

SKRIPSI

**PENGARUH IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PADA
MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI TERHADAP
KARAKTER PESERTA DIDIK DI SMK NEGERI 2 METRO**

Oleh

ESY MEIRA HAYYUN
NPM : 14125401P



Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1441 H / 2020 M

Pengaruh Implementasi Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran PAI
dan Budi Pekerti Terhadap Karakter Peserta Didik Di SMK Negeri 2
Metro

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana (S1) Pendidikan Agama Islam

Oleh:
Esy Meira Hayyun
NPM. 14125401P

Pembimbing I : Dr. Akla, M.Pd
Pembimbing II : Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag

Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

ISTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
TAHUN 2020

PERSETUJUAN

Judul Skripsi : PENGARUH IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PADA
MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI
TERHADAP KARAKTER PESERTA DIDIK DI SMK
NEGERI 2 METRO

Nama : Esy Meira Hayyun
NPM : 14125401P
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

DISETUJUI

Untuk di Munaqosyahkan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Pembimbing I



Dr. H. Akla, M.Pd.
NIP. 19691008 200003 2 005

Metro, Desember 2019
Pembimbing II



Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
NIP. 19750301 200501 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouiniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouiniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor : -
Lampiran : 1 (satu) berkas
Perihal : **Pengajuan Skripsi untuk Dimunaqosyahkan**

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
Di Metro

Asslamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah membaca dan mengadakan bimbingan sertaperbaiki seperlunya maka Skripsi yang disusun oleh:

Nama : Esy Meira Hayyun
NPM : 14125401P
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul : **PENGARUH IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PADA MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI TERHADAP KARAKTER PESERTA DIDIK DI SMK NEGERI 2 METRO**

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan untuk di Munaqosyahkan. Demikian harapan kami dan atas perhatiannya, kami ucapkan terimakasih.

Wassalammu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pembimbing I


Dr. Hj. Akla, M.Pd.
NIP. 19691008 200003 2 005

Metro, Desember 2019
Pembimbing II


Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
NIP. 19750301 200501 2 003

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI




Muhammad Ali, M.Pd
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iliriumulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimil (0726) 47296; Website: www.metroiniv.ac.id E-mail:
isainmetro@metroiniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No. B-0202/11128-1/0/PP-00-9/01/2020

Skripsi dengan judul: PENGARUH IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PADA MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI TERHADAP KARAKTER PESERTA DIDIK DI SMK NEGERI 2 METRO, disusun oleh: ESY MEIRA HAYYUN NPM: 14125401P, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Jumat, 10 Januari 2020.

TIM PENGUJI:

Ketua/Moderator : Dr. Hj. Akla, M. Pd

Penguji I : Yuyun Yunarti, M.Si

Penguji II : Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag

Sekretaris : Revina Rizqiyani, M.Pd



Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Hj. Akla, M.Pd.
NIP. 19691008 200003 2 005

**PENGARUH IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PADA MATA
PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI TERHADAP KARAKTER
PESERTA DIDIK DI SMK NEGERI 2 METRO**

ABSTRAK

**Oleh:
ESY MEIRA HAYYUN**

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti diberikan dengan mengikuti tuntunan bahwa agama yang diajarkan kepada manusia dengan tujuan menjadikan manusia yang bertakwa kepada Allah SWT dan berakhlak mulia, agar menjadi anak yang beriman, berbudi luhur, cerdas, dan terampil. Sehingga peserta didik dapat memotivasi diri untuk menjalankan nilai-nilai keyakinan keagamaan dan akhlakul karimah, dalam kehidupan sehari-hari sebagai manifestasi iman, Islam dan ihsan. Implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti sangat mempengaruhi karakter peserta didik, karena dengan mendidik karakter dengan baik maka peserta didik akan mengerti bagaimana bertindak, bersikap, berujar dan merespon sesuatu di dalam kehidupan sehari-hari.

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: apakah ada pengaruh yang implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti terhadap karakter peserta didik di SMK Negeri 2 Metro. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti terhadap karakter peserta didik di SMK Negeri 2 Metro.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang adalah pengolahan datanya menggunakan sampel dari populasi. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini berjumlah 60 peserta didik yang diambil dari populasi yang berjumlah 436 peserta didik kelas XI dengan teknik *Cluter Sampling*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu menggunakan angket dan dokumentasi. Kemudian mengolah data yang telah didapat dengan menggunakan rumus *Person Product Moment* sehingga dapat diketahui hasil dari penelitian ini.

Hasil perhitungan dengan rumus *Person Product Moment*, hasil yang diperoleh adalah r_{hitung} sebesar 0,422 lebih besar dari r_{tabel} baik untuk taraf signifikan 5% yaitu $0,422 > 0,266$. Hasil perhitungan koefisiensi diterminan, hasil yang diperoleh adalah 17,81% dan sisanya 82,1916% ditentukan oleh variabel lain. Sedangkan hasil perhitungan t_{hitung} untuk kesalahan 5% uji dua pihak, dapat diketahui $t_{hitung} > t_{tabel}$ yakni $3,544 > 1,684$ sehingga dapat dipahami bahwa ada pengaruh yang signifikan antara variabel x dan variabel y dan nilai koefisien kolerasi antara implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti terhadap karakter peserta didik sebesar 0,422 berada pada kategori sedang. Jadi hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_o) ditolak. Dengan demikian terdapat pengaruh implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti terhadap karakter peserta didik di SMK Negeri 2 Metro.

ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Esy Meira Hayyun

NPM : 14125401P

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 10 Oktober 2019

Yang Menyatakan



Esy Meira Hayyun
NPM 14125401P

MOTTO

وَهُدُوا إِلَى الطَّيِّبِ مِنَ الْقَوْلِ وَهُدُوا إِلَى صِرَاطٍ الْحَمِيدِ ①

Artinya: "dan mereka diberi petunjuk kepada ucapan-ucapan yang baik dan ditunjuki (pula) kepada jalan (Allah) yang Terpuji."¹

¹ Q.5 Al Hajj Ayat 24

PERSEMBAHAN

Dengan kerendahan hati dan rasa syukur kepada Allah SWT, penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Orang tuaku tercinta yang senantiasa menjadi motivasi, memberikan kasih sayang dan doa yang tidak pernah henti demi keberhasilan ku.
2. Teman-teman yang selalu memberikan semangat, dukungan dan inspirasi dalam menyelesaikan studiku.
3. Serta Almamaterku Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, atas taufik hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Penulisan skripsi ini adalah salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan Jurusan Agama Islam fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro guna memperoleh gelar S. Pd.

Dalam upaya penyelesaian proposal ini, penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Enizar, M. Ag selaku rektor IAIN Metro.
2. Ibu Dr. Akla, M.Pd selaku Dekan FTIK sekaligus pembimbing I.
3. Ibu Dr. Sri Andri Astuti, M. Ag selaku pembimbing II yang telah memberi bimbingan yang berharga dalam mengarahkan dan memberikan motivasi.
4. Bapak dan Ibu Dosen/Karyawan IAIN Metro yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan saran prasarana selama penulis menempuh pendidikan.

Kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan akan diterima dengan kelapangan dada. Dan akhirnya semoga hasil penelitian yang telah dilakukan kiranya dapat bermanfaat.

