

**SKRIPSI**

**PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM UPAYA  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA  
PELAJARAN FIQIH PADA SISWA KELAS V  
MI AL-KHOIRIYAH METRO PUSAT  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

**OLEH :**

**Nama : Nur Ari Ramadhani  
NPM : 14120455**



**Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) METRO LAMPUNG  
1439 H/2018 M**

**PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM UPAYA  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA  
PELAJARAN FIQIH PADA SISWA KELAS V  
MI AL-KHOIRIYAH METRO PUSAT  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Dan Memenuhi Sebagai  
Syarat Memperoleh Gelar Strata Satu (S1)**

**OLEH :  
Nur Ari Ramadhani  
NPM14120455**

**Pembimbing I : Dr. Wahyudin, S. Ag, MA, M. Phil  
Pembimbing II : Nurul Afifah, M.Pd.I**

**Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) METRO LAMPUNG  
1439 H/2018 M**



KEMENTERIAN AGAMA RI  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl Ki Hajar Dewantara 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41507 Fax (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail:  
iain@metrouniv.ac.id

## PERSETUJUAN

Judul Skripsi : PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM UPAYA  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN  
FIQH PADA SISWA KELAS V MI AL- KHOIRIYAH  
METRO PUSAT TAHUN PELAJARAN 2017/2018

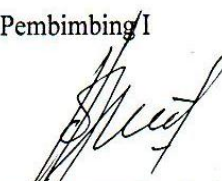
Nama : Nur Ari Ramadhani  
NPM : 14120455  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah (PGMI)

## MENYETUJUI

Untuk dimunaqosahkan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan  
Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Metro, Juli 2018

Pembimbing I

  
Dr. Wahyudin, S. Ag, MA, M. Phil  
NIP. 19691027 200003 1 001

Pembimbing II

  
Nurul Afifah, M.Pd.I  
NIP. 19781222 201101 2 007

  
Mengetahui  
Ketua Jurusan PGMI  
Nurul Afifah, M.Pd.I  
NIP. 19781222 201101 2 007



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**PENGESAHAN UJIAN**

No: *P. 2310/M.28-1/D/PP-00-9/07/2018*

Skripsi dengan judul: PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN FIQH PADA SISWA KELAS V MI AL-KHOIRIYAH METRO PUSAT TAHUN PELAJARAN 2017/2018, yang disusun oleh: Nur Ari Ramadhani, NPM. 14120455, Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Rabu /11 Juli 2018.

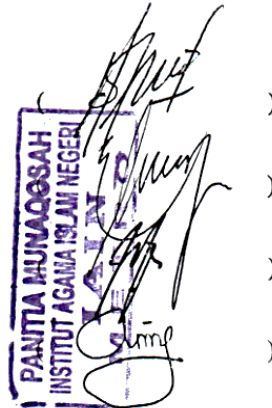
**TIM PENGUJI**

Ketua/Moderator : Dr. Wahyudin, MA., M.Phil

Penguji I : Dian Eka Priyantoro, M.Pd

Penguji II : Nurul Afifah, M.Pd.I

Sekretaris : Ahmad Arifin, M.Pd.I



Mengetahui  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



*[Signature]*  
Dr. Akla, M.Pd.

NIP. 19691003 200003 2 005A



**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jl Ki Hajar Dewantara15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41507 Fax (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail:  
iain@metrouniv.ac.id

---

**NOTA DINAS**

Nomor :  
Lampiran : 1 (satu) Berkas  
Hal : **Pengajuan Munasqosyah**

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah  
Institut Agama Islam Negeri  
Di Metro

**Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh**

Setelah kami membaca dan mengadakan bimbingan serta perbaikan seperlunya maka skripsi yang disusun oleh:

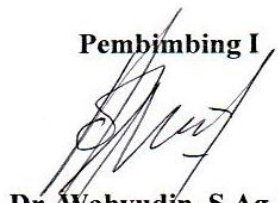
Nama	: Nur Ari Ramadhani
NPM	: 14120455
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah (PGMI)
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi	: PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN FIKIH PADA SISWA KELAS V MI AL-KHOIRIYAH METRO PUSAT TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Sudah kami dapat setuju dan dapat diajukan untuk dimunasaqosyahkan. Demikian harapan kami dan atas penerimaannya, kami ucapkan terimakasih.

**Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatu.**

Metro, Juli 2018

**Pembimbing I**

  
**Dr. Wahyudin, S.Ag, MA, M.Phil**  
NIP. 19691027 2000003 1 001

**Pembimbing II**

  
**Nurul Affah, M.Pd.I**  
NIP. 19781222 201101 2 007

**PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM UPAYA  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA  
PELAJARAN FIQIH PADA SISWA KELAS V MI AL-  
KHOIRIYAH METRO PUSAT TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

**ABSTRAK**

**Oleh:**

**Nur Ari Ramadhani**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh beberapa permasalahan yaitu guru masih menggunakan metode ceramah sehingga menyebabkan beberapa dari para siswa mengobrol sendiri dan bermain-main saat jam pelajaran Fiqih kelas V berlangsung di MI Al- Khoiriyah Metro Pusat sehingga nilai yang di peroleh oleh siswa masih jauh dari KKM yang di tetapkan.

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu apakah dengan penggunaan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Fiqih pada siswa kelas kelas V di MI Al- Khoiriyah Tahun Pelajaran 2017/2018 dan Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penggunaan media gambar dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi haji untuk meningkatkan hasil belajar Fiqih kelas V MI Al- Khoiriyah Metro Pusat tahun pelajaran 2017/2018. Penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian tindakan kelas (PTK). Yang dilaksanakan dalam dua siklus, tiap siklus dilaksanakan dua kali pertemuan subjek penelitian ini adalah siswa kelas V MI Al- Khoiriyah Metro Pusat pada pembelajaran fiqih yang di fokuskan pada materi ibadah haji semester genap T.P 2017/2018 yang berjumlah siswa yang terdiri dari 4 laki-laki 5 perempuan.

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah media gambar dan variabel terikat yaitu hasil belajar. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi, dan dokumentasi teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis kuantitatif, analisis data dihitung dengan menggunakan rumus menghitung rata-rata dan rumus menghitung presentase. Analisis kualitatif melihat hasil belajar siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan lembar observasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 44,4 % pada siklus II hasil belajar siswa sebesar 78 % Jadi tingkat ketuntasan hasil belajar siswa dari siklus I dan siklus II terjadi peningkatan 38%, berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih kelas V MI Al- Khoiriyah Metro Pusat. Maka media gambar dapat di pergunakan sebagai media alternatif untuk mata pelajaran fiqih.



**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jl Ki Hajar Dewantara15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41507 Fax (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail:  
iain@metrouniv.ac.id

---

## ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nur Ari Ramadhani  
NPM : 14120455  
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa Skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, juli 2018



Yang menyatakan

Nur Ari Ramadhani  
NPM.14120455

## HALAMAN MOTTO

وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ ﴿٤٤﴾

Artinya :

Dan Kami turunkan kepadamu Al Quran, agar kamu menerangkan pada umat manusia apa yang telah diturunkan kepada mereka dan supaya mereka memikirkan. (Q.S An-Nahl Ayat 44).<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Q.S An-Nahl Ayat 44



## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah kehadiran Allah SWT yang telah memberikan perlindungan selama penelitian sampai terselesainya skripsi ini, saya persembahkan untuk orang yang sangat berarti dalam hidup saya.

1. Bapak Ikhsan dan Ibu Tri Indaring Tyas selaku orang tua kandung sayayang telah mendidik peneliti sejak kecil dengan penuh kasih sayang serta selalu memotivasi, mendukung berupa materi dan mendoakan yang terbaik dalam menempuh pendidikan.
2. Sahabat-sahabat seperjuangan dari Program Studi PGMI angkatan 2014 terkhusus kelas B yang selalu membantu dan memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini. (NovitaNurFadilah, LusianaKurniaWati, dan AvistaPutri, NovianShintaKuria, WuriHandayaniDhiya Hana Khoirunisa, UmuBarokah, NurHalimah).
3. Sahabat- sahabatAsramaGimo.
4. Almamater tercinta IAIN Metro Lampung.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT, atas taufik dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan Skripsi ini.

Penulisan Skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Falkutas Tarbiyah IAIN Metro guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dalam Upaya Penyelesaian Skripsi ini, peneliti telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya peneliti mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Hj. Enizar, M.Ag selaku Rektor IAIN Metro. Dr. Hj. Akla selaku dekan FTIK. Kepada Dr. Wahyudin. M.Ag, M.Phil selaku pembimbing I dan NurrulAfifah, M.Pd.I selaku Pembimbing II yang telah memberi bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberikan motivasi.

Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada Riduwan, S.Pd.I. selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyyah MI Al- Khoiriyah Metro Pusat, Lasya Fitri, S.Pd.I selaku guru matapelajaran fiqh kelas V, Bapak Ibu guru dan siswa siswi MI Al- Khoiriyah Metro Pusat yang telah membantu selama di sekolah, tidak lupa kepada orangtua peneliti yang telah banyak membantu dalam penyusunan skripsi serta semua pihak yang telah membantu penulisan skripsi ini.

Kritik dan saran semua pihak yang sifatnya membangun demi kesempurnaan dan perbaikan skripsi ini sehingga dapat memberikan manfaat bagi para pembaca umumnya dan khususnya bagi peneliti. Aamiin

Metro, Juli 2018  
Peneliti

**Nur Ari Ramadhani**  
NPM. 14120455

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUTAN .....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN .....	vi
HALAMAN MOTTO .....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan dan manfaat Penelitian.....	6
F. Penelitian yang relevan .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>10</b>
A. Hasil Belajar.....	10
1. Pengertian hasil belajar .....	10
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar .....	11
a. Faktor internal .....	11
b. Faktor eksternal.....	12

3. Ciri-ciri hasil belajar .....	13
4. Indikator hasil belajar .....	13
B. Media Gambar .....	16
1. Pengertian Media gambar .....	16
2. Kriteria pemilihan media gambar .....	17
3. Bentuk-bentuk media gambar .....	18
4. Kelebihan dan kekurangan media gambar .....	18
5. Manfaat media gambar .....	19
6. Langkah-langkah dalam penggunaan media gambar .....	20
C. Mata pelajaran fiqh .....	21
1. Pengertian Mata pelajaran fiqh .....	21
2. Tujuan Mata pelajaran fiqh .....	21
3. Ruang lingkup mata pelajaran fiqh .....	22
4. Pokok bahasan dalam pembelajaran fiqh dalam penelitian .....	22
D. Materi haji .....	23
1. Pengertian haji .....	23
2. Syarat wajib dan syarat sah haji .....	23
3. Rukun haji .....	24
4. Wajib haji .....	24
5. Sunah haji .....	25
6. Beberapa larangan bagi orang yang melakukan ibadah haji .....	25
7. Dam (denda) .....	25
8. Macam-macam haji .....	26
9. Tata cara pelaksanaan ibadah haji .....	26
E. Hipotesis tindakan .....	27
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>28</b>
A. Definisi Operasional Variabel .....	28
1. Variabel Terikat .....	28
2. Variabel Bebas .....	29
B. Setting Penelitian .....	30
C. Subjek Penelitian .....	30
D. Prosedur penelitian .....	30
E. Teknik Pengumpulan Data .....	34
1. Tes .....	34
2. Observasi .....	34
3. Dokumentasi .....	35
F. Instrumen Penelitian .....	36
G. Teknik Analisis Data .....	36
1. Analisis Kuantitatif .....	36
2. Analisis kualitatif .....	36
H. Indikator keberhasilan .....	37

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>38</b>
A. Hasil Penelitian .....	38
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	38
a. Sejarah Singkat Berdirinya MI Al-Khoriyah Metro Pusat.....	38
b. Visi, Misi dan Tujuan MI Al-Khoriyah Metro Pusat.....	39
c. Letak Geografis MI Al-Khoriyah Metro Pusat .....	39
d. Keadaan Guru, dan Siswa MI Al-Khoriyah Metro Pusat .....	41
e. Struktur Organisasi MI Al-Khoriyah Metro Pusat.....	41
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	43
a. Kondisi Awal .....	43
b. Pelaksanaan Siklus I.....	44
c. Pelaksanaan Siklus II .....	53
B. Pembahasan.....	61
A. Pembahasan .....	61
1. Pembahasan Setiap Siklus.....	61
2. Analisa Hasil Penelitian .....	61
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>64</b>
A. Kesimpulan .....	64
B. Saran.....	64
<b>DAFTAR RUJUKAN.....</b>	<b>66</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>68</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>127</b>

## DAFTAR TABEL

1. Tabel 1 Rata-rata nilai Fiqih siswa kelas V MI Al- Khoiriyah kota metro tahun pelajaran 2017/2018 Silabus .....	4
2. Tabel 2 Indikator Hasil Belajar .....	14
3. Tabel 3 Pergantian Kepala Madrasah .....	38
4. Tabel 4 Tenaga Guru .....	40
5. Tabel 5 Jumlah Siswa .....	40
6. Tabel 6 hasil belajar siswa siklus I .....	50
7. Tabel 7 hasil belajar siswa siklus II .....	59
8. Tabel 8 Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Fiqih .....	61

## DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis dan Taggart dalam Suharsimi Arikunto .....	30
2. Gambar 2 denah lokasi MI Al- Khoiriyah .....	42
3. Gambar 3 Siswa sedang memperhatikan gambar .....	47
4. Gambar 4 Siswa sedang memperhatikan gambar .....	48
5. Gambar 5 Siswa Bertanya .....	56
6. Gambar 6. siswa melaksanakan <i>recite</i> .....	58

## DAFTAR LAMPIRAN

No Lampiran	Halaman
1. SK Bimbingan Skripsi .....	66
2. Kartu Konsultasi .....	69
3. Surat Pemberian Izin Research .....	70
4. Surat Tugas Dari IAIN Metro .....	71
5. Surat keterangan Research .....	72
6. Surat keterangan bebas pustaka jurusan.....	73
7. Surat keterangan bebas pustaka perpus.....	74
8. Outline.....	77
9. Silabus .....	80
10. Kisi-Kisi Soal Pre Test Dan Post Test Siklus I .....	87
11. Rpp 1 .....	89
12. Rpp 2 .....	92
13. Lembar Observasi Guru 1-2.....	96
14. Lembar Observasi Siswa 1-2.....	100
15. Data hasil belajar siswa siklus 1.....	104
16. Kisi-Kisi Soal Pre Test Dan Post Test Siklus II.....	107
17. Rpp 3 .....	109
18. Rpp 4 .....	112
19. Lembar Observasi Guru 3-4.....	116
20. Lembar Observasi Siswa 3-4.....	120
21. Data hasil belajar siswa siklus 2.....	124
22. Foto Kegiatan Penelitian .....	127
23. Daftar Riwayat Hidup .....	130



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Proses pembelajaran subjek sekaligus objek tidak lain adalah siswa, dan kegiatan belajar mengajar dalam proses pembelajaran tidak lain adalah kegiatan belajar siswa untuk mencapai tujuan akhir pembelajaran. Tujuan pembelajaran tentu saja akan tercapai jika guru mengaktifkan kegiatan belajar mengajar sehingga siswa dapat meningkatkan hasil belajarnya.

Proses pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar hasil belajar adalah merupakan suatu hal yang sangat penting karena untuk mengukur sejauh mana proses pembelajaran itu berlangsung. Hasil belajar merupakan taraf kemampuan yang diperoleh siswa dalam melaksanakan kegiatan belajar, dimana kemampuan itu merupakan perubahan secara fisik dan psikis lebih maju dibandingkan taraf kemampuan yang dimiliki sebelumnya.

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang diperoleh oleh siswa setelah melalui kegiatan belajar atau pengalaman”.<sup>2</sup> Berdasarkan pendapat di atas maka dapat dipahami bahwa yang dimaksud dengan hasil belajar adalah suatu kemampuan yang di capai oleh siswa setelah melakukan usaha belajar. Hasil belajar dapat di lihat pada perubahan

---

<sup>2</sup> Nana Sudjana, *Penilaian hasil proses belajar mengajar*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya.2009), h 22.

siswa, tingkah laku hasil belajar yang positif. Yang di ukur dengan cara evaluasi yang hasilnya di nyatakan dalam bentuk nilai-nilai.

Upaya untuk memberikan pembelajaran adalah dengan menciptakan situasi dan kondisi yang sedemikian rupa agar siswa lebih tertarik pada setiap pelajaran yang di sampaikan guru sehingga, siswa tidak jenuh dan merasa bosan pada saat proses pembelajaran. Selanjutnya siswa merasa butuh terhadap mata pelajaran yang di sampaikan oleh guru tersebut.

Pada hakekatnya proses komunikasi dalam proses belajar mengajar sering terjadi masalah yang timbul seperti penyimpangan-penyimpangan sehingga komunikasi tersebut tidak aktif dan tidak efisien, antara lain di sebabkan karena kurangnya minat dan kurangnya kegairahan.<sup>3</sup>

Cara untuk mengatasi hal yang demikian ialah dengan penggunaan media secara efektif dalam proses belajar mengajar. Karena dalam proses belajar mengajar media dalam kegiatan tersebut sebagai stimulasi informasi untuk meningkatkan keserasian dalam menerima informasi. Untuk meningkatkan minat belajar siswa maka seorang guru dapat memanfaatkan suatu media pembelajaran yang telah ada berupa media yang berbasis visual, audio visual dan lain-lain.

Kondisi Madrasah saat ini di MI AL- Khoiriyah Metro Pusat sangat sedikit yang menggunakan media yang tepat dalam proses belajar mengajar, sebagian besar guru khususnya mata pelajaran Fiqih belum memanfaatkan secara penuh media dan alat sebagai media mengajar.

---

<sup>3</sup>Tukiran Tanireja, Efi Mifta Faridli, Sri Harmianto, *Model-Model Pembelajaran Inovatif Dan Efektif*, (Bandung: Alfabeta,2013),cet 1.h 48.

Berdasarkan wawancara dengan guru mata pelajaran fiqih yaitu ibu lasiya fitri masalah apa yang ada di kelas V MI Al-khoriyah yaitu siswa cenderung suka bermain-main, mengantuk di kelas saat belajar mengajar berlangsung, dan hasil belajarnya rendah.<sup>4</sup>

Bedasarkan wawancara dengan salah satu siswa yaitu Reval Doni Kusuma kelas V MI Al- Khoriyah permasalahannya yaitu siswa kurang tertarik mengikuti proses belajar karena guru cenderung mengajar dengan berceramah sehingga siswa bosan.<sup>5</sup>

Berdasarkan wawancara dengan Kepala sekolah MI Al- Khoiriyah yaitu bapak Riduwan S.Pd.I permasalahan-permasalahan di kelas yaitu ruang kelas yang terbatas, dan sebagian guru belum memanfaatkan alat dan media yang ada.<sup>6</sup>

Dari wawancara dengan guru ,siswa dan kepala sekolah maka cara untuk mengatasi hal tersebut ialah dengan penggunaan media secara efektif dalam proses pembelajaran berlangsung Karena dalam proses belajar mengajar media dalam kegiatan tersebut sebagai stimulasi informasi untuk meningkatkan keserasian dalam menerima informasi.

