SKRIPSI

PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPS KELAS V SDN 2 BUMI KENCANA TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Disusun Oleh :
MIFTAKHUL JANAH
NPM : 1501050122

Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
1440 H/2019 M

PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPS KELAS V SDN 2 BUMI KENCANA TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Syarat
Memperoleh Gelar S.Pd

Oleh :
MIFTAKHUL JANAH
NPM : 1501050122

Pembimbing I : Sudirin, M.Pd
Pembimbing II : Nuryanto, S.Ag.M.Pd.I

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1440 H/2019 M

KEMENTRIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.idE-iainmetro@metrouniv.ac.id

PERSETUJUAN

Judul Skripsi	: PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE TYPE TALKING STICK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPS KELAS V SDN 2 BUMI KENCANA TAHUN PELAJARAN 2018/2019
Nama	: Miftakhul Janah
NPM	: 1501050122
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

MENYETUJUI

Untuk dimunaqosyahkan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro

Metro, 09 Mei 2019

Pembimbing I

H. Sudirin, M.Pd
NIP. 19620624 198912 1 001

Pembimbing II

Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 19720210 200701 1 034

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I.
NIP. 19781222 201101 2 007

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.idE-mailiainmetro@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor : -
Lampiran : 1 (satu) berkas
Perihal : **Pengajuan Munaqosyah**

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro

Asslamualaikum.Wr.Wb

Setelah membaca dan mengadakan bimbingan serta perbaikan seperlunya maka skripsi yang disusun oleh:

Nama : Miftakhul Janah
NPM : 1501050122
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul : PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE TYPE TALKING STICK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPS KELAS V SDN 2 BUMI KENCANA TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Sudah kami dapat setujui dan dapat diajukan untuk dimunaqosyahkan. Demikian harapan kami dan atas perhatianya, kami ucapkan terimakasih.

WassalammuʼalaikumWr. Wb.

Metro, 09 Mei 2019

Pembimbing I

H. Sudirin, M.Pd
NIP. 19620624 198912 1 001

Pembimbing II

Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 19720210 200701 1 034

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN
No: B-1842 /In.28.1/D/PP.00.9/06/2019

Skripsi dengan judul: PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPS KELAS V SDN 2 BUMI KENCANA TAHUN PELAJARAN 2018/2019, yang disusun oleh: Miftakhul Janah, NPM. 1501050122, Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Jumat/24 Mei 2019.

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator	: Sudirin, M.Pd	( )
Penguji I	: Dra. Isti Fatonah, MA	( )
Penguji II	: Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I.	( )
Sekretaris	: Revina Rizqiyani, M.Pd	( )

Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dr. Akla, M.Pd.
NIP. 19691008 200003 2 005

ABSTRAK

PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPS KELAS V SDN 2 BUMI KENCANA TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Oleh:
MIFTAKHUL JANAH

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas V SDN 2 Bumi Kencana yang masih sangat rendah atau dibawah KKM. Hal ini dikarenakan masih banyaknya siswa yang tidak memperhatikan guru saat sedang menjelaskan materi, dan belum maksimalnya pelaksanaan perencaan pembelajaran yang telah disusun oleh guru. Bahkan siswa juga sering terdiam jika diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru.

Permasalahan di atas dijadikan alasan Peneliti untuk memakai alternatif pemecahan masalah dengan menggunakan model pembelajaran *Talking Stic*k untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan menggunakan model pembelajaran *Talking Stic*k ini, proses pembelajaran akan lebih menyenangkan dan siswa akan lebih aktif lagi selama proses pembelajaran.

Penelitan ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK), yang meliputi aspek perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Dalam penelitian PTK ini Peneliti menggunakan 2 Siklus yang setiap Siklusnya terdiri dari 3 kali pertemuan. Adapun subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 2 Bumi Kencana yang berjumlah 32 siswa. Teknik data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik data kualitatif dan teknik data kuantitatif. Data kualitatif didapat memalui observasi selama proses pembelajaran seperti lembar observasi siswa dan lembar observasi guru sedangkan data kuantitatif didapat dari hasil tes belajar siswa.

Hasil belajar siswa mengalami peningkatan pada Siklus II yaitu dari 62,5% menjadi 81,25%, hasil belajar siswa mengalami peningkatan sebesar 18,75%, sehingga dapat membuktikan bahwa penggunaan model pembelajaran *Talking Stick* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Kelas V SDN 2 Bumi Kencana Tahun Pelajaran 2018/2019.

ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : MIFTAKHUL JANAH

NPM : 1501050122

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Mengatakan bahwa Skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 15 Mei 2019

Penulis

Mifakhul Janah
1501050122

MOTTO

....يَرْفَعِ اللهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

وَاللهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرُ

Artinya: *"Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat"*.[1]

[1]Q.S. Al- Mujadilah (58) : 11

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin dengan hati yang ikhlas dan penuh rasa syukur kehadirat Allah yang selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga Penulis dapat menyelesaikan Skripsi dan pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro dan terus mengiringi langkahku mencapai cita-cita.

Keberhasilan Penulis ini persembahkan kepada:

1. Ayahanda tercinta Sudiyono dan Ibunda tercinta Pariyah yang selalu melimpahkan kasih sayang, semangat kepadaku dan selalu mendengarkan curhatanku, serta selalu mendoakan keberhasilanku.
2. Kakak tercintaku Bekti Komaria Sari yang selalu menyemangatiku, dan selalu mendengarkan curhatanku selama menyusun Skripsi ini dan selalu menanti keberhasilanku.
3. Semua keluargaku yang selalu menyemangati dan menanti keberhasilanku
4. Sahabat-sahabat terbaikku Linda, Sinta, Ningsih, Khana, Laili, Ades, Iis, Titin, Lina, Frizka, Firda yang selalu menyemangatiku dan mendengarkan curhatanku.
5. Rekan-rekan PGMI angkatan 15 khususnya Kelas B dan keluarga besar KPM Pekon Labuhan Mandi 1 yang selalu menyemangatiku.
6. Almamaterku IAIN Metro Lampung
7. Semua pihak yang tidak bisa Penulis sebutkan satu-persatu, yang telah membantu sehingga Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin Penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah mencurahkan hidayah serta inayah-Nya sehingga Penulis bisa menyelesaikan Skripsi ini dengan baik dalam keadaan sehat tanpa satu kurang apapun.

Dalam upaya menyelesaikan Skripsi ini Penulis banyak mendapat bantuan, dukungan dan bimbingan dari semua pihak. Oleh karenanya Penulis mengucapkan terima kasih kepada kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Enizar, M. Ag selaku Rektor IAIN Metro, Ibu Dra. Hj. Akla, M.Pd selaku Dekan FTIK IAIN Metro, Bapak Sudirin, M.Pd dan Bapak Nuryanto, S.Ag, M.Pd.I selaku pembimbing, yang telah memberikan bimbingan sehingga Penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan baik. Penulis juga ingin mengucapkan terima kasih kepada Bapak/Ibu Dosen IAIN Metro ysng telah memberikan ilmu yang bermanfaat selama Penulis menempuh pendidikan. Yang selanjutnya Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Enita Candra Sari, S.Pd,SD selaku kepala sekolah SDN 2 Bumi Kencana yang telah memberikan izin kepada Penulis untuk melakukan Riset di SDN 2 Bumi Kencana. Tak lupa Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua Penulis karena telah memberi dukungannya sehingga Penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan baik.

Dengan demikian, saran untuk perbaikan Skripsi ini sangat diharapkan agar Skripsi ini lebih baik lagi. Semoga Skripsi ini bermanfaat bagi semua pembaca pada umumnya dan khususnya bagi Penulis sendiri.

Metro, 15 April 2019

Penulis

MIFTAKHUL JANAH
NPM: 1501050122

DAFAR ISI

Halaman

HALAMAN SAMPUL ..... **i**

HALAMAN JUDUL ..... **ii**

HALAMAN PERSETUJUAN ..... **iii**

NOTA DINAS ..... **iv**

LEMBAR PENGESAHAN ..... **v**

ABSTRAK ..... **vi**

HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN ..... **vii**

HALAMAN MOTTO ..... **viii**

HALAMANPERSEMBAHAN ..... **ix**

KATA PENGANTAR ..... **x**

DAFTAR ISI ..... **xi**

DAFTAR TABEL ..... **xv**

DAFTAR GAMBAR ..... **xvi**

DAFTAR LAMPIRAN ..... **xvii**

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Identifikasi Masalah 4

C. Batasan Masalah 5

D. Rumusan Masalah 5

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian 5

F. Penelitian Relevan..... 6

BAB II LANDASAN TEORI

A. Konsep Teori Variabel Terikat..... 9

1. Hasil Belajar..... 9

a. Kriteria Hasil Belajar 11

b. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar 12

c. Ciri-Ciri Hasil Belajar 13

2. Hakikat Pembelajaran IPS di SD/MI 14

a. Pengertian Pembelajaran IPS 14

b. Tujuan Pembelajaran IPS SD/MI..... 16

B. Konsep Teori Variabel Bebas 16

1. Model Pembelajaran *Cooperative Type Talking Stick*..... 16

a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif..... 17

b. Model pembelajaran *Talking Stick*..... 18

c. Kelemahan Model pembelajaran *Talking Stick*..... 20

d. Kelebihan Model pembelajaran *Talking Stick* 20

e. Langkah-Langkah Model pembelajaran *Talking Stick* ... 20

C. Hipotesis Penelitian..... 23

BAB III METODE PENELITIAN

A. Variabel dan Definisi Operasional Variabel 24

1. Definisi Operasional Variabel..... 24

a. *Talking Stick* (Variabel Bebas)..... 24

b. Hasil Belajar (Variabel Terikat)..... 25

B. Setting Lokasi 26

C. Subjek Penelitian 26

D. Prosedur Penelitian 26

E. Teknik Pengumpulan Data 31

F. Instrumen Penelitian 32

G. Teknik Analisis Data 33

H. Indikator Keberhasilan 34

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian 35

1. Deskripsi Lokasi Penelitian 35

a. Profil Singkat SDN 2 Bumi Kencana 35

b. Visi, Misi dan Tujuan SDN 2 Bumi Kencana 38

c. Data Guru dan Siswa SDN 2 Bumi Kencana 43

d. Struktur Organisasi SDN 2 Bumi Kencana 45

2. Deskripsi Hasil Data Penelitian 45

a. Kondisi Awal 46

b. Pelaksanaan Siklus I 46

c. Pelaksanaan Siklus II 63

B. Pembahasan 78

1. Pembahasan Setiap Siklus Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Talking Stick* 78

2. Analisis Data Hasil Penelitian Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Talking Stick* 81

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 87

B. Saran..... 87

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel.1 Hasil Nilai MID Semeter 3

Tabel .2 Indikator Pencapaian Kompetensi 26

Tabel.3 Contoh Kisi-Kisi Soal 33

Tabel .4 Sarana SDN 2 Bumi Kencana 37

Tabel .5 PraSarana SDN 2 Bumi Kencana..... 37

Tabel.6 Data Guru SDN 2 Bumi Kencana 44

Tabel.7 Data Siswa SDN 2 Bumi Kencana..... 44

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar.1 Pembagian Kelompok *Talking Stick* 22

Gambar.2 Proses Pembelajaran *Talking Stick*..... 22

Gambar.3 Siklus PTK Menurut Kemmis dan Mc, Taggart 28

Gambar.4 Denah Lokasi SDN 2 Bumi Kencana..... 38

Gambar.5 Struktur Organisasi SDN 2 Bumi Kencana..... 45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin *Pra Survey*..... 89

Lampiran 2 Nilai MID IPS kelas V SDN 2 Bumi Kencana..... 90

Lampiran 3 Silabus 91

Lampiran 4 RPP Siklus I..... 96

Lampiran 5 RPP Siklus II 114

Lampiran 6 Kisi-Kisi Soal Siklus I 132

Lampiran 7 Kisi-Kisi Soal Siklus II..... 133

Lampiran 8 Soal dan Kunci Jawaban *Pre Test* dan *Post Test* Siklus I . 134

Lampiran 9 Soal dan Kunci Jawaban *Pre Test* dan *Post Test* Siklus II 135

Lampiran 10 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I 136

Lampiran 11 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus Siklus II..... 142

Lampiran 12 Lembar Observasi Guru Siklus I 148

Lampiran 13 Lembar Observasi Guru Siklus II..... 154

Lampiran 14 Tabel Rata-Rata Aktivitas Belajar Siswa dan Hail Belajar Siswa Siklus I..... 160

Lampiran 15 Tabel Rata-Rata Aktivitas Belajar Siswa dan Hail Belajar Siswa Siklus II 161

Lampiran 16 Tabel Rata-Rata Aktivitas Belajar Siswa dan Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II 162

Lampiran 17 Gambar Peningkatan Rata-Rata Aktivitas Belajar Siswa dan Hail Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II..... 163

Lampiran 18 Data Hasil Belajar Siswa Siklus I 164

Lampiran 19 Data Hasil Belajar Siswa Siklus II 166

Lampiran 20 Surat Izin Reaserch 168

Lampiran 21 Surat Balasan Izin Reaserch 170

Lampiran 22 SK Bimbingan Skripsi 171

Lampiran 23 Kartu Bimbingan Skripsi 172

Lampiran 24 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran..... 187

Lampiran 25 Dokumentasi *Pra Survey* 192

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Indonesia saat ini memerlukan sumber daya manusia yang berpengalaman dengan ketentuan yang berbeda-beda, maka untuk memenuhi hal itu semua, pendidikan sangat berperan penting sehingga setiap orang berhak untuk mendapatkan pendidikan setinggi mungkin baik itu laki-laki atau perempuan tanpa membanding-bandingkan jenis kalamin, ras, suku, sosial dan budaya mereka, pendidikan sangat penting bagi semua orang karena dapat menentukan kualitas dan kemajuan suatu bangsa dikemudian hari nanti.

Pendidikan merupakan hal yang utama bagi seluruh dunia khususnya masyarakat Indonesia, pendidikan dapat dijadikan sebagai investasi bagi sebuah bangsa.[2] Belajar adalah suatu proses dimana seseorang yang belum tahu apa-apa menjadi tahu. Belajar juga dapat dikatakan sebagai suatu proses yang kompleks yang timbul pada diri sendiri yang terjadi sepanjang hidupnya.

Belajar merupakan proses dari perkembangan hidup manusia, dengan belajar manusia dapat melakukan perubahan-perubahan kualitatif individu sehingga tingkah lakunya berkembang. Hal yang lebih penting lagi dalam proses belajar mengajar adalah bagaimana materi yang

---

[1]Nana Syaodih Sukmadinata, *Kurikulum Dan Pembelajaran Kompetensi*, (Bandung : PT. Refika Adimata, 2012), cet 1, h. 1

disampaikan oleh guru dalam proses belajar mengajar dapat diterima dan dipahami oleh peserta didik dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

Pembelajaran IPS merupakan pembelajaran yang sangat penting untuk diajarkan di SD karena, melaui pembelajaran IPS siswa diajarkan untuk belajar tentang lingkungan sosialnya dan untuk dapat hidup dimasyarakat, serta mengajarkan konsep-konsep esensi ilmu sosial untuk membentuk siswa menjadi warga negara yang baik.[3]

Berdasarkan *pra survey* yang Peneliti lakukan di Kelas V untuk proses pembelajaran pada mata pelajaran IPS sudah optimal, tetapi masih banyak siswa yang tidak memperhatikan guru yang sedang menjelaskan materi di depan kelas atau siswa cenderung bosan dengan materi yang diberikan guru sehingga berpengaruh dengan hasil belajar yang ada di kelas V menjadi kurang optimal.[4] Selain itu Peneliti juga melakukan observasi di dalam kelas. Observasi ini bertujuan untuk melihat bagaimana cara guru melakukan proses pembelajaran di dalam kelas. Untuk lebih lanjutnya dapat dilihat pada Lampiran 21.

Berdasarkan dari hasil wawancara dengan Wali Kelas V yaitu Ibu Ruli Yuniati, S.Pd.SD, dalam pembelajaran sudah menggunakan mengguna kan metode pembelajaran seperti ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan, media pembelajaran yang digunakan juga kurang

---

[3] Tusriyanto, *Pembelajaran IPS SD/MI*, (Lampung: STAIN Jurai Siwo Metro, 2014), h. 28

[4] Hasil Pra Survey di SDN 2 Bumi Kencana Pada Tanggal 15 Oktober 2018

bervariasi dan hasil belajar belum optimal atau masih banyak siswa yang belum mencapai KKM untuk mata pelajaran IPS.

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan diatas, maka Peneliti bermaksud untuk memberikan solusi dalam memecahkan permasalahan tersebut yaitu dengan menerapkan model pembelajaran *Talking Stick* yang diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPS. Kurangnya hasil belajar siswa dapat dilihat pada Tabel. 1. Dan untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada Lampiran 2.

Tabel.1
Hasil Nilai MID Semester Ganjil Kelas V
SDN 2 Bumi Kencana Kecamatan Seputih Agung Lampung Tengah
Tahun Pelajaran 2018/2019[5]

No	Nilai	Kriteria	Jumlah siswa	Presentase
1	< 60	Tidak Tuntas	24	75%
2	≥ 60	Tuntas	8	25%
Jumlah			**32**	**100%**

Sumber : Hasil Pra Survey kelas V SDN 2 Bumi Kencana pada tanggal 15 Oktober 2018

Berdasarkan Tabel. 1 di atas maka dapat dilihat bahwa hasil belajar mata pelajaran IPS masih banyak yang belum tuntas atau jauh dari KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) = 60. Dari 32 siswa hanya 25% atau 8 siswa yang tuntas dan 75% atau 24 siswa yang belum tuntas. dengan begitu Peneliti berharap dengan menggunakan model pembelajaran *Talking Stick* dapat meningkatkan hasil pembelajaran mata pelajaran IPS secara maksimal.

[5] Hasil observasi dikelas V SDN 2 Bumi Kencana tanggal 15 0ktober 2018

Model pembelajaran *Talking Stick* sendiri adalah model yang mendorong siswa untuk mengemukakan pendapat mereka.[6] Model pembelajaran *Talking Stick* ini menggunakan bantuan tongkat atau semacamnya, jika siswa yang memegang tongkat ini siswa wajib menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Dengan menggunakan model ini siswa tidak akan mudah merasa bosan karena metode pembelajaran tipe ini sangat menyenangkan, pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Talking Stick* ini merupakan permainan pembelajaran yang menyenangkan, karena sejatinya anak-anak masih suka belajar sambil bermain.

Dengan menggunakan model pembelajaran *Talking Stick* ini diharapkan siswa akan lebih berani dalam menyampaikan pendapatnya jadi dengan begitu siswa akan dengan mudah memahami materi yang diberikan oleh guru mereka, sehingga dapat diharapkan bahwa hasil belajar akan meningkat pula jika menggunakan model pembelajaran ini. Menurut Bloom hasil belajar menyangkut kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik, dengan menggunakan model pembelajaran tipe ini kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik anak diharapkan dapat berkembang dengan baik.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka dapat diidentifikasikan masalah yang timbul, antara lain sebagai berikut:

---

[6]Agus Suprijono, *Cooperative Learning: Teori Dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), h.109

1. Metode pembelajaran yang sudah bervariasi, tetapi masih banyak siswa yang cenderung bosan.
2. Kurangnya perhatian siswa dalam proses pembelajaran yang berlangsung atau siswa masih banyak yang ribut.
3. Hasil belajar mata pelajaran IPS yang masih rendah.
4. Belum maksimalnya pelaksanaan perencanaan proses pembelajaran yang disusun oleh guru.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan uraian identifikasi masalah di atas, maka batasan masalah yang akan diteliti pada penelitian ini dibatasi pada hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS yang kurang dari KKM.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas maka rumusan masalah yang didapat dari penelitian tindakan kelas ini adalah :"Apakah penggunaan model pembelajaran *Cooperative Type Talking Stick* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas V SDN 2 Bumi Kencana tahun pelajaran 2018/2019?".

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui "Apakah penggunaan model pembelajaran *Cooperative Type Talking Stick* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas V SDN 2 Bumi Kencana tahun pelajaran 2018/2019?".

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini yaitu sebagai berikut:

a. Bagi Siswa

Manfaat bagi siswa adalah diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar IPS dan siswa dapat memahami materi pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran yang menarik.

b. Bagi Guru

Manfaat bagi guru semoga dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan dapat membangun kekreatifitasan guru supaya menggunakan model-model pembelajaran yang menarik dalam proses pembelajaran.

c. Bagi Sekolah

Manfaat bagi sekolah adalah dapat menjadi tambahan atau masukan untuk memperbaiki proses pembelajaran terutama untuk meningkatkan mutu pendidikan dengan menggunakan model-model pembelajaran yang menarik sehingga hasil pembelajaran dapat meningkat, dan mutu serta kualitas pendidikan dapat meningkat pula.

F. Penelitian Yang Relevan

1. Penggunaan Model Pembelajaran Cooperative Learning Type *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Pada Siswa Kelas V MIM Banar Joyo Tahun Pelajaran 2015/2016.

Penelitian yang serupa dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti pernah dilakukan oleh Pambuko Puji Hartono dengan NPM.1175105, mahasiswa jurusan PGMI IAIN Metro, dengan judul "Penggunaan Model Pembelajaran *Cooperative Learning Type Talking Stick* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Pada Siswa Kelas V MIM Banar Joyo Tahun Pelajaran 2015/2016".

Penelitian tersebut menggunakan dua siklus, pada penelitian yang telah dilakukan oleh Pambuko Puji Hartono menunjukkan bahwa hasil belajar meningkat dari 75% pada siklus 1 menjadi 86,83% pada siklus 2 setelah digunakannya model pembelajaran *Cooperative Type Talking Stick* ini. Persamaan dari penelitian ini adalah pada variabel terikatnya dan variabel bebasnya yaitu hasil belajar dan variabel bebasnya yaitu model pembelajaran *Cooperative Type Talking Stick*, tetapi untuk penelitian diatas variabel terikatnya ada dua yaitu aktivitas belajar dan hasil belajar, dan untuk penelitian ini peneliti hanya menggunakan satu variabel terikat saja yaitu hasil belajar dan letak perbedaannya adalah pada tempat penelitian dan tahun pelajarannya.[7]

2. **Upaya Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Talking Stick* Pada Pembelajaran IPS Kelas IV SDN Balerejo Lampung Timur Tahun Pelajaran 2015/2016**.

[7] Pambuko Puji Hartanto, Penggunaan Model Pembelajaran *Cooperative Learning Type Talking Stick* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Pada Siswa Kelas V MIM Banar Joyo Tahun Pelajaran 2015/2016

Penelitian yang serupa dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti pernah dilakukan oleh Idha Khoirun Nisa dengan NPM.1290235, mahasiswi jurusan PGMI IAIN Metro, dengan judul "Upaya Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Talking Stick* Pada Pembelajaran IPS Kelas IV SDN Balerejo Lampung Timur Tahun Pelajaran 2015/2016".

Penelitian tersebut menggunakan dua siklus, pada penelitian yang telah dilakukan oleh Idha Khoirun Nisa menunjukkan bahwa hasil belajar meningkat dari 76,13% pada siklus 1 menjadi 87,50% pada siklus 2 setelah digunakannya model pembelajaran *Cooperative Type Talking Stick* ini. Persamaan dari penelitian ini adalah pada variabel terikatnya yaitu hasil belajar dan variabel bebasnya yaitu model pembelajaran *Cooperative Type Talking Stick*, tetapi untuk penelitian di atas variabel terikatnya ada dua yaitu motivasi belajar dan hasil belajar dan untuk penelitian ini peneliti hanya menggunakan satu variabel terikat saja yaitu hasil belajar dan letak perbedaannya adalah pada tempat penelitian dan tahun penelitian.[8]

[8] Idha Khoirun Nisa, Upaya meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *Talking Stick* pada pembelajaran IPS kelas IV SDN Balerejo Lampung Timur tahun pelajaran 2015/2016. Vol. 1

BAB II
LANDASAN TEORI

A. Konsep Teori Variabel Terikat

1. Hasil Belajar

Belajar adalah suatu proses perubahan tingkah laku seseorang melalui interaksi dengan lingkungan, lingkungan dalam hal ini dapat berupa manusia atau obyek-obyek lain yang memungkinkan individu memperoleh pengalaman atau pengetahuan. Belajar bukan merupakan suatu tujuan tetapi belajar merupakan suatu proses untuk mencapai suatu tujuan.[9]

Bahkan dalam Al-Quran pun ada beberapa ayat yang memerintahkan kita untuk belajar dan ada hadits yang memperkuat manusia untuk belajar. Ayat dan hadist tersebut terdapat pada Q.S. Al-‘Alaq : 1-5, Q.S. Al-Mujadilah : 11, dan H.R Ibnu Majah.

Ayat tersebut berbunyi:

اِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِى خَلَقَ: ١ خَلَقَ الْإِنْسٰنَ مِنْ عَلَقٍ: ٢ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ: ٣

الَّذِى عَلَّمَ بِالْقَلَمِ: ٤ عَلَّمَ الْإِنْسٰنَ مَا لَمْ يَعْلَمْ: ٥

Artinya: *Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah dan Tuhanmulah yang Maha Mulia. Yang mengajar (manusia) dengan pena. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.*[10]

---

[9] Aunurrahman, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 36
[10] Q.S. Al-‘Alaq (96) : 1-5

Dan ayat selanjutnya yang berbunyi:

....يَرْفَعِ اللهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ: ١١

Artinya: *"Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat"*.[11]

Serta ada pula hadist yang menguatkan umat Islam untuk menuntut ilmu/belajar. Hadits tersebut berbunyi:

طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيْضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ

Artinya : *"Menuntut ilmu itu wajib bagi setiap muslim"*.[12]

Berdasarkan bunyi ayat dan hadits diatas dapat disimpulkan bahwa Allah sendiri telah memerintahkan para umat-Nya untuk membaca, membaca dalam hal arti belajar, Allah memerintahkan umat-Nya untuk menuntut ilmu dengan tujuan agar yang belum tahu menjadi tahu, karena menuntut ilmu adalah kewajiban bagi setiap muslim baik itu laki-laki maupun wanita.

Bukti bahwa seseorang belajar adalah adanya perubahan dari diri seseorang tersebut seperti dari yang tidak tahu menjadi tahu, dari yang mengerti menjadi tidak mengerti. Hasil belajar merupakan hasil proses belajar atau hasil pembelajaran. Hasil belajar dapat dipandang dari dua sisi, yaitu dari sisi siswa merupakan tingkat perkembangan mental yang lebih baik dari saat pra belajar. Dari sisi guru hasil belajar

---

[11] Q.S. Al- Mujadilah (58) : 11

[12] Mohammad Ajwad Jauhari, *LKS Al-Qur'an Hadis Untuk MA dan Sederajat Kelas XI*, (Surakarta: Putra Nugraha), h. 51, (HR. Ibnu Majah, no 224)

merupakan saat terseleksinya bahan pelajaran.[13] Selain itu hasil belajar juga dapat dikatakan sebagai alat ukur untuk mengetahui seberapa jauh seseorang menguasai materi yang sudah diajarkan.[14]

Menurut Gagne hasil belajar harus mencakup lima kategori yaitu: keterampilan intelektual, strategi kognitif, sikap, informasi verbal dan keterampilan gerak.[15] Sedangkan menurut Bloom, hasil belajar harus mencakup tiga ranah yaitu; kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah perubahan tingkah laku seseorang secara keseluruhan bukan hanya salah satu aspek potensi saja.[16] Maksudnya hasil belajar tidak hanya dilihat dari segi sisi satu aspek seperti pengetahuan saja melainkan dipandang dari tiga sisi aspek yaitu kognitif (pengetahuan), afektif (sikap), dan psikomotorik (keterampilan), dan selain itu hasil belajar juga merupakan perubahan yang mengakibatkan seseorang berubah dalam sikap dan tingkah lakunya.

a. Kriteria Hasil Belajar

Setiap proses belajar mengajar selalu akan menghasilkan hasil belajar. Masalah yang dihadapi dalam proses belajar

---

[13] Dimyanti dan Mudjiyono, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2013), Cet 5, h. 250-251

[14] Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), Cet 5, h. 44

[15] Deni Kurniawan, *Pembelajaran Terpadu Tematik (Teori, Praktek, dan Penilaian)*, (Bandung: Alfabeta, 2014, h. 14

[16] Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, *Belajar Dan Pembelajaran: Pengembangan Wacana Dan Praktik Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), Cet 2, h. 22-23

mengajar adalah sampai ditingkat mana tingkat prestasi atau hasil belajar yang telah dicapai. Tingkatan hasil belajar tersebut adalah sebagai berikut:

1) Istimewa/Maksimal: Apabila seluruh bahan pelajaran yang diajarkan itu dapat dikuasai oleh siswa.
2) Baik sekali/Optimal: Apabila sebagian besar (76% - 99%) bahan pelajaran yang diajarkan dapat dikuasai oleh siswa.
3) Baik/Minimal: Apabila bahan pelajaran yang diajarkan hanya 60% - 75% saja yang dikuasai oleh siswa.
4) Kurang: Apabila bahan pelajaran yang diajarkan kurang dari 60% dikuasai oleh siswa.[17]

b. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Pengenalan terhadap faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi atau hasil belajar kepada siswa sangat penting sekali karena hal ini dapat digunakan untuk membantu siswa dalam mencapai prestasi belajar yang sebaik-baiknya.

