

SKRIPSI

PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS III SD NEGERI 2 BALEKENCONO TAHUN PELAJARAN 2018/2019

**Oleh:
MITHA APRIYANI
NPM. 1501050123**



**Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1440H/2019 M**

**PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATA
PELAJARAN IPS KELAS III SD NEGERI 2 BALEKENCONO
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Syarat
Memperoleh Gelar S.pd

Oleh :
MITHA APRIYANI
NPM. 1501050123

Pembimbing I : Dr. Zainal Abidin, M.Ag
Pembimbing II : Dian Eka Priantoro, M.Pd

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI(IAIN) METRO
1440 H / 2019 M



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.iainmetro.ac.id; iainmetro@iainmetro.ac.id

PERSETUJUAN

Judul Skripsi : PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATA
PELAJARAN IPS KELAS III SD NEGERI 2
BALEKENCONO TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Nama : Mifha Apriyani
NPM : 1501050123
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

MENYETUJUI

Untuk dimunaqosyahkan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah
dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro

Pembimbing I

Dr. H. Zainal Abidin, M.Ag
NIP. 19700316 199803 1 003

Metro, 24, Mei 2019
Pembimbing II

Dian Eka Priyantoro, M.Pd
NIP. 19820417 200912 1 002



Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nura Afifah, M.Pd.I.
NIP. 19781222 201101 2 007



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Inggiloyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41500; Faksimili (0726) 47294;
Website: www.iainmetro.ac.id E-mail: iainmetro@iainmetro.ac.id

PENGESAHAN UJIAN

No: B-2019/11.28-1/D/PP-00-1/06/2019

Proposal Skripsi dengan Judul: PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS III SD NEGERI 2 BALEKENCONO TAHUN PELAJARAN 2018/2019, disusun Oleh: MITHA APRIYANI, NPM: 1501050123, Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, telah diujikan dalam Sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Jum'at/ 21 Juni 2019.

TIM PEMBAHAS:

Ketua/Moderator : Dr. Zainal Abidin, M.Ag

Pembahas I : Dra. Isti Fatonah, MA

Pembahas II : Dian Eka Priantoro, M.Pd

Sekretaris : Aneka, M.Pd

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Akla, M.Pd

NIP. 19691008 200003 2 005

ABSTRAK

PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS III SD NEGERI 2 BALEKENCONO TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Oleh :
MITHA APRIYANI

Penelitian ini menggunakan media gambar yang memiliki kelebihan yaitu guru dapat menyajikan bahan pelajaran yang bersifat abstrak menjadi konkret sehingga mudah dipahami oleh siswa.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah masih rendahnya hasil belajar siswa kelas III SDN 2 Balekencono. Berdasarkan observasi diperoleh bahwa dalam menyampaikan materi pembelajaran IPS di kelas belum menghadirkan media sehingga pembelajaran di kelas kurang menarik perhatian siswa. Media adalah alat bantu pembelajaran yang bertujuan untuk mempermudah guru dalam menyampaikan pelajaran yang bersifat abstrak menjadi konkret. Media yang digunakan adalah gambar jenis-jenis pekerjaan. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas III SDN 2 Balekencono.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus dengan setiap siklus terdiri dari tiga kali pertemuan dari tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas III SD Negeri 2 Balekencono yang berjumlah 19 siswa, yang terdiri dari 6 perempuan dan 13 laki-laki. Teknik pengumpulan data yang dilakukan menggunakan *pretest* dan *postes*, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa pada siklus I rata-rata nilai 56,5 dengan tingkat ketuntasan 31,5% dan siklus II mengalami peningkatan rata-rata nilai 82,1 dengan tingkat ketuntasan 84,2% dan telah mencapai ketuntasan belajar 70% pada akhir siklus. Maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media gambar dalam pembelajaran IPS dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Mitha Apriyani
NPM : 1501050123
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, Mei 2019
Yang Menyatakan

Mitha Apriyani
NPM. 1501050123

MOTTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

Yang artinya : “ Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan.” (Q. S AL-Mujadalah : 11)

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah, dengan kerendahan hati dan penuh rasa syukur kehadiran Allah SWT, penulis persembahkan hasil studi ini kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Ibrahim dan Ibu Maryani yang senantiasa menemani, mendampingi dengan do'a, selalu memberikan motivasi, semangat, dan mendukung disetiap langkahku dalam menyelesaikan studiku. Terimakasih untuk semuanya bapak dan ibuku.
2. Untuk kakakku tersayang Eddy Mardiyanto, Agus Gunawan, Ida Laila dan Joni Iskandar yang selalu membantu, memberi semangat, dan selalu memberi yang terbaik untukku.
3. Sahabat-sahabatku Eli Maryana, Aziza Thurrohma, Khoirotul Afifa, Eka Diah Pramesti, Jamilatun Nikmah dan teman-teman PGMI B yang selalu memberikan semangat dan bantuan. Terimakasih untuk kebersamaan dan perjuangan kita selama ini.
4. Almamater Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan program strata satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro guna memperoleh gelar S.Pd.

Dalam upaya penyelesaian skripsi ini, penulis telah menerima banyak bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada Prof. Dr. Hj. Enizar, M.Ag selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, Dr. Hj. Akla, M.Pd selaku Dekan FTIK, Nurul Afifah, M.Pd.I selaku Kajar PGMI, Dr. Zainal Abidin, M.Ag dan Dian Eka Priantoro, M.Pd selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Sutaji, S.Pd selaku kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Balekencono dan Nurbaiti, S.Pd.I selaku guru mata pelajaran IPS kelas III SD Negeri 2 Balekencono yang telah menyediakan waktu dan membantu pelaksanaan penelitian tindakan kelas yang saya lakukan. Rasa sayang dan terima kasih penulis hanturkan kepada ayahanda dan ibunda tercinta yang senantiasa mendoakan dan memberikan dukungan dalam menyelesaikan pendidikan.

Kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan diterima dengan lapang dada. Semoga hasil penelitian yang telah dilakukan kiranya dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Metro, Mei 2019

Penulis

Mitha Apriyani
NPM. 1501050123

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN ABSTRAK	v
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
G. Penelitian Yang Relevan	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Hasil Belajar.....	9
1. Pengertian Pembelajaran Aktif	9
2. Pengertian Hasil Belajar.....	9
3. Ciri-ciri Hasil Belajar.....	11
4. Jenis-jenis Hasil Belajar.....	12
5. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	12

B. Pembelajaran IPS	14
1. Pengertian IPS	14
2. Tujuan Pembelajaran IPS	15
3. Ruang Lingkup IPS	15
4. Prinsip-prinsip Dasar Pembelajaran IPS	17
5. Materi IPS	19
C. Media Gambar.....	21
1. Pengertian Media Gambar.....	21
2. Fungsi Media Gambar.....	23
3. Jenis-jenis Media Gambar.....	24
4. Kelebihan dan Kelemahan Media Gambar	24
5. Hal Yang Harus Diperhatikan Dalam Memilih Media Gambar Dalam Proses Pembelajaran.....	25
6. Langkah-langkah Penggunaan Media Gambar	26
D. Hipotesis Tindakan.....	27

BAB III METODE PENELITIAN

A. Definisi Operasional Variabel.....	28
1. Operasional Variabel.....	28
a. Variabel Terikat (Hasil Belajar).....	28
b. Variabel Bebas (Media Gambar)	28
B. Lokasi Penelitian.....	29
C. Subjek Penelitian.....	30
D. Prosedur Penelitian.....	30
E. Teknik Pengumpulan Data.....	33
F. Instrumen Penelitian.....	34
G. Teknik Analisis Data.....	38
H. Indikator Keberhasilan	39

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	40
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	40
a. Sejarah Singkat SDN 2 Balekencono.....	40

b. Visi, Misi & Tujuan Sekolah	41
c. Sarana dan prasarana.....	44
c. Data Guru dan Siswa SDN 2 Balekencono.....	44
d. Denah Lokasi SDN 2 Balekencono.....	45
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian	46
a. Kondisi Awal	47
b. Pelaksanaan Siklus I.....	48
c. Pelaksanaan Siklus II	76
B. Pembahasan.....	102

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	114
B. Saran	114

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Daftar Hasil Ulangan Tengah Semester Mata Pelajaran IPS Kelas III SD Negeri 2 Balekencono Kecamatan Batanghari Tahun Pelajaran 2018/2019	3
Tabel 2 : Jenis Pekerjaan Yang Menghasilkan Barang.....	20
Tabel 3 : Jenis Pekerjaan Yang Menghasilkan Jasa.....	20
Tabel 4 : Kisi-kisi Soal Tes Siklus I.....	35
Tabel 5 : Kisi-kisi Soal Tes Siklus II	35
Tabel 6 : Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran.....	36
Tabel 7 : Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Siswa	37
Tabel 8 : Pergantian Kepala Sekolah SDN 2 Balekencono	40
Tabel 9 : Keadaan Sarana dan Prasarana SDN 2 Balekencono	44
Tabel 10 : Data Guru SDN 2 Balekencono Tahun Pelajaran 2018/2019.....	45
Tabel 11 : Jumlah Siswa SDN 2 Balekencono Tahun Pelajaran 2018/2019	45
Tabel 12 : Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	48
Tabel 13 : Hasil Belajar Siswa Pertemuan Pertama Siklus I	52
Tabel 14 : Lembar Observasi Guru	55
Tabel 15 : Hasil Belajar Siswa Pertemuan Kedua Siklus I	60
Tabel 16 : Lembar Observasi Guru	62
Tabel 17 : Hasil Belajar Siswa Pertemuan Ketiga Siklus I	67
Tabel 18 : Lembar Observasi Guru	69
Tabel 19 : Lembar Aktivitas Guru Siklus I.....	71
Tabel 20 : Lembar Aktivitas Siswa Siklus I.....	73
Tabel 21 : Hasil Belajar Pretes dan Postest Siklus I	74

Tabel 22 : Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....	76
Tabel 23 : Hasil Belajar Siswa Pertemuan Pertama Siklus II	79
Tabel 24 : Lembar Observasi Guru	82
Tabel 25 : Hasil Belajar Siswa Pertemuan Kedua Siklus II.....	86
Tabel 26 : Lembar Observasi Guru	89
Tabel 27 : Hasil Belajar Siswa Pertemuan Ketiga Siklus II.....	93
Tabel 28 : Lembar Observasi Guru	95
Tabel 29 : Lembar Aktivitas Guru Siklus II	97
Tabel 30 : Lembar Aktivitas Siswa Siklus II	99
Tabel 31 : Hasil Belajar Postest Siklus II.....	100
Tabel 32 : Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	112

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Bagan Tahapan Penelitian Tindakan Kelas.....	3
Gambar 2 : Denah Lokasi SDN 2 Balekencono.....	46
Gambar 3 : Siswa Mengerjakan Soal Pretest	51
Gambar 4 : Hasil Belajar Siswa Pertemuan Pertama Siklus I.....	54
Gambar 5 : Guru Membagi Soal Postest.....	59
Gambar 6 : Hasil Belajar Siswa Pertemuan Kedua Siklus I	61
Gambar 7 : Guru Menjelaskan Materi Menggunakan Media Gambar	66
Gambar 8 : Hasil Belajar Siswa Pertemuan Ketiga Siklus I	68
Gambarl 9 : Hasil Belajar Siklus I	74
Gambar 10 : Guru Membimbing Siswa Dalam Berdiskusi	78
Gambar 11 : Hasil Belajar Siswa Pertemuan Pertama Siklus II	81
Gambar 12 : Siswa Dibimbing Guru Untuk Mempresentasikan Hasil Kerja Kelompok.....	85
Gambarl 13 : Hasil Belajar Siswa Pertemuan Kedua Siklus II.....	88
Gambar 14 : Guru Membuat Siswa Berani Maju Menjelaskan Materi Didepan Kelas Menggunakan Media Gambar	92
Gambar 15 : Hasil Belajar Siswa Pertemuan Ketiga Siklus II.....	94
Gambar 16 : Peningkatan Siklus II	100
Gambar 17 : Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II.....	112

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Kisi-kisi Soal Pretes dan Postest Siklus I	118
Lampiran 2 : Kisi-kisi Soal Postest Siklus II	119
Lampiran 3 : Soal Pretes dan Postest Siklus I.....	120
Lampiran 4 : Soal Postest Siklus II.....	124
Lampiran 5 : Kunci Jawaban Soal Pretes dan Postest Siklus I	127
Lampiran 6 : Kunci Jawaban Soal Postest Siklus II	131
Lampiran 7 : Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Siklus I	134
Lampiran 8 : Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Siklus II	137
Lampiran 9 : Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Siklus I	140
Lampiran 10 : Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Siklus II	146
Lampiran 11 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	152
Lampiran 12 : Data Hasil Belajar Siswa Kelas III Siklus I.....	176
Lampiran 13 : Data Hasil Belajar Siswa Kelas III Siklus II	179
Lampiran 14 : Lembar Kerja Siswa	182
Lampiran 15 : Izin Pra Survey	188
Lampiran 16 : Surat Tugas	189
Lampiran 17 : Izin Riset.....	190
Lampiran 18 : Balasan Riset	191
Lampiran 19 : Bebas Pustaka Perpustakaan IAIN Metro	192
Lampiran 20 : Bebas Pustaka Jurusan PGMI.....	193

Lampiran 21 : Konsultasi Bimbingan	194
Lampiran 22 : Foto Kegiatan	198

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting bagi kehidupan manusia. Melalui pendidikan seseorang memperoleh pengalaman dan pengetahuan. Pendidikan tidak hanya dilakukan di dalam kelas yang formal namun di lingkungan keluarga dan masyarakat dapat dilakukan pendidikan. Pendidikan dapat dikatakan sebagai bentuk interaksi yang dikemas dalam suatu proses pembelajaran.

Proses pembelajaran adalah proses komunikasi antara siswa dan guru. Dalam proses pembelajaran, ada beberapa unsur yang terlibat yaitu guru, siswa, metode, media, sarana dan prasarana pembelajaran serta lingkungan sekitar. Proses pembelajaran di sekolah dasar seharusnya berlangsung dengan menyenangkan dan sesuai dengan karakteristik siswa. Pembelajaran yang menyenangkan akan membuat siswa tertarik terhadap pembelajaran tersebut. Pembelajaran juga harus bersifat nyata agar siswa lebih mudah menerima pelajaran.

Hasil belajar adalah perubahan perilaku yang berupa pengetahuan atau pemahaman, keterampilan dan sikap yang diperoleh peserta didik selama berlangsungnya proses belajar mengajar atau yang lazim disebut dengan pembelajaran.¹ Guru merupakan unsur yang menunjang keberhasilan siswa dalam pembelajaran. Untuk itu pendidik harus memiliki sekaligus menguasai

¹ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2008) h. 54

berbagai macam metode dan strategi serta mampu berinteraksi baik dengan siswa agar hasil yang diinginkan pada siswa dapat tercapai.

Ilmu pengetahuan sosial merupakan bidang studi yang mempelajari, menelaah, menganalisa gejala dan masalah sosial yang ada di masyarakat dengan meninjau dari berbagai aspek kehidupan atau satu perpaduan. Terutama gejala dan masalah sosial dalam kehidupan sehari-hari yang ada di lingkungan siswa. Materi IPS selalu berkembang seiring dengan kemajuan zaman, semakin lama maka materi IPS akan semakin luas. Sehingga perlu adanya media dalam pembelajaran yang menarik pada mata pelajaran IPS, yang membuat siswa merasa tertarik, ingin tahu, dan senang mengikuti kegiatan belajar tersebut.

Proses pembelajaran yang baik dan benar tentu saja harus didukung oleh berbagai fasilitas selain kemampuan guru dalam mengorganisasikan pembelajaran. Pemilihan dan pemanfaatan media pembelajaran menjadi salah satu hal penting yang harus diperhatikan guru agar pembelajaran dapat lebih bermakna dan dapat mencapai tujuan yang diharapkan. Terutama pada siswa sekolah dasar sebenarnya berada pada tahapan yang sangat penting karena pada tahap ini siswa mampu memahami konsep berbagai materi IPS bila dibantu oleh benda-benda konkrit sebagai media pembelajaran. Penggunaan media pada proses belajar IPS sangat membantu siswa untuk meningkatkan hasil belajar. Karena itu pembelajaran yang dilakukan pada siswa usia ini harus benar-benar direncanakan dan dilaksanakan secara maksimal dengan menggunakan benda-benda konkrit atau media pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi selama tiga kali dan wawancara dengan wali kelas III yang bernama Nurbaiti S.Pd.I pada tanggal 16-18 Oktober,

ditemukan permasalahan di kelas III SD Negeri 2 Balekencono Kecamatan Batanghari, yaitu pada proses belajar mengajar guru sudah semaksimal mungkin menjelaskan materi, namun masih banyak siswa yang kurang memperhatikan guru, siswa kurang antusias mendengarkan penjelasan guru, kurang aktif bertanya, kurang tanggap terhadap pertanyaan guru. Selain wawancara dengan guru, peneliti pun mewawancarai siswa yang bernama Anugrah Ega Arta P, Kharen Delvira S, Muhammad Rafka R, dan Seno Aji Wibowo dapat diketahui juga bahwa dalam kegiatan belajar di kelas guru sudah menggunakan variasi di dalam kelas dengan merubah tempat duduk seperti kelompok, namun dalam menjelaskan materi guru hanya menggunakan metode ceramah yang membuat siswa kurang menarik dalam pembelajaran, bosan, sehingga menyebabkan siswa mengobrol. Pada saat pembelajaran di kelas juga tidak dihadirkan media yang membantu siswa dalam memahami materi tersebut, akibatnya hasil belajar siswa rendah dan tidak mencukupi KKM.²

Tabel 1.1
Daftar Hasil Ulangan Tengah Semester Mata Pelajaran
IPS Kelas III SD Negeri 2 Balekencono Kecamatan Batanghari
Tahun Pelajaran 2018/2019

No	Nilai	Kategori	Jumlah Siswa	Persentase
1	>60	Tuntas	8	44%
2	<60	Belum Tuntas	10	56%
Jumlah			18	100%

Sumber : " Data prasurvey di SD Negeri 2 Balekencono Kecamatan Batanghari Lampung Timur tanggal 18 Oktober 2018".³

Berdasarkan data hasil Pra Survey jelas terlihat bahwa masih banyak siswa yang nilai mata pelajaran IPS dibawah Ketuntasan Minimum (KKM),

² Wawancara, wali kelas III Nurbaiti, S.Pd.I dan Beberapa siswa kelas III tanggal 16 Oktober 2018

³ Wawancara, wali kelas III Nurbaiti, S.Pd.I tanggal 16 Oktober 2018

atau dengan kata lain siswa yang nilainya dibawah 60 lebih banyak dibandingkan dengan siswa yang nilainya diatas 60, yakni hanya 44% atau 8 siswa yang tuntas dalam pembelajaran IPS, dan 56 % atau 10 siswa yang belum tuntas dari keseluruhan 18 siswa. Jadi terlihat jelas bahwa nilai hasil belajar IPS siswa masih rendah.

Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa rendahnya hasil belajar siswa merupakan salah satu bentuk dari berbagai masalah yang muncul dari kegiatan pembelajaran. Memahami masalah di atas, maka peneliti akan menggunakan media gambar sebagai perbaikan atau solusi dalam pembelajaran yang diharapkan mampu membantu siswa dalam memahami materi yang dipelajari, sehingga mampu meningkatkan hasil belajar siswa untuk menjadi lebih baik dari sebelumnya. Media gambar dalam proses pembelajaran berfungsi untuk menyampaikan pesan melalui indra penglihatan. Gambar merupakan alat visual yang penting dan mudah didapat. Penting sebab dapat memberi penggambaran visual yang konkrit tentang masalah yang digambarkannya. Gambar membuat orang dapat menangkap ide atau informasi yang terkandung di dalamnya dengan jelas, lebih jelas daripada yang dapat diungkapkan oleh kata-kata, baik yang ditulis maupun yang diucapkan.⁴

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang masalah di atas dapat diidentifikasi beberapa masalah diantaranya sebagai berikut :

1. Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS
2. Guru kurang memanfaatkan media yang ada

⁴Amir Hamzah Suleiman , *Media Audio-Visual Untuk Pengajaran, Penerangan dan Penyuluhan*, (Jakarta : PT Gramedia, 1981), h.27

3. Proses pembelajaran masih terpusat pada guru sehingga siswa kurang berani untuk mengungkapkan pendapat dan cenderung kurang aktif dalam proses pembelajaran
4. Suasana belajar kurang kondusif, masih banyak peserta didik yang mengobrol di kelas pada saat proses belajar mengajar berlangsung

C. Batasan Masalah

Untuk menghindari adanya kemungkinan meluasnya masalah yang akan di teliti, maka peneliti membatasi masalah dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Peningkatan hasil belajar siswa
2. Penggunaan media gambar
3. Materi IPS “ Jenis-jenis Pekerjaan”
4. Siswa kelas III SD Negeri 2 Balekencono, semester II

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan sebelumnya, maka rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini yaitu “Apakah penggunaan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran IPS kelas III SD Negeri 2 Balekencono tahun pelajaran 2018/2019?”

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pada mata pelajaran IPS dengan menggunakan media gambar siswa kelas III SD Negeri 2 Balekencono Tahun Pelajaran 2018/2019.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut :

1. Manfaat bagi peneliti

Untuk menambah pengetahuan dan wawasan sebagai bekal nantinya menjadi seorang guru berkompeten dalam bidangnya

2. Manfaat bagi siswa

Untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan media gambar dalam proses pembelajaran IPS.

3. Manfaat bagi guru

Untuk meningkatkan kreatifitas guru dalam melaksanakan pembelajaran dan menambah pengetahuan mengenai penggunaan media gambar yang digunakan dalam proses pembelajaran IPS.

4. Manfaat bagi Sekolah

Sebagai sumber inspirasi bagi sekolah dalam upaya perbaikan kualitas pembelajaran IPS, khususnya di SD Negeri 2 Balekencono

G. Penelitian yang Relevan

Untuk menghindari plagiasi, peneliti melakukan penelusuran terhadap penelitian-penelitian terdahulu. Dari hasil penelusuran penelitian terdahulu diperoleh beberapa masalah yang berkaitan dengan masalah yang akan peneliti lakukan yaitu:

Penelitian pertama yang dilakukan oleh Mijil Widianingtias di tahun 2012/2013 yang berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar IPS Menggunakan Media Gambar Bagi Siswa Kelas IV MI Al-Fatah Kemutug Wadaslintang

Wonosobo Jawa Tengah”. Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Mijil Widianingtias dengan penelitian ini yaitu sama-sama meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS, adapun perbedaannya dengan penelitian ini yaitu kelas yang akan dijadikan objek penelitian. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa adanya peningkatan hasil belajar dengan menggunakan media gambar pada mata pembelajaran IPS. Ketuntasan siswa pun meningkat setiap siklusnya. Penggunaan media gambar media gambar dalam pelajaran IPS dapat meningkatkan hasil belajar siswa dari nilai rata-rata kelas 65,76 menjadi 71,92. Kemudian pada siklus II, nilai rata-rata siswa meningkat lagi menjadi 76,90. Nilai tersebut sudah mencapai KKM dan telah mencapai target dimana lebih dari 75% siswa memperoleh nilai lebih dari 70,00. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa pendekatan pembelajaran menggunakan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa.⁵

Penelitian yang kedua dilakukan oleh Rohini Tahun Pelajaran 2010 yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Korleko”. ”Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah sama-sama meningkatkan Hasil belajar siswa. Sedangkan perbedaan yang diteliti oleh Rohini dengan penelitian ini adalah tempat dan subjek penelitian berbeda dengan yang peneliti teliti. Rohini meneliti di SD Negeri 2 Korleko dan subjeknya siswa kelas IV sedangkan peneliti sendiri meneliti di SD Negeri 2 Balekencono dan subjek kelas yang peneliti teliti yaitu kelas III. Adapun hasil dari penelitian Rohini adalah adanya pengaruh penggunaan media gambar terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV

⁵ Mijil Widianingtias, “*Meningkatkan Hasil Belajar IPS Menggunakan Media Gambar Bagi Siswa Kelas IV MI Al-Fatah Kemutug Wadaslintang Wonosobo Jawa Tengah*”, Jawa Tengah: Universitas Negeri Yogyakarta, h.92

SD Negeri 2 Korleko. Rata-rata pretest (sebelum perlakuan/penggunaan media gambar) sebesar 60,34 %. Sedangkan rata-rata post test (setelah perlakuan/penggunaan media gambar) meningkat menjadi sebesar 70,17 %. Adanya peningkatan hasil belajar ini disebabkan karena adanya usaha guru menggunakan media gambar dalam pembelajaran sehingga siswa lebih tertarik dalam belajar dan lebih memahami materi pembelajaran.⁶

⁶Rohini, "*Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Korleko*", h. 89

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar

1. Pengertian Pembelajaran Aktif

Pembelajaran aktif secara sederhana didefinisikan sebagai metode pengajaran yang melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran. Pembelajaran aktif mengkondisikan agar siswa selalu melakukan pengalaman belajar yang bermakna dan senantiasa berpikir tentang apa yang dapat dilakukannya selama pembelajaran.⁷ Pembelajaran yang aktif berarti pembelajaran yang memerlukan keaktifan semua siswa dan guru secara fisik, mental, emosional, bahkan moral dan spiritual. guru harus menciptakan suasana sedemikian rupa sehingga siswa aktif bertanya, membangun gagasan, dan melakukan kegiatan yang dapat memberikan pengalaman langsung. sehingga belajar merupakan proses aktif siswa dalam membangun pengetahuannya sendiri. Dengan demikian, siswa didorong untuk bertanggung jawab terhadap proses belajarnya sendiri.

2. Pengertian Hasil Belajar

Belajar adalah “suatu proses yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri di dalam interaksi dengan lingkungannya”.⁸ Seseorang dikatakan telah belajar apabila terjadinya

h. 12 ⁷ Warsono & Hariyanto, *Pembelajaran Aktif*, (Bandung :PT Remaja Rosdakarya, 2013),

⁸ Aunurrahman, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Bandung: PT Alfabeta, 2009), h. 35.

perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya tidak tahu menjadi tahu, dan dari tidak mengerti menjadi mengerti.”⁹

Berdasarkan pendapat diatas dapat diketahui bahwa belajar merupakan perubahan tingkah laku yang dialami oleh peserta didik dalam interaksi dilingkungkannya, sebagai hasil pengalaman siswa tersebut. Perubahan tidak hanya berkaitan dengan perubahan ilmu pengetahuan, tetapi juga kecakapan, keterampilan, sikap, pengertian, harga diri, minat, watak dan penyesuaian diri. Belajar tidak terlepas dari hasil belajar, karena hasil belajar merupakan bukti dari usaha yang dilakukan dalam kegiatan belajar.

Hasil belajar adalah perubahan perilaku yang terjadi setelah mengikuti proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan.¹⁰ Hasil belajar juga dapat diartikan sebagai hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar dari sisi guru tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi hasil belajar. Dari sisi siswa hasil belajar merupakan berakhirnya penggal dan puncak proses belajar”.¹¹

Berdasarkan pendapat diatas dapat diketahui bahwa hasil belajar sangatlah penting untuk mengetahui sejauh mana penguasaan materi yang dicapai oleh siswa mencakup kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik. Bagi siswa hasil belajar merupakan penggal dan puncak proses belajar. Hasil-hasil belajar dapat diketahui atau dilihat setelah proses pembelajaran selesai. Sebagai bukti yang dilakukan dalam kegiatan

⁹ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2001), h. 30

¹⁰ Purwanto, *Evaluasi hasil belajar*, (Yogyakarta: pustaka pelajar, 2008), h. 54.

¹¹ Dimiyati, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004), h. 3.

belajar itu merupakan nilai yang diwujudkan dalam angka rapor, nilai ulangan dan sebagainya.

3. Ciri-ciri Hasil Belajar

Sebagai seorang pendidik, selain mengajar guru juga harus mengetahui ciri-ciri hasil belajar siswa setelah melakukan proses belajar mengajar sebagai berikut :

- a. Kepuasan dan kebanggaan yang dapat menumbuhkan motivasi belajar instrinsik pada diri siswa. Motivasi instrinsik adalah semangat juang untuk belajar yang tumbuh dari dalam diri siswa itu sendiri. Siswa tidak akan mengeluh dengan prestasi yang rendah, dia akan berjuang lebih keras untuk memperbaikinya.
- b. Menambah keyakinan akan kemampuan dirinya. Artinya, ia tau kemampuan dirinya dan percaya bahwa ia punya potensi yang tidak kalah dari orang lain apabila ia berusaha sebagaimana hrusnya. Ia juga yakin tidak ada sesuatu yang tak dapat dicapai apabila ia berusaha sesuai dengan kesanggupannya.
- c. Hasil belajar yang dicapainya bermakna bagi dirinya seperti akan tahan lama diingatnya, membentuk perilakunya, bermanfaat untuk mempelajari aspek lain, dapat digunakan sebagai alat untuk memperoleh informasi dan pengetahuan lainnya, kemauan dan kemampuan untuk belajar sendiri, dan mengembangkan kreativitasnya.
- d. Hasil belajar diperoleh siswa secara menyeluruh (komprehensif), yakni mencakup ranah kognitif pengetahuan atau wawasan, ranah afektif atau sikap dan apresiasi, serta ranah psikomotoris keterampilan atau perilaku. Ranah kognitif adalah hasil yang diperolehnya sedangkan ranah afektif dan psikomotoris diperoleh sebagai efek dari proses belajarnya.
- e. Kemampuan siswa untuk mengontrol atau menilai dan mengendalikan dirinya terutama dalam menilai hasil yang dicapainya maupun menilai dan mengendalikan proses dan usaha belajarnya. Ia tahu dan sadar bahwa tinggi rendahnya hasil belajar yang dicapainya bergantung pada usaha dan motivasi belajar dirinya sendiri.¹²

Dari uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa ciri-ciri hasil belajar siswa setelah melakukan proses belajar adalah siswa dapat memahami,

¹² Nana Sudjana, *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), h. 56.

mengerti dan mampu menguasai tentang materi yang telah dipelajarinya, dan dapat mempraktikkannya dalam kehidupan sehari-hari.

4. Jenis-jenis Hasil Belajar

Berikut ini jenis-jenis hasil belajar yang mencakup kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik :

- a. Aspek Kognitif
Aspek kognitif adalah knowledge (pengetahuan, ingatan), comprehension (pemahaman, menjelaskan, meringkas, contoh), application (menerapkan), analysis (menguraikan, menentukan hubungan), syntesis (mengorganisasikan, merencanakan, membentuk bangunan baru) dan evaluation (menilai).
- b. Aspek Afektif
Aspek afektif adalah receiving (sikap menerima), responding (memberikan respon), valuing (nilai), organization (organisasi), characterization (karakterisasi).
- c. Aspek Psikomotorik
Aspek psikomotorik meliputi initiatory, pre-routine, dan routinized. Psikomotor juga mencakup keterampilan produktif, teknik, fisik, sosial, manajerial, dan intelektual.¹³

5. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Hasil belajar yang dicapai seseorang merupakan hasil dari interaksi berbagai faktor yang mempengaruhinya baik dari dalam maupun dari luar diri individu. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu sebagai berikut:

- a. Faktor-faktor intern
 - 1) Faktor Jasmaniah
 - a) Faktor kesehatan
 - b) Cacat tubuh
 - 2) Faktor Psikologis
 - c) Intelegensi
 - d) Perhatian
 - a) Minat
 - b) Bakat
 - c) Motif
 - d) Kematangan

¹³ Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), h. 5-7.

