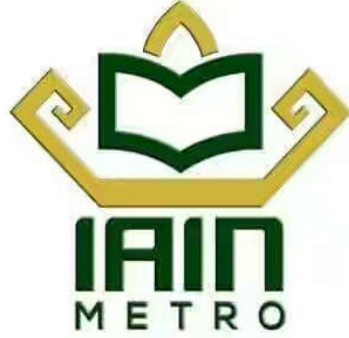


الرسالة العلمية

دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع في المدرسة الطيِّبة الثانوية

ديفوك ريجو منطقة تريمورجو في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م



إعداد الطالبة: ليا فطماواتي

رقم التسجيل: ١٥٠١٠٢٠٠٠٩

كلية التربية و علوم التدريس

شعبة تعليم اللغة العربية

الجامعة ميترو الإسلامية الحكومية

٢٠١٩ م / ١٤٤٠ هـ

دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع في المدرسة الطيّبة الثانوية

ديفوك ريجو منطقة تريمورجو في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م

الرسالة العلمية

مقدمة لحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة : ليا فطماواتي

رقم التسجيل : ١٥٠١٠٢٠٠٠٩

المشرفة الأولى : الدكتورة خديجة، الماجستير

المشرف الثاني : نور خالص، الماجستير

كلية التربية و علوم التدريس

شعبة تعليم اللغة العربية

الجامعة ميترو الإسلامية الحكومية

٢٠١٩ م / ١٤٤٠ هـ

شعار

وَلَقَدْ ضَرَبْنَا لِلنَّاسِ فِي هَذَا الْقُرْآنِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ . قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرَ

ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ (الزّمر: ٢٧-٢٨)

الإهداء

اهدت هذه الرسالة العلمية الى:

١. المعلمين الأولين وهما أبي بخاري وأمي سري مور لستاري اللذان تلقيت على يديهما مبادئ الصدق والفاء وعرفت في نفسيهما السمحة الطيبة وسلامة الطوية ونقاء الضمير تقدمت إجلالا واحتراما. اخي صغير سلمان الفارسي، وإخواني وأخواتي الذين قد دفعاني وسعداني في إتمام هذه الرسالة العلميّة.
٢. سماحة الأستاذة الدكتوراندة ختيجة الماجستير وهي المشرفة الأولى وسماحة الأستاذ نور خالص الماجستير وهو المشرفة الثاني.
٣. جميع أصدقائي طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية مترو للسنة الأكاديمية ٢٠١٥ وخصوصا في الفصل "أ" وبالأخص ستي مئيمنة، واردا حاردين، ريناندا نوفياني، زلفى عزة الحنة.

كلمة شكر وتقدير

الحمد والشكر لله الذي أعطى الباحثة الرحمة والتوفيق والهداية والعناية، أتمّة
الباحثة هذه الرسالة العلمية بالموضوع: دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ
الفصل السابع في المدرسة الثانوية الطّيبة ديفوك ريجو في العام الدّراسي ٢٠١٨/٢٠١٩
م

جزيل التشكّر تقدّم الباحثة إلى:

١. الأستاذة الدكتورة الحاجة ابيزر، الماحستيرة رئيسة جامعة الإسلاميّة
الحكوميّة بمترو.
 ٢. السيدة الدكتورانداة ختيجة، الماحستيرة المشرفة الأولى.
 ٣. السيد نور خالص، الماحستير المشرف الثاني.
 ٤. الأب والأم والأهل الذين لا ينفكّون بدعائهم على الباحثة.
 ٥. المحاضرين والمحاضرات بجامعة الإسلاميّة الحكوميّة والأصحاب الذين ينصرون
الباحثة في انتهاء هذه الرسالة العلمية.
- واعترف الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية بوجود النقائص والغلطات.
ولذلك، رجوة الباحثة جدّاً النقدرات والاقتراحات المبنّية لإصلاح هذه الرسالة
العلمية.

مترو، ١٥ يوليو ٢٠١٩

الباحثة


ليا فطماواتي

١٥.١٠٢٠٠٩

تقرير المشرفين

الموضوع : دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع في المدرسة الثانوية
الطبيية ديفوك ريجو في العام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩

اسم : ليا فطساواقي

رقم التسجيل : ١٥٠١٠٢٠٠٠٩

كلية : التربية وعلوم التدريس

شعبة : تعليم اللغة العربية

وافق المشرفان على تقديم هذه الرسالة العلمية إلى المناقشة العلمية لدى شعبة تعليم
اللغة العربية بجامعة ميرو الإسلامية الحكومية لاسونج

المشرف الثاني

نور خالص، الماجستير

رقم القيد ١١٠١١٠٠٥٠٧١٤٢٠٧١٧٨

المشرفة الأولى

الدكتورالدة ختيجه، الماجستير

رقم القيد : ١٩٦٧٠٨١٥١٩٩٦٠٣٢٠٠١

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية

ح. سوتارجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية
جامعة الإسلامية الحكومية بميترو
العنوان: الشارع كني حجر ديوانتورو ١٥ إيزينج موليا بمدينة ميترو
الهاتف: ٠٧٢٥٥٤١٥٠



الاعتماد من طرف لجنة المناقشين

رقم: B-2419/11.28-1/D/PP-60.9/07/2019

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع في المدرسة الطيبة الثانوية ديفوكريجو المنطقة تريمورجو في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م، التي كتبها الطالبة: ليا فطماواي، رقم التسجيل ١٥٠١٠٢٠٠٠٩، كلية التربية و علوم التدريس، شعبة تعليم اللغة العربية. اليوم: ١٥ يوليو ٢٠١٩

لجنة المناقشة:

- () - رئيسة اللجنة : الدكتورة نداء ختيجة، الماجستير
- () - السكرتير : أحمد عارفين ، الماجستير
- () - المناقش الأول : والفجر، الماجستير
- () - المناقش الثاني : نور خالص، الماجستير

عميدة كلية التربية و علوم التدريس

الدكتورة الحاجة أعلى الماجستير

رقم القيد: ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٠٣٢٠٠٥

إقرار الطالبة

الموقعة أنادها :

اسم : ليا فطماواني

رقم التسجيل : ١٥٠١٠٢٠٠٠٩

كلية : كلية التربيته و علوم التدريس

قسم : تعليم اللغة العربية

تشهد على أنّ هذه الرسالة العلميّة كلّها أصلية من ابداع فكرة الباحثة إلاّ في الأقسام المعينة التي كتبتها في الأسس النظرية.

مترو، ١٥ يوليو ٢٠١٩



١٥٠١٠٢٠٠٠٩

دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع في المدرسة الثانوية

الطبيّة ديفوك ريجو في العام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩

ملخص البحث باللغة العربيّة

ليا فطماوتي

الدوافع إلى هذا البحث هي ضعف دافع تعلم تلاميذ الفصل السابع بمدرسة الثانوية الطبيّة ديفوك ريجو في تعلّم اللغة العربية، و فكريا في تعلّم اللغة العربية لا بدّ أن يكون لهم الدوافع العالى سواء أكان دافعا داخليا أم خارجيا بحيث تباشر عملية تعلّم اللغة العربية وتعليمها جيدا. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد دوافع تعلم تلاميذ باللغة العربية مدرسة الثانوية الطبيّة ديفوك ريجو. والمنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج كفي وهو بحث قصد به فهم الظواهر عمّا أدركه موضوعين للبحث مثاله الموقف ونفاذ البصيرة و الدوافع والإجراء بالطريقة الوصفية في شكل الكلمات واللغات. وأما جنس البحث المستعمل فهو الكيفي الميداني ومصادر البيانات هي التلاميذ و معلم اللغة العربية وتقنيات جمع البيانات في هذا البحث ي المتلاحة والمقابلة والوثيقة.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن مستوى الدافع لتعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الطيبة ديفوك ريجو ارتفاع، هذا يعتمد على نتائج المقابلات والملاحظات التي قام بها الباحثون أثناء الدراسة.

**MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTs AT-
THOYYIBAH DEPOKREJO TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

**ABSTRAK
OLEH:
LIA FATMAWATI**

Latar belakang penelitian ini adalah lemahnya motivasi belajar siswa kelas VII MTs At-Thoyyibah dalam belajar bahasa Arab. Idealnya dalam belajar bahasa Arab semestinya siswa mempunyai motivasi yang tinggi baik itu motivasi intrinsik maupun motivasi ekstrinsik sehingga proses belajar mengajar bahasa Arab dapat berlangsung dengan baik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas VII MTs At-Thoyyibah Depokrejo

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa.

Sedangkan jenis penelitian yang dipakai adalah kualitatif lapangan. Sumber datanya adalah siswa dan guru bahasa Arab. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil dalam penelitian ini menunjukkan bahwa tingkat motivasi belajar bahasa Arab di MTs At-Thoyyibah Depokrejo terbilang tinggi, hal ini didasarkan kepada hasil wawancara dan observasi yang peneliti lakukan selama penelitian.

محتويات البحث

صفحة الغلاف

صفحة الموضوع

أ	شعار
ب	إهداء
ج	كلمة شكر وتقدير
د	تقرير المشرفين
هـ	الاعتماد من طرف لجنة المناقشين
و	إقرار الطالبة
ز	ملخص البحث باللغة العربية
ح	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ي	محتويات البحث
م	قائمة الجداول
ن	قائمة الرسوم البيانية
س	قائمة الملاحق

الفصل الأول : مقدمة

- أ- خلفية البحث ١
- ب- تركيز البحث ٣
- ج- أسئلة البحث ٣
- هـ- أغراض البحث ومنافعه ٤

الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ- الوصف النظري ٦
١. الدوافع ٦
- أ) مفهوم الدوافع ٦
- ب) أنواع الدوافع ٧
- ج) وظائف الدوافع ٨
- د) خصائص الدوافع ٩
- هـ) المؤشرات دوافع ١٢
٢. التعلّم اللغة العربية ١٣
- أ) مفهوم التعلّم اللغة العربية ١٣
- ب) منافع التعلّم اللغة العربية ١٤
- ب- الدّراسات السّابقة المناسبة ١٥

الفصل الثالث : منهج البحث

- أ - تصميم البحث ١٦
- ب - ميدان البحث وزمانه ١٧
- ج - طريقة البحث وإجراءاته ١٧
- د - مصادر البيانات ١٧
- هـ - التقنيات وإجراءات جمع البيانات ١٨
- و - إجراءات تحليل البيانات ٢٠

ز -مراجعة صحة البيانات..... ٢٢

الفصل الرابع : عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث..... ٢٥

ب- تحليل البيانات ومناقشتها..... ٣٨

الفصل الخامس : الخلاصة والإقتراحات

أ- الخلاصة..... ٥٦

ب- الاقتراحات..... ٥٧

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

الملاحق

السير الذاتية للبحثة

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

في السجلات التاريخية، دخلت العربية يمكن التحقق من الأرخبيل جنباً إلى جنب مع دخول الإسلام. بالمقارنة مع اللغات الأجنبية الأخرى مثل الهولندية والإنجليزية والفرنسية وغيرها، فإن اللغة العربية معروفة أكثر بكثير من قبل أمتنا. ومع ذلك، لا يظهر تطورها على مستوى جيد. التشجيع أو الدافع والاهتمام بتعلم اللغة العربية في المجتمع الذي نشعر به لا يزال ناقصاً مقارنةً باللغات الإنجليزية واللغات الأجنبية الأخرى على سبيل المثال. من الصعب تعلم إدراك الجمهور للغة العربية، وهو السبب الرئيسي لصعوبة تطوير اللغة العربية مقارنةً باللغات الأجنبية الأخرى.

في الواقع، دور اللغة العربية مهم جداً في حياتنا اليومية بخلاف لغة الدين، أداة التواصل، توحيد اللغة، اللغة الدولية، اللغة العربية هي أيضاً لغة العلم التي أنتجت العديد من الأعمال العظيمة من مختلف التخصصات العلمية مثل: الفلسفة والتاريخ والأدب وغيرها. بل وأكثر من ذلك، يمكن اعتبار اللغة العربية أيضاً بداية لنمو العلوم الحديثة التي تتطور في هذا الوقت.

أنشطة التعلم هي عمليات تفاعل بين الأفراد، بين المدرسين والطلاب أو بين تلاميذ والطلاب الآخرين. في المواضيع، لتكون قادرة على القيام بعملية داخلية جيدة، يجب أن يكون لدى الشخص دافع قوي واهتمام في الكائن قيد الدرس. لذلك، فهو ليس دائماً داخلياً، بل يجب أن يزرع الدافع من خلال

بعض الجهود المخطط لها، كما ذكرها فروم، كمبل والأصدقاء. يشير الدافع إلى عملية التأثير على الاختيارات الفردية على مختلف أشكال النشاط الذي يريده. إن توليد الحافز للتعلم في المدرسة ليس سهلاً. لهذا السبب يحتاج المعلمون إلى معرفة الطلاب، ولديهم القدرة الإبداعية على ربط الدروس باحتياجات تلاميذ واهتمامات الطلاب. في هذه الحالة، يمكن للمعلم استخدام طرق مختلفة لتحفيز تلاميذ في المدرسة. يتمثل أحد أشكال التعامل معه في تشجيع تلاميذ على مشاهدة التعلم في المدرسة كمهمة لا يجب أن تكون مرهقة، لذلك فإن تلاميذ لديهم نية للتعلم وإكمال مهامهم بقدر الإمكان. في الواقع، لا يؤدي هذا بالضرورة إلى تحفيز تلاميذ ومسؤوليتهم بشكل جوهري، ولكن على الأقل جعلت تلاميذ موجّهاً نحو هدف ما. ثم خلق المناخ والجو في الفصل الدراسي الذي يلائم احتياجات تلاميذ لتجنب الفشل، وخاصة للطلاب الذين يميلون إلى الخوف من الفشل. يعتبر عدم وجود وسائل إعلام متنوعة في تعلم اللغة العربية أحد أسباب عدم تحفيز تلاميذ على تعلم اللغة العربية. إن التعلم بالطرق نفسها والمتكررة سيجعل تلاميذ يشعرون بالملل بسهولة حتى لا يهتموا باتباع عملية التعلم.

