

الرّسالة العلمية

تأثير استخدام طريقة التدريبات على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل  
الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية  
للعام الدراسي 2018/2017م



إعداد الطالبة : إيرما نور عزيزة

رقم التسجيل : 14116222

كلية التربية

شعبة تعليم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو

2018م / 1439هـ

الرّسالة العلمية

تأثير استخدام طريقة التدريبات على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل

الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية

للعام الدراسي 2018/2017م



مقدمة لتكملة شرط من الشروط على الدرجة الجامعية الأولى

في علم تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة : إيرما نور عزيزة

رقم التسجيل : 14116222

المشرف الأول : ج. سوتارجو، الماجستير

المشرف الثاني : الباري سربين، الماجستير

كلية التربية

شعبة تعليم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو

1439 / م 2018 هـ

## شعار

*“Hidup adalah perjuangan, sekecil apapun langkah yang kita jalani semua itu pasti ada artinya”*

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

*“Sebaik-baiknya manusia adalah yang bermanfaat bagi orang lain”<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup>المخفوقات

## إهداء

حمداً وشكراً لله تعالى، أهديت هذه الرسالة العلمية إلى:

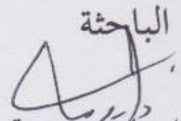
- 1- أبي المحبوب "محمد يس" وأمي المحبوبة "حياتي فطري ياني" اللذان تلقيتُ على يديهما مبادئ الصدق والوفاء وعرفت في نفسيهما السمة الطيبة وسلامة الطوية ونقاء الضمير تقدمت إجلالاً واحتراماً لهما.
- 2- حبيبي نيوانج جاتي كوس سيتياوان الذي دعوني وإعطاء الدافع والنشاط لإنهاء هذه الرسالة العلمية.
- 3- أختي لطفيا أمليا مكرمة، أخي مالك عبد العزيز، هيكل محمد قمر الزمان و محمد أحسن قلبي الذين دعوني وإعطاء الدافع والنشاط لإنهاء هذه الرسالة العلمية.
- 4- سماحة سيد ج، سوتارجو الماجستير وهو المشرف الأول وسيد الباري سربين الماجستير وهو المشرف الثاني.
- 5- أساتذتي الذين يقومون في شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية بميترو. فقد قدموا للباحثة كل العون وتشجيع الطوال فترة إعداد هذه الرسالة العلمية فلم ييخلوا بعلمهم ولم يضيّقوا صدرهم يوماً عن مساعدة الباحثة وتوجيههم فلهم مني خالص الشكر والتقدير ومنّ لله عظيم الثواب والجزاء.

## كلمة شكر وتقدير

الحمد لله والشكر لله الذي أعطت الباحثة الرحمة والتوفيق والهداية والعناية، أتمت الباحثة هذه الرسالة العلمية بالموضوع: "تأثير استخدام الطريقة التدريبات على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م"، جزيل التشكرُ تقدّم الباحثة إلى:

- ١- الأستاذة الدكتورة الحاجة إينزر، الماجستير وهي رئيسة الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو.
  - ٢- فضيلة سيد الأستاذ ج، سوتارجو، الماجستير المشرف الأول.
  - ٣- فضيلة سيد الأستاذ الباري سربين، الماجستير المشرف الثاني.
  - ٤- الأب والأم والأهل الذين لا ينفكّون بدعائهم على الباحثة.
  - ٥- المحاضرين والمحاضرات بجامعة الإسلامية الحكومية والأصحاب الذين ينصرون الباحثة في انتهاء هذه الرسالة العلمية.
- واعترفت الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية ببقاء وجود النقائص والغلطات. ولذلك، رجحت الباحثة جدًّا النقدرات والاقتراحات المبنية لإصلاح هذه الرسالة العلمية.

ميترو، ١٧ مايو ٢٠١٨

الباحثة  
  
إيرما نور عزيزة

رقم التسجيل : ١٤١١٦٢٢٢

## تقرير المشرفين

موضوع البحثة: تأثير استخدام طريقة التدريبات على مهارة القراءة لدى تلاميذ  
الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية لامبونج الشرقية للعام الدراسي  
٢٠١٧/٢٠١٨ م.

إسم : إيرما نور عزيزة

رقم التسجيل : ١٤١١٦٢٢٢

كلية : التربية

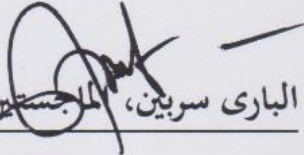
شعبة : تعليم اللغة العربية

الموافقة

وافق المشرفين على تقديم هذه الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة بجامعة الإسلامية  
الحكومية ميترو.

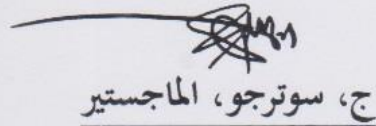
ميترو، مايو ٢٠١٨

المشرف الثاني

  
البارى سربين، الماجستير


رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

المشرف الأول

  
ج، سوترجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

شعبة تعليم اللغة العربية

  
ج، سوترجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢





## وزارة الشؤون الدينية

### الجامعة الإسلامية الحكومية بمترو

العنوان: الشارع كبي ححر ديوانتورو ١٥ أ إيرينج موليا بمدينة ميترو الهاتف:

٠٧٢٥٥٤١٥٠



### الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

رقم: ٢١٤٨-٤-٢٥١/٨٠-٢٥١/٥-٢١٤٨ / 07 / 2018 / PP.00.9/ D

تمت المناقشة على هذه الرسالة العلمية بالموضوع: تأثير استخدام طريقة التدريبات على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م، التي كتبها الطالبة: إيما نور عزيزة، رقم التسجيل: ١٤١١٦٢٢٢، بكلية التربية، شعبة تعليم اللغة العربية. اليوم: الإثنين، في التاريخ: ٢١ مايو ٢٠١٨

لجنة المناقشة:

رئيس اللجنة: ج، سوتارجو، الماجستير

السيكرتير: احمد عارفين، الماجستير

المناقش الأول: نور خالص، الماجستير

المناقش الثاني: الباري سريين، الماجستير

عميدة كلية التربية

الدكتورة الحاجة. أعلى، الماجستير

رقم القيد: ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٠

## إقرار الطالبة

الموقع أدناها  
إسم : إيرما نور عزيزة  
رقم التسجيل : ١٤١١٦٢٢٢  
كلية : التربية  
شعبة : تعليم اللغة العربية

تشهد على أنّ هذه الرسالة العلميّة كلّها أصلية من ابداع فكرة الباحثة  
إلاّ في الأقسام المعينة التي كتبها في الأسس النظرية.

ميترو، ١٧ مايو ٢٠١٨



الباحثة

إيرما نور عزيزة

رقم التسجيل : ١٤١١٦٢٢٢



## ملخص البحث باللغة العربية

تأثير استخدام الطريقة التدريبات على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل

الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية لامبونج الشرقية

للعام الدراسي 2018/2017م

### ملخص البحث

إعداد الطالبة : إيرما نور عزيزة

المشكلات في عملية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية وجدت مشكلات فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية بدرس القراءة هي توجه تلاميذ في عملية تعليم القراءة وهي لم يقدر تلاميذ على تلفظ الحروف الهجائية بعلامات الترقيم ولم يقدر تلاميذ تحقيق المعني في النصوص القراءة، ولم يقدر تلاميذ على إجابة السؤال من النصوص قراءة المناسبة و لم يقدر تلاميذ على تفريق المؤنث والمذكر من أنواع الجملة، بذلك تعرف الباحثة أن قدرة القراءة تلاميذ ناقصة.

وسؤال هذا البحث في هذه الرسالة العلمية هو "هل يؤثر استخدام الطريقة التدريبات على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2018/2017م؟". أمّا الغرض من هذا البحث فهو لمعرفة تأثير استخدام الطريقة التدريبات على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2018/2017م.

وجنس هذا البحث هو البحث التجريبي، وجمع البيانات في هذا البحث باستخدام طريقة الاختبار والوثيقة.

من نتائج هذا البحث التي أدتها الباحثة في المعيار المتوسطة توجد تأثير تطبيق الطريقة التدريبات على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2018/2017م و بعد تحليل البيانات من حاصلة البحث المؤدية باستعمال الرموز  $U_{ji}$   $t$  بالنتيجة الحساب  $t_{hitung}$  أكثر 6,748 وبعد المنشورة بجدوال  $t(1,690)$  ونتيجة الحساب  $t$  أكبر من الجدوال  $t$  وفيه المؤثرة.

## ملخص البحث باللغة الإندونيسية

# **PENGARUH PENGGUNAAN METODE DRILL TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS VIII MTS N LAMPUNG TIMUR 2017/2018**

### **ABSTRAK**

**Oleh :**

**IRMA NUR 'AZIZAH**

Masalah yang sering dihadapi dalam proses pembelajaran bahasa Arab khususnya tentang Pembelajaran Qiroah adalah siswa belum mampu melafalkan huruf hijaiyah dengan tanda baca yang sesuai, siswa belum mampu mengidentifikasi makna dalam teks Arab, siswa belum mampu menjawab soal dari teks Arab yang sesuai siswa belum mampu membedakan muannast dan mudzakar dari macam-macam kalimat sehingga kemampuan membaca siswa rendah.

Pertanyaan penelitian dalam skripsi ini adalah: Apakah adanya pengaruh penggunaan Metode Drill terhadap kemampuan membaca Siswa Kelas VIII MTs N 1 Lampung Timur 2017/2018?. dan tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan Metode Drill terhadap kemampuan membaca Siswa Kelas VIII MTs N 1 Lampung Timur 2017/2018.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian eksperimen. Dalam penelitian ini penulis menggunakan jenis tes yaitu pre test dan post tes. Pengumpulan data dalam penggunaan dalam menerapkan Metode Drill ini menggunakan metode tes, dokumentasi.

Dari nilai analisis yang peneliti lakukan bahwa kriteria nilai adalah sedang yaitu adanya Pengaruh penerapan Metode Drill Terhadap Kemampuan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs N 1 Lampung Timur 2017/2018. Hal ini terlihat dari hasil analisis data dengan menggunakan rumus Uji t, dengan hasil perhitungan  $t_{hitung}$  sebesar 6,748. Setelah dikonsultasikan dengan  $t_{tabel}$  (1,690), ternyata  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$ , yang berarti ada pengaruh yang cukup kuat.

## محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	الشعار
د	.....	إهداء
هـ	.....	كلمة شكر وتقدير
و	.....	تقرير المشرفين
ز	.....	الاعتماد من طرف لجنة المناقشين
ح	.....	إقرار الطالبة
ط	.....	ملخص البحث باللغة العربية
ك	.....	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ل	.....	محتويات البحث
س	.....	قائمة الملاحق
ع	.....	قائمة الجداول
ف	.....	قائمة رسوم البيانية
		<b>الفصل الأول : مقدّمة</b>
1	.....	الفصل الأول المقدّمة
1	.....	أ- خلفية البحث
4	.....	ب- تحقيق المشكلة
4	.....	ج- تحديد البحث
4	.....	د- سؤال البحث
5	.....	هـ- غرض البحث ومنافعه

6	الفصل الثاني الإطار النظري .....
6	أ. الوصف النظري .....
6	1. مهارة القراءة .....
6	أ. مفهوم مهارة القراءة .....
8	ب- أنواع القراءة .....
11	ج- أهداف تعليم القراءة .....
13	د- مراحل تعليم القراءة .....
13	هـ- وسائل تدريس مهارة القراءة .....
14	و- كفاءة في تعليم القراءة .....
15	2. طريقة التدريبات .....
15	أ- مفهوم الطريقة .....
16	ب- مفهوم طريقة التدريبات .....
17	ج- أهداف باستخدام طريقة التدريبات .....
18	د- مزايا وعيوب طريقة التدريبات .....
19	هـ- خطوات استخدام طريقة التدريبات .....
20	ب- الدراسات السابقة المناسبة .....
21	ج- فرض البحث .....
23	الفصل الثالث منهج البحث .....
23	أ- تصميم البحث .....
25	ب- مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها .....
27	ج- التعريف الإجرائي للمتغيرات .....



- د- أدوات جمع البيانات ..... 29
- هـ- أسلوب تحليل البيانات ..... 35
- و- مراحل تنفيذ البحث ..... 36

### الفصل الرابع: عرض البيانات البحث وتحليلها ومنقشتها

- أ- لمحة عن ميدان البحث ..... 38
- ب- عرض البيانات عن تأثير استخدام طريقة التدريبات على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2018/2017م ..... 49
- ج- تحليل وتفسير نتائج الدراسة ..... 53

### الفصل الخامس: الخلاصة والاقتراحات

- أ- الخلاصة ..... 52
- ب- الاقتراحات ..... 57

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

الملاحق

السيرة الذاتية للباحثة

## قائمة الملاحق

- رسالة توجيه الرسالة العلمية
- بطاقة التشاور للتوجيه
- تصريح القبلي الأول
- تصريح البحث
- الأدوات لجمع البيانات (الاختبار والوثيقة)
- المنهج
- خطة التعليم
- البيانات لحاصلة الاختبار البعدي في الفصل التجريبية والفصل الضابطة
- رسوم من عملية التعليم
- الملاحق

## قائمة الجداول

- 1- الجدول 1 تصميم البحث التجريبي ..... 24
- 2- الجدول 2 عدد المجتمع البحث ..... 26
- 3- الجدول 3 علامات الأدوات للمتغير المستقل ..... 29
- 4- الجدول 4 علامات الأدوات للمتغير التابع (قدرة القراءة) ..... 31
- 5- الجدول 5 أحوال التسهيلات والوسائل لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية ..... 41
- 6- الجدول 6 أحوال المدرس بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2018/2017 م ..... 42
- 7- الجدول 7 عدد المدرس لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2018/2017 م ..... 43
- 8- الجدول 8 أحوال التلاميذ لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2018/2017 م ..... 46
- 9- الجدول 9 البيانات من حاصلة الاختبار القبلي لفصل التجريبي والفصل الضابط عن تأثير استخدام الطريقة التدريبات على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2018/2017 م ..... 49
- 10- ..... 51
- الجدول 10 بيانات نتيجة الاختبار البعدي بتطبيق طريقة التدريبات على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2018/2017 م .

## قائمة الرسوم البيانية

1. خريطة الموقع لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ ..... 47
2. الشكل التنظيمي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ ..... 48

## المراجع العربية

أحمد إبراهيم. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها الرياض. دار

المسلم، ١٤١٣

رشدي أحمد طعيمة. تعليم العربية لغير الناطقين بها. مصر. ايسيسكو 2003

عبد القادر احمد. تعليم اللغة العربية. مكتبة النهضة المنشورة. 1979

محمود علهان. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها(الرياض. دار المسلم.

١٤١٣

مصطفى رسلان. تعليم اللغة العربية والتربية الديني. دار الثقافة والنشر والتوزيع،

2000

محمد كامل الناقة. تعليم اللغة العربية. مكة المكرمة: المملكة السعودية. 1985

محمود رشدي خاطر. طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية. الطبعة الثانية.

1983



## المراجع الأجنبية

- Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta: UIN Malang Press, 2009
- Abu Ahmad, *Metode Khusus Pendidikan Agama*, Bandung: CV. Amrieo, 1986
- Basyiruddin Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, Jakarta: Ciputat Pres, 2002
- Kusnadi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Ramayana, 2010
- Harimurti, *Kridalaksana Kamus Linguistik*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2008
- J. Sutarjo, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Bandar Lampung: AURA, 2013
- Pusat Penelitian Dan Pengabdian Di Masyarakat (P3M), *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Edisi Revisi*, Metro: STAIN Jurai Siwo Metro, 2011
- Pasaribu dan Simandjuntak, *Didaktik dan Metodik*, Bandung: Tarsito, 1986
- Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2005
- Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Inovatif*, Malang: UIN-Maliki Press Malang, 2011
- Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2011
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, Jakarta: Bina Aksara, 1982
- Sumardi Suryabrata, *Metodologi Penelitian* Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008
- Yusuf Tayar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1997
- Usman, Basyiruddin, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, Jakarta: Ciputat Pres, 2002
- Winarno Surakhmad, *Pengantar Interaksi Belajar Mengajar*, Bandung: Tarsito, 1994
- Zakiyah Daradjat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Bumi Aksara Jakarta: PT. Sinar Grafika, 1995

# الفصل الأول

## مقدمة

### أ- خلفيّة البحث

إنّ القراءة هي مهارة رئيسة، ويكفيها دليلاً على أنّها أول ما أمر بها الرسول صلى الله عليه وسلم وأول ما أنزل عليه كما قال الله عز وجل :

أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ أَلَمْ يَكُنْ الْأَكْرَمُ ۝ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝

(القرآن سورة : العلق 1-5)

إن تعلم اللغة العربية يحتوي على عناصر اللغة والمهارات اللغوية وأما عناصر اللغة فهي تشمل على الأصوات والمفردات والقواعد. والمهارات اللغوية تشمل مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. أهميّة القراءة هي انتقال المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة إلى عقل القارئ، أي أن القراءة التي نعلمها هي فهم المعاني مباشرة وبطلاقة من الصفحة المكتوبة أو المطبوعة، فالتعامل مع السطر كلمة ليس بقراءة.<sup>2</sup>

تعبير القراءة مهارة رئيسة من مهارات التعلم أي لغة أجنبية، فبالرغم من أهميّة كل من الاستماع والحديث في تعليم اللغة واستخدامها إلا أنه أما يتعذر على المتعلم استخدام هاتين المهارتين، لا بسبب ضعفهما لديه، بسبب قلة الفرص التي تتاح له لكي يمارس اللغة ممارسة شفوية، أو أن

<sup>2</sup>محمود كامل الناقفة، رشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (مصر:

يشعر اللغة ممارسة شفوية قليلة وغير متوقعة.

