

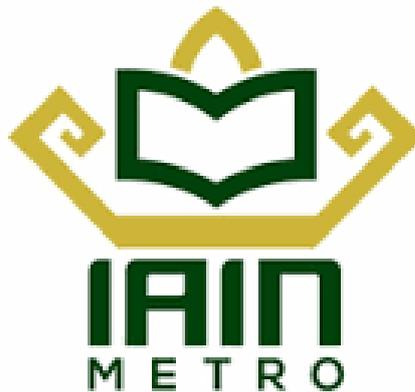
SKRIPSI

**PENGARUH KETERAMPILAN MENGAJAR GURU
TERHADAP MINAT BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM SISWA KELAS VII SMP N 8 METRO**

Oleh:

INDAH PERMATASARI

NPM. 1501010261



Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1440 H/2019 M

PENGARUH KETERAMPILAN MENGAJAR GURU TERHADAP
MINAT BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA
KELAS VII SMP N 8 METRO

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Dan Sebagai Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Islam (S.Pd.)

Oleh:

INDAH PERMATASARI

NPM. 1501010261

Pembimbing I : Dr. Zainal Abidin, M.Ag

Pembimbing II : Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1440 H/2019 M

PERSETUJUAN

Judul Skripsi : PENGARUH KETERAMPILAN MENGAJAR GURU
TERHADAP MINAT BELAJAR PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII SMP N 8
METRO

Nama : Indah Permatasari
NPM : 1501010261
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

DISETUJUI

Untuk di Munaqosyahkan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah
dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Pembimbing I



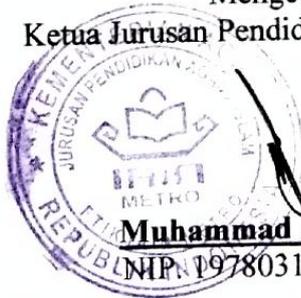
Dr. H. Zainal Abidin, M.Ag
NIP. 19700316 199803 1 003

Metro, Mei 2019
Pembimbing II



Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
NIP. 19750301 200501 2 003

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam



Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: B-2019/In-28.1/D/PP-00-9/07/2019

Skripsi dengan judul: PENGARUH KETERAMPILAN MENGAJAR GURU TERHADAP MINAT BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII SMP N 8 METRO, disusun oleh: Indah Permatasari, NPM.1501010261, Jurusan: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Rabu, 26 Juni 2019.

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Dr. Zainal Abidin, M.Ag

Penguji I : Dr. Masykurillah, MA

Penguji II : Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag

Sekretaris : Ahmad Arifin, M.Pd



Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Akla, M.Pd.

NIP. 19681008 200003 2 005

ABSTRAK

PENGARUH KETERAMPILAN MENGAJAR GURU TERHADAP MINAT BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII SMP N 8 METRO

Oleh:
INDAH PERMATASARI

Keterampilan mengajar merupakan kompetensi profesional yang cukup kompleks, sebagai integrasi dari berbagai kompetensi guru secara utuh dan menyeluruh. Macam-macam keterampilan mengajar guru adalah keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan bertanya, keterampilan memberi penguatan, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil, keterampilan mengelola kelas, dan keterampilan mengajar kelompok kecil dan perseorangan. Minat belajar merupakan suatu ketertarikan atau rasa lebih suka yang dimiliki seseorang (siswa) terhadap belajar untuk melakukan proses perubahan tingkah laku yang dapat diwujudkan dengan keaktifan dan partisipasi dalam kegiatan belajar.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap minat belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP Negeri 8 Metro. Adapun hipotesis yang peneliti ajukan dalam penelitian ini yaitu ada pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap minat belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP N 8 Metro.

Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket (quesioner) dan dokumentasi. Angket peneliti gunakan untuk memperoleh data tentang keterampilan mengajar guru dan minat belajar siswa. Sedangkan dokumentasi untuk memperoleh data guru dan keadaan sekolah. Teknik analisis data yang digunakan untuk memperoleh validitas instrumen yaitu dengan rumus pearson product moment dan untuk memperoleh reliabilitas instrumen yaitu dengan rumus alpha cronbach. Sedangkan untuk mengetahui ada atau tidak adanya pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap minat belajar siswa yaitu menggunakan rumus *Pearson Product Moment* yang kemudian pengujian hipotesisnya dengan uji t.

Berdasarkan dari pengujian hipotesis dengan menggunakan rumus *Pearson Product Moment* diperoleh harga R_{xy} sebesar 0,54. Selanjutnya dari harga R_{xy} tersebut dihitung harga t_{hitung} yakni sebesar 3,5145. Kemudian harga t_{hitung} dibandingkan dengan harga t_{tabel} , sehingga diperoleh harga t_{hitung} lebih besar dari pada harga t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan $df = n - 2 = 32 - 2 = 30$ yakni $3,5145 > 2,0423$. Dengan demikian, dapat diartikan bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima. Sehingga dapat diketahui bahwa ada pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap minat belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP N 8 Metro.

ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : INDAH PERMATASARI
NPM : 1501010261
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya, kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.



Metro, Juni 2019
Yang menyatakan

Indah Permatasari
NPM.1501010261

MOTTO

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَىٰ ﴿٣٩﴾

Artinya: “Dan bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya.”¹

¹ QS. An-Najm: 39.

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Dengan kerendahan ini penulis persembahkan hasil studi ini kepada:

1. Ibunda Supiyah dan Ayahanda Jumari yang senantiasa berdo'a, memberikan motivasi dan semangat serta sumber kekuatan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Dr. Zainal Abidin, M.Ag dan Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag selaku Dosen Pembimbing yang selalu memberikan bimbingan sehingga terselesaikannya skripsi ini.
3. Adikku tersayang Adhelia Dinda Syafitri yang selalu memberi semangat untuk mengerjakan skripsi ini.
4. Sahabat-sahabat Halaqah dan kelas PAI A yang selalu memberikan dukungan serta masukan yang sangat baik untuk peneliti.
5. Kepala Sekolah, Guru, dan siswa kelas VII SMP N 8 Metro.
6. Almamater Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, atas taufik dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan Skripsi dengan judul “Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII SMP N 8 Metro.” Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang selalu kita nantikan syafaatnya di hari kiamat kelak. Aamiin.

Penulisan Skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan program Strata Satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Dalam upaya penyelesaian Skripsi ini, peneliti telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Hj. Enizar, M.Ag selaku Rektor IAIN Metro Lampung, Dr. Hj. Akla, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Muhammad Ali, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam, serta Dr. Zainal Abidin, M.Ag dan Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag selaku Dosen Pembimbing I dan II yang telah memberi bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberikan motivasi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak dan Ibu Dosen/Karyawan IAIN Metro Lampung yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan sarana prasarana selama peneliti menempuh pendidikan.

Kritik dan saran untuk perbaikan Skripsi ini sangat diharapkan peneliti untuk perbaikan skripsi ini. Akhir kata peneliti berharap semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti sendiri serta bagi pembaca pada umumnya.

Metro, Juni 2019
Peneliti



INDAH PERMATASARI
NPM.1501010261

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN ABSTRAK.....	v
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN.....	vi
HALAMAN MOTTO.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
F. Penelitian Relevan.....	7

BAB II LANDASAN TEORI

A. Minat Belajar Pendidikan Agama Islam.....	10
1. Pengertian Minat Belajar.....	10
2. Cara Membangkitkan Minat Belajar.....	12
3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar.....	13
4. Indikator Minat Belajar.....	14
5. Pendidikan Agama Islam.....	15

B. Keterampilan Mengajar Guru	16
1. Pengertian Keterampilan Mengajar Guru	16
2. Macam-Macam Keterampilan Mengajar Guru	17
a. Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran	17
b. Keterampilan Menjelaskan	19
c. Keterampilan Bertanya	21
d. Keterampilan Memberi Penguatan	23
e. Keterampilan Mengadakan Variasi	24
f. Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil	25
g. Keterampilan Mengelola Kelas	25
h. Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perseorangan	27
C. Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Minat Belajar Siswa	28
D. Kerangka Konseptual Penelitian	30
E. Hipotesis Penelitian	30

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian	32
B. Definisi Operasional Variabel	32
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	34
D. Teknik Pengumpulan Data	35
E. Instrumen Penelitian	37
F. Teknik Analisis Data	40

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	42
1. Profil SMP N 8 Metro	42
2. Data Variabel Penelitian	52
3. Pengujian Hipotesis	56

B. Pembahasan	60
---------------------	----

BAB V KESIMPULAN

A. Kesimpulan.....	63
--------------------	----

B... Saran.....	63
-----------------	----

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Teknik Penskoran Angket Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Minat Belajar Siswa	36
2. Kisi-Kisi Instrumen Angket Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Minat Belajar Siswa	37
3. Keadaan Guru dan Pegawai SMP N 8 Metro	46
4. Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Jenis Kelamin	49
5. Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Usia	49
6. Jumlah Siswa Berdasarkan Agama	49
7. Jumlah Siswa Berdasarkan Penghasilan Orang Tua/Wali	50
8. Jumlah Siswa Berdasarkan Tingkat Pendidikan.....	50
9. Rombongan Belajar.....	51
10. Keadaan Sarana dan Prasarana SMP N 8 Metro	52
11. Skor Hasil Angket Keterampilan Mengajar Guru SMP N 8 Metro.....	53
12. Skor Hasil Angket Minat Belajar Siswa PAI SMP N 8 Metro.....	55
13. Koefisien Korelasi antara Keterampilan Mengajar Guru dan Minat Belajar PAI	57
14. Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi.....	60
15. Data Hasil Uji Validitas Angket Keterampilan Mengajar Guru.....	67
16. Tabel Kerja Perhitungan Pearson Product Moment Item 1 Angket Keterampilan Mengajar Guru	69
17. Nilai r Uji Validitas Butir Angket Keterampilan Mengajar Guru	70
18. Data Hasil Uji Validitas Angket Minat Belajar	70
19. Nilai r Uji Validitas Butir Angket Minat Belajar	71
20. Data Hasil Uji Reliabilitas Angket Keterampilan Mengajar Guru.....	73
21. Tabel Kerja Perhitungan Varians Butir Item 1 Angket Keterampilan Mengajar Guru.....	73
22. Nilai σ^2 (Varians Butir) Angket Keterampilan Mengajar Guru.....	75
23. Tabel Kerja Perhitungan Skor Jumlah 20 Butir Angket Keterampilan	

Mengajar Guru.....	75
24. Data Hasil Uji Reliabilitas Angket Minat Belajar	77
25. Tabel Kerja Perhitungan Varians Butir Item 1 Angket Minat Belajar Siswa	77
26. Nilai Σb^2 (Varians Butir) Angket Minat Belajar Siswa.....	79
27. Tabel Kerja Perhitungan Skor Jumlah 20 Butir Angket Minat Belajar Siswa	79
28. Hasil Perhitungan Uji Normalitas Angket Keterampilan Mengajar Guru ..	83
29. Hasil Perhitungan Uji Normalitas Angket Minat Belajar Siswa	85
30. Tabel Kerja Perhitungan Uji Homogenitas Jumlah Skor Angket Keterampilan Mengajar Guru dan Minat Belajar Siswa	86
31. Kisi-Kisi Instrumen Keterampilan Mengajar Guru	111
32. Kisi-Kisi Instrumen Minat Belajar Siswa	112

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Struktur Organisasi UPTD SMP N 8 Metro.....	45
2. Profil Kegiatan Penelitian	119

DAFTAR LAMPIRAN

1. Izin <i>Pra Survey</i>	89
2. Balasan <i>Pra Survey</i>	90
3. SK Bimbingan Skripsi.....	91
4. Surat Tugas.....	92
5. Izin Research	93
6. Balasan Research	94
7. Bebas Pustaka	95
8. Bebas Pustaka Jurusan PAI	96
9. Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi	97
10. Outline	108
11. Alat Pengumpul Data (APD).....	113
12. Daftar Riwayat Hidup	121

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan kebutuhan sepanjang hayat. Pendidikan sangat penting artinya dengan adanya pendidikan dapat menghasilkan manusia yang berkualitas dan mampu bersaing serta memiliki etika dan moral yang baik. Pendidikan merupakan proses pembinaan manusia secara jasmani dan rohani, artinya setiap upaya dan usaha dilakukan untuk meningkatkan kecerdasan dan mampu meningkatkan kesejahteraan hidupnya.

Pendidikan adalah proses bimbingan yang dilakukan secara sadar oleh pendidik terhadap perkembangan jasmani dan rohani anak didik menuju terbentuknya kepribadian yang utama.¹ Proses pendidikan bertujuan untuk membawa pada perubahan tingkah laku pada individu dan meningkatkan anak didik yang cerdas sehingga mampu menyelesaikan masalah yang dihadapi oleh dirinya sendiri maupun membantu menyelesaikan masalah orang lain yang membutuhkannya, sehingga dapat menjadi penerus bangsa yang berkualitas.

Menurut pandangan Islam, pendidikan adalah kewajiban mutlak yang dibebankan oleh setiap muslim, bahkan kewajiban pendidikan atau menuntut ilmu dimulai sejak bayi dalam kandungan hingga ke liang lahat. Oleh sebab itu, hakikat pendidikan Islam dapat diartikan sebagai hakikat

¹ Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), 3.

pengajaran Al-Qur'an dan As-Sunnah. Hal ini sesuai dengan firman Allah SWT. dalam surat Asy-Syura ayat 52 sebagai berikut:²

وَكَذَلِكَ أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ رُوحًا مِّنْ أَمْرِنَا ۗ مَا كُنْتَ تَدْرِي مَا أَلَكْتُبُ وَلَا

الْإِيمَانُ وَلَكِن جَعَلْنَاهُ نُورًا نَّهْدِي بِهِ ۗ مَنْ نَّشَاءُ ۗ مِنْ عِبَادِنَا ۗ وَإِنَّكَ لَتَهْدَىٰ

إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ ﴿٥٢﴾

Artinya:

“Dan demikianlah Kami wahyukan kepadamu wahyu (Al-Qur'an) dengan perintah kami. Sebelumnya kamu tidaklah mengetahui apakah Al-kitab (Al-Qur'an) dan tidak pula mengetahui apakah iman itu, tetapi Kami menjadikan Al-Qur'an itu cahaya, yang Kami tunjuki dengan dia siapa yang Kami kehendaki di antara hamba-hamba Kami. Dan sesungguhnya kamu benar-benar memberi petunjuk kepada jalan yang lurus.”

(Q.S. Asy-Syura: 52)

Ayat di atas menjelaskan bahwa Al-Qur'an adalah cahaya yang memberi petunjuk kehidupan. Dengan demikian, hakikat pendidikan Islam adalah upaya tanpa henti untuk menggali hidayah yang terkandung dalam Al-Qur'an. Hidayah yang dimaksud adalah hidayah iman, hidayah ilmu, dan hidayah amal.

Sedangkan pendidik dalam pandangan Islam adalah seorang figur manusia yang diharapkan kehadiran dan perannya sebagai sumber yang

² Hasan Basri, *Filsafat Pendidikan Islam* (Bandung: Pustaka Setia, 2014), 57.

menempati posisi dan memegang peranan penting dalam pendidikan.³ Guru dalam melaksanakan tugasnya harus dapat menciptakan suasana pembelajaran yang aktif dan menyenangkan, sehingga dapat menumbuhkan kreativitas dan minat belajar siswa.

Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh serta penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri.⁴ Minat adalah sifat yang relatif menetap pada diri seseorang, minat ini besar sekali pengaruhnya terhadap belajar karena dengan minat seseorang akan melakukan sesuatu yang diminatinya. Guru sebagai tenaga pendidik tidak hanya dituntut untuk memiliki kemampuan dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa saja, melainkan juga harus menjalankan perannya sebagai guru untuk mencapai tujuan pembelajaran dan mengembangkan potensi siswa.

Pada saat proses pembelajaran, guru harus selalu berusaha menyajikan pelajaran yang menarik kepada siswa, sehingga siswa mempunyai keinginan untuk lebih bersemangat dalam kegiatan belajar mengajar. Sebagai seorang guru sebaiknya memiliki keterampilan-keterampilan dalam mengajar. Untuk itu sebagai guru yang profesional harus memiliki keterampilan dalam mengajar.

Keterampilan mengajar adalah suatu kompetensi yang harus dimiliki oleh setiap guru yang digunakan pada saat proses belajar mengajar. Macam-macam keterampilan mengajar adalah keterampilan bertanya, keterampilan

³ *Ibid.*

⁴ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 57.

memberi penguatan, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan menjelaskan, keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil, keterampilan mengelola kelas, dan keterampilan mengajar perseorangan.⁵ Keterampilan-keterampilan mengajar tersebut dapat digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran. Sehingga dengan adanya keterampilan mengajar dapat menumbuhkan minat belajar pada siswa.

Slameto menyatakan bahwa apabila terdapat siswa yang kurang berminat terhadap belajar, maka dapat dilakukan suatu usaha agar siswa mempunyai minat yang lebih besar yaitu dengan menggunakan keterampilan mengajar.⁶ Sebagai seorang guru hal itu tidaklah mudah, karena pada dasarnya setiap siswa memiliki cara yang berbeda-beda dalam belajarnya. Terlebih pada siswa yang duduk di bangku Sekolah Menengah Pertama (SMP). Hal ini disebabkan karena pada masa itu siswa masih dalam proses peralihan dari anak-anak menuju dewasa (masa remaja). Pada masa itu pula, siswa masih membutuhkan dorongan atau motivasi dari orang tuanya, selain itu guru juga harus memberi dukungan dan dapat memahami kondisi tersebut dalam menumbuhkan minat belajar siswanya.

Berdasarkan hasil prasurey yang dilakukan pada tanggal 23 Oktober 2018 di SMP Negeri 8 Metro, didapatkan suatu keterangan dari salah satu guru Pendidikan Agama Islam yaitu Bapak Madiyono bahwasanya di kelas VII minat belajar Pendidikan Agama Islam masih kurang. Hal ini dapat

⁵ *Ibid.*, 74.

⁶ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya.*, 57.

terlihat ketika proses pembelajaran berlangsung, sebagian siswa masih ada yang tidak memperhatikan dan kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran, siswa kurang kondusif dalam kelas dan lebih kepada bermain-main dengan siswa lain, bahkan ada yang tidur di kelas. Selain itu, dari hasil observasi pada waktu prasurvey peneliti dapat jelaskan bahwa dalam proses pembelajaran, guru lebih sering memberi tugas dan ceramah pada saat penyampaian materi. Sehingga suasana dalam pembelajaran terkesan monoton, dan hal inilah yang menyebabkan kurangnya minat dan antusias siswa dalam belajar. Padahal Pendidikan Agama Islam merupakan salah satu mata pelajaran yang sangat penting untuk dipelajari siswa. Akan tetapi, banyak dari mereka tidak menyadari akan hal itu, masih banyak dari mereka yang minatnya kurang untuk mengikuti proses pembelajaran.

