

**SKRIPSI**

**PENGARUH KETERAMPILAN MENGAJAR GURU  
TERHADAP MINAT BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM SISWA KELAS VII SMP N 8 METRO**

Oleh:

**INDAH PERMATASARI**

**NPM. 1501010261**



**Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)**

**Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO**

**1440 H/2019 M**

PENGARUH KETERAMPILAN MENGAJAR GURU TERHADAP  
MINAT BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA  
KELAS VII SMP N 8 METRO

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Dan Sebagai Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Islam (S.Pd.)

Oleh:

INDAH PERMATASARI

NPM. 1501010261

Pembimbing I : Dr. Zainal Abidin, M.Ag

Pembimbing II : Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1440 H/2019 M

### PERSETUJUAN

Judul Skripsi : PENGARUH KETERAMPILAN MENGAJAR GURU  
TERHADAP MINAT BELAJAR PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII SMP N 8  
METRO

Nama : Indah Permatasari  
NPM : 1501010261  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

### DISETUJUI

Untuk di Munaqosyahkan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah  
dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Pembimbing I



**Dr. H. Zainal Abidin, M.Ag**  
NIP. 19700316 199803 1 003

Metro, Mei 2019  
Pembimbing II



**Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag**  
NIP. 19750301 200501 2 003

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam



**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

No: B-2019/In.28.1/D/PP-00-9/07/2019

Skripsi dengan judul: PENGARUH KETERAMPILAN MENGAJAR GURU TERHADAP MINAT BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII SMP N 8 METRO, disusun oleh: Indah Permatasari, NPM.1501010261, Jurusan: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Rabu, 26 Juni 2019.

**TIM PENGUJI**

Ketua/Moderator : Dr. Zainal Abidin, M.Ag

Penguji I : Dr. Masykurillah, MA

Penguji II : Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag

Sekretaris : Ahmad Arifin, M.Pd



Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Akla, M.Pd.

NIP. 19681008 200003 2 005



## ABSTRAK

### **PENGARUH KETERAMPILAN MENGAJAR GURU TERHADAP MINAT BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII SMP N 8 METRO**

Oleh:  
**INDAH PERMATASARI**

Keterampilan mengajar merupakan kompetensi profesional yang cukup kompleks, sebagai integrasi dari berbagai kompetensi guru secara utuh dan menyeluruh. Macam-macam keterampilan mengajar guru adalah keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan bertanya, keterampilan memberi penguatan, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil, keterampilan mengelola kelas, dan keterampilan mengajar kelompok kecil dan perseorangan. Minat belajar merupakan suatu ketertarikan atau rasa lebih suka yang dimiliki seseorang (siswa) terhadap belajar untuk melakukan proses perubahan tingkah laku yang dapat diwujudkan dengan keaktifan dan partisipasi dalam kegiatan belajar.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap minat belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP Negeri 8 Metro. Adapun hipotesis yang peneliti ajukan dalam penelitian ini yaitu ada pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap minat belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP N 8 Metro.

Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket (quesioner) dan dokumentasi. Angket peneliti gunakan untuk memperoleh data tentang keterampilan mengajar guru dan minat belajar siswa. Sedangkan dokumentasi untuk memperoleh data guru dan keadaan sekolah. Teknik analisis data yang digunakan untuk memperoleh validitas instrumen yaitu dengan rumus pearson product moment dan untuk memperoleh reliabilitas instrumen yaitu dengan rumus alpha cronbach. Sedangkan untuk mengetahui ada atau tidak adanya pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap minat belajar siswa yaitu menggunakan rumus *Pearson Product Moment* yang kemudian pengujian hipotesisnya dengan uji t.


Berdasarkan dari pengujian hipotesis dengan menggunakan rumus *Pearson Product Moment* diperoleh harga  $R_{xy}$  sebesar 0,54. Selanjutnya dari harga  $R_{xy}$  tersebut dihitung harga  $t_{hitung}$  yakni sebesar 3,5145. Kemudian harga  $t_{hitung}$  dibandingkan dengan harga  $t_{tabel}$ , sehingga diperoleh harga  $t_{hitung}$  lebih besar dari pada harga  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% dengan  $df = n - 2 = 32 - 2 = 30$  yakni  $3,5145 > 2,0423$ . Dengan demikian, dapat diartikan bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. Sehingga dapat diketahui bahwa ada pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap minat belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP N 8 Metro.

## ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : INDAH PERMATASARI  
NPM : 1501010261  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya, kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, Juni 2019  
Yang menyatakan  
  
**Indah Permatasari**  
**NPM.1501010261**

## MOTTO

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى ﴿٣٩﴾

Artinya: “Dan bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya.”<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> QS. An-Najm: 39.

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Dengan kerendahan ini penulis persembahkan hasil studi ini kepada:

1. Ibunda Supiyah dan Ayahanda Jumari yang senantiasa berdo'a, memberikan motivasi dan semangat serta sumber kekuatan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Dr. Zainal Abidin, M.Ag dan Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag selaku Dosen Pembimbing yang selalu memberikan bimbingan sehingga terselesaikannya skripsi ini.
3. Adikku tersayang Adhelia Dinda Syafitri yang selalu memberi semangat untuk mengerjakan skripsi ini.
4. Sahabat-sahabat Halaqah dan kelas PAI A yang selalu memberikan dukungan serta masukan yang sangat baik untuk peneliti.
5. Kepala Sekolah, Guru, dan siswa kelas VII SMP N 8 Metro.
6. Almamater Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, atas taufik dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan Skripsi dengan judul “Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII SMP N 8 Metro.” Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang selalu kita nantikan syafaatnya di hari kiamat kelak. Aamiin.

Penulisan Skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan program Strata Satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Dalam upaya penyelesaian Skripsi ini, peneliti telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Hj. Enizar, M.Ag selaku Rektor IAIN Metro Lampung, Dr. Hj. Akla, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Muhammad Ali, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam, serta Dr. Zainal Abidin, M.Ag dan Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag selaku Dosen Pembimbing I dan II yang telah memberi bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberikan motivasi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak dan Ibu Dosen/Karyawan IAIN Metro Lampung yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan sarana prasarana selama peneliti menempuh pendidikan.

Kritik dan saran untuk perbaikan Skripsi ini sangat diharapkan peneliti untuk perbaikan skripsi ini. Akhir kata peneliti berharap semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti sendiri serta bagi pembaca pada umumnya.

Metro, Juni 2019  
Peneliti



**INDAH PERMATASARI**  
**NPM.1501010261**

## DAFTAR ISI

|                                      |      |
|--------------------------------------|------|
| HALAMAN SAMPUL.....                  | i    |
| HALAMAN JUDUL.....                   | ii   |
| HALAMAN PERSETUJUAN.....             | iii  |
| HALAMAN PENGESAHAN.....              | iv   |
| HALAMAN ABSTRAK.....                 | v    |
| HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN..... | vi   |
| HALAMAN MOTTO.....                   | vii  |
| HALAMAN PERSEMBAHAN.....             | viii |
| HALAMAN KATA PENGANTAR.....          | ix   |
| DAFTAR ISI.....                      | x    |
| DAFTAR TABEL.....                    | xiii |
| DAFTAR GAMBAR.....                   | xv   |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                 | xvi  |

### BAB I PENDAHULUAN

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| A. Latar Belakang Masalah.....        | 1 |
| B. Identifikasi Masalah.....          | 5 |
| C. Batasan Masalah.....               | 6 |
| D. Rumusan Masalah.....               | 6 |
| E. Tujuan dan Manfaat Penelitian..... | 6 |
| F. Penelitian Relevan.....            | 7 |

### BAB II LANDASAN TEORI

|   |    |
|---|----|
| A. Minat Belajar Pendidikan Agama Islam.....          | 10 |
| 1. Pengertian Minat Belajar.....                      | 10 |
| 2. Cara Membangkitkan Minat Belajar.....              | 12 |
| 3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar..... | 13 |
| 4. Indikator Minat Belajar.....                       | 14 |
| 5. Pendidikan Agama Islam.....                        | 15 |

|  |    |
|--|----|
| B. Keterampilan Mengajar Guru .....  | 16 |
| 1. Pengertian Keterampilan Mengajar Guru .....                               | 16 |
| 2. Macam-Macam Keterampilan Mengajar Guru .....                              | 17 |
| a. Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran .....                          | 17 |
| b. Keterampilan Menjelaskan .....  | 19 |
| c. Keterampilan Bertanya .....   | 21 |
| d. Keterampilan Memberi Penguatan .....                                      | 23 |
| e. Keterampilan Mengadakan Variasi .....                                     | 24 |
| f. Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok<br>Kecil.....                    | 25 |
| g. Keterampilan Mengelola Kelas .....  | 25 |
| h. Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan<br>Perseorangan .....            | 27 |
| C. Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Minat<br>Belajar Siswa ..... | 28 |
| D. Kerangka Konseptual Penelitian.....                                       | 30 |
| E. Hipotesis Penelitian.....   | 30 |

### **BAB III   METODOLOGI PENELITIAN**

|  |    |
|--|----|
| A. Rancangan Penelitian .....                            | 32 |
| B. Definisi Operasional Variabel .....                   | 32 |
| C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel ..... | 34 |
| D. Teknik Pengumpulan Data .....                         | 35 |
| E. Instrumen Penelitian.....                             | 37 |
| F. Teknik Analisis Data.....                             | 40 |

### **BAB IV   HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| A. Hasil Penelitian .....         | 42 |
| 1. Profil SMP N 8 Metro .....     | 42 |
| 2. Data Variabel Penelitian ..... | 52 |
| 3. Pengujian Hipotesis .....      | 56 |

|                     |    |
|---------------------|----|
| B. Pembahasan ..... | 60 |
|---------------------|----|

**BAB V KESIMPULAN**

|                    |    |
|--------------------|----|
| A. Kesimpulan..... | 63 |
|--------------------|----|

|                 |    |
|-----------------|----|
| B... Saran..... | 63 |
|-----------------|----|

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



## DAFTAR TABEL

| Tabel   | Halaman |
|---|---------|
| 1. Teknik Penskoran Angket Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Minat Belajar Siswa .....          | 36      |
| 2. Kisi-Kisi Instrumen Angket Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Minat Belajar Siswa .....       | 37      |
| 3. Keadaan Guru dan Pegawai SMP N 8 Metro .....   | 46      |
| 4. Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Jenis Kelamin .....   | 49      |
| 5. Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Usia .....  | 49      |
| 6. Jumlah Siswa Berdasarkan Agama .....   | 49      |
| 7. Jumlah Siswa Berdasarkan Penghasilan Orang Tua/Wali .....                                      | 50      |
| 8. Jumlah Siswa Berdasarkan Tingkat Pendidikan.....   | 50      |
| 9. Rombongan Belajar.....   | 51      |
| 10. Keadaan Sarana dan Prasarana SMP N 8 Metro .....  | 52      |
| 11. Skor Hasil Angket Keterampilan Mengajar Guru SMP N 8 Metro.....                               | 53      |
| 12. Skor Hasil Angket Minat Belajar Siswa PAI SMP N 8 Metro.....                                  | 55      |
| 13. Koefisien Korelasi antara Keterampilan Mengajar Guru dan Minat Belajar PAI .....              | 57      |
| 14. Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi.....  | 60      |
| 15. Data Hasil Uji Validitas Angket Keterampilan Mengajar Guru.....                               | 67      |
| 16. Tabel Kerja Perhitungan Pearson Product Moment Item 1 Angket Keterampilan Mengajar Guru ..... | 69      |
| 17. Nilai r Uji Validitas Butir Angket Keterampilan Mengajar Guru .....                           | 70      |
| 18. Data Hasil Uji Validitas Angket Minat Belajar .....   | 70      |
| 19. Nilai r Uji Validitas Butir Angket Minat Belajar .....  | 71      |
| 20. Data Hasil Uji Reliabilitas Angket Keterampilan Mengajar Guru.....                            | 73      |
| 21. Tabel Kerja Perhitungan Varians Butir Item 1 Angket Keterampilan Mengajar Guru.....           | 73      |
| 22. Nilai $\sigma^2$ (Varians Butir) Angket Keterampilan Mengajar Guru.....                       | 75      |
| 23. Tabel Kerja Perhitungan Skor Jumlah 20 Butir Angket Keterampilan                              |         |

|  |     |
|--|-----|
| Mengajar Guru.....   | 75  |
| 24. Data Hasil Uji Reliabilitas Angket Minat Belajar .....   | 77  |
| 25. Tabel Kerja Perhitungan Varians Butir Item 1 Angket Minat Belajar<br>Siswa .....                                       | 77  |
| 26. Nilai $\Sigma b^2$ (Varians Butir) Angket Minat Belajar Siswa.....   | 79  |
| 27. Tabel Kerja Perhitungan Skor Jumlah 20 Butir Angket Minat Belajar<br>Siswa .....                                       | 79  |
| 28. Hasil Perhitungan Uji Normalitas Angket Keterampilan Mengajar Guru ..  | 83  |
| 29. Hasil Perhitungan Uji Normalitas Angket Minat Belajar Siswa .....  | 85  |
| 30. Tabel Kerja Perhitungan Uji Homogenitas Jumlah Skor Angket<br>Keterampilan Mengajar Guru dan Minat Belajar Siswa ..... | 86  |
| 31. Kisi-Kisi Instrumen Keterampilan Mengajar Guru .....   | 111 |
| 32. Kisi-Kisi Instrumen Minat Belajar Siswa .....  | 112 |

## **DAFTAR GAMBAR**

| Gambar   | Halaman |
|--|---------|
| 1. Struktur Organisasi UPTD SMP N 8 Metro..... | 45      |
| 2. Profil Kegiatan Penelitian .....            | 119     |

## DAFTAR LAMPIRAN

|   |     |
|---|-----|
| 1. Izin <i>Pra Survey</i> .....             | 89  |
| 2. Balasan <i>Pra Survey</i> .....          | 90  |
| 3. SK Bimbingan Skripsi.....                | 91  |
| 4. Surat Tugas.....                         | 92  |
| 5. Izin Research .....                      | 93  |
| 6. Balasan Research .....                   | 94  |
| 7. Bebas Pustaka .....                      | 95  |
| 8. Bebas Pustaka Jurusan PAI .....          | 96  |
| 9. Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi ..... | 97  |
| 10. Outline .....                           | 108 |
| 11. Alat Pengumpul Data (APD).....          | 113 |
| 12. Daftar Riwayat Hidup .....              | 121 |



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan kebutuhan sepanjang hayat. Pendidikan sangat penting artinya dengan adanya pendidikan dapat menghasilkan manusia yang berkualitas dan mampu bersaing serta memiliki etika dan moral yang baik. Pendidikan merupakan proses pembinaan manusia secara jasmani dan rohani, artinya setiap upaya dan usaha dilakukan untuk meningkatkan kecerdasan dan mampu meningkatkan kesejahteraan hidupnya.

Pendidikan adalah proses bimbingan yang dilakukan secara sadar oleh pendidik terhadap perkembangan jasmani dan rohani anak didik menuju terbentuknya kepribadian yang utama.<sup>1</sup> Proses pendidikan bertujuan untuk membawa pada perubahan tingkah laku pada individu dan meningkatkan anak didik yang cerdas sehingga mampu menyelesaikan masalah yang dihadapi oleh dirinya sendiri maupun membantu menyelesaikan masalah orang lain yang membutuhkannya, sehingga dapat menjadi penerus bangsa yang berkualitas.

Menurut pandangan Islam, pendidikan adalah kewajiban mutlak yang dibebankan oleh setiap muslim, bahkan kewajiban pendidikan atau menuntut ilmu dimulai sejak bayi dalam kandungan hingga ke liang lahat. Oleh sebab itu, hakikat pendidikan Islam dapat diartikan sebagai hakikat

---

<sup>1</sup> Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), 3.

pengajaran Al-Qur'an dan As-Sunnah. Hal ini sesuai dengan firman Allah SWT. dalam surat Asy-Syura ayat 52 sebagai berikut:<sup>2</sup>

وَكَذَلِكَ أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ رُوحًا مِّنْ أَمْرِنَا ۗ مَا كُنْتَ تَدْرِي مَا أَلَكْتُبُ وَلَا

الْإِيمَنُ وَلَكِن جَعَلْنَاهُ نُورًا نَّهْدِي بِهِ ۖ مَنْ نَّشَاءُ مِنْ عِبَادِنَا ۗ وَإِنَّكَ لَتَهْدَى

إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ ﴿٥٢﴾

Artinya:

*“Dan demikianlah Kami wahyukan kepadamu wahyu (Al-Qur'an) dengan perintah kami. Sebelumnya kamu tidaklah mengetahui apakah Al-kitab (Al-Qur'an) dan tidak pula mengetahui apakah iman itu, tetapi Kami menjadikan Al-Qur'an itu cahaya, yang Kami tunjuki dengan dia siapa yang Kami kehendaki di antara hamba-hamba Kami. Dan sesungguhnya kamu benar-benar memberi petunjuk kepada jalan yang lurus.”*

(Q.S. Asy-Syura: 52)

Ayat di atas menjelaskan bahwa Al-Qur'an adalah cahaya yang memberi petunjuk kehidupan. Dengan demikian, hakikat pendidikan Islam adalah upaya tanpa henti untuk menggali hidayah yang terkandung dalam Al-Qur'an. Hidayah yang dimaksud adalah hidayah iman, hidayah ilmu, dan hidayah amal.

Sedangkan pendidik dalam pandangan Islam adalah seorang figur manusia yang diharapkan kehadiran dan perannya sebagai sumber yang

---

<sup>2</sup> Hasan Basri, *Filsafat Pendidikan Islam* (Bandung: Pustaka Setia, 2014), 57.

menempati posisi dan memegang peranan penting dalam pendidikan.<sup>3</sup> Guru dalam melaksanakan tugasnya harus dapat menciptakan suasana pembelajaran yang aktif dan menyenangkan, sehingga dapat menumbuhkan kreativitas dan minat belajar siswa.

Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh serta penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri.<sup>4</sup> Minat adalah sifat yang relatif menetap pada diri seseorang, minat ini besar sekali pengaruhnya terhadap belajar karena dengan minat seseorang akan melakukan sesuatu yang diminatinya. Guru sebagai tenaga pendidik tidak hanya dituntut untuk memiliki kemampuan dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa saja, melainkan juga harus menjalankan perannya sebagai guru untuk mencapai tujuan pembelajaran dan mengembangkan potensi siswa.

Pada saat proses pembelajaran, guru harus selalu berusaha menyajikan pelajaran yang menarik kepada siswa, sehingga siswa mempunyai keinginan untuk lebih bersemangat dalam kegiatan belajar mengajar. Sebagai seorang guru sebaiknya memiliki keterampilan-keterampilan dalam mengajar. Untuk itu sebagai guru yang profesional harus memiliki keterampilan dalam mengajar.

Keterampilan mengajar adalah suatu kompetensi yang harus dimiliki oleh setiap guru yang digunakan pada saat proses belajar mengajar. Macam-macam keterampilan mengajar adalah keterampilan bertanya, keterampilan

---

<sup>3</sup> *Ibid.*

<sup>4</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 57.

memberi penguatan, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan menjelaskan, keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil, keterampilan mengelola kelas, dan keterampilan mengajar perseorangan.<sup>5</sup> Keterampilan-keterampilan mengajar tersebut dapat digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran. Sehingga dengan adanya keterampilan mengajar dapat menumbuhkan minat belajar pada siswa.

Slameto menyatakan bahwa apabila terdapat siswa yang kurang berminat terhadap belajar, maka dapat dilakukan suatu usaha agar siswa mempunyai minat yang lebih besar yaitu dengan menggunakan keterampilan mengajar.<sup>6</sup> Sebagai seorang guru hal itu tidaklah mudah, karena pada dasarnya setiap siswa memiliki cara yang berbeda-beda dalam belajarnya. Terlebih pada siswa yang duduk di bangku Sekolah Menengah Pertama (SMP). Hal ini disebabkan karena pada masa itu siswa masih dalam proses peralihan dari anak-anak menuju dewasa (masa remaja). Pada masa itu pula, siswa masih membutuhkan dorongan atau motivasi dari orang tuanya, selain itu guru juga harus memberi dukungan dan dapat memahami kondisi tersebut dalam menumbuhkan minat belajar siswanya.

Berdasarkan hasil prasurey yang dilakukan pada tanggal 23 Oktober 2018 di SMP Negeri 8 Metro, didapatkan suatu keterangan dari salah satu guru Pendidikan Agama Islam yaitu Bapak Madiyono bahwasanya di kelas VII minat belajar Pendidikan Agama Islam masih kurang. Hal ini dapat

---

<sup>5</sup> *Ibid.*, 74.

<sup>6</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya.*, 57.



terlihat ketika proses pembelajaran berlangsung, sebagian siswa masih ada yang tidak memperhatikan dan kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran, siswa kurang kondusif dalam kelas dan lebih kepada bermain-main dengan siswa lain, bahkan ada yang tidur di kelas. Selain itu, dari hasil observasi pada waktu prasurvey peneliti dapat jelaskan bahwa dalam proses pembelajaran, guru lebih sering memberi tugas dan ceramah pada saat penyampaian materi. Sehingga suasana dalam pembelajaran terkesan monoton, dan hal inilah yang menyebabkan kurangnya minat dan antusias siswa dalam belajar. Padahal Pendidikan Agama Islam merupakan salah satu mata pelajaran yang sangat penting untuk dipelajari siswa. Akan tetapi, banyak dari mereka tidak menyadari akan hal itu, masih banyak dari mereka yang minatnya kurang untuk mengikuti proses pembelajaran.