Siswa di kelas V MI AL- Khoiriyah Metro Pusat, hasil belajar mata pelajaran Fiqih kususnya materi kegiatan wudhu dan sholat belum mencapai tuntas baik secara individual maupun yang klasikal. Untuk

---

<sup>4</sup> Wawancara dengan ibu lasiya fitri pada tanggal 28 Februari 2018

<sup>5</sup> Wawancara dengan siswa Reval Doni Kusuma fitri pada tanggal 28 Februari 2018

<sup>6</sup> Wawancara dengan bapak Riduwan S.Pd.I pada tanggal 28 Februari 2018

membuktikan hal ini penulis sajikan hasil prasurvey pada tanggal 28 Februari 2018 terhadap nilai tengah semester ganjil tahun pelajaran 2017/2018 adapun hasil prasurvey tersebut seperti :

Tabel 1  
Rata-rata nilai Fiqih siswa kelas V MI Al- Khoiriyah kota metro tahun pelajaran 2017/2018<sup>7</sup>

Kriteria ketuntasan minimal (KKM) 75

Nilai	Jumlah nilai	Presentase(%)	Keterangan
<75	6	67 %	Belum tuntas
≥75	3	33 %	Tuntas
Jumlah	9	100%	

**Sumber : Dokumentasi Nilai hasil prasurvey di kelas V MI Al-khoiriyah**

Presentase ketuntasan kelas 100 %

Berdasarkan data tersebut dapat di ketahui bahwa siswa yang memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) sebesar 75 hanya 3 siswa atau 33%. Rendahnya hasil belajar siswa ini disebabkan karena siswa kurang aktif dalam pembelajaran, siswa belum memiliki kesadaran untuk benar-benar serius mengikuti kegiatan pembelajaran. Siswa cenderung lebih suka bermain-main dalam kegiatan pembelajaran, meskipun dunia anak adalah dunia bermain akan tetapi sebagai seorang siswa harus mengerti bahwa ada saatnya untuk belajar dan juga bermain sehingga, siswa yang cenderung suka bermain-main di kelas sangat menghambat proses pembelajaran. Contohnya ketika guru sedang menjelaskan materi ada beberapa siswa sibuk bermain dengan teman sebangkunya, sehingga waktu belajar kurang efesien. Sementara itu guru menginginkan nilai yang

---

<sup>7</sup> Daftar nilai hasil prasurvey pada tanggal 28 Februari 2018 terhadap nilai tengah semester ganjil tahun pelajaran 2017/2018 kelas V MI Al- Khoiriyah metro pusat.

memuaskan dengan target semua siswa dapat menyelesaikan dan memenuhi ketuntasan minimal mata pelajaran fiqih yaitu 75 dengan presentase 100%, oleh karena itu guru harus berusaha agar harapan dapat terwujud. Dalam rangka mewujudkan harapan tersebut maka harus dilakukan penggunaan media gambar.

Dengan media gambar akan menarik perhatian siswa sehingga dapat membangkitkan minat, motivasi, aktivitas, dan kreativitas belajar siswa. Pada saat menyampaikan materi guru tidak hanya dengan ceramah saja, melainkan juga sambil menunjukkan media gambar yang memungkinkan materi akan lebih lama diingat. Materi yang disampaikan dengan media pembelajaran akan merangsang berbagai indera siswa untuk memahaminya, sehingga diharapkan penguasaan materi Fiqih akan lebih meningkat.

Beberapa keuntungan yang dapat diperoleh dari media gambar dalam hubungannya dengan kegiatan pembelajaran antara lain mudah dimanfaatkan di dalam kegiatan belajar mengajar, karena praktis tanpa memerlukan perlengkapan yang lain, disamping itu dengan menggunakan media gambar harganya relatif murah, dan cara memperolehnya pun mudah sekali. Penggunaan media gambar dapat dilakukan dalam berbagai jenjang pendidikan seperti TK sampai Perguruan Tinggi.

## **B. Identifikasi masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas indentifikasi dalam penelitian ini adalah :

1. Kondisi kelas kurang kondusif saat pembelajaran berlangsung.
2. Kurangnya penggunaan media pembelajaran.
3. Hasil belajar yang masih rendah.
4. Siswa cenderung lebih suka bermain-main saat pembelajaran berlangsung.
5. Sebagian guru belum memanfaatkan alat dan media yang sudah ada.

## **C. Batasan masalah**

Dalam penelitian ini untuk mempermudah dalam pembahasan, peneliti memiliki batasan masalah yaitu :

1. Kondisi kelas kurang kondusif saat pembelajaran berlangsung.
2. Kurangnya penggunaan media pembelajaran.
3. Hasil belajar yang masih rendah.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis dapat merumuskan masalah sebagai berikut:

Apakah dengan penggunaan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Fiqih pada siswa kelas kelas V di MI Al- Khoiriyah Tahun Pelajaran 2017/2018?

### **E. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

Dari pokok permasalahan tersebut maka tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa kelas kelas V di MI Al- Khoiriyah Tahun Pelajaran 2017/2018 pada mata pelajaran Fiqih dengan menggunakan media gambar.

Adapun yang menjadi manfaat yang diharapkan oleh penulis dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

- 1) Bagi guru, penelitian ini dapat digunakan sebagai rujukan dalam meningkatkan kualitas sekolah melalui profesionalisme guru.
- 2) Bagi siswa, dapat meningkatkan pemahaman materi pelajaran Fiqih sehingga bermanfaat bagi pengamalan ibadah sehari- hari.
- 3) Bagi sekolah, hasil penelitian ini akan meningkatkan efektifitas dan efisiensi dalam pembelajaran sekolah pada khususnya dan dunia pendidikan pada umumnya.

### **F. Penelitaian yang Relevan**

Untuk menjaga keaslian peneliti dan agar tidak terjadi duplikasi penulis melakukan penelitian yang relevan dengan tema yang penulis teliti. Dari penelusuran yang peneliti lakukan ada beberapa penulis dengan tema yang relevan yakni :

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Erni Yusnita dengan judul upaya meningkatkan aktivitas dan hasil belajar melalui media gambar

mata pelajaran IPA siswa kelas V MI miftahul ulum tahun pelajaran 2014/2015.<sup>8</sup> Dapat diambil pembelajaran dengan menggunakan media gambar dapat meningkatkan aktivitas dan belajar IPA siswa kelas V Miftahul Ulum tahun pelajaran 2014/ 2015 rata-rata aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran IPA keseluruhan dari 76,79% menjadi 82,19 % dan mengalami peningkatan 5,4 %. Dalam peningkatan hasil belajar IPA Miftahul Ulum tahun pelajaran 2014/ 2015, rata-rata hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA meningkat dari 60 % menjadi 75% dalam hal ini memenuhi target yang dicapai yakni 75% dari siswa yang memperoleh nilai  $< 65\%$ .

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Dwi Agung Wahono dengan judul penggunaan media gambar untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran matematika kelas IV MI Muhammadiyah Metro pusat tahun pelajaran 2014/ 2015.<sup>9</sup> Dapat diambil pembelajaran dengan menggunakan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV MI muhammadiyah metro pusat tahun pelajaran 2014/ 2015 terjadi peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa dari 75% menjadi 90%. Hal ini menunjukkan bahwa media gambar dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran matematika.

Pada penelitian ini terdapat perbedaan dan persamaan juga antara peneliti yang terdahulu dengan penelitian yang sekarang oleh peneliti.

---

<sup>8</sup> Erni Yusnita dengan judul, *Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Melalui Media Gambar Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas V MI Miftahul Ulum Tahun Pelajaran 2014/ 2015*, tidak diterbitkan .(Metro: STAIN JURAI SIWO, 2015)

<sup>9</sup> Dwi Agung Wahono dengan judul, *Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V MI Muhammadiyah Metro Pusat Tahun Pelajaran 2014/ 2015*. tidak diterbitkan .(Metro: STAIN JURAI SIWO, 2015)



Perbedaan peneliti oleh penelitian yang dilakukan saudari Erni Yusnita upaya meningkatkan aktivitas dan hasil belajar melalui media gambar mata pelajaran IPA siswa kelas V MI Miftahul Ulum tahun pelajaran 2014/ 2015 dengan dua variabel terkait aktivitas dan hasil belajar sedangkan saya melakukan penelitian ini di MI Al- Khoiriyah Metro Pusat Pada mata pelajaran fiqih tahun pelajaran 2017/2018 dengan satu variabel yaitu hasil belajar. Persamaannya yaitu sama-sama meneliti hasil belajar menggunakan media gambar.

Perbedaan penelitian yang di lakukan peneliti dengan peneliti yang dilakukan sebelumnya oleh saudara Dwi Agung Wahono terletak pada tempat penelitian, kelas, tahun pelajaran. Saudara Dwi Agung Wahono melakukan penelitian MI muhammadiyah metro pusat tahun pelajaran 2014/ 2015. Sedangkan peneliti melakukan penelitian di MI Al- Khoiriyah metro pusat Kelas V tahun pelajaran 2017/2018. Persamaanya yaitu sama-sama meneliti hasil belajar siswa dengan menggunakan media gambar.

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Hasil Belajar

##### 1. Pengertian Hasil Belajar

Dalam kegiatan pembelajaran disekolah, setiap kali seseorang melakukan perubahan dalam proses belajarnya maka seseorang akan memperoleh sesuatu yang merupakan dampak dari proses belajarnya yang disebut dengan hasil belajar.

Hasil belajar merupakan bukti dari usaha yang dilakukan oleh siswa dalam kegiatan belajar dan merupakan nilai yang diperoleh siswa dari proses belajarnya<sup>10</sup>. “Hasil belajar adalah suatu perubahan pada individu yang belajar, tidak hanya mengenai pengetahuan, tetapi membentuk kecakapan dan penghayatan dalam diri pribadi yang belajar”<sup>11</sup> Hasil belajar adalah suatu akibat dari proses belajar mengajar dengan menggunakan alat pengukur yaitu, berupa tes yang disusun secara terencana, baik tes tertulis, tes lisan maupun tes perbuatan.<sup>12</sup> “Hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian– pengertian, sikap-sikap, apresiasidan keterampilan”<sup>13</sup>.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat dipahami bahwa hasil belajar adalah hasil yang dicapai oleh siswa setelah proses belajar mengajar yang meliputi pengetahuan (*kognitif*), sikap (*afektif*), dan keterampilan (*psikomotorik*).

---

<sup>10</sup>Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003).h.41

<sup>11</sup>Hamdani, *strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), h.22.

<sup>12</sup>ibid.

<sup>13</sup>Muhammad Thobroni & Arif Mustafa, *Belajar dan pembelajaran*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media), h. 22

Menurut pengertian beberapa ahli hasil belajar dapat di kemukakan sebagai berikut:

- a. Horward kingsley membagi tiga macam hasil belajar, yakni: Keterampilan dan kebiasaan, Pengetahuan dan pengertian, Sikap dan cita-cita.
- b. Gagne membagi lima kategori hasil belajar, yakni :
  - 1) Informasi verbal : mengungkapkan pengetahuan dalam bentuk bahasa, baik lisan maupun tulisan.
  - 2) Keterampilan intelektual: kemampuan mempresentasikan konsep dan lambang.
  - 3) Strategi *kognitif*: kecakapan menyalurkan dan mengarahkan aktivitas kognitifnya.
  - 4) Sikap: kemampuan menerima atau menolak objek berdasarkan penilaian terhadap objek tertentu.
  - 5) Keterampilan motoris: kemampuan melakukan serangkaian gerak jasmani dan koordinasi sehingga terwujud gerak jasmani.
- c. Benyamin Bloom membagi menjadi tiga ranah yakni:
  - 1) Ranah *kognitif*, berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi.
  - 2) Ranah *afektif*, berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek, yakni penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi, dan internalisasi.
  - 3) Ranah *psikomotorik*, berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan refleks, keterampilan gerakan dasar, kemampuan perseptual, keharmonisan atau ketepatan, gerakan keterampilan kompleks, dan gerakan ekspresif dan interpretatif.<sup>14</sup>

## 2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

### a. Faktor Intern

Didalam faktor intern, terdapat dua faktor yaitu:

- 1) Faktor Jasmaniahterdiri dari faktor kesehatan dan cacat tubuh.

---

<sup>14</sup>Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), h.22-23.

- 2) Faktor Psikologis terdiri dari inteligensi, perhatian, mental, bakat, motif, kematangan dan kelehan.

#### **b. Faktor-Faktor Ekstern**

- 1) Faktor Keluarga

Siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa, cara orang tua mendidik, relasi diantara anggota keluarga, suasana rumah tangga, dan keadaan ekonomi keluarga.

- 2) Faktor Sekolah

Faktor sekolah mempengaruhi belajar mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, pelajaran dan waktu sekolah, standar pelajaran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah.

- 3) Faktor Masyarakat

Masyarakat merupakan faktor ekstern yang berpengaruh terhadap belajar siswa. pengaruh terjadi karena keberadaannya siswa dalam masyarakat. yang mempengaruhi belajar yaitu kegiatan siswa dalam masyarakat, mass media, teman bergaul, dan bentuk kehidupan masyarakat.<sup>15</sup>

Berdasarkan penjelasan diatas dapat dipahami bahwa, faktor-faktor yang mempengaruhi hasil faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa itu sendiri.

---

<sup>15</sup>Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta,2003), h.54-70.

Sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri siswa yaitu lingkungan disekitarnya. Dan dalam hal ini penggunaan metode drill merupakan salah satu faktor eksternal yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

### 3. Ciri-Ciri Hasil Belajar

Sebagai seorang guru selain membimbing kegiatan siswa belajar, guru harus mengetahui ciri-ciri hasil belajar siswa setelah proses belajar mengajar. Ciri-ciri hasil belajar yang dikemukakan oleh nana sudjana yaitu:

- a. Siswa dapat mengingat fakta, prinsip, konsep yang telah dipelajari kurun waktu cukup lama
- b. Siswa dapat memberikan contoh dari konsep yang telah dipelajarinya
- c. Siswa dapat menggunakan atau mengaplikasikan konsep dan prinsip yang telah dipelajarinya baik dalam bahan pembelajaran maupun praktik dalam kehidupan sehari-hari
- d. Siswa mempunyai dorongan yang sangat kuat untuk mempelajari bahan pelajaran selanjutnya dan mampu mempelajari sendiri dengan konsep dan prinsip yang dikuasainya
- e. Siswa terampil mengadakan hubungan social seperti kerja sama antar teman yang lainnya
- f. Siswa mampu memperoleh kepercayaan diri bahwa ia mempunyai kemampuan dan kesanggupan dalam melakukan tugas belajar<sup>16</sup>.

### 4. Indikator Hasil Belajar

Salah satu indikator tercapai atau tidaknya suatu proses pembelajaran adalah dengan melihat hasil belajar yang dicapai oleh siswa. Untuk memperoleh ukuran dan data hasil belajar siswa adalah dengan mengetahui garis-garis besar indikator.<sup>17</sup>

---

<sup>16</sup>Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Dan Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011) h. 111

<sup>17</sup>Muhibbinsyah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), h. 148.

Adapun indikator sangat berhubungan dengan kompetensi dasar. Kompetensi dasar adalah sejumlah kompetensi yang harus dikuasai peserta didik dalam pelajaran tertentu sebagai rujukan penyusunan. Seperti yang telah dijelaskan diatas bahwa indikator adalah prilaku yang dapat diukur diobservasi untuk menunjukkan ketercapaian kompetensi dasar tertentu yang menjadi acuan penilaian mata pelajaran.<sup>18</sup>

Berikut ini disajikan kata-kata operasional yang dapat digunakan untuk indikator hasil belajar, baik yang menyangkut aspek *kognitif*, *afektif*, maupun *psikomotorik*.

**Tabel 2**  
**Indikator Hasil Belajar**

Aspek	Kompetensi	Indikator Hasil Belajar
1) <i>Kognitif</i>	Pengetahuan	Menyebutkan, menuliskan, menyetakan, mengurutkan, mengidentifikasi, mencocokkan, memberi nama, memberi label
	Pemahaman	melukiskan. Menerjemahkan, mengubah, menggeneralisasi, menguraikan, menulis kembali, merangkum, membedakan, mempertahankan, menyimpulkan,
	Penerapan	mengemukakan pendapat, dan menjelaskan. Mengoperasikan, menghasilkan, mengubah, mengatasi,
	Analisis	menggunakan, menunjukan, mempersiapkan, dan menghitung.
	Sintesis	Menguraikan, membagi-bagi, memilih, dan membedakan.
	Evaluasi	Merancang, merumuskan, mengorganisasikan, menerapkan, memadukan dan merencanakan. Mengkritisi, menafsirkan, mengadili dan memberikan evaluasi.

<sup>18</sup>E.Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), h. 139.

2) <i>Afektif</i>	Penerimaan	Mempercayai, memilih, mengikuti, bertanya, dan mengalokasikan.
	Menanggapi	Konfirmasi, menjawab, membaca, membantu, melaksanakan, melaporkan, dan menampilkan.
	Penanaman	Menginisiasi, mengundang, melihat mengusulkan dan melakukan.
	Pengorganisasian	Memverifikasikan, menyusun, menyatukan, menghubungkan, mempengaruhi.
	Karakteristik	Menggunakan nilai-nilai sebagai pandangan hidup, mempertahankan nilai-nilai yang sudah diyakini
3) <i>Psikomotorik</i>	Pengamatan	Mengamati proses, memberi perhatian, pada tahap-tahap sebuah perbuatan, memberi perhatian pada sebuah artikulasi.
	Peniruan	Melatih mengubah, membongkar, sebuah struktur, membangun kembali sebuah struktur, dan menggunakan sebuah model.
	Pembiasaan	Membiasakan perilaku yang sudah dibentuknya, mengontrol kebiasaan agar tetap konsisten.
	Penyesuaian	Menyesuaikan model, mengembangkan model dan menerapkan model. <sup>19</sup>

Berdasarkan beberapa tabel, maka dalam penelitian tindakan kelas (PTK) ini peneliti mengambil beberapa indikator sebagai tolok ukur keberhasilan setelah dilaksanakannya proses pembelajaran dengan menggunakan media gambar pada mata pelajaran Fiqih Siswa Kelas V MI Al-Khoiriyah Metro Pusat Tahun Pelajaran 2017/2018.

Tolok ukur keberhasilan dalam proses pembelajaran ini, terlihat ketercapaian kemampuan siswa yang disesuaikan dengan indikator ketercapaian hasil belajar pada materi fiqih Kelas Kelas V MI Al-Khoiriyah Metro Pusat Tahun Pelajaran 2017/2018 dengan materi “Haji” indikator pencapaian kompetensi sebagai berikut:

1. Menjelaskan pengertian haji
2. Menyebutkan dalil tentang haji

---

<sup>19</sup>*ibid.*,

3. Menyebutkan rukun dan sunah haji
4. Mengidentifikasi hikmah dan tata cara haji

Ketiga kemampuan siswa yang menjadi tolak ukur keberhasilan dalam penelitian yang telah disebutkan diatas, disesuaikan dengan tujuan dari media pembelajaran yang peneliti pilih. Diawali penjelasan guru kemudian membuat pertanyaan sesuai dengan materi yang dipelajari dan berperan menjadi seorang guru. Setelah siswa paham, maka siswa akan mampu untuk menguraikan, menghubungkan, menyusun konsep dan mengerjakan tugas bahan pelajaran yang telah diberikan.

## **B. Media Gambar**

### **1. Pengertian Media Gambar**

Diantara media pendidikan, gambar/foto adalah media yang paling umum dipakai. Media merupakan bahasa yang umum dan dapat dimengerti dan dinikmati dimana-mana. Oleh karena itu, pepatah cina mengatakan bahwa sebuah gambar berbicara lebih banyak dari pada seribu kata.<sup>20</sup>

Media gambar adalah termasuk media visual yang mereperantasikan wujud asli dari benda atau zat yang diamati. Adapun gambar dapat didefenisikan sebagai “*representasi visual* dari orang yang tepat ataupun benda yang diwujudkan diatas kanvas, kertas atau bahan lain baik dengan lukisan gambar atau foto”.<sup>21</sup>

Pengunaan media gambar dalam proses belajar mengajar dikatakan menyalurkan pesan, karena dalam penyampaian materi dapat dibantu

<sup>20</sup> Arif S. sadiman, *Media Pendidikan*, (Seri Pustaka Pendidikan No 6), h.29.

<sup>21</sup> Hamzah B ono dan Nena lamatenggo, *Teknologi Informasi Dan Informasi Pembelajaran*, (Jakarta :Bumi Askara, 2011), h.128.



dengan media gambar sebagai perantara. Gambar atau foto merupakan salah satu media pengajaran yang dikenal didalam setiap kegiatan pembelajaran.