Oleh karena itu, keterampilan mengajar guru sangat diperlukan demi berlangsungnya kegiatan belajar mengajar sehingga mampu menumbuhkan minat siswa dalam belajar dan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. Maka peneliti akan melakukan penelitian yang berjudul: “Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII Di SMP Negeri 8 Metro.”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan dalam penelitian ini, diantaranya sebagai berikut:

1. Minat belajar siswa kurang yang menyebabkan tidak memperhatikan ketika guru menjelaskan.
2. Siswa kurang antusias dan kurang kondusif dalam belajar.
3. Keterampilan mengajar guru kurang, sehingga terkesan monoton pada saat penyampaian materi.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka peneliti membatasi masalah sebagai berikut:

1. Keterampilan mengajar guru yang dimaksud adalah keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan dan keterampilan bertanya.
2. Minat belajar yang dimaksud adalah perasaan senang, keterikatan, perhatian, dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah di atas, maka peneliti merumuskan permasalahan sebagai berikut: “Apakah ada pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap minat belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP Negeri 8 Metro?”

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang disebutkan maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap minat belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP Negeri 8 Metro.

Adapun manfaat dalam penelitian ini yaitu:

1. Bagi Siswa

Meningkatkan minat belajar Pendidikan Agama Islam sebagai bekal pengetahuan di masa yang akan datang.

2. Bagi Guru

Sebagai referensi, evaluasi, dan motivasi diri untuk perbaikan pembelajaran ke depannya.

3. Bagi Peneliti

Menambah pengetahuan serta wawasan peneliti terkait dengan keterampilan guru dan mengetahui cara meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang menjadi modal dasar saat peneliti menjadi seorang guru.

F. Penelitian Relevan

Penelitian relevan bertujuan untuk menjelaskan posisi, perbedaan atau memperkuat hasil penelitian tersebut dengan penelitian yang telah ada. Pengkajian terhadap hasil penelitian orang lain yang relevan, lebih berfungsi sebagai pembandingan dari kesimpulan berfikir peneliti.⁷ Untuk menghindari duplikasi, peneliti melakukan penelusuran terhadap penelitian-penelitian terdahulu. Dari hasil penelusuran terdahulu, diperoleh masalah yang berkaitan dengan masalah yang akan diteliti yaitu:

1. Skripsi dengan judul Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1

⁷ Zuhairi et.al, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), 46.

Trimurjo Tahun Pelajaran 2015/2016. Rumusan dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Trimurjo Tahun Pelajaran 2015/2016. Dan hasilnya adalah bahwa ada pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam.⁸ Berdasarkan pernyataan di atas maka persamaan dan perbedaan yang mendasar dengan penelitian ini: Persamaan dengan penelitian ini yaitu sama-sama membahas tentang pengaruh keterampilan mengajar guru. Perbedaannya yaitu pada variabel Y, penelitian yang dilakukan oleh Triyana Apriyani variabel Y nya hasil belajar, sedangkan pada penelitian ini variabel Y nya minat belajar. Selain itu objek dan tempat penelitiannya juga berbeda.

2. Skripsi dengan judul Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Bidang Studi Aqidah Akhlak Siswa Kelas VIII MTs Ma'arif 4 Pekalongan Lampung Timur Tahun Pelajaran 2012/2013. Rumusan dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap aktivitas dan hasil belajar bidang studi aqidah akhlak siswa kelas VIII MTs Ma'arif 4 Pekalongan Lampung Timur Tahun Pelajaran 2012/2013. Dan hasilnya adalah bahwa terdapat pengaruh antara keterampilan mengajar guru terhadap

⁸ Triyana Apriyani, "*Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Trimurjo Tahun Pelajaran 2015/2016.*"

aktivitas dan hasil belajar bidang studi aqidah akhlak.⁹ Berdasarkan pernyataan di atas maka persamaan dan perbedaan yang mendasar dengan penelitian ini: Persamaan dengan penelitian ini yaitu sama-sama membahas tentang pengaruh keterampilan mengajar guru. Perbedaannya yaitu pada variabel Y, penelitian yang dilakukan oleh Elok Rahayu variabel Y nya aktivitas dan hasil belajar, sedangkan pada penelitian ini variabel Y nya minat belajar PAI. Selain itu objek dan tempat penelitiannya juga berbeda.

⁹ Elok Rahayu, “Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Bidang Studi Aqidah Akhlak Siswa Kelas VIII MTs Ma’arif 4 Pekalongan Lampung Timur Tahun Pelajaran 2012/2013.”

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Minat Belajar Pendidikan Agama Islam

1. Pengertian Minat Belajar

Minat belajar terdiri dari dua kata yaitu minat dan belajar, kedua kata tersebut memiliki arti yang berbeda. Menurut Holland minat adalah kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu. Minat tidak timbul sendirian, akan tetapi ada unsur kebutuhan misalnya minat belajar dan lain-lain.¹ Menurut Gerungan minat merupakan pengerahan perasaan dan tindakan terhadap sesuatu hal karena adanya unsur seleksi.²

Sementara Hilgard memberi rumusan tentang minat adalah suatu kecenderungan yang bertahan untuk memperhatikan dan menikmati beberapa aktivitas.³ Sedangkan minat menurut Slameto adalah:

Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh serta penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Minat dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu kegiatan. Berdasarkan pendapat di atas apabila siswa memiliki minat terhadap sesuatu, maka siswa tersebut akan cenderung untuk memberikan perhatian yang lebih besar terhadap sesuatu yang diminatinya dan diikuti dengan perasaan senang sehingga memperoleh kepuasan.⁴

¹ Djaali, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), 122.

² *Ibid.*

³ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 57.

⁴ *Ibid.*, 180.

Jadi minat adalah rasa keterikatan atau rasa lebih suka yang dimiliki seseorang terhadap sesuatu hal yang didasari dengan perasaan senang yang akhirnya memperoleh kepuasan. Minat sangat berpengaruh terhadap keberlangsungan proses pembelajaran, karena dengan memiliki minat yang tinggi seorang siswa akan merasa senang dalam mengikuti pembelajaran di kelas.

Sementara itu pengertian belajar menurut Schunk merupakan suatu aktivitas yang melibatkan pemerolehan dan pemodifikasian pengetahuan, keterampilan, strategi, keyakinan, perbuatan dan tingkah laku.⁵ Santrock menyatakan bahwa belajar adalah pengaruh yang relatif permanen terhadap tingkah laku, pengetahuan maupun keterampilan berpikir yang disebabkan oleh adanya pengalaman.⁶

Sedangkan pengertian belajar menurut psikologis adalah suatu proses perubahan tingkah laku sebagai hasil interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Pengertian belajar dapat didefinisikan sebagai berikut:

“Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.”⁷

⁵ Ni Nyoman Parwati, I Putu Pasek Suryawan, dan Ratih Ayu Apsari, *Belajar Dan Pembelajaran* (Depok: Rajawali Pers, 2018), 5.

⁶ *Ibid.*, 7.

⁷ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya.*, 2.

Perubahan tingkah laku yang dimaksud dalam pengertian belajar tersebut adalah :

- a. Perubahan terjadi secara sadar.
- b. Perubahan dalam belajar bersifat kontinu dan fungsional.
- c. Perubahan dalam belajar bersifat positif dan aktif.
- d. Perubahan dalam belajar bukan bersifat sementara.
- e. Perubahan dalam belajar bertujuan atau terarah.
- f. Perubahan mencakup seluruh aspek tingkah laku.⁸

Berdasarkan seluruh pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa belajar adalah suatu perubahan tingkah laku ke arah yang lebih baik dan bersifat tetap yang berlangsung secara berkesinambungan dan terjadi akibat adanya interaksi dengan lingkungannya.

Jadi yang dimaksud dengan minat belajar adalah suatu ketertarikan atau rasa lebih suka yang dimiliki seseorang (siswa) terhadap belajar untuk melakukan proses perubahan tingkah laku yang dapat diwujudkan dengan keaktifan dan partisipasi dalam kegiatan belajar.

2. Cara Membangkitkan Minat Belajar

Sebagai guru, tentunya harus dapat menumbuhkembangkan minat belajar yang ada di dalam diri siswa. Pada saat proses pembelajaran berlangsung, guru dapat membangkitkan minat siswa melalui berbagai aktivitas-aktivitas yang kita kembangkan dan cara-cara dalam menyampaikan informasi pelajaran. Berikut ini beberapa strategi yang sering digunakan dalam membangkitkan minat belajar siswa, yaitu sebagai berikut:

⁸ *Ibid.*, 3.

- a. Mencontohkan atau memodelkan tentang topik materi pelajaran.
- b. Seseekali memasukkan keunikan, variasi, atau misteri sebagai bagian dari pelajaran.
- c. Memberi dorongan kepada siswa untuk mengidentifikasi tokoh-tokoh sejarah atau karakter fiksi serta membayangkan apa yang mungkin difikirkan atau dirasakan oleh tokoh-tokoh tersebut.
- d. Memberikan kesempatan bagi siswa untuk merespon materi pelajaran secara aktif, mungkin dapat dilakukan dengan memanipulasi dan bereksperimen dengan objek-objek fisik, serta mengajarkan sesuatu yang telah mereka pelajari kepada teman-teman sebayanya.⁹

Selain yang telah disebutkan di atas, ada juga beberapa cara yang dapat dilakukan untuk membangkitkan minat siswa, yaitu sebagai berikut:

- a. Membangkitkan adanya suatu kebutuhan.
- b. Menghubungkan dengan persoalan pengalaman yang lampau.
- c. Memberi kesempatan untuk mendapatkan hasil yang baik.
- d. Menggunakan berbagai macam bentuk keterampilan mengajar.¹⁰

Penyampaian materi pembelajaran dengan cara-cara tersebut dapat membangkitkan minat dan semangat belajar pada siswa. Sehingga suasana belajar mengajar menjadi aktif dan menyenangkan.

3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar

Pada saat proses belajar mengajar, minat belajar siswa sangat ditentukan oleh beberapa faktor yang mempengaruhinya. Adapun beberapa faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa dapat dibedakan menjadi dua bagian, yaitu sebagai berikut:

⁹ Jeanne Ellis Ormrod, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Erlangga, 2008), 104.

¹⁰ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), 95.

- a. Faktor intern
 - 1) Faktor jasmani, seperti faktor kesehatan dan cacat tubuh.
 - 2) Faktor psikologis, seperti intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif.
- b. Faktor ekstern
 - 1) Faktor keluarga, seperti cara orang tua mendidik, hubungan antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, dan pengertian orang tua.
 - 2) Faktor sekolah, seperti metode yang digunakan guru dalam mengajar, sarana sekolah.
 - 3) Faktor masyarakat, seperti kegiatan siswa dalam masyarakat, media massa, teman bergaul, dan bentuk kehidupan masyarakat.¹¹

Minat dapat tumbuh karena adanya daya tarik dari luar dan juga datang dari dalam hati sanubari. Minat yang besar terhadap sesuatu merupakan modal yang besar untuk mencapai atau memperoleh tujuan yang diminati tersebut.

4. Indikator Minat Belajar

Menurut Slameto beberapa indikator minat belajar yaitu perasaan senang, keterikatan, perhatian siswa dan keterlibatan siswa. Berikut penjelasan beberapa indikator minat belajar, yaitu sebagai berikut:¹²

- a. Perasaan senang

Seseorang yang memiliki perasaan senang terhadap pelajaran, maka ia tidak akan memiliki rasa terpaksa untuk belajar.
- b. Ketertarikan

Orang yang memiliki minat yang tinggi terhadap sesuatu akan terdapat kecenderungan yang kuat tertarik pada guru dan mata pelajaran.

¹¹ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya.*, 54.

¹² *Ibid.*, 180.

c. Perhatian siswa

Adanya perhatian merupakan konsentrasi atau aktivitas jiwa seseorang terhadap pengamatan, pengertian, dan sebagainya dengan mengesampinkan yang lain.

d. Keterlibatan siswa

Ketertarikan seseorang pada suatu hal akan menyebabkan seseorang akan tertarik untuk melibatkan diri dalam melakukan suatu hal tersebut.

5. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam adalah usaha untuk memperkuat iman dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, sesuai dengan ajaran Islam.¹³ Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar untuk menyiapkan siswa dalam meyakini, memahami, menghayati dan mengamalkan agama Islam melalui kegiatan bimbingan, pengarahannya, atau latihan.¹⁴ Tujuan Pendidikan Agama Islam bukan hanya semata-mata untuk memenuhi kebutuhan intelektual saja, melainkan juga pengamalan serta pengaplikasiannya dalam kehidupan dan sekaligus menjadi pegangan hidup. Dengan demikian, tujuan adanya Pendidikan Agama Islam adalah membentuk seseorang yang berakhlak mulia dengan cara memahami ajaran-ajaran Islam, dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

¹³ Aminuddin, Aliaras Wahid dan Moh. Rofiq, *Membangun Karakter dan Kepribadian Melalui Pendidikan Agama Islam* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), 1.

¹⁴ Akmal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), 19.

Pendidikan Agama Islam sangat perlu dalam kehidupan manusia, khususnya bagi anak-anak. Agama merupakan bibit terbaik yang diperlukan dalam pembinaan kepribadiannya. Anak yang tidak pernah mendapat pendidikan agama di waktu kecilnya, tidak akan merasakan kebutuhan terhadap agama setelah dewasa.

B. Keterampilan Mengajar Guru

1. Pengertian Keterampilan Mengajar Guru

Keterampilan mengajar merupakan kompetensi profesional yang cukup kompleks, sebagai integrasi dari berbagai kompetensi guru secara utuh dan menyeluruh.¹⁵ Sedangkan keterampilan mengajar guru menurut Kyriacuo adalah kegiatan yang koheren oleh guru dengan pengajaran yang spesifik dan prosedur yang dapat digunakan guru di ruang kelasnya.¹⁶ Keterampilan mengajar guru merupakan salah satu jenis keterampilan yang harus dikuasai guru. Dengan memiliki keterampilan mengajar, guru dapat mengelola proses pembelajaran dengan baik yang berpengaruh pada peningkatan kualitas lulusan sekolah.¹⁷

Keterampilan mengajar sangat diperlukan pada saat proses pembelajaran. Hal ini karena pembelajaran merupakan suatu proses yang kompleks dan melibatkan beberapa aspek yang saling berkaitan. Pembelajaran bukan saja usaha untuk menyampaikan ilmu pengetahuan,

¹⁵ E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), 69.

¹⁶ Eka Safitri, Uep tatang Sontani, "Keterampilan Mengajar Guru Dan Motivasi Belajar Siswa Sebagai Determinan Terhadap Hasil Belajar", dalam *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Volume 1, Nomor 1, Agustus 2016, 154.

¹⁷ Hamzah B. Uno, *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), 168.

melainkan juga usaha untuk menciptakan sistem lingkungan yang membelajarkan siswa atau membuat siswa belajar sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal. Maka dari itu, untuk menciptakan pembelajaran yang kreatif dan menyenangkan diperlukan beberapa keterampilan dalam mengajar.

2. Macam-Macam Keterampilan Mengajar Guru

Keterampilan mengajar guru sangat penting dimiliki oleh seorang guru karena guru memegang peranan penting dalam dunia pendidikan. Oleh karena itu guru harus memiliki berbagai keterampilan mengajar yaitu sebagai berikut:

- a. Keterampilan membuka dan menutup pelajaran.
- b. Keterampilan menjelaskan.
- c. Keterampilan bertanya.
- d. Keterampilan memberi penguatan.
- e. Keterampilan mengadakan variasi.
- f. Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil.
- g. Keterampilan mengelola kelas.
- h. Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perseorangan.¹⁸

Dari beberapa keterampilan di atas dapat dijelaskan sebagai berikut:

1) Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran

¹⁸ Moh Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional.*, 74.

Membuka dan menutup pelajaran merupakan dua kegiatan rutin yang dilakukan guru untuk memulai dan mengakhiri pembelajaran.

Membuka pelajaran merupakan kegiatan dan pernyataan guru untuk mengaitkan pengalaman siswa dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.¹⁹ Kegiatan membuka pelajaran dimaksudkan untuk menyiapkan mental siswa dan memicu minat serta pemusatan perhatian siswa pada materi pelajaran yang akan dibahas dalam kegiatan pembelajaran.

Sedangkan menutup pelajaran adalah kegiatan dan pernyataan guru untuk menyimpulkan atau mengakhiri kegiatan inti. Hal ini dimaksudkan untuk memusatkan perhatian siswa pada akhir pembelajaran, misalnya dengan membuat garis besar materi yang baru dibahas.²⁰

Agar kegiatan membuka dan menutup pelajaran dapat dilakukan secara efektif dan berhasil, maka perlu diperhatikan komponen-komponen yang terkait di dalamnya. Komponen-komponen tersebut adalah:

- a) Menarik perhatian siswa, cara yang dapat digunakan guru untuk menarik perhatian siswa adalah dengan gaya mengajar guru, penggunaan alat bantu pelajaran, dan pola interaksi yang bervariasi.
- b) Menimbulkan motivasi dengan cara, disertai kehangatan dan semangat, menimbulkan rasa ingin tahu, mengemukakan ide yang bertentangan, serta memperhatikan minat siswa.

¹⁹ Hamid Darmadi, *Kemampuan Dasar Mengajar* (Bandung: Alfabeta, 2012), 4.

²⁰ *Ibid.*, 5

- c) Memberi acuan, dapat dilakukan dengan mengemukakan tujuan dan batas-batas tugas, menyarankan langkah-langkah yang akan dilakukan, mengangkat masalah pokok yang akan dibahas, dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan.
- d) Membuat kaitan atau hubungan di antara materi-materi yang akan dipelajari dengan pengalaman dan pengetahuan yang telah dikuasai siswa.
- e) Meninjau kembali penguasaan inti pelajaran dengan merangkum inti pelajaran dan membuat ringkasan.
- f) Mengevaluasi, evaluasi dilakukan untuk mengetahui keefektifan pembelajaran yang dilakukan dan untuk mengetahui apakah tujuan-tujuan yang telah dirumuskan dapat dicapai oleh siswa melalui pembelajaran.²¹

Sebagai seorang guru harus menguasai keterampilan mengajar yaitu salah satunya keterampilan membuka dan menutup pelajaran. Keterampilan membuka pelajaran bertujuan untuk menyiapkan mental serta menimbulkan minat siswa terhadap persoalan yang akan dibicarakan pada saat proses pembelajaran. Sedangkan kegiatan menutup pelajaran bertujuan untuk memberi gambaran menyeluruh tentang apa yang telah dipelajari oleh siswa dan mengetahui tingkat pencapaian siswa dalam proses pembelajaran.

