

## الرسالة العلمية

ترقية تحصيل دراسي اللغة العربية بتطبيق جهاز عرض الكريستال السائل  
(Liquid Crystal Display Projector) لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة  
دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي 2018/2017م



إعداد الطالب

إخوان الدين

رقم التسجيل: 1285732

كلية التربية

شعبة تعليم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو  
1439 هـ / 2018 م

ترقية تحصيل دراسي اللغة العربية بتطبيق جهاز عرض الكريستال السائل  
(Liquid Crystal Display Projector) لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة  
دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي 2018/2017م

### الرسالة العلمية

مقدمة لأجل الحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب

إخوان الدين

رقم التسجيل : 1285732

كلية التربية

شعبة تعليم اللغة العربية

المشرف الأولى : الدكتوراندة ختيجة، الماجستير

المشرفة الثانية : ديان إيكواتي، الماجستير

الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو

1439 هـ / 2018 م

## شعار

شَهِدَ اللَّهُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَالْمَلَائِكَةُ وَأُولُوا الْعِلْمِ قَائِمًا بِالْقِسْطِ لَا  
إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ١٨

Allah menyatakan bahwasanya tidak ada Tuhan melainkan Dia (yang berhak disembah), Yang menegakkan keadilan. Para Malaikat dan orang-orang yang berilmu (juga menyatakan yang demikian itu). Tak ada Tuhan melainkan Dia (yang berhak disembah), Yang Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana. (Q.S. Ali Imran: 18)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Q.S. Ali Imran: 18

## إهداء

- بأجل الثناء وأتم الشكر إلى الله تعالى، أهديتُ هذه الرسالة العلمية إلى:
1. أبي الذي أسعدني بالعطاء بدون انتظار، وأحملُ اسمه بكل افتخار، وأرجو الله أن يمدَّ عمره ليرى ثماراً قد حان فُطافُها بعد طول انتظار
  2. أمي التي عرفتُ معها معنى الحياة، وبوجودها أكتسبُ قوةً ومحبةً لا حدودَ لها، وأرجو الله أن يصبَّ لها صبيبَ الرحمة
  3. إخواني الذين يحفزوني على إتمام هذه الرسالة العلمية ورافقوني في مسيرة الحياة، ومعهم سرُّ الدربِ خطوة بخطوة، وما يزالون يرافقوني حتى الآن
  4. جميع المدرسين المحترمين بالجامعة الإسلامية الحكومية بميترو الذين مهدوا لي طريق العلم والمعرفة
  5. جميع الزملاء المساعدين على إتمام هذه الرسالة العلمية الذين كانوا أعواناً لي في بحثي هذا، ونورا يضيء الظلمة التي كانت تقف أحياناً في مسيرتي العلمية

## كلمة شكر وتقدير

الحمد لله حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه كما يحب ويرضى، والصلاة والسلام على رسول الأمين، أفصح من نطق باللسان المبين، وعلى آله وأصحابه الطاهرين ومن اهتدى بهديه إلى يوم الدين.

وبعد، كان وضع هذه الرسالة العلمية شرطا من شروط تكوين البحث للحصول على الدرجة ا لجامعة الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بميترو، وقد تناولت في إتمام هذه الرسالة العلمية المساعدات الكثيرة، ولذلك يليق لي أن أقدم ببالغ الامتنان، وجزيل العرفان إلى كل من وجهني، وعلمني، وأخذ بيدي في سبيل إتمام هذه الرسالة العلمية، وأخص ذلك إلى:

1. الأستاذة الدكتورة الحاجة إنيزار، الماجستير، رئيسة الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو.
2. السيدة ختيجة، الماجستير، المشرفة الأولى، لجهدا بالإشراف على هذه الرسالة العلمية، والتي كاتن لعلمها وفضلها، وحسن توجيهاتها في أن تصلح وتحقق هذه الرسالة العلمية، فلها خالص الشكر والتقدير، وفقها الله.
3. السيدة ديان إيكوتي، الماجستير، المشرفة الثانية التي بذلت جهدا بحسن إرشادها لي وتوجيهاتها حتى أستطيع إتمام هذه الرسالة العلمية، فلها من الله حسن الثواب والرعاية.

وفي النهاية يسرني أن أقدم بجزيل الشكر إلى كل من مدّ لي يد العون في  
مسيرتي البحث العلمي، أشكرهم جميعاً وأتمنى من الله عز وجل أن يجعل  
ذلك في موازين حسناتهم.

ومع ذلك، أنّ في تقديم الرسالة العلمية، لا يستغني من اختلاط الخطاء  
والتقصير، فلذلك أرجو الانتقادات والاقتراحات لإصلاح هذه الرسالة العلمية في  
العصر القادم، وأخيراً، وعسى أن تنفع هذه الرسالة العلمية في مجال التعليم لي  
خاصاً، وللقارئین عامّاً.

ميٲرو، 26 يناير 2018  
الباحث

إخوان الدين  
رقم التسجيل: 1285732

## تقرير المشرفين

الموضوع : ترقية تحصيل دراسي اللغة العربية بتطبيق جهاز عرض الكريستال السائل (Liquid Crystal Display Projector) لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م

المواضعة : إخوان الدين

رقم التسجيل : ١٢٨٥٧٣٢

كلية : التربية

شعبة : تعليم اللغة العربية

بعد الإطلاع والإصلاح، وافقت المشرفتان على تقديمها إلى المناقشة العلمية لدى شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية ميترو

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى

ديان إيكا واتني، الماجستير

الدكتوراندة ختيجة، الماجستير

رقم القيد: ١٢٢٠٠٣ ١٩٧٨٠٤١٦٢٠٠٣

رقم القيد: ١٩٦٧٠٨١٥١٩٩٦٠٣٢٠٠١

رئيس تعليم اللغة العربية



ج. سوتارجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو

العنوان: الشارع كي حجر ديوانتوبو ١٥ إيرينج موليا بمدينة ميترو



الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

رقم: B-0700/m.28-1/D/PP.00.9/02/2018

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع: ترقية تحصيل دراسي اللغة العربية بتطبيق جهاز عرض الكريستال السائل (Liquid Crystal Display Projector) لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م، التي كتبها إخوان الدين، رقم التسجيل: ١٢٨٥٧٣٢، كلية التربية، شعبة تعليم اللغة العربية، اليوم: الثلاثاء، التاريخ: ٦ فبراير ٢٠١٨

لجنة المناقشة

رئيسة اللجنة : الدكتورة خديجة، الماجستير (.....)

السكرتير : أحمد عارفين، الماجستير (.....)

المناقش الأول : ج. سوتارجو، الماجستير (.....)

المناقشة الثانية : ديان إيكاتي، الماجستير (.....)

عميدة كلية التربية

الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير

رقم القيد: ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٣٢٠٠٥



## إقرار الطالب

الموقع أدناه

اسم : إخوان الدين

رقم التسجيل : ١٢٨٥٧٣٢

كلية : التربية

شعبة : تعليم اللغة العربية

يشهد على أن هذه الرسالة العلميّة كلها أصليّة من ابداع فكرة الباحث إلا في الأقسام المعينة التي يكتبها في الأسس النظرية

ميترو، ٢٦ يناير ٢٠١٨

الباحث  
METERAI  
TEMPEL  
460DNADC002842943

6000  
ENAM RIBURUPIAH

إخوان الدين

رقم التسجيل : ١٢٨٥٧٣٢

## المخلص

ترقية تحصيل دراسي اللغة العربية بتطبيق جهاز عرض الكريستال السائل  
(Liquid Crystal Display Projector) لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار  
الأعمال الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي 2018/2017م  
إخوان الدين  
رقم التسجيل: 1285732

إن المحاولات التعليمية في صفة عامة ترجع إلى تحقيق الأهداف التعليمية ،  
وترجع إلى التحصيل الدراسي في صفة خاصة، فكان التحصيل الدراسي يمثل  
المعرفة لدى الطالب من خلال برنامج أو منهج مدرسي، ويدل التحصيل  
الدراسي إلى مستوى محدد من الأداء أو الكفاءة في العمل الدراسي، كما يقيم  
من قِبل المدرسين أو عن طريق الاختبارات الموقّنة.

بناء على الشرح المذكور، قام الباحث بالبحث الإجرائي بتطبيق جهاز  
عرض الكريستال السائل (Liquid Crystal Display Projector) لترقية تحصيل  
دراسي اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار الأعمال الثانوية  
الإسلامية ميترو، وفي هذا البحث قدم الباحث سؤال البحث " هل يتوقى  
تحصيل دراسي اللغة العربية بتطبيق جهاز عرض الكريستال السائل (Liquid  
Crystal Display Projector) لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار الأعمال  
الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي 2018/2017م ؟ واستخدم الباحث  
تصميم البحث الإجرائي الذي يتكون من الدورين، حيث يتكوّن كل دور من  
ثلاثة لقاءات، وأدوات جمع البيانات تعتمد على الاختبار أما في تحليل البيانات  
فيعتخدم الباحث رموز النسبة المئوية.

أما نتائج البحث فهي : أن تحصيل دراسي اللغة العربية يترقى بتطبيق  
بتطبيق جهاز عرض الكريستال السائل (LCD Projector)، حيث كانت  
نتائج الاختبار لدى التلاميذ ترقى من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي

الأول وكذا من الاختبار البعدي الأول إلى الاختبار البعدي الثاني، وذلك لأن مجموع نتائج الاختبار القبلي يكون في قيمة ١٦٣٠، وفي الاختبار البعدي الأول يكون في قيمة ١٩٦١ وفي آخر الدور الثاني يكون في قيمة ٢٠٥١. وكان التلاميذ الذين نالوا النتائج الناجحة في الاختبار القبلي فهم 10 تلاميذ (٣٧,٠٤%)، وفي الاختبار البعدي الأول 18 تلميذ (٦٦,٦٧%)، وفي الاختبار البعدي الثاني 25 تلميذا (٩٢,٥٩%) أما التلاميذ لاينالون النتائج الناجحة في الاختبار القبلي فهم ١٧ تلميذ (٦٢,٩٦%)، وفي الاختبار البعدي الأول ٩ تلاميذ (٣٣,٣٣%)، وفي الاختبار البعدي الثاني تلميذان (٧,٤١%)، وعلى ذلك تعرف ترقية تحصيل دراسي اللغة العربية في آخر الدور الثاني في مسافة 25,93%، وعلى ذلك فكانت الفرضية التي قدمتها الباحثة وهي: " يترقى تحصيل دراسي اللغة العربية بتطبيق جهاز عرض الكريستال السائل (LCD Projector)، لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميترو للعام دراسي 2018/2017" مقبولة

## **ABSTRAK**

### **MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB DENGAN PENERAPAN LCD PROYEKTOR PADA KELAS VIII MTs DARUL AMAL METRO TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Oleh

Ikhwanudin  
NPM. 1285732

Upaya-upaya di bidang pendidikan secara umum kembali pada upaya mencapai tujuan pendidikan dan secara khusus berupaya mencapai hasil belajar. Hasil belajar mencerminkan pengetahuan siswa melalui program pendidikan atau kurikulum yang diajarkan, dan menunjukkan tingkat kompetensi siswa dalam aktivitas pembelajaran sebagaimana hasil belajar tersebut dievaluasi oleh guru melalui tes yang memadai.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti melakukan penelitian tindakan kelas dengan menerapkan LCD Proyektor untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Arab pada siswa kelas VIII MTs Darul A`mal Metro. Dalam penelitian ini, peneliti mengajukan pertanyaan penelitian, yaitu: “Apakah media LCD Proyektor dapat meningkatkan hasil belajar bahasa Arab pada siswa kelas VIII MTs Darul A`mal Metro tahun pelajaran 2017/2018?” Penelitian ini menggunakan desain penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus, di mana dalam setiap siklus terdapat tiga kali pertemuan. Alat pengumpulan data menggunakan tes dan observasi. Teknik analisis data menggunakan rumus persentase.

Adapun hasil penelitian yaitu hasil belajar bahasa Arab meningkat dengan penerapan LCD Proyektor pada siswa kelas VIII MTs Darul A`mal Metro tahun pelajaran 2017/2018, dimana nilai tes pada siswa meningkat dari pre-test ke post-test 1. Demikian pula meningkat dari post-test 1 ke post-test 2. Hal itu karena total nilai tes pada pre-test sebesar 1630, dan pada post test 1 sebesar 1961 dan diakhir 2 kedua sebesar 2051.

Siswa yang mencapai ketuntasan pada pre-test sebanyak 10 orang (37,04%), pada post-test 1 sebanyak 18 siswa (66,67%) dan pada post-test 2 sebanyak 25 orang (92,59%). Adapun siswa yang tidak mencapai ketuntasan pada pre-test sebanyak 17 siswa (62,92%), pada post-test 1 sebanyak 9 orang (33,33%) pada post-test 2 sebanyak 2 orang (7,41%). Berdasarkan hal tersebut diketahui peningkatan kemampuan mengarang di akhir siklus kedua pada selisih 25,93%. Dengan demikian hipotesis yang peneliti ajukan, yaitu: “Hasil belajar bahasa Arab meningkat dengan penerapan LCD Proyektor pada siswa kelas VIII MTs Darul A`mal Metro tahun pelajaran 2017/2018”, diterima.

## محتويات البحث

صفحة الغلاف

صفحة الموضوع

أ ..... شعار

ب ..... إهداء

ج ..... كلمة شكر وتقدير

هـ ..... تقرير المشرفين

و ..... الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

ز ..... إقرار الطالب

ح ..... ملخص البحث باللغة العربية

ط ..... ملخص البحث باللغة الإندونيسية

ك ..... محتويات البحث

ن ..... قائمة الجداول

س ..... قائمة الرسوم البيانية

ع ..... قائمة الصورة

ف ..... قائمة الملاحق

1 ..... الفصل الأول: المقدمة

1 ..... أ. الدوافع إلى البحث

4 ..... ب. تركيز البحث

4 ..... ج. سؤال البحث

4	د. غرض البحث ومنافعه
6	<b>الفصل الثاني: الإطار النظري</b>
6	أ. الوصف النظري
6	1. تحصيل دراسي اللغة العربية
6	أ- مفهوم تحصيل دراسي اللغة العربية
8	ب- العوامل المؤثرة على تحصيل دراسي اللغة العربية
12	2. جهاز عرض الكريستال السائل
12	أ- مفهوم جهاز عرض الكريستال السائل
14	ب- وظائف جهاز عرض الكريستال السائل
15	ج- خطوات استخدام جهاز عرض الكريستال السائل
16	د- مزايا وعيوب جهاز عرض الكريستال السائل
18	ب. الدراسات السابقة المناسبة
20	ج. فرض البحث الإجرائي
21	<b>الفصل الثالث: منهج البحث</b>
21	أ. تصميم البحث
22	ب. ميدن البحث وزمانه
22	ج. إجراءات البحث
27	د. معيار نجاح البحث
27	هـ. التقنيات وإجراءات جمع البيانات
29	و. أسلوب تحليل البيانات
31	<b>الفصل الرابع عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها</b>

أ. لمحة عامة عن ميدان البحث

.....31.....

1. تاريخ الاختصار عن مدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية

.....31.....

ميتر

2. رؤية المدرسة ورسالتها

.....33.....

3. أحوال تلاميذ مدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميتر

.....35.....

ب. عرض التنفيذ الإجرائي

.....41.....

1. الدور الأول

.....41.....

2. الدور الثاني

.....49.....

ج. تحليل البيانات ومناقشتها

.....59.....

الفصل الخامس الخلاصة والاقترحات

.....65.....

أ. الخلاصة

.....65.....

ب. الاقتراحات

.....66.....

المراجع العربية

المراجع الإندونيسية

السيرة الذاتية للباحث

## قائمة الجداول

الصفحة	الجدول
32.....	الجدول الأول فترة قيادة مدرسة دار الأعمال الثانوية ميترو الغربية
34.....	الجدول الثاني الشخصية العامة لمدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميترو
35.....	الجدول الثالث أحوال تلاميذ مدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميترو
36.....	الجدول الرابع أحوال المدرسين في مدرسة دار الأعمال الثانوية
38.....	الجدول الخامس حالة التسهيلات للمدرسة مدرسة مدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميترو
46.....	الجدول السادس بيانات الملاحظة عن أنشطة التلاميذ في الدور الأول بالنسبة المئوية
47.....	الجدول السابع نتائج الاختبار في الدور الأول
55.....	الجدول الثامن بيانات الملاحظة عن أنشطة التلاميذ في الدور الثاني بالنسبة المئوية
56.....	الجدول التاسع بيانات الاختبار القبلي والبعدي في الدور الثاني
58.....	الجدول العاشر نتائج الاختبار في آخر الدور الأول وآخر الدور الثاني
60.....	الجدول الحادي عشر البيانات عن نتائج الاختبار في الدور الأول
62.....	الجدول الثاني عشر البيانات عن نتائج الاختبار في الدور الثاني



## قائمة الصور

الصفحة

الصورة

39

الصورة الثانية

39

الهيكل التنظيمي لمدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميترو

47

الصورة الثالثة موقع مدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميترو

## قائمة الرسوم البيانية

الصفحة

الرسم

.....47.....