Oleh karena itu, keterampilan mengajar guru sangat diperlukan demi berlangsungnya kegiatan belajar mengajar sehingga mampu menumbuhkan minat siswa dalam belajar dan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. Maka peneliti akan melakukan penelitian yang berjudul: “Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII Di SMP Negeri 8 Metro.”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan dalam penelitian ini, diantaranya sebagai berikut:

1. Minat belajar siswa kurang yang menyebabkan tidak memperhatikan ketika guru menjelaskan.
2. Siswa kurang antusias dan kurang kondusif dalam belajar.
3. Keterampilan mengajar guru kurang, sehingga terkesan monoton pada saat penyampaian materi.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka peneliti membatasi masalah sebagai berikut:

1. Keterampilan mengajar guru yang dimaksud adalah keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan dan keterampilan bertanya.
2. Minat belajar yang dimaksud adalah perasaan senang, keterikatan, perhatian, dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah di atas, maka peneliti merumuskan permasalahan sebagai berikut: “Apakah ada pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap minat belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP Negeri 8 Metro?”

### **E. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang disebutkan maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap minat belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP Negeri 8 Metro.

Adapun manfaat dalam penelitian ini yaitu:

1. Bagi Siswa

Meningkatkan minat belajar Pendidikan Agama Islam sebagai bekal pengetahuan di masa yang akan datang.

2. Bagi Guru

Sebagai referensi, evaluasi, dan motivasi diri untuk perbaikan pembelajaran ke depannya.

3. Bagi Peneliti

Menambah pengetahuan serta wawasan peneliti terkait dengan keterampilan guru dan mengetahui cara meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang menjadi modal dasar saat peneliti menjadi seorang guru.

#### **F. Penelitian Relevan**

Penelitian relevan bertujuan untuk menjelaskan posisi, perbedaan atau memperkuat hasil penelitian tersebut dengan penelitian yang telah ada. Pengkajian terhadap hasil penelitian orang lain yang relevan, lebih berfungsi sebagai pembandingan dari kesimpulan berfikir peneliti.<sup>7</sup> Untuk menghindari duplikasi, peneliti melakukan penelusuran terhadap penelitian-penelitian terdahulu. Dari hasil penelusuran terdahulu, diperoleh masalah yang berkaitan dengan masalah yang akan diteliti yaitu:

1. Skripsi dengan judul Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1

---

<sup>7</sup> Zuhairi et.al, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), 46.

Trimurjo Tahun Pelajaran 2015/2016. Rumusan dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Trimurjo Tahun Pelajaran 2015/2016. Dan hasilnya adalah bahwa ada pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam.<sup>8</sup> Berdasarkan pernyataan di atas maka persamaan dan perbedaan yang mendasar dengan penelitian ini: Persamaan dengan penelitian ini yaitu sama-sama membahas tentang pengaruh keterampilan mengajar guru. Perbedaannya yaitu pada variabel Y, penelitian yang dilakukan oleh Triyana Apriyani variabel Y nya hasil belajar, sedangkan pada penelitian ini variabel Y nya minat belajar. Selain itu objek dan tempat penelitiannya juga berbeda.

2. Skripsi dengan judul Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Bidang Studi Aqidah Akhlak Siswa Kelas VIII MTs Ma'arif 4 Pekalongan Lampung Timur Tahun Pelajaran 2012/2013. Rumusan dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap aktivitas dan hasil belajar bidang studi aqidah akhlak siswa kelas VIII MTs Ma'arif 4 Pekalongan Lampung Timur Tahun Pelajaran 2012/2013. Dan hasilnya adalah bahwa terdapat pengaruh antara keterampilan mengajar guru terhadap

---

<sup>8</sup> Triyana Apriyani, "*Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Trimurjo Tahun Pelajaran 2015/2016.*"

aktivitas dan hasil belajar bidang studi aqidah akhlak.<sup>9</sup> Berdasarkan pernyataan di atas maka persamaan dan perbedaan yang mendasar dengan penelitian ini: Persamaan dengan penelitian ini yaitu sama-sama membahas tentang pengaruh keterampilan mengajar guru. Perbedaannya yaitu pada variabel Y, penelitian yang dilakukan oleh Elok Rahayu variabel Y nya aktivitas dan hasil belajar, sedangkan pada penelitian ini variabel Y nya minat belajar PAI. Selain itu objek dan tempat penelitiannya juga berbeda.

---

<sup>9</sup> Elok Rahayu, “Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Bidang Studi Aqidah Akhlak Siswa Kelas VIII MTs Ma’arif 4 Pekalongan Lampung Timur Tahun Pelajaran 2012/2013.”

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Minat Belajar Pendidikan Agama Islam

##### 1. Pengertian Minat Belajar

Minat belajar terdiri dari dua kata yaitu minat dan belajar, kedua kata tersebut memiliki arti yang berbeda. Menurut Holland minat adalah kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu. Minat tidak timbul sendirian, akan tetapi ada unsur kebutuhan misalnya minat belajar dan lain-lain.<sup>1</sup> Menurut Gerungan minat merupakan pengerahan perasaan dan tindakan terhadap sesuatu hal karena adanya unsur seleksi.<sup>2</sup>

Sementara Hilgard memberi rumusan tentang minat adalah suatu kecenderungan yang bertahan untuk memperhatikan dan menikmati beberapa aktivitas.<sup>3</sup> Sedangkan minat menurut Slameto adalah:

Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh serta penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Minat dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu kegiatan. Berdasarkan pendapat di atas apabila siswa memiliki minat terhadap sesuatu, maka siswa tersebut akan cenderung untuk memberikan perhatian yang lebih besar terhadap sesuatu yang diminatinya dan diikuti dengan perasaan senang sehingga memperoleh kepuasan.<sup>4</sup>

---

<sup>1</sup> Djaali, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), 122.

<sup>2</sup> *Ibid.*

<sup>3</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 57.

<sup>4</sup> *Ibid.*, 180.

Jadi minat adalah rasa keterikatan atau rasa lebih suka yang dimiliki seseorang terhadap sesuatu hal yang didasari dengan perasaan senang yang akhirnya memperoleh kepuasan. Minat sangat berpengaruh terhadap keberlangsungan proses pembelajaran, karena dengan memiliki minat yang tinggi seorang siswa akan merasa senang dalam mengikuti pembelajaran di kelas.

Sementara itu pengertian belajar menurut Schunk merupakan suatu aktivitas yang melibatkan pemerolehan dan pemodifikasian pengetahuan, keterampilan, strategi, keyakinan, perbuatan dan tingkah laku.<sup>5</sup> Santrock menyatakan bahwa belajar adalah pengaruh yang relatif permanen terhadap tingkah laku, pengetahuan maupun keterampilan berpikir yang disebabkan oleh adanya pengalaman.<sup>6</sup>

Sedangkan pengertian belajar menurut psikologis adalah suatu proses perubahan tingkah laku sebagai hasil interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Pengertian belajar dapat didefinisikan sebagai berikut:

“Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.”<sup>7</sup>

---

<sup>5</sup> Ni Nyoman Parwati, I Putu Pasek Suryawan, dan Ratih Ayu Apsari, *Belajar Dan Pembelajaran* (Depok: Rajawali Pers, 2018), 5.

<sup>6</sup> *Ibid.*, 7.

<sup>7</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya.*, 2.



Perubahan tingkah laku yang dimaksud dalam pengertian belajar tersebut adalah :

- a. Perubahan terjadi secara sadar.
- b. Perubahan dalam belajar bersifat kontinu dan fungsional.
- c. Perubahan dalam belajar bersifat positif dan aktif.
- d. Perubahan dalam belajar bukan bersifat sementara.
- e. Perubahan dalam belajar bertujuan atau terarah.
- f. Perubahan mencakup seluruh aspek tingkah laku.<sup>8</sup>

Berdasarkan seluruh pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa belajar adalah suatu perubahan tingkah laku ke arah yang lebih baik dan bersifat tetap yang berlangsung secara berkesinambungan dan terjadi akibat adanya interaksi dengan lingkungannya.

Jadi yang dimaksud dengan minat belajar adalah suatu ketertarikan atau rasa lebih suka yang dimiliki seseorang (siswa) terhadap belajar untuk melakukan proses perubahan tingkah laku yang dapat diwujudkan dengan keaktifan dan partisipasi dalam kegiatan belajar.

## **2. Cara Membangkitkan Minat Belajar**

Sebagai guru, tentunya harus dapat menumbuhkembangkan minat belajar yang ada di dalam diri siswa. Pada saat proses pembelajaran berlangsung, guru dapat membangkitkan minat siswa melalui berbagai aktivitas-aktivitas yang kita kembangkan dan cara-cara dalam menyampaikan informasi pelajaran. Berikut ini beberapa strategi yang sering digunakan dalam membangkitkan minat belajar siswa, yaitu sebagai berikut:

---

<sup>8</sup> *Ibid.*, 3.

- a. Mencontohkan atau memodelkan tentang topik materi pelajaran.
- b. Seseekali memasukkan keunikan, variasi, atau misteri sebagai bagian dari pelajaran.
- c. Memberi dorongan kepada siswa untuk mengidentifikasi tokoh-tokoh sejarah atau karakter fiksi serta membayangkan apa yang mungkin difikirkan atau dirasakan oleh tokoh-tokoh tersebut.
- d. Memberikan kesempatan bagi siswa untuk merespon materi pelajaran secara aktif, mungkin dapat dilakukan dengan memanipulasi dan bereksperimen dengan objek-objek fisik, serta mengajarkan sesuatu yang telah mereka pelajari kepada teman-teman sebayanya.<sup>9</sup>

Selain yang telah disebutkan di atas, ada juga beberapa cara yang dapat dilakukan untuk membangkitkan minat siswa, yaitu sebagai berikut:

- a. Membangkitkan adanya suatu kebutuhan.
- b. Menghubungkan dengan persoalan pengalaman yang lampau.
- c. Memberi kesempatan untuk mendapatkan hasil yang baik.
- d. Menggunakan berbagai macam bentuk keterampilan mengajar.<sup>10</sup>

Penyampaian materi pembelajaran dengan cara-cara tersebut dapat membangkitkan minat dan semangat belajar pada siswa. Sehingga suasana belajar mengajar menjadi aktif dan menyenangkan.

### **3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar**

Pada saat proses belajar mengajar, minat belajar siswa sangat ditentukan oleh beberapa faktor yang mempengaruhinya. Adapun beberapa faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa dapat dibedakan menjadi dua bagian, yaitu sebagai berikut:

---

<sup>9</sup> Jeanne Ellis Ormrod, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Erlangga, 2008), 104.

<sup>10</sup> Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), 95.

- a. Faktor intern
  - 1) Faktor jasmani, seperti faktor kesehatan dan cacat tubuh.
  - 2) Faktor psikologis, seperti intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif.
- b. Faktor ekstern
  - 1) Faktor keluarga, seperti cara orang tua mendidik, hubungan antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, dan pengertian orang tua.
  - 2) Faktor sekolah, seperti metode yang digunakan guru dalam mengajar, sarana sekolah.
  - 3) Faktor masyarakat, seperti kegiatan siswa dalam masyarakat, media massa, teman bergaul, dan bentuk kehidupan masyarakat.<sup>11</sup>

Minat dapat tumbuh karena adanya daya tarik dari luar dan juga datang dari dalam hati sanubari. Minat yang besar terhadap sesuatu merupakan modal yang besar untuk mencapai atau memperoleh tujuan yang diminati tersebut.

#### **4. Indikator Minat Belajar**

Menurut Slameto beberapa indikator minat belajar yaitu perasaan senang, keterikatan, perhatian siswa dan keterlibatan siswa. Berikut penjelasan beberapa indikator minat belajar, yaitu sebagai berikut:<sup>12</sup>

- a. Perasaan senang
 

Seseorang yang memiliki perasaan senang terhadap pelajaran, maka ia tidak akan memiliki rasa terpaksa untuk belajar.
- b. Ketertarikan
 

Orang yang memiliki minat yang tinggi terhadap sesuatu akan terdapat kecenderungan yang kuat tertarik pada guru dan mata pelajaran.

---

<sup>11</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya.*, 54.

<sup>12</sup> *Ibid.*, 180.

c. Perhatian siswa

Adanya perhatian merupakan konsentrasi atau aktivitas jiwa seseorang terhadap pengamatan, pengertian, dan sebagainya dengan mengesampinkan yang lain.

d. Keterlibatan siswa

Ketertarikan seseorang pada suatu hal akan menyebabkan seseorang akan tertarik untuk melibatkan diri dalam melakukan suatu hal tersebut.

## 5. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam adalah usaha untuk memperkuat iman dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, sesuai dengan ajaran Islam.<sup>13</sup> Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar untuk menyiapkan siswa dalam meyakini, memahami, menghayati dan mengamalkan agama Islam melalui kegiatan bimbingan, pengarahannya, atau latihan.<sup>14</sup> Tujuan Pendidikan Agama Islam bukan hanya semata-mata untuk memenuhi kebutuhan intelektual saja, melainkan juga pengamalan serta pengaplikasiannya dalam kehidupan dan sekaligus menjadi pegangan hidup. Dengan demikian, tujuan adanya Pendidikan Agama Islam adalah membentuk seseorang yang berakhlak mulia dengan cara memahami ajaran-ajaran Islam, dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

---

<sup>13</sup> Aminuddin, Aliaras Wahid dan Moh. Rofiq, *Membangun Karakter dan Kepribadian Melalui Pendidikan Agama Islam* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), 1.

<sup>14</sup> Akmal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), 19.

Pendidikan Agama Islam sangat perlu dalam kehidupan manusia, khususnya bagi anak-anak. Agama merupakan bibit terbaik yang diperlukan dalam pembinaan kepribadiannya. Anak yang tidak pernah mendapat pendidikan agama di waktu kecilnya, tidak akan merasakan kebutuhan terhadap agama setelah dewasa.

## **B. Keterampilan Mengajar Guru**

### **1. Pengertian Keterampilan Mengajar Guru**

Keterampilan mengajar merupakan kompetensi profesional yang cukup kompleks, sebagai integrasi dari berbagai kompetensi guru secara utuh dan menyeluruh.<sup>15</sup> Sedangkan keterampilan mengajar guru menurut Kyriacuo adalah kegiatan yang koheren oleh guru dengan pengajaran yang spesifik dan prosedur yang dapat digunakan guru di ruang kelasnya.<sup>16</sup> Keterampilan mengajar guru merupakan salah satu jenis keterampilan yang harus dikuasai guru. Dengan memiliki keterampilan mengajar, guru dapat mengelola proses pembelajaran dengan baik yang berpengaruh pada peningkatan kualitas lulusan sekolah.<sup>17</sup>

Keterampilan mengajar sangat diperlukan pada saat proses pembelajaran. Hal ini karena pembelajaran merupakan suatu proses yang kompleks dan melibatkan beberapa aspek yang saling berkaitan. Pembelajaran bukan saja usaha untuk menyampaikan ilmu pengetahuan,

---

<sup>15</sup> E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), 69.

<sup>16</sup> Eka Safitri, Uep tatang Sontani, "Keterampilan Mengajar Guru Dan Motivasi Belajar Siswa Sebagai Determinan Terhadap Hasil Belajar", dalam *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Volume 1, Nomor 1, Agustus 2016, 154.

<sup>17</sup> Hamzah B. Uno, *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), 168.

melainkan juga usaha untuk menciptakan sistem lingkungan yang membelajarkan siswa atau membuat siswa belajar sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal. Maka dari itu, untuk menciptakan pembelajaran yang kreatif dan menyenangkan diperlukan beberapa keterampilan dalam mengajar.

## **2. Macam-Macam Keterampilan Mengajar Guru**

Keterampilan mengajar guru sangat penting dimiliki oleh seorang guru karena guru memegang peranan penting dalam dunia pendidikan. Oleh karena itu guru harus memiliki berbagai keterampilan mengajar yaitu sebagai berikut:

- a. Keterampilan membuka dan menutup pelajaran.
- b. Keterampilan menjelaskan.
- c. Keterampilan bertanya.
- d. Keterampilan memberi penguatan.
- e. Keterampilan mengadakan variasi.
- f. Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil.
- g. Keterampilan mengelola kelas.
- h. Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perseorangan.<sup>18</sup>

Dari beberapa keterampilan di atas dapat dijelaskan sebagai berikut:

### **1) Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran**

---

<sup>18</sup> Moh Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional.*, 74.

Membuka dan menutup pelajaran merupakan dua kegiatan rutin yang dilakukan guru untuk memulai dan mengakhiri pembelajaran.

Membuka pelajaran merupakan kegiatan dan pernyataan guru untuk mengaitkan pengalaman siswa dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.<sup>19</sup> Kegiatan membuka pelajaran dimaksudkan untuk menyiapkan mental siswa dan memicu minat serta pemusatan perhatian siswa pada materi pelajaran yang akan dibahas dalam kegiatan pembelajaran.

Sedangkan menutup pelajaran adalah kegiatan dan pernyataan guru untuk menyimpulkan atau mengakhiri kegiatan inti. Hal ini dimaksudkan untuk memusatkan perhatian siswa pada akhir pembelajaran, misalnya dengan membuat garis besar materi yang baru dibahas.<sup>20</sup>

Agar kegiatan membuka dan menutup pelajaran dapat dilakukan secara efektif dan berhasil, maka perlu diperhatikan komponen-komponen yang terkait di dalamnya. Komponen-komponen tersebut adalah:

- a) Menarik perhatian siswa, cara yang dapat digunakan guru untuk menarik perhatian siswa adalah dengan gaya mengajar guru, penggunaan alat bantu pelajaran, dan pola interaksi yang bervariasi.
- b) Menimbulkan motivasi dengan cara, disertai kehangatan dan semangat, menimbulkan rasa ingin tahu, mengemukakan ide yang bertentangan, serta memperhatikan minat siswa.

---

<sup>19</sup> Hamid Darmadi, *Kemampuan Dasar Mengajar* (Bandung: Alfabeta, 2012), 4.

<sup>20</sup> *Ibid.*, 5

- c) Memberi acuan, dapat dilakukan dengan mengemukakan tujuan dan batas-batas tugas, menyarankan langkah-langkah yang akan dilakukan, mengangkat masalah pokok yang akan dibahas, dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan.
- d) Membuat kaitan atau hubungan di antara materi-materi yang akan dipelajari dengan pengalaman dan pengetahuan yang telah dikuasai siswa.
- e) Meninjau kembali penguasaan inti pelajaran dengan merangkum inti pelajaran dan membuat ringkasan.
- f) Mengevaluasi, evaluasi dilakukan untuk mengetahui keefektifan pembelajaran yang dilakukan dan untuk mengetahui apakah tujuan-tujuan yang telah dirumuskan dapat dicapai oleh siswa melalui pembelajaran.<sup>21</sup>

Sebagai seorang guru harus menguasai keterampilan mengajar yaitu salah satunya keterampilan membuka dan menutup pelajaran. Keterampilan membuka pelajaran bertujuan untuk menyiapkan mental serta menimbulkan minat siswa terhadap persoalan yang akan dibicarakan pada saat proses pembelajaran. Sedangkan kegiatan menutup pelajaran bertujuan untuk memberi gambaran menyeluruh tentang apa yang telah dipelajari oleh siswa dan mengetahui tingkat pencapaian siswa dalam proses pembelajaran.

## 2) Keterampilan Menjelaskan

Menjelaskan merupakan mendeskripsikan secara lisan tentang sesuatu benda, keadaan, fakta dan data sesuai dengan waktu dan hukum-hukum yang berlaku.<sup>22</sup> Sedangkan menjelaskan menurut Saidiman adalah menyajikan informasi lisan yang diorganisasikan secara sistematis dengan tujuan menunjukkan hubungan yang satu

---

<sup>21</sup> Moh Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional.*, 92.

<sup>22</sup> E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan.*, 80.



dengan yang lainnya.<sup>23</sup> Penyampaian informasi yang terencana dengan baik dan disajikan dengan urutan yang cocok merupakan ciri utama kegiatan menjelaskan. Pemberian penjelasan merupakan salah satu aspek yang amat penting dari kegiatan guru dalam interaksinya dengan siswa di dalam kelas.

Tujuan memberikan penjelasan antara lain:

- a) Membimbing murid untuk mendapat dan memahami hukum, dalil, fakta, definisi, dan prinsip secara objektif.
- b) Melibatkan siswa untuk berfikir dengan memecahkan masalah-masalah atau pertanyaan.
- c) Untuk mendapat balikan dari siswa mengenai tingkat pemahamannya dan untuk mengatasi kesalahpahaman mereka.
- d) Membimbing siswa untuk menghayati dan mendapat proses penalaran dan menggunakan bukti-bukti dalam pemecahan masalah.<sup>24</sup>

Komponen keterampilan menjelaskan, antara lain:

- a) Merencanakan penjelasan. Dalam merencanakan penjelasan perlu diperhatikan isi pesan yang akan disampaikan pada penerima pesan.<sup>25</sup>
- b) Menyajikan penjelasan, meliputi kejelasan bahasa, penggunaan contoh dan ilustrasi, serta penekanan pada saat penyampaian materi. Penekanan dapat dilakukan dengan mengadakan variasi dalam gaya mengajar, misalnya variasi suara dan mimik.<sup>26</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas dapat dipahami bahwa seorang guru harus mempunyai keterampilan menjelaskan agar dalam

---

<sup>23</sup> Hamzah B. Uno, *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*, 173.

<sup>24</sup> Moh Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional.*, 89.

<sup>25</sup> Hamzah B. Uno, *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*, 173.

<sup>26</sup> *Ibid.*, 174.

proses penyampaian materi pembelajaran siswa dapat memahami apa yang disampaikan oleh guru.

### 3) Keterampilan Bertanya

Keterampilan bertanya sangat perlu dimiliki dan dikuasai oleh seorang guru untuk menciptakan pembelajaran yang efektif dan menyenangkan, karena hampir dalam setiap tahap pembelajaran guru dituntut untuk mengajukan pertanyaan, dan kualitas pertanyaan guru akan menentukan kualitas jawaban siswa.