2) Keterampilan Menjelaskan

Menjelaskan merupakan mendeskripsikan secara lisan tentang sesuatu benda, keadaan, fakta dan data sesuai dengan waktu dan hukum-hukum yang berlaku.²² Sedangkan menjelaskan menurut Saidiman adalah menyajikan informasi lisan yang diorganisasikan secara sistematis dengan tujuan menunjukkan hubungan yang satu

²¹ Moh Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional.*, 92.

²² E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan.*, 80.

dengan yang lainnya.²³ Penyampaian informasi yang terencana dengan baik dan disajikan dengan urutan yang cocok merupakan ciri utama kegiatan menjelaskan. Pemberian penjelasan merupakan salah satu aspek yang amat penting dari kegiatan guru dalam interaksinya dengan siswa di dalam kelas.

Tujuan memberikan penjelasan antara lain:

- a) Membimbing murid untuk mendapat dan memahami hukum, dalil, fakta, definisi, dan prinsip secara objektif.
- b) Melibatkan siswa untuk berfikir dengan memecahkan masalah-masalah atau pertanyaan.
- c) Untuk mendapat balikan dari siswa mengenai tingkat pemahamannya dan untuk mengatasi kesalahpahaman mereka.
- d) Membimbing siswa untuk menghayati dan mendapat proses penalaran dan menggunakan bukti-bukti dalam pemecahan masalah.²⁴

Komponen keterampilan menjelaskan, antara lain:

- a) Merencanakan penjelasan. Dalam merencanakan penjelasan perlu diperhatikan isi pesan yang akan disampaikan pada penerima pesan.²⁵
- b) Menyajikan penjelasan, meliputi kejelasan bahasa, penggunaan contoh dan ilustrasi, serta penekanan pada saat penyampaian materi. Penekanan dapat dilakukan dengan mengadakan variasi dalam gaya mengajar, misalnya variasi suara dan mimik.²⁶

Berdasarkan penjelasan di atas dapat dipahami bahwa seorang guru harus mempunyai keterampilan menjelaskan agar dalam

²³ Hamzah B. Uno, *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*, 173.

²⁴ Moh Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional.*, 89.

²⁵ Hamzah B. Uno, *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*, 173.

²⁶ *Ibid.*, 174.

proses penyampaian materi pembelajaran siswa dapat memahami apa yang disampaikan oleh guru.

3) Keterampilan Bertanya

Keterampilan bertanya sangat perlu dimiliki dan dikuasai oleh seorang guru untuk menciptakan pembelajaran yang efektif dan menyenangkan, karena hampir dalam setiap tahap pembelajaran guru dituntut untuk mengajukan pertanyaan, dan kualitas pertanyaan guru akan menentukan kualitas jawaban siswa.

Secara umum, tujuan bertanya adalah untuk mendapatkan informasi. Akan tetapi, pertanyaan yang diajukan oleh seorang pendidik tidak semata-mata bertujuan untuk mendapatkan informasi tentang pengetahuan siswanya, tetapi yang jauh lebih penting adalah untuk mendorong siswa agar berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran.²⁷

Pada proses belajar mengajar, bertanya memegang peranan penting, karena pertanyaan yang tersusun dengan baik dan diajukan dengan teknik yang tepat akan:

- a) Meningkatkan partisipasi siswa dalam kegiatan belajar mengajar.
- b) Membangkitkan minat dan rasa ingin tahu siswa terhadap sesuatu masalah yang sedang dibicarakan.
- c) Mengembangkan pola berfikir dan cara belajar aktif siswa.
- d) Menuntun proses berfikir siswa, karena pertanyaan yang baik akan membantu siswa dalam menentukan jawaban yang baik.
- e) Memusatkan perhatian siswa terhadap masalah yang sedang dibahas.²⁸

²⁷ Ihsan El Khuluqo, *Belajar Dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), 89.

²⁸ Supriyadi, *Strategi Belajar Mengajar* (Yogyakarta: Cakrawala Ilmu, 2015), 158.

Komponen-komponen keterampilan bertanya yaitu sebagai berikut:

- a) Penggunaan pertanyaan secara jelas dan singkat
- b) Pemberi acuan
- c) Pemindahan giliran
- d) Penyebaran
- e) Pemberian waktu berfikir
- f) Pemberian tuntunan
- g) Pengubahan tuntunan tingkat kognitif
- h) Pengaturan urutan pertanyaan
- i) Pertanyaan pelacak
- j) Mendorong terjadinya interaksi.²⁹

Adapun hal-hal yang perlu diperhatikan pada keterampilan bertanya yaitu sebagai berikut:

- a) Jangan mengulang-ulang pertanyaan.
- b) Jangan mengulang-ulang jawaban siswa.
- c) Jangan menjawab sendiri pertanyaan yang diajukan sebelum siswa memperoleh kesempatan untuk menjawabnya.
- d) Mengusahakan agar siswa tidak menjawab pertanyaan secara serempak.
- e) Menentukan siapa siswa yang harus menjawab sebelum mengajukan pertanyaan.³⁰

Dari penjelasan di atas, dapat penulis pahami bahwa seorang guru harus mampu menguasai keterampilan mengajar salah satunya yaitu keterampilan bertanya, karena hal ini sangat

²⁹ E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan.*, 74.

³⁰ Moh Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional.*, 76.

berpengaruh terhadap minat dan umpan balik siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.

4) Keterampilan Memberi Penguatan

Penguatan adalah tanggapan guru terhadap perilaku siswa yang memungkinkan dapat membesarkan hati siswa agar lebih terpacu dalam interaksi pembelajaran.³¹ Teknik pemberian penguatan dalam kegiatan pembelajaran dapat dilakukan secara verbal dan nonverbal. Penguatan secara verbal dapat dinyatakan dengan lisan, sedangkan penguatan nonverbal dapat dinyatakan dengan mimik, gerakan tubuh, pemberian sesuatu dan lain-lain.

Prinsip penggunaan dalam keterampilan memberi penguatan, yaitu sebagai berikut:

a) Kehangatan dan keantusiasan

Sikap dan gaya guru, termasuk suara, mimik, dan gerak badan, akan menunjukkan adanya kehangatan dan keantusiasan dalam memberikan penguatan.

b) Kebermaknaan

Penguatan hendaknya diberikan sesuai dengan tingkah laku dan penampilan siswa sehingga ia mengerti dan yakin bahwa ia patut diberi penguatan. Dengan demikian penguatan itu bermakna baginya.

c) Mengindari penggunaan respons yang negatif

³¹ Nurlaili, "Analisis Keterampilan Dasar Mengajar Guru Dalam Perspektif Guru Pamong Pada mahasiswa Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang" dalam Jurnal Ilmiah PGMI, Volume 4, No. 1, Juni 2018, 36.

Meskipun teguran dan hukuman masih bisa digunakan. Respons negatif yang diberikan guru berupa komentar, bercanda menghina, ejekan yang kasar perlu dihindari karena akan mematahkan semangat siswa untuk mengembangkan dirinya.³²

5) Keterampilan Mengadakan Variasi

Mengadakan variasi merupakan keterampilan yang harus dikuasai guru dalam pembelajaran, untuk mengatasi kebosanan siswa agar selalu antusias, tekun, dan pebuh partisipasi.³³ Ada beberapa macam penggunaan dalam keterampilan mengadakan variasi yaitu sebagai berikut:

- a) Variasi hendaknya digunakan dengan suatu maksud tertentu yang relevan dengan tujuan yang hendak dicapai.
- b) Variasi harus digunakan secara lancar dan berkesinambungan sehingga tidak akan merusak perhatian siswa dan tidak mengganggu pelajaran.
- c) Direncanakan secara baik, dan secara eksplisit dicantumkan dalam rencana pelajaran atau satuan pelajaran.³⁴

Variasi sangat diperlukan dalam kegiatan pembelajaran. Siswa akan menjadi sangat bosan apabila guru selalu membelajarkan dengan cara yang sama dari waktu ke waktu.

³² Moh Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional.*, 82.

³³ E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan.*, 78.

³⁴ Moh Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional.*, 85.

6) Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil

Diskusi kelompok adalah suatu proses yang teratur dan melibatkan sekelompok orang dalam interaksi tatap muka untuk mengambil kesimpulan dan memecahkan masalah.³⁵ Dalam diskusi kelompok kecil harus memenuhi syarat-syarat tertentu, yaitu sebagai berikut:

- a) Melibatkan kelompok yang banyak anggotanya berkisar antara 3-9 orang.
- b) Berlangsung dalam interaksi secara bebas dan langsung, artinya semua anggota kelompok mendapat kesempatan untuk saling beradu pandang dan saling mendengar serta berkomunikasi dengan yang lain.³⁶

Guru dituntut memiliki keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil agar siswa dapat berdiskusi secara efektif dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran.

7) Keterampilan Mengelola Kelas

Pengelolaan kelas adalah keterampilan guru untuk menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif dan mengendalikannya apabila terjadi gangguan dalam pembelajaran.³⁷

Pada pengelolaan kelas terdapat beberapa prinsip-prinsip penggunaan, antara lain sebagai berikut:³⁸

- a) Kehangatan dan keantusiasan

³⁵ E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan.*, 89.

³⁶ Ihsan El Khuluqo, *Belajar Dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), 91.

³⁷ Moh Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional.*, 97.

³⁸ *Ibid.*

Kehangatan dan keantusiasan guru dapat memudahkan terciptanya iklim kelas yang menyenangkan. Hal ini merupakan salah satu syarat bagi kegiatan belajar mengajar yang optimal.

b) Tantangan

Penggunaan kata-kata, tindakan, atau bahan pelajaran yang menantang akan meningkatkan gairah siswa untuk belajar.

c) Bervariasi

Penggunaan alat atau media, gaya, dan interaksi belajar-mengajar yang bervariasi merupakan kunci tercapainya pengelolaan kelas yang efektif dan menghindari kejenuhan.

d) Keluwesan

Keluwesannya tingkah laku guru untuk mengubah strategi mengajarnya dapat mencegah kemungkinan munculnya gangguan siswa serta menciptakan suasana belajar mengajar yang efektif.

e) Penekanan pada hal-hal yang positif

Guru harus menekankan hal-hal yang positif dan menghindari pemusatan perhatian siswa pada hal-hal yang negatif.

f) Penanaman disiplin diri

Guru harus selalu mendorong siswa untuk melaksanakan disiplin diri sendiri, dan guru sendiri hendaknya menjadi

contoh atau teladan tentang pengendalian diri dan pelaksanaan tanggung jawab.

Selain itu, hubungan interpersonal yang baik antara guru dengan siswa, siswa dengan siswa merupakan syarat keberhasilan pengelolaan kelas.

8) Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perseorangan

Membelajarkan secara perseorangan merupakan kegiatan guru menghadapi banyak siswa yang masing-masing mendapat kesempatan untuk bertatap muka dengan guru serta memperoleh bantuan bimbingan guru secara perorangan.³⁹ Dalam keterampilan mengajar kelompok kecil dan perseorangan, guru memiliki peran dalam pengajaran ini yaitu sebagai berikut:

- a) Organisator kegiatan belajar mengajar
- b) Sumber informasi bagi siswa
- c) Motivator bagi siswa untuk belajar
- d) Penyedia materi dan kesempatan belajar bagi siswa
- e) Pembimbing kegiatan belajar siswa
- f) Peserta kegiatan belajar⁴⁰

Pengajaran kelompok kecil dan perseorangan memungkinkan guru memberikan perhatian terhadap setiap siswa serta terjadinya hubungan yang lebih akrab antara guru dan siswa maupun antara siswa dengan siswa.

³⁹ Ihsan El Khuluqo, *Belajar Dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), 93.

⁴⁰ Moh Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional.*, 103.

C. Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Minat Belajar Siswa

Kegiatan belajar mengajar merupakan kegiatan pokok dalam proses pendidikan di sekolah. Keberhasilan suatu proses pembelajaran dapat diketahui dari sejauh mana siswa dapat menguasai materi yang telah disampaikan oleh guru. Siswa dapat menguasai materi pelajaran, apabila dalam diri siswa tersebut terdapat keinginan untuk belajar. Keinginan yang kuat tersebut dapat membangkitkan minat siswa dalam belajar. Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat ini besar sekali pengaruhnya terhadap belajar, sebab dengan minat seseorang akan melakukan sesuatu yang diminatinya. Sebaliknya, tanpa minat seseorang tidak mungkin melakukan sesuatu. Untuk membangkitkan minat siswa, tentunya sebagai seorang guru perlu melakukan suatu usaha, yaitu salah satunya dengan menggunakan keterampilan mengajar pada saat proses pembelajaran.

Seorang guru yang memiliki dan menguasai berbagai keterampilan dalam mengajar dan dapat menerapkan dalam proses pembelajaran, tentunya akan dapat menarik perhatian siswa sehingga dapat membangkitkan minat siswa dalam belajar. Dengan memiliki keterampilan mengajar tersebut, guru dapat menumbuhkan minat belajar siswa. Hal ini seperti pendapat Sardiman bahwa, upaya-upaya atau usaha yang dapat

dilakukan guru untuk membangkitkan minat siswa salah satunya adalah dengan menggunakan berbagai macam keterampilan mengajar.⁴¹

Slameto menyatakan bahwa apabila terdapat siswa yang kurang berminat terhadap belajar, maka dapat dilakukan suatu usaha agar siswa mempunyai minat yang lebih besar yaitu dengan menggunakan keterampilan mengajar.⁴² Minat besar pengaruhnya terhadap belajar, karena apabila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya, karena tidak ada daya tarik baginya. Bahan pelajaran yang menarik minat siswa lebih mudah dipelajari dan disimpan, karena minat dapat menambah kegiatan belajar.

Jadi, dari penjelasan di atas dapat dipahami bahwa keterampilan mengajar sangat berpengaruh terhadap minat belajar siswa. Dalam proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru yang memiliki dan menguasai keterampilan mengajar yang baik akan dapat membangkitkan minat siswa sehingga siswa akan belajar dengan sebaik-baiknya. Karena jika siswa tidak memiliki minat untuk belajar, ia akan tidak bersemangat atau bahkan tidak mau belajar. Oleh karena itu, dalam konteks belajar seorang guru harus bisa menggunakan berbagai macam keterampilan dalam mengajar agar dapat membangkitkan minat siswa terhadap materi pelajaran yang akan dipelajarinya.

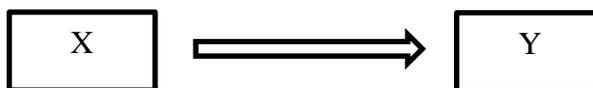
⁴¹ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), 95.

⁴² Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya.*, 57.

D. Kerangka Konseptual Penelitian

Kerangka berfikir merupakan model konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting.⁴³ Dalam hal ini peneliti beranggapan bahwa antara variabel keterampilan mengajar guru memiliki pengaruh terhadap minat belajar siswa. Apabila keterampilan mengajar guru baik, maka minat belajar siswa akan baik. Sedangkan apabila keterampilan mengajar guru kurang baik, maka minat belajar siswanya juga akan kurang baik.

Berdasarkan uraian di atas, maka kerangka konseptual penelitian ini adalah sebagai berikut:



Keterangan:

Variabel X (keterampilan mengajar guru).

Variabel Y (minat belajar siswa).

E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitian merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian. Dikatakan sementara karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data.⁴⁴ Jadi, hipotesis penelitian adalah jawaban sementara dari masalah yang ada dalam

⁴³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 60.

⁴⁴ Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), 120.

penelitian, di mana penelitian harus membuktikan jawaban sementara ke lokasi penelitian. Hipotesis penelitian ini yaitu:

Ha : Ada pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap minat belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP N 8 Metro.

Ho : Tidak ada pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap minat belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP N 8 Metro.

Dari penjelasan di atas, dapat peneliti ketahui bahwa hipotesis dugaan yang bersifat sementara yang peneliti ajukan adalah “Ada pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap minat belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP N 8 Metro.”

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Rancangan penelitian adalah menjelaskan tentang bentuk, jenis dan sifat penelitian.¹ Bentuk penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif merupakan penelitian yang dilakukan dengan mengumpulkan data yang berupa angka.² Data yang berupa angka tersebut kemudian diolah dan dianalisis untuk mendapatkan suatu informasi dibalik angka-angka tersebut.

Sedangkan sifat penelitian ini adalah bersifat deskriptif. Penelitian deskriptif adalah metode penelitian yang berusaha menggambarkan dan menginterpretasi objek sesuai dengan apa adanya.³ Jadi, penelitian yang akan peneliti lakukan ini adalah penelitian kuantitatif dan bersifat deskriptif. Dan lokasi penelitian ini adalah di SMP Negeri 8 Metro.

B. Definisi Operasioanl Variabel

Definisi operasional variabel adalah suatu hal yang menjelaskan variabel-variabel yang diteliti. Dengan demikian, variabel dalam penelitian ini adalah:

1. Minat Belajar (Variabel terikat Y)

¹ Zuhairi et.al, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah.*, 47.

² Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), 20.

³ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), 157.

Minat adalah kecenderungan seseorang terhadap sesuatu (biasanya disertai dengan perasaan senang), karena itu merasa ada kepentingan dengan sesuatu tersebut.⁴ Indikator minat dapat dilihat sebagai berikut:

- a. Perasaan senang
- b. Ketertarikan
- c. Perhatian
- d. Keterlibatan siswa⁵

2. Keterampilan Mengajar Guru (Variabel bebas X)

Keterampilan mengajar merupakan kompetensi profesional yang cukup kompleks, sebagai integrasi dari berbagai kompetensi guru secara utuh dan menyeluruh.⁶ Berikut indikator dari keterampilan mengajar yaitu:

- a. Menarik perhatian siswa.
- b. Memberikan acuan
- c. Menimbulkan motivasi
- d. Menyajikan penjelasan
- e. Penyebaran respon siswa
- f. Mengungkapkan pertanyaan secara jelas dan singkat
- g. Memberikan waktu kepada siswa untuk berfikir
- h. Pemberian tuntunan
- i. Pengaturan urutan pertanyaan lain yang lebih sederhana

⁴ Djaali, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), 122.

⁵ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya.*, 180.

⁶ E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan.*, 69.

- j. Pertanyaan pelacak, dilakukan apabila siswa menjawab pertanyaan kurang tepat⁷

C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan unit atau individu dalam ruang lingkup yang akan diteliti.⁸ Jadi, populasi adalah keseluruhan objek atau subjek yang berada pada suatu wilayah dan memenuhi syarat-syarat tertentu yang berkaitan dengan masalah penelitian.

Adapun populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 8 Metro yang berjumlah 159 siswa yang terdiri dari kelas VII A 32 siswa, VII B 32 siswa, VII C 32 siswa, VII D 32 siswa, dan VII E 31 siswa.