الرسم البياني الأول نتائج الاختبار في الدور الأول

.....57.....

الرسم البياني الثاني نتائج الاختبار في الدور الثاني

.....59.....

الرسم البياني الثالث نتائج الاختبار في الدور الأول والدور الثاني

## قائمة الملاحق

1. الاعتماد لقيام البحث من الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو
2. الاعتماد بعد قيام البحث من مدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية  
ميترو
3. المقرر (المحتوى) الدراسي
4. أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
5. نتائج الاختبار القبلي والبعدي
6. بطاقات الإشراف

## الفصل الأول

### المقدمة

#### أ. الدوافع إلى البحث

إن تحقيق التحصيل الدراسي من إحدى المحاولات التعليمية التي يلزم أن يعتني بها المدرس في عملية التعلم، ولذلك تهتم تنمية مواهب التلاميذ من كل جوانبها، سواء أكان من الجانب المعرفي، أو الموقفي أم من الجانب السلوكي، وكل هذا يعني أن التحصيل الدراسي هو الناتج الذي يمثل جهد المدرس ويعتبر التحصيل الدراسي من أهم المطالب التي لها انعكاسات على الفرد والأسرة والمجتمع بأجمعها، فمن أجله أنشأت المدارس ووضعت المناهج، وإذا كان التحصيل الدراسي قويا، فإنه سيكون بلا شك مؤثرا في إنتاج الفرد ورفع المستوى العلمي والاقتصادي في البلدان، كما أنه سيؤدي بدوره إلى الوقاية من الوقوع والانحرافات العقديّة والسلوكية لدى الأفراد والجماعات وتكمن أهمية التحصيل الدراسي في بناء شخصية الطالب بناء قويا بحيث يكون منتبها وواعيا على علم ما يتكلم به وما يقرأ وما يكتب وما يعمل، فيقل الخطاء ويكثر الصواب، وتتقدم الأمة بتقدم تحصيل أبنائها . فأصبح التحصيل الدراسي يمثل أهمية كبرى في الحصول على الوظائف التعليمية لتوجيه السلوك الإيجابي لدى الطالب، وتزويده بأنواع المعارف والمعلومات وتنمية وعيه وخبرته ليكون ذا سهم إيجابي في أسرته ومجتمعه. ويشير التحصيل الدراسي إلى فعالية عملية التعلم من كل وجوهها، سواء كان من جهة الطرائق والوسائل التعليمية أم من جهة التسهيلات المتوافرة أم من غيرها، وهذا يعني أن التحصيل الدراسي لا يستقل عن

المتغيرات الأخرى، مثل الوسائل التعليمية حيث يستطيع المدرس أن يستخدمها لعرض المادة اللغوية في شكل النصوص المقروءات أو الصورة أو البيانات المسموعة والمرئية، حتى يحصل انطباع دقيق في فهم الطلبة، ويستطيع ذلك بتعريض التعارف والنماذج، عن طريق جهاز عرض الكريستال السائل.

ومن خلال الوسائل التعليمية يعرض المدرس المواد الدراسية مع تعديلها أو تحويلها إلى البيانات المسموعة أو المرئية، ويمكن ذلك باستخدام جهاز عرض الكريستال السائل، على الشرائح مع الألوان التي يمكن إبداعها مثل ما يريده المدرس، فيمكن للمدرس أن يقدم التعاريف أو النماذج أو الأمثال لتقوية مفاهيم التلاميذ.

بناء على الملاحظة القبليّة بمدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميترو، رأى الباحث مشكلة ضعف تحصيل دراسي اللغة العربية، على رغم أن المدرس قد حاول عدة المحاولات التعليمية، مثل الطرائق والوسائل التعليمية، وكذا تحفيز الطلاب على التعلم بالهمة العالية وإعطاء الواجبات الدراسية ولكن لا يزال ضعف تحصيل دراسي اللغة العربية من المشكلات المعارضة على التلاميذ، حيث أن أكثر نتائجهم أقل عن درجة الحد الأدنى للنجاح وهي قيمة 70. ويوجد أكثر التلاميذ الذين لا يستطيعون إجابة السؤال عند عملية التعلم، أو أنهم لا يقدمون السؤال وإن كانوا لا يفهمون المواد، وكذا يوجد أكثرهم لا يقومون الواجبات الدراسية والمنزلية

ومن الملاحظة رأى الباحث أن المدرس لا يعتاد على استخدام الوسائل التعليمية الحديثة مثل جهاز عرض الكريستال السائل ( *Liquid Crystal Display* ) في شرح المواد الدراسية، بل يؤكد على استخدام الطريقة التقليدية مثل المحاضرة والإلقاء.<sup>٣</sup>

### الجدول الأول

البيانات عن تحصيل دراسي اللغة العربية لدي تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي 2018/2017

النمرة	النتائج	عدد التلاميذ	بالنسبة المئوية (%)	البيان
1	100-85	2	7,40%	عالية
2	84-65	7	25,92%	متوسطة
3	64-0	18	66,66%	رديئة
	المجموع	27	100%	

المصدر: البيانات عن نتائج تحصيل دراسي اللغة العربية لدي تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي 2018/2017

بناء على البيانات المذكورة في الجدول، رأى الباحث أن أكثر التلاميذ أي 66,66%، الذين لا ينالون النتائج فوق معيار النجاح الأدنى، وهو قيمة ٧٠، أما الدافع إلى اختيار جهاز عرض الكريستال السائل ( *Liquid Crystal Display* ) لأنه يوجّه الحواس إلى اهتمام المواد، ويدعو إلى

دقة الملاحظة على المواد ويساعد تثبيت الحقائق في أذهان التلاميذ، ويستطيع أن يعرض البيانات مباشرة من جهاز الكمبيوتر في الوقت الفعلي، ويسامح عرض البيانات أكثر تفاعلية وجذابة لاهتمام التلاميذ، لأن البيانات أوضح عند عرضها بجهاز عرض الكريستال السائل.

### ب. تركيز البحث

بناء على الدوافع إلى البحث السابقة، فيركز هذا البحث ترقية تحصيل دراسي اللغة العربية بتطبيق جهاز عرض الكريستال السائل ( *Liquid Crystal Display Projector* ) في عملية تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميترو.

### ج. سؤال البحث

بناء على تركيز البحث المذكور، يقدم الباحث سؤال البحث "هل يترقى تحصيل دراسي اللغة العربية بتطبيق جهاز عرض الكريستال السائل ( *Liquid Crystal Display Projector* ) لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي 2018/2017؟

### د. غرض البحث ومنافعه

#### 1. غرض البحث

اعتمادا على سؤال البحث السابق، فالغرض بهذا البحث هو معرفة ترقية تحصيل دراسي اللغة العربية بتطبيق جهاز عرض الكريستال السائل ( *Liquid Crystal Display Projector* ) لدى تلاميذ الفصل الثامن

بمدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميτρο للعام الدراسي  
2018/2017.

2. مرافع البحث

(أ) يُحجى أن يكون هذا البحث مفيدا لزيادة المعلومة العلمية حول  
ترقية تحصيل دراسي اللغة العربية لدى مدرس اللغة العربية بمدرسة  
ميτρο

(ب) يرجى أن يكون هذا البحث مفيدا لتلاميذ مدرسة دار الأعمال  
الثانوية الإسلامية ميτρο لترقية تحصيل دراسي اللغة العربية بمدرسة  
دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميτρο

(ج) يرجى أن يكون هذا البحث مفيدا لزيادة المعلومة العلمية حول  
ترقية تحصيل دراسي اللغة العربية للبحوث والدرسات التالية



## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ. الوصف النظري

#### 1. تحصيل دراسي اللغة العربية

#### أ- مفهوم تحصيل دراسي اللغة العربية

يمكن تعريف تحصيل دراسي اللغة العربية بأنه: "مجموعة المعارف والمهارات المتحصّل عليها والتي تمّ تطويرها خلال المواد الدراسية، والتي عادة تدل عليها درجات الاختبار أو الدرجات التي يخصصها المعلمون أو بالإثنين معا."<sup>٤</sup>

وعبر Oemar Hamalik مفهوم التحصيل الدراسي بما يلي:

Hasil belajar tampak dengan terjadinya perubahan tingkah laku pada diri siwa yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan, pengetahuan sikap dan ketrampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan terjadinya peningkatan dan pengembangan yang baik dibandingkan sebelumnya misalnya dari yang tidak bisa menjadi bisa.<sup>5</sup>

يستفهم من الأراء المذكورة، أن تحصيل دراسي اللغة العربية هو مستوى محدد من الأداء والكفاءة في تدريس اللغة العربية، ينشأ من ذلك التنمية السلوكية والمهارية والمعرفية أجود من الحالة التي قبل

<sup>٤</sup>حسن شحاتة وزينب النجار، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية،

(2003)، ص. 89

<sup>5</sup>Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, (Jakarta, Bumi Aksara, 2011), h. 155

عملية التدريس، وعلى ذلك يمثل تحصيل دراسي اللغة العربية أو الأداء الأكاديمي في نتائج تعلم اللغة العربية التي يحقق الطالب أو المعلم أهدافهم التعليمية.

وبعبارة أخرى أن تحصيل دراسي اللغة العربية هو إتقان مجموعة من المهارات والمعارف التي يمكن أن يمتلكها الطالب بعد تعرضه ه لخبرات تربوية في درس اللغة العربية، ويمتلك مفهوم تحصيل دراسي اللغة العربية قياس قدرة الطالب على استيعاب مواد اللغة العربية المقررة ومدى قدرته على تطبيقها من خلال وسائل قياس تجريها المدرسة عن طريق الامتحانات الشفوية والتحريرية التي تتم في أوقات مختلفة، فضلاً عن الامتحانات اليومية والفصلية.

وكانت التنمية السلوكية التي تنشأ من خلال عملية التدريس،

عند Sumiati و Asra تشتمل على عدة الجوانب التالية:

Perubahan perilaku siswa sebagai bentuk hasil belajar mencakup pengetahuan, pemahaman, ketrampilan, sikap, kemampuan berfikir, penghargaan terhadap sesuatu, minat dan sebagainya. Setiap perilaku ada yang nampak bisa diamati, ada pula tidak bisa diamati. Perilaku yang bisa diamati disebut penampilan atau *behavioral performance*. Sedangkan yang tidak bisa diamati disebut “kecenderungan perilaku atau *behavioral tendency* . 6

---

<sup>6</sup> Sumiati dan Asra, *Metode Pembelajaran*, cet ke-2, (Bandung: Wacana Prima, 2008), h.38

إضافة إلى الاقتباس المذكور، أن تحصيل دراسي اللغة العربية يتكوّن من ثلاثة الجوانب، وهي: الجوانب المعرفية، والجوانب الموقفية، والجوانب السلوكية، فالجوانب المعرفية تعتمد على كفاءة الطلبة في تفهيم المواد الدراسية، والمعلومات الأكاديمية التي تؤكد على قوة التفكير وجودة التفهيم، أما الجوانب الموقفية فهي عبارة عن كفاءة الطلبة في المثابرة والدقة، وكيفية إشعارهم في تلقى المواد الدراسية، واعتقاد ما يتفهمونه من المعلومات العلمية التي يدرسونها داخل الفصل.

أما الجوانب السلوكية، فترتبط بالمهارة السلوكية التي تحصل لدى الطلبة بعد عملية التدريس، فالجوانب السلوكية في تحصيل دراسي مسلسلة عن المهارة المعرفية والموقفية وتظهر المعلومات في سلوك الطلبة.

## (ب). العوامل المؤثرة على تحصيل دراسي اللغة العربية

كان تحصيل دراسي اللغة العربية عوامل التي تؤثرها سواء أكانت من نفس الطلبة أو من الخارج، عبر Slameto العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي كما يلي:

### 1) Faktor intern

Adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar.

Faktor intern ini meliputi:

- a) Faktor Jasmaniah, yang terdiri dari faktor kesehatan dan faktor cacat tubuh

- b) Faktor Psikologis, yang terdiri dari intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan dan kesiapan
  - c) Faktor Kelelahan, yang terdiri dari kelelahan jasmani dan kelelahan rohani
- 2) Faktor ekstern
- Adalah faktor yang ada diluar individu. Faktor ini meliputi:
- a) *Faktor keluarga*  
Siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa: Cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, latar belakang kebudayaan.
  - b) *Faktor sekolah*  
Faktor sekolah yang mempengaruhi belajar mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, waktu sekolah, metode belajar, dan tugas rumah.
  - c) *Faktor masyarakat*  
Masyarakat merupakan faktor ekstern yang juga berpengaruh terhadap belajar siswa. Pengaruh itu terjadi karena keberadaan siswa dalam masyarakat yang meliputi kegiatan siswa dalam masyarakat, mas media, teman bergaul, dan bentuk kehidupan masyarakat.<sup>7</sup>

يُفهم من الشرح المذكور أن العوامل المؤثرة على تحصيل دراسي اللغة العربية تنقسم إلى العوامل التي ترجع للطالب نفسه، أي العوامل الذاتية الخاصة بالطالب ذاته، والعوامل الخارجية، أي العوامل التي ترجع إلى البيئة، أما العوامل التي ترجع للطالب نفسه فمنها العوامل الجسمية أي الجسدية، مثل الصحة أو المرض، أو ضعف البصر أو السمع، أو غير ذلك ، ومنها أيضا، العوامل النفسية مثل

---

<sup>7</sup> Slameto, *Belajar Mengajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 54

الذكاء، والحافز، والهمة في التعلم، وعدم الثقة بالنفس، وكراهيته على مادة دراسية معينة.

وذكاء الطالب من العوامل الداخلية المؤثرة على تحصيل دراسي اللغة العربية، مثل الدافعية ومستوى الطموح، كما في الرأي التالي:

تشير نتائج العديد من الدراسات إلى ارتباط الذكاء بعدد من الخصائص الشخصية المختلفة كالداافعية ومستوى الطموح والابتكار والقدرة على حل المشكلات والتحصيل الدراسي، فعلى سبيل المثال لوحظ أن دافعية الأفراد ذوي الذكاء المرتفع نحو الإنجاز والتحصيل تكون أعلى منها عند الأفراد ذوي الذكاء المنخفض، وهذا ما دفع العديد إلى الاعتقاد أن درجات ذكاء الأفراد يمكن أن تتنبأ بالتحصيل والنجاح المدرسي.<sup>٨</sup>

ومن العوامل التي تؤثر أيضا على تحصيل دراسي اللغة العربية هي العوامل الخارجية، مثل العوامل الأسرية، والمدرسية، والإجتماعية، "وقد اتضح أن للأسرة تأثيرا كبيرا في التحصيل الدراسي للطفل، ويعتمد ذلك على كل من المستوى التعليمي للوالدين ودخلهما

---

<sup>٨</sup> عماد عبد الرحيم الزغول، مبادئ علم النفس التربوي، (العين: دار الكتاب الجامعي، 2012)، ص.

ونوع الشخصية التي يتمتع بها الوالدان وطموحهما فيما يتعلق  
بمستقبل أبنائهما"٩

"إن المعاملة الوالدية قد أثرت في التحصيل الدراسي للتلاميذ  
فقد تميز أصحاب مستوى التحصيل العالي بتلقيهم لاساليب معاملة  
إيجابية كما أن أصحاب المستويين المتوسط والمتدني يتعرضون  
لأساليب من المعاملة السلبية"١٠

والعوامل المدرسية التي تؤثر التحصيل الدراسي فتنقسم إلى  
القسمين كما يلي:

1. عوامل تقع ضمن سيطرة المدرسة مثل فعالية المعلم والمدير،  
والمناخ التنظيمي، والثقافة المدرسية
2. عوامل تقع خارج نطاق سيطرة المدرسة مثل حجم المدرسة،  
نسبة عدد الطلبة إلى المعلمين، نوعية البناء المدرسي، عدد  
المرافق المدرسية وغيرها ١١

من الرأي المذكور، يمكن أن يقال أن العوامل المدرسية مؤثرة  
على تحصيل دراسي اللغة العربية، وتمثل تلك العوامل ضمن سيطرة

---

٩فتحي ضياب سبيتان، قضايا علمية معاصرة، (عمان: الجنادرية للنشر والتوزيع، 2011)، ص. 47

١٠حسن موسى عيسى، الممارسات التربوية الأسرية وأثرها في زيادة التحصيل الدراسي في المرحلة

الأساسية، (عمان: المم لكاة الأردنية الهاشمية، 2009)، ص. 65

١١ليلى محمد أبو العلا، مفاهيم ورؤى في الإدارة والقيادة التربوية بين الأصالة والحداثة، (عمان: دار يافا

العلمية للنشر والتوزيع، 2013)، ص. 206

المدرسة والتي تقع خارج نطاق سيطرة المدرسة، مثل ازدحام الفصول بالتلاميذ، أو عدم توافر البيئة المناسبة لممارسة الأنشطة، أو صعوبة المادة دراسية أو تعقدها لدى الطالب، وعلى ذلك، يؤثر الجو المدرسي العام، وحالة التلميذ الانفعالية على تحصيل دراسي اللغة العربية، وقد يكون الجو العام الصالح من أهم دوافع التعلم، فشعور الطالب بأنه يكتسب تقدير زملائه له وإعجابهم به يزيد من نشاطه وإنتاجه كما يؤدي شعور الطالب بأنه ليس محبوباً من زملائه ومدرسيه إلى كراهية المدرسة وإنصرافه عن تحصيل دراسي اللغة العربية.

