

**SKRIPSI**

**PENGARUH IKLIM KELAS TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM DI SMP ISLAM TERPADU BUSTANUL  
'ULUM LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Oleh:

VERRA REVIANA KUSUMA SARI

NPM. 14115791



Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO  
1440 H/ 2019 M**

PENGARUH IKLIM KELAS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR  
SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM DI SMP ISLAM TERPADU BUSTANUL ‘ULUM  
LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2018 / 2019

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat Skripsi

Oleh :

VERRA REVIANA KUSUMA SARI  
NPM 14115791

Pembimbing I : Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd.  
Pembimbing II : Yuyun Yunarti, M.Si

Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO  
1440 H/ 2019 M

## PERSETUJUAN

Judul : PENGARUH IKLIM KELAS TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP ISLAM  
TERPADU BUSTANUL 'ULUM LAMPUNG TENGAH  
TAHUN PELAJARAN 2018 / 2019


Nama : VERRA REVIANA KUSUMA SARI  
NPM : 14115791

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

## DISETUJUI

Untuk dimunaqosyah dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah  
dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Dosen Pembimbing I



**Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd.**  
NIP. 19580831 19813 1 001

Metro, 27 Juni 2019  
Dosen Pembimbing II



**Yuyun Yunarti, M.Si**  
NIP. 197709302 00501 2 006

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI



**Muhammad Ali, M.Pd.I.**  
NIP. 19780314 200710 1 003

**NOTA DINAS**

Nomor :  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Perihal : Permohonan Dimunaqosyahkan

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Metro  
di-  
Tempat

*Assalamu 'alaikum Wr.Wb*

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

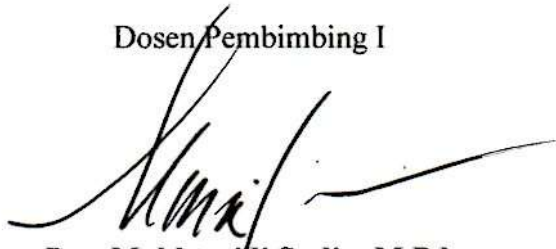
Nama : VERRA REVIANA KUSUMA SARI  
NPM : 14115791  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Yang berjudul : PENGARUH IKLIM KELAS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP ISLAM TERPADU BUSTANUL 'ULUM LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2018 / 2019

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqosyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.


*Wassalamu 'alaikum Wr.Wb*

Dosen Pembimbing I



**Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd.**  
NIP. 19580831 19813 1 001

Metro, 27 Juni 2019  
Dosen Pembimbing II



**Yuyun Yunarti, M.Si**  
NIP. 197709302 00501 2 006



**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

No: 2329/In.20.VD/PP-00-9/07/2019

Skripsi dengan judul: **PENGARUH IKLIM KELAS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP ISLAM TERPADU BUSTANUL ULUM LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2018/2019**, Di Susun Oleh: **Verra Reviana Kusuma Sari NPM 14115791**, Jurusan: Pendidikan Agama Islam, telah diujikan dalam Sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Rabu / 10 Juli 2019

**TIM PENGUJI:**

Moderator : Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd

Pembahas I : Drs. M. Ardi, M.Pd

Pembahas II : Yuyun Yunarti, M.Si

Sekretaris : Ghulam Murtadlo, M.Pd.I



Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Dr. Hj. Akla, M.Pd**

NIP. 19691008 200003 2 0054

## **ABSTRAK**

### **PENGARUH IKLIM KELAS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP ISLAM TERPADU BUSTANUL 'ULUM LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

**Oleh:**

**VERRA REVIANA KUSUMA SARI**

Motivasi belajar adalah daya penggerak yang memberikan kekuatan dan mengarahkan aktivitas seseorang untuk melakukan usaha dalam mencapai suatu tujuan. Faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa ada dua yaitu faktor intrinsik dan ekstrinsik. Faktor yang dikaji dalam penelitian ini adalah faktor ekstrinsik, yaitu iklim kelas.

Adapun masalah yang Penulis temukan dari hasil pra-survey pada tanggal 23 April 2018 di SMP Islam Terpadu Bustanul 'Ulum Lampung Tengah diperoleh data yang menunjukkan bahwa iklim kelas di SMP Islam Terpadu Bustanul 'Ulum peneliti mendapati kesenjangan antara iklim kelas dengan motivasi belajar siswa. Hal ini ditunjukkan pada motivasi belajar siswa masih rendah. Rumusan masalah dalam penelitian ini "Apakah ada Pengaruh Iklim Kelas terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Terpadu Bustanul 'Ulum Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2018 / 2019".

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menganalisa apakah ada Pengaruh yang signifikan antara Iklim Kelas terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Terpadu Bustanul 'Ulum Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2018 / 2019. Penelitian yang penulis lakukan adalah merupakan penelitian kuantitatif, sifat penelitian ini adalah asosiatif. Penelitian ini merupakan penelitian sampel yang berjumlah 24 siswa. Metode yang penulis gunakan adalah metode angket, observasi dan dokumentasi. Untuk menganalisa data penulis menggunakan rumus *product moment* dengan hasil yang diperoleh adalah  $r_{xy}$  sebesar 0,47 lebih besar dari  $r$  tabel dalam taraf signifikan 5%  $0,47 > 0,404$ . Sehingga hipotesis nol ( $H_0$ ) dalam penelitian ini ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima.

Dengan demikian hal ini menunjukkan bahwa ada Pengaruh Iklim Kelas terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Terpadu Bustanul 'Ulum Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019. Oleh karena itu sangat penting untuk benar-benar menciptakan iklim kelas yang berpihak pada kebutuhan dan minat belajar peserta didik agar motivasi belajarnya semakin terus meningkat.

## ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Verra Reviana Kusuma Sari  
NPM : 14115791  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu dari sumbernya dan di sebutkan daftar pustaka.

Metro, Mei 2019  
Yang menyatakan



**Verra Reviana Kusuma Sari**  
NPM.14115791

## MOTTO

مَنْ جَدَّ وَجَدَّ  
*man jadda wajada*

Artinya: “Siapa yang bersungguh-sungguh akan berhasil”



## **PERSEMBAHAN**

Dengan hati yang ikhlas dan penuh rasa syukur kehadiran Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya untuk terus mengiringi langkah Penulis mencapai cita-cita.

Skripsi ini dipersembahkan kepada :

1. Orangtua tercinta (Ayahanda Aris Munandar dan Ibunda Tety Sari) yang telah mendidik Penulis sejak kecil dengan penuh kasih sayang serta selalu memotivasi dan mendo'akan yang terbaik dalam menempuh pendidikan.
2. Adikku tercinta (Salma Nabila Putri, Muhammad Naufal Al-Habsyi, Alya Farzana Alfatunissa), serta seluruh keluarga besar yang selalu mendukung dan memberikan semangat untuk menjadi yang terbaik.
3. Almamater tercinta Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

## KATA PENGANTAR

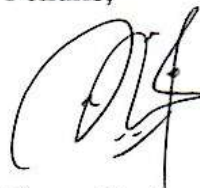
Alhamdulillah Penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, Yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga Penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, dengan judul “Pengaruh Iklim Kelas terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Terpadu Bustanul ‘Ulum Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2018 / 2019” Dalam Rangka Menyelesaikan pendidikan program Strata Satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro guna memperoleh gelar S.Pd.

Dalam upaya penyelesaian penyusunan skripsi ini, Penulis telah menerima banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya Penulis mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Hj. Enizar, M.Ag selaku Rektor IAIN Metro, Dr. Hj. Akla, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd dan Yuyun Yunarti, M.Si, selaku pembimbing yang telah memberi bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberi motivasi. Terimakasih terhadap Ayah dan Ibu yang senantiasa mendo’akan dan memberikan dukungan. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada kepala sekolah SMP Islam Terpadu Bustanul ‘Ulum Lampung tengah, yang telah memberikan izin sebagai tempat penelitian.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan kesalahan, oleh karena itu Penulis sangat mengharapkan masukan dan bantuan dari seluruh pihak demi perbaikan skripsi ini.

Metro, Juni 2019

Penulis,



**Verra Reviana Kusuma Sari**  
**NPM. 14115791**

## DAFTAR ISI

	<b>Hal</b>
<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	i
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN NOTA DINAS</b> .....	iv
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	v
<b>HALAMAN ABSTRAK</b> .....	vi
<b>HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN</b> .....	vii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	viii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ix
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	v
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	6
F. Penelitian Relevan .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	10
A. Motivasi Belajar Siswa .....	10
1. Pengertian Motivasi Belajar .....	10
2. Ciri-ciri Motivasi Belajar .....	11
3. Macam-macam Motivasi Belajar .....	12

4.	Peran dan Fungsi Motivasi Belajar .....	13
5.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar .....	14
6.	Indikator Motivasi Belajar .....	15
B.	Iklm Kelas .....	15
1.	Pengertian Iklm Kelas .....	15
2.	Jenis-Jenis Iklm Kelas .....	16
3.	Ciri-ciri Iklm Kelas .....	18
4.	Indikator Iklm Kelas .....	18
C.	Keterkaitan Motivasi Belajar Siswa terhadap Iklm Kelas .....	19
D.	Kerangka Konseptual Penelitian .....	20
E.	Rumusan Hipotesis Penelitian.....	20
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>		<b>21</b>
A.	Rancangan Penelitian .....	21
B.	Variabel dan Definisi Operasional Variabel .....	21
C.	Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel .....	23
D.	Teknik Pengumpulan Data .....	25
E.	Instrumen Penelitian.....	27
F.	Teknik Analisis Data .....	31
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>36</b>
A.	Hasil Penelitian .....	36
1.	Deskripsi Lokasi Penelitian .....	36
a)	Sejarah Berdirinya SMP Islam Terpadu Bustanul ‘Ulum ..	36
b)	Profil Umum SMP Islam Terpadu Bustanul ‘Ulum Lampung Tengah .....	38
c)	Data siswa, dewan guru dan staff tata usaha SMP Islam Terpadu Bustanul ‘Ulum Lampung Tengah .....	39
d)	Fasilitas di SMP Islam Terpadu Bustanul ‘Ulum Lampung Tengah .....	40
e)	Struktur Organisasi SMP Islam Terpadu Bustanul ‘Ulum Lampung Tengah .....	41

f) Denah lokasi SMP Islam Terpadu Bustanul ‘Ulum .....	42
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	43
3. Pengujian Hipotesis .....	47
B. Pembahasan .....	60
<b>BAB IV PENUTUP .....</b>	<b>63</b>
A. Kesimpulan .....	63
B. Saran .....	63

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
3.1 Kisi-kisi Umum Instrumen Variabel Penelitian .....	28
3.2 Kisi-Kisi Khusus Instrumen Variabel Penelitian .....	28
3.3 Angka Indeks Korelasi Product Moment .....	34
3.4 Data Guru dan Staff Tata Usaha SMP Islam Terpadu Bustanul ‘Ulum Lampung Tengah .....	39
4.1 Data siswa SMP Islam Terpadu Bustanul ‘Ulum Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019 .....	39
4.3 Hasil Penyebaran Angket Tentang Iklim Kelas di SMP Islam Terpadu Bustanul ‘Ulum Lampung Tengah .....	40
4.4 Distribusi Frekuensi Iklim Kelas .....	42
4.5 Hasil Penyebaran Angket Tentang Motivasi Belajar Siswa di SMP Islam Terpadu Bustanul ‘Ulum Lampung Tengah .....	43
4.6 Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Siswa .....	44
4.7 Urutan Data Iklim Kelas .....	45
4.8 Frekuensi Kumulatif Iklim Kelas .....	46
4.9 Hasil Perhitungan Data Iklim Kelas .....	47
4.10 Urutan Data Motivasi Belajar Siswa .....	48
4.11 Frekuensi Kumulatif Motivasi Belajar Siswa .....	49
4.12 Hasil Perhitungan Data Motivasi Belajar Siswa .....	50
4.13 Data Penelitian untuk Variabel X dan Y .....	52
4.14 Data Perhitungan untuk Memperoleh Angka Indeks Korelasi Antara Variabel Bebas dan Variabel Terikat .....	54
4.15 Interpretasi Nilai “r” .....	56

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Daftar Nama Objek Penelitian SMP Islam Terpadu Bustanul ‘ Ulum Lampung Tengah .....	68
2. Surat Bimbingan Skripsi .....	69
3. Surat Izin Pra Survey .....	70
4. Surat Balasan Pra Survey .....	71
5. Surat Tugas .....	72
6. Surat Izin Research .....	73
7. Surat Balasan Research .....	74
8. Surat Keterangan Bebas Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) .....	76
9. Surat Keterangan Bebas Pustaka .....	77
10. Outline .....	78
11. Alat Pengumpul Data (APD) .....	81
12. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas .....	87
13. Daftar r-tabel Product Moment .....	97
14. Daftar Nilai Distribusi t .....	99
15. Daftar Nilai Kritis Uji Lilliefors .....	100
16. Daftar Distribusi F .....	101
17. Daftar Tabel Z .....	102
18. Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi .....	103
19. Dokumentasi Penelitian .....	117
20. Daftar Riwayat Hidup .....	119

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan di sekolah tidak dapat dilepaskan dari proses pembelajaran dan interaksi antara guru dan siswa. Pembelajaran suatu proses yang rumit karena tidak sekedar menyerap informasi dari guru, tetapi juga melibatkan berbagai kegiatan dan tindakan yang harus dilakukan untuk mencapai hasil belajar yang baik. Guru merupakan kunci dalam meningkatkan mutu pendidikan dan berada dititik sentral dari setiap usaha reformasi pendidikan yang diarahkan pada perubahan. Guru bertanggungjawab untuk mengatur, mengarahkan, dan menciptakan suasana yang mendorong siswa untuk melaksanakan kegiatan-kegiatan di kelas.

Komponen berhasil atau tidaknya proses belajar mengajar salah satunya ditentukan oleh motivasi belajar. Motivasi belajar merupakan proses yang menunjukkan intensitas peserta didik dalam mencapai arah dan tujuan proses belajar yang di alaminya. Motivasi merupakan keseluruhan daya penggerak di dalam diri peserta didik yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan kegiatan belajar serta memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan pembelajaran yang dikehendaki oleh peserta didik dapat tercapai.<sup>1</sup> Sedangkan belajar adalah suatu proses perubahan tingkah laku atau pribadi atau perubahan kognitif seseorang berdasarkan praktik atau pengalaman tertentu, hasil interaksi aktifnya dengan lingkungan

---

<sup>1</sup> Euis Karwati dan Donni Juni Priansa, *Manajemen Kelas*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h.167

atau sumber-sumber pembelajaran yang ada di sekitarnya.<sup>2</sup> Menurut Mc. Donald mengatakan bahwa Motivasi adalah suatu perubahan energi didalam pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya afektif (perasaan) dan reaksi untuk mencapai tujuan. Artinya motivasi memegang peranan penting dalam memberikan gairah untuk semangat dalam belajar.<sup>3</sup>

Motivasi belajar dapat timbul karena dua faktor, yaitu faktor intrinsik dan faktor ekstrinsik. Faktor intrinsik berupa hasrat, keinginan dan dorongan kebutuhan belajar, harapan dan cita-cita. Sedangkan faktor ekstrinsik adalah adanya penghargaan, lingkungan belajar yang kondusif, dan kegiatan belajar yang menarik.<sup>4</sup> Kedua faktor tersebut mempengaruhi serta akan menumbuhkan motivasi belajar dalam diri peserta didik. Dimana ada peserta didik yang memiliki motivasi belajar karena adanya keinginan yang kuat dalam diri, namun ada juga peserta didik yang termotivasi untuk belajar karena pengaruh dari luar. Dalam mengarahkan motivasi belajar bagi peserta didik, faktor ekstrinsik yang akan diteliti dalam penelitian ini yaitu iklim kelas.

Iklim kelas merupakan bagian dari sekolah atau institusi yang dapat mempengaruhi motivasi belajar. Terciptanya suasana belajar yang kondusif dapat menentukan keberhasilan proses belajar mengajar. Hoy & Miskel menyatakan bahwa Iklim kelas merupakan kualitas lingkungan kelas yang

---

<sup>2</sup> Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017),h.14

<sup>3</sup> Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), h.229

<sup>4</sup> Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. (Jakarta:Bumi Aksara, 2008), h.23

terus menerus dialami oleh guru yang mempengaruhi tingkah laku peserta didik dalam menciptakan proses pembelajaran yang kondusif.<sup>5</sup>

Pada iklim kelas yang positif, peserta didik akan merasa nyaman ketika memasuki ruang kelas, mereka mengetahui bahwa akan ada yang memperdulikan dan menghargai mereka, dan mereka percaya bahwa akan mempelajari sesuatu yang berharga. Namun sebaliknya, pada iklim kelas negatif, peserta didik akan merasa takut apabila berada didalam kelas dan ragu apakah mereka akan mendapat pengalaman yang berharga.

Anderson, dkk dalam jurnalnya yang berjudul *Classroom Climate and Motivated Behaviour in Secondary Schools* menyatakan bahwa secara signifikan iklim kelas mempengaruhi motivasi belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari proses pembelajaran yang berlangsung di kelas, dimana setiap siswa dikelompokkan untuk mengerjakan tugas, mereka satu sama lain saling bekerjasama untuk menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru. Jadi dapat disimpulkan bahwa iklim kelas dan cara guru mengajar dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa.<sup>6</sup>

Berdasarkan pra-survey yang penulis lakukan pada tanggal 23 April 2018, fokus penelitian pada kelas VII di SMP Islam Terpadu Bustanul ‘Ulum Lampung Tengah. Diketahui bahwa iklim kelas adalah sebagai berikut: (1) Saat pembelajaran siswa dengan guru terlihat menjalin keakraban yang baik. (2) Kebersihan ruang kelas sudah terjaga, karena kebersihan kelas termasuk salah satu indikasi untuk menciptakan iklim kelas yang positif. (3)

---

<sup>5</sup> Hadiyanto, *Teori dan Pengembangan Iklim Kelas & Iklim Sekolah*, (Jakarta: Kencana, 2016), h.3

<sup>6</sup> Ibid., h.21



Kedisiplinan siswa di dalam kelas tergolong sudah bagus, banyak siswa yang mematuhi peraturan sekolah salah satunya berpakaian rapi sesuai atribut. (4) Guru hanya menggunakan model variasi pembelajaran ceramah, dengan menyuruh siswa membuka materi pelajaran yang terdapat pada buku panduan atau lembar kerja siswa (LKS).

Sedangkan untuk motivasi belajar siswa kelas VII di SMP Islam Terpadu Bustanul ‘Ulum diketahui bahwa, (1) masih banyaknya siswa yang kurang berani untuk bertanya, sehingga saat pembelajaran tersebut guru masih sering menunjuk-nunjuk siswa agar berani bertanya atau menjawab pertanyaan dari guru, (2) masih ada siswa yang tidak mengerjakan Pekerjaan Rumah (PR), (3) di dalam kelas saat pembelajaran juga ada siswa yang melamun, tidur, dan berbicara dengan teman lainnya, (4) siswa juga mudah putus asa ketika mengerjakan tugas yang sulit, ketika menemukan soal yang sulit mereka lebih senang mencontek jawaban temannya. Hal tersebut menunjukkan bahwa siswa di SMP Islam Terpadu Bustanul ‘Ulum belum mempunyai motivasi belajar yang tinggi dalam kehidupan khususnya di sekolah.

Sesuai permasalahan yang ada, diduga iklim kelas merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa disekolah. Untuk itu perlu diciptakannya iklim kelas yang kondusif, sehingga siswa akan berkonsentrasi dalam belajar dan dapat meningkatkan motivasi belajarnya, karena dengan adanya motivasi akan mendorong siswa untuk berprestasi dalam belajar.

Berdasarkan uraian tersebut di atas, Penulis ingin melakukan kajian penelitian tentang “Pengaruh Iklim Kelas terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Terpadu Bustanul ‘Ulum Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2018 / 2019”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan sebelumnya, ada beberapa masalah sebagai berikut:

1. Kedisiplinan siswa di dalam kelas tergolong sudah bagus, banyak siswa yang mematuhi peraturan sekolah salah satunya berpakaian rapi sesuai atribut.
2. Kebersihan ruang kelas sudah terjaga, karena kebersihan kelas termasuk salah satu indikasi untuk menciptakan iklim kelas yang positif.
3. Guru hanya menggunakan model variasi pembelajaran ceramah, dengan menyuruh siswa membuka materi pelajaran yang terdapat pada buku panduan atau lembar kerja siswa (LKS).
4. Masih banyaknya siswa yang kurang berani untuk bertanya, sehingga saat pembelajaran tersebut guru masih sering menunjuk-nunjuk siswa agar berani bertanya atau menjawab pertanyaan dari guru.
5. Di dalam kelas saat pembelajaran juga ada siswa yang melamun, tidur, dan berbicara dengan teman lainnya
6. Siswa mudah putus asa ketika mengerjakan tugas yang sulit, ketika menemukan soal yang sulit mereka lebih senang mencontek jawaban temannya.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah sebelumnya, maka penelitian ini dibatasi pada hal-hal sebagai berikut:

1. Masalah yang berkaitan tentang iklim kelas yaitu suasana pembelajaran yang muncul akibat hubungan antara guru dan siswa di dalam kelas yang mempengaruhi proses belajar mengajar.
2. Motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam yang masih rendah.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah sebelumnya, maka masalah dalam penelitian dapat dirumuskan sebagai berikut “Apakah ada Pengaruh Iklim Kelas terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Terpadu Bustanul ‘Ulum Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2018 / 2019?”