- e) Kesiapan
- 3) Faktor Kelelahan
- b. Faktor Ekstern
 - 1) Faktor Keluarga
 - a) Cara orang tua mendidik
 - b) Relasi antar anggota keluarga
 - c) Suasana rumah
 - d) Keadaan ekonomi keluarga
 - e) Pengertian orangtua
 - f) Latar belakang kebudayaan
 - 2) Faktor Sekolah
 - a) Metode mengajar
 - b) Kurikulum
 - c) Relasi guru dengan siswa
 - d) Relasi siswa dengan siswa
 - e) Disiplin sekolah
 - f) Alat pelajaran
 - g) Waktu sekolah
 - h) Standar pelajaran diatas ukuran
 - i) Keadaan gedung
 - j) Metode belajar
 - k) Tugas rumah
 - 3) Faktor masyarakat
 - a) Kegiatan siswa dalam masyarakat
 - b) Mass media
 - c) Teman bergaul
 - d) Bentuk kehidupan masyarakat.¹⁴

Dari uraian diatas, dapat difahami bahwa dalam hasil belajar peserta didik dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yaitu faktor dari dalam diri individu itu sendiri, baik dari segi jasmaniah, psikologis, dan kelemahan. Sedangkan faktor eksternal yaitu faktor dari luar individu atau lingkungannya dan dapat mempengaruhi dan membentuk karakter peserta didik dalam belajarnya, baik dari segi keluarga, sekolah, dan masyarakat. Dengan demikian keberhasilan belajar itu dipengaruhi oleh beberapa faktor-faktor tersebut baik secara langsung maupun tidak langsung.

¹⁴ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h.54-72.

B. Pembelajaran IPS

1. Pengertian IPS

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan salah satu nama mata pelajaran yang diberikan pada jenjang pendidikan dasar dan menengah. Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan sebuah nama mata pelajaran integrasi dari mata pelajaran sejarah, geografi, dan ekonomi serta mata pelajaran ilmu sosial lainnya.¹⁵

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan suatu kajian terintegrasi dari ilmu-ilmu sosial dan ilmu-ilmu kemanusiaan untuk meningkatkan kemampuan kewarganegaraan (civic competence). Di dalam sekolah, IPS menyediakan kajian terkoordinasi dan sistematis dengan mengambil dari disiplin-disiplin antropologi, arkeologi, ekonomi, geografi, sejarah, hukum, filsafat, ilmu politik, psikologi, agama, dan sosiologi, serta ilmu-ilmu kemanusiaan, matematika dan ilmu-ilmu alam.

Pendidikan IPS di sekolah dasar/MI pada prinsipnya tidak mengajarkan ilmu-ilmu sosial seperti dalam disiplin keilmuannya, melainkan mengajarkan konsep-konsep esensi ilmu sosial untuk membentuk siswa menjadi warga negara yang baik.¹⁶

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa IPS adalah bidang studi atau mata pelajaran yang dilaksanakan baik pada pendidikan dasar maupun pada pendidikan menengah yang mengkaji tentang gejala-gejala dan masalah sosial yang ada di masyarakat.

¹⁵Sapriya, *Pendidikan IPS*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2012), h.7

¹⁶ Tusriyanto, *Pembelajaran IPS SD/MI*, (STAIN Jurai Siwo Metro Lampung : Metro, 2014), h.27-28

2. Tujuan Pembelajaran IPS

Tujuan IPS harus lebih kompleks, yaitu tidak hanya membekali peserta didik pada aspek kognitif, tetapi juga afektif dan psikomotor. Untuk itu, tujuan kurikuler IPS yang harus dicapai sekurang-kurangnya meliputi hal-hal berikut :

- a. Membekali peserta didik dengan pengetahuan sosial yang berguna dalam kehidupan masyarakat
- b. Membekali peserta didik dengan kemampuan mengidentifikasi, menganalisa dan menyusun alternatif pemecahan masalah sosial yang terjadi dalam kehidupan di masyarakat
- c. Membekali peserta didik dengan kemampuan berkomunikasi dengan sesama warga masyarakat dan dengan berbagai bidang keilmuan serta berbagai keahlian
- d. Membekali peserta didik dengan kesadaran, sikap mental yang positif, dan keterampilan terhadap lingkungan hidup yang menjadi bagian kehidupannya yang tidak terpisahkan
- e. Membekali peserta didik dengan kemampuan mengembangkan pengetahuan dan keilmuan IPS sesuai dengan perkembangan kehidupan, perkembangan masyarakat, dan perkembangan ilmu dan teknologi.

Berdasarkan tujuan diatas tergambar bahwasannya peserta didik tidak hanya diberikan bekal kemampuan pengetahuan, tetapi juga kemampuan memecahkan masalah, kemampuan berkomunikasi, kesadaran serta kemampuan mengembangkan pengetahuan dan keilmuan sosial. Peserta didik disamping diberikan kemampuan kecerdasan secara intelektual juga harus cerdas dalam bertindak dan bersikap serta dapat mengajarkan pengetahuannya kepada yang lain.¹⁷

3. Ruang Lingkup IPS

Secara mendasar, pembelajaran IPS berkenaan dengan kehidupan manusia yang melibatkan segala tingkah laku dan kebutuhannya. IPS

¹⁷ Tusriyanto, *Ilmu Pengetahuan Sosial 1*, (Anugrah Utama Raharja : Bandar Lampung, 2013), h. 5-6

mempelajari, menelaah, dan mengkaji sistem kehidupan manusia di permukaan bumi ini dalam konteks sosialnya atau manusia sebagai anggota masyarakat.

Pengajaran IPS pada setiap jenjang pendidikan harus disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa. Oleh karena itu seorang guru selain menguasai kemampuan pedagogik juga harus memahami tingkat perkembangan siswa pada jenjang pendidikan dasar, ruang lingkup pengajaran IPS dibatasi sampai pada gejala-gejala dan masalah-masalah sosial yang dapat dijangkau pada sosiologi, sejarah, geografi, dan ekonomi. Terutama gejala dan masalah sosial kehidupan sehari-hari yang ada di lingkungan sekitar peserta didik MI/SD.

Ruang lingkup kajian IPS meliputi substansi materi ilmu-ilmu sosial yang bersentuhan dengan masyarakat dan gejala, masalah, dan peristiwa sosial tentang kehidupan masyarakat. Kedua lingkup pengajaran IPS ini harus diajarkan secara terpadu karena pengajaran IPS tidak hanya menyajikan materi-materi yang akan memenuhi ingatan peserta didik tetapi juga untuk memenuhi kebutuhan sendiri sesuai dengan kebutuhan dan tuntutan masyarakat. Oleh karena itu, pengajaran IPS harus menggali materi-materi yang bersumber pada masyarakat. Dengan kata lain, pengajaran IPS yang melupakan masyarakat atau yang tidak berpijak pada kenyataan di dalam masyarakat tidak akan mencapai tujuannya.

Pembelajaran IPS harus mengajak peserta didik langsung terjun ke masyarakat.¹⁸

4. Prinsip-prinsip Dasar Pembelajaran IPS

Prinsip pembelajaran di sekolah dasar sebagaimana dirumuskan dalam *Development Appropriate Practice* memiliki ciri antara lain : belajar dari yang dekat dan dapat dijangkau anak, menampakan diri jenjang yang serba faktual (*operasional kongkrit*), memikirkan segala sesuatu yang dipelajari sebagai suatu kesatuan yang utuh dan terpadu (*holistik dan integratif*), melakukan aktivitas belajar penuh makna (*meaningfull*) melalui proses manipulasi sambil bermain. Secara umum prinsip-prinsip pembelajaran IPS SD/MI yang dikembangkan dalam IPS berpatokan pada prinsip-prinsip dibawah ini:

- a. Memberikan kesempatan kepada siswa dan mendorongnya untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran baik secara mental maupun secara psikomotorik, afektif dan interaktif.
- b. Memungkinkan siswa untuk menentukan sendiri konsep, prinsip dan teknik-teknik interaksi dengan lingkungannya.
- c. Memiliki relevansi dengan kehidupan sehari hari
- d. Memposisikan dosen sebagai fasilitator belajar
- e. Memberikan rasa aman dan senang untuk siswa, sehingga dapat belajar dengan nyaman dan merangsang berpikir kreatif.

Prinsip-prinsip dasar pembelajaran IPS di SD/MI dalam kegiatan pembelajaran lebih identik dengan kegiatan demonstrasi, dengan memperhatikan hal-hal sebagai berikut:

- a. Intergrated (Terpadu)
Istilah intergrated identik dengan integrasi atau keterpaduan pada pembelajaran IPS dapat dilakukan berdasarkan topik yang terkait. Dalam pelaksanaan pembelajaran terpadu tidak dapat dilepaskan dari

¹⁸Tusriyanto, *Ilmu Pengetahuan Sosial 1*, (Anugrah Utama Raharja : Bandar Lampung, 2013), h. 4-5

media, seperti media gambar atau media lain sesuai dengan materi yang akan dibahas.

b. Interaksi

Manusia sebagai makhluk sosial mempunyai naluri untuk berinteraksi dengan sesamanya. Interaksi merupakan hubungan timbal balik antara individu dengan individu, individu dengan kelompok dan kelompok dengan kelompok. Timbulnya interaksi disebabkan karena sifat manusia sebagai makhluk sosial satu sama lain yang saling membutuhkan.

Manusia sebagai makhluk sosial yang ingin hidup berkelompok, konsekuensinya saling membutuhkan. Untuk memenuhi kebutuhannya sehari-hari, manusia membutuhkan kehadiran orang lain dan manusia harus berinteraksi dengan orang lain. Tanpa interaksi sosial tak akan mungkin ada kehidupan bersama. Interaksi sosial merupakan syarat terjadinya aktivitas-aktivitas sosial.

Dengan demikian, interaksi menjadi salah satu prinsip yang harus diterapkan dalam pembelajaran IPS di sekolah Dasar/MI. kegiatan bersama ini diwujudkan melalui kegiatan kerja kelompok, diskusi dalam memahami materi pelajaran IPS khususnya untuk SD/MI.

c. Kesenambungan dan perubahan

Manusia dalam kehidupan masyarakat terikat dengan adat dan tradisi dalam masyarakat yang diwariskan dari suatu generasi ke generasi berikutnya. Sejalan dengan perkembangan zaman bisa saja peraturan ini berubah tetapi adat istiadat itu diteruskan secara berkesinambungan. Dengan demikian seterusnya sehingga manusia berkembang secara berkesinambungan.

Individu, kelompok, dan masyarakat seriang dengan berjalannya waktu serta perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi semua mengalami perubahan. Tidak ada individu, kelompok, dan masyarakat berhenti berproses. Salah satu bagian dari ilmu sosial adalah ilmu sejarah yang salah satu konsep dasarnya adalah kesinambungan dan perubahan.

d. Kooperatif

Sistem pembelajaran gotong royong atau cooperative learning merupakan sistem pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada anak didik untuk bekerja sama sesama siswa dalam tugas-tugas yang terstruktur. Pembelajaran kooperatif dikenal sebagai pembelajaran secara berkelompok. Tetapi belajar cooperative learning lebih dari sekedar belajar kelompok atau kerja kelompok karena dalam belajar kooperatif ada struktur dorongan yang tugasnya bersifat kooperatif sehingga memungkinkan terjadinya interaksi secara terbuka dan hubungan yang bersifat interdependensi efektif diantara anggota kelompok.

e. Kontektual

Pembelajaran kontekstual adalah proses pembelajaran yang melibatkan siswa dalam belajar, sehingga siswa dapat mengkonstruksi sendiri

pengetahuan serta keterampilan belajar mereka peroleh dengan pengalaman secara langsung.

f. Mengembangkan keterampilan sosial

Dalam melaksanakan pembelajaran, guru harus dapat membangun dan menciptakan keterampilan sosial siswa diantaranya yaitu : kerja sama, partisipasi, komunikasi, dan validasi. Keterampilan sosial merupakan kemampuan seseorang untuk berani berbicara, mengungkapkan perasaan atau permasalahan yang dihadapi sekaligus menemukan penyelesaian yang adaptif, memiliki tanggung jawab yang cukup tinggi dalam segala hal, penuh pertimbangan sebelum melakukan sesuatu, mampu menolak dan menyatakan ketidaksetujuannya terhadap pengaruh negative yang datang dari lingkungan.¹⁹

5. Materi IPS

Pokok Bahasan Materi Jenis-jenis Pekerjaan

a. Standar Kompetensi

Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan uang

b. Kompetensi Dasar

Mengenal jenis-jenis pekerjaan

c. Indikator

- 1) Mengidentifikasi jenis-jenis pekerjaan disekitar kita
- 2) Menyebutkan jenis-jenis pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa
- 3) Menjelaskan pekerjaan berdasarkan jenis pegawai
- 4) Menyebutkan jenis pekerjaan berdasarkan peralatannya
- 5) Membuat daftar pekerjaan orang tua kelas 3

d. Materi Pokok

Bekerja adalah usaha yang dilakukan seseorang untuk mendapatkan penghasilan yang berupa uang. Setiap orang perlu bekerja untuk memenuhi kebutuhan hidupnya.

¹⁹Tusriyanto, *Pembelajaran IPS SD/MI*, (STAIN Jurai Siwo Metro Lampung :Metro , 2014), h.34-44

Jenis pekerjaan dibagi menjadi dua bagian, yaitu : pekerjaan yang menghasilkan barang dan pekerjaan yang menghasilkan jasa. Pekerjaan yang menghasilkan barang adalah pekerjaan yang hasil pekerjaannya dalam bentuk barang. Sedangkan pekerjaan yang menghasilkan jasa adalah pekerjaan yang hasilnya tidak dalam bentuk barang. Namun demikian, hasil pekerjaannya dapat kita rasakan.

Tabel 2.1

Jenis pekerjaan yang menghasilkan barang, antara lain :

NO	Jenis Pekerjaan yang Menghasilkan Barang
1	Petani
2	Peternak
3	Nelayan
4	Percetakan
5	Pengrajin
6	Penjahit
7	Koki
8	Industri

Tabel 2.2

Jenis pekerjaan yang menghasilkan jasa, antara lain :

NO	Jenis Pekerjaan yang Menghasilkan Jasa
1	Sopir
2	Dokter
3	Guru
4	Pemangkas Rambut
5	Montir
6	Wartawan
7	Polisi
8	Pilot
9	Apoteker
10	Arsitek

Orang yang bekerja di kantor pemerintah dan melakukan pekerjaan yang melayani kepentingan masyarakat disebut pegawai negeri. Contohnya: tentara, polisi, pegawai kantor kelurahan, kantor kecamatan, dan sebagainya. Pegawai swasta bekerja di kantor swasta.

Contohnya: pramuniaga (pelayan toko), pramusaji (pelayan restoran), pramuwisma (pembantu), pramugari, dan lain-lain.

C. Media Gambar

1. Pengertian Media Gambar

Kata media berasal dari bahasa latin dan merupakan bentuk jamak dari kata *medium* yang secara harfiah berarti perantara atau pengantar. *Medoe* adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim ke penerima pesan²⁰.

AECT (*Association Of Education And Communication Technology*) mengartikan media sebagai segala bentuk yang digunakan untuk proses penyaluran informasi. Sedangkan Robert Hanick, Dkk mendefinisikan media adalah sesuatu yang membawa informasi antara sumber dan penerima informasi

Dari beberapa pengertian di atas maka dapat disimpulkan bahwa media adalah perantara untuk menyampaikan pesan tertentu dari sumber informasi ke penerima informasi, contohnya video, televisi, komputer dan lain sebagainya. Alat-alat tersebut merupakan media ketika digunakan untuk menyalurkan informasi yang akan disampaikan. Dalam proses belajar mengajar kehadiran media mempunyai arti yang cukup penting. Karena dalam kegiatan tersebut ketidakjelasan yang disampaikan dapat dibantu dengan menghadirkan media sebagai perantara. Kerumitan bahan yang akan disampaikan kepada anak didik dapat disederhanakan dengan bantuan media. Media dapat mewakili apa yang kurang mampu guru

²⁰ Arief S. Sadiman dkk, *Media Pendidikan*, (Jakarta : PT Raja grafindo Persada, 2012), h.6

ucapkan melalui kata – kata atau kalimat tertentu. Bahkan keabstrakan bahan dapat di konkretkan dengan kehadiran media. Dengan demikian, anak didik lebih mudah mencerna daripada tanpa bantuan media.

Media gambar adalah media reproduksi bentuk asli dalam dua dimensi. gambar ini merupakan alat visual yang efektif karena dapat divisualisasikan sesuatu yang akan dijelaskan dengan lebih konkrit dan realistis. Informasi yang disampaikan dapat dimengerti dengan ,mudah karena hasil yang diragakan lebih mendekati kenyataan melalui gambar yang diperlihatkan kepada anak-anak, dan hasil yang diterima oleh anak-anak akan sama.²¹ Media gambar merupakan bahasa yang umum, yang dapat di mengerti dan dinikmati dimana mana. Gambar adalah sesuatu yang diwujudkan secara visual dalam bentuk dua dimensi sebagai curahan atau pikiran. Gambar-gambar yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran adalah lukisan, ilustrasi, iklan, kartun, potret, karikatur, dan gambar berseri. Gambar tersebut dapat diperoleh dari majalah, buletin, kalender, dan media lainnya. Bahkan guru yang kreatif dapat membuatnya sendiri.

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa media gambar adalah sebagai perantara atau alat bantu pembelajaran yang berupa gambar yang diperoleh dari berbagai sumber yang bertujuan untuk mempermudah guru dalam menyampaikan pelajaran yang disampaikan.

²¹ Usman dkk, *Media Pembelajaran*, (Jakarta Selatan : Ciputat Pers, 2002), h.47

2. Fungsi Media Gambar

Media gambar dalam proses belajar mengajar dapat menambah motivasi belajar siswa sehingga perhatian siswa dapat lebih meningkat. Melalui media gambar, guru dapat menyajikan bahan pelajaran yang bersifat abstrak menjadi konkret sehingga mudah di pahami. Menggunakan media juga dapat meningkatkan pemahaman, menyajikan data dengan menarik dan terpercaya. Maka penggunaan media gambar memiliki beberapa fungsi sebagai berikut :

- a. Fungsi Komunikatif
Media gambar digunakan untuk memudahkan komunikasi antara penyampai pesan mengalami kesulitan manakala harus menyampaikan pesan dengan hanya mengandalkan bahasa verbal saja. Demikian juga penerima pesan, sering mengalami kesulitan dalam menangkap materi yang disampaikan, khususnya materi-materi yang bersifat abstrak.
- b. Fungsi motivasi
Dengan menggunakan media gambar, diharapkan siswa akan lebih termotivasi dalam belajar. Dengan demikian pengembangan media gambar tidak hanya mengandung unsur artistik saja akan tetapi juga memudahkan siswa mempelajari materi pelajaran sehingga dapat lebih meningkatkan gairah siswa untuk belajar.
- c. Fungsi kebermaknaan
Melalui penggunaan media, pembelajaran dapat lebih bermakna, yakni pembelajaran bukan hanya dapat meningkatkan penambahan informasi berupa data dan fakta sebagai pengembangan aspek kognitif tahap rendah, akan tetapi dapat meningkatkan kemampuan siswa untuk menganalisis dan mencipta sebagai aspek kognitif tahap tinggi. Bahkan lebih dari itu dapat meningkatkan aspek sikap dan keterampilan.
- d. Fungsi penyamaan persepsi
Kalau kita memiliki 40 orang siswa yang belajar, mungkin ada 40 macam pemikiran atau ada 40 jenis persepsi yang datang dari masing-masing pemikiran siswa. Artinya, bisa terjadi setiap siswa akan menginterpretasi materi pelajaran secara berbeda. Melalui pemanfaatan media gambar, diharapkan dapat menyamakan persepsi setiap siswa, sehingga setiap siswa memiliki pandangan yang sama terhadap informasi yang disuguhkan.
- e. Fungsi individualitas
Siswa datang dari latar belakang yang berbeda baik dilihat dari status sosial ekonomi maupun dari latar belakang pengalamannya, sehingga memungkinkan gaya dan kemampuan belajarnya pun tidak sama.

Demikian juga halnya mengenai bakat dan minat siswa tidak mungkin sama, walaupun secara fisik sama. Pemanfaatan media gambar berfungsi untuk dapat melayani kebutuhan setiap individu yang memiliki minat dan gaya belajar yang berbeda.²²

3. Jenis-jenis Media Gambar

Ada beberapa jenis media gambar yang bisa dipergunakan dalam pembelajaran, antara lain :

- a. Gambar Dokumentasi
Gambar dokumentasi merupakan gambar yang mempunyai nilai sejarah bagi individu maupun masyarakat.
- b. Gambar aktual
Gambar aktual merupakan gambar yang menjelaskan sesuatu kejadian yang meliputi berbagai aspek kehidupan, misalnya gempa, topan, dan sebagainya
- c. Gambar pemandangan
Gambar pemandangan merupakan gambar yang melukiskan pemandangan sesuatu daerah/lokasi
- d. Gambar iklan/reklame
Gambar iklan/reklame merupakan gambar yang digunakan untuk mempengaruhi orang atau masyarakat konsumen
- e. Gambar simbolis
Media gambar simbolis merupakan gambar yang menggunakan bentuk symbol atau tanda yang mengungkapkan kehidupan manusia yang mendalam serta gagasan-gagasan atau ide-ide anak didik.²³

4. Kelebihan dan Kelemahan Media Gambar

Beberapa kelebihan media gambar antara lain :

- a. Sifatnya konkret, gambar/foto lebih realitas menunjukkan pokok masalah dibandingkan dengan media verbal semata.
- b. Gambar dapat mengatasi batasan ruang dan waktu
- c. Media gambar / foto mengatasi keterbatasan pengamat kita.

Selain kelebihan – kelebihan tersebut, gambar/foto mempunyai kelemahan yaitu:

- a. Gambar / foto hanya menekankan persepsi indera mata;
- b. Gambar / foto benda yang terlalu kompleks kurang efektif untuk kegiatan pembelajaran;
- c. Ukurannya sangat terbatas untuk kelompok besar.²⁴

²² Wina Sanjaya, *Media Komunikasi Pembelajaran*, (Jakarta : Kencana, 2012), h. 73-75

²³ Usman dkk, *Media Pembelajaran*, (Jakarta Selatan : Ciputat Pers, 2002), h.51

Dari uraian diatas, media gambar sebagai alat bantu pembelajaran tentunya memiliki kelebihan dan kekurangan. Tetapi semua itu tidak menjadi permasalahan karena pada hakikatnya adalah media sebagai alat bantu pembelajaran bagi guru untuk menyampaikan materi yang disampaikan.

5. Hal yang Harus Diperhatikan Dalam Memilih Media Gambar Dalam Proses Pembelajaran

Dalam memilih gambar yang baik, maka perlu diperhatikan hal-hal sebagai berikut :

- a. Keaslian Gambar
Sumber yang digunakan hendaklah menunjukkan keaslian atau situasi yang sederhana. Hendaklah dihindarkan menggunakan gambar yang palsu.
- b. Kesederhanaan
Terutama dalam menentukan warna akan menimbulkan kesan tertentu, mempunyai nilai estetis secara murni dan mengandung nilai praktis. Usahakan supaya anak tertarik pada gambar yang dipergunakan.
- c. Bentuk Item
Dusahakan agar anak memperoleh tanggapan yang tepat tentang objek-objek dalam gambar misalnya gambar dalam majalah, surat kabar, dan sebagainya.
- d. Gambar yang digunakan hendaklah menunjukkan hal yang sedang dibicarakan atau yang sedang dilakukan.
- e. Harus diperhatikan nilai fotografinya
- f. Biasanya anak-anak memusatkan perhatian pada sumber-sumber yang lebih menarik.
- g. Segi artistik juga perlu diperhatikan
- h. Penggunaannya harus disesuaikan dengan tujuan yang ingin dicapai.
- i. Gambar harus cukup populer.
- j. Gambar tersebut telah cukup dikenal oleh anak-anak secara sebagian atau keseluruhannya
- k. Gambar harus dinamis
- l. Gambar harus membawa pesan (message) yang cocok untuk tujuan pengajaran yang sedang dibahas, bukan hanya segi bagusnya saja tetapi yang penting gambar tersebut membawa pesan tertentu.²⁵

²⁴ Arief S. Sadiman, *Media Pendidikan*, (Jakarta:PT Raja Grafindo,2010) H.29

²⁵ Usman dkk, *Media Pembelajaran*, (Jakarta Selatan : Ciputat Pers, 2002), h.49-50

6. Langkah-langkah penggunaan media gambar

Media pembelajaran yang akan digunakan agar dapat digunakan secara efektif dan efisien harus menempuh langkah-langkah secara sistematis. Adapun langkah-langkah penggunaan media berbasis visual adalah sebagai berikut:

- 1) Usahakan visual itu sederhana mungkin dengan menggunakan gambar garis, karton, bagan dan diagram. Gambar realistis harus digunakan secara hati-hati karena gambar yang amat rinci dengan realisme sulit diproses dan dipelajari bahkan seringkali
- 2) Visual digunakan untuk menekankan informasi sasaran (yang terdapat teks) sehingga pembelajaran dapat terlaksana dengan baik
- 3) Gunakan grafik untuk menggambarkan ikhtisar keseluruhan materi
- 4) Ulangi sajian visual dan libatkan siswa untuk meningkatkan daya ingat
- 5) Gunakan gambar untuk melukiskan perbedaan konsep-konsep
- 6) Hindari visual yang tak seimbang
- 7) Tekankan kejelasan dan ketepatan dalam visual
- 8) Visual yang diproyeksikan harus dapat terbaca dan mudah dibaca
- 9) Visual khususnya diagram amat membantu untuk mempelajari materi yang agak kompleks
- 10) Unsur-unsur pesan dalam visual harus ditonjolkan
- 11) Caption (keterangan gambar) harus disiapkan
- 12) Warna harus digunakan secara realistik.²⁶

²⁶ Arief S. Sadiman, h.92

Berdasarkan uraian diatas maka dapat diambil pengertian bahwa penggunaan media dalam pengajaran diutamakan untuk mempertinggi mutu belajar mengajar. Sebelum model pembelajaran ini dimulai, ada tiga langkah yang perlu disiapkan. Yakni siswa, guru dan perangkat pembelajaran. Ketiga langkah ini, merupakan hal yang paling dominan dan menentukan keberhasilan suatu pembelajaran.

D. Hipotesis Tindakan

Hipotesis tindakan dalam penelitian ini menyatakan bahwa penggunaan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SD Negeri 2 Balekencono Kecamatan Batanghari Lampung Timur kelas III semester genap Tahun Pelajaran 2018/2019.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Definisi Operasional Variabel

1. Operasional Variabel

a. Variabel Terikat (Hasil Belajar)

Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas.²⁷ Dalam penelitian yang menjadi variabel terikat adalah hasil belajar

Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS yang dilihat dari hasil pretes dan post-test yang diberikan oleh guru kepada siswa dalam setiap siklus.

Adapun indikator pencapaian dalam penelitian ini adalah :

- 1) Mengidentifikasi jenis-jenis pekerjaan disekitar kita
- 2) Menyebutkan jenis-jenis pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa
- 3) Menjelaskan pekerjaan berdasarkan jenis pegawai
- 4) Menyebutkan jenis pekerjaan berdasarkan peralatannya
- 5) Membuat daftar pekerjaan orang tua kelas 3

b. Variabel Bebas (Media Gambar)

Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen

²⁷*Ibid*, h.39

(terikat).²⁸ Dalam penelitian ini variabel bebasnya adalah penggunaan media gambar dalam proses pembelajaran IPS. Melalui media gambar, guru dapat menyajikan bahan pelajaran yang bersifat abstrak menjadi konkret sehingga mudah di pahami. Menggunakan media juga dapat meningkatkan pemahaman, menyajikan data dengan menarik dan terpercaya.

Adapun langkah-langkah penggunaan media gambar dalam pembelajaran IPS yaitu sebagai berikut :

- 1) Guru menentukan materi yang akan di sampaikan
- 2) Guru menetapkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- 3) Guru membawa media gambar yang akan digunakan dalam proses pembelajaran
- 4) Guru menyampaikan materi jenis-jenis pekerjaan
- 5) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok
- 6) Siswa secara berkelompok berdiskusi tentang materi jenis-jenis pekerjaan

Siswa menyampaikan materi jenis-jenis pekerjaan didepan kelas

B. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 2 Balekencono Kecamatan Batanghari Kabupaten Lampung Timur. Waktu penelitian akan dilaksanakan setelah proposal ini diseminarkan dan disesuaikan dengan jadwal proses belajar mengajar.

²⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2017), h.39

C. Subjek Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 2 Balekencono Kecamatan Batanghari Kabupaten Lampung Timur. Subjek dalam penelitian ini kelas III semester genap tahun pelajaran 2018/2019 dengan jumlah 18 siswa yang terdiri dari 6 siswa perempuan dan 12 siswa laki-laki.

D. Prosedur Penelitian

Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus yang masing-masing terdiri dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, dan refleksi. Waktu yang dilakukan dalam tiap siklusnya adalah tiga kali pertemuan. Secara lebih rinci prosedur penelitian untuk tiap siklus yaitu sebagai berikut:

1. Siklus I

a. Rencana Pelaksanaan

Pada tahap ini membuat persiapan mengajar, yaitu:

- 1) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan menggunakan media gambar
- 2) Menyusun soal tes hasil belajar
- 3) Menyusun lembar observasi untuk melihat aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung
- 4) Menyusun lembar observasi pengelolaan pembelajaran

b. Pelaksanaan Tindakan

Kegiatan yang dilaksanakan pada tahap ini adalah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan rencana yang sudah ditentukan. Tindakan ini untuk memperbaiki keadaan atau kegiatan

pembelajaran di kelas. Langkah yang akan dilakukan pada proses pembelajaran dikelas adalah sebagai berikut:

1) Kegiatan Awal

- a) Guru mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- b) Mengkondisikan siswa untuk belajar
- c) Memberikan apersepsi untuk menggali pengetahuan awal siswa
- d) Memberikan motivasi
- e) Menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator

2) Kegiatan Inti

Pada kegiatan ini peneliti menyampaikan:

- a) Menyampaikan materi tentang jenis-jenis pekerjaan
- b) Meminta siswa untuk membuat kelompok heterogen
- c) Membimbing siswa dalam kegiatan kelompok
- d) Meminta salah satu perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil kelompok didepan kelas
- e) Mengecek pemahaman siswa dengan cara memberikan umpan balik dan memberikan penguatan materi yang sudah dijelaskan

3) Kegiatan Akhir

- a) Membuat kesimpulan dengan melibatkan siswa
- b) Melaksanakan tindak lanjut dengan cara memberikan tugas sebagai pengayaan

4) Observasi

Observasi dilakukan untuk mengumpulkan informasi tentang proses pembelajaran yang dilakukan guru sesuai dengan tindakan yang telah disusun. Melalui pengumpulan informasi, observasi dapat mencatat berbagai kelemahan dan kekuatan yang dilakukan guru dalam melaksanakan tindakan, sehingga hasilnya dapat dijadikan masukan ketika guru melakukan refleksi untuk penyusunan rencana ulang memasuki putaran atau siklus berikutnya.