### ج.- مؤشرات تحصيل دراسي اللغة العربية

يحب تحصيل دراسي اللغة العربية عن طريق الاختبار أو التقييم المستمر ويمكن تلخيصها من الأداء الأكاديمي، وبالاعتماد على مفهومه السابق بأنه مستوى محدد من الإنجاز، أو براعة في العمل المدرسي يقاس من قبل المعلمين، أو بالاختبارات المقررة، فيمكن وضع مؤشرات تحصيل دراسي اللغة العربية كما في الرأي التالي:

Angka	Huruf	Predikat
8 – 10 = 80 – 100 = 3,1 – 4	A	Sangat Baik
7 – 7,9 = 70 – 79 = 2,1 – 3	B	Baik
6 – 6,9 = 60 – 69 = 1,1 – 2	C	Cukup
5 – 5,9 = 50 – 59 = 1	D	Kurang

نظرا إلى الرأي المذكور، يفهم أن مؤشرات تحصيل دراسي اللغة العربية تكون في خمسة النقاط، من المستوى الجيد جدا والمستوى الجيد، والمستوى الكافي، والمستوى الناقص، وعدم النجاح، ويمثل المستوى الجيد جدا في قمة 80 - 100، بالرقم، وبالحرف في قيمة أ (A)، والمستوى الجيد في قيمة 70 - 79 بالحرف، وبالرقم في قيمة ب (B)، أما المستوى الكافي فيكون في قيمة 60 - 69 بالرقم، وبالحرف في قيمة ج (C)، وتحت تلك المستويات الثلاثة تعد قيمة تحصيل دراسي اللغة العربية ناقصة أو غير ناجحة.

## 2. جهاز عرض الكريستال السائل (*Liquid Crystal Display Projector*)

أ-. مفهوم جهاز عرض الكريستال السائل  
يختبر جهاز عرض الكريستال السائل (*LCD Projector*) من أهم أدوات الوسائل التعليمية كما أنه يقوم محل العديد من الوسائل التعليمية القديمة، وأنه يقوم محل التلفاز والفيديو، فيمكن تشغيل المواد التعليمية مباشرة من الحاسب، وهو جهاز إلكتروني أحد الأجهزة الحديثة التي يمكن بواسطته عرض مواد متنوعة في آن واحد، ويستخدم لعرض وتكبير الصور والنصوص والرسومات المعتمة (صفحة كتاب)، وعرض الأفلام الثابتة، والشرائح المجهرية بصورة



مكبرة على شاشات العرض، أو على جهاز التلفزيون مما يتيح الرؤية بوضوح لعدد كبير من المشاهدين

كما يمكن للجهاز عرض الوثائق أثناء عرض المادة التعليمية التي تقوم الأستاذة بكتابتها في الشبكات التعليمية، ويمكن وصل الجهاز بجهاز الحاسوب ونقل أو نسخ المعروضات الموجودة على سطحه إلى جهاز الحاسوب ثم عمل أو إضافة أو تعديل مايلزم لها.

عبر Hermawan مفهوم جهاز عرض الكريستال

السائل (LCDProjector) بما يلي:

LCD (*liquid crystal display*) projektor adalah jenis video untuk menampilkan gambar atau data komputer pada layar atau permukaan datar lainnya. Ini adalah analog modern dari *slide projector*, atau *overhead projector*. LCD projektor tidak hanya berguna untuk menampilkan data slide yang lazimnya ditayangkan melalui program power point, namun juga dapat menampilkan gambar bergerak atau film, karena pada dasarnya fungsi LCD projektor sama dengan fungsi monitor dalam komputer, hanya saja LCD projektor bekerja dengan proyeksi cahaya yang dikirim ke layar di luar.<sup>13</sup>

إضافة إلى الرأي المذكور، يفهم أن جهاز عرض الكريستال

السائل (LCD Projektor) نوع من أنواع الوسائل التعليمية التي يمكن

بها عرض الصور أو الفيديو أو الأفلام أو البيانات التعليمية على

شاشة الكمبيوتر، في سطح مستو، ولا يستخدم لعرض البيانات عن

---

<sup>13</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Remaja Rosda Karya, 2012), h. 248

طريق برنامج باور بوينت (power point) فقط، ولكن يستطيع أيضا عرض البيانات المتحركة مع وجود الأصوات أو غيرها. ويستخدم جهاز إلكتروني في عرض المواد التعليمية الحاسوبية من جهاز الحاسوب، كما يمكن استخدامه في عرض المواد التعليمية الفيديوية الموجودة على شريط الفيديو، أو من جهاز التلفزيون، ومن مميزات هذا الجهاز، هي إمكانية عرض البيانات من جهاز الحاسوب، أو الفيديو، أو كاميرا الفيديو، أو جهاز العرض البصري إلى شاشة عرض كبيرة تساعد في معرفة تفاصيل البيانات المعروضة وخاصة مع الأعداد الكبيرة

## ب- وظائف جهاز عرض الكريستال السائل

كان لجهاز عرض الكريستال السائل وظيفة تعليمية حيث يمكن أن يستخدم لعرض المادة اللغوية في شكل الصور المقروءات أو الصورة أو البيانات المسموعة والمرئية، حتى يحصل انطباع دقيق في افهام الطلبة، ويستطيع ذلك بتعريض التعارف والنماذج، عن طريق جهاز عرض الكريستال السائل

Fungsi dari LCD projector dalam kegiatan pembelajaran, utamanya pembelajaran bahasa asing, adalah untuk menjelaskan materi pembelajaran, sehingga menjadi sebuah media audio visual yang bisa menarik perhatian para pelajar. Sebab LCD projector mampu menampilkan *slide* dalam ukuran layar besar dengan warna-warna

yang bisa diatur sesuai keinginan. Dengan alat ini guru atau dosen bisa menayangkan segala jenis materi pelajaran, baik berupa definisi atau contoh-contoh kalimat yang berbentuk power point, menayangkan sebuah teks yang berbentuk word, menayangkan kisah-kisah yang dapat ditampilkan dalam gambar bergerak dan lain-lain.<sup>14</sup>

بناء على الرأي المذكور يفهم ان وظيفة جهاز عرض الكريستال السائل هي امكانيته لعرض المواد التعليمية مع تعديلها أو تحويلها الي البيات المسموعة أو المرئية، وذلك لأن جهاز عرض الكريستال السائل يستطيع أن يعرض المواد على الشرائح مع الألوان التي يمكن ضبطها مثل ما يريده المدرس، فيمكن للمدرس أن يقدم التعاريف أو النماذج أو الأمثال لتقوية مفاهيم الطلبة في شكل باور بوينت (power point)، أو يمكن له أن يعرض النصوص الدراسية مع مقارنتها بالصور المتحركة والأصوات

### ج- خطوات استخدام جهاز عرض الكريستال السائل

أن للوسائل التعليمية لها خطوات خاصة في كيفية استخدامها، نظرا إلى نوعها وجنسها، أو الوظائف التي يمكن انتفاعها، وعلى ذلك يلزم على المدرس عند استخدام جهاز عرض الكريستال السائل أن يُراعي الخطوات المرتبة التالية:

1. Menayangkan definisi atau contoh-contoh struktur kalimat dengan slide lewat program power point sesuai dengan tahapan materi.

---

<sup>14</sup> Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), h. 308

2. Menayangkan teks *muhadtsah* ketika para pelajar mempraktikkannya secara bergantian berdasarkan peran masing-masing .
3. Menayangkan teks muthalah dalam rangka memahami bacaan (*fahmu al-maqrû*)
4. Menayangkan kisah dalam bentuk film VCD atau DVD.
5. Memutar CD/DVD program bahasa Arab.<sup>15</sup>

بناء على الرأي المذكور، يفهم أن الخطوات في استخدام جهاز

عرض الكريستال السائل تأتي على الخطوات التالية:

أ) تعريض التعاريف أو النماذج حول تركيب الكلمات عن برنامج

power point مناسبة لمادة التعليمية

ب) تعريض نصوص المحادثة التي يمارسها الطلبة

ج) تعريض نصوص المطالعة لتقوية فهم المقرّوءات

د) تعريض القصة في ضمن الأفلام التعليمية

نظرا إلى التوضيح المذكور، أن الخطوات التي يهتم أن يركزها

المدرس عند استخدام جهاز عرض الكريستال السائل هي تقديم

النقاط الرئيسية في المواد التعليمية، نظرا إلى أن الوسائل التعليمية

لا يمكن تعريض كل المواد، وعلى ذلك، ينبغي أن يركز المدرس على

تعريض التعاريف والنماذج الواضحة في شكل الصورة أو الصوت

د- . مزايا وعيوب جهاز عرض الكريستال السائل

أنّ لكل واحد من الوسائل التعليمية لها مزايا وعيوبا أيضا، لأنه

ليس لأحد منها ما يكفي كل المعايير والشروط المناسبة، سواء كانت

---

<sup>15</sup>Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.*, h. 251

من جهة نفس الوسائل، أم خارجها، مثل المواد، والمواقف التعليمية،  
ومدرس والطلبة

أما مزايا جهاز عرض الكريستال السائل، فهي كما يلي:

1. Proyeksi data dilakukan langsung dari PC secara *real time*.
2. Proyeksi langsung memungkinkan penyajian presentasi semakin interaktif dan menarik.
3. LCD mudah dipindahkan.<sup>16</sup>

تظرا إلى الرأي المذكور، فرأى أنّ لجهاز عرض الكريستال السائل

مزايا من جهة أنه يستطيع أن يعرض البيانات مباشرة من جهاز  
الكمبيوتر في الوقت الفعلي، ويسمح عرض البيانات أكثر تفاعلية  
وجذابة لاهتمام الطلبة، لأن البيانات أوضح عند عرضها بجهاز عرض  
الكريستال السائل، ولذلك يريد الباحث تطبيقها كوسيلة تعليمية في  
تقديم مواد اللغة العربية داخل الفصل.

وأوضح Joko Purwanto مميزات جهاز عرض الكريستال السائل بما

يلي:

1. Dapat menyajikan teks gambar foto animasi audio dan video sehingga lebih menarik.
2. Dapat menjangkau kelompok banyak.
3. Tempo dan cara penyajian bisa disesuaikan.
4. Penyajiannya masih bisa bertatap muka.
5. Dapat digunakan secara berulang-ulang.

---

<sup>16</sup>Joko Purwanto, *Panduan Lengkap Memasuki Dunia Kerja*, (Jakarta: Esensi Erlangga Group, 2013), h. 89

أعتماد على الرأي المذكور، يفهم أن من مميزات جهاز عرض الكريستال السائل هي امكانتها لعرض النصوص الدراسية، أو الصور، والرسوم المتحركة، وكذا يستطيع أن يتناول لجمع من الطلبة حيث كانوا يشاهدون البيانات في الوقت الواحد معا، ويمكن استخدامه مرارا وتكرارا مناسبا للمواد الدراسية

## 2. عيوب جهاز عرض الكريستال السائل

أما عيوب جهاز عرض الكريستال السائل فهي كما يلي:

1. Ketergantungan arus listrik sangat tinggi
2. Media pendukungnya harganya relatif mahal karena harus ada komputer laptop dan LCD
3. Penggunaan media ini sangat tergantung pada penyaji materi, tempat, masih terbatas guru yang mampu membuat media presentasi.<sup>17</sup>

إضافة إلى الرأي المذكور، يفهم أنّ لجهاز عرض الكريستال السائل عيوباً من جهة شدة علاقته ببطء كرهائى، وكون الأدوات الداعمة له غالية السعر بالنسبة إلى أنه يحتاج إلى الكومبيوتر (الحاسوب)، أو الكمبيوتر المحمولة، ومن عيوبه أيضاً أن استخدام جهاز عرض الكريستال السائل يحتاج إلى المكان الواسع حيث يستطيع كل الطلبة أن يشاهدوا المواد المعروضة من غير أن يحجب أو يستر طالب آخر وعبر Khalilullah عيوب جهاز عرض الكريستال السائل فيما يلي:

---

<sup>17</sup> Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab.*, h. 104

1. LCD versi lama cenderung menghasilkan kualitas gambar yang jelek dan objek yang ditampilkan nampak berat.
2. Biaya perawatannya tinggi, terutama penggantian lampu per unit yang relatif mahal.
3. Untuk mengoperasikan alat ini diperlukan komputer dekstop, maupun laptop, dan layar tampilan (*screen*).<sup>18</sup>

براء على الرأي السابق، يفهم أن من عيوب جهاز عرض

الكريستال السائل أنه يحتاج إلى مصارف المعالجة التي هي غالية السعر، خاصة إذا فسد المصباح في جهاز عرض الكريستال السائل، وكذا أشد الاحتياج إلى الحاسوب أو الكمبيوتر المحمولة أو شاشة العرض لتدعم إلى عرض المواد.

#### ب. الدراسات السابقة المناسبة

سبقت عدة البحوث والدراسات التي هدفت ترقية تحصيل دراسي اللغة العربية، وهنا يعرض الباحث وجوه التشابه والاختلاف بين البحوث السابقة وبين هذا البحث لتعرف مكانة هذا البحث عن البحوث السابقة.

سبق البحث تحت موضوع "أثر حافزة التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية عند تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة محمدية العالية ميترو للعام الدراسي 2006/2005" الذي وضعها ستي مشاركة طالبة الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو.

---

<sup>18</sup> Joko Purwanto, *Panduan Lengkap Memasuki Dunia Kerja.*, h. 89

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة التحصيل الدراسي أي نتائج تعلم اللغة العربية لكن مع وجود الفرق بينه وبين هذا البحث من جهة الوسائل، ففي هذا البحث يقصد الباحث جهاز عرض الكريستال السائل، أما في البحث السابق فيقصد بها الدافعية لدى تلاميذ المدرسة العالية.

وسبق البحث تحت موضوع "العلاقة بين حافزة الوالد ونتائج تعلم اللغة العربية عند تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مُحمّدية الثانوية ميترو للعام الدراسي 2007/2006"، الذي وضعها هداية الرحمة طالب جامعة جوري سيوو الإسلامية الحكومية ميترو.

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة التحصيل الدراسي أي نتائج تعلم اللغة العربية، لكن مع وجود الفرق بينه وبين هذا البحث من جهة الوسائل ففي هذا البحث يقصد الباحث جهاز عرض الكريستال السائل، أما في البحث السابق فيقصد بها حافزة الوالد.

وسبق البحث تحت موضوع "العلاقة بين دافعية التعلم وتحصيل دراسي اللغة العربية لدى طلبة الفصل الثامن بمدرسة معهد الإسلام الثانوية جابونج لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2016/2015" الذي قام به على صادق، طالب جامعة جوري سيوو الإسلامية الحكومية ميترو.



يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة التحصيل الدراسي أي نتائج تعلم اللغة العربية، لكن مع وجود الفرق بينه وبين هذا البحث من جهة الوسائل ففي هذا البحث تقصد الباحث جهاز عرض الكريستال السائل، أما في البحث السابق فيقصد بها حافزة الوالد.

وسبق البحث الذي قام به ألف مولانا تحت موضوع "أثر تطبيق طريقة الاستقصاء (*Inquiry Method*) على تحصيل دراسي اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة إنسان موليا المتوسطة بتانجھاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2017/2016"

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة التحصيل الدراسي أي لكن مع وجود الفرق بينه وبين هذا البحث من جهة الوسائل ففي هذا البحث يقصد الباحث جهاز عرض الكريستال السائل، أما في البحث السابق فيقصد بها طريقة الاستقصاء.

### ج. فرض البحث الإجرائي

فرض البحث الإجرائي هو الجواب المؤقت على المسألة المبحوثة، بعد إجراء البحث داخل الفصل، أما فرض البحث الإجرائي الذي يقدمه الباحث فهو "يترقى تحصيل دراسي اللغة العربية بتطبيق جهاز عرض الكريستال السائل لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي 2018/2017"

الفصل الثاني .....	31
الإطار النظري .....	31
أ. الوصف النظري .....	31
1. تحصيل دراسي اللغة العربية .....	31
أ- مفهوم تحصيل دراسي اللغة العربية .....	31
ب- العوامل المؤثرة على تحصيل دراسي اللغة العربية .....	33
2. Liquid Crystal Display Projector (جهاز عرض الكريستال السائل) .....	38
ج- خطوات استخدام جهاز عرض الكريستال السائل .....	41
د- مزايا وعيوب جهاز عرض الكريستال السائل .....	42
ب. الدراسات السابقة المناسبة .....	45
ج. فرض البحث الإجرائي .....	47

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ. تصميم البحث

يجري هذا البحث معتمدا على تصميم البحث الإجرائي، وهو كما قال

:Mohammad Asrori

“Suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama.”<sup>19</sup>

من الرأي المذكور، أن البحث الإجرائي هو بحث تطبيقي، الذي ينشأ من التحقيق والتدقيق في عملية التعلم، فكان البحث الإجرائي عملية يقوم خلالها الممارسون بدراسة وتأمل ممارساتهم، لحل المشكلات الواقعية التي تواجههم في عملهم، يهدف بها تحسين ممارساتهم التربوية وفهمهم لطبيعة العملية التعليمية والبيئة والظروف و المواقف التي تنتظم من خلالها.