Berikut ini adalah faktor-faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar pada siswa adalah antara lain:

1) Faktor Internal

Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri seseorang antara lain yaitu:

a) Faktor jasmani atau fisiologis baik yang bersifat bawaan atau yang diperoleh. Faktor ini terdiri dari penglihatan, pendengaran, dll.

b) Faktor psikologis yang berupa:

[17] Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta:PT. Rineka Cipta, 2010), Cet 4, h. 107

(1) Faktor intelektual

(a) Faktor potensial (kecerdasan)

(b) Faktor kecakapan nyata (prestasi yang dimiliki)

(2) Faktor non intelektual, seperti kebiasaan, minat, motivasi, emosi, dll.

2) Faktor Kematangan Fisik (Psikis),

Faktor ini juga bisa dikatakan sebagai faktor eksternal atau faktor yang berasal dari luar diri seseorang, faktor ini terdiri dari :

a) Faktor sosial, terdiri atas lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat.

b) Faktor budaya, seperti adat istiada, kecanggihan teknologi, dll.

c) Faktor lingkungan fisik, seperti fasilitas

d) Faktor lingkungan spiritual atau keagamaan[18]

c. Ciri-Ciri Hasil Belajar

Setelah melakukan proses pembelajaran siswa akan memperoleh hasil belajar yang tampak dalam hal sebagai berikut:

1. Siswa dapat mengingat fakta, prinsip, konsep yang telah dipelajari dalam kurun waktu yang cukup lama.
2. Siswa dapat memberikan contoh dari konsep dan prinsip yang telah dipelajarinya.
3. Siswa dapat mengaplikasikan atau menggunakan konsep, prinsip yang telah dipelajarinya dalam situasi lain yang

[18] Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2013), Cet 3, h. 138

sejenis baik dalam hubungannya dengan bahan pelajaran maupun dengan praktek kehidupan sehari-hari.

4. Siswa mempunyai dorongan yang kuat untuk mempelajari bahan pelajaran lebih lanjut dan mampu mempelajari sendiri dengan menggunakan konsep dan prinsip yang telah dikuasai.
5. Siswa terampil mengadakan hubungan sosial seperti kerja sama dengan siswa lain, berkomunikasi dengan orang lain, toleransi menghargai pendapat orang lain, terbuka bila mendapat kritik dari orang lain.
6. Siswa memperoleh kepercayaan diri bahwa ia mempunyai kemampuan dan kesanggupan melakukan tugas belajar seperti timbulnya semangat belajar, tidak mudah putus asa, tidak merasa adanya beban bila diberi pekerjaan rumah, adanya usaha sendiri dalam memecahkan masalah belajar dan lainya.
7. Siswa dapat menguasai bahan pelajaran yang telah dipelajarinya minimal 80% dari yang seharusnya dicapai sesuai dengan tujuan instruksional khusus yang diperuntukkan baginya.[19]

2. Hakikat Pembelajaran IPS di SD/MI

a. Pengertian Pembelajaran IPS di SD/MI

IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial), adalah sebuah mata pelajaran integrasi cabang disiplin ilmu dari mata pelajaran Sejarah, Geografi, dan Ekonomi serta mata pelajaran Ilmu Sosial lainnya.[20] Ilmu Pendidikan Sosial adalah ilmu tentang disiplin Ilmu. Disiplin ilmu tersebut mempunyai keterpaduan ilmu-ilmu yang tinggi karena Geografi memberikan wawasan yang berkenaan dengan wilayah-wilayah, Sejarah memberikan wawasan tentang peristiwa-peristiwa pada masa lampau, Ekonomi memberikan wawasan tentang berbagai kebutuhan manusia, Sosiologi

[19] Nana Sudjana, *Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2010), Cet 5, h.111

[20] Sapriya, *Pendidikan IPS*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2012), Cet 3, h. 7

memberikan wawasan yang berhubungan dengan nilai-nilai, kepercayaan struktur sosial, struktur sosial dan sebagainya.

Pendidikan IPS pada Sekolah Dasar pada umumnya tidak mengajarkan ilmu-ilmu sosial seperti dalam disiplin keilmuannya, melainkan mengajarkan konsep-konsep esensi ilmu sosial untuk membentuk siswa menjadi warga negara yang baik.[21]

Berdasarkan rumusan di atas dapat dikatakan bahwa hakikat pembelajaran IPS adalah :

1) Membina pengetahuan siswa tentang pengalaman manusia dalam kehidupan bermasyarakat pada masa lalu, sekarang dan masa akan datang.
2) Menolong siswa mengembangkan keterampilan siswa untuk menggali dan mengolah atau memproses informasi.
3) Menolong siswa untuk mengembangkan nilai sikap demokrasi dalam kehidupan masyarakat.
4) Menyediakan kesempatan pada siswa untuk mengambil peran serta dalam kehidupan sosial.[22]

Selain itu tujuan dari pembelajaran IPS adalah untuk membantu dalam menyiapkan warga negara yang demokratis dengan pemahaman nilai-nilai kebangsaan dan kewarganegaraan yang didukung oleh penguasaan disiplin ilmu-ilmu sosial.

---

[21] Tusriyanto, *Pembelajaran IPS SD/MI*, h. 28
[22] *Ibid*, h. 29

b. Tujuan Pembelajaran IPS SD/MI

Tujuan dari pembelajaran IPS SD/MI adalah untuk mendidik dan memberi bekal kemampuan dasar siswa-siswi untuk mengembangkan diri sesuai bakat, minat, dan kemampuan dalam lingkungannya didalam bidang pembelajaran IPS SD/MI.

Selain itu ada beberapa tujuan pembelajaran IPS SD/MI antara lain:

1. Mengembangkan konsep-konsep dasar sosiologi, geografi, sosiologi, ekonomi, sejarah, dan kewarganegaraan melalui pendekatan pedagogis dan psikologis.
2. Mengembangkan kemampuan berfikir kritis, kreatif, inkuiri, memecahkan masalah dan keterampilan sosial.
3. Membangun komitmen dan kesadaran terhadap nilai-nilai sosial dan kemanusiaan.
4. Meningkatkan kemampuan bekerja sama dan kompetensi dalam masyarakat yang m ajemuk baik secara nasional maupun global.[23]

Dalam penelitian ini peneliti akan meneliti pembelajaran IPS kelas V di SDN 2 Bumi Kencana, dengan mengambil materi di semester genap dengan materi ***"Menghargai Jasa Dan Peranan Tokoh Dalam Memproklamasikan Kemerdekaan Indonesia".***

B. Konsep Teori Variabel Bebas

1. Model Pembelajaran *Cooperative Type Talking Stick*

a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif

Pembelajaran kooperatif adalah pembelajaran secara berkelompok. Kelompok yang baik adalah kelompok yang anggotanya saling mengerti, mendukung dan membantu dalam

[23] Tusriyanto, *Pembelajaran IPS SD/MI*, h. 30-31

mensukseskan kegiatan belajar mengajar, seperti yang dijelaskan dalam Ayat Al-Quran yang berbunyi:

وَتَعَاوَنُوْا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوٰىۖ وَلَا تَعَاوَنُوْا عَلَى الْاِثْمِ وَالْعُدْوَانِۖ وَاتَّقُوا اللّٰهَۗ اِنَّ اللّٰهَ شَدِيْدُ الْعِقَابِ

Artinya*: "... dan tolong menolonglah kamu dalam mengerjakan kebajikan dan taqwa, dan jangan tolong menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. Dan bertaqwalah kamu kepada Allah, sesungguhnya Allah sangat berat siksanya".*[24]

Pembelajaran secara berkelompok memiliki keutamaan selama kegiatan tersebut dilakukan dijalan Allah, Selain itu ada ayat Al-Quran yang menyatakan bahwa belajar secara kelompok atau bersama-sama itu lebih baik, ayat itu terdapat pada Al-Quran yang berbunyi:

اُدْعُ اِلٰى سَبِيْلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ

Artinya : "*Serulah (Manusia) kepada jalan Tuhan-Mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantulah mereka dengan cara yang baik".*[25]

> Menurut Jhonson dan Jhonson pembelajaran kooperatif adalah kegiatan belajar mengajar secara kelompok-kelompok kecil. Siswa belajar dan bekerja sama untuk sampai pada pengalaman belajar bekerja sama berkelompok sama dengan individu maupun kelompok.[26]

Kelompok pembelajaran kooperatif biasanya terdiri dari 4 – 5 orang dengan struktur kelompok yang bersifat heterogen, selanjutnya keberhasilan belajar dari kelompok tergantung pada

---

[24] Q.S. Al-Maidah (5) : 2

[25] Q.S. An-Nahl (16) : 125

[26] Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, *Belajar Dan Pembelajaran: Pengembangan Wacana Dan Praktik Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional*, h. 285-286

kemampuan dan aktivitas anggota kelompok, baik secara individu maupun secara kelompok.[27]

Menurut Nurhadi pembelajaran kooperatif adalah pembelajaran yang secara sadar dan mengembangkan interaksi silih asuh (tenggang rasa) untuk menghindari kesalah pahaman yang dapat menimbulkan permusuhan.

> Menurut Slavin model pembelajaran koperatif memiliki beberapa karakteristik utama yaitu :
> a) *Group goals* (adanya tujuan kelompok).
> b) *Induvidual accountability* (adanya tanggung jawab perseorangan).
> c) *Equal opportunities for success* (adanya kesempatan yang sama untuk menuju sukses).
> d) *Team competition* (adanya persaingan kelompok).
> e) *Task specialization* (adanya penugasan khusus).
> f) *Adaptation to individual needs* (adanya proses penyesuaian diri terhadap kepentingan pribadi).[28]

Maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif adalah model pembelajaran yang digunakan secara berkelompok melalui kerja sama untuk mendapatkan tujuan tertentu.

b. Pengertian Model Pembelajaran *Talking Stick*

Pembelajaran *Talking Stick* adalah model pembelajaran yang mendorong siswa berani untuk mengemukakan pendapatnya.[29] Pembelajaran *Talking Stick* ini menggunakan bantuan tongkat atau semacamnya, jika siswa yang mendapat

---

[27] Etin Solihatin dan Raharjo, *Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), Cet 2, h. 4

[28] Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, *Belajar Dan Pembelajaran: Pengembangan Wacana Dan Praktik Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional*, h. 287

[29] Agus Suprijono, *Cooperative Learning: Teori Dan Aplikasi PAIKEM*, h.109

tongkat atau semacamnya itu wajib menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, dan kegiatan ini diulang secara terus menerus sampai hampir semua siswa mendapat giliran untuk menjawab pertanyaan dari guru.[30] Pembelajaran *Talking Stick* ini bisa digunakan dalam kelompok kecil maupun kelompok besar dalam proses pembelajaran. Dengan menggunakan pembelajaran tipe ini siswa tidak akan mudah cepat bosan karena pada dasarnya siswa masih suka belajar sambil bermain.

Pembelajaran *Talking Stick* ini menggunakan bantuan tongkat sebagai medianya yang diawali siswa diminta untuk mendengarkan dan membaca materi yang diberikan oleh guru lalu siswa akan diajak untuk membentuk kelompok atau membentuk lingkaran lalu guru akan memberikan tongkat sambil tongkat terus bergulir kesiswa lainnya guru menyalakan musik atau guru bisa mengajak siswa untuk menyanyi bersama atau mendengarkan musik bersama, untuk siswa atau kelompok yang mendapatkan tongkat saat musik berhenti maka siswa atau kelompok tersebut wajib untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.[31]

Model ini bermanfaat karena mampu menguji kesiapan siswa, melatih keterampilan mereka dalam membaca dan memahami materi pelajaran dengan cepat dan mengajak mereka untuk terus siap dalam situasi apapun. Sayangnya bagi siswa-siswa

[30] Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis Dan Paradigmatis,* (Yogyakarta; Pustaka Pelajar, 2014), Cet 5, h. 224-225

[31] *Ibid*, h. 224

yang secara emosional belum terlatih untuk bisa berbicara dihadapan guru, model ini mungkin kurang sesuai.

c. Kelemahaan Model Pembelajaran *Talking Stick*

Untuk kelemahan, pasti setiap model pembelajaran memiliki kelemahannya masing-masing. Model pembelajaran *Talking Stick* ini memiliki kelemahan yang mana siswa yang belum paham akan materi yang diberikan akan merasa gelisah jika sewaktu-sewaktu tongkat akan jatuh ke tangan mereka dan mereka tidak bisa menjawab pertanyaan yang diberikan.[32]

d. Kelebihan Model Pembelajaran *Talking Stick*

1. Menguji kesiapan siswa dalam penguasaan materi pembelajaran
2. Melatih membaca dan memahami dengan cepat materi yang disimpulkan.
3. Agar siswa lebih giat belajar karena siswa tidak pernah tau tongkat akan diberikan oleh siapa.[33]

e. Langkah-langkah Model Pembelajaran *Talking Stick*

Langkah-langkah dari model pembelajaran *Talking Stick* yaitu sebagai berikut:

1. Guru menyiapkan sebuah tongkat.

---

[32] Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis Dan Paradigmatis* h. 226

[33] Idha Khoirun Nisa, Upaya Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Talking Stick Pada Pelajaran IPS Kelas IV SDN 2 Balerejo Lampung Timur Tahun Pelajaran 2015/2016, Vol.1

2. Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari kemudian memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca materi dibuku paketnya.
3. Setelah membaca dan mempelajari buku guru mempersilahkan siswanya untuk menutup bukunya.
4. Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada siswa, setelah itu guru memberikan pertanyaan dan siswa yang memegang tongkat tersebut harus menjawabnya demikian seterusnya sampai sebagian besar siswa mendapatkan bagian untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru.
5. Guru memberikan kesimpulan.
6. Evaluasi.[34]

Adapun langkah-langkah lain pembelajaran *Talking Stick* antara lain:

1. Guru memeberiakan tongkat yang panjangnya ± 20 cm
2. Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajarai, kemudian memberikan kesempatan kepada kelompok untuk membaca dan mempelajari materi.
3. Siswa berdiskusi untuk membahas masalah yang ada pada wacana.
4. Setelah siswa selesai membaca materi dan mempelajari isinya, guru mempersilahkan siswa untuk menutup isi bacaan.

[34] Zainal Aqib, *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif*), (Bandung: Yama Widya, 2013), Cet 2, h. 27

5. Guru mengambil tongkat dan memberikannya kepada salah satu siswa setelah itu guru memebrikan pertanyaan dan siswa yang memegang tongkat harus menjawabnya. Demikian seterusnya sampai sebagian besar siswa mendapat bagian untuk menjawab pertanyaan dari guru.
6. Guru memberikan kesimpulan.
7. Guru melakukan evaluasi/penilaian
8. Guru menutup pembelajaran..[35]

Agar lebih jelas berikut ini ada gambar ilustrasi tentang pembagian kelompok serta pembelajaran *Talking Stick* pada Gambar.1 dan Gambar.2 di bawah ini:

Gambar.1: Pembagian kelompok model pembelajaran *Cooperative Type Talking Stick*

Gambar.2: Proses pembelajaran menggunakan model *Cooperative Type Talking Stick.*

[35] Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis Dan Paradigmatis*, h. 225

C. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan landasan teori dapat dirumuskan hipotesis pada penelitian tindakan kelas ini adalah hasil belajar siswa dapat ditingkatkan dengan menggunakan Model Pembelajaran *Talking Stick* mata pelajaran IPS kelas V Tahun Pelajaran. 2018/2019.

BAB III
METODE PENELITIAN

A. Variabel dan Definisi Operasional Variabel

1. Definisi Operasional Variabel

Variabel adalah totalitas objek penelitian. Totalitas disini meliputi gejala, fenomena, dan fakta yang akan diteliti.[36] Jadi dapat diartikan bahwa variabel adalah objek yang akan diteliti, atau pusat yang akan diteliti. Definisi operasional adalah definisi yang dirumuskan oleh peneliti tentang istilah-istilah yang ada pada masalah peneliti dengan maksud untuk menyamakan presepsi peneliti dengan orang-orang terkait dengan penelitian.[37]

Jadi dapat dibilang bahwa definisi operasional variabel adalah penjabaran tentang objek-objek yang akan diteliti oleh peneliti, adanya definisi operasional variabel adalah untuk memberi kejelasan dari masing-masing variabel yang akan diteliti. Untuk variabel yang akan diteliti oleh peneliti ada dua yaitu variabel terikat dan variabel bebas.

a. *Talking Stick* (Variabel Bebas)

Variabel bebas atau *independence variable* merupakan sebab yang diperkirakan dari beberapa perubahan dalam

[36] Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Perstasi Pustakarya, 2012), Cet 1, h. 45

[37] Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan: Jenis Metode dan Prosedur*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2013), Cet 1, h. 287

variabel terikat, dan biasanya disimbolkan dengan huruf X, atau dengan kata lain variabel bebas adalah variabel yang dapat mempengaruhi variabel terikat.[38]

Untuk variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Talking Stick* dengan langkah-langkah pembelajarannya sebagai berikut:

1. Guru menyiapkan sebuah tongkat.
2. Guru menyampaikan materi dan memberikan kesempatan siswa untuk membaca materi dibuku.
3. Selanjutnya siswa diminta untuk menutup bukunya.
4. Guru memberikan dan meminta siswa untuk memutar tongkat dan memberi pertanyaan untuk yang memengang tongkat dan wajib untuk menjawabnya.
5. Guru memberikan kesimpulan.
6. Evaluasi.

b. Hasil Belajar (Variabel Terikat)

Variabel terikat adalah faktor utama yang ingin diprediksi dan dipengaruhi oleh beberapa faktor lain.[39] Atau dengan kata lain variabel terikat adalah variabel yang dapat dipengaruhi oleh adanya variabel bebas, dan dilambangkan dengan huruf Y.

---

[38] Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011), cet 1, h. 47-49

[39] *Ibid*, h. 49

Variabel terikat dalam penelitian ini adalah tentang hasil belajar yang merupakan hasil pembelajaran mata pelajaran IPS yang diambil dari nilai *pre test* dan *post test*. Untuk hasil belajar yang dicapai dapat dilihat dalam Tabel. 2 indikator pencapaian kompetensi di bawah ini.

Tabel. 2
Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian	Aspek Kognitif					
		C1	C2	C3	C4	C5	C6
2.3.Menghargai jasa dan peranan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan indonesia	Menyebutkan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan	✓					
	Menceritakan jasa dan peranan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan		✓				

B. Setting Lokasi

Penelitian ini akan dilaksanakan di SDN 2 Bumi Kencana Kecamatan Seputih Agung Lampung Tengah.

C. Subjek Penelitian

Subjek penelitian pada penelitian ini adalah siswa kelas V di SDN 2 Bumi Kencana dengan jumlah siswa 32 orang, yaitu siswa laki-laki berjumlah 19 orang dan siswa perempuan berjumlah 13 orang.

D. Prosedur Penelitian

Penelitian yang akan dilakukan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar mata

pelajaran IPS kelas V, dengan menggunkan model pembelajaran *Talking Stick.*

1. Rencana Tindakan

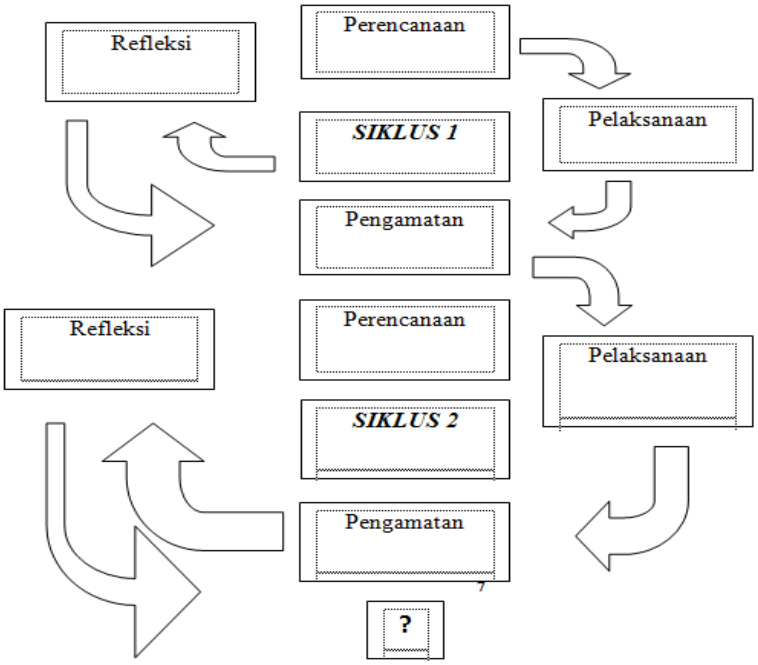
Penelitian tindakan kelas ini dilakukan dalam 2 siklus, yang masing-masing siklus terdiri dari 3 kali tatap muka dan masing-masing siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksaanaan, pengamatan dan refleksi.

Sebenarnya ada beberapa model yang dapat diterapkan dalam penelitian PTK, tetapi yang paling dikenal dan biasa digunakan adalah model yang ditemukan oleh Kemmis dan Mc.Taggart yang mempunyai empat tahap.[40]

Berikut ini adalah bagan siklus penelitian tindakan kelas yang ditemukan oleh Kemmis dan Mc.Taggart yang dapat dilihat pada Gambar. 3 di bawah ini:

[40] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2010), Cet 14, h. 137

Gambar. 3
Siklus Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis dan Mc.Taggart.



2. Langkah-Langkah Penelitian

Penelitian ini akan dilakukan dalam 2 siklus yang dimana setiap siklus terdiri dari 3 kali tatap muka dan memiliki empat tahap yaitu perencanaan, pelaksaanaan, pengamatan dan refleksi.

a. Siklus I

1) Tahap Perencanaan

Dalam tahap ini Peneliti pertama kali akan melakukan observasi ke sekolahan untuk melihat dan mencari tahu masalah apa yang ada dalam sekolahan tersebut, setelah peneliti tahu masalah apa yang ada dalam sekolahan tersebut selanjutnya Peneliti akan membuat perencanaan apa saja yang nantinya akan dilakukan Peneliti

selama penelitian seperti mempersiapkan waktu dan bahan ajar, membuat RPP, dan membuat media dan lembar kerja siswa.

2) Tahap Pelaksanaan

Tahap ini adalah tahap lanjutan dari tahap perencanaan, atau apa saja yang telah direncanakan dalam tahap perencanaan akan dilaksanakan pada tahap ini.

Dalam tahap ini Peneliti dan guru harus bekerja sama melaksanakan apa yang telah direncanakan oleh peneliti seperti penyampaian materi dengan menggunakan model pembelajaran *Talking Stick.*

Adapun langkah-langkah dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Talking Stick* adalah seperti dibawah:

a. Guru menyiapkan sebuah tongkat.
b. Guru menyampaikan materi dan memberi kesempatan siswanya untuk membaca materi dibuku.
c. Selanjutnya siswa diminta untuk menutup bukunya.
d. Guru memberikan dan meminta siswa untuk memutar tongkat dan memberi pertanyaan untuk yang memengang tongkat dan wajib untuk menjawabnya.
e. Guru memberikan kesimpulan.
f. Evaluasi.

3) Tahap Pengamatan

Tahap pengamatan atau observasi ini dilakukan untuk mengamati jalannya pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Talking Stick* pada pembelajaran IPS, dan Peneliti harus yakin bahwa apa yang telah dilakukan benar-benar dapat memperbaiki hasil belajar dalam mata pelajaran IPS.

4) Tahap Refleksi

Pada tahap ini peneliti melakukan refleksi yaitu menganalisis dan membuat kesimpulan atas jalannya proses pembelajaran. Setelah dianalisis maka akan dapat diketahui apakah dalam proses pembelajaran yang berlangsung siswa sudah mencapai keberhasilan ataupun belum. Dan jika belum maka akan dilakukan perbaikan pada siklus berikutnya.

b. Siklus II

Siklus II dilaksanakan dan dikembangkan untuk memperbaiki kekurangan-kekurangan yang terjadi pada Siklus I agar hasilnya sesuai dengan apa yang diharapkan. Dalam pelaksanaannya tahapan Siklus II sama dengan Siklus I. yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap pengamatan, dan tahap refleksi dengan materi yang sesuai dengan kompetensi dasar dan indikatornya.

E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan beberapa tekhnik antara lain:

1. Tes

Tes adalah instrumen atau alat untuk mengumpulkan data tentang kemampuan subjek penelitian dengan menggunakan pengukuran. Misalnya mengukur kemampuan dalam menguasai materi pelajaran.[41]

Tes yang akan dilakukan pada penelitian ini adalah *pre test* untuk mengukur kemampuan awal siswa dalam menguasai materi, dan selanjutnya menggunakan *post test* untuk mengukur hasil belajar pada peserta didik setelah menggunakaan model pembelajaran *Talking Stick* pada mata pelajaran IPS.

2. Observasi

Observasi adalah kegiatan pengumpulan data melalui pengamatan atas gejala, fenomena dan fakta empiris yang terkait dengan masalah penelitian.[42] Dalam penelitian ini peneliti melakukan observasi langsung dengan datang ke SDN 2 Bumi Kencana, untuk mengamati kegiatan pembelajaran yang ada disana dan melakukan wawancara sedikit dengan wali kelas serta dengan beberapa siswa.

---

[41] Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode, dan Prosedur*, 2013, Cet I, h. 251
[42] MusfIqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian*, h. 120

Teknik ini biasanya menjadi teknik pengumpulan data utama dalam penelitian, dalam pendidikan yang dapat didekati dengan teknik ini adalah penelitian gaya mengajar, penerapan model pembelajarannya, dll.

3. Dokumentasi

Dokumen adalah kumpulan fakta yang tersimpan dalam bentuk teks. Dengan adanya dokumentasi ini akan memberikan peluang kepada peneliti untuk menegetahui hal-hal apa saja yang ada disekolahan tersebut. Data yang didapat dari dokumentasi ini bisa berupa data tertulis atau data yang didapat langsung dari wawancara dengan narasumber.

F. Instrumen Penelitian

Instrumen merupakan alat bantu untuk mengumpulkan semua data dengan melakukan pengukuran. Dalam instrumen penelitian harus dijelaskan secara rinci bagaimana rancangan instrumen yang akan digunakan apakah sudah sesuai dengan indikator yang akan dicapai.

Dalam penelitian instrumen yang akan dipakai adalah dengan menggunakan soal, sebelum menyusun sebuah soal peneliti harus membuat sebuah kisi- kisi soal terlebih dahulu. Kisi-kisi sendiri adalah sebuah tabel yang menunjukkan adanya keterkaitan antara variabel yang diteliti dengan sumber data yang akan diambil.

Berikut ini contoh kisi-kisi soal yang ada pada Tabel.3 di bawah ini. dan untuk lebih lengkapnya dapat dilihat pada lampiran 6 dan 7.

Tabel. 3
Contoh Kisi-Kisi Soal Untuk Mengukur Hasil Belajar Siswa

Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek Kognitif		Tingkat Kesukaran		
		C1	C2	md	Sd	Skr
2.3.Menghargai jasa dan peranan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan indonesia	Menyebutkan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan	✓				
	Menceritakan jasa dan peranan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan		✓			

Keterangan:

Md : Mudah
Sd : Sedang
Skr : Sukar

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini ada dua yaitu melalui data kualitatif dan kuantitatif.

1. Analisis Kuantitatif

Analisis kuantitafif ini digunakan utunk menghitung rata-rata nilai yang didapat oleh siswa melalui tes.

