

الرّسالة العلمية
تطبيق طريقة التدريبات لترقية مهارة القراءة
(البحث الإجرائي لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة مفتاح الأنور الثانوية
الإسلامية Negeri Agung لامبونج الوسطى
للعام الدراسي 2017 / 2018م)

إعداد الطالبة : شمسية المنيرة
رقم التسجيل : 13101202



كلية التربية
شعبة تعليم اللغة العربية
الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو
٢٠١٧م / ١٤٣٨هـ

تطبيق طريقة التدريبات لترقية مهارة القراءة (البحث الإجرائي لدى تلاميذ
الفصل السابع بمدرسة مفتاح الأنوار الثانوية الإسلامية Negeri Agung
لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2017/2018)

الرّسالة العلمية

مقدمة لتكملة شرط من الشروط للحصول على الدرجة الجامعيّة الأولى
في علم تعليم اللغة العربيّة

إعداد الطالبة : شمسية المنيرة

رقم التسجيل : 13101202

المشرفة الأولى : الدكتوراندة ختيجة، الماجستير

المشرف الثاني: والفجر، الماجستير

كليّة التربية

شعبة تعليم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو

1439 هـ / 2018 م

شعار

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ (العلق: 1)

"Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan" (QS Al- 'Alaq)¹

الإهداء

- بالتواضع وبالتشكر إلى الله سبحانه وتعالى الذي فيّض رحمته وفضله حتى اختتمت هذه الرسالة العلمية، تُهداها الباحثة إلى:
1. المعلّمين الأوّلين وهما أبي دسون وأمّي سرطى المحبوبين اللذين ربّاني صغيرةً بكمال الرحمة ولا يزالان يدعوان لي خير الدعاء.
 2. أخي الكبير المحبوب الذي ينتظر النجاح للكاتبة.
 3. سماحة السيدة الدكتوراندة ختيجة، الماجستيرة وهي المشرفة الأولى وسماحة السيد والفجر، الماجستير وهو المشرف الثاني.
 4. جميع الذين ساعدوا وتقديم التشجيع والتحفيز لاستكمال هذه الرسالة العملية إلى أن الكاتبة لا تقنّ ذكرها.
 5. أصحابي في شعبة تعليم اللغة العربية الذين عاضدوني وحمسوني.

كلمة شكر وتقدير

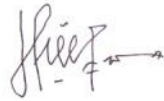
شكراً لله بالحمدلة على التوفيق والعناية حتى تكون الباحثة أتمت كتابة هذه الرسالة العلمية، وهذه الرسالة العلمية للندوة العلمية حول كتابتها بجامعة الإسلامية الحكومية بميترو.

وفي إتمام كتابة هذه الرسالة العلمية قد قبلت الباحثة المساعدات والإشرافات من جميع النواحي، ولذلك تقدم الباحثة جزيل الشكر إلى الأستاذة الدكتورة الحاجة اينيزار، الماجستير رئيسة الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو، وإلى السيدة الدكتوراندة ختيجة، الماجستير المشرفة الأولى، وإلى السيد والفجر، الماجستير المشرف الثاني، وكذلك في الاهتمام إلى تقديم جزيل الشكر لوالديها الذين ما فتيتا يدعوانها ويعاضدانها في إتمام التربية.

وكانت النقداً والاقتراحات لإصلاح هذه الرسالة العلمية ترحوبها الباحثة وتقبلهما وينفع الله البحث المؤدى لنشر العلوم والمعارف الإسلامية، آمين.

ميترو، ٢٧ ديسمبر ٢٠١٧

الباحثة



شمسية المنيرة

رقم التسجيل: ١٣١٠١٢٠٢

تقرير المشرفين

موضوع البحث : تطبيق طريقة التدريبات لترقية مهارة القراءة (البحث الإجرائي

لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة مفتاح الأنوار الثانوية

الإسلامية Negeri Agung لامبونج الوسطى للعام الدراسي

(٢٠١٨/٢٠١٧)

الاسم : شمسية المنيرة

رقم التسجيل : ١٣١٠١٢٠٢

الكلية : التربية

شعبة : تعليم اللغة العربية

الموافقة

وافق المشرفين على تقديم هذه الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة بجامعة الإسلامية

الحكومية بميترو

ميترو، ٢٧ ديسمبر ٢٠١٧

المشرف الثاني

والفجر، الماجستير

المشرفة الأولى


الدكتوراندة ختيجة، الماجستير

رقم القيد: ١٩٦٧٠٨١٥١٩٩٦٠٣٢٠٠١ رقم القيد: ٣١٢١٠٠٣ رقم القيد: ١٩٧٧٠٦٢٣٢٠٠٣

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية



ج. سوتارجو، الماجستير
رقم القيد: ٣١٢١٠٠٢ رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية

جامعة الإسلامية الحكومية بميترو

العنوان : الشارع كني حجار ديونتورو ١٥ أربيع مليا بمدينة ميترو الهاتف (٠٧٢٥) ٤١٥٠٧



الإعتماد من طرف لجنة المناقشين

رقم : B-0318/10.28.1/D/PP.00.9/01/2018

تمت المناقشة على هذه الرسالة العلمية بالموضوع: " تطبيق طريقة التدريبات لترقية مهارة القراءة (البحث الإجرائي لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة مفتاح الأنوار الثانوية الإسلامية Negeri Agung لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨" التي كتبتها الطالبة: شمسية المنيرة ، رقم التسجيل: ١٣١٠١٢٠٢ ، كلية التربية شعبة تعليم اللغة العربية.اليوم: الأربعاء في التاريخ

١٠ يناير ٢٠١٨

لجنة المناقشة



- رئيسة اللجنة : الدكتوراندة ختيجة، الماجستير
- السكرتير : محمد فوز صالح، الماجستير
- المناقش الأول : نورخالص، الماجستير
- المناقش الثاني : والفجر، الماجستير

عميدة كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو



الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير

رقم القيد: ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٣٢٠٠٥

إقرار الطالبة

الموقّعة أدناها:

الاسم : شمسية المنيرة
رقم التسجيل : ١٣١٠١٢٠٢
الكلية : التربية
شعبة : تعليم اللغة العربية

تشهد على أن هذه الرسالة العلمية كلّها أصلية من إبداع فكرة الباحثة
إلا في الأقسام المعينة التي كتبها في الأسس النظرية.

ميثرو، ٢٧ ديسمبر ٢٠١٧

الباحثة




شمسية المنيرة

رقم التسجيل: ١٣١٠١٢٠٢

تطبيق طريقة التدريبات لترقية مهارة القراءة (البحث الإجرائي لدى تلاميذ

الفصل السابع بمدرسة مفتاح الأنوار الثانوية الإسلامية Negeri Agung

لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2017/2018)

ملخص البحث

إعداد الطالبة : شهية المنيرة

التحديات في عملية تعلم اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة مفتاح الأنوار الثانوية الإسلامية Negeri Agung لامبونج الوسطى هي بسبب أن المعلم كان ناقص الصواب في استخدام طريقة أو استراتيجية التي ترقى المهارة القراءة العربية لدى التلاميذ حتى لا تزال نتيجة المهارة القراءة العربية منخفضة.

وسؤال هذا البحث في هذه الرسالة العلمية هو " هل تطبيق طريقة التدريبات يستطيع أن يرقى مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة مفتاح الأنوار الثانوية الإسلامية Negeri Agung لامبونج الوسطى بعد تطبيق طريقة التدريبات ؟". أما الغرض من هذا البحث فهو معرفة ترقية المهارة القراءة لدى التلاميذ بعد تطبيق طريقة التدريبات بمادة اللغة العربية لدى تلاميذ السابع بمدرسة مفتاح الأنوار الثانوية الإسلامية Negeri Agung لامبونج الوسطى.

وجنس البحث هو البحث الإجرائي وفيه الدوران . وجمع البيانات في تطبيق طريقة التدريبات باستخدام طريقة الملاحظة والاختبار والوثيقة.

من نتائج هذا البحث دلت على ترقية المهارة القراءة اللغة العربية بعد تطبيق طريقة التدريبات لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة مفتاح الأنوار الثانوية الإسلامية Negeri Agung لامبونج الوسطى. وترى هذه الحالة من ترقية

تحصيل الإختبار لدى التلاميذ أنها ترتقي من دور الأول يعنى بالتسوية 60،74 ثم ارتقى في الدور الثاني 72،29 وفي هذه الحالة وقع ارتقاء تحصيل الإختبار التلاميذ من الدور الأول إلى الدور الثاني 11،55. وكان التلاميذ الذين نالوا النتائج الناجحة في الإختبار البعدى الأول فهم 10 تلاميذ أي 37،03%، والذين لاينالون النتائج الناجحة في الإختبار البعدى الأول فهم 17 تلاميذ أي 62،96%، أما تلاميذ الذين نالوا النتائج الناجحة في الإختبار البعدى الثاني فهم 24 تلاميذ، أي 76،29%، والذين لاينالون النتائج الناجحة في الإختبار البعدى الثاني فهم 3 تلاميذ، أي 11،1%. ووقع ارتقاء المهارة القراءة اللغة العربية لدى التلاميذ من الدور الأول إلى الدور الثاني 12،22%. وارتقاء المهارة القراءة اللغة العربية دليل على أن طريقة التدريبات ترقى المهارة القراءة اللغة العربية لدى التلاميذ ثم تطبّق طريقة التدريبات من الكائنات الأصليّة في عملية تعلم اللغة العربية.

**PENERAPAN METODE DRILL (LATIHAN) UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MEMBACA SISWA KELAS VII Mts MIFTAHUL
ANWAR NEGERI AGUNG LAMPUNG TENGAH TP. 2017/2018**

ABSTRAK

Oleh :

SAMSIYATUL MUNIROH

Hambatan dalam proses pembelajaran bahasa arab di kelas VII Mts Miftahul Anwar Negeri Agung Lampung Tengah adalah disebabkan karena guru kurang tepat dalam menggunakan metode dan strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan membaca bahasa arab siswa, sehingga kemampuan membaca bahasa arab siswa masih rendah.

Rumusan masalah dalam skripsi ini adalah “apakah penerapan metode drill (latihan) mampu meningkatkan kemampuan membaca pada siswa kelas VII Mts Miftahul Anwar Negeri Agung Lampung Tengah T.P 2017/2018?, Adapun tujuan dari penelitian ini adalah Untuk mengetahui peningkatkan kemampuan membaca bahasa arab siswa setelah menggunakan metode drill (latihan) pada siswa kelas VII Mts Miftahul Anwar Negeri Agung Lampung Tengah T.P 2017/2018.

Jenis penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas yang didalamnya terdapat dua siklus. Pengumpulan data dalam penerapan metode drill (latihan) ini menggunakan metode observasi, tes, dan dokumentasi.

Dari hasil penelitian ini menunjukkan ada peningkatan kemampuan qira'ah bahasa arab siswa setelah menggunakan metode drill (latihan) pada siswa kelas VII Mts Miftahul Anwar Negeri Agung Lampung Tengah T.P 2017/2018. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan hasil tes siswa dari siklus I rata-rata sebesar 60,74 kemudian pada siklus II meningkat menjadi 72,29. Dalam hal ini terjadi peningkatan hasil tes siswa dari siklus I ke siklus II rata-rata sebesar 11,55. Kemudian siswa yang memperoleh nilai ketuntasan pada post test I sebanyak 10

siswa yakni 37,03%, sedangkan siswa yang tidak memperoleh nilai tuntas pada post test I sebanyak 17 siswa yakni 62,96%. Adapun siswa yang memperoleh nilai tuntas pada siklus II sebanyak 24 siswa atau 76,29%, sedangkan siswa yang tidak memperoleh nilai ketuntasan pada post test II sebanyak 3 siswa atau 11,1%. Dalam hal ini terjadi peningkatan kemampuan membaca bahasa arab siswa dari siklus I ke siklus II sebesar 12,22 %, meningkatnya kemampuan membaca bahasa arab sebagai bukti bahwa metode drill (latihan) dapat meningkatkan kemampuan membaca bahasa arab siswa dan untuk selanjutnya metode drill (latihan) dapat diterapkan dalam proses pembelajaran bahasa arab.

محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	الشعار
د	.....	الإهداء
هـ	.....	كلمة شكر وتقدير
و	.....	تقرير المشرفين
ز	.....	الاعتماد من طرف لجنة المناقشين
ح	.....	إقرار الطالبة
ط	.....	ملخص البحث باللغة العربية
ك	.....	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ل	.....	محتويات البحث
ع	.....	قائمة الجداول
ص	.....	قائمة الرسوم البيانية
ق	.....	قائمة الملاحق

الفصل الأول: مقدمة

1	.....	أ. الدوافع إلى البحث
4	.....	ب. تركيز البحث
4	.....	ج. سؤال البحث
4	.....	د. أغراض البحث ومنافعه

الفصل الثاني: الإطار النظري

- 6 أ. الوصف النظري
- 6 1. مهارة القراءة.
- 6 أ. مفهوم مهارة القراءة.
- 8 ب. أهداف تعليم القراءة.
- 9 ج. تقسيم القراءة.
- 10 د. أنواع طرائق في تدريس القراءة.
- 14 هـ. مراحل تعليم القراءة.
- 14 و. العوامل المؤثرة على مهارة القراءة.
- 17 ز. اختبار مهارة القراءة.
- 18 2. طريقة التدريبات.
- 18 أ. مفهوم طريقة التدريبات.
- 20 ب. خطوات طريقة التدريبات.
- 21 ج. مميزات وعيوب الطريقة التدريبات.
- 22 ب. الدراسات السابقة المناسبة.
- 24 ج. نظرية البحث الإجرائي.
- 24 د. فرض الإجرائي.

الفصل الثالث: منهج البحث

- 26 أ. تصميم البحث.
- 27 ب. ميدان البحث وزمانه.
- 28 ج. طريقة البحث.

29	.....	د. إجراءات البحث الإجرائي
34	.....	هـ. معيار نجاح البحث الإجرائي
34	.....	و. مصادر البيانات
35	.....	ز. تقنيات وإجراءات جمع البيانات
38	.....	ح. إجراءات تحليل البيانات

الفصل الرابع: عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

39	.....	أ) لمحة عن ميدان البحث
		1. التاريخ المختصر عن تأسيس المدرسة مفتاح الأنوار
39	.....	الثانوية الإسلامية Negeri Agung لامبونج الوسطى
		2. هوية مدرسة مفتاح الأنوار الثانوية الإسلامية Negeri Agung لامبونج الوسطى
40	.....	3. النظرة والبعثت للمدرسة مفتاح الأنوار الثانوية
40	.....	الإسلامية Negeri Agung لامبونج الوسطى
		4. أحوال المعلمين والموظفين بالمدرسة مفتاح الأنوار
41	.....	الثانوية الإسلامية Negeri Agung لامبونج الوسطى
		5. أحوال التلاميذ بمدرسة مفتاح الأنوار الثانوية
43	.....	الإسلامية Negeri Agung لامبونج الوسطى
		6. أحوال التسهيلات والوسائل للمدرسة مفتاح الأنوار الثانوية الإسلامية Negeri Agung لامبونج الوسطى
43	.....	الوسطى

44 (ب) عرض التنفيذ الإجرائي

70 (ج) تحليل البيانات ومناقشتها

الفصل الخامس: الخلاصة والاقتراحات

72 أ. الخلاصة

72 ب. الاقتراحات

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

الملاحق

السيرة الذاتية للباحثة

قائمة الجداول

1. البيانات عن المعلمين والموظفين بالمدرسة مفتاح الأنوار الثانوية الإسلامية Negeri Agung لامبونج الوسطى للعام الدراسي..... 42
2. أحوال التلاميذ بالمدرسة مفتاح الأنوار الثانوية الإسلامية Negeri Agung لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2018/2017 43
3. أحوال التسهيلات بالمدرسة مفتاح الأنوار الثانوية الإسلامية Negeri Agung لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2018/2017 44
4. بيانات المتوية في أنشطة تعلم التلاميذ في الدور الأول 48
5. بيانات أنسطة المدرس في الدور الأول 51
6. نتائج ارتقاء مهارة القراءة لدى التلاميذ في الاختبار القبلي والاختبار البعدى 52
7. نتائج ارتقاء مهارة القراءة لدى التلاميذ في الدور الأول 55
8. بيانات النسبة المتوية في أنشطة تعلم التلاميذ في الدور الثاني 61
9. بيانات أنسطة المدرس في الدور الثاني 63
10. بيانات نتائج ارتقاء مهارة القراءة لدى التلاميذ في الاختبار القبلي والاختبار البعدى 64
11. بيانات نتائج ارتقاء مهارة القراءة لدى التلاميذ في الدور الثاني 66
12. بيانات تسوية النسبة المتوية في أنشطة تعلم التلاميذ في الدور الأول والثاني..... 68
13. نتائج ارتقاء مهارة القراءة لدى التلاميذ في الدور الأول والثاني 70

قائمة الرسم البيانية

- 1 النسبة المئوية في أنشطة تعلم التلاميذ في الدور الأول50..
- 2 نتائج ارتقاء مهارة القراءة لدى التلاميذ في الدور الأول 56
- 3 النسبة المئوية في أنشطة تعلم التلاميذ في الدور الثاني 62
- 4 نتائج ارتقاء القراءة لدى التلاميذ في الدور الثاني 67
- 5 مقارنة أنشطة تعلم التلاميذ في الدور الأول والثاني 69
- 6 تسوية نتائج ارتقاء مهارة القراءة لدى التلاميذ في الدور الأول والثاني 71

قائمة الملاحق

1. خطة التدريس
2. منهج التعلم
3. أدوات جمع البيانات
4. ملاحظة البحث
5. ورقة الملاحظة المعلم
6. ورقة الملاحظة الطالب
7. شهادة البحث
8. بطاقة الإشراف
9. السيرة الذاتية للباحثة

الفصل الأول

المقدمة

أ. الدوافع إلى البحث

القراءة مهارة رئيسة من مهارات تعلم أي لغة أجنبية، فبالرغم من أهمية كل من الاستماع والحديث في تعليم اللغة واستخدامها إلا أنه أما يتعذر على المتعلم استخدام هاتين المهارتين، لا بسبب ضعفهما لديه، بسبب قلة الفرص التي تتاح له لكي يمارس اللغة ممارسة شفوية، أو أن يشعر اللغة ممارسة شفوية قليلة وغير متوقعة.

فالقراءة يعني انتقال المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة إلى عقل القارئ، أي أن القراءة التي نعمل بها هي فهم المعاني مباشرة وبطلاقة من الصفحة المكتوبة أو المطبوعة، فالتعامل مع السطر كلمة كلمة ليس بقراءة.^٢ ذكرت Farida Rahim أن القراءة هي الصعوبة يورّط أحوال لم يتلفظ الكتابة ولكن يورّط فكرة. لأنها التلاميذ واجب على أن يس اعد في نشاط القراءة.^٣

^٢ محمود كامل الناقة، رشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (مصر:

إيسيسكو، 2003)، ص. 150

^٣ Farida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, (Bumi Aksara: Jakarta, 2007),

إنّ القراءة هي مفتاح العلم، ويكفينا دليلا على أنها أول ما أمر بها الرسول صلى الله عليه وسلّم وأوّل ما أنزل عليه كما قال الله تعالى في القرآن الكريم سورة العلق اية 1-5 :

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَلَمْ يَكُنْ أَقْرَأَ ﴿٣﴾
وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٤﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٥﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٦﴾

فإن القرآن يعطى الدافوع والتشجيع للناس للقراءة دائما والتعلم وعمله وتبليغه حتى يرفع الله درجته ويرضاه. والإسلام يقدم على اجور للذين يقرؤون ويتعلمون ويطورون أنفسهم.

العلاقة بهذه الحالة تقاس القدرة على القراءة لدى التلاميذ الفصل

السابع بمدرسة مفتاح الأنوار الثانوية الإسلامية Negeri Agung :

1. Melafalkan atau membaca nyaring kata, kalimat dan wacana tulis secara tepat dan benar.
2. Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana secara tepat dan benar.
3. Menemukan makna dan gagasan atau ide wacana tulis secara tepat.⁴

من نتيجة الملاحظة الباحثة بالمدرسة مفتاح الأنوار الثانوية الإسلامية Negeri Agung توجد المشكلات في تعلم اللغة العربية خصوصا بتعليم القراءة من بعض التلاميذ لا يقدر أن تلفظ او القراءة الكلمات او الجملة المناسبة ، بسب الطريقة المستخدمة في عملية تعليم اللغة العربية غير المتنوعة ويستخدم

⁴Silabus Bahasa Arab MTs Miftahul Anwar Negeri Agung Kelas VII, Tahun Ajaran 2017-2018

المدرس طريقة القواعد والترجمة، يكتب المدرس في السبورة و يشعر الصعوبة التلاميذ على تلفظ او القراءة الكلمات او الجملة المناسبة^٥.
وأسباب هذه المشكلات هي المدرس في التعليم قليل الطريقة يستخدمها غير المتنوعة حتى يشعر التلاميذ سئما و اقل عملي في التعليم اللغة العربية خاصة في القراءة العربية.

ويجب على المدرس اختيار ال طريقة المناسبة لإثارة دافع التعليم وينبغي للمدرس استخدام الوسيلة التي تتم فهم التلاميذ بسهولة ومريحة. ولذلك يحتاج المدرس إلى استخدام ال طريقة التي تقضى عن جميع المشكلات المذكورة، من تلك المشكلات تريد الباحثة أن تستخدم طريقة التدريبات. وطريقة التدريبات هي كل اداة يستخدمها المدرس لتحسين عملية التعلم والتعليم، وتوضيح المعاني ولأفكار أو التدريب على المهارات أو تعويد التلاميذ على العادات الصالحة أو تنمية الاتجاهات بشكل الطريقة المناسبة. وطريقة التدريبات يسهل التلاميذ فهم القراءة وطريقة التدريبات هي طريقة الطريقة التي لنيل المهارة بالعادة الحسن وعملياتها هي يرشد المدرس التلاميذ لإتصال المادة القراءة.

ونظر إلى الرأي السابق تريد الباحثة أن تبحث في مهارة القراءة بتطبيق طريقة التدريبات لدى تلاميذ الفصل السابع الثانوية مفتاح الأنوار Negeri Agung لامبونج الوسطى.

^٥ نتيجة الملاحظة لدى تلاميذ بالمدرسة مفتاح الأنوار الثانوية الإسلامية في تاريخ 1 سبتمبر 2017.

ب. تركيز البحث

بناء على المشكلات السابقة، فتركز الباحثة على تطبيق طريقة التدريبات لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل ا لسابع بمدرسة الثانوية الإسلامية Negeri Agung لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2018/2017م.

ج. سؤال البحث

من تركيز البحث السابق تقدّم الباحثة سؤال البحث: "هل تطبيق طريقة التدريبات يستطيع أن يرقى مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة مفتاح الأنوار الثانوية الإسلامية Negeri Agung لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2018/2017م؟"

د. أغراض البحث ومنافعه

1. غرض البحث

أما غرض من هذا البحث فهو: معرفة ترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة مفتاح الأنوار الثانوية الإسلامية Negeri Agung بتطبيق طريقة التدريبات

2. منافع البحث

يرجى من هذا البحث حصول المنافع التالية:

(أ) من الجهة النظرية يرجى أن يكون هذا البحث مساهما في خزانة المعلومات العلمية حول تطبيق طريقة التدريبات وترقية على مهارة القراءة.