Metro, 10 Oktober 2019

Penulis,



Esy Meira Hayyun
NPM. 14125401P

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN NOTA DINAS	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN	vii
HALAMAN MOTTO.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
HALAMAN KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	11
C. Batasan Masalah	12
D. Rumusan Masalah	12
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	12
F. Penelitian Relevan	13

BAB II	LANDASAN TEORI	15
A.	Karakter Peserta Didik	15
1.	Pengertian Karakter Peserta Didik	15
2.	Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Karakter Peserta Didik	16
3.	Pembentukan Karakter Peserta Didik	17
4.	Nilai-Nilai Karakter Yang Harus Dikembangkan	20
5.	Klasifikasi Karakter Peserta Didik	22
B.	Implementasi Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti	23
1.	Pengertian Implementasi Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti	23
2.	Landasan Pengembangan Kurikulum 2013	31
3.	Tujuan Kurikulum 2013	32
4.	Kegiatan Pembelajaran Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti	33
5.	Tujuan PAI dan Budi Pekerti Kurikulum 2013	38
6.	Ruang lingkup materi mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kurikulum 2013	40
C.	Pengaruh Implementasi Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Terhadap Karakter Peserta Didik	41
D.	Kerangka Konseptual Penelitian	43
1.	Kerangka berpikir	43

2. Paradigma	44
E. Hipotesis	45
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	47
A. Rancangan Penelitian	47
B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel	47
1. Variabel Bebas (Implementasi Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti)	48
2. Variabel Terikat (Karakter Peserta Didik)	49
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	50
1. Populasi	50
2. Sampel	50
3. Teknik Pengambilan Sampel	52
D. Teknik Pengumpulan Data	53
1. Angket	53
2. Dokumentasi	55
E. Instrumen Penelitian	56
1. Rancangan/Kisi-Kisi Instrumen	56
2. Pengujian Instrumen	59
F. Teknik Analisis Data	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	63
A. Hasil Penelitian	63
1. Deskripsi Hasil Penelitian	63
a. Sejarah Berdirinya SMK Negeri 2 Metro	63

b. Data Guru Dan PegawaiSMK Negeri 2 Metro	67
c. Data Peserta Didik SMK Negeri 2 Metro	72
d. Saran Dan Prasarana SMK Negeri 2 Metro	73
e. Stuktur Organisasi SMK Negeri 2 Metro	75
f. Denah Lokasi SMK Negeri 2 Metro	76
2. Deskripsi Data Penelitian	77
a. Implementasi Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti SMK Negeri 2 Metro	77
b. Karakter Peserta Didik Kelas XI APHP SMK Negeri 2 Metro	81
c. Pengujian Hipotesis	85
B. Pembahasan	103
BAB V PENUTUP	107
A. Kesimpulan	107
B. Saran	108

DAFTA PUSTAKA

LAPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
1. Tabel 2.1 Deskripsi Indikator Pembelajaran PAI dan Pekerti Kelas XI.	28
2. Tabel 2.2 Keterkaitan antara Langkah Pembelajaran dengan Kegiatan Belajar dan Maknanya	36
3. Tabel 3.1 Jumlah Seluruh Peserta Didik Jurusan APHP SMK Negeri 2 Metro.....	50
4. Tabel 3.2 Kisi-Kisi umum instrumen variabel Penelitian	56
5. Tabel 3.3 Kisi-Kisi instrumen angket tentang Implementasi Kurikulum 2013 Pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti	57
6. Tabel 3.4 Kisi-Kisi Intrumen angket tentang karakter peserta didik SMK Negeri 2 Metro	57
7. Tabel 3.5 Nilai Koefisien Reliabilitas.....	60
8. Tabel 4.1 Nama-nama Kepala Sekolah SMK Negeri 2 Metro dan masa Jabatannya	64
9. Tabel 4.2 Program Keahlian di SMK Negeri 2 Metro.....	64
10. Tabel 4.3 Data Guru dan Pegawai SMK Negeri 2 Metro	67
11. Tabel 4.4 Data peserta didik SMK Negeri 2 Metro	72
12. Tabel 4.5 Data Sarana dan prasarana SMK Negeri 2 Metro.....	73
13. Tabel 4.6 Data Hasil Angket Impelementasi Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMK Negeri 2 Metro.....	78
14. Tabel 4.7 Distibusi frekuensi hasil angket tentang Implementasi Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti SMK Negeri 2 Metro	80
15. Tabel 4.8 Hasil Angket Impelementasi Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMK Negeri 2 Metro.....	82
16. Tabel 4.9 Distibusi Frekuensi hasil angket tentang karakter peserta didik SMK Negeri 2 Metro	85
17. Tabel 4.10 Urutan data implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dan budi pekerti	86
18. Tabel 4. 11 Hasil Perhitungan Data Implementasi Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti	89
19. Tabel 4.12 Urutan Data Karakter Peserta Didik	90
20. Tabel 4.13 Hasil Perhitungan Data Karakter Peserta Didik.....	92
21. Tabel 4.14 Perhitungan Uji Homogenitas Impelentasi Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti.....	93
22. Tabel 4.15 Perhitungan Uji Homogenitas Karakter Peserta didik	95
23. Tabel 4.16 Tahap kerja mencari r_{xy} dengan rumus <i>Product Moment</i>	97

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
1. Paradigma Penelitian	45
2. Struktur Organisasi SMK Negeri 2 Metro	73
3. Denah Lokasi SMK Negeri 2 Metro	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Hal
Lampiran 1	Surat Bimbingan Skripsi	112
Lampiran 2	Surat Izin Pra Survey dari IAIN Metro	113
Lampiran 3	Surat Jawaban Peromohonan Pra Survey dari SMK Negeri 2 Metro	114
Lampiran 4	Surat Keterangan Pra Survey dari SMK Negeri 2 Metro	115
Lampiran 5	Surat Izin Research dari IAIN Metro	116
Lampiran 6	Surat Tugas dari IAIN Metro	117
Lampiran 7	Surat Jawaban Peromohonan Izin Research dari SMK Negeri 2 Metro	118
Lampiran 8	Surat Keterangan Research dari SMK Negeri 2 Metro	119
Lampiran 9	Surat Keterangan Bebas Pustaka	120
Lampiran 10	Surat Keterangan Bebas Jurusan	121
Lampiran 11	Outline	122
Lampiran 12	Alat Pengumpulan Data (Angket)	125
Lampiran 13	Pedoman Dokumentasi	132
Lampiran 14	Lembar Jawaban Angket Peserta Didik	133
Lampiran 15	Lembar Penilaian Sikap Guru PAI dan Budi Pekerti	140
Lampiran 16	Data Hasil Angket Uji Coba Implementasi Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti SMK N 2 Metro.....	142
Lampiran 17	Data Hasil Angket Uji Coba Karakter Peserta Didik SMK Negeri 2 Metro	144
Lampiran 18	Data Nilai tata kerja mencari hubungan variabel x dan y.....	146
Lampiran 19	Uji validitas dan realibilitas variabel x	148
Lampiran 20	Uji validitas dan realibilitas variabel y	153
Lampiran 21	Tabel Nilai r Product Moment	158
Lampiran 22	Tabel Nilai Distribusi t	159
Lampiran 23	Nilai Kritis Uji Liliefors	160
Lampiran 24	Tabel Z_1	161
Lampiran 25	Tabel Distribusi F	162
Lampiran 26	Foto Kegiatan Penelitian di SMK Negeri 2 Metro	164
Lampiran 27	Absen Kelas	166
Lampiran 28	RPP	167
Lampiran 29	Silabus	228
Lampiran 30	Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi	245

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dewasa ini masalah kemerosotan karakter semakin mengkhawatirkan karena bukan hanya menimpa kalangan orang dewasa melainkan juga telah menimpa para pelajar bangsa. Banyak terdengar gejala kemerosotan karakter antara lain diindikasikan dengan merebaknya kasus penyalahgunaan narkoba, pergaulan bebas, kriminalitas, kekerasan, mencontek, *bullying* dan perilaku kurang terpuji lainnya. Dampak yang ditimbulkan dari merosotnya karakter peserta didik yaitu secara individu, jelas, seseorang yang melakukan tindakan-tindakan negatif berpotensi bermasalah dengan hukum, terlibat dalam kekerasan, hilangnya percaya diri, dan menjadi individu yang tidak jelas, tidak memiliki karakter.¹