2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari populasi yang memiliki ciri-ciri atau keadaan tertentu yang akan diteliti, atau sebagian anggota populasi yang dipilih dengan menggunakan prosedur tertentu sehingga diharapkan dapat mewakili populasi.⁹ Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Jadi, dalam penelitian ini sampel yang diambil adalah siswa kelas VII A yang berjumlah 32 siswa.

⁷ Moh Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional.*, 77.

⁸ Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif.*, 74.

⁹ *Ibid.*

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel dapat disebut juga dengan teknik sampling. Teknik sampling merupakan metode atau cara yang dilakukan untuk menentukan berapa besarnya sampel yang diperlukan dalam kegiatan penelitian. Karena setiap anggota populasi dalam penelitian ini mempunyai peluang yang sama atau homogen untuk dipilih menjadi anggota sampel, maka cara yang dilakukan adalah dengan menggunakan *Cluster Sampling*.

Cluster Sampling merupakan teknik pengambilan sampel yang digunakan untuk menentukan sampel bila objek yang akan diteliti atau sumber data sangat luas.¹⁰ *Cluster Sampling* dilakukan dengan cara menuliskan kelas pada kertas kemudian di gulung dan diambil secara acak, yang pada akhirnya didapatkan kelas dari hasil random yaitu kelas VII A yang berjumlah 32 siswa.

D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang valid tentang keterampilan mengajar guru pada aspek keterampilan bertanya dan minat belajar siswa kelas VII A di sekolah, maka peneliti menggunakan beberapa teknik dalam pengumpulan data, yaitu sebagai berikut:

1. Metode Angket/Questioner

Angket adalah teknik pengumpulan data yang di dalamnya terdapat beberapa macam pertanyaan yang berhubungan erat dengan masalah

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2014), 83.

penelitian yang hendak dipecahkan, disusun dan disebarakan ke responden untuk memperoleh informasi di lapangan.¹¹

Angket dapat berupa pertanyaan atau pernyataan terbuka dan tertutup. Angket terbuka yaitu apabila dalam menjawab pertanyaan yang dibuat oleh peneliti responden diberikan kesempatan yang luas untuk menjawab pertanyaan tersebut. Sedangkan angket tertutup yaitu angket yang telah disediakan jawaban alternatif oleh peneliti yang cocok bagi responden.¹²

Dalam penelitian ini menggunakan angket tertutup dimana pertanyaan atau pernyataan yang disediakan oleh peneliti menggunakan jawaban yang sudah ditentukan sebelumnya. Adapun alternatif pilihan jawaban yang disediakan masing-masing memiliki kriteria sebagai berikut:

Tabel 3.1
Teknik Penskoran Angket Keterampilan Mengajar Guru terhadap Minat Belajar Siswa

Pernyataan Positif	Skor	Pernyataan Negatif	Skor
Selalu	4	Selalu	1
Sering	3	Sering	2
Kadang-Kadang	2	Kadang-Kadang	3
Tidak Pernah	1	Tidak Pernah	4

¹¹ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan.*, 76.

¹² *Ibid.*, 77.

2. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data yang bertujuan untuk memperoleh informasi dari berbagai macam sumber tertulis seperti buku-buku, dokumen, catatan harian dan sebagainya. Dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data tentang jumlah siswa, jumlah guru, dan sejarah berdirinya di SMP Negeri 8 Metro.

E. Instrumen Penelitian

1. Rancangan/Kisi-kisi Instrumen

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang dapat digunakan untuk memperoleh, mengolah dan menginterpretasikan informasi yang diperoleh dari para responden yang dilakukan dengan menggunakan pola ukur yang sama.¹³

Berikut kisi-kisi yang digunakan dalam penelitian ini:

Tabel 3.2
Kisi-kisi Instrumen Angket Keterampilan Mengajar Guru terhadap
Minat Belajar Siswa

No	Variabel Terikat	Indikator	Nomor Item	Jumlah
1	Minat Belajar	Perasaan senang	1,2,3,4,5	5
		Ketertarikan	6,7,8,9,10	5
		Perhatian	11,12,13,14,15,16,17	7
		Keterlibatan siswa	18,19,20	3
Jumlah				20

¹³ Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Kencana, 2013), 46.

No	Variabel Bebas	Indikator	Nomor Item	Jumlah
1	Keterampilan Mengajar Guru	Menarik perhatian siswa	1,2	2
		Memberikan acuan	3,4	2
		Menimbulkan motivasi	5,6	2
		Menyajikan penjelasan	7,8,9	3
		Penyebaran respon siswa	10,11	2
		Mengungkapkan pertanyaan secara jelas dan singkat	12,13	2
		Memberikan waktu kepada siswa untuk berfikir	14,15	2
		Pemberian tuntunan	16,17	2
		Pengaturan urutan pertanyaan lain yang lebih sederhana	18	1
		Pertanyaan pelacak	19,20	2
Jumlah				20

2. Pengujian Instrumen

a. Validitas

Validitas adalah menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur mampu mengukur apa yang ingin diukur. Artinya, validitas ini bertujuan untuk mengetahui akurat atau tidaknya suatu instrumen. Maka, rumus yang dapat digunakan untuk uji validitas ini adalah rumus person product moment. Adapun rumus person product moment sebagai berikut:

$$r_{hitung} = \frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}}$$

Keterangan :

X : Skor variabel (jawaban responden)

Y : Skor total dari variabel (jawaban responden)

b. Reliabilitas

Reliabilitas merupakan suatu alat uji yang menunjukkan konsistensi suatu instrumen. Maka, rumus yang dapat digunakan untuk uji reliabilitas adalah dengan teknik alpha cronbach. Adapun rumus reliabilitas tersebut adalah sebagai berikut:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma t^2} \right]$$

Keterangan :

k : Jumlah butir pertanyaan

$\sum \sigma b^2$: Jumlah varians butir

σ^2 : Varians total

F. Teknik Analisis Data

Dalam memecahkan permasalahan yang ada dalam penelitian ini, maka langkah penting yang terakhir adalah melakukan proses pembahasan dan analisis data. Teknik analisis data disini bertujuan untuk memberi penjelasan atau keterangan-keterangan dari data pada penelitian ini.

Kemudian dalam menganalisis datanya, penulis menggunakan rumus *Person Product Moment*, yaitu:

$$R_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n(\sum X^2) - (\sum X)^2\}\{n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

R_{xy} = Koefisien Korelasi *person product moment*

n = jumlah responden

$\sum x$ = skor butir pertanyaan

$\sum y$ = Skor Total

$\sum xy$ = Skor pertanyaan dikalikan dengan skor total

$\sum x^2$ = Jumlah skor yang dikuadratkan dalam sebaran x

$\sum y^2$ = Jumlah skor yang dikuadratkan dalam sebaran y

Teknik analisis data tersebut digunakan untuk menguji hipotesis pada akhir penelitian. Maka, rumus yang digunakan yaitu:

$$t = \frac{\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan

t = Uji hipotesis

n = Banyaknya responden

r = Koefisien Korelasi

Selanjutnya menafsirkan besarnya koefisien korelasi berdasarkan kriteria sebagai berikut:

Jika $t > t$ tabel, Hipotesis alternatif diterima.

Jika $t < t$ tabel, Hipotesis alternatif ditolak.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Profil SMP N 8 Metro

a. Identitas Sekolah

Profil sekolah SMP N 8 Metro adalah sebagai berikut:

Nama Sekolah : SMP N 8 METRO

NPSN : 10807608

Jenjang Pendidikan : SMP

Status Sekolah : Negeri

Alamat Sekolah : Jl. Anggrek 5

Kelurahan Karangrejo

Kecamatan Metro Utara

Kota Metro

Provinsi Lampung

Negara Indonesia

Nama Kepala Sekolah : Drs. SUPARDI

Posisi Geografis : Lintang -5,086445

Bujur 105, 340671

SK Pendirian Sekolah : 2910199

Tanggal SK Pendirian : 1999-10-20

Status Kepemilikan : Pemerintah Pusat

SK Izin Operasional : -

Tanggal SK Izin : 1910-01-01

Nomor Rekening : 381.00.05.01487.9

Nama Bank : Bank Lampung

Cabang KCP/Unit : Metro

Rekening Atas Nama : SMP N 8 Metro

MBS : Tidak

Luas Tanah Milik : 15000 m²

Nama Wajib Pajak : RUTIN SLTP NEGERI 8 METRO

NPWP : 002185361321000

Nomor Telepon : 082186803637

Nomor Fax : 0

Email : smp8metro@gmail.com

Waktu Penyelenggara : Pagi/6 hari

Sertifikat ISO : Belum Bersertifikat

Sumber Listrik : PLN

Daya Listrik : 8000 watt

Akses Internet : Telkom Speedy

Kecukupan Air : Cukup

Sumber Air Sanitasi : Sumur Terlindungi

Tipe Jamban : Leher Angsa (toilet duduk/jongkok)

Jumlah Tempat Cuci : 17

Tangan

Ada Sabun Tempat : Ya

Cuci Tangan

b. Visi dan Misi SMP N 8 Metro

1) Visi

Bertaqwa, Bermutu, Berbudaya dengan menerapkan pendidikan untuk semua yang berwawasan lingkungan.

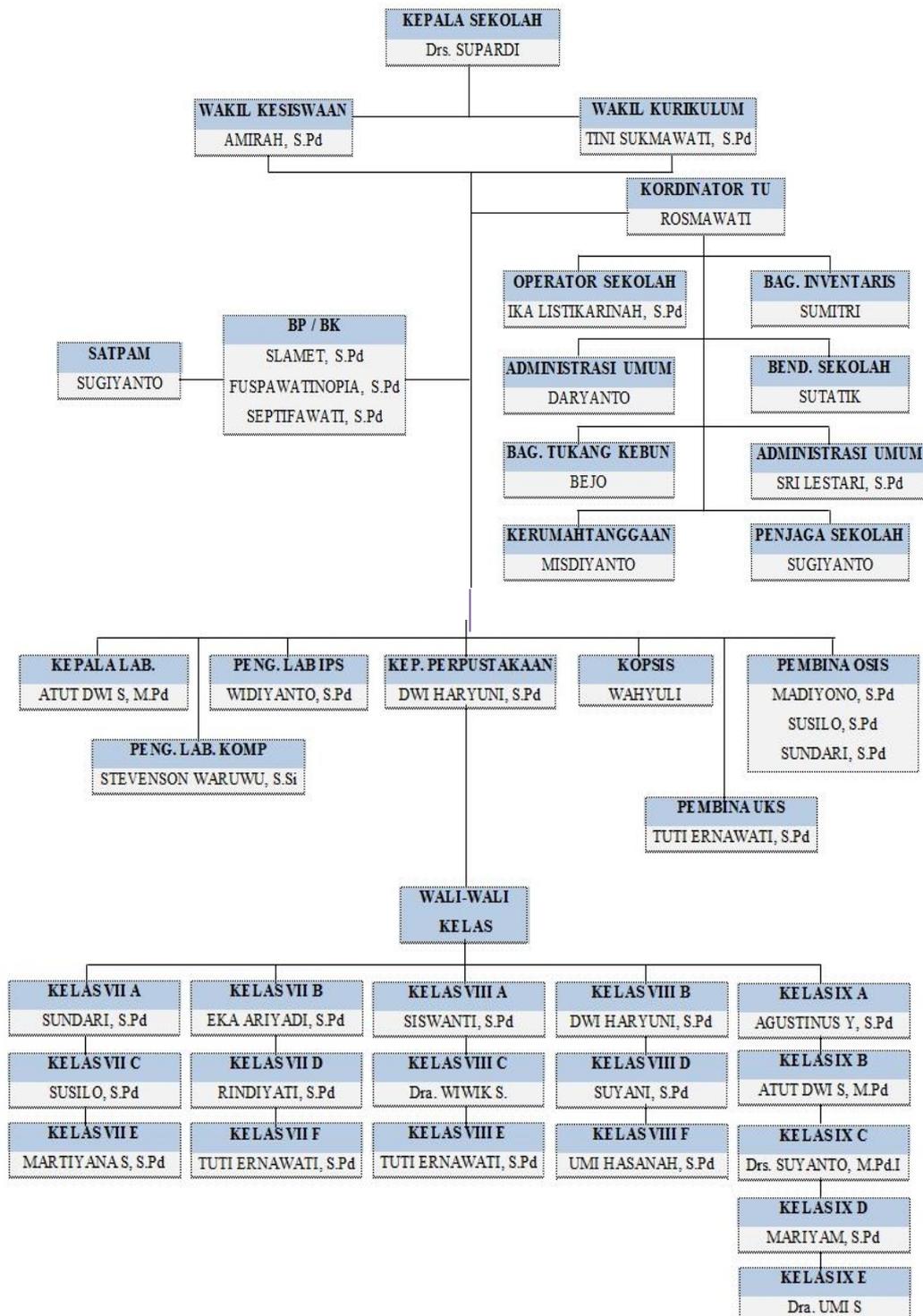
2) Misi

- a) Menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran agama yang dianut.
- b) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif sehingga setiap siswa berkembang secara optimal, sesuai dengan potensi yang dimiliki.
- c) Mengembangkan model-model pembelajaran yang inovatif dan variatif serta pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar.
- d) Mengembangkan potensi siswa dalam bidang IPTEK, olahraga, dan seni.
- e) Mengembangkan sumber daya Pendidik dan tenaga kependidikan secara berkualitas dan profesional.
- f) Meningkatkan sarana dan prasarana sekolah.
- g) Mengembangkan sumber dana sekolah melalui kemitraan.
- h) Mengembangkan sistem penilaian berbasis IT.
- i) Mengembangkan manajemen sekolah.

j) Menerapkan pendidikan untuk semua.

k) Mewujudkan sekolah berwawasan lingkungan.

c. Struktur Organisasi UPTD SMP NEGERI 8 METRO



GURU – GURU MATA PELAJARAN

01. Drs. SUHARNO	14. ATUT DWI SARTIKA, M.Pd	27. SISWANTI, S.Pd
02. SUMARAHNO, S.Pd	15. FARIDA OKTAVIANI, S.Pd	28. MADIYONO, S.Pd
03. RETNO AGUNG, S.Pd	16. NORA DEWIYANTI, S.Pd	29. WIDIYANI, S.Pd
04. MARIYAM, S.Pd	17. PUSPAWATINOPIA, S.Pd	30. SUSILO, S.Pd
05. SRI YUHARNI, S.Pd	18. EKA ARIYADI, S.Pd	31. WAHYULI
06. SRI SUDARIYAH, S.Pd	19. ELI NOVITASARI, S.Pd	32. WARTONO
07. AMIRAH, S.Pd	20. DWIHARYUNI, S.Pd	33. SUHARTI
08. TINI SUKMAWATI	21. TUTI ERNAWATI, S.Pd	34. GUNAWAN, S.Pd
09. AGUSTINUS YUWONO, S.Pd	22. MARTIYANA SATIYANINGSIH, S.Pd	35. YULI HARTINI
10. Drs. SUYANTO, M.Pd.I	23. UMI HASANAH, S.Pd	36. SEPPIFAWATI, S.Pd
11. SUYANI, S.Pd	24. SAMSUL HADI, S.Pd	37. RINDIYANTI, S.Pd
12. Dra. WIWIK SYAM'IN	25. AGUS SUTOPO, S.Pd	
13. Dra. UMI SUSILOWATI	26. SUNDARI, S.Pd	

S I S W A

d. Keadaan Guru, Pegawai dan Peserta Didik

1) Keadaan Guru dan Pegawai

Tabel 4.1
Keadaan Guru dan Pegawai SMP N 8 Metro

No	Nama	NUPTK	Mengajar Mata Pelajaran	Jabatan/ Tugas Tambahan
1	Agus Sutopo, S.Pd	7157746649200003	IPS	Guru
2	Agustinus Yuwono, S.Pd	2058746649200000	Bhs. Inggris	Guru
3	Amirah, S.Pd	3042747650300043	Bhs. Indo	Guru/Waka Kepsek
4	Arum Dewi Kurniati, S.Pd	6839760661300002	BP/BK	Guru
5	Atut Dwi Sartika, S.Pd	4854756657300032	IPS	Guru/Kepala Laboratorium
6	Bejo, S.Pd	1842751655200002	-	Tenaga Adm. Sekolah
7	Drs. Bukhori	2140740643200023	-	Tenaga Adm. Sekolah

8	Dwi Haryuni, S.Pd	0560746648300013	Bhs. Indo	Guru/Kepala Perpustakaan
9	Eka Ariyadi, S.Pd	5557756659200003	Bhs. Indo	Guru
10	Eli Novitasari, S.Pd	0555746648300022	IPA/ Prakarya	Guru
11	Farida Oktaviani, S.Pd	9347765666210073	Matematika	Guru
12	Fuspawatinopia , S.Pd	0455761662300063	BP/BK	Guru
13	Gunawan Triwibowo, S.Pd	-	Penjaskes	Guru
14	Ika Listikarinah, S.Pd	-	-	Tenaga Adm. Sekolah
15	Madiyono, S.Pd	5061746649200003	PAI	Guru/Pembina OSIS
16	Mahmud Hidayat, S.Pd	-	Pkn	Guru
17	Mariyam, S.Pd	1437742643200003	IPA/ Prakarya	Guru
18	Martiyana Satiyaningsih, S.Pd	5660750651300002	Seni Budaya	Guru
19	Misdiyanto	-	-	Tenaga Adm. Sekolah
20	Nora Dewiyanti, S.Pd	9447747649300043	Bhs. Inggris	Guru
21	Retno Gunung Sugiharti, S.Pd	4642738640300002	Pkn	Guru
22	Rika Wahyu Utami, S.Pd	-	BK/BP	Guru
23	Rindiyanti, S.Pd	9962749651300002	IPA	Guru
24	Samsul Hadi, S.Pd	7648746648200022	Pkn	Guru

