

الرسالة العلمية

تطبيق طريقة التدريبات لترقية تحصيل دراسي اللغة العربية لدى تلاميذ
الفصل الثامن بمدرسة مُجَدِّية الثانوية الإسلامية ميترو
للعام الدراسي 2016 / 2017 م



إعداد الطالبة
عادلة حسناء أستوتي
رقم التسجيل: 13100072

كلية التربية
شعبة تعليم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو
1438 هـ / 2017 م

تطبيق طريقة التدريبات لترقية تحصيل دراسي اللغة العربية لدى تلاميذ
الفصل الثامن بمدرسة مُحَمَّدية الثانوية الإسلامية ميترو
للعام الدراسي 2016 / 2017 م

الرسالة العلمية

مقدمة لأجل الحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية
بالجامعة الإسلامية الحكومية ميترو

إعداد الطالبة

عادلة حسناء أستوتي

رقم التسجيل : 13100072

كلية التربية

شعبة تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : الدكتور الحاج خير الرجال، الماجستير

المشرف الثاني : ألبارا سرييني، الماجستير

الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو
1438 هـ / 2017 م

شعار

إِنَّ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَالَّذِينَ هَاجَرُوا وَجَاهَدُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَولَئِكَ يَرْجُونَ
رَحْمَتَ اللَّهِ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَّحِيمٌ ٢١٨

Sesungguhnya orang-orang yang beriman, orang-orang yang berhijrah dan berjihad di jalan Allah, mereka itu mengharapkan rahmat Allah, dan Allah Maha Pengampun lagi Maha Penyayang (Q.S. Al-Baqarah: 218)

إهداء

- بأجل الثناء وأتم الشكر إلى الله تعالى، أهديتُ هذه الرسالة العلمية إلى:
1. أبي الذي أسعدني بالعطاء بدون انتظار، وأحمِلُ اسمه بكل افتخار، وأرجو الله أن يمدَّ عمره ليرى ثماراً قد حان فُطافُها بعد طول انتظار
 2. أمي التي عرفتُ معها معنى الحياة، وبوجودها أكتسبُ قوةً ومحبةً لا حدودَ لها، وأرجو الله أن يصبَّ لها صبيبَ الرحمة
 3. إخواني الذين يحفزوني على إتمام هذه الرسالة العلمية ورافقوني في مسيرة الحياة، ومعهم سرُّ الدربِ خطوة بخطوة، وما يزالون يرافقوني حتى الآن
 4. جميع المدرسين المحترمين بالجامعة الإسلامية الحكومية بميترو الذين مهدوا لي طريق العلم والمعرفة
 5. جميع الزملاء المساعدين على إتمام هذه الرسالة العلمية الذين كانوا أعواناً لي في بحثي هذا، ونورا يضيء الظلمة التي كانت تقف أحياناً في مسيرتي العلمية

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على النبي الأمي خير الأنام، سيدنا وحبيبنا مُحَمَّد، قد أخرجنا من ظلمات الجهل إلى نور الإسلام، وعلى آله وأصحابه مصابيح الظلام.

وبعد، كان وضع هذه الرسالة العلمية شرطاً من شروط تكوين البحث للحصول على الدرجة الجامعية في شعبة التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بميترو، وقد تناولت في إتمام هذه الرسالة العلمية المساعدات الكثيرة، ولذلك يليق لي أن أقدم ببالغ الامتنان، وجزيل العرفان إلى كل من وجهني، وعلمني، وأخذ بيدي في سبيل إنجاز هذه الرسالة العلمية، وأخص بذلك إلى سعادة الأستاذة الدكتورة الحاجة إينيزار، الماجستير، رئيسة الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو

كما أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى السيد الدكتور خير الرجال، الماجستير، المشرف الأول الذي بذل جهده بحسن إرشاده لي وتوجيهاته حتى أستطيع إتمام هذه الرسالة العلمية، فله من الله حسن الثواب والرعاية.

وأقدم كذلك بجزيل الشكر والاحترام والتقدير إلى السيد ألبارا سرييني، الماجستير، المشرف الثاني الذي بذل جهده بحسن إرشاده لي وتوجيهاته حتى أستطيع إتمام هذه خطة البحث، فله من الله حسن الثواب والرعاية.

وفي النهاية يسرني أن أتقدم بجزيل الشكر إلى كل من مدّ لي يد العون في مسيرتي العلمية، أشكرهم جميعاً وأتمنى من الله عز وجل أن يجعل ذلك في موازين حسناهم.

وفي النهاية يسرني أن أتقدم بجزيل الشكر إلى كل من مدّ لي يد العون في
مسيرتي العلمية، أشكرهم جميعاً وأتمنى من الله عز وجل أن يجعل ذلك في موازين
حسناتهم.

ومع ذلك، أنّ في تقديم الرسالة العلمية، لا يستغني من اختلاط الأخطاء
والتقصير، فلذلك أرجو الانتقادات والاقتراحات لإصلاح هذه الرسالة العلمية
في العصر القادم، وأخيراً، عسى أن تنفع هذه الرسالة العلمية في مجال التعليم لي
خاصاً، وللقارئ عاماً.

ميثرو، ٢٠ يونيو ٢٠١٧
الباحثة



عادلة حسناء أستوتي
رقم التسجيل: ١٣١٠٠٠٧٢

تقرير المشرفين

الموضوع : تطبيق طريقة التدريبات لترقية تحصيل دراسي اللغة العربية
لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة محمدية الثانوية
الإسلامية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧ م

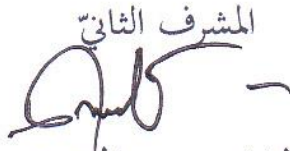
الواضحة : عادلة حسناء أستوتي

رقم التسجيل : ١٣١٠٠٠٧٢

كلية : التربية

شعبة : تعليم اللغة العربية

بعد الإطلاع والإصلاح، وافق المشرفان على تقديمها إلى المناقشة العلمية
لدى شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة جوري سيوو الإسلامية الحكومية ميترو

المشرف الثاني

ألبارا هربي، الماجستير

المشرف الأول

الدكتور الحاج خير الرجال، الماجستير

رقم القيد : ١٩٧٧٠٩٠٣٢٠١١٠١١٠٠٢

رقم القيد : ١٩٧٣٠٣٢١١٢٠٠٣١٢١٠٠٢

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية


ج. سوتارجو، الماجستير

رقم القيد : ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو

العنوان: الشارع كي حجر ديوانتوبو ١٥ أ إيرينج موليا بمدينة ميترو



الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

رقم: ٢٠١٧ / ٥١٥١ / ٥ / ٢٨٢٨ / ٢٨٢٨

تمّت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع: تطبيق طريقة التدريبات لترقية
تحصيل دراسي اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة محمدية الثانوية
الإسلامية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧ م ، التي كتبها عادلة حسناء
أستوتي، رقم التسجيل: ١٣١٠٠٠٧٢، كلية التربية، شعبة تعليم اللغة العربية،
اليوم : الخميس تاريخ ١٣ يوليو ٢٠١٧

لجنة المناقشة

- رئيس اللجنة : الدكتور الحاج خير الرجال، الماجستير (.....)
- السكرتيرة : إيكسا سلفيانا، الماجستير (.....)
- المناقش الأول : ج. سوتارجو، الماجستير (.....)
- المناقش الثاني : ألبارا سرييني، الماجستير (.....)

عميدة كلية التربية

(.....)

الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير

رقم القيد: ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٠٣٢٠٠٥

إقرار الطالبة

الموقعة أدناها

اسم : عادلة حسناء أستوتي

رقم التسجيل : ١٣١٠٠٠٧٢

كلية : التربية

شعبة : تعليم اللغة العربية

تشهد على أن هذه الرسالة العلمية كلها أصلية من ابداع فكرة الباحثة إلا في الأقسام المعينة التي تكتبها الباحثة في المراجع

ميترو، ٢٠ يونيو ٢٠١٧



الباحثة

عادلة حسناء أستوتي

رقم التسجيل: ١٣١٠٠٠٧٢

تطبيق طريقة التدريبات لترقية تحصيل دراسي اللغة العربية لدى تلاميذ
الفصل الثامن بمدرسة مُحمّدية الثانوية الإسلامية ميترو
للعام الدراسي 2016/2017 م

الملخص

عادلة حسناء أستوتي

رقم التسجيل: 13100072

ويمثل التحصيل الدراسي المعارف والمهارات لدى التلاميذ من خلال
البرنامج أو المناهج الدراسية، ويدل التحصيل الدراسي إلى مستوى محدّد من
الأداء أو الكفاءة في العمل الدراسي، فكان التحصيل الدراسي غايةً لاستقلّ
عن عملية تحقيقها، وهذا يحتاج إلى الاستراتيجية والطريقة الملائمة بالظروف
والأوضاع الواقعية داخل الفصل الدراسي.
بناء على الشرح المذكور، قامت الباحثة بالبحث الإجرائي بتطبيق طريقة
التدريبات لترقية تحصيل دراسي اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة
مُحمّدية الثانوية الإسلامية ميترو، وفي هذا البحث قدمت الباحثة سؤال البحث "
هل يترقّى تحصيل دراسي اللغة العربية بتطبيق طريقة التدريبات لدى تلاميذ
الفصل الثامن بمدرسة مُحمّدية الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي
2016/2017؟ واستخدمت الباحثة تصميم البحث الإجرائي الذي يتكون
من الدورين، حيث يتكوّن كل دور من ثلاثة لقاءات، وأدوات جمع البيانات
تعتمد على الاختبار أما في تحليل البيانات فتستخدم الباحثة رموز النسبة
الماوية.

أما نتائج البحث فهي أن تحصيل دراسي العربية يترقى بتطبيق طريقة
التدريبات لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مُحمّدية الثانوية الإسلامية ميترو
للعام الدراسي 2016/2017 حيث كانت نتائج الاختبار لدى التلاميذ تترقى
من الدور الأول إلى الدور الثاني، وذلك لأن نتائج الاختبار في آخر الدور الأول
تكون في قيمة ٢٠٤٥ وفي آخر الدور الثاني تكون في قيمة ٢١٩٠. وكان
التلاميذ الذين نالوا النتائج الناجحة في الاختبار البعدي الأول فهم ٢٠ تلميذاً،

أي ٦٨,٩٧% ، والذين لا ينالون النتائج الناجحة في الاختبار البعدي الأول فهم 9 تلميذاً، أي ٣١,٠٣%، أما التلاميذ الذين نالوا النتائج الناجحة في الاختبار البعدي الثاني فهم ٢٦ تلميذاً، أي ٨٩,٦٦%، والذين لا ينالون النتائج نالوا في الاختبار البعدي الثاني هم 3 تلميذاً أي ١٠,٣٤%، وعلى ذلك تعرف ترقية تحصيل دراسي العربية في آخر الدور الثاني في مسافة 20,69%، فكانت الفرضية التي قدمتها الباحثة، وهي: "يترقى تحصيل دراسي العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مُحمّدية الثانوية الإسلامية ميترو للعام دراسي 2017/2016" مقبولة

**PENERAPAN METODE *DRILL* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTs
MUHAMMADIYAH METRO TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

ABSTRAK

Adilah Hasna Astuti
NPM. 13100072

Hasil belajar mencerminkan pengetahuan dan keterampilan pada siswa melalui program dan kurikulum pembelajaran. Hasil belajar menunjukkan level kemampuan dan kompetensi siswa dalam aktivitas belajar yang tidak terlepas dari proses pencapaiannya, dan tujuan yang membutuhkan strategi dan metode yang sesuai dengan situasi dan kondisi di kelas.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka peneliti melakukan penelitian tindakan kelas dengan menerapkan metode *drill* untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Muhammadiyah Metro. Dalam penelitian ini peneliti mengajukan pertanyaan penelitian yaitu: “Apakah hasil belajar bahasa Arab dapat meningkat melalui penerapan metode *drill* pada siswa kelas VIII MTs Muhammadiyah Metro tahun pelajaran 2016/2017?”. Tujuan penelitian adalah untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Muhammadiyah Metro tahun pelajaran 2016/2017. Peneliti menggunakan desain penelitian tindakan kelas yang terdiri dari dua siklus dimana dalam setiap siklus terdapat tiga kali pertemuan. Alat pengumpulan data mengacu kepada tes yang terdiri dari pre test, pos test 1, dan pos test 2. Dalam menganalisis data peneliti mempergunakan rumus persentase.

Adapun hasil penelitian yaitu hasil belajar bahasa Arab meningkat melalui penerapan metode *drill* pada siswa kelas VIII MTs Muhammadiyah Metro tahun pelajaran 2016/2017, dimana total skor tes siswa meningkat dari siklus 1 ke siklus 2. Total skor tes di siklus 1 sebesar 2045 dan diakhir siklus 2 sebesar 2190. Siswa yang mencapai ketuntasan di siklus 1 sebanyak 20 orang (68,97%) sedangkan yang tidak mencapai ketuntasan sebanyak 9 orang (31,03%). Adapun siswa yang mencapai ketuntasan di siklus 2 sebanyak 26 orang (89,66%), sedangkan yang tidak tuntas di akhir siklus 2 sebanyak 3 orang (10,34%). Peningkatan ketuntasan dari siklus 1 ke siklus 2 sebesar 20,69%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, maka hipotesis yang peneliti ajukan, yaitu: “hasil belajar bahasa Arab dapat meningkat melalui penerapan metode *drill* pada siswa kelas VIII MTs Muhammadiyah Metro tahun pelajaran 2016/2017” diterima.

محتويات البحث

صفحة الغلاف

ورقة فارغة

صفحة الموضوع

أ. شعار.....

ب. إهداء.....

ج. كلمة شكر وتقدير.....

هـ. تقرير المشرفين.....

و. الاعتماد من طرف لجنة المناقشة.....

ز. إقرار الطالبة.....

ح. ملخص البحث باللغة العربية.....

ي. ملخص البحث باللغة الإندونيسية.....

ك. محتويات البحث.....

ن. قائمة الجداول.....

س. قائمة الرسوم البيانية.....

ع. قائمة الصور.....

ف. قائمة الملاحق.....

1. الفصل الأول المقدمة.....

1.....

أ. خلفية البحث

4.....

ب. تركيز البحث

4.....

د. سؤال البحث

4	هـ . غرض البحث ومنافعه
6	الفصل الثاني الإطار النظري
6	أ. الوصف النظري
6	1. تحصيل دراسي اللغة العربية
5	أ). مفهوم تحصيل دراسي اللغة العربية
8	ب). العوامل المؤثرة على تحصيل دراسي اللغة العربية
11	ج). مؤشرات تحصيل دراسي اللغة العربية
12	2. طريقة التدريبات (Drill Method)
12	أ). مفهوم طريقة التدريبات
15	ب. خطوات استخدام طريقة التدريبات
16	ج. مزايا وعيوب طريقة التدريبات
18	ب. الدراسات السابقة المناسبة
20	ج. فرض البحث الإجرائي
22	الفصل الثالث منهج البحث
22	أ. تصميم البحث
23	ب. ميدان البحث وزمانه
23	ج. إجراءات البحث
27	د. معيار نجاح البحث
27	هـ. التقنيات وإجراءات جمع البيانات
29	و. صحة البيانات وصدقها
31	ز. أسلوب تحليل البيانات

32	الفصل الرابع عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها
32	أ. لمحة عن ميدان البحث
39	ب. عرض التنفيذ الإجرائي
56	ج. تحليل البيانات ومناقشتها
62	الفصل الخامس الخلاصات والاقتراحات
62	أ. الخلاصات
63	ب. الاقتراحات

المراجع

الملاحق

قائمة الجداول

الجدول	الصحيفة
1. البيانات عن نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن	
بمدرسة مُجَدِّية الثانوية الإسلامية ميترو	3
2. الشخصية العامة لمدرسة مُجَدِّية الثانوية الإسلامية ميترو	33
3. أحوال تلاميذ مدرسة مُجَدِّية الثانوية الإسلامية ميترو	35
4. أحوال المدرسين في مدرسة مُجَدِّية الثانوية الإسلامية ميترو	36
5. بيانات الملاحظة عن أنشطة التلاميذ في الدور الأول بالنسبة المئوية ...	44
6. نتائج الاختبار في الدور الأول	65
7. بيانات الملاحظة عن أنشطة التلاميذ في الدور الثاني بالنسبة المئوية .	53
8. بيانات الاختبار في الدور الثاني	54
9. البيانات عن نتائج الاختبار في الدور الأول	57
10. البيانات عن نتائج الاختبار في الدور الثاني	59

قائمة الرسوم البيانية

الرسم	الصفحة
1. نتائج الاختبار في الدور الأول	46
2. نتائج الاختبار في الدور الثاني	55

قائمة الصور

الصورة	الصحيفة
1. شكل مراحل إجراءات البحث	24.....
2. الهيكل التنظيمي لمدرسة مُجَدِّية العالية بيكالونجان	38.....

قائمة الملاحق

1. الاعتماد لقيام البحث من الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو
2. الاعتماد بعد قيام البحث من مدرسة مُجَدِّية الثانوية الإسلامية ميترو
1. المقرر (المحتوى) الدراسي
2. أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
3. حاصلات الاختبار القبلي والبعدي
4. بطاقات الإشراف
5. السيرة الذاتية للباحثة

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إنّ المحاولات التعليمية في صفة عامة ترجع إلى تحقيق الأهداف التعليمية، وترجع إلى التحصيل الدراسي في صفة خاصة، فكان التحصيل الدراسي مقياساً لنجاح عملية التعلم وفعاليتها، وهو يشير إلى مدى فعالية عملية التعلم من كل وجوهها، سواء كان من جهة الطرائق والوسائل التعليمية أم من جهة التسهيلات المتوفرة أم من غيرها، وكل هذا يعني أن التحصيل الدراسي لا يستقل عن المتغيرات الأخرى، يهتم أن يعتني المدرس أن يحاولها.