وأوضح Mohammad Asrori

Dalam tataran ilmiah, penelitian tindakan kelas dapat menjembatani kesenjangan antar teori dan praktik pembelajaran. Ini terjadi karena setelah melakukan kegiatannya sendiri, di kelas sendiri, dengan melibatkan siswanya sendiri, melalui sebuah tindakan-tindakan yang direncanakan, dilaksanakan dan dievaluasi, guru dapat memperoleh umpan balik yang sistematis mengenai kegiatan yang selama ini selalu dilakukan dalam proses pembelajaran .<sup>20</sup>

---

<sup>19</sup>Mohammad Asrori, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Wacana Prima, 2008), Cet. Ke-2, h. 4

<sup>20</sup>*Ibid*, h. 4

بناء على الرأي المذكور أن البحث الإجرائي هو الدراسة الميدانية لإصلاح العملية التعليمية مع التأمل في نتائجها وتقييمها. والبحث الإجرائي هو أحد الأساليب في تحليل المشكلات باستخدام العمل التطبيقي وتحليل المشكلات.

### ب. ميدان البحث وزمانه

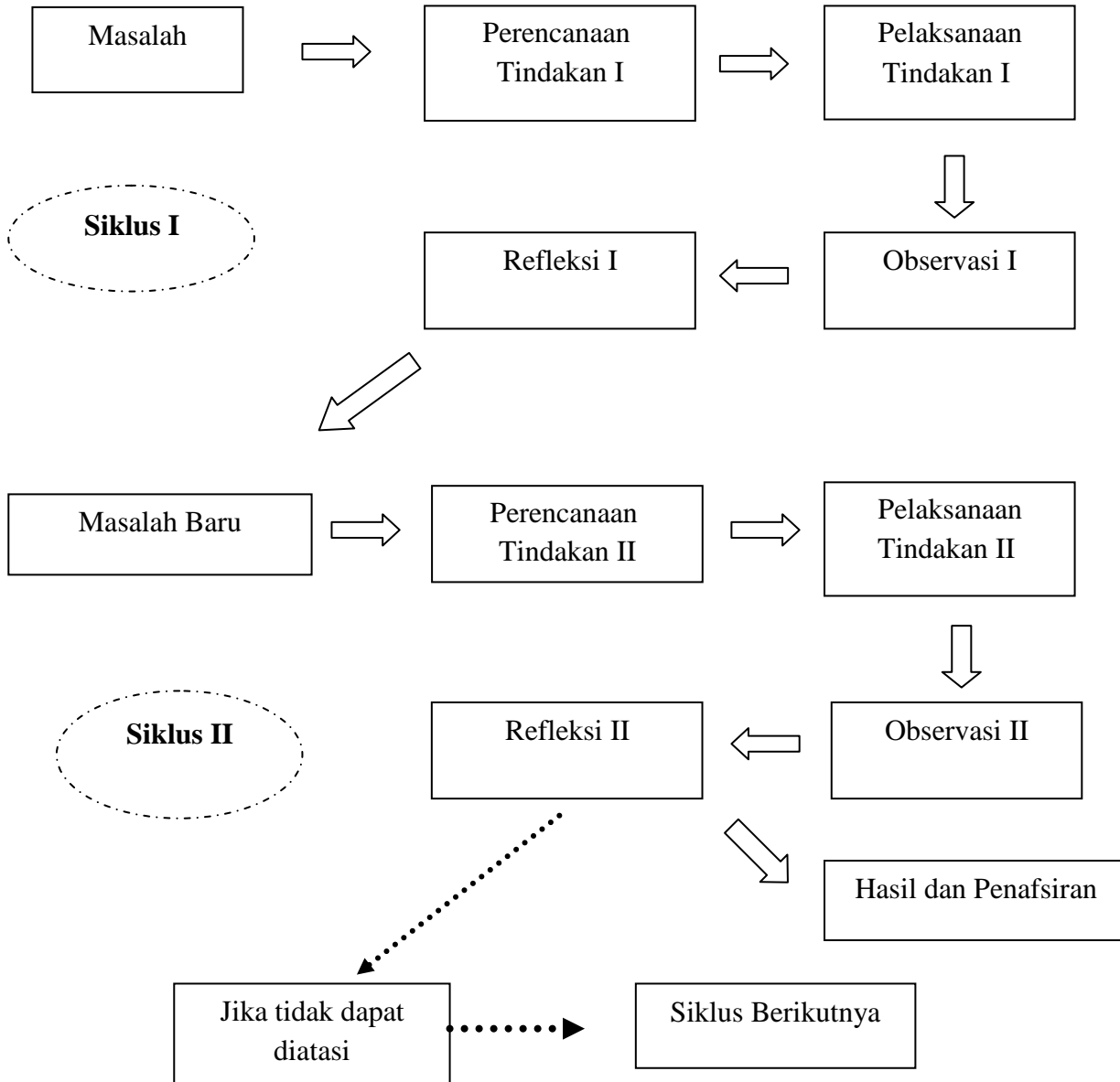
يجري هذا البحث في الفصل الثامن د بمدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميترو، وعدد التلاميذ في ذلك الفصل 27 طالبا. أما زمان هذا البحث ففي منتصف السنة الأولى، أي بعد نجاح التلاميذ من الفصل السابع إلى الفصل الثامن للعام الدراسي 2018/2017، وفي مدى ذلك الزمان أجرى الباحث هذا البحث الذي يتكون من الدَّورين، وفي كل دور ثلاثة لقاءات.

### ج. إجراءات البحث

سيجري هذا البحث في الدورين بالتطبيق على النموذج الذي وضعه Kemmis و Taggart كم ا في Suharsimi Arikunto حيث يتكوّن كل دور من أربعة أنشطة وهي : التخطيط، التنفيذ، الملاحظة، الانعكاس. وفي كل الدور ثلاثة لقاءات، وفي كل لقاء ثلاثة أنشطة، من النشاط الأول، والنشاط الرئيسي، والنشاط الأخير أي الاختتام .

## الصورة الأولى

شكل مراحل البحث الإجرائي<sup>21</sup>



<sup>21</sup> *Ibid.* h. 103

بناءً على الشكل المذكور، كانت مراحل هذا البحث تجري على

المراحل التالية:

## 1. تخطيط الإجراءات

يُقصد بالتخطيط هو عملية تخطيط الإجراءات معتمدةً على المشكلات المبحوثة، ويكون التخطيط مبدأً أساسياً لتنفيذ الإجراءات، والتركيز في تخطيط الإجراءات هو تخطيط مادة التدريس التي يقدمها الباحث في عملية التعلم داخل الفصل.

ويعتمد التخطيط على الملاحظة القبليّة بمدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميّترو، حيث رأى الباحث المشكلات، أي انخفاض تحصيل دراسي اللغة العربية، و يتضمن التخطيط في هذا البحث على الخطوات التالية:

(أ) تحقيق مشكلات التعلم وتعيين حلّها، ويفرض الباحث حلّها باستخدام جهاز عرض الكريستال السائل (LCD Projector) التعليمية

(ب) تخطيط الأدوات المحتاجة لعملية التدريس، مثل محتوى التدريس، ومنهج التدريس، و جهاز عرض الكريستال السائل (LCD Projector) التعليمية التي يحتاجها الباحث

(ج) إعداد مادة الحويي وتصميمها

(د) تنظيم أوراق التقييم وتعيين دليل الملاحظة

(هـ) تعيين معيار النجاح لكل لقاء

## 2. تنفيذ الإجراءات

يعتمد هذا التنفيذ على ما قد خطط ه الباحث والمدرس بالنظر إلى  
صلاحية البحث لحل مشكلاته، ويتكوّن التنفيذ من ثلاثة لقاءات في  
كل دور، فكان مجموع اللقاءات في الدورين ستة لقاءات، وعلى ذلك،  
فالخطوات في تنفيذ الإجراءات هي كما يلي:

أ) تقديم الاختبار القبلي (pre-test) لمعرفة تحصيل دراسي اللغة العربية  
قبل تنفيذ البحث

ب) تقديم مادة التدريس بج هاز عرض الكريستال السائل ( LCD  
Projector) التعليمية في عملية التعلّم

ج) تعريض التعاريف أو النماذج حول تركيب الكلمات عن برنامج  
power point مناسبة لمادة التعليمية

د) تعريض نصوص المحادثة التي يمارسها الطلبة

هـ) تعريض نصوص المطالعة لتقوية فهم المقروءات

و) تعريض القصة في ضمن الأفلام التعليمية

ز) قيام الاختبار البعدي (pos-test) ومقارنة حاصلها بالاختبار القبلي

### 3. الملاحظة

تكون الملاحظة لنيل التصور الدقيق عن الإجراءات السابقة، ولها

وظيفة لتوثيق الأثر الذي ينشأ من تنفيذ الإجراءات، وهي نقطة

الانطلاق للانعكاس في المرحلة التالية، ويمكن أن يقومها الباحث أو

المدرس المشارك، وفي عملية الملاحظة يكتب الملاحظ كل الأحداث

الواقعة في الفصل، مثل أنشطة المدرس والتلاميذ، والموقف التعليمي،

وأحوال التلاميذ، وكيفية تقديم المادة، وغير ذلك مما يتعلق بعملية التعلّم داخل الفصل.

#### 4. الانعكاس

الانعكاس هو التأمل وإعادة التحليل لعملية الإجراءات السابقة، معتمداً على ما يُكتَب في أوراق الملاحظة، وأوضح Mohammad Asrori وظيفة الانعكاس بما يلي:

“Kegiatan pada langkah ini adalah mencermati, mengkaji, dan menganalisis secara mendalam dan menyeluruh tindakan yang telah dilaksanakan yang didasarkan data yang telah terkumpul pada langkah observasi.”<sup>22</sup>

نظراً إلى الرأي المذكور، ففي مرحلة الانعكاس يقوم الباحث على تأمل وتحليل عملية الإجراءات معتمداً على ما يُكتَب في أوراق الملاحظة، ليكون ذلك نقطة الانطلاق على إصلاح الأخطاء ومحاولة الصعوبات في الدور الثاني.

أما الأمور التي يقوم بها الباحث في الانعكاس فهي كما يلي:

(أ) أنشطة التلاميذ في عملية التعلّم باستخدام جهاز عرض الكريستال السائل (LCD Projector) التعليمية

(ب) تحليل مستوى تحصيل دراسي اللغة العربية

(ج) العوارض التي تواجه التلاميذ في عملية التعلّم باستخدام جهاز عرض الكريستال السائل (LCD Projector) التعليمية



## د. معيار نجاح البحث

إن معيار نجاح هذا البحث يعتمد على حسن عملية التدريس ودرجة نتائج الطلبة في ضبط التدريس، أي ترقية تحصيل دراسي اللغة العربية لدى الطلبة من الدور الأول إلى الدور الثاني، أما معيار نجاح البحث الذي يقصده الباحث فهو وجود تحصيل دراسي اللغة العربية لدى الطلبة بأن 85 % منهم ينالون النتيجة فوق معيار الإنجاز الأدنى الذي على قيمة 70.

## هـ. التقنيات وإجراءات جمع البيانات

كان جمع البيانات من أهم الخطوات لاجل استجابة رموز المسألة في هذا البحث، وفي جمع البيانات يستخدم الباحث التقنيات التالية:

1. الاختبار

يستخدم الباحث طريقة الاختبار لأجل نيل البيانات عن تحصيل دراسي اللغة العربية سواء قبل إجراء البحث، أو بعده، والمراد بالاختبار هنا عبارة عن مراتب الأسئلة أو التدريبات من الأدوات التي يُقصد منها تقييم المهارات والمعارف، والذكاء، والقدرة التي ملكها التلاميذ.

أما نوع الاختبار الذي يختاره الباحث فهو الاختبار الكتابي، ويتكون الاختبار هنا من الاختبار القبلي (pre-test)، أي الاختبار قبل استخدام جهاز عرض الكريستال السائل (LCD Projector)، والاختبار البعدي الأول (pos-test1) أي الاختبار بعد استخدام جهاز عرض

الكريستال السائل (LCD Projector) بعد انتهاء الدور الأول، والاختبار البعدي الثاني (pos-test2) أي الاختبار بعد استخدام جهاز عرض الكريستال السائل (LCD Projector) بعد انتهاء الدور الثاني، ولذلك فمجموع الاختبار في هذا البحث ثلاثة اختبارات.

2. طريقة الملاحظة

طريقة الملاحظة كما قال Sukardi هي:

“Observasi pada penelitian tindakan kelas mempunyai arti pengamatan terhadap *treatment* yang diberikan pada pada kegiatan tindakan.”<sup>23</sup>

وتُستخدم الملاحظة لتلخيص أنشطة التلاميذ عند عملية التعلم، ويكون الباحث في هذه الملاحظة مشاركا بأعمال الموضوع الملاحظ أي تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميترو عند عملية التعلم، ثم كتبت الأنشطة الملاحظة في أوراق الملاحظة.

3. الوثيقة

“Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, praasasti, notulen rapat, legger, agenda dan sebagainya.”<sup>24</sup>

بناء على الرأي السابق، كانت طريقة الوثيقة من طرق جمع البيانات التي تجري في استخدامها على دراسة النصوص، أو الكتب، أو التقارير أو

---

<sup>23</sup>Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas, Implementasi, dan Pengembangannya*, (Jakarta: Bumi AKsara, 2013) h. 5

<sup>24</sup> *Ibid.*, h. 274

غير ذلك مما يتعلق بالوثائق، وفي هذا البحث يستخدم الباحث طريقة الوثيقة لأجل نيل البيانات عن الهيكل التنظيمي لمدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميترو، والتاريخ الاختصاري عنها، وكذلك بيانات المدرسين، والموظفين في تلك المدرسة.

## و. أسلوب تحليل البيانات

وبعد أن اجتمعت البيانات المحتاجة ، فيحللها الباحث لمعرفة ترقية تحصيل دراسي اللغة العربية من الدور الأول حتى الدور الثاني لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي 2017/2018، وأما الرموز الإحصائي الذي استخدمه الباحث لتحليل البيانات، فهو Persentase السابق كما يلي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

Keterangan:

$P$  = Persentase

$f$  = Frekuensi

$N$  = Jumlah subjek

بناء على الرموز المذكور، فيمكن معرفة أثر استخدام جهاز عرض الكريستال السائل (*LCD Projector*) لترقية تحصيل دراسي اللغة العربية ، بمقارنة محصلة الاختبار قبل استخدام جهاز عرض الكريستال السائل (*LCD Projector*) وبعد استخدامها.

## الفصل الرابع

### عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

#### أ. لمحة عامة عن ميدان البحث

1. تاريخ الاختصار عن مدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميترو

مدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميترو هي إحدى المدارس الإسلامية تحت مؤسّسة دار الأعمال التي تقع في منطقة ميترو الغربية، وكان أول تأسيسها في سنة 1987 م، والتي تدفع على تأسيس هذه المدرسة استجابة حاجة المسلمين بوجود المدرسة الثانوية التي تؤكد على التعاليم الدينية، والتي اعتمدها أهل قرية موليو جاتي ميترو الغربية ومن حولهم على تعليم أولادهم.