وبالحقيقة، التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية لامبونج الشرقية، صورة المشكلات في تعليم قراءة نص العربية،<sup>1</sup> لم يستطيعوا على اختيار المفردات المناسبة وتركيبها في الجملة،<sup>2</sup> وقلة اهتمام التلاميذ لعملية التعلم،<sup>3</sup> وقلة نشاطهم في تدريب القراءة ومن جهات القراءة القرآن ناقصة ولذلك نقصان التلاميذ على القراءة النص العربية وهذه تقع في عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية لامبونج الشرقية.

طريقة التدريبات هي تدريب بالحرك متعددة لنيل المهارات عن المعرفة التي تعلمه، وقبله اعطاء التلاميذ المادة وتمرن بالمعلم ويتدرب ليكون ماهرا والعلاقة بهذه الحالة تقاس القدرة على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2018/2017م بمؤشرات هي:

1. Melafalkan huruf- huruf hijaiyah atau kata - kata dengan tepat sesuai dengan tanda baca.
2. Mengidentifikasi makna atau ide pokok yang ada dalam wacana/ bahan qiroah.
3. Mengidentifikasi makna atau topik yang ada dalam wacana.
4. Menjawab atau merespon berbagai pertanyaan tentang keadaan isi /bahan qiroah dengan tepat dan benar.
5. Membedakan jenis mudzakkar dan muannats dalam berbagai kalimat.
6. Mengidentifikasi kata sifat apa saja yang terdapat dalam bacaan.<sup>3</sup>

بناء على الملاحظة القبليّة بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2018/2017م وجدت الباحثة المشكلات توجه تلاميذ في عملية تعليم القراءة وهي لم يقدر تلاميذ على تلفظ الحروف

---

<sup>3</sup> Silabus Bahasa Arab MTs Negeri Lampung Timur Kelas VIII, Tahun Ajaran 2017/2018

الهجائية بعلامات التقييم ولم يقدر تلاميذ تحقيق المعنى في النصوص القراءة، ولم يقدر تلاميذ على إجابة السؤال من النصوص قراءة المناسبة و لم يقدر تلاميذ على تفريق المؤنث والمذكر من أنواع الجملة.

من نتيجة المقابلة الباحثة بمدرس اللغة العربية أن طريقة التعليم التي يستخدم المعلم غير مناسب للقراءة حتى يشعر تلاميذ بممل، عند تعلم القراءة ونقصان اهتمام التلاميذ في الأنشطة التعليمية ولذلك تختار الباحثة بتطبيق الطريقة التدريبات على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2018/2017م.

من الدوافع البحث السابق، تريد الباحثة تبحث بالبحث التجريبي بالموضوع "تأثير استخدام طريقة التدريبات على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2018/2017م، باستخدام طريقة التدريبات يدفع التلاميذ على تفهيم المادة وبالتعليم المباشرة والحرك، ترجى على التلاميذ في تدريس القراءة جيدة وكذلك وممتاز في النتيجة.

## ب- تحقيق المشكلة

بناء على دوافع البحث السابقة، فتستطيع الباحثة أن يُوضَّح تحقيق المشكلة في هذا البحث على ما يلي:

1- صورة المشكلات في تعليم القراءة هي صعوبة تلاميذ على قراءة النص العربية.

2- لم يستطع التلاميذ على اختيار المفردات المناسبة، وتركيبها في الجملة.

3- قلة اهتمام التلاميذ في الأنشطة التعليمية، وقلة نشاطهم في تدريب القراءة.

4- صعوبة التلاميذ على تلفظ الحروف الهجائية أو الكلمات الترقيم المناسبة.

### ج- تحديد المشكلة

فتحديد هذا البحث هي صعوبة التلاميذ على تلفظ الحروف الهجائية أو الكلمات الترقيم المناسبة.

### د- سؤال البحث

وسؤال هذا البحث هي: "هل يؤثر استخدام طريقة التدريبات على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2018/2017م؟"

### هـ- غرض البحث ومنافعه

#### 1- غرض البحث

وغرض هذا البحث هو لمعرفة تأثير استخدام طريقة التدريبات على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2018/2017م.

#### 2- منافع البحث

ينتفع هذا البحث هو:

1. للتلاميذ



وللتلاميذ هذا البحث يدور الخلاق إلى المهارة في التعلم  
وزيادة التفكير التلاميذ على الفهم المواد لنيل نتيجة التعلم في تنمية  
العلم والمعرفة.

2. للمدرس

يكون معرفة مباشرة لترقية المهنة، ونتيجة هذا البحث في  
تنمية في الزمان الحاضر ولتنمية مهنة المدرس وبالخصوص في ترقية  
التعليم.

3. للمدرسة

لزيادة التفكير المدرسة لترقية الصفة التلاميذ، وللزيادة العلم  
الجديدة للمدرسة، لترقية واستخدام طريقة التدريبات في الأنشطة  
التعليمية المهارة القراءة اللغة العربية لترقية النتيجة التلاميذ.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

أ. الوصف النظري

#### 1- مهارة القراءة

##### أ) مفهوم مهارة القراءة

وعبّر محمود رشدي خاطر أنّ مفهوم القراءة هي:

أنّ مفهوم القراءة هي تطور من مفهوم يسير يقوم على أن القراءة عملية ميكانيكية بسيطة إلى مفهوم معقد, يقوم على أنّها نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها.<sup>4</sup>

وعبّرت مفهوم القراءة عند عبد القادر احمد هي :

1- كان مفهوم القراءة في مطلع القرن العشرين مفهوما بسيطا سهلا يعتمد على معرفة الحروف والكلمات والتتق بها، دون اهتمام يفهم المعاني التي وراءه تلك الحروف ونتيجة لها الفهم كان العلمون يوجهون جل اهتمامهم في تعليم القراءة الى تعرف الحروف والنطق بها.

2- وقد اثبتت البحوث التي قام بها ثورنديك في العقد الثاني من القرن العشرين ان القراءة ليست عملية ميكانيكية تقوم على مجرد التعرف على الحروف والكلمات والنطق بها.

---

<sup>4</sup> محمود رشدي خاطر, طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدّينية, (الطبعة الثانية, 1983), ص. 97

3- ونتيجة البحوث التي اجراها جدوبوزويل أضعف عنصر النقد في مفهوم القراءة.

4- وفي العقد الثالث من هذا القرن ونتيجة لتعقد الحياة وظهور العديد من المشكلات الاجتماعية والإقتصادية والسياسة دعت الضرورة الى استخدام القراءة بحثا عن حلول تلك المشكلات.

5- والتطور الأخير في مفهوم القراءة جاء نتيجة ظهور وقت الفراغ ورغبة الإنسانية خاصة بعد الحرب العالمية في استغلاله.<sup>5</sup>

عبر Usman Basyirudin و Asnawir أن مفهوم القراءة هي :

Keterampilan membaca (*maharah al-qiro'ah*) yaitu menyajikan materi pelajaran dengan cara lebih dulu mengutamakan membaca, yakni guru mula-mula membacakan topik-topik bacaan, kemudian diikuti oleh para siswa. Keterampilan ini menitik beratkan pada latihan-latihan lisan atau penuturan dengan mulut, untuk bisa lancar berbicara, keserasian dan spontanitas.<sup>6</sup>

وعبر Izzan أن مفهوم القراءة هي :

Keterampilan membaca (*maharah al-qiroah*) yaitu pelajaran membaca yang sasarannya agar siswa dapat membaca dengan benar dan memahami apa yang dibaca. Sedangkan metodenya yaitu menyajikan pelajaran dengan cara membaca, baik membaca dengan bersuara maupun membaca dalam hati. Diharapkan, peserta didik mampu mengucapkan kata-kata dan kalimat dalam bahasa Arab yang benar, lancar dan fasih.

ومن ثم استخلصت الباحثة أن مفهوم القراءة هي : إعطاء المادة الدراسية باستخدام الطريقة القراءة بالصوت او الصامتة وتقدير على القراءة الفصيحة.

---

<sup>5</sup>عبد القادر احمد، تعليم اللغة العربية، (مكتبة النهضة المنشورة، 1979)، ص. 130

<sup>6</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (UIN Malang, UIN Maliki Press, 2011), h. 162-163

## ب) أنواع القراءة

وأما أنواع القراءة عند أحمد فؤاد محمود علهان هي:

### 1) القراءة الصامتة

تعريف القراءة الصامتة بأنها استقبال الرموز المطبوعة، وإعطاؤها فلا تقدم ولا حضارة ولا رقي إلا بصراع الفكر، وتبادل الرأي، واحتكاك المعرفة، ولا يتحقق هذا إلا عن طريق المعرفة.

### 2) القراءة الجهرية

تعريف القراءة الجهرية بأنها التقاط الرموز المطبوعة، وتوصيلها عبر العين إلى المخ وفهمها بالجمع بين الرمز كشكل مجرد، والمعنى المختزن له في المخ، ثم الجهر بها بإضافة الأصوات، واستخدام أعضاء النطق استخداما سليما.<sup>7</sup>

وعبّر مصطفى رسلان أنّ تقسم القراءة الى عدة تقسيمات، يستند كل تقسيم فيها على سبب من السباب يراعي في التقسيم:

1)- فتقسم الى صامتة وجهرية الى الشكل العام للقارئ، وطريقة الأداء.

2)- وإلى قراءة درس، وقراءة استماع بالنظر الى الغرض العام للقارئ.

3)- وتقسم إلى عادة اقسام بالنظر الى الغرض الخاص للقارئ.

4)- وتقسم إلى أقسام كثيرة على أساس المادة المقروءة (جغرافيا، وتاريخ، واجتماع، وتربية)، وسنقصر كلامنا هنا على الشكل الأول

<sup>7</sup> أحمد فؤاد محمود علهان، المهارات اللغوية، (كلية المعلمين بالرياض)، ص. 129-133

فقط. 8

وأما أنواع القراءة هي :

### 1) Membaca keras (القراءة الجهرية)

Dalam kegiatan membaca keras ini, yang terutama ditekankan adalah kemampuan membaca dengan menjaga ketepatan bunyi bahasa Arab, baik dari segi *makhraj* maupun sifat-sifat bunyi yang lain, irama yang tepat dan ekspresi yang menggambarkan perasaan penulis, lancar tidak tersedat-sedat dan terulang-ulang, memperhatikan tanda baca (الترقيم علامة).

Membaca keras yang juga disebut dengan “membaca teknis” betapapun mengandung aspek artistik. Tidak setiap orang penutur asli sekalipun, punya kemampuan untuk membaca teknis ini secara efektif. Namun usaha ke arah itu dalam pengajaran bahasa harus terus dilakukan hingga mencapai hasil maksimal.

وعبر رشدي أحمد طعيمة أنّ مفهوم القراءة الجهرية هي:

مفهوم القراءة الجهرية هي تشخيص الصعوبات التي يواجهها الدرس في تعرف الكلمات، إكتشاف مشكلاته في النطق، تعرف فهمه للقواعد النحوية، تثبيت الإدراك البصري للكلمات وتعرفها خاصة في المراحل الأولى، تدريب الدرس على تمثيل المعنى، وقراءة النص قراءة معبرة.<sup>9</sup>

### 2) Membaca dalam hati (القراءة الصامتة)

Membaca dalam hati bertujuan untuk memperoleh pengertian, baik pokok-pokok maupun rincian-rinciannya. Dalam kegiatan membaca dalam hati, perlu diciptakan suasana kelas yang tertib sehingga memungkinkan siswa berkonsentrasi kepada bacaannya.

### 3) Membaca cepat (القراءة السريعة)

---

<sup>8</sup>مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، (دار الثقافة والنشر والتوزيع، 2000)،

<sup>9</sup>رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (جامعة المنصورة، 1989)، ص. 183

Tujuan utama membaca cepat ialah untuk menggalakkan siswa agar berani membaca lebih cepat dari pada kebiasaannya. Kecepatan menjadi tujuan tetapi tidak boleh mengorbankan pengertian.

#### 4) **مبّعا ركراتيف ( الأقرأة الإستمناعية )**

Jenis membaca ini ada hubungannya dengan jenis membaca diatas. Tujuan membaca rekreatif bukanlah untuk menambah jumlah kosakata, bukan untuk mengajarkan pola-pola baru, bukan pula untuk pemahaman teks bacaan secara rinci, tetapi untuk memberikan latihan kepada para siswa membaca cepat dan menikmati apa yang dibacanya. Tujuan secara spesifik adalah untuk membina minat dan kecintaan membaca. Bahan bacaan dipikirkan hendaknya bacaan yang ringan dan populer serta sekiranya siswa tertarik dengan isi bacaannya, baik ditinjau dari segi isi maupun susunan bahasanya.

#### 5) **مبّعا انالitif ( الأقرأة الأخليفية )**

Tujuan utama membaca analitif adalah untuk melatih siswa agar memiliki kemampuan mencari informasi dari bahan tertulis. Selain itu siswa dilatih agar dapat menggali dan menunjukkan ide utama yang disajikan penulis. Siswa juga dilatih berfikir secara logis, mencari hubungan antara satu kejadian dengan kejadian yang lain, dan menarik kesimpulan walaupun ia tidak tertulis secara eksplisit dalam bacaan.<sup>10</sup>

ومن ثم استخلصت الباحثة أن أنواع القراءة عدة متنوعة وهي القراءة  
الجهرية والقراءة الصامته والقراءة الشريعة والقراءة الاثمتناعية والقراءة  
الأخليفية.

#### ج) أهداف تعليم القراءة

يعتبر النجاح في تحديد الأهداف في العملية التعليمية مؤشرا صادقا  
للنجاح فيها، وإذا استطعنا تحديد أهداف تعليم اللغة العربية للأجناب  
استطعنا بعد ذلك معرفة طرق وأساليب تحقيقها. والأهداف التي سنعرضها  
هنا هي ما انفقت عليها الكتابات والأبحاث التي تناولت تعليم اللغات  
الأجنبية بصفة عامة وتعليم العربية للأجناب بصفة خاصة. ولقد قلنا : إن  
القراءة بجانب كونها مهارة لغوية رئيسية إلا أنها في ذات الوقت هدف من

---

<sup>10</sup>Ibid, h. 170

أهداف تعلم اللغة، وأنه لمن المستحسن أن نعرض لما يسمى بالهدف العام من تعليم القراءة ثم نعرض بعد ذلك للأهداف الجزئية التي يؤدي تحقيقها في مجموعها إلى الهدف العام النهائي من تعليم القراءة. ويتلخص الهدف العام والرئيسي من تعليم القراءة في تمكن المتعلم من اي يكون قادرا على أن يقرأ اللغة العربية من اليمين الى اليسار بشكل سهل ومريح وهذا يعني أن يقرأ في صمت وسرعة ويسر ملتفظا المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة دون توقف عند الكلمات أو التركيب ودون الاستعانة مرات عديدة بالمعجم.

هذا الهدف العام يمكن أن يوضح في شكل الأهداف الجزئية التالية:

- 1- أن يتمكن الدارس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية.
- 2- أن يتمكن من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح.
- 3- أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة.
- 4- أن يتعرف معاني المفردات من معاني السياق، والفرق بين مفردات الحديث ومفردات الكتابة.
- 4- أن يفهم معاني الجمل في الفقرات وادراك علاقات المعنى التي تربط بينها.
- 5- أن يقرأ يفهم وانطلاقا دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة وصرفها.
- 6- أن يفهم الأفكار الجزئية زالتفاصيل وأن يدرك الغلاقات المكونة للفكرة الرئيسية.
- 7- أن يتعرف علامات التقييم ووظيفة كل منها.
- 8- أن يقرأ بطلاقة دون الاستعانة بالمعجم أو قوائم مفردات

مترجمة إلى اللغتين.