ويمثل التحصيل الدراسي المعارف والمهارات لدى التلاميذ من خلال البرنامج أو الملهج الدراسي، ويدل التحصيل الدراسي إلى مستوى محدّد من الأداء أو الكفاءة في العمل الدراسي، فكان التحصيل الدراسي غايةً لا تستقل عن عملية تحقيقها، وهدفًا يحتاج إلى الاستراتيجية والطريقة الملائمة بالظروف والأوضاع الواقعية داخل الفصل الدراسي.

ويُعتبر التحصيل الدراسي من أهمّ الأهداف التعليمية التي لها انعكاسات على التلاميذ، فمن أجل التحصيل الدراسي نشأت المدارس ووُضعت المناهج، وإذا كان التحصيل الدراسي عاليًا، فإنه سيكون مؤثرًا في إنتاج التلاميذ ذوي المهارت والمعارف المساعدة لتدعيم حياتهم العلمية والسلوكية

والاجتماعية، كما أنه سيؤدي بدوره إلى الوقاية عن الوقوع والانحرافات السلبية والسلوكيات المخالفة.

ويمثل التحصيل الدراسي أيضا فعالية الطرائق التعليمية المستخدمة ، ومناسبتها بالمواد الدراسية وإبداعية المدرس في تكوين الظروف والأوضاع الداعمة لتحصيل الأهداف التعليمية، فكان التحصيل الدراسي غاية لا تستقل عن عملية تحقيقها، وهذا يحتاج إلى الاستراتيجية والوسائل المساعدة على تبرز المفاهيم والمواد المشكلة على التلاميذ والتي يمكن استخدامها داخل الفصل.

ثم من المعلوم، أن المادة اللغوية الأجنبية هي من المواد التي أكثر صعوبة لدى التلاميذ، لاسيما في اللغة العربية التي تحتاج إلى حل المشكلات وكثرة التدريبات، وهذا يعني أن تعليم اللغة العربية يحتاج إلى الطريقة التي تؤكد على الممارسات والتدريبات.

بناء على البحث القبلي في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ميترو، رأت الباحثة مشكلة ضعف تحصيل دراسي اللغة العربية، على رغم أن المدرس قد حاول عدة المحاولات التعليمية، مثل الطرائق والوسائل التعليمية، وكذا تحفيز التلاميذ على التعلم بالهمة العالية وإعطاء الواجبات الدراسية. وكان المدرس في طوال هذا الوقت يكثر استخدام طريقة المحاضرة عند تقديم المواد، وربما يعطي الواجبات المنزلية لتأكيد فهم التلاميذ، ورأت الباحثة أن من مشكلات التعليم التي تعارض عملية التعليم لدى التلاميذ هي انخفاض نتائج تعلم اللغة

العربية، ويظهر ذلك من قلة التلاميذ الذين نالوا درجةً كافيةً في التحصيل الدراسي.¹

ولا يزال ضعفُ تحصيل دراسي اللغة العربية من المشكلات المعارضة على التلاميذ، حيث أن أكثر نتائجهم أقلُّ عن درجة الحد الأدنى للنجاح. ويوجد أكثر التلاميذ الذين لا يستطيعون إجابة السؤال عند عمليّة التعلم، أو أنهم لا يقدمون السؤال وإن كانوا لا يفهمون المواد، وكذا يُوجد أكثرهم لا يقومون بالواجبات الدراسية والمنزليّة. وتظهر تلك المشكلات في الجدول التالي:

الجدول الأول

البيانات عن نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مُجديّة الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي 2017/2016

النمرة	النتائج	عدد التلاميذ	بالمائة (%)	البيان
1	100-85	5	17,24%	عالية
2	74-70	9	31,03%	متوسطة
3	69-0	15	51,72%	رديئة
المجموع		29	100%	

المصدر: وثيقة الاختبار عن نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل

الثامن بمدرسة مُجديّة الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي

2017/2016

¹ البحث القبلي في مدرسة مُجديّة الثانوية الإسلامية ميترو في تاريخ 24 مارس 2017

إضافة إلى البيانات السابقة، يُعرف أن نتائج تعلم اللغة العربية لدى أكثر التلاميذ (51,72%) في درجة رديئة، أي أن 15 طالبا من 29 طالبا ينالون نتائج التعلم بين 0-69، ولعل سبب ذلك قلة مناسبة الطريقة المستخدمة التي تثير اهتمام التلاميذ لعملية التعلم بالنشاط وتعويدهم على التدريبات بشكل متكرر حتى ينتهي إلى الدقة، وتلك الأسباب تشير إلى أن العوامل المثيرة في التحصيل الدراسي هي "عوامل تقع ضمن سيطرة المدرسة مثل فعالية المعلم والمدير، والمناخ التنظيمي، والثقافة المدرسية"² وتمثل فعالية المعلم هنا قدرته على إيجاد عملية التعليم الفعالة بالطريقة المناسبة والتي تهدف تحسين عملية التعليم بشكل أفضل.

ولذلك رأت الباحثة أهمية ترقية تحصيل دراسي اللغة العربية بتطبيق طريقة التدريبات. أما الدافع إلى اختيار تلك الطريقة للاعتماد على رأي "يُعَدُّ التدريب وسيلة مهمة للفرد يتم من خلاله إعطاء الأفراد الفرصة الكاملة لاكتساب المعلومات والمعارف والمهارات والأفكار، والاتجاهات من أجل القيام بالأعمال المطلوبة منهم بكفاءة وفعالية".³ فتريد الباحثة تطبيقها في عملية تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مُجدية الثانوية الإسلامية ميترو.

² ليلي مُجد أبو العلا ، مفاهيم ورؤى في الإدارة والقيادة التربوية بين الأصالة والحداثة ، (عمان: دار يافا العلمية للنشر والتوزيع، 2013)، ص. 206

³ مُجد قاسم مقابلة، التدريب التربوي والأساليب القيادية وتطبيقها التربوية ، (عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع، 2011)، ص. 9.

ب. تركيز البحث

بناء على دوافع البحث المذكورة، يمكن تركيز البحث هنا بترقية تحصيل دراسي اللغة العربية بتطبيق طريقة التدريبات لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مُحمّدية الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي 2017/2016.

ج. سؤال البحث

بناء على تركيز البحث المذكور، نقدم الباحث سؤال البحث "هل يترقّى تحصيل دراسي اللغة العربية بتطبيق طريقة التدريبات لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مُحمّدية الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي 2017/2016؟

د. غرض البحث ومنافعه

1. غرض البحث

اعتمادا على سؤال البحث السابق، فالغرض بهذا البحث هو ترقية تحصيل دراسي اللغة العربية بتطبيق طريقة التدريبات لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مُحمّدية الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي 2017/2016.

2. منافع البحث

- (أ) يُرجى أن يكون هذا البحث مفيدا لزيادة المعلومة العلمية حول ترقية تحصيل دراسي اللغة العربية وتطبيق طريقة التدريبات
- (ب) يُرجى أن يكون هذا البحث مفيدا لتلاميذ مدرسة مُحمّدية الثانوية الإسلامية ميترو لترقية تحصيل دراسي اللغة العربية

(ج) يرجى أن يكون هذا البحث مفيدا لزيادة المعلومة العلمية حول
ترقية تحصيل دراسي اللغة العربية للبحوث والدراسات التالية

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. الوصف النظري

1. تحصيل دراسي اللغة العربية

أ). مفهوم تحصيل دراسي اللغة العربية

يمكن تعريف تحصيل دراسي اللغة العربية بأنه: "مجموعة المعارف والمهارات المتحصّل عليها والتي تمّ تطويرها خلال المواد الدراسية، والتي عادة تدل عليها درجات الاختبار أو الدرجات التي يخصصها المعلمون أو بالإثنين معا."^٤

وعبر Oemar Hamalik مفهوم التحصيل الدراسي بما يلي:

Hasil belajar tampak dengan terjadinya perubahan tingkah laku pada diri siwa yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan, pengetahuan sikap dan ketrampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan terjadinya peningkatan dan pengembangan yang baik dibandingkan sebelumnya misalnya dari yang tidak bisa menjadi bisa.⁵

يُفهم من الآراء المذكورة، أن تحصيل دراسي اللغة العربية هو مستوى محدد من الأداء والكفاءة في تدريس اللغة العربية، ينشأ من ذلك التنمية السلوكية والمهارية والمعرفية أجود من الحالة التي قبل عملية التدريس، وعلى ذلك يمثل تحصيل دراسي اللغة العربية أو

^٤ حسن شحاتة وزينب النجار، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية،

(2003)، ص. 89

⁵Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, (Jakarta, Bumi Aksara, 2011), h. 155

الأداء الأكاديمي في نتائج تعلم اللغة العربية التي يحقق الطالب أو المعلم أهدافهم التعليمية.

وبعبارة أخرى أن تحصيل دراسي اللغة العربية هو إتقان مجموعة من المهارات والمعارف التي يمكن أن يمتلكها الطالب بعد تعرُّضه لخبرات تربوية في درس اللغة العربية، ويمثِّل مفهوم تحصيل دراسي اللغة العربية قياسَ قدرة الطالب على استيعاب مواد اللغة العربية المقررة ومدى قدرته على تطبيقها من خلال قياس تجريه المدرسة عن طريق الامتحانات والتحريرية التي تتم في أوقات مختلفة ، فضلاً عن الامتحانات اليومية والفصلية.

وكانت التنمية السلوكية التي تنشأ من خلال عملية التدريس، عند Sumiati و Asra تشتمل على عدة الجوانب التالية:

Perubahan perilaku siswa sebagai bentuk hasil belajar mencakup pengetahuan, pemahaman, ketrampilan, sikap, kemampuan berfikir, penghargaan terhadap sesuatu, minat dan sebagainya. Setiap perilaku ada yang nampak bisa diamati , ada pula tidak bisa diamati. Perilaku yang bisa diamati disebut penampilan atau *behavioral performance*. Sedangkan yang tidak bisa diamati disebut “ kecenderungan perilaku atau *behavioral tendency* .⁶

إضافة إلى الاقتباس المذكور، أن تحصيل دراسي اللغة العربية يتكوّن من ثلاثة الجوانب، وهي: الجوانب المعرفية، والجوانب الموقفية، والجوانب السلوكية، فالجوانب المعرفية تعتمد على كفاءة الطلبة في تفهيم المواد الدراسية، والمعلومات الأكاديمية التي تؤكد على قوة

⁶ Sumiati dan Asra, *Metode Pembelajaran*, cet ke-2, (Bandung: Wacana Prima, 2008), h.38

التفكير وجودة التفهيم، أما الجوانب الموقفية فهي عبارة عن كفاءة الطلبة في المثابرة والدقة، وكيفية إشعارهم في تلقي المواد دراسية، واعتقاد ما يتفهمونه من المعلومات العلمية التي يدرسونها داخل الفصل.

أما الجوانب السلوكية، فترتبط بالمهارة السلوكية التي تحصل لدى الطلبة بعد عملية التدريس، فالجوانب السلوكية في تحصيل دراسي مسلسلة عن المهارة المعرفية والموقفية وتظهر المعلومات في سلوك الطلبة.

(ب). العوامل المؤثرة على تحصيل دراسي اللغة العربية

كان تحصيل دراسي اللغة العربية عوامل التي تؤثرها سواء أكانت من نفس الطلبة أو من الخارج، عبر Slameto العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي كما يلي:

1) Faktor intern

Adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar. Faktor intern ini meliputi:

- a) Faktor Jasmaniah, yang terdiri dari faktor kesehatan dan faktor cacat tubuh
- b) Faktor Psikologis, yang terdiri dari intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan dan kesiapan
- c) Faktor Kelelahan, yang terdiri dari kelelahan jasmani dan kelelahan rohani

2) Faktor ekstern

Adalah faktor yang ada diluar individu. Faktor ini meliputi:

- a) *Faktor keluarga*
Siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa: Cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, latar belakang kebudayaan.
- b) *Faktor sekolah*

Faktor sekolah yang mempengaruhi belajar mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, waktu sekolah, metode belajar, dan tugas rumah.

c) *Faktor masyarakat*

Masyarakat merupakan faktor ekstern yang juga berpengaruh terhadap belajar siswa. Pengaruh itu terjadi karena keberadaan siswa dalam masyarakat yang meliputi kegiatan siswa dalam masyarakat, mas media, teman bergaul, dan bentuk kehidupan masyarakat.⁷

بُفْهَم من الشرح المذكور أن العوامل المؤثرة على تحصيل دراسي اللغة العربية تنقسم إلى العوامل التي ترجع للطالب نفسه، أي العوامل الذاتية الخاصة بالطالب ذاته، والعوامل الخارجية، أي العوامل التي ترجع إلى البيئة، أما العوامل التي ترجع للطالب نفسه فمنها العوامل الجسمية أي الجسدية، مثل الصحة أو المرض، أو ضعف البصر أو السمع، أو غير ذلك، ومنها أيضا، العوامل النفسية مثل الذكاء، والحافز، والهمة في التعلم، وعدم الثقة بالنفس، وكراهيته على مادة دراسية معينة.

وذكاء الطالب من العوامل الداخلية المؤثرة على تحصيل دراسي اللغة العربية، مثل الدافعية ومستوى الطموح، كما في الرأي التالي:

تشير نتائج العديد من الدراسات إلى ارتباط الذكاء بعدد من الخصائص الشخصية المختلفة كالداافعية ومستوى الطموح والابتكار والقدرة على حل المشكلات والتحصيل الدراسي، فعلى سبيل المثال لوحظ أن دافعية الأفراد ذوي الذكاء المرتفع نحو الإنجاز والتحصيل تكون أعلى منها عند الأفراد ذوي الذكاء المنخفض، وهذا ما دفع

⁷ Slameto, *Belajar Mengajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 54

العديد إلى الاعتقاد أن درجات ذكاء الأفراد يمكن أن تتنبأ
بالتحصيل والنجاح المدرسي.^٨

ومن العوامل التي تؤثر أيضا على تحصيل دراسي اللغة العربية
هي العوامل الخارجية، مثل العوامل الأسرية، والمدرسية، والإجتماعية،
"وقد اتضح أن للأسرة تأثيرا كبيرا في التحصيل الدراسي للطفل،
ويعتمد ذلك على كل من المستوى التعليمي للوالدين ودخلهما
ونوع الشخصية التي يتمتع بها الوالدان وطموحهما فيما يتعلق
بمستقبل أبنائهما"^٩

"إن المعاملة الوالدية قد أثرت في التحصيل الدراسي للتلاميذ
فقد تميز أصحاب مستوى التحصيل العالي بتلقيهم لاساليب معاملة
إيجابية كما أن أصحاب المستويين المتوسط والمتدني يتعرضون
لأساليب من المعاملة السلبية"^{١٠}

وا

لعوامل المدرسية التي تؤثر التحصيل الدراسي فتنقسم إلى
القسمين كما يلي:

^٨ عماد عبد الرحيم الزغول، مبادئ علم النفسي التربوي، (العين: دار الكتاب الجامعي، 2012)، ص.

^٩ فتحى ضياب سبيتان، قضايا عالمية معاصرة، (عمان: الجنادرية للنشر والتوزيع، 2011)، ص. 47

^{١٠} حسن موسى عيسى، الممارسات التربوية الأسرية وأثرها في زيادة التحصيل الدراسي في المرحلة

الأساسية، (عمان: المم لكاة الأردنية الهاشمية، 2009)، ص. 65

1. عوامل تقع ضمن سيطرة المدرسة مثل فعالية المعلم والمدير، والمناخ التنظيمي، والثقافة المدرسية
2. عوامل تقع خارج نطاق سيطرة المدرسة مثل حجم المدرسة، نسبة عدد الطلبة إلى المعلمين، نوعية البناء المدرسي، عدد المرافق المدرسية وغيرها^{١١}

من الرأي المذكور، يمكن أن يقال أن العوامل المدرسية مؤثرة على تحصيل دراسي اللغة العربية، وتمثل تلك العوامل ضمن سيطرة المدرسة والتي تقع خارج نطاق سيطرة المدرسة، مثل ازدحام الفصول بالتلاميذ، أو عدم توافر البيئة المناسبة لممارسة الأنشطة، أو صعوبة المادة دراسية أو تعقدها لدى الطالب، وعلى ذلك، يؤثر الجو المدرسي العام، وحالة التلميذ الانفعالية على تحصيل دراسي اللغة العربية، وقد يكون الجو العام الصالح من أهم دوافع التعلم، فشعور الطالب بأنه يكتسب تقدير زملائه له وإعجابهم به يزيد من نشاطه وإنتاجه كما يؤدي شعور الطالب بأنه ليس محبوباً من زملائه ومدرسيه إلى كراهية المدرسة وإنصرافه عن تحصيل دراسي اللغة العربية.

(ج). مؤشرات تحصيل دراسي اللغة العربية

يحب تحصيل دراسي اللغة العربية عن طريق الاختبار أو التقييم المستمر ويمكن تلخيصها من الأداء الأكاديمي، وبالاعتماد

^{١١} ليلي محمد أبو العلا، مفاهيم ورؤى في الإدارة والقيادة التربوية بين الأصالة والحداثة، (عمان: دار يافا

على مفهومه السابق بأنه مستوى محدد من الإنجاز، أو براعة في العمل المدرسي يقاس من قبل المعلمين، أو بالاختبارات المقررة ، فيمكن وضع مؤشرات تحصيل دراسي اللغة العربية كما في الرأي التالي:

Angka	Huruf	Predikat
8 – 10 = 80 – 100 = 3,1 – 4	A	Sangat Baik
7 – 7,9 = 70 – 79 = 2,1 – 3	B	Baik
6 – 6,9 = 60 – 69 = 1,1 – 2	C	Cukup
5 – 5,9 = 50 – 59 = 1	D	Kurang
0 – 4,5 = 0 – 49 = 0	E	Gagal ¹²

نظرا إلى الرأي المذكور، يفهم أن مؤشرات تحصيل دراسي اللغة

العربية تكون في خمسة النقاط، من المستوى الجيد جدا والمستوى الجيد، والمستوى الكافي، والمستوى الناقص، وعدم النجاح، ويمثل المستوى الجيد جدا في قمة 80 – 100، بالرقم، وبالحرف في قيمة أ (A)، والمستوى الجيد في قيمة 70 – 79 بالحرف، وبالرقم في قيمة ب (B)، أما المستوى الكافي فيكون في قيمة 60 – 69 بالرقم، وبالحرف في قيمة ج (C)، وتحت تلك المستويات الثلاثة تعد قيمة تحصيل دراسي اللغة العربية ناقصة أو غير ناجحة.