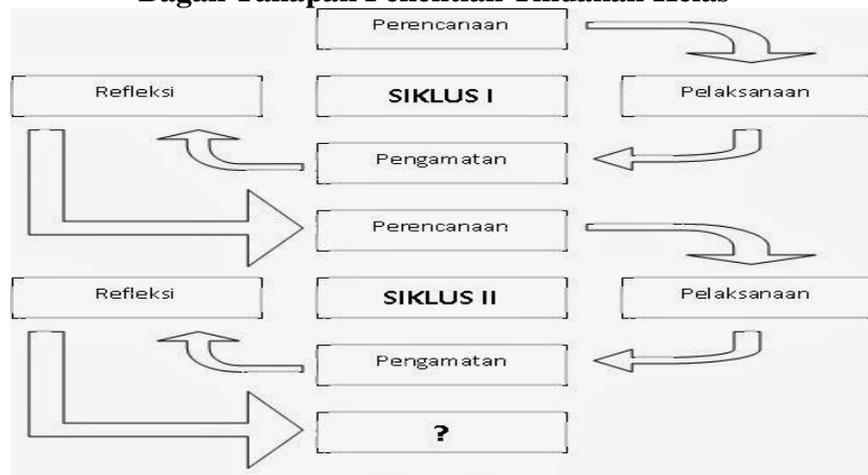
5) Refleksi

Refleksi adalah aktivitas melihat berbagai kekurangan yang dilaksanakan guru selama tindakan. Refleksi dilakukan dengan menganalisis hasil tes dan observasi serta menentukan perkembangan kemajuan dan kelemahan yang terjadi sebagai dasar perbaikan pada siklus berikutnya.

2. Siklus II

Hasil refleksi I digunakan dalam perbaikan dan pengembangan tindakan pada siklus II. Pelaksanaan tindakan siklus II pada dasarnya adalah untuk membuktikan apakah terjadi perubahan dan peningkatan aktivitas dan hasil belajar setelah siswa memperoleh tindakan pada siklus I. Langkah-langkah penelitian yang dilakukan pada siklus kegiatan dapat divisualisasikan dalam bentuk gambaran sebagai berikut:

Gambar 3.1
Bagan Tahapan Penelitian Tindakan Kelas²⁹



E. Teknik Pengumpulan Data

Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dan kuantitatif. Untuk variabel media berupa data kualitatif sedangkan variabel hasil belajar merupakan data kuantitatif. Untuk mengumpulkan data yang diinginkan dan diperlukan maka dalam penelitian ini menggunakan teknik sebagai berikut:

1. Tes

Tes hasil belajar adalah proses pengumpulan data untuk mengukur kemampuan aspek kognitif siswa dalam penguasaan materi pembelajaran. Tes merupakan seperangkat rangsangan yang diberikan kepada seseorang untuk mendapat jawaban yang dapat dijadikan sebagai dasar penetapan skor angka. Tes yang digunakan sebagai alat ukur adalah tes lisan dan tes tertulis.³⁰

Tes dilakukan pada setiap pertemuan untuk memperoleh data yang berkaitan dengan sejauh mana daya serap peserta didik terhadap materi

²⁹ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h. 16

³⁰ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 170.

yang telah diberikan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung. Setelah dilaksanakan penelitian tindakan kelas ini, diharapkan hasil belajar siswa melalui pre-test dan post-test dapat meningkat dan ketuntasan belajar siswa pun meningkat.

2. Observasi

Observasi adalah pengamatan yang dilakukan secara sengaja, sistematis mengenai fenomena sosial dengan gejala-gejala psikis untuk kemudian dilakukan pencatatan.³¹ Observasi dapat digunakan untuk mendapatkan informasi atau data tentang keadaan, kondisi tertentu, kondisi kelas, kondisi kantor, sekolah dan lain sebagainya.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah mengumpulkan data dengan melihat atau mencatat suatu laporan yang sudah tersedia.³²

Dokumentasi digunakan untuk melengkapi hasil dari adanya data observasi dan wawancara. Metode ini akan digunakan peneliti untuk memperoleh data jumlah siswa, guru beserta karyawan, sarana dan prasarana, dan perangkat pembelajaran

F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati³³. Instrumen yang dipergunakan dalam penelitian ini adalah:

³¹ P Joko Subagyo, *Metode Penelitian Dalam Teori dan Praktek*, (Jakarta : PT Rineka Cipta,2004), h.63

³² Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian Praktis*, (Yogyakarta : Teras, 2011), h.92

³³ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (MIXED METHODS)*, (Bandung : Alfabeta,2016), h.148

1. Tes Hasil Belajar

Setiap pertemuan peneliti akan memberikan 5 soal essay yang akan digunakan untuk mengetahui hasil belajar IPS dari setiap pertemuan siklus satu ke siklus berikutnya. Adapun kisi-kisi soal dalam penelitian sebagai berikut:

a. Kisi-kisi soal tes siklus I

Tabel 3.1
Kisi-kisi soal tes siklus I

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian	Kategori	Bentuk Soal
1	Mengetahui jenis-jenis pekerjaan	Mengidentifikasi jenis-jenis pekerjaan disekitar kita	C1	Essay
		Menyebutkan jenis-jenis pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa.	C1	
		Menjelaskan pekerjaan berdasarkan jenis pegawai	C2	

b. Kisi-kisi soal tes siklus II

Tabel 3.2
Kisi-kisi soal tes siklus II

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian	Kategori	Bentuk Soal
1	Mengetahui jenis-jenis pekerjaan	Menyebutkan jenis pekerjaan berdasarkan peralatannya	C1	Essay
		Membuat daftar pekerjaan orang tua kelas 3	C6	

2. Lembar Observasi

Lembar observasi kegiatan guru merupakan pedoman bagi peneliti untuk mengamati hal-hal yang berkaitan dengan proses pembelajaran. Dalam hal ini observer akan dinilai oleh wali kelas dengan cara memberikan skor berdasarkan pengamatan. Kegiatan ini dilakukan untuk mengetahui peningkatan kemampuan mengajar peneliti dalam menerapkan media gambar.

Berikut lembar observasi yang akan digunakan untuk mengamati kegiatan guru dan kegiatan belajar siswa dapat dilihat sebagai berikut :

Tabel 3.3
Lembar observasi
Aktivitas guru dalam pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Skor				Rata-rata
		1	2	3	4	
1	Kegiatan Awal					
	• Mengucapkan Salam					
	• Apersepsi					
	• Menyampaikan Tujuan					
2	Kegiatan Inti					
	• Mempersiapkan Media					
	• Menjelaskan materi dengan menggunakan media gambar					
	• Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menjawab pertanyaan siswa					
• Menguji keterampilan dan kemampuan siswa melalui soal latihan						
3	Kegiatan Akhir					
	• Menyimpulkan Materi					
	• Memberikan tugas rumah					
	• Menutup pelajaran dengan mengucapkan salam					

Keterangan :

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Baik Sekali

Tabel 3.4
Lembar observasi
Kegiatan pembelajaran siswa

No	Nama	Jenis Aktivitas				Total Skor	Kriteria
		1	2	3	4		
1	Adam Malik Fajar						
2	Aleya Putri Adiba						
3	Anugrah Ega Arta P						
4	Aprilia Stenli Putra						
5	Attar Bayu Nugroho						
6	Kharen Delvira S						
7	M. Nabil Al-Baihaqi						
8	Mahmud Muzaki						
9	Muhammad Imam Maulana						
10	Muhammad Rafka R						
11	Nadia Putri Zahrani						
12	Najwa Aulya Nafisa						
13	Najwa Evelin Prilia						
14	Niko Ardian Putra						
15	Reno Saputra						
16	Rizal Saputra Pratama						
17	Seno Aji Wibowo						
18	Silvia Calista Amanda						
19	Sobandi						

	Jumlah						
	Rata-Rata						
	Persentase						

Keterangan:

1. Memperhatikan penjelasan guru
2. Bertanya kepada guru
3. Bekerjasama dengan kelompok
4. Mengerjakan tugas/soal
5. Kepemahaman akan materi

$$\text{Rumus Menghitung Persentase} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor total}} \times 100 \%$$

G. Teknik Analisis Data**1. Analisis Peningkatan Hasil Belajar**

Untuk mengetahui hasil belajar siswa dengan media gambar maka dilakukan perhitungan rata-rata dan persentasi hasil belajar siswa:

- a. Untuk menghitung rata-rata digunakan rumus

$$\bar{x} = \frac{\sum xi}{n}$$

Keterangan:

\bar{x} = nilai rata-rata siswa

$\sum xi$ = Jumlah nilai siswa

n = Jumlah siswa³⁴

- b. Untuk menghitung persentase digunakan rumus:

$$\rho = \frac{k}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

ρ = Persentase

k = Jumlah siswa yang memperoleh nilai 60

n = Jumlah seluruh siswa

³⁴ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT RajaGrafindo

H. Indikator Keberhasilan

Indikator keberhasilan dalam penelitian ini dikatakan berhasil apabila adanya peningkatan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPS dengan menggunakan media gambar dari siklus ke siklus ditandai dengan tercapainya Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dengan nilai 60 mencapai 70% di akhir siklus dari keseluruhan jumlah siswa.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Sejarah Singkat SDN 2 Balekencono

SDN 2 Balekencono merupakan salah satu sekolah dasar yang tertelak di Desa Balekencono Kecamatan Batanghari Kabupaten Lampung Timur yang berstatus sekolah dasar negeri yang didirikan pada tahun 1978. SDN 2 Balekencono terletak di jalan arjuna nomor 48 desa Balekencono Kecamatan Batanghari Kabupaten Lampung Timur.³⁵ SDN 2 Balekencono sampai sekarang ini telah mengalami pergantian kepala sekolah sebanyak enam kali dengan urutan sebagai berikut :

Tabel 4.1
Pergantian kepala sekolah SDN 2 Balekencono

No	Nama	Periode
1	WASIMEN	1980 – 2000
2	Alm. PARIMAN	2001 – 2005
3	Yulia Kusmartiyah S.Pd	2006 - 2007
4	Drs. Tritura Bilaksono	2008 – 2016
5	LAGIONO S.Pd.SD	2017 - 2018
6	Sutaji, S.Pd	2019 - Sekarang

1) Identitas sekolah

- a) Nama Sekolah : SDN 2 Balekencono
- b) Status Sekolah : Negeri

³⁵ Wawancara dengan Kepala Sekolah bapak Sutaji,S.Pd SDN 2 Balekencono pada tanggal 1 April 2019.

- c) Nomor Induk Sekolah : 100260
- d) Nomor Statistik Sekolah : 101120102304
- e) Provinsi : Lampung
- f) Alamat Sekolah : Lampung Timur
 - (1) Desa : Balekencono
 - (2) Kelurahan : Balekencono
 - (3) Kecamatan : Batanghari
 - (4) Kabupaten : Lampung Timur
 - (5) Propinsi : Lampung
- g) Tahun Operasional : 1978
- h) Akreditasi : B
- i) Kode Pos : 34181
- j) Kegiatan Belajar Mengajar : Pagi
- k) Bangunan Sekolah : Milik Sendiri
- l) Luas Bangunan : L 7 P 40
- m) Lokasi Sekolah : Jl Arjuna 48 Balekencono
- n) Jarak Ke Pusat Kecamatan : 8 Km
- o) Jarak Ke Pusat Otda : 5 Km
- p) Terletak Pada Lintasan : Kecamatan
- q) Organisasi Penyelenggaraan : Pemerintah

b. Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah

1) Visi

Berdasarkan visi SDN 2 Balekencono “Terwujudnya Peserta Didik Yang Cerdas Dalam Bidang Pengetahuan

Kecakapan Hidup dan Berbudipekerti yang Menuju Siswa yang Berakhlak Mulia Berbudaya dan Karakter Bangsa”

2) Misi

- a) Mengembangkan sikap dan perilaku religius dilingkungan dalam dan luar sekolah.
- b) Meningkatkan minat baca, tulis, dan berhitung serta pengetahuan sosial berdasarkan pada kompetensi dasar dan pengembangannya.
- c) Mewujudkan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif dan bermakna
- d) Membiasakan perilaku yang baik sesuai dengan nilai-nilai yang berlaku di masyarakat seperti : sifat saling tolong menolong, saling membantu, dan saling menghormati.
- e) Meningkatkan mutu lulusan yang siap bersaing di jenjang pendidikan berikutnya
- f) Membiasakan untuk berpikir aktif, berkreaitif dan menjunjung tinggi nilai-nilai budaya dan karakter bangsa.
- g) Membiasakan siswa untuk berwirausaha dan berekonomi kreatif dalam perilaku kehidupan sehari-hari.

3) Tujuan

Upaya untuk mencapai keberhasilan visi dan misi pendidikan di SDN 2 Balekencono maka tujuan khusus yang ingin di capai sebagai berikut:

a) Peningkatan minat baca :

- (1) Meningkatkan pengelolaan dan melengkapi sarana perpustakaan.
- (2) Menjalin kemitraan dengan koordinator pelaksana dinas pendidikan (KPD) dan perpustakaan daerah.
- (3) Mewajibkan peserta didik membiasakan membaca minimal 20 menit sebelum pembelajaran di mulai
- (4) Membiasakan menceritakan kembali isi buku.
- (5) Mengadakan ajang kreativitas siswa di bidang membaca.

b) Peningkatan mutu menulis

- (1) Menggalakan menulis halus pada buku garis tiga
- (2) Membiasakan menulis dengan rapi dan benar tanpa menimbulkan rasa takut salah pada diri siswa.
- (3) Mengadakan ajang kreativitas menulis (mengarang)

c) Meningkatkan mutu berhitung

Memperbanyak latihan berhitung di awali dan perkalian, pembagian, penjumlahan, dan pengurangan

c. Sarana dan Prasarana

SDN 2 Balekencono memiliki beberapa ruang untuk kegiatan pendidikan dan administrasi sekolah serta keperluan lain-lainnya diantaranya sebagai berikut:

Tabel 4.2
Keadaan Sarana dan Prasarana SDN 2 Balekencono

No	Ruang/Lokal	Jumlah	Keterangan
1	Ruang kelas	6	Baik
2	Perpustakaan	1	Baik
3	Ruang kepala sekolah	1	Baik
4	Ruang guru	1	Baik
5	Ruang UKS	1	Baik
6	Mushola	1	Baik
7	Dapur	1	Baik
8	Gudang	1	Baik
9	WC guru	1	Baik
10	WC siswa	3	Baik
11	Kantin	2	Baik

Sumber: Dokumentasi SDN 2 Balekencono

d. Data Guru dan Siswa

1) Data Guru

Jumlah guru dan karyawan di SDN 2 Balekencono berjumlah 9 orang yang terdiri dari 5 orang laki-laki dan 4 orang perempuan. Untuk lebih jelasnya, dapat dilihat dalam tabel berikut :

Tabel 4.3
Data Guru SDN 2 Balekencono Tahun Pelajaran 2018/2019

NO	Nama Guru	L/P	Pendidikan	Jabatan
1	Sutaji S.Pd	L	S I	Kepala Sekolah
2	Puji Hastuti, Ama.Pd	P	D II	Guru Kelas
3	Sumanto, Ama.Pd	L	D II	Guru Olahraga
4	Munawaroh, S.Pd	P	S I	Guru Kelas
5	Wahid Suhantono, S.Pd.I	L	S I	Guru Kelas
6	Heru Setiawan, S.Pd.I	L	S I	Guru Kelas
7	Fika Arliyanti, S.Pd	P	S I	Guru Kelas
8	Nurbaiti S.Pd.I	P	S I	Guru Kelas
9	Kasman	L	SMP	Penjaga Sekolah

Sumber: Dokumentasi SDN 2 Balekencono

2) Data Siswa

Jumlah keseluruhan siswa SDN 2 Balekencono kelas I sampai VI berjumlah 82, dengan rincian pada tabel berikut:

Tabel 4.4
Jumlah siswa SDN 2 Balekencono Tahun Pelajaran 2018/2019

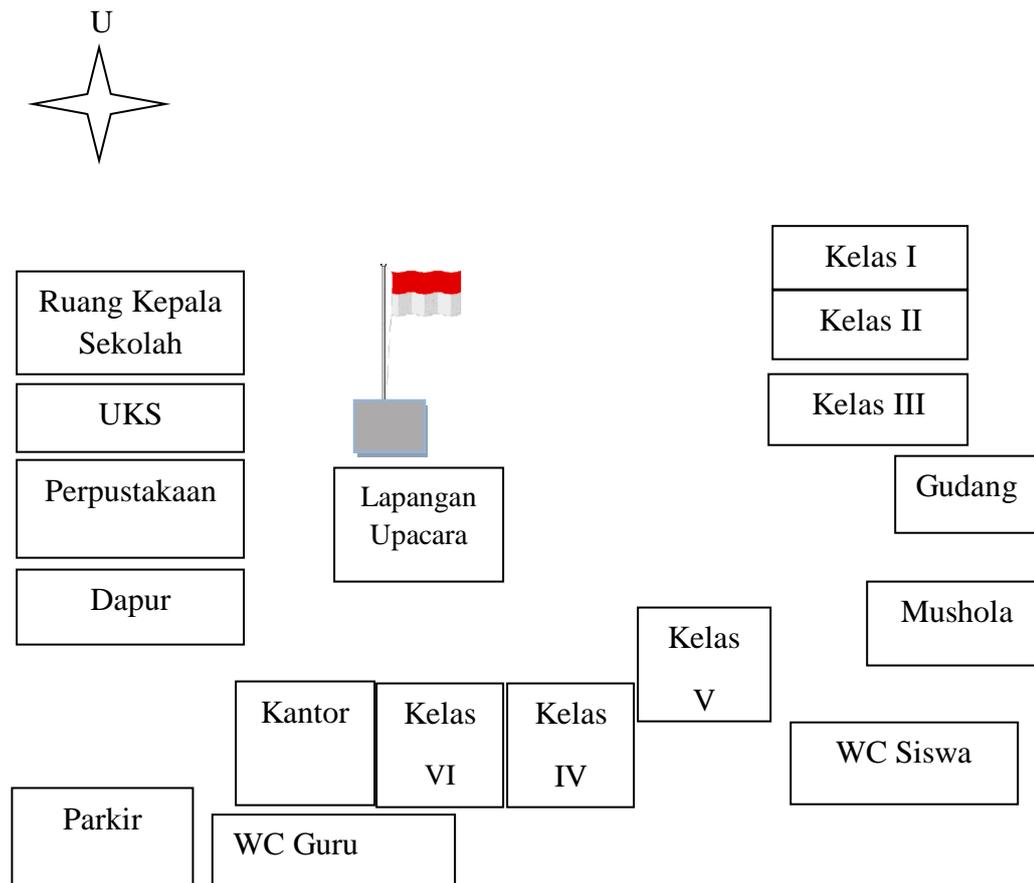
No	Kelas	Jenis kelamin		Jumlah Siswa
1	I	L : 6	P : 8	14
2	II	L : 6	P : 8	14
3	III	L : 13	P : 6	19
4	IV	L : 6	P : 7	13
5	V	L : 4	P : 8	12
6	VI	L : 2	P : 8	10
Jumlah		37	45	82

Sumber: Dokumentasi SDN 2 Balekencono

e. Denah lokasi SDN 2 Balekencono

Gambar lokasi SDN 2 Balekencono dapat dilihat pada gambar di bawah ini sebagai berikut :

Gambar 4.1
Denah Lokasi SDN 2 Balekencono



2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Setelah dipaparkan pada latar belakang masalah bahwa tujuan pembelajaran IPS di kelas III belum tercapai secara optimal yang akibatnya mempengaruhi hasil belajar siswa yang rendah. Hal ini karena beberapa faktor, seperti penggunaan media oleh guru yang kurang bervariasi dan ketertarikan siswa dalam proses belajar di kelas. Melihat permasalahan tersebut maka peneliti mencoba untuk menerapkan media gambar pada pembelajaran IPS. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus, setiap siklus terdiri dari 3 kali pertemuan, dengan alokasi waktu 2 jam

pelajaran (2 x 35) menit. Data aktivitas siswa diamati dengan lembar observasi pada proses belajar mengajar berlangsung, dan data hasil belajar siswa diperoleh dari hasil tes yang akan dilakukan pada setiap pertemuan.

a. Kondisi Awal

Berdasarkan hasil dari *pra survey* yang dilakukan peneliti sebelum melakukan *research* di kelas III SDN 2 Balekencono peneliti menemukan masalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS yang ditandai dengan 56% siswa yang belum tuntas belajarnya. Dalam pembelajaran IPS di kelas III, terdapat beberapa kesulitan yang dialami siswa dalam menerima materi pelajaran, sehingga siswa lambat dalam mengerjakan soal-soal yang diberikan guru. Siswa mengalami kesulitan mengalami pokok bahasan yang memerlukan contoh konkrit, siswa kesulitan menjawab ketika diberi pertanyaan tentang materi pelajaran yang diajarkan, dan kesulitan dalam menjelaskan kembali materi pelajaran walaupun telah diajarkan. Kurangnya penggunaan media yang digunakan guru dalam pembelajaran IPS di kelas III merupakan salah satu penyebab rendahnya hasil belajar siswa. Sebenarnya guru sudah menggunakan variasi metode namun belum bisa memaksimalkan hasil belajar yang diharapkan.

Mengacu pada kondisi awal di atas, peneliti mengajukan media gambar untuk diterapkan dalam pembelajaran. Media gambar dapat membuat kegiatan pembelajaran menjadi lebih menarik dan interaktif dengan melibatkan diri siswa, dan dengan media gambar

diharapkan dapat memperoleh hasil yang lebih baik dan waktu yang lebih singkat. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam 2 siklus, adapun pemaparan tentang penelitian adalah sebagai berikut:

b. Pelaksanaan Siklus I

Pembelajaran siklus I dilaksanakan sebanyak 3 kali pertemuan, dengan alokasi waktu jam pelajaran (2 x 35 menit) pada setiap tatap muka. Sistem pembelajaran pada siklus I tidak menggunakan media gambar, peneliti menggunakan media gambar pada siklus II. Untuk mengetahui kemampuan dan keberhasilan siswa setelah diterapkannya pembelajaran menggunakan media gambar maka pada setiap pertemuan diberikan tes (post test). Jadwal pelaksanaan penelitian tindakan kelas pada siklus I yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.5
Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Siklus I

No.	Siklus/ Pertemuan	Hari/tanggal	Waktu
1	I/1	Selasa/2 April 2019	11.20 – 12.30 WIB
2	I/2	Kamis/4 April 2019	8.50 – 10.40 WIB
3	I/3	Selasa/9 April 2019	11.20 – 12.30 WIB

Sumber: Jadwal pelajaran IPS kelas III SDN 2 Balekencono

1) Perencanaan

Pada tahap ini peneliti bertindak sebagai guru, dimana peneliti merencanakan untuk menerapkan media gambar dalam proses pembelajaran di kelas dan setiap siklusnya terdiri dari 3 kali pertemuan. Adapun hal-hal yang dilakukan dalam perencanaan adalah sebagai berikut:

- a) Menentukan materi pokok bahasan
Materi pelajaran yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah jenis-jenis pekerjaan
- b) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
- c) Menyiapkan sumber belajar seperti buku pelajaran IPS SD Kelas III dan buku-buku IPS lain yang relevan dan media gambar jenis-jenis pekerjaan
- d) Membuat perangkat evaluasi yang didasarkan pada pembuatan kisi-kisi soal. Banyaknya soal pada siklus ini adalah 5 soal yang berbentuk essay, yang akan diujikan pada awal pertemuan (*Pre-test*) dan akhir pertemuan (*Post-test*).
- e) Membuat alat pengumpul data berupa lembar obsevasi kegiatan pembelajaran (kegiatan guru dan Siswa)

2) Pelaksanaan Tindakan

Kegiatan pembelajaran pada siklus I dilaksanakan sebanyak 3 kali pertemuan, pada awal pertemuan melakukan uji tes (*pretes*) ini untuk mengetahui kemampuan dan pengetahuan awal siswa sebelum melakukan tindakan pembelajaran di kelas. Satu siklus berisi tiga kali pertemuan dan dengan sub materi yang berbeda dan pada akhir pertemuan diadakan soal *posttes*.

1. Pertemuan Pertama

Pertemuan ini dilaksanakan pada hari Selasa, 2 April 2019 dengan jumlah siswa yang hadir adalah 19 orang dan dilakukan selama 2 jam pelajaran (2 x 35 menit). Dengan

materi jenis-jenis pekerjaan. Indikator pada pertemuan ini yaitu mengidentifikasi jenis-jenis pekerjaan disekitar kita. Adapun langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut:

a. Kegiatan Awal

Pada tahap ini merupakan tahap pembukaan dalam suatu proses pembelajaran. Pertama guru mengucapkan salam kepada seluruh siswa dan mengajak siswa untuk membaca do'a sebelum belajar. Kemudian, guru mengecek kehadiran siswa. Setelah itu guru membagikan lembar soal pretest kepada siswa untuk dikerjakan secara individu untuk mengetahui kemampuan awal siswa dalam mengerjakan soal.

b. Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti guru meminta siswa untuk memperhatikan penjelasan guru di depan kelas, lalu guru menyampaikan materi pengertian pekerjaan serta menjelaskan jenis-jenis pekerjaan yang ada disekitar. Siswa pun memperhatikan dengan seksama penjelasan guru, meskipun ada beberapa siswa yang terlihat ribut dan mengobrol dengan temannya bahkan berjalan kesana-kemari tanpa menghiraukan penjelasan gurunya namun ketika di tegur mereka akan kembali memperhatikan.

Setelah menjelaskan materi, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan memberikan

tanggapan tentang materi yang telah disampaikan apabila ada materi yang belum dipahami atau dimengerti oleh siswa.

Selanjutnya setelah siswa diberikan materi dan siswa tidak ada yang bertanya guru memberikan pertanyaan seputaran materi yang telah di sampaikan yang meliputi pengertian dan jenis-jenis pekerjaan yang ada disekitar dan ada siswa yang bernama Muhammad Rafka Ramadani yang dengan baik menjawab pertanyaan yang diajukan guru, kemudian guru mengajukan pertanyaan kembali kepada siswa yang bernama Silvia Calista Amanda akan tetapi dia tidak bisa menjawab pertanyaan yang diajukan guru karena selama proses pembelajaran, dia asik bermain sendiri.

Setelah menjelaskan materi guru membagikan soal posttest yang harus dikerjakan secara individu oleh siswa untuk mengukur sejauh mana pemahaman siswa akan materi yang telah disampaikan.

Gambar 4.2
Siswa mengerjakan soal pre test



c. Kegiatan Akhir

Dalam kegiatan ini, guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan hasil belajar selama sehari, bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti kemudian guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak siswa berdo'a dan mengucapkan salam.

d. Hasil Belajar Siswa Pertemuan Pertama

Dari pembelajaran yang telah dilakukan dalam siklus satu pertemuan pertama, dapat diketahui hasil belajar siswa melalui pemberian soal pretest dan postes sebagai berikut:

Tabel 4.6
Hasil Belajar Siswa Pertemuan Pertama Siklus I

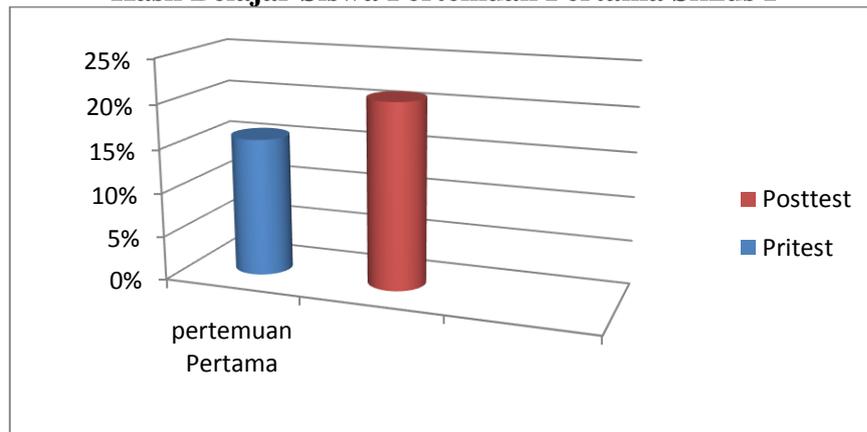
No	Nama	SIKLUS I			
		Pretest	Ket	Postest	Ket
1	Adam Malik Fajar	50	BT	55	BT
2	Aleya Putri Adiba	60	T	65	T
3	Anugrah Ega Arta P	55	BT	65	T
4	Aprilia Stenli Putra	50	BT	55	BT
5	Attar Bayu Nugroho	60	T	65	T
6	Kharen Delvira S	20	BT	35	BT
7	M. Nabil Al-Baihaqi	50	BT	55	BT
8	Mahmud Muzaki	15	BT	15	BT
9	Muhammad Imam Maulana	50	BT	55	BT
10	Muhammad Rafka R	60	T	65	T
11	Nadia Putri Zahrani	35	BT	45	BT
12	Najwa Aulya Nafisa	20	BT	35	BT
13	Najwa Evelin Prilia	20	BT	35	BT

14	Niko Ardian Putra	50	BT	50	BT
15	Reno Saputra	35	Bt	50	BT
16	Rizal Saputra Pratama	20	BT	35	BT
17	Seno Aji Wibowo	35	BT	45	BT
18	Silvia Calista Amanda	20	BT	35	BT
19	Sobandi	35	BT	45	BT
	Jumlah	740		905	
	Rata-rata	38,9	3	47,6	4
	Skor Tertinggi	60		65	
	Skor terendah	15		15	
	Tingkat Ketuntasan	15,7%		21%	

Berdasarkan tabel 4.6 dapat dijelaskan bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan, akan tetapi masih banyak siswa yang perolehan hasil belajarnya masih rendah, seperti siswa yang bernama Kharen Delvira S, nilai yang ia peroleh untuk hasil pretest yaitu 20 dan meningkat untuk hasil post testnya yaitu menjadi 35. Ada juga siswa yang bernama Aleya Putri Adiba yang hasil belajarnya cukup baik yaitu 65. Dari 19 orang siswa, rata-rata hasil belajar yang diperoleh meningkat

Peningkatan hasil belajar siswa pada pertemuan pertama di siklus I dapat kita lihat dengan gambar grafik dibawah ini:

Gambar 4.3
Hasil Belajar Siswa Pertemuan Pertama Siklus I



Berdasarkan tabel 4.6 dan gambar 4.3 tersebut, dapat diketahui tingkat ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I pertemuan pertama yaitu dengan rata-rata pretest 38,9 dengan tingkat ketuntasan mencapai 15,7% dan nilai rata-rata posttest 47,6 dengan tingkat ketuntasan mencapai 21%. Dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa sebelum diberikan materi masih rendah dan setelah diberikan materi oleh guru mengalami sedikit peningkatan walaupun belum mencapai indikator keberhasilan yang diharapkan yaitu 70%

e. Hasil Observasi Guru Pertemuan Pertama

Dari pembelajaran yang telah dilakukan dalam siklus I pada pertemuan pertama, dapat diketahui hasil observasi guru sebagai berikut:

Tabel 4.7
Lembar Observasi Guru

No	Kegiatan Pembelajaran	Skor			
		1	2	3	4
1	Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan Salam • Apersepsi • Motivasi • Menyampaikan Tujuan 	√			
			√		
			√		
			√		
2	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Mempersiapkan Media • Menjelaskan materi dengan menggunakan media gambar • Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menjawab pertanyaan siswa • Menguji keterampilan dan kemampuan siswa melalui soal latihan 		√		
		√			
			√		
			√		
3	Kegiatan Akhir <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan Materi • Memberikan tugas rumah • Memberikan nasehat • Menutup pelajaran dengan mengucapkan salam 	√			
			√		
			√		
		√			
Jumlah		20			
Persentase		41,7			
Rata-rata		1,7			

Observer memberikan penilaian dengan mencentang/menceklis nilai sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru. Berdasarkan pada tabel 4.7 di atas dapat dilihat bahwa aktivitas guru pada siklus I pertemuan pertama dengan rata-rata 1,7 dan persentase 41,7. Hasil yang didapatkan guru pada pertemuan pertama belum cukup baik, dengan demikian perlu diadakan perbaikan

lagi agar kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru dapat meningkat dan lebih baik lagi.

f. Refleksi

Pada tahap refleksi, bahwa pelaksanaan kegiatan belajar mengajar pada pertemuan pertama ini masih dapat kekurangan, sehingga perlu adanya perbaikan untuk dilakukan pada pertemuan berikutnya.

