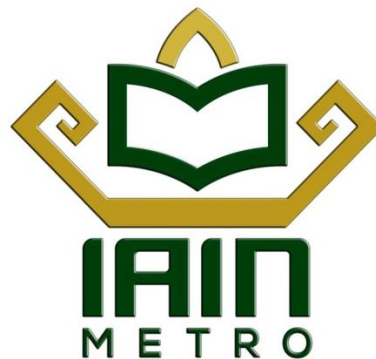


**SKRIPSI**

**PENGGUNAAN METODE *MIND MAPS* (PETA PIKIRAN/INGATAN)  
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA  
MATA PELAJARAN IPA KELAS IV SD NEGERI 2  
PURWOREJO KABUPATEN LAMPUNG TENGAH  
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

**Oleh:**

**RENI YULIANA  
NPM. 14120515**



**Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO  
1440 H / 2019 M**

**PENGGUNAAN METODE *MIND MAPS* (PETA PIKIRAN/INGATAN)  
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA  
MATA PELAJARAN IPA KELAS IV SD NEGERI 2  
PURWOREJO KABUPATEN LAMPUNG TENGAH  
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

**RENI YULIANA  
NPM. 14120515**

Pembimbing I : Dr. Hj. Akla, M.Pd  
Pembimbing II : Muhammad Ali, M.Pd.I

Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO  
1440 H / 2019 M**

## NOTA DINAS

Nomor :  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Perihal : Pengajuan Munaqosyah

Kepada Yth.  
Ketua Fakultas Tarbiyah dan  
Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri  
Di Metro

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Setelah kami adakan pemeriksaan dan pertimbangan seperlunya maka Skripsi yang disusun oleh:

Nama : RENI YULIANA  
NPM : 14120515  
Judul : **PENGUNAAN METODE *MIND MAPS* (PETA PIKIRAN/ INGATAN) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS IV SD NEGERI 2 PURWOREJO KABUPATEN LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2018/2019.**

Sudah kami setuju dan dapat di Munaqosyahkan. Demikian harapan kami dan atas penerimaannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing I



Dr. Hj. Akla, M. Pd  
NIP. 196910082000032005

Metro, 12 Juni 2019  
Pembimbing II



Muhammad Ali, M. Pd. I  
NIP. 197803142007101003

## PERSETUJUAN

Judul : : **PENGUNAAN METODE *MIND MAPS* (PETA PIKIRAN/  
INGATAN) DALAM MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA  
KELAS IV SD NEGERI 2 PURWOREJO KABUPATEN  
LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2018/2019.**

Nama : RENI YULIANA

NPM : 14120515

Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)

Fakultas : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

## MENYETUJUI

Untuk dimunaqosyahkan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah  
dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Pembimbing I



**Dr. Hj. Akla, M. Pd**  
NIP. 19691008 200003 2 005

Metro, 12 Juni 2019  
Pembimbing II



**Muhammad Ali, M. Pd. I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGMI



**Nurul Afifah, M. Pd. I**  
NIP. 19781222 201101 2 007



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH**  
Jl. Ki hajar dewantara No.15 Iring Mulyo, Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 479276 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail:  
iaim@metrouniv.ac.id

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

No: B-2210/In-28-L/D/PP.009/07/2019

Skripsi dengan judul: *PENGGUNAAN METODE MIND MAPS (PETA PIKIRAN/INGATAN) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS IV SD NEGERI 2 PURWOREJO KABUPATEN LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2018/2019*, yang disusun Oleh: Reni Yuliana, NPM: 14120515, Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Jum'at/05 Juli 2019.

**TIM PENGUJI**

Ketua/Moderator : Dr. Akla, M. Pd  
Penguji I : Sudirin, M. Pd  
Penguji II : Muhammad Ali, M.Pd.I  
Sekretaris : Atik Purwasih, M. Pd

PANITA UJIAN MUNAQOSAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
METRO  
LAMPUNG  
Tenggara

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Dr. Akla, M.Pd**

NIP. 19691008 200003 2 005

## ABSTRAK

PENGGUNAAN METODE *MIND MAPS* (PETA PIKIRAN/INGATAN)  
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN IPA KELAS IV SD NEGERI 2 PURWOREJO  
KABUPATEN LAMPUNG TENGAH  
TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Oleh:  
RENI YULIANA

Pada hakikatnya proses pembelajaran adalah proses komunikasi antara siswa dan guru. Kegiatan belajar di kelas merupakan suatu dunia komunikasi dimana guru dan siswa bertukar pikiran untuk mengembangkan ide dan pengertian. Banyak model pengajaran yang dapat digunakan untuk membantu siswa dengan mudah menerima materi yang disampaikan secara langsung seperti menggunakan metode *Mind Maps* (Peta Pikiran/Ingatan) dan sebagainya sesuai dengan materi yang akan diajarkan.

Dapat diketahui bahwa siswa kurang antusias, tidak memperhatikan saat guru menjelaskan materi, tidak konsentrasi pada saat pembelajaran sedang dimulai, tidak memberi respon terhadap stimulus yang diberikan oleh guru, ini karena metode yang digunakan oleh guru kurang bervariasi, guru mengajar hanya membacakan sekilas materi dan tidak dijelaskan secara rinci, sehingga siswa tidak dapat menerima pelajaran yang telah disampaikan guru dan akibatnya hasil belajar siswa menjadi rendah. Maka dari itu, saya berkeinginan untuk menerapkan metode *Mind Maps*. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah “Apakah hasil belajar siswa dapat ditingkatkan dengan menggunakan metode *Mind Maps* pada mata pelajaran IPA kelas IV SD Negeri 2 Purworejo Kabupaten Lampung Tengah tahun pelajaran 2018/2019?”

Hasil yang diperoleh pada penelitian ini menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode *Mind Maps* (Peta Pikiran/Ingatan) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV di SD Negeri 2 Purworejo Tahun Pelajaran 2018/2019. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa setelah pelaksanaan pembelajaran selama 1 siklus dengan 2 kali pertemuan, mengalami peningkatan dalam hasil belajar, dimana pada nilai awal pretest siklus I pertemuan pertama hasil belajar siswa dengan ketuntasan 26,67% dan meningkat dalam nilai posttest 40%, pada pretest pertemuan kedua hasil belajar siswa mencapai ketuntasan 33,33% dan meningkat di hasil posttest sebesar 46,69%. Selanjutnya, pada hasil belajar siklus II diketahui nilai pretest pertemuan pertama dengan ketuntasan 33,33% meningkat pada hasil posttest sebesar 60%, dan pada pertemuan kedua siklus II nilai hasil pretest dengan ketuntasan 80% meningkat menjadi 100%. Hal ini menunjukkan bahwa dalam setiap pembelajaran terjadi peningkatan hasil belajar siswa baik dari hasil belajar pretest dan posttest siklus I dan siklus II. Kemudian ditandai dengan nilai rata-rata siswa pada siklus I sebesar 61,67% dengan persentase ketuntasan belajar siswa sebesar 46,67%, sedangkan nilai rata-rata siswa pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 89,33% dengan persentase ketuntasan belajar siswa sebesar 100%.

## ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Reni Yuliana  
NPM : 14120515  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 21 Mei 2019  
Yang Menyatakan,



**Reni Yuliana**  
NPM. 14120515

## MOTTO

... يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ...

Artinya: ...Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. ...

(1)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Q.S. Al-Mujaadilah.



## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah hirobbil'amin saya ucapkan karena atas nikmat sehat dan perlindungan Allah SWT sehingga penelitian dan penulisan skripsi ini berjalan dengan lancar. Hasil studi ini saya persembahkan kepada orang-orang yang sangat berarti di hidup saya:

1. Kedua orangtuaku Bapak Ngaidi dan Ibu Supiyah yang telah senantiasa dengan tulus ikhlas memberi do'a dan selalu memberikan kasih sayang dalam meraih keberhasilanku juga pengorbananyang tiada ternilai demi studiku.
2. Kakak-kakaku yang selalu mendoakan dan membuatku bersemangat menyelesaikan skripsi ini.
3. Almamater tercinta Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

## KATA PENGANTAR

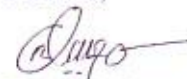
Alhamdulillah hirobbil'alamin, penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas taufik hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan Skripsi ini. Hasil penelitian ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan program studi pendidikan guru madrasah ibtidaiyah jurusan Tarbiyah IAIN Metro guna memperoleh gelar S. Pd.

Dalam penulisan Skripsi ini, penulis memperoleh bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada: Prof. Dr. Enizar, M. Ag, selaku Rektor IAIN Metro Lampung yang telah memberikan izin menyusun penelitian ini, Nurul Afifah, M. Pd. I, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Dr. Akla, M. Pd. I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro Lampung dan selaku pembimbing I, Muhammad Ali, M. Pd. I, selaku pembimbing II yang telah memberikan banyak motivasi dan sekaligus membimbing dalam menyelesaikan penelitian, Lami Lestari, M. Pd, selaku Kepala Sekolah SD Negeri 2 Purworejo, Lampung Tengah yang telah banyak memberikan izin untuk melakukan penelitian dan Samsuri, S. Pd, selaku guru mata pelajaran IPA kelas IV SD Negeri 2 Purworejo Lampung Tengah yang telah banyak membantu penulis selama melakukan penelitian.

Saran demi perbaikan Skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan kelapangan dada. Dan akhirnya semoga Skripsi penelitian ini kiranya dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Metro, 21 Mei 2019

Penulis,



**Reni Yuliana**

NPM. 14120515

## DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN SAMBUNG.....	i
HALAMAN JUDUL .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iii
NOTA DINAS .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN .....	vii
HALAMAN MOTTO .....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	6
F. Penelitian Relevan .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>10</b>
A. Hasil Belajar .....	10
1. Pengertian Hasil Belajar.....	10
2. Indikator Keberhasilan .....	11
3. Tingkat Keberhasilan .....	11
4. Macam-macam Hasil Belajar .....	12
5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	14
B. <i>Mind Maps</i> .....	14
1. Pengertian <i>Mind Maps</i> .....	14
2. Tujuan <i>Mind Maps</i> .....	15
3. Manfaat <i>Mind Maps</i> .....	15

4. Strategi <i>Mind Maps</i> .....	16
5. Prosedur Penerapan Strategi <i>Mind Maps</i> .....	17
6. Kelebihan <i>Mind Maps</i> .....	18
7. Kelemahan <i>Mind Maps</i> .....	19
C. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) .....	19
1. Pengertian IPA .....	19
2. Ruang Lingkup IPA .....	21
3. Ciri-ciri IPA SD .....	21
4. Sub Bahasan .....	23
D. Hipotesis Tindakan .....	34
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>35</b>
A. Variabel dan Definisi Operasional Variabel .....	35
B. Setting Penelitian .....	37
C. Subjek Penelitian .....	37
D. Prosedur Penelitian .....	37
E. Tahap-Tahap Penelitian .....	40
F. Teknik Pengumpulan Data.....	41
G. Instrumen Penelitian .....	43
H. Teknik Analisis Data .....	48
I. Indikator Keberhasilan.....	49
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>50</b>
A. Hasil Penelitian .....	50
1. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	50
a. Sejarah Umum Berdirinya SD Negeri 2 Purworejo .....	50
b. Identitas SD Negeri 2 Purworejo.....	51
c. Visi Dan Misi SD Negeri 2 Purworejo.....	52
d. Keadaan Siswa SD Negeri 2 Purworejo.....	53
e. Keadaan Guru dan Karyawan SD Negeri 2 Purworejo .....	54
f. Struktur Organisasi SD Negeri 2 Purworejo .....	55
g. Sarana dan Prasarana SD Negeri 2 Purworejo .....	56

h. Denah Lokasi SD Negeri 2 Purworejo .....	57
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	58
B. Pembahasan .....	76
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>78</b>
A. Kesimpulan .....	78
B. Saran .....	79

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Data Dokumentasi Nilai Ulangan Tengah Semester Mata Pelajaran IPA kelas IV SDN 2 Purworejo Tahun Pelajaran 2017/2018. ....	3
3.1 Kisi-kisi Lembar Observasi Kegiatan Guru dengan Menggunakan Metode <i>Mind Maps</i> .....	44
3.2 Kisi-kisi Observasi Kegiatan Siswa dengan Menggunakan Metode <i>Mind Maps</i> .....	45
3.3 Kisi-kisi Instrumen Tes .....	47
4.1 Jumlah Siswa di SD Negeri 2 Purworejo Kecamatan Kotagajah Kabupaten Lampung Tengah Tahun 2018/2019 .....	53
4.2 Jumlah Guru di SD Negeri 2 Purworejo Kecamatan Kotagajah Kabupaten Lampung Tengah Tahun 2018/2019 .....	54
4.3 Kondisi Sarana dan Prasarana SD Negeri 2 Purworejo.....	56
4.4 Data Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	65
4.5 Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	66
4.6 Data Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	73
4.7 Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	75

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar	Halaman
3.1 Penelitian Tindakan Kelas .....	38
4.1 Struktur Organisasi Sekolah SD Negeri 2 Purworejo .....	55
4.2 Denah Lokasi SD Negeri 2 Purworejo .....	57
4.3 Grafik Peningkatan Siklus I dan Siklus II .....	77

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Daftar Nilai Ulangan Tengah Semester Ganjil Kelas IV SDN 2 Purworejo Tahun Pelajaran 2018/2019 .....	82
2. Silabus Pembelajaran.....	83
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	88
4. Kisi-kisi Instrumen Test Soal Pretest dan Postest Siklus I.....	106
5. Kisi-kisi Instrumen Test Soal Pretest dan Postest Siklus II .....	107
6. Soal Pre-test dan Post-Test Siklus I .....	108
7. Soal Pre-test dan Post-Test Siklus II .....	110
8. Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Guru .....	112
9. Data Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II .....	121
10. Lembar Observasi Kegiatan Siswa .....	124
11. Surat Tugas .....	128
12. Surat Izin Research.....	129
13. Surat Keterangan Penelitian .....	130
14. Surat Bimbingan .....	131
15. Konsultasi Bimbingan Skripsi .....	132
16. Foto-foto Dokumentasi.....	145
17. Daftar Riwayat Hidup .....	149



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pada hakikatnya proses pembelajaran adalah proses komunikasi antara siswa dan guru. Kegiatan belajar di kelas merupakan suatu dunia komunikasi dimana guru dan siswa bertukar pikiran untuk mengembangkan ide dan pengertian. Komunikasi memegang peranan penting dalam mengajar. Agar komunikasi guru dan siswa berlangsung dengan baik dan informasi yang disampaikan guru dapat diterima siswa. Banyak cara lain yang termasuk model pengajaran dapat membantu siswa dengan mudah menerima materi yang disampaikan secara langsung seperti menggunakan metode *Mind Maps* (Peta Pikiran/Ingatan) dan sebagainya sesuai dengan materi yang akan diajarkan. Terutama dengan menggunakan metode *Mind Maps* siswa akan mudah melihat proses pembelajarannya.

Konsep dalam IPA adalah suatu ide yang mempersatukan fakta-fakta IPA, konsep merupakan penghubung antara fakta-fakta yang ada hubungannya. Berikut adalah contoh-contoh konsep dalam IPA : Energi adalah kemampuan untuk melakukan kerja, senyawa adalah materi yang dengan reaksi kimia biasa dapat diuraikan menjadi materi lain yang lebih sederhana, makhluk hidup dipengaruhi oleh lingkungannya.

Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) tidak bisa hanya menggunakan metode ceramah saja, tetapi harus disertai dengan model pembelajaran yang lain seperti menggunakan metode *Mind Maps* agar dalam

proses pembelajaran menarik dan meningkatkan hasil belajar siswa. Pemakaian model pembelajaran dalam proses belajar mengajar yang sesuai dengan materi yang diajarkan dapat membangkitkan keinginan yang baru, membangkitkan semangat siswa dalam belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh kepada siswa, dan membantu keefektifan proses pembelajaran. Pada saat kegiatan belajar mengajar di mulai peneliti melihat bahwa proses belajar mengajar dikelas masih menggunakan metode yang kurang variatif, sehingga pada waktu guru menyampaikan materi siswa kurang memberi respon terhadap stimulus yang diberikan, banyak materi yang kurang dipahami oleh siswa sehingga berpengaruh pada hasil belajar.

Hasil wawancara dengan siswa SD Negeri 2 Purworejo, siswa tersebut mengatakan bahwa pembelajaran dikelas sangat membosankan, karena guru kurang kreatif dalam proses pembelajaran, penyebab lain dari permasalahan ini karena setelah guru memberikan tugas individu maupun kelompok tidak pernah di koreksi dan di nilai, sehingga siswa jadi malas dan tidak semangat dalam belajar. Sehingga diperlukannya metode lain dalam kegiatan belajar mengajar di kelas ini.<sup>1</sup> Hasil wawancara dengan guru mata pelajaran IPA kelas IV bahwa guru dalam menyampaikan materi menggunakan metode yang kurang variatif, sehingga peserta didik merasa bosan dengan pelajaran yang telah disampaikan oleh guru, sehingga kurangnya respon siswa terhadap stimulus yang diberikan oleh guru. Selain itu, ada hal lain yang menghambat

---

<sup>1</sup>Hasil Observasi dengan siswa SD Negeri 2 Purworejo.

rendahnya hasil belajar siswa yaitu kurangnya waktu dalam proses pembelajaran IPA.<sup>2</sup>

Dari hasil wawancara tersebut dapat diketahui bahwa siswa kurang antusias, tidak memperhatikan saat guru menjelaskan materi, tidak konsentrasi pada saat pembelajaran sedang dimulai, tidak memberi respon terhadap stimulus yang diberikan oleh guru, ini karena metode yang digunakan oleh guru kurang bervariasi, guru mengajar hanya membacakan sekilas materi dan tidak dijelaskan secara rinci, sehingga siswa tidak dapat menerima pelajaran yang telah disampaikan guru dan akibatnya hasil belajar siswa menjadi rendah. Maka dari itu, sebagai peneliti saya berkeinginan untuk menerapkan model pembelajaran yang menyenangkan, sehingga siswa dapat menerima materi yang telah disampaikan.

Berdasarkan hasil dokumentasi bahwa mata pelajaran IPA masih dibawah Kriteria Ketuntasan Maksimal (KKM), yaitu dibawah 70, yakni 80,00% atau 12 orang siswa yang tidak tuntas dan 20,00% atau 3 orang siswa yang sudah tuntas dalam pelajaran IPA.<sup>3</sup>

**Tabel 1**  
**Data Dokumentasi Nilai Ulangan Tengah Semester**  
**Mata Pelajaran IPA kelas IV SDN 2 Purworejo**  
**Tahun Pelajaran 2017/2018.**

No	Nilai	Jumlah Siswa	Persen	Kriteria
1.	$\geq 70$	3	20,00%	Tuntas
2.	$\leq 70$	12	80,00%	Belum Tuntas
<b>Jumlah</b>		15	100%	

*Sumber: Dokumentasi SDN 2 Purworejo TP. 2018/2019.*

<sup>2</sup>Hasil Observasi dengan guru pada tanggal 14 Januari 2019.

<sup>3</sup>Dokumentasi Hasil UTS IPA TP. 2017/2018.

Dari tabel 1 diatas dapat diketahui bahwa hasil belajar IPA siswa masih rendah yaitu masih banyak siswa yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang telah di tentukan yaitu 70.

Untuk mengatasi masalah tersebut, penulis termotivasi untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) sebab penulis merasa di usia anak-anak yang masih suka bermain-main dalam belajar, dengan metode *Mind Maps* dapat menjadikan pembelajaran IPA lebih menarik dan menyenangkan. Sebab, jika siswa sudah merasa senang dalam belajar, maka IPA tidak lagi menjadi mata pelajaran yang membosankan dan menjadikan pembelajaran IPA berpusat pada siswa sehingga siswa lebih aktif belajar. Selain itu, guru juga diharapkan bisa menjadi motivator dan fasilitator bagi semua siswanya.

Untuk mengatasi permasalahan di atas, peneliti mencoba menerapkan metode pembelajaran *Mind Maps* dalam pembelajaran IPA sebab menggunakan *Mind Maps* akan mengaitkan materi yang diajarkan dengan dunia nyata, berpikir secara individual dan kreatif. Dengan demikian jelas bahwa tahap berpikir anak usia SD harus dikaitkan dengan hal-hal yang nyata dan pengetahuan awal siswa yang telah dibangun dengan sendirinya.

*Mind Maps* adalah cara kreatif bagi siswa secara individual untuk menghasilkan ide-ide, mencatat pelajaran, atau merencanakan penelitian baru. Caranya dengan memerintahkan siswa membuat peta pikiran itu dapat memudahkan mereka untuk mengidentifikasi secara jelas dan kreatif apa yang telah mereka pelajari dan apa yang sedang mereka rencanakan.<sup>4</sup>

Berdasarkan penjelasan tersebut, maka penelitian yang akan di teliti oleh peneliti adalah penggunaan metode *Mind Maps* (peta pikiran/ingatan)

---

<sup>4</sup> Mel Siberman, *Aktive Learning*, (Yogyakarta: Yappendis, 2005), h. 177

dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD Negeri 2 Purworejo Kabupaten Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan, permasalahan yang terjadi di SD Negeri 2 Purworejo adalah sebagai berikut:

1. Siswa kurang memperhatikan saat guru menjelaskan materi.
2. Siswa tidak konsentrasi pada saat proses pembelajaran dimulai.
3. Siswa tidak memberi respon terhadap stimulus yang diberikan oleh guru.
4. Guru mengajar hanya membacakan materi sekilas tanpa menjelaskan secara rinci.
5. Pada saat proses belajar mengajar di kelas masih menggunakan metode yang kurang bervariasi.
6. Banyak siswa yang hasil belajarnya masih rendah yaitu sebanyak 80,00% atau 12 siswa yang belum tuntas.

## **C. Batasan Masalah**

Sesuai dengan identifikasi di atas, untuk menghindari adanya kemungkinan meluasnya masalah yang akan diteliti, maka peneliti membatasi masalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA dengan menggunakan metode *Mind Maps* (peta pikiran/ingatan) tahun pelajaran 2018/2019.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi dan analisis masalah maka masalah yang akan diteliti dapat penulis rumuskan sebagai berikut : “Apakah hasil belajar siswa dapat ditingkatkan dengan menggunakan metode *Mind Maps* pada mata pelajaran IPA kelas IV SD Negeri 2 Purworejo Kabupaten Lampung Tengah tahun pelajaran 2018/2019?”

#### **E. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

Tujuan dalam penelitian ialah untuk mengetahui penerapan metode *Mind Maps* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA Kelas IV SD Negeri 2 Purworejo Kabupaten Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019.

Adapun manfaat dari penelitian tersebut ialah:

1. Bagi guru
  - a. Meningkatkan profesional guru dalam mengelola pembelajaran sehingga dapat mewujudkan kualitas proses dan hasil belajar siswa, selain itu akan diperoleh informasi baru tentang efektivitas penerapan metode *Mind Maps* dalam pembelajaran IPA. Mengembangkan kreatifitas guru sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran sehingga mutu pembelajaran dapat ditingkatkan.
2. Bagi siswa
  - a. Meningkatkan hasil belajar siswa dalam memahami mata pelajaran IPA.

- b. Melatih siswa untuk bekerja sama dalam menyelesaikan masalah yang dihadapi yang berinteraksi dengan sesama siswa maupun guru yang diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
  - c. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA melalui penerapan metode *Mind Maps* dan memberikan pengalaman belajar peserta didik untuk membangun kecakapan hidupnya secara mandiri.
3. Bagi sekolah
    - a. Untuk memberikan masukan dan sumbangan pemikiran yang bermanfaat bagi sekolah.
    - b. Untuk meningkatkan mutu proses dan hasil belajar peserta didik, memperbaiki proses belajar mengajar pada mata pelajaran IPA di sekolah sebagai pencapaian visi di sekolah.
    - c. Mendorong sekolah untuk melakukan pengamatan sendiri, mencari solusi yang cocok tentang masalah pembelajaran IPA.
  4. Bagi peneliti
    - a. Sebagaimana untuk menambah pengetahuan dan wawasan dalam penerapan teori-teori yang sudah diperoleh di bangku kuliah.