وكانت مدرسة دار الأعمال الثانوية ميترو منذ تأسيسها حتى الآن شهدت مختلف القيادة، فكانت في أول تأسيسها تحت قيادة عادمن BA، حيث كان مجموع ال تلاميذ في ذلك الوقت 28 طالبا، ثم بعد ذلك، كانت قيادة مدرسة دار الأعمال تحت قيادة الدكتوراندوس نحرأوي سفيان، وبعد ذلك تكون تحت قيادة الدكتوراندة سيتي رملة، حتى العام الدراسي 1997م، ثم بعد ذلك منذ العام الدراسي 1998/1997 كانت مدرسة دار الأعمال الثانوية تحت قيادة الدكتوراندوس موسلان، ثم تليه قيادة قدرة الله صديق حسنان، SH، ثم تليه قيادة مرحبا SHI حتى الآن<sup>٢٥</sup>

---

<sup>٢٥</sup> الوثيقة عن تاريخ مدرسة دار الأعمال الثانوية ميترو كتبها الباحث في تاريخ 5 يناير 2018

وفي هذا الوقت موافقا لسنها الرابع والعشرين، كانت درجة الاعتماد (status akreditasi) بقرار من إدارة الشؤون الدينية بمحافظة لامبونج نمرة : D/KW/MTs/MT/235/2006 على درجة "B"

### الجدول الأول

فترة قيادة مدرسة دار الأعمال الثانوية ميترو الغربية<sup>٢٦</sup>

مدير المدرسة	فترة القيادة
عادم، BA	1993/1987
الدكتوراندوس نحرابي سفيان	1996/1993
الدكتوراندة سيتي رملة	1997/1996
الدكتوراندوس موسلان	2010/1997
قدرة الله صديق حسنان، SH	/2010 2014
مرحبا SHI	2015- حتى الآن

المصدر: وثيقة قيادة مدرسة دار الأعمال الثانوية ميترو الغربية

<sup>٢٦</sup> وثيقة قيادة مدرسة دار الأعمال الثانوية ميترو الغربية كتبها الباحث في تاريخ 5 يناير 2018

بناء على الجدول السابق يمكن القول أن مدرسة دار الأعمال الثانوية  
ميترو منذ تأسيسها حتى الآن تجرّي تحت عدة القيادة، أما رئيس المدرسة  
الآن فهو السيد مرحبا SHI

## 2. رؤية المدرسة ورسالتها

### أ- رؤية المدرسة

تعتمد مدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميترو على رؤية  
"الغد خير من اليوم الحاضر" مع المؤشرات التالية:  
- ترقية الانضباط في عملية التعلم  
- ترقية إنجاز التعلم  
- ترقية خدمة التعليم  
- ترقية الأخلاق الكريمة<sup>٢٧</sup>

### ب- رسالة المدرسة

ولتحقيق رؤية المدرسة السابقة، تعتمد مدرسة دار الأعمال  
الثانوية الإسلامية ميترو على الرسائل التالية:  
- تنفيذ عملية التعليم والتعلم الفعالة يوم بعد يوم  
- الرغبة في التنافس على نيل الإنجاز الأكاديمي  
- الخدمة بشكل أفضل في إشراف التلاميذ عند عملية التعلم  
- تدبير إدارة المدرسة تدبيراً جيداً

---

<sup>٢٧</sup> نفس المرجع

- تنمية الإقليم المدرسي المتألف تأسيسا على قيم الأخلاق  
الكريمة.<sup>٢٨</sup>

### الجدول الثاني

الشخصية العامة لمدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميترو<sup>٢٩</sup>

اسم المدرسة	مدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية
درجة الاعتماد	Terakreditasi B
العنوان	شارع معهد دار الأعمال موليو جاتي ميترو الغربية
رقم الإحصاء	131218720003
NPWP	00.942.366.6-321.000.
عام التأسيس	1987
رقم التأسيس	Nomor : WH/6/SK/22/93
الهاتف	0725 44421
مدير المدرسة الآن	مرحبا SHI
اسم المؤسسة	دار الأعمال
شهادة إقامة المؤسسة	14/26/4/2001
مساحة البناء	1.200 مترا مربعا
عدد الفصول	18 فصولا

المصدر: الوثيقة عن الشخصية العامة لمدرسة مدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية  
ميترو

<sup>٢٨</sup> نفس المرجع

<sup>٢٩</sup> نفس المرجع

3. أحوال تلاميذ مدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميتر  
تطوّرت مدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية منذ تأسيسها  
حتى الآن، وهذا يظهر من عدد التلاميذ الذين يتعلمون في تلك  
المدرسة كما في الجدول التالي:

### الجدول الثالث

أحوال تلاميذ مدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميتر<sup>٣٠</sup>

المجموع	الفصول			العام الدراسي
	التاسع	الثامن	الثامن	
٦٦٥	٢٦٥	٢٥٣	١٦٥	2015/2014
٦١٦	٢٢٣	١٦٤	٢٢٩	2016/2015
٦١٩	١٦٠	١٩٨	٢٦١	2017/2016
٥٦٠	١٧٨	٢٤٦	١٣٦	2018/2017

المصدر: الوثيقة عن أحوال تلاميذ مدرسة مدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية  
ميتر

من الجدول السابق يعرف أن عدد تلاميذ الفصل مدرسة دار  
الأعمال الثانوية الإسلامية ميتر تطورت من العام السالف إلى العام التالي،  
وهذا يظهر من مجموع عدد التلاميذ.

4. أحوال المدرسين والموظفين في دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميتر  
تسعى مدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميتر لوجود عملية  
التعليم الفعالة بإعداد المدرسين والموظفين ذوي المهارات الخاصة في  
مجالهم، وهذا كما في الجدول التالي:

<sup>٣٠</sup> الوثيقة عن أحوال تلاميذ مدرسة مدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية كتبها الباحث في تاريخ 5 يناير 2018



## الجدول الرابع

### أحوال المدرسين في مدرسة دار الأعمال الثانوية<sup>٣١</sup>

النمرة	الاسم	التربية الأخيرة	الوظيفة / المادة الدراسية
1.	مرحبان S.HI.	الدرجة الجامعية الأولى	رئيس المدرسة
2.	إيدي سوغيطو، S.Pd.	الدرجة الجامعية الأولى	نائب المدير
3.	سوسيلو، S.Pd.	الدرجة الجامعية الأولى	الرياضيات
4.	دوي ستياواتي، S.Pd.	الدرجة الجامعية الأولى	الرياضيات
5.	عاتيم ان، S.Pd.	الدرجة الجامعية الأولى	العلوم الطبيعية
6.	الدكتوراندة جوسميرة	الدرجة الجامعية الأولى	العلوم الاجتماعية
7.	مرديانا، S.Pd.	الدرجة الجامعية الأولى	اللغة الإنجليزية
8.	تيتيس أرسوي، S.Si.	الدرجة الجامعية الأولى	اللغة الإنجليزية
9.	سري فور وارتي، S.Pd.	الدرجة الجامعية الأولى	اللغة الإنجليزية
10.	بودياري، S.Pd.	الدرجة الجامعية الأولى	العلوم الطبيعية
11.	الدكتوراندة سيتي سبحا	الدرجة الجامعية الأولى	التربية الوطنية
12.	زين العابدين	المعهد الإسلامي	الفقه
13.	الدكتوراندوس، ورسكان	الدرجة الجامعية الأولى	العقيدة والأخلاق
14.	واحد، S.HI.	الدرجة الجامعية الأولى	تاريخ الإسلام
15.	إستي هاندياني، S.PdI.	الدرجة الجامعية الأولى	تاريخ الإسلام
16.	يولياناوتي، S.PdI.	الدرجة الجامعية الأولى	تاريخ الإسلام
17.	تري يوديانغسيه، S.PdI.	الدرجة الجامعية الأولى	تاريخ الإسلام
18.	جعفر صديق، S.PdI.	الدرجة الجامعية الأولى	اللغة العربية

<sup>٣١</sup> الوثيقة عن أحوال المدرسين في مدرسة دار الأعمال الثانوية ميترو الغربية كتبها الباحث في تاريخ 5

19.	مسروحان، S.Pd.I	الدرجة الجامعية الأولى	لغة لامبونج
20.	هرموجي، S.Pd.I	الدرجة الجامعية الأولى	التكنولوجيا والمعلومات
21.	رحمة، S.Pd.I	الدرجة الجامعية الأولى	الفقه
22.	سحانن، S.E.	الدرجة الجامعية الأولى	Aswaja
23.	علوي رشيد، S.Pd.	الدرجة الجامعية الأولى	العلوم الاجتماعية
24.	لظفي حكيم، S.Pd.I	الدرجة الجامعية الأولى	اللغة العربية
25.	لوسيانا، S.Pd.I	الدرجة الجامعية الأولى	العقيدة والأخلاق
26.	عارف إيفندي	المدرسة الثانوية	اللغة العربية
27.	إستقامة، S.Pd.I	الدرجة الجامعية الأولى	التكنولوجيا والمعلومات
28.	إقبال رحمن، S.Pd.I	الدرجة الجامعية الأولى	اللغة الإنجليزية
29.	أحمد فائز	المدرسة الثانوية	Aswaja
30.	مولياني	المدرسة الثانوية	التكنولوجيا والمعلومات
31.	أمينة	المدرسة الثانوية	الفن والثقافة
32.	تري أري ويوو	المدرسة الثانوية	الفن والثقافة
33.	سانتيكا ديفي، S.Pd.	الدرجة الجامعية الأولى	لغة لامبونج
34.	إدا سورياني، S.T.	الدرجة الجامعية الأولى	التكنولوجيا والمعلومات
35.	إحوان الدين، S.Pd.	الدرجة الجامعية الأولى	الرياضيات
36.	تيتين أستى نغسيه، S.Pd.	الدرجة الجامعية الأولى	التربية البدنية
37.	نور هداية الله	المدرسة الثانوية	الرياضيات
38.	روسليناواتي، S.Pd.	الدرجة الجامعية الأولى	العلوم الطبيعية
39.	سيتي حسنة، S.Pd.	الدرجة الجامعية الأولى	موظف المكتب

المصدر: الوثيقة عن أحوال المدرسين في مدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميترو

## 5. أحوال التسهيلات لمدرسة دار الأعمال الثانوية ميترو

لأجل تحقيق رؤية ورسالة المدرسة، تُدعم مدرسة مدرسة دار

الأعمال الثانوية ميترو بعدة التسهيلات التالية:

### الجدول الخامس

حالة التسهيلات للمدرسة مدرسة مدرسة دار الأعمال

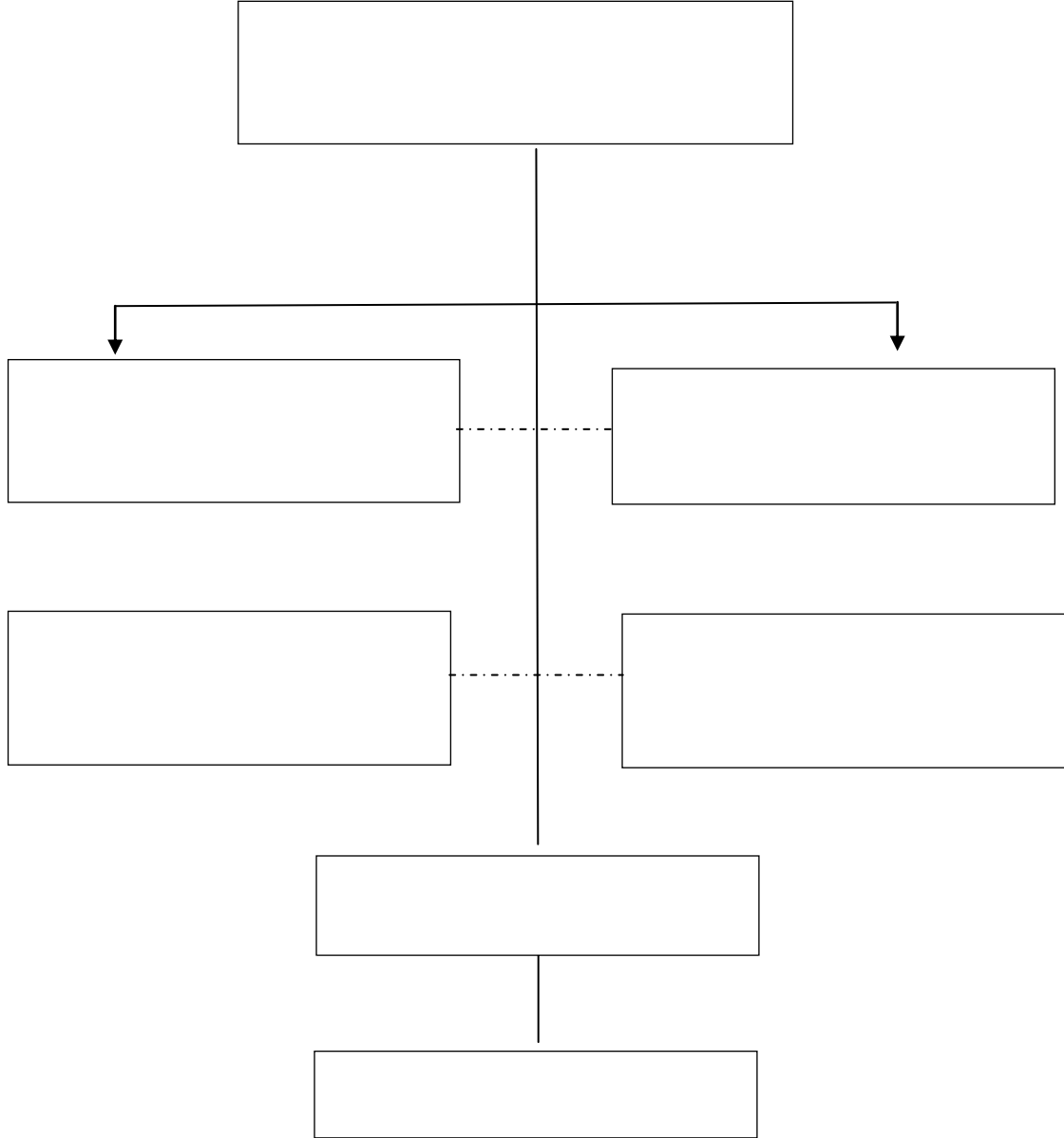
الثانوية الإسلامية ميترو

العدد	نوع التسهيلات	الرقم
1	غرفة الإدارية	1
16	الفصول الدراسية	2
1	المكتبة	3
1	المعمل اللغوي	4
1	معمل الحاسوب	5
1	غرفة الإدارية	6
1	المصلى	7
2	البئر	8
2	المرحاض	9
2	الموقف	10
1	الميدان	11
1	المقصف	12
1	البوابة	13
1	غرفة الصحة	14

المصدر: الوثيقة عن أحوال التسهيلات

## الصورة الثانية

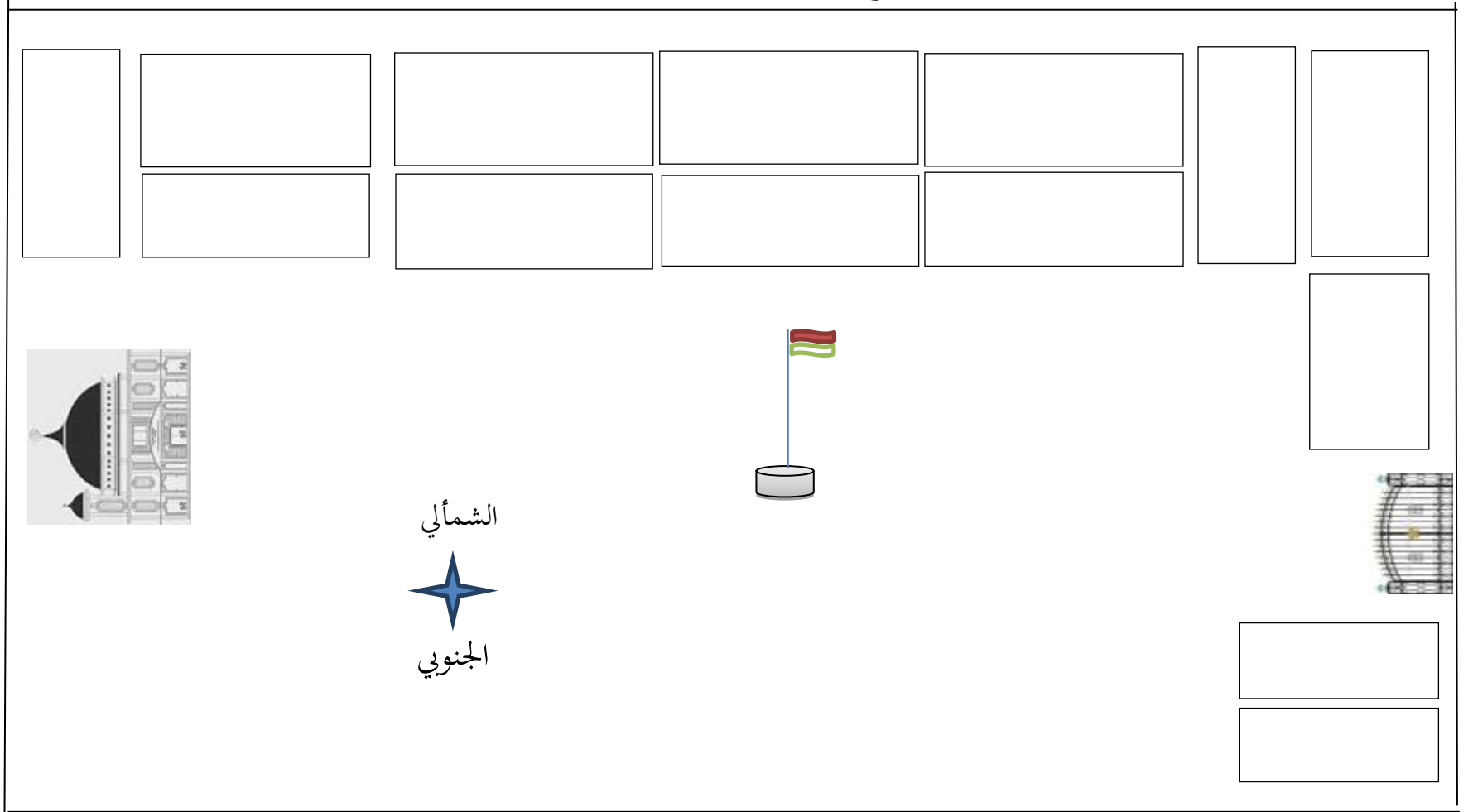
الهيكل التنظيمي لمدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميترو



المصدر: الوثيقة عن الهيكل التنظيمي لمدرسة مُجَدِّية المهنية الأولى ميترو

## الصورة الثالثة

موقع مدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميترو



## ب. عرض التنفيذ الإجرائي

### 1. عرض التنفيذ الإجرائي في الدور الأول

يتكون الدور الأول من أربع مراحل، وهي التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والانعكاس، وهذه المراحل الأربعة يعرضها الباحث فيما يلي:  
أ- التخطيط

قام الباحث في مرحلة التخطيط بالأمر التالية:

- 1 - اختيار الموضوع، التي سيعرضه الباحث لدى التلاميذ داخل الفصل، وهي "يومياتنا في المدرسة"
- 2 - تعيين الأهداف الدراسية
- 3 - إعداد جهاز عرض الكريستال السائل (LCD Projector)
- 4 - إعداد المراجع العلمية المناسبة لمادة الدرس

### ب- التنفيذ في الدور الأول

قام الباحث في مرحلة التنفيذ الذي في الدور الأول على ثلاثة لقاءات، وهي كما يلي:

#### 1. اللقاء الأول

نفذ اللقاء الأول في تاريخ 10 يناير 2018، الذي جرى في

ساعتي الدرس ( ٢ x 35 دقيقة ). أما المادة الدراسية في اللقاء

الأول فهي "المفردات حول يومياتنا في المدرسة"

أما الخطوات التعليمية في اللقاء الأول فهي كما يلي:

أ. النشاط الأول

يتكون النشاط الأول من الأنشطة التالية:

- 1 إلقاء السلام والتحية
- 2 قراءة كشف الحضور.
- 3 كتابة الموضوع في السبورة

ب. النشاط الرئيسي

والأنشطة التي نفدها الباحث في النشاط الرئيسي كما يلي:

- 1 تقديم المواد الدراسية بتطبيق جهاز عرض الكريستال السائل ( LCD Projector )
  - 2 عرض الباحث المفردات حول يومياتنا في المدرسة بتطبيق جهاز عرض الكريستال السائل ( LCD Projector )
  - 3 شرح الباحث معاني المفردات حول يومياتنا في المدرسة
  - 4 طلب الباحث بعض التلاميذ لترجمة بعض المفردات حول يومياتنا في المدرسة
  - 5 قدم الباحث كيفية وضع الجملة الاسمية بالمفردات حول يومياتنا في المدرسة
- ج. النشاط الأخير

وفي النشاط الأخير قام الباحث بالأمور التالية:

- 1 استنتج الباحث والتلاميذ عن المواد التي تم تدريسها.
  - 2 حفز الباحث التلاميذ على مراجعة الدرس حول يومياتنا في المدرسة في بيوتهم.
  - 3 إعطاء الواجبات المنزلية التي سيعملها التلاميذ.
2. اللقاء الثاني

نفذ اللقاء الثاني في تاريخ 11 يناير 2018، الذي جرى في ساعتي الدرس ( ٢ x 35 دقيقة). أما المادة الدراسية التي قدمه الباحث فهي " الحوار حول يومياتنا في المدرسة "

أما الخطوات التعليمية في اللقاء الثاني فهي كما يلي:

أ- النشاط الأول

يتكون النشاط الأول من إدراك شعوري وتحفيز التلاميذ على التعلم، ثم عرض موضوع الدرس، والأهداف التعليمية التي يُرجى تحصيلها.

ب- النشاط الرئيسى

يتكون النشاط من الأنشطة الراكزة على تقديم المواد بتطبيق جهاز عرض الكريستال السائل (LCD Projector)، ولأجل التوضيح يصفها الباحث كما يلي:



- 1 تقديم المواد الدراسية بتطبيق جهاز عرض الكريستال السائل (LCD Projector) حول يومياتنا في المدرسة
- 2 عرض الباحث المفردات الجديدة حول يومياتنا في المدرسة بتطبيق جهاز عرض الكريستال السائل (LCD Projector)
- 3 شرح الباحث معاني المفردات حول يومياتنا في المدرسة المعروضة في جهاز عرض الكريستال السائل (LCD Projector)
- 4 طلب الباحث بعض التلاميذ على ترجمة بعض المفردات حول يومياتنا في المدرسة
- 5 قدم الباحث كيفية الحوار بالمفردات حول يومياتنا في المدرسة
- 6 أُمّر الباحث التلاميذ الحوار بالمفردات حول يومياتنا في المدرسة

ج- النشاط الأخير

وفي النشاط الأخير قام الباحث بالأمر التالي:

- 1 - استنتج الباحث والتلاميذ عن المواد التي تم تدريسها.
- 2 - حفز الباحث التلاميذ على التعلم في بيوتهم.
- 3 - إعطاء الواجبات المنزلية التي سيعملها التلاميذ.

3. اللقاء الثالث

نفذ اللقاء الثالث في الدور الأول في تاريخ 17 يناير 2018 الذي جري في ساعتي الدرس ( ٢ x 35 دقيقة ). أما الموضوع الرئيسي الذي قدمه الباحث فهو "فهم المقروء حول موضوع يومياتنا في المدرسة" أما الخطوات التعليمية في اللقاء الثالث فهي كما يلي:

أ- النشاط الأول

يتكون النشاط الأول من إدراك شعوري وتحفيز التلاميذ على التعلم، وتبّه الباحث التلاميذ على المواد المدروسة في اللقاء السابق ، وبعد ذلك، عرض الباحث موضوع الدرس، والأهداف التعليمية التي يرجى تحصيلها لدى التلاميذ.

ب- النشاط الرئيسي

يتكون النشاط من الأنشطة الراكزة على تقديم المواد بتطبيق جهاز عرض ال كريستال السائل (LCD Projector)، ولأجل التوضيح يصفها الباحث كما يلي:

- 1 تقدم الباحث المفردات الجديدة حول موضوع يومياتنا في المدرسة غير المفردات في اللقاء السابق
- 2 -شرح الباحث المواد حول موضوع يومياتنا في المدرسة المعروضة بجهاز عرض الكريستال السائل (LCD Projector)
- 3 حطب الباحث بعض التلاميذ على ترجمة بعض المفردات حول موضوع يومياتنا في المدرسة

4 تقدم الباحث كيفية فهم المواد حول موضوع يومياتنا في المدرسة  
عند القراءة

5 أُمّر الباحث التلاميذ ترجمة نصّ القراءة حول موضوع يومياتنا في  
المدرسة

ج- النشاط الأخير

وفي النشاط الأخير قام الباحث بالأمر التالي:

1 استنتج الباحث والتلاميذ المواد التي تمّ تدريسها.

2 حفز الباحث التلاميذ تحصيل دراسي المفردات في بيوتهم.

3 إعطاء الواجبات المنزلية التي سيعملها التلاميذ.

ج. الملاحظة في الدور الأول

جرت الملاحظة أثناء عملية التعلم من أجل تحصيل المعلومات

الشاملة عن عملية التعلم منذ اللقاء الأول حتى اللقاء الثالث، أما نتائج

الملاحظة فهي كما يلي:

## الجدول السادس

بيانات الملاحظة عن أنشطة التلاميذ في الدور الأول بالنسبة المئوية

المجموع	اللقاء الأول			الأنشطة
	ناقص	كاف	جيد	
٢٧	٩	١٢	٦	١
٢٧	٧	١٢	٨	٢
٢٧	٥	١٣	٩	٣
٢٧	٤	١٢	١١	٤
٢٧	٤	١١	١٢	٥
١٣٥	٢٩	٦٠	٤٦	المجموع
١٠٠	٢١	٤٤	٣٤	%
المجموع	اللقاء الثاني			أنشطة
	ناقص	كاف	جيد	
٢٧	٦	١٣	٨	١
٢٧	٦	١٣	٨	٢
٢٧	٥	١٢	١٠	٣
٢٧	٤	٩	١٤	٤
٢٧	٥	٨	١٤	٥
١٣٥	٢٦	٥٥	٥٤	المجموع
١٠٠	١٩	٤١	٤٠	%
المجموع	اللقاء الثالث			الأنشطة
	ناقص	كاف	جيد	
٢٧	٥	١٠	١٢	١
٢٧	٤	١٣	١٠	٢
٢٧	٤	١١	١٢	٣
٢٧	٣	١١	١٣	٤
٢٧	٣	٩	١٥	٥
١٣٥	١٩	٥٤	٦٢	المجموع
١٠٠	١٤	٤٠	٤٦	%

المصدر: بيانات الملاحظة عن أنشطة التلاميذ في الدور الأول

البيان

1. الاهتمام على قبول المواد

2. النشاط في التعلم

3. النشاط في أداء الواجبات الدراسية

4. النشاط في تقديم الأسئلة

5. النشاط في إجابة الأسئلة

بناء على الجدول السابق، تعرف ترقية أنشطة التلاميذ من اللقاء الأول إلى اللقاء الثالث، حيث كان مجموع نتائج الأنشطة في اللقاء الأول تكون في مستوى الكافي بدرجة 34% وفي اللقاء الثاني يترقى إلى درجة 39%، وفي اللقاء الثالث يترقى إلى مستوى الجيد بدرجة 46%. وبعد أن تمت مرحلة الإجراءات في الدور الأول، قام الباحث بالاختبار لأجل نيل البيانات عن تحصيل دراسي اللغة العربية بعد تطبيق جهاز عرض الكريستال السائل (LCD Projector)، أما نتائج الاختبار فهي كما يلي:

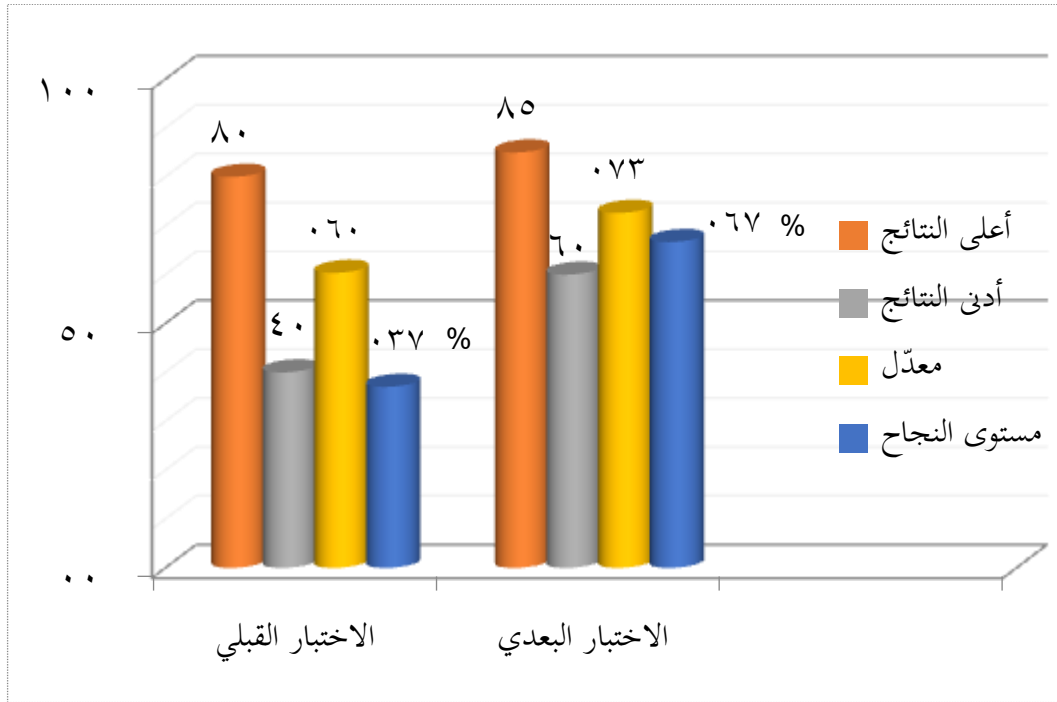
### الجدول السابع نتائج الاختبار في الدور الأول

الدور الأول		المؤشرات	الرقم
الاختبار القبلي	الاختبار البعدي الأول		
80	85	أعلى النتائج	١
40	60	أدنى النتائج	٢
٦٠,٣٧	٧٢,٦٣	المعدل	٣
٣٧,٠٤	٦٦,٦٧	النجاح (%)	٤

بناء على الجدول السابق، ظهر أن مستوى النجاح لدى التلاميذ في الدور الأول بعد الاختبار البعدي الأول يقع في مستوى نجاح ٦٦,٦٧% وهذا يترقى بالنسبة إلى مستوى النجاح قبل تطبيق جهاز عرض الكريستال السائل (LCD Projector) ٣٧,٠٤%.

ولأجل التوضيح يعرض الباحث نتائج الاختبار في الدور الأول في الرسم البياني التالي:

الرسم البياني الأول  
نتائج الاختبار في الدور الأول



بناء على الرسم البياني السابق، يظهر أن مستوى النجاح لدى التلاميذ في الدور الأول بعد الاختبار البعدي الأول يقع في مستوى نجاح

٦٦,٦٧% وهذا يترقى بالنسبة إلى مستوى النجاح قبل تطبيق جهاز عرض الكريستال السائل (LCD Projector) الذي هو ٣٧,٠٤%.

## هـ. الانعكاس في الدور الأول

اعتمادا على نتائج الملاحظة في الدور الأول، وجد الباحث

الأمور التي ينبغي انعكاسها كما يلي:

- 1 أن مستوى النجاح قبل تطبيق جهاز عرض الكريستال السائل يكون في درجة ٣٧,٠٤% وبعد تطبيقها يكون في درجة ٦٦,٦٧%
- 2 أعلى النتائج قبل تطبيق جهاز عرض الكريستال يكون في درجة 80، وبعد تطبيقها في درجة 85
- 3 -أدنى النتائج قبل تطبيق جهاز عرض الكريستال السائل يكون في درجة 40، وبعد تطبيقها في درجة 60

## 2. الدور الثاني

كما يكون الإجراء في الدور الأول الذي يتكون من أربع مراحل، من التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والانعكاس، فكذا في الدور الثاني، ولأجل التوضيح، يعرض الباحث فيما يلي:

### أ- التخطيط في الدور الثاني

يعتمد التخطيط في الدور الثاني على نتائج الملاحظة والانعكاس في الدور الأول، ولذلك كانت العوارض والمشكلات في الدور الأول

تأخذها الباحث انعكاسا لتحسين الأخطاء في الدور الثاني، ومرحلة التخطيط في الدور الثاني تأتي على الأمور التالية:

1 - اختيار الموضوع الدراسي، التي سيعرضه الباحث لدى التلاميذ داخل الفصل، وهي "المفردات حول موضوع يومياتنا في البيت"

2 - تعيين الأهداف الدراسية

3 - إعداد جهاز عرض الكريستال السائل (LCD Projector) التي ينفذها الباحث عند عملية التعلم

4 - إعداد المراجع العلمية المناسبة لمادة الدرس

### ب- التنفيذ في الدور الثاني

قام الباحث في مرحلة التنفيذ الذي في الدور الأول بثلاثة

لقاءات، وهي كما يلي:

1. اللقاء الأول

نفذ اللقاء الأول في تاريخ 18 يناير 2018، الذي جرى في

ساعتي الدرس ( ٢ x 35 دقيقة ). أما المادة الدراسية في اللقاء

الأول فهي موضوع "يومياتنا في البيت"

أما الخطوات التعليمية في اللقاء الأول فهي كما يلي:

أ. النشاط الأول

يتكون النشاط الأول من الأنشطة التالية:



- 1 إلقاء السلام والتحية
- 2 تحية كشف الحضور.
- 3 كتابة الموضوع في السبورة

ب. النشاط الرئيسي

والأنشطة التي نفذها الباحث في النشاط الرئيسي كما

يلي:

- 1 - تقديم المواد الدراسية بتطبيق جهاز عرض الكريستال السائل (LCD Projector) حول موضوع يومياتنا في البيت
- 2 - عرض الباحث المفردات الجديدة حول يومياتنا في البيت بتطبيق جهاز عرض الكريستال السائل (LCD Projector)
- 3 - شرح الباحث معاني المفردات حول يومياتنا في البيت المعروضة بجهاز عرض الكريستال السائل
- 4 - طلب الباحث بعض التلاميذ على ترتيب المفردات غير المرتبة حتى تكون جملة تامة
- 5 - قدم الباحث كيفية ترتيب المفردات غير المرتبة حتى تكون جملة تامة حول موضوع يومياتنا في البيت
- 6 - أمر الباحث التلاميذ ترتيب المفردات حول موضوع يومياتنا في البيت حتى تكون جملة فعلية

ج. النشاط الأخير

- وفي النشاط الأخير قام الباحث على الأمور التالية:
- 1 استنتج الباحث والتلاميذ عن المواد التي تم تدريسها.
  - 2 حفز الباحث التلاميذ على مراجعة الدرس في بيوتهم.
  - 3 إعطاء الواجبات المنزلية التي سيعملها التلاميذ.

## 2. اللقاء الثاني

نفذ اللقاء الثاني في تاريخ 24 يناير 2018، الذي جرى في ساعتي الدرس ( ٢ x 35 دقيقة). أما المادة الدراسية التي قدمه الباحث فهي "الحوار حول موضوع يومياتنا في البيت"

أما الخطوات التعليمية في اللقاء الثاني فهي كما يلي:

### أ. النشاط الأول

يتكون النشاط الأول من إدراك شعوري وتحفيز التلاميذ على التعلم ، ثم عرض الباحث موضوع الدرس، والأهداف التعليمية التي يُرجى تحصيلها لدى التلاميذ.