2. طريقة التدريبات (Drill Method)

أ). مفهوم طريقة التدريبات

طريقة التدريبات هي طريقة التعلم التي تؤكد على التدريبات والتمارين لتحقيق المهارات المحددة، سواء كانت تلك التدريبات شفوية، أم حركية. وتستند هذه الطريقة على الرأي بأن المهارة

¹²Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persadan, 2011), h., 223

يمكن اكتسابها من خلال التدريبات بشكل متكرر حتى ينتهي إلى دقة المواد التي تمّ تدريسها.

يعرف التدريب بأنه "مجموعة الأنشطة التي تهدف إلى تحسين المعارف والقدرات المهنية مع الأخذ في الاعتبار دائما إمكانية تطبيقها في العمل كما أنه النشاط الخاص باكتساب وزيادة معرفة ومهارة الفرد لأداء عمل معيّن".^{١٣}

وبعبارة أخرى، "يعرف التدريب بأنه النشاط المستمرّ لتزويد الفرد بالمهارات والخبرات التي تجعله قادر على مزاولة عمل ما بهدف تطوير العمل وتحسين الأداء".^{١٤}

وعبر Ulin Nuha مفهوم طريقة التدريبات بما يلي:

Metode *drill* adalah cara penyajian bahan pelajaran dengan cara guru memberikan latihan agar peserta didik memiliki ketangkasan atau keterampilan yang lebih atau untuk meramalkan kebiasaan kebiasaan tertentu, seperti kecakapan bahasa dan lain-lain.¹⁵

وبعبارة أخرى، يمكن تعريف طريقة التدريبات كما في الرأي

التالي:

Metode *drill* merupakan metode mengajar dengan memberikan latihan-latihan kepada siswa untuk memperoleh suatu keterampilan. Latihan (*drill*) ini merupakan kegiatan yang selalu diulang-ulang,

^{١٣} محمود عبد الفتاح، نظرية التدريب، التحول من أفكار ومبادئ إلى واقع الملموس ، (القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر، 2013)، ص. 37

^{١٤} محمود عبد الفتاح، التدريب المؤثر في العمل ، (القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر، 2013)،

seperti melatih keterampilan motorik melalui penggunaan alat-alat musik, olahraga, kesenian, dan melatih kecakapan mental.¹⁶

بناءً على الرأي المذكور، فيمكن القول أن طريقة التدريبات هي طريقة التعلم التي تؤكد على التدريب والتعود مراراً، يهدف ذلك تعزيز المواد التي تم تدريسها لتكون تلك المواد مهارة حركية. وتؤكد تلك الطريقة على التعود، حيث يمكن حصول المهارات الثابتة مع التمارين المعتادة.

ويطلب استخدام طريقة التدريبات قيام الشيء المعين مراراً وتكراراً من خلال تدريب الطلاب على المواد المدروسة. وتستكمل طريقة التدريبات تعزيز المعارف والمعلومات المحسولة أثناء عملية التعلم، فأصبحت تلك المعارف أقوى من دون التدريب، وظهرت منافع التدريب في المواد الدراسية التي تحتاج إلى النطق والقراءة، حيث كان التحصيل اللغوي لا يقاس بالجانب المعرفي فقط، بل يقاس أيضاً بالجانب المهاري، مثل المرونة في القراءة والدقة في نطق الحروف حسب مخارجها، فكانت تلك المرونة والدقة أشد الحاجة إلى التعود والتدريب مراراً، وفي هذه الحالة تلعب طريقة التدريبات دوراً إيجابياً لتحصيل تلك المرونة والدقة من خلال التدريبات المستمرة.

تسعى عملية التدريب لسد الفجوة بين الواقع والمأمول وإكساب التلاميذ المتدربين بالمعارف والخبرات وتنمية قدراتهم على أداء مهامهم وتحقيق أهدافهم بكفاءة وفاعلية، وأن طريقة التدريب

¹⁶Suyanto dan Asep Jihad, *Guru Profesional*, (Bandung: Esensi, 2011), h. 131

وسيلة هامة للتلاميذ فهي تهدف إعطاء الفرصة الكاملة للتلاميذ لتأدية العمل المطلوب منهم بكفاءة عالية، ومن ثمّ فهي وسيلة لتنمية قدرات التلاميذ التي تفيدهم في الحصول على أكبر المنافع لشخصهم و لمنظمتهم ولمجتمعهم المحيط بهم.

ب. خطوات استخدام طريقة التدريبات

ترجع طريقة التدريب إلى النشاط المخطّط له والهادف إلى إكتساب التلاميذ المتدربين المهارات والمعارف اللازمة بغرض إحداث تغيير في انشطتهم والمنظمة بما يحقق أهدافا مقصودة، ولذلك يحتاج استخدام طريقة التدريبات إلى الخطوات المرتبة ليكون أداة فعالة يستطيع بها تحقيق الأهداف، أما خطواتها فهي كما يلي:

1. Guru memberi penjelasan singkat tentang konsep, prinsip atau aturan dasar yang menjadi dasar dalam melaksanakan pekerjaan yang akan dilatihkan.
2. Guru mempertunjukkan bagaimana melakukan pekerjaan itu dengan baik dan benar sesuai dengan konsep dan aturan tertentu. Dalam belajar verbal yang ditunjukkan adalah pengucapan atau penulisan kata atau kalimat.
3. Jika belajar dilakukan secara kelompok atau klasikal, guru dapat meminta salah seorang siswa untuk menirukan apa yang telah dilakukan oleh guru, sementara siswa lain menirukan.
4. Latihan perseorangan dapat dilakukan melalui bimbingan dari guru sehingga dapat dicapai hasil belajar sesuai dengan tujuan.¹⁷

من الرأي المذكور، يمكن أن يقال أن تطبيق طريقة التدريبات

يأتي بالخطوات التالية:

1. يشرح المدرس باختصار المفاهيم والمبادئ والإجراءات الأساسية في تنفيذ الأنشطة التي يريد تدريسها.

¹⁷Sumiati dan Asra, *Metode Pembelajaran*, (Bandung: Wacana Prima, 2008), h. 105

2. يمثل المدرس كيفية تدريب المواد
3. وحين يجري التعلم جماعة، يطلب المدرس بعضَ التلاميذ أن ينطق ما نطقه المدرس، والتلاميذ الآخرون يسمعون ما ينطقه
4. يستطيع التدريب الفردي عن طريق إشراف المدرس حتى يتحقق التحصيل المقصود.

ج. مزايا وعيوب طريقة التدريبات

1. مزايا طريقة التدريبات

كان لطريقة التدريبات مزايا بوجود المهارة الحركية والنطقية التي تنشأ من التدريبات والتعود، وكلما زادت وكثرت التدريبات، فكذاك ازدادت إمكانية حصول الدقة والمرونة، ومع ذلك أنّ استمرار التدريبات وتكرارها يؤثر أثراً إيجابياً على المهارة الموقفية، أي أن الطالب الذي يعتاد على تدريب المواد الدراسية، ينال الشجاعة وثقة النفس بشكل أفضل، حين يعرض أو يمثل المواد.

"يعد التدريب وسيلة مهمة للفرد يتم من خلاله إعطاء الأفراد الفرصة الكاملة لاكتساب المعلومات والمعارف والمهارات والأفكار، والاتجاهات من أجل القيام بالأعمال المطلوبة منهم بكفاءة وفعالية".^{١٨}

وفيما يلي، مزايا طريقة التدريبات التي تدور حول الأمور

التالية:

^{١٨} محمد قاسم مقابلة، التدريب التربوي والأساليب القيادية وتطبيقاتها التربوية، (عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع، 2011)، ص.9.

1. Melafalkan huruf, kata-kata atau kalimat, membuat alat-alat, menggunakan alat-alat (mesin permainan dan atletik) dan terampil menggunakan peralatan olahraga
2. Untuk memperoleh kecakapan mental seperti dalam perkalian, menjumlahkan, pengurangan, pembagian, tanda-tanda (simbol) dan sebagainya.
3. Untuk memperoleh kecakapan dalam bentuk asosiasi yang dibuat, seperti hubungan huruf-huruf dalam ejaan, penggunaan simbol, membaca peta dan sebagainya.
4. Pembentukan kebiasaan yang dilakukan dan menambah ketepatan serta kecepatan pelaksanaan.
5. Pemanfaatan kebiasaan-kebiasaan yang tidak memerlukan konsentrasi dalam pelaksanaannya.
6. Pembentukan Kebiasaan-kebiasaan membuat gerakan-gerakan yang kompleks, rumit, menjadi lebih otomatis.¹⁹

من الرأي المذكور، يمكن أن يقال أن لطريقة التدريبات مزايا لإكساب المهارة الحركية والنطقية مثل الكتابة ونطق الحروف أو الكلمات، وذلك لأن التدريبات المتكررة تزيد الدقة والمرونة في أداء عمل ونطق ذي صعوبة وتعقيد مشكل.

وفي مواد اللغة التي تؤكد على الأداء الصوتي مثل القراءة، فتلزم هناك الدقة التي في بعض المواد مشكلة لدى الطالب حين أن ينطق بعض الحروف الهجائية، وفي هذه الحالة، كانت لطريقة التدريبات مزايا في تسهيل تلك المشكلات عن طريق الممارسات والتدريبات، كما أن هذه الطريقة تنفع لنشأة الموقف الإيجابي في نفوس الطلاب بوجود التقدم المهاري في نطق الحروف والكلمة.

2. عيوب طريقة التدريبات

¹⁹Syaiful Bahri Djamarah dan dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 96

كان لطريقة التدريبات، على الرغم من أن لها عدة المميزات، ولكن لا تخلو أيضا عن العيوب التي يلزم على المدرس علاجها، وتلك العيوب تقع حول الأمور التالية:

- a. Dapat menghambat bakat dan inisiatif siswa. Sebab, siswa lebih banyak dibawa kepada konformitas daripada uniformitas
- b. Terkadang, latihan yang dilakukan secara berulang-ulang berubah menjadi suatu hal yang membosankan dan terasa monoton.
- c. Membentuk kebiasaan yang kaku, karena siswa lebih banyak ditujukan untuk mendapatkan kecakapan memberikan respons secara otomatis tanpa harus mempergunakan inteligensi.²⁰

بناء على الرأي المذكور، كان لطريقة التدريبات عيوب من جهة أن هذه الطريقة أكثر طلبا للإلتزام والانضباط عند قيام الإجراءات والمهمة الدراسية، والشعور بالملل الذي ينشأ من تكرار التدريبات، وفي تدريب نطق الحروف الهجائية مثلا، يطلب التلميذ على الانضباط في إجراء التدريبات، حتى ينتهي إلى المستوى الصحيح في نطق الحروف حسب مخارجها، وهذه الحالة ربما تؤدي إلى الملل والتشبع في نفس التلميذ. ومن وجه آخر، أن التدريبات المتكررة ربما تؤدي إلى قلة الابتكارية لدى التلاميذ حيث أنهم مقيدون بالإجراءات المقررة والمحدودة التي قررها المدرس، ومع ذلك يطلبون بالانضباط وفق الإجراءات عند تدريب النطق أو العمل المعين، مع قلة تفهم ما يدربونه.

²⁰Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif*, h. 251

ب. الدراسات السابقة المناسبة

سبقت عدة البحوث التي ترتبط بهذا البحث من جهة استخدام طريقة التدريبات، وفيما يلي عرض بعض البحوث السابقة مع وجوه التشابه والاختلاف بين هذا البحث والبحاث السابقة، ليعرف فرق تركيز هذا البحث ومكانته عنها.

1. تطبيق طريقة التدريبات (*Drill Method*) في تعليم المفردات لطلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جابل سارى تولونج أجونج للعام الدراسي 2015/2014 م" الذي كتبه فينا اوكتافياي.^{٢١}

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة طريقة التدريبات، ولكن يختلف من جهة المهارة والتركيز، ففي هذا البحث تسعى الباحثة إلى ترقية تحصيل دراسي اللغة العربية، أما البحث السابق فيركز على ترقية قدرة المفردات، ولذا يمكن معرفة مكانة هذا البحث عن البحث السابق.

2. تطبيق طريقة التدريبات لترقية سيطرة المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن أ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندونج بانتول"، الذي كتبه نور عيني.^{٢٢}

^{٢١} فينا اوكتافياي، تطبيق طريقة التدريبات (*Drill Method*) في تعليم المفردات لطلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جابل سارى تولونج أجونج للعام الدراسي 2015/2014 م،

<http://repo.iain-tulungagung.ac.id/> في تاريخ 15 فبراير 2017

^{٢٢} نور عيني، تطبيق طريقة التدريبات لترقية سيطرة المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن أ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندونج بانتول، <http://digilib.uin-suka.ac.id/> في تاريخ 15 فبراير 2017

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة طريقة التدريبات، ولكن يختلف من جهة المهارة والتركيز، ففي هذا البحث تسعى الباحثة إلى ترقية تحصيل دراسي اللغة العربية، أما البحث السابق فيركز على ترقية قدرة المفردات، ولذا يمكن معرفة مكانة هذا البحث عن البحث السابق.

3. فعالية تطبيق طريقة التدريبات في تعليم الصرف (البحث التجريبي لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة واحد هاشم يوكياكرتا للعام الدراسي 2013/2012"، الذي كتبه مُجَّد فضالي.^{٢٣}

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة طريقة التدريبات، ولكن يختلف من جهة المهارة والتركيز، ففي هذا البحث تسعى الباحثة إلى ترقية تحصيل دراسي اللغة العربية، أما البحث السابق فيركز على فعالية تطبيق طريقة التدريبات في تعليم الصرف، ولذا يمكن معرفة مكانة هذا البحث عن البحث السابق.

ج. فرض البحث الإجرائي

يقصد بفرض البحث هنا جواب مؤقت عن مسائل البحث، معتمداً على النظريات التي تؤسس على متغير البحث، وهو كما قاله S. Nasution يعرف بما يلي:

^{٢٣} مُجَّد فضالي، فعالية تطبيق طريقة التدريبات في تعليم الصرف (البحث التجريبي لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة واحد هاشم يوكياكرتا للعام الدراسي 2013/2012 <http://digilib.uin-suka.ac.id> في

“Hipotesis adalah pernyataan tentatif yang merupakan dugaan atau terkaan tentang apa yang kita amati dalam usaha untuk memahaminya.”²⁴

بناءً على الرأي المذكور، كان فرض البحث الإجرائي جواب مؤقت الذي تقدمه الباحثة بالاعتماد على النظريات المتعلقة بمتغير البحث، والذي يوجه هذا البحث لاختيار تصميم البحث، وأدوات جمع البيانات، و أسلوب تحليلها.

وفي هذا البحث، تقدم الباحثة فرض البحث الإجرائي، وهو: " يترقى تحصيل دراسي اللغة العربية بتطبيق طريقة التدريبات لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مُحَمَّدِيَّة الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي 2017/2016"

²⁴S.Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h. 39

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. تصميم البحث

يستخدم هذا البحثُ تصميمَ البحثِ الإجرائي بإجراءات تعليمية داخل

الفصل في الأوقات المعينة، والبحث الإجرائي كما قال Mohammad Asrori

:

Dalam tataran ilmiah, penelitian tindakan kelas dapat menjembatani kesenjangan antar teori dan praktik pembelajaran. Ini terjadi karena setelah melakukan kegiatannya sendiri, di kelas sendiri, dengan melibatkan siswanya sendiri, melalui sebuah tindakan-tindakan yang direncanakan, dilaksanakan dan dievaluasi, guru dapat memperoleh umpan balik yang sistematis mengenai kegiatan yang selama ini selalu dilakukan dalam proses pembelajaran.²⁵

بناء على الرأي المذكور أن البحث الإجرائي هو الدراسة الميدانية

لأجل إصلاح العملية التعليمية مع التأمل في نتائجها وتقييمها. والبحث

الإجرائي هو أحد الأساليب في تحليل المشكلات باستخدام العمل

التطبيقي وعملية تطوير الكفاءة وتحليل المشكلات.

والبحث الإجرائي هو بحث تطبيقي، الذي ينشأ من التحقيق

والتدقيق في عملية التعلم، فكان البحث الإجرائي عملية يقوم خلالها

الممارسون بدراسة وتأمل ممارساتهم، لحل المشكلات الواقعية التي تواجههم

²⁵Mohammad Asrori, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Wacana Prima, 2008), Cet. Ke-2, h. 4

في عملهم، يهدف بها تحسين ممارساتهم التربوية وفهمهم لطبيعة العملية التعليمية والبيئة والظروف و المواقف التي تنتظم من خلالها.

ب. ميدن البحث وزمانه

ومن الخصائص للبحث الإجرائي أنه يجري داخل الصفّ الذي تحسّ فيه الباحثة المشكلات، ولذا يجري هذا البحث في الفصل الثامن بمدرسة مُجَدِّية الثانوية الإسلامية ميترو، وعدد التلاميذ في ذلك الفصل 29 طالبا. أما زمان هذا البحث ففي منتصف السنة الثانية، للعام الدراسي 2016/2017، وفي مدى ذلك الزمان أجرت الباحثة هذا البحث الذي يتضمن على الدَّورين، وفي كل دور لقائين.