### **E. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

#### 1. Tujuan Penelitian

Adapun yang menjadi tujuan Penulis dalam penelitian ini adalah: mengetahui dan menganalisa apakah ada pengaruh iklim kelas terhadap motivasi belajar Siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Terpadu Bustanul ‘Ulum Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2018/ 2019.

## 2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari adanya penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Secara teoritis, Penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai sumbangan pemikiran bagi pembaca dan peneliti lain agar dapat menambah wawasan tentang pengaruh iklim kelas terhadap motivasi belajar.
- b. Secara praktis, Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi siswa, untuk bahan masukan dalam memahami permasalahan yang dihadapi oleh siswa terkait dengan motivasi siswa dalam belajar.

### **F. Penelitian Relevan**

Penelitian relevan bertujuan untuk menjelaskan posisi, perbedaan atau memperkuat hasil penelitian ini dengan penelitian yang telah ada. Dari hasil penelusuran penelitian terdahulu, diperoleh beberapa masalah yang berkaitan dengan masalah yang akan diteliti, yaitu:

- a. Pengaruh Iklim Kelas dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Ekonomi pada SMA<sup>7</sup>

Penelitian ini dilakukan oleh Ria Husna jurusan Ilmu Pendidikan Sosial di Universitas Tanjungpura Pontianak tahun 2013. Metode penelitian yang digunakan adalah metode asosiatif/hubungan dengan bentuk penelitian studi survey. Dengan jumlah populasi sebesar 103

---

<sup>7</sup> Dalam Skripsi Ria Husna, *Pengaruh Iklim Kelas dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Ekonomi pada SMA*, Universitas Tanjungpura Pontianak, 2013.

siswa dan jumlah sampel sebanyak 51 siswa dengan menggunakan teknik proportional random sampling.

Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik observasi langsung, teknik komunikasi langsung, teknik komunikasi tidak langsung dan teknik dokumentasi dengan alat pengumpulan data berupa pedoman observasi, pedoman wawancara, angket dan dokumen.

- b. Pengaruh Iklim Kelas dan Lingkungan Keluarga terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X jurusan Administrasi Perkantoran mata pelajaran Kompetensi Kejuruan Administrasi Perkantoran di SMK PGRI 2 Salatiga<sup>8</sup>

Penelitian ini dilakukan oleh Juliyana Ratna Sari jurusan Pendidikan Ekonomi di Universitas Negeri Semarang tahun 2013. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X SMK PGRI 2 Salatiga jurusan Administrasi Perkantoran yang berjumlah 95 siswa. Metode pengumpulan data menggunakan kuesioner dan dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis regresi berganda dengan bantuan program SPSS release 16.

Dari kedua penelitian terdahulu seperti pemaparan di atas, terdapat kesamaan pada dengan penelitian yang akan dilakukan oleh Penulis yakni meneliti tentang iklim kelas. Di samping persamaan ada juga perbedaan antara penelitian ini dengan penelitian terdahulu, yaitu

---

<sup>8</sup> Dalam Skripsi Juliyana Ratna Sari, *Pengaruh Iklim Kelas dan Lingkungan Keluarga terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X jurusan Administrasi Perkantoran mata pelajaran Kompetensi Kejuruan Administrasi Perkantoran di SMK PGRI 2 Salatiga*, Universitas Negeri Semarang , 2013.



Ria Husna memfokuskan penelitian pada pengaruh iklim kelas dan minat belajar terhadap hasil belajar siswa, Juliyana Ratna Sari memfokuskan penelitiannya pada pengaruh iklim kelas dan lingkungan keluarga terhadap motivasi belajar siswa, sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan disini ialah penelitian yang pembahasannya lebih terfokus pada pengaruh iklim kelas terhadap motivasi belajar siswa.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Motivasi Belajar**

##### **1. Pengertian Motivasi Belajar**

Motivasi belajar merupakan salah satu faktor yang turut menentukan keefektifan dalam pembelajaran. Seorang peserta didik akan belajar dengan baik apabila ada faktor pendorongnya yaitu motivasi belajar. Peserta didik akan belajar dengan sungguh-sungguh jika memiliki motivasi belajar yang tinggi.

Motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa yang sedang belajar untuk mengadakan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur-unsur yang mendukung. Indikator-indikator tersebut, antara lain: adanya hasrat dan keinginan berhasil, dorongan dan kebutuhan dalam belajar, harapan dan cita-cita masa depan, penghargaan dalam belajar, dan lingkungan belajar yang kondusif.<sup>1</sup>

Selain itu, “motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak psikis didalam siswa yang menimbulkan kegiatan belajar itu demi mencapai suatu tujuan”.<sup>2</sup> Sejalan dengan pendapat di atas, “motivasi belajar adalah seluruh daya penggerak didalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar yang memberikan arah pada kegiatan belajar sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat dicapai”.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h.23

<sup>2</sup> W.S.Winkel, *Psikologi Pengajaran*. (Yogyakarta: Media Abadi, 2009), h.160

<sup>3</sup> Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT RajaGrafindo, 2014), h.75

Seseorang akan berhasil dalam belajar, jika pada dirinya ada keinginan untuk belajar. Keinginan atau dorongan inilah yang disebut motivasi. Motivasi dalam hal ini meliputi dua hal, yaitu mengetahui apa yang akan dipelajari dan memahami mengapa hal tersebut patut dipelajari. Dua hal tersebut dianggap sebagai dasar permulaan yang baik untuk belajar. Sebab tanpa motivasi (tidak mengetahui apa yang akan dipelajari dan tidak memahami mengapa hal tersebut perlu dipelajari) kegiatan belajar mengajar sulit untuk berhasil.<sup>4</sup>

Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah seluruh daya penggerak psikis yang ada dalam diri individu siswa yang dapat memberikan dorongan untuk belajar demi mencapai tujuan dari belajar tersebut.

## 2. Ciri-ciri Motivasi Belajar

Motivasi yang ada pada diri setiap orang memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- a. Tekun menghadapi tugas-tugas dan dapat bekerja terus-menerus sampai pekerjaannya selesai.
- b. Ulet dan tidak putus asa dalam menghadapi kesulitan
- c. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah
- d. Lebih senang bekerja mandiri
- e. Cepat bosan dengan tugas yang rutin (hal-hal yang bersifat mekanis, berulang-ulang begitu saja, sehingga kurang kreatif)
- f. Dapat mempertahankan pendapatnya
- g. Tidak mudah melepas hal yang diyakini itu
- h. Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup> Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar.*, h.40

<sup>5</sup> *Ibid.*, h.83

Jika seseorang memiliki ciri-ciri tersebut, berarti orang tersebut memiliki motivasi yang cukup kuat. Ciri-ciri motivasi tersebut akan sangat penting dalam kegiatan belajar mengajar. Karena kegiatan belajar mengajar akan berhasil baik, bila siswa tekun mengerjakan tugas, ulet dalam memecahkan masalah dan hambatan secara mandiri.

### 3. Macam-macam Motivasi

Motivasi dapat dilihat dari berbagai sudut pandang, yakni motivasi yang berasal dalam pribadi seseorang yang disebut motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik yang berasal dari luar diri seseorang.

#### a. Motivasi Intrinsik

Motivasi intrinsik yaitu motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar, karena dalam setiap diri individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu. Motivasi intrinsik bila tujuannya inheren dengan situasi belajar dan bertemu dengan kebutuhan dan tujuan peserta didik untuk menguasai nilai-nilai yang terkandung di dalam mata pelajaran itu. Peserta didik termotivasi untuk belajar semata-mata untuk menguasai nilai-nilai yang terkandung dalam bahan pelajaran, bukan karena keinginan lain seperti ingin mendapat pujian, nilai yang tinggi, atau hadiah, dan sebagainya.

#### b. Motivasi Ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik yaitu motif-motif yang aktif dan berfungsi karena adanya rangsangan dari luar. Motivasi belajar dikatakan ekstrinsik apabila peserta didik menempatkan tujuan belajarnya diluar-luar faktor situasi belajar. Peserta didik belajar karena hendak mencapai tujuan yang terletak diluar hal yang dipelajarinya, misalnya untuk mencapai angka tertinggi, diploma, gelar kehormatan, dan sebagainya.<sup>6</sup>

Berdasarkan teori di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi seseorang dipengaruhi 2 hal, yaitu motivasi yang berasal dari dalam diri

---

<sup>6</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h.115-117

siswa (internal) dan luar siswa (eksternal). Motivasi tersebut sangat berpengaruh terhadap seseorang untuk melakukan sesuatu.

#### 4. Peran dan Fungsi Motivasi Belajar

Setiap aktifitas yang dilaksanakan oleh peserta didik, tidak terlepas dari adanya faktor motivasi, dimana motivasi tersebut erat kaitannya dengan tujuan. Peran penting motivasi belajar dan pembelajaran, antara lain:

- a. Peran motivasi belajar dalam menentukan penguatan belajar. Motivasi dapat berperan dalam penguatan belajar apabila seorang anak yang sedang belajar dihadapkan pada suatu masalah yang menentukan pemecahan dan hanya dapat dipecahkan berkat bantuan hal-hal yang pernah dilalui.
- b. Peran motivasi dalam memperjelas tujuan belajar. Peran motivasi dalam memperjelas tujuan belajar erat kaitannya dengan kemaknaan belajar. Anak akan tertarik untuk belajar sesuatu, jika yang dipelajari itu sedikitnya sudah dapat diketahui atau dinikmati manfaatnya oleh anak.
- c. Motivasi menentukan ketekunan belajar. Seorang anak yang telah termotivasi untuk belajar sesuatu berusaha mempelajari dengan baik dan tekun dengan harapan memperoleh hasil yang lebih baik.<sup>7</sup>

Menurut Sardiman fungsi motivasi sebagai berikut:

- a. Mendorong manusia untuk berbuat, motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan.
- b. Menentukan arah perbuatan, yaitu kearah tujuan yang hendak dicapai, dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan tujuannya.
- c. Menyeleksi perbuatan, yaitu menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.<sup>8</sup>

---

<sup>7</sup> Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 27-29

<sup>8</sup> Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT RajaGrafindo, 2014), h.85

Motivasi dapat berfungsi sebagai pendorong usaha dan pencapaian prestasi/hasil belajar. Seseorang melakukan suatu usaha karena adanya motivasi. Adanya motivasi yang baik dalam belajar akan menunjukkan hasil yang baik. Kesimpulannya dengan adanya usaha yang tekun terutama didasar adanya motivasi, maka seseorang yang belajar itu akan dapat melahirkan prestasi/hasil belajar yang baik.

### **5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi belajar**

Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar peserta didik adalah:

- a. Sikap  
Sikap merupakan kombinasi dari konsep, informasi dan emosi yang dihasilkan di dalam posisi untuk merespon orang, kelompok, gagasan, peristiwa atau objek tertentu secara menyenangkan atau tidak menyenangkan.
- b. Kebutuhan  
Kebutuhan merupakan kondisi yang dialami oleh individu sebagai kekuatan internal yang memandu siswa untuk mencapai tujuan.
- c. Rangsangan  
Rangsangan merupakan perubahan di dalam persepsi atau pengalaman dengan kondisi yang membuat seseorang bersifat aktif.
- d. Afeksi  
Konsep afeksi berkaitan dengan pengalaman emosional kecemasan, kepedulian dan pemilikan dari individu atau kelompok pada waktu belajar.
- e. Kompetensi  
Manusia pada dasarnya memiliki keinginan untuk memperoleh kompetensi dari kondisinya. Teori kompetensi mengasumsikan bahwa siswa secara alami berusaha keras untuk berinteraksi dengan kondisinya secara aktif. Siswa secara intrinsik termotivasi untuk menguasai kondisi dan mengerjakan tugas-tugas secara berhasil agar menjadi puas.
- f. Penguatan

Salah satu hukum psikologis paling fundamental adalah prinsip penguatan (reinforcement). Penguatan merupakan peristiwa yang mempertahankan atau meningkatkan kemungkinan respon.<sup>9</sup>

## 6. Indikator Motivasi Belajar

Dalam hal ciri-ciri motivasi belajar di atas, Penulis hanya mengambil beberapa poin yang sesuai dengan keadaan di SMP Islam Terpadu Bustanul Ulum untuk dijadikan indikator penelitian mengukur motivasi belajar sebagai berikut:

- a. Tekun menghadapi tugas,
- b. Ulet menghadapi kesulitan,
- c. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah
- d. Cepat bosan dengan tugas yang rutin/ berulang-ulang
- e. Lebih senang bekerja mandiri

## B. Iklim Kelas

### 1. Pengertian Iklim Kelas

Iklim dalam bahasa Inggris merupakan *climate*. Namun demikian, beberapa istilah digunakan secara bergantian dengan kata *climate*, seperti *feel*, *atmosphere*, *tone*, dan *environment*. Dalam istilah “iklim kelas” digunakan untuk mewakili kata-kata tersebut, dengan kata lain seperti *learning environment*, *group climate*, dan *classroom environment*.

”Bloom menyatakan bahwa iklim kelas adalah kondisi, pengaruh, dan rangsangan dari luar yang meliputi pengaruh fisik, sosial, dan intelektual yang mempengaruhi peserta didik.”<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup> Achmad Rifa’I dan Catharina Tri Anni, *Psikologi Pendidikan*. (Semarang: UNNES Press 2012), h.137

<sup>10</sup> Hadiyanto, *Teori dan Pengembangan Iklim Kelas & Iklim Sekolah*, (Jakarta: Kencana, 2016), h.3

Iklm kelas adalah segala situasi yang muncul akibat hubungan antara guru dan peserta didik atau hubungan antara peserta didik yang menjadi ciri khusus dari kelas dan mempengaruhi proses belajar mengajar.<sup>11</sup>

Proses pembelajaran pada dasarnya merupakan suatu proses interaksi belajar antara guru dengan murid dan antara murid dengan murid lainnya. Berhasil tidaknya suatu interaksi proses pembelajaran dipengaruhi oleh banyak faktor, baik faktor dari guru sendiri, siswa, fasilitas penunjang maupun suasana interaksi pembelajaran tersebut.

Dari beberapa pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa iklim kelas merupakan suasana pembelajaran yang muncul akibat hubungan antara guru dan siswa di dalam kelas yang mempengaruhi proses belajar mengajar.

## **2. Jenis-jenis Iklim Kelas**

Berdasarkan tinjauan tentang iklim kelas (*classroom climate*) dikemukakan oleh Nasution, menurutnya ada tiga jenis suasana yang dihadapi siswa dalam proses pembelajaran di sekolah berdasarkan sikap guru terhadap anak dalam mengajarkan materi pelajaran.

### **a. Iklim kelas dengan sikap guru yang “otoriter”**

Suasana kelas dengan sikap guru yang otoriter, terjadi bila guru menggunakan kekuasaan atau kewenangannya untuk mencapai tujuannya tanpa lebih jauh mempertimbangkan akibatnya bagi anak,

---

<sup>11</sup> Ibid, h.4



khususnya bagi perkembangan pribadinya. Dengan hukuman dan ancaman anak dipaksa untuk menguasai bahan pelajaran yang dianggap perlu untuk ujian dan masa depannya. Memang upaya guru tersebut menjadikan suasana kelas tenang, akan tetapi suasana hati peserta didik menjadi tidak tenang karena berada di bawah tekanan guru yang otoriter.

b. Iklim kelas dengan sikap guru yang “permisif”

Suasana kelas dengan sikap guru yang permisif ditandai dengan membiarkan anak berkembang dalam kebebasan tanpa banyak tekanan frustrasi, larangan, perintah, atau paksaan. Pelajaran selalu dibuat menyenangkan. Guru tidak menonjolkan dirinya dan berada di belakang untuk memberi bantuan bila dibutuhkan. Sikap ini mengutamakan perkembangan pribadi anak khususnya dalam aspek emosional, agar anak bebas dari kegoncangan jiwa dan menjadi anak yang dapat menyesuaikan diri dengan lingkungannya.

c. Iklim kelas dengan sikap guru yang “riil”

Suasana kelas dengan sikap guru yang riil ditandai dengan adanya kebebasan anak yang disertai dengan pengendalian terhadapnya. Anak-anak diberi kesempatan yang cukup untuk bermain bebas belajar sesuai dengan tipe belajarnya serta minatnya tanpa diawasi

atau diatur dengan ketat. Dilain pihak anak diberi tugas sesuai petunjuk dan pengawasan guru.<sup>12</sup>

### 3. Ciri-Ciri Iklim Kelas

Ciri-ciri kelas yang memiliki iklim yang baik menurut Moedjiarto adalah sebagai berikut:

- a. Suasana pembelajaran di kelas, tenang, jauh dari kegaduhan dan kekacauan.
- b. Adanya hubungan yang akrab, penuh pengertian, dan rasa kekeluargaan antara civitas sekolah.
- c. Di sekolah tampak adanya sikap mendahulukan kepentingan sekolah dan kepentingan banyak, sedangkan kepentingan pribadi mendapatkan tempat yang paling belakang.
- d. Semua kegiatan sekolah diatur dengan tertib, dilaksanakan dan dilakukan dengan penuh tanggungjawab dan merata.
- e. Siswa mendapat perlakuan adil, tidak dibeda-bedakan antara yang miskin dan kaya, pandai dan yang lamban berfikir, semuanya mendapat kesempatan yang sama untuk berprestasi sebaik-baiknya.
- f. Di dalam kelas dapat dilihat adanya aktivitas belajar mengajar yang tinggi.
- g. Siswa aktif mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang pelajaran yang kurang dipahami, sedangkan guru dengan senang hati senantiasa bersedia menjawabnya. Untuk pertanyaan-pertanyaan yang tidak bisa dijawab, dengan bijaksana guru meminta waktu untuk mencari data dan informasi lebih lanjut.
- h. Siswa saling menghargai satu sama lainnya, dan terhadap gurunya siswa memiliki rasa hormat yang tinggi.
- i. Meja dan kursi serta perlengkapan lainnya, yang terdapat di kelas senantiasa ditata dengan rapi dan dijaga kebersihannya.
- j. Siswa ikut merawat kebersihan perabot sekolah dan kebersihan ruang kelas yang penugasannya dilakukan secara bergilir.<sup>13</sup>

### 4. Indikator Iklim Kelas

Berdasarkan ciri-ciri iklim kelas yang telah dijelaskan, Penulis hanya mengambil beberapa poin yang sesuai dengan keadaan di SMP

---

<sup>12</sup> Nasution, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar & Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007),h. 119-120

<sup>13</sup> Moedjiarto, *Sekolah Unggul*, (Surabaya: Duta Graha Pustaka, 2002), h.

Islam Terpadu Bustanul Ulum untuk dijadikan indikator penelitian mengukur iklim kelas sebagai berikut:

- a. Suasana pembelajaran di kelas
- b. Hubungan antar warga kelas
- c. Aktifitas belajar mengajar
- d. Kondisi fisik, kerapian dan kebersihan ruang kelas
- e. Kedisiplinan Peserta didik di dalam kelas

### **C. Keterkaitan Motivasi Belajar Siswa dengan Iklim Kelas**

Iklim kelas merupakan bagian dari sekolah atau institusi yang dapat mempengaruhi motivasi belajar. Terciptanya suasana belajar yang kondusif dapat menentukan keberhasilan proses belajar mengajar. Hoy & Miskel dalam Hadiyanto menyatakan bahwa iklim kelas merupakan kualitas lingkungan kelas yang terus menerus dialami oleh guru yang mempengaruhi tingkah laku siswa dalam menciptakan proses pembelajaran yang kondusif.<sup>14</sup>

Menurut Silalahi terkait dengan pengaruh iklim kelas terhadap motivasi belajar menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara iklim terhadap motivasi belajar. Dimana implikasinya adalah semakin rendah iklim kelas dibangun, maka rendah pula motivasi belajar yang ditampilkan oleh siswa. Demikian pula sebaliknya, semakin tinggi iklim kelas dibangun semakin tinggi motivasi belajar yang ditampilkan.

Anderson, dkk dalam jurnalnya yang berjudul *Classroom Climate and Motivated Behaviour in Secondary Schools* menyatakan bahwa secara

---

<sup>14</sup> Hadiyanto, *Teori dan Pengembangan Iklim Kelas & Iklim Sekolah*, (Jakarta: Kencana, 2016), h.20

signifikan iklim kelas mempengaruhi motivasi belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari proses pembelajaran yang berlangsung di kelas, dimana setiap siswa dikelompokkan untuk mengerjakan tugas, mereka satu sama lain saling bekerjasama untuk menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru. Jadi dapat disimpulkan bahwa iklim kelas dan cara guru mengajar dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa.<sup>15</sup>

#### **D. Kerangka Konseptual Penelitian**

Dalam melakukan sebuah penelitian perlu adanya kerangka berpikir sebagai konsep dasar penelitian. kerangka pikir “Suatu konsep yang memberikan hubungan-hubungan kasual antara dua variabel atau lebih dalam rangka memberikan jawaban sementara terhadap masalah yang diteliti.”<sup>16</sup>

Dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa kerangka berpikir merupakan hubungan antara dua variabel yang menghasilkan sebab dan akibat untuk menjawab permasalahan dalam penelitian. Berdasarkan pendapat tersebut, maka kerangka berpikir yang Penulis sajikan sebagai berikut: “Apabila iklim kelas baik maka motivasi belajar siswa pun tinggi. Sebaliknya apabila iklim kelas kurang maka motivasi belajar siswa pun kurang.”