### ب. النشاط الرئيسي

يتكون النشاط من الأنشطة الراكزة على تقديم المواد بتطبيق جهاز عرض الكريستال السائل ، ولأجل التوضيح يصفها الباحث فيما يلي:

1 - تقديم المواد الدراسية بتطبيق جهاز عرض الكريستال السائل (LCD Projector) حول موضوع يومياتنا في البيت

2 - عرض الباحث المفردات الجديدة حول يومياتنا في البيت بتطبيق جهاز عرض الكريستال السائل (LCD Projector)

3 - شرح الباحث معاني المفردات حول يومياتنا في البيت المعروضة في عرض الكريستال السائل (LCD Projector)

4 - طلب الباحث بعض التلاميذ على ترجمة بعض المفردات حول يومياتنا في البيت

5 - قدم الباحث كيفية وضع الحوار حول موضوع يومياتنا في البيت

6 - أمر الباحث التلاميذ التعبير عن موضوع يومياتنا في البيت بالجملة الاسمية

ج- النشاط الأخير

وفي النشاط الأخير قام الباحث بالأمور التالية:

- 1 - استنتج الباحث والتلاميذ عن المواد التي تم تدريسها.
- 2 - حفز الباحث التلاميذ على مراجعة الدرس في بيوتهم
- 3 - إعطاء الواجبات المنزلية التي سيعملها التلاميذ.

### 3. اللقاء الثالث

نفذ اللقاء الثالث في الدور الأول في تاريخ 25 يناير 2018، الذي جري في ساعتي الدرس ( ٢ x 35 دقيقة ). أما الموضوع الرئيسي الذي قدمه الباحث فهو "فهم المقروء حول موضوع يومياتنا في البيت"

أما الخطوات التعليمية في اللقاء الثاني فهي كما يلي:

#### أ). النشاط الأول

يتكون النشاط الأول من إدراك شعوري وتحفيز التلاميذ

على التعلم ، وتبّه الباحث التلاميذ على المواد المدروسة في اللقاء السابق ، وبعد ذلك، عرض الباحث موضوع الدرس، والأهداف التعليمية التي يرجى تحصيلها.

#### ب- النشاط الرئيسى

يتكون النشاط من الأنشطة الراكزة على تقديم المواد بتطبيق جهاز عرض الكريستال السائل (LCD Projector)، ولأجل التوضيح يصفها الباحث فيما يلي:

1- تقديم المواد الدراسية بتطبيق جهاز عرض الكريستال السائل (LCD Projector) حول موضوع يومياتنا في البيت

2 - عرض الباحث المفردات الجديدة حول يومياتنا في البيت بتطبيق جهاز عرض الكريستال السائل ( LCD Projector )

3 - شرح الباحث معاني المفردات حول يومياتنا في البيت المعروضة في عرض الكريستال السائل ( LCD Projector )

4 - قدم الباحث كيفية تكميل الجملة غير التامة حول موضوع يومياتنا في البيت حتى تكون جملة تامة مفيدة

ج- النشاط الأخير

وفي النشاط الأخير قام الباحث الأمور التالية:

- 1 - استنتج الباحث والتلاميذ عن المواد التي تم تدريسها.
- 2 - حفز الباحث التلاميذ على مراجعة الدرس في بيوتهم.
- 3 - إعطاء الواجبات المنزلية التي سيعملها التلاميذ.

### ج. الملاحظة في الدور الثاني

دلت نتائج الملاحظة في الدور الثاني إلى ترقية أنشطة التلاميذ منذ اللقاء الأول إلى اللقاء الثالث، كما يعرضها الباحث في الجدول التالي:

## الجدول الثامن

بيانات الملاحظة عن أنشطة التلاميذ في الدور الثاني بالنسبة المئوية

المجموع	اللقاء الأول			الأنشطة
	ناقص	كافٍ	جيد	
٢٧	٥	٩	١٣	١
٢٧	٤	١٢	١١	٢
٢٧	٣	١١	١٣	٣
٢٧	٣	١٠	١٤	٤
٢٧	٣	٩	١٥	٥
١٣٥	١٨	٥١	٦٦	المجموع
١٠٠	١٣	٣٨	٤٩	%
المجموع	اللقاء الثاني			أنشطة
	ناقص	كافٍ	جيد	
٢٧	٢	٦	١٩	١
٢٧	٤	٨	١٥	٢
٢٧	٢	٧	١٨	٣
٢٧	٣	٩	١٥	٤
٢٧	٣	٧	١٧	٥
١٣٥	١٤	٣٧	٨٤	المجموع
١٠٠	١٠	٢٧	٦٢	%
المجموع	اللقاء الثالث			الأنشطة
	ناقص	كافٍ	جيد	
٢٧	١	٣	٢٣	١
٢٧	٢	٣	٢٢	٢
٢٧	١	٢	٢٤	٣
٢٧	٢	٣	٢٢	٤
٢٧	٢	٨	١٧	٥
١٣٥	٨	١٩	١٠٨	المجموع
١٠٠	٦	١٤	٨٠	%

المصدر: بيانات الملاحظة عن أنشطة التلاميذ في الدور الثاني

البيان

1. الاهتمام على قبول المواد

2. النشاط في التعلم

3. النشاط في قيام الواجبات الدراسية

4. النشاط في تقديم الأسئلة

5. النشاط في إجابة الأسئلة

بناء على الجدول السابق، تعرف ترقية أنشطة التلاميذ من اللقاء الأول إلى اللقاء الثالث، حيث كان مجموع نتائج الأنشطة في اللقاء الأول تكون في مستوى الجيد بقيمة 49% وفي اللقاء الثاني في مستوى الجيد أيضا بقيمة 62%، وفي اللقاء الثالث يترقى إلى مستوى الجيد بقيمة 80%.

وبعد أن تمت مرحلة الإجراءات في الدور الأول، قام الباحث بالاختبار لأجل نيل البيانات عن تحصيل دراسي اللغة العربية بعد تطبيق جهاز عرض الكريستال السائل (LCD Projector)، أما نتائج الاختبار فهي كما يلي:

### الجدول التاسع

بيانات الاختبار القبلي والبعدي في الدور الثاني

الدور الثاني		المؤشرات	الرقم
الاختبار البعدي الثاني	الاختبار القبلي		

٩٠	٨٥	أعلى الدرجات	١
٦٥	٦٠	أدنى الدرجات	٢
٧٥,٩٦	٧٢,٦٣	المعدل	٣
٩٢,٥٩	٦٦,٦٧	مستوى النجاح	٤

المصدر: بيانات الاختبار في الدور الثاني

بناء على الجدول السابق، يظهر أن مستوى النجاح لدى التلاميذ في الدور الثاني يقع في مستوى النجاح ٩٢,٥٩ وهذا يترقى بالنسبة إلى مستوى النجاح مستوى النجاح في الدور الأول الذي يكون في مستوى النجاح ٦٦,٦٧%.

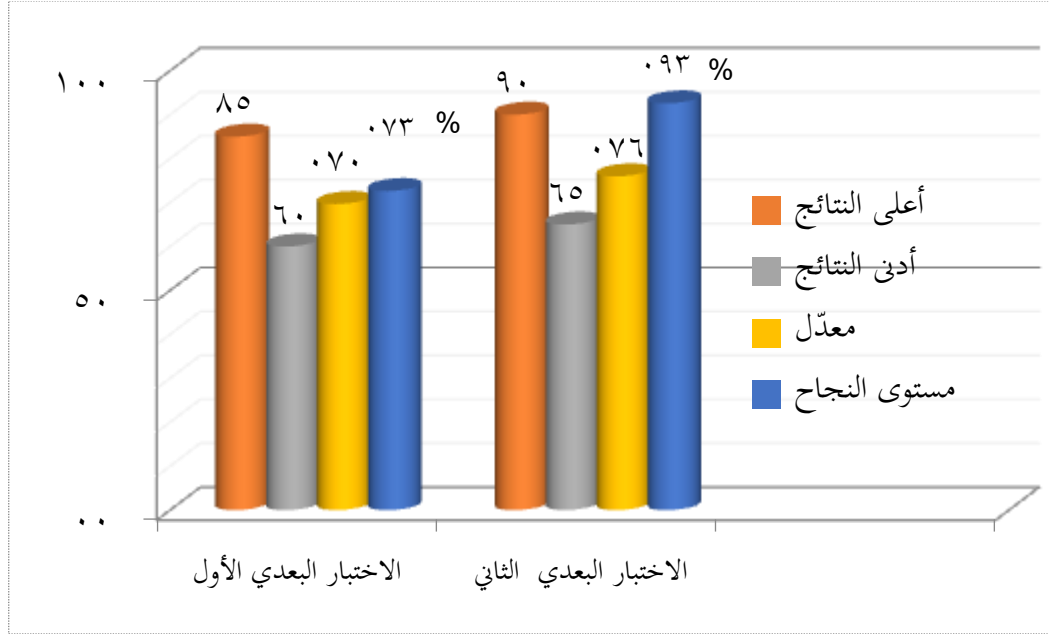
ولأجل التوضيح يعرض الباحث نتائج الاختبار في الرسم

البياني التالي:



## الرسم البياني الثاني

### نتائج الاختبار في الدور الثاني



بناء على الرسم البياني السابق، يظهر أن مستوى النجاح لدى التلاميذ في الدور الثاني يقع في مستوى النجاح 92,59% وهذا يترقى بالنسبة إلى مستوى النجاح قبل تطبيق جهاز عرض الكريستال السائل (LCD Projector) الذي يكون في مستوى النجاح 37,04%، وبالنسبة إلى مستوى النجاح في الدور الأول أي 66,67%.

#### 4. الانعكاس في الدور الثاني

اعتمادا على حاصل الملاحظة في الدور الثاني، وجد الباحث

الأمر التالية:

أ - أن مستوى النجاح قبل تطبيق جهاز عرض الكريستال السائل (LCD Projector) يكون في درجة ٣٧,٠٤% وفي الدور الأول يترقى إلى درجة ٦٦,٦٧%، ثم في الدور الثاني يترقى إلى درجة ٩٢,٥٩%.

ب - أعلى النتائج قبل تطبيق جهاز عرض الكريستال السائل ( LCD Projector) يكون في درجة 80، وبعد تطبيقه في الدور الأول يكون في قيمة 85 وفي الدور الثاني يكون في قيمة 90

ج - أدنى النتائج قبل تطبيق جهاز عرض الكريستال السائل ( LCD Projector) يكون في درجة 40، وبعد تطبيقه في الدور الأول يكون في قيمة 60 وفي الدور الثاني يكون في قيمة 65.

د. نتائج الاختبار في الدور الأول والثاني

### الجدول العاشر

نتائج الاختبار في آخر الدور الأول وآخر الدور الثاني

الرقم	مؤشرات	الدور	
		الأول	الثاني
١	معدّل	٧٢,٦٣	٧٥,٩٦
٢	أعلى الدرجات	85	90
٣	أدنى الدرجات	60	65
٤	مستوى النجاح	%٦٦,٦٧	%٩٢,٥٩

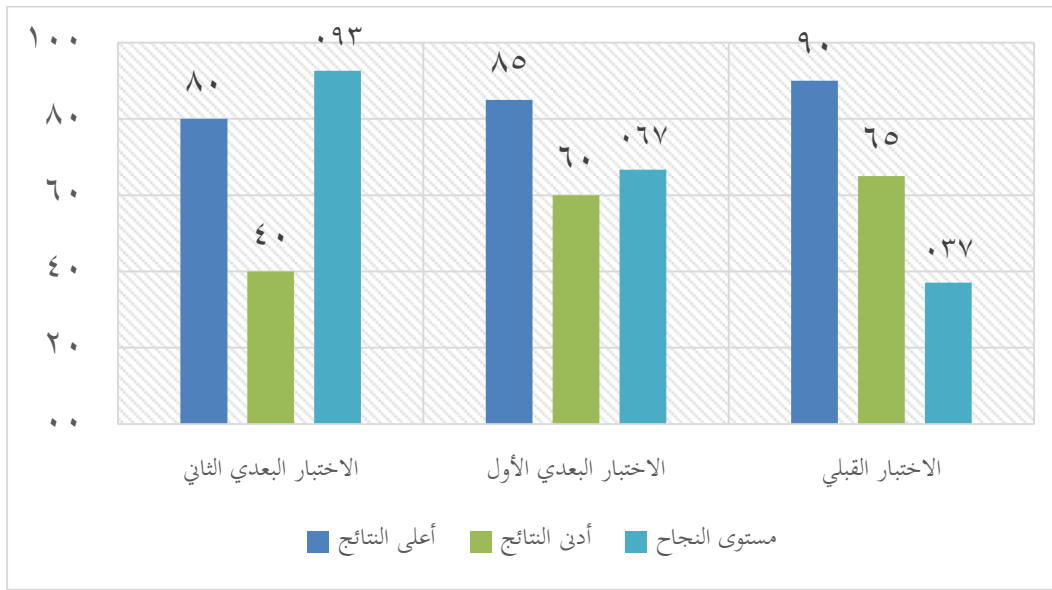
المصدر: نتائج الاختبار القبلي والبعدي

بناء على الجدول السابق، تظهر ترقية نتائج الاختبار من الدور الأول إلى الدور الثاني، حيث كان مستوى النجاح في الدور الأول يقع في درجة ٦٦,٦٧% وفي الدور الثاني يقع في درجة ٩٢,٥٩% .

ولأجل التوضيح، يعرض الباحث ترقية نتائج الاختبار من الدور الأول إلى الدور الثاني في الرسم البياني التالي:

### الرسم البياني الثالث

نتائج الاختبار في الدور الأول والدور الثاني



بناء على البيانات في الرسم البياني السابق، تظهر ترقية نتائج الاختبار من الاختبار القبلي ومن الاختبار البعدي الأول إلى الدور الثاني، حيث كان مستوى النجاح في آخر الدور الثاني يقع في درجة ٩٢,٥٩% .

ج. تحليل البيانات ومناقشتها

وبعد تمام البحث الإجرائي من الدور الأول حتى الدور الثاني،  
 وقام الباحث الاختبار القبلي والاختبار البعدي الأول وكذا الاختبار  
 البعدي الثاني، فتحلل الباحث البيانات نتائج الاختبارات الثلاثة لاجل  
 معرفة ترقية نتائج الاختبار ومدى ترقيتها.  
 أما تقنية تحليل البيانات الذي استخدمه الباحث فهو الرموز  
 Persentase, كما يلي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

Keterangan:

$P$  = Persentase

$f$  = Frekuensi

$N$  = Jumlah subjek

ولتطبيق الحساب بالرموز المذكور، فالخطوة الأولى عرض بيانات  
 نتائج الاختبار في الدور الأول والثاني كما في الجدول التالي:

### الجدول الحادي عشر

البيانات عن نتائج الاختبار في الدور الأول

الاختبار البعدي الأول			الاختبار القبلي			نمرة
غير الناجحة	الناجحة	نتائج	غير الناجحة	الناجحة	النتائج	
✓		٦٦	✓		٤٠	١
	✓	٨٠	✓		٦٠	٢
	✓	٧٣		✓	٧٠	٣

✓		᠖.	✓		᠐.	᠔
	✓	᠕᠐		✓	᠕.	᠐
✓		᠖.	✓		᠐.	᠖
	✓	᠑ᠳ	✓		᠖.	᠑
	✓	᠕.	✓		᠖.	᠕
	✓	᠕᠐		✓	᠑.	᠑
✓		᠖.	✓		᠔.	᠑.
	✓	᠑ᠳ	✓		᠐.	᠑᠑
✓		᠖᠖	✓		᠖.	᠑᠒
	✓	᠑ᠳ		✓	᠑.	᠑ᠳ
	✓	᠕.		✓	᠑.	᠑᠔
✓		᠖᠖	✓		᠖.	᠑᠐
	✓	᠑ᠳ	✓		᠖.	᠑᠖
	✓	᠕᠐		✓	᠑.	᠑᠑
✓		᠖᠖	✓		᠐.	᠑᠕
	✓	᠑ᠳ	✓		᠖.	᠑᠑
	✓	᠑ᠳ		✓	᠑.	᠒.
✓		᠖᠖	✓		᠐.	᠒᠑
	✓	᠕.		✓	᠑.	᠒᠒
	✓	᠑ᠳ		✓	᠑.	᠒ᠳ
	✓	᠕.		✓	᠑.	᠒᠔
	✓	᠑ᠳ	✓		᠖.	᠒᠐
✓		᠖᠖	✓		᠐.	26
	✓	᠑ᠳ	✓		᠖.	27

المجموع	١٦٣٠	١٠	١٧	١٩٦١	١٨	٩
المعدل	٦٠,٣٧			٧٢,٦٣		
الأعلى	٨٠			٨٥		
الأدنى	٤٠			٦٠		
%	٣٧,٠٤	٦٢,٩٦		٦٦,٦٧	٣٣,٣٣	