Untuk menghitung rata-rata meenggunakan rumus sebagai berikut:

$$X = \frac{\Sigma x}{N}$$

Keterangan:
X = Nilai rata-rata kelas
N = Jumlah siswa yang mengikuti tes
Σ_X = Jumlah nilai tes siswa[43]

[43] Nindya Yuli Wulandanan, *Evaluasi Pendidikan*, (Lampung: STAIN Jurai Siwo Metro, 2015), Cet 1, h.16

2. Analisis Kualititatif

Analisis kualitatif ini digunakan untuk memperoleh data dari proses pembelajaran melalui observasi. Analisis kualitatif ini dilakukan untuk melihat hasil belajar siswa selama proses pembelajaran yang berlangsung dikelas yang akan diobservasi.

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya
N = Jumalah frekuensi/banyaknya individu
P = Persentase[44]

H. Indikator Keberhasilan

Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah adanya peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran IPS dikelas V pada setiap siklusnya.

Hasil belajar IPS yang ditunjukkan dengan meningkatnya presentasi ketuntasan hasil belajar pada tiap siklusnya, yaitu mencapai 70% diakhir siklus.

[44] Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Bandung: Raja Grafindo Persada,2010), h. 43

BAB IV
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Profil Singkat SDN 2 Bumi Kencana

A. Identitas Sekolah

1. Nama Sekolah	: SD Negeri 2 Bumi Kencana	
2. NPSN	: 10801765	
3. Jenjang Pendidikan	: SD	
4. Status Sekolah	: Negeri	
5. Alamat Sekolah	: Jl. Raya Bumi Kencana	
RT/RW	: 08/03	
Kode Pos	: 34166	
Kelurahan	: Bumi Kencana	
Kecamatan	: Kec. Seputih Agung	
Kabupaten/Kota	: Kab. Lampung Tengah	
Provinsi	: Prov. Lampung	
Negara	: Indonesia	
Posisi Geografis	: -4,9404	Lintang
	: 105,1836	Bujur

B. Data Pelengkap

1. SK Pendirian Sekolah	: 1978
2. Tanggal SK Pendirian	: 1978-03-01

3. Status Kepemilikan : Pemerintah Daerah
4. SK Izin Operasional : 166/KPTS/D.1/2016
5. Tanggal SK Izin Operasional : 2016-03-16
6. Kebutuhan Khusus Dilayanai : -
7. Nomer Rekening : 3850005003431
8. Nama Bank : Bank Lampung
9. Cabang KCP/Unit : -
10. Rekening Atas Nama : SDN 3 Bumi Kencana
11. MBS : ya
12. Luas Tanah (M^2) : 2500
13. Nama Wajib Pajak(M^2) : -
14. NPWP : 005310578321000

C. Kontak Sekolah

1. Nomor Telepon : 081272130706
2. Nomor Fax : -
3. Email : bumikencana2@gmail.com

D. Data Periodik

1. Waktu Penyelenggaraan : Pagi / 6 hari
2. Bersedia Menerima BOS : Ya
3. Sertifikat ISO : Belum Bersertifikat
4. Sumber Listrik : PLN
5. Daya Listrik (Watt) : 450
6. Akses Internet : Smartfren

E. Sarana dan Prasarana

Sejak berdiri hingga saat ini, SDN 2 Bumi Kencana Selalu melakukan perkembangan salah satunya dalam bidang sarana dan prasarana. Sarana prasarana dapat dilihat pada Tabel. 4 dan Tabel. 5 di bawah ini:

Berikut adalah sarana dan prasarana yang ada di SDN 2 Bumi Kencana.

Tabel. 4
Sarana SDN 2 Bumi Kencana

No	Sarana	Jumlah
1	Meja dan kursi ruang guru	11
2	Printer	2
3	Komputer	3
4	Meja dan kursi belajar	190
5	Alat peraga	6
6	Lemari	11

Sumber: Dokumentasi SDN 2 Bumi Kencana Tahun Pelajaran2018/2019.

Tabel. 5
Prasarana SDN 2 Bumi Kencana

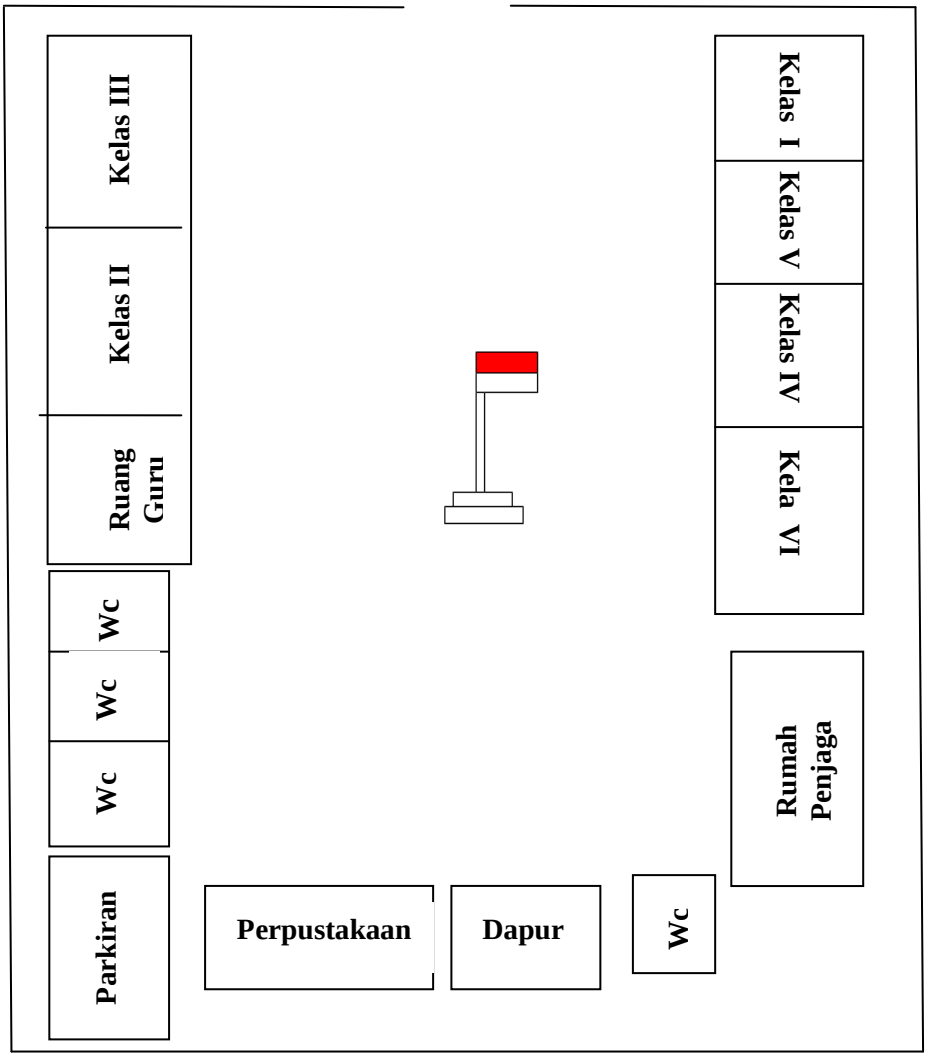
No	Prasarana	Jumlah
1	Ruang kelas	6
2	Kamar mandi	4
3	Ruang guru dan pemimpin	1
4	Rumah	1
5	Perpustakaan	1

Sumber: Dokumentasi SDN 2 Bumi Kencana Tahun Pelajaran2018/2019.

F. Denah Lokasi SDN 2 Bumi Kencana

Untuk denah lokasi SDN 2 Bumi Kencana dapat dilihat pada Gambar. 4 di bawah ini:

Gambar. 4
Denah Lokasi SDN 2 Bumi Kencana



b. Visi, Misi, Tujuan Tata Tertib SDN 2 Bumi Kencana

1. Visi

Menjadi lembaga pendidikan yang unggul, berprestasi, bersih, sehat, berkarakter, dan berakhlak mulia.

2. Misi

a. Mengembangkan seluruh potensi siswa secara optimal baik dalam bidang aka demis maupun non akademis.

b. Mengoptimalkan potensi seluruh sumber daya manusia dan sarana prasarana yang ada di sekolah dan mensinergikan seluruh potensi guna mewujudkan visi sekolah secara optimal.

c. Menjalin hubungan yang harmonis antara wali peserta didik, masyarakat, instansi dan lembaga terkait dalam rangka pencapaian visi sekolah yang optimal.

d. Meningkatkan pembinaan pengalaman nilai-nilai keimanan dan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.

e. Meningkatkan pembinaan nilai-nilai patriotisme dan kebangsaan.

f. Melaksanakan PAKEM dalam kegiatan pembelajaran.

g. Pengembangan sarana dan prasarana yang mendukung terselenggaranya kegiatan pembelajaran yang berhasil guna dan berdaya guna.

h. Melaksanakan pembinaan terhadap nilai-nilai budaya ramah lingkungan.

i. Menciptakan lingkungan sekolah yang bersih, sehat, asri dn nyaman.

3. Tujuan

a. Memiliki nilai rata-rata ujian sekolah atau lebih untuk setiap mata pelajaran.

b. Memiliki tingkat keberhasilan yang tinggi untuk masuk SMP Negeri;

c. Memiliki keimanan dan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.

d. Memiliki budi pekerti luhur, sopan satun, tata krama yang baik dan benar.

e. Memiliki rasa tanggung jawab akan kebersihan, keindahan, kesehatan, dan kenyamanan lingkungan sehingga mendapat sekolah bersih dan sehat.

f. Memiliki rasa kepedulian sosial yang tinggi

4. Tata Tertib Sekolah

SDN 2 Bumi Kencana memeiliki beberapa tata tertib yang harus dilakukan oleh peserta didik agar proses kegiatan pembelajaran yang ada di dalam kelas maupun di luar kelas dapat berjalan dengan lancar. Berikut tata tertib sekolah yang harus dilakukan oleh peserta didik yaitu:

a. Hal Masuk Sekolah

1) Semua murid harus di sekolah selambat-lambatnya 5 menit sebelum pelajaran dimulai.

2) Murid yang datang terlambat tidak diperkenankan langsung masuk kelas, melainkan harus melapor terlebih dahulu kepada kepala sekolah.
3) Murid Absen
   a. Hanya karena sakit atau keperluan yang sangat penting.
   b. Pada waktu masuk harus membawa surat-surat yang diperlukan.
4) Murid tidak diperbolehkan meninggalkan kelas/sekolah selama jam pelajaran berlangsung.
5) Murid diperbolehkan meninggalkan sekolah, apabila ada keperluan yang sanga penting dan mendadak.

b. Kewajiban Murid

1) Taat kepada guru-guru dan kepala sekolah
2) Ikut bertanggung jawab atas kebersihan, keamanan dan ketertiban kelas/sekolah pada umunya.
3) Ikut bertanggung jawab atas pemeliharaan gedung, halaman dan inventaris kelas/sekolah.
4) Membantu kelancaran pelajaran baik di dalam kelas maupun di luar kelas.
5) Ikut menjaga nama baik sekolah pada umumnya, baik di dalam maupun di luar sekolah.

6) Menghormati guru dan saling menghargai antar sesama teman.
7) Wajib membawa perlengkapan sekolah pada umumnya.
8) Wajib menjalankan TATA TERTIB SISWA yang telah ditentukan.

c. Larangan Murid

1) Meninggalakan kelas/sekolah selama pelajaran berlangsung kecuali seizin guru piket/kepala sekolah.
2) Memakai perhiasan yang berlebihan
3) Berdandan yang tidak sesuai kepribadian pelajar
4) Merokok di dalam dan di luar sekolah
5) Menganggu jalannya pelajaran baik terhadaap kelasnya maupun kelas lain.
6) Mencontek pada saat tes pelajaran berlangsung
7) Berada didalam kelas pada jam istirahat, kecuali ada kepentingan yang harus dikerjakan.
8) Berkelahi dan main hakim sendiri, jika ada persoalan antar teman.
9) Memelihara kuku panjang daan memakai alat kosmetik
10) Menjadi perkumpulan anak-anak nakal.

d. Hal Pakaian

1) Setiap murid wajib memakai seragam sekolah lengkap sesuai dengan ketentuan sekolah.

2) Pakaian olah raga sesuai dengan ketentuan
3) Panjang rok, harus di bawah lutut bagi murid perempuan.

e. Hak-Hak Murid

1) Murid berhak mengikuti pelajaran selama tidak melanggar ketentuan sekolah.
2) Murid berhak meminjam buku di perpustakaan sekolah dengan menaati peraturan yang berlaku.
3) Murid berhak mendapat perlakuan yang sama diantara murid yang satu dan lainnya.

c. Data Guru dan Siswa SDN 2 Bumi Kencana

1. Data Guru SDN 2 Bumi Kencana

SDN 2 Bumi Kencana pada Tahun Pelajaran 2018/2019 memiliki 9 tenaga pengajar yang terdiri dari 3 guru PNS dan 6 guru Honorer. Tenaga kepengajaran SDN 2 Bumi Kencana terdiri 2 guru laki-laki dan 7 guru perempuan. Adapun data guru-guru yang ada di SDN 2 Bumi Kencana ada pada Tabel. 6 di bawah ini:

Tabel. 6
Data guru SDN 2 Bumi Kencana
Tahun Pelajaran 2018/2019

No	Nama	L/P	Jabatan	Pendidikan	Status
1	Enita Candra Sari, S.Pd.SD	P	Kepala Sekolah	S1	PNS
2	Fitri Nuryanti, S.Pd	P	Guru Kelas	S1	Honorer
3	Irawan, S.Pd	L	Guru Mapel	S1	Honorer
4	Munfaadah, S.Pd.SD	P	Guru Kelas	S1	PNS
5	Nurlia Widdianti, S.Pd	P	Guru Mapel	S1	Honorer
6	Ruli Yuniati, S.Pd.SD	P	Guru Kelas	S1	Honorer
7	Trining Asih, S.Pd	P	Guru Kelas	S1	Honorer
8	Wijiyati, S.Pd	P	Guru Kelas	S1	PNS
9	Yuardi Yantoro, S.Pd	L	Operator	S1	Honorer

Sumber: Dokumentasi SDN 2 Bumi Kencana Tahun Pelajaran 2018/2019.

2. Data Siswa SDN 2 Bumi Kencana

Pada Tahun Pelajaran 2018/2019 SDN 2 Bumi Kencana Memiliki peserta didik yang berjumlah 178, dengan rincian seperti pada Tabel. 7 di bawah ini:

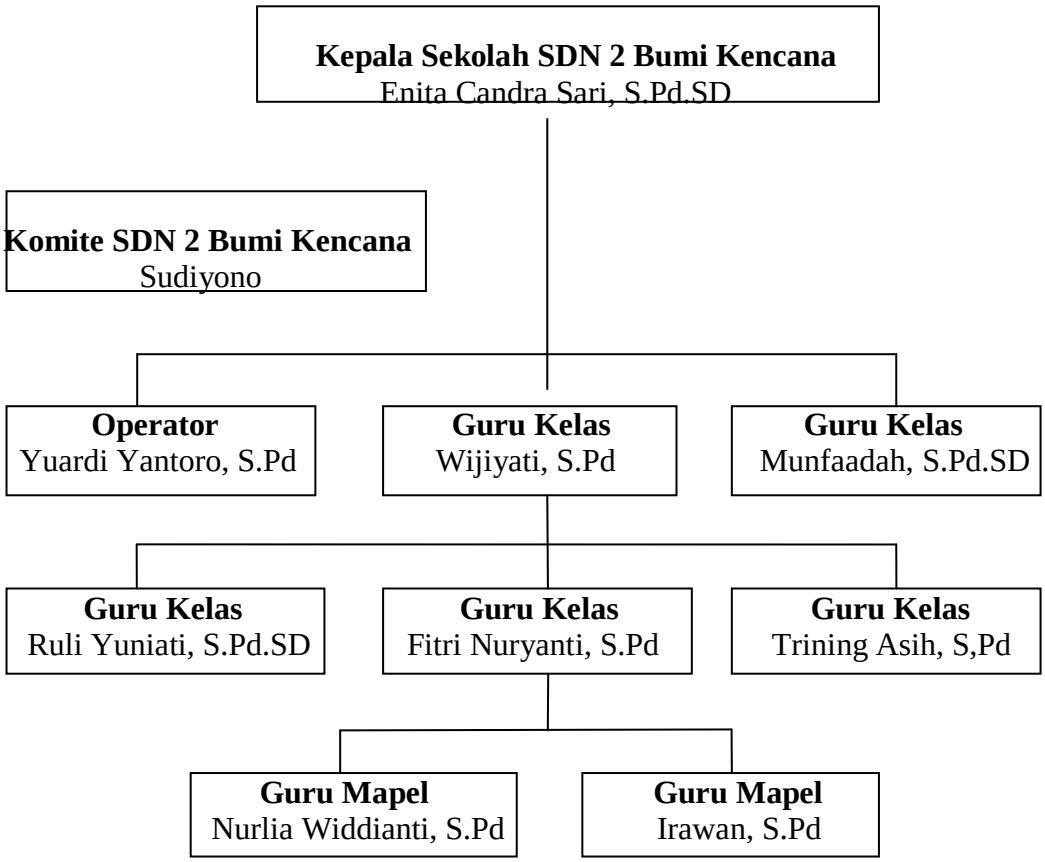
Tabel. 7
Data Siswa SDN 2 Bumi Kencana
Tahun Pelajaran 2018/2019

No	Kelas	Banyak Siswa		Total
		L	P	
1	Kelas 1	10	13	23
2	Kelas 2	11	9	20
3	Kelas 3	18	12	30
4	Kelas 4	23	17	40
5	Kelas 5	19	13	32
6	Kelas 6	18	15	33
Total		**99**	**79**	**178**

Sumber: Dokumentasi SDN 2 Bumi Kencana Tahun Pelajaran 2018/2019.

d. Struktur Organisasi SDN 2 Bumi Kencana

Gambar. 5
Struktur Organisasi SDN 2 Bumi Kencana
Tahun Pelajaran 2018/2019



2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Penelitian dilakukan dengan menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan dilakukan dalam 2 siklus daan setiap siklusnya terdiri dari 3 kali pertemuan. Penelitian ini dilaukan di SDN 2 Bumi Kencana, penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial) dikelas V. Hasil penelitian didapaat dari hasil *pre test* dan *post test* yang dilakukan ada awal dan akhir pertemuan pada setiap siklusnya.

a. Kondisi Awal

Kondisi awal sebelum melaksanakan siklus, peneliti terlebih dahulu melakukan pra survey, pra survey yang dilakukan peneliti ini, bertujuan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa dalam mata pelajaran IPS. Dari pra survey guru masih menggunkan metode atau model pembelajaran yang masih kurang bervariasi yaitu guru masih menggunakan metode ceramah, diskusi, dan penugasan, serta menggunaan media pembelajaran juga masih kurang sehingga banyak siswa yang bosan dengan pembelajaran yang berlangsung sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS.

Karena masalah di atas peneliti menyusun rencana dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Type Talking Stick* yang diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS dengan materi pembelajaran "**Menghargai Jasa-Jasa dan Peranan Tokoh Kemerdekaan".**

b. Pelaksanaan Siklus I

1) **Tahap Perencanaan**

Tahap ini peneliti merencanakan penerapan model pembelajaran *Cooperative Type Talking Stick* dalam proses pembelajaran dan setiap siklus terdiri dari 3 kali pertemuan dan setiap pertemuan dilakukan selama 2 jam pelajaran (2 x 35

Menit). Hal-hal yang dilakukan dalam tahap perencanaan adalah :

a) Menentukan kelas penlitan, yaitu kelas yang digunakan untuk penelitian adalah kelas V dengan jumlah siswa 32.
b) Mentukan pokok bahasan

   Materi pokok bahasan yang akan diberikan pada penelitian di siklus I ini adalah “Tokoh-Tokoh Kemerdekaan”. Dalam materi ini siswa akan diajak untuk mengenal beberapa tokoh-tokoh dalam kemerdekaan Indonesia. Dari pokok bahasan ini peneliti membaginya dalam 3 kali pertemuan.
c) Menyusun dan merencanakan RPP yang akan digunakan dalam setiap pertemuan.
d) Mempersiapkan sumber dan media pembelajaran

   Sumber belajar yang akan digunakan adalah buku cetak IPS yang ada disekolah dan beberapa buku pendukung yang terdapat pada e-book yang kemudian diprint dan diberikan pada setiap siswa sebagai pengangan. Dan untuk media pembelajaran peneliti menggunakan karton yang ditempeli gambar-gambar para tokoh kemerdekaan Indonesia
e) Mempersiapkan perangkat tes hasil evaluasi pembelajaran yaitu lembar aktivitas siswa, lembar aktivitas guru dan lembar hasil belajar siswa.

2) Tahap Pelaksanaan

Tahap pelaksanaan tindakan dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan pada setiap siklusnya.

a) Pertemuan 1 (Pertama)

Pertemuan ini dilaksanakan pada hari Senin, tanggal 18 Maret 2019. Dilakukan selama 2 jam pelajaran (2 x 35 Menit) dengan materi "Tokoh-Tokoh Kemerdekaan Indonesia" dan dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Type Talking Stick*. Adapun langkah-langkah pembelajaranya sebagai berikut:

(a) Kegiatan Awal

Kegiatan awal dimulai dengan guru mengucapkan salam pembuka dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar serta menanyakan kesiapan untuk belajar hari ini. Selanjutnya guru membimbing siswa untuk berdo'a sebelum belajar secara bersama-sama, kemudian mengecek kehadiran siswa dan guru menyiapkan materi serta media pembelajaran yang akan digunakan.

Selanjutnya guru mengajukan beberapa pertanyaan tentang materi yang akan diberikan hari ini dan memotivasi siswa dengan memberi pertanyaan siapa yang tahu presiden pertama indonesia untuk

menumbuhkan semangat belajar siswa terhadap materi yang akan disampaikan hari ini. Lalu guru meminta siswa untuk menyiapkan segala peralatan belajarnya dan menaruhnya di atas meja serta guru menyuruh siswa untuk membagi buku cetak IPS yang ada di lemari kelas dan hand out tambahan yang sudah disiapkan oleh guru.

Kemudian guru meminta siswa untuk mengerjakan soal *pre test* setelah masing-masing siswa mendapatkan soal tersebut. Soal ini diberikan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa dalam menguasai materi pembelajaran yang akan diberikan sebelum menggunakan model pembelajaran *Cooperative Type Talking Stick*.

(b) Kegiatan Inti

Pada tahap ini guru meminta siswa unuk memperhatikan gambar yang ditempel di depan, kemudian siswa memperhatikan penjelasan materi dari guru dengan seksama. Meskipun masih ada banyak siswa yang tidak memperhatikan, guru melontarkan beberapa pertanyaan agar siswa yang tidak memperhatikan dapat kembali memperhatikan penjelasan dari guru. Setelah guru menjelaskan materi,

guru melakukan tanya jawab tentang materi yang dijelaskan tadi dan selanjutnya guru menanyakan tentang materi yang dijelaskan apakah masih ada yang belum dipahami atau apakah sudah paham semua.

Setelah tidak ada pertanyaan guru meminta siswa untuk membaca buku cetak mereka masing-masing bersama teman sebangkunya. Selanjutnya guru meminta semua siswa untuk menutup buku mereka. Guru meminta semua siswa untuk maju kedepan dan membuat sebuah lingkaran besar dan guru berada di tengah lingkaran tersebut. Selanjutnya guru menjelaskan prosedur pembelajaran *Cooperative Type Talking Stick* yang akan diterapkan. Guru memberikan sebuah spidol sebagai pengganti *stick* kepada salah satu siswa, guru meminta siswa menyanyikan lagu "Balonku" secara bersama-sama sambil spidol tersebut diberikan kepada teman sebelahnya dan seterusnya berputar sampai terdengar kata "Dor" maka lagu tersebut wajib diberhentikan dan siswa yang mendapat spidol saat lagu berhenti bernyanyi maka siswa tersebut wajib menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Hal ini dilakukan sampai beberapa siswa mendapat pertanyaan dari guru. Meskipun masih ada beberapa

siswa yang masih ribut atau asik main sendiri dengan temanya atau masih banyak siswa yang susah diminta berdiri dalam lingkaran tersebut. Setelah beberapa siswa menjawab pertanyaan dari guru, selanjutnya guru bersama siswa mengulang pertanyaan-pertanyaan yang telah diberikan dan menjawab pertanyaan tersebut secara bersama-sama guna untuk membenarkan atau meluruskan jawaban, memberi penguatan dan menyimpulkannya.

(c) Kegiatan Akhir

Pada tahap kegiatan akhir, guru memberikan kesempatan lagi bagi siswa untuk bertanya tentang bagian materi mana yang kurang mereka pahami sebelum nantinya dilanjutkan ke pokok pembahasan yang lainnya. Kemudian guru dan siswa membuat kesimpulan pempelajaran secara bersama-sama tentang materi yang telah diberikan dan kemudian guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdallah.

b) Pertemuan 2 (Kedua)

Pertemuan ini dilaksanakan pada hari Kamis, tanggal 21 Maret 2019. Dilakukan selama 2 jam pelajaran (2 x 35 Menit) dengan materi “Tokoh-Tokoh Kemerdekaan

Indonesia" dan dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Type Talking Stick*. Adapun langkah-langkah pembelajaranya sebagai berikut:

(a) Kegiatan Awal

Kegiatan awal dimulai dengan guru mengucapkan salam pembuka dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar serta menanyakan kesiapan untuk belajar hari ini. Selanjutnya guru membimbing siswa untuk berdo'a sebelum belajar secara bersama-sama, kemudian mengecek kehadiran siswa dan guru menyiapkan materi serta media pembelajaran yang akan digunakan. Selanjutnya guru mengajukan beberapa pertanyaan tentang materi yang akan diberikan hari ini dan memotivasi siswa dengan mengajarkan "tepuk semangat" untuk menumbuhkan semangat belajar siswa terhadap materi yang akan disampaikan hari ini. Lalu guru meminta siswa untuk menyiapkan segala peralatan belajarnya dan menaruhnya di atas meja serta guru menyuruh siswa untuk membagi buku cetak IPS yang ada di lemari kelas dan hand out tambahan yang sudah disiapkan oleh guru.

(b) Kegiatan Inti

Pada kegiatan ini guru meminta siswa unuk memperhatikan gambar yang ditempel di depan, kemudian siswa memperhatikan penjelasan materi dari guru dengan seksama. Meskipun masih ada banyak siswa yang tidak memperhatikan, guru melontarkan beberapa pertanyaan agar siswa yang tidak memperhatikan dapat kembali memperhatikan penjelasan dari guru. Setelah guru menjelaskan materi guru melakukan tanya jawab tentang materi yang dijelaskan tadi dan selanjutnya guru menanyakan tentang materi yang dijelaskan apakah masih ada yang belum dipahami atau sudah paham semua.

Setelah tidak ada pertanyaan guru meminta siswa untuk membaca buku cetak mereka masing-masing bersama teman sebangkunya. Selanjutnya guru meminta semua siswa untuk menutup buku mereka. Guru memberikan kertas soal yang sudah digulung dan meminta siswa untuk mengambil soal tersebut dan kemudian guru meminta siswa untuk mengerjakannya.

Selanjutnya guru meminta semua siswa untuk maju kedepan dan membuat sebuah lingkaran besar dan guru berada di tengah lingkaran tersebut. Selanjutnya

guru menjelaskan prosedur pembelajaran *Cooperative Type Talking Stick* yang akan diterapkan. Guru memberikan sebuah spidol sebagai pengganti stick kepada salah satu siswa. Guru meminta siswa menyanyikan lagu "Balonku" secara bersama-sama sambil spidol tersebut diberikan kepada teman sebelahnya dan seterusnya berputar sampai terdengar kata "Dor" maka lagu tersebut wajib diberhentikan dan siswa yang mendapat spidol saat lagu berhenti bernyanyi maka siswa tersebut wajib membacakan dan menjawab pertanyaan yang sudah diberikan sebelumnya oleh guru. Hal ini dilakukan sampai beberapa siswa membacakan dan menjawab pertanyaan yang sudah diberikan sebelumnya oleh guru. Meskipun masih ada beberapa siswa yang masih ribut atau asik main sendiri dengan temanya atau masih ad beberapa siswa yang susah diminta berdiri dalam lingkaran tersebut. Setelah beberapa siswa membacakan dan menjawab pertanyaan yang sudah diberikan sebelumnya oleh guru, selanjutnya guru bersama siswa mengulang pertanyaan-pertanyaan yang telah diberikan dan menjawab pertanyaan tersebut secara bersama-

sama guna untuk membenarkan atau meluruskan jawaban, memberi penguatan dan menyimpulkannya.