25	Siswanti, S.Pd	2534751652300032	Bhs. Inggris	Guru
26	Sri Lestari, S.Pd	-	-	Tenaga Perpustakaan
27	Sri Yuharni, S.Pd	4148738639300023	Pkn	Guru
28	Stevenson Waruwu, S.Si	-	-	Laboran
29	Sugianto	-	-	Tenaga Adm. Sekolah
30	Suharno, S.Pd	3347738640200033	Penjaskes	Guru
31	Suharti	0239741643300043	Pend. Keterampilan	Guru
32	Sumitri	5844742646300002	-	Tenaga Adm. Sekolah
33	Sundari, S.Pd	2645756657300042	Pkn	Guru/Pembina OSIS
34	Drs. Supardi	0539742644200062	-	Kepala Sekolah
35	Susilo, S.Pd	4038752654200023	Matematika	Guru
36	Sutatik	2838745649300002	-	Tenaga Adm. Sekolah
37	Suyani, S.Pd	8337742643300003	IPA	Guru
38	Suyanto, M.Pd	4052745648200003	PAI	Guru
39	Tini Sukmawati, S.Pd	6340748650300003	Bhs. Indo	Guru/Waka Kurikulum
40	Tuti Ernawati, S.Pd	9236749651300033	IPS	Guru/Pembina Ekskul
41	Umi Hasanah, S.Pd	1339749651300003	Bhs. Indo	Guru
42	Dra.Umi Susilowati	6644745646300012	IPS	Guru/Pembina Pramuka (pi)
43	Wahyuli	2655742644300002	Seni Budaya	Guru
44	Wartono	3941743646200022	Penjaskes	Guru
45	Widiyani, S.Pd	4648749651300002	IPS	Guru
46	Wiwik Syam'in, S.Pd	4033742644300003	Matematika	Guru
47	Yuli Hartini,	4037758659300023	Muatan	Guru

	A.Md		Lokal Bhs. Daerah	
--	------	--	----------------------	--

2) Keadaan Peserta Didik

a) Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Jenis Kelamin

Tabel 4.2
Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Jenis Kelamin

Laki-Laki	Perempuan	Total
251	192	443

b) Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Usia

Tabel 4.3
Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Usia

Usia	L	P	Total
< 6 Tahun	0	0	0
6 – 12 Tahun	38	31	69
13 – 15 Tahun	193	154	347
16 – 20 Tahun	20	7	27
> 20 Tahun	0	0	0
Total	251	192	443

c) Jumlah Siswa Berdasarkan Agama

Tabel 4.4
Jumlah Siswa Berdasarkan Agama

Agama	L	P	Total
Islam	246	188	434
Kristen	2	2	4
Katholik	3	2	5

Budha	0	0	0
Hindu	0	0	0
Lainnya	0	0	0
Total	251	192	443

**d) Jumlah Siswa Berdasarkan Penghasilan Orang
Tua/Wali**

Tabel 4.5
Jumlah Siswa Berdasarkan Penghasilan Orang Tua/Wali

Penghasilan	L	P	Total
Tidak di isi	47	33	80
Kurang dari Rp. 500.000	35	34	69
Rp. 500.000 - Rp. 999.999	94	68	162
Rp. 1.000.000 - Rp. 1.999.999	56	47	103
Rp. 2.000.000 – Rp. 4.999.999	19	9	28
Rp. 5.000.000 – Rp. 20.000.000	0	1	1
Lebih dari Rp. 20.000.000	0	0	0
Total	251	192	443

e) Jumlah Siswa Berdasarkan Tingkat Pendidikan

Tabel 4.6
Jumlah Siswa Berdasarkan Tingkat Pendidikan

Tingkat Pendidikan	L	P	Total
Tingkat 9	87	61	148
Tingkat 8	74	69	143

Tingkat 7	90	62	152
Total	251	192	443

e. Keadaan Sarana dan Prasarana Sekolah

1) Rombongan Belajar

Tabel 4.7
Rombongan Belajar

No	Nama Rombel	Tingkat Kelas	Jumlah Siswa			Wali Kelas	Kurikulum	Ruangan
			L	P	Tot			
1	Kls 7A	7	18	14	32	Sundari	SMP 2013	Kls 7A
2	Kls 7B	7	16	10	26	Eka Ariyadi	SMP 2013	Kls 7B
3	Kls 7C	7	21	11	32	Susilo	SMP 2013	Kls 7C
4	Kls 7D	7	19	13	32	Rindiyati	SMP 2013	Kls 7D
5	Kls 7E	7	17	15	32	Martiyana Satiyaningsih	SMP 2013	Kls 7E
6	Kls 8A	8	14	11	25	Siswanti	SMP 2013	Kls 8A
7	Kls 8B	8	14	10	24	Dwi Haryuni	SMP 2013	Kls 8B
8	Kls 8C	8	13	11	24	Wiwik Syam'in	SMP 203	Kls 8C
9	Kls 8D	8	11	13	24	Suyani	SMP 2013	Kls 8D
10	Kls 8E	8	11	14	25	Tuti Ernawati	SMP 2013	Keterampilan
11	Kls 8F	8	12	10	22	Umi Hasanah	SMP 2013	Kls 8F
12	Kls 9A	9	15	10	25	Agustinus Yuwono	SMP KTSP	Kls 9A
13	Kls 9B	9	14	10	24	Atut Dwi Sartika	SMP KTSP	Kls 9B
14	Kls 9C	9	12	12	24	Suyanto	SMP KTSP	Kls 9C

15	Kls 9D	9	15	10	25	Mariyam	SMP KTSP	Kls 9D
16	Kls 9E	9	16	9	25	Umi Susilowati	SMP KTSP	Kls 9E
17	Kls 9F	9	15	10	25	Farida Oktaviyani	SMP KTSP	Kls 9F

2) Sarana SMP N 8 Metro

Tabel 4.8
Sarana SMP N 8 Metro

No	Sarana	Kondisi			Jumlah
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat	
1	Ruang Kepala	1			1
2	Ruang Guru	1			1
3	R. Tata Usaha	1			1
4	Perpustakaan		1		1
5	Laboratorium Komputer	2			2
6	Laboratprium IPA	1			1
7	Ruang UKS	1			1
8	Tempat Ibadah	1			1
	Jumlah	8	1		9

2. Data Variabel Penelitian

a. Data Keterampilan Mengajar Guru

Data keterampilan mengajar guru diperoleh dari perhitungan skor angket yang diberikan kepada responden. Perolehan skor dalam angket adalah berdasarkan jawaban yang diperoleh dari

responden dan tiap-tiap jawaban item mempunyai skor sebagai berikut:

- 1) Alternatif jawaban selalu diberi skor 4
- 2) Alternatif jawaban sering diberi skor 3
- 3) Alternatif jawaban kadang-kadang diberi skor 2
- 4) Alternatif jawaban tidak pernah diberi skor 1

Penskoran tersebut digunakan untuk pertanyaan yang positif, sedangkan untuk pertanyaan yang negatif maka digunakan penskoran sebaliknya. Sebelum peneliti melakukan penyebaran angket kepada responden penelitian, peneliti terlebih dahulu memberikan uji coba angket kepada responden lain yang hasilnya terdapat di lampiran. Setelah diuji dan dihitung bahwa angket tersebut layak digunakan, kemudian peneliti melakukan penyebaran angket kepada responden penelitian yaitu siswa kelas VII A SMP N 8 Metro.

Berdasarkan hasil penyebaran angket pada tanggal 10 Mei 2019 sampai dengan 11 Mei 2019 diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 4.10
Skor Hasil Angket Keterampilan Mengajar Guru SMP N 8 Metro

No	Nama	Skor Jawaban dari Item Pernyataan Nomor																			Jml	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20
1	AD	3	2	3	4	4	1	3	2	4	4	2	3	2	3	3	4	4	4	3	1	59
2	AA	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	3	3	4	68
3	AK	3	2	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4	2	4	4	3	3	1	63
4	AR	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	71
5	AF	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	52
6	AG	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	4	72
7	AU	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	2	2	3	64

8	AM	2	2	2	4	2	3	2	4	4	2	2	2	4	3	3	4	3	2	2	3	55
9	AN	3	2	4	4	3	2	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	2	4	66
10	BA	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	4	4	64
11	DP	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	2	4	3	4	2	1	60
12	DA	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	2	1	4	1	4	4	4	4	1	61
13	FA	2	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	2	4	4	2	66
14	FM	2	2	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	2	2	2	3	2	58
15	GA	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	2	4	4	4	3	4	70
16	GR	3	2	4	3	4	3	4	1	3	4	2	4	3	1	2	2	3	1	4	3	56
17	HN	3	3	4	4	4	1	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	64
18	MC	2	2	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	1	4	4	66
19	MR	3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	2	4	68
20	MS	3	2	4	3	4	2	4	3	3	2	2	3	4	4	3	2	3	2	2	3	58
21	NF	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	73
22	OR	2	2	3	4	3	1	4	4	4	3	2	4	2	1	1	3	3	2	4	1	53
23	PN	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	3	69
24	RF	3	2	3	3	4	2	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	58
25	RA	3	2	4	3	4	2	4	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3	57
26	RR	3	2	4	4	3	1	4	4	3	4	4	2	3	4	1	4	4	4	4	4	66
27	RA	2	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	2	4	66
28	SD	2	3	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	70
29	SA	2	2	3	3	4	1	2	3	3	3	4	3	3	4	1	3	3	3	4	4	58
30	TM	2	3	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	2	1	3	2	2	2	3	58
31	VH	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	2	1	4	3	4	3	66
32	WA	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	54
Jumlah																					2009	

Sumber: Dokumentasi hasil angket tentang keterampilan mengajar guru

b. Data Minat Belajar Siswa

Data minat belajar siswa diperoleh dari perhitungan skor angket yang diberikan kepada responden. Perolehan skor dalam angket adalah berdasarkan jawaban yang diperoleh dari responden dan tiap-tiap jawaban item mempunyai 4 skor yaitu:

- 1) Alternatif jawaban selalu diberi skor 4
- 2) Alternatif jawaban sering diberi skor 3

- 3) Alternatif jawaban kadang-kadang diberi skor 2
- 4) Alternatif jawaban tidak pernah diberi skor 1

Penskoran tersebut digunakan untuk pertanyaan yang positif, sedangkan untuk pertanyaan yang negatif maka digunakan penskoran sebaliknya. Sebelum peneliti melakukan penyebaran angket kepada responden penelitian, peneliti terlebih dahulu memberikan uji coba angket kepada responden lain yang hasilnya terdapat di lampiran. Setelah diuji dan dihitung bahwa angket tersebut layak digunakan, kemudian peneliti melakukan penyebaran angket kepada responden penelitian yaitu siswa kelas VII A SMP N 8 Metro.

Berdasarkan hasil penyebaran angket pada tanggal 10 Mei 2019 sampai dengan 11 Mei 2019 diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 4.11
Skor Hasil Angket Minat Belajar PAI SMP N 8 Metro

No	Nama	Skor Jawaban dari Item Pernyataan Nomor																			Jml	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20
1	AD	4	4	4	1	4	4	1	3	3	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	67
2	AA	4	1	4	1	4	1	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	2	3	60
3	AK	4	1	4	2	4	3	3	2	2	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	64
4	AR	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	73
5	AF	4	3	2	3	3	2	3	4	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	2	2	54
6	AG	4	4	2	3	3	2	3	4	2	2	3	3	2	4	4	3	3	3	2	2	58
7	AU	3	3	2	3	2	2	3	4	2	1	2	2	3	2	4	3	3	3	1	1	49
8	AM	4	4	2	4	2	2	4	4	2	2	2	4	4	4	1	4	4	4	2	2	61
9	AN	4	2	4	2	4	4	3	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	66
10	BA	4	3	2	3	3	3	4	3	2	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	63
11	DP	4	4	2	3	4	3	2	1	3	2	2	3	4	2	1	2	3	4	4	2	55
12	DA	4	4	2	4	2	2	3	3	2	2	4	2	2	3	1	2	2	4	2	2	52
13	FA	3	2	4	3	4	3	4	3	1	3	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	65
14	FM	4	4	2	4	3	2	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	2	2	2	64

15	GA	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	73
16	GR	4	2	3	3	3	2	4	3	4	2	2	3	2	3	4	3	2	4	2	4	59
17	HN	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	60
18	MC	4	4	2	3	3	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	66
19	MR	2	1	4	3	2	3	3	4	3	1	2	3	4	3	4	4	4	3	3	2	58
20	MS	4	2	2	2	2	3	3	4	2	2	2	3	2	3	4	3	2	4	2	2	53
21	NF	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	73
22	OR	4	2	2	3	2	2	4	4	1	2	4	4	2	2	4	3	3	3	2	1	54
23	PN	4	3	2	3	3	2	4	4	2	2	3	2	2	2	4	4	3	3	2	2	56
24	RF	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	54
25	RA	4	2	2	2	2	3	3	4	2	2	2	3	2	3	4	3	2	4	2	2	53
26	RR	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	60
27	RA	4	1	3	4	2	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	66
28	SD	4	4	3	2	2	3	2	4	2	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	62
29	SA	4	4	2	3	3	3	3	4	2	2	4	4	3	3	4	3	3	3	2	1	60
30	TM	4	4	1	4	4	3	3	4	2	1	4	2	2	3	4	2	2	2	3	2	56
31	VH	3	2	2	4	4	2	3	4	2	2	4	3	3	3	1	3	2	2	2	2	53
32	WA	3	3	2	3	2	2	3	4	2	2	2	3	2	3	4	2	2	2	2	3	51
Jumlah																					1918	

Sumber: Dokumentasi hasil angket tentang minat belajar siswa

3. Pengujian Hipotesis

Hipotesis yang akan diuji kebenarannya dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Ada Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII SMP N 8 Metro.

Setelah data keterampilan mengajar guru dan minat belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP N 8 Metro berhasil dikumpulkan, maka selanjutnya dilakukan analisis terhadap data-data tersebut. Proses pengolahan dan analisa data yang peneliti lakukan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan rumus *Person Product Moment*.

$$R_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n(\sum X^2) - (\sum X)^2\}\{n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

n : Jumlah responden

X : Skor variabel (jawaban responden)

Y : Skor total dari variabel (jawaban responden) ¹

Berikut ini peneliti sajikan tabel koefisien korelasi sebagai berikut:

Tabel 4.12
Koefisien Korelasi antara Keterampilan Mengajar Guru dan Minat Belajar PAI

No Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	59	67	3481	4489	3953
2	68	60	4624	3600	4080
3	63	64	3969	4096	4032
4	71	73	5041	5329	5183
5	52	54	2704	2916	2808
6	72	58	5184	3364	4176
7	64	49	4096	2401	3136
8	55	61	3025	3721	3355
9	66	66	4356	4356	4356
10	64	63	4096	3969	4032
11	60	55	3600	3025	3300
12	61	52	3721	2704	3172
13	66	65	4356	4225	4290
14	58	64	3364	4096	3712
15	70	73	4900	5329	5110
16	56	59	3136	3481	3304
17	64	60	4096	3600	3840
18	66	66	4356	4356	4356
19	68	58	4624	3364	3944
20	58	53	3364	2809	3074
21	73	73	5329	5329	5329

¹ Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Kencana, 2013), 48.

22	53	54	2809	2916	2862
23	69	56	4761	3136	3864
24	58	54	3364	2916	3132
25	57	53	3249	2809	3021
26	66	60	4356	3600	3960
27	66	66	4356	4356	4356
28	70	62	4900	3844	4340
29	58	60	3364	3600	3480
30	58	56	3364	3136	3248
31	66	53	4356	2809	3498
32	54	51	2916	2601	2754
Σ	2009	1918	127217	116282	121057

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui sebagai berikut:

$$n = 32$$

$$\Sigma X = 2009$$

$$\Sigma Y = 1918$$

$$\Sigma X^2 = 127217$$

$$\Sigma Y^2 = 116282$$

$$\Sigma XY = 121057$$

$$R_{xy} = \frac{n(\Sigma XY) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{n(\Sigma X^2) - (\Sigma X)^2\}\{n(\Sigma Y^2) - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$R_{xy} = \frac{32(121057) - (2009)(1918)}{\sqrt{\{32(127217) - (2009)^2\}\{32(116282) - (1918)^2\}}}$$

$$R_{xy} = \frac{3873824 - 3853262}{\sqrt{\{4070944 - 4036081\}\{3721024 - 3678724\}}}$$

$$R_{xy} = \frac{20562}{\sqrt{\{34863\}\{42300\}}}$$

$$R_{xy} = \frac{20562}{\sqrt{1474704900}}$$

$$R_{xy} = \frac{20562}{38401,89}$$

$$R_{xy} = 0,54$$

Berdasarkan perhitungan di atas, dapat diketahui bahwa nilai r_{hitung} sebesar 0,54. Langkah selanjutnya adalah melakukan pengujian hipotesis dengan menafsirkan besarnya koefisien korelasi dengan menggunakan rumus uji t yaitu sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,54 \sqrt{32-2}}{\sqrt{1-0,54^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,54 \sqrt{30}}{\sqrt{1-0,2916}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,54 \cdot 5,48}{\sqrt{0,7084}}$$

$$t_{hitung} = \frac{2,9592}{0,842}$$

$$t_{hitung} = 3,5145$$

Harga t_{hitung} tersebut selanjutnya dibandingkan dengan harga t_{tabel} . Apabila $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka hipotesis alternatif diterima. Sebaliknya apabila $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka hipotesis alternatif ditolak. Adapun harga t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan $df = n - 2 = 32 - 2 = 30$ adalah 2,0423. Berdasarkan harga tersebut diketahui bahwa t_{hitung} 3,5145 lebih besar dari t_{tabel} 2,0423 yakni $3,5145 > 2,0423$ ($t_{hitung} > t_{tabel}$), sehingga dapat diketahui bahwa hipotesis alternatif (H_a) dalam penelitian ini diterima, artinya Ada Pengaruh

Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII SMP N 8 Metro.

Kemudian untuk mengetahui tingkat pengaruh variabel x terhadap variabel y, harga R_{xy} dikonsultasikan dengan tabel interpretasi sebagai berikut:

Tabel 4.13
Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi²

No	Interval Koefisien	Tingkat Pengaruh
1	0,00 – 0,199	Sangat Rendah
2	0,20 – 0,399	Rendah
3	0,40 – 0,599	Sedang
4	0,60 – 0,799	Kuat
5	0,80 – 1,000	Sangat Kuat

Berdasarkan tabel interpretasi di atas, dapat diketahui bahwa nilai R_{xy} sebesar 0,54 berada di antara nilai 0,40 sampai dengan 0,599, sehingga diketahui bahwa ada pengaruh sedang antara variabel x (keterampilan mengajar guru) terhadap variabel y (minat belajar Pendidikan Agama Islam) kelas VII SMP N 8 Metro.

B. Pembahasan

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis terkait rumusan masalah yang menggunakan rumus *Korelasi Pearson Product Moment* diperoleh harga R_{xy} sebesar 0,54. Kemudian dari harga R_{xy} dilakukan pengujian hipotesis dengan menafsirkan besarnya koefisien korelasi dengan menggunakan rumus uji t sehingga dapat diketahui bahwa nilai t_{hitung} sebesar 3,5145. Selanjutnya dari hasil t_{hitung} dibandingkan dengan harga t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% yaitu diperoleh harga t_{hitung} 3,5145 lebih besar dari t_{tabel}

² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015), 184.

2,0423 yakni $3,5145 > 2,0423$, sehingga dapat diketahui bahwa hipotesis alternatif (H_a) dalam penelitian ini diterima. Artinya ada pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap minat belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII SMP N 8 Metro.