كحافز، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تشجيع تلاميذ على أن يكونوا شغوفين ونشطين في التعلم. في محاولة لتوفير الحافز، يمكن للمدرس تحليل الدوافع الكامنة وراء تلاميذ البطيئة وانخفاض الأداء المدرسي. في كل مرة يعمل المعلم كحافز، لأنه في التفاعلات التعليمية ليس من المستحيل أن يكون هناك طلاب كسالى للتعلم، وما إلى ذلك. يمكن أن يكون الدافع فعالاً إذا تم ذلك عن طريق الاهتمام باحتياجات الطلاب. يمكن أن يوفر تنوع طرق التعلم وتوفير

التعزيزات وما إلى ذلك دافعًا للطلاب ليكونوا أكثر حماسًا للتعلم. دور المعلم كحافز مهم جدا في التفاعل التعليمي، لأنه يتعلق بجوهر العمل التربوي يتطلب مهارات اجتماعية، فيما يتعلق بالأداء في التخصيص والتنشئة الذاتية.

المدرسة الثانوية الطيبة ديفوكريجو، هي واحدة من المدارس التي تشمل اللغة العربية كموضوع إلزامي في المناهج الدراسية. في حين أنه في عملية التعلم، استخدم المعلم طرقًا مختلفة مثل المحاضرات والأسئلة والأجوبة وحتى المناقشات، لكنه لا يزال غير قادر على تحسين الدوافع لتلاميذ ونتائج التعلم. واستناداً إلى المقابلات التي أجراها الباحث مع المعلم في مجال دراسات اللغة العربية، ذكر أن دوافع تلاميذ لدراسة تلاميذ في مجال الدراسة العربية ما زالت غير موجودة، إلا أنه لم يكن يعرف السبب الحقيقي. في هذه الحالة، يعتزم المؤلف إجراء بحث يهدف إلى تحديد الدافع التعليمي للطلاب في مجال دراسات اللغة العربية والجهود المبذولة لزراعتها.

ب. تركيز البحث

ليكون هذا البحث أوجه فيهم تركيز بيئات البحث كما يلي:
دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع في المدرسة الثانوية الطيبة ديفوكريجو العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

ج. سؤال البحث

استنادا إلى ما سبق بيانه من خلفية البحث سؤال في هذا البحث هو: كيف دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع في المدرسة الطيية الثانوية ديفوكريجو؟

د. غراض البحث ومنافعه

١. غراض البحث

لمعرفة كيف دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع في المدرسة الثانوية الطيية ديفوكريجو في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ في تعلم اللغة العربية.

٢. منافع البحث

هذه الدراسة مفيدة لتحديد مدى دوافع تلاميذ الفصل السابع في المدرسة الثانوية الطيية ديفوكريجو في تعلم اللغة العربية.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. الوصف النظري

١. الدوافع

أ) مفهوم الدوافع

عبر Sardiman أنّ الدوافع هو :

Istilah motivasi berasal dari kata motif yang dapat diartikan sebagai daya upaya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Motif dapat dikatakan sebagai daya penggerak dari dalam dan di dalam subjek untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi mencapai tujuan. Berawal dari kata motif itu maka *motivasi* dapat diartikan sebagai daya penggerak yang telah menjadi aktif. Menurut Mc. Donald, motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya “*feeling*” dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan.¹

عبر علي عسكر أنّ الدوافع هو " الرغبة في القيام بعمل يحقق الفرد من ورائه أو هدفا مرغوبا".^٢

و من الشرح السابق لتحقيق تلك الأهداف في عملية التعليم فيعتبر الدوافع أن يكون من أحد المفاتيح يجب أن ينفذه المدرسون (المعلمين) في محاولة لتحفيز الإثارة فضلا عن تخصيص التلاميذ نحو التعليم الأفضل.

واستخلصت الباحثة هنا أن الدوافع المقصود هو حثّ التلاميذ لاستجابة المواد التعليمية و تلقّيها و تحليلها مع المؤشرات للإنجازات و تفريغ الآباء والأمهات و سرور أنشطة التعلم و الحضور و المتابعة

¹ Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada: 2011) h.73

^٢ علي عسكر، الأسس النفسية والاجتماعية للسلوك في مجال العمل (الكويت، دار الكتاب الحديث، ٢٠٠٥) ص.٧١

دائماً والاهتمام والاسماع للدروس أوصلها المعلم وتجنّب العقوبات
واكتساب المعارف والمهارات و تأثير الأصدقاء. أن تأتي الإرادة
للتعلم من خارجها.

ب) أنواع الدوافع

عبر علي عسكر أن الدوافع انقسم إلى قسمين وهما:

١. الدوافع الأولية: ويطلق عليها الفطرية أو الوارثية، وأساس
الدوافع الأولية يرجع إلى الوراثة التي نتصل اتصالاً مباشراً بحياة
الإنسان وحاجاته الفسيولوجية الأساسية، وأهم أنواع هذه
الدوافع دافع (الجوع والأمومة و الدوافع الجنسي).

٢. الدوافع الثانوية: ويطلق عليها الدوافع المكتسبة أو الاجتماعية
أو المتعلمة، و تنشأ نتيجة تفاعل الفرد مع البيئة و الظروف
الاجتماعية المختلفة التي يعيش فيها. وكل من هذه الدوافع له أثره
على الإنسان ولا يمكن التقليل من أثر أي من هذه الدوافع على
حساب الدوافع الأخرى.^٣

^٣ . علي عسكر، نفس المرجع، ص. ٨٥.

و عبّر Sardiman A.M أن الدوافع انقسم إلى الدوافع الداخلي والدوافع الخارجي كما يأتي:

1) Motivasi Intrinsik

Yang dimaksud motivasi intrinsik adalah motif-motif yang menjadi atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar, karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu.

2) Motivasi Ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah “ motif-motif yang aktif dan berfungsinya karena adanya rangsangan dari luar”⁴.

ج) وظائف الدوافع

تعتبر الدوافع من أهم العوامل المثيرة للتعلم، فهي مصدر للطاقة البشرية والأساس الذي يعتمد عليه في تكوين العادات والميول والممارسات لدى الأفراد. كما انها تعد القوى التي تدفع المتلم إلى تعديل سلوكه وتوجهه نحو الهدف المطلوب. وكانت الدوافع التعلم عدة الوظائف حيث توجه وتؤكد سلوكيات تلاميذ في عملية التعليم, هما وظائفها فهي كما يلي:

Motivasi mendorong timbulnya perilaku, dan mempengaruhi tindakan siswa dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, motivasi memiliki fungsi sebagai berikut:

1. Mendorong timbulnya kelakuan atau perbuatan. Tanpa motivasi maka tidak akan timbul perbuatan seperti belajar.
2. Motivasi berfungsi sebagai pengarah. Artinya mengarahkan perbuatan mencapai tujuan yang diharapkan.
3. Motivasi berfungsi sebagai penggerak. Besar kecilnya motivasi akan cepat atau lambatnya suatu pekerjaan.⁵

⁴ Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada: 2011) h.89

⁵ Ibid,162

و معنى الوظائف التوجيهية في الدوافع أنها توجه سلوك تلاميذ للتعلم حتى يستطيع أن يحقق الهدف أو مستوى محدد، مثل الحصول على شيء مرغوب فيه بعد عملية التعلم، و هذا كما عبر محمد شرقاوي " تعتبر الدوافع حالة ناشئة لدى الفرد في موقف معين نتيجة بعض العوامل الداخلية أو وجود بعض المشيرات الخارجية في هذا الموقف، وهذه المتغيرات هي التي توجه سلوك الفرد وجهة معينة دون غيرها طريقة محددة، حتى يستطيع أن يحقق الهدف من السلوك في الموقف".^٦

في ضوء الرأي المذكور، يفهم أن الدوافع التعلم وظائف متنوعة، منها تدعيم سلوك التعلم لدى تلاميذ ونشاطه، وتوتر أنشطته أثناء تعلمه، ولها وظيفة توجيهية، أي توجيه أنشطته لتلاميذ لتحقيق الأهداف التعليمية، كما أن لها وظيفة تحريكية، أي تحرك أنشطته مدة تعليمية في المدرسة.

(د) خصائص الدوافع

يزداد نشاطا تلاميذ كلما زادت قوة الدوافع لديه، وظل سلوكه مستمرا حتى يتم إسباع الدوافع، وإذا تعب تلاميذ في أثناء ذلك، فإنه قد يستريح مدة ثم يكرر نشاطه، وإذا كانت هناك صعوبات أو معوقات

^٦ أنوار محمد شرقاوي، التعلم نظريات و تطبيقات، (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠١٢)، ص. ٢٣٤.

تحمل دون إشباعه لدوافع، فإنه قد يغير من أساليب سلوكه حتى يكيف نفسه مع المواقف التي تعوقه، والتي تحول دون إشباع هذه الدوافع لديه: عبر أحمد منصور خصائص الدوافع بما يلي:

(١) الغرضية purposive : إذ أن الدوافع في أساسه يوجه السلوك نحو غرض معين ينهى حالة التواتر الناشئة عن عدم إشباعه.

(٢) النشاط action : إذ يبذل الإنسان نشاطا ذاتيا تلقائيا ليشبع الدوافع، ويزداد هذا النشاط كلما زادت قوة الدوافع، فالإنسان الذي يبقى من دون طعام مدة يومين أثر نشاطا فيبحثه عن الطعام من الذي يحرم مدة يوم واحد.

(٣) الاستمرار continuity : يستمر نشاط الانسان بوجه عام حتى ينهى حالة التواتر التي أوجدها الدوافع، ويعود إلى حالة الاتزان.

(٤) التنوع variation : يأخذ الانسان في تنوع سلوكه وتغيير أساليب نشاطه عند ما لا يستطيع إشباع الدوافع بطريق مباشر.

(٥) التحسن improvement : يتحسين سلوك الإنسان في أثناء المحاولات لإشباع الدوافع، ما ينتج عنه سهولة في تحقيق أغراضه عند تكرار المحاولات اللاحقة.

(٦) التكيف الكلي whole ajustment : يتطلب إشباع الدوافع من الإنسان تكيفا كليا عاما، وليس في صورة تحريك جزء صغر من جسمه، ويختلف

مقدار التكيف الكلي باختلاف أهمية الدوافع وحيويته, زادت قوة الدوافع كلما زادت الحجة إلى التكيف الكلي.

(٧) تحقيق الغرض purpose verification : نتم ذلك عند ما يتوقف السلوك عند ما يتم تحقيق الغرض, أي الهدف الذي كان الإنسان يرمي إلى تحقيقه, حيث يتم إشباع الدوافع وعندئذ يتوقف السلك.^٧

بناء على الرأي المذكور, أن للدوافع خصائص التي يمكن أن تلاحظ بها وهي الغرضية والنشاط والاستمرار والتنوع والتحسين والتكيف الكلي و تحقيق الغرض. و معنى الغرضية في الدافعة أن الدوافع في أساسه يوجه سلوك تلاميذ نحو غرض معين ينتهي حالة التواتر الناشئة عن عدم إشباعه, و معنى النشاط في الدوافع أن تلاميذ يبذل نشاطا ذاتيا تلقائيا ليشبع الدوافع, ويزداد هذا النشاط كلما زادت قوة الدوافع وصورة ذلك أن دوافع تلاميذ إلى تحصيل نتيجة عالية, يحرك نشاطه إلى تحصيل تلك النتيجة, فعند ما زاد ذلك الدوافع, زاد نشاطه إلى تحصيلها.

وللدوافع خصائص أخرى وهي الاستمرار, ومعنى ذلك أن نشاط تلاميذ يستمر بوجه عام حتى ينهي حالة التواتر التي أوجدها الدوافع, ومثل ذلك أن دوافع تلاميذ إلى نجاح التعلم يدعم استمرار نشاطه في

^٧ عبد المجيد سيد أحمد منصور, وأخون, علم النفس التربوي, (الرياض: مكتبة العبيكان, ٢٠١٤), ص. ٢٢٦.

التعلم حتى ينتهي إلى النجاح، كما يأخذ تلاميذ تغيير أساليب نشاط
عند ما لا يستطيع تحقيق النجاح بطريق واحد.