#### **F. Penelitian Relevan**

Penelitian yang memiliki titik singgung dengan penelitian yang akan penulis lakukan antara lain sebagai berikut:

Diteliti oleh Farija Roslaini Siregar jurusan PPSD prodi PGSD FIP UNIMED berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan

Metode *Mind Mapping* pada Mata Pelajaran IPA dikelas IV SD Negeri 104188 Medan Krio”. Hasil penelitian yang telah peneliti lakukan dapat diketahui bahwa hasil penelitian nilai rata-rata siswa semester 2 pada saat tes awal (Pretest) adalah 45,38 dan siswa yang tuntas hanya 4 orang siswa (15,38%) sedangkan siswa yang belum tuntas ada 22 orang siswa (84,62%). Pada posttest siklus I nilai rata-rata siswa adalah 61,92 dan siswa yang tuntas belajar meningkat menjadi 11 orang siswa (42,31%) sedangkan yang belum tuntas ada 15 orang siswa (57,69%). Pada posttest siklus II nilai rata-rata siswa adalah 79,62 dan siswa yang tuntas belajar meningkat menjadi 25 orang siswa (96,15%) sedangkan siswa yang belum tuntas adalah 1 orang siswa (3,85%). Berdasarkan hasil penelitian tersebut maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode *Mind Mapping* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV SD Negeri 104188 Medan Krio.<sup>5</sup>

Penelitian yang diteliti oleh Robenhardt Tamba jurusan PPSD prodi PGSD FIP UNIMED berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Mind Mapping* pada Pelajaran IPS kelas III SD Negeri 101868 Desa Sena”. Dari hasil analisa dan hasil penelitian yang penulis lakukan, diperoleh kesimpulan bahwa model pembelajaran *Mind Mapping* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS materi Jenis-jenis Pekerjaan semester 2. Dengan jumlah siswa 19 orang. Pada pretest siswa yang tuntas sebanyak 6 orang siswa (31,57%), siklus I siswa

---

<sup>5</sup>Farija Roslaini Siregar jurusan PPSD prodi PGSD FIP UNIMED berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode *Mind mapping* pada Mata Pelajaran IPA dikelas IV SD Negeri 104188 Medan Krio”, dalam [www.jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/elementary/article](http://www.jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/elementary/article) diunduh pada 1 Mei 2017.



yang tuntas sebanyak 7 orang siswa (36,84%), siklus II siswa yang tuntas sebanyak 19 orang siswa(100%).<sup>6</sup>

Persamaan penelitian sebelumnya adalah banyak siswa yang belum tuntas dalam proses belajar mengajar dan kegiatan belajar mengajar dilakukan dalam dua siklus, siklus ini dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode *Mind Maps*, pelaksanaan penelitian sama-sama dilaksanakan pada semester genap. Sedangkan perbedaan dari penelitian yang ada yaitu dalam penelitian yang dilakukan peneliti pada mata pelajaran IPA masih di bawah KKM 70, yakni 80,00% atau 12 siswa yang belum tuntas, materi yang di ajarkan juga berbeda yaitu sumber daya alam (SDA), sedangkan dalam penelitian yang dilakukan oleh Farija Roslaini Siregar siswa yang belum tuntas sebanyak 84,62% atau 22 siswa yang belum tuntas dengan materi Energi bunyi. Setelah dilakukannya penelitian siklus ke II banyak siswa yang tuntas sebanyak 19 siswa, dan kemudian dapat disimpulkan dari dua penelitian yang berbeda tersebut bahwasannya metode *Mind Maps* dapat memecahkan masalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA melalui penerapan metode *Mind Maps*.

Dengan metode *Mind Maps* siswa dapat dengan mudah belajar IPA dan lebih menyukai pelajaran IPA dari biasanya, kemudian siswa lebih aktif dengan menggunakan metode pembelajaran *Mind Maps* ini.

---

<sup>6</sup>Robenhart Tamba jurusan PPSD prodi PGSD FIP UNIMED berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Mind Mapping* pada Pelajaran IPS kelas III SD Negeri 101868 Desa Sena”, dalam [www.jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/elementary/article](http://www.jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/elementary/article) diunduh pada 1 Mei 2017.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Hasil Belajar**

##### **1. Pengertian Hasil Belajar**

Hasil belajar dapat dijelaskan dengan memahami dua kata yang membentuknya, yaitu “hasil” dan “belajar”. Pengertian hasil (*product*) menunjuk pada suatu perolehan akibat dilakukannya suatu aktifitas atau proses yang mengakibatkan berubahnya input secara fungsional. Belajar adalah aktifitas mental atau psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, keterampilan dan sikap.<sup>1</sup> Dari penjelasan di atas bahwa hasil belajar adalah perubahan perilaku peserta didik akibat belajar. Perubahan dapat disebabkan karena peserta didik mencapai penguasaan atas sejumlah bahan yang diberikan dalam proses belajar mengajar (pembelajaran).<sup>2</sup>

Hasil belajar merupakan kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya.<sup>3</sup> Definisi lain hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh siswa setelah melalui kegiatan belajar. Hasil belajar merupakan pencapaian tujuan pendidikan para peserta didik yang mengikuti proses belajar mengajar. Hasil belajar termasuk komponen pendidikan yang harus disesuaikan dengan tujuan pendidikan, karena hasil

---

<sup>1</sup> Agus Suprijono, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), h.5

<sup>2</sup> Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), h. 44-46

<sup>3</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005), h. 22

belajar diukur untuk mengetahui ketercapaian tujuan pendidikan melalui proses belajar mengajar.

## **2. Indikator Keberhasilan**

Suatu proses belajar mengajar dianggap berhasil apabila:<sup>4</sup>

- a. Daya serap terhadap bahan pengajaran yang diajarkan mencapai prestasi tinggi, baik secara individual maupun kelompok.
- b. Perilaku yang digariskan dalam tujuan pengajaran/instruksional khusus (TIK) telah dicapai oleh siswa, baik secara individual maupun kelompok.

## **3. Tingkat Keberhasilan**

Setiap proses belajar mengajar selalu menghasilkan hasil belajar.<sup>5</sup> Tingkat keberhasilan tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Istimewa/maksimal: Apabila seluruh bahan pelajaran yang diajarkan itu dapat dikuasai oleh siswa.
- b. Baik sekali/optimal: Apabila sebagian besar (76% s.d 99%) bahan pelajaran yang diajarkan dapat dikuasai siswa.
- c. Baik/minimal: Apabila bahan pelajaran yang diajarkan hanya 60% s.d 75% saja yang dikuasai oleh siswa.
- d. Kurang: Apabila bahan pelajarannya yang diajarkan kurang dari 60% dikuasai oleh siswa.

---

<sup>4</sup> Syaiful Bahri Dzamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), h. 106

<sup>5</sup>*Ibid.*,h.107

#### 4. Macam-macam Hasil Belajar

Sistem pendidikan nasional rumusan tujuan pendidikan, baik tujuan kurikuler maupun tujuan instruksional menggunakan klasifikasi hasil belajar. Menurut Benyamin Bloom mengklasifikasikan hasil belajar secara garis besar menjadi tiga ranah, yaitu:<sup>6</sup>

##### a. Ranah Kognitif

Ranah ini berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yakni:

##### 1) Pengetahuan (*knowledge*)

Tipe hasil pengetahuan termasuk kognitif tingkat rendah. Namun, tipe hasil belajar ini menjadi prasyarat bagi tipe hasil belajar yang berikutnya. Hal ini berlaku bagi semua bidang studi pelajaran. Misalnya hafal suatu rumus akan menyebabkan paham bagaimana menggunakan rumus tersebut, hafal kata-kata akan memudahkan dalam membuat kalimat.

##### 2) Pemahaman

Pemahaman dapat dilihat dari kemampuan individu dalam menjelaskan sesuatu masalah atau pertanyaan.

##### 3) Aplikasi

Aplikasi adalah penggunaan abstraksi pada situasi kongkret atau situasi khusus. Abstraksi tersebut mungkin berupa ide, teori, atau petunjuk teknis. Menerapkan abstraksi ke dalam

---

<sup>6</sup>*Ibid.*, h.50

situasi baru disebut aplikasi. Mengulang-ulang menerapkannya pada situasi lama akan beralih menjadi pengetahuan hafalan atau keterampilan.<sup>7</sup>

#### 4) Analisis

Analisis adalah usaha memilih suatu integritas menjadi unsur-unsur atau bagian-bagian sehingga jelas hierarkinya atau susunannya. Analisis merupakan kecakapan yang kompleks, yang memanfaatkan kecakapan dari ketiga tipe sebelumnya.

#### 5) Sintesis

Penyatuan unsur-unsur atau bagian-bagian ke dalam bentuk menyeluruh disebut sintesis. Berpikir sintesis adalah berpikir divergen dimana menyatukan unsur-unsur menjadi integritas.

#### 6) Evaluasi

Evaluasi adalah pemberian keputusan tentang nilai sesuatu yang mungkin dilihat dari segi tujuan, gagasan, cara kerja, pemecahan metode dan lain sebagainya.

#### b. Ranah Afektif

Ranah afektif berkenaan dengan sikap dan nilai. Tipe hasil belajar afektif tampak pada siswa dalam berbagai tingkah laku seperti perhatiannya terhadap pelajaran, disiplin, motivasi belajar, menghargai guru, kebiasaan belajar, dan hubungan sosial.

---

<sup>7</sup>*Ibid.*, h.51

c. Ranah Psikomotorik

Hasil belajar psikomotorik tampak dalam bentuk keterampilan (skill) dan kemampuan bertindak individu.

## 5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Terdapat faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, yaitu faktor internal dan faktor eksternal.<sup>8</sup> Secara spesifik masalah yang bersumber dari faktor internal berkaitan dengan: 1) konsentrasi siswa, 2) sikap terhadap belajar, 3) motivasi belajar, 4) konsentrasi belajar, 5) kemampuan mengolah bahan belajar, 6) kemampuan menggali hasil belajar, 7) rasa percaya diri, 8) kebiasaan belajar.

Sedangkan faktor eksternal, masalah belajar dipengaruhi oleh: 1) faktor guru, 2) lingkungan sosial, terutama teman sebaya, 3) kurikulum sekolah, 4) sarana dan prasarana.

## B. *Mind Maps*

### 1. Pengertian *Mind Maps*

*Mind Maps* adalah cara kreatif bagi siswa secara individual untuk menghasilkan ide-ide, mencatat pelajaran, atau merencanakan penelitian baru.<sup>9</sup> Caranya dengan memerintahkan siswa membuat peta pikiran itu dapat memudahkan mereka untuk mengidentifikasi secara jelas dan kreatif apa yang telah mereka pelajari dan apa yang sedang mereka rencanakan.

---

<sup>8</sup> Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h.199-200

<sup>9</sup> Mel Siberman, *Aktive Learning*, (Yogyakarta: Yappendis, 2005).

## 2. Tujuan *Mind Maps*

*Mind Maps* bertujuan membuat materi pelajaran terpola secara visual dan grafis yang akhirnya dapat membantu merekam, memperkuat, dan mengingat kembali informasi yang telah dipelajari.<sup>10</sup> Sejalan dengan itu bahwa *Mind Maps* bertujuan untuk: 1) mengaktifkan seluruh otak, 2) membereskan akal dari kekusutan mental, 3) memungkinkan kita terfokus pada pokok bahasan, 4) membantu menunjukkan hubungan antara bagian-bagian informasi yang saling terpisah, 5) memberi gambaran yang jelas pada keseluruhan dan perincian, 6) memungkinkan kita untuk mengelompokkan konsep, dan membantu untuk membandingkannya. 7) mensyaratkan untuk memusatkan perhatian pada pokok bahasan yang membantu mengalihkan informasi tentangnya dari ingatan jangka pendek ke jangka panjang.

## 3. Manfaat *Mind Maps*

*Mind Maps* akan memberi pandangan menyeluruh pada pokok masalah atau area yang luas. Selain itu juga, memungkinkan kita merencanakan rute atau membuat pilihan-pilihan dan mengetahui ke mana kita akan pergi dan di mana kita berada, begitu juga dapat mengumpulkan sejumlah besar data di satu tempat. Serta dapat mendorong pemecahan masalah dengan membiarkan kita melihat jalan-jalan terobosan kreatif baru. *Mind Maps* juga tentunya menyenangkan

---

<sup>10</sup>Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Maps*, (Jakarta: Gramedia Pustaka, 2006), h.13

untuk dilihat, dibaca, dicerna dan di ingat.<sup>11</sup>Selain itu, *Mind Maps* juga ternyata dapat membantu kita:

- a. Merencana
- b. Berkomunikasi
- c. Menghemat waktu
- d. Menyelesaikan masalah
- e. Memusatkan perhatian
- f. Menyusun dan menjelaskan pikiran-pikiran
- g. Mengingat dengan lebih baik
- h. Belajar lebih cepat dan efisien
- i. Melihat gambar keseluruhan.

#### 4. Strategi *Mind Maps*

Penerapan metode *Mind Maps* selain penggunaannya mencakup manajemen organisasi serta pengembangan diri, juga digunakan pada pembelajaran. *Mind Maps* menggunakan teknik curah gagasan dengan menggunakan kata kunci bebas, simbol atau gambar dan melukiskan secara kesatuan di sekitar tema sentral. Seperti pohon dan akar, ranting dan daun-daunnya. Ide strategi *Mind Maps* yang tumbuh dan berkembang dengan banyaknya akar, dahan, dan daun.<sup>12</sup>

*Mind Maps* sebagai cara termudah menempatkan informasi ke dalam otak dan mengambil informasi keluar dari otak, cara mencatat

---

<sup>11</sup>*Ibid.*,h. 16

<sup>12</sup>*Ibid.*,h.18



kreatif, efektif, secara harfiah memetakan pikiran-pikiran kita dengan sangat sederhana.

Prinsip dasar *Mind Maps* seperti pola pemikiran pada otak manusia, dengan memiliki banyak bahkan sampai jutaan sel-sel cabang membentuk akar pengetahuan. Prinsip perkembangan cabang strategi *Mind Maps* sesungguhnya tanpa batasan cabang-cabang, semakin banyak cabang-cabang yang ditampilkan semakin menguatkan informasi pengetahuan yang dipelajari siswa. Otak kita sesungguhnya memiliki jutaan lembar kertas yang mampu menyimpan dan menyusun cabang-cabang pengetahuan.

##### **5. Prosedur Penerapan Strategi *Mind Maps***

Menggunakan *Mind Maps* dalam pembelajaran sangat mudah, karena prinsip *Mind Maps* adalah perkembangan cabang-cabang dimulai dari sentral informasi yang ditulis pada bagian tengah kertas. Pembelajaran ini sangat cocok untuk me-review pengetahuan awal siswa.<sup>13</sup> Berikut langkah-langkah penerapan strategi *Mind Maps*:

- a. Memulai di tengah pada halaman kosong buku atau kertas gambar dengan cara membuat/menuliskan kategori kalimat utama sebagai kata kunci yang akan menjadi pusat/sentral informasi atau melalui gambar, simbol dengan memberikan warna yang berbeda.
- b. Menggunakan kata kunci tunggal (*key word*), yang ditulis dengan huruf tebal/kapital.

---

<sup>13</sup> *Ibid.*, h. 177-178

- c. Menyusun urutan informasi yang ada dalam setiap kategori.
- d. Membuat korelasi melalui hubungan antarkategori yang menunjukkan keterkaitan antar-informasi. (Tiap kata/gambar harus sendiri dan memiliki garis sendiri).
- e. Tarik garis dan kaitkan dengan setral informasi atau kata kunci. Setiap garis penghubung memiliki warna tersendiri. Semakin banyak garis penghubung yang dibuat semakin banyak informasi yang disampaikan.
- f. Menggunakan garis lengkung untuk menghubungkan antara Topik Sentral dan Subtopik. Untuk stimulasi visual, gunakan warna dan ketebalan yang berbeda untuk masing-masing alur hubungan.
- g. Mengembangkan *Mind Maps* sesuai dengan gaya sendiri.

## 6. Kelebihan *Mind Maps*

Terdapat banyak kelebihan dari metode *Mind Maps* (Peta Pikiran) karena model pembelajaran kooperatif tipe *Mind Maps* melibatkan kedua sisi otak yaitu menggunakan gambar, warna, dan imajinasi (wilayah otak kanan) bersamaan dengan kata, angka, logika (wilayah otak kiri) sehingga, belajar akan menjadi lebih menyenangkan. Salah satu kelebihan *Mind Maps* (Peta Pikiran) adalah dapat membantu siswa dalam banyak hal, seperti memacu kreativitas, pemahaman dan daya ingat siswa.<sup>14</sup>

Adapun kelebihan *Mind Maps* (Peta Pikiran) adalah sebagai berikut:

---

<sup>14</sup> Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, cet.1, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), h.107

- a. Memudahkan kita melihat gambaran keseluruhan,
- b. Membantu otak untuk: mengatur, mengingat, membandingkan, dan membuat hubungan,
- c. Memudahkan menambahkan informasi baru,
- d. Pengkajian ulang bisa lebih cepat,
- e. Setiap peta bersifat unik.

### **7. Kekurangan *Mind Maps***

Adapun kekurangan *Mind Maps* adalah sebagai berikut:

- a. Hanya siswa yang aktif yang terlibat,
- b. Tidak sepenuhnya siswa yang belajar,
- c. Jumlah detail informasi tidak dapat dimasukkan.

## **C. IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)**

### **1. Pengertian IPA**

IPA merupakan rumpun ilmu, memiliki karakteristik khusus yaitu mempelajari fenomena alam yang faktual (*factual*), baik berupa kenyataan (*reality*) atau kejadian (*events*) dan hubungan sebab-akibatnya. Cabang ilmu yang termasuk anggota rumpun IPA saat ini antara lain Biologi, Fisika, IPA, Astronomi/ Astrofisika, dan Geologi.

IPA merupakan ilmu yang pada awalnya diperoleh dan dikembangkan berdasarkan percobaan (induktif) namun pada perkembangan selanjutnya IPA juga diperoleh dan dikembangkan berdasarkan teori (deduktif). Ada dua hal berkaitan yang tidak terpisahkan dengan IPA, yaitu IPA sebagai produk, pengetahuan IPA

yang berupa pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif, dan IPA sebagai proses, yaitu kerja ilmiah. Saat ini objek kajian IPA menjadi semakin luas, meliputi konsep IPA, proses, nilai, dan sikap ilmiah, aplikasi IPA dalam kehidupan sehari-hari, dan kreativitas. Belajar IPA berarti belajar kelima objek atau bidang kajian tersebut.<sup>15</sup>

Pengetahuan adalah segala sesuatu yang diketahui manusia. Dalam hidupnya, banyak sekali pengetahuan yang dimiliki manusia. Pengetahuan tentang agama, pendidikan, kesehatan, ekonomi, politik, sosial, dan alam sekitar adalah contoh pengetahuan yang dimiliki manusia. Pengetahuan alam berarti pengetahuan tentang alam semesta beserta isinya.

Carin dan Sund mendefinisikan IPA sebagai “pengetahuan yang sistematis dan tersusun secara teratur, berlaku umum (universal), dan berupa kumpulan data hasil observasi dan eksperimen”.<sup>16</sup>

Ilmu adalah pengetahuan yang ilmiah, pengetahuan yang diperoleh secara ilmiah, artinya diperoleh dengan metode ilmiah. Dua sifat utama ilmu adalah rasional, artinya masuk akal, logis, atau dapat diterima akal sehat, dan objektif. Artinya, sesuai dengan objeknya, sesuai dengan kenyataannya, atau sesuai dengan pengamatan. Dengan pengertian ini, IPA dapat diartikan sebagai ilmu yang mempelajari tentang sebab dan akibat kejadian-kejadian yang ada di alam ini.

---

<sup>15</sup>Asih Widi Wisudawati, *Metodologi Pembelajaran IPA*, cet 1, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), h. 32

<sup>16</sup>*Ibid.*, h.34

## 2. Ruang Lingkup IPA

Ruang Lingkup bahan kajian IPA untuk SD/MI meliputi aspek-aspek berikut:<sup>17</sup>

- a. Makhluk hidup dan proses kehidupan, yaitu manusia, hewan, tumbuhan dan interaksinya dengan lingkungan, serta kesehatan.
- b. Benda/materi, sifat-sifat dan kegunaannya meliputi: cair, padat dan gas.
- c. Energi dan perubahannya meliputi: gaya, bunyi, panas, magnet, listrik, cahaya dan pesawat sederhana.
- d. Bumi dan alam semesta meliputi: tanah, bumi, tata surya, dan benda-benda langit lainnya.

## 3. Ciri-ciri IPA SD

IPA merupakan disiplin ilmu memiliki ciri-ciri sebagaimana disiplin ilmu lainnya. Setiap disiplin ilmu selain mempunyai ciri umum, juga mempunyai ciri khusus/karakteristik. Adapun ciri umum dari suatu ilmu pengetahuan adalah merupakan himpunan fakta serta aturan yang menyatakan hubungan antara satu dengan lainnya. Fakta-fakta tersebut disusun secara sistematis serta dinyatakan dengan bahasa yang tepat dan pasti sehingga mudah dicari kembali dan dimengerti untuk komunikasi.<sup>18</sup>

Ciri-ciri khusus tersebut dipaparkan berikut ini:

- a. IPA mempunyai nilai ilmiah artinya kebenaran dalam IPA dapat dibuktikan lagi oleh semua orang dengan menggunakan metode ilmiah

---

<sup>17</sup>Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar IPA

<sup>18</sup>*Ibid.*, h.42

dan prosedur seperti yang dilakukan terdahulu oleh penemunya. Contoh : nilai ilmiah "perubahan kimia" pada lilin yang dibakar. Artinya benda yang mengalami perubahan kimia, mengakibatkan benda hasil perubahan sudah tidak dapat dikembalikan ke sifat benda sebelum mengalami perubahan.

- b. IPA merupakan suatu kumpulan pengetahuan yang tersusun secara sistematis dan dalam penggunaannya secara umum terbatas pada gejala-gejala alam.
- c. IPA merupakan pengetahuan teoritis. Teori IPA diperoleh atau disusun dengan cara yang khas atau khusus, yaitu dengan melakukan observasi, eksperimentasi, penyimpulan, penyusunan teori, eksperimentasi, observasi dan demikian seterusnya kait mengkait antara cara yang satu dengan cara yang lain.
- d. IPA merupakan suatu rangkaian konsep yang saling berkaitan. Dengan bagan-bagan konsep yang telah berkembang sebagai suatu hasil eksperimen dan observasi, yang bermanfaat untuk eksperimentasi dan observasi lebih lanjut.
- e. IPA meliputi empat unsur, yaitu produk, proses, aplikasi dan sikap. Produk dapat berupa fakta, prinsip, teori, dan hukum. Proses merupakan prosedur pemecahan masalah melalui metode ilmiah; metode ilmiah meliputi pengamatan, penyusunan hipotesis, perancangan eksperimen, percobaan atau penyelidikan, pengujian

hipotesis melalui eksperimentasi; evaluasi, pengukuran, dan penarikan kesimpulan.

#### 4. Sub Bahasan

SK: 1. Memahami Hubungan Antara Sumber Daya Alam dengan Lingkungan, Teknologi dan Masyarakat.

Materi: Sumber Daya Alam

##### a. Jenis Sumber Daya Alam

Sumber daya alam adalah segala sesuatu yang berasal dari alam yang dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia. Berdasarkan jenisnya, sumber daya alam terbagi menjadi dua, yaitu SDA yang dapat diperbaharui dan tidak dapat diperbaharui.