## 2. Kriteria Pemilihan Media Gambar

Media sebagai perantara pesan dalam pembelajaran penerapannya disesuaikan dengan isi materi maupun kondisi dari siswa itu sendiri kriteria pemilihan media gambar sebagai berikut :

- a. Media yang dipilih hendaknya selaras dan menunjang tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan masalah tujuan pembelajaran merupakan komponen utama yang harus di perhatikan memilih media.
- b. Aspek materi menjadi pertimbangan yang dianggap penting dalam memilih media.
- c. Kondisi audiens (siswa) dari subjek belajar menjadi perhatian serius bagi guru dan memilih media yang sesuai dengan kondisi anak.
- d. Ketersediaan media di sekolah atau memungkinkan bagi guru mendesain sendiri media yang akan digunakan merupakan hal perlu menjadi pertimbangan guru
- e. Media yang dipilih seharusnya dapat menjelaskan apa yang akan di sampaikan kepada audien (siswa) secara tepat.
- f. Biaya yang harus dikeluarkan harus seimbang dengan hasil yang akan dicapai.<sup>22</sup>

Mencermati uraian diatas, dapat dipahami pemilihan media gambar sebagai alat bantu pembelajaran harus memperhatikan tujuan pembelajaran yang akan di capai relevansinya dengan materi yang disampaikan, kondisi dari siswa, ketersediaanya di sekolah dan hasil yang diperoleh sebanding dengan biaya yang di keluarkan dengan pengadaanya media tersebut. Kriteria tersebut merupakan prinsip dasar dalam pemilihan suatau media gambar sebagai alat bantu pembelajaran sehingga media yang digunakan

---

<sup>22</sup>Basyirudin Usman dan Asnawir, *Media Pembelajaran* ,(Jakarta : ciputat pers,2002), h. 15-16.

sesuai dengan berbagai aspek yang mendorong diadirkannya media baik dari sisi guru, siswa, dan materi pembelajaran.

### 3. Bentuk-Bentuk Media Gambar

Media gambar memiliki beberapa bentuk seperti lukisan gambar diam dan foto. Ukuran gambar dapat diperbesar dan diperkecil agar dapat dipergunakan untuk keperluan pembelajaran tertentu.<sup>23</sup> Menurut Azhar Arsyad bentuk-bentuk gambar meliputi foto, lukisan, gambar, dan sketsa (gambar garis).<sup>24</sup>

Foto sebagai salah satu media gambar adalah visual yang efisien karena dapat menampilkan sesuatu secara lebih konkrit dan realitis sehingga membantu siswa memahami konsep yang lebih bersifat abstrak. Penampilan media gambar baik berupa foto maupun lukisan dapat dipindah dengan menggunakan alat bantu lain seperti proyektor dan dimodifikasi dengan menggunakan sofwer tertentu sehingga penyajian lebih menarik “bentuk item diusahakan agar anak memperoleh tanggapan yang tepat tentang objek dalam gambar misalnya gambar majalah, surat kabar dan sebagainya”<sup>25</sup>

### 4. Kelebihan Dan Kelemahan Media Gambar

#### 1) Kelebihan dalam penggunaan Media Gambar

1. Sifatnya konkret gambar foto lebih realistis, menunjukkan pokok masalah dibandingkan dengan media verbal semata.
2. Gambar dapat mengatasi batasan ruang dan waktu
3. Media gambar atau fortu dapat mengatasi keterbatasan pengamatan kita

<sup>23</sup>Hamzah B. Unodan Nena lamatenggo, *Teknologi Informasi Dan Informasi Pembelajaran* 128

<sup>24</sup>Azhar arsyad, *Media Pembelajaran*, (jakarta: raja grafindo persada, 2011), cet ke-4, h. 113. h. 13

<sup>25</sup>Basyirudin usman, *Media Pembelajaran*, h. 29

4. Foto dapat memperjelas suatu masalah dalam bidang apa saja dan untuk tingkat usia berapa saja dapat mencegah atau membetulkan kesalahan pemahaman.

## 2) Kelemahan dalam penggunaan media gambar

1. Gambar/foto hanya menekankan pada persepsi indra mata
2. Gambar/foto benda yang terlalu kompleks kurang efektif untuk kegiatan pembelajaran;
3. Ukuranyasangat terbatas untuk kelompok besar<sup>26</sup>

Berdasarkan uraian diatas dapat di temukan bahwa dengan adanya media gambar yang bersifat konkret maka siswa dapat belajar maju sesuai dengan kecepatan pikir masing-masing. Siswa akan mengikuti pikiran dengan logis menguatkan pemahaman yang berbentuk konsep dan teoritis dan memudahkan penafsiran terhadap materi yang diajarkan. Selain itu juga menciptakan proses pembelajaran yang aktif, konkrit dan menyenangkan.

## 5. Manfaat media gambar

Dikemukakan oleh hackbarth bahwa pemanfaatan gambar dalam proses pembelajaran sangat membatu pengajar yaitu :

- a. Menarik perhatian
- b. Menyediakan gambar nyata suatu objek yang suatu hal yang tidak mudah diamati
- c. Unik
- d. Memperjelas hal-hal yang bersifat abstrak
- e. Mampu mengilustrasikan suatu proses<sup>27</sup>

Berdasarkan uraian diatas dapat dikemukakan bahawa media gambar dapat bermanfaat untuk menarik perhatian siswa, mengutkan pemahaman yang

<sup>26</sup>Arief S sudiaman, dkk, Media Pendidikan, (Jakarta : Raja grafindo perada,2005), h 29.

<sup>27</sup>Hamzah B. Unodan Nena lamatenggo, *Teknologi Informasi Dan Informasi Pembelajaran*, h128

berbentuk konsep dan teoritis, dan memudahkan penafsiran terhadap materi yang diajarkan.

Media gambar mudah dimanfaatkan dalam kegiatan belajar mengajar, karena praktis tanpa memerlukan perlengkapan penunjang yang banyak, harganya relatif lebih murah dari pada jenis-jenis media pengajaran lainnya dan cara memperolehnya mudah tanpa memerlukan biaya yang mahal, dapat diperoleh dengan memanfaatkan kalender bekas, majalah, surat kabar, dan bahan-bahan grafis lainnya.

Walaupun dari segi media gambar lebih murah namun gambar bisa dipergunakan dalam bnyak hal, untuk berbagai jenjang pengajaran dan berbagai disiplin ilmu. Mulai dari TK sampai perguruan tinggi dari ilmu-ilmu sosial sampai ilmu-ilmu eksakta.

#### **6. Langkah-langkah dalam penggunaan media gambar dalam pengajaran :**

Adapun Langkah-langkah dalam penggunaan media gambar dalam proses pembelajaran di kelas sebagai berikut :

- a. Guru menggunakan gambar sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangan siswa.
- b. Guru memperlihatkan gambar di depan kelas.
- c. Guru menerangkan dengan menggunakan gambar.
- d. Guru mengarahkan perhatian siswa pada sebuah gambar sambil mengajukan gambar secara satu persatu.
- e. Guru memberikan tugas kepada siswa<sup>28</sup>

---

<sup>28</sup>R. Angkowo Kosasih, *Optimalisasi Media Pembelajaran*, (Jakarta :Grasindo,2007), h.14

### **C. Mata pelajaran fiqh**

Dalam kehidupan manusia yang moderen ini mengalami perubahan. Kemudian dalam merespon ha itu, manusia mengembangkan pendidikan baik dibidang ilmu alam, ilmu-ilmu sosial, ilmu pasti, maupun ilmu-ilmu terapan. Namun bersama dengan itu muncul sebuah krisis dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, misalnya krisis ekonomi, sosialpolitik, hukum agama etnis golongan dan ras. Sehingga peranan dan efektifitas mata pelajaran fiqh dimadrasah salah satu pemberian nilai sepiritual terhadap kesjah teraan masyarakat di pertanyakan dengan asumsi jika fiqh dilakukan dengan baik, maka kehidupan masyarakat akan lebih baik.

#### **1. Pengertian mata pelajaran fiqh**

Mata pelajaran fiqh di madrasah ibtidaiyah merupakan salah satu mata pelajaran pendidikan agama islam yang mempelajari fiqh ibadah, terutama menyangkut pengenalan dan pemahaman tentang cara-cara pelaksanaan rukun islam dan pembiasaan dalam kehidupan sehari-hari, serta fiqh muamalah yang menyangkut pengenalan dan pemahaman sederhana mengenai haji.<sup>29</sup>

Matapelajaran fiqh memiliki kontribusi dalam pemberian motivasi kepada peserta didik untuk mempraktikan dan menerapkan hukum dalam kehidupan sehari-hari sebagai perwujudan kesenian, selarasan, dan keseimbangan, hubungan manusia dengan allah swt, dengan diri sendiri, sesama manusia, makhluk lainya atau lingkunganya.

#### **2. Tujuan mata pelajaran fiqh :**

Mata pelajaran fiqh di Madrasah ibtidaiyah bertujuan untuk :

---

<sup>29</sup>Lukino Panigoro, *Model Kurikulum Tigkat Satuan Pendidikan KTSP*(jakarta : nadia media, 2008), h. 39

- a. Mengetahui dan memahami cara-cara pelaksanaan hukum islam baik yang menyangkut aspek ibadah maupun muamalah untuk menjadi pedoman hidup dalam kehidupan pribadi dan sosial.
- b. Melaksanakan dan mengamalkan hukum islam dengan benar dan baik, sebagai perwujudan ketaatan dalam menjalankan ajaran agama islam baik dalam hubungan manusia dan makhluk lainya maupun hubungan dengan lingkungan.<sup>30</sup>

### **3. Ruang lingkup mata pelajaran fiqh**

Ruang lingkup mata pelajaran fiqh di madrasah ibtidaiyah meliputi :

- a. Fiqh ibadah, yang menyangkut : pengenalan pemahaman tentang pelaksanaan rukun Islam yang benar dan baik, seperti : tata cara toharoh, salat, puasa, zakat, dan ibadah haji.
  - b. Fiqh muamalah yang menyangkut : pengenalan dan pemahaman mengenai ketentuan tentang makanan dan minuman yang haram, hiktan, kurban, serta tacara pelaksanaan jual beli, pinjam-meminjam.
- Dalam penelitian ini penulis meneliti tentang fiqh ibadah yaitu pada materi haji kelas V.

### **4. Pokok bahasan dalam pelajaran fiqh dalam penelitian :**

Pada bahasan penelitian ini yaitu tentang haji. Dengan standar kopetensi tata cara haji adapun kopetensi dasar memahami rukun dan wajib haji, memahami perbedaan rukun dan wajib haji, memahami larangan saat behaji.

---

<sup>30</sup>Ibid, h 40

## 5. Materi haji

### a. Pengertian haji

Pengertian haji Menurut bahasa adalah menyengaja, seang menurut syariat islam adalah sengaja mengunjungi mekah untuk mengerjakan ibadah yang terdiri atas tawaf, sa'i wukuf dan amalan amalan lain. Ibadah haji merupakan rukun islam yang kelima. Haji diwajibkan allah swt atas setiap muslim yang mampu untuk mengerjakannya sekali dalam hidupnya.



### b. Syarat wajib dan syarat sah haji.

#### a. Syarat wajib haji

- 1) Beragama islam
- 2) Baligh/dewasa
- 3) Berakal sehat
- 4) Merdeka
- 5) Istita'ah /mampu

**b. Syarat sah haji.**

- 1) Dilaksanakan sesuai batas – batas waktunya.
- 2) Melaksanakan urutan rukun haji tidak dibolak balik.
- 3) Dipenuhi syarat – syaratnya.
- 4) Dilaksanakan ditempat yang telah ditentukan.

**c. Rukun haji**

- a. Ihram dengan niat ibadah haji.



- b. Wukuf diarafah pada tanggal 9 dzulhijjah.
- c. Thawaf (mengelilingi ka'bah sebanyak 7 x).
- d. Sa'i (lari lari kecil dari bukit shafa ke bukit marwah dan sebaliknya).
- e. Bercukur atau memotong sebagian rambut kepala (tahalul).
- f. Tertib atau urutan.

**d. Wajib haji**

- a. Ihram dari miqat, baik miqat zamani maupun miqat makani.
- b. Hadir di mudzalifah setelah kembali dari arafah.
- c. Melontar jumrah aqobah pada hari raya haji.

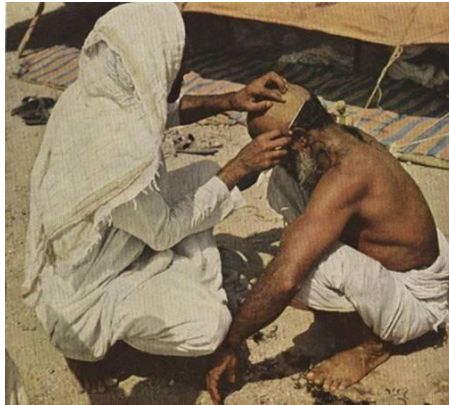




- d. Bermalam dimina
- e. Melontar 3 jamrah pada hari tasyrik.
- f. Tawaf wada'
- g. Menjauhkan diri dari semua larangan haji.
- e. Beberapa larangan bagi orang yang melakukan ibadah haji.**
  - a. Laki-laki dilarang berpakaian yang berjahit.
  - b. Laki laki dilarang menutup kepala.
  - c. Perempuan dilarang menutup kepala.
  - d. Laki laki maupun perempuan dilarang memakai harum haruman selama ihram.
  - e. Laki laki dan perempuan dilarang menghilangkan rambut atau bulu badan yang lain,juga memakai minyak rambut.
  - f. Dilarang memotong kuku sebelum tahalul 1
  - g. Dilarang meminang,menikah,menikahkan,dan menjadi wali dalam pernikahan.
  - h. Dilarang berburu dan membunuh binatang darat yang liar dan halal dimakan.

**f. Dam (denda).**

- a. Denda Karena tidak dapathaji ifrad:menyembelih seekor kambing yang sah untuk berkurban.
- b. Denda Karena melanggar larangan haji.
  - 1) Mencukur rambut.



- 2) Memotong kuku
  - 3) Memakai pakaian berjahit
  - 4) Berminyak rambut
  - 5) Memakai harum haruman.
- c. Denda karena bersetubuh sebelum tahalul ke 2 yaitu menyembelih seekor onta/sapi,7 ekor kambing.
  - d. Denda karena membunuh binatang liar yaitu menyembelih binatang jinak yang sebandig dengan binatang yang dibunuh.
  - e. Denda karena terhalang musuh sehingga tidak dapat meneruskan ibadah haji dan umrah ,hendaklah ia tahalul dengan menyembelih seekor kambing di tempat terhalang itu.

**g. Tata cara pelaksanaan ibadah haji.**

- a. Ihram
- b. Di arafah pada tanggal 8 dzulhijjah.
- c. 9 dzulhijjah mendengarkan khutbah wukuf.
- d. Menuju mudzalifah
- e. Menuju mina
- f. Melempar jamrah aqobah.
- g. Selanjutnya jamaah haji kembali lagi kemina dan bermalam dimina pada malam ke 11,12, zulhijah dan melontar ketiga jumrah setiap harinya.
- h. Tawaf wada' atau tawaf pamitan.<sup>31</sup>

**D. Hipotesis Tindakan**

Proses penyusunan hipotesis merupakan logika berfikir dedukif, yaitu mengambil kesimpulan dari hal bersifat umum, yang harus di uji agar kebenaran yang terdapat didalam hipotesis itu sah atau valid. Hipotesis memberikan jawaban sementara dari masalah yang akan diteliti. Karena masih jawaban sementara, maka perlu dibuktikan kebenarannya, yaitu dibuktikan dengan data.<sup>32</sup>

Berdasarkan pengamatan sementara peneliti di MI Al-Khoiriyah metro pusat, makahipotesis yang diangkat peneliti dalam proposal adalah “penggunaan media gambar dapat Meningkatkan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran fiqih Kelas V di MI Al-Khoiriyah metro pusat TahunPelajaran2017/2018”.

<sup>31</sup>Buku Fiqih, *Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah Kelas V* (Jakarta : Kementrian Agama 2015), vi, h.114

<sup>32</sup>Wardi Bachtiar, *Metodologi Penelitian Ilmu Dakwah*, ( Jakarta: Logos Wacana Ilmu,1997). h. 51.

## BAB III

### METODOLOGI PENELITIAN

#### A. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional adalah definisi yang dirumuskan oleh peneliti tentang istilah-istilah yang ada pada masalah peneliti dengan maksud untuk menyamakan persepsi antara peneliti dengan orang-orang yang terkait dengan penelitian.<sup>33</sup>

##### 1. Variabel Terikat

Variabel Terikat (*dependent variabel*) merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas.<sup>34</sup> Variabel ini disimbolkan dengan variabel “y”. Jadi, variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar Fiqih.

Hasil belajar dalam penelitian ini adalah hasil tes yang diperoleh siswa setelah mengikuti proses pembelajaran dengan mediagambar yang ditunjukkan dengan nilai yang diperoleh siswa setelah diberi ujian setiap siklus. Indikator-indikator pencapaian kompetensi pada mata pelajaran fiqih tentang haji sebagai berikut:

- a) Menjelaskan pengertian haji
- b) Menyebutkan dalil tentang haji
- c) Menyebutkan rukun dan sunah haji
- d) Mengidentifikasi hikmah dan tata cara haji

---

<sup>33</sup>Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan (Jenis, Metode, dan Prosedur)*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), h.287.

<sup>34</sup> Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 4.

## 2. Variabel Bebas

Variabel bebas (*independent variable*) merupakan variabel yang mempengaruhi atau menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat.<sup>35</sup> Variabel ini biasanya disimbolkan dengan variabel “ X”. Jadi, yang menjadi variabel bebas dalam penelitian ini adalah mediagambar. Dalam penggunaan mediagambar terdapat beberapa langkah-langkah pembelajaran diantaranya:

- a) Kegiatan Guru
  - a. Guru menggunakan gambar sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangan siswa yang dikonsepsi sesuai dengan materi haji
  - b. Guru memperlihatkan gambar materi haji di depan kelas.
  - c. Guru menerangkan dengan menggunakan gambar dengan materi haji.
  - d. Guru mengarahkan perhatian siswa pada sebuah gambar sambil mengajukan gambar secara satu persatu.
  - e. Guru memberikan tugas kepada siswa

### B. Setting Penelitian

#### 1. Tempat Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Khoiriyah metro pusat.

#### 2. Waktu Penelitian

Waktu pelaksanaan penelitian dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2017/2018.

---

<sup>35</sup>*Ibid.*,

### C. Subjek penelitian

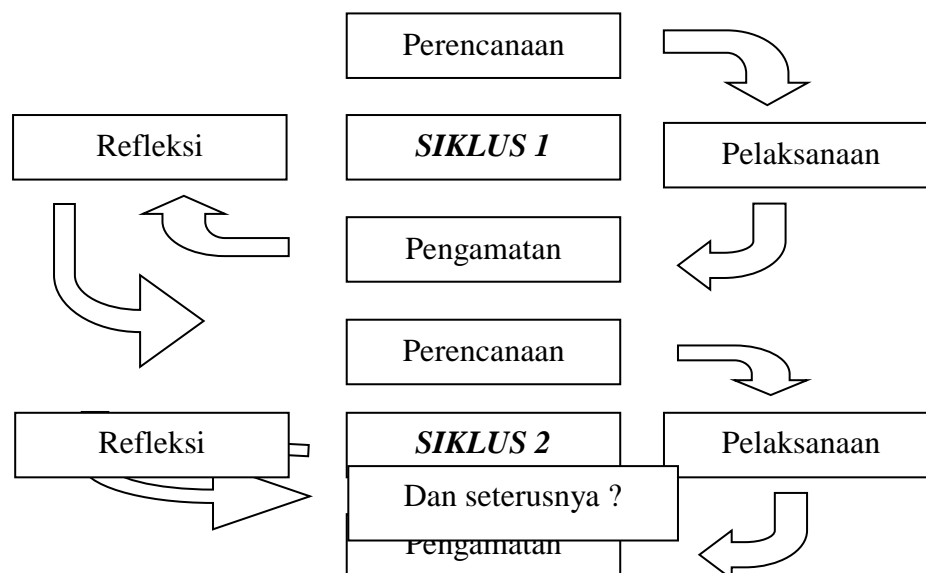
Subjek penelitian adalah siswa Kelas V Al-Khoiriyah metro pusat, yang terdiri dari 9 siswa dengan 4 siswa laki-laki dan 5 siswa perempuan.