Menghadapi fenomena tersebut, seringkali dunia pendidikan mendapat tuduhan sebagai penyebab tingkah laku penyimpangan yang dilakukan oleh para remaja. Dunia pendidikan tampak tercoreng wajahnya dan tampak tidak berdaya untuk mengatasi krisis karakter tersebut. Hal ini dapat dimengerti karena pendidikan berada pada barisan terdepan dalam menyiapkan sumber daya yang berkualitas. Dengan begitu pendidikan harus memberikan kontribusi yang nyata dalam mewujudkan masyarakat yang berbudaya. Sekolah sebagai lembaga pendidikan memiliki peran penting dalam pembinaan karakter. Pada dasarnya

¹ Barnawi dan M. Arifin, *Strategi dan Kebijakan Pembelajaran Pendidikan Karakter*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media), 2012, h. 15-16.

sekolah harus berkomitmen untuk mengembangkan karakter peserta didik berdasarkan nilai-nilai dimaksud, mendefinisikannya dalam bentuk perilaku yang dapat diamati dalam kehidupan sekolah sehari-hari, mencontohkan nilai-nilai itu, mengkaji dan mendiskusikannya, menggunakannya sebagai dasar dalam hubungan antar manusia dan mengapresiasi manifestasi nilai-nilai tersebut di sekolah dan masyarakat.²

Dalam UU No. 20 Tahun 2003 fungsi dan tujuan pendidikan nasional dalam Bab 2 Pasal 3, “pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.”³ Oleh karena itu, tujuan pendidikan nasional adalah sumber yang paling operasional dalam pengembangan pendidikan sehingga terwujudnya insan yang berilmu dan berkarakter. Karakter yang diharapkan tidak tercerabut dari budaya asli Indonesia sebagai perwujudan nasionalisme dan sarat muatan agama (religius). Karakter peserta didik tersebut dapat dilihat dari “tindakan” bukan hanya dari pemikiran. Dengan meningkatkan kecerdasan moral peserta didik, diharapkan mereka tidak hanya berpikir dengan benar, tetapi juga bertindak benar dan diharapkan juga akan terbangunnya karakter yang kuat. Cara terbaik mengembangkan kemampuan karakter peserta

² Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter* (Konsepsi dan Aplikasinya Dalam Lembaga Pendidikan), (Jakarta: Prenada Media Group, 2012), h. 115.

³ Barnawi dan M. Arifin, *Strategi dan Kebijakan Pembelajaran Pendidikan Karakter.*, h. 45.

didik merupakan langkah paling tepat melindungi kehidupan moralnya sekarang dan selamanya.

Untuk mencapai tujuan pendidikan nasional tersebut maka setiap jenjang pendidikan harus diselenggarakan pendidikan budaya dan karakter secara terprogram dan sistematis, dengan mengintegrasikan muatan nilai-nilai budaya dan karakter bangsa, untuk menghasilkan insan Indonesia yang cerdas dan kompetitif.

Terkait hal tersebut upaya yang dilakukan semua komponen sekolah terlihat dalam aktivitas pembelajaran haruslah mampu memfasilitasi pembentukan dan pengembangan peserta didik berkarakter. Salah satu cara yang relevan diterapkan adalah pengintegrasian karakter atau nilai-nilai ke dalam kegiatan pembelajaran setiap mata pelajaran yang tertera dalam kurikulum sekolah.⁴ Pendidikan karakter secara terintegrasi (terpadu) di dalam pembelajaran dilakukan dengan pengenalan nilai-nilai, memfasilitasi diperolehnya kesadaran akan pentingnya nilai-nilai, dan pengintegrasian nilai-nilai ke dalam tingkah laku peserta didik sehari-hari melalui proses pembelajaran, baik yang berlangsung di dalam maupun di luar kelas pada semua mata pelajaran.⁵ Melihat Kondisi dan fakta kemerosotan karakter yang terjadi menegaskan bahwa guru yang mengajar mata pelajaran apa pun harus memiliki perhatian dan menekankan pentingnya pendidikan karakter pada para peserta didik.⁶

Dengan demikian pendidikan mulai membenahi sistem pendidikan dan kurikulum serta melaksanakan berbagai solusi, salah satunya dengan

⁴ Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter.*, h 263.

⁵ *Ibid.*, h.268.

⁶ *Ibid.*, h.5.

mengintegrasikan pendidikan karakter dalam kurikulum. Rambu-rambu yang dapat membantu mengembangkan silabus pendidikan karakter di sekolah sekurang-kurangnya teori kurikulum dan teori pendidikan karakter. Dalam dunia pendidikan bahwa kurikulum memiliki kedudukan yang sangat sentral dalam keseluruhan proses pendidikan untuk mencapai tujuan tersebut.

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan peraturan mengenai isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar. Isi kurikulum merupakan susunan, bahan kajian dan pelajaran untuk mencapai tujuan penyelenggaraan satuan pendidikan yang bersangkutan dalam rangka upaya pencapaian tujuan pendidikan nasional menurut Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional sebagai sumber yang paling operasional dalam pengembangan pendidikan dan karakter bangsa.⁷

Berdasarkan uraian di atas dapat diasumsikan bahwa kurikulum merupakan hal yang penting dalam melaksanakan tujuan pendidikan nasional sebagai rumusan kualitas yang dimiliki setiap warga negara Indonesia yang dikembangkan oleh berbagai satuan pendidikan di berbagai jenjang dan jalur. Kurikulum kaitannya dengan satuan pendidikan yaitu sebagai penentuan arah, isi, dan proses pendidikan yang pada akhirnya menentukan macam dan kualifikasi lulusan suatu lembaga pendidikan. Dengan kata lain kurikulum menjadi syarat mutlak dari pendidikan dan kurikulum merupakan bagian yang tak terpisahkan dari pendidikan dan pengajaran.

Belum lama ini pemerintah Indonesia telah mengeluarkan kebijakan baru dalam sistem pendidikan mengenai kurikulum, yaitu dengan dikembangkannya kurikulum baru. Kurikulum tersebut disebut dengan Kurikulum 2013. Kurikulum

⁷ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h.18.

2013 adalah kurikulum baru yang dicetuskan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI untuk menggantikan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Kurikulum 2013 melanjutkan pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) yang telah dirintis pada tahun 2004 dengan mencakup kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan secara terpadu.⁸

Kurikulum 2013 lebih fokus dan berangkat dari karakter serta kompetensi yang akan dibentuk, baru memikirkan untuk mengembangkan tujuan yang akan dicapai. Kurikulum 2013 yang berbasis karakter dan kompetensi, antara lain ingin mengubah pola pendidikan dari orientasi terhadap hasil dan materi ke pendidikan sebagai proses, melalui pendekatan Tematik Integartif dengan *Contextual Teaching and Learning* (CTL).⁹ Proses pembelajaran yang dilakukan untuk mencapai tujuan dari implementasi Kurikulum 2013 adalah pembelajaran yang berpusat pada peserta didik, yaitu menggunakan pendekatan *Scientific* dalam proses pembelajaran.

Adapun salah satu mata pelajaran yang sesuai dengan tujuan pendidikan nasional yaitu PAI dan Budi Pekerti sebagai mata pelajaran wajib pada kurikulum 2013.

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti adalah pendidikan yang memberikan dan membentuk sikap, kepribadian, dan keterampilan peserta didik dalam mengamalkan ajaran agamanya, yang dilaksanakan sekurang-kurangnya melalui mata pelajaran pada semua jalur, jenjang dan jenis pendidikan. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti memiliki peran yang amat penting dalam kehidupan umat manusia,

⁸ Haiatin Chasanatin, *Pengembangan Kurikulum*, (Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2016), h. 180.