هـ) المؤشرات دوافع

عبّر hamzah b uno أن المؤشرات دوافع هو أن طبيعة دوافع لتعلم
هي تشجيع داخلي وخارجي للطلاب الذين يتعلمون إجراء تغييرات
سلوكية، بشكل عام مع العديد من المؤشرات أو العناصر الداعمة.
المؤشرات دوافع يعني:

١. وجود الرغبة والرغبة تنجح
٢. هناك تشجيع والحاجة للتعلم
٣. الآمال والمثل العليا في المستقبل
٤. التقدير في التعلم
٥. أنشطة مثيرة للاهتمام في التعلم
٦. وجود بيئة تعليمية مواتية^٨

⁸ Hamzah B Uno, *teori motivasi dan pengukurannya analisis di bidang pendidikan*, (Jakarta:PT Bumi Aksara, 2009), h.23

٢ . التعلّم اللغة العربية

أ) مفهوم التعلّم اللغة العربية

التعلّم اللغة العربية بمعناه الواسع هو:

“proses perubahan tingkah laku yang dinyatakan dalam bentuk penguasaan, penggunaan, dan penilaian terhadap atau mengenai sikap dan nilai-nilai, pengetahuan dan kecakapan dasar yang terdapat dalam berbagai bidang studi atau dalam berbagai aspek kehidupan atau pengalaman yang terorganisasi”.⁹

والتعلّم عند الرأي السابق هو عملية التغيير في السلوك المحقق في شكل الاتقان والاستخدام والتقييم عن المواقف والقيم والمعارف والمهارات الأساسية في مختلف المجالات الدراسية أو في الجوانب مختلفة الحياة أو التجربة المنظمة.

فالتعلّم هو كلمة قريبة بجميع الطبقات الاجتماعية، وللتلاميذ أو الطلاب كانت كلمة "التعلّم" ليست غريبة، و في الواقع هو جزء لا يتجزأ من جميع أنشطتهم في طلب العلم في مؤسسات التعليم الرسمية يفعلون أنشطة كل مرة وفقا بالإرادة في ليلة أو نهار أو مساء أو صباح.

وكذلك قيل أن التعلّم هو نشط مدلول على تغير المواقف حاصلًا من التجربة.

وصيغة تعريف التعلّم أنه عملية المحاولة فعلها الفرد لنيل تغير الأحوال الجديدة كليًا حاصلًا من تجربة الفرد نفسه في التداخل بيئته.

⁹ Agus Pahrudin, *Strategi Belajar Mengajar*, (Fakta Press Fakultas Tarbiyah), h.2

وأخيرا يستخلص أن التعلم انضمام من أنشطة الروح والبدن من أجل الحصول على تغيير في السلوك نتيجة لتجربة الأفراد في التفاعل مع بيئتها المتصلة والمعرفي والعاطفية والحركية. تعلم اللغة العربية يعني عملية لترشد الدارس ولتنمية كفاءة لغتهم العربية سلبيا كان أو إيجابيا. 'إدن، أن تعلم اللغة العربية هي عملية تهدف إلى الإرشاد و التطوير في بناء قدرة اللغة العربية الصحيحة إيجابية كانت او سلبية. الغرض من التعلم اللغة العربية لتطوير المهارات الأربعة هي مهارة الاستماع، و مهارة الكلام، مهارة القراءة، و مهارة الكتابة.

ب) منافع التعلم اللغة العربية

١. اللغة العربية هي لغة القرآن.
٢. إن فهم اللغة العربية يجعل من السهل علينا فهم الإسلام.
٣. من خلال فهم اللغة العربية ، يمكننا فهم واستيعاب تلاوة الذكر وتلاوة الصلاة.
٤. كلمة الله في القرآن " وَلَقَدْ ضَرَبْنَا لِلنَّاسِ فِي هَذَا الْقُرْآنِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ . قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ)
الزمر: ٢٧-٢٨)

¹⁰ M. Ainin, dkk, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab* , (Malang : Misykat, 2006), h.134

ب. الدراسات السابقة المناسبة

بناءً على ملاحظات المؤلف، هناك العديد من الدراسات التي تناقش دافع التعلم بما في ذلك:

١. رحمة فطر الطالبة القسم في التعليم اللغة العربية كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية سنن كاليحكي عام ٢٠٠٩ عن الموضوع "الدوافع تلاميذ التعليم اللغة العربية" (دراسة حالة في المدرسة نهضة علماء معاملة كودس) يركز بحثه على معرفة حوافز الطلاب لتعلم اللغة العربية والعوامل المؤثرة فيها.^{١١}

٢. حيروول رحمن الطالب القسم في التعليم اللغة العربية كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية سنن كاليحكي عام ٢٠٠٨ عن الموضوع "جهود المعلم في تزايد الدوافع لتعلم اللغة العربية فصل الثامنة المدرسة الثانوية محمّدية السابع جو كجكرت" يركز بحثه على العوامل التي تؤثر على الافتقار إلى الحافز لتعلم اللغة العربية والجهود التي يبذلها معلمو اللغة العربية لتشجيع تحفيز تعلم الطلاب، وأيضاً العامل المثبط لمدرسي اللغة العربية في الحافز المتنامي للطلاب الذين يتعلمون العربية.^{١٢}

٣. أومي بارورو "العلاقة بين دافعية و تحصيل الدراسي تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الواحدة لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧".^{١٣}

^{١١} رحمة فطر "الحوافز الطالب التعليم اللغة العربية" كودس ٢٠٠٩

^{١٢} حيروول رحمن "جهود المعلم في تزايد الحوافز لتعلم اللغة العربية فصل الثامنة المدرسة الثانوية محمّدية السابع جو كجكرت" ٢٠٠٨

^{١٣} أومي بارورو "العلاقة بين دافعية و تحصيل الدراسي تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية الإسلامية

الحكومية الواحدة لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧"

يركز بحثه على العوامل التي العلاقة بين دافعية و تحصيل الدراسي لتعلم اللغة العربية.

وفقا باحثة، هناك بالفعل العديد من الأعمال التي تناقش حوافز التعلم مثل الأعمال المذكورة أعلاه. هناك العديد من أوجه التشابه من حيث المناقشة المقدمة في الرسالة أعلاه، لا سيما فيما يتعلق بدافع تعلم الطلاب. لكن في هذه الحالة، يرغب المؤلف في معرفة المزيد عن التحفيز ونتائج التعلم للطلاب من الصف السابع في المدرسة الثانوية الطيبة.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. تصميم البحث

تعتمد الباحثة تصميم هذا البحث على نوع البحث الكيفي الميداني، (field research)، الذي تركز على وصف الظواهر والفهم الأعمق لها، والذي تصممه الباحثة للحصول على المعلومات ذات الصعوبة على التعبير عنها بطريقة كمية أو إحصائية، و ذلك لأن البيانات المطلوبة هي البيانات الكيفية من خلال الدوافع التعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع في المدرسة الثانوية الطيبة ديفوك ريجو.

عبر J.R. Raco أن استخدام البحث الكيفي الميداني يجري بالكيفية

التالية:

“ peneliti harus terjun ke lapangan, terlibat dengan masyarakat setempat. Terlibat dengan partisipan atau masyarakat berarti turut serta merasakan apa yang mereka rasakan dan juga sekaligus mendapatkan gambaran yang lebih komprehensif tentang situasi setempat”¹⁴

تستفهم من الرأي المذكور، أن في استخدام البحث الكيفي لزوم مشاركة الباحثة في الميدان مع المقابلين حتى يحصل للباحثة التصور العام حول موضوع البحث والأحوال الميدانية، أما صفة هذا البحث فهي بحث وصفي، كما في الرأي التالي:

Penelitian kualitatif bersifat deskriptif, dalam penelitian itu diusahakan mengumpulkan data deskriptif yang banyak dituangkan dalam bentuk laporan dan uraian. Penelitian ini tidak mengutamakan angka-angka dan statistik.¹⁵

¹⁴ J. R. Raco, *Metode Penelitian Kualitatif, Jenis, Karakterist dan Keunggulannya*, (Jakarta: Grasindo, 2010), h.9

¹⁵ Edi Kusnandi, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ramayana Pres, 2008), Cet. Ke-1. h.29

ب. ميدان البحث وزمانه

١. ميدان البحث

يؤدّي هذا البحث بمدرسة الثانوية الطيّبة ديفوك ريجو و معمول البحث انه هو تلاميذ الفصل السابع بمدرسة الثانوية الطيّبة ديفوك ريجو.

٢. زمان البحث

الزمان في هذا البحث الكيفي الميداني هو من شهر نوفمبر إلى يناير لنصف العام الأول للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ في مادة دراسة اللغة العربية.

ج. طريقة البحث وإجراءاته

“Penelitian ini bersifat deskriptif kualitatif. Penelitian deskriptif merupakan penelitian yang berusaha menggambarkan dan menginterpretasikan obyek sesuai dengan apa adanya”.¹⁶

في هذه الدراسة ، الغرض من البحث الوصفي هو الوصف المنهجي والواقع والدقة فيما يتعلق بالبيانات أو حالة أعراض معينة أو مجموعة معينة.

د. مصادر البيانات

مصادر البيانات في البحث هو الموضوع الذي يمكن من خلالها الحصول على البيانات. إذا استخدم الباحثون المقابلات في جمع البيانات ، فإن مصادر البيانات يسمى المستفتى. ثم إذا استخدمت أساليب المراقبة ، فيمكن أن يكون مصادر البيانات في صورة كائنات أو حركة أو عملية لشيء ما. حيث يستخدم الباحثون هنا مصادر البيانات الأولية والبيانات الثانوية للعثور على معلومات حول الكائن المطلوب فحصه ، وهي:

¹⁶ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), h. 157.

١. مصدر البيانات الأولية

“Data primer merupakan data yang didapat dari sumber pertama baik dari individu atau perseorangan seperti hasil dari wawancara atau hasil pengisian kuesioner yang biasa dilakukan oleh peneliti”¹⁷.

لذلك، فإن المقصود بالبيانات الأولية هو البيانات الرئيسية في البحث، أو أن مصادر البيانات الأولية هي المصادر التي تقدم البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات. المصادر الأولية في هذه الدراسة هي تلاميذ فصل السابع في مدرسة الثانوية الطيبة ديفوك ريجو .

٢. مصادر البيانات الثانوية

“Data sekunder sering disebut dengan data penunjang. Sumber sekunder merupakan sumber yang tidak langsung memberikan data pada pengumpul data, misalnya lewat orang lain atau lewat dokumen”¹⁸.

لذلك ، فإن مصدر البيانات الثانوي هو مصدر البيانات التي تم الحصول عليها من أطراف أخرى. وبالتالي فإن مصدر البيانات التي جمعها الباحثون هو الوثائق المتعلقة بمدرسة الثانوية الطيبة ديفوك ريجو.

هـ. التقنيات وإجراءات جمع البيانات

جمع البيانات من أهم الخطوات لا جل استجابة سؤال البحث، و في جمع البيانات تستخدم الباحثة التقنيات التالية:

¹⁷ Husein Umar, *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*, (Jakarta: Rajawali Press, 2009), h. 42

¹⁸ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 137.

١ . المقابلة

" تعتبر المقابلة استبيانا شفويا, فهي محادثة موجهة بين الباحثة والشخص أو شخص آخرين يهدف إلى الوصول إلى حقيقة أو موقف معين، يسعى الباحثة للتعرف عليه من أجل تحقيق أهداف الدراسة."^{١٩}

و تعد المقابلة من أهم التقنيات التي تعتمد في مجال البحث التربوي بصفة عامة، ومن أهم الآليات الإجرائية التي تعتمد عليها البحث الوصفي بصفة خاصة، كما أن المقابلة أكثر تشخيصا من الاستمارة لما لها من قوة في الاستكشاف النفسي والاجتماعي و التربوي، وما تتميز به من عمق و مباشرة في تحصيل المعلومات، و جمع البيانات التحليلية. استخدم الباحثة أيضا أساليب المقابلة للحصول على معلومات تتعلق بتاريخ المدرسة. أجرى الباحثة في هذه الدراسة أيضا مقابلة لاكتشاف دوافع تلاميذ في تعلم اللغة العربية.

Wawancara adalah sebuah dialog yang dilakukan oleh pewawancara (interviewer) untuk memperoleh informasi dari terwawancara.

٢ . الملاحظة

. "Observasi adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui suatu pengamatan, dengan disertai pencatatan-pencatatan terhadap keadaan atau perilaku objek sasaran"²⁰.

تلاحظ الباحثة زوايا مختلفة في البيئة المدرسية الثانوية الطيبة ديفوك

ريجو. الملاحظة والتسجيل الذي يقوم به الباحث على الكائن الموجود في

^{١٩} رجاء وحيد دويديري, البحث العلمي, أساسياته النظرية وممارسته العلمية, (لبنان: دار الفكر الماصر, ٢٠٠٠), ص. ٢٢٣

²⁰ Abdurrahmat Fathoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*, h. 104.

المكان أو وقوع الحدث، بحيث تكون الملاحظة مع الكائن قيد الدراسة، وتسمى الملاحظة المباشرة.

تم عرضه من خلفية موضوع البحث المتعلق بدوافع تعلم اللغة العربية، نفذت الباحثة الملاحظة محاولة لأظهر حصول البحث في المقابلة قبل ليصير بيانات صحيحة، وفي هذه الدراسة تم استخدام أكثر أنواع الملاحظة المباشرة المشاركة. وهي البحوث التي أجريت على الأعراض أو العمليات التي تحدث في مواقف حقيقية وإظهار أنفسهم أو المشاركة في الأنشطة المنفذة في هذا المجال (objek observed).