Kemudian dari tabel interpretasi koefisien korelasi diketahui bahwa nilai R_{xy} sebesar 0,54 berada di antara nilai 0,40 sampai dengan 0,599, sehingga dapat diketahui bahwa pengaruh variabel x (keterampilan mengajar guru) terhadap variabel y (minat belajar Pendidikan Agama Islam) tergolong sedang.

Minat belajar adalah suatu ketertarikan atau rasa lebih suka yang dimiliki seseorang (siswa) terhadap belajar untuk melakukan proses perubahan tingkah laku yang dapat diwujudkan dengan keaktifan dan partisipasi dalam kegiatan belajar. Minat dapat tumbuh karena adanya daya tarik dari luar dan juga datang dari dalam hati sanubari. Minat yang besar terhadap sesuatu merupakan modal yang besar untuk mencapai atau memperoleh tujuan yang diminati tersebut. Salah satu upaya yang dapat dilakukan oleh seorang guru dalam membangkitkan minat belajar siswa adalah dengan menggunakan keterampilan dalam mengajar.

Hal ini sesuai dengan pendapat Sardiman bahwa, upaya-upaya atau usaha yang dapat dilakukan guru untuk membangkitkan minat siswa salah satunya adalah dengan menggunakan berbagai macam keterampilan mengajar.³ Teori tersebut menyatakan bahwa keterampilan mengajar sangat

³ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), 95.

berpengaruh terhadap minat belajar siswa. Guru yang memiliki dan menguasai keterampilan mengajar yang baik akan dapat membangkitkan minat belajar siswa sehingga siswa akan belajar dengan sebaik-baiknya.

Penelitian ini berupaya menjawab rumusan masalah yaitu: “Apakah ada pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap minat belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP Negeri 8 Metro?”

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa Keterampilan Mengajar Guru berpengaruh terhadap Minat Belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP N 8 Metro. Dengan demikian guru yang memiliki dan menguasai keterampilan mengajar dengan baik akan berpengaruh terhadap minat belajar siswa, karena keterampilan mengajar merupakan salah satu upaya dalam membangkitkan minat belajar siswa.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan atau analisis yang peneliti lakukan dapat diperoleh kesimpulan akhir bahwa keterampilan mengajar guru berpengaruh terhadap minat belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP N 8 Metro.

Hal tersebut berdasarkan hasil perhitungan statistik yaitu antara keterampilan mengajar guru terhadap minat belajar siswa:

Ada pengaruh yang signifikan anatar keterampilan mengajar guru terhadap minat belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP N 8 Metro, ini dapat dilihat dari hasil perhitungan analisis *Pearson Product Moment* yang kemudian dihitung dengan uji t. Berdasarkan pengolahan data yang diperoleh harga t_{hitung} sebesar 3,5145 dan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan $df = n - 2 = 32 - 2 = 30$ yaitu sebesar 2,0423. Dengan demikian harga t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yakni $3,5145 > 2,0423$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima, hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap minat belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP N 8 Metro.

B. Saran

Berdasarkan pada hasil kesimpulan tersebut, peneliti menyampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Kepada siswa hendaknya harus mengetahui dan menjalankan kewajibannya sebagai peserta didik yaitu belajar serta menyadari dan berlatih sejak dini untuk selalu berperilaku yang baik dan disiplin dalam segala hal, khususnya pada saat proses pembelajaran.
2. Kepada Guru hendaknya lebih kreatif dalam menyampaikan materi yang diajarkan dan mengikuti berbagai pelatihan untuk menambah wawasan dalam proses pembelajaran sehingga dapat menumbuhkan kreatifitas-kreatifitas atau keterampilan mengajar yang baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Aminuddin *et.al.* *Membangun Karakter dan Kepribadian Melalui Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006.
- Apriyanti, Triyana. “*Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Trimurjo Tahun Pelajaran 2015/2016.*”
- Basri, Hasan. *Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Pustaka Setia, 2014.
- Darmawan, Deni. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016.
- Djaali. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Hasbullah. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Hawi, Akmal. *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Rajawali Pers, 2014.
- El Khuluqo, Ihsan. *Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2017.
- Martono, Nanang. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Mulyasa, E. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015.
- Ni Nyoman Parwati *et.al.* *Belajar Dan Pembelajaran*. Depok: Rajawali Pers, 2018.
- Ormrod, Jeanne Ellis. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Erlangga, 2008.
- Rahayu, Elok. “*Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Bidang Studi Aqidah Akhlak Siswa Kelas VIII MTs Ma’arif 4 Pekalongan Lampung Timur Tahun Pelajaran 2012/2013.*”
- Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Siregar, Syofian. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana, 2013.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013. *Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2014.

Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2003.

Supriyadi. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Cakrawala Ilmu, 2015.

Usman, Moh Uzer. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002.

Zuhairi et.al. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jakarta: Rajawali Pers, 2016.

LAMPIRAN

A. Hasil Uji Validitas Butir Angket Keterampilan Mengajar Guru dan Minat Belajar Siswa

Uji validitas menggunakan rumus korelasi pearson product moment sebagai berikut:

$$R_{xy} = \frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}}$$

1. Uji Validitas Angket Keterampilan Mengajar

Tabel. 1
Data Hasil Uji Validitas Angket Keterampilan Mengajar Guru

No	Nama Res	Pernyataan																		Jml		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20
1	A	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	74
2	B	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	3	48
3	C	2	1	4	2	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	1	3	4	1	3	4	60
4	D	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	76
5	E	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	2	2	3	68
6	F	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	71
7	G	2	2	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	4	1	4	3	4	2	3	62
8	H	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	75
9	I	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	74
10	J	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	75

Sumber: Hasil uji coba angket kepada 10 responden di luar sampel

Uji Validitas angket item nomor 1

Tabel. 2
Tabel Kerja Perhitungan Pearson Product Moment Item 1 Angket Keterampilan Mengajar Guru

No	Nama Res	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	A	2	74	4	5476	148
2	B	2	48	4	2304	96
3	C	2	60	4	3600	120
4	D	4	76	16	5776	304
5	E	3	68	9	4624	204
6	F	2	71	4	5041	142
7	G	2	62	4	3844	124

8	H	2	75	4	5625	150
9	I	2	74	4	5476	148
10	J	3	75	9	5625	225
Σ		24	683	62	47391	1661

Dari perhitungan di atas diperoleh hasil dengan menggunakan rumus pearson product moment sebagai berikut:

$$n = 10$$

$$\Sigma X = 24$$

$$\Sigma Y = 683$$

$$\Sigma X^2 = 62$$

$$\Sigma Y^2 = 47391$$

$$\Sigma XY = 1661$$

$$R_{xy} = \frac{\Sigma XY}{\sqrt{(\Sigma X^2)(\Sigma Y^2)}}$$

$$R_{xy} = \frac{1661}{\sqrt{(62)(47391)}}$$

$$R_{xy} = \frac{1661}{\sqrt{2938242}}$$

$$R_{xy} = \frac{1661}{1714,1301}$$

$$R_{xy} = 0,969$$

Berdasarkan perhitungan di atas dengan menggunakan rumus pearson product moment di atas, maka hasil perhitungan uji validitas setiap butir angket keterampilan mengajar guru dapat diuraikan sebagai berikut:

Tabel. 3
Nilai r Uji Validitas Butir Angket Keterampilan Mengajar Guru

Butir Angket	Nilai r	Taraf Signifikan	
		5% = 0,632	1% = 0,765
1	0,969	Valid	Valid
2	0,969	Valid	Valid
3	0,989	Valid	Valid
4	0,981	Valid	Valid
5	0,996	Valid	Valid
6	0,978	Valid	Valid
7	0,996	Valid	Valid
8	0,995	Valid	Valid
9	0,996	Valid	Valid
10	0,988	Valid	Valid
11	0,995	Valid	Valid
12	0,995	Valid	Valid
13	0,924	Valid	Valid
14	0,996	Valid	Valid
15	0,953	Valid	Valid
16	0,994	Valid	Valid
17	0,993	Valid	Valid
18	0,942	Valid	Valid
19	0,959	Valid	Valid
20	0,995	Valid	Valid

Setelah diketahui R_{xy} hitung (0,969), langkah selanjutnya adalah dengan membandingkan harga R_{xy} dengan R_{tabel} . Harga R_{tabel} dengan n sebanyak 10 dari taraf signifikansi 5% adalah 0,632 dan taraf signifikansi 1% adalah 0,765.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, ternyata R_{xy} lebih besar dari R_{tabel} atau $0,969 > 0,632$, yang artinya angket tersebut dikatakan valid untuk digunakan sebagai alat pengumpul data.

2. Uji Validitas Angket Minat Belajar

Tabel. 4
Data Hasil Uji Validitas Angket Minat Belajar

No	Nama Res	Pernyataan																				Jml
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	A	4	2	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	70
2	B	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	45
3	C	3	4	2	3	4	4	3	4	3	1	4	2	4	1	4	3	4	4	3	4	64
4	D	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
5	E	2	4	4	3	4	2	3	4	2	2	2	4	2	3	1	2	2	4	4	4	58
6	F	4	4	2	4	2	4	4	4	2	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	2	67
7	G	4	4	4	2	4	4	2	2	3	2	3	3	3	2	2	4	2	3	2	2	57
8	H	4	2	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	70
9	I	4	2	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	70
10	J	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76

Sumber: Hasil uji coba angket kepada 10 responden di luar sampel

Uji Validitas angket item nomor 1

Tabel. 5
Tabel Kerja Perhitungan Pearson Product Moment Item 1
Angket Minat Belajar Siswa

No	Nama Res	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	A	4	70	16	4900	280
2	B	2	45	4	2025	90
3	C	3	64	9	4096	192
4	D	4	77	16	5929	308
5	E	2	58	4	3364	116
6	F	4	67	16	4489	268
7	G	4	57	16	3249	228
8	H	4	70	16	4900	280
9	I	4	70	16	4900	280
10	J	3	76	9	5776	228
Σ		34	654	122	43628	2270

Dari perhitungan di atas diperoleh hasil dengan menggunakan rumus pearson product moment sebagai berikut:

$$n = 10$$

$$\Sigma X = 34$$

$$\Sigma Y = 654$$

$$\Sigma X^2 = 122$$

$$\Sigma Y^2 = 43628$$

$$\Sigma XY = 2270$$

$$R_{xy} = \frac{\Sigma XY}{\sqrt{(\Sigma X^2)(\Sigma Y^2)}}$$

$$R_{xy} = \frac{2270}{\sqrt{(122)(43628)}}$$

$$R_{xy} = \frac{2270}{\sqrt{5322616}}$$

$$R_{xy} = \frac{2270}{2307,079}$$

$$R_{xy} = 0,983$$

Berdasarkan perhitungan di atas dengan menggunakan rumus pearson product moment, maka hasil perhitungan uji validitas setiap butir angket minat belajar siswa dapat diuraikan sebagai berikut:

Tabel. 6
Nilai r Uji Validitas Butir Angket Minat Belajar Siswa

Butir Angket	Nilai r	Tarf Signifikan	
		5% = 0,632	1% = 0,765
1	0,983	Valid	Valid
2	0,952	Valid	Valid
3	0,973	Valid	Valid
4	0,982	Valid	Valid
5	0,974	Valid	Valid
6	0,989	Valid	Valid
7	0,991	Valid	Valid
8	0,990	Valid	Valid

9	0,987	Valid	Valid
10	0,979	Valid	Valid
11	0,992	Valid	Valid
12	0,976	Valid	Valid
13	0,990	Valid	Valid
14	0,968	Valid	Valid
15	0,973	Valid	Valid
16	0,988	Valid	Valid
17	0,987	Valid	Valid
18	0,995	Valid	Valid
19	0,957	Valid	Valid
20	0,948	Valid	Valid

Setelah diketahui R_{xy} hitung (0,983), langkah selanjutnya adalah dengan membandingkan harga R_{xy} dengan R_{tabel} . Harga R_{tabel} dengan n sebanyak 10 dari taraf signifikansi 5% adalah 0,632 dan taraf signifikansi 1% adalah 0,765.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, ternyata R_{xy} lebih besar dari R_{tabel} atau $0,983 > 0,632$, yang artinya angket tersebut dikatakan valid untuk digunakan sebagai alat pengumpul data.

B. Hasil Uji Reliabilitas Butir Angket Keterampilan Mengajar Guru dan Minat Belajar Siswa

Uji reliabilitas menggunakan teknik alpha cronbach sebagai berikut:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma t^2} \right]$$

1. Uji Reliabilitas Angket Keterampilan Mengajar Guru

Tabel. 7
Data Hasil Uji Reliabilitas Keterampilan Mengajar Guru

No	Pernyataan																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4
2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	3
3	2	1	4	2	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	1	3	4	1	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4
5	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	2	2	3
6	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4
7	2	2	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	4	1	4	3	4	2	3
8	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4
9	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4
10	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4
Σ	24	27	36	35	39	35	39	38	37	35	38	38	30	37	29	36	36	28	29	37

Sumber: Hasil uji coba angket kepada 10 responden di luar sampel

Langkah pertama menghitung varians butir, dengan rumus:

$$\sigma b^2 = \frac{\sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{n}}{n}$$

Tabel. 8
Tabel Kerja Perhitungan Varians Butir Item 1 Angket Keterampilan Mengajar Guru

No	Nama Res	X ₁ (Butir Angket 1)	(X ₁) ²
1	A	2	4
2	B	2	4
3	C	2	4

4	D	4	16
5	E	3	9
6	F	2	4
7	G	2	4
8	H	2	4
9	I	2	4
10	J	3	9
Σ		24	62

Dari perhitungan di atas diperoleh hasil dengan menggunakan teknik alpha cronbach sebagai berikut:

$$n = 10$$

$$\Sigma X_1 = 24$$

$$(\Sigma X_1)^2 = 62$$

$$\sigma b^2 = \frac{\Sigma X_1^2 - \frac{(\Sigma X_1)^2}{n}}{n}$$

$$\sigma b^2 = \frac{62 - \frac{(24)^2}{10}}{10}$$

$$\sigma b^2 = \frac{62 - \frac{576}{10}}{10}$$

$$\sigma b^2 = \frac{62 - 57,6}{10}$$

$$\sigma b^2 = 0,44$$

Berdasarkan perhitungan di atas dengan menggunakan teknik alpha cronbach, maka hasil perhitungan varians butir angket keterampilan mengajar guru dapat diuraikan sebagai berikut:

Tabel. 9
Nilai σb^2 (Varians Butir) Angket Keterampilan Mengajar Guru

Butir Angket	Nilai σb^2
1	0,44
2	0,81
3	0,64
4	0,65
5	0,09
6	0,85
7	0,09
8	0,36
9	0,41
10	0,65
11	0,36
12	0,36
13	1,2
14	0,41
15	1,09
16	0,44
17	0,44
18	1,16
19	0,89
20	0,21
Σ	11,55

Kemudian menghitung varians total keterampilan mengajar guru, dengan rumus:

$$\sigma t^2 = \frac{\Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{n}}{n}$$

Tabel. 10
Tabel Kerja Perhitungan Skor Jumlah 20 Butir Angket Keterampilan Mengajar Guru

Responden	Jumlah Skor (X)	X^2
1	74	5476
2	48	2304
3	60	3600
4	76	5776

5	68	4624
6	71	5041
7	62	3844
8	75	5625
9	74	5476
10	75	5625
Σ	683	47391

Dari perhitungan di atas diperoleh hasil dengan menggunakan teknik alpha cronbach sebagai berikut:

$$n = 10$$

$$\Sigma X = 683$$

$$\Sigma X^2 = 47391$$

$$\sigma^2 = \frac{\Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{n}}{n}$$

$$\sigma^2 = \frac{47391 - \frac{(683)^2}{10}}{10}$$

$$\sigma^2 = \frac{47391 - 46648,9}{10}$$

$$\sigma^2 = 74,21$$

Selanjutnya dihitung koefisien reliabilitasnya dengan rumus:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\Sigma \sigma b^2}{\sigma^2} \right]$$

$$r_{11} = \left[\frac{20}{20-1} \right] \left[1 - \frac{11,5}{74,1} \right]$$

$$r_{11} = \left[\frac{20}{19} \right] [1 - 0,15564]$$

$$r_{11} = [1,053][0,84436]$$

$$r_{11} = 0,889$$

Kriteria suatu instrumen penelitian dikatakan reliabel dengan menggunakan teknik alpha cronbach apabila koefisien reliabilitas (r_{11}) $> 0,6$. Berdasarkan perhitungan diatas, dapat diketahui bahwa koefisien reliabilitas (r_{11}) lebih besar dari 0,6 yakni $0,889 > 0,6$, hal ini menunjukkan bahwa angket ini bersifat reliabel.