- 1) Siswa masih kurang antusias dalam menjawab pertanyaan dari guru, maupun mengajukan pertanyaan untuk guru terhadap materi yang kurang di pahami
- 2) Beberapa siswa kurang serius dalam memperhatikan penjelasan dari guru
- 3) Masih ditemukan siswa yang saling mengobrol
- 4) Beberapa siswa kurang aktif dalam kerjasama dengan kelompoknya atau berdiskusi

Berdasarkan hasil pengamatan oleh observer pada guru kegiatan siklus I pertemuan pertama ditemukan hal-hal sebagai berikut:

- 1) Cara menjeaskan materi guru terlalu cepat
- 2) Guru belum bisa mengkondisikan kelas
- 3) Materi yang dijelaskan kurang dapat dipahami siswa
- 4) Kurangnya motivasi ada siswa

Berdasarkan refleksi pertemuan pertama tindakan yang akan dilakukan pada pertemuan kedua yaitu:

- 1) Guru harus lebih pandai menguasai kondisi kelas dan siswa
- 2) Memberikan penjelasan tidak terlalu cepat agar mudah dimengerti oleh siswa
- 3) Guru sebaiknya mengarahkan siswa untuk bekerjasama dan aktif dalam berdiskusi
- 4) Guru dapat memberikan tambahan nilai kepada siswa yang aktif dalam belajar agar siswa terpacu motivasinya dalam belajar
- 5) Guru memberikan reward kepada siswa yang mendapat nilai terbesar

2. Pertemuan Kedua

Pada pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Kamis, 4 April 2019 selama 2 jam pelajaran (2 x 35 menit) dengan pokok bahasan jenis-jenis pekerjaan. Adapun langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut:

a. Kegiatan Awal

Pada kegiatan ini dimulai dengan guru mengucapkan salam, membimbing siswa untuk berdo'a, sebelum proses pembelajaran dimulai, guru mengecek kehadiran siswa, kemudian guru menyapa siswa dan menanyakan tentang keadaan siswa serta kesiapan siswa dalam menerima pembelajaran. Setelah itu guru menanyakan materi minggu lalu.

b. Kegiatan Inti

Pada kegiatan ini guru menyampaikan materi jenis-jenis pekerjaan yaitu menyebutkan dan membedakan jenis-jenis pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa. Siswa pun memperhatikan dengan seksama walaupun ada beberapa siswa yang terlihat ribut dan mengobrol dengan teman sebangkunya bahkan ada yang jalan kesana kemari tanpa menghiraukan penjelasan guru di depan namun ketika ditegur oleh guru mereka kembali memperhatikan penjelasan guru.

Setelah menjelaskan materi, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan memberikan tanggapan tentang materi yang telah disampaikan apabila ada materi yang belum dipahami atau dimengerti oleh siswa. Akan tetapi tidak ada yang bertanya maka, guru memberikan pertanyaan seputaran materi yang telah disampaikan yang meliputi pengertian dan menyebutkan jenis pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa. Aleya Putri Adeba ia dapat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dengan baik. Kemudian guru mengajukan pertanyaan kembali kepada Seno Aji Wibowo akan tetapi jawaban dari pertanyaan yang diberikan oleh guru belum cukup baik karena selama proses pembelajaran, dia asik bermain sendiri.

Selanjutnya guru memberikan tugas kelompok dan membagi siswa yang jumlahnya 19 siswa menjadi 4 kelompok yang tiap kelompoknya terdiri 5 atau 4 siswa. Kemudian guru memberikan tugas kelompok untuk berdiskusi dari materi yang sudah disampaikan, kemudian perwakilan salah satu kelompok mempresentasikan hasilnya didepan kelas.

Setelah itu guru membagikan soal posttest yang harus dikerjakan secara individu oleh siswa untuk mengukur sejauh mana pemahaman siswa akan materi yang telah disampaikan

Gambar 4.4
Guru membagi soal post tes



c. Kegiatan Akhir

Guru menyampaikan kembali ulasan materi kepada siswa yang telah di pelajari di awal ,dan memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang telah disampaikan kemudian guru menutup pembelajaran dengan doa.

d. Hasil Belajar Siswa Pertemuan Kedua

Dari pembelajaran yang telah dilakukan dalam siklus I pertemuan kedua, maka dapat diketahui hasil belajar siswa melalui perbandingan hasil post tes siklus I pertemuan pertama dengan hasil post test siklus I pertemuan kedua sebagai berikut:

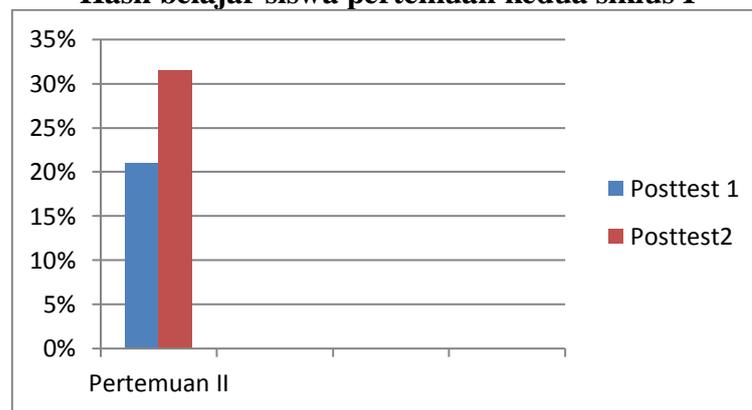
Tabel 4.8
Hasil Belajar Siswa Pertemuan Kedua Siklus I

No	Nama	SIKLUS I			
		Postest	Ket	Postest	Ket
1	Adam Malik Fajar	55	BT	55	BT
2	Aleya Putri Adiba	65	T	80	T
3	Anugrah Ega Arta P	65	T	80	T
4	Aprilia Stenli Putra	55	BT	70	T
5	Attar Bayu Nugroho	65	T	70	T
6	Kharen Delvira S	35	BT	50	BT
7	M. Nabil Al-Baihaqi	55	BT	70	T
8	Mahmud Muzaki	15	BT	35	BT
9	Muhammad Imam Maulana	55	BT	55	BT
10	Muhammad Rafka R	65	T	80	T
11	Nadia Putri Zahrani	45	BT	35	BT
12	Najwa Aulya Nafisa	35	BT	55	BT
13	Najwa Evelin Prilia	35	BT	50	BT
14	Niko Ardian Putra	50	BT	55	BT
15	Reno Saputra	50	BT	55	BT
16	Rizal Saputra Pratama	35	BT	35	BT
17	Seno Aji Wibowo	45	BT	55	BT
18	Silvia Calista Amanda	35	BT	55	BT
19	Sobandi	45	BT	35	BT
	Jumlah	905		1075	
	Rata-rata	47,6	4	56,5	6
	Skor Tertinggi	65		80	
	Skor terendah	15		35	
	Tingkat Ketuntasan	21%		31,5%	

Pada pertemuan kedua ini siswa mengalami peningkatan dibandingkan dengan pertemuan pertama di siklus I. Jika, pada pertemuan pertama siswa yang tuntas hanya berjumlah 3 siswa dan pada pertemuan kedua siswa yang tuntas bertambah yaitu 4 siswa yang tuntas.

Peningkatan hasil belajar siswa pada pertemuan kedua dapat kita lihat dengan gambar grafik dibawah ini:

Gambar 4.5
Hasil belajar siswa pertemuan kedua siklus I



Berdasarkan tabel 4.8 dan gambar 4.5 di atas, diketahui bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Dapat dilihat dari hasil post test yang diberikan pada pertemuan pertama. Pada pertemuan pertama hasil nilai rata-rata postes yaitu 47,6 dengan tingkat ketuntasan mencapai 21%, sedangkan pada pertemuan kedua mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata 56,5 dengan tingkat ketuntasan 31,5%

e. Hasil Observasi Guru Pertemuan Kedua

Dari pembelajaran yang telah dilakukan dalam siklus I pada pertemuan kedua, dapat diketahui hasil observasi guru sebagai berikut:

Tabel 4.9
Lembar Observasi Guru

No	Kegiatan Pembelajaran	Skor			
		1	2	3	4
1	Kegiatan Awal • Mengucapkan Salam • Apersepsi • Motivasi • Menyampaikan Tujuan		√		
			√		
			√		
			√		
2	Kegiatan Inti • Mempersiapkan Media • Menjelaskan materi dengan menggunakan media gambar • Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menjawab pertanyaan siswa • Menguji keterampilan dan kemampuan siswa melalui soal latihan		√		
			√		
			√		
			√		
3	Kegiatan Akhir • Menyimpulkan Materi • Memberikan tugas rumah • Memberikan nasehat • Menutup pelajaran dengan mengucapkan salam		√		
		√			
		√			
			√		
Jumlah		22			
Persentase		46			
Rata-rata		1,8			

Berdasarkan pada tabel 4.9 di atas dapat dilihat bahwa aktivitas guru pada siklus I pertemuan kedua dengan rata-rata 1,8 dan persentase 46. Hasil yang didapatkan guru pada pertemuan kedua mengalami

peningkatan dibandingkan dari pertemuan pertama walaupun hasilnya belum cukup baik. Dengan demikian perlu diadakan perbaikan lagi agar kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru dapat meningkat dan lebih baik lagi.

f. Refleksi

Pada tahap refleksi ini, bahwa pelaksanaan kegiatan belajar mengajar pada pertemuan kedua ini masih terdapat kekurangan, sehingga perlu adanya perbaikan untuk dilakukan pada pertemuan berikutnya.

- 1) Siswa masih kurang antusias dalam menjawab pertanyaan dari guru, maupun mengajukan pertanyaan untuk guru terhadap materi yang kurang di pahami
- 2) Beberapa siswa kurang serius dalam memperhatikan penjelasan dari guru
- 3) Masih ditemukan siswa yang saling mengobrol
- 4) Beberapa siswa kurang aktif dalam kerjasama dengan kelompoknya atau berdiskusi

Berdasarkan hasil pengamatan oleh observer pada guru kegiatan siklus I pertemuan pertama ditemukan hal-hal sebagai berikut:

- 1) Cara menjeaskan materi guru terlalu cepat
- 2) Guru belum bisa mengkondisikan kelas
- 3) Materi yang dijelaskan kurang dapat dipahami siswa
- 4) Kurangnya motivasi ada siswa

Berdasarkan refleksi pertemuan pertama tindakan yang akan dilakukan pada pertemuan kedua yaitu:

- 1) Memberikan penjelasan tidak terlalu cepat agar mudah dimengerti oleh siswa
- 2) Guru sebaiknya mengarahkan siswa untuk bekerjasama dan aktif dalam berdiskusi
- 3) Guru dapat memberikan tambahan nilai kepada siswa yang aktif dalam belajar agar siswa terpacu motivasinya dalam belajar
- 4) Belum diterapkannya media pembelajaran oleh guru

3. Pertemuan Ketiga

Pertemuan ketiga ini dilaksanakan pada Selasa, 9 April 2019 dilakukan selama 2 jam pelajaran dengan pokok bahasan jenis-jenis pekerjaan berdasarkan jenis pegawai. Adapun langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut:

a. Kegiatan Awal

Pada kegiatan ini dimulai dengan guru mengucapkan salam, membimbing siswa untuk berdo'a, sebelum proses pembelajaran dimulai, guru mengecek kehadiran siswa, kemudian guru menyapa siswa dan menanyakan tentang keadaan siswa serta kesiapan siswa dalam menerima pembelajaran. Setelah itu guru menanyakan materi minggu lalu.

b. Kegiatan Inti

Guru menjelaskan materi jenis-jenis pekerjaan berdasarkan jenis pegawai, setelah itu guru mengasah kembali ingatan siswa tentang materi yang telah disampaikan, tetapi terkadang di sela-sela pembelajaran agar tidak bosan guru memberikan semangat dan bernyanyi dalam pembelajaran.

Setelah menjelaskan materi, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan memberikan tanggapan tentang materi yang telah disampaikan apabila ada materi yang belum dipahami atau dimengerti oleh siswa. Kemudian Muhammad Rafka R bertanya kepada guru tentang pengertian pegawai negeri dan swasta. Muhammad Rafka R memang siswa yang aktif dikelas dibandingkan dengan siswa yang lain.

Selanjutnya guru memberikan tugas kelompok dan membagi siswa yang jumlahnya 19 siswa menjadi 4 kelompok yang tiap kelompoknya terdiri 5 atau 4 siswa. Kemudian guru memberikan tugas kelompok untuk berdiskusi dari materi yang sudah disampaikan, kemudian perwakilan salah satu kelompok mempresentasikan hasilnya didepan kelas.

Setelah itu guru membagikan soal posttest yang harus dikerjakan secara individu oleh siswa untuk

mengukur sejauh mana pemahaman siswa akan materi yang telah disampaikan

Gambar 4.6
Guru menjelaskan materi menggunakan media gambar



c. Kegiatan Akhir

Guru menyampaikan kembali ulasan materi kepada siswa yang telah di pelajari di awal ,dan memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang telah disampaikan kemudian guru menutup pembelajaran dengan doa.

d. Hasil Belajar Siswa Pertemuan Ketiga

Dari pembelajaran yang telah dilakukan dalam siklus I ini, untuk mengetahui meningkat atau tidaknya pembelajaran, maka dapat diketahui hasil belajar siswa melalui perbandingan hasil postes siklus I pertemuan kedua dengan hasil postest siklus I pertemuan ketiga sebagai berikut:

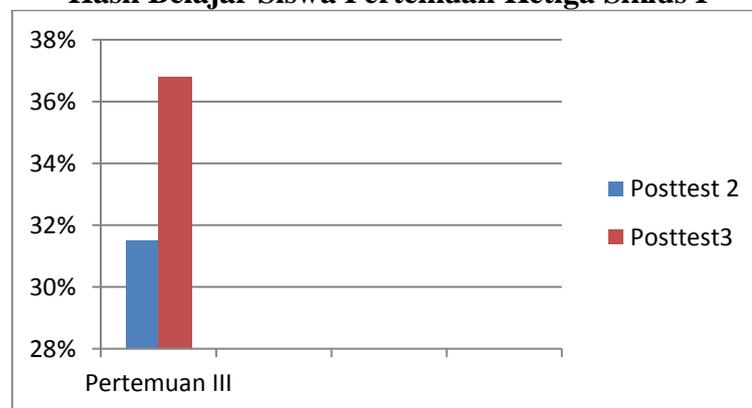
Tabel 4.10
Hasil Belajar Siswa Pertemuan Ketiga Siklus I

No	Nama	SIKLUS I			
		Postest	Ket	Postest	Ket
1	Adam Malik Fajar	55	BT	55	BT
2	Aleya Putri Adiba	80	T	100	T
3	Anugrah Ega Arta P	80	T	70	T
4	Aprilia Stenli Putra	70	T	100	T
5	Attar Bayu Nugroho	70	T	80	T
6	Kharen Delvira S	50	BT	50	BT
7	M. Nabil Al-Baihaqi	70	T	70	T
8	Mahmud Muzaki	35	BT	50	BT
9	Muhammad Imam Maulana	55	BT	50	BT
10	Muhammad Rafka R	80	T	100	T
11	Nadia Putri Zahrani	35	BT	55	BT
12	Najwa Aulya Nafisa	55	BT	50	BT
13	Najwa Evelin Prilia	50	BT	50	BT
14	Niko Ardian Putra	55	BT	50	BT
15	Reno Saputra	55	BT	70	T
16	Rizal Saputra Pratama	35	BT	45	BT
17	Seno Aji Wibowo	55	BT	55	BT
18	Silvia Calista Amanda	55	BT	50	BT
19	Sobandi	35	BT	50	BT
	Jumlah	1075		1200	
	Rata-rata	56,5	6	63,1	7
	Skor Tertinggi	80		100	
	Skor terendah	35		45	
	Tingkat Ketuntasan	31,5%		36,8%	

Pada pertemuan ketiga ini siswa mengalami peningkatan dibandingkan dengan pertemuan kedua di siklus pertama. Jika, pada pertemuan kedua siswa yang tuntas hanya berjumlah 6 siswa maka pada pertemuan ketiga ini siswa yang tuntas bertambah menjadi 7 siswa yang tuntas.

Adapun peningkatan hasil belajar siswa pada pertemuan ketiga dapat kita lihat dengan gambar grafik dibawah ini:

Gambar 4.7
Hasil Belajar Siswa Pertemuan Ketiga Siklus I



Berdasarkan tabel 4.10 dan gambar 4.7 di atas, diketahui bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Dapat dilihat dari hasil post test yang diberikan pada pertemuan kedua. Pada pertemuan kedua hasil nilai rata-rata postes yaitu 56,5 dengan tingkat ketuntasan mencapai 31,5%, sedangkan pada pertemuan ketiga mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata 63,1 dengan tingkat ketuntasan 36,8, %.

e. Hasil Observasi Guru Pertemuan Ketiga

Dari pembelajaran yang telah dilakukan dalam siklus I pada pertemuan ketiga, dapat diketahui hasil observasi guru sebagai berikut:

Tabel 4.11
Lembar Observasi Guru

No	Kegiatan Pembelajaran	Skor			
		1	2	3	4
1	Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan Salam • Apersepsi • Motivasi • Menyampaikan Tujuan 		√		
			√		
				√	
				√	
2	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Mempersiapkan Media • Menjelaskan materi dengan menggunakan media gambar • Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menjawab pertanyaan siswa • Menguji keterampilan dan kemampuan siswa melalui soal latihan 		√		
			√		
			√		
				√	
3	Kegiatan Akhir <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan Materi • Memberikan tugas rumah • Memberikan nasehat • Menutup pelajaran dengan mengucapkan salam 		√		
		√			
			√		
			√		
Jumlah		26			
Persentase		54,2			
Rata-rata		2,2			

Berdasarkan pada tabel 4.11 di atas dapat dilihat bahwa aktivitas guru pada siklus I pertemuan ketiga dengan rata-rata 2,2 dan persentase 54,2. Hasil yang didapatkan guru pada pertemuan ketiga mengalami peningkatan dibandingkan dari pertemuan kedua walaupun hasilnya belum cukup baik. Dengan demikian perlu diadakan perbaikan lagi agar kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru dapat meningkat dan lebih baik lagi.

f. Refleksi

Pada tahap refleksi ini, bahwa pelaksanaan kegiatan belajar mengajar pada pertemuan kedua ini masih terdapat kekurangan, sehingga perlu adanya perbaikan untuk dilakukan pada pertemuan berikutnya.

- 1) Siswa masih kurang antusias dalam menjawab pertanyaan dari guru, maupun mengajukan pertanyaan untuk guru terhadap materi yang kurang di pahami
- 2) Beberapa siswa kurang serius dalam memperhatikan penjelasan dari guru
- 3) Masih ditemukan siswa yang saling mengobrol
- 4) Beberapa siswa kurang aktif dalam kerjasama dengan kelompoknya atau berdiskusi

Berdasarkan hasil pengamatan oleh observer pada guru kegiatan siklus I pertemuan pertama ditemukan hal-hal sebagai berikut:

- 1) Cara menjeaskan materi guru terlalu cepat
- 2) Guru belum bisa mengkondisikan kelas
- 3) Materi yang dijelaskan kurang dapat dipahami siswa
- 4) Kurangnya motivasi ada siswa

Berdasarkan refleksi pertemuan pertama tindakan yang akan dilakukan pada pertemuan kedua yaitu:

- 1) Memberikan penjelasan tidak terlalu cepat agar mudah dimengerti oleh siswa

- 2) Guru sebaiknya mengarahkan siswa untuk bekerjasama dan aktif dalam berdiskusi
- 3) Guru dapat memberikan tambahan nilai kepada siswa yang aktif dalam belajar agar siswa terpacu motivasinya dalam belajar
- 4) Belum diterapkannya media pembelajaran oleh guru

3) Hasil Observasi / Pengamatan

a) Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I

Kegiatan observasi dilaksanakan untuk mengetahui ketercapaian pada setiap kegiatan yang dilaksanakan, kegiatan observasi diamati langsung oleh wali kelas III yang bertindak sebagai pengamat. Aktivitas guru diamati dengan lembar observasi kegiatan pembelajaran dapat dilihat pada tabel dibawah ini, selengkapnya dapat dilihat pada lampiran:

Tabel 4.12
Lembar Aktivitas Guru Siklus I

No	Kegiatan yang diamati	Pertemuan			Rata-rata	Kriteria
		1	2	3		
1	Membuka pelajaran dengan salam, doa dan memeriksa daftar hadir.	1	2	2	1,7	Kurang
2	Melakukan apersepsi	2	2	2	2	Cukup
3	Memotivasi siswa untuk aktif belajar.	2	2	3	2,3	Cukup
4	Menyampaikan tujuan pembelajaran	2	2	3	2,3	Cukup
5	Mempersiapkan media gambar	2	2	2	2	Cukup
6	Menjelaskan materi dengan menggunakan media gambar	1	2	2	1,7	Kurang
7	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menjawab pertanyaan siswa	2	2	2	2	Cukup

8	Menguji keterampilan dan kemampuan siswa melalui soal latihan	2	2	3	2,3	Cukup
9	Memberi penguatan kepada siswa dan menyimpulkan hasil pembelajaran	1	2	2	1,7	Kurang
10	Memberikan tugas rumah kepada siswa	2	1	1	1,3	Kurang
11	Memberikan nasehat	2	1	2	1,7	Kurang
12	Menutup pelajaran	1	2	2	1,7	Kurang
Jumlah total		20	22	26	22,7	
Presentase Keberhasilan		41,7%	45,8%	54,2%	47,3%	
Rata-rata		1,7	1,8	2,2	1,9	KURANG

Keterangan :

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Baik Sekali

Berdasarkan tabel diatas, dapat dilihat adanya peningkatan kegiatan guru dalam proses pembelajaran saat siklus I yaitu persentase pada pertemuan pertama sebesar 41,7% dan pada pertemuan kedua menjadi 45,8% dan pertemuan ketiga 54,2%. Sedangkan rata-rata siklus I pertemuan pertama, kedua dan ketiga adalah 1,9 (kurang). Maka dari itu perlu diadakan perbaikan lagi agar kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru kedepannya dapat meningkat dan lebih baik lagi. Jika kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru meningkat di siklus berikutnya maka tujuan pembelajaran dikelas akan tercapai.

b) Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus I

Tabel 4.13
Lembar aktivitas siswa siklus I

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan			Rata-Rata
		I	II	III	
1	Siswa Memperhatikan penjelasan guru	35,5%	51,3%	59,5%	48,7%
2	Siswa bertanya dan menjawab pertanyaan guru	28,9%	32,8%	47,3%	36,3%
3	Siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas	31,5%	38,1%	52,6%	40,7%
4	Siswa bekerjasama dengan kelompok	32,8%	46%	51,3%	43,3%
Jumlah		128,7%	168,2%	210,7%	169%
Rata-Rata		32,175%	42%	52,6%	42,2%

Berdasarkan tabel 4.13 terlihat hasil observasi kegiatan pembelajaran siswa pada siklus I mengalami peningkatan dari pertemuan satu ke pertemuan berikutnya. Aktivitas siswa paling besar yaitu siswa memperhatikan penjelasan guru dengan rata-rata 48,7% dan aktivitas siswa yang paling kecil adalah siswa bertanya dan menjawab pertanyaan guru dengan rata-rata sebesar 36,3%, hal itu disebabkan karena pada awal-awal pertemuan siswa masih malu-malu untuk mengungkapkan pemikirannya terhadap materi karna takut di salahkan oleh teman dan guru.

c) Hasil Evaluasi Belajar Siklus I

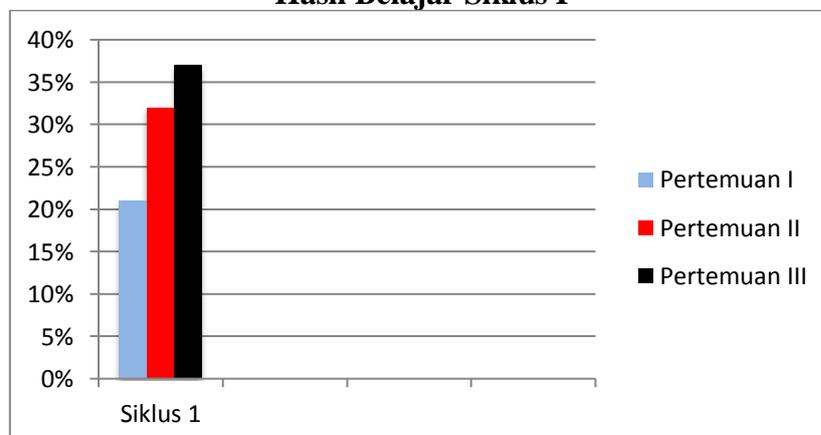
Penilaian hasil belajar siswa didasarkan pada kemampuan siswa dalam mengerjakan soal *pretest* dan *posttest* yang sudah diberikan guru kepada siswa kelas III dengan jumlah 19 siswa. Data hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.14
Hasil Belajar Pretest dan Posttes Siklus I

No	Keterangan	Siklus I		
		Pertemuan I	Pertemuan II	Pertemuan II
1	Rata-rata	47,6	56,5	63,1
2	Skor tertinggi	65	80	100
3	Skor terendah	15	35	45
4	Tingkat ketuntasan	21%	31,5%	36,8%

Untuk lebih jelasnya peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dapat dilihat pada grafik berikut ini:

Gambar Grafik 4.8
Hasil Belajar Siklus I



Berdasarkan tabel 4.14 dan gambar 4.8 di atas dapat dilihat bahwa siswa yang memperoleh nilai yang mencapai KKM dapat diketahui dengan tingkat ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I pertemuan pertama yaitu dengan rata-rata 47,6 dengan tingkat ketuntasan mencapai 21% dan nilai rata-rata pertemuan kedua yaitu 56,6% dengan tingkat ketuntasan mencapai 31,5% dan pertemuan ketiga nilai rata-rata yaitu 63,1 dengan tingkat ketuntasan mencapai 36,8%. Maka, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa pada siklus I sebelum diberikan materi masih rendah dan setelah diberikan materi oleh guru mengalami sedikit peningkatan walaupun belum mencapai kkm keberhasilan yang diharapkan yaitu 70%.

c. Pelaksanaan Siklus II

Setelah diadakanya refleksi maka dilaksanakan siklus ke II dengan harapan bahwa pada siklus II dapat mencapai tujuan yang diharapkan. Pembelajaran siklus dua sebanyak tiga kali pertemuan. Pertemuan yang berlangsung di siklus kedua dilakukan dengan cara pemberian soal posttest dan diterapkannya media gambar.

Pemberian soal posttes bertujuan untuk melihat tingkat keberhasilan belajar yang telah dilakukan dengan media gambar. Tahapan siklus dua tidak jauh beda dengan siklus satu yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi

Jadwal pelaksanaan penelitian tindakan kelas pada siklus I yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.15
Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Siklus II

No.	Siklus/ Pertemuan	Hari/tanggal	Waktu
1	II/1	Kamis/11 April 2019	8.50 – 10.40 WIB
2	II/2	Selasa/16 April 2019	11.20 – 12.30 WIB
3	II/3	Kamis/17 April 2019	8.50 – 10.40 WIB

Sumber: Jadwal pelajaran IPS kelas III SDN 2 Balekencono

1. Perencanaan

Pembelajaran pada siklus II ini sama dengan pembelajaran pada siklus I yaitu dilaksanakan sebanyak 3 kali pertemuan. Adapun hal-hal yang harus dipersiapkan sebagai berikut:

- a) Membuat rencana dan tujuan pembelajaran yang sesuai dengan media gambar
- b) Mempersiapkan sumber belajar seperti buku pelajaran IPS SD kelas III yang relevan.
- c) Membuat alat pengumpul data berupa lembar observasi kegiatan pembelajaran (kegiatan guru dan siswa) dan hasil belajar siswa
- d) Mempersiapkan media penunjang pembelajaran.

2. Pelaksanaan Siklus II

Pada siklus II dilaksanakan sebanyak 3 kali pertemuan, ini untuk mengetahui kemampuan dan pengetahuan awal siswa sebelum melakukan tindakan pembelajaran dengan menggunakan media gambar. Satu siklus berisi tiga kali pertemuan dan dengan sub materi yang berbeda dan pada akhir pertemuan diadakan soal posttes.

1. Pertemuan Pertama

Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Kamis, 11 April 2019 dengan jumlah siswa yang hadir adalah 19 orang dan dilakukan selama 2 jam pelajaran (2 x 35 menit). Materi pada pertemuan ini yaitu membahas tentang jenis-jenis pekerjaan berdasarkan peralatannya. Adapun langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut:

a. Kegiatan Awal

Kegiatan awal terdiri dari apersepsi dan motivasi, yaitu guru membuka pelajaran dengan salam kemudian do'a bersama setelah itu memeriksa kehadiran siswa. Sebelum guru melanjutkan materi pelajaran guru mengulas kembali materi yang lalu pada siklus I dengan memberikan pertanyaan agar siswa mengingat kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan yang lalu. Kemudian guru memberikan motivasi kepada siswa dengan cara memberikan *reward* (hadiah) bagi siswa yang bisa menjawab pertanyaan guru dengan benar. Siswa yang dapat menjawab pertanyaan dari guru dan mendapatkan reward yaitu Aleya Putri Adiba, Aprilia Stenli Putra, M Nabil Al-Haqi dan Muhammad Rafka R. Kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah menggunakan media gambar yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

Pada tahap eksplorasi guru menjelaskan materi tentang jenis-jenis pekerjaan berdasarkan peralatannya. Guru meminta siswa untuk memperhatikan dengan seksama penjelasan dari guru.

Pada tahap elaborasi guru membagi siswa yang jumlahnya 19 siswa menjadi 4 kelompok yang tiap kelompoknya terdiri 5 atau 4 siswa. Kemudian guru memberikan tugas kelompok untuk berdiskusi dari materi yang sudah disampaikan, kemudian perwakilan salah satu kelompok mempresentasikan hasilnya didepan kelas.

Pada tahap konfirmasi guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa tentang hal yang belum dipahami. Setelah itu guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran dari materi yang telah disampaikan

Gambar 4.9
Guru Membimbing Siswa Dalam Berdiskusi



c. Kegiatan Akhir

Siswa diminta untuk mengerjakan soal latihan yang diberikan oleh guru. Kemudian guru menghimbau kepada seluruh siswa untuk mempelajari materi selanjutnya. Agar pertemuan yang akan datang siswa akan lebih mudah memahami materi. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam.