٣. الوثيقة

“Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, legger, agenda dan sebagainya”.²¹

بناء على الرأي السابق، كانت طريقة الوثيقة من طرق جمع البيانات التي تجري في إستخدامها على دراسة النصوص، أو الكتاب، أو التقارير أو غير ذلك مما يتعلق بالوثائق، و في هذا البحث تستخدم الباحثة طريقة الوثيقة لأجل نيل البيانات عن الهيكل التنظيمي لمدرسة الثانوية الطيبة ديفوك ريجو، وبيانات المدرسين، والموظفين في ذلك المعهد.

²¹ Ibid,h.108

و. إجراءات تحليل البيانات

“Miles dan huberman menyatakan pada penelitian kualitatif analisis data dapat dilakukan secara interaktif melalui proses reduksi data (*data reduction*), penyajian data (*data display*), penarikan kesimpulan serta verifikasi (*conslussion drawing and verification*), yang dilakukan selama penelitian dan setelah pengumpulan data”.²²

تحليل البيانات هو عملية منهجية للعثور على وتجميع والحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية وغيرها من المواد ، بحيث يتم فهمها بسهولة ، ويمكن إبلاغ الآخرين.

١. الحد من البيانات (*reduction data*)

يمكن تفسير تقليل البيانات على أنه عملية اختيار وتركيز وإيلاء الاهتمام لتبسيط واستخلاص وتحويل البيانات الخام التي تنشأ من السجلات المكتوبة في هذا المجال.

٢. عرض البيانات (*data display*)

من خلال عرض البيانات، البيانات المنظمة، مرتبة في شكل نمط العلاقة بحيث يتم فهمها بسهولة. في البحث النوعي، يمكن أن يتم عرض البيانات في شكل أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات وما شابه.

²² *Ibid*,h.112

٣. استخلاص النتائج والتحقق منها (conclusion drawing and)

(verification)

في هذه الخطوة الثالثة ، ما يتم هو استخلاص النتائج. بعد الحصول على البيانات يتم تلخيصها ثم تقديمها ثم يتم استخلاصها في الاستنتاج.

من الوصف أعلاه ، يمكن الاستنتاج أنه أولاً ، يمكن تفسير تقنيات تحليل البيانات كتبسيط للبيانات المقدمة مثل تقليل البيانات على أنها عملية تصويت, تركيز الانتباه على تبسيط واستخراج وتحويل البيانات الخام التي تنشأ من السجلات المكتوبة في هذا المجال. ثانياً ، من خلال تقديم البيانات ، البيانات المنظمة ، مرتبة في شكل نمط علاقة بحيث يتم فهمها بسهولة. في هذه الخطوة الثالثة ، ما يتم هو استخلاص النتائج.

ز. مراجعة صحة البيانات

إن صحة البيانات أمر ضروري في البحوث العلمية, ولذلك تحتاج البيانات إلى عملية التصحيح ومراجعتها لأجل معرفة صحتها, أما التقنيات لمراجعة صحة البيانات في البحث الكيفي تشتمل على أربعة أمور كما قلناه

Lexy J. Moleong بما يلي :

“untuk menetapkan keabsahan (*trustworthiness*) data diperlukan teknik pemeriksaan. Pelaksanaan pemeriksaan didasarkan sejumlah kriteria tertentu. Ada empat kriteria yang digunakan, yaitu derajat kepercayaan (*credibility*),

keteralihan (*transferability*), kebergantungan (*dependibility*), dan kepastian (*confirmability*).”²³

بناء على الرأي المذكور، يحتاج الباحثة لمراجعة صحة البيانات على تقنيات المراجعة التي تشتمل على أربع المعايير، وهي: مصداقية البيانات، وقابليتها للانتقال والتحوّل، واعتماديتها، وقابليتها للتأكيد، ومعنى مصداقية البيانات هي أن البيانات المحصولة من البحث هي البيانات ذات المصدقية وجديرة بالثقة، و معنى قابلية البيانات للانتقال إمكانية تعميم محصولات البحث في الميدان الآخر الذي له الخصائص الشبيهة لميدان هذا البحث.

أما التقنيات التي يستخدمها الباحثة لمراجعة صحة البيانات فهي تقنية

تثليث (*triangulasi*)، وهي كما قاله Lexy J. Moleong فيما يلي:

“Triangulasi adalah terknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain, diluar data itu keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data itu. Teknik triangulasi yang banyak digunakan adalah pemeriksaan melalui sumber lainnya.”²⁴

بناء على الرأي المذكور، أن أكثر التقنيات في مراجعة صحة البيانات بالتثليث (*triangulasi*)، الذي تتضمن المعلومات التي جمعها الباحثة من مصادر أو طرق مختلفة لمعرفة انسجام الأدلة بين مصادر المعلومات والبيانات ولأجل التوضيح عرض الباحثة تثليث المصادر بما يلي:

١. مقارنة البيانات المحصولة من المقابلة بالبيانات المحصولة من

الملاحظة.

٢. مقارنة البيانات المحصولة من قول المدرس بالبيانات أمام تلاميذ

المحصولة من قول أمام الباحثة.

²³ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Edisi Revisi, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2013), 324

²⁴ *Ibid.* h. 324

٣. مقارنة البيانات التي قالها المدرس بالبيانات التي قالها التلاميذ
الموظفون في ميدان البحث.
٤. مقارنة البيانات المحسولة من المقابلة بالبيانات المحسولة من
الوثائق, مثل التقرير المعهدي, أو دفتر النتائج أو غير ذلك.

الفصل الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ . لمحة عن ميدان البحث

١. التاريخ المختصر عن تأسيس مدرسة الثانوية الطيبة ديفوك ريجو

بناء على مقابلة برأس مدرسة الثانوية الطيبة ديفوك ريجو في التاريخ ١٨ مايو ٢٠١٩ في الساعة ١٠:٠٠ وقت الأندونيسية الغربية، الباحثة تحصل على البيانات المتعلقة بتاريخ إنشائها مدرسة الثانوية الطيبة ديفوك ريجو.

تأسست مدرسة الثانوية الطيبة ديفوك ريجو في ١ مايو ١٩٨٣ بدعم من رئيس القرية ديفوك ريجو وإدارة المدرسة تم تسليمها لأولئك الذين كانوا قادة المجتمع خاصة للسيد هيرمان باهدين الذي كان يساعده العلماء الذين كانوا حولهم والذين تلقوا بعد ذلك المساعدة من المعلمين ، من بين آخرين :

أ- السيد داميري

ب- السيد اسوانتو

ج- السيد سايرون

د- السيد باسروني

هـ- السيد عبد المعيد

و- السيد سوبارنو

ز- السيد مسدي أحمد جعفر

ح- السيدة آسية

مدرسة الثانوية الطيبة ديفوك ريجو تحت رعاية مؤسسة التعليم الطيبة ديفوك ريجو. مؤسسة تعليمية الطيبة ديفوك ريجو هي مؤسسة تعمل في مجال التعليم تحت رعاية وزارة الدين. كما هو الحال مع المدارس العامة الأخرى التي تعطي الأولوية للمعرفة العامة، ثم مدرسة الثانوية الطيبة ديفوك ريجو إعطاء الأولوية لاستخلاص المعلومات من العلوم الدينية دون ترك المعرفة العامة الأخرى.

منذ تأسيس مدرسة الثانوية الطيبة ديفوك ريجو، كان هناك خمسة

مديري مدارس يتغيرون مع مدة مختلفة ، وهي:

أ- السيد هرمانسية، (١٩٨٣-١٩٨٦)

ب- السيد عمر حسن (١٩٨٦-١٩٨٨)

ج- السيد سوبارنو، (١٩٨٨-١٩٩٠)

د- السيد عبد المعيد، (٢٠١٧-١٩٩٠)

هـ- السيدة نور الحليلة، (٢٠١٧-الآن)

إدارة المؤسسة التعليمية مدرسة الثانوية الطيِّبة ديفوك ريجو و هي:

رئيس المؤسسة : السيد عبد المعيد

سكرتير : السيد روهيب محسني

أمين صندوق : السيد سوبارنو

مؤسسة تعليمية الطيِّبة ديفوك ريجو وجود عنوانه في طريق سينون
مسجد الطيِّبة ديفوك ريجو، لديه مساحة الأرض ١٨٠٠ مترا مربّيا و
٤٥٠ مترا مربّيا معززة من قبل كاتب العدل الفعل رقم ١١ عام ١٩٨٤ مع
الاعتماد المسجل. بعد ذلك صدرت رسالة من دائرة الدين رقم
Wh/SK/834/2002 لديهم الحق في إجراء الاختبار بأنفسهم. هناك حاجة
ماسة إلى وجود هذه المدرسة من قبل المجتمع ، وخاصة في مجال الإسلام
وما زالت تتطور حتى الآن. مع هذه الحقيقة ذلك مدرسة الثانوية الطيِّبة
زيادة مساحة الدراسة وتوسيع الأرض. ثم الإخراج من مدرسة الثانوية
الطيِّبة لا تقل تنافسية مع المدارس العامة الأخرى. تزيد مشاركة التلاميذ
في الأنشطة الدينية في منازلهم من ثقة الجمهور وتجذب اهتمام المجتمع
بأهمية غرس القيم الأخلاقية والدينية لتشكيل شخصية الأطفال في
المستقبل.

في عام ٢٠٠١، مدرسة الثانوية الطيِّبة ديفوك ريجو اكتسب

مكانة من الاعتراف بأنه معتمد ، بحيث يمكنه إجراء امتحان وطني خاص

به. تستمر الأنشطة اللامنهجية المختلفة في التحسن لتحسين جودة التعليم سواء من حيث المعرفي أو النفسي أو العاطفي. الثقة والإنجازات التي تحققت هي التعاون بين المعلمين والطلاب ودور أولياء الأمور / الأوصياء في تحقيق جيل أفضل والحرباني.

بناء على الوثيقة الذي حصل الباحثة من مدرسة الثانوية الطيبة ديفوك ريجو، النظرات و البعثات والأهداف مدرسة الثانوية الطيبة ديفوك ريجو يعني:

أ- النظرات من مدرسة الثانوية الطيبة ديفوك ريجو

جميع التلاميذ مدرسة الثانوية الطيبة المتعلمين على أساس العقيدة الإسلامية ، والذكاء في إتقان العلوم والشخصية النبيلة ، يستفيد منها الأمة ومجتمع الدولة.

ب- البعثات من مدرسة الثانوية الطيبة ديفوك ريجو

١. تنفيذ التعلم والإرشاد الفعال حتى يتطور الطلاب على النحو الأمثل وفقاً لقدراتهم.
٢. تنمية روح التعلم لجميع التلاميذ.
٣. تزايد تقدير ومراقبة تعاليم الإسلام بحيث يصبح مصدراً للسلوك اليومي.

٤. شجع كل طالب وساعده على إدراك إمكاناته حتى يمكن تطويره على النحو الأمثل.
٥. توقع الإدارة التشاركية التي تشمل جميع أعضاء المدرسة.

ج- والأهداف مدرسة الثانوية الطيبة ديفوك ريجو

١. خلق جو جذاب وعالي الجودة للتعليم والتعلم.
٢. زيادة التحصيل الدراسي الذي يتميز بزيادة في اكتساب متوسط قيمة كل موضوع.
٣. زيادة الإنجازات غير الأكاديمية لمستوى المقاطعة الفرعية وما إلى ذلك.
٤. تكوين الطلاب الذين هم النبيلة ، ذكي ، خلاق و طاعة في العبادة.
٥. الطلاب قادرون على التطوير وفقاً لقدراتهم.
٦. لدى الطلاب مفهوم ذاتي واضح في محاولة لإعداد أنفسهم للمستقبل.
٧. تحقيق التكاتف في رعاية المجتمع المدرسي بحيث ينمو جو موات ومتناغم.

