SKRIPSI

PENGGUNAAN METODE DEMONSTRASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3 METRO TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Oleh :
DEWI OKTAVIANA
NPM.14120035

Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1439 H/2018 M

PENGGUNAAN METODE DEMONSTRASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3 METRO TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar S.Pd

Oleh :
DEWI OKTAVIANA
NPM.14120035

Pembimbing I : Dra. Hj. Isti Fatonah, MA
Pembimbing II : Nuryanto, M.Pd. I

Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1439 H/2018 M

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iring Mulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296, *website*: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

PERSETUJUAN

Judul Skripsi	:	PENGGUNAAN METODE DEMONSTRASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3 METRO TAHUN PELAJARAN 2017/2018
Nama	:	Dewi Oktaviana
NPM	:	14120035
Jurusan	:	Pendidikan Guru Madsrasah Ibtidaiyah
Fakultas	:	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

MENYETUJUI

Untuk dimunaqosyahkan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro

Metro, Maret 2018

Pembimbing I

Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003

Pembimbing II

Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 19720210 200701 1 034

Ketua Jurusan PGMI

Nurul Anifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iring Mulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296, *website*: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Pengajuan Munaqosyah

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca dan mengadakan bimbingan serta perbaikan seperlunya, maka skripsi Skripsi yang disusun oleh :

Nama : Dewi Oktaviana
NPM : 14120035
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul : PENGGUNAAN METODE DEMONSTRASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3 METRO TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Sudah dapat setujui dan dapat diajukan untuk dimunaqosyahkan. Demikian harapan kami dan atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Metro, 8 Maret 2018

Pembimbing I	Pembimbing II
Dra. Isti Fatonah, MA	**Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I**
NIP. 19670531 199303 2 003	**NIP. 19720210 200701 1 034**

KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296;
Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN
No: B-1676/In.28.1/D/PP.00.9/05/2018

Skripsi dengan judul: PENGGUNAAN METODE DEMONTRASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3 METRO TAHUN PELAJARAN 2017/2018 yang disusun Oleh: Dewi Oktaviana, NPM: 14120035, Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) telah ujikan dalam sidang Munaqoyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Kamis/03 Mei 2018.

TIM PENGUJI:

Moderator	: Dra. Hj. Isti Fatonah, MA	(.....)
Penguji I	: Nurul Afifah, M.Pd.I	(.....)
Penguji II	: Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I	(.....)
Seketaris	: Uswatun Hasanah, M.Pd.I	(.....)

PANITIA MUNAQOSAH INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI IAIN METRO

Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dr. Hj. Akla, M.Pd
NIP. 19691008 200003 2 005

ABSTRAK

PENGGUNAAN METODE DEMONSTRASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3 METRO TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Oleh :
DEWI OKTAVIANA

Proses belajar mengajar mmerupakan hal yang sangat penting dalam pendidikan, yang dilakukan oleh guru dan siswa untuk menghasilkan sebuah perubahan tingkah laku. Namun kenyataannya masih terdapat siswa di MIN 3 Metro khususnya kelas III yang mendapat hasil belajar kurang maksimal atau dibawah KKM. Hal ini disebabkan siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran. Banyak siswa yang masih kesulitan dalam mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru, bahkan siswa mengalami kesulitan apabila guru memberikan pertanyaan-pertanyaan seputar materi pelajaran yang telah dipelajari. Siswa sering kali diberi kesempatan untuk bertanya namun siswa hanya diam tidak berani bertanya bahkan merasa malu sementara siswa belum memahami materi yang disampaikan oleh guru pada saat proses pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan permasalahan tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul Penggunaan metode demonstrasi untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas III mata pelajaran Ilmu Pengetahauan Alam di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Metro tahun pelajaran 2017/2018, dengan jumlah siswa sebanyak 22 siswa pada Tema 3 Perubahan di Alam sub tema 2 dan 3 Perubahan cuaca dan Iklim serta perubahan musim.

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), Peneliti bertindak sebagai guru dan mitra kolaborasi yaitu guru kelas III sebagai observer. Pembelajaran dilakukan selama 2 siklus dengan 6 kali pertemuan. Model pengumpulan data menggunakan tes tertulis, lembar observasi untuk mengamati aktivitas siswa dan aktivitas mengajar guru serta dokumentasi untuk mengetahui profil dan keadaan sekolah.

Hasil penelitian dengan penggunaan metode demonstasi dapat diketahui bahwa persentase hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 63,64% sedangkan persentase hasil belajar siswa pada siklus II mampu mencapai 77,27% sehingga persentase hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II secara keseluruhan mengalami peningkatan sebesar 13,63%.

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat diambil kesimpulan, bahwa penggunaan metode demonstrasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas III mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Metro Tahun Pelajaran 2017/2018.

ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: DEWI OKTAVIANA
NPM	: 14120035
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa Skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, Maret 2018

METERAI TEMPEL
9D048AEF015671630
6000
ENAM RIBU RUPIAH

DEWI OKTAVIANA
NPM. 14120035

MOTTO

وَهُوَ ٱلَّذِى خَلَقَ ٱلَّيۡلَ وَٱلنَّهَارَ وَٱلشَّمۡسَ وَٱلۡقَمَرَۖ كُلٌّ فِى فَلَكٍ يَسۡبَحُونَ ٣٣

“Dan dialah yang Telah menciptakan malam dan siang, matahari dan bulan. masing-masing dari keduanya itu beredar di dalam garis edarnya.”

PERSEMBAHAN

Al-hamdulillah penulis bersyukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat-Nya, sehingga penulis berhasil menempuh pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro dan menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penulis persembahkan hasil studi ini kepada:

1. Kedua orangtua yaitu ibunda Boinem, yang selalu mendukungku yang tak pernah bosan untuk menasehatiku serta yang selalu mencurahkan kasih sayang dan do'a nya padaku. Ayahanda Temu, yang penulis sangat sayangi yang selalu menjadi tempat curahan keluh kesahku dan yang selalu mendukung serta menasehati untuk keberhasilan pendidikanku.
2. Adikku, Hendrik Setiawan, yang selalu memberikan semangat serta dukungan, dan motivasi untukku.
3. Sahabat-sahabatku yang tersayang Anis, dan Linda yang selalu memberikan semangat dan bersedia mendengar keluh kesahku dan saling memberikan semangat serta motivasi dalam menyelesaikan skipsi..
4. Keluarga besar Palmas Putri, yang senantiasa memberikan semangat dan motivasi serta kecerian.
5. Bapak Drs. Siti Romlah selaku kepala Sekolah dan Ibu Anita Rahayu, S.Pd selaku guru mata pelajaran IPA di MIN 3 Metro yang telah membantu dan memberikan bimbingan kepada penulis dalam melaksanakan penelitian.
6. Rekan-rekanku PGMI, khususnya rekan-rekan dari PGMI A yang selalu memberikan dukungan dan semangat.
7. Almamater Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

KATA PENGANTAR

Al-hamdulillah penulis bersyukur kepada Allah SWT, atas taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan proposal yang berjudul "Penggunaan Metode Demonstrasi untuk Meningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas III Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Metro Pusat (MIN 3 Metro)". Sebagai bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan Strata I (SI) Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri Metro guna memperoleh gelar sarjana S. Pd.

Dalam upaya penyelesaian penyusunan proposal ini, penulis telah banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, oleh karenanya penulis menghaturkan terimakasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Enizar, M.Ag selaku Rektor IAIN Metro.
2. Ibu Dra. Isti Fatonah, M.A. sebagai Dosen Pembimbing I, dan Bapak Nuryanto,S. Ag, M.Pd.I sebagai Dosen Pembimbing II, yang telah banyak memberi arahan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas penyusunan proposal ini.
3. Ibu Dra. Siti Romlah selaku kepala Madrasah MIN 3 Metro Pusat dan Bapak Slamet Masruri, S.Pd, selaku guru mata peajaran IPA di Kelas III yang telah banyak membantu selama di sekolah,
4. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan proposal ini.

Kritik dan saran demi perbaikan proposal ini sangat diharapkan dan aka diterima sebagai bagian untuk menghasilkan penelitian yang lebih baik. Pada akhirnya penulis berharap semoga proposal yang telah disusun ini dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan tentang pendidikan.

Metro, Maret 2017

DEWI OKTAVIANA
NPM: 14120035

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN SAMPUL ..... **i**
HALAMAN JUDUL ..... **ii**
HALAMAN PERSETUJUAN ..... **iii**
HALAMAN PENGESAHAN ..... **iv**
ABSTRAK ..... **v**
HALAMAN ORISINILITAS PENELITIAN ..... **vi**
HALAMAN MOTTO ..... **vii**
HALAMAN PERSEMBAHAN ..... **viii**
KATA PENGANTAR ..... **ix**
DAFTAR ISI ..... **x**
DAFTAR TABEL ..... **xiii**
DAFTAR GAMBAR ..... **xiv**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xv**

BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah 6
C. Batasan Masalah 6
D. Rumusan Masalah 6
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian 7
F. Penelitian yang Relevan 7

BAB 2 LANDASAN TEORI **11**
A. Hasil Belajar 11
1. Pengertian Hasil Belajar 11
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar 13

3. Macam-macam Hasil Belajar 15
B. Penggunaan Metode Demonstrasi 16
1. Pengertian Metode Demonstrasi 16
2. Kelebihan dan Kekurangan Metode Demonstrasi..... 17
3. Langkah-langkah Penggunaan Metode Demonstrasi..... 18
C. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) 19
1. Pengertian IPA 19
2. Pembelajaran IPA..... 23
3. Tujuan Pembelajaran IPA di SD/MI 23
4. Ruang Lingkup IPA di SD/MI 24
5. Materi Pembelajaran IPA kelas III Semester Ganjil 24

BAB III METODOLOGI PENELITIAN 29
A. Variabel dan Definisi Operasional Variabel..... 29
B. Setting Penelitian..... 31
C. Subjek Penelitian 31
D. Prosedur Penelitian 31
E. Teknik Pengumpulan Data 36
F. Instrumen Penelitian 38
G. Teknik Analisis Data 39
H. Indikator Keberhasilan 41

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... 42
A. Hasil Penelitian..... 42
1. Deskripsi Lokasi Penelitian..... 42
a. Sejarah Singkat Berdirinya MIN 3 Metro 42
b. Visi dan Misi MIN 3 Metro 45
c. Kondisi Sekolah..... 46
d. Struktur Organisai MIN 3 Metro 51

e. Denah Lokasi MIN 3 Metro 52
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian 53
a. Pelaksanaan Siklus I 53
1) Perencanaan..... 53
2) Pelakasanaan Tindakan 54
3) Pengamatan/Observasi 62
4) Refleksi Siklus I 65
b. Pelaksanaan Siklus II..... 66
1) Perencanaan..... 66
2) Pelaksanaan Tindakan..... 66
3) Pengamatan/Observasi 75
4) Refleksi Siklus II..... 78
c. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I dan Siklua II..... 78
1) Aktivitas kegiatan pembelajaran siswa 78
2) Aktivitas Kegiatan Pembelajaran Guru..... 83
3) Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II..... 88
B. Pembahasan 90
C. Analisis Identifikasi Peningkatan Hasil Belajar Dengan Menggunakan Metode Demonstrasi..... 99

BAB V PENUTUP..... 102
A. Kesimpulan 102
B. Saran..... 102

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Halaman

1. Tabel 4.1 Keadaan Kepala sekolah MIN 3 Metro 43
2. Tabel 4.2 Keadaan Sarana Fisik MIN 3 Metro 46
3. Tabel 4.3 Keadaan Guru dan Karyawan MIN 3 Metro.....48
4. Tabel 4.4 Data Siswa MIN 3 Metro.....50
5. Tabel 4.5 Data Rata-Rata Aktivitas Belajar Siklus I 63
6. Tabel 4.6 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....64
7. Tabel 4.7 Data Rata-Rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus II 76
8. Tabel 4.8 Hasil Belajar Siklus II.....77
9. Tabel 4.9 Data Rata-Rata Aktivitas Belajar Siswa dengan Metode Demonstrasi Pada Siklus I dan Siklus II.....79
10. Tabel 4.10 Data Rata-Rata Aktivitas Mengajar Guru dengan Metode Demonstrasi Pada I dan Siklus II.....85
11. Tabel 4.11 Data Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....88

DAFTAR GAMBAR

Halaman

1. Gambar 1.1 Skema Prosedur Siklus Penelitian Tindakan Kelas 32
2. Gambar 4.1 Struktur Organisasi MIN 3 Metro 51
3. Gambar 4.2 Denah Lokasi MIN 3 Metro 52
4. Gambar 4.3 Grafik Peningkatan Rata-Rata Aktivitas Belajar Siswa.....80
5. Gambar 4.4 Grafik Peningkatan Rata-Rata Aktivitas Mengajar Guru 87
6. Gambar 4.5 Grafik Peningkatan Rata-Rata Hasil Belajar Siswa.....89

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

1. Lampiran 1 Silabus 105
2. Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 111
3. Lampiran 3 Kisi-Kisi Soal Siklus I 147
4. Lampiran 4 Soal Tes Siklus I 149
5. Lampiran 5 Kisi-Kisi Soal Siklus II.....151
6. Lampiran 6 Soal Tes Siklus II 153
7. Lampiran 7 Data Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II 155
8. Lampiran 8 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....159
9. Lampiran 9 Lembar Aktivitas Guru Mengajar 171
10. Lampiran 10 Foto Aktivitas Siswa 189
11. Lampiran 11 Surat-Surat Keterangan 191
12. Lampiran 12 Kartu Bimbingan 195
13. Lampiran 13 Riwayat Hidup.....205

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal yang terpenting dalam kehidupan. Setiap manusia berhak mendapat dan berharap untuk selalu berkembang dalam pendidikan. Pendidikan adalah upaya untuk meningkatkan sumberdaya manusia. Menciptakan manusia yang cerdas, cermat, kreatif, inovatif dan mampu bersaing dalam kehidupan. Menciptakan manusia yang cerdas dan maju perlu dimbangi dengan peningkatan mutu pendidikan.

Peningkatan mutu pendidikan sangat erat kaitannya dengan mutu guru. Kunci keberhasilan pendidikan sangat diperangruhi oleh faktor guru sebagai pengelola kegiatan pembelajaran. Namun dalam proses pembelajaran juga tidak dapat terlepas dari kemampuan siswa dalam menyerap dan mengikuti proses pembelajaran yang berlangsung. Dalam proses pembelajaran harus ada kerja sama yang baik antara guru dengan siswa karena dengan adanya kerja sama tersebut akan menghasilkan hasil yang maksimal dan tujuan pendidikan akan tercapai.

Penerapan perencanaan pembelajaran serta pemilihan metode yang tepat juga dapat mempengaruhi proses berjalananya pembelajaran. “Metode adalah salah satu alat untuk mencapai tujuan. Dengan memanfaatkan metode secara

akurat, guru akan mampu mencapai tujuan pembelajaran. Metode adalah pelicin jalan pengajaran menuju tujuan"[1].

Dari kutipan di atas dapat dipahami bahwa, metode memiliki andil yang cukup besar dalam kegiatan belajar mengajar. Kemampuan yang diharapkan dapat dimiliki siswa akan ditentukan oleh kerelevansian penggunaan suatu metode yang sesuai dengan tujuan. Itu berarti tujuan pembelajaran akan dapat dicapai dengan penggunaan metode yang tepat, sesuai dengan standar keberhasilan yang terpatri di dalam suatu tujuan. Keberhasilan proses pembelajaran juga dilihat dari pencapaian dan peningkatan hasil belajar bagi setiap individu maupun kelompok. "hasil belajar adalah pola-pola nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi, dan keterampilan."[2]

Dengan demikian dapat dipahami, bahwa hasil belajar adalah suatu pola nilai, pengertiam baru yang diperoleh setelah proses pembelajaran, selain itu siswa juga mampu menunjukan sikap yang lebih baik dan mampu mengapresiasikan apa yang telah diperoleh setelah mereka memperoleh pembelajaran dan memiliki keterampilan sesuai dengan tujuan yang diharapkan ketika pembelajaran itu berlangsung.

> IPA merupakan ilmu, memiliki karakteristik khusus yaitu mempelajari fenomena alam yang faktual (*factual)*, baik berupa kenyataan (*reality)* atau kejadian (*events)* dan hubungan sebab akibat.

---

[1] Syaiful Bahri Djamarah & Azwan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), cet-4, h. 75.

[2] Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), h. 24

> IPA sebagai "pengetahuan yang sistematis dan tersusun secara teratur, berlaku umum (universal), dan berupa kumpulan ata hasil observasi dan eksperimen". IPA memiliki empat unsur utama, yaitu. (a) sikap; IPA memunculkan rasa ingin tahu tentang benda, fenomena alam, makhluk hidup, serta hubungan sebab akibat. (b) proses; proses pemecahan masalah pada IPA memungkinkan adanya prosedur yang runtut dan sistematis melalui metode ilmiah. (c) produk; IPA Menghasilkan produk berupa fakta, prinsip, teori, dan hokum.(d) aaplikasi; penerapan metode ilmiah dan konsep IPA dalam kehidupan sehari-hari.Dalam proses pembelajaran IPA keempat unsur itu diharapkan dapat muncul sehingga peserta didik dapat mengalami proses pembelajaran secara utuh dan menggunnakan rasa ingin tahunya untuk memahami fenomena alam melalui kegiatan pemecahan masalah yang menerapkan langkah-langkah metode ilmiah. Oleh karena itu IPA sering kali disamakan dengan *the way of thinking.*[3]

Dari kutipan di atas dapat dipahami bahwa Ilmu Pengetahuan Alam, adalah ilmu yang memiliki karakteristik serta memppelajari fenomena-fenomena alam secara fakta dan sesuai dengan kenyataan yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan sebab akibat.

Berdasarkan hasil pra survey, pada hari senin, 10 Oktober 2017, penulis melakukan wawancara dengan guru kelas III di MIN 3 Metro yaitu Ibu Anita, menurut beliau daya serap peserta didik terhadap mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam kelas III Tahun pelajaran 2017/2018 sudah cukup baik, hal itu dapat dilihat dari 22 siswa terdapat 9 siswa yang tuntas dengan nilai ≥ 73 dengan presentase 40%, sedangkan siswa yang belum tuntas atau yang masih mendapat nilai < 73 sebanyak 13 siswa dengan presentase 60%. Adapun KKM Ilmu Pengetahuan Alam untuk kelas III di MIN 3 Metro adalah 73.

---

[3] Asih Widi Wisudawati & Eka Sulistyowati, *Metodologi Pembelajaran IPA*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara 2014), h. 24

Hal itu menunjukan bahwa nilai siswa kelas III MIN 3 Metro pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, masih banyak yang belum tuntas. Dapat dilihat dari 22 siswa, pada saat ulangan tengah semester ternyata tingkat kemampuan siswa sudah cukup baik hanya perlu ditingkatkan agar tingkat keberhasilan yang diharapkan dalam proses pembelajaran menjadi lebih baik lagi. Namun di samping itu, masih ada beberapa siswa yang tingkat kemampuannya masih sangat rendah dikarenakan kurang terlibatnya siswa dalam proses pembelajaran, dan ada beberapa siswa yang kurang fokus ketika proses pembelajaran berlangsung hal itu menyebabkan tingkat keberhasilan yang diharapkan dalam belajar masih perlu ditingkatkan.

Adapun metode pembelajaran yang digunakan di kelas III, dominan menggunakan metode ceramah. Hal itu dikarenakan sulitnya menyesuaikan metode dengan keadaan siswa, terkadang beliau sudah mempersiapkan metode ketika akan melakukan kegiatan pembelajaran namun ketika sampai di kelas metode tersebut tidak jadi digunakan karena kondisi siswa yang kurang mendukung. Masih banyak siswa yang belum siap untuk memulai pembelajaran serperti lari-lari di dalam kelas, dan ada sebagian siswa yang masih mengobrol kesana-kemari.

Menurut beliau juga, jika dilihat dari segi sarana dan prasarana yang digunakan dalam pembelajarna Ilmu Pengetahuan Alam di MIN 3 Metro sudah cukup memadai, dimana setiap proses pembejaran berlangsung siswa akan

dibagi buku cetak satu untuk dua orang. Kemudian jika proses pembelajaran telah selesai buku akan dikumpulkan kembali.[4]

Berangkat dari permasalahan di atas penulis mencoba melakukan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan metode Demonstrasi, yaitu metode yang melibatkan siswa pada proses pelaksaannya."Metode demonstrasi adalah cara penyajian pelajaran dengan meragakan atau mempertunjukan kepada siswa suatu proses, situasi, atau benda tertentu yang sedang dipelajari, baik sebenarnya ataupun tiruan, yang sering disertai dengan penjelasan lisan".[5]

Alasan pemilihan demonstrasi untuk menyelesaikan masalah di atas, karena metode ini sangat cocok dan tepat untuk mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, karena di sini siswa dilibatkan secara aktif dalam proses pembelajarannya. Siswa cenderung suka mempraktikan dibandingankan dengan hanya membaca buku atau mendengarkan guru ketika menjelaskan di depan kelas karena biasanya jika siswa hanya membaca atau mendengarkan guru berbicara siswa akan merasa jenuh dan cepat bosan bahkan mengantuk. Dengan metode demonstrasi juga dapaat membuat pengajaran menjadi lebih jelas dan kongkret, dan proses pembelajaran lebih menarik, yang secara otomatis ini akan meningkatkan hasil belajar mereka. Dengan ini peneliti tertarik untuk melakukan penelitian ini lebih lanjut.

---

[4] wawancara , 10 Oktober, di MIN 3 Metro, dengan Ibu Anita, mengenai hasil nilai dan permasalahan dalam kelas.

[5] Syaiful Bahri Djamarah & Azwan Zain, *Strategi Belajar,* h. 91.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas maka masalah yang terindentifikasi pada siswa kelas III MIN 3 Metro sebagai berikut:

1. Siswa kurang terlibat dalam proses pembelajaran
2. Masih ada beberapa siswa yang kurang fokus ketika proses pembelajaran berlangsung
3. Hasil belajar siswa kurang maksimal
4. Tingkat kemampuan beberapa siswa masih rendah
5. Penggunaan metode yang kurang bervariasi

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka batasan masalah di dalam penelitian ini adalah "kurang maksimalnya hasil belajar siswa kelas III pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di MIN 3 Metro semester ganjil dengan tema perubahan di alam, materi perubahan cuaca dan Iklim serta perubahan musim tahun pelajaran 2017/2018".

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut : "Apakah penggunaan metode Demonstrasi dapat meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam pada siswa kelas III MIN 3 Metro tahun pelajaran 2017/2018 ?".

E. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam setelah digunakannya metode Demonstrasi.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian yang dilakasankan di MIN 3 Metro adalah sebagai berikut:

a. Bagi siswa, manfaat yang diperoleh dari penelitian ini yaitu dapat meningkatkan hasil belajar secara optimal dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam

b. Bagi guru, manfaat yang diperoleh dari penelitian ini yaitu dapat mengembangkan kemampuan pendidik dalam proses pembelajaran dengan menggunakan berbagai metode khususnya metode demonstrasi

c. Bagi sekolah, manfaat yang diperoleh dari penelitian inni adalah dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.

F. Penelitian yang Relevan

Penulis membandingkan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya yaitu yang dilakukan oleh Ali Mashuri "*Penggunaan Metode Demonstrasi Untuk*

Meningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V MI Darusalam Tulung Singkip Lampung Utara Tahun Pelajaran 2014/2015"[6]

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti melalui observasi, mengalami peningkatan. Pada siklus satu siswa yang mendapat nilai baik sekali sebesar 28,6%, nilai baik sebesar 35,7%, dan mendapat nilai cukup 21,4%, serta mendapat nilai kurang masih 14, 3%. Sedangkan pada siklus dua hasil observasi siswa yang mendapatkan nilai baik sekali sebesar 50 % nilai baik sebesar 28,6% dan mendapat nilai cukup 14,3 % serta mendapat nilai kurang masih 7,1%. Pada pertemuan ini ada peningkatan siswa yang mendapat nilai sangat baik sebesar 14,3%, yang mendapatkan nilai cukup menurun 7,1%, dan nilai kurang menurun 7,2%. Dalam penelitian ini juga meyebutkan bahwa dengan menggunakan metode demonstrasi selain dapat meningkatkan hasil belajar juga dapat berpengaruh terhadap perubahan sikap siswa yang positif dalam mengikuti proses pembelajaran.

Selain penenilian di atas peneliti juga membandingkan penelitian ini dengan penelitian lain sebelumnya yang dilakukan oleh Anestia Miftahul Janah 1174665, "*Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV dengan Menggunakan Metode Demonstrasi Pada Mata Pelajaran Fiqih di MI Buyut Utara Gunung Sugih Kabupaten Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2015/2016"*[7]

---

[6] Ali Mashuri, *Sripsi*, Tidak diterbitkan, (Metro: Stain Jurai Siwo Metro, 2015)
[7] Anestia Miftahul Janah, *Sripsi*, Tidak diterbitkan, (Metro: Stain Jurai Siwo Metro, 2016)

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti juga mengalami peningkatan hal itu dibuktikan dengan tingkat ketuntasan hasil belajar sebelum diadakan penelitian sebesar 31%. Setelah pembelajaran siklus 1 ketuntasan hasil belajar meningkat menjadi 51% dan pada akhir siklus II menjadi 79%. Jadi ketuntasan hasil belajar siswa siklus I dan siklus II terjadi peningkatan 28 %.

Pada penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah sama dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh kedua peneliti tersebut di atas, yaitu sama-sama menggunakan metode demonstrasi namun berbeda mata pelajaran jika pada penelitian yang pertama mata pelajaran yang akan ditingkatkan adalah mata pelajaran matematika dan pada penelitian kedua adalah mata pelajaran fiqih sedangkan penelitian yang akan dilakukan peneliti nantinya adalah penggunaan metode demonstrasi untuk meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam. Namun pada penelitian yang peneliti lakukan saat ini lebih mengacu pada hasil penelitian yang telah dilakukan oleh saudari Anestia Miftahul Janah, yakni penggunaan metode demonstrasi untuk meningkatkan hasil belajar siswa, sedangkan pada penelitian yang dilakukan oleh Ali Mashuri bukan hanya untuk meningkatkan hasil belajar tetapi juga untuk merubah sikap siswa menjadi lebih positif dalam mengikuti pembelajaran.

Meskipun penelitian yang akan dilakukan sama dengan penelitian sebelumnya tentu akan terdapat perbedaan pada hasilnya nanti, hal itu disebebabkan karena faktor-faktor sebagai berikut, seperti karakteristik siswa yang berbeda, suasana kelas ktika proses pembelajaran, sarana prasarana yang

menunjang proses pembejaran dan kondisi guru juga akan mempengaruhi proses pembelajaran.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan bukti dimana siswa telah melakukan proses pembelajaran. Tujuan dari proses pembelajaran adalah untuk meningkatkan hasil belajar baik secara individu maupun kelompok. Hasil dari proses pembelajaran bermanfaat untuk mengetahui tercapai tidaknya tujuan instruksional khusus, perubahan tingkah laku siswa, dan bagaimana umpan balik siswa selama proses pembelajaran itu berlangsung, serta untuk mengevaluasi bagaimana jalannya proses pembelajaran dan upaya yang akan dilakukan untuk memperbaiki proses pembelajaran selanjutnya jika tujuan pembelajaran belum tercapai. "Hasil pembelajaran meliputi kecakapan, informasi, pengertian, dan sikap. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah perubahan perilaku secara keseluruhan bukan hanya salah satu aspek potensi kemanusian saja".[8]

> Menurut Bloom, hasil belajar mencakup kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotor. Domain kognitif adalah *knowledge* (pengetahuan, ingatan), *comprehension* (pemahaman, menjelaskan, meringkas, contoh), *application* (menerapkan), *analysis* (menguraikan, menentukan hubungan), *synthesis* (mengorganisasikan, merencanakan, membentuk bangunan baru), dan *evaluation* (menilai). Domain afektif adalah
> *receiving* (sikap menerima), *responding* (memberikan respons), *valuing* (nilai), *organization* (organisasi) *characterization*

[8] Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media 2013), h. 24

(karakteristik). Domain psikomotor meliputi *initiatorypre-routine*, dan *rountinezed.* Psikomotor juga mencakup keterampilan produktif, teknik, fisik, sosial, manajerial dan intelektual. Yang harus diingat, hasil belajar adalah perubahan perilaku secara keseluruhan bukan hanya salah satu aspek potensi kemanusian saja. [9]

Dari beberapa pengertian di atas dapat diketahui bahwa hasil belajar bukan hanya tentang nilai yang diperoleh ketika setelah proses pembelajaran, tetapi hasil belajar adalah perubahan tingkah laku menjadi lebih baik dari sebulumnya, memiliki kecakapan dalam bebagai bidang, mampu meyerap setiap informasi yang diberikan secara maksimal dan mampu bersikap baik kepada setiap orang, baik sikap kepada orang yang lebih tua maupun sikap kepada teman sebaya.

Menurut pengertian secara psikologis, belajar merupakan suatu proses perubahan yaitu perubahan di dalam tingkah laku sebagai hasil interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Perubahan-perubahan tersebut akan dinyatakan dalam seluruh aspek tingkah laku. Pengertian belajar dapat didefinisikan sebagai berikut: "belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungan".[10]

Pengertian di atas juga diperkuat dengan pendapat dibawah ini yang menyatakan bahwa:

Hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Dari sisi guru, tindak mengajar diakhiri dengan

[9] Agus Suprijono, *cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2015), h. 6-7

[10] Abu Ahmadi & Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 128

proses evaluasi hasil belajar. Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan berakhirnya penggal dan puncakproses belajar. Hasil belajar untuk sebagian adalah berkat tindak guru, suatu pencapaian tujuan pengajaran. Pada bagian lain, merupakan peningkatan kemampuan mental siswa.[11]

Dari beberapa pengertian di atas dapat dipahami bahwa hasil belajar merupakan suatu hasil interaksi yag terjadi antara guru dengan siswa yang dalam prakteknya tidak hanya diukur dengan menggunakan nilai semata namun juga terjadinya perubahan sikap yang terjadi pada siswa menjadi lebih baik dari sebelumnya.

2. Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar dan hasil belajar

Telah dikatakann bahwa belajar adalah suatu proses yang menimbulkan terjadinya suatu perubahan atau pembaharuan dalam tingkah laku dan atau kecakapan. Sampai manakah perubahan itu dapat tercapai atau dengan kata lain, berhasil baik atau tidaknya belajar itu tergantung kepada bermacam-macam faktor. Adapun faktor-faktor itu, dapat kita bedakan menjadi dua golongan:

a. Faktor yang ada pada diri organisme itu sendiri yang kita sebut faktor *individual*. Faktor individual antara lain :
   1) Kematangan/pertumbuhan
      Kita tidak dapat melatih anak baru berumur 6 bulan untuk belajar berjalan. Andaipun kita paksa, tetap anak itu tidak akan dapat/sanggup melakukannya, karena untuk dapat berjalan anak memerlukan kematangan ptensi-potesi jasmaniah maupun rohaniah.
   2) Kecerdasan/ intelegensi
      Dapat tidaknya seseorang mempelajari suatu dengan berhasil baik ditentukan/dipengaruhi pula oleh taraf kecerdasan. Itelegensi ialah kemampuan yang dibawa sejak lahir, yang memungkinkan seseorang berbuat sesuatu dengan cara yang tertentu.