2. Uji Reliabilitas Angket Keterampilan Mengajar Guru

Tabel. 11
Data Hasil Uji Reliabilitas Angket Minat Belajar

No	Pernyataan																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	4	2	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2
2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2
3	3	4	2	3	4	4	3	4	3	1	4	2	4	1	4	3	4	4	3	4
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	2	4	4	3	4	2	3	4	2	2	2	4	2	3	1	2	2	4	4	4
6	4	4	2	4	2	4	4	4	2	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	2
7	4	4	4	2	4	4	2	2	3	2	3	3	3	2	2	4	2	3	2	2
8	4	2	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2
9	4	2	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2
10	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Σ	34	32	34	33	33	36	35	37	29	19	35	33	34	33	34	35	34	37	29	28

Sumber: Hasil uji coba angket kepada 10 responden di luar sampel

Langkah pertama menghitung varians butir, dengan rumus:

$$\sigma^2 = \frac{\sum Y_1^2 - \frac{(\sum Y_1)^2}{n}}{n}$$

Tabel. 12
Tabel Kerja Perhitungan Varians Butir Item 1
Angket Minat Belajar Siswa

No	Nama Res	Y_1 (Butir Angket 1)	$(Y_1)^2$
1	A	4	16
2	B	2	4

3	C	3	9
4	D	4	16
5	E	2	4
6	F	4	16
7	G	4	16
8	H	4	16
9	I	4	16
10	J	3	9
Σ		34	122

Dari perhitungan di atas diperoleh hasil dengan menggunakan teknik alpha cronbach sebagai berikut:

$$n = 10$$

$$\Sigma Y_1 = 34$$

$$(\Sigma Y_1)^2 = 122$$

$$\sigma b^2 = \frac{\Sigma Y_1^2 - \frac{(\Sigma Y_1)^2}{n}}{n}$$

$$\sigma b^2 = \frac{122 - \frac{(34)^2}{10}}{10}$$

$$\sigma b^2 = \frac{122 - \frac{1156}{10}}{10}$$

$$\sigma b^2 = \frac{122 - 115,6}{10}$$

$$\sigma b^2 = 0,64$$

Berdasarkan perhitungan di atas dengan menggunakan teknik alpha cronbach, maka hasil perhitungan varians butir angket minat belajar siswa dapat diuraikan sebagai berikut:

Tabel. 13
Nilai Σb^2 (Varians Butir) Angket Minat Belajar Siswa

Butir Angket	Nilai σb^2
1	0,64
2	0,96
3	0,84
4	0,41
5	0,61
6	0,64
7	0,45
8	0,41
9	0,49
10	0,09
11	0,65
12	0,81
13	0,64
14	1,01
15	1,04
16	0,65
17	0,84
18	0,41
19	0,89
20	0,96
Σ	13,44

Kemudian menghitung varians total minat belajar siswa, dengan rumus:

$$\sigma^2 = \frac{\Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{n}}{n}$$

Tabel. 14
Tabel Kerja Perhitungan Skor Jumlah 20 Butir Angket Minat Belajar Siswa

Responden	Jumlah Skor (Y)	Y ²
1	70	4900
2	45	2025
3	64	4096
4	77	5929

5	58	3364
6	67	4489
7	57	3249
8	70	4900
9	70	4900
10	76	5776
Σ	654	43628

Dari perhitungan di atas diperoleh hasil dengan menggunakan teknik alpha cronbach sebagai berikut:

$$n = 10$$

$$\Sigma Y = 654$$

$$\Sigma Y^2 = 43628$$

$$\sigma t^2 = \frac{\Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{n}}{n}$$

$$\sigma t^2 = \frac{43628 - \frac{(654)^2}{10}}{10}$$

$$\sigma t^2 = \frac{43628 - 42771,6}{10}$$

$$\sigma t^2 = 85,64$$

Selanjutnya dihitung koefisien reliabilitasnya dengan rumus:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\Sigma \sigma b^2}{\sigma t^2} \right]$$

$$r_{11} = \left[\frac{20}{20-1} \right] \left[1 - \frac{13,44}{85,64} \right]$$

$$r_{11} = \left[\frac{20}{19} \right] [1 - 0,15694]$$

$$r_{11} = [1,053][0,84306]$$

$$r_{11} = 0,887$$

Kriteria suatu instrumen penelitian dikatakan reliabel dengan menggunakan teknik alpha cronbach apabila koefisien reliabilitas (r_{11}) $> 0,6$. Berdasarkan perhitungan diatas, dapat diketahui bahwa koefisien reliabilitas (r_{11}) lebih besar dari 0,6 yakni $0,887 > 0,6$, hal ini menunjukkan bahwa angket ini bersifat reliabel.

C. Hasil Uji Normalitas dan Uji Homogenitas Angket Keterampilan Mengajar Guru dan Minat Belajar Siswa dengan Uji Kolmogorov Smirnov

1. Uji Normalitas Angket Keterampilan Mengajar

Uji Normalitas dalam penelitian ini menggunakan Uji Kolmogorov Smirnov. Jumlah skor nilai angket keterampilan mengajar guru dari 32 siswa yaitu 59, 68, 63, 71, 52, 72, 64, 55, 66, 64, 60, 61, 66, 58, 70, 56, 64, 66, 68, 58, 73, 53, 69, 58, 57, 66, 66, 70, 58, 58, 66, 54. Data tersebut diurutkan dari yang terkecil ke yang terbesar lalu mencari rata-rata dan simpangan baku.

Rata-Rata (\bar{x})

$$\bar{x} = \frac{\sum X_i \cdot f_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{2009}{32}$$

$$\bar{x} = 62,78$$

Simpangan Baku (S)

$$S = \sqrt{\sum f_i \cdot (X_i - \bar{x})^2 : (n - 1)}$$

$$S = \sqrt{1089,268 : (32 - 1)}$$

$$S = \sqrt{1089,268 : 31}$$

$$S = \sqrt{35,13768}$$

$$S = 5,93$$

$$Z_i = \frac{X_i - \bar{x}}{S}$$

Ft = Dilihat dari tabel distribusi normal

$$F_s = \frac{F_{kum}}{f_i}$$

$$F_s - F_t \max = D_{hitung}$$

H_0 = Data berdistribusi normal

H_1 = Data berdistribusi tidak normal

Jika $D_{hitung} < D_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_1 ditolak.

Berdasarkan rumus diatas dapat dihasilkan nilai-nilai sebagai berikut:

Tabel. 15
Hasil Perhitungan Uji Normalitas Angket Keterampilan Mengajar Guru

No	X_i	f_i	Fkum	$X_i \cdot f_i$	$(X_i - \bar{x})$	$(X_i - \bar{x})^2$	$f_i \cdot (X_i - \bar{x})^2$	Z_i	F_t	F_s	$F_s - F_t$
1	52	1	1	52	-10,78	116,21	116,21	-1,8179	0,0344	0,0313	-0,0031
2	53	1	2	53	-9,78	95,64	95,64	-1,6492	0,0495	0,0625	0,013
3	54	1	3	54	-8,78	77,08	77,08	-1,4806	0,0694	0,0938	0,0244
4	55	1	4	55	-7,78	60,52	60,52	-1,312	0,0951	0,125	0,0299
5	56	1	5	56	-6,78	45,96	45,96	-1,1433	0,1271	0,1563	0,0292
6	57	1	6	57	-5,78	33,41	33,41	-0,9747	0,166	0,1875	0,0215
7	58	5	11	290	-4,78	22,84	114,2	-0,8061	0,209	0,3438	0,1348
8	59	1	12	59	-3,78	14,28	14,28	-0,6374	0,2611	0,375	0,1139
9	60	1	13	60	-2,78	7,72	7,72	-0,4688	0,3192	0,4063	0,0871
10	61	1	14	61	-1,78	3,16	3,16	-0,3002	0,3821	0,4375	0,0554
11	63	1	15	63	0,22	0,048	0,048	0,0371	0,484	0,4688	-0,0152
12	64	3	18	192	1,22	1,48	4,44	0,20573	0,5832	0,5625	-0,0207
13	66	6	24	396	3,22	10,36	62,16	0,543	0,7054	0,75	0,0446
14	68	2	26	136	5,22	27,24	54,48	0,88027	0,8106	0,8125	0,0019
15	69	1	27	69	6,22	38,68	38,68	1,0489	0,8531	0,8438	-0,0093
16	70	2	29	140	7,22	52,13	104,26	1,21754	0,8888	0,9063	0,0175
17	71	1	30	71	8,22	67,56	67,56	1,38617	0,9177	0,9375	0,0198
18	72	1	31	72	9,22	85,01	85,01	1,55481	0,9394	0,9688	0,0294
19	73	1	32	73	10,22	104,45	104,45	1,72344	0,9573	1	0,0427
Σ	1181	32	303	2009	-11,82	863,778	1089,268	-1,9933	8,8524	9,4692	0,6168

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, maka selanjutnya mencari nilai D_{tabel} dan dengan $\alpha = 0,05$ dan $n = 32$ yakni sebesar 0,2340 dan nilai D_{hitung} dapat dilihat dari selisih $F_s - F_t$ yang paling besar yaitu sebesar 0,1348. Dengan demikian $D_{hitung} <$

D_{tabel} atau $0,1348 < 0,2340$, maka H_0 diterima yang berarti bahwa data keterampilan mengajar guru tersebut berdistribusi normal.

2. Uji Normalitas Angket Minat Belajar

Uji Normalitas dalam penelitian ini menggunakan Uji Kolmogorov Smirnov. Jumlah skor nilai angket minat belajar siswa dari 32 siswa yaitu 67, 60, 64, 73, 54, 58, 49, 61, 66, 63, 55, 52, 65, 64, 73, 59, 60, 66, 58, 53, 73, 54, 56, 54, 53, 60, 66, 62, 60, 56, 53, 51. Data tersebut diurutkan dari yang terkecil ke yang terbesar lalu mencari rata-rata dan simpangan baku.

Rata-Rata (\bar{x})

$$\bar{x} = \frac{\sum X_i \cdot f_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1918}{32}$$

$$\bar{x} = 59,94$$

Simpangan Baku (S)

$$S = \sqrt{\sum f_i \cdot (X_i - \bar{x})^2 : (n - 1)}$$

$$S = \sqrt{1321,772 : (32 - 1)}$$

$$S = \sqrt{1321,772 : 31}$$

$$S = \sqrt{42,73458}$$

$$S = 6,53$$

$$Z_i = \frac{X_i - \bar{x}}{S}$$

F_t = Dilihat dari tabel distribusi normal

$$F_s = \frac{F_{\text{kum}}}{f_i}$$

$$F_s - F_t \max = D_{\text{hitung}}$$

H_0 = Data berdistribusi normal

H_1 = Data berdistribusi tidak normal

Jika $D_{\text{hitung}} < D_{\text{tabel}}$, maka H_0 diterima dan H_1 ditolak.

Berdasarkan rumus diatas dapat dihasilkan nilai-nilai sebagai berikut:

Tabel. 16
Hasil Perhitungan Uji Normalitas Angket Minat Belajar Siswa

No	X_i	f_i	Fkum	$X_i \cdot f_i$	$(X_i - \bar{x})$	$(X_i - \bar{x})^2$	$f_i \cdot (X_i - \bar{x})^2$	Z_i	F_t	F_s	$F_s - F_t$
1	49	1	1	49	-10,94	119,68	119,68	-1,68	0,0465	0,0313	-0,0152
2	51	1	2	51	-8,94	79,92	79,92	-1,37	0,0853	0,0625	-0,0228
3	52	1	3	52	-7,94	63,04	63,04	-1,22	0,1112	0,0938	-0,0174
4	53	3	6	159	-6,94	48,16	144,48	-1,06	0,1446	0,1875	0,0429
5	54	3	9	162	-5,94	35,28	105,84	-0,91	0,1814	0,2813	0,0999
6	55	1	10	55	-4,94	24,4	24,4	-0,76	0,2236	0,3125	0,0889
7	56	2	12	112	-3,94	15,52	31,04	-0,6	0,2743	0,375	0,1007
8	58	2	14	116	-1,94	3,76	7,52	-0,3	0,3821	0,4375	0,0554
9	59	1	15	59	-0,94	0,88	0,88	-0,14	0,4443	0,4688	0,0245
10	60	4	19	240	0,06	0,003	0,012	0,009	0,504	0,5938	0,0898
11	61	1	20	61	1,06	1,12	1,12	0,162	0,5636	0,625	0,0614
12	62	1	21	62	2,06	4,24	4,24	0,315	0,6255	0,6563	0,0308
13	63	1	22	63	3,06	9,36	9,36	0,469	0,6808	0,6875	0,0067
14	64	2	24	128	4,06	16,48	32,96	0,622	0,7324	0,75	0,0176
15	65	1	25	65	5,06	25,6	25,6	0,775	0,7794	0,7813	0,0019
16	66	3	28	198	6,06	36,72	110,16	0,928	0,8238	0,875	0,0512
17	67	1	29	67	7,06	49,84	49,84	1,081	0,8599	0,9063	0,0464
18	73	3	32	219	13,06	170,56	511,68	2	0,9772	1	0,0228
Σ	1068	32	292	1918	-10,92	704,563	1321,772	-1,67	8,4399	9,1254	0,6855

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, maka selanjutnya mencari nilai D_{tabel} dan dengan $\alpha = 0,05$ dan $n = 32$ yakni sebesar 0,2340 dan nilai D_{hitung} dapat dilihat dari selisih $F_s - F_t$ yang paling besar yaitu sebesar 0,1007. Dengan demikian $D_{\text{hitung}} <$

D_{tabel} atau $0,1007 < 0,2340$, maka H_0 diterima yang berarti bahwa data keterampilan mengajar guru tersebut berdistribusi normal.

D. Uji Homogenitas Angket Keterampilan Mengajar Guru dan Minat Belajar Siswa

Tabel. 17
Tabel Kerja Perhitungan Uji Homogenitas Jumlah Skor Angket Keterampilan Mengajar Guru (X) dan Minat Belajar Siswa (Y)

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	59	67	3481	4489	3953
2	68	60	4624	3600	4080
3	63	64	3969	4096	4032
4	71	73	5041	5329	5183
5	52	54	2704	2916	2808
6	72	58	5184	3364	4176
7	64	49	4096	2401	3136
8	55	61	3025	3721	3355
9	66	66	4356	4356	4356
10	64	63	4096	3969	4032
11	60	55	3600	3025	3300
12	61	52	3721	2704	3172
13	66	65	4356	4225	4290
14	58	64	3364	4096	3712
15	70	73	4900	5329	5110
16	56	59	3136	3481	3304
17	64	60	4096	3600	3840
18	66	66	4356	4356	4356
19	68	58	4624	3364	3944
20	58	53	3364	2809	3074
21	73	73	5329	5329	5329
22	53	54	2809	2916	2862
23	69	56	4761	3136	3864
24	58	54	3364	2916	3132
25	57	53	3249	2809	3021
26	66	60	4356	3600	3960
27	66	66	4356	4356	4356

28	70	62	4900	3844	4340
29	58	60	3364	3600	3480
30	58	56	3364	3136	3248
31	66	53	4356	2809	3498
32	54	51	2916	2601	2754
Σ	2009	1918	127217	116282	121057

Langkah-langkah dalam menghitung Uji Homogenitas:

1. Mencari Variansi/Standar deviasi Variabel X dan Y, dengan rumus:

Variabel X :

$$S_x^2 = \sqrt{\{n \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} : \{n(n-1)\}}$$

$$S_x^2 = \sqrt{\{32 \cdot 127217 - (2009)^2\} : \{32(32-1)\}}$$

$$S_x^2 = \sqrt{\{4070944 - 4036081\} : \{32(31)\}}$$

$$S_x^2 = \sqrt{34863 : 992}$$

$$S_x^2 = \sqrt{35,14415325}$$

$$S_x^2 = 5,93$$

Variabel Y :

$$S_y^2 = \sqrt{\{n \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\} : \{n(n-1)\}}$$

$$S_y^2 = \sqrt{\{32 \cdot 116282 - (1918)^2\} : \{32(32-1)\}}$$

$$S_y^2 = \sqrt{\{3721024 - 3678724\} : \{32(31)\}}$$

$$S_y^2 = \sqrt{42300 : 992}$$

$$S_y^2 = \sqrt{42,64112903}$$

$$S_y^2 = 6,53$$

2. Kemudian dicari F_{hitung}

$$F = \frac{S_{\text{besar}}}{S_{\text{kecil}}}$$

$$F = \frac{6,53}{5,93}$$

$$F = 1,10$$

3. Apabila $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ berarti homogen
4. Apabila $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$ berarti tidak homogen

Dari perhitungan di atas diperoleh F_{hitung} sebesar 1,10 dan dari grafik daftar distribusi F dengan dk pembilang = $32 - 1 = 31$. Dk penyebut = $32 - 1 = 31$ dengan $\alpha = 0,05$ maka diperoleh F_{tabel} sebesar 1,82. Dengan demikian F_{hitung} kurang dari F_{tabel} yakni $1,10 < 1,82$, hal ini berarti variabel X dan Y homogen.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296. Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-3035/In.28.1/J/TL.00/10/2018
 Lampiran : -
 Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,
 KEPALA SMP NEGERI 8 METRO
 di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **INDAH PERMATASARI**
 NPM : 1501010261
 Semester : 7 (Tujuh)
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : **PENGARUH KETERAMPILAN MENGAJAR GURU TERHADAP
 MINAT BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII
 SMP N 8 METRO**

untuk melakukan *pra-survey* di SMP NEGERI 8 METRO.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Metro, 01 Oktober 2018
 Ketua Jurusan
 Pendidikan Agama Islam

Muhammad Ali, M.Pd.I.
 NIP 19780314 200710 1 003



PEMERINTAH KOTA METRO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 8 METRO



Alamat: Jl. Anggrek 5, 23 A Karang Rejo Kec. Metro Utara Email: smp8metro@gmail.com

Nomor : 1785 / 1.12.3/ SMP.08/ KP/ 2018
Lampiran : -
Perihal : **Pra Survey**

Yth.

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
Di Metro

Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. Supardi
NIP : 19640207 1995121003
Pangkat/ Gol : Pembina / IV A
Jabatan : Kepala UPTD SMP Negeri 8 Metro

Menerangkan bahwa :

Nama : **INDAH PERMATASARI**
NPM : 1501010261
Semester : VII(Tujuh)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : *"PENGARUH KETERAMPILAN MENGAJAR GURU TERHADAP MINAT BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII SMPN 8 METRO"*.

Telah melaksanakan Prasurvey Tanggal 23 Oktober 2018 di SMP Negeri 8 Metro.

Demikian surat ini kami sampaikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 24 November 2018

Kepala UPTD SMP Negeri 8 Metro



[Signature]
Drs. SUPARDI

NIP. 19640207 1995121003

Nomor : B-4177 /In.28.1/J/PP 00.9/12/2018
Lamp : -
Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

21 Desember 2018

Kepada Yth:

1. Dr. Zainal Abidin, M.Ag (Pembimbing I)
 2. Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag (Pembimbing II)
- Dosen Pembimbing Skripsi

Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama : Indah Permatasari
NPM : 1501010261
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII SMP N 8 Metro

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
 - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Pendahuluan \pm 1/6 bagian
 - b. Isi \pm 2/3 bagian
 - c. Penutup \pm 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua Jurusan PAI,

Muhammad Ali, M. Pd.I
NIP. 197803142007101003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA⁹²
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-1072/In.28/D.1/TL.01/04/2019

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **INDAH PERMATASARI**
NPM : 1501010261
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMP N 8 METRO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH KETERAMPILAN MENGAJAR GURU TERHADAP MINAT BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII SMP N 8 METRO".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 25 April 2019



Nomor : B-1073/In.28/D.1/TL.00/04/2019
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SMP N 8 METRO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

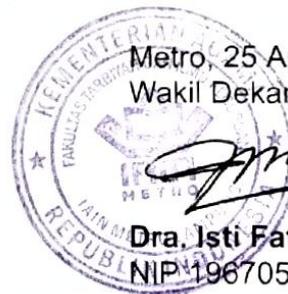
Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-1072/In.28/D.1/TL.01/04/2019, tanggal 25 April 2019 atas nama saudara:

Nama : **INDAH PERMATASARI**
NPM : 1501010261
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMP N 8 METRO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH KETERAMPILAN MENGAJAR GURU TERHADAP MINAT BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII SMP N 8 METRO".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Metro, 25 April 2019
Wakil Dekan I,


Dra. Isti Fatonah MA
NIP.19670531 199303 2 003



PEMERINTAH KOTA METRO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SMP NEGERI 8 METRO



Jl. Anggrek 5, Kel. Karangrejo 23A Kecamatan Metro Utara Kota Metro Email: smp8metro@gmail.com

SURAT PERNYATAAN
Nomor: 10/ 1.12.3/ SMP 8/HM/2019

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala UPTD SMP Negeri 8 Metro menerangkan bahwa :

Nama : Drs. SUPARDI
NIP : 19630207 199512 1 003
Pangkat / Golongan : Pembina / IV a
Jabatan : Kepala UPTD
Unit Kerja : SMP Negeri 8 Metro
Alamat : Jl. Anggrek 5, 23. A Karangrejo Kec. Metro Utara Kota Metro

Menyatakan bahwa :

Nama : Indah Permatasari
NPM : 1501010261
Jurusan : Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro

Mahasiswa tersebut telah melaksanakan penelitian dengan judul "PENGARUH KETERAMPILAN MENGAJAR GURU TERHADAP MINAT BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII SMPN 8 METRO".