##### 1) Sumber daya alam yang dapat diperbaharui

Sumber daya Alam yang dapat diperbaharui adalah Sumber daya alam yang tidak dapat habis atau punah jika digunakan, karena sumber daya alam ini dapat diperbaharui, dapat di daur ulang, tumbuh atau dapat dibuat kembali.

Contohnya:

- a) Tumbuhan (segala jenis tumbuhan yang dapat ditanam kembali)
- b) Hewan (Jenis hewan yang hidup di laut, darat, udara, dan jenis hewan lainnya)
- c) Angin. Udara, Tanah, Air, Cahaya Matahari (Panas), Mutiara, dll.

## 2) Sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui

Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui adalah sumber daya alam yang dapat habis atau punah jika terus-menerus digunakan, karena proses pembuatan kembali memerlukan waktu yang lama (berjuta-juta tahun). Sumber daya alam ini juga sangat terbatas di dunia, sehingga jika kita gunakan terus-menerus SDA ini akan semakin berkurang atau bahkan punah.

Contohnya:

- a) Bahan tambang
- b) Minyak bumi
- c) Batu bara
- d) Gas alam
- e) Berbagai jenis batuan
- f) Logam

Minyak bumi merupakan salah satu sumber daya alam tak terbarukan yang saat ini paling banyak digunakan di bumi. Minyak bumi terbentuk dari penguraian sisa tumbuhan dan hewan laut yang tertimbun dan mendapat tekanan serta panas bumi selama jutaan tahun. Hasil penguraian sisa-sisa makhluk hidup tersebut dalam bentuk cair membentuk minyak bumi, sedangkan yang berbentuk gas akan membentuk gas alam.



## b. Pemanfaatan Sumber Daya Alam

Manusia memanfaatkan sumber daya alam yang ada di sekitarnya untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Contoh sumber daya alam adalah air untuk minum, mandi, mengairi sawah; udara untuk bernapas; serta tanah untuk bercocok tanam dan membangun tempat tinggal. Manusia juga memanfaatkan logam untuk membuat peralatan sehari-hari, misalnya pisau, panci, paku, dan peralatan lainnya.

Hewan dan tumbuhan juga dimanfaatkan oleh manusia. Pemanfaatan hewan oleh manusia, antara lain sebagai berikut.

- 1) Sebagai sumber makanan
- 2) Bahan untuk membuat pakaian, misalnya kepompong ulat sutera yang digunakan untuk membuat kain sutera dan rambut domba untuk membuat benang wol
- 3) Dimanfaatkan tenaganya, misalnya untuk membajak sawah atau untuk transportasi seperti kuda.

Pemanfaatan tumbuhan oleh manusia antara lain sebagai berikut.

- 1) Batang pohon dijadikan bahan untuk membuat perabotan rumah tangga, kertas, dan bahan bangunan
- 2) Getah karet dijadikan bahan baku pembuatan ban
- 3) Buah, daun, dan umbi dijadikan sumber makanan
- 4) Serat kapas dijadikan bahan pembuatan pakaian
- 5) Bahan obat-obatan dan bumbu masakan, misalnya kunyit, jahe, ketumbar lada, dan pala.

### c. Pengolahn Sumber Daya Alam

Sumber daya alam dapat digunakan langsung dan ada yang digunakan setelah melalui proses pengolahan. Pengolahan sumber daya alam bertujuan untuk menambah nilai guna dari bahan alam yang ada. Berikut beberapa sumber daya alam yang dapat diolah secara sederhana ataupun modern.

#### 1) Ikan

Ikan hasil tangkapan nelayan dapat diolah dengan teknologi sederhana maupun modern. Pengolahan ikan dengan cara sederhana dapat dilakukan dengan membuat ikan asin atau ikan asap. Adapun pengolahan dengan teknologi modern dilakukan dengan pengemasan dalam kaleng sehingga ikan akan tahan lebih lama.



Pada teknologi sederhana, sebagian besar prosesnya dilakukan oleh manusia. Sedangkan pada teknologi modern, hampir semua prosesnya dilakukan oleh mesin.



## 2) Susu

Hasil produksi susu sapi perah dapat diolah secara sederhana maupun modern. Secara sederhana, susu sapi segar dipanaskan dengan kompor sebelum dipasarkan. Tujuan dilakukannya pemanasan adalah untuk membunuh kuman dalam susu. Secara modern, susu sapi segar dipanaskan dengan teknik pasteurisasi menggunakan alat-alat modern dan kondisi yang steril (bebas kuman). Selain itu, susu sapi juga diolah secara modern menjadi susu bubuk, susu kental manis, dan keju.



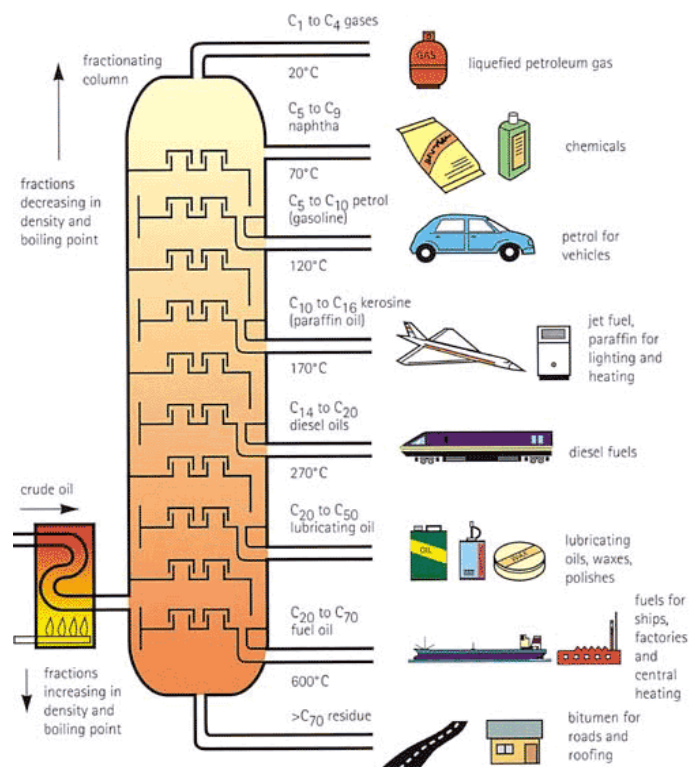
susu murni diolah dengan teknologi sederhana.



Keju diolah dari susu sapi dengan teknologi modern.

### 3) Minyak Bumi

Minyak mentah yang diperoleh dari tambang minyak bumi diolah menjadi berbagai bentuk bahan bakar dan bahan kimia melalui proses pemisahan. Proses ini hanya bisa dilakukan dengan alat-alat modern.



#### 4) Kertas

Kertas terbuat dari serat tumbuhan. Bahan utama yang digunakan dalam industri kertas adalah batang kayu. Caranya yaitu sebagai berikut.

- a) Kayu dikupas kulitnya dan dipotong hingga ukurannya sangat kecil.
- b) Potongan kayu dicampur dengan bahan kimia hingga menjadi bubur (*pulp*).
- c) *Pulp* diberikan bahan pemutih untuk menghasilkan kertas berwarna putih.
- d) *Pulp* masuk ke dalam mesin pembuat kertas.
- e) Kandungan air dalam *pulp* dihilangkan dengan mesin *press*.
- f) Kertas digilas sehingga membentuk lembaran dengan ketebalan tertentu.
- g) Kertas yang sudah jadi gulungan menjadi gulungan besar dan siap digunakan sebagai bahan baku pembuatan buku.

#### 5) Karet

Karet terbuat dari lateks atau getah dari pohon karet. Getah karet disadap dari pohon karet kemudian dikumpulkan dalam tangki besar. Getah karet ditambah dengan zat asam dan dibiarkan membeku. Proses dilanjutkan dengan menempatkan dalam oven selama beberapa hari. Bongkahan-bongkahan karet siap diolah menjadi berbagai jenis

benda, seperti ban, balon, bola, sarung tangan karet, sepatu bot, dan lain-lain.



Getah karet



d. Dampak Pengambilan Sumber Daya Alam dan Upaya Pelestariannya

Lingkungan menyediakan sumber daya alam yang berlimpah sehingga dapat dimanfaatkan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Namun, kelestarian sumber daya alam akan terancam jika

manusia tidak memanfaatkannya dengan bijak. Berikut dampak dari pengambilan sumber daya alam dan upaya pelestariannya.<sup>19</sup>

1. Berkurangnya daerah resapan air hujan karena hutan yang gundul

Hutan yang gundul karena penebangan secara besar-besaran akan mengurangi daerah resapan air hujan. Hal ini mengakibatkan tanah di sekitarnya mudah terbawa oleh arus air saat hujan dan apabila terlalu lama dibiarkan akan mengakibatkan longsor.

Upaya pelestarian:

- a) Reboisasi,
- b) System tebang pilih tanaman,
- c) Membuat terasering di lahan yang miring,
- d) Meningkatkan pengawasan oleh polisi hutan,dan
- e) Penegakan hokum secara tegas bagi pelanggar undang-undang kehutanan.



Hutan gundul merusak habitat satwa di hutan.

---

<sup>19</sup> Irene, Khristiyono, *Erlangga Straight Point Series IPA Untuk SD/MI Kelas IV KTSP*, (Jakarta: Penerbit Erlangga, 2016), h. 178

## 2. Rusaknya hutan bakau

Fungsi hutan bakau di tepi pantai antara lain untuk menahan gelombang air laut, tempat hidup berbagai hewan dan tumbuhan, serta menjaga keanekaragaman hayati. Saat ini hutan bakau di tepi pantai banyak dirusak dan ditebang untuk keperluan pembangunan. Jika dibiarkan terus-menerus akan terjadi pengikisan pantai yang akan menyebabkan longsor, erosi pantai, bahkan banjir.

Upaya pelestarian:

- a) Reboisasi hutan bakau,
- b) Membuat undang-undang yang tegas untuk menjaga kelestarian hutan bakau, dan
- c) Membersihkan hutan bakau dari sampah dan limbah.



Hutan bakau yang rusak sapat menyebabkan abrasi pantai.

## 3. Lingkungan yang rusak akibat pertambangan terbuka

Kegiatan pertambangan adalah usaha pengambilan sumber daya alam yang biasanya ada di dalam perut bumi. Kegiatan ini hampir selalu mengakibatkan dampak kerusakan terhadap lingkungan.

Upaya pelestarian:



- a) Pengolahn limbah tambang dengan baik, dan
- b) Perbaiki lingkungan setelah kegiatan pertambangan selesai.



Kegiatan pertambangan akan meninggalkan lubang-lubang besar di tanah.

#### 4. Punahnya jenis hewan dan tumbuhan

Pemburuan liar dan pemanfaatan tumbuhan yang tidak diikuti pelestarian akan berakibat pada punahnya jenis hewan dan tumbuhan tertentu. Misalnya, hiu diburu untuk dimanfaatkan siripnya sebagai bahan makanan bernilai tinggi, dan tanaman cendana hampir punah karena dimanfaatkan terus-menerus tanpa dilestarikan.

Upaya pelestarian:

- a) Melakukan pelestarian *in situ* dan *ex situ*
- b) Melakukan tebang pilih dan reboisasi.



Hiu terus diburu untuk diambil siripnya.

#### **D. Hipotesis Tindakan**

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan.<sup>20</sup> Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah metode pembelajaran *Mind Maps* dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPA kelas IV SD Negeri 2 Purworejo Lampung Tengah tahun pelajaran 2018/2019.

---

<sup>20</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Method)*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 99

## **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

### **A. Definisi Operasional Variabel**

Definisi operasional dalam suatu penelitian konsep social yang sudah diterjemahkan menjadi suatu yang lebih operasional yang dimaksud variabel penelitian adalah “segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi”.

Dari pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa definisi operasional variabel adalah semacam petunjuk melaksanakan bagaimana caranya mengukur dalam objek penelitian. Variabel yang digunakan dalam objek penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### **1. Variabel Bebas**

Variabel merupakan sebagai segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi.<sup>28</sup>

Variabel bebas yaitu kondisi atau karakteristik yang oleh peneliti dimanipulasi dalam rangka untuk menerangkan hubungan dengan fenomena yang diobservasi, dalam bidang pendidikan, kondisi yang dimanipulasi atau segala bentuk perilaku yang diterapkan oleh peneliti. Variabel ini biasa dilambangkan dengan variabel “X”.<sup>29</sup>

Variabel bebas yang ada dalam penelitian ini adalah penggunaan metode *Mind Maps*, yang dilambangkan dengan “X”, metode ini bertujuan

---

<sup>28</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 38

<sup>29</sup> *Ibid.*, h. 95

untuk lebih menumbuhkan aktivitas belajar pada siswa yang kemudian berpengaruh pada hasil belajar siswa, dapat menumbuhkan rasa ingin tahu dan rasa ketertarikan dalam pembelajaran yang timbul pada siswa dan dapat meningkatkan kemampuan belajar siswa.

Indikator metode *Mind Maps* yaitu:

- a. Merencana
- b. Berkomunikasi
- c. Menghemat waktu
- d. Menyelesaikan masalah
- e. Memusatkan perhatian
- f. Menyusun dan menjelaskan pikiran-pikiran
- g. Mengingat dengan lebih baik
- h. Belajar lebih cepat dan efisien
- i. Melihat gambar keseluruhan.

## **2. Variabel Terikat**

Variabel terikat adalah “variabel yang menjadi akibat atau yang dipengaruhi”. Atau biasa disebut variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas. Adapun variabel terikat yang dimaksud oleh penulis disini adalah hasil belajar dalam pembelajaran IPA siswa kelas IV SD Negeri 2 Purworejo Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019.

Suatu proses belajar mengajar dianggap berhasil apabila:<sup>30</sup>

- a. Daya serap terhadap bahan pengajaran yang diajarkan mencapai prestasi tinggi, baik secara individual maupun kelompok.
- b. Perilaku yang digariskan dalam tujuan pengajaran/instruksional khusus (TIK) telah dicapai oleh peserta didik, baik secara individual maupun kelompok.

## **B. Setting Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 2 Purworejo Kabupaten Lampung Tengah Provinsi Lampung tahun 2019.

## **C. Subjek Penelitian**

Dalam penelitian ini yang menjadi subjek penelitian adalah kelas IV yang terdiri dari 15 siswa dengan komposisi perempuan 5 siswa dan laki-laki 10 siswa. Penelitian ini berkolaborasi yang dilakukan dengan guru kelas IV yaitu Bapak Samsuri, S.Pd.

## **D. Prosedur Penelitian**

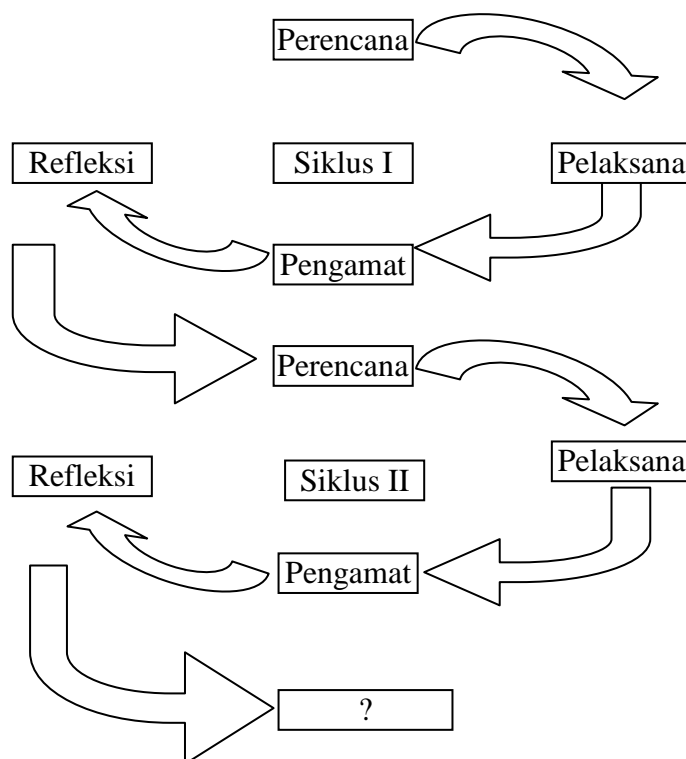
Penelitian tindakan kelas ini dilakukan dalam 2 siklus. Tiap siklus terdiri dari empat tahap kegiatan, yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap pengamatan, dan tahap refleksi. Dalam penelitian ini mengaplikasikan model yakni sebagai berikut.<sup>31</sup>

---

<sup>30</sup> Syaiful Bahri Dzamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), h. 106

<sup>31</sup> Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2006), h.

**Gambar 3.1**  
**Penelitian Tindakan Kelas**



Berdasarkan gambar di atas dapat diketahui, penelitian tindakan kelas ini dilakukan dalam dua siklus, tiap siklusnya terdiri dari empat tahap kegiatan yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

Empat tahap yang harus dilalui dalam setiap siklusnya adalah:

1. Rencana merupakan kegiatan pokok pada tahap awal yang harus dilakukan guru sebelum melakukan PTK. Dengan perencanaan yang baik guru pelaksana PTK akan lebih mudah untuk mengatasi kesulitan dan mendorong guru untuk bertindak dengan lebih efektif. Sebagai bagian dari perencanaan, guru sebagai peneliti harus berkolaborasi (bekerja sama) dan berdiskusi dengan sejawat untuk membangun kriteria dan kesamaan bahasa dan persepsi dalam merancang tindakan perbaikan.

2. Jika semua perencanaan tindakan telah disiapkan, maka langkah selanjutnya adalah melaksanakan skenario tindakan perbaikan yang telah direncanakan dalam situasi yang aktual. Kegiatan melaksanakan tindakan dilaksanakan sesuai jadwal yang ditetapkan dan pada saat yang bersamaan kegiatan pelaksanaan tindakan ini juga diikuti dengan kegiatan observasi.
3. Pengamatan ini berfungsi untuk melihat dan mendokumentasikan pengaruh-pengaruh yang diakibatkan oleh tindakan dalam kelas. Hasil pengamatan ini merupakan dasar dilakukannya refleksi sehingga pengamatan yang dilakukan harus dapat menceritakan keadaan yang sesungguhnya. Dalam pengamatan, hal-hal yang perlu dicatat oleh peneliti adalah proses dari tindakan, efek-efek tindakan, lingkungan dan hambatan-hambatan yang muncul.
4. Refleksi disini meliputi kegiatan: analisis, sistesis, penafsiran (penginterpretasian), menjelaskan dan menyimpulkan. Hasil dari refleksi adalah diadakannya revisi terhadap perencanaan yang telah dilaksanakan, yang akan dipergunakan untuk memperbaiki kinerja guru pada pertemuan selanjutnya. Refleksi dalam PTK adalah upaya untuk mengkaji apa yang telah terjadi dan/atau tidak terjadi, apa yang telah dihasilkan atau yang belum berhasil dituntaskan dengan tindakan perbaikan yang telah dilakukan. Hasil refleksi itu digunakan untuk menetapkan langkah lebih lanjut dalam upaya mencapai tujuan PTK . dengan kata lain, refleksi merupakan kajian terhadap keberhasilan atau kegagalan dalam

pencapaian tujuan sementara, dan untuk menentukan tindak lanjut dalam rangka pencapaian berbagai tujuan sementara lainnya.

## **E. Tahap-Tahap Penelitian**

Penelitian tindakan kelas ini direncanakan dalam dua siklus. Dalam setiap siklus, pertemuan 1 dan 2 diadakan kegiatan pembelajaran, sedangkan pertemuan ke 3 diadakan evaluasi dan tes formatif. Setiap siklus ini meliputi tahap-tahap sebagai berikut:

### **1. Tahap-Tahap Penelitian Siklus 1**

- a. Tahap perencanaan tindakan (*plain*) dalam tahap penelitian menjelaskan tentang apa, mengapa, kapan, dimana, oleh siapa dan bagaimana tindakan dilakukan.
  - 1) Melakukan analisis kurikulum untuk mengetahui kompetensi dasar yang akan disampaikan kepada siswa.
  - 2) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran.
  - 3) Membuat media pembelajaran dalam rangka implementasi PTK.
  - 4) Uraian alternatif-alternatif solusi yang akan dicobakan dalam rangka pemecahan masalah.
  - 5) Membuat lembar kerja siswa.
  - 6) Membuat instrument yang digunakan dalam siklus PTK.
  - 7) Menyusun alat evaluasi pembelajaran.
- b. Pada tahap pelaksanaan tindakan, peneliti mengembangkan RPP dengan menggunakan metode *Mind Maps* untuk meningkatkan hasil belajar siswa sesuai dengan yang telah direncanakan. Adapun langkah-



langkah dalam menerapkan metode *Mind Maps* ini adalah sebagai berikut:

- 1) Guru memberikan penjelasan tentang materi yang akan dibahas dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan metode *Mind Maps*.
- 2) Siswa memperhatikan guru ketika guru menerangkan materi yang akan diajarkan.
- 3) Siswa diharapkan dapat menerima materi pelajaran yang disampaikan oleh guru.

## **2. Tahap-Tahap Penelitian Siklus II**

Tahap-tahap penelitian pada siklus II seperti tahap kerja pada siklus I. dalam hal ini rencana tindakan pada siklus II dilakukan berdasarkan refleksi siklus I. Kegiatan-kegiatan pada siklus II dimaksudkan sebagai penyempurna atau perbaikan terhadap pelaksanaan pembelajaran siklus I.

## **F. Teknik Pengumpulan Data**

Data yang akurat bisa diperoleh jika proses pengumpulan data tersebut dipersiapkan dengan matang. Dalam penelitian akan dipergunakan beberapa tata cara untuk mengumpulkan data selama proses penelitian.

### **1. Observasi**

Observasi adalah teknik pengumpulan data dengan cara mengamati secara langsung maupun tidak tentang hal-hal yang diamati

dan mencatatnya pada alat observasi.<sup>32</sup> Berdasarkan pengertian di atas metode observasi adalah peneliti melihat secara langsung tentang gejala-gejala dan fakta objek yang akan diteliti tanpa adanya sebuah perantara. Penelitian yang dilakukan dengan cara mengadakan pengamatan terhadap objek, baik secara langsung maupun tidak langsung, lazimnya menggunakan teknik yang disebut dengan observasi.

Metode observasi pada penelitian ini menggunakan lembar pengamatan yang terdiri dari empat lembar pengamatan setiap kali pertemuan, tujuannya yaitu untuk mengetahui pemahaman dan keaktifan siswa pada saat belajar dengan menggunakan metode *Mind Maps*. Lembar observasi disediakan peneliti dan dikonsultasikan kepada dosen pembimbing. Lembar observasi terdiri dari lembar observasi untuk guru dan lembar observasi untuk siswa. Lembar observasi digunakan sebagai alat untuk melakukan observasi atau pengamatan guna memperoleh data yang diinginkan.

## 2. Tes

Tes instrumen pengumpulan data untuk mengukur kemampuan siswa dalam aspek kognitif, atau tingkat penguasaan materi pembelajaran. Teknik tes dilakukan untuk mengumpulkan data tentang hasil belajar siswa. Teknik tes dilakukan dalam bentuk praktik dengan penerapan *direct method*. Tes dilakukan sebelum dan sesudah tindakan dilaksanakan.

---

<sup>32</sup>*Ibid.*, h. 227.

Tes ini digunakan untuk mengukur tingkat keberhasilan hasil belajar siswa sehubungan dengan pokok bahasan yang telah dipelajari siswa dengan standar hasil belajar yang sesuai dengan KKM pada mata pelajaran IPA. Adapun tes yang digunakan adalah instrumen soal tertulis.