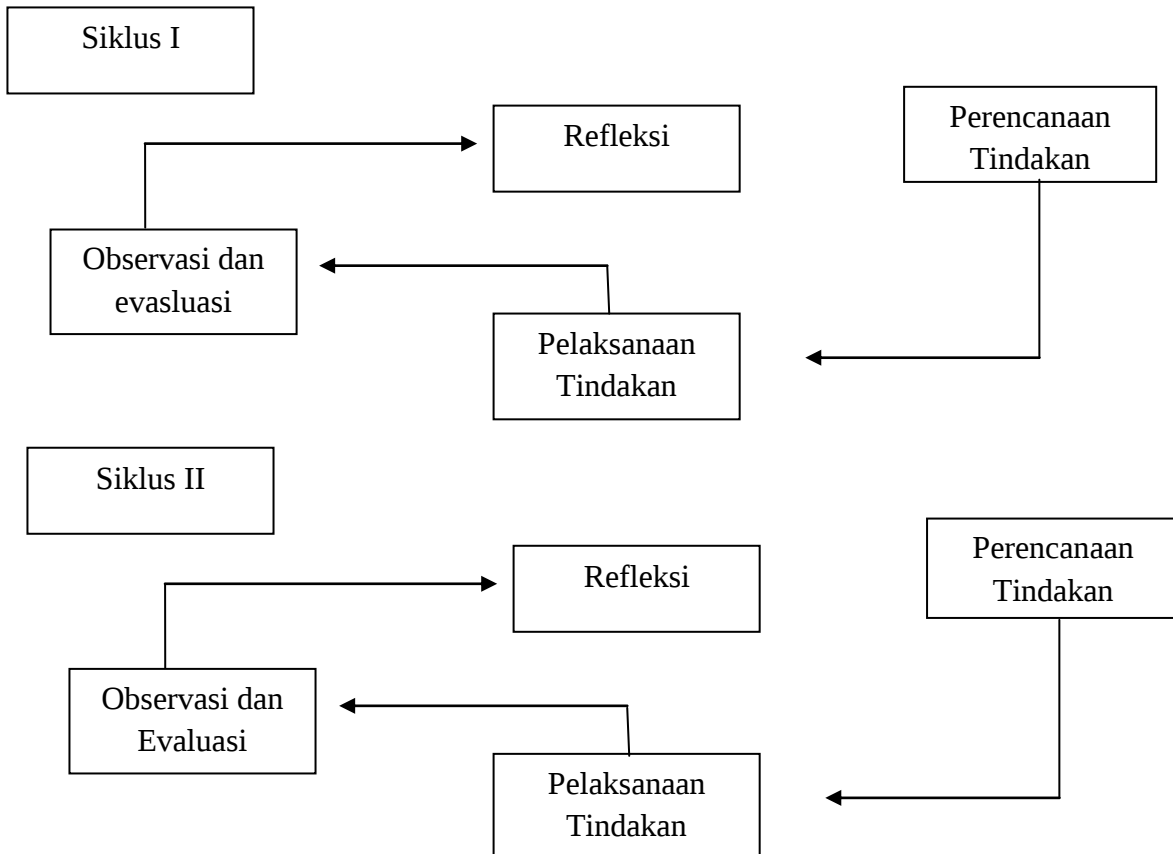
ج. إجراءات البحث

وَفُقًا لطبيعة هذا البحث الذي هو البحث الإجرائي، فإجراءات هذا البحث تعتمد على الدور، بالتطبيق على النموذج الذي وضعه Kemmis و Taggart كما في Suharsimi Arikunto حيث يتكوّن كل دور من أربعة أنشطة وهي : التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والانعكاس. وفي كل الدور ثلاثة لقاءات، وفي كل لقاء ثلاثة أنشطة، من النشاط الأول، والنشاط الرئيسي، والنشاط الأخير أي الاختتام .

الصورة الأولى

شكل مراحل إجراءات البحث الذي وضعه Taggart و Kemmis

كما في Hamzah B. Uno²⁶



بناءً على الشكل المذكور، كانت مراحل هذا البحث تجري على

المراحل التالية:

1. تخطيط الإجراءات

يُقصد بالتخطيط هو عملية تخطيط الإجراءات معتمدةً على المشكلات المبحوثة، ويكون التخطيط مبدأً أساسياً لتنفيذ الإجراءات،

²⁶Hamzah B. Uno, *Menjadi Peneliti PTK yang Profesional*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h. 88

- والتركيز في تخطيط الإجراءات هو تخطيط مادة التدريس التي تقدمها الباحثة في عملية التعلم داخل الفصل.
- ويعتمد التخطيط على الملاحظة القبليّة بمدرسة مُجديّة الثانوية الإسلامية ميترو، حيث تدرك الباحثة المشكلات، أي رديئة نتائج اللغة العربية العربية، ويتضمن التخطيط في هذا البحث على الخطوات التالية:
- تحقيق رديئة نتائج اللغة العربية العربية، وتفرض الباحثة حلّها باستخدام طريقة التدريبات
 - تخطيط الأدوات المحتاجة لعملية التدريس، مثل محتوى التدريس، ومنهج التدريس الذي تحتاجه الباحثة
 - إعداد مادة الحويي وتصميمها
 - تنظيم أوراق التقييم وتعيين دليل الملاحظة
 - تعيين معيار النجاح لكل لقاء
2. تنفيذ الإجراءات

- يعتمد هذا التنفيذ على ما قد خططته الباحثة والمدرس بالنظر إلى صلاحية البحث لحل مشكلاته، ويتكوّن التنفيذ من ثلاثة لقاءات في كل دور، فكان مجموع اللقاءات في الدورين ستة لقاءات، وبالتفصيل فالخطوات في تنفيذ الإجراءات هي كما يلي:
- تقديم الاختبار القبلي (pre-test) لمعرفة مستوى تحصيل دراسي اللغة العربية قبل تنفيذ البحث
 - تقديم مادة التدريس بتطبيق طريقة التدريبات في عملية التعلم
 - تنفيذ الاختبار البعدي (pos-test) ومقارنة نتائجه بالاختبار القبلي

3. الملاحظة

تكون الملاحظة لنيل التصوّر الدقيق عن الإجراءات السابقة، ولها وظيفة لتوثيق الأثر الذي ينشأ من تنفيذ الإجراءات، وهي نقطة الانطلاق للانعكاس في المرحلة التالية، ويمكن أن تقومها الباحثة أو المدرس المشارك، وفي عملية الملاحظة يكتب الملاحظ كل الأحداث الواقعة في الفصل، مثل أنشطة المدرس والتلاميذ، والموقف التعليمي، وأحوال التلاميذ، وكيفية تقديم المادة، وغير ذلك مما يتعلق بعملية التعلم داخل الفصل.

4. الانعكاس

الانعكاس هو التأمل وإعادة التحليل لعملية الإجراءات السابقة، معتمداً على ما يُكتب في أوراق الملاحظة، وأوضح Mohammad Asrori وظيفة الانعكاس بما يلي:

“Kegiatan pada langkah ini adalah mencermati, mengkaji, dan menganalisis secara mendalam dan menyeluruh tindakan yang telah dilaksanakan yang didasarkan data yang telah terkumpul pada langkah observasi.”²⁷

نظراً إلى الرأي المذكور، ففي مرحلة الانعكاس تقوم الباحثة على تأمل وتحليل عملية الإجراءات معتمدة على ما يُكتب في أوراق الملاحظة، ليكون ذلك نقطة الانطلاق على إصلاح الأخطاء ومحاولة الصعوبات في الدور الثاني.

²⁷ Mohammad Asrori, *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas.*, h. 105

- أما الأمور التي تقومها الباحثة في الانعكاس فهي كما يلي:
- أنشطة التلاميذ في عملية التعلم بتطبيق طريقة التدريبات
 - تحليل مستوى تحصيل دراسي العربية العربية

د. معيار نجاح البحث

يعتمد معيار نجاح هذا البحث على حسن عملية التدريس ودرجة نتائج الاختبار التي تمثل ترقية تحصيل دراسي العربية العربية من الدور الأول إلى الدور الثاني، أما معيار نجاح البحث الذي تعتمد عليها الباحثة فهو ترقية تحصيل دراسي العربية العربية لدى التلاميذ بأن 85 % منهم ينالون النتائج فوق معيار الإنجاز الأدنى الذي على قيمة 70. ، وكذا ترقية أنشطة التلاميذ حيث كان 85 % منهم الذين ينشطون في التعلم نشاطا جيدا.

هـ. التقنيات وإجراءات جمع البيانات

كان جمع البيانات من أهم الخطوات لاجل استجابة رموز المسألة في هذا البحث، وفي جمع البيانات تستخدم الباحثة التقنيات التالية:

1. الاختبار

تستخدم الباحثة طريقة الاختبار لأجل نيل البيانات عن تحصيل دراسي اللغة العربية، سواء قبل إجراء البحث، أو بعد هـ، والمراد

بالاختبار هنا عبارة عن مراتب الأسئلة أو التدريبات من الأدوات التي يُقصد منها تقييم المهارات والمعارف، والذكاء.

ويتكون الاختبار هنا من الاختبار القبلي (pre-test)، أي الاختبار قبل تطبيق طريقة التدريبات، والاختبار البعدي الأول (pos-test1) أي الاختبار بعد تطبيق طريقة التدريبات بعد انتهاء الدور الأول، والاختبار البعدي الثاني (pos-test2) أي الاختبار بعد تطبيق طريقة التدريبات بعد انتهاء الدور الثاني، ولذلك فمجموع الاختبار في هذا البحث ثلاثة اختبارات. أما نوع الإختبار الذي تختاره الباحثة، فهو الاختبار الكتابي، أي الاختبار الذي يعتمد على السؤال والجواب الكتابي.

2. طريقة الملاحظة

طريقة الملاحظة كما قال Sukardi هي:

“Observasi pada penelitian tindakan kelas mempunyai arti pengamatan terhadap *treatment* yang diberikan pada pada kegiatan tindakan.”²⁸

وتُستخدم الملاحظة لنيل البيانات عن تطبيق طريقة التدريبات (*drill method*) في عملية تعلّم اللغة العربية، وتكون الباحثة في هذا البحث مُدرسةً أي التي تقوم بالتعليم بتطبيق طريقة التدريبات، أما المُلاحظ (*observer*) فهو مدرّس اللغة العربية في مدرسة مُجدية الثانوية

²⁸Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas, Implementasi, dan Pengembangannya*, (Jakarta: Bumi AKsara, 2013) h. 5

الإسلامية ميتر، ثم كُتبت الأنشطة الملاحظة في أوراق الملاحظة،
وُستخدمَ الملاحظة أيضا لنيل البيانات عن أنشطة التلاميذ عند تعلم
اللغة العربية بتطبيق طريقة التدريبات.

و. صحة البيانات وصدقها

1). صحة البيانات (Validitas)

ولأجل نيل البيانات الصحيحة، تحتاج الباحثة إلى أداة البحث

الصحيحة، وهذا كما قالت Suharsimi Arikunto :

"Sebuah instrumen dikatakan valid apabila dapat mengungkap data dari variabel yang diteliti secara tepat. Tinggi rendahnya validitas instrumen menunjukkan sejauh mana data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran tentang variabel yang dimaksud." ²⁹

نظرا إلى الإقتباس المذكور، فتُعرف صحة الأداة بأنها تستطيع جمع
البيانات في الميدان التي لا تنحرف عن صورة متغير البحث الذي تقصدها
الباحثة، وفي سياق هذا البحث أن البيانات عن تحصيل دراسي اللغة
العربية هي البيانات الواقعية المحسولة بعد التعلم بتطبيق طريقة التدريبات،
ثم لمعرفة درجة صحة الأسئلة الاختبارية تستخدم الباحثة رموز *product*
moment التالي:

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N\sum x^2 - (\sum x)^2\}\{N\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Angka indeks korelasi "r" product moment

N = Number of caser

²⁹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 212.

Σxy = Jumlah hasil perkalian antar skor x dan skor y

Σx = Jumlah seluruh skor x

Σy = Jumlah seluruh skor y.³⁰

(2). الموثوقية (Realibilitas)

“Realibilitas menunjuk pada pada suatu pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik.”³¹

يستفهم من الرأي السابق أنّ أداة البحث لها صفة موثوقية، عند ما تستمر على تحصيل الأجوبة أو البيانات الثابتة والظابطة، ولو استخدمت زمنا طويلا على عدة المجيبين المتنوعين، ولاجل معرفة موثوقية الأداة، استخدمت الباحثة رموز $Alpha$ بما يلي:

$$r_{11} = \left[\frac{n}{n-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_1^2}{\sigma_1^2} \right]$$

Keterangan:

r_{11} = Koefisien korelasi tingkat kejelasan (reliabilitas)

n = Banyak butir soal.

$\sum_1^2$ = Jumlah varian tiap-tiap butir

σ_1^2 = Varian total

Untuk mencari varian digunakan rumus:

$$\sigma_1^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

³⁰Anas Sudijono, *Pengantar Statistik.*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010), h. 193

³¹*Ibid*, h. 221

Keterangan:

σ_1^2 = Varian total

$(\sum X)^2$ = Jumlah data yang di kuadratkan

$\sum X^2$ = Jumlah kuadrat data

N = Banyak data.³²

ز. أسلوب تحليل البيانات

وبعد أن اجتمعت البيانات المحتاجة ، فتُحلَّلها الباحثة لمعرفة ترقية
تحصيل دراسي اللغة العربية بين الدور الأول والدور الثاني لدى تلاميذ الفصل
الثامن بمدرسة مُجَدِّية الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي 2016/2017،
وأما الرموز الإحصائيّ الذي تستخدمه الباحثة لتحليل البيانات ، فهو
Persentase كما يلي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

Keterangan:

P = Persentase

f = Frekuensi

N = Jumlah subjek

بناءً على الرموز المذكور، فيمكن معرفة أثر تطبيق
التدريبات على تحصيل دراسي على اللغة العربية العربية، بمقارنة محصلة
الاختبار قبل تطبيق طريقة التدريبات وبعد تطبيقها.

³²Ibid., h. 134

الفصل الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ. لمحة عن ميدان البحث

1. تاريخ الاختصار عن تأسيس مدرسة مُجَدِّية الثانوية الإسلامية ميتر

بدأ تأسيس مدرسة مُجَدِّية الثانوية الإسلامية ميتر في تاريخ 1 يولي 1969، وهي من إحدى الممحمديات تحت إدارية منظمة مُجَدِّية فرع ميتر. والذي يدفع إلى تأسيس تلك المدرسة اهتمام الزعماء والقدماء في منظمة مُجَدِّية بوجود المدرسة الثانوية الإسلامية التي تعلم أبناء المسلمين في مدينة ميتر عامة، وأبناء أعضاء المنظمة خاصة.

إضافة إلى الاهتمام المذكور، فاتفق الزعماء والقدماء لدى منظمة مُجَدِّية بتأسيس مدرسة مُجَدِّية الثانوية الإسلامية ميتر، تحت رعاية منظمة مُجَدِّية ميتر، ويمثّل وجود تلك المدرسة اهتمام تلك المنظمة في المجال التربوي والدعوة لإعداد الأجيال ذوي المهارة الكافية، والأخلاق الكريمة، والتفوق الأكاديمي، وليكونوا قادرين على المنافسة وإقبال الحياة المستقبلية والإسهام الإيجابي للمجتمع.

واستعدت مدرسة مُجَدِّية الثانوية الإسلامية ميتر أنواع الوسائط لترقية جودة التعليم، ولترقية الرغبة والموهبة لدى التلاميذ في الأنشطة المدرسية سواء كانت داخل الفصل أم خارجها، مثل غرفة الكمبيوتر،

والمعمل، والمكتب، والميدان الرياضي، وغير ذلك مما يدعم نجاح علمية التعليم والتعلم.^{٣٣}

الجدول الثاني

الشخصية العامة لمدرسة مُجَدِّية الثانوية الإسلامية ميترو

اسم المدرسة	مُجَدِّية الثانوية الإسلامية ميترو
المؤسسة	مُجَدِّية
تاريخ التأسيس	1 يولي 1969
رقم تقرير التأسيس	Wh/6/PP.00.5/1469/2001
الرقم الإحصائي	10816988
العنوان	شارع كياهي أحمد دهلان نمرة 1 ميترو
درجة الاعتماد	Terakreditasi B

المصدر: مكتب مُجَدِّية الثانوية الإسلامية ميترو مُجَدِّية الثانوية

بناء على الجدول السابق، كانت مدرسة الإسلامية ميترو

مدرسة مُجَدِّية الثانوية الإسلامية ميترو بدأ تأسيسها في تاريخ 1

يولي 1969 ، وتقع في شارع كياهي أحمد دهلان نمرة 1 ميترو

تحت رعاية مؤسسة مُجَدِّية فرع ميترو.

2. رؤية المدرسة ورسالتها

(أ). رؤية المدرسة

اعتمدت مدرسة مُجَدِّية الثانوية الإسلامية ميترو في الخدمة

التربوية على رؤية "إعداد التلاميذ ذوي الشخصية الإسلامية

والذكاء والإنجاز والتفكير التكنولوجي" مع المؤشرات التالية:

^{٣٣} الوثيقة عن شخصية مدرسة مُجَدِّية الثانوية الإسلامية ميترو نالتها الباحثة في تاريخ 4 مايو 2017

1. ذوي العقيدة الإسلامية القوية
2. ذوي الأخلاق الكريمة في المعاشرة
3. تحقيق المتخرجين بالشكل الأمثل
4. إيجاد الموارد البشرية القادرين على المنافسة
5. إيجاد الإدارة القائمة على التكنولوجيا
6. المساهمة الإيجابية في التطور التكنولوجي^{٣٤}

(ب). رسالة المدرسة

لدعم إجراءات التعليم في المدرسة، تعتمد مدرسة
الثانوية الإسلامية ميترو على الرسائل التالية:

1. تقوية العقيدة الإسلامية
2. إجراء عملية التعليم الفعالة
3. بناء مناخ متنافسي
4. تنفيذ الإدارة المهنية
5. تطوير الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية
6. تنمية التكنولوجي الداعم إلى التعليم
7. تنظيم بيئة المدرسة من جهة نظافتها وجمالها وترتيبها وأمنها
ومريحها^{٣٥}

^{٣٤} نفس المرجع

^{٣٥} نفس المرجع

3. أحوال تلاميذ مدرسة مُجَدِّية الثانوية الإسلامية ميتر

تميزت مدرسة مدرسة مُجَدِّية الثانوية الإسلامية ميتر بكثرة التلاميذ الذين يتعلمون فيها كما في الجدول التالي:

الجدول الثالث

أحوال تلاميذ مدرسة مُجَدِّية الثانوية الإسلامية ميتر
للعام الدراسي 2017/2016

الفصول						النمرة
العدد	التاسع	العدد	الثامن	العدد	السابع	١
٢٤	التاسع أ	26	الثامن أ	27	السابع أ	٢
٢٥	التاسع ب	29	الثامن ب	28	السابع ب	٣
49		55		55	المجموع	

المصدر: الوثيقة عن أحوال تلاميذ مدرسة مُجَدِّية الثانوية الإسلامية

ميتر

بناء على الجدول السابق، كانت أحوال تلاميذ مدرسة مُجَدِّية الثانوية الإسلامية ميتر تتكون من ستة مجموعة فصول، وكان مجموع عدد التلاميذ 159 تلميذاً، أما الفصل الذي يجري فيه هذا البحث فهو الفصل الثامن الذي عدد التلاميذ فيه 29 تلميذاً.