[11] Dimiyati & Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), h. 3-4

3) Latihan dan ulangan
   Karena terlatih, kareana sering kali mengulangi sesuatu, maka kecakapan dan pengetahuan yang dimilikinya dapat menjadi makin dikuasai dan makin mendalam.
4) Motivasi
   Motif merupakan pendorong bagi suatu organism untuk melakukan sesuatu.
5) Sifat-sifat pribadi seseorang
   Faktor pribadi seseorang turut pula memegang peranan dalam belajar. Tiap-tiap orang mempunyai sifat-sifat kepribadiannya masing-masing yang berbeda dengan orang lain. Sifat-sifat kepribadian yang ada pada seseorang itu sedikit banyaknya turut pula mempengaruhi sampai manakah hasil belajarnya dapat dicapai.

b. Faktor yang ada di luar individu yang ita sebut faktor *sosial*. Yang temasuk ke faktor sosial antara lain:
   1) Keadaan keluarga
      Suasana dan keadaan keluarga yang bermacam-macam itu mau tidak mau turut menentukan bagaimana dan sampai dimana belajar dan dicapai oleh anak-anak. Termasuk dalam ke dalam keluarga ini, ada tidaknya atau tersedia tidaknyanya fasilitas fasilitas-fasilitas yang diperlukan dalam belajar turut memegang peranan penting juga.
   2) Guru dan cara mengajar
      Faktor guru dan cara mengajarnya merupakan faktor yang penting pula. Bagaimana siap dan kepribadian guru, tinggi rendahnya pengetahuan yang dimiliki guru, dan bagaimana cara guru itu mengajarkan pengetahuan itu kepada anak-anak didiknya, turut menentukan bagaimana hasil belajar yang dapat dicapai anak.
   3) Alat-alat pengajaran
      Sekolah yang cukup memiliki alat-alat dan perlengkapan yang diperlukan untuk belajar ditambah dengan cara mengajar yang baik dari guru-gurunya, kecakapan guru dalam menggunakan alat-alat itu, akan mempermudah mempercepat belajar anak-anak.
   4) Motivasi sosial
      Anak-anak dapat menyadari apa gunanya belajar dan apa tujuan yang hendak dicapai dengan pelajaran itu, jika diberi perangsang, diberi motivasi yang baik dan sesuai. Motivasi sosial dapat pula timbul pada anak dari orang-orang lain disekitarnya, seperti dari orang-orang tetangga, sanak saudara yang berdekatan dengan anak-anak itu, dan dari teman-teman sepermainan dan sekolahnya. Pada umumnya motivasi semacam ini diterima anak tidak dengan sengaja, dan mungkin pula tidak dengan sadar.
   5) Lingkungan dan kesempatan
      Seorang anak dari keluarga yang baik, memiliki intelejensi yang baik, bersekolah disuatu sekolah yang keadaan guru-gurunya dan

alat-alatnya baik, nelum tentu pula dapat belajar dengan baik. Umpamanya karena jarak antara rumah dan sekolah itu terlalu jauh, memerlukan kendaraan yang cukup lama sehingga melelahkan. Banyak pula anak-anak yang tidak dapat belajar dengan hasil baik dan tidak dapat mempertinggi belajarnya, akibat tidak adanya kesempatan yang disebabkan oleh sibuknya pekerjaan setiap hari, pengaruh lingkungan yang buruk dan nnegatif serta faktor-faktor lain terjadi diluar kemampuannya. Faktor lingkungan dan kesempatan ini lebih-lebih lagi berlaku bagi cara belajar pada orang-orang dewasa.[12]

Dari beberapa faktor yang telah disebutkan di atas, faktor yang akan diteliti lebih lanjut adalah faktor eksternal yaitu guru dan cara mengajar, namun lebih ditekankan pada penggunaan metode dalam proses pembelajaran, karena yang menentukan metode adalah guru sehingga metode masuk dalam ranah faktor eksternal yaitu guru dan cara mengajar.

3. Macam-macam Hasil belajar

Hasil belajar adalah pola-pola kegiatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan-keterampilan. Merujuk pemikiran gegne, hasil belajar berupa:

a. Informasi verbal yaitu kapabilitas mengungkapkan pengetahuan dalam bentuk bahasa, baik lisan maupun tertulis. Kemampuan merespon secara spesifik terhadap rangsang spesifik.
b. Keterampilan intelektual yaitu kemampuan mempersentasikan konsep dan lambang. Keterampilan intelektual terdiri dari kemampuan mengategorisasi, kemampuan analisis-sintesis fakta konsep dan mengembangkan prinsip-prinsip keilmuan. Kemampuan intelektual merupakan kemampuan melakukan aktivitas kognitif.
c. Strategi kognitif yaitu kecakapan menyalurkan dan mengarahkan aktivitas kognitifnya sendiri. Kemampuan ini meliputi penggunaan konsep dalam kaidah memecahkan masalah.
d. Keterampilan motorik yaitu kemampuan melakukan serangkaian gerak jasmani dalam urusan dan koordinasi, sehingga terwujud otomatisme gerak jasmani.
e. Sikap adalah kemampuan menerima atau menolak objek berdasarkan penilaian terhadap objek tersebut. Sikap berupa kemampuan

[12] *Ibid*, h. 102-107

menginternalisasi dan eksternalisasi nilai-nilai. Sikap merupakan kemampuan menjadikan nilai-nilai sebagai standar perilaku.[13]

Dari macam-macam hasil belajar telah disebutkan di atas, hasil belajar yang akan diteliti lebih lanjut adalah keterampilan intelektual yaitu kemampuan mempresentasikan konsep dan lambing. Kemampuan intelektual juga dapat disebut dengan kemampuan melakukan aktivitas kognitif.

B. Pengunaan Metode Demonstrasi

1. Pengertian Metode Demonstrasi

Metode demonstrasi adalah metode penyajian pelajaran dengan memperagakan dan mempertunjukan kepada siswa tentang suatu proses, situasi atau benda tertentu, baik sebenarnya atau hanya sekedar tiruan. Sebagai metode penyajian, demonstrasi tidak terlepas dari penjelasan secara lisan oleh guru. Walaupun dalam proses demonstrasi peran siswa hanya sekedar memperhatikan, akan tetapi demonstrasi dapat menyajikan bahan pelajaran lebih konkret.[14]

"Menurut Saiful Sagala (2005), metode demonstrasi adalah petunjuk tentang proses terjadinya suatu peristiwa atau benda sampai pada penampilan tingkah laku yang dicontohkan agar dapat diketahui dan dipahami oleh peserta didik secara nyata."[15]

---

[13] Agus Suprijono, *cooperative Learning*, h. 6

[14] Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2009), cet 6, h. 153

[15] Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), cet 2, h. 197

Dengan metode demonstrasi, proses penerimaan siswa terhadap pelajaran agar lebih berkesan secara mendalam, sehingga membentuk pengertian dengan baik dan sempurna. Juga siswa dapat mengamati dan memperhatikan apa yang diperlihatkan selama pelajaran berlangsung.

Metode demonstrasi baik digunakan untuk mendapatkan gambaran yang lebih jelas tentang hal-hal yang berhubungan dengan prose mengatur sesuatu, proses membuat sesuatu, proses bekerjanya sesuatu, proses mengerjakan atau menggunakannya, komponen-komponen yang membentuk sesuatu, membandingkan suatu cara dengan cara lain, dan untuk mengetahui atau melihat kebenaran sesuatu.

2. Kelebihan dan Kelemahan Metode Demonstrasi

Metode demonstrasi mempunyai kelebihan dan kekurangannya, sebagai berikut:

a. Kelebihan Metode Demonstrasi
   1) Dapat membuat pengajaran menjadi lebih jelas dan lebih kongkret, sehingga menghindari verbalisme (pemahaman secara kata-kata atau kalimat)
   2) Siswa lebih mudah memahami apa yang dipelajari[16]

Hal itu diperkuat dengan pendapat di bawah ini :

   1) Proses pembelajaran akan lebih menarik, sebab siswa tak hanya mendengar, tetapi juga melihat peristiwa yang terjadi
   2) Dengan cara mengamati secara lanngsung siswa akan memiliki kesempatan untuk membandingkan anatara teori dan kenyataan. Dengan demikian siswa akan lebih meyakini kebenaran materi pembelajaran.

b. Kelemahan metode demonstrasi

[16] Syaiful Bahri Djamarah & Azwan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), cet , h. 90-91

1) Metode demonstrasi memerlukan persiapan yang lebih matang, sebab tanpa pesiapan yang memadai demonstrasi bias gagal sehingga menyebabkan metode ini tidak efektif lagi. Di samping memerlukan waktu yang cukup panjang, yang mungkin terpaksa mengambil waktu dan jam pelajaran lain.
2) Demonstrasi memerlukan peralatan, bahan-bahan, dan tempat yang memadai yang berarti penggunaan metode ini memerlukan pembiayaan yang lebih mahal dibandingkan dengan ceramah.
3) Demonstrasi memerlukan kemampuan dan keterampilan guru yang khusus, sehingga guru dituntut untuk bekerja lebih profesional .[17]

3. Langkah-langkah Menggunakan Metode Demonstrasi

a. Tahap Persiapan

Pada tahap persiapan ada beberapa hal yang harus dilakukan :

1) *Rumuskan tujuan yang harus dicapai oleh siswa setelah proses demonstrasi berakhir.* Tujuan ini meliputi beberapa aspek seperti aspek pengetahuan, sikap, atau keterampilan tertentu.
2) *Persiaapkan garis besar langkah-langkah demonstrasi yang akan dilakukan*. Garis-garis besar langkah demonstrasi diperlukan sebagai panduan untuk menghindari kegagalan.
3) *Lakukan uji coba demonstrasi*. Uji coba meliputi segala peralatan yang diperlukan.

b. Tahap pelaksanaan

1) Langkah pembukaan

Sebelum demonstrasi dilakukan ada beberapa hal yang harus diperhatikan, diantaranya:

a) Aturlah tempat duduk yang memungkinkan semua siswa dapat memperhatikan dengan jelas apa yang didemonstrasikan.
b) Kemukakan tujuan apa yang harus dicapai oleh siswa.
c) Kemukakan tugas-tugas apa yang harus dilakukan oleh siswa, misalnya siswa ditugaskan untuk mencatat hal-hal yang dianggap penting dari pelaksanaan demonstrasi.

2) Langkah pelaksanaan demonstrasi

a) Mulailah demonstrasi dengan kegiatan-kegiatan yang merangsang siswa untuk berpikir, misalnya melalui pertanyaan-pertanyaan yang mengandung teka-teki sehingga mendorong siswa untuk tertarik memperhatikan demonstrasi.
b) Ciptakan suasana yang menyejukan dengan menghindari suasana yang menegangkan.
c) Yakinkan bahwa semua siswa mengikuti jalannya demonstrasi dengan memperhatikan reaksi seluruh siswa.
d) Berikan kesempatan kepada siswa untuk secara aktif memikirkan lebih lanjut sesuai dengan apa yang dilihat dari proses demonstrasi itu.

[17] Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran.*,cet 6, h. 153

3) Langkah mengakhiri demonstrasi
Apabila demonstrasi selesai delakukan, proses pembelajaran perlu diakhiri dengan memberikan tugas-tugas tertentu yang ada kaitannyaa dengan pelaksanaan demonstrasi dan proses pencapaian tujuan pembelajaran. Hal ini diperlukan untuk meyakinkan apakah siswa memahami proses demonstrasi atau tidak. Selain memberikan tugas yang relevan, ada baiknya guru dan siswa melakukan evaluasi bersama tentang jalannya proses demonstrasi itu untuk perbikan selanjutnya.[18]

C. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

1. Pengertian IPA

Dahulu, saat ini dan saat yang akan datang Ilmu Pengetahuan Alam memegang peranan yang sangat penting dan alam kehidupan manusia. Hal ini disebabkan karena kehidupan kita sangat tergantung dari alam, zat terkandung di alam, dan segala jenis gejala yang terjadi di alam.

IPA merupakan ilmu yang pada awalna diperoleh dan dikembangkan berdasarkan percobaan (induktif) namun pada perkembangan selanjutnya IPA juga diperoleh dan dikembangkan berdasarkan teori (deduktif). Ada dua hal berkaitan yang tidak terpisahkan dengan IPA, yaitu IPA sebagai produk, pengetahuan IPA yang berupa pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif, dan IPA sebagai proses, yaitu kerja ilmiah. Saat ini objek kajian IPA menjadi semakin luas, meliputi konsep IPA, proses , nilai, dan sikap, ilmiah, aplikasi IPA dalam kehidupan sehari-hari, dan kreativitas (Kemendiknas, 2011). Dengan pengertian ini, IPA dapat

[18]*Ibid*, h. 154

diartikan sebagai ilmu yang mempelajari tentang sebab dan akibat kejadian-kejadian yang ada di alam ini .

Berikut beberapa definisi senada :

a. Suatu cabang pengetahuan yang menyangkut fakta-fakta yang tersusun secara sistematis dan menunjukan berlakunya hokum-hukum umum.
b. Pengetahuuan yang didapatkan dengan jalan studi dan praktik
c. Suatu cabang ilmu yang bersangkut-paut dengan observasi dan klasifikasi fakta-fakta, terutama dengan disusunnya hokum umum dengan induksi dan hipotesis.

Oleh karena itu, peserta didik dapat menemukan banyak definisi dari berbagai sumber. Salah satu definisi yang lengkap diberikan oleh Gegne (2010), *science should be viewed as a way of thinking in the persuit of understanding nature, as a way of investigating claims about phenomena, and as a body of knowledge that has resulted from inquiry.* (IPA harus dipandang sebagai cara berpikir dalam pencaraian tentang pengertian rahasia alam, sebagai cara penyelidikan terhadap gejala alam, dan sebagai batang tubuh pengetahuan yang dihasilkan dari inkuiri).[19]

Penjelasan di atas diperkuat dengan pendapat beberapa ahli tentang pengetian IPA sebagi berikut:

> IPA adalah pengetahuan yang sistematis dan dirumuskan, yang berhubungan dengan gejala-gejala kebendaan dan didasarkan terutama atas pengamatan dan deduksi. IPA adalah ilmu yang mempelajari alam semsesta, benda-benda yang ada dipermukaan bumi dan diluar angkasa, baik yang dapat diamati dengan indera

[19] Asih Widi Wisudawati & Eka Sulistyowati, *Metodologi Pembelajaran IPA*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara 2014), h. 24

maupun yang tidak dapat diamati dengan indera. IPA atau ilmu kealaman adalah ilmu tentang dunia zat, baik makhluk hidup maupun benda mati yang diamati. IPA adalah suatu kumpulan pengetahuan yang tersusun secara sistematik, dan penggunaannya secara umum terbatas pada gejala-gejala alam. Perkembangannya tidak ditandai oleh adanya kumpulan fakta, tetapi adanya metode ilmiah.[20]

Selain itu, pendapat di atas juga diperkuat dengan penjelasan yang terdapat di dalam ayat Al-Quran tentang Ilmu Pengetahuan Alam. Adapun ayat Al-Quran yang menjelaskan tentang Ilmu Pengetahuan Alam adalah sebagai berikut :

أَلَمْ يَرَوْا۟ كَمْ أَهْلَكْنَا مِن قَبْلِهِم مِّن قَرْنٍ مَّكَّنَّٰهُمْ فِى ٱلْأَرْضِ مَا لَمْ نُمَكِّن لَّكُمْ وَأَرْسَلْنَا ٱلسَّمَآءَ عَلَيْهِم مِّدْرَارًا وَجَعَلْنَا ٱلْأَنْهَٰرَ تَجْرِى مِن تَحْتِهِمْ فَأَهْلَكْنَٰهُم بِذُنُوبِهِمْ وَأَنشَأْنَا مِنۢ بَعْدِهِمْ قَرْنًا ءَاخَرِينَ ٦

Yang artinya : 101. Dia Pencipta langit dan bumi. bagaimana dia mempunyai anak padahal dia tidak *mempunyai isteri. dia menciptakan segala sesuatu; dan dia mengetahui segala sesuatu.*[21]

أَمِ ٱتَّخَذُوٓا۟ ءَالِهَةً مِّنَ ٱلْأَرْضِ هُمْ يُنشِرُونَ ٢١

Yang artinya: 30. Dan apakah orang-orang yang kafir tidak mengetahui bahwasanya langit dan bumi itu keduanya dahulu adalah suatu yang padu, Kemudian kami pisahkan antara keduanya. dan dari air kami jadikan segala sesuatu yang hidup. Maka mengapakah mereka tiada juga beriman? [22]

---

[20] Trianto, *Metode Pembelajaran Terpadu,* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010), cet-2, h. 136

[21] QS. Al-An'am (6) : 101

[22] QS. Al-Anbiyaa (21) : 30

لَّقَدْ صَدَقَ ٱللَّهُ رَسُولَهُ ٱلرُّءْيَا بِٱلْحَقِّ ۖ لَتَدْخُلُنَّ ٱلْمَسْجِدَ ٱلْحَرَامَ إِن
شَآءَ ٱللَّهُ ءَامِنِينَ مُحَلِّقِينَ رُءُوسَكُمْ وَمُقَصِّرِينَ لَا تَخَافُونَ ۖ فَعَلِمَ مَا
لَمْ تَعْلَمُوا۟ فَجَعَلَ مِن دُونِ ذَٰلِكَ فَتْحًا قَرِيبًا ﴿٢٧﴾

Yang artinya: 27. Tidakkah kamu melihat bahwasanya Allah menurunkan hujan dari langit lalu kami hasilkan dengan hujan itu buah-buahan yang beraneka macam jenisnya. dan di antara gunung-gunung itu ada garis-garis putih dan merah yang beraneka macam warnanya dan ada (pula) yang hitam pekat.[23]

وَلَقَدْ خَلَقْنَا ٱلْإِنسَٰنَ مِن سُلَٰلَةٍ مِّن طِينٍ ﴿١٢﴾
ثُمَّ جَعَلْنَٰهُ نُطْفَةً فِى قَرَارٍ مَّكِينٍ ﴿١٣﴾
ثُمَّ خَلَقْنَا ٱلنُّطْفَةَ عَلَقَةً فَخَلَقْنَا ٱلْعَلَقَةَ مُضْغَةً فَخَلَقْنَا ٱلْمُضْغَةَ
عِظَٰمًا فَكَسَوْنَا ٱلْعِظَٰمَ لَحْمًا ثُمَّ أَنشَأْنَٰهُ خَلْقًا ءَاخَرَ ۚ فَتَبَارَكَ ٱللَّهُ
أَحْسَنُ ٱلْخَٰلِقِينَ ﴿١٤﴾

Artinya : Dan Sesungguhnya kami Telah menciptakan manusia dari suatu saripati (berasal) dari tanah.13. Kemudian kami jadikan saripati itu air mani (yang disimpan) dalam tempat yang kokoh (rahim). 14. Kemudian air mani itu kami jadikan segumpal darah, lalu segumpal darah itu kami jadikan segumpal daging, dan segumpal *daging itu kami jadikan tulang belulang, lalu tulang belulang itu kami bungkus dengan daging. Kemudian kami jadikan dia makhluk yang (berbentuk) lain. Maka Maha sucilah Allah, Pencipta yang paling baik.*[24]

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa, Ilmu pengetahuan alam adalah susatu kumpulan pengetahuan yang sistematik yang memilki karakter khusus serta dapat diamati secara langsung dan penggunaanya secara umum terbatas pada gejala-gejala alam secara

[23] (Q.S. Al-Faathir: 27).

[24] QS. Al-Mukminum (23) : 12-14

faktual. Ilmu Pengetahuan Alam adalah mata pelajaran yang memberikan pengalaman langsung kepada peserta didik dan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam adalah pembelajaran yang erat kaitannya dengan kehidupan sehari-hari.

2. Pembelajaran IPA

Pembelajaran IPA adalah interaksi antara komponen-komponen pembelajaran dalam bentuk proses pembelajaran untuk mencapai tujuan yang berbentuk kompetensi yang telah diterapkan. Proses pembelajaran IPA terdiri atas tiga tahap, yaitu perencanaan proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajara, dan penilaian proses pembelajaran.

> Seorang guru dan/atau dosen IPA wajib memiliki empat kompetensi, sebagaimana telah ditetapkan dalam Undang-undang Guru dan dosen (UU No. 14 Tahun 2005) dan Standar Nasional Pendidikan (PP No. 19 Tahun 2005). Kompetensi tersebut ialah:
> a. Kompetensi pedagogik, yaitu kemampuan melaksanakan proses pembelajaran.
> b. Kompetensi professional yaitu kemampuan menguasai materi IPA
> c. Kompetensi kepribadian yaitu kemampuan menjaddi teladan bagi peserta didik dan sejawat, atasan,dan bawahan.
> d. Kompetensi sosial, yaitu kemampuan hidup bermasyarakat di sekolah maupun di luar sekolah.[25]

3. Tujuan pembelajaran IPA di SD/MI

Mata pelajaran IPA SD/MI bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebebai berikut:

a. Memperoleh keyakinan terhadap kebesaran Tuhan Yang Maha Esa berdasarkan keberadaan, keindahan, dan keteraturan alam ciptaanNya;
b. Mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep IPA yang bermanfaat dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari;

[25] Asih Widi Wisudawati & Eka Sulistyowati, *Metodologi Pembelajaran.*, h. 26

c. Mengembangkan rasa ingin tahu, sikap positif dan kesadaran tentang adanya hubungan yang saling mempengaruhi antara IPA, lingkunan, teknologi, dan masyarakat;
d. Mengembangkan keterampilan proses untuk menyelidiki alam sekitar, memecahkan masalah dan membuat keputusan;
e. Meningkatkan kesadaran untuk berperan serta dalam memelihara, menjaga, dan melestarikan lingkungan alam;
f. Meningkatkan kesadaran untuk menghargai alam dan segala keteraturannya sebagai salah satu ciptaan Tuhan;
g. Memperoleh bekal pengetahuan, konsep dan keterampilan IPA sebagai dasar untuk melanjutkan pendidikan ke SMP/MTs.[26]

4. Ruang lingkup pembelajaran IPA di SD/MI

Ruang lingkup bahan kajian IPA Kelas III Tema Perubahan Alam untuk SD/MI meliputi aspek-aspek berikut:

a. Perubahan wujud benda
b. Perubahan cuaca dan iklim
c. Perubahan Musim.[27]

5. Materi Pembelajaran IPA Semester Ganjil

Berdasarkan ruang lingkup pembelajaran IPA untuk SD/MI di atas, maka penulis memilih satu tema yaitu perubahan di Alam dengan dua sub tema yaitu perubahan cuaca dan iklim serta perubahan musim.

a. Sub tema 2 : Perubahan Cuaca dan Iklim

Cuaca merupakan keadaan udara disuatu tempat pada waktu tertentu. Setiap hari keadaan cuaca dapat berubah-ubah. Cuaca pagi hari juga dapat berbeda dengan cuaa siang, sore atau malam hari. Oleh karena itu, prakiraan cuaca menjadi informasi penting yang perlu kita ketahui. Prakiraan cuaca dapat member tahu kita tentang keadaan cuaca yang akan terjadi. Dalam prakiraan cuaca, keadaan cuaca biasanya

[26] E. Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan,* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), cet-8, h. 111

[27] Irene Maria Juli Astuti, dkk, *Bupena Tema Perubahan di Alam,* (Jakarta: Erlangga, 2015).

digambarkan dengan symbol atau gambar sebagai berikut : Ketika cuaca cerah, langit terlihat terang dan tidak berawan. Sinar matahari bersinar terang udara terasa hangat. Ketika cuaca cerah berawan, dilangit terdapat banyak awan. Sinar matahari pun terhalang oleh awan sehingga cuaca tidak terlalu panas. Saat cuaca mendung, awan abu-abu mulai menyelimuti langit. Suhu udara menjadi sdikit panas dan biasanya akan turun hujan. Setelah awan mendung menyelimuti langit biasanya tidak lama kemudian akan turun titik-titik hujan. Ketika hujan turun, udara menjadi sejuk dan dingin. Hujan yang turun kebumi dapat teradi dengan deras, kadang disertai petir dan kilat yang menyambar. Iklim adalah kondisi rata-rata cuaca berdasarkan waktu yang panjang untuk suatu lokasi di bumi atau di planet lain. Iklim disuatu tempat di bumi dipengaruhi oleh letak geografis dan topografi tempat tersebut. Iklim yang terjadi di indonesiaadalah iklim tropis. Di Negara yang memiliki iklim tropis terdapat musim hujan dan musim kemarau. Musim hujan ditandai dengan curah hujan tinggi. Musim kemarau ditandai dengan adanya panas sinar matahari sepanjang waktu. Musim hujan dapat menyebabkan bencana banjir pada keaadaan tertentu. Misalnya, banjir disebabkan karena selokan air tidak lancar. Musim kemarau dapat menyebabkan bencana kekeringan pada kaadaan tertentu. Misalnya, kurang resapan air dan keringnya sumber air tanah. Lingkungan wajaib kita jaga untuk mencegah bencana alam. Cuaca merupakan keadaan udara disuatu tempat dalam waktu singkat, sedangkan iklim terjadi dalam waktu yang cukup lama. Iklim dibumi sangat dipengaruhi oleh posisi matahari terhadap bumi. Berdasarkan banyak sedikitnya sinar matahari yang diterima, iklim diseluruh wilayah permukaan bumi dibagi menjadi beberapa bagian, yaitu sebagai berikut.

1) Iklim tropis
   Ciri-ciri : suhu rata-rata tingi, banyak turun hujan, memiliki dua musim yaitu, musim hujan dan musim kemarau. Contoh wilayah Indonesia dan Singapura.

2) Iklim subtropis
   Ciri-ciri :terdapat empat musim, yaitu musim panas, dingin, gugur, dan semi. Akan tetapi, saat musim dingin wilayah ini tidak terlalu dingin dan saat musim panas juga tidak terlalu panas. Contoh wilayah Australia dan jepang.
3) Iklim sedang
   Cirri-ciri : kondisi udara sejuk, tekanan udara berubah-ubah. Contoh wilayah Swedia dan Denmark
4) Iklim dingin
   Ciri-ciri : musim dingin berlangsung lama dan ketika musim dingin tiba, tanah tertutup salju. Contoh wilayah Greenland dan Antartika
   Pemanasan global merupakan proses peningkatan suhu rata-rata di atmosfer, laut, dan permukaan bumi. Pemanasan global dapat menyebabkan naiknya permukaan air laut, terjadinya cuaca ekstrem, terjadinya gelombang panas di bumi, serta perubahan jumlah dan pola turunnya hujan dan salju. Akibat lain dari pemanasan global adalah terpengaruhnya hasil pertanian serta punahnya berbagai jenis hewan.

b. Sub Tema 3 : Perubahan Musim

Revolusi bumi adalaah gerakan bumi mengelilingi matahari sebagai orbitnya. Lamanya revolusi bumi kurang lebih 365 hari atau sama dengan 1 tahun. Gerak revolusi mengakibatkan beberapa gejala alam yang berulang setiap tahun. Diantaranya adanya pergantian musim dibumi. Indonesia merupakan salah satu Negara yang memiliki dua musim, yaitu musim hujan, dan musim kemarau. Pada musim hujan, curah hujan disebuah wilayah Indonesia meningkat. Musim kemarau dikenal jugaa sebagai musim kering. Musim kemarau yang berlangsung panjang akan merugikan petani karena banyak lahan pertanian yang kering. Indonesia memiliki dua musim, yaitu musim hujan dan musim kemarau. Musim kemarau dan musim hujan mememgaruhi kegiatan manusia. Contoh kegiatan yang dapat dilakukan saata musim kemarau antara lain sebagai baerikut, petani garam memanfaatkan musim kemarau untuk menghasilkan garam, petani memanfaatkan siniar matahari untuk menjemur padi, anak-anak dapat bermain laying-layang ketika musim kemarau. Contoh kegiatan yang dapat dilakukan ketika musim hujan antara lain, membuat makanan dan minuman hangat bersama keluarga, membaca buku

cerita, menonton telivisi bersama keluarga di rumah. Udara merupakan salah satu sumber daya alam yang memiliki banyak manfaat untuk makhluk hidup. Makhluk hidup membutuhkan udara yang bersih untuk bernafas. Udara yang tercemar dapat memengaruhi kesehatan makhluk hidup. Manusia dapat mengalami gangguan kesehatan jika menghirup udara yang tercemar. Begitupun dengan hewan dan tumbuhan, lingkungan yang udaranya telah tercemar membuat hewan enggan untuk hiidup dan tinggal. Kita dapat mengetahui apakah udara disuatu lingkungan tercemar atau tidak dengan banyaknya hewan atau serangga yang hidup disana. Perhatikan ciri-ciri udara bersih dan tercemar berikut :

Ciri-ciri udara bersih	Ciri-ciri udara tercemar
• Sejuk	• Kotor
• Tidak berbau	• Berasap
• Tidak mengandung asap	• Mengandung polusi
• Terdapat tumbuhan lumut-lumutan	• Berbau tidak sedap[28]
• Dapat ditemukan capung dan kupu-kupu berwarni-warni	

Dari pembahasan di atas dapat disimpulkan bahwa semua wilayah yang ada di bumi ini akan mengalami perubahan cuaca dan iklim serta perubahan musim. Keadaan cuaca sering digambarkan kedalam lima keterangan sebagai berikut, cuaca cerah, cuaca cerah berawan, cuaca mendung, cuaca hujan, dan cuaca hujan disertai petir.

Cuaca merupakan keadaan udara disuatu tempat dalam waktu singkat, sedangkan iklim terjadi dalam waktu yang cukup lama dan iklim di bumi sangat dipengaruhi oleh posisi matahari. Iklim dibagi beberapa bagian yaitu iklim tropis, sub tropis, ilkim sedang, idan iklim dingin. Adapun

[28] Irene Maria Juli Astuti, dkk, *Bupena Tema Perubahan di Alam,* (Jakarta: Erlangga, 2015). hal. 27-53

dampak perubahn cuaca dan iklim salah satu nya adalah pemanasan global. Pemanasan global merupakan proses peningkatan suhi rata-rata di atmosfer, dan permukaan bumi.

Selain peubahan cuaca dan iklim bumi juga akan mengalami perubahan musim. Perubahan musim terjadi karena adanya revolusi bumi, yaitu gerakan bumi mengelilingi matahari sebagai orbitnya. Gerak revolusi mengakibatkan beberapa gejala alam salah satunnya perubahan musim. Indonesia merupakan salah satu Negara yang memiliki dua musim yaitu musim kemarau dan musim hujan, dimana kedua musim tersebut mempunyai manfaat bagi kehidupan manusia.

Ketika musim kemarau petani garam dapat memanfaatkan musim kemarau untuk menghasilkan garam, sinar matahari juga dapat dimanfaatkan petani untuk menjemur padi dan anak-anak juga dapat bermain laying-layang ketika musim kemarau. Sedangkan ketika musim hujan datang juga dapat dimanfaatkan para petani untuk menggarap sawah dan menanm pagi untuk kelangsungan hidup mereka dan dapat dimanfaatkan untuk berkumpul bersama keluarga.

Adapun indikator keberhasilan yang ingin dicapai dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Tema 3 perubahan Alam sub tema 2 dan 3 dengan menggunakan metode demonstrasi yaitu, siswa mampu mencari informasi tentang cuaca dan iklim dari berbagai sumber, mampu menyebutkan iklim yang terjadi di beberapa wilayah serta dampak yang terjadi akibat perubahan

cuaca dan iklim. Selanjutnya siswa juga mampu mencari informasi tentang terjadiinya musim melalui pengamatan gambar yanag disajikan.

BAB III
METODELOGI PENELITIAN

A. Variabel dan Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel adalah penjabaran lebih lanjut terhadap suatu objek penelitian oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang sesuatu yang dijadikan objek penelitian tersebut,

Menurut Sugiyono definisi operasional variabel adalah "suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, objek, atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti unutk dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya.[29]

1. Variabel Bebas

Variabel bebas *(independent variable)* merupakan variabel yang mempengaruhi variabel lain atau menghasilkan akibat pada variabel yang lain, yang pada umumnya berada dalam urutan tata waktu yang terjadi lebih dulu.[30]

Dari pengertian di atas, variable bebas dalam penelitian ini adalah penggunaan metode demonstrasi dalam proses belajar mengajar untuk mncapai tujuan pembelajaran. Berikut ini adalah langkah-langkah penggunaan metode demonstrasi :

---

[29]Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan,* (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 6

[30] Nanang Martono, *metode Penelitian Kuantitatif,* (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), cet-3, h. 57

a. Tahap persiapan

pada tahap ini hal yang akan dilakukan yatu merumuskan tujuan yang harus dicapai oleh siswa setelah proses pembelajaran, mempersiapkan garis besar langkah-langkah demonstrasi yang akan dilakukan, serta melakukan uji coba demonstrasi.

b. Tahap pelaksanaan

1) Pembukaan

Mengatur tempat duduk sehingga semua siswa dapat memperhatikan dengan jelas apa yang didemonnstrasikan, mengemukakan tujuan yang harus dicapai siswa, mengemukakan tugas-tugas apa yang harus dilakukan oleh siswa.

2) Pelaksanaan demonstrasi

Memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk merangsang siswa berfikir untuk mendorong siswa memperhatikan demonstrasi, serta mengajak siswa untuk bernyanyi untuk mnyejukan suasana dan menghindari suasana menegangkan.

3) Mengakhiri demonstrasi

Memberikan tugas-tugas yang berkaitan dengan pelaksanaan demonstrasi, untuk meyakinkan siswa memahami proses demonstrasi atau tidak.

2. **Variabel Terikat**

Variabel terikat (*dependent variable*) merupakan variabel yang diakibatkan atau dipengaruhi oleh variable bebas.[31] Variabel terikat pada penelitian ini adalah hasil belajar. Hasil belajar berupa Informasi verbal, keterampilan intelektual strategi kognitif, keterampilan motorik, serta sikap.

Dari macam-macam hasil belajar telah disebutkan di atas, hasil belajar yang akan diteliti lebih lanjut adalah keterampilan intelektual yaitu kemampuan mempresentasikan konsep dan lambang. Kemampuan intelektual juga dapat disebut dengan kemampuan melakukan aktivitas kognitif.