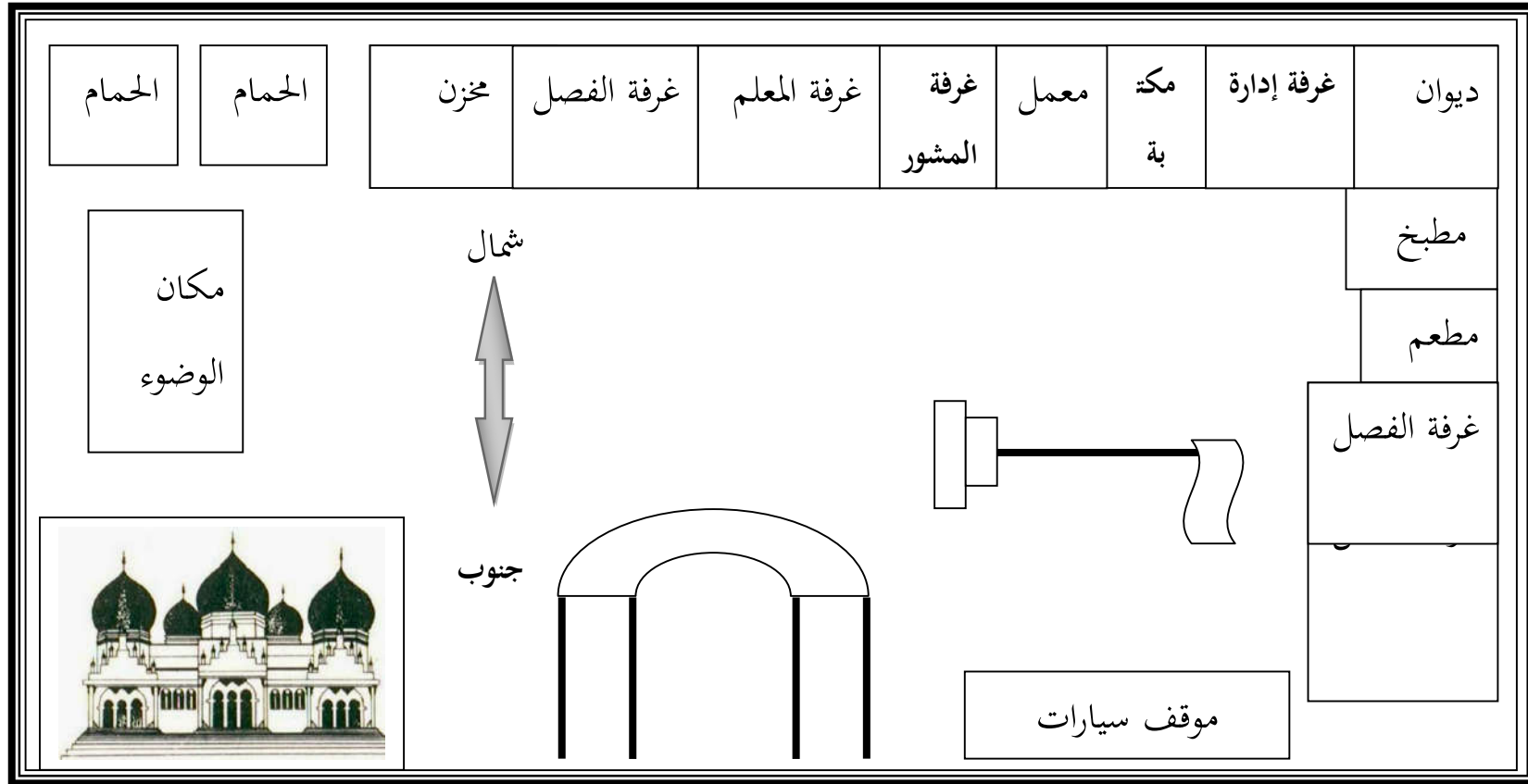
٢. الموقع الجغرافي مدرسة الثانوية الطيبة ديفوك ريجو

مدرسة الثانوية الطيبة ديفوك ريجو يقع في منطقة استراتيجية في الريف وسط بيئة زراعية خصبة ، في نهاية لامبونج الوسطى بالقرب من الحدود مع المترو. يمكن الشعور بجمال المنطقة المحيطة مدرسة الثانوية الطيبة ديفوك ريجو لأنه قريب من حقول الأرز. مدرسة الثانوية الطيبة ديفوك ريجو يقع في قرية دفوك ريجو منطقة تاريمورجو وسط لامبونج الوسط.

مخطّط ميدان البحث مدرسة الثانوية الطيّبة ديفوك ريجو

الجدول ٣

مخطّط ميدان البحث مدرسة الثانوية الطيّبة ديفوك ريجو



٣. حالة الموظف مدرسة الثانوية الطيبة ديفوك ريجو

جميع المعلمين في مدرسة الثانوية الطيبة ديفوك ريجو المطلوبة للحصول على درجة البكالوريوس او s1، وبالتالي يمكن إثبات جودة المعلم من التعليم والنتائج النهائية للتخرج من التعليم. أما بالنسبة للمعلمين والموظفين مدرسة الثانوية الطيبة ديفوك ريجو عام الدرس ٢٠١٨/٢٠١٩.

الجدول ١.٣

حالة الموظف مدرسة الثانوية الطيبة ديفوك ريجو

رقم	التوظيف	جنس		الجملة
		مذكر	مؤنث	
١	رئيس المدرسة	-	١	١
٢	النائب رئيس المنهج	١	-	١
٣	النائب رئيس التلاميذ	-	١	١
٤	الموظف الحكومي	-	١	١
٥	الموظف غير الحكومي	٣	٧	١٠
٦	المعلم المشورة	-	١	١
٧	إدارة	-	١	١
	المجموع	٤	١٢	١٦

Sumber: Dokumentasi Profil Keadaan Guru dan Tenaga Administrasi MTs At-Thoyyibah Depokrejo

الجدول ٢.٣

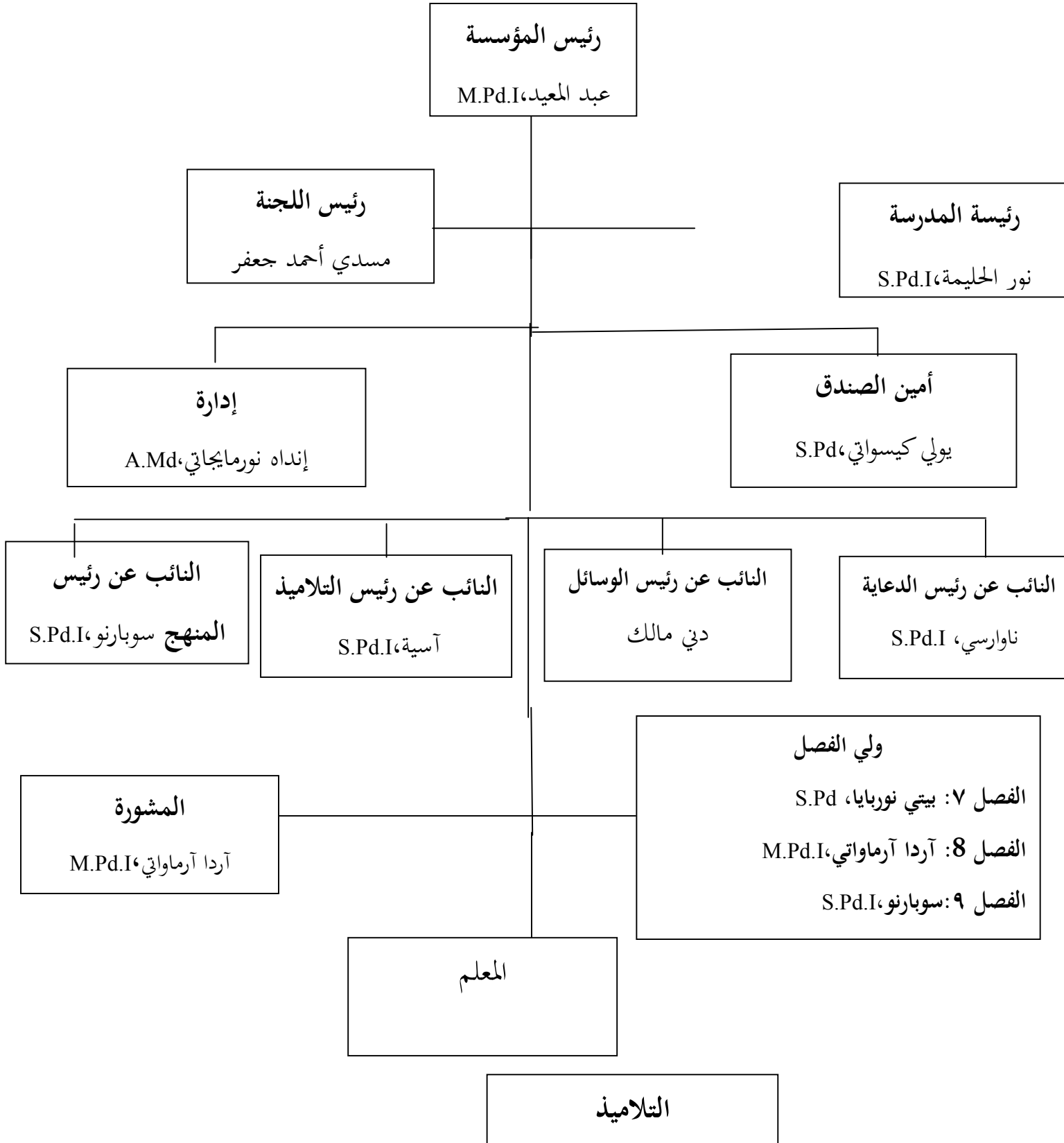
حالة معلم و الموظف مدرسة الثانوية الطيبة ديفوك ريجو

رقم	اسم	التوظيف
١	نور الحليمة، S.Pd.I	رئسة المدرسة
٢	سوبارنو، S.Pd.I	النائب رئيس المنهج، ولي الفصل ٩
٣	آسية، S.Pd.I	النائب رئيس التلاميذ
٤	يولي كيسواتي، S.Pd	أمين الصندوق، المعلمة
٥	ناوارسي، S.Pd.I	المعلمة
٦	بيتي نوربايا، S.Pd	ولي الفصل ٧
٧	نور حاياني، S.Pd.I	المعلمة
٨	نورحسنة، S.Pd.I	المعلمة
٩	فتريا نورول فاطمة، S.Sos	المعلمة
١٠	أومي ماريا كيبتي، S.Pd	المعلمة
١١	آردا آرماواتي، M.Pd	ولي الفصل ٨
١٢	نوروالله، S.Pd.I	المعلم
١٣	إنداه نورمايجاتي، A.Md	إدارة
١٤	دني مالك*	المعلم
١٥	تري فوجي اسديانتورو*	المعلم

Sumber: Dokumentasi Profil Data Guru dan Staf MTs At-Thoyyibah Depokrejo Tahun 2018 / 2019

Keterangan : * = Masih Menempuh S1 PAI di IAIN Metro

Gambar struktur organisasi mts ath-thoyyibah



٤. حالة البناء مدرسة الثانوية الطيبة ديفوك ريجو

البناء مدرسة الثانوية الطيبة ديفوك ريجو مع مساحة الأرض
٢٢٥٠ متراً مربّاً و بناء مبنى دائم وكاف بما يكفي لتنفيذ عملية
التعلم.

الجدول ٣.٣

حالة البناء مدرسة

رقم	نوع البناء	عدد	المساحة (متراً)
١	غرفة الفصل	٣	٧ X ٧
٢	ديوان	١	٧ X ٧
٣	معمل	١	٤ X ٧
٤	غرفة الجلوس	١	٥ X ٧
٥	مكتبة	١	٣ X ٧
٦	وحدة الصحة المدرسية	١	٤ X ٤
٧	مسجد	١	١١ X ١١
٨	حمام	٢	٣ X ٣
٩	موقف سيارات	١	٧ X ٣
١٠	مخزان	١	٧ X ٥
١١	مطعم	١	٥ X ٢
١٢	إدارة	١	٥ X ٤

Sumber : Dokumentasi Keadaan Gedung Sekolah MTs At- Thoyyibah Depokrejo

٥. حالة تلاميذ مدرسة الثانوية الطيِّبة ديفوك ريجو

في جوهر الأمر ، فإن هدف التعليم هو الطلاب ، بحيث يكون وجود الطلاب مهمًا أيضًا كمعلمين في العملية التعليمية ، لأن عملية التعليم والتعلم لن تعمل بدون الاثنين. لمزيد من التفاصيل ، يمكن الاطلاع على حالة الطلاب في مدرسة الثانوية الطيِّبة ديفوك ريجو في الجدول التالي:

الجدول ٤.٣

حالة تلاميذ مدرسة الثانوية الطيِّبة ديفوك ريجو من العام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ - ٢٠١٩ / ٢٠١٨

العام	الفصل السابع	الفصل الثامن	الفصل التاسع	الجملة			
	مذكر	مؤنث	مذكر	مؤنث			
٢٠١٦/٢٠١٥	١٢	٥	١٦	٢	١٥	٧	٥٢
٢٠١٧/٢٠١٦	١٤	٣	٩	٥	١٦	٢	٤٩
٢٠١٨/٢٠١٧	١٦	١٣	١٤	٣	٩	٥	٦٠
٢٠١٩/٢٠١٨	١٩	٥	١٧	١٤	١٤	٣	٦٢

Sumber: Dokumentasi Data Statistik Siswa MTs At-Thoyyibah Depokrejo

الجدول ٥.٣

قائمة أسماء الطلاب فصل السابع مدرسة الثانوية الطيبة ديفوك ريجو العام

الدرس ٢٠١٨/٢٠١٩

الجنسية	اسم	رقم
رجل	أكبر كرنياوان	١
رجل	دونونج بانجستو	٢
رجل	إلفينوس لامبار	٣
رجل	فضيلة رسكي	٤
رجل	الإمام درماوان	٥
نساء	ليلي روحاواتي	٦
رجل	لينجا ديماس براتاما	٧
نساء	لولو نور ليتا ساري	٨
رجل	محفوظ عارفين	٩
نساء	قيامون نصيرة	١٠
نساء	سيتي زلفة حنيفة	١١
رجل	تيجو كريسديانتو	١٢
نساء	فاني فاطمل	١٣
رجل	يوجا سيف الدين	١٤

Sumber: Dokumentasi Data Siswa Kelas VII MTs At-Thoyyibah Depokrejo
TP. 2018/2019

ب . تحليل البيانات ومناقشتها

بعد اجتماع جمع البيانات، عملية التالية هي تحليل البيانات. حصول من جمع البيانات في شكل الوثيقة والمقابلة والملاحظة، وصفها كما يلي:

١ . تحليل البيانات عن حصول المقابلة

تعمل الباحثة المقابلة مع مدرس اللغة العربية هو سيّدة نورحسنة المتعلقة الدافع لتعلم اللغة العربية. وأما حصول البيانات كما يلي:

أ) المقابلة مع معلم اللغة العربية

أما المقابلة مع معلم اللغة العربية كما يلي:

(١) في بداية أنشطة التعليم ما هو محاولة الأستاذة لترقية

دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ؟

(٢) في الأنشطة الأساسية للتعليم ما هو محاولة الأستاذة لترقية

دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ؟

(٣) في أنشطة الختام ما هو محاولة الأستاذة لترقية دوافع تعلم

اللغة العربية لدى تلاميذ؟

(٤) ما هو موانع يحصل الأستاذة عليها عند علم اللغة

العربية في الفصل؟

٥) كيف استجابة تلاميذ في الفصل عندما أعطى الأستاذة

أسئلة لهم؟

و أجاب الأستاذة كما يلي:

(١) أشرح دائماً فوائد وأهداف الدرس الذي سأقدمه لتلاميذ،

على سبيل المثال فوائد تعلم اللغة العربية في هذه الحياة.