(ب) من الجهة العملية يرجى أن يكون هذا البحث مفيدا لتدريس القراءة لدى المدرس والتلاميذ في مدرسة مفتاح الأنوار Negeri Agung لامبوج الوسطى.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ الوصف النظري

1. مهارة القراءة

أ) مفهوم مهارة القراءة

مهارة القراءة هي عملية عضوية نفسية عقلية، يتم فيها ترجمة الرموز المكتوبة (الحروف والحركات والضوابط) إلى معان مقروءة (مصونة/ صامته) مفهومة، يتضح أثر إدراكها عند القارئ في التفاعل مع ما يقر أو توظيفة في سلوكه الذي يصدر عنه أثناء القراءة أو بعد الانتهاء منها.^٦

القراءة هي أسلوب من أساليب النشاط الفكري. وهي عملية يراد بها إيجاد الصلة بين لغة الكلام والرموز ونطقها نطقاً صحيحاً.^٧ عبّر محمود رشدي خاطر أن القراءة هي عملية ميكانيكية بسيطة إلى مفهوم معقد، يقوم على أنها نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها.^٨

أن القراءة ليست مهارة آلية بس يطة، إنها عملية ذهنية تأملية

^٦ فيني ريسفاتي يوريسا، أهمية استخدام الحاسوب في تعلّم اللغة خاصة لخدمة مهارة القراءة "، في النابغة، (ميترو: جامعة جوراي سيوو الإسلامية الحكومية بيمترو)، مجلد 18، عدد 1، 2016م، ص. 9

^٧ طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها (القاهرة، الشروق، 2005)، ص. 105

^٨ محمود رشدي خاطر ويوسف كم اري ومجدعزت عبد الموجور و رشدي احمد طعيمة وحسن شماه، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدنية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة (القاهرة، دار المعرفة، 1983)، ص. 97

تستند إلى عمليات عقلية عليا، وأنها ليست مهارة آلية بسيطة . إنها نشط ينبغي أن يحتوي كل أنماط التفكير والتقييم والحكم والتحليل والتعليل وحل المشكلات، وليست مجرد نشاط بصري ينتهي بتعرف الرموز المطبوعة أو فهم دلالاتها فقط.⁹

عبر " Bisri Mustofa " و " Abdul Hamid " أن القراءة هي:

Membaca merupakan kegiatan yang meliputi semua bentuk-bentuk berfikir, memberi penilaian, memberi keputusan, menganalisis dan mencari pemecahan masalah.¹⁰

عبر " Izzan " أن مهارة القراءة هي:

Keterampilan membaca (maharah qira'ah) adalah pelajaran membaca yang sarannya agar siswa dapat membaca dengan benar dan memahami apa yang dibaca. Sedangkan metodenya yaitu menyajikan pelajaran dengan cara membaca baik membaca dengan bersuara maupun membaca dalam hati.¹¹

بناء على الآراء السابقة، فإن مهارة القراءة هي قدرة الشخص في ترجمة الرموز أو الحروف إلى كلمة أو عبارة حتى يمكن له أن يعرف المعنى في نص القراءة.

ب) أهداف تعليم مهارة القراءة

⁹ رشدي أحمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي (القاهرة، دار الفكر العربي،

1997) ص. 136

¹⁰ Bisri Mustofa, Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang, UIN Maliki Press, 2012)h.99

¹¹Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang, UIN Maliki Press, 2011) h. 163

ذكر محمد علي الخولي أن أهداف القراءة هي:

- 1) القراءة للبحث. قد يقرأ المرء تمهيدا لبحث يريد أن يكتبه.
- 2) القراءة للتلخيص. قد يقرأ المرء ناصا ما من أجل تلخيصه.
- 3) القراءة للإعلام. قد يقرأ المرء ليسمع الآخرين مثلما يفعل المذيع في راديو والتلفزيون.
- 4) القراءة للاختبار. قد يقرأ المرء استعدادا لاختبار ما، وهنا تكون القراءة دقيقة متأنية.^{١٢}

ذكر Syaiful Mustofa أن أهداف القراءة هي:

Terdapat dua tujuan keterampilan membaca, yaitu tujuan umum dan tujuan khusus. Adapun tujuan umum dari keterampilan membaca adalah sebagai berikut:

- 1) Mengenali naskah tulisan suatu bahasa;
- 2) Memaknai dan menggunakan kosakata asing;
- 3) Memahami informasi yang dinyatakan secara eksplisit dan implisit;
- 4) Memahami makna konseptual;
- 5) Memahami nilai komunikatif dari suatu kalimat;
- 6) Memahami hubungan dalam kalimat, antar kalimat dan paragraf;
- 7) Menginterpretasi bacaan;
- 8) Mengidentifikasi informasi penting dalam wacana;
- 9) Membedakan antara gagasan utama dan gagasan penunjang;
- 10) Menentukan hal-hal penting untuk dijadikan rangkuman.

Adapun tujuan khusus dari keterampilan membaca dibagi menjadi tiga tingkatan berbahasa, yaitu tingkat pemula, tingkat menengah dan tingkat lanjut.

1. Tingkat pemula
 - a) Mengenali lambang-lambang (simbol-simbil bahasa).
 - b) Mengenali kata dan kalimat
 - c) Menemukan ide pokok dan kata-kata kunci.
 - d) Menceritakan kembali isi bacaan pendek.
2. Tingkat menengah
 - a) Menemukan ide pokok dan ide penunjang.
 - b) Menceritakan kembali berbagai jenis isi bacaan.

^{١٢} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية (عمان، دار الفلاح، 1997) ص. 112

3. Tingkat lanjut

- a) Menemukan ide pokok dan ide penunjang
- b) Menafsirkan ide bacaan.
- c) Membuat intisari bacaan.
- d) Menceritakan kembali berbagai jenis isi bacaan.¹³

من الأراء السابقة، تعرف أن أهداف تعليم مهارة القراءة هي تفهيم المعنى من الجملة اوالكلمات، وتستطيع أن تفرق معني المفردات الأجنبية.

(ج) تقسيم القراءة

1. من حيث نشاط القارئ:

أ. قراءة الجهرية.

ب. قراءة صامتة.

2. ومن حيث الغرض العام للقارئ إلى:

أ. قراءة استمتاعية.

ب. قراءة درس وتحليل.

3. ومن حيث الغرض الخاص للقارئ إلى:

أ. قراءة لقضاء وقت الفراغ

ب. قراءة من أجل الحصول على معلومة معينة.

ج. قراءة من أجل الحصول على التفاصيل.

د. قراءة من أجل التأمل والتحليل والاستنتاج.

4. ومن حيث مراحل تعلمها إلى:

أ. القراءة كتعرف رمزي صوتي، أي مرحلة السيطرة على

ميكانيكيات القراءة.

¹³Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Inofatif.*, h. 163-164

- ب. القراءة من أجل الفهم أي مرحلة القراءة والارتباط بالمعنى.
- ج. القراءة المكثفة أي مرحلة القراءة للدارس والتحصيل.
- د. القراءة التحليلية الواسعة أي مرحلة الاتصال بكل ما تعبر عنه اللغة من فكرة وثقافة.^{١٤}

من الأراء السابقة الباحثة من تقسيم القراءة هي القراءة جهرية.

(د) أنواع طرائق في تدريس القراءة

في تدريس القراءة طرق كثيرة ولكن ليست كلها مناسبة بتعليم إلاّ القراءة بعضها ومنها:

1) طريقة المباشرة

طريقة المباشرة هي الطريقة التي استخدمها المعلمون في اتصال المواد الدراسية بواسطة اللغة المباشرة ولا يستخدم اللغة الأم. تعطي الطريقة المباشرة الألووية من مهارة القراءة والكتابة والترجمة على أساس أنّ اللغة هي الكلام بشكل أساس . بموجب هذه الطريقة فإنّ اللغة الأم لا مكان لها في تعليم اللغة الأجنبية.

وكيف الخطة بطريقة المباشرة لترقية مهارة القراءة ، وهو كان المعلم في أول المقدمة يتكلم باللغة العربيّة مباشرة في التعليم

^{١٤} محمود كامل الناقة و رشدي أحمد طعيمة ، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها ، (مصر،

وإذا كان إحدى التلاميذ لم يفهم على القراءة في كلام المعلم، وكان المعلم يأخذ الدعائم لمعناه¹⁵.

(2) طريقة القراءة

طريقة القراءة عند أحمد عزّان (Ahmad Izzan) :

“Suatu metode yang menyajikan materi pelajaran dengan cara yang lebih dulu mengutamakan membaca, yakni guru mula-mula membacakan topik-topik bacaan diikuti oleh anak didik.”¹⁶

(3) طريقة المحادثة

تعتبر طريقة المحادثة من أقدم طرائق التعليم والتعلم حيث كان السؤال والجواب وسيلة رئيسية لإكساب تلاميذ المعارف . إن مقاعد الفصل قد يتطلب الأمر إعادة تنظيمها حتى يواجه الأطفال بعضهم بعضاً، والمهم أن يبحث المعلم عن الوسائل التي بها يستطيع الطفل أن يكون واثقاً بنفسه حين يتحدث أمام المجموعة، وأن يشجع أعضاء الجماعة على التحدث دائماً.¹⁷

(3) طريقة السمعية الشفوية.

أمّا الطريقة السمعية الشفوية فهي:

الطريقة السمعية الشفوية هي الطريقة يبني على أساس النفس إلى بنائر في التعليمية اللغة.

¹⁵ Abie bram, "Pengajaran Mufrodad", http://abiebram-bram.blogspot.co.id/2012/11/pengajaran-mufrodad_15.html, diakses pada tanggal 4 tahun 2015

¹⁶ Ahmad Izzan, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2011), h. 94.
¹⁷ محمد صلاح الدين مجاور، *تدريس اللغة العربية*، (دار القلم للنشر والتوزيع، 1974) ص 228

ونتيجة للاهتمام بزيادة القدرة على الإتصال باللغة الأجنبية
ظهر المصطلح (السمعي والشفهي) ليطلق على طريقة تهدف
إلى إتقان مهارات الإستماع والكلام أولاً كأساس لإتقان
مهارات القراءة والكتابة ثانياً¹³

Metode syam'iyah syafawiyah ini (Audiolingual) Adalah
metode mendasarkan diri kepada pendekatan struktural dalam
pendekatan bahasa, sebagai implikasinya metode ini menekankan
penelaahan dan pendeskripsian suatu bahasa yang akan dipelajari
dengan memulainya dari sistem bunyi (fonologi) kemudian sistem
pembentukan kata (morfologi) dan sistem pembentukan kalimat.¹⁴

من الرأي السابق يفهم أنّ طريقة السمعية الشفوية تعتبر على
البدء بالاستماع إلى أصوات اللغة وبنائها حتى تألفها أذن التلميذ.
والانتقال إلى الكلام قبل القراءة والكتابة . يقدم المدرس الألفاظ
اللغوية في مواقف حية طبيعية وأن تتدرج حتى تتكون لدى
التلميذ العادات اللغوية. يتقدم المدرس أصوات اللغة بطريقة بنوية
اعتماداً على المحاكاة والتكرار والتدريب على بعض الأصوات
الصعبة في النطق. التدرج في تقديم المادة اللغوية مراعاة للمبادئ

13 محمود كامل الناقية، رشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (مطبعة المعارف

الجديدة-الرباط، 2003) ص 80

¹⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Remaja Rosdakarya:Bandung;2011). h.110.

التربية الأساسية وتجنب تقديم أكثر من صعوبة لغوية في الموقف الواحد.

4) طريقة التدريبات

وعبر Usman Basyiruddin طريقة التدريبات هي :

Metode *drill* atau latihan dimaksudkan untuk memperoleh ketangkasan atau keterampilan latihan terhadap apa yang dipelajari, karena hanya dengan melakukannya secara praktis suatu pengetahuan dapat disempurnakan dan disiap siagikan.¹⁵

من الرأي السابق يعرف أن طرق تعليم القراءة متنوعة ويختار الباحثة طريقة التدريبات في تعليم القراءة.

هـ) مراحل تعليم القراءة

وتستغرق هذه المرحلة عادة سنوات ما قبل الدراسة والسنة الأولى وأحياناً بضعة أشهر من السنة الثانية، والغرض الأكبر من التعليم في هذه المرحلة توفير الخبرات والمراعاة الكافية التي تنمي عند الأطفال الاستعداد للقراءة . وتنبغي بالإضافة الى ذلك أن تتخذ التدابير للتغلب على نواحي النقص الجسمية و إنفعالية التي تعوق التقدم في القراءة وتستلزم هذه المرحلة توافر عوامل عقلية، بحيث يدخل الطفل المدرسة وعمرة العقلية 7 سنوات، كما تستلزم خبرات نوعية، وثروة لغوية يتكلم بها ويطلب ويحكي، وقدرة على استعمال

هذه الثروة لغوية واخيرا تستلزم نضجا اجماعيا يمكنه من الجلوس مع زملائه والتكيف والإسجام معهم في المرحلة الأولى.^{١٨}
من الأراء السابقة تعرف أن مرحلة القراءة قبل الدراسة والسنة الأولى واحيانا بضعة اشهر من السنة الثانية.

(و) العوامل المؤثرة على مهارة القراءة

(1) عامل الفسيولوجي

ذكرت "Farida Rahim" أن عامل الفسيولوجي هي:
Faktor fisiologis mencakup kesehatan fisik, pertimbangan neurologis, dan jenis kelamin. Kelemahan merupakan kondisi yang tidak menguntungkan bagi anak-anak untujk belajar membaca.¹⁹

تحتاج حالة الجسم الصحي في نشط القراءة للتلاميذ، لذلك تجب على التلاميذ للحفاظ على حالة الجسم لممارسة الرياضة أوأكل الطعام الصحي حتى يمكن لهم القراءة بطلاقة ولايوجد أي قيود مادية.

(2) عامل الفكري

ذكرت "Farida Rahim" أن عامل الفكري هي:

^{١٨}مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، (دار الثقافة والنشر والتوزيع، 2000)ص،90

¹⁹Farida Rahim, *Pembelajaran Membaca*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005) h, 16

Inteligensi didefinisikan kegiatan berfikir yang terdiri dari pemahaman yang esensial tentang situasi yang diberikan dan meresponsnya secara tepat.²⁰

وتحتاج التلاميذ أيضا إلى الحفاظ على الفكرية . في هذه الحالة لابد للتلاميذ من ممارسة القراءة حتى يستطيعوا قراءة بطلاقة وفي هذا الحالة قراءة بصوت جهري.

(3) البيئة

أ) عامل الأسري

ذكرت "Farida Rahim" أن عامل الأسري هي:

Lingkungan dapat membentuk pribadi, sikap, nilai, dan kemampuan bahasa anak. Kondisi mempengaruhi pribadi dan penyesuaian diri anak dalam masyarakat. Kondisi itu pada gilirannya dapat membantu anak, dan dapat juga menghalangi anak belajar membaca.²¹

البيئة الأسرية هي من عاملة المهمة جدا في تشكيل الخصائص الطفل وفي هذه الحالة الطفل الذي يجب القراءة . فلذلك يجب على الوالدين أن يعطى النموذج في الأول بحب القراءة ليجب الولد القراءة أيضا لأن خصائص الولد يقلد ما يفعله الوالداه .

ب) عامل الإجتماعي والإقتصادي للأسرة

²⁰ Ibid, h.17

²¹ Ibid, h. 18

ذكرت "Farida Rahim" أن عامل الإجتماعي والإقتصادي للأسرة

هي:

Faktor sosio ekonomi, orang tua, dan lingkungan tetangga merupakan faktor yang membentuk lingkungan rumah siswa. Beberapa penelitian memperlihatkan bahwa status sosiso ekonomi siswa, dapat mempengaruhi kemampuan ferbal siswa.²²

الظروف الإقتصادية للوالدين مهمة جدا في جعل الولد يجب القراءة. الولد الذى يليده الوالدان الذان اقتصادهما جيد فلا يجد الولد صعوبة في شراء الكتاب حتى تسهل له قراءة الكتب يجها .

(ج) عامل النفسي

الدوافع هو :

Motifasi adalah faktor kunci dalam belajar membaca. Motifasi ialah sesuatu yang mendorong seseorang belajar atau melakukan suatu kegiatan.²³

جعل الولد يجب القراءة ليس مسألة سهولية عند المدرس ولا سيما المراهقين الذين يفضلون اللعب بالهاتف مع التسهيلات المقدمة مثل الفيسبوك والتويتز وغيرهما، فلا بد للمدرس أن يعطى الحافز ليريد الولد القراءة وهو توفير المعرفة حول فوائد القراءة أو الخسران من غير القراءة.

(2) الميول

²² Ibid, h.19

²³ Ibid.

ميول القراءة هي :

Minat baca ialah keinginan yang kuat disertai usaha-usaha seseorang untuk membaca.²⁴

ويجب للوالدين من تحفيز الولد للقراءة تحفيزا ثابتا ويجب لهم
من عطاء الأسوة بحب القراءة.

ز) اختبار مهارة القراءة

1) معايير الكفاءة على القراءة

Standar kompetensi yang diujikan dalam tes membaca adalah kemampuan seseorang untuk menangkap pesan tertulis dengan benar, cepat, dan cermat. Disamping bunyi, siswa juga dihadapkan pada unsur bahasa lainnya, misalnya kosakata dan qowa' (tata bahasa).²⁵

2) نوع اختبار القراءة

Sasaran utama tes membaca yaitu kemampuan siswa dalam memahami isi bacaan serta untuk mengukur tingkat kemampuan kognitif siswa memahami wacana tulis berikut ini dikemukakan beberapa klasifikasi tes serta apa yang diukur dalam tes tersebut, yaitu :

1. Mengukur kemampuan membaca dengan lancar, cermat dan tepat;
2. Mengukur kemampuan membaca dalam memahami arti kosakata tertentu (word matching);
3. Mengukur kemampuan membaca dalam menemukan fakta tersurat dalam teks;

²⁴ Ibid, h.28

²⁵ Miftahul Habib, Test Membaca dalam Pembelajaran Bahasa Arab, dalam <http://fitriano.blogspot.co.id/2012/10/test-membaca-dalam-pembelajaran-bahasa.html> Diakses pada tanggal 31 Mei 2017

4. Mengukur kemampuan membaca dalam menemukan fakta tersirat dalam teks;
5. Mengukur kemamouan membaca dalam menemukan ide pokok paragraf;
6. Menemukan ide penunjang dalam paragraf;
7. Menghubungkan ide-ide yang terdapat dalam bacaan;
8. Mensarikan atau menyimpulkan ide pokok bacaan;
9. Mengomentari dan mengkritisi bacaan;²⁶

2 - طريقة التدريبات

(أ) مفهوم طريقة التدريبات (Metode Drill)

الطريقة التعليم هي :

Metode pengajaran adalah cara melakukan atau menyajikan, menguraikan materi pembelajaran kepada peserta didik untuk mencapai tujuan. Metode pembelajaran diartikan sebagai cara yang berisi prosedur baku untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran.²⁷

ومن ثم استخلصت الباحثة أن الطريقة التعليم هي الطريقة التعليم التلاميذ في الأنشطة التدريبات لتملك التلاميذ المهارة من تعلمه.

وعبر Syaiful Bahri dan Aswan Zain طريقة التدريبات هي :

Metode latihan yang disebut juga dengan metode *training* merupakan suatu cara mengajar yang baik untuk menanamkan kebiasaan- kebiasaan tertentu. Juga sebagai sarana untuk memelihara kebiasaan- kebiasaan yang baik. Selain itu, metode ini juga dapat

²⁶ Ibid.

²⁷ Dian Ekawati, *Ragam Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja, 2013),h.57

digunakan untuk memperoleh suatu ketangkasan, ketepatan, kesempatan, dan keterampilan.²⁸

وعبر Usman Basyiruddin طريقة التدريبات هي :

Metode *drill* atau latihan dimaksudkan untuk memperoleh ketangkasan atau keterampilan latihan terhadap apa yang dipelajari, karena hanya dengan melakukannya secara praktis suatu pengetahuan dapat disempurnakan dan disiap siagakan.²⁹

ومن ثم استخلصت الباحثة ان طريقة التدريبات هي التدريب بالحرك متعددة لنيل المهارات عن المعرفة التي تعلمه، وقبله اعطاء التلاميذ المادة وتمرن بالمعلم ويتدرب ليكون ماهرا.

(ب) خطوات طريقة التدريبات (Metode Drill)

Langkah-langkah yang harus diikuti dalam penggunaan metode *drill* yaitu:

1) Fase pemberian latihan

Latihan yang diberikan kepada peserta didik hendaknya memperhatikan: tujuan yang akan dicapai, jenis tugas yang jelas dan tepat sehingga anak mengerti apa yang ditugaskan, sesuai dengan kemampuan peserta didik, ada petunjuk atau sumber yang dapat membantu pekerjaan peserta didik, sediakan waktu yang cukup untuk mengerjakan latihan tersebut.

2) Fase pelaksanaan latihan

²⁸Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 95- 96.

²⁹Usman, Basyiruddin, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, (Jakarta: Ciputat Pres, 2002), h. 55.

Fase ini meliputi: diberikan bimbingan atau wawasan oleh pendidik, diberikan dorongan sehingga anak mau bekerja, latihan dikerjakan oleh peserta didik sendiri, tidak menyuruh orang lain. Waktu yang digunakan dalam fase pemberian latihan.

3) Fase pertanggung jawaban latihan

Fase ini meliputi: laporan peserta didik secara lisan dari apa yang telah dikerjakan, ada tanya jawab atau diskusi kelas, penilaian hasil pekerjaan peserta didik baik dengan tes maupun non tes atau dengan cara lain³⁰.

من المعروف ينبغي على المدرس أن يستعدّ قبل إعطاء التدريبات المعينة إمّا بالنظري أم بالتطبيقي . وكانت التدريبات المطلوبة لكي تناسب بالمادة المدروسة حتى يستطيع المدرس أن ينظر نجاح لكل تلميذه أثناء ذكائه ومهارته وضبط فكره.

(ج) مميزات وعيوب طريقة التدريبات (Metode Drill/Drill)

واما مميزات طريقة التدريبات هي :

- 1) Siswa akan memperoleh ketangkasan dan kemahiran dalam melakukan sesuatu sesuai dengan apa yang dipelajarinya.
- 2) Pemanfaatan kebiasaan yang tidak memerlukan konsentrasi yang tinggi dalam pelaksanaannya serta dapat membentuk kebiasaan yang baik.³¹
- 3) Guru bisa lebih mudah mengontrol dan dapat membedakan mana siswa yang disiplin dan yang tidak disiplin.
- 4) Mengkokohkan daya ingatan murid, karena seluruh pikiran, perasaan, kemauan dikonsentrasikan pada pelajaran yang dilatihkan.

³⁰Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zaid, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h.89

³¹*Ibid*, h. 96.

- 5) Adanya pengawasan, bimbingan dan koreksi yang segera serta langsung dari guru.³²

واما عيوب طريقة التدريبات هي :

- 1) Latihan yang selalu diberikan dibawah bimbingan guru, perintah guru dapat melemahkan inisiatif maupun kreatifitas siswa.
- 2) Latihan yang dilakukan dibawah pengawasan yang ketat dan suasana serius mudah sekali menimbulkan kebosanan.
- 3) Latihan yang dilaksanakan secara berulang-ulang merupakan membentuk kebiasaan yang kaku.
- 4) Dalam pelaksanaannya metode ini memakan waktu atau proses yang cukup lama.³³

والطريقة ليعدل عيوب طريقة تدريبات هي :

- 1) Sebelum latihan dimulai, peserta didik hendaknya diberi pengertian tentang apa yang akan dilatih dan kompetensi apa yang harus dikuasai.
- 2) Latihan itu harus menarik minat dan menyenangkan, bukan merupakan hal yang bersifat keterpaksaan.³⁴
- 3) Proses latihan disesuaikan dengan perbedaan individual.
- 4) Janganlah seorang guru menuntut dari murid suatu respons yang sempurna.

ب. الدراسات السابقة المناسبة

³²*Ibid*, h. 57.

³³Yusuf Tayar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1997), h. 66.

³⁴Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2005), h. 350-351.