### D. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian tindakan kelas ini dilakukan dalam 2 siklus dengan menggunakan model yang dikembangkan oleh Suharsimi Arikunto, tiap siklus terdiri dari empat tahap yang meliputi: tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap pengamatan dan tahap refleksi. Adapun tahapan tersebut sebagai berikut:<sup>36</sup>

**Gambar 1**

**Siklus Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis dan Taggart dalam Suharsimi Arikunto**



#### 1. Tahap-Tahap Penelitian

<sup>36</sup>Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012) h.17.

Penelitian ini dilakukan beberapa siklus sehingga hasil belajar sesuai dengan yang diharapkan. Pelaksanaan penelitian dilakukan dalam dua siklus dengan tahapan sebagai berikut:

## **SIKLUS I**

### **a. Perencanaan Pembelajaran**

Hal-hal yang perlu dilakukan dalam tahap perencanaan ini adalah :

- 1) Mengamati teknik pembelajaran yang digunakan guru dalam pembelajaran Fiqih sebelumnya
- 2) Mengidentifikasi faktor-faktor hambatan dan kemudahan guru dalam pembelajaran Fiqih sebelumnya.
- 3) Merumuskan alternatif tindakan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran Fiqih sebagai upaya meningkatkan hasil belajar siswa.
- 4) Menyusun rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP), alat-alat yang akan digunakan dalam mengajar (gambar, spidol, penghapus, buku panduan, dan lain-lain), lembar soal *pretest* dan *posttest*, serta menyiapkan alat bantu pelaksanaan menggunakan media gambar yang diperlukan.

### **b. Pelaksanaan Pembelajaran**

Kegiatan yang dilaksanakan dalam tahap ini adalah melaksanakan tindakan penerapan pembelajaran dengan menggunakan media gambar sesuai dengan RPP yang sudah dipersiapkan. Pelaksanaan

tindakan ini dilaksanakan dalam beberapa siklus yang tersusun dalam RPP antara lain :

1) Kegiatan Awal

- a) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama.
- b) Appersepsi (mengingat dan mengulas pelajaran yang lalu dengan tanya jawab) dan memotivasi siswa.
- c) Siswa mengerjakan tes awal (pretes). Pretes ini diberikan untuk mengetahui kemampuan awal siswa dan untuk menentukan skor dasar.

2) Kegiatan Inti

- a) Guru menjelaskan materi haji dengan menggunakan gambar
- b) Guru memberikan contoh tatacara melaksanakan haji dengan gambar yang sudah disiapkan
- c) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya
- d) Guru membagi lembar kegiatan yang akan dikerjakan oleh siswa
- e) Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal yang diberikan
- f) Siswa yang sudah selesai maju kedepan satu persatu
- g) Guru memberikan tes kembali kepada semua siswa, untuk mengetahui seberapa besar siswa dalam menguasai materi yang telah diajarkan.
- h) Guru memberikan penghargaan terhadap siswa yang memperoleh hasil yang baik.



### 3) Kegiatan Penutup

- a) Guru bersama dengan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dipelajari dan guru memberikan penguatan kepada siswa.
- b) Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari kembali materi yang telah dipelajari
- c) Guru sebagai peneliti dapat melihat hasil belajar siswa pada tiap siklus dan mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap pokok bahasan yang telah diajarkan.

#### c. Pengamatan

Pengamatan adalah kegiatan mendokumentasikan segala sesuatu yang berkaitan dengan pelaksanaan. Pengamatan dilakukan dengan menggunakan lembar pengamatan/observasi yang telah disediakan dan dilaksanakan setiap jam pelajaran berlangsung.

#### d. Refleksi

Refleksi adalah kegiatan menganalisis, memahami, dan membuat perbaikan berdasarkan pengamatan dan catatan lapangan. Dalam tahap refleksi ini dilakukan analisis data mengenai proses, masalah dan hambatan yang dijumpai dalam pembelajaran dan perbaikan kelemahan untuk siklus berikutnya.

#### Siklus II

Hasil refleksi siklus I digunakan dalam perbaikan dan pengembangan tindakan pada siklus II. Pelaksanaan tindakan siklus II pada dasarnya adalah untuk membuktikan apakah terjadi perubahan dan

peningkatan hasil belajar setelah siswa memperoleh tindakan dalam siklus I.

Peneliti tidak perlu melakukan pada siklus selanjutnya jika hasil analisis data menunjukkan peningkatan yang signifikan sesuai dengan indikator keberhasilan peneliti yang telah ditetapkan.

## **E. Teknik Pengumpulan Data**

### **1. Tes**

Tes adalah “serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.”<sup>37</sup>

Teknik ini akan digunakan peneliti untuk mengukur hasil belajar siswa dengan pokok bahasan yang telah dipelajari siswa dengan standar hasil belajar yang sesuai dengan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) pada mata pelajaran matematika. Tes yang diberikan adalah tes awal (*pretest*) dan tes akhir (*posttest*) pada setiap siklus.

### **2. Observasi**

Observasi diartikan “sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian”<sup>38</sup>. Berdasarkan pengertian tersebut maka observasi dapat diartikan sebagai metode pengumpulan data dengan cara mengamati dan mencatat secara sistematis gejala–gejala yang diselidiki.

---

<sup>37</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta: Rineka Cipta 2006), h. 150.

<sup>38</sup>Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta;Rineka Cipta, 2010), h. 158.

Observasi digunakan untuk mencatat peristiwa dan kegiatan selama tindakan pembelajaran yang menggunakan mediagambar. Media ini digunakan sebagai pokok dalam penelitian tindakan kelas (PTK) yang penulis lakukan.

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi ialah teknik pengumpulan data dengan mempelajari catatan-catatan mengenai data pribadi responden.<sup>39</sup>Dokumentasi adalah metode yang digunakan untuk memperoleh informasi dari sumber tertulis atau dokumen-dokumen, baik berupa buku-buku majalah, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian dan sebagainya.

Berdasarkan penelitian tersebut, maka dokumentasi adalah suatu cara yang dilakukan dalam pengumpulan data yang diperlukan melalui catatan tertulis. Metode dokumentasi ini digunakan untuk memperoleh data mengenai profile sekolah dan jumlah guru dan karyawan serta jumlah siswa MI Al-Khoiriyah metro pusat.

### F. Instrumen Penelitian

Instrumen adalah alat yang digunakan peneliti dalam mengumpulkan data sesuai dengan masalah yang ada. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa soal tes hasil belajar. Tes instrumen pengumpulan data untuk mengukur kemampuan siswa dalam aspek *kognitif*, atau tingkat penguasaan materi pembelajaran.

---

<sup>39</sup>Abdurrahman Fathoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*,(Jakarta; PT. Rineka Cipta, 2006), h. 104-112

## G. Teknik Analisis Data

### 1. Analisis Kuantitatif

Analisis dilakukan untuk melihat kegiatan belajar siswa selama proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan mediagambar. Sementara data yang terkumpul dari lembar observasi dianalisis dalam bentuk persentase (%). Untuk menghitung persentase digunakan rumus sebagai berikut:

- a. Untuk mencari nilai rata-rata kelas digunakan rumus:

$$x = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan :

x = nilai rata-rata kelas

N = jumlah siswa yang mengikuti tes

$\sum X$  = jumlah nilai tes siswa

- b. Presentase ketuntasan siswa dihitung menggunakan rumus:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

Keterangan :

NP = presentase ketuntasan siswa

R = skormentah yang diperoleh siswa

SM = skor maksimum dari tes yang bersangkutan

### 2. Analisis Kualitatif

Analisis kualitatif dilakukan untuk melihat kemampuan komunikasi siswa yang diperoleh dari hasil observasi dan dipersentasikan selama proses pembelajaran. Pengamatan ini dicatat dalam lembar observasi aktivitas belajar siswa. Sementara data yang terkumpul dari lembar

observasi dianalisis kualitatif disajikan dalam bentuk presentase (%). Untuk menghitung presentase digunakan rumus :<sup>40</sup>

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P= persentase

f = jumlah siswa yang aktif

N= jumlah siswa

#### **H. Indikator Keberhasilan**

Indikator keberhasilan merupakan tolak ukur keberhasilan tindakan perbaikan pembelajaran yang akan dicapai. Dengan melihat latar belakang permasalahan dan untuk meningkatkan hasil belajar Fiqih menggunakan media gambar, maka dipergunakan indikator yaitu ketuntasan belajar siswa, Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) untuk mata pelajaran Fiqih kelas V MI Al-Khoiriyah metro pusat sebanyak 75 %.

---

<sup>40</sup>. Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2010), h. 43.

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### C. Hasil Penelitian

##### 3. Deskripsi Lokasi Penelitian

##### f. Sejarah Singkat Berdirinya MI Al-Khoriyah Metro Pusat

MI Al-Khoriyah Metro Pusat didirikan pada tanggal 01 Januari 1966 yang terletak di Kelurahan Hadimulyo 15 B Metro Barat Lampung. Jumlah rombel/ Kelas sebanyak 6 ruangan. Sejak berdirinya MI Al-Khoriyah Metro Pusat kepala sekolah telah berganti 5 kali. Adapun nama-nama yang pernah menjabat sebagai kepala sekolah yang akan dijelaskan pada tabel berikut :

**Tabel 3**  
**Pergantian Kepemimpinan Kepala**  
**MI Al-Khoriyah Metro Pusat**

No	Nama	Tahun
1	H. hasim sulaiman	1966-2000
2	Nurbaiti	2001-2005
3	Drs. Ibrahim hasim	2005-2010
4	Rosmala Dewi A.MA	2010-2015
5	Riduwan, S.Pd.I	2015-sekarang.

**Sumber : Dokumentasi MI Al-Khoriyah Metro Pusat**

##### g. Visi, Misi dan Tujuan MI Al-Khoriyah Metro Pusat

###### a) Visi

Mewujudkan MIS menjadi sekolah berkualitas dan menciptakan siswa yang bertaqwa, berahlak mulia,cerdas , dan

trampil bertanggung jawab hingga menjadi dambaan masyarakat.

b) Misi

- 1) Meningkatkan profesional guru dan pegawai
- 2) Meningkatkan KBM dan administrasi yang efektif dan optimal
- 3) Menciptakan suasana bernuansa islami dan kondusif

c) Tujuan

Menciptakan siswa guru pegawai, yang BER-IPTEK dan BER-IMTAQ berkualitas di bidang akademik trampil dan bertanggung jawab dalam mengembangkan amanat masyarakat, agama dan negara.

**h. Letak Geografis MI Al-Khoriyah Metro Pusat**

MI Al-Khoriyah Metro Pusat terletak di jalan Imam Bonjol/ Pinglel Telp (0725)47952 Kota Metro dengan batas-batasnya sebagai berikut:

- 1) Sebelah Timur, berbatasan dengan ledeng
- 2) Sebelah barat, berbatasan dengan rumah warga
- 3) Sebelah utara, berbatasan dengan Rumah warga
- 4) Sebelah selatan, berbatasan dengan Rumah warga

**i. Keadaan Guru, dan Siswa MI Al-Khoriyah Metro Pusat**

Tenaga guru yang ada di MI Al-Khoriyah Metro Pusat, dengan rincian pada tabel sebagai berikut:

**Tabel 4**  
**Daftar tenaga guru MI Al-Khoriyah Metro Pusat**

No.	Nama	Jabatan	Mengajar Kelas	Ket
1.	Khoiruddin, S.Pd.I	Ketua yayasan	-	PNS
2.	Riduwan S.Pd.I	Kepala madrasah	Kelas 5	
3.	Ilhamawati	Guru kelas	Kelas 1	
4.	Kurnia FY	Guru kelas	Kelas 2	
5.	Netty Novi yanti, S.Hi.S.Pd.I	Guru kelas / bendahara	Kelas 3	PNS
6.	Maimunah, S.Pd.I	Guru kelas	Kelas 4	PNS
7.	Riduwan S.Pd.I	Guru kelas	Kelas 5	
8.	Renta N.L	Guru kelas	Kelas 6	
9.	Fika Arlianti S.Pd	Sekretaris	-	-
9.	Lasya Fitri, S.Pd.I	Guru mata pelajaran	Kelas 3-6	-

**Sumber : Dokumentasi MI Al-Khoriyah Metro Pusat**

Siswa yang ada di MI Al-Khoriyah Metro Pusat berjumlah siswa dari kelas I sampai kelas VI, dengan rincian pada tabel sebagai berikut :

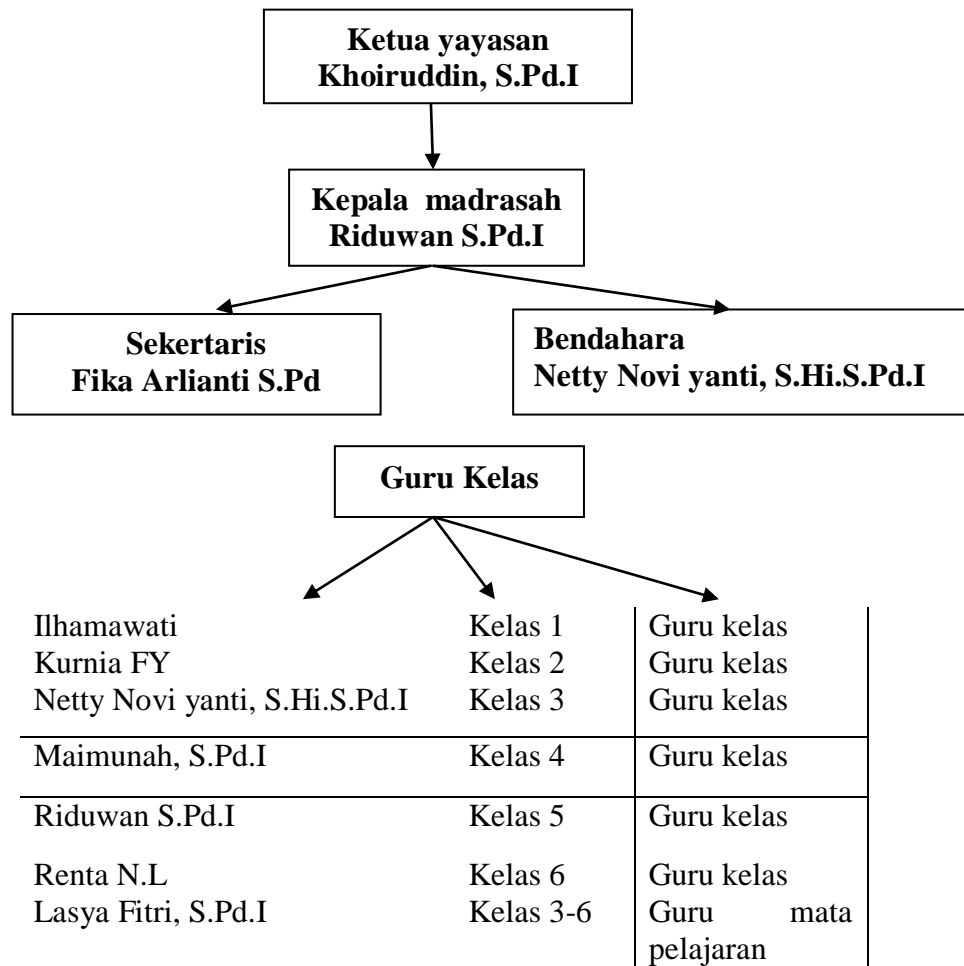
**Tabel 5**  
**Jumlah Siswa di MI Al-Khoriyah Metro Pusat Tahun 2017/2018**

No.	Tingkat Pendidikan	Jumlah siswa		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1.	Tingkat 1	6	3	9
2.	Tingkat 2	5	7	12
3.	Tingkat 3	4	10	14
4.	Tingkat 4	3	6	9
5.	Tingkat 5	4	5	9
6.	Tingkat 6	6	2	8
Total		28	33	61

**Sumber : Dokumentasi MI Al-Khoriyah Metro Pusat**

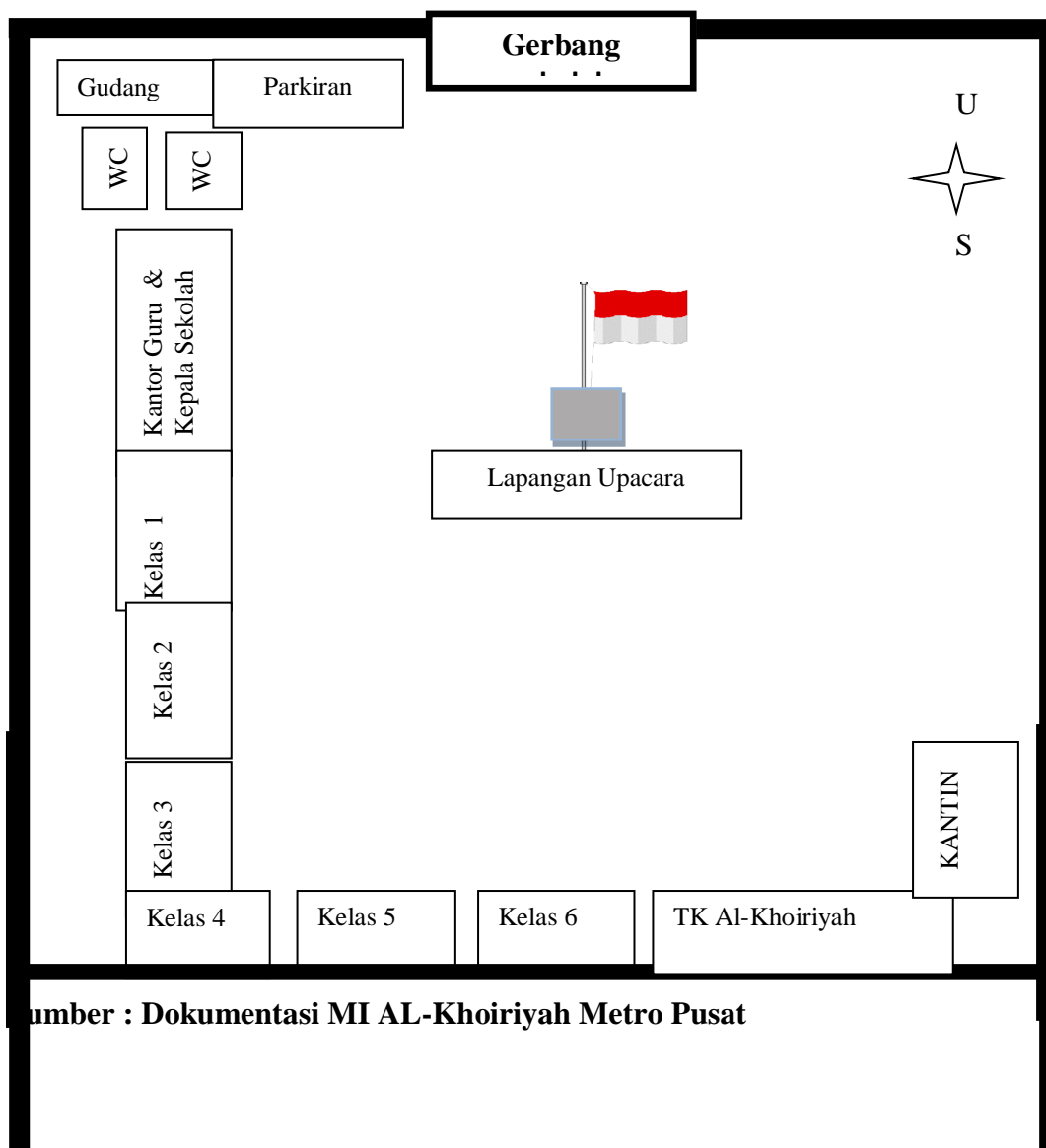


**j. Struktur Organisasi MI Al-Khoriyah Metro Pusat**



**Sumber : Dokumentasi MI Al-Khoriyah Metro Pusat**

**GAMBAR 2**  
**DENAH RUANG KELAS MI AL- KHORIYAH METRO PUSAT TAHUN**  
**PELAJARAN 2017/2018**



#### 4. Deskripsi Data Hasil Penelitian

##### d. Kondisi Awal

Masalah yang dikaji peneliti ini yaitu tentang hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqh. Sebelum diakukan penelitian, bahwa hasil belajar siswa yang masih rendah ini disebabkan karena siswa

kurang aktif dalam pembelajaran, siswa belum memiliki kesadaran untuk benar-benar serius mengikuti kegiatan pembelajaran.