⁹ E Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), h. 42.

menjadi pemandu dalam upaya mewujudkan suatu kehidupan yang bermakna, damai dan bermanfaat.¹⁰

Berdasarkan uraian di atas dapat diasumsikan bahwa, PAI dan Budi Pekerti kurikulum 2013 pada kegiatan pembelajarannya lebih kompleks dari kurikulum sebelumnya. Untuk itu PAI dan Budi Pekerti tidak hanya sampai pada penguasaan keagamaan dan wawasan keilmuan keagamaan, namun juga menghasilkan peserta didik yang pandai dan berwawasan luas dengan memiliki perilaku sesuai ajaran dan nilai agama Islam. Sehingga dalam rangka implementasi kurikulum 2013 hendaknya setiap sekolah mampu mengembangkan berbagai potensi peserta didik secara optimal, terutama dalam kaitannya dengan pengembangan karakter, akhlak, dan moral peserta didik secara menyeluruh.

Adapun PAI dan Budi Pekerti dalam kurikulum 2013 berada pada kelompok A wajib merupakan bagian dari pendidikan umum, yaitu program kurikuler yang bertujuan untuk membina sikap, pengetahuan, dan keterampilan sebagai warga negara.¹¹

Kompetensi, materi, dan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yang ada tertuang kurikulum 2013 dikembangkan melalui pertimbangan kepentingan hidup bersama secara damai dan harmonis (*to live together in peace and harmony*). Aspek tersebut dicapai melalui proses pembelajaran berbasis aktivitas pada kegiatan intrakurikuler, kokurikuler, dan

¹⁰ Nelty Khairiyah dan Endi Suhendi Zen, *Buku Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas X*, (Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendibud, 2017), h. 19.

¹¹ Ahmad Yani, *Mindset Kurikulum 2013*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 97.

estrukurikuler.¹² Penumbuhan dan pengembangan sikap yang dilakukan sepanjang proses pembelajaran, pembiasaan, keteladanan, dan pembudayaan untuk mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut. Sekolah sebagai taman yang menyenangkan untuk tumbuh berkembangnya pengetahuan, keterampilan dan sikap siswa yang menempatkan pengetahuan sebagai perilaku (behavior), tidak hanya berupa hapalan atau verbal.¹³ Dan alokasi waktu pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pun di SMK/MAK bertambah dari 2 jam menjadi 3 jam.

PAI saat ini lebih mendorong semua peserta didik memiliki *skill* dan akhlakul karimah, terlihat dari penambahan “budi pekerti” setelah PAI. Sehingga pada kurikulum 2013 mata pelajaran PAI menjadi mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Hal ini adalah ingin mempertegas bahwa pendidikan budi pekerti atau pendidikan karakter semakin diperhatikan dan diberdayakan dalam kurikulum 2013 mengembangkan keseimbangan antara sikap spriritual dan sosial serta rasa ingin tahu. Dengan perubahan ini menjawab harapan semua pihak yang berarti pula telah mengubah arah pembelajaran agama Islam yang semula hanya menitikberatkan pada penguasaan teori belaka, menjadi pendidikan mendasar yang menumbuhkembangkan akhlak peserta didik melalui pembiasaan dan pengamalan ajaran Islam secara menyeluruh (kaffah) yang berlandaskan pada aqidah Islam yang berisi tentang keesaan Allah Swt. Sebagai sumber utama nilai-nilai kehidupan bagi manusia dan alam semesta. Sumber lainnya adalah akhlak yang merupakan manifestasi dari aqidah, yang sekaligus merupakan landasan pengembangan nilai-nilai karakter bangsa

¹² Syarifuddin, *Inovasi Baru Kurikulum 2013 Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*, (Yogyakarta: Deepublish, 2017), h. 16.

¹³ *Ibid.*, h. 15.

Indonesia. Dengan demikian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti merupakan Pendidikan yang ditujukan untuk dapat menserasikan, melaraskan dan menyeimbangkan antara iman, Islam, dan ihsan.¹⁴

Atas dasar pernyataan tersebut keberhasilan kurikulum 2013 mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di sekolah dapat diketahui dari berbagai perilaku sehari-hari yang tampak dalam setiap aktivitas peserta didik. Sehingga, untuk mewujudkan hal tersebut pihak-pihak yang terlibat di dalam sekolah harus memberi contoh dan menjadi suri tauladan dalam mempraktekkan indikator-indikator pendidikan karakter dalam perilaku sehari-hari. Dengan begitu kurikulum di sekolah diharapkan selalu mengarah kepada misi pembangunan nasional yang memposisikan pendidikan karakter sebagai misi pertama dari delapan misi guna mewujudkan visi pembangunan nasional, sebagaimana tercantum dalam rencana Pembangunan Jangka Panjang Nasional Tahun 2005-2025, yaitu terwujudnya karakter bangsa yang tangguh, kompetitif, berakhlak mulia, dan bermoral berdasarkan Pancasila, yang dicirikan dengan watak dan perilaku manusia dan masyarakat Indonesia yang beragama, beriman, bergotong royong, berjiwa patriotik, berkembang dinamis, dan berorientasi ipteks.¹⁵

Berdasarkan hasil *prasurvey* di SMK Negeri 2 Metro pada tanggal 19 April 2018, diperoleh informasi dari hasil wawancara yang dilakukan dengan waka kurikulum yaitu Bapak Makmun, S.T, M. Pd, bahwa SMK Negeri 2 Metro sudah menerapkan kurikulum 2013 dengan baik, dan hal tersebut tidak lepas dari kegiatan yang dilakukan oleh SMK Negeri 2 Metro berupa pelatihan guru tentang

¹⁴ *Ibid.*

¹⁵ Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter.*, h.7.

kurikulum 2013 untuk guru menyiapkan perangkat pembelajaran, menerapkan proses pembelajaran melalui pendekatan pembelajaran siswa aktif (*scientific*) serta penerapan penilaian yang autentik. Dari penuturan beliau, bahwa setiap guru telah menerapkan kurikulum 2013 dalam proses pembelajaran. Hal ini dilihat dari standar proses yang telah diterapkan dalam kegiatan pembelajaran.¹⁶ Standar proses tersebut berupa proses pembelajaran pada satuan pendidikan yang diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.

Berkaitan dengan mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti terkait kurikulum 2013, pemerintah telah menyiapkan buku acuan utama, buku guru, buku siswa, dan juga silabus. Sehingga, guru tinggal mengikuti yang telah disiapkan dalam buku tersebut, serta melaksanakan pembentukan kompetensi dan karakter peserta didik. Dengan demikian materi pelajaran PAI dan Budi Pekerti akan menjadi pelajaran yang menyenangkan bagi peserta didik, karena pada dasarnya kurikulum 2013 mengembangkan potensi peserta didik yang cakap akan karakter, teknologi dan sains.

Berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu guru Pendidikan Agama Islam (PAI) yaitu Ibu Dra. Pramudiatiningsih jurusan APHP (Agribisnis Pengolahan Hasil Pertanian dan Perikanan) di SMK Negeri 2 Metro diperoleh data bahwa pembelajaran PAI dan Budi Pekerti telah mengacu kepada silabus dan

¹⁶ Wawancara dengan Bapak Makmun, S.T, M. Pd, Waka Kurikulum SMK Negeri 2 Metro Tanggal 19 April 2018.

Rencana Program Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kurikulum 2013 pada kegiatan belajar mengajar, namun ternyata dari segi karakter yang dimiliki peserta didik masih ditemukan karakter yang kurang baik, yaitu pada waktu shalat dzuhur berjamaah guru masih harus berkeliling kelas untuk memeriksa peserta didik yang tidak shalat, kebiasaan mencontek setiap dilaksanakannya ulangan harian/semester maupun tugas individu yang diberikan guru, datang terlambat ketika upacara bendera pada hari senin pukul 07.00 WIB, peserta didik enggan mengerjakan tugas yang diberikan guru sehingga mengandalkan teman sebangku atau teman yang ada di kelas, dalam kegiatan diskusi kelompok ada sebagian peserta didik yang tidak mau mendengarkan pendapat temannya karena beranggapan pendapatnya adalah yang paling benar, dalam kegiatan jumat bersih peserta didik ditugaskan untuk membersihkan halaman sekolah bersama-sama dengan guru namun sebagian peserta didik enggan melaksanakannya sehingga memilih pergi ke kantin dan alasan sebagainya, pada proses pembelajaran peserta didik kurang memperhatikan materi yang disampaikan guru, serta ada beberapa peserta didik tidak bisa menjawab pertanyaan yang ditujukan kepadanya karena takut salah dan meminta bantuan temannya untuk membantu menjawab pertanyaan tersebut.¹⁷ Sehingga, dari data yang diperoleh maka Penulis melihat karakter peserta didik di SMK Negeri 2 Metro kurang mencerminkan indikator-indikator karakter yang tertuang dalam kurikulum 2013.