#### **E. Rumusan Hipotesis Penelitian**

“Hipotesis adalah jawaban sementara yang kebenarannya masih harus diuji, atau rangkuman kesimpulan teoritis yang diperoleh dari tinjauan

---

<sup>15</sup> Ibid., h.21

<sup>16</sup> Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Ramayana Pers, 2008), h. 65

pustaka.”<sup>17</sup> Dalam definisi lain disebutkan Hipotesis adalah dugaan sementara yang mungkin benar atau salah atau palsu akan diterima jika fakta-faktanya membenarkan.

Berdasarkan pendapat di atas, maka dalam penelitian penulis mengajukan hipotesis: “Ada pengaruh Iklim kelas terhadap Motivasi belajar Siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMP IT Bustanul ‘Ulum Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019”.

---

<sup>17</sup> Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), Cet ke-3, h. 63

## **BAB III METODE PENELITIAN**

### **A. Rancangan Penelitian**

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Dalam penelitian ini setelah data yang diperlukan terkumpul, data tersebut dianalisis menggunakan analisis data yang bersifat kuantitatif atau statistik.

Metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode positivistik karena berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/ statistik, dengan tujuan menguji hipotesis yang ditetapkan.<sup>1</sup>

Penelitian ini bersifat korelasional yaitu: “sebuah penelitian yang bertujuan mendeteksi sejauh mana variasi-variasi pada suatu faktor berkaitan dengan variasi-variasi pada satu atau lebih faktor berdasarkan koefisien korelasi”.<sup>2</sup>

Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kuantitatif yang bersifat korelasional. Dalam penelitian ini peneliti ingin mengetahui terdapat pengaruh atau tidak antara Iklim kelas terhadap Motivasi belajar Siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMP Islam Terpadu Bustanul ‘Ulum Lampung Tengah.

### **B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel**

Definisi operasional variabel merupakan petunjuk bagaimana caranya mengukur suatu variabel, agar tidak menimbulkan kesalahan dalam mengumpulkan dan mengelola data serta dalam pengujian hipotesis. Definisi

---

<sup>1</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta. 2012), h. 8

<sup>2</sup> Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, h. 20

operasional variabel adalah “definisi yang didasarkan atas sifat-sifat hal didefinisikan yang dapat diamati atau diobservasi serta dapat diukur”.<sup>3</sup>

Definisi operasional variabel merupakan petunjuk yang menjelaskan tentang gambaran suatu variabel yang akan diteliti atau diobservasi. Berdasarkan hal ini, maka definisi operasional variabel penelitian ini secara operasional sebagai berikut :

#### 1. Iklim Kelas

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah Iklim Kelas. Iklim kelas adalah suasana pembelajaran didalam kelas yang muncul akibat dari hubungan antara guru dan peserta didik, peserta didik dengan peserta didik, dan akibat interaksi dari berbagai faktor seperti fisik, materi, organisasi operasional, dan sosial yang mempengaruhi proses pembelajaran di dalam kelas.

Adapun indikator-indikator dalam iklim kelas meliputi:

- a. Suasana pembelajaran di kelas (Tenang, jauh dari kegaduhan dan kekacauan).
- b. Hubungan antar warga kelas (Adanya hubungan yang akrab, penuh pengertian, dan rasa kekeluargaan antara civitas sekolah).
- c. Aktifitas belajar mengajar (Adanya aktivitas belajar mengajar yang tinggi).
- d. Kondisi fisik, kerapian dan kebersihan ruang kelas (Meja dan kursi serta perlengkapan lainnya, yang terdapat di kelas senantiasa ditata dengan rapi dan dijaga kebersihannya).
- e. Kedisiplinan Peserta didik di dalam kelas (Semua kegiatan sekolah diatur dengan tertib, dilaksanakan dan dilakukan dengan penuh tanggungjawab dan merata).

---

<sup>3</sup> *Ibid*, h. 75

## 2. Motivasi Belajar Siswa

Variabel terikat dalam penelitian ini adalah motivasi belajar. Motivasi belajar adalah dorongan yang timbul dalam diri siswa atau peserta didik untuk belajar karena ingin mengadakan perubahan guna mencapai suatu tujuan dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung. Adapun indikator dalam penelitian adalah:

- a. Tekun menghadapi tugas (Ketika mendapat soal, langsung dikerjakan dengan sungguh-sungguh)
- b. Ulet menghadapi kesulitan (Tidak mudah putus asa ketika mengerjakan soal yang sulit).
- c. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah (Bertanya kepada guru apabila ada hal yang tidak dipahami)
- d. Cepat bosan dengan tugas yang rutin (Sering melalaikan tugas-tugasnya)
- e. Lebih senang bekerja mandiri (Mencari sumber belajar lain, selain yang diberikan guru).

## C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

### 1. Populasi

Populasi adalah “semua nilai baik hasil perhitungan maupun pengukuran, baik kuantitatif maupun kualitatif, daripada karakteristik tertentu mengenai sekelompok objek yang lengkap dan jelas.”<sup>4</sup> Dari pengertian tersebut dapat dipahami bahwasanya populasi adalah semua jumlah individu yang merupakan sasaran penelitian.

Populasi dalam penelitian ini adalah keseluruhan subjek yang akan menjadi titik perhatian dalam melaksanakan penelitian yaitu seluruh siswa kelas VII SMP Islam Terpadu Bustanul ‘Ulum yang berjumlah 183 siswa dan terbagi menjadi 6 kelas yang meliputi: kelas VII-A berjumlah 32

---

<sup>4</sup> Yuyun Yunarti, *Pengantar Statistika*, (Metro: STAIN Jurai Siwo, 2015), h.37



siswa, VII-B berjumlah 32 siswa, VII-C berjumlah 32 siswa, VII-D berjumlah 32 siswa, VII-E berjumlah 31 siswa, VII-F berjumlah 24 siswa.

## 2. Sampel

Dalam penelitian kuantitatif, sampel merupakan hal yang sangat penting untuk menentukan keabsahan hasil penelitian. “Sampel adalah sebagian anggota populasi yang diambil dengan menggunakan teknik tertentu yang disebut teknik sampling”.<sup>5</sup>

Dari definisi-definisi di atas, dapat dipahami bahwa sampel merupakan anggota atau bagian dari populasi yang dapat mewakili sifat dari populasi dan dipilih dengan teknik tertentu. Berdasarkan jumlah populasi yang relatif besar maka peneliti hanya mengambil sebagian dari jumlah populasi atau sampel.

## 3. Teknik Pengambilan Sampel

Sampling adalah suatu cara pengumpulan data yang sifatnya tidak menyeluruh, yaitu tidak mencakup seluruh objek penelitian (populasi) akan tetapi sebagian saja dari populasi. Dalam menentukan sampel yang akan digunakan dalam penelitian, terdapat berbagai teknik sampling yang digunakan. Dalam penelitian ini Penulis menggunakan *probability sampling* dengan jenis *cluster random sampling*.

*Probability sampling* adalah teknik pengambilan sampel yang memberikan peluang yang sama bagi setiap unsur (anggota) populasi untuk dipilih menjadi anggota sampel. Teknik ini meliputi *simple random sampling*, *proportionate stratified random sampling*,

---

<sup>5</sup> Ibid, h.38

*disproportionate stratified random, sampling area (cluster) sampling* (sampling menurut daerah).<sup>6</sup>

Jenis *Probability sampling* yang digunakan dalam pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah *cluster random sampling*. *Cluster random sampling* merupakan teknik yang digunakan untuk menentukan sampel berdasarkan kelompok-kelompok yang ada pada populasi.<sup>7</sup>

Dalam hal ini, populasi dibagi menjadi beberapa kelompok, karena seluruh jumlah populasi kelas VII di SMP Islam Terpadu Bustanul ‘Ulum 183 siswa, dan terbagi menjadi enam kelas, maka kelas-kelas tersebut dianggap sebagai kelompok yang sudah dipisahkan. Untuk menentukan kelompok kelas mana yang menjadi sampel diambil dengan proses pengacakan, yaitu peneliti menulis kelas VII-A sampai VII-F di atas potongan-potongan kertas kemudian kertas tersebut digulung dan dimasukkan ke dalam mangkuk kecil, dari enam kelas tersebut diambil satu secara acak oleh peneliti dan yang menjadi sampel adalah kelas VII-F yang berjumlah 24 orang siswa, sehingga yang ditetapkan sebagai sampel dalam penelitian ini berjumlah 24 orang siswa.

#### **D. Teknik Pengumpulan Data**

Metode pengumpulan data yang Penulis gunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

---

<sup>6</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian*, h. 81-84

<sup>7</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kompetensi dan Praktiknya)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), h. 61

## 1. Metode Angket (Kuesioner)

“Angket atau kuesioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dan responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang diketahui”.<sup>8</sup> Berdasarkan pendapat di atas, maka metode angket adalah metode yang dipergunakan untuk memperoleh data dari sejumlah responden berupa pernyataan yang dijawab oleh responden secara tertulis yang telah disiapkan daftar pernyataan beserta jawabannya.

Adapun angket yang Penulis gunakan adalah angket check list atau centang (√), dimana responden tinggal membubuhkan tanda check (√) pada kolom jawaban yang sesuai dengan kondisi yang dihadapi atau dialami oleh responden, adapun responden dalam penelitian ini yaitu siswa kelas VII-F. Penggunaan check list ini diharapkan dapat memudahkan responden dalam memberikan jawaban pada setiap item pernyataan dan disediakan 5 kolom ketentuan sebagai berikut:

- a. Kolom 1 dengan kriteria selalu (SL) diberi skor 5
- b. Kolom 2 dengan kriteria sering (SR) diberi skor 4
- c. Kolom 3 dengan kriteria kadang-kadang (KD) diberi skor 3
- d. Kolom 4 dengan kriteria jarang (J) diberi skor 2
- e. Kolom 5 dengan kriteria tidak pernah (TP) diberi skor 1

Sedangkan dari skala pengukurannya menggunakan skala likert.

Jenis angket ada dua yaitu angket tertutup yang sudah disediakan

---

<sup>8</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), h. 194

jawabannya sehingga responden tinggal memilih, dan angket terbuka yaitu responden diberikan kesempatan untuk memberikan jawaban sesuai dengan selera jawabannya sendiri. Metode angket ada dua yaitu, kuesioner langsung yaitu responden menjawab tentang dirinya, dan kuesioner tidak langsung yaitu responden menjawab tentang orang lain.

Jenis angket yang akan Penulis gunakan adalah angket tertutup dengan menggunakan metode angket langsung, karena pertanyaan-pertanyaan langsung diberikan kepada responden. Dengan cara peneliti mengajukan pertanyaan-pertanyaan pada selembaran kertas, lalu responden cukup memberikan tanda centang (√) pada salah satu jawaban yang diberikan. Metode ini Penulis gunakan untuk memperoleh data iklim kelas dan motivasi belajar siswa.

## **2. Metode Dokumentasi**

Untuk mendapatkan bukti-bukti dalam penelitian, bahwa “di dalam melaksanakan metode dokumentasi, peneliti, meneliti benda-benda tertulis seperti buku-buku, dokumen, peralatan, notulen rapat, catatan harian dan sebagainya.”<sup>9</sup> Metode ini Penulis digunakan untuk memperoleh data mengenai profil dan sejarah sekolah, data siswa, guru dan staff TU, serta fasilitas di SMP Islam Terpadu Bustanul ‘Ulum Lampung Tengah.

## **E. Instrumen Penelitian**

Di dalam bab ini, Penulis akan menjelaskan beberapa instrumen yang akan digunakan dalam penelitian ini, adapun pengertian dari instrumen

---

<sup>9</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, 2006, h. 158

penelitian yaitu “suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati”<sup>10</sup>.

Jadi dengan demikian instrumen adalah suatu alat yang akan digunakan dalam mengumpulkan informasi ataupun data-data. Peneliti dalam upaya untuk memperoleh data menggunakan metode angket sebagai metode utama, metode observasi dan metode dokumentasi sebagai metode penunjang. Adapun metode dan instrumen yang digunakan dalam penelitian ini terdiri atas kisi-kisi umum dan kisi-kisi khusus.

### 1. Rancangan / Kisi-Kisi Instrumen

**Tabel 3.1**  
Kisi-Kisi Umum Instrumen Variabel Penelitian

No	Variabel Penelitian	Sumber Data	Instrumen
1.	Variabel Bebas (X): Iklim Kelas	Siswa	Angket
2.	Variabel Terikat (Y): Motivasi Belajar Siswa	Siswa	Angket

**Tabel 3.2**  
Rancangan Kisi-Kisi Khusus Variabel Penelitian

No.	Variabel	Indikator	Sub Indikator	No. Soal	Jumlah Butir
1	Iklim Kelas	1. Suasana pembelajaran di kelas	Tenang, jauh dari kegaduhan dan kekacauan.	1, 2, 3	3
		2. Hubungan antar warga kelas	Adanya hubungan yang akrab, penuh pengertian, dan rasa kekeluargaan antara civitas sekolah.	4, 5, 6	3
		3. Aktifitas belajar mengajar	Adanya aktivitas belajar mengajar yang tinggi.	7, 8	2

<sup>10</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*, h. 102

		4. Kondisi fisik, kerapian dan kebersihan ruang kelas.	Meja dan kursi serta perlengkapan lainnya, yang terdapat di kelas senantiasa ditata dengan rapi dan dijaga kebersihannya.	9,10,11	3
		5. Kedisiplinan siswa di dalam kelas.	Semua kegiatan sekolah diatur dengan tertib, dilaksanakan dan dilakukan dengan penuh tanggungjawab dan merata.	12,13,14	3
Jumlah Angket Iklim Kelas					14
<b>2</b>	Motivasi Belajar Siswa	1. Tekun menghadapi tugas.	Ketika mendapat soal, langsung dikerjakan dengan sungguh-sungguh.	15,16,17	3
		2. Ulet menghadapi kesulitan	Tidak mudah putus asa ketika mengerjakan soal yang sulit.	18,19,20	3
		3. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah	Bertanya kepada guru apabila ada hal yang tidak dipahami.	21,22,23	3
		4. Cepat bosan dengan tugas yang rutin/berulang-ulang	Sering melalaikan tugas-tugasnya.	24,25	2
		5. Lebih senang bekerja mandiri	Mencari sumber belajar lain, selain yang diberikan guru.	26,27,28	3
Jumlah Angket Motivasi Belajar Siswa					14

## 2. Pengujian Instrumen

“Instrumen yang tidak teruji validitas dan reabilitasnya bila digunakan untuk penelitian akan menghasilkan data yang sulit dipercaya kebenarannya”.<sup>11</sup> Oleh karena itu Penulis melakukan pengujian instrumen dengan menguji validitasnya dan reliabilitasnya, kedua pengujian tersebut dijelaskan sebagai berikut:

### a. Validitas

“Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur”.<sup>12</sup> Kevalidan instrumen dalam penelitian ini Penulis mengujinya dengan rumus korelasi *product moment*, dengan rumus nilai simpangan, sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan:

- $r_{xy}$  = angka indeks korelasi “*r*” *product moment*
- $n$  = number of cases
- $\sum xy$  = jumlah hasil perkalian skor “*x*” dan skor “*y*”
- $\sum x$  = jumlah seluruh skor “*x*”
- $\sum y$  = jumlah seluruh skor “*y*”<sup>13</sup>

<sup>11</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian.*, h. 122

<sup>12</sup> *Ibid*, h. 120

<sup>13</sup> Yuyun Yunarti, *Pengantar Statistika*, STAIN Jurai Siwo Metro Lampung, Cet ke-1,

b. Reliabilitas

“Reliabilitas menunjukkan pada suatu pengertian bawa sesuatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik”.<sup>14</sup>

”Reabilitas instrumen merupakan syarat untuk pengujian validitas instrumen. Oleh karena itu walaupun instrumen yang valid pasti reliabel , tetapi pengujian reabilitas Penulis menggunakan rumus Spearman Brown, sebagai berikut:

$$r_{11} = \frac{2xr^{1/2}1/2}{(1+r^{1/2}1/2)}$$

Keterangan:

$r_{11}$  = reabilitas instrumen

$r^{1/2} 1/2$  = rxy yang disebut sebagai indeks korelasi antara dua belahan instrument.

## F. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Kegiatan dari analisis data adalah: mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data dari tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan

---

<sup>14</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, 2010, h.213



masalah, dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan.<sup>15</sup>

Sebelum data dianalisis dengan menggunakan teknis analisis *product moment*, maka terlebih dahulu perlu diuji asumsi yaitu normalitas dan homogenitas.

### 1. Uji Normalitas

Kurve normal adalah suatu kurve frekuensi hipotesis yang berbentuk simetris tentang ordinat maksimum yang mempunyai tanda hubungan-hubungan definitif antara rata-rata hitung dengan ordinat-ordinat pada berbagai jarak deviasi standar dari rata-rata itu. Kurve norma melukiskan hubungan antara frekuensi dan deviasi-deviasi dari rata-rata hitung dalam bentuk simetris.<sup>16</sup>

Berdasarkan teori tersebut dapat dipahami bahwa normalitas merupakan sebaran data penelitian yang memiliki hubungan definitif antara frekuensi dan deviasi rata-rata hitung sehingga berbentuk simetris menyerupai kurva normal.

Banyak cara yang dapat digunakan untuk melakukan pengujian normalitas sampel, namun di dalam penelitian ini akan menggunakan pengujian normalitas dengan menggunakan uji *Lilifors* sebagai berikut:

Langkah-langkah uji *Lilifors*:

- a. Menghitung nilai rata-rata dan simpangan bakunya
- b. Susunlah data dari yang terkecil sampai data terbesar pada tabel
- c. Mengubah nilai  $\chi$  pada nilai  $z$  dengan rumus:
 
$$Z = \frac{X - \pi}{s}$$
- d. Menghitung luas  $z$  dengan menggunakan tabel  $z$
- e. Menentukan nilai proporsi data yang terkecil atau sama dengan data tersebut

---

<sup>15</sup> Sugiyono, *metodologi penelitian*, h.147

<sup>16</sup> Komaruddin, Yooke Tjuparmah S. Komaruddin, *Kamus Istilah Karya Tulis Ilmiah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), h.131

- f. Menghitung selisih luas z dengan nilai proporsi
- g. Menentukan luas maksimum ( $L_{maks}$ ) dari langkah f
- h. Menentukan luas tabel *lilifors* ( $L_{tabel}$ );  $L_{tabel} = L_{\alpha}(n-1)$
- i. Kriteria kenormalan: jika  $L_{maks} < L_{tabel}$  maka data berdistribusi normal.<sup>17</sup>

## 2. Uji Homogenitas

Homogenitas adalah sesuatu yang terdiri atas unsur atau individu yang sama dipandang dari suatu sudut tertentu. Populasi yang homogen dalam suatu penelitian merupakan populasi yang mempunyai persamaan karakteristik berdasarkan kriteria atau dimensi tertentu.<sup>18</sup>

Berdasarkan teori di atas dapat dipahami bahwa populasi yang homogen berarti populasi yang mempunyai sifat intelegensi atau perkembangan rata-rata dan terjadi secara alamiah.

Selain pengujian terhadap normal tidaknya distribusi data pada sampel, selain perlu kiranya Penulis melakukan pengujian terhadap kesamaan (homogenitas) beberapa bagian sampel, yakni seragam tidaknya variasi sampel-sampel yang diambil dari populasi yang sama.<sup>19</sup>

Rumus untuk mencari homogenitas suatu data adalah sebagai berikut:

$$F = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}^{20}$$

---

<sup>17</sup> Rostina Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h.83

<sup>18</sup> Komaruddin, Yooke Tjuparmah S. Komaruddin, *Kamus Istilah.*, h. 86

<sup>19</sup> Suharsimi, Arikunto, *Prosedur Penelitian.*,h.363-364

<sup>20</sup> Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h.204

Setelah data yang diperoleh dinyatakan berdistribusi normal dan homogen maka selanjutnya dilakukan analisis, yakni untuk mencari nilai korelasi antara variabel X dengan variabel Y dan juga mengetahui apakah hubungan kedua variabel tersebut termasuk hubungan yang erat, cukup, lemah, maka Penulis menggunakan rumus “r” *product moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan:

- $r_{xy}$  = Angka indeks korelasi “r” *product moment*  
 $n$  = Number of cases  
 $\sum xy$  = Jumlah hasil perkalian skor “x” dan skor “y”  
 $\sum x$  = Jumlah seluruh skor “x”  
 $\sum y$  = Jumlah seluruh skor “y”

**Tabel 3.3**  
**Angka Indeks Korelasi *Product Moment***

Besarnya “r” <i>product moment</i>	interpretasi
0,00-0,20	Antara variabel X dan Y memang terdapat korelasi, akan tetapi korelasi itu <i>sangat lemah</i> atau <i>sangat rendah</i> sehingga korelasi itu <i>diabaikan (dianggap tidak ada korelasi)</i> antara variabel X dan variabel Y).
0,20-0,40	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang <i>lemah</i> atau <i>rendah</i> .
0,40-0,70	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang <i>sedang</i> atau <i>cukupan</i> .
0,70-90	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang <i>kuat</i> atau <i>tinggi</i> .
0,90-1,00	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang <i>sangat kuat</i> atau <i>sangat tinggi</i> .