بناء على الجدول المذكور، يعرف أن مجموع النتائج في الاختبار القبلي من الدور الأول يكون في قيمة ١٦٣٠، وفي الاختبار البعدي الأول يكون في قيمة ١٩٦١، وأن التلاميذ الذين نجحوا في الاختبار القبلي، هم ١٠ تلميذا (٣٧,٠٤%)، والذين لم ينجحوا هم ١٧ تلميذا (٦٢,٩٦%) أما التلاميذ الذين نجحوا في الاختبار البعدي الأول، فهم ١٨ تلميذا (٦٦,٦٧%)، والذين لم ينجحوا هم ٩ تلميذا (٣٣,٣٣%)

### الجدول الثاني عشر

#### البيانات عن نتائج الاختبار في الدور الثاني

نمرة	الاختبار البعدي الأول			الاختبار البعدي الثاني		
	النتائج	الناجحة	غير الناجحة	النتائج	الناجحة	غير الناجحة
١	٦٦		✓	٧٠	✓	
٢	٨٠	✓		٨٥	✓	
٣	٧٣	✓		٧٥	✓	
٤	٦٠		✓	٦٥		✓
٥	٨٥	✓		٩٠	✓	

	✓	۷۰	✓		۶۰	۶
	✓	۷۵		✓	۷۳	۷
	✓	۸۶		✓	۸۰	۸
	✓	۸۵		✓	۸۵	۹
✓		۶۵	✓		۶۰	۱۰
	✓	۷۵		✓	۷۳	۱۱
	✓	۷۰	✓		۶۶	۱۲
	✓	۷۵		✓	۷۳	۱۳
	✓	۸۰		✓	۸۰	۱۴
	✓	۷۰	✓		۶۶	۱۵
	✓	۷۵		✓	۷۳	۱۶
	✓	۹۰		✓	۸۵	۱۷
	✓	۷۰	✓		۶۶	۱۸
	✓	۷۵		✓	۷۳	۱۹
	✓	۷۵		✓	۷۳	۲۰
	✓	۷۰	✓		۶۶	۲۱
	✓	۸۵		✓	۸۰	۲۲
	✓	۷۵		✓	۷۳	۲۳
	✓	۸۰		✓	۸۰	۲۴
	✓	۷۵		✓	۷۳	۲۵
	✓	۷۰	✓		۶۶	26

	✓	٧٥		✓	٧٣	27
٢	٢٥	٢٠٥١	٩	١٨	١٩٦١	المجموع
		٧٥,٩٦			٧٢,٦٣	المعدل
		٩٠			٨٥	الأعلى
		٦٥			٦٠	الأدنى
٧,٤١	٩٢,٥٩		٣٣,٣٣	٦٦,٦٧		%

المصدر: نتائج الاختبار في الدور الثاني

بناء على الجدول السابق فيمكن القول أن مجموع النتائج في الاختبار البعدي الأول تكون في قيمة ١٩٦١ وفي الاختبار البعدي الثاني تكون في قيمة ٢٠٥١ وأن أعلى النتائج في الاختبار البعدي الأول تكون في قيمة 85 وأدناها في قيمة 60، وأعلى النتائج في الاختبار البعدي الثاني تكون قيمة 90 وأدناها في قيمة 65.

ويقع مستوى النجاح في الاختبار البعدي الأول بالنسبة المئوية في درجة ٦٦,٦٧%، حيث كان ١٨ تلميذا الذين ينالون النتائج الناجحة بالاعتماد على الحد الأدنى 70، أما في الاختبار البعدي الثاني، فيقع مستوى النجاح بالنسبة المئوية في درجة ٩٢,٥٩%، حيث كان 25 تلميذا ينالون النتائج الناجحة، ولذا ظهرت ترقية نتائج الاختبار من الدور الأول إلى الدور الثاني في مسافة 25,93%. فكانت الفرضية التي قدمها الباحث، وهي: " يترقى تحصيل دراسي اللغة العربية بتطبيق جهاز عرض الكريستال السائل (LCD Projector) لدى



تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مُجَدِيَة المتوسطة الأولى ميترو للعام الدراسي  
2018/2017م " مقبولة.

## الفصل الخامس الخلاصة والاقرحات

### أ. الخلاصة

جرى هذا البحث الإجرائي في الدوين حيث كان في كل دور ثلاثة لقاءات، وفي كل دور أربع مراحل : التخطيط، والتنفيذ والملاحظة والانعكاس، ثم بعد تمام البحث الإجرائي يمكن تخلص البحث أن تحصيل دراسي اللغة العربية يترقى بتطبيق بتطبيق جهاز عرض الكريستال السائل (LCD Projector)، حيث كانت نتائج الاختبار لدى التلاميذ تترقى من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي الأول وكذا من الاختبار البعدي الأول إلى الاختبار البعدي الثاني، وذلك لأن مجموع نتائج الاختبار القبلي يكون في قيمة ١٦٣٠، وفي الاختبار البعدي الأول يكون في قيمة ١٩٦١ وفي آخر الدور الثاني يكون في قيمة ٢٠٥١.

وكان التلاميذ الذين نالوا النتائج الناجحة في الاختبار القبلي فهم 10 تلاميذ (٣٧,٠٤%)، وفي الاختبار البعدي الأول 18 تلميذا (٩٢,٥٩%) أما التلاميذ لاينالون النتائج الناجحة في الاختبار القبلي فهم ١٧ تلاميذ (٦٢,٩٦%)، وفي الاختبار البعدي الأول ٩ تلاميذ (٣٣,٣٣%)، وفي الاختبار البعدي الثاني تلميذان (٧,٤١%)، وعلى ذلك تعرف ترقية تحصيل

دراسي اللغة العربية في آخر الدور الثاني في مسافة 25،93%، وعلى ذلك  
فكانت الفرضية التي قدمتها الباحثة وهي: " يتوقى تحصيل دراسي اللغة العربية  
بتطبيق جهاز عرض الكريستال السائل (LCD Projector)، لدى تلاميذ  
الفصل الثامن بمدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميترو للعام دراسي  
2018/2017" مقبولة

## ب. الاقتراحات

1. اقترح الباحث لمدرس اللغة العربية بمدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميترو أن يكثر جهاز السائل (LCD Projector) مثل عرض الكريستال في عملية تعليم اللغة العربية، وأن يأمر التلاميذ على مراجعة المواد خارج الفصل لمساعدتهم على تحصيل دراسي اللغة العربية.
2. اقترح الباحث على تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميترو أن يجتهدوا على التعلم خاصة لينالوا نتائج التعلم الجيدة ويترقوا في تحصيل دراسي اللغة.

## المراجع العربية

حسن شحاتة وزينب النجار، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، القاهرة:

الدار المصرية للبنانية، 2003

حسن موسى عيسى، الممارسات التربوية الأسرية وأثرها في زيادة التحصيل

الدراسي في المرحلة الأساسية، عمان: المم لكاة الأردنية الهاشمية، 2009

عماد عبد الرحيم الزغول، مبادئ علم النفسي التربوي، العين: دار الكتاب

الجامعي، 2012

فتحي ضياب سبيتان، قضايا علمية معاصرة، عمان: الجنادرية للنشر والتوزيع،

2011

ليلى مُجد أبو العلا، مفاهيم ورؤى في الإدارة والقيادة التربوية بين الأصالة

والحدثة، عمان: دار يافا العلمية للنشر والتوزيع، 2013

## المراجع الإندونيسية

- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Remaja Rosda Karya, 2012
- Joko Purwanto, *Panduan Lengkap Memasuki Dunia Kerja*, Jakarta: Esensi Erlangga Group, 2013
- Mohammad Asrori, *Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: Wacana Prima, 2008
- Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persadan, 2011
- Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, Jakarta, Bumi Aksara, 2011
- Slameto, *Belajar Mengajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas, Implementasi, dan Pengembangannya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013
- Sumiati dan Asra, *Metode Pembelajaran*, Bandung: Wacana Prima, 2008
- Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press, 2012



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
M E T R O Telp: (0725) 41507 Fax: (0725) 47296 Website: www.metroainy.ac.id e-mail: iain@metroainy.ac.id

Nomor : B-2748/In.28.1/J/TL.00/11/2017  
Lamp : -  
Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

20 November 2017

Kepada Yth:

1. Dra. Khotijah, M.Pd.
  2. Dian Ekawati, M.Pd.
- Dosen Pembimbing Skripsi  
Di -  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka menyelesaikan studinya di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro maka mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi. Untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk membimbing mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Ikhwanudin  
NPM : 1285732  
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PBA

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa dari proposal sampai dengan penulisan skripsi termasuk penelitian
  - a. Dosen pembimbing I bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan koreksi akhir.
  - b. Dosen Pembimbing II bertugas melaksanakan sepenuhnya bimbingan sampai selesai.
2. Waktu menyelesaikan skripsi:
  - a. Maksimal 4 (empat) semester sejak mahasiswa yang bersangkutan lulus komprehensif.
  - b. Waktu menyelesaikan skripsi 2 (dua) bulan sejak mahasiswa yang bersangkutan menyelesaikan konsep skripsinya sampai BAB II (pendahuluan + Konsep Teoritis)
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan skripsi yang dikeluarkan oleh IAIN Metro
4. Banyaknya antara 40 s.d 60 halaman bagi yang menggunakan Bahasa Arab dengan
  - a. Pendahuluan  $\pm$  1/6 bagian
  - b. Isi  $\pm$  2/3 bagian
  - c. Penutup  $\pm$  1/6 bagian

Demikian disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Ketua Jurusan PBA,



J. Sutarjo, M.Pd.  
NIP. 197606072003121002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Ilirigunung Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon: (072) 41507, Faksimili: (072) 47256, Website: www.iaimetro.ac.id, e-mail: tarbiyah@iaimetro.ac.id

Nomor : B-0168/In.28/D.1/TL.00/01/2018  
Lampiran : -  
Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,  
KEPALA DARUL AMAL  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum W. W.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor B-0168/In.28/D.1/TL.01/01/2018 tanggal 12 Januari 2018 atas nama saudara:

Nama : IKHWANUDIN  
NPM : 1265732  
Semester : 12 (Dua Belas)  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di DARUL AMAL, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENINGKATAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB MELALUI MEDIA PEMBELAJARAN LCD (PTK) PADA SISWA KELAS VIII MTS DARUL AMAL 16 C MULYOJATI METRO BARAT TAHUN AJARAN 2017/2018."

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum W. W.*

Metro, 04 Januari 2018  
Wakil Dekan I,  
  
Dra. Isti Fatmahan, MA  
NIP. 19670531199303200



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Komplek 1B A Inggimayu Metro, Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon: (0725) 41507, Faksimili: (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.iainmetro.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@iainmetro.ac.id

**SURAT TUGAS**

Nomor: B-0168/n.28/D.1/TL.01/01/2018

Wakil Dekan I Fakultas Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama	IKHWANUDIN
NPM	1285732
Semester	12 (Dua Belas)
Jurusan	Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk:
1. Mengadakan observasi/survei di DARUL AMAL guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENINGKATAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB MELALUI MEDIA PEMBELAJARAN LCO (PTK) PADA SISWA KELAS VIII MTS DARUL AMAL 16 C Mulyojati Metro Barat Tahun Ajaran 2017/2018."
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di: Metro  
Pada Tanggal: 04 Januari 2018

Mengetahui,  
Pejabat Setempat  
  
MALFABAN ILYAS

Wakil Dekan I  
Dra. Ieti Fatimah, MA  
NIP. 196705311993032000





**PONDOK PESANTREN DARUL A'MAL  
MADRASAH TSANAWIYAH**

Terakreditasi Nomor : 079/BAP-SM/12LPG/RKO/2013 Peringkat B  
Akte Notaris No.15 Tanggal 21 Maret 2013

Alamat : Mulyojati 16B Kcc. Metro Barat - Kota Metro Telp. (0725) 44418-44305 Kode Pos 34125 NPSN : 10616907

Nomor : 124/MTs.DA/SBR/I/2017  
Lampiran :-  
Perihal : Surat Balasan Research

Kepada Yth.  
Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.  
Di -

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Menindaklanjuti surat dari Ketua Jurusan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, Nomor : B-0169/In.28/D.L/TL.00/01/2018, tentang Balasan Research saudara :

Nama : Ikhwanudin  
NPM : 1285732  
Fakultas : Tarbiyah  
Program Study : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Judul Skripsi : "Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Pembelajaran LCD( PTK ) pada Siswa Kelas VIII MTs Darul A'mal 16b Mulyojati Metro Barat TP. 2017/2018."

Dengan ini kami Kepala Sekolah MTs. Darul A'mal Kota Metro menyetujui untuk keperluan tersebut.  
Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Metro, 26 Januari 2018  
Kepala Sekolah,



**Mathaban Dvas, S.H.I**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: [digilib.metrouniv.ac.id](http://digilib.metrouniv.ac.id); [pustaka.iaim@metrouniv.ac.id](mailto:pustaka.iaim@metrouniv.ac.id)

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-041/In.28/S/OT.01/01/2018**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : IKHWANUDIN  
NPM : 1285732  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2017 / 2018 dengan nomor anggota 1285732.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 08 Januari 2018  
Kepala Perpustakaan,



*[Handwritten Signature]*  
Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd.  
NIP. 195808511981031001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Ilirgriyo Metro Tinsu Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.metroiain.ac.id, E-mail: iainmetro@metroiain.ac.id

**KETERANGAN PENYERAHAN SKRIPSI**

Yang bertandatangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Ikhwanudin  
NPM : 1285732  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Judul Skripsi : **PENINGKATAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB DENGAN  
PENERAPAN LCD PROYEKTOR PADA KELAS VIII MTS  
DARUL A'MAL METRO TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyerahkan Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Demikian hal ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya dan untuk yang berkepentingan agar menjadi maklum adanya.

Metro, Februari 2018  
Ketua Jurusan PBA



**J. Sutarto, M.Pd.**  
NIP. 19760607 200312 1 002



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki Hajar Dewantara, 15 A. Ring Mulyo Kota Metro Lampung Tlp. 0725-41507  
Website: www.metroiniv.ac.id, email: iain@metro.metroiniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ikhwamudin  
NPM : 1285732

Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PBA  
Semester/TA : XI/2017

No	Hari Tanggal	Pembimbing 2	Hal Yang Dibicarakan	Tanda Tangan
1.	Senin 17/01/18	✓	Perbaikan APD	
2.	Senin 17/01/18	✓	ACC APD	
3.	Selasa 30/01/18	✓	Perbaikan Bab 4 & Langkah 2 & 3	
4.	Kamis 01/02/18	✓	ACC Bab 4 & 5 Langkah ke puncak I	

Ketua Jurusan PBA

I. Sutarjo, MPd  
NIP. 197606072003121002

Pembimbing 2

Dian Ekiyati, M.Pd  
NIP. 197804162003122003



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. K.C. Hajjar Dewantara, 15 A Ring Mulyo Kota Metro Lampung Tlp. 0725-41507  
Website: www.metrouniv.ac.id, email: iain@metro.metrosatv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ikhwamudin  
NPM : 1285732

Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PBA  
Semester/TA : XI/2017

No	Hari Tanggal	Pembimbing 1	Hal Yang Dibicarakan	Tanda Tangan
		✓	Ace APD	←
		✓	Perbaiki bab 14-17 sesuai catatan	←
		✓	Ace. Muragasyah	←

Ketua Jurusan PBA

Pembimbing 1

I. Sutarjo, MPd  
NIP. 197606072003121002

Dra. Khotijah, MPd  
NIP. 196708151996032001



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara, 15 A Ling. Mulyo Kota Metro Lampung Tlp. 0725-41507  
Website: www.metroiain.ac.id, email: iain@metro.metroiain.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ikhwaniudin  
NPM : 1285732

Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PBA  
Semester/TA : XV/2017

No	Hari Tanggal	Pembimbing 2	Hal Yang Dibicarakan	Tanda Tangan
1.	Rabu/ 13-12-17	✓	Parabank: Colok ka -2. Parabank: hl. 16, 17, 18, 19, 27. Parabank: Arc 2 parabank! Menghadap selanjutnya rasi se man jelatka ka dr skripsi-awal-3	
2.	Rabu/ 03-01-18	✓	Hjjar kon' ppt baru	
3.	Rabu/ 03-01-18		Arc Bab 1-3 Ajutan ke parame I	

Ketua Jurusan PBA

J. Sutario, MPd  
NIP. 197606072003121002

Pembimbing 2

Dina Ekawati, M.Pd  
NIP. 197804162003122003



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Ki. Hajar Dewantara, 17 A Iang Mulyo Kota Metro Lampung Tlp. 0725-41507  
Website: www.metroainv.ac.id, email: iaini@metro.metroainv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ikhwandin  
NPM : 1285732

Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PBA  
Semester/TA : XI/2017

No	Hari Tanggal	Pembimbing 2	Hal Yang Dibicarakan	Tanda Tangan
1.	Jum 20-11-17	L	Parabank outline	
2.	Kamis 23-11-17	L	Agc Outline	
3.	Rabu 06-12-17	L	Parabank Cover final dan proposal ke BPPK. bahan kya lit fragmanter selengkap anak buku bab 1-3	

Ketua Jurusan PBA

J. Sutarto, MPd  
NIP. 197606072003121002

Pembimbing 2

Dian Ekwati, M.Pd  
NIP. 197804162003122003