B. Setting Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan di MIN 3 Metro Pusat.

C. Subjek Penelitian

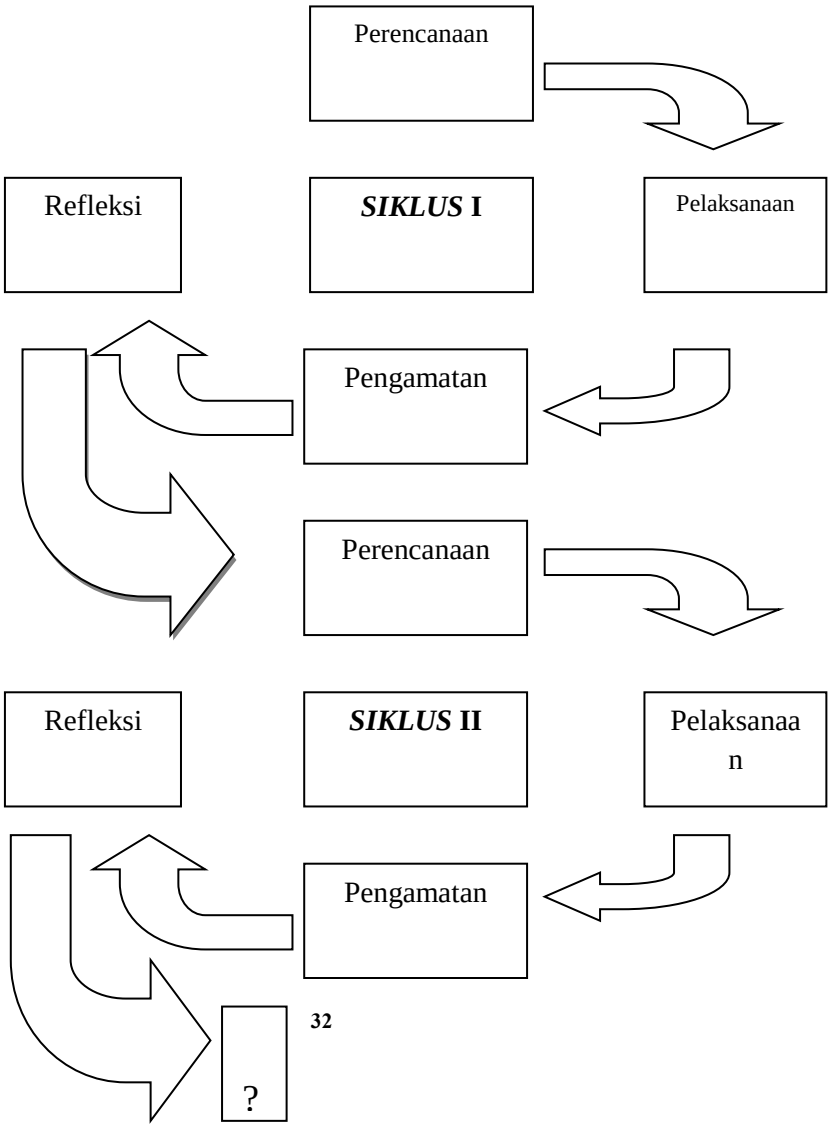
Susbjek dalam penelitian tindakan kelas ini adalah siswa kelas III MIN 3 Metro Pusat. Jumlah siswa di kelas tersebut sebanyak 22 siswa.

D. Prosedur Penelitian

Ada beberapa ahli yang mengemukakan model penelitian tindakan kelas dengan bagan yang berbeda, namun secara garis besar terdapat empat tahapan yang lazim dilalui, yaitu (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) pengamatan, dan (4) refleksi**.** Adapun model untuk masing-masing tahap adalah sebagai berikut :

[31] *Ibid.,* h. 57

Gambar 1.1
Siklus Penelitian Tindakan Kelas



[32]

[32] Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas,* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), cet-12, h. 16.

1. **Tahapan Pelaksanaan Penelitian**

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan dalam dua siklus yang setiap siklusnya akan dilakukan tiga kali pertemuan dan setiap pertemuan 60 menit. Adapun tahap-tahap dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini pada setiap siklus adalah sebagai berikut :

a. **Tahap Perencanaan**

1) Menetapkan pokok bahasan yang akan diajarkan
2) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang akan diterapkan di kelas ketika proses pembelajaran berlangsung
3) Menyusun langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan metode demonstrasi
4) Menyusun lembar kegiatan yang akan diberikan kepada siswa
5) Mempersiapkan perangkat tes hasil belajar siswa di dalam kelas

b. **Tahap Pelaksanaan**

Pada tahap pelaksanaan ini dilakukan sesuai dengan RPP yang telah di persiapkan. Tahap pelaksanaan ini dilakukan dalam beberapa siklus yang tersusun dalam RPP antara lain :

Siklus I

1) Kegiatan Awal
   (a) Mengucapkan salam
   (b) Melakukan pengondisian kelas pada awal pembelajaran dengan maksut agar siswa siap untuk belajar
   (c) Mengungkapkan tujuan pembelajaran kepada siswa

2) Kegiatan Inti

(a) Mengajang siswa bernyanyi sebelum memulai pembelajaran untuk menghindari suasana menegangkan

(b) Menjelaskan materi pembelajaran yang akan dipelajari yaitu dengan mendemostrasikan gambar yang berhubungan dengan materi yang akan disampaikan.

(c) Membagi lembar kegiatan yang akan dikerjakan oleh siswa

(d) Memberikan tes terhadap masing-masing siswa untuk melihat apakah siswa memahami proses demonstrasi yang telah disampaikan.

(e) Memberikan hasil tes masing-masing siswa yang telah dikerjakan siswa sebelumnya

(f) Memberikan penghargaan terhadap siswa yang memperoleh nilai tertinggi

3) Kegiatan Penutup

(a) Guru bersama dengan siswa memberikan kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari

(b) Guru sebagai peneliti dapat melihat hasil belajar siswa pada siklus pertama dan mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap pokok bahasan yang telah diajarkan

Siklus II

Tahap tes hasil belajar dilakukan satu kali setiap pertemuan, tes dikerjakan secara individu oleh masing-masing siswa. Hasilnya

digunakan untuk mengetahui apakah ada peningkatan atau belum serta untuk melakukan perbaikan pada siklus berikutnya.

1. **Pengamatan**

Pada tahapan ini, kegiatan yang dilakukan adalah melakukan pengamatan terhadap jalannya kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode demonstrasi yang digunakan guru sekaligus sebagai penelitian dengan menggunakan lembar observasi.

2. **Refleksi**

Pada tahapan ini kegiatan yang dilakukan meliputi hal-hal sebagai berikut :

a) Menilai hasil tindakan untuk mentukan tingkat keberhasilan tujuan tindakan dengan cara menganalisis apakah tindakan yang dilakukan telah tepat, jika belum maksimal maka mencari upaya lain dengan mempertimbangkan situasi dan kondisi yang terjadi di kelas.

b) Mengkaji dengan teliti hal-hal yang menyimpang dari tujuan yang diharapkan, mempertimbangkan dan mencari situasi untuk melakukan siklus selanjutnya untuk menanggulangi penyimpangan-penyimpangan yang terjadi pada siklus sebelumnya. Adapun upaya yang dapat dilakukan agar penyimpangan tidak terjadi lagi adalah dengan menjelaskan secara terperinci kegiatan-kegiatan selama penelitian di sekolah tersebut.

E. Teknik Pengumpulan Data

Pengamatan dan pengumulan data dilakukan dengan cara observasi, tes hasil belajar, dan dokumentasi.

1. Observasi

Observasi atau yang disebut pula dengan pengamatan, meliputi kegiatan pemuatan perhatian terhadap suatu objek dengan menggunakan seluruh alat indera. Jadi mengobservasi dapat dilakukan dengan melalui penglihatan, penciuman, pendengaran, peraba dan pengecap.[33] "Pengamatan atau observasi adalah kegiatan pengamatan (pengambilan data) untuk memotret seberapa jauh efek tindakan yang telah mencapai sasaran."[34]

Ada 3 jenis observasi yaitu;

a. Observasi langsung, adalah pengamatan yang dilakukan terhadap gejala atau proses yang terjadi dalam situasi sebenarnya dan langsung diamati oleh pengamat.
b. Observasi tidak langsung, dilaksanakan dengan menggunakan alat seperti mikroskop untuk mengamati bakteri, suryakanta untuk melihat pori-pori kulit
c. Observasi partisipasi, berarti bahwa pengamat harus melibatkan diri atau ikut serta dalam kegiatan yang dilaksanakan oleh individu atau kelompok yang diamati.[35]

Pada penelitian ini, teknik observasi yang digunakan adalah observasi langsung. Artinya, metode ini dilakukan peneliti dengan cara mendatangi secara langsung lokasi penelitian untuk mengamati dan mencatat langsung kegiatan dalam proses pelaksanaan pembelajaran

---

[33] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik,* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 199

[34] Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas,* (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), cet-9, h. 143

[35]Nana Sudjana, *Penilaian Hasil proses belajar Mengajar*,(Bandung :PT Remaja Rosdakarya, 2014), h.84

dengan menggunakan metode demonstrasi pada mata pelajaran IPA kelas III di MIN 3 Metro Pusat.

2. Tes Hasil Belajar

Tes hasil belajar digunakan untuk memperoleh data mengenai kemajuan hasil belajar siswa sehubungan dengan materi pokok bahasan yang telah dipelajari sebelumnya dengan menggunakan metode demonstrasi. Dimana tes dilakukan diakhir siklus dengan standar hasil belajar sesuai dengan kriteria ketuntusan minimal (KKM), yaitu 73.

Jenis tes yang penulis gunakan adalah tes dalam bentuk uraian (*essay examination*), yaitu pertanyaan yang menuntut siswa menjawab dalam bentuk mengidentifikasi, dan menafsirkan dengan menggunakan kata-kata dan bahasa siswa sendiri. Jenis tes uraian diatas penulis pergunakan karena mata pelajaran IPA termasuk mata pelajaran ilmu pasti yang batasannya jelas, sehingga setiap item soal hanya mempunyai satu kunci jawaban.

3. Dokumentasi

Dokumentasi, dari asal katanya dokumen, yang artinya barang-barang tertulis. Di dalam melaksanakan metode dokumentasi, peneliti menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian, dan sebagainya.[36]

Dokumentasi di sini dipakai untuk menyediakan data-data atau bantuan rujukan-rujukan. Adapun dokumentasi yang deperlukan adalah

[36] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, h. 201

data-data tertulis tentang hasil belajar siswa, sejarah berdirinya sekolah, keadaan guru dan karyawan, sarana dan prasarana, dan keadaan siswa. Dalam menganalisis hasil belajar siswa yang diukur adalah ketuntasan belajar dimana datanya diperoleh dari hasil belajar siswa selama dua siklus dengan bimbingan belajar dari guru, yang mana hal ini mencerminkan suatu konsep yang dikuasai oleh individu itu sendiri.

Jadi, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa metode dokumentasi adalah suatu cara yang digunakan dalam proses pengumpulan data yang diperlukan dengan melalui catatan tertulis. Dokumumentasi ini digunakan untuk memperoleh data tentang sejarah berdirinya, denah lokasi, sarana prasarana MIN 3 Metro Pusat, silabus, dan RPP serta untuk mengumpulkan data tentang proses dan hasil belajar mengajar.

F. Instrumen penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap, dan sistematis sehingga lebih mudah diolah.[37]

1. Instrumen untuk metode observasi adalah lembar observasi tindakan guru dalam penggunaan metode pembelajaran yaitu metode demonstrasi. Observasi ini akan peneliti gunakan untuk melihat aktivitas belajar dan data pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru.

[37] *Ibid*, h. 203

2. Tes hasil belajar, tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes dalam bentuk uraian. Instrument untuk tes ini berupa pemberian ulangan harian untuk mengukur hasil belajar peserta didik yang disesuaikan dengan criteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 73.
3. Instrumen untuk metode dokumentasi adalah dengan panduan dokumentasi. Dokumentasi ini peneliti lakukan untuk mengetahui silabus pembelajaran IPA, sejarah berdirinya, denah lokasi, sarana prasarana, keadaan guru dan karyawan, keadaan siswa MIN 3 Metro Pusat.

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

1. Analisis Kuantitatif

Analisis data kuantitatif digunakan untuk mengukur hasil belajar dengan melihat peningkatan hasil belajar dengan melakukan evaluasi disetiap siklusnya. Hasil belajar dapat dilihat dari hasil yang didapat setelah proses pembelajaran pada tiap siklusnya. Analisis data dihitung dengan menggunakan rumus berikut :

a. Menghitung rata-rata

$$\overline{X} = \frac{\sum X}{n}$$

Keterangan :

$\overline{X}$ = Nilai rata-rata kelas

$\sum X$ = Jumlah nilai tes seluruh siswa

n = Banyaknya data[38]

b. Menghitung nilai individual

[38]M. Iqbal Hasan, *Pokok-pokok Materi Statistik 1 (Statistik Deskriptif)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 72

$$x = \frac{R}{N} \times 100$$

Keterangan:
X = Nilai yang dicari
R = Skor yang diperoleh
N = Skor maksimum tes

2. Analisis Data Kualitatif

Analisis data ini digunakan untuk melihat kegiatan belajar siswa selama proses pembelajaran melalui observasi. Hasil observasi dicatat dalam instrumen lembar observasi kegiatan belajar siswa dan data yang terkumpul dilakukan analisa kemudian disajikan dalam bentuk presentase.

Untuk menghitung presentase digunakan rumus :

$$P = \frac{F}{N} x100$$

Keterangan :
P = Angka presentase
F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya
N = Jumlah frekuensi atau banyaknya individu [39]

H. Indikator Keberhasilan

Indikator keberhasilan dalam penelitian tindakan kelas ini dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Tema 3 perubahan Alam sub tema 2 dan 3 dengan menggunakan metode demonstrasi yaitu, siswa mampu mencari informasi tentang cuaca dan iklim dari berbagai sumber, mampu menyebutkan iklim yang terjadi di beberapa wilayah serta dampak yang terjadi akibat perubahan cuaca dan iklim. Selanjutnya siswa juga mampu mencari informasi tentang terjadiinya musim melalui pengamatan gambar yanag disajikan.

[39] Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan,* (Jakarta, Raja Grafindo Persada, 2011), h.41

Adanya peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA dari siklus I ke siklus berikutnya, yaitu peningkatan hasil belajar siswa secara maksimal yang ditandai dengan tercapainya kriteria ketuntasan minimal (KKM) bagi siswa yang belum mencapai KKM dan untuk siswa yang sudah mencapai KKM dapat lebih meningkat lagi ke taraf nilai yang lebih tinggi pada mata pelajaran IPA, adapun KKM yang harus diperoleh oleh siswa adalah 73.

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

Setelah kegiatan penelitian dilaksanakan maka untuk mengenal secara garis besar tentang keadaan MIN 3 Metro, dikemukakan data sebagai berikut :

a. Sejarah Singkat Berdirinya MIN 3 Metro

Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Metro berdiri pada tahun 1966, dan pada awal berdirinya MIN 3 Metro Ini merupakan inisiatif dari masyarakat sekitar bukan dari lembaga Kementerian Agama. Maka pada awal berdirinya MIN 3 Metro ini bernama Madrasah Ibtidiyah (MIM) Yosodadi yang bertempat di Jl. Durian dengan mengambil lokasi di Masjid Iman 21 C Yosodadi Metro.

Adapun sebab-sebab MIN 3 Yosodadi ini didirikan, yaitu :

1) Kurangnya sekolah-sekolah yang berpendidikan agama MIN / MIM
2) Untuk mengembangkan dan menyebarkan pendidikan Islam khususnya di 21 C Yosodadi Metro.
3) Untuk membentuk, membina dan menjaga akhlak anak yang dibina baik di lingkungan keluarga, sekolah, maupun masyarakat.

Karena telah banyaknya pergantian Kepala Madrasah bahkan nama Madarsah itu sendiri, maka untuk mempermudah kami bagi dalam 6 (enam) periode dapat dilihat dalam tabel berikut ini:

Tabel 4.1
Keadaan Kepala Sekolah MIN 3 Metro Periode 1 – 6

No	Nama	Periode	Tahun
1.	Hadi Wiyoto	I	1966 – 1968
2	M. Zarkasyi		1968 – 1973
3	Syahrin		1973 – 1978
4	Nahrowi Rasyid, BA	II	1978 – 1979
5	Mushanif		1979 – 1984
6	Saidi, BA		1984 – 1989
7	Sugiman		1989 – 1993
8	Sutarmiati, A.Ma	III	1993 –2003
9	Drs. Matakhir	IV	2005 – 2012
8	Dra. Yetti Herlina, M.Pd.I	V	2012 – 2015
9	Dra. Siti Romlah	VI	2015 – Sekarang

Pada periode pertama yang menjabat sebagai Kepala Madrasah waktu itu berjumlah 3 (tiga) orang. Pada waktu Bapak Hadi Wiyoto menjabat Kepala Madrasah yang pertama, nama sekolah tersebut adalah MIM Yosodadi yang beralamatkan di Jl. Durian yang berlokasi di Masjid Al Iman 21 C. Tanahnya adalah tanah wakaf milik Muhammadiyah.

Pada periode kedua yang menjabat sebagai Kepala Madrasah waktu itu berjumlah 4 (orang). Pada periode kedua ini sejak Bapak Nahrowi Rasyid, BA menjabat Kapala Madrasah MIM Yosodadi di pindah ke 21 C, dekat lokasi pemakaman dan di ubah namanya menjadi Madrasah Ibtidaiyah Pelita (MI) Pelita.

Pada periode ketiga, dibawah kepemimpinan Ibu Sutarmiati, A.Ma (1993 – 2003) nama MI Pelita kembali diubah menjadi Madrasah Ibtidiyah Negeri 3 Yosodadi Metro atau kita kenal dengan MIN 3 Metro pada bulan Februari 2001. Tanah yang menjadi lokasi MIN 3 Metro merupakan tanah wakaf dari pemda dengan luas 3100 m^2 di 21 C dekat pemakaman Desa Yosodadi.

Pada periode keempat MIN 3 Metro di pimpin oleh Bapak Drs. Matakhir yang dimulai dari bulan Juli 2005 hingga April 2012. Pada periode kelima MIN 3 Metro di bawah kepimpinan Ibu Dra. Yetti Herlina, M.Pd.I yang di mulais ejak April 2012, kembali berusaha untuk meningkatkan kualitas serta menunjukkan eksistensinya sebagai Madrasah Negeri yang menonjolkan segi

keagamaan untuk meningkatkan moral dan pengetahuan agama Islam pada anak-anak didiknya.

Pada periode keenam MIN 3 Metro dibawah kepemimpinan Ibu Dra. Siti Romlah yang di mulai sejak tanggal Maret 2015, kembali berusaha untuk meningkatkan kualitas serta kuantitas murid di MIN 3 Metro.

b. Visi, Misi, Dasar dan Tujuan MIN 3 Metro

1) Visi Madrasah

Mewujudkan Madrasah sebagai sekolah yang berkualitas dan menciptakan siswa-siswi yang bertqwa, berakhlak mulia, cerdas dan terampil sehingga menjadikan dambaan masyarakat serta dapat meneruskan pendidikan yang lebih tinggi.

2) Misi Madrasah

b) Meningkatkan KBM secara efektif dan optimal

c) Menciptakan suasana bernuansa Islami yang konduktif

d) Meningkatkan profesional guru

e) Mengadakan bimbingan belajar pada pelajaran yang akan di UAS-kan

3) Dasar

a) Pendidikan Nasional berakar pada kebudayaan bangsa Indonesia dan mendasarkan pada pancasila dan UUD 1945 yang mengamanatkan upaya mencerdaskan kehidupan bangsa serta

agar pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem pengajaran Nasional yang diatur dengan UU.

b) Keputusan Menteri Agama RI No. 244 Tahun 1993 tentang pembukaan dan penegrian madrasah.

4) Tujuan Madrasah

Menciptakan siswa, guru dan pegawai yang beriptek dan imtaq tinggi serta berkualitas di bidang pendidikan, terampil, bertanggung jawab dalam mengemban amanat masyarakat, agama dan Negara.

c. Kondisi Sekolah

1) Keadaan Sarana Prasarana

Sejak berdirinya hingga saat ini, MIN 3 Metro terus berusaha untuk meningkatkan sarana dan prasarana yang dimiliki demi untuk mengikuti perkembangan dunia pendidikan saat ini. Adapun Sarana dan Prasarana yang dimilki saat ini sebagai berikut:

a) Keadaan Sarana Fisik

Tabel 4.2
Keadaan Saran Fisik MIN 3 Metro

No	SaranaFisik	Jumlah Ruang	Keterangan
1	Ruang Belajar	6	Baik / Permanen
2	Ruang Kantor / Guru	1	Baik / Permanen

3	RuangKepala Madrasah	1	Baik / Permanen
4	Ruang TU	1	Baik / Permanen
5	RuangPerpustakaan	1	Baik / Permanen
6	Ruang UKS	1	Baik / Permanen
7	Mushola	1	Baik / Permanen
8	GedungParkir	1	Baik / TidakPermanen
9	WC / KamarMandi	2	Baik / Permanen
10	Pagar Madrasah	1	Permanen Sebagian

Sumber :Dokumentasi MIN 3 Metro 20167/ 2018

b) Keadaan Prasarana Pembelajaran

(1) Meja dan kursi belajar

(2) Papan tulis dan penggaris papan tulis

(3) Spidol dan penghapus

(4) Almari

(5) Komputer dan printer

(6) Kipas angin dan mesin pompa air

(7) Media pembelajaran dan alat olahraga

(8) Al-Qur'an serta buku pedoman guru

Adapun batas-batas lokasi MIN 3 Metro Kecamatan Metro Pusat sebagai berikut :

(1) Sebelah Utara berbatasan dengan perumahan warga

(2) Sebelah Selatan berbatasan dengan TPU

(3) Sebelah Barat berbatasan dengan TPU

(4) Sebelah Timur berbatasan dengan perumahan warga

2) Keadaan Kantor danPegawai

a) **Data Guru MIN 3 Metro**

MIN 3 Metro memiliki25pegawai yang terdiriatas 11 orang PNS dan 14 tenaga Honorer, (1 orang Kepala Madrasah) Adapun rinciannya akan dijelaskan dalam table berikut ini:

Tabel 4.3

Keadaan Guru danKaryawan di MIN 3 Metro TahunPelajaran 2017 / 2018

No	Nama	L / P	Jabatan	Pendidikan	Status
1	Dra. SitiRomlah	P	Kepala Madrasah	S1	PNS
2	Parwoto, S.Pd.I	L	Guru BidangStudi	S1	PNS
3	EmmiSetiana, S.Ag	P	WaliKelasIB	S1	PNS
4	Kodiran, S.Ag, M.Pd.I	L	WaliKelasVI	S2	PNS
5	Mini Suhesti, S.Pd.I	P	WaliKelasVIA	S1	PNS
6	Sarbani, S.Pd.I	L	Wali Kelas IIA	S1	PNS

7	Drs. Mahyuddin, M.Pd.I	L	Wali Kelas III B Guru BidangStudi	S2	PNS
8	Trisnawati, S.Pd.I	P	WaliKelas IA	S1	PNS
9	SlametMasruri, S.Pd	L	Wali Kelas IVB	S1	PNS
10	Tuti Alfiah, S.Pd	P	Wali Kelas V	S1	PNS
11	Nafsun Nurbanah, S.Pd.I	P	Wali Kelas IIB	S1	PNS
12	Musrifatul Khoiriyah, S. Pd.I	P	Guru Bidang Studi	S1	Honor
13	Gina Resfitasari, S.Pd.I	P	Guru Kelas	S1	Honor
14	DodiMukhlisin, S.Pd.I	L	Honor TU	S1	Honor
15	DwiAstuti, S.Pd	P	Guru Bahasa Inggris	S1	Honor
16	RahmadaniMatondang, S.Hi, Ak	P	Guru TPA	S1	Honor
17	Muhammad Ramadhani, S.Pd	L	Guru Bidang Studi	S1	Honor
18	Hery Afrizal, S.Pd.I	L	Wali kelas III A Guru Kelas	S1	Honor
19	Anita Rahayu, S.Pd	P	Guru Kelas	S1	Honor
20	Dinda, S.Pd	P	Honor TU	S1	Honor
21	Nurul Syamsidar Marwa, S.Pd	P	Guru Komputer	S1	Honor
22	Agus	L	Pembina Pramuka	SMA	Honor
23	Sodikin	L	Guru Tahfidz	SMA	Honor

24	Rohani	P	Petugas Kebersihan Sekolah	SMA	Honor
25	Giarto	L	Penjaga Sekolah	SMA	Honor

Sumber :Dokumentasi Bag. Administrasi MIN 3 Metro

b) **Data Siswa MIN 3 Metro**

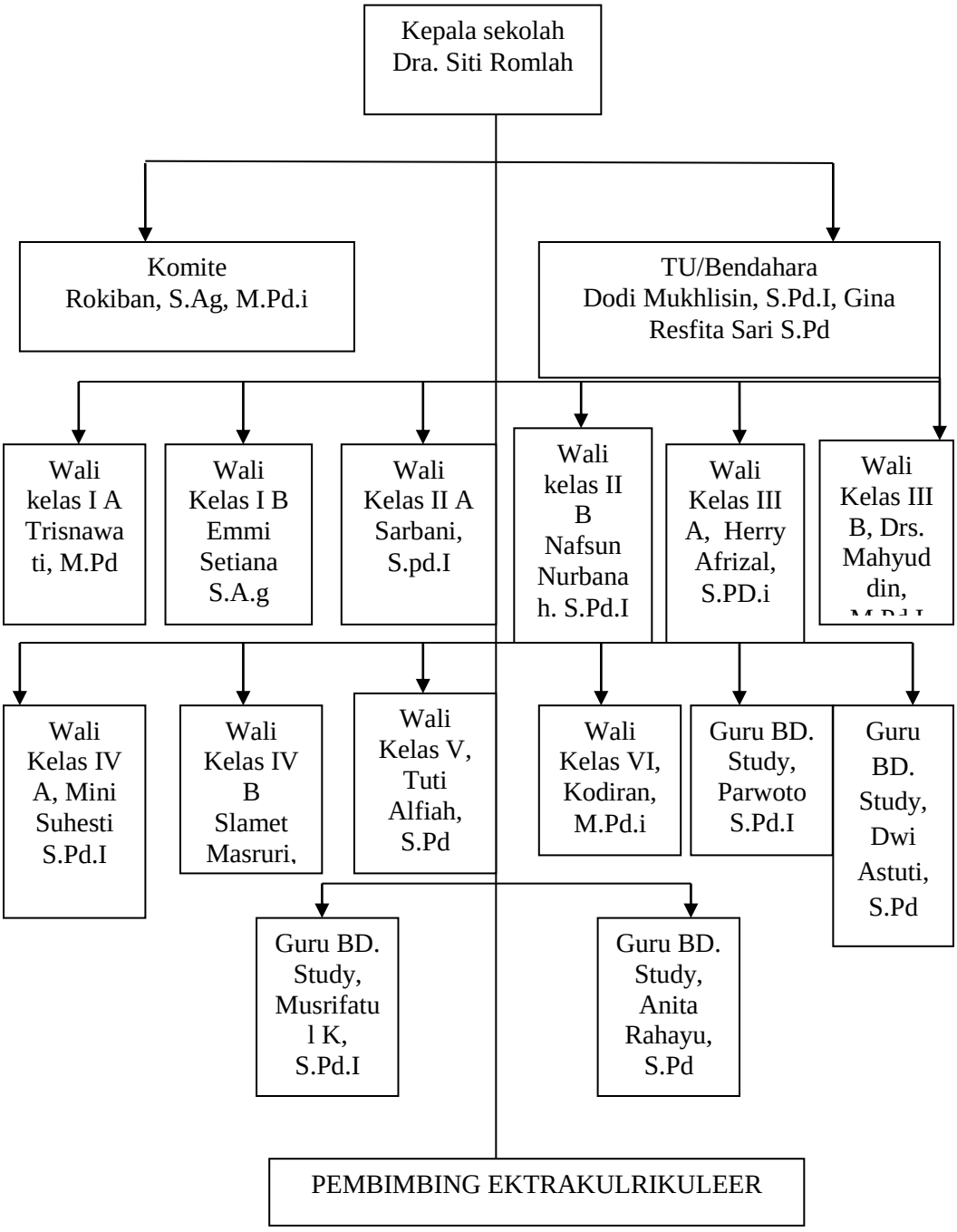
Tabel 4.4
Keadaan SiswaMIN 3 Metro TahunPelajaran 2017 / 2018

NO	KELAS	SISWA LAKI-LAKI	SISWA PEREMPUAN	JUMLAH SISWA
1	I	22	25	47
2	II	28	24	52
3	III	22	23	45
4	IV	14	16	30
5	V	9	6	15
6	VI	10	13	23
	JUMLAH	**105**	**107**	**212**

Sumber :Dokumentasi Bag. Administrasi MIN 3 Metro

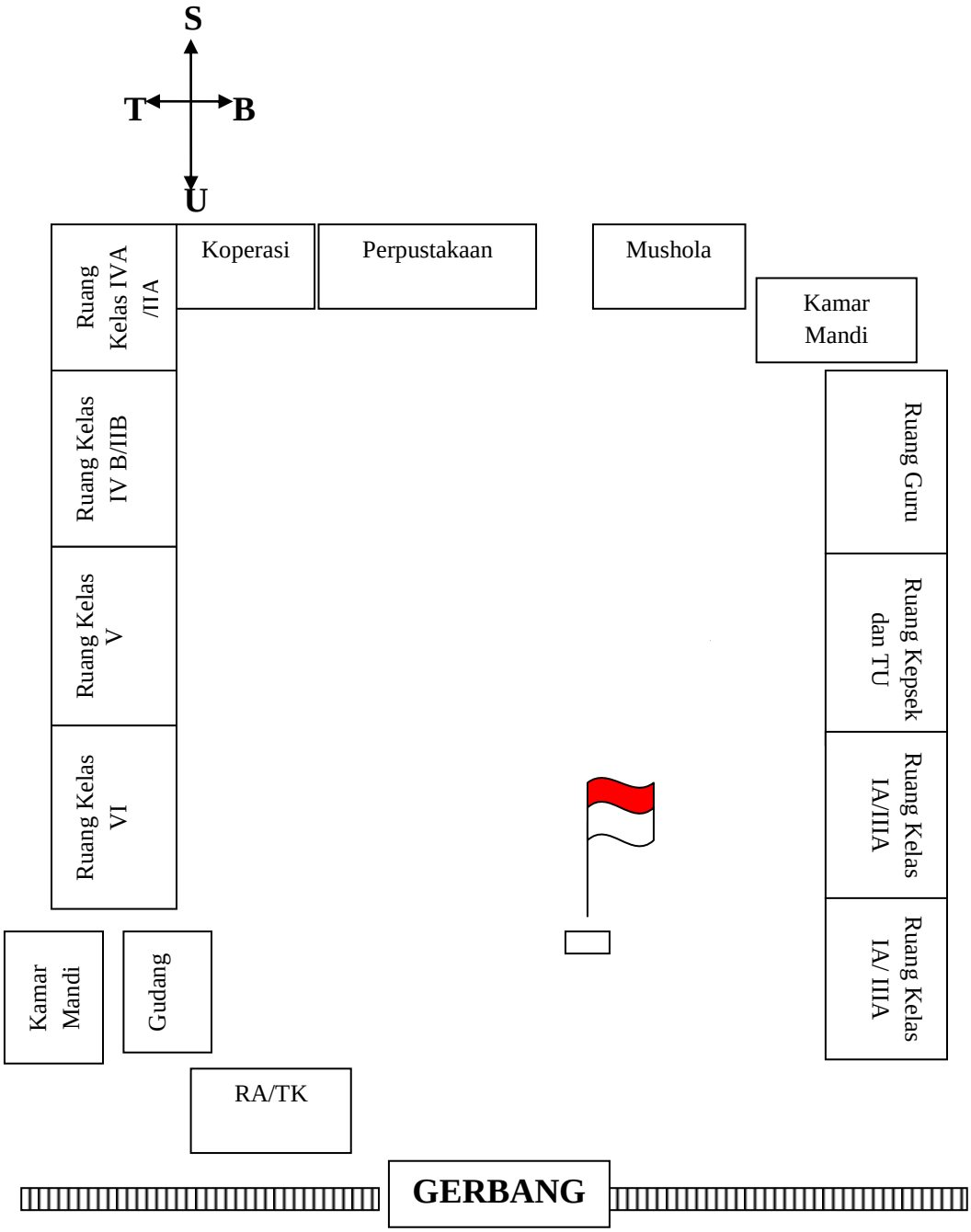
c) **Struktur Organisasi Min 3 Metro**

Gambar 4.1
Struktur organisasi MIN 3 Metro



d) **Denah Lokasi MIN 3 Metro**

Gambar 4.2
Denah Lokasi MIN 3 Metro



2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

a. Pelaksanaan Siklus I

1) Perencanaan

Pada tahapan ini peneliti merencanakan penerapan metode Demonstrasi dalam proses pembelajaran dan setiap siklus terdiri dari 3 kali pertemuan. Hal-hal yang dilakukan dalam perencanaan adalah sebagai berikut :

a) Menetapkan kelas penelitian, kelas penelitian yang dijadikan sebagai objek penelitian adalah siswa Kelas III dengan jumlah 22 siswa.

b) Menetapkan pokok bahasan, materi pokok dan uraian materi pelajaran yang dibahas dalam penelitian ini yaitu tema 3 Perubahan di Alam sub tema 2 perubahan cuaca dan iklim. Dari pokok bahasan ini peneliti membagi dalam tiga kali tatap muka.

c) Mempersiapkan sumber dan media pembelajaran, sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah buku Bupena Tema Perubahan di Alam untuk SD/MI Kelas III dan buku-buku yang relevan serta menyiapkan media pembelajaran yang sesusi dengan materi yang akan disampikan, adapun

media yang dipilih oleh peneliti yaitu berupa gambar keadaan cuaca dan iklim.

d) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan metode Demonstrasi.

e) Membuat alat pengumpul data yaitu lembar observasi aktivitaas siswa, lembar observasi aktivitas guru dan hasil belajar siswa.