Menghadapi berbagai masalah di atas, perlu dilakukan penataan sistem pendidikan yang utuh dan menyeluruh terutama berkaitan dengan kualitas

¹⁷ Wawancara dengan Ibu Dra. Pramudiatiningsih, Guru Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti SMK Negeri 2 Metro Tanggal 19 April 2018.

pendidikan. Terutama pada karakter peserta didik, alasan perlunya membangun karakter bangsa yakni keberadaan karakter dalam bangsa merupakan pondasi. Karena bangsa yang memiliki karakter yang kuat, mampu menjadikan dirinya sebagai bangsa yang bermartabat dan disegani oleh negara lain dalam berbagai aspek pendidikan, teknologi, sains dan SDM yang berkualitas.

Dan untuk mewujudkan tujuan di atas tentunya harus ditunjang dengan berbagai faktor seperti diantaranya guru, lingkungan sekolah, motivasi serta sarana prasarana yang relevan dan memadai. Disisi lain perkembangan dan pertumbuhan karakter peserta didik berjalan cepat atau lama tergantung pada sejauh mana implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti dapat difungsikan sebaik mungkin.

Berdasarkan hasil pra survey di atas nampak adanya kesenjangan teori dengan kenyataan yang ada di lapangan. Karena berdasarkan hasil wawancara implementasi kurikulum 2013 di SMK Negeri 2 Metro sudah baik, akan tetapi karakter peserta didik masih tergolong rendah. Hal ini yang menjadikan penulis tertarik untuk meneliti lebih mendalam “Pengaruh Implementasi Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Terhadap Karakter Peserta Didik di SMK Negeri 2 Metro.”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan analisa dan uraian pada latar belakang di atas, dapat penulis identifikasi pokok permasalahan yang ada dalam penelitian ini antara lain:

1. Lemahnya karakter peserta didik di lingkungan sekolah.
2. Implementasi Kurikulum 2013 sudah dilaksanakan dengan baik.

C. Batasan Masalah

Untuk menghindari kemungkinan-kemungkinan meluasnya masalah yang akan diteliti, maka perlu ditentukan batasan atau ruang lingkup permasalahan yang akan diteliti.

Adapun pembatasan dalam penelitian ini adalah:

1. Karakter peserta didik meliputi perilaku atau tindakan di dalam kelas maupun lingkungan sekolah.
2. Implementasi Kurikulum 2013 meliputi proses kegiatan belajar mengajar PAI dan Budi Pekerti Jurusan APHP Kelas XI (Agribisnis Pengolahan Hasil Pertanian dan Perikanan).

D. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : “Apakah ada pengaruh implementasi Kurikulum 2013 mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti terhadap karakter peserta didik pada di SMK Negeri 2 Metro?”

E. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh implementasi Kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti terhadap karakter peserta didik di SMK Negeri 2 Metro.

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Bagi Peserta Didik

Sebagai wawasan dan pengetahuan tentang Kurikulum 2013, serta meningkatkan nilai-nilai kesusilaan.

2. Bagi Guru

Dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan evaluasi dalam pembentukan karakter peserta didik.

3. Bagi Sekolah

Menjadi masukan bagi penelitian yang sejenis pada topik dari bidang ilmu pengetahuan yang berbeda dan memberikan wawasan dalam menyelesaikan permasalahan terutama yang berkaitan dengan pelaksanaan Kurikulum 2013.

F. Penelitian Relevan

Penelitian relevan biasanya digunakan untuk mencari persamaan dan perbedaan antara penelitian orang lain dengan penelitian yang sedang kita buat atau membandingkan penelitian yang satu dengan penelitian lainnya.

Adapun penelitian yang penulis temukan yaitu penelitian yang dilakukan adalah penelitian yang dilakukan Ponirin yang berjudul "*Pengaruh Penerapan Kurikulum 2013 Terhadap Hasil Belajar Siswa Bidang PAI Kelas VIII SMP N 2 Kota Gajah Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2014/2015*",¹⁸ di sini dibahas bahwa adanya pengaruh antara penerapan kurikulum 2013 dengan hasil belajar, khususnya di SMP Negeri 2 Kotagajah kelas VIII pada Mata Pelajaran PAI.

Selanjutnya dari penelitian yang dilakukan oleh Mar'atus Solikhah yang berjudul "*Peranan Kurikulum 2013 Dalam Pembentukan Karakter Siswa Di SMP*

¹⁸ Dalam Skripsi Ponirin, "*Pengaruh Penerapan Kurikulum 2013 Terhadap Hasil Belajar Siswa Bidang PAI Kelas VIII SMP N 2 Kota Gajah Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2014/2015*". STAIN Jurai Siwo Metro.

*Negeri 1 Kembaran Tahun Pelajaran 2017/201*¹⁹, di sini dibahas bahwa interaksi antara guru dengan siswa dapat menimbulkan karakter terbentuk, terlebih dengan adanya beberapa faktor pembelajaran dan lingkungan.

Berdasarkan kedua karya ilmiah di atas, nampak ada persamaan dengan penelitian yang akan dilakukan, di mana dalam masing-masing penelitian ingin meneliti seputar dunia pendidikan dan dalam hal ini yang disorot adalah kurikulum 2013. Di samping persamaan ada juga perbedaan antara penelitian ini dengan penelitian yang sebelumnya, yaitu Ponirin memfokuskan penelitian pada pengaruh kurikulum 2013 terhadap hasil belajar siswa. dan Mar'atus Solikhah memfokuskan peranan kurikulum 2013 terhadap pembentukan karakter siswa dan penelitian kualitatif, sedangkan penelitian yang akan penelitian lakukan di sini ialah penelitian yang pembahasannya terfokus pada pengaruh implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti terhadap karakter peserta didik.

¹⁹Dalam Skripsi Mar'atus Solikhah "*Peranan Kurikulum 2013 Dalam Pembentukan Karakter Siswa di SMPegeri 1 Kembaran Tahun Pelajaran 2017/2018*". IAIN Purwokerto.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Karakter Peserta Didik

1. Pengertian Karakter Peserta Didik

Karakter berasal dari bahasa latin “*kharakter*”, “*kharassein*,” “*kharax*”, dalam bahasa Inggris; character dan Indonesia “karakter”, Yunani *character*; dari *Charassein* yang berarti membuat tajam.¹

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia karakter merupakan sifat-sifat kejiwaan, akhlak atau budi pekerti yang membedakan seseorang dengan yang lain. Dengan demikian karakter adalah nilai-nilai yang unik yang terpatih dalam diri dan terejawantahkan dalam perilaku. Nilai-nilai yang unik, baik itu kemudian dalam Disain Induk Pembangunan Karakter Bangsa 2010-2025 dimaknai sebagai tahu nilai kebaikan mau berbuat baik, dan nyata berkehidupan baik.

Scerenko mendefinisikan karakter sebagai atribut atau ciri-ciri yang membentuk dan membedakan ciri pribadi, ciri etis, dan kompleksitas mental dari seseorang, suatu kelompok atau bangsa.²

Hemawan Kertajaya mendefinisikan karakter adalah “ciri khas” yang dimiliki oleh suatu benda atau individu. Ciri khas tersebut adalah ‘asli’ dan mengakar pada kepribadian benda atau individu tersebut dan merupakan

¹Abdul Mujib & Dian Andayani, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*, (Bandung: Remaja Roskarya, 2013), h. 11.