(c) Kegiatan Akhir

Pada tahap kegiatan akhir, guru memberikan kesempatan lagi bagi siswa untuk bertanya tentang bagian materi mana yang kurang mereka pahami sebelum nantinya dilanjutkan ke pokok pembahasan yang lainnya. Kemudian guru dan siswa mebuat kesimpulan pembelajaran secara bersama-sama tentang materi yang telah diberikan. Kemudian mengkondisikan siswa untuk membaca do'a sebelum pulang, dan guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

c) Pertemuan 3 (Ketiga)

Pertemuan ini dilaksanakan pada hari Sabtu, tanggal 23 Maret 2019, dilakukan selama 2 jam pelajaran (2 x 35 Menit) dengan materi "Tokoh-Tokoh Kemerdekaan Indonesia" dan dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Type Talking Stick*. Adapun langkah-langkah pembelajaranya sebagai berikut:

(a) Kegiatan Awal

Kegiatan awal dimulai dengan guru mengucapkan salam pembuka dengan menyapa siswa

dan menanyakan kabar serta menanyakan kesiapan untuk belajar pada hari ini. Selanjutnya guru membimbing siswa untuk berdo'a sebelum belajar secara bersama-sama, mengecek kehadiran siswa dan guru menyiapkan materi serta media pembelajaran yang akan digunakan. Selanjutnya guru mengajukan beberapa pertanyaan tentang materi yang akan diberikan hari ini dan memotivasi siswa dengan memberikan "tepuk semangat" untuk menumbuhkan semangat belajar siswa terhadap materi yang akan disampaikan hari ini. Lalu guru meminta siswa untuk menyiapkan segala peralatan belajarnya dan menaruhnya di atas meja serta guru menyuruh siswa untuk membagi buku cetak IPS yang ada di lemari kelas dan hand out tambahan yang sudah disiapkan oleh guru.

(b) Kegiatan Inti

Pada tahap ini guru meminta siswa unuk memperhatikan gambar yang ditempel di depan, kemudin siswa memperhatikan penjelasan materi dari guru dengan seksama. Meskipun masih ada banyak siswa yang tidak memperhatikan, guru melontarkan beberapa pertanyaan agar siswa yang tidak

memperhatikan dapat kembali memperhatikan penjelasan dari guru. Setelah guru menjelaskan materi guru melakukan tanya jawab tentang materi yang dijelaskan tadi dan selanjutnya guru menanyakan tentang materi yang dijelaskan apakah masih ada yang tidak dipahami atau apakah sudah paham semua.

Setelah tidak ada pertanyaan guru meminta siswa untuk membaca buku cetak mereka masing-masing bersama teman sebangkunya. Selanjutnya guru meminta semua siswa untuk menutup buku mereka dan meminta semua siswa untuk maju kedepan dan membuat sebuah lingkaran besar dan guru berada di tengah lingkaran tersebut. Selanjutnya guru menjelaskan prosedur pembelajaran *Cooperative Type Talking Stick* yang akan diterapkan. Guru memberikan sebuah spidol sebagai pengganti *stick* kepada salah satu siswa, guru meminta siswa menyanyikan lagu "Balonku" secara bersama-sama sambil spidol tersebut diberikan kepada teman sebelahnya dan seterusnya berputar sampai terdengar kata "Dor" maka lagu tersebut diberhentikan dan siswa yang mendapat spidol saat lagu berhenti bernyanyi maka siswa tersebut wajib menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Hal ini

dilakukan sampai beberapa siswa mendapat pertanyaan dari guru. Meskipun masih ada beberapa siswa yang masih ribut atau asik main sendiri dengan temanya atau masih banyak siswa yang susah diminta berdiri dalam lingkaran tersebut. Setelah beberapa siswa menjawab pertanyaan dari guru, selanjutnya guru bersama siswa mengulang pertanyaan-pertanyaan yang telah diberikan dan menjawab pertanyaan tersebut secara bersama-sama guna untuk membenarkan atau meluruskan jawaban, memberi penguatan dan menyimpulkannya.

(c) Kegiatan Akhir

Pada tahap akhir kegiatan siklus I, guru memberikan soal *post test* untuk dikerjakan siswa. Soal ini diberikan dengan tujuan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siawa dalam menguasai materi setelah guru menggunakan model pembelajaran *Cooperative Type Talking Stick* dalam proses pembelajaran. Selanjutnya guru memberikan kesempatan lagi pada siswa untuk bertanya tentang bagian materi mana yang masih belum mereka pahami sebelum nantinya dilanjutkan ke pokok pembahasan yang lainnya. Kemudian guru dan siswa membuat kesimpulan pembelajaran secara bersama-sama tentang

materi yang telah diberikan. Dan menutup pembelajaran dengan mengucaapkan hamdallah.

3) Tahap Pengamatan

a) Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa

Hasil observasi proses belajar siswa, aktivitas belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Type Talking Stick* lebih lengkapnya dapat diamati pada Lampiran 10 (hal.136).

Aktivitas belajar siswa ini diamati oleh Peneliti sendiri dan dibantu oleh guru kelas tersebut. Adapun aspek-aspek yang diamati dalam observasi belajar siswa adalah: siswa memperhatikan penjelasan guru, siswa membaca materi dibuku mereka masing-masing, siswa ikut serta dan tidak ricuh saat menjalankan pembelajaran dengan model *Talking Stick*, dan siswa bertanya serta menjawab pertanyaan dari guru. Observasi ini dilakukan pada setiap pertemuan pada siklus I. Adapun data aktivitas belajar siswa pada siklus I dapat dilihat pada tabel Lampiran 14 (hal.160)

Berdasarkan tabel pada Lampiran 14 terlihat aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan dari setiap pertemuan. Rata-rata terbesar dengan angka 52,6% yaitu aktivitas siswa mengikuti pembelajaran menggunakan

model *Talking Stick*, karena siswa merasa antusias untuk mengikuti model pembelajaran dan siswa menyukai pembelajaran dengan menggunakan model *Talking Stick* ini. Rata-rata terkecil dengan angka 42,45% yaitu aktivitas kemampuan bertanya siswa. Karena banyak siswa yang masih malu untuk bertanya dan enggan untuk bertanya. Selain itu kemampuan siswa di setiap aspeknya juga mengalami peningkatan pada setiap pertemuan meskipun belum maksimal.

b) Hasil Belajar Siswa Siklus I

Setelah siswa mengalami proses belajaar mengajar dengan menggunakan model pembelajaaran *Cooperative Type Talking Stick*, selanjutnya Peneliti melakukan penilaian hasil belajar. Penilaian hasil belajar siswa ditunjukkan dengan penilaian *pre test* dan *post test* di akhir siklus yang diberikan siswa yang berjumlah 32 siswa. Adapun data hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel pada Lampiran 14 (hal.160) selengkapnya juga dapat dilihat pada Lampiran 18 (hal.164)

Berdasarkan tabel yang ada pada lampiran 14 terlihat bahwa melalui proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajara *Cooperative Type Talking Stick* dalam Siklus I dengan 3 kali pertemuan siswa

yang tuntas mencapai angka 62,5% dengan KKM 60. Dan yang belum mencapai KKM atau masuk dalam kategori tidak tuntas mencapai angka 37,5%.

Meskipun hasil belajjar belum optimal, tetapi hasil belajar pada siklus I mengalami peningkatan, yaitu dapat dilihat dari tingkat persentase *pre test* dan *post test* yang didapat. Pada *pre test* tingkat ketuntasannya yaitu 31,5% dan mengalami peningkatan pada *post test* sebesar 3I% yaitu menjadi 62,5%.

4) Tahap Refleksi

Setelah pelaksanaan Siklus I selanjutnya diadakan refleksi, yang dilakukan untuk mengkaji secara menyeluruh tundakan-tindakan yang telah dilakukan selama Siklus I. Dari data yang yang didapat setelah melakukan siklus I yaitu dari data *pre test*, *post test*, observasi guru dan observasi siswa sudah mengalami peningkatan walaupun belum sesuai dengan tinggkat yang diingankan.

Berdasarkan pengamatan oleh observer pada Siklus I secara umum dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut:

(a) Terdapat beberapa yang masih ribut dan tidak memperhatikan penjelasan dari guru.

(b) Terdapat beberapa siswa yang kurang aktif bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru.

(c) Masih ada beberapa siswa yang hasil belajarnya belum mencapai target.

(d) Saat diminta membentuk sebuah lingkaran masih ada beberapa siswaa yang susah diminta untuk berdiri dan masih ada beberapa siswa yang bermain sendiri saat diminta membentuk sebuah lingkaran.

(e) Masih ada beberapa siswa yang mengerjakan soal *pre test* dan soal *post test* yang diberikan.

Dari refleksi Siklus I maka tindakan yang akan dilakukan pada Siklus II adalah sebagai berikut:

(a) Guru memberikan motivasi yang bervariasi untuk menarik perhatian siswa sehingga siswa tertarik dengan proses pembelajaran yang berlangsung.

(b) Guru lebih banyak memberikan rangsangan-rangsangan agar siswa lebih aktif dalam bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru.

(c) Guru memberikan teguran kepada siswa yang tidak memperhatikan saat guru menjelaskan materi dengan cara memberikan pertanyaan kepada siswa tersebut.

(d) Guru meminta kepada siswa untuk bertannya jika masih ada materi yang belum mereka pahami serta jika ada soal-soal yang tidak mereka pahami.

(e) Guru memberikan *reward* pada siswa yang bisa menjawab pertanyaan guru untuk membangkitkan rasa percaya diri siswa.

c. Pelaksanaan Siklus II

1) Tahap Perencanaan

Tahap perencanaan pada siklus II sama halnya dengan Siklus I yaitu sama-sama proses pembelajarannya terdiri dari 3 kali pertemuan yang setiap pertemuannya dilaksanakan selama 2 jam pelajaran (2 x 35 Menit) dan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Type Talking Stick*. dan pada siklus ini guru akan lebih menekankan para perenanaannya agar hasil dari Siklus II lebih optimal.

2) Tahap Pelaksanaan

Tahap pelaksanaan tindakan dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan pada setiap siklusnya.

a) Pertemuan 1 (Pertama)

Pertemuan Pertama pada siklus 2 ini dilaksanakan pada hari Senin, tanggal 1 April 2019. Dilakukan selama 2 jam pelajaran (2 x 35 Menit) dengan materi "Merhagai Jasa-Jasa Tokoh Kemerdekaan" dan dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Type Talking Stick*. Adapun langkah-langkah pembelajaranya sebagai berikut:

(a) Kegiatan Awal

Kegiatan awal dimulai dengan guru mengucapkan salam pembuka dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar serta menanyakan kesiapan untuk belajar hari ini. Selanjutnya guru membimbing siswa untuk berdo'a sebelum belajar secara bersama-sama, kemudian mengecek kehadiran siswa dan guru menyiapkan materi serta media pembelajaran yang akan digunakan. Selanjutnya guru mengajukan beberapa pertanyaan tentang materi yang akan diberikan hari ini dan memotivasi siswa dengan memberi pertanyaan seberti siswa diminta untuk menyebutkan nama-pahlawan yang kemarin sudah dibahas bersama-sama, untuk menumbuhkan semangat belajar siswa terhadap materi yang akan disampaikan hari ini. Lalu guru meminta siswa untuk menyiapkan segala peralatan belajarnya dan menaruhnya di atas meja serta guru menyuruh siswa untuk membagi buku cetak IPS yang ada di lemari kelas dan hand out tambahan yang sudah disiapkan oleh guru. Kemudian guru meminta siswa untuk mengerjakan soal *pre test* setelah masing-masing siswa mendapatkan soal tersebut. Soal ini diberikan untuk mengetahui sejauh

mana kemampuan siswa dalam menguasai materi pembelajaran yang akan diberikan sebelum menggunakan model pembelajaran *Cooperative Type Talking Stick*.

(b) Kegiatan Inti

Pada tahap ini guru meminta siswa unuk memperhatikan gambar yang ditempel di depan, kemudian siswa memperhatikan penjelasan materi dari guru dengan seksama. Meskipun masih ada banyak siswa yang tidak memperhatikan, guru melontarkan beberapa pertanyaan agar siswa yang tidak memperhatikan dapat kembali memperhatikan penjelasan dari guru. Setelah guru menjelaskan materi, guru melakukan tanya jawab tentang materi yang dijelaskan tadi dan selanjutnya guru menanyakan tentang materi yang dijelaskan apakah masih ada yang belum dipahami atau apakah sudah paham semua.

Setelah tidak ada pertanyaan guru meminta siswa untuk membaca buku cetak mereka masing-masing bersama teman sebangkunya. Selanjutnya guru meminta semua siswa untuk menutup buku mereka. Guru meminta semua siswa untuk maju kedepan dan membuat sebuah lingkaran besar dan guru berada di

tengah lingkaran tersebut. Selanjutnya guru menjelaskan prosedur pembelajaran *Cooperative Type Talking Stick* yang akan diterapkan. Guru memberikan sebuah spidol sebagai pengganti *stick* kepada salah satu siswa, guru meminta siswa menyanyikan lagu "Cicak-Cicak di Dinding " secara bersama-sama sambil spidol tersebut diberikan kepada teman sebelahnya dan seterusnya berputar sampai terdengar kata "Hap" maka lagu tersebut wajib diberhentikan dan siswa yang mendapat spidol saat lagu berhenti bernyanyi maka siswa tersebut wajib menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Hal ini dilakukan sampai beberapa siswa mendapat pertanyaan dari guru. Meskipun masih ada beberapa siswa yang masih ribut atau asik main sendiri dengan temanya atau masih banyak siswa yang susah diminta berdiri dalam lingkaran tersebut. Setelah beberapa siswa menjawab pertanyaan dari guru, selanjutnya guru bersama siswa mengulang pertanyaan-pertanyaan yang telah diberikan dan menjawab pertanyaan tersebut secara bersama-sama guna untuk membenarkan atau meluruskan jawaban, memberi penguatan dan menyimpulkannya.

(c) Kegiatan Akhir

Pada tahap kegiatan akhir, guru memberikan kesempatan lagi bagi siswa untuk bertanya tentang bagian materi mana yang kurang mereka pahami sebelum nantinya dilanjutkan ke pokok pembahasan yang lainnya. Kemudian guru dan siswa membuat kesimpulan pempelajaran secara bersama-sama tentang materi yang telah diberikan. Guru menutup pembelajaran dengan mengucaapkan hamdallah.

b) Pertemuan 2 (Kedua)

Pertemuan ini dilaksanakan pada hari Kamis, tanggal 4 April 2019. Dilakukan selama 2 jam pelajaran (2 x 35 Menit) dengan materi "Menghargai Jasa-Jasa Tokoh Kemerdekaan" dan dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Type Talking Stick*. Adapun langkah-langkah pembelajaranya sebagai berikut:

(a) Kegiatan Awal

Kegiatan awal dimulai dengan guru mengucapkan salam pembuka dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar serta menanyakan kesiapan untuk belajar hari ini. Selanjutnya guru membimbing siswa untuk berdo'a sebelum belajar secara bersama-sama, kemudian mengecek kehadiran siswa dan guru menyiapkan materi serta media pembelajaran yang

akan digunakan. Selanjutnya guru mengajukan beberapa pertanyaan tentang materi yang akan diberikan hari ini dan memotivasi siswa dengan memberikan “tepuk semangat” untuk menumbuhkan semangat belajar siswa terhadap materi yang akan disampaikan hari ini. Lalu guru meminta siswa untuk menyiapkan segala peralatan belajarnya dan menaruhnya di atas meja serta guru menyuruh siswa untuk membagi buku cetak IPS yang ada di lemari kelas dan hand out tambahan yang sudah disiapkan oleh guru.

(b) Kegiatan Inti

Pada kegiatan ini guru meminta siswa unuk memperhatikan gambar yang ditempel di depan, kemudian siswa memperhatikan penjelasan materi dari guru dengan seksama. Meskipun masih ada banyak siswa yang tidak memperhatikan, guru melontarkan beberapa pertanyaan agar siswa yang tidak memperhatikan dapat kembali memperhatikan penjelasan dari guru. Setelah guru menjelaskan materi, guru melakukan tanya jawab tentang materi yang dijelaskan tadi dan selanjutnya guru menanyakan

tentang materi yang dijelaskan apakah masih ada yang belum dipahami atau sudah paham semua.

Setelah tidak ada pertanyaan guru meminta siswa untuk membaca buku cetak mereka masing-masing bersama teman sebangkunya. Selanjutnya guru meminta semua siswa untuk menutup buku mereka.

Guru meminta semua siswa untuk maju kedepan dan membuat sebuah lingkaran besar dan guru berada di tengah lingkaran tersebut. Selanjutnya guru menjelaskan prosedur pembelajaran *Cooperative Type Talking Stick* yang akan diterapkan. Guru memberikan sebuah spidol sebagai pengganti *stick* kepada salah satu siswa. Guru meminta siswa menyanyikan lagu "Cicak-Cicak di Dinding" secara bersama-sama sambil spidol tersebut diberikan kepada teman sebelahnya dan seterusnya berputar sampai terdengar kata "Hap" maka lagu tersebut wajib diberhentikan dan siswa yang mendapat spidol saat lagu berhenti bernyanyi siswa mengambil kertas nomor yang diberikan oleh guru yang berisikan nomer soal yang nantinya akan dijawab peserta setelah guru membacakan soal tersebut sesuai dengan nomer yang telah diambil. Hal ini dilakukan sampai beberapa siswa mendapat pertanyaan dari guru.

Meskipun masih ada beberapa siswa yang masih ribut atau asik main sendiri dengan temanya atau masih ad beberapa siswa yang susah diminta berdiri dalam lingkaran tersebut. Setelah beberapa siswa mendapatkan pertanyaan dan menjawabnya, selanjutnya guru bersama siswa mengulang pertanyaan-pertanyaan yang telah diberikan dan menjawab pertanyaan tersebut secara bersama-sama guna untuk membenarkan atau meluruskan jawaban, memberi penguatan dan menyimpulkannya.

(c) Kegiatan Akhir

Pada tahap kegiatan akhir, guru memberikan kesempatan lagi bagi siswa untuk bertanya tentang bagian materi mana yang masih kurang mereka pahami sebelum nantinya dilanjutkan ke pokok pembahasan yang lainnya. Kemudian guru dan siswa membuat kesimpulan pembelajaran secara bersama-sama tentang materi yang telah diberikan.

Kemudian mengkondisikan siswa untuk membaca do’a sebelum pulang, dan guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

c) Pertemuan 3 (Ketiga)

Pertemuan ini dilaksanakan pada hari Sabtu, tanggal 06 April 2019, dilakukan selama 2 jam pelajaran (2 x 35 Menit) dengan materi "Merhargai Jasa-jasa Tokoh Kemerdekaan" dan dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Type Talking Stick*. Adapun langkah-langkah pembelajaranya sebagai berikut:

(a) Kegiatan Awal

Kegiatan awal dimulai dengan guru mengucapkan salam pembuka dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar serta menanyakan kesiapan untuk belajar pada hari ini. Selanjutnya guru membimbing siswa untuk berdo'a sebelum belajar secara bersama-sama, mengecek kehadiran siswa dan guru menyiapkan materi serta media pembelajaran yang akan digunakan.

Selanjutnya guru mengajukan beberapa pertanyaan tentang materi yang akan diberikan hari ini dan memotivasi siswa dengan memberikan "tepuk semangat" untuk menumbuhkan semangat belajar siswa terhadap materi yang akan disampaikan hari ini. Lalu guru meminta siswa untuk menyiapkan segala peralatan belajarnya dan menaruhnya di atas meja serta guru

menyuruh siswa untuk membagi buku cetak IPS yang ada di lemari kelas dan hand out tambahan yang sudah disiapkan oleh guru.

(b) Kegiatan Inti

Pada tahap ini guru meminta siswa unuk memperhatikan gambar yang ditempel di depan, kemudin siswa memperhatikan penjelasan materi dari guru dengan seksama. Meskipun masih ada banyak siswa yang tidak memperhatikan, guru melontarkan beberapa pertanyaan agar siswa yang tidak memperhatikan dapat kembali memperhatikan penjelasan dari guru. Setelah guru menjelaskan materi guru melakukan tanya jawab tentang materi yang dijelaskan tadi dan selanjutnya guru menanyakan tentang materi yang dijelaskan apakah masih ada yang tidak dipahami atau apakah sudah paham semua.

Setelah tidak ada pertanyaan guru meminta siswa untuk membaca buku cetak mereka masing-masing bersama teman sebangkunya. Selanjutnya guru meminta semua siswa untuk menutup buku mereka dan meminta semua siswa untuk maju kedepan dan membuat sebuah lingkaran besar dan guru berada di tengah lingkaran tersebut. Selanjutnya guru

menjelaskan prosedur pembelajaran *Cooperative Type Talking Stick* yang akan diterapkan. Guru memberikan sebuah spidol sebagai pengganti *stick* kepada salah satu siswa, guru meminta siswa menyanyikan lagu "Cicak-Cicak di Dinding" secara bersama-sama sambil spidol tersebut diberikan kepada teman sebelahnya dan seterusnya berputar sampai terdengar kata "Hap" maka lagu tersebut diberhentikan dan siswa yang mendapat spidol saat lagu berhenti bernyanyi siswa tersebut wajib menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Hal ini dilakukan sampai beberapa siswa mendapat pertanyaan dari guru. Meskipun masih ada beberapa siswa yang masih ribut atau asik main sendiri dengan temanya atau masih banyak siswa yang susah diminta berdiri dalam lingkaran tersebut. Setelah beberapa siswa menjawab pertanyaan dari guru, selanjutnya guru bersama siswa mengulang pertanyaan-pertanyaan yang telah diberikan dan menjawab pertanyaan tersebut secara bersama-sama guna untuk membenarkan atau meluruskan jawaban, memberi penguatan dan menyimpulkannya.

(c) Kegiatan Akhir

Pada tahap akhir kegiatan Siklus II, guru memberikan soal *post test* untuk dikerjakan siswa. Soal

ini diberikan dengan tujuan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siawa dalam menguasai materi setelah guru menggunakan model pembelajaran *Cooperative Type Talking Stick* dalam proses pembelajaran. Selanjutnya guru memberikan kesempatan lagi pada siswa untuk bertanya tentang bagian materi mana yang masih belum mereka pahami sebelum nantinya dilanjutkan ke pokok pembahasan yang lainnya. Kemudian guru dan siswa membuat kesimpulan pembelajaran secara bersama-sama tentang materi yang telah diberikan. Dan menutup pembelajaran dengan mengucaapkan hamdallah.

3) Tahap Pengamatan

a) Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa

Hasil observasi proses belajar siswa, aktivitas belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Type Talking Stick* selengkapnya dapat diamati pada Lampiran 11 (hal.142).

Aktivitas belajar siswa ini diamati oleh Peneliti sendiri dan dibantu oleh guru kelas tersebut. Adapun aspek-aspek yang diamati dalam observasi belajar siswa adalah: siswa memperhatikan penjelasan guru, siswa membaca materi dibuku mereka masing-masing, siswa ikut

serta dan tidak ricuh saat menjalankan pembelajaran dengan model *Talking Stick*, dan siswa bertanya serta menjawab pertanyaan dari guru. Observasi ini dilakukan pada setiap pertemuan pada siklus II. Adapun data aktivitas belajar siswa pada siklus II dapat dilihat dalam tabel yang ada pada Lampiran 15 (hal.161)

Berdasarkan tabel pada Lampiran 15 terlihat aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan dari setiap pertemuan. Rata-rata terbesar dengan angka 78,6% yaitu aktivitas siswa mengikuti pembaelajaran menggunakan model *Talking Stick* dan rata-rata terkecil dengan angka 68,49% yaitu aktivitas kemampuan bertanya siswa.

Dan rata-rata setiap pertemuan juga mengalami peningkatan yaitu dari pertemuan pertama 61,66%, meningkat menjadi 77,93% pada pertemuan kedua dan meningkat lagi pada pertemuan ketiga menjadi 84,37%. Selain itu kemampuan siswa disetiap aspeknya juga sudah baik karena sudah banyak siswa yang aktif dan bersemangat dalam proses pembelajaran.

b) Hasil Belajar Siswa Siklus II

Setelah siswa mengalami proses belajaar mengajar dengan menggunakan model pembelajaaran *Cooperative Type Talking Stick*, selanjutnya Peneliti melakukan

penilaian hasil belajar. Penilaian hasil belajar siswa ditunjukkan dengan penilaiaan *pre test* dan *post test* di akhir siklus yang diberikan siswa yang berjumlah 32 siswa. Adapun data hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel yang ada dalam Lampiran 15 (hal.161) dan selengkpnya dapat dilihat pada Lampiran 19 (hal,166)

Berdasarkan tabel yang ada pada Lampiran 15 terlihat bahwa melalui proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajara *Cooperative Type Talking Stick* dalam siklus II dengan 3 kali pertemuan ini, tingkat ketuntasan siswa mencapai 81,25% pada akhir siklus II. hasil belajar siswa telah mencapai target yaitu yang telah memenuhi KKM 60 mencapai lebih dari 70%.

4) Tahap Refleksi Siklus II

Berdasarkan hasil penelitian pada akhir Siklus II proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Type Talking Stick* sudah lebih baik dibandingkan dengan siklus sebelumnya.

Dari hasil pengamatan kegiatan siklus II secara umum dapat disimpulkan :

a) Siswa lebih semangat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model *talking stick.*

b) Hasil belajar siswa meningkat melebihi target yang ditentukan yaitu lebih dari 70%.

c) Siswa menjadi lebih aktif menjawab pertanyaan dari guru dan lebih aktif untuk bertanya kepada guru tetntang materi yang belum dipahaminya.

B. Pembahasan

1. Pembahasan Setiap Siklus Dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Cooperative Type Talking Stick*

a. Siklus I

Selama kegiatan siklus I berlangsung siswa diminta untuk melakukaan kegiatan pembelajaran kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah disusun dan dirancang oleh Peneliti, kegiatan tersebut meliputi, peneliti memberikan peenjelasan apa saja yang harus dilakukan oleh siswa selama kegiatan pembelajaran belangsung.

Siswa diminta untuk mengamati daan mendengarkan penjelasan guru tentang materi yang diberikan secaara seksama. Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang dilontarkan oleh guru, siswa diminta untuk membaca daan berdiskusi dengan teman sebangkunya dengan membaca buku mereka dan setelah itu siswa diminta untuk menutup buku mereka masing-masing. Guru meminta semua siswa untuk maju kedepan dan membuat lingkaran, kemudian guru memberikan sebuah spidol

untuk dioperkan keteman sebelahnya dan mengajak siswa bernyayi bersama-sama lagu “Balonku” sambil spidol tersebut berpindah tangan keteman sebelahnya seterusnya sampai terdengar kata “Dor” dan lagu tersebut wajib untuk diberhentikan, dan siswa yang memegang spidol tersebut saat lagu berhenti maka siswa tesebut wajib menjawab pertanyaan dari guru.

Di akhir kegiatan, guru dan siswa secara bersama-sama membuat kesimpulan tentang materi yang telah diberikan. Dan kemudian memberikan tes soal diakhir siklus, untuk mengetahui sejauh mana siswa menguasai materi yang telah diberikan.

Selama pelaksanaan Siklus I masih banyak siswa yang tidak aktif dalam proses pembelajaran, tetapi malah asik bermain dan mengganggu teman-temannya yang lain.

Hasil pembelajaran Siklus I dengan angka ketuntasan 62,5% diakhir akhir siklus dan belum mencapai target keuntasan yang ditentukan. Untuk itu guru bersama Peneliti menyusun berbagai upaya agar di siklus Selanjutnya hasil belajr siswa dapat mencapai tingkat ketuntasan yang telah ditentukan yaitu 70%.

b. Siklus II

Untuk pelaksanaan Siklus II yang pertama guru menyiapkan RPP dan guru memperbaiki cara mengajarnya. Untuk kegiatan pembelajaran Siklus II sama dengan proses pembelajaran di Siklus I, hanya saja guru memperbaiki sedikit cara

pengajarannya, yaitu dengan guru lebih sering memberikan pertanyaan kepada siswa dan guru memberikan motivasi lebih kepada siswa agar siswa lebih bersemangat serta tertarik dalam mengikuti proses pembelajaran.