بناءً على ملاحظة و تفتيش الباحثة في مكتبة ، لا يجد البحث حتى الآن البحوث السابقة التي تبحث عن تطبيق طريقة التدريبات لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة مفتاح الأنور الثانوية الإسلامية Negeri Agung لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2018/2017م، ولكن وجد الباحث هناك بعض البحوث الذي يتعلق بهذا البحث من جهة عامة، وهو البحث الذي قام به كان البحث ترقية مهارة القراءة باستخدام وسيلة الصورة (البحث الإجرائي لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة معارف 18 روضة العلوم الثانوية فاسيرسكتي لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2016/2015 م تأديته كما فعلها خير النعمة الباحثة "ترقية مهارة القراءة باستخدام وسيلة الصورة (البحث الإجرائي لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة معارف 18 روضة العلوم الثانوية فاسيرسكتي لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2016/2015 م وفي ذلك البحث كان تركيز البحث هو استخدام وسيلة الصورة على ترقية مهارة القراءة وكذلك كما فعله مو أعلى من قسم التربية بمدرسة الإبتدائية الباحث " حسن الخاتمة هو ترقية تحصيل الدراسي الدين الإسلام باستخدام طريقة التدريبات لدى التلاميذ فصل الثاني بمدرسة الإبتدائية الواحدة ميتر و للعام الدراسي 2013/2012.^{٣٥}

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة قدرة القراءة، لكن مع وجود الفرق بينه وبين هذا البحث من جهة الطريقة المستخدمة، ففي هذا

^{٣٥} حسن الخاتمة، ترقية تحصيل الدراسي الدين الإسلام باستخدام طريقة التدريبات ، (جامعة جوراي سيوو الإسلامية الحكومية بمترو، ٢013)

البحث يقصد الباحث طريقة لعب الأدوار، والبحث السابق يبحث
الباعث الداخلي، ولذلك يمكن أن يفرق بين البحث ال سابق وهذا
البحث.

الذي قامت به جيهان أحمد العماوي، طالبة جامعة غزة الإسلامية
كلية التربية قسم مناهج وطرق التدريس، تحت موضوع "أثر استخدام طريقة
لعب الأدوار في تدريس القراءة على تنمية التفكير التأملي لدى طلبة
الصف الثالث الأساسي للعام الدراسي 2009/2008"³⁶

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة طريقة التدريبات، لكن
مع وجود الفرق بينه وبين هذا البحث من جهة المهارة المقصودة، ففي هذا
البحث يقصد الباحث قدرة القراءة، والبحث السابق يقصد مهارة القراءة،
ولذلك يمكن أن يفرق بين البحث السابق وهذا البحث

ج- نظرية البحث الإجرائي

Penelitian tindakan kelas bertujuan mengembangkan ketrampilan-
ketrampilan baru atau cara pendekatan baru untuk memecahkan masalah
dengan penerapan langsung didunia factual"³⁷.

³⁶جيهان أحمد العماوي، أثر استخدام طريقة لعب الأدوار في تدريس القراءة على تنمية التفكير التأملي
لدى طلبة الصف الثالث الأساسي للعام الدراسي 2009/2008، [/thesis/86512.pdf](http://thesis/86512.pdf)،
(9 سبتمبر 2015) <http://library.edu.ps>

³⁷Nurul Zuriah, *Penelitian Tindakan Dalam Bidang Pendidikan Dan Sosial*, (Malang :
Bayu Media Publishing Edisi Pertama, 2003), h.7

مما سبق استنباط الباحثة على ان البحث الإجرائي هو عمليات ديناميكية تتكون على خطة الإجرائي وعملية الإجرائي والملاحظة والإعادة فيها الخطوات المرتبة من دور الى دور، وتصمم الباحثة هذا البحث مناسباً برأي.

د- الفرض الإجرائي

قال W. Gulo:

Hipotesis (hypo= sebelum: thesis= pernyataan, pendapat) adalah suatu pernyataan yang pada waktu di ungkapkan sebelum diketahui kebenarannya, tetapi memungkinkan untuk diuji dalam kenyataan empiris. Hipotesis memungkinkan kita menghubungkan teori dengan pengamatan, atau pengamatan dengan teori. Hipotesis mengemukakan “pernyataan tentang harapan peneliti mengenai hubungan-hubungan antara variabel-variabel didalam persoalan”.³⁸

وبناء علىإطار النظري فتقدم الباحثة فرضاً في هذا البحث تطبيق

طريقة التدريبات لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع

بمدرسة مفتاح الأنوار الثانوية الإسلامية Negeri Agung لامبونج الوسطى

للعام الدراسي 2017/2018 م.

³⁸ W. Gulo, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia, 2002), h.57

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. تصميم البحث

Tahap pertama yang harus dilakukan dalam proses pelaksanaan penelitian tindakan kelas adalah menyusun rancangan penelitian tindakan kelas itu sendiri atau menyusun perencanaan.³⁹

ذكر Kurt Lewin بأن تصميم البحث هو:

“Suatu rangkaian langkah yang terdiri dari atas empat tahap, yakni perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi.”⁴⁰

البحث تحت الموضوع: تطبيق طريقة التدريبات لترقية مهارة القراءة لدى

تلاميذ الفصل السابع بمدرسة مفتاح الأنوار الثانوية الإسلامية Negeri Agung

لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2017/2018 م، ونوع بحثه هو بحث

الإجرائي هو:

Adalah suatu penelitian tindakan yang dilakukan oleh guru yang sekaligus sebagai peneliti dikelasnya dengan jalan merancang, melaksanakan dan merefleksikan yang bertujuan untuk memperbaiki mutu pembelajaran dikelasnya melalui suatu tindakan tertentu dalam suatu siklus.⁴¹

المرحلة الأولى في البحث الإجرائي تنبغي الباحثة فيها استكشاف الظروف

وقدرة التلاميذ بواسطة الملاحظة. الباحثة تعمل الإختبار لمعرفة قدرتهم على

³⁹Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: kencana prenada group, 2012), h. 64

⁴⁰ Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta : PT. Rajagrafindo Persada ,2013), h. 42

⁴¹*Ibid*, h.45

المادة الدراسية، وفي المرحلة التالية تصمّم الباحثة الإجراءات التي ستعملها لتحسين وترقية جودة عملية التعلم ونتيجته . بعد تخطيط الإجراءات فتعملها الباحثة. مند نشاط الإجراءات كانت الباحثة تلاحظ التغيرات في السلوك والموافق لدى التلاميذ وتسجلها بعناية وتلك التسجيلات هي مادة للانعكاس. والباحثة تستعرض تأثير إجراءاتها بما قبل عمل الإجراءات.

ب. ميدان البحث وزمانه

1. ميدان البحث

هذا البحث الإجرائي يعمل لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة مفتاح الأنوار الثانوية الإسلامية Negeri Agung لامونج الوسطى للعام الدراسي 2017/2018 م، وعددهم 27 تلميذا تتكون من 12 تلميذات و 15 تلميذا.

2. زمان البحث

هذا البحث يعمل في عام 2017، وتتم وقت هذا البحث مناسبا للجدوال الزمني والبرنامج الفصل الدراسي الذي يستخدم في المدرسة.

ج. طريقة البحث

هذا البحث الإجرائي هو بحث كيفي كما عبره Emzir فيما يلي:

“Penelitian tindakan ini digunakan dalam rangka pengumpulan data

dalam rangka perbaikan dan peningkatan pengetahuan dalam berbagai

hal di bidang pendidikan seperti kurikulum, pembelajaran, dan belajar sehingga terwujud suatu perbaikan pada aktifitas belajar mengajar. Penelitian tindakan bersifat parsitipatif dalam arti bahwa peneliti terlibat dalam penelitian, dan bersifat kolaboratif karna melibatkan oihak lain dalam penelitiannya. Dengan keterbukaan dirinya terhadap kritik dan masukan dari kolaborator dan maha siswa, pengajar mengetahui hal hal yang perlu diubah dan ditingkatkan. Penelitian tindakan yang digunakan bersifat kualitatif karena peneliti berinteraksi dengan subjek penelitian secara alamiah, dalam arti penelitian berjalan sesuai dengan jalannya proses belajar mengajar, dengan cara mengadakan pengamatan, melakukan penelitian secara sistematis, dan menarik kesimpulan sebagai mana layaknya dilakukan oleh peneliti kualitatif.”⁴²

د. إجراءات البحث الإجرائي

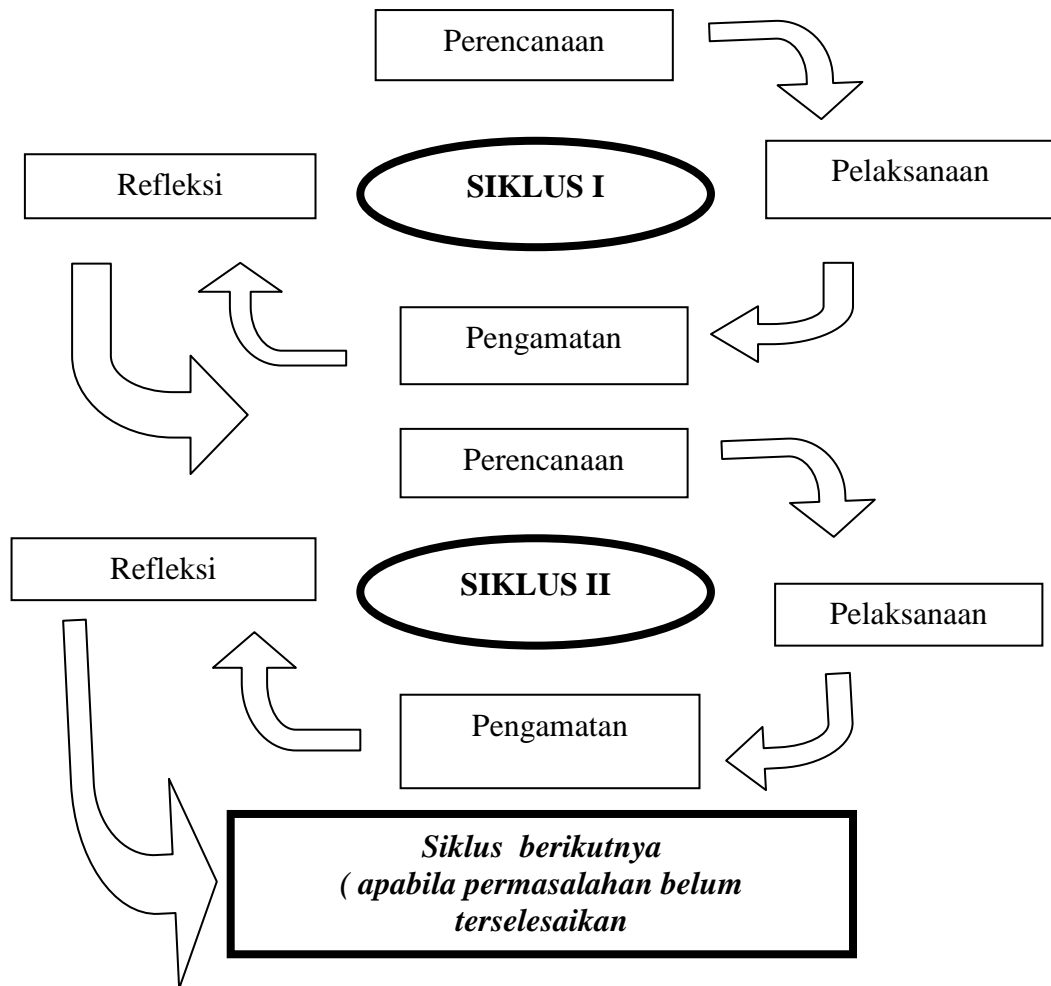
هذا البحث الإجرائي يعلم في ثلاث دورات باستخدام النموذج أطوره Suharsimi Arikunto الذى لكل الدور يتكون من اربعة مراحل وهي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والانعكاس. وفي كل الدور ثلاث لقاءات، وفي كل لقاءات ثلاثة أنشطة، من النشاط الأول، النشاط الرئيسي، والنشاط الأخير أي الإختتام. ثم تقوم الباحثة الملاحظة في كل دور وكتبت تلك الأنشطة في أوراق الملاحظة التي تصوّر فيها أنشطة الطلبة في تعلم اللغة العربية عند استخدمها لعب اللغة ثم بعد الملاحظة، تقوم الباحثة الإنعكاس أي إنعكاس تعلم اللغة

⁴²Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif Dan Kualitatif*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011),h.257

العربية بتطبيق لعب اللغة العربية ، سواء كان في الدور الأول أو في الدور الثاني.

أما شكل مراحل البحث الإجرائي التي ستقومها الباحثة فهي كما يلي في الشكل التالي :

دور البحث الإجرائي



الصورة 1 : تخطيط البحث العلمي عند سوهرسمي أريكونتو.⁴³
بناء على الشكل المذكور، كانت مراحل هذا البحث تجرى على المراحل
التالية :

1. الدور الأول

يتكون الدور الأول على أربعة المراحل، وهي : مرحلة التخطيط،
والتنفيذ، والملاحظة، والإنعكاس. ولأجل التوضيح تسرد الباحثة تلك
المراحل الأربعة فيما يلي :

(أ) مرحلة التخطيط

بعد اقامت الباحثة ترقية مهارة القراءة بتطبيق طريقة التدريبات
لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة مفتاح الأنوار الثانوية الإسلامية
Negeri Agung لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2018/2017 م،
تقوم الباحثة بالتخطيط الذي يواجه إجراء هذا البحث، وذلك كم
يلي :

- اعداد مادة الدرس وتصميمها، التي تقدمها الباحثة لدى التلاميذ
داخل الفصل.

- تحديد المشكلة وتوضيح الأهداف المرجوة في تكليف التلاميذ.
- اختيار المفردات التي ستقدم على التلاميذ.

(ب) التنفيذ

⁴³Suharsimi Arikunto, Dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2007),
H.16

بعد ان تم التخطيط، ستجرى الباحثة عملية التدريس بمدرسة
مفتاح الأنوار الثانوية الإسلامية Negeri Agung لامبونج الوسطى للعام
الدراسي 2018/2017 م، أما مرحلة التنفيذ فتتكوّن من ثلاثة
أنشطة،

وهي : النشاط الأول والنشاط الرئيسي والنشاط الأخير كما يلي

:

(1) النشاط الأول

إعداد المادة وتخطيط التعليم وجعل المجموعة غير المتجانسة
وإعداد أدوات الملاحظة.

(2) النشاط الأساسي

وفي النشاط الرئيسي تقوم الباحثة بما يلي :

- شرح المدرس اللغة العربية بالمادة الدراسية.
- تعبر المفردات تعبيراً شفوياً وتكرارها حتى ينتهي إلى
مستوى الدقة والمرونة.
- نتيجة المناقشة تقرأ بإحدى التلاميذ من كل المجموعة.
- تهتم المدرس بأنشطة التعليمية.

(3) النشاط الأخير

وفي النشاط الأخير تقوم الباحثة بما يلي :

- تأكيد مفهوم المادة الدراسية عن طريق السؤال والجواب.
- إعطاء الواجبات المتعلقة بالمادة الدراسية.

- اختتام الدرس بالحمدلة.

(4) مرحلة الملاحظة

في هذه المرحلة تعمل الملاحظة المناسبة بالتنفيذ وهو يعمل بأوراق الملاحظة، هذه الأنشطة تعمل عملية التعليم لنيل المعلومات الأساسية والشاملة عن البيانات وأنشطة الطلاب وحالة التعليم التي عملت من أول التعليم حتى أخيره. ثم كتبت حاصلات الملاحظة في اوراق الملاحظة، التي تتصور فيها الأمور التالية:

(1) أنشطة التلاميذ في عملية التعلم

(2) تنفيذ التعليم في عملية التعليم والتعلم.

(5) الانعكاس

الانعكاس هو التحليل والفهم وجعل التحسين يستند الى الملاحظة لعمل والتسجيل في الدورات التالية.

2. الدور الثاني

بناء على الانعكاس في الدور الأول مكان التعليم في الدور الثاني يحسن النقائص التي توجد في الدور الأول وفي الدور الثاني تقدم مراحل مثل الدور الأول باستمرار المادة الدراسية المناسبة بالكفاءة الأساسية وعملية تنفيذ التحسين بشكل التحليل والتوضيح واستخلاص النتيجة والمتابعة، تعمل الباحثة الانعكاس لتنفيذ الدور الثاني وترتيب التخطيط للدور الثالث.

3. الدور الثالث

الدور الثالث هو الجولة الثالثة من ترقية مهارة القراءة باستخدام طريقة التدريبات لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة مفتاح الأنوار الثانوية الإسلامية NegeriAgung لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2018/2017 م، ومراحل ساوية بالدور الثاني والثالث باستمرار المدة الدراسية المناسبة بالكفاءة الدراسية . وعملية تنفيذ التحسين بشكل التحليل والتوضيح واستخلاص النتيجة والمتابعة تستند إلى تخطيط التعليم من نتيجة الانعكاس في الدور الثاني، والباحثة لا تحتاج إلى القيام بالدور التالي إذا كانت حصيلة التحليل أظهرت زيادة كبيرة وفقا بمؤشرات النجاح المطبقة.

هـ. معيار نجاح البحث الإجرائي

معيار نجاح البحث يبنى على ترقية قدرة القراءة لدى التلاميذ من الدور الأول الى الدور الثاني، أما معيار نجاح البحث الذي تقصد الباحثة في تحقيقه فهو وجود ترقية قدرة القراءة لدى التلاميذ بأن 75% منهم ينالون النتيجة فوق معيار الإنجاز الأدنى الذي على قيمة 70.

و. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث العديدة وهي تلاميذ الفصل السابع بمدرسة مفتاح الأنوار الثانوية الإسلامية NegeriAgung لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2018/2017 م ومدرس اللغة العربية له م واصحابهم ومتعاونهم.

1. التلاميذ

التلاميذ الفصل السابع بمدرسة مفتاح الأنوار الثانوية الإسلامية
Negeri Agung لامبونج الوسطى ، كالمصادر لنيل البيانات بتطبيق وسيلة
الصورة.

2. المدرس

مدرس اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة مفتاح الأنوار الثانوية
الإسلامية Negeri Agung لامبونج الوسطى ، كمصادر البيانات لمعرفة
مستوى نجاح قدرة القراءة.

ز. التقنيات وإجراءات جمع البيانات

Untuk mengumpulkan data dari sample penelitian, dilakukan dengan
metode tertentu sesuai dengan tujuannya. Ada berbagai metode yang telah
kita kenal antara lain, pengamatan (observer), test dan dokumenter.⁴⁴

كان جمع البيانات من أهم الخطوات لاجل استجابة رموز المسألة في هذا
البحث، وفي جمع البيانات تستخدم الباحثة التقنيات التالية:

1. طريقة الملاحظة

Metode observasi adalah teknik mengumpulkan data dengan cara
mengamati setiap kejadian yang sedang berlangsung dan mencatatnya
dengan alat observasi tentang hal- hal yang akan diamati atau diteliti.⁴⁵

وتكون الباحثة في هذه الملاحظة مشاركة في أعمال الموضوع الملاحظ
أى التلاميذ الفصل السابع بمدرسة مفتاح الأنوار الثانوية الإسلامية
Negeri Agung لامبونج الوسطى عند عملية التعليم، ثم كتبت الأنشطة
الملاحظة في أوراق الملاحظة.

⁴⁴W. Gulo, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT Grasindo, 2002), h. 115-123

⁴⁵Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan*, (Jakarta: Kencana, 2009), h. 86.

2. الاختبار

Tes merupakan pengambilan data yang berupa informasi mengenai pengetahuan, sikap, bakat dan lainnya dapat dilakukan dengan tes atau pengukuran bekal awal atau hasil belajar dengan berbagai prosedur penilaian.⁴⁶

تستخدم الباحثة طريقة الاختبار لأجل نيل البيانات عن قدرة القراءة ، سواء قبل البحث، او بعده، والمرتد بالاختبار هنا عبارة عن مراتب الأسئلة أو التدريبات من الأدوات التي تقصد منها تقييم المهارات والمعارف، والذكاء، والقدرة التي يمتلكها التلاميذ.

ويتكون الاختبار هنا على الاختبار القبلي (Pre Test)، أي الاختبار قبل تطبيق طريقة التدريبات ، والاختبار البعدي الأول (PostTest 1) أي الاختبار بعد تطبيق طريقة التدريبات ، بعد انتهاء الدور الأول، والاختبار البعدي الثاني (PostTest2) أي الاختبار بعد تطبيق طريقة التدريبات ، بعد انتهاء الدور الثاني، ولذلك فمجموع الاختبار في هذا البحث ثلاث اختبارات. أما نوع الاختبار إلى تختار الباحثة، فهو الاختبار الشفهي (اللفظي)، عن مادة التدريس أي الحوار.

⁴⁶Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta : PT. Rajagrafindo Persada ,2013), h. 186

3. طريقة الوثيقة

“Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, legger, agenda dan sebagainya.”⁴⁷

بناء على الرأي السابق، كانت طريقة الوثيقة من طرق جمع البيانات التي تجري في إستخدامها على دراسة النصوص، أو الكتب، أو التقارير أو غير ذلك مما يتعلق بالوثائق. وفي هذا البحث إستخدمت الباحثة طريقة الوثيقة لأجل نيل البيانات عن الهيكل التنظيمي بمدرسة مفتاح الأنوار الثانوية الإسلامية Negeri Agung لامبونج الوسطى والتاريخ الإختصاري عنها، وكذلك بيانات المدرسين، والموظفين في تلك المدرسة.

ح. إجراءات تحليل البيانات

وبعد أن اجتمعت البيانات المحتاجة، فتحلل الباحثة ترقية مهارة القراءة باستخدام طريقة التدريبات لدى تلاميذ مفتاح الأنور الثانوية الإسلامية Negeri Agung لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2018/2017 م ، وأما الرموز الإحصائي الذي استخدمها الباحثة لتحليل البيانات فهو كما يلي :

Untuk mengetahui nilai rata-rata

$$p = \frac{\sum X}{n} \times 100\%$$

Keterangan :

⁴⁷Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan, Ibid*, h. 274

- \bar{X} = Rata-rata nilai
 $\sum X$ = Jumlah semua nilai
 n = Jumlah data
 p = Presentasi

بناء على الرموز المذكور، فيمكن معرفة ترقية قدرة القراءة بتطبيق طريقة التدريبات وبعد استخدامها.

الفصل الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ. لمحة عن ميدان البحث

1. التاريخ المختصر عن تأسيس المدرسة مفتاح الأنوار الثانوية

الإسلامية Negeri Agung لامبونج الوسطى

كانت مدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الأنوار بنكري اجونج مدرسة الجديدة . هذه المدرسة التي إقامة في سنة 2005 وفي طول نشأتها كانت هذه المدرسة تحاول ارتفاع الموارد البشرية وعملية التعليم . مع هذا الجهد يرجى أن تتطور إمكانية الذ اتية عند تلاميذ وتخلقون بأخلاق كريمة ويؤمنون بالله إيماناً جهوداً ويمكرون كفاءات محتاجات عند المجتمع والبلاد. مؤسس الأعيان هذه المدرسة كما يلي:

أ. درمان

ب. تميمس

منذ إقامة، مدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الأنوار بنكري اجونج لامبونج الوسطى بضع يقاسي تبديل رئيس المدرسة . أوله قاد هذه المدرسة درمان حتى سنة 2010 ثم منذ للعام الدراسي 2010 حتى الآن قاد هذه المدرسة تميمس.