Siswa cenderung lebih suka bermain-main dalam kegiatan pembelajaran, meskipun dunia anak adalah dunia bermain akan tetapi sebagai seorang siswa harus mengerti bahwa ada saatnya untuk belajar dan juga bermain sehingga, siswa yang cenderung suka bermain-main di kelas sangat menghambat proses pembelajaran. Peran siswa hanya mendengarkan saja, itu terkadang cenderung pasif pada saat guru mengajar, serta rendahnya respon baik dari siswa terhadap pertanyaan yang di berikan oleh guru, sebab siswa belum memahami materi yang disampaikan guru karena siswa kurang memperhatikan.

Hasil observasi awal ini, kemudian di diskusikan dengan guru mata pelajaran fiqih, kemudian peneliti memberikan saran yaitu dengan media gambar, kemudian pada minggu berikutnya peneliti akan menerapkan media tersebut dengan menyiapkan berbagai perangkat pembelajaran seperti menyusun rencana pembelajaran, lembar observasi siswa, serta alat pengumpulan data (APD).

Hasil prasurevey di MI Al- Khoriyah dapat di ketahui bahwa siswa yang memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) sebesar 75 hanya 3 siswa atau 33% dari 9 siswa maka diharapkan ketuntasan dapat mencapai 75% dengan menggunakan Media

gambar. Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan tujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa MI Al-khoriyah Metro.

#### **e. Pelaksanaan Siklus I**

Pada siklus I pembelajaran dilaksanakan dalam 2 kali pertemuan dengan setiap pertemuan 2 jam pelajaran (2x35 menit). Pertemuan pertama pada hari rabu, 2 Mei 2018 dengan materi pembelajaran “Pengertian haji” . Pertemuan kedua pada hari Jum’at 04 Mei 2018 dengan materi pembelajaran “dalil tentang haji”. Adapun tahapan pelaksanaan pada siklus I adalah perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi.

##### **1) Perencanaan**

Pada tahap ini peneliti bertindak sebagai guru, dimana peneliti merencanakan pembelajaran untuk menerapkan Metode Pembelajaran yaitu dengan menerapkan Media Gambar. Dalam setiap proses dan setiap siklusnya terdiri dari 2 kali pertemuan. Adapun hal-hal yang dilakukan dalam perencanaan adalah sebagai berikut :

##### **a) Mempersiapkan Bahan Pembelajaran**

Materi yang akan dibahas dalam siklus I pada pertemuan pertama yaitu Pengertian haji.

b) Mempersiapkan Sumber Belajar

Adapun sumber belajar yang digunakan seperti buku pembelajaran Fiqih kelas V .

c) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan Penggunaan Media Gambar.

d) Membuat Perangkat Evaluasi

Peneliti menyiapkan alat evaluasi berdasarkan pada pembuatan kisi-kisi soal. Banyak soal yang diberikan sebanyak 5 soal yang akan diujikan pada awal pertemuan (*pretest*) dan pada akhir pertemuan siklus (*postest*).

e) Menyiapkan Lembar Observasi Guru dan Siswa

Lembar observasi ini adalah lembar yang digunakan untuk mengamati penerapan penggunaan media gambar.

f) Menyiapkan Alat dan media gambar

Alat dan bahan ini digunakan untuk percobaan yang dilakukan oleh siswa dari materi yang telah dipelajari.

2) Pelaksanaan Tindakan

Pembelajaran pada siklus I dilaksanakan sebanyak 2 kali pertemuan, di awal pertemuan diadakan tes (*pretest*) dan pertemuan akhir dilakukan uji tes (*postest*), ini untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah adanya tindakan pembelajaran dengan menggunakan media gambar.

**(a) Pertemuan Pertama**

Pembelajaran pertama ini dilaksanakan pada hari Rabu, 02 Mei 2018 yang dilaksanakan selama 2 jam pelajaran (2 x 35 menit). Materi pada pembahasan “pengertian haji”.

**(1) Kegiatan Awal**

Kegiatan pembelajaran pada pertemuan awal ini dimulai dengan Peneliti mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas. Setelah berdoa selesai, peneliti mengisi daftar hadir siswa pada mata pelajaran Fiqih. Kemudian peneliti memberikan motivasi sebelum melaksanakan pembelajaran dengan memberikan yel-yel “Semangat Pagi” dengan tujuan untuk menumbuhkan semangat belajar siswa. Setelah peneliti memberikan motivasi kepada siswa, peneliti memberikan soal *preetest* untuk mengetahui pemahaman siswa mengenai materi yang akan dipelajari.

**(2) Kegiatan Inti**

Kegiatan ini dilakukan dengan menjelaskan materi pengertian haji dengan media gambar, peneliti memberikan kesempatan bertanya kepada siswa untuk bertanya setelah itu Peneliti membagi lembar kerja siswa. Setelah selesai mengerjakan soal siswa maju satu persatu untuk mempresentasikan. Peneliti bersama siswa

mengoreksi lembar hasil lembar kerja yang sudah dikerjakan.



**Gambar 3**  
Siswa sedang memperhatikan gambar.

### (3) Kegiatan Penutup

Pada kegiatan ini, peneliti bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Kemudian peneliti memberikan tugas rumah untuk siswa. Peneliti menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

### (b) Pertemuan Kedua

Pembelajaran pada siklus I pertemuan kedua dilaksanakan dengan materi pembelajaran “dalil tentang haji”. Proses kegiatan belajar mengajar dilaksanakan pada Hari Jum’at, 04 Mei 2018 dengan alokasi waktu (2x35 menit) atau dua jam pelajaran. Adapun proses pelaksanaannya yaitu sebagai berikut:

#### (1) Kegiatan Awal

Pada kegiatan awal pembelajaran guru mengucapkan salam dilanjutkan berdoa dan mengisi daftar hadir siswa, Setelah selesai mengisi daftar hadir siswa.

Kemudian peneliti memberikan motivasi sebelum melaksanakan pembelajaran dengan memberikan yel-yel “Semangat Pagi” dengan tujuan untuk menumbuhkan semangat belajar siswa. Setelah dirasa siswa sudah semangat untuk belajar, peneliti menjelaskan tujuan pembelajaran.

## (2) Kegiatan Inti

Pada siklus kedua ini, siswa sudah memahami belajar dengan menggunakan media gambar. Pada pelaksanaan pembelajaran peneliti mulai menjelaskan materi dengan memberikan beberapa pertanyaan mengenai materi “dalil tentang haji” salah satu siswa bernama Nadia Ramadhani mengangkat tangan dan menjawab pertanyaan tersebut. Peneliti membagi lembar kerja siswa. Setelah selesai mengerjakan soal siswa maju satu persatu untuk mempresentasikan. Peneliti bersama siswa mengoreksi lembar hasil lembar kerja yang sudah dikerjakan.



**Gambar 4**  
Siswa sedang memperhatikan gambar.

Peneliti juga memberi kesempatan kepada siswa menanyakan hal yang belum dipahami.



### (3) Kegiatan Penutup

Pada kegiatan penutup ini peneliti memberikan soal *Postest* yang berjumlah 5 soal yang berbentuk esay. Selanjutnya peneliti bersama siswa membuat kesimpulan atas materi yang telah dipelajari. Peneliti memberikan tugas rumah. Peneliti menutup pembelajaran dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam.

### 3) Observasi

Proses pengamatan (observasi) pada siklus I ini dilaksanakan bersamaan dengan pelaksanaan belajar mengajar. Ada beberapa hal yang diamati dari kegiatan pembelajaran dapat dilihat pada lampiran.

#### a) Hasil belajar siswa kelas V

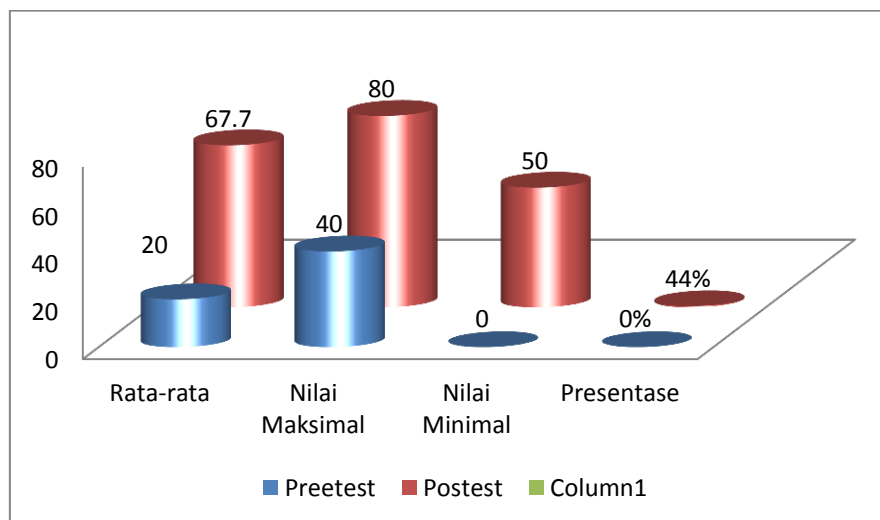
Berikut ini hasil belajar terkait penggunaan media gambar kelas V pada mata pelajaran Fiqih tentang materi “ pengertian haji dan dalil haji” Adapun data hasil penelitian pada siklus I adalah sebagai berikut:

**Tabel 6**  
**Hasil Belajar Siswa Siklus I**

No.	Nama	Siklus I					
		<i>Preetest</i>	Keterangan		<i>Postest</i>	Keterangan	
			T	TT		T	TT
1.	Intan Ayu Aulia Putri	0		√	55		√
2.	Nadia Ramadhani	20		√	75	√	
3.	Dita Maylani	40		√	80	√	
4.	Nuzurahman	20		√	60		√
5.	Rini Sintiya	0		√	65		√
6.	Hafifi	20		√	70		√
7.	Reval Doni Kusuma	20		√	75	√	
8.	Galih Reydinata	40		√	80	√	
9.	Rangga	20		√	50		√
Jumlah		180	0	9	610	4	7
Rata-Rata		20			67,7		
Nilai Maksimal		40			80		
Nilai Minimal		0			50		
Presentase Tuntas			0%	100%		44,4%	56%

Setelah pelaksanaan siklus I hasil belajar siswa mengalami peningkatan dari pertemuan pertama dengan pertemuan kedua dengan memperoleh nilai rata-rata pada siklus I pertemuan pertama sebesar 20 sedangkan pada pertemuan kedua nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 67,7. Untuk lebih jelasnya peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih media gambar kelas V MI Al- khoiriyah metro pusat dapat dilihat dalam grafik I berikut:

**Grafik I**  
**Hasil Belajar Siswa Siklus I**  
**Pada Mata Pelajaran Fiqih menggunakan Media Gambar**



Berdasarkan tabel dan grafik di atas, dapat terlihat bahwa siswa yang memperoleh nilai  $\geq 75$  yang masuk dalam kategori tuntas mencapai 44.4%. Sedangkan siswa yang memperoleh nilai  $\leq 75$  dan masuk kategori tidak tuntas sebanyak 56%.

Meskipun hasil belajar mata pelajaran Fiqih yang diharapkan belum tercapai sepenuhnya, namun hasil belajar siswa dari tes siklus I ini mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari persentase ketuntasan siswa sebelum dilakukannya tindakan atau pada saat peneliti melakukan prasurvey di adalah 33%. Sedangkan setelah dilakukannya tindakan pada siklus I tingkat ketuntasan siswa mengalami peningkatan sebesar 11% yaitu menjadi 44%.

#### 4) Refleksi

Pada tahap refleksi, bahwa pelaksanaan kegiatan belajar mengajar pada siklus I ini masih terdapat kekurangan, sehingga perlu adanya revisi untuk dilakukan pada siklus berikutnya.

- (a) Siswa kurang memahami media gambar serta langkah-langkah media gambar yang sedang dilakukan.
- (b) Aktivitas yang dilakukan beberapa siswa ketika proses pembelajaran berlangsung yaitu mengobrol dan berjalan kesana kemari sehingga membuat kelas menjadi kurang kondusif yang mengakibatkan siswa belum menguasai materi secara keseluruhan
- (c) Masih ada beberapa siswa yang merasa malu untuk membacakan hasil kerja didepan kelas.
- (d) Pemanfaatan waktu kurang efektif
- (e) Tindakan yang akan dilakukan pada siklus II adalah:
  - (1) Peneliti harus memberikan pemahaman kepada siswa mengenai media gambar serta langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan sehingga siswa tidak bingung.
  - (2) Peneliti harus memberikan pengawasan lebih terhadap siswa yang mengobrol pada saat pembelajaran sedang berlangsung, sehingga akan tercipta suasana kondusif dikelas.

(3) Peneliti harus lebih terampil dalam memotivasi siswa, merangsang siswa agar berani untuk mempresentasikan hasil kerja yang dilakukannya, baik dengan menggunakan reward berupa hadiah atau pujian sehingga siswa akan lebih semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

(4) Peneliti harus lebih bisa memenejemen waktu.

#### **f. Pelaksanaan Siklus II**

Berdasarkan refleksi terhadap pelaksanaan siklus I, maka diadakan perencanaan yang lebih baik terhadap pelaksanaan siklus II tentunya dengan harapan bahwa pelaksanaan siklus II indikator keberhasilan pembelajaran tercapai. Pada siklus II ini tahapan proses pembelajaran masih sama yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi.

##### 1) Perencanaan

Perencanaan tindakan yang akan dilakukan pada siklus II ini didasarkan pada pelaksanaan siklus I yang telah dilaksanakan.

##### a) Mempersiapkan bahan pembelajaran

Materi yang akan dibahas dalam siklus II pada pertemuan pertama yaitu rukun dan sunah haji.

##### b) Mempersiapkan sumber belajar

Adapun sumber belajar yang digunakan seperti buku pembelajaran Fiqih kelas V.

c) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran ( RPP)

Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan penggunaan media gambar.

d) Membuat perangkat evaluasi

Peneliti menyiapkan alat evaluasi berdasarkan pada pembuatan kisi-kisi soal. Banyak soal yang diberikan sebanyak 5 soal yang akan diujikan pada awal pertemuan (*pretest*) dan pada akhir pertemuan siklus (*postest*).

e) Menyiapkan lembar observasi guru dan siswa

Lembar observasi ini adalah lembar yang digunakan untuk mengamati penerapan penggunaan media gambar.

f) Memberikan reward atau pujian kepada siswa.

Namun pada siklus ini guru lebih menekankan pada penggunaan media gambar yaitu yang terlihat pada siklus I banyak siswa yang belum bisa menjawab pertanyaan sehingga perlaksanaa siklus II ini lebih ditekankan pada hal itu.

## 2) Pelaksanaan Tindakan

Pembelajaran pada siklus II dilaksanakan sebanyak 2 kali pertemuan, di awal pertemuan diadakan tes (*pretest*) dan pertemuan akhir dilakukan uji tes (*postest*), ini untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah adanya tindakan pembelajaran dengan menggunakan media gambar.

### (a) Pertemuan Pertama

Pembelajaran pertama ini dilaksanakan pada hari Rabu, tanggal 09 Mei 2018 yang dilaksanakan selama 2 jam pelajaran (2 x 35 menit). Materi pada pembahasan “rukun dan sunah haji”.

(1) Kegiatan Awal

Pembelajaran pada pertemuan awal ini dilaksanakan dengan guru memberikan apersepsi pembelajaran, yaitu dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdoa. Setelah berdoa selesai guru mengisi daftar hadir siswa. Kemudian peneliti memberikan motivasi sebelum melaksanakan pembelajaran dengan memberikan yel-yel “Semangat Pagi” dengan tujuan untuk menumbuhkan semangat belajar siswa. Setelah peneliti memberikan motivasi kepada siswa, peneliti memberikan soal *preetest* untuk mengetahui pemahaman siswa mengenai materi yang akan dipelajari.

(2) Kegiatan Inti

Kegiatan ini dilakukan dengan menjelaskan rukun dan sunah haji dengan media gambar, peneliti memberikan kesempatan bertanya kepada siswa untuk bertanya dengan malu-malu siswa yang bernama Dita dan Reval bertanya kembali pelajaran yang sudah diajarkan. Guru memberikan pujian kepada Dita dan Reval dengan

memberikan “tepuk tangan”.setelah itu Peneliti membagi lembar kerja siswa. Setelah selesai mengerjakan soal siswa maju satu persatu untuk mempresentasikan. Peneliti bersama siswa mengoreksi lembar hasil lembar kerja yang sudah dikerjakan.



**Gambar 5**  
Siswa bertanya

### (3) Kegiatan Akhir

Sebelum mengakhiri pada pertemuan pertama ini guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran pada saat itu, lalu dilanjutkan pemberian tugas membaca dirumah agar lebih memahami materi pembelajaran, selanjutnya guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam.

Pada pertemuan pertama pada siklus ke II ini siswa telah memahami alur dari Media Gambar Insrtruksi yang diberikan guru siswa laksanakan.

Selanjutnya pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Jumat, tanggal 11 Mei 2018 yang dibantu dengan 1 orang guru yang sama sebagai observer.



(b) Pertemuan kedua

Pembelajaran pada siklus dua pertemuan kedua dilaksanakan dengan materi pembelajaran “ hikmah dan tatacara haji” . proses kegiatan belajar mengajar dilaksanakan dengan alokasi waktu (2x35 menit) atau dua jam pelajaran. Adapun proses pelaksanaannya yaitu sebagai berikut:

(1) Kegiatan Awal

Pada kegiatan awal pembelajaran guru mengucapkan salam dilanjutkan berdoa dan mengisi daftar hadir siswa, karena pada proses pembelajaran berada pada jam pertama. Setelah selesai mengisi daftar hadir siswa. Guru menanyakan tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya yaitu tugas membaca di rumah dan meminta salah satu siswa untuk menyampaikan hal-hal yang penting dari bacaan tersebut. Sembari mengulas materi yang disampaikan pertemuan yang sebelumnya, untuk meningkatkan semangat belajar pada siswa tidak lupa guru memberikan motivasi memberikan yel-yel “Semangat Pagi” dengan tujuan untuk menumbuhkan semangat belajar siswa. Setelah peneliti memberikan motivasi kepada siswa.

(2) Kegiatan Inti

Pembelajaran pada siklus dua pertemuan kedua ini, siswa sudah memahami penggunaan media gambar,

Kegiatan ini dilakukan dengan menjelaskan materi hikmah dan tatacara haji dengan media gambar , peneliti memberikan kesempatan bertanya kepada siswa untuk bertanya dan siswa yang bernama Reval, Rahma, Dita antusias untuk bertanya tentang materi yang belum paham. Setelah itu Peneliti membagi lembar kerja siswa. Setelah selesai mengerjakan soal siswa maju satu persatu untuk mempresentasikan. Peneliti bersama siswa mengoreksi lembar hasil lembar kerja yang sudah dikerjakan.