### **3. Dokumentasi**

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data yang tidak langsung ditunjukkan pada subjek penelitian, tetapi melalui dokumen.<sup>33</sup> Dokumen adalah catatan tertulis yang isinya merupakan pernyataan tertulis yang disusun oleh seseorang atau lembaga untuk keperluan pengujian suatu peristiwa dan berguna bagi sumber data, bukti, informasi kealiamahan yang sukar diperoleh, sukar ditemukan dan membuka kesempatan untuk lebih memperluas pengetahuan terhadap sesuatu yang diselidiki.<sup>34</sup>

Metode ini digunakan peneliti untuk mengetahui tentang silabus, standar kompetensi dan kompetensi dasar yang ada di sekolah yang akan diteliti. Dan juga untuk memperoleh informasi baik berupa buku atau data-data sekolah.

### **G. Instrumen Penelitian**

Instrumen adalah alat bantu yang digunakan dalam pengumpulan data itu. Instrumen dalam penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam pengumpulan data agar mempermudah proses penelitian, lebih cermat, lengkap, dan sistematis. Instrumen yang digunakan pada peneliti adalah lembar observasi, tes, dan dokumentasi.

---

<sup>33</sup> W. Gulo, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT. Gramedia, 2004), h. 23

<sup>34</sup> Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), h.183.

## 1. Lembar Observasi

Lembar observasi merupakan daftar jenis kegiatan yang terdapat dalam indikator penerapan metode *Mind Maps*. Lembar observasi disediakan peneliti dan dikonsultasikan kepada dosen pembimbing. Lembar observasi terdiri dari lembar observasi untuk guru dan lembar observasi untuk siswa. Lembar observasi digunakan sebagai alat untuk melakukan observasi atau pengamatan guna memperoleh data yang diinginkan. Adapun kisi-kisi instrumen lembar observasi adalah sebagai berikut.

**Tabel 3.1**  
**Kisi-kisi Lembar Observasi Kegiatan Guru**  
**dengan Menggunakan Metode *Mind Maps***

No	Aspek yang Dinilai	Siklus		Rata-rata
		Pert. I	Pert. II	
1.	Mempersiapkan siswa untuk belajar			
2.	Melakukan kegiatan apersepsi			
3.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai			
4.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut			
5.	Menguasai kelas			
6.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan			
7.	Penguasaan materi pelajaran			
8.	Kemampuan memberikan soal atau masalah			
9.	Melibatkan siswa dalam pengoreksian jawaban			
10.	Menunjukkan sikap terbuka dan respon siswa			
11.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar			
12.	Memantau proses belajar siswa			
13.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik, dan benar.			
14.	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa			
15.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan			
Jumlah				
Persentase				

Keterangan :

**Kriteria Penilaian**

4 = Sangat Baik 80 – 100 (Sangat Baik)

3 = Baik 70 – 79 (Baik)

2 = Cukup 60 – 69 (Cukup)

1 = Kurang 50 – 59 (Kurang)<sup>35</sup>

Selanjutnya nilai dihitung dengan rumus presentase.

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

F = Frekuensi yang sedang dicari presentasinya

N = Number of cases (jumlah frekuensi / banyak individu)

P = angka presentase

**Tabel 3.2**  
**Kisi-kisi Observasi Kegiatan Siswa dengan**  
**Menggunakan Metode *Mind Maps***

No	Nama Siswa	Kriteria			
		1	2	3	4
1	Angel Dewi Cristanti				
2	Vitra Dani				
3	Charisma Kusuma Dewi				
4	Faris Yuda. L. Y				
5	Lukman Hakim				
6	Rizmi Azhari				
7	Taruna Yundi Saputra				
8	Saki Lingga Mahatma Gunarto				
9	Jacinda Halena Putrid Aulia				
10	Rizki Anugerah Illahi				
11	Prayogi Triandi				
12	Tiara Okta Fiyana				
13	Sugeng Riyadi				
14	Rifki Setiawan				
15	Erwan Nurcahyo				
Jumlah					
Presentase					

Keterangan :

<sup>35</sup> Kunandar, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2013), h.302

Aspek yang diobservasi :

- 1) Memperhatikan penjelasan guru
- 2) Siswa mengikuti jalannya proses pembelajaran dengan metode *Mind Maps*
- 3) Menunjukkan sikap yang sungguh-sungguh saat mengikuti jalannya pembelajaran
- 4) Antusias dalam proses belajar mengajar

Kriteria Penilaian

4 = Sangat Baik 80 – 100 (Sangat Baik)

3 = Baik 70 – 79 (Baik)

2 = Cukup 60 – 69 (Cukup)

1 = Kurang<sup>36</sup> 50 – 59 (Kurang)

## 2. Instrumen Tes

Tes digunakan sebagai alat untuk mendapatkan data tentang pemahaman siswa tentang pecahan. Tes diberikan pada setiap akhir pertemuan. Tes tersebut berbentuk soal dan dikerjakan oleh siswa secara individu. Adapun kisi-kisi instrumen soal tes adalah sebagai berikut.

---

<sup>36</sup>*Ibid.*,

**Tabel 3.3**  
**Kisi-kisi Instrumen Tes**

Mata Pelajaran : IPA  
Standar Kompetensi (SK) : 1. Memahami Hubungan Antara Sumber Daya Alam dengan Lingkungan, Teknologi, dan Masyarakat.

No	Indikator	Nomor Soal	Tingkat Kesukaran			Aspek			Skor
			Essay	Md	Sd	Sl	Kg	Af	
1	Menyebutkan jenis sumber daya alam	1	✓			C1			20
2	Menyebutkan beberapa contoh sumber daya alam dan pemanfaatannya	2	✓			C1			20
3	Menjelaskan pengertian sumber daya alam	3		✓		C2			20
4	Menyebutkan beberapa contoh dari sumber daya alam yang dapat diperbaharui	4		✓		C2			20
5	Mendesripsikan gambar hewan dan manfaatnya	5		✓		C2			20

**Keterangan :**

Tingkat Kesukaran

1. Md = Mudah
2. Sd = Sedang
3. Sl = Sulit

Aspek

1. Kg = Kognitif
2. Af = Afektif
3. Psi =Psikomotorik

**3. Instrumen Dokumentasi**

Instrumen dokumentasi digunakan mengetahui kegiatan dan hasil belajar siswa dari data-data yang telah ada berupa video dan gambar.

## H. Tehnik Analisis Data

### 1. Tehnik Analisis Data Kuantitatif

Data kuantitatif diperoleh dari tes hasil belajar siswa untuk mengukur sejauh mana peningkatan hasil belajar siswa. Untuk mencari nilai rata-rata tinggal menjumlahkan setiap skor dibagi dengan banyaknya siswa yang memiliki skor.<sup>37</sup> Dari pernyataan di atas, maka rumus yang digunakan untuk mendukung rata-rata kelas adalah sebagai berikut:

1. Untuk menghitung nilai rata-rata

Digunakan rumus:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

Keterangan :

$\bar{X}$  = Nilai rata-rata kelas  
 $\sum X$  = Jumlah nilai tes seluruh siswa  
 $n$  = Banyaknya data<sup>38</sup>

2. Untuk menghitung Persentase

Analisis data siswa yang tuntas (yang memperoleh nilai  $\geq 70$ ).

Untuk menghitung persentase siswa yang memperoleh nilai  $\geq 70$ , digunakan rumus :

$$P = \frac{\sum x_n}{n} \times 100 \%$$

Keterangan :

P = Presentase  
 $\sum x$  = Jumlah semua nilai  
 $n$  = Jumlah data

---

<sup>37</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), h. 264

<sup>38</sup>M. Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Statistik 1*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 72.



## 2. Analisis Kualitatif

Analisis kualitatif dilakukan untuk melihat hasil belajar siswa. hasil perolehan data dicatat dalam instrument yang telah disediakan, data yang terkumpul dianalisis kualitatif dan disajikan secara kuantitatif dalam bentuk presentase dengan kriteria: “86%-100% = sangat baik, 76%-85% = baik, 60%-75% = cukup, 55%-59% = kurang,  $\leq 54%$  = sangat kurang”.<sup>39</sup>

### I. Indikator Keberhasilan

Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah adanya peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA siswa yang ditunjukkan dengan menggunakan metode *Mind Maps* dari siklus ke siklus adalah peningkatan hasil belajar siswa ditandai dengan tercapainya Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dengan nilai  $\geq 70$  mencapai 75% di akhir siklus.

---

<sup>39</sup>Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), h. 103

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Deskripsi Lokasi Penelitian**

###### **a. Sejarah Singkat Berdirinya SD Negeri 2 Purworejo**

Sekolah Dasar Negeri 2 Purworejo didirikan sejak tahun 1977. Sekolah tersebut dibangun di atas tanah milik pemerintah desa yang luasnya sekitar 3.000 M<sup>2</sup>, dengan luas bangunan sekitar 616 M<sup>2</sup>, yang beralamatkan di Dusun IV RT 11/05 Purworejo Kotagajah Lampung Tengah dan yang masih termasuk wilayah Lampung. Jarak sekolah dari ibu kota kecamatan sekitar 1,5 km, dari ibu kota kabupaten berjarak 15 km, dan dari ibu kota provinsi sekitar 70 km. SD Negeri 2 Purworejo dibuka pada awalnya terdiri dari 6 kelas, dengan tenaga pengajar yaitu guru-guru dari SD Negeri 2 Purworejo.

Mengingat pentingnya lembaga pendidikan sekolah dasar bagi anak-anak, maka SD Negeri 2 Purworejo ini terus menerus secara berkala selalu memperbaiki sistem pengajarannya dari mulai staf pengajar serta sarana dan prasarana yang mendukung kegiatan pembelajaran.

### b. Identitas SD Negeri 2 Purworejo

1	Nama Sekolah	SD Negeri 2 Purworejo
2	Status Sekolah	Negeri
3	Nomor Induk Sekolah	10802536
4	Nomor Statistik Sekolah	101120223652
5	Alamat	
	a. Jalan/RT/RW	Dusun IV RT 11/05
	b. Desa	Purworejo
	c. Kecamatan	Kotagajah
	d. Kabupaten	Lampung Tengah
	e. Propinsi	Lampung
6	Jarak Sekolah	
	a. Dari Ibu Kota Kecamatan	1,5 Km
	b. Dari Ibu Kota Kabupaten	15 Km
	c. Dari Ibu Kota Propinsi	70 Km
7	Berdiri tahun	1977
8	Luas Tanah/bangunan	
	a. Luas Tanah Seluruhnya	$50 \times 60 = 3.000 \text{ m}^2$
	b. Luas Bangunan	$616 \text{ m}^2$
	c. Luas Halaman	$15 \times 25 \text{ m} = 375 \text{ m}^2$
	d. Luas Kebun	$4 \times 20 \text{ m} = 80 \text{ m}^2$
9	Tanah	
	a. Status Tanah	Inventaris Tanah Desa/Tanah Desa
	b. Sertifikat Tanah	Surat Keterangan
	c. Leter C/ Persil Nomer	-
10	Tahun Akreditasi	2012
11	Nilai Akreditasi	B
12	Nomor Sertifikat Akreditasi	423/BAP-SM/12.LPG/RKO/2012
13	Nomor Telepon	081369352433 <sup>40</sup>

---

<sup>40</sup> Data Profil SD Negeri 2 Purworejo

**c. Visi Dan Misi SD Negeri 2 Purworejo**

## 1) Visi

Membentuk siswa, mampu cerdas dan terampil terhadap:

- a) Ilmu Pengetahuan dan Teknologi yang Berilmu
- b) Bertaqwa Terhadap Tuhan Yang Maha Esa

## 2) Misi

- a) Meningkatkan Kualitas Belajar Siswa dengan Mengajarkan Pelatihan
- b) Melengkapi Sarana Pembelajaran
- c) Meningkatkan KKG Guru
- d) Membudayakan Anak Gemar Membaca dengan Menyediakan Perpustakaan
- e) Meningkatkan Keterampilan Beribadah Praktek atau Penerapan Ibadah
- f) Meningkatkan mutu pendidikan akademik dan non akademik juga skill untuk mencapai keunggulan prestasi siswa
- g) Meningkatkan iman dan taqwa, mandiri, santun dalam tingkah laku wicara terhadap sesama

**d. Keadaan Siswa SD Negeri 2 Purworejo**

Siswa yang ada di SD Negeri 2 Purworejo berjumlah 79 siswa dari kelas I sampai kelas VI. Adapun data siswa SD Negeri 2 Purworejo seperti pada Tabel 4.1

**Tabel 4.1**  
**Jumlah Siswa di SD Negeri 2 Purworejo Kecamatan Kotagajah Kabupaten Lampung Tengah Tahun 2018/2019**

No	Kelas	Jumlah Siswa		
		Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	I	6	9	15
2	II	12	5	17
3	III	4	2	6
4	IV	10	5	15
5	V	10	8	18
6	VI	4	4	8
Jumlah				79

Sumber: Dokumentasi SD Negeri 2 Purworejo

Berdasarkan data siswa SD Negeri 2 Purworejo Kecamatan Kotagajah Kabupaten Lampung Tengah tahun 2018/2019 jumlah siswa seluruhnya dari kelas I sampai kelas VI berjumlah 79 siswa, yaitu Siswa kelas I berjumlah 15 siswa yaitu 6 orang siswa laki-laki dan 9 orang siswa perempuan. Siswa kelas II berjumlah 17 siswa yaitu 12 orang siswa laki-laki dan 5 orang siswa perempuan. Siswa kelas III berjumlah 6 siswa yaitu 4 orang siswa laki-laki dan 2 orang siswa perempuan. Siswa kelas IV berjumlah 15 siswa yaitu 10 orang siswa laki-laki dan 5 orang siswa perempuan. Siswa kelas V berjumlah 18 siswa yaitu 10 orang siswa laki-laki dan 8 orang siswa

perempuan dan Siswa kelas VI berjumlah 8 siswa yaitu 4 orang siswa laki-laki dan 4 orang siswa perempuan.

**e. Keadaan Guru dan Karyawan SD Negeri 2 Purworejo**

Data guru yang bertugas di SD Negeri 2 Purworejo sejumlah 10 guru. Adapun data guru SD Negeri 2 Purworejo seperti pada Tabel 4.2:

**Tabel 4.2**  
**Jumlah Guru di SD Negeri 2 Purworejo Kecamatan Kotagajah Kabupaten Lampung Tengah Tahun 2018/2019**

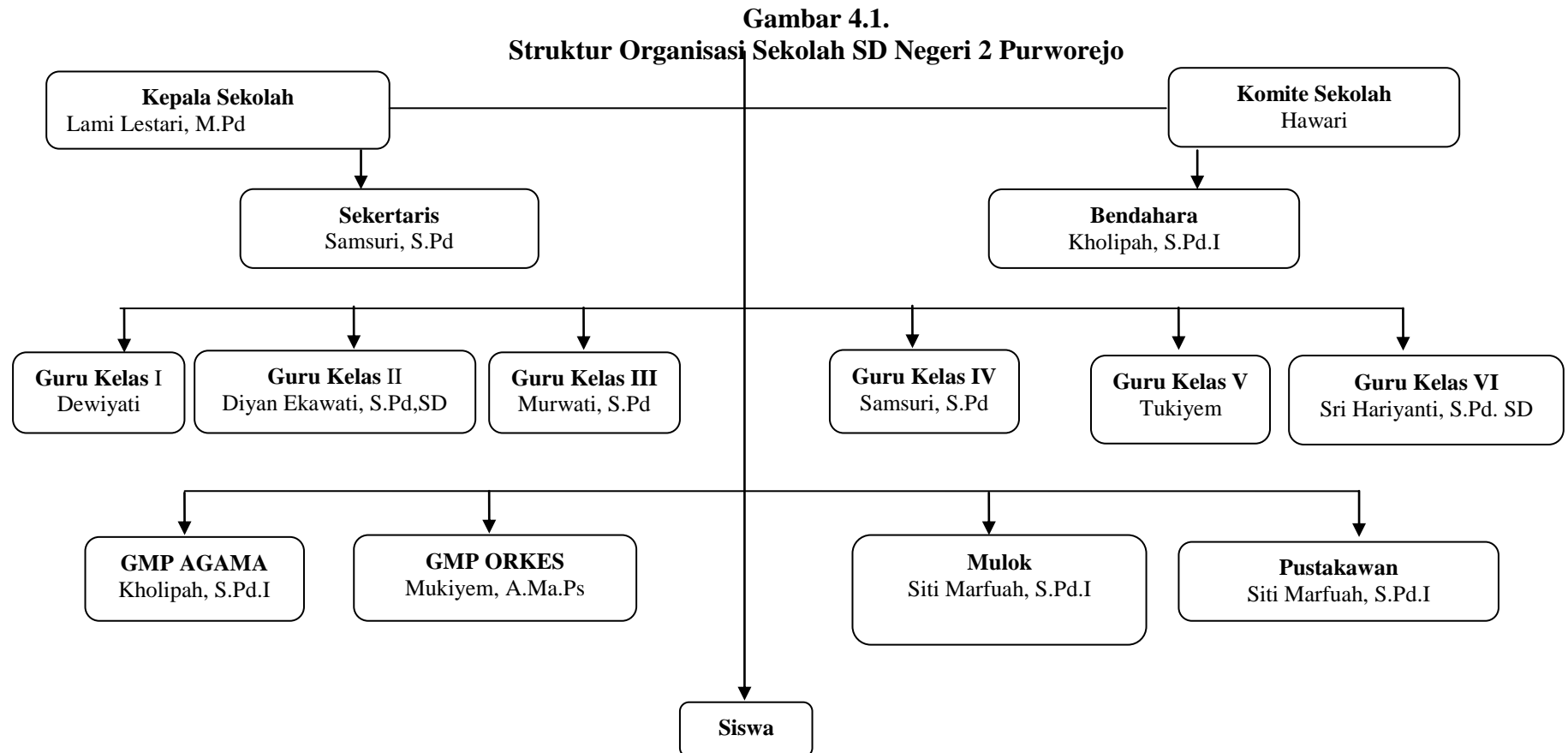
No	Personil				Jumlah
	Guru		Pegawai		
	PNS	Honor	PNS	Honor	
1	5	5	5	5	10

Sumber: Dokumentasi SD Negeri 2 Kotagajah

Berdasarkan data guru SD Negeri 2 Purworejo Kecamatan Kotagajah Kabupaten Lampung Tengah tahun 2018/2019 jumlah guru seluruhnya ada 10, yaitu 5 guru PNS dan 5 guru honorer.

**f. Struktur Organisasi SD Negeri 2 Purworejo**

SD Negeri 2 Purworejo memiliki struktur organisasi yang dapat dijelaskan pada Gambar 1 berikut ini:



Sumber: Dokumentasi SD Negeri 2 Purworejo

**g. Sarana dan Prasarana SD Negeri 2 Purworejo**

Berikut ini adalah kondisi sarana dan prasarana SD Negeri 2 Purworejo. Adapun kondisi sarana dan prasarana SD Negeri 2 Purworejo seperti pada Tabel 4.3.

**Tabel 4.3**  
**Kondisi Sarana dan Prasarana SD Negeri 2 Purworejo**

No	Sarana dan Prasarana	Jumlah	Kondisi
1	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
2	Ruang UKS	1	Baik
3	Ruang Guru	1	Baik
4	Ruang Kelas	6	Baik
5	Perpustakaan	1	Baik
6	Dapur	1	Baik
7	WC Guru	1	Baik
8	WC Siswa	1	Baik

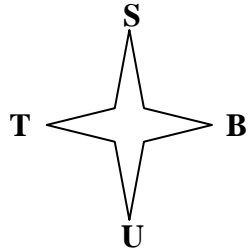
Sumber: Dokumentasi SD Negeri 2 Purworejo

Berdasarkan data kondisi sarana dan prasarana SD Negeri 2 Purworejo Kecamatan Kotagajah Kabupaten Lampung Tengah tahun 2018/2019 berjumlah 13 ruang, yaitu 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang guru, 1 ruang UKS, 1 ruang perpustakaan, 1 ruang dapur, 1 WC guru 1 WC siswa, dan 6 ruang kelas dengan kondisi baik.

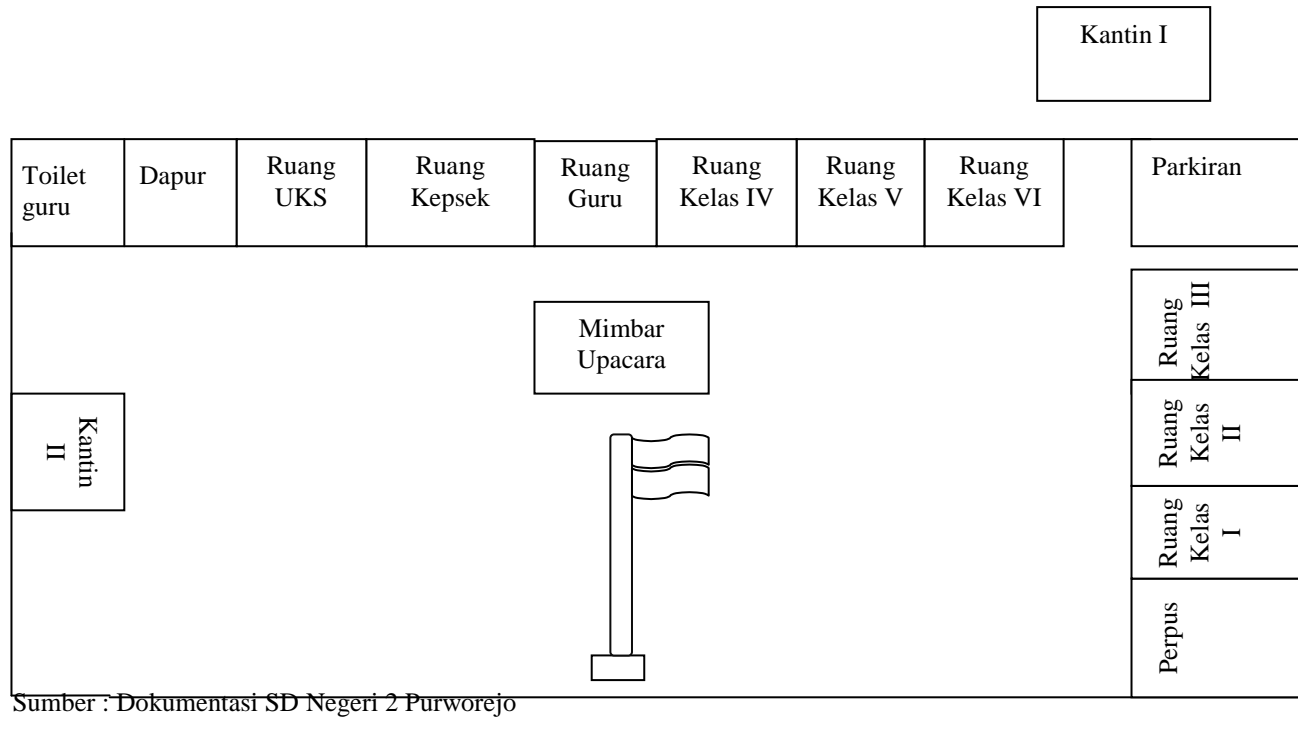


**h. Denah Lokasi SD Negeri 2 Purworejo**

Adapun susunan ruang yang ada di SD Negeri 2 Purworejo seperti pada Gambar 2:



**Gambar 4.2.**  
**Denah Lokasi SD Negeri 2 Purworejo**



## **2. Deskripsi Data Hasil Penelitian**

Dari hasil penelitian yang saya lakukan bahwa “Hasil belajar siswa dapat ditingkatkan dengan penggunaan metode *Mind Maps* (peta pikiran/ingatan) siswa kelas IV SD Negeri 2 Purworejo Kabupaten Lampung Tengah tahun pelajaran 2018/2019”. Dapat dilihat dari data-data dibawah ini:

### **a. Kondisi Awal Sebelum Dilaksanakan Penelitian**

Kondisi awal sebelum menggunakan metode *Mind Maps* siswa kelas IV SD Negeri 2 Purworejo, sebagian besar siswa ketika dalam proses pembelajaran banyak yang terlihat bermain-main dan hanya diam saja ketika guru bertanya. Hal ini terbukti dengan hasil belajar peserta didik yang belum mencapai KKM.