Keadaan siswa pada pertemuan pertama siklus II cukup baik, siswa sudah memperhatikan penjelasan dari guru namun beberapa siswa mengalami sedikit kesulitan dalam mengerjakan soal kelompok. Hal ini dikarenakan dalam proses pembelajaran jarang menggunakan media gambar

d. Hasil Belajar Siswa Pertemuan Pertama

Dari pembelajaran yang telah dilakukan dalam siklus dua pertemuan pertama, dapat diketahui hasil belajar siswa melalui pemberian soal posttes sebagai berikut:

Tabel 4.16
Hasil Belajar Siswa Pertemuan pertama Siklus II

No	Nama	SIKLUS I			
		Postest Pertemuan III Siklus I	Ket	Postest Pertemuan I Siklus II	Ket
1	Adam Malik Fajar	55	BT	70	T
2	Aleya Putri Adiba	100	T	100	T
3	Anugrah Ega Arta P	70	T	80	T
4	Aprilia Stenli Putra	100	T	80	T

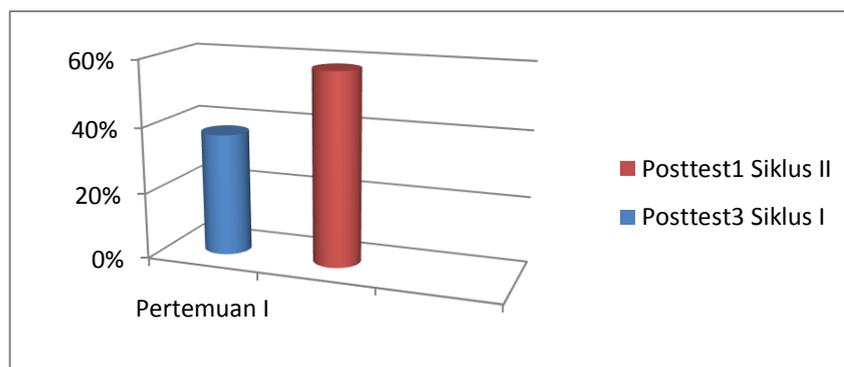
5	Attar Bayu Nugroho	80	T	100	T
6	Kharen Delvira S	50	BT	70	T
7	M. Nabil Al-Baihaqi	70	T	80	T
8	Mahmud Muzaki	50	BT	30	BT
9	Muhammad Imam Maulana	50	BT	70	T
10	Muhammad Rafka R	100	T	100	T
11	Nadia Putri Zahrani	55	BT	50	BT
12	Najwa Aulya Nafisa	50	BT	40	BT
13	Najwa Evelin Prilia	50	BT	40	BT
14	Niko Ardian Putra	50	BT	50	BT
15	Reno Saputra	70	T	80	T
16	Rizal Saputra Pratama	45	BT	30	BT
17	Seno Aji Wibowo	55	BT	70	T
18	Silvia Calista Amanda	50	BT	40	BT
19	Sobandi	50	BT	50	BT
	Jumlah	1200		1230	
	Rata-rata	63,1	7	64,7	11
	Skor Tertinggi	100		100	
	Skor terendah	45		30	
	Tingkat Ketuntasan	36,8%		57,8%	

Berdasarkan tabel 4.16 dapat dijelaskan bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan, dapat dilihat dari hasil postes yang diberikan pada pertemuan pertama siklus II dengan nilai rata-rata posttest 64,7 dengan tingkat ketuntasan mencapai 57,8% mengalami peningkatan dibandingkan dengan pertemuan ketiga pada siklus I yaitu dengan nilai rata-rata posttest 63,1 dengan tingkat ketuntasan mencapai 36,8%. Pada pertemuan pertama di siklus II ini, siswa yang tuntas hasil belajarnya lebih banyak atau mengalami peningkatan dibandingkan pertemuan ketiga di siklus I, jika pada pertemuan ketiga di siklus I siswa yang tuntas hanya

berjumlah 7 siswa dan pada pertemuan pertama siklus II ini siswa yang tuntas bertambah yaitu menjadi 11 siswa yang tuntas.

Adapun peningkatan hasil belajar siswa pada pertemuan pertama dengan pertemuan kedua pada siklus I, dapat kita lihat dengan gambar grafik dibawah ini:

Gambar 4.10
Hasil Belajar Siswa Pertemuan Pertama Siklus II



Berdasarkan tabel 4.14 dan gambar 4.10 tersebut, dapat diketahui tingkat ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus II pertemuan pertama yaitu dengan rata-rata postes 64,7 dengan tingkat ketuntasan mencapai 57,8% mengalami peningkatan dibandingkan dengan hasil belajar siswa pada pertemuan ketiga di siklus I dengan nilai rata-rata posttest 63,1 dengan tingkat ketuntasan 36,8%. Akan tetapi hasil belajar siswa pada pertemuan ini belum mencapai indikator keberhasilan yang diharapkan yaitu 70%.

e. Hasil Observasi Guru Pertemuan Pertama

Dari pembelajaran yang telah dilakukan dalam siklus II pada pertemuan pertama, dapat diketahui hasil observasi guru sebagai berikut:

Tabel 4.17
Lembar Observasi Guru

No	Kegiatan Pembelajaran	Skor			
		1	2	3	4
1	Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan Salam • Apersepsi • Motivasi • Menyampaikan Tujuan 			√	
			√		
				√	
			√		
2	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Mempersiapkan Media • Menjelaskan materi dengan menggunakan media gambar • Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menjawab pertanyaan siswa • Menguji keterampilan dan kemampuan siswa melalui soal latihan 			√	
			√		
				√	
			√		
3	Kegiatan Akhir <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan Materi • Memberikan tugas rumah • Memberikan nasehat • Menutup pelajaran dengan mengucapkan salam 		√		
			√		
			√		
			√		
Jumlah		28			
Persentase		58,3%			
Rata-rata		2,3			

Observer memberikan penilaian dengan mencentang /menceklis nilai sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru. Berdasarkan pada tabel 4.17 diatas dapat dilihat bahwa aktivitas guru pada siklus II

pertemuan pertama dengan rata-rata 2,3 dan presentase 58,3%. Hasil yang didapatkan guru pada pertemuan pertama sudah cukup baik, dengan demikian perlu diadakan perbaikan lagi agar kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru dapat meningkat dan lebih baik lagi.

f. Refleksi

Pada tahap refleksi, bahwa pelaksanaan kegiatan belajar mengajar pada siklus II ini masih terdapat kekurangan akan tetapi sudah tidak sebanyak di siklus I, sehingga masih perlu adanya perbaikan berikutnya.

- 1) Pemanfaatan waktu yang masih kurang efektif.
- 2) Masih terdapat beberapa siswa yang tidak berani menyatakan hal-hal yang kurang dipahami.
- 3) Guru belum maksimal menerapkan media gambar.
- 4) Masih terdapat siswa yang malu-malu untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas

2. Pertemuan Kedua

Pembelajaran kedua siklus II ini dilaksanakan pada hari Selasa, 16 April 2019. Materi pada pertemuan ini yaitu membuat daftar pekerjaan orangtua kelas 3. Adapun kegiatan pembelajarannya adalah sebagai berikut:

a. Kegiatan Awal

Kegiatan awal terdiri dari apersepsi dan motivasi, yaitu guru membuka pelajaran dengan salam, kemudian do'a bersama, setelah memeriksa kehadiran siswa. Guru mengulas kembali materi yang lalu dengan memberikan pertanyaan agar siswa mengingat kembali materi yang telah dipelajari yaitu tentang jenis-jenis pekerjaan berdasarkan peralatannya. Guru memberikan motivasi sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.

b. Kegiatan Inti

Pada tahap eksplorasi guru mengulas kembali materi minggu lalu agar siswa tidak lupa dengan materi yang sudah dibahas.

Pada tahap elaborasi guru membagi siswa yang jumlahnya 19 siswa menjadi 4 kelompok yang tiap kelompoknya terdiri 5 atau 4 siswa. Kemudian guru memberikan tugas kelompok untuk berdiskusi membuat daftar pekerjaan orangtua, kemudian perwakilan salah satu kelompok mempresentasikan hasilnya di depan kelas.

Pada tahap konfirmasi guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa tentang hal yang belum dipahami. Setelah itu guru dan siswa bersama-

sama menyimpulkan materi pembelajaran dari materi yang telah disampaikan

Gambar 4.11
Siswa dibimbing guru untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok



c. Kegiatan Akhir

Akhir dari pembelajaran guru mengadakan postest. Soal postest tersebut terdiri dari 5 soal essay, dan dikerjakan secara individu dengan waktu yang ditentukan, setelah waktu habis guru menutup diakhir pertemuan siklus II dengan memberikan saran dan motivasi siswa. Kemudian mengakhiri dengan salam penutup.

Kedaaan siswa pertemuan kedua siklus II sudah berjalan dengan baik, siswa memahami materi yang telah disampaikan, tetapi terdapat beberapa siswa yang tidak mengerti materi yang disampaikan oleh guru.

Dikarenakan mereka asik mengobrol dengan teman sebangkunya. Seperti Najwa Aulya Nafisa dan Najwa Evelin Prilia.

d. Hasil Belajar Siswa Pertemuan Kedua

Dari pembelajaran yang telah dilakukan dalam siklus kedua pada pertemuan kedua diketahui hasil belajar siswa melalui pemberian soal posttest sebagai berikut:

Tabel 4.18
Hasil Belajar Siswa Pertemuan Kedua Siklus II

No	Nama	SIKLUS I			
		Postest Pertemuan I Siklus II	Ket	Postest Pertemuan II Siklus II	Ket
1	Adam Malik Fajar	70	T	80	T
2	Aleya Putri Adiba	100	T	100	T
3	Anugrah Ega Arta P	80	T	100	T
4	Aprilia Stenli Putra	80	T	100	T
5	Attar Bayu Nugroho	100	T	100	T
6	Kharen Delvira S	70	T	90	T
7	M. Nabil Al-Baihaqi	80	T	100	T
8	Mahmud Muzaki	30	BT	50	BT
9	Muhammad Imam Maulana	70	T	80	T
10	Muhammad Rafka R	100	T	100	T
11	Nadia Putri Zahrani	50	BT	60	T
12	Najwa Aulya Nafisa	40	BT	50	BT
13	Najwa Evelin Prilia	40	BT	50	BT
14	Niko Ardian Putra	50	BT	60	T
15	Reno Saputra	80	T	100	T
16	Rizal Saputra Pratama	30	BT	50	BT
17	Seno Aji Wibowo	70	T	80	T
18	Silvia Calista Amanda	40	BT	50	BT
19	Sobandi	50	BT	50	BT
	Jumlah	1230		1450	

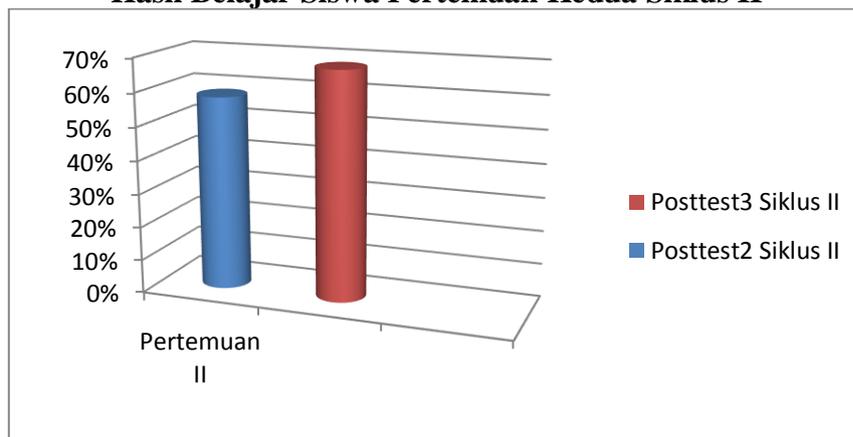
	Rata-rata	64,7	11	76,3	13
	Skor Tertinggi	100		100	
	Skor terendah	30		50	
	Tingkat Ketuntasan	57,8%		68,4%	

Berdasarkan tabel 4.18 dapat dijelaskan bahwa

hasil belajar siswa mengalami peningkatan, dapat dilihat dari hasil postes yang diberikan pada pertemuan pertama siklus II dengan nilai rata-rata posttest 64,7 dengan tingkat ketuntasan mencapai 57,8% sedangkan pertemuan kedua pada siklus II mengalami peningkatan yaitu dengan nilai rata-rata posttest 76,3 dengan tingkat ketuntasan mencapai 68,4%. Pada pertemuan kedua di siklus II ini, siswa yang tuntas hasil belajarnya lebih banyak atau mengalami peningkatan dibandingkan pertemuan pertama di siklus II, jika pada pertemuan pertama di siklus II siswa yang tuntas hanya berjumlah 11 siswa dan pada pertemuan kedua siklus II ini siswa yang tuntas bertambah yaitu menjadi 13 siswa yang tuntas.

Adapun peningkatan hasil belajar siswa pada pertemuan kedua dengan pertemuan kedua pada siklus II, dapat kita lihat dengan gambar grafik dibawah

Gambar 4.12
Hasil Belajar Siswa Pertemuan Kedua Siklus II



Berdasarkan tabel 4.18 dan gambar 4.12 tersebut, dapat diketahui bahwa hasil belajar siswa pada siklus II pertemuan kedua mengalami peningkatan dibandingkan dengan hasil belajar siswa pada pertemuan pertama di siklus II. Akan tetapi hasil belajar siswa pada pertemuan ini belum mencapai indikator keberhasilan yang diharapkan yaitu 70%.

e. Hasil Observasi Guru Pertemuan Kedua

Dari pembelajaran yang telah dilakukan dalam siklus II pada pertemuan kedua, dapat diketahui hasil observasi guru sebagai berikut:

Tabel 4.19
Lembar Observasi Guru

No	Kegiatan Pembelajaran	Skor			
		1	2	3	4
1	Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan Salam • Apersepsi • Motivasi • Menyampaikan Tujuan 			√	
				√	
				√	
					√
2	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Mempersiapkan Media • Menjelaskan materi dengan menggunakan media gambar • Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menjawab pertanyaan siswa • Menguji keterampilan dan kemampuan siswa melalui soal latihan 			√	
			√		
				√	
				√	
				√	
3	Kegiatan Akhir <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan Materi • Memberikan tugas rumah • Memberikan nasehat • Menutup pelajaran dengan mengucap salam 			√	
					√
					√
				√	
				√	
Jumlah		38			
Persentase		79,2			
Rata-rata		3			

Berdasarkan pada tabel 4.19 diatas dapat dilihat bahwa aktivitas guru pada siklus II pertemuan kedua dengan rata-rata 3 dan presentase 79,2%. Hasil yang didapatkan guru pada pertemuan kedua sudah baik. Akan tetapi tidak ada salahnya memperbaiki lagi agar hasilnya pun lebih baik lagi.

f. Refleksi

Pada tahap refleksi, bahwa pelaksanaan kegiatan belajar mengajar pada siklus II ini masih terdapat kekurangan akan tetapi sudah tidak sebanyak di siklus I, sehingga masih perlu adanya perbaikan berikutnya.

- 1) Pemanfaatan waktu yang kurang efektif.
- 2) Guru belum maksimal menerapkan media gambar.
- 3) Masih terdapat siswa yang malu-malu untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas.

3. Pertemuan Ketiga

Pembelajaran ketiga siklus II ini dilaksanakan pada hari Kamis, 17 April 2019. Materi pada pertemuan ini yaitu membahas tentang jenis-jenis pekerjaan menghasilkan barang dan jasa. Adapun kegiatan pembelajarannya adalah sebagai berikut:

a. Kegiatan Awal

Kegiatan awal terdiri dari apersepsi dan motivasi, yaitu guru membuka pelajaran dengan salam, kemudian do'a bersama, setelah memeriksa kehadiran siswa. Guru mengulas kembali materi yang lalu dengan memberikan pertanyaan agar siswa mengingat kembali materi yang telah dipelajari yaitu jenis-jenis pekerjaan

yang menghasilkan barang dan jasa. Guru memberikan motivasi sebelum kegiatan pembelajara dimulai.

b. Kegiatan Inti

Pada tahap eksplorasi guru menjelaskan materi tentang jenis-jenis pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa. Guru meminta siswa untuk memperhatikan dengan seksama penjelasan dari guru.

Pada tahap elaborasi guru membagi siswa yang jumlahnya 19 siswa menjadi 4 kelompok yang tiap kelompoknya terdiri 5 atau 4 siswa. Kemudian guru memberikan tugas kelompok untuk berdiskusi dari materi yang sudah disampaikan, kemudian perwakilan salah satu kelompok mempresentasikan hasilnya didepan kelas.

Pada tahap konfirmasi guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa tentang hal yang belum dipahami. Setelah itu guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran dari materi yang telah disampaikan

Gambar 4.13
Guru membuat siswa berani maju menjelaskan materi didepan kelas menggunakan media gambar



c. Kegiatan Akhir

Akhir dari pembelajaran guru mengadakan posttest. Soal posttest tersebut terdiri dari 5 soal essay, dan dikerjakan secara individu dengan waktu yang ditentukan, setelah waktu habis guru diakhir pertemuan siklus II memberikan saran dan motivasi pada siswa untuk tetap semangat dan giat dalam belajar. Kemudian mengakhiri dengan salam penutup.

Keadaan siswa pertemuan ketiga siklus II sudah berjalan dengan sangat baik, banyak siswa yang aktif dan memahami materi yang telah disampaikan. Pada pertemuan ketiga ini pembelajaran berjalan dengan kondusif, guru tidak mengalami kendala dalam mengkondisikan kelas. Siswa mampu mengikuti tahapan-tahapan proses pembelajaran dengan media gambar.

Sehingga tujuan pembelajaran telah tercapai sesuai rencana. Hal ini menunjukkan peningkatan yang sangat baik dalam proses pembelajaran di kelas.

d. Hasil Belajar Siswa Pertemuan Ketiga

Dari pembelajaran yang telah dilakukan dalam siklus kedua pada pertemuan Ketiga diketahui hasil belajar siswa melalui pemberian soal posttest sebagai berikut

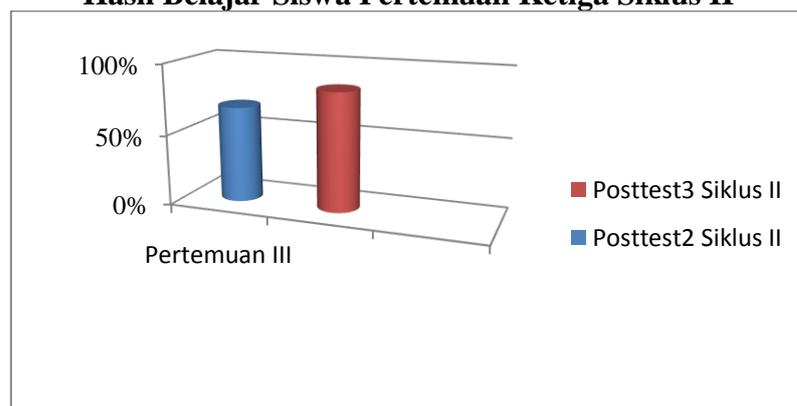
Tabel 4.20
Hasil Belajar Siswa Pertemuan Ketiga Siklus II

No	Nama	SIKLUS I			
		Postest	Ket	Postest	Ket
1	Adam Malik Fajar	80	T	100	T
2	Aleya Putri Adiba	100	T	100	T
3	Anugrah Ega Arta P	100	T	100	T
4	Aprilia Stenli Putra	100	T	90	T
5	Attar Bayu Nugroho	100	T	100	T
6	Kharen Delvira S	90	T	90	T
7	M. Nabil Al-Baihaqi	100	T	90	T
8	Mahmud Muzaki	50	BT	50	BT
9	Muhammad Imam Maulana	80	T	70	T
10	Muhammad Rafka R	100	T	100	T
11	Nadia Putri Zahrani	60	T	70	T
12	Najwa Aulya Nafisa	50	BT	70	T
13	Najwa Evelin Prilia	50	BT	50	BT
14	Niko Ardian Putra	60	T	90	T
15	Reno Saputra	100	T	100	T
16	Rizal Saputra Pratama	50	BT	50	BT
17	Seno Aji Wibowo	80	T	100	T
18	Silvia Calista Amanda	50	BT	70	T
19	Sobandi	50	BT	70	T
	Jumlah	1450		1560	
	Rata-rata	76,3	13	82,1	16
	Skor Tertinggi	100		100	

	Skor terendah	50		50	
	Tingkat Ketuntasan	68,4%		84,2%	

Berdasarkan tabel 4.20 dapat dijelaskan bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan, dapat dilihat dari hasil postes yang diberikan pada pertemuan kedua siklus II dengan nilai rata-rata postest 76,3 dengan tingkat ketuntasan mencapai 68,4% berbeda dengan siklus II pertemuan III yang mengalami peningkatan yaitu dengan nilai rata-rata postest 82,1 dengan tingkat ketuntasan mencapai 84,2%. Pada pertemuan ketiga di siklus II ini, siswa yang tuntas hasil belajarnya lebih banyak atau mengalami peningkatan dibandingkan pertemuan sebelumnya, jika pada pertemuan kedua siklus II berjumlah 13 siswa dan pada pertemuan ketiga siklus II ini siswa yang tuntas bertambah yaitu menjadi 16 siswa yang tuntas. Berikut gambar meningkatnya hasil belajar siswa disiklus II:

Gambar 4.14
Hasil Belajar Siswa Pertemuan Ketiga Siklus II



Berdasarkan tabel 4.20 dan gambar 4.14 tersebut, dapat diketahui bahwa hasil belajar siswa pada siklus II pertemuan ketiga mengalami peningkatan dibandingkan dengan hasil belajar siswa pada pertemuan kedua di siklus II dan keadaan siswa pada pertemuan ketiga siklus II ini sudah sangat baik dan sudah mencapai indikator ketuntasan tujuan penelitian ini bahkan melampaui yaitu mencapai 84%.

e. Hasil Observasi Guru Pertemuan Ketiga

Dari pembelajaran yang telah dilakukan dalam siklus II pada pertemuan ketiga, dapat diketahui hasil observasi guru sebagai berikut:

Tabel 4.21
Lembar Observasi Guru

No	Kegiatan Pembelajaran	Skor			
		1	2	3	4
1	Kegiatan Awal				
	• Mengucapkan Salam				√
	• Apersepsi				√
	• Menyampaikan Tujuan				√
2	Kegiatan Inti				
	• Mempersiapkan Media			√	
	• Menjelaskan materi dengan menggunakan media gambar			√	
	• Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menjawab pertanyaan siswa				√
	• Menguji keterampilan dan kemampuan siswa melalui soal latihan				√
3	Kegiatan Akhir				
	• Menyimpulkan Materi				√

	• Memberikan tugas rumah			√	
	• Memberikan nasehat		√		
	• Menutup pelajaran dengan mengucap salam			√	
Jumlah		42			
Persentase		87,5			
Rata-rata		3,5			

Berdasarkan pada tabel 4.21 diatas dapat dilihat bahwa aktivitas guru pada siklus II pertemuan ketiga dengan rata-rata 3,5 dan presentase 87,5%. Hasil yang didapatkan guru pada pertemuan ketiga sudah baik, dapat meningkatkan proses belajar mengajar sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

f. Refleksi

Pada penelitian di siklus II ini dapat diketahui bahwa proses pembelajaran menggunakan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS dari siklus sebelumnya, sehingga tidak perlu diadakan revisi terlalu banyak, tetapi yang perlukan untuk tindakan selanjutnya adalah memaksimalkan dan mempertahankan apa yang telah ada dengan tujuan agar pada pelaksanaan proses belajar mengajar menggunakan media gambar dapat meningkatkan proses belajar mengajar sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dan proses pembelajaran dengan media gambar berjalan dengan baik hingga pertemuan terakhir pada siklus II,

sehingga mampu meningkatkan hasil belajar siswa, menumbuhkan rasa percaya diri siswa dalam berkomunikasi dan mengeluarkan pendapat, serta meningkatkan antusias siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.

3. Hasil Observasi / Pengamatan

a. Hasil Observasi / Pengamatan Siklus II

Kegiatan observasi dilaksanakan untuk mengetahui ketercapaian pada setiap kegiatan yang dilaksanakan, kegiatan observasi diamati langsung oleh wali kelas III yang bertindak sebagai pengamat (Observer). Aktivitas guru diamati dengan lembar observasi kegiatan pembelajaran dapat dilihat pada tabel dibawah ini, selengkapnya dapat dilihat pada lampiran.

Tabel 4.22
Lembar Aktivitas Guru Siklus II

No	Kegiatan yang diamati	Pertemuan			Rata-rata	Kriteria
		1	2	3		
1	Membuka pelajaran dengan salam, doa dan memeriksa daftar hadir.	3	3	4	3,3	Baik
2	Melakukan apersepsi	2	3	4	3	Baik
3	Memotivasi siswa untuk aktif belajar.	3	3	4	3,3	Baik
4	Menyampaikan tujuan pembelajaran	2	4	4	3,3	Baik
5	Mempersiapkan media gambar	3	3	3	3	Baik
6	Menjelaskan materi dengan menggunakan media gambar	2	2	3	2,3	Cukup
7	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menjawab pertanyaan	3	3	4	3,3	Baik

	siswa					
8	Menguji keterampilan dan kemampuan siswa melalui soal latihan	2	3	4	3	Baik
9	Memberi penguatan kepada siswa dan menyimpulkan hasil pembelajaran	2	3	4	3	Baik
10	Memberikan tugas rumah kepada siswa	2	4	3	3	Baik
11	Memberikan nasehat	2	4	2	2,7	Cukup
12	Menutup pelajaran	2	3	3	2,7	Cukup
Jumlah total		28	38	42	35,9	
Presentase Keberhasilan		58,3%	79,2%	87,5%	74,8%	
Rata-rata		2,3	3	3,5	3	BAIK

Keterangan :

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Baik Sekali

Berdasarkan tabel diatas, dapat dilihat adanya peningkatan kegiatan guru dalam proses pembelajaran saat siklus II yaitu persentase pada pertemuan pertama sebesar 58,3% , pada pertemuan kedua menjadi 79,2% dan pertemuan ke tiga 87,5%. Sedangkan rata-rata siklus II pertemuan pertama, kedua dan ketiga adalah 3 (BAIK). Dari data tersebut dapat diketahui bahwa telah terjadi peningkatan yang signifikan aktivitas guru pada setiap pertemuannya.

b. Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II

Tabel 4.23
Lembar aktivitas siswa siklus II

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan			Rata-Rata
		I	II	III	
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru	65,7%	76,3%	89,4%	77,1%
2	Siswa bertanya dan menjawab pertanyaan guru	51,3%	61,8%	64,4%	59,1%
3	Siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas	56,5%	65,7%	72,3%	64,8%
4	Siswa bekerjasama dengan kelompok	64,4%	71%	78,9%	71,4%
Jumlah		237,9%	274,8%	305%	272,4%
Rata-Rata		59,4%	68,5%	76,2%	68%

Berdasarkan tabel 4.23 terlihat hasil observasi kegiatan pembelajaran siswa pada siklus II mengalami peningkatan dari pertemuan satu ke pertemuan berikutnya. Aktivitas siswa paling besar yaitu siswa memperhatikan penjelasan guru dengan rata-rata 77,1% dan aktivitas siswa yang paling kecil adalah siswa bertanya dan menjawab pertanyaan guru dengan rata-rata sebesar 59,1%.

c. Hasil Evaluasi Belajar Siswa Siklus II

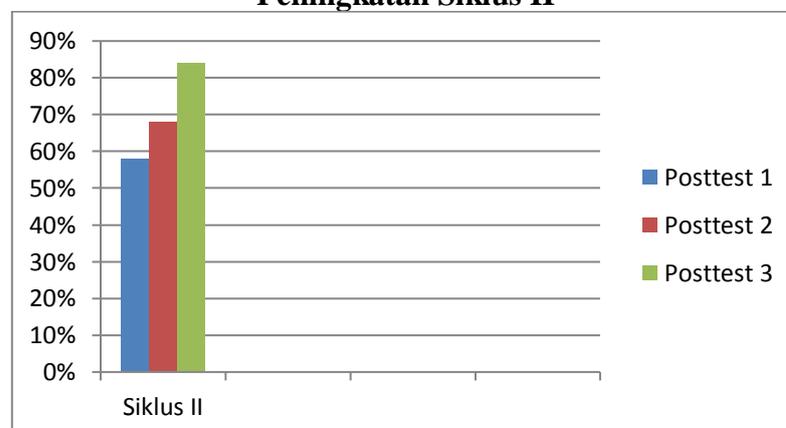
Penilaian hasil belajar siswa didasarkan pada kemampuan siswa dalam mengerjakan soal *posttest* yang sudah diberikan guru kepada siswa kelas III dengan jumlah 19 siswa pada siklus II. Data hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.23
Hasil Belajar Postes Siklus II

No	Keterangan	Siklus II		
		Pertemuan I	Pertemuan II	Pertemuan III
1	Rata-rata	64,7	76,3	82,1
2	Skor tertinggi	100	100	100
3	Skor terendah	30	50	50
4	Tingkat ketuntasan	57,8%	68,4%	84,2%

Untuk lebih jelasnya peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dapat dilihat pada grafik dibawah ini:

Gambar 4.15
Peningkatan Siklus II



Berdasarkan tabel 4.23 dan gambar Grafik 4.15 di atas dapat dilihat bahwa siswa yang memperoleh nilai >70 dapat diketahui. Tingkat ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus II pertemuan pertama yaitu dengan rata-rata posttest 64,7 dengan tingkat ketuntasan mencapai 57,8% dan nilai rata-rata posttest ke 2 yaitu 76,3 dengan tingkat ketuntasan mencapai 68,4% dan Posttest ke 3 nilai rata-rata yaitu 82,1 dengan tingkat ketuntasan mencapai 84,2% .

Hasil ini menunjukkan bahwa pada siklus II ini ketuntasan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial telah mengalami peningkatan dari siklus I. Adanya peningkatan ini karena setelah guru menginformasikan bahwa setiap akhir pelajaran akan selalu diadakan Posttest sehingga pada pertemuan berikutnya siswa lebih termotivasi untuk belajar dengan bersungguh-sungguh dan *reward* yang diberikan guru juga mempengaruhi semangat belajar siswa.

d. Refleksi

Pada penelitian di siklus II ini dapat diketahui bahwa proses pembelajaran menggunakan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa dari siklus sebelumnya, sehingga tidak perlu diadakan revisi terlalu banyak. Berdasarkan hasil penelitian pada siklus II diketahui bahwa tindakan pembelajaran dengan media gambar (kongkrit) sudah baik dibandingkan dengan siklus I maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

- 1) Siswa lebih mudah memahami dan mengingat materi yang disampaikan guru sehingga siswa mampu menerima pelajaran dengan baik dan hasil belajarnya pun meningkat.
- 2) Siswa lebih aktif dan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

B. Pembahasan

1. Pembahasan Setiap Siklus

Sebelum dilaksanakan pembelajaran IPS dengan menggunakan media gambar pada siswa kelas III SD Negeri 2 Balekencono lebih sering duduk menyimak penjelasan guru. Siswa menganggap pelajaran IPS membosankan dan sulit karena siswa tidak terlibat dalam proses pembelajaran. Hal ini berakibat pada hasil belajar siswa yang rendah.

Dalam penelitian ini pelaksanaannya dilakukan dalam 2 siklus pada setiap siklusnya dilakukan 3 kali pertemuan. Adapun kegiatan penelitian yang dilakukan peneliti adalah sebagai berikut :

a. Siklus I

a) Pertemuan I

Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 2 April 2019. Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam kemudian berdoa dan memeriksa kehadiran siswa, menentukan materi pelajaran dan memotivasi siswa untuk memeriksa kesiapan belajar dalam menerima pembelajaran pada hari itu. Sebelum pembelajaran dimulai guru memberikan tepuk semangat pada siswa untuk memberikan kesan senang terlebih dahulu. Setelah itu guru memberikan soal pretest kepada siswa dengan tujuan untuk mengetahui seberapa paham siswa sebelum diberikan materi.

Pada pertemuan pertama, guru masih dalam proses pengenalan terhadap siswa-siswanya sehingga guru belum maksimal dalam menguasai kelas seutuhnya. Sesuai dengan hasil aktivitas guru

pada pertemuan pertama persentasenya sebesar 41,7%. Pada awal pembelajaran diawali dengan guru menjelaskan materi tanpa menggunakan media gambar kemudian membagi siswanya kedalam 4 kelompok untuk berdiskusi, pada pertemuan I ini guru masih kurang maksimal dalam menyampaikan materi dan mengevaluasi siswa pada saat menyampaikan hasil diskusi didepan kelas karena masih banyak siswa yang kurang aktif dan malu untuk maju kedepan kelas menyampaikan hasil diskusi. Setelah itu guru memberikan soal postes kepada siswa untuk mengukur seberapa paham materi yang sudah dijelaskan oleh guru.