Kemudian setelah data-data diolah dan dianalisis dengan menggunakan rumus *product moment* tersebut, maka hasil perhitungan

tersebut akan dikonsultasikan dengan *product moment* tabel menggunakan taraf signifikan 5%. Selanjutnya untuk mengetahui signifikansi pengaruh iklim kelas terhadap motivasi belajar siswa, dilakukan pengujian signifikansi koefisien korelasi dengan menggunakan rumus uji t:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Dimana: t hitung = Nilai t  
r = Nilai koefisien korelasi  
n = Jumlah sampel<sup>21</sup>

---

<sup>21</sup> Yuyun Yunarti, *Pengantar Statistika*, h.82

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Deskripsi Lokasi Penelitian**

###### **a. Sejarah Berdirinya SMP Islam Terpadu Bustanul ‘Ulum**

SMP Islam Terpadu Bustanul ‘Ulum, merupakan salah satu Sekolah Swasta yang bercirikan Islami yang ada di Lampung Tengah. SMP IT Bustanul ‘Ulum (orang lebih mengenal) berdiri tahun 2002 dibawah naungan Yayasan Keluarga Muslim PT. Great Giant Pineapple dan Yayasan Bina Masyarakat Lampung Tengah. 2 (dua) Yayasan tersebut memiliki peran masing-masing, Yayasan Keluarga Muslim bertanggung jawab pada sarana dan prasarana sekolah sedangkan Yayasan Bina Masyarakat bertanggung jawab pada *software* atau Sumber Daya Manusia (SDM) dari Guru dan Staff Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

Kurikulum yang digunakan mengikuti standar dari Badan Nasional Sertifikasi Profesi (BNSP) Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan yang dipadukan dengan beberapa kurikulum pesantren untuk penambahan kemampuan siswa. Nama Islam Terpadu sendiri didapat masuknya SMP Islam Terpadu Bustanul ‘Ulum menjadi bagian dari Jaringan Sekolah Islam Terpadu (JSIT) Indonesia.

Beberapa prestasi dari tingkat Kecamatan, Kabupaten, Propinsi dan Nasional sudah pernah diraih, sehingga membawa nama sekolah SMP Islam Terpadu Bustanul ‘Ulum dikenal dikalangan Dinas Pendidikan Khususnya di Lampung Tengah. Dengan jumlah siswa +- 600 siswa 19 Rombel dan pembelajaran Fullday (07.00 – 14.30) dan jumlah guru : 35 orang, Staff Tata Usaha dan Penjaga sekolah 6 orang. Dengan Motto “ *We are not the best, but we want to be the best*” mengharuskan seluruh Guru dan Staff untuk selalu berinovasi demi kemajuan Pendidikan di Lampung Tengah.

**1) Visi**

Membangun budaya sekolah yang islami untuk mencetak generasi muslim yang beriman, bertaqwa, berakhlak mulia, cerdas dan mandiri serta berkepribadian islami.

**2) Misi**

Misi SMP Islam Terpadu Bustanul ‘Ulum adalah :

- a. Pengembangan kurikulum berkarakter dengan pengembangan standar isi yang mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam pembelajaran serta menambah penguatan pelajaran agama dan al-Qur’an;
- b. Mengembangkan sistem pendidikan yang bermutu pada imtaq dan iptek;
- c. Pengembangan sumber daya manusia untuk lebih menguasai keterampilan IT dan kemampuan berbahasa inggris dan arab;

- d. Membentuk generasi bangsa yang unggul dalam prestasi dan kreatif;
- e. Peningkatan mutu lembaga dan manajemen sekolah yang sehat dan efektif;
- f. Mengembangkan program pembelajaran yang mengarah pada *life skil*.

**b. Profil Umum SMP IT Bustanul ‘Ulum Lampung Tengah**

- 1) Nama : SMP Islam Terpadu Bustanul ‘Ulum
- 2) Nomor Pokok Sekolah Nasional : 10802036
- 3) Propinsi : Lampung
- 4) Kabupaten : Lampung Tengah
- 5) Kecamatan : Terbanggi Besar
- 6) Desa : Terbanggi Besar
- 7) Jalan : Lintas Timur KM 76
- 8) Status : Swasta
- 9) Status Kepemilikan : Yayasan
- 10) Tanggal SK Pendirian Sekolah : 08-03-2005
- 11) Tanggal SK Izin Operasional : 08-03-2005
- 12) Waktu belajar : 07.00 – 14.30

**c. Data siswa, dewan guru dan staff Tata Usaha SMP Islam Terpadu Bustanul ‘Ulum Lampung Tengah**

**Tabel 4.1**  
**Data Guru dan Staff Tata Usaha SMP Islam Terpadu Bustanul ‘Ulum Lampung Tengah**

No.	Nama lengkap (Termasuk Gelar)	Jabatan	Pendidikan	Guru Mata Pelajaran
1	Nur Fathi, S.Kom	Kep. Sekolah	S1 Komputer	
2	Dian Mahmud,S.Pdi	Waka sekolah	S1 Pendidikan Agama Islam	
3	Drs. A. Tabrani. R		S1 Pendidikan Agama Islam	Guru PAI
4	Dra. Mahdalena		S1 Pendidikan	Guru
5	Husni, S.Ag		S1 Agama	Guru
6	Asep Tahyudin, S.Ag		S1 Agama	Guru
7	Bambang Heri, S.Pd		S1 Pendidikan	Guru
8	Endah Purnomowati, S.E		S1 Ekonomi	Guru
9	Tuti Miftahul Jannah, S.Si		S1 Sains	Guru
10	Apriliyanti, S.Pd		S1 Pendidikan	Guru
11	Nurul Fatimah, S.Si		S1 Sains	Guru
12	Ani yunita, S.Pd		S1 Pendidikan	Guru
13	Frey Rusmawati, S.Sos		S1 Sosial	Guru
14	Istir Dutowati, S.Si		S1 Sains	Guru
15	Nurjannah Sholeh, S.Pd		S1 Pendidikan	Guru
16	Rajudin, S.Si		S1 Sains	Guru
17	Anif Ansori, S.Pd		S1 Pendidikan	Guru
18	Erliyanti, S.Si		S1 Sains	Guru
19	Wiwik Seviawati, S.Pd		S1 Pendidikan	Guru
20	Ibrahim ja'far, S.Pd.I		S1 Pendidikan Islam	Guru
21	Sugeng Karwito, S.Pd		S1 Pendidikan	Guru
22	Eni Susanti, S.Pd		S1 Pendidikan	Guru
23	Octarina Hitta Shiwie,S.Pd		S1 Pendidikan	Guru
24	Rahmad Hidayat			Guru
25	Siti Muslimah, S.Pdi		S1 Pendidikan Agama Islam	Guru
26	Mansyur Syahputra, S.Pdi		S1 Pendidikan Agama Islam	Guru
27	Siti Nurhamidah, S.Pd		S1 Pendidikan	Guru
28	Heri Sutrisno, S.Pd		S1 Pendidikan	Guru
29	Joko Kusbianto, S.Pd		S1 Pendidikan	Guru
30	Liska Utri Rahayu, S.Pd		S1 Pendidikan	Guru
31	Rizki Saputra, S.Pdi		S1 Pendidikan	Guru



			Agama Islam	
32	Hariyanto, S.Pdi		S1 Pendidikan Agama Islam	Guru
33	Sumarti, S.Pd		S1 Pendidikan	Guru
34	Septiana Suryani, S.Pd		S1 Pendidikan	Guru
35	Muamar Khadafi, S.E		S1 Ekonomi	Guru
36	Bimo Prasetyo	Staff		
37	Eka Kurnia	Staff		
38	Fendi Rosikin	Staff		
39	Nunung	Staff		
40	Supriyanto	Staff		
41	Sadi	Penjaga sekolah		

**Tabel 4.2**  
**Data siswa SMP Islam Terpadu Bustanul ‘Ulum Lampung**  
**Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019**

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1	Kelas VII	85	98	183 siswa
2	Kelas VIII	106	97	203 siswa
3	Kelas IX	102	99	201 siswa
<b>Jumlah</b>				<b>587 siswa</b>

**d. Fasilitas di SMP Islam Terpadu Bustanul ‘Ulum Lampung Tengah**

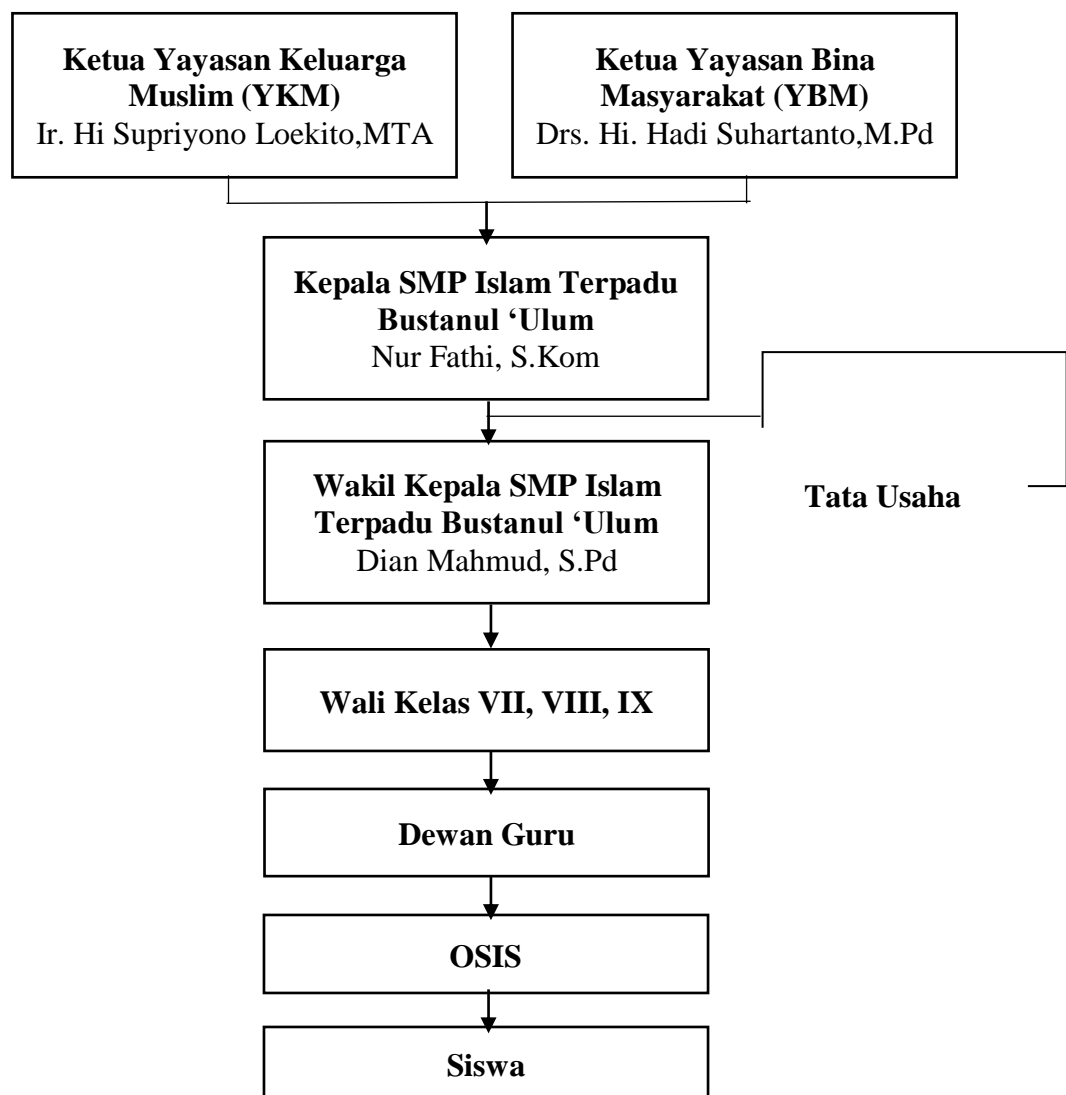
Fasilitas yang disediakan untuk menunjang belajar dan mengajar guru dan seluruh siswa:

- 1) Jumlah kelas : 19
- 2) Jumlah rombongan belajar : 19 rombel
- 3) Perpustakaan : 1 ruangan
- 4) Ruang kepala sekolah : 1 ruangan
- 5) Ruang guru : 2 ruangan
- 6) Laboratorium : 3 ruangan
- 7) Masjid : 1 unit

- 8) Ruang pelayanan kesehatan (UKS) : 1 ruangan
- 9) Koperasi sekolah / kantin : 1 ruangan
- 10) Asrama siswa : 2 unit
- 11) Toilet : 12 ruangan (6 Lk/ 6 Pr)

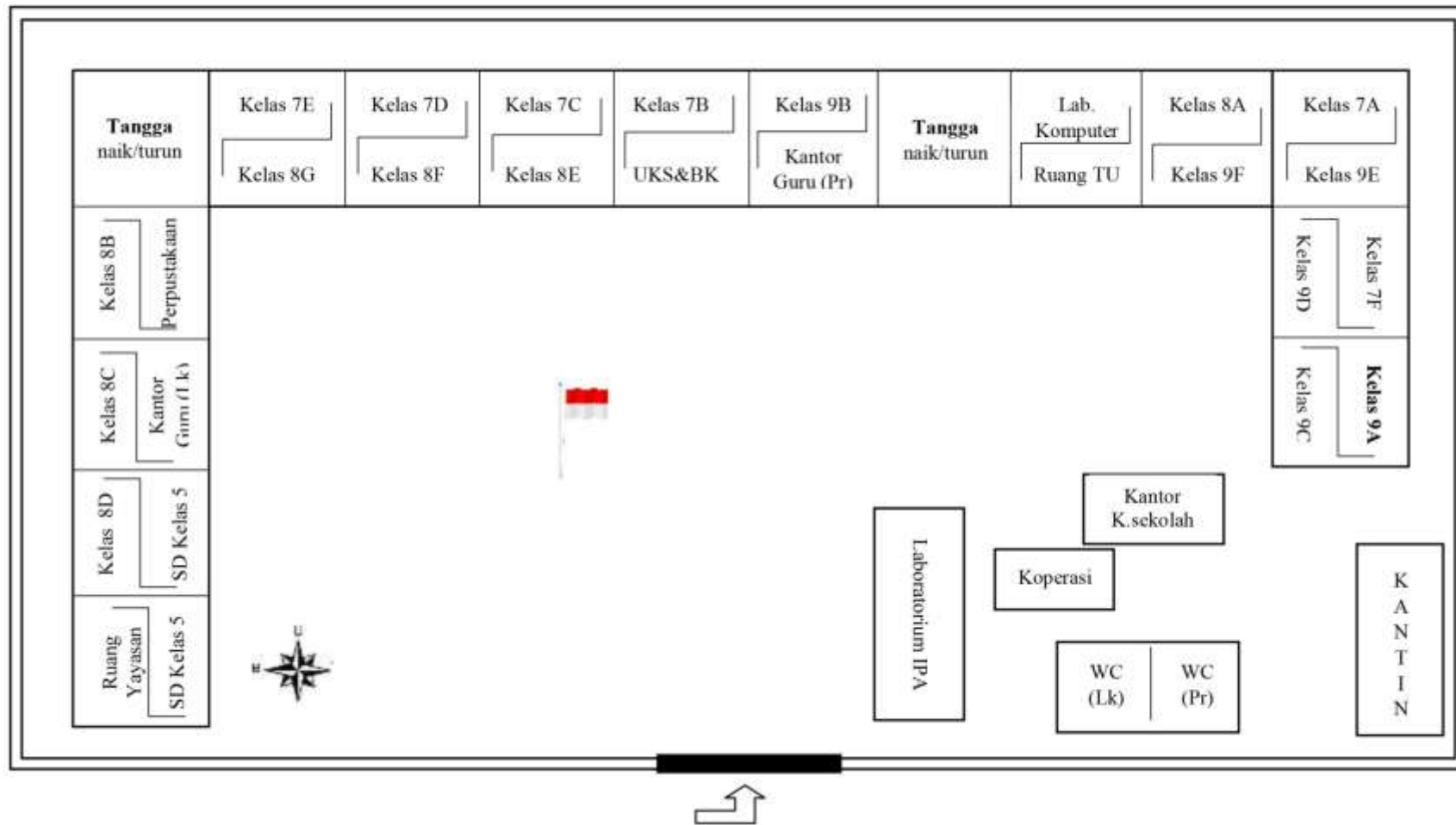
**e. Struktur Organisasi SMP Islam Terpadu Bustanul ‘Ulum Lampung Tengah**

**Gambar 4.1**



f. Denah lokasi SMP Islam Terpadu Bustanul ‘Ulum

Gambar 4.2



## 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

### a. Data tentang Iklim Kelas

Sebelum instrumen penelitian dibagikan untuk menyimpulkan data yang sesungguhnya, terlebih dahulu dilakukan pengujian instrumen dengan melakukan uji coba pada responden di luar sampel penelitian. Uji coba instrumen digunakan untuk mengukur sejauh mana instrumen tersebut layak digunakan sehingga dapat menjadi alat ukur yang tepat dalam menyaring data yang dibutuhkan dalam menjawab masalah yang diteliti. Berdasarkan angket yang telah disebarakan kepada siswa kelas VII-F di SMP Islam Terpadu Bustanul ‘Ulum, pada tanggal 20 Mei 2019 maka penulis memasukkan dalam angka yang ketentuannya sebagai berikut:

- 1) Kolom 1 dengan kriteria selalu (SL) diberi skor 5
- 2) Kolom 2 dengan kriteria sering (SR) diberi skor 4
- 3) Kolom 3 dengan kriteria kadang-kadang (KD) diberi skor 3
- 4) Kolom 4 dengan kriteria jarang (J) diberi skor 2
- 5) Kolom 5 dengan kriteria tidak pernah (TP) diberi skor 1

Hasil angket yang telah dikumpulkan dan ditabulasikan kedalam bentuk tabel dan akan dipaparkan hasil jawaban siswa melalui skor nilai dari setiap jawaban siswa. Maka untuk mengetahui data tentang seberapa besar Pengaruh Iklim Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa, penulis menggunakan angket yang disebarakan kepada obyek yang menjadi sampel penelitian sebanyak 24 siswa.

Adapun hasil angket selengkapnya Penulis sajikan dalam tabel sebagai berikut:

**Tabel 4.3**  
**Hasil Penyebaran Angket Tentang Iklim Kelas di SMP Islam**  
**Terpadu Bustanul ‘Ulum Lampung Tengah**

No	Respon	Item Soal														Jml
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	HMA	5	3	3	5	4	5	3	3	5	5	1	5	3	5	55
2	ENP	4	3	5	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	48
3	SZ	5	5	3	3	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	61
4	DFP	5	4	4	3	3	5	3	3	5	3	4	5	4	3	54
5	DA	5	3	3	3	4	5	3	5	3	5	4	5	5	5	58
6	NUF	3	5	3	5	4	5	4	5	3	5	4	5	5	5	61
7	GNJ	3	3	5	3	4	3	3	3	4	3	5	5	3	4	51
8	RZAD	4	4	3	5	4	5	4	3	4	2	3	5	3	4	53
9	LHS	5	5	3	3	3	3	4	5	3	5	5	5	3	4	56
10	DH	4	5	3	5	4	5	2	4	3	4	3	5	5	3	55
11	AK	5	4	5	5	5	3	3	4	4	5	4	5	4	5	61
12	FA	4	4	3	5	4	5	4	3	5	5	3	5	5	5	60
13	DSK	5	4	2	3	5	4	4	4	3	5	3	2	4	4	52
14	RDP	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	65
15	SNH	4	4	2	4	4	3	4	2	2	4	4	4	2	4	47
16	AFY	4	4	4	3	5	4	5	3	3	3	3	5	3	5	54
17	NCF	5	5	3	3	3	3	5	5	3	5	5	5	3	4	57
18	LPCN	3	5	4	5	2	5	3	4	3	3	2	2	3	4	48
19	RP	5	5	4	5	5	4	5	4	3	3	4	5	3	5	60
20	AAZ	4	5	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	51
21	ASA	5	5	3	5	3	4	5	3	4	4	5	4	3	3	56
22	AKL	5	3	3	5	4	3	3	3	5	5	4	5	4	5	57
23	IH	5	4	3	4	4	5	4	4	3	3	4	5	4	5	57
24	SYP	4	5	3	5	5	3	4	5	3	3	5	5	3	5	58
<b>Jumlah</b>																<b>1335</b>

Dari hasil penyebaran angket di atas dapat diambil hasil keseluruhan dari iklim kelas yaitu 1335 dengan nilai tertinggi 65, nilai terendah 47. Kemudian untuk mengetahui interval kelasnya digunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Interval} = \frac{\text{Nilai Tertinggi} - \text{Nilai Terendah} + 1}{\text{Jumlah Kategori}} \quad 47$$

Selanjutnya Penulis mengklasifikasikan iklim kelas dengan kategori yaitu sangat baik, baik, sedang. Dari rumus sebelumnya, maka diperoleh interval kelas:

$$\text{Interval} = \frac{65-47+1}{3} = 6,3 \text{ dibulatkan menjadi } 6$$

Jumlah interval untuk variabel bebas penelitian ini (Iklim Kelas) adalah data interval di atas dimasukkan dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

**Tabel 4.4**  
**Distribusi Frekuensi Iklim Kelas**

No	Interval Kelas	Frekuensi	Kategori	Persentase
1.	59 – 65	6	Sangat Tinggi	25%
2.	53 – 58	12	Tinggi	50%
3.	47 - 52	6	Sedang	25%
	<b>Jumlah</b>	<b>24</b>		<b>100%</b>

Berdasarkan data tabel distribusi frekuensi di atas dapat dijelaskan bahwa 24 siswa kelas VII F yang menjadi sampel penelitian, sebanyak 6 orang (25%) mengkategorikan iklim kelas nya sangat baik. Sebanyak 12 orang (50%) mengketagorikan iklim kelas nya baik. Dan sebanyak 6 orang (25%) mengkategorikan iklim kelas nya sedang. Dari data tersebut maka dapat diketahui bahwa iklim kelas pada siswa kelas VII-F pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Terpadu Bustanul ‘Ulum Tahun Pelajaran 2018/2019 adalah baik.