2) Pelaksanaan Tindakan

a) Pertemuan 1 (Pertama)

Pertemuan ini dilaksanakan pada hari Senin, 06 November 2017 dilakukan selama 2 jam pelajaran (2 x 35 menit). Dengan materi pengertian cuaca menggunakan Metode demonstrasi. Adapun langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut:

(1) Kegiatan Awal

Pada kegiatan ini dimulai dengan guru mengucapkan salam, membimbing siswa untuk berdo'a, sebelum proses pembelajaran dimulai dan mengecek kehadiran siswa, kemudian guru menyapa siswa dan menanyakan tentang keadaan siswa serta kesiapan siswa dalam menerima pembelajaran hari itu. Guru menyampikan tema yang akan disampaikan dan tahapan kegiatan

pembelajaran meliputi mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan serta memberikan motivasi sebelum kegiatan pembelajaran dimulai yaitu dengan melakukan tepuk semangat.

(2) Kegiatan inti

Pada kegiatan ini guru meminta siswa membaca dan mengamati terlebih dahulu materi yang akan disampaikan yaitu tentang perubahan cuaca serta mencacat apa yang telah mereka baca dan amati. Dengan menggunakan gambar yang ditempel di depan guru mendemonstrasikan tentang perubahan cuaca. Siswa pun memperhatikan dengan seksama, meskipun ada beberapa siswa yang terlihat ribut dan mengobrol dengan temannya bahkan berjalan kesana-kemari.

Setelah menjelaskan materi, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan memberikan tanggapan tentang materi yang telah disampaikan apabila ada materi yang belum dipahami atau dimengerti oleh siswa. Untuk mengomunikasikan guru meminta siswa maju ke depan mendemostrasikan gambar yang berkaitan dengan materi yang telah disampaikan sebelumnya

Selanjutnya setelah siswa mendemostrasikan gambar yang diberikan. Namun terlihat ada beberapa siswa yang masih merasa takut untuk maju ke depan dan mendemonstarsikan gambar yang berkaitan dengan materi dan saling tunjuk satu dengan yang lain untuk itu guru mengambil tindakan dengan cara memberikan pengarahan-pengarahan tentang pentingnya melatih diri untuk dapat berbicara di depan dan melatih sika percaya diri. Setelah itu, guru bersama-sama dengan siswa yang lainnya mengoreksi jalannya demontrasi yang dilakukan untuk mengomunikasikan apakah gambar yang demonstrasikan sudah tepat dan sesuai dengan apa yang ingin disampaikan.

(3) Kegiatan Akhir

Dalam kgiatan ini, guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan hasil belajar selama sehari,

bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pemberlajaran yang telah diikuti kemudian guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak siswa berdo'a dan mengucapkan salam.

b) Pertemuan II (Kedua)

Pertemuan ini dilaksanakan pada hari selasa, 07 November 2017 dilakukan selama 2 jam pelajaran dengan pokok bahasan perubahan iklim. Adapaun langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut:

(1) Kegiatan Awal

Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan membimbing siswa untuk berdo'a dan memberikan motivasi dengan mengajak seluruh siswa bernyanyi Guruku Tersayang. Sebelum melanjutkan materi pelajaran, guru mengulas kembali materi yang telah disampaikan kemarin, dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang telah dipeljari agar siswa mengingat kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan yang lalu. Kemudian guru mengkondisikan siswa

agar siap belajar dan memeriksa kehadiran siswa serta memyampaikan tahapan kegiatan pembelajaran.

(2) Kegiatan Inti

Pada kegiatan ini, guru meminta siswa membaca dan mengamati materi yang terdapat dalam buku bupena yaitu tentang perubahan iklim. Selama siswa membaca dan mengamati gambar yang terdapat dalam buku guru menuliskan materi yang akan disampaikan di papan tulis serta menempel gambar yang akan dijadikan media dalam menjelaskan materi perubahan iklim. Kemudian guru meminta siswa mencatat dalam buku masing-masing materi yang telah dituliskan guru, setelah siswa selesai mencatat apa yang talah dituliskan guru menjelasakan materi dengan menggunakan gambar yang telah ditempel sebelumnya.

Untuk mengomunikasikan guru meminta siswa maju ke depan mendemonstrasikan gambar yang diberikan oleh guru, untuk pertemuan kali ini guru menunjuk siswa yang bernama Danur untuk mendemonstrasikan gambar pertama kali karena siswa tersebut sama sekali tidak mau duduk ditempat selama guru menjelasakan materi dan dilanjutkan dengan siswa-siswa yang lain. Namun terlihat ada beberapa siswa yang masih merasa takut untuk maju ke

depan dan mendemonstarsikan gambar yang berkaitan dengan materi dan saling tunjuk satu dengan yang lain untuk itu guru mengambil tindakan dengan cara memberikan pengarahan-pengarahan tentang pentingnya melatih diri untuk dapat berbicara di depan dan melatih sika percaya diri. Setelah itu, guru bersama-sama dengan siswa yang lainnya mengoreksi jalannya demontrasi yang dilakukan untuk mengomunikasikan apakah gambar yang demonstrasikan sudah tepat dan sesuai dengan apa yang ingin disampaikan.

(3) Kegiatan Akhir

Dalam kegiatan ini, guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan hasil belajar selama sehari, bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyamplaikan pendapatnya tentang pemberlajaran yang telah diikuti kemudian guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak siswa berdo'a dan mengucapkan salam.

c) Petemuan 3 (ketiga)

Pertemuan ketiga ini dilaksanakan pada hari rabu, 08 November 2017 dengan alokasi waktu 2 jam pelajaran dengan pokok bahasan macam-macam iklim dan dampak

perubahan cuaca dan iklim. Adapun langkah-langkah pembelajarannya adalah sebagai berikut:

(1) Kegiatan Awal

Pelaksanaan pembelajaran diawali dengan guru mengucapkan salam dan membimbing siswa untuk berdo'a bersama-sama serta memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kerapihan tempat duduk. Sebelum melanjujtkan materi pembelajaran guru mengajak seluruh siswa melakukan tepuk jari untuk memberikan motivasi dan membangkitkan semangat belajar siswa. Selanjutnya, guru mengulas kembalik materi yang lalu dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan agar siswa mengingat kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan lalu dan untuk mengetahui seberap siswa yang masih mengingat materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya, kemudian guru menyampaikan tema serta tahapan pembelajaran yang akan dilaksankan.

(2) Kegiatan Inti

Guru meminta siswa membaca dan mengamati materi yang akan disampaikan dalam buku bupena selama siswa membaca dan mengamati guru

menuliskan materi yang akan disampaikan ke dalam papan tulis dan menempelkan gambar yang akan digunakan untuk menjelaskan materi macam-macam iklim serta dampak perubahan cuaca. Setelah guru selesai menulis dan menempel gambar guru meminta perhatian siswa dengan berkata "anak sholeh/sholehah", dengan begitu perhatian siswa akan beralih keguru yang tadinya masih membaca buku dan ada satu dua anak yang masih mengobrol. Setelah perhatian siswa berpusat pada guru, guru meminta siswa memperhatikan gambar yang ditempel de depan kelas selanjutnya guru mengajukan pertanyaan seputar gambar yang ditunjuk oleh guru, diantaranya "gambar apakah ini ?" apakah kalian tau menunjukan cuaca apakah ini ?. kemudian ada beberapa siswa yang menjawab.

Selanjutnya guru menjelaskan materi dengan cara mendemonstrasikan gambar-gambar tersebut, setelah itu guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan memberikan tanggapan tentang materi yang telah disampaikan apabila ada materi yang belum dipahami atau dimengerti siswa dan siswa

diminta mencatat materi yang dituliskan guru sebelumnya di papan tulis.

Untuk mengomunikasikan siswa diminta maju ke depan mendemonstrasikan gambar yang berkaitan dengan macam-macam iklim dan dampak perubahan cuaca, selanjutnya guru bersama-sama dengan siswa mengoreksi jalannya demonstrasi yang telah dilakukan siswa untuk memberikan penguatan.

(3) Kegiatan Akhir

Dalam kegiatan akhir proses pembelajaran guru memberikan soal post test pada siklus I.

3) Pengamatan/observasi

a) Hasil Pengamatan/observasi

Proses pembelajaran dengan menggunakan metode demonstrasi,aktivitas siswa dapat diamati dengan menggunkan lembar observasi yang dapat dilihat pada table dan selengkapnya pada lampiran. Aktivitas siswa yang diamati pada proses pembelajaran dengan menggunakan metode demonstrasi yaitu memperhatikan guru menjelaskan materi, bertanya kepada guru apabila dalam kesulitan, siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru, siswa berani mendemonstrasikan gambar yang diberikan guru, menyimpulkan hasil demonstrasi. Observasi

dilakukan pada setiap pertemuan silkus I. Adapun data aktivitas pembelajaran siswa pada siklus I adalah sebagai berikut:

Tabel 4.5
Data Rata-Rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus I
Metode Demonstrasi

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan			Rata-Rata
		I	II	III	
1	Memperhatikan guru menjelaskan materi dengan mendemontrasikan gambar yang berkaitan dengan materi	45.45%	54.55%	63.64%	54.55%
2	bertanya kepada guru apabila dalam kesulitan	22.73%	27.27%	40.91%	30.30%
3	menjawab pertanyaan yang diberikan guru	31.82%	36.36%	54.55%	40.91%
4	berani mendemonstrasikan gambar yang diberikan guru	22.73%	31.82%	50.00%	34.85%
5	menyimpulkan hasil demonstrasi	13.64%	18.18%	36.36%	22.73%
Jumlah		136.37%	168.18%	245.46%	183.34%
Rata-Rata		27.27%	33.64%	49.09%	36.67%

Berdasarkan tabel 4.5 terlihat aktivitas belajar siswa pada siklus I mengalami peningkatan dari pertemuan satu ke pertemuan berikutnya. Rata-rata aktivitas siswa paling besar yaitu memperhatikan guru menjelaskan materi dengan rata-rata 54,55% dan aktivitas siswa yang palinng kecil adalah kemampuan siswa dalam menyimpulkan demonstrasi yang dilakukan oleh siswa lain di depan kelas, dengan rata-rata sebesar 22,73%, hal itu disebabkan karena pada awal-awal pertemuan siswa masih malu dalam mengemukakan

pendapatnya ataupun bertanya kepada guru karena mungkin mereka belum terbiasa dengan guru yang baru.

b) Hasil Belajar Siklus I

Setelah siswa melakukan proses pembelajaran dengan menggunakan metode demonstrasi selanjutnya dilakukan penilaian hasil belajar siswa. Penilaian terhadap hasil belajar siswa ditunjukan oleh nilai pretest dan postest yang dilakuan diawal dan diakhir pertemuan pada siklus I, Soal diberikan kepada 22 siswa. Adapun data hasil belajar dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 4.6
Hasil Belajar Siswa Siklus I

No	Indikator	Nilai Test	
		Pretest	Postest
1	Rata-Rata	57,50	74,09
2	Skor Tertinggi	80	100
3	Skor Terendah	20	40
4	Tingkat Ketuntasan	40,91%	63,64%

Berdasarkan Tabel 4.6 terlihat bahwa setelah melalui proses pembelajaran dengan menggunakan metode demonstrasi pada siklus I dengan tiga kali pertemuan, siswa yang tuntas mencapai 63,64% pada tes akhir siklus I. hasil belajar siswa telah mencapai target yaitu memenuhi KKM 73 mencapai lebih 40% kurang dari 70%.

4) Refleksi siklus I

Berdasarkan hasil pengamatan oleh observer pada kegiatan siklus petama ditemukan hal-hal berikut:

a) Pada awal pertemuan saat guru menjelaskan terdapat beberapa siswa yang enggan memperhatikan penjelasan guru sehingga suasana di dalam kelas terlihat gaduh.

b) Beberapa siswa masih ada yang pasif dan bermain-main ketika guru meminta siswa untuk bertanya atau menyampaikan pendapatnya.

c) Saat diminta mendemonstrasikan gamabar siswa masih saling tunjuk-menunjuk satu sama lain karena takut dan malu.

d) Beberapa siswa mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal mengenai materi perubahan cuaca dan iklim.

e) Pada saat diminta menyimpulkan demonstrasi yang dilakukan siswa di depan masih ada beberapa siswa yang belum mengerti dan tidak percaya diri karena merasa takut jika jawabannya salah.

Berdasarkan refleksi siklus I tindakan yang akan dilakukan pada silkus II yaitu:

a) Guru memberikan teguran dan pengawasan terhadap siswa yang membuat gaduh agar dapat mengembalikan perhatian

siswa untuk memperhatikan lagi penjelasan guru dan tidak membuat gaduh kelas..

b) Guru memberikan pengarahan serta motivasi kepada siswa yang pasif agar mau mengeluarkan pendapatnya.

c) Guru lebih menekankan penjelasan materi dan merangsang siswa unutk bertanya kepada guru tentang materi yang belum dipahami siswa

d) Memberikan penghargaan serta motivasi kepada siswa agar mau maju ke depan mendemonstrasikan gamabar yang diberikan guru dan mau member kesimpulan dengan percaya diri.

b. Pelaksanaan Siklus II

1) Perencanaan

Pembelajaran pada siklus II ini sama dengan pembelajaran pada siklus I yaitu dilaksanakan sebanyak 3 kali pertemuan.

2) Pelaksanaan Tindakan

a) Pertemuan 4 (Empat)

Pertemuan keempat ini dilaksanakan pada hari jumat, 10 November 2017 dengan alokasi waktu 2 jam pelajaran dengan pokok bahasan perubahan musim. Adapun langkah-langkah pembelajarannya adalah sebagai berikut:

(1) Kegiatan Awal

Pelaksanaan pembelajaran diawali dengan Guru mengucapkan salam dan membimbing siswa untuk berdo'a serta Guru memeriksa kesiapan siswa untuk belajar dengan mengisi daftar absen dan memeriksa kerapihan tempat duduk agar dalam proses pembelajaran yang berlangsung nanti semua siswa dapat memperhatikan dan melihat dengan jelas proses berjalanan pembelajaran dengan menggunakan metode demonstrasi.

Sebelum guru melanjutkan materi pembelajaran, guru mengulas kembai materi yang lalu dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan agar siswa menginga. kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan yang telah lalu. Kemudian guru menyampaikan tema yang akan disampaikan dan tahapan kegiatan pembelajaran dan mengajak seluruh siswa untuk melakukan tepuk semangat untuk membakitkan motivasi dan semangat belajar siswa.

(2) Kegiatan Inti

Guru menuliskan dan meminta siswa mencatat materi yang akan disampaikan pada pertemuan ini dan menempelkan gambar yang akan dijadikan media untuk menjelaskan materi tentang perubahan musim yang

sebelumnya telah ditulis guru di papan tulis. Setelah seluruh siswa selesai mencatat guru meminta siswa memperhatikan gambar yang ditempel di depan kelas.

selanjutnya guru mengajukan pertanyaan seputar gambar yang ditunjukan oleh guru diantaranya gambar apakah ini ?. kemudian ada beberapa siswa yang menjawab, guru menjelaskan materi tentang perubahan musim dengan mendemonstrasikan gambar yang ditempelkan di depan, setelah itu siswa diberikan kesempatan untuk bertanya apabila ada materi yang belum dipahami atau dimengerti.

Pada kegiatan selanjutnya guru menjelaskan prosedur atau pola pembelajaran demonstrasi yang akan diterapkan. Kemudian guru meminta siswa untuk maju kedepan mendemonstrasikan gambar yang diberikan guru. Guru bersama-sama dengan siswa mengoreksi jalannya demonstrasi yang dilakukan siswa untuk mengomunikasikan dan memberikan penguatan tertahadap materi yang telah disampaikan siswa.

(3) Kegiatan Akhir

Pada kegiatan ini guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan hasil belajar selama sehari dan

bartanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untukmengetahui hasil ketercapaian materi, selanjutnya guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak siswa berdo'a dan mengucapkan salam.

b) Pertemuan 5 (Lima)

Pertemuan kelima pada siklus II ini dilaksanakan pada hari Senin, 13 November 2017 dengan alokasi waktu 2 jam pelajaran dan dengan pokok bahasan macam-macam musim yang tejadi di Indonesia. Adapaun langkah-langkah pembelajarannya adalah sebagai berikut:

(1) Kegiatan Awal

Pada kegiatan ini guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan membingging siswa untuk berdo'a. sebelum guru melanjutkan materi pembelajaran guru memeriksa kesiapan siswa untuk belajar dengan mengisi daftar absensi dan memeriksa kerapihan tempat duduk agar seluruh siswa dapat memperhatikan pelajaran yang disampaikan dengan jelas selama proses pembelajaran berlangsung. Kemudian guru mengajak seluruh siswa

melakukan tepuk bim-bam untuk membangkitkan semangat siswa,

selanjutnya guru mengulas kembali materi yang telah disampaikan sebelumnya dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa agar siswa mengingat kemabali materi yang telah dipelajari pada pertemuan yang lalu serta guru menyampaikan tema yang akan dipelajari pada pembelajaran kali ini dan tahapan-tahapan pembelajarannya.

(2) Kegiatan Inti

Guru menuliskan dan meminta siswa mencatat materi yang akan disampaikan yaitu tentang musim yang terjadi di Indonesia kemudian guru member nempelkan gambar yang akan dijadikan media untuk menjelaskan tentang musim yang terjadi di Indonesia di depan kelas. Setelah siswa selesai mencatat, guru meminta siswa untuk memperhatikan gambar tentang musim yang terjadi di Indonesia, kemudian guru memberikan pertenyaan sederhana tentang seputar musim. Selanjutnya guru menjelaskan materi tentang musim yang terjadi di Indonesia dengan mendemonstrasikan gambar yang telah ditempel sebelumnya. Siswa menyimak penjelasan guru

mesikipun masih ada beberapa siswa yang terlihat mengobrol guru menugur dengan mengucapakan “anak sholeh/sholehah” untuk mengembalikan perhatian siswa agar memperhatikan penjelasan guru.

Selanjutnya guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang musim apabila ada yang belum dipahami atau dimengerti oleh siswa, ada beberpa siswa yang ingin bertanya akan tetapi enggan untuk bertanya mungkin karena takut dan malu. Selanjutnya guru memberikan motivasi agara selalu percaya diri untuk bertanya maupun menyampaikan pendapatnya.

Guru menjelaskan prosedur atau pola metode demonstrasi yang akan di terapkan. Guru memninta siswa maju ke depan untuk membaca materi yang telah mereka catat sebelumnya dan meminta siswa untuk mendemonstrasikan gambar yang diberikan guru untuk mengetahui seberapa siswa memahami materi yang telah dijelaskan guru sebelumnya kemudian gur bersama-sama dengan siswa mengoreksi jalannya demonstrasi yang dilakukukan siswa untuk mengomunikasikan materi yang

disampaikan dan memberikan penguatan terhadap pendapat siswa.

(3) Kegiatan Akhir

Pada kegiatan ini, guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan hasil belajar selama sehari dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. Kemudian guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak siswa berdo'a dan mengucapkan salam.

c) Pertemuan 6 (Enam)

Pertemuan keenam pada siklus II ini dilaksanakan pada hari Selasa, 14 November 2017 alokasi waktu 2 jam pelajaran, dengan pokok bahasan hal-hal apa saja yang dapat dilakukan ketika musim hujan dan musim kemarau. Adapun langkah-langkah pembelajaranya adalah sebagai berikut:

(1) Kegiatan Awal

Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan membimbing siswa untuk berdo'a. sebelum guru memulai kegiatan pembelajaran guru memeriksa kesiapan siswa dalam belajar dengan mengisi daftar absen dan memeriksa kerapihan tempat

duduk agar nanti saat proses pembelajaran berlangsung semua siswa dapat melihat dan memperhatikan dengan jelas materi yang disampaikan guru, selain itu, guru juga memberikan motivasi kepada siswa dengan mengajak seluruh siswa untuk melakukan tepuk jari agar suasana kelas menjadi santai dan tidak tegang.

Selanjutnya guru mennyampaikan tema yang akan dipelajari pada pertemuan kali ini serta bagaimana tahapan-tahapan pembelajaran yang akan dilakukan. Sebelum guru melanjutkan materi pelajaran guru mengulas kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya dengan memberikan pertanyaan agar siswa mengingat kembali materi yang telah dipelajari pada petemuan sebelumnya.

(2) Kegiatan Inti

Guru manuliskan dan meminta siswa mencatat materi yang akan dipelajari pada hari ini yaitu tentanng hal-hal apa saja yang dapat dilakukan saat musim hujan dan musim kemarau. Setelah guru selesai menuliskan materi di papan tulis kemudian guru menempelkan gambar yang akan dijadikan media untuk menjelaskan materi yang sebelumnya telah ditulis di papan tulis. Guru meminta

pehatian siswa dengan mengcapkan “hallo/hai” karena ada beberapa siswa yang sudah selesai mencatat kemudian mengobrol dan bermain bersama temannya.

Setelah perhatian siswa kembali, guru meminta siswa untuk memperhatikan gambar tentang hal-hal apa saja yang dapat dilakukan ketika musim hujan dan musim kemarau, kemudian guru meminta siswa untuk memberikan pendapatnya tentang gambar yang ditunjukan guru ada beberapa siswa yang memberikan pendapat namun masih ada juga yang masih malu-malu dan ragu dalam menyampaikan pendapatnya.

Selanjutnya guru menjelaskan materi dengan mendemonstrasikan gambar yang telah diktempelakan di papan tulis dan guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan apabila ada materi yang belum dipahami atau dimengerti oleh siswa. Pada pertemuan kali ini ada beberapa siswa yang mau bertanya tidak seperti pada pertemuan-pertemuan sebelunya yang mana ada beberapa siswa yang enggan dan malu dalam bertanya untuk pertemuan kali ini terlihat siswa lebih antusias bahkan yang kemarin masih terlihat enggan dan

malu-malu sudah mulai mau bertanya dan menyampaikan pendapatnya.

Guru menjelaskan prosedur pembelajaran dengan menggunakan metode demonstri. Guru meminta siswa maju kedepan kemudian guru memberikan gambar yang berkaitan dengan materi yang telah disampaikan sebelumnya. Secara bergantian Siswa diminta mendemontrasikan gambar yang diberikan guru dengan kata-katanya sendiri untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa tentang materik yang telah disampaikan. Guru bersama-sama dengan siswa mengoreksi jalannya demonstrasi yang dilakukan siswa di depan untuk mengomunikasikan dan memberikan penguatan tentang materi yang disampikan oleh siswa.

(3) Kegiatan Akhir

Sebelum mengakhiri kegiatan pembelajaran guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan belajar selama sehari. Kemudian guru memberikan soal postest siklus II.

3) **Pengamatan/observasi**

a) **Hasil pengamatan/observasi**

Proses pembelajaran dengan menggunakan metode demonstrasi, aktivitas siswa dapat diamati dalam lembar observasi yang dapat dilihat pada tabel 4.7 dan selengkapnya terdapat pada lampiran.

Aktivitas siswa yang diamati pada proses pembelajaran dengan menggunakan metode demonstrasi yaitu memperhatikan penjelasan guru, bertanya kepada guru apabila dalam kesulitan, siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru, siswa berani mendemonstrasikan gambar yang diberikan guru, menyimpulkan hasil demonstrasi. Observasi dilakukan pada setiap pertemuan siklus II.

Adapun data aktivitas belajar siswa pada siklus II adalah sebagai berikut:

Tabel 4.7
Data Rata-Rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1I
Metode Demonstrasi

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan			Rata-Rata
		I	II	III	
1	Memperhatikan guru menjelaskan materi dengan mendemonstrasikan gambar yang berkaitan dengan materi	72.73%	81.82%	81.82%	78.79%
2	bertanya kepada guru apabila dalam kesulitan	54.55%	59.09%	68.18%	60.61%

3	menjawab pertanyaan yang diberikan guru	68.18%	72.73%	77.27%	72.73%
4	berani mendemonstrasikan gambar yang diberikan guru	63.64%	77.27%	86.36%	75.76%
5	menyimpulkan hasil demonstrasi	54.55%	68.18%	77.27%	66.67%
Jumlah		313.65%	359.09%	390.90%	354.55%
Rata-Rata		62.73%	71.82%	78.18%	70.91%

Berdasarkan tabel 4.7 terlihat bahwa aktivitas belajar siswa pada siklus II mengalami peningkatan dari pertemuan keempat sampai dengan pertemuan terakhir yaitu pertemuan keenam. Rata-rata aktivitas siswa paling besar adalah siswa memperhatikan guru mendemonstrasikan gambar yang berkaitan dengan materi pembelajaran yaitu perubahan musim, dengan rata-rata 78,79% dan aktivitas siswa yang paling kecil adalah kemampuan siswa dalam bertanya kepada guru apabila ada kesulitan dengan rata-rata sebesar 60,61%.

b) Hasil Belajar Siswa Siklus II

Penilaian hasil belajar siswa didasarkan pada hasil belajar yang ditunnjukan berdasarkan kemampuan kognitif siswa. Data hasil belajar siswa ditunjukan dengan nilai pretest dan postest yang dilakukan diawal pertemuan untuk peretest dan diakhir pertemuan untuk postest yang diberikan kepada 22 siswa. Data hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.8
Hasil Belajar Siklus II

No	Indikator	Nilai Test	
		Pretest	**Postest**
1	Rata-Rata	**61.82**	**78.64**
2	Skor Tertinggi	**80**	**100**
3	Skor Terendah	**30**	**60**
4	Tingkat Ketuntasan	**54.55%**	**77.27%**

Berdasarkan Tabel 4.8 menunjukan bahwa terlihat bahwa setelah memulai proses pembelajaran dengan mengunakan metode demonstrasi pada siklus II dengan tiga kali pertemuan, siswa yang tuntas mencapai 77,27% pada tes akhir siklus II. Hasil belajar siswa telah mencapai target yaitu memenuhi KKM 73 mencapai lebih 70%.

4) Refleksi Siklus II

Bedasarkan hasil penelitian pada siklus II diketahui bahwa tindakan pembelajaran dengan metode demonstrasi sudah cukup baik dibandingkan dengan siklus I maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

a) Siswa lebih mudah memahami dan mengingat materi yang disampaikan guru sehingga siswa mampu menerima pelajaran dengan baik dan hasil belajarnya pun meningkat.

b) Siswa lebih aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

c) Siswa bersemangat untuk mendemonstrasi gambar yang diberikan guru.

c. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I dan Siklus II

1) Aktivitas Kegiatan Pembelajaran siswa

Aktivitas kegiatan pembejaran siswa adalah berbagai kegiatan yang dilakukan ketika proses pembelajaran berlangsung adapun aktivitas siswa yang diamati adalah memperhatikan ketika guru menjelasakan, bertanya apabila ada kesulitan, menjawab pertanyaan guru, mendemontrasikan gambar dan menyimpulkan hasil demonstrasi.

Hasil penelitian data presentase rata-rata kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode demonstrasi mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Berikut dapat dilihat pada tabel berikut ini:

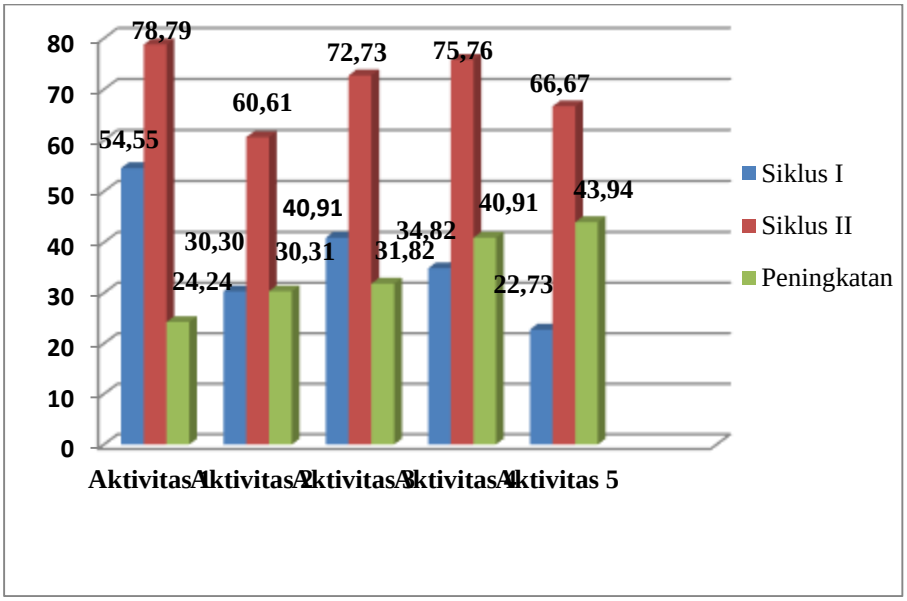
Tabel 4.9
Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa dengan metode Demonstrasi Pada Siklus I dan Siklus II

No	Aktivitas yang diamati	Siklus I	Siklus II	Rata-rata	Peningkatan
1	Memperhatikan guru menjelaskan materi dengan mendemonstrasikan gambar yang berkaitan dengan materi	54.55%	78.79%	66.67%	24.24%
2	bertanya kepada guru apabila dalam kesulitan	30.30%	60.61%	45.46%	30.31%

3	menjawab pertanyaan yang diberikan guru	40.91%	72.73%	56.82%	31.82%
4	berani mendemonstrasikan gambar yang diberikan guru	34.85%	75.76%	55.31%	40.91%
5	menyimpulkan hasil demonstrasi	22.73%	66.67%	44.70%	43.94%
Jumlah		183.34%	354.55%	268.95%	171.21%
Rata-Rata		36.67%	70.91%	53.79%	34.24%

Peningkatan rata-rata aktivitas belajar siswa pada kegiatan pembelajaran menggunakan metode demonstrasi siklus I dan siklus II dapat dilihat pada grafik berikut:

Gambar 4.3
Grafik Peningkatan Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Dan Siklus II



Melihat data yang telah diperoleh pada hasil penelitaian yang peneliti sajikan dalam bentuk tabel dan grafik maka dapat dijelaskan bahwa aktivitas kegiatan pembelajaran siswa adalah sebagai berikut:

a. Memperhatikan guru menjelaskan maateri dengan menndemonstrasikan gambar

   Aktivitas siswa ketika memperhatikan penjelasan guru menerangkan materi dangan mendemonstrasikan gambar, siswa yang aktif memperhatikan guru pada siklus I sebesar 54,55%. Hal tersebut dikarenakan siswa yang lain masih belum termotivasi untuk belajar dan tidak memperhatikan penjelasan guru. Beberapa siswa masih suka bermain-main dan mengobrol ketika guru menjelaskan materi. Untuk meningkatkan aktivitas tersebut guru senantiasa memberikan motivasi dan menegur siswa yang tidak memperhatikan pelajaran serta memperhatikan siswa secara keseluruhan. Pada siklus II aktivitas memperhatikan penjelasan guru dengan mendemonstrasikan gambar ketika menjelaskan materi mencapai 78,79% dan pada siklus II ini mengalami peningkatan yang cukup besar yaitu mencapai 24,24%.

b. Bertanya kepada guru apabila mengalami kesulitan

   Pada siklus I aktivitas siswa dalam bertanya kepada guru apabila mengalami kesulitan sebesar 30,30%, hal tersebut dikarenakan masih ada beberapa siswa yang malau-malu dalam

mengeluarkan pendapatnya karena belum tersbiasa dengan guru yang baru dan pembelajaran baru yang mana biasanya siswa hanya mencatat ketika proses pembelajaran. Untuk mengatasi permasalahan tersebut guru senantiasa memberikan motivasi kepada siswa tentang bagaimana pentingnya bertanya dan mengeluarkan pendapat dengan percaya diri. Pada siklus II aktivitas siswa ini mencapai 60,61% dan mengalami peningkatan 30,31%

c. Menjawab pertanyaan yang diberikan guru

Pada siklus I aktivitas siswa dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru sebesar 40,91, hal ini disebabkan masih ada beberapa siswa yang masih merasa malu dan takut untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Siswa merasa tidak percaya diri untuk menjawab pertanyaan dikarenakan takut salah, dalam hal ini guru memberikan motivasi kepada siswa untuk selalu berani dan percaya diri dalam menyampaikan pendapatnya. Sehingga pada siklus II aktivitas siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru mencapai 72,73% dan aktivitas ini mengalami peningkatan sebesar 31,82%.

d. Mendemonstrasikan gambar yang diberikan guru

Pada siklus I aktivitas siswa dalam mendemonstrasikan gambar yang diberikaan guru sebesar 34,85%, hal ini dikarenakan banyak siswa yang malu serta belum terbiasa berbicara di depan

kelas, mereka cenderung diam dan hanya mencatat. Namun pada pertemuan-pertemuan selanjutana siswa mulai berani ketika diminta unntuk maju ke depan mendemonstrasikan gambar yang diberikan guru. Pada siklus II Aktivitas ini mencapai 75,76%, aktivitas ini mengalami peningkatan sebesar 40,91%.

e. Menyimpulkan hasil demonstrasi

Pada siklus I aktivitas siswa menyimpulkan hasil demonstrasi sebesar 22,73% rendahnya aktivitas ini karena siswa masih malu-malu untuk meyampaikan pendapatnya serta masih banyak beberapa siswa yang tidak mau memperhatikan ketika temannya sedang mendemontrasikan gambar yang diberikan guru sehingga ketika diminta untuk menyimpulkan siswa tidak bisa mengeluarkan pendapatnya dan saling tunjuk-menunjuk antara satu siswa dengan siswa yang lainnya. Untuk mengatasi hal tersebut guru senantiasa memberikan motivasi serta memberikan pengertian kepada siswa tentang bagaimana pentingnya sikap saling menghargai antar sesame. Pada siklus II aktivisas ini mencapai 66,67% dan mengalami peningkatan sebesar 43,94%.