Hasil belajar siswa pada Siklus II ini mengalami peningkatan menjadi 81,25%, dan membuktikan bahwa proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Type Talking Stick* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Analisis Data Hasil Penelitian Dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Cooperative Type Talking Stick*

a. Aktivitas Siswa Dalam Kegiatan Pembelajaran

Hasil penelitian data persentase rata-rata kegiatan pembelajaan dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Type Talking Stick* mengalami peningkatan disetiap siklusnya. Dan dapat dilihat pada tabel yang ada di Lampiran 16 (hal.162) lebih lengkapnya dapat dilihat di Lampiran 10 dan 11.

Peningkatan rata-rata aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperativie Type Talking Stick* Siklus I dan II dapat dilihat pada grafik gambar Pada lampiran 17 (hal.163).

Melihat data pada Lampiran 17 dapat dijelaskan bahwa aktivitas siswa mengalami peningkatan pada setiap siklusnya.

Aktivitas siswa yang pertama yaitu memperhatikan penjelasan guru, mencapai 45,05% hal ini dikarenakan masih banyak siswa yang tidak mempehatikan saata guru menjelaskan materi dan masih banyak siwa yang asik main sendiri dengan temanya.

Untuk meningkatkan hasil, guru selalu memberi teguran kepadaa siswa agar siswa memperhatikan dan guru selau memberikan pertanyaan kepada siswa yang ribut tersebut agar siswa tersebut dapat memperhatikan guru saat sedang menjelaskan materi. Pada Siklus II, aktivitas memperhatikan penjelasan guru mengalami peningkatan mencapai 75,78% atau peningkatan dari Siklus I ke Siklus II mengalami sebesar 30,73%.

Aktivitas yang kedua yaitu, siswa membaca buku mereka, pada Siklus I 46,87%. Hal ini dikarenakan masih banyak siswa yang lebih memilih bermain dengan teman sebangkunya saat diminta membaca buku cetak mereka. Dalam hal ini guru selalu memberikan teguran kepada siswa untuk tidak bermain dan diminta untuk membaca buku mereka masing-masing. Sehingga pada Siklus II aktivitas membaca buku siswa meningkat mencapai 75,78%.

Aktivitas yang ketiga yaitu tidak ricuh dalam pelaksanaan pembelajaran dengan model *talking stick*, pada Siklus I mendapat 52,6% dikarenakan pada saat pelaksanaan model pembelajaran masih banyak siswa yang susah berdiri saat diminta membuat

lingkaran dan masih banyak siswa yang bermain saat berada dalam lingkaran tersebut. Dalam hal ini guru selalu memberi motivasi saat melaksanakan kegiatan tersebut seperti memperkenalkan "tepuk semangat" agar siswa lebih semangat dalam mengikuti kegiatan tersebut.

Aktivitas yang keempat adalah bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru. Dalam Siklus I ativitas tersebut memperoleh angaka 42,45%. Hal ini dikarenakan masih banyak siswa yang malu-malu untuk bertanya dan mengeluarkan pendapatnya. Sehingga dalam Siklus II guru selalu membimbing siswanya agar siswanya bertanya tentang materi yang sekiranya belum dipahami oleh siswa dan guru selalu memberikan pertanyaan kepada siswa agar siswa lebih aktif untuk menjawab pertanyaan dari guru. Sehingga dalam siklu II kegiatan ini mencapai peningkatan 26,04% sehingga angka persentase pada siklus II mencapai 68,49%.

Peningkatan pada setiap pertemuan di setiap siklusnya lebih lengkapnya dapat dilihat pada Lampiran 10 dan 11 (hal.136-147). Berdasarkan penelitian aktivitas belajar siswa yang dilakukan Peneliti dalam aktivitas tersebut, Dari keempat aspek yang diteliti mengalami peningkatan yang bertahap dari setiap pertemuan.

Di setiap pertemuan ada beberapa siswa yang memang dari pertemuan awal sampai akhir sangat antusias dalam mengikuti proses pembelajaran siswa tersebut yaitu Marita, Nahwa, Salma

An, hal ini juga dapat dilihat dari hasil belajar yang mereka dapat, nilai mereka di atas KKM pada *post test* Siklus I dan II. Selain itu ada satu siswa yang sangat sulit mengikuti proses pembelajaran dikarenakan dia lebih asik bermain dan mengganggu temannya walaupun kegiatan aktivitas 1, 2, dan 3 meningkat tetapi kurang satu aktivitas yang kurang meningkat yaitu aktivitas bertanya dan menjawab pertanyaan. Siswa tersebut bernama Wisnu, dari kurangnya aktivitas tersebut mengakibatkan nilai hasil belajarnya sangat rendah yaitu nillai *pre test* dan *post test* yang didapat pada siklus I dan 2 yang didapat kurang dari KKM. Selain satu siswa yang menurut Peneliti mengalami peningkatan bertahap dari segi aktivitas belajar ataupun hasil belajar siswa yang didapat siswa tersebut bernama Farel. Menurut pengamatan Peneliti, siswa tersebut banyak mengalami peningkatan dari segi aktivitas siswa, peningkatan tersebut dialami secara bertahap dari Siklus I dan II, peninggkatan tersebut dapat dibuktikan dari hasil belajar yang didapat, Pada siklus I Farel mendapat nilai 62,5, dan pada Siklus II, mengalami peningkatan menjadi 70. Dari awal Farel yang jika diberi pertanyaan masih sangat sulit untuk menjawab, atau menjawab pertanyaan seadanya, sekarang dari pertemuan-pertemuan berikutnya jika sesekali dilontarkan pertanyaan oleh Peneliti sudah bisa menjawab pertanyaan tersebut dengan baik dan benar.

b. Hasil Belajar

Penelitian menunjukkan perolehan nilai hasil belajar IPS siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Type Talking Stick* pada siklus I dan siklus II dapat dilihat pada Lampiran 16 (hal.162) dan selengkapnya dapat dilihat pada Lampiran.18 dan 19 (hal.164-167).

Peningkatan hasil belajar pada Siklus I dan Siklus II dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Type Talking Stick* lebih jelasnya dapat dilihat dalam grafik gambar yang ada pada Lampiran 17 (hal.163).

Berdasarkan Lampiran 16 (hal.162) dapat diketahui bahwa setelah diberikan tindakan, hasil belajar siswa mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Pada siklus I nilai *pre test* dan *post test* mendapat 31,25% dan 62.5%, dengan demikian nilai *pre test* dan *post test* pada Siklus I mengalami peningkatan sebesar 31,25%. Selanjutnya nilai ketuntasan *pre test* dan *post tes*t Siklus II mendapat 43,75% dan 81,25% sehingga mengalami peningkatan sebesar 37,75 %.

Berdasarkan gambar grafik pada Lampiran 17 juga dapat diketahui bahwa tingkat rata-rata nilai juga mengalami peningkatan setiap siklusnya yaitu pada siklus I rata-rata nilai pada *pre test* dan *post test* mendapat 51,09% dan 63,75% sehingga pada siklus I rata-rata nilai mencapai peningkatan sebesar 12,66%. Pada siklus II

rata-rata nilai *pre test* dan *post test* mendapat 53,28% dan 71,72% dan mengalami peningkatan sebesar 18,44%.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung Peneliti menemukan beberapa siswa yang memeang dari pre tes dan post test Siklus I dan II mendapat nilai yang lumayan tinggi yaitu Kurnia, Deca, dan Salma An mereka bertiga konsisten mendapat nilai tinggi dari pre test dan post test Siklus I dan II. Dari kegiatan pembelajaran mereka bertiga sangat antusias saat mengikutinya hal ini dapat dibuktikan dalam lembar observasi siswa pada Lampiran 10 dan 11 (hal.136-147). dari awal pertemuan mereka bertiga sudah menunjukkan perilaku yang baik yaitu, memperhatikan guru yang sedang menjelaskan materi selain itu aspek observasi kegiatan siswa yang lainnya juga sudah baik dan semakin meningkat di Siklus ke II. Dan ada siswa yan sedikit nakal yang agak sedikit susah diatur siswa tersebut beranam Wisnu, dalam proses kegiatan pembelajaran siswa tersebut memang agak sedikit susah di minta untuk memperhatikan kedpan ketiga guru sedang menjelaskan materi, siswa tersebut malah lebih sering mengganggu temannya yang lain, dari hasil pengamatan observasi siswa, aspek kegiatan yang dilakukan Wisnu sudah mulai meningkat di Siklus II tetapi dalam tes Pre test dan post test wisnu belum mendapatkan nilai sesuai dengan KKM, walaupun dri siklus I ke Siklus II nilai yang didapat mengalami

peningkatan tetapi belum mencapai KKM dan dari semua siswa yang ada di kelas siswa inilah yang mendapat nilai terendah, hal ini juga dapat diprngruhi dari aktivitas bertanya dan menjawab pertanyaan masih kurang, sehhingga memungkinkan kurang pahamnya materi yang telah disampaikan oleh Guru.

Berdasarkan penjelasan di atas dan penjelasan dari Peneliti dapat diketahui bahwa peenggunaan model pembelajaran *Cooperative Type Talking Stick* pada mata pelajaaran IPS dengan menggunakan langkah-langkah yang tepat dapat meningkatkan keteuntasan belajar siswa yang dapat dilihat dari *post test* siklus II meningkat menjadi 81,25%. Sehingga penelitian ini dapat membuktikan bahwa penggunaan model pembelajaran *Cooperative Type Talking Stick* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas V di SDN 2 Bumi Kencana Tahun Pelajaran 2018/2019.

Berhasilnya penelitian ini adalah dikarenakan adanya kolaborasi antara Peneliti dengan Guru kelas. Dalam penelitian ini guru kelas berperan sebagai Observer yang meneliti bagaimana cara mengajar Peneliti dalam proses pembelajaran, sehingga bila adanya kekurangan-kekuarangan yang dilakukan Peneliti saat melakukan proses pembelajaran dapat disebutkan oleh guru saat proses pembelajaran selesai sehingga Peneliti dapat memperbaiki kekurangan tersebut di pertemuan selanjutnya.

Pada pertemuan awal guru mengatakan bahwa Peneliti masih kaku dan kurang percaya diri dalam proses pembelajaran, Peneliti masih susah untuk mengelola kelas sehingga masih banyak siswa yang ribut, Suara Peneliti dalam menjelaskan materi masih kurang lantang dan keras sehingga banyak siswa yang tidak mendengarkan dan memperhatikan. Dari pertemuan awal hingga akhir disetiap siklus Guru selalu memberikan masukan-masukan sehingga Peneliti dapat menggunakan masukan-masukan tersebut untuk memperbaiki kekurangan yang yang ada selama melakukan penelitian. Dan dengan memperhatikan masukan-masukan Guru, Guru berpendapat bahwa dalam proses pembelajaran di dalam kelas yang dilakukan Peneliti sudah mengalami peningkatan dan semakin baik pada setiap pertemuannya, proses pembelajaran yang dilakukan sampai pertemuan akhir Siklus I dan II berjalan dengan baik, efektif, dan efesien.

BAB V
PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas (PTK) dan pembahasan yang telah dilakukan maka dapat diambil kesimpulan bahwa penggunaan model pembelajaran *Cooperative Type Talking Stick* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas V SDN 2 Bumi Kencana Tahun Pelajaran 2018/2019.

Hal ini diperoleh dari hasil persentase pengamatan yang dilakukan Peneliti tentang hasil belajar siswa semakin meningkat disetiap siklusnya. Peningkatan ketuntasan hasil belajar dari Siklus I dan Siklus II semakin meningkat yaitu dari 62,5% menjadi 81,25%. Peningkatan tersebut mencapai 18,75%. Dengan pesentase ketuntasan sesuai dengan indikator yang diinginkan yaitu 70%.

Dan hal ini juga dapat dilihat dari meningkatnya rata-rata aktivitas belajar siswa pada siklus I dan II, yaitu dari 46,74% menjadi 74,66%, peningkatan tersebut mencapai 27,92%.

B. Saran

Peneliti memberikan saran bedasarkan hasil kesimpulan dan implikasi dalam penelitian yang telah dilakukan. Saran-saran tersebut antara lain:

1. Untuk meningkatkan hasil belajar IPS peneliti menyarankan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Type Talking Stick*

sehingga dapat membangkitkan antusias dan semangat siswa untuk mengikuti pelajaran. Karena sejatinya model pembelajaran *Cooperative Type Talking Stick* merupakan sebuah permainan yang menyenangkan.

2. Saat melakukan model pembelajaran *Cooperative Type Talking Stick*, seharusnya guru harus melaksanakannya sesuai dengan tahap-tahap yang telah direncanakan seperti tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap observasi dan tahap refleksi agar proses pembelajarannya dapat berjalan secaraa efektif dan efesien.
3. Bagi siswa SDN 2 Bumi Kencana diharapkan dapat lebih aktif lagi saat proses pembelajaran, seperti aktif dalam bertanya dan menjawab pertanyaan. Karena dengan aktif dalam proses pembelajaran siswa akan lebih paham dengan materi yang diberikan sehingga hasil belajar siswa dapat menjadi lebih optimal lagi.

DAFTAR PUSTAKA

Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta. 2013

Ajwad Jauhari, Mohammad. *LKS Al-Qur'an Hadis Untuk MA dan Sederajat Kelas XI*. Surakarta: Putra Nugraha

Aqib, Zainal. *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual Inovatif*. Bandung: Yama Widya. 2013

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktik*. Jakarta: PT.Rineka Cipta. 2010

Aunurrahman. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta. 2012

Bahri Djamarah, Syaiful. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta. 2010

Dimyanti dan Mudjiyono. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta. 2013

Huda, Miftahul. *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis Dan Paradigmatis.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2014

Kurniawan, Deni. *Pembelajaran Terpadu Tematik (Teori, Praktek, dan Penilaian)*. Bandung: Alfabeta. 2014

Musfiqon. *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Perstasi Pustakarya. 2012

Noor, Juliansyah. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2011

Puji Hartanto, Pambuko, Penggunaan Model Pembelajaran Cooperative Learning Type *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Pada Siswa Kelas V MIM Banar Joyo Tahun Pelajaran 2015/2016

Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2013

Sanjaya, Wina. *Penelitian Pendidikan: Jenis Metode dan Prosedur*. Jakarta: Kencana. 2013

Sapriya. *Pendidikan IPS*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset. 2012

Solihatin, Etin dan Raharjo. *Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: Bumi Aksara. 2008

Sudjana Nana. *Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo. 2010

Sudjiono Anas. *Pengantar Statistik Dasar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2005

Suprijono Agus. *Cooperative Learning: Teori Dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2012

Syaodih Sukmadinata, Nana. *Kurikulum Dan Pembelajaran Kompetensi*. Bandung : PT. Refika Adimata. 2012

Thobroni, Muhammad dan Arif Mustofa. *Belajar Dan Pembelajaran: Pengembangan Wacana Dan Praktik Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2013

Tusriyanto. *Pembelajaran IPS SD/MI.*, Lampung: STAIN Jurai Siwo Metro. 2014

Yuli Wulandanan, Nindya. *Evaluasi Pendidikan.* Lampung: STAIN Jurai Siwo Metro. 2015

Zuhairi, et.al. *Pedoaman Penulisan Karya Ilmiah*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 2016

LAMPIRAN-LAMPIRAN

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2985/In.28.1/J/TL.00/10/2018
Lampiran : -
Perihal : **IZIN *PRA-SURVEY***

Kepada Yth.,
KEPALA SDN 2 BUMI KENCANA KEC. SEPUTIH AGUNG LAMPUNG TENG
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama	:	**MIFTAKHUL JANAH**
NPM	:	1501050122
Semester	:	7 (Tujuh)
Fakultas	:	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul	:	PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TYPE TALKING STICK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS V SDN 2 BUMI KENCANA KECAMATAN SEPUTIH AGUNG LAMPUNG TENGAH TAHUN AJARAN 2018/2019

untuk melakukan *pra-survey* di SDN 2 BUMI KENCANA KEC. SEPUTIH AGUNG LAMPUNG TENG.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 02 Oktober 2018
Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah

Nurul Afifah, M.Pd.I.
NIP 19781222 201101 2 007

Lampiran 2

Daftar Nilai MID Mata Pelajaran IPS Semester Ganjil
Kelas V SDN 2 Bumi Kencana T.P 2018/2019

No	NIS	NISN	Nama	Nilai
1	1744	0085979234	Abdhe Gehri Ishak	50
2	1743	0089252762	Aisa	**65**
3	1742	0083182389	Alya Nur Maulida	30
4	1741	0073234482	Amri Chandra Aprilian	50
5	1740	0084723029	Arifin Ardiansyah	25
6	1746	0085093131	Deni Suryanto	20
7	1747	0086776606	Elsa Anggi Astuti	35
8	1748	0086765751	Farel Dwi Rolando	40
9	1749	0088470190	Ibnu Fariz Abdillah	35
10	1821	0081688707	Ican Bangkit Sanjaya	25
11	1728	0077662955	Junnois Fabiansyah	30
12	1752	0071837209	Kurnia Ramadhani	**65**
13	1753	0083802384	Larasti Deca Pratiwi	50
14	1757	0089523049	Maretha Indriyani	40
15	1754	0088833035	Marfhiano Saputra	35
16	1756	0089442187	Marita Tian Tari	**65**
17	1772	0082925630	Marsesno	30
18	1755	0076604041	Muhammad Samsudin	**65**
19	1758	0081401801	Nabella Febiyanti	40
20	1760	0081967979	Nahwa Kamilatun Azizah	**65**
21	1761	0075953751	Oki Saputra	20
22	1762	0087918500	Randy Kurniawan	55
23	1764	0084056896	Reno Martias	30
24	1763	0087122635	Riko Dwi Saputra	25
25	1725	0071750396	Roy Sarbinata Erlangga	30
26	1765	0089374708	Salma An Nasywa	**65**
27	1768	0081838536	Salma Zulfa Dewi	**74**
28	1766	0076279750	Salsa Amelia Putri	**60**
29	1767	0078312161	Sariah Mutiasari	30
30	1769	0073384052	Viki Adit Setiawan	50
31	1770	0085829977	Wisnu Prabowo	30
32	1771	0084923227	Yanu Dwi Arifin	45

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : **SDN 2 BUMI KENCANA**
Mata Pelajaran : **ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)**
Kelas / Semester : **V / 2**
Standar Kompetensi : **2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia**

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembelajaran	Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Kewirau-Sahaan/ Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar/ Alat
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.1. Mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada pada penjajah Belanda dan Jepang	▪ Perjuangan melawan penjajah dan pergerakan nasional Indonesia ▪ Peranan sumpah pemuda 28 Okt 1928 dalam mempersatukan Indonesia	▪ Semangat kebangsaan, ▪ Cinta tanah air , ▪ Gemar membaca	▪ Percaya diri ▪ Berorientasi tugas dan hasil ▪ Berani mengambil risiko	▪ Melakukan diskusi mengenal sebab jatuhnya daerah- daerah nusantara ke dalam kekuasaan pemerintah Belanda Pengamatan peta wilayah-wilayah tanam paksa ▪ Bermain peran mengenai salah satu kisah perlawanan terhadap Belanda yang dipimpin	▪ Menceritakan sebab jatuhnya daerah-daerah nusantara ke dalam kekuasaan pemerintah Belanda ▪ Menjelaskan sistem kerja paksa dan penarikan pajak yang memberatkan rakyat ▪ Menceritakan perjuangan para	Tertulis	Uraian	-	-	• M. Thayeb. Dkk, *IPS Terpadu Untuk Kelas V*, Jakarta: Erlangga, 2012) • Gambar para pejuang dan tokoh kemerde-kaan sda.

				oleh para tokoh daerah ▪ Menjelaskan mengenai sebab-sebab meletusnya perang dunia II dan kedatangan Jepang ke Indonesia ▪ Membuat rangkuman atau cerita pendek tentang sebab dan akibat pengerahan tenaga romusa oleh Jepang ▪ Membuat profil riwayat hidup tokoh-tokoh penting pergerakan nasional, seperti RA Kartini, Dewi Sartika, Ki Hajar Dewantara, dan Douwes Dekker ▪ Membut laporan mengenai tokoh-tokoh yang ada di provinsi tempat tinggalnya dengan wawancara ▪ Melakukan	tokoh daerah dalam upaya mengusir penjajah Belanda ▪ Menceritakan pendudukan Jepang di Indonesia ▪ Menceritakan sebab dan akibat pengerahan tenaga romusa oleh Jepang terhadap penduduk Indonesia ▪ Membuat ringkasan riwayat hidup tokoh penting pergerakan nasional ▪ Membuat laporan tentang tokoh pejuang yang ada di provinsinya ▪ Menceritakan peristiwa sumpah pemuda ▪ Menceritakan					

				diskusi kelas tentang peristiwa sumpah pemuda khususnya tentang Konggres Pemuda I dan Konggres Pemuda II ▪ Membuat catatan mengenai pernan tiga orang tokoh penting dalam peristiwa sumpah Pemuda 28 Okt 1928 ▪ Menjawab pertanyaan tentang peran sumpah pemuda 28 Okt 1928 dalam mempersatukan Indonesia	peranan tokoh dalam peristiwa sumpah Pemuda 28 Okt 1928 ▪ Menceritakan peranan tokoh dalam peristiwa sumpah Pemuda 28 Okt 1928 dalam mempersatukan Indonesia					
2.2. Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mem-persiapkan kemerdekaan Indonesia	▪ Persiapan kemerdekaa n Indonesia dan perumusan dasar negara	▪ Semangat kebangsaan, ▪ Cinta tanah air , ▪ Gemar membaca	▪ Percaya diri ▪ Berorientasi tugas dan hasil ▪ Berani mengambil risiko	▪ Melakukan studi pustaka secara berkelompok untuk mencari lembaga-lembaga bentukan Jepang dalam mempersiapkan mencapai kemerdekaan	▪ Menjelaskan beberapa usaha dalam rangka mempersiapkan kemerdekaan ▪ Menjelaskan perlunya perumusan dasar negara sebelum	Tertulis	Uraian	-	-	• M. Thayeb. Dkk, *IPS Terpadu Untuk Kelas V*, Jakarta: Erlangga, 2012) • Gambar para pejuang dan

				▪ Melakukan diskusi mengenai perlunya perumusan dasar negara ▪ Mengidentifikasi beberapa tokoh yang berperan dalam usaha mempersiapkan kemerdekaan ▪ Menuliskan bagaimana cara menghargai jasa para pahlawan dilanjutkan dengan presentasi	kemerdekaan ▪ Mengidentifikasi beberapa tokoh dalam mempersiapkan kemerdekaan ▪ Menunjukkan sikap menghargai jasa para tokoh dalam mempersiapkan kemerdekaan					tokoh kemerde-kaan sda.
2.3. Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mem-proklamasikan kemerdekaan Indonesia	▪ Proklamasi kemerdekan Indonesia	▪ Semangat kebangsaan, ▪ Cinta tanah air , ▪ Gemar membaca	▪ Percaya diri ▪ Berorientasi tugas dan hasil ▪ Berani mengambil risiko	▪ Mengidentifikasi beberapa tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan ▪ Mencari jasa dan peranan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan	▪ Menyebutkan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan ▪ Menceritakan jasa dan peranan tokoh dalam memprokmasikan kemerdekaan	Tertulis	Tes Tertulis	-	-	• M. Thayeb. Dkk, *IPS Terpadu Untuk Kelas V*, Jakarta: Erlangga, 2012) • Gambar para pejuang dan tokoh kemerde-kaan sda.

2.4. Menghargai perjuangan para tokoh dalam mem-pertahankan kemerdeka-an	▪ Perjuangan para tokoh dalam mempertaha n-kan kemerdekaa n	▪ Semangat kebangsaan, ▪ Cinta tanah air , ▪ Gemar membaca	▪ Percaya diri ▪ Berorientasi tugas dan hasil ▪ Berani mengambil risiko	▪ Mencari contoh cara mengenang perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan ▪ Membuat laporan secara kelompok cara menghargai perjuangan para tokoh dalam kehidupan sehari-hari	▪ Menjelaskan cara mengenang perjuangan para tokoh dalam mempertahanka n kemerdekaan ▪ Menunjukkan sikap menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahanka n kemerdekaan	Tertulis	Jawab Singkat	-	-	• M. Thayeb. Dkk, *IPS Terpadu Untuk Kelas V*, Jakarta: Erlangga, 2012) • Gambar para pejuang dan tokoh kemerde-kaan sda.

Bumi Kencana, 2019

Mengetahui,
Kepala UPTD Satuan Pendidikan
SDN 2 Bumi Kencana

Guru Kelas V

Enita Candra Sari, S.Pd.SD
NIP.19660121 198603 2 003

Ruli Yuniati, S.Pd.SD

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RPP

Nama Sekolah : SDN 2 Bumi Kencana
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : V (Lima) / II (Dua)
Pertemuan/Siklus : I / I
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 x TM)

A. Standar Kompetensi

2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.

B. Kompetensi Dasar

2.3. Menghargai jasa dan peranan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan

C. Indikator

2.3.1.Menyebutkan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan

D. Tujuan Pembelajaran

Saat proses pembelajaran berakhir siswa diharapkan dapat :

1. Menyebutkan tokoh-tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan

E. Materi Pembelajaran

1. Tokoh-Tokoh Kemerdekaan

F. Metode dan Model

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi

Model : Talking Stick

G. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media :Gambar Torso tentang tokoh-tokoh kemerdekaan Indonesia

Alat dan Bahan : Spidol, Papan Tulis, Penghapus, Karton

Sumber Belajar :M. Thayeb. Dkk, *IPS Terpadu Untuk Kelas V*, (Jakarta: Erlangga, 2012)

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	**Pendahuluan** **a. Orientasi** • Mengucapkan salam • Guru mengkondisikan siswa untuk Berdoa • Guru mengecek kehadiran siswa **b. Apresiasi** • Guru membuka ingatan siswa tentang pelajaran minggu lalu dan menghubungkan dengan pelajaran sekarang **c. Motivasi** • Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai **d. Pemberian Acuan** • Guru memberikan soal *Pre Test* • Guru menjelaskan materi tentang tokoh-tokoh kemerdekaan	10 Menit
2	**Kegiatan Inti** **a. Mengamati (Observing)** • Guru meminta siswa untuk memperhatikan kedepan ketika guru sedang menjelaskan. **b. Menanya (Questioning)** • Guru menanyakan kepada siswa bagian mana yang kurang dipahami dari materi yang disampaikan.	50 Menit

	c. Mengumpulkan Informasi • Guru memberi pertanyaan tentang materi yang disampaikan hari ini. • Jika siswa masih ada yang belum paham maka guru akan menjelaskan kembali materi yang telah disampaikan. **d. Menalar (Associatting)** • Guru meminta siswa untuk membaca dan mendiskusikan materi dibuku cetak masing-masing bersama teman sebangkunya. **e. Mencoba (Eksperimenting)** • Setelah siswa selesai mendiskusikan materi, guru mempersilahkan siswa untuk menutup bukunya. • Guru meminta siswa untuk membuat sebuah lingkaran • Setelah itu Guru memberikan tongkat/spidol/pena kepada salah siswa • Guru meminta siswa untuk memberikan tongkat/spidol/pena kepada teman disampingnya secara bergantian • Guru memainkan sebuah musik sementara siswa memberikan tongkat/spidol/pena kepada teman disampingnya secara memutar	

	baik dari kanan kekiri atau kiri kekanan selama musik berlangsung **f. Mengkomunikasikan (Networking)** • Saat musik berhenti, siswa yang mendapatkan tongkat/spidol/pena tersebut akan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru Setelah beberapa siswa menjawab pertanyaan dari guru, guru memberikan kesimpulan.	
3	**Kegiatan Akhir** **a. Menyimpulkan** • Guru membuat kesimpulan tentang materi yang telah disampaikan. **b. Refleksi** • Guru kembali menanyakan kepada siswa sampai sejauh mana siswa memahami atau menguasai materi yang telah disampaikan. **c. Umpan Balik** • Guru membeikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami atau dimengerti. **d. Pemberian Tugas** • Guru memeberi tugas akhir pembelajaran / PR. • Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah Informasi kegiatan pembelajaran selanjutnya guru	10 Menit

	memberitahukan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya tentang "*Tokoh-Tokoh Kemerdekaan Bagian 2*"	

I. Penilaian

Teknik **:** Tes Tertulis

Bentuk : Tertulis / Isian

Instrumen : Terlampir

Catatan :

Jumlah Soal = 5

Setiap Jawaban Benar Nilainya = 20

Jawaban salah nilainya = 0

Nilai Akhir = Jawaban benar x 20

Bumi Kencana, 18 Maret 2019

Guru Kelas V **Praktikan**

Ruli Yuniati, S.Pd.SD **Miftakhul Janah**

NPM : 1501050122

Mengetahui,

Kepala UPTD Satuan Pendidikan

SDN 2 Bumi Kencana

Enita Candra Sari, S.Pd.SD

NIP.19660121 198603 2 003

Lampiran Soal

Nama :

Kelas :

Isilah titik-titik dibawah ini secara singkat!