Secara umum, tujuan bertanya adalah untuk mendapatkan informasi. Akan tetapi, pertanyaan yang diajukan oleh seorang pendidik tidak semata-mata bertujuan untuk mendapatkan informasi tentang pengetahuan siswanya, tetapi yang jauh lebih penting adalah untuk mendorong siswa agar berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran.<sup>27</sup>

Pada proses belajar mengajar, bertanya memegang peranan penting, karena pertanyaan yang tersusun dengan baik dan diajukan dengan teknik yang tepat akan:

- a) Meningkatkan partisipasi siswa dalam kegiatan belajar mengajar.
- b) Membangkitkan minat dan rasa ingin tahu siswa terhadap sesuatu masalah yang sedang dibicarakan.
- c) Mengembangkan pola berfikir dan cara belajar aktif siswa.
- d) Menuntun proses berfikir siswa, karena pertanyaan yang baik akan membantu siswa dalam menentukan jawaban yang baik.
- e) Memusatkan perhatian siswa terhadap masalah yang sedang dibahas.<sup>28</sup>

---

<sup>27</sup> Ihsan El Khuluqo, *Belajar Dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), 89.

<sup>28</sup> Supriyadi, *Strategi Belajar Mengajar* (Yogyakarta: Cakrawala Ilmu, 2015), 158.

Komponen-komponen keterampilan bertanya yaitu sebagai berikut:

- a) Penggunaan pertanyaan secara jelas dan singkat
- b) Pemberi acuan
- c) Pemindahan giliran
- d) Penyebaran
- e) Pemberian waktu berfikir
- f) Pemberian tuntunan
- g) Pengubahan tuntunan tingkat kognitif
- h) Pengaturan urutan pertanyaan
- i) Pertanyaan pelacak
- j) Mendorong terjadinya interaksi.<sup>29</sup>

Adapun hal-hal yang perlu diperhatikan pada keterampilan bertanya yaitu sebagai berikut:

- a) Jangan mengulang-ulang pertanyaan.
- b) Jangan mengulang-ulang jawaban siswa.
- c) Jangan menjawab sendiri pertanyaan yang diajukan sebelum siswa memperoleh kesempatan untuk menjawabnya.
- d) Mengusahakan agar siswa tidak menjawab pertanyaan secara serempak.
- e) Menentukan siapa siswa yang harus menjawab sebelum mengajukan pertanyaan.<sup>30</sup>

Dari penjelasan di atas, dapat penulis pahami bahwa seorang guru harus mampu menguasai keterampilan mengajar salah satunya yaitu keterampilan bertanya, karena hal ini sangat

---

<sup>29</sup> E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan.*, 74.

<sup>30</sup> Moh Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional.*, 76.

berpengaruh terhadap minat dan umpan balik siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.

#### 4) Keterampilan Memberi Penguatan

Penguatan adalah tanggapan guru terhadap perilaku siswa yang memungkinkan dapat membesarkan hati siswa agar lebih terpacu dalam interaksi pembelajaran.<sup>31</sup> Teknik pemberian penguatan dalam kegiatan pembelajaran dapat dilakukan secara verbal dan nonverbal. Penguatan secara verbal dapat dinyatakan dengan lisan, sedangkan penguatan nonverbal dapat dinyatakan dengan mimik, gerakan tubuh, pemberian sesuatu dan lain-lain.

Prinsip penggunaan dalam keterampilan memberi penguatan, yaitu sebagai berikut:

##### a) Kehangatan dan keantusiasan

Sikap dan gaya guru, termasuk suara, mimik, dan gerak badan, akan menunjukkan adanya kehangatan dan keantusiasan dalam memberikan penguatan.

##### b) Kebermaknaan

Penguatan hendaknya diberikan sesuai dengan tingkah laku dan penampilan siswa sehingga ia mengerti dan yakin bahwa ia patut diberi penguatan. Dengan demikian penguatan itu bermakna baginya.

##### c) Mengindari penggunaan respons yang negatif

---

<sup>31</sup> Nurlaili, "Analisis Keterampilan Dasar Mengajar Guru Dalam Perspektif Guru Pamong Pada mahasiswa Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang" dalam Jurnal Ilmiah PGMI, Volume 4, No. 1, Juni 2018, 36.

Meskipun teguran dan hukuman masih bisa digunakan. Respons negatif yang diberikan guru berupa komentar, bercanda menghina, ejekan yang kasar perlu dihindari karena akan mematahkan semangat siswa untuk mengembangkan dirinya.<sup>32</sup>

#### 5) Keterampilan Mengadakan Variasi

Mengadakan variasi merupakan keterampilan yang harus dikuasai guru dalam pembelajaran, untuk mengatasi kebosanan siswa agar selalu antusias, tekun, dan pebuh partisipasi.<sup>33</sup> Ada beberapa macam penggunaan dalam keterampilan mengadakan variasi yaitu sebagai berikut:

- a) Variasi hendaknya digunakan dengan suatu maksud tertentu yang relevan dengan tujuan yang hendak dicapai.
- b) Variasi harus digunakan secara lancar dan berkesinambungan sehingga tidak akan merusak perhatian siswa dan tidak mengganggu pelajaran.
- c) Direncanakan secara baik, dan secara eksplisit dicantumkan dalam rencana pelajaran atau satuan pelajaran.<sup>34</sup>

Variasi sangat diperlukan dalam kegiatan pembelajaran. Siswa akan menjadi sangat bosan apabila guru selalu membelajarkan dengan cara yang sama dari waktu ke waktu.

---

<sup>32</sup> Moh Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional.*, 82.

<sup>33</sup> E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan.*, 78.

<sup>34</sup> Moh Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional.*, 85.

## 6) Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil

Diskusi kelompok adalah suatu proses yang teratur dan melibatkan sekelompok orang dalam interaksi tatap muka untuk mengambil kesimpulan dan memecahkan masalah.<sup>35</sup> Dalam diskusi kelompok kecil harus memenuhi syarat-syarat tertentu, yaitu sebagai berikut:

- a) Melibatkan kelompok yang banyak anggotanya berkisar antara 3-9 orang.
- b) Berlangsung dalam interaksi secara bebas dan langsung, artinya semua anggota kelompok mendapat kesempatan untuk saling beradu pandang dan saling mendengar serta berkomunikasi dengan yang lain.<sup>36</sup>

Guru dituntut memiliki keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil agar siswa dapat berdiskusi secara efektif dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran.

## 7) Keterampilan Mengelola Kelas

Pengelolaan kelas adalah keterampilan guru untuk menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif dan mengendalikannya apabila terjadi gangguan dalam pembelajaran.<sup>37</sup>

Pada pengelolaan kelas terdapat beberapa prinsip-prinsip penggunaan, antara lain sebagai berikut:<sup>38</sup>

- a) Kehangatan dan keantusiasan

---

<sup>35</sup> E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan.*, 89.

<sup>36</sup> Ihsan El Khuluqo, *Belajar Dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), 91.

<sup>37</sup> Moh Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional.*, 97.

<sup>38</sup> *Ibid.*

Kehangatan dan keantusiasan guru dapat memudahkan terciptanya iklim kelas yang menyenangkan. Hal ini merupakan salah satu syarat bagi kegiatan belajar mengajar yang optimal.

b) Tantangan

Penggunaan kata-kata, tindakan, atau bahan pelajaran yang menantang akan meningkatkan gairah siswa untuk belajar.

c) Bervariasi

Penggunaan alat atau media, gaya, dan interaksi belajar-mengajar yang bervariasi merupakan kunci tercapainya pengelolaan kelas yang efektif dan menghindari kejenuhan.

d) Keluwesan

Keluwesannya tingkah laku guru untuk mengubah strategi mengajarnya dapat mencegah kemungkinan munculnya gangguan siswa serta menciptakan suasana belajar mengajar yang efektif.

e) Penekanan pada hal-hal yang positif

Guru harus menekankan hal-hal yang positif dan menghindari pemusatan perhatian siswa pada hal-hal yang negatif.

f) Penanaman disiplin diri

Guru harus selalu mendorong siswa untuk melaksanakan disiplin diri sendiri, dan guru sendiri hendaknya menjadi

contoh atau teladan tentang pengendalian diri dan pelaksanaan tanggung jawab.

Selain itu, hubungan interpersonal yang baik antara guru dengan siswa, siswa dengan siswa merupakan syarat keberhasilan pengelolaan kelas.

#### **8) Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perseorangan**

Membelajarkan secara perseorangan merupakan kegiatan guru menghadapi banyak siswa yang masing-masing mendapat kesempatan untuk bertatap muka dengan guru serta memperoleh bantuan bimbingan guru secara perorangan.<sup>39</sup> Dalam keterampilan mengajar kelompok kecil dan perseorangan, guru memiliki peran dalam pengajaran ini yaitu sebagai berikut:

- a) Organisator kegiatan belajar mengajar
- b) Sumber informasi bagi siswa
- c) Motivator bagi siswa untuk belajar
- d) Penyedia materi dan kesempatan belajar bagi siswa
- e) Pembimbing kegiatan belajar siswa
- f) Peserta kegiatan belajar<sup>40</sup>

Pengajaran kelompok kecil dan perseorangan memungkinkan guru memberikan perhatian terhadap setiap siswa serta terjadinya hubungan yang lebih akrab antara guru dan siswa maupun antara siswa dengan siswa.

---

<sup>39</sup> Ihsan El Khuluqo, *Belajar Dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), 93.

<sup>40</sup> Moh Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional.*, 103.



### **C. Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Minat Belajar Siswa**

Kegiatan belajar mengajar merupakan kegiatan pokok dalam proses pendidikan di sekolah. Keberhasilan suatu proses pembelajaran dapat diketahui dari sejauh mana siswa dapat menguasai materi yang telah disampaikan oleh guru. Siswa dapat menguasai materi pelajaran, apabila dalam diri siswa tersebut terdapat keinginan untuk belajar. Keinginan yang kuat tersebut dapat membangkitkan minat siswa dalam belajar. Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat ini besar sekali pengaruhnya terhadap belajar, sebab dengan minat seseorang akan melakukan sesuatu yang diminatinya. Sebaliknya, tanpa minat seseorang tidak mungkin melakukan sesuatu. Untuk membangkitkan minat siswa, tentunya sebagai seorang guru perlu melakukan suatu usaha, yaitu salah satunya dengan menggunakan keterampilan mengajar pada saat proses pembelajaran.

Seorang guru yang memiliki dan menguasai berbagai keterampilan dalam mengajar dan dapat menerapkan dalam proses pembelajaran, tentunya akan dapat menarik perhatian siswa sehingga dapat membangkitkan minat siswa dalam belajar. Dengan memiliki keterampilan mengajar tersebut, guru dapat menumbuhkan minat belajar siswa. Hal ini seperti pendapat Sardiman bahwa, upaya-upaya atau usaha yang dapat

dilakukan guru untuk membangkitkan minat siswa salah satunya adalah dengan menggunakan berbagai macam keterampilan mengajar.<sup>41</sup>

Slameto menyatakan bahwa apabila terdapat siswa yang kurang berminat terhadap belajar, maka dapat dilakukan suatu usaha agar siswa mempunyai minat yang lebih besar yaitu dengan menggunakan keterampilan mengajar.<sup>42</sup> Minat besar pengaruhnya terhadap belajar, karena apabila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya, karena tidak ada daya tarik baginya. Bahan pelajaran yang menarik minat siswa lebih mudah dipelajari dan disimpan, karena minat dapat menambah kegiatan belajar.

Jadi, dari penjelasan di atas dapat dipahami bahwa keterampilan mengajar sangat berpengaruh terhadap minat belajar siswa. Dalam proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru yang memiliki dan menguasai keterampilan mengajar yang baik akan dapat membangkitkan minat siswa sehingga siswa akan belajar dengan sebaik-baiknya. Karena jika siswa tidak memiliki minat untuk belajar, ia akan tidak bersemangat atau bahkan tidak mau belajar. Oleh karena itu, dalam konteks belajar seorang guru harus bisa menggunakan berbagai macam keterampilan dalam mengajar agar dapat membangkitkan minat siswa terhadap materi pelajaran yang akan dipelajarinya.

---

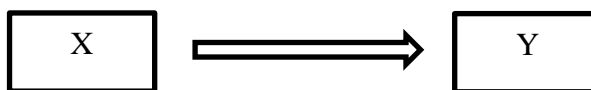
<sup>41</sup> Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), 95.

<sup>42</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya.*, 57.

#### D. Kerangka Konseptual Penelitian

Kerangka berfikir merupakan model konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting.<sup>43</sup> Dalam hal ini peneliti beranggapan bahwa antara variabel keterampilan mengajar guru memiliki pengaruh terhadap minat belajar siswa. Apabila keterampilan mengajar guru baik, maka minat belajar siswa akan baik. Sedangkan apabila keterampilan mengajar guru kurang baik, maka minat belajar siswanya juga akan kurang baik.

Berdasarkan uraian di atas, maka kerangka konseptual penelitian ini adalah sebagai berikut:



Keterangan:

Variabel X (keterampilan mengajar guru).

Variabel Y (minat belajar siswa).

#### E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitian merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian. Dikatakan sementara karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data.<sup>44</sup> Jadi, hipotesis penelitian adalah jawaban sementara dari masalah yang ada dalam

<sup>43</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 60.

<sup>44</sup> Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), 120.

penelitian, di mana penelitian harus membuktikan jawaban sementara ke lokasi penelitian. Hipotesis penelitian ini yaitu:

Ha : Ada pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap minat belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP N 8 Metro.

Ho : Tidak ada pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap minat belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP N 8 Metro.

Dari penjelasan di atas, dapat peneliti ketahui bahwa hipotesis dugaan yang bersifat sementara yang peneliti ajukan adalah “Ada pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap minat belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP N 8 Metro.”

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Rancangan Penelitian**

Rancangan penelitian adalah menjelaskan tentang bentuk, jenis dan sifat penelitian.<sup>1</sup> Bentuk penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif merupakan penelitian yang dilakukan dengan mengumpulkan data yang berupa angka.<sup>2</sup> Data yang berupa angka tersebut kemudian diolah dan dianalisis untuk mendapatkan suatu informasi dibalik angka-angka tersebut.

Sedangkan sifat penelitian ini adalah bersifat deskriptif. Penelitian deskriptif adalah metode penelitian yang berusaha menggambarkan dan menginterpretasi objek sesuai dengan apa adanya.<sup>3</sup> Jadi, penelitian yang akan peneliti lakukan ini adalah penelitian kuantitatif dan bersifat deskriptif. Dan lokasi penelitian ini adalah di SMP Negeri 8 Metro.

#### **B. Definisi Operasioanl Variabel**

Definisi operasional variabel adalah suatu hal yang menjelaskan variabel-variabel yang diteliti. Dengan demikian, variabel dalam penelitian ini adalah:

##### **1. Minat Belajar (Variabel terikat Y)**

---

<sup>1</sup> Zuhairi et.al, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah.*, 47.

<sup>2</sup> Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), 20.

<sup>3</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), 157.

Minat adalah kecenderungan seseorang terhadap sesuatu (biasanya disertai dengan perasaan senang), karena itu merasa ada kepentingan dengan sesuatu tersebut.<sup>4</sup> Indikator minat dapat dilihat sebagai berikut:

- a. Perasaan senang
- b. Ketertarikan
- c. Perhatian
- d. Keterlibatan siswa<sup>5</sup>

## 2. Keterampilan Mengajar Guru (Variabel bebas X)

Keterampilan mengajar merupakan kompetensi profesional yang cukup kompleks, sebagai integrasi dari berbagai kompetensi guru secara utuh dan menyeluruh.<sup>6</sup> Berikut indikator dari keterampilan mengajar yaitu:

- a. Menarik perhatian siswa.
- b. Memberikan acuan
- c. Menimbulkan motivasi
- d. Menyajikan penjelasan
- e. Penyebaran respon siswa
- f. Mengungkapkan pertanyaan secara jelas dan singkat
- g. Memberikan waktu kepada siswa untuk berfikir
- h. Pemberian tuntunan
- i. Pengaturan urutan pertanyaan lain yang lebih sederhana

---

<sup>4</sup> Djaali, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), 122.

<sup>5</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya.*, 180.

<sup>6</sup> E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan.*, 69.

- j. Pertanyaan pelacak, dilakukan apabila siswa menjawab pertanyaan kurang tepat<sup>7</sup>

## C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel

### 1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan unit atau individu dalam ruang lingkup yang akan diteliti.<sup>8</sup> Jadi, populasi adalah keseluruhan objek atau subjek yang berada pada suatu wilayah dan memenuhi syarat-syarat tertentu yang berkaitan dengan masalah penelitian.

Adapun populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 8 Metro yang berjumlah 159 siswa yang terdiri dari kelas VII A 32 siswa, VII B 32 siswa, VII C 32 siswa, VII D 32 siswa, dan VII E 31 siswa.

### 2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari populasi yang memiliki ciri-ciri atau keadaan tertentu yang akan diteliti, atau sebagian anggota populasi yang dipilih dengan menggunakan prosedur tertentu sehingga diharapkan dapat mewakili populasi.<sup>9</sup> Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Jadi, dalam penelitian ini sampel yang diambil adalah siswa kelas VII A yang berjumlah 32 siswa.

---

<sup>7</sup> Moh Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional.*, 77.

<sup>8</sup> Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif.*, 74.

<sup>9</sup> *Ibid.*

### 3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel dapat disebut juga dengan teknik sampling. Teknik sampling merupakan metode atau cara yang dilakukan untuk menentukan berapa besarnya sampel yang diperlukan dalam kegiatan penelitian. Karena setiap anggota populasi dalam penelitian ini mempunyai peluang yang sama atau homogen untuk dipilih menjadi anggota sampel, maka cara yang dilakukan adalah dengan menggunakan *Cluster Sampling*.

*Cluster Sampling* merupakan teknik pengambilan sampel yang digunakan untuk menentukan sampel bila objek yang akan diteliti atau sumber data sangat luas.<sup>10</sup> *Cluster Sampling* dilakukan dengan cara menuliskan kelas pada kertas kemudian di gulung dan diambil secara acak, yang pada akhirnya didapatkan kelas dari hasil random yaitu kelas VII A yang berjumlah 32 siswa.

#### D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang valid tentang keterampilan mengajar guru pada aspek keterampilan bertanya dan minat belajar siswa kelas VII A di sekolah, maka peneliti menggunakan beberapa teknik dalam pengumpulan data, yaitu sebagai berikut:

##### 1. Metode Angket/Questioner

Angket adalah teknik pengumpulan data yang di dalamnya terdapat beberapa macam pertanyaan yang berhubungan erat dengan masalah

---

<sup>10</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2014), 83.



penelitian yang hendak dipecahkan, disusun dan disebarakan ke responden untuk memperoleh informasi di lapangan.<sup>11</sup>

Angket dapat berupa pertanyaan atau pernyataan terbuka dan tertutup. Angket terbuka yaitu apabila dalam menjawab pertanyaan yang dibuat oleh peneliti responden diberikan kesempatan yang luas untuk menjawab pertanyaan tersebut. Sedangkan angket tertutup yaitu angket yang telah disediakan jawaban alternatif oleh peneliti yang cocok bagi responden.<sup>12</sup>

Dalam penelitian ini menggunakan angket tertutup dimana pertanyaan atau pernyataan yang disediakan oleh peneliti menggunakan jawaban yang sudah ditentukan sebelumnya. Adapun alternatif pilihan jawaban yang disediakan masing-masing memiliki kriteria sebagai berikut:

Tabel 3.1  
Teknik Penskoran Angket Keterampilan Mengajar Guru terhadap Minat Belajar Siswa

| <b>Pernyataan Positif</b> | <b>Skor</b> | <b>Pernyataan Negatif</b> | <b>Skor</b> |
|---------------------------|-------------|---------------------------|-------------|
| Selalu                    | 4           | Selalu                    | 1           |
| Sering                    | 3           | Sering                    | 2           |
| Kadang-Kadang             | 2           | Kadang-Kadang             | 3           |
| Tidak Pernah              | 1           | Tidak Pernah              | 4           |

<sup>11</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan.*, 76.

<sup>12</sup> *Ibid.*, 77.

## 2. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data yang bertujuan untuk memperoleh informasi dari berbagai macam sumber tertulis seperti buku-buku, dokumen, catatan harian dan sebagainya. Dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data tentang jumlah siswa, jumlah guru, dan sejarah berdirinya di SMP Negeri 8 Metro.

### E. Instrumen Penelitian

#### 1. Rancangan/Kisi-kisi Instrumen

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang dapat digunakan untuk memperoleh, mengolah dan menginterpretasikan informasi yang diperoleh dari para responden yang dilakukan dengan menggunakan pola ukur yang sama.<sup>13</sup>

Berikut kisi-kisi yang digunakan dalam penelitian ini:

Tabel 3.2  
Kisi-kisi Instrumen Angket Keterampilan Mengajar Guru terhadap Minat Belajar Siswa

| No            | Variabel Terikat | Indikator          | Nomor Item           | Jumlah |
|---------------|------------------|--------------------|----------------------|--------|
| 1             | Minat Belajar    | Perasaan senang    | 1,2,3,4,5            | 5      |
|               |                  | Ketertarikan       | 6,7,8,9,10           | 5      |
|               |                  | Perhatian          | 11,12,13,14,15,16,17 | 7      |
|               |                  | Keterlibatan siswa | 18,19,20             | 3      |
| <b>Jumlah</b> |                  |                    |                      | 20     |

<sup>13</sup> Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Kencana, 2013), 46.

| No            | Variabel Bebas             | Indikator  | Nomor Item | Jumlah |
|---------------|----------------------------|--|------------|--------|
| 1             | Keterampilan Mengajar Guru | Menarik perhatian siswa                                | 1,2        | 2      |
|               |                            | Memberikan acuan                                       | 3,4        | 2      |
|               |                            | Menimbulkan motivasi                                   | 5,6        | 2      |
|               |                            | Menyajikan penjelasan                                  | 7,8,9      | 3      |
|               |                            | Penyebaran respon siswa                                | 10,11      | 2      |
|               |                            | Mengungkapkan pertanyaan secara jelas dan singkat      | 12,13      | 2      |
|               |                            | Memberikan waktu kepada siswa untuk berfikir           | 14,15      | 2      |
|               |                            | Pemberian tuntunan                                     | 16,17      | 2      |
|               |                            | Pengaturan urutan pertanyaan lain yang lebih sederhana | 18         | 1      |
|               |                            | Pertanyaan pelacak                                     | 19,20      | 2      |
| <b>Jumlah</b> |                            |  |            | 20     |

## 2. Pengujian Instrumen

### a. Validitas

Validitas adalah menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur mampu mengukur apa yang ingin diukur. Artinya, validitas ini bertujuan untuk mengetahui akurat atau tidaknya suatu instrumen. Maka, rumus yang dapat digunakan untuk uji validitas ini adalah rumus person product moment. Adapun rumus person product moment sebagai berikut:

$$r_{hitung} = \frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}}$$

Keterangan :

X : Skor variabel (jawaban responden)

Y : Skor total dari variabel (jawaban responden)

### b. Reliabilitas

Reliabilitas merupakan suatu alat uji yang menunjukkan konsistensi suatu instrumen. Maka, rumus yang dapat digunakan untuk uji reliabilitas adalah dengan teknik alpha cronbach. Adapun rumus reliabilitas tersebut adalah sebagai berikut:

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma t^2} \right]$$

Keterangan :

k : Jumlah butir pertanyaan

$\sum \sigma b^2$  : Jumlah varians butir

$\sigma^2$  : Varians total

## F. Teknik Analisis Data

Dalam memecahkan permasalahan yang ada dalam penelitian ini, maka langkah penting yang terakhir adalah melakukan proses pembahasan dan analisis data. Teknik analisis data disini bertujuan untuk memberi penjelasan atau keterangan-keterangan dari data pada penelitian ini.