---

<sup>47</sup> Burhan Nurgianto, dkk., *Statistik Terapan (untuk Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial)*, (Yogyakarta: GajahMadaUniversity Press, 2009), h.36

### b. Data tentang Motivasi Belajar Siswa

Selanjutnya data tentang motivasi belajar siswa siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII-F di SMP Islam Terpadu Bustanul ‘Ulum adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.5**  
**Hasil Penyebaran Angket Tentang Motivasi Belajar Siswa di SMP Islam Terpadu Bustanul ‘Ulum Lampung Tengah**

No	Respon den	Item Soal														Jml
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	HMA	3	2	4	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	45
2	ENP	4	5	4	3	5	3	4	4	3	4	3	5	3	4	54
3	SZ	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	47
4	DFP	3	5	1	2	5	3	3	3	3	4	5	2	1	4	44
5	DA	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	64
6	NUF	3	3	4	3	4	4	2	4	3	4	3	4	2	3	46
7	GNJ	5	4	5	4	5	5	3	3	4	3	3	5	5	4	58
8	RZAD	3	2	4	3	3	1	3	5	3	5	4	4	3	2	45
9	LHS	2	3	3	3	3	4	2	3	3	4	2	4	3	5	44
10	DH	5	5	5	4	5	5	3	4	4	4	3	5	3	5	60
11	AK	3	4	5	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	51
12	FA	5	5	5	3	3	5	4	5	4	3	4	5	3	5	59
13	DSK	3	5	3	3	4	3	4	4	3	3	5	4	2	5	51
14	RDP	5	2	3	3	2	4	3	4	4	2	3	5	4	4	48
15	SNH	3	4	5	3	5	5	4	4	5	3	5	5	3	5	59
16	AFY	3	3	3	2	3	4	2	3	4	4	3	2	3	3	42
17	NCF	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	5	2	3	41
18	LPCN	2	3	3	4	1	3	2	3	4	4	3	4	3	4	43
19	RP	3	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	3	62
20	AAZ	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	4	3	4	4	47
21	ASA	5	4	5	3	4	3	3	5	3	3	4	5	4	3	53
22	AKL	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	51
23	IH	5	3	3	3	4	3	2	5	3	3	2	3	3	3	45
24	SYP	4	5	5	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	5	52
<b>Jumlah</b>															<b>1210</b>	

Dari hasil penyebaran angket di atas dapat diambil hasil keseluruhan dari motivasi belajar siswa yaitu 1210 dengan nilai tertinggi 62, nilai terendah 41.

Selanjutnya Penulis mengklasifikasikan iklim kelas dengan kategori yaitu sangat baik, baik, sedang. Dari rumus sebelumnya, maka diperoleh interval kelas:

$$\text{Interval} = \frac{64-41+1}{3} = 8$$

Jumlah interval untuk variabel bebas penelitian ini (Motivasi Belajar Siswa) adalah data interval di atas dimasukkan dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

**Tabel 4.6**  
**Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Siswa**

No	Interval Kelas	Frekuensi	Kategori	Persentase
1.	57 – 64	6	Sangat Tinggi	25%
2.	49 – 56	6	Tinggi	25%
3.	41 – 48	12	Sedang	50%
	<b>Jumlah</b>	<b>24</b>		<b>100%</b>

Berdasarkan data tabel distribusi frekuensi di atas dapat dijelaskan bahwa 24 siswa kelas VII F yang menjadi sampel penelitian, sebanyak 6 orang (25%) dikategorikan motivasi belajar sangat tinggi. Sebanyak 6 orang (25%) dikategorikan motivasi belajar tinggi. Dan sebanyak 12 orang (50%) dikategorikan motivasi belajar sedang. Dari data tersebut maka dapat diketahui bahwa motivasi belajar siswa kelas VII-F pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Terpadu Bustanul ‘Ulum Tahun Pelajaran 2018/2019 adalah sedang.



### 3. Pengujian Hipotesis

Setelah data-data yang diperlukan dalam penelitian ini terkumpul maka selanjutnya akan diadakan analisis terhadap data-data tersebut, langkahnya yang dilakukan Penulis adalah menyusun dan membuat tabel yang berisikan data tentang pengaruh iklim kelas terhadap motivasi belajar siswa kelas VII-F pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMP Islam Terpadu Bustanul 'Ulum Lampung Tengah. Akan tetapi sebelum data-data tersebut dianalisis, maka terlebih dahulu diuji normalitas data dan homogenitasnya.

#### a. Uji Normalitas

Agar dapat mengetahui normalitas data yang telah diteliti maka data-data yang ada akan diuji normalitasnya dengan menggunakan Uji Liliefors sebagai berikut:

- 1) Pengujian pertama dilakukan untuk mengetahui kenormalan data tentang iklim kelas dengan hipotesis sebagai berikut:

$H_0$  = Data Iklim Kelas berdistribusi normal

$H_1$  = Data Iklim Kelas tidak berdistribusi normal

Langkah-langkah perhitungan:

- a) Mengurutkan data Iklim Kelas sebagai berikut:

**Tabel 4.7**  
**Urutan Data Iklim Kelas**

<b>No.</b>	<b>X</b>
1	47
2	48
3	48
4	51
5	51
6	52
7	53
8	54
9	54
10	55
11	55
12	56
13	56
14	57
15	57
16	57
17	58
18	58
19	60
20	60
21	61
22	61
23	61
24	65

b) Menentukan Frekuensi masing-masing data

c) Menentukan Frekuensi kumulatif

Frekuensi masing-masing data dan frekuensi kumulatif

diuraikan sebagai berikut:

**Tabel 4.8**  
**Frekuensi Kumulatif Iklim Kelas**

<b>X</b>	<b>F</b>	<b>f<sub>kumulatif</sub></b>
47	1	1
48	2	3
51	2	5
52	1	6
53	1	7
54	2	9
55	2	11
56	2	13
57	3	16
58	2	18
60	2	20
61	3	23
65	1	24

- d) Menentukan nilai  $Z$  dimana  $Z = \frac{X-\pi}{s}$ , untuk menghitung  $Z$  dibutuhkan nilai rata-rata ( $\pi$ ) dan simpangan baku ( $s$ ), setelah dihitung diketahui nilai ( $\pi$ ) = 55,625 dan ( $s$ ) = 3,099

$$Z_1 = \frac{X-\pi}{n} = Z_1 = \frac{47-55,625}{3,099} = -2,783 \text{ dilakukan hal yang sama}$$

hingga  $Z_{13}$ .

- e) Menentukan Luas  $Z_i$  dengan menggunakan tabel  $z$ . Jika  $Z_1$  bernilai negatif maka Luas  $Z_1 = 0,5 - Z_{\text{tabel}}$ . Setelah dihitung diketahui  $Z_{(-2,783)} = 0,5 - 0,4970 = 0,003$  dilakukan hal yang sama hingg Luas  $Z_{13}$ .

- f) Menentukan nilai  $S(Z_i) = \frac{f \text{ kumulatif}}{\sum f_i}$

$$S(Z_1) = \frac{1}{24} = 0,0416 \text{ dilakukan hal yang sama hingga } S(Z_{13}).$$

- g) Menentukan nilai  $| \text{Luas } z_i - S(Z_i) |$

$L_1 = |0,003 - 0,0416| = 0,0386$  dilakukan hal yang sama hingga  $L_{13}$ .

Setelah semua langkah-langkah dilakukan, maka dipaparkan hasil perhitungan pada tabel berikut ini:

**Tabel 4.9**  
**Hasil Perhitungan Data Iklim Kelas ( $X_i$ )**

$X_i$	$f_i$	$F_{kum}$	$Z_i$	Luas $z_i$	$S(z_i)$	Luas $z_i - S(Z_i)$
47	1	1	-2,78	0,003	0,0416	0,0386
48	2	3	-2,46	0,0071	0,125	0,1179
51	2	5	-1,49	0,0735	0,2083	0,1348
52	1	6	-1,16	0,1251	0,25	0,1249
53	1	7	-0,84	0,1977	0,2917	0,094
54	2	9	-0,52	0,2912	0,375	0,0838
55	2	11	-0,20	0,4013	0,4583	0,057
56	2	13	0,12	0,4404	0,5417	0,1013
57	3	16	0,44	0,3264	0,6667	-0,3403
58	2	18	0,76	0,2266	0,75	-0,5234
60	2	20	1,41	0,0735	0,8333	-0,7598
61	3	23	1,73	0,0401	0,9583	-0,9182
65	1	24	3,02	0,0011	1	-0,9989

h) Menentukan nilai  $L_{maks}$

$$i) L_{maks} = \text{Max } | \text{Luas } z_i - S(Z) | = 0,1348$$

j) Menentukan luas tabel Liliefors ( $L_{tabel}$ );

$$L_{tabel} = L_{\alpha} (n-1) = L_{0,05} (24-1) = L_{0,05} (23) = 0,1798$$

k) Kriteria kenormalan:

Jika  $L_{maks} < L_{tabel}$  maka data tersebut berdistribusi normal.

Karena  $L_{maks} = 0,1348$  dan  $L_{tabel} = 0,1798$  maka  $L_{maks} < L_{tabel}$ , sehingga  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak artinya Iklim Kelas berdistribusi normal.

2) Pengujian kedua dilakukan untuk mengetahui kenormalan data tentang motivasi belajar siswa dengan hipotesis sebagai berikut:

$H_0$  = Data Iklim Kelas berdistribusi normal

$H_1$  = Data Iklim Kelas tidak berdistribusi normal

Langkah-langkah perhitungan:

a) Mengurutkan data Motivasi Belajar Siswa sebagai berikut:

**Tabel 4.10**  
**Urutan Data Motivasi Belajar Siswa**

No.	Y
1	41
2	42
3	43
4	44
5	44
6	45
7	45
8	45
9	46
10	47
11	47
12	48
13	51
14	51
15	51
16	52
17	53
18	54
19	58
20	59
21	59
22	60
23	62
24	64

b) Menentukan Frekuensi masing-masing data

c) Menentukan Frekuensi kumulatif

Frekuensi masing-masing data dan frekuensi kumulatif diuraikan sebagai berikut:

**Tabel 4.11**  
**Frekuensi Kumulatif Motivasi Belajar Siswa**

<b>X</b>	<b>F</b>	<b>f<sub>kumulatif</sub></b>
41	1	1
42	1	2
43	1	3
44	2	5
45	3	8
46	1	9
47	2	11
48	1	12
51	3	15
52	1	16
53	1	17
54	1	18
58	1	19
59	2	21
60	1	22
62	1	23
64	1	24

- d) Menentukan nilai  $Z$  dimana  $Z = \frac{X-\pi}{s}$ , untuk menghitung  $Z$  dibutuhkan nilai rata-rata ( $\pi$ ) dan simpangan baku ( $s$ ), setelah dihitung diketahui nilai ( $\pi$ ) = 51,11 dan ( $s$ ) = 7,406

$$Z_1 = \frac{X-\pi}{n} = Z_1 = \frac{41-51,11}{7,406} = -1,365 \text{ dilakukan hal yang sama}$$

hingga  $Z_{17}$ .

- e) Menentukan Luas  $Z_i$  dengan menggunakan tabel  $z$ . Jika  $Z_1$  bernilai negatif maka Luas  $Z_1 = 0,5 - Z_{\text{tabel}}$ . Setelah dihitung diketahui  $Z_{(-1,365)} = 0,5 - 0,4115 = 0,0885$  dilakukan hal yang sama hingg Luas  $Z_{17}$ .

f) Menentukan nilai  $S(Z_i) = \frac{f \text{ kumulatif}}{\sum f_i}$

$$S(Z_1) = \frac{1}{24} = 0,0416 \text{ dilakukan hal yang sama hingga } S(Z_{17}).$$

g) Menentukan nilai  $| \text{Luas } z_i - S(Z_i) |$

$$L_1 = | 0,0085 - 0,0416 | = 0,0469 \text{ dilakukan hal yang sama hingga } L_{17}.$$

Setelah semua langkah-langkah dilakukan, maka dipaparkan

hasil perhitungan pada tabel berikut ini:

**Tabel 4.12**  
**Hasil Perhitungan Data Motivasi Belajar Siswa (Y)**

$X_i$	$f_i$	$F_{\text{kum}}$	$Z_i$	Luas $z_i$	$S(z_i)$	Luas $z_i - S(Z_i)$
41	1	1	-1,365	0,0885	0,0416	0,0469
42	1	2	-1,230	0,1056	0,0833	0,0223
43	1	3	-1,095	0,1469	0,125	0,0219
44	2	5	-0,960	0,172	0,2083	0,0363
45	3	8	-0,825	0,1977	0,3333	0,1356
46	1	9	-0,689	0,2578	0,375	0,1172
47	2	11	-0,554	0,2912	0,458	0,1668
48	1	12	-0,419	0,3264	0,5	0,1736
51	3	15	-0,014	0,4801	0,625	0,1449
52	1	16	0,120	0,4404	0,667	-0,2266
53	1	17	0,255	0,4013	0,7083	-0,307
54	1	18	0,390	0,3632	0,75	-0,3868
58	1	19	0,930	0,172	0,7916	-0,6196
59	2	21	1,065	0,1469	0,875	-0,7281
60	1	22	1,200	0,1056	0,9167	-0,8111
62	1	23	1,420	0,0735	0,9583	-0,8848
64	1	24	1,740	0,0401	1	-0,9599

h) Menentukan nilai  $L_{\text{maks}}$

$$i) L_{\text{maks}} = \text{Max } | \text{Luas } z_i - S(Z) | = 0,1736$$

j) Menentukan luas tabel Liliefors ( $L_{\text{tabel}}$ );

$$L_{\text{tabel}} = L_{\alpha} (n-1) = L_{0,05} (24-1) = L_{0,05} (23) = 0,1798$$

k) Kriteria kenormalan:

Jika  $L_{maks} < L_{tabel}$  maka data tersebut berdistribusi normal.

Karena  $L_{maks} = 0,1736$  dan  $L_{tabel} = 0,1798$  maka  $L_{maks} < L_{tabel}$ , sehingga  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak artinya Motivasi Belajar Siswa berdistribusi normal.

### b. Uji Homogenitas

Setelah dilakukan pengolahan data tentang angket Iklim Kelas, dan Motivasi Belajar Siswa diperoleh data sebagai berikut:

Kelompok Data	Banyak Data	Rata-rata	Simpangan Baku
Iklim Kelas	24	679,5	651
Motivasi Belajar Siswa	24	617	591,22

Untuk mengetahui apakah data yang diperoleh dari penelitian ini homogen maka dilakukan uji hipotesis sebagai berikut:

$H_0$  = Varians kedua kelompok sampel homogen

$H_1$  = Varians kedua kelompok sampel tidak homogen

Berdasarkan hasil varians yang diperoleh maka selanjutnya akan di uji homogenitas dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1) Menentukan nilai-nilai  $F_{hitung}$  dengan rumus:

$$F_{hitung} = \frac{\text{variens terbesar}}{\text{variens terkecil}} = \frac{651}{591,22} = 1,10$$

2) Menentukan nilai  $F_{tabel}$ ;  $dk = \frac{n-1}{n-1} = \frac{24-1}{24-1} = \frac{23}{23}$

Pada taraf signifikan 5%,  $F_{tabel} = 2,04$



3) Kriteria Uji: jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka varians homogen. Karena harga  $F_{hitung}$  lebih kecil dari harga  $F_{tabel}$  ( $1,10 < 2,04$ ), maka  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak. Artinya varians ke dua kelompok sampel tersebut homogen.

Setelah data-data yang diperoleh dinyatakan berdistribusi normal dan homogen maka selanjutnya data-data tersebut akan dianalisa. Proses analisis ini sangat penting dilakukan dalam setiap penelitian. Karena dalam analisa ini, data-data yang masih mentah akan diolah dan diberikan interpretasi, sehingga hipotesis yang diajukan dapat diuji kebenarannya.

**Tabel 4.13**  
**Data Penelitian untuk Variabel X dan Y**

No	X	Y
1	55	45
2	48	54
3	61	47
4	54	44
5	58	64
6	61	46
7	51	58
8	53	45
9	56	44
10	55	60
11	61	51
12	60	59
13	52	51
14	65	48
15	47	59
16	54	42
17	57	41
18	48	43
19	60	62
20	51	47
21	56	53
22	57	51
23	57	45

24	58	52
	$\sum x$ 1335	$\sum y$ 1210

Setelah data terkumpul, maka langkah selanjutnya adalah analisis data. Teknik analisis data kuantitatif yang digunakan peneliti adalah dengan menggunakan rumus “r” *Product Moment* yaitu:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Analisis ini peneliti kerjakan dengan langkah sebagai berikut:

1. Membuat Ha dan Ho dalam bentuk kalimat:

Ha : “Ada Pengaruh Iklim Kelas terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Terpadu Bustanul ‘Ulum Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2018 / 2019”.

Ho : “Tidak Ada Pengaruh Iklim Kelas terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Terpadu Bustanul ‘Ulum Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2018 / 2019.”

2. Membuat Ha dan Ho dalam bentuk statistik

Ha :  $r \neq 0$

Ho :  $r = 0$

3. Membuat tabel penolong untuk menghitung korelasi Product Moment

**Tabel 4.14**  
**Data Perhitungan untuk Memperoleh Angka Indeks Korelasi Antara**  
**Variabel Bebas dan Variabel Terikat**

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	55	45	3025	2025	2475
2	48	54	2116	2916	2484
3	61	47	3721	2209	2867
4	54	44	2916	1936	2376
5	58	64	3364	3844	3596
6	61	46	3721	3025	3355
7	51	58	2601	2601	2601
8	53	45	2809	2025	2385
9	56	44	3136	1936	2464
10	55	60	3025	3600	3300
11	61	51	3721	2601	3111
12	60	59	3600	3136	3360
13	52	51	2704	2601	2652
14	65	48	4225	2304	3120
15	47	59	2209	2809	2491
16	54	42	2916	1764	2268
17	57	41	3249	1681	2337
18	48	43	2304	1849	2064
19	60	62	3600	3844	3720
20	51	47	2601	2209	2397
21	56	53	3136	2809	2968
22	57	51	3249	2601	2907
23	57	45	3249	2809	3021
24	58	52	3364	2704	3016
<b>Σ</b>	<b>Σx 1335</b>	<b>Σy 1210</b>	<b>Σx<sup>2</sup> 74561</b>	<b>Σy<sup>2</sup> 61838</b>	<b>Σxy 67443</b>

Dari perhitungan tabel di atas dapat diperoleh hasil perhitungan sebagai berikut:

$$\begin{array}{lll}
 N & = 29 & \Sigma y & = 1210 & \Sigma y^2 & = 61838 \\
 \Sigma x & = 1335 & \Sigma x^2 & = 74561 & \Sigma xy & = 67443
 \end{array}$$

4. Mencari r hitung dengan cara memasukkan angka statistik dari tabel penolong dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}} \\
 &= \frac{24 \cdot 67443 - (1333)(1210)}{\sqrt{[24 \cdot 74561 - (1335)^2][24 \cdot 61838 - (1210)^2]}} \\
 &= \frac{1618632 - 1612930}{\sqrt{[1789464 - 1782225][1484112 - 1464100]}} \\
 &= \frac{5702}{\sqrt{[7239][20012]}} \\
 &= \frac{5702}{\sqrt{144866868}} \\
 &= \frac{5702}{1203606} \\
 &= 0,473
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas diketahui bahwa nilai  $r_{xy}$  sebesar 0,473. Selanjutnya adalah melakukan pengujian hipotesis dengan cara membandingkan besarnya harga  $r_{xy}$  yaitu 0,473 dengan harga  $r$  tabel, untuk mendapatkan harga  $r_{xy}$  dengan  $r$  tabel, dicari derajat kebebasannya terlebih dahulu, yaitu  $df = N - 2 = 24 - 2 = 22$ . Pada  $df$  sebesar 22 diperoleh  $r$  tabel dengan taraf kesalahan 5% sebesar 0,404.