1. Bung Karno dan Bung Hatta diberi Julukan.....
2. Pendiri perhimpunan indonesia (PI) dibelanda adalah.....
3. Naskah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia dibacakan Oleh.....
4. Teks proklamasi disusun dirumah.....
5. Presiden dan wakil Presidan RI ialah.....

JAWABAN

1. Bapak Proklamator Indonesia
2. Drs. Muhammad Hatta
3. Ir. Soekarno
4. Laksamana Takashi/Tadashi Maeda
5. Ir. Soekarno dan Drs. Muhammad Hatta

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RPP

Nama Sekolah : SDN 2 Bumi Kencana
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : V (Lima) / II (Dua)
Pertemuan/Siklus : 2 / I
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 x TM)

A. Standar Kompetensi

2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.

B. Kompetensi Dasar

2.3. Menghargai jasa dan peranan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan

C. Indikator

2.3.1.Menyebutkan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan

D. Tujuan Pembelajaran

Saat proses pembelajaran berakhir siswa diharapkan dapat :

1. Menyebutkan tokoh-tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan

E. Materi Pembelajaran

1. Tokoh-Tokoh Kemerdekaan

F. Metode dan Model

Metode : Ceramah, Tanya Jawab

Model : Talking Stick

G. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media :Gambar Torso tentang tokoh-tokoh kemerdekaan Indonesia

Alat dan Bahan : Spidol, Papan Tulis, Penghapus, Karton

Sumber Belajar : M. Thayeb. Dkk, *IPS Terpadu Untuk Kelas V*, (Jakarta: Erlangga, 2012

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	**Pendahuluan** **a. Orientasi** • Mengucapkan salam • Guru mengkondisikan siswa untuk Berdoa • Guru mengecek kehadiran siswa **b. Apresiasi** • Guru membuka ingatan siswa tentang pelajaran minggu lalu dan menghubungkan dengan pelajaran sekarang **c. Motivasi** • Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai **d. Pemberian Acuan** • Guru menjelaskan materi tentang tokoh-tokoh kemerdekaan Indonesia	10 Menit
2	**Kegiatan Inti** **a. Mengamati (Observing)** • Guru meminta siswa untuk memperhatikan kedepan ketika guru sedang menjelaskan. **b. Menanya (Questioning)** • Guru menanyakan kepada siswa bagian mana yang kurang dipahami dari materi yang disampaikan.	50 Menit

	c. Mengumpulkan Informasi • Guru memberi pertanyaan tentang materi yang disampaikan hari ini. • Jika siswa masih ada yang belum paham maka guru akan menjelaskan kembali materi yang telah disampaikan. **d. Menalar (Associatting)** • Guru meminta siswa untuk membaca dan mendiskusikan materi dibuku cetak masing-masing bersama teman sebangkunya. **e. Mencoba (Eksperimenting)** • Setelah siswa selesai mendiskusikan materi, guru mempersilahkan siswa untuk menutup bukunya. • Guru meminta siswa untuk membuat sebuah lingkaran • Setelah itu Guru memberikan tongkat/spidol/pena kepada salah siswa • Guru meminta siswa untuk memberikan tongkat/spidol/pena kepada teman disampingnya secara bergantian • Guru memainkan sebuah musik sementara siswa memberikan tongkat/spidol/pena kepada teman disampingnya secara memutar	

	baik dari kanan kekiri atau kiri kekanan selama musik berlangsung **f. Mengkomunikasikan (Networking)** • Saat musik berhenti, siswa yang mendapatkan tongkat/spidol/pena tersebut akan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru Setelah beberapa siswa menjawab pertanyaan dari guru, guru memberikan kesimpulan.	
3	**Kegiatan Akhir** **a. Menyimpulkan** • Guru membuat kesimpulan tentang materi yang telah disampaikan. **b. Refleksi** • Guru kembali menanyakan kepada siswa sampai sejauh mana siswa memahami atau menguasai materi yang telah disampaikan. **c. Umpan Balik** • Guru membeikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami atau dimengerti. **d. Pemberian Tugas** • Guru memeberi tugas akhir pembelajaran / PR. • Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah Informasi kegiatan pembelajaran selanjutnya guru	10 Menit

	memberitahukan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya tentang "Tokoh-Tokoh Kemerdekaan Bagian 3"	

I. Penilaian

Teknik **:** Tes Tertulis

Bentuk : Tertulis / Isian

Instrumen : Terlampir

Catatan :

Jumlah Soal = 5

Setiap Jawaban Benar Nilainya = 20

Jawaban salah nilainya = 0

Nilai Akhir = Jawaban benar x 20

Bumi Kencana, 21 Maret 2019

Guru Kelas V **Praktikan**

Ruli Yuniati, S.Pd.SD **Miftakhul Janah**

NPM : 1501050122

Mengetahui,

Kepala UPTD SDN 2 Bumi Kencana

Enita Candra Sari, S.Pd.SD

NIP.19660121 198603 2 003

Lampiran Soal

Nama ;

Kelas :

Isilah titik-titik dibawah ini secara singkat!

1. Bung Karno dan Bung Hatta diberi Julukan.....
2. Pendiri perhimpunan indonesia (PI) dibelanda adalah.....
3. Naskah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia dibacakan Oleh.....
4. Teks proklamasi disusun dirumah.....
5. Presiden dan wakil Presidan RI ialah.....

JAWABAN

1. Bapak Proklamator Indonesia
2. Drs. Muhammad Hatta
3. Ir. Soekarno
4. Laksamana Takashi/Tadashi Maeda
5. Ir. Soekarno dan Drs. Muhammad Hatta

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RPP

Nama Sekolah : SDN 2 Bumi Kencana

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kelas/Semester : V (Lima) / II (Dua)

Pertemuan/Siklus : 3 / I

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 x TM)

A. Standar Kompetensi

2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.

B. Kompetensi Dasar

2.3. Menghargai jasa dan peranan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan

C. Indikator

2.3.1.Menyebutkan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan

D. Tujuan Pembelajaran

Saat proses pembelajaran berakhir siswa diharapkan dapat :

1. Menyebutkan tokoh-tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan

E. Materi Pembelajaran

1. Tokoh-Tokoh Kemerdekaan

F. Metode dan Model

Metode : Ceramah, Tanya Jawab

Model : Talking Stick

G. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media :Gambar Torso tentang tokoh-tokoh kemerdekaan Indonesia

Alat dan Bahan :Spidol, Papan Tulis, Penghapus, Karton

Sumber Belajar **:**M. Thayeb. Dkk, *IPS Terpadu Untuk Kelas V*, (Jakarta: Erlangga, 2012)

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	**Pendahuluan** **a. Orientasi** • Mengucapkan salam • Guru mengkondisikan siswa untuk Berdoa • Guru mengecek kehadiran siswa **b. Apresiasi** • Guru membuka ingatan siswa tentang pelajaran minggu lalu dan menghubungkan dengan pelajaran sekarang **c. Motivasi** • Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai **d. Pemberian Acuan** • Guru menjelaskan materi tentang tokoh-tokoh kemerdekaan	10 Menit
2	**Kegiatan Inti** **a. Mengamati (Observing)** • Guru meminta siswa untuk memperhatikan kedepan ketika guru sedang menjelaskan. **b. Menanya (Questioning)** • Guru menanyakan kepada siswa bagian mana yang kurang dipahami dari materi yang disampaikan.	50 Menit

	c. Mengumpulkan Informasi • Guru memberi pertanyaan tentang materi yang disampaikan hari ini. • Jika siswa masih ada yang belum paham maka guru akan menjelaskan kembali materi yang telah disampaikan. **d. Menalar (Associatting)** • Guru meminta siswa untuk membaca dan mendiskusikan materi dibuku cetak masing-masing bersama teman sebangkunya. **e. Mencoba (Eksperimenting)** • Setelah siswa selesai mendiskusikan materi, guru mempersilahkan siswa untuk menutup bukunya. • Guru meminta siswa untuk membuat sebuah lingkaran • Setelah itu Guru memberikan tongkat/spidol/pena kepada salah siswa • Guru meminta siswa untuk memberikan tongkat/spidol/pena kepada teman disampingnya secara bergantian • Guru memainkan sebuah musik sementara siswa memberikan tongkat/spidol/pena kepada teman disampingnya secara memutar	

	baik dari kanan kekiri atau kiri kekanan selama musik berlangsung **f. Mengkomunikasikan (Networking)** • Saat musik berhenti, siswa yang mendapatkan tongkat/spidol/pena tersebut akan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru Setelah beberapa siswa menjawab pertanyaan dari guru, guru memberikan kesimpulan. • Guru memberikan soal *Post Test*	
3	**Kegiatan Akhir** **a. Menyimpulkan** • Guru membuat kesimpulan tentang materi yang telah disampaikan. **b. Refleksi** • Guru kembali menanyakan kepada siswa sampai sejauh mana siswa memahami atau menguasai materi yang telah disampaikan. **c. Umpan Balik** • Guru membeikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami atau dimengerti. **d. Pemberian Tugas** • Guru memeberi tugas akhir pembelajaran / PR. • Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah	10 Menit

	Informasi kegiatan pembelajaran selanjutnya guru memberitahukan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya tentang "*Menghargai Jasa Tokoh-Tokoh Kemerdekaan*"	

I. Penilaian

Teknik **:** Tes Tertulis

Bentuk : Tertulis / Isian

Instrumen : Terlampir

Catatan :

Jumlah Soal = 5

Setiap Jawaban Benar Nilainya = 20

Jawaban salah nilainya = 0

Nilai Akhir = Jawaban benar x 20

Bumi Kencana, 23 Maret 2019

Guru Kelas V **Praktikan**

Ruli Yuniati, S.Pd.SD **Miftakhul Janah**

NPM : 1501050122

Mengetahui,

Kepala UPTD Satuan Pendidikan

SDN 2 Bumi Kencana

Enita Candra Sari, S.Pd.SD

NIP.19660121 198603 2 003

Lampiran Soal

Nama ;

Kelas :

Isilah titik-titik dibawah ini secara singkat!

1. Bung Karno dan Bung Hatta diberi Julukan.....
2. Pendiri perhimpunan indonesia (PI) dibelanda adalah.....
3. Naskah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia dibacakan Oleh.....
4. Teks proklamasi disusun dirumah.....
5. Presiden dan wakil Presidan RI ialah.....

JAWABAN

1. Bapak Proklamator Indonesia
2. Drs. Muhammad Hatta
3. Ir. Soekarno
4. Laksamana Takashi /Tadashi Maeda
5. Ir. Soekarno dan Drs. Muhammad Hatta

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RPP

Nama Sekolah : SDN 2 Bumi Kencana

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/Semester : V (Lima) / II (Dua)

Pertemuan/Siklus : I / II

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 x TM)

A. Standar Kompetensi

2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.

B. Kompetensi Dasar

2.3. Menghargai jasa dan peranan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan

C. Indikator

2.3.2.Menceritakan jasa dan peranan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan

D. Tujuan Pembelajaran

Saat proses pembelajaran berakhir siswa diharapkan dapat :

1. Menceritakan jasa-jasa dan peranan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan Indonesia

E. Materi Pembelajaran

1**.** Menghargai Jasa Tokoh-Tokoh Kemerdekaan

F. Metode dan Model

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi

Model : *Talking Stick*

G. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media :Gambar Torso tentang tokoh-tokoh kemerdekaan Indonesia

Alat dan Bahan : Spidol, Papan Tulis, Penghapus, Karton

Sumber Belajar : M. Thayeb. Dkk, *IPS Terpadu Untuk Kelas V*, (Jakarta: Erlangga, 2012)

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	**Pendahuluan** **a. Orientasi** • Mengucapkan salam • Guru mengkondisikan siswa untuk Berdoa • Guru mengecek kehadiran siswa **b. Apresiasi** • Guru membuka ingatan siswa tentang pelajaran minggu lalu dan menghubungkan dengan pelajaran sekarang **c. Motivasi** • Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai **d. Pemberian Acuan** • Guru memberikan soal *Pre Test* • Guru menjelaskan materi tentang tokoh-tokoh kemerdekaan	10 Menit
2	**Kegiatan Inti** **a. Mengamati (Observing)** • Guru meminta siswa untuk memperhatikan kedepan ketika guru sedang menjelaskan. **b. Menanya (Questioning)** • Guru menanyakan kepada siswa	50 Menit

	bagian mana yang kurang dipahami dari materi yang disampaikan. **c. Mengumpulkan Informasi** • Guru memberi pertanyaan tentang materi yang disampaikan hari ini. • Jika siswa masih ada yang belum paham maka guru akan menjelaskan kembali materi yang telah disampaikan. **d. Menalar (Associatting)** • Guru meminta siswa untuk membaca dan mendiskusikan materi dibuku cetak masing-masing bersama teman sebangkunya. **e. Mencoba (Eksperimenting)** • Setelah siswa selesai mendiskusikan materi, guru mempersilahkan siswa untuk menutup bukunya. • Guru meminta siswa untuk membuat sebuah lingkaran • Setelah itu Guru memberikan tongkat/spidol/pena kepada salah siswa • Guru meminta siswa untuk memberikan tongkat/spidol/pena kepada teman disampingnya secara bergantian • Guru memainkan sebuah musik sementara siswa memberikan	

	tongkat/spidol/pena kepada teman disampingnya secara memutar baik dari kanan kekiri atau kiri kekanan selama musik berlangsung **f. Mengkomunikasikan (Networking)** • Saat musik berhenti, siswa yang mendapatkan tongkat/spidol/pena tersebut akan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru Setelah beberapa siswa menjawab pertanyaan dari guru, guru memberikan kesimpulan.	
3	**Kegiatan Akhir** **a. Menyimpulkan** • Guru membuat kesimpulan tentang materi yang telah disampaikan. **b. Refleksi** • Guru kembali menanyakan kepada siswa sampai sejauh mana siswa memahami atau menguasai materi yang telah disampaikan. **c. Umpan Balik** • Guru membeikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami atau dimengerti. **d. Pemberian Tugas** • Guru memeberi tugas akhir pembelajaran / PR. • Guru menutup pembelajaran	10 Menit

	dengan mengucapkan hamdalah Informasi kegiatan pembelajaran selanjutnya guru memberitahukan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya tentang "Menghargai Jasa-Jasa Tokoh Kemerdekaan Bagian 2"	

I. Penilaian

Teknik **:** Tes Tertulis

Bentuk : Tertulis / Isian

Instrumen : Terlampir

Catatan :

Jumlah Soal = 5

Setiap Jawaban Benar Nilainya = 20

Jawaban salah nilainya = 0

Nilai Akhir = Jawaban benar x 2

Bumi Kencana, 01 April 2019

Guru Kelas V **Praktikan**

Ruli Yuniati, S.Pd.SD **Miftakhul Janah**

NPM : 1501050122

Mengetahui,

Kepala UPTD Satuan Pendidikan

SDN 2 Bumi Kencana

Enita Candra Sari, S.Pd.SD

NIP.19660121 198603 2 003

Lampiran Soal

Nama ;

Kelas :

Isilah titik-titik dibawah ini secara singkat!

1. Presiden dan Wakil Presiden Indonesia yang pertama adalah.....
2. Kemerdekaan Indonesia diproklamasikan pada tanggal.....
3. Yang dimaksud degan dwitunggal adalah.....
4. Pencipta lagu Indonesia Raya adalah.....
5. Jelaskan tugas pelajar dalam mengisi kemerdekaan.....
   .....

JAWABAN

1. Ir.Soekarno dan Drs. Muhammad Hatta
2. 17 Agustus 1945
3. Ir.Soekarno dan Drs. Muhammad Hatta
4. W.R Soepratman
5. Mengisi kemerdekaan Indonesia dengan hal-hal yang positif

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RPP

Nama Sekolah : SDN 2 Bumi Kencana
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : V (Lima) / II (Dua)
Pertemuan/Siklus : 2 / II
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 x TM)

A. Standar Kompetensi

2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.

B. Kompetensi Dasar

2.3. Menghargai jasa dan peranan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan

C. Indikator

2.3.2.Menceritakan jasa dan peranan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan

D. Tujuan Pembelajaran

Saat proses pembelajaran berakhir siswa diharapkan dapat :

1. Menceritakan jasa-jasa dan peranan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan Indonesia

E. Materi Pembelajaran

Menghargai Jasa Tokoh-Tokoh Kemerdekaan

F. Metode dan Model

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi

Model : *Talking Stick*

G. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media :Gambar Torso tentang tokoh-tokoh kemerdekaan Indonesia

Alat dan Bahan : Spidol, Papan Tulis, Penghapus, Karton

Sumber Belajar : M. Thayeb. Dkk, *IPS Terpadu Untuk Kelas V*, (Jakarta: Erlangga, 2012)

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	**Pendahuluan** **a. Orientasi** • Mengucapkan salam • Guru mengkondisikan siswa untuk Berdoa • Guru mengecek kehadiran siswa **b. Apresiasi** • Guru membuka ingatan siswa tentang pelajaran minggu lalu dan menghubungkan dengan pelajaran sekarang **c. Motivasi** • Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai **d. Pemberian Acuan** • Guru menjelaskan materi tentang tokoh-tokoh kemerdekaan	10 Menit
2	**Kegiatan Inti** **a. Mengamati (Observing)** • Guru meminta siswa untuk memperhatikan kedepan ketika guru sedang menjelaskan. **b. Menanya (Questioning)** • Guru menanyakan kepada siswa bagian mana yang kurang dipahami	50 Menit

	dari materi yang disampaikan. **c. Mengumpulkan Informasi** • Guru memberi pertanyaan tentang materi yang disampaikan hari ini. • Jika siswa masih ada yang belum paham maka guru akan menjelaskan kembali materi yang telah disampaikan. **d. Menalar (Associatting)** • Guru meminta siswa untuk membaca dan mendiskusikan materi dibuku cetak masing-masing bersama teman sebangkunya. **e. Mencoba (Eksperimenting)** • Setelah siswa selesai mendiskusikan materi, guru mempersilahkan siswa untuk menutup bukunya. • Guru meminta siswa untuk membuat sebuah lingkaran • Setelah itu Guru memberikan tongkat/spidol/pena kepada salah siswa • Guru meminta siswa untuk memberikan tongkat/spidol/pena kepada teman disampingnya secara bergantian • Guru memainkan sebuah musik sementara siswa memberikan tongkat/spidol/pena kepada teman	

	disampingnya secara memutar baik dari kanan kekiri atau kiri kekanan selama musik berlangsung **f. Mengkomunikasikan (Networking)** • Saat musik berhenti, siswa yang mendapatkan tongkat/spidol/pena tersebut akan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru Setelah beberapa siswa menjawab pertanyaan dari guru, guru memberikan kesimpulan.	
3	**Kegiatan Akhir** **a. Menyimpulkan** • Guru membuat kesimpulan tentang materi yang telah disampaikan. **b. Refleksi** • Guru kembali menanyakan kepada siswa sampai sejauh mana siswa memahami atau menguasai materi yang telah disampaikan. **c. Umpan Balik** • Guru membeikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami atau dimengerti. **d. Pemberian Tugas** • Guru memeberi tugas akhir pembelajaran / PR. • Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah	10 Menit

	Informasi kegiatan pembelajaran selanjutnya guru memberitahukan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya tentang "Menghargai Jasa-Jasa Tokoh Kemerdekaan Bagian 2"	

I. Penilaian

Teknik **:** Tes Tertulis

Bentuk : Tertulis / Isian

Instrumen : Terlampir

Catatan :

Jumlah Soal = 5

Setiap Jawaban Benar Nilainya = 20

Jawaban salah nilainya = 0

Nilai Akhir = Jawaban benar x 20

Bumi Kencana, 04 April 2019

Guru Kelas V **Praktikan**

Ruli Yuniati, S.Pd.SD **Miftakhul Janah**

NPM : 1501050122

Mengetahui,

Kepala UPTD Satuan Pendidikan

SDN 2 Bumi Kencana

Enita Candra Sari, S.Pd.SD

NIP.19660121 198603 2 003

Lampiran Soal

Nama ;

Kelas :

Isilah titik-titik dibawah ini secara singkat!

1. Presiden dan Wakil Presiden Indonesia yang pertama adalah.....
2. Kemerdekaan Indonesia diproklamasikan pada tanggal.....
3. Yang dimaksud degan dwitunggal adalah.....
4. Pencipta lagu Indonesia Raya adalah.....
5. Jelaskan tugas pelajar dalam mengisi kemerdekaan.....
   .....

JAWABAN

1. Ir.Soekarno dan Drs. Muhammad Hatta
2. 17 Agustus 1945
3. Ir.Soekarno dan Drs. Muhammad Hatta
4. W.R Soepratman
5. Mengisi kemerdekaan Indonesia dengan hal-hal yang positif

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RPP

Nama Sekolah : SDN 2 Bumi Kencana
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : V (Lima) / II (Dua)
Pertemuan/Siklus : 3 / II
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 x TM)

A. Standar Kompetensi

2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.

B. Kompetensi Dasar

2.3. Menghargai jasa dan peranan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan

C. Indikator

2.3.2.Menceritakan jasa dan peranan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan

D. Tujuan Pembelajaran

Saat proses pembelajaran berakhir siswa diharapkan dapat :

1. Menceritakan jasa-jasa dan peranan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan Indonesia

E. Materi Pembelajaran

Menghargai Jasa Tokoh-Tokoh Kemerdekaan

F. Metode dan Model

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi

Model : *Talking Stick*

G. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media :Gambar Torso tentang tokoh-tokoh kemerdekaan Indonesia

Alat dan Bahan : Spidol, Papan Tulis, Penghapus, Karton

Sumber Belajar : M. Thayeb. Dkk, *IPS Terpadu Untuk Kelas V*, (Jakarta: Erlangga, 2012)

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	**Pendahuluan** **a. Orientasi** • Mengucapkan salam • Guru mengkondisikan siswa untuk Berdoa • Guru mengecek kehadiran siswa **b. Apresiasi** • Guru membuka ingatan siswa tentang pelajaran minggu lalu dan menghubungkan dengan pelajaran sekarang **c. Motivasi** • Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai **d. Pemberian Acuan** • Guru menjelaskan materi tentang tokoh-tokoh kemerdekaan	10 Menit
2	**Kegiatan Inti** **a. Mengamati (Observing)** • Guru meminta siswa untuk memperhatikan kedepan ketika guru sedang menjelaskan. **b. Menanya (Questioning)** • Guru menanyakan kepada siswa bagian mana yang kurang dipahami	50 Menit

	dari materi yang disampaikan. **c. Mengumpulkan Informasi** • Guru memberi pertanyaan tentang materi yang disampaikan hari ini. • Jika siswa masih ada yang belum paham maka guru akan menjelaskan kembali materi yang telah disampaikan. **d. Menalar (Associatting)** • Guru meminta siswa untuk membaca dan mendiskusikan materi dibuku cetak masing-masing bersama teman sebangkunya. **e. Mencoba (Eksperimenting)** • Setelah siswa selesai mendiskusikan materi, guru mempersilahkan siswa untuk menutup bukunya. • Guru meminta siswa untuk membuat sebuah lingkaran • Setelah itu Guru memberikan tongkat/spidol/pena kepada salah siswa • Guru meminta siswa untuk memberikan tongkat/spidol/pena kepada teman disampingnya secara bergantian • Guru memainkan sebuah musik sementara siswa memberikan tongkat/spidol/pena kepada teman	

	disampingnya secara memutar baik dari kanan kekiri atau kiri kekanan selama musik berlangsung **f. Mengkomunikasikan (Networking)** • Saat musik berhenti, siswa yang mendapatkan tongkat/spidol/pena tersebut akan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru Setelah beberapa siswa menjawab pertanyaan dari guru, guru memberikan kesimpulan. • Guru memberikan soal *Post Test*	
3	**Kegiatan Akhir** **a. Menyimpulkan** • Guru membuat kesimpulan tentang materi yang telah disampaikan. **b. Refleksi** • Guru kembali menanyakan kepada siswa sampai sejauh mana siswa memahami atau menguasai materi yang telah disampaikan. **c. Umpan Balik** • Guru membeikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami atau dimengerti. **d. Pemberian Tugas** • Guru memeberi tugas akhir pembelajaran / PR. • Guru menutup pembelajaran	10 Menit

	dengan mengucapkan hamdalah Informasi kegiatan pembelajaran selanjutnya guru memberitahukan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.	

I. Penilaian

Teknik **:** Tes Tertulis

Bentuk : Tertulis / Isian

Instrumen : Terlampir

Catatan :

Jumlah Soal = 5

Setiap Jawaban Benar Nilainya = 20

Jawaban salah nilainya = 0

Nilai Akhir = Jawaban benar x 20

Bumi Kencana, 06 April 2019

Guru Kelas V **Praktikan**

Ruli Yuniati, S.Pd.SD **Miftakhul Janah**

NPM : 1501050122

Mengetahui,

Kepala UPTD Satuan Pendidikan

SDN 2 Bumi Kencana

Enita Candra Sari, S.Pd.SD

NIP.19660121 198603 2 003

Lampiran Soal

Nama ;

Kelas :

Isilah titik-titik dibawah ini secara singkat!

1. Presiden dan Wakil Presiden Indonesia yang pertama adalah.....
2. Kemerdekaan Indonesia diproklamasikan pada tanggal.....
3. Yang dimaksud degan dwitunggal adalah.....
4. Pencipta lagu Indonesia Raya adalah.....
5. Jelaskan tugas pelajar dalam mengisi kemerdekaan.....
   .....

JAWABAN

1. Ir.Soekarno dan Drs. Muhammad Hatta
2. 17 Agustus 1945
3. Ir.Soekarno dan Drs. Muhammad Hatta
4. W.R Soepratman
5. Mengisi kemerdekaan Indonesia dengan hal-hal yang positif

Lampiran 6

KISI KISI SOAL SIKLUS 1

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/Semester : V / II

Kompetensi Dasar :2.3. Menghargai Jasa dan Peranan Tokoh Dalam Memproklamasikan Kemerdekaan

No	Indikator	Kategori Soal	C1		C2		Jumlah
			No	Jml	No	Jml	
1	Menyebutkan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan	Mdh	1, 3. 4	3			3
		Sd					
		Skr					
		Mdh					
		Sd	2	1			1
		Skr					
2	Menceritakan jasa dan peranan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan	Mdh					
		Sd					
		Skr			5	1	1
Jumlah							**5**

No	Bentuk Soal	Nomor Soal	Skor/Soal	Skor Maksimal
1	Essay singkat	1	15	$\frac{Skor\ perolehan}{skor\ total} x100$ $\frac{100}{100} x100 = 100$
2	Essay singkat	2	25	
3	Essay singkat	3	15	
4	Essay singkat	4	15	
5	Essay singkat	5	30	

Lampiran 7

KISI KISI SOAL SIKLUS 1I

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/Semester : V / II

Kompetensi Dasar : 2.3. Menghargai Jasa dan Peranan Tokoh Dalam Memproklamasikan Kemerdekaan

No	Indikator	Kategori Soal	C1		C2		Jumlah
			No	Jml	No	Jml	
1	Menyebutkan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan	Mdh	1, 2, 3	3			3
		Sd					
		Skr					
2	Menceritakan jasa dan peranan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan	Mdh					
		Sd			5	1	1
		Skr					
		Mdh					
		Sd					
		Skr			4	1	1
Jumlah							**5**

No	Bentuk Soal	Nomor Soal	Skor/Soal	Skor Maksimal
1	Essay singkat	1	15	$\frac{Skor\ perolehan}{skor\ total} x100$
2	Essay singkat	2	15	
3	Essay singkat	3	15	
4	Essay singkat	4	30	$\frac{100}{100} x100 = 100$
5	Essay singkat	5	25	

Lampiran 8

TES SOAL *PRE TEST* DAN *POST TEST*

SIKLUS I

Jawablah soal-soal berikut secara singkat!

1. Presiden dan wakil presiden pertama Republik Indonesia adalah?
2. Sebutkan tokoh-tokoh dalam mempersiapkan kemerdekaan indonesia!
3. Gelar Bapak proklamator Indonesia diberikan kepada?
4. Kemerdekaan indonesia dilaksanakan pada tanggal?
5. Jelaskan cara menghargai jasa-jasa para pahlawan!