2. هوية مدرسة مفتاح الأنوار الثانوية الإسلامية Negeri Agung لامبونج

الوسطى

- أ. اسم المدرسة : مدرسة مفتاح الأنوار الثانوية الإسلامية
ب. عنوان : Negeri Agung لامبونج الوسطى
ج. قرية : Negeri Agung
د. منطقة : سيلاجاي لينجغا
هـ. صاية : لامبونج الوسطى
و. مقاطعة : لامبونج
ح. اقامة : 21 أكتوبر 2005
ي. عام التشغيل : ٢٠١٢
ك. مكانة البناء : ممتلكات الخاصة

3. النظرة والبعثات للمدرسة مفتاح الأنوار الثانوية الإسلامية Negeri Agung لامبونج الوسطى

Agung لامبونج الوسطى

كانت للمدرسة مفتاح الأنوار الثانوية الإسلامية Negeri Agung لامبونج الوسطى لها النظرة وهي جعل المدرسة ذات الجودة والإسلامية والشعبوية الإيمان والتقوى.

وأما البعثات من المدرسة مفتاح الأنوار الثانوية الإسلامية Negeri Agung

Agung لامبونج الوسطى فهي:

(أ) ترقية جودة التعليم بيئة تعليمية حتى تكون مدرسة مفضلة.

(ب) خلق البيئة الجيدة والمرحة والمألوفة.

ج) خلق التلاميذ المتّقين وذوي الأخلاق الكريمة والمعارف العميقة عن الدين.

د) ترقية مهارة المدرس.

هـ) تنال النجاح في الرياضة والفنون

و) الدافع على خلق الأخلاق الكريمة.

ز) إعطاء المصدر الأخلاق الكريمة.

ح) محاولة على الإدارة المدرسية.

ط) تعويد المتخرج الى المدرسة العالية.

4. أحوال المعلّمين و الموظّفين بالمدرسة مفتاح الأنوار الثانوية

الإسلامية Negeri Agung لامبونج الوسطى

كان عدد المعلمين الذين يقومون بالتدريس في المدرسة مفتاح الأنوار الثانوية الإسلامية Negeri Agung لامبونج الوسطى 39 معلما. ومن أجل الأوضح تبين الباحثة بيانات المعلّمين والموظّفين في الجدول الآتي ذكره كما يلي:

الجدول : 1

البيانات عن المعلّمين والموظّفين بالمدرسة مفتاح الأنوار الثانوية

الإسلامية Negeri Agung لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2018/2017

رقم	الإسم	مصافحة	التربية الأخيرة	السنة
1	تميس	رئيس المدرسة	الدرجة الجامعية الأولى	2010

1992	الدرجة الجامعية الأولى	نائب المدرسة	انوار حسن	2
2000	الدرجة الجامعية الأولى	نائب التلاميذ	سوين	3
2010	المدرسة عالية	مدرّس	سيفدين	4
2009	المدرسة عالية	مدرّسة	إيلي أغوستين	5
2009	المدرسة العالية	مدرّس	سوندي	6
2010	الدرجة الجامعية الأولى	مدرّسة	فتريني	7
2004	الدرجة الجامعية الأولى	مدرّسة	ستي نريه	8
2011	الدرجة الجامعية الأولى	مدرّس	احمد شيني	9
2003	الدرجة الجامعية الأولى	مدرّس	امام خيرى	10
2010	الدرجة الجامعية الأولى	مدرّس	ددي وديات	11
2010	الدرجة الجامعية الأولى	مدرّس	زحري	12

5. أحوال التلاميذ بالمدرسة مفتاح الأنوار الثانوية الإسلامية Negeri Agung

لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2018/2017

عدد تلاميذ الصف السابع بالمدرسة مفتاح الأنوار الثانوية الإسلامية

Negeri Agung لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2018/2017 هم 27 طالبا.

فالأوضح كما في الجدول الآتي:

الجدول : 2

أحوال التلاميذ بالمدرسة مفتاح الأنوار الثانوية الإسلامية Negeri Agung

لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2018/2017

العدد	الصف	الرقم
27	السابع	1
20	الثامن	2
18	التاسع	3
65	المجموع	

المصدر: بيانات أحوال التلاميذ مفتاح الأنوار الثانوية الإسلامية Negeri Agung لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2018/2017

6. أحوال التسهيلات والوسائل للمدرسة مفتاح الأنوار الثانوية الإسلامية Negeri Agung لامبونج الوسطى

أما التسهيلات والوسائل الموجودة في المدرسة مفتاح الأنوار الثانوية الإسلامية Negeri Agung لامبونج الوسطى في الجدول الآتي:
الجدول : 3

أحوال التسهيلات والوسائل للمدرسة مفتاح الأنوار الثانوية الإسلامية Negeri Agung لامبونج الوسطى

العدد	النوع	الرقم
1	ديوان رئيس المدرسة	1
1	ديوان المدرسون	3
3	الفصول	4
1	المسجد	5

3	الحمام المدرس	6
3	الحمام التلاميذ	7

المصدر: بيانات وثيقة التسهيلات والوسائل مفتاح الأنوار الثانوية الإسلامية

Negeri Agung لامبونج الوسطى

ب. عرض تنفيذ الإجراءي

وتصميم هذا البحث وهي البحث الإجراءي، وأهداف من هذا البحث هي لترقية مهارة القراءة لدى طلبة الصف السابع بمدرسة مفتاح الأنوار الثانوية الإسلامية Negeri Agung لامبونج الوسطى درس اللغة العربية وتتكون من الدورين وفي كل دور ثلاث لقاءات وفي كل لقاءات تتكون من 45 x2 دقيقة (ساعتين في الدراسة).

1. تخطيط الدور الأول

في هذا التخطيط في هذا التدرّج صمّمت الباحثة تعلمًا بتطبيق طريقة التدريبات من الكائنات الأصلية في عملية التدريس، وفي كل الدور ثلاث لقاءات. والحالات المفعولة في التخطيط هي:

(أ) تعويد المادة الدراسة.

(ب) تعيين المصدر التعليمية او الكتاب الدراسة.

(ج) تعويد إعداد الدراسة بتطبيق طريقة التدريبات لترقية مهارة القراءة

وتعويد الأدوات لجمع البيانات وهي الأوراق الملاحظة.

(د) إعداد جهاز الاختبار.

2. التنفيذ

أ) اللقاء الأول

في هذه المرحلة كانت خطة ال تعليم المصمّم تطبّق في أنشطة التعليم في الفصل . وإعطاء الاختبار في اللقاء الأول عند أول التعليم (الاختبار القبلي). وأما لمعرفة ترقية مهارة القراءة بعد تطبيق طريقة التدريبات ففعل الاختبار (الاختبار البعدي) في الدور الأخير وهو عند اللقاء الثالث في الأخير من التعليم.

تنفيذ الاجتماع الأول يوم الخامس في التاريخ 2 نوفمبر 2017 مدّة الساعتين (2×45 دقيقة). ومادة الدراسة عن "الأدوات مدرسية بتطبيق طريقة التدريبات لترقية مهارة القراءة".

في الأول الأنشطة افتتاح المدرس بقراءة السلام والدعاء وقراءة كسف الغياب التعارف المدرس بالتلاميذ ودافعهم هو بيان أغراض تعلم المبلوغة.

وتتكوّن الأنشطة الأساسية من تنفيذ السؤال والجواب عن المادة المتعلمة. وقبل استمرار المادة سأل المعلم أولاً وأجاب التلاميذ ما يتعلق بالمادة المتعلمة بتطبيق طريقة التدريبات للتعليم. وفي الأخير من التعليم أعطى المعلم مرة أخرى دافعهم وختم التعليم بالدعاء معاً والسلام.

ب) اللقاء الثاني

تنفيذ الاجتماع الأول يوم الجمعة في التاريخ 3 نوفمبر 2017 مدّة الساعتين (2×45 دقيقة). ومادة الدراسة عن "الأدوات مدرسية بتطبيق طريقة التدريبات لترقية مهارة القراءة".

في الأول الأنشطة افتتاح المدرس بقراءة السلام والدعاء وقراءة
كسف الغياب التعارف المدرس بالتلاميذ ودافعهم هو بيان أغراض تعلم
المبلوغة.

وتتكوّن الأنشطة الأساسية من تنفيذ السؤال والجواب عن المادة
المتعلمة. وقبل استمرار المادة سأل المعلم أولاً وأجاب التلاميذ ما يتعلق
بالمادة المتعلمة بتطبيق طريقة التدريبات للتعليم.
ويكوّن المعلم والتلاميذ انعكاساً على العملية التعليمية المفعولة ثم
استخلص المعلم من المادة التي بحثوها وختّم المعلم لتعليم الحمدلة
والسلام.

(ج) اللقاء الثالث

تنفيذ الاجتماع الأول يوم الخامس في التاريخ 9 نوفمبر 2017 مدّة
الساعتين (2×45 دقيقة). ومادة الدراسة عن " الأدوات مدرسية بتطبيق
طريقة التدريبات لترقية مهارة القراءة ".

في الأول الأنشطة افتتاح المدرس بقراءة السلام والدعاء وقراءة
كسف الغياب التعارف المدرس بالتلاميذ ودافعهم هو بيان أغراض تعلم
المبلوغة.

وتتكوّن الأنشطة الأساسية من تنفيذ السؤال والجواب عن المادة
المتعلمة. وقبل استمرار المادة سأل المعلم أولاً وأجاب التلاميذ ما يتعلق
بالمادة المتعلمة بتطبيق طريقة التدريبات للتعليم.

في هذه النشاط تعمل المدرس الإنعكاس في الأنشطة التعليمية
ويستدل المدرس المادة الدراسية بجميع التلاميذ والخلاصة عن المادة

الدراسة وسؤال عن الشعور التلاميذ في تعلم اللغة العربية بدرس الكتابة وأمر المدرس لتعلم في البيت لأن في اللقاء بعد ستقوم الاختبار في الدور الأول.

3. الملاحظة أو المراقبة

1) أنشطة التلاميذ في الدور الأول

بعد مرحلة التنفيذ كانت المرحلة بعد ذلك هي مرحلة الملاحظة أو المراقبة. وفي هذه المرحلة نفذت ملاحظة أنشطة تعلم التلاميذ مباشرة . ولوحظت أنشطتهم في الدور الأول عندما اتبعوا أنشطة التعلم في الفصل بتطبيق طريقة التدريبات الموافقة بورقة الملاحظة استعدادها الباحثة . والملاحظ الذي يعمل متعاوناً للباحثة لمراقبة وتسجيل التنميات والأنشطة الواقعة. وترى البيانات عن أنشطة تعلمهم في الجدول والرسم البياني كما يأتي:

الجدول الرابع

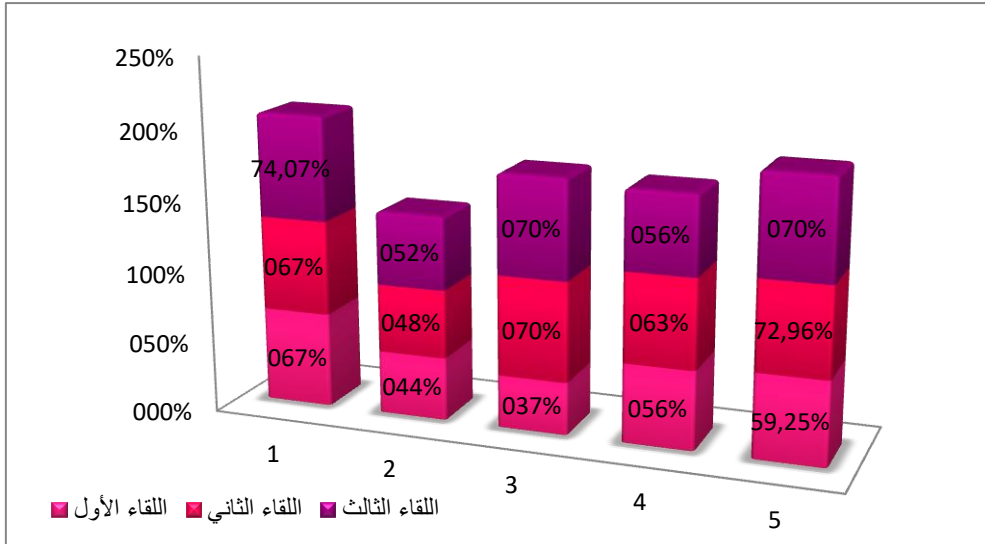
النسبة المئوية في أنشطة تعلم التلاميذ في الدور الأول

الرقم	إرشادات أنشطة التلاميذ الملحوظة	الوصول في اللقاء		
		3	2	1
1	اهتمامهم ببيان المعلم	%74,07	%66,66	%66,66
2	شجاعتهم في إجابة الأسئلة من المعلم	%51,85	%48,14	%44,44
3	شجاعتهم في الأسئلة	%70,37	%70,37	%37,03
4	حماستهم في التعلم	%55,55	%62,96	%55,55

%67,52	%70,37	%72,96	%59,25	شجاعتهم للتقدّم أمامهم	5
%62,38	%64,44	%64,21	%52,58	التسوية	

الرسم البياني الأول

النسبة المئوية في أنشطة تعلم التلاميذ في الدور الأول



أنشطة التلاميذ الملاحظة:

1. اهتمام التلاميذ ببيان المعلم.
2. شجاعتهم في إجابة الأسئلة من المعلم.
3. شجاعتهم في الأسئلة.
4. حماسهم في التعلم.
5. شجاعهم للتقدّم أمامهم في الفصل.

وفي الجدول والرسم البياني السابقين يرى إرشاد نشاطة التلاميذ عندما اهتموا ببيان المعلم عند اللقاء الأول وهي 66,66%، وكذلك في اللقاء الثاني هناك على السواء وهي 66,66%، وارتفع عند اللقاء الثالث بأعلى إلى 74,07% .

وعاما من خمس نتائج تلك المراحل من أنشطة التلاميذ فيستخلص أن أنشطة عملية التعلم في الدور الأول لم تجر جيدا ولم يصل إلى الهدف المثبت، لأن نتائج مجموع التسوية إنما هي 62,38%. وهذا بسبب وقت تنفيذ الدور الأول لم يعتدوا في اتباع الدروس بأنشطة التعلم المطبقة في الفصل بتطبيق طريقة التدريبات ولذلك يُحتاج إلى الإصلاح في الدور بعد.

الجدول الخامس

أنشطة المدرس في الدور الاول

المعدلة	اللقاء			أنشطة المدرس	الرقم
	3	2	1		
24,99	24,99	24,99	24,99		1

بناء على القائمة السابقة، تفهم أن أنشطة المدرس في الدور الأول مرتفع. فأما درجة أنشطة المدرس في اللقاء الأول فهي 24,99%، وأما درجة أنشطة المدرس في اللقاء الثاني فهي 24,99%، وأما درجة أنشطة المدرس في اللقاء الثالث فهي 24,99%.

(2) التحصيل الدراسي في الدور الأول

بُني تقييم التحصيل الدراسي للتلاميذ على مهارتهم على عمل أسئلة الاختبار القبلي والبعدي أعطاهما المعلم لدى تلاميذ الفصل السابع بعددهم 27 طالبا في الدور الأول . وترى البيانات عن ارتقاء مهارة القراءة لديهم في الجدول الآتي:

الجدول السادس

نتائج ارتقاء مهارة القراءة لدى التلاميذ في الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الاختبار البعدي			الاختبار القبلي			لقاب	الرقم
غير نجاح	نجاح	قيم	غير نجاح	نجاح	قيم		
√		55	√		40	أديليا	1
	√	70	√		50	أحمد	2
√		40	√		25	أحمد	3
	√	70	√		55	ألين	4
√		60	√		50	أنغون	5
	√	70		√	70	أزكا	6
	√	70		√	70	أزمى	7
√		65	√		60	ديفران	8
√		55	√		50	ديندا	9
	√	70		√	70	دوى	10
√		45	√		40	فوزان	11

√		55	√		55	فیردی	12
√		60	√		55	فیرلی	13
√		50	√		45	فیرسک	14
	√	75		√	70	خلفة	15
√		45	√		40	الهام	16
	√	70		√	70	کرسمما	17
	√	70	√		50	ملهانا	18
√		60	√		50	محمد	19
√		60	√		55	أوكتافياني	20
	√	70	√		55	أوريزا	21
√		65	√		55	فوترى د	22
√		50	√		35	فوترى	23
√		55	√		40	سانيا	24
√		65	√		60	سنتيا	25
	√	70	√		60	شيفا	26
√		50	√		45	توباغوس	27
17	10	1640	22	5	1410	الجمال	
		60,74			52,59	التسوية	
		75			70	أعلى القيمة	
		45			25	ادنى القيمة	
62,96	37,03		81,48	18,51		النسبة المئوية	

%	%		%	%		
---	---	--	---	---	--	--

الجدول السبعة

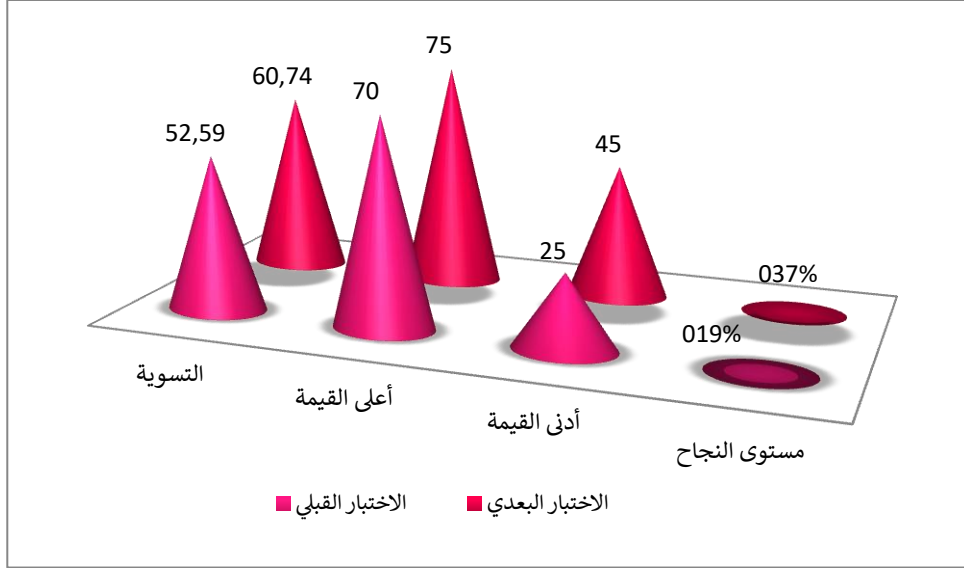
نتائج ارتقاء مهارة القراءة لدى التلاميذ في الدور الأول

الدور الأول		الإرشادات	الرقم
الاختبار القبلي	الاختبار البعدي		
52,59	60,74	التسوية	1
70	75	أعلى القيمة	2
25	45	أدنى القيمة	3
%18,51	%37,03	مستوى النجاح	4

ومن أجل الأوضح في ارتقاء مهارة القراءة لدى التلاميذ في تعلم اللغة العربية بتطبيق طريقة التدريبات لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة مفتاح الأنوار الثانوية الإسلامية Negeri Agung لامبونج الوسطى فيرى في الرسم البياني الآتي:

الرسم البياني الثاني

نتائج ارتقاء مهارة القراءة لدى التلاميذ في الدور الأول



وبناء على ما سبق من الجداول والرسم البياني يرى أن التلاميذ الذين نالوا القيمة $70 >$ الداخلين في معيار نجاح التعلم هم في مستوى النجاح $37,03\%$ بنتائج التسوية $60,74\%$. وأما التلاميذ الذين نالوا القيمة $70 <$ غي رالداخلين في معيار نجاح التعلم فهم في مستوى النجاح $18,51\%$ بنتائج التسوية $52,59\%$.

4. الانعكاس في الدور الأول

من حصول الملاحظة أدتها الباحثة عند الأنشطة في الدور الأول،

وجدت الحالات الآتية:

(1) مستوى نجاح التلاميذ في الاجتبار القبلي $18,51\%$ ، وفي الاجتبار

البعدي $37,03\%$.

(2) أعلى القيمة في الاجتبار القبلي هو 70 وفي الاجتبار البعدي هو 75

(3) أدنى القيمة في الاجتبار القبلي هو 25 وفي الاجتبار البعدي هو 45

4) كانوا أقل اهتماما عند ما شرح المعلم، مثل وجود بعضهم الذي كان أقل اهتماما بشرح المعلم.

5) لا يزالون أقل حماسا في الإجابة على الأسئلة من المعلم، وكذلك تقديم الأسئلة على المعلم للمادة "الأدوات مدرسية" التي كانت أقل مفهومة

6) هناك قليل منهم الذين قراءة العربية جيدا.

7) لا يزالون يوجدون محادثين بالأصدقاء خارج المادة المبحوثة حتى يكون بعضهم أقل نشاطا في عملية التعلم.

واستنادا إلى الانعكاس في الدور الأول، فالتنفيذ في الدور الثاني هو:

1) يجب أن يكون المعلم ذكيا في إتقان أحوال الفصل والتلاميذ.

2) يعطي المعلم شرحا ليس سريعا جدا ليسهل فهمهم.

3) الأحسن للمدرّس أن يوجّههم ليكونوا أكثر نشاطا في عملية التعلم.

4) يعطي المعلم زيادة القيمة للتلاميذ الذين ينشطون في التعلم لحماستهم في التعلم.

5) لابتعاد التلاميذ الذين لا يثقون بأنفسهم في الأسئلة أو تعبير الآراء يجب على المعلم أن يثيرهم الأسئلة حتى يشجعوا أن يسألوا أو يجيبوا على الأسئلة.

6) يعطي المعلم مكافآت للتلاميذ الذين يحصلون على أكبر قيمة وشجاعة الإظهار أو التقدم أمامهم في الفصل.

7) يخلق المعلم أنشطة التعلم جذابة حتى يحثوا في متابعة عملية التعلم.

1. تخطيط الدور الثاني

في هذا التخطيط في هذا التدرّج صمّمت الباحثة تعلمًا بتطبيق طريقة التدريبات من الكائنات الأصلية في عملية التدريس، وفي كل من الدور ثلاث لقاءات. والحالات المفعولة في التخطيط هي:

(أ) تعويد المادة الدراسة.

(ب) تعيين المصدر التعليمية او الكتاب الدراسة.

(ج) تعويد إعداد الدراسة بتطبيق طريقة التدريبات لترقية مهارة القراءة وتعويد الأدوات لجمع البيانات وهي الأوراق الملاحظة.

(د) إعداد جهاز الاختبار.

2. التنفيذ

(أ) اللقاء الأول

تنفيذ الاجتماع الأول يوم الجمعة في التاريخ 10 نوفمبر 2017 مدّة الساعتين (2×45 دقيقة). ومادة الدراسة عن "الألوان بتطبيق طريقة التدريبات لترقية مهارة القراءة".

في الأول الأنشطة افتتاح المدرس بقراءة السلام والدعاء وقراءة كسف الغياب التعارف المدرس بالتلاميذ ودافعهم هو بيان أغراض تع لم المبلوغة.

وتتكوّن الأنشطة الأساسية من تنفيذ السؤال والجواب عن المادة المتعلمة. وقبل استمرار المادة سأل المعلم أولاً وأجاب التلاميذ ما يتعلق بالمادة المتعلمة بتطبيق طريقة التدريبات للتعليم.

وفي الأخير من التعليم أعطى المعلم مرة أخرى دافعهم وختم
التعليم بالدعاء معا والسلام.

(ب) اللقاء الثاني

تنفيذ الاجتماع الأول يوم الخامس في التاريخ 16 نوفمبر 2017
مدّة الساعتين (2×45 دقيقة). ومادة الدراسة عن "الألوان بتطبيق
طريقة التدريبات لترقية مهارة القراءة".

في الأول الأنشطة افتتاح المدرس بقراءة السلام والدعاء وقراءة
كسف الغياب التعارف المدرس بالتلاميذ ودافعهم هو بيان أغراض
المبلوغة.