2) Aktivitas Kegiatan Mengajar Guru

Aktivitas guru dalam kegiatan pembejaran adalah berbagai kegiatan yang dilakukan ketika proses pembelajaran berlangsung adapun aktivitas guru yang diamati adalah Kegiatan awal, kegiatan

inti, dan kegiatan penutup, yang mana setiap kegiatan diatas memiliki pengaruh yang sangat besar dalam kegiatan pembelajaran. Selain itu, setiap kegiatan dari kegiatan awal hingga kegiatan akhir memiliki porsinya masing-masing dalam kegiatan pembelajaran dan kita sebagai seorang guru hendaknya dapat memanfaatkan dan menempatkan setiap item sesuai dengan porsinya agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal.

Selanjutnya guru juga harus mampu menciptakan suasana yang menyenangkan dalam kegiatan inti, karena kegiatan inti merupakan hal yang paling menentukan bagi siswa dapat menyerap materi yang akan disampaikan guru. Ketika kita sebagai guru bisa membuat siswa antusias dan bahkan penasaran dengan materi pembelajaran akan memudahkan kita untuk menyampaikan materi yang ingin disampaikan karena siswa sangat antusias untuk menerima materi yang akan kita sampaikan. Untuk mengetahui keantusiasan siswa seorang guru juga harus dapat memilih dan mengemas materi dengan mengunakan alat penunjang yang sesuai dengan materi dan kegiatan yang mendukung jalannya proses pembelajaran.

dalam penelitian ini guru menggunakan gambar sebagai alat penunjang ketika proses pembelajaran berlangsung. Guru memilih gambar karena beberapa alasan yaitu, kelas penelitian yang dipilih adalah kelas rendah diman anak-anak masih menyukai gambar-gambar

yang menarik, dengan menggunakan gambar guru akan lebih mudah mendemontrasikan materi yang akan disampaikan dan siswa akan lebih mengingat apa yang disampaikan guru karena siswa tidak hanya mendengarkan tetapi juga meihat secara langsung materi yang dijelaskan melalui gambar yang didemonstrasikan oleh guru.

Hasil penelitian data presentase rata-rata kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode demonstrasi mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Berikut data aktivitas kegiatan guru dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.10
Rata-rata Aktivitas mengajar guru dengan metode Demonstrasi
Pada Siklus I dan Siklus II

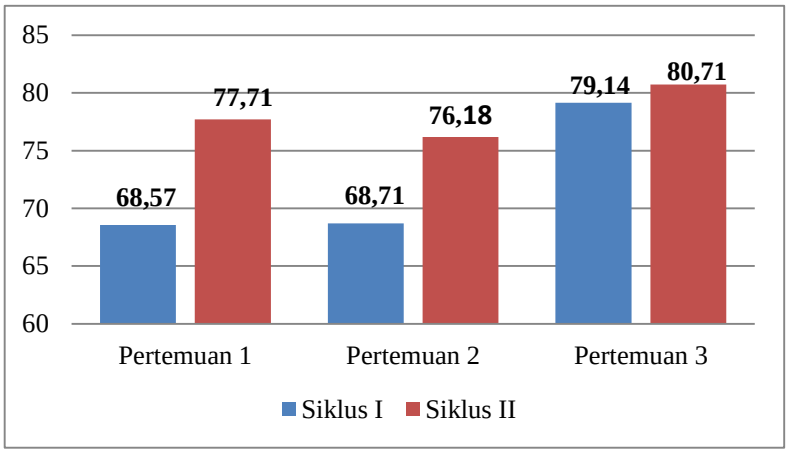
NO	Aktivitas Guru yang Diamati	Peningkatan aktivitas mengajar guru					
		siklus 1			Siklus II		
		PI	P2	P3	P1	P2	P3
1	**Kegiatan Pembuka**						
	memeriksa kehadiran siswa	72	65	77	75	68	73
	Menyampaikan materi yang akan disampaikan	72	80	82	78	84	85
2	**Kegiata Inti**						
	Guru meminta siswa membaca dan mengamati materi yang akan disampaikan	68	68	82	82	82	86
	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan memberikan tanggapan tentang materi	68	68	82	82	77	82
	Dengan menggunakan gambar guru mendemonstrasikan materi yang akan disampaikan	69	69	81	81	76	82
3	**Kegiatan Penutup**						
	Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan belajar selama sehari	66	66	75	69	78	82
	Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengajak siswa berdo'a dan mengucapkan salam	65	65	75	77	68	75
Jumlah		480	481	554	544	533	565
Rata-rata		68.57	68.71	79.14	77.71	76.14	80.71

Bedasarkan tabel 4.10 dapat dideskripsikan terjadi peningkatan aktivitas guru selama kegiatan pembelajaran. Pada kegiatan inti menempati urutan pertama dengan nilai diatas 80 meskipun belum sampai 90. Hal ini dikarenakan pada kegiatan inti, peneliti menggunakan metode yang berbeda dari pada biasanya, yang mana biasanya siswa hanya diberikan catatan selama proses pembelajaran berlangsung. Hal itu kadang kala membuat siswa jenuh dan mengeluh capek sehingga banyak siswa yang malas dalam mencatat dan akhirnya tidak menyelesaikan catatannya.

Disini guru menggunakan metode demonstrasi dan media gambar serta sesekali guru menggunakan nyanyian dan berbagai macam tepuk diantaranya tepuk semangat, tepuk jari, dan tepuk bim-bam, guru juga menegur siswa dengan sapaan anak sholeh/sholehah ketika siswa mulai kurang memperhatikan jalannya pembelajaran sehingga membuat siswa menjadi fokus dan antusias kembali dalam mengikuti jalannya pembelajaran.

Peningkatan rata-rata aktivitas mengajar pada kegiatan pembelajaran menggunakan metode demonstrasi siklus I dan siklus II dapat dilihat pada grafik berikut:

Gambar 4.4
Grafik Peningkatan Rata-rata Aktivitas Mengajar Guru Siklus I Dan Siklus II



Kegiatan inti merupakan jantung pembelajaran untuk siswa dapat memahami materi yang disampaikan guru secara maksimal. Pemilihan metiode serta media yang tepat juga sangat menunjang jalanya inti pembelajaran. Ketika kita sebagai guru mampu membuat dan memilih metode serta media yang cocok untuk materi hari itu akan membuat siswa menjadi antusias dalam pembelajaran. Pernyataan tersebut sejalan dengan kegiatan inti yang guuru lakukan. Ketika pembelajaran sedang berlangsung, guru menyampaikan materi dengan menggunakan metode demonstrasi dengan cara mendemontrasikan gambar yang berkaitan dengan materi yang kan disampaikan pada hari itu di samping itu guru juga sesekali menyelipkan motivasi dengan

mengajak siswa bernyanyi bersama agar suasana kelas menjadi menyenangkan dan tidak tegang.

Pada tabel 4.9 dan grafik 4.2 nilai kegiatan inti menjadi kendala utama pembelajaran pada siklus I, terjadi kegaduhan ketika guru menjelaskan materi dan mendemonstrasikan gambar. Sehingga dilakukan refleksi pada siklus I dan tindakan perbaikan. Dari tindakan perbaikan yang dilakukan terdapat respon positif, terbukti siswa menjadi mudah untuk memperhatikan pembelajaran yang berlangsung.

3) Hasil Belajar siklus I dan Siklus II

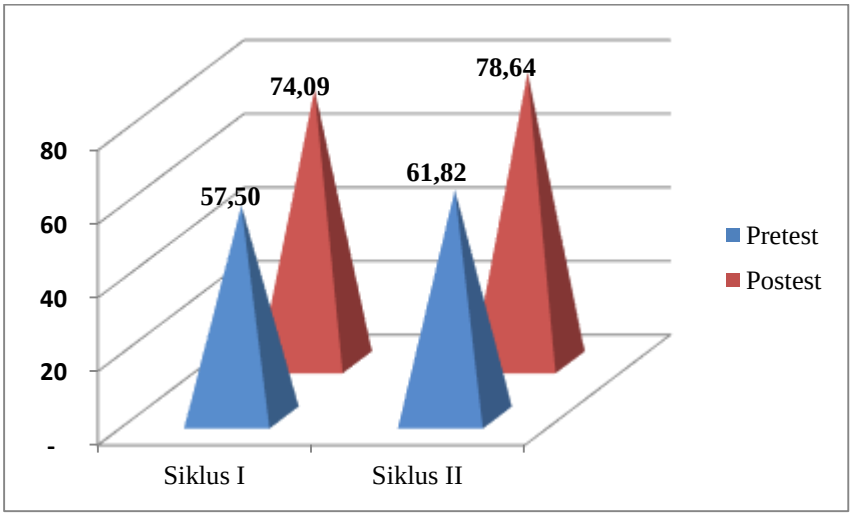
Penelitian menununjukan perolehan nilai hasil belajar dengan menggunakan metode demonstrasi pada siklus I dan II dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.11
Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II

No	Indikator	Nilai Tes			
		Siklus I		Siklus II	
		Pretest	***Postest***	***Pretest***	***Postest***
1	Rata-Rata	57,50	74.09	61,82	78,64
2	Skor Tertinggi	80	100	80	100
3	Skor Terendah	20	40	30	60
4	Tingkat Ketuntasan	40,91%	63,64%	54.55%	77,27%

Lebih jelasnya dari peningkatan hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II pada tema perubahan di Alam dengan menggunakan metode demonstrasi dapat dilihat pada grafik berikut:

Gambar 4.5
Grafik Peningkatan Rata-rata Hasil Belajar Siswa Siklus I Dan Siklus II



Berdasarkan grafik di atas, tingkat ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I diketahui nilai rata-rata pretest 57,50 dengan tingkat ketuntasan mampu mencapai 40,91% dan nilai rata-rata postest mampu mencapai 70,04 dengan tingkat ketuntasan 63,64%. Sedangkan pada siklus II dapat diketahui nilai rata-rata pretest 61,82 dengan tingkat ketuntasan mencapai 54.55% serta nilai rata-rata postest 78,64% mampu mencapai ketuntasan 77,27%. Maka ketuntasan hasil belajar yang diinginkan lebih dari 70% yaitu mampu mencapai 77,27% di akhir siklus baik pada siklus I maupun siklus II.

Hasil penelitian dan penjelasan tersebut menunjukan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dengan menggunakan metode Demonstrasi mengalami peningkatan. Hal ini terjadi karena guru optimal dalam menerapkan metede demonstrasi.

Berdasarkan penjelasan di atas dan berdasarkan analisis, peneliti dapat menyimpulkan bahwa penerapan metode demonstrasi dengan menggunakan langkah-langkah yang tepat dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang ditunjukan dengan meningkatnya persentase siswa yang telah tuntas.

B. Pembahasan

Penelitian tindakan kelas adalah suatu penelitian yang dilakukan oleh guru dengan cara merancang, melaksanakan, mengamati, dan merefleksikan tindakan melalui beberapa siklus yang bertujuan untuk memperbaiki atau meningkatkan mutu proses pembelajaran dikelasnya.

Dalam penelitian ini dilaksanakan selama dua siklus, pada setiap siklusnya dilakukan tiga kali pertemuan. Adapaun deskripsi kegiatan penelian yang dilakukan peneliti adalah sebagai berikut:

Siklus I Pertemuan satu, pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam kemudian memeriksa kehadiran siswa untuk memeriksa kesiapan siswa dalam menerima pembelajaran hari itu, kemudian guru mengajak siswa unutk melakukan tepuk semangat sebelum memulai pembelajaran agar

siswa menjadi rileks saat belajar dan tidak merasa tegang. Namun pada pertemuan pertama siklus I masih banyak siswa yang malu dan siswa masih kurang berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran mereka cenderung diam dan merasa seperti tidak nyaman ketika belajar karena mungkin mereka merasa kurang nyaman dan belum terbiasa dengan guru baru.

Meskipun demikian pada siklus I pertemuan satu juga sudah ada beberapa siswa yang terlihat aktif dan mau mengikuti pembelajaran dengan antusias salah satunya yaitu siswa yang bernama Syarha Ruzaina siswa tersebut terlihat antusias dalam mengikuti pembelajaran dia selalu menjawab ketika guru bertanya bahkan tidak malu jika guru memintanya untuk maju kedepan mendemonstrasikan gambar. Selain Ruzaina ada beberapa murid yang memang sudah terihat aktif saat pembelajaran namun aktif mereka di sini adalah aktif dalam artian membuat kelas menjadi gaduh karena mereka berlari-lari di dalam kelas serta saling mengejek antar teman siswa tersebut diantaranya adalah Danur, arjun, dan chaisar, daiantara mereka bertiga danur lah yang paling sulit untuk diberitahu namunn ketika dia ditanya tentang materi yang disampaikan dia mengerti bahkan bisa menjawab pertanyaan yang diberikan guru berbeda dengan Chaisar siswa tersebut sama seklai tidak dapat menjawab ketika guru menberika pertanyaan seputar materi yang telah disampaikan dan ketika guru memintanya maju untuk mendemonstrasikan gambar dia juga tidak mampu melakukannya.

Pada pertemuan kedua siklus I yang dilaksanakan pada hari selasa 07 November 2017, seperti biasa guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan

salam dan mengajak siswa untuk berdo'a setelah itu guru beratanya siapa yang tidak hadir hari itu. Selanjutnya guru mengajak siswa untuk menyakikan lagu guruku tersaayang untuk membangkitkan semangat belajar siswa ternya masih banyak siswa yang belum hafal dengan lirik guruku tersayang sehingga mereka meminta unntuk menguanginya sebanyak 3 kali baru mereka akan mau untuk belajar. Pada permuan kedua siklus I ini sudah lebih baik dari pada pertemuan pertama, pada pertemuan kedua siswa sudah mulai terbiasa dengan guru dan metiode yang digunakan guru ketika pembelajaran berlangsung hal itu dibuktikan dengan semakin meningkatnya aktivitas siswa. Meskipun peningkatan itu masih sedikit namun pembelajaran menunjukan prospek yang maju siswa-siswa yang padda pertemuan pertama cenderung diam dan seperti tidak mau memperhatikan pembelajaran mulai mau bertanya bahkan ada beberapa anak yang berebut untuk mendemonstrasikan gambar yang diberikan guru sehingga membuat kelas menjadi gaduh dan semua siswa maju ke depan. Untuk menyiasati itu guru memberikan pertayaan dan siapa yang dapat menjawab pertanyaan guru dialah yang memdemontrasikan gambar tersebut.

pada pertemuan kedua ini juga, siswa yang tadi membuat kelas gaduh dengan bermain dan berlari kesana kemari juga sudah mulai memperhatikan guru seperti Arjun pada pertemuan kedua ini menunjukan aktivitas yang baik dimana ketika pada pertemuan pertama dia tidak mau memperhatikan ketika guru menjelaskan pada pertemuan kali ini dia mau memperhatikan bahkan dia juga ikut berebut ketika guru meminta siswa untuk mendemonstrasikan gamabar ke depan

dan ketika diberi pertanyaan dia pun mampu menjawab nya dengan tepat serta dia mampu mendemonstrasikan gambar yang diberikan oleh guru meskipun masih dengan aksen yang kurang tepat dan ketika diminta menyimpulkan arjun masih belum bisa tetapi itu sudah menjadi kemajuan dalam proses pembelajaran pada pertemuan kedua ini.

Pertemuan ketiga pada siklus I dilaksankan pada hari Rabu 08 November 2017 seperti biasa pada pertemuan ketiga ini guru membuka pelajaran dengan mngucapkan salam dan menayakan kabar siswa pada hari itu, sebelumnya guru memberitahukan kepada siswa ketika guru menngucapkan apa kabar anak-anak siswa dengan kompak harus menjawab "Alhamdulillah luar biasa manis senyumnya Allah hu Akbar" diikuti dengan gerakan tangan, kemudaian guru bersama dengan siswa melakukan tepuk jari untuk memberikan motivasi kepada siswa agar dalam pembelajaran tidak merasa tegang.

Pada pertemuan ketiga siklus I pembelajaran berjalan semakin baik siswa sudah mulai mudah dikondisikan dan antusias siswa juga semakin besar ketika proses pembelajaran berlangsung, terbukti dengan aktivitas belajar siswa yang semakin meningkat pada setiap pertemuan pada siklus I ini semua itu tidak lepas dari upaya guru dalam memaksimalkan penggunaan metode yang digunakan ketika proses pembelajaran berlangsung. Guru juga selalu menyelipkan motivasi yang berbeda di setiap pertemuan yang membuat siswa lebih semangat dan penasaran dengan nyanyian atau gerakan-gerakan penyemangat belajar yang akan guru berikan sebelum pembelajaran. Pada pertemuan ketiga ini juga terjadi

kemajuan yang lumayan meskipun tidak begitu banyak untuk siswa yang bernama Chaisar, dimana siswa tersebut benar-benar tidak bisa dikondisikan ketika proses pembelajaran berlangsung dan ketika guru bertanya pun dia tidak bisa menjawab, diminta mendemonstrasikan gambar juga tidak bisa, namun pada pertemuan ketiga ini Chaisar mau mendemonstrasikan bahkan ketika guru memintanya untuk menyimpulkan demonstrasi yang dilakukan temanya chaisar mampu menjawab.

Pada siklus I yang dilakukan dengan tiga kali pertemuan ini mampu meningkatkan aktivitas belajar siswa yang tentunya berdampak pada hasil belajar yang diperoleh siswa di akhir siklus. Peningkatan aktivitas dan hasil belajar pada siklus I ini juga tidak lepas dari upaya guru dalam mengemas proses pembelajaran agar siswa mau memperhatikan ketika pembelajaran sedang berlangsung. Seperti yang sudah dideskripsikan bagaimana cara guru untuk memangkitkan semangat siswa dengan memberikan motivasi-motivasi dalam berbagai nyanyian serta tepuk yang membuat siswa semangat dan antusias dalam proses pembelajaran serta pemilahan metode dan media yang mampu menarik pertahian siswa juga lah yang menjadi salah satu alasan meningkatnya aktivitas dan hasil belajar pada silkus I dari pertemuan satu hingga pertemuan tiga.

Peningkatan hasil belajar pada siklus I dirasa belum maksimal, terbukti dengan masih ada 9 siswa yang belum tuntas pada postest yang dilakukan diakhir siklus I siswa tersebut diantaranya Debi Renita Handayani, Davin Adi Pratama, Fata Maulana, Herbintang Eren Wijaya, Feri Ardiyansyah, Novitasari, Nurlaili Kesuma Ningrum, Rehan Saputra, dan Ratu Raida Deana. Belum tuntasnya

kesimbeilan siswa tersebut karena pada saat pembelajaran berlangsung siswa tersebut cenderung diam dan ketika ditanya oleh guru pun mereka tidak dapat menjawab bahkan ketika guru dan teman mendemontrasikan materi beberapa siswa laki-laki itu sibuk dengan maiannya sendiri dan mengobrol kesana kemari. sehingga dilakukan pembelajaran pada siklus II dengan tiga kali pertemuan.

Siklus II pertemuan satu dilaksanakan pada jumat 10 November 2017, seperti biasa guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan bertanya kepada siswa siapa ang tidak hadir pada hari itu, kemudian guru mengajak siswa melakukan tepuk semangat untuk membangkitkan kembali semangat siswa dalam mengikuti proses pembelajaran karena kebetulan di hari jumat itu pelajaran IPA dijawadwalkan setelah siswa melakukan senam bersama dimana banyak siswa yang mengeluh capek dan terlihat lesu ketika proses pembelajaran akan dimulai, setelah melakukan tepuk semangat sebanyak tiga kali siswa kembali antusias dan semangat unutk menerima materi yang akan disampaikan pada hari itu. Hal itu dibuktikan dengan yang tadinya ada beberapa siswa yang menaruh kepalanya di atas meja sudah mulai bangun dan menayakan buku apa apa yang dipakai hari ini, serta siswa yang mengeluh capek dan berteriak malas belajar sudah mau mendengarkan ketika guru berbicara dan menanyakan hari ini belajar dengan gambar lagi atau tidak.

Pada siklus II pertemuan satu ini guru lebih menekankan perhatian kepada siswa-siswa yang masih diam dan belum berani mengemukakan pendapatnya ketika proses pembelajaran berlangsung, tidak mau bertanya ketika

ddiminta bertanya dan saling tunjuk ketika guru memberikan pertanyaan seputar materi yang telah dipelajari. Siswa-siwa itu diantaranya adalah Ridho maulana dan M. Feri Ardiansyah kedua siswa itu terlihat tidak memperhatikan ketika guru menjelaskan materi terbukti dengan penilaian yang diberikan oleh observer selama pembelajaran pada siklus I hingga akhir pertemuan aktivitas kedua siswa tersebut sangat rendah dibandingkan dengan siswa yang lain.

Untuk membangkitkan aktivitas kedua siswa tersebut guru selalu memprioritaskan kedua siswa tersebut ketika proses pembelajaran, seperti ketika guru bertanya kedua siswa itulah yang guru minta untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru, ketika mendemonstrasikan gambar pun guru akan meminta mereka berdua. Terbukti ketika guru menunjuk Ridho untuk mendemonstrasikan gambar siswa itu pun mampu melakukannya meskipun guru harus sedikit memaksa Ridho untuk melakukannya dengan mengancam kalau Ridho tidak mau maju dan mendemonstrasikan gambar maka nilai latihannya akan dikurangi sebanyak 10 point akhirnya siswa tersebut pun mau maju ke depan, begitu pula dengan Feri, siswa tersebut memang tidak mau ketika guru menyuruhnya untuk mendemontrasikan gambar ke depan namun sia mampu menjawab ketika guru memberikan pertanyaan dan mampu menyimpulkan hasil demonstrasi yang temannya lakukan didepan.

Pada pertemuan pertama siklus dua ini peningkatan aktivitas belajar siswa cukup besar dan guru berharap dan akan terus berusaha meningkatkan aktivitas belajar siswa ini untuk pertemuan selanjutnya karena bagaimanapun

aktivitas belajar jugalah yang nantinya akan mempengaruhi hasil belajar siswa tersebut apakah akan bagus atau tidak disamping itu aktivitas guru mengajar juaga menjadi salah satu penunjang bagaimana berhasilnya susatu proses pembelajaran. Kndati demikian pada pertemuan kedua siklus II terjadi penurunan aktivitas maengajar guru, aktivitas mengajar guru mengalami penurunan dikaranakan beberapa faktor.

Pada pertemuan kedua siklus II yang dilaksanakan pada hari senin tanggal 13 November 2017 memng mengalami penurunan aktivitas menurut penilaian observer, penurunan aktivitas mengajar guru ini disebabkan karena turunannya penilaian observer terhadap aktivitas guru pada kegikatan inti yaitu ketika guru meberikan pertanyaan kepada siswa dan ketika guru mendemonstrasikan gambar yang berkaitan dengan materi pembelajaran. Pada saat itu memang kondisi kelas cukup panas dan kelas terkesan agak gaduh maklum karena pada hari itu pmebelajaran dimulai pada pukul 10:30 hingga 11:40 dimana pada saat itu cuaca cukup panas dan mungkin anak-anak sudah lelah sehingga kelas lumayan gaduh, dan pada saat itu posisi observer berada dibelakang kemungkinan suara guru ketika mendemonstrasikan gambar dan memberikan pertanyaan kepada siswa tidak tertangkap dengan jelas oleh observer sehingga penilaian observer menjadi menurun. Kendati demikian guru sangat bersyukur karena menurunnya aktivitas gurum mengajar tidak mempengaruhi aktivitas belajar siswa.

Aktivitas belajar siswa pada siklus II pertemuan dua ini masih mengalami peningkatan dari pertemuan pertama karena guru mencoba memaksimalkan proses pembelajaran dengan mencoba mengembalikan perhatian siswa untuk kembali memperhatikan penjelasan guru dengan menegur siswa yang membuat gaduh kelas dengan sapaan anak sholeh/sholehah sehingga perhatian siswa kembali trefokus pada guru meskipun beberapa menit kelas akan gaduh kembali tapi guru tetap bersemagat dalam menjelaskan materi.

Pertemuan ketiga siklus II dilakasanakan pada hari selasa 14 November 2017 seperti beiasa guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan bertanya kepada siswa siapa yang tidak hadir pada hari itu kemuadian guru mengajak siswa melakukan tepuk jari agar suasana kelas menjadi tenang dan tidak tegang kemudian guru memberikan pengertian kepada siswa untuk tidak membuat gaduh kelas seperti yang terjadi pada pertemuan sebelumnya jika ada siswa yang mebuat gaduh atau bermain, dan berlari kesana-kemari ketika guru menjelaskan materi maka guru akan mengurangi nilai siswa tersebut sebanyak 10 point yang disanggupi oleh siswa.

Terbukti selama proses pembelajaran berlangsung kelas menjadi lebih tenang dan prooses pembelajaran berjalan dangan lebih baik dari pada pertemuan kedua sehingga pada pertemuan ketiga siklus II ini penilaian observer terhadap aktivitas guru mengalami peningkatan kembali dan tentu hal itu juga berdampak pada aktivitas belajar siswa dan hasil belajar siswa yang ikut meningkat. Meskipun demikian masih ada 5 siswa yang tidak tuntas pada akhir siklus II ini

diantaranya Davin Adi Pratama, Fata Mualana, Feri Ardiansyah, Novitasari, dan Rehan Saputra, ketidaktuntasan kelima siswa tersebut disebabkan karena mereka terlalu terburu-buru dan kurang teliti dalam mengerjakan soal yang diberikan oleh guru padahal dalam aktivitasnya kelima siswa tersebut sudah mengalami peneingkatan yang cukup baik. Peningkatan aktivitas belajar dan hasil belajar siswa pada siklus II pertemuan tiga ini sudah cukup baik dari target penelitian yang hanya menginginkan peningkatan sebesar 70% ternyata mampu mencapai 77,27% meskipun tidak mampu mencapai angka 80% namun penelitian ini sudah mencapai target yaitu 70%.

Berdasarkan deskripsi di atas dan berdaasarkan analisis, peneliti dapat menyimpulkan bahwa penggunaan metode demonstrasi dengan menggunakan langkah-langkah yang tepat dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang ditunjukan dangan meningkatnya persentase aktivitas dan hasil belajar siswa yang telah tuntas.

C. Analisis Identifikasi Peningkatan Hasil Belajar dengan menggunakan metode Demontrasi

Berdasarkan hasil pengamatan penerapan pembelajaran dengan menggunakan metode Demonstrasi pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, menunjukkan bahwa hipotesis penelitian yang berbunyi “penggunaan metode demonstrasi untuk meningkatkan Hasil belajar siswa kelas III mata pelajaran ilmu pengetahuan alam di madrasah ibtidaiyah Negeri 3 Metro tahun pelajaran2017/2018”

Berdasarkan analisis ketuntasan hasil belajar pada siklus I mampu mencapai 67,23% dan pada siklus II mampu mencapai 77,27%, yang berarti bahwa hasil belajar mampu mencapai lebih dari 70%.

Berdasarkan identifikasi peningkatan hasil belajar tersebut, dapat dikemukakan bahwa penggunaan metode demonstrasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa karena:

3) Dapat membuat pengajaran menjadi lebih jelas dan lebih kongkret, sehingga menghindari verbalisme (pemahaman secara kata-kata atau kalimat), karena pemahaman secara kata-kata akan mudah dilupakan oleh siswa berbeda jika pengajaran itu kongkret tentu akan lebih melekat pada ingatan siswa sehingga siswa akan lebih cepat dalam mngerjakan latihan dalam proses pembelajaran karena materi yang diajarkan secara kongkrit akan mudah diingat dan sulit untuk dilupakan.
4) Siswa lebih mudah memahami apa yang dipelajari karena siswa tidak hanya membaca dan mencatat tetapi siswa juga melihat peristiwa yang terjadi melalui perantara gambar yang didemonstrasikan guru sehingga siswa akan lebih mengingat materi yang telah disampaikan.
5) Proses pembelajaran akan lebih menarik, sebab siswa tak hanya mendengar, tetapi juga melihat peristiwa yang terjadi serta siswa mencoba sendiri menceritakan pertistiwa yang dilihatnya, hal itu akan lebih melekat pada ingatan siswa karena siswa memiliki pengalaman dimana pengalaman adalah guru yang berharga dalam segala hal apapun.

6) Dengan cara mengamati secara langsung siswa akan memiliki kesempatan untuk membandingkan antara teori dan kenyataan. Dengan demikian siswa akan lebih meyakini kebenaran materi pembelajaran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Bedasarkan hasil penelitian tindakan kelas dan pembahasan yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan, bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode demonstrasi dapat meningkatkan hasil belajar IPA tema perubahan di alam sub tema 1 dan 2, siswa kelas III semester ganjil MIN 3 Metro Tahun Pelajaran 2017/2018. Hal ini dapat dibuktikan dengan meningkatnya hasil belajar siswa yang ditandai dengan persentase hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 63,64% sedangkan persentase hasil belajar siswa pada siklus II mampu mencapai 77,27% sehingga persentase hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan sebesar 13,63%. Hal tersebut diperkuat dengan peningkatan persentase aktivitas belajar siswa pada siklus I sebesar 36,67% dan pada siklus II mampu mencapai 70,91% dengan demikian maka aktivitas belajar siswa dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan sebesar 34,24%, serta persentase aktivitas mengajar guru pada siklus I sebesar 79.14% dan pada siklus II mampu mencapai 80.71 dengan demikian maka ativitas mengajar guru dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan sebesar 1.77%

B. Saran

Dengan adanya hasil penelitian ini maka saran dari peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik kelas III MIN 3 Metro kiranya dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran karena dengan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran akan lebih memahami materi yang disampaikan oleh guru sehingga dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar dan akktivitas siswa, karena ketika mempraktekkan siswa ingatan siswa akan materi akan lebih melekat sehingga siswa tidak mudah lupa dengan materi yang telah dipelajari.
2. Bagi pendidik dapat meningkatkan profesionalisme dalam mengelola pembelajaran sehingga dapat terwujudnya kualitas pembelajaran, selain itu akan diperoleh informasi baru tentang efektivitas metode pembelajaran yang digunakan khususnya metode demonstrasi dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. Dengan menggunakan metode yang dilengkapi dengan pemilihan media yang tepat akan dapat mengembangkan kreativitas guru sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran sehingga mutu pembelajaran dapat meningkat.
3. Bagi sekolah untuk meningkatkan mutu proses dan hasil belajar siswa. Memperbaiki proses belajar mengajar dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuam Alam di sekolah sebagai pencapaian visi dan misik MIN 3 Metro.