JAWABAN TES SOAL SIKLUS I

1. Ir.Soekarno dan Drs.Muhammad Hatta
2. a. Ir.Soekarno
   b. Drs.Muhammad Hatta
   c. Mr. Achmad Soebardjo
   d. Laksamana Tadashi Maeda
   e. Fatmawati
   f. Sutan syahrir
3. Ir. Soekarno dan Drs.Muhammad Hatta
4. 17 Agustus 1945
5. Cara menghargai jasa pahlawan sebagai berikut:
   a. Pada saat upacara dilakukan dengan cara mengheningkan cipta
   b. Melakukan ziarah ketaman makam pahlawan dan mendoakanya
   c. Mengisi kemerdekaan dengan hal-hal yang positif dan membangunindonesia supaya lebih maju
   d. Meniru semangat perjuanganya dengan mempraktikannya dalam kehidupan sehari-hari

Lampiran 9

TES SOAL *PRE TEST* DAN *POST TEST*
SIKLUS II

Jawablah soal-soal berikut secara singkat!

1. Tuliskan 2 tokoh kemerdekaan dan jelaskan peranannya!
2. Bendera pusaka Merah Putih dijahit oleh?
3. Bung karno dan bung hatta mendapat julukan?
4. Jelaskan cara menghargai jasa-jasa para pahlawan!
5. Jelaskan tugas pelajar dalam mengisi kemerdekaan!

JAWABAN TES SOAL SIKLUS II

1. Ir. Soekarno sebagai presiden Republik Indonesia dan Drs. Muhammad Hatta sebagai wakil preiden Republik Indonesia
2. Ibu Fatmawati
3. Bapak proklamator Indonesia
4. Cara menghargai jasa pahlawan sebagai berikut:
   a. Pada saat upacara dilakukan dengan cara mengheningkan cipta
   b. Melakukan ziarah ketaman makam pahlawan dan mendoakanya
   c. Mengisi kemerdekaan dengan hal-hal yang positif dan membanguni ndonesia supaya lebih maju
   d. Meniru semangat perjuanganya dengan mempraktikannya dalam kehidupan sehari-hari
   e. Belajar dengan giat dan tekun
   f. Adanya sikap saling menghormati antara manusia.
5. Mengisi kemerdekaan Indonesia dengan hal-hal yang positif, harus belajar dengan giat dan tekun suapaya menjadi generasi penerus yang cerdas dan pintar

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Cooperative Learning Type Talking Stick

Nama Sekolah : SDN 2 Bumi Kencana

Kelas/Semester : V/II

Pertemuan/Siklus : 1 / I

Hari/Tanggal : Senin, 18 Maret 2019

No	Nama Siswa	Jenis Aktivitas			
		1	2	3	4
1	Abdhe Gheri Ishak	1	1	2	1
2	Aisa	1	2	2	2
3	Alya Nur Maulida	2	2	2	2
4	Amri Chandra Aprilian	2	1	2	1
5	Arifin Ardiansyah	1	1	1	1
6	Deni Suryanto	1	1	1	1
7	Elsa Anggi Astuti	1	1	2	1
8	Farel Dwi Rolando	2	2	2	1
9	Ibnu Fariz Abdillah	2	2	1	2
10	Ican Bangkit Sanjaya	2	2	1	1
11	Junnois Fabiansyah	1	1	2	1
12	Kurnia Ramadhani	1	2	2	2
13	Larasti Deca Pratiwi	2	2	2	2
14	Maretha Indriyani	2	2	2	2
15	Marfhiano Saputra	2	1	1	1
16	Marita Tian Tari	1	2	2	2
17	Marsesno	2	1	2	2
18	Muhammad Samsudin	2	2	1	2
19	Nabella Febiyanti	2	2	2	1
20	Nahwa Kamilatun Azizah	1	2	2	2
21	Oki Saputra	2	1	2	1
22	Randy Kurniawan	1	2	1	1
23	Reno Martias	2	1	1	1
24	Riko Dwi Saputra	2	1	2	1
25	Roy Sarbinata Erlangga	1	1	1	1
26	Salma An Nasywa	1	2	2	2
27	Salma Zulfa Dewi	2	2	2	1
28	Salsa Amelia Putri	2	2	2	1
29	Sariah Mutiasari	2	2	2	1
30	Viki Adit Setiawan	2	2	2	1
31	Wisnu Prabowo	1	2	1	1

32	Yanu Dwi Arifin	1	2	2	1
Jumlah		**51**	**52**	**54**	**43**
Persentase		**39,84**	**40,62**	**42,18**	**33,59**

Keterangan:Berilah tanda chek list (✓) pada kolom-kolom diatas jika siswa yang bersangkuta aktif.

Keriteria Penskoran	**Pedoman Penskoran**
80 keatas = A	Sangat Baik = 4
66-79 = B	Baik = 3
56-65 = C	Cukup = 2
55 kebawah = D	Kurang = 1

Jenis aktivitas yang diamati:

1. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru
2. Siswa membaca materi dibuku mereka masing-masing
3. Siswa ikut serta dan tidak ricuh saat menjalankan pembelajaran dengan model *Talking Stick*
4. Siswa bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru

Cara Menghitung Persentase:

$P = \frac{F}{N} \times 100\%$

Keterangan:
P = Angka persentase
F = Frekuensi atau jumlah poin
N = Jumlah frekuensi atau banyaknya siswa

Bumi Kencana, 18 Maret 2019

Observer

Miftakhul Janah
NPM.1501050122

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Cooperative Learning Type Talking Stick

Nama Sekolah : SDN 2 Bumi Kencana

Kelas/Semester : V/II

Pertemuan/Siklus : 2 / I

Hari/Tanggal : Kamis, 21 Maret 2019

No	Nama Siswa	Jenis Aktivitas			
		1	2	3	4
1	Abdhe Gheri Ishak	1	1	2	1
2	Aisa	1	2	2	2
3	Alya Nur Maulida	2	2	2	2
4	Amri Chandra Aprilian	2	1	2	1
5	Arifin Ardiansyah	1	1	2	1
6	Deni Suryanto	1	1	1	1
7	Elsa Anggi Astuti	1	2	2	1
8	Farel Dwi Rolando	2	2	2	2
9	Ibnu Fariz Abdillah	2	2	2	1
10	Ican Bangkit Sanjaya	2	1	2	1
11	Junnois Fabiansyah	1	1	2	1
12	Kurnia Ramadhani	1	2	3	2
13	Larasti Deca Pratiwi	2	2	3	2
14	Maretha Indriyani	2	2	2	2
15	Marfhiano Saputra	2	2	2	1
16	Marita Tian Tari	1	2	3	2
17	Marsesno	2	2	2	2
18	Muhammad Samsudin	1	2	2	2
19	Nabella Febiyanti	2	2	2	1
20	Nahwa Kamilatun Azizah	2	2	3	2
21	Oki Saputra	2	2	2	1
22	Randy Kurniawan	1	2	2	2
23	Reno Martias	2	2	1	1
24	Riko Dwi Saputra	2	1	2	1
25	Roy Sarbinata Erlangga	1	1	2	1
26	Salma An Nasywa	2	2	2	2
27	Salma Zulfa Dewi	2	2	3	2
28	Salsa Amelia Putri	2	2	3	2
29	Sariah Mutiasari	2	2	2	2
30	Viki Adit Setiawan	2	2	2	2
31	Wisnu Prabowo	1	1	2	1

32	Yanu Dwi Arifin	2	1	2	1
Jumlah		**53**	**34**	**68**	**48**
Persentase		**41,40**	**42,18**	**53,12**	**37,5**

Keterangan:Berilah tanda chek list (✓) pada kolom-kolom diatas jika siswa yang bersangkuta aktif.

Keriteria Penskoran	**Pedoman Penskoran**
80 keatas = A	Sangat Baik = 4
66-79 = B	Baik = 3
56-65 = C	Cukup = 2
55 kebawah = D	Kurang = 1

Jenis aktivitas yang diamati:

1. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru
2. Siswa membaca materi dibuku mereka masing-masing
3. Siswa ikut serta dan tidak ricuh saat menjalankan pembelajaran dengan model *Talking Stick*
4. Siswa bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru

Cara Menghitung Persentase:

$P = \frac{F}{N} \times 100\%$

Keterangan:
P = Angka persentase
F = Frekuensi atau jumlah poin
N = Jumlah frekuensi atau banyaknya siswa

Bumi Kencana, 21 Maret 2019

Observer

Miftakhul Janah
NPM.1501050122

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Cooperative Learning Type Talking Stick

Nama Sekolah : SDN 2 Bumi Kencana

Kelas/Semester : V/II

Pertemuan/Siklus : 3 / I

Hari/Tanggal : Sabtu, 23 Maret 2019

No	Nama Siswa	Jenis Aktivitas			
		1	2	3	4
1	Abdhe Gheri Ishak	2	2	2	2
2	Aisa	2	2	3	2
3	Alya Nur Maulida	2	2	3	2
4	Amri Chandra Aprilian	1	2	3	2
5	Arifin Ardiansyah	1	2	2	2
6	Deni Suryanto	1	1	2	2
7	Elsa Anggi Astuti	2	2	2	2
8	Farel Dwi Rolando	2	3	3	2
9	Ibnu Fariz Abdillah	2	3	2	2
10	Ican Bangkit Sanjaya	2	2	2	2
11	Junnois Fabiansyah	2	2	2	2
12	Kurnia Ramadhani	3	3	3	3
13	Larasti Deca Pratiwi	3	3	3	3
14	Maretha Indriyani	3	3	3	2
15	Marfhiano Saputra	2	2	3	2
16	Marita Tian Tari	2	2	3	3
17	Marsesno	2	2	3	2
18	Muhammad Samsudin	2	2	3	2
19	Nabella Febiyanti	2	2	2	2
20	Nahwa Kamilatun Azizah	3	3	3	3
21	Oki Saputra	2	2	2	2
22	Randy Kurniawan	2	2	2	2
23	Reno Martias	2	2	2	2
24	Riko Dwi Saputra	2	2	2	2
25	Roy Sarbinata Erlangga	2	2	2	2
26	Salma An Nasywa	3	3	3	3
27	Salma Zulfa Dewi	2	3	3	3
28	Salsa Amelia Putri	3	3	3	3
29	Sariah Mutiasari	3	3	3	2
30	Viki Adit Setiawan	3	3	2	3
31	Wisnu Prabowo	2	2	2	2

32	Yanu Dwi Arifin	2	2	2	2
Jumlah		**69**	**74**	**80**	**72**
Persentase		**53,90**	**57,81**	**62,5**	**56,25**

Keterangan:Berilah tanda chek list (✓) pada kolom-kolom diatas jika siswa yang bersangkuta aktif.

Keriteria Penskoran	**Pedoman Penskoran**
80 keatas = A	Sangat Baik = 4
66-79 = B	Baik = 3
56-65 = C	Cukup = 2
55 kebawah = D	Kurang = 1

Jenis aktivitas yang diamati:

1. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru
2. Siswa membaca materi dibuku mereka masing-masing
3. Siswa ikut serta dan tidak ricuh saat menjalankan pembelajaran dengan model *Talking Stick*
4. Siswa bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru

Cara Menghitung Persentase:

$P = \frac{F}{N} \times 100\%$

Keterangan:
P = Angka persentase
F = Frekuensi atau jumlah poin
N = Jumlah frekuensi atau banyaknya siswa

Bumi Kencana, 23 Maret 2019

Observer

Miftakhul Janah
NPM.1501050122

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Cooperative Learning Type Talking Stick

Nama Sekolah : SDN 2 Bumi Kencana

Kelas/Semester : V/II

Pertemuan/Siklus : 1 / II

Hari/Tanggal : Senin, 01 April 2019

No	Nama Siswa	Jenis Aktivitas			
		1	2	3	4
1	Abdhe Gheri Ishak	2	2	2	2
2	Aisa	3	3	3	2
3	Alya Nur Maulida	3	3	3	2
4	Amri Chandra Aprilian	3	2	2	2
5	Arifin Ardiansyah	2	2	2	2
6	Deni Suryanto	2	2	2	2
7	Elsa Anggi Astuti	2	2	3	2
8	Farel Dwi Rolando	2	3	3	2
9	Ibnu Fariz Abdillah	3	3	3	2
10	Ican Bangkit Sanjaya	2	2	2	2
11	Junnois Fabiansyah	2	2	2	2
12	Kurnia Ramadhani	3	3	3	3
13	Larasti Deca Pratiwi	3	3	3	3
14	Maretha Indriyani	3	3	3	2
15	Marfhiano Saputra	3	2	2	2
16	Marita Tian Tari	3	3	3	3
17	Marsesno	3	2	2	2
18	Muhammad Samsudin	3	3	3	2
19	Nabella Febiyanti	2	2	3	2
20	Nahwa Kamilatun Azizah	3	3	3	3
21	Oki Saputra	2	2	2	2
22	Randy Kurniawan	2	2	2	2
23	Reno Martias	2	2	2	2
24	Riko Dwi Saputra	2	2	2	2
25	Roy Sarbinata Erlangga	3	2	2	2
26	Salma An Nasywa	3	3	3	3
27	Salma Zulfa Dewi	3	3	3	3
28	Salsa Amelia Putri	3	3	3	3
29	Sariah Mutiasari	3	3	3	2
30	Viki Adit Setiawan	3	3	3	3
31	Wisnu Prabowo	3	2	2	2

32	Yanu Dwi Arifin	2	3	2	2
Jumlah		**84**	**80**	**81**	**72**
Persentase		**65,62**	**62,5**	**62,28**	**56,25**

Keterangan:Berilah tanda chek list (✓) pada kolom-kolom diatas jika siswa yang bersangkuta aktif.

Keriteria Penskoran	**Pedoman Penskoran**
80 keatas = A	Sangat Baik = 4
66-79 = B	Baik = 3
56-65 = C	Cukup = 2
55 kebawah = D	Kurang = 1

Jenis aktivitas yang diamati:

1. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru
2. Siswa membaca materi dibuku mereka masing-masing
3. Siswa ikut serta dan tidak ricuh saat menjalankan pembelajaran dengan model *Talking Stick*
4. Siswa bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru

Cara Menghitung Persentase:

$P = \frac{F}{N} \times 100\%$

Keterangan:
P = Angka persentase
F = Frekuensi atau jumlah poin
N = Jumlah frekuensi atau banyaknya siswa

Bumi Kencana, 01 April 2019

Observer

Miftakhul Janah
NPM.1501050122

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Cooperative Learning Type Talking Stick

Nama Sekolah : SDN 2 Bumi Kencana

Kelas/Semester : V/II

Pertemuan/Siklus : 2 / II

Hari/Tanggal : Kamis, 04 April 2019

No	Nama Siswa	Jenis Aktivitas			
		1	2	3	4
1	Abdhe Gheri Ishak	3	3	3	3
2	Aisa	3	3	3	3
3	Alya Nur Maulida	3	3	3	3
4	Amri Chandra Aprilian	3	3	4	3
5	Arifin Ardiansyah	3	2	3	2
6	Deni Suryanto	2	2	3	2
7	Elsa Anggi Astuti	3	3	3	3
8	Farel Dwi Rolando	3	4	4	3
9	Ibnu Fariz Abdillah	4	4	4	3
10	Ican Bangkit Sanjaya	3	3	3	3
11	Junnois Fabiansyah	2	2	3	2
12	Kurnia Ramadhani	4	4	4	4
13	Larasti Deca Pratiwi	4	4	4	4
14	Maretha Indriyani	4	4	4	3
15	Marfhiano Saputra	3	3	4	2
16	Marita Tian Tari	3	4	3	3
17	Marsesno	3	3	4	3
18	Muhammad Samsudin	3	3	4	3
19	Nabella Febiyanti	3	3	3	3
20	Nahwa Kamilatun Azizah	4	4	4	4
21	Oki Saputra	2	3	3	2
22	Randy Kurniawan	3	2	3	2
23	Reno Martias	3	3	3	2
24	Riko Dwi Saputra	3	2	3	2
25	Roy Sarbinata Erlangga	3	2	3	3
26	Salma An Nasywa	4	4	4	3
27	Salma Zulfa Dewi	4	4	4	3
28	Salsa Amelia Putri	4	4	4	3
29	Sariah Mutiasari	3	4	3	2
30	Viki Adit Setiawan	3	4	4	2
31	Wisnu Prabowo	2	2	3	2

32	Yanu Dwi Arifin	2	3	3	2
Jumlah		**100**	**101**	**110**	**88**
Persentase		**78,12**	**78,90**	**85,93**	**68,75**

Keterangan:Berilah tanda chek list (✓) pada kolom-kolom diatas jika siswa yang bersangkuta aktif.

Keriteria Penskoran	**Pedoman Penskoran**
80 keatas = A	Sangat Baik = 4
66-79 = B	Baik = 3
56-65 = C	Cukup = 2
55 kebawah = D	Kurang = 1

Jenis aktivitas yang diamati:

1. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru
2. Siswa membaca materi dibuku mereka masing-masing
3. Siswa ikut serta dan tidak ricuh saat menjalankan pembelajaran dengan model *Talking Stick*
4. Siswa bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru

Cara Menghitung Persentase:

$P = \frac{F}{N} \times 100\%$

Keterangan:
P = Angka persentase
F = Frekuensi atau jumlah poin
N = Jumlah frekuensi atau banyaknya siswa

Bumi Kencana, 04 April 2019

Observer

Miftakhul Janah
NPM.1501050122

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Cooperative Learning Type Talking Stick

Nama Sekolah : SDN 2 Bumi Kencana

Kelas/Semester : V/II

Pertemuan/Siklus : 3 / II

Hari/Tanggal : Sabtu, 06 April 2019

No	Nama Siswa	Jenis Aktivitas			
		1	2	3	4
1	Abdhe Gheri Ishak	4	3	3	3
2	Aisa	3	4	4	3
3	Alya Nur Maulida	3	3	3	3
4	Amri Chandra Aprilian	3	3	3	3
5	Arifin Ardiansyah	3	3	3	2
6	Deni Suryanto	3	3	3	2
7	Elsa Anggi Astuti	3	3	2	4
8	Farel Dwi Rolando	4	4	4	4
9	Ibnu Fariz Abdillah	4	4	4	4
10	Ican Bangkit Sanjaya	3	3	3	3
11	Junnois Fabiansyah	3	3	3	2
12	Kurnia Ramadhani	4	4	4	4
13	Larasti Deca Pratiwi	4	4	4	4
14	Maretha Indriyani	4	4	4	3
15	Marfhiano Saputra	3	3	3	3
16	Marita Tian Tari	4	4	4	4
17	Marsesno	3	3	4	3
18	Muhammad Samsudin	3	4	4	4
19	Nabella Febiyanti	3	3	4	3
20	Nahwa Kamilatun Azizah	4	4	4	4
21	Oki Saputra	3	3	3	2
22	Randy Kurniawan	3	3	3	3
23	Reno Martias	3	3	3	3
24	Riko Dwi Saputra	3	3	3	2
25	Roy Sarbinata Erlangga	3	3	3	3
26	Salma An Nasywa	4	4	4	4
27	Salma Zulfa Dewi	4	4	4	4
28	Salsa Amelia Putri	4	4	4	4
29	Sariah Mutiasari	3	4	3	3
30	Viki Adit Setiawan	3	4	4	4
31	Wisnu Prabowo	3	3	3	2

32	Yanu Dwi Arifin	3	3	4	4
Jumlah		**107**	**110**	**112**	**103**
Persentase		**83,59**	**85,95**	**87,5**	**80,46**

Keterangan:Berilah tanda chek list (✓) pada kolom-kolom diatas jika siswa yang bersangkuta aktif.

Keriteria Penskoran	**Pedoman Penskoran**
80 keatas = A	Sangat Baik = 4
66-79 = B	Baik = 3
56-65 = C	Cukup = 2
55 kebawah = D	Kurang = 1

Jenis aktivitas yang diamati:

1. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru
2. Siswa membaca materi dibuku mereka masing-masing
3. Siswa ikut serta dan tidak ricuh saat menjalankan pembelajaran dengan model *Talking Stick*
4. Siswa bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru

Cara Menghitung Persentase:

$P = \frac{F}{N} \times 100\%$

Keterangan:
P = Angka persentase
F = Frekuensi atau jumlah poin
N = Jumlah frekuensi atau banyaknya siswa

Bumi Kencana, 06 April 2019

Observer

Miftakhul Janah
NPM.1501050122

Lembar Observasi Kegiatan Guru Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Cooperative Learning Type Talking Stick

Nama Sekolah : SDN 2 Bumi Kencana

Kelas/Semester : V/II

Pertemuan/Siklus : I / I

Hari/Tanggal : Senin, 18 Maret 2019

No	Aspek yang dinilai	Skor				Nilai
		1	2	3	4	
1	**Pendahuluan**					
	a. Membuka pelajaran			✓		69
	b. Melakukan apersepsi dan motivasi		✓			61
	c. Menyampaikan tujuan pembelajaran			✓		68
2	**Kegiatan Inti**					
	a. Menyampaikan materi pembelajaran			✓		70
	b. Meminta siswa untuk membaca materi dibukunya masing-masing		✓			65
	c. Meminta siswa membuat lingkaran dalam melaksanakan proses pembelajaran dengan model *Talking Stick*			✓		72
	d. Membimbing siswa untuk menjawab pertanyaan			✓		68
	e. Evaluasi pertanyaan-pertanyaan yang diberikan kepada siswa		✓			63
3	**Penutup**					
	a. Melakukan evaluasi secara individu		✓			64
	b. Menyimpulkan materi pelajaran			✓		70
	c. Menutup pelajaran			✓		69
	Jumlah skor					739
	Persentasi					67,18%

Keterangan: Berilah tanda chek list (✓) pada kolom-kolom diatas sesuai dengan kriteria sebagai berikut :

Keriteria Penskoran	**Pedoman Penskoran**
80 keatas = A	Sangat Baik = 4
66-79 = B	Baik = 3
56-65 = C	Cukup = 2
55 kebawah = D	Kurang = 1

Cara Menghitung Persentase:

$P = \frac{F}{N} \times 100\%$

Keterangan:
P = Angka persentase
F = Frekuensi atau jumlah skor
N = Jumlah frekuensi atau banyaknya hal yang di observasi

Bumi Kencana, 18 Maret 2019

Observer

Ruli Yuniati, S.Pd.SD

NIP.

Lembar Observasi Kegiatan Guru Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Cooperative Learning Type Talking Stick

Nama Sekolah : SDN 2 Bumi Kencana

Kelas/Semester : V/II

Pertemuan/Siklus : 2 / I

Hari/Tanggal : Kamis, 21 Maret 2019

No	Aspek yang dinilai	Skor				Nilai
		1	2	3	4	
1	**Pendahuluan**					
	a. Membuka pelajaran			✓		71
	b. Melakukan apersepsi dan motivasi		✓			65
	c. Menyampaikan tujuan pembelajaran			✓		70
2	**Kegiatan Inti**					
	a. Menyampaikan materi pembelajaran			✓		70
	b. Meminta siswa untuk membaca materi dibukunya masing-masing		✓			67
	c. Meminta siswa membuat lingkaran dalam melaksanakan proses pembelajaran dengan model *Talking Stick*			✓		72
	d. Membimbing siswa untuk menjawab pertanyaan			✓		70
	e. Evaluasi pertanyaan-pertanyaan yang diberikan kepada siswa		✓			65
3	**Penutup**					
	a. Melakukan evaluasi secara individu		✓			65
	b. Menyimpulkan materi pelajaran			✓		70
	c. Menutup pelajaran			✓		71
	Jumlah skor					756
	Persentasi					68,72%

Keterangan: Berilah tanda chek list (✓) pada kolom-kolom diatas sesuai dengan kriteria sebagai berikut :

Keriteria Penskoran	**Pedoman Penskoran**
80 keatas = A	Sangat Baik = 4
66-79 = B	Baik = 3
56-65 = C	Cukup = 2
55 kebawah = D	Kurang = 1

Cara Menghitung Persentase:

$P = \frac{F}{N} \times 100\%$

Keterangan:
P = Angka persentase
F = Frekuensi atau jumlah skor
N = Jumlah frekuensi atau banyaknya hal yang di observasi

Bumi Kencana, 21 Maret 2019

Observer

Ruli Yuniati, S.Pd.SD

NIP.

Lembar Observasi Kegiatan Guru Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Cooperative Learning Type Talking Stick

Nama Sekolah : SDN 2 Bumi Kencana

Kelas/Semester : V/II

Pertemuan/Siklus : 3 / I

Hari/Tanggal : Sabtu, 23 Maret 2019

No	Aspek yang dinilai	Skor				Nilai
		1	2	3	4	
1	**Pendahuluan**					
	a. Membuka pelajaran			✓		71
	b. Melakukan apersepsi dan motivasi		✓			67
	c. Menyampaikan tujuan pembelajaran			✓		72
2	**Kegiatan Inti**					
	a. Menyampaikan materi pembelajaran			✓		73
	b. Meminta siswa untuk membaca materi dibukunya masing-masing		✓			69
	c. Meminta siswa membuat lingkaran dalam melaksanakan proses pembelajaran dengan model *Talking Stick*			✓		73
	d. Membimbing siswa untuk menjawab pertanyaan			✓		70
	e. Evaluasi pertanyaan-pertanyaan yang diberikan kepada siswa		✓			66
3	**Penutup**					
	a. Melakukan evaluasi secara individu		✓			66
	b. Menyimpulkan materi pelajaran			✓		70
	c. Menutup pelajaran			✓		71
	Jumlah skor					768
	Persentasi					69,28%

Keterangan: Berilah tanda chek list (✓) pada kolom-kolom diatas sesuai dengan kriteria sebagai berikut :

Keriteria Penskoran	**Pedoman Penskoran**
80 keatas = A	Sangat Baik = 4
66-79 = B	Baik = 3
56-65 = C	Cukup = 2
55 kebawah = D	Kurang = 1

Cara Menghitung Persentase:

$P = \frac{F}{N} \times 100\%$

Keterangan:
P = Angka persentase
F = Frekuensi atau jumlah skor
N = Jumlah frekuensi atau banyaknya hal yang di observasi

Bumi Kencana, 23 Maret 2019

Observer

Ruli Yuniati, S.Pd.SD

NIP.

Lembar Observasi Kegiatan Guru Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Cooperative Learning Type Talking Stick

Nama Sekolah : SDN 2 Bumi Kencana

Kelas/Semester : V/II

Pertemuan/Siklus : 1 / II

Hari/Tanggal : Senin, 01 April 2019

No	Aspek yang dinilai	Skor				Nilai
		1	2	3	4	
1	**Pendahuluan**					
	a. Membuka pelajaran			✓		75
	b. Melakukan apersepsi dan motivasi			✓		72
	c. Menyampaikan tujuan pembelajaran			✓		73
2	**Kegiatan Inti**					
	a. Menyampaikan materi pembelajaran			✓		74
	b. Meminta siswa untuk membaca materi dibukunya masing-masing			✓		72
	c. Meminta siswa membuat lingkaran dalam melaksanakan proses pembelajaran dengan model *Talking Stick*			✓		75
	d. Membimbing siswa untuk menjawab pertanyaan			✓		73
	e. Evaluasi pertanyaan-pertanyaan yang diberikan kepada siswa		✓			70
3	**Penutup**					
	a. Melakukan evaluasi secara individu		✓		✓	69
	b. Menyimpulkan materi pelajaran				✓	73
	c. Menutup pelajaran					75
	Jumlah skor					801
	Persentasi					72,81%

Keterangan: Berilah tanda chek list (✓) pada kolom-kolom diatas sesuai dengan kriteria sebagai berikut :

Keriteria Penskoran	**Pedoman Penskoran**
80 keatas = A	Sangat Baik = 4
66-79 = B	Baik = 3
56-65 = C	Cukup = 2
55 kebawah = D	Kurang = 1

Cara Menghitung Persentase:

$P = \frac{F}{N} \times 100\%$

Keterangan:
P = Angka persentase
F = Frekuensi atau jumlah skor
N = Jumlah frekuensi atau banyaknya hal yang di observasi

Bumi Kencana, 01 April 2019

Observer

Ruli Yuniati, S.Pd.SD

NIP.