**Gambar 6. siswa melaksanakan *recite***

### (3) Kegiatan Akhir

Setelah proses pembelajaran selesai, guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi pembelajaran. Untuk menambah pemahaman siswa guru memberikan PR. Kemudian guru menutup pembelajaran hari itu dengan mengucapkan salam.

### 3) Observasi

Proses pengamatan (observasi) pada siklus II ini dilaksanakan bersamaan dengan pelaksanaan belajar mengajar. Ada

beberapa hal yang diamati dari kegiatan pembelajaran dapat dilihat pada lampiran.

**a) Hasil belajar siswa kelas V**

Berikut ini hasil belajar terkait penggunaan media Gambar kelas V pada mata pelajaran Fiqih tentang materi hikmah dan tatacara haji . Adapun data hasil penelitian pada siklus II adalah sebagai berikut:

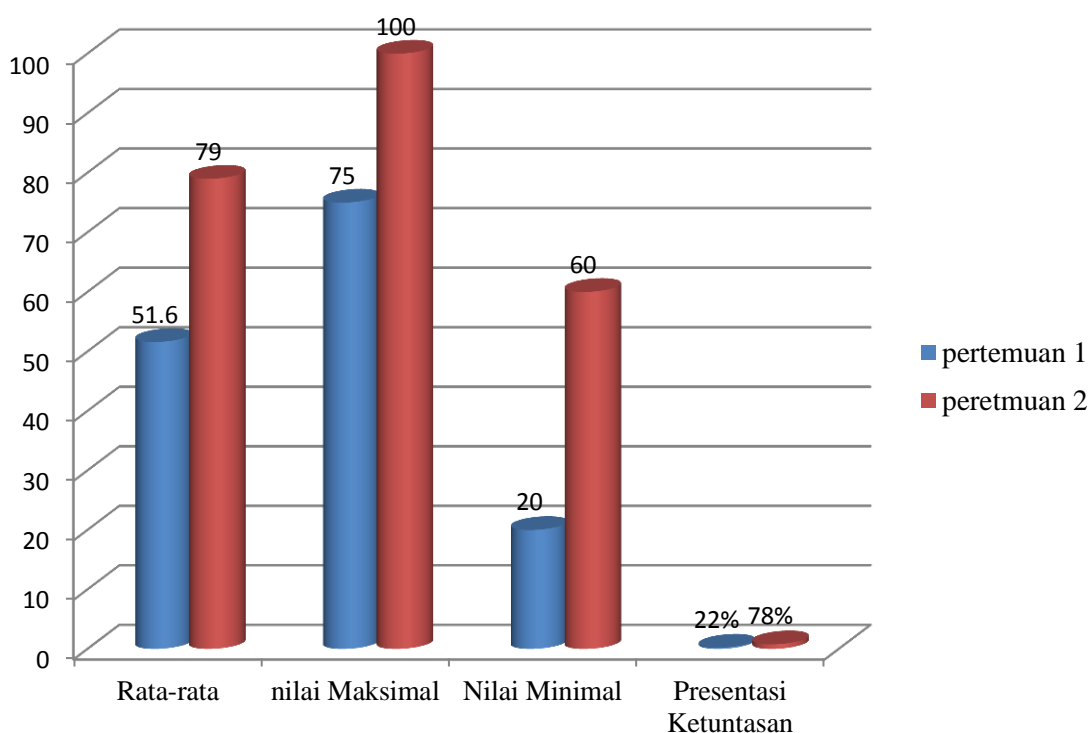
**Tabel 7**  
**Hasil Belajar Siswa Fiqih Siklus II**

No	Nama	Siklus II					
		Pretes	Keterangan		Postest	Keterangan	
			T	TT		T	TT
1	Intan Ayu Aulia Putri	20		√	60		√
2	Nadia Ramadhani	60		√	80	√	
3	Dita Maylani	75	√		90	√	
4	Nuzurahman	65		√	80	√	
5	Rini Sintiya	30		√	65		√
6	Hafifi	40		√	75	√	
7	Reval Doni Kusuma	50		√	80	√	
8	Galih Reydinata	75	√		100	√	
9	Rangga	50		√	80	√	
Jumlah		465	2	7	710	7	2
Rata-Rata		51.6			79		
Nilai Maksimal		75			100		
Nilai Minimal		20			60		
Presentase Tuntas			22%	78%		78%	22%

Dari Tabel terlihat bahwa setelah pelaksanaan pembelajaran selama siklus II dengan 2 kali pertemuan, siswa yang tuntas dalam kegiatan pretes berjumlah 22 % atau 2 siswa, pada kegiatan postes berjumlah 78% atau 7 siswa. Dapat diketahui bahwa siswa yang memenuhi nilai KKM  $\geq 75$  yang masuk

dalam kategori tuntas belajar sebanyak 78%. Pencapaian ketuntasan belajar siswa pada siklus II ini tidak lepas dari besarnya kenaikan aktivitas siswa. Seperti yang tertera pada grafik berikut:

**Grafik II**  
**Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Fiqih**  
**Menggunakan Media Gambar**



#### 4) Refleksi

Pada penelitian pada siklus II ini dapat diketahui bahwa proses pembelajaran penggunaan Media gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa dari siklus sebelumnya, sehingga tidak diperlukan diadakan revisi terlalu banyak, tetapi yang perlu diperhatikan untuk tindakan selanjutnya adalah memaksimalkan dan mempertahankan apa yang telah ada dengan tujuan agar pada

pelaksanaan proses belajar mengajar selanjutnya media gambar dapat meningkatkan proses belajar mengajar sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

#### D. Pembahasan

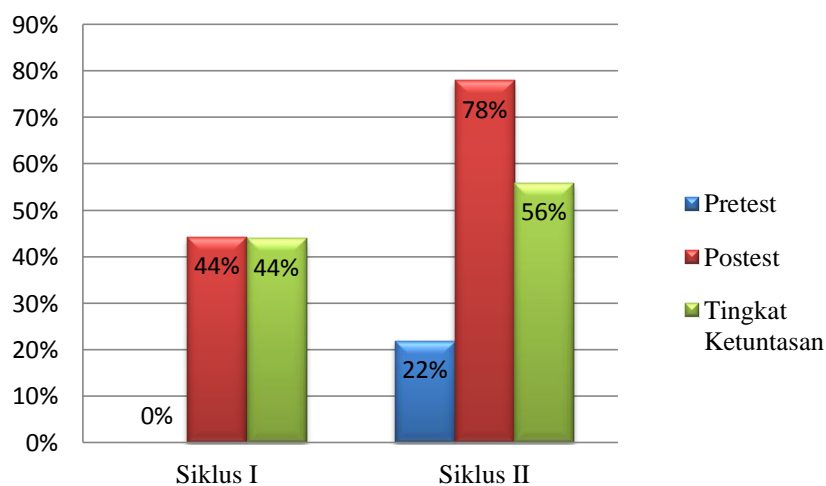
##### 1. Analisis Data Hasil Belajar Siswa Siklus I Dan II

Hasil penelitian diperoleh data hasil belajar fiqih dengan menggunakan Media gambar pada siklus I dan siklus II dapat dilihat pada Tabel 7 dan Grafik III sebagai berikut.

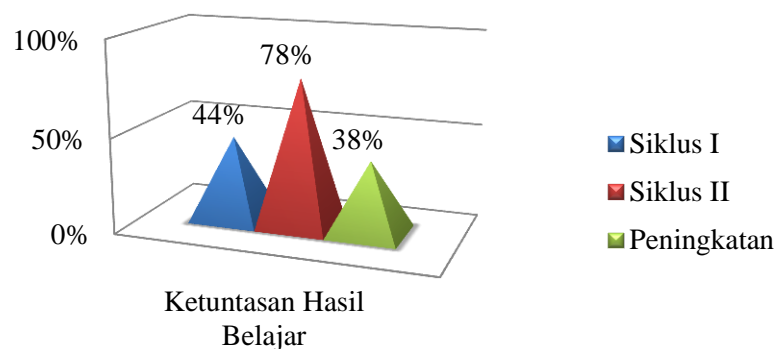
**Tabel 8**  
**Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih**

No	Indikator	Nilai Siklus I		Nilai Siklus II	
		<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	Rata-rata	20	67.7	51.6	79
2	Nilai maksimal	40	80	75	100
3	Nilai minimal	0	50	20	60
4	Tingkat ketuntasan	0%	44.4%	22%	78%

**Grafik III**  
**Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II**



**Grafik IV**  
**Ketuntasan Hasil Belajar Siswa**



Dari hasil penelitian, tingkat ketuntasan belajar siswa pada siklus I diketahui *pretes* sebesar 0% dan *Postes* sebesar 44%, sedangkan pada siklus II tingkat ketuntasan hasil belajar siswa pada *pretes* sebesar 22% dan pada hasil *postes* sebesar 78%. Jadi tingkat ketuntasan hasil belajar siswa dari siklus I dan siklus II terjadi peningkatan 38%, maka indikator keberhasilan pada penelitian ini telah tercapai karena setelah pelaksanaan siklus II telah mencapai 78%.

Dari analisis penelitian pada siklus I dan Siklus II maka dapat dinyatakan bahwa media gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran fiqih kelas V MI Al- Khoiriyah Metro Pusat ini dibuktikan dengan hasil belajar pada siklus II bahwa nilai yang diperoleh siswa meningkat seperti nilai yang diperoleh nadia, dita, rahma, hafifi, reval, galih, rangga. Namun dalam menggunakan pembelajaran dengan menggunakan media gambar kelebihan yang tertera pada teori tidak semua tercapai dengan sepenuhnya dilapangan

dari 5 lima kelebihan yang media gambar hanya dua saja tidak terpenuhi yaitu mampu mengilustrasikan suatu proses.

Berdasarkan penjelasan diatas, diketahui bahwa pembelajaran yang dilakukan dengan media gambar dapat mengatasi permasalahan yang ada dirumasan masalah. Seperti rendahnya hasil belajar fiqih, kemampuan bertanya siswa. Pembelajaran dengan menggunakan media gambar merupakan suatu inovasi yang siswa rasakan dalam pelaksanaan pembelajaran.

Selain itu pembelajaran dengan menggunakan media gambar juga membuat siswa lebih berfikir kritis dan memanfaatkan daya ingat mereka, karena siswa diminta melihat gambar dengan teliti, dan memaparkan dihadapan teman sekelas. Sehingga menjawab pertanyaan yang di berikan guru dengan kegiatan tersebut siswa lebih memahami apa yang mereka baca.

Siswa yang tuntas dalam siklus II yaitu, Nadia, Dita, Rahma, Hafifi, Reval, Galih, Rangga dibuktikan dengan hasil belajar pada siklus II bahwa nilai yang diperoleh siswa meningkat. Dalam setiap siklus II ini ada beberapa siswa yang tidak tuntas yaitu Rini dan Intan. Permasalahan ketidak tuntasan rini adalah masih sulit membaca dan intan permasalahanya yaitu jika menulis tidak selesai.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas ini, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

Penggunaan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V MI Al- Khoriyah Metro Pusat dengan ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 44% dan siklus II sebesar 78% atau mengalami peningkatan sebesar 34%.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas ini penulis ingin menyampaikan saran-saran sebagai berikut :

##### **1. Untuk Guru**

Diharapkan dengan menggunakan media gambar dapat dijadikan alternatif baru yang memberikan sumbangan pemikiran dan informasi khususnya bagi guru fiqih dalam meningkatkan hasil belajar siswa dengan alasan :

- a) Siswa diajak aktif, berpartisipasi dalam proses pembelajaran di kelas aman, nyaman dan menyenangkan.
- b) Setiap siswa harus dapat berfikir kritis dan mengingat materi pembelajaran serta dapat menjelaskan penyelesaian soal yang telah diberikan guru.



Adapun yang harus diperhatikan adalah membutuhkan waktu lama sehingga menuntut guru untuk bisa menggunakan waktu dengan seefisien mungkin dengan waktu yang telah ditentukan.

## 2. Untuk Sekolah

Agar pihak sekolah lebih memberikan motivasi kepada guru-guru fiqih yang akan menggunakan media gambar sebagai alat bantu proses belajar mengajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman Fathoni. *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006
- Anas Sudijono. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2010.
- Aburrahman. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Azhar arsyad. *Media Pembelajaran*. Jakarta: raja grafindo persada, 2011. cet ke-4.
- Arief S sudiaman, dkk. *Media Pendidikan*. Jakarta : Raja grafindo perada, 2005.
- Basyirudin Usman dan Asnawir. *Media Pembelajaran*. Jakarta : ciputat pers, 2002.
- Buku Fiqih. *Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah Kelas V* Jakarta : Kementrian Agama 2015, vi.
- Daftar nilai hasil prasurvey pada tanggal 28 Februari 2018 terhadap nilai tengah semester ganjil tahun pelajaran 2017/2018 kelas V MI Al- Khoiriyah metro pusat.
- E.Mulyasa. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006.
- Erni Yusnita dengan judul. *Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Melalui Media Gambar Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas V MI Miftahul Ulum Tahun Pelajaran 2014/ 2015*, tidak diterbitkan .(Metro: STAIN JURAI SIWO, 2015)
- Dwi Agung Wahono dengan judul, *Pengunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V*

*MI Muhammadiyah Metro Pusat Tahun Pelajaran 2014/ 2015*. tidak diterbitkan .(Metro: STAIN JURAI SIWO, 2015).

Lukino Panigoro. *Model Kurikulum Tigkat Satuan Pendidikan KTSP* jakarta : nadia media, 2008.

M. Basyiruddin Usman. *Metodelogi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta: Ciputat Pers.2002.

Nana Sudjana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.

R. Angkowo Kosasih. *Optimalisasi Media Pembelajaran*. Jakarta :Grasindo,2007),

Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta,2003.

Suharsimi Arikunto. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta:BumiAksara, 2012.

Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Tukiran Tanireja,dkk. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Dan Efektif*. Bandung: Alfabeta cet 1,2013.

Wardi Bachtiar. *Metodologi Penelitian Ilmu Dakwah*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu,1997.

Wina Sanjaya. *Penelitian Pendidikan (Jenis, Metode, Dan Prosedur)*. jakarta: Kencana prenatal media group, 2013.

Zuhairi, Ida Umami, Akla, Sio Zulikha, Yuyun Yuniarti, Elfa Murdiana, Ahmad Subhan Roza, Imam Mustofa, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, Jakarta; Rajawali Pers, 2016.

# **LAMPIRAN-LAMPIRAN**



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: [www.metrouniv.ac.id](http://www.metrouniv.ac.id), e-mail: [iaim@metrouniv.ac.id](mailto:iaim@metrouniv.ac.id)

Nomor : 1363 /ln.28.1/J/PP.00.9/4/2018

23 Paril 2018

Lamp : -

Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth:

1. Dr. Wahyudin, S.Ag., MA., M.Phil

2. Nurul Affah, M.Pd.I

Dosen Pembimbing Skripsi

Di -

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka menyelesaikan studinya di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, maka mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Nur Ari Rahmadhani  
 NPM : 14120455  
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu keguruan  
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Judul : Penggunaan Media Gambar Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Pada Siswa Kelas V MI Al-Khoiriyah Metro Pusat Tahun Pelajaran 2017/2018

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
  - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
  - a. Pendahuluan  $\pm$  1/6 bagian
  - b. Isi  $\pm$  2/3 bagian
  - c. Penutup  $\pm$  1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Ketua Jurusan PGMI,

Nurul Affah, M.Pd.I  
 NIP: 19781222 201101 2 007A



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Nur Ari Ramadhani  
NPM : 14120455

Jurusan : PGMI  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	02 Desember / 07	✓		ACC Bab IV V	
		✓		Secara Draft skripsi telah di postakan	
		✓		ACC artikel di Mengetahui.	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PGMI

**Nurul Afifah, M.Pd.I.**  
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

**Dr. Wahyudin, S.Ag., MA, M.Phil.**  
NIP. 19691027 200003 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Nur Ari Ramadhani  
NPM : 14120455

Jurusan : PGMI  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
02	Selasa 03/ 07-2018		✓	aku bab IV - V aku skripsi lengkap ke pembimbing !	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I.  
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

Nurul Afifah, M.Pd.I.  
NIP. 19781222 201101 2 007

Jntitled Document

<http://sismik.metrouniv.ac.id/v2/page/akademik/akademik-daftar-re...>

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-1423/In.28/D.1/TL.00/05/2018  
Lampiran : -  
Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,  
KEPALA MI AL-KHOIRIYAH METRO  
PUSAT  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-1422/In.28/D.1/TL.01/05/2018, tanggal 04 Mei 2018 atas nama saudara:

Nama : NUR ARI RAMADHANI  
NPM : 14120455  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MI AL-KHOIRIYAH METRO PUSAT, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN FIQH PADA SISWA KELAS V MI AL-KHOIRIYAH METRO PUSAT TAHUN PELAJARAN 2017/2018".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



04 Mei 2018  
Kepala Dekan I,

*Isti Fatonah*  
Drs. Isti Fatonah MA  
NIP 19670531 199303 2 003



Untitled Document

<http://sismik.metrouniv.ac.id/v2/page/akademik/akademik-daftar-re...>

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inngmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id)

**SURAT TUGAS**

Nomor: B-1422/In.28/D.1/TL.01/05/2018

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,  
menugaskan kepada saudara:

Nama : NUR ARI RAMADHANI  
NPM : 14120455  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MI AL-KHOIRIYAH METRO PUSAT, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN FIQH PADA SISWA KELAS V MI AL-KHOIRIYAH METRO PUSAT TAHUN PELAJARAN 2017/2018".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro

Pada Tanggal : 04 Mei 2018

Mengetahui,  
Pejabat Setempat



Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA

NIP. 19670531 199303 2 003



# MADRASAH IBTIDAIYAH AL-KHOIRIYAH

Alamat: Jl Imam Bonjol/ Pingled Telp (0725)47952 Kota Metro

## SURAT KETERANGAN PELAKSANAAN RESEARCH

Yang bertanda tangan dibawah ini saya:

Nama : Riduwan, S.Pd.I  
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : NUR ARI RAMADHANI  
NPM : 14120455  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Adalah mahasiswa dari Institut Agama Islam Negeri Metro yang benar-benar telah melaksanakan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Al-Khoiriyah dengan judul penelitian: "PENGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN FIQIH PADA SISWA KELAS V MI AL- KHORIYAH TAHUN PELAJARAN 2017/2018".

Demikian surat keterangan ini di buat untuk di pergunakan seperlunya.