### **b. Siklus I**

Pelaksanaan pada siklus I dilaksanakan pada pertemuan pertama tanggal 04 Maret 2019, dan pertemuan kedua pada tanggal 06 Maret 2019 adalah sebagai berikut:

#### **1) Perencanaan Tindakan**

Perencanaan penelitian pada siklus I dengan menerapkan metode *Mind Maps* pada mata pelajaran IPA kelas IV SD Negeri 2 Purworejo. Adapun hal-hal yang dilakukan dalam perencanaan ini adalah:

- a) Menetapkan waktu mulai penelitian tindakan kelas yaitu pada semester genap.
- b) Menentukan pokok bahasan dan subpokok bahasan dalam penelitian ini sesuai standar kompetensi dan kompetensi dasar yang ada dalam silabus dan RPP.
- c) Menetapkan indikator ketercapaian hasil belajar siswa pada pokok bahasan yang ada.
- d) Menyiapkan perangkat pembelajaran seperti silabus dan RPP.
- e) Menyiapkan kisi-kisi soal dan lembar observasi guru dan siswa.
- f) Menyiapkan alat dokumentasi berupa kamera untuk mendokumentasikan pelaksanaan pembelajaran.

## **2) Pelaksanaan Tindakan**

Pada tahap ini rencana pembelajaran yang sudah dirancang akan diterapkan dalam proses belajar mengajar. Perencanaan pembelajaran pada siklus I dilaksanakan sebanyak 2 kali pertemuan.

### **a) Pertemuan Pertama**

Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Senin tanggal 04 Maret 2019 pukul 08.00 WIB sampai dengan 09.30 WIB. Pembelajaran pertemuan pertama berlangsung selama 2x35 menit dengan materi sumber daya alam, indikator “Menjelaskan pengertian sumber daya alam, mengetahui

pentingnya sumber daya alam bagi kehidupan manusia, dan pemanfaatan sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari”.

Kegiatan yang dilaksanakan pada pertemuan ini meliputi:

(1) Kegiatan Awal

Pada pertemuan pertama siswa memasuki kelas dan mengucapkan salam, kemudian meminta siswa untuk merapikan tempat duduk serta berdoa bersama sebelum pelajaran dimulai. Setelah itu mengecek kehadiran siswa satu persatu melalui absensi kelas dan menyampaikan materi pembelajaran yang akan disampaikan, setelah itu guru melakukan pretest kepada siswa dengan tujuan mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa sebelum melaksanakan pembelajaran.

(2) Kegiatan Inti

Pada kegiatan ini guru menjelaskan materi tentang sumber daya alam, setelah itu menyebutkan contoh sumber daya alam yang ada disekitar tempat tinggal dan menjelaskan pentingnya sumber daya alam yang sangat bermanfaat bagi kehidupan manusia. Setelah itu guru melakukan permainan tepuk semangat. Kemudian pendidik melanjutkan penjelasan materi dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang belum jelas. Saat diberi kesempatan untuk

bertanya tentang materi hanya beberapa siswa yang mengangkat tangan mereka dan mengajukan pertanyaan, siswa yang lainnya hanya mendengarkan pertanyaan dari temannya.

Selanjutnya guru membagikan lembaran kertas yang nantinya akan diisi oleh siswa yang berkaitan dengan penjelasan yang telah disampaikan guru dan kemudian kertas tersebut ditempelkan pada panel yang sudah disediakan. Kemudian guru memberikan kata kunci tunggal seperti SDA (Sumber Daya Alam), dan siswa diminta untuk mengingat apa saja yang telah disampaikan oleh guru.

Setelah selesai mengerjakan guru meminta siswa untuk menuliskan nama pada kertas tersebut, supaya guru mengetahui satu persatu pemahaman siswa. Kemudian, guru mengajak siswa bersama-sama mengoreksi jawaban yang sudah dikerjakan oleh siswa.

Kemudian guru memberikan soal tes kepada siswa pada akhir pelajaran, untuk mengecek kemajuan pemahaman siswa dalam mengolah materi pelajaran. Siswa yang belum mencapai tingkat penguasaan yang dituntut perlu diberikan pertolongan khusus. Setelah semua siswa mencapai tingkat penguasaan pada materi

pelajaran, barulah guru mulai mengajarkan materi pelajaran berikutnya.

### (3) Kegiatan Penutup

Pada kegiatan akhir, guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah disampaikan, kemudian menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

## **b) Pertemuan kedua**

Pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 06 Maret 2019 pukul 08.00 WIB sampai dengan 09.30 WIB. Pembelajaran pertemuan kedua berlangsung selama 2x35 menit dengan materi sumber daya alam, indikator “Mengetahui pemanfaatan sumber daya alam yang dapat dimanfaatkan oleh manusia”. Kegiatan yang dilaksanakan pada pertemuan ini meliputi:

### (1) Kegiatan Awal

Pelaksanaan tindakan pada siklus I pertemuan kedua ini dalam kegiatan awal guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, setelah itu mengkondisikan siswa untuk merapikan tempat duduk, kemudian berdoa bersama, kemudian mengabsensi siswa, dan kemudian guru bertanya kegiatan rutin siswa ketika dirumah.

## (2) Kegiatan Inti

Memasuki kegiatan inti guru menjelaskan materi tentang dan menuliskannya dipapan tulis, kemudian siswa diminta untuk menulis materi yang sudah dijelaskan. Setelah itu guru melakukan refleksi dengan melakukan permainan tepuk semangat. Kemudian guru menjelaskan kembali materi dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum jelas. Pada pertemuan kedua ada sedikit perkembangan yaitu siswa sudah mulai bertambah dalam hal bertanya mengenai materi yang belum mereka fahami, meskipun pertanyaannya sudah ditanyakan oleh temannya.

Selanjutnya guru membagikan lembaran kertas yang nantinya akan diisi oleh siswa yang berkaitan dengan penjelasan yang telah disampaikan guru dan kemudian kertas tersebut ditempelkan pada panel yang sudah disediakan. Kemudian guru memberikan kata kunci tunggal seperti Pemanfaatan sumber daya alam dan siswa diminta untuk mengingat apa saja yang telah disampaikan oleh guru.

Setelah selesai mengerjakan guru meminta siswa untuk menuliskan nama pada kertas tersebut, supaya guru mengetahui satu persatu pemahaman siswa. Kemudian,

guru mengajak siswa bersama-sama mengoreksi jawaban yang sudah dikerjakan oleh siswa. Kemudian guru memberikan soal tes kepada siswa pada akhir pelajaran, untuk mengecek kemajuan pemahaman siswa dalam mengolah materi pelajaran. Siswa yang belum mencapai tingkat penguasaan yang dituntut perlu diberikan pertolongan khusus. Setelah semua siswa mencapai tingkat penguasaan pada materi pelajaran, barulah guru mengakhiri dengan memberikan tes formatif. Setelah seluruh rangkaian materi pelajaran selesai, siswa mengerjakan.

#### (4) Kegiatan Penutup

Pada kegiatan akhir, guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah disampaikan lalu memberikan posttest pada siklus I.

### 3) Pengamatan /Observasi

#### a) Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa siklus I

Aktivitas siswa dapat diamati ketika siswa mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan metode *Mind Maps*. Observasi dilakukan pada setiap pertemuan siklus I. Adapun data aktivitas pembelajaran siswa pada siklus I dapat dilihat pada Tabel 4.4



**Tabel 4.4**  
**Data Aktivitas Belajar Siswa Siklus I**

No	Aspek Yang Diamati	Siklus I		Rata-Rata
		Pert. I	Pert. II	
1	Memperhatikan penjelasan guru	32	40	213,3
2	Siswa mengikuti jalannya proses pembelajaran dengan metode <i>Mind Maps</i>	33	37	466,7
3	Menunjukkan sikap yang sungguh-sungguh saat mengikuti jalannya pembelajaran	30	40	213,3
4	Antusias dalam proses belajar mengajar	40	45	566,7
<b>Jumlah</b>		137	162	1460
<b>Persentase</b>		27,4%	32,4%	292%

Sumber: Dokumentasi hasil penelitian aktivitas belajar siswa

Berdasarkan Tabel 4.4 terlihat bahwa aktivitas belajar siswa pada siklus I mengalami peningkatan dari pertemuan satu ke pertemuan lainnya. Jika dilihat dari persentase pertemuan pertama dari 27,4% meningkat dipertemuan kedua menjadi 32,4%. Rata-rata setiap aspek yang diamati juga mengalami peningkatan meskipun peningkatan pada siklus I sudah cukup baik, tetapi perlu adanya perbaikan agar dalam proses pembelajaran aktivitas siswa lebih maksimal.

#### **b) Hasil Belajar Siklus I**

Setelah siswa melakukan proses pembelajaran dengan menggunakan metode *Mind Maps*, selanjutnya dilakukan penilaian hasil belajar siswa dengan mengerjakan soal pretest dan posttest yang sudah diberikan guru kepada siswa kelas IV

dengan jumlah 15 siswa. Adapun data hasil belajar dapat dilihat pada Tabel 4.5.

**Tabel 4.5**  
**Hasil Belajar Siswa Siklus I**

No	Komponen Analisis	Siklus I			
		Pertemuan 1		Pertemuan 2	
		pretest	posttest	Pretest	posttest
1	Jumlah	850	935	915	925
2	Skor Terendah	20	20	20	30
3	Skor Tertinggi	80	85	75	85
4	Rata-rata	56,67	62,33	61,00	61,67
5	Ketuntasan	<b>26,67%</b>	<b>40%</b>	<b>33,33%</b>	<b>46,67%</b>

Sumber: Hasil belajar siswa mata pelajaran IPA siklus I

Berdasarkan Tabel 4.5 terlihat bahwa setelah melalui proses pembelajaran menggunakan metode *Mind Maps* dalam siklus I dengan dua kali pertemuan, siswa yang tuntas mencapai 46,67% pada tes akhir siklus I.

Meskipun hasil belajar yang diharapkan belum tercapai sepenuhnya, tetapi hasil belajar siswa pada siklus I telah mengalami peningkatan. Oleh karena itu peneliti harus melakukan tindak lanjut ke siklus selanjutnya.

#### 4) Refleksi

Berdasarkan hasil pengamatan oleh observer pada kegiatan siklus pertama ditemukan hal-hal yang perlu diperbaiki yaitu:

- a) Terdapat siswa yang masih asik bermain-main pada saat guru menjelaskan materi

- b) Kurang terbiasanya siswa dengan menggunakan metode *Mind Maps* pada pertemuan pertama dan kedua.
- c) Kurangnya keberanian siswa dalam menyampaikan pendapat.
- d) Terdapat beberapa siswa masih ada yang pasif dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan refleksi siklus I tindakan yang akan dilakukan pada siklus II.

### c. Siklus II

Pelaksanaan pada siklus II dilaksanakan pada pertemuan pertama tanggal 11 Maret 2019, dan pertemuan kedua 13 Maret 2019 adalah sebagai berikut:

#### 1) Perencanaan Tindakan

Perencanaan penelitian pada siklus II dengan menerapkan metode *Mind Maps* pada mata pelajaran IPA kelas IV SD Negeri 2 Purworejo. Adapun hal-hal yang dilakukan dalam perencanaan ini adalah:

- a) Menetapkan waktu mulai penelitian tindakan kelas yaitu pada semester genap
- b) Menentukan pokok bahasan dan subpokok bahasan dalam penelitian ini sesuai standar kompetensi dan kompetensi dasar yang ada dalam silabus dan RPP
- c) Menetapkan indikator ketercapaian hasil belajar siswa pada pokok bahasan yang ada

- d) Menyiapkan perangkat pembelajaran seperti silabus dan RPP
- e) Menyiapkan kisi-kisi soal dan lembar observasi siswa dan guru.
- f) Menyiapkan alat dokumentasi berupa kamera untuk mendokumentasikan pelaksanaan pembelajaran.

## 2) Pelaksanaan Tindakan

Pada tahap ini rencana pembelajaran yang sudah dirancang akan diterapkan dalam proses belajar mengajar. Perencanaan pembelajaran pada siklus II dilaksanakan sebanyak 2 kali pertemuan.

### a) Pertemuan Pertama

Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Senin tanggal 11 Maret 2019 pukul 08.00 WIB sampai dengan 09.30 WIB. Pembelajaran pertemuan pertama berlangsung selama 2x35 menit dengan materi kesatuan dan persatuan, indikator “menjelaskan tentang cara pengolahan sumber daya alam yang ada disekitar tempat tinggal”. Kegiatan yang dilaksanakan pada pertemuan ini meliputi:

#### (1) Kegiatan Awal

Pada pertemuan pertama guru memasuki kelas dan mengucapkan salam, kemudian meminta siswa untuk merapikan tempat duduk serta berdo'a bersama sebelum pelajaran dimulai. Setelah itu mengecek

kehadiran siswa satu persatu melalui absensi kelas, dan mengingat materi minggu lalu, serta menyampaikan materi pembelajaran yang akan disampaikan, setelah itu guru melakukan pretest kepada peserta didik dengan tujuan mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa sebelum melaksanakan pembelajaran.

## (2) Kegiatan Inti

Pada kegiatan ini pendidik menjelaskan materi tentang pengolahan sumber daya alam yang ada di sekitar tempat tinggal dan meminta siswa mencatat materi yang dituliskan di papan tulis. Setelah itu guru melakukan permainan tepuk semangat. Kemudian guru melanjutkan penjelasan materi dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum jelas.

Selanjutnya guru membagikan lembaran kertas yang nantinya akan diisi oleh siswa yang berkaitan dengan penjelasan yang telah disampaikan guru dan kemudian kertas tersebut ditempelkan pada panel yang sudah disediakan. Kemudian guru memberikan kata kunci tunggal seperti pengolahan sumber daya alam dan siswa diminta untuk mengingat apa saja yang telah disampaikan oleh guru.

Setelah selesai mengerjakan guru meminta siswa untuk menuliskan nama pada kertas tersebut, supaya guru mengetahui satu persatu pemahaman siswa. Kemudian, guru mengajak siswa bersama-sama mengoreksi jawaban yang sudah dikerjakan oleh siswa.

Kemudian guru memberikan soal tes kepada siswa pada akhir pelajaran, untuk mengecek kemajuan pemahaman siswa dalam mengolah materi pelajaran. Siswa yang belum mencapai tingkat penguasaan yang dituntut perlu diberikan pertolongan khusus. Setelah semua siswa mencapai tingkat penguasaan pada materi pelajaran, barulah guru mulai mengajarkan materi pelajaran berikutnya.

### (3) Kegiatan Penutup

Pada kegiatan akhir, guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah disampaikan, kemudian menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

#### b) Pertemuan Kedua

Pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Senin tanggal 13 Maret 2019 pukul 08.00 WIB sampai dengan 09.30 WIB. Pembelajaran pertemuan kedua berlangsung selama 2x35 menit dengan materi pengolahan sumber daya alam dan dampak pengambilan sumber daya alam secara berlebihan dan

upaya pelestariannya”. Kegiatan yang dilaksanakan pada pertemuan ini meliputi:

(1) Kegiatan Awal

Pelaksanaan tindakan pada siklus II pertemuan kedua ini dalam kegiatan awal guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, setelah itu mengkondisikan siswa untuk merapikan tempat duduk, kemudian berdoa bersama, kemudian mengabsensi siswa, kemudian menanyakan kabar.

(2) Kegiatan Inti

Memasuki kegiatan inti guru menjelaskan materi tentang dan menuliskannya dipapan tulis, kemudian siswa diminta untuk menulis materi yang sudah dijelaskan. Setelah itu guru melakukan refleksi dengan melakukan permainan tepuk semangat. Kemudian guru menjelaskan kembali materi dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum jelas. Pada pertemuan kedua ada sedikit perkembangan yaitu siswa sudah mulai bertambah dalam hal bertanya mengenai materi yang belum mereka fahami, meskipun pertanyaannya sudah ditanyakan oleh temannya.

Selanjutnya guru membagikan lembaran kertas yang nantinya akan diisi oleh siswa yang berkaitan

dengan penjelasan yang telah disampaikan guru dan kemudian kertas tersebut ditempelkan pada panel yang sudah disediakan. Kemudian guru memberikan kata kunci tunggal seperti Pemanfaatan sumber daya alam dan siswa diminta untuk mengingat apa saja yang telah disampaikan oleh guru.

Setelah selesai mengerjakan guru meminta siswa untuk menuliskan nama pada kertas tersebut, supaya guru mengetahui satu persatu pemahaman siswa. Kemudian, guru mengajak siswa bersama-sama mengoreksi jawaban yang sudah dikerjakan oleh siswa. Kemudian guru memberikan soal tes kepada siswa pada akhir pelajaran, untuk mengecek kemajuan pemahaman siswa dalam mengolah materi pelajaran. Siswa yang belum mencapai tingkat penguasaan yang dituntut perlu diberikan pertolongan khusus. Setelah semua siswa mencapai tingkat penguasaan pada materi pelajaran, barulah guru mengakhiri dengan memberikan tes formatif. Setelah seluruh rangkaian materi pelajaran selesai, siswa mengerjakan.



### (3) Kegiatan Penutup

Pada kegiatan akhir pembelajaran, guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi yang sudah dijelaskan, kemudian memberikan posttest pada akhir siklus II. Pada akhir kegiatan pembelajaran siswa sudah bisa mengerjakan soal dengan seksama dan konsentrasi, tidak ada lagi siswa yang bermain-main, sehingga tercipta suasana yang kondusif dalam mengerjakan soal posttest.

### 3) Hasil Observasi / Pengamatan

#### a) Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa siklus II

Aktivitas siswa dapat diamati ketika siswa mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan metode *Mind Maps*. Observasi dilakukan pada setiap pertemuan siklus II. Adapun data aktivitas pembelajaran siswa pada siklus II dapat dilihat pada Tabel 4.6.

**Tabel 4.6**  
**Data Aktivitas Belajar Siswa Siklus II**

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan		Rata-Rata
		I	II	
1	Memperhatikan penjelasan guru	32	44	506,7
2	Siswa mengikuti jalannya proses pembelajaran dengan metode <i>Mind Maps</i>	37	41	520
3	Menunjukkan sikap yang sungguh-sungguh saat mengikuti jalannya pembelajaran	40	37	513,3
4	Antusias dalam proses belajar mengajar	38	41	526,7
<b>Jumlah</b>		147	163	2066,7
<b>Persentase</b>		29,4%	32,6%	413,37%

Sumber: Dokumentasi hasil penelitian aktivitas belajar siswa

Berdasarkan Tabel 4.6 terlihat bahwa aktivitas belajar siswa pada siklus II mengalami peningkatan dari pertemuan satu ke pertemuan lainnya. Jika dilihat dari persentase pertemuan pertama dari 29,4% meningkat di pertemuan kedua menjadi 32,6%.

Berdasarkan aktivitas tersebut dapat diketahui bahwa rata-rata aktivitas siswa dalam mengikuti proses pembelajaran sudah sangat baik. Karena siswa lebih fokus dan sudah mampu mengikuti pembelajaran sesuai yang diharapkan, siswa juga lebih antusias, aktif dan berani dalam menyampaikan pendapatnya.

#### **b) Hasil Belajar Siklus II**

Setelah siswa melakukan proses pembelajaran dengan menggunakan metode *Mind Maps*, selanjutnya dilakukan penilaian hasil belajar siswa dengan mengerjakan soal pretest dan posttest yang sudah diberikan guru kepada siswa kelas IV dengan jumlah 15 siswa. Adapun data hasil belajar dapat dilihat pada Tabel 4.7

**Tabel 4.7**  
**Hasil Belajar Siswa Siklus II**

No	Komponen Analisis	Siklus II			
		Pertemuan 1		Pertemuan 2	
		pretest	Posttes	Pretest	posttest
1	Jumlah	1045	1060	1080	1340
2	Skor Terendah	60	60	60	80
3	Skor Tertinggi	85	85	85	100
4	Rata-rata	69,66	70,66	72,00	89,33
5	Ketuntasan	<b>33,33</b> %	<b>60%</b>	<b>80%</b>	<b>100%</b>

Sumber: Hasil belajar siswa mta pelajaran IPA siklus II

Berdasarkan Tabel 4.7 data hasil belajar siswa pada siklus II dapat diketahui bahwa ketuntasan belajar siswa pada pelaksanaan pretest sebesar 33,33% dan pelaksanaan posttest sebesar 60%. Dengan siklus II ini, hasil belajar siswa sudah mencapai target dengan peningkatan hasil belajar IPA yang dapat memenuhi standar Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM)  $\geq 70$  mencapai 100% pada akhir siklus.

#### 4) Refleksi

Berdasarkan hasil pengamatan pada kegiatan siklus II, didapatkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode *Mind Maps* (Peta Pikiran/Ingatan) sudah lebih baik dibandingkan dengan siklus I. Hal ini terbukti bahwa siswa lebih aktif, lebih semangat, dan senang dalam kegiatan pembelajaran. Siswa juga sudah terbiasa dengan belajar secara individu. Selain itu siswa juga sudah tidak canggung lagi dalam bertanya maupun menjawab pertanyaan. Siswa pun juga menjadi lebih paham tentang materi pelajaran sehingga hasil belajarnya menjadi baik.

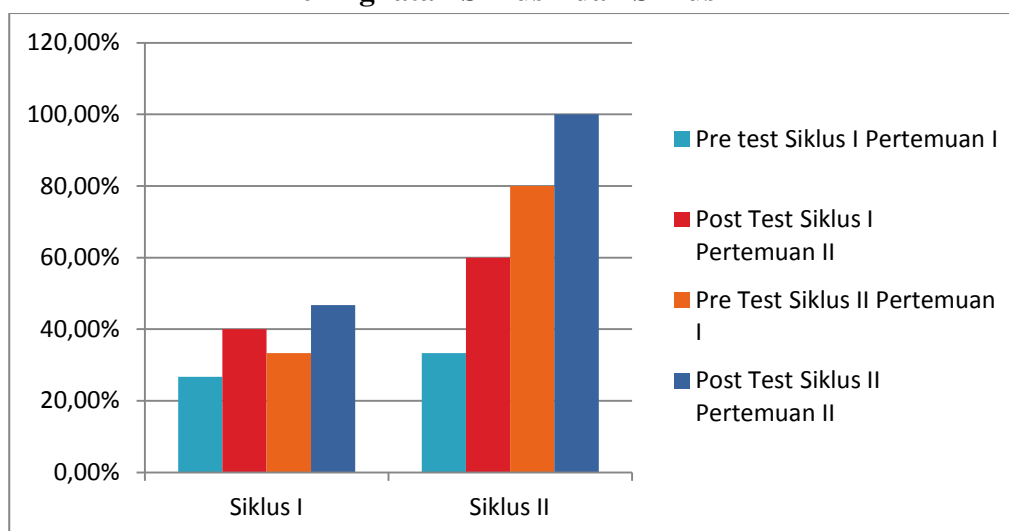
## B. Pembahasan

Berdasarkan hasil pengamatan penerapan pembelajaran menggunakan metode *Mind Maps* (Peta Pikiran/Ingatan) pada mata pelajaran IPA, menunjukkan bahwa hipotesis penelitian yang berbunyi “Metode pembelajaran *Mind Maps* dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPA kelas IV SD Negeri 2 Purworejo Lampung Tengah tahun pelajaran 2018/2019 teruji.