وتتكوّن الأنشطة الأساسية من تنفيذ السؤال والجواب عن المادة
المتعلمة. وقبل استمرار المادة سأل المعلم أولا وأجاب التلاميذ ما يتعلق
بالمادة المتعلمة بتطبيق طريقة التدريبات للتعليم.

وفي الأخير من التعليم أعطى المعلم مرة أخرى دافعهم وختم
التعليم بالدعاء معا والسلام.

(ج) اللقاء الثالث

تنفيذ الاجتماع الأول يوم الجمعة في التاريخ 17 نوفمبر 2017
مدّة الساعتين (2×45 دقيقة). ومادة الدراسة عن "الألوان بتطبيق
طريقة التدريبات لترقية مهارة القراءة".

في الأول الأنشطة افتتاح المدرس بقراءة السلام والدعاء وقراءة
كسف الغياب التعارف المدرس بالتلاميذ ودافعهم هو بيان أغراض تعلم
المبلوغة.

وتتكوّن الأنشطة الأساسية من تنفيذ السؤال والجواب عن المادة المتعلمة. وقبل استمرار المادة سأل المعلم أولاً وأجاب التلاميذ ما يتعلق بالمادة المتعلمة بتطبيق طريقة التدريبات للتعليم.

وفي الأخير من التعليم أعطى المعلم مرة أخرى دافعهم وختم التعليم بالدعاء معاً والسلام.

2. الملاحظة أو المراقبة

(أ) حصول الملاحظة عن أنشطة تعلم التلاميذ في الدور الثاني في العملية التعليمية لأنشطة تعلم التلاميذ في الدور الثاني تلخّص في ورقة الملاحظة تكوّنتها الباحثة ومعلم اللغة العربية ملاحظاً. وأما البيانات عن أنشطة تعلمهم فترى في الجدول والرسم البياني كما يأتي:

الجدول الثمانية

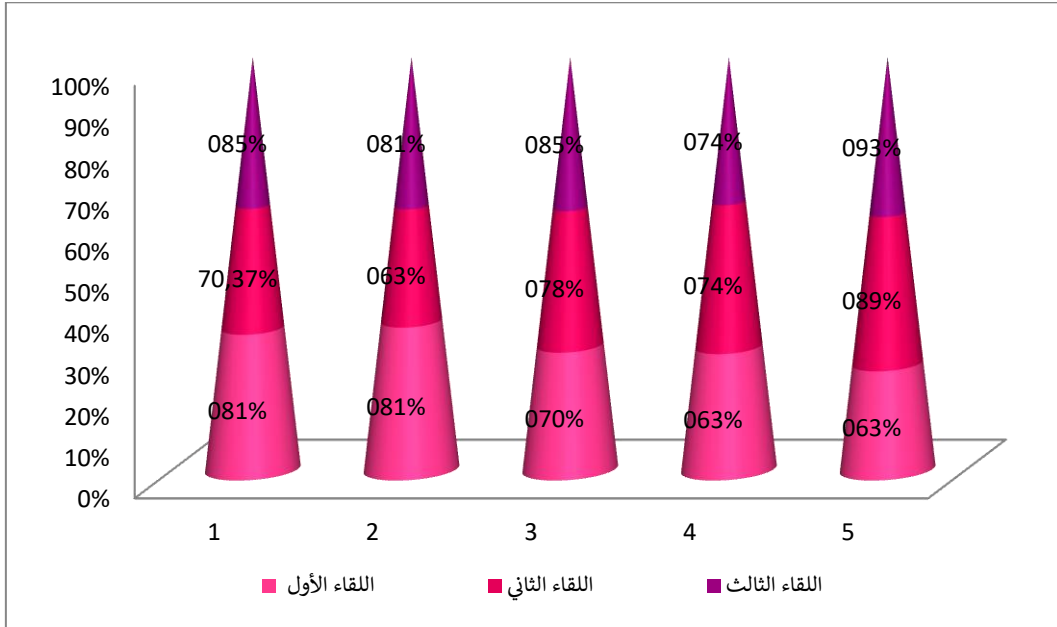
النسبة المئوية في أنشطة تعلم التلاميذ في الدور الثاني

الرقم	إرشادات أنشطة التلاميذ الملاحظة	الوصول في اللقاء		
		3	2	1
1	اهتمامهم ببيان المعلم	%85,18	%70,37	%81,48
2	شجاعتهم في إجابة الأسئلة من المعلم	%81,48	%62,96	%81,48
3	شجاعتهم في الأسئلة	%85,18	%77,77	%70,37
4	حماستهم في التعلم	%74,07	%74,07	%62,96
5	شجاعتهم للتقدّم	%92,59	%88,88	%62,96

				أمامهم
%74,60	%83,70	%68,27	%71,85	التسوية

الرسم البياني الثالث

النسبة المئوية في أنشطة تعلم التلاميذ في الدور الثاني



أنشطة التلاميذ الملاحظة:

1. اهتمام التلاميذ ببيان المعلم.
2. شجاعتهم في إجابة الأسئلة من المعلم.
3. شجاعتهم في الأسئلة.
4. حماسهم في التعلم.
5. شجاعتهم للتقدم أمامهم في الفصل.

وبعد تكوين الانعكاس والتنفيذ لإصلاح أنشطة التلاميذ في
الدور الأول . وأخيرا، قد ارتقت أنشطتهم في هذا الدور الثاني
بالتسوية المتناولة 74،60%، والمعنى قد وصلت إلى الهدف المعين.

الجدوال التسعة

أنشطة المدرس في الدور الثاني

المعدلة	اللقاء			أنشطة المدرس	الرقم
	3	2	1		
34،25	36،1	33،32	33،33		1

بناء على القائمة السابقة، تفهم أن أنشطة المدرس في الدور الثاني
مرتفع. فأما درجة أنشطة المدرس في اللقاء الأول فهي 33،33%، وأما
درجة أنشطة المدرس في اللقاء الثاني فهي 33،32%، وأما درجة أنشطة
المدرس في اللقاء الثالث فهي 36،1%.

ب) التحصيل الدراسي في الدور الثاني

بني تقييم تحصيل دراسي التلاميذ على مهارتهم على عمل
أسئلة الاختبار القبلي والبعدي أعطاهما المعلم لدى التلاميذ الفصل
السابع بعددهم 27 طالبا في الأخير من الدور الثاني . وأما البيانات
عن التحصيل الدراسي فترى في الجدول الآتي:

الجدوال العاشرة

نتائج ارتقاء مهارة القراءة لدى التلاميذ في الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الرقم	لقاب	الاختبار البعدي
-------	------	-----------------

غير نجاح	نجاح	قيم		
	√	80	أديليا	1
	√	70	أحمد	2
	√	70	أحمد	3
	√	80	ألين	4
√		75	أنغون	5
	√	80	أزكا	6
	√	80	أزمى	7
	√	80	ديفران	8
	√	75	ديندا	9
√		80	دوى	10
	√	80	فوزان	11
	√	85	فيردى	12
	√	65	فيرلى	13
	√	80	فيرسك	14
	√	80	خلفة	15
	√	75	الهام	16
	√	85	كرسما	17
	√	70	ملهانانا	18
	√	80	محمد	19
	√	75	أوكتافيانى	20

	√	80	أوريزا	21
	√	80	فوترى د	22
√		60	فوترى	23
	√	80	سانيا	24
	√	80	سنتيا	25
	√	70	شيفا	26
	√	65	توباغوس	27
3	24	2060	الجمال	
		76,29	التسوية	
		85	أعلى القيمة	
		60	أدنى القيمة	
%11,11	%88,88		النسبة المئوية	

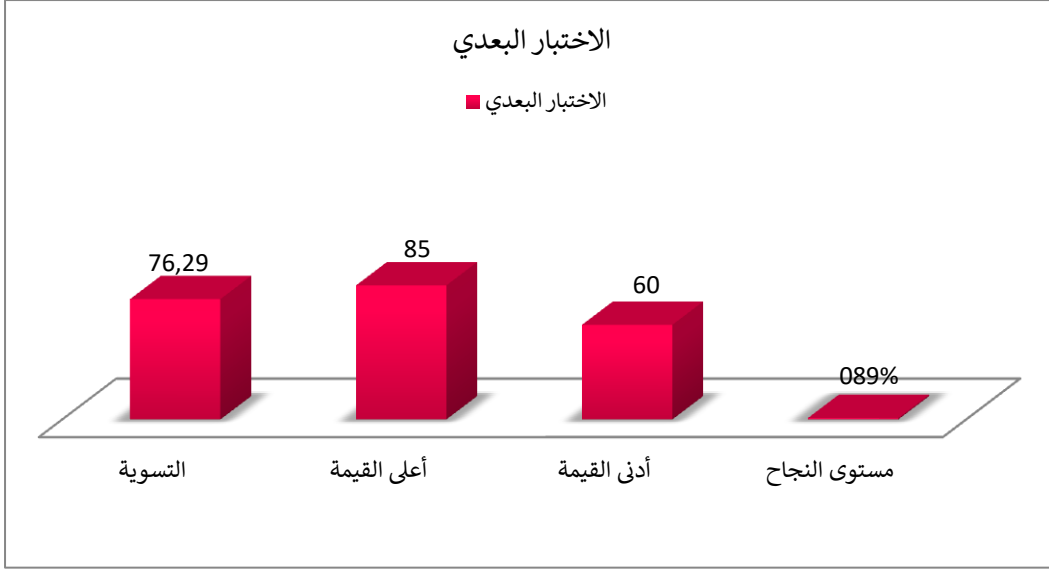
الجدول الحدي عشر

نتائج ارتقاء مهارة القراءة لدى التلاميذ في الدور الثاني

الدور الثاني	الإرشادات	الرقم
الاختبار البعدي		
76,29	التسوية	1
85	أعلى القيمة	2
60	أدنى القيمة	3
%88,88	مستوى النجاح	4

الرسم البياني الرابع

نتائج ارتقاء مهارة القراءة لدى التلاميذ في الدور الثاني



واستنادا إلى ما سبق من الجدول والرسم البياني يرى أنه بعد تنفيذ التعلم مدّة الدور الثاني بثلاث لقاءات أن الذين نالوا القيمة > 70 أو في معيار نجاح التعلم هم 88,88% بنتائج التسوية 76,29%. ولا انفصال للوصول إلى ارتقاء مهارة القراءة لدى التلاميذ في هذا الدور الثاني من كثرة ارتقاء أنشطة تعلمهم، إن ارتقت أنشطته ارتقى التحصيل الدراسي لديهم وفقا بالهدف المشتوهو 70

2. الانعكاس في الدور الثاني

من حصول الملاحظة أدّتها الملاحظة عند الأنشطة في هذا الدور الثاني، ينال الحاصل أن التعلم بتطبيق طريقة التدريبات أحسن من مقارنا بالدور الأول، حتى يستخلص ما يأتي:

1) أصبح التلاميذ حامسين وجذابين للاهتمام بمادة الدراسة المبلوغة بتطبيق طريقة التدريبات حتى يكونوا أكثر فهما على المادة المبلوغة عن "الألوان".

2) كانوا أكثر نشاطا وحماسا لوجود المكافأة (الهدية) سيعطيها المعلم.
3) هناك ارتفاع مهارتهم على القراءة الكاملة بالهدف حتى لا يحتاج إلى تنفيذ الدور بعد.

ج) أنشطة التلاميذ في الدور الأول والثاني

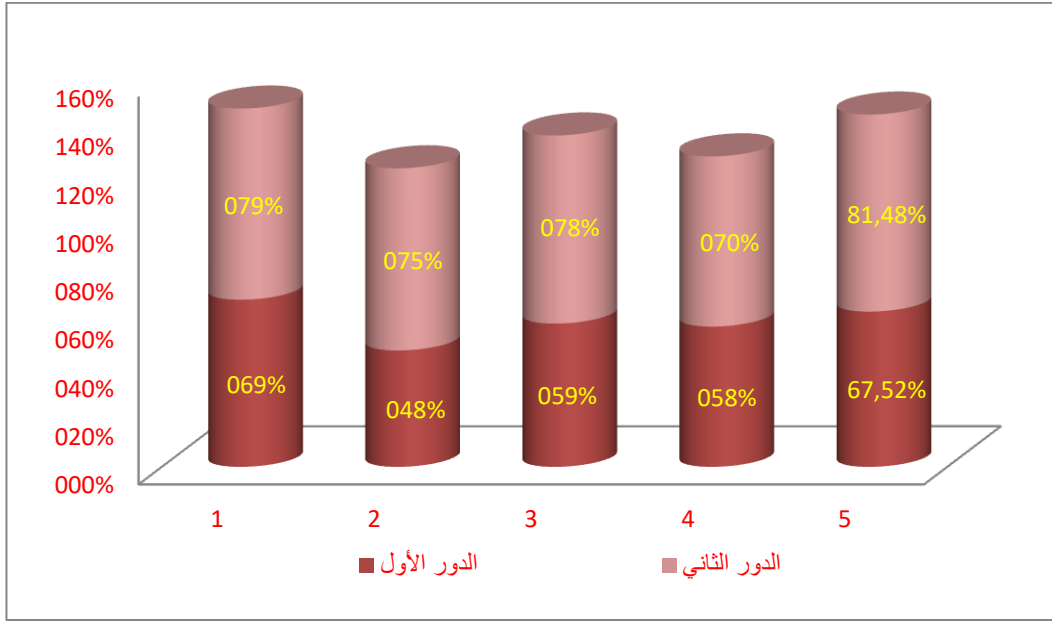
من نتائج البحث تنال تسوية النسبة المئوية لأنشطة تعلم التلاميذ بتطبيق طريقة التدريبات في الدور الأول والثاني فترى كما في الجدول الآتي:

الجدول اثرائي عشر

تسوية النسبة المئوية في أنشطة تعلم التلاميذ في الدور الأول والثاني

الرقم	إرشادات أنشطة التلاميذ الملحوظة	الدور الأول	الدور الثاني
1	اهتمام التلاميذ ببيان المعلم	69,13%	79,01%
2	شجاعتهم لإجابة الأسئلة من المعلم	48,14%	75,30%
3	شجاعتهم في الأسئلة	59,25%	77,77%
4	حماستهم في التعلم	58,02%	70,36%
5	شجاعتهم للتقدم أمامهم في الفصل	67,52%	81,48%
	التسوية	60,41%	76,78%
	المعيار	الكافي	الجيد

الرسم البياني الخميس
مقارنة أنشطة تعلم التلاميذ في الدور الأول والثاني



ج. تحليل البيانات ومناقشتها

من نتائج البحث بالدورين المفعولين نيلت نتائج ترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع بتطبيق طريقة التدريبات عند التعلم في الدور الأول والثاني وترى كما في الجدول الآتي:

الجدول ثلاثة عشر

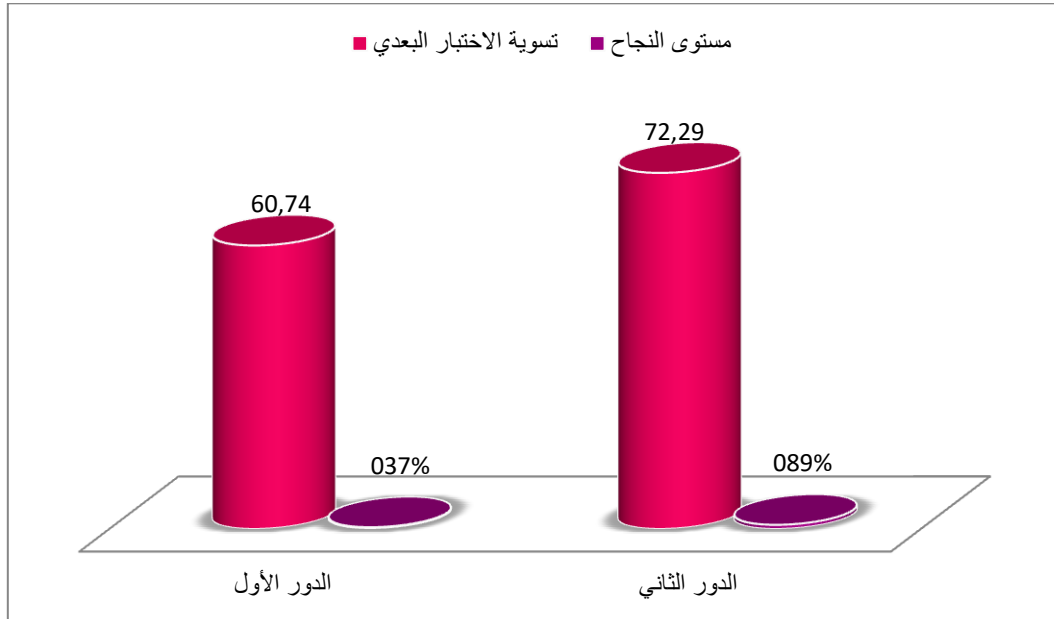
نتائج ارتقاء مهارة القراءة لدى التلاميذ في الدور الأول والثاني

الرقم	الإرشادات	نتائج الاختبار
-------	-----------	----------------

الاختبار البعدي الأول	الاختبار البعدي الثاني		
60,74	72,29	التسوية	1
75	85	أعلى القيمة	2
45	60	أدنى القيمة	3
%37,03	%88,88	النجاح	4

الرسم البياني السادس

تسوية نتائج ارتقاء مهارة القراءة لدى التلاميذ في الدور الأول والثاني



ومن نتائج البحث كان مستوى نجاح التحصيل الدراسي لدى التلاميذ في الدور الأول يعرف أن الاختبار البعدي هو 60,74%، وأما في الدور الثاني كان مستوى نجاحه في الاختبار البعدي هو 72,29%

فإن نجاح التحصيل الدراسي لديهم من الدور الأول إلى الدور الثاني قد وقع الارتقاء. فقد وصل الهدف المراد لنجاح التحصيل الدراسي لديهم لأنه في نهاية الدور قد تجاوز عن الهدف المعين وهي 70.

الفصل الخامس الخلاصة والاقتراحات

أ. الخلاصة

استنادا إلى نتائج هذا البحث الإجمالي استخلصت الباحثة أنه:

1. تطبيق طريقة التدريبات يرقّي مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة مفتاح الأنوار الثانوية الإسلامية Negeri Agung لامبونج الوسطى.
2. بأن نجاح تحصيل الإختبار التلاميذ في الدور الأول بالتسوية 60،74 ثم ارتقى في الدور الثاني 72،29 وفي هذه الحالة وقع ارتقاء تحصيل الإختبار التلاميذ من الدور الأول إلى الدور الثاني 11،55 ثم ارتقت مهارة القراءة لدى التلاميذ في الدور الأول هو 62،38% وفي دور الثاني هو 74،60% وارتقاء التحصيل الإختبار لديهم إلى 12،22%.

ب. الاقتراحات

أساسا على نتائج هذا البحث الإجمالي، ستقدّم الباحثة الاقتراحات الآتية:

1. للمدرّس

يُرجى أن يصيّر تعليم طريقة التدريبات بديلا جديدا يعطى مساهمة الأفكار والمعلومات بخصوص معلم اللغة العربيّة في ترقية مهارة القراءة بسبب:

(أ) أن التلاميذ يُدعَوْنَ إلى النشاط وا لمشاركة في عملية التعلم في الفصل.

ب) يجب أن يكون كل طالب قادرا على شرح حلّ الأسئلة أعطاه ا المعلم.

ج) يجب أن يكون كل تلميذ قادرا على القراءة والترجمة والنطق وكتابة الجمل مرة أخرى باللغة العربية جيدا وصحيحا.

وأما الذي يجب الاهتمام به فهو الافتقار إلى الأوقات الطويلة حتى ينبغي للمعلم أن يكون قادرا على استخدام الأوقات المعيّنة بأحسنها.
2. للمدرسة

لتكون ناحية المدرسة أكثر دافعة لمعلّمي اللغة العربية الذين سيطبّقون تعليم بطريقة التدريبات.

المراجع العربية

رشدي أحمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي . القاهرة:

دار الفكر العربي، 1997

طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي ، اللغة العربية مناهجها

وطرائق تدريسها. القاهرة: الشروق، 2005

فيبي ريسفاقي يوريسا، أهمية استخدام الحاسوب في تعلّم اللغة خاصة لتنمية

مهارة القراءة "، في النابعة. ميترو: جامعة جوراي سيوو الإسلامية الحكومية

بميترو، 2016

محمود رشدي خاطر ويوسف كماري ومُجدعزت عبد الموجور و رشدي احمد

طعيمة وحسن ثماه، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدّنية في ضوء

الاتجاهات التربوية الحديثة. القاهرة: دار المعرفة، 1983

مُجد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية. عمان: دار الفلاح، 1997

مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية والتربية الدينية. دار الثقافة والنشر والتوزيع،

2000

محمود كامل الناقة، رشدي أحمد طعيمة ، طرائق تدريس اللغة العربية لغير

الناطقين بها. مصر: إيسيسكو، 2003

نور طائفة، " تعليم كتابة الإنشاء باستخدام الصور التعليمية "، في النابعة. ميترو:

جامعة جوراي سيوو الإسلامية الحكومية بميترو، 2016

المراجع الأجنبية

- Arsyad Azhar, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2003
- Arif S. Sadiman, *et al*, *Media Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011
- Asnawir dan Usman Basyirudin, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Pers, 2002
- Bisri Mustofa, Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*,
Malang: UIN Maliki Press, 2012
- Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif Dan Kualitatif*, Jakarta:
Rajawali Pers, 2011
- Farida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, Bumi Aksara: Jakarta,
2007
- Farida Rahim, *Pembelajaran Membaca*, Jakarta: Bumi Aksara, 2005
- Mohammad Asrori, *Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung : CV Wacana Prima,
2007
- Nurul Zuriyah, *Penelitian Tindakan Dalam Bidang Pendidikan Dan Sosial*, Malang
: Bayu Media Publishing Edisi Pertama, 2003
- Oemar Hamalik, *Media Pendidikan*, Jakarta: PT. Citra Aditya Bakti, 1980
- P3M STAIN JURAI SIWO METRO, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*.
- Suharsimi Arikunto, Dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta : Bumi Aksara,
2007
- Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN
Maliki Press, 2011

Usman, M. Basyiruddin-Asnawir, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Pers, 2002

W. Gulo, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia, 2002

W. Gulo, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: PT Grasindo, 2002

Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas Jakarta*: kencana prenada group, 2012

Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan*, Jakarta: Kencana, 2009

Yoni Asep, *Menyusun Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta : Familia ,1997

Miftahul Habib, Test Membaca dalam Pembelajaran Bahasa Arab, dalam <http://fitriano.blogspot.co.id/2012/10/test-membaca-dalam-pembelajaran-bahasa.html> Diakses pada tanggal 31 Mei 2017

SILABUS

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : VII / Ganjil
Materi : Qira'ah tentang 1) Ta'rifu Binafsi, 2) Adawatul Madrosah, 3) Alwan

Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 3.2. Melafalkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan 1)Ta'rifu Binafsi, 2) Adawatul Madrosah, 3) Alwan:
- 3.3. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan 1)Ta'rifu Binafsi, 2) Adawatul Madrosah, 3) Alwan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
1.1 Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah 1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan		1. التعريف بالنفس 2. الادوات المدرسة 3. الألوان 4. ملكر ومؤنث 5. المتبدأ+ الحتر 6. أدوات الإستفهام				

<p>1.3 berbahasa arab Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman</p>						
<p>2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah. 2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa. 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman</p>						
<p>3.2 Melafalkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Usroh.</p>	<p>3.2.1 Membaca huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab dengan intonasi dan makhraj yang benar 3.2.2 Menentukan arti kosakata dalam teks 3.2.3 Menerjemahkan frase, dan kalimat bahasa Arab dalam teks</p>	<p>1. التعريف بالنفس 2. الادوات المدرسة 3. الألوان 4. مذكر ومؤنث 5. المبتدأ والخبر 6. أدوات الإستفهام</p>	<p>TATAP MUKA Dalam kegiatan inti, pendidik dan para siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut. 1. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak bacaan teks qira'ah • Mencermati isi kandungan teks qira'ah. <p>2. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan makna kata (mufradat) baru dalam teks qira'ah. • Menanyakan tentang isi kandungan teks qira'ah. 	<ul style="list-style-type: none"> • Performance • Sikap 	<p>12 X 40 Menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Papan tulis • Buku paket • Kamus • Laptop • LCD • Alat peraga/sarana yang mendukung seperti gambar dll

	3.2.4 Menggunakan kosakata dalam konteks kalimat		<ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan unsur kebahasaan yang terkandung di teks qira'ah. 			
3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan 1)Ta'rifu Binafsi, 2) Adawatul Madrosah, 3) Alwan	3.3.1 Menentukan tema teks 3.3.2 Menceritakan kembali isi teks 3.3.3 Meringkas secara lisan isi teks dengan Bahasa Arab		<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan isi kandungan teks qira'ah. • Menganalisis unsur kebahasaan teks qira'ah. • Mengidentifikasi sifat-sifat terpuji yang terkandung dalam teks qira'ah. <p>4. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan, rumusan dari isi kandungan teks qira'ah. <p>4. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan isi kandungan teks qira'ah secara individu maupun kelompok • Menyampaikan hasil diskusi tentang teks qira'ah.... <p>TUGAS TERSTRUKTUR</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca teks qira'ah 2. Menerjemahkan isi teks qira'ah yang dibaca 3. Menjawab soal tentang teks qira'ah yang dibaca <p>TUGAS TIDAK TERSTRUKTUR</p> <p>Membiasakan membaca alqur'an dengan baik dan benar.</p>			

			<p>TUGAS TERSTRUKTUR</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca teks qira'ah 2. Menerjemahkan isi teks qira'ah yang dibaca 3. Menjawab soal tentang teks qiraah yang dibaca <p>TUGAS TIDAK TERSTRUKTUR</p> <p>Membiasakan membaca alqur'an dengan baik dan benar.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

Negeri Agung, Nopember 2017

Guru Bidang Study



Siti Khomarivah, S. Pd. I

Guru Praktikan



Svamsiyatul Muniroh
NPM: 13101202

Mengetahui/menyetujui
Kepala MTs MIFTAHUL ANWAR



TAMYIZ, S. Pd. I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: MTs MIFTAHUL ANWAR
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Status Pendidikan	: Madrasah Tsanawiyah
Kelas / Semester	: VII / I
Materi Pokok	: والأدوات المدرسية
Pertemuan ke	: 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 2 X 45 Menit

I. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam.
2. Menghayati, mengamalkan, jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, percaya diri, dalam berinteraksisecara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, senibudaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

II. Kompetensi Dasar

1. Memahami dan mendeskripsikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur bahasa tentang والأدوات المدرسية
2. Menyusun dan menyajikan teks lisan dan tulis sederhana, menyatakan dan merespon serta menangkap makna lisan dan tulis tentang والأدوات المدرسية

III. Tujuan Pembelajaran:

- Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan berkomunikasi tentang topik: الأدوات المدرسية
siswa dapat menirukan dan melafadkan dengan benar.