Berdasarkan hal tersebut dapat diketahui bahwa harga  $r_{xy}$  0,473 lebih besar dari  $r$  tabel 0,404 yakni  $0,473 > 0,404$ , sehingga dapat diketahui bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dalam penelitian ini diterima, artinya Ada Pengaruh Iklim Kelas terhadap Motivasi Belajar Siswa pada

Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Terpadu Bustanul ‘Ulum Lampung Tengah.

Selanjutnya untuk mengetahui tingkat pengaruh variabel x terhadap variabel y, harga rxy dikonsultasikan dengan tabel interpretasi sebagai berikut:

**Tabel 4.15**  
**Interpretasi Nilai “r”**

<b>Interval Koefisien</b>	<b>Tingkat Hubungan</b>
0,80-1,000	Sangat Kuat
0,60-0,799	Kuat
0,40-0,599	Cukup Kuat
0,20-0,399	Rendah
0,00-0,199	Sangat Rendah <sup>48</sup>

Berdasarkan tabel interpretasi di atas, di ketahui bahwa nilai rxy sebesar 0,473 berada diantara 0,40-0,599 sehingga diketahui bahwa ada pengaruh yang cukup kuat antara variabel x (Iklim Kelas) terhadap variabel y (Motivasi Belajar Siswa) di SMP Islam Terpadu Bustanul ‘Ulum Lampung Tengah.

5. Mencari besarnya sumbangan (kontribusi) variabel x terhadap y dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 ID &= r^2 \times 100\% \\
 &= 0,473^2 \times 100\% \\
 &= 0,2237 \times 100\% \\
 &= 22,27\%
 \end{aligned}$$

---

<sup>48</sup> Yuyun Yunarti, *Pengantar Statistika*, (Metro Lampung: STAIN Jurai Siwo Metro, 2015), h.82.

Artinya iklim kelas memberikan kontribusi terhadap motivasi belajar siswa sebesar 22,27% dan sisanya 77,73% di tentukan oleh variabel lain.

6. Menguji signifikasi dengan rumus uji t:

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0,473\sqrt{24-2}}{\sqrt{1-0,473^2}} \\
 &= \frac{0,473\sqrt{22}}{\sqrt{1-0,22372}} \\
 &= \frac{2,21837}{0,881} \\
 &= 2,518
 \end{aligned}$$

Harga t hitung selanjutnya dibandingkan dengan t tabel. Adapun harga t tabel pada taraf signifikan 5% dengan  $df = N-2 = 24-2 = 22$  adalah 2,074. Berdasarkan harga tersebut diketahui bahwa t hitung 2,518 lebih besar dari t tabel. Hal ini berarti ada pengaruh yang signifikan pengaruh iklim kelas terhadap motivasi belajar siswa.

## B. Pembahasan

Motivasi belajar pada diri siswa diperlukan dalam kegiatan belajar, karena motivasi belajar bukan hanya menjadi penyebab belajar namun juga memperlancar belajar dan pencapaian belajar yang optimal. Siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi cenderung mengalami kesuksesan dalam mengerjakan tugas-tugas belajarnya, karena siswa yang mempunyai motivasi belajar tinggi memiliki keinginan dan harapan untuk berhasil, dan

apabila mengalami kegagalan mereka akan berusaha keras dalam mencapai keberhasilan.

Motivasi belajar dapat timbul karena faktor intrinsik dan ekstrinsik. Faktor intrinsik berupa hasrat, keinginan dan dorongan kebutuhan belajar, harapan dan cita-cita. Sedangkan faktor ekstrinsiknya adalah adanya penghargaan, lingkungan belajar yang kondusif, dan kegiatan belajar yang menarik. Kegiatan belajar yang menarik berupa iklim kelas pada saat proses kegiatan belajar mengajar.

Iklim kelas yang kondusif akan mendorong dan menguatkan motivasi belajar pada siswa. Suasana kelas yang nyaman dan edukatif siswa akan merasa betah belajar di kelas dan tidak cepat merasa jenuh. Suatu proses pembelajaran di sekolah yang penting bukan saja materi yang diajarkan atau pun siapa yang mengajarkan, melainkan bagaimana materi tersebut diajarkan. Terpenting adalah bagaimana guru menciptakan iklim kelas dalam proses pembelajaran tersebut. Penelitian ini berupaya menjawab rumusan masalah yaitu “Apakah ada pengaruh iklim kelas terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMP Islam Terpadu Bustanul ‘Ulum Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2018 / 2019?”

Berdasarkan data dan hipotesis tersebut maka variabel iklim kelas memiliki pengaruh terhadap motivasi belajar siswa di SMP Islam Terpadu Bustanul ‘Ulum Lampung Tengah, hal ini dapat diketahui dengan diterimanya hipotesis yang diajukan yaitu ada pengaruh iklim kelas terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMP

Islam Terpadu Bustanul ‘Ulum Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2018 / 2019, dengan nilai “r” product moment yaitu 0,47.

Data diasumsikan berdistribusi normal dan memiliki varian homogen sehingga berdasarkan hasil pengujian hipotesis terkait rumusan masalah menggunakan korelasi PPM (*Person Product Moment*) diperoleh harga rxy 0,47 lebih besar dari r tabel 0,404 yakni  $0,473 > 0,404$ , sehingga dapat diketahui bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dalam penelitian ini diterima. Artinya ada pengaruh iklim kelas terhadap motivasi belajar siswa di SMP Islam Terpadu Bustanul ‘Ulum Lampung Tengah, sehingga dapat disimpulkan bahwa teori yang menyatakan bahwa “semakin rendah iklim kelas dibangun, maka rendah pula motivasi belajar yang ditampilkan oleh siswa. Demikian pula sebaliknya, semakin tinggi iklim kelas dibangun semakin tinggi motivasi belajar yang ditampilkan<sup>49</sup>” terbukti benar.

Kemudian dari tabel interpretasi koefisien nilai “r” diketahui bahwa nilai rxy sebesar 0,47 berada diantara 0,40-0,599, sehingga diketahui bahwa pengaruh variabel x (Iklim Kelas) terhadap variabel y (Motivasi Belajar Siswa) di SMP Islam Terpadu Bustanul ‘Ulum Lampung Tengah tergolong cukup kuat. Berdasarkan perhitungan  $KP = r^2 \times 100\%$ , diketahui bahwa kontribusi iklim kelas berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa sebesar 22,27%. Kemudian berdasarkan pengujian signifikan koefisien korelasi dengan menggunakan uji t diperoleh harga t hitung sebesar 2,518 lebih besar

---

<sup>49</sup> Hadiyanto, *Teori dan Pengembangan Iklim Kelas & Iklim Sekolah*, (Jakarta: Kencana, 2016), h.21



dari t tabel 2,074 sehingga diketahui bahwa iklim kelas berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar siswa.

## **BAB V PENUTUP**

### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisa data yang telah penulis lakukan terhadap siswa SMP Islam Terpadu Bustanul ‘Ulum Lampung Tengah mengenai Pengaruh Iklim Kelas terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Terpadu Bustanul ‘Ulum Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2018 / 2019, bahwa  $r_{xy}$  hitung lebih besar dibandingkan nilai  $r$  tabel dalam taraf signifikan 5% yakni  $0,47 > 0,404$  sehingga dapat diketahui bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dalam penelitian ini diterima. Artinya ada Pengaruh Iklim Kelas terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Terpadu Bustanul ‘Ulum Lampung Tengah sehingga dapat disimpulkan bahwa teori yang menyatakan bahwa “semakin rendah iklim kelas dibangun, maka rendah pula motivasi belajar yang ditampilkan oleh siswa. Demikian pula sebaliknya, semakin tinggi iklim kelas dibangun semakin tinggi motivasi belajar yang ditampilkan” terbukti benar.

### **B. SARAN**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka penulis memberikan saran dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kaitannya dengan iklim kelas, sebaiknya guru menggunakan media pembelajaran yang lebih menarik dalam kegiatan belajar, mengajar, seperti menggunakan Microsoft Power Point yang ditampilkan dengan

LCD proyektor dalam penyampaian materi agar terlihat lebih menarik dan siswa lebih mudah memahami materi yang disampaikan.

2. Kaitannya dengan motivasi belajar, sebaiknya jika diberikan tugas oleh guru dan dirasa menurut siswa tersebut sulit, jangan mudah putus asa. Karena banyak sumber belajar yang dapat dibaca untuk menjawab soal tersebut, seperti mencari sumber materi di internet atau buku referensi yang ada di perpustakaan sekolah dan mendiskusikannya bersama teman-temannya. Guru juga bisa membangkitkan motivasi belajar pada anak yang sering putus asa dalam mengerjakan tugas, dengan cara memberikan penghargaan misalnya saja memberikan nilai tambah jika anak tersebut mampu menjawab soal yang di berikan oleh guru. Sehingga anak tersebut selalu bersemangat dalam mengerjakan tugas yang di berikan guru.

## DAFTAR PUSTAKA

- [Achmad Rifa'i dan Catharina Tri Anni. \*Psikologi Pendidikan\*. Semarang: UNNES Press, 2012.](#)
- Burhan Nurgianto,dkk. *Statistik Terapan (untuk Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial)*. Yogyakarta: GajahMadaUniversity Press, 2009
- Edi Kusnadi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Ramayana Pers, 2008.
- Euis Karwati dan Donni Juni Priansa. *Manajemen Kelas*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Hadiyanto. *Teori dan Pengembangan Iklim Kelas dan Iklim Sekolah*. Jakarta: Kencana, 2016.
- Hamzah B Uno. *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Komaruddin, Yooke Tjuparmah S. Komaruddin. *Kamus Istilah Karya Tulis Ilmiah*. Jakarta: Bumi Aksara, 2016
- Kompri. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015.
- Moedjiarto. *Sekolah Unggul*. Surabaya: Duta Graha Pustaka, 2002.
- Nanang Martono. *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*. Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Nasution. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar & Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Nasution. *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- Rostina Sundayana. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2014
- Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja grafindo Persada. 2014.
- Sudaryono. *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu. [2013](#)
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan RD*. Bandung: CV. Alfabeta, 2012.
- Sugiyono. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta. 2015

Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010.

Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendiidkan (Kompetensi dan Praktiknya)*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.

Suyono dan Hariyanto. *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2017.

Syaiful Bahri Djamarah. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

W.S. Winkel. *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi, 2009

Yuyun Yunarti. *Pengantar Statistika*. Metro: STAIN Jurai Siwo, 2015.

# **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR NAMA OBJEK PENELITIAN SMP ISLAM  
TERPADU BUSTANUL ‘ULUM LAMPUNG TENGAH TAHUN  
PELAJARAN 2018/2019**

<b>No</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Kelas</b>
1	Ayu Azzahra Zulian	VII F
2	Faniya Al-Azizah	VII F
3	Ghina Nurul Jannah	VII F
4	Nazwa Ulfa Fadhilah	VII F
5	Eri Nurahman Pebriansyah	VII F
6	Sasta Yuadika Putra	VII F
7	Rahmad Dwi Putra	VII F
8	Nanda Cikal Faruq	VII F
9	Sevania Zaafarani	VII F
10	Dien Fadillah Prihardini	VII F
11	Lintang Pramesti Cheeta N	VII F
12	Arsya Fitria Yahdini	VII F
13	Rista Purnawati	VII F
14	Arinindita Kusumawardhani	VII F
15	Dhita Herviantika	VII F
16	Dinara Afifah	VII F
17	Laila Hani Setyowati	VII F
18	Dheandra Sekar Kinasih	VII F
19	Sunni Nabil Hibatul Wafi	VII F
20	Irvan Hanafi	VII F
21	Azka Kautsar L	VII F
22	Raisya Zuhrotul Aulia Dini	VII F
23	Annisa Shofa Azkia	VII F
24	Hayya Majida Amani	VII F



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG 69**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: [www.metrouniv.ac.id](http://www.metrouniv.ac.id), e-mail: [iain@metrouniv.ac.id](mailto:iain@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-3408 /In.28.1/J/PP.00.9/10/2018  
Lamp : -  
Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

30 Oktober 2018

Kepada Yth:

1. Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd (Pembimbing I)
  2. Yuyun Yuniarti, M.Si (Pembimbing II)
- Dosen Pembimbing Skripsi

Di -  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka menyelesaikan studinya, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama : Verra Reviana Kusuma Sari  
NPM : 14115791  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Pengaruh Iklim Kelas Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas VII SMP IT Bustanul Ulum Lampung Tengah Tahun pelajaran 2018/2019

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
  - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
  - a. Pendahuluan  $\pm$  1/6 bagian
  - b. Isi  $\pm$  2/3 bagian
  - c. Penutup  $\pm$  1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Ketua Jurusan PAI,  
  
**Muhammad Ali, M. Pd.I**  
NIP. 197803142007101003





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0973/In.28.1/J/TL.00/03/2018  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,  
KEPALA SMP IT BUSTANUL 'ULUM  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **VERRA REVIANA KUSUMA SARI**  
NPM : 14115791  
Semester : 8 (Delapan)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : **PENGARUH PENCIPTAAN IKLIM KELAS TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII SMP IT  
BUSTANUL 'ULUM**

untuk melakukan *pra-survey* di SMP IT BUSTANUL 'ULUM.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 20 Maret 2018

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam



Muhammad Ali, M.Pd.I.  
NIP. 19780314 200710 1 003



**YAYASAN BINA MASYARAKAT  
YAYASAN KELUARGA MUSLIM PT GGP  
SMP ISLAM TERPADU BUSTANUL 'ULUM**

NPS : 10802036 STATUS : TERAKREDITASI NSS : 201120218163

*Jl. Lintas Timur Km 76 Kecubung Terbanggi Besar Lampung Tengah Telp (0725) 7573046*

Nomor : 420/1654/C.3/D.1/SMPITBU/III/2018  
Lampiran : -  
Perihal : Surat Balasan Pra-Survey

Yth. Ketua Jurusan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
IAIN Metro Lampung  
Propinsi Lampung

Di

Tempat

Menanggapi surat saudara No : B-0973/In.28.1/J/TL.00/03/2018 Perihal permohonan izin Survey oleh Mahasiswi

Nama : Verra Reviana Kusuma Sari  
NPM : 14115791  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Judul : Pengaruh Penciptaan Iklim kelas Terhadap motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP IT Bustanul Ulum

Bahwa kami SMP IT Bustanul Ulum, Kec. Terbanggi Besar. Lampung Tengah tidak keberatan mahasiswi saudara melakukan Pra-Survey di sekolah kami dimulai pada tanggal 23 April 2018 Demikian surat balasan ini dibuat mohon untuk dapat dimaklumi.



Terbanggi Besar, 23 April 2018

Kepala SMP IT Bustanul Ulum

....., S.Kom





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT TUGAS**

Nomor: B-1478/In.28/D.1/TL.01/05/2019

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,  
menugaskan kepada saudara:

Nama : **VERRA REVIANA KUSUMA SARI**  
NPM : 14115791  
Semester : 10 (Sepuluh)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMP IT BUSTANUL ULUM LAMPUNG TENGAH, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH IKLIM KELAS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP IT BUSTANUL ULUM LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2018/2019".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 17 Mei 2019





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1479/In.28/D.1/TL.00/05/2019  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
KEPALA SMP IT BUSTANUL ULUM  
LAMPUNG TENGAH  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-1478/In.28/D.1/TL.01/05/2019, tanggal 17 Mei 2019 atas nama saudara:

Nama : **VERRA REVIANA KUSUMA SARI**  
NPM : 14115791  
Semester : 10 (Sepuluh)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMP IT BUSTANUL ULUM LAMPUNG TENGAH, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH IKLIM KELAS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP IT BUSTANUL ULUM LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2018/2019".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Metro, 17 Mei 2019  
Wakil Dekan I,

*[Signature]*  
Dra. Isti Fatonah MA

(NIP) 19670531 199303 2 003





**YAYASAN BINA MASYARAKAT  
YAYASAN KELUARGA MUSLIM PT GGP  
SMP ISLAM TERPADU BUSTANUL 'ULUM**

NPS : 10802036 STATUS : TERAKREDITASI NSS : 201120218163

Jl. Lintas Timur Km 76 Kecubung Terbanggi Besar Lampung Tengah Telp (0725) 7573046

Nomor : 420/1658/C.3/D.1/SMPITBU/V/2019  
Lampiran : -  
Perihal : Surat Balasan Penelitian .

Yth. Wakil Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Metro  
Propinsi Lampung

Di

Tempat

Menanggapi surat saudara No : B-1478/In.28/D.1/TL.00/05/2019 Perihal permohonan izin Penelitian oleh Mahasiswi

Nama : VERRA REVIANA KUSUMA SARI  
NPM : 14115791  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Pengaruh Iklim Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP IT Bustanul Ulum Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2018 / 2019

Bahwa kami SMP IT Bustanul Ulum, Kec. Terbanggi Besar Lampung Tengah tidak keberatan mahasiswi saudara melakukan penelitian di sekolah kami.  
Demikian surat balasan ini dibuat mohon untuk dapat dimaklumi.

Terbanggi Besar, 20 Mei 2019  
Kepala SMP IT Bustanul Ulum




**NUR ATHI S.Kom**



**YAYASAN BINA MASYARAKAT  
YAYASAN KELUARGA MUSLIM PT GGP  
SMP ISLAM TERPADU BUSTANUL 'ULUM**

NPS : 10802036 STATUS : TERAKREDITASI NSS : 201120218163  
Jl. Lintas Timur Km 76 Kecubung Terbanggi Besar Lampung Tengah Telp (0725) 7573046

Nomor : 420/1658/C.3/D.1/SMPITBU/V/2019  
Lampiran : -  
Perihal : Surat Keterangan Melaksanakan Research

Yth. Wakil Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Metro  
Propinsi Lampung

Di

Tempat

Menanggapi surat saudara No : B-1478/In.28/D.1/TL.00/05/2019 Perihal permohonan izin  
Pelaksanaan Penelitian oleh Mahasiswi

Nama : VERRA REVIANA KUSUMA SARI  
NPM : 14115791  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Pengaruh Iklim Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada  
Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP IT Bustanul  
Ulum Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2018 / 2019

Telah melaksanakan research di SMP IT Bustanul Ulum Mata Pelajaran Pendidikan Agama  
Islam Pada tanggal 20 s/d 23 Mei 2019

Demikian Surat Keterangan Melaksanakan Research ini Kami buat untuk dipergunakan  
sebagaimana mestinya.





**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

---

*Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (0725) 41507*

---

**SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI  
No:228/Pustaka-PAI/X/2018**

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Verra Reviana Kusuma Sari  
NPM : 14115791  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 25 Oktober 2018

Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I

NIP.19780314 200710 1003





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA**  
**Nomor : P-543/In.28/S/OT.01/07/2019**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Verra Reviana Kusuma Sari

NPM : 14115791

Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2018 / 2019 dengan nomor anggota 14115791.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 03 Juli 2019  
Kepala Perpustakaan



*[Handwritten Signature]*  
Drs. Mokhtadi Sudin, M.Pd.  
NIP. 195808311981031001



***OUTLINE*****PENGARUH IKLIM KELAS TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM DI SMP IT BUSTANUL 'ULUM LAMPUNG  
TENGAH TAHUN PELAJARAN 2018 / 2019****HALAMAN SAMPUL****HALAMAN JUDUL****HALAMAN PERSETUJUAN****HALAMAN PENGESAHAN****ABSTRAK****ORISINALITAS PENELITIAN****MOTTO****PERSEMBAHAN****KATA PENGANTAR****DAFTAR ISI****DAFTAR TABEL****DAFTAR GAMBAR****DAFTAR LAMPIRAN****BAB I PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah

- E. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

## **BAB II LANDASAN TEORI**

- A. Motivasi Belajar
  - 1. Pengertian Motivasi Belajar
  - 2. Ciri-ciri Motivasi Belajar
  - 3. Macam-macam Motivasi Belajar
  - 4. Fungsi Motivasi Belajar
  - 5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar
  - 6. Indikator Motivasi Belajar
- B. Iklim Kelas
  - 1. Pengertian Iklim Kelas
  - 2. Ciri-ciri Iklim Kelas yang Kondusif
  - 3. Indikator Iklim Kelas
- C. Keterkaitan antara Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam dan Iklim Kelas
- D. Kerangka Konseptual Penelitian
- E. Hipotesis Penelitian

## **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

- A. Rancangan Penelitian
- B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel
- C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Instrumen Penelitian
- F. Teknik Analisis Data

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

- A. Temuan Umum
  - 1. Deskripsi Lokasi Penelitian
    - a. Sejarah Singkat Berdirinya SMP IT Bustanul Ulum
    - b. Visi dan Misi SMP IT Bustanul Ulum

- c. Struktur Organisasi SMP IT Bustanul Ulum
- d. Sarana dan Prasarana SMP IT Bustanul Ulum
- e. Data Nama-Nama Guru SMP IT Bustanul Ulum
- f. Daftar Jumlah Siswa SMP IT Bustanul Ulum

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

- B. Temuan Khusus
- C. Pembahasan

**BAB IV PENUTUP**

- A. Kesimpulan
- B. Saran

**DAFTAR RUJUKAN**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

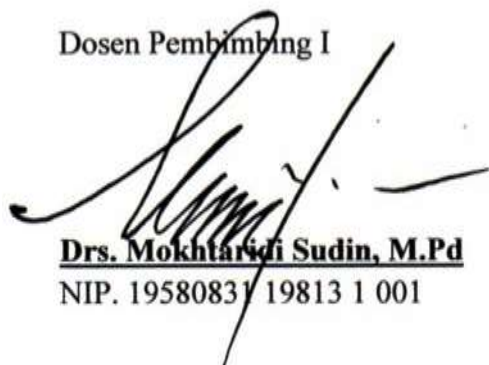
Metro, 15 November 2018

Penulis,



**Verra Reviana Kusuma Sari**  
NPM. 14115791

Dosen Pembimbing I



**Drs. Mokhtarsidi Sudin, M.Pd**  
NIP. 19580831 19813 1 001

Dosen Pembimbing II



**Yuyun Yunarti, M.Si**  
NIP. 19770930 200501 2 006

## ALAT PENGUMPULAN DATA

### “PENGARUH IKLIM KELAS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP ISLAM TERPADU BUSTANUL ‘ULUM LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2018/2019”

#### 1. Metode Angket

##### Angket tentang Iklim Kelas

#### A. Identifikasi Responden

Nama :

Kelas :

#### B. Petunjuk Pengisian Angket

Pada pernyataan berikut ini, Saudara/i dimohon untuk memberikan tanda checklist/ centang (√) pada salah satu jawaban yang tersedia yang paling sesuai dengan kenyataan yang ada! Jawab dengan jujur!