²Muchlas Samani dan Hariyanto, *Pendidikan Karakter*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), h. 42.

‘mesin’ pendorong bagaimana seseorang bertindak, bersikap, berujar, dan merespons sesuatu.³

Dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa karakter peserta didik adalah perbuatan yang dilakukan seseorang tanpa melalui proses pemikiran atau usaha yang membedakan seseorang tanpa melalui proses pemikiran atau usaha yang membedakan seseorang dengan orang lain. Serta berkaitan dengan kekuatan moral, budi pekerti yang baik, jadi yang mempunyai karakter adalah orang yang mempunyai kualitas moral yang baik. karakter dapat ditemukan dalam sikap-sikap seseorang, terhadap dirinya, terhadap orang lain, terhadap tugas-tugas yang dipercayakan padanya dan dalam situasi-situasi yang lain.

2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Karakter Peserta Didik

Dalam literatur Islam ditemukan bahwa faktor gen/keturunan diakui sebagai salah satu faktor yang mempengaruhi karakter. Akhir-akhir ini ditemukan faktor yang paling penting berdampak pada karakter seseorang disamping gen ada faktor lain, yaitu makanan, teman, orang tua, dan tujuan merupakan faktor terkuat dalam mewarnai karakter seseorang.⁴

Sedangkan pendapat lain menyatakan ada faktor-faktor yang mempengaruhi karakter peserta didik yaitu sebagai berikut.

Faktor pembawaan, ialah segala sesuatu yang telah dibawa anak sejak lahir, baik yang bersifat kejiwaan maupun bersifat ketubuhan. Kejiwaan yang berwujud pikiran, perasaan, kemauan, fantasi dan ingatan. Keadaan jasmani pun demikian pula. Panjang pendeknya

³ Abdul Mujib & Dian Andayani, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam.*, h. 108.

⁴ *Ibid.*, h. 20.

leher, besar kecilnya tengkorak, susunan urat syaraf, otot-otot, susunan dan keadaan tulang-tulang.

Faktor lingkungan ialah segala sesuatu yang ada di luar manusia. Baik yang hidup maupun yang mati. Baik tumbuh-tumbuhan, hewan-hewan, maupun batu-batuan, gunung-gunungan, candi, kali, buku-buku, lukisan, gambar, angin, musim, keadaan udara, curah hujan, jenis makanan pokok, pekerjaan orang tua, hasil-hasil budaya yang bersifat material maupun yang bersifat spiritual.⁵

Sebagaimana pernyataan di atas bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi karakter peserta didik itulah yang akan menentukan apakah proses perubahan peserta didik mengarah pada hal-hal yang bersifat positif atau sebaliknya mengarah pada perubahan yang bersifat negatif. Perubahan ini tergantung bagaimana proses interaksi antara potensi dan sifat alami yang dimiliki manusia dengan kondisi lingkungannya, sosial budaya, pendidikan, dan alam.

3. Pembentukan Karakter Peserta Didik

Pembentukan karakter peserta didik sebagai upaya penanaman kecerdasan dalam berpikir, penghayatan dalam sikap, dan pengalaman dalam bentuk perilaku yang sesuai dengan nilai luhur yang menjadi jati dirinya, diwujudkan dalam interaksi dengan tuhan, diri sendiri, antar sesama dan lingkungannya.

Adapun unsur terpenting dalam pembentukan karakter adalah pikiran yang di dalamnya terdapat seluruh program yang terbentuk dari pengalaman hidupnya, merupakan pelopor segalanya.⁶ Sebab, semakin banyak informasi yang diterima dan semakin matang sistem kepercayaan dan pola pikir yang

⁵ Agus Sujianto, *Psikologi Kepribadian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), h. 5.

⁶ Abdul Mujib & Dian Andayani, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam.*, h. 18-19.

terbentuk, maka semakin jelas tindakan, kebiasaan, dan karakter unik dari masing-masing individu. Dengan kata lain, setiap individu akhirnya memiliki sistem kepercayaan, citra diri, dan kebiasaan yang unik. Jika sistem kepercayaannya benar dan selaras, karakternya baik, dan konsep dirinya bagus, maka kehidupannya akan terus baik dan semakin membahagiakan. Sebaliknya, jika sistem kepercayaannya tidak selaras, karakternya tidak baik, dan konsep dirinya buruk, maka kehidupannya akan dipenuhi banyak permasalahan dan penderitaan.⁷

Membentuk karakter memerlukan disiplin tinggi karena tidak pernah mudah dan seketika atau instan. Diperlukan refleksi mendalam untuk membuat rentetan keputusan moral dan ditindaklanjuti dengan aksi nyata sehingga menjadi praxis, refleksi dan praktik. Diperlukan sejumlah waktu untuk membuat semua itu menjadi kebiasaan dan membentuk watak atau tabiat seseorang.⁸

Pembentukan karakter harus dilakukan secara sistematis dan berkesinambungan yang melibatkan aspek “*knowledge, feeling, loving, dan action*”.⁹ Dalam pendidikan karakter menuju terbentuknya karakter dalam diri setiap siswa tersebut ada tiga tahapan strategi yang harus dilalui diantaranya:

a. *Moral knowing* atau pengetahuan tentang moral

Tahapan ini merupakan langkah pertama dalam pendidikan karakter. Dalam tahapan ini tujuan diorientasikan pada penguasaan pengetahuan tentang nilai-nilai. Terdapat enam hal

⁷ *Ibid.*, h. 18-19.

⁸ Zaim Elmubarok, *Membumikan Pendidikan Nilai*, (Bandung: Alfabeta, 2008) h. 103.

⁹ Masnur Muslich. *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 36.

yang menjadi tujuan dari diajarkan *moral knowing* yaitu: kesadaran moral, pengetahuan tentang nilai-nilai moral, penentuan sudut pandang, logika moral, keberanian mengambil menentukan sikap, dan pengenalan diri.¹⁰

- b. *Moral loving/moral feeling* atau perasaan tentang moral
Belajar mencintai dengan melayani orang lain. Belajar mencintai dengan cinta tanpa syarat. Tahapan ini dimaksudkan untuk menumbuhkan rasa cinta dan ras butuh terhadap nilai-nilai akhlak mulia. Dalam tahapan ini yang menjadi sasaran guru adalah dimensi emosional siswa, hati, atau jiwa, bukan lagi akal, rasio dan logika.¹¹ Terdapat 6 hal yang merupakan aspek dari emosi yang harus mampu dirasakan seseorang untuk menjadi manusia berkarakter: nurani, percaya diri, kepekaan terhadap derita orang lain, cinta kebenaran, pengendalian diri dan kerendahan hati.
- c. *Moralaction* atau perbuatan bermoral
Perbuatan/tindakan moral ini merupakan hasil dari dua komponen karakter lainnya. Untuk memahami apa yang mendorong seseorang dalam perbuatan yang baik maka harus dilihat dari aspek lain dari karakter yaitu: kompetensi, keinginan, dan kebiasaan.¹²

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa karakter menjadi ciri khas peserta didik yang berasal dari pengalaman hidup sebagai konsep diri dalam menambah pengetahuan yang akan mengantarkan seseorang memiliki kemampuan yang semakin besar untuk menganalisis dan menalar objek luar. Seiring perjalanan waktu, maka penyaringan terhadap informasi yang masuk melalui pikiran sadar menjadi lebih ketat sehingga tidak sembarang informasi yang masuk melalui panca indera dapat mudah dan langsung diterima oleh pikiran bawah sadar. Dengan demikian karakter baik yang ada di dalam diri peserta didik akan menjadikannya terbiasa melakukan tindakan yang baik dan bermoral, dan berdasarkan hal itu, maka

¹⁰ Abdul Mujib & Dian Andayani, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam.*, h. 31.

¹¹ *Ibid.*, h. 112-113.