Kemudian dalam menganalisis datanya, penulis menggunakan rumus *Person Product Moment*, yaitu:

$$R_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n(\sum X^2) - (\sum X)^2\}\{n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

$R_{xy}$  = Koefisien Korelasi *person product moment*

$n$  = jumlah responden

$\sum x$  = skor butir pertanyaan

$\sum y$  = Skor Total

$\sum xy$  = Skor pertanyaan dikalikan dengan skor total

$\sum x^2$  = Jumlah skor yang dikuadratkan dalam sebaran x

$\sum y^2$  = Jumlah skor yang dikuadratkan dalam sebaran y

Teknik analisis data tersebut digunakan untuk menguji hipotesis pada akhir penelitian. Maka, rumus yang digunakan yaitu:

$$t = \frac{\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan

$t$  = Uji hipotesis

$n$  = Banyaknya responden

$r$  = Koefisien Korelasi

Selanjutnya menafsirkan besarnya koefisien korelasi berdasarkan kriteria sebagai berikut:

Jika  $t > t$  tabel, Hipotesis alternatif diterima.

Jika  $t < t$  tabel, Hipotesis alternatif ditolak.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Profil SMP N 8 Metro**

###### **a. Identitas Sekolah**

Profil sekolah SMP N 8 Metro adalah sebagai berikut:

Nama Sekolah : SMP N 8 METRO

NPSN : 10807608

Jenjang Pendidikan : SMP

Status Sekolah : Negeri

Alamat Sekolah : Jl. Anggrek 5

Kelurahan Karangrejo

Kecamatan Metro Utara

Kota Metro

Provinsi Lampung

Negara Indonesia

Nama Kepala Sekolah : Drs. SUPARDI

Posisi Geografis : Lintang -5,086445

Bujur 105, 340671

SK Pendirian Sekolah : 2910199

Tanggal SK Pendirian : 1999-10-20

Status Kepemilikan : Pemerintah Pusat

SK Izin Operasional : -

Tanggal SK Izin : 1910-01-01

Nomor Rekening : 381.00.05.01487.9

Nama Bank : Bank Lampung

Cabang KCP/Unit : Metro

Rekening Atas Nama : SMP N 8 Metro

MBS : Tidak

Luas Tanah Milik : 15000 m<sup>2</sup>

Nama Wajib Pajak : RUTIN SLTP NEGERI 8 METRO

NPWP : 002185361321000

Nomor Telepon : 082186803637

Nomor Fax : 0

Email : [smp8metro@gmail.com](mailto:smp8metro@gmail.com)

Waktu Penyelenggara : Pagi/6 hari

Sertifikat ISO : Belum Bersertifikat

Sumber Listrik : PLN

Daya Listrik : 8000 watt

Akses Internet : Telkom Speedy

Kecukupan Air : Cukup

Sumber Air Sanitasi : Sumur Terlindungi

Tipe Jamban : Leher Angsa (toilet duduk/jongkok)

Jumlah Tempat Cuci : 17

Tangan



Ada Sabun Tempat : Ya

Cuci Tangan

**b. Visi dan Misi SMP N 8 Metro**

1) Visi

Bertaqwa, Bermutu, Berbudaya dengan menerapkan pendidikan untuk semua yang berwawasan lingkungan.

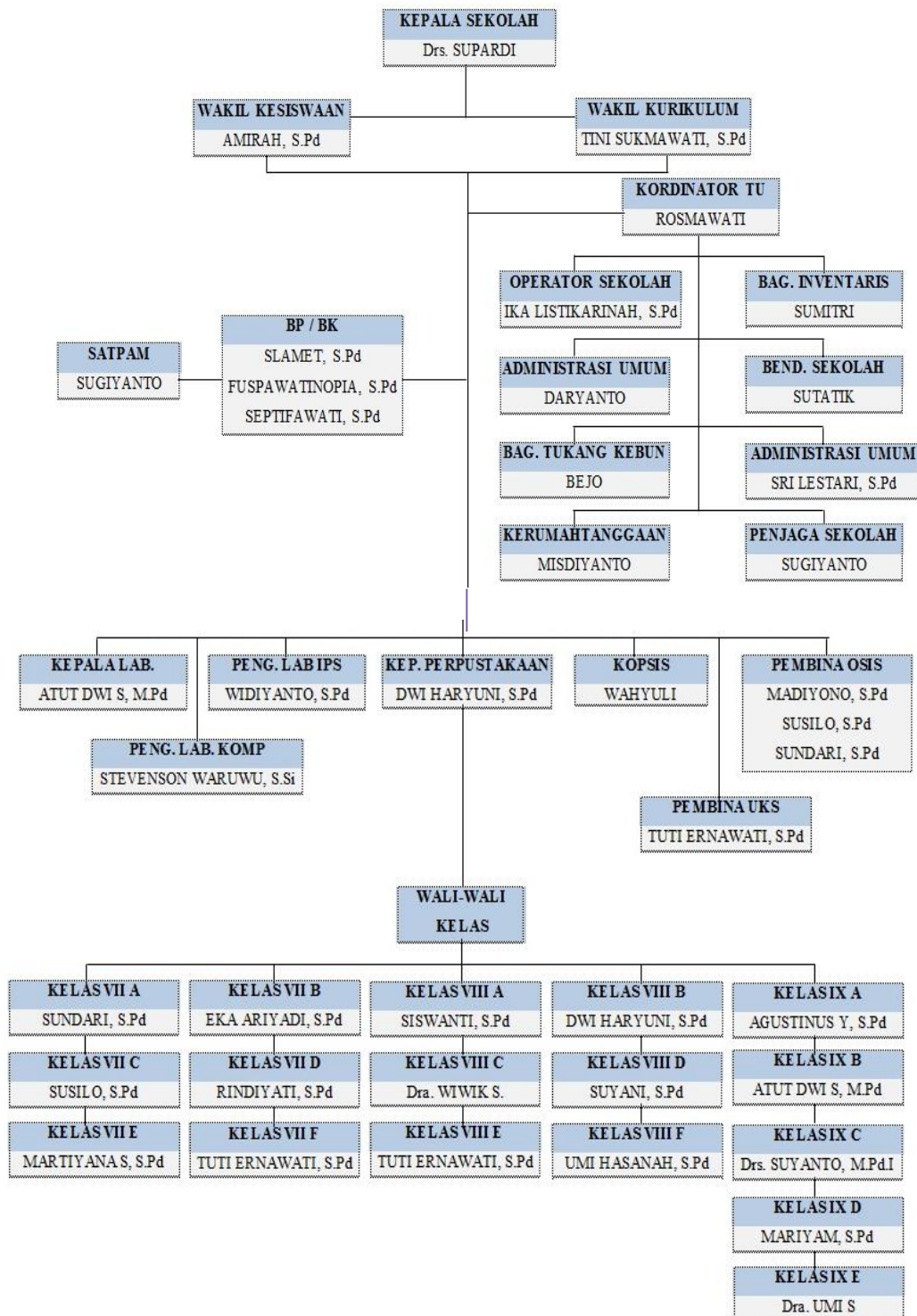
2) Misi

- a) Menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran agama yang dianut.
- b) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif sehingga setiap siswa berkembang secara optimal, sesuai dengan potensi yang dimiliki.
- c) Mengembangkan model-model pembelajaran yang inovatif dan variatif serta pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar.
- d) Mengembangkan potensi siswa dalam bidang IPTEK, olahraga, dan seni.
- e) Mengembangkan sumber daya Pendidik dan tenaga kependidikan secara berkualitas dan profesional.
- f) Meningkatkan sarana dan prasarana sekolah.
- g) Mengembangkan sumber dana sekolah melalui kemitraan.
- h) Mengembangkan sistem penilaian berbasis IT.
- i) Mengembangkan manajemen sekolah.

j) Menerapkan pendidikan untuk semua.

k) Mewujudkan sekolah berwawasan lingkungan.

**c. Struktur Organisasi UPTD SMP NEGERI 8 METRO**



## GURU – GURU MATA PELAJARAN

|                            |                                   |                       |
|----------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| 01. Drs. SUHARNO           | 14. ATUT DWI SARIKA, M.Pd         | 27. SISWANTI, S.Pd    |
| 02. SUMARAHNO, S.Pd        | 15. FARIDA OKTAVIANI, S.Pd        | 28. MADIYONO, S.Pd    |
| 03. RETNO AGUNG, S.Pd      | 16. NORA DEWIYANTI, S.Pd          | 29. WIDIYANI, S.Pd    |
| 04. MARIYAM, S.Pd          | 17. PUSPAWATINOPIA, S.Pd          | 30. SUSILO, S.Pd      |
| 05. SRI YUHARNI, S.Pd      | 18. EKA ARIYADI, S.Pd             | 31. WAHYULI           |
| 06. SRI SUDARIYAH, S.Pd    | 19. ELI NOVITASARI, S.Pd          | 32. WARTONO           |
| 07. AMIRAH, S.Pd           | 20. DWIHARYUNI, S.Pd              | 33. SUHARTI           |
| 08. TINI SUKMAWATI         | 21. TUTI ERNAWATI, S.Pd           | 34. GUNAWAN, S.Pd     |
| 09. AGUSTINUS YUWONO, S.Pd | 22. MARTIYANA SATIYANINGSIH, S.Pd | 35. YULI HARTINI      |
| 10. Drs. SUYANTO, M.Pd.I   | 23. UMI HASANAH, S.Pd             | 36. SEPPIFAWATI, S.Pd |
| 11. SUYANI, S.Pd           | 24. SAMSUL HADI, S.Pd             | 37. RINDIYANTI, S.Pd  |
| 12. Dra. WIWIK SYAM'IN     | 25. AGUS SUTOPO, S.Pd             |                       |
| 13. Dra. UMI SUSILOWATI    | 26. SUNDARI, S.Pd                 |                       |

S I S W A

## d. Keadaan Guru, Pegawai dan Peserta Didik

## 1) Keadaan Guru dan Pegawai

**Tabel 4.1**  
**Keadaan Guru dan Pegawai SMP N 8 Metro**

| No | Nama                     | NUPTK            | Mengajar Mata Pelajaran | Jabatan/ Tugas Tambahan  |
|----|--------------------------|------------------|-------------------------|--------------------------|
| 1  | Agus Sutopo, S.Pd        | 7157746649200003 | IPS                     | Guru                     |
| 2  | Agustinus Yuwono, S.Pd   | 2058746649200000 | Bhs. Inggris            | Guru                     |
| 3  | Amirah, S.Pd             | 3042747650300043 | Bhs. Indo               | Guru/Waka Kepsek         |
| 4  | Arum Dewi Kurniati, S.Pd | 6839760661300002 | BP/BK                   | Guru                     |
| 5  | Atut Dwi Sartika, S.Pd   | 4854756657300032 | IPS                     | Guru/Kepala Laboratorium |
| 6  | Bejo, S.Pd               | 1842751655200002 | -                       | Tenaga Adm. Sekolah      |
| 7  | Drs. Bukhori             | 2140740643200023 | -                       | Tenaga Adm. Sekolah      |

|    |                                     |                  |                  |                             |
|----|-------------------------------------|------------------|------------------|-----------------------------|
| 8  | Dwi Haryuni,<br>S.Pd                | 0560746648300013 | Bhs. Indo        | Guru/Kepala<br>Perpustakaan |
| 9  | Eka Ariyadi,<br>S.Pd                | 5557756659200003 | Bhs. Indo        | Guru                        |
| 10 | Eli Novitasari,<br>S.Pd             | 0555746648300022 | IPA/<br>Prakarya | Guru                        |
| 11 | Farida<br>Oktaviani, S.Pd           | 9347765666210073 | Matematika       | Guru                        |
| 12 | Fuspawatinopia<br>, S.Pd            | 0455761662300063 | BP/BK            | Guru                        |
| 13 | Gunawan<br>Triwibowo,<br>S.Pd       | -                | Penjaskes        | Guru                        |
| 14 | Ika<br>Listikarinah,<br>S.Pd        | -                | -                | Tenaga Adm.<br>Sekolah      |
| 15 | Madiyono,<br>S.Pd                   | 5061746649200003 | PAI              | Guru/Pembina<br>OSIS        |
| 16 | Mahmud<br>Hidayat, S.Pd             | -                | Pkn              | Guru                        |
| 17 | Mariyam, S.Pd                       | 1437742643200003 | IPA/<br>Prakarya | Guru                        |
| 18 | Martiyana<br>Satiyaningsih,<br>S.Pd | 5660750651300002 | Seni Budaya      | Guru                        |
| 19 | Misdiyanto                          | -                | -                | Tenaga Adm.<br>Sekolah      |
| 20 | Nora<br>Dewiyanti,<br>S.Pd          | 9447747649300043 | Bhs. Inggris     | Guru                        |
| 21 | Retno Gunung<br>Sugiharti, S.Pd     | 4642738640300002 | Pkn              | Guru                        |
| 22 | Rika Wahyu<br>Utami, S.Pd           | -                | BK/BP            | Guru                        |
| 23 | Rindiyanti,<br>S.Pd                 | 9962749651300002 | IPA              | Guru                        |
| 24 | Samsul Hadi,<br>S.Pd                | 7648746648200022 | Pkn              | Guru                        |

|    |                            |                  |                       |                              |
|----|----------------------------|------------------|-----------------------|------------------------------|
| 25 | Siswanti, S.Pd             | 2534751652300032 | Bhs. Inggris          | Guru                         |
| 26 | Sri Lestari,<br>S.Pd       | -                | -                     | Tenaga<br>Perpustakaan       |
| 27 | Sri Yuharni,<br>S.Pd       | 4148738639300023 | Pkn                   | Guru                         |
| 28 | Stevenson<br>Waruwu, S.Si  | -                | -                     | Laboran                      |
| 29 | Sugianto                   | -                | -                     | Tenaga Adm.<br>Sekolah       |
| 30 | Suharno, S.Pd              | 3347738640200033 | Penjaskes             | Guru                         |
| 31 | Suharti                    | 0239741643300043 | Pend.<br>Keterampilan | Guru                         |
| 32 | Sumitri                    | 5844742646300002 | -                     | Tenaga Adm.<br>Sekolah       |
| 33 | Sundari, S.Pd              | 2645756657300042 | Pkn                   | Guru/Pembina<br>OSIS         |
| 34 | Drs. Supardi               | 0539742644200062 | -                     | Kepala<br>Sekolah            |
| 35 | Susilo, S.Pd               | 4038752654200023 | Matematika            | Guru                         |
| 36 | Sutatik                    | 2838745649300002 | -                     | Tenaga Adm.<br>Sekolah       |
| 37 | Suyani, S.Pd               | 8337742643300003 | IPA                   | Guru                         |
| 38 | Suyanto, M.Pd              | 4052745648200003 | PAI                   | Guru                         |
| 39 | Tini<br>Sukmawati,<br>S.Pd | 6340748650300003 | Bhs. Indo             | Guru/Waka<br>Kurikulum       |
| 40 | Tuti Ernawati,<br>S.Pd     | 9236749651300033 | IPS                   | Guru/Pembina<br>Ekskul       |
| 41 | Umi Hasanah,<br>S.Pd       | 1339749651300003 | Bhs. Indo             | Guru                         |
| 42 | Dra.Umi<br>Susilowati      | 6644745646300012 | IPS                   | Guru/Pembina<br>Pramuka (pi) |
| 43 | Wahyuli                    | 2655742644300002 | Seni Budaya           | Guru                         |
| 44 | Wartono                    | 3941743646200022 | Penjaskes             | Guru                         |
| 45 | Widiyani, S.Pd             | 4648749651300002 | IPS                   | Guru                         |
| 46 | Wiwik<br>Syam'in, S.Pd     | 4033742644300003 | Matematika            | Guru                         |
| 47 | Yuli Hartini,              | 4037758659300023 | Muatan                | Guru                         |

|  |      |  |                      |  |
|--|------|--|----------------------|--|
|  | A.Md |  | Lokal Bhs.<br>Daerah |  |
|--|------|--|----------------------|--|

## 2) Keadaan Peserta Didik

### a) Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Jenis Kelamin

**Tabel 4.2**  
**Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Jenis Kelamin**

| Laki-Laki | Perempuan | Total |
|-----------|-----------|-------|
| 251       | 192       | 443   |

### b) Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Usia

**Tabel 4.3**  
**Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Usia**

| Usia          | L   | P   | Total |
|---------------|-----|-----|-------|
| < 6 Tahun     | 0   | 0   | 0     |
| 6 – 12 Tahun  | 38  | 31  | 69    |
| 13 – 15 Tahun | 193 | 154 | 347   |
| 16 – 20 Tahun | 20  | 7   | 27    |
| > 20 Tahun    | 0   | 0   | 0     |
| Total         | 251 | 192 | 443   |

### c) Jumlah Siswa Berdasarkan Agama

**Tabel 4.4**  
**Jumlah Siswa Berdasarkan Agama**

| Agama    | L   | P   | Total |
|----------|-----|-----|-------|
| Islam    | 246 | 188 | 434   |
| Kristen  | 2   | 2   | 4     |
| Katholik | 3   | 2   | 5     |

|         |     |     |     |
|---------|-----|-----|-----|
| Budha   | 0   | 0   | 0   |
| Hindu   | 0   | 0   | 0   |
| Lainnya | 0   | 0   | 0   |
| Total   | 251 | 192 | 443 |

**d) Jumlah Siswa Berdasarkan Penghasilan Orang  
Tua/Wali**

**Tabel 4.5**  
**Jumlah Siswa Berdasarkan Penghasilan Orang Tua/Wali**

| <b>Penghasilan</b>             | <b>L</b> | <b>P</b> | <b>Total</b> |
|--------------------------------|----------|----------|--------------|
| Tidak di isi                   | 47       | 33       | 80           |
| Kurang dari Rp. 500.000        | 35       | 34       | 69           |
| Rp. 500.000 - Rp. 999.999      | 94       | 68       | 162          |
| Rp. 1.000.000 - Rp. 1.999.999  | 56       | 47       | 103          |
| Rp. 2.000.000 – Rp. 4.999.999  | 19       | 9        | 28           |
| Rp. 5.000.000 – Rp. 20.000.000 | 0        | 1        | 1            |
| Lebih dari Rp. 20.000.000      | 0        | 0        | 0            |
| Total                          | 251      | 192      | 443          |

**e) Jumlah Siswa Berdasarkan Tingkat Pendidikan**

**Tabel 4.6**  
**Jumlah Siswa Berdasarkan Tingkat Pendidikan**

| <b>Tingkat Pendidikan</b> | <b>L</b> | <b>P</b> | <b>Total</b> |
|---------------------------|----------|----------|--------------|
| Tingkat 9                 | 87       | 61       | 148          |
| Tingkat 8                 | 74       | 69       | 143          |

|           |     |     |     |
|-----------|-----|-----|-----|
| Tingkat 7 | 90  | 62  | 152 |
| Total     | 251 | 192 | 443 |

**e. Keadaan Sarana dan Prasarana Sekolah**

**1) Rombongan Belajar**

**Tabel 4.7**  
**Rombongan Belajar**

| No | Nama Rombel | Tingkat Kelas | Jumlah Siswa |    |     | Wali Kelas                 | Kurikulum   | Ruangan      |
|----|-------------|---------------|--------------|----|-----|----------------------------|-------------|--------------|
|    |             |               | L            | P  | Tot |                            |             |              |
| 1  | Kls 7A      | 7             | 18           | 14 | 32  | Sundari                    | SMP 2013    | Kls 7A       |
| 2  | Kls 7B      | 7             | 16           | 10 | 26  | Eka Ariyadi                | SMP 2013    | Kls 7B       |
| 3  | Kls 7C      | 7             | 21           | 11 | 32  | Susilo                     | SMP 2013    | Kls 7C       |
| 4  | Kls 7D      | 7             | 19           | 13 | 32  | Rindiyati                  | SMP 2013    | Kls 7D       |
| 5  | Kls 7E      | 7             | 17           | 15 | 32  | Martiyana<br>Satiyaningsih | SMP 2013    | Kls 7E       |
| 6  | Kls 8A      | 8             | 14           | 11 | 25  | Siswanti                   | SMP 2013    | Kls 8A       |
| 7  | Kls 8B      | 8             | 14           | 10 | 24  | Dwi Haryuni                | SMP 2013    | Kls 8B       |
| 8  | Kls 8C      | 8             | 13           | 11 | 24  | Wiwik<br>Syam'in           | SMP 203     | Kls 8C       |
| 9  | Kls 8D      | 8             | 11           | 13 | 24  | Suyani                     | SMP 2013    | Kls 8D       |
| 10 | Kls 8E      | 8             | 11           | 14 | 25  | Tuti Ernawati              | SMP 2013    | Keterampilan |
| 11 | Kls 8F      | 8             | 12           | 10 | 22  | Umi Hasanah                | SMP 2013    | Kls 8F       |
| 12 | Kls 9A      | 9             | 15           | 10 | 25  | Agustinus<br>Yuwono        | SMP<br>KTSP | Kls 9A       |
| 13 | Kls 9B      | 9             | 14           | 10 | 24  | Atut Dwi<br>Sartika        | SMP<br>KTSP | Kls 9B       |
| 14 | Kls 9C      | 9             | 12           | 12 | 24  | Suyanto                    | SMP<br>KTSP | Kls 9C       |



|    |        |   |    |    |    |                      |             |        |
|----|--------|---|----|----|----|----------------------|-------------|--------|
| 15 | Kls 9D | 9 | 15 | 10 | 25 | Mariyam              | SMP<br>KTSP | Kls 9D |
| 16 | Kls 9E | 9 | 16 | 9  | 25 | Umi<br>Susilowati    | SMP<br>KTSP | Kls 9E |
| 17 | Kls 9F | 9 | 15 | 10 | 25 | Farida<br>Oktaviyani | SMP<br>KTSP | Kls 9F |

## 2) Sarana SMP N 8 Metro

**Tabel 4.8**  
**Sarana SMP N 8 Metro**

| No | Sarana                | Kondisi |              |             | Jumlah |
|----|-----------------------|---------|--------------|-------------|--------|
|    |                       | Baik    | Rusak Ringan | Rusak Berat |        |
| 1  | Ruang Kepala          | 1       |              |             | 1      |
| 2  | Ruang Guru            | 1       |              |             | 1      |
| 3  | R. Tata Usaha         | 1       |              |             | 1      |
| 4  | Perpustakaan          |         | 1            |             | 1      |
| 5  | Laboratorium Komputer | 2       |              |             | 2      |
| 6  | Laboratprium IPA      | 1       |              |             | 1      |
| 7  | Ruang UKS             | 1       |              |             | 1      |
| 8  | Tempat Ibadah         | 1       |              |             | 1      |
|    | Jumlah                | 8       | 1            |             | 9      |

## 2. Data Variabel Penelitian

### a. Data Keterampilan Mengajar Guru

Data keterampilan mengajar guru diperoleh dari perhitungan skor angket yang diberikan kepada responden. Perolehan skor dalam angket adalah berdasarkan jawaban yang diperoleh dari

responden dan tiap-tiap jawaban item mempunyai skor sebagai berikut:

- 1) Alternatif jawaban selalu diberi skor 4
- 2) Alternatif jawaban sering diberi skor 3
- 3) Alternatif jawaban kadang-kadang diberi skor 2
- 4) Alternatif jawaban tidak pernah diberi skor 1

Penskoran tersebut digunakan untuk pertanyaan yang positif, sedangkan untuk pertanyaan yang negatif maka digunakan penskoran sebaliknya. Sebelum peneliti melakukan penyebaran angket kepada responden penelitian, peneliti terlebih dahulu memberikan uji coba angket kepada responden lain yang hasilnya terdapat di lampiran. Setelah diuji dan dihitung bahwa angket tersebut layak digunakan, kemudian peneliti melakukan penyebaran angket kepada responden penelitian yaitu siswa kelas VII A SMP N 8 Metro.