4. أحوال المدرسين في مدرسة مُجَدِّية الثانوية الإسلامية ميتر

كانت لمدرسة مدرسة مُجَدِّية الثانوية الإسلامية ميتر عدة المدرسين ذوي الكفاءات والمهارات المتنوعة حسب الدروس المدروسة، وفيما يلي عرض بيانات المدرسين في تلك المدرسة.

الجدول الرابع

أحوال المدرسين في مدرسة مُجَدِّية الثانوية الإسلامية ميتر

الوظيفة/الدروس	المدرس	التمرة
رئيس المدرسة	بشرى، S.Pd	١
التربية الوطنية	سوكاردي، S.Sos.I	٢
قراءة القرآن	إيكو سومانتو، S.Kom	٣
اللغة الإنجليزية	الدكتوراندة رحمة مستيكا	٤
العقيدة والأخلاق	منيرة، S.Pd.I	٥
لغة لامبونج	فريدة تريساتي، S.Pd	٦
الرياضية	سوانتو، الماجستير	٧
KMD	الدكتوراندوس، شهرزا	٨
القرآن والحديث	سوروسو، S.Ag	٩
تاريخ الإسلام	عصام الدين، الماجستير	١٠
الفقه	مشعرة، S.Ag	١١
العلم الاجتماعي	إيفا إندراياني، S.Si	١٢
العلم الطبيعي	برهان إسرائي، الماجستير	١٣
لغة لامبونج	مهاراني براتاما A.Md	١٤
العلم الاجتماعي	حنيف يوليانتو، SE	١٥
اللغة الإنجليزية	دوي يانتي، S.Pd	١٦
اللغة الإندونيسية	سيف الدين، S Pd	١٧
الإشراف التعليمي	أرني أدي سوكماوان، S.Pd	١٨

اللغة العربية	خلمان	١٩
العلم الطبيعي	إيفا أوكتافيانا، SE	٢٠
اللغة الإنجليزية	سري هارتاتي	٢١
الرياضية	رحمة ياني، S.Pd.I	٢٢
الحاسوب	بدر عزيز، S.Kom	٢٣
الرياضية	عارف برمانا، S.Pd	٢٤
التربية الوطنية	فرمياني، S.Pd	٢٥
اللغة الإندونيسية	إيدا نور ليلي، S.Pd	٢٦
اللغة الإندونيسية	هيري فولسين، S.Pd	٢٧
—	ونارتو	٢٨
—	سوريو أنجورو	٢٩

المصدر: الوثيقة عن أحوال المدرسين في مدرسة مُجَدِّية الثانوية

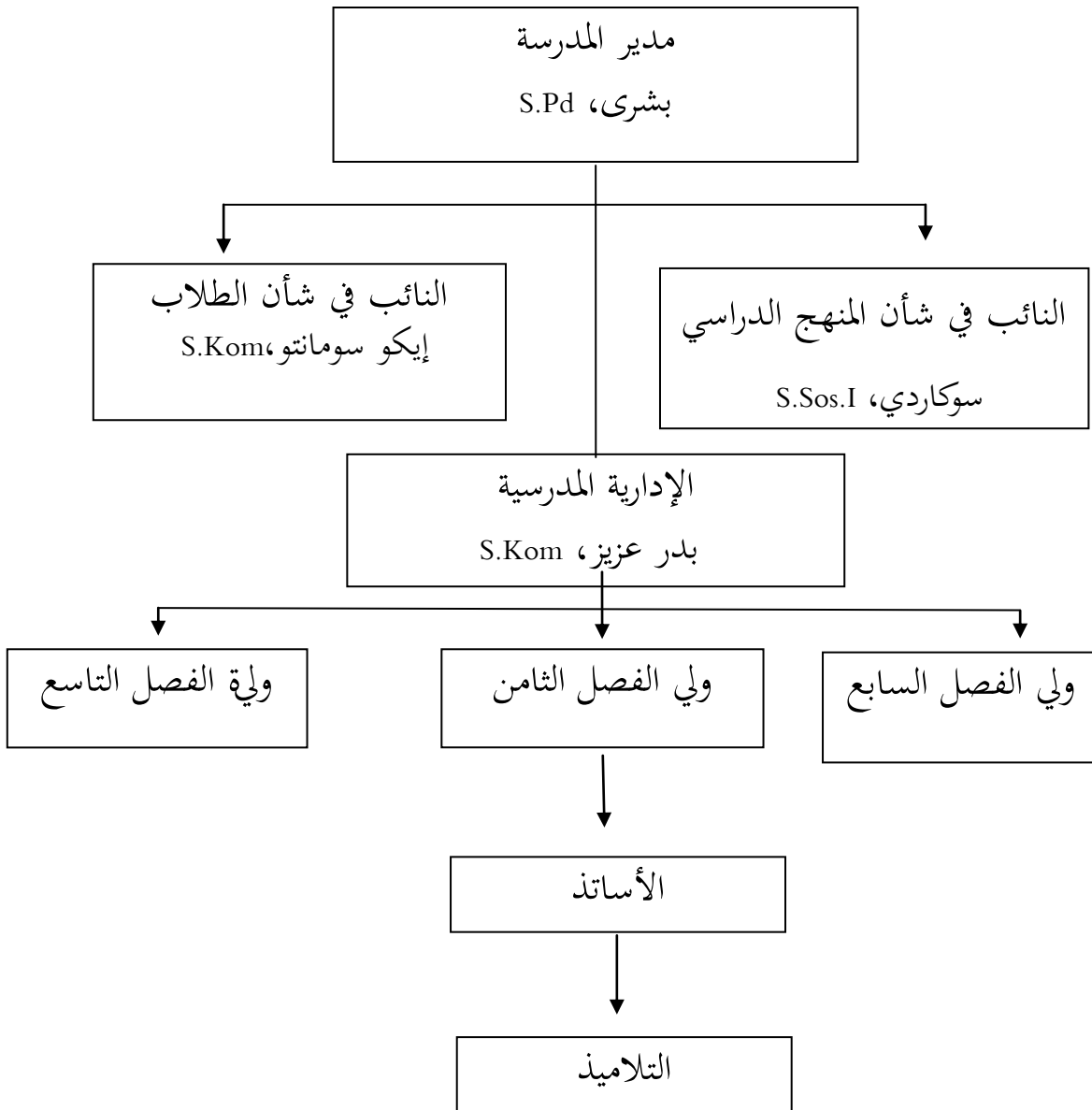
الإسلامية ميترو

من الجدول السابق، يعرف عدد المدرسين والموظفين في مدرسة

مُجَدِّية الثانوية الإسلامية ميترو 29 موظفاً، من عدة الخلفيات التعليمية

ويعلمون أنواع الدروس المحتاجة للتلاميذ.

الصورة الثانية
الهيكل التنظيمي لمدرسة مُجَدِّية الثانوية الإسلامية ميترو



المصدر: الوثيقة عن الهيكل التنظيمي لمدرسة مُجَدِّية الثانوية الإسلامية ميترو

ب. عرض التنفيذ الإجرائي

1. عرض التنفيذ الإجرائي في الدور الأول

يتكون الدور الأول من أربع مراحل، وهي التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والانعكاس، وهذه المراحل الأربعة تعرضها الباحثة فيما يلي:
أ. التخطيط

قامت الباحثة في مرحلة التخطيط بالأمور التالية:

- 1 -تحقيق مشكلات تحصيل دراسي اللغة العربية وتعيين حلها، وتفرض الباحثة حلّها باستخدام طريقة التدريبات
- 2 تخطيط الأدوات المحتاجة لعملية التدريس، مثل محتوى التدريس، ومنهج التدريس الذي تحتاج إليها الباحثة
- 3 إعداد مادة الحويي وتصميمها
- 4 تنظيم أوراق التقييم وتعيين دليل الملاحظة
- 5 تعيين معيار النجاح لكل لقاء

ب. التنفيذ في الدور الأول

قامت الباحثة في الدور الأول بثلاثة لقاءات ، وهي كما يلي:

1. اللقاء الأول

نفذ اللقاء الأول في تاريخ 4 مايو 2017، الذي جرى في

ساعتي الدرس (٢ x 35 دقيقة). أما المادة الدراسية في اللقاء

الأول فهي الاستماع حول موضوع الساعة"

أما الخطوات التعليمية في اللقاء الأول فهي كما يلي:

أ. النشاط الأول

يتكون النشاط الأول من إدراك شعوري وتحفيز التلاميذ على التعلم، ثم عرضت موضوع الدرس، والأهداف التعليمية التي يُرجى تحصيلها لدى التلاميذ.

ب. النشاط الرئيسي

والأنشطة التي نفذتها الباحثة في النشاط الرئيسي كما يلي:

5. شرحت الباحثة المفهوم والمبادئ والإجراءات الأساسية في

تنفيذ طريقة التدريبات

6. شرحت الباحثة المواد حول موضوع الساعة

7. طلبت الباحثة بعض التلاميذ قراءة المواد حول موضوع الساعة

8. أشرفت الباحثة بعض التلاميذ الذي له صعوبة في فهم المواد

حول موضوع الساعة

ج. النشاط الأخير

وفي النشاط الأخير قامت الباحثة بالأمور التالية:

1 استنتجت الباحثة والتلاميذ عن المواد التي تم تدريسها.

2 حفزت الباحثة التلاميذ على مراجعة المواد في بيوتهم.

3 إعطاء الواجبات المنزلية التي سيعملها التلاميذ.

2. اللقاء الثاني

نفذ اللقاء الثاني في تاريخ 6 مايو 2017، الذي جرى في ساعتي الدرس (٢ x 35 دقيقة). أما المادة الدراسية التي قدمها الباحثة فهي التعبير حول موضوع الساعة" أما الخطوات التعليمية في اللقاء الثاني فهي كما يلي:

أ. النشاط الأول

يتكون النشاط الأول من إدراك شعوري وتحفيز التلاميذ على التعلم ، ثم عرضت موضوع الدرس، والأهداف التعليمية التي يُرجى تحصيلها لدى التلاميذ.

ب. النشاط الرئيسى

يتكون النشاط من الأنشطة الراكزة على تقديم المواد بتطبيق طريقة التدريبات، ولأجل التوضيح تصفها الباحثة فيما يلي:

1. شرحت الباحثة مواد التعبير حول موضوع الساعة
2. شرحت الباحثة مواد التعبير حول موضوع الساعة بتطبيق طريقة التدريبات
3. تمثل الباحثة كيفية التعبير حول موضوع الساعة وفق قواعد اللغة العربية ويستمتعها التلاميذ
4. طلبت الباحثة بعض التلاميذ الحوار حول موضوع الساعة

1 -أشرفت الباحثة بعض التلاميذ الذي له صعوبة في الحوار

حول موضوع الساعة

ج). النشاط الأخير

وفي النشاط الأخير قامت الباحثة الأمور التالية:

1 -استنتجت الباحثة والتلاميذ عن المواد التي تم تدريسها.

2 -حفزت الباحثة التلاميذ على مراجعة الدرس في بيوتهم.

3 -إعطاء الواجبات المنزلية التي سيعملها التلاميذ.

3. اللقاء الثالث

نفذ اللقاء الثالث في الدور الأول في تاريخ 11 مايو

2017، الذي جري في ساعتي الدرس (٢ x 35 دقيقة). أما

الموضوع الرئيسي الذي قدمته الباحثة فهو " القراءة حول موضوع

الساعة"

أ). النشاط الأول

يتكون النشاط الأول من إدراك شعوري وتحفيز التلاميذ

على التعلم، ونبّه الباحثة التلاميذ على المواد المدروسة في اللقاء

السابق ، وبعد ذلك، عرضت الباحثة موضوع الدرس،

والأهداف التعليمية التي يرجى تحصيلها لدى التلاميذ.

ب). النشاط الرئيسى

يتكون النشاط من الأنشطة الراكزة على تقديم المواد
بتطبيق طريقة التدريبات، ولأجل التوضيح تصنفها الباحثة
فيما يلي:

- 1 - قرأت الباحثة مواد القراءة حول موضوع الساعة
- 2 - شرحت الباحثة معاني المفردات حول موضوع الساعة
- 3 - شرحت الباحثة كيفية القراءة حول موضوع الساعة وفقا
للقواعد العربية
- 4 - طلبت الباحثة بعض التلاميذ قراءة المواد حول موضوع
الساعة
- 5 - أشرفت الباحثة بعض التلاميذ الذي له صعوبة في القراءة
حول موضوع الساعة

ج). النشاط الأخير

وفي النشاط الأخير قامت الباحثة بالأمور التالية:

- 1 - استنتجت الباحثة والتلاميذ عن المواد التي تم تدريسها.
- 2 - حفزت الباحثة التلاميذ على مراجعة الدرس في بيوتهم.
- 3 - إعطاء الواجبات المنزلية التي سيعملها التلاميذ.

ج. الملاحظة في الدور الأول

تتكون الملاحظة في الدور الأول من الأنشطة ، كما في

الجدول التالي:

الجدول الخامس

بيانات الملاحظة عن أنشطة التلاميذ في الدور الأول بالنسبة المئوية

أنشطة التلاميذ										المستوى	اللقاء الأول
٥		٤		٣		٢		١			
%٢٨	٨	%٢١	٦	%٢٤	٧	%٢٨	٨	%٢٤	٧	جيد	
%٢٤	٧	%٣١	٩	%٤١	١٢	%٤٨	١٤	%٤٥	١٣	كافي	
%٤٨	١٤	٤٨	%١٤	%٣٤	١٠	%٢٤	٧	%٣١	٩	ناقص	
ناقص				كافي			جيد			المستوى	
١٨٦				١٩٠			١٢٤			المجموع	
%٣٧				%٣٨			%٢٥			المعدل	
أنشطة التلاميذ										المستوى	اللقاء الثاني
٥		٤		٣		٢		١			
%٣٤	١٠	%٣١	٩	%٣٤	١٠	%٣٨	١١	%٣١	٩	جيد	
%٢٤	٧	%٣٤	١٠	%٣٨	١١	%٤١	١٢	%٤٨	١٤	كافي	
٤١	١٢	٣٤	١٠	٢٨	٨	٢١	٦	%٢١	٦	ناقص	
ناقص				كافي			جيد			المستوى	
١٤٥				١٨٦			١٦٩			المجموع	
%٢٩				%٣٧			%٣٤			المعدل	
أنشطة التلاميذ										المستوى	اللقاء الثالث
٥		٤		٣		٢		١			
%٤١	١٢	%٣٨	١١	%٤١	١٢	%٤٥	١٣	%٣٨	١١	جيد	
%٢١	٦	%٣١	٩	%٣٤	١٠	%٤١	١٢	%٤٥	١٣	كافي	
%٣٨	١١	%٣١	٩	%٢٤	٧	%١٤	٤	%١٧	٥	ناقص	
ناقص				كافي			جيد			المستوى	
١٢٤				١٧٢			٢٠٣			المجموع	
%٢٥				%٣٤			%٤١			المعدل	

المصدر: بيانات الملاحظة عن أنشطة التلاميذ في الدور الأول

البيان

1. الاهتمام على شرح المواد من المدرس

2. النشاط في التعلم

3. النشاط في تدريب القراءة

4. النشاط في تقديم الأسئلة

5. النشاط في إجابة الأسئلة

بناء على الجدول السابق، تعرف ترقية أنشطة التلاميذ من اللقاء الأول إلى اللقاء الثالث، حيث كان مجموع نتائج الأنشطة في اللقاء الأول تكون في مستوى الناقص بقيمة 34 % وفي اللقاء الثاني في مستوى الكافي بقيمة 37 %، وفي اللقاء الثالث يترقى إلى مستوى الجيد بقيمة 41 %.

