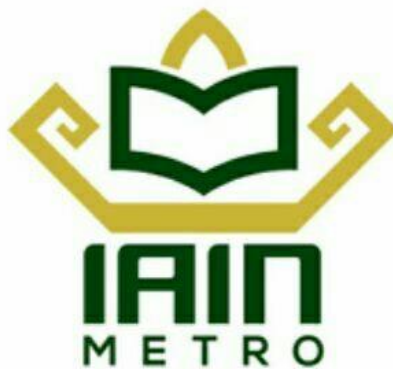


**SKRIPSI**

**PENERAPAN METODE *COOPERATIVE LEARNING TYPE*  
*NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR AL-QUR'AN HADITS  
SISWA MTs SATU ATAP (SA) DARUN NASYI'IN LAMPUNG  
TIMUR TAHUN 2018/2019**

Oleh:  
**ULFA DIYANTI FUATI ZAHROH**  
NPM. 14115721



**Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)**  
**Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO**  
**TAHUN 1440 H / 2019 M**

PENERAPAN METODE *COOPERATIVE LEARNING TYPE*  
*NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR AL-QUR'AN HADITS  
SISWA MTs SATU ATAP (SA) DARUN NASYI'IN LAMPUNG  
TIMUR TAHUN 2018/2019

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Jurusan Pendidikan Agama Islam

Oleh:

ULFA DIYANTI FUATI ZAHROH

NPM. 14115721

Pembimbing I : Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd

Pembimbing II : Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

TAHUN 1440 H / 2019 M



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ki Hajar dewantara No.15 Iring Mulyo, Metro Timur Kota Metro  
Lampung 34111 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 479276 Website:  
www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor : -  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Perihal : Pengajuan Skripsi Munaqosyah

Kepada Yth.  
Ketua Jurusan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro  
Di Metro

*Asslamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Setelah membaca dan mengadakan bimbingan serta perbaikan seperlunya maka skripsi yang disusun oleh:

Nama : ULFA DIYANTI FUATI ZAHROH  
NPM : 14115721  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : PENERAPAN METODE *COOPERATIVE LEARNING TYPE  
NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT)* UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR AL-QUR'AN HADIS  
SISWA MTS-SA DARUN NASYI'IN LAMPUNG TIMUR  
TAHUN 2018/2019

Sudah dapat kami setujui dan dapat diajukan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro untuk di munaqosyahkan. Demikian harapan kami dan atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Pembimbing I

Drs. H. Mokhtari Sudin, M.Pd  
NIP. 19580831198103 1 001

Metro, Juli 2019  
Pembimbing II

Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag  
NIP. 19750301200501 2 003



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Ki hajar dewantara No.15 Iring Mulyo, Metro Timur Kota Metro  
Lampung 34111 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 479276 Website:  
[www.metrouniv.ac.id](http://www.metrouniv.ac.id) e-mail: [iaim@metrouniv.ac.id](mailto:iaim@metrouniv.ac.id)

#### PERSETUJUAN

Judul Skripsi : PENERAPAN METODE *COOPERATIVE LEARNING TYPE NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR AL-QUR'AN HADIS SISWA MTS-SA DARUN NASY'IN LAMPUNG TIMUR TAHUN 2018/2019

Nama : ULFA DIYANTI FUATI ZAHROH

NPM : 14115721

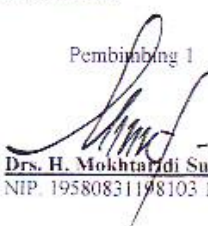
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Agama Islam


#### DISETUJUI

Sudah dapat kami setujui dan dapat diajukan ke fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan untuk dimunaqosyahkan. Demikian harapan kami dan atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.

Pembimbing I

  
Drs. H. Mokhammad Sudin, M.Pd  
NIP. 19580831198103 1 001

Metro, Juli 2019  
Pembimbing II

  
Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag  
NIP. 19750301200501 2 003





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47295; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**  
No: ~~11-2023/11-2023~~ /D/PP.00-9/07/2019

Skripsi dengan judul: PENERAPAN METODE *COOPERATIVE LEARNING*  
*TYPE NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT)* UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR AL-QUR'AN HADIS SISWA MTS SATU ATAP (SA)  
DARUN NASY'IN LAMPUNG TIMUR TAHUN 2018/2019,  
disusun oleh: Ulfa Diyanti Fuati Zahroh, NPM.14115721, Jurusan: Pendidikan  
Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah  
dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Jum'at, 12 Juli 2019.

**TIM PENGUJI**

Ketua/Moderator : Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd  
Penguji I : Dra. Isti Fatonah, MA  
Penguji II : Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag  
Sekretaris : Lia Ricka Pratama, M.Pd



Mengetahui  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Dr. Akla, M.Pd.**  
NIP. 19641008 200003 2 005

**PENERAPAN METODE *COOPERATIVE LEARNING TYPE  
NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR ALQUR'AN HADIS  
SISWA MTS-SA DARUN NASYI'IN LAMPUNG TIMUR  
TAHUN 2018/2019**

**ABSTRAK**

Oleh

**Ulfa Diyanti Fuati Zahroh**

Berdasarkan hasil prasurvei peneliti, pada hasil ulangan harian mata pelajaran Al-qur'an hadis kelas VII MTs-SA Darun Nasyi'in Bumi Jawa Tahun Pelajaran 2018/2019 terdapat beberapa siswa yang belum tuntas karena proses pembelajarannya masih menggunakan metode pembelajaran yang kurang menunjang keaktifan siswa, guru masih menggunakan metode ceramah. Dari hal tersebut maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : "Apakah penerapan metode *cooperative learning type Numbered Heads Together* (NHT) dapat meningkatkan hasil belajar Al-Qur'an Hadits siswa kelas VII MTs-SA Darun Nasyi'in Bumi Jawa Lampung Timur 2018/2019".?

Mengacu masalah tersebut di atas, peneliti berusaha unuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode *Numbered Heads Together*, pada sub pokok bahasan hukum bacaan qalqalah. Pada pembelajaran siswa akan terlibat secara langsung dalam kegiatan pembelajaran. Penelitian ini berbentuk penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan selama 2 siklus, tahap-tahapnya adalah perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menerapkan metode *Numbered Heads Together* dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran Al-qur'an hadis siswa kelas VII di MTs-SA Darun Nasyi'in TP. 2018/2019. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan tes hasil belajar, observasi, dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dan pembahasan yang telah dikemukakan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut: Pembelajaran menggunakan Metode *Numbered Heads Together* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII di MTs-SA Darun Nasyi'in pada mata pelajaran Al-qur'an hadis TP. 2018/2019, hal tersebut dapat dilihat dari peningkatan ketuntasan hasil belajar di tiap-tiap siklus, dimana pada siklus I siswa yang memenuhi ketuntasan belajar sebesar 47% dan pada siklus II meningkat sebesar 80%.

## ORISINILITAS PENELITIAN

Saya bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ULFA DIYANTI FUATI ZAHROH

NPM : 14115721

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan bahwa Skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, Juli 2019  
Yang Menyatakan



Ulfa Divanti Fuati Zahroh  
NPM. 14115721

## **MOTTO**

**Untuk Berbuat Bukan Menekan,**

Hingganya dapat berbuat dengan rasa senang, tentu sesuatu yang diperbuat dengan rasa senang tidak akan melelahkan



## **PERSEMBAHAN**

Dengan hati yang ikhlas dan penuh rasa syukur kehadiran Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya untuk terus mengiringi langkahku mencapai cita-cita.

Keberhasilan dalam menuntut ilmu ini ku persembahkan untuk kedua orang tuaku yang terhormat,

1. Bapak yang tetesan keringatnya hanya untuk kebaikanku, yang tak pernah keras ketika dihadapanku, dan yang tak pernah lupa dengan apa yang dijanjikannya untukku.
2. Ibu yang lembutnya untuk membimbingku, yang tak pernah sedih ketika dihadapanku, dan yang tak pernah lupa dengan apa yang dibutuhkanku.
3. Untuk mas dan mba'ku yang tercinta, walaupun dengan jarak yang tak dekat, namun semangat motivasi yang tak pernah lupa untukku, yang selalu membantu apa yang menjadi kesulitanku, dan telah memberikan contoh yang baik untuk masa depanku.
4. Untuk mas Irham ku tersayang, lelaki terbaik setelah bapak karena kehadirnya memahami akan perjuangan ini, sehingga mampu membersamai.
5. Untuk rekan kerjaku Tri Komariah dan Yeni Indah yang tak pernah lelah memberikan dorongan semangat untuk diriku.
6. Sahabat-sahabatku yang mampu menularkan semangatnya hingga di perjalanan sejauh ini, yang keteguhannya pun mampu menyertai keteguhanku.
7. Dan untuk semua pihak yang telah membantu dan memberikan semangat serta motivasi demi terselesaikannya skripsi ini.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT, atas taufik hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan Skripsi ini.

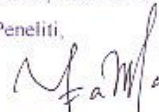
Penulisan Skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan program Strata satu Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro guna memperoleh gelar S.Pd.

Dalam upaya penyelesaian Skripsi ini, peneliti telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya peneliti mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Hj. Enizar, M.Ag selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, Dr. Hj. Akla, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, Muhammad Ali M.Pd.I selaku Kajar Pendidikan Agama Islam, bapak Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd dan ibu Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag selaku Dosen pembimbing yang telah memberi bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberikan motivasi. Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak dan Ibu Dosen/Karyawan IAIN Metro yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan sarana prasarana selama peneliti menempuh pendidikan. Ucapan terima kasih juga peneliti haturkan kepada pihak MTs-SA Darun Nasyi'in Bumi Jawa yang telah memberikan izin melakukan penelitian. Tidak kalah pentingnya, rasa sayang dan terimakasih peneliti haturkan kepada Ayahanda dan Ibunda yang senantiasa mendo'akan dan memberikan dukungan dalam menyelesaikan pendidikan.

Kritik dan saran demi perbaikan Skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan kelapangan dada, dan semoga hasil penelitian yang telah dilakukan kiranya dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan agama islam.

Metro, 1 Juli 2019

Peneliti,



**Ufa Divanti Fuati Zahroh**

NPM. 14115721

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN NOTA DINAS</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	<b>viii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
F. Penelitian Relevan .....	7

<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>9</b>
A. Hasil Belajar.....	9
1. Pengertian Hasil Belajar .....	9
2. Indikator Hasil Belajar .....	10
3. Tolok Ukur Hasil Belajar.....	11
4. Tingkatan Hasil Belajar .....	12
5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	14
B. Metode <i>Numbered Heads Together</i> .....	16
1. Pengertian <i>Cooperative Learning</i> .....	16
2. Pengertian Metode NHT .....	17
3. Tujuan Metode NHT .....	19
4. Manfaat Metode NHT .....	20
5. Langkah-Langkah Metode NHT .....	20
6. Kelebihan dan Kelemahan Metode Pembelajaran NHT .....	23
C. Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis.....	24
1. Pengertian Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis .....	24
2. Fungsi Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis.....	25
3. Tujuan Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis .....	26
4. Kompetensi Dasar (KD) Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis .....	27
D. Penerapan Metode NHT Dalam Meningkatkan Hasil Belajar.....	27
E. Hipotesis Penelitian .....	29

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>30</b>
A. Definisi Operasional Variabel.....	30
1. <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) .....	30
2. Hasil Belajar.....	31
B. Setting Penelitian .....	32
C. Subjek Penelitian .....	32
D. Prosedur Penelitian .....	32
1. Perencanaan .....	34
2. Pelaksanaan.....	34
3. Pengamatan/Observasi.....	36
4. Refleksi .....	36
E. Teknik Pengumpulan Data.....	37
1. Observasi.....	37
2. Tes	38
3. Dokumentasi .....	38
F. Instrumen Penelitian .....	39
G. Teknik Analisis Data.....	40
1. Analisis Kuantitatif .....	40
2. Analisis Kualitatif .....	41
H. Indikator Keberhasilan.....	42
 <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	 <b>43</b>
A. Hasil Penelitian .....	43
1. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	43

2. Deskripsi Hasil Penelitian.....	49
a. Kondisi Awal Sebelum Dilaksanakan Penelitian.....	50
b. Pelaksanaan Siklus I .....	50
c. Pelaksanaan Siklus II .....	69
B. Pembahasan .....	88
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>93</b>
A. Kesimpulan .....	93
B. Saran	93
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	

## **DAFTAR TABEL**

1. Data Prasurvey Hasil Belajar Siswa	2
2. Tingkatan Hasil Belajar	12
3. Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis	27
4. Keadaan Fasilitas Gedung MTs-SA Darun Nasyi'in	46
5. Data Keadaan Guru dan Karyawan MTs-SA Darun Nasyi'in	47
6. Data Jumlah Siswa MTs-SA Darun Nasyi'in	48
7. Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1 Siklus I	54
8. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Siklus I	56
9. Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 Siklus I	58
10. Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2 Siklus I	61
11. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Siklus I	63
12. Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 Siklus I	65
13. Daftar Hasil Belajar Siswa Siklus I	66
14. Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1 Siklus II	73
15. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Siklus II	75
16. Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 Siklus II	77
17. Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2 Siklus II	81
18. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Siklus II	83
19. Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 Siklus II	85
20. Daftar Hasil Belajar Siswa Siklus II	86

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar	Hal
1. Penelitian Tindakan Kelas .....	33
2. Denah Lokasi MTs-SA Darun Nasyi'in.....	45
3. Struktur Organisasi MTs-SA Darun Nasyi'in.....	47



## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran

1. Silabus
2. RPP
3. Program Tahunan
4. Program Semester
5. APD
6. Daftar Nilai Awal
7. Daftar Nilai Siklus I
8. Daftar Nilai Siklus II
9. Daftar Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II
10. Outline
11. Surat Bimbingan Skripsi dari IAIN Metro
12. Surat Izin Research dari IAIN Metro
13. Surat Balasan Research
14. Surat Tugas dari IAIN Metro
15. Surat Keterangan Penelitian
16. Surat Bebas Pustaka Jurusan PAI
17. Surat Bebas Pustaka Perpustakaan
18. Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi
19. Foto Kegiatan Penelitian
20. Riwayat Hidup

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha sadar yang sengaja dirancang untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Salah satu upaya untuk meningkatkan sumber daya manusia adalah dengan menyelenggarakan proses belajar mengajar yang selama ini sudah ditetapkan di sekolah-sekolah formal.<sup>1</sup> Pada sekolah formal yang berbasis agama, maka pendidikan agamanya akan lebih terkhusus seperti salah satu mata pelajaran Al-Qur'an Hadis. Adapun mata pelajaran Al-Qur'an Hadis terkhusus yang ada di Madrasah Tsanawiyah bermaksud untuk meningkatkan kecintaan siswa terhadap Al-Qur'an dan Hadis, membekali siswa dengan dalil-dalil yang terdapat dalam Al-Qur'an dan Hadis sebagai pedoman dalam menyikapi dan menghadapi kehidupan. Selain itu, bertujuan pula untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami dan merenungkan isi kandungan surat/ayat yang dikaitkan dengan fenomena kehidupan untuk diamalkan dalam kehidupan sehari-hari.

Setiap proses belajar mengajar selalu menghasilkan hasil belajar, masalah yang dihadapi adalah sampai ditingkat mana prestasi (hasil) belajar yang dicapai. Apakah sudah sesuai bahkan melebihi dari tingkat KKM yang sudah ditentukan.

---

<sup>1</sup> Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), h.

Untuk mengumpulkan data tersebut, maka peneliti melakukan prasurvey di MTs Satu Atap (SA) Darun Nasyi'in khususnya pada siswa kelas VII dan pada guru pengampu mata pelajaran Al-Qur'an Hadis. Prasurvey yang peneliti lakukan sebanyak 2 kali, adapun yang peneliti lakukan adalah wawancara terhadap guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadis dan juga salah satu siswa kelas VII serta observasi guna untuk mendapatkan data dan dokumentasi pembelajaran Al-Qur'an Hadis.

Prasurvey pertama dilaksanakan pada tanggal 4 April 2018, adapun wawancara dengan guru mata pelajaran tersebut didapatkan keterangan bahwa hasil belajar siswa kelas VII saat ini kurang maksimal,

“Bahwa hasil belajar siswa kelas VII saat ini kurang maksimal dikarenakan masih ada beberapa siswa yang hasil belajarnya belum mencapai standar KKM yakni 75.”<sup>2</sup>

Beberapa siswa juga menyatakan masih merasa bingung untuk memahami pembelajaran yang di ajarkan,

“Kalau untuk memahami materi si mudah-mudah aja sebenarnya mbak, tapi kadang kalau ada surat yang suruh dihafalkan masih susah, kadang buat ngafalin nggak konsen karena kelasnya berisik.”<sup>3</sup>

Kemudian peneliti melanjutkan kepada prasurvey kedua yang dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 10 April 2019, sesuai dengan jadwal pembelajaran Al-Quran Hadis di kelas VII.

Adapun yang peneliti peroleh dari hasil observasi langsung di dalam kelas adalah dapat diambil kesimpulan bahwa rendahnya hasil belajar siswa disebabkan faktor yang berkaitan dengan proses pembelajaran yang

---

<sup>2</sup> Wawancara dengan Ibu Alfiyah, Guru Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas VII di MTs Darun Nasyi'in Bumi Jawa pada 4 April 2018.

<sup>3</sup> Wawancara Salah Satu Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis

dilaksanakan oleh seorang guru. Kegiatan pembelajaran didominasi oleh guru, guru aktif menyampaikan informasi dan siswa pasif menerima. Pembelajaran cenderung ceramah, berfokus pada guru bukan pada siswa, ketergantungan siswa pada guru cukup besar, kompetensi dan independensi siswa kurang diperhatikan dan dikembangkan.

Selain itu juga terdapat masalah dengan proses belajar siswa, dimana proses belajar mengajar cenderung kurang kondusif dan ada sebagian siswa yang asik mengobrol ketika guru menjelaskan materi pelajaran. Ketika diberi kesempatan bertanya siswa hanya terdiam, sementara siswa belum memahami materi yang disampaikan oleh guru. Kurang minatnya siswa dalam mengikuti proses pembelajaran dikarenakan guru belum menerapkan metode pembelajaran yang melibatkan interaksi antara siswa dan guru, suasana kelas yang cenderung membosankan karena guru masih menggunakan metode ceramah tanpa adanya variasi dari metode lain. Hal ini yang menyebabkan siswa kurang antusias sehingga hasil belajar menjadi dampaknya.<sup>4</sup>

Berdasarkan prasurvey tersebut, di dapatkanlah nilai dari kelas VII semester genap yang dapat dilihat pada table berikut:

**Tabel. 1**

Hasil Nilai Ulangan Harian Al-Qur'an Hadist Kelas VII MTs-SA Darun  
Nasyiin Bumi Jawa Tahun Pelajaran 2017/2018

No	Nilai	Kriteria	Jumlah Siswa	Presentase
1	$\geq 75$	Tuntas	12	40%
2	$< 75$	Belum Tuntas	18	60%
Jumlah			30	100%

<sup>4</sup> Hasil Observasi di Dalam Kelas pada 10 April 2019

Pada tabel 1 dapat diketahui ketuntasan hasil belajar Al-Qur'an Hadist terdapat banyak siswa yang belum tuntas dalam pembelajaran mencapai 60% dan tuntas 40% untuk kelas VII, hal ini berdasarkan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu 75.<sup>5</sup>

Metode pembelajaran juga merupakan salah satu faktor yang mendukung dalam keberhasilan sebuah proses pembelajaran. Pemilihan metode haruslah sesuai dengan materi dan kondisi belajar, sehingga guru dapat memaksimalkan fungsinya guna memfasilitasi siswa dalam belajar. Dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadist pun perlu adanya metode dalam pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa secara efektif. Penggunaan metode secara tepat dan bervariasi mempunyai nilai praktis antara lain: mengatasi keterbatasan pengalaman belajar siswa, mengkonkritkan pesan yang abstrak, menanamkan konsep dasar yang benar, menimbulkan keseragaman dalam proses pembelajaran.

Dengan demikian, penggunaan metode pembelajaran khususnya pada pelajaran Al-Qur'an Hadist dapat menimbulkan interaksi edukatif yang efektif antara guru dan siswa, dan antara siswa dengan siswa. Hal ini dapat mempengaruhi proses belajar mengajar menjadi lebih efektif yang akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar.

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka peneliti mencoba menawarkan metode pembelajaran yang tepat agar menyelesaikan masalah tersebut. Untuk memperbaikinya, peneliti mempunyai rencana untuk menerapkan salah satu

---

<sup>5</sup> Data Dokumentasi MTs-SA Darun Nasyi'in

metode dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadist. Adapun metode pembelajaran yang tepat untuk permasalahan di atas adalah metode *cooperative learning type Numbered Heads Together* (NHT). Melalui metode pembelajaran ini siswa dapat mengemukakan pemikirannya, saling bertukar pendapat dan saling bekerja sama jika ada teman yang kesulitan. Metode ini menuntut siswa bertanggung jawab terhadap soal yang diberikan, sehingga mau tidak mau siswa harus berperan aktif.

Trianto mengemukakan bahwa *Numbered Heads Together* (NHT) atau penomoran berpikir bersama merupakan jenis pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa dan sebagai alternatif terhadap struktur kelas tradisional.<sup>6</sup> *Numbered Heads Together* pertama kali dikembangkan oleh Spenser Kagan untuk melibatkan banyak siswa dalam menelaah materi yang tercakup dalam suatu pelajaran dan mengecek pemahaman mereka terhadap isi pelajaran tersebut. Adapun untuk langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe NHT ini dikembangkan menjadi enam langkah sesuai dengan kebutuhan penelitian.

Maka dari itu peneliti tertarik untuk meneliti hasil belajar Al-Qur'an Hadist pada siswa dengan lebih menekankan penggunaan metode *cooperative learning type Numbered Heads Together* (NHT) yang dilaksanakan guru MTs-SA Darun Nasyi'in Bumi Jawa, Batanghari Nuban, Lampung Timur kelas VII.

---

<sup>6</sup> Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2009), h. 62

## B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas dapat diidentifikasi beberapa masalah yang terjadi dalam pembelajaran sebagai berikut:

1. Metode / strategi yang digunakan oleh guru cenderung tidak bervariasi dan tidak optimal.
2. Siswa kurang aktif dan cenderung pasif dalam proses pembelajaran.
3. Masih banyak siswa yang ribut sendiri, mainan, mengobrol.<sup>7</sup>
4. Hasil belajar siswa yang belum mencapai KKM.<sup>8</sup>

## C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka peneliti membatasi permasalahan pada:

“Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dalam meningkatkan hasil belajar Al-Qur’an Hadits Siswa Kelas VII MTs-SA Darun Nasyi’in Bumi Jawa Lampung Timur Tahun Pelajaran 2018/2019”.

## D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka permasalahan yang dirumuskan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

“Apakah penerapan metode *cooperative learning type Numbered Heads Together* (NHT) dapat meningkatkan hasil belajar Al-Qur’an Hadits siswa kelas VII MTs-SA Darun Nasyi’in Bumi Jawa Lampung Timur 2018/2019”?

---

<sup>7</sup> Hasil Observasi di Dalam Kelas pada 10 April 2019

<sup>8</sup> Data Dokumentasi MTs-SA Darun Nasyi’in

## **E. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah sebagai berikut:

“Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar Al-Qur’an Hadits setelah menerapkan metode *cooperative learning* tipe (NHT) pada siswa kelas VII MTs-SA Darun Nasyi’in Bumi Jawa Lampung Timur tahun 2018/2019”.

### **2. Manfaat Penelitian**

- a. Bagi siswa, mengurangi kejenuhan siswa dalam belajar dan memudahkan siswa dalam mempelajari dan memahami pembelajaran Al-Qur’an Hadits, sehingga hasil belajar siswa meningkat.
- b. Bagi guru, untuk menambah wawasan guru sebagai alternatif dalam meningkatkan hasil belajar Al-Qur’an Hadits, sehingga guru menjadi kreatif, inovatif dan lebih berpengalaman.
- c. Bagi sekolah, untuk menambah sumbangsih pemikiran sekolah dalam upaya meningkatkan kualitas siswanya. Serta menambah sumber keilmuan baru bagi sekolah, sehingga sekolah dapat mengembangkan dan menggunakan metode *cooperative learning* tipe (NHT) dalam proses pembelajaran Al-Qur’an Hadits dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa.

## **F. Penelitian Relevan**

Berdasarkan penelusuran peneliti di Perpustakaan IAIN Metro, peneliti menemukan karya tulis ilmiah yang secara umum relevan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti. Karya tulis ilmiah tersebut berjudul



“Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* (NHT) untuk meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas V SD Negeri 9 Metro Timur tahun pelajaran 2015/2016”. Karya Anita Rahayu, mahasiswa Jurusan Tarbiyah, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) STAIN Jurai Siwo Metro.<sup>9</sup> Penelitian tersebut mempunyai persamaan menggunakan metode NHT, perbedaannya pada mata pelajarannya.

Karya Ilmiah lain yang berjudul “Penerapan pembelajaran kooperatif tipe NHT dalam pembelajaran *Qur’an Hadits* di MTs Kendari”, karya Mulyani, mahasiswa Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Kendari.<sup>10</sup> Karya tulis ilmiah ini menekankan pada keseluruhan dalil yang terdapat dalam Al-Qur’an dan Hadits, serta memfokuskan pada membaca Al-Qur’an dengan tartil sesuai ketentuan ilmu tajwid.

Sedangkan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti lebih menekankan pada semua permasalahan yang menyangkut kegiatan pelaksanaan pembelajaran kelas VII MTs-SA Darun Nasyi’in terutama pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits. Kajian-kajian dalam ilmu keagamaan seperti Al-Qur’an Hadits perlu dilakukan dengan berbagai pendekatan dalam pembelajarannya, seperti menerapkan hukum bacaan qalqalah dalam QS.Al-Bayyinah, Al-Kafirun dan surat-surat pendek pilihan lainnya.

---

<sup>9</sup> Anita Rahayu, “Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* (NHT) untuk meningkatkan hasil belajar IPA”, Perpustakaan IAIN Metro, observasi tanggal 18 Oktober 2018

<sup>10</sup> Tusiman, “Peningkatan kemampuan membaca Al-Qur’an melalui metode *Qiraati* pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits”, Perpustakaan IAIN Metro, observasi tanggal 11 April 2017

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Hasil Belajar**

##### **1. Pengertian Hasil Belajar**

Hasil belajar merupakan bukti dari usaha yang telah dilakukan dalam kegiatan belajar dan merupakan nilai yang diperoleh siswa dari proses belajarnya. “Hasil belajar merupakan pemahaman, pengertian, pengetahuan atau wawasan”.<sup>11</sup>

Pendapat lain mengatakan bahwa “hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan”.<sup>12</sup>

Mengacu pendapat diatas bahwa hasil belajar adalah hasil yang telah dicapai oleh siswa, perubahan tingkah laku yang terjadi sebagai akibat dari kegiatan belajar yang dinyatakan dalam bentuk nilai, simbol, angka, huruf, maupun kalimat yang diberikan guru. Artinya kemampuan siswa mengalami perubahan yang bersifat positif dalam rangka pencapaian kompetensi yang diharapkan oleh seorang pendidik atau guru.

Dengan demikian, hasil belajar merupakan hasil akhir dari setiap pembelajaran, berhasil tidaknya pembelajaran dapat dilihat melalui hasil belajar. Dalam penelitian ini hasil belajar yang dimaksud adalah Nilai dari Hasil Ulangan Al-Qur’an Hadist siswa kelas VII MTs.

---

<sup>11</sup> J. Marsell dan S. Nasution, *Mengajar dengan Sukses*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h.

<sup>12</sup> Agus Suprijono, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2010), h. 5

## 2. Indikator Hasil Belajar

Hasil adalah bentuk dari aktivitas belajar seseorang tergantung dari seberapa jauh tujuan-tujuan belajarnya itu tercapai. Karena itu perlu disusun dan ditelusuri hasil belajarnya, agar masing-masing individu dapat mengetahui hasil yang dicapai dalam belajarnya.

- a. Daya serap terhadap bahan pengajaran yang diajarkan mencapai prestasi tinggi, baik secara individual maupun kelompok.
- b. Perilaku yang digariskan dalam tujuan pengajaran atau instruksional khusus telah dicapai oleh siswa, baik secara individual maupun kelompok.

Adapun indikator hasil belajar yang akan diamati dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Meyakini pentingnya hukum bacaan qalqalah
- b. Terbiasa menerapkan hukum bacaan qalqalah
- c. Menyebutkan pengertian hukum bacaan qalqalah
- d. Menjelaskan ciri-ciri hukum bacaan qalqalah
- e. Mendeskripsikan cara menyembunyikan hukum bacaan qalqalah
- f. Mengidentifikasi hukum bacaan qalqalah
- g. Menyimpulkan cara membaca bacaan qalqalah
- h. Menerapkan hukum bacaan qalqalah dalam surat-surat pendek pilihan

Dengan demikian, beberapa indikator inilah yang dapat digunakan sebagai acuan dalam menentukan tingkat keberhasilan proses belajar

mengajar. Namun yang banyak dijadikan tolok ukur keberhasilan ialah daya serap siswa terhadap pelajaran.