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa setelah pelaksanaan pembelajaran selama 1 siklus dengan 2 kali pertemuan, mengalami peningkatan dalam hasil belajar, dimana pada nilai awal pretest siklus I pertemuan pertama hasil belajar siswa dengan ketuntasan 26,67% dan meningkat dalam nilai posttest 40%, pada pretest pertemuan kedua hasil belajar siswa mencapai ketuntasan 33,33% dan meningkat di hasil posttest sebesar 46,69%. Selanjutnya, pada hasil belajar siklus II diketahui nilai pretest pertemuan pertama dengan ketuntasan 33,33% meningkat pada hasil posttest sebesar 60%, dan pada pertemuan kedua siklus II nilai hasil pretest dengan ketuntasan 80% meningkat menjadi 100%. Hal ini menunjukkan bahwa dalam setiap pembelajaran terjadi peningkatan hasil belajar siswa baik dari hasil belajar pretest dan posttest siklus I dan siklus II.

Berdasarkan data di atas dapat peneliti gambarkan pada diagram batang di bawah ini:

**Grafik 1**  
**Peningkatan Siklus I dan Siklus II**



Berdasarkan pembahasan tersebut dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode *Mind Maps* (Peta Pikiran/Ingatan) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV SD Negeri 2 Purworejo.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan pembahasan yang dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode *Mind Maps* (Peta Pikiran/Ingatan) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV di SD Negeri 2 Purworejo Tahun Pelajaran 2018/2019. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa bahwa setelah pelaksanaan pembelajaran selama 1 siklus dengan 2 kali pertemuan, mengalami peningkatan dalam hasil belajar, dimana pada nilai awal pretest siklus I pertemuan pertama hasil belajar siswa dengan ketuntasan 26,67% dan meningkat dalam nilai posttest 40%, pada pretest pertemuan kedua hasil belajar siswa mencapai ketuntasan 33,33% dan meningkat di hasil posttest sebesar 46,69%. Selanjutnya, pada hasil belajar siklus II diketahui nilai pretest pertemuan pertama dengan ketuntasan 33,33% meningkat pada hasil posttest sebesar 60%, dan pada pertemuan kedua siklus II nilai hasil pretest dengan ketuntasan 80% meningkat menjadi 100%. Hal ini menunjukkan bahwa dalam setiap pembelajaran terjadi peningkatan hasil belajar siswa baik dari hasil belajar pretest dan posttest siklus I dan siklus II.

Kemudian ditandai dengan nilai rata-rata siswa pada siklus I sebesar 61,67% dengan persentase ketuntasan belajar siswa sebesar 46,67%, sedangkan nilai rata-rata siswa pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 89,33% dengan persentase ketuntasan belajar siswa sebesar 100%.

## **B. Saran**

Peneliti memberikan saran berdasarkan hasil kesimpulan dan implikasi dalam penelitian yang telah dilakukan. Adapun saran-saran yang dapat peneliti kemukakan adalah :

1. Bagi siswa, agar senantiasa membiasakan diri untuk belajar dan bekerja sama dengan siswa lain, guna memperkaya ilmu pengetahuan dan informasi yang maksimal agar memperoleh hasil belajar yang baik.
2. Bagi guru, upayakan untuk menggunakan model pembelajaran yang bervariasi sehingga dapat membangkitkan minat belajar atau antusias siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.
3. Bagi sekolah, agar meningkatkan kualitas belajar siswa dan memperbaiki proses belajar mengajar dengan penerapan model pembelajaran yang sesuai.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Anas Sudjiono. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2008.
- Aris Shoimin. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. cet.1. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Asih Widi Wisudawati. *Metodologi Pembelajaran IPA*. cet 1. Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- Aunurrahman. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Farija Roslaini Siregar jurusan PPSD prodi PGSD FIP UNIMED berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode *Mind mapping* pada Mata Pelajaran IPA dikelas IV SD Negeri 104188 Medan Krio”. dalam [www.Jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/elementariy/article](http://www.Jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/elementariy/article) diunduh pada 1 Mei 2017.
- Irene. Khristiyono. *Erlangga Straight Point Series IPA Untuk SD/MI Kelas IV KTSP*. Jakarta: Penerbit Erlangga, 2016.
- Kunandar. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2013.
- M. Iqbal Hasan. *Pokok-Pokok Materi Statistik 1*. Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Mahmud. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia, 2011.
- Mel Siberman. *Aktive Learning*. Yogyakarta: Yappendis, 2005.
- Nana Sudjana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005.
- Ngalim Purwanto. *Prinsip-Prinsip dan Tehnik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.
- Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Robenhart Tamba jurusan PPSD prodi PGSD FIP UNIMED berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Mind Mapping* pada Pelajaran IPS kelas III SD Negeri 101868 Desa Sena”.dalam [www.Jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/elementariy/article](http://www.Jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/elementariy/article)



Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi Mixed Method*. Bandung: Alfabeta, 2014.

Suharsimi Arikunto. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2006.

Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara, 2006.

Syaiful Bahri Dzamarah dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010.

Tony Buzan. *Buku Pintar Mind Maps*. Jakarta: Gramedia Pustaka.2006.

W. Gulo. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT. Gramedia, 2004.

# **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## SILABUS PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SD Negeri 2 Purworejo  
**Mata Pelajaran** : IPA  
**Kelas/Program** : IV / SD-MI  
**Semester** : 2 (dua)  
**Standar Kompetensi** : 1. Memahami hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewira-Sahaan/ Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
						Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1 Menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan	Sumber Daya Alam  A. Kelompok benda berdasarkan asalnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Kerja keras</li> <li>o Kreatif</li> <li>o Mandiri</li> <li>o Rasa ingin tahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Percaya diri</li> <li>o Berorientasi tugas dan hasil</li> <li>o Berani mengambil resiko</li> <li>o Kepemimpinan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Memahami peta konsep tentang sumber daya alam</li> <li>o Memahami sumber daya alam yang dapat dimanfaatkan untuk kebutuhan manusia meliputi tumbuhan, hewan dan bahan alam tidak hidup.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Memberi contoh berbagai jenis sumber daya alam di Indonesia.</li> <li>o Menggolongkan benda menurut asalnya.</li> </ul>	Tugas Individu	Uraian Objektif	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyebutkan jenis sumber daya alam</li> <li>2. Menyebutkan beberapa contoh sumber daya alam</li> <li>3. Menjelaskan pengertian sumber daya alam</li> <li>4. Menyeb</li> </ol>		Sumber: Buku SAINS SD  Kelas IV  Alat : -

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
						Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>o Mengelompokkan benda yang berasal dari tumbuhan.</li> <li>o Mengelompokkan benda yang berasal dari hewan.</li> <li>o Mengelompokkan benda yang berasal dari bahan alam tidak hidup</li> </ul>				<p>utkan beberapa contoh sumber daya alam yang dapat diperbaharui</p> <p>5. Mendeskripsikan gambar hewan dan manfaatnya</p>		
1.2 Menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dengan teknologi yang digunakan	<p>Sumber Daya Alam</p> <p>B. Proses pembuatan benda</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Kerja keras</li> <li>o Kreatif</li> <li>o Mandiri</li> <li>o Rasa ingin tahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Percaya diri</li> <li>o Berorientasi tugas dan hasil</li> <li>o Berani mengambil resiko</li> <li>o Kepemimpinan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Memahami peta konsep tentang sumber daya alam</li> <li>o Memahami proses pembuatan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kertas</li> <li>- Roti</li> <li>- Nasi</li> <li>- Bahan</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Mengidentifikasi hasil teknologi yang digunakan manusia dengan menggunakan sumber daya alam, misalnya kertas dari kayu, pakaian dari kapas.</li> </ul>	Tugas Individu	Uraian Objektif	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. menjelaskan proses pengolahan ikan yang diolah secara sederhana</li> <li>2. menyebutkan</li> </ol>		<p>Sumber: Buku SAINS SD</p> <p>Kelas IV</p> <p>Alat :</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
						Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
				sandang				beberapa contoh sumber daya alam yang dapat diolah secara sederhana dan modern 3. menjelaskan proses pengolahan susu yang diolah secara sederhana		
1.3 Menjelaskan dampak pengambilan bahan alam terhadap pelestarian lingkungan	Sumber Daya Alam C. Dampak pengambilan bahan alam tanpa pelestarian. D. Menghemat	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Kerja keras</li> <li>o Kreatif</li> <li>o Mandiri</li> <li>o Rasa ingin tahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Percaya diri</li> <li>o Berorientasi tugas dan hasil</li> <li>o Berani mengambil resiko</li> <li>o Kepemimp-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Melakukan tugas</li> <li>o Memahami peta konsep tentang sumber daya alam</li> <li>o Memahami dampak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Mengumpulkan informasi tentang dampak pengambilan sumber daya alam tanpa ada usaha pelestarian terhadap</li> </ul>	Tugas Individu	Uraian Objektif	1. Menyebutkan beberapa dampak dari pengambilan sumber		Sumber: Buku SAINS SD  Kelas IV  Alat:

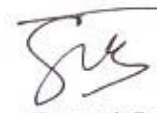
Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
						Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	energi dan mengurangi pencemaran		inan	<ul style="list-style-type: none"> <li>pengambilan bahan alam tanpa pelestarian</li> <li>o Memahami langkah pelestarian alam</li> <li>o Memahami cara menghemat energi dan mengurangi pencemaran udara, tanah dan air</li> <li>o Melakukan uji kompetensi</li> </ul>	<p>lingkungan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Membiasakan diri untuk menggunakan sumber daya alam secara bijaksana.</li> </ul>			<p>daya alam secara berlebihan.</p> <p>2. Menyebutkan beberapa pelestarian rusaknya hutan bakau</p>		-

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 2 Purworejo



( Lami Lestari, M. Pd )  
NIP: 19711203 200212 2 006

Purworejo, 04 Maret 2019  
Guru Mapel IPA ( SAINS )



(Samsuri, S. Pd)  
NIP: -

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )**

Sekolah : SD Negeri 2 Purworejo  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam ( IPA )  
Kelas/Semester : IV/2  
Materi Pokok : Sumber Daya Alam  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit  
Siklus/ Pertemuan : I/I

**A. Standar Kompetensi**

1. Memahami hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan

**C. Tujuan Pembelajaran**

- o Siswa dapat Memahami peta konsep tentang sumber daya alam
- o Siswa dapat Memahami sumber daya alam yang dapat dimanfaatkan untuk kebutuhan manusia meliputi tumbuhan, hewan dan bahan alam tidak hidup.
- o Siswa dapat Mengelompokkan benda yang berasal dari tumbuhan.
- o Siswa dapat Mengelompokkan benda yang berasal dari hewan.
- o Siswa dapat Mengelompokkan benda yang berasal dari bahan alam tidak hidup.

**📖 Karakter siswa yang diharapkan :**

- o *Kerja keras, Kreatif, Mandiri, Rasa ingin tahu.*

**D. Materi Essensial**

Kelompok benda berdasarkan asalnya

- o Benda yang berasal dari tumbuhan
- o Benda yang berasal dari hewan
- o Benda yang berasal dari bahan alam tidak hidup

**E. Media Belajar**

- o Buku SAINS SD Relevan Kelas IV

**F. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa**

1. Pendahuluan

Apersepsi dan Motivasi :

- o Menyampaikan Indikator dan kompetensi yang diharapkan

2. Kegiatan Inti

### **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa dapat Memahami peta konsep tentang sumber daya alam
- ☞ Memahami sumber daya alam yang dapat dimanfaatkan untuk kebutuhan manusia meliputi tumbuhan, hewan dan bahan alam tidak hidup.
- ☞ Melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode *Mind Maps*

### **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan siswa membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi siswa membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual
- ☞ memfasilitasi siswa untuk menyajikan hasil kerja individual
- ☞ Mengelompokkan benda yang berasal dari tumbuhan
  - Bahan pangan (nasi, roti, terigu, kecap, tahu, tempe dan oncom)
  - Bahan sandang (pakaian, kasur, bantal, guling)
  - Peralatan rumah tangga (kusen, pintu, meja, kursi, lemari, pensil)
  - Produk kesehatan dan perawatan tubuh (jamu, sampo, sabun, mandi)
- ☞ Mengelompokkan benda yang berasal dari hewan
  - Bahan pangan (daging, telur, susu)
  - Bahan sandang (kain sutera, wol, jaket, sepatu, tas)
  - Produk kesehatan (susu kuda liar, daging biawak)
- ☞ Mengelompokkan benda yang berasal dari bahan alam tidak hidup
  - Bahan bangunan (batu bata, pasir, semen, genteng, kayu, tiang besi)
  - Peralatan rumah tangga (kantong plastik, ember, baskom, kabel listrik, gas, bensin, batu bara).

### **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

### 3. Penutup

- Memberikan kesimpulan benda yang berasal dari tumbuhan, hewan dan bahan alam yang tidak hidup dapat memenuhi kebutuhan



manusia

#### 4. Pekerjaan Rumah

○ -

#### G. Penilaian:

Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"><li>○ <b>Kerja keras :</b> Perilaku yang menunjukkan upaya sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar dan tugas,serta menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya.</li><li>○ <b>Kreatif :</b> Berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki</li><li>○ <b>Mandiri :</b> Sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas</li><li>○ <b>Rasa ingin tahu :</b> Sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Memberi contoh berbagai jenis sumber daya alam di Indonesia.</li><li>○ Menggolongkan benda menurut asalnya.</li></ul>	Tugas Individu dan kelompok	Uraian Objektif	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Sebutkanlah contoh berbagai jenis sumber daya alam di Indonesia.</li><li>○ Sebutkanlah cara Menggolongkan benda menurut asalnya.</li></ul>

## FORMAT KRITERIA PENILAIAN

### 📖 PRODUK (HASIL DISKUSI)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

### 📖 PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

### 📖 LEMBAR PENILAIAN

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

#### CATATAN :

- ✗  $Nilai = (Jumlah\ skor : jumlah\ skor\ maksimal) \times 20.$
- ✗ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

Mengetahui  
Kepala Sekolah



Lami Lesjari, M. Pd  
NIP: 19711203 200212 2 006

Purworejo, 04 Maret 2019

Guru Mapel IPA



Samsuri, S. Pd  
NIP: -

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )**

**Sekolah** : SD Negeri 2 Purworejo  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam ( IPA )  
**Kelas/Semester** : IV/2  
**Materi Pokok** : Sumber Daya Alam  
**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit  
**Siklus/Pertemuan** : I/II

**A. Standar Kompetensi**


1. Memahami hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dengan teknologi yang digunakan

**C. Tujuan Pembelajaran**

- o Siswa dapat Memahami peta konsep tentang sumber daya alam
- o Siswa dapat Memahami proses pembuatan
  - Kertas
  - Roti
  - Nasi
  - Bahan sandang

 **Karakter siswa yang diharapkan :**

- o *Kerja keras, Kreatif, Mandiri, Rasa ingin tahu.*

**D. Materi Essensial**

- o Proses pembuatan benda

**E. Media Belajar**

- o Buku SAINS SD Relevan Kelas IV


**F. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa**

1. Pendahuluan

Apersepsi dan Motivasi :

- o Mengulang materi pertemuan sebelumnya
- o Menyampaikan Indikator dan kompetensi yang diharapkan

2. Kegiatan Inti

 *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa dapat Memahami peta konsep tentang sumber daya alam
- ☞ Memahami proses pembuatan kertas  
Kayu gelondong → kayu dipotong → pulp → mesin pembuat kertas
- ☞ Memahami proses pembuatan roti  
Tepung terigu + air + ragi + gula pasir → roti
- ☞ Memahami proses pembuatan nasi  
Padi → beras dimasak dengan air → nasi
- ☞ Memahami proses pembuatan kertas bahan sandang
  - Buah kapas → dipintal → gulungan benang →Kapas
  - Rambut domba → dipintal → gulungan benang → wol
  - Ulat sutera → sutera
- ☞ tumbuhan, hewan dan bahan alam tidak hidup.
- ☞ melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.

#### **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan siswa membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi siswa membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual
- ☞ memfasilitasi siswa untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;

#### **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

### 3. Penutup

- Memberikan kesimpulan
  - Nasi dibuat dari biji padi yang dimasak dengan air
  - Bahan sandang dibuat dari kapas, wol, dan sutera

### 4. Pekerjaan Rumah

- Membuat produk baru bernilai ekonomis dari bahan-bahan buangan

## G. Penilaian:

Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
----------------------------------	---------------------------------	------------------	------------------	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Kerja keras :</b> Perilaku yang menunjukkan upaya sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar dan tugas,serta menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya.</li> <li>○ <b>Kreatif:</b> Berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki</li> <li>○ <b>Mandiri :</b> Sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas</li> <li>○ <b>Rasa ingin tahu :</b> Sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mengidentifikasi hasil teknologi yang digunakan manusia dengan menggunakan sumber daya alam, misalnya kertas dari kayu, pakaian dari kapas.</li> </ul>	Tugas Individu dan kelompok	Uraian Objektif	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Jelaskanlah hasil teknologi yang digunakan manusia dengan menggunakan sumber daya alam, misalnya kertas dari kayu, pakaian dari kapas.</li> </ul>
---	---	-----------------------------	-----------------	--

#### **FORMAT KRITERIA PENILAIAN**

##### **PRODUK (HASIL DISKUSI)**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar * sebagian besar benar * sebagian kecil benar * semua salah	4 3 2 1

##### **PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan * kadang-kadang Pengetahuan	4 2

		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

**LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

**CATATAN :**

✍ *Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 20.*

✍ *Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*


Purworejo, 06 Maret 2019

Mengetahui  
Kepala Sekolah



Lami Lestari, M. Pd  
NIP: 19711203 200212 2 006

Guru Mapel IPA



Samsuri, S. Pd  
NIP: -

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Sekolah : SD Negeri 2 Purworejo  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam ( IPA )  
Kelas/Semester : IV/2  
Materi Pokok : Sumber Daya Alam  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit  
Siklus/Pertemuan : II/I

### A. Standar Kompetensi

1. Memahami hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat

### B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menjelaskan dampak pengambilan bahan alam terhadap pelestarian lingkungan.

### C. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat Mengumpulkan informasi tentang dampak pengambilan sumber daya alam tanpa ada usaha pelestarian terhadap lingkungan.
- Siswa dapat Memahami peta konsep tentang sumber daya alam
- Siswa dapat Memahami dampak pengambilan bahan alam tanpa pelestarian
- Siswa dapat Memahami langkah pelestarian alam
- Siswa dapat Memahami cara menghemat energi dan mengurangi pencemaran udara, tanah dan air

### Karakter siswa yang diharapkan :

- *Kerja keras, Kreatif, Mandiri, Rasa ingin tahu.*

### D. Materi Essensial

Sumber Daya Alam

- Dampak pengambilan bahan alam tanpa pelestarian.
- Menghemat energi dan mengurangi pencemaran.

### E. Media Belajar

- Buku SAINS SD Relevan Kelas IV

### F. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

#### 1. Pendahuluan

Apersepsi dan Motivasi :

- Menagih pekerjaan rumah
- Mengulang materi pertemuan sebelumnya, dan membacakan

indikator

## 2. Kegiatan Inti

### **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa dapat Memahami peta konsep tentang sumber daya alam
- ☞ Memahami dampak pengambilan bahan alam tanpa pelestarian
  - Tanah menjadi tidak subur
  - Tanah terbuka tanpa tumbuhan lebih mudah terkena erosi
- ☞ Memahami langkah pelestarian alam
- ☞ Memahami cara menghemat energi dan mengurangi pencemaran udara, tanah dan air
- ☞ melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi siswa melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

### **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi siswa membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi siswa untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ Melakukan uji kompetensi

### **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

## 3. Penutup

- Membuat kesimpulan bahwa pengambilan bahan alam harus disertai dengan pelestarian alam



4. Pekerjaan Rumah
  - o Melakukan tugas

**G. Penilaian:**

Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Kerja keras</b> : Perilaku yang menunjukkan upaya sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar dan tugas,serta menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya.</li> <li>o <b>Kreatif</b> : Berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki</li> <li>o <b>Mandiri</b> : Sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas</li> <li>o <b>Rasa ingin tahu</b> : Sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Mengumpulkan informasi tentang dampak pengambilan sumber daya alam tanpa ada usaha pelestarian terhadap lingkungan.</li> <li>o Membiasakan diri untuk menggunakan sumber daya alam secara bijaksana.</li> </ul>	Tugas Individu	Laporan dan unjuk kerja  Uraian Objektif	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Sebutkanlah informasi tentang dampak pengambilan sumber daya alam tanpa ada usaha pelestarian terhadap lingkungan.</li> <li>o Jelaskanlah menggunakan sumber daya alam secara bijaksana.</li> </ul>

## FORMAT KRITERIA PENILAIAN

### **PRODUK (HASIL DISKUSI)**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

### **PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

### **LEMBAR PENILAIAN**

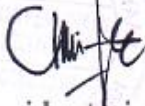
No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

#### **CATATAN :**

- ✗  $Nilai = ( Jumlah\ skor : jumlah\ skor\ maksimal ) \times 20.$
- ✗ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

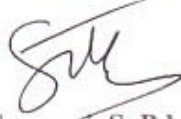
Purworejo, 11 Maret 2019

Mengetahui  
Kepala Sekolah



Lami Lestari, M. Pd  
NIP: 19711203 200212 2 006

Guru Mapel IPA



Samsari, S. Pd  
NIP: -

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )**

**Sekolah** : SD Negeri 2 Purworejo  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam ( IPA )  
**Kelas/Semester** : IV/2  
**Materi Pokok** : Sumber Daya Alam  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit  
**Siklus/Pertemuan** : II/II

**A. Standar Kompetensi**


1. Memahami hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Menjelaskan dampak pengambilan bahan alam terhadap pelestarian lingkungan.

**C. Tujuan Pembelajaran**

- Siswa dapat Mengumpulkan informasi tentang dampak pengambilan sumber daya alam tanpa ada usaha pelestarian terhadap lingkungan.
- Siswa dapat Memahami peta konsep tentang sumber daya alam
- Siswa dapat Memahami dampak pengambilan bahan alam tanpa pelestarian
- Siswa dapat Memahami langkah pelestarian alam
- Siswa dapat Memahami cara menghemat energi dan mengurangi pencemaran udara, tanah dan air

 **Karakter siswa yang diharapkan :**

- *Kerja keras, Kreatif, Mandiri, Rasa ingin tahu.*

**D. Materi Essensial**

Sumber Daya Alam

- Dampak pengambilan bahan alam tanpa pelestarian.
- Menghemat energi dan mengurangi pencemaran.