(٢) في الأنشطة الأساسية لتعلم الكثير من الجهد الذي قمت

به خاصة في تحفيزهم على امتصاص المواد التي سأنقلها

بسهولة، مثل تقديم المواد باستخدام الصوت اللغوي

وغيرها.

(٣) في النشاط الختامي لدي ثلاث طرق لتحفيزهم على تعلم

اللغة العربية، يعني:

أ- تقديم قيم إضافية للاختبارات اليومية للطلاب الذين

يمكنهم الإجابة على الأسئلة التي أطرحها.

ب- مدح لتلاميذ الذين يمكنهم إكمال المهمة جيداً

ج- في بعض الأحيان أعطي هدايا لأولئك الذين يمكنهم

الإجابة على الأسئلة التي أطرحها.

(٤) هناك بعض العقبات التي أحصل عليها عندما أدرس في

الفصل. على الرغم من أنني بذلت كل جهد ممكن حتى

يمكن امتصاص المادة التي أنقلها بشكل صحيح. اتضح أنه لا يزال هناك بعض منهم صاحبة، يغارون، لا يهتمون بل وينامون.

٥) ردهم أقول المتوسطة، لماذا أقول أنه بسببها يوجد أشخاص نشطون وأقل نشاطاً. على الرغم من وجود العديد من الأساليب واستراتيجيات التعلم التي قمت بتنفيذها من أجل زيادة دوافع التعلم لديهم.

وأساساً على البيان الوارد السابق فمن المفهوم أن محاولة معلم تربية اللغة العربية لها أقصى جهد لترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ، ولكن النتائج المتوقعة ليست قصوى لأنه إنما بعض تلاميذ الذين يقال لهم فهم مواد اللغة العربية المبلوغة و متوسط بقيتهم لا يفهمون حقاً.

ب) المقابلة بالتلاميذ

المقابلة التي قدمتها الباحثة بتلاميذ الذين تعينهم توكيلاً لمعرفة أحوال دوافع تعلم اللغة العربية في الفصل منها. بناء على المقابلات التي أجريت مع تلاميذ الصف السابع في التاريخ ١٨ مايو ٢٠١٩ في الساعة ١٠:٠٠ وقت الأندونيسية الغربية.

أما المقابلة بتلاميذ المتعلقة بالمواد اللغة العربية:

- (١) كيف ترد على المواضيع العربية؟
- (٢) كيف يقدم المعلم المواد التعليمية؟
- (٣) هل تشعر بالسعادة عندما يتم تعلم اللغة العربية؟
- (٤) هل تعتقد أن اللغة العربية هي إحدى المواضيع المفضلة في

الفصل؟

(٥) ما رأيك عندما تسمع الكلمة العربية؟

و أجاب تلاميذ كما يلي:

١. لينجا ديماس براتاما، في رأيي إن تدريس اللغة العربية الذي قدمه المعلم مثير للاهتمام للغاية وليس مملاً لأنني أحب دروس اللغة العربية. لقد نصحننا دائماً بأن نكون متحمسين ونشطين في التعلم. أثناء عملية التعلم ، يخلق دائماً جوّاً مثيراً للاهتمام وغير مم ، كما أن طريقة إيصال المواد واضحة جداً وليست رتيبة.

٢. قيامون نصيرة، في رأيي كان تعليم اللغة العربية الذي ألقاه جيداً وحازماً حتى قبل أن يتعلم أنه كان يراجع دائماً المواد السابقة. لأن اللغة العربية بالنسبة لي هي أحد الدروس

الصعبة والصعبة، لكنني ما زلت شغوفًا بالتعلم لأنني أريد أن أكون قادرًا على ذلك.

٣. أكبر كرنياوان، في رأيي فإن يقدم اللغة العربية التي قدمها هو في الواقع أمر مثير للاهتمام، إنه لا يعجبني اللغة العربية، مما يجعل من الصعب علي فهم المادة التي نقلها. إلى جانب الجو الصاحب للفصل جعلني على نحو متزايد لا أفهم ما كان يقوله ، بالنسبة لي عند تعلم اللغة العربية تمامًا مثل الريح الأخيرة التي لم تترك أي أثر على الإطلاق.

٤. إلفينوس لامبار، في رأيي يدرّس اللغة العربية أقل إثارة للاهتمام على الرغم من أن المعلمة لديه العديد من الطرق لجعلنا نفهم. لأنني في رأيي أن اللغة العربية هي درس معقد للغاية ، علاوة على ذلك أنا لست بطلاقة في قراءة وكتابة اللغة العربية. هذا ما يجعلني لا أحب اللغة العربية ويجعلني أفضل الدردشة مع الحديقة عندما يتم تدريس اللغة العربية.

٥. سيتي زلفة حنيفة، في رأيي تعلم اللغة العربية الذي يتم تقديمه أمر مثير للاهتمام وليس مملًا ، فهو دائمًا ما يحفزنا على التعلم ، والطريقة التي يسلم بها المواد ليست مملة ، إلى جانب

أن اللغة العربية هي أحد الموضوعات التي أحبها ، لذا فأنا متحمس عند دراسها.

٦. دونونج بانجستو، في رأيي إن تعلم اللغة العربية أمر مثير للاهتمام، على الرغم من أنني لا أفهم ما يقال، ما زلت أحاول الاستماع إلى ما يقوله المعلم، لا أريد الدردشة مع الأصدقاء الآخرين، والطريقة التي يعلم بها المعلم هي أيضاً ممتعة للغاية، وأنا أحب التعلم حتى لو لم أفهم.

٧. فضيلة رسكي، اللغة العربية في رأيي هي واحدة من الموضوعات الصعبة، وأنا منزعج قليلاً في التعلم، على الرغم من استخدام الأساليب المختلفة من قبل المعلم. في بعض الأحيان أفضل التحدث مع الأصدقاء بدلاً من سماع شرح من المعلم. لأنني أميل إلى الشعور بالملل عندما يستمر الدرس.

٨. الإمام درماوان، في رأيي ، تعلم اللغة العربية متواضع ، بغض النظر عن عدد المعلمين الذين يشرحون ، ما زلت لا أفهم. أحياناً أشعر بالملل في كثير من الأحيان ، لكنني لا أزال أشعر بالاهتمام ولا أختار الدردشة مع الأصدقاء. طريقة تقديم المواد

متنوعة ، أحياناً قصص ، تدريب وحتى لعب الألعاب.
حضرت الدروس فقط رغم أنني لم أفهم الكثير.

٩. ليلي روحماوتي، في رأيي ، تعلم اللغة العربية أمر مثير للاهتمام للغاية ، بالإضافة إلى مجموعة متنوعة من الطرق التي يتم بها تدريس المواد التي يتم تسليمها أيضاً بطريقة مثيرة للاهتمام حتى يسهل علينا فهم المواد. على الرغم من أننا في بعض الأحيان لا نفهم ولكن المعلم يشرح بصبر مرة أخرى حتى نفهم الغرض من المادة المقدمة.

١٠. لولو نور ليتا ساري، في رأيي طريقة التسليم متنوعة للغاية ، لكن في بعض الأحيان ما زلت لا أفهم الشرح المقدم ، وهذا لأن اللغة العربية هي واحدة من الموضوعات الصعبة لذلك أحياناً أجد صعوبة. لكنني حاولت متابعة كل نشاط تعليمي جيداً.

١١. محفوظ عارفين، أنا لا أحب المواد العربية، لذا غالباً ما أتحدث مع الأصدقاء عند إجراء أنشطة التعليم والتعلم. في رأيي، الدروس العربية أقل إثارة للاهتمام على الرغم من أن المعلم حاول أن يجعلنا نفهم المواد المعروضة.

١٢. تيجو كريسديانتو، في رأبي كان تعليم اللغة العربية الذي ألقاه جيداً وحازماً حتى قبل أن يتعلم أنه كان يراجع دائماً المواد السابقة. لأن اللغة العربية بالنسبة لي هي أحد الدروس الصعبة والصعبة، لكنني ما زلت شغوفاً بالتعلم لأنني أريد أن أكون قادراً على ذلك

١٣. فاني فاطمل، في رأبي طريقة التسليم متنوعة للغاية ، لكن في بعض الأحيان ما زلت لا أفهم الشرح المقدم ، وهذا لأن اللغة العربية هي واحدة من الموضوعات الصعبة لذلك أحياناً أجد صعوبة. لكنني حاولت متابعة كل نشاط تعليمي جيداً.

١٤. يوجا سيف الدين، في رأبي فإن يقدم اللغة العربية التي قدمها هو في الواقع أمر مثير للاهتمام، إنه لا يعجبني اللغة العربية، مما يجعل من الصعب علي فهم المادة التي نقلها. إلى جانب الجو الصاحب للفصل جعلني على نحو متزايد لا أفهم ما كان يقوله ، بالنسبة لي عند تعلم اللغة العربية تماماً مثل الريح الأخيرة التي لم تترك أي أثر على الإطلاق.

واستناداً إلى حصول المقابلة المذكورة فتحلل إلى أن معلم اللغة العربية بشكل عام القيام بمسؤولية مربياً لتوجيه تلاميذ ليكونوا أكثر

نشاطا و حماسا في تعلمهم، وكما أن استخدام طريقة التبليغ جذابا و
حزما وواضحا وليس تقليديا وبجانب ذلك كان معلم اللغة العربية أيضا
لا ينفذ من الأفكار لتطوير طريقة التبليغ بحيث تلاميذ لا يحصل عليهم
الملل بتعلمهم، كما تعلموا بطريقة عمل تخطيط أو التعلم خارج الفصل
بتحفيظ أسماء الكائنات باستخدام اللغة العربية في البيئة حولهم.

ولكن ولو كان المعلم نفذ ما أمكن من عملية التعليم في الفصل
مع جيدة وجذابة ليكون التبليغ قد تدبره تلاميذ فالواقع أنه لا تزال هناك
بعض تلاميذ الذين أقل في متابعة المواد التي بلغها المعلم، كما شعرت
ستي خليفة أنفسها لم تفتقر إلى تعلم اللغة العربية بسبب أقل قدرة على
القراءة والكتابة باللغة العربية وهذا هو السبب في أنها شعرت أنها متأنية
للتخشع في تعلم اللغة العربية لأن لها متروكة بكثير من المواد، لاسيما أنها
شعرت أنها لم تكن من المعاهد الإسلامية وفي العام أن تلاميذ منها
تعلموا العربية جيدا لأن لهم رأس العلم منها وهذا هو السبب في أن
إلفينوس لامبار أقل حماسة في تعلم اللغة العربية، ولا تزال يكثر ملها في
الفصل كما كانت.

ولذلك من التحليل السابق يستخلص ويفهم أن محاولة معلم
تعليم اللغة العربية هو وجود تخصص المربي لديهم بالرجاء أن لهم حماسا
في تعلمهم بل يتمكنون من السيطرة على المواد التي بلغها معلم اللغة

العربية ولكن بالنظر إلى ظاهرة مذكورة تحدث بحصول المقابلة بين الباحثة والمعلم وبينها وتلاميذ أن الحاصل المتناول أن محاولة المعلم لترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة الثانوية الطيبة ديفوك ريجو لديها أقصى قدر ولكن في الواقع هناك بعض تلاميذ الذين لا يزالون أقل إلى حد أدنى في رغبة تعلم دراسة المواد العربية.