### 3. Tolok Ukur Hasil Belajar

Untuk dapat mengukur dan menentukan tercapai tidaknya tujuan pembelajaran, perlu dilakukan tindakan penilaian atau evaluasi. Evaluasi sendiri merupakan “Kegiatan yang terencana untuk mengetahui keadaan suatu objek dengan menggunakan instrumen dan membandingkan hasilnya dengan tolok ukur untuk memperoleh kesimpulan”.<sup>13</sup>

Menurut Bloom dalam buku Agus Suprijono *Cooperative Learning*, Hasil belajar menyangkut kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik.<sup>14</sup>

#### a. Hasil Belajar Kognitif

Aspek kognitif adalah aspek yang berkaitan dengan kemampuan berpikir.<sup>15</sup>

#### b. Hasil Belajar Afektif

Hasil belajar afektif adalah hasil belajar yang berkaitan dengan minat, sikap dan nilai-nilai.<sup>16</sup>

#### c. Hasil Belajar Psikomotor

Hasil belajar motorik adalah suatu keterampilan motorik terdiri atas sejumlah sub komponen yang merupakan sub keterampilan atau keterampilan bagian.<sup>17</sup>

---

<sup>13</sup> Pupuh Fathurrohman, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2007), Cet.2, h. 75

<sup>14</sup> *Ibid.*, h. 6.

<sup>15</sup> Nindia, *Evaluasi Pendidikan*, ( Stain Jurai Siwo Metro Lampung, 2015), h. 23

<sup>16</sup> *Ibid.*, h. 24

<sup>17</sup> *Ibid.*

Berdasarkan dari pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah hasil yang dicapai siswa dalam menerima pengetahuan atau wawasan yang diakibatkan karena kematangan (maturity). Perubahan-perubahan tingkah laku yang terlihat tidak terjadi segera, akan tetapi harus melalui beberapa proses belajar atau aspek-aspek lain yang berhubungan dalam suatu kegiatan belajar yang mencakup aspek efektif, kognitif, dan psikomotorik.

Mengetahui berhasil atau tidaknya proses pembelajaran maka diadakan evaluasi dengan menggunakan tes. Materi yang diteskan disesuaikan dengan materi pelajaran yang telah disampaikan. Secara umum pembelajaran dikatakan tuntas apabila 75% peserta didik mendapat nilai 75 (KKM di lokasi sekolah). Dalam penelitian ini hasil belajar akan diukur dengan menggunakan tes hasil belajar.

#### **4. Tingkatan Hasil Belajar**

Untuk mengetahui sampai dimana tingkatan hasil belajar siswa terhadap proses belajar yang dilakukannya dan juga untuk mengetahui keberhasilan mengajar guru, kita dapat menggunakan acuan tingkat keberhasilan tersebut sejalan dengan kurikulum yang berlaku saat ini adalah sebagai berikut:

**Tabel 2**  
**Tingkatan Hasil Belajar**

a	Istimewa/ maksimal	Apabila seluruh bahan pelajaran yang diajarkan dapat dikuasai oleh siswa.
b	Baik sekali/ optimal	Apabila sebagian besar (75% s.d. 99%) bahan pelajaran yang diajarkan dapat dikuasai oleh siswa.
c	Baik/ minimal	Apabila bahan pelajaran yang diajarkan berada diangka 75% saja dikuasai siswa.
d	Kurang	Apabila bahan pelajaran yang diajarkan kurang dari 75% dikuasai oleh siswa. <sup>18</sup>

Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 5162 tahun 2018 tentang petunjuk teknis penilaian hasil belajar pada Madrasah Tsanawiyah. Berdasarkan Permendikbud Nomor 23 Tahun 2016 Pasal 2 dinyatakan bahwa penilaian pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah terdiri atas; 1) penilaian hasil belajar oleh Pendidik; 2) penilaian hasil belajar oleh Satuan Pendidikan; dan 3) penilaian hasil belajar oleh Pemerintah.<sup>19</sup>

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) ditentukan oleh satuan pendidikan mengacu pada Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dengan mempertimbangkan karakteristik peserta didik, karakteristik mata pelajaran, dan kondisi satuan pendidikan. KKM dirumuskan dengan memperhatikan 3

<sup>18</sup> *Ibid.*, h. 107

<sup>19</sup> *Juknis Penilaian Hasil Belajar MTs*, <http://yogyakarta.kemenag.go.id>. Diakses pada 9 Oktober 2018

aspek, yaitu kompleksitas materi/kompetensi, *intake* (kualitas peserta didik), serta guru dan daya dukung satuan pendidikan.

Jadi bagaimana seorang guru mampu menentukan kriteria dan batasan serta tingkatan kelulusan seorang siswa dengan melihat dan memperhatikan atas aspek-aspek yang dimiliki seorang siswa. Begitu juga dengan faktor-faktor yang akan mempengaruhi dari pada hasil belajar seorang siswa.

### **5. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar**

Faktor-faktor yang mempengaruhi penguasaan siswa dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadist sama dengan faktor-faktor yang menentukan keberhasilan dalam suatu pembelajaran. Yaitu "Faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan dalam pembelajaran adalah tujuan, guru, anak didik, kegiatan pengajaran, alat evaluasi, bahan evaluasi dan suasana evaluasi".<sup>20</sup> Anak didik merupakan orang yang sengaja datang ke sekolah, dengan membawa berbagai karakter yang berbeda-beda.<sup>21</sup>

Anak didik belajar menurut gaya masing-masing, perilaku anak didik bermacam-macam dalam menerima pelajaran dari guru. Ada kalanya anak didik dengan tekun dan penuh konsentrasi yang terlepas dari pengamatan guru. Oleh karena itu permasalahan yang timbul dalam kegiatan belajar mengajar sangatlah bermacam-macam. Selain itu terdapat faktor-faktor yang mempengaruhi anak didik dalam belajar yaitu bersumber dari dalam diri manusia yang belajar, yang disebut faktor internal dan faktor yang

---

<sup>20</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 109

<sup>21</sup> *Ibid.*, h. 133

bersumber dari luar diri manusia yang belajar yakni yang disebut faktor eksternal.<sup>22</sup>

- 1) Faktor Intern ialah faktor yang timbul dari anak itu sendiri, meliputi: tujuan, minat, kesehatan, kemampuan, kemauan, rasa aman, kebutuhan dan kecerdasan.

Tujuan menurut Zakiah Daradjat adalah sesuatu yang diharapkan tercapai setelah suatu usaha atau kegiatan selesai. Sedangkan menurut H.M. Arifin, tujuan itu bisa jadi menunjukkan kepada *futuritas* (masa depan) yang terletak suatu jarak tertentu yang tidak dapat dicapai kecuali dengan usaha melalui proses tertentu.<sup>23</sup>

Untuk mencapai hasil yang baik perlu ditentukan atau merencanakan suatu tujuan, karena tujuan merupakan titik tolak dari keberhasilan pengajaran.

- 2) Faktor Ekstern ialah faktor yang datang dari luar diri anak, meliputi: lingkungan luar, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat.<sup>24</sup>

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi anak dalam belajar yaitu faktor yang dari diri sendiri (intern) yang meliputi aspek fisiologis dan psikologis, dan faktor yang dari luar individu (ekstern) yang meliputi aspek lingkungan dan instrumen (faktor yang sengaja dirancang dan dimanipulasi).<sup>25</sup>

Mengacu keseluruhan penjelasan diatas, dapat diambil kesimpulan bahwa hasil belajar sangat dipengaruhi oleh dua faktor. Faktor yang mempengaruhinya yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa itu sendiri, sedangkan

---

<sup>22</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1990), h. 21

<sup>23</sup> Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2002), h. 133

<sup>24</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), h. 2

<sup>25</sup> Ngali Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Rosdakarya, 2007), h. 107



faktor ekstern adalah faktor yang berasal dari luar diri siswa seperti lingkungan. Dalam hal ini, metode mengajar termasuk faktor ekstern yang juga mempengaruhi terhadap hasil belajar. Untuk itu, dalam penelitian ini metode yang akan digunakan adalah metode *cooperative learning* tipe (NHT).

## **B. Metode *Cooperative Learning Type Numbered Heads Together* (NHT)**

### **1. Pengertian *Cooperative Learning***

Kerjasama merupakan kebutuhan yang sangat penting artinya bagi keberlangsungan hidup. Siswa akan menjadi manusia yang sukses bukan karena kemampuan bersaing tapi karena kemampuan untuk bekerjasama. Pembelajaran bekerjasama (*cooperative*) tidak hanya membantu siswa untuk memahami masalah lebih baik tetapi juga mengembangkan kemampuan siswa untuk berinteraksi sosial mengakui perbedaan dan menerima saran teman.

Pembelajaran *cooperative* merupakan sebuah kelompok strategi yang melibatkan siswa bekerja secara berkolaborasi untuk mencapai tujuan bersama. Pembelajaran *cooperative* disusun dalam sebuah usaha untuk meningkatkan partisipasi siswa, memfasilitasi siswa dengan pengalaman sikap kepemimpinan dan membuat keputusan dalam kelompok, serta memberikan kesempatan pada siswa untuk berinteraksi dan belajar bersama-sama dengan siswa yang berbeda latar belakangnya.

Pembelajaran kooperatif siswa berperan ganda yaitu sebagai siswa ataupun sebagai guru, Adanya pengkoordinasian tugas berarti siswa berbagi

tanggung jawab dengan teman lainnya untuk menyelesaikan tugas bersama.<sup>26</sup>

Strategi *cooperative learning* merupakan serangkaian kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh siswa di dalam kelompok, untuk mencapai tujuan pembelajaran yang memungkinkan siswa bekerja sama untuk memaksimalkan belajar mereka dan belajar anggota lainnya dalam kelompok tersebut.<sup>27</sup>

Dalam hal ini, pembelajaran dengan *cooperative learning* dirasa dapat meningkatkan hasil belajar siswa karena pembelajaran tersebut menjadikan aktifnya siswa di dalam kelas. Aktif dan antusias dalam pembelajaran dapat membuat suasana belajar menjadi menyenangkan dan tidak membosankan, sehinggalnya dapat mudah dalam memahami segala materi yang dijelaskan oleh guru.

## 2. Pengertian Metode NHT

Pembelajaran *cooperative* tipe NHT merupakan tipe pembelajaran yang menekankan pada struktur khusus yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa. NHT memiliki tujuan untuk meningkatkan penguasaan akademik dengan melibatkan para siswa dalam menelaah bahan yang tercakup dalam suatu pelajaran dan mengecek pemahaman mereka terhadap isi pelajaran tersebut.

*Numbered Heads Together* (NHT) atau penomoran berfikir bersama merupakan jenis pembelajaran *cooperative* yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa dan sebagai alternative terhadap struktur kelas. Metode *cooperative* tipe NHT ini dikembangkan oleh Spencer Kagen dengan melibatkan pada siswa

---

<sup>26</sup> Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta: Kencana, 2011), h. 58

<sup>27</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: PT Grafindo Persada, 2010), h. 204

dalam *me-review* bahan yang tercakup dalam suatu pelajaran dan memeriksa pemahaman mereka mengenai isi pelajaran tersebut.<sup>28</sup>

Pembelajaran *cooperative* tipe NHT merupakan metode pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling membagikan ide-ide dan mempertimbangkan jawaban yang paling tepat. Mendorong siswa untuk meningkatkan semangat kerjasama mereka, serta dapat digunakan dalam semua mata pelajaran.

Metode NHT menghendaki siswa belajar saling membantu dalam kelompok kecil dan lebih dirincikan oleh penghargaan *cooperative* dari pada penghargaan individual. Ada struktur yang memiliki tujuan umum untuk meningkatkan penguasaan isi akademik dan ada pula struktur yang tujuannya untuk mengajarkan keterampilan sosial. Model NHT adalah bagian dari model pembelajaran *cooperative* structural, yang menekankan pada struktur-struktur khusus yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa. Struktur Kagan menghendaki agar para siswa bekerja saling bergantung pada kelompok-kelompok kecil secara *cooperative*.<sup>29</sup>

Struktur tersebut dikembangkan sebagai bahan alternatif untuk mengubah tradisi lama dikelas seperti mengacungkan tangan terlebih dahulu untuk kemudian ditunjuk oleh guru untuk menjawab pertanyaan yang telah dilontarkan. Suasana seperti ini menimbulkan kegaduhan dalam kelas, karena para siswa saling berebut dalam mendapatkan kesempatan untuk menjawab pertanyaan guru.

Ada beberapa manfaat pada metode *cooperative learning type* NHT terhadap siswa yang hasil belajar belum maksimal antara lain adalah : 1) Rasa harga diri menjadi lebih tinggi; 2) Memperbaiki kehadiran; 3) Penerimaan terhadap individu menjadi lebih besar; 4) Perilaku mengganggu menjadi lebih kecil; 5) Konflik antara pribadi

---

<sup>28</sup> Trianto, *Mendesain Model.*, h. 82

<sup>29</sup> Rusman, *Model-Model.*, h. 211

berkurang; 6) Pemahaman yang lebih mendalam; 7) Meningkatkan kebaikan budi, kepekaan dan toleransi; 8) Hasil belajar lebih tinggi.<sup>30</sup>

Metode NHT adalah metode yang dengan cara kerjanya menggunakan penomoran pada kepala atau penomoran untuk persiswanya. Memberikan rasa kerjasama dan saling membantu serta menghargai pendapat antar anggota dalam kelompoknya menjadikan pembelajarn dengan metode NHT ini dapat membuat keaktifan siswa dalam kelas.

### 3. Tujuan Metode NHT

a. Hasil belajar akademik struktural

Bertujuan untuk meningkatkan kinerja siswa dalam tugas-tugas akademik.

b. Pengakuan adanya keragaman

Bertujuan agar siswa dapat menerima teman-temannya yang mempunyai berbagai latar belakang.

c. Pengembangan keterampilan social<sup>31</sup>

Bertujuan untuk mengembangkan keterampilan sosial siswa.

Dengan demikian, tujuan dari diterapkannya metode NHT tentu untuk menumbuhkan sikap interaksi antar siswa yang dengan maksud untuk saling berbagi tugas, aktif bertanya, menghargai pendapat orang lain, mau menjelaskan ide atau pendapat, bekerja dalam kelompok dan sebagainya.

---

<sup>30</sup> Awaliyah, “*Pengertian Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT*” dalam *ebook browse.com* 26 oktober 2018

<sup>31</sup> Herdian, “*Model Pembelajaran Numbered Head Together*”, di unduh dari <http://herdy07.wordpress.com/2009/04.22/model-pembelajaran-nht-number-head-together>. Pada tanggal 3 Desember 2018, jam 21.55 WIB

#### 4. Manfaat Metode NHT

- a. Rasa harga diri menjadi lebih tinggi
- b. Memperbaiki kehadiran
- c. Perilaku mengganggu menjadi lebih kecil
- d. Pemahaman yang lebih mendalam
- e. Meningkatkan kebaikan budi, kepekaan dan toleransi
- f. Hasil belajar lebih tinggi<sup>32</sup>

Setiap metode pasti mempunyai manfaat tersendiri, tak ubahnya untuk metode NHT yang juga mempunyai manfaat yang dapat dirasakan ketika metode tersebut bisa untuk diterapkan. Diantaranya adalah adanya rasa harga diri dan menghargai menjadi lebih tinggi, meningkatkan kebaikan budi, kepekaan dan toleransi dengan sesama teman. Adanya kerjasama dan koaborasi antar siswa menjadikan pembelajaran akan terasa hidup dan menyenangkan.

#### 5. Langkah-Langkah Metode NHT

Metode *cooperative learning* tipe NHT pada dasarnya merupakan sebuah varian diskusi kelompok. Pelaksanaan pembelajaran dalam penelitian ini menggunakan beberapa aturan salah satunya ketika pembagian kelompok, pembagian nomor-nomor, dan cara mempresentasikan hasil kerja siswa. Ciri lain yang khas dari ini adalah guru hanya menunjuk nomor seorang siswa yang mewakili kelompoknya itu. Cara tersebut menjamin keterlibatan total semua siswa, cara ini juga

---

<sup>32</sup> Miftahul Huda, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajaran, 2011), h. 66

merupakan upaya yang sangat baik untuk meningkatkan tanggung jawab individual dalam diskusi kelompok.

Disini pula akan dipaparkan langkah-langkah metode pembelajaran *cooperative learning* tipe NHT yang dikembangkan menjadi enam langkah yang mengajak para guru untuk membuat kelas mereka menjadi penuh makna bagi para siswa dengan cara membangun keterkaitan. Diantara langkah-langkah tersebut adalah:

a. Persiapan

Dalam tahap ini guru mempersiapkan rancangan pelajaran dengan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kerja Siswa (LKS) yang sesuai dengan pembelajaran *cooperative learning* tipe NHT.

b. Pembentukan Kelompok

Dalam pembentuka kelompok disesuaikan dengan NHT ini. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok yang beranggotakan 5 sampai 6 orang. Guru memberi nomor kepada setiap siswa dalam kelompok dan nama kelompok yang berbeda. Kelompok yang dibentuk merupakan percampuran yang ditinjau dari latar belakang sosial, ras, suku dan kemampuan belajar. Selain itu, dalam pembentukan kelompok digunakan nilai *pre-test* sebagai dasar dalam menentukan masing-masing kelompok.

Sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai, guru memperkenalkan dan menjelaskan tiga aturan dasar dalam pembelajaran *cooperative*, yaitu:

- 1) Tetap berada di dalam kelas,
- 2) Mengajukan pertanyaan kepada kelompok sebelum mengajukan pertanyaan kepada guru,
- 3) Memberikan umpan balik terhadap ide-ide serta menghargai saling mengkritik sesama siswa dalam kelompok.

c. Diskusi Masalah

Dalam kerja kelompok, guru membagikan LKS kepada siswa sebagai bahan yang akan dipelajari. Dalam kerja kelompok, setiap siswa berfikir bersama untuk menggambarkan dan meyakinkan bahwa setiap orang mengetahui jawaban dari pertanyaan yang telah ada di LKS atau pertanyaan yang telah diberikan oleh guru. Pertanyaan dapat bervariasi, dari yang spesifik sampai bersifat umum.

d. Memanggil Nomor Anggota dan Pemberian Jawaban

Dalam tahap ini guru menyebut satu nomor dan para siswa dari setiap kelompok dengan nomor yang sama mengangkat tangan dan menyiapkan jawaban kepada siswa di kelas.

e. Memberikan Kesimpulan

Guru memberikan kesimpulan atau jawaban akhir dari semua pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang disajikan.

f. Memberikan Penghargaan

Pada tahap ini, guru memberikan penghargaan berupa kata-kata pujian pada siswa dan memberi nilai yang lebih tinggi kepada kelompok yang hasil belajarnya lebih baik.<sup>33</sup>

Dari apa yang telah disebutkan diatas tadi, semuanya dapat disimpulkan bahwa metode mana yang paling efektif dan strategi mana yang paling berhasil dalam suatu pembelajaran? Maka hal itu sebenarnya tidak terlepas dari faktor-faktor yang mempengaruhi didalamnya, yaitu faktor guru, peserta didik, sarana dan lain sebagainya. Dari kesemuanya tersebut saling berpengaruh.

## 6. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran NHT

Model pembelajaran NHT mempunyai kelebihan dan juga kelemahan, hal ini dapat dilihat sebagai berikut:

a. Kelebihan

- 1) Dapat memberikan efek yang sangat baik pada waktu singkat, baik dalam aspek pembelajaran akademik maupun aspek skill.
- 2) Memberikan seorang (atau beberapa orang) pendamping belajar yang menyenangkan dan bersama-sama mengembangkan skill bersosial serta berempati terhadap orang lain.
- 3) Siswa tidak terlalu menggantungkan diri pada guru, akan tetapi dapat menambah kepercayaan kemampuan berfikir sendiri.

---

<sup>33</sup> Hanafiah dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2009) cet I, h. 42



- 4) Dapat meningkatkan kemampuan siswa menggunakan informasi dan kemampuan belajar abstrak menjadi nyata.

b. Kelemahan

- 1) Guru harus mempersiapkannya secara matang, disamping itu memerlukan lebih banyak tenaga, pemikiran dan waktu.
- 2) Saat diskusi kelas terkadang didominasi seseorang, hal ini mengakibatkan siswa yang lain menjadi pasif.<sup>34</sup>

Setiap metode pasti memiliki kelebihan dan kelemahannya masing-masing, begitu pula untuk metode NHT. Menonjolnya kelebihan ataupun kelemahan metode tersebut tergantung dari pada peran guru dan siswa sendiri untuk memaksimalkannya dalam penerapan metode. Semaksimal mungkin seorang guru harus meminimalisir kelemahan yang ada pada metode NHT agar manfaat dari metode tersebut dapat dirasa dikemudian hari.

## C. Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist

### 1. Pengertian Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist

Salah satu mata pelajaran agama yang diajarkan di Madrasah adalah mata pelajaran Al-Qur'an Hadist. Adapun yang dimaksud dengan mata pelajaran Al-Qur'an Hadist adalah perencanaan dan pelaksanaan program pengajaran yang berhubungan dengan membaca, menghafal, menulis, mengartikan atau menafsirkan serta memahami isi kandungan Al-Qur'an Hadist sehingga diharapkan nantinya siswa dapat menjadikannya sebagai

---

<sup>34</sup> Isjoni, *Pembelajaran Cooperative*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2010), h. 36

pedoman dalam kehidupan sehari-hari. Sesuai dengan kepentingan siswa menurut tingkat-tingkat Madrasah yang bersangkutan, sehingga dapat dijadikan modal kemampuan untuk mempelajari, meresapi dan menghayati pokok-pokok Al-Qur'an Hadist dan menarik hikmah yang terkandung di dalamnya secara keseluruhan.<sup>35</sup>

Berdasarkan pengertian diatas, mata pelajaran Al-Qur'an Hadist adalah mata pelajaran agama Islam yang titik tekannya bertumpu pada kemampuan membaca Al-Qur'an dan Hadist, pemahaman surat-surat pendek, serta mengaitkan kandungan Al-Qur'an dan Hadist dengan kehidupan sehari-hari.

## **2. Fungsi Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist**

Fungsi mata pelajaran Al-Qur'an Hadist tidak dapat dipisahkan dengan mata pelajaran lain dalam pelajaran agama Islam dan Bahasa Arab yang diajarkan di madrasah. "Adapun fungsi mata pelajaran Al-Qur'an Hadist, dan juga mata pelajaran agama lainnya adalah untuk memotivasi siswa agar mempraktikkan nilai-nilai keyakinan keagamaan dan akhlak karimah dalam kehidupan sehari-hari."<sup>36</sup>

Berdasarkan penjelasan diatas, fungsi mata pelajaran Al-Qur'an Hadist ialah memberikan tuntunan kepada siswa untuk menjalankan perintah dan larangan yang tertulis dalam Al-Qur'an dan Hadist, agar direalisasikan dalam kehidupannya.

---

<sup>35</sup> Maman Abdul Jalil, *Al-Qur'an dan Hadits Madrasah Tsanawiyah untuk Kelas VII Semester 1 dan 2*, (Bandung: Armico, 2009), h. 2

<sup>36</sup> Abd. Wadud, *Pendidikan Agama Islam Al-Qur'an Hadist Madrasah Tsanawiyah Kelas VII*, (Semarang: PT Karya Toha Putra, 2009), h. iii

### 3. Tujuan Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist

Mata pelajaran Al-Qur'an Hadist bertujuan untuk :

- a. Meningkatkan kecintaan siswa terhadap Al-Qur'an Hadist
- b. Membekali siswa dengan dalil-dalil yang terdapat dalam Al-Qur'an Hadist sebagai pedoman dalam menyikapi dan menghadapi kehidupan.
- c. Meningkatkan pemahaman dan pengamalan isi kandungan Al-Qur'an Hadist yang dilandasi oleh dasar-dasar keilmuan tentang Al-Qur'an Hadist.

Berdasarkan pendapat diatas, tujuan dari mata pelajaran Al-Qur'an Hadist adalah memberikan pemahaman dan pengamalan siswa tentang kandungan Al-Qur'an Hadist, serta menumbuhkan rasa cinta siswa terhadap Al-Qur'an Hadist.<sup>37</sup>

Jadi kesimpulan dari tujuan mata pelajaran Al-Qur'an Hadist adalah memberikan pemahaman dan pengetahuan kepada siswa tentang dalil-dalil yang terdapat dalam Al-Qur'an Hadist sebagai pedoman dalam menyikapi dan menghadapi kehidupan. Suatu pemahaman yang tentunya berlandaskan atas dasar-dasar keilmuan yang ada di dalam Al-Qur'an dan Hadist, sehingganya siswa mampu dengan mudah memahami serta menerapkan dalil-dalil tersebut dalam kehidupan kesehariannya.

---

<sup>37</sup> Maman Abdul Jalil, *Al-Qur'an Hadist.*, h. 3

#### 4. Kompetensi Dasar (KD) Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist

**Tabel. 3**  
**Kompetensi Dasar**

Kompetensi Dasar
1.1 Menyadari pentingnya sikap tasamuh
2.1 Memiliki sikap tasamuh sesuai isi kandungan Al-Kafirun (109), qs. Al-Bayyinah (98) dan hadis tentang toleransi dalam kehidupan sehari-hari.
3.1 Memahami isi kandungan Al-Kafirun (109) dan qs. Al-Bayyinah (98) tentang toleransi dan membangun kehidupan umat beragama dan hadis riwayat Ahmad, Turmudzi, Ibnu Hibban, Hakim, Baihaqi dari Ibnu Umar dan hadis riwayat Muslim dari Anas bin Malik.
4.2 Menulis hadis tentang sikap tasamuh.
1.2 Meyakini pentingnya sikap optimis dan istiqomah dalam berdakwah
2.2 Memiliki sikap optimis dan istiqomah dalam berdakwah sesuai isi kandungan QS. Al-Lahab (111) dan QS. An-Nashr (110) dalam kehidupan sehari-hari
3.1 Memahami isi kandungan QS. Al-Lahab (111) dan QS. An-Nashr (110) tentang problematika dakwah
4.1 Menerapkan hukum bacaan Qalqalah dalam QS. Al-Bayyinah (98), Al-Kafirun (109), dan Qur'an surat pendek-pendek lainnya

#### D. Penerapan Metode NHT Dapat Meningkatkan Hasil Belajar

Kegiatan pembelajaran Al-Qur'an Hadist hendaknya dilakukan dengan interaktif, menyenangkan, menantang, memotivasi siswa untuk berpartisipasi

aktif, serta memberi ruang yang cukup bagi kreativitas dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan fisik serta psikologi siswa. Dengan menggunakan metode pembelajaran ini diharapkan siswa dapat menggunakan pemahamannya dalam kehidupan sehari-hari yang ada hubungannya dengan materi yang sedang dipelajari. Menemukan dan menyelesaikan permasalahan dengan pengetahuannya sendiri, sehingga proses pembelajaran dapat menyenangkan dan tidak membosankan serta dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa.

NHT merupakan suatu metode pembelajaran yang saling memberikan kesempatan kepada anggotanya untuk saling membagikan ide dan pertimbangan jawaban setepat-tepatnya dengan jalan musyawarah dalam meningkatkan kerjasama mereka. Metode ini mengedepankan kepada aktivitas siswa dalam mencari, mengolah dari beberapa temannya yang akhirnya dipresentasikan didepan kelas.

Dengan demikian, maka pembelajaran Al-Qur'an Hadist dengan menggunakan metode tersebut tentu dapat melatih siswa bekerja sama dalam mencapai tujuan dengan menjunjung tinggi norma-norma kelompok, siswa aktif membantu dan memotivasi semangat untuk berhasil bersama, aktif berperan sebagai tutor sebaya untuk lebih meningkatkan keberhasilan kelompok, interaksi antar siswa seiring dengan peningkatan kemampuan mereka dalam berpendapat. Hal ini akan dapat berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar Al-Qur'an Hadist yang lebih baik.

## E. Hipotesis Penelitian

Hiopotesis penelitian adalah “Jawaban sementara terhadap masalah penelitian yang sebenarnya masih harus diuji secara empiris”.<sup>38</sup>

Dalam buku Pengantar Statistika, hipotesis adalah “Pernyataan sementara yang masih lemah kebenarannya, maka perlu diuji kebenarannya”.<sup>39</sup>

Berdasarkan kedua pendapat di atas dapat diartikan bahwa hipotesis adalah suatu dugaan atau jawaban sementara terhadap rumusan masalah dalam penelitian yang diungkapkan dalam bentuk pernyataan.

Sesuai dengan kerangka teoritis di atas, maka dalam penelitian ini penulis mengajukan hipotesis sebagai berikut: “Penerapan metode *cooperative learning type numbered heads together* (NHT) dapat meningkatkan hasil belajar Al-Qur’an Hadist kelas VII di MTs-SA Darun Nashi’in Bumi Jawa, Lampung Timur”.

---

<sup>38</sup> Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013), h.

<sup>39</sup> Yuyun Yunarti, *Pengantar Statistika*, (Metro: STAIN Jurai Siwo, 2015), h. 51

### BAB III

#### METODOLOGI PENELITIAN

##### A. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel adalah definisi didasarkan atas sifat-sifat hal yang didefinisikan yang diamati (observasi), variabel adalah objek penelitian atau apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian.<sup>40</sup> Berdasarkan definisi tersebut, maka peneliti ketahui bahwa variabel adalah segala sesuatu yang dapat dijadikan objek penelitian dan nilainya dapat berubah-ubah pada saat diadakan pengukuran/penelitian.