Dibuktikan dengan aktivitas siswa dalam memperhatikan penjelasan guru sebesar 35,5%, bertanya dan menjawab pertanyaan guru sebesar 18,4%, aktif dalam kegiatan pembelajaran dikelas sebesar 30,2% dan bekerjasama dengan kelompok sebesar 32,8%. Siswa pertama kali dikenal adalah Attar Bayu Nugroho Anaknya aktif dalam pembelajaran dan juga unik. Kenapa unik walaupun dia aktif dalam segala hal, baik itu bertanya, ribut dikelas tetapi dia memahami apa yang disampaikan oleh guru dan berani untuk menyampaikan hasil diskusi didepan kelas tanpa ditunjuk. Berbeda dengan siswa yang pendiam yang bernama Sobandi dan Mahmud Muzaki, mereka pada saat pembelajaran hanya diam dan memperhatikan guru tetapi jika ditanya mereka tidak bisa menjawab. Ditunjukkan dengan hasil aktivitas siswa dengan jumlah skor yang tertinggi adalah Muhammad Rafka R dan yang terendah adalah Kharen Delvira S, Mahmud

Muzaki, Nadia Putri Zahrani, Najwa Aulya Nafisa, Najwa Evelin Prilia, Rizal Saputra Pratama, Silvia Calista Amanda dan Sobandi.

b) Pertemuan II

Pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 4 April 2019. Seperti biasanya guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam, lalu berdo'a kemudian memeriksa kehadiran siswa, menentukan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa. Pembelajaran diawali dengan guru menjelaskan materi pembelajaran tanpa menggunakan media gambar kemudian guru mengajak siswa untuk membagi kelompok menjadi 4 bagian. Pada pertemuan kedua ini sudah lebih baik dari pertemuan sebelumnya, dilihat dari aktivitas guru dalam proses pembelajaran berlangsung sudah meningkat menjadi 45,8%. Guru mulai memahami kondisi kelas dan siswa, walaupun masih terdapat kegaduhan pada saat mengerjakan tugas kelompok. Dibuktikan dengan meningkatnya hasil aktivitas siswa dalam memperhatikan penjelasan guru sebesar 48,6%, bertanya dan menjawab pertanyaan guru sebesar 32,8%, aktif dalam kegiatan pembelajaran dikelas sebesar 38,1% dan bekerjasama dengan kelompok sebesar 46%, karena siswa sudah mulai terbiasa dengan guru pada saat proses pembelajaran berlangsung hal ini menunjukkan bahwa semakin meningkatnya hasil aktivitas siswa. Meskipun peningkatannya itu sedikit namun pembelajaran menunjukkan keseriusan yang ditandai dengan antusias anak-anak terhadap tugas kelompok yang diberikan oleh guru. Setelah pembelajaran berakhir

guru memberikan soal postes kepada siswa untuk mengukur seberapa paham materi yang sudah dijelaskan.

Pada pertemuan kedua ini, hasil aktivitas siswa yang tertinggi masih diperoleh oleh Muhammad Rafka R sedangkan yang terendah diperoleh Mahmud Muzaki, Muhammad Imam Maulana, Nadia Putri zahrani, Najwa Evelin Prilia dan Sobandi. Siswa yang mendapatkan skor terendah salah satunya Nadia Putri Zahrani, ketika guru menjelaskan dia memperhatikan dengan baik dan tidak membuat kegaduhan pada saat pembelajaran berlangsung. Setelah guru mendekatinya ternyata Nadia Putri Zahrani ini anaknya pemalu dan pendiam, dia hanya bertanya kepada teman dan temannya juga tidak menjawab pertanyaan darinya.

c) Pertemuan III

Pertemuan ketiga dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 9 April 2019. Seperti biasanya guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam, lalu berdo'a kemudian memeriksa kehadiran siswa, menentukan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa. Pembelajaran diawali dengan guru menjelaskan materi pembelajaran tanpa menggunakan media gambar dengan mengulas materi yang sudah diajarkan. Setelah itu guru memberikan soal postes kepada siswa untuk mengukur seberapa paham materi yang sudah dijelaskan oleh guru.

Guru semakin memahami kondisi siswa dan mulai mengetahui nama siswanya. Sehingga pembelajarannya sudah lebih

baik dari pertemuan sebelumnya. Dilihat dari hasil aktivitas gurunya mencapai 54,2%, menunjukkan bahwa kegiatan pembelajarannya sudah semakin baik. Ditunjukkan dengan hasil aktivitas siswa yang memperhatikan penjelasan guru sebesar 59,5%, bertanya dan menjawab pertanyaan guru sebesar 47,3%, aktif dalam kegiatan pembelajaran dikelas sebesar 52,6% dan bekerjasama dengan kelompok sebesar 51,3%.

Sedangkan untuk hasil tes yang diperoleh nilai rata-rata 63 dengan nilai tertinggi 100 yang diperoleh siswa yang bernama Aleya Putri Adeba, Aprilia Stenli Putra dan Muhammad Rafka R. Siswa ini adalah siswa yang aktif dari pertemuan pertama hingga pertemuan ketiga dari segi aktivitas maupun kepiatarannya dan nilai terendah 45 yang diperoleh siswa yang bernama Rizal Saputra Pratama, siswa ini anaknya nakal, susah berkonsentrasi memperhatikan penjelasan guru di depan dan kurang bisa bersosialisasi dengan temannya.

Hasil belajar pada siklus I dengan nilai KKM 60, dari jumlah 19 siswa yang tuntas hanya 7 siswa (37%) sedangkan yang tidak tuntas 13 siswa (63%). Hal ini terjadi karena siswa belum terlalu paham dalam memahami materi, penjelasan dan mengkondisikan kelas dari guru masih belum maksimal sehingga hasilnya belum sesuai dengan target yang diinginkan dan belum diterapkannya media gambar.

b. Siklus II

a) Pertemuan I

Pertemuan pertama pada siklus II ini dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 11 April 2019. Seperti biasanya guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam, lalu berdo'a kemudian memeriksa kehadiran siswa, menentukan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa. Kemudian guru menjelaskan materi dengan menggunakan media gambar dan seperti biasanya membagi kelompok menjadi 4 bagian. Lalu mereka bergegas membentuk kelompok tanpa bertanya-tanya lagi karena mereka sudah terbiasa dengan kebiasaan membuat kelompok dalam pembelajaran IPS. Setelah itu guru memberikan soal postes kepada siswa untuk mengukur seberapa paham materi yang sudah dijelaskan oleh guru.

Pada siklus II pertemuan pertama ini hasil aktivitas persentase guru meningkat dibandingkan siklus I yaitu 58,3%. Pada pertemuan pertama siklus II ini mengalami peningkatan dibanding siklus I, pada hasil aktivitas proses belajar siswa memperhatikan penjelasan guru sebesar 65,7%, siswa bertanya dan menjawab pertanyaan guru sebesar 51,3%, siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran dikelas sebesar 56,5% dan siswa bekerjasama dengan kelompok sebesar 64,4%. Siswa yang mendapat skor tertinggi pada siklus II pertemuan I yaitu Aleya Putri Adeba, Attar Bayu Nugroho dan Muhammad Rafka R, sedangkan siswa yang mendapat nilai terendah yaitu Mahmud Muzaki dan Rizal Saputra Pratama.

Pada pertemuan pertama siklus I guru menggunakan media gambar dalam menjelaskan materi dapat menarik perhatian siswa untuk memperhatikan penjelasan guru didepan, siswa pun merasa bersemangat belajar dan suasana kelas yang tadinya tidak kondusif menjadi kondusif dengan adanya media gambar.

b) Pertemuan II

Pertemuan kedua pada siklus II dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 16 April 2019. Pada pertemuan ini guru semakin dekat dengan siswa dilihat dari peningkatan hasil aktivitas guru sebesar 79,2%, guru sudah mulai memaksimalkan proses pembelajaran dengan mengembalikan perhatian siswa untuk kembali memperhatikan penjelasan guru dengan menegur siswa yang membuat gaduh dikelas dengan tepuk “Tunggal” sehingga perhatian siswa kembali terfokus pada guru sambil tepuk tangan, meskipun hanya beberapa menit diam dan kembali gaduh tetapi guru tetap semangat dalam menjelaskan materi dengan menggunakan media gambar. Setelah itu guru memberikan soal postes kepada siswa untuk mengukur seberapa paham materi yang sudah dijelaskan oleh guru.

Aktivitas siswa pun mengalami peningkatan dari pertemuan sebelumnya yaitu siswa memperhatikan penjelasan guru sebesar 76,3%, siswa bertanya dan menjawab pertanyaan guru, siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran dikelas sebesar 65,7 dan siswa bekerjasama dengan kelompok sebesar 71%. Dengan jumlah skor tertinggi diperoleh beberapa siswa diantara yaitu Aleya Putri Adeb,

Anegerah Ega Arta P, Apriulia Stenli Putra, Attar Bayu Nugroho, M Nabil Al-Baihaqi, Muhammad Rafka R, dan Reno Saputra. Sedangkan skor yang terendah diperoleh siswa yang bernama Mahmud Muzaki, Najwa Aulya Nafisa, Najwa Evelin Prilia, Rizal Saputra Pratama, Silvia Calista Amanda, dan Sobandi. Pada pertemuan kedua siklus II ini sudah banyak juga siswa yang mendapatkan nilai aktivitas dengan jumlah skor 13 diantaranya siswa yang bernama Aleya, Ega, Putra, Attar, dan Haqi. Mereka sudah terbiasa dan mulai menikmati keseruan belajar dengan media gambar dalam proses pembelajaran.

c) Pertemuan III

Pertemuan ketiga pada siklus II dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 17 April 2019. Seperti biasa guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, lalu berdo'a dan menentukan materi pelajaran dan memotivasi siswa. Setelah pembelajaran berakhir guru memberikan soal postes kepada siswa untuk mengukur seberapa paham materi yang sudah dijelaskan oleh guru. Sebelumnya guru mengulas materi pelajaran dengan menggunakan media gambar.

Pada pertemuan ketiga ini, proses belajar mengajar sudah maksimal dengan ditandai hasil aktivitas guru yang mencapai 87,5%. Pada saat pembelajaran siswa sangat antusias dalam pembelajaran dan tidak sabar menunggu materi apa yang disampaikan dan media gambar yang dibawa. Sehingga hasil aktivitas belajar siswa pada pertemuan ketiga siklus II ini meningkat yaitu siswa memperhatikan penjelasan guru sebesar 89,4%, siswa bertanya dan menjawab

pertanyaan guru sebesar 64,4%, siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran dikelas sebesar 72,3% dan siswa bekerjasama dengan kelompok sebesar 78,9%, dengan rata-rata jumlah skor aktivitas siswa berjumlah 10 keatas.

Setelah dilaksanakan tes, maka diperoleh hasil belajar dari 19 siswa yang tuntas 16 siswa (84%) sedangkan yang belum tuntas 3 siswa (16%). Dengan nilai tertinggi 100 yang diperoleh siswa yang bernama Adam Malik Fajar, Aleya Putri Adeba, Anugrah Ega Arta P, Attar Bayu Nugroho, Muhammad Rafka R, Reno Saputra dan Seno Aji Wibowo. Siswa yang memperoleh nilai tertinggi ini merupakan siswa yang berprestasi dikelas. Salah satunya Muhammad Rafka R, siswa ini dikelas memang berbeda dengan kawan lainnya ia lebih unggul atau lebih pintar dan dia sering memperhatikan guru saat menjelaskan materi pelajaran.

Ada 9 siswa yang tuntas pada tes siklus II tetapi tidak tuntas di siklus I yaitu Adam Malik Fajar, Kharen Delvira S, Muhammad Imam Maulana, Nadia Putri Zahrani, Najwa Aulya Nafisa, Niko Ardian Putra, Seno Aji Wibowo, Silvia Calista Amanda dan Sobandi disebabkan karena tidak memperhatikan gurunya saat menjelaskan materi, sibuk bermain dan mengobrol dengan temannya, dan cenderung malu untuk bertanya kepada guru jika materinya belum bisa dipahami. Setelah itu guru lebih memperhatikan mereka dan memberikan pertanyaan kepada mereka. Jika mereka belum paham maka guru akan menjelaskan kembali materi yang belum bisa

dipahami. Guru berharap dan akan terus berusaha semaksimal mungkin dalam menjelaskan materi supaya dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa, karena aktivitas belajar juga yang nantinya akan mempengaruhi hasil belajar siswa apakah sudah baik atau belum, dan yang tidak kalah pentingnya aktivitas guru mengajar juga menjadi salah satu penunjang berhasil atau tidaknya suatu proses pembelajaran.

Dapat diketahui bahwa rata-rata aktivitas guru dalam proses pembelajaran menggunakan media gambar jenis-jenis pekerjaan pada siklus I adalah 54,2% dan pada siklus II mencapai 87,5%. Dapat diartikan bahwa ada peningkatan aktivitas guru sebesar 33,3%. Adanya peningkatan tersebut karena guru merasa perlu memperbaiki aktivitasnya dalam pembelajaran agar siswa dapat memperoleh pemahaman yang lebih baik. Pada siklus I, masih terdapat kekurangan-kekurangan yang harus diperbaiki oleh guru. Sehingga guru memperbaiki cara mengajarnya agar mencapai hasil yang diinginkan dan guru menerapkan media gambar pada pertemuan siklus ke II.

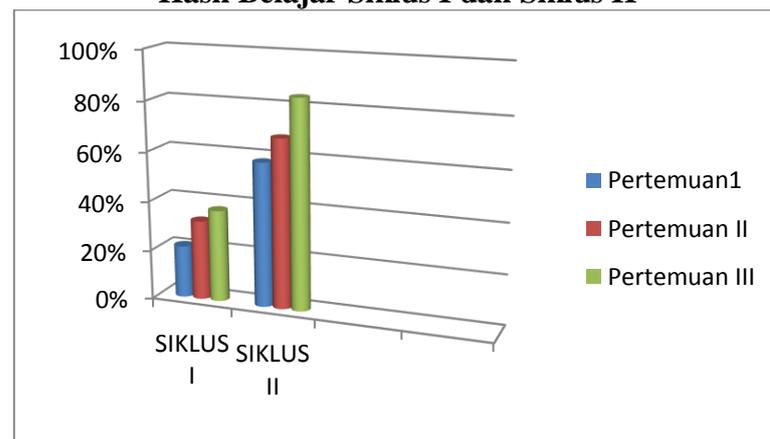
Tingkat ketuntasan hasil belajar siswa siklus I sebesar 36,8%, sedangkan pada siklus II tingkat ketuntasan hasil belajar siswa 84,2%, jadi tingkat ketuntasan hasil belajar siswa dari siklus I dan siklus II terjadi peningkatan sebesar 47,4%, maka target yang diinginkan telah tercapai untuk ketuntasan belajar siswa pada akhir siklus II telah melebihi target yang ditentukan yaitu 70%. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 4.25 sebagai berikut:

Tabel 4.24
Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II

No	Indikator	Nilai Tes						
		Siklus I				Siklus II		
		Pret est	Post est	Post Test				
1	Rata-rata	38,9	47,6	56,5	63,1	64,7	76,3	82,1
2	Nilai tertinggi	60	65	80	100	100	100	100
3	Nilai terendah	15	15	35	45	30	50	50
4	Tingkat Ketuntasan	15,7 %	21%	31,5 %	36,8 %	57,9 %	68,4 %	84,2%

Adapun peningkatan hasil belajar dari siklus I dan II dapat kita lihat dengan gambar grafik di bawah ini:

Gambar 4.16
Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II



Berdasarkan tabel 4.24 dan gambar 4.16 tersebut, tingkat ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I diketahui dengan rata-rata pretest pertemuan pertama 38,9 dengan tingkat ketuntasan mencapai 15,7% dan nilai rata-rata postes 47,6 dengan ketuntasan mampu mencapai 21% nilai rata-rata postes pertemuan kedua 56,5 dengan ketuntasan mampu mencapai 31,5% dan nilai rata-rata posttest pertemuan ke tiga 63,1

dengan ketuntasan 36,8%. Sedangkan pada siklus II dapat diketahui nilai rata-rata posttest pertemuan pertama 64,7 dengan tingkat ketuntasan masih mencapai 57,9% serta rata-rata postes pertemuan kedua 76,3 mampu mencapai ketuntasan sebesar 68,4% dan nilai rata-rata posttest pertemuan ke tiga 82,1 dengan ketuntasan 84,2%. Maka dari itu indikator keberhasilan hasil belajar yang diharapkan dapat melebihi target 70% yaitu mampu mencapai 84% di akhir siklus II.

Proses pembelajaran dengan menggunakan media gambar berpengaruh terhadap kegiatan siswa yang positif dalam merespon pembelajaran sehingga hasil belajar siswa meningkat. Peningkatan hasil belajar siswa terjadi karena penerapan yang tepat dalam penggunaan media gambar. Media gambar merupakan media pembelajaran yang murah, mempermudah guru dalam menerangkan materi dan membuat pelajaran menjadi konkrit. Sehingga siswa mudah mengerti dan memahami penjelasan guru.

Dari pembahasan diatas dapat disimpulkan bahwa media gambar dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran IPS siswa kelas III SD Negeri 2 Balekencono Tahun Pelajaran 2018/2019.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan terhadap siswa kelas III SD Negeri 2 Balekencono dapat disimpulkan bahwa penggunaan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas III SD Negeri 2 Balekencono Tahun Pelajaran 2018/2019, hal ini sesuai dengan meningkatnya ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 36,8% dan pada siklus II sebesar 84,2%, terjadi peningkatan sebesar 47,4% dari siklus I ke siklus II. Hal ini dibuktikan dengan menggunakan media gambar juga dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran IPS. Rata-rata persentase aktivitas siswa pada siklus I sebesar 51,3% dengan kriteria cukup baik dan siklus II sebesar 76,2% dengan kriteria baik.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dalam penelitian ini, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa SDN 2 Balekencono diharapkan dapat lebih aktif dan semangat dalam proses pembelajaran karena keaktifan siswa dalam pembelajaran akan membantu siswa untuk lebih memahami materi yang diberikan guru sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa menjadi lebih baik, maka peneliti memberikan saran bagi guru untuk menggunakan media gambar dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial

3. Diharapkan kepada pihak sekolah agar dapat menggunakan media gambar dalam proses pembelajaran di kelas, sehingga selain dapat memberikan variasi dalam belajar mengajar juga dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto Suharsimi. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara. 2008.
- Aunurrahman. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Alfabeta. 2009.
- Dimiyati. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta. 2004.
- Hamalik Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Bumi Aksara. 2001
- Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta. 2010.
- Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2008.
- Rohini. “*Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Korleko*”.
- Sadiman S.Arief dkk, *Media Pendidikan*. Jakarta: PT Raja grafindo Persada. 2012.
- Sanjaya Wina, *Media Komunikasi Pembelajaran*,. Jakarta: Kencana. 2012.
- Sapriya. *Pendidikan IPS*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2012.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta. 2010.
- Subagyo Joko P. *Metode Penelitian Dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta. 2004.
- Sudijono Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo
- Sudjana Nana. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2009.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (MIXED METHODS)*. Bandung : Affabrta. 2016.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif,Kualitatif,dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2017.
- Suleiman Hamzah Amir. *Media Audio-Visual Untuk Pengajaran, Penerangan dan Penyuluhan*. Jakarta: PT Gramedia. 1981.
- Suprijono Agus. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2012.

- Tanzeh Ahmad. *Metode Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras. 2011.
- Tusriyanto, *Ilmu Pengetahuan Sosial 1*. Anugrah Utama Raharja: Bandar Lampung. 2013.
- Tusriyanto. *Pembelajaran IPS SD/MI*. STAIN Jurai Siwo Metro Lampung: Metro. 2014.
- Usman dkk. *Media Pembelajaran*. Jakarta Selatan: Ciputat Pers. 2002.
- Warsono & Hariyanto. *Pembelajaran Aktif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2013.
- Widianingtias Mijil. “*Meningkatkan Hasil Belajar IPS Menggunakan Media Gambar Bagi Siswa Kelas IV MI Al-Fatah Kemitug Wadaslintang Wonosobo Jawa Tengah*”. Jawa Tengah: Universitas Negeri Yogyakarta

KISI-KISI SOAL
(Pretes dan Posttest Siklus I)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas : III
Materi : Jenis-jenis Pekerjaan
Semester : II (Genap)
Standar Kompetensi : Memahami jenis-jenis pekerjaan
Kompetensi Dasar : Mengenal jenis-jenis pekerjaan

Indikator	Kategori	Nomor Soal	Point Skor	Tingkat Kesukaran		
				Mudah	Sedang	Sukar
1. Mengidentifikasi jenis-jenis pekerjaan disekitar kita	C1	1	15	√		
		2	20		√	
		3	30			√
2. Menyebutkan jenis-jenis pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa.	C1	4	15	√		
3. Menjelaskan pekerjaan berdasarkan jenis pegawai	C2	5	20		√	
Jumlah		5	100			

KISI-KISI SOAL**(Posttest Siklus II)**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas : III
Materi : Jenis-jenis pekerjaan
Semester : II (Genap)
Standar Kompetensi : Memahami jenis-jenis pekerjaan
Kompetensi Dasar : Mengenal jenis-jenis pekerjaan

Indikator	Kategori	Nomor Soal	Point Skor	Tingkat Kesukaran		
				Mudah	Sedang	Sukar
1. Menyebutkan jenis pekerjaan berdasarkan peralatannya	C1	1	10	√		
		2	20		√	
		3	20		√	
2. Membuat daftar pekerjaan orang tua kelas 3	C6	4	20		√	
		5	30			√
Jumlah		5	100			

20

Nama: Kharen delvira salsa bila
Kelas III

**SOAL PRE TEST
SIKLUS I PERTEMUAN I**

Nama Sekolah : SDN 2 Balekencono
Kelas/Semester : III (Tiga) / II (Dua)
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Jumlah Butir Soal : 5

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !

1. Mengapa orang harus bekerja?
2. Jelaskan apa yang dimaksud dengan pekerjaan?
3. Sebutkan 3 jenis pekerjaan orang tua disekitar rumahmu !
4. Sebutkan 3 contoh yang dihasilkan oleh petani !
5. Penjahit menghasilkan barang, seperti?

Jawab:

1. untuk mencari uang
2. orang yang bekerja
3. Menyapu, mengepel, mencuci.
4. ikan, udang, ayam.
5. Baju dan celana.

35

Nama : Kharen delvira salsan bila.

Kelas III

**SOAL POSTES
SIKLUS I PERTEMUAN I**

Nama Sekolah : SDN 2 Balekencono
Kelas/Semester : III (Tiga) / II (Dua)
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Jumlah Butir Soal : 5

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !

1. Untuk memenuhi kebutuhan hidup maka orang harus bekerja, dengan bekerja orang akan dapat?
2. Apa alasan orang untuk bekerja?
3. Pekerjaan dapat terbagi menjadi berapa? Sebutkan!
4. Sebutkan 4 jenis pekerjaan yang ada disekitarmu!
5. Susu, telur, dan daging adalah hasil dari kegiatan?

Jawab:

1. Uang.

2. untuk memenuhi kebutuhan.

3. menyapu, mengepel, cuci baju.

4. menyapu, mencuci piring, mencuci baju, mengepel.

5. Berdagang.

50

Nama: Khuren delvira salsa bila.

Kelas III

**SOAL POSTES
SIKLUS I PERTEMUAN II**

Nama Sekolah : SDN 2 Balekencono
Kelas/Semester : III (Tiga) / II (Dua)
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Jumlah Butir Soal : 5

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan pekerjaan yang menghasilkan barang!
2. Jelaskan apa yang dimaksud dengan pekerjaan yang menghasilkan jasa!
3. Sebutkan 4 macam jenis-jenis pekerjaan yang menghasilkan barang
4. Sebutkan 4 macam jenis-jenis pekerjaan yang menghasilkan jasa
5. Meja, kursi, dan lemari dibuat oleh?

Jawab :

1. pekerjaan yang menghasilkan barang.
2. pekerjaan yang bukan menghasilkan barang tapi bisa dirasakan.
1. petani, penjahit, pedagang, peternak.
4. nelayan, petani, penjual baju, penjual ayam.
5. Manusia.

50

Nama : Kharen delwira salsa bila.

Kelas III

**SOAL POSTES
SIKLUS I PERTEMUAN III**

Nama Sekolah : SDN 2 Balekencono
Kelas/Semester : III (Tiga) / II (Dua)
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Jumlah Butir Soal : 5

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !

1. Sebutkan pekerjaan berdasarkan jenis pegawai!
2. Apa yang dimaksud dengan pegawai atau karyawan ?
3. Apa tugas pegawai negeri ?
4. Seorang pegawai negeri mendapatkan gaji dari ?
5. Pegawai swasta bekerja dikantor ?

Jawab:

1. Pegawai negeri dan swasta.

2. pekerja.

3. jalan-jalan.

4. pemerintah.

5. Swasta.



Nama : Kharen dewisa sals a bila.

Kelas II

**SOAL POSTES
SIKLUS II PERTEMUAN I**

Nama Sekolah : SDN 2 Balekencono
Kelas/Semester : III (Tiga) / II (Dua)
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Jumlah Butir Soal : 5

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !

1. Apa manfaat menggunakan jenis peralatan dalam bekerja?
2. Sebutkan 5 alat yang digunakan petani dalam bekerja!
3. Sebutkan 5 alat yang digunakan guru dalam mengajar!
4. Nelayan adalah orang yang bekerja menangkap ikan dengan menggunakan jenis peralatan?
5. Sebutkan 5 alat yang digunakan koki dalam bekerja!

Jawab:

1. untuk memudahkan pekerjaan
2. Cangkul, arit, alat bajak sawah, gunting rumput, tudung.
3. Spidol, buku, pena, penggaris, papan tulis.
4. jala.
5. wajan, sapu, serok, pisau, tas.



Nama : khoren dewira salsa bila.

Kelas III

**SOAL POS TEST
SIKLUS II PERTEMUAN II**

Nama Sekolah : SDN 2 Balekencono
Kelas/Semester : III (Tiga) / II (Dua)
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Jumlah Butir Soal : 5

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !

1. Ikan dan udang dihasilkan oleh?
2. Dokter adalah jenis pekerjaan yang menghasilkan?
3. Untuk memenuhi kebutuhan hidup, maka manusia harus?
4. Sebutkan 5 jenis pekerjaan yang menghasilkan barang!
5. Sebutkan 5 jenis pekerjaan yang menghasilkan jasa!

Jawab:

1. petani.
2. jasa.
3. bekerja.
4. petani, peternak, koki, nelayan, penjahit.
5. guru, dokter, polisi, perawat, tentara.



Nama : kharen delwira salsabilm
Kelas III

**SOAL POS TEST
SIKLUS II PERTEMUAN III**

Nama Sekolah : SDN 2 Balekencono
Kelas/Semester : III (Tiga) / II (Dua)
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Jumlah Butir Soal : 5

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !

1. Apakah yang dimaksud dengan pekerjaan?
2. Guru termasuk jenis pekerjaan yang menghasilkan?
3. Apa manfaat menggunakan jenis peralatan dalam bekerja?
4. Sebutkan pekerjaan berdasarkan jenis pegawai!
5. Sebutkan 5 jenis pekerjaan yang menghasilkan barang

Jawab:

1. orang yang sibuk.
2. jasa.
3. untuk memudahkan pekerjaannya.
4. pegawai negeri dan swasta.
5. petani, nelayan, penjahit, koleksi, pedagang.

SOAL PRE TEST
SIKLUS I PERTEMUAN I

Nama Sekolah : SDN 2 Balekencono
 Kelas/Semester : III (Tiga) / II (Dua)
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Jumlah Butir Soal : 5

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !

1. Mengapa orang harus bekerja?
2. Jelaskan apa yang dimaksud dengan pekerjaan?
3. Sebutkan 3 jenis pekerjaan orang tua disekitar rumahmu !
4. Sebutkan 3 contoh yang dihasilkan oleh petani !
5. Penjahit menghasilkan barang, seperti?

Kunci jawaban

1. Untuk memenuhi kebutuhan hidup
2. Pekerjaan adalah suatu kegiatan atau aktivitas yang dilakukan oleh manusia bertujuan untuk memenuhi kebutuhan hidupnya
3. Petani, Pedagang, guru
4. Padi, Sayuran, Jagung
5. Pakaian dan celana

No Soal	Skor Soal	Skor Maksimal
1	15	$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor total}} \times 100$
2	20	
3	30	
4	15	
5	20	

SOAL POST TEST
SIKLUS I PERTEMUAN I

Nama Sekolah : SDN 2 Balekencono
 Kelas/Semester : III (Tiga) / II (Dua)
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Jumlah Butir Soal : 5

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !

1. Untuk memenuhi kebutuhan hidup maka orang harus bekerja, dengan bekerja orang akan dapat?
2. Apa alasan orang untuk bekerja?
3. Pekerjaan dapat terbagi menjadi berapa? Sebutkan!
4. Sebutkan 4 jenis pekerjaan yang ada disekitarmu!
5. Susu, telur, dan daging adalah hasil dari kegiatan?

Kunci Jawaban

1. Penghasilan (Uang)
2. Untuk memenuhi kebutuhan
3. 2, Pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa
4. Guru, petani, pedaganag, polisi
5. Peternakan

No Soal	Skor Soal	Skor Maksimal
1	15	$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor total}} \times 100$
2	20	
3	30	
4	15	
5	20	

SOAL POST TEST
SIKLUS I PERTEMUAN II

Nama Sekolah : SDN 2 Balekencono
 Kelas/Semester : III (Tiga) / II (Dua)
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Jumlah Butir Soal : 5

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan pekerjaan yang menghasilkan barang!
2. Jelaskan apa yang dimaksud dengan pekerjaan yang menghasilkan jasa!
3. Sebutkan 4 macam jenis-jenis pekerjaan yang menghasilkan barang
4. Sebutkan 4 macam jenis-jenis pekerjaan yang menghasilkan jasa
5. Meja, kursi, dan lemari dibuat oleh?

Kunci Jawaban

1. Pekerjaan yang menghasilkan sesuatu barang yang bisa digunakan oleh seseorang
2. Suatu pekerjaan yang tidak menghasilkan barang tetapi dari hasil pekerjaannya bisa dinikmati dan dirasakan oleh orang lain
3. Petani, pedagang, perajin, peternak
4. Guru, polisi, dokter, tentara
5. Perajin

No Soal	Skor Soal	Skor Maksimal
1	15	$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor total}} \times 100$
2	20	
3	30	
4	15	
5	20	

SOAL POST TEST
SIKLUS I PERTEMUAN III

Nama Sekolah : SDN 2 Balekencono
 Kelas/Semester : III (Tiga) / II (Dua)
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Jumlah Butir Soal : 5

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !

1. Sebutkan pekerjaan berdasarkan jenis pegawai!
2. Apa yang dimaksud dengan pegawai atau karyawan ?
3. Apa tugas pegawai negeri ?
4. Seorang pegawai negeri mendapatkan gaji dari ?
5. Pegawai swasta bekerja dikantor ?

Kunci Jawaban

1. Pegawai negeri dan swasta
2. Orang yang melakukan suatu pekerjaan dikantor
3. Melayani kepentingan masyarakat
4. Pemerintah
5. Swasta

No Soal	Skor Soal	Skor Maksimal
1	15	$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor total}} \times 100$
2	20	
3	30	
4	15	
5	20	

SOAL POST TEST
SIKLUS II PERTEMUAN I

Nama Sekolah : SDN 2 Balekencono
 Kelas/Semester : III (Tiga) / II (Dua)
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Jumlah Butir Soal : 5

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !

1. Apa manfaat menggunakan jenis peralatan dalam bekerja?
2. Sebutkan 5 alat yang digunakan petani dalam bekerja!
3. Sebutkan 5 alat yang digunakan guru dalam mengajar!
4. Nelayan adalah orang yang bekerja menangkap ikan dengan menggunakan jenis peralatan?
5. Sebutkan 5 alat yang digunakan koki dalam bekerja!

Kunci Jawaban

1. Untuk memudahkan pekerjaannya
2. Cangkul, arit, traktor, tudung, orang-orangan sawah
3. Buku, pulpen, spidol, kapur tulis, papan tulis
4. Jala
5. Pisau, panci, talenan, spatula

No Soal	Skor Soal	Skor Maksimal
1	10	$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor total}} \times 100$
2	20	
3	20	
4	20	
5	30	

SOAL POST TEST
SIKLUS II PERTEMUAN II

Nama Sekolah : SDN 2 Balekencono
 Kelas/Semester : III (Tiga) / II (Dua)
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Jumlah Butir Soal : 5

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !

1. Ikan dan udang dihasilkan oleh?
2. Dokter adalah jenis pekerjaan yang menghasilkan?
3. Untuk memenuhi kebutuhan hidup, maka manusia harus?
4. Sebutkan 5 jenis pekerjaan yang menghasilkan barang!
5. Sebutkan 5 jenis pekerjaan yang menghasilkan jasa!

Kunci Jawaban

1. Nelayan
2. Jasa
3. Bekerja
4. Petani, nelayan, pedagang, penjahit, peternak
5. Polisi, guru, dokter, sopir, tentara

No Soal	Skor Soal	Skor Maksimal
1	10	$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor total}} \times 100$
2	20	
3	20	
4	20	
5	30	

SOAL POST TEST
SIKLUS II PERTEMUAN III

Nama Sekolah : SDN 2 Balekencono
 Kelas/Semester : III (Tiga) / II (Dua)
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Jumlah Butir Soal : 5

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !

1. Apakah yang dimaksud dengan pekerjaan?
2. Guru termasuk jenis pekerjaan yang menghasilkan?
3. Apa manfaat menggunakan jenis peralatan dalam bekerja?
4. Sebutkan pekerjaan berdasarkan jenis pegawai!
5. Sebutkan 5 jenis pekerjaan yang menghasilkan barang!

Kunci Jawaban

1. Pekerjaan adalah suatu kegiatan atau aktivitas yang dilakukan oleh manusia bertujuan untuk memenuhi kebutuhan hidupnya
2. Jasa
3. Untuk memudahkan pekerjaannya
4. Pegawai negeri dan swasta
5. Petani, pedagang, peternak, nelayan, penjahit

No Soal	Skor Soal	Skor Maksimal
1	10	$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor total}} \times 100$
2	20	
3	20	
4	20	
5	30	

LEMBAR OBSERVASI
AKTIVITAS GURU DALAM PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas/Semester : II (Dua) / III (Tiga)
 Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit
 Hari/Tanggal : Selasa, 2 April 2019
 Siklus/Pertemuan : I/I

No	Kegiatan Pembelajaran	Skor			
		1	2	3	4
1	Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan Salam • Apersepsi • Motivasi • Menyampaikan Tujuan 	√			
			√		
			√		
			√		
2	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Mempersiapkan Media • Menjelaskan materi dengan menggunakan media gambar • Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menjawab pertanyaan siswa • Menguji keterampilan dan kemampuan siswa melalui soal latihan 		√		
		√			
			√		
			√		
3	Kegiatan Akhir <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan Materi • Memberikan tugas rumah • Memberikan nasehat • Menutup pelajaran dengan mengucapkan salam 	√			
			√		
			√		
		√			
Jumlah		20			
Persentase		41,7%			
Rata-rata		1,7			

Keterangan :

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Baik Sekali

Observer



NURBAITI S.Pd.I
NIP. -

AKTIVITAS GURU DALAM PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas/Semester : II (Dua) / III (Tiga)
 Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit
 Hari/Tanggal : Kamis, 4 April 2019
 Siklus/Pertemuan : I/II

No	Kegiatan Pembelajaran	Skor			
		1	2	3	4
1	Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan Salam • Apersepsi • Motivasi • Menyampaikan Tujuan 		√		
			√		
			√		
			√		
2	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Mempersiapkan Media • Menjelaskan materi dengan menggunakan media gambar • Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menjawab pertanyaan siswa • Menguji keterampilan dan kemampuan siswa melalui soal latihan 		√		
			√		
			√		
			√		
3	Kegiatan Akhir <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan Materi • Memberikan tugas rumah • Memberikan nasehat • Menutup pelajaran dengan mengucapkan salam 		√		
		√			
		√			
			√		
Jumlah		22			
Persentase		45,8%			
Rata-rata		1,8			

Keterangan :

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Baik Sekali

Observer



NURBAITI S.Pd.I
NIP. -

LEMBAR OBSERVASI
AKTIVITAS GURU DALAM PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas/Semester : II (Dua) / III (Tiga)
 Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit
 Hari/Tanggal : Selasa, 9 April 2019
 Siklus/Pertemuan : I/III

No	Kegiatan Pembelajaran	Skor			
		1	2	3	4
1	Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan Salam • Apersepsi • Motivasi • Menyampaikan Tujuan 		√		
			√		
				√	
				√	
2	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Mempersiapkan Media • Menjelaskan materi dengan menggunakan media gambar • Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menjawab pertanyaan siswa • Menguji keterampilan dan kemampuan siswa melalui soal latihan 		√		
			√		
			√		
				√	
3	Kegiatan Akhir <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan Materi • Memberikan tugas rumah • Memberikan nasehat • Menutup pelajaran dengan mengucap salam 		√		
		√			
			√		
			√		
Jumlah		26			
Persentase		54,2%			
Rata-rata		2,2			

Keterangan :

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Baik Sekali

Observer



NURBAITI S. Pd.I
NIP. -

LEMBAR OBSERVASI
AKTIVITAS GURU DALAM PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas/Semester : II (Dua) / III (Tiga)
 Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit
 Hari/Tanggal : Kamis, 11 April 2019
 Siklus/Pertemuan : II/I

No	Kegiatan Pembelajaran	Skor			
		1	2	3	4
1	Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan Salam • Apersepsi • Motivasi • Menyampaikan Tujuan 			√	
			√		
				√	
			√		
2	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Mempersiapkan Media • Menjelaskan materi dengan menggunakan media gambar • Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menjawab pertanyaan siswa • Menguji keterampilan dan kemampuan siswa melalui soal latihan 			√	
			√		
				√	
			√		
3	Kegiatan Akhir <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan Materi • Memberikan tugas rumah • Memberikan nasehat • Menutup pelajaran dengan mengucap salam 		√		
			√		
			√		
			√		
Jumlah		28			
Persentase		58,3			
Rata-rata		2,3			

Keterangan :

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Baik Sekali

Observer



NURBAITI S.Pd.I
NIP. -

LEMBAR OBSERVASI
AKTIVITAS GURU DALAM PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas/Semester : II (Dua) / III (Tiga)
 Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit
 Hari/Tanggal : Selasa, 16 April 2019
 Siklus/Pertemuan : II/II

No	Kegiatan Pembelajaran	Skor			
		1	2	3	4
1	Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan Salam • Apersepsi • Motivasi • Menyampaikan Tujuan 			√	
				√	
				√	
					√
2	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Mempersiapkan Media • Menjelaskan materi dengan menggunakan media gambar • Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menjawab pertanyaan siswa • Menguji keterampilan dan kemampuan siswa melalui soal latihan 			√	
			√		
				√	
				√	
3	Kegiatan Akhir <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan Materi • Memberikan tugas rumah • Memberikan nasehat • Menutup pelajaran dengan mengucap salam 			√	
					√
					√
				√	
Jumlah		38			
Persentase		79,2			
Rata-rata		3			

Keterangan :

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Baik Sekali

Observer



NURBAITI S.Pd.I
NIP. -

LEMBAR OBSERVASI
AKTIVITAS GURU DALAM PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas/Semester : II (Dua) / III (Tiga)
 Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit
 Hari/Tanggal : Kamis, 17 April 2019
 Siklus/Pertemuan : II/III

No	Kegiatan Pembelajaran	Skor			
		1	2	3	4
1	Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan Salam • Apersepsi • Motivasi • Menyampaikan Tujuan 				√
					√
					√
					√
2	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Mempersiapkan Media • Menjelaskan materi dengan menggunakan media gambar • Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menjawab pertanyaan siswa • Menguji keterampilan dan kemampuan siswa melalui soal latihan 			√	
				√	
					√
					√
3	Kegiatan Akhir <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan Materi • Memberikan tugas rumah • Memberikan nasehat • Menutup pelajaran dengan mengucapkan salam 				√
				√	
			√		
				√	
Jumlah		42			
Persentase		87,5			
Rata-rata		3,5			

Keterangan :

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Baik Sekali

Observer



NURBAITI S.Pd.I
NIP. -

LEMBAR OBSERVASI
KEGIATAN PEMBELAJARAN SISWA

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas/Semester : III/II
 Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit
 Siklus/Pertemuan : I/I

No	Nama Siswa	Jenis Aktivitas				Total Skor	Kriteria
		1	2	3	4		
1	Adam Malik Fajar	2	1	1	1	5	C
2	Aleya Putri Adiba	2	2	2	2	8	B
3	Anugrah Ega Arta P	2	1	1	2	6	B
4	Aprilia Stenli Putra	2	1	1	1	5	C
5	Attar Bayu Nugroho	2	1	2	2	7	B
6	Kharen Delvira S	1	0	1	1	3	C
7	M. Nabil Al-Baihaqi	2	1	1	1	5	C
8	Mahmud Muzaki	1	0	1	1	3	C
9	Muhammad Imam Maulana	1	2	1	1	5	C
10	Muhammad Rafka R	2	2	2	2	8	B
11	Nadia Putri Zahrani	1	0	1	1	3	C
12	Najwa Aulya Nafisa	1	0	1	1	3	C
13	Najwa Evelin Prilia	1	0	1	1	3	C
14	Niko Ardian Putra	2	1	1	2	6	B
15	Reno Saputra	1	1	1	1	4	C
16	Rizal Saputra Pratama	1	0	1	1	3	C
17	Seno Aji Wibowo	1	1	2	2	6	B
18	Silvia Calista Amanda	1	0	1	1	3	C
19	Sobandi	1	0	1	1	3	C
Jumlah		27	14	23	25	88	

Rata-rata	1,4	0,7	1,2	1,3	4,6	
Persentase	35,5	18,4	30,2	32,8		

Keterangan:

Berilah tanda check list (√) jika siswa yang bersangkutan aktif. Jenis aktivitas yang diamati :

1. Memperhatikan penjelasan guru
2. Bertanya dan menjawab pertanyaan guru
3. Aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas
4. Bekerjasama dengan kelompok

Kriteria Penskoran**Kriteria Penilaian**

1 = 0

D = Kurang

2 = 1-5

C = Cukup

3 = 6-10

B = Baik

4 = 11-15

A = Sangat Baik

Rumus Menghitung Persentase = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor total}} \times 100$

Praktikan

MITHA APRIYANI

NPM. 1501050123

LEMBAR OBSERVASI
KEGIATAN PEMBELAJARAN SISWA

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : III/II
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Siklus/Pertemuan : I/II

No	Nama Siswa	Jenis Aktivitas				Total Skor	Kriteria
		1	2	3	4		
1	Adam Malik Fajar	2	1	1	2	6	B
2	Aleya Putri Adiba	3	2	2	2	9	B
3	Anugrah Ega Arta P	3	2	2	2	9	B
4	Aprilia Stenli Putra	3	1	2	2	8	B
5	Attar Bayu Nugroho	2	1	2	3	8	B
6	Kharen Delvira S	2	1	1	2	6	B
7	M. Nabil Al-Baihaqi	3	2	2	2	9	B
8	Mahmud Muzaki	2	1	1	1	5	C
9	Muhammad Imam Maulana	1	2	1	1	5	C
10	Muhammad Rafka R	3	2	3	3	11	A
11	Nadia Putri Zahrani	1	1	1	2	5	C
12	Najwa Aulya Nafisa	2	1	1	2	6	B
13	Najwa Evelin Prilia	1	1	1	1	5	C
14	Niko Ardian Putra	2	2	1	2	7	B
15	Reno Saputra	2	1	2	2	7	B
16	Rizal Saputra Pratama	1	1	1	1	4	C
17	Seno Aji Wibowo	1	1	2	2	7	B
18	Silvia Calista Amanda	2	1	1	2	6	B
19	Sobandi	1	1	2	1	5	C
Jumlah		37	25	29	35	128	

Rata-rata	1,9	1,3	1,5	1,8	6,7	
Persentase	48,6	32,8	38,1	46		

Keterangan:

Berilah tanda check list (√) jika siswa yang bersangkutan aktif. Jenis aktivitas yang diamati :

1. Memperhatikan penjelasan guru
2. Bertanya dan menjawab pertanyaan guru
3. Aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas
4. Bekerjasama dengan kelompok

Kriteria Penskoran**Kriteria Penilaian**

1 = 0

D = Kurang

2 = 1-5

C = Cukup

3 = 6-10

B = Baik

4 = 11-15

A = Sangat Baik

Rumus Menghitung Persentase = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor total}} \times 100$

Praktikan

MITHA APRIYANI

NPM. 1501050123

LEMBAR OBSERVASI
KEGIATAN PEMBELAJARAN SISWA

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : III/II
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Siklus/Pertemuan : I/III

No	Nama Siswa	Jenis Aktivitas				Total Skor	Kriteria
		1	2	3	4		
1	Adam Malik Fajar	2	1	2	2	7	B
2	Aleya Putri Adiba	3	2	3	3	11	A
3	Anugrah Ega Arta P	3	2	3	2	10	B
4	Aprilia Stenli Putra	3	2	3	2	10	B
5	Attar Bayu Nugroho	3	2	2	3	10	B
6	Kharen Delvira S	2	1	2	2	7	B
7	M. Nabil Al-Baihaqi	3	2	2	3	10	B
8	Mahmud Muzaki	2	1	2	1	6	B
9	Muhammad Imam Maulana	2	2	1	2	7	B
10	Muhammad Rafka R	3	3	3	3	12	A
11	Nadia Putri Zahrani	2	2	2	2	8	B
12	Najwa Aulya Nafisa	2	2	2	2	8	B
13	Najwa Evelin Prilia	2	2	2	1	7	B
14	Niko Ardian Putra	2	2	2	2	8	B
15	Reno Saputra	3	2	2	2	9	B
16	Rizal Saputra Pratama	2	2	1	1	6	B
17	Seno Aji Wibowo	2	2	2	2	8	B
18	Silvia Calista Amanda	2	2	2	2	8	B
19	Sobandi	2	2	2	2	8	B
Jumlah		45	36	40	39	160	

Rata-rata	2,3	1,8	2,1	2	8,4	
Persentase	59,5	47,3	52,6	51,3		

Keterangan:

Berilah tanda check list (√) jika siswa yang bersangkutan aktif. Jenis aktivitas yang diamati :

1. Memperhatikan penjelasan guru
2. Bertanya dan menjawab pertanyaan guru
3. Aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas
4. Bekerjasama dengan kelompok

Kriteria Penskoran**Kriteria Penilaian**

1 = 0

D = Kurang

2 = 1-5

C = Cukup

3 = 6-10

B = Baik

4 = 11-15

A = Sangat Baik

Rumus Menghitung Persentase = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor total}} \times 100$

Praktikan

MITHA APRIYANI

NPM. 1501050123

LEMBAR OBSERVASI
KEGIATAN PEMBELAJARAN SISWA

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : III/ II
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Siklus/Pertemuan : II/I

No	Nama Siswa	Jenis Aktivitas				Total Skor	Kriteria
		1	2	3	4		
1	Adam Malik Fajar	3	2	2	2	9	B
2	Aleya Putri Adiba	3	3	3	3	12	A
3	Anugrah Ega Arta P	3	2	3	3	11	A
4	Aprilia Stenli Putra	3	2	3	3	11	A
5	Attar Bayu Nugroho	3	2	3	3	11	A
6	Kharen Delvira S	3	2	2	3	10	B
7	M. Nabil Al-Baihaqi	3	2	3	3	11	A
8	Mahmud Muzaki	2	1	2	2	7	B
9	Muhammad Imam Maulana	3	2	2	2	9	B
10	Muhammad Rafka R	4	3	3	3	13	A
11	Nadia Putri Zahrani	2	2	2	2	8	B
12	Najwa Aulya Nafisa	2	2	2	2	8	B
13	Najwa Evelin Prilia	2	2	2	2	8	B
14	Niko Ardian Putra	2	2	2	3	9	B
15	Reno Saputra	3	2	2	3	10	B
16	Rizal Saputra Pratama	2	2	1	2	7	B
17	Seno Aji Wibowo	3	2	2	3	10	B
18	Silvia Calista Amanda	2	2	2	2	8	B
19	Sobandi	2	2	2	3	9	B
Jumlah		50	39	43	49	181	

Rata-rata	2,6	2	2,2	2,5	9,5	
Persentase	65,7	51,3	56,5	64,4		

Keterangan:

Berilah tanda check list (√) jika siswa yang bersangkutan aktif. Jenis aktivitas yang diamati :

1. Memperhatikan penjelasan guru
2. Bertanya dan menjawab pertanyaan guru
3. Aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas
4. Bekerjasama dengan kelompok

Kriteria Penskoran**Kriteria Penilaian**

1 = 0

D = Kurang

2 = 1-5

C = Cukup

3 = 6-10

B = Baik

4 = 11-15

A = Sangat Baik

Rumus Menghitung Persentase = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor total}} \times 100$

Praktikan

MITHA APRIYANI

NPM. 1501050123

LEMBAR OBSERVASI
KEGIATAN PEMBELAJARAN SISWA

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : III/ II
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Siklus/Pertemuan : II/II

No	Nama Siswa	Jenis Aktivitas				Total Skor	Kriteria
		1	2	3	4		
1	Adam Malik Fajar	3	3	2	3	11	A
2	Aleya Putri Adiba	4	3	3	3	13	A
3	Anugrah Ega Arta P	4	3	3	3	13	A
4	Aprilia Stenli Putra	4	3	3	3	13	A
5	Attar Bayu Nugroho	4	3	3	3	13	A
6	Kharen Delvira S	3	3	3	3	12	A
7	M. Nabil Al-Baihaqi	4	3	3	3	13	A
8	Mahmud Muzaki	2	2	2	2	8	B
9	Muhammad Imam Maulana	3	2	3	3	11	A
10	Muhammad Rafka R	4	3	3	4	14	A
11	Nadia Putri Zahrani	3	2	2	2	9	B
12	Najwa Aulya Nafisa	2	2	2	3	9	B
13	Najwa Evelin Prilia	2	2	2	3	9	B
14	Niko Ardian Putra	3	2	2	3	10	B
15	Reno Saputra	4	2	3	3	12	A
16	Rizal Saputra Pratama	2	2	2	2	8	B
17	Seno Aji Wibowo	3	3	3	3	12	A
18	Silvia Calista Amanda	2	2	3	2	9	B
19	Sobandi	2	2	3	3	10	B
Jumlah		58	47	50	54	212	

Rata-rata	3	2,4	2,6	2,8	11,1	
Persentase	76,3	61,8	65,7	71		

Keterangan:

Berilah tanda check list (√) jika siswa yang bersangkutan aktif. Jenis aktivitas yang diamati :

1. Memperhatikan penjelasan guru
2. Bertanya dan menjawab pertanyaan guru
3. Aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas
4. Bekerjasama dengan kelompok

Kriteria Penskoran

- 1 = 0
 2 = 1-5
 3 = 6-10
 4 = 11-15

Kriteria Penilaian

- D = Kurang
 C = Cukup
 B = Baik
 A = Sangat Baik

$$\text{Rumus Menghitung Persentase} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor total}} \times 100$$

Praktikan

MITHA APRIYANI
 NPM. 1501050123

LEMBAR OBSERVASI
KEGIATAN PEMBELAJARAN SISWA

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : III/ II
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Siklus/Pertemuan : II/III

No	Nama Siswa	Jenis Aktivitas				Total Skor	Kriteria
		1	2	3	4		
1	Adam Malik Fajar	4	3	3	3	13	A
2	Aleya Putri Adiba	4	3	3	4	14	A
3	Anugrah Ega Arta P	4	3	4	4	15	A
4	Aprilia Stenli Putra	4	3	3	4	14	A
5	Attar Bayu Nugroho	4	3	3	4	14	A
6	Kharen Delvira S	4	3	3	3	13	A
7	M. Nabil Al-Baihaqi	4	3	4	3	14	A
8	Mahmud Muzaki	3	2	2	2	9	B
9	Muhammad Imam Maulana	3	3	3	3	12	A
10	Muhammad Rafka R	4	3	4	4	15	A
11	Nadia Putri Zahrani	3	2	3	2	10	B
12	Najwa Aulya Nafisa	3	2	2	3	10	B
13	Najwa Evelin Prilia	3	2	2	3	10	B
14	Niko Ardian Putra	4	2	2	3	11	A
15	Reno Saputra	4	3	3	3	13	A
16	Rizal Saputra Pratama	3	2	3	2	10	B
17	Seno Aji Wibowo	4	3	3	4	14	A
18	Silvia Calista Amanda	3	2	2	3	10	B
19	Sobandi	3	3	3	2	11	A
Jumlah		68	49	55	60	232	

Rata-rata	3,5	2,5	2,8	3,1	12,2	
Persentase	89,4	64,4	72,3	78,9		

Keterangan:

Berilah tanda check list (√) jika siswa yang bersangkutan aktif. Jenis aktivitas yang diamati :

1. Memperhatikan penjelasan guru
2. Bertanya dan menjawab pertanyaan guru
3. Aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas
4. Bekerjasama dengan kelompok

Kriteria Penskoran**Kriteria Penilaian**

1 = 0

D = Kurang

2 = 1-5

C = Cukup

3 = 6-10

B = Baik

4 = 11-15

A = Sangat Baik

Rumus Menghitung Persentase = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor total}} \times 100$

Praktikan

MITHA APRIYANI

NPM. 1501050123

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SDN 2 Balekencono
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : III / II
Materi Pokok : Jenis-jenis Pekerjaan
Waktu : 2 x 35 Menit
Siklus/Pertemuan : I/I

A. Standar Kompetensi

Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan uang

B. Kompetensi Dasar

Mengenal jenis-jenis pekerjaan

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Mengidentifikasi jenis-jenis pekerjaan disekitar kita

D. Tujuan Pembelajaran

Saat proses pembelajaran berakhir siswa diharapkan :

- Mampu mengidentifikasi jenis-jenis pekerjaan di sekitar kita
- Mampu menjelaskan pengertian pekerjaan

Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*Discipline*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*) , Tanggung jawab (*responsibility*) Dan Ketelitian (*carefulness*)

E. Materi Pokok

Jenis-jenis Pekerjaan

F. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi
- Penugasan

G. Langkah-langkah Pembelajaran Siswa

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam • Guru mengajak siswa berdoa sebelum melaksanakan pembelajaran • Guru mengabsensi siswa • Guru melakukan apersepsi dan motivasi pada siswa • Guru meminta siswa untuk mempersiapkan buku pelajaran dan alat tulis • Guru mengajak siswa untuk bertanya jawab mengenai materi sebelumnya • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai materi yang akan dipelajari • Guru memberikan <i>Pre Test</i> untuk mengetahui kemampuan siswa sebelum proses pembelajaran 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>Eksplorasi</i></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk memperhatikan penjelasan materi tentang jenis-jenis pekerjaan • Guru bertanya jawab kepada siswa tentang materi yang sudah dijelaskan <p><i>Elaborasi</i></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p>	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Membagi siswa menjadi 4 kelompok • Memberikan tugas pada setiap kelompok • Meminta salah satu siswa untuk mempresentasikan hasil kelompoknya di depan kelas • Guru memberikan penilaian terhadap hasil diskusi yang telah dipresentasikan <p>Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa • Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan materi yang telah dipelajari • Guru memberikan <i>Post Test</i> setelah melaksanakan pembelajaran • Guru mengajak siswa berdoa setelah proses pembelajaran • Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam 	10 menit

H. Media dan Alat Pembelajaran

- Spidol
- Papan Tulis
- Penghapus

I. Sumber Belajar

Buku Ilmu Pengetahuan Sosial Terpadu untuk SD/MI Kelas III, (M said dkk (Tim BKG), Jakarta : Erlangga, 2012), h. 90-106

J. Penilaian

Indikator Yang Dicapai	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1 Siswa dapat memahami pengertian jenis-jenis pekerjaan 2 Siswa dapat mengidentifikasi macam-macam jenis-jenis pekerjaan yang ada disekitar	Bentuk tertulis	Uraian

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Jumlah Skor	Nilai
1			
2			
3			
4			
5			

Menghitung nilai menggunakan rumus :

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

Guru Kelas III


NURBAITI S.Pd.I
NIP. -

Balekencono, 2019
Praktikan

Mitha Apriyani
NPM.1501050123

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN 2 Balekencono


SUTAJI S.Pd.
NIP.19651105 198807 1 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SDN 2 Balekencono
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : III / II
Materi Pokok : Jenis-jenis Pekerjaan
Waktu : 2 x 35 Menit
Siklus/Pertemuan : I/II

A. Standar Kompetensi

Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan uang

B. Kompetensi Dasar

Mengenal jenis-jenis pekerjaan

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Menyebutkan jenis-jenis pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa

D. Tujuan Pembelajaran

Saat proses pembelajaran berakhir siswa diharapkan :

- Mampu menjelaskan pengertian pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa
- Mampu menyebutkan jenis pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa

Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*Discipline*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*) , Tanggung jawab (*responsibility*) Dan Ketelitian (*carefulness*)

E. Materi Pokok

Jenis-jenis Pekerjaan

F. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi
- Penugasan

G. Langkah-langkah Pembelajaran Siswa

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam • Guru mengajak siswa berdoa sebelum melaksanakan pembelajaran • Guru mengabsensi siswa • Guru melakukan apersepsi dan motivasi pada siswa • Guru meminta siswa untuk mempersiapkan buku pelajaran dan alat tulis • Guru mengajak siswa untuk bertanya jawab mengenai materi sebelumnya • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai materi yang akan dipelajari 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>Eksplorasi</i></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk memperhatikan penjelasan materi tentang jenis-jenis pekerjaan • Guru bertanya jawab kepada siswa tentang materi yang sudah dijelaskan <p><i>Elaborasi</i></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membagi siswa menjadi 4 kelompok • Memberikan tugas pada setiap kelompok 	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Meminta salah satu siswa untuk mempresentasikan hasil kelompoknya di depan kelas • Guru memberikan penilaian terhadap hasil diskusi yang telah dipresentasikan <p>Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa • Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan materi yang telah dipelajari • Guru memberikan <i>Post Test</i> setelah melaksanakan pembelajaran • Guru mengajak siswa berdoa setelah proses pembelajaran • Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam 	10 menit

H. Media dan Alat Pembelajaran

- Spidol
- Papan Tulis
- Penghapus

I. Sumber Belajar

Buku Ilmu Pengetahuan Sosial Terpadu untuk SD/MI Kelas III, (M said dkk (Tim BKG), Jakarta : Erlangga, 2012), h. 90-106

J. Penilaian

	Indikator Yang Dicapai	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1	Siswa dapat menyebutkan jenis pekerjaan yang menghasilkan	Bentuk	Uraian

barang dan jasa	tertulis	
2 Siswa dapat membedakan jenis pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa		

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Jumlah Skor	Nilai
1			
2			
3			
4			
5			

Menghitung nilai menggunakan rumus :

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

Guru Kelas III



NURBAITI S.Pd.I
NIP. -

Balekencono, 2019
Praktikan

Mitha Aprivani
NPM.1501050123

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN 2 Balekencono



SUTAJI, S.Pd.
NIP.19651105 198807 1 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SDN 2 Balekencono
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : III / II
Materi Pokok : Jenis-jenis Pekerjaan
Waktu : 2 x 35 Menit
Siklus/Pertemuan : I/III

A. Standar Kompetensi

Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan uang

B. Kompetensi Dasar

Mengenal jenis-jenis pekerjaan

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Menjelaskan pekerjaan berdasarkan jenis pegawai

D. Tujuan Pembelajaran

Saat proses pembelajaran berakhir siswa diharapkan :

- Mampu menjelaskan arti dari pekerjaan berdasarkan jenis pegawai
- Mampu menyebutkan pekerjaan berdasarkan jenis pegawai

Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*Discipline*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*) , Tanggung jawab (*responsibility*) Dan Ketelitian (*carefulness*)

E. Materi Pokok

Jenis-jenis Pekerjaan

F. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi
- Penugasan

G. Langkah-langkah Pembelajaran Siswa

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam • Guru mengajak siswa berdoa sebelum melaksanakan pembelajaran • Guru mengabsensi siswa • Guru melakukan apersepsi dan motivasi pada siswa • Guru meminta siswa untuk mempersiapkan buku pelajaran dan alat tulis • Guru mengajak siswa untuk bertanya jawab mengenai materi sebelumnya • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai materi yang akan dipelajari 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>Eksplorasi</i></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa untuk memperhatikan penjelasan guru didepan kelas • Guru bertanya jawab kepada siswa tentang materi yang sudah dijelaskan <p><i>Elaborasi</i></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membagi siswa menjadi 4 kelompok • Memberikan tugas pada setiap kelompok 	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Meminta salah satu siswa untuk mempresentasikan hasil kelompoknya di depan kelas • Guru memberikan penilaian terhadap hasil diskusi yang telah dipresentasikan <p>Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa • Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan materi yang telah dipelajari • Guru memberikan <i>Post Test</i> setelah melaksanakan pembelajaran • Guru mengajak siswa berdoa setelah proses pembelajaran • Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam 	10 menit

H. Media dan Alat Pembelajaran

- Spidol
- Papan Tulis
- Penghapus

I. Sumber Belajar

Buku Ilmu Pengetahuan Sosial Terpadu untuk SD/MI Kelas III, (M said dkk (Tim BKG), Jakarta : Erlangga, 2012), h. 90-106

J. Penilaian

	Indikator Yang Dicapai	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1	Siswa dapat menyebutkan pekerjaan berdasarkan jenis	Bentuk	Uraian

pegawai	tertulis	
2 Siswa dapat menjelaskan pekerjaan berdasarkan jenis pegawai		

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Jumlah Skor	Nilai
1			
2			
3			
4			
5			

Menghitung nilai menggunakan rumus :

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

Guru Kelas III



NURBAITI S.Pd.I
NIP. -

Balekencono,
Praktikan

2019

Mitha Apriyani
NPM.1501050123

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN 2 Balekencono



SUTAJI, S.Pd.
NIP.19651105 198807 1 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SDN 2 Balekencono
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : III / II
Materi Pokok : Jenis-jenis Pekerjaan
Waktu : 2 x 35 Menit
Siklus/Pertemuan : II/I

A. Standar Kompetensi

Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan uang

B. Kompetensi Dasar

Mengenal jenis-jenis pekerjaan

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Menyebutkan jenis pekerjaan berdasarkan peralatannya

D. Tujuan Pembelajaran

Saat proses pembelajaran berakhir siswa diharapkan :

- Mampu menjelaskan jenis pekerjaan berdasarkan peralatannya
- Mampu menyebutkan jenis pekerjaan berdasarkan peralatannya

Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*Discipline*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*) , Tanggung jawab (*responsibility*) Dan Ketelitian (*carefulness*)