IV. Indikator

1. melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik الأدوات المدرسية
2. menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan tentang topik: الأدوات المدرسي

V. Materi Pembelajaran

Qiro'ah/membaca

- Qiro'ah المدرسية الأدوات
- Mufradat المدرسية الأدوات

إِسْمِي سَلْمَانُ. أَنَا طَالِبٌ

أُنظُرُ إِلَى هَذِهِ الصُّورَةِ!

هَذِهِ مَدْرَسَتِي. هِيَ كَبِيرَةٌ وَ مُنَظَّمَةٌ وَجَمِيلَةٌ. وَهِيَ أَمَامَ الْمَسْجِدِ الْكَبِيرِ. الْمَدْرَسَةُ فِي شَارِعِ سُوْكَارْتُو رَقْم 7 وَهَذَا فَصْلِي. الْفَصْلُ وَاسِعٌ وَجَمِيلٌ، الْفَصْلُ مُنَظَّمٌ. أُنظُرُ! هَذِهِ سُبُورَةٌ. السُّبُورَةُ عَلَى الْحَائِطِ وَهَذِهِ سَاعَةٌ. السَّاعَةُ جَمِيلَةٌ. السَّاعَةُ فَوْقَ السُّبُورَةِ. هَذِهِ حَقِيبَتِي. حَقِيبَتِي جَمِيلَةٌ. الْحَقِيبَةُ عَلَى الْمَكْتَبِ. وَهَذِهِ مُصَلَّى الْمَدْرَسَةِ. هُوَ بَيْنَ الْمَكْتَبِ وَالْفَصْلِ. هُوَ صَغِيرٌ وَنَظِيفٌ وَجَمِيلٌ. هَذِهِ مَكْتَبُ الْمَدْرَسَةِ. الْمَكْتَبُ كَبِيرٌ، وَهَذِهِ الْمَكْتَبَةُ مُنَظَّمَةٌ. هَشِي جَانِبَ الْمُصَلَّى، أُنظُرُ! إِلَى هَذَا الْمَلْعَبِ. هُوَ وَرَاءَ الْمَدْرَسَةِ. هُوَ وَاسِعٌ. هَذَا مِرْحَاضُ الْمِرْحَاضِ نَظِيفٌ، هُوَ وَرَاءَ الْمُصَلَّى.

VI. Metode Pembelajaran:

- Ceramah
- Tanya jawab
- Metode Drill

VII. Langkah Pembelajaran

	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	WAKTU
1	Pendahuluan	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa. Guru mengecek kehadiran siswa. Apersepsi dan motivasi Menanyakan kepada siswa tentang الأدوات المدرسيّة Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan 	
2	Kegiatan Inti	50 Menit
	<p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gambar sesuai dengan materi tentang الأدوات المدرسيّة yang di disajikan oleh guru. Siswa mencermati materi tentang الأدوات المدرسيّة <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab berkaitan tentang الأدوات المدرسيّة <p>c. Eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendemonstrasikan materi tentang الأدوات 	<p>20 menit</p> <p>10 menit</p> <p>10 menit</p>

	<p>المدرسيّة</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca qiroah dengan baik tentang الأدوات المدرسيّة <p>d. Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menugaskan siswa untuk mendemonstrasikan isi materi tentang الأدوات المدرسيّة di depan kelas. Mengevaluasi temuan isi materi tentang الأدوات المدرسيّة dengan baik dan benar. 	5 menit
3	Penutup	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru melaksanakan penilaian tertulis Memberikan tugas pengayaan Guru mengucapkan salam penutup 	5 menit

VIII. Sumber/Bahan/Alat Belajar:

- Kamus dan buku lembar kerja siswa (LKS) kelas VII
- Papan tulis dan alat tulis

IX. Penilaian:

Jenis penilaian	Bentuk penilaian	Contoh instrumen
Tes	• Membaca teks	• Soal

<p>praktik individu</p>	<p>qiroah tentang الأدوات المدرسية</p>	<p>هَذِهِ مَدْرَسَتِي. هِيَ كَبِيرَةٌ وَ مُنَظَّمَةٌ وَجَمِيلَةٌ. وَهِيَ أَمَامَ الْمَسْجِدِ الْكَبِيرِ. الْمَدْرَسَةُ فِي شَارِعِ سُوْكَارْتُو رَقْم 7. وَهَذَا فَصْلِي. الْفَصْلُ وَاسِعٌ وَجَمِيلٌ، الْفَصْلُ مُنَظَّمٌ. أَنْظِرْ! هَذِهِ سَبُّورَةٌ. السَّبُّورَةُ عَلَى الْحَائِطِ وَهَذِهِ سَاعَةٌ. السَّاعَةُ جَمِيلَةٌ.</p>
<p>Tes tertulis kelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menjawab pertanyaan sesuai konteks 	<ul style="list-style-type: none"> Soal <ul style="list-style-type: none"> 1. ما اسم الطالب؟ Jawab <ul style="list-style-type: none"> 1. اسم الطالب سلمان

KRITERIA PENILAIAN

a. Qiroah

No	Nama	Kriteria dan Skala Penskoran				Skor
		Ketepatan kata/ungkapan	kelancaran	Ketepatan intonasi	Kontekstual	

		1-15	1-20	1-30	1-35	100
1	<i>Adelia</i>	15	15	25	30	85
2	<i>Ahmad</i>	10	10	25	30	65
3	<i>Alin</i>	15	10	25	20	65

Negeri Agung, 17 Nopember 2017

Guru Bidang Study



Siti Komarivah, S. Pd. I

Guru Praktik



Syamsivatul Muniroh

NPM: 13101202

Mengetahui/menyetujui

Kepala MTs MIFTAHUL ANWAR



TAMYIZ, S. Pd. I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: MTs MIFTAHUL ANWAR
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Status Pendidikan	: Madrasah Tsanawiyah
Kelas / Semester	: VII / I
Materi Pokok	: والأدوات المدرسيّة
Pertemuan ke	: II (Dua)
Alokasi Waktu	: 2 X 45 Menit

X. Kompetensi Inti (KI)

5. Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam.
6. Menghayati, mengamalkan, jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, percaya diri, dalam berinteraksisecara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
7. Memahami pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, senibudaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
8. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

XI. Kompetensi Dasar

3. Memahami dan mendeskripsikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur bahasa tentang والأدوات المدرسيّة
4. Menyusun dan menyajikan teks lisan dan tulis sederhana, menyatakan dan merespon serta menangkap makna lisan dan tulis tentang والأدوات المدرسيّة

XII. Tujuan Pembelajaran:

- Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menkomunikasikan tentang topik: الأدوات المدرسيّة والادوات المدرسيّة siswa dapat menirukan dan melafadkan dengan benar.

XIII. Indikator

3. melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik الأدوات المدرسيّة
4. menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan tentang topik: الأدوات المدرسيّة

XIV. Materi Pembelajaran

Qiro'ah/membaca

- Qiro'ah المدرسيّة الأدوات
- Mufradat المدرسيّة الأدوات

إِسْمِي سَلْمَانُ. أَنَا طَالِبٌ

أُنظُرُ إِلَى هَذِهِ الصُّورَةِ!

هَذِهِ مَدْرَسَتِي. هِيَ كَبِيرَةٌ وَ مُنَظَّمَةٌ وَجَمِيلَةٌ. وَهِيَ أَمَامَ الْمَسْجِدِ الْكَبِيرِ. الْمَدْرَسَةُ فِي شَارِعِ سُوْكَارْتُو رَقْم 7 وَهَذَا فَصْلِي. الْفَصْلُ وَاسِعٌ وَجَمِيلٌ، الْفَصْلُ مُنَظَّمٌ. أُنظُرُ! هَذِهِ سَبُّورَةٌ. السَّبُّورَةُ عَلَى الْحَائِطِ وَهَذِهِ سَاعَةٌ. السَّاعَةُ جَمِيلَةٌ. السَّاعَةُ فَوْقَ السَّبُّورَةِ. هَذِهِ حَقِيبَتِي. حَقِيبَتِي جَمِيلَةٌ. الْحَقِيبَةُ عَلَى الْمَكْتَبِ. وَهَذِهِ مُصَلَّى الْمَدْرَسَةِ. هُوَ بَيْنَ الْمَكْتَبِ وَالْفَصْلِ. هُوَ صَغِيرٌ وَنَظِيفٌ وَجَمِيلٌ. هَذِهِ مَكْتَبُ الْمَدْرَسَةِ. الْمَكْتَبُ كَبِيرَةٌ، وَهَذِهِ الْمَكْتَبَةُ مُنَظَّمَةٌ. هَشِي جَانِبَ الْمُصَلَّى، أُنظُرُ! إِلَى هَذَا الْمَلْعَبِ. هُوَ وَرَاءَ الْمَدْرَسَةِ. هُوَ وَاسِعٌ. هَذَا مِرْحَاضُ الْمِرْحَاضِ نَظِيفٌ، هُوَ وَرَاءَ الْمُصَلَّى.

XV. Metode Pembelajaran:

- Ceramah
- Tanya jawab
- Metode Drill

	<p>materi tentang الأدوات المدرسيّة</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca qiroah dengan baik tentang الأدوات المدرسيّة <p>h. Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menugaskan siswa untuk mendemonstrasikan isi materi tentang الأدوات المدرسيّة di depan kelas. Mengevaluasi temuan isi materi tentang الأدوات المدرسيّة dengan baik dan benar. 	<p>10 menit</p> <p>5 menit</p>
3	Penutup	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru melaksanakan penilaian tertulis Memberikan tugas pengayaan Guru mengucapkan salam penutup 	<p>5 menit</p>

XVII. Sumber/Bahan/Alat Belajar:

- Kamus dan buku lembar kerja siswa (LKS) kelas VII
- Papan tulis dan alat tulis

XVIII. Penilaian:

Jenis	Bentuk penilaian	Contoh instrumen
-------	------------------	------------------

penilaian		
Tes praktik individu	<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks qiroah tentang topik الأدوات المدرسية 	<ul style="list-style-type: none"> Soal <p>هَذِهِ مَدْرَسَتِي. هِيَ كَبِيرَةٌ وَ مُنَظَّمَةٌ وَجَمِيلَةٌ. وَهِيَ أَمَامَ الْمَسْجِدِ الْكَبِيرِ. الْمَدْرَسَةُ فِي شَارِعِ سُوْكَارْتُو رَقْم 7. وَهَذَا فَصْلِي. الْفَصْلُ وَاسِعٌ وَجَمِيلٌ، الْفَصْلُ مُنَظَّمٌ. أَنْظُرْ! هَذِهِ سَبُّورَةٌ. السَّبُّورَةُ عَلَى الْحَائِطِ وَهَذِهِ سَاعَةٌ. السَّاعَةُ جَمِيلَةٌ.</p>
Tes tertulis kelompok	<ul style="list-style-type: none"> Menjawab pertanyaan sesuai konteks 	<ul style="list-style-type: none"> Soal <p>2. ما اسم الطالب؟</p> Jawab <p>2. اسم الطالب سلمان</p>

KRITERIA PENILAIAN

b. Qiroah

No	Nama	Kriteria dan Skala Penskoran				Skor
		Ketepatan kata/ungkapan	kelancaran	Ketepatan intonasi	Kontekstual	
		1-15	1-20	1-30	1-35	
1	<i>Adelia</i>	15	15	25	30	85
2	<i>Ahmad</i>	10	10	25	30	65
3	<i>Alin</i>	15	10	25	20	65

Negeri Agung, 17 Nopember 2017

Guru Bidang Study



Siti Komarivah, S. Pd. I

Guru Praktik



Syamsivatul Muniroh

NPM: 13101202

Mengetahui/menyetujui

Kepala MTs MIFTAHUL ANWAR



TAMYIZ, S. Pd. I

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah	: MTs MIFTAHUL ANWAR
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Status Pendidikan	: Madrasah Tsanawiyah
Kelas / Semester	: VII / I
Materi Pokok	: والأدوات المدرسيّة
Pertemuan ke	: III (Tiga)
Alokasi Waktu	: 2 X 45 Menit

XIX. Kompetensi Inti (KI)

9. Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam.
10. Menghayati, mengamalkan, jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, percaya diri, dalam berinteraksisecara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
11. Memahami pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, senibudaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
12. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

XX. Kompetensi Dasar

5. Memahami dan mendeskripsikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur bahasa tentang والأدوات المدرسيّة
6. Menyusun dan menyajikan teks lisan dan tulis sederhana, menyatakan dan merespon serta menangkap makna lisan dan tulis tentang والأدوات المدرسيّة

XXI. Tujuan Pembelajaran:

- Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menkomunikasikan tentang topik: الأدوات المدرسية: siswa dapat menirukan dan melafadkan dengan benar.

XXII. Indikator

5. melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik الأدوات المدرسية
6. menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan tentang topik: الأدوات المدرسية

XXIII. Materi Pembelajaran

Qiro'ah/membaca

- Qiro'ah المدرسية
- Mufradat المدرسية

إِسْمِي سَلْمَانُ. أَنَا طَالِبٌ

أُنظُرُ إِلَى هَذِهِ الصُّورَةِ!

هَذِهِ مَدْرَسَتِي. هِيَ كَبِيرَةٌ وَ مُنَظَّمَةٌ وَجَمِيلَةٌ. وَهِيَ أَمَامَ الْمَسْجِدِ الْكَبِيرِ. الْمَدْرَسَةُ فِي شَارِعِ سُوْكَارْتُو رَقْم 7 وَهَذَا فَصْلِي. الْفَصْلُ وَاسِعٌ وَجَمِيلٌ، الْفَصْلُ مُنَظَّمٌ. أُنظُرُ! هَذِهِ سَبُّورَةٌ. السَّبُّورَةُ عَلَى الْحَائِطِ وَهَذِهِ سَاعَةٌ. السَّاعَةُ جَمِيلَةٌ. السَّاعَةُ فَوْقَ السَّبُّورَةِ. هَذِهِ حَقِيبَتِي. حَقِيبَتِي جَمِيلَةٌ. الْحَقِيبَةُ عَلَى الْمَكْتَبِ. وَهَذِهِ مُصَلَّى الْمَدْرَسَةِ. هُوَ بَيْنَ الْمَكْتَبِ وَالْفَصْلِ. هُوَ صَغِيرٌ وَنَظِيفٌ وَجَمِيلٌ. هَذِهِ مَكْتَبُ الْمَدْرَسَةِ. الْمَكْتَبُ كَبِيرَةٌ، وَهَذِهِ الْمَكْتَبَةُ مُنَظَّمَةٌ. هَشِي جَانِبَ الْمُصَلَّى، أُنظُرُ! إِلَى هَذَا الْمَلْعَبِ. هُوَ وَرَاءَ الْمَدْرَسَةِ. هُوَ وَاسِعٌ. هَذَا مِرْحَاضُ الْمِرْحَاضِ نَظِيفٌ، هُوَ وَرَاءَ الْمُصَلَّى.

XXIV. Metode Pembelajaran:

- Ceramah
- Tanya jawab

- Metode Drill

XXV. Langkah Pembelajaran

	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	WAKTU
1	Pendahuluan	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa. • Guru mengecek kehadiran siswa. Apersepsi dan motivasi • Menanyakan kepada siswa tentang الأدوات المدرسيّة • Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan 	
2	Kegiatan Inti	52 Menit
	<p>i. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar sesuai dengan materi tentang الأدوات المدرسيّة yang di disajikan oleh guru. • Siswa mencermati materi tentang الأدوات المدرسيّة <p>j. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab berkaitan tentang الأدوات المدرسيّة <p>k. Eksperimen</p>	<p>20 menit</p> <p>10 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mendemonstrasikan materi tentang الأدوات المدرسيّة Siswa membaca qiroah dengan baik tentang الأدوات المدرسيّة <p>1. Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menugaskan siswa untuk mendemonstrasikan isi materi tentang الأدوات المدرسيّة di depan kelas. Mengevaluasi temuan isi materi tentang الأدوات المدرسيّة dengan baik dan benar. 	<p>10 menit</p> <p>5 menit</p>
3	Penutup	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru melaksanakan penilaian tertulis Memberikan tugas pengayaan Guru mengucapkan salam penutup 	<p>5 menit</p>

XXVI. Sumber/Bahan/Alat Belajar:

- Kamus dan buku lembar kerja siswa (LKS) kelas VII
- Papan tulis dan alat tulis

XXVII.

Penilaian:

Jenis penilaian	Bentuk penilaian	Contoh instrumen
Tes praktik individu	<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks qiroah tentang الأدوات المدرسية 	<ul style="list-style-type: none"> Soal <p>هذه مدرستي. هي كبيرة و منظمة وجميلة. وهي أمام المسجد الكبير. المدرسة في شارع سوكارنو رقم 7. وهذا فصلي. الفصل واسع وجميل، الفصل منظم. أنظر! هذه سبورة. السبورة على الحائط وهذه ساعة. الساعة جميلة.</p>
Tes tertulis kelompok	<ul style="list-style-type: none"> Menjawab pertanyaan sesuai konteks 	<ul style="list-style-type: none"> Soal <p>3. ما اسم الطالب؟</p> Jawab <p>3. اسم الطالب سلمان</p>

KRITERIA PENILAIAN

c. Qiroah

No	Nama	Kriteria dan Skala Penskoran				Skor
		Ketepatan kata/ungkapan	kelancaran	Ketepatan intonasi	Kontekstual	
		1-15	1-20	1-30	1-35	
1	<i>Adelia</i>	15	15	25	30	85
2	<i>Ahmad</i>	10	10	25	30	65
3	<i>Alin</i>	15	10	25	20	65

Negeri Agung, 17 Nopember 2017

Guru Bidang Study

Guru Praktik



Siti Komarivah, S. Pd. I

Syamsivatul Muniroh

NPM: 13101202

Mengetahui/menyetujui

Kepala MTs MIFTAHUL ANWAR



TAMYIZ, S. Pd. I

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah	: MTs MIFTAHUL ANWAR
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Status Pendidikan	: Madrasah Tsanawiyah
Kelas / Semester	: VII / I
Materi Pokok	: الأَلْوَانُ
Pertemuan ke	: 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 2 X 45 Menit

XXVIII. Kompetensi Inti (KI)

13. Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam.
14. Menghayati, mengamalkan, jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, percaya diri, dalam berinteraksisecara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
15. Memahami pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, senibudaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
16. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

XXIX. Kompetensi Dasar

7. Memahami dan mendeskripsikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur bahasa tentang الأَلْوَانُ
8. Menyusun dan menyajikan teks lisan dan tulis sederhana, menyatakan dan merespon serta menangkap makna lisan dan tulis tentang الأَلْوَانُ

XXX. Tujuan Pembelajaran:

- Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan berkomunikasi tentang topik: الأَلْوَانُ siswa dapat menirukan dan melafadkan dengan benar.

XXXI. Indikator

7. melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik الأَلْوَانُ
8. menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan tentang topik: الأَلْوَانُ

XXXII. Materi Pembelajaran

Qiro'ah/membaca

- Qiro'ah الأَلْوَانُ
- Mufradat الأَلْوَانُ

أَنَا طَالِبٌ فِي الْفَصْلِ الْأَوَّلِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ 1 مَالَانَج. فَصَلِّي حَمِيْلٌ وَمُنْتَظَمٌ. هُوَ جَانِبَ مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ. أَنْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ. تِلْكَ صُورَةُ رَئِيسِ الْجُمُهُورِيَّةِ. وَهِيَ عَلَى الْحَائِطِ لَوْنُهُ أَصْفَرٌ. أَنْظُرْ! تِلْكَ سَبُّورَةٌ. السَّبُّورَةُ فِي فَصَلِّي لَوْنُهَا أَبْيَضٌ. أَنْظُرْ إِلَى أَقْلَامِ الْجَافِ. هِيَ عَلَى مَكْتَبِ الْمَدْرَسَةِ. أَلْوَانُهَا مُتَنَوِّعَةٌ (أَسْوَدٌ وَأَزْرَقٌ وَأَحْمَرٌ وَأَخْضَرٌ) أَنْظُرْ إِلَى أَقْلَامِ الطُّلَابِ هِيَ عَلَى مَكْتَبِ الطُّلَابِ أَلْوَانُهَا مُتَنَوِّعَةٌ أَيْضًا (أَسْوَدٌ وَبَيْضَاجِي وَأَحْمَرٌ وَوَرْدِي وَبُرْتُقَالِي وَأَزْرَقٌ وَرَمَادِي وَكَرْمِي وَأَخْضَرٌ وَبُنِّي)

XXXIII. Metode Pembelajaran:

- Ceramah
- Tanya jawab
- Metode Drill

XXXIV.