وبعد أن تَمَّت مرحلة الإجراءات في الدور الأول، قامت الباحثة على الاختبار لأجل نيل البيانات عن تحصيل دراسي العربية بعد تطبيق طريقة التدريب، أما نتائج الاختبار فهي كما يلي:

الجدول السادس

نتائج الاختبار في الدور الأول

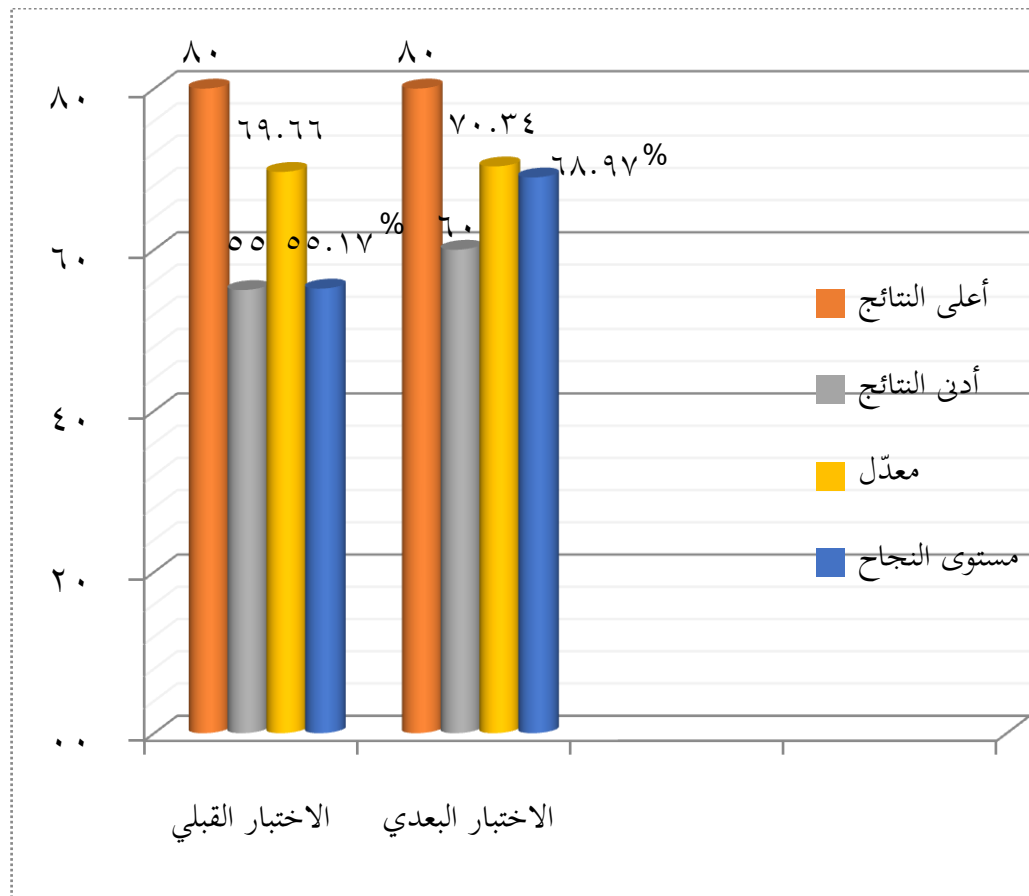
الرقم	المؤشرات	الدور الأول	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي الأول
١	أعلى النتائج	80	80
٢	أدنى النتائج	50	60
٣	المعدل	٦٦,٩٠	٧٠,٥٢
٤	النجاح (%)	٥٥,١٧	٦٨,٩٧

بناءً على الجدول السابق، ظهر أن مستوى النجاح لدى التلاميذ في الدور الأول بعد الاختبار البعدي الأول يقع في مستوى نجاح ٦٨,٩٧% وهذا يترقى بالنسبة إلى مستوى النجاح قبل تطبيق طريقة التدريبات أي ٤٤,٨٣%.

ولأجل التوضيح تعرض الباحثة نتائج الاختبار في الدور الأول في الجدول السابق بالرسم البياني التالي:

الرسم البياني الأول

نتائج الاختبار في الدور الأول



بناءً على الرسم البياني السابق، يظهر أن مستوى النجاح لدى التلاميذ في الدور الأول بعد الاختبار البعدي الأول يقع في مستوى نجاح ٦٨,٩٧% وهذا يترقى بالنسبة إلى مستوى النجاح قبل تطبيق طريقة التدريبات الذي هو ٥٥,١٧% .
هـ. الانعكاس في الدور الأول

اعتماداً على الملاحظة في الدور الأول، وجدت الباحثة

الأمر التي ينبغي انعكاسها كما يلي:

1. أن مستوى النجاح قبل تطبيق طريقة التدريبات يكون في درجة ٥٥,١٧% وبعد تطبيقها يكون في درجة ٦٨,٩٧%
2. أعلى النتائج قبل تطبيق طريقة التدريبات يكون في قيمة 80، وبعد تطبيقها في الدور الأول يكون في قيمة 80 أيضاً.
3. أدنى النتائج قبل تطبيق طريقة التدريبات يكون في قيمة 50، وبعد تطبيقها في قيمة 60

2. الدور الثاني

كما يكون الإجراء في الدور الأول الذي يتكون من أربع مراحل، من التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والانعكاس، ف كذلك الدور الثاني، ولأجل التوضيح، تعرض الباحثة المراحل في الدور الثاني كما يلي:

أ). التخطيط في الدور الثاني

يعتمد التخطيط في الدور الثاني على حاصلات الملاحظة والانعكاس في الدور الأول، ولذلك كانت العوارض والمشكلات

في الدور الأول أخذتها الباحثة تقييماً لتحسين الأخطاء في الدور الثاني، ومرحلة التخطيط في الدور الثاني تأتي على الأمور التالية:

- 1 اختيار الموضوع الرئيسي، الذي ستعرضه الباحثة لدى التلاميذ داخل الفصل

- 2 تعيين الأهداف الدراسية

- 3 تخطيط خطوات طريقة التدريبات التي تنفذها الباحثة عند عملية التعلم

- 4 إعداد المراجع العلمية المناسبة لمادة الدرس

(ب). التنفيذ في الدور الثاني

قامت الباحثة في مرحلة التنفيذ الذي في الدور الثاني بثلاثة

لقاءات، وهي كما يلي:

1. اللقاء الأول

نفذ اللقاء الأول في تاريخ 13 مايو 2017، الذي جرى في

ساعتي الدرس (٢ x 35 دقيقة). أما المادة الدراسية في اللقاء

الأول ، فهي "الاستماع حول موضوع المهنة "

أما الخطوات التعليمية في اللقاء الأول فهي كما يلي:

أ. النشاط الأول

يتكون النشاط الأول من الأنشطة التالية:

- 1 إلقاء السلام والتحية

- 2 قراءة كشف الحضور.

3 كتابة المدرس الموضوع في السبورة

ب. النشاط الرئيسي

والأنشطة التي نفذتها الباحثة في النشاط الرئيسي كما يلي:

- 1 إعادة المواد الدراسية التي تم تدريسها في اللقاء السابق
- 2 شحرت الباحثة المفهوم والمبادئ والإجراءات الأساسية في تنفيذ طريقة التدريبات
- 3 شحرت الباحثة المواد حول موضوع الساعة
- 4 طلبت الباحثة بعض التلاميذ قراءة المواد حول موضوع الساعة
- 5 أشرفت الباحثة بعض التلاميذ الذي له صعوبة في فهم المواد حول موضوع الساعة

ج. النشاط الأخير

وفي النشاط الأخير قامت الباحثة على الأمور التالية:

- 1 استنتجت الباحثة والتلاميذ عن المواد التي تم تدريسها.
- 2 حفزت الباحثة التلاميذ على مراجعة المواد في بيوتهم.
- 3 إعطاء الواجبات المنزلية التي سيعملها التلاميذ.

2. اللقاء الثاني

نفذ اللقاء الثاني في تاريخ 18 مايو 2017، الذي جرى في ساعتي الدرس (٢ x 35 دقيقة). أما المادة الدراسية التي قدمته الباحثة فهي "التعبير حول موضوع المهنة" أما الخطوات التعليمية في اللقاء الثاني فهي كما يلي:

أ. النشاط الأول

يتكون النشاط الأول من إدراك شعوري وتحفيز التلاميذ على التعلم ، ثم عرضت الباحثة للتعارف مع التلاميذ ، وبعد ذلك، عرض الباحثة موضوع الدرس، والأهداف التعليمية التي يُرجى تحصيلها لدى التلاميذ.

ب. النشاط الرئيسى

يتكون النشاط من الأنشطة الراكزة على تقديم المواد بتطبيق طريقة التدريبات، ولأجل التوضيح تصفها الباحثة فيما يلي:

- 1 شحرت الباحثة مواد التعبير حول موضوع المهنة
- 2 شحرت الباحثة
- 3 تمثل الباحثة كيفية التعبير حول موضوع المهنة وفق قواعد اللغة العربية ويستمعها التلاميذ
- 4 طلبت الباحثة بعض التلاميذ الحوار حول موضوع المهنة

5 أشرفت الباحثة بعض التلاميذ الذي له صعوبة في الحوار

حول موضوع المهنة

3. اللقاء الثالث

نفذ اللقاء الثالث في الدور الأول في تاريخ 20 مايو

2017، الذي جري في ساعتي الدرس (٢ x 35 دقيقة). أما

المادة الدراسية التي قدمته الباحثة فهي " القراءة حول موضوع المهنة"

أما الخطوات التعليمية في اللقاء الثاني فهي كما يلي:

(أ). النشاط الأول

يتكون النشاط الأول من إدراك شعوري وتحفيز التلاميذ

على التعلم ، ونبّهت الباحثة التلاميذ على المواد المدروسة في

اللقاء السابق ، وبعد ذلك، عرضت الباحثة موضوع الدرس،

والأهداف التعليمية التي يرجى تحصيلها لدى التلاميذ.

(ب). النشاط الرئيسى

يتكون النشاط من الأنشطة الراكزة على تقديم المواد

بتطبيق طريقة التدريبات، ولأجل التوضيح تصفها الباحثة

فيما يلي:

1 قرأت الباحثة مواد القراءة حول موضوع الساعة

2 شحرت الباحثة معاني المفردات حول موضوع الساعة

3 شحرت الباحثة كيفية القراءة حول موضوع الساعة وفقا

للقواعد العربية

4 طلبت الباحثة بعض التلاميذ قراءة المواد حول موضوع

الساعة

5 أشرفت الباحثة بعض التلاميذ الذي له صعوبة في القراءة

حول موضوع الساعة

ج). النشاط الأخير

وفي النشاط الأخير قامت الباحثة الأمور التالية:

1 استنتجت الباحثة والتلاميذ عن المواد التي تم تدريسها.

2 حفزت الباحثة التلاميذ على مراجعة الدرس في بيوتهم.

3 إعطاء الواجبات المنزلية التي سيعملها التلاميذ.

ج. الملاحظة في الدور الثاني

جرت الملاحظة أثناء عملية التعلم من أجل تحصيل

المعلومات الشاملة عن عملية التعلم من ذ اللقاء الأول حتى اللقاء

الثالث، وتكون الملاحظة مع المدرس المشارك أي مدرس اللغة

العربية في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية الأولى ميترو،

باستخدام أوراق الملاحظة ثم كتبت حاصلات الملاحظة في أوراق

الملاحظة.

وتمثل الملاحظة هنا أنشطة التلاميذ في كل اللقاءات، من اللقاء

الأول حتى اللقاء الثالث، كما في الجدول التالي:

الجدول السابع

بيانات الملاحظة عن أنشطة التلاميذ في الدور الثاني بالنسبة المئوية

أنشطة التلاميذ										المستوى	اللقاء الأول
٥		٤		٣		٢		١			
١٤	%٤٨	١٣	%٤٥	١٤	%٤٨	١٥	%٥٢	١٣	%٤٥	جيد	
٦	%٢١	٨	%٢٨	٩	%٣١	١١	%٣٨	١٢	%٤١	كافي	
٩	%٣١	٨	%٢٨	٦	%٢١	٣	%١٠	٤	%١٤	ناقص	
ناقص				كافي				جيد		المستوى	
١٠٣				١٥٩				٢٣٨		المجموع	
٢١				٣٢				٤٨		المعدل	
أنشطة التلاميذ										المستوى	اللقاء الثاني
٥		٤		٣		٢		١			
١٦	%٥٥	١٦	%٥٥	١٥	%٥٢	١٦	%٥٥	١٧	%٥٩	جيد	
٥	%١٧	٥	%١٧	٧	%٢٤	٨	%٢٨	١٠	%٣٤	كافي	
٨	%٢٨	٨	%٢٨	٧	%٢٤	٥	%١٧	٢	%٧	ناقص	
ناقص				كافي				جيد		المستوى	
١٠٣				١٢١				٢٧٦		المجموع	
%٢١				%٢٤				%٥٥		المعدل	
أنشطة التلاميذ										المستوى	اللقاء الثالث
٥		٤		٣		٢		١			
١٩	%٦٦	١٨	%٦٢	٢٠	%٦٩	٢١	%٧٢	١٩	%٦٦	جيد	
٦	%٢١	٤	%١٤	٦	%٢١	٥	%١٧	٩	%٣١	كافي	
٤	%١٤	٧	%٢٤	٣	%١٠	٣	%١٠	١	%٣	ناقص	
ناقص				كافي				جيد		المستوى	
٦٢				١٠٣				٣٣٤		المجموع	
%١٢				%٢١				%٦٧		المعدل	

المصدر: بيانات الملاحظة عن أنشطة التلاميذ في الدور الثاني

البيان

1. الاهتمام على المواد التي شرحها المدرس

2. النشاط في التعلم

3. النشاط في تدريب القراءة

4. النشاط في تقديم الأسئلة

5. النشاط في إجابة الأسئلة

بناء على الجدول السابق، تعرف ترقية أنشطة التلاميذ من اللقاء الأول إلى اللقاء الثالث، حيث كان مجموع نتائج الأنشطة في في اللقاء الأول تكون في مستوى الجيد بقيمة 48 % وفي اللقاء الثاني في مستوى الجيد أيضا بقيمة 55 %، وفي اللقاء الثالث يترقى إلى مستوى الجيد بقيمة 67 %. وبعد أن تمت مرحلة الإجراءات في الدور الأول، قام الباحثة على الاختبار لأجل نيل البيانات عن تحصيل دراسي العربية بعد تطبيق تطبيق طريقة التدريبات ، أما نتائج الاختبار فهي كما يلي:

الجدول الثامن

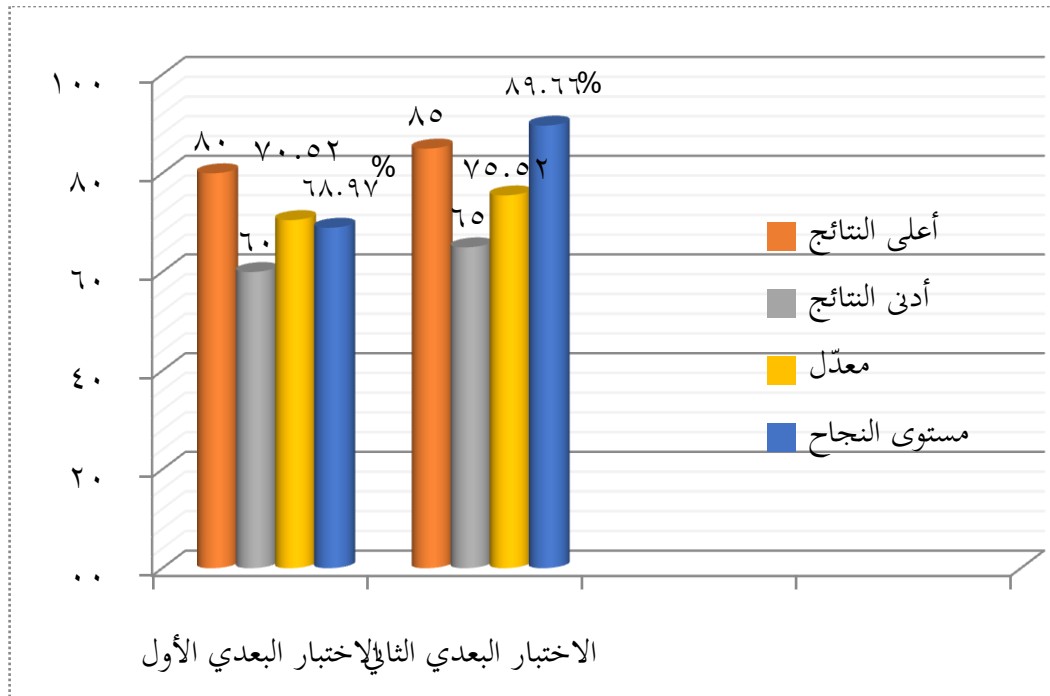
بيانات الاختبار في الدور الثاني

الرقم	المؤشرات	الاختبار	
		البعدي الأول	البعدي الثاني
١	أعلى النتائج	80	85
٢	أدنى النتائج	60	65
٣	المعدل	٧٠,٥٢	٧٥,٥٢
٤	مستوى النجاح	%٦٨,٩٧	%٨٩,٦٦

بناء على الجدول السابق، يظهر أن النتائج الناجحة في الدور الثاني بالنسبة المئوية تقع في ٨٩,٦٦% وهذا يترقى من الدور الأول الذي كانت النتائج الناجحة في الدور الأول بالنسبة المئوية تقع في ٦٨,٩٧%.

الرسم البياني الثاني

نتائج الاختبار في الدور الثاني



بناء على الرسم البياني السابق، يظهر أن النتائج الناجحة في الدور الثاني بالنسبة المئوية تقع في ٨٩,٦٦% وهذا يترقى من الدور الأول الذي كانت النتائج الناجحة في الدور الأول بالنسبة المئوية تقع في ٦٨,٩٧%.

4. الانعكاس في الدور الثاني

اعتمادا على حاصل الملاحظة في الدور الثاني، وجدت الباحثة

الأمر التالية:

أ - أن مستوى النجاح في الدور الأول يكون في درجة ٦٨,٩٧ %

وفي الدور الثاني يكون في درجة ٨٩,٦٦ %.

ب - أعلى النتائج في الدور الأول يكون في قيمة 80، وفي الدور

الثاني في قيمة 85.

ج - أدنى النتائج في الدور الأول يكون في قيمة 60، وفي الدور الثاني

في قيمة 65.

ج. تحليل البيانات ومناقشتها

وبعد أن أن تم كل مراحل البحث الإجرائي من الدور الأول حتى

الدور الثاني، وبعد أن نالت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والبعدي، فهنا

تحلل الباحثة بيانات الاختبارات لاجل معرفة ترقية نتائج الاختبار ومدى

ترقيتها.