(9) - أن يقرأ قراءة واسعة ابتداء من قراءة الصحيفة إلى قراءة الأدب والتاريخ والعلوم والأحداث الجارية مع ادراك الأحداث وتحديد النتائج وتحليل المعاني ونقدها وربط القراءة الواسعة بالثقافة العربية والإسلامية.<sup>11</sup>

و عبّر أهداف القراءة عند Syaiful Mustofa هي :

- 1) Membaca untuk memperoleh perincian-perincian atau fakta-fakta
- 2) Membaca untuk memperoleh ide-ide utama
- 3) Membaca untuk mengetahui urutan atau susunan organisasi cerita
- 4) Membaca untuk menyimpulkan
- 5) Membaca untuk mengklasifikasikan
- 6) Membaca untuk mengevaluasi
- 7) Membaca untuk memperbandingkan atau mempertentangkan<sup>12</sup>.

#### (د) مراحل تعليم القراءة

وتستغرق هذه المرحلة عادة سنوات ما قبل الدراسة والسنة الأولى و أحيانا بضعة اشهر من السنة الثانية، والغرض الأكبر من التعليم في هذه المرحلة توفير الخبرات والمرانة الكافية التي تنمي عند الأطفال الاستعداد للقراءة. وتنبغي بالإضافة إلى ذلك أن تتخذ التدابير للتغلب على نواحي النقص الجسمية والإنفعالية التي تعوق التقدم في القراءة وتستلزم هذه المرحلة توافر عوامل عقلية، بحيث يدخل الطفل المدرسة وعمرة العقلية 7 سنوات، كما تستلزم خبرات نوعية، وثروة لغوية يتكلم بها ويطلب ويحكي، وقدرة

---

<sup>7</sup> محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (جامعة ام القرى معهد اللغة

العربية، 1985)، ص. 188

<sup>12</sup>Ibid, h.12



على استعمال هذه الثروة لغوية وأخيرا تستلزم نضجا اجماعيا يمكنه من الجلوس مع زملائه والتكيف والإسجام معهم في المرحلة الأولى.<sup>13</sup>

### هـ) وسائل تدريس مهارة القراءة

أمّا وسائل تدريس مهارة القراءة هي :

#### 1) Kartu dan macam-macamnya (al bithoqot)

Kartu biasanya terbuat dari kertas yang keras atau tebal, dan didalam masing-masing bagian depan dan belakang terdapat kata, frasa, kalimat, atau ungkapan. Untuk ukuran kartu bisa disesuaikan dengan keinginan guru, yang penting adalah bahwa tulisan dalam kartu tersebut harus terlihat oleh siswa yang berada dalam bagian belakang. Kartu biasanya digunakan guru untuk membelajarkan atau melatih siswa membaca kata, kalimat atau ungkapan yang sempurna tanpa melakukan analisa terhadap apa yang dibaca. Kartu juga digunakan untuk mengembangkan pengetahuan siswa tentang kosakata, latihan pola-pola tatanan bahasa dan membaca secara keras.

Adapun macam-macam kartu sebagai berikut

*Pertama;* kartu pertanyaan dan jawaban (*bithoqot al Asilah wa al ijabah*). Penggunaan kartu ini untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap teks. Kartu hendaknya disiapkan sesuai dengan jumlah peserta belajar, masing-masing dari permukaan kartu ditulis dengan ungkapan, sedangkan dibaliknya jawaban untuk pertanyaan kartu lain.

*Kedua;* kartu penyempurna (*bithoqoh al Takmilah*). Kegunaan kartu ini juga untuk melihat tingkat pemahaman siswa. Pada bagian depan kartu ditulis satu jumlah penyempurna pada kartu lain. Kemudian guru meminta pada siswa untuk membaca bagian depan kartu, dan seterusnya.

*Ketiga;* kartu kosakata (*Bithoqoh al mufrodah*). Kartu ini berukuran menurut selera yang dikehendaki oleh guru, yang terpenting jelas dan dapat dilihat oleh semua siswa. Kartu kosakata berisi kosakata atau kalimat pada bagian depan dan pada bagian lain berisi gambar yang menjelaskan kosaka baru atau kalimat-kalimat yang dianggap sulit dan penting.

*Keempat;* kartu tiruan (*Bithoqoh al Mushoghor*). Kartu ini juga berukuran sebagaimana yang dikehendaki guru, akan tetapi unsur keserasian dan keseimbangan serta kejelasan harus dipertimbangkan. Kartu ini dibuat dengan cara menempelkan cheek bank, jadwal pelajaran, jadwal penerbangan, jadwal kereta, formulir pendaftaran, atau formlir-formulir yang lain yang dikecilkan.

#### 2) Laboratorium baca

---

<sup>13</sup>المراجع السابق، ص.90

Laboratorium bahasa merupakan salah satu media yang dapat dimanfaatkan untuk mengembangkan keterampilan membaca.

Media pembelajaran lain dapat dimanfaatkan untuk mengembangkan keterampilan membaca masih banyak, seperti: kartu hijaiyah, majalah dan sejenisnya, gambar-gambar karikatur, iklan yang berisi tulisan dan gambar yang berwarna yang dapat dibaca dari jarak jauh. Kartu iklan, kotak baca, dan lain sebagainya.<sup>14</sup>

## و) كفاءة في تعليم القراءة

عبر سيف المصطفى أنّ كفاءة في تعليم القراءة حسب الدلالة

التعليم كما يلي:

- 1) Siswa mampu membaca sebuah teks arab dengan bacaan yang benar.
- 2) Siswa mampu memahami bacaan secara benar.
- 3) Siswa mampu menerjemahkan bacaan secara benar.
- 4) Siswa tahu kedudukan bacaan setiap kata dan bisa menceritakan ulang dengan memakai bahasanya sendiri.<sup>15</sup>

من الأراء السابق تعرف أن مؤشرات تعليم مهارة القراءة هي قدرة

تلاميذ على قراءة النص العربية وقدرة التلاميذ على تفهيم القراءة وقدرة

التلاميذ على ترجمة النص العربية وقدرة التلاميذ على تفهيم علامة الترقيم.

## 2- طريقة التدريبات (Metode Drill)

أ)- مفهوم الطريقة

وعبرت ديان إيكواوي الطريقة هي :

Metode secara harfiah berasal dari bahasa Yunani *methodos*, yang artinya jalan/ cara. Dalam bahasa Arab, metode diartikan dengan *thoriqoh* dan dalam bahasa Inggris diartikan dengan *method*.<sup>16</sup>

وعند ج، سوترجو أنّ الطريقة هي :

---

<sup>14</sup>Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: UIN Malang Press, 2009), h. 68-69

<sup>15</sup>Syaiful Mustofa, *ibid*, h.162

<sup>16</sup>*Ibid*, h. 57.

Secara bahasa, metodologi berarti ilmu pengetahuan yang mempelajari tentang cara- cara atau jalan yang ditempuh untuk mencapai suatu tujuan yang efektif dan efisien.<sup>17</sup>

Metode adalah cara mengajar yang digunakan oleh seorang pendidik dalam sebuah proses pembelajaran bahasa. Metode dalam mengajar berperan sebagai alat untuk menciptakan proses pembelajaran antara pendidik dengan peserta didik dalam suatu pembelajaran.

بناء على الرأي السابق، يستفهم أن الطريقة هي إيصال المعلومات إلى  
الذهن التلاميذ لتواصل الأهداف التعليم.

### (ب) - مفهوم طريقة التدريبات (Metode Drill)

الطريقة التعليم هي :

Metode mengajar adalah cara guru memberikan pelajaran dan cara murid menerima pelajaran pada waktu pelajaran berlangsung. Baik dalam bentuk memberitahukan atau membangkitkan.<sup>18</sup>

ومن ثم استخلصت الباحثة أن الطريقة التعليم هي الطريقة التعليم  
التلاميذ في الأنشطة التدريبات لتملك التلاميذ المهارة من تعلمه.

وعبر زكية درجات أن طريقة التدريبات هي :

Metode latihan yang disebut juga ulangan atau latihan artinya dengan istilah “ulangan” yaitu latihan bermaksud agar pengetahuan dan kecakapan tertentu dapat menjadi milik anak didik dan dikuasai sepenuhnya, sedangkan ulangan hanyalah untuk sekadar mengukur sejauh mana dia telah menyerap pengajaran tersebut.<sup>19</sup>

وعبر Usman Basyiruddin طريقة التدريبات هي :

Metode *drill* atau latihan dimaksudkan untuk memperoleh ketangkasan atau keterampilan latihan terhadap apa yang dipelajari, karena hanya dengan

<sup>17</sup> J. Sutarjo, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Bandar Lampung: AURA, 2013), h. 54

<sup>18</sup> Abu Ahmad, *Metode Khusus Pendidikan Agama*, (Bandung: CV. Amrieo, 1986), h. 152.

<sup>19</sup> Zakiyah Daradjat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Bumi Aksara Jakarta: PT.Sinar Grafika, 1995), h. 302.

melakukannya secara praktis suatu pengetahuan dapat disempurnakan dan disiap siagakan.<sup>20</sup>

ومن ثم استخلصت الباحثة أن طريقة التدريبات هي التدريب بالحرك  
متعددة لنيل المهارات عن المعرفة التي تعلمه، وقبله إعطاء التلاميذ المادة وتمرن  
بالمعلم ويتدرّب ليكون ماهراً.

### ج) - أهداف استخدام طريقة التدريبات (Metode Drill)

وأما أهداف باستخدام طريقة التدريبات هي :

- 1) Memiliki kemampuan motoris/ gerak seperti menghafalkan kata- kata, menulis, dan mempergunakan alat.
- 2) Mengembangkan kecakapan intelek, seperti mengalikan, membagi, dan menjumlahkan.
- 3) Memiliki kemampuan menghubungkan antara sesuatu keadaan dengan yang lain.<sup>21</sup>
- 4) Untuk memperoleh suatu ketanggkasan, keterampilan tentang suatu yang dipelajari siswa dengan melakukannya secara praktis pengetahuan yang telah dipelajari. Dan siap dipergunakan bila sewaktu- waktu diperlukan.<sup>22</sup>

وأحوال التي أن يهتم المدرس استخدام طريقة التدريبات هي :

- 1) Tujuan yang harus dijelaskan kepada siswa sehingga selesai latihan mereka dapat mengerjakan dengan tepat sesuai apa yang diharapkan.
- 2) Tentukan dengan jelas kebiasaan yang dilatihkan sehingga siswa mengetahui apa yang harus dikerjakan.
- 3) Lama latihan disesuaikan dengan kemampuan siswa.
- 4) Selingilah latihan agar tidak membosankan.
- 5) Perhatikan kesalahan umum yang dilakukan siswa untuk perbaikan.<sup>23</sup>

ومن ثم استخلصت الباحثة أن أهداف باستخدام طريقة التدريبات هي  
لابد على المعلم أن تهتم أهداف باستخدام طريقة التدريبات لأن فيه أن  
ندافع التلاميذ في الأنشطة التعليمية.

---

<sup>20</sup>Basyiruddin Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, (Jakarta: Ciputat Pres, 2002), h. 55.

<sup>21</sup> Roestiyah N.K, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bina Aksara, 1985), h. 125- 126.

<sup>22</sup> Pasaribu dan Simandjuntak, *Didaktik dan Metodik*, (Bandung: Tarsito, 1986), h. 112.

<sup>23</sup> Winarno Surakhmad, *Pengantar Interaksi Belajar Mengajar*, (Bandung: Tarsito, 1994), h. 92.

## (د) - مزایا و عیوب طريقة التدريبات (Metode Drill)

وأما مزایا طريقة التدريبات هي :

- 1) Siswa akan memperoleh ketangkasan dan kemahiran dalam melakukan sesuatu sesuai dengan apa yang dipelajarinya.
- 2) Pemanfaatan kebiasaan yang tidak memerlukan konsentrasi yang tinggi dalam pelaksanaannya serta dapat membentuk kebiasaan yang baik.
- 3) Guru bisa lebih mudah mengontrol dan dapat membedakan mana siswa yang disiplin dan yang tidak disiplin.<sup>24</sup>

وأما عیوب طريقة التدريبات هي :

- 1) Latihan yang selalu diberikan dibawah bimbingan guru, perintah guru dapat melemahkan inisiatif maupun kreatifitas siswa.
- 2) Latihan yang dilakukan dibawah pengawasan yang ketat dan suasana serius mudah sekali menimbulkan kebosanan.
- 3) Latihan yang dilaksanakan secara berulang-ulang merupakan membentuk kebiasaan yang kaku.
- 4) Dalam pelaksanaannya metode ini memakan waktu atau proses yang cukup lama.<sup>25</sup>

وعبر عثمان بشرالدين أن عیوب طريقة التدريبات هي :

1. Dapat menghambat inisiatif siswa, dimana inisiatif dan minat siswa yang berbeda dengan petunjuk guru dianggap suatu penyimpangan dan pelanggaran dalam pengajaran yang diberikannya.
2. Menimbulkan penyesuaian secara statis kepada lingkungan, dalam kondisi belajar ini pertimbangan inisiatif siswa selalu disorot dan tidak diberi keleluasaan.
3. Membentuk kebiasaan yang kaku, artinya seolah-olah siswa melakukan sesuatu secara mekanis.
4. Dapat menimbulkan verbalisme, terutama pengajaran bersifat menghafal dimana siswa dilatih untuk dapat menguasai bahan pelajaran secara hafalan dan secara otomatis mengingatkannya bila ada pertanyaan pertanyaan yang berkenaan dengan hafalan tertentu tanpa suatu proses berfikir secara logis.<sup>26</sup>

## (ه) - خطوات استخدام طريقة التدريبات

أما الخطوات الطريقة التدريبات هي :

Dalam melaksanakan pembelajaran dengan metode drill, guru harus mempertimbangkan kesiapan guru tersebut. Siswa dan segala fasilitas

---

<sup>24</sup> Basyiruddin Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, h. 96.

<sup>25</sup> Yusuf Tayar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1997), h. 66.

<sup>26</sup> Basyiruddin Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, h. 58.

yang mendukung. Langkah-langkah dalam penggunaan metode drill ini terdiri dari beberapa tahap yaitu sebagai berikut:

- 1) Tahap persiapan  
Pada tahap ini ada beberapa hal yang dilakukan, antara lain :
  - a) Rumuskan tujuan yang harus dicapai oleh siswa
  - b) Tentukan dengan jelas ketrampilan secara spesifik dan berurutan.
  - c) Tentukan rangkaian gerakan atau langkah yang harus dikerjakan untuk menghindari kesalahan.
- 2) Tahap pelaksanaan
  - a) Langkah pembukaan  
Dalam langkah ini beberapa hal yang perlu dilaksanakan oleh guru diantaranya mengemukakan tujuan yang harus dicapai, bentuk-bentuk latihan yang akan dilakukan.
  - b) Langkah pelaksanaan
    - 1) Memulai latihan dengan hal-hal yang sederhana dulu
    - 2) Ciptakan suasana yang menyenangkan
    - 3) Yakinkan bahwa semua siswa tertarik untuk ikut berlatih.
  - c) Langkah mengakhiri  
Apabila latihan sudah selesai, maka guru harus terus memberikan motivasi untuk siswa terus melakukan latihan secara berkesinambungan sehingga latihan yang diberikan dapat semakin melekat, terampil dan terbiasa.
- 3) Penutup
  - a) Melaksanakan perbaikan terhadap-kesalahan kesalahan yang dilaksanakan oleh siswa.<sup>27</sup>

## ب- الدراسات السابقة المناسبة

بناء على ملاحظة وتفتيش الباحثة في مكتبة، لا يجد البحث حتى الآن البحوث السابقة التي تبحث عن تأثير طريقة التدريبات بقدره مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2017/2018م، ولكن وجد الباحث هناك بعض البحوث الذي يتعلق بهذا البحث من جهة عامة، وهو البحث الذي قام به كان البحث ترقية مهارة الكلام باستخدام طريقة التدريبات (البحث الإجرائي لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة معارف 18 روضة العلوم الثانوية فاسيرسكتي لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2015/2016 م تأديته كما فعلها خير

---

<sup>27</sup> <http://www.academia.education>.

النعمة الباحثة<sup>28</sup> " ترقية مهارة القراءة باستخدام وسيلة الصورة (البحث الإجمالي لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة معارف 18 روضة العلوم الثانوية فاسيرسكتي لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2016/2015 م وفي ذلك البحث كان تركيز البحث هو تستخدم وسيلة الصورة على ترقية مهارة القراءة وكذلك كما فعله مو أعلى من قسم التربية بمدرسة الإبتدائية الباحث " ستي فطانة هو ترقية تحصيل الدراسي الدين الإسلام باستخدام طريقة التدريبات لدى التلاميذ فصل الثاني بمدرسة الإبتدائية الواحدة ميترو للعام الدراسي 2013 /2012.<sup>29</sup>

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة قدرة القراءة، لكن مع وجود الفرق بينه وبين هذا البحث من جهة الطريقة المستخدمة، ففي هذا البحث تقصد الباحثة طريقة التدريبات، والبحث السابق تبحث الباحثة الداخلي، ولذلك يمكن أن يفرق بين البحث السابق وهذا البحث.