DAFTAR PUSTAKA

Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013

Abu Ahmadi & Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013

Agus Suprijono, *cooperative Learning*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2015

Ali Mashuri, *Sripsi*, Tidak diterbitkan, Metro: Stain Jurai Siwo Metro, 2015

Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta, Raja Grafindo Persada, 2011

Anestia Miftahul Janah, *Sripsi*, Tidak diterbitkan, Metro: Stain Jurai Siwo Metro, 2016

Asih Widi Wisudawati & Eka Sulistyowati, *Metodologi Pembelajaran IPA*, Jakarta: PT. Bumi Aksara 2014

Dimiyati & Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2012

E. Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011

Irene Maria Juli Astuti, dkk, *Bupena Tema Perubahan di Alam*, Jakarta: Erlangga, 2015

Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Rajawali Pers, 2013

M. Iqbal Hasan, *Pokok-pokok Materi Statistik 1 (Statistik Deskriptif)*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003

Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013Syaiful Djamarah dan Azwan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* , Jakarta: Rineka Cipta, 2010

Nana Sudjana, *Penilaian Hasil proses belajar Mengajar*, Bandung :PT Remaja Rosdakarya, 2014

Nanang Martono, *metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Rajawali Pers, 2012

Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan,* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014

Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan,* Bandung: Alfabeta, 2012

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik,* Jakarta: Rineka Cipta, 2013

Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan,* Jakarta: Kencana, 2009

Trianto, *Metode Pembelajaran Terpadu,* Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010

Zuhairi, et al, *Pedoman Karya Ilmiah*, Jakarta, PT Raja Grafindo Persada, 2016

SILABUS PEMBELAJARAN INTREGRASI

Kelas : III (Tiga)
Tema 3 : Perubahan Di Alam
Alokasi Waktu : 3 Minggu

MATA PELAJARAN & KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJA-RAN & PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
MINGGU 1				
PPKn • Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah melalui wacana atau pengamatan	• Menyebutkan hak dan kewajiban warganegara dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh tanggungjawab	• Mendiskusikan hasil pengamatan tentang hak dan kewajiban warganegara dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan keluarga • Memaparkarkan hasil kerja kelompok. • Membuat kesimpulan hasil diskusi **Penilaian :** • Tertulis : Mengukur penguasaan konsep tentang hak dan kewajiban warganegara dalam kehidupan sehari-hari	6 jp	• Buku Tematik Kelas III
Bahasa Indonesia • Gemar menggali informasi melalui membaca dan mendengarkan dari sumber lain berdasarkan rasa ingin tahu	• Menulis pokok-pokok informasi yang diperoleh dengan tepat	• Mencari informasi tentang cuaca dan musim dari berbagai sumber informasi melalui membaca di perpustakaan, mendengarkankan radio, atau menonton televisi • Menulis pokok-pokok berbagai informasi yang dibaca, didengar, atau dilihat/ditonton • Mendiskusikan pokok-pokok informasi yang ditulis • Membuat ringkasan berbagai informasi yang dibaca, didengar atau dilihat/ditonton • Menyajikan ringkasan yang dibuat **Penilaian :** • Tes tertulis: Menulis informasi yang diperoleh dengan memperhatikan ketepatan informasi	10 jp	• Buku Tematik Kelas III
Matematika • Mengamati dan menemukan unsur dan sifat bangun datar sederhana (k3)	• Menyebutkan berbagai bangun datar berdasarkan jumlah sisi, ukuran, sudut atau	• Menemukan unsur dan sifat bangun datar sederhana melalui kegiatan eksplorasi	6 jp	• Buku Tematik Kelas III

MATA PELAJARAN & KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJA-RAN & PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	lainnya • Mengelompokkan berbagai bangun datar berdasarkan ciri tertentu (jumlah sisi, ukuran, bentuk sudut atau lainnya) • Menggambar berbagai bentuk bangun datar berdasarkan jumlah sisinya	• Menyebutkan nama bangun datar berdasarkan sisi atau sudutnya • Mengelompokkan bangun datar berdasarkan jumlah sisi, ukuran , sudut atau lainnya • Menggambar berbagai bangun datar bila jumlah sisinya diketahui • Menyebutkan nama berbagai bangun datar yang digambar **Penilaian :** • Tertulis : Menggambar berbagai bangun datar yang jumlah sisinya dketahui		
Penjasorkes : • Mempraktikkan kombinasi pola gerak dominan dalam senam (seperti lompat kangkang, lompat jongkok, roll depan) dan kombinasi pola gerak dominan posisi statis dengan pola gerak lainnya (seperti: sikap kapal terbang – roll atau sebaliknya) • Mempraktikkan gerak dasar keselamatan, seperti; gerakan kaki, gerak lengan.tangan, gerakan kaki dan tungkai di dalam air, seluruh badan berada di bawah permukaan air, menahan napas di air* • Mempraktikkan gerak dasar water trappen (berdiri mengambang di air) *	• Mengidentifikasi kombinasi pola gerak dominan dalam senam.gerak dasar keselamatan di air.gerak dasar water trappen (berdiri mengambang di dalam air) • Melakukan rangkaian gerak rol depan, mencium lutut, kayang, melompat berputar 180 derajat, sikap kapal terbang. • Melakukan berenang gaya dada. • Melakukan gerak dasar water trappen (berdiri mengambang di air) *	• Mendiskusikan kombinasi pola gerak dominan dalam senam. pola gerak dominan gerak dasar keselamatan di air , gerak dasar water trappen (berdiri mengambang di dalam air) • Memperagakan rangkaian gerak rol depan, mencium lutut, kayang, melompat berputar 180 derajat, sikap kapal terbang. • Mempraktikkan berenang gaya dada. • Memperagakan gerak dasar water trappen (berdiri mengambang di air) * **Penilaian :** • Unjuk kerja: • Memperagakan rangkaian gerak rol depan, mencium lutut, kayang, melompat berputar 180 derajat, sikap kapal terbang. • Mempraktikkan berenang gaya dada. • Memperagakan gerak dasar water trappen (berdiri mengambang di air)	4 JP	• Buku Tematik Kelas 4 • Matras
Seni Budaya & Prakarya • Menunjukkan rasa ingin tahu untuk mengamati alam di lingkungan sekitar untuk mendapatkan ide dalam berkarya (KI 2)	• Menanyakan sesuatu mengenai informasi untuk mendapatkan ide dalam berkarya • Rajin membaca untuk mendapatkan ide dalam berkarya • Berani mencoba untuk mendapatkan ide	• Mencari tahu bagaimana cara mencari inspirasi melalui pengamatan di sekitar sekolah dan dapat menuangkan kedalam bentuk karya melalui bertanya ,membaca buku,majalah, media lain yang ada disekitar sekolah • Membuat laporan informasi yang diperolehnya	6jp	• Buku Tematik Kelas 3 • Berbagai buku, CD, Media tentang karya seni

MATA PELAJARAN & KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJA-RAN & PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	dalam berkarya	• Berdiskusi dan bertukar pikiran/*brain storming* mendapatkan ide dalam berkarya • Mempresentasikan hasil temuannya di depan kelas **Penilaian :** • Pengamatan: Keaktifan bertanya, membaca, dan mencoba ide baru dalam berkarya		
MINGGU 2				
PPKn • Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah melalui wacana atau pengamatan	• Membiasakan melaksanakan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh tanggungjawab	• Mengumpulkan informasi tentang hak dan kewajiban warganegara dalam kehidupan di lingkungan sekolah berdasarkan pengamatan • Mensimulasikan beberapa hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan kreatif dan mandiri • Menanggapi hasil simulasi dan membuat kesimpulannya. **Penilaian :** • Unjuk Kerja : menilai keterampilan kemampuan dan keterampilan peserta didik dalam melaksanakan simulasi • Pengamatan : Mengamati Sikap dan perilaku peserta didik dalam melaksanakan simulasi.	6 jp	• Buku Tematik Kelas III
Bahasa Indonesia • Mendengarkan penjelasan tentang perubahan cuaca dan musim serta pengaruhnya terhadap kegiatan manusia dan menanggapinya dengan menulis pertanyaan	• Mengajukan pertanyaan berdasarkan teks yang dibacakan • Mengetahui kegiatan manusia pada musim hujan dan panas • Menjelaskan cuaca dan musim yang sedang berlangsung	• Membaca teks tentang kegiatan manusia saat hujan atau panas, lalu siswa mengajukan pertanyaan berdasarkan teks • Mendata kegiatan yang menyenangkan saat hujan atau panas • Mendiskusikan faktor-faktor yang mempengaruhi cuaca, seperti kondisi angin, awan, atau intensitas sinar matahari • Menentukan cuaca harian cuaca atau musim yang sedang berlangsung melalui fakta-fakta yang mendukung, misalnya kondisi angin, awan, atau intensitas sinar matahari **Penilaian :**	6 jp	• Buku Tematik Kelas III

MATA PELAJARAN & KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJA-RAN & PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		• Tulisan: pertanyaan berdasarkan teks • Lisan: menjelaskan cuaca dan musim yang sedang berlangsung • Unjuk kerja: pemahaman konsep perubahan cuaca dan musim serta pengaruhnya pada kegiatan manusia		
Bahasa Indonesia • Mendengarkan petunjuk, penjelasan, cerita pengalaman teman dan mengajukan pertanyaan	• Mencatat isi petunjuk, penjelasan, cerita pengalaman yang didengarkan • Mengajukan pertanyaan sesuai petunjuk, penjelasan, atau cerita pengalaman yang didengar	• Mendengarkan petunjuk, penjelasan, atau cerita pengalaman • Mencatat isi petunjuk, penjelasan, atau cerita pengalaman yang didengarkan • Mengajukan pertanyaan terhadap isi petunjuk, penjelasan, atau cerita pengalaman • Menuliskan dan menyampaikan ringkasan isi petunjuk, penjelasan, atau cerita pengalaman **Penilaian :** • Unjuk kerja : Ketepatan pertanyaan yang diajukan dan kebenaran ringkasan	4 jp	Buku Tematik Kelas III
Matematika • Mengamati dan menemukan unsur dan sifat bangun datar sederhana (k3)	• Menggambar berbagai bentuk bangun datar berdasarkan ciri-ciri sisinya (sisi-sisi sama panjang, sisi-sisi sebanding, sisi berhadapan sama panjang) • Menggambar berbagai bentuk bangun datar berdasarkan jumlah sudutnya • Menjelaskan sifat-sifat bangun datar sederhana	• Menggambar berbagai bentuk bangun datar berdasarkan ciri-ciri sisinya (sisi-sisi sama panjang, sisi-sisi sebanding, sisi berhadapan sama panjang) menggunakan alat gambar yang mendukung • Menggambar berbagai bentuk bangun datar yang jumlah sudutnya diketahui • Menemukan sifat-sifat bangun datar sederhana melalui kegiatan eksplorasi dalam diskusi kelompok • Mengkomunikasikan sifat-sifat bangun datar yang disajikan dengan gambar melalui kegiatan presntasi **Penilaian :** • Unjuk kerja : menggambar bangun datar yang diketahui ciri-cirinya • Tertulis : menuliskan sifat-sifat bangun datar sederhan yang disajikan dengan gambar	6 jp	• Buku Tematik Kelas III

MATA PELAJARAN & KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJA-RAN & PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
Penjasorkes :				
Seni Budaya & Prakarya • Memainkan pola irama bertanda birama 6 dengan perubahan tempo dan dinamika (KI 4)	• menyanyikan lagu anak. • menyanyikan lagu daerah • Memperagakan tepuk birama enam • Memperagakan pola irama bertanda birama 6 dengan perubahan tempo dan dinamika	• Mendengarkan lagu daerah dengan tema Mengenal Cuaca dan Musim • Mengenal pola irama lagu bertanda birama enam dengan perubahan tempo dan dinamika • Menyanyikan bersama-sama lagu daerah dengan pola irama lagu bertanda birama enam dengan perubahan tempo dan dinamika • Menyanyikan di depan kelas lagu daerah dengan pola irama lagu bertanda birama enam dengan perubahan tempo dan dinamika **Penilaian :** • Unjuk kerja ; Memainkan pola irama bertanda birama 6 dengan perubahan tempo dan dinamika	6 jp	• Buku Tematik Kelas 3 • Buku atau CD kumpulan lagu daerah
MINGGU 3				
PPKn • Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah melalui wacana atau pengamatan	• Membiasakan melaksanakan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh tanggungjawab	• Pengamatan terhadap gambar dengan tema cuaca • Tanya jawab mengenai hak dan kewajiban warga negara berkaitan dengan gambar yang disajikan. • Menuliskan kewajiban warga negara terhadap lingkungan agar pengaruh musim menjadi tidak merugikan. **Penilaian :** • Tertulis (kewajiban warga negara terhadap lingkungan)	6 jp	• Buku Tematik Kelas III
Bahasa Indonesia • Menggunakan dongeng, legenda, pengalaman, peristiwa yang mengesankan untuk menuliskan kembali dalam beberapa kalimat sederhana	• Menjawab pertanyaan tentang isi dongeng**,** **legenda**, pengalaman, peristiwa yang mengesankan • Menuliskan kembali isi dongeng, **legenda**, pengalaman, peristiwa yang mengesankan dalam beberapa kalimat	• Mendengarkan pembacaan dongeng, legenda, pengalaman, peristiwa yang mengesankan • Menjawab pertanyaan tentang isi dongeng, legenda, pengalaman, peristiwa yang mengesankan • Mengomentari tokoh-tokoh (sifat tokoh) dalam dongeng , legenda, pengalaman,	4 jp	• Buku Tematik Kelas III • Buku legenda

MATA PELAJARAN & KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJA-RAN & PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		peristiwa yang mengesankan • Menuliskan kembali isi dongeng, legenda, pengalaman, peristiwa yang mengesankan dalam beberapa kalimat **Penilaian :** • Tes tertulis: Menjawab pertanyaan isi dongeng, legenda, pengalaman, dan peristiwa yang mengesankan dan menuliskan kembali isinya dalam beberapa kalimat sederhana		
• Berbicara spontan tentang diri sendiri, keluarga, dan sekolah	• Mengemukakan hal-hal yang diminta secara runut • Mengemukakan nkejadian yang dialami secara lancar • Melafalkan kata dengan artikulasi yang jelas • Berbicara dengan suara dengan volume suara yang enak didengar	• Memilih topik yang akan dibicaran atau didiskusikan yang berhubungan dengan tema cuaca dan musim • Menulis saran atau pendapat terhadap topik yang dibicarakan atau didiskusikan yang berhubungan dengan diri sendiri, keluarga dan sekolah • Mendiskusikan atau mengajukan saran dan pendapat secara spontan terhadap topik yang dibahas **Penilaian :** • Unjuk kerja: berbicara spontan dengan runtut, lancar, artikulasi yang jelas, dan volume suara yang enak didengar	6 jp	• Buku Tematik Kelas III
Matematika • Menggambar berbagai bangun datar dengan kelililing atau luas yang sama (k4)	• Memahami konsep keliling bangun datar • Memahami konsep luas bangun datar • Menemukan bangun datar yang berbeda-beda bentuk dan ukurannya tetapi memiliki keliling yang sama • Menggambar bangun datar yang berbeda-beda bentuk dan ukurannya tetapi memiliki keliling yang sama • Menemukan bangun datar yang berbeda-beda bentuk dan ukurannya tetapi memiliki luas yang sama • Menggambar bangun	• Memahami konsep keliling bangun datar melalui kegiatan eksplorasi dalam diskusi kelompok • Menyatakan keliling berbagai bangun datar menggunakan panjang pita, panjang benang, atau jumlah batang korek api • Menemukan berbagai bangun datar sederhana yang memiliki keliling yang sama melalui kegiatan eksplorasi menggunakan kertas berpetak atau papan berpaku • Menggambar berbagai bangun datar sederhana yang memiliki keliling yang sama • Memahami konsep luas bangun datar melalui kegiatan eksplorasi dalam diskusi kelompok • Menyatakan luas berbagai	6 jp	• Buku Tematik Kelas III

MATA PELAJARAN & KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJA-RAN & PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	datar yang berbeda-beda bentuk dan ukurannya tetapi memiliki luas yang sama	bangun datar dalam satuan luas • Menemukan berbagai bangun datar sederhana yang memiliki luas yang sama melalui kegiatan eksplorasi menggunakan kertas berpetak atau papan berpaku • Menggambar berbagai bangun datar sederhana yang memiliki luas yang sama **Penilaian :** • Tertulis : menggambar berbagai bangun datar yang memiliki luas dan keliling yang sama		
Penjasorkes :				
Seni Budaya & Prakarya • Membuat karya kreatif anyaman dengan bahan alam atau buatan di lingkungan (KI 4)	• Memilih alat dan bahan untuk membuat anyaman • Membuat rancangan • Mampu menganyam • Memilih warna yang serasi untuk karya anyaman	• Mendiskusikan bagaimana membuatan karya anyaman dan bahan yang akan digunakannya • Menyiapkan alat dan bahan untuk membuat anyaman • Melihat contoh anyaman baik dari buku,majalah atau media lain yang ada di sekolah • Merancang karya anyaman • Membuat karya anyaman dengan berbagai bahan **Penilaian :** • Proses : Cara membuat anyaman • Hasil karya : anyaman	6 jp	• Buku Tematik Kelas 3 • Buku atau CD kriya, anyaman

Mengetahui Kepala Sekolah **Metro , Juli 2017**

MIN 3 Metro **Guru Kelas III (Tiga)**

Dra. SITI ROMLAH
NIP. 196805 171997 03 2001

Anita Rahayu, S.Pd
NIP : -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama sekolah : MIN 3 Metro Pusat

Kelas / semester : III / I (satu)

Tema 3 : Perubahan Alam

Sub Tema 2 : Perubahan cuaca dan Iklim

Siklus/pertemuan : I/I

Alokasi Waktu : 1 x Petemuan (2 x 35 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli,dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) & Indikator

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

- **Kompetensi Dasar (KD)**

1.2 Meresapi keagungan Tuhan Yang Maha ESa atas perubahan cuaca dan iklim serta perubahan musim.

2.1 Memiliki kepedulian dan rasa tanggung jawab terhadap perubahan cuaca dan

iklim serta perubahan musim.

3.1 Menggali informasi dari teks laporan informaasi tentang perubahan iklim dan cuaca serta peubahan musim.

4.1 Mengamati dan mengelola isi teks laporan informasi hasil observasi tentang perubahan iklim dan cuaca serta perubahan musim.

- **Indikator**
  1. Mampu meresapi keagungan Tuhan Yang Maha ESa atas perubahan cuaca dan iklim serta perubahan musim.
  2. Mampu memiliki kepedulian dan rasa tanggung jawab terhadap perubahan cuaca dan iklim serta perubahan musim.
  3. Mampu menggali informasi dari teks laporan informaasi tentang perubahan iklim dan cuaca serta peubahan musim.
  4. Mampu mengamati dan mengelola isi teks laporan informasi hasil observasi tentang perubahan iklim dan cuaca serta perubahan musim.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu meresapi keagungan Tuhan Yang Maha ESa atas perubahan cuaca dan iklim serta perubahan musim.
2. Siswa mampu memiliki kepedulian dan rasa tanggung jawab terhadap perubahan cuaca dan iklim serta perubahan musim.
3. Siswa mampu menggali informasi dari teks laporan informaasi tentang perubahan iklim dan cuaca serta peubahan musim.
4. Siswa mampu mengamati dan mengelola isi teks laporan informasi hasil observasi tentang perubahan iklim dan cuaca serta perubahan musim.

D. Materi Pembelajaran

- Perubahan cuaca dan Iklim

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mencoba, mengasosiasi/mengelola informasi, dan mengomunikasikan.
- Metode : Demonstrasi, ceramah, Tanya jawab.

F. Media Pembelajaran

- Gambar yang mewakili setiap materi yang disampaikan

G. Sumber dan Alat Pembelajaran

- Buku siswa Bupena Tema : "*Perubahan di Alam"* kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Erlangga, 2015)
- Spidol
- Papan tulis

H. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

a. Appersepsi

Dalam kegiatan appersepsi guru :

- Memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a.
- Mengecek kseiapan diri siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan tempat duduk.
- Mengonformasikan tema yang akan diajarkan yaitu tentang "*Perubahan Alam"*
- Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan yang meliputi mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan, dan menyimpulkan.

b. Motivasi

Dalam kegiatan motivasi guru mengajak seluruh siswa untuk melakukan tepuk semangat untuk membagkitkan semangat belajar siswa.

2. **Kegiatan inti**
   - **Mengamati**
     - Guru meminta siswa membaca dan mengamati materi yang akan disampaikan yaitu perubahan cuaca.
     - Guru meminta siswa untuk mencatat hal-hal yang dirasa penting ketika siswa membaca dan mengamati materi yang disampaikan yaitu perubahan cuaca.
   - **Menanya**
     - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan memberikan tanggapan tentang materi yang telah disampaikan apabila ada materi yang belum dipahami atau dimengerti oleh siswa.
   - **Mengumpulkan informasi**
     - Dengan menggunakan gambar guru mendemonstrasikan tentang perubahan cuaca.
     - Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang telah disampaikan sebelumnya untuk mengetahui berapa siswa yang dapat memahami materi yang disampaikan.
   - **Mengomunikasikan**
     - Guru meminta siswa maju ke depan mendemonstrasikan gambar yang berkaitan dengan materi perubahan cuaca yang sebelumnya telah dijelaskan oleh guru.
     - Guru bersama-sama dengan siswa mengoreksi jalannya demonstrasi yang dilakukan siswa di depan untuk mengomunikasikan apakah materi yang disampaikan sudah tepat.
3. **Kegiatan Penutup**
   - Menyimpulkan

- guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan hasil belajar selama sehari.
- Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.
- Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak siswa berdo'a dan mengucapkan salam.

I. Teknik Penilaian

Teknik penilaian yang digunakan adalah penilaian dua aspek yaitu penilaian sikap dan pengetahuan.

- **Penilaian sikap**

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
Dst													

- Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

- **Penilaian Pengetahuan**

Penilaian pengetahuan yang digunakan adalah tes tertulis

- **Bentuk instrument**

1. Sebutkan iklim yang terjadi dipermukaan bumi ?
2. Sebutkan cirri-ciri ketika cuaca cerah !

Jawab :

1. Cuaca merupakan keadaan udara disuatu tempat pada waktu tertentu.
2. Matahari bersinar terang dan udara terasa hangat

Ket : skor tertinggi = 100

Skor terendah = 0

Skor setiap soal = 50

Metro, November 2017

Guru Kelas III | Praktikan

ANITA RAHAYU, S.Pd
NIP.-

DEWI OKTAVIANA
NPM.14120032

Mengetahui,
Kepala MIN 3 Metro Pusat

Dra. SITI ROMLAH
NIP. 196805 171997 03 2001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama sekolah	: MIN 3 Metro Pusat
Kelas / semester	: III / I (satu)
Tema 3	: Perubahan Alam
Sub Tema 2	: Perubahan cuaca dan Iklim
Siklus/pertemuan	: I/2
Alokasi Waktu	: 1 x Petemuan (2 x 35 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli,dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) & Indikator

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

- **Kompetensi Dasar (KD)**

1.2 Meresapi keagungan Tuhan Yang Maha ESa atas perubahan cuaca dan iklim serta perubahan musim.

2.1 Memiliki kepedulian dan rasa tanggung jawab terhadap perubahan cuaca dan iklim serta perubahan musim.

3.1 Menggali informasi dari teks laporan informaasi tentang perubahan iklim dan cuaca serta peubahan musim.

4.1 Mengamati dan mengelola isi teks laporan informasi hasil observasi tentang perubahan iklim dan cuaca serta perubahan musim.

- **Indikator**

1. Mampu meresapi keagungan Tuhan Yang Maha ESa atas perubahan cuaca dan iklim serta perubahan musim.
2. Mampu memiliki kepedulian dan rasa tanggung jawab terhadap perubahan cuaca dan iklim serta perubahan musim.
3. Mampu menggali informasi dari teks laporan informaasi tentang perubahan iklim dan cuaca serta peubahan musim.
4. Mampu mengamati dan mengelola isi teks laporan informasi hasil observasi tentang perubahan iklim dan cuaca serta perubahan musim.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu meresapi keagungan Tuhan Yang Maha ESa atas perubahan cuaca dan iklim serta perubahan musim.
2. Siswa mampu memiliki kepedulian dan rasa tanggung jawab terhadap perubahan cuaca dan iklim serta perubahan musim.
3. Siswa mampu menggali informasi dari teks laporan informaasi tentang perubahan iklim dan cuaca serta peubahan musim.
4. Siswa mampu mengamati dan mengelola isi teks laporan informasi hasil observasi tentang perubahan iklim dan cuaca serta perubahan musim.

D. Materi Pembelajaran

- Perubahan Cuaca dan Iklim

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mencoba, mengasosiasi/mengelola informasi, dan mengomunikasikan.
- Metode : Demonstrasi, ceramah, Tanya jawab.

F. Media Pembelajaran

- Gambar yang mewakili setiap materi yang disampaikan

G. Sumber dan Alat Pembelajaran

- Buku siswa Bupena Tema : "*Perubahan di Alam"* kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Erlangga, 2015)
- Spidol
- Papan tulis

H. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

a. Appersepsi

Dalam kegiatan appersepsi guru :

- Memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a.
- Mengecek kseiapan diri siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan tempat duduk.
- Mengnformasikan tema yang akan diajarkan yaitu tentang "*Perubahan Alam"*
- Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan yang meliputi mengamati, menanya, mengomunikasikan, dan menyimpulkan.

b. Motivasi

Dalam kegiatan motivasi guru mengajak seluruh siswa bernyanyi "guru ku tersayang" untuk membagkitkan semangat belajar siswa.

2. **Kegiatan inti**

- **Mengamati**
  - Guru meminta siswa membaca dan mengamaati materi yang akan disampaikan yaitu perubahan iklim.
  - Guru meminta siswa untuk mencatat hal-hal yang dirasa penting ketika siswa membaca dan mengamati materi yang disampaikan yaitu perubahan iklim.
- **Menanya**
  - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan memberikan tanggapan tentang materi yang telah disampaikan apabila ada materi yang belum dipahami atau dimengerti oleh siswa.
- **Mengumpulkan informasi**
  - Dengan menggunakan gambar guru mendemonstrasikan tentang perubahan iklim.
  - Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang telah disampaikan sebelumnya untuk mengetahui berapa siswa yang dapat memahami materi yang disampaikan.
- **Mengomunikasikan**
  - Guru meminta siswa maju ke depan mendemonstrasikan gambar yang berkaitan dengan materi perubahan iklim yang sebelumnya telah dijelaskan oleh guru.
  - Guru bersama-sama dengan siswa dengan siswa mengoreksi jalannya demonstrasi yang dilakukan siswa di depan untuk mengomunikasikan apakah materi yang disampaikan sudah tepat.

3. **Kegiatan Penutup**

- Menyimpulkan

- guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan hasil belajar selama sehari.
- Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.
- Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak siswa berdo'a dan mengucapkan salam.

I. Teknik Penilaian

Teknik penilaian yang digunakan adalah penilaian dua aspek yaitu penilaian sikap dan pengetahuan.

- **Penilaian sikap**

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
Dst													

- Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

- **Penilaian Pengetahuan**

Penilaian pengetahuan yang digunakan adalah tes tertulis

- **Bentuk instrument**

1. Sebutkan iklim yang terjadi dipermukaan bumi ?
2. Sebutkan dua wilayah yang memiliki iklim tropis !

Jawab :

1. Iklim tropis, sub tropis, iklim sedang, dan iklim dingin
2. Indonesia dan Singapura

Ket : skor tertinggi = 100

Skor terendah = 0

Skor setiap soal = 50

Metro, November 2017

Guru Kelas III | Praktikan

ANITA RAHAYU, S.Pd | DEWI OKTAVIANA
NIP.- | NPM.14120032

Mengetahui,
Kepala MIN 3 Metro Pusat

Dra. SITI ROMLAH
NIP. 196805 171997 03 2001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama sekolah : MIN 3 Metro Pusat
Kelas / semester : III / I (satu)
Tema 3 : Perubahan Alam
Sub Tema 2 : Perubahan cuaca dan Iklim
Siklus/pertemuan : I/3
Alokasi Waktu : 1 x Petemuan (2 x 35 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli,dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) & Indikator

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

- **Kompetensi Dasar (KD)**

1.2 Meresapi keagungan Tuhan Yang Maha ESa atas perubahan cuaca dan iklim serta perubahan musim.

2.1 Memiliki kepedulian dan rasa tanggung jawab terhadap perubahan cuaca dan iklim serta perubahan musim.

3.1 Menggali informasi dari teks laporan informaasi tentang perubahan iklim dan cuaca serta peubahan musim.

4.1 Mengamati dan mengelola isi teks laporan informasi hasil observasi tentang perubahan iklim dan cuaca serta perubahan musim.

- **Indikator**

1. Mampu meresapi keagungan Tuhan Yang Maha ESa atas perubahan cuaca dan iklim serta perubahan musim.
2. Mampu memiliki kepedulian dan rasa tanggung jawab terhadap perubahan cuaca dan iklim serta perubahan musim.
3. Mampu menggali informasi dari teks laporan informaasi tentang perubahan iklim dan cuaca serta peubahan musim.
4. Mampu mengamati dan mengelola isi teks laporan informasi hasil observasi tentang perubahan iklim dan cuaca serta perubahan musim.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu meresapi keagungan Tuhan Yang Maha ESa atas perubahan cuaca dan iklim serta perubahan musim.
2. Siswa mampu memiliki kepedulian dan rasa tanggung jawab terhadap perubahan cuaca dan iklim serta perubahan musim.
3. Siswa mampu menggali informasi dari teks laporan informaasi tentang perubahan iklim dan cuaca serta peubahan musim.
4. Siswa mampu mengamati dan mengelola isi teks laporan informasi hasil observasi tentang perubahan iklim dan cuaca serta perubahan musim.

D. Materi Pembelajaran

- Perubahan Cuaca dan Iklim

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mencoba, mengasosiasi/mengelola informasi, dan mengomunikasikan.
- Metode : Demonstrasi, ceramah, Tanya jawab.

F. Media Pembelajaran

- Gambar yang mewakili setiap materi yang disampaikan

G. Sumber dan Alat Pembelajaran

- Buku siswa Bupena Tema : "*Perubahan di Alam"* kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Erlangga, 2015)
- Spidol
- Papan tulis

H. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

a. Appersepsi

Dalam kegiatan appersepsi guru :

- Memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a.
- Mengecek kseiapan diri siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan tempat duduk.
- Mengnformasikan tema yang akan diajarkan yaitu tentang "*Perubahan Alam"*
- Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan yang meliputi mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan, dan menyimpulkan.

b. Motivasi

Dalam kegiatan motivasi guru mengajak seluruh siswa melakukan tepuk jari untuk membagkitkan semangat belajar siswa.

2. Kegiatan inti

- **Mengamati**
  - Guru meminta siswa membaca dan mengamaati materi yang akan disampaikan yaitu macam-macam iklim dan dampak perubahan cuaca dan iklim.
  - Guru meminta siswa untuk mencatat hal-hal yang dirasa penting ketika siswa membaca dan mengamati materi yang disampaikan yaitu macam-macam iklim dan dampak perubahan cuaca dan iklim.
- **Menanya**
  - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan memberikan tanggapan tentang materi yang telah disampaikan apabila ada materi yang belum dipahami atau dimengerti oleh siswa.
- **Mengumpulkan informasi**
  - Dengan menggunakan gambar guru mendemonstrasikan tentang perubahan cuaca.
  - Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang telah disampaikan sebelumnya untuk mengetahui berapa siswa yang dapat memahami materi macam-macam iklim dan dampak perubahan cuaca dan iklim.
- **Mengomunikasikan**
  - Guru meminta siswa maju ke depan mendemonstrasikan gambar yang berkaitan dengan materi macam-macam iklim dan dampak perubahan cuaca dan iklim yang sebelumnya telah dijelaskan oleh guru.

- Guru bersama-sama dengan siswa mengoreksi jalannya demonstrasi yang dilakukan siswa di depan untuk mengomunikasikan apakah materi yang disampaikan sudah tepat.

3. Kegiatan Penutup

- Menyimpulkan
  - guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan hasil belajar selama sehari.
  - Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)
  - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.
  - Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak siswa berdo'a dan mengucapkan salam.

I. Teknik Penilaian

Teknik penilaian yang digunakan adalah penilaian dua aspek yaitu penilaian sikap dan pengetahuan.

- **Penilaian sikap**

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													

dst													

- Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

- **Penilaian Pengetahuan**

  Penilaian pengetahuan yang digunakan adalah tes tertulis

- **Bentuk instrument**

1. Sebutkan salah satu dampak perubahan cuaca dan iklim !
2. Apa yang dimaksud dengan pemanasan global ?

Jawab :

1. Pemanasan Global
2. Pemasan global merupakan proses peningkatan suhu rata-rata di atmosfer, laut, dan permukaan bumi.

Ket : skor tertinggi = 100

Skor terendah = 0

Skor setiap soal = 50

Metro, November 2017

Guru Kelas III | Praktikan

ANITA RAHAYU, S.Pd | DEWI OKTAVIANA

NIP.- | NPM.14120032

Mengetahui,
Kepala MIN 3 Metro Pusat

Dra. SITI ROMLAH
NIP. 196805 171997 03 2001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama sekolah : MIN 3 Metro Pusat

Kelas / semester : III / I (satu)

Tema 3 : Perubahan Alam

Sub Tema 3 : Perubahan Musim

Siklus/Pertemuan : II/1

Alokasi Waktu : 1 x Petemuan (3 x 35 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli,dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) & Indikator

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

- **Kompetensi Dasar (KD)**

1.2 Meresapi keagungan Tuhan Yang Maha ESa atas perubahan cuaca dan iklim serta perubahan musim.

2.1 Memiliki kepedulian dan rasa tanggung jawab terhadap perubahan cuaca dan iklim serta perubahan musim.

3.1 Menggali informasi dari teks laporan informaasi tentang perubahan iklim dan cuaca serta peubahan musim.

4.1 Mengamati dan mengelola isi teks laporan informasi hasil observasi tentang perubahan iklim dan cuaca serta perubahan musim.

- **Indikator**

1. Mampu meresapi keagungan Tuhan Yang Maha ESa atas perubahan cuaca dan iklim serta perubahan musim.
2. Mampu memiliki kepedulian dan rasa tanggung jawab terhadap perubahan cuaca dan iklim serta perubahan musim.
3. Mampu menggali informasi dari teks laporan informaasi tentang perubahan iklim dan cuaca serta peubahan musim.
4. Mampu mengamati dan mengelola isi teks laporan informasi hasil observasi tentang perubahan iklim dan cuaca serta perubahan musim.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu meresapi keagungan Tuhan Yang Maha ESa atas perubahan cuaca dan iklim serta perubahan musim.
2. Siswa mampu memiliki kepedulian dan rasa tanggung jawab terhadap perubahan cuaca dan iklim serta perubahan musim.
3. Siswa mampu menggali informasi dari teks laporan informaasi tentang perubahan iklim dan cuaca serta peubahan musim.
4. Siswa mampu mengamati dan mengelola isi teks laporan informasi hasil observasi tentang perubahan iklim dan cuaca serta perubahan musim.