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 8 Mei 2019

Yang Membuat Pernyataan,



Drs. SUPARDI

NIP. 19640207 199512 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296. Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iaimetro@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor : -
Lampiran : -
Perihal : Pengajuan Skripsi untuk Dimunaqosyahkan

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro

Asslamualaikum. Wr. Wb

Setelah kami adakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya maka Skripsi yang disusun oleh:

Nama : Indah Permatasari
NPM : 1501010261
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul : PENGARUH KETERAMPILAN MENGAJAR GURU
TERHADAP MINAT BELAJAR PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII SMP N 8
METRO

Sudah kami setuju dan dapat di ajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan untuk di Munaqosyahkan. Demikian harapan kami dan atas perhatiannya, kami ucapkan terimakasih.

Wassalammu'alaikumWr. Wb.

Pembimbing I

Dr. H. Zainal Abidin, M.Ag
NIP. 19700316 199803 1 003

Metro, 17 Mei 2019
Pembimbing II

Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
NIP. 19750301 200501 2 003

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-318/In.28/S/OT.01/05/2019

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

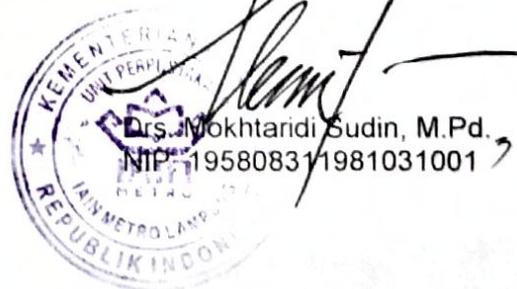
Nama : INDAH PERMATASARI
NPM : 1501010261
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2018 / 2019 dengan nomor anggota 1501010261.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 22 Mei 2019
Kepala Perpustakaan



Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd.
NIP. 195808311981031001



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (0725) 41507

**SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI
No:24/Pustaka-PAI/IV/2019**

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Indah Permatasari
NPM : 1501010261
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.



Metro, 06 April 2019
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP.19780314 200710 1003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Indah Permatasari
 NPM : 1501010261

Jurusan : PAI
 Semester : VII/2018

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	7/11 2018	✓		Ade Wikel Sumor	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I.
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I,



Dr. H. Zainal Abidin, M.Ag
 NIP. 19700316 199803 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725); Faksimill (0725); Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iainmetrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Indah Permatasari
NPM : 1501010261

Jurusan : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	9/1 2019	✓		free out line hism digunakan untuk desain publikasi	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing I

Dr. Zainal Abidin, M.Ag
NIP. 19700316 199803 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
METRO Telepon (0725); Faksimill (0725); Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ainmetrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Indah Permatasari
NPM : 1501010261

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	27/3 2019	✓		<ul style="list-style-type: none"> - Teknik lagi teknik pembelian, banyak luas off line - Teknik pembelian sampel & biaya disbursement - Subnya / referensinya - cek form \approx dari buku lain <p style="margin-left: 20px;">- Ane Bab 5 - (11)</p> <p style="margin-left: 20px;">luas APD</p>	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing I

Dr. Zainal Abidin, M.Ag
NIP. 19700316 199803 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telepon (0725); Faksimili (0725); Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaimetro.univ.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Indah Permatasari
NPM : 1501010261

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	12/4 2019	✓		Ace Alat Pengumpul data, bisa di lanjutkan untuk tugas dan laporan penelitian	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing I

Dr. Zainal Abidin, M.Ag
NIP. 19700316 199803 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296. Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Indah Permatasari
 NPM : 1501010261

Jurusan : PAI
 Semester : VIII / 2019

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	17/5/2019	✓		Ace Bab I - V Lengkapi semua lampiran Grep dicijilkan dlu Munaqasah	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I,

Dr. H. Zainal Abidin, M.Ag
 NIP. 19700316 199803 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metro.univ.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Indah Permatasari
 NPM : 1501010261

Jurusan : PAI
 Semester : VII/2018

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1-	Rabu 6/11/18		✓	silahkan daftar seminar	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan/PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
 NIP. 19750301 200501 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725); Faksimill (0725); Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iainmetrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Indah Permatasari
NPM : 1501010261

Jurusan : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Rabu 9/11/2019		✓	ace outline	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing II

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 197803142007101003

Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
NIP. 19750301 200501 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725); Faksimill (0725); Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaimetro.univ.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Indah Permatasari
NPM : 1501010261

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
2.	KAMIS 19/3/19		✓	1. LBM susun kembali. Bahas dari variabel y. rumuskan teori pokok, masalah - analisis masalah 2. Identifikasi harus relevan dg LBM 3. manfaat sipobaker, berikan dg referensi 4. teori di analisis. (jangan menaruh pembatasan dg kutipan 5. poin e patryim a sedang dg teori 6. Definisi operasional, jelaskan variabel komedi indikator 7. sampel & teknik bln jln 8. teknik pengumpul data =>	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing II

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 197803142007101003

Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag.
NIP. 197503012005012003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725); Faksimill (0725); Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaimetro.univ.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Indah Permatasari
NPM : 1501010261

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
3.	Rabu 20/3/19		✓	<p>→ di operationalkan.</p> <p>9. jelaskan alasan mengapa menggunakan teknik analisis data dan fungsinya</p> <p>1. Teori pokok yg menyatakan keterampilan guru berpengaruh di pd minat bloom ada.</p> <p>2. Hal 25-26 : di ped- lam.</p> <p>3 validasi & reliabilitas dilakukan sebelum pengumpulan data pengujian & menguji instrumen.</p>	
4.	Kamis 21/3/19		✓	Perbaiki kembali	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing II

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 197803142007101003

Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag.
NIP. 197503012005012003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725); Faksimill (0725); Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iainmetrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Indah Permatasari
NPM : 1501010261

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
5.	Rabu 27/3/2019		✓	all bab I - III	
6.	Kamis 4/4/2019			Perbaiki APD. - tem ditampar. - cari sinonim kata	
7.	Kamis 11/4/2019			all APD	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II

Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag.
NIP. 197503012005012003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507, Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Indah Permatasari
 NPM : 1501010261

Jurusan : PAI
 Semester : VIII / 2019

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu 15/5/19		✓	1. cek perhitungan kembali 2. pembahasan dimulai dari hasil uji hipotesis kemudian di bahas & ditanyakan dan dikay sebagai teori/jurnal	
	Jumat 17/5/19		✓	cek Bab IV & V	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
NIP. 19750301 200501 2 003

OUTLINE**PENGARUH KETERAMPILAN MENGAJAR GURU TERHADAP MINAT
BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII SMP N 8
METRO****HALAMAN SAMPUL****HALAMAN JUDUL****HALAMAN PERSETUJUAN****HALAMAN PENGESAHAN****HALAMAN ABSTRAK****HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN****HALAMAN MOTTO****HALAMAN PERSEMBAHAN****HALAMAN KATA PENGANTAR****DAFTAR ISI****DAFTAR TABEL****DAFTAR GAMBAR****DAFTAR LAMPIRAN****BAB I PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Minat Belajar Pendidikan Agama Islam
 - 1. Pengertian Minat Belajar

2. Cara Membangkitkan Minat Belajar
 3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar
 4. Indikator Minat Belajar
 5. Pendidikan Agama Islam
- B. Keterampilan Mengajar Guru
1. Pengertian Keterampilan Mengajar Guru
 2. Macam-Macam Keterampilan Mengajar Guru
 - a. Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran
 - b. Keterampilan Menjelaskan
 - c. Keterampilan Bertanya
 - d. Keterampilan Memberi Penguatan
 - e. Keterampilan Mengadakan Variasi
 - f. Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil
 - g. Keterampilan Mengelola Kelas
 - h. Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perseorangan
- C. Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Minat Belajar Siswa
- D. Kerangka Konseptual Penelitian
- E. Hipotesis Penelitian

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

- A. Rancangan Penelitian
- B. Definisi Operasional Variabel
- C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Instrumen Penelitian
- F. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Hasil Penelitian
 1. Profil SMP N 8 Metro

2. Data Variabel Penelitian
 3. Pengujian Hipotesis
- B. Pembahasan

BAB V KESIMPULAN

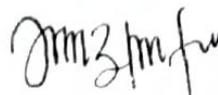
- A. Kesimpulan
- B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Metro, 29 Januari 2019
Peneliti



Indah Permatasari
NPM. 1501010261

Mengetahui

Pembimbing I



Dr. Zainal Abidin, M.Ag
NIP. 19700316 199803 1 003

Pembimbing II



Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
NIP. 19750301 200501 2 003

Kisi-Kisi Instrument Tentang Keterampilan Mengajar Guru Dan Minat Belajar Siswa

Tabel. 18
Kisi-Kisi Instrument Keterampilan Mengajar Guru

Indikator	Deskripsi
Menarik perhatian siswa	Penggunaan alat-alat bantu mengajar
	Gaya mengajar guru
Memberikan acuan	Mengemukakan tujuan dan batas-batas tugas
	Menyarankan langkah-langkah yang akan dilakukan
Menimbulkan motivasi	Kehangatan dan semangat
	Menimbulkan rasa ingin tahu
	Memperhatikan minat belajar siswa
Menyajikan penjelasan	Bahasa yang digunakan harus jelas dan mudah dipahami
	Penggunaan contoh dan ilustrasi
Penyebaran respon siswa	Pertanyaan berbeda disebarkan secara bergilir
	Memberikan pertanyaan ke seluruh siswa, kepada siswa tertentu
Mengungkapkan pertanyaan secara jelas dan singkat	Penggunaan kata-kata yang dapat dipahami oleh siswa
Memberikan waktu kepada siswa untuk berfikir	Memberikan kesempatan berfikir
	Jangan mengajukan pertanyaan dengan terlebih dulu menunjuk siswa yang harus menjawabnya
Pemberian tuntunan	Mengulangi pertanyaan dengan cara lain
	Menuntun siswa dalam menjawab pertanyaan yang kurang tepat jawabannya
Pengaturan urutan pertanyaan lain yang lebih	Pertanyaan yang diajukan kepada siswa dari tingkat mengingat kemudian pertanyaan pemahaman, penerapan, analisis

sederhana	
Pertanyaan pelacak	Meminta siswa memberikan alasan yang dapat menunjang kebenaran jawabannya
	Meminta contoh

Tabel. 19
Kisi-Kisi Instrument Minat Belajar Siswa

Indikator	Deskripsi
Perasaan Senang	Disiplin
	Senang mengikuti pelajaran
	Tidak ada perasaan bosan
	Hadir saat pelajaran
	Mengulangi pelajaran
Ketertarikan	Keinginan untuk menambah sumber bacaan
	Tidak menunda tugas dari guru
	Antusias dalam mengikuti pelajaran
Perhatian	Melengkapi buku catatan
	Selalu mengerjakan latihan yang diberikan
	Bersemangat dalam mengikuti pelajaran
	Mendengarkan penjelasan dari guru
	Bersungguh-sungguh
Keterlibatan Siswa	Aktif dalam pembelajaran
	Aktif menjawab pertanyaan dari guru

ALAT PENGUMPUL DATA

PENGARUH KETERAMPILAN MENGAJAR GURU TERHADAP MINAT BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII SMP N 8 METRO

Alat Pengumpul Data (APD) (Keterampilan Mengajar Guru)

Angket

A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

B. Petunjuk

1. Bacalah pernyataan dengan teliti dan berikan jawaban dengan jujur dan benar sesuai dengan kenyataan yang ada!
2. Pilihlah jawaban yang anda anggap benar dengan memberi tanda (√) pada alternatif jawaban yang telah tersedia!
3. Periksalah jawaban anda sebelum anda menyerahkan kembali!

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	KD	TP
1	Guru menggunakan media/alat bantu ketika proses pembelajaran berlangsung				
2	Guru menggunakan gaya mengajar yang bervariasi pada saat proses pembelajaran, sehingga dapat menarik perhatian siswa				
3	Guru menyampaikan tujuan mempelajari materi yang akan dijelaskan				
4	Guru menyampaikan langkah-langkah				

	kegiatan pembelajaran dan tugas-tugas yang harus diselesaikan				
5	Guru memiliki sikap yang ramah dan penuh semangat ketika proses pembelajaran berlangsung				
6	Guru tidak pernah mendekati siswa ketika proses pembelajaran berlangsung				
7	Pada saat belajar di kelas, guru menjelaskan materi dengan baik				
8	Dalam menyampaikan materi atau informasi, guru menggunakan bahasa yang mudah dimengerti				
9	Ketika menjelaskan materi, guru memberikan contoh yang mudah dipahami				
10	Guru selalu memberikan pertanyaan kepada seluruh siswa				
11	Guru memberikan kesempatan kepada seluruh siswa untuk menjawab pertanyaan dari guru				
12	Guru mengungkapkan pertanyaan secara singkat dan jelas				
13	Guru menggunakan bahasa yang berbelit-belit ketika mengungkapkan pertanyaan				
14	Guru memberikan waktu kepada siswa untuk berfikir dalam menjawab pertanyaan				
15	Guru mengajukan pertanyaan dengan terlebih dulu menunjuk siswa, sehingga selain siswa yang ditunjuk tidak memiliki kesempatan untuk berfikir				
16	Guru membantu dalam menjawab				

	pertanyaan dengan benar				
17	Guru mengulangi pertanyaan dengan cara lain, ketika siswa belum memahami pertanyaan tersebut				
18	Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang menantang siswa untuk berfikir				
19	Guru meminta siswa untuk meninjau kembali jawaban yang diajukannya apabila dianggap kurang tepat				
20	Guru tidak memberikan kesempatan kepada siswa lainnya untuk menyatakan persetujuan/penolakan disertai alasan terhadap jawaban temannya				

Keterangan:

SL : Selalu

SR : Sering

KD : Kadang-Kadang

TP : Tidak Pernah

Alat Pengumpul Data (APD)
(Minat Belajar)

A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

B. Petunjuk

1. Bacalah pernyataan dengan teliti dan berikan jawaban dengan jujur dan benar sesuai dengan kenyataan yang ada!
2. Pilihlah jawaban yang anda anggap benar dengan memberi tanda (√) pada alternatif jawaban yang telah tersedia!
3. Periksalah jawaban anda sebelum anda menyerahkan kembali!

	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	KD	TP
1	Saya selalu hadir tepat waktu ketika pelajaran PAI dimulai				
2	Saya merasa takut terlambat pergi ke sekolah dan ketinggalan pelajaran				
3	Saya selalu menggunakan waktu luang untuk mengulangi pelajaran				
4	Saya tidak pernah mengulangi pelajaran di rumah				
5	Saya merasa puas dengan apa yang telah saya kerjakan				
6	Saya sangat menyukai ketika guru membuka sesi tanya jawab				
7	Sesi diskusi dalam pelajaran membuat saya bosan				
8	Saya tidur ketika pelajaran PAI, karena				

	menurut saya pelajaran itu membosankan				
9	Saya tidak menunda tugas yang diberikan oleh guru				
10	Saya suka pergi ke perpustakaan untuk menambah sumber pengetahuan				
11	Saya memiliki buku catatan mata pelajaran PAI yang lengkap				
12	Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
13	Saya sangat bersemangat untuk mengikuti pelajaran PAI				
14	Saya tidak pernah memperhatikan guru ketika menjelaskan pelajaran				
15	Saya tidak memiliki buku catatan pelajaran PAI				
16	Saya selalu mendengarkan materi yang dijelaskan oleh guru				
17	Saya bersungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran PAI				
18	Saya berusaha menjawab pertanyaan dari guru karena materi pelajaran ini menarik bagi saya				
19	Saya selalu bertanya kepada guru ketika ada materi yang belum saya pahami				
20	Saya selalu memberikan tanggapan terkait materi yang dijelaskan				

Keterangan:

SL : Selalu

SR : Sering

KD : Kadang-Kadang

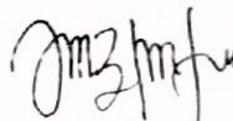
TP : Tidak Pernah

Dokumentasi

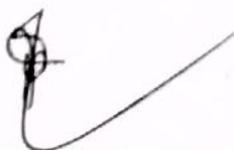
1. Dokumentasi Sejarah SMP N 8 Metro
2. Dokumentasi Visi dan Misi SMP N 8 Metro
3. Dokumentasi Struktur Organisasi SMP N 8 Metro
4. Dokumentasi Keadaan Guru, Pegawai dan Peserta Didik
5. Dokumentasi Sarana dan Prasarana SMP N 8 Metro

Metro, 12 April 2019

Peneliti



Indah Permatasari
NPM. 1501010261

Mengetahui**Pembimbing I**

Dr. Zainal Abidin, M.Ag
NIP. 19700316 199803 1 003

Pembimbing II

Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
NIP. 19750301 200501 2 003

Profil Kegiatan Penelitian



Peneliti membagikan angket



Siswa mengisi angket



Peneliti mengawasi siswa dalam mengisi angket

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama lengkap penulis yaitu Indah Permatasari, merupakan putri pertama dari Bapak Jumari dan Ibu Supiyah. Lahir di Raman Endra pada tanggal 07 September 1996. Dan dibesarkan di desa Raman Endra, Kecamatan Raman Utara Kabupaten Lampung Timur.

Penulis menyelesaikan pendidikan formalnya di SD N 1 Raman Endra, Kecamatan Raman Utara, Kabupaten Lampung Timur dan lulus pada tahun 2009, MTs N 2 Lampung Timur lulus pada tahun 2012, dan MAN 1 Metro lulus pada tahun 2015. Kemudian melanjutkan kuliah di IAIN Metro jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI). Pada semester akhir penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Keterampilan mengajar Guru Terhadap Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII SMP N 8 Metro.”

Adapun kegemaran penulis yaitu traveling, karena dengan begitu kita dapat mensyukuri alam yang ada di sekelilingnya atas nikmat Allah SWT, yang telah diberikan-Nya, dan dapat kita ambil suatu pelajaran dari moment tersebut.