Jawaban yang tersedia berupa skala 1-5 yang mempunyai arti:

Nilai	Tingkat Persetujuan
1	Tidak Pernah (TP)
2	Jarang (J)
3	Kadang-kadang (KD)
4	Sering (SR)
5	Selalu (SL)



**Pernyataan**

No.	Item Pernyataan	SL	SR	KD	J	TP
		5	4	3	2	1
<b>1. Suasana Pembelajaran di Kelas</b>						
1	Ruang kelas tempat saya belajar terasa tenang, nyaman, dan tidak bising.					
2	Guru dan siswa berusaha menciptakan suasana kelas yang kondusif untuk proses belajar mengajar.					
3	Mengobrol dengan teman pada saat pelajaran berlangsung.					
<b>2. Hubungan Antar Warga Kelas</b>						
4	Saya berhubungan baik dengan teman sekelas.					
5	Saya berhubungan baik dengan guru pendidikan agama Islam.					
6	Saya terbuka dengan guru ketika ada permasalahan mengenai pelajaran pendidikan agama Islam.					
<b>3. Aktivitas Belajar Mengajar</b>						
7	Guru saya memberikan kesempatan bertanya jika ada yang belum dipahami.					
8	Guru saya menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi pada saat mengajar (menjelaskan di depan kelas, membentuk diskusi, membentuk kerja kelompok, ataupun praktek)					
<b>4. Kondisi fisik, kerapian, dan kebersihan kelas</b>						
9	Ketika guru memulai pelajaran, kondisi ruang kelas dalam keadaan bersih.					

10	Meja dan kursi masih tertata rapi setelah pelajaran selesai.					
11	Kebersihan kelas terjaga setiap hari.					
<b>5. Kedisiplinan siswa di dalam kelas</b>						
12	Saya berpakaian rapi dengan atribut lengkap sesuai peraturan sekolah.					
13	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru, walaupun guru tersebut tidak masuk.					
14	Masuk kelas tepat waktu saat pelajaran pendidikan agama Islam					

## 2. Metode Angket

### Angket tentang Motivasi Belajar

#### A. Identifikasi Responden

Nama :

Kelas :

#### B. Petunjuk Pengisian Angket

Pada pernyataan berikut ini, Saudara dimohon untuk memberikan tanda checklist/ centang (√) pada salah satu jawaban yang tersedia dengan kenyataan yang ada!. Jawab dengan jujur!

Jawaban yang tersedia berupa skala 1-5 yang mempunyai arti:

Nilai	Tingkat Persetujuan
1	Tidak Pernah (TP)
2	Jarang (J)
3	Kadang-kadang (KD)

4	Sering (SR)
5	Selalu (SL)

### Pernyataan

No.	Item Pernyataan	SL	SR	KD	J	TP
		5	4	3	2	1
<b>1. Tekun menghadapi tugas</b>						
1	Setiap ada tugas dari guru, saya langsung mengerjakannya.					
2	Saya mengerjakan tugas pendidikan agama Islam dengan sungguh-sungguh.					
3	Saya menyelesaikan tugas pendidikan agama Islam tepat waktu.					
<b>2. Ulet Menghadapi Kesulitan</b>						
4	Apabila ada yang kurang paham, saya mempelajari kembali materi pelajaran yang telah diajarkan.					
5	Ketika mendapatkan nilai yang jelek, saya akan lebih giat belajar agar mendapatkan nilai yang baik.					
6	Tidak mudah putus asa ketika mengerjakan soal yang sulit.					
<b>3. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah</b>						
7	Sebelum mempelajari materi pelajaran pendidikan agama Islam, saya belajar terlebih dahulu dirumah.					
8	Ketika ada soal yang sulit untuk dikerjakan, saya mendiskusikannya bersama teman-teman.					
9.	Bertanya kepada guru apabila ada hal yang tidak dipahami.					



4. Cepat bosan dengan tugas yang rutin					
10	Pekerjaan Rumah yang diberikan guru, saya kerjakan dengan senang hati.				
11	Selama pembelajaran saya bersemangat mengikuti pelajaran dan mengerjakan tugas yang diberikan guru.				
5. Lebih senang bekerja mandiri					
12	Percaya diri pada pekerjaan yang telah saya kerjakan sendiri.				
13	Mencari sumber belajar lain, selain yang diberikan guru.				
14	Mencatat materi atau penjelasan guru yang tidak ada di buku pelajaran.				


Metro, 15 Maret 2019

Penulis,




**Verra Reviana Kusuma Sari**  
NPM. 14115791

Dosen Pembimbing I



**Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd**  
NIP. 19580831 19813 1 001

Dosen Pembimbing II



**Yuyun Yunarti, M.Si**  
NIP. 19770930 200501 2 006



## **PEDOMAN DOKUMENTASI**

Hal-hal yang didokumentasikan:

1. Sejarah berdirinya SMP Islam Terpadu Bustanul ‘Ulum
2. Denah Lokasi SMP Islam Terpadu Bustanul ‘Ulum
3. Keadaan Geografis SMP Islam Terpadu Bustanul ‘Ulum
4. Keadaan Gedung SMP Islam Terpadu Bustanul ‘Ulum
5. Keadaan Guru SMP Islam Terpadu Bustanul ‘Ulum
6. Keadaan Struktur Organisasi SMP Islam Terpadu Bustanul ‘Ulum
7. Keadaan Peserta Didik (Siswa), Keadaan Sarana dan Prasarana SMP Islam Terpadu Bustanul ‘Ulum

## Uji Validitas

### Hasil Uji Coba Angket Iklim Kelas di SMP Islam Terpadu Bustanul ‘Ulum Lampung Tengah

No	Responden	Item Soal														Jml
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	A	5	4	5	5	5	3	3	4	4	5	4	5	4	5	61
2	B	4	4	3	5	4	5	4	3	5	5	3	5	5	5	60
3	C	5	4	2	3	5	4	4	4	3	5	3	2	4	4	52
4	D	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	65
5	E	4	4	2	4	4	3	4	2	2	4	4	4	2	4	47
6	F	4	4	4	3	5	4	5	3	3	3	3	5	3	5	54
7	G	5	5	3	3	3	3	5	5	3	5	5	5	3	4	57
8	H	3	5	4	5	2	5	3	4	3	3	2	2	3	4	48
9	I	5	5	4	5	5	4	5	4	3	3	4	5	3	5	60
10	J	4	5	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	51

Berdasarkan hasil angket yang diperoleh di atas, kemudian data tersebut dihitung untuk mengetahui nilai validitas tiap butir item soal angket, langkah pertama yaitu memasukkan data butir item soal no.1 kedalam tabel sebagai berikut:

#### Data Perhitungan Butir Item Soal Nomor 1

No	X	Y	$x^2$	$y^2$	XY
1	5	61	25	3721	305
2	4	60	16	3600	240
3	5	52	25	2704	260
4	5	65	25	4225	325
5	4	47	16	2209	188
6	4	54	16	2916	216
7	5	57	25	3249	285
8	3	48	9	2304	144
9	5	60	25	3600	300
10	4	51	16	2601	204
Jml	44	555	198	31129	2467

Setelah diketahui nilai di atas kemudian dimasukkan ke dalam rumus

*Product Moment* sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\
 &= \frac{2467}{\sqrt{(198)(31129)}} \\
 &= \frac{2467}{\sqrt{6163542}} \\
 &= \frac{2467}{2482648} \\
 &= 0,993
 \end{aligned}$$

Kemudian nilai dikonsultasikan dengan kriteria butir soal sebagai berikut;

0,800 – 1,000	Sangat Tinggi
0,600 – 0,800	Tinggi
0,400 – 0,600	Sedang
0,200 – 0,400	Rendah
0,000 – 0,200	Sangat Rendah

Berdasarkan kutipan di atas nilai  $r_{xy}$  terletak diantara 0,800 – 1,000 jadi butir item soal nomor 1 adalah kriteria sangat tinggi dan dapat dijadikan alat pengumpul data.

Dengan menggunakan rumus dan perhitungan yang sama, di dapat nilai  $r_{xy}$  dan kriteria tiap butir item sebagai berikut:

**Data Hasil Perhitungan Validitas Butir Item Iklim Kelas**

No Item	Nilai $r_{xy}$	interpretasi
1	0,993	Sangat Tinggi
2	0,986	Sangat Tinggi
3	0,972	Sangat Tinggi
4	0,977	Sangat Tinggi
5	0,980	Sangat Tinggi
6	0,978	Sangat Tinggi
7	0,983	Sangat Tinggi
8	0,985	Sangat Tinggi
9	0,980	Sangat Tinggi
10	0,983	Sangat Tinggi
11	0,979	Sangat Tinggi
12	0,974	Sangat Tinggi
13	0,980	Sangat Tinggi
14	0,993	Sangat Tinggi

**Hasil Uji Coba Angket Motivasi Belajar Siswa di SMP Islam Terpadu  
Bustanul ‘Ulum Lampung Tengah**

No	Responden	Item Soal														Jml
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	A	3	4	5	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	<b>51</b>
2	B	5	5	5	3	3	5	4	5	4	3	4	4	3	3	<b>56</b>
3	C	3	5	3	3	4	3	4	4	3	3	5	4	2	5	<b>51</b>
4	D	5	2	3	3	2	4	3	4	4	2	3	5	4	4	<b>48</b>
5	E	3	4	5	3	5	5	3	3	3	3	3	5	3	5	<b>53</b>
6	F	3	3	3	2	3	4	2	3	4	4	3	2	3	3	<b>42</b>
7	G	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	5	2	3	<b>41</b>
8	H	2	3	3	4	1	3	2	3	4	4	3	4	3	4	<b>43</b>
9	I	3	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	3	<b>62</b>
10	J	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	4	3	4	4	<b>47</b>

Berdasarkan hasil angket yang diperoleh di atas, kemudian data tersebut dihitung untuk mengetahui nilai validitas tiap butir item soal angket, langkah pertama yaitu memasukkan data butir item soal no.1 ke dalam tabel sebagai berikut:

**Data Perhitungan Butir Item Soal Nomor 1**

No	X	Y	$x^2$	$y^2$	XY
1	3	51	9	2601	153
2	5	56	25	3136	280
3	3	51	9	2601	153
4	5	48	25	2304	240
5	3	53	9	2809	159
6	3	42	9	1764	126
7	4	41	16	1681	164
8	2	43	4	1849	86
9	3	62	9	3844	186
10	3	47	9	2209	141
<b>Jml</b>	34	494	124	24798	1688

Setelah diketahui nilai di atas kemudian dimasukkan ke dalam rumus

*Product Moment* sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\
 &= \frac{1688}{\sqrt{(124)(24798)}} \\
 &= \frac{1688}{\sqrt{3074952}} \\
 &= \frac{1688}{175355} \\
 &= 0,962
 \end{aligned}$$

Kemudian dikonsultasikan dengan kriteria butir soal sebagai berikut:

0,800 – 1,000	Sangat Tinggi
0,600 – 0,800	Tinggi
0,400 – 0,600	Sedang
0,200 – 0,400	Rendah

0,000 – 0,200            Sangat Rendah

Berdasarkan kutipan di atas nilai  $r_{xy}$  terletak diantara 0,800 – 1,000 jadi butir item soal nomor 1 adalah kriteria sangat tinggi dan dapat dijadikan alat pengumpul data.

Dengan menggunakan rumus dan perhitungan yang sama, di dapat nilai  $r_{xy}$  dan kriteria tiap butir item sebagai berikut:

**Data Hasil Perhitungan Validitas Butir Item Motivasi Belajar Siswa**

<b>No Item</b>	<b>Nilai <math>r_{xy}</math></b>	<b>Interpretasi</b>
<b>1</b>	0,962	Sangat Tinggi
<b>2</b>	0,994	Sangat Tinggi
<b>3</b>	0,985	Sangat Tinggi
<b>4</b>	0,981	Sangat Tinggi
<b>5</b>	0,958	Sangat Tinggi
<b>6</b>	0,974	Sangat Tinggi
<b>7</b>	0,985	Sangat Tinggi
<b>8</b>	0,990	Sangat Tinggi
<b>9</b>	0,979	Sangat Tinggi
<b>10</b>	0,972	Sangat Tinggi
<b>11</b>	0,999	Sangat Tinggi
<b>12</b>	0,978	Sangat Tinggi
<b>13</b>	0,977	Sangat Tinggi
<b>14</b>	0,974	Sangat Tinggi

## Uji Reliabilitas

### Uji Reliabilitas variabel (x) Iklim Kelas

#### Data Uji Reliabilitas Iklim Kelas Soal Ganjil

No	Responden	Item Soal							Jml
		1	3	5	7	9	11	13	
1	A	4	2	4	4	2	4	2	22
2	B	4	4	5	5	3	3	3	27
3	C	5	3	3	5	3	5	3	27
4	D	3	4	2	3	3	2	3	20
5	E	5	4	5	5	3	4	3	29
6	F	4	4	4	3	3	4	3	26
7	G	5	3	3	5	4	5	3	28
8	H	5	3	4	3	5	4	4	28
9	I	5	3	4	4	3	4	4	27
10	J	4	3	5	4	3	5	3	27

#### Data Uji Reliabilitas Iklim Kelas Soal Genap

No	Responden	Item Soal							Jml
		2	4	6	8	10	12	14	
1	A	4	4	3	2	4	4	4	25
2	B	4	3	4	3	3	5	5	27
3	C	5	3	3	5	5	5	4	30
4	D	5	5	5	4	3	2	4	28
5	E	5	5	4	4	3	5	5	31
6	F	5	3	3	3	4	4	4	26
7	G	5	5	4	3	4	4	3	28
8	H	3	5	3	3	5	5	5	29
9	I	4	4	5	4	3	5	5	30
10	J	5	5	3	5	3	5	5	31

#### Daftar Tabel Perhitungan Reliabilitas Angket Iklim Kelas

No	X	Y	$x^2$	$y^2$	XY
1	22	25	484	625	550
2	27	27	729	729	729
3	27	30	729	900	810
4	20	28	400	784	560
5	29	31	841	961	899
6	26	26	676	676	676

<b>7</b>	28	28	784	784	784
<b>8</b>	28	29	784	841	812
<b>9</b>	27	30	729	900	810
<b>10</b>	27	31	729	961	837
<b>JML</b>	<b>261</b>	<b>285</b>	<b>6885</b>	<b>8161</b>	<b>7467</b>

Setelah diketahui tabel perhitungan di atas kemudian dimasukkan ke dalam rumus *Product Moment* sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\
 &= \frac{7467}{\sqrt{(6885)(8161)}} \\
 &= \frac{7467}{\sqrt{56188485}} \\
 &= \frac{7467}{74958978} \\
 &= 0,996
 \end{aligned}$$

Setelah itu dimasukkan ke dalam rumus *Sperman Brown*

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{2xr^{1/2}1/2}{(1+1/2^{1/2})} \\
 &= \frac{2 \times 0,996145}{1+0,996145} \\
 &= \frac{199229}{1996145} \\
 &= 0,998
 \end{aligned}$$





**Daftar Tabel Perhitungan Reliabilitas Angket Motivasi Belajar Siswa**

No	X	Y	$x^2$	$y^2$	XY
1	25	26	625	676	650
2	28	28	784	784	784
3	24	27	576	729	648
4	24	24	576	576	576
5	25	28	625	784	700
6	21	21	441	441	441
7	18	23	324	529	414
8	18	25	324	625	450
9	32	30	1024	900	960
10	25	22	625	484	550
<b>JML</b>	<b>240</b>	<b>254</b>	<b>5924</b>	<b>6528</b>	<b>6173</b>

Setelah diketahui nilai melalui nilai tabel perhitungan di atas, kemudian dimasukkan ke dalam rumus *Product Moment* sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\
 &= \frac{6173}{\sqrt{(5924)(6528)}} \\
 &= \frac{6173}{\sqrt{38671872}} \\
 &= \frac{6173}{6218671} \\
 &= 0,992
 \end{aligned}$$

Setelah itu dimasukkan ke dalam rumus *Sperman Brown*

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{2xr^{1/2}1/2}{(1+1/2^{1/2})} \\ &= \frac{2 \times 0,992558}{1+0,9926558} \\ &= \frac{19853116}{19926558} \\ &= 0,996 \end{aligned}$$

**Nukilan Tabel Nilai Koefisien Korelasi “r” Product  
Moment dari Pearson untuk Berbagai df.**

<i>df.</i> ( <i>degress of freedom</i> )	Banyak variabel yang dikorelasikan	
	2	
	Harga “r” pada taraf signifikansi	
	5%	1%
1	0,997	1,000
2	0,950	0,990
3	0,878	0,959
4	0,811	0,917
5	0,754	0,874
6	0,707	0,834
7	0,666	0,798
8	0,632	0,765
9	0,602	0,735
10	0,576	0,708
11	0,553	0,684
12	0,532	0,661
13	0,514	0,641
14	0,497	0,623
15	0,482	0,606
16	0,468	0,590
17	0,456	0,575
18	0,444	0,561
19	0,433	0,549
20	0,423	0,537
21	0,413	0,526
22	0,404	0,515
23	0,396	0,505
24	0,388	0,496
25	0,381	0,487
26	0,374	0,478
27	0,367	0,470
28	0,361	0,463
29	0,355	0,456
30	0,349	0,449
35	0,325	0,418
40	0,304	0,393
45	0,288	0,372
50	0,273	0,354
60	0,250	0,325
70	0,232	0,302
80	0,217	0,283
90	0,205	0,267

100	0,195	0,254
125	0,174	0,228
150	0,159	0,208
200	0,138	0,181
300	0,113	0,148
400	0,098	0,128
500	0,088	0,115
1000	0,062	0,081

Dinukil dari: Henry E. Garrett, *Statistics in Psychology and Education*, (New York: Longmans, Green and co.), hal: 437-439, dengan penyesuaian seperlunya; sesuai dengan kebutuhan variabel yang dikorelasikan hanya dibatasi 2 buah).<sup>50</sup>

---

<sup>50</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010), h. 401-402

### Nilai-nilai Dalam Distribusi t

untuk uji dua pihak (two tail test)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
untuk uji satu pihak (one tail test)						
Dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,606
5	0,727	1,486	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,986	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,165
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,178	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,626	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,132	2,623	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,743	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
$\infty$	<b>0,674</b>	<b>1,282</b>	<b>1,645</b>	<b>1,960</b>	<b>2,326</b>	<b>2,576</b>