الذي قامت به جيهان أحمد العماوي، طالبة جامعة غزة الإسلامية كلية التربية قسم مناهج وطرق التدريس، تحتاً موضوع "أثر استخدام طريقة لعب الأدوار في تدريس القراءة على تنمية التفكير التأملي لدى طلبة الصف الثالث الأساسي للعام الدراسي 2009/2008"<sup>30</sup>

---

<sup>28</sup>خير النعمة، ترقية قدرة الكلام باستخدام الطريقة التدريبات،(جامعة جوراي سيوو الإسلامية الحكومية بمترو، ٢015 )

<sup>29</sup>ستي فطانة، ترقية تحصيل الدراسي الدين الإسلام باستخدام طريقة التدريبات، (جامعة جوراي سيوو الإسلامية الحكومية بمترو، ٢013 )

<sup>30</sup>جيهان أحمد العماوي، أثر استخدام طريقة لعب الأدوار في تدريس القراءة على تنمية التفكير التأملي

لدى طلبة الصف الثالث الأساسي للعام الدراسي 2009/2008، [/thesis/86512.pdf](http://thesis/86512.pdf)

(9 سبتمبر 2015) <http://library.edu.ps>

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة طريقة التدريبات، لكن مع وجود الفرق بينه وبين هذا البحث من جهة المهارة المقصودة، ففي هذا البحث تقصد الباحثة قدرة القراءة، والبحث السابق يقصد مهارة القراءة، ولذلك يمكن أن يفرق بين البحث السابق وهذا البحث.

### ج- فرض البحث

تقدم الباحثة الفرض في هذا البحث كما يلي:

$H_a$ : وجود تأثير استخدام طريقة التدريبات على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2018/2017م.

$H_o$ : عدم تأثير استخدام طريقة التدريبات على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2018/2017م.



## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ- تصميم البحث

تريد الباحثة تصميم هذا البحث على نوع البحث التجريبي

(eksperimen)، والبحث التجريبي كما يراه Arikunto يعرف بما يلي:

Eksperimen adalah suatu cara untuk mengetahui hubungan sebab akibat (hubungan kausal) antara dua faktor yang sengaja ditimbulkan oleh peneliti dengan mengeliminasi atau mengurangi atau menyisihkan faktor-faktor lain yang mengganggu. Eksperimen dilakukan dengan maksud untuk melihat akibat suatu perlakuan<sup>31</sup>.

وعبر فوروانتو أن البحث التجريبي هو :

“Eksperimen Lapangan juga lebih alamiah sehingga efek perubahan perilaku subjek yang diteliti lebih kecil namun begitu eksperimen lapangan lebih lemah dibandingkan eksperimen laboratorium karena sulitnya mengendalikan masuknya variabel yang tidak dikehendaki oleh eksperimen. Oleh karena itu manipulasi tidak sepenuhnya dapat dilakukan maka eksperimen lapangan kadang disebut dengan eksperimen semu (*Quasi Experiment*).<sup>32</sup>

بناء على الرأي المذكور، يفهم أن البحث التجريبي هو البحث الذي يقصد به استخدام التجربة في إثبات الفروض البحثية، عن طريق التجريب وفي إطار هذا المفهوم، يقصد بالبحث التجريبي الفحص عن امكانية وجود العلاقة السببية بين المتغيرين، أو أكثر بإيقاع التجريبية للفصل التجريبية (kelas eksperimen)، أي الفصل التي تجري عملية التعلم باستخدام طريقة

<sup>31</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada 2010), h. 9

<sup>32</sup>Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi Dan Pendidikan*, (Yogyakarta, Pustaka Pelajar:2012), h.181.

التدريبات، ويُقارَن حصولها بالفرقة الضابطة (kelas kontrol) أي الفرقة التي لا تجري عملية التعلم باستخدام طريقة التدريبات.

وفي ضوء التصور المذكور، تسعى الباحثة لتجريب طريقة التدريبات التي هي المتغير المستقل، في عملية تعليم اللغة العربية لمعرفة أثرها على قدرة القراءة، ومدى أثرها لتحقيق فرض البحث.

## الجدول الأول

### تصميم البحث التجريبي<sup>33</sup>

Pre-Test	Eskperimen	Pos-Test
T <sub>1</sub>	X	T <sub>2</sub>
T <sub>1</sub>		T <sub>2</sub>

البيان:

الاختبار القبلي 1

الاختبار البعدي 2

التجربة

إضافة إلى التصميم المذكور، يعرف أثر التجربة بوجود المسافة بين نتيجة T<sub>1</sub>-T<sub>2</sub> للفرقة التجريبية، وبين نتيجة T<sub>1</sub>-T<sub>2</sub> للفرقة الضابطة، ويرجى أن

<sup>33</sup>Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), h. 118

تكون نتيجة الاختبار للفرقة التجريبية تزيد من الحالة قبل التجريبية، بسبب أثر التجريبية أي بسبب تطبيق طريقة التدريبات.

## ب-مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

### 1) المجتمع

المجتمع هو مجموع الأفراد أو الأشخاص الذين يقع عليهم البحث، ويمكن أن يقال أنهم المجموعة الكلية من العناصر التي تسعى الباحثة إلى أن تعم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة الدراسية، والمجتمع كما يراه

Sugiyono هو :

“Wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karekteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”.<sup>34</sup>

نظرا إلى الرأي السابق، المجتمع في هذا البحث هو كل طلاب الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2018/2017، وهم ينقسمون على الفصلين، وهما الفصل الثامن الألف والفصل الثامن الباء عددهم الثامن 69 تلميذا.

أما الفصل الذي تختارها الباحثة لفرقة تجريبية هذا البحث هو الفصل الثامن الباء الذي يتكون على 37 طالبا، أما الدافع لاختيار ذلك الفصل، لكون قدرة القراءة لدى الطلاب في ذلك الفصل أقل بالنسبة إلى الطلاب في الفصل الآخر، ولذلك كان الطلاب في الفصل الثامن الباء عددهم 37 تلميذا تختارهم الباحثة الفصل تجريبية (kelas eksperimen)، والذين

---

<sup>34</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), Cet ke-7 h., 80

تختارهم الباحثة للفرقة الضابطة (kelas kontrol)، هم الطلاب في الفصل الثامن الألف الذين عددهم 32 تلميذا.

## الجدول الثاني

### عدد المجتمع البحث

الرقم	الفصل	العدد
1	الفصل الثامن (الألف)	32
2	الفصل الثامن (الباء)	37
	العدد	69

من الجدول السابق، تعرف أن عدد تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية الفصل الثامن الألف عددهم 32 تلميذا والفصل الثامن الباء عددهم 37 تلميذا.

## 2) العينة وأسلوب اختيارها

“Sampel adalah “sebagian atau wakil populasi yang akan diteliti”<sup>35</sup> ومن الرأي السابق يفهم أن العينة هي مجموعة فرعية من السكان التي سيتم فحصها.

Dasar penagambilan sampel dalam penelitian ini adalah “apabila subyeknya kurang dari seratus, lebih baik diambil seluruhnya sehingga penelitiannya berupa penelitian populasi seluruhnya, sehingga penelitiannya berupa penelitian populasi. Selanjutnya jika subjeknya besar dapat diambil antara 10-15 % atau 20-25 % atau lebih”<sup>36</sup>.

من الرأي السابق، عينة البحث هي تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية

<sup>35</sup>Ibid., h. 80

<sup>36</sup>SuharsimiArikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta:Rineka Cipta, 2006), h. 112

الحكومية الأولى لامبونج الشرقية لفصل الألف المجموعة الضابط عددهم 32  
تلميذا والفصول التجري الفصل الباء عددهم 37 تلميذا.

Adapun teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan  
teknik *Cluster sampling* adalah “penentuan sampel dilakukan berdasarkan  
pengelompokkan atas populasi yang karakteritiknya sama”.<sup>37</sup>

### ج- التعريف الإجرائي للمتغيرات

يعرف التعريف الإجرائي للمتغيرات بأنه تحويل المفهوم أو النظرية حول  
المتغير إلى متغير الإجرائي، أي قابل للقياس بحيث يمكن استخدامه في ميدان  
البحث، ويمكن تعريفه كما في الرأي التالي:

“Definisi operasional adalah suatu definisi yang diberikan kepada XI  
variabel atau konstruk dengan cara memberikan arti atau menspesifikasikan  
kegiatan ataupun memberikan suatu operasional yang diperluakn untuk  
mengukur konstruk atau variabel tersebut.”<sup>38</sup>

بناء على الرأي السابق، ترى الباحثة أن تعريف إجراء المتغير هو عبارة  
عما يدل صورة المتغير الذي تقصد الباحثة إلى تحقيقه أو ملاحظته،  
فيفهم من ذلك أنّ تعريف إجراء المتغير لهذا البحث هو كما يلي:

#### 1. المتغير التابع (Variabel Terikat)

المتغير التابع هو الذي يتم التأثير عليه من قبل المتغير الأخر أي المتغير  
المستقل، والبحث عن المتغير التابع يساعد على جمع البيانات لمعرفة مستوى  
التأثير الذي يقبله المتغير التابع من المتغير المستقل.

<sup>37</sup>Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian Aplikasi Praktis*, (Jakarta: Ramayana Press, 2005),  
h.86

<sup>38</sup>Muhammad Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2009), Cet .ke-7, h.,  
126

XI variabel terikat adalah “XI variabel penelitian yang diukur untuk mengetahui besarnya efek atau pengaruh XI variabel lain”.<sup>26</sup>

1- قدرة التلاميذ على القراءة النص العربية الصحيحة.

2- قدرة على ترجمة النص العربية.

3- قدرة التلاميذ على تفهيم القراءة النص العربية.

4- قدرة التلاميذ علامات التقييم.

2. المتغير المستقل (variabel bebas)

المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر في متغير آخر أو أنه المتغير الذي يؤدي التغير في قيمه إلى إحداث تغير في قيم متغير آخر، إذا كان المتغير المستقل في هذا البحث هو طريقة التدريبات ، التي يفرضها الباحث قادرة على احداث التأثير للمتغير التابع (قدرة القراءة).  
أما المؤشرات (indikator) التي اعتمدها الباحثة لمعرفة ذلك المتغير المستقل فهي كما يلي:

أ- قدرة المعلم باستخدام طريقة التدريبات.

ب- قدرة المعلم على تنظيم الفصل.

ج- ترقية قدرة القراءة باستخدام طريقة التدريبات.

د- نمو قدرة التفكير والمهارة في حل المشكلة.

د. أدوات جمع البيانات

طرق جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث العلمي هي:

1- الاختبار

<sup>26</sup>ibid.

الاختبار هو:

Menurut Amirdaien Indra Kusuma dalam bukunya evaluasi pendidikan mengatakan tes adalah suatu alat prosedur yang sistematis dan objektif untuk memperoleh data-data atau keterangan-keterangan yang diinginkan tentang seseorang dengan cara yang boleh dikatakan tepat dan cepat.<sup>39</sup>

بناء على الرأيين السابق، فإن الاختبار هو الأسئلة المستخدمة لمقياس نتيجة تعلم التلاميذ بعد التعليم الاختبار المستخدم في هذا البحث هو الاختبار البعدي، الاختبار البعدي تستخدم لمقياس قدرة القراءة قبل باستخدام الطريقة التدريبات. تقع الاختبار البعدي في التاريخ 16 أكتوبر 2017، الاختبار التي تستخدم الباحثة هي الأسئلة وعدده 10 أسئلة.

## 2- طريقة الوثيقة

الوثيقة (dokumentasi) مأخوذة من كلمة (dokumen) وهي شيء مكتوب: "Dokumentasi, dari asal katanya dokumen, yang artinya barang tertulis. Didalam melaksanakan metode dokumentasi peneliti dimungkinkan memperoleh informasi dari bermacam-macam sumber tertulis atau dokumen yang terdapat pada responden atau tempat, dimana responden melakukan kegiatan sehari-hari."<sup>40</sup>

بناء على هذا الرأي، ترى الباحثة أن طريقة الوثيقة هي طريقة مستخدمة للحصول على المعلومات من الأشياء المكتوبة منها:

أ- تاريخ تأسيس مدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2017/2018 م.

ب- أحوال التلاميذ بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج

<sup>39</sup>Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*, (Jakarta:Bumi Aksara,2012),h.46.

<sup>40</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan.*, h. 81

الشرقية للعام الدراسي 2018/2017 م.

(ج) - عدد التلاميذ والمدرسين والبيانات الأخرى المتعلقة بهذا البحث كالبيانات الزائدة لإكمال هذا البحث.

## 1- أدوات للمتغير المستقل

### أ- جنس الأدوات

جنس الأداة الذي استخدمتها الباحثة لنيل البيانات عن المتغير التابع (طريقة التدريبات) هو الملاحظة، وتكون الباحثة في هذه الملاحظة مشاركة في أعمال الموضوع الملاحظة أي طلبة فصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية لامبونج الشرقية عند عملية التعلم.

### ب- علامات الأدوات

“Kisi-kisi adalah suatu tabel yang menunjukkan hubungan antara hal-hal yang disebutkan dalam baris dengan hal-hal yang disebutkan dalam kolom”.<sup>41</sup>

بناء على الرأي السابق، فعلامات الأدوات للمتغير التابع فهي كما في

الجدول التالي:

---

<sup>41</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, h. 205



## الجدول الثالث

### علامات الأدوات للمتغير المستقل

نمرة	المؤشرات (Indikator)	جنس الأداة	المصدر
1.	قدرة المعلم باستخدام الطريقة التدريبات	الملاحظة	المدرس
2.	قدرة المعلم على تنظيم الفصل	الملاحظة	المدرس
3.	ترقية قدرة القراءة باستخدام الطريقة التدريبات	الملاحظة	المدرس
4.	نمو قدرة التفكير والمهارة في حل المشكلة	الملاحظة	المدرس

### (ج) - صحة الأدوات وثقتها

قبل استخدام الأداة لجمع البيانات في ميدان البحث، إختبرها الباحثة على العينة خارج البحث، وكان الغرض منه لأجل معرفة صلاحية الأداة أي صحتها ومعرفة ثقتها، لتكون تلك الأداة ضابطة بالبيانات المقدره في الميدان وتستطيع على إجابة المسألة البحثية، ولنيل البيانات الموثوقة، فتحتاج الباحثة إلى أداة البحث الصحيحة. وهذا كما قالته

:Suharsimi Arikunto,

"Sebuah instrumen dikatakan valid apabila dapat mengungkap data dari variabel yang diteliti secara tepat. Tinggi rendahnya XI validitas instrumen

menunjukkan sejauh mana data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran tentang variabel yang dimaksud."<sup>42</sup>

اعتمادا على الرأي السابق، فتعرف صلاحية الأداة المستخدمة من  
إمكانيتها عن كشف البيانات البحثية، وإذا كان مجموع البيانات المقدر  
في الميدان لا تنحرف عن صورة متغير البحث الذي عند الباحثة فتعرف  
تلك الأداة ذات الصلاحية العالية وكذلك وبالعكس.

## 2- الأدوات للمتغير التابع

### أ- جنس الأداة

جنس الأداة الذي استخدمتها الباحثة لجمع البيانات المتعلقة بالمتغير  
المستقل (قدرة القراءة) هي الاختبار، والمراد بالاختبار هنا عبارة عن مراتب  
الأسئلة أو التدريبات من الأدوات التي يُقصد منها تقييم المهارات والمعارف،  
والذكاء، والقدرة التي يملكها الطلاب.

وسيجري الاختبار قبل تجريب طريقة التدريبات (Pre-Test)، وبعده  
(Pos-Test)، فيعرف مدى ترقية قدرة القراءة بمقارنة نتائج الاختبار القبلي  
بنتائج الاختبار البعدي.

---

<sup>42</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* h. 212.