Langkah Pembelajaran

	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	WAKTU
1	Pendahuluan	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa. • Guru mengecek kehadiran siswa. • Apersepsi dan motivasi Menanyakan kepada siswa tentang الأَلْوَانُ • Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan 	
2	Kegiatan Inti	53 Menit
	<p>m. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa mengamati gambar sesuai dengan materi tentang الأَلْوَانُ yang di disajikan oleh guru. ○ Siswa mencermati materi tentang الأَلْوَانُ <p>n. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab berkaitan tentang الأَلْوَانُ <p>o. Eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendemonstrasikan materi tentang الأَلْوَانُ • Siswa membaca qiroah 	<p>20 menit</p> <p>10 menit</p> <p>10 menit</p>

	<p>dengan baik tentang الأَلْوَانُ</p> <p>p. Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menugaskan siswa untuk mendemonstrasikan isi materi tentang الأَلْوَانُ di depan kelas. • Mengevaluasi temuan isi materi tentang الأَلْوَانُ dengan baik dan benar. 	5 menit
3	Penutup	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melaksanakan penilaian tertulis • Memberikan tugas pengayaan • Guru mengucapkan salam penutup 	5 menit

XXXV. Sumber/Bahan/Alat Belajar:

- Kamus dan buku lembar kerja siswa (LKS) kelas VII
- Papan tulis dan alat tulis

XXXVI. Penilaian:

Jenis penilaian	Bentuk penilaian	Contoh instrumen
Tes praktik individu	Membaca teks qiroah tentang topik الأَلْوَانُ	<ul style="list-style-type: none"> • Soal <p>أَنَا طَالِبٌ فِي الْفَصْلِ الْأَوَّلِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ 1 مَا لَانَج. فَصَلِي جَمِيلًا وَمُنَظَّمًا. هُوَ جَانِبَ مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ. أَنْظَرُ إِلَى الصُّورَةِ. تِلْكَ صُورَةُ رَئِيسِ الْجُمْهُورِيَّةِ. وَهِيَ</p>

		عَلَى الْحَائِطِ لَوْنُهُ أَصْفَرٌ
--	--	------------------------------------

KRITERIA PENILAIAN

d. Qiroah

No	Nama	Kriteria dan Skala Penskoran				Skor
		Ketepatan kata/ungkapan	kelancaran	Ketepatan intonasi	Kontekstual	
		1-15	1-20	1-30	1-35	
1	<i>Adelia</i>	15	15	25	30	85
2	<i>Ahmad</i>	10	10	25	30	65
3	<i>Alin</i>	15	10	25	20	65

Negeri Agung, 17 Nopember 2017

Guru Bidang Study



Siti Komarivah, S. Pd. I

Guru Praktik



Svamsivatul Muniroh

NPM: 13101202

Mengetahui/menyetujui

Kepala MTs MIFTAHUL ANWAR



TAMYIZ, S. Pd. I

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah	: MTs MIFTAHUL ANWAR
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Status Pendidikan	: Madrasah Tsanawiyah
Kelas / Semester	: VII / I
Materi Pokok	: الأَلْوَانُ
Pertemuan ke	: II (Dua)
Alokasi Waktu	: 2 X 45 Menit

XXXVII. Kompetensi Inti (KI)

17. Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam.
18. Menghayati, mengamalkan, jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
19. Memahami pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
20. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

XXXVIII. Kompetensi Dasar

9. Memahami dan mendeskripsikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur bahasa tentang الأَلْوَانُ
10. Menyusun dan menyajikan teks lisan dan tulis sederhana, menyatakan dan merespon serta menangkap makna lisan dan tulis tentang الأَلْوَانُ

XXXIX. Tujuan Pembelajaran:

- Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan berkomunikasi tentang topik: الأَلْوَانُ siswa dapat menirukan dan melafadkan dengan benar.

XL. Indikator

9. melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik الأَلْوَانُ
10. menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan tentang topik: الأَلْوَانُ

XLI. Materi Pembelajaran

Qiro'ah/membaca

- Qiro'ah الأَلْوَانُ
- Mufradat الأَلْوَانُ

أَنَا طَالِبٌ فِي الْفَصْلِ الْأَوَّلِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ 1 مَالَانِج. فَصَلِي جَمِيلٌ وَمُنَظَّمٌ. هُوَ جَانِبَ مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ. أَنْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ. تِلْكَ صُورَةُ رَئِيسِ الْجُمُهُورِيَّةِ. وَهِيَ عَلَى الْحَائِطِ لَوْنُهُ أَصْفَرٌ. أَنْظُرْ! تِلْكَ سَبُّورَةٌ. السَّبُّورَةُ فِي فَصْلِي لَوْنُهَا أَبْيَضٌ. أَنْظُرْ إِلَى أَقْلَامِ الْجَافِ . هِيَ عَلَى مَكْتَبِ الْمَدْرَسَةِ . أَلْوَانُهَا مُتَنَوِّعَةٌ (أَسْوَدٌ وَأَزْرَقٌ وَأَحْمَرٌ وَأَخْضَرٌ) أَنْظُرْ إِلَى أَقْلَامِ الطُّلَابِ هِيَ عَلَى مَكْتَبِ الطُّلَابِ أَلْوَانُهَا مُتَنَوِّعَةٌ أَيْضًا (أَسْوَدٌ وَبَنَفْسَجِي وَأَحْمَرٌ وَوَرْدِي وَبُرْتُقَالِي وَأَزْرَقٌ وَرَمَادِي وَكَرْمِي وَأَخْضَرٌ وَبُنِي)

XLII. Metode Pembelajaran:

- Ceramah
- Tanya jawab
- Metode Drill

XLIII. Langkah Pembelajaran

	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	WAKTU

1	Pendahuluan	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa. • Guru mengecek kehadiran siswa. • Apersepsi dan motivasi Menanyakan kepada siswa tentang الأَلْوَانُ • Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan 	
2	Kegiatan Inti	54 Menit
	<p>q. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa mengamati gambar sesuai dengan materi tentang الأَلْوَانُ yang di disajikan oleh guru. ○ Siswa mencermati materi tentang الأَلْوَانُ <p>r. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab berkaitan tentang الأَلْوَانُ <p>s. Eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendemonstrasikan materi tentang الأَلْوَانُ • Siswa membaca qiroah dengan baik tentang الأَلْوَانُ <p>t. Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menugaskan siswa untuk mendemonstrasikan 	<p>20 menit</p> <p>10 menit</p> <p>10 menit</p>

	<p>isi materi tentang الألوآن di depan kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengevaluasi temuan isi materi tentang الألوآن dengan baik dan benar. 	5 menit
3	Penutup	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melaksanakan penilaian tertulis • Memberikan tugas pengayaan • Guru mengucapkan salam penutup 	5 menit

XLIV. Sumber/Bahan/Alat Belajar:

- Kamus dan buku lembar kerja siswa (LKS) kelas VII
- Papan tulis dan alat tulis

XLV. Penilaian:

Jenis penilaian	Bentuk penilaian	Contoh instrumen
Tes praktik individu	Membaca teks qiroah tentang topik الألوآن	<ul style="list-style-type: none"> • Soal <p>أَنَا طَالِبٌ فِي الْفَصْلِ الْأَوَّلِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ 1 مَالَانَج. فَصَلِي جَمِيلٌ وَمُنْتَظَمٌ. هُوَ جَانِبَ مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ. أَنْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ. تِلْكَ صُورَةُ رَئِيسِ الْجُمْهُورِيَّةِ. وَهِيَ عَلَى الْحَائِطِ لَوْنُهُ أَصْفَرٌ</p>

KRITERIA PENILAIAN

e. Qiroah

No	Nama	Kriteria dan Skala Penskoran				Skor
		Ketepatan kata/ungkapan	kelancaran	Ketepatan intonasi	Kontekstual	
		1-15	1-20	1-30	1-35	
1	<i>Adelia</i>	15	15	25	30	85
2	<i>Ahmad</i>	10	10	25	30	65
3	<i>Alin</i>	15	10	25	20	65

Negeri Agung, 17 Nopember 2017

Guru Bidang Study

Guru Praktik



Siti Komarivah, S. Pd. I

Syamsivatul Muniroh

NPM: 13101202

Mengetahui/menyetujui

Kepala MTs MIFTAHUL ANWAR



TAMYIZ, S. Pd. I

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah	: MTs MIFTAHUL ANWAR
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Status Pendidikan	: Madrasah Tsanawiyah
Kelas / Semester	: VII / I
Materi Pokok	: الأَلْوَانُ
Pertemuan ke	: III (Tiga)
Alokasi Waktu	: 2 X 45 Menit

XLVI. Kompetensi Inti (KI)

21. Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam.
22. Menghayati, mengamalkan, jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, percaya diri, dalam berinteraksisecara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
23. Memahami pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seniibudaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
24. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

XLVII. Kompetensi Dasar

11. Memahami dan mendeskripsikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur bahasa tentang الأَلْوَانُ
12. Menyusun dan menyajikan teks lisan dan tulis sederhana, menyatakan dan merespon serta menangkap makna lisan dan tulis tentang الأَلْوَانُ

XLVIII. Tujuan Pembelajaran:

- Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan berkomunikasi tentang topik: الأَلْوَانُ siswa dapat menirukan dan melafadkan dengan benar.

XLIX. Indikator

11. melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik الأَلْوَانُ
12. menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan tentang topik: الأَلْوَانُ

L. Materi Pembelajaran

Qiro'ah/membaca

- Qiro'ah الأَلْوَانُ
- Mufradat الأَلْوَانُ

أَنَا طَالِبٌ فِي الْفَصْلِ الْأَوَّلِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ 1 مَالَانَج. فَصَلِّي جَمِيلًا وَمُنَظَّمًا. هُوَ جَانِبَ مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ. أَنْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ. تِلْكَ صُورَةُ رَئِيسِ الْجُمُهوريَّةِ. وَهِيَ عَلَى الْحَائِطِ لَوْنُهُ أَصْفَرٌ. أَنْظُرْ! تِلْكَ سَبُّورَةٌ. السَّبُّورَةُ فِي فَصَلِي لَوْنُهَا أَبْيَضٌ. أَنْظُرْ إِلَى أَقْلَامِ الْجَافِ . هِيَ عَلَى مَكْتَبِ الْمَدْرَسَةِ . أَلْوَانُهَا مُتَنَوِّعَةٌ (أَسْوَدٌ وَأَزْرَقٌ وَأَحْمَرٌ وَأَخْضَرٌ) أَنْظُرْ إِلَى أَقْلَامِ الطَّلَابِ هِيَ عَلَى مَكْتَبِ الطَّلَابِ أَلْوَانُهَا مُتَنَوِّعَةٌ أَيْضًا (أَسْوَدٌ وَبَنَفْسَاجِي وَأَحْمَرٌ وَوَرْدِيٌّ وَبُرْتُقَالِيٌّ وَأَزْرَقٌ وَرَمَادِيٌّ وَكَرْمِيٌّ وَأَخْضَرٌ وَنَبِيٌّ)

LI. Metode Pembelajaran:

- Ceramah
- Tanya jawab
- Metode Drill

LII. Langkah Pembelajaran

	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	WAKTU
1	Pendahuluan	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa. • Guru mengecek kehadiran siswa. • Apersepsi dan motivasi Menanyakan kepada siswa tentang الأَلْوَانُ • Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan 	
2	Kegiatan Inti	55 Menit
	<p>u. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa mengamati gambar sesuai dengan materi tentang الأَلْوَانُ yang di disajikan oleh guru. ○ Siswa mencermati materi tentang الأَلْوَانُ <p>v. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab berkaitan tentang الأَلْوَانُ <p>w. Eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendemonstrasikan materi tentang الأَلْوَانُ • Siswa membaca qiroah dengan baik tentang الأَلْوَانُ <p>x. Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menugaskan siswa untuk mendemonstrasikan isi materi tentang الأَلْوَانُ di depan kelas. 	<p>20 menit</p> <p>10 menit</p> <p>10 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Mengevaluasi temuan isi materi tentang الألوآن dengan baik dan benar. 	5 menit
3	Penutup	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru melaksanakan penilaian tertulis Memberikan tugas pengayaan Guru mengucapkan salam penutup 	5 menit

LIII. Sumber/Bahan/Alat Belajar:

- Kamus dan buku lembar kerja siswa (LKS) kelas VII
- Papan tulis dan alat tulis

LIV. Penilaian:

Jenis penilaian	Bentuk penilaian	Contoh instrumen
Tes praktik individu	Membaca teks qiroah tentang topik الألوآن	<ul style="list-style-type: none"> Soal <p>أَنَا طَالِبٌ فِي الْفَصْلِ الْأَوَّلِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ 1 مَا لَأَنْجِ. فَصَلِّي جَمِيلًا وَتُنظِّمٌ. هُوَ جَانِبَ مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ. أَنْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ. تِلْكَ صُورَةُ رَئِيسِ الْجُمْهُورِيَّةِ. وَهِيَ عَلَى الْحَائِطِ لِوَنَّهُ أَصْفَرٌ</p>

KRITERIA PENILAIAN

f. Qiroah

No	Nama	Kriteria dan Skala Penskoran				Skor
		Ketepatan kata/ungkapan	kelancaran	Ketepatan intonasi	Kontekstual	
		1-15	1-20	1-30	1-35		100
1	<i>Adelia</i>	15	15	25	30	85
2	<i>Ahmad</i>	10	10	25	30	65
3	<i>Alin</i>	15	10	25	20	65

Negeri Agung, 17 Nopember 2017

Guru Bidang Study



Siti Komarivah, S. Pd. I

Guru Praktik



Syamsivatul Muniroh

NPM: 13101202

Mengetahui/menyetujui

Kepala MTs MIFTAHUL ANWAR



TAMYIZ, S. Pd. I

أدوات جمع البيانات

تطبيق طريقة التدريبات لترقية مهارة القراءة (البحث الإجرائي لدى تلاميذ

Negeri Agung الفصل السابع بمدرسة مفتاح الأنوار الثانوية الإسلامية

لامهونج الوسطى للعام الدراسي 2017/2018م)

Instrumen Pre-Test dan Post-Test Siklus I

Bacalah qiro'ah berikut ini dengan baik dan benar!

اقرأ القراءة التالية جيّدا!

وَأَلَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةِ

إِسْمِي سَلْمَانُ. أَنَا طَالِبٌ

أُنظُرُ إِلَى هَذِهِ الصُّورَةِ!

هَذِهِ مَدْرَسَتِي. هِيَ كَبِيرَةٌ وَ مُنظَّمَةٌ وَجَمِيلَةٌ. وَهِيَ أَمَامَ الْمَسْجِدِ الْكَبِيرِ. الْمَدْرَسَةُ فِي شَارِعِ سُوكَارْتُو رَقْم 7 وَهَذَا فَصْلِي. الْفَصْلُ وَاسِعٌ وَجَمِيلٌ، الْفَصْلُ مُنظَّمٌ. أُنظُرُ! هَذِهِ سَبُّورَةٌ. السَّبُّورَةُ عَلَى الْحَائِطِ وَهَذِهِ سَاعَةٌ. السَّاعَةُ جَمِيلَةٌ. السَّاعَةُ فَوْقَ السَّبُّورَةِ. هَذِهِ حَقِيبَتِي. حَقِيبَتِي جَمِيلَةٌ. الْحَقِيبَةُ عَلَى الْمَكْتَبِ. وَهَذِهِ مُصَلَّى الْمَدْرَسَةِ. هُوَ بَيْنَ الْمَكْتَبِ وَالْفَصْلِ. هُوَ صَغِيرٌ وَنَظِيفٌ وَجَمِيلٌ. هَذِهِ مَكْتَبُ الْمَدْرَسَةِ. الْمَكْتَبَةُ كَبِيرَةٌ، وَهَذِهِ الْمَكْتَبَةُ مُنظَّمَةٌ. هِيَ جَانِبَ الْمُصَلَّى، أُنظُرُ! إِلَى هَذَا الْمَلْعَبِ. هُوَ وَرَاءَ الْمَدْرَسَةِ. هُوَ وَاسِعٌ. هَذَا مَرِحَاضُ الْمَرِحَاضِ نَظِيفٌ، هُوَ وَرَاءَ الْمُصَلَّى.

تطبيق طريقة التدريبات لترقية مهارة القراءة (البحث الإجرائي لدى تلاميذ

Negeri Agung الفصل السابع بمدرسة مفتاح الأنوار الثانوية الإسلامية

لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2017/2018م)

Instrumen Post-Test Siklus II

Bacalah qiro'ah berikut ini dengan baik dan benar!

اقرأ القراءة التالية جيّدا!

الألوانُ

أنا طالبٌ في الفصلِ الأوّلِ من المدرسةِ المتوسطةِ الإسلاميّةِ 1 مالانج. فصليّ جميلٌ ومُنظّمٌ. هو جانبُ مكتبةِ المدرسةِ. أنظرُ إلى الصورةِ. تلكَ صورةُ رئيسِ الجمهوريّةِ. وهي على الحائطِ لونهُ أصفرٌ. أنظرُ! تلكَ سُبُورَةٌ. السُّبُورَةُ في فصليّ لونهاُ أبيضٌ. أنظرُ إلى أقلامِ الجافِ . هي على مكتبِ المدرسةِ . ألوانهاُ مُتنوّعةٌ (أسودُ وأزرقُ وأحمرُ وأخضرُ) أنظرُ إلى أقلامِ الطُّلابِ هي على مكتبِ الطُّلابِ ألوانهاُ مُتنوّعةٌ أيضاً (أسودُ وبنفسجيّ وأحمرُ ووردِيّ وبرتقاليّ وأزرقُ ورماديّ وكرميّ وأخضرُ وبيّضُ)

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS VII Mts
MIFTAHUL ANWAR NEGERI AGUNG TP 2017/2018**

Nama Sekolah : Mts Miftahul Anwar Negeri Agung
 Tahun Pelajaran : 2017/2018
 Kelas/Semester : VII/1
 Siklus/Pertemuan : 1/1

No	Nama	Jenis Keaktifan					Jumlah keseluruhan
		1	2	3	4	5	
1	Adelia		√		√		2
2	Ahmad	√				√	2
3	Ahmad	√	√		√		2
4	Alin		√	√			3
5	Anggun	√					1
6	Annisa	√		√			2
7	Azka	√	√			√	3
8	Azmi			√	√	√	3
9	Difran	√	√		√		3
10	Dinda				√	√	3
11	Dwi	√				√	2
12	Fauzan	√			√	√	2
13	Ferdi	√	√	√			3
14	Firli	√		√		√	3
15	Friski	√			√		2
16	Ghulfah		√		√		2
17	Ilham	√	√			√	3
18	Karisman	√		√		√	3
19	Mulhanan		√		√	√	3
20	Muhammad	√	√		√		3
21	Oktaviani			√	√	√	3
22	Urizan	√			√	√	3
23	Putra		√		√		2
24	Sani	√		√		√	3

25	Syafa	√		√		√	3
26	Shinta		√	√	√	√	4
27	Tubagus	√			√	√	5
Jumlah		18	12	10	15	16	71
Presentase		66,66%	44,44%	37,03%	55,55%	59,25%	

Keterangan:

Berilah tanda ceklis (√) pada siswa yang melakukan keaktifan!

1. Siswa memperhatikan guru ketika guru menerangkan
2. Siswa berani menjawab pertanyaan dari guru
3. Siswa berani bertanya
4. Siswa bersemangat dalam pembelajaran
5. Siswa berani maju didepan kelas

Negeri Agung, 02 November 2017

Observer

Samsiyatul Muniroh

NPM: 13101202

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS VII Mts
MIFTAHUL ANWAR NEGERI AGUNG TP 2017/2018**

Nama Sekolah : Mts Miftahul Anwar Negeri Agung

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Kelas/Semester : VII/1

Siklus/Pertemuan : 1/2

No	Nama	Jenis Keaktifan					Jumlah keseluruhan
		1	2	3	4	5	
1	Adelia		√	√	√		3
2	Ahmad	√		√	√	√	4
3	Ahmad	√	√	√	√		4
4	Alin		√	√		√	3
5	Anggun	√		√		√	3
6	Annisa	√		√	√	√	3
7	Azka	√	√			√	3
8	Azmi			√	√	√	3
9	Difran	√	√	√	√	√	4
10	Dinda			√	√	√	3
11	Dwi	√		√		√	3
12	Fauzan	√			√	√	3
13	Ferdi	√	√	√			3
14	Firli	√		√		√	3

15	Friski	√		√	√		3
16	Ghulfah		√	√	√	√	4
17	Ilham	√	√			√	3
18	Karisman	√		√		√	3
19	Mulhanan		√		√	√	3
20	Muhammad	√	√		√		3
21	Oktaviani			√	√	√	3
22	Urizan	√			√	√	3
23	Putra		√		√		2
24	Sani	√		√		√	4
25	Syafa	√		√		√	2
26	Shinta		√	√	√	√	4
27	Tubagus	√			√	√	2
Jumlah		18	13	19	17	17	84
Presentase		66,66%	48,14%	70,37%	62,96%	72,96%	

17	Ilham	√	√	√		√	4
18	Karisman	√	√	√		√	4
19	Mulhanan	√	√	√	√	√	5
20	Muhammad	√	√	√	√		4
21	Oktaviani	√		√	√	√	4
22	Urizan	√	√		√	√	4
23	Putra	√	√	√	√		4
24	Sani	√	√	√		√	4
25	Syafa	√	√	√		√	4
26	Shinta	√	√	√	√	√	5
27	Tubagus	√	√		√	√	4
Jumlah		23	22	23	20	25	113
Presentase		85,18%	81,84%	85,18%	74,07%	92,59%	

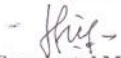
Keterangan:

Berilah tanda ceklis (√) pada siswa yang melakukan keaktifan!

1. Siswa memperhatikan guru ketika guru menerangkan
2. Siswa berani menjawab pertanyaan dari guru
3. Siswa berani bertanya
4. Siswa bersemangat dalam pembelajaran
5. Siswa berani maju didepan kelas

Negeri Agung, 17 November 2017

Observer


Samsiyatul Muniroh
 NPM: 13101202

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS VII Mts
MIFTAHUL ANWAR NEGERI AGUNG TP 2017/2018**

Nama Sekolah : Mts Miftahul Anwar Negeri Agung
 Tahun Pelajaran : 2017/2018
 Kelas/Semester : VII/1
 Siklus/Pertemuan : 1/3

No	Nama	Jenis Keaktifan					Jumlah keseluruhan
		1	2	3	4	5	
1	Adelia	√	√	√	√		4
2	Ahmad	√				√	2
3	Ahmad		√	√	√		3
4	Alin		√	√		√	3
5	Anggun	√		√		√	3
6	Annisa	√		√		√	3
7	Azka	√	√	√		√	4
8	Azmi			√	√	√	3
9	Difran	√	√		√		3
10	Dinda				√	√	2
11	Dwi	√		√		√	3
12	Fauzan	√		√	√	√	4
13	Ferdi		√	√			2
14	Firli	√		√		√	3
15	Friski			√	√	√	3
16	Ghulfah		√		√	√	3
17	Ilham	√	√			√	3
18	Karisman	√		√		√	3
19	Mulhanan	√	√		√	√	4
20	Muhammad	√	√	√	√		4
21	Oktaviani	√		√	√	√	4
22	Urizan	√			√	√	3
23	Putra	√	√	√	√		4
24	Sani	√		√		√	2
25	Syafa	√		√		√	3
26	Shinta	√	√	√	√	√	4
27	Tubagus	√			√	√	3
Jumlah		20	14	19	15	19	85
Presentase		74,07%	51,85%	70,37%	55,55%	70,37%	

Keterangan:

Berilah tanda ceklis (√) pada siswa yang melakukan keaktifan!