**E. Media Belajar**

- Buku SAINS SD Relevan Kelas IV

**F. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa**

1. Pendahuluan

Apersepsi dan Motivasi :

- Menagih pekerjaan rumah
- Mengulang materi pertemuan sebelumnya, dan membacakan

indikator

## 2. Kegiatan Inti

### **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa dapat Memahami peta konsep tentang sumber daya alam
- ☞ Memahami dampak pengambilan bahan alam tanpa pelestarian
  - Tanah menjadi tidak subur
  - Tanah terbuka tanpa tumbuhan lebih mudah terkena erosi
- ☞ Memahami langkah pelestarian alam
- ☞ Memahami cara menghemat energi dan mengurangi pencemaran udara, tanah dan air
- ☞ melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi siswa melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

### **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi siswa membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi siswa untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ Melakukan uji kompetensi

### **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

## 3. Penutup

- Membuat kesimpulan bahwa pengambilan bahan alam harus disertai dengan pelestarian alam

4. Pekerjaan Rumah
  - o Melakukan tugas

**G. Penilaian:**

Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Kerja keras</b> : Perilaku yang menunjukkan upaya sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar dan tugas,serta menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya.</li> <li>o <b>Kreatif</b> : Berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki</li> <li>o <b>Mandiri</b> : Sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas</li> <li>o <b>Rasa ingin tahu</b> : Sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Mengumpulkan informasi tentang dampak pengambilan sumber daya alam tanpa ada usaha pelestarian terhadap lingkungan.</li> <li>o Membiasakan diri untuk menggunakan sumber daya alam secara bijaksana.</li> </ul>	Tugas Individu	Laporan dan unjuk kerja  Uraian Objektif	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Sebutkanlah informasi tentang dampak pengambilan sumber daya alam tanpa ada usaha pelestarian terhadap lingkungan.</li> <li>o Jelaskanlah menggunakan sumber daya alam secara bijaksana.</li> </ul>

## FORMAT KRITERIA PENILAIAN

### **PRODUK (HASIL DISKUSI)**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

### **PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

### **LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

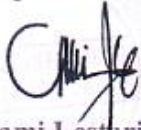
#### **CATATAN :**

☒ *Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 20.*

☒ *Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

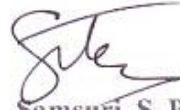
Purworejo, 13 Maret 2019

Mengetahui  
Kepala Sekolah



Lami Lestari, M. Pd  
NIP: 19711203 200212 2 006

Guru Mapel IPA



Samsuri, S. Pd  
NIP: -



## Kisi-Kisi Instrumen Test Soal Pretest dan Posttest Siklus I

Mata Pelajaran : IPA  
 Kompetensi Dasar (KD) : 1.1 Menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan

No	Indikator	Nomor Soal	Tingkat Kesukaran			Aspek			Skor	
			Essay	Md	Sd	Sl	Kg	Af		Psi
1	Menyebutkan jenis sumber daya alam	1		✓			C1			20
2	Menyebutkan beberapa contoh sumber daya alam dan pemanfaatannya	2		✓			C1			20
3	Menjelaskan pengertian sumber daya alam	3			✓		C2			20
4	Menyebutkan beberapa contoh dari sumber daya alam yang dapat diperbaharui	4			✓		C2			20
5	Mendeskripsikan gambar hewan dan manfaatnya	5			✓		C2			20

**Keterangan :**

Tingkat Kesukaran

4. Md = Mudah
5. Sd = Sedang
6. Sl = Sulit

Aspek

1. Kg = Kognitif
2. Af = Afektif
3. Psi = Psikomotorik

## Kisi-Kisi Instrumen Test Soal Pretest dan Posttest Siklus II

Mata Pelajaran : IPA  
 Kompetensi Dasar (KD) : 1.1 Menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan

No	Indikator	Nomor Soal	Tingkat Kesukaran			Aspek			Skor	
			Essay	Md	Sd	Sl	Kg	Af		Psi
1	Menjelaskan proses pengolahan ikan yang diolah secara sederhana	1		✓			C1			20
2	Menyebutkan beberapa contoh sumber daya alam yang dapat diolah secara sederhana dan modern	2			✓		C2			20
3	Menjelaskan proses pengolahan susu yang diolah secara sederhana	3			✓		C2			20
4	Menyebutkan beberapa dampak dari pengambilan sumber daya alam secara berlebihan	4			✓		C2			20
5	Menyebutkan beberapa upaya pelestarian rusaknya hutan bakau	5			✓		C2			20

**Keterangan :**

Tingkat Kesukaran

- 7. Md = Mudah
- 8. Sd = Sedang
- 9. Sl = Sulit

Aspek

- 1. Kg = Kognitif
- 2. Af = Afektif
- 3. Psi = Psikomotorik

## Soal Pretes Siklus I

**Isilah dengan jawaban yang tepat!**

1. Berdasarkan jenisnya, sumber daya alam terbagi menjadi dua yaitu...
2. Contoh sumber daya alam dan pemanfaatannya yaitu...
3. Sumber daya alam adalah...
4. Contoh sumber daya alam yang dapat diperbaharui yaitu...
5. Ayam dapat dimanfaatkan... , .... , dan ....



**Jawaban :**

1. Sumber daya alam dapat diperbaharui dan tidak dapat diperbaharui
2. Air untuk mandi, minum, dan mengairi sawah
3. Semua bahan yang berasal dari alam dan bermanfaat bagi kehidupan manusia
4. Hewan, tumbuhan, air, tanah, dan udara
5. Dagingnya, telur dan bulunya

## Soal Posttes Siklus I

**Isilah dengan jawaban yang tepat!**

1. Berdasarkan jenisnya, sumber daya alam terbagi menjadi dua yaitu...
2. Contoh sumber daya alam dan pemanfaatannya yaitu...
3. Sumber daya alam adalah...
4. Contoh sumber daya alam yang dapat diperbaharui yaitu...
5. Ayam dapat dimanfaatkan... , .... , dan ....



**Jawaban :**

1. Sumber daya alam dapat diperbaharui dan tidak dapat diperbaharui
2. Air untuk mandi, minum, dan mengairi sawah
3. Semua bahan yang berasal dari alam dan bermanfaat bagi kehidupan manusia
4. Hewan, tumbuhan, air, tanah, dan udara
5. Dagingnya, telur dan bulunya

## SOAL PRETEST SIKLUS 2

1. Apakah yang dimaksud dengan revolusi bumi ?
2. Berapa lamakah revolusi bumi terjadi ?
3. Sebutkan salah satu dampak revolusi bumi !
4. Sebutkan musim yang terjadi di Indonesia !
5. Sebutkan hal-hal apa saja yang dapat dilakukan ketika musim kemarau dan hujan !

### **Jawab**

1. Revolusi bumi adalah gerakan bumi mengelilingi matahari sebagai orbitnya.
2. Kurang lebih 365 hari atau sama dengan satu tahun
3. Perubahan Musim
4. Musim kemarau dan musim hujan
5. Ketika musim kemarau hal yang dapat dilakukan adalah sebagai berikut, petani garam memanfaatkan musim kemarau untuk menghasilkan garam, petani memanfaatkan sinar matahari untuk menjemur padi, anak-anak dapat bermain layang-layang ketika musim kemarau, sedangkan pada musim hujan hal yang dapat dilakukan adalah sebagai berikut, membuat makanan dan minuman hangat bersama keluarga, membaca buku cerita, menonton televisi bersama keluarga.

## SOAL POSTEST SIKLUS 2

1. Apakah yang dimaksud dengan revolusi bumi ?
2. Berapa lamakah revolusi bumi terjadi ?
3. Sebutkan salah satu dampak revolusi bumi !
4. Sebutkan musim yang terjadi di Indonesia !
5. Sebutkan hal-hal apa saja yang dapat dilakukan ketika musim kemarau dan hujan !

### **Jawab**

1. Revolusi bumi adalah gerakan bumi mengelilingi matahari sebagai orbitnya.
2. Kurang lebih 365 hari atau sama dengan satu tahun
3. Perubahan Musim
4. Musim kemarau dan musim hujan
5. Ketika musim kemarau hal yang dapat dilakukan adalah sebagai berikut, petani garam memanfaatkan musim kemarau untuk menghasilkan garam, petani memanfaatkan sinar matahari untuk menjemur padi, anak-anak dapat bermain layang-layang ketika musim kemarau, sedangkan pada musim hujan hal yang dapat dilakukan adalah sebagai berikut, membuat makanan dan minuman hangat bersama keluarga, membaca buku cerita, menonton televisi bersama keluarga.

**Lembar Observasi Kegiatan Guru  
dengan Menggunakan Metode *Mind Maps* (Peta Pikiran/Ingatan)**

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Purworejo  
 Mata Pelajaran : IPA  
 Kelas : IV  
 Hari / Tanggal :  
 Siklus / Pertemuan : I/1

No	Aspek yang Dinilai	Siklus		Rata-rata
		Pert. I	Pert. II	
1.	Mempersiapkan siswa untuk belajar			
2.	Melakukan kegiatan apersepsi			
3.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai			
4.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut			
5.	Menguasai kelas			
6.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan			
7.	Penguasaan materi pelajaran			
8.	Kemampuan memberikan soal atau masalah			
9.	Melibatkan siswa dalam pengoreksian jawaban			
10.	Menunjukkan sikap terbuka dan respon siswa			
11.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar			
12.	Memantau proses belajar siswa			
13.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik, dan benar.			
14.	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa			
15.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan			
Jumlah				
Persentase				

Keterangan :

**Kriteria Penilaian**

4 = Sangat Baik            80 – 100 (Sangat Baik)  
 3 = Baik                    70 – 79 (Baik)  
 2 = Cukup                 60 – 69 (Cukup)  
 1 = Kurang                50 – 59 (Kurang)

**Lembar Observasi Kegiatan Guru  
dengan Menggunakan Metode *Mind Maps* (Peta Pikiran/Ingatan)**

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Purworejo  
Mata Pelajaran : IPA  
Kelas : IV  
Hari / Tanggal :  
Siklus / Pertemuan : I/2

No	Aspek yang Dinilai	Siklus		Rata-rata
		Pert. I	Pert. II	
1.	Mempersiapkan siswa untuk belajar			
2.	Melakukan kegiatan apersepsi			
3.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai			
4.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut			
5.	Menguasai kelas			
6.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan			
7.	Penguasaan materi pelajaran			
8.	Kemampuan memberikan soal atau masalah			
9.	Melibatkan siswa dalam pengoreksian jawaban			
10.	Menunjukkan sikap terbuka dan respon siswa			
11.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar			
12.	Memantau proses belajar siswa			
13.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik, dan benar.			
14.	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa			
15.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan			
Jumlah				
Persentase				

Keterangan :

**Kriteria Penilaian**

4 = Sangat Baik            80 – 100 (Sangat Baik)  
3 = Baik                    70 – 79 (Baik)  
2 = Cukup                 60 – 69 (Cukup)  
1 = Kurang                50 – 59 (Kurang)



**Lembar Observasi Kegiatan Guru  
dengan Menggunakan Metode *Mind Maps* (Peta Pikiran/Ingatan)**

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Purworejo  
Mata Pelajaran : IPA  
Kelas : IV  
Hari / Tanggal :  
Siklus / Pertemuan : I/3

No	Aspek yang Dinilai	Siklus		Rata-rata
		Pert. I	Pert. II	
1.	Mempersiapkan siswa untuk belajar			
2.	Melakukan kegiatan apersepsi			
3.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai			
4.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut			
5.	Menguasai kelas			
6.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan			
7.	Penguasaan materi pelajaran			
8.	Kemampuan memberikan soal atau masalah			
9.	Melibatkan siswa dalam pengoreksian jawaban			
10.	Menunjukkan sikap terbuka dan respon siswa			
11.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar			
12.	Memantau proses belajar siswa			
13.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik, dan benar.			
14.	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa			
15.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan			
Jumlah				
Persentase				

Keterangan :

**Kriteria Penilaian**

4 = Sangat Baik            80 – 100 (Sangat Baik)  
3 = Baik                    70 – 79 (Baik)  
2 = Cukup                 60 – 69 (Cukup)  
1 = Kurang                 50 – 59 (Kurang)

**Lembar Observasi Kegiatan Guru  
dengan Menggunakan Metode *Mind Maps* (Peta Pikiran/Ingatan)**

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Purworejo  
 Mata Pelajaran : IPA  
 Kelas : IV  
 Hari / Tanggal :  
 Siklus / Pertemuan : II/1

No	Aspek yang Dinilai	Siklus		Rata-rata
		Pert. I	Pert. II	
1.	Mempersiapkan siswa untuk belajar			
2.	Melakukan kegiatan apersepsi			
3.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai			
4.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut			
5.	Menguasai kelas			
6.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan			
7.	Penguasaan materi pelajaran			
8.	Kemampuan memberikan soal atau masalah			
9.	Melibatkan siswa dalam pengoreksian jawaban			
10.	Menunjukkan sikap terbuka dan respon siswa			
11.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar			
12.	Memantau proses belajar siswa			
13.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik, dan benar.			
14.	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa			
15.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan			
Jumlah				
Persentase				

Keterangan :

**Kriteria Penilaian**

4 = Sangat Baik            80 – 100 (Sangat Baik)  
 3 = Baik                    70 – 79 (Baik)  
 2 = Cukup                 60 – 69 (Cukup)  
 1 = Kurang                50 – 59 (Kurang)

**Lembar Observasi Kegiatan Guru  
dengan Menggunakan Metode *Mind Maps* (Peta Pikiran/Ingatan)**

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Purworejo  
 Mata Pelajaran : IPA  
 Kelas : IV  
 Hari / Tanggal :  
 Siklus / Pertemuan : II/2

No	Aspek yang Dinilai	Siklus		Rata-rata
		Pert. I	Pert. II	
1.	Mempersiapkan siswa untuk belajar			
2.	Melakukan kegiatan apersepsi			
3.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai			
4.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut			
5.	Menguasai kelas			
6.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan			
7.	Penguasaan materi pelajaran			
8.	Kemampuan memberikan soal atau masalah			
9.	Melibatkan siswa dalam pengoreksian jawaban			
10.	Menunjukkan sikap terbuka dan respon siswa			
11.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar			
12.	Memantau proses belajar siswa			
13.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik, dan benar.			
14.	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa			
15.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan			
Jumlah				
Persentase				

Keterangan :

**Kriteria Penilaian**

4 = Sangat Baik            80 – 100 (Sangat Baik)  
 3 = Baik                    70 – 79 (Baik)  
 2 = Cukup                 60 – 69 (Cukup)  
 1 = Kurang                50 – 59 (Kurang)

**Lembar Observasi Kegiatan Guru  
dengan Menggunakan Metode *Mind Maps* (Peta Pikiran/Ingatan)**

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Purworejo  
 Mata Pelajaran : IPA  
 Kelas : IV  
 Hari / Tanggal :  
 Siklus / Pertemuan : II/3

No	Aspek yang Dinilai	Siklus		Rata-rata
		Pert. I	Pert. II	
1.	Mempersiapkan siswa untuk belajar			
2.	Melakukan kegiatan apersepsi			
3.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai			
4.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut			
5.	Menguasai kelas			
6.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan			
7.	Penguasaan materi pelajaran			
8.	Kemampuan memberikan soal atau masalah			
9.	Melibatkan siswa dalam pengoreksian jawaban			
10.	Menunjukkan sikap terbuka dan respon siswa			
11.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar			
12.	Memantau proses belajar siswa			
13.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik, dan benar.			
14.	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa			
15.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan			
Jumlah				
Persentase				

Keterangan :

**Kriteria Penilaian**

4 = Sangat Baik            80 – 100 (Sangat Baik)  
 3 = Baik                    70 – 79 (Baik)  
 2 = Cukup                 60 – 69 (Cukup)  
 1 = Kurang                50 – 59 (Kurang)

### DATA HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS I

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Purworejo

Mata Pelajaran : IPA

Siklus/Pertemuan : I/I

No	Nama	SIKLUS I PERTEMUAN I						Pen %	Ket.
		Tuntas (T), Tidak Tuntas (TT)							
		Pretest	T	TT	Posttest	T	TT		
1	Angel Dewi Cristanti	60		TT	70	T		10	M
2	Vitra Dani	20		TT	20		TT	0	TM
3	Charisma Kusuma Dewi	50		TT	60		TT	10	M
4	Faris Yuda. L. Y	60		TT	65		TT	5	M
5	Lukman Hakim	70	T		75	T		5	M
6	Rizmi Azhari	60		TT	65		TT	5	M
7	Taruna Yundi Saputra	70	T		75	T		5	M
8	Saki Lingga M. G	80	T		85	T		5	M
9	Jacinda Halena Putri Aulia	60		TT	65		TT	5	M
10	Rizki Anugerah Illahi	40		TT	55		TT	10	M
11	Prayogi Triandi	60		TT	70	T		10	M
12	Tiara Okta Fiyana	70	T		70	T		0	M
13	Sugeng Riyadi	55		TT	65		TT	10	M
14	Rifki Setiawan	65		TT	65		TT	0	M
15	Erwan Nurcahyo	30		TT	30		TT	0	TM
<b>Jumlah</b>		<b>850</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>935</b>	<b>6</b>	<b>9</b>		
<b>Rata-rata</b>		<b>56,67</b>			<b>62,33</b>				
<b>Nilai terendah</b>		<b>20</b>			<b>20</b>				
<b>Nilai tertinggi</b>		<b>80</b>			<b>85</b>				
<b>Persentase ketuntasan</b>			<b>26,67%</b>	<b>73,33%</b>		<b>40%</b>	<b>60%</b>		

**DATA HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS I**

**Nama Sekolah** : SD Negeri 2 Purworejo  
**Mata Pelajaran** : IPA  
**Siklus/Pertemuan** : I/II

No	Nama	SIKLUS I PERTEMUAN II						Pen %	Ket.
		Tuntas (T), Tidak Tuntas (TT)							
		Pretest	T	TT	Posttest	T	TT		
1	Angel Dewi Cristanti	60		TT	65		TT	5	M
2	Vitra Dani	20		TT	30		TT	10	TM
3	Charisma Kusuma Dewi	50		TT	55		TT	5	M
4	Faris Yuda. L. Y	55		TT	55		TT	0	M
5	Lukman Hakim	65		TT	65		TT	0	M
6	Rizmi Azhari	60		TT	75	T		15	M
7	Taruna Yundi Saputra	65		TT	75	T		10	M
8	Saki Lingga M. G	75	T		85	T		10	M
9	Jacinda Halena Putri Aulia	75	T		75	T		0	M
10	Rizki Anugerah Illahi	65		TT	65		TT	0	M
11	Prayogi Triandi	70	T		75	T		5	M
12	Tiara Okta Fiyana	70	T		75	T		5	M
13	Sugeng Riyadi	65		TT	65		TT	0	M
14	Rifki Setiawan	70	T		75	T		5	M
15	Erwan Nurcahyo	50		TT	60		TT	10	M
<b>Jumlah</b>		<b>915</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>925</b>	<b>7</b>	<b>8</b>		
<b>Rata-rata</b>		<b>61,00</b>			<b>61,67</b>				
<b>Nilai terendah</b>		<b>20</b>			<b>30</b>				
<b>Nilai tertinggi</b>		<b>75</b>			<b>85</b>				
<b>Persentase ketuntasan</b>			<b>33,33%</b>	<b>66,67%</b>		<b>46,67%</b>	<b>53,33%</b>		

**DATA HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS II**

**Nama Sekolah** : SD Negeri 2 Purworejo  
**Mata Pelajaran** : IPA  
**Siklus/Pertemuan** : II/I

No	Nama	SIKLUS II PERTEMUAN I						Pen %	Ket.
		Tuntas (T), Tidak Tuntas (TT)							
		Pretest	T	TT	Posttest	T	TT		
1	Angel Dewi Cristanti	80	T		85	T		5	M
2	Vitra Dani	60		TT	60		TT	0	M
3	Charisma Kusuma Dewi	65		TT	65		TT	0	M
4	Faris Yuda. L. Y	60		TT	70	T	TT	10	M
5	Lukman Hakim	60		TT	75	T		15	M
6	Rizmi Azhari	60		TT	75	T	TT	15	M
7	Taruna Yundi Saputra	70	T		70	T		0	M
8	Saki Lingga M. G	60		TT	65			5	M
9	Jacinda Halena Putri Aulia	75	T		80	T	TT	5	M
10	Rizki Anugerah Illahi	80	T		85	T	TT	5	M
11	Prayogi Triandi	60		TT	65			5	M
12	Tiara Okta Fiyana	75	T		75	T		0	M
13	Sugeng Riyadi	60		TT	70	T	TT	10	M
14	Rifki Setiawan	60		TT	60		TT	0	M
15	Erwan Nurcahyo	60		TT	60		TT	0	M
<b>Jumlah</b>		<b>1045</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>1060</b>	<b>9</b>	<b>6</b>		
<b>Rata-rata</b>		<b>69,66</b>			<b>70,66</b>				
<b>Nilai terendah</b>		<b>60</b>			<b>60</b>				
<b>Nilai tertinggi</b>		<b>85</b>			<b>85</b>				
<b>Persentase ketuntasan</b>			<b>33,33%</b>	<b>66,67%</b>		<b>60%</b>	<b>40%</b>		

### DATA HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS II

**Nama Sekolah** : SD Negeri 2 Purworejo  
**Mata Pelajaran** : IPA  
**Siklus/Pertemuan** : II/II

No	Nama	SIKLUS II PERTEMUAN II						Pen %	Ket.
		Tuntas (T), Tidak Tuntas (TT)							
		Pretest	T	TT	Posttest	T	TT		
1	Angel Dewi Cristanti	85		TT	100	T		15	M
2	Vitra Dani	65		TT	80	T		15	M
3	Charisma Kusuma Dewi	70		TT	80	T		10	M
4	Faris Yuda. L. Y	75		TT	80	T		5	M
5	Lukman Hakim	60	T		80	T		20	M
6	Rizmi Azhari	65		TT	80	T		15	M
7	Taruna Yundi Saputra	70	T		100	T		30	M
8	Saki Lingga M. G	75	T		80	T		5	M
9	Jacinda Halena Putri Aulia	70		TT	80	T		10	M
10	Rizki Anugerah Illahi	80		TT	80	T		0	M
11	Prayogi Triandi	70		TT	80	T		10	M
12	Tiara Okta Fiyana	80	T		100	T		20	M
13	Sugeng Riyadi	70		TT	80	T		10	M
14	Rifki Setiawan	75		TT	80	T		5	M
15	Erwan Nurcahyo	70		TT	80	T		10	M
<b>Jumlah</b>		<b>1080</b>			<b>1340</b>				
<b>Rata-rata</b>		<b>72</b>			<b>89,33</b>				
<b>Nilai terendah</b>		<b>60</b>			<b>80</b>				
<b>Nilai tertinggi</b>		<b>85</b>			<b>100</b>				
<b>Persentase ketuntasan</b>			<b>80%</b>	<b>20%</b>		<b>100%</b>	<b>0%</b>		



**DAFTAR NILAI ULANGAN TENGAH SEMESTER  
KELAS IV SD NEGERI 2 PURWOREJO KAB. LAMPUNG TENGAH  
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

<b>No</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Nilai UTS</b>	<b>Ketuntasan</b>
1	Angel Dewi Cristanti	5,0	BELUM TUNTAS
2	Vitra Dani	6,1	BELUM TUNTAS
3	Charisma Kusuma Dewi	6,4	BELUM TUNTAS
4	Faris Yuda. L. Y	3,8	BELUM TUNTAS
5	Lukman Hakim	6,8	BELUM TUNTAS
6	Rizmi Azhari	3,4	BELUM TUNTAS
7	Taruna Yundi Saputra	3,5	BELUM TUNTAS
8	Saki Lingga Mahatma Gunarto	5,6	BELUM TUNTAS
9	Jacinda Halena Putri Aulia	3,5	BELUM TUNTAS
10	Rizki Anugerah Illahi	4,8	BELUM TUNTAS
11	Prayogi Triandi	4,2	BELUM TUNTAS
12	Tiara Okta Fiyana	7,4	TUNTAS
13	Sugeng Riyadi	2,8	BELUM TUNTAS
14	Rifki Setiawan	7,0	TUNTAS
15	Erwan Nurcahyo	7,5	TUNTAS

**Lembar Observasi Kegiatan Siswa dengan  
Menggunakan Metode *Mind Maps* (Peta Pikiran/Ingatan)**

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Purworejo  
Mata pelajaran : IPA  
Kelas : IV  
Hari/Tanggal : Senin/ 04 Maret 2019  
Siklus/Pertemuan : I/I

No	Nama Siswa	Kriteria Penilaian			
		1	2	3	4
1	Angel Dewi Cristanti	2	2	3	4
2	Vitra Dani	1	1	2	3
3	Kharisma Kusuma Dewi	3	2	2	3
4	Faris Yuda L.Y	2	2	2	2
5	Lukman Hakim	2	2	3	3
6	Rizmi Azhari	3	2	3	2
7	Taruna Yundi Saputra	2	3	2	2
8	Saki Lingga M. G	2	2	2	2
9	Jacinda Halena Putri Aulia	2	2	2	3
10	Rizki Anugerah Illahi	3	2	2	4
11	Prayogi Triandi	2	3	2	2
12	Tiara Okta Fiyana	3	2	1	3
13	Sugeng Riyadi	1	2	2	2
14	Rifki Setiawan	2	2	2	2
15	Erwan Nurcahyo	2	2	2	3
Jumlah		32	33	32	40
<i>Persentase</i>		32%	33%	32%	40%