Lembar Observasi Kegiatan Guru Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Cooperative Learning Type Talking Stick

Nama Sekolah : SDN 2 Bumi Kencana

Kelas/Semester : V/II

Pertemuan/Siklus : 2 / II

Hari/Tanggal : Kamis, 04 April 2019

No	Aspek yang dinilai	Skor				Nilai
		1	2	3	4	
1	**Pendahuluan**					
	a. Membuka pelajaran			✓		77
	b. Melakukan apersepsi dan motivasi			✓		73
	c. Menyampaikan tujuan pembelajaran			✓		75
2	**Kegiatan Inti**					
	a. Menyampaikan materi pembelajaran				✓	80
	b. Meminta siswa untuk membaca materi dibukunya masing-masing			✓		79
	c. Meminta siswa membuat lingkaran dalam melaksanakan proses pembelajaran dengan model *Talking Stick*				✓	80
	d. Membimbing siswa untuk menjawab pertanyaan				✓	80
	e. Evaluasi pertanyaan-pertanyaan yang diberikan kepada siswa			✓		75
3	**Penutup**					
	a. Melakukan evaluasi secara individu			✓		75
	b. Menyimpulkan materi pelajaran				✓	80
	c. Menutup pelajaran			✓		77
	Jumlah skor					851
	Persentasi					77,36%

Keterangan: Berilah tanda chek list (✓) pada kolom-kolom diatas sesuai dengan kriteria sebagai berikut :

Keriteria Penskoran	**Pedoman Penskoran**
80 keatas = A	Sangat Baik = 4
66-79 = B	Baik = 3
56-65 = C	Cukup = 2
55 kebawah = D	Kurang = 1

Cara Menghitung Persentase:

$P = \frac{F}{N} \times 100\%$

Keterangan:
P = Angka persentase
F = Frekuensi atau jumlah skor
N = Jumlah frekuensi atau banyaknya hal yang di observasi

Bumi Kencana, 04 April 2019

Observer

Ruli Yuniati, S.Pd.SD

NIP.

Lembar Observasi Kegiatan Guru Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Cooperative Learning Type Talking Stick

Nama Sekolah : SDN 2 Bumi Kencana

Kelas/Semester : V/II

Pertemuan/Siklus : 3 / II

Hari/Tanggal : Sabtu, 06 April 2019

No	Aspek yang dinilai	Skor				Nilai
		1	2	3	4	
1	**Pendahuluan**					
	a. Membuka pelajaran				✓	85
	b. Melakukan apersepsi dan motivasi			✓		77
	c. Menyampaikan tujuan pembelajaran				✓	81
2	**Kegiatan Inti**				✓	
	a. Menyampaikan materi pembelajaran				✓	83
	b. Meminta siswa untuk membaca materi dibukunya masing-masing				✓	83
	c. Meminta siswa membuat lingkaran dalam melaksanakan proses pembelajaran dengan model *Talking Stick*				✓	85
	d. Membimbing siswa untuk menjawab pertanyaan				✓	83
	e. Evaluasi pertanyaan-pertanyaan yang diberikan kepada siswa			✓		79
3	**Penutup**					
	a. Melakukan evaluasi secara individu			✓		79
	b. Menyimpulkan materi pelajaran				✓	81
	c. Menutup pelajaran				✓	85
	Jumlah skor					901
	Persentasi					81,90%

Keterangan: Berilah tanda chek list (✓) pada kolom-kolom diatas sesuai dengan kriteria sebagai berikut :

Keriteria Penskoran	**Pedoman Penskoran**
80 keatas = A	Sangat Baik = 4
66-79 = B	Baik = 3
56-65 = C	Cukup = 2
55 kebawah = D	Kurang = 1

Cara Menghitung Persentase:

$P = \frac{F}{N} \times 100\%$

Keterangan:
P = Angka persentase
F = Frekuensi atau jumlah skor
N = Jumlah frekuensi atau banyaknya hal yang di observasi

Bumi Kencana, 06 April 2019

Observer

Ruli Yuniati, S.Pd.SD

NIP.

Lampiran 14

Data Rata-Rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus I
Dengan Menggunakan Model Pembelajara Talking Stick

No	Aspek Yang Diamati	Pertemuan			Rata-Rata
		1	2	3	
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru	39,84%	41,40%	53,90%	45,05%
2	Siswa membaca materi dibuku mereka masing-masing	40,62%	42,18%	57,81%	46,87%
3	Siswa ikut serta dan tidak ricuh saat menjalan pembelajaran dengan model talking stick	42,18%	53,12%	62,5%	52,6%
4	Siswa bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru	33,59%	37,5%	56,25%	42,45%
Jumlah		**156,23%**	**174,20%**	**230,46%**	**186,96%**
Rata-Rata		**39,06%**	**43,55%**	**57,62%**	**46,74%**

Data Hasil Belajar Siswa Siklus I
Dengan Menggunakan Model Pembelajara Talking Stick

No	Indikator	Nilai Tes	
		Pre Test	Pos Test
1	Rata-Rata	51,09	63,75
2	Skor Tertinggi	83,5	93,5
3	Skor Terendah	15	30
4	Tingkat Ketuntasan	31,25%	62,5%

Lampiran 15

Data Rata-Rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus II
Dengan Menggunakan Model Pembelajara *Talking Stick*

No	Aspek Yang Diamati	Pertemuan			Rata-Rata
		1	2	3	
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru	65,62%	78,12%	83,59%	75,78%
2	Siswa membaca materi dibuku mereka masing-masing	62,5%	78,90%	85,93%	75,78%
3	Siswa ikut serta dan tidak ricuh saat menjalan pembelajaran dengan model talking stick	62,28%	85,93%	87,5%	78,57%
4	Siswa bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru	56,25%	68,75%	80,46%	68,49%
Jumlah		246,65%	311,7%	337,48%	298,62%
Rata-Rata		61,66%	77,93%	84,37%	74,66%

Data Hasil Belajar Siswa Siklus II
Dengan Menggunakan Model Pembelajara Talking Stick

No	Indikator	Nilai Tes	
		Pre Test	Post Test
1	Rata-Rata	53,28	71,72
2	Skor Tertinggi	82,5	95
3	Skor Terendah	17,5	25
4	Tingkat Ketunntasan	43,75%	81,25%

Lampiran 16

Rata-Rata Aktivitas Belajar siswa Siklus I dan Siklus II
Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Talking Stick*

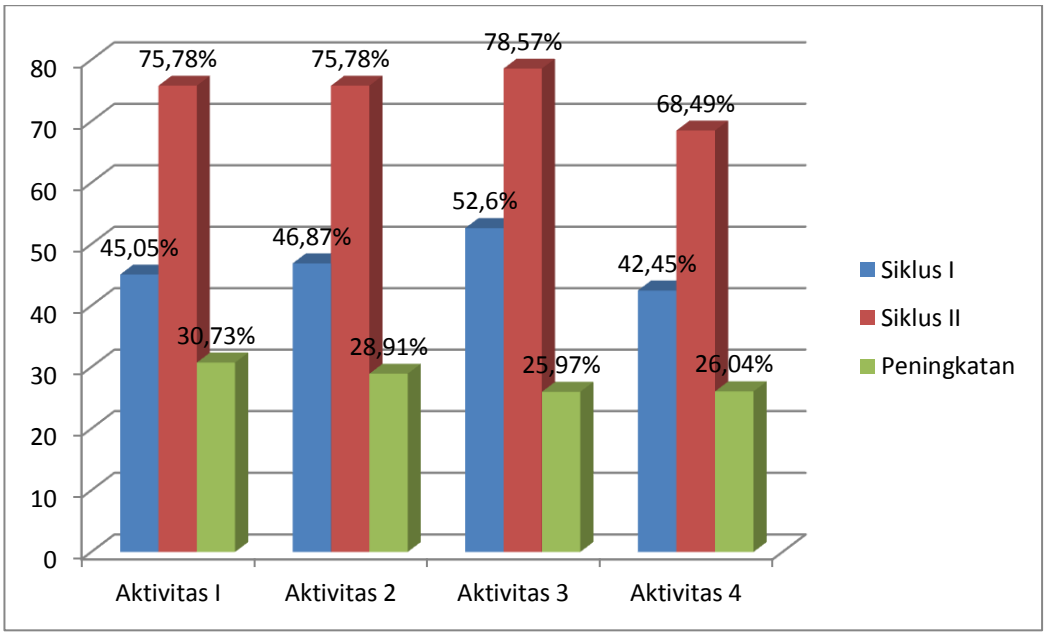
No	Aspek Yang Diamati	Siklus			Peningkatan
		1	2	Rata-Rata	
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru	45,05%	75,78%	60,42%	30,73%
2	Siswa membaca materi dibuku mereka masing-masing	46,87%	75,78%	61,33%	28,91%
3	Siswa ikut serta dan tidak ricuh saat menjalankan pembelajaran dengan model talking stick	52,6%	78,57%	65,59%	25,97%
4	Siswa bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru	42,45%	68,49%	55,47%	26,04%
Jumlah		**186,96%**	**298,62%**	**242,80%**	**111,66%**
Rata-Rata		**46,74%**	**74,66%**	**60,70%**	**27,91%**

Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II
Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Talking Stick*

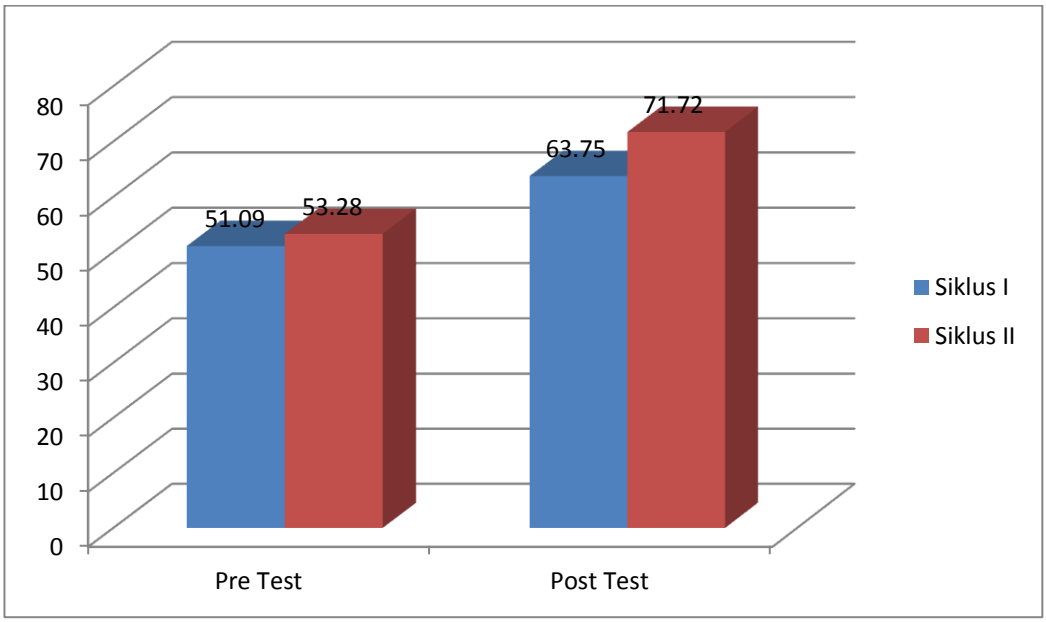
No	Indikator	Nilai Tes			
		Siklus 1		Siklus 2	
		Pre Test	Post Tes	Pre Tes	Post Tes
1	Rata-Rata	51,09	63,75	53,28	71,72
2	Skor Tertinggi	83,5	93,5	82,5	95
3	Skor Terendah	15	30	17,5	25
4	Tingkat Ketuntasan	31,25%	62,5%	43,75%	81,25%

Lampiran 17

Peningkatan Rata-Rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Dan Siklus II



Peningkatan Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II



Lampiran 18

DATA HASIL BELAJAR SISWA KELAS V

Nama Sekolahan : SDN 2 Bumi Kencana

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Materi : Tokoh-Tokoh Kemerdekaan

Siklus : 1

No	Nama Siswa	KKM	Nilai *Pre Test*	T	TT	Nilai *Post Test*	T	TT
1	Abdhe Gehri Ishak	60	32,5		**TT**	77,5	**T**	
2	Aisa	60	60	**T**		67,5	**T**	
3	Alya Nur Maulida	60	42,5		**TT**	72,5	**T**	
4	Amri Chandra Aprilian	60	55		**TT**	60	**T**	
5	Arifin Ardiansyah	60	50		**TT**	47,5		**TT**
6	Deni Suryanto	60	15		**TT**	55		**TT**
7	Elsa Anggi Astuti	60	47,5		**TT**	32,5		**TT**
8	Farel Dwi Rolando	60	50		**TT**	62,5	**T**	
9	Ibnu Fariz Abdillah	60	67,5	**T**		67,5	**T**	
10	Ican Bangkit Sanjaya	60	45		**TT**	55		**TT**
11	Junnois Fabiansyah	60	45		**TT**	70	**T**	
12	Kurnia Ramadhani	60	82,5	**T**		92,5	**T**	
13	Larasti Deca Pratiwi	60	77,5	**T**		90	**T**	
14	Maretha Indriyani	60	82,5	**T**		87,5	**T**	
15	Marfhiano Saputra	60	37,5		**TT**	57,5		**TT**
16	Marita Tian Tari	60	65	**T**		62,5	**T**	
17	Marsesno	60	47,5		**TT**	55		**TT**
18	Muhammad Samsudin	60	67,5	**T**		72,5	**T**	
19	Nabella Febiyanti	60	45		**TT**	50		**TT**
20	Nahwa Kamilatun Azizah	60	67,5	**T**		77,5	**T**	
21	Oki Saputra	60	25		**TT**	35		**TT**
22	Randy Kurniawan	60	60	**T**		65	**T**	
23	Reno Martias	60	52,5		**TT**	62,5	**T**	
24	Riko Dwi Saputra	60	42,5		**TT**	57,5		**TT**

25	Roy Sarbinata Erlangga	60	15		**TT**	50		**TT**
26	Salma An Nasywa	60	55		**TT**	90	**T**	
27	Salma Zulfa Dewi	60	57,5		**TT**	65	**T**	
28	Salsa Amelia Putri	60	60	**T**		70	**T**	
29	Sariah Mutiasari	60	42,5		**TT**	82,5	**T**	
30	Viki Adit Setiawan	60	57,5		**TT**	70	**T**	
31	Wisnu Prabowo	60	30		**TT**	30		**TT**
32	Yanu Dwi Arifin	60	55		**TT**	50		**TT**
Jumlah			**1635**	**10**	**22**	**2040**	**20**	**12**
Nilai Rata-Rata			**51,09**			**63,75**		
Persentase				**31,25**	**68,75**		**62,5**	**37,5**
Nilai Tertinggi			**82,5**			**92,5**		
Nilai Terendah			**15**			**30**		

Keterangan:

	Pre Test	***Post Test***
Tuntas KKM	10 Siswa (31,25%)	20 Siswa (62,5%)
Tidak Tuntas KKM	22 Siswa (68,75%)	12 Siswa (37,5%)
Nilai Tertinggi	82,5	92,5
Nilai Terendah	15	30

Lampiran 19

DATA HASIL BELAJAR SISWA KELAS V

Nama Sekolahan : SDN 2 Bumi Kencana

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Materi : Menghargai Jasa-JasaTokoh Kemerdekaan

Siklus : 2

No	Nama Siswa	KKM	Nilai *Pre Test*	T	TT	Nilai *Post Test*	T	TT
1	Abdhe Gehri Ishak	60	35		**TT**	80	**T**	
2	Aisa	60	75	**T**		85	**T**	
3	Alya Nur Maulida	60	60	**T**		65	**T**	
4	Amri Chandra Aprilian	60	40		**TT**	80	**T**	
5	Arifin Ardiansyah	60	37,5		**TT**	65	**T**	
6	Deni Suryanto	60	20		**TT**	50		**TT**
7	Elsa Anggi Astuti	60	30		**TT**	80	**T**	
8	Farel Dwi Rolando	60	45		**TT**	70	**T**	
9	Ibnu Fariz Abdillah	60	75	**T**		90	**T**	
10	Ican Bangkit Sanjaya	60	60	**T**		75	**T**	
11	Junnois Fabiansyah	60	42,5		**TT**	42,5		**TT**
12	Kurnia Ramadhani	60	80	**T**		90	**T**	
13	Larasti Deca Pratiwi	60	82,5	**T**		90	**T**	
14	Maretha Indriyani	60	82,5	**T**		90	**T**	
15	Marfhiano Saputra	60	37,5		**TT**	65	**T**	
16	Marita Tian Tari	60	75	**T**		95	**T**	
17	Marsesno	60	60	**T**		70	**T**	
18	Muhammad Samsudin	60	82,5	**T**		90	**T**	
19	Nabella Febiyanti	60	50		**TT**	70	**T**	
20	Nahwa Kamilatun Azizah	60	70		**TT**	80	**T**	
21	Oki Saputra	60	25		**TT**	47,5		**TT**
22	Randy Kurniawan	60	65	**T**		75	**T**	
23	Reno Martias	60	20	**T**		35		**TT**
24	Riko Dwi Saputra	60	50		**TT**	55		**TT**

25	Roy Sarbinata Erlangga	60	52,5		**TT**	75	**T**	
26	Salma An Nasywa	60	75	**T**		85	**T**	
27	Salma Zulfa Dewi	60	45		**TT**	85	**T**	
28	Salsa Amelia Putri	60	70	**T**		80	**T**	
29	Sariah Mutiasari	60	45		**TT**	60	**T**	
30	Viki Adit Setiawan	60	45		**TT**	65	**T**	
31	Wisnu Prabowo	60	17,5		**TT**	25		**TT**
32	Yanu Dwi Arifin	60	55		**TT**	85	**T**	
Jumlah			**1705**	**14**	**18**	**2295**	**26**	**6**
Nilai Rata-Rata			**53,28**			**71,72**		
Persentase				**43,75**	**56,25**		**81,25**	**21,875**
Nilai Tertinggi			**82,5**			**95**		
Nilai Terendah			**17,5**			**25**		

Keterangan:

	Pre Test	***Post Test***
Tuntas KKM	14 Siswa (43,75%)	26 Siswa (81,25%)
Tidak Tuntas KKM	18 Siswa (56,25%)	6 Siswa (21,875%)
Nilai Tertinggi	82,5	95
Nilai Terendah	17,5	25

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0168/In.28/D.1/TL.00/01/2019
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SDN 2 BUMI KENCANA
KECAMATAN SEPUTIH AGUNG
LAMPUNG
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-0167/In.28/D.1/TL.01/01/2019, tanggal 11 Januari 2019 atas nama saudara:

Nama	: **MIFTAKHUL JANAH**
NPM	: 1501050122
Semester	: 8 (Delapan)
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SDN 2 BUMI KENCANA KECAMATAN SEPUTIH AGUNG LAMPUNG, dalam rangka meyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE TYPE TALKING STICK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPS KELAS V SDN 2 BUMI KENCANA TAHUN PELAJARAN 2018/2019".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 11 Januari 2019
Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-0167/In.28/D.1/TL.01/01/2019

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama	:	**MIFTAKHUL JANAH**
NPM	:	1501050122
Semester	:	8 (Delapan)
Jurusan	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Untuk :

1. Mengadakan observasi/survey di SDN 2 BUMI KENCANA KECAMATAN SEPUTIH AGUNG LAMPUNG, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka meyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE TYPE TALKING STICK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPS KELAS V SDN 2 BUMI KENCANA TAHUN PELAJARAN 2018/2019".
2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 11 Januari 2019

Mengetahui,
Pejabat Setempat

Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003

PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 BUMI KENCANA
KECAMATAN SEPUTIH AGUNG

Alamat : Bumi Kencana Kec. Seputih Agung, Lampung Tengah Email : bumikencana2@gmail.com,Kode Pos : 34166

NOMOR : **421.2 / 40/ C.3 / D.aVI.01 / 2018**
Lampiran : -
Perihal : **Balasan RESEARCH**

Kepada Yth,
Rektor
Institut Agama Islam Negeri Metro

Di
Tempat

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 2 Bumi Kencana kampung Bumi Kencana Kecamatan Seputih Agung Kabupaten Lampung Tengah, Menerangkan Bahwa :

Nama : **MIFTAKHUL JANAH**

NPM : **1501050122**

Semester : **8 (Delapan)**

Jurusan : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

Judul Skripsi :**PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE TYPE TALKING STICK* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPS KELAS V SDN 2 BUMI KENCANA TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Telah melaksanakan **RESEARCH** Di SDN 2 Bumi Kencana Kec. Seputih Agung Kabupaten Lampung Tengah Dalam Rangka menyelesaikan tugas Akhir/ Skripsi Mahasiswa.
Demikian surat Balasan ini kami buat, sekiranya dapat di gunakan sebagaimana mestinya dan kami sampaikan terimkasih.

Bumi Kencana, 08 April 2019
Kepala UPTD Satuan Pendididkan
SDN 2 Bumi Kencana

DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
UPTD SATUAN PENDIDIKAN SDN 2 BUMI KENCANA

ENITA CANDRA SARI,S.Pd.SD
NIP. 19660121 198603 2 003

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-3788 /In.28.1/J/PP.00.9/11/2018 26 November 2018
Lamp : -
Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth:
1. Sudirin, M.Pd (Pembimbing I)
2. Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I (Pembimbing II)

Dosen Pembimbing Skripsi
Di –
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing *mahasiswa dibawah ini:*

Nama	:	Miftakhul Janah
NPM	:	1501050122
Fakultas	:	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul	:	Penggunaan Model Pembelajaran Cooperative Type Talking Stick Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas V SDN 2 Bumi Kencana Tahun Pelajaran 2018/2019

Dengan ketentuan sebagai berikut:
1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
   a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
   b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut
   a. Pendahuluan ± 1/6 bagian
   b. Isi ± 2/3 bagian
   c. Penutup ± 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua Jurusan PGMI,

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.idE-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Miftakhul Janah
NPM : 1501050122

Jurusan : PGMI
Semester : VII/2018

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa 18/12 2018		✓	- Materi tokoh kemerdekaan ditambah jangan cuma dua orang - Walau materi sedikit tetap dibuat 3 pertemuan pada setiap siklusnya - Batasan masalah diperbaiki - Tanda tangan dulu sebelum kepembimbing.	Mtkhf

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II,

Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 19720210 200701 1 034

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.idE-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Miftakhul Janah
NPM : 1501050122

Jurusan : PGMI
Semester : VII/2018

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis / 20 / 12 / 2018		✓	- Hadits harus diambil dari buku aslinya, tulis hadis di kitab apa, halaman berapa, hadits nomor berapa. - Ayat-ayat Al-Qur'an jangan terbesar dan miringnya - Hadits ada dikitab asli dan kuatkan foot notenya.	Mtmj

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Anifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II,

Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 19720210 200701 1 034

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Miftakhul Janah
NPM : 1501050122

Jurusan : PGMI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu / 26 / 12 / 2018		✓	- ungkapan teori, mekanisme yang fungsi rektus dan Dikum - Gunakan footnote sunjaa hal. 2 lihat dan yang benar - Hadits diambil dari kitab Aslinya	Mtkhf

Mengetahui
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I.
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

Nuryanto, S.Ag, M.Pd.I
NIP. 19720210 200701 1 034

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Miftakhul Janah
NPM : 1501050122

Jurusan : PGMI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis / 27/12 2018		✓	- Pada BAB I uraian landasan teori harus lengkapi dengan teori - Gunakan bahasa yang baik dan benar dengan terstruktur menjelaskan gaya. - Penggunaan "di" sesuaikan! - pada hal. 2 bukan kesimpulan - perbaiki lagi	Mtkh

Mengetahui
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I.
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

Nuryanto, S.Ag, M.Pd.I
NIP. 19720210 200701 1 034

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.idE-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Miftakhul Janah
NPM : 1501050122

Jurusan : PGMI
Semester : VII/2018

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Jumat / 28 / 12 / 2018		✓	- ACC out Line - Lengkapi berkas APD nya	Mtkhul

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II,

Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 19720210 200701 1 034

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Miftakhul Janah
NPM : 1501050122

Jurusan : PGMI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu / 02/01/2019		✓	- APD dipertahankan lagi sesuai petunjuk	

Mengetahui
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I.
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

Nuryanto, S.Ag, M.Pd.I
NIP. 19720210 200701 1 034

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Miftakhul Janah
NPM : 1501050122

Jurusan : PGMI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Jumat / 4 / 2019 01		✓	- ACC BAB I II III out line dan APD - lanjutkan ke pembimbing I	Mtkh

Mengetahui
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I.
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

Nuryanto, S.Ag, M.Pd.I
NIP. 19720210 200701 1 034

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Miftakhul Janah
NPM : 1501050122

Jurusan : PGMI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin / 29/04 2019		✓	- Tahun pada halaman judul diganti. - Abstraksi lengkapi dg alasan memilih judul. - Gunakan footnot pada motto sesuikan dengan buku pedoman - lengkapi lagi dengan denah lokasi	Mftkh

Mengetahui
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I.
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

Nuryanto, S.Ag. M.P.d.I.
NIP. 19720210 200701 1 034

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Miftakhul Janah
NPM : 1501050122

Jurusan : PGMI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Jumat / 3/05/2019		✓	- Pahami lagi penggunaan "di" pada kalimat yg untuk tempat dan lainnya - lengkapi dengan lampiran lam pirkan yang diperlukan	Mtuy

Mengetahui
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I.
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

Nuryanto, S.Ag. M.P.d.I.
NIP. 19720210 200701 1 034

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.idE-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Miftakhul Janah
NPM : 1501050122

Jurusan : PGMI
Semester : VIII/2019

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin / 6 / 5 / 2019		✓	- Periksa lagi tulisan²nya dan perbaiki lagi sesuai dg buku pedoman. - Belajar ngaji lagi baik mengbacaya yang² jika sdh lancar ngajinya	Mtkhj

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II,

Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 19720210 200701 1 034

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.idE-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Miftakhul Janah
NPM : 1501050122

Jurusan : PGMI
Semester : VIII/2019

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis, 9/5 2019		✓	- ACC BAB IV & V - lanjutkan ke pembimbing I	Mtkhj

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II,

Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 19720210 200701 1 034

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Miftakhul Janah
NPM : 1501050122

Jurusan : PGMI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 8/8 2019.			Acc APD + Cul Ques lanjutkan penelitian..	

Mengetahui
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I.
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

Sudirin, M.Pd
NIP. 19620624 198912 1 001

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Miftakhul Janah
NPM : 1501050122

Jurusan : PGMI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Jumat 04/19 /01			Acc Bab I Syl III	

Mengetahui
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I.
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

Sudirin, M.Pd
NIP. 19620624 198912 1 001

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Miftakhul Janah
NPM : 1501050122

Jurusan : PGMI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin 13/05 2019	✓		1. Hasil belajar 2. Aktifitas 3 perbaiki sesuai petunjuk.	

Mengetahui
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I.
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

Sudirin, M.Pd
NIP. 19620624 198912 1 001

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Miftakhul Janah
NPM : 1501050122

Jurusan : PGMI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu 15/05 2019	✓		ACC Munaqosah	

Mengetahui
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I.
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

Sudirin, M.Pd
NIP. 19620624 198912 1 001

Lampiran 24

Foto Kegiatan Pembelajaran

Guru Sedang Menjelaskan Materi

Siswa Memperhatikan Penjelasan Dari Guru Dan Mencatat Materi Penting

Siswa Diminta Untuk Membaaca Buku Mereka Bersama Teman Sebangkunya

Siswa Membuat Lingkaran dan Mendengarkan Instruksi Dari Guru Untuk Menjalankan Model Pembelajaran *Talking Stick*

Siswa Memutar Stpidol Sambil Bernyanyi Bersama

Siswa Menjawab Pertanyaan Yang Diberikan Oleh Guru

Guru Menegur Siswanya Yang Tidak Memperhatikan Dan Memberikan Pertanyaan

Lampiran 25

Dokumentasi Kegiatan *Pra Survey*

Proses kegiatan pembelajaran di kelas

RIWAYAT HIDUP

Penulis yang bernama Miftakhul Janah dilahirkan di Bumi Kencana,kecamatan Seputih Agung, Lampung Tengah pada tanggal 14 Oktober 1995, merupakan anak kedua dari dua bersaudara yaitu Bekti Komaria Sari dari pasangan Bapak Sudiyono dan Ibu Pariyah.

Pendidikan dasar penulis ditempuh di SDN 3 Bumi Kencana Lampung Tengah yang sekarang beralih nama menjadi SDN 2 Bumi Kencana Lampung Tengah dan selesai pada tahun 2008, kemudian melanjutkan di SMPN 2 Terbanggi Besar selesai pada tahun 2011, sedangkan pendidikan menengah atas di SMK PGRI 1 Terbanggi Besar dan selesai pada tahun 2014, kemudian melanjutkan pendidikan di IAIN Metro Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan dimulai pada semester I TA. 2015/2016 hingga selesai.