1. Siswa memperhatikan guru ketika guru menerangkan

2. Siswa berani menjawab pertanyaan dari guru
3. Siswa berani bertanya
4. Siswa bersemangat dalam pembelajaran
5. Siswa berani maju didepan kelas

Negeri Agung, 09 November 2017

Observer

Samsiyatul Muniroh
NPM: 13101202

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS VII Mts
MIFTAHUL ANWAR NEGERI AGUNG TP 2017/2018**

Nama Sekolah : Mts Miftahul Anwar Negeri Agung
 Tahun Pelajaran : 2017/2018
 Kelas/Semester : VII/1
 Siklus/Pertemuan : 2/1

No	Nama	Jenis Keaktifan					Jumlah keseluruhan
		1	2	3	4	5	
1	Adelia	√		√	√		3
2	Ahmad		√		√	√	3
3	Ahmad	√		√		√	3
4	Alin	√	√			√	3
5	Anggun	√		√	√	√	4
6	Annisa	√	√	√	√	√	5
7	Azka	√	√		√		3
8	Azmi		√		√	√	3
9	Difran	√	√	√	√	√	5
10	Dinda	√	√	√			3
11	Dwi	√	√		√		3
12	Fauzan		√	√		√	3
13	Ferdi	√	√	√	√	√	5
14	Firli	√		√	√	√	4
15	Friski	√	√		√		3
16	Ghulfah		√	√		√	3
17	Ilham	√	√	√	√		4
18	Karisman	√	√	√		√	4
19	Mulhanan	√	√	√	√	√	5
20	Muhammad	√	√	√	√		4
21	Oktaviani	√	√	√			3
22	Urizan	√	√	√		√	4
23	Putra		√	√		√	3
24	Sani	√	√		√		3
25	Syafa	√		√	√		3
26	Shinta	√	√		√	√	4
27	Tubagus	√	√	√		√	4
Jumlah		22	22	19	17	17	97
Presentase		81,84%	81,48%	70,37%	62,96%	62,96%	

Keterangan:

Berilah tanda ceklis (√) pada siswa yang melakukan keaktifan!

1. Siswa memperhatikan guru ketika guru menerangkan

2. Siswa berani menjawab pertanyaan dari guru
3. Siswa berani bertanya
4. Siswa bersemangat dalam pembelajaran
5. Siswa berani maju didepan kelas

Negeri Agung, 10 November 2017

Observer

Samsiyatul Muniroh
NPM: 13101202

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS VII Mts
MIFTAHUL ANWAR NEGERI AGUNG TP 2017/2018**

Nama Sekolah : Mts Miftahul Anwar Negeri Agung
 Tahun Pelajaran : 2017/2018
 Kelas/Semester : VII/1
 Siklus/Pertemuan : 2/2

No	Nama	Jenis Keaktifan					Jumlah keseluruhan
		1	2	3	4	5	
1	Adelia	√		√	√	√	4
2	Ahmad	√	√			√	3
3	Ahmad		√	√	√	√	4
4	Alin		√	√	√	√	4
5	Anggun			√	√	√	3
6	Annisa	√	√		√	√	4
7	Azka	√	√	√	√	√	5
8	Azmi		√	√	√	√	4
9	Difran	√	√	√	√		4
10	Dinda		√		√	√	3
11	Dwi	√		√		√	3
12	Fauzan	√		√	√	√	4
13	Ferdi		√	√	√	√	4
14	Firli	√		√		√	3
15	Friski			√	√	√	3
16	Ghulfah		√		√	√	3
17	Ilham	√	√	√		√	4
18	Karisman	√		√		√	3
19	Mulhanan	√	√	√	√	√	5
20	Muhammad	√	√	√	√		4
21	Oktaviani	√		√	√	√	4
22	Urizan	√			√	√	3
23	Putra	√	√	√	√		4
24	Sani	√		√		√	3
25	Syafa	√	√	√		√	4
26	Shinta	√	√	√	√	√	5
27	Tubagus	√	√		√	√	4
Jumlah		19	17	21	20	24	101
Presentase		70,37%	62,96%	77,77%	74,07%	88,88%	

Keterangan:

Berilah tanda ceklis (√) pada siswa yang melakukan keaktifan!

1. Siswa memperhatikan guru ketika guru menerangkan

2. Siswa berani menjawab pertanyaan dari guru
3. Siswa berani bertanya
4. Siswa bersemangat dalam pembelajaran
5. Siswa berani maju didepan kelas

Negeri Agung, 16 November 2017

Observer

Samsiyatul Muniroh
NPM: 13101202

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS VII Mts
MIFTAHUL ANWAR NEGERI AGUNG TP 2017/2018**

Nama Sekolah : Mts Miftahul Anwar Negeri Agung
 Tahun Pelajaran : 2017/2018
 Kelas/Semester : VII/1
 Siklus/Pertemuan : 2/3

No	Nama	Jenis Keaktifan					Jumlah keseluruhan
		1	2	3	4	5	
1	Adelia	√		√	√	√	4
2	Ahmad	√	√	√		√	4
3	Ahmad		√	√	√	√	4
4	Alin		√	√	√	√	4
5	Anggun	√		√	√	√	4
6	Annisa	√	√		√	√	4
7	Azka	√	√	√	√	√	5
8	Azmi	√	√	√	√	√	5
9	Difran	√	√	√	√	√	5
10	Dinda		√	√	√	√	4
11	Dwi	√	√	√		√	4
12	Fauzan	√		√	√	√	4
13	Ferdi		√	√	√	√	4
14	Firli	√	√	√		√	4
15	Friski	√		√	√	√	4
16	Ghulfah	√	√		√	√	4
17	Ilham	√	√	√		√	4
18	Karisman	√	√	√		√	4
19	Mulhanan	√	√	√	√	√	5
20	Muhammad	√	√	√	√		4
21	Oktaviani	√		√	√	√	4
22	Urizan	√	√		√	√	4
23	Putra	√	√	√	√		4
24	Sani	√	√	√		√	4
25	Syafa	√	√	√		√	4
26	Shinta	√	√	√	√	√	5
27	Tubagus	√	√		√	√	4
Jumlah		23	22	23	20	25	113
Presentase		85,18%	81,84%	85,18%	74,07%	92,59%	

Keterangan:

Berilah tanda ceklis (√) pada siswa yang melakukan keaktifan!

1. Siswa memperhatikan guru ketika guru menerangkan

2. Siswa berani menjawab pertanyaan dari guru
3. Siswa berani bertanya
4. Siswa bersemangat dalam pembelajaran
5. Siswa berani maju didepan kelas

Negeri Agung, 17 November 2017

Observer

Samsiyatul Muniroh
NPM: 13101202

**KISI-KISI CEKLIS/ LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN
MENGUNAKAN METODE DRILL**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VII/I

Materi Pembelajaran : الأَدَوَاتُ الْمُدْرَسِيَّةُ

Hari /Tanggal : Kamis, 02 Nopember 2017

Siklus /Pertemuan : I / 1

No	Kegiatan	1	2	3	4	Js
1.	Guru mempersiapkan tujuan pembelajaran	√				1
2.	Guru mempersiapkan materi pembelajaran	√				1
3.	Guru memilih metode drill	√				1
4.	Guru berlatih menggunakan metode drill		√			1
5.	Guru melakukan pendahuluan/apersepsi			√		1
6.	Guru menarik perhatian siswa/memotivasi		√			1
7.	Menyampaikan tujuan pembelajaran	√				1
8.	Praktek mengajar menggunakan metode drill			√		1
9.	Pertanyaan-pertanyaan /tanggapan		√			1

10.	Latihan/evaluasi pembelajaran				√	1
11.	Menyimpulkan hasil pembelajaran		√			1
12.	Penyampaian penghargaan	√				1
Jumlah		5	4	2	1	12
Presentase		41,66%	33,33%	16,66%	7,33%	24,99%

	pembelajaran					
11.	Menyimpulkan hasil pembelajaran		√			1
12.	Penyampaian penghargaan	√				1
Jumlah		5	4	2	1	12
Presentase		41,66%	33,33%	16,66%	7,33%	24,99%

Keterangan :

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

Negeri Agung, 02 Nopember 2017

Observer



Siti Komariyah, S.Pd.I

**KISI-KISI CEKLIS/ LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN
MENGUNAKAN METODE DRILL**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VII/I

Materi Pembelajaran : الأَدَوَاتُ الْمُدْرَسِيَّةُ

Hari /Tanggal : Jum'at, 03 Nopember 2017

Siklus /Pertemuan : I / II

No	Kegiatan	1	2	3	4	Js
1.	Guru mempersiapkan tujuan pembelajaran		√			1
2.	Guru mempersiapkan materi pembelajaran			√		1
3.	Guru memilih metode drill			√		1
4.	Guru berlatih menggunakan metode drill		√			1
5.	Guru melakukan pendahuluan/apersepsi			√		1
6.	Guru menarik perhatian siswa/memotivasi				√	1
7.	Menyampaikan tujuan pembelajaran		√			1
8.	Praktek mengajar menggunakan metode drill			√		1
9.	Pertanyaan-pertanyaan /tanggapan				√	1

10.	Latihan/evaluasi pembelajaran		√			1
11.	Menyimpulkan hasil pembelajaran	√				1
12.	Penyampaian penghargaan				√	1
Jumlah		1	4	4	3	12
Presentase		8,33%	33,33%	33,33%	25%	24,99%

	pembelajaran					
11.	Menyimpulkan hasil pembelajaran		√			1
12.	Penyampaian penghargaan	√				1
Jumlah		5	4	2	1	12
Presentase		41,66%	33,33%	16,66%	7,33%	24,99%

Keterangan :

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

Negeri Agung, 02 Nopember 2017

Observer



Siti Komariyah, S.Pd.I

**KISI-KISI CEKLIS/ LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN
MENGUNAKAN METODE DRILL**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VII/I

Materi Pembelajaran : الأَدَوَاتُ الْمُدْرَسِيَّةُ

Hari /Tanggal : Kamis, 09 Nopember 2017

Siklus /Pertemuan : I / III

No	Kegiatan	1	2	3	4	Js
1.	Guru mempersiapkan tujuan pembelajaran	√				1
2.	Guru mempersiapkan materi pembelajaran		√			1
3.	Guru memilih metode drill		√			1
4.	Guru berlatih menggunakan metode drill			√		1
5.	Guru melakukan pendahuluan/apersepsi			√		1
6.	Guru menarik perhatian siswa/memotivasi			√		1
7.	Menyampaikan tujuan pembelajaran		√			1
8.	Praktek mengajar menggunakan metode drill				√	1
9.	Pertanyaan-pertanyaan				√	1

	/tanggapan					
10.	Latihan/evaluasi pembelajaran				√	1
11.	Menyimpulkan hasil pembelajaran			√		1
12.	Penyampaian penghargaan			√		1
Jumlah		1	3	5	3	12
Presentase		8,33%	25%	31,66%	25%	24,99%

	pembelajaran					
11.	Menyimpulkan hasil pembelajaran		√			1
12.	Penyampaian penghargaan	√				1
Jumlah		5	4	2	1	12
Presentase		41,66%	33,33%	16,66%	7,33%	24,99%

Keterangan :

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

Negeri Agung, 02 Nopember 2017

Observer



Siti Komariyah, S.Pd.I

**KISI-KISI CEKLIS/ LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN
MENGUNAKAN METODE DRILL**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VII/I

Materi Pembelajaran : الألوان

Hari /Tanggal : Jum'at, 10 Nopember 2017

Siklus /Pertemuan : II / I

No	Kegiatan	1	2	3	4	Js
1.	Guru mempersiapkan tujuan pembelajaran				√	1
2.	Guru mempersiapkan materi pembelajaran				√	1
3.	Guru memilih metode drill			√		1
4.	Guru berlatih menggunakan metode drill		√			1
5.	Guru melakukan pendahuluan/apersepsi				√	1
6.	Guru menarik perhatian siswa/memotivasi			√		1
7.	Menyampaikan tujuan pembelajaran		√			1
8.	Praktek mengajar menggunakan metode drill				√	1
9.	Pertanyaan-pertanyaan /tanggapan				√	1

10.	Latihan/evaluasi pembelajaran				√	1
11.	Menyimpulkan hasil pembelajaran				√	1
12.	Penyampaian penghargaan		√			1
Jumlah			2	3	7	12
Presentase			16,66%	25%	58,33%	33,33%

	pembelajaran					
11.	Menyimpulkan hasil pembelajaran		√			1
12.	Penyampaian penghargaan	√				1
Jumlah		5	4	2	1	12
Presentase		41,66%	33,33%	16,66%	7,33%	24,99%

Keterangan :

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

Negeri Agung, 02 Nopember 2017

Observer

Siti Komariyah, S.Pd.I

KISI-KISI CEKLIS/ LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN
MENGGUNAKAN METODE DRILL

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VII/I

Materi Pembelajaran : الألوان

Hari /Tanggal : Kamis, 16 Nopember 2017

Siklus /Pertemuan : II / II

No	Kegiatan	1	2	3	4	Js
1.	Guru mempersiapkan tujuan pembelajaran		√			1
2.	Guru mempersiapkan materi pembelajaran				√	1
3.	Guru memilih metode drill				√	1
4.	Guru berlatih menggunakan metode drill			√		1
5.	Guru melakukan pendahuluan/apersepsi				√	1
6.	Guru menarik perhatian siswa/memotivasi				√	1
7.	Menyampaikan tujuan pembelajaran				√	1
8.	Praktek mengajar menggunakan metode drill			√		1
9.	Pertanyaan-pertanyaan /tanggapan		√			1

10.	Latihan/evaluasi pembelajaran				√	1
11.	Menyimpulkan hasil pembelajaran				√	1
12.	Penyampaian penghargaan				√	1
Jumlah			2	2		12
Presentase			16,66%	16,66%	66,66%	33,32%

Keterangan :

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

Negeri Agung, 16 Nopember 2017

Observer

Siti Komariyah, S.Pd.I

**KISI-KISI CEKLIS/ LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN
MENGUNAKAN METODE DRILL**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VII/I

Materi Pembelajaran : الألوان

Hari /Tanggal : Jum'at, 17 Nopember 2017

Siklus /Pertemuan : II / III

No	Kegiatan	1	2	3	4	Js
1.	Guru mempersiapkan tujuan pembelajaran				√	1
2.	Guru mempersiapkan materi pembelajaran				√	1
3.	Guru memilih metode drill				√	1
4.	Guru berlatih menggunakan metode drill			√		1
5.	Guru melakukan pendahuluan/apersepsi				√	1
6.	Guru menarik perhatian siswa/memotivasi		√			1
7.	Menyampaikan tujuan pembelajaran				√	1
8.	Praktek mengajar menggunakan metode drill				√	1
9.	Pertanyaan-pertanyaan /tanggapan				√	1

10.	Latihan/evaluasi pembelajaran				√	1
11.	Menyimpulkan hasil pembelajaran				√	1
12.	Penyampaian penghargaan				√	1
Jumlah			1	1	10	12
Presentase			8,33%	8,33%	83,3%	36,1%

Keterangan :

5 = Kurang

6 = Cukup

7 = Baik

8 = Sangat Baik

Negeri Agung, 17 Nopember 2017

Observer

Siti Komariyah, S.Pd.I



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : P.1833/In.28.1/J/PP.00.9/10/2017
Lamp : -
Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

09 Oktober 2017

Kepada Yth:

1. Dra. Khotijah, M.Pd.
2. Walfjri, M.Pd

Dosen Pembimbing Skripsi
di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, maka mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Saudara/i untuk membimbing mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Syamsiyatul Muniroh
NPM : 13101202
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PBA

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa dari proposal sampai dengan penulisan skripsi, termasuk penelitian.
 - a. Dosen pembimbing, bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan koreksi akhir.
 - b. Ass. Dosen Pembimbing bertugas melaksanakan sepenuhnya bimbingan sampai selesai.
2. Waktu menyelesaikan skripsi:
 - a. Maksimal 4 (empat) semester sejak mahasiswa yang bersangkutan lulus komprehensif.
 - b. Waktu menyelesaikan skripsi 2 (dua) bulan sejak mahasiswa yang bersangkutan menyelesaikan konsep skripsinya sampai BAB II (pendahuluan + Konsep Teoritis).
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan skripsi yang dikeluarkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya antara 40 s.d 60 halaman bagi yang menggunakan Bahasa Arab dengan:
 - a. Pendahuluan ± 1/6 bagian
 - b. Isi ± 2/3 bagian
 - c. Penutup ± 1/6 bagian

Demikian disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua Jurusan PBA



J. Sutarjo, M.Pd.

NIP. 19760607 200312 1 0024



YAYASAN PENDIDIKAN MIFTAHUL ANWAR
MTs MIFTAHUL ANWAR NEGERI AGUNG
KEC. SELAGAI LINGGA KAB. LAMPUNG TENGAH

STATUS : TERAKREDITASI B Nomor : 079/BAP-SM/12LPG/RKO/2013

NSM : 12 12 18 02 00 66

Alamat : Jalan Slamet Ridwan Negeri Sari Negeri Agung Kec. Selagai Lingga Kab. Lampung Tengah Kode Pos : 34176

SURAT IZIN PRA-SURVEY

No : 036/425.MTs.MA/SIP/X/2017

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **TAMYIS, S.Pd.I**
Jabatan : Kepala MTs Miftahul Anwar Negeri Agung Kec. Selagai Lingga
Kabupaten Lampung Tengah

Menerangkan bahwa :

Nama : **SYAMSIYATUL MUNIROH**
NPM : 13101202
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Nama tersebut diatas kami beri izin untuk melakukan penelitian di MTs Miftahul Anwar Kabupaten Lampung Tengah guna untuk memperoleh data dalam menyelesaikan Skripsi yang berjudul : "PENERAPAN METODE DRILL (LATIHAN) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA SISWA KELAS VII MTs MIFTAHUL ANWAR NEGERI AGUNG LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2017/2018".

Demikian surat izin ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Selagai Lingga, 25 Oktober 2017

Kepala MTs Miftahul Anwar



TAMYIS, S.Pd.I



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PBA

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Syamsiyatul Muniroh
NPM : 13101202
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : Penerapan Metode Drill (Latihan) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas XII MTs Miftahul Anwar Negeri Agung Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2017/2018.

Bahwa yang namanya tersebut diatas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Jurusan pada Dekan Jurusan PBA Institut Agama Islam Negeri Metro. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 16 Oktober 2017

Ketua Jurusan PBA



J. Sutarjo, M.Pd.

NIP. 19760607 200312 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-1337/In.28/S/OT.01/12/2017**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : SYAMSIYATUL MUNIROH
NPM : 13101202
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2017 / 2018 dengan nomor anggota 13101202.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 18 Desember 2017
Kepala Perpustakaan

Drs. Mokhammad Sudin, M.Pd.
NIP. 195808311981031001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telpon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-2051/In.28/D.1/TL.01/10/2017

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : SYAMSIYATUL MUNIROH
NPM : 13101202
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MTS MIFTAHUL ANWAR NEGERI AGUNG, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENERAPAN METODE DRILL (LATIHAN) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA SISWA KELAS VII MTS MIFTAHUL ANWAR NEGERI AGUNG LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2017/2018".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro

Pada Tanggal : 18 Oktober 2017

Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA

NIP. 19670531 199303 2 003

Mengetahui,
Pejabat Setempat





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2052/In.28/D.1/TL.00/10/2017
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA MTS MIFTAHUL ANWAR
NEGERI AGUNG
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2051/In.28/D.1/TL.01/10/2017,
tanggal 18 Oktober 2017 atas nama saudara:

Nama : **SYAMSIYATUL MUNIROH**
NPM : 13101202
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MTS MIFTAHUL ANWAR NEGERI AGUNG, dalam rangka meyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENERAPAN METODE DRILL (LATIHAN) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA SISWA KELAS VII MTS MIFTAHUL ANWAR NEGERI AGUNG LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2017/2018".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Metro, 18 Oktober 2017
Wakil Dekan I,

[Signature]
Dra. Isti Fatonah MA
NIP. 19670531 199303 2 003



YAYASAN PENDIDIKAN MIFTAHUL ANWAR
MTs MIFTAHUL ANWAR NEGERI AGUNG
KEC. SELAGAI LINGGA KAB. LAMPUNG TENGAH
STATUS : TERAKREDITASI B Nomor : 079/BAP-SM/12L.PG/RKO/2013
NSM : 12 12 18 02 00 66

Alamat : Jalan Slamet Rubwan Negeri Sari Negeri Agung Kec. Selagai Lingga Kab. Lampung – Tengah Kode Pos : 34176

SURAT IZIN RESEARCH

No : 037/425.MTs.MA/SIR/X/2017

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **TAMYIS, S.Pd.I**
Jabatan : Kepala-MTs Miftahul Anwar Negeri Agung Kec. Selagai Lingga
Kabupaten Lampung Tengah

Menerangkan bahwa :

Nama : **SYAMSIYATUL MUNIROH**
NPM : 13101202
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Nama tersebut diatas kami beri izin untuk melakukan Research/Survey di MTs Miftahul Anwar Kabupaten Lampung Tengah guna untuk memperoleh data dalam menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi yang berjudul : “PENERAPAN METODE DRILL (LATIHAN) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA SISWA KELAS VII MTs MIFTAHUL ANWAR NEGERI AGUNG LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2017/2018 “.

Demikian surat izin ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Selagai Lingga, 25 Oktober 2017

Kepala MTs Miftahul Anwar



TAMYIS, S.Pd.I



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Syamsiyatul Muniroh
NPM : 13101202

Jurusan : PBA
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
1	27/2017 /12	✓		-Perbaiki hal 03 sesuai catatan	
				-Perbaiki abstrak sesuai hasil analisis	
2.	29/2017 /12	✓		Acc. daftar Munas syah	

Mengetahui
Ketua Jurusan PBA

Dosen Pembimbing I

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Dra. Khotijah, M.Pd.
NIP. 19670815 199603 2 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Syamsiyatul Muniroh
NPM : 13101202

Jurusan : PBA
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	18/2017	✓		Ace- APD	

Mengetahui
Ketua Jurusan PBA

Dosen Pembimbing I

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Dra. Khotijah, M.Pd.
NIP. 19670815 199603 2 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Syamsiatul Muniroh
NPM : 13101202

Jurusan : PBA
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	11/2017 /10	✓		Acc. Aut line	
2.	30/2017 /10	✓		- Perbaiki Bab I - III sesuai catatan - Tambahkan Langkah 3 pembela- jahan Tadribiyah - Pengantikan yang salah di revisi - cara mengorek Rujukan	
3.	31/2017 /10		✓	Acc. Bab I - III	

Mengetahui
Ketua Jurusan PBA

Dosen Pembimbing I

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Dra. Khotijah, M.Pd.
NIP. 19670815 199603 2 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Syamsiatul Muniroh
NPM : 13101202

Jurusan : PBA
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1	11/2017 /10		✓	Acc out line	
2	16/2017 /10		✓	Acc BAB I - III Lengkap APD nya!	
3	2/2017 /11			Acc APD.	
4	27/2017 /12		✓	Acc BAB IV - V	

Mengetahui
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing II

Walfajri, M.Pd
NIP. 19770623 200312 1 003









السيرة الذاتية للباحثة

ولدت شمسية المنيرة فى التاريخ 13 نوفمبر 1995 بقريه نكرى اجونج لامبونج الوسطى وكانت بنت الثانية من اثنانى إخوان لوالديها السيد دسون والسيدة سرطى.

وأما السيرة التربوية أدتها الباحثة فهي : المدرسة الإبتدائية مفتاح الأنوار نكرى اجونج وتمت بالشهادة فى سنة ٢٠٠7، ثم المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الأنوار نكرى اجونج وتمت بالشهادة سنة ٢٠10، ثم المدرسة العالية بستان العلوم جايا سكتي أنك توها وتمت بالشهادة سنة ٢٠13، ثم جامعة الإسلامية الحكومية بميترو بقسم التربية وشعبة تربية اللغة العربية للعام الدراسي 2014/2013.