¹² Zaim Elmubarak, *Membumikan Pendidikan Nilai.*, h. 110-111.

pembentukan karakter sangat penting untuk ditanamkan kepada peserta didik, sehingga peserta didik memiliki arah dalam menentukan pilihan hidupnya.

4. Nilai-Nilai Karakter yang Harus Dikembangkan di Sekolah

Dalam Publikasi Pusat Kurikulum tersebut dinyatakan bahwa pendidikan karakter berfungsi mengembangkan potensi dasar agar berhati baik, berpikiran baik, dan berperilaku baik, memperkuat dan membangun perilaku bangsa yang multikultur, serta meningkatkan peradaban bangsa yang kompetitif dalam pergaulan dunia. Dalam kaitan itu diidentifikasi sejumlah nilai pembentuk karakter yang merupakan hasil kajian empirik Pusat Kurikulum. Nilai-nilai yang bersumber dari agama, Pancasila, budaya, dan tujuan pendidikan nasional tersebut adalah: Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat/komunikatif, cinta damai, gemar membaca peduli lingkungan, peduli sosial, dan tanggung jawab.¹³

Hal tersebut tidak lepas dari keputusan Bapak Ir. Hj. Joko Widodo selaku Presiden Republik Indonesia terkait Peraturan Presiden Republik Indonesia No 87 Tahun 2017 Tentang Penguatan Pendidikan Karakter Pada Satuan Pendidikan Formal Pasal 3 yang berisi tentang PPK (Penguatan Pendidikan Karakter) yaitu:

PPK dilaksanakan dengan menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam pendidikan karakter terutama meliputi nilai-nilai religius, jujur, toleran, disiplin, bekerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa

¹³ Muchlas Samani dan Hariyanto, *Pendidikan Karakter.*, h. 52.

ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, dan bertanggung jawab.¹⁴

Adapun ketentuan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No 20 Tahun 2018 pasal 2 ayat 2 terkait dengan ketentuan Peraturan Presiden Republik Indonesia No 87 Tahun 2017 pasal 3 di atas, yaitu: Nilai sebagaimana dimaksud pada pasal 3 UU No 87 Tahun 2017 merupakan perwujudan dari lima nilai utama yang saling berkaitan yaitu religiusitas, nasionalisme, kemandirian, gotong royong, dan integritas yang terintegrasi dalam kurikulum.¹⁵

Karakter yang dibentuk di sekolah untuk jenjang SMA/MA/SMK/MAK menurut kurikulum 2013, sebagai berikut:

1. Spiritual
Sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama.
2. Jujur
Perilaku dapat dipercaya dalam pekerjaan, perbuatan, tindakan, dan pekerjaan.
3. Displin
Tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.
4. Tanggung jawab
Sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang harus ia lakukan.
5. Toleransi
Sikap dan tindakan yang menghargai keberagaman latar belakang, pandangan, dan keyakinan
6. Gotong royong
Bekerja bersama-sama dengan orang lain untuk mencapai tujuan bersama dengan saing berbagai tugas dan tolong menolong secara ikhlas dan tanpa pamrih.
7. Sopan santun
Sikap baik dalam pergaulan, baik dalam berbahasa maupun bertingkah laku.

¹⁴ Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 87 Tahun 2017 Tentang Penguatan Pendidikan Karakter Pasal 3.

¹⁵ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 20 Tahun 2018 Tentang Penguatan Pendidikan Karakter Pada Satuan Pendidikan Formal Pasal 2 Ayat 2.

8. Percaya diri

Kondisi mental atau psikologis seseorang yang memberi kenyamanan kuat untuk berbuat atau bertindak.¹⁶

Dari penjelasan di atas dapat dipahami bahwa nilai-nilai karakter yang ideal diharapkan mampu mengatur perilaku peserta didik, dalam mendukung perkembangan kepribadian yang dibutuhkan untuk memainkan peran dari ilmu dan nilai yang diperolehnya.

5. Klasifikasi Karakter Peserta Didik

Karakter dalam ranah pendidikan dimaknai sebagai sebuah dimensi yang positif dan konstruktif. Sehingga dapat dikemukakan bahwa karakter peserta didik yang diharapkan adalah kualitas mental atau kekuatan moral akhlak atau budi pekerti yang merupakan kepribadian khusus yang harus melekat pada anak-anak bangsa.

Banyak jenis karakter yang dimiliki manusia, baik itu karakter yang baik atau buruk. Namun, jenis karakter seseorang merupakan identitas atau karakteristik bagi dirinya sendiri.

Karakter dapat dibagi menjadi empat, masing-masingnya dapat dilihat dari indikator karakter sebagai berikut:

- a. Karakter lemah, misalnya penakut, tidak berani mengambil resiko, pemalas, cepat kalah.
- b. Karakter kuat, misalnya tangguh, ulet, mempunyai daya juang yang kuat serta pantang menyerah.

¹⁶ Imas Kurniasih dan Berlin Sani, *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep dan Penerapan*, (Surabaya: Kata Pena, 2014), h. 67-72.

- c. Karakter yang tidak baik, misalnya licik, egois, serakah, sombong, tinggi hati, pamer, pamrih, syirik, dengki, hasad, tamak, dan iri hati.
- d. Karakter baik, misalnya jujur, terpecaya, rendah hati, amanah, sabar, qonaah, istiqomah, zuhud, dan tasamuh.¹⁷

B. Implementasi Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti

1. Pengertian Implementasi Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti

a. Pengertian Implementasi Kurikulum 2013

Para ahli kurikulum memiliki pendapat yang berbeda-beda dalam memberikan definisi mengenai implementasi kurikulum. Perbedaan tersebut disebabkan adanya sudut pandang yang berlainan yang mendasari pemikiran mereka.

Miller and Seller: bahwa *“in some case implementation has been identified with instruction”* lebih lanjut dijelaskan bahwa implementasi kurikulum merupakan suatu penerapan konsep ide program atau tatanan kurikulum ke dalam praktik pembelajaran atau berbagai kreativitas baru sehingga terjadinya perubahan pada sekelompok orang yang diharapkan untuk berubah.

Fullan mendefinisikan suatu gagasan, program atau kumpulan kegiatan yang baru bagi orang-orang yang berusaha atau diharapkan berubah.¹⁸

Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat dipahami bahwa implementasi kurikulum adalah penerapan atau pelaksanaan program kurikulum yang telah dikembangkan dalam tahap sebelumnya, kemudian diujicobakan dengan pelaksanaan dan pengelolaan yang disesuaikan

¹⁷ Elfindri, *Pendidikan Karakter*, (Jakarta: Banduouse Media Jakarta, 2012), h. 25.

¹⁸ Dinn Wahyudin, *Manajemen Kurikulum*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), h.

terhadap situasi dan kondisi lapangan dan karakteristik peserta didik baik perkembangan intelektual, emosional, serta fisik.

Dalam suatu sistem pendidikan, kurikulum itu sifatnya dinamis serta harus selalu dilakukan perubahan dan pengembangan, agar dapat mengikuti perkembangan dan tantangan zaman. Perubahan dan pengembangan kurikulum tersebut harus memiliki visi dan arah yang jelas, mau dibawa ke mana sistem pendidikan nasional dengan kurikulum tersebut. Untuk kepentingan tersebut, pemerintah melakukan penataan melalui pengembangan kurikulum baru yang disebut dengan kurikulum 2013.