## ب) - علامات الأدوات

أما علامات الأدوات للمتغير التابع فهي كما في بالجدول التالي:

### الجدول الرابع

علامات الأدوات للمتغير التابع (قدرة القراءة)

نمرة	المؤشرات (Indikator)	وَقَم الأسئلة	عدد الأسئلة
1.	قدرة التلاميذ على القراءة النص العربية الصحيحة	3-1	3
2.	قدرة على تفهيم القراءة النص العربية	6-3	3
3.	قدرة التلاميذ على ترجمة النص العربية	8-7	2
4.	قدرة التلاميذ علامات التقييم وقدرة بالحكاية اللغة نفسه	10-9	2
	العدد الأسئلة		10

## هـ - أسلوب تحليل البيانات

وبعد قيام التجريبية باستخدام طريقة التدريبات في عملية التعلم، ثم بعد قيام الاختبار، فالعملية الأخيرة هي تحليل وإعطاء التفسير عن كل البيانات المأخوذة وتعليقها بالنظرية ثم تلخيصها، ولمعرفة مستوى أثر استخدام طريقة

التدريبات على مهارة القراءة، تقوم الباحثة على تحليل البيانات المجموعة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، الذَّين تأخذهما الباحثة من المجموع التجريبي والمجموع الضابط، أما الرموز الإحصائي الذي يستخدمها الباحثة هو رموز *t-test* فيما يلي:

عبّر Hartono أن T-Test هو :

“T-Test adalah salah satu uji statistik yang digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan dari dua mean sampel dari dua variabel yang dikomparatifkan”.<sup>43</sup>

في إجراء تحليل البيانات استخدمت الباحثة رموز *t-test* كما تلي:

$$t_{\text{hitung}} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{S_{gab} \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

Keterangan :

$t_{\text{hitung}}$  = uji t

$n$  = jumlah sampel

$\bar{x}$  = nilai rata-rata data

$S^2$  = varians sampel

$S_{gab}$  = simpangan baku gabungan”.<sup>44</sup>

## ز. مراحل تنفيذ البحث

يعدّ الباحثة هذا البحث على ثلاث مراحل وهي مرحلة الاستعداد ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقرير وتشتمل كل المرحلة كما الآتية:

1- مرحلة الاستعداد تتكون من :

أ- ملاحظة القبليّة لتعيين المشكلات في ميدان البحث

<sup>43</sup>Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), h. 178.

<sup>44</sup> Handoko Riwidikdo, *Statistik Kesehatan*, (Yogyakarta: CV. Rohima Press, 2013), h.125

- (ب) - رتديد المشكلات
- (ج) - رمز أسئلة البحث
- (د) - إعداد خطة البحث العلمي
- 2- مرحلة التنفيذ تتكون من :
- (أ) - ثبوت عدد العينة
- (ب) - ترتيب الأدوات
- (ج) - انتشار الادوات إلى العينة
- 3- مرحلة التقرير تتكون من:
- (أ) - تحليل البيانات ومناقشتها
- (ب) - كتابة خلاصة الدراسة
- (ج) - عرض البحث العلمي.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

#### أ-لمحة عن ميدان البحث

#### 1- التاريخ المختصر عن تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

#### الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2017/2018

يقع مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية في الموقع الجغرافي في الشارع ليمبايونج 38 الباء بقرية بنجر ريجو باتانج هاري لامبونج الشرقية. والتي تدفع على تأسيس هذا المدرسة استجابة احتياجات المسلمين بوجود المؤسسات التعليمية الإسلامية التي اعتمدها أهل قرية بنجر ريجو ومن حولهم على تعليم أولادهم.

وكان أول تأسيس مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية في التاريخ 25 أكتوبر عام 1993م، والمؤسس سيف الفرجونو، وفي بادئ الأمر، كانت عملية التعليم والتعلم في ذلك المدرسة تجري على قلة الموارد والوسائل، فكان في أول تأسيسها مستخدما على سابق قفص الجاموس الذي وقفه مريونو بعد اصلاحه ليكون محلا لتعلم التلاميذ.<sup>45</sup>

وفي التطور التالي، نشأت تحت إدارة مدرسة على رئيس المدرسة من السنة 1993 حتي 2014 وتبادل رئيس المدرسة كما الآتية :

---

<sup>45</sup>البيانات عن تاريخ الإختصار لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية ، ستجلها

الباحثة في تاريخ 11 مارس 2018

الاسم	السنة
1	سيف الفرجونو من السنة 1978-1980
2	ميجاب من السنة 1980-1988
3	مليادي من السنة 1988-1989
4	الدكتورندوس كمال الدين من السنة 1989-2004
5	يهيا سليمان من السنة 2004-2005
6	مفاسر من السنة 2005-12010
7	محمد نورالدين من السنة 2010-2015
8	الحاجة ليني داميسة من السنة 2010 حتي الآن

## 2- النظرة شعار والبعثات والأهداف لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية

وأما شعار لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية

فهي:

أ)-الشعار

تحقيق من جهات الأكاديمي وغير الأكاديمي بمصادر الإيمان والتقوى.

ب)- البعثة

1)- تعويد أنواع التسهيلات التعليمية المناسبة.

2)- تجعل البيئة المدرسة الصّحة والنظافة والسكينة.

3)-تملك المهارة المحادثة بأربعة اللغة (اللغة الإندونيسيا واللغة

العربية واللغة الإنجليزية واللغة لامبونج).

4)- نموّ النشاطة التلاميذ على تحفيظ القرآن على أقل من جوزه  
30 والسورة المختارة (سورة يس، الرحمن، الواقعة، الملك،  
والحديث على أقل 40 الحديث المختارة والدعاء في الحياة  
اليومية.

5)- ترقية مهارة والمهنة المدرس

6)- ترقية نتيجة التلاميذ من جهات الأكاديمي وغير الأكاديمي

7)- ترقية نتيجة الإمتحان لآخر السنة.

8)- تخرج المتخرج بأخلاق الكريمة.

### ج- الأهداف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية

1)- ترقية التلاميذ على معرفة التفكير والذكي والأخلاق الكريمة  
ومهارة الحياة النفس الى تربية العالية.

2)- تصيل مهارة المدرس في المادة الدراسية.

3)- تصيل مهارة الموظفين.

4)- تصيل النظام وترتيب البيئة الصّحة المدرسة.

5)- جعل مزية التلاميذ المتخرج المدرسة .

6)- ترقية نموّ الدافع التلاميذ.



### 3- أحوال التسهيلات والوسائل لمدرسة الثانوية الإسلامية

#### الحكومية الأولى لامبونج الشرقية

أما أحوال التسهيلات والوسائل لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الأولى لامبونج الشرقية وهي كما يلي :

أما أحوال الديوان كما في الجدول التالي :

#### الجدول الخامس

### أحوال التسهيلات والوسائل لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

#### لامبونج الشرقية

العدد	فاسد	جيد	العدد	النمرة
1	-	1	ديوان رئيس المدرسة	1
-	-	-	ديوان المدرس	2
1	-	1	ديوان المالية	3
1	1	-	مكتبة	4
1	-	1	معمل الحاسوب	5
-	-	-	مهارة اليدوية	6
-	-	-	معمل اللغة	7
1	-	1	معمل اللغة	8
-	-	-	مكان العبادة	9
1	-	1	قاعة	10
16	-	16	الفصول	11

4- وأحوال المدرسين بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى  
لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2018/2017 م

1- وأحوال المدرسين فتقدم الباحثة الجدول التالي:

الجدول السادس

أحوال المدرس بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج  
الشرقية للعام الدراسي 2018/2017 م

البيان	الجنس		مدرس دائم
	مؤنث	المذكر	
العدد			
30	17	13	مدرس دائم
9	6	3	مدرس غير دائم
39	23	16	العدد

من الجدول السابق، تعرف من العدد المدرس كلهم 39 مدرسا تتكون  
من المدرس دائم ومدرس غير دائم.

وأحوال المدرسين فتقدم الباحثة الجدول التالي:

الجدول السابع

عدد المدرس لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج  
الشرقية للعام الدراسي 2018/2017 م

الدرس	التربية	الوظيفة	الاسم	الرقم
التاريخ	الدرجة الجامعة الثانية	مدير المدرسة	إروين	1

الإندونيسيا				
الفقه	الدرجة الجامعة الأولى	نائب المدرسة	عبد الرحمن	2
عقيدة الأخلاق	الدرجة الجامعة الأولى	نائب الدينية	سري بودي أوتامي	3
اللغة الإندونيسية	الدرجة الجامعة الأولى	نائب التلاميذ	عبد الرحيم	4
علم الإجتماعي	الدرجة الجامعة الأولى	مدرس	ليلي مرسيو	5
الفقه	الدرجة الجامعة الأولى	مدرس	جاندرى واتي	6
التاريخ الإسلام	الدرجة الجامعة الأولى	مدرس	روليا	7
اللغة لامبونج	الدرجة الجامعة الأولى	مدرس	ستي تنسية	8
المالية	الدرجة الجامعة الأولى	مدرس	سيجو وينزو	9
اللغة العربية	الدرجة الجامعة الأولى	مدرس	أحمد جاجولي	10
محمدية	الدرجة الجامعة الأولى	مدرس	فتمه	11

12	ويويك درواتي	مدرس	الدرجة الجامعة الأولى	القرآن الحديث
13	إيكا مرليتا	مدرس	الدرجة الجامعة الأولى	اللغة الإنجليزية
14	ديسي هندياني	مدرس	الدرجة الجامعة الأولى	عقيدة الأخلاق
15	عبد الشكور	مدرس	الدرجة الجامعة الأولى	الرياضية
16	شمسية	مدرس	الدرجة الجامعة الأولى	ترتيب الوطن
17	سري هيرماواتي	مدرس	الدرجة الجامعة الأولى	الفقه
18	نسيعة بوديرتي	مدرس	الدرجة الجامعة الأولى	الرياضية
19	مردية	مدرس	الدرجة الجامعة الأولى	اللغة لامبونج
20	روسيتا	مدرس	الدرجة الجامعة الأولى	علم الإجتماعي
21	مأسوم	مدرس	الدرجة الجامعة الثانية	ترتيب الوطن

اللغة العربية	الدرجة الجامعة الأولى	مدرس	سوكيسيه	22
اللغة الإندونيسيا	الدرجة الجامعة الأولى	مدرس	رباعي	23
التاريخ الإسلام	الدرجة الجامعة الأولى	مدرس	اسيه سوبغيو	24
الفقه	الدرجة الجامعة الأولى	مدرس	إيكو سوسيلو هادي	25
الرياضة	الدرجة الجامعة الأولى	مدرس	يولي ستيونو	26
اللغة الإنجليزية	الدرجة الجامعة الأولى	مدرس	توفيق هداية	27
الرياضة	الدرجة الجامعة الأولى	مدرس	مسرية	28
بيولوجيا	الدرجة الجامعة الأولى	مدرس	مهالينا	29
فيسيا	الدرجة الجامعة الأولى	مدرس	مرليزا	30
اللغة العربية	الدرجة الجامعة الأولى	مدرس	م، نورالدين	31
الاقتصاد	الدرجة الجامعة الأولى	مدرس	هرتاتي	32

عقيدة الأخلاق	الدرجة الجامعة الأولى	مدرس	ستي نور هياتي	33
الفقه	الدرجة الجامعة الثانية	مدرس	زكي مبارك	34
اللغة لامبونج	الدرجة الجامعة الأولى	مدرس	روسادي ميليباني	35
فيسيا	الدرجة الجامعة الأولى	مدرس	أحمد فوزي	36
بيولوجي	الدرجة الجامعة الأولى	مدرس	عبد الهانار	37
اللغة الإندونيسيا	الدرجة الجامعة الأولى	مدرس	فونيدي	38
اللغة العربية	الدرجة الجامعة الأولى	مدرس	أسوندي	39

المصدر: الوثيقة لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2018/2017.

## 2- أحوال التلاميذ

أما أحوال التلاميذ لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2018/2017 فتقدم الباحثة الجدول التالي:

## الجدول الثامن

أحوال التلاميذ لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج

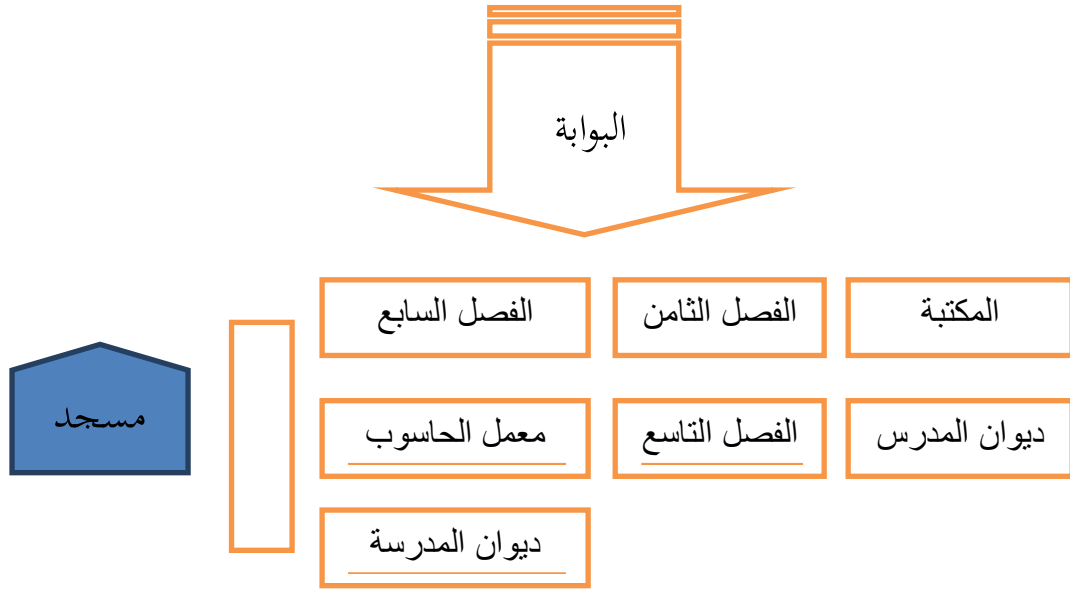
الشرقية للعام الدراسي 2018/2017 م

	العدد كل الفصول			التلاميذ
	الفصل التاسع	الفصل الثامن	الفصل السابع	
الرجال	120	100	89	309
البنات	124	118	111	353
العدد	224	218	200	642

المصدر: الوثيقة لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2018/2017.

5- خريطة الموقع لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى  
لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2018/2017

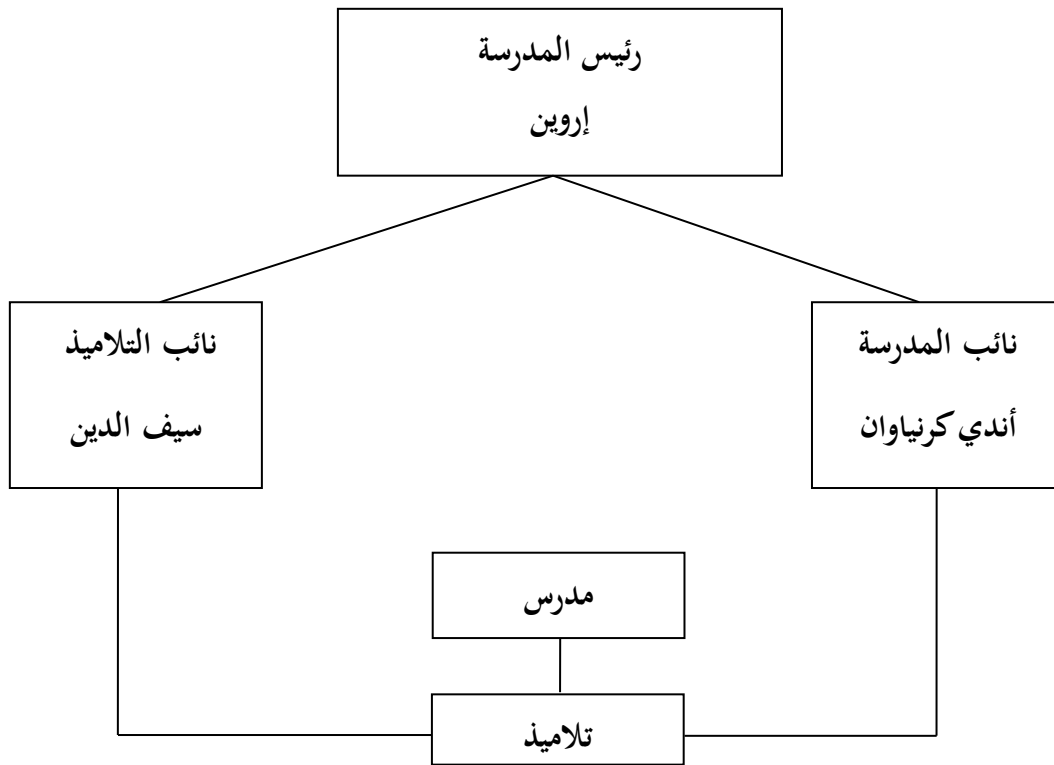
صورة المدرسة





6- الشكل التنظيمي لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2018/2017

في تأدية نشاطة التعليم والتعلم تحتاج إلى الشكل التنظيمي الذي ينظم العمل لكل قسم تنظيميا عادلا ومخطوطا، لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2018/2017 ولتوضيح الشكل:



ب- عرض البيانات البحث البيانات عن تأثير استخدام طريقة التدريبات على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2018/2017م

لمعرفة البيانات عن تأثير استخدام الطريقة التدريبات على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2018/2017م فاستعمل الباحثة طريقة التجريبي تستخدم

الباحثة فصلين الفصل الثامن الألف تكون الفصل التجريبي والفصل الثامن الباء تكون فصل الضابط وهي إعطاء الأفعال كالطريقة في المدرسة وبعد تطبيق طريقتين تعمل الاختبار لمقياس المهارة او نتيجة من تأثير استخدام طريقة التدريبات على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2018/2017م، أما بيانات من الاختبار المنشود فتدخلها الباحثة في الجدول التالي:

### الجدول التاسع

البيانات من حاصلة الاختبار القبلي لفصل التجريبي والفصل الضابط عن تأثير استخدام الطريقة التدريبات على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2018/2017م

#### الفصل التجريبي

No	Nama	Hasil test
1	Ade Nur Cahyani	70
2	Afifah Luthfi Aziz	68
3	Aldi Firmansyah	72
4	Alfian Irfansyah	67
5	Ali Maskur Ridwan	76
6	Alif Firman Saputra	70
7	Amanda Dwi Saputri	68
8	Amanda Kusuma W	68
9	Amanda Nurul K	70
10	Arian Renggi Y	70
11	Destiya Isnaini	65
12	Dhea Prashanda	64
13	Dias Nanda Saputra	68
14	Dio Aji Saputra	66
15	Feni Makhrifa	68
16	Jauharoh Hanif T	67

#### الفصل الضابط

No	Nama	Hasil test
1	Abdilah Galuh P	60
2	Aden Mas'ud A	66
3	Alif Habibi	70
4	Amelia Anisafira B	76
5	Amira Nabil Azizah	66
6	Annisa Rahmani R	60
7	Annisa Zahidatur R	72
8	Arka Nova Alfitri	70
9	Assa Farras Atqiya	68
10	Asyifa Dwi Nihaya	67
11	Bella Nurmaila H	66
12	Birginas Aldio Araf	65
13	Edelweiss Adisa	60
14	Habibie Ryou Ichi K	65
15	Hafidz Alfaridho	64
16	Imelia Dinata	62

17	Keni Oktafiani Baari	76	17	Kaylana Tantri T	67
18	Khoirunnisa Aprilia	72	18	Maura Hikamh L	60
19	Liza Alungga	77	19	Meisya Sepdefira	61
20	Lutvia Danis I	72	20	Meita Mahartika	62
21	M. Aditiya F	71	21	Melani Putri	70
22	M, Atsil Al-Ahnaf	70	22	Muhammad Hafid S	68
23	M. Fikri Haikal	65	23	Okmas Anugrah	65
24	M, Rafiq Fadlullah	69	24	Permata Balqis	60
25	M. Reza Pratama	67	25	Putri Choirunisa	68
26	Maya Anggraini	68	26	Rere Aulia Rinjani	67
27	Maylani Agustin	68	27	Rifkha Aulya Asna	65
28	Misbakhul Amanan	72	28	Robi Nurhadi	66
29	Nico Aditiya S	72	29	Satrio Febriano	78
30	Rahmitha Putri R	70	30	Suci Ayu Lestari	75
31	Ryan Adi Saputra	66	31	Suharso Raharjo	65
32	Rifan Ridho A	67	32	Ulum Miftahul Rizki	68
33	Rizki Apriyanto	65			
34	Rohadi	70			
35	Salsabela Az-Zahra	78			
36	Shelly Puspita	77			
37	Vito Ikhwani S	75			
<b>Jumlah</b>		<b>2584</b>	<b>Jumlah</b>		<b>2122</b>
$\bar{x}_1 = \frac{2584}{37} = 69,838$			$\bar{x}_2 = \frac{2122}{32} = 66,312$		
Median = 70			Median = 66		
Modus = 70			Modus = 60		

من نتيجة الاختبار القبلي السابق، تعرف النتيجة nilai mean=median=modus من الفرقتين ليس فيه الاختلاف السابقة في الخطوات بعد تطبيق الطريقة التدريبات على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2018/2017م في الفصل التجريبي، واما الفصل الضابط لم تستخدم طريقة التدريبات وبعد تطبيق طريقتين وإعطاء الاختبار البعدي لمقياس مهارة

القراءة من نتيجة بعد تطبيق طريقة التدريبات من نتيجة الاختبار البعدي هي:

### الجدول العاشر

بيانات نتيجة الاختبار البعدي بتطبيق طريقة التدريبات على مهارة القراءة

لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج

الشرقية للعام الدراسي 2018/2017م

الفصل التجريبي

الفصل الضابط

No	Nama	Hasil test
1	Ade Nur Cahyani	75
2	Afifah Luthfi Aziz	72
3	Aldi Firmansyah	75
4	Alfian Irfansyah	70
5	Ali Maskur Ridwan	80
6	Alif Firman Saputra	72
7	Amanda Dwi Saputri	70
8	Amanda Kusuma W	76
9	Amanda Nurul K	78
10	Arian Renggi Y	76
11	Destiya Isnaini	78
12	Dhea Prashanda	78
13	Dias Nanda Saputra	71
14	Dio Aji Saputra	70
15	Feni Makhriha	68
16	Jauharoh Hanif T	67
17	Keni Oktafiani Baari	70
18	Khoirunnisa Aprilia	72
19	Liza Alungga	78
20	Lutvia Danis I	80
21	M. Aditiya F	79
22	M, Atsil Al-Ahnaf	80
23	M. Fikri Haikal	76
24	M, Rafiq Fadlullah	74
25	M. Reza Pratama	72

No	Nama	Hasil test
1	Abdilah Galuh P	60
2	Aden Mas'ud A	65
3	Alif Habibi	65
4	Amelia Anisafira B	67
5	Amira Nabil Azizah	68
6	Annisa Rahmani R	64
7	Annisa Zahidatur R	70
8	Arka Nova Alfitri	72
9	Assa Farras Atqiya	71
10	Asyifa Dwi Nihaya	68
11	Bella Nurmaila H	69
12	Birginas Aldio Arafi	70
13	Edelweiss Adisa	64
14	Habibie Ryou Ichi K	66
15	Hafidz Alfaridho	62
16	Imelia Dinata	78
17	Kaylana Tantri T	60
18	Maura Hikamh L	62
19	Meisya Sepdefira	60
20	Meita Mahartika	60
21	Melani Putri	63
22	Muhammad Hafid S	62
23	Okmas Anugrah	68
24	Permata Balqis	61
25	Putri Choirunisa	76

26	Maya Anggraini	70	26	Rere Aulia Rinjani	80
27	Maylani Agustin	78	27	Rifkha Aulya Asna	50
28	Misbakhul Amanan	79	28	Robi Nurhadi	60
29	Nico Aditiya S	78	29	Satrio Febriano	80
30	Rahmitha Putri R	75	30	Suci Ayu Lestari	70
31	Ryan Adi Saputra	70	31	Suharso Raharjo	62
32	Rifan Ridho A	75	32	Ulum Miftahul Rizki	65
33	Rizki Apriyanto	72	<b>Jumlah</b>		<b>2118</b>
34	Rohadi	74			
35	Salsabela Az-Zahra	80			
36	Shelly Puspita	78			
37	Vito Ikhwani S	79			
<b>Jumlah</b>		<b>2765</b>			
$\bar{x}_1 = \frac{2765}{37} = 74,730$		$\bar{x}_2 = \frac{2118}{32} = 66,187$			
Median = 75		Median = 65			
Modus = 78		Modus = 60			

### ج. تحليل وتفسير نتائج الدراسة

بعد معرفة بيانات من كل متغير (بيانات عن تأثير استخدام طريقة التدريبات على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2018/2017م) فهذا البحث فتحللها الباحثة لمعرفة صحة الفرض المقدم، ولتسهيل التحليل فتعطى الباحثة وفي هذا التحليل هي:

1) توجد تأثير استخدام طريقة التدريبات على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2018/2017م.

2) لا توجد تأثير استخدام طريقة التدريبات على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2018/2017م.

وأما خطوات التي تستخدم الباحثة في تحليل وتمحن فرض البحث وهي تدخل بيانات في الجدول وتقسيم تفعل التجربة الفرضية وهي التجربة المستقر.

من البيانات نتيجة الاختبار في الفصل التجريبي، تنال النتيجة  $dimana\ mean = 74,730$  من الاختبار السابق أين  $74,730$  و  $75$  modus و  $78$  median و  $78$  و  $74,730$  mean = median = modus atau tidak jauh menyimpang في البيانات السابقة في  $distribusi\ normal$  الجود.

وأما الخطوات التي تعمل الباحثة على البيانات النتيجة الاختبار في الفصل الضابط ومن البيانات نتيجة الاختبار في الفصل الضابط تنال النتيجة  $mean = 66,187$  و  $65$  median و  $60$  modus ومن الاختبار أين  $mean = median = 66,187$  و  $65$  median و  $60$  modus أو ليس البعيد الزاع، أنّ تقال أنّ البيانات في الأنواع  $distribusi\ normal$ .

وبعد تعمل الاختبار السابق، أن الخطوات بعدى وهي تحليل البيانات البحث تأثير استخدام طريقة التدريبات على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2018/2017م، والخطوات الأولى وهي تعيين عدد العينة والفيئة البيانات وأنواع العينة من كل الفصول.

الفصل التجريبي (الفصل الألف)

الفصل الضابط (الفصل الباء)

$$n_1 = 37$$

$$n_2 = 32$$

$$\bar{x}_1 = \frac{2765}{37} = 74,730$$

$$S^2_1 = \frac{\sum(xi - \bar{x})^2}{n-1}$$

$$= \frac{537,297}{37-1}$$

$$= \frac{537,297}{36} = 14,925$$

$$\bar{x}_2 = \frac{2118}{32} = 66,187$$

$$S^2_2 = \frac{\sum(xi - \bar{x})^2}{n-1}$$

$$= \frac{1310,875}{32-1}$$

$$= \frac{1310,875}{31} = 42,286$$

Keterangan :

n = jumlah sampel

$\bar{x}$  = rata-rata nilai

$S^2$  = varians sampel

وبعد أن تعرف من كل الأنواع العينة، الخطوات البعدى وهي تعيين

الأنواع المجموع بالرموز الآتية :

$$S_{gab} = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

$$= \sqrt{\frac{(37 - 1)14,925 + (32 - 1)42,286}{37 + 32 - 2}}$$

$$= \sqrt{\frac{(36)14,925 + (31)42,286}{67}}$$

$$= \sqrt{\frac{537,3 + 1310,866}{67}}$$

$$= \sqrt{\frac{1848,166}{67}} = \sqrt{27,584} = 5,252$$

وبعد تعرف الأنواع المجموع، الخطوات الأخير وهي الاختبار البيانات

باستخدام uji t بطريقة ادخال البيانات السابق في الرموز uji t.

$$\begin{aligned}
t_{hitung} &= \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{S_{gab} \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \\
&= \frac{74,730 - 66,187}{5,252 \sqrt{\frac{1}{37} + \frac{1}{32}}} \\
&= \frac{8,543}{5,252 \sqrt{0,027 + 0,031}} \\
&= \frac{8,543}{5,252 \sqrt{0,058}} \\
&= \frac{8,543}{(5,252) (0,241)} = \frac{8,543}{1,266} = 6,748
\end{aligned}$$

وبعد تعرف الثمن  $t_{hitung}$  (6,748) خطوات البعدى وهي يفسر الثمن  $t_{hitung}$  بثمن  $t_{tabel}$   $df = n-1 = 37-1 = 36$  ومستوى اهمية 5% لأن قائمة النتيجة  $t$  table  $df = 1,690$ .

من النتيجة الحساب السابقة تعرف .  $6,748 > 1,690$  ( $t_{hitung} > t_{tabel}$ ) .  
ولذلك أن  $H_0$  مرفوضة و  $H_a$  مقبولة وهي توجد تأثير استخدام طريقة التدريبات على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2018/2017م.



## الفصل الخامس الخلاصة والإقتراحات

### أ- الخلاصة

إضافة إلى تحليل البيانات من حاصلة البحث التي أدتها الباحثة، فتقدم الباحثة أن تأثير استخدام طريقة التدريبات على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2018/2017م.

فاستحصت الباحثة أنّ :

1- توجد أن تأثير استخدام طريقة التدريبات على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2018/2017م وبعد تحليل البيانات من حاصلة البحث المؤدية باستعمال الرموز  $U_{jit}$  بالنتيجة الحساب  $t_{hitung}$  أكثر 6,748 وبعد المنشورة بجدوال  $t$  (1,690) ونتيجة الحساب  $t$  أكبر من الجدوال  $t$  وفيه المؤثرة.

2- وبعد تعرف الثمن  $t_{hitung}$  (6,748) خطوات البعدى وهي يفسر الثمن  $t_{hitung}$  بثمان  $t_{tabel}$   $df = n-1 = 37-1 = 36$  ومستوى اهمية 5% لأن قائمة النتيجة  $t_{table} = df = 1,690$ .

3- من النتيجة الحساب السابقة تعرف.  $(t_{hitung} > t_{tabel})$   $6,748 > 1,690$  ولذلك أن  $H_0$  مرفوضة و  $H_a$  مقبولة وهي توجد تأثير استخدام طريقة التدريبات على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2018/2017م.

4- من نتائج تحليل البيانات التي أدتها الباحثة في المعيار المتوسطة توجد تأثير استخدام طريقة التدريبات على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2017/2018م.

## ب- الإقتراحات

إضافة إلى الخلاصة السابقة فتقدم الباحثة الإقتراحات إلى جميع التي تصاهر في عملية التربية والتعليم بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2017/2018 مماالتالية:

1- للمدرس وبالخصوص إلى المدرس اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2017/2018 لتعليم القراءة نشاط في التعلم.

2- للتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2017/2018م أن يجتهدوا في تعليم اللغة العربية بدرس القراءة.

3- للمدرسة ترجى على تفهيم على إعطاء التسهيلات في عملية التعليم على نمو الطريقة التعليم.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTsN LAMPUNG TIMUR

Kelas/Semester : VIII/II

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Topik : يومياتنا في البيت

Pertemuan ke : 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

### A. Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar :

- 2.2.1 Menyimak isi percakapan yang di bacakan tentang يومياتنا في البيت
- 2.2.2 Menerjemahkan percakapan kedalam bahasa indonesia.
- 2.2.3 Penyampaian kosa kata baru tentang يومياتنا في البيت

### C. Indikator :

- 3.2.1 Membaca sebuah teks arab dengan bacaan yang benar.
- 3.2.2 Menterjemahkan bacaan secara benar.

### D. Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa mampu membaca sebuah teks arab dengan bacaan yang benar tentang يومياتنا في البيت
2. Siswa mampu memahami bacaan secara benar
3. Siswa mampu menterjemahkan bacaan secara benar.

### E. Materi Pembelajaran :

Teks tentang

### يومياتنا في البيت

سَكَنَ فَوْزَانٌ بَعِيداً عَنِ الْمَدْرَسَةِ هُوَ يُصَلِّ دَائِماً مُتَأَخِّراً إِلَى الْمَدْرَسَةِ قَالَ فَوْزَانٌ لَوَالِدِهِ:  
يَا وَالِدِي أَسْتَأْجِ إِلَى دَرَّاجَةٍ. قَالَ وَالِدُهُ: حَسَنًا سَأَسْتَرِي لَكَ دَرَّاجَةً جَمِيلَةً.

فِي الْيَوْمِ التَّالِي، ذَهَبَ فَوْزَانٌ مَعَ وَالِدِهِ إِلَى السُّوقِ فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ صَبَاحاً  
وَقَفَ فَوْزَانٌ أَمَامَ مَعْرَاضِ الدَّرَّاجَاتِ هَذِهِ دَرَّاجَةٌ كَبِيرَةٌ وَتِلْكَ دَرَّاجَةٌ صَغِيرَةٌ وَهُنَا دَرَّاجَةٌ  
خَضْرَاءُ وَهُنَاكَ دَرَّاجَةٌ حُمْرَاءُ.

قَالَ فَوْزَانٌ لِلْبَائِعِ: أُرِيدُ تِلْكَ الدَّرَّاجَةَ الْحُمْرَاءُ أَحْضِرُ الْبَائِعُ الدَّرَّاجَةَ وَقَالَ لِفَوْزَانِ:  
تَفَضَّلْ! رَكِبْ فَوْزَانُ الدَّرَّاجَةَ ثُمَّ قَالَ لَوَالِدِهِ: هَذِهِ دَرَّاجَةٌ سَرِيعَةٌ وَجَمِيلَةٌ قَالَ فَوْزَانٌ: يَا  
وَالِدِي سَأَصِلُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ دَائِماً مُبَكِّراً.