ج) حصول الملاحظة عن عملية التعلم في الفصل

نفذت الباحثة الملاحظة محاولة لأظهر حصول البحث في المقابلة قبل ليصير بيانات صحيحة وأما الملاحظة نفذتها الباحثة فهي مراقبة مباشرة لعملية التعليم في الفصل السابع بمدرسة الثانوية الطيبة ديفوك ريجو وبدئ من التاريخ ٤ مايو ٢٠١٩ إلى ١١ مايو ٢٠١٩ ثاني اجتماعات بحصول الملاحظة الآتية:

١. الملاحظة يوم السبت في التاريخ ٤ مايو ٢٠١٩

أ. الأنشطة الأولى

رقم	الإرشادات	التحقيق	الاستمرار	العدم
١	تصريح	المنافع لا يزال المعلم يبيّن المنافع	✓	
	والأغراض	من والأغراض من الدروس		
	الدروس المعطاة	المعطاة		

- ٢ اختيار مواد لا يزال يختار مواد الدراسة ✓
الدراسة احتاجنّ احتاجنّ تلاميذ إليها
تلاميذ إليها
- ٣ اختيار طريقة لا يزال يختار طريقة ✓
التقديم المتنوعة التقديم المتنوعة بقدرتهم
- ٤ التسهيل والنصر في لا يزال ينصرهم إن ✓
تعلم تعلم تعلموا في التعلم
- ٥ الشاء والأجر أو لا يزال يثنئهم لينهض ✓
الهدية دوافع تعلمهم

في أنشطة التعليم الأولى السابقة، في الاجتماع الأول كانت
الملاحظة نالتها الباحثة من ٥ إرشادات سابقة قد فعلها معلم مادة
دراسة اللغة العربية فالحاصل أنهم متحمسون جدا فيما يتعلق باهتمام ما
بلغه معلم مادة دراسة اللغة العربية.

ب. أنشطة التعليم الأساسية

- | | | | | |
|-----|-------------------|----------------------------|-----------|-------|
| رقم | الإرشادات | التحقيق | الاستخدام | العدم |
| ١ | تعليم الاستماع | | | |
| ✓ | الطريقة المستخدمة | استخدم المعلم طريقة اللغات | | |
| | | الصوتية | وقت | تعليم |

الاستماع

- ✓ الوسيلة المستخدمة استخدم وسيلة القرص
المدمج وقت إيصاله

تعليم الكلام

- ✓ الطريقة المستخدمة علم الكلام العربية
كالكلمات أو الجمل في
الأنشطة اليومية فمثلا صباح
الخير، كيف حالك ماذا
تعمل وغيره

- ✓ الوسيلة المستخدمة استخدم وسيلة الرحلة وقت
تعليمية

٣ تعليم القراءة

- ✓ الطريقة المستخدمة استخدم الطريقة القراءة وقت
تعليمية القراءة

- ✓ الوسيلة المستخدمة استخدم وسيلة مختبرات
القراءة وقت تعليمية

٤ تعليم الكتابة

- ✓ الطريقة المستخدمة استخدم طريقة الإملاء وقت

تعليم الكتابة

- ✓ الوسيلة المستخدمة استخدم وسيلة الأشرطة
وقت تعلمية

من الجدول المذكور في أنشطة التعليم الأساسية فتحلل الباحثة مبنية على الملاحظة المباشرة في الميدان من ٤ إرشادات وبكل من إرشادات التعليم ٢ تحقيق ماديًا مبحثًا و فعل المعلم كليهما إلا تعليم القراءة، و في ملاحظة الباحثة كانت استجابات من أكثر تلاميذ يرون مهتمين مادة بلغها معلم مادة دراسة اللغة العربية ولكن هناك بعضهم لم يهتموها بل يتحادثون مع أصحابهم.

ج) أنشطة التعليم الأخرى

رقم	الإرشادات	التحقيق	الاستخدام العدم
١	الترقيم	لا يزال المعلم يعطى الأرقام كل تلميذ عمل قبل تختم الدراسات	✓
٢	الإثناء	لا يزال يثنى على الأمور نفذها تلاميذ بالنجاح	✓
٣	الإهداء	لا يزال يعطيهم الهدايا مرشدين إلى التحصيل	✓

الدراسي الجيد

في أنشطة التعليم الأخيرة السابقة كانت نتائج ملاحظة الباحثة من ٣ إرشادات بكل تحقيق فعله معلم معلم مادة دراسة اللغة العربية، و في أنشطة التعليم الأخرى هذه رأت الباحثة استجابات تلاميذ متحمسين جدا لأنه في الأخير من التعليم بجانب أن المعلم أعطى النتائج الزائدة من أجاب عن أسئلة المعلم وكذلك أهدى للمجيبين بشكل واضح وصحيح.

٢. الملاحظة يوم السبت في التاريخ ١١ مايو ٢٠١٩

أ. الأنشطة الأولى

رقم	الإرشادات	التحقيق	الاستمرار	العدم
١	تصريح المنافع لا يزال المعلم يبيّن المنافع والأغراض من الدروس المعطاة	✓		
٢	اختيار مواد لا يزال يختار مواد الدراسة	✓		
٣	اختيار طريقة لا يزال يختار طريقة التقديم المتنوعة	✓		
٤	التسهيل والنصر في لا يزال ينصرهم إن	✓		

تعلم	تعسروا في التعلم
٥	الثناء والأجر أو لا يزال يثنئهم لينهض ✓
الهدية	دوافع تعلمهم

ثم عند الاجتماع في الأسبوع الثاني كما سبق أنه في الاجتماع كانت الملاحظة نالتها الباحثة من ٥ إرشادات سابقة قد فعلها معلم مادة دراسة اللغة العربية فالحاصل أنهم مهتمون جدا وقت تقديمه المادة متنوعا تعنى بذكر المفردات العربية ثم يدعوهم باللعب لاتباعه مع تحفيظها فيما يتعلق باهتمام ما بلغه معلم مادة دراسة اللغة العربية. وبهذا كانت استجابة المتحمسين جدا في اهتمام ما بلغه معلم مادة دراسة اللغة العربية.

ب. أنشطة التعليم الأساسية

رقم	الإرشادات	التحقيق	الاستخدام	العدم
١	تعليم الاستماع			
✓	الطريقة المستخدمة	استخدم المعلم طريقة اللغات		
		الصوتية	وقت	تعليم
		الاستماع		
✓	الوسيلة المستخدمة	استخدم	وسيلة	القرص
		المدمج	وقت	إيصاله

تعليم الكلام

- ✓ الطريقة المستخدمة علم الكلام العربية
كالكلمات أو الجمل في
الأنشطة اليومية فمثلا صباح
الخير، كيف حالك ماذا
تعمل وغيره
- ✓ الوسيلة المستخدمة استخدم وسيلة الرحلة وقت
تعليمية

٣ تعليم القراءة

- ✓ الطريقة المستخدمة استخدم الطريقة القراءة وقت
تعليمية القراءة
- ✓ الوسيلة المستخدمة استخدم وسيلة مختبرات
القراءة وقت تعليمية

٤ تعليم الكتابة

- ✓ الطريقة المستخدمة استخدم طريقة الإملاء وقت
تعليم الكتابة
- ✓ الوسيلة المستخدمة استخدم وسيلة الأشرطة
وقت تعليمية

وفي أنشطة التعليم الأساسية كانت جميع الإرشادات قد طبّقها معلم
مادة دراسة اللغة العربية موافقا بالملاحظة لا حظتها الباحثة، وفي أنشطة
التعليم كانت استجابات تلاميذ أكثر ميلا على تبليغ المعلم المادة
واستخدم المعلم الطرائق والوسائل المنظمة حتى وصلوا إلى الحاصل المبلوغ
جيّدا من المادة المبلوغة.

ج. أنشطة التعليم الأخيرة

رقم	الإرشادات	التحقيق	الاستخدام العدم
١	الترقيم	لا يزال المعلم يعطى الأرقام كل تلميذ عمل قبل تختم الدراسات	✓
٢	الإثناء	لا يزال يثنى على الأمور نفذها تلاميذ بالنجاح	✓
٣	الإهداء	لا يزال يعطيهم الهدايا مرشدين إلى التحصيل الدراسي الجيد	✓

في أنشطة التعليم الأخيرة كان حصول ملاحظة الباحثة أنه انما إرشادتان (٢) طبقهما المعلم بتقييم وثناء وأما الاحترام بالهدايا فلم يؤدّها ولكن بالبناء على ملاحظة الباحثة استقرّ تلاميذ متحمسين لإجابة الأسئلة من المعلم.

و من الملاحظات التي نفذتها الباحثة بدءا من الاجتماع الأول إلى الثاني بعملية أنشطة التعليم الأولى والأساسية والأخيرة يوضح أن المعلم قد نفذ المعلم وظائفه وواجباته مدرسا جيدا. وهي محاولة لترقية دوافع تلاميذ لتعلم اللغة العربية باستخدام طرائق التعليم التي تيسرهم ليكون

قادرين على استيعاب المواد التي قدمها المعلم. ويتضح هذا ممّا سبق وكاد كل تنفيذ التعليم دلاً على أن المعلم لا يزال ينفذ عملية التعليم بمراحل الطرائق دوافع تلاميذ ولذلك وضعت الباحثة علامة أساس الملاحظة على كل تنفيذ.

وبذلك إذا كانت الملاحظة الواردة السابقة بالنظر إلى النتائج في المقابلة قبل استخلصت الباحثة أن تنفيذ عملية التعليم فعلها معلم اللغة العربية يؤدي إلى الهدف لعرف دوافع تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة الثانوية الطيّبة ديفوك ريجو.

وهذا يتفق بالنظرية وصفتها الباحثة في الفصل قبل متعلقاً بدوافع التعلم أن دوافع يفيد كسائق والمعنى تحريك سلوك الشخص، وعين كبير دوافع وصغيرة سريعة أو بطيئة على عمل وكذلك تحفيز السلوك أو الكيفي الميداني وبدون دوافع لا ينشأ فعل مثل التعلم.

فإن صورة تنفيذ التعليم الذي قام به المعلم هي من أشكال أداء المعلم لتوجيه وتوفير المعرفة والخبرة والتجربة تلاميذ للتحرك نحو التغيير في السلوك في تعلمهم. بسبب استخدام دوافع الرئيسي هو أمر ضروري في عملية التعلم والتعليم، وصار دوافع أحد العوامل التي تحدد التعلم الفعال.

الفصل الخامس

الخلاصة والاقتراحات

أ. الخلاصة

إضافة إلى التحليل المذكور من حصول البحث أظهرته الباحثة في بيانات المقابلة والملاحظة فتستخلص الباحثة أنه:

كانت الفصل محاولة معلم اللغة العربية دوافع تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة الثانوية الطيّبة ديفوك ريجو دوافع لتعلم اللغة العربية جيد لأنّ المحاولة فعلها معلم اللغة العربية في الأساس عند تعلمية لا تبرح تحثّمهم ليتحمّسوا في تعلمهم بتنمية طرائق التعليم متنوّعة من أجل أنّ المواد التي بلغها معلم اللغة العربية يمكن استيعابها بشكل أفضل لديهم.

و هذا يتفق بالنظرية وصفتها الباحثة في الفصل قبل متعلقا بدوافع التعلم أن دوافع يفيد كسائق والمعني تحريك سلوك الشخص، وعين كبير دوافع وصغيرة سريعة أو بطيئة على عمل وكذلك تحفيز السلوك أو الكيفي الميداني، وبدون دوافع لا ينشأ فعل مثل التعلم.

ولكن الظاهرة التي تحدث في الفصل لا يزال هناك بعض تلاميذ الفصل السابع بمدرسة الثانوية الطيّبة ديفوك ريجو تقلّ الرغبة في أن يكون لهم تخصّص في تعلم اللغة العربية.

ب. الاقتراحات

١. ومن المرجو أن معلم تعليم اللغة العربية لكي يكون متحمّسا وليس بالملل في توجيه وإعطاء حثّ تعلم على تلاميذ الفصل السابع بمدرسة الثانوية الطيّبة ديفوك ريجو في محاولته لترقية دوافع تعلّم اللغة العربية لديهم و هو أن لا يزال ينمّي استراتيجيات تعليم اللغة العربية بأحسنها مرة أخرى بحيث استوعبوا المواد المبلوغة بأحسنها مرة أخرى.
٢. ومن المتوقع أن تلاميذ الفصل السابع بمدرسة الثانوية الطيّبة ديفوك ريجو غال يكونوا ما انفكّون حماسين في تعلم اللغة العربية بدوام تملكهم انتباها إلى إنصات المواد التي يجري تبليغها إلى المعلم ويسعون باستمرار توجيهها إلى مستوى الفهم (الأيدولوجية).