E. Materi Pokok

Jenis-jenis Pekerjaan

F. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi
- Penugasan

G. Langkah-langkah Pembelajaran Siswa

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam • Guru mengajak siswa berdoa sebelum melaksanakan pembelajaran • Guru mengabsensi siswa • Guru melakukan apersepsi dan motivasi pada siswa • Guru meminta siswa untuk mempersiapkan buku pelajaran dan alat tulis • Guru mengajak siswa untuk bertanya jawab mengenai materi sebelumnya • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai materi yang akan dipelajari 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>Eksplorasi</i></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa untuk memperhatikan penjelasan guru didepan kelas dengan menggunakan media gambar • Guru bertanya jawab kepada siswa tentang materi yang sudah dijelaskan <p><i>Elaborasi</i></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membagi siswa menjadi 4 kelompok 	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan tugas pada setiap kelompok • Meminta salah satu siswa untuk mempresentasikan hasil kelompoknya di depan kelas • Guru memberikan penilaian terhadap hasil diskusi yang telah dipresentasikan <p>Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa • Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan materi yang telah dipelajari • Guru memberikan <i>Post Test</i> setelah melaksanakan pembelajaran • Guru mengajak siswa berdoa setelah proses pembelajaran • Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam 	10 menit

H. Media dan Alat Pembelajaran

- Spidol
- Papan Tulis
- Penghapus

I. Sumber Belajar

Buku Ilmu Pengetahuan Sosial Terpadu untuk SD/MI Kelas III, (M said dkk (Tim BKG), Jakarta : Erlangga, 2012), h. 90-106

J. Penilaian

Indikator Yang Dicapai	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1 Siswa dapat menyebutkan jenis pekerjaan berdasarkan peralatannya	Bentuk tertulis	Uraian
2 Siswa dapat menjelaskan jenis pekerjaan berdasarkan peralatannya		

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Jumlah Skor	Nilai
1			
2			
3			
4			
5			

Menghitung nilai menggunakan rumus :

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

Guru Kelas III



NURBAITI S.Pd.I
NIP. -

Balekencono, 2019
Praktikan

Mitha Apriyani
NPM.1501050123

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN 2 Balekencono



SUTAJI, S.Pd.
NIP.19651105 198807 1 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SDN 2 Balekencono
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : III / II
Materi Pokok : Jenis-jenis Pekerjaan
Waktu : 2 x 35 Menit
Siklus/Pertemuan : II/II

A. Standar Kompetensi

Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan uang

B. Kompetensi Dasar

Mengenal jenis-jenis pekerjaan

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Membuat daftar pekerjaan orang tua kelas 3

D. Tujuan Pembelajaran

Saat proses pembelajaran berakhir siswa diharapkan :

- Mampu membuat daftar pekerjaan orang tua kelas 3

Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*Discipline*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*) , Tanggung jawab (*responsibility*) Dan Ketelitian (*carefulness*)

E. Materi Pokok

Jenis-jenis Pekerjaan

F. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi
- Penugasan

G. Langkah-langkah Pembelajaran Siswa

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam • Guru mengajak siswa berdoa sebelum melaksanakan pembelajaran • Guru mengabsensi siswa • Guru melakukan apersepsi dan motivasi pada siswa • Guru meminta siswa untuk mempersiapkan buku pelajaran dan alat tulis • Guru mengajak siswa untuk bertanya jawab mengenai materi sebelumnya • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai materi yang akan dipelajari 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>Eksplorasi</i></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa untuk memperhatikan penjelasan guru didepan kelas dengan menggunakan media gambar • Guru bertanya jawab kepada siswa tentang materi yang sudah dijelaskan <p><i>Elaborasi</i></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p>	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Membagi siswa menjadi 4 kelompok • Memberikan tugas pada setiap kelompok • Meminta salah satu siswa untuk mempresentasikan hasil kelompoknya di depan kelas • Guru memberikan penilaian terhadap hasil diskusi yang telah dipresentasikan <p>Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa • Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan materi yang telah dipelajari • Guru memberikan <i>Post Test</i> setelah melaksanakan pembelajaran • Guru mengajak siswa berdoa setelah proses pembelajaran • Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam 	10 menit

H. Media dan Alat Pembelajaran

- Spidol
- Papan Tulis
- Penghapus

I. Sumber Belajar

Buku Ilmu Pengetahuan Sosial Terpadu untuk SD/MI Kelas III, (M said dkk (Tim BKG), Jakarta : Erlangga, 2012), h. 90-106

J. Penilaian

Indikator Yang Dicapai	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1 Siswa dapat membuat daftar pekerjaan orang tua	Bentuk tertulis	Uraian

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Jumlah Skor	Nilai
1			
2			
3			
4			
5			

Menghitung nilai menggunakan rumus :

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

Guru Kelas III



NURBAITI S.Pd.I
NIP. -

Balekencono, 2019
Praktikan

Mitha Aprivani
NPM.1501050123

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN 2 Balekencono



SUTAJI, S.Pd.
NIP.19651105 198807 1 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SDN 2 Balekencono
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : III / II
Materi Pokok : Jenis-jenis Pekerjaan
Waktu : 2 x 35 Menit
Siklus/Pertemuan : II/III

A. Standar Kompetensi

Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan uang

B. Kompetensi Dasar

Mengenal jenis-jenis pekerjaan

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Menyebutkan jenis-jenis pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa

D. Tujuan Pembelajaran

Saat proses pembelajaran berakhir siswa diharapkan :

- Mampu menjelaskan jenis pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa
- Mampu menyebutkan jenis pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa

Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*Discipline*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*) , Tanggung jawab (*responsibility*) Dan Ketelitian (*carefulness*)

E. Materi Pokok

Jenis-jenis Pekerjaan

F. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi
- Penugasan

G. Langkah-langkah Pembelajaran Siswa

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam • Guru mengajak siswa berdoa sebelum melaksanakan pembelajaran • Guru mengabsensi siswa • Guru melakukan apersepsi dan motivasi pada siswa • Guru meminta siswa untuk mempersiapkan buku pelajaran dan alat tulis • Guru mengajak siswa untuk bertanya jawab mengenai materi sebelumnya • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai materi yang akan dipelajari 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>Eksplorasi</i></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk memperhatikan penjelasan materi tentang jenis-jenis pekerjaan menggunakan media gambar • Guru bertanya jawab kepada siswa tentang materi yang sudah dijelaskan <p><i>Elaborasi</i></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membagi siswa menjadi 4 kelompok 	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan tugas pada setiap kelompok • Meminta salah satu siswa untuk mempresentasikan hasil kelompoknya di depan kelas • Guru memberikan penilaian terhadap hasil diskusi yang telah dipresentasikan <p>Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa • Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan materi yang telah dipelajari • Guru memberikan <i>Post Test</i> setelah melaksanakan pembelajaran • Guru mengajak siswa berdoa setelah proses pembelajaran • Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam 	10 menit

H. Media dan Alat Pembelajaran

- Spidol
- Papan Tulis
- Penghapus

I. Sumber Belajar

Buku Ilmu Pengetahuan Sosial Terpadu untuk SD/MI Kelas III, (M said dkk (Tim BKG), Jakarta : Erlangga, 2012), h. 90-106

J. Penilaian

Indikator Yang Dicapai	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1 Siswa dapat menyebutkan jenis pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa 2 Siswa dapat membedakan jenis pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa	Bentuk tertulis	Uraian

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Jumlah Skor	Nilai
1			
2			
3			
4			
5			

Menghitung nilai menggunakan rumus :

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

Guru Kelas III



NURBAITI S.Pd.I
NIP. -

Balekencono, 2019
Praktikan

Mitha Apriyani
NPM.1501050123

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN 2 Balekencono



SUTAJI, S.Pd.
NIP.19651105 198807 1 001

**DATA HASIL BELAJAR SISWA KELAS III
SIKLUS I PERTEMUAN I**

Sekolah : SDN 2 Balekencono
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : III / II
Materi Pokok : Jenis-jenis Pekerjaan

No	Nama	SIKLUS I			
		Pretest	Ket	Posttest	Ket
1	Adam Malik Fajar	50	BT	55	BT
2	Aleya Putri Adiba	60	T	65	T
3	Anugrah Ega Arta P	55	BT	65	T
4	Aprilia Stenli Putra	50	BT	55	BT
5	Attar Bayu Nugroho	60	T	65	T
6	Kharen Delvira S	20	BT	35	BT
7	M. Nabil Al-Baihaqi	50	BT	55	BT
8	Mahmud Muzaki	15	BT	15	BT
9	Muhammad Imam Maulana	50	BT	55	BT
10	Muhammad Rafka R	60	T	65	T
11	Nadia Putri Zahrani	35	BT	45	BT
12	Najwa Aulya Nafisa	20	BT	35	BT
13	Najwa Evelin Prilia	20	BT	35	BT
14	Niko Ardian Putra	50	BT	50	BT
15	Reno Saputra	35	Bt	50	BT
16	Rizal Saputra Pratama	20	BT	35	BT
17	Seno Aji Wibowo	35	BT	45	BT
18	Silvia Calista Amanda	20	BT	35	BT
19	Sobandi	35	BT	45	BT
	Jumlah	740		905	
	Rata-rata	38,9	3	47,6	4
	Skor Tertinggi	60		65	
	Skor terendah	15		15	
	Tingkat Ketuntasan	16%		21%	

Praktikan

MITHA APRIYANI
NPM. 1501050123

**DATA HASIL BELAJAR SISWA KELAS III
SIKLUS I PERTEMUAN II**

Sekolah : SDN 2 Balekencono
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : III / II
Materi Pokok : Jenis-jenis Pekerjaan

No	Nama	SIKLUS I			
		Postest	Ket	Postest	Ket
1	Adam Malik Fajar	55	BT	55	BT
2	Aleya Putri Adiba	65	T	80	T
3	Anugrah Ega Arta P	65	T	80	T
4	Aprilia Stenli Putra	55	BT	70	T
5	Attar Bayu Nugroho	65	T	70	T
6	Kharen Delvira S	35	BT	50	BT
7	M. Nabil Al-Baihaqi	55	BT	70	T
8	Mahmud Muzaki	15	BT	35	BT
9	Muhammad Imam Maulana	55	BT	55	BT
10	Muhammad Rafka R	65	T	80	T
11	Nadia Putri Zahrani	45	BT	35	BT
12	Najwa Aulya Nafisa	35	BT	55	BT
13	Najwa Evelin Prilia	35	BT	50	BT
14	Niko Ardian Putra	50	BT	55	BT
15	Reno Saputra	50	BT	55	BT
16	Rizal Saputra Pratama	35	BT	35	BT
17	Seno Aji Wibowo	45	BT	55	BT
18	Silvia Calista Amanda	35	BT	55	BT
19	Sobandi	45	BT	35	BT
	Jumlah	905		1075	
	Rata-rata	47,6	4	56,6	6
	Skor Tertinggi	65		80	
	Skor terendah	15		35	
	Tingkat Ketuntasan	21%		32%%	

Praktikan

MITHA APRIYANI
NPM. 1501050123

**DATA HASIL BELAJAR SISWA KELAS III
SIKLUS I PERTEMUAN III**

Sekolah : SDN 2 Balekencono
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : III / II
Materi Pokok : Jenis-jenis Pekerjaan

No	Nama	SIKLUS I			
		Posttest	Ket	Posttest	Ket
1	Adam Malik Fajar	55	BT	55	BT
2	Aleya Putri Adiba	80	T	100	T
3	Anugrah Ega Arta P	80	T	70	T
4	Aprilia Stenli Putra	70	T	100	T
5	Attar Bayu Nugroho	70	T	80	T
6	Kharen Delvira S	50	BT	50	BT
7	M. Nabil Al-Baihaqi	70	T	70	T
8	Mahmud Muzaki	35	BT	50	BT
9	Muhammad Imam Maulana	55	BT	50	BT
10	Muhammad Rafka R	80	T	100	T
11	Nadia Putri Zahrani	35	BT	55	BT
12	Najwa Aulya Nafisa	55	BT	50	BT
13	Najwa Evelin Prilia	50	BT	50	BT
14	Niko Ardian Putra	55	BT	50	BT
15	Reno Saputra	55	BT	70	T
16	Rizal Saputra Pratama	35	BT	45	BT
17	Seno Aji Wibowo	55	BT	55	BT
18	Silvia Calista Amanda	55	BT	50	BT
19	Sobandi	35	BT	50	BT
	Jumlah	1075		1200	
	Rata-rata	57	6	63	7
	Skor Tertinggi	80		100	
	Skor terendah	35		45	
	Tingkat Ketuntasan	32%		37%	

Praktikan

MITHA APRIYANI
NPM. 1501050123

**DATA HASIL BELAJAR SISWA KELAS III
SIKLUS II PERTEMUAN I**

Sekolah : SDN 2 Balekencono
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : III / II
Materi Pokok : Jenis-jenis Pekerjaan

No	Nama	SIKLUS I			
		Postest	Ket	Postest	Ket
1	Adam Malik Fajar	55	BT	70	T
2	Aleya Putri Adiba	100	T	100	T
3	Anugrah Ega Arta P	70	T	80	T
4	Aprilia Stenli Putra	100	T	80	T
5	Attar Bayu Nugroho	80	T	100	T
6	Kharen Delvira S	50	BT	70	T
7	M. Nabil Al-Baihaqi	70	T	80	T
8	Mahmud Muzaki	50	BT	30	BT
9	Muhammad Imam Maulana	50	BT	70	T
10	Muhammad Rafka R	100	T	100	T
11	Nadia Putri Zahrani	55	BT	50	BT
12	Najwa Aulya Nafisa	50	BT	40	BT
13	Najwa Evelin Prilia	50	BT	40	BT
14	Niko Ardian Putra	50	BT	50	BT
15	Reno Saputra	70	T	80	T
16	Rizal Saputra Pratama	45	BT	30	BT
17	Seno Aji Wibowo	55	BT	70	T
18	Silvia Calista Amanda	50	BT	40	BT
19	Sobandi	50	BT	50	BT
	Jumlah	1200		1230	
	Rata-rata	63,2	7	64,7	11
	Skor Tertinggi	100		100	
	Skor terendah	45		30	
	Tingkat Ketuntasan	36,8%		57,9%	

Praktikan

MITHA APRIYANI
NPM. 1501050123

**DATA HASIL BELAJAR SISWA KELAS III
SIKLUS II PERTEMUAN II**

Sekolah : SDN 2 Balekencono
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : III / II
Materi Pokok : Jenis-jenis Pekerjaan

No	Nama	SIKLUS I			
		Postest	Ket	Postest	Ket
1	Adam Malik Fajar	70	T	80	T
2	Aleya Putri Adiba	100	T	100	T
3	Anugrah Ega Arta P	80	T	100	T
4	Aprilia Stenli Putra	80	T	100	T
5	Attar Bayu Nugroho	100	T	100	T
6	Kharen Delvira S	70	T	90	T
7	M. Nabil Al-Baihaqi	80	T	100	T
8	Mahmud Muzaki	30	BT	50	BT
9	Muhammad Imam Maulana	70	T	80	T
10	Muhammad Rafka R	100	T	100	T
11	Nadia Putri Zahrani	50	BT	60	T
12	Najwa Aulya Nafisa	40	BT	50	BT
13	Najwa Evelin Prilia	40	BT	50	BT
14	Niko Ardian Putra	50	BT	60	T
15	Reno Saputra	80	T	100	T
16	Rizal Saputra Pratama	30	BT	50	BT
17	Seno Aji Wibowo	70	T	80	T
18	Silvia Calista Amanda	40	BT	50	BT
19	Sobandi	50	BT	50	BT
	Jumlah	1230		1450	
	Rata-rata	65	11	76	13
	Skor Tertinggi	100		100	
	Skor terendah	30		50	
	Tingkat Ketuntasan	57,9%		68%	

Praktikan

MITHA APRIYANI
NPM. 1501050123

**DATA HASIL BELAJAR SISWA KELAS III
SIKLUS II PERTEMUAN III**

Sekolah : SDN 2 Balekencono
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : III / II
Materi Pokok : Jenis-jenis Pekerjaan

No	Nama	SIKLUS I			
		Postest	Ket	Postest	Ket
1	Adam Malik Fajar	80	T	100	T
2	Aleya Putri Adiba	100	T	100	T
3	Anugrah Ega Arta P	100	T	100	T
4	Aprilia Stenli Putra	100	T	90	T
5	Attar Bayu Nugroho	100	T	100	T
6	Kharen Delvira S	90	T	90	T
7	M. Nabil Al-Baihaqi	100	T	90	T
8	Mahmud Muzaki	50	BT	50	BT
9	Muhammad Imam Maulana	80	T	70	T
10	Muhammad Rafka R	100	T	100	T
11	Nadia Putri Zahrani	60	T	70	T
12	Najwa Aulya Nafisa	50	BT	70	T
13	Najwa Evelin Prilia	50	BT	50	BT
14	Niko Ardian Putra	60	T	90	T
15	Reno Saputra	100	T	100	T
16	Rizal Saputra Pratama	50	BT	50	BT
17	Seno Aji Wibowo	80	T	100	T
18	Silvia Calista Amanda	50	BT	70	T
19	Sobandi	50	BT	70	T
	Jumlah	1450		1560	
	Rata-rata	76	13	82	16
	Skor Tertinggi	100		100	
	Skor terendah	50		50	
	Tingkat Ketuntasan	68%		84%	

Praktikan

MITHA APRIYANI
NPM. 1501050123

Lembar Kerja Siswa

Siklus I

Pertemuan I

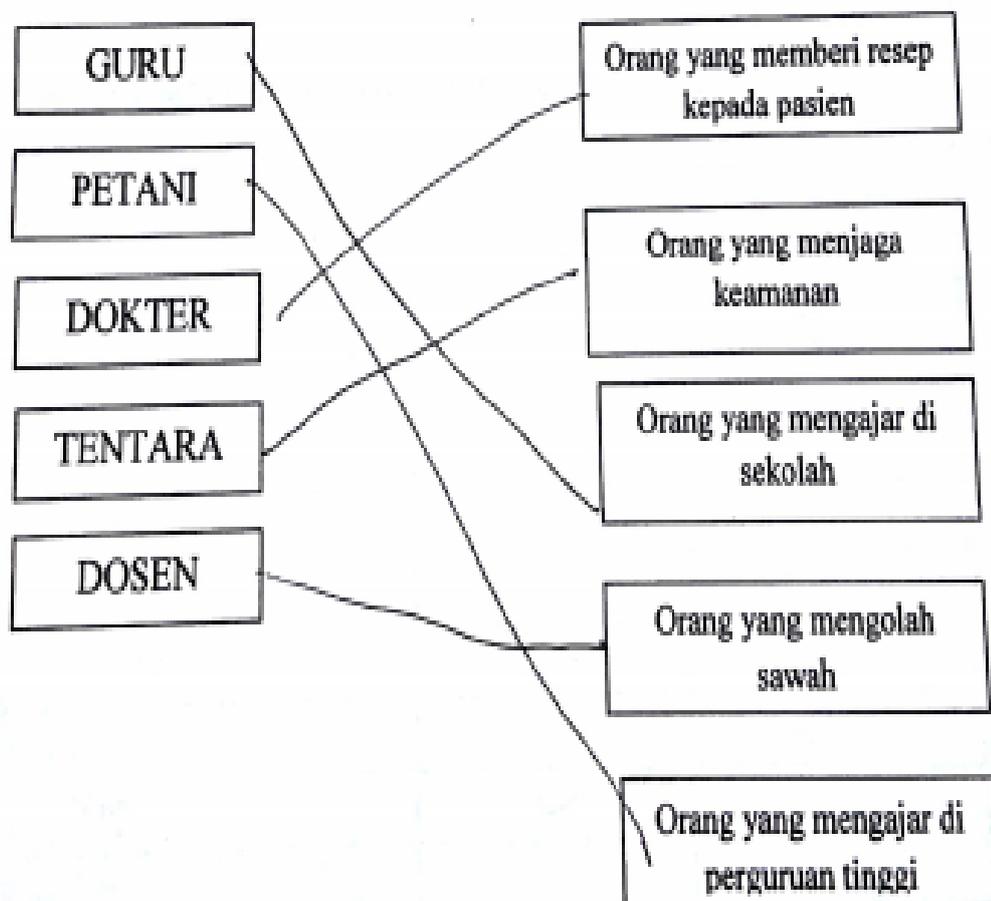
Nama Kelompok :

C

Anggota Kelompok :

1. ~~Appar~~ balyu nuyraha
2. Aprilia skenti putra
3. Najwa evelin plia
4. Rizal Saputra Prakama
5. Handia putri zaharani
- 6.

Petunjuk : Berikan tanda panah untuk pasangan yang sesuai dan benar !



Lembar Kerja Siswa
Siklus I
Pertemuan ke II

Nama Kelompok : C

Anggota Kelompok :

1. Akbar Bayu Nugraha
2. Aprhia Stenli Putra
3. Najwa Evelyn Plia
4. Ritah Saputra Pratar
5. Nadia Putri Zah Rani
- 6.

Petunjuk : Beri tanda ✓ (centang) pada kolom yang tepat !

No	Nama Pekerjaan	Menghasilkan	
		Barang	Jasa
1	Pilot		✓
2	Guru		✓
3	Petani	✓	
4	Perajin	✓	
5	Polisi		✓
6	Nelayan	✓	
7	Pedagang		✓
8	Sopir	✓	
9	Koki	✓	
10	Penjahit		✓

Lembar Kerja Siswa

Siklus I

Pertemuan ke III

Nama Kelompok : C

Anggota Kelompok :

1. Akhafa Bayu Nugraha
2. Aprilia Stevli Putra
3. Najwa Evelin Plia
4. Rizal Saputra Ratama
5. Nadia Putri ZahRani
- 6.

Petunjuk : Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar bersama kelompokmu !

1. Orang yang bekerja di kantor milik pemerintah melakukan pekerjaan melayani masyarakat. Mereka memperoleh penghasilan atau gaji dari ?
2. Pegawai yang bekerja pada pemerintah disebut pegawai ?
3. Tentara bertugas untuk ?
4. Polisi terdiri dari beberapa kesatuan misalnya yaitu ?
5. Orang-orang yang bekerja sebagai pramuniaga, buruh pabrik, atau karyawan perusahaan swasta dapat disebut sebagai pegawai ?

Jawab :

1. Pemerintah.
2. Negeri
3. menjaga negara.
4. Polisi tidur.
5. Swasta.

Lembar Kerja Siswa

Siklus II

Pertemuan ke I

Nama Kelompok : C

Anggota Kelompok :

1. Attar bayu nugraha
2. Aprilia stenli putra
3. Najwa everlin pia
4. Rizal Saputra pratama
5. Nadia putri Rahmani
- 6.

Petunjuk : Digunakan oleh profesi apakah dibawah ini? Jawablah disamping gambar dengan benar !



→ Dokter



→ Guru



→ Koki



→ Petani



→ Melayan

Lembar Kerja Siswa

Siklus II

Pertemuan ke II

Nama Kelompok : C

Anggota Kelompok :

1. Atkar bayu Nugraha
2. Aprilia Zenli putra
3. Najwa Evelin Iria
4. Rizal Saputra Prambana
5. Nadia Putri Zubhani
- 6.

Petunjuk : Isilah tabel itu sesuai pekerjaan orang tua teman kelompokmu !

No	Nama Siswa	Pekerjaan Ayah	Pekerjaan Ibu
1	Atkar	Petani	Pedagang
2	Rizal	Petani	Rumah tangga
3	Najwa	Peternak	Masak
4	Nadia	Kanjahit	Palangas
5	Aprilia	Petani	Rumah tangga
6			
7			

Lembar Kerja Siswa

Siklus II

Pertemuan ke III

Nama Kelompok : C
 Anggota Kelompok : 1. Alvin bayu aw graha
 2. Arelia steni putra
 3. Rizal Saputra pratama
 4. Ujwa eselin pia
 5. Nadia putri zahani
 6.

Petunjuk : Isilah jawaban dibawah ini dengan benar !

1. Tulislah pekerjaan kedua orang tuamu
2. Sebutkan 3 jenis pekerjaan yang menghasilkan barang
3. Sebutkan 3 jenis pekerjaan yang menghasilkan jasa
4. Guru termasuk pekerjaan yang menghasilkan.....
5. Petani termasuk pekerjaan yang menghasilkan.....

Jawab:

2. Petani, Pedagang, Peternak, Pedagang.

2. Kani, nelayan, penjahit.

3. Polisi, guru, dokter.

4. Jasa.

5. ~~Petani~~ Petani.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggilyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-3168/In.28.1/JTL.00/10/2018
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,
KEPALA SD NEGERI 2 BALEKENCONO BATANGHARI
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **MITHA APRIYANI**
NPM : 1501050123
Semester : 7 (Tujuh)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : **PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN DAYA
INGAT SISWA MATA PELAJARAN IPS PADA SISWA KELAS III SD
NEGERI 2 BALEKENCONO BATANGHARI TAHUN PELAJARAN
2018/2019**

untuk melakukan *pra-survey* di SD NEGERI 2 BALEKENCONO BATANGHARI.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 10 Oktober 2018
Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah



Nurul Anifah, M.Pd.I.
NIP. 19781222 201101 2 007



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Komplek 15 A Ingrisulya Metro Timur Kota Metro Lampung 36111

Telepon: (0725) 41587 Faksimili: (0725) 47291 Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-0770/In.28/D.1/TL.01/03/2019

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : **MITHA APRIYANI**
NPM : 1501050123
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SD NEGERI 2 BALEKENCONO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGUNAAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS III SD NEGERI 2 BALEKENCONO TAHUN PELAJARAN 2018/2019".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkannya Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro

Pada Tanggal : 29 Maret 2019

Wakil Dekan I,





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Linggalyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telpun (0725) 41997 Faksimil (0725) 47295 Website: www.tarbiyah.metro.univ.ac.id e-mail: tarbiyah@iainmetro.ac.id

Nomor : B-0771/In.28/D.1/TL.00/03/2019
 Lampiran : -
 Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SD NEGERI 2
BALEKENCONO
 di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-0770/In.28/D.1/TL.01/03/2019, tanggal 29 Maret 2019 atas nama saudara:

Nama : **MITHA APRIYANI**
 NPM : 1501050123
 Semester : 8 (Delapan)
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SD NEGERI 2 BALEKENCONO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGUNJUKAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS III SD NEGERI 2 BALEKENCONO TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terseleskannya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Metro, 29 Maret 2019
 Wakil Dekan I,



Katonah MA
 19870531 199303 2 000



**PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 BALEKENCONO
KECAMATAN BATANGHARI**

Alamat : Desa Balekencono Kecamatan Batanghari Kabupaten Lampung Timur

SURAT KETERANGAN

Na. 422/00/11.KORWIL.06/SDN.2.48/2019

Sehubungan dengan surat Tugas nomor : B-0770/In.28/D.1/TL.01/03/2019 Tanggal 29 Maret 2019 atas nama saudara:

Nama : MITHA APRIYANI
NPM : 1501050123
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Maka dengan ini kami sampaikan bahwa Mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan Research/Survey di SD N 2 Balekencono dalam rangka melaksanakan tugas Akhir/Skripsi bahwa telah melaksanakan dan memperagakan dengan Judul :

"Penggunaan Media Gambar untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran IPS Kelas III SD Negeri 2 Balekencono Tahun 2018/2019".

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenar – benarnya dan dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Balekencono, 17 April 2019
Kepala SDN 2 Balekencono



SUTAJI, S.Pd
NIP. 19651105 198807 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggremulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: diglib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-322/In.28/S/OT.01/05/2019**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

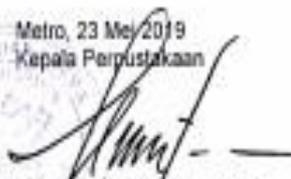
Nama : MITHA APRIYANI
NPM : 1501050123
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / PGMI

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2018 / 2019 dengan nomor anggota 1501050123.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sepenuhnya.

Metro, 23 Mei 2019
Kepala Perpustakaan



Drs. Mokhtari Sudin, M.Pd.
NIP. 1958083/19810310017





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Hingginjo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41557, Faksimili (0725) 47396
Website: www.iainmetro.ac.id e-mail: iainmetro@iainmetro.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PGMI

Yang bertandatangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Mitha Apriyani
NPM : 1501050123
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : PGMI
Judul Skripsi : **PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATA
PELAJARAN IPS KELAS III SD NEGERI 2 BALEKENCONO
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Jurusan pada Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, dengan memberi sumbangan buku kepada perpustakaan Jurusan dalam rangka penambahan buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Metro.

Metro, Mei 2019

Ketua Jurusan PGMI



Nurul Mitha, M.Pd.I.

1501050123 201101 2 007



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Jangkrayo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

M E T R O Telepon (3725) 41507, Faksimil (0225) 47296, Website: www.tarbiyah.metroin.ac.id, e-mail: tarbiyah.ian@metroin.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Mitha Apriyani
NPM : 1501050123

Jurusan : PGMI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	21/5/2019	✓		<ul style="list-style-type: none"> - Denah dikasih Arak mata Arqam - Tabel kelas dihapus - Ilyqini keppor purahin dibuat lagi separahan dg kelas pedoman keputusan & dibuat dari 1000 dan dari Kepala Sekolah 	

Mengetahui
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I.
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

Dr. Zainal Abidin, M.Ag.
NIP. 19700316 199803 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan K. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggirulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47256; Website: www.tarbiyah.iainmetro.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metro.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO**

Nama : Mitha Apriyani
 NPM : 1501050123

Jurusan : PGMI
 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	24/5/2019	✓		Langkah lanjutan Surat & Keagamaan Riset, Foto & dll. - Ase Bab I-V siap diujikan	

Mengetahui
 Ketua Jurusan PGMI

Nurul Alifah, M.Pd.I.
 NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

Dr. Zainul Abidin, M.Ag.
 NIP. 19700316 199803 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inegruyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47206, Website: www.tarbiyah.metroainiv.ac.id, e-mail: tarbiyah.ain@metroainiv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Mitha Apriyani
NPM : 1501050123

Jurusan : PGMI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 15 05 19			Perbaikan bab IV => Sifat pertemuan pd tiap siklus harus ada refleksi. => Penuturan pada tiap pertemuan => Grafik pada tiap pertemuan => Rumus penuturan disebarkan secara detail (Rumus penuturan) All Bab IV dan Perbaikan bab V A=> durasi semua dari mulai prety dan post tes pd tiap siklusnya	
	Kamis 15 05 19				

Mengetahui
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Agifah, M.Pd.I.
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

Dian Eka Privantoro, M.Pd.
NIP. 19820417 200912 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggihulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metroiniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metroiniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Miha Apriyani
NPM : 1501050123

Jurusan : PGMI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa 22 5 2019			Ace Bab V Ke PS I Layar up di urutan	

Mengetahui
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I.
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

Dign Eka Priyantoro, M.Pd.
NIP. 19820417 200912 1 002

FOTO KEGIATAN

Guru membagikan soal pretes kepada siswa



Guru menerangkan materi tanpa menggunakan media gambar



Guru membimbing siswa untuk mengerjakan soal postes



Guru menerangkan materi menggunakan media gambar



Siswa membacakan hasil kelompoknya didepan kelas dengan media gambar



Siswa mengerjakan kerja kelompok



Diakhir siklus guru meminta siswa untuk menempelkan gambar yang sesuai dengan jenis pekerjaan dan menjelaskannya didepan kelas



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Mitha Apriyani dilahirkan di Bandar Sari, tepatnya tanggal 18 April 1996. Penulis tinggal di Negara Aji Tua, Kecamatan Anak Tuha, Kabupaten Lampung Tengah. Penulis merupakan anak kelima, dari 5 bersaudara, dari pasangan Bapak Ibrahim dan Ibu Maryani.

Penulis menyelesaikan pendidikan formalnya di SDN 1 kuripan pada tahun 2002-2008, SMPN 1 Gunung Sugih pada tahun 2008-2011 dan SMAN 1 Terbanggi Besar pada tahun 2011-2014. Pada tahun 2015 penulis tercatat sebagai mahasiswi jurusan S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan di IAIN Metro, Lampung melalui seleksi penerimaan mahasiswa baru jalur SPAN-PTKIN. Penulis sedang menempuh semester delapan.