Dalam penelitian ini terdapat dua macam variabel, yaitu :

##### 1. *Numbered Heads Together* (NHT)

Yang menjadi variabel bebas dalam penelitian ini adalah metode *cooperative learning type Numbered Heads Together* (NHT), yaitu sebagai sistem kerja/belajar individu maupun kelompok yang terstruktur. Adapun langkah-langkah dari penerapan metode NHT sebagai berikut :

##### a. Persiapan

Guru mempersiapkan kelas, perangkat pembelajaran (RPP, LKS, Buku Siswa) dan media lainnya.

##### b. Pembentukan Kelompok

Guru membentuk 5 kelompok yang beranggotakan 6 orang dari 30 siswa dan memberikan nomor kepala kepada setiap siswa.

---

<sup>40</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2016), h. 161

c. Diskusi Masalah

Guru memberikan pertanyaan kepada siswa sebagai bahan diskusi dalam masing-masing kelompok.

d. Memanggil Nomor Anggota dan Pemberian Jawaban

Guru menyebut satu nomor dan para siswa dari setiap kelompok dengan nomor yang sama untuk maju kedepan.

e. Memberikan Kesimpulan

Guru memberikan kesimpulan dari semua pertanyaan yang berhubungan dengan materi ajar.

f. Memberikan Penghargaan

Guru memberikan penghargaan berupa kata-kata pujian ataupun nilai yang lebih tinggi kepada kelompok yang hasil belajarnya lebih baik.

## 2. Hasil Belajar

Yang menjadi variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar, dimana tujuan dari penggunaan metode ini adalah untuk meningkatkan daripada hasil belajar Al-Qur'an Hadist yang dalam hal ini adalah nilai Ulangan Harian (UH) mata pelajaran Al-Qur'an Hadist kelas VII. Adapun indikator hasil belajar yang akan diamati dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Meyakini pentingnya hukum bacaan qalqalah
- b. Terbiasa menerapkan hukum bacaan qalqalah
- c. Menyebutkan pengertian hukum bacaan qalqalah
- d. Menjelaskan ciri-ciri hukum bacaan qalqalah



- e. Mendeskripsikan cara menyembunyikan hukum bacaan qalqalah
- f. Mengidentifikasi hukum bacaan qalqalah
- g. Menyimpulkan cara membaca bacaan qalqalah
- h. Menerapkan hukum bacaan qalqalah dalam surat-surat pendek pilihan

## **B. Setting Penelitian**

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan di MTs-SA Darun Nasyi'in Bumi Jawa, Batanghari Nuban, Lampung Timur untuk mata pelajaran Al-Qur'an Hadist di kelas VII tahun 2018/2019. Penentuan waktu penelitian mengacu pada kalender madrasah, karena PTK memerlukan beberapa siklus yang membutuhkan proses belajar mengajar yang efektif di kelas.

## **C. Subjek Penelitian**

Dalam penelitian ini yang menjadi subjek penelitian adalah siswa kelas VII (tujuh) MTs-SA Darun Nasyi'in yang terdiri dari 30 siswa dengan komposisi perempuan 12 siswa dan laki-laki 18 siswa.

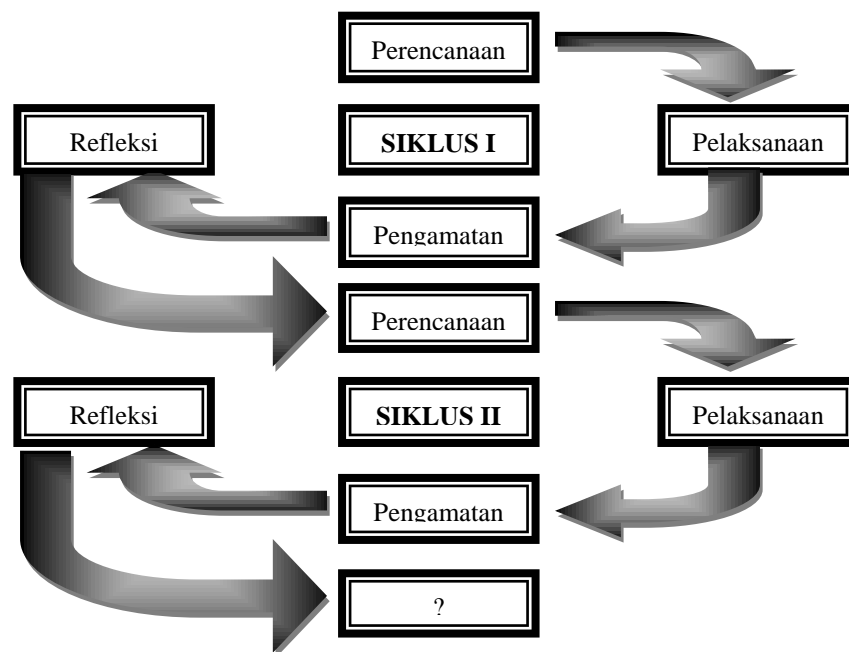
## **D. Prosedur Penelitian**

Dalam penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dengan berbagai kemungkinan yang dianggap perlu. Setiap siklus yang dilaksanakan terdiri dari empat langkah, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan/observasi, dan refleksi. Pada tahap pelaksanaan guru atau peneliti melaksanakan tindakan yang sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah disusun. Hal

tersebut sesuai dengan metode Penelitian Tindakan Kelas yang dikembangkan.<sup>41</sup>

Namun apabila dalam dua siklus penelitian tidak mengalami peningkatan/berhasil, maka penelitian ini akan dilanjutkan pada siklus ke-3. Sampai menemukan perubahan dengan ditandai oleh meningkatnya hasil belajar siswa yang dilihat dari hasil Nilai Ulangan Harian (UH) pada mata pelajaran Al-qur'an Hadist oleh siswa kelas VII.

**Gambar 1**  
**Penelitian Tindakan Kelas Oleh Suharsimi Arikunto<sup>42</sup>**



Peneliti mengadakan survey ke sekolah yang akan dijadikan objek penelitian, apakah ada permasalahan dalam pembelajaran ataukah tidak. Setelah mengetahui adanya permasalahan, maka peneliti merencanakan sebuah pembelajaran di kelas, dengan membuat desain dan alat pembelajaran. Dari

<sup>41</sup> Kunandar, *Langkah Mudah Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta: PT Grafindo Persada, 2013), h. 63

<sup>42</sup> Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2011), h.16

desain inilah yang akan dimasukkan ke dalam langkah-langkah pembelajaran pada rencana pembelajaran.

Adapun prosedur dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

### **Siklus I**

#### **1. Perencanaan**

Hal-hal yang perlu dilakukan dalam tahap perencanaan ini adalah:

- a. Menyiapkan rencana pembelajaran dan bahan ajar yang disesuaikan dengan silabus.
- b. Menyiapkan instrument penelitian yang terdiri dari lembar observasi untuk kegiatan guru dan siswa, lembar kerja dan alat evaluasi.
- c. Menyiapkan alat, sarana dan bahan pendukung yang diperlukan dalam kegiatan pembelajaran.

#### **2. Pelaksanaan**

Kegiatan ini merupakan pelaksanaan dari tahap perencanaan pembelajaran yang telah disusun sebagai berikut:

##### **a. Kegiatan Awal**

- 1) Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa.
- 2) Menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator.
- 3) Memberikan apresiasi dan motivasi.

##### **b. Kegiatan inti**

- 1) Guru memberikan soal kepada siswa agar siswa dapat mengira-ngira dan membuat dugaan sementara bagaimana memecahkan masalah soal tersebut.

- 2) Guru mempersilahkan siswa untuk belajar menemukan jawaban atau jalan keluar dari yang diberikan.
- 3) Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya jika ada yang kurang jelas dalam melakukan kedua langkah diatas.
- 4) Guru menjawab pertanyaan dengan menjelaskan materi atau dengan menjelaskan contoh *real* atau dengan mengaitkannya dengan dunia nyata yang dialami siswa sehari-hari.
- 5) Guru membagi kelas dalam kelompok-kelompok kecil yang masing-masing kelompok terdiri dari 6 orang.
- 6) Setiap siswa dalam setiap kelompok mendapatkan nomor 1 sampai 6.
- 7) Guru memberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya.
- 8) Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan setiap anggota kelompok dapat mengerjakannya atau mengetahui jawabannya.
- 9) Guru mempersilahkan siswa bertanya dan bekerja sama dengan kelompok tentang hal-hal yang belum jelas dalam mengerjakan soal yang telah diberikan.
- 10) Guru memanggil salah satu nomor siswa dengan nomor yang dipanggil melaporkan hasil kerjasama mereka.
- 11) Tanggapan dari teman yang lain, kemudian guru menunjuk nomor yang lain.

- 12) Guru dan siswa sama-sama menguji lembar kerja kelompok.
- 13) Guru melakukan refleksi pembelajaran dan memberikan penilaian atas proses pembelajaran yang telah berlangsung.
- 14) Guru dan siswa sama-sama membuat rumusan kesimpulan terhadap soal atau masalah yang telah dibahas.<sup>43</sup>

### **c. Kegiatan Penutup**

- 1) Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran yang telah berlangsung.
- 2) Guru bertanya jawab dengan siswa terhadap materi yang belum jelas.
- 3) Guru memberikan tugas rumah (PR)
- 4) Kegiatan pembelajaran ditutup dengan salam dan doa.

### **3. Observasi**

Pada tahap ini diadakan observasi yang berkaitan dengan pelaksanaan yang dilakukan dengan menggunakan lembar observasi. Kegiatan pada tahap ini dirancang sebagai tahap upaya untuk memperbaiki hasil belajar Al-Qur'an Hadits. Data hasil observasi tersebut digunakan untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan dari pelaksanaan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.

### **4. Refleksi**

Setelah melakukan pengamatan atau observasi maka hasilnya dikumpulkan untuk membuat kesimpulan berdasarkan data-data yang

---

<sup>43</sup> Hanifah dan Cucu Suhandi, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2010), h. 42

diperoleh sebagai bahan untuk refleksi atau perbaikan siklus. Selanjutnya selain itu guru pelaksana melakukan evaluasi diri dengan berdialog bersama kolaborator, untuk proses tindakan perbaikan berupa: analisis, pemaknaan, penjelasan, penarikan kesimpulan dan tindak lanjut.

### **Siklus II**

Pelaksanaan siklus II berdasarkan hasil dari refleksi siklus I, siklus II dilaksanakan apabila proses pembelajaran pada siklus I kurang memuaskan, dimana motivasi belajar dan hasil belajar siswa masih rendah. Pada dasarnya pelaksanaan siklus II adalah memperbaiki kelemahan-kelemahan yang terjadi pada siklus I. Segala kekurangan yang ada dalam pembelajaran dan siklus I di perbaiki sehingga tidak terjadi kekurangan yang berulang.

### **E. Teknik Pengumpulan Data**

Dalam memperoleh data yang benar dapat dipercaya dan dapat dipertanggung jawabkan, maka adanya sebuah metode dalam pengumpulan data sangat perlu. Adapun yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### **1. Observasi**

Menurut Abdurahmad Fatoni observasi adalah “Teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui suatu pengamatan, dengan disertai pencatatan-pencatatan terhadap keadaan atau perilaku objek sasaran”.<sup>44</sup>

---

<sup>44</sup>Abdurahmat Fatoni, *Metodologi Penelitian*,(Jakarta : Renika Cipta, 2005), h.104

Dari pengertian tersebut bahwa observasi ini digunakan untuk mendapatkan data aktivitas proses pembelajaran melalui pengamatan-pengamatan dan disertai dengan pencatatan.

## 2. Tes

Peneliti menggunakan tes untuk mengetahui hasil belajar siswa. Tes adalah seperangkat rangsangan (stimuli) yang diberikan kepada seseorang dengan maksud untuk mendapatkan jawaban yang dapat dijadikan dasar bagi penetapan skor angka. Sedangkan menurut Suharsimi Arikunto adalah “Serentetan pertanyaan yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, inteligensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok”.<sup>45</sup>

Metode ini peneliti gunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa melalui tes hasil belajar sehubungan dengan pokok bahasan Al-Qur’an dan Hadist yang telah dipelajari dengan standar hasil belajar sesuai dengan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM).

## 3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah “Metode yang digunakan untuk memperoleh dari sumber tertulis atau dokumen-dokumen, baik berupa buku-buku, majalah, peraturan-peraturan, catatan harian dan sebagainya”.<sup>46</sup>

Berdasarkan pendapat tersebut jelaslah bahwa yang dimaksud dengan dokumentasi adalah berupa metode pengumpulan data yang digunakan

---

<sup>45</sup>Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 150

<sup>46</sup>*Ibid.*

dalam suatu penelitian dengan cara mencatat beberapa masalah-masalah yang sudah di dokumentasikan oleh sekolah.

Berdasarkan penelitian ini, maka teknik yang akan peneliti gunakan dalam pengumpulan data adalah ada beberapa macam, diantaranya menggunakan teknik observasi, tes dan wawancara yang dimana masing-masing dari teknik tersebut mempunyai cara kerjanya tersendiri. Adanya teknik dalam pengumpulan tidak lain adalah agar seorang peneliti/peneliti dapat memperoleh data yang benar dapat dipercaya dan dapat untuk dipertanggung jawabkan.

#### **F. Instrumen Penelitian**

Instrumen adalah merupakan alat bantu yang dipilih dan digunakan oleh peneliti dalam kegiatannya mengumpulkan data agar kegiatan tersebut menjadi sistematis dan dipermudah olehnya.<sup>47</sup> Adapun instrumen yang digunakan peneliti ini adalah sebagai berikut:

1. Lembar pengamatan pengelolaan kelas atau lembar observasi guru sebagai instrumen metode observasi. Lembar pengamatan digunakan untuk melihat pengelolaan pembelajaran guru dan keterampilan siswa selama pembelajaran berlangsung. Pengamatan dilakukan sejak awal kegiatan pembelajaran sampai guru menutup pelajaran.
2. Lembar tes hasil belajar atau lembar observasi siswa sebagai instrumen metode tes. Soal tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar berupa tes tertulis.

---

<sup>47</sup> Surdayono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Banten: Dinas Pendidikan Provinsi Banten, 2011), h. 180.



Jadi instrumen penelitian adalah semua alat yang bisa digunakan untuk mengumpulkan, memeriksa, menyelidiki suatu masalah, atau mengumpulkan, mengolah, menganalisa dan menyajikan data-data secara sistematis serta objektif dengan tujuan memecahkan suatu persoalan.

## **G. Teknik Analisis Data**

Teknik analisis data adalah suatu metode atau cara untuk mengolah sebuah data menjadi informasi sehingga karakteristik data tersebut menjadi mudah untuk dipahami dan juga bermanfaat untuk menemukan solusi permasalahan dalam sebuah penelitian.

Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah melalui data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari observasi, sedangkan data kuantitatif diperoleh dari tes hasil belajar. Setelah data diperoleh maka dilakukan analisis melalui proses reduksi data, kemudian paparan data, dan penarikan kesimpulan.

### **1. Analisis Kuantitatif**

Analisis kuantitatif digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa terhadap pemahaman materi ketika proses pembelajaran dengan menggunakan metode *cooperative learning type Numbered Heads Together* (NHT).

#### **a. Nilai Individual**

Untuk menghitung nilai individu yang diperoleh masing-masing siswa yaitu dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$X = \frac{R}{N} \times 100$$

Keterangan :

$X$  = Nilai yang dicari

$R$  = Skor yang diperoleh

$N$  = Skor maksimum dari tes

b. Rata-Rata Hasil Belajar

Adapun analisis yang digunakan untuk mengetahui hasil rata-rata siswa yaitu dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$X = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan :

$X$  = Rata-rata hasil belajar

$\sum X$  = Jumlah nilai seluruh siswa yang ikut tes

$N$  = Banyaknya siswa yang ikut tes

c. Penilaian Ketuntasan Belajar Siswa

$$P = \frac{R}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

$P$  = Persentase ketuntasan siswa

$R$  = Siswa yang tuntas belajar (75)

$N$  = Jumlah siswa keseluruhan<sup>48</sup>

## 2. Analisis Kualitatif

Analisis kualitatif dilakukan untuk melihat aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran berlangsung dalam tiap siklus melalui

---

<sup>48</sup> M. Labal Hasan, *Pokok-Pokok Statistik 1*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2003), h.72

observasi, hasil observasi dicatat dalam instrument lembar observasi, data yang terkumpul dari lembar observasi di analisis kualitatif disajikan dalam bentuk persentase (%) untuk mengetahui perbandingan pada siklus I dan siklus II.

Untuk mengetahui data aktivitas secara deskripsi digunakan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka presentase

B = Frekuensi aktifitas

N = Jumlah individu<sup>49</sup>

Untuk itu, didalam suatu penelitian dibutuhkan suatu proses analisis data yang berguna untuk menganalisis data-data yang telah terkumpul. Analisis data dalam hal ini ialah mengatur, mengurutkan, mengelompokkan, memberikan kode, dan mengategorikannya.

## H. Indikator Keberhasilan

Indikator keberhasilan dalam penelitian tindakan kelas ini adalah adanya peningkatan hasil belajar pada siswa tentang mata pelajaran Al-Qur'an Hadist dari siklus ke siklus. Target yang ingin dicapai pada indikator ini adalah: "Adanya peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadist dengan metode *Numbered Heads Together* (NHT)". Peningkatan tersebut ditandai dengan tercapainya Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) dengan nilai 75% - 99%.

---

<sup>49</sup> M. Labal Hasan, *Pokok-Pokok Statistik I*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2003), h.72

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Deskripsi Lokasi Penelitian**

###### **a. Sejarah Singkat Berdirinya MTs-SA Darun Nasyi'in**

Berdasarkan data dan dokumen yang dikumpulkan, maka diperoleh keterangan bahwa Madrasah Tsanawiyah Satu Atap Darun Nasyi'in (MTs-SA Darun Nasyi'in) Bumi Jawa didirikan sejak tahun 2008. MTs-SA Darun Nasyi'in dibangun dengan bantuan dana dari Negara Australia yang bekerjasama dengan pemerintah Indonesia. MTs-SA Darun Nasyi'in ini dibangun di bawah naungan Yayasan Pondok Pesantren Darun Nasyi'in, oleh karena itu terdapat kata Satu Atap dalam MTs yang dimaksudkan adalah Satu Atap (satu naungan) dengan Pondok Pesantren Darun Nasyi'in. Selain itu juga menjadi salah satu anggota KKM MTs Negeri 2 Lampung Timur.

Pembangunan fisik/gedung MTs ini dikerjakan oleh panitia pembangunan yang disebut dengan KPM (Komite Pembangunan Madrasah) yang diketuai oleh Bapak Gianto. Panitia ini dibentuk oleh Pondok Pesantren Darun Nasyi'in bersama dengan masyarakat setempat. Perlu diketahui, bahwa Pembangunan MTs ini melibatkan dan sangat mengutamakan peran masyarakat, mulai dari kepanitiaan sampai dengan tenaga kerjanya.

Madrasah Tsanawiyah Satu Atap Darun Nasyi'in mulai beroperasi pada bulan Juli tahun 2009. Adapun yang pernah menjabat kepala madrasah sejak berdiri sampai sekarang adalah :

- 1) Bapak Drs.H.Kusnandar dari tahun 2009 s/d 2011
- 2) Bapak Mustoleh, S.Pd.SD dari tahun 2012 s/d sekarang

**b. Visi dan Misi MTs-SA Darun Nasyi'in**

- 1) Visi Madrasah

Beriman dan bertaqwa, unggul dalam berprestasi, berilmu pengetahuan, berteknologi, terampil dan mandiri.

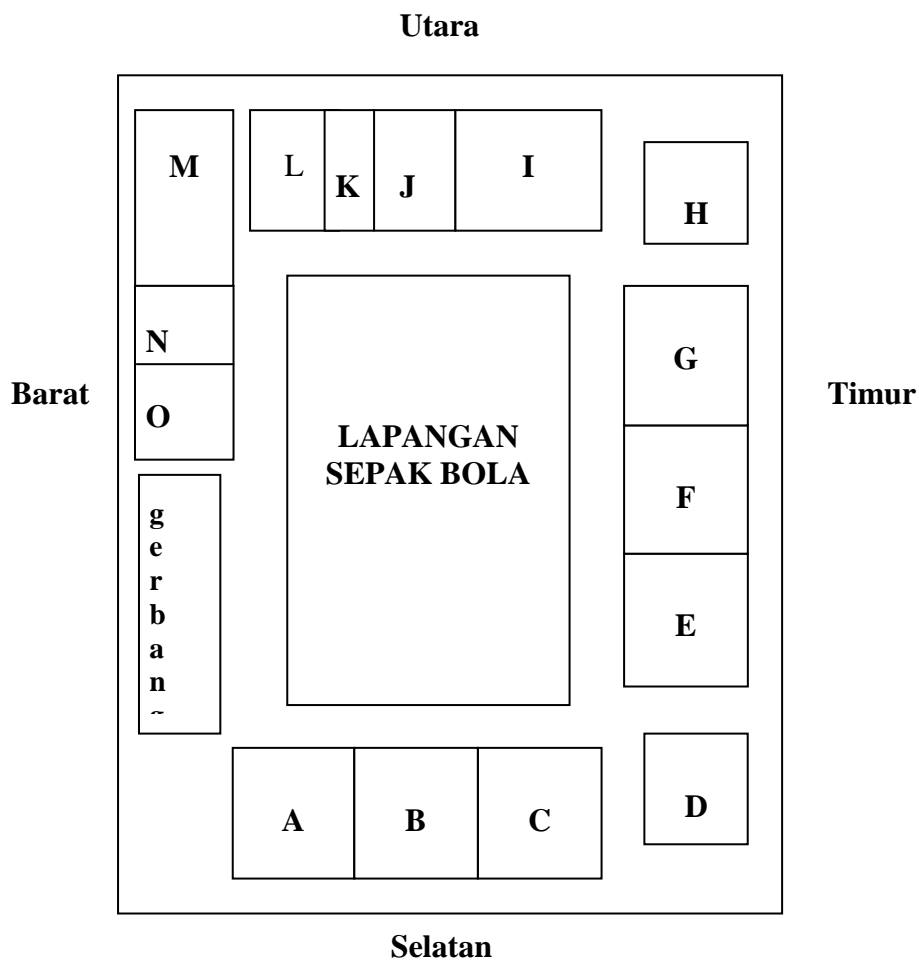
- 2) Misi Madrasah

- a) Mewujudkan pembelajaran yang aktif kreatif, efektif, menyenangkan, dan agamis
- b) Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas
- c) Mewujudkan tenaga pendidik dan kependidikan yang professional
- d) Mewujudkan keterampilan yang membentuk jiwa raga yang sehat

**c. Letak Geografis MTs-SA Darun Nasyi'in**

- 1) Sebelah Selatan berbatasan dengan Pondok Pesantren Darun Nasyi'in
- 2) Sebelah Barat berbatasan dengan rumah penduduk.
- 3) Sebelah Timur berbatasan dengan perkebunan.
- 4) Sebelah Utara berbatasan dengan MA Darun Nasyi'in.

**Gambar 2**  
**Denah Lokasi MTs-SA Darun Nasyi'in**



Keterangan :

- |                         |                                  |
|-------------------------|----------------------------------|
| A. = Ruang Kelas IX B   | I. = Ruang Lab. Komputer         |
| B. = Ruang Kelas IX A   | J. = Ruang Osis                  |
| C. = Ruang Kelas VIII B | K. = Ruang TU/Operator           |
| D. = WC                 | L. = Ruang BK                    |
| E. = Ruang Kelas VIII A | M.=Ruang Kepala Sekolah dan Guru |
| F. = Ruang Kelas VII B  | N. = Ruang UKS                   |
| G. = Ruang Kelas VII A  | O. = Ruang Perpustakaan          |
| H. = Kantin             |                                  |

#### d. Sarana dan Prasarana Kegiatan Belajar Mengajar

MTs-SA Darun Nasyi'in juga memiliki beberapa ruang untuk kegiatan pendidikan dan administrasi sekolah serta keperluan lainnya dengan rincian sebagai berikut :

**Tabel. 4**  
**Keadaan Fasilitas Gedung MTs-SA Darun Nasyi'in**

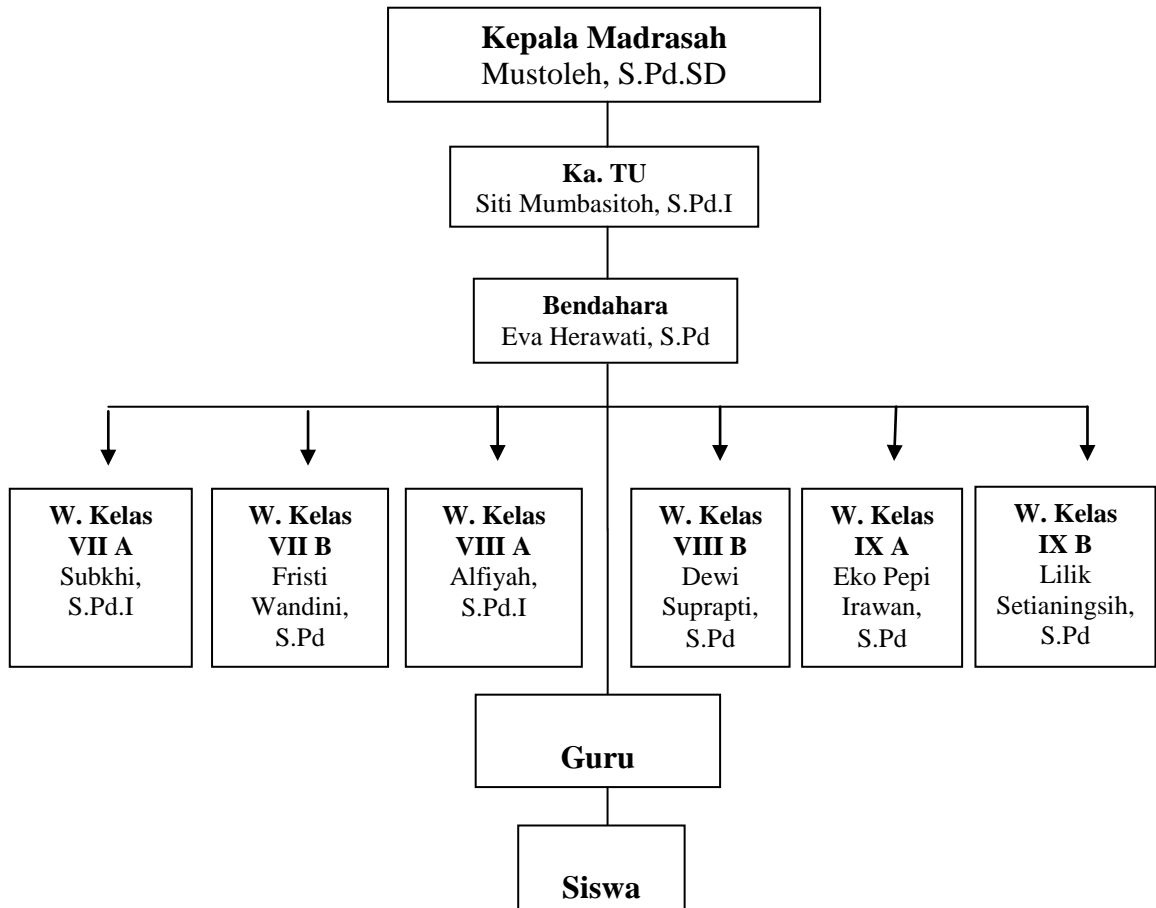
No	Nama Bangunan	Jumlah	Kondisi Bangunan		
			Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
1	Ruang Kepala Sekolah	1 Ruang	1	-	-
2	Ruang Guru	1 Ruang	1	-	-
3	Ruang Belajar	6 Ruang	6	-	-
4	Ruang Lab. Komputer	1 Ruang	1	-	-
5	Ruang Perpustakaan	1 Ruang	1	-	-
6	Ruang BK	1 Ruang	1	-	-
7	Ruang Osis	1 Ruang	1	-	-
8	Ruang TU/Operator	1 Ruang	1	-	-
9	Ruang UKS	1 Ruang	1	-	-
10	Kantin	2 Ruang	2	-	-
11	WC	2 Ruang	2	-	-

*Sumber : Data Dokumentasi MTs-SA Darun Nasyi'in*

Dari berbagai ruang tersebut telah dilengkapi dengan berbagai jenis sarana dan prasarana sesuai dengan fungsinya masing-masing seperti kursi, meja, lemari, buku, penggaris, papan tulis, penghapus, komputer, microphon dan salon, alat-alat olah raga, kesenian dan lain sebagainya.

e. Struktur Organisasi MTs-SA Darun Nasyi'in

**Gambar 3**  
**Struktur Organisasi**



f. Keadaan Guru dan Karyawan MTs-SA Darun Nasyi'in

**Tabel. 5**  
**Keadaan Guru dan Karyawan**

NO	NAMA	MAPEL	PENDIDIKAN	KET
1	Fatkuloh, S.Ag, M.Pd.I	Aswaja	S2 PAI	Ketua Yayasan
2	Mustoleh, S.Pd.SD	Akidah Akhlak	S1 PGSD	Kepala Madrasah
3	Dwi Astuti, S.Pd.Ing	Bahasa Inggris	S1 Pend. Bahasa Inggris	Waka Kurikulum
4	Subkhi, S.Pd.I	PKN	S1 PAI	Waka Kesiswaan



5	Alfiyah, S.Pd.I	Al-Qur'an Hadis	S1 PAI	Guru
6	Kusaeni, S.Pd.I	Bahasa Arab	S1 PAI	Guru
7	Samrodin, S.Pd.I	SKI	S1 PAI	Guru
8	Yudi Rahmad, S.Pd.Ing	Penjas	S1 Pend. Bahasa Inggris	Guru
9	Eva Herawati, S.Pd	Bahasa Lampung	S1 Konseling	Guru
10	Lilik Setianingsih, S.Pd	IPA	S1 Pend. Biologi	Guru
11	Sutinah, S.Pd	Bahasa Indonesia	S1 Pendidikan	Guru
12	Siti Rokhayah, S.Pd.I	Bahasa Arab	S1 Pend. Bahasa Arab	Guru
13	Siti Mumbasitoh, S.Pd.I	Fiqih	S1 PAI	Guru
14	Ali Udin, S.Pd.I	Aswaja	S1 PAI	Guru
15	Dewi Suprpti, S.Pd	Matematika	S1 Pend. Matematika	Guru
16	Fristi Wandini, S.Pd	IPS	S1 Pend. Matematika	Guru
17	Eko Pepi Irawan, S.Pd	IPA	S1 Pend. Biologi	Guru
18	Restilawati WTC, M.Pd	Matematika	S1 Pend. Matematika, S2	Guru
19	Irham Satari, S.H.I	Aswaja	S1 Hukum Islam	Guru
20	M. Irfan Maulana, S.Pd	IPS	S1 Pend. Bahasa Inggris	Guru
21	Evi Apriyanti	Prakarya/SBK	SMA	Guru
22	Sri Utami		SMA	Operator

Sumber : Dokumentasi Administrasi Guru dan Kepangkatan .