#### F. Metode Pembelajaran

- Metode Drill: Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang يومياتنا في البيت
- Dialog : kegiatan ini digunakan untuk mengetahui kemampuan membaca dan memahami sebuah teks tentang يومياتنا في البيت
- Demonstrasi: Metode ini digunakan untuk mengetahui kedudukan setiap kata tentang يومياتنا في البيت siswa maju dan menceritakan ulang dengan memakai bahasanya sendiri.

#### G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media :Teks Arab, Papan tulis, spidol
2. Alat/Bahan : Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 untuk Kelas VIII MTs N تعليم اللغة العربية
3. Sumber Belajar : Buku siswa bahasa arab pendekatan saintifik kurikulum 2013 untuk Kelas VIII MTs N , تعليم اللغة العربية

#### H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1. Pendahuluan	a. Mengawali pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam b. Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif	5 Menit

	<p>untuk memulai proses KBM (kerapian, kebersihan ruang kelas, menyediakan media dan alat serta buku yang diperlukan)</p> <p>c. Perkenalan dengan siswa, menggali informasi tentang persepsi siswa terhadap mata pelajaran bahasa Arab.</p> <p>d. Memantau kehadiran dengan mengabsen peserta didik.</p> <p>e. Memotivasi siswa tentang pentingnya belajar bahasa Arab.</p> <p>f. Menginformasikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</p> <p>g. Menyampaikan cakupan materi secara garis besar</p>	
<b>2. Kegiatan Inti</b>	<p>a. <b>Mengamati</b> (<i>Observing</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik membaca sebuah teks yang terkait dengan materi <i>يومياتنا في البيت</i></li> <li>- Mengamati kedudukan setiap kata yang terkandung dalam tema / topik</li> </ul> <p>b. <b>Menanya</b> (<i>Questioning</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan tanya jawab kedudukan setiap kata tentang <i>يومياتنا في البيت</i></li> </ul> <p>c. <b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa disuruh mencatat dan mendaftar beberapa kata/frase kunci yang ada dalam bagian masing-masing</li> <li>- Peserta didik siswa saling menukar daftar kata/frase kunci dengan pasangan masing-masing</li> </ul> <p>d. <b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Setiap peserta didik mencari dari berbagai sumber informasi tentang makna kata/frase yang berkaitan dengan</li> <li>- Peserta didik membuat karang yang berkaitan dengan tema/topik <i>ايومياتنا في البيت</i></li> <li>- Peserta didik melengkapi frase/kalimat yang mengandung struktur kalimat yang sesuai dengan tema.</li> </ul> <p>e. <b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik menyusun frase/ kalimat yang mengandung struktur kalimat yang sesuai dengan tema.</li> </ul> <p>f. <b>Mengkomunikasikan</b> (<i>Networking</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik Mengungkapkan informasi secara lisan atau tulisan yang berkaitan dengan <i>يومياتنا في البيت</i></li> <li>- Peserta didik menceritakan ulang kembali teks Arab dengan memakai bahasanya</li> </ul>	35 Menit



	sendiri.	
<b>3. Kegiatan Penutup</b>	a. Peserta didik membuat rangkuman materi pelajaran. b. Guru melakukan peninjauan hasil belajar peserta didik dengan melakukan tanya jawab materi yang telah diberikan( post tes) c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dengan memberikan tugas mandiri terstruktur, peserta didik diminta mempelajari materi yang masih terkait dengan يومياتنا في البيت d. Menutup pelajaran dengan salam.	5 Menit

#### I. Penilaian

Teknik : Tes (tes lisan dan tes tulis)

Bentuk Instrumen : pilihan ganda dan Uraian

No	Nama Siswa	Item Soal															Skor	Nilai	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			

- Kolom Pilihan Ganda dan Uraian.
  - a. Pilihan ganda : jumlah jawaban benar skor 1, jawaban salah skor 0.
  - b. Uraian :
    - Apabila peserta didik bisa menyebutkan isi uraian secara lengkap skor 2.
    - Apabila peserta didik hanya bisa menyebutkan sebagian isi uraian skor 1.
    - Apabila peserta didik tidak bisa menyebutkan isi uraian skor 0.

**Nilai = jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan essai) x 5**

Mengetahui,  
Guru Bahasa Arab  
MTs N LAMPUNG TIMUR

MA'SUM, S.Ag. M.Pd

Metro, 07 April 2018  
Peneliti

IRMA NUR AZIZAH  
NPM. 14116222

Kepala Sekolah  
MTs N LAMPUNG TIMUR



IRWIN, M.Pd

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTsN LAMPUNG TIMUR

Kelas/Semester : VIII/II

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Topik : الألوان

Pertemuan ke : 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

### A. Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar :

- 3.2.1 Menyimak isi percakapan yang di bacakan tentang الألوان
- 2.2.2 Menerjemahkan percakapan kedalam bahasa indonesia.
- 2.2.3 Penyampaian kosa kata baru tentang الألوان

### C. Indikator :

- 3.2.1 Membaca sebuah teks arab dengan bacaan yang benar.
- 3.2.2 Menterjemahkan bacaan secara benar.

### D. Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa mampu membaca sebuah teks arab dengan dengan bacaan yang benar tentang الألوان
2. Siswa mampu memahami bacaan secara benar.
3. Siswa mampu Menerjemahkan bacaan secara benar.

### E. Materi Pembelajaran :

Teks tentang



## الألوان

أَنَا طَالِبٌ فِي الْفَصْلِ الْأَوَّلِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ 1 مَالَانَج. فَصَلِي جَمِيلٌ  
وَمُنْتَظَمٌ. هُوَ جَانِبٌ مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ. أَنْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ. تِلْكَ صُورَةُ رَئِيسِ الْجُمْهُورِيَّةِ.  
وَهِيَ عَلَى الْحَائِطِ لَوْنُهُ أَصْفَرٌ. أَنْظُرْ! تِلْكَ سَبُورَةٌ. السَّبُورَةُ فِي فَصْلِي لَوْنُهَا أَبْيَضٌ. أَنْظُرْ  
إِلَى أَقْلَامِ الْجَافِ. هِيَ عَلَى مَكْتَبِ الْمَدْرَسَةِ. أَلْوَانُهَا مُتَنَوِّعَةٌ (أَسْوَدٌ وَأَزْرَقٌ وَأَحْمَرٌ  
وَأَخْضَرٌ) أَنْظُرْ إِلَى أَقْلَامِ الطُّلَابِ هِيَ عَلَى مَكْتَبِ الطُّلَابِ أَوْأَنْهَا مُتَنَوِّعَةٌ أَيْضًا (أَسْوَدٌ  
وَبِنْفَسَجِي وَأَحْمَرٌ وَوَرْدِي وَبُرْتَقَائِي وَأَزْرَقٌ وَرَمَادِي وَكِرْمِي وَأَخْضَرٌ وَبُنِي).

### F. Metode Pembelajaran

- Metode Drill: Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang الألوان
- Dialok : kegiatan ini digunakan untuk mengetahui kemampuan membaca dan memahami sebuah teks tentang الألوان
- Demonstrasi: Metode ini digunakan untuk mengetahui kedudukan setiap kata tentang, الألوان siswa maju dan menceritakan ulang dengan memakai bahasanya sendiri.

### G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media :Teks Arab, Papan tulis, spidol
2. Alat/Bahan : Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 untuk Kelas VIII MTs N تعليم اللغة العربية
3. Sumber Belajar : Buku siswa bahasa arab pendekatan saintifik kurikulum 2013 untuk Kelas VIII MTs N , تعليم اللغة العربية

### H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1. Pendahuluan	a. Mengawali pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam b. Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM (kerapian, kebersihan ruang kelas, menyediakan media dan alat serta buku yang diperlukan) c. Perkenalan dengan siswa, menggali informasi tentang persepsi siswa terhadap mata pelajaran bahasa Arab.	5 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>d. Memantau kehadiran dengan mengabsen peserta didik.</li> <li>e. Memotivasi siswa tentang pentingnya belajar bahasa Arab.</li> <li>f. Menginformasikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li> <li>g. Menyampaikan cakupan materi secara garis besar</li> </ul>	
<b>2. Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Mengamati</b> (<i>Observing</i>) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik membaca sebuah teks yang terkait dengan materi الألوان</li> <li>- Mengamati kedudukan setiap kata yang terkandung dalam tema / topik</li> </ul> </li> <li>b. <b>Menanya</b> (<i>Questioning</i>) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan tanya jawab kedudukan setiap kata tentang الألوان</li> </ul> </li> <li>c. <b>Mengumpulkan Informasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa disuruh mencatat dan mendaftar beberapa kata/frase kunci yang ada dalam bagian masing-masing</li> <li>- Peserta didik siswa saling menukar daftar kata/frase kunci dengan pasangan masing-masing</li> </ul> </li> <li>d. <b>Mengeksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Setiap peserta didik mencari dari berbagai sumber informasi tentang makna kata/frase yang berkaitan dengan</li> <li>- Peserta didik membuat karang yang berkaitan dengan tema/topik الألوان</li> <li>- Peserta didik melengkapi frase/kalimat yang mengandung struktur kalimat yang sesuai dengan tema.</li> </ul> </li> <li>e. <b>Mengasosiasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik menyusun frase/ kalimat yang mengandung struktur kalimat yang sesuai dengan tema.</li> </ul> </li> <li>f. <b>Mengkomunikasikan</b> (<i>Networking</i>) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik Mengungkapkan informasi secara lisan atau tulisan yang berkaitan dengan الألوان</li> <li>- Peserta didik menceritakan ulang kembali teks Arab dengan memakai bahasanya sendiri.</li> </ul> </li> </ul>	35 Menit
<b>3. Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik membuat rangkuman materi pelajaran.</li> <li>b. Guru melakukan peninjauan hasil belajar peserta didik dengan melakukan tanya jawab materi yang telah diberikan( post tes)</li> </ul>	5 Menit

	c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dengan memberikan tugas mandiri terstruktur, peserta didik diminta mempelajari materi yang masih terkait dengan الألوان	
	d. Menutup pelajaran dengan salam.	

**I. Penilaian**

Teknik : Tes (tes lisan dan tes tulis)

Bentuk Instrumen : pilihan ganda dan Uraian

No	Nama Siswa	Item Soal															Skor	Nilai	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			

- Kolom Pilihan Ganda dan Uraian.
  - a. Pilihan ganda : jumlah jawaban benar skor 1, jawaban salah skor 0.
  - b. Uraian :
    - Apabila peserta didik bisa menyebutkan isi uraian secara lengkap skor 2.
    - Apabila peserta didik hanya bisa menyebutkan sebagian isi uraian skor 1.
    - Apabila peserta didik tidak bisa menyebutkan isi uraian skor 0.

*Nilai = jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan essai) x 5*

Mengetahui,  
Guru Bahasa Arab  
MTs N LAMPUNG TIMUR

MA'SUM, S.Ag, M.Pd


Metro, 31 Maret 2018

Peneliti

IRMA NUR AZIZAH  
NPM. 14116222

Kepala Sekolah  
MTs N LAMPUNG TIMUR



  
IRWIN, M.Pd

TES KEMAMPUAN MEMBACA BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTsN  
LAMPUNG TIMUR TAHUN AJARAN 2017/2018

NAMA :

KELAS/SEMESTER :

Keterampilan membaca

Bacalah qiro'ah berikut ini dengan baik dan benar!

إقرأ القراءه التاليه جيّدا!

الألوان

أنا طالب في الفصل الأول من المدرسة المتوسطة الإسلامية ١ مالأنج. فصلي جميل  
ومنظم. هو جانيب مكتبة المدرسة. أنظر إلى الصورة. تلك صورة رئيس الجمهورية. وهي  
على الحائط لونه أصفر. أنظر! تلك سبورة. السبورة في فصلي لونها أبيض. أنظر إلى أقلام  
الجاف. هي على مكتب المدرسة. ألوانها متنوعه (أسود وأزرق وأحمر وأخضر) أنظر إلى  
أقلام الطلاب هي على مكتب الطلاب أوأنها متنوعه أيضاً (أسود وبنفسجي وأحمر  
ووردي وبرتقالي وأزرق وزمادي وكريمي وأخضر ونبي)

أ- أجب وفقاً لنص القراءة!

١. أين الفصل الأول؟

٢. ما لون الحائط؟

٣. أين القلم الجاف؟ ما لونه؟

٤. أين صورة رئيس الجمهورية؟

٥. أين السبورة؟ ما لونها؟

ب- اِخْتَرُ (ص) إِذَا كَانَتْ الْعِبَارَةُ صَحِيحَةً، وَأَخْتَرُ (خ) إِذَا كَانَتْ خَاطِئَةً وَفَقاً لِنَصِّ

الْقِرَاءَةِ!

١. لَوْنُ مِسْطَرَّةِ سَلْوَى أَرْزُقُ (ص/خ)
٢. لَوْنُ مِسْطَرَّةِ نَجْوَى أَحْضَرُ (ص/خ)
٣. لَوْنُ السَّبُّورَةِ بُيُّ (ص/خ)
٤. لَوْنُ الْمُرْسِيِّ أَسْوَدُ (ص/خ)
٥. مِسْطَرَّةُ نَجْوَى فِي الْحَقِيبَةِ وَلَوْنُ الْحَقِيبَةِ وَرْدِي (ص/خ)

ج- تَرْجِمُ إِلَى اللَّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ الْجَدِيدَةِ!!

١. مِسْطَرَّةُ سَلْوَى فِي الْحَقِيبَةِ وَلَوْنُهَا أَرْزُقُ.
٢. مِسْطَرَّةُ نَجْوَى فِي الْمِقْلَمَةِ وَلَوْنُهَا أَحْضَرُ.
٣. لَوْنُ الْكُرْسِيِّ فِي الْفَصْلِ بُيُّ وَلَوْنُ السَّبُّورَةِ أَسْوَدُ.
٤. ذَلِكَ حَائِطٌ أَبْيَضٌ وَمَكْتَبٌ بُيُّ.
٥. تِلْكَ مِقْلَمَةٌ وَلَوْنُهَا أَحْمَرٌ وَهَذِهِ حَقِيبَةٌ وَلَوْنُهَا وَرْدِي.



Kunci Jawaban

أ.

١. الفصل الأول من المدرسة المتوسطة الإسلامية ١ مألنج
٢. الحائط لونه أصفر
٣. القلم الجاف على مكتب المدرسة لونه متنوع (أسود وأزرق وأحمر وأخضر)
٤. رئيس الجمهورية وهي على الحائط لونه أصفر
٥. السبورة في فصلي لونها أبيض

ب.

١. ص

٢. ص

٣. خ

٤. خ

٥. خ

C

1. Penggaris salwa didalam tas warnanya biru.
2. Penggaris najwa didalam tempat pena warnanya hijau.
3. Warna kursi dikelas warnanya coklat dan warna papan tulis hitam.
4. Itu dinding warnanya putih dan meja berwarna coklat.
5. Itu tempat pena warnanya merah dan ini tas warnanya merah muda.

TES KEMAMPUAN MEMBACA BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTsN  
LAMPUNG TIMUR TAHUN AJARAN 2017/2018

NAMA :

KELAS/SEMESTER :

Keterampilan membaca

Bacalah qiro'ah berikut ini dengan baik dan benar!

اقرأ القرعة التالية جيّدا!

يَوْمِيَاتُنَا فِي الْبَيْتِ

أُنظُرْ إِلَى هَذِهِ الصُّورَةِ!

سَكَنَ فَوْزَانُ بَعِيداً عَنِ الْمَدْرَسَةِ هُوَ يُصَلِّ دَائِماً مُتَأَخِّراً إِلَى الْمَدْرَسَةِ قَالَ فَوْزَانُ لِوَالِدِهِ:  
يَا وَالِدِي أَسْتَأْجِ إِلَى دَرَّاجَةٍ. قَالَ وَالِدُهُ: حَسَناً سَأَشْتَرِي لَكَ دَرَّاجَةً جَمِيلَةً.

فِي الْيَوْمِ التَّالِي، ذَهَبَ فَوْزَانُ مَعَ وَالِدِهِ إِلَى السُّوقِ فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ صَبَاحاً وَقَفَ  
فَوْزَانُ أَمَامَ مَعْرَاضِ الدَّرَّاجَاتِ هَذِهِ دَرَّاجَةٌ كَبِيرَةٌ وَتِلْكَ دَرَّاجَةٌ صَغِيرَةٌ وَهُنَا دَرَّاجَةٌ خَضْرَاءُ  
وَهُنَاكَ دَرَّاجَةٌ حُمْرَاءُ.