Metro, Mei 2018

Kepala MI Al- Khoriyah Metro

Riduwan, S.Pd.I



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id)

**BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PGMI**

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : NUR ARI RAMADHANI  
NPM : 14120455  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Judul Skripsi : PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM UPAYA  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V MATA  
PELAJARAN FIQH MI AL- KHOIRIYAH METRO PUSAT  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas  
pustaka jurusan pada Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 31 Mei 2018

Ketua Jurusan PGMI





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-0361/ln.28/S/OT.01/06/2018**


Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :


Nama : Nur Ari Ramadhani  
NPM : 14120455  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / PGMI

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2017 / 2018 dengan nomor anggota 14120455.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 04 Juni 2018  
Kepala Perpustakaan,  
  
Drs. Mokhtand Sudin, M.Pd.  
NIP. 195808311981031001



**PENGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM UPAYA  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA  
PELAJARAN FIKH PADA SISWA KELAS V MI AL-  
KHOIRIYAH METRO PUSAT TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

*Outline*

HALAMAN SAMPUL  
HALAMAN JUDUL  
HALAMAN PERSETUJUAN  
HALAMAN PENGESAHAN  
ABSTRAK  
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN  
HALAMAN MOTTO  
HALAMAN PERSEMBAHAN  
HALAMAN KATA PENGANTAR  
DAFTAR ISI  
DAFTAR TABEL  
DAFTAR GAMBAR  
DAFTAR LAMPIRAN

**BAB I PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan
- F. Manfaat Penelitian
- G. Penelitian yang Relevan

**BAB II LANDASAN TEORI**

- A. Hasil Belajar
  1. Pengertian hasil belajar
  2. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar
    - a. Faktor intern
    - b. Faktor eksteren
  3. Ciri-ciri hasil belajar
  4. Indikator hasil belajar
- B. Media Gambar
  1. Penegertian Media gambar
  2. Kriteria pemilihan media gambar
  3. Bentuk-bentuk media gambar
  4. Kelebihan dan kekurangan media gambar
  5. Manfaat media gambar
  6. Langkah-langkah dalam penggunaan media gambar

- C. Mata pelajaran fiqih
  - 1. Pengertian Mata pelajaran fiqih
  - 2. Tujuan Mata pelajaran fiqih
  - 3. Ruang Lingkup mata pelajaran fiqih
  - 4. Pokok bahasan dalam pembelajaran fiqih dalam penelitian
  - 5. Materi pelajaran fiqih
- D. Hipotesis Tindakan

### **BAB III METODE PENELITIAN**

- A. Definisi Operasional Variabel
  - 1. Variabel Terikat (Dependen)
  - 2. Variabel Bebas (Independen)
- B. Setting Penelitian
- C. Subjek Penelitian
- D. Prosedur Penelitian
- E. Teknik Pengumpulan Data
  - 1. Tes
  - 2. Observasi
  - 3. Dokumentasi
- F. Instrumen Penelitian
- G. Teknik Analisis Data
- H. Indikator Keberhasilan

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

- A. Hasil Penelitian
  - 1. Deskripsi Lokasi Penelitian
    - a. Sejarah Singkat Berdirinya MI Al-Khoriyah Metro Pusat
    - b. Visi, Misi dan Tujuan MI Al-Khoriyah Metro Pusat
    - c. Letak Geografis MI Al-Khoriyah Metro Pusat
    - d. Keadaan Guru, dan Siswa MI Al-Khoriyah Metro Pusat
    - e. Struktur Organisasi MI Al-Khoriyah Metro Pusat
    - f. Deskripsi Data Hasil Penelitian
    - g. Kondisi Awal
    - h. Pelaksanaan Siklus I
    - i. Pelaksanaan Siklus II
- B. Pembahasan
- C. Pembahasan
  - 1. Pembahasan Setiap Siklus
  - 2. Analisa Hasil Penelitian

### **BAB V PENUTUP**

- A. Kesimpulan
- B. Saran

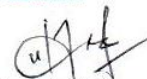
**DAFTAR RUJUKAN**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

**Metro, April 2018**

**Peneliti**



**Nur Ari Ramadhani**

**NPM. 14120455**

**Pembimbing I**



**Dr. Wahyudin, S.Ag., MA., M.Phil**

**NIP. 19691027200003 1 001**

**Pembimbing II**



**Nurul Afifah, M.Pd.I**

**NIP. 19781222 201101 2 007**

## SILABUS PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : Madrasah Ibtidaiyah  
**Mata Pelajaran** : Fiqih  
**Kelas** : 5 (Lima)  
**Semester** : 2 (Genap)

**Kompetensi Inti** :

- KI-1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
4.1 Meyakini haji merupakan perintah Allah SWT		Penanaman keyakinan syariat Islam tentang haji sebagai perintah Allah SWT	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tulis</li> <li>- Lisan</li> <li>- Penugasan</li> </ul>	<b>2x 35 menit</b>	<b>Buku Fiqih K.13</b>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unjuk Kerja</li> <li>- Proyek</li> <li>- Produk</li> <li>- Portofolio</li> </ul>		
4.2 Membiasakan perilaku disiplin dan tanggungjawab serta peduli sebagai implementasi dari pemahaman terhadap ketentuan ibadah haji		Membimbing penanaman sikap disiplin tanggungjawab serta peduli sebagai implementasi dari pemahaman terhadap ketentuan ibadah haji	Non Tes <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observasi</li> <li>- Penilaian Diri</li> <li>- Penilaian antar siswa</li> <li>- Jurnal</li> </ul>	<b>2x 35 menit</b>	
4.3 Memahami tata cara haji	Haji	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati ilustrasi gambar/video yang terkait dengan pengertian, dalil, syarat wajib, rukun, wajib, sunnah, larangan, hikmah, dan tata cara haji.</li> </ul>	Non Tes <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observasi</li> <li>- Penilaian Diri</li> <li>- Penilaian antar siswa</li> <li>- Jurnal</li> </ul>	<b>2x 35 menit</b>	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
4.5 Mensimulasikan		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendengarkan uraian guru tentang pengertian, dalil, syarat wajib, rukun, wajib, sunnah, larangan, hikmah, dan tata cara haji.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan pengertian, dalil, syarat wajib, rukun, wajib, sunnah, larangan, hikmah, dan tata cara haji.</li> <li>- Memberikan tanggapan atas pertanyaan yang diajukan guru atau teman sekelas</li> <li>- Mengungkapkan pendapat atau komentar atas penjelasan guru tentang pengertian, dalil, syarat wajib, rukun, wajib, sunnah, larangan, hikmah, dan tata cara haji.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
tata cara haji		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menentukan sumber informasi yang berkaitan dengan pengertian, dalil, syarat wajib, rukun, wajib, sunnah, larangan, hikmah, dan tata cara haji.</li> <li>- Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk buku penunjang dan lingkungan sekitar tentang pengertian, dalil, syarat wajib, rukun, wajib, sunnah, larangan, hikmah, dan tata cara haji.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencari hubungan antara pengertian, dalil, syarat wajib, rukun, wajib, sunnah, larangan, hikmah, dan tata cara haji.</li> <li>- Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan pengertian, dalil, syarat wajib, rukun, wajib, sunnah, larangan, hikmah, dan tata cara haji.</li> </ul>			

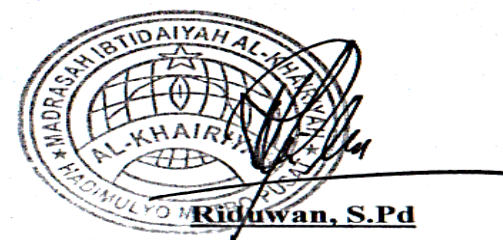
Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil temuan atau wawancara di lapangan</li> <li>- Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuan tentang pengertian, dalil, syarat wajib, rukun, wajib, sunnah, larangan, hikmah, dan tata cara haji.</li> <li>- Mensimulasikan tata cara haji</li> </ul>			

**Guru Mata Pelajaran Fiqih**



**Lasya Fitri S.Pd.I**

**Kepala Madrasah MI Al-Khoriyah**



**Riduwan, S.Pd**

### Lembar Kisi-kisi Soal Siklus 1

Mata Pelajaran : Fiqih  
 SK : Penanaman keyakinan syariat islam tentang haji sebagai Perintah allah SWT  
 KD : Memahami tatacara haji  
 Siklus / pertemuan : I (satu) / 1 dan 2

No	Indikator	No Soal	Tingkat Kesukaran			Aspek			Skor
		Essay	Md	Sd	Sl	Kg	Af	Psiko	
1	Menjelaskan pengertian haji	1	√						10
		2		√					20
		3		√			C2		20
		4				√			25
2	Menyebutkan dalil tentang haji	5			√	C2		25	

**Keterangan :**

Tingkat Kesukaran

1. Md = Mudah
2. Sd = Sedang
3. Sl = Sulit

Aspek

1. Kg = Kognitif
2. Af = Afektif
3. Psiko = Psikomotorik

**SOAL SIKLUS I**  
**(Pre Test dan Post Test)**

Soal:

1. Apa yang dimaksud dengan ibadah haji menurut bahasa?
2. Apa yang dimaksud dengan ibadah haji menurut syariat islam?
3. Sebutkansyarat wajib haji!
4. Sebutkansyarat sah haji !
5. Surat dalam al- quran yang membahas tentang haji ialah?

Jawaban :

1. Haji menurut bahasa menyengaja
2. Menurut syarait islam sengaja mengunjungi mekah untuk mengerjakan ibadah yang terdiri atas tawaf sa'i wukuf dan amalan-amalan lain.
3. Syaratwajib haji
  - 6) Beragama islam
  - 7) Baligh/dewasa
  - 8) Berakal sehat
  - 9) Merdeka
  - 10) Istita'ah /mampu
4. Syarat sah haji.
  - 5) Dilaksanakan sesuai batas – batas waktunya.
  - 6) Melaksanakan urutan rukun haji tidak dibolak balik.
  - 7) Dipenuhi syarat – syaratnya.
  - 8) Dilaksanakan ditempat yang telah ditentukan.
5. Surat Al-imron Ayat 96

**RPP**  
**(Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)**

Namasekolah : MI Al- Khoiriyah Metro

Kelas / Semester : V (lima)/ II

Mata pelajaran : Fiqih

Alokasi waktu : 2 X 35 Menit

Siklus / pertemuan : 1(satu ) / 1 (satu )

A. Standar kompetensi

1. Penanaman keyakinan syariat islam tentang haji sebagai perintah Allah SWT.

B. Kompetensi dasar

- 1.1 Memahami tata cara haji

C. Indikator

- 1.1 Menjelaskan pengertian haji

D. Tujuan pembelajaran

- 1.1 Siswa dapat menjelaskan pengertian haji

E. Materi pembelajaran

Ibadah haji

F. Metode pembelajaran

- a. Ceramah
- b. Tanya jawab
- c. Penugasan

G. Media, alat dan sumber pembelajaran

Alat : white board, spidol, penghapus, gambar

Media dan sumber pembelajaran : Buku fiqih kelas V tahun 2016

H. Kegiatan pembelajaran :

4) Kegiatan Awal

- d) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama.
- e) Appersepsi (mengingat dan mengulas pelajaran yang lalu dengan tanya jawab) dan memotivasi siswa.

f) Siswa mengerjakan tes awal (pretes). Pretes ini diberikan untuk mengetahui kemampuan awal siswa dan untuk menentukan skor dasar.

5) Kegiatan Inti

i) Guru menjelaskan materi haji dengan menggunakan media gambar

j) Guru memberikan contoh tatacara melaksanakan haji dengan gambar yang sudah disiapkan

k) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya

l) Guru membagi lembar kegiatan yang akan dikerjakan oleh siswa

m) Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal yang diberikan

n) Siswa yang sudah selesai maju kedepan satu persatu

6) Kegiatan Penutup

d) Guru bersama dengan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dipelajari dan guru memberikan penguatan kepada siswa.

e) Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari kembali materi yang telah dipelajari

f) Guru mengucapkan salam.

I. Penilaian

Teknik : Tes Tertulis

Bentuk Instrument : Lembar Penilaian Tes Tertulis

2018

Guru Pamong

Guru Mata Pelajaran

Lasya Fitri S.Pd.I

Nur Ari Ramadhani

NPM.14120455

Kepala Madrasah

Riduwan, S.Pd.I



**LEMBAR OBSERVASI  
RPP DAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Nama sekolah : MI Al- Khoiriyah Metro  
 Kelas / Semester : V (lima)/ II  
 Mata pelajaran : Fiqih  
 Materi : Menjelaskan pengertian haji  
 Hari/ Tanggal : Rabu, 02 Mei 2018  
 Siklus / pertemuan : 1(satu ) / 1 (satu )

No	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				Jumlah
		1	2	3	4	
<b>I.</b>	<b>Pra Pembelajaran</b>					
1.	Mengkondisikan siswa untuk belajar		√			2
2.	Melakukan kegiatan apersepsi			√		3
3.	Memberikan motivasi			√		3
4.	Menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai indikator		√			2
<b>II.</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>					
5.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai dengan menggunakan metode Eksperimen		√			2
6.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut			√		3
7.	Menguasai kelas		√			2
8.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan		√			2
9.	Penguasaan materi pelajaran		√			2
10.	Menghasilkan pesan yang menarik		√			2
11.	Melibatkan siswa dalam proses pembelajaran			√		3
12.	Menunjukkan sikap terbuka dan respon siswa		√			2
13.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar		√			2
14.	Memantau proses belajar siswa		√			2
15.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik, dan benar.		√			2
<b>III.</b>	<b>PENUTUP</b>					
16.	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa		√			2
17.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan		√			2
Jumlah						38
Presentase Keberhasilan						55%

Keterangan:

*Nilai 1 = Kurang*

*Nilai 2 = Cukup*

*Nilai 3 = Baik*

*Nilai 4 = Sangat Baik*

Observer memberikan penilaian dengan melingkari rentang nilai sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 100\%$$

**Metro, 2018**  
**Observer**

**Lasiya Fitri, S.Pd.I**

**LEMBAR OBSERVASI  
RPP DAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Nama sekolah : MI Al- Khoiriyah Metro  
 Kelas / Semester : V (lima)/ II  
 Mata pelajaran : Fiqih  
 Materi : Menyebutkan dalil tentang haji  
 Hari/ Tanggal : Jum'at, 04 Mei 2018  
 Siklus / pertemuan : 1(satu ) / II (dua )

No	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				Jumlah
		1	2	3	4	
<b>I.</b>	<b>Pra Pembelajaran</b>					
1.	Mengkondisikan siswa untuk belajar		√			2
2.	Melakukan kegiatan apersepsi			√		3
3.	Memberikan motivasi			√		3
4.	Menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai indikator		√			2
<b>II.</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>					
5.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai dengan menggunakan metode Eksperimen		√			2
6.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut			√		3
7.	Menguasai kelas		√			2
8.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan		√			2
9.	Penguasaan materi pelajaran		√			2
10.	Menghasilkan pesan yang menarik		√			2
11.	Melibatkan siswa dalam proses pembelajaran			√		3
12.	Menunjukkan sikap terbuka dan respon siswa		√			2
13.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar		√			2
14.	Memantau proses belajar siswa		√			2
15.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik, dan benar.		√			2
<b>III.</b>	<b>PENUTUP</b>					
16.	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa		√			2
17.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan		√			2
Jumlah						38
Presentase Keberhasilan						55%

Keterangan:

*Nilai 1 = Kurang*

*Nilai 2 = Cukup*

*Nilai 3 = Baik*

*Nilai 4 = Sangat Baik*

Observer memberikan penilaian dengan melingkari rentang nilai sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru.

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 100\%$$

**Metro, 2018**  
**Observer**

**Lasiya Fitri, S.Pd.I**

### LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama sekolah : MI Al- Khoiriyah Metro  
 Kelas / Semester : V (lima)/ II  
 Mata pelajaran : Fiqih  
 Siklus / pertemuan : 1(satu ) / 1 (satu )

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI				TOTAL SKOR	KRETERIA
		1	2	3	4		
1.	Intan Ayu Aulia Putri	√				1	Kurang
2.	Nadia Ramadhani	√	√			2	Cukup
3.	Dita Maylani	√		√		2	Cukup
4.	Nuzurahman	√	√		√	3	Baik
5.	Rini Sintiya	√				1	Kurang
6.	Hafifi	√				1	Kurang
7.	Reval Doni Kusuma	√	√			2	Cukup
8.	Galih Reydinata	√	√		√	3	Baik
9.	Rangga	√	√			2	Cukup
	JUMLAH	9	5	1	2		
	PRESENTASE	100%	55.5%	11.1%	22.2%		

Keterangan :

Berilah tanda check list (√) jika siswa yang bersangkutan aktif

- Indikator penilaian :
  1. Kemampuan memperhatikan penjelasan dan petunjuk pelaksanaan dengan media gambar
  2. Kemampuan melakukan pengamatan siswa terhadap gambar yang ada di depan
  3. Kemampuan bertanya pada guru ketika mengalami kesulitan
  4. Kemampuan mengerjakan soal yang di berikan guru kepada siswa.
- Skor
 

<i>Skor 1</i> = kurang	<i>Skor 3</i> = baik
<i>Skor 2</i> = cukup	<i>Skor 4</i> = sangat baik
- P % (Persentase ketuntasan siswa)
 
$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :  
 P = Presentase  
 F = Jumlah  
 N = Jumlah siswa

**Metro,            2018**  
**Observer**

**Nur Ari Ramadhani**  
**NPM. 14120455**

### LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama sekolah : MI Al- Khoiriyah Metro  
 Kelas / Semester : V (lima)/ II  
 Mata pelajaran : Fiqih  
 Siklus / pertemuan : 1(satu ) / II (Dua )

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI				TOTAL SKOR	KRETERIA
		1	2	3	4		
1.	Intan Ayu Aulia Putri	√				1	Kurang
2.	Nadia Ramadhani	√	√			2	Cukup
3.	Dita Maylani	√		√	√	3	Baik
4.	Nuzurahman	√		√	√	3	Baik
5.	Rini Sintiya	√				1	Kurang
6.	Hafifi	√	√			2	Kurang
7.	Reval Doni Kusuma	√	√	√		3	Baik
8.	Galih Reydinata	√		√	√	3	Baik
9.	Rangga	√	√			2	Cukup
	JUMLAH	9	4	4	3		
	PRESENTASE	100%	44.4%	44.4 %	33.3%		

Keterangan :

Berilah tanda check list (√) jika siswa yang bersangkutan aktif

- Indikator penilaian :
  1. Kemampuan memperhatikan penjelasan dan petunjuk pelaksanaan dengan media gambar
  2. Kemampuan melakukan pengamatan siswa terhadap gambar yang ada di depan
  3. Kemampuan bertanya pada guru ketika mengalami kesulitan
  4. Kemampuan mengerjakan soal yang di berikan guru kepada siswa.
- Skor
 

<i>Skor 1</i> = kurang	<i>Skor 3</i> = baik
<i>Skor 2</i> = cukup	<i>Skor 4</i> = sangat baik
- P % (Persentase ketuntasan siswa)
 
$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :  
 P = Presentase

F = Jumlah  
N = Jumlah siswa

**Metro, 2018**  
**Observer**

**Nur Ari Ramadhani**  
**NPM. 14120455**



**DATA HASIL BELAJAR SISWA  
MATA PELAJARAN Fiqih  
SIKLUS I**

No.	Nama	Siklus I					
		<i>Preetest</i>	Keterangan		<i>Postest</i>	Keterangan	
			T	TT		T	TT
1.	Intan Ayu Aulia Putri	0		√	55		√
2.	Nadia Ramadhani	20		√	75	√	
3.	Dita Maylani	40		√	80	√	
4.	Nuzurahman	20		√	60		√
5.	Rini Sintiya	0		√	65		√
6.	Hafifi	20		√	70		√
7.	Reval Doni Kusuma	20		√	75	√	
8.	Galih Reydinata	40		√	80	√	
9.	Rangga	20		√	50		√
Jumlah		180	0	9	610	4	7
Rata-Rata		20			67,7		
Nilai Maksimal		40			80		
Nilai Minimal		0			50		
Presentase Tuntas			0%	100%		44,4%	56%

**TABEL KERJA HASIL BELAJAR (PRETEST)  
SISWA KELAS V MATA PELAJARAN FIQIH  
SIKLUS I**

NO	NAMA	SOAL TES					SKOR TOTAL
		1	2	3	4	5	
1.	Intan Ayu Aulia Putri	0	0	0	0	0	0
2.	Nadia Ramadhani	10	10	0	0	0	20
3.	Dita Maylani	10	20	0	0	10	40
4.	Nuzurahman	10	10	0	0	0	20
5.	Rini Sintiya	0	0	0	0	0	0
6.	Hafifi	10	10	0	0	0	20
7.	Reval Doni Kusuma	10	10	0	0	0	20
8.	Galih Reydinata	10	20	0	0	10	40
9.	Rangga	10	10	0	0	0	20

Keterangan:

NO.	SOAL TES	SKOR
1.	Apa yang dimaksud dengan ibadah haji menurut bahasa?	10
2.	Apa yang dimaksud dengan ibadah haji menurut syariat islam?	20
3.	Sebutkan syarat wajib haji	20
4.	Sebutkan syarat sah haji	25
5.	Surat dalam al- quran yang membahas tentang haji ialah	25

**TABEL KERJA HASIL BELAJAR (POSTEST)  
SISWA KELAS V MATA PELAJARAN FIIQH  
SIKLUS I**

NO	NAMA	SOAL TES					SKOR TOTAL
		1	2	3	4	5	
1.	Intan Ayu Aulia Putri	10	20	20	5	0	55
2.	Nadia Ramadhani	10	20	20	15	10	75
3.	Dita Maylani	10	20	20	20	10	80
4.	Nuzurahman	10	20	20	0	10	60
5.	Rini Sintiya	10	20	20	0	15	65
6.	Hafifi	10	20	20	10	10	70
7.	Reval Doni Kusuma	10	20	20	15	10	75
8.	Galih Reydinata	10	20	20	20	10	80
9.	Rangga	10	20	20	0	0	50

Keterangan:

NO.	SOAL TES	SKOR
1.	Apa yang dimaksud dengan ibadah haji menurut bahasa?	10
2.	Apa yang dimaksud dengan ibadah haji menurut syariat islam?	20
3.	Sebutkan syarat wajib haji	20
4.	Sebutkan syarat sah haji	25
5.	Surat dalam al- quran yang membahas tentang haji ialah	25

### Lembar Kisi-kisi Soal Siklus II

Mata Pelajaran : Fiqih  
 SK : Membiaskan perilaku disiplin dan tanggung jawab  
 Sebagai pemahaman ketentuan ibadah haji  
 KD : Mensimulasikan tatacara haji

No	Indikator	No Soal	Tingkat Kesukaran			Aspek			Skor
			Essay	Md	Sd	Sl	Kg	Af	
1	Menyebutkan wajib dan rukun, sunah haji	1		√					10
		2			√				20
		3			√		C2		20
2	Mengidentifikasi hikmah dan tatacara berhaji	4			√				25
		5			√		C2		25

**Keterangan :**

Tingkat Kesukaran

1. Md = Mudah
2. Sd = Sedang
3. Sl = Sulit

Aspek

1. Kg = Kognitif
2. Af = Afektif
3. Psiko = Psikomotorik

**SOAL SIKLUS II**  
**(Pre Test dan Pos Test)**

Soal:

1. Pakaian apa yang digunakan saat berhaji ?
2. Sebelum memulai ibadah haji apa yang harus kita lakukan?
3. Membayar dam (denda) di lakukan oleh orang yang...?
4. Jelaskan Tata cara berhaji yaitu dengan?
5. Sebutkan larangan-larangan saat berhaji!