### g. Keadaan Siswa MTs-SA Darun Nasyi'in

**Tabel. 6**

#### **Jumlah Siswa di MTs-SA Darun Nasyi'in Tahun 2018/2019**

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	VII A	18	12	30
2	VII B	16	11	27
3	VIII A	13	17	30
4	VIII B	17	9	26
5	IX A	10	19	29
6	IX B	20	9	29
Jumlah				171

#### **h. Tata Tertib Sekolah**

- 1) Kegiatan belajar mengajar dimulai pukul 07.15 WIB
- 2) Ketentuan seragam madrasah
  - a) Senin dan Selasa memakai baju putih lengan pendek dan celana panjang (pria) berwarna biru, baju putih lengan panjang dan rok panjang (wanita) berwarna biru serta jilbab berwarna putih/biru.
  - b) Rabu dan Kamis memakai baju batik lengan pendek dan celana panjang (pria) berwarna coklat, lengan panjang dan rok panjang (wanita) berwarna coklat serta jilbab warna cream/coklat.
  - c) Jum'at dan Sabtu memakai seragam pramuka
  - d) Memakai ikat pinggang saat mengenakan seragam formal
  - e) Jika pelajaran olahraga diharuskan memakai pakaian olahraga

#### **2. Deskripsi Hasil Penelitian**

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), penelitian ini dilaksanakan di MTs-SA Darun Nasyi'in Kecamatan Batanghari Nuban Kabupaten Lampung Timur. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas VII pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis dengan menggunakan metode *Numbered Heads Together* (NHT). Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus dengan setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan, dengan alokasi waktu 2 jam pelajaran (2x40 Menit).

**a. Kondisi Awal Sebelum Dilaksanakan Penelitian**

Kondisi awal sebelum menggunakan metode NHT pada siswa kelas VII MTs-SA Darun Nasyi'in, sebagian besar siswa ketika dalam proses pembelajaran banyak yang terlihat bermain-main dan hanya diam saja ketika guru bertanya. Hal ini terbukti dengan hasil belajar siswa yang belum mencapai KKM.

**b. Pelaksanaan Siklus I**

Pelaksanaan pada siklus I dilaksanakan pada pertemuan pertama tanggal 03 April 2019, dan pertemuan kedua 17 April 2019, adalah sebagai berikut:

**1) Perencanaan Tindakan**

Pada tahap ini peneliti merencanakan pembelajaran untuk menerapkan metode pembelajaran NHT. Dalam setiap proses pembelajaran terdiri dari 2 kali pertemuan. Hal-hal yang dilakukan dalam perencanaan adalah :

- a) Menetapkan waktu mulai penelitian tindakan kelas yaitu pada semester genap
- b) Menentukan pokok bahasan dalam penelitian ini sesuai dengan kompetensi dasar yang ada dalam silabus dan RPP, yakni Menerapkan hukum bacaan Qalqalah dalam QS.Al-

Bayyinah (98), Al-Kafirun (109), dan surat-surat pendek pilihan.

- c) Menyiapkan perangkat pembelajaran seperti silabus, RPP, Lembar Kerja Siswa (LKS), Lembar soal tes yang terdiri dari beberapa soal dan kunci jawabannya dan mempersiapkan bahan ajar (buku panduan) yang digunakan dalam pembelajaran.
- d) Menyiapkan lembar observasi siswa dan guru untuk mengamati aktivitasnya dalam proses pembelajaran.
- e) Menyiapkan media-media pembelajaran yang akan digunakan saat pembelajaran berlangsung.
- f) Menyiapkan alat dokumentasi berupa kamera untuk mendokumentasikan pelaksanaan pembelajaran.

## **2) Pelaksanaan Tindakan**

Pelaksanaan pembelajaran pada siklus 1 dilaksanakan sebanyak 2 kali pertemuan.

### **a) Pertemuan 1 (Pertama)**

Pembelajaran pertama ini dilaksanakan pada hari Rabu, 03 April 2019, dilaksanakan selama 2 jam pelajaran (2 x 40 menit). Materi yang dipelajari mengenai hukum bacaan qalqalah dalam surah-surah pendek. Dengan kompetensi dasar : Menerapkan hukum bacaan qalqalah dalam QS. Al-Bayyinah (98), Al-Kafiruun (109) dan Qur'an surat-surat pendek pilihan. Indikator:

Meyakini pentingnya hukum bacaan qalqalah, terbiasa menerapkan hukum bacaan qalqalah, menyebutkan pengertian hukum bacaan qalqalah, dan menjeaskan ciri-ciri hukum bacaan qalqalah.

(1) Kegiatan Awal

Pada pertemuan pertama guru memasuki kelas dan mengucapkan salam, kemudian guru menyuruh siswa untuk berdoa, setelah selesai berdoa kemudian guru memperkenalkan diri kepada seluruh siswa.

Langkah pertama dimulai dengan kegiatan awal, yaitu memberikan apersepsi yakni memberikan pertanyaan tentang apa yang mereka ketahui tentang hukum bacaan qalqalah, kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan materi yang akan disampaikan.

(2) Kegiatan Inti

Pada pertemuan ini guru membentuk 5 kelompok kecil yang terdiri dari 6 orang. Dalam pengertian heterogen ada siswa yang cepat belajar, lambat belajar, rata-rata, dari berbagai suku dan ras. Setiap siswa di dalam kelompok diberikan nomor yang dipasangkan pada kepalanya dari nomor 1 sampai 6, setelah itu guru melakukan presentasi atau menyajikan materi.

Kemudian guru memberi tugas kepada kelompok dan membolehkan siswa yang cepat belajar untuk mengajari siswa yang lambat belajar sampai akhirnya semua siswa menjadi tahu. Dalam kerja kelompok ini, setiap siswa berfikir bersama untuk menggambarkan dan meyakinkan bahwa setiap orang mengetahui jawaban dari pertanyaan yang telah diberikan oleh guru.

Dalam hal ini guru berperan dalam membantu siswa apabila siswa mengalami kesulitan dalam belajar dan menjawab pertanyaan yang telah diberikan. Oleh karena itu guru juga sebagai fasilitator, motivator dan mediator.

Setelah itu guru menyebut satu nomor dan para siswa dari setiap kelompok dengan nomor yang sama mengangkat tangan dan menyiapkan jawaban yang sudah dipersiapkan oleh kelompoknya. Dalam hal ini, tidak boleh ada siswa yang saling memberi tahu meskipun satu kelompok. Kemudian guru melakukan evaluasi dan refleksi serta penjelasan inti dari pelajaran hari ini dengan mengutip beberapa pendapat siswa.

### (3) Kegiatan Penutup

Sebagai kegiatan penutup guru membuat kesimpulan dan menginformasikan materi pelajaran untuk pertemuan

berikutnya. Guru bersama sama siswa mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah kemudian salam.

Pada pertemuan pertama ini, dapat diperoleh hasil belajar siswa sebagai berikut:

**Tabel. 7**  
**Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1 Siklus I**

No	Nama	Skor Dasar	Pertemuan 1	Tuntas	Tidak Tuntas
1	Abdullah Gyimastiar	75	85	T	
2	Ade Irma Fitriani	50	70		TT
3	Ahmat Miftakus Surur	75	85	T	
4	Aini Mustaghfiroh	50	50		TT
5	Arif Efendi	40	60		TT
6	Arya Danu	76	80	T	
7	Bakhtiar	76	76	T	
8	Bunga Anggraini	50	77	T	
9	Cantika Dwi Nafhila Putri	75	80	T	
10	Cantika Mega	60	65		TT
11	Diana Saputri	75	80	T	
12	Fachri Albar	40	50		TT
13	Farhan Tsaqif Al-Hifdzi	60	70		TT
14	Ida Rosyidah	40	50		TT
15	Jamilatun Hasanah	60	60		TT
16	Karenina Difia Hasanah	75	80	T	
17	Kuni Sofia Lu'lu	60	70		TT
18	Lestari	60	60		TT
19	Melan Alviyan Nanda	60	70		TT
20	Muhammad Syahrudin	60	60		TT
21	Naeina Lutvi Shamperta	50	50		TT
22	Putri Kamalia Zubadri	75	85	T	

23	Rahma Halimatul Faizah	60	60		TT
24	Refi Amelia Putri	40	50		TT
25	Resti Kurnia	60	60		TT
26	Rohmadi Ilham	74	75	T	
27	Shofi Laili Zahra	60	70		T
28	Siti Junainah	60	60		TT
29	Tegar Rusgiyanto	40	60		TT
30	Wahyu Rizky Arifan	70	75	T	
<b>Jumlah</b>		<b>1806</b>	<b>2018</b>	<b>11</b>	<b>19</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>61</b>	<b>67</b>		
<b>Presentase</b>		<b>26%</b>		<b>36%</b>	<b>63%</b>

Pada tabel diatas, dapat di ketahui bahwa ada peningkatan hasil belajar siswa dari 8 orang menjadi 11 orang atau dari 26% menjadi 36%.

Selain mendapatkan nilai hasil belajar peneliti juga memperoleh hasil pengamatan dalam proses pembelajaran. Pada tahapan ini kegiatan pengamatan dilakukan oleh peneliti, Pengamatan dilakukan pada saat proses pembelajaran berlangsung. Pengamatan tidak hanya ditujukan pada kegiatan pembelajaran siswa tetapi juga kegiatan mengajar guru, adapun hasil pengamatan yang diperoleh yaitu:

(1) Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa

Aktivitas belajar siswa pada pertemuan 1 diamati menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan oleh peneliti. Data aktivitas belajar siswa setelah menggunakan



metode NHT pada pertemuan 1 siklus I dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

**Tabel. 8**  
**Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 1 Siklus I**

No.	Nama	Indikator					Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	
1	Abdullah Gyimastiar	√	-	-	-	-	1
2	Ade Irma Fitriani	-	-	-	-	√	1
3	Ahmat Miftakus Surur	-	√	-	-	-	1
4	Aini Mustaghfiroh	√	-	-	-	√	2
5	Arif Efendi	-	-	√	-	-	1
6	Arya Danu	-	-	√	√	√	3
7	Bakhtiar	√	-	-	-	-	1
8	Bunga Anggraini	√	-	-	-	-	1
9	Cantika Dwi Nafhila Putri	√	-	-	-	-	1
10	Cantika Mega	-	-	-	√	-	1
11	Diana Saputri	-	√	-	-	√	2
12	Fachri Albar	√	-	-	-	-	1
13	Farhan Tsaqif Al-Hifdzi	-	-	-	-	√	1
14	Ida Rosyidah	-	√	-	-	-	1
15	Jamilatun Hasanah	√	-	-	-	√	2
16	Karenina Difia Hasanah	-	-	√	-	-	1
17	Kuni Sofia Lu'lu	-	-	√	√	√	3
18	Lestari	√	-	-	-	-	1
19	Melan Alviyan Nanda	√	-	-	-	-	1
20	Muhammad Syahrudin	√	-	-	-	-	1
21	Naeina Lutvi Shamperta	-	-	-	√	-	1
22	Putri Kamalia Zubadri	-	√	-	-	√	2
23	Rahma Halimatul Faizah	√	-	-	-	-	1
24	Refi Amelia Putri	-	-	-	-	√	1
25	Resti Kurnia	-	√	-	-	-	1
26	Rohmadi Ilham	√	-	-	-	√	2
27	Shofi Laili Zahra	-	-	√	-	-	1
28	Siti Junainah	-	-	√	√	√	3
29	Tegar Rusgiyanto	√	-	-	-	-	1
30	Wahyu Rizky Arifan	√	-	-	-	-	1
<b>Jumlah</b>		<b>14</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>41</b>
<b>Presentase</b>		<b>46%</b>	<b>16%</b>	<b>20%</b>	<b>16%</b>	<b>37%</b>	

Jenis Aktivitas yang diamati :

1. Mempersiapkan alat pembelajaran
2. Antusias dalam pembentukan kelompok
3. Kerjasama dalam diskusi
4. Aktif dalam mempresentasikan hasil diskusi, dan tidak takut ketika nomor kepalanya ditunjuk
5. Mengemukakan pendapat

Dilihat dari data aktivitas belajar siswa pada pertemuan 1 diatas, dapat diketahui bahwa aspek aktivitas belajar yang ditunjukkan oleh setiap siswa. Pada aspek yang pertama, memperhatikan guru menerangkan, persentasenya sebesar 46%. Aspek yang kedua yakni mencatat materi yang sedang diajarkan, persentasenya sebesar 16%. Aspek yang ketiga, mengajukan pertanyaan, persentasenya sebesar 20%. Aspek keempat, kerjasama dalam diskusi, persentasenya sebesar 16%. Aspek kelima, mengemukakan pendapat sebesar 37%.

## (2) Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran

Pada saat proses pembelajaran berlangsung, aktivitas guru (peneliti) diamati oleh observer (kolaborator). Aktivitas yang dilakukan oleh guru saat proses pembelajaran berlangsung mempengaruhi pemahaman materi bagi siswa.

**Tabel. 9**  
**Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 Siklus I**

No	Aspek Yang Diamati	Skor
1	<b>Persiapan</b> ✚ Menyiapkan perangkat belajar	1 2 3 4 5
2	<b>Kegiatan Belajar Mengajar</b> <b>Pendahuluan :</b> ✚ Apersepsi ✚ Motivasi ✚ Menyampaikan tujuan pembelajaran <b>Kegiatan Inti :</b> ✚ Kemampuan menguasai kelas dengan materi pembelajaran ✚ Keterampilan membentuk kelompok dengan adil ✚ Kemampuan memberikan pertanyaan untuk bahan diskusi ✚ Kemampuan membuat proses pembelajaran menyenangkan ✚ Kemampuan menyimpulkan materi pelajaran ✚ Kemampuan memberikan penghargaan kepada siswa	 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5  1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5
	<b>Penutup</b>	
	Menutup kegiatan pembelajaran : ✚ Menutup kegiatan pembelajaran ✚ Berdo'a dan mengucapkan salam	 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5
	<b>Jumlah Skor</b>	41
	<b>Persentase</b>	68%

Berdasarkan tabel.9 diatas dapat diketahui bahwa aktivitas guru saat proses pembelajaran mencapai jumlah skor 41 skor dari 12 komponen aktivitas sehingganya mencapai persentase sebesar 68%.

**b) Pertemuan 2 (Kedua)**

Pembelajaran kedua ini dilaksanakan pada hari Rabu, 17 April 2019, dilaksanakan selama 2 jam pelajaran (2 x 40 menit). Materi yang dipelajari mengenai hukum bacaan qalqalah dalam surah-surah pendek. Dengan kompetensi dasar : Menerapkan hukum bacaan qalqalah dalam QS. Al-Bayyinah (98), Al-Kafiruun (109) dan Qur'an surat-surat pendek pilihan. Indikator : Mendiskripsikan cara menyembunyikan hukum bacaan qalqalah, mengidentifikasi hukum bacaan qalqalah, menyimpulkan cara membaca bacaan qalqalah, dan menerapkan hukum bacaan qalqalah dalam surat-surat pendek pilihan.

**(1) Kegiatan Awal**

Pada pertemuan kedua guru memasuki kelas dan diawali dengan mengucapkan salam, berdoa bersama serta mengabsensi siswa. Setelah itu dilanjutkan dengan memberikan apersepsi berupa tanya jawab mengenai materi sebelumnya. Kemudian guru mengajak siswa untuk membaca surat Al-Bayyinah dan Al-Kafirun bersama. Setelah itu guru menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan materi yang akan disampaikan.

**(2) Kegiatan Inti**

Pada pertemuan ini guru membentuk 5 kelompok kecil yang terdiri dari 6 orang, yaitu kelompok pada

pertemuan sebelumnya. Setiap siswa di dalam kelompok diberikan nomor yang dipasangkan pada kepalanya dari nomor 1 sampai 6, setelah itu guru melakukan presentasi atau menyajikan materi.

Kemudian guru memberi tugas kepada kelompok dan membolehkan siswa yang cepat belajar untuk mengajari siswa yang lambat belajar sampai akhirnya semua siswa menjadi tahu. Dalam kerja kelompok ini, setiap siswa berfikir bersama untuk menggambarkan dan meyakinkan bahwa setiap orang mengetahui jawaban dari pertanyaan yang telah diberikan oleh guru.

Dalam hal ini guru berperan dalam membantu siswa apabila siswa mengalami kesulitan dalam belajar dan menjawab pertanyaan yang telah diberikan. Oleh karena itu guru juga sebagai fasilitator, motivator dan mediator.

Setelah itu guru menyebut satu nomor dan para siswa dari setiap kelompok dengan nomor yang sama mengangkat tangan dan menyiapkan jawaban yang sudah dipersiapkan oleh kelompoknya. Dalam hal ini, tidak boleh ada siswa yang saling memberi tahu meskipun satu kelompok. Kemudian guru melakukan evaluasi dan refleksi serta penjelasan inti dari pelajaran hari ini dengan mengutip beberapa pendapat siswa.

## (3) Kegiatan Penutup

Selanjutnya guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum diketahui, setelah itu guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. Kemudian guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam serta meminta siswa untuk berdoa bersama.

Pada pertemuan kedua ada peningkatan dari pertemuan pertama. Adapun hasil belajar siswa pada pertemuan kedua adalah sebagai berikut.

**Tabel. 10**  
**Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2 Siklus I**

No	Nama	Skor Dasar	Pertemuan 2	Tuntas	Tidak Tuntas
1	Abdullah Gyimastiar	75	90	T	
2	Ade Irma Fitriani	50	70		TT
3	Ahmat Miftakus Surur	75	90	T	
4	Aini Mustaghfiroh	50	70		TT
5	Arif Efendi	40	60		TT
6	Arya Danu	76	80	T	
7	Bakhtiar	76	80	T	
8	Bunga Anggraini	50	70		TT
9	Cantika Dwi Nafhila Putri	75	90	T	
10	Cantika Mega	60	70		TT
11	Diana Saputri	75	80	T	
12	Fachri Albar	40	60		TT
13	Farhan Tsaqif Al-Hifdzi	60	90	T	

14	Ida Rosyidah	40	75	T	
15	Jamilatun Hasanah	60	70		TT
16	Karenina Difia Hasanah	75	90	T	
17	Kuni Sofia Lu'lu	60	80	T	
18	Lestari	60	70		TT
19	Melan Alviyan Nanda	60	80	T	
20	Muhammad Syahrudin	60	70		TT
21	Naeina Lutvi Shamperta	50	70		TT
22	Putri Kamalia Zubadri	75	90	T	
23	Rahma Halimatul Faizah	60	70		TT
24	Refi Amelia Putri	40	70		TT
25	Resti Kurnia	60	70		TT
26	Rohmadi Ilham	74	80	T	
27	Shofi Laili Zahra	60	80	T	
28	Siti Junainah	60	70		TT
29	Tegar Rusgiyarto	40	70		TT
30	Wahyu Rizky Arifan	70	80	T	
<b>Jumlah</b>		<b>1806</b>	<b>2355</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>61</b>	<b>75</b>		
<b>Presentase</b>		<b>26%</b>		<b>50%</b>	<b>50%</b>

Pada tabel diatas, dapat di ketahui bahwa ada peningkatan hasil belajar siswa dari 11 orang menjadi 15 orang atau dari 36% menjadi 50%.

Selain mendapatkan nilai hasil belajar peneliti juga memperoleh hasil pengamatan dalam proses pembelajaran. Pada tahapan ini kegiatan pengamatan dilakukan oleh peneliti, Pengamatan dilakukan pada saat proses pembelajaran

berlangsung. Pengamatan tidak hanya ditujukan pada kegiatan pembelajaran siswa tetapi juga kegiatan mengajar guru, adapun hasil pengamatan yang diperoleh yaitu:

(1) Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa

Aktivitas belajar siswa pada pertemuan 2 diamati menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan oleh peneliti. Data aktivitas belajar siswa setelah menggunakan metode NHT pada pertemuan 2 siklus I dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

**Tabel. 11**  
**Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 2 Siklus I**

No.	Nama	Indikator					Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	
1	Abdullah Gyimastiar	√	√	-	-	√	3
2	Ade Irma Fitriani	√	-	√	-	-	2
3	Ahmat Miftakus Surur	√	√	-	-	√	3
4	Aini Mustaghfiroh	√	-	√	-	√	3
5	Arif Efendi	-	√	-	-	√	2
6	Arya Danu	-	-	√	√	√	3
7	Bakhtiar	√	√	-	-	-	2
8	Bunga Anggraini	√	√	-	-	√	3
9	Cantika Dwi Nafhila Putri	√	-	-	-	-	1
10	Cantika Mega	√	√	-	-	-	2
11	Diana Saputri	√	-	√	√	√	4
12	Fachri Albar	√	√	-	-	√	3
13	Farhan Tsaqif Al-Hifdzi	√	-	√	-	-	2
14	Ida Rosyidah	√	√	-	-	√	3
15	Jamilatun Hasanah	√	-	√	-	√	3
16	Karenina Difia Hasanah	-	√	-	-	√	2
17	Kuni Sofia Lu'lu	-	-	√	√	√	3
18	Lestari	√	√	-	-	-	2
19	Melan Alviyan Nanda	√	√	-	-	√	3
20	Muhammad Syahrudin	√	-	-	-	-	1
21	Naeina Lutvi Shamperta	√	√	-	-	-	2



22	Putri Kamalia Zubadri	√	-	√	√	√	4
23	Rahma Halimatul Faizah	√	√	-	-	√	3
24	Refi Amelia Putri	√	-	√	-	-	2
25	Resti Kurnia	√	√	-	-	√	3
26	Rohmadi Ilham	√	-	√	-	√	3
27	Shofi Laili Zahra	-	√	-	-	√	2
28	Siti Junainah	-	-	√	√	√	3
29	Tegar Rusgiyanto	√	√	-	-	-	2
30	Wahyu Rizky Arifan	√	√	-	-	√	3
<b>Jumlah</b>		<b>25</b>	<b>17</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>77</b>
<b>Presentase</b>		<b>83%</b>	<b>56%</b>	<b>36%</b>	<b>16%</b>	<b>66%</b>	

Jenis Aktivitas yang diamati :

1. Mempersiapkan alat pembelajaran
2. Antusias dalam pembentukan kelompok
3. Kerjasama dalam diskusi
4. Aktif dalam mempresentasikan hasil diskusi, dan tidak takut ketika nomor kepalanya ditunjuk
5. Mengemukakan pendapat

Dilihat dari data aktivitas belajar siswa pada pertemuan 2 di atas, dapat diketahui bahwa aspek aktivitas belajar yang ditunjukkan oleh setiap siswa. Pada aspek yang pertama, memperhatikan guru menerangkan, persentasenya sebesar 83%. Aspek yang kedua yakni mencatat materi yang sedang diajarkan, persentasenya sebesar 56%. Aspek yang ketiga, mengajukan pertanyaan, persentasenya sebesar 36%. Aspek keempat, kerjasama dalam diskusi, persentasenya sebesar 16%. Aspek kelima, mengemukakan pendapat sebesar 66%.

## (2) Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran

Pada saat proses pembelajaran berlangsung, aktivitas guru (peneliti) diamati oleh observer (kolaborator).

**Tabel. 12**  
**Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 Siklus I**

No	Aspek Yang Diamati	Skor
1	<b>Persiapan</b> ✚ Menyiapkan perangkat belajar	1 2 3 4 5
2	<b>Kegiatan Belajar Mengajar</b> <b>Pendahuluan :</b>	
	✚ Apersepsi	1 2 3 4 5
	✚ Motivasi	1 2 3 4 5
	✚ Menyampaikan tujuan pembelajaran	1 2 3 4 5
	<b>Kegiatan Inti :</b>	
	✚ Kemampuan menguasai kelas dengan materi pembelajaran	1 2 3 4 5
	✚ Keterampilan membentuk kelompok dengan adil	1 2 3 4 5
	✚ Kemampuan memberikan pertanyaan untuk bahan diskusi	1 2 3 4 5
	✚ Kemampuan membuat proses pembelajaran menyenangkan	1 2 3 4 5
	✚ Kemampuan menyimpulkan materi pelajaran	1 2 3 4 5
	✚ Kemampuan memberikan penghargaan kepada siswa	1 2 3 4 5
	<b>Penutup</b>	
	Menutup kegiatan pembelajaran :	
	✚ Menutup kegiatan pembelajaran	1 2 3 4 5
	✚ Berdo'a dan mengucapkan salam	1 2 3 4 5
	<b>Jumlah Skor</b>	43
	<b>Persentase</b>	72%

Berdasarkan tabel.12 diatas dapat diketahui bahwa aktivitas guru saat proses pembelajaran mencapai jumlah skor 43 skor dari 12 komponen aktivitas sehingganya mencapai persentase sebesar 72%.

### 3) Hasil Belajar Siswa Siklus I

Pada pelaksanaan tindakan siklus I masih ada beberapa kendala yang ditemukan dan harus diperbaiki oleh guru. Hasil yang diperoleh siswa masih kurang dari KKM yang di rencanakan oleh peneliti yaitu 75%. Pada hasil belajar siswa siklus I hanya mencapai 47%. Dengan demikian dilanjutkan pada siklus II yaitu untuk memperbaiki kelemahan yang terjadi pada siklus I.

**Tabel. 13**

**Daftar Hasil Belajar Siswa Siklus I**

No	Nama	Skor Dasar	Pertemuan		Rata-rata	Ket
			1	2		
1	Abdullah Gyimastiar	75	85	90	87	T
2	Ade Irma Fitriani	50	70	70	70	TT
3	Ahmat Miftakus Surur	75	85	90	87	T
4	Aini Mustaghfiroh	50	50	70	60	TT
5	Arif Efendi	40	60	60	60	TT
6	Arya Danu	76	80	80	80	T
7	Bakhtiar	76	76	80	78	T
8	Bunga Anggraini	50	77	70	73	TT
9	Cantika Dwi Nafhila Putri	75	80	90	85	T
10	Cantika Mega	60	65	70	67	TT
11	Diana Saputri	75	80	80	80	T
12	Fachri Albar	40	50	60	55	TT

13	Farhan Tsaqif Al-Hifdzi	60	70	90	80	T
14	Ida Rosyidah	40	50	75	62	TT
15	Jamilatun Hasanah	60	60	70	65	TT
16	Karenina Difia Hasanah	75	80	90	85	T
17	Kuni Sofia Lu'lu	60	70	80	75	T
18	Lestari	60	60	70	65	TT
19	Melan Alviyan Nanda	60	70	80	75	T
20	Muhammad Syahrudin	60	60	70	65	TT
21	Naeina Lutvi Shamperta	50	50	70	60	TT
22	Putri Kamalia Zubadri	75	85	90	87	T
23	Rahma Halimatul Faizah	60	60	70	65	TT
24	Refi Amelia Putri	40	50	70	60	TT
25	Resti Kurnia	60	60	70	65	TT
26	Rohmadi Ilham	74	75	80	77	T
27	Shofi Laili Zahra	60	70	80	75	T
28	Siti Junainah	60	60	70	65	TT
29	Tegar Rusgiyanto	40	60	70	65	TT
30	Wahyu Rizky Arifan	70	75	80	77	T
<b>Jumlah</b>		<b>1806</b>	<b>2018</b>	<b>2355</b>	<b>2150</b>	<b>T=14 TT=16</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>61</b>	<b>67</b>	<b>75</b>	<b>71</b>	
		<b>T=8 TT=22</b>	<b>T=11 TT=19</b>	<b>T=15 TT=15</b>		
<b>Presentase</b>		<b>26%</b>	<b>36%</b>	<b>50%</b>		<b>47%</b>

Berdasarkan Tabel.13 terlihat bahwa aktivitas belajar siswa pada siklus I mengalami peningkatan dari pertemuan satu ke pertemuan lainnya. Jika dilihat dari persentase pertemuan pertama dari 36% meningkat dipertemuan kedua menjadi 50%. Terlihat

bahwa setelah melalui proses pembelajaran menggunakan metode NHT dalam siklus I dengan dua kali pertemuan, siswa yang tuntas mencapai 47% pada tes akhir siklus I.