المراجع باللغة العربية

- هادي شعلان ربيع و إسماعيل محمّد الغول, المرشد التربوي و دوره الفاعل في حل مشاكل الطلبة, عمان : دار عالم الثقافة، ٢٠٠٦
- عبد الرحمن العيسوي و آخرون, القدرات العقلية وعلاقتها الجدلية بالتحصيل العلمي, (عمان : مئسورات و زارة التربية و التعليم, ٢٠٠٦
- رحمة فطر " الحوافز الطالب التعليم اللغة العربية " كودس ٢٠٠٩
- حيرول رحمن " جهود المعلم في تزايد الحوافز لتعلم اللغة العربية فصل الثامنة المدرسة الثانوية محمّدية السابع جو كجكرت " ٢٠٠٨
- أومي بارورو " العلاقة بين دافعية و تحصيل الدراسي تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الواحدة لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧ "

المراجع الأجنبية

- Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2006)
- Andriana Durri, dkk, *Metode Penelitian*, (Jakarta, Universitas Terbuka, 2010)
- Karwono, *Belajar dan Pembelajaran serta Pemanfaatan sumber belajar* (Ciputat: Penerbit Cerdas Jaya, 2010)
- Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai pengembangan profesi guru*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada), 2008)
- M. Iqbal Hasan, *Pokok-pokok Materi Statistik I*, PT. Bumi Aksara, Jakarta, 2001
- Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012)
- Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya: 2000)
- Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta, PT. Bumi Aksara: 2001)
- Prof. Dr. Wina Sanjaya, M.Pd., *Media Komunikasi Pembelajaran*, (Jakarta: PT Kencana Prenada Media Group, 2012)
- Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada: 2011)
- Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2003)
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Pratiknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003)
- Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Jakarta: Fakultas Psikologi UGM, 2002)
- Syaiful Bahri Djamarah, dkk, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta), 2010



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggilmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Lia Fatmawati
NPM : 1501020009

Jurusan : PBA
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
				- perbaiki penulisan - perbaiki pertanyaan penelitian	
				- perbaiki penulisan - ACC BAB I - IV	

Mengetahui
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing II

Nurkholis, M.Pd.
NIP. 19780714 201101 1 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmuyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimil (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metroiv.ac.id, e-mail: tarbiyah@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Lia Fatmawati
NPM : 1501020009

Jurusan : PBA
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
1.	Senin 13 Mei 2019			ACE out line perbaiki APD	
2.	Selasa 14 Mei 2019			ACE APD Langsung Research	
3.	Rabu 15 Mei 2019			ACE BAB I-III	
4.	Senin 01 Juni 2019			ACE BAB IV-V Langsung ke part I	

Mengetahui
Ketua Jurusan PBA

J. Sutario, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing II

Nurkholis, M.Pd.
NIP. 19780714 201101 1 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan K. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimil (0725) 47298, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Lia Fatmawati
NPM : 1501020009

Jurusan : PBA
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
		✓		Acc. Out line	

Mengetahui
Ketua Jurusan PBA

Dosen Pembimbing I

J. Sutario, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Dra. Khotijah, M.Pd.
NIP. 19670815 199603 2 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggremulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.ian@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Lia Fatmawati
NPM : 1501020009

Jurusan : PBA
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	Senin, 18-05-2019	✓		Tambahkan teori tentang الوافع	
	Senin, 20-05-2019	✓		Perbaiki Bab I-III sesuai catatan	
	Selasa, 11-06-2019	✓		Perbaiki catatan hal. 17	
	Senin, 17-06-2019	✓		Ace. Bab I-III	

Mengetahui
Ketua Jurusan PBA

Dosen Pembimbing I

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Dra. Khotijah, M.Pd.
NIP. 19670815 199603 2 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimil (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metroainiv.ac.id, e-mail: tarbiyah.ain@metroainiv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Lia Fatmawati
NPM : 1501020009

Jurusan : PBA
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	Rabu, 26 Juni 2019	✓		Acc. APD	
	Rabu, 03 Juni 2019	✓		Perbaiki Bab IV-V sesuai catatan	
	Kamis, 04 Juni 2019	✓		Acc. Bab IV-V	
	Jumat, 05 Juni 2019	✓		Bengklapi skripsi dg lampiran 3 dan surat menyurat	
	Jenin, 08 JUN 2019	✓		Acc. daftar manajemen	

Mengetahui
Ketua Jurusan PBA

Dosen Pembimbing I

J. Sutario, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Dra. Khotijah, M.Pd.
NIP. 19670815 199603 2 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15-A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507 Faks (0725) 47296 Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iaim@metrouniv.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-363/n.28/S/OT.01/04/2019

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama	: LIA FATMAWATI
NPM	: 1501020009
Fakultas / Jurusan	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2018 / 2019 dengan nomor anggota 1501020009.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 17 Juni 2019
Kepala Perpustakaan

Drs. Mokhtardi Sudin, M.Pd.
NIP. 195808311981031001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ilirgulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metroiain.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@metroiain.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PBA

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Lia Fatmawati
NPM : 1501020009
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs At-Thoyyibah
Depokrejo tahun pelajaran 2019/2020

Bahwa yang namanya tersebut diatas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Jurusan pada Ketua Jurusan PBA Institut Agama Islam Negeri Metro. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 16 Mei 2019
Ketua Jurusan PBA



J. Sutarjo, M.Pd.

NIP. 19760607 200312 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telpon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47266, Website: www.iainmetro.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2965/in.28.1/J/TL.00/10/2018
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,
KEPALA MTS AT THOYYIBAH
di-
Tempat:

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama	: LIA FATMAWATI
NPM	: 1501020009
Semester	: 7 (Tujuh)
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Judul	: MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB DI MTS AT THOYYIBAH SURVEI PADA KELAS VII TAHUN PELAJARAN 2018/2019

untuk melakukan *pra-survey* di MTS AT THOYYIBAH.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 01 Oktober 2018
Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Arab


J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607.200312.1.002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ilirgriyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-1774/In.28/D.1/TL.01/05/2019

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : LIA FATMAWATI
NPM : 1501020009
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MTS AT-THOYYIBAH, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTS AT-THOYYIBAH DEPOKREJO TAHUN PELAJARAN 2018/2019".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 29 Mei 2019



Mengetahui,
Pejabat Setempat



Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatmah MA
NIP. 19670531 199303 2 003



**YAYASAN PENDIDIKAN AT-THOYYIBAH LAMPUNG TENGAH
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) AT-THOYYIBAH
DEPOKREJO
KECAMATAN TRIMURJO KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
STATUS : TERAKREDITASI**

Alamat : Jalan Sinawun Depokrejo Kecamatan Trimurjo Kabupaten Lampung Tengah Kode Pos 34172

SURAT KETERANGAN

Nomor : 038/ YP-At/XI/ Ket/ 2018

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MTs At-Thoyyibah Depokrejo Kec. Trimurjo Kab. Lampung

Tengah :

Nama : Nurul Halimah, S.Pd.I
NIP/NUPTK : / 4545749651300023
Tempat Tugas : MTs At-Thoyyibah Depokrejo

Menerima mahasiswa atas nama :

Nama : Lia Fatmawati
NPM : 1501020009
Perguruan Tinggi : IAIN Metro
Semester : 7 (Tujuh)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Untuk dapat melaksanakan *pra-survey* di MTs At-Thoyyibah Depokrejo, dengan judul Skripsi
"MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB DI MTs AT-THOYYIBAH SURVEY PADA KELAS
VII TAHUN PELAJARAN 2018/2019".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk diketahui dan kami akan memberikan fasilitas serta bantuan
dalam melaksanakan *pra-survey* tersebut.

Depokrejo, 23 November 2018
Kepala Madrasah,





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metroainy.ac.id e-mail: ain@metroainy.ac.id

Nomor : B-1181/In.26.1/J/PP.00 9/5/2019
Lamp : -
Hal : BIMBINGAN SKRIPSI

03 Mei 2019

Kepada Yth:

1. Khodijah, M.Pd (Pembimbing I)
2. Nurkholis, M.Pd (Pembimbing II)

Dosen Pembimbing Skripsi

Di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya, maka kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini

Nama : Lia Fatmawati
NPM : 1501020009
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Al-Thoyyibah Depokrejo Tahun Pelajaran 2018/2019

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
 - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Pendahuluan \pm 1/6 bagian
 - b. Isi \pm 2/3 bagian
 - c. Penutup \pm 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua Jurusan PBA



J. Sutarno, M.Pd
NIP. 197606012003121002

ALAT PENGUMPUL DATA

MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTs AT- THOYYIBAH DEPOKREJO T.A 2018/2019

1. Wawancara

Peneliti melakukan wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa arab dan para siswa terkait proses pembelajaran bahasa Arab.

a. Wawancara dengan guru

- 1) Bagaimana proses berlangsungnya belajar mengajar pada mata pelajaran bahasa Arab?
- 2) Bagaimana motivasi siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran bahasa Arab dikelas?
- 3) Apa saja metode yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran bahasa Arab?
- 4) Berapa jam waktu yang digunakan dalam proses pembelajaran bahasa Arab?
- 5) Bagaimana suasana kelas ketika materi pembelajaran bahasa Arab disampaikan?

b. Wawancara dengan siswa

- 1) Bagaimana tanggapan kalian mengenai mata pelajaran bahasa Arab?
- 2) Bagaimana cara guru dalam menyampaikan materi pembelajaran?
- 3) Apakah kalian merasa senang ketika pembelajaran bahasa Arab berlangsung?
- 4) Menurut kalian, apakah bahasa Arab termasuk salah satu mata pelajaran favorit dikelas?
- 5) Apa yang kalian pikirkan ketika mendengar kata bahasa Arab?

2. Observasi

Peneliti melakukan pengamatan terhadap guru mata pelajaran bahasa arab terkait proses pembelajaran bahasa Arab. Adapun yang menjadi bahan pengamatan yang penulis lakukan adalah:

- a. Bagaimana guru menyampaikan materi didalam kelas.
- b. Bagaimana antusias siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar dikelas.
- c. Seberapa efektif metode yang digunakan guru untuk menarik motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran dikelas.
- d. Apa saja yang menjadi kendala guru dalam menyampaikan materi pembelajaran.

- e. Bagaimana penguasaan guru terhadap materi yang akan disampaikan.

3. Dokumentasi

Peneliti juga menggunakan dokumentasi sebagai penunjang dalam proses pengumpulan data penelitian, seperti:

- a. Catatan harian
- b. Arsip
- c. Buku-buku

PEDOMAN OBSERVASI

Observasi

Pertemuan ke :

Hari :

Tanggal :

1. Kegiatan diawal pembelajaran

No	Indikator	Pernyataan	Selalu	Tidak
1.	Menjelaskan manfaat dan tujuan dari pelajaran yang diberikan.	Guru selalu memberikan penjelasan manfaat dan tujuan dari pelajaran yang akan diberikan kepada siswa.		
2.	Memilih materi atau bahan pelajaran yang betul-betul dibutuhkan siswa.	Guru selalu memilih materi atau bahan pelajaran yang dibutuhkan siswa.		
3.	Memilih cara penyajian yang bervariasi.	Guru selalu memilih cara penyajian yang bervariasi dengan kemampuan siswa.		
4.	Memberikan kemudahan dan bantuan dalam belajar.	Guru selalu memberikan bantuan kepada siswa, apabila siswa mengalami kesulitan dalam belajar.		
5.	Memberikan pujian, ganjaran/hadiah.	Guru selalu memberikan pujian kepada siswa agar dapat membangkitkan motivasi belajar siswa.		

2. Kegiatan Inti Pembelajaran

No	Indikator	Pernyataan	Menggunakan	Tidak Menggunakan
1.	Pembelajaran istima'			
	Metode yang digunakan	Guru menggunakan metode Audio Lingual saat menyampaikan pembelajaran istima'		
	Media yang digunakan	Guru menggunakan media compact disk saat pembelajaran istima'		
2.	Pembelajaran kalam			
	Metode yang digunakan	Guru mengajarkan siswa berbicara dalam bahasa asing yang diajarkan. Seperti kata/kalimat kegiatan sehari-hari, contoh: <i>shobahul khoir, kaifa haluka, madza ta'mal</i> , dsb.		
	Media yang digunakan	Guru menggunakan media karya wisata saat pembelajaran kalam		
3.	Pembelajaran qiro'ah			
	Metode yang digunakan	Guru menggunakan metode membaca saat pembelajaran Qira'ah		
	Media yang digunakan	Guru menggunakan media labolatorium baca saat pembelajaran qiro'ah		
4.	Pembelajaran kitabah			
	Metode yang digunakan	Guru menggunakan metode imla'/dikte saat pembelajaran kitabah		
	Media yang digunakan	Guru menggunakan media kaset rekaman saat pembelajaran kitabah		

3. Kegiatan diakhir pembelajaran

No	Indikator	Pernyataan	Selalu	Tidak
1.	Memberikan angka	Guru selalu memberikan angka setiap siswa yang melakukan pekerjaanya sebelum pelajaran ditutup.		
2.	Memberikan pujian	Guru selalu memberikan pujian atas hal-hal yang telah berhasil dilakukan dengan oleh siswa.		
3.	Memberikan hadiah	Guru selalu memberikan hadiah kepada siswa yang menunjukan hasil belajar yang baik.		



Gambar 1: wawancara dengan dengan siswa kelas VII MTs At-Thoyyibah



Gambar 2: wawancara dengan dengan guru bahasa arab VII MTs At-Thoyyibah



Gambar 3: wawancara dengan dengan siswa kelas VII MTs At-Thoyyibah



Gambar 4: wawancara dengan dengan siswa kelas VII MTs At-Thoyyibah



Gambar 5: observasi pembelajaran bahasa Arab

السيرة الذاتية للباحثة



ليا فطماواتي ولدت ديفوك رجو في التاريخ ١٩ أغسطس ١٩٩٧ وهي بنت الأولى من سيّد بخاري وسيّدة سري مور لستاري. أسكن في ديفوك ريجو، تريموخو لامبونج وسط. و تربية الباحثة هي:

١. تخرّجت في مدرسة الابتدائية الحكومية الأولى ديفوك ريجو وتمت بالشهادة في السنة ٢٠٠٩
٢. تخرّجت في مدرسة الثانوية الطيّبة ديفوك ريجو وتمت بالشهادة في السنة ٢٠١٢
٣. تخرّجت في مدرسة العالية محمدية الأولى مترو وتمت بالشهادة في السنة ٢٠١٥
٤. واصلت دراسي إلى كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية مترو