Berdasarkan hasil penyebaran angket pada tanggal 10 Mei 2019 sampai dengan 11 Mei 2019 diperoleh data sebagai berikut:

**Tabel 4.10**  
**Skor Hasil Angket Keterampilan Mengajar Guru SMP N 8 Metro**

| No | Nama | Skor Jawaban dari Item Pernyataan Nomor |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Jml |    |
|----|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|
|    |      | 1                                       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |     | 20 |
| 1  | AD   | 3                                       | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 1   | 59 |
| 2  | AA   | 2                                       | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4   | 68 |
| 3  | AK   | 3                                       | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 1   | 63 |
| 4  | AR   | 2                                       | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 71 |
| 5  | AF   | 2                                       | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2   | 52 |
| 6  | AG   | 2                                       | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4   | 72 |
| 7  | AU   | 2                                       | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 2  | 3   | 64 |

|               |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |             |    |
|---------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------|----|
| 8             | AM | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3           | 55 |
| 9             | AN | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4           | 66 |
| 10            | BA | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4           | 64 |
| 11            | DP | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1           | 60 |
| 12            | DA | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1           | 61 |
| 13            | FA | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2           | 66 |
| 14            | FM | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2           | 58 |
| 15            | GA | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4           | 70 |
| 16            | GR | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3           | 56 |
| 17            | HN | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3           | 64 |
| 18            | MC | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4           | 66 |
| 19            | MR | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4           | 68 |
| 20            | MS | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3           | 58 |
| 21            | NF | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4           | 73 |
| 22            | OR | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1           | 53 |
| 23            | PN | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3           | 69 |
| 24            | RF | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3           | 58 |
| 25            | RA | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3           | 57 |
| 26            | RR | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4           | 66 |
| 27            | RA | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4           | 66 |
| 28            | SD | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3           | 70 |
| 29            | SA | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4           | 58 |
| 30            | TM | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3           | 58 |
| 31            | VH | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3           | 66 |
| 32            | WA | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3           | 54 |
| <b>Jumlah</b> |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | <b>2009</b> |    |

Sumber: Dokumentasi hasil angket tentang keterampilan mengajar guru

#### b. Data Minat Belajar Siswa

Data minat belajar siswa diperoleh dari perhitungan skor angket yang diberikan kepada responden. Perolehan skor dalam angket adalah berdasarkan jawaban yang diperoleh dari responden dan tiap-tiap jawaban item mempunyai 4 skor yaitu:

- 1) Alternatif jawaban selalu diberi skor 4
- 2) Alternatif jawaban sering diberi skor 3

- 3) Alternatif jawaban kadang-kadang diberi skor 2
- 4) Alternatif jawaban tidak pernah diberi skor 1

Penskoran tersebut digunakan untuk pertanyaan yang positif, sedangkan untuk pertanyaan yang negatif maka digunakan penskoran sebaliknya. Sebelum peneliti melakukan penyebaran angket kepada responden penelitian, peneliti terlebih dahulu memberikan uji coba angket kepada responden lain yang hasilnya terdapat di lampiran. Setelah diuji dan dihitung bahwa angket tersebut layak digunakan, kemudian peneliti melakukan penyebaran angket kepada responden penelitian yaitu siswa kelas VII A SMP N 8 Metro.

Berdasarkan hasil penyebaran angket pada tanggal 10 Mei 2019 sampai dengan 11 Mei 2019 diperoleh data sebagai berikut:

**Tabel 4.11**  
**Skor Hasil Angket Minat Belajar PAI SMP N 8 Metro**

| No | Nama | Skor Jawaban dari Item Pernyataan Nomor |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Jml |    |
|----|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|
|    |      | 1                                       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |     | 20 |
| 1  | AD   | 4                                       | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 67 |
| 2  | AA   | 4                                       | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3   | 60 |
| 3  | AK   | 4                                       | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4   | 64 |
| 4  | AR   | 4                                       | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 73 |
| 5  | AF   | 4                                       | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2   | 54 |
| 6  | AG   | 4                                       | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2   | 58 |
| 7  | AU   | 3                                       | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 1  | 1   | 49 |
| 8  | AM   | 4                                       | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2   | 61 |
| 9  | AN   | 4                                       | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2   | 66 |
| 10 | BA   | 4                                       | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2   | 63 |
| 11 | DP   | 4                                       | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2  | 2  | 3  | 4  | 2  | 1  | 2  | 3  | 4  | 4  | 2   | 55 |
| 12 | DA   | 4                                       | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2  | 4  | 2  | 2  | 3  | 1  | 2  | 2  | 4  | 2  | 2   | 52 |
| 13 | FA   | 3                                       | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4   | 65 |
| 14 | FM   | 4                                       | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2   | 64 |

|               |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |             |    |    |
|---------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------|----|----|
| 15            | GA | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4           | 73 |    |
| 16            | GR | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2           | 4  | 59 |
| 17            | HN | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3           | 60 |    |
| 18            | MC | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2           | 66 |    |
| 19            | MR | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3           | 58 |    |
| 20            | MS | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2           | 53 |    |
| 21            | NF | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4           | 73 |    |
| 22            | OR | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2           | 54 |    |
| 23            | PN | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2           | 56 |    |
| 24            | RF | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3           | 54 |    |
| 25            | RA | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2           | 53 |    |
| 26            | RR | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2           | 60 |    |
| 27            | RA | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2           | 66 |    |
| 28            | SD | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3           | 62 |    |
| 29            | SA | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2           | 60 |    |
| 30            | TM | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3           | 56 |    |
| 31            | VH | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2           | 53 |    |
| 32            | WA | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2           | 51 |    |
| <b>Jumlah</b> |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | <b>1918</b> |    |    |

Sumber: Dokumentasi hasil angket tentang minat belajar siswa

### 3. Pengujian Hipotesis

Hipotesis yang akan diuji kebenarannya dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

**Ada Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII SMP N 8 Metro.**

Setelah data keterampilan mengajar guru dan minat belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP N 8 Metro berhasil dikumpulkan, maka selanjutnya dilakukan analisis terhadap data-data tersebut. Proses pengolahan dan analisa data yang peneliti lakukan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan rumus *Person Product Moment*.

$$R_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n(\sum X^2) - (\sum X)^2\}\{n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

n : Jumlah responden

X : Skor variabel (jawaban responden)

Y : Skor total dari variabel (jawaban responden) <sup>1</sup>

Berikut ini peneliti sajikan tabel koefisien korelasi sebagai berikut:

**Tabel 4.12**  
**Koefisien Korelasi antara Keterampilan Mengajar Guru dan Minat Belajar PAI**

| No Responden | X  | Y  | X <sup>2</sup> | Y <sup>2</sup> | XY   |
|--------------|----|----|----------------|----------------|------|
| 1            | 59 | 67 | 3481           | 4489           | 3953 |
| 2            | 68 | 60 | 4624           | 3600           | 4080 |
| 3            | 63 | 64 | 3969           | 4096           | 4032 |
| 4            | 71 | 73 | 5041           | 5329           | 5183 |
| 5            | 52 | 54 | 2704           | 2916           | 2808 |
| 6            | 72 | 58 | 5184           | 3364           | 4176 |
| 7            | 64 | 49 | 4096           | 2401           | 3136 |
| 8            | 55 | 61 | 3025           | 3721           | 3355 |
| 9            | 66 | 66 | 4356           | 4356           | 4356 |
| 10           | 64 | 63 | 4096           | 3969           | 4032 |
| 11           | 60 | 55 | 3600           | 3025           | 3300 |
| 12           | 61 | 52 | 3721           | 2704           | 3172 |
| 13           | 66 | 65 | 4356           | 4225           | 4290 |
| 14           | 58 | 64 | 3364           | 4096           | 3712 |
| 15           | 70 | 73 | 4900           | 5329           | 5110 |
| 16           | 56 | 59 | 3136           | 3481           | 3304 |
| 17           | 64 | 60 | 4096           | 3600           | 3840 |
| 18           | 66 | 66 | 4356           | 4356           | 4356 |
| 19           | 68 | 58 | 4624           | 3364           | 3944 |
| 20           | 58 | 53 | 3364           | 2809           | 3074 |
| 21           | 73 | 73 | 5329           | 5329           | 5329 |

<sup>1</sup> Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Kencana, 2013), 48.

|          |             |             |               |               |               |
|----------|-------------|-------------|---------------|---------------|---------------|
| 22       | 53          | 54          | 2809          | 2916          | 2862          |
| 23       | 69          | 56          | 4761          | 3136          | 3864          |
| 24       | 58          | 54          | 3364          | 2916          | 3132          |
| 25       | 57          | 53          | 3249          | 2809          | 3021          |
| 26       | 66          | 60          | 4356          | 3600          | 3960          |
| 27       | 66          | 66          | 4356          | 4356          | 4356          |
| 28       | 70          | 62          | 4900          | 3844          | 4340          |
| 29       | 58          | 60          | 3364          | 3600          | 3480          |
| 30       | 58          | 56          | 3364          | 3136          | 3248          |
| 31       | 66          | 53          | 4356          | 2809          | 3498          |
| 32       | 54          | 51          | 2916          | 2601          | 2754          |
| <b>Σ</b> | <b>2009</b> | <b>1918</b> | <b>127217</b> | <b>116282</b> | <b>121057</b> |

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui sebagai berikut:

$$n = 32$$

$$\Sigma X = 2009$$

$$\Sigma Y = 1918$$

$$\Sigma X^2 = 127217$$

$$\Sigma Y^2 = 116282$$

$$\Sigma XY = 121057$$

$$R_{xy} = \frac{n(\Sigma XY) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{n(\Sigma X^2) - (\Sigma X)^2\}\{n(\Sigma Y^2) - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$R_{xy} = \frac{32(121057) - (2009)(1918)}{\sqrt{\{32(127217) - (2009)^2\}\{32(116282) - (1918)^2\}}}$$

$$R_{xy} = \frac{3873824 - 3853262}{\sqrt{\{4070944 - 4036081\}\{3721024 - 3678724\}}}$$

$$R_{xy} = \frac{20562}{\sqrt{\{34863\}\{42300\}}}$$

$$R_{xy} = \frac{20562}{\sqrt{1474704900}}$$

$$R_{xy} = \frac{20562}{38401,89}$$

$$R_{xy} = 0,54$$

Berdasarkan perhitungan di atas, dapat diketahui bahwa nilai  $r_{hitung}$  sebesar 0,54. Langkah selanjutnya adalah melakukan pengujian hipotesis dengan menafsirkan besarnya koefisien korelasi dengan menggunakan rumus uji t yaitu sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,54 \sqrt{32-2}}{\sqrt{1-0,54^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,54 \sqrt{30}}{\sqrt{1-0,2916}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,54 \cdot 5,48}{\sqrt{0,7084}}$$

$$t_{hitung} = \frac{2,9592}{0,842}$$

$$t_{hitung} = 3,5145$$

Harga  $t_{hitung}$  tersebut selanjutnya dibandingkan dengan harga  $t_{tabel}$ . Apabila  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka hipotesis alternatif diterima. Sebaliknya apabila  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka hipotesis alternatif ditolak. Adapun harga  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% dengan  $df = n - 2 = 32 - 2 = 30$  adalah 2,0423. Berdasarkan harga tersebut diketahui bahwa  $t_{hitung}$  3,5145 lebih besar dari  $t_{tabel}$  2,0423 yakni  $3,5145 > 2,0423$  ( $t_{hitung} > t_{tabel}$ ), sehingga dapat diketahui bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dalam penelitian ini diterima, artinya Ada Pengaruh



Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII SMP N 8 Metro.

Kemudian untuk mengetahui tingkat pengaruh variabel x terhadap variabel y, harga  $R_{xy}$  dikonsultasikan dengan tabel interpretasi sebagai berikut:

**Tabel 4.13**  
**Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi<sup>2</sup>**

| No | Interval Koefisien | Tingkat Pengaruh |
|----|--------------------|------------------|
| 1  | 0,00 – 0,199       | Sangat Rendah    |
| 2  | 0,20 – 0,399       | Rendah           |
| 3  | 0,40 – 0,599       | Sedang           |
| 4  | 0,60 – 0,799       | Kuat             |
| 5  | 0,80 – 1,000       | Sangat Kuat      |

Berdasarkan tabel interpretasi di atas, dapat diketahui bahwa nilai  $R_{xy}$  sebesar 0,54 berada di antara nilai 0,40 sampai dengan 0,599, sehingga diketahui bahwa ada pengaruh sedang antara variabel x (keterampilan mengajar guru) terhadap variabel y (minat belajar Pendidikan Agama Islam) kelas VII SMP N 8 Metro.

## **B. Pembahasan**

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis terkait rumusan masalah yang menggunakan rumus *Korelasi Pearson Product Moment* diperoleh harga  $R_{xy}$  sebesar 0,54. Kemudian dari harga  $R_{xy}$  dilakukan pengujian hipotesis dengan menafsirkan besarnya koefisien korelasi dengan menggunakan rumus uji t sehingga dapat diketahui bahwa nilai  $t_{hitung}$  sebesar 3,5145. Selanjutnya dari hasil  $t_{hitung}$  dibandingkan dengan harga  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% yaitu diperoleh harga  $t_{hitung}$  3,5145 lebih besar dari  $t_{tabel}$

<sup>2</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015), 184.

2,0423 yakni  $3,5145 > 2,0423$ , sehingga dapat diketahui bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dalam penelitian ini diterima. Artinya ada pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap minat belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII SMP N 8 Metro.

Kemudian dari tabel interpretasi koefisien korelasi diketahui bahwa nilai  $R_{xy}$  sebesar 0,54 berada di antara nilai 0,40 sampai dengan 0,599, sehingga dapat diketahui bahwa pengaruh variabel x (keterampilan mengajar guru) terhadap variabel y (minat belajar Pendidikan Agama Islam) tergolong sedang.

Minat belajar adalah suatu ketertarikan atau rasa lebih suka yang dimiliki seseorang (siswa) terhadap belajar untuk melakukan proses perubahan tingkah laku yang dapat diwujudkan dengan keaktifan dan partisipasi dalam kegiatan belajar. Minat dapat tumbuh karena adanya daya tarik dari luar dan juga datang dari dalam hati sanubari. Minat yang besar terhadap sesuatu merupakan modal yang besar untuk mencapai atau memperoleh tujuan yang diminati tersebut. Salah satu upaya yang dapat dilakukan oleh seorang guru dalam membangkitkan minat belajar siswa adalah dengan menggunakan keterampilan dalam mengajar.

Hal ini sesuai dengan pendapat Sardiman bahwa, upaya-upaya atau usaha yang dapat dilakukan guru untuk membangkitkan minat siswa salah satunya adalah dengan menggunakan berbagai macam keterampilan mengajar.<sup>3</sup> Teori tersebut menyatakan bahwa keterampilan mengajar sangat

---

<sup>3</sup> Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), 95.

berpengaruh terhadap minat belajar siswa. Guru yang memiliki dan menguasai keterampilan mengajar yang baik akan dapat membangkitkan minat belajar siswa sehingga siswa akan belajar dengan sebaik-baiknya.

Penelitian ini berupaya menjawab rumusan masalah yaitu: “Apakah ada pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap minat belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP Negeri 8 Metro?”

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa Keterampilan Mengajar Guru berpengaruh terhadap Minat Belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP N 8 Metro. Dengan demikian guru yang memiliki dan menguasai keterampilan mengajar dengan baik akan berpengaruh terhadap minat belajar siswa, karena keterampilan mengajar merupakan salah satu upaya dalam membangkitkan minat belajar siswa.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil pembahasan atau analisis yang peneliti lakukan dapat diperoleh kesimpulan akhir bahwa keterampilan mengajar guru berpengaruh terhadap minat belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP N 8 Metro.

Hal tersebut berdasarkan hasil perhitungan statistik yaitu antara keterampilan mengajar guru terhadap minat belajar siswa:

Ada pengaruh yang signifikan anatar keterampilan mengajar guru terhadap minat belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP N 8 Metro, ini dapat dilihat dari hasil perhitungan analisis *Pearson Product Moment* yang kemudian dihitung dengan uji t. Berdasarkan pengolahan data yang diperoleh harga  $t_{hitung}$  sebesar 3,5145 dan  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% dengan  $df = n - 2 = 32 - 2 = 30$  yaitu sebesar 2,0423. Dengan demikian harga  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  yakni  $3,5145 > 2,0423$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima, hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap minat belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP N 8 Metro.

#### **B. Saran**

Berdasarkan pada hasil kesimpulan tersebut, peneliti menyampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Kepada siswa hendaknya harus mengetahui dan menjalankan kewajibannya sebagai peserta didik yaitu belajar serta menyadari dan berlatih sejak dini untuk selalu berperilaku yang baik dan disiplin dalam segala hal, khususnya pada saat proses pembelajaran.
2. Kepada Guru hendaknya lebih kreatif dalam menyampaikan materi yang diajarkan dan mengikuti berbagai pelatihan untuk menambah wawasan dalam proses pembelajaran sehingga dapat menumbuhkan kreatifitas-kreatifitas atau keterampilan mengajar yang baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aminuddin *et.al.* *Membangun Karakter dan Kepribadian Melalui Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006.
- Apriyanti, Triyana. “*Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Trimurjo Tahun Pelajaran 2015/2016.*”
- Basri, Hasan. *Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Pustaka Setia, 2014.
- Darmawan, Deni. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016.
- Djaali. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Hasbullah. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Hawi, Akmal. *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Rajawali Pers, 2014.
- El Khuluqo, Ihsan. *Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2017.
- Martono, Nanang. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Mulyasa, E. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015.
- Ni Nyoman Parwati *et.al.* *Belajar Dan Pembelajaran*. Depok: Rajawali Pers, 2018.
- Ormrod, Jeanne Ellis. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Erlangga, 2008.
- Rahayu, Elok. “*Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Bidang Studi Aqidah Akhlak Siswa Kelas VIII MTs Ma’arif 4 Pekalongan Lampung Timur Tahun Pelajaran 2012/2013.*”
- Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Siregar, Syofian. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana, 2013.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013. *Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2014.

Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2003.

Supriyadi. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Cakrawala Ilmu, 2015.

Usman, Moh Uzer. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002.

Zuhairi et.al. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jakarta: Rajawali Pers, 2016.