قَالَ فَوْزَانُ لِلْبَائِعِ: أُرِيدُ تِلْكَ الدَّرَّاجَةَ الْحُمْرَاءُ أَحْضَرُ الْبَائِعُ الدَّرَّاجَةَ وَقَالَ لِفَوْزَانَ:  
تَفَضَّلْ! رَكِبْ فَوْزَانُ الدَّرَّاجَةَ ثُمَّ قَالَ لِوَالِدِهِ: هَذِهِ دَرَّاجَةٌ سَرِيعَةٌ وَجَمِيلَةٌ قَالَ فَوْزَانُ: يَا  
وَالِدِي سَأَصِلُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ دَائِماً مُبَكِّراً.

أ- أَحِبْ وَفَقِّهِ لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ!

١. أَيْنَ سَكَنَ فَوْزَانُ؟

٢. هَلْ سَكَنَ فَوْزَانُ بَعِيداً مِنَ الْمَدْرَسَةِ؟

٣. إِلَى أَيْنَ ذَهَبَ فَوْزَانُ مَعَ وَالِدِهِ؟



٤ . مَا قَالَ فُوزَانُ لَوَالِدِهِ؟

٥ . مَا قَالَ وَالِدُهُ؟

ب- اِخْتَرِ (ص) إِذَا كَانَتْ الْعِبَارَةُ صَحِيحَةً، وَاخْتَرِ (خ) إِذَا كَانَتْ خَاطِئَةً وَفَقاً لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ!

١ . (ص/خ) سَكَنَ فُوزَانُ بَعِيداً عَنِ الْمَدْرَسَةِ

٢ . (ص/خ) ذَهَبَ فُوزَانُ مَعَ وَالِدِهِ إِلَى السُّوقِ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ

٣ . (ص/خ) هَذِهِ دَرَّاجَةٌ سَرِيعَةٌ وَجَمِيلَةٌ

٤ . (ص/خ) حَسَنًا سَأَشْتَرِي لَكَ دَرَّاجَةً قَبِيحَةً

٥ . (ص/خ) يَا وَالِدِي سَأَصِلُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ دَائِماً مُبَكِّراً

ج- تَرْجِمِ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ الْجَدِيدَةِ!

١ . سَكَنَ فُوزَانُ بَعِيداً عَنِ الْمَدْرَسَةِ.

٢ . هُوَ يُصَلِّ دَائِماً مُتَأَخِّراً إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

٣ . ذَهَبَ فُوزَانُ مَعَ وَالِدِهِ إِلَى السُّوقِ فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ صَبَاحاً.

٤ . وَقَفَ فُوزَانُ أَمَامَ مَعْرَاضِ الدَّرَّاجَاتِ.

٥ . أُرِيدُ تِلْكَ الدَّرَّاجَةَ الْحُمْرَاءَ.

Kunci Jawaban

- ١ . سَكَنَ فَوْزَانُ بَعِيداً عَنِ الْمَدْرَسَةِ
  - ٢ . نَعَمْ، سَكَنَ فَوْزَانُ بَعِيداً مِنَ الْمَدْرَسَةِ
  - ٣ . ذَهَبَ فَوْزَانُ مَعَ وَالِدِهِ إِلَى السُّوقِ فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ صَبَاحاً
  - ٤ . يَا وَالِدِي أَسْتَأْذِنُكَ إِلَى دَرَّاجَةٍ
  - ٥ . حَسَنًا سَأَشْتَرِي لَكَ دَرَّاجَةً جَمِيلَةً
- ب.

١. خ

٢. ص

٣. خ

٤. ص

٥. خ

- C.
1. Fauzan bertempat tinggal jauh dari sekolahan
  2. Dia selalu sholat dan terlambat datang ke sekolahan
  3. Fauzan dan ayahnya pergi ke pasar pada jam 9 pagi.
  4. Fauzan berhenti ditoko sepeda.
  5. Saya ingin sepeda berwarna merah.

kelas Eksperimen (kelas A)

No	Nama	Hasil test	x bar	x-x bar	(x-x bar) <sup>2</sup>
1	ADE NUR CAHYANI	70	69,8378	0,162162162	0,026296567
2	AFIFAH LUTHFI AZIZ	68	69,8378	-1,83783784	3,377647918
3	ALDI FIRMANSYAH	72	69,8378	2,162162162	4,674945215
4	ALFIAN IRFANSYAH	67	69,8378	-2,83783784	8,053323594
5	ALI MASKUR RIDWAN	76	69,8378	6,162162162	37,97224251
6	ALIF FIRMAN SAPUTRA	70	69,8378	0,162162162	0,026296567
7	AMANDA DWI SAPUTRI	68	69,8378	-1,83783784	3,377647918
8	AMANDA KUSUMA WARDANI	68	69,8378	-1,83783784	3,377647918
9	AMANDA NURUL KHOIRIYAH	70	69,8378	0,162162162	0,026296567
10	ARIAN RENGGI YULIANSYAH	70	69,8378	0,162162162	0,026296567
11	DESTIYA ISNAINI	65	69,8378	-4,83783784	23,40467495
12	DHEA PRASHANDA	64	69,8378	-5,83783784	34,08035062
13	DIAS NANDA SAPUTRA	68	69,8378	-1,83783784	3,377647918
14	DIO AJI SAPUTRA	66	69,8378	-3,83783784	14,72899927
15	FENI MAKHRIFA	68	69,8378	-1,83783784	3,377647918
16	JAUHAROH HANIF TAQIYYAH	67	69,8378	-2,83783784	8,053323594
17	KENI OKTAFIANI BAARI	76	69,8378	6,162162162	37,97224251
18	KHOIRUNNISA APRILIA SALSABILA	72	69,8378	2,162162162	4,674945215
19	LIZA ALUNGGA	77	69,8378	7,162162162	51,29656684
20	LUTVIA DANIS INDRIANI	72	69,8378	2,162162162	4,674945215
21	M. ADITIYA FIRMANSYAH	71	69,8378	1,162162162	1,350620891
22	M. ATSIL AL-AHNAF	70	69,8378	0,162162162	0,026296567
23	M. FIKRI HAIKAL	65	69,8378	-4,83783784	23,40467495
24	M. RAFIQ FADLULLAH	69	69,8378	-0,83783784	0,701972243
25	M. REZA PRATAMA	67	69,8378	-2,83783784	8,053323594
26	MAYA ANGGRAINI	68	69,8378	-1,83783784	3,377647918
27	MAYLANI AGUSTIN	68	69,8378	-1,83783784	3,377647918
28	MISBAKHUL AMANAN	72	69,8378	2,162162162	4,674945215
29	NICO ADITIYA SAPUTRA	72	69,8378	2,162162162	4,674945215
30	RAHMITHA PUTRI RAHIMNI	70	69,8378	0,162162162	0,026296567
31	RYAN ADI SAPUTRA	66	69,8378	-3,83783784	14,72899927
32	RIFAN RIDHO ANUGRAH	67	69,8378	-2,83783784	8,053323594
33	RIZKI APRIYANTO	65	69,8378	-4,83783784	23,40467495
34	ROHADI	70	69,8378	0,162162162	0,026296567
35	SALSABELA AZ-ZAHRA	78	69,8378	8,162162162	66,62089116
36	SHELLY PUSPITA	77	69,8378	7,162162162	51,29656684
37	VITO IKHWANI SAPUTRO	75	69,8378	5,162162162	26,64791819
	<b>Jumlah</b>	<b>2584</b>	<b>2584</b>	<b>-2,8422E-14</b>	<b>487,027027</b>

rata1	69,83784
sl	13,52853
median	70
modus	70







KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: [www.metrouniv.ac.id](http://www.metrouniv.ac.id), e-mail: [iaim@metrouniv.ac.id](mailto:iaim@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-3127/In.28.1/J/TL.00/12/2017  
Lamp : -  
Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

19 Desember 2017

Kepada Yth:

1. J. Sutarjo, M.Pd.
  2. Albarra Sarbaini, M.Pd.
- Dosen Pembimbing Skripsi  
Di -  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka menyelesaikan studinya di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, maka mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk membimbing mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Irma Nur 'Azizah  
NPM : 14116222  
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PBA

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa dari proposal sampai dengan penulisan skripsi, termasuk penelitian.
  - a. Dosen pembimbing I bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan koreksi akhir.
  - b. Dosen Pembimbing II bertugas melaksanakan sepenuhnya bimbingan sampai selesai.
2. Waktu menyelesaikan skripsi:
  - a. Maksimal 4 (empat) semester sejak mahasiswa yang bersangkutan lulus komprehensif.
  - b. Waktu menyelesaikan skripsi 2 (dua) bulan sejak mahasiswa yang bersangkutan menyelesaikan konsep skripsinya sampai BAB II (pendahuluan + Konsep Teoritis).
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan skripsi yang dikeluarkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya antara 40 s.d 60 halaman bagi yang menggunakan Bahasa Arab dengan:
  - a. Pendahuluan  $\pm$  1/6 bagian
  - b. Isi  $\pm$  2/3 bagian
  - c. Penutup  $\pm$  1/6 bagian

Demikian disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) METRO LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (0725) 41507

Nomor : P-0705/In.28/FTIK/PP.00.9/04/2017 17 April 2017  
Lamp : -  
Hal : IZIN PRA SURVEY

Kepada Yth.,  
Kepala MTs Negeri Lampung Timur  
Di -  
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir/skripsi, mohon kiranya saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : Irma Nur 'Azizah  
NPM : 14116222  
Fakultas : Tarbiyah  
Jurusan : PBA  
Judul : Pengaruh Metode Drill Terhadap Kemampuan Membaca  
Siswa Kelas VIII MTs Negeri Lampung Timur TP 2017/2018

Untuk melakukan pra survey di MTs Negeri Lampung Timur  
Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya dihaturkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Wakil Dekan Bidang Akademik  
& Kelembagaan,

*[Signature]*

Dra. Isti Fatimah, MA  
NIP. 1967053119930320034





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : 0815/In.28/D.1/TL.00/03/2018  
Lampiran : -  
Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,  
KEPALA MTS NEGERI LAMPUNG  
TIMUR  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: 0814/In.28/D.1/TL.01/03/2018,  
tanggal 05 Maret 2018 atas nama saudara:

Nama : IRMA NUR AZIZAH  
NPM : 14116222  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MTS NEGERI LAMPUNG TIMUR, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN METODE DRILL TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS VIII".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terseleenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 05 Maret 2018  
Wakil Dekan I,  
  
Dra. Isti Fatonah MA  
NIP. 19670531 199303 2 003





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**SURAT TUGAS**

Nomor: 0814/In.28/D.1/TL.01/03/2018

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,  
menugaskan kepada saudara:

Nama : IRMA NUR `AZIZAH  
NPM : 14116222  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MTS NEGERI LAMPUNG TIMUR, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka meyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN METODE DRILL TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS VIII".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat  
mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 05 Maret 2018







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LAMPUNG TIMUR  
MADRASAH TsNAWIYAH NEGERI (MTsN) 1 LAMPUNG TIMUR  
Ja.Lan Ki Hajar Dewantara 38B Banjarrejo Kec.Batanghari  
Kode Pos 34181 Telp.(0725) 7852539

SURAT IZIN RESEARCH

Nomor : B/137 /MTs.08.1/PP.005/04/ 2018

Menindak Lanjuti Surat dari Institut Agama Islam Negeri ( IAIN ) Metro Nomor :  
0815/In.28/D.1/TL.00/03/2018, Tanggal 05 Maret 2018 Tentang Izin Research, Dengan  
ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Lampung Timur menerangkan bahwa :

Nama : IRMA NUR AZIZAH  
NPM : 14116222  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Telah selesai melaksanakan Rsearch di MTsN 1 Lampung Timur dari tanggal 19 Maret  
s/d 28 April 2018 Dengan Judul " **Pengaruh Penggunaan Metode Drill Terhadap  
Kemampuan Membaca Siswa Kelas VIII**".

Atas perhatian Saudara, Kami Ucapkan terima kasih.

Batanghari, 28 April 2018  
Kepala,



IRWINf



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iaim@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-0260/ln.28/S/OT.01/03/2018**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Irma Nur `Azizah  
NPM : 14116222  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2017 / 2018 dengan nomor anggota 14116222.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.



Metro, 20 Maret 2018  
Kepala Perpustakaan,

*[Signature]*  
Drs. Mukharidi Sudin, M.Pd.  
NIP. 195308311981031001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47298;  
Website: [www.metrouniv.ac.id](http://www.metrouniv.ac.id) E-mail: [iaimetro@metrouniv.ac.id](mailto:iaimetro@metrouniv.ac.id)

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA**  
**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Yang bertandatangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : **Irma Nur 'Azizah**  
NPM : 14116222  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Judul Skripsi : **PENGARUH PENGGUNAAN METODE DRILL TERHADAP  
KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS VIII MTS NEGERI  
LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Jurusan pada Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, Januari 2018

Ketua Jurusan PBA

**J. Sutarjo, M.Pd.**  
NIP. 19760607 2003 12 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Irma Nur 'Azizah  
NPM : 14116222

Jurusan : PBA  
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	21.10.2017		✓	ACE: Summer: Propose	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd.  
NIP. 19760607 20039211 002



Dosen Pembimbing II

Albarra Sarbaini, M.Pd.  
NIP. 19770903 201101 1 002





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inngmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Irma Nur 'Azizah  
NPM : 14116222

Jurusan : PBA  
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
		✓		Ace. Sutarjo	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PBA

**J. Sutarjo, M.Pd.**  
NIP. 19760607 200312 1 002



Dosen Pembimbing I

**J. Sutarjo, M.Pd.**  
NIP. 19760607 200312 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : IRMA NUR 'AZIZAH  
NPM : 14116222

Jurusan : PBA  
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
1	Jumat 22.12.2017		✓	Acc outline.	B <sub>1</sub>
2	Kamis 04.01.2018		✓	Bab I, II, III	R.
3	Elegi 04.01.2018		✓	APD Acc	R.

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PBA

Dosen Pembimbing II

J. Sutarjo, M.Pd.  
NIP. 19760607 200312 1 002

Albara Sarbaini, M.Pd  
NIP. 19770903 201101 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : IRMA NUR 'AZIZAH  
NPM : 14116222

Jurusan : PBA  
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
		✓		Ace. Gu hie	
		✓		Tambahan wawancara pemasangan mikrofon jurnal	
		✓		Ace. BAB 1 - III	
		✓		Ace. APD	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PBA

Dosen Pembimbing I

J. Sutarjo, M.Pd.  
NIP. 19760607 200312 1 002

J. Sutarjo, M.Pd.  
NIP. 19760607 200312 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : IRMA NUR 'AZIZAH  
NPM : 14116222

Jurusan : PBA  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
	Jan/4-5-18			Bab. I - U. Paradigma Keagamaan Islam Lampung ACE Lampung	ke

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd.  
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing II

Albara Sarbaini, M.Pd  
NIP. 19770903 201101 1 002





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : IRMA NUR 'AZIZAH  
NPM : 14116222

Jurusan : PBA  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
	Jan/4.5-18			Bel. I-U. Partisipasi Kecerdasan Belum Laporan penerapan ACE Munggs	ke

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd.  
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing II

Albara Sarbaini, M.Pd  
NIP. 19770903 201101 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : IRMA NUR 'AZIZAH  
NPM : 14116222

Jurusan : PBA  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
		✓		- Pembahasan Signifikan kegunaan pd kegunaan.	
		✓		Acc. BAB IV-V	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PBA

Dosen Pembimbing I

J. Sutarjo, M.Pd.  
NIP. 19760607 200312 1 002

J. Sutarjo, M.Pd.  
NIP. 19760607 200312 1 002

## صورة عملية التدريس في الاختبار القبلي





## صورة عملية التدريس في الاختبار البعدي



## السيرة الذاتية للباحثة



اسمي إيرما نور عزيزة، دعاني أبي بالاسم "إيرما".  
ولدت في التاريخ 10 من نوفمبر 1996 بقرية تري  
مورجوا منطقة لامبونج الوسطى. أنا بنت الأول من  
سيد الحاج محمد يس و سيدة الحاجة حياتي فطري  
ياني.

وقد درستُ في المدرسة عائشية بستان الأطفال آديفورا وتخرجت منها في  
عام 2001. ثم وصلت دراستي إلى المدرسة الإبتدائية الحكومية 2 تري مورجوا  
وتخرجت منها في عام 2008. ثم وصلت دراستي إلى المعهد دارالسلام كوتور  
للبنات الأول بسمبيريجو، منتيجان، عاوي، جاوي الشرقية وتخرجت منها في  
عام 2013. و بعد تخرجت منها وصلت إلى المعهد دارالقرآن الإسلامية برجا  
هارجوساري، برجا سلبية، لامبونج الشرقية وتخرجت منها في عام 2014. ثم  
وصلت إلى الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو بكلية التربية شعبة تعليم اللغة  
العربية من عام 2014 حتى الآن و إن شاء الله انتحيت في الدراسة هذه السنة  
2018. آمين يا رب العالمين.