Jawaban :

1. Ihrom
2. Rukun haji
  - a. Ihram dengan niat ibadah haji.
  - b. Wukuf di arafah pada tanggal 9 dzulhijjah.
  - c. Thawaf(mengelilingi ka'bah sebanyak 7 x.
  - d. Sa'i(lari lari kecil dari bukit shafa ke bukit marwah dan sebaliknya).
  - e. Bercukur atau memotong sebagian rambut kepala(tahalul).
  - f. Tertib atau urut.
3. Melanggar larangan saat melakukan ibadah haji
4. Tata cara pelaksanaan ibadah haji.
  - i. Ihram
  - j. Di arafah pada tanggal 8 dzulhijjah.
  - k. 9 dzulhijjah mendengarkan khutbah wukuf.
  - l. Menuju mudzalifah
  - m. Menuju mina

- n. Melempar jamrah aqobah.
  - o. Selanjutnya jamaah haji kembali lagi ke mina dan bermalam di mina pada malam ke 11,12, zulhijah dan melontar ketiga jumrah setiap harinya.
  - p. Tawaf wada' atau tawaf pamitan.
5. Larangan saat berhaji
- a. Laki-laki dilarang berpakaian yang berjahit.
  - b. Laki-laki di larang menutup kepala.
  - c. Perempuan dilarang menutup kepala.
  - d. Laki-laki maupun perempuan dilarang memakai harum haruman selama ihram.
  - e. Laki-laki dan perempuan dilarang menghilangkan rambut atau bulu badan yang lain,juga memakai minyak rambut.
  - f. Dilarang memotong kuku sebelum tahalul 1
  - g. Dilarang meminang,menikah,menikahkan,dan menjadi wali dalam pernikahan.
  - h. Dilarang berburu dan membunuh binatang darat yang liar dan halal dimakan.

**RPP**  
**(Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)**

Namasekolah : MI Al- Khoiriyah Metro

Kelas / Semester : V (lima)/ II

Mata pelajaran : Fiqih

Alokasi waktu : 2 X 35 Menit

Siklus / pertemuan : II (dua) / 1 (satu )

A. Standar koptensi

2. Membiasakan perilaku disiplin dan tanggung jawab sebagai pemahaman ketentuan ibadah haji

B. Kompetensidasar

- 1.2 Mensimulus tata cara haji

C. Indikator

- 1.1 Menyebutkan wajib dan rukun, sunah haji

D. Tujuan pembelajaran

- 2.1 Siswa dapat menyebutkan wajib dan rukun, sunah haji

E. Materi pembelajaran

Ibadah haji

F. Metode pembelajaran

- a. Ceramah
- b. Tanya jawab
- c. Penugasan

G. Media, alat dan sumber pembelajaran

Alat : white board, spidol, penghapus, gambar

Media dan sumber pembelajaran : Buku fiqih kelas V tahun 2016

H. Kegiatan pembelajaran :

1. KegiatanAwal

- a) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama.

- b) Appersepsi (mengingat dan mengulas pelajaran yang lalu dengan tanya jawab) dan memotivasi siswa.
- c) Siswa mengerjakan tes awal (pretes). Pretes ini diberikan untuk mengetahui kemampuan awal siswa dan untuk menentukan skor dasar.

## 2. Kegiatan Inti

- a) Guru menjelaskan materi haji dengan menggunakan media gambar
- b) Guru memberikan contoh tatacara melaksanakan haji dengan gambar yang sudah disiapkan
- c) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya



- d) Guru membagi lembar kegiatan yang akan dikerjakan oleh siswa
- e) Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal yang diberikan
- f) Siswa yang sudah selesai maju kedepan satu persatu

## 3. Kegiatan Penutup

- a) Guru bersama dengan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dipelajari dan guru memberikan penguatan kepada siswa.
- b) Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari kembali materi yang telah dipelajari
- c) Guru mengucapkan salam.



## I. Penilaian

Teknik : Tes Tertulis

Bentuk Instrument : Lembar Penilaian Tes Tertulis

2018

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Lasya Fitri S.Pd.INur Ari Ramadhani  
NPM.14120455

Kepala Madrasah

Riduwan, S.Pd.I

**RPP**  
**(Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)**

Namasekolah : MI Al- Khoiriyah Metro

Kelas / Semester : V (lima)/ II

Mata pelajaran : Fiqih

Alokasi waktu : 2 X 35 Menit

Siklus / pertemuan : II (dua) / II (dua)

A. Standar koptensi

3. Membiasakan perilaku disiplin dan tanggung jawab sebagai pemahaman ketentuan ibadah haji

B. Kompetensidasar

1.3 Mensimulus tata cara haji

C. Indikator

1.1 Mengidentifikasi hikmah dan tatacara berhaji

D. Tujuan pembelajaran

3.1 Siswa dapat mengidentifikasi hikmah dan tatacara berhaji

E. Materi pembelajaran

Ibadah haji

F. Metode pembelajaran

- a. Ceramah
- b. Tanya jawab
- c. Penugasan

G. Media, alat dan sumber pembelajaran

Alat : white board, spidol, penghapus, gambar

Media dan sumber pembelajaran : Buku fiqh kelas V tahun 2016

H. Kegiatan pembelajaran :

1. KegiatanAwal

- a) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama.
- b) Appersepsi (mengingat dan mengulas pelajaran yang lalu dengan tanya jawab) dan memotivasi siswa.

## 2. Kegiatan Inti

- a) Guru menjelaskan materi haji dengan menggunakan media gambar
- b) Guru memberikan contoh tatacara melaksanakan haji dengan gambar yang sudah disiapkan
- c) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya
- d) Guru membagi lembar kegiatan yang akan dikerjakan oleh siswa
- e) Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal yang diberikan



- f) Siswa yang sudah selesai maju kedepan satu persatu
- g) Guru memberikan tes kembali kepada semua siswa, untuk mengetahui seberapa besar siswa dalam menguasai materi yang telah diajarkan
- h) Guru memberikan penghargaan terhadap siswa yang memperoleh hasil yang baik.

## 3. Kegiatan Penutup

- a) Guru bersama dengan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dipelajari dan guru memberikan penguatan kepada siswa.
- b) Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari kembali materi yang telah dipelajari
- c) Guru mengucapkan salam.

### I. Penilaian

Teknik : Tes Tertulis

Bentuk Instrument : Lembar Penilaian Tes Tertulis

2018

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Lasya Fitri S.Pd.I

Nur Ari Ramadhani  
NPM.14120455

Kepala Madrasah

Riduwan, S.Pd.I

**LEMBAR OBSERVASI  
RPP DAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Nama sekolah : MI Al- Khoiriyah Metro  
 Mata Pelajaran : Fiqih  
 Kelas : V (Lima)  
 Materi : Menyebutkan rukun dan sunah haji  
 Hari/ Tanggal : Rabu, 09 Mei 2018  
 Siklus/ Pertemuan : II/I

No	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				Jumlah
		1	2	3	4	
<b>I.</b>	<b>Pra Pembelajaran</b>					
1.	Mengkondisikan siswa untuk belajar		√			2
2.	Melakukan kegiatan apersepsi			√		3
3.	Memberikan motivasi				√	4
4.	Menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai indikator				√	4
<b>II.</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>					
5.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai dengan menggunakan metode Eksperimen				√	4
6.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut		√			2
7.	Menguasai kelas		√			2
8.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan		√			2
9.	Penguasaan materi pelajaran		√			2
10.	Menghasilkan pesan yang menarik		√			2
11.	Melibatkan siswa dalam proses pembelajaran			√		3
12.	Menunjukkan sikap terbuka dan respon siswa		√			2
13.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar			√		3
14.	Memantau proses belajar siswa		√			2
15.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik, dan benar.		√			2
<b>III.</b>	<b>PENUTUP</b>					
16.	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa			√		3
17.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan		√			2
Jumlah						44
Presentase Keberhasilan						64%

Keterangan:

*Nilai 1 = Kurang*

*Nilai 2 = Cukup*

*Nilai 3 = Baik*

*Nilai 4 = Sangat Baik*

Observer memberikan penilaian dengan melingkari rentang nilai sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 100\%$$

**Metro, 2018**  
**Observer**

**Lasya fitri, S. Pd.I**

**LEMBAR OBSERVASI  
RPP DAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Nama sekolah : MI Al- Khoiriyah Metro  
Mata Pelajaran : Fiqih  
Kelas : V (Lima)  
Materi : Menyebutkan rukun dan sunah haji  
Hari/ Tanggal : Jum'at, 11 Mei 2018  
Siklus/ Pertemuan : II/II

No	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				Jumlah
		1	2	3	4	
<b>I.</b>	<b>Pra Pembelajaran</b>					
1.	Mengkondisikan siswa untuk belajar		√			2
2.	Melakukan kegiatan apersepsi				√	4
3.	Memberikan motivasi				√	4
4.	Menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai indikator			√		3
<b>II.</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>					
5.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai dengan menggunakan metode Eksperimen				√	4
6.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut			√		3
7.	Menguasai kelas			√		3
8.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan			√		3
9.	Penguasaan materi pelajaran			√		3
10.	Menghasilkan pesan yang menarik			√		3
11.	Melibatkan siswa dalam proses pembelajaran				√	4
12.	Menunjukkan sikap terbuka dan respon siswa		√			2
13.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar			√		3
14.	Memantau proses belajar siswa			√		3
15.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik, dan benar.		√			2
<b>III.</b>	<b>PENUTUP</b>					
16.	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa				√	4
17.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan			√		3
Jumlah						53
Presentase Keberhasilan						80%

Keterangan:

*Nilai 1 = Kurang*  
*Nilai 2 = Cukup*  
*Nilai 3 = Baik*  
*Nilai 4 = Sangat Baik*

Observer memberikan penilaian dengan melingkari rentang nilai sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 100\%$$

**Metro,**                    **2018**  
**Observer**

**Lasya Fitri, S. Pd.I**



### LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama sekolah : MI Al- Khoiriyah Metro  
 Kelas / Semester : V (lima)/ II  
 Mata pelajaran : Fiqih  
 Siklus/ Pertemuan : II / I

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI				TOTAL SKOR	KRETERIA
		1	2	3	4		
1.	Intan Ayu Aulia Putri	√				1	Kurang
2.	Nadia Ramadhani	√	√		√	3	Baik
3.	Dita Maylani	√		√	√	3	Baik
4.	Nuzurahman	√		√	√	3	Baik
5.	Rini Sintiya	√				1	Kurang
6.	Hafifi	√	√			2	Cukup
7.	Reval Doni Kusuma	√		√	√	3	Baik
8.	Galih Reydinata	√	√		√	3	Baik
9.	Rangga	√	√		√	3	Baik
JUMLAH		9	4	3	6		
PRESENTASE		100%	44.4%	33.3%	66.6%		
			%				

Keterangan :

Berilah tanda check list (√) jika siswa yang bersangkutan aktif

- Indikator penilaian :
  1. Kemampuan memperhatikan penjelasan dan petunjuk pelaksanaan dengan media gambar
  2. Kemampuan melakukan pengamatan siswa terhadap gambar yang ada di depan
  3. Kemampuan bertanya pada guru ketika mengalami kesulitan
  4. Kemampuan mengerjakan soal yang di berikan guru kepada siswa.

- Skor
 

<i>Skor 1</i> = kurang	<i>Skor 3</i> = baik
<i>Skor 2</i> = cukup	<i>Skor 4</i> = sangat baik

- P % (Persentase ketuntasan siswa)

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Presentase

F = Jumlah

N = Jumlah siswa

**Metro,            2018**  
**Observer**

**Nur Ari Ramadhani**  
**NPM. 14120455**

## LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama sekolah : MI Al- Khoiriyah Metro  
 Kelas / Semester : V (lima)/ II  
 Mata pelajaran : Fiqih  
 Siklus/ Pertemuan : II / II

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI				TOTAL SKOR	KRETERIA
		1	2	3	4		
1.	Intan Ayu Aulia Putri	√				1	Kurang
2.	Nadia Ramadhani	√	√			2	Cukup
3.	Dita Maylani	√		√	√	3	Baik
4.	Nuzurahman	√		√	√	3	Baik
5.	Rini Sintiya	√				1	Kurang
6.	Hafifi	√	√			2	Cukup
7.	Reval Doni Kusuma	√		√	√	3	Baik
8.	Galih Reydinata	√	√	√	√	4	Sangat Baik
9.	Rangga	√	√			2	Cukup
	JUMLAH	9	4	4	4		
	PRESENTASE	76%	44.4%	44.4%	44.4%		

### Keterangan :

Berilah tanda check list (√) jika siswa yang bersangkutan aktif

- Indikator penilaian :
  1. Kemampuan memperhatikan penjelasan dan petunjuk pelaksanaan dengan media gambar
  2. Kemampuan melakukan pengamatan siswa terhadap gambar yang ada di depan
  3. Kemampuan bertanya pada guru ketika mengalami kesulitan
  4. Kemampuan mengerjakan soal yang di berikan guru kepada siswa.
  
- Skor
 

<i>Skor 1</i> = kurang	<i>Skor 3</i> = baik
<i>Skor 2</i> = cukup	<i>Skor 4</i> = sangat baik

- P % (Persentase ketuntasan siswa)

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Presentase

F = Jumlah

N = Jumlah siswa

**Metro,            2018**  
**Observer**

**Nur Ari Ramadhani**  
**NPM. 14120455**

**DATA HASIL BELAJAR SISWA  
MATA PELAJARAN FIQIH  
SIKLUS II**

No	Nama	Siklus II					
		Pretes	Keterangan		Postest	Keterangan	
			T	TT		T	TT
1	Intan Ayu Aulia Putri	20		√	60		√
2	Nadia Ramadhani	60		√	80	√	
3	Dita Maylani	75	√	√	90	√	
4	Nuzurahman	65		√	80	√	
5	Rini Sintiya	30		√	65		√
6	Hafifi	40		√	75	√	
7	Reval Doni Kusuma	50		√	80	√	
8	Galih Reydinata	75	√		100	√	
9	Rangga	50		√	80	√	
Jumlah		465	2	7	710	7	2
Rata-Rata		51.6			79		
Nilai Maksimal		75			100		
Nilai Minimal		20			60		
Presentase Tuntas			22%	78%		78%	22%

**TABEL KERJA HASIL BELAJAR (PRETEST)  
SISWA KELAS V MATA PELAJARAN FIIQH  
SIKLUS II**

NO	NAMA	SOAL TES					SKOR TOTAL
		1	2	3	4	5	
1	Intan Ayu Aulia Putri	10	10	0	0	0	20
2	Nadia Ramadhani	10	20	20	0	10	60
3	Dita Maylani	10	20	20	25	10	75
4	Nuzurahman	10	20	20	0	15	65
5	Rini Sintiya	10	20	0	0	0	30
6	Hafifi	10	20	10	0	0	40
7	Reval Doni Kusuma	10	20	20	0	0	50
8	Galih Reydinata	10	20	20	25	0	75
9	Rangga	10	20	20	0	0	50

Keterangan:

NO.	SOAL TES	SKOR
1.	Pakaian apa yang digunakan saat berhaji ?	10
2.	Sebelum memulai ibadah haji apa yang harus kita lakukan?	20
3.	Membayar dam (denda) di lakukan oleh orang yang...?	20
4.	Jelaskan Tata cara berhaji yaitu dengan?	25
5.	Sebutkan larangan-larangan saat berhaji!	25

**TABEL KERJA HASIL BELAJAR (POSTEST)  
SISWA KELAS V MATA PELAJARAN FIIQH  
SIKLUS II**

NO	NAMA	SOAL TES					SKOR TOTAL
		1	2	3	4	5	
1.	Intan Ayu Aulia Putri	10	20	20	10	0	60
2.	Nadia Ramadhani	10	20	20	20	10	80
3.	Dita Maylani	10	20	20	25	15	90
4.	Nuzurahman	10	20	20	20	10	80
5.	Rini Sintiya	10	20	20	15	0	65
6.	Hafifi	10	20	20	10	15	75
7.	Reval Doni Kusuma	10	20	20	20	10	80
8.	Galih Reydinata	10	20	20	25	25	100
9.	Rangga	10	20	20	20	10	80

Keterangan:

NO.	SOAL TES	SKOR
1.	Pakaian apa yang digunakan saat berhaji ?	10
2.	Sebelum memulai ibadah haji apa yang harus kita lakukan?	20
3.	Membayar dam (denda) di lakukan oleh orang yang...?	20
4.	Jelaskan Tata cara berhaji yaitu dengan?	25
5.	Sebutkan larangan-larangan saat berhaji!	25

**DOKUMENTASI  
PELAKSANAAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**



Siswa sedang mengerjakan soal *pretest*



Siswa sedang memperhatikan guru





Siswa memperhatikan gambar yang di tunjukan oleh guru

## RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama asli Nur Ari Ramadhani lahir pada tanggal 13 Januari 1996. Lahir sukadana baru dan besar di Desa bumi mulyo kecamatan sekampung udik kabupaten lampung timur Terlahir dari pasangan Ayah Ikhsan dan Ibu Tri Idaring Tyas.

Penulis menyelesaikan pendidikan formalnya tingkat Taman kanak-kanak di TK Aisyah Bustanul Athfal pada tahun 2002 dan pada sekolah dasar di SDN 06 Mengandung Sari pada tahun 2008, kemudian melanjutkan kejenjang SLTP di SMP Muhammadiyah 1 Sekampung Udik. selesai pada tahun 2011, dan melanjutkan pendidikan ditingkat SLTA di MA Maarif NU 05 Sekampung Lampung Timur dan tamat pada tahun 2014. Saat ini penulis sedang melanjutkan pendidikan di Perguruan Tinggi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, mengambil Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) dimulai pada semester I tahun 2014.