# LAMPIRAN



## A. Hasil Uji Validitas Butir Angket Keterampilan Mengajar Guru dan Minat Belajar Siswa

Uji validitas menggunakan rumus korelasi pearson product moment sebagai berikut:

$$R_{xy} = \frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}}$$

### 1. Uji Validitas Angket Keterampilan Mengajar

**Tabel. 1**  
**Data Hasil Uji Validitas Angket Keterampilan Mengajar Guru**

| No | Nama Res | Pernyataan |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Jml |    |    |
|----|----------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|
|    |          | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |     | 19 | 20 |
| 1  | A        | 2          | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4  | 74 |
| 2  | B        | 2          | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2   | 3  | 48 |
| 3  | C        | 2          | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 1  | 3  | 4  | 1  | 3   | 4  | 60 |
| 4  | D        | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2   | 4  | 76 |
| 5  | E        | 3          | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2   | 3  | 68 |
| 6  | F        | 2          | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4   | 4  | 71 |
| 7  | G        | 2          | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 1  | 4  | 3  | 4  | 2   | 3  | 62 |
| 8  | H        | 2          | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4  | 75 |
| 9  | I        | 2          | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4  | 74 |
| 10 | J        | 3          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2   | 4  | 75 |

Sumber: Hasil uji coba angket kepada 10 responden di luar sampel

Uji Validitas angket item nomor 1

**Tabel. 2**  
**Tabel Kerja Perhitungan Pearson Product Moment Item 1 Angket Keterampilan Mengajar Guru**

| No | Nama Res | X | Y  | X <sup>2</sup> | Y <sup>2</sup> | XY  |
|----|----------|---|----|----------------|----------------|-----|
| 1  | A        | 2 | 74 | 4              | 5476           | 148 |
| 2  | B        | 2 | 48 | 4              | 2304           | 96  |
| 3  | C        | 2 | 60 | 4              | 3600           | 120 |
| 4  | D        | 4 | 76 | 16             | 5776           | 304 |
| 5  | E        | 3 | 68 | 9              | 4624           | 204 |
| 6  | F        | 2 | 71 | 4              | 5041           | 142 |
| 7  | G        | 2 | 62 | 4              | 3844           | 124 |

|          |   |    |     |    |       |      |
|----------|---|----|-----|----|-------|------|
| 8        | H | 2  | 75  | 4  | 5625  | 150  |
| 9        | I | 2  | 74  | 4  | 5476  | 148  |
| 10       | J | 3  | 75  | 9  | 5625  | 225  |
| $\Sigma$ |   | 24 | 683 | 62 | 47391 | 1661 |

Dari perhitungan di atas diperoleh hasil dengan menggunakan rumus pearson product moment sebagai berikut:

$$n = 10$$

$$\Sigma X = 24$$

$$\Sigma Y = 683$$

$$\Sigma X^2 = 62$$

$$\Sigma Y^2 = 47391$$

$$\Sigma XY = 1661$$

$$R_{xy} = \frac{\Sigma XY}{\sqrt{(\Sigma X^2)(\Sigma Y^2)}}$$

$$R_{xy} = \frac{1661}{\sqrt{(62)(47391)}}$$

$$R_{xy} = \frac{1661}{\sqrt{2938242}}$$

$$R_{xy} = \frac{1661}{1714,1301}$$

$$R_{xy} = 0,969$$

Berdasarkan perhitungan di atas dengan menggunakan rumus pearson product moment di atas, maka hasil perhitungan uji validitas setiap butir angket keterampilan mengajar guru dapat diuraikan sebagai berikut:

**Tabel. 3**  
**Nilai r Uji Validitas Butir Angket Keterampilan Mengajar Guru**

| Butir Angket | Nilai r | Taraf Signifikan |            |
|--------------|---------|------------------|------------|
|              |         | 5% = 0,632       | 1% = 0,765 |
| 1            | 0,969   | Valid            | Valid      |
| 2            | 0,969   | Valid            | Valid      |
| 3            | 0,989   | Valid            | Valid      |
| 4            | 0,981   | Valid            | Valid      |
| 5            | 0,996   | Valid            | Valid      |
| 6            | 0,978   | Valid            | Valid      |
| 7            | 0,996   | Valid            | Valid      |
| 8            | 0,995   | Valid            | Valid      |
| 9            | 0,996   | Valid            | Valid      |
| 10           | 0,988   | Valid            | Valid      |
| 11           | 0,995   | Valid            | Valid      |
| 12           | 0,995   | Valid            | Valid      |
| 13           | 0,924   | Valid            | Valid      |
| 14           | 0,996   | Valid            | Valid      |
| 15           | 0,953   | Valid            | Valid      |
| 16           | 0,994   | Valid            | Valid      |
| 17           | 0,993   | Valid            | Valid      |
| 18           | 0,942   | Valid            | Valid      |
| 19           | 0,959   | Valid            | Valid      |
| 20           | 0,995   | Valid            | Valid      |

Setelah diketahui  $R_{xy}$  hitung (0,969), langkah selanjutnya adalah dengan membandingkan harga  $R_{xy}$  dengan  $R_{tabel}$ . Harga  $R_{tabel}$  dengan n sebanyak 10 dari taraf signifikansi 5% adalah 0,632 dan taraf signifikansi 1% adalah 0,765.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, ternyata  $R_{xy}$  lebih besar dari  $R_{tabel}$  atau  $0,969 > 0,632$ , yang artinya angket tersebut dikatakan valid untuk digunakan sebagai alat pengumpul data.

## 2. Uji Validitas Angket Minat Belajar

**Tabel. 4**  
**Data Hasil Uji Validitas Angket Minat Belajar**

| No | Nama Res | Pernyataan |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Jml |
|----|----------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
|    |          | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |     |
| 1  | A        | 4          | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 70  |
| 2  | B        | 2          | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 45  |
| 3  | C        | 3          | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1  | 4  | 2  | 4  | 1  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 64  |
| 4  | D        | 4          | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 77  |
| 5  | E        | 2          | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2  | 2  | 4  | 2  | 3  | 1  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 58  |
| 6  | F        | 4          | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 67  |
| 7  | G        | 4          | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 57  |
| 8  | H        | 4          | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 70  |
| 9  | I        | 4          | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 70  |
| 10 | J        | 3          | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 76  |

Sumber: Hasil uji coba angket kepada 10 responden di luar sampel

Uji Validitas angket item nomor 1

**Tabel. 5**  
**Tabel Kerja Perhitungan Pearson Product Moment Item 1**  
**Angket Minat Belajar Siswa**

| No | Nama Res | X  | Y   | X <sup>2</sup> | Y <sup>2</sup> | XY   |
|----|----------|----|-----|----------------|----------------|------|
| 1  | A        | 4  | 70  | 16             | 4900           | 280  |
| 2  | B        | 2  | 45  | 4              | 2025           | 90   |
| 3  | C        | 3  | 64  | 9              | 4096           | 192  |
| 4  | D        | 4  | 77  | 16             | 5929           | 308  |
| 5  | E        | 2  | 58  | 4              | 3364           | 116  |
| 6  | F        | 4  | 67  | 16             | 4489           | 268  |
| 7  | G        | 4  | 57  | 16             | 3249           | 228  |
| 8  | H        | 4  | 70  | 16             | 4900           | 280  |
| 9  | I        | 4  | 70  | 16             | 4900           | 280  |
| 10 | J        | 3  | 76  | 9              | 5776           | 228  |
| Σ  |          | 34 | 654 | 122            | 43628          | 2270 |

Dari perhitungan di atas diperoleh hasil dengan menggunakan rumus pearson product moment sebagai berikut:

$$n = 10$$

$$\Sigma X = 34$$

$$\Sigma Y = 654$$

$$\Sigma X^2 = 122$$

$$\Sigma Y^2 = 43628$$

$$\Sigma XY = 2270$$

$$R_{xy} = \frac{\Sigma XY}{\sqrt{(\Sigma X^2)(\Sigma Y^2)}}$$

$$R_{xy} = \frac{2270}{\sqrt{(122)(43628)}}$$

$$R_{xy} = \frac{2270}{\sqrt{5322616}}$$

$$R_{xy} = \frac{2270}{2307,079}$$

$$R_{xy} = 0,983$$

Berdasarkan perhitungan di atas dengan menggunakan rumus pearson product moment, maka hasil perhitungan uji validitas setiap butir angket minat belajar siswa dapat diuraikan sebagai berikut:

**Tabel. 6**  
**Nilai r Uji Validitas Butir Angket Minat Belajar Siswa**

| Butir Angket | Nilai r | Tarf Signifikan |            |
|--------------|---------|-----------------|------------|
|              |         | 5% = 0,632      | 1% = 0,765 |
| 1            | 0,983   | Valid           | Valid      |
| 2            | 0,952   | Valid           | Valid      |
| 3            | 0,973   | Valid           | Valid      |
| 4            | 0,982   | Valid           | Valid      |
| 5            | 0,974   | Valid           | Valid      |
| 6            | 0,989   | Valid           | Valid      |
| 7            | 0,991   | Valid           | Valid      |
| 8            | 0,990   | Valid           | Valid      |

|    |       |       |       |
|----|-------|-------|-------|
| 9  | 0,987 | Valid | Valid |
| 10 | 0,979 | Valid | Valid |
| 11 | 0,992 | Valid | Valid |
| 12 | 0,976 | Valid | Valid |
| 13 | 0,990 | Valid | Valid |
| 14 | 0,968 | Valid | Valid |
| 15 | 0,973 | Valid | Valid |
| 16 | 0,988 | Valid | Valid |
| 17 | 0,987 | Valid | Valid |
| 18 | 0,995 | Valid | Valid |
| 19 | 0,957 | Valid | Valid |
| 20 | 0,948 | Valid | Valid |

Setelah diketahui  $R_{xy}$  hitung (0,983), langkah selanjutnya adalah dengan membandingkan harga  $R_{xy}$  dengan  $R_{tabel}$ . Harga  $R_{tabel}$  dengan n sebanyak 10 dari taraf signifikansi 5% adalah 0,632 dan taraf signifikansi 1% adalah 0,765.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, ternyata  $R_{xy}$  lebih besar dari  $R_{tabel}$  atau  $0,983 > 0,632$ , yang artinya angket tersebut dikatakan valid untuk digunakan sebagai alat pengumpul data.

## B. Hasil Uji Reliabilitas Butir Angket Keterampilan Mengajar Guru dan Minat Belajar Siswa

Uji reliabilitas menggunakan teknik alpha cronbach sebagai berikut:

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma t^2} \right]$$

### 1. Uji Reliabilitas Angket Keterampilan Mengajar Guru

**Tabel. 7**  
**Data Hasil Uji Reliabilitas Keterampilan Mengajar Guru**

| No | Pernyataan |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|    | 1          | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 1  | 2          | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 2  | 2          | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  |
| 3  | 2          | 1  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 1  | 3  | 4  | 1  | 3  | 4  |
| 4  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  |
| 5  | 3          | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  |
| 6  | 2          | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  |
| 7  | 2          | 2  | 2  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 1  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  |
| 8  | 2          | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 9  | 2          | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 10 | 3          | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  |
| Σ  | 24         | 27 | 36 | 35 | 39 | 35 | 39 | 38 | 37 | 35 | 38 | 38 | 30 | 37 | 29 | 36 | 36 | 28 | 29 | 37 |

Sumber: Hasil uji coba angket kepada 10 responden di luar sampel

Langkah pertama menghitung varians butir, dengan rumus:

$$\sigma b^2 = \frac{\sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{n}}{n}$$

**Tabel. 8**  
**Tabel Kerja Perhitungan Varians Butir Item 1 Angket Keterampilan Mengajar Guru**

| No | Nama Res | X <sub>1</sub> (Butir Angket 1) | (X <sub>1</sub> ) <sup>2</sup> |
|----|----------|---------------------------------|--------------------------------|
| 1  | A        | 2                               | 4                              |
| 2  | B        | 2                               | 4                              |
| 3  | C        | 2                               | 4                              |

|          |   |    |    |
|----------|---|----|----|
| 4        | D | 4  | 16 |
| 5        | E | 3  | 9  |
| 6        | F | 2  | 4  |
| 7        | G | 2  | 4  |
| 8        | H | 2  | 4  |
| 9        | I | 2  | 4  |
| 10       | J | 3  | 9  |
| $\Sigma$ |   | 24 | 62 |

Dari perhitungan di atas diperoleh hasil dengan menggunakan teknik alpha cronbach sebagai berikut:

$$n = 10$$

$$\Sigma X_1 = 24$$

$$(\Sigma X_1)^2 = 62$$

$$\sigma b^2 = \frac{\Sigma X_1^2 - \frac{(\Sigma X_1)^2}{n}}{n}$$

$$\sigma b^2 = \frac{62 - \frac{(24)^2}{10}}{10}$$

$$\sigma b^2 = \frac{62 - \frac{576}{10}}{10}$$

$$\sigma b^2 = \frac{62 - 57,6}{10}$$

$$\sigma b^2 = 0,44$$

Berdasarkan perhitungan di atas dengan menggunakan teknik alpha cronbach, maka hasil perhitungan varians butir angket keterampilan mengajar guru dapat diuraikan sebagai berikut:



**Tabel. 9**  
**Nilai  $\sigma b^2$  (Varians Butir) Angket Keterampilan Mengajar Guru**

| Butir Angket | Nilai $\sigma b^2$ |
|--------------|--------------------|
| 1            | 0,44               |
| 2            | 0,81               |
| 3            | 0,64               |
| 4            | 0,65               |
| 5            | 0,09               |
| 6            | 0,85               |
| 7            | 0,09               |
| 8            | 0,36               |
| 9            | 0,41               |
| 10           | 0,65               |
| 11           | 0,36               |
| 12           | 0,36               |
| 13           | 1,2                |
| 14           | 0,41               |
| 15           | 1,09               |
| 16           | 0,44               |
| 17           | 0,44               |
| 18           | 1,16               |
| 19           | 0,89               |
| 20           | 0,21               |
| $\Sigma$     | 11,55              |

Kemudian menghitung varians total keterampilan mengajar guru, dengan rumus:

$$\sigma t^2 = \frac{\Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{n}}{n}$$

**Tabel. 10**  
**Tabel Kerja Perhitungan Skor Jumlah 20 Butir Angket Keterampilan Mengajar Guru**

| Responden | Jumlah Skor (X) | $X^2$ |
|-----------|-----------------|-------|
| 1         | 74              | 5476  |
| 2         | 48              | 2304  |
| 3         | 60              | 3600  |
| 4         | 76              | 5776  |

|          |     |       |
|----------|-----|-------|
| 5        | 68  | 4624  |
| 6        | 71  | 5041  |
| 7        | 62  | 3844  |
| 8        | 75  | 5625  |
| 9        | 74  | 5476  |
| 10       | 75  | 5625  |
| $\Sigma$ | 683 | 47391 |

Dari perhitungan di atas diperoleh hasil dengan menggunakan teknik alpha cronbach sebagai berikut:

$$n = 10$$

$$\Sigma X = 683$$

$$\Sigma X^2 = 47391$$

$$\sigma^2 = \frac{\Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{n}}{n}$$

$$\sigma^2 = \frac{47391 - \frac{(683)^2}{10}}{10}$$

$$\sigma^2 = \frac{47391 - 46648,9}{10}$$

$$\sigma^2 = 74,21$$

Selanjutnya dihitung koefisien reliabilitasnya dengan rumus:

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\Sigma \sigma b^2}{\sigma^2} \right]$$

$$r_{11} = \left[ \frac{20}{20-1} \right] \left[ 1 - \frac{11,5}{74,1} \right]$$

$$r_{11} = \left[ \frac{20}{19} \right] [1 - 0,15564]$$

$$r_{11} = [1,053][0,84436]$$

$$r_{11} = 0,889$$

Kriteria suatu instrumen penelitian dikatakan reliabel dengan menggunakan teknik alpha cronbach apabila koefisien reliabilitas ( $r_{11}$ )  $> 0,6$ . Berdasarkan perhitungan diatas, dapat diketahui bahwa koefisien reliabilitas ( $r_{11}$ ) lebih besar dari 0,6 yakni  $0,889 > 0,6$ , hal ini menunjukkan bahwa angket ini bersifat reliabel.

## 2. Uji Reliabilitas Angket Keterampilan Mengajar Guru

**Tabel. 11**  
**Data Hasil Uji Reliabilitas Angket Minat Belajar**

| No | Pernyataan |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|    | 1          | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 1  | 4          | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  |
| 2  | 2          | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| 3  | 3          | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 1  | 4  | 2  | 4  | 1  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  |
| 4  | 4          | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 5  | 2          | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  | 3  | 1  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  |
| 6  | 4          | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  |
| 7  | 4          | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  |
| 8  | 4          | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  |
| 9  | 4          | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  |
| 10 | 3          | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| Σ  | 34         | 32 | 34 | 33 | 33 | 36 | 35 | 37 | 29 | 19 | 35 | 33 | 34 | 33 | 34 | 35 | 34 | 37 | 29 | 28 |

Sumber: Hasil uji coba angket kepada 10 responden di luar sampel

Langkah pertama menghitung varians butir, dengan rumus:

$$\sigma^2 = \frac{\sum Y_1^2 - \frac{(\sum Y_1)^2}{n}}{n}$$

**Tabel. 12**  
**Tabel Kerja Perhitungan Varians Butir Item 1**  
**Angket Minat Belajar Siswa**

| No | Nama Res | Y <sub>1</sub> (Butir Angket 1) | (Y <sub>1</sub> ) <sup>2</sup> |
|----|----------|---------------------------------|--------------------------------|
| 1  | A        | 4                               | 16                             |
| 2  | B        | 2                               | 4                              |

|          |   |    |     |
|----------|---|----|-----|
| 3        | C | 3  | 9   |
| 4        | D | 4  | 16  |
| 5        | E | 2  | 4   |
| 6        | F | 4  | 16  |
| 7        | G | 4  | 16  |
| 8        | H | 4  | 16  |
| 9        | I | 4  | 16  |
| 10       | J | 3  | 9   |
| $\Sigma$ |   | 34 | 122 |

Dari perhitungan di atas diperoleh hasil dengan menggunakan teknik alpha cronbach sebagai berikut:

$$n = 10$$

$$\Sigma Y_1 = 34$$

$$(\Sigma Y_1)^2 = 122$$

$$\sigma b^2 = \frac{\Sigma Y_1^2 - \frac{(\Sigma Y_1)^2}{n}}{n}$$

$$\sigma b^2 = \frac{122 - \frac{(34)^2}{10}}{10}$$

$$\sigma b^2 = \frac{122 - \frac{1156}{10}}{10}$$

$$\sigma b^2 = \frac{122 - 115,6}{10}$$

$$\sigma b^2 = 0,64$$

Berdasarkan perhitungan di atas dengan menggunakan teknik alpha cronbach, maka hasil perhitungan varians butir angket minat belajar siswa dapat diuraikan sebagai berikut:

**Tabel. 13**  
**Nilai  $\Sigma b^2$  (Varians Butir) Angket Minat Belajar Siswa**

| Butir Angket | Nilai $\sigma b^2$ |
|--------------|--------------------|
| 1            | 0,64               |
| 2            | 0,96               |
| 3            | 0,84               |
| 4            | 0,41               |
| 5            | 0,61               |
| 6            | 0,64               |
| 7            | 0,45               |
| 8            | 0,41               |
| 9            | 0,49               |
| 10           | 0,09               |
| 11           | 0,65               |
| 12           | 0,81               |
| 13           | 0,64               |
| 14           | 1,01               |
| 15           | 1,04               |
| 16           | 0,65               |
| 17           | 0,84               |
| 18           | 0,41               |
| 19           | 0,89               |
| 20           | 0,96               |
| $\Sigma$     | 13,44              |

Kemudian menghitung varians total minat belajar siswa, dengan rumus:

$$\sigma^2 = \frac{\Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{n}}{n}$$

**Tabel. 14**  
**Tabel Kerja Perhitungan Skor Jumlah 20 Butir Angket Minat Belajar Siswa**

| Responden | Jumlah Skor (Y) | $Y^2$ |
|-----------|-----------------|-------|
| 1         | 70              | 4900  |
| 2         | 45              | 2025  |
| 3         | 64              | 4096  |
| 4         | 77              | 5929  |

|          |     |       |
|----------|-----|-------|
| 5        | 58  | 3364  |
| 6        | 67  | 4489  |
| 7        | 57  | 3249  |
| 8        | 70  | 4900  |
| 9        | 70  | 4900  |
| 10       | 76  | 5776  |
| $\Sigma$ | 654 | 43628 |

Dari perhitungan di atas diperoleh hasil dengan menggunakan teknik alpha cronbach sebagai berikut:

$$n = 10$$

$$\Sigma Y = 654$$

$$\Sigma Y^2 = 43628$$

$$\sigma t^2 = \frac{\Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{n}}{n}$$

$$\sigma t^2 = \frac{43628 - \frac{(654)^2}{10}}{10}$$

$$\sigma t^2 = \frac{43628 - 42771,6}{10}$$

$$\sigma t^2 = 85,64$$

Selanjutnya dihitung koefisien reliabilitasnya dengan rumus:

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\Sigma \sigma b^2}{\sigma t^2} \right]$$

$$r_{11} = \left[ \frac{20}{20-1} \right] \left[ 1 - \frac{13,44}{85,64} \right]$$

$$r_{11} = \left[ \frac{20}{19} \right] [1 - 0,15694]$$

$$r_{11} = [1,053][0,84306]$$

$$r_{11} = 0,887$$

Kriteria suatu instrumen penelitian dikatakan reliabel dengan menggunakan teknik alpha cronbach apabila koefisien reliabilitas ( $r_{11}$ )  $> 0,6$ . Berdasarkan perhitungan diatas, dapat diketahui bahwa koefisien reliabilitas ( $r_{11}$ ) lebih besar dari 0,6 yakni  $0,887 > 0,6$  , hal ini menunjukkan bahwa angket ini bersifat reliabel.

**C. Hasil Uji Normalitas dan Uji Homogenitas Angket Keterampilan Mengajar Guru dan Minat Belajar Siswa dengan Uji Kolmogorov Smirnov**

**1. Uji Normalitas Angket Keterampilan Mengajar**

Uji Normalitas dalam penelitian ini menggunakan Uji Kolmogorov Smirnov. Jumlah skor nilai angket keterampilan mengajar guru dari 32 siswa yaitu 59, 68, 63, 71, 52, 72, 64, 55, 66, 64, 60, 61, 66, 58, 70, 56, 64, 66, 68, 58, 73, 53, 69, 58, 57, 66, 66, 70, 58, 58, 66, 54. Data tersebut diurutkan dari yang terkecil ke yang terbesar lalu mencari rata-rata dan simpangan baku.