D. Materi Pembelajaran

Perubahan Musim

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mencoba, mengasosiasi/mengelola informasi, dan mengomunikasikan.
2. Metode : Demonstrasi, ceramah, Tanya jawab.

F. Media Pembelajaran

Gambar yang mewakili setiap materi yang disampaikan

G. Sumber dan Alat Pembelajaran

- Buku siswa Bupena Tema : "*Perubahan di Alam"* kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Erlangga, 2015)
- Spidol
- Papan tulis

H. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

a. Appersepsi

Dalam kegiatan appersepsi guru :

- Memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a.
- Mengecek kseapan diri siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan tempat duduk.
- Mengnformasikan tema yang akan diajarkan yaitu tentang "*Perubahan Alam"*
- Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan yang meliputi mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan, dan menyimpulkan.

b. Motivasi

Dalam kegiatan motivasi guru mengajak seluruh siswa untuk melakukan tepuk semangat untuk membagkitkan semangat belajar siswa.

2. Kegiatan inti

- **Mengamati**
  - Guru meminta siswa membaca dan mengamaati materi yang akan disampaikan yaitu proses terjadinya perubahan musim.
  - Guru meminta siswa untuk mencatat hal-hal yang dirasa penting ketika siswa membaca dan mengamati materi yang disampaikan yaitu proses terjadinya perubahan musim.
- **Menanya**
  - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan memberikan tanggapan tentang materi yang telah disampaikan apabila ada materi yang belum dipahami atau dimengerti oleh siswa.
- **Mengumpulkan informasi**
  - Dengan menggunakan gambar guru mendemonstrasikan tentang proses terjadinya perubahan musim.
  - Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang telah disampaikan sebelumnya untuk mengetahui berapa siswa yang dapat memahami materi yang disampaikan.
- **Mengomunikasikan**
  - Guru meminta siswa maju ke depan mendemonstrasikan gambar yang berkaitan dengan materi perubahan musim yang sebelumnya telah dijelaskan oleh guru.
  - Guru bersama-sama dengan siswa dengan siswa mengoreksi jalannya demonstrasi yang dilakukan siswa di depan untuk mengomunikasikan apakah materi yang disampaikan sudah tepat.

3. Kegiatan Penutup

- Menyimpulkan

- guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan hasil belajar selama sehari.
- Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.
- Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak siswa berdo'a dan mengucapkan salam.

I. Teknik Penilaian

Teknik penilaian yang digunakan adalah penilaian dua aspek yaitu penilaian sikap dan pengetahuan.

- **Penilaian sikap**

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
Dst													

- Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

- **Penilaian Pengetahuan**

Penilaian pengetahuan yang digunakan adalah tes tertulis

- **Bentuk instrument**

Instrument dalam penilaian ini berupa soal dalam bentuk essay, yaitu sebagai berikut :

1. Apakah yang dimaksud dengan revolusi bumi ?
2. Berapa lamakah revolusi bumi terjadi ?

Jawab

1. Revolusi bumi adalah gerakan bumi mengelilingi matahari sebagai orbitnya.
2. Kurang lebih 365 hari atau sama dengan satu tahun.

Ket : skor tertinggi = 100

Skor terendah = 0

Skor setiap soal = 50

Metro, November 2017

Guru Kelas III

Praktikan

ANITA RAHAYU, S.Pd
NIP.-

DEWI OKTAVIANA
NPM.14120032

Mengetahui,
Kepala MIN 3 Metro Pusat

Dra. SITI ROMLAH
NIP. 196805 171997 03 2001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama sekolah	: MIN 3 Metro Pusat
Kelas / semester	: III / I (satu)
Tema 3	: Perubahan Alam
Sub Tema 3	: Perubahan Musim
Siklus/Pertemuan	: II/2
Alokasi Waktu	: 1 x Petemuan (2 x 35 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli,dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) & Indikator

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

- **Kompetensi Dasar (KD)**

1.2 Meresapi keagungan Tuhan Yang Maha ESa atas perubahan cuaca dan iklim serta perubahan musim.

2.1 Memiliki kepedulian dan rasa tanggung jawab terhadap perubahan cuaca dan iklim serta perubahan musim.

1.3 Menggali informasi dari teks laporan informaasi tentang perubahan iklim dan cuaca serta peubahan musim.

4.1 Mengamati dan mengelola isi teks laporan informasi hasil observasi tentang perubahan iklim dan cuaca serta perubahan musim.

- **Indikator**

1. Mampu meresapi keagungan Tuhan Yang Maha ESa atas perubahan cuaca dan iklim serta perubahan musim.
2. Mampu memiliki kepedulian dan rasa tanggung jawab terhadap perubahan cuaca dan iklim serta perubahan musim.
3. Mampu menggali informasi dari teks laporan informaasi tentang perubahan iklim dan cuaca serta peubahan musim.
4. Mampu mengamati dan mengelola isi teks laporan informasi hasil observasi tentang perubahan iklim dan cuaca serta perubahan musim.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu meresapi keagungan Tuhan Yang Maha ESa atas perubahan cuaca dan iklim serta perubahan musim.
2. Siswa mampu memiliki kepedulian dan rasa tanggung jawab terhadap perubahan cuaca dan iklim serta perubahan musim.
3. Siswa mampu menggali informasi dari teks laporan informaasi tentang perubahan iklim dan cuaca serta peubahan musim.
4. Siswa mampu mengamati dan mengelola isi teks laporan informasi hasil observasi tentang perubahan iklim dan cuaca serta perubahan musim.

D. Materi Pembelajaran

Perubahan Musim

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mencoba, mengasosiasi/mengelola informasi, dan mengomunikasikan.
2. Metode : Demonstrasi, ceramah, Tanya jawab.

F. Media Pembelajaran

Gambar yang mewakili setiap materi yang disampaikan

G. Sumber dan Alat Pembelajaran

- Buku siswa Bupena Tema : "*Perubahan di Alam"* kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Erlangga, 2015)
- Spidol
- Papan tulis

H. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

a. Appersepsi

Dalam kegiatan appersepsi guru :

- Memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a.
- Mengecek kseiapan diri siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan tempat duduk.
- Mengnformasikan tema yang akan diajarkan yaitu tentang "*Perubahan Alam"*
- Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan yang meliputi mengamati, menanya, mengomunikasikan, dan menyimpulkan.

b. Motivasi

Dalam kegiatan motivasi guru mengajak seluruh siswa melakukan tepuk bim-bam untuk membangkitkan semangat belajar siswa.

2. **Kegiatan inti**
   - **Mengamati**
     - Guru meminta siswa membaca dan mengamaati materi yang akan disampaikan yaitu macam-macam musim yang terjadi di Indonesia.
     - Guru meminta siswa untuk mencatat hal-hal yang dirasa penting ketika siswa membaca dan mengamati materi yang disampaikan yaitu macam-macam musim yang terjadi di Indonesia.
   - **Menanya**
     - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan memberikan tanggapan tentang materi yang telah disampaikan apabila ada materi yang belum dipahami atau dimengerti oleh siswa.
   - **Mengumpulkan informasi**
     - Dengan menggunakan gambar guru mendemonstrasikan tentang macam-macam musim yang terjadi di Indonesia.
     - Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang telah disampaikan sebelumnya untuk mengetahui berapa siswa yang dapat memahami materi yang disampaikan.
   - **Mengomunikasikan**
     - Guru meminta siswa maju ke depan mendemonstrasikan gambar yang berkaitan dengan materi macam-macam musim yang terjadi di Indonesia, yang sebelumnya telah dijelaskan oleh guru.
     - Guru bersama-sama dengan siswa dengan siswa mengoreksi jalannya demonstrasi yang dilakukan siswa di depan untuk mengomunikasikan apakah materi yang disampaikan sudah tepat.
3. **Kegiatan Penutup**
   - Menyimpulkan
     - guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan hasil belajar selama sehari.

- Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.
- Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak siswa berdo'a dan mengucapkan salam.

I. Teknik Penilaian

Teknik penilaian yang digunakan adalah penilaian dua aspek yaitu penilaian sikap dan pengetahuan.

- **Penilaian sikap**

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
Dst													

- Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

- **Penilaian Pengetahuan**

Penilaian pengetahuan yang digunakan adalah tes tertulis

- **Bentuk instrument**

Bentuk instrument dalam penilaian ini berupa soal dalam bentuk essay yaitu, sebagai berikut :

3. Sebutkan salah satu dampak revolusi bumi !
4. Sebutkan musim yang terjadi di Indonesia !

Jawab :

1. Perubahan Musim
2. Musim kemarau dan musim hujan

Ket : skor tertinggi = 100
Skor terendah = 0
Skor setiap soal = 50

Metro, November 2017

Guru Kelas III | Praktikan

ANITA RAHAYU, S.Pd
NIP.-

DEWI OKTAVIANA
NPM.14120032

Mengetahui,
Kepala MIN 3 Metro Pusat

Dra. SITI ROMLAH
NIP. 196805 171997 03 2001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama sekolah : MIN 3 Metro Pusat
Kelas / semester : III / I (satu)
Tema 3 : Perubahan Alam
Sub Tema 3 : Perubahan Musim
Siklus/Pertemuan : II/3
Alokasi Waktu : 1 x Petemuan (2 x 35 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli,dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) & Indikator

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

- **Kompetensi Dasar (KD)**

1.2 Meresapi keagungan Tuhan Yang Maha ESa atas perubahan cuaca dan iklim serta perubahan musim.

2.1 Memiliki kepedulian dan rasa tanggung jawab terhadap perubahan cuaca dan iklim serta perubahan musim.

3.1 Menggali informasi dari teks laporan informaasi tentang perubahan iklim dan cuaca serta peubahan musim.

4.1 Mengamati dan mengelola isi teks laporan informasi hasil observasi tentang perubahan iklim dan cuaca serta perubahan musim.

- **Indikator**

1. Mampu meresapi keagungan Tuhan Yang Maha ESa atas perubahan cuaca dan iklim serta perubahan musim.
2. Mampu memiliki kepedulian dan rasa tanggung jawab terhadap perubahan cuaca dan iklim serta perubahan musim.
3. Mampu menggali informasi dari teks laporan informaasi tentang perubahan iklim dan cuaca serta peubahan musim.
4. Mampu mengamati dan mengelola isi teks laporan informasi hasil observasi tentang perubahan iklim dan cuaca serta perubahan musim.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu meresapi keagungan Tuhan Yang Maha ESa atas perubahan cuaca dan iklim serta perubahan musim.
2. Siswa mampu memiliki kepedulian dan rasa tanggung jawab terhadap perubahan cuaca dan iklim serta perubahan musim.
3. Siswa mampu menggali informasi dari teks laporan informasi tentang perubahan iklim dan cuaca serta peubahan musim.
4. Siswa mampu mengamati dan mengelola isi teks laporan informasi hasil observasi tentang perubahan iklim dan cuaca serta perubahan musim.

D. Materi Pembelajaran

Perubahan Musim

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mencoba, mengasosiasi/mengelola informasi, dan

mengomunikasikan.

2. Metode : Demonstrasi, ceramah, Tanya jawab.

F. Media Pembelajaran

Gambar yang mewakili setiap materi yang disampaikan

G. Sumber dan Alat Pembelajaran

- Buku siswa Bupena Tema : "*Perubahan di Alam"* kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Erlangga, 2015)
- Spidol
- Papan tulis

H. Kegiatan embelajaran

1. Pendahuluan

a. Appersepsi

Dalam kegiatan appersepsi guru :

- Memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a.
- Mengecek kseiapan diri siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan tempat duduk.
- Mengnformasikan tema yang akan diajarkan yaitu tentang "*Perubahan Alam"*
- Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan yang meliputi mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan, dan menyimpulkan.

c. Motivasi

Dalam kegiatan motivasi guru mengajak seluruh siswa melakukan tepuk jari untuk membagkitkan semangat belajar siswa.

2. **Kegiatan inti**

- **Mengamati**
  - Guru meminta siswa membaca dan mengamati materi yang akan disampaikan hal-hal apa yang dapat dilakukan ketika musim hujan dan musim kemarau.
  - Guru meminta siswa untuk mencatat hal-hal yang dirasa penting ketika siswa membaca dan mengamati materi yang disampaikan hal-hal apa yang dapat dilakukan ketika musim hujan dan musim kemarau.
- **Menanya**
  - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan memberikan tanggapan tentang materi yang telah disampaikan apabila ada materi yang belum dipahami atau dimengerti oleh siswa.
- **Mengumpulkan informasi**
  - Dengan menggunakan gambar guru mendemonstrasikan tentang perubahan cuaca.
  - Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang telah disampaikan sebelumnya untuk mengetahui berapa siswa yang dapat memahami materi macam-macam iklim dan dampak perubahan cuaca dan iklim.
- **Mengomunikasikan**
  - Guru meminta siswa maju ke depan mendemonstrasikan gambar yang berkaitan dengan materi macam-macam iklim dan dampak perubahan cuaca dan iklim yang sebelumnya telah dijelaskan oleh guru.
  - Guru bersama-sama dengan siswa mengoreksi jalannya demonstrasi yang dilakukan siswa di depan untuk mengomunikasikan apakah materi yang disampaikan sudah tepat.

3. **Kegiatan Penutup**

- Menyimpulkan

- guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan hasil belajar selama sehari.
- Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.
- Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak siswa berdo'a dan mengucapkan salam.

I. Teknik Penilaian

Teknik penilaian yang digunakan adalah penilaian dua aspek yaitu penilaian sikap dan pengetahuan.

- **Penilaian sikap**

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
dst													

- Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

- **Penilaian Pengetahuan**

Penilaian pengetahuan yang digunakan adalah tes tertulis

- **Bentuk instrument**

Bentuk instrument dalam penilaian ini berupa soal dalam bentuk essay, yaitu sebagai berikut :

1. Sebutkan hal-hal apa saja yang dapat dilakukan ketika musim kemarau !
2. Sebutkan hal-hal apa saja yang dapat dilakukan ketika musim hujan !

Jawab:

1. petani garam memanfaatkan musim kemarau untuk menghasilkan garam, petani memanfaatkan sinar matahari untuk menjemur padi, anak-anak dapat bermain laying-layang ketika musim kemarau
2. membuat makanan dan minuman hangat bersama keluarga, membaca buku cerita, menonton televisi bersama keluarga.

Ket : skor tertinggi = 100

Skor terendah = 0

Skor setiap soal = 50

Metro, November 2017

Guru Kelas III | Praktikan

ANITA RAHAYU, S.Pd
NIP.-

DEWI OKTAVIANA
NPM.14120032

Mengetahui,
Kepala MIN 3 Metro Pusat

Dra. SITI ROMLAH
NIP. 196805 171997 03 2001

KISI-KISI SOAL SIKLUS I

Jenis Sekolah : SD/MI

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kelas / Semester : 3 / I

Tema/ sub tema : Perubahan Alam/perubahan Cuaca dan Iklim

Kompetensi Dasar : 1. Meresapi keagungan Tuhan Yang Maha ESa atas perubahan cuaca dan iklim serta perubahan musim.

2. Memiliki kepedulian dan rasa tanggung jawab terhadap perubahan cuaca dan iklim serta perubahan musim.

3. Menggali informasi dari teks laporan informaasi tentang perubahan iklim dan cuaca serta peubahan musim.

4. Mengamati dan mengelola isi teks laporan informasi hasil observasi tentang perubahan iklim dan cuaca serta perubahan musim.

Tujuan : 1. Siswa mampu meresapi keagungan Tuhan Yang Maha ESa atas perubahan cuaca dan iklim serta perubaha musim.

2. Siswa mampu memiliki kepedulian dan rasa tanggung jawab terhadap perubahan cuaca dan iklim sert perubahan musim.

3. Siswa mampu menggali informasi dari teks laporan informaasi tentang perubahan iklim dan cuaca sert perubahan musim.

4. Siswa mampu mengamati dan mengelola isi teks laporan informasi hasil observasi tentang perubahan iklim dan cuaca serta perubahan musim.

No.	Indikator	No. soal	Tingkat Kesukaran			Aspek		
			Mudah	Sedang	Sulit	Kognitif	Afektif	Psikomotor
1	meresapi keagungan Tuhan Yang Maha ESa atas perubahan cuaca dan iklim serta perubahan musim.	essay 1	√			C1		
2	memiliki kepedulian dan rasa tanggung jawab terhadap perubahan cuaca dan iklim serta perubahan musim	essay 2		√		C4		
3	menggali informasi dari teks laporan informaasi tentang perubahan iklim dan cuaca serta peubahan musim	Essay 3		√		C1		
4	Mampu mengamati dan mengelola isi teks laporan informasi hasil observasi tentang perubahan iklim dan cuaca serta perubahan musim	Essay 4 dan 5		√	√	C2		

SOAL PRETEST SIKLUS 1

3. Apa yang dimakasud dengan cuaca ?
4. Apa yang dimaksud dengan pemanasan global ?
5. Sebutkan ciri-ciri ketika cuaca cerah !
6. Sebutkan iklim yang terjadi dipermukaan bumi !
7. Sebutkan dua wilayah yang memiliki iklim tropis !

Jawab :

3. Cuaca merupakan keadaan udara disuatu tempat pada waktu tertentu.
4. Pemasan global merupakan proses peningkatan suhu rata-rata di atmosfer, laut, dan permukaan bumi.
5. Matahari bersinar terang dan udara terasa hangat
6. Iklim tropis, sub tropis, iklim sedang, dan iklim dingin
7. Indonesia dan Singapura

SOAL POSTEST SIKLUS 1

1. Apa yang dimaksud dengan cuaca ?
2. Apa yang dimaksud dengan pemanasan global ?
3. Sebutkan iklim yang terjadi dipermukaan bumi ?
4. Sebutkan ciri-ciri ketika cuaca cerah !
5. Sebutkan dua wilayah yang memiliki iklim tropis !

Jawab :

1. Cuaca merupakan keadaan udara disuatu tempat pada waktu tertentu.
2. Pemasan global merupakan proses peningkatan suhu rata-rata di atmosfer, laut, dan permukaan bumi.
3. Iklim tropis, sub tropis, iklim sedang, dan iklim dingin
4. Matahari bersinar terang dan udara terasa hangat
5. Indonesia dan Singapura

KISI-KISI SOAL SIKLUS 2

Jenis Sekolah : SD/MI

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kelas / Semester : 3 / I

Tema/ sub tema : Perubahan Alam/perubahan Cuaca dan Iklim

Kompetensi Dasar : 1. Meresapi keagungan Tuhan Yang Maha ESa atas perubahan cuaca dan iklim serta perubahan musim.

2. Memiliki kepedulian dan rasa tanggung jawab terhadap perubahan cuaca dan iklim serta perubahan musim.

3. Menggali informasi dari teks laporan informaasi tentang perubahan iklim dan cuaca serta peubahan musim.

4. Mengamati dan mengelola isi teks laporan informasi hasil observasi tentang perubahan iklim dan cuaca serta perubahan musim.

Tujuan : 1. Siswa mampu meresapi keagungan Tuhan Yang Maha ESa atas perubahan cuaca dan iklim serta perubaha musim.

2. Siswa mampu memiliki kepedulian dan rasa tanggung jawab terhadap perubahan cuaca dan iklim sert perubahan musim.

3. Siswa mampu menggali informasi dari teks laporan informaasi tentang perubahan iklim dan cuaca sert perubahan musim.

4. Siswa mampu mengamati dan mengelola isi teks laporan informasi hasil observasi tentang perubahan iklim dan cuaca serta perubahan musim.

No.	Indikator	No. soal	Tingkat Kesukaran			Aspek		
			Mudah	Sedang	Sulit	Kognitif	Afektif	Psikomotor
1	meresapi keagungan Tuhan Yang Maha ESa atas perubahan cuaca dan iklim serta perubahan musim.	essay 1	√			C1		
2	memiliki kepedulian dan rasa tanggung jawab terhadap perubahan cuaca dan iklim serta perubahan musim	essay 2		√		C4		
3	menggali informasi dari teks laporan informaasi tentang perubahan iklim dan cuaca serta peubahan musim	Essay 3		√		C1		
4	Mampu mengamati dan mengelola isi teks laporan informasi hasil observasi tentang perubahan iklim dan cuaca serta perubahan musim	Essay 4 dan 5		√	√	C2		

SOAL PRETEST SIKLUS 2

4. Apakah yang dimaksud dengan revolusi bumi ?
5. Berapa lamakah revolusi bumi terjadi ?
6. Sebutkan salah satu dampak revolusi bumi !
7. Sebutkan musim yang terjadi di Indonesia !
8. Sebutkan hal-hal apa saja yang dapat dilakukan ketika musim kemarau dan hujan !

Jawab

1. Revolusi bumi adalah gerakan bumi mengelilingi matahari sebagai orbitnya.
2. Kurang lebih 365 hari atau sama dengan satu tahun
3. Perubahan Musim
4. Musim kemarau dan musim hujan
5. Ketika musim kemarau hal yang dapat dilakukan adalah sebagai berikut, petani garam memanfaatkan musim kemarau untuk menghasilkan garam, petani memanfaatkan sinar matahari untuk menjemur padi, anak-anak dapat bermain laying-layang ketika musim kemarau, sedangkan pada musim hujan hal yang dapat dilakukan adalah sebagai berikut, membuat makanan dan minuman hangat bersama keluarga, membaca buku cerita, menonton televisi bersama keluarga.

SOAL POSTEST SIKLUS 2

1. Apakah yang dimaksud dengan revolusi bumi ?
2. Berapa lamakah revolusi bumi terjadi ?
3. Sebutkan salah satu dampak revolusi bumi !
4. Sebutkan musim yang terjadi di Indonesia !
5. Sebutkan hal-hal apa saja yang dapat dilakukan ketika musim kemarau dan hujan !

Jawab

1. Revolusi bumi adalah gerakan bumi mengelilingi matahari sebagai orbitnya.
2. Kurang lebih 365 hari atau sama dengan satu tahun
3. Perubahan Musim
4. Musim kemarau dan musim hujan
5. Ketika musim kemarau hal yang dapat dilakukan adalah sebagai berikut, petani garam memanfaatkan musim kemarau untuk menghasilkan garam, petani memanfaatkan sinar matahari untuk menjemur padi, anak-anak dapat bermain laying-layang ketika musim kemarau, sedangkan pada musim hujan hal yang dapat dilakukan adalah sebagai berikut, membuat makanan dan minuman hangat bersama keluarga, membaca buku cerita, menonton televisi bersama keluarga.

DATA HASIL BELAJAR SISWA KELAS III

Nama Sekolah : **MIN 3 Metro**

Tema/Sub Tema : **Perubahan di Alam/ 2 dan 3**

Siklus : **I (Satu)**

KKM : **73**

No	Nama Siswa	Nilai Pretest	Kriteria		Nilai Postest	Kriteria	
			T	TT		T	TT
1	Arjun Jaya Kusuma	75	√		85	√	
2	Abdullah Raja Bumi	60		√	80	√	
3	Adnan Luthfi R	80	√		75	√	
4	Debi Renita Handayani	40		√	60		√
5	Dinar Kurnia	75	√	√	90	√	
6	Davin Adi Pratama	30		√	70		√
7	Danur Sudrajat	75	√	√	100	√	
8	Ernia Irsyadiyah	50		√	80	√	
9	Fata Maulana	40		√	45		√
10	Herbintang Eren Winata	60		√	70		√
11	Hilma Aqila Muntaza	80	√		80	√	
12	Keano Attaliah K	80	√		85	√	
13	M. Feri Ardiansyah	60		√	70		√
14	Novitasari	40		√	75		√
15	Nurlaili Kesumaningrum	30		√	40		√
16	Ridho Maulana	75	√		80	√	
17	Rehan Saputra	20		√	50		√
18	Risky Chaisario	75	√		80	√	
19	Riskya Khairani	30		√	80	√	
20	Ratu Raida Deana	50		√	45		√
21	Syarha Ruzaina A	80	√		100	√	
22	Zuana Riskia Ramza	60		√	90	√	
Jumlah		**1265**			**1615**		
Nilai tertinggi		**80**			**100**		
Nilai terendah		**20**			**40**		
Rata-rata		**57.50**			**73.41**		
Persentase					**63.64%**		

	40.91%					

Keterangan:

1. Pretest

   Tuntas KKM (T) : 9/40,91%

   Tidak Tuntas (TT) :13/59,09%

2. Postest

   Tuntas KKM (T) : 14/ 63.64%

   Tidak Tuntas (TT) : 8/36,36%

DATA HASIL BELAJAR SISWA KELAS III

Nama Sekolah : **MIN 3 Metro**

Tema/Sub Tema : **Perubahan di Alam/ 2 dan 3**

Siklus : **II (Dua)**

KKM : **73**

No	Nama Siswa	Nilai	Kriteria		Nilai	Kriteria	
		Pretest	T	TT	Postest	T	TT
1	Arjun Jaya Kusuma	75	√		100	√	
2	Abdullah Raja Bumi	60	√		85	√	
3	Adnan Luthfi R	75		√	75	√	
4	Debi Renita Handayani	75	√		75	√	
5	Dinar Kurnia	75	√		85	√	
6	Davin Adi Pratama	30		√	65		√
7	Danur Sudrajat	80	√		95	√	
8	Ernia Irsyadiyah	40		√	75	√	
9	Fata Maulana	40		√	70		√
10	Herbintang Eren Winata	75	√		75	√	
11	Hilma Aqila Muntaza	80	√		80	√	
12	Keano Attaliah K	75	√		85	√	
13	M. Feri Ardiansyah	50		√	70		√
14	Novitasari	40		√	60		√
15	Nurlaili Kesumaningrum	40		√	80	√	
16	Ridho Maulana	60		√	75	√	
17	Rehan Saputra	40		√	60		√
18	Risky Chaisario	75	√		80	√	
19	Riskya Khairani	45		√	75	√	
20	Ratu Raida Deana	75		√	80	√	
21	Syarha Ruzaina A	80	√		100	√	
22	Zuana Riskia Ramza	75	√		85	√	
Jumlah		**1360**			**1730**		
Nilai tertinggi		**80**			**100**		
Nilai terendah		**30**			**60**		
Rata-rata		**61.82**			**78.64**		
Persentase		**54.55%**			**77.27%**		

Keterangan:

1. Pretest

   Tuntas KKM (T) : 12/54,55%

   Tidak Tuntas (TT) :10/45,45%

2. Postest

   Tuntas KKM (T) : 17/ 77,27

   Tidak Tuntas (TT) : 5/22,73

Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran Dengan Menggunakan Metode Demonstrasi

Nama sekolah : MIN 3 Metro Pusat

Tema/Sub Tema : Perubahan di Alam/ 2 dan 3

Kelas : III/I

Hari/ tanggal : Senin, November 2017

Siklus/ pertemuan : I/1

No	Nama Siswa	Indikator				
		1	2	3	4	5
1	Arjun Jaya Kusuma	–	√	√	–	–
2	Abdullah Raja Bumi	√	–	–	–	–
3	Adnan Luthfi R	–	–	–	–	–
4	Debi Renita Handayani	√	–	√	–	–
5	Dinar Kurnia	–	–	–	–	–
6	Davin Adi Pratama	–	√	–	√	√
7	Danur Sudrajat	–	–	√	√	√
8	Ernia Irsyadiyah	√	–	–	–	–
9	Fata Maulana	–	–	–	–	–
10	Herbintang Eren Winata	–	–	–	–	–
11	Hilma Aqila Muntaza	√	–	–	√	–
12	Keano Attaliah K	√	√	–	–	–
13	M. Feri Ardiansyah	–	–	–	–	–
14	Novitasari	√	–	–	–	–
15	Nurlaili Kesumaningrum	√	–	√	–	–
16	Ridho Maulana	–	–	–	–	–
17	Rehan Saputra	–	–	√	–	–
18	Risky Chaisario	–	–	–	–	–
19	Riskya Khairani	–	–	–	√	–
20	Ratu Raida Deana	√	–	√	–	–
21	Syarha Ruzaina A	√	√	√	√	√
22	Zuana Riskia Ramza	√	√	–	–	–
Jumlah		**10**	**5**	**7**	**5**	**3**
Persentase		**45.45 %**	**22.73 %**	**31.82%**	**22.73 %**	**13.64 %**

Observer memberikan penilaian dengan memberikan tanda *check list* (√) sesuai dengan kegiatan yang dilakukan oleh siswa.

Keterangan :

1. Memperhatikan penjelasan guru
2. Bertanya kepada guru apabila dalam kesulitan
3. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru
4. Siswa berani mendemonstrasikan gambar yang diberikan guru
5. Menyimpulkan hasil demonstrasi

Persentase menggunakan rumus $\boldsymbol{p = \frac{F}{N}}$ **X 100%**

Keterangan :

P = persentase ketuntasan siswa

F = Frekuensi atau jumlah skor

N = Banyak Siswa

Metro, November, 2017

Observer

Anita Rahayu, S. Pd
NIP.-

Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran Dengan Menggunakan Metode Demonstrasi

Nama sekolah : MIN 3 Metro Pusat

Tema/Sub Tema : Perubahan di Alam/ 2 dan 3

Kelas : III/I

Hari/ tanggal : Selasa , November 2017

Siklus/ pertemuan : I/2

No	Nama Siswa	Indikator				
		1	2	3	4	5
1	Arjun Jaya Kusuma	√	√	√	√	–
2	Abdullah Raja Bumi	√	–	–	–	–
3	Adnan Luthfi R	–	√	–	–	–
4	Debi Renita Handayani	√	–	√	–	–
5	Dinar Kurnia	–	–	–	–	–
6	Davin Adi Pratama	–	√	–	√	√
7	Danur Sudrajat	√	–	√	√	√
8	Ernia Irsyadiyah	√	–	–	–	–
9	Fata Maulana	–	–	–	–	–
10	Herbintang Eren Winata	–	–	–	–	–
11	Hilma Aqila Muntaza	√	–	–	√	–
12	Keano Attaliah K	√	√	–	–	–
13	M. Feri Ardiansyah	–	–	–	–	–
14	Novitasari	√	–	√	–	–
15	Nurlaili Kesumaningrum	√	–	√	√	√
16	Ridho Maulana	–	–	–	–	–
17	Rehan Saputra		–	√	–	–
18	Risky Chaisario	–	–	–	–	–
19	Riskya Khairani	–	–	–	√	–
20	Ratu Raida Deana	√	–	√	–	–
21	Syarha Ruzaina A	√	√	√	√	√
22	Zuana Riskia Ramza	√	√	–	–	–
Jumlah		**12**	**6**	**8**	**7**	**4**
Persentase		**54.55 %**	**27.27 %**	**36.36 %**	**31.82%**	**18.18 %**

Observer memberikan penilaian dengan memberikan tanda *check list* (√) sesuai dengan kegiatan yang dilakukan oleh siswa.

Keterangan :

1. Memperhatikan penjelasan guru
2. Bertanya kepada guru apabila dalam kesulitan
3. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru
4. Siswa berani mendemonstrasikan gambar yang diberikan guru
5. Menyimpulkan hasil demonstrasi

Persentase menggunakan rumus $\boldsymbol{p = \frac{F}{N}}$ **X 100%**

Keterangan :

P = persentase ketuntasan siswa

F = Frekuensi atau jumlah skor

N = Banyak Siswa

Metro, November, 2017

Observer

Anita Rahayu, S. Pd
NIP.-

Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran Dengan Menggunakan Metode Demonstrasi

Nama sekolah : MIN 3 Metro Pusat

Tema/Sub Tema : Perubahan di Alam/ 2 dan 3

Kelas : III/I

Hari/ tanggal : Rabu, November 2017

Siklus/ pertemuan : I/3

No	Nama Siswa	Indikator				
		1	2	3	4	5
1	Arjun Jaya Kusuma	√	√	√	√	–
2	Abdullah Raja Bumi	√	√	√	–	–
3	Adnan Luthfi R	–	√	–	–	–
4	Debi Renita Handayani	√	–	√	–	√
5	Dinar Kurnia	–	–	–	√	–
6	Davin Adi Pratama	–	√	–	√	√
7	Danur Sudrajat	√	√	√	√	√
8	Ernia Irsyadiyah	√	–	√	–	–
9	Fata Maulana	–	–	–	√	–
10	Herbintang Eren Winata	√	√	–	–	–
11	Hilma Aqila Muntaza	√	–	√	√	√
12	Keano Attaliah K	√	√	–	√	–
13	M. Feri Ardiansyah	–	–	–	–	√
14	Novitasari	√	–	√	–	–
15	Nurlaili Kesumaningrum	√	–	√	√	√
16	Ridho Maulana	–	–	–	–	–
17	Rehan Saputra	√	–	√	–	–
18	Risky Chaisario	–	–	–	√	√
19	Riskya Khairani	–	–	–	√	–
20	Ratu Raida Deana	√	–	√	–	–
21	Syarha Ruzaina A	√	√	√	√	√
22	Zuana Riskia Ramza	√	√	√	–	–
Jumlah		**14**	**9**	**12**	**11**	**8**
Persentase		**63.64 %**	**40.91 %**	**54.55 %**	**50.00 %**	**36.36%**

Observer memberikan penilaian dengan memberikan tanda *check list* (√) sesuai dengan kegiatan yang dilakukan oleh siswa.