Meskipun hasil belajar yang diharapkan belum tercapai sepenuhnya, tetapi hasil belajar siswa pada siklus I telah mengalami peningkatan. Oleh karena itu peneliti harus melakukan tindak lanjut ke siklus selanjutnya.

#### **4) Refleksi Siklus I**

Berdasarkan hasil pengamatan oleh observer pada kegiatan siklus pertama ditemukan hal-hal yang perlu diperbaiki yaitu:

- a) Siswa kurang berani mengungkapkan pendapat atau jawaban dari pertanyaan guru, maupun mengajukan pertanyaan kepada guru terhadap materi yang belum paham.
- b) Aktifitas siswa dalam melakukan kerjasama kelompok masih kurang karena siswa belum bisa melakukan dengan sungguh-sungguh.
- c) Siswa mengalami kesulitan dalam menyelesaikan masalah.

Berdasarkan refleksi siklus I tindakan yang akan dilakukan pada siklus II yaitu:

- a) Guru sebaiknya lebih memberi penekanan kepada siswa untuk lebih memahami proses pembelajaran dengan menggunakan metode NHT.

- b) Guru sebaiknya lebih memberi rangsangan-rangsangan agar siswa lebih aktif untuk bertanya dan lebih aktif mengemukakan pendapat dari pertanyaan guru.

**c. Pelaksanaa Siklus II**

Pelaksanaan pada siklus II dilaksanakan pada pertemuan pertama tanggal 08 Mei 2019 dan pertemuan kedua 15 Mei 2019 adalah sebagai berikut:

**1) Perencanaan Tindakan**

Pada tahap ini peneliti merencanakan penggunaan metode NHT dalam proses pembelajaran dan setiap siklus terdiri dari 2 x pertemuan. Hal-hal yang dilakukan dalam perencanaan adalah:

- a) Menetapkan waktu mulai penelitian tindakan kelas yaitu pada semester genap
- b) Menentukan pokok bahasan dalam penelitian ini sesuai dengan kompetensi dasar yang ada dalam silabus dan RPP, yakni Menerapkan hukum bacaan Qalqalah dalam QS.Al-Bayyinah (98), Al-Kafirun (109), dan surat-surat pendek pilihan.
- c) Menyiapkan perangkat pembelajaran seperti silabus, RPP, Lembar Kerja Siswa (LKS), Lembar soal tes yang terdiri dari beberapa soal dan kunci jawabannya dan mempersiapkan bahan ajar (buku panduan) yang digunakan dalam pembelajaran.

- d) Menyiapkan lembar observasi siswa dan guru untuk mengamati aktivitasnya dalam proses pembelajaran.
- e) Menyiapkan media-media pembelajaran yang akan digunakan saat pembelajaran berlangsung.
- f) Menyiapkan alat dokumentasi berupa kamera untuk mendokumentasikan pelaksanaan pembelajaran.

## **2) Pelaksanaan Tindakan**

Pelaksanaan pembelajaran pada siklus II dilaksanakan sebanyak 2 kali pertemuan.

### **a) Pertemuan 1 (Pertama)**

Pembelajaran pertama ini dilaksanakan pada hari Rabu, 08 Mei 2019, dilaksanakan selama 2 jam pelajaran (2 x 40 menit). Materi yang dipelajari mengenai hukum bacaan qalqalah dalam surah-surah pendek. Dengan kompetensi dasar : Menerapkan hukum bacaan qalqalah dalam QS. Al-Bayyinah (98), Al-Kafiruun (109) dan Qur'an surat-surat pendek pilihan. Indikator: Meyakini pentingnya hukum bacaan qalqalah, terbiasa menerapkan hukum bacaan qalqalah, menyebutkan pengertian hukum bacaan qalqalah, dan menjeaskan ciri-ciri hukum bacaan qalqalah.

#### **(1) Kegiatan Awal**

Pada kegiatan awal ini guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan do'a kemudian mengabsen

kehadiran siswa, guru memberikan apersepsi dengan memberikan pertanyaan materi yang lalu untuk mengetahui kemampuan, kemudian guru mengajak siswa untuk membaca surat al-adiyat dan surat pilihan lainnya bersama. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dengan memotivasi siswa agar selalu aktif dalam proses pembelajaran.

Guru menjelaskan kembali prosedur pembelajaran dengan menggunakan metode *Numbered Heads Together* yaitu merupakan pembelajaran kelompok dengan ciri khas penomoran pada kepalanya. Disini guru hanya menunjuk nomor seorang siswa yang mewakili kelompoknya itu, cara tersebut menjamin keterlibatan total semua siswa, cara ini juga merupakan upaya yang sangat baik untuk meningkatkan tanggung jawab individual dalam diskusi kelompok.

## (2) Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti ini dalam menjelaskan materi guru harus lebih memperhatikan kondisi siswa dikelas agar proses pembelajaran berjalan dengan aktif, efektif, dan kondusif. Pada kegiatan inti guru membagi kelompok terlebih dahulu yaitu kelompok pada pertemuan sebelumnya. Kemudian guru menyajikan informasi



pembelajaran diawali dengan penjelasan-penjelasan terhadap materi hukum bacaan qalqalah pada surat pendek pilihan seperti surat al-adiyat.

Kemudian guru memberi tugas kepada kelompok dan membolehkan siswa yang cepat belajar untuk mengajari siswa yang lambat belajar sampai akhirnya semua siswa menjadi tahu. Dalam kerja kelompok ini, setiap siswa berfikir bersama untuk menggambarkan dan meyakinkan bahwa setiap orang mengetahui jawaban dari pertanyaan yang telah diberikan oleh guru.

Dalam hal ini guru berperan dalam membantu siswa apabila siswa mengalami kesulitan dalam belajar dan menjawab pertanyaan yang telah diberikan. Oleh karena itu guru juga sebagai fasilitator, motivator dan mediator.

Setelah itu guru menyebut satu nomor dan para siswa dari setiap kelompok dengan nomor yang sama mengangkat tangan dan menyiapkan jawaban yang sudah dipersiapkan oleh kelompoknya. Dalam hal ini, tidak boleh ada siswa yang saling memberi tahu meskipun satu kelompok. Kemudian guru melakukan evaluasi dan refleksi serta penjelasan inti dari pelajaran hari ini dengan mengutip beberapa pendapat siswa.

## (3) Penutup

Akhir dari pertemuan guru memberikan tanggapan, penguatan, menyampaikan kesimpulan serta memberikan penghargaan berupa kata-kata pujian pada siswa dan memberi nilai yang lebih tinggi kepada kelompok yang hasil belajarnya lebih baik. Selanjutnya guru memberikan soal tes diakhir pembelajaran, guru menutup kegiatan pembelajaran.

**Tabel. 14**  
**Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1 Siklus II**

No	Nama	Skor Dasar	Pertemuan 1	Tuntas	Tidak Tuntas
1	Abdullah Gyimastiar	75	95	T	
2	Ade Irma Fitriani	50	80	T	
3	Ahmat Miftakus Surur	75	90	T	
4	Aini Mustaghfiroh	50	80	T	
5	Arif Efendi	40	80	T	
6	Arya Danu	76	90	T	
7	Bakhtiar	76	80	T	
8	Bunga Anggraini	50	70		TT
9	Cantika Dwi Nafhila Putri	75	90	T	
10	Cantika Mega	60	70		TT
11	Diana Saputri	75	95	T	
12	Fachri Albar	40	70		TT
13	Farhan Tsaqif Al-Hifdzi	60	100	T	
14	Ida Rosyidah	40	70		TT
15	Jamilatun Hasanah	60	70		TT
16	Karenina Difia Hasanah	75	100	T	

17	Kuni Sofia Lu'lu	60	80	T	
18	Lestari	60	70		TT
19	Melan Alviyan Nanda	60	80	T	
20	Muhammad Syahrudin	60	85	T	
21	Naeina Lutvi Shamperta	50	90	T	
22	Putri Kamalia Zubadri	75	85	T	
23	Rahma Halimatul Faizah	60	70		TT
24	Refi Amelia Putri	40	70		TT
25	Resti Kurnia	60	70		TT
26	Rohmadi Ilham	74	90	T	
27	Shofi Laili Zahra	60	80	T	
28	Siti Junainah	60	85	T	
29	Tegar Rusgiyarto	40	70		TT
30	Wahyu Rizky Arifan	70	90	T	
<b>Jumlah</b>		<b>1806</b>	<b>2445</b>	<b>20</b>	<b>10</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>61</b>	<b>82</b>		
<b>Presentase</b>		<b>26%</b>		<b>66%</b>	<b>33%</b>

Pada tabel diatas, dapat di ketahui bahwa ada peningkatan hasil belajar siswa dari 15 orang menjadi 20 orang atau dari 50% menjadi 66%.

#### (1) Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa

Aktivitas belajar siswa pada pertemuan 1 diamati menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan oleh peneliti. Data aktivitas belajar siswa setelah menggunakan metode NHT pada pertemuan 1 siklus II dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

**Tabel. 15**  
**Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 1 Siklus II**

No.	Nama	Indikator					Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	
1	Abdullah Gyimastiar	√	√	√	-	√	4
2	Ade Irma Fitriani	-	-	-	√	-	2
3	Ahmat Miftakus Surur	√	√	√	-	√	4
4	Aini Mustaghfiroh	√	-	√	-	√	3
5	Arif Efendi	√	-	-	√	√	3
6	Arya Danu	√	-	√	√	√	4
7	Bakhtiar	√	√	-	√	√	4
8	Bunga Anggraini	√	√	√	-	√	4
9	Cantika Dwi Nafhila Putri	√	√	√	√	-	4
10	Cantika Mega	√	-	√	-	√	3
11	Diana Saputri	√	-	√	√	√	4
12	Fachri Albar	√	√	√	-	√	4
13	Farhan Tsaqif Al-Hifdzi	-	-	-	√	-	2
14	Ida Rosyidah	√	√	√	-	√	4
15	Jamilatun Hasanah	√	-	√	-	√	3
16	Karenina Difia Hasanah	√	-	-	√	√	3
17	Kuni Sofia Lu'lu	√	-	√	√	√	4
18	Lestari	√	√	-	√	√	4
19	Melan Alviyan Nanda	√	√	√	-	√	4
20	Muhammad Syahrudin	√	√	√	√	-	4
21	Naeina Lutvi Shamperta	√	-	√	-	√	3
22	Putri Kamalia Zubadri	√	-	√	√	√	4
23	Rahma Halimatul Faizah	√	√	√	-	√	4
24	Refi Amelia Putri	-	-	-	√	-	2
25	Resti Kurnia	√	√	√	-	√	4
26	Rohmadi Ilham	√	-	√	-	√	3
27	Shofi Laili Zahra	√	-	-	√	√	3
28	Siti Junainah	√	-	√	√	√	4
29	Tegar Rusgiyarto	√	√	-	√	√	4
30	Wahyu Rizky Arifan	√	√	√	-	√	4
<b>Jumlah</b>		<b>27</b>	<b>14</b>	<b>21</b>	<b>16</b>	<b>25</b>	<b>103</b>
<b>Presentase</b>		<b>90%</b>	<b>46%</b>	<b>70%</b>	<b>53%</b>	<b>83%</b>	

Jenis Aktivitas yang diamati :

1. Mempersiapkan alat pembelajaran
2. Antusias dalam pembentukan kelompok

3. Kerjasama dalam diskusi
4. Aktif dalam mempresentasikan hasil diskusi, dan tidak takut ketika nomor kepalanya ditunjuk
5. Mengemukakan pendapat

Dilihat dari data aktivitas belajar siswa pada pertemuan 1 di atas, dapat diketahui bahwa aspek aktivitas belajar yang ditunjukkan oleh setiap siswa. Pada aspek yang pertama, memperhatikan guru menerangkan, persentasenya sebesar 90%. Aspek yang kedua yakni mencatat materi yang sedang diajarkan, persentasenya sebesar 46%. Aspek yang ketiga, mengajukan pertanyaan, persentasenya sebesar 70%. Aspek keempat, kerjasama dalam diskusi, persentasenya sebesar 53%. Aspek kelima, mengemukakan pendapat sebesar 83%.

(2) Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran

Pada saat proses pembelajaran berlangsung, aktivitas guru (peneliti) diamati oleh observer (kolaborator). Aktivitas yang dilakukan oleh guru saat proses pembelajaran berlangsung mempengaruhi pemahaman materi bagi siswa.

**Tabel. 16**  
**Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 Siklus II**

No	Aspek Yang Diamati	Skor
1	<b>Persiapan</b> ✚ Menyiapkan perangkat belajar	1 2 3 4 5
2	<b>Kegiatan Belajar Mengajar</b>	
	<b>Pendahuluan :</b>	

	✚ Apersepsi	1 2 3 4 5
	✚ Motivasi	1 2 3 4 5
	✚ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran	1 2 3 4 5
	<b>Kegiatan Inti :</b>	
	✚ Kemampuan menguasai kelas dengan materi pembelajaran	1 2 3 4 5
	✚ Keterampilan membentuk kelompok dengan adil	1 2 3 4 5
	✚ Kemampuan memberikan pertanyaan untuk bahan diskusi	1 2 3 4 5
	✚ Kemampuan membuat proses pembelajaran menyenangkan	1 2 3 4 5
	✚ Kemampuan menyimpulkan materi pelajaran	1 2 3 4 5
	✚ Kemampuan memberikan penghargaan kepada siswa	1 2 3 4 5
	<b>Penutup</b>	
	Menutup kegiatan pembelajaran :	
	✚ Menutup kegiatan pembelajaran	1 2 3 4 5
	✚ Berdo'a dan mengucapkan salam	1 2 3 4 5
	<b>Jumlah Skor</b>	50
	<b>Persentase</b>	83%

Berdasarkan tabel.16 diatas dapat diketahui bahwa aktivitas guru saat proses pembelajaran mencapai jumlah skor 50 skor dari 12 komponen aktivitas sehingganya mencapai persentase sebesar 83%.

#### b) Pertemuan 2 (Kedua)

Pembelajaran kedua ini dilaksanakan pada hari Rabu, 15 Mei 2019, dilaksanakan selama 2 jam pelajaran (2 x 40 menit). Materi yang dipelajari mengenai hukum bacaan qalqalah dalam

surah-surah pendek. Dengan kompetensi dasar : Menerapkan hukum bacaan qalqalah dalam QS. Al-Bayyinah (98), Al-Kafiruun (109) dan Qur'an surat-surat pendek pilihan. Indikator : Mendiskripsikan cara menyembunyikan hukum bacaan qalqalah, mengidentifikasi hukum bacaan qalqalah, menyimpulkan cara membaca bacaan qalqalah, dan menerapkan hukum bacaan qalqalah dalam surat-surat pendek pilihan.

(1) Kegiatan Awal

Pada kegiatan awal ini guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan do'a kemudian mengabsen kehadiran siswa, guru memberikan apersepsi dengan memberikan pertanyaan materi yang lalu untuk mengetahui kemampuan, kemudian guru mengajak siswa untuk membaca surat al-bayyinah, al-kafirun, al-adiyat serta surat pendek pilihan lainnya bersama. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dengan memotivasi siswa agar selalu aktif dalam proses pembelajaran.

Guru menjelaskan kembali prosedur pembelajaran dengan menggunakan metode *Numbered Heads Together* yaitu merupakan pembelajaran kelompok dengan ciri khas penomoran pada kepalanya. Disini guru hanya menunjuk nomor seorang siswa yang mewakili kelompoknya itu, cara tersebut menjamin keterlibatan total semua siswa, cara ini

juga merupakan upaya yang sangat baik untuk meningkatkan tanggung jawab individual dalam diskusi kelompok.

(2) Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti ini dalam menjelaskan materi guru harus lebih memperhatikan kondisi siswa dikelas agar proses pembelajaran berjalan dengan aktif, efektif, dan kondusif. Pada kegiatan inti guru membagi kelompok terlebih dahulu yaitu kelompok pada pertemuan sebelumnya. Kemudian guru menyajikan informasi pembelajaran diawali dengan penjelasan-penjelasan terhadap materi hukum bacaan qalqalah pada surat pendek pilihan. Siswa diminta untuk menyimak beberapa bacaan murottal dari berbagai qari' yang diantaranya (Mishary Rashid, Abdul Rahman Al-Sudais dan Fares Abbad) tentang bacaan hukum qalqalah pada surat-surat pendek tersebut.

Kemudian guru memberi tugas kepada kelompok dan membolehkan siswa yang cepat belajar untuk mengajari siswa yang lambat belajar sampai akhirnya semua siswa menjadi tahu. Dalam kerja kelompok ini, setiap siswa berfikir bersama untuk menggambarkan dan meyakinkan bahwa setiap orang mengetahui jawaban dari pertanyaan yang telah diberikan oleh guru.



Dalam hal ini guru berperan dalam membantu siswa apabila siswa mengalami kesulitan dalam belajar dan menjawab pertanyaan yang telah diberikan. Oleh karena itu guru juga sebagai fasilitator, motivator dan mediator.

Setelah itu guru menyebut satu nomor dan para siswa dari setiap kelompok dengan nomor yang sama mengangkat tangan dan menyiapkan jawaban yang sudah dipersiapkan oleh kelompoknya. Dalam hal ini, tidak boleh ada siswa yang saling memberi tahu meskipun satu kelompok. Kemudian guru melakukan evaluasi dan refleksi serta penjelasan inti dari pelajaran hari ini dengan mengutip beberapa pendapat siswa.

### (3) Kegiatan Penutup

Pada kegiatan penutup, akhir dari siklus II guru memberikan tanggapan, penguatan, menyampaikan kesimpulan serta memberikan penghargaan berupa kata-kata pujian pada siswa dan memberi nilai yang lebih tinggi kepada kelompok yang hasil belajarnya lebih baik. Selanjutnya guru memberikan soal tes di akhir pembelajaran, guru menutup kegiatan pembelajaran dan mengucapkan salam.

**Tabel. 17**  
**Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2 Siklus II**

No	Nama	Skor Dasar	Pertemuan 2	Tuntas	Tidak Tuntas
1	Abdullah Gyimastiar	75	100	T	
2	Ade Irma Fitriani	50	80	T	
3	Ahmat Miftakus Surur	75	95	T	
4	Aini Mustaghfiroh	50	90	T	
5	Arif Efendi	40	85	T	
6	Arya Danu	76	100	T	
7	Bakhtiar	76	85	T	
8	Bunga Anggraini	50	70		TT
9	Cantika Dwi Nafhila Putri	75	100	T	
10	Cantika Mega	60	90	T	
11	Diana Saputri	75	100	T	
12	Fachri Albar	40	70		TT
13	Farhan Tsaqif Al-Hifdzi	60	100	T	
14	Ida Rosyidah	40	80	T	
15	Jamilatun Hasanah	60	80	T	
16	Karenina Difia Hasanah	75	100	T	
17	Kuni Sofia Lu'lu	60	90	T	
18	Lestari	60	70		TT
19	Melan Alviyan Nanda	60	90	T	
20	Muhammad Syahrudin	60	95	T	
21	Naeina Lutvi Shamperta	50	100	T	
22	Putri Kamalia Zubadri	75	85	T	
23	Rahma Halimatul Faizah	60	70		TT
24	Refi Amelia Putri	40	90	T	
25	Resti Kurnia	60	70		TT
26	Rohmadi Ilham	74	100	T	

27	Shofi Laili Zahra	60	90	T	
28	Siti Junainah	60	95	T	
29	Tegar Rusgiyarto	40	70		TT
30	Wahyu Rizky Arifan	70	95	T	
<b>Jumlah</b>		<b>1806</b>	<b>2635</b>	<b>24</b>	<b>6</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>61</b>	<b>87</b>		
<b>Presentase</b>		<b>26%</b>		<b>80%</b>	<b>20%</b>

Pada tabel diatas, dapat di ketahui bahwa ada peningkatan hasil belajar siswa dari 20 orang menjadi 24 orang atau dari 66% menjadi 80%.

(1) Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa

Aktivitas belajar siswa pada pertemuan 2 diamati menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan oleh peneliti. Data aktivitas belajar siswa setelah menggunakan metode NHT pada pertemuan 2 siklus II dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

**Tabel. 18**  
**Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 2 Siklus II**

No.	Nama	Indikator					Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	
1	Abdullah Gyimastiar	√	√	√	√	-	4
2	Ade Irma Fitriani	√	√	√	√	√	5
3	Ahmat Miftakus Surur	√	√	√	√	√	5
4	Aini Mustaghfiroh	√	√	√	-	√	4
5	Arif Efendi	√	√	-	√	√	4
6	Arya Danu	√	√	√	√	√	5
7	Bakhtiar	√	-	√	-	√	3
8	Bunga Anggraini	√	√	√	√	√	5
9	Cantika Dwi Nafhila Putri	√	√	-	√	-	3
10	Cantika Mega	√	-	√	-	√	3

11	Diana Saputri	-	√	√	√	√	4
12	Fachri Albar	√	√	√	√	-	4
13	Farhan Tsaqif Al-Hifdzi	√	√	√	√	√	5
14	Ida Rosyidah	√	√	√	√	√	5
15	Jamilatun Hasanah	√	√	√	-	√	4
16	Karenina Difia Hasanah	√	√	-	√	√	4
17	Kuni Sofia Lu'lu	√	√	√	√	√	5
18	Lestari	√	-	√	-	√	3
19	Melan Alviyan Nanda	√	√	√	√	√	5
20	Muhammad Syahrudin	√	√	-	√	-	3
21	Naeina Lutvi Shamperta	√	-	√	-	√	3
22	Putri Kamalia Zubadri	-	√	√	√	√	4
23	Rahma Halimatul Faizah	√	√	√	√	-	4
24	Refi Amelia Putri	√	√	√	√	√	5
25	Resti Kurnia	√	√	√	√	√	5
26	Rohmadi Ilham	√	√	√	-	√	4
27	Shofi Laili Zahra	√	√	-	√	√	4
28	Siti Junainah	√	√	√	√	√	5
29	Tegar Rusgiyanto	√	-	√	-	√	3
30	Wahyu Rizky Arifan	√	√	√	√	√	5
<b>Jumlah</b>		<b>28</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>125</b>
<b>Presentase</b>		<b>93%</b>	<b>83%</b>	<b>83%</b>	<b>73%</b>	<b>83%</b>	

Jenis Aktivitas yang diamati :

1. Mempersiapkan alat pembelajaran
2. Antusias dalam pembentukan kelompok
3. Kerjasama dalam diskusi
4. Aktif dalam mempresentasikan hasil diskusi, dan tidak takut ketika nomor kepalanya ditunjuk
5. Mengemukakan pendapat

Dilihat dari data aktivitas belajar siswa pada pertemuan 2 di atas, dapat diketahui bahwa aspek aktivitas belajar yang ditunjukkan oleh setiap siswa. Pada aspek yang pertama, memperhatikan guru menerangkan, persentasenya sebesar 93%. Aspek yang kedua yakni mencatat materi yang sedang

diajarkan, persentasenya sebesar 83%. Aspek yang ketiga, mengajukan pertanyaan, persentasenya sebesar 83%. Aspek keempat, kerjasama dalam diskusi, persentasenya sebesar 73%. Aspek kelima, mengemukakan pendapat sebesar 83%.

(2) Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran

Pada saat proses pembelajaran berlangsung, aktivitas guru (peneliti) diamati oleh observer (kolaborator). Aktivitas yang dilakukan oleh guru saat proses pembelajaran berlangsung mempengaruhi pemahaman materi bagi siswa.

**Tabel. 19**  
**Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 Siklus II**

No	Aspek Yang Diamati	Skor
<b>1</b>	<b>Persiapan</b> ✚ Menyiapkan perangkat belajar	1 2 3 4 5
<b>2</b>	<b>Kegiatan Belajar Mengajar</b>	
	<b>Pendahuluan :</b>	
	✚ Apersepsi	1 2 3 4 5
	✚ Motivasi	1 2 3 4 5
	✚ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran	1 2 3 4 5
	<b>Kegiatan Inti :</b>	
	✚ Kemampuan menguasai kelas dengan materi pembelajaran	1 2 3 4 5
	✚ Keterampilan membentuk kelompok dengan adil	1 2 3 4 5
	✚ Kemampuan memberikan pertanyaan untuk bahan diskusi	1 2 3 4 5
	✚ Kemampuan membuat proses pembelajaran menyenangkan	1 2 3 4 5
	✚ Kemampuan menyimpulkan materi pelajaran	1 2 3 4 5
	✚ Kemampuan memberikan penghargaan kepada	1 2 3 4 5

	siswa	
	<b>Penutup</b>	
	Menutup kegiatan pembelajaran :	
	✚ Menutup kegiatan pembelajaran	1 2 3 4 5
	✚ Berdo'a dan mengucapkan salam	1 2 3 4 5
	<b>Jumlah Skor</b>	56
	<b>Persentase</b>	93%

Berdasarkan tabel.19 diatas dapat diketahui bahwa aktivitas guru saat proses pembelajaran mencapai jumlah skor 56 skor dari 12 komponen aktivitas sehingganya mencapai persentase sebesar 93%.

### 3) Hasil Belajar Siswa Siklus II

Penilaian hasil belajar siswa didasarkan pada kemampuan siswa dalam mengerjakan soal tes yang diberikan dalam mencapai KKM dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel. 20**

#### **Daftar Hasil Belajar Siswa Siklus II**

No	Nama	Skor Dasar	Pertemuan		Rata-rata	Ket
			1	2		
1	Abdullah Gyimastiar	75	95	100	97	T
2	Ade Irma Fitriani	50	80	80	80	T
3	Ahmat Miftakus Surur	75	90	95	92	T
4	Aini Mustaghfiroh	50	80	90	85	T
5	Arif Efendi	40	80	85	82	T
6	Arya Danu	76	90	100	95	T
7	Bakhtiar	76	80	85	82	T
8	Bunga Anggraini	50	70	70	70	TT
9	Cantika Dwi Nafhila Putri	75	90	100	95	T

10	Cantika Mega	60	70	90	80	T
11	Diana Saputri	75	95	100	97	T
12	Fachri Albar	40	70	70	70	TT
13	Farhan Tsaqif Al-Hifdzi	60	100	100	100	T
14	Ida Rosyidah	40	70	80	75	T
15	Jamilatun Hasanah	60	70	80	75	T
16	Karenina Difia Hasanah	75	100	100	100	T
17	Kuni Sofia Lu'lu	60	80	90	85	T
18	Lestari	60	70	70	70	TT
19	Melan Alviyan Nanda	60	80	90	85	T
20	Muhammad Syahrudin	60	85	95	90	T
21	Naeina Lutvi Shamperta	50	90	100	95	T
22	Putri Kamalia Zubadri	75	85	85	85	T
23	Rahma Halimatul Faizah	60	70	70	70	TT
24	Refi Amelia Putri	40	70	90	80	T
25	Resti Kurnia	60	70	70	70	TT
26	Rohmadi Ilham	74	90	100	95	T
27	Shofi Laili Zahra	60	80	90	85	T
28	Siti Junainah	60	85	95	90	T
29	Tegar Rusgiyanto	40	70	70	70	TT
30	Wahyu Rizky Arifan	70	90	95	92	T
<b>Jumlah</b>		<b>1806</b>	<b>2445</b>	<b>2635</b>	<b>2537</b>	<b>T=24 TT=6</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>61</b>	<b>82</b>	<b>87</b>	<b>85</b>	
			<b>T=20 TT=10</b>	<b>T=24 TT=6</b>		
<b>Presentase</b>		<b>26%</b>	<b>67%</b>	<b>80%</b>		<b>80%</b>

Berdasarkan Tabel.20 terlihat bahwa aktivitas belajar siswa pada siklus II mengalami peningkatan dari pertemuan satu ke pertemuan lainnya. Jika dilihat dari persentase pertemuan pertama

dari 67% meningkat dipertemuan kedua menjadi 80%. Terlihat bahwa setelah melalui proses pembelajaran menggunakan metode NHT dalam siklus II dengan dua kali pertemuan, siswa yang tuntas mencapai 80% pada tes akhir siklus II.

Pencapaian ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus II ini tidak terlepas dari besarnya kenaikan aktivitas siswa. Karena aktivitas belajar siswa hasil belajar siswa juga meningkat. Meningkatnya aktivitas siswa dalam usaha memahami materi dengan baik menyebabkan ketuntasan belajar juga baik, disamping aktivitas-aktivitas lain yang menunjang ketuntasan belajar siswa.