Rata-Rata ( $\bar{x}$ )

$$\bar{x} = \frac{\sum X_i \cdot f_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{2009}{32}$$

$$\bar{x} = 62,78$$

Simpangan Baku (S)

$$S = \sqrt{\sum f_i \cdot (X_i - \bar{x})^2 : (n - 1)}$$

$$S = \sqrt{1089,268 : (32 - 1)}$$

$$S = \sqrt{1089,268 : 31}$$

$$S = \sqrt{35,13768}$$

$$S = 5,93$$

$$Z_i = \frac{X_i - \bar{x}}{S}$$

Ft = Dilihat dari tabel distribusi normal



$$F_s = \frac{F_{kum}}{f_i}$$

$$F_s - F_t \max = D_{hitung}$$

$H_0$  = Data berdistribusi normal

$H_1$  = Data berdistribusi tidak normal

Jika  $D_{hitung} < D_{tabel}$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak.

Berdasarkan rumus diatas dapat dihasilkan nilai-nilai sebagai berikut:

**Tabel. 15**  
**Hasil Perhitungan Uji Normalitas Angket Keterampilan Mengajar Guru**

| No       | $X_i$ | $f_i$ | Fkum | $X_i \cdot f_i$ | $(X_i - \bar{x})$ | $(X_i - \bar{x})^2$ | $f_i \cdot (X_i - \bar{x})^2$ | $Z_i$   | $F_t$  | $F_s$  | $F_s - F_t$ |
|----------|-------|-------|------|-----------------|-------------------|---------------------|-------------------------------|---------|--------|--------|-------------|
| 1        | 52    | 1     | 1    | 52              | -10,78            | 116,21              | 116,21                        | -1,8179 | 0,0344 | 0,0313 | -0,0031     |
| 2        | 53    | 1     | 2    | 53              | -9,78             | 95,64               | 95,64                         | -1,6492 | 0,0495 | 0,0625 | 0,013       |
| 3        | 54    | 1     | 3    | 54              | -8,78             | 77,08               | 77,08                         | -1,4806 | 0,0694 | 0,0938 | 0,0244      |
| 4        | 55    | 1     | 4    | 55              | -7,78             | 60,52               | 60,52                         | -1,312  | 0,0951 | 0,125  | 0,0299      |
| 5        | 56    | 1     | 5    | 56              | -6,78             | 45,96               | 45,96                         | -1,1433 | 0,1271 | 0,1563 | 0,0292      |
| 6        | 57    | 1     | 6    | 57              | -5,78             | 33,41               | 33,41                         | -0,9747 | 0,166  | 0,1875 | 0,0215      |
| 7        | 58    | 5     | 11   | 290             | -4,78             | 22,84               | 114,2                         | -0,8061 | 0,209  | 0,3438 | 0,1348      |
| 8        | 59    | 1     | 12   | 59              | -3,78             | 14,28               | 14,28                         | -0,6374 | 0,2611 | 0,375  | 0,1139      |
| 9        | 60    | 1     | 13   | 60              | -2,78             | 7,72                | 7,72                          | -0,4688 | 0,3192 | 0,4063 | 0,0871      |
| 10       | 61    | 1     | 14   | 61              | -1,78             | 3,16                | 3,16                          | -0,3002 | 0,3821 | 0,4375 | 0,0554      |
| 11       | 63    | 1     | 15   | 63              | 0,22              | 0,048               | 0,048                         | 0,0371  | 0,484  | 0,4688 | -0,0152     |
| 12       | 64    | 3     | 18   | 192             | 1,22              | 1,48                | 4,44                          | 0,20573 | 0,5832 | 0,5625 | -0,0207     |
| 13       | 66    | 6     | 24   | 396             | 3,22              | 10,36               | 62,16                         | 0,543   | 0,7054 | 0,75   | 0,0446      |
| 14       | 68    | 2     | 26   | 136             | 5,22              | 27,24               | 54,48                         | 0,88027 | 0,8106 | 0,8125 | 0,0019      |
| 15       | 69    | 1     | 27   | 69              | 6,22              | 38,68               | 38,68                         | 1,0489  | 0,8531 | 0,8438 | -0,0093     |
| 16       | 70    | 2     | 29   | 140             | 7,22              | 52,13               | 104,26                        | 1,21754 | 0,8888 | 0,9063 | 0,0175      |
| 17       | 71    | 1     | 30   | 71              | 8,22              | 67,56               | 67,56                         | 1,38617 | 0,9177 | 0,9375 | 0,0198      |
| 18       | 72    | 1     | 31   | 72              | 9,22              | 85,01               | 85,01                         | 1,55481 | 0,9394 | 0,9688 | 0,0294      |
| 19       | 73    | 1     | 32   | 73              | 10,22             | 104,45              | 104,45                        | 1,72344 | 0,9573 | 1      | 0,0427      |
| $\Sigma$ | 1181  | 32    | 303  | 2009            | -11,82            | 863,778             | 1089,268                      | -1,9933 | 8,8524 | 9,4692 | 0,6168      |

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, maka selanjutnya mencari nilai  $D_{tabel}$  dan dengan  $\alpha = 0,05$  dan  $n = 32$  yakni sebesar 0,2340 dan nilai  $D_{hitung}$  dapat dilihat dari selisih  $F_s - F_t$  yang paling besar yaitu sebesar 0,1348. Dengan demikian  $D_{hitung} <$

$D_{\text{tabel}}$  atau  $0,1348 < 0,2340$  , maka  $H_0$  diterima yang berarti bahwa data keterampilan mengajar guru tersebut berdistribusi normal.

## 2. Uji Normalitas Angket Minat Belajar

Uji Normalitas dalam penelitian ini menggunakan Uji Kolmogorov Smirnov. Jumlah skor nilai angket minat belajar siswa dari 32 siswa yaitu 67, 60, 64, 73, 54, 58, 49, 61, 66, 63, 55, 52, 65, 64, 73, 59, 60, 66, 58, 53, 73, 54, 56, 54, 53, 60, 66, 62, 60, 56, 53, 51. Data tersebut diurutkan dari yang terkecil ke yang terbesar lalu mencari rata-rata dan simpangan baku.

Rata-Rata ( $\bar{x}$ )

$$\bar{x} = \frac{\sum X_i \cdot f_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1918}{32}$$

$$\bar{x} = 59,94$$

Simpangan Baku (S)

$$S = \sqrt{\sum f_i \cdot (X_i - \bar{x})^2 : (n - 1)}$$

$$S = \sqrt{1321,772 : (32 - 1)}$$

$$S = \sqrt{1321,772 : 31}$$

$$S = \sqrt{42,73458}$$

$$S = 6,53$$

$$Z_i = \frac{X_i - \bar{x}}{S}$$

$F_t$  = Dilihat dari tabel distribusi normal

$$F_s = \frac{F_{kum}}{f_i}$$

$$F_s - F_t \max = D_{\text{hitung}}$$

$H_0$  = Data berdistribusi normal

$H_1$  = Data berdistribusi tidak normal

Jika  $D_{\text{hitung}} < D_{\text{tabel}}$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak.

Berdasarkan rumus diatas dapat dihasilkan nilai-nilai sebagai berikut:

**Tabel. 16**  
**Hasil Perhitungan Uji Normalitas Angket Minat Belajar Siswa**

| No       | $X_i$ | $f_i$ | Fkum | $X_i \cdot f_i$ | $(X_i - \bar{x})$ | $(X_i - \bar{x})^2$ | $f_i \cdot (X_i - \bar{x})^2$ | $Z_i$ | $F_t$  | $F_s$  | $F_s - F_t$ |
|----------|-------|-------|------|-----------------|-------------------|---------------------|-------------------------------|-------|--------|--------|-------------|
| 1        | 49    | 1     | 1    | 49              | -10,94            | 119,68              | 119,68                        | -1,68 | 0,0465 | 0,0313 | -0,0152     |
| 2        | 51    | 1     | 2    | 51              | -8,94             | 79,92               | 79,92                         | -1,37 | 0,0853 | 0,0625 | -0,0228     |
| 3        | 52    | 1     | 3    | 52              | -7,94             | 63,04               | 63,04                         | -1,22 | 0,1112 | 0,0938 | -0,0174     |
| 4        | 53    | 3     | 6    | 159             | -6,94             | 48,16               | 144,48                        | -1,06 | 0,1446 | 0,1875 | 0,0429      |
| 5        | 54    | 3     | 9    | 162             | -5,94             | 35,28               | 105,84                        | -0,91 | 0,1814 | 0,2813 | 0,0999      |
| 6        | 55    | 1     | 10   | 55              | -4,94             | 24,4                | 24,4                          | -0,76 | 0,2236 | 0,3125 | 0,0889      |
| 7        | 56    | 2     | 12   | 112             | -3,94             | 15,52               | 31,04                         | -0,6  | 0,2743 | 0,375  | 0,1007      |
| 8        | 58    | 2     | 14   | 116             | -1,94             | 3,76                | 7,52                          | -0,3  | 0,3821 | 0,4375 | 0,0554      |
| 9        | 59    | 1     | 15   | 59              | -0,94             | 0,88                | 0,88                          | -0,14 | 0,4443 | 0,4688 | 0,0245      |
| 10       | 60    | 4     | 19   | 240             | 0,06              | 0,003               | 0,012                         | 0,009 | 0,504  | 0,5938 | 0,0898      |
| 11       | 61    | 1     | 20   | 61              | 1,06              | 1,12                | 1,12                          | 0,162 | 0,5636 | 0,625  | 0,0614      |
| 12       | 62    | 1     | 21   | 62              | 2,06              | 4,24                | 4,24                          | 0,315 | 0,6255 | 0,6563 | 0,0308      |
| 13       | 63    | 1     | 22   | 63              | 3,06              | 9,36                | 9,36                          | 0,469 | 0,6808 | 0,6875 | 0,0067      |
| 14       | 64    | 2     | 24   | 128             | 4,06              | 16,48               | 32,96                         | 0,622 | 0,7324 | 0,75   | 0,0176      |
| 15       | 65    | 1     | 25   | 65              | 5,06              | 25,6                | 25,6                          | 0,775 | 0,7794 | 0,7813 | 0,0019      |
| 16       | 66    | 3     | 28   | 198             | 6,06              | 36,72               | 110,16                        | 0,928 | 0,8238 | 0,875  | 0,0512      |
| 17       | 67    | 1     | 29   | 67              | 7,06              | 49,84               | 49,84                         | 1,081 | 0,8599 | 0,9063 | 0,0464      |
| 18       | 73    | 3     | 32   | 219             | 13,06             | 170,56              | 511,68                        | 2     | 0,9772 | 1      | 0,0228      |
| $\Sigma$ | 1068  | 32    | 292  | 1918            | -10,92            | 704,563             | 1321,772                      | -1,67 | 8,4399 | 9,1254 | 0,6855      |

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, maka selanjutnya mencari nilai  $D_{\text{tabel}}$  dan dengan  $\alpha = 0,05$  dan  $n = 32$  yakni sebesar 0,2340 dan nilai  $D_{\text{hitung}}$  dapat dilihat dari selisih  $F_s - F_t$  yang paling besar yaitu sebesar 0,1007. Dengan demikian  $D_{\text{hitung}} <$

$D_{\text{tabel}}$  atau  $0,1007 < 0,2340$ , maka  $H_0$  diterima yang berarti bahwa data keterampilan mengajar guru tersebut berdistribusi normal.

#### D. Uji Homogenitas Angket Keterampilan Mengajar Guru dan Minat Belajar Siswa

**Tabel. 17**  
Tabel Kerja Perhitungan Uji Homogenitas Jumlah Skor Angket Keterampilan Mengajar Guru (X) dan Minat Belajar Siswa (Y)

| No | X  | Y  | X <sup>2</sup> | Y <sup>2</sup> | XY   |
|----|----|----|----------------|----------------|------|
| 1  | 59 | 67 | 3481           | 4489           | 3953 |
| 2  | 68 | 60 | 4624           | 3600           | 4080 |
| 3  | 63 | 64 | 3969           | 4096           | 4032 |
| 4  | 71 | 73 | 5041           | 5329           | 5183 |
| 5  | 52 | 54 | 2704           | 2916           | 2808 |
| 6  | 72 | 58 | 5184           | 3364           | 4176 |
| 7  | 64 | 49 | 4096           | 2401           | 3136 |
| 8  | 55 | 61 | 3025           | 3721           | 3355 |
| 9  | 66 | 66 | 4356           | 4356           | 4356 |
| 10 | 64 | 63 | 4096           | 3969           | 4032 |
| 11 | 60 | 55 | 3600           | 3025           | 3300 |
| 12 | 61 | 52 | 3721           | 2704           | 3172 |
| 13 | 66 | 65 | 4356           | 4225           | 4290 |
| 14 | 58 | 64 | 3364           | 4096           | 3712 |
| 15 | 70 | 73 | 4900           | 5329           | 5110 |
| 16 | 56 | 59 | 3136           | 3481           | 3304 |
| 17 | 64 | 60 | 4096           | 3600           | 3840 |
| 18 | 66 | 66 | 4356           | 4356           | 4356 |
| 19 | 68 | 58 | 4624           | 3364           | 3944 |
| 20 | 58 | 53 | 3364           | 2809           | 3074 |
| 21 | 73 | 73 | 5329           | 5329           | 5329 |
| 22 | 53 | 54 | 2809           | 2916           | 2862 |
| 23 | 69 | 56 | 4761           | 3136           | 3864 |
| 24 | 58 | 54 | 3364           | 2916           | 3132 |
| 25 | 57 | 53 | 3249           | 2809           | 3021 |
| 26 | 66 | 60 | 4356           | 3600           | 3960 |
| 27 | 66 | 66 | 4356           | 4356           | 4356 |

|          |             |             |               |               |               |
|----------|-------------|-------------|---------------|---------------|---------------|
| 28       | 70          | 62          | 4900          | 3844          | 4340          |
| 29       | 58          | 60          | 3364          | 3600          | 3480          |
| 30       | 58          | 56          | 3364          | 3136          | 3248          |
| 31       | 66          | 53          | 4356          | 2809          | 3498          |
| 32       | 54          | 51          | 2916          | 2601          | 2754          |
| <b>Σ</b> | <b>2009</b> | <b>1918</b> | <b>127217</b> | <b>116282</b> | <b>121057</b> |

Langkah-langkah dalam menghitung Uji Homogenitas:

1. Mencari Variansi/Standar deviasi Variabel X dan Y, dengan rumus:

Variabel X :

$$S_x^2 = \sqrt{\{n \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} : \{n(n-1)\}}$$

$$S_x^2 = \sqrt{\{32 \cdot 127217 - (2009)^2\} : \{32(32-1)\}}$$

$$S_x^2 = \sqrt{\{4070944 - 4036081\} : \{32(31)\}}$$

$$S_x^2 = \sqrt{34863 : 992}$$

$$S_x^2 = \sqrt{35,14415325}$$

$$S_x^2 = 5,93$$

Variabel Y :

$$S_y^2 = \sqrt{\{n \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\} : \{n(n-1)\}}$$

$$S_y^2 = \sqrt{\{32 \cdot 116282 - (1918)^2\} : \{32(32-1)\}}$$

$$S_y^2 = \sqrt{\{3721024 - 3678724\} : \{32(31)\}}$$

$$S_y^2 = \sqrt{42300 : 992}$$

$$S_y^2 = \sqrt{42,64112903}$$

$$S_y^2 = 6,53$$

2. Kemudian dicari  $F_{hitung}$

$$F = \frac{S_{\text{besar}}}{S_{\text{kecil}}}$$

$$F = \frac{6,53}{5,93}$$

$$F = 1,10$$

3. Apabila  $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$  berarti homogen
4. Apabila  $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$  berarti tidak homogen

Dari perhitungan di atas diperoleh  $F_{\text{hitung}}$  sebesar 1,10 dan dari grafik daftar distribusi F dengan dk pembilang =  $32 - 1 = 31$ . Dk penyebut =  $32 - 1 = 31$  dengan  $\alpha = 0,05$  maka diperoleh  $F_{\text{tabel}}$  sebesar 1,82. Dengan demikian  $F_{\text{hitung}}$  kurang dari  $F_{\text{tabel}}$  yakni  $1,10 < 1,82$ , hal ini berarti variabel X dan Y homogen.





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inngmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296. Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id), e-mail: [tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-3035/In.28.1/J/TL.00/10/2018  
 Lampiran : -  
 Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,  
 KEPALA SMP NEGERI 8 METRO  
 di-  
 Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **INDAH PERMATASARI**  
 NPM : 1501010261  
 Semester : 7 (Tujuh)  
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
 Judul : **PENGARUH KETERAMPILAN MENGAJAR GURU TERHADAP  
 MINAT BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII  
 SMP N 8 METRO**

untuk melakukan *pra-survey* di SMP NEGERI 8 METRO.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Metro, 01 Oktober 2018  
 Ketua Jurusan  
 Pendidikan Agama Islam

**Muhammad Ali, M.Pd.I.**  
 NIP 19780314 200710 1 003



PEMERINTAH KOTA METRO  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SMP NEGERI 8 METRO**



Alamat: Jl. Anggrek 5, 23 A Karang Rejo Kec. Metro Utara Email: smp8metro@gmail.com

Nomor : 1785 / 1.12.3/ SMP.08/ KP/ 2018  
Lampiran : -  
Perihal : **Pra Survey**

Yth.

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro  
Di Metro

Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. Supardi  
NIP : 19640207 1995121003  
Pangkat/ Gol : Pembina / IV A  
Jabatan : Kepala UPTD SMP Negeri 8 Metro

Menerangkan bahwa :

Nama : **INDAH PERMATASARI**  
NPM : 1501010261  
Semester : VII(Tujuh)  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul : *"PENGARUH KETERAMPILAN MENGAJAR GURU TERHADAP MINAT BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII SMPN 8 METRO"*.

Telah melaksanakan Prasurvey Tanggal 23 Oktober 2018 di SMP Negeri 8 Metro.

Demikian surat ini kami sampaikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimanamestinya.

Metro, 24 November 2018

Kepala UPTD SMP Negeri 8 Metro



*[Signature]*  
**Drs. SUPARDI**

NIP. 19640207 1995121003



Nomor : B-4177 /In.28.1/J/PP 00.9/12/2018  
Lamp : -  
Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

21 Desember 2018

Kepada Yth:

1. Dr. Zainal Abidin, M.Ag (Pembimbing I)
  2. Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag (Pembimbing II)
- Dosen Pembimbing Skripsi

Di -  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka menyelesaikan studinya, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama : Indah Permatasari  
NPM : 1501010261  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII SMP N 8 Metro

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
  - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
  - a. Pendahuluan  $\pm$  1/6 bagian
  - b. Isi  $\pm$  2/3 bagian
  - c. Penutup  $\pm$  1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Ketua Jurusan PAI,  
  
Muhammad Ali, M. Pd.I  
NIP. 197803142007101003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA<sup>92</sup>**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT TUGAS**

Nomor: B-1072/In.28/D.1/TL.01/04/2019

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,  
menugaskan kepada saudara:

Nama : **INDAH PERMATASARI**  
NPM : 1501010261  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMP N 8 METRO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH KETERAMPILAN MENGAJAR GURU TERHADAP MINAT BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII SMP N 8 METRO".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 25 April 2019





Nomor : B-1073/In.28/D.1/TL.00/04/2019  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
KEPALA SMP N 8 METRO  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-1072/In.28/D.1/TL.01/04/2019, tanggal 25 April 2019 atas nama saudara:

Nama : **INDAH PERMATASARI**  
NPM : 1501010261  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMP N 8 METRO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH KETERAMPILAN MENGAJAR GURU TERHADAP MINAT BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII SMP N 8 METRO".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Metro, 25 April 2019  
Wakil Dekan I,

  
**Dra. Isti Fatonah MA**  
NIP.19670531 199303 2 003



PEMERINTAH KOTA METRO  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UPTD SMP NEGERI 8 METRO



Jl. Anggrek 5, Kel. Karangrejo 23A Kecamatan Metro Utara Kota Metro Email: smp8metro@gmail.com

**SURAT PERNYATAAN**  
Nomor: 10/ 1.12.3/ SMP 8/HM/2019

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala UPTD SMP Negeri 8 Metro menerangkan bahwa :

Nama : Drs. SUPARDI  
NIP : 19630207 199512 1 003  
Pangkat / Golongan : Pembina / IV a  
Jabatan : Kepala UPTD  
Unit Kerja : SMP Negeri 8 Metro  
Alamat : Jl. Anggrek 5, 23. A Karangrejo Kec. Metro Utara Kota Metro

Menyatakan bahwa :

Nama : Indah Permatasari  
NPM : 1501010261  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Metro

Mahasiswa tersebut telah melaksanakan penelitian dengan judul "PENGARUH KETERAMPILAN MENGAJAR GURU TERHADAP MINAT BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII SMPN 8 METRO".

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 8 Mei 2019

Yang Membuat Pernyataan,



Drs. SUPARDI

NIP. 19640207 199512 1 003





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296. Website: [www.metrouniv.ac.id](http://www.metrouniv.ac.id) E-mail: [iaimetro@metrouniv.ac.id](mailto:iaimetro@metrouniv.ac.id)

**NOTA DINAS**

Nomor : -  
Lampiran : -  
Perihal : Pengajuan Skripsi untuk Dimunaqosyahkan

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro

*Asslamualaikum. Wr. Wb*

Setelah kami adakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya maka Skripsi yang disusun oleh:

Nama : Indah Permatasari  
NPM : 1501010261  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Judul : PENGARUH KETERAMPILAN MENGAJAR GURU  
TERHADAP MINAT BELAJAR PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII SMP N 8  
METRO

Sudah kami setuju dan dapat di ajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan untuk di Munaqosyahkan. Demikian harapan kami dan atas perhatiannya, kami ucapkan terimakasih.

*Wassalammu'alaikumWr. Wb.*

Pembimbing I

**Dr. H. Zainal Abidin, M.Ag**  
NIP. 19700316 199803 1 003

Metro, 17 Mei 2019  
Pembimbing II

**Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag**  
NIP. 19750301 200501 2 003

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA**  
**Nomor : P-318/In.28/S/OT.01/05/2019**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : INDAH PERMATASARI  
NPM : 1501010261  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2018 / 2019 dengan nomor anggota 1501010261.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 22 Mei 2019  
Kepala Perpustakaan



Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd.  
NIP. 195808311981031001





**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

*Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (025) 41507*

**SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI  
No:24/Pustaka-PAI/IV/2019**

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Indah Permatasari  
NPM : 1501010261  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.