أما تقنية تحليل البيانات الذي استخدمها الباحثة فهي الرموز

النسبة المئوية (Persentase) كما يلي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

Keterangan:

P = Persentase

f = Frekuensi

N = Jumlah subjek

ولتطبيق الحساب بالرموز المذكور، فالخطوة الأولى هي عرض بيانات نتائج الاختبار في الدور الأول والثاني كما في الجدول التالي:

الجدول التاسع

البيانات عن نتائج الاختبار في الدور الأول

الاختبار القبلي			الاختبار البعدي الأول			مرة
نتائج	إنجاز	غير النجاح	نتائج	إنجاز	غير النجاح	
٧٠	✓		٧٥	✓		١
٨٠	✓		٨٠	✓		٢
٦٠		✓	٦٥		✓	٣
٨٠	✓		٨٠	✓		٤
٦٠		✓	٧٠		✓	٥
٧٠	✓		٧٠	✓		٦
٦٠		✓	٦٠		✓	٧
٧٠	✓		٧٠	✓		٨
٦٠		✓	٧٠		✓	٩
٧٠	✓		٧٥	✓		١٠
٦٠		✓	٦٠		✓	١١
٥٠		✓	٦٠		✓	١٢
٧٠	✓		٧٠	✓		١٣
٦٠		✓	٦٥		✓	١٤

	✓	٧٥		✓	٧٠	١٥
	✓	٨٠	✓		٦٠	١٦
	✓	٧٠		✓	٧٠	١٧
✓		٦٥	✓		٦٠	١٨
	✓	٧٥		✓	٨٠	١٩
	✓	٧٥		✓	٨٠	٢٠
	✓	٧٥		✓	٧٠	٢١
	✓	٧٠	✓		٦٠	٢٢
✓		٦٥	✓		٦٠	٢٣
	✓	٨٠		✓	٨٠	٢٤
	✓	٧٠		✓	٧٠	٢٥
✓		٦٥	✓		٦٠	26
	✓	٧٠		✓	٧٠	27
	✓	٧٥		✓	٧٠	28
✓		٦٥	✓		٦٠	29
٩	٢٠	٢٠٤٥	13	16	١٩٤٠	المجموع
		٧٠,٥٢			٦٦,٩٠	المعدل
						الأعلى
						الأدنى
٣١,٠٣	٦٨,٩٧		٤٤,٨٣	٥٥,١٧		%

المصدر: نتائج الاختبار في الدور الأول

بناء على الجدول المذكور، يعرف أن مجموع النتائج في الاختبار القبلي من الدور الأول يكون في قيمة ١٩٤٠، وفي الاختبار البعدي الأول يكون في قيمة ٢٠٤٥، وأن التلاميذ الذين نالوا النتائج الناجحة في الاختبار القبلي، هم 16 تلميذا (٥٥,١٧%)، والذين لا ينالون النتائج الناجحة هم 13 تلميذا (٤٤,٨٣%).

أما التلاميذ الذين نالوا النتائج الناجحة في الاختبار البعدي الأول، فهم ١٩ تلميذا (٦٨,٩٧%)، والذين لا ينالون النتائج الناجحة هم 9 تلميذا (٣١,٠٣%).

الجدول العاشر

البيانات عن نتائج الاختبار في الدور الثاني

نمرة	الاختبار البعدي الأول			الاختبار البعدي الثاني	
	نتائج	إنجاز	غير النجاح	نتائج	إنجاز
١	٧٥	✓		٧٥	✓
٢	٨٠	✓		٨٥	✓
٣	٦٥		✓	٧٠	✓
٤	٨٠	✓		٨٥	✓
٥	٧٠	✓		٧٠	✓
٦	٧٠	✓		٧٥	✓
٧	٦٠		✓	٦٥	✓
٨	٧٠	✓		٧٥	✓
٩	٧٠	✓		٨٠	✓

	✓	٧٥		✓	٧٥	١٠
✓		٦٥	✓		٦٠	١١
✓		٦٥	✓		٦٠	١٢
	✓	٧٥		✓	٧٠	١٣
	✓	٧٠	✓		٦٥	١٤
	✓	٨٠		✓	٧٥	١٥
	✓	٨٥		✓	٨٠	١٦
	✓	٧٥		✓	٧٠	١٧
	✓	٧٠	✓		٦٥	١٨
	✓	٨٠		✓	٧٥	١٩
	✓	٨٠		✓	٧٥	٢٠
	✓	٨٠		✓	٧٥	٢١
	✓	٧٥		✓	٧٠	٢٢
	✓	٧٥	✓		٦٥	٢٣
	✓	٨٥		✓	٨٠	٢٤
	✓	٧٥		✓	٧٠	٢٥
	✓	٧٥	✓		٦٥	26
	✓	٧٥		✓	٧٠	27
	✓	٨٠		✓	٧٥	28
	✓	٧٠	✓		٦٥	29
٣	٢٦	٢١٩٠	٩	٢٠	٢٠٤٥	المجموع
		٧٥,٥٢			٧٠,٥٢	المعدل
		85			80	الأعلى

الأدنى	60			65	
بالمئوية	٦٨,٩٧	٣١,٠٣		٨٩,٦٦	١٠,٣٤

المصدر: نتائج الاختبار في الدور الثاني

بناء على الجدول السابق فيمكن القول أن مجموع النتائج في الاختبار البعدي الأول تكون في قيمة ٢٠٤٠ وفي الاختبار البعدي الثاني تكون في قيمة ٢١٩٠ وأن أعلى النتائج في الاختبار البعدي الأول تكون في قيمة 80 وأدناها في قيمة 60، وأعلى النتائج في الاختبار البعدي الثاني تكون قيمة 85 وأدناها في قيمة 65.

ويقع مستوى النجاح في الاختبار البعدي الأول بالنسبة المئوية في درجة ٦٨,٩٧%، حيث كان 20 تلميذا الذين نالوا النتائج الناجحة بالاعتماد على الحد الأدنى 70، أما في الاختبار البعدي الثاني، فيقع مستوى النجاح بالنسبة المئوية في درجة ٨٩,٦٦%، حيث كان 26 تلميذا نالوا النتائج الناجحة، ولذا ظهرت ترقية نتائج الاختبار من الدور الأول إلى الدور الثاني في مسافة 20,69%.

اعتمادا على حاصل الحساب المذكور، فكانت الفرضية التي قدمتها الباحثة، وهي: " أن تحصيل دراسي العربية يترقى بتطبيق طريقة التدريبات لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مُجَدِيَّة الثانوية الإسلامية ميترو للعام دراسي 2017/2017 مقبولة.

الفصل الخامس

الخلاصات والاقرحات

أ. الخلاصات

تترقى عملية تعليم اللغة العربية بتطبيق طريقة التدريبات، وتبرز ذلك من أنشطة التلاميذ وتحصيل دراسي اللغة العربية، فمن جهة أنشطة التلاميذ تعرف ترقية أنشطتهم من اللقاء الأول إلى اللقاء الثالث في الدور الأول، حيث كان مجموع نتائج الأنشطة في اللقاء الأول تكون في مستوى الناقص بقيمة 34 % وفي اللقاء الثاني في مستوى الكافي بقيمة 37 %، وفي اللقاء الثالث يترقى إلى مستوى الجيد بقيمة 41 %. وتعرف ترقية أنشطة التلاميذ من اللقاء الأول إلى اللقاء الثالث في الدور الثاني، حيث كان مجموع نتائج الأنشطة في اللقاء الأول تكون في مستوى الجيد بقيمة 48 % وفي اللقاء الثاني في مستوى الجيد أيضا بقيمة 55 %، وفي اللقاء الثالث يترقى إلى مستوى الجيد بقيمة 67 %.

ويترقى تحصيل دراسي اللغة العربية بتطبيق طريقة التدريبات لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي 2017/2016 حيث كانت نتائج الاختبار لدى التلاميذ تترقى من الدور الأول إلى الدور الثاني، وذلك لأن نتائج الاختبار في آخر الدور الأول تكون في قيمة ٢٠٤٥ وفي آخر الدور الثاني تكون في قيمة ٢١٩٠. وكان التلاميذ الذين نالوا النتائج الناجحة في الاختبار البعدي الأول فهم ٢٠ تلميذا، أي ٦٨,٩٧ %، والذين لا ينالون النتائج الناجحة في الاختبار البعدي الأول فهم

9 تلميذا، أي ٣١,٠٣%، أما التلاميذ الذين نالوا النتائج الناجحة في الاختبار البعدي الثاني فهم ٢٦ تلميذا، أي ٨٩,٦٦%، والذين لا ينالون النتائج نالوا في الاختبار البعدي الثاني هم 3 تلميذا أي ١٠,٣٤%، وعلى ذلك تعرف ترقية تحصيل دراسي العربية في آخر الدور الثاني في مسافة 20,69%، فكانت الفرضية التي قدمتها الباحثة، وهي: " يترقى تحصيل دراسي العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مُجَدِّية الثانوية الإسلامية ميترو للعام دراسي 2017/2016" مقبولة

ب. الاقتراحات

1. دلت نتائج البحث إلى أن طريقة التدريبات تستطيع ترقية تحصيل دراسي العربية، ولذا اقترحت الباحثة لمدرس اللغة العربية بمدرسة مُجَدِّية الثانوية الإسلامية بميترو أن يكثر استخدام تلك الطريقة لمساعدة التلاميذ على ترقية تحصيل دراسي العربية.

2. اقترحت الباحثة لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مُجَدِّية الثانوية الإسلامية ميترو أن يجتهدوا على التعلم خاصة في تدريس اللغة العربية لينالوا نتائج التعلم الجيدة و يترقوا في تحصيل دراسي العربية.

المراجع العربية

حسن شحاتة وزينب النجار ، معجم المصطلحات التربوية والنفسية ، القاهرة:
الدار المصرية للبنانية، 2003

حسن موسى عيسى ، الممارسات التربوية الأسرية وأثرها في زيادة التحصيل
الدراسي في المرحلة الأساسية، عمان: المملكة الأردنية الهاشمية، 2009

عماد عبد الرحيم الزغول، مبادئ علم النفسي التربوي ، العين: دار الكتاب
الجامعي، 2012

فتحي ضياب سبيتان، قضايا عالمية معاصرة ، عمان: الجنادرية للنشر والتوزيع،
2011

ليلي مُجَّد أبو العلا ، مفاهيم ورؤى في الإدارة والقيادة التربوية بين الأصالة
والحدثة، عمان: دار يافا العلمية للنشر والتوزيع، 2013

محمود عبد الفتاح، نظرية التدريب، التحول من أفكار ومبادئ إلى واقع
الملموس، القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر، 2013

محمود عبد الفتاح، التدريب المؤثر في العمل ، القاهرة: المجموعة العربية للتدريب
والنشر، 2013

مُجَّد قاسم مقابلة، التدريب التربوي والأساليب القيادية وتطبيقها التربوية ، عمان:
دار الشروق للنشر والتوزيع، 2011

المراجع الإندونيسية

- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010
- Hamzah B. Uno, *Menjadi Peneliti PTK yang Profesional*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012
- Mohammad Asrori, *Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: Wacana Prima, 2008
- Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persadan, 2011
- Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, Jakarta, Bumi Aksara, 2011
- Slameto, *Belajar Mengajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006
- Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas, Implementasi, dan Pengembangannya*, Jakarta: Bumi AKsara, 2013
- Sumiati dan Asra, *Metode Pembelajaran*, Bandung: Wacana Prima, 2008
- Suyanto dan Asep Jihad, *Guru Profesional*, Bandung: Esensi, 2011
- Syaiful Bahri Djamarah dan dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006
- S. Nasution, *Metode Research*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012
- Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press, 2012

**PENERAPAN METODE DRILL UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS VIII MTs MUHAMMADIYAH METRO
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Nama sekolah : MTs Muhammdiyah Metro
Kelas/Semester : VIII/2
Jenis Instrumen : Tes
Materi Tes : الساعة (Waktu)

SOAL PRE TEST

أحمد يقوم من النوم كل يوم في الساعة الرابعة والنصف صباحاً، ثم يغتسل ويتوضأ، وبعد ذلك يذهب إلى المسجد لصلاة الصبح، ثم يقرأ القرآن ويذاكر الدروس قليلاً، ثم يتناول الفطور في الساعة السادسة والنصف صباحاً، وفي الساعة السابعة يذهب إلى المدرسة مع أصدقائه ثم يرجع من المدرسة في الساعة الثانية نهاراً.

وبعد ذلك، يصلي أحمد الظهر في المسجد ويتغذى بعده، ثم يستريح قليلاً أمام البيت ويصلي العصر في الساعة الرابعة مساءً، ثم يلعب كرة القدم في الميدان بجانب البيت، وبعد صلاة المغرب يقرأ القرآن والدروس في غرفة المذاكرة، وبعد صلاة العشاء يتعلم ويعمل الواجبات المنزلية بجهود.

اقرأ نص القراءة السابق، واختر إحدى الأجوبة المناسبة بوضع علامة (X) في الأسئلة التالية !

1. ما معنى الساعة في اللغة الإندونيسية ؟

- | | |
|---------|---------|
| أ. Buku | ب. Pena |
| ج. Jam | د. Baju |

2. في أيّ ساعةٍ يقوم أحمد من النوم ؟
 أ. الساعة السادسة والنصف
 ب. الساعة الثانية والنصف
 ج. الساعة الرابعة والنصف
 د. الساعة الثامنة
3. في أيّ ساعة يتناول أحمد الفطور ... ؟
 أ. الساعة السابعة
 ب. الساعة التاسعة
 ج. الساعة الثانية والنصف
 د. الساعة السادسة والنصف
4. ماذا يعمل أحمد بعد أن يقوم من النوم ؟
 أ. يأكل ويشرب
 ب. يغتسل ويتوضأ
 ج. يلعب في الساحة
 د. يذهب إلى السوق
5. في أيّ ساعة يذهب أحمد إلى المدرسة ؟
 أ. الساعة السابعة
 ب. الساعة الخامسة
 ج. الساعة الثامنة
 د. الساعة الرابعة
6. ما يعمل أحمد بعد صلاة المغرب ؟
 أ. يغتسل ويتوضأ
 ب. يشاهد برنامج التلفاز
 ج. يقرأ القرآن ويذاكر الدروس
 د. يلعب في الساحة
7. متى يرجع أحمد من المدرسة ؟
 أ. الساعة الخامسة مساءً
 ب. الساعة الثانية ليلاً
 ج. الساعة الرابعة مساءً
 د. الساعة الثانية نهاراً
8. ما يلعب أحمد مساءً ؟
 أ. كرة القدم في البيت
 ب. كرة القدم في المسجد
 ج. كرة القدم في السوق
 د. كرة القدم في الميدان

9. أين يقرأ أحمد الدروس بعد صلاة العشاء؟

أ. في غرفة الأكل

ب. في غرفة الغسل

ج. في غرفة المذاكرة

د. في غرفة النوم

10. في أي ساعة يصلي أحمد العصر؟

أ. الساعة الرابعة صباحاً

ب. الساعة الواحدة نهاراً

ج. الساعة الخامسة مساءً

د. الساعة السابعة ليلاً

Nama sekolah : MTs Muhammdiyah Metro
 Kelas/Semester : VIII/2
 Jenis Instrumen : Tes
 Materi Tes : المهنة (Profesi)

SOAL POS TEST 1

الموظف يعمل في الإدارة، هو يعمل فيها كل يوم إلا يوم العطلة، الطبيب يعمل في المستشفى هو يعالج المرضى، هو يعمل بالجدّ والمثابرة، الفلاح يعمل في المزرعة، هو يزرع الرز والخضر فيها، المدرس يدرس الطلاب كل يوم في المدرسة.

وأما من يشغل في السوق فهو التاجر، وهو يبيع كل ما يحتاج إليه الناس، والصحافي يجمع ويكتب الأخبار المختلفة كل يوم، أعمالهم عظيمة ونافعة أيضا، إحسان يريد أن يكون مهندسا، وهو يحب أن يوصل دراسته إلى كلية الهندسة، علي يتأمل مدرسا، هو يريد أن يوصل دراسته إلى كلية التربية، عائشة تحب أن توصل دراستها إلى كلية الطب لتنال طبية مشهورة إن شاء الله، ولتحقيق هذا الأمل كانت عائشة نشيطة في دراستها ولن تكسل.

اقرأ نص القراءة السابق، واختر إحدى الأجوبة المناسبة بوضع علامة (X) في الأسئلة التالية !

1. ما معنى المهنة في اللغة الإندونيسية ؟

أ. Penulis ب. Profesi

ج. Guru د. Petani

2. من يعمل في المستشفى ويعالج المرضى ؟

أ. المدرس ب. التاجر

- ج. الطبيب
د. المهندس
3. ما يعمل الفلاح في المزرعة ؟
أ. يزرع الرز والخضر
ب. يكتب الأخبار
ج. يعالج المرضى
د. يعلم الطلاب
4. من يدرس الطلاب كل يوم في المدرسة ؟
أ. المهندس
ب. المدرس
ج. التاجر
د. الفلاح
5. أين يشغل التاجر ؟
أ. في المدرسة
ب. في المزرعة
ج. في المستشفى
د. في السوق
6. ما أعمال الصحافي ؟
أ. يجمع ويكتب الأخبار
ب. يعلم الطلاب
ج. يبيع البضائع
د. يعالج المرضى
7. إحسان يجب أن يوصل دراسته إلى كلية الهندسة، وهو يريد أن يكون .. ؟
أ. طبيباً
ب. مدرساً
ج. مهندساً
د. تاجراً
8. علي يجب عمل التدريس، ويريد أن يوصل دراسته إلى كلية ... ؟
أ. الطب
ب. الهندسة
ج. التربية
د. الاقتصاد
9. عائشة تحب أن توصل دراستها إلى كلية الطب، وهي تحب أن تكون .. ؟
أ. مهندسة
ب. فلاحاً

ج. تاجرة د. طبية

10 ما معنى المهندس في اللغة الإندونيسية ؟

أ. Wartawan ب. Insinyur

ج. Dokter د. Petani

Nama sekolah : MTs Muhammdiyah Metro
 Kelas/Semester : VIII/2
 Jenis Instrumen : Tes
 Materi Tes : المهنة (Profesi)

SOAL POS TEST 2

كما عرفنا أن مِهَنَ الناس متنوعة، منهم من يكون فلاحا، ومنهم من يكون مدرسا، ومنهم من يكون مهندسا وتاجرا وصحفيا، وطبيبا، ورساما، ومنهم من يكون شرطيا، وفاكهيا، وبناء وميكانيكيا، وكناسا ومذيعا، وغير ذلك. فالفلاحون يذهبون إلى المزارع كل يوم يزرعون الأرز فيها، والتجار يذهبون كل يوم إلى السوق ويبيعون فيها البضائع المتنوعة، والصحفيون يبحثون عن الأخبار النافعة ويكتبونها في الجرائد والمجلات ليقرأها الناس ومن أجل ذلك الصحفيون يبحثون عن الأخبار في أي مكان ويتصلون بالناس على مختلف مِهَنِهِمْ.