#### **4) Refleksi Siklus II**

Pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an Hadis pada siklus II dengan menggunakan metode *Numbered Heads Together* kelas VII MTs Darun Nasyi'in sudah sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang telah disusun. Bila dibandingkan dengan siklus sebelumnya, pembelajaran pada siklus II ini sudah baik. Pengamatan terhadap siswa juga mengalami kemajuan jika dibandingkan dengan siklus I. Pelaksanaan siklus II mampu memperbaiki proses dan hasil pembelajaran siklus I. Hal ini dapat dibuktikan dengan peningkatan aktivitas siswa menjadi lebih aktif dan hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Dalam kegiatan pembelajaran siswa melakukan diskusi untuk memecahkan masalah dengan baik. Selain



itu juga siswa lebih berani untuk bertanya dan mengungkapkan pendapatnya.

Berdasarkan hasil pada siklus II, maka tindakan penelitian dihentikan, karena hasil yang diharapkan sudah tercapai yaitu hasil belajar siswa sudah mengalami peningkatan dari siklus I sampai dengan siklus II.

## **B. Pembahasan**

Hasil analisis data kegiatan belajar siswa yang diperoleh dari lembar observasi aktivitas siswa dan hasil belajar dalam pembelajaran, diketahui bahwa rata-rata aktivitas belajar siswa siklus II sebesar 80%. Artinya, aktivitas siswa sudah sesuai dengan yang diharapkan, yakni  $\geq 75$ . Dan hasil belajar yang di peroleh siswa pada siklus II sebesar 80%. Hasil belajar maupun aktivitas siswa belum sampai 100% karena dipengaruhi oleh faktor internal (pendengaran, kecerdasan, minat, dan motivasi) maupun eksternal (faktor sosial, dan ilmu pengetahuan) yang ada dalam diri individu siswa.

Dilihat dari proses pembelajaran di kelas, peneliti memperoleh hasil analisis data kegiatan belajar siswa dari lembar observasi aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan metode *Numbered Heads Together* yang dilakukan selama dua siklus.

Pada aktivitas pertama, memperhatikan penjelasan guru, sejak awal pertemuan pada siklus I hingga akhir pertemuan di siklus II terjadi peningkatan aktivitas siswa. Hal ini disebabkan siswa sudah mulai fokus untuk mengikuti pembelajaran dengan metode NHT. Guru tidak bosan-bosannya memberikan pengarahan untuk mengikuti proses pembelajaran dengan baik.

Guru membagi siswa kedalam 5 kelompok dengan masing-masing kelompok yang terdiri dari 6 siswa, kemudian setiap siswa diberikan nomor dikepalanya dari nomor 1-6. Guru memberikan selebaran soal untuk dikerjakan dan semua siswa disetiap kelompok harus dapat menjelaskan jika guru memanggil nomor kepalanya. Untuk menjawab pertanyaan dari guru, masing-masing anggota diperbolehkan untuk bekerjasama atau saling membantu teman kelompok untuk memahami materi yang belum dipahami.

Pada aspek kerjasama dalam diskusi/kelompok, peningkatan ini menunjukkan adanya rasa saling membantu antara siswa yang masih tergolong rendah dengan siswa yang sudah dinilai mampu dalam pembelajaran. Setiap kelompok dibebankan untuk dapat membuat anggota dalam kelompoknya dapat memahami pertanyaan maupun jawaban dari soal yang diberikan.

Kerjasama dalam konteks saling tukar pikiran, mengajukan dan menjawab pertanyaan, komunikasi interaktif antar sesama siswa, antar siswa dan guru, memecahkan masalah dan mengerjakan tugas bersama merupakan strategi pembelajaran pokok dalam pembelajaran kontekstual. Pengalaman bekerjasama tidak hanya membantu siswa belajar menguasai materi pembelajaran, tetapi juga sekaligus memberikan wawasan pada dunia nyata bahwa untuk menyelesaikan suatu tugas akan lebih berhasil jika dilakukan secara bersama-sama atau kerjasama dalam bentuk tim kerja. Pada aspek terakhir yakni aktif bertanya/menjawab, mendorong rasa ingin tahu siswa terhadap materi yang dibahas dan setiap siklusnya selalu mengalami peningkatan, artinya siswa memiliki rasa ingin tahu yang tinggi.

Dari keterangan diatas, aktivitas siswa dalam proses pembelajaran dengan menggunakan metode NHT berjalan dengan baik. Siswa sudah terlihat aktif dalam pembelajaran, siswa juga sudah terlihat aktif dalam bekerjasama untuk menyelesaikan permasalahan serta sudah memiliki rasa ingin tahu serta tanggung jawab atas materi yang diberikan.

Peningkatan ini disebabkan karena adanya upaya perbaikan dalam pencapaian target baik penerapan maupun hasil belajarnya. Upaya itu antara lain pemberian motivasi dan penghargaan pada siswa, mengarahkan dan mengingatkan pentingnya kerjasama dan lebih menekankan dalam keaktifan siswa untuk menemukan konsep dan fakta dengan hal itu siswa dapat menerima dan memahami materi pembelajaran dengan mudah dan menyenangkan.

Berdasarkan identifikasi peningkatan hasil belajar diatas, dapat dikemukakan bahwa metode NHT dapat meningkatkan hasil belajar siswa karena beberapa hal berikut:

1. Metode *Numbered Heads Together* dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran. Metode ini merupakan salah satu metode *Cooperative Learning*. Dalam implementasinya, siswa diharuskan untuk berinteraksi dan berkomunikasi dengan teman kelompoknya, sehingga aktivitas ini menuntut siswa untuk lebih aktif dalam pembelajaran.
2. Berdasarkan pengalaman guru merasa bahwa dengan implementasi teknik yang dikembangkan tersebut minat siswa terhadap pembelajaran semakin meningkat dan hasil pembelajarannya cukup baik.

Hasil penelitian dan penjelasan tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis dengan menggunakan metode NHT mengalami peningkatan, hal ini terjadi karena guru optimal dalam menerapkan metode NHT dengan menggunakan langkah-langkah yang tepat. Sehingga penelitian ini dapat membuktikan bahwa penggunaan metode NHT dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.

Berdasarkan pemaparan diatas, dapat dikemukakan bahwa metode *Numbered Heads Together*, dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis kelas VII MTs-SA Darun Nasyi'in TP. 2018/2019.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas ini, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

Metode NHT dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII A MTs-SA Darun Nasyi'in Bumi Jawa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis. Persentase siswa yang tuntas belajar pada siklus I sebesar 47% dan Siklus II 80%, atau meningkat sebesar 33%. Maka dengan hasil ini target yang dicapai dari siswa yang memperoleh nilai >75 dapat dicapai.

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan dalam penelitian ini, maka dapat dikemukakan saran sebagai berikut:

3. Supaya hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis lebih optimal dan dapat mencapai target KKM, maka disarankan untuk lebih menekankan menggunakan metode pembelajaran untuk memotivasi siswa. Dan dalam hal ini penggunaan metode NHT sangat dianjurkan untuk digunakan dalam proses pembelajaran.
4. Bagi siswa MTs-SA Darun Nasyi'in Bumi Jawa diharapkan aktif dalam proses pembelajaran, karena dengan ikutnya siswa untuk aktif dalam pembelajaran akan membantu siswa lebih memahami materi yang diberikan guru sehingga dapat membantu siswa untuk meningkatkan hasil belajar.

5. Bagi sekolah, diharapkan dapat menerapkan metode NHT dalam proses pembelajaran dikelas, sehingga selain dapat memberikan variasi dalam belajar mengajar dikelas juga dapat meningkatkan hasil belajar terhadap materi Al-Qur'an Hadist.
6. Bagi guru, untuk menambah wawasan guru sebagai alternatif dalam meningkatkan hasil belajar Al-Qur'an Hadis di MTs-SA Darun Nasyi'in Bumi Jawa lampung Timur Kelas VII sehingga guru menjadi kreatif, inovatif dan lebih berpengalaman.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Abdurrahmat Fathoni. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 2005.
- Abd, Wadud. *Pendidikan Agama Islam Al-Qur'an Hadits Madrasah Tsanawiyah Kelas VII*. Semarang: PT Karya Toha Putra, 2009.
- Agus Suprijono. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2010.
- Awaliyah. *Pengertian Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT*. Dalam *ebook browse.com* 26 oktober 2018.
- Hanafiah dan Cucu Suhana. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama, 2009.
- Herdian, "Model Pembelajaran Numbered Head Together", di unduh dari <http://herdy07.wordpress.com/2009/04.22/model-pembelajaran-nht-number-head-together>. Pada tanggal 3 Desember 2018, jam 21.55 WIB
- Isjoni. *Pembelajaran Cooperative*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2010.
- Juknis Penilaian Hasil Belajar MTs*. <http://yogyakarta.kemendiknas.go.id>. Di akses pada 9 Oktober 2018.
- J. Marsell dan S. Nasution. *Mengajar dengan Sukses*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Kusnandar. *Langkah Mudah Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT Grafindo Persada, 2013.
- Maman Abdul Jalil. *Al-Qur'an dan Hadits Madrasah Tsanawiyah untuk Kelas VII Semester 1 dan 2*. Bandung: Armico 2009.
- Miftahul Huda. *Cooperative Learning*. Yogyakarta : Pustaka Pelajaran, 2011.
- M. Labal Hasan. *Pokok-Pokok Statistik 1*. Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- M. Ngalim Purwanto. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2000.
- Ngalim Purwanto. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya, 2007.

- Pupuh Fathurrohman. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Refika Aditama, 2007.
- Ramayulis. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia, 2002.
- Rusman. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Grafindo Persada, 2010.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Surdayono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Banten: Dinas Pendidikan Provinsi Banten, 2011.
- Suharsimi Arikunto. *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*. Jakarta: Rineka Cipta, 1990.
- . *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- . *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 1998.
- Sumadi Suryabrata. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta: Prenada Media Group, 2009.
- . *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta: Kencana, 2011.
- Yuyun Yuniarti. *Pengantar Statistika*. Metro: STAIN Jurai Siwo, 2015.



**SILABUS MATA PELAJARAN**  
**AL-QUR'AN HADIS**

Nama Sekolah : MTs-SA Darun Nasyi'in

Kelas : VII (Tujuh)

Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis

Kompetensi Inti :

K1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

K2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

K3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

K4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Menerapkan hukum bacaan Qalqalah dalam QS. Al-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ilmu tajwid dan sifat huruf hijaiyah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Mengamati</b> peserta didik mencermati hukum bacaan qalqalah</li> <li><b>Menanya</b> Peserta didik mengajukan pertanyaan hukum bacaan qalqalah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar</li> </ul>	2x40 Menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>LKS Kelas VII</li> <li>Buku Siswa</li> <li>Buku Guru</li> </ol>

<p>Bayyinah (98), Al-Kafirun (109), dan surat-surat pendek pilihan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian qalqalah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengeksplorasi</b> secara berkelompok siswa diskusi tentang makna Rasul Allah dengan metode <i>Numbered Heads Together</i>, dengan cara:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. guru membentuk kelompok heterogen yang isinya sekitar 5 Orang. Dalam pengertian heterogen ada siswa yang cepat belajar, lambat belajar, rata-rata, ada siswa laki-laki ada siswa perempuan, dari berbagai suku dan ras.</li> <li>2. guru memberikan penomoran pada setiap siswa untuk dipasangkan pada kepalanya</li> <li>3. guru melakukan presentasi, menyajikan pelajaran.</li> <li>4.</li> </ol> </li> </ul>	<p>observasi yang memuat sikap yang ditunjukkan siswa pada jalannya diskusi dan kerja kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal-soal Uraian.</li> </ul>	<p>4. Juz'amma</p>
--	---	---	--	--------------------

		<p>uru memberi tugas kepada kelompok.</p> <p>5.</p> <p>uru membolehkan siswa yang cepat belajar untuk mengajari siswa yang lambat belajar sampai akhirnya semua siswa menjadi tahu.</p> <p>6.</p> <p>uru memberi kuis/soal. Dalam hal ini, tidak boleh ada siswa yang saling memberi tahu.</p> <p>7.</p> <p>uru melakukan evaluasi dan refleksi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengasosiasi</b> Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi siswa dengan cara menjelaskan kembali apa yang ada dalam buku teks dan diperkaya dengan sumber lain yang relevan.</li> <li>• <b>Komunikasi</b> Dibantu guru siswa</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

		membuat kesimpulan.			
--	--	---------------------	--	--	--

Mengetahui  
Guru mata pelajaran

Alfiah, S.Pd.I

Bumi Jawa, Maret 2019

Peneliti

Ulfa Diyanti Fuati Zahroh  
NPM. 14115721

Mengetahui

Kepala MTs-SA Darun Nasyi'in

Mustofeh, S.Pd,SD

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : MTs Darun Nasyi'in  
**Kelas/Semester** : VII/2  
**Mata Pelajaran** : Al-Qur'an Hadis  
**Topik** : KUNIKMATI KEINDAHAN AL-QUR'AN DENGAN TAJWID  
**Siklus/Pertemuan** : I/I  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit (1 X Pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Meyakini pentingnya hukum bacaan Qalqalah dalam QS. Al-Bayyinah (98), Al-Kafiruun (109), dan Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan
- 2.1 Terbiasa menerapkan hukum bacaan Qalqalah dalam QS. Al-Bayyinah (98), Al-Kafiruun (109), dan Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan
- 3.1 Memahami ketentuan hukum bacaan Qalqalah dalam QS. Al-Bayyinah (98), Al-Kafiruun (109), dan Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan
- 4.1 mempraktikkan hukum bacaan Qalqalah dalam QS. Al-Bayyinah (98), Al-Kafiruun (109), dan Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1.1 Meyakini pentingnya hukum bacaan Qalqalah
- 2.1.1 Terbiasa menerapkan hukum bacaan Qalqalah
- 3.1.1 Menyebutkan pengertian hukum bacaan Qalqalah
- 3.1.2 Menjelaskan ciri-ciri hukum bacaan Qalqalah

#### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan diharapkan siswa mampu :

1. Meyakini pentingnya hukum bacaan Qalqalah
2. Terbiasa menerapkan hukum bacaan Qalqalah
3. Menyebutkan pengertian hukum bacaan Qalqalah
4. Menjelaskan ciri-ciri hukum bacaan Qalqalah

#### E. Materi Ajar

- 1) Fakta
  - Pengertian hukum qolqolah
- 2) Konsep
  - Cara membaca hukum qolqolah
- 3) Prosedur
  - Menganalisis, membaca dan menjelaskan ciri-ciri hukum qolqolah

حرف	رقم	الألفاظ
ق	1	فَأَمَّا الْيَتِيمَ فَلَا تَقْهَرْ
	2	لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ
	3	فَلَا أُفْسِدُ بِالشَّرِيفِ
ط	1	فَوَسَّطَنَ بِهِ جَمْعًا
	2	كَلَّا إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَإِطْعَى
	3	وَاللَّهُ مِنْ وَرَثَتِهِمْ مُجِيطٌ
ب	1	أَبْصُرْ لَهَا فَخَاشِعَةً
	2	أَذْهَبَ إِلَى فِرْعَوْنَ إِنَّهُ طَغَى
	3	وَمِنْ شَرِّ عَاسِقٍ إِذَا وَقَبَ
ج	1	أَمْ يَجْعَلُ كَيْدَهُمْ فِي تَضْلِيلٍ
	2	إِنَّهُ عَلَى رَجْعِهِ لَقَادِرٌ
	3	وَالسَّمَاءِ ذَاتِ الْرُجُوجِ
د	1	وَمَا يُدْرِيكَ لَعَلَّهُ يَزَكِي
	2	ثُمَّ رَدَدْنَاهُ آسَفًا سَافِلِينَ
	3	إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَكَرُودٌ

## F. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Scientific
- 2) Model : *Cooperative Learning type Numbered Head Together* (NHT)

## G. Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan Ke-1

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>A. Orientasi</b> Guru mengucapkan salam, mengabsen siswa dan mengkondisikan kelas.</p> <p><b>B. Apersepsi</b> Guru memberikan pernyataan dan pertanyaan seputar materi yang akan dipelajari</p> <p><b>C. Motivasi</b> Siswa diberi penjelasan tentang manfaat mempelajari materi hukum tajwid qolqolah yang akan dipelajari</p> <p><b>D. Pemberian Acuan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>2) Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok</li> <li>3) Setiap siswa di dalam kelompok diberikan nomor yang dipasangkan pada kepalanya</li> <li>4) Siswa menyimak mekanisme pelaksanaan pembelajaran</li> </ol>	10 menit
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Siswa mengamati hukum qolqolah dengan membaca ayat pada surat al-Bayyinah, al-Kafiruun dan surat pendek pilihan</li> <li>2) Guru memberikan contoh bacaan qolqolah</li> <li>3) Siswa mengikuti contoh pelafalan hukum qolqolah yang dicontohkan guru</li> </ol> <p><b>Mempertanyakan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4) Siswa bertanya jawab tentang pengertian hukum qolqolah</li> <li>5) Siswa bertanya jawab tentang ciri-ciri hukum qolqolah</li> </ol> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6) Guru meminta siswa untuk mencari jawaban dari pertanyaan-pertanyaan tersebut di “bukalah wawasanmu”</li> <li>7) Siswa diberi waktu membaca dan menelaah</li> </ol>	60 menit

	<p>“bukalah wawasanmu”</p> <p>8) Setiap kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan setiap anggota kelompok dapat mengerjakannya atau mengetahui jawabannya.</p> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <p>9) Guru meminta siswa untuk mencatat jawaban-jawaban berdasarkan “bukalah wawasanmu”</p> <p>10) Jika ada pertanyaan yang tidak ada jawabannya, guru memberikan penjelasan singkat atau memberikan sumber-sumber bacaan yang bisa siswa dapatkan.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>11) Guru memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil menjelaskan tentang hukum bacaan qolqolah</p> <p>12) Siswa membaca hukum qolqolah yang terdapat pada ayat surat al-Bayyinah, al-Kafiruun dan surat-surat pendek pilihan</p> <p>13) Siswa menjelaskan hukum dan ciri-ciri qolqolah yang terdapat pada ayat surat al-Bayyinah, al-Kafiruun dan surat-surat pendek pilihan</p> <p>14) Guru mengakhiri kegiatan diskusi dengan memberikan semangat dan menghargai semua usaha siswa</p>	
Penutup	<p>a. Guru bersama siswa membuat simpulan tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>b. Guru mengadakan evaluasi.</p> <p>c. Siswa melakukan refleksi hasil pembelajaran</p> <p>d. Guru memberikan penguatan dan umpan balik kepada seluruh siswa</p> <p>e. Guru menugaskan siswa mencari materi tambahan tentang hukum qolqolah dari berbagai sumber (buku, majalah, internet, narasumber) sebagai refleksi.</p> <p>f. Bersama-sama menutup pembelajaran dengan do’a dan salam.</p>	10 menit



Penutup	<p>a. Guru bersama siswa membuat simpulan tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>b. Guru mengadakan evaluasi.</p> <p>c. Siswa melakukan refleksi hasil pembelajaran</p> <p>d. Guru memberikan penguatan dan umpan balik kepada seluruh siswa</p> <p>e. Guru menugaskan siswa mencari materi tambahan tentang hukum qolqolah dari berbagai sumber (buku, majalah, internet, narasumber) sebagai refleksi.</p> <p>f. Bersama-sama menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.</p>	10 menit
---------	---	-------------

#### H. Alat dan Sumber Belajar

Media:

- Berita media massa
- Audio/visual

Sumber:

- Buku paket siswa dan guru Al-Qur'an Hadis kelas VII
- LKS Al-Qur'an Hadis kelas VII

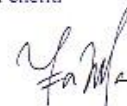
Bumi Jawa, Maret 2019

Guru Mata Pelajaran



Alfiyah, S.Pd.I  
NIP :

Peneliti



Ulfa Divanti Fuati Zahroh  
NIP : 14115721

Mengetahui,  
Kepala MTs Darun Nasyi'in



Mustolch, S.Pd.SD  
NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : MTs Darun Nasyi'in  
**Kelas/Semester** : VII/2  
**Mata Pelajaran** : Al-Qur'an Hadis  
**Topik** : KUNIKMATI KEINDAHAN AL-QUR'AN DENGAN TAJWID  
**Siklus/Pertemuan** : I/II  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit (1 X Pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Meyakini pentingnya hukum bacaan Qalqalah dalam QS. Al-Bayyinah (98), Al-Kafiruun (109), dan Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan
- 2.1 Terbiasa menerapkan hukum bacaan Qalqalah dalam QS. Al-Bayyinah (98), Al-Kafiruun (109), dan Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan
- 3.1 Memahami ketentuan hukum bacaan Qalqalah dalam QS. Al-Bayyinah (98), Al-Kafiruun (109), dan Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan
- 4.1 mempraktikkan hukum bacaan Qalqalah dalam QS. Al-Bayyinah (98), Al-Kafiruun (109), dan Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.3 Mendiskripsikan cara menyembunyikan hukum bacaan Qalqalah
- 3.1.4 Mengidentifikasi hukum bacaan Qalqalah
- 4.1.1 Menyimpulkan cara membaca bacaan Qalqalah
- 4.1.2 Menerapkan hukum bacaan qalqalah dalam surat-surat pendek pilihan

#### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan diharapkan siswa mampu :

1. Mendiskripsikan cara menyembunyikan hukum bacaan Qalqalah
2. Mengidentifikasi hukum bacaan Qalqalah
3. Menyimpulkan cara membaca bacaan Qalqalah
4. Menerapkan hukum bacaan qalqalah dalam surat-surat pendek pilihan

#### E. Materi Ajar

- 1) Fakta
  - Pengertian hukum qolqolah
- 2) Konsep
  - Cara membaca hukum qolqolah
- 3) Prosedur
  - Menganalisis, membaca dan menjelaskan ciri-ciri hukum qolqolah

حرف	رقم	الألفاظ
ق	1	فَأَمَّا الْيَتِيمَ فَلَا تَقْهَرْ
	2	لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ
	3	فَلَا أُفْسِمُ بِالشَّرِيقِ
ط	1	فَوَسَّطَنَ بِهِ جَمْعًا
	2	كَلَّا إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَكَنَ طَغْيٍ
	3	وَاللَّهُ مِنْ وَرَثَتِهِمْ مُجِيطٌ
ب	1	أَبْصُرْ لَهَا فَخَاشِعَةً
	2	أَذْهَبَ إِلَى فِرْعَوْنَ إِنَّهُ طَغَى
	3	وَمِنْ شَرِّ عَاسِقٍ إِذَا وَقَبَ
ج	1	أَمْ يَجْعَلُ كَيْدَهُمْ فِي تَضْلِيلٍ
	2	إِنَّهُ عَلَى رَجْعِهِ لَقَادِرٌ
	3	وَالسَّمَاءِ ذَاتِ الرَّجُوجِ
د	1	وَمَا يُدْرِيكَ لَعَلَّهُ يَزَكِي
	2	ثُمَّ رَدَدْنَا لَكُمُ الْوَيْدَانَ
	3	إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَكَرُودٌ

## F. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Scientific
- 2) Model : *Cooperative Learning type Numbered Head Together* (NHT)

## A. Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan ke-2

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>A. Orientasi</b> Guru mengucapkan salam, mengabsen siswa dan mengkondisikan kelas.</p> <p><b>B. Apersepsi</b> Guru memberikan pernyataan dan pertanyaan seputar materi yang akan dipelajari</p> <p><b>C. Motivasi</b> Siswa diberi penjelasan tentang manfaat mempelajari materi hukum tajwid qolqolah yang akan dipelajari</p> <p><b>D. Pemberian Acuan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>2) Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok</li> <li>3) Setiap siswa di dalam kelompok diberikan nomor yang dipasangkan pada kepalanya</li> <li>4) Siswa menyimak mekanisme pelaksanaan pembelajaran</li> </ol>	10 menit
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Siswa mengamati hukum qolqolah yang terdapat pada surat-surat pendek pilihan</li> <li>2) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang hukum qolqolah yang terdapat pada ayat surat-surat pendek pilihan</li> </ol> <p><b>Mempertanyakan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3) Siswa bertanya jawab tentang ciri-ciri hukum qolqolah yang terdapat pada ayat surat-suart pendek pilihan</li> <li>4) Siswa berdiskusi tentang cara membaca hukum qolqolah yang terdapat pada ayat surat-suart pendek pilihan</li> </ol> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5) Guru meminta siswa untuk berlatih menganalisa hukum qolqolah yang terdapat pada ayat surat-suart pendek pilihan</li> </ol>	60 menit

	<p>6) Siswa mengidentifikasi ciri-ciri hukum qolqolah yang terdapat pada ayat surat-suart pendek pilihan</p> <p>7) Setiap kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan setiap anggota kelompok dapat mengerjakannya atau mengetahui jawabannya.</p> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <p>8) Siswa menyimpulkan hasil analisa hukum dan ciri-ciri qolqolah yang terdapat pada ayat surat-surat pendek pilihan</p> <p>9) Setiap kelompok mencatat hasil diskusinya di kertas jawaban dengan rapi</p> <p>10) Jika ada pertanyaan yang tidak ada jawabannya, guru memberikan penjelasan singkat atau memberikan sumber-sumber bacaan yang bisa siswa dapatkan.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>11) Guru memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil menjelaskan tentang hukum bacaan qolqolah</p> <p>12) Siswa membaca hukum qolqolah yang terdapat pada ayat surat-surat pendek pilihan</p> <p>13) Siswa menjelaskan hukum qolqolah yang terdapat pada ayat surat-surat pendek pilihan</p> <p>14) Guru mengakhiri kegiatan diskusi dengan memberikan semangat dan menghargai semua usaha siswa</p>	
Penutup	<p>a. Guru bersama siswa membuat simpulan tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>b. Guru mengadakan evaluasi.</p> <p>c. Siswa melakukan refleksi hasil pembelajaran</p> <p>d. Guru memberikan penguatan dan umpan balik kepada seluruh siswa</p> <p>e. Guru menugaskan siswa mencari materi tambahan tentang hukum qolqolah dari berbagai sumber (buku, majalah, internet, narasumber) sebagai refleksi.</p> <p>f. Bersama-sama menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.</p>	10 menit

Penutup	<p>a. Guru bersama siswa membuat simpulan tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>b. Guru mengadakan evaluasi.</p> <p>c. Siswa melakukan refleksi hasil pembelajaran</p> <p>d. Guru memberikan penguatan dan umpan balik kepada seluruh siswa</p> <p>e. Guru menugaskan siswa mencari materi tambahan tentang hukum qolqolah dari berbagai sumber (buku, majalah, internet, narasumber) sebagai refleksi.</p> <p>f. Bersama-sama menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.</p>	10 menit
---------	---	-------------

**B. Alat dan Sumber Belajar**

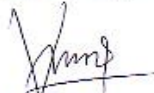
Media:

- Berita media massa
- Audio/visual

Sumber:

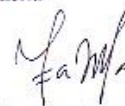
- Buku paket siswa dan guru Al-Qur'an Hadis kelas VII
- LKS Al-Qur'an Hadis kelas VII

Guru Mata Pelajaran



Alfiah, S.Pd.I  
NIP :

Bumi Jawa, Maret 2019  
Peneliti



Ulfa Divanti Fuati Zahroh  
NIP : 14115721

Mengetahui,  
Kepala MTs Darun Nasyi'in



Mustofah, S.Pd.SD  
NIP :

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : MTs Darun Nasyi'in  
**Kelas/Semester** : VII/2  
**Mata Pelajaran** : Al-Qur'an Hadis  
**Topik** : KUNIKMATI KEINDAHAN AL-QUR'AN DENGAN TAJWID  
**Siklus/Pertemuan** : II/I  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit (1 X Pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Meyakini pentingnya hukum bacaan Qalqalah dalam QS. Al-Bayyinah (98), Al-Kafiruun (109), dan Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan
- 2.1 Terbiasa menerapkan hukum bacaan Qalqalah dalam QS. Al-Bayyinah (98), Al-Kafiruun (109), dan Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan
- 3.1 Memahami ketentuan hukum bacaan Qalqalah dalam QS. Al-Bayyinah (98), Al-Kafiruun (109), dan Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan
- 4.1 mempraktikkan hukum bacaan Qalqalah dalam QS. Al-Bayyinah (98), Al-Kafiruun (109), dan Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1.1 Meyakini pentingnya hukum bacaan Qalqalah
- 2.1.1 Terbiasa menerapkan hukum bacaan Qalqalah
- 3.1.1 Menyebutkan pengertian hukum bacaan Qalqalah
- 3.1.2 Menjelaskan ciri-ciri hukum bacaan Qalqalah

#### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan diharapkan siswa mampu :

1. Meyakini pentingnya hukum bacaan Qalqalah
2. Terbiasa menerapkan hukum bacaan Qalqalah
3. Menyebutkan pengertian hukum bacaan Qalqalah
4. Menjelaskan ciri-ciri hukum bacaan Qalqalah

#### E. Materi Ajar

- 1) Fakta
  - Pengertian hukum qolqolah
- 2) Konsep
  - Cara membaca hukum qolqolah
- 3) Prosedur
  - Menyimak beberapa bacaan murottal dari berbagai qari' tentang bacaan hukum qolqolah pada surat yang sama dengan qari' berbeda

NO	SURAT	NAMA QARI'	TILAWAH		MAKHRAJ	
			Cepat	Pelan	Jelas	Kurang Jelas
1	Al-Fajr	<i>Mishary Rashid</i>	✓			✓
2	Al-Bayyinah	<i>Abdul Rahman Al-Sudais</i>		✓	✓	
3	Al-Lahab	<i>Fares Abbad</i>		✓	✓	