### Nilai Kritis Uji Lilliefors

$n \backslash \alpha$	0.01	0.05	0.10	0.15	0.20
16	0.2477	0.2128	0.1956	0.1843	0.1758
17	0.2408	0.2071	0.1902	0.1794	0.1711
18	0.2345	0.2018	0.1852	0.1747	0.1666
19	0.2285	0.1965	0.1803	0.1700	0.1624
20	0.2226	0.1920	0.1764	0.1666	0.1589
21	0.2190	0.1881	0.1726	0.1629	0.1553
22	0.2141	0.1840	0.1690	0.1592	0.1517
23	0.2090	0.1798	0.1650	0.1555	0.1484
24	0.2053	0.1766	0.1619	0.1527	0.1458
25	0.2010	0.1726	0.1589	0.1498	0.1429
26	0.1985	0.1699	0.1562	0.1472	0.1406
27	0.1941	0.1665	0.1533	0.1448	0.1381
28	0.1911	0.1641	0.1509	0.1423	0.1358
29	0.1886	0.1614	0.1483	0.1398	0.1334
30	0.1848	0.1590	0.1460	0.1378	0.1315
31	0.1820	0.1559	0.1432	0.1353	0.1291
32	0.1798	0.1542	0.1415	0.1336	0.1274
33	0.1770	0.1518	0.1392	0.1314	0.1254
34	0.1747	0.1497	0.1373	0.1295	0.1236
35	0.1720	0.1478	0.1356	0.1278	0.1220
36	0.1695	0.1454	0.1336	0.1260	0.1203
37	0.1677	0.1436	0.1320	0.1245	0.1188
38	0.1653	0.1421	0.1303	0.1230	0.1174
39	0.1634	0.1402	0.1288	0.1214	0.1159
40	0.1616	0.1386	0.1275	0.1204	0.1147
41	0.1599	0.1373	0.1258	0.1186	0.1131
42	0.1573	0.1353	0.1244	0.1172	0.1119
43	0.1556	0.1339	0.1228	0.1159	0.1106
44	0.1542	0.1322	0.1216	0.1148	0.1095
45	0.1525	0.1309	0.1204	0.1134	0.1083
46	0.1512	0.1293	0.1189	0.1123	0.1071
47	0.1499	0.1282	0.1180	0.1113	0.1062
48	0.1476	0.1269	0.1165	0.1098	0.1047
49	0.1463	0.1256	0.1153	0.1089	0.1040
50	0.1457	0.1246	0.1142	0.1079	0.1030
<b>OVER 50</b>	1.035	0.895	0.819	0.775	0.741
	<b>f(n)</b>	<b>f(n)</b>	<b>f(n)</b>	<b>f(n)</b>	<b>f(n)</b>

## Distribusi F

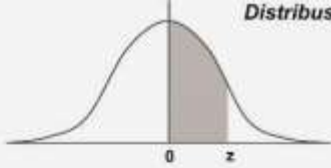
$v_2 = dk$ penyebut	$v_1 = dk$ pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
15	4,54	3,68	3,29	3,06	2,90	2,79	2,70	2,64	2,59	2,55	2,51	2,48	2,43	2,39	2,33	2,29	2,25	2,21	2,18	2,15	2,12	2,10	2,08	2,07
	8,68	6,36	5,42	4,89	4,56	4,32	4,14	4,00	3,89	3,80	3,73	3,67	3,56	3,48	3,38	3,29	3,20	3,12	3,07	3,00	2,97	2,92	2,89	2,87
16	4,49	3,63	3,24	3,01	2,85	2,74	2,66	2,59	2,54	2,49	2,45	2,42	2,37	2,33	2,28	2,24	2,20	2,16	2,13	2,09	2,07	2,04	2,02	2,01
	8,53	6,23	5,29	4,77	4,44	4,20	4,03	3,89	3,78	3,69	3,61	3,55	3,45	3,37	3,25	3,18	3,10	3,01	2,96	2,89	2,86	2,80	2,77	2,75
17	4,45	3,59	3,20	2,96	2,81	2,70	2,62	2,55	2,50	2,45	2,41	2,38	2,33	2,20	2,23	2,19	2,15	2,11	2,08	2,04	2,02	1,99	1,97	1,96
	8,40	6,11	5,18	4,67	4,34	4,10	3,93	3,79	3,68	3,59	3,52	3,45	3,35	3,27	3,16	3,08	3,00	2,92	2,86	2,79	2,78	2,70	2,67	2,65
18	4,41	3,55	3,16	2,93	2,77	2,66	2,58	2,51	2,46	2,41	2,37	2,34	2,29	2,25	2,19	2,15	2,11	2,07	2,04	2,00	1,98	1,95	1,93	1,92
	8,28	6,01	5,09	4,58	4,25	4,01	3,85	3,71	3,60	3,51	3,44	3,37	3,27	3,19	3,07	3,00	2,91	2,83	2,78	2,71	2,68	2,62	2,59	2,57
19	4,38	3,52	3,13	2,90	2,74	2,63	2,55	2,48	2,43	2,38	2,34	2,31	2,26	2,21	2,15	2,11	2,07	2,02	2,00	1,96	1,94	1,91	1,90	1,88
	8,18	5,93	5,01	4,50	4,17	3,94	3,77	3,63	3,52	3,43	3,38	3,30	3,19	3,12	3,00	2,92	2,84	2,76	2,70	2,63	2,60	2,54	2,51	2,49
20	4,35	3,49	3,10	2,87	2,71	2,60	2,52	2,45	2,40	2,35	2,31	2,28	2,23	2,18	2,12	2,08	2,04	1,99	1,96	1,92	1,90	1,87	1,85	1,84
	8,10	5,85	4,94	4,43	4,10	3,87	3,71	3,58	3,45	3,37	3,30	3,23	3,13	3,05	2,94	2,86	2,77	2,69	2,63	2,58	2,53	2,47	2,44	2,42
21	4,32	3,47	3,07	2,84	2,68	2,57	2,49	2,42	2,37	2,32	2,28	2,25	2,20	2,15	2,09	2,05	2,00	1,96	1,93	1,89	1,87	1,84	1,82	1,81
	8,02	5,70	4,87	4,37	4,04	3,81	3,65	3,51	3,40	3,31	3,24	3,17	3,07	2,99	2,88	2,80	2,72	2,63	2,58	2,51	2,47	2,42	2,38	2,38
22	4,30	3,44	3,05	2,82	2,66	2,55	2,47	2,40	2,35	2,30	2,28	2,23	2,18	2,13	2,07	2,03	1,98	1,93	1,91	1,87	1,84	1,81	1,80	1,78
	7,94	5,72	4,82	4,31	3,99	3,78	3,63	3,45	3,35	3,26	3,18	3,12	3,02	2,94	2,83	2,75	2,67	2,58	2,53	2,46	2,42	2,37	2,33	2,31
23	4,28	3,42	3,03	2,80	2,64	2,53	2,45	2,38	2,32	2,28	2,24	2,20	2,14	2,10	2,04	2,00	1,98	1,91	1,88	1,84	1,82	1,79	1,77	1,76
	7,88	5,66	4,76	4,26	3,94	3,71	3,54	3,41	3,30	3,21	3,14	3,07	2,97	2,89	2,78	2,70	2,62	2,53	2,48	2,41	2,37	2,32	2,28	2,28
24	4,26	3,40	3,01	2,78	2,62	2,51	2,43	2,36	2,30	2,26	2,22	2,18	2,13	2,09	2,02	1,98	1,98	1,89	1,88	1,82	1,80	1,76	1,74	1,73
	7,82	5,61	4,72	4,22	3,90	3,67	3,50	3,38	3,25	3,17	3,09	3,03	2,93	2,85	2,74	2,66	2,58	2,49	2,41	2,38	2,33	2,27	2,23	2,21
25	4,24	3,38	2,99	2,76	2,60	2,49	2,41	2,34	2,28	2,24	2,20	2,16	2,11	2,06	2,00	1,96	1,92	1,87	1,84	1,80	1,77	1,74	1,72	1,71
	7,77	5,67	4,68	4,18	3,86	3,63	3,46	3,32	3,21	3,13	3,05	2,99	2,89	2,81	2,70	2,62	2,54	2,45	2,40	2,32	2,29	2,23	2,19	2,17
26	4,22	3,37	2,89	2,74	2,59	2,47	2,39	2,32	2,27	2,22	2,18	2,15	2,10	2,05	1,99	1,95	1,90	1,85	1,82	1,78	1,76	1,72	1,70	1,69
	7,72	5,63	4,64	4,14	3,82	3,59	3,42	3,29	3,17	3,09	3,02	2,96	2,86	2,77	2,66	2,58	2,50	2,41	2,36	2,29	2,25	2,19	2,15	2,13
27	4,21	3,35	2,98	2,73	2,57	2,48	2,37	2,30	2,25	2,20	2,10	2,13	2,08	2,03	1,97	1,93	1,88	1,84	1,80	1,76	1,74	1,71	1,68	1,67
	7,68	5,49	4,60	4,11	3,79	3,58	3,39	3,26	3,14	3,06	2,98	2,93	2,83	2,74	2,63	2,55	2,47	2,38	2,33	2,25	2,21	2,16	2,12	2,10
28	4,20	3,34	2,95	2,71	2,58	2,44	2,38	2,29	2,24	2,19	2,15	2,12	2,06	2,02	1,96	1,91	1,87	1,81	1,78	1,75	1,72	1,69	1,67	1,65
	7,64	5,45	4,57	4,07	3,76	3,53	3,36	3,23	3,11	3,03	2,95	2,90	2,80	2,71	2,60	2,52	2,44	2,35	2,30	2,22	2,18	2,13	2,09	2,06
29	4,18	3,33	2,93	2,70	2,54	2,43	2,35	2,28	2,22	2,18	2,14	2,10	2,05	2,00	1,94	1,90	1,85	1,80	1,77	1,73	1,71	1,68	1,65	1,64
	7,60	5,52	4,54	4,04	3,73	3,60	3,33	3,20	3,08	3,00	2,92	2,87	2,77	2,68	2,57	2,49	2,41	2,32	2,27	2,19	2,15	2,10	2,06	2,03



Tabel Z

Kumulatif sebaran frekuensi normal  
(Area di bawah kurva normal baku dari 0 sampai z)

*Distribusi Z*



**TABEL Z**

Z	0.00	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08	0.09
0.0	0.0000	0.0040	0.0080	0.0120	0.0160	0.0199	0.0239	0.0279	0.0319	0.0359
0.1	0.0398	0.0438	0.0478	0.0517	0.0557	0.0596	0.0636	0.0675	0.0714	0.0753
0.2	0.0793	0.0832	0.0871	0.0910	0.0948	0.0987	0.1026	0.1064	0.1103	0.1141
0.3	0.1179	0.1217	0.1255	0.1293	0.1331	0.1368	0.1406	0.1443	0.1480	0.1517
0.4	0.1554	0.1591	0.1628	0.1664	0.1700	0.1736	0.1772	0.1808	0.1844	0.1879
0.5	0.1915	0.1950	0.1985	0.2019	0.2054	0.2088	0.2123	0.2157	0.2190	0.2224
0.6	0.2257	0.2291	0.2324	0.2357	0.2389	0.2422	0.2454	0.2486	0.2517	0.2549
0.7	0.2580	0.2611	0.2642	0.2673	0.2704	0.2734	0.2764	0.2794	0.2823	0.2852
0.8	0.2881	0.2910	0.2939	0.2967	0.2995	0.3023	0.3051	0.3078	0.3106	0.3133
0.9	0.3159	0.3186	0.3212	0.3238	0.3264	0.3289	0.3315	0.3340	0.3365	0.3389
1.0	0.3413	0.3438	0.3461	0.3485	0.3508	0.3531	0.3554	0.3577	0.3599	0.3621
1.1	0.3643	0.3665	0.3686	0.3708	0.3729	0.3749	0.3770	0.3790	0.3810	0.3830
1.2	0.3849	0.3869	0.3888	0.3907	0.3925	0.3944	0.3962	0.3980	0.3997	0.4015
1.3	0.4032	0.4049	0.4066	0.4082	0.4099	0.4115	0.4131	0.4147	0.4162	0.4177
1.4	0.4192	0.4207	0.4222	0.4236	0.4251	0.4265	0.4279	0.4292	0.4306	0.4319
1.5	0.4332	0.4345	0.4357	0.4370	0.4382	0.4394	0.4406	0.4418	0.4429	0.4441
1.6	0.4452	0.4463	0.4474	0.4484	0.4495	0.4505	0.4515	0.4525	0.4535	0.4545
1.7	0.4554	0.4564	0.4573	0.4582	0.4591	0.4599	0.4608	0.4616	0.4625	0.4633
1.8	0.4641	0.4649	0.4656	0.4664	0.4671	0.4678	0.4686	0.4693	0.4699	0.4706
1.9	0.4713	0.4719	0.4726	0.4732	0.4738	0.4744	0.4750	0.4756	0.4761	0.4767
2.0	0.4772	0.4778	0.4783	0.4788	0.4793	0.4798	0.4803	0.4808	0.4812	0.4817
2.1	0.4821	0.4826	0.4830	0.4834	0.4838	0.4842	0.4846	0.4850	0.4854	0.4857
2.2	0.4861	0.4864	0.4868	0.4871	0.4875	0.4878	0.4881	0.4884	0.4887	0.4890
2.3	0.4893	0.4896	0.4898	0.4901	0.4904	0.4906	0.4909	0.4911	0.4913	0.4916
2.4	0.4918	0.4920	0.4922	0.4925	0.4927	0.4929	0.4931	0.4932	0.4934	0.4936
2.5	0.4938	0.4940	0.4941	0.4943	0.4945	0.4946	0.4948	0.4949	0.4951	0.4952
2.6	0.4953	0.4955	0.4956	0.4957	0.4959	0.4960	0.4961	0.4962	0.4963	0.4964
2.7	0.4965	0.4966	0.4967	0.4968	0.4969	0.4970	0.4971	0.4972	0.4973	0.4974
2.8	0.4974	0.4975	0.4976	0.4977	0.4977	0.4978	0.4979	0.4979	0.4980	0.4981
2.9	0.4981	0.4982	0.4982	0.4983	0.4984	0.4984	0.4985	0.4985	0.4986	0.4986
3.0	0.4987	0.4987	0.4987	0.4988	0.4988	0.4989	0.4989	0.4989	0.4990	0.4990
3.1	0.4990	0.4991	0.4991	0.4991	0.4992	0.4992	0.4992	0.4992	0.4993	0.4993
3.2	0.4993	0.4993	0.4994	0.4994	0.4994	0.4994	0.4994	0.4995	0.4995	0.4995
3.3	0.4995	0.4995	0.4995	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4997
3.4	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4998
3.5	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998
3.6	0.4998	0.4998	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.7	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.8	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.9	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000

Dipergunakan untuk kepentingan Praktikum dan Kuliah Statistika Agrotek cit. Ade



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296;  
 Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Verra Reviana Kusuma Sari  
 NPM : 14115791

Jurusan/Fakultas : PAI/FTIK  
 Semester : X

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Kamis, 27-6-19	✓		- Simpulan agar di kelas kam, baw dan keruang di simplat) - perbiki hasil penelitian di lapangan yg telah di tandai.	
2.	Jumat, 28-6-19	✓		ACC skripsi I-V sudah di monev kam	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

**Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd**  
 NIP. 19580831 19813 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296;  
Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Verra Reviana Kusuma Sari  
NPM : 14115791

Jurusan/Fakultas : PAI/FTIK  
Semester : X

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Kamis 2-5-19	✓		ACE APD.	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

**Drs. Mokharidi Sudin, M.Pd**  
NIP. 19580831 19813 1 001





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296;  
Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Verra Reviana Kusuma Sari  
NPM : 14115791

Jurusan/Fakultas : PAI/FTIK  
Semester : X

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
3.	Jumat 12-4-19	✓		Ada bab I-III dan dilanjutkan ke lapangan	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

**Drs. Mokharidi Sudin, M.Pd**  
NIP. 19580831 19813 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296;  
 Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Verra Reviana Kusuma Sari  
 NPM : 14115791

Jurusan/Fakultas : PAI/FTIK  
 Semester : X

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
2.	Kamis, 11-4-19			<p>dan ditulis dan bentuk katibatan tanya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya yg tulis agar berdasarkan 3 referensi</li> <li>- Cara penyajian subnaitan yg buku pedoman</li> </ul> <p>Perbaiki kembali dan hilangkan batas masalah</p>	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

**Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd**  
 NIP. 19580831 19813 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296;  
 Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Verra Reviana Kusuma Sari  
 NPM : 14115791

Jurusan/Fakultas : PAI/FTIK  
 Semester : X

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Rabu, 13-7-19	✓		- Latar belakang masalah ayat- an diskursif dan kehidupan keagamaan, fokus pada masalah yang akan diteliti  - Rumusan masalah ada kaitan dengan masalah yang telah diteliti dan keterkaitan dengan	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

**Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd**  
 NIP. 19580831 19813 1 001





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296;  
 Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Verra Reviana Kusuma Sari  
 NPM : 14115791

Jurusan/Fakultas : PAI/FTIK  
 Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Jumat, 23-11-18	✓		Perfiker out line sami Pbtungrit	
2.	Kamis, 30-11-18	✓		AA@ out line	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

**Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd**  
 NIP. 19580831 19813 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296;  
 Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Verra Reviana Kusuma Sari  
 NPM : 14115791

Jurusan/Fakultas : PAI/FTIK  
 Semester : X

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu, <sup>26</sup> / <sub>06</sub> - 19		✓	Ace Bab 10 dan 11	
	Jum'at <sup>28</sup> / <sub>06</sub> - 19		✓	Ace Bab 1 s.d 10 Gap untuk Amunagap Kem.	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

**Yuyun Yunarti, M.Si.**  
 NIP. 19770930 200501 2 006





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296;  
Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Verra Reviana Kusuma Sari  
NPM : 14115791

Jurusan/Fakultas : PAI/FTIK  
Semester : X

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis, 20 06-19		✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tombakkan analisis data user wawancara dan literatur.</li> <li>- lengkapi data dukung</li> <li>- cek dan perbaiki sistem pembacaan.</li> </ul>	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

**Yuyun Yunarti, M.Si.**  
NIP. 19770930 200501 2 006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296;  
 Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Verra Reviana Kusuma Sari  
 NPM : 14115791

Jurusan/Fakultas : PAI/FTIK  
 Semester : X

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu, <sup>13</sup> / <sub>03</sub> - 2019		✓	Aas APD. lanjutkan Penelitian	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

**Yafun Yunarti, M.Si**  
 NIP. 19770930 200501 2 006



**KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296;  
 Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Verra Reviana Kusuma Sari  
 NPM : 14115791

Jurusan/Fakultas : PAI/FTIK  
 Semester : X

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu, 05 03-2019		✓	Apa Bab I s/d III lengkap ke APD.	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

**Yuyun Yunarti, M.Si.**  
 NIP. 19770930 200501 2 006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296;  
 Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Verra Reviana Kusuma Sari  
 NPM : 14115791

Jurusan/Fakultas : PAI/FTIK  
 Semester : X

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Ramis, 21/02/2019		✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbaiki Pengutipan teor pada variabel <math>\gamma</math>, jsp</li> <li>- menggunakan di skripsi</li> <li>- Perbaiki dan cek pemberian</li> <li>- lengkapi dan tambahkan data dalam bentuk variabel.</li> </ul>	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

**Yuyun Yunarti, M.Si.**  
 NIP. 19770930 200501 2 006





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296;  
 Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Verra Reviana Kusuma Sari  
 NPM : 14115791

Jurusan/Fakultas : PAI/FTIK  
 Semester : X

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu, 30 a		✓	UBM dilengkapi dgn data dukung motivasi belajar PAI - Tambahkan data hasil Penelitian yg mengatakn atau pengaruh $x \rightarrow y$ . - lengkapi teori. - perbaiki pembaruan - Analisis data dilengkapi dgn gambar.	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

**Yuyun Yunarti, M.Si**  
 NIP. 19770930 200501 2 006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296;  
Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Verra Reviana Kusuma Sari  
NPM : 14115791

Jurusan/Fakultas : PAI/FTIK  
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	13/18 /12		✓	- Perbaiki daftar Isi - Perbaiki penulisan pada bab I-III - Cek kutipan	
2.	16/19 /01		✓	- Perbaiki LBM - Penambahan sub Indikator pada kolom kisi-kisi Instrumen - Pemenggalan kata dibenahi	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

**Yuyun Yunarti, M.Si**  
NIP. 19770930 200501 2 006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296;  
Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Verra Reviana Kusuma Sari  
NPM : 14115791

Jurusan/Fakultas : PAI/FTIK  
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Rabu $\frac{14}{11}$ '18		✓	perbaiki outline	
2.	Rabu $\frac{21}{11}$ '18.		✓	ace outline	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

**Yuyun Yunarti, M.Si.**  
NIP. 19770930 200501 2 006

## Foto Kegiatan Penelitian di SMP Islam Terpadu Bustanul 'Ulum

### Perkenalan diri kepada Sampel



### Penjelasan dan Pembagian Angket





### Kondisi Kelas



## RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Verra Reviana Kusuma Sari, Saya merupakan anak pertama dari Bapak Aris Munandar dan Ibu Tety Sari. Saya lahir di desa Terbanggi Besar Kecamatan Terbanggi Besar Kabupaten Lampung Tengah, pada 11 Agustus 1996. Penulis dibesarkan di desa Terbanggi Besar Kecamatan Terbanggi Besar Kabupaten Lampung Tengah. Penulis menempuh pendidikan formal pertamanya di Taman Kanak-kanak Islam Terpadu Bustanul ‘Ulum Terbanggi Besar, Lampung Tengah. Setelah itu melanjutkan pendidikan Sekolah Dasar di SD Islam Terpadu Bustanul ‘Ulum Terbanggi Besar, Lampung Tengah. Setelah menamatkan Sekolah Dasar (2008), Saya melanjutkan pendidikan di SMP Islam Terpadu Bustanul ‘Ulum Terbanggi Besar, Lampung Tengah. Tahun 2011 Saya melanjutkan pendidikannya di SMA Negeri 1 Terusan Nunyai, Lampung tengah. Setelah lulus pada tahun 2014 Saya melanjutkan pendidikannya di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro. Penulis terdaftar sebagai mahasiswi melalui seleksi penerimaan mahasiswa baru jalur SPAN-PTAIN. Sekarang Saya sedang menempuh pendidikan S1 jurusan S1 Pendidikan Agama Islam di Institut tersebut.