Metro, 06 April 2019  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP.19780314 200710 1003




**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Indah Permatasari  
 NPM : 1501010261

Jurusan : PAI  
 Semester : VII/2018

| No | Hari/Tanggal | Pembimbing |    | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa  |
|----|--------------|------------|----|-----------------------------|---|
|    |              | I          | II |                             |   |
|    | 7/11 2018    | ✓          |    | Ade Wikel Sumor             |  |

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PAI



**Muhammad Ali, M.Pd.I.**  
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I,



**Dr. H. Zainal Abidin, M.Ag**  
 NIP. 19700316 199803 1 003





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725); Faksimill (0725); Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iainmetrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Indah Permatasari  
NPM : 1501010261

Jurusan : PAI  
Semester : VII

| No | Hari/ Tanggal | Pembimbing |    | Materi yang dikonsultasikan                                  | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|---------------|------------|----|--|------------------------|
|    |               | I          | II |  |                        |
|    | 9/1 2019      | ✓          |    | free out line<br>hism digunakan<br>untuk desain<br>publikasi |                        |

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing I

Dr. Zainal Abidin, M.Ag  
NIP. 19700316 199803 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 METRO Telepon (0725); Faksimill (0725); Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ainmetrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Indah Permatasari  
 NPM : 1501010261

Jurusan : PAI  
 Semester : VIII

| No | Hari/ Tanggal | Pembimbing |    | Materi yang dikonsultasikan   | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|---------------|------------|----|---|------------------------|
|    |               | I          | II |   |                        |
|    | 27/3 2019     | ✓          |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teknik lagi teknik pembelian, banyak luas off line</li> <li>- Teknik pembelian sampel &amp; biaya disbursement</li> <li>- Subnya / referensinya</li> <li>- cek form <math>\approx</math> dari buku lain</li> </ul> <p style="text-align: center;">- Ane Bab 5 - (11)</p> <p style="text-align: center;">luas APD</p> |                        |

Mengetahui  
 Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
 NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing I

**Dr. Zainal Abidin, M.Ag**  
 NIP. 19700316 199803 1 003





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
M E T R O T e l e p o n (0725); F a k s i m i l l (0725); W e b s i t e : w w w . t a r b i y a h . m e t r o u n i v . a c . i d ; e - m a i l : t a r b i y a h . i a i n m e t r o u n i v . a c . i d

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Indah Permatasari  
NPM : 1501010261

Jurusan : PAI  
Semester : VIII

| No | Hari/ Tanggal | Pembimbing |    | Materi yang dikonsultasikan   | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|---------------|------------|----|---|------------------------|
|    |               | I          | II |   |                        |
|    | 12/4 2019     | ✓          |    | Ace Alat Pengumpul data, bisa di lanjutkan untuk tugas dan laporan penelitian |                        |

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing I

**Dr. Zainal Abidin, M.Ag**  
NIP. 19700316 199803 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296. Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Indah Permatasari  
 NPM : 1501010261

Jurusan : PAI  
 Semester : VIII / 2019

| No | Hari/Tanggal | Pembimbing |    | Materi yang dikonsultasikan  | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|--------------|------------|----|--|------------------------|
|    |              | I          | II |  |                        |
|    | 17/5/2019    | ✓          |    | Ace Bab I - V<br>Lengkapi semua lampiran<br>Grep dicijilkan dlu<br>Munaqasah |                        |

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.  
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I,

Dr. H. Zainal Abidin, M.Ag  
 NIP. 19700316 199803 1 003





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metro.univ.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Indah Permatasari  
 NPM : 1501010261

Jurusan : PAI  
 Semester : VII/2018

| No | Hari/Tanggal    | Pembimbing |    | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|-----------------|------------|----|-----------------------------|------------------------|
|    |                 | I          | II |                             |                        |
| 1- | Rabu<br>6/11/18 |            | ✓  | sihkan after seminar        |                        |

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan/PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I.**  
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

**Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag**  
 NIP. 19750301 200501 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
M E T R O Telepon (0725); Faksimill (0725); Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iainmetrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Indah Permatasari  
NPM : 1501010261

Jurusan : PAI  
Semester : VII

| No | Hari/ Tanggal     | Pembimbing |    | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|-------------------|------------|----|-----------------------------|------------------------|
|    |                   | I          | II |                             |                        |
| 1. | Rabu<br>9/11/2019 |            | ✓  | ace outline                 |                        |

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing II

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 197803142007101003

**Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag**  
NIP. 19750301 200501 2 003





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725); Faksimill (0725); Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaimetro.univ.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Indah Permatasari  
NPM : 1501010261

Jurusan : PAI  
Semester : VIII

| No | Hari/ Tanggal    | Pembimbing |    | Materi yang dikonsultasikan  | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|------------------|------------|----|--|------------------------|
|    |                  | I          | II |  |                        |
| 2. | KAMIS<br>19/3/19 |            | ✓  | 1. LBM susun kembali.<br>Bahas dari variabel y.<br>rumuskan teori pokok,<br>masalah - analisis<br>masalah<br>2. Identifikasi harus relevan<br>dg LBM<br>3. manfaat sipobaker, berikan<br>dg referensi<br>4. teori di analisis. (jangan<br>menaruh pembatasan dg<br>kutipan<br>5. poin e patryim a<br>sedang dg teori<br>6. Definisi operasional, jelaskan<br>variabel konduksi indikatornya.<br>7. sampel & teknik bln<br>jln<br>8. teknik pengumpul data => |                        |

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing II

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
 NIP. 197803142007101003

**Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag.**  
 NIP. 197503012005012003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725); Faksimill (0725); Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaimetrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Indah Permatasari  
NPM : 1501010261

Jurusan : PAI  
Semester : VIII

| No | Hari/ Tanggal    | Pembimbing |    | Materi yang dikonsultasikan  | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|------------------|------------|----|--|------------------------|
|    |                  | I          | II |  |                        |
| 3. | Rabu<br>20/3/19  |            | ✓  | <p>→ di operationalkan.</p> <p>9. jelaskan alasan mengapa menggunakan teknik analisis data dan fungsinya</p> <p>1. Teori pokok yg menyatakan keterampilan guru berpengaruh di pd minat bloom ada.</p> <p>2. Hal 25-26 : di pedoman.</p> <p>3 validasi &amp; reliabilitas dilakukan sebelum pengumpulan data pengujian &amp; menguji instrumen.</p> |                        |
| 4. | Kamis<br>21/3/19 |            | ✓  | Perbaiki kembali   |                        |

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing II

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 197803142007101003

**Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag.**  
NIP. 197503012005012003





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725); Faksimill (0725); Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iainmetrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Indah Permatasari  
NPM : 1501010261

Jurusan : PAI  
Semester : VIII

| No | Hari/ Tanggal      | Pembimbing |    | Materi yang dikonsultasikan                             | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|--------------------|------------|----|---|------------------------|
|    |                    | I          | II |   |                        |
| 5. | Rabu<br>27/3/2019  |            | ✓  | all bab I - III   |                        |
| 6. | Kamis<br>4/4/2019  |            |    | Perbaiki APD.<br>- tem ditampar.<br>- cari sinonim kata |                        |
| 7. | Kamis<br>11/4/2019 |            |    | all APD   |                        |

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II

**Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag.**  
NIP. 197503012005012003



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507, Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Indah Permatasari  
 NPM : 1501010261

Jurusan : PAI  
 Semester : VIII / 2019

| No | Hari/Tanggal     | Pembimbing |    | Materi yang dikonsultasikan  | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|------------------|------------|----|--|------------------------|
|    |                  | I          | II |  |                        |
|    | Rabu<br>15/5/19  |            | ✓  | 1. cek perhitungan kembali<br>2. pembahasan dimulai dari hasil uji hipotesis kemudian di bahas & ditanyakan dan dikay sebagai teori/jurnal |                        |
|    | Jumat<br>17/5/19 |            | ✓  | cek Bab IV & V   |                        |

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I.**  
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

**Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag**  
 NIP. 19750301 200501 2 003

***OUTLINE*****PENGARUH KETERAMPILAN MENGAJAR GURU TERHADAP MINAT  
BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII SMP N 8  
METRO****HALAMAN SAMPUL****HALAMAN JUDUL****HALAMAN PERSETUJUAN****HALAMAN PENGESAHAN****HALAMAN ABSTRAK****HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN****HALAMAN MOTTO****HALAMAN PERSEMBAHAN****HALAMAN KATA PENGANTAR****DAFTAR ISI****DAFTAR TABEL****DAFTAR GAMBAR****DAFTAR LAMPIRAN****BAB I PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

**BAB II LANDASAN TEORI**

- A. Minat Belajar Pendidikan Agama Islam
  - 1. Pengertian Minat Belajar

2. Cara Membangkitkan Minat Belajar
  3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar
  4. Indikator Minat Belajar
  5. Pendidikan Agama Islam
- B. Keterampilan Mengajar Guru
1. Pengertian Keterampilan Mengajar Guru
  2. Macam-Macam Keterampilan Mengajar Guru
    - a. Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran
    - b. Keterampilan Menjelaskan
    - c. Keterampilan Bertanya
    - d. Keterampilan Memberi Penguatan
    - e. Keterampilan Mengadakan Variasi
    - f. Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil
    - g. Keterampilan Mengelola Kelas
    - h. Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perseorangan
- C. Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Minat Belajar Siswa
- D. Kerangka Konseptual Penelitian
- E. Hipotesis Penelitian

### **BAB III   METODOLOGI PENELITIAN**

- A. Rancangan Penelitian
- B. Definisi Operasional Variabel
- C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Instrumen Penelitian
- F. Teknik Analisis Data

### **BAB IV   HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

- A. Hasil Penelitian
  1. Profil SMP N 8 Metro



2. Data Variabel Penelitian
  3. Pengujian Hipotesis
- B. Pembahasan

## **BAB V KESIMPULAN**

- A. Kesimpulan
- B. Saran

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Metro, 29 Januari 2019  
Peneliti



**Indah Permatasari**  
**NPM. 1501010261**

**Mengetahui**

**Pembimbing I**



**Dr. Zainal Abidin, M.Ag**  
**NIP. 19700316 199803 1 003**

**Pembimbing II**



**Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag**  
**NIP. 19750301 200501 2 003**

**Kisi-Kisi Instrument Tentang Keterampilan Mengajar Guru Dan Minat Belajar Siswa**

**Tabel. 18**  
**Kisi-Kisi Instrument Keterampilan Mengajar Guru**

| <b>Indikator</b>                                  | <b>Deskripsi</b>  |
|---|---|
| Menarik perhatian siswa                           | Penggunaan alat-alat bantu mengajar   |
|   | Gaya mengajar guru  |
| Memberikan acuan                                  | Mengemukakan tujuan dan batas-batas tugas   |
|   | Menyarankan langkah-langkah yang akan dilakukan   |
| Menimbulkan motivasi                              | Kehangatan dan semangat   |
|   | Menimbulkan rasa ingin tahu   |
|   | Memperhatikan minat belajar siswa   |
| Menyajikan penjelasan                             | Bahasa yang digunakan harus jelas dan mudah dipahami  |
|   | Penggunaan contoh dan ilustrasi   |
| Penyebaran respons siswa                          | Pertanyaan berbeda disebarkan secara bergilir   |
|   | Memberikan pertanyaan ke seluruh siswa, kepada siswa tertentu   |
| Mengungkapkan pertanyaan secara jelas dan singkat | Penggunaan kata-kata yang dapat dipahami oleh siswa   |
| Memberikan waktu kepada siswa untuk berfikir      | Memberikan kesempatan berfikir  |
|   | Jangan mengajukan pertanyaan dengan terlebih dulu menunjuk siswa yang harus menjawabnya                         |
| Pemberian tuntunan                                | Mengulangi pertanyaan dengan cara lain  |
|   | Menuntun siswa dalam menjawab pertanyaan yang kurang tepat jawabannya   |
| Pengaturan urutan pertanyaan lain yang lebih      | Pertanyaan yang diajukan kepada siswa dari tingkat mengingat kemudian pertanyaan pemahaman, penerapan, analisis |

|                    |   |
|--------------------|---|
| sederhana          |   |
| Pertanyaan pelacak | Meminta siswa memberikan alasan yang dapat menunjang kebenaran jawabannya |
|                    | Meminta contoh  |

**Tabel. 19**  
**Kisi-Kisi Instrument Minat Belajar Siswa**

| <b>Indikator</b>   | <b>Deskripsi</b>                          |
|--------------------|---|
| Perasaan Senang    | Disiplin                                  |
|                    | Senang mengikuti pelajaran                |
|                    | Tidak ada perasaan bosan                  |
|                    | Hadir saat pelajaran                      |
|                    | Mengulangi pelajaran                      |
| Ketertarikan       | Keinginan untuk menambah sumber bacaan    |
|                    | Tidak menunda tugas dari guru             |
|                    | Antusias dalam mengikuti pelajaran        |
| Perhatian          | Melengkapi buku catatan                   |
|                    | Selalu mengerjakan latihan yang diberikan |
|                    | Bersemangat dalam mengikuti pelajaran     |
|                    | Mendengarkan penjelasan dari guru         |
|                    | Bersungguh-sungguh                        |
| Keterlibatan Siswa | Aktif dalam pembelajaran                  |
|                    | Aktif menjawab pertanyaan dari guru       |

## ALAT PENGUMPUL DATA

### PENGARUH KETERAMPILAN MENGAJAR GURU TERHADAP MINAT BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII SMP N 8 METRO

#### Alat Pengumpul Data (APD) (Keterampilan Mengajar Guru)

#### Angket

#### A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

#### B. Petunjuk

1. Bacalah pernyataan dengan teliti dan berikan jawaban dengan jujur dan benar sesuai dengan kenyataan yang ada!
2. Pilihlah jawaban yang anda anggap benar dengan memberi tanda (√) pada alternatif jawaban yang telah tersedia!
3. Periksalah jawaban anda sebelum anda menyerahkan kembali!

| No | Pernyataan   | Alternatif Jawaban |    |    |    |
|----|--|--------------------|----|----|----|
|    |  | SL                 | SR | KD | TP |
| 1  | Guru menggunakan media/alat bantu ketika proses pembelajaran berlangsung   |                    |    |    |    |
| 2  | Guru menggunakan gaya mengajar yang bervariasi pada saat proses pembelajaran, sehingga dapat menarik perhatian siswa |                    |    |    |    |
| 3  | Guru menyampaikan tujuan mempelajari materi yang akan dijelaskan   |                    |    |    |    |
| 4  | Guru menyampaikan langkah-langkah  |                    |    |    |    |



|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
|    | kegiatan pembelajaran dan tugas-tugas yang harus diselesaikan  |  |  |  |  |
| 5  | Guru memiliki sikap yang ramah dan penuh semangat ketika proses pembelajaran berlangsung   |  |  |  |  |
| 6  | Guru tidak pernah mendekati siswa ketika proses pembelajaran berlangsung   |  |  |  |  |
| 7  | Pada saat belajar di kelas, guru menjelaskan materi dengan baik  |  |  |  |  |
| 8  | Dalam menyampaikan materi atau informasi, guru menggunakan bahasa yang mudah dimengerti  |  |  |  |  |
| 9  | Ketika menjelaskan materi, guru memberikan contoh yang mudah dipahami  |  |  |  |  |
| 10 | Guru selalu memberikan pertanyaan kepada seluruh siswa   |  |  |  |  |
| 11 | Guru memberikan kesempatan kepada seluruh siswa untuk menjawab pertanyaan dari guru  |  |  |  |  |
| 12 | Guru mengungkapkan pertanyaan secara singkat dan jelas   |  |  |  |  |
| 13 | Guru menggunakan bahasa yang berbelit-belit ketika mengungkapkan pertanyaan  |  |  |  |  |
| 14 | Guru memberikan waktu kepada siswa untuk berfikir dalam menjawab pertanyaan  |  |  |  |  |
| 15 | Guru mengajukan pertanyaan dengan terlebih dulu menunjuk siswa, sehingga selain siswa yang ditunjuk tidak memiliki kesempatan untuk berfikir |  |  |  |  |
| 16 | Guru membantu dalam menjawab   |  |  |  |  |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
|    | pertanyaan dengan benar  |  |  |  |  |
| 17 | Guru mengulangi pertanyaan dengan cara lain, ketika siswa belum memahami pertanyaan tersebut   |  |  |  |  |
| 18 | Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang menantang siswa untuk berfikir  |  |  |  |  |
| 19 | Guru meminta siswa untuk meninjau kembali jawaban yang diajukannya apabila dianggap kurang tepat                                       |  |  |  |  |
| 20 | Guru tidak memberikan kesempatan kepada siswa lainnya untuk menyatakan persetujuan/penolakan disertai alasan terhadap jawaban temannya |  |  |  |  |

Keterangan:

SL : Selalu

SR : Sering

KD : Kadang-Kadang

TP : Tidak Pernah

**Alat Pengumpul Data (APD)**  
**(Minat Belajar)**

**A. Identitas Responden**

Nama :

Kelas :

**B. Petunjuk**

1. Bacalah pernyataan dengan teliti dan berikan jawaban dengan jujur dan benar sesuai dengan kenyataan yang ada!
2. Pilihlah jawaban yang anda anggap benar dengan memberi tanda (√) pada alternatif jawaban yang telah tersedia!
3. Periksalah jawaban anda sebelum anda menyerahkan kembali!

|   | Pernyataan   | Alternatif Jawaban |    |    |    |
|---|--|--------------------|----|----|----|
|   |  | SL                 | SR | KD | TP |
| 1 | Saya selalu hadir tepat waktu ketika pelajaran PAI dimulai             |                    |    |    |    |
| 2 | Saya merasa takut terlambat pergi ke sekolah dan ketinggalan pelajaran |                    |    |    |    |
| 3 | Saya selalu menggunakan waktu luang untuk mengulangi pelajaran         |                    |    |    |    |
| 4 | Saya tidak pernah mengulangi pelajaran di rumah                        |                    |    |    |    |
| 5 | Saya merasa puas dengan apa yang telah saya kerjakan                   |                    |    |    |    |
| 6 | Saya sangat menyukai ketika guru membuka sesi tanya jawab              |                    |    |    |    |
| 7 | Sesi diskusi dalam pelajaran membuat saya bosan                        |                    |    |    |    |
| 8 | Saya tidur ketika pelajaran PAI, karena                                |                    |    |    |    |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
|    | menurut saya pelajaran itu membosankan  |  |  |  |  |
| 9  | Saya tidak menunda tugas yang diberikan oleh guru   |  |  |  |  |
| 10 | Saya suka pergi ke perpustakaan untuk menambah sumber pengetahuan                         |  |  |  |  |
| 11 | Saya memiliki buku catatan mata pelajaran PAI yang lengkap                                |  |  |  |  |
| 12 | Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru                                    |  |  |  |  |
| 13 | Saya sangat bersemangat untuk mengikuti pelajaran PAI                                     |  |  |  |  |
| 14 | Saya tidak pernah memperhatikan guru ketika menjelaskan pelajaran                         |  |  |  |  |
| 15 | Saya tidak memiliki buku catatan pelajaran PAI  |  |  |  |  |
| 16 | Saya selalu mendengarkan materi yang dijelaskan oleh guru                                 |  |  |  |  |
| 17 | Saya bersungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran PAI                                  |  |  |  |  |
| 18 | Saya berusaha menjawab pertanyaan dari guru karena materi pelajaran ini menarik bagi saya |  |  |  |  |
| 19 | Saya selalu bertanya kepada guru ketika ada materi yang belum saya pahami                 |  |  |  |  |
| 20 | Saya selalu memberikan tanggapan terkait materi yang dijelaskan                           |  |  |  |  |

Keterangan:

SL : Selalu

SR : Sering

KD : Kadang-Kadang

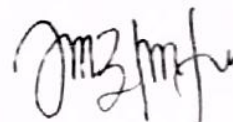
TP : Tidak Pernah

**Dokumentasi**

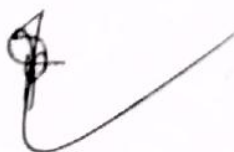
1. Dokumentasi Sejarah SMP N 8 Metro
2. Dokumentasi Visi dan Misi SMP N 8 Metro
3. Dokumentasi Struktur Organisasi SMP N 8 Metro
4. Dokumentasi Keadaan Guru, Pegawai dan Peserta Didik
5. Dokumentasi Sarana dan Prasarana SMP N 8 Metro

Metro, 12 April 2019

Peneliti



**Indah Permatasari**  
**NPM. 1501010261**

**Mengetahui****Pembimbing I**

**Dr. Zainal Abidin, M.Ag**  
**NIP. 19700316 199803 1 003**

**Pembimbing II**

**Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag**  
**NIP. 19750301 200501 2 003**

## Profil Kegiatan Penelitian



**Peneliti membagikan angket**





**Siswa mengisi angket**



**Peneliti mengawasi siswa dalam mengisi angket**

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama lengkap penulis yaitu Indah Permatasari, merupakan putri pertama dari Bapak Jumari dan Ibu Supiyah. Lahir di Raman Endra pada tanggal 07 September 1996. Dan dibesarkan di desa Raman Endra, Kecamatan Raman Utara Kabupaten Lampung Timur.

Penulis menyelesaikan pendidikan formalnya di SD N 1 Raman Endra, Kecamatan Raman Utara, Kabupaten Lampung Timur dan lulus pada tahun 2009, MTs N 2 Lampung Timur lulus pada tahun 2012, dan MAN 1 Metro lulus pada tahun 2015. Kemudian melanjutkan kuliah di IAIN Metro jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI). Pada semester akhir penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Keterampilan mengajar Guru Terhadap Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII SMP N 8 Metro.”

Adapun kegemaran penulis yaitu traveling, karena dengan begitu kita dapat mensyukuri alam yang ada di sekelilingnya atas nikmat Allah SWT, yang telah diberikan-Nya, dan dapat kita ambil suatu pelajaran dari moment tersebut.