#### F. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Scientific
- 2) Model : *Cooperative Learning type Numbered Head Together (NHT)*

#### G. Kegiatan Pembelajaran

##### Pertemuan Ke-3

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>A. Orientasi</b> Guru mengucapkan salam, mengabsen siswa dan mengkondisikan kelas.</p> <p><b>B. Apersepsi</b> Guru memberikan pernyataan dan pertanyaan seputar materi yang akan dipelajari</p> <p><b>C. Motivasi</b> Siswa diberi penjelasan tentang manfaat mempelajari materi hukum tajwid qolqolah yang akan dipelajari</p>	10 menit



	<p><b>D. Pemberian Acuan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>2) Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok</li> <li>3) Setiap siswa di dalam kelompok diberikan nomor yang dipasangkan pada kepalanya</li> <li>4) Siswa menyimak mekanisme pelaksanaan pembelajaran</li> </ol>	
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Siswa mengamati ayat pada surat al-Adiyat</li> <li>2) Guru memberikan contoh bacaan qolqolah</li> <li>3) Siswa mengikuti contoh pelafalan hukum qolqolah yang dicontohkan guru</li> </ol> <p><b>Mempertanyakan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4) Siswa bertanya jawab tentang cara membaca hukum qolqolah pada surat al-Adiyat</li> </ol> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5) Guru meminta siswa untuk membaca dan menelaah hukum qolqolah pada surat al-Adiyat</li> <li>6) Siswa berlatih mengaplikasikan hukum bacaan qolqolah pada surat al-Adiyat</li> <li>7) Setiap kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan setiap anggota kelompok dapat mengerjakannya atau mengetahui jawabannya.</li> </ol> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8) Guru meminta siswa untuk menyimpulkan cara membaca hukum qolqolah pada surat al-Adiyat</li> <li>9) Siswa menghafalkan cara membaca hukum qolqolah pada surat al-Adiyat</li> <li>10) Jika ada pertanyaan yang tidak ada jawabannya, guru memberikan penjelasan singkat atau memberikan sumber-sumber bacaan yang bisa siswa dapatkan.</li> </ol> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11) Guru memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil membaca surat al-Adiyat dengan mengaplikasikan hukum bacaan qolqolah yang fasih dan benar</li> <li>12) Guru memanggil salah satu nomor siswa lagi dan nomor yang dipanggil diminta untuk menjelaskan</li> </ol>	60 menit

	<p>hukum dan ciri-ciri qolqolah yang terdapat pada ayat surat al-Adiyat</p> <p>13) Guru mengakhiri kegiatan diskusi dengan memberikan semangat dan menghargai semua usaha peserta didik</p>	
Penutup	<p>g. Guru bersama siswa membuat simpulan tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>h. Guru mengadakan evaluasi.</p> <p>i. Siswa melakukan refleksi hasil pembelajaran</p> <p>j. Guru memberikan penguatan dan umpan balik kepada seluruh siswa</p> <p>k. Guru menugaskan siswa mencari materi tambahan tentang hukum qolqolah dari berbagai sumber (buku, majalah, internet, narasumber) sebagai refleksi.</p> <p>l. Bersama-sama menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.</p>	10 menit

## H. Alat dan Sumber Belajar

Media:

- Berita media massa
- Audio/visual

Sumber:

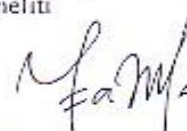
- Buku paket siswa dan guru Al-Qur'an Hadis kelas VII
- LKS Al-Qur'an Hadis kelas VII

Guru Mata Pelajaran



Alfiyah, S.Pd.I  
NIP :

Bumi Jawa, Maret 2019  
Peneliti



Ufa Diyanti Fuati Zahroh  
NIP : 14115721

Mengetahui,  
Kepala MTs Darun Nasyi'in



Mustolch, S.Pd.SD  
NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : MTs Darun Nasyi'in  
**Kelas/Semester** : VII/2  
**Mata Pelajaran** : Al-Qur'an Hadis  
**Topik** : KUNIKMATI KEINDAHAN AL-QUR'AN DENGAN TAJWID  
**Siklus/Pertemuan** : II/II  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit (1 X Pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Meyakini pentingnya hukum bacaan Qalqalah dalam QS. Al-Bayyinah (98), Al-Kafiruun (109), dan Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan
- 2.1 Terbiasa menerapkan hukum bacaan Qalqalah dalam QS. Al-Bayyinah (98), Al-Kafiruun (109), dan Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan
- 3.1 Memahami ketentuan hukum bacaan Qalqalah dalam QS. Al-Bayyinah (98), Al-Kafiruun (109), dan Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan
- 4.1 mempraktikkan hukum bacaan Qalqalah dalam QS. Al-Bayyinah (98), Al-Kafiruun (109), dan Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.3 Mendiskripsikan cara menyembunyikan hukum bacaan Qalqalah
- 3.1.4 Mengidentifikasi hukum bacaan Qalqalah
- 4.1.1 Menyimpulkan cara membaca bacaan Qalqalah
- 4.1.2 Menerapkan hukum bacaan qalqalah dalam surat-surat pendek pilihan

#### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan diharapkan siswa mampu :

1. Mendiskripsikan cara menyembunyikan hukum bacaan Qalqalah
2. Mengidentifikasi hukum bacaan Qalqalah
3. Menyimpulkan cara membaca bacaan Qalqalah
4. Menerapkan hukum bacaan qalqalah dalam surat-surat pendek pilihan

#### E. Materi Ajar

- 1) Fakta
  - Pengertian hukum qolqolah
- 2) Konsep
  - Cara membaca hukum qolqolah
- 3) Prosedur
  - Menyimak beberapa bacaan murottal dari berbagai qari' tentang bacaan hukum qolqolah pada surat yang sama dengan qari' berbeda

NO	SURAT	NAMA QARI'	TILAWAH		MAKHRAJ	
			Cepat	Pelan	Jelas	Kurang Jelas
1	Al-Fajr	<i>Mishary Rashid</i>	✓			✓
2	Al-Bayyinah	<i>Abdul Rahman Al-Sudais</i>		✓	✓	
3	Al-Lahab	<i>Fares Abbad</i>		✓	✓	

#### F. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Scientific
- 2) Model : *Cooperative Learning type Numbered Head Together* (NHT)

#### G. Kegiatan Pembelajaran

##### Pertemuan Ke-3

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>A. Orientasi</b> Guru mengucapkan salam, mengabsen siswa dan mengkondisikan kelas.</p> <p><b>B. Apersepsi</b> Guru memberikan pernyataan dan pertanyaan seputar materi yang akan dipelajari</p> <p><b>C. Motivasi</b> Siswa diberi penjelasan tentang manfaat mempelajari materi hukum tajwid qolqolah yang akan dipelajari</p>	10 menit

	<p><b>D. Pemberian Acuan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>2) Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok</li> <li>3) Setiap siswa di dalam kelompok diberikan nomor yang dipasangkan pada kepalanya</li> <li>4) Siswa menyimak mekanisme pelaksanaan pembelajaran</li> </ol>	
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Siswa mengamati hukum qolqolah yang terdapat pada ayat surat-surat pendek pilihan</li> <li>2) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang hukum qolqolah yang terdapat pada ayat surat-surat pendek pilihan</li> </ol> <p><b>Mempertanyakan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3) Siswa bertanya jawab tentang ciri-ciri hukum qolqolah yang terdapat pada ayat surat-surat pendek pilihan</li> <li>4) Siswa berdiskusi tentang cara membaca hukum qolqolah yang terdapat pada ayat surat-surat pendek pilihan</li> </ol> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5) Guru meminta siswa untuk berlatih menganalisa hukum qolqolah yang dibacakan para imam pada ayat surat-surat pendek pilihan</li> <li>6) Siswa mengidentifikasi ciri-ciri hukum qolqolah yang dibacakan para imam pada ayat surat-surat pendek pilihan</li> <li>7) Setiap kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan setiap anggota kelompok dapat mengerjakannya atau mengetahui jawabannya.</li> </ol> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8) Guru meminta siswa untuk menyimpulkan hasil analisa hukum dan ciri-ciri qolqolah yang dibacakan imam pada ayat surat-surat pendek pilihan</li> <li>9) Setiap kelompok mencatat hasil diskusinya di kertas jawaban dengan rapi</li> <li>10) Jika ada pertanyaan yang tidak ada jawabannya, guru memberikan penjelasan singkat atau</li> </ol>	60 menit

	<p>memberikan sumber-sumber bacaan yang bisa siswa dapatkan.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>11) Guru memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil membacakan hukum qolqolah yang terdapat pada ayat surat-surat pendek pilihan mengikuti contoh bacaan para imam yang telah dianalisa</p> <p>12) Guru mengakhiri kegiatan diskusi dengan memberikan semangat dan menghargai semua usaha peserta didik</p>	
Penutup	<p>a. Guru bersama siswa membuat simpulan tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>b. Guru mengadakan evaluasi.</p> <p>c. Siswa melakukan refleksi hasil pembelajaran</p> <p>d. Guru memberikan penguatan dan umpan balik kepada seluruh siswa</p> <p>e. Guru menugaskan siswa mencari materi tambahan tentang hukum qolqolah dari berbagai sumber (buku, majalah, internet, narasumber) sebagai refleksi.</p> <p>f. Bersama-sama menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.</p>	10 menit

## H. Alat dan Sumber Belajar


Media:

- Berita media massa
- Audio/visual

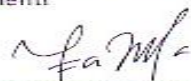
Sumber:

- Buku paket siswa dan guru Al-Qur'an Hadis kelas VII
- LKS Al-Qur'an Hadis kelas VII

Guru Mata Pelajaran

  
**Alfiyah, S.Pd.I**  
 NIP :

Bumi Jawa, Maret 2019  
 Peneliti

  
**Ufa Divanti Fuati Zahroh**  
 NIP : 14115721

Mengetahui,  
 Kepala MTs Darun Nasy'in

  
**Mustoleh, S.Pd.SD**  
 NIP :

## Program Tahunan

**Sekolah** : MTs Darun Nasyi'in  
**Mata Pelajaran** : Al-Qur'an-Hadis  
**Kelas/Semester** : VII/ (Ganjil-Genap)

Smt	No	Materi pokok	Alokasi waktu	Keterangan
<b>G A N J I L</b>	1	1. Memahami al-Qur'an dan al-Hadis sebagai pedoman hidup	3 Pekan	3 x 2 jp = 6 jp
		1.1 Menjelaskan pengertian dan fungsi Al-Qur'an dan Al-Hadis		
		1.2 Menjelaskan cara-cara menfungsikan Al-Qur'an dan Al-Hadis		
		1.3 Menerapkan Al-Qur'an sebagai pedoman hidup umat Islam		
	2.	2. Mencintai al-Qur'an dan al-Hadis	3 Pekan	3 x 2 jp = 6jp
		2.1. Menjelaskan cara mencintai Al-qur'an dan Al-Hadis		
		2.2. Menjelaskan perilaku orang yang mencintai Al-Quran dan Al-Hadis		
		2.3. Menerapkan perilaku mencintai Al-Qur'an dan Al-Hadis dalam kehidupan		
	3	3. Menerapkan al-Qur'an surat-surat pendek pilihan dalam kehidupan sehari-hari tentang <i>tauhiid Rubuubiyah</i> dan <i>Uluuhiyyah</i>	7 Pekan	7 x 2 jp = 14 jp

		3.1. Memahami isi kandungan QS. Al-Fatihah, An-Nas, Al-Falaq dan Al-Ikhlas tentang Tauhid Rububiyah dan Uluhiyyah		
		3.2. Menerapkan kandungan QS. Al-Fatihah, An-Nas, Al-Falaq dan Al-Ikhlas dalam kehidupan sehari-hari		
	4	4. Memahami hadis tentang ciri iman dan ibadah yang diterima Allah	4 Pekan	4 x 2 jp = 8 jp
		4.1 Menulis Hadis tentang iman dan ibadah		
		4.2 Menerjemahkan makna Hadis tentang iman dan ibadah		
		4.3 Menghafal Hadis tentang iman dan ibadah		
		4.4 Menjelaskan keterkaitan isi kandungan Hadis tentang iman dan ibadah dalam fenomena kehidupan dan akibatnya		
		4.5 Menerapkan isi kandungan Hadis tentang ciri iman dan ibadah yang diterima Allah		

Smt	No	Materi pokok	Alokasi waktu	Keterangan
G E N	5	5. Membaca al-Qur'an surat pendek pilihan		
		5.1. Menerapkan hukum bacaan mim sukun dalam Q.S. Al-Bayyinah dan Al-Kafirun		



<b>A P</b>	6	6. Menerapkan al-Qur'an surat-surat pendek pilihan dalam kehidupan sehar-hari tentang toleransi	4 Pekan	4 x 2 jp = 8 jp
		6.1. Memahami isi kandungan Q.S. Al-Kafirun dan Al-Bayyinah tentang toleransi		
		6.2. Memahami keterkaitan isi kandungan Q.S. Al-Kafirun dan Al-Bayyinah tentang membangun kehidupan umat beragama dalam fenomena kehidupan		
		6.3. Menerapkan kandungan Q.S. Al-Kafirun dan Al-Bayyinah tentang toleransi dalam kehidupan sehari-hari		
	7	7. Menerapkan al-Qur'an surat-surat pendek pilihan dalam kehidupan sehari-hari tentang problematika da' wah		
		7.1. Memahami isi kandungan QS. Al-Lahab dan An-Nashr tentang problematika dakwah		
		7.2. Menerapkan kandungan QS. Al-Lahab dan An-Nashr dalam kehidupan sehari-hari		
		<b>J U M L A H</b>		

Guru Mata Pelajaran

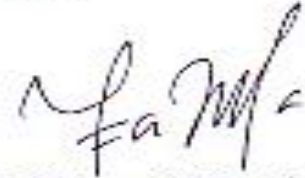


Alfivah, S.Pd.I

NIP :

Bumi Jawa, Maret 2019

Peneliti



Ulfa Diyanti Fuati Zahroh

NIP : 14115721

Mengetahui,

Kepala MTs Darun Nasyir'in



Mustoleh, S.Pd.SD

NIP.

**PROGRAM SEMESTER**

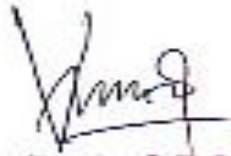
**Sekolah : MTs Darun Nasyi'in**  
**Mata Pelajaran : Al-Qur'an-Hadis**  
**Kelas/Semester : VII/ II**

Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Januari					Februari					Maret					April					Mei					Juni				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
<b>SIKAP TOLERANSI KU MEWUJUDKAN KEDAMAIAN</b>		AWAL SEMESTER GENAP U S B N U N B K M T S U J I A N A K H I R S E M E S T E R R E M E D I A L H A R I I R A Y A I D U L F I T I R H A R I I R A Y A I D U L F I T I R L I B U R P E M B A G I A N R A P O R T																													
1.1 Menyadari keutamaan sikap tasamuh																															
2.1 Memiliki sikap tasamuh sesuai isi kandungan Q.S. Al-Kafirun dan Al-Bayyinah tentang toleransi dalam kehidupan sehari-hari		2 2 2 2																													
3.1 Memahami isi kandungan Q.S. Al-Kafirun dan Al-Bayyinah tentang toleransi dan membangun kehidupan umat beragama dan hadis riwayat Ahmad, Turmuzi, Ibnu Hibban, Hakim, Baihaqi dari Ibnu Umar Ra dan hadis riwayat Muslim dari Anas bin Malik																															



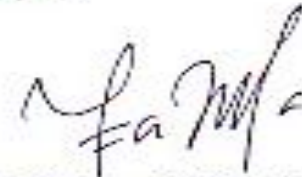
sehari-hari																																
3.1 Memahami ketentuan hukum bacaan qalqalah dalam QS. Al-Bayyinah (98), QS. Al-Kafirun (109) dan Qur'an surah-surah pendek pilihan												2																				
4.1 Menerapkan hukum bacaan qalqalah dalam QS. Al-Bayyinah (98), QS. Al-Kafirun (109) dan Qur'an surah-surah pendek pilihan													2																			
<b>Ulangan Harian ke 3</b>														2																		
<b>Cadangan</b>														2																		

Guru Mata Pelajaran



Alfivah, S.Pd.I  
NIP :

Bumi Jawa, Maret 2019  
Peneliti



Ulfa Divanti Fuati Zahroh  
NIP : 14115721

Mengetahui,

Kepala MTs Darun Nasyir'in



Mustoleh, S.Pd.SD  
NIP.

## **ALAT PENGUMPUL DATA**

### **PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Pencatatan mengenai sejarah berdirinya MTs-SA Darun Nasyi'in Bumi Jawa.
2. Pencatatan tentang Denah Lokasi MTs-SA Darun Nasyi'in Bumi Jawa.
3. Pencatatan tentang jumlah siswa MTs-SA Darun Nasyi'in Bumi Jawa.
4. Pencatatan tentang jumlah guru dan karyawan MTs-SA Darun Nasyi'in Bumi Jawa.

### **PEDOMAN OBSERVASI**

1. Pengamatan Mengenai Gambaran Umum Daerah Lokasi Penelitian
2. Pengamatan situasi dan kondisi proses pembelajaran Al-Qur'an Hadis di MTs-SA Darun Nasyi'in Bumi Jawa.
3. Pengamatan Mengenai Sarana dan Prasarana yang ada di MTs-SA Darun Nasyi'in Bumi Jawa.

## KISI-KISI SOAL

### SIKLUS I (PERTEMUAN KE-I)

Nama Sekolah : MTs Darun Nasyi'in  
 Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadist  
 Topik : Kunikmati Keindahan Al-Qur'an dengan Tajwid  
 Alokasi Waktu : 40 Menit  
 Jumlah Soal : 5 Soal  
 Kompetensi Dasar :

- 1.1 Meyakini pentingnya hukum bacaan Qalqalah dalam QS. Al-Bayyinah (98), Al-Kafiruun (109), dan Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan
- 2.1 Terbiasa menerapkan hukum bacaan Qalqalah dalam QS. Al-Bayyinah (98), Al-Kafiruun (109), dan Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan
- 3.1 Memahami ketentuan hukum bacaan Qalqalah dalam QS. Al-Bayyinah (98), Al-Kafiruun (109), dan Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan
- 4.1 mempraktikkan hukum bacaan Qalqalah dalam QS. Al-Bayyinah (98), Al-Kafiruun (109), dan Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan

Indikator	No soal	Tingkat Kesukaran			Aspek		
		Md	Sd	Skr	Kg	Af	Psiko
• Meyakini pentingnya hukum bacaan Qalqalah							
• Terbiasa menerapkan hukum bacaan Qalqalah							
• Menyebutkan pengertian hukum bacaan Qalqalah							
• Menjelaskan ciri-ciri hukum bacaan Qalqalah							

Keterangan :

Md	: Mudah	No	Bentuk Soal	No. Soal	Skor	Skor Maksimal
Sd	: Sedang	1	Esai	1	20	100
Skr	: Sukar	2	Esai	2	20	
Kg	: Kognitif	3	Esai	3	20	
Af:	: Afektif	4	Esai	4	20	
Psiko	: Psikomotorik	5	Esai	5	20	



**AL-QUR'AN HADIST  
(KUNIKMATI KEINDAHAN AL-QUR'AN DENGAN TAJWID)**

**SOAL TES**

**SIKLUS I (PERTEMUAN KE-I)**

1. Apa pentingnya atau keutamaan mempelajari Ilmu Tajwid ...?
2. Apa yang dimaksud dengan Ilmu Tajwid secara bahasa maupun istilah.....
3. Jelaskan hukum mempelajari Ilmu Tajwid .....
4. Jelaskan pengertian qalqalah ....!
5. Makna hukum bacaan qalqalah.....

### KUNCI JAWABAN

1. Keutamaan ilmu tajwid adalah ilmu yang mulia, karena seorang muslim dituntut untuk membaca Al-Qur'an pada tiap harinya, minimal (dalam) shalat sehari semalam. Demikian pula orang yang ahli dalam ilmu ini akan masuk surge bersama para malaikat yang mulia.
2. Kata Tajwid menurut bahas adalah "tahsin", yang artinya memperindah. Adapun menurut istilah tajwid adalah "membunyikan setiap huruf dari makhrajnya dengan memberikan setiap huruf hak dan mustahaknya".
3. Hukum mempelajari ilmu tajwid secara teori adalah **fardhu kifayah**, sedangkan hukum membaca Al-Qur'an sesuai dengan kaidah ilmu tajwid adalah **fardhu 'ain**.
4. Pengertian bacaan qalqalah secara harfi atau harfiyah (bahasa) mempunyai arti getaran atau memantul. Sedangkan secara istilah yaitu memantul atau getaran suara ketika membaca kalimat (lafal) yang terdapat huruf berharakat sukun asli (asli mati) atau sukun karena waqaf atau diwaqafkan.
5. Hukum bacaan qalqalah ini akan berfungsi ketika dalam keadaan mati atau mati karena diwaqafkan, qalqalah tersebut jika kita baca hurufnya masih tersengar bukan hilang tapi terdengar secara perlahan-lahan.

## KISI-KISI SOAL

### SIKLUS I (PERTEMUAN KE-II)

Nama Sekolah : MTs Darun Nasyi'in  
 Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadist  
 Topik : Kunikmati Keindahan Al-Qur'an dengan Tajwid  
 Alokasi Waktu : 40 Menit  
 Jumlah Soal : 5 Soal  
 Kompetensi Dasar :

- 1.1 Meyakini pentingnya hukum bacaan Qalqalah dalam QS. Al-Bayyinah (98), Al-Kafiruun (109), dan Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan
- 2.1 Terbiasa menerapkan hukum bacaan Qalqalah dalam QS. Al-Bayyinah (98), Al-Kafiruun (109), dan Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan
- 3.1 Memahami ketentuan hukum bacaan Qalqalah dalam QS. Al-Bayyinah (98), Al-Kafiruun (109), dan Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan
- 4.1 mempraktikkan hukum bacaan Qalqalah dalam QS. Al-Bayyinah (98), Al-Kafiruun (109), dan Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan

Indikator	No soal	Tingkat Kesukaran			Aspek		
		Md	Sd	Skr	Kg	Af	Psiko
• Mendiskripsikan cara menyembunyikan hukum bacaan Qalqalah							
• Mengidentifikasi hukum bacaan Qalqalah							
• Menyimpulkan cara membaca bacaan Qalqalah							
• Menerapkan hukum bacaan qalqalah dalam surat-surat pendek pilihan							

Keterangan :

Md : Mudah  
 Sd : Sedang  
 Skr : Sukar  
 Kg : Kognitif  
 Af: : Afektif  
 Psiko : Psikomotorik

No	Bentuk Soal	No. Soal	Skor	Skor Maksimal
1	Esai	1	20	100
2	Esai	2	20	
3	Esai	3	20	
4	Esai	4	20	
5	Esai	5	20	

**AL-QUR'AN HADIST**  
**(KUNIKMATI KEINDAHAN AL-QUR'AN DENGAN TAJWID)**

**SOAL TES**

**SIKLUS I (PERTEMUAN KE-II)**

1. Sebutkan macam-macam qalqalah.....
2. Apa yang dimaksud dengan qalqalah kubra ... ?
3. Bagaimana cara membaca hukum bacaan qalqalah kubra ...?
4. Berikan contoh bacaan qalqalah kubra ... !
5. Huruf ba' termasuk huruf ... ? dan berikan contoh bacaannya ...

### KUNCI JAWABAN

1. Pembagian qalqalah yang paling masyhur ada 2 (dua) macam, yaitu :  
Qalqalah Sughra (Kecil) dan Qalqalah Kubra (Besar)
2. Kubra artinya besar, hukum bacaan qalqalah kubra yaitu ketika huruf qalqalah berharakat hidup yang dibaca mati karena waqaf, huruf qalqalah mati tidak asli (karena diwaqafkan), cara membacanya harus lebih mantap dengan memantulkan suara dengan pantulan yang kuat.
3. Cara membacanya harus lebih mantap dengan memantulkan suara dengan pantulan yang kuat, dibaca ternag dan memantul, bunyi pantulannya besar, ada di akhir ayat.
4. Contoh bacaan qalqalah kubra :

وَاللَّهُ مِنْ وَرَائِهِمْ مُجِطٌ

إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَكَرُودٌ

5. Huruf Ba' termasuk dalam huruf hijaiyah yang secara sifatnya dapat dibaca qalqalah atau mendapati hukun dari bacaan qalqalah.

أَبْصُرُهَا خَاشِعَةً

وَمِنْ شَرِّ غَاسِقٍ إِذَا وَقَبَ

## KISI-KISI SOAL

### SIKLUS II (PERTEMUAN KE-I)

Nama Sekolah : MTs Darun Nasyi'in  
 Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadist  
 Topik : Kunikmati Keindahan Al-Qur'an dengan Tajwid  
 Alokasi Waktu : 40 Menit  
 Jumlah Soal : 5 Soal  
 Kompetensi Dasar :

- 1.1 Meyakini pentingnya hukum bacaan Qalqalah dalam QS. Al-Bayyinah (98), Al-Kafiruun (109), dan Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan
- 2.1 Terbiasa menerapkan hukum bacaan Qalqalah dalam QS. Al-Bayyinah (98), Al-Kafiruun (109), dan Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan
- 3.1 Memahami ketentuan hukum bacaan Qalqalah dalam QS. Al-Bayyinah (98), Al-Kafiruun (109), dan Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan
- 4.1 mempraktikkan hukum bacaan Qalqalah dalam QS. Al-Bayyinah (98), Al-Kafiruun (109), dan Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan

Indikator	No soal	Tingkat Kesukaran			Aspek		
		Md	Sd	Skr	Kg	Af	Psiko
• Meyakini pentingnya hukum bacaan Qalqalah							
• Terbiasa menerapkan hukum bacaan Qalqalah							
• Menyebutkan pengertian hukum bacaan Qalqalah							
• Menjelaskan ciri-ciri hukum bacaan Qalqalah							

Keterangan :

Md : Mudah  
 Sd : Sedang  
 Skr : Sukar  
 Kg : Kognitif  
 Af: : Afektif  
 Psiko : Psikomotorik

No	Bentuk Soal	No. Soal	Skor	Skor Maksimal
1	Esai	1	20	100
2	Esai	2	20	
3	Esai	3	20	
4	Esai	4	20	
5	Esai	5	20	

**AL-QUR'AN HADIST**  
**(KUNIKMATI KEINDAHAN AL-QUR'AN DENGAN TAJWID)**

**SOAL TES**

**SIKLUS II (PERTEMUAN KE-I)**

1. Jelaskan tentang tingkatan dalam qalqalah ... !
2. Manfaat yang dapat di petik dari mempelajari Ilmu Tajwid...
3. Jelaskan makna dari sifat huruf hijaiyah ...
4. Jelaskan pengertian dari ciri-ciri hukum bacaan qalqalah ...
5. Berikan contoh bacaan qalqalah dari huruf Qaf ...

### KUNCI JAWABAN

1. Ada 3 (tiga) macam tingkatan qalqalah antara lain : 1) qalqalah yang paling berat yaitu huruf qalqalah yang ditasydidkan dalam keadaan waqaf, 2) qalqalah yang pertengahan yaitu huruf qalqalah yang disukunkan dalam keadaan waqaf, 3) qalqalah yang ringan adalah huruf qalqalah yang disukunkan dalam keadaan washal.
2. Adapun manfaat dari mempelajari ilmu tajwid adalah akan mendapatkan kebahagiaan di dunia dan di akhirat, di dunia akan mendapat kedudukan yang sangat tinggi, demikian pula di akhirat.
3. Dalam ilmu tajwid dikenal dengan istilah sifat-sifat huruf, yang artinya suatu keadaan yang terjadi pada huruf saat dibunyikan dalam makhrjanya. Seperti *al-jahr* (keras) dan lawannya yaitu *al-hams* (bisikan) dan lain sebagainya. Dan qalqalah termasuk salah satu sifat huruf yang tidak memiliki lawan kata.
4. Ciri-ciri hukum bacaan qalqalah adalah dengan memantulkan bunyi huruf-huruf qalqalah berharakat yang terdiri dari lima buah yaitu qaf, tha, ba', jim, dan dal.
5. Contoh bacaan qaf :

لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ

فَلَا أُقْسِمُ بِالشَّرِيقِ



## KISI-KISI SOAL

### SIKLUS II (PERTEMUAN KE-II)

Nama Sekolah : MTs Darun Nasyi'in  
 Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadist  
 Topik : Kunikmati Keindahan Al-Qur'an dengan Tajwid  
 Alokasi Waktu : 40 Menit  
 Jumlah Soal : 5 Soal  
 Kompetensi Dasar :

- 1.1 Meyakini pentingnya hukum bacaan Qalqalah dalam QS. Al-Bayyinah (98), Al-Kafiruun (109), dan Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan
- 2.1 Terbiasa menerapkan hukum bacaan Qalqalah dalam QS. Al-Bayyinah (98), Al-Kafiruun (109), dan Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan
- 3.1 Memahami ketentuan hukum bacaan Qalqalah dalam QS. Al-Bayyinah (98), Al-Kafiruun (109), dan Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan
- 4.1 mempraktikkan hukum bacaan Qalqalah dalam QS. Al-Bayyinah (98), Al-Kafiruun (109), dan Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan

Indikator	No soal	Tingkat Kesukaran			Aspek		
		Md	Sd	Skr	Kg	Af	Psiko
• Mendiskripsikan cara menyembunyikan hukum bacaan Qalqalah							
• Mengidentifikasi hukum bacaan Qalqalah							
• Menyimpulkan cara membaca bacaan Qalqalah							
• Menerapkan hukum bacaan qalqalah dalam surat-surat pendek pilihan							

Keterangan :

Md : Mudah  
 Sd : Sedang  
 Skr : Sukar  
 Kg : Kognitif  
 Af: : Afektif  
 Psiko : Psikomotorik

No	Bentuk Soal	No. Soal	Skor	Skor Maksimal
1	Esai	1	20	100
2	Esai	2	20	
3	Esai	3	20	
4	Esai	4	20	
5	Esai	5	20	

**AL-QUR'AN HADIST  
(KUNIKMATI KEINDAHAN AL-QUR'AN DENGAN TAJWID)**

**SOAL TES**

**SIKLUS II (PERTEMUAN KE-II)**

1. Apa yang dimaksud dengan qalqalah sughra ... ?
2. Bagaimana cara membaca hukum bacaan qalqalah sughra ...?
3. Berilah contoh bacaan qalqalah sughra ... !
4. Berikan contoh bacaan qalqalah dari huruf tha, jim dan dal ...
5. Qalqalah pertengahan yaitu huruf qalqalah yang ...