Keterangan :

1. Memperhatikan penjelasan guru
2. Bertanya kepada guru apabila dalam kesulitan
3. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru
4. Siswa berani mendemonstrasikan gambar yang diberikan guru
5. Menyimpulkan hasil demonstrasi

Persentase menggunakan rumus $\boldsymbol{p = \frac{F}{N}}$ **X 100%**

Keterangan :

P = persentase ketuntasan siswa

F = Frekuensi atau jumlah skor

N = Banyak Siswa

Metro, November, 2017

Observer

Anita Rahayu, S. Pd
NIP.-

Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran Dengan Menggunakan Metode Demonstrasi

Nama sekolah : MIN 3 Metro Pusat

Tema/Sub Tema : Perubahan di Alam/ 2 dan 3

Kelas : III/I

Hari/ tanggal : Jumat, November 2017

Siklus/ pertemuan : II/1

No	Nama Siswa	Indikator				
		1	2	3	4	5
1	Arjun Jaya Kusuma	√	√	√	√	–
2	Abdullah Raja Bumi	√	√	√	–	–
3	Adnan Luthfi R	√	√	–	–	√
4	Debi Renita Handayani	√	–	√	–	√
5	Dinar Kurnia	–	√	–	√	–
6	Davin Adi Pratama	√	√	√	√	√
7	Danur Sudrajat	√	√	√	√	√
8	Ernia Irsyadiyah	√	–	√	–	–
9	Fata Maulana	–	√	–	√	–
10	Herbintang Eren Winata	√	√	–	–	√
11	Hilma Aqila Muntaza	√	–	√	√	√
12	Keano Attaliah K	√	√	–	√	–
13	M. Feri Ardiansyah	–	–	√	–	√
14	Novitasari	√	–	√	√	–
15	Nurlaili Kesumaningrum	√	–	√	√	√
16	Ridho Maulana	–	√	–	√	–
17	Rehan Saputra	√	–	√	√	√
18	Risky Chaisario	–	–	–	√	√
19	Riskya Khairani	–	–	√	√	–
20	Ratu Raida Deana	√	–	√	–	–
21	Syarha Ruzaina A	√	√	√	√	√
22	Zuana Riskia Ramza	√	√	√	√	√
Jumlah		**16**	**12**	**15**	**14**	**12**
Persentase		**72.73 %**	**54.55%**	**68.18 %**	**63.64 %**	**54.55 %**

Observer memberikan penilaian dengan memberikan tanda *check list* (√) sesuai dengan kegiatan yang dilakukan oleh siswa.

Keterangan :

1. Memperhatikan penjelasan guru
2. Bertanya kepada guru apabila dalam kesulitan
3. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru
4. Siswa berani mendemonstrasikan gambar yang diberikan guru
5. Menyimpulkan hasil demonstrasi

Persentase menggunakan rumus $\boldsymbol{p = \frac{F}{N}}$ **X 100%**

Keterangan :

P = persentase ketuntasan siswa

F = Frekuensi atau jumlah skor

N = Banyak Siswa

Metro, November, 2017

Observer

Anita Rahayu, S. Pd
NIP.-

Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran Dengan Menggunakan Metode Demonstrasi

Nama sekolah : MIN 3 Metro Pusat

Tema/Sub Tema : Perubahan di Alam/ 2 dan 3

Kelas : III/I

Hari/ tanggal : Senin, November 2017

Siklus/ pertemuan : II/2

No	Nama Siswa	Indikator				
		1	2	3	4	5
1	Arjun Jaya Kusuma	√	√	√	√	√
2	Abdullah Raja Bumi	√	√	√	√	–
3	Adnan Luthfi R	√	√	√	–	√
4	Debi Renita Handayani	√	–	√	–	√
5	Dinar Kurnia	√	√	–	√	–
6	Davin Adi Pratama	√	√	√	√	√
7	Danur Sudrajat	√	√	√	√	√
8	Ernia Irsyadiyah	√	–	1	√	–
9	Fata Maulana	–	√	–	√	–
10	Herbintang Eren Winata	√	√	–	√	√
11	Hilma Aqila Muntaza	√	–	√	√	1
12	Keano Attaliah K	√	√	–	√	–
13	M. Feri Ardiansyah	–	√	√	–	√
14	Novitasari	√	–	√	√	–
15	Nurlaili Kesumaningrum	√	–	√	√	√
16	Ridho Maulana	–	√	–	√	–
17	Rehan Saputra	√	–	√	√	√
18	Risky Chaisario	√	–	–	√	√
19	Riskya Khairani	–	–	√	√	√
20	Ratu Raida Deana	√	–	√	–	√
21	Syarha Ruzaina A	√	√	√	√	√
22	Zuana Riskia Ramza	√	√	√	–	√
Jumlah		**18**	**13**	**16**	**17**	**15**
Persentase		**81.82 %**	**59.09%**	**72.73 %**	**77.27%**	**68.18 %**

Observer memberikan penilaian dengan memberikan tanda *check list* (√) sesuai dengan kegiatan yang dilakukan oleh siswa.

Keterangan :

1. Memperhatikan penjelasan guru
2. Bertanya kepada guru apabila dalam kesulitan
3. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru
4. Siswa berani mendemonstrasikan gambar yang diberikan guru
5. Menyimpulkan hasil demonstrasi

Persentase menggunakan rumus $\boldsymbol{p = \frac{F}{N}}$ **X 100%**

Keterangan :

P = persentase ketuntasan siswa

F = Frekuensi atau jumlah skor

N = Banyak Siswa

Metro, November, 2017

Observer

Anita Rahayu, S. Pd

NIP.-

Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran Dengan Menggunakan Metode Demonstrasi

Nama sekolah : MIN 3 Metro Pusat

Tema/Sub Tema : Perubahan di Alam/ 2 dan 3

Kelas : III/I

Hari/ tanggal : Selasa, November 2017

Siklus/ pertemuan : II/3

No	Nama Siswa	Indikator				
		1	2	3	4	5
1	Arjun Jaya Kusuma	√	√	√	√	√
2	Abdullah Raja Bumi	√	√	√	√	–
3	Adnan Luthfi R	√	√	√	–	√
4	Debi Renita Handayani	√	–	√	–	√
5	Dinar Kurnia	√	√	–	√	–
6	Davin Adi Pratama	√	√	√	√	√
7	Danur Sudrajat	–	√	√	√	√
8	Ernia Irsyadiyah	√	√	√	√	–
9	Fata Maulana	√	√	–	√	√
10	Herbintang Eren Winata	√	√	–	√	√
11	Hilma Aqila Muntaza	√	–	√	√	√
12	Keano Attaliah K	√	√	–	√	–
13	M. Feri Ardiansyah	–	√	√	√	√
14	Novitasari	√	–	√	√	√
15	Nurlaili Kesumaningrum	√	–	√	√	√
16	Ridho Maulana	√	√	√	√	–
17	Rehan Saputra	√	–	√	√	√
18	Risky Chaisario	√	–	–	√	√
19	Riskya Khairani	–	√	√	√	√
20	Ratu Raida Deana	√	–	√	–	√
21	Syarha Ruzaina A	√	√	√	√	√
22	Zuana Riskia Ramza	√	√	√	√	√
Jumlah		**18**	**15**	**17**	**19**	**17**
Persentase		**81.82%**	**68.18%**	**77.27%**	**86.36%**	**77.27%**

Observer memberikan penilaian dengan memberikan tanda *check list* (√) sesuai dengan kegiatan yang dilakukan oleh siswa.

Keterangan :

1. Memperhatikan penjelasan guru
2. Bertanya kepada guru apabila dalam kesulitan
3. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru
4. Siswa berani mendemonstrasikan gambar yang diberikan guru
5. Menyimpulkan hasil demonstrasi

Persentase menggunakan rumus $\boldsymbol{p = \frac{F}{N}}$ **X 100%**

Keterangan :

P = persentase ketuntasan siswa

F = Frekuensi atau jumlah skor

N = Banyak Siswa

Metro, November, 2017

Observer

Anita Rahayu, S. Pd

NIP.-

Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Kegiatan Pembelajaran Dengan Menggunakan Metode Demonstrasi

Nama Sekolah : MIN 3 Metro

Tema/Sub Tema : Perubahan di Alam/ 2 dan 3

Kelas : III

Hari /Tanggal : Senin, 06 November 2017

Siklus/Pertemuan : I/1

No.	Aspek Yang Dinilai	Kriteria					Nilai
		5	4	3	2	1	
1	**Kegiatan awal**						
	· **Appersepsi**						
	❖ Mengucapkan salam		√				79
	❖ Mengajak semua siswa untuk berdoa		√				79
	❖ Memeriksa kehadiran siswa		√				72
	❖ Menyampaikan materi yang akan disampaikan			√			72
2	**Kegiatan Inti**						
	❖ Mengajak siswa untuk melakukan tepuk semangat		√				78
	❖ Guru meminta siswa membaca dan mengamati materi yang akan disampaikan			√			68
	❖ Guru meminta siswa mencatat hal-hal uang diras penting		√				76
	❖ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan memberikan tanggapan tentang materi			√			68
	❖ Dengan menggunakan gambar guru mendemonstrasikan materi yang akan disampaikan			√			69

	❖Guru meminta siswa maju kedepam mendemonstrasikan gambar yang berkaitan dengan materi	√					82
	❖Guru bersama-sama dengan siswa mengoreksi jalannya demonstrasi	√					82
3	**Kegiatan Penutup**						
	❖Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan belajar selama sehari			√			66
	❖ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari		√				77
	❖ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti		√				78
	❖Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengajak siswa berdo'a dan engucapkan salam			√			65
Jumlah							**1111**
Persentase							**74.07%**

Observer memberikan penilaian dengan memberi tanda check list (√) dan menuliskan nilai sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru.

Keterangan :

Kriteria	Nilai
5 = Sangat baik	80 – 100 = Sangat baik
4 = Baik	70 – 79 = Baik
3 = Cukup	60 – 69 = Cukup
2 = Kurang	50 – 59 = Kurang
1 = Sangat Kurang	40 – 0 = Sangat Kurang

Persentase ketuntasan siswa P = $\frac{F}{N} x100$

Keterangan :

P = Angka presentase

F = Frekuensi atau jumlah skor

N = Jumlah frekuensi atau banyaknya hal yang di observasi.

Metro, November 2017

Obsever

Guru

Anita Rahayu, S. Pd

NIP. -

Dewi Oktaviana

NPM: 14120035

Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Kegiatan Pembelajaran Dengan Menggunakan Metode Demonstrasi

Nama Sekolah : MIN 3 Metro

Tema/Sub Tema : Perubahan di Alam/ 2 dan 3

Kelas : III

Hari /Tanggal : Selasa, 07 November 2017

Siklus/Pertemuan : I/2

No	Aspek yang dinilai	Kriteria					Nilai
		5	4	3	2	1	
1	**Kegiatan awal**						
	• **Appersepsi**						
	❖ Mengucapkan salam		√				79
	❖Mengajak semua siswa untuk berdoa	√					80
	❖ Memeriksa kehadiran siswa			√			65
	❖Menyampaikan materi yang akan disampaikan	√					80
2	**Kegiatan Inti**						
	❖ Mengajak siswa untuk bernyanyi guruku tersayang	√					80
	❖ Guru meminta siswa membaca dan mengamati materi yang akan disampaikan	√					80
	❖ Guru meminta siswa mencatat hal-hal uang diras penting		√				75
	❖Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan memberikan tanggapan tentang materi	√					80
	❖ Dengan menggunakan gambar guru mendemonstrasikan materi yang akan disampaikan	√					80

	❖ Guru meminta siswa maju ke depan mendemonstrasikan gambar yang berkaitan dengan materi			√			65
	❖ Guru bersama-sama dengan siswa mengoreksi jalannya demonstrasi			√			66
3	**Kegiatan Penutup**						
	❖ Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan belajar selama sehari		√				73
	❖ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari	√					80
	❖Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti			√			67
	❖Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengajak siswa berdo'a dan engucapkan salam			√			68
Jumlah							**1118**
Persentasse							**74.53%**

Observer memberikan penilaian dengan memberi tanda check list (√) dan menuliskan nilai sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru.

Keterangan :

Kriteria	Nilai
5 = Sangat baik	80 – 100 = Sangat baik
4 = Baik	70 – 79 = Baik
3 = Cukup	60 – 69 = Cukup
2 = Kurang	50 – 59 = Kurang
1 = Sangat Kurang	40 – 0 = Sangat Kurang

Persentase ketuntasan siswa P = $\frac{F}{N} x100$

Keterangan :

P = Angka presentase

F = Frekuensi atau jumlah skor

N = Jumlah frekuensi atau banyaknya hal yang di observasi.

Metro, November 2017

Obsever

Guru

Anita Rahayu, S. Pd

NIP. -

Dewi Oktaviana

NPM: 14120035

Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Kegiatan Pembelajaran Dengan Menggunakan Metode Demonstrasi

Nama Sekolah : MIN 3 Metro

Tema/Sub Tema : Perubahan di Alam/ 2 dan 3

Kelas : III

Hari /Tanggal : Rabu, 08 November 2017

Siklus/Pertemuan : I/3

No	Aspek yang dinilai	Kriteria					Nilai
		5	4	3	2	1	
1	**Kegiatan awal**						
	• **Appersepsi**						
	❖ Mengucapkan salam		√				79
	❖ Mengajak semua siswa untuk berdoa	√					81
	❖ Memeriksa kehadiran siswa		√				77
	❖Menyampaikan materi yang akan disampaikan	√					82
2	**Kegiatan Inti**						
	❖Mengajak siswa untuk melakukan tepuk jari	√					84
	❖Guru meminta siswa membaca dan mengamati materi yang akan disampaikan	√					82
	❖Guru meminta siswa mencatat hal-hal yang diras penting			√			68
	❖ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan memberikan tanggapan tentang materi	√					82
	❖Dengan menggunakan gambar guru mendemonstrasikan materi yang akan disampaikan	√					81

	❖Guru meminta siswa maju ke depan mendemonstrasikan gambar yang berkaitan dengan materi			√			66
	❖Guru bersama-sama dengan siswa mengoreksi jalannya demonstrasi			√			68
3	**Kegiatan Penutup**						
	❖Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan belajar selama sehari		√				75
	❖Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari			√			69
	❖Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti		√				74
	❖ Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengajak siswa berdo'a dan engucapkan salam		√				75
Jumlah							**1143**
Persentasse							**76.20%**

Observer memberikan penilaian dengan memberi tanda check list (√) dan menuliskan nilai sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru.

Keterangan :

Kriteria	Nilai
5 = Sangat baik	80 – 100 = Sangat baik
4 = Baik	70 – 79 = Baik
3 = Cukup	60 – 69 = Cukup
2 = Kurang	50 – 59 = Kurang
1 = Sangat Kurang	40 – 0 = Sangat Kurang

Persentase ketuntasan siswa P = $\frac{F}{N} x100$

Keterangan :

P = Angka presentase

F = Frekuensi atau jumlah skor

N = Jumlah frekuensi atau banyaknya hal yang di observasi.

Metro, November 2017

Obsever

Guru

Anita Rahayu, S. Pd

NIP. -

Dewi Oktaviana

NPM: 14120035

Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Kegiatan Pembelajaran Dengan Menggunakan Metode Demonstrasi

Nama Sekolah : MIN 3 Metro

Tema/sub Tema : Perubahan di Alam/ 2 dan 3

Kelas : III

Hari /Tanggal : Jumat, 10 November 2017

Siklus/Pertemuan : II/1

No	Aspek yang dinilai	Kriteria					Nilai
		5	4	3	2	1	
1	**Kegiatan awal**						
	• **Appersepsi**						
	❖ Mengucapkan salam	√					82
	❖ Mengajak semua siswa untuk berdoa	√					84
	❖ Memeriksa kehadiran siswa		√				75
	❖Menyampaikan materi yang akan disampaikan		√				78
2	**Kegiatan Inti**						
	❖Mengajak siswa untuk melakukan tepuk semangat	√					86
	❖Guru meminta siswa membaca dan mengamati materi yang akan disampaikan		√				78
	❖Guru meminta siswa mencatat hal-hal yang dirasa penting		√				79
	❖Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan memberikan tanggapan tentang materi			√			69
	❖Dengan menggunakan gambar guru mendemonstrasikan materi yang akan disampaikan	√					86

	❖Guru meminta siswa maju ke depan mendemonstrasikan gambar yang berkaitan dengan materi		√				78
	❖Guru bersama-sama dengan siswa mengoreksi jalannya demonstrasi			√			68
3	**Kegiatan Penutup**						
	❖Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan belajar selama sehari			√			69
	❖Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari		√				79
	❖Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti		√				77
	❖Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengajak siswa berdo'a dan engucapkan salam		√				77
Jumlah							**1165**
Persentase							**77.67%**

Observer memberikan penilaian dengan memberi tanda check list (√) dan menuliskan nilai sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru.

Keterangan :

Kriteria	Nilai
5 = Sangat baik	80 – 100 = Sangat baik
4 = Baik	70 – 79 = Baik
3 = Cukup	60 – 69 = Cukup
2 = Kurang	50 – 59 = Kurang
1 = Sangat Kurang	40 – 0 = Sangat Kurang

Persentase ketuntasan siswa P = $\frac{F}{N} x100$

Keterangan :

P = Angka presentase

F = Frekuensi atau jumlah skor

N = Jumlah frekuensi atau banyaknya hal yang di observasi.

Metro, November 2017

Obsever

Guru

Anita Rahayu, S. Pd

NIP. -

Dewi Oktaviana

NPM: 14120035

Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Kegiatan Pembelajaran Dengan Menggunakan Metode Demonstrasi

Nama Sekolah : MIN 3 Metro

Tema/Sub Tema : Perubahan di Alam/ 2 dan 3

Kelas : III

Hari /Tanggal : Senin, 13 November 2017

Siklus/Pertemuan : II/2

No	Aspek yang dinilai	Kriteria					Nilai
		5	4	3	2	1	
1	**Kegiatan awal**						
	• **Appersepsi**						
	❖ Mengucapkan salam		√				78
	❖ Mengajak semua siswa untuk berdoa	√					86
	❖ Memeriksa kehadiran siswa			√			68
	❖Menyampaikan materi yang akan disampaikan	√					84
2	**Kegiatan Inti**						
	❖Mengajak siswa untuk melakukan tepuk bim-bam	√					82
	❖Guru meminta siswa membaca dan mengamati materi yang akan disampaikan	√					82
	❖Guru meminta siswa mencatat hal-hal yang dirasa penting	√					83
	❖Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan memberikan tanggapan tentang materi		√				77
	❖Dengan menggunakan gambar guru mendemonstrasikan materi yang akan disampaikan		√				76

	❖Guru meminta siswa maju ke depan mendemonstrasikan gambar yang berkaitan dengan materi		√				75
	❖Guru bersama-sama dengan siswa mengoreksi jalannya demonstrasi	√					85
3	**Kegiatan Penutup**						
	❖Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan belajar selama sehari		√				78
	❖Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari		√				79
	❖Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti			√			68
	❖Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengajak siswa berdo'a dan engucapkan salam			√			68
Jumlah							**1169**
Persentasse							**77.93%**

Observer memberikan penilaian dengan memberi tanda check list (√) dan menuliskan nilai sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru.

Keterangan :

Kriteria	Nilai
5 = Sangat baik	80 – 100 = Sangat baik
4 = Baik	70 – 79 = Baik
3 = Cukup	60 – 69 = Cukup
2 = Kurang	50 – 59 = Kurang
1 = Sangat Kurang	40 – 0 = Sangat Kurang

Persentase ketuntasan siswa P = $\frac{F}{N} x100$

Keterangan :

P = Angka presentase

F = Frekuensi atau jumlah skor

N = Jumlah frekuensi atau banyaknya hal yang di observasi.

Metro, November 2017

Obsever

Guru

Anita Rahayu, S. Pd

NIP. -

Dewi Oktaviana

NPM: 14120035

Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Kegiatan Pembelajaran Dengan Menggunakan Metode Demonstrasi

Nama Sekolah : MIN 3 Metro

Tema/Sub Tema : Perubahan di Alam/ 2 dan 3

Kelas : III

Hari /Tanggal : Selasa, 14 November 2017

Siklus/Pertemuan : I1/3

No	Aspek yang dinilai	Kriteria					Nilai
		5	4	3	2	1	
1	**Kegiatan awal**						
	• **Appersepsi**						
	❖ Mengucapkan salam		√				79
	❖ Mengajak semua siswa untuk berdoa	√					87
	❖ Memeriksa kehadiran siswa		√				73
	❖Menyampaikan materi yang akan disampaikan	√					85
2	**Kegiatan Inti**						
	❖Mengajak siswa untuk melakukan tepuk jari	√					84
	❖Guru meminta siswa membaca dan mengamati materi yang akan disampaikan	√					86
	❖Guru meminta siswa mencatat hal-hal yang dirasa penting		√				74
	❖Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan memberikan tanggapan tentang materi	√					82
	❖Dengan menggunakan gambar guru mendemonstrasikan materi yang akan disampaikan	√					82

	❖Guru meminta siswa maju ke depan mendemonstrasikan gambar yang berkaitan dengan materi		√				79
	❖Guru bersama-sama dengan siswa mengoreksi jalannya demonstrasi		√				79
3	**Kegiatan Penutup**						
	❖Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan belajar selama sehari	√					82
	❖Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari		√				78
	❖Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti		√				76
	❖Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengajak siswa berdo'a dan engucapkan salam		√				75
Jumlah							**1201**
Persentase							**80.07%**

Observer memberikan penilaian dengan memberi tanda check list (√) dan menuliskan nilai sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru.

Keterangan :

Kriteria	Nilai
5 = Sangat baik	80 – 100 = Sangat baik
4 = Baik	70 – 79 = Baik
3 = Cukup	60 – 69 = Cukup
2 = Kurang	50 – 59 = Kurang
1 = Sangat Kurang	40 – 0 = Sangat Kurang

Persentase ketuntasan siswa P = $\frac{F}{N} x100$

Keterangan :

P = Angka presentase

F = Frekuensi atau jumlah skor

N = Jumlah frekuensi atau banyaknya hal yang di observasi.

Metro, November 2017

Obsever

Guru

Anita Rahayu, S. Pd

NIP. -

Dewi Oktaviana

NPM: 14120035

Guru membimbing siswa untuk berdo'a

Guru meberikan motivasi dengan mengajak semua siswa untuk melakukan tepuk semangat

Guru menjelaskan materi dengan mendemonstrasikan gambar

Siswa mendemonstrasikan gambar yang diberikan oleh guru

Guru menjelaskan materi yang belum dimengerti oleh siswa

guru bertanya kepada siswa tentang materi yang
telah dijelaskan apakah siswa sudah paham atau belum

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Dewi Okta Viana
NPM : 14120035

Jurusan : PGMI
Semester : VII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa 09/01/2018		✓	- ACC BAB IV V - Lanjutkan ke pembimbing I - ACC	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 19720210 200701 1 034

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Dewi Oktaviana
NPM : 14120035

Jurusan : PGMI
Semester : VII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 21/12 '17			- Perbaiki bab V sesuai - S1 → S2 di buat ke lurahan - masuk ke abstrak	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Dewi Oktaviana
NPM : 14120035

Jurusan : PGMI
Semester : VII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Jum'at 15/12 17			- Perbaiki daftar Pendahuluan / sampai nulis - Lengkapi dg Lampiran - foto - Konsultasi Nya dinat dll	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

Dra. Hj. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Dewi Oktaviana
NPM : 14120035

Jurusan : PGMI
Semester : VII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Jumat 8/12 17			→ Perbaiki pembahasan → Cerita dari Siklus I : PI – PIII S II = PI – PIII dinarasikan	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

Dra. Hj. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Dewi Oktaviana
NPM : 14120035

Jurusan : PGMI
Semester : VII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 7/12 17			Perbaiki semua yg salah di diskusikan - Buat / di print out hasil pengamatan + alternatif + hasil dl + sn - Perbaiki & lengkapi	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

Dra. Hj. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Dewi Okta Viana
NPM : 14120035

Jurusan : PGMI
Semester : VII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu 6/12 2017		✓	- Motto lengkapi dengan foot note - lengkapi lagi dengan lampiran-lampiran.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 19720210 200701 1 034

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Dewi Oktaviana
NPM : 14120035

Jurusan : PGMI
Semester : VII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa 28/11 2017		✓	- Buat tabel untuk jabatan jabatan kepala sekolah - Tulisan cukup 2 spasi lihat buku pedoman - lengkapi dg dengan lokasi sekolah/madrasah - Perbaiki sesuai dg arahan / petunjuk.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 19720210 200701 1 034

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Dewi Oktaviana
NPM : 14120035

Jurusan : PGMI
Semester : VII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa / 05/11 / 2017		✓	- Uraikan kolaborasi dg guru mata pelajaran IPA - kolom-kolom tabel diperhatikan - Uraikan kendala-kendala yang dihadapi di dlm kelas saat KBM berlangsung - Uraikan Bagaimana menanggulangi hambatan tersebut - lengkapi dg abstrak dan motto - Perbaiki lagi sesuai dg petunjuk !!!	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 19720210 200701 1 034

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Dewi Oktaviana
NPM : 14120035

Jurusan : PGMI
Semester : VII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 26/10 '17	✓		- acc bab I - III - acc APD - acc untuk Riset ke lapangan	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

Dra. Hj. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Dewi Oktaviana
NPM : 14120035

Jurusan : PGMI
Semester : VII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa 24/10 2017		✓	- ACC BAB I II III - Lanjutkan ke pembimbing I	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 19720210 200701 1 034

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Dewi Oktaviana
NPM : 14120035

Jurusan : PGMI
Semester : VII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	24/10 17 Selasa	✓		- Kisi² observasi ² [illegible] digeneralisasi dg [illegible] - [illegible] pretest & posttest di buat konsisten - Perbaiki, bab I - III - Perbaiki, APD	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

Dra. Hj. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Dewi Oktaviana
NPM : 14120035

Jurusan : PGMI
Semester : VII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin / 23/10 / 2017		✓	- ACC Out line dan APD - Lanjut ke pemb. I	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

Naryanto, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 19720210 200701 1 034

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Dewi Oktaviana
NPM : 14120035

Jurusan : PGMI
Semester : VII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin / 16 / 10 / 2017		✓	- Penulisan pada halaman judul perlu diperbaiki kembali - Segera buat out line nya! - Perbaiki lagi!	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 19720210 200701 1 034

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Dewi Oktaviana
NPM : 14120035

Jurusan : PGMI
Semester : VII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Jumat 6/6 2017			- Lengkapi ayat-ayat Al. Quran dan hadits yang berkaitan dengan materi - Gunakan footnote - Penggunaan "di" pada/untuk tempat agak dispisah	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 19720210 200701 1 034

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Dewi Oktaviana
NPM : 14120035

Jurusan : PGMI
Semester : VII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa 04/10 2017		✓	- Kata pengantar diperbaiki lagi - Batasan masalah diambil dari identifikasi masalah - Penulisan diperbaiki kembali dan dibenahi	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 19720210 200701 1 034

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
(0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

Nomor : P-0688/In.28/FTIK/PP.00.9/04/2017
Lamp : -
Hal : **IZIN *PRA-SURVEY***

Kepada Yth.,
Kepala MIN 3 Metro
Di –
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir/skripsi, mohon kiranya saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Dewi Oktaviana
NPM : 14120035
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul : Penggunaan Metode Demontrasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III Mata Pelajaran IPA di MIN 3 Metro

Untuk melakukan *PRA-SURVEY* di MIN 3 Metro

Demikianlah permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya dihaturkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 18 April 2017
Wakil Dekan Bidang Akademik &
Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah & Ilmu Keguruan

Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 196705311993032003

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTRIAN AGAMA KOTA METRO
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3 METRO
Jl.Wolter Mongonsidi 21c Yosomulyo Kec. Metro Pusat 43112
Tlp. (0725) 45052; email : mintigametro21@gmail.com

20 April 2017

SURAT IZIN PRA-SURVEY
Nomor: B-46/Mi.08.010.03/PP.03/04/2017

Berdasarkan surat Wakil Dekan Bidang Akademik & Kelembagaan Fakultas Tarbiyah & Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung No: P-0688/In.28/FTIK/PP.00.9/04/2017 tanggal 18 April 2017 perihal Permohonan Izin Pra-Survey, maka Kepala MIN 3 Metro memberikan izin kepada :

Nama	: Devi Oktaviana
NPM	: 14120035
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul	: Penggunaan Metode Demonstrasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III Mata Pelajaran IPA di MIN 3 Metro

Untuk melakukan Pra-Survey di MIN 3 Metro.

Demikian surat izin ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala

Siti Romlah

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-2371/In.28/D.1/TL.01/10/2017

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama	:	**DEWI OKTAVIANA**
NPM	:	14120035
Semester	:	7 (Tujuh)
Jurusan	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Untuk :

1. Mengadakan observasi/survey di MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3 METRO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka meyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGGUNAAN METODE DEMONSTRASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3 METRO TAHUN PELAJARAN 2017/2018".
2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 30 Oktober 2017

Mengetahui,
Pejabat Setempat

Dra. Hj. Siti Romlah
NIP 196507171997032001

Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19570531 199303 2 003

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2372/In.28/D.1/TL.00/10/2017
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA MADRASAH IBTIDAIYAH
NEGERI 3 METRO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2371/In.28/D.1/TL.01/10/2017, tanggal 30 Oktober 2017 atas nama saudara:

Nama	: **DEWI OKTAVIANA**
NPM	: 14120035
Semester	: 7 (Tujuh)
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3 METRO, dalam rangka meyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGGUNAAN METODE DEMONSTRASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3 METRO TAHUN PELAJARAN 2017/2018".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 30 Oktober 2017
Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA
NIP. 19670531 199303 2 003

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTRIAN AGAMA KOTA METRO
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3 METRO
Jl.Wolter Mongonsidi 21c Yosomulyo Kec. Metro Pusat 43112
Tlp. (0725) 45052; email : mintigametro21@gmail.com

14 Nopember 2017

SURAT IZIN PENELITIAN

NO: B- 114 /Mi.08.10.03/PP.03/11/2017

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala MIN 3 Metro Pusat, memberi izin kepada :

Nama	: Dewi Oktaviana
NPM	: 14120035
Program Studi/Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: TARBIYAH
Kampus	: IAIN METRO

Telah diizinkan untuk melaksanakan research di MIN 3 Metro dalam rangka menyusun skripsi dengan judul ***"PENGGUNAAN METODE DEMONSTRASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3 METRO METRO TAHUN AJARAN 2017/2018"*** .

Demikian surat izin ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA KOTA METRO

Siti Fatimah

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id e-mail: iain@metrouniv.ac.id

Nomor : P-1418/In.28/FTIK/PP.00.9/06/2017 Metro, 13 Juni 2017
Lamp : -
Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth:
1. Sdr. Dra. Isti Fatonah, MA
2. Sdr. Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I.

Dosen Pembimbing Skripsi
Di –
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, maka mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi, untuk itu kami mengharapkan kesediaan saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama	: Dewi Oktaviana
NPM	: 14120035
Fakultas/Jurusan	: Tarbiyah/PGMI

Dengan ketentuan sebagai berikut:
1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa dari proposal sampai dengan penulisan skripsi, termasuk penelitian.
   a. Dosen pembimbing, bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan koreksi akhir.
   b. Ass. Dosen Pembimbing bertugas melaksanakan sepenuhnya bimbingan sampai selesai.
2. Waktu menyelesaikan skripsi:
   a. Maksimal 4 (empat) semester sejak mahasiswa yang bersangkutan lulus komprehensif.
   b. Waktu menyelesaikan skripsi 2 (dua) bulan sejak mahasiswa yang bersangkutan menyelesaikan konsep skripsinya sampai BAB II (pendahuluan + Konsep Teoritis).
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan skripsi yang dikeluarkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya antara 40 s.d 60 halaman bagi yang menggunakan Bahasa Indonesia dengan:
   a. Pendahuluan ± 1/6 bagian
   b. Isi ± 2/3 bagian
   c. Penutup ± 1/6 bagian

Demikian disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I.
NIP. 197812222011011007

RIWAYAT HIDUP

Dewi Oktaviana dilahirkan di Margo Mulyo pada tanggal 24 Oktober 1996, anak pertama dari pasangan Bapak Temu dan Ibu Boinem.

Pendidikan Dasar penulis ditempuh di SD Negeri 2 Terbanggi Besar dan selesai pada tahun 2008, kemudian melanjutkan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 5 Karang Endah, dan selesai pada tahun 2011. Sedangkan Pendidikan Menengah atas pada SMK Negeri 1 Terbanggi Besar, dan selesai pada tahun 2014, kemudian melanjutkan pendidikan di IAIN Metro Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan di Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) dimulai pada semester I TA. 2014/2015.