والأطباء يذهبون كل يوم إلى المستشفى يعالجون المَرْضَى. فالفلاحون أعمالهم نافعة لأنفسهم ومجتمعهم ، نحن ناكل الأرز والفواكه والخضرات والأطباء أعمالهم نافعة للناس نحن نحتاجون إلى الأطباء لوقاية صحة أجسامنا والمدرسون أعمالهم نافعة نحن نتعلم منهم العلوم والمعارف، يعدون الناشئين أفرادا نافعين لأسرتهم، وبيئتهم وبلادهم.

اقرأ نص القراءة السابق، واختر إحدى الأجوبة المناسبة بوضع علامة (X)

في الأسئلة التالية !

1. الفلاحون يذهبون إلى .. كل يوم

أ. السوق

ب. المدرسة

- ج. المزرعة
د. المستشفى
2. ما يعمل الفلاحون ؟
أ. يبحث الأخبار
ب. يعلم الطلاب
ج. يزرع الرز
د. يعالج المريض
3. من يكتب في الجرائد والمجلات ليقراها الناس ؟
أ. الصحافي
ب. الفلاح
ج. المدرس
د. التاجر
4. أين يبحث الصحفيون عن الأخبار ؟
أ. في السوق
ب. في أي مكان
ج. المسجد
د. المزرعة
5. أين يذهب التجار كل يوم ؟
أ. إلى المسجد
ب. إلى المدرسة
ج. إلى المكتبة
د. إلى السوق
6. ماذا يعمله الصحفيون ؟
أ. يجمع ويكتب الأخبار
ب. يعلم الطلاب
ج. يزرع الرز
د. يعالج المريض
7. ما يبيع التجار في السوق ؟
أ. الكتب
ب. الجرائد
ج. البضائع المتنوعة
د. الثياب
8. من يذهب كل يوم إلى المستشفى يعالج المرضى ؟
أ. التاجر
ب. الفلاح

د. الطبيب

ج. المهندس

9. ماذا ناكل غير الأرز ؟

ب. الفواكه والحضرات

أ. الماء

د. الكتاب

ج. الثوب

10 لماذا مهنة الأطباء نافعة للناس ؟

ب. لنشتري الثوب

أ. لنأكل الرز

د. لكتابة الأخبار

ج. لوقاية صحة الأجسام

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Sekolah : MTs Muhammdiyah Metro

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII/2

Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

Siklus/Pertemuan : 1/1

- | | |
|----------------------------|---|
| A. STANDAR KOMPETENSI | Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata |
| B. KOMPETENSI DASAR | Mengidentifikasi kata, frase, dan kalimat Bahasa Arab sesuai dengan kaidah yang benar |
| C. TUJUAN PEMBELAJARAN | Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar tentang topik: الساعة siswa dapat menirukan, memperagakan dan menunjukkan gambar dengan benar. |
| D. INDIKATOR | Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik الساعة |
| E. MATERI PEMBELAJARAN | Mendengar (الاستماع) Kosakata tentang الساعة |
| F. METODE PEMBELAJARAN | Ceramah, Latihan (<i>Tadribat</i>) |
| G. LANGKAH
PEMBELAJARAN | |
| 1. Pendahuluan (10 menit) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a 3. Guru mengabsen siswa 4. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar 5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan |

materi yang akan dipelajari

6. Guru mengantarkan Siswa kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai
2. Kegiatan Inti (40 menit)
1. Guru memberi penjelasan singkat tentang konsep, prinsip atau aturan dasar yang menjadi dasar dalam mendengar (الاستماع) kosakata tentang الساعة yang akan dilatihkan.
 2. Guru mempertunjukkan pengucapan yang benar sesuai dengan konsep dan kaidah.
 3. Guru meminta salah seorang siswa untuk menirukan apa yang telah didengar dari ucapan oleh guru, sementara siswa lain menirukan.
 4. Latihan perseorangan melalui bimbingan guru sehingga dapat dicapai hasil belajar sesuai dengan tujuan
3. Penutup (10 menit)
1. Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang الساعة yang telah diajarkan
 2. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan
 3. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi dalam bahasa Arab.
 4. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang istima'
 5. yang terdapat dalam buku.
 6. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya
 7. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam

H. SUMBER BELAJAR

Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
Lembar Kerja Siswa

I. ASSESMEN/PENILAIAN

Penilaian Performansi

- Mendengarkan bunyi kata, frasa dan kalimat tentang الساعة

Aspek yang dinilai

- Makhraj
- Pelafalan
- Kelancaran

Contoh Instrumen

نحن نقوم من النوم كل يوم في الساعة الرابعة والنصف صباحا

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Sekolah : MTs Muhammdiyah Metro
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII/2
Alokasi Waktu : 2 X 35 menit
Pertemuan : 2 (Dua)

A. STANDAR KOMPETENSI	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
-----------------------	---

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang الساعة
2. Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: الساعة

C. TUJUAN PEMBELAJARAN	Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar tentang topik: الساعة siswa dapat menirukan, menunjukkan gambar menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang الساعة
------------------------	---

D. INDIKATOR PEMBELAJARAN	Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik الساعة
---------------------------	---

E. MATERI PEMBELAJARAN Berbicara (الكلام) Kosakata tentang الساعة

F. METODE PEMBELAJARAN Ceramah, Latihan (*Tadribat*)

G. LANGKAH

PEMBELAJARAN

5. Pendahuluan (10 menit)
 1. Guru mengucapkan salam
 2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a
 3. Guru mengabsen siswa
 4. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa

dalam belajar

5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari
 6. Guru mengantarkan Siswa kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai
6. Kegiatan Inti (40 menit)
1. Guru memberi penjelasan singkat tentang konsep, prinsip atau aturan dasar yang menjadi dasar dalam berbicara tentang topik الساعة yang akan dilatihkan.
 2. Guru mempertunjukkan tata cara dialog yang benar sesuai dengan konsep dan kaidah bahasa Arab.
 3. Guru meminta dua orang siswa untuk berdialog yang telah diajarkan oleh guru, sementara siswa lain menirukan.
 4. Latihan perseorangan melalui bimbingan guru sehingga dapat dicapai hasil belajar sesuai dengan tujuan
5. Penutup (10 menit)
1. Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang الساعة yang telah diajarkan
 2. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan
 3. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi dalam bahasa Arab.
 4. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang istima'
 5. yang terdapat dalam buku.
 6. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya
 7. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam

H. SUMBER PEMBELAJARAN Buku Paket, kamus

I. ASSESSMEN /PENILAIAN Penilaian Performansi

- Melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan

Aspek yang dinilai

- Makhraj
- Pelafalan
- Kelancaran
- Intonasi

Contoh Instrumen

نتناول الفطور في الساعة السادسة والنصف صباحا

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Sekolah : MTs Muhammdiyah Metro
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII/2
Alokasi Waktu : 2 X 35 menit
Siklus/Pertemuan : 3 (Tiga)

- | | |
|------------------------------|--|
| A. STANDAR KOMPETENSI | Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata |
| B. KOMPETENSI DASAR (KD) | <ul style="list-style-type: none"> - Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan Tema tentang topik الساعة - Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema |
| C. TUJUAN PEMBELAJARAN | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dapat membaca teks qira'ah - Siswa dapat menjawab beberapa pertanyaan tentang isi kandungannya |
| D. INDIKATOR
PEMBELAJARAN | <ul style="list-style-type: none"> - Membaca teks qira'ah tentang topik الساعة dengan makhraj yang benar serta lancar - Menerjemahkan teks qira'ah tentang الساعة - Menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks qira'ah tentang الساعة |
| E. MATERI PEMBELAJARAN | Membaca (القراءة) Kosakata tentang الساعة |
| F. METODE PEMBELAJARAN | Ceramah, Latihan (<i>Tadribat</i>) |
| G. LANGKAH
PEMBELAJARAN | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendahuluan (10 menit) |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam |

2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a
 3. Guru mengabsen siswa
 4. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar
 5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari
 6. Guru mengantarkan Siswa kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai
2. Kegiatan Inti (40 menit)
1. Guru memberi penjelasan singkat tentang konsep, prinsip atau aturan dasar yang menjadi dasar dalam membaca tentang topik الساعة yang akan dilatihkan.
 2. Guru mempertunjukkan tata cara membaca yang benar sesuai dengan konsep dan kaidah bahasa Arab.
 3. Guru meminta dua orang siswa untuk membaca yang telah diajarkan oleh guru, sementara siswa lain menirukan.
 1. Latihan perseorangan melalui bimbingan guru sehingga dapat dicapai hasil belajar sesuai dengan tujuan
3. Penutup (10 menit)
1. Guru meminta agar para siswa kembali membaca teks qira'ah sebagai penutup materi pembelajaran
 2. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan
 3. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi dalam bahasa Arab.
 4. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang istima'

5. yang terdapat dalam buku.
6. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya
7. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam

H. SUMBER PEMBELAJARAN Buku Paket, kamus

I. ASSESMEN /PENILAIAN Tugas Terstruktur (20 menit)

- Membaca teks *qira'ah*
- Menerjemahkan isi teks *qira'ah* yang dibaca
- Menjawab soal tentang teks *qira'ah* yang dibaca

Aspek yang dinilai

- Makhraj
- Pelafalan
- Kelancaran
- Ketepatan terjemah

Contoh Instrumen

في الساعة السابعة نذهب إلى المدرسة مع أصدقائنا

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Sekolah : MTs Muhammdiyah Metro
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : VIII/2
 Alokasi Waktu : 2 X 35 menit
 Siklus/Pertemuan : 2/1

- A. STANDAR KOMPETENSI Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- B. KOMPETENSI DASAR (KD) Mengidentifikasi kata, frase, dan kalimat Bahasa Arab sesuai dengan kaidah yang benar
- C. TUJUAN PEMBELAJARAN Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar tentang topik: يومياتنا في البيت siswa dapat menirukan, memperagakan dan menunjukkan gambar dengan benar.
- D. INDIKATOR Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik يومياتنا في البيت
- E. MATERI PEMBELAJARAN Mendengar (الاستماع) Kosakata tentang يومياتنا في البيت
- F. METODE PEMBELAJARAN Ceramah, Latihan (*Tadribat*)
- G. LANGKAH PEMBELAJARAN
1. Pendahuluan (10 menit)
 1. Guru mengucapkan salam
 2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a
 3. Guru mengabsen siswa
 4. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar
 5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan

materi yang akan dipelajari

6. Guru mengantarkan Siswa kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai
2. Kegiatan Inti (40 menit)
1. Guru memberi penjelasan singkat tentang konsep, prinsip atau aturan dasar yang menjadi dasar dalam mendengar (الاستماع) kosakata tentang يومياتنا في البيت yang akan dilatihkan.
 2. Guru mempertunjukkan pengucapan yang benar sesuai dengan konsep dan kaidah.
 3. Guru meminta salah seorang siswa untuk menirukan apa yang telah didengar dari ucapan oleh guru, sementara siswa lain menirukan.
 4. Latihan perseorangan melalui bimbingan guru sehingga dapat dicapai hasil belajar sesuai dengan tujuan
3. Penutup (10 menit)
1. Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang يومياتنا في البيت yang telah diajarkan
 2. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan
 3. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi dalam bahasa Arab.
 4. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang istima'
 5. yang terdapat dalam buku.
 6. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya
 7. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam

H. SUMBER BELAJAR

Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
Lembar Kerja Siswa

I. ASSESMEN/PENILAIAN

Penilaian Performansi

- Mendengarkan bunyi kata, frasa dan kalimat tentang يومياتنا في البيت

Aspek yang dinilai

- Makhraj
- Pelafalan
- Kelancaran

Contoh Instrumen

نحن نقوم من النوم كل يوم في الساعة الرابعة والنصف صباحا

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Sekolah : MTs Muhammdiyah Metro
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII/2 (Dua)
Alokasi Waktu : 2 X 35 menit
Siklus/Pertemuan : 2/2

A. STANDAR KOMPETENSI	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
-----------------------	---

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik يومياتنا في البيت
2. Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: يومياتنا في البيت

C. TUJUAN PEMBELAJARAN	Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar tentang topik: يومياتنا في البيت siswa dapat menirukan, menunjukkan gambar menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang يومياتنا في البيت
------------------------	---

D. INDIKATOR PEMBELAJARAN	Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang يومياتنا في البيت
---------------------------	--

E. MATERI PEMBELAJARAN Berbicara (الكلام) Kosakata tentang يومياتنا في البيت

F. METODE PEMBELAJARAN Ceramah, Latihan (*Tadribat*)

G. LANGKAH

PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan (10 menit)
 1. Guru mengucapkan salam
 2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a
 3. Guru mengabsen siswa
 4. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa

dalam belajar

5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari
6. Guru mengantarkan Siswa kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai

2. Kegiatan Inti (40 menit)

1. Guru memberi penjelasan singkat tentang konsep, prinsip atau aturan dasar yang menjadi dasar dalam berbicara tentang topik *يومياتنا في البيت* yang akan dilatihkan.
2. Guru mempertunjukkan tata cara dialog yang benar sesuai dengan konsep dan kaidah bahasa Arab.
3. Guru meminta dua orang siswa untuk berdialog yang telah diajarkan oleh guru, sementara siswa lain menirukan.
4. Latihan perseorangan melalui bimbingan guru sehingga dapat dicapai hasil belajar sesuai dengan tujuan

5. Penutup (10 menit)

1. Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang *يومياتنا في البيت* yang telah diajarkan
2. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan
3. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi dalam bahasa Arab.
4. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang istima'
5. yang terdapat dalam buku.
6. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya
7. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah,

do'a dan memberi salam

H. SUMBER PEMBELAJARAN Buku Paket, kamus

I. ASSESSMEN /PENILAIAN Penilaian Performansi

- Melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan

Aspek yang dinilai

- Makhraj
- Pelafalan
- Kelancaran
- Intonasi

Contoh Instrumen

تتناول الفطور في الساعة السادسة والنصف صباحا

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Sekolah : MTs Muhammdiyah Metro
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII/2 (Dua)
Alokasi Waktu : 2 X 35 menit
Siklus/Pertemuan : 2/3 (Tiga)

- | | |
|------------------------------|---|
| A. STANDAR KOMPETENSI | Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata |
| B. KOMPETENSI DASAR (KD) | <ul style="list-style-type: none"> - Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan Tema tentang topik يومياتنا في البيت - Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema |
| C. TUJUAN PEMBELAJARAN | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dapat membaca teks qira'ah - Siswa dapat menjawab beberapa pertanyaan tentang isi kandungannya |
| D. INDIKATOR
PEMBELAJARAN | <ul style="list-style-type: none"> - Membaca teks qira'ah tentang topik يومياتنا في البيت dengan makhraj yang benar serta lancar - Menerjemahkan teks qira'ah tentang يومياتنا في البيت - Menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks qira'ah tentang يومياتنا في البيت |
| E. MATERI PEMBELAJARAN | Membaca (القراءة) Kosakata tentang يومياتنا في البيت |
| F. METODE PEMBELAJARAN | Ceramah, Latihan (<i>Tadribat</i>) |
| G. LANGKAH
PEMBELAJARAN | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendahuluan (10 menit) |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam |

2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a
 3. Guru mengabsen siswa
 4. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar
 5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari
 6. Guru mengantarkan Siswa kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai
2. Kegiatan Inti (40 menit)
1. Guru memberi penjelasan singkat tentang konsep, prinsip atau aturan dasar yang menjadi dasar dalam membaca tentang topik *يومياتنا في البيت* yang akan dilatihkan.
 2. Guru mempertunjukkan tata cara membaca yang benar sesuai dengan konsep dan kaidah bahasa Arab.
 3. Guru meminta dua orang siswa untuk membaca yang telah diajarkan oleh guru, sementara siswa lain menirukan.
 2. Latihan perseorangan melalui bimbingan guru sehingga dapat dicapai hasil belajar sesuai dengan tujuan
3. Penutup (10 menit)
1. Guru meminta agar para siswa kembali membaca teks qira'ah sebagai penutup materi pembelajaran
 2. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan
 3. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi dalam bahasa Arab.
 4. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan

latihan tentang istima'

5. yang terdapat dalam buku.
6. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya
7. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam

H. SUMBER PEMBELAJARAN Buku Paket, kamus

I. ASSESSMEN /PENILAIAN Tugas Terstruktur (20 menit)

- Membaca teks *qira'ah*
- Menerjemahkan isi teks *qira'ah* yang dibaca
- Menjawab soal tentang teks *qira'ah* yang dibaca

Aspek yang dinilai

- Makhraj
- Pelafalan
- Kelancaran
- Ketepatan terjemah

Contoh Instrumen

في الساعة السابعة نذهب إلى المدرسة مع أصدقائنا



صورة عملية التعلم في اللقاء الأول



صورة عملية التدريب في الدور الأول



صورة عملية تقديم المواد في الدور الثاني



صورة عملية التدريب في الدور الثاني

السيرة الذاتية للباحق



عادلة حسناء أستوتي بنت مُصّا جولي نازدي، وُلدت في بليتانج سومطرة الجنوبية، في تاريخ 9 أبريل 1995، وهي البنت الأولى من السيد مضا جولي نازدي والسيدة ويجي أستوتي
أما تربية الباحثة فهي كما يلي:

1. تخرجت من روضة أطفال دزما وانيتا ديباسينا موليا تولانج باونج في عام 2001
2. تخرجت من المدرسة الابتدائية الحكومية في باعون هارجو في عام 2007
3. تخرجت من المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بوي مادنج تيمور أوغان كومرينج أولو، في عام 2010
4. تخرجت مدرسة تربية المعلمين روضة القرآن العالية ميترو في عام 2013
5. ثم واصلت تربيته إلى الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو في العام الدراسي 2014/2013