**KUNCI JAWABAN**

1. Sughra artinya kecil, hukum bacaan qalqalah sughra yaitu ketika huruf qalqalah yang berharakat sukun ditengah kalimat, huruf qalqalah yang mati asli (bersukun). Cara membaca qalqalah tersebut yaitu dengan pantulan tidak terlalu kuat.
2. Cara membaca qalqalah sughra yaitu dengan pantulan tidak terlalu kuat, dibaca terang dan memantul, bunyi pantulannya kecil, berada di tengah ayat.
3. Contoh bacaan qalqalah sughra :

فَأَمَّا الْيَتِيمَ فَلَا تَقْهَرْ  
أَذْهَبَ إِلَىٰ فِرْعَوْنَ إِنَّهُ طَغَىٰ

4. Contoh bacaan qalqalah dari huruf tha, jim dan dal

فَوَسَّطْنَا بِهِ جَمْعًا  
أَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِي تَضْلِيلٍ  
وَمَا يُدْرِيكَ لَعَلَّهُ يَزَّكَّىٰ

5. Qalqalah pertengahan yaitu huruf qalqalah yang disukunkan dalam keadaan waqaf

وَمِنْ شَرِّ غَاسِقٍ إِذَا وَقَبَ  
وَالسَّمَاءِ ذَاتِ الرَّجْجِ

### SKOR DASAR SISWA

**Mapel : Al-Quran Hadist**

**Kelas : VII A ( Tujuh)**

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	Abdullah Gyimastiar	75	T
2	Ade Irma Fitriani	50	TT
3	Ahmat Miftakus Surur	75	T
4	Aini Mustaghfiroh	50	TT
5	Arif Efendi	40	TT
6	Arya Danu	76	T
7	Bakhtiar	76	T
8	Bunga Anggraini	50	TT
9	Cantika Dwi Nafhila Putri	75	T
10	Cantika Mega	60	TT
11	Diana Saputri	75	T
12	Fachri Albar	40	TT
13	Farhan Tsaqif Al-Hifdzi	60	TT
14	Ida Rosyidah	40	TT
15	Jamilatun Hasanah	60	TT
16	Karenina Difia Hasanah	75	T
17	Kuni Sofia Lu'lu	60	TT
18	Lestari	60	TT
19	Melan Alviyan Nanda	60	TT
20	Muhammad Syahrudin	60	TT
21	Naeina Lutvi Shamperta	50	TT
22	Putri Kamalia Zubadri	75	T
23	Rahma Halimatul Faizah	60	TT
24	Refi Amelia Putri	40	TT
25	Resti Kurnia	60	TT
26	Rohmadi Ilham	74	T
27	Shofi Laili Zahra	60	TT
28	Siti Junainah	60	TT
29	Tegar Rusgiyanto	40	TT
30	Wahyu Rizky Arifan	70	TT

**DAFTAR HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS I**

No	Nama	Skor Dasar	Pertemuan		Rata-rata	Ket
			1	2		
1	Abdullah Gyimastiar	75	85	90	87	T
2	Ade Irma Fitriani	50	70	70	70	TT
3	Ahmat Miftakus Surur	75	85	90	87	T
4	Aini Mustaghfiroh	50	50	70	60	TT
5	Arif Efendi	40	60	60	60	TT
6	Arya Danu	76	80	80	80	T
7	Bakhtiar	76	76	80	78	T
8	Bunga Anggraini	50	77	70	73	TT
9	Cantika Dwi Nafhila Putri	75	80	90	85	T
10	Cantika Mega	60	65	70	67	TT
11	Diana Saputri	75	80	80	80	T
12	Fachri Albar	40	50	60	55	TT
13	Farhan Tsaqif Al-Hifdzi	60	70	90	80	T
14	Ida Rosyidah	40	50	75	62	TT
15	Jamilatun Hasanah	60	60	70	65	TT
16	Karenina Difia Hasanah	75	80	90	85	T
17	Kuni Sofia Lu'lu	60	70	80	75	T
18	Lestari	60	60	70	65	TT
19	Melan Alviyan Nanda	60	70	80	75	T
20	Muhammad Syahrudin	60	60	70	65	TT
21	Naeina Lutvi Shamperta	50	50	70	60	TT
22	Putri Kamalia Zubadri	75	85	90	87	T
23	Rahma Halimatul Faizah	60	60	70	65	TT
24	Refi Amelia Putri	40	50	70	60	TT
25	Resti Kurnia	60	60	70	65	TT
26	Rohmadi Ilham	74	75	80	77	T
27	Shofi Laili Zahra	60	70	80	75	T

28	Siti Junainah	60	60	70	65	TT
29	Tegar Rusgiyanto	40	60	70	65	TT
30	Wahyu Rizky Arifan	70	75	80	77	T
Jumlah		1806	2018	2355	2150	T=14 TT=16
Rata-rata		61	67	75	71	
Presentase			36%	50%		47%

**PRESENTASE KETUNTASAN HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS I**

<b>No.</b>	<b>Nilai</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Jumlah Siswa</b>	<b>%</b>
1.	$\geq 75$	Tuntas	14	47%
2.	$< 75$	Tidak Tuntas	16	53%
Jumlah			30	

**DAFTAR HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS II**

No	Nama	Skor Dasar	Pertemuan		Rata-rata	Ket
			1	2		
1	Abdullah Gyimastiar	75	95	100	97	T
2	Ade Irma Fitriani	50	80	80	80	T
3	Ahmat Miftakus Surur	75	90	95	92	T
4	Aini Mustaghfiroh	50	80	90	85	T
5	Arif Efendi	40	80	85	82	T
6	Arya Danu	76	90	100	95	T
7	Bakhtiar	76	80	85	82	T
8	Bunga Anggraini	50	70	70	70	TT
9	Cantika Dwi Nafhila Putri	75	90	100	95	T
10	Cantika Mega	60	70	90	80	T
11	Diana Saputri	75	95	100	97	T
12	Fachri Albar	40	70	70	70	TT
13	Farhan Tsaqif Al-Hifdzi	60	100	100	100	T
14	Ida Rosyidah	40	70	80	75	T
15	Jamilatun Hasanah	60	70	80	75	T
16	Karenina Difia Hasanah	75	100	100	100	T
17	Kuni Sofia Lu'lu	60	80	90	85	T
18	Lestari	60	70	70	70	TT
19	Melan Alviyan Nanda	60	80	90	85	T
20	Muhammad Syahrudin	60	85	95	90	T
21	Naeina Lutvi Shamperta	50	90	100	95	T
22	Putri Kamalia Zubadri	75	85	85	85	T
23	Rahma Halimatul Faizah	60	70	70	70	TT
24	Refi Amelia Putri	40	70	90	80	T
25	Resti Kurnia	60	70	70	70	TT
26	Rohmadi Ilham	74	90	100	95	T
27	Shofi Laili Zahra	60	80	90	85	T



28	Siti Junainah	60	85	95	90	T
29	Tegar Rusgiyarto	40	70	70	70	TT
30	Wahyu Rizky Arifan	70	90	95	92	T
Jumlah		1806	2445	2635	2537	T=24 TT=6
Rata-rata		61	82	87	85	
Presentase			66%	80%		80%

**PRESENTASE KETUNTASAN HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS II**

No.	Nilai	Kriteria	Jumlah Siswa	%
1.	$\geq 75$	Tuntas	24	80%
2.	$< 75$	Tidak Tuntas	6	20%
Jumlah			30	

### Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II

No	Nama Siswa	Skor Dasar	Rata-rata Siklus		Rata-rata	Peningkatan	Ket
			1	2			
1	Abdullah Gyimastiar	75	87	97	92	10	T
2	Ade Irma Fitriani	50	70	80	75	10	T
3	Ahmat Miftakus Surur	75	87	92	90	5	T
4	Aini Mustaghfiroh	50	65	85	75	20	T
5	Arif Efendi	40	60	82	71	22	TT
6	Arya Danu	76	80	95	88	15	T
7	Bakhtiar	76	78	82	80	4	T
8	Bunga Anggraini	77	73	70	72	-3	TT
9	Cantika Dwi Nafhila Putri	75	85	95	90	10	T
10	Cantika Mega	60	67	88	78	21	T
11	Diana Saputri	75	80	97	89	17	T
12	Fachri Albar	60	55	70	63	20	TT
13	Farhan Tsaqif Al-Hifdzi	60	80	100	90	20	T
14	Ida Rosyidah	40	62	75	69	13	TT
15	Jamilatun Hasanah	40	65	85	75	20	T
16	Karenina Difia Hasanah	75	85	100	93	15	T
17	Kuni Sofia Lu'lu	60	75	85	80	10	T
18	Lestari	60	65	70	68	5	TT
19	Melan Alviyan Nanda	60	75	85	80	10	T
20	Muhammad Syahrudin	60	65	90	78	25	T
21	Naeina Lutvi Shamperta	50	60	95	78	35	T
22	Putri Kamalia Zubadri	75	87	85	86	2	T
23	Rahma Halimatul Faizah	60	78	88	83	5	T
24	Refi Amelia Putri	40	60	90	75	30	T
25	Resti Kurnia	60	65	88	77	23	T

26	Rohmadi Ilham	75	77	95	86	18	T
27	Shofi Laili Zahra	60	75	85	80	10	T
28	Siti Junainah	60	65	90	78	25	T
29	Tegar Rusgiyarto	40	65	70	68	5	TT
30	Wahyu Rizky Arifan	75	77	92	85	15	T
<b>Jumlah</b>		1839	2150	2537	2352		T=24 TT=6
<b>Presentase rata-rata</b>							80%

### Rekapitulasi Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II

No	Kategori	Siklus I		Siklus II	
		Ptm 1	Ptm 2	Ptm 1	Ptm 2
1.	Tuntas	36%	50%	66%	80%
2.	Tidak Tuntas	63%	50%	33%	20%

### Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II

Siklus I		Siklus II	
Ptm 1	Ptm 2	Ptm 1	Ptm 2
68%	72%	83%	93%

**OUTLINE**  
**PENERAPAN METODE *COOPERATIVE LEARNING TYPE***  
***NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) UNTUK**  
**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR AL-QUR'AN HADITS**  
**SISWA MTs-SA DARUN NASYI'IN LAMPUNG TIMUR TAHUN**  
**2018/2019**

**Halaman Sampul**

**Halaman Judul**

**Halaman Nota Dinas**

**Halaman Persetujuan**

**Halaman Pengesahan**

**Halaman Abstrak**

**Halaman Orisinilitas Penelitian**

**Halaman Motto**

**Halaman Persembahan**

**Halaman Kata Pengantar**

**Daftar Isi**

**Daftar Tabel**

**Daftar Gambar**

**Daftar Lampiran**

**BAB I           PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

## **BAB II            LANDASAN TEORI**

### A. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar
2. Indikator Hasil Belajar
3. Tolok Ukur Hasil Belajar
4. Tingkatan Hasil Belajar
5. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

### B. Metode *Cooperative Learning Type Numbered Heads Together* (NHT)

1. Pengertian Metode *Cooperative Learning*
2. Pengertian Metode NHT
3. Tujuan Metode NHT
4. Manfaat Metode NHT
5. Langkah-Langkah Penerapan Metode NHT
6. Kelebihan dan Kelemahan Metode NHT

### C. Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits

### D. Penerapan Metode NHT Dalam Meningkatkan Hasil Belajar

### E. Hipotesis Penelitian

## **BAB III            METODOLOGI PENELITIAN**

### A. Definisi Operasional Variabel

### B. Setting Penelitian

### C. Subjek Penelitian

### D. Prosedur Penelitian

1. Perencanaan
2. Pelaksanaan

- 3. Pengamatan/Observasi
- 4. Refleksi
- E. Teknik Pengumpulan Data
  - 1. Observasi
  - 2. Tes
  - 3. Dokumentasi
- F. Instrumen Penelitian
- G. Teknik Analisis Data
  - 1. Analisis Kuantitatif
  - 2. Analisis Kualitatif
- H. Indikator Keberhasilan

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

- A. Hasil Penelitian
  - 1. Deskripsi Lokasi Penelitian
  - 2. Deskripsi Hasil Penelitian
    - a. Kondisi Awal Sebelum Dilaksanakan Penelitian
    - b. Pelaksanaan Siklus I
    - c. Pelaksanaan Siklus II
- B. Pembahasan

#### **BAB V PENUTUP**

- A. Kesimpulan
- B. Saran

DAFTAR PUSTAKA  
LAMPIRAN-LAMPIRAN  
DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Metro, 26 September 2018

Penulis,



Ulfa Diyanti Fuati Zahroh

NPM. 14115721

Pembimbing I



Drs. Mokhtari Sudin, M.Pd

NIP. 19580831198103 1 001

Pembimbing II



Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag

NIP. 19750301200501 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0726) 41507 Fax. (0725) 47298 Website: [www.metroainiv.ac.id](http://www.metroainiv.ac.id), e-mail: [ain@metroainiv.ac.id](mailto:ain@metroainiv.ac.id)

Nomor : B-2532 /In.28.1/J/PP.00.9/8/2018

01 Agustus 2018

Lamp : -

Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth:

1. Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd ( Pembimbing I)
2. Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag (Pembimbing II)

Dosen Pembimbing Skripsi

Di -

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian studinya, kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama	: Ufa Diyanti Fuati Zehroh
NPM	: 14115721
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam
Judul	: Penerapan Metode Role Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits Siswa MTs Darum Nasy'in Lampung Timur Tahun 2018/2019

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
  - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
  - a. Pendahuluan ± 1/6 bagian
  - b. Isi ± 2/3 bagian
  - c. Penutup ± 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telpun (0725) 41507, Faksimili (0725) 47298, Website: www.tarbiyah.metrouiniv.ac.id, e-mail: tarbiyah@ain@metrouiniv.ac.id

Nomor : B-0719/In.28/D.1/TL.00/03/2019  
 Lampiran : -  
 Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,  
 KEPALA MTS DARUN NASYIIN  
 di-  
 Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-0718/In.28/D.1/TL.01/03/2019, tanggal 27 Maret 2019 atas nama saudara:

Nama : ULFA DIYANTI FUATI ZAHROH  
 NPM : 14115721  
 Semester : 10 (Sepuluh)  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MTS DARUN NASYIIN, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENERAPAN METODE COOPERATIVE LEARNING TYPE NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR AL-QURAN HADITS SISWA MTS DARUN NASYIIN LAMPUNG TIMUR TAHUN 2018/2019".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 27 Maret 2019  
 Wakil Dekan I,  
  
 Dra. Isti Fatonah MA  
 NIP. 19670531 199303 2 003 f



MADRASAH TSANAWIYAH SATU ATAP ( MTs-SA )

“DARUN NASYI'IN “

DESA BUMI JAWA KEC. BATANGHARI NUBAN KAB. LAMPUNG TIMUR

Alamat : Jln. Nusantara Raya Dusun V Desa Bumi Jawa Kec. Batanghari Nuban Kab. Lampung Timur

Nomor : 081/MTs-SA/DN/566/BJ/III/2019  
 Lampiran : -  
 Perihal : **Balasan Research/Penelitian**

Kepada Yth  
**Rektor IAIN Metro**  
 di-  
 Tempat

*Assalamu'alaikum, Wr.Wb*

Berdasarkan Surat Tugas dari Izin Research Institut Agama Islam Negeri IAIN Metro Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka kami memberi izin kepada :

Nama : Ulfa Diyanti Fuati Zahroh  
 NPM : 14115721  
 Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)  
 Program Studi : S1 Pendidikan Agama Islam (PAI)

Untuk melakukan research di **MTs-SA Darun Nasyi'in** Bumi Jawa Kecamatan Batanghari Nuban Kabupaten Lampung Timur.

Demikin surat keterangan dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamu'alaikum, Wr.Wb*

Bumi Jawa, 28 Maret 2019

Kepala Madrasah

  
 Mustofich, S.Pd.SD





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telepon (0725) 41607, Faksimili (0725) 47236, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah\_iam@metrouniv.ac.id

**SURAT TUGAS**

Nomor: B-0718/In,28/D,1/TL.01/03/2019

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,  
 menugaskan kepada saudara:

Nama : **ULFA DIYANTI FUATI ZAHROH**  
 NPM : 14115721  
 Semester : 10 (Sepuluh)  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MTS DARUN NASYIIN, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENERAPAN METODE COOPERATIVE LEARNING TYPE NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR AL-QURAN HADITS SISWA MTS DARUN NASYIIN LAMPUNG TIMUR TAHUN 2018/2019".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
 Pada Tanggal : 27 Maret 2019

Mengetahui,  
 Pejabat Setempat  
  
**Mustaleh, s.p.d. so.**

Wakil Dekan I,  
  
**Dra. Isti Fatonah MA**  
 NIP 19670531 199303 2 003



MADRASAH TSANAWIYAH SATU ATAP ( MTs-SA )

“DARUN NASYI'IN “

DESA BUMI JAWA KEC. BATANGHARI NUBAN KAB. LAMPUNG TIMUR

Alamat : Jln. Nusantara Raya Dusun V Desa Bumi Jawa Kec. Batanghari Nuban Kab. Lampung Timur

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : 085/MTs-SA/DN/566/BJ/V/2019

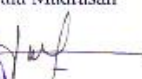
Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah MTs-SA Darun Nasyi'in Bumi Jawa Kecamatan Batanghari Nuban Kabupaten Lampung Timur, menerangkan bahwa :

Nama	: Ufa Diyanti Fuati Zahroh
NPM	: 14115721
Fakultas	: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
Program Studi	: S1 Pendidikan Agama Islam (PAI)

Telah melaksanakan penelitian pembelajaran di MTs-SA Darun Nasyi'in Bumi Jawa dari tanggal 3 April – 8 Mei 2019 pada pelajaran Al-Qur'an Hadist di Kelas VII, dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul “Penerapan Metode *Cooperative Learning Type Numbered Heads Together* (NHT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits Siswa Mts Darun Nasyi'in Lampung Timur Tahun 2018/2019”.

Demikin surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bumi Jawa, 9 Mei 2019  
Kepala Madrasah

  
  
 Mustolich, S.Pd.SD



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

*Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (0725) 41567*

**SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI  
No:227/Pustaka-PAI/X/2018**

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro, Menerangkan Bahwa :

Nama : Ulfa Diyanti Fuati Zahroh  
NPM : 14115721  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 25 Oktober 2018

Ketua Jurusan PAI



Muharrad Ali, M.Pd.I

NIP. 19710314 200710 1003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
M E T R O Telp (0725) 41507, Faks (0725) 47296, Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-547/ln.28/S/OT.01/07/2019**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Ulfa Diyanti Fuati Zahroh

NPM : 14115721

Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2018 / 2019 dengan nomor anggota 14115721.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 03 Juli 2019  
Kepala Perpustakaan



Drs. Mokhtardi Sudin, M.Pd.  
NIP. 195908311981031001





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0726) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id


**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Ulfa Diyanti Fuati Zahroh  
 NPM : 14115721

Jurusan : PAI  
 Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1	Kamis, 3-5-18	✓		Acc. Proposal ltdr diseminarkan	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PAI

  
**Muhammad Ali, M.Pd.I.**  
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

  
**Drs. H. Mokhtaridi Sudin, M.Pd**  
 NIP. 19580831 198103 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Ulfa Diyanti Fuati Zahroh  
NPM : 14115721

Jurusan : PAI  
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Kamis, 13-9-2018	✓		Pertajaman konsep Makalah Perbandingan Mata Pelajaran Hadis kecil di Paskiwigilam lagi	
2.	Rabu, 26-9-18	✓		Perilaku yustandari Ade am di lingkungan Kampus pendidikan lapangan	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I.**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

**Drs. H. Mokhtaridi Sudin, M.Pd.**  
NIP. 19580831 198103 1 001





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iring Mulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, Email: iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama : Ulfa Diyanti Fuati Zahroh

Jurusan : PAI

NPM : 14115721

Semester : IX

No.	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Paraf
		I	II		
1.	Rabu, 19-12-18	✓		- Latar belakang menyampaikan hasil penelitian capaian terhadap masalah yang diteliti - Bab. II: Setiap bab yang relatif harus berdasarkan 3 referensi, dan diberi urutan/kesimpulan penelitian - penyajian kesimpulan yang pedoman.	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing I

Muhammad Ali, M.Pd.I  
 NIP. 19780314 200710 1 003

Drs. H. Mokhtaridi Sudin, M.Pd  
 NIP. 19580831198103 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iring Mulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website www.metroainiv.ac.id Email: iain@metroainiv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama : Ulfa Diyanti Fuati Zahroh

Jurusan : PAI

NPM : 14115721

Semester : IX

No.	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Paraf
		I	II		
				- Bab. III Metodologi, dan diperkenalkan menulis Tesis: Husus bab II	
	a. Kurnias, 27-12-18	✓		Acc. bab I-III	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Drs. H. Mokhtaridi Sudin, M.Pd  
 NIP. 19580831198103 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Icing Mulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metroiain.ac.id, Email: iain@metroiain.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama : Ulfa Diyanti Fuati Zahroh  
 NPM : 14115721

Jurusan : PAI  
 Semester : IX

No.	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Paraf
		I	II		
1.	Kamis, 14-3-19	✓		Pertemuan Bimbingan I/II by materi bisnis dan by materi rencana pembelajaran guru Agama Haluso (konsultasikan by guru)	
2.	Rabu, 20-3-19	✓		ACC APD. dan dilanjutkan ke lapangan	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
 NIP. 19780514 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

**Drs. H. Mokhtaridi Sudin, M.Pd**  
 NIP. 19580831198103 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iring Mulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id Email: iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama : Ulfa Diyanti Fuati Zahroh

Jurusan : PAI


NPM : 14115721

Semester : XI

No.	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Paraf
		I	II		
1.	Kamis, 4-7-15	✓		- Perbaiki kata serana, kata an Cym, sinda - stambit, & yamias, Dumah lohasi. - jumlah kelompok tiap skripsi harus jelas.	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing I

  
Muhammad Ali, M.Pd.I  
 NIP. 19780314 200710 1 003

  
Drs. H. Mokhtaridi Sudin, M.Pd  
 NIP. 19580831198103 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iring Mulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metroainiv.ac.id, Email: iain@metroainiv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama : Ulfa Diyanti Fuati Zahroh Jurusan : PAI  
 NPM : 14115721 Semester : XI

No.	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Paraf
		I	II		
2.	Jumart, 5-7-19	✓		- Dugaan Berilji Dmab, Lokasi, struktur pemisasi dan Kedudukan gub.  - Ase. Cak. I-V untak di manage syah kan	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PAI

  
Muhammad Ali, M.Pd.I  
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

  
Drs. H. Mokhtaridi Sudin, M.Pd  
 NIP. 19580831198103 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47256; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

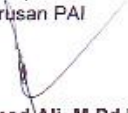
**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Ulfa Diyanti Fuati Zahroh  
NPM : 14115721

Jurusan : PAI  
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu / 18/9/18			kelebihan daftar seminar	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

  
**Muhammad Ali, M.Pd.I.**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

  
**Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag**  
NIP. 19750301 200501 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iring Mulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, Email: iain@metrouniv.ac.id


KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA


Nama : Ulfa Diyanti Fuati Zabroh Jurusan : PAI  
 NPM : 14115721 Semester : IX

No.	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Paraf
		I	II		
	Rabu / 2/10/18			1. LEM Bismillah kembangkan Bahas dari variabel-terbit 2. Beri argumen dengan menggunakan rote belajar 3. Identifikasi, tujuan & manfaat & pembuahan 4. Penelitian relevan pada PKG. Sarung. 5. Pertimbangan jumlah KDe materi 28 pd snack PKG... 6. Definisi Operasional bilangan operasi... 7. Kegiatan inti harus relevan & langka? Rte le... 8. telenid pengumpul 822. & 8yanda Syon	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing II

  
**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
 NIP. 19780314 200710 1 003

  
**Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag**  
 NIP. 19750301 200501 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iring Mulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id Email: iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**

Nama : Ulfa Diyanti Fuati Zahroh

Jurusan : PAI


NPM : 14115721


Semester : IX

No.	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Paraf
		I	II		
				3. Terzi digunakan THB & Instrumen Penelitian di pabalai 4. Penulisan Skripsi pabalai lihat buku pedoman	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing II

  
**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
 NIP. 19780314 200710 1 003

  
**Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag**  
 NIP. 19750301 200501 2 003





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iring Mulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouni.ac.id, Email: iain@metrouni.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama : Ulfa Dryanti Fuati Zahroh

Jurusan : PAI

NPM : 14115721

Semester : IX

No.	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Paraf
		I	II		
	Rabu 17/10/18			1. Pelembagaan LBM, Apri- Rumusan, Teori 2. cari buku Rod Ung. al- qanbi mubda 3. kaglas <sup>KL</sup> fidei fals	
	kamis 1/11/18			1. jelaskan peran mes metode dan pembelajaran di LBM. 2. kaitannya antara 2 variabel dalam as (2x2 ii) 3. cantumkan KD At-Str. an keabis kelas VII	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

**Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag**  
 NIP. 19750301 200501 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Tring Mulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metroainiv.ac.id, Email: iain@metroainiv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama : Ulfa Diyanti Fuati Zahroh Jurusan : PAI  
 NPM : 14115721 Semester : IX

No.	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Paraf
		I	II		
	Rabu 14/11/18			1. Pelajari telembik mengutip sua catatan buku 2. Pembentukan catatan suaril 3. kutip - contoh buku	
	Kamis 19/12/18			revisi bab I - II	
	Kamis 20/1/2019			- soal dibuat sesuai dg pertemuan & mengacu pd instruktur - RPP & Lembar' menyempatkan Lengkap NHTI	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

**Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag**  
 NIP. 19750301 200501 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iring Mulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: [www.metrouniv.ac.id](http://www.metrouniv.ac.id), Email: [iaim@metrouniv.ac.id](mailto:iaim@metrouniv.ac.id)

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**

Nama : Ulfa Diyanti Fuati Zahroh Jurusan : PAI  
NPM : 14115721 Semester : IX

No.	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Paraf
		I	II		
	Kamis 14/2/2019			perbaikan kembali	
	Kamis 21/2/2019			ada APD	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

**Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag**  
NIP. 19750301 200501 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iring Mulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metroain.ac.id, Email: iain@metroain.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama : Ulfa Diyanti Fuati Zahroh Jurusan : PAI  
 NPM : 14115721 Semester : XI

No.	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Paraf
		I	II		
	Selasa # 7/2017			1. Serpente- of E-13 utu srt su. (10 srt) 2. Langkah NIFT final monas dalam laporan. Laporan kerja alam. 3. Buku panduan	
	Kabu 3/7/2017			1. Tabel data guru & kepala dengan mata pelajaran a- acc. bab 14 & V	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing II

Muhammad Ali, M.Pd.I  
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag  
 NIP. 19750301 200501 2 003

Foto 1. Siswa maju kedepan kelas untuk mengambil nomor urut kelompok

### FOTO KEGIATAN



Foto 2. Terlihat siswa saling bekerjasama/diskusi menyelesaikan tugas



Foto 3. Terlihat siswa saling bekerjasama/diskusi menyelesaikan tugas



Foto 4. Siswa maju mewakili kelompoknya untuk mempresentasikan hasil diskusi



Foto 5. Terlihat siswa saling bekerjasama/diskusi menyelesaikan tugas



Foto 6. Peneliti/Guru memasang nomor kepala pada siswa

## RIWAYAT HIDUP

Penulis dilahirkan di Bumi Jawa Kecamatan Batanghari Nuban Kabupaten Lampung Timur pada tanggal 15 Juli 1996, yang merupakan anak Bungsu dari 5 bersaudara pasangan Bapak Sumadi dan Ibu Sutinah.



Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 3 Bumi Jawa dari tahun (2002-2008), kemudian melanjutkan pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 2 Purbolinggo dari tahun (2008-2011), setelah itu melanjutkan pendidikan menengah atas di MAN 1 Metro Lampung Timur dari tahun (2011-2014). Pada tahun 2014 Penulis melanjutkan pendidikan pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) di IAIN Metro.