**Keterangan:**

Aspek yang diobservasi:

1. Memperhatikan penjelasan guru
2. Siswa mengikuti jalannya proses pembelajaran dengan metode *Mind Maps*
3. Menunjukkan sikap yang sungguh-sungguh saat mengikuti jalannya pembelajaran
4. Antusias dalam proses belajar mengajar

**Kriteria penilaian:**

4 = Sangat Baik	80 – 100 (Sangat baik)
3 = Baik	70 – 79 (Baik)
2 = Cukup	60 – 69 (Cukup)
1 = Kurang	50 – 59 (Kurang)

**Lembar Observasi Kegiatan Siswa dengan  
Menggunakan Metode *Mind Maps* (Peta Pikiran/Ingatan)**

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Purworejo  
Mata pelajaran : IPA  
Kelas : IV  
Hari/Tanggal : Rabu/ 06 Maret 2019  
Siklus/Pertemuan : I/II

No	Nama Siswa	Kriteria Penilaian			
		1	2	3	4
1	Angel Dewi Cristanti	4	3	2	4
2	Vitra Dani	2	2	2	2
3	Kharisma Kusuma Dewi	3	3	2	2
4	Faris Yuda L.Y	3	2	2	4
5	Lukman Hakim	3	2	3	2
6	Rizmi Azhari	3	2	3	3
7	Taruna Yundi Saputra	4	2	2	4
8	Saki Lingga M. G	3	3	4	4
9	Jacinda Halena Putri Aulia	3	3	4	2
10	Rizki Anugerah Illahi	3	2	2	3
11	Prayogi Triandi	2	2	3	3
12	Tiara Okta Fiyana	2	3	4	2
13	Sugeng Riyadi	2	2	2	4
14	Rifki Setiawan	2	3	3	2
15	Erwan Nurcahyo	2	3	2	4
Jumlah		40	37	40	45
Persentase		40%	37%	40%	45%

**Keterangan:**

Aspek yang diobservasi:

1. Memperhatikan penjelasan guru
2. Siswa mengikuti jalannya proses pembelajaran dengan metode *Mind Maps*
3. Menunjukkan sikap yang sungguh-sungguh saat mengikuti jalannya pembelajaran
4. Antusias dalam proses belajar mengajar

**Kriteria penilaian:**

- |                 |                        |
|-----------------|------------------------|
| 4 = Sangat Baik | 80 – 100 (Sangat baik) |
| 3 = Baik        | 70 – 79 (Baik)         |
| 2 = Cukup       | 60 – 69 (Cukup)        |
| 1 = Kurang      | 50 – 59 (Kurang)       |

**Lembar Observasi Kegiatan Siswa dengan  
Menggunakan Metode *Mind Maps* (Peta Pikiran/Ingatan)**

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Purworejo  
Mata pelajaran : IPA  
Kelas : IV  
Hari/Tanggal : Senin/ 11 Maret 2019  
Siklus/Pertemuan : II/I

No	Nama Siswa	Kriteria Penilaian			
		1	2	3	4
1	Angel Dewi Cristanti	3	3	3	4
2	Vitra Dani	2	2	2	2
3	Kharisma Kusuma Dewi	2	3	2	3
4	Faris Yuda L.Y	2	3	3	3
5	Lukman Hakim	3	3	3	2
6	Rizmi Azhari	2	2	3	2
7	Taruna Yundi Saputra	2	3	3	2
8	Saki Lingga M. G	2	3	3	2
9	Jacinda Halena Putri Aulia	2	2	2	2
10	Rizki Anugerah Illahi	2	3	2	2
11	Prayogi Triandi	2	2	3	2
12	Tiara Okta Fiyana	2	2	3	3
13	Sugeng Riyadi	2	2	3	3
14	Rifki Setiawan	2	2	3	3
15	Erwan Nurcahyo	2	2	2	3
Jumlah		32	37	40	38
Persentase		32%	37%	40%	38%

**Keterangan:**

Aspek yang diobservasi:

1. Memperhatikan penjelasan guru
2. Siswa mengikuti jalannya proses pembelajaran dengan metode *Mind Maps*
3. Menunjukkan sikap yang sungguh-sungguh saat mengikuti jalannya pembelajaran
4. Antusias dalam proses belajar mengajar

**Kriteria penilaian:**

- |                 |                        |
|-----------------|------------------------|
| 4 = Sangat Baik | 80 – 100 (Sangat baik) |
| 3 = Baik        | 70 – 79 (Baik)         |
| 2 = Cukup       | 60 – 69 (Cukup)        |
| 1 = Kurang      | 50 – 59 (Kurang)       |

**Lembar Observasi Kegiatan Siswa dengan  
Menggunakan Metode *Mind Maps* (Peta Pikiran/Ingatan)**

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Purworejo  
Mata pelajaran : IPA  
Kelas : IV  
Hari/Tanggal : Rabu/ 13 Maret 2019  
Siklus/Pertemuan : II/II

No	Nama Siswa	Kriteria Penilaian			
		1	2	3	4
1	Angel Dewi Cristanti	4	4	3	3
2	Vitra Dani	2	3	3	3
3	Kharisma Kusuma Dewi	3	3	3	3
4	Faris Yuda L.Y	4	3	3	3
5	Lukman Hakim	4	3	3	3
6	Rizmi Azhari	2	3	2	3
7	Taruna Yundi Saputra	3	3	2	2
8	Saki Lingga M. G	4	3	3	3
9	Jacinda Halena Putri Aulia	2	2	2	3
10	Rizki Anugerah Illahi	2	2	3	2
11	Prayogi Triandi	3	3	2	2
12	Tiara Okta Fiyana	2	2	2	3
13	Sugeng Riyadi	3	3	2	2
14	Rifki Setiawan	4	2	2	3
15	Erwan Nurcahyo	2	2	2	3
Jumlah		44	41	37	41
Persentase		44%	41%	37%	41%

**Keterangan:**

Aspek yang diobservasi:

1. Memperhatikan penjelasan guru
2. Siswa mengikuti jalannya proses pembelajaran dengan metode *Mind Maps*
3. Menunjukkan sikap yang sungguh-sungguh saat mengikuti jalannya pembelajaran
4. Antusias dalam proses belajar mengajar

**Kriteria penilaian:**

- |                 |                        |
|-----------------|------------------------|
| 4 = Sangat Baik | 80 – 100 (Sangat baik) |
| 3 = Baik        | 70 – 79 (Baik)         |
| 2 = Cukup       | 60 – 69 (Cukup)        |
| 1 = Kurang      | 50 – 59 (Kurang)       |

**Lembar Observasi Guru**  
**Terhadap Kegiatan Pembelajaran**  
**dengan Menggunakan Metode *Mind Maps* (Peta Pikiran/Ingatan)**

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Purworejo  
Mata Pelajaran : IPA  
Kelas : IV  
Hari/ Tanggal : Senin/ 04 Maret 2019  
Siklus/Pertemuan : I/I

No	Aspek yang dinilai	Skor
<b>1</b>	<b>Kegiatan Awal</b>	
	▪ Mengucapkan salam	3
	▪ Mengkondisikan kelas sebelum berdo'a	3
	▪ Mengecek kehadiran siswa	3
	▪ Menyampaikan materi yang akan disampaikan	2
	▪ Memberikan soal pretest	2
	▪ Appersepsi	2
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>	
	▪ Guru menjelaskan materi	3
	▪ Bermain tepuk semangat	2
	▪ Memberi kesempatan siswa untuk bertanya	3
	▪ Memberikan arahan kepada siswa mengenai metode <i>Mind Maps</i>	2
	▪ Membagikan lembaran kertas kepada siswa dan setiap sub bahasan	2
	▪ Menyelesaikan semua pertanyaan yang telah	3

	diberikan dan memberikan <i>reward</i> kepada siswa yang telah berpartisipasi	
<b>3</b>	<b>Kegiatan Penutup</b>	
	▪ Bertanya tentang materi yang belum diketahui siswa	3
	▪ Menyimpulkan materi pembelajaran	3
	▪ Memberikan soal posttest kepada siswa	3
	▪ Menutup kegiatan pembelajaran	3
<b>Jumlah</b>		42
<b>Persentase</b>		42%

**Kriteria penilaian:**


1. 4= sangat baik
2. 3= baik
3. 2= cukup
4. 1= kurang

Observer memberikan penilaian sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru.


$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 100\%$$

Purworejo, 04 Maret 2019

Observer

  
Samsuri, S. Pd  
 NIP: -

Guru

  
Reni Yuliana  
 NPM: 14120515

**Lembar Observasi Guru**  
**Terhadap Kegiatan Pembelajaran**  
**dengan Menggunakan Metode *Mind Maps* (Peta Pikiran/Ingatan)**

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Purworejo  
Mata Pelajaran : IPA  
Kelas : IV  
Hari/ Tanggal : Rabu/ 06 Maret 2019  
Siklus/Pertemuan : I/II

No	Aspek yang dinilai	Skor
<b>1</b>	<b>Kegiatan Awal</b>	
	▪ Mengucapkan salam	4
	▪ Mengkondisikan kelas sebelum berdo'a	4
	▪ Mengecek kehadiran siswa	4
	▪ Menyampaikan materi yang akan disampaikan	2
	▪ Memberikan soal pretest	2
	▪ Appersepsi	2
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>	
	▪ Guru menjelaskan materi	3
	▪ Bermain tepuk semangat	2
	▪ Memberi kesempatan siswa untuk bertanya	3
	▪ Memberikan arahan kepada siswa mengenai metode <i>Mind Maps</i>	3
	▪ Membagikan lembaran kertas kepada siswa dan setiap sub bahasan	2
	▪ Menyelesaikan semua pertanyaan yang telah	3



	diberikn dan memberikan <i>reward</i> kepada siswa yang telah berpartisipasi	
3	<b>Kegiatan Penutup</b>	
	▪ Bertanya tentang materi yang belum diketahui siswa	3
	▪ Menyimpulkan materi pembelajaran	3
	▪ Memberikan soal posttest kepada siswa	3
	▪ Menutup kegiatan pembelajaran	4
<b>Jumlah</b>		45
<b>Persentasi</b>		45%

**Kriteria penilaian:**

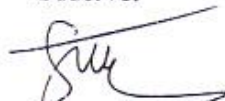
1. 4= sangat baik
2. 3= baik
3. 2= cukup
4. 1= kurang

Observer memberikan penilaian sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru.


$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 100\%$$

Purworejo, 06 Maret 2019

Observer

  
Samsuri, S. Pd  
 NIP: -

Guru

  
Reni Yuliana  
 NPM: 14120515

**Lembar Observasi Guru**  
**Terhadap Kegiatan Pembelajaran**  
**dengan Menggunakan Metode *Mind Maps* (Peta Pikiran/Ingatan)**

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Purworejo  
 Mata Pelajaran : IPA  
 Kelas : IV  
 Hari/ Tanggal : Senin/ 11 Maret 2019  
 Siklus/Pertemuan : II/I

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	<b>Kegiatan Awal</b>	
	▪ Mengucapkan salam	4
	▪ Mengkondisikan kelas sebelum berdo'a	4
	▪ Mengecek kehadiran siswa	4
	▪ Menyampaikan materi yang akan disampaikan	2
	▪ Memberikan soal pretest	2
	▪ Appersepsi	2
2	<b>Kegiatan Inti</b>	
	▪ Guru menjelaskan materi	4
	▪ Bermain tepuk semangat	2
	▪ Memberi kesempatan siswa untuk bertanya	4
	▪ Memberikan arahan kepada siswa mengenai metode <i>Mind Maps</i>	2
	▪ Membagikan lembaran kertas kepada siswa dan setiap sub bahasan	2
	▪ Menyelesaikan semua pertanyaan yang telah	3

	diberikan dan memberikan <i>reward</i> kepada siswa yang telah berpartisipasi	
<b>3</b>	<b>Kegiatan Penutup</b>	
	▪ Bertanya tentang materi yang belum diketahui siswa	3
	▪ Menyimpulkan materi pembelajaran	3
	▪ Memberikan soal posttest kepada siswa	3
	▪ Menutup kegiatan pembelajaran	4
<b>Jumlah</b>		48
<b>Persentase</b>		48%

**Kriteria penilaian:**

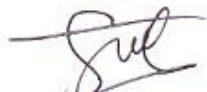
1. 4= sangat baik
2. 3= baik
3. 2= cukup
4. 1= kurang

Observer memberikan penilaian sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru.

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 100\%$$

Purworejo, 11 Maret 2019

Observer

  
Samsuri, S. Pd  
 NIP: -

Guru

  
Reni Yuliana  
 NPM: 14120515

**Lembar Observasi Guru**  
**Terhadap Kegiatan Pembelajaran**  
**dengan Menggunakan Metode *Mind Maps* (Peta Pikiran/Ingatan)**

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Purworejo  
Mata Pelajaran : IPA  
Kelas : IV  
Hari/ Tanggal : Rabu/ 13 Maret 2019  
Siklus/Pertemuan : II/II

No	Aspek yang dinilai	Skor
<b>1</b>	<b>Kegiatan Awal</b>	
	▪ Mengucapkan salam	4
	▪ <i>Mengkondisikan kelas sebelum berdo'a</i>	4
	▪ Mengecek kehadiran siswa	4
	▪ Menyampaikan materi yang akan disampaikan	3
	▪ Memberikan soal pretest	3
	▪ Appersepsi	3
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>	
	▪ Guru menjelaskan materi	3
	▪ Bermain tepuk semangat	3
	▪ Memberi kesempatan siswa untuk bertanya	3
	▪ Memberikan arahan kepada siswa mengenai metode <i>Mind Maps</i>	4
	▪ Membagikan lembaran kertas kepada siswa dan setiap sub bahasan	3
	▪ Menyelesaikan semua pertanyaan yang telah	3

	diberikan dan memberikan <i>reward</i> kepada siswa yang telah berpartisipasi	
<b>3</b>	<b>Kegiatan Penutup</b>	
	▪ Bertanya tentang materi yang belum diketahui siswa	3
	▪ Menyimpulkan materi pembelajaran	4
	▪ Memberikan soal posttest kepada siswa	3
	▪ Menutup kegiatan pembelajaran	4
	<b>Jumlah</b>	54
	<b>Persentasi</b>	54%

**Kriteria penilaian:**


1. 4= sangat baik
2. 3= baik
3. 2= cukup
4. 1= kurang

Observer memberikan penilaian sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru.

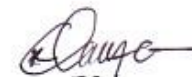
$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 100\%$$

Purworejo, 13 Maret 2019

Observer

  
Samsuri, S. Pd  
NIP: -

Guru

  
Reni Yuliana  
NPM: 14120515



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: [www.metrouniv.ac.id](http://www.metrouniv.ac.id), e-mail: [iaim@metrouniv.ac.id](mailto:iaim@metrouniv.ac.id)

Nomor : 1411 /In.28.1/J/PP.00.9/4/2018  
Lamp : -  
Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

25 April 2018

Kepada Yth:

1. Dr. Akla, M.Pd
  2. Muhammad Ali, M.Pd.I
- Dosen Pembimbing Skripsi

Di -  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka menyelesaikan studinya di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, maka mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama	: Reni Yuliana
NPM	: 14120515
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu keguruan
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul	: Penggunaan Metode Mind Maps (Peta Pikiran/Ingatan) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD Negeri 2 Purworejo Tahun Pelajaran 2018/2019

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
  - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
  - a. Pendahuluan  $\pm$  1/6 bagian
  - b. Isi  $\pm$  2/3 bagian
  - c. Penutup  $\pm$  1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Ketua Jurusan PGMI,

**Nuzul Afifah, M.Pd.I**

NIP. 19781222 201101 2 007 *A*



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT TUGAS**

Nomor: B-0498/In.28/D.1/TL.01/02/2019

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,  
menugaskan kepada saudara:

Nama : **RENI YULIANA**  
NPM : 14120515  
Semester : 10 (Sepuluh)  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SD NEGERI 2 PURWOREJO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGGUNAAN METODE MIND MAPS (PETA PIKIRAN/INGATAN) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS IV SD NEGERI 2 PURWOREJO KABUPATEN LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2018/2019".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 13 Februari 2019

Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA  
NIP 19670531 199303 2 0031

Mengetahui,  
Pejabat Setempat

LANI LESTARI, M.Pd  
NIP.197112032002122006





PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TENGAH  
UPTD SATUAN PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI 02 PURWOREJO  
KECAMATAN KOTAGAJAH KABUPATEN LAMPUNG TENGAH  
Alamat : Jln KLP Siwo Mego Kam. Purworejo Kec.Kotagajah Kab. Lampung Tengah 34153

SURAT KETERANGAN PENELITIAN  
NOMOR: 420/015/C.18/D.a.VI.01/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : LAMI LESTARI, M.Pd.  
NIP : 197112032002122006  
Pangkat / Gol. : III b  
Jabatan : UPTD Satuan Pendidikan  
Unit Kerja : SD Negeri 2 Purworejo.

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : RENI YULIANA  
NIM : 14120515  
Fakultas / Jurusan : TARBIYAH/ PGMI  
Universitas : IAIN METRO LAMPUNG

Adalah benar telah melakukan penelitian dalam rangka penulisan skripsinya yang berjudul:  
**PENGUNAAN METODE *MIND MAPS* (PETA PIKIRAN/INGATAN) DALAM  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS  
IV SD NEGERI 2 PURWOREJO KABUPATEN LAMPUNG TENGAH TAHUN  
PELAJARAN 2018/2019**

Sejak tanggal 04 Maret 2019 sampai dengan tanggal 13 Maret 2019, dan telah pula membahas materi hasil penelitiannya dengan kami.

Purworejo, 13 Maret 2019

Kepala UPTD Satuan Pendidikan  
SDN 02 Purworejo Kec. Kotagajah

LAMI LESTARI, M.Pd.

NIP. 197112032002122006





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0499/In.28/D.1/TL.00/02/2019  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
KEPALA SD NEGERI 2  
PURWOREJO  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-0498/In.28/D.1/TL.01/02/2019, tanggal 13 Februari 2019 atas nama saudara:

Nama : **RENI YULIANA**  
NPM : 14120515  
Semester : 10 (Sepuluh)  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SD NEGERI 2 PURWOREJO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGUNAAN METODE MIND MAPS (PETA PIKIRAN/INGATAN) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS IV SD NEGERI 2 PURWOREJO KABUPATEN LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2018/2019".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 13 Februari 2019

Wakil Dekan I,



**Dra. Isti Fatonah MA**

NIP 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47298; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PGMI**

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : RENI YULIANA  
NPM : 14120515  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Judul Skripsi : PENGGUNAAN METODE *MIND MAPS* (PETA PIKIRAN/INGATAN), DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS IV SD NEGERI 2 PURWOREJO KABUPATEN LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka jurusan pada Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 24 Juni 2019

Ketua Jurusan PGMI



Nurul Afifah, M.Pd.I.

NIP. 19781222 201101 2 007



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-451/ln.28/S/OT.01/06/2019**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Reni Yuliana  
NPM : 14120515  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PGMI

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2018 / 2019 dengan nomor anggota 14120515.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.



Metro, 24 Juni 2019  
Kepala Perpustakaan

Drs. Mokhammad Sudin, M.Pd.   
NIP. 195808311981031001



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41507; faksimili (0725) 47296; website: www.metrouniv.ac.id; E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : **Reni Yuliana**  
NPM : 14120515

Jurusan : PGMI  
Semester : X

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	selasa 11/2019 /6			Acc bab 1-4 lanjutan dan perbaikan satu	

Diketahui:  
Ketua Jurusan PGMI

**Nurul Afifah, M.Pd.I**  
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0725) 41507; faksimili (0725) 47296; website: www.metrouniv.ac.id; E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : **Reni Yuliana**  
 NPM : 14120515

Jurusan : PGMI  
 Semester : X

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	05/08/2015	✓		Deskripsi: Data penelitian Seberapa dengan partnernya Penelitian Langkah: Langkah Analisis di partnernya	
	01/08/2015	✓		Dsc IV - V Struktur kebidayaan Menganalisis partnernya	

Diketahui:  
 Ketua Jurusan PGMI

**Nurul Afifah, M.Pd.I**  
 NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

**Dr. Hj. Akla, M.Pd**  
 NIP. 19691008 200003 2 005

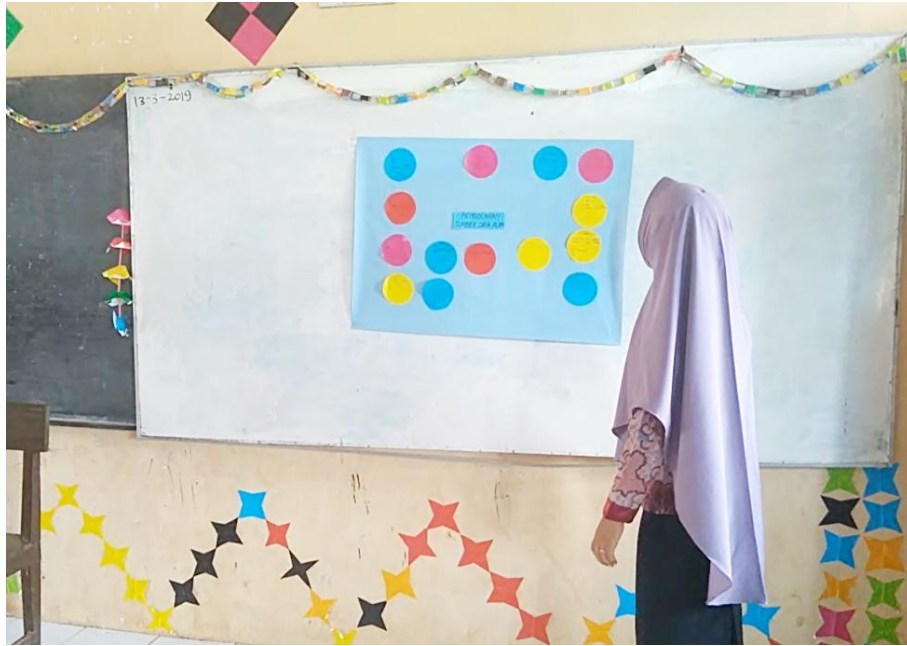
## FOTO DOKUMENTASI



**Foto 1. Guru Menjelaskan Tujuan Pembelajaran**



**Foto 2. Guru Membagikan Soal Pre-Test**



**Foto 3. Guru Menjelaskan Materi dengan Menerapkan Metode Mind Mapps**



**Foto 3. Siswa Memperhatikan dengan Seksama Ketika Guru Menjelaskan Materi**



**Foto 5. Siswa Memperhatikan Penjelasan Guru**



**Foto 6. Guru Membagikan Soal Post-Test**





**Foto. 7 Siswa Antusias Mengerjakan Soal yang Diberikan Oleh Guru**

## **RIWAYAT HIDUP**



Penulis bernama Reni Yuliana, lahir di Tanjung Sari pada tanggal 02 Juli 1996. Putri kelima dari pasangan bapak Ngaidi dan ibu Supiyah. Alamat tempat tinggal Desa Tanjung Sari RT/RW 001/004 Kecamatan Batanghari Nuban Lampung Timur.

Penulis menyelesaikan pendidikan formalnya di SD Negeri 02 Kotagajah lulus pada tahun 2008, MTs Ma'arif 02 Kotagajah lulus pada tahun 2011, dan MA. Ma'arif 9 Kotagajah lulus pada tahun 2014.

Kemudian penulis melanjutkan pendidikan S1 di IAIN Metro Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) pada tahun ajaran 2014/2015.