Kurikulum 2013 merupakan tindak lanjut dari kurikulum berbasis kompetensi (KBK) yang pernah diujicobakan pada tahun 2004. KBK dijadikan acuan dan pedoman bagi pelaksanaan pendidikan untuk mengembangkan berbagai ranah pendidikan (pengetahuan, keterampilan, dan sikap) dalam seluruh jenjang dan jalur pendidikan, khususnya pada jalur pendidikan sekolah.¹⁹ Kurikulum 2013 yang berbasis karakter dan kompetensi lahir sebagai jawaban terhadap berbagai kritikan terhadap kurikulum 2006, serta sesuai dengan perkembangan kebutuhan dan dunia kerja. Kurikulum 2013 merupakan salah satu upaya pemerintah untuk mencapai keunggulan masyarakat bangsa dalam penguasaan ilmu dan teknologi. Dengan demikian kurikulum 2013 diharapkan oleh dunia

¹⁹ E Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013.*, h. 66.

pendidikan dewasa ini, terutama dalam memasuki era globalisasi yang penuh dengan berbagai macam tantangan.

Tema kurikulum 2013 adalah kurikulum yang dapat menghasilkan insan Indonesia yang produktif, kreatif, inovatif, afektif melalui penguatan sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang terintegrasi.²⁰

b. Pengertian PAI dan Budi Pekerti

Pendidikan agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, mengimani bertakwa, berakhlak mulia mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya kitab suci Alquran dan al-hadits melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan serta penggunaan pengalaman.²¹

Secara epistemologi budi pekerti berarti penampilan diri yang berbudi. Secara leksial, budi pekerti adalah tingkah laku, perangai, akhlak, dan watak. Dalam kosakata bahasa Arab adalah akhlak, dalam kosa kata Latin/Yunani adalah *ethos* dan dalam kosa kata Inggris adalah *ethic*. Dalam Kamus Bahasa Indonesia, kata budi artinya akal (alat bantu untuk menimbang baik buruk, benar salah, dan lain-lain), tabiat akhlak, perangai, kesopanan.

Dalam hal ini, budi pekerti diartikan sebagai sikap atau perilaku sehari-hari baik individu, keluarga, maupun masyarakat bangsa yang

²⁰ *Ibid.*, h. 163-167.

²¹ Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta:PT.Kalam Mulia, 2005), h.21.

mengandung nilai-nilai yang berlaku dan dianut dalam bentuk jati diri, nilai persatuan dan kesatuan, integritas, dan kesinambungan masa depan dalam suatu sistem nilai moral, dan yang menjadi pedoman perilaku manusia Indonesia untuk bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara dengan bersumber pada falsafah Pancasila dan diilhami oleh ajaran agama serta budaya Indonesia.²²

Dapat disimpulkan dari pernyataan di atas bahwa, Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti adalah pendidikan yang tidak hanya memberikan pengetahuan dan membentuk sikap, kepribadian, dan keterampilan peserta didik dalam mengamalkan ajaran agama Islam saja akan tetapi juga menekankan pada penanaman akidah pada diri peserta didik yang diwujudkan melalui pengamalan nilai-nilai karakter yang membentuk pribadi peserta didik tersebut menjadi pribadi yang berbudi luhur sesuai dengan tujuan pendidikan itu sendiri. PAI dalam Kurikulum 2013 ini berubah menjadi PAI dan Budi Pekerti.

Dapat diketahui analisis program pembelajaran PAI dan Budi Pekerti melalui komponen-komponen kurikulum pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti dengan 4 komponen utama yang saling berkaitan antara satu dengan yang lainnya, yakni : (1) Materi Pembelajaran; (2) Tujuan Pembelajaran; (3) Strategi Pembelajaran dan (4) Evaluasi Pembelajaran.

²² Abdul Majid, *Pendidikan Karakter Perseptif Islam.*, h. 13.

1) Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran adalah bagian dari rumusan Kompetensi Dasar (KD), merupakan objek dari pengalaman belajar yang diinteraksikan di antara peserta didik dan lingkungannya untuk mencapai kemampuan dasar berupa perubahan perilaku sebagai hasil belajar dari mata pelajaran. Mata pembelajaran sangat berpengaruh pada tingkah keberhasilan siswa dalam belajar.

Materi pembelajaran dikembangkan dari Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) sesuai tuntutan KD dari KI-3 (pengetahuan) dan KD dari KI-4 (keterampilan), disesuaikan silabus. Materi pembelajaran dapat berasal dari buku teks pelajaran dan panduan guru, sumber belajar lain berupa muatan lokal, materi kekinian, konteks pembelajaran dari lingkungan regular, pengayaan dan remedial.²³

Materi pembelajaran PAI dan Budi Pekerti SMK pada kurikulum 2013 antara lain:

²³ Syarifuddin K, *Inovasi Baru Kurikulum 2013*,h. 50.

MATERI PAI DAN PEKERTI PADA KURIKULUM 2013

Tabel 2.1

Daftar Deskripsi Indikator Pembelajaran PAI dan Pekerti Kelas XI

Kelas XI			
KI-1			
Menghayati dan Mengamalkan Ajaran Agama yang Dianutnya			
KI-2			
Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli ,santun, respontif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.			
Bab Buku	Materi Pembelajaran	Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran
I	Beriman Kepada Kitab-Kitab Allah Swt	1.3 Meyakini adanya kitab- kitab suci Allah Swt. 2.3 Peduli kepada orang lain dengan saling menasihati sebagai cerminan beriman kepada kitab-kitab Allah Swt. 3.3 Menganalisis makna iman kepda kitab-kitab Allah Swt. 4.3 Meyajikan keterkaitan antara beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt., dengan perilaku sehari-hari.	1.3.1 Meyakini adanya kitab-kitab suci Allah Swt 2.3.1 Menerapkan perilaku toleran dan saling menghargai 2. 3.2 Menerapkan perilaku mencintai al-Qur'an, rajin beribadah, dan mejauhi maksiat 2. 3.3 Memiliki perilaku peduli kepada orang lain dengan saling menasihati sebagai cerminan berian kepada kitb-kitab Allah Swt. 3. 3.1 Menjelaskan makna iman kepada kitab-kitan Allah Swt. 4. 3.2 Menelaah kesitimewaan al-Qur'an dibandingkan dengan kitab-kitan suci 4.3.3 Mengimplementasikan perilaku iman kepada kitab-kitab Allah Swt. dalam kehidupan sehari-hari.
II	Berani Hidup Jujur	1.5 Meyakini bahwa Islam mengharuskan umatnya untuk memiliki sifat syaja'ah dalam mewujudkan kejujuran 2.5 Menunjukkan sikap <i>syaja'ah</i> (berani membela kebenaran)	1.5.1 Meyakini bahwa Islam mengharuskan umatnya untuk memiliki sifat syaja'ah dalam mewujudkan kejujuran 2.5.1 Menunjukkan contoh perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari 2.5.2 Menampilkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari 3.5.1 menjelaskan makna jujur

		<p>dalam mewujudkan kejujuran.</p> <p>3.5 Menganalisis makna syaja'ah (berani membela kejujuran) dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.5 Meyajikan kaitan antara syaja'ah (berani membela kebenaran) dengan upaya mewujudkan kejujuran dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.5.2 menjelaskan hikmah berperilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.5.1 menelaah kisah-kisah teladan tentang perilaku jujur</p>
--	--	---	---

2) Tujuan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran adalah rumusan hasil belajar (tingkah laku behavior) yang harus dicapai peserta didik sesuai dengan KD yang dipelajarinya. Tujuan pembelajaran dapat digunakan sebagai tolak ukur tercapainya setiap sintak atau langkah model pembelajaran pada kegiatan inti setiap kegiatan pembelajaran.²⁴

3) Strategi Pembelajaran

Strategi pembelajaran merupakan suatu kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru agar proses pembelajaran itu aktif dan menyenangkan.²⁵ Dalam proses belajar mengajar seorang pendidik atau guru perlu memahami suatu strategi. Strategi menunjuk pada suatu pada suatu pendekatan (*approach*),

²⁴ *Ibid.*,h. 52.

²⁵ *Ibid.* ,h.59.

metode (*method*) dan peralatan mengajar yang diperlukan dalam pengajaran. Strategi pengajaran, lebih lanjut, dapat dipahami sebagai cara yang dimiliki oleh seorang pendidik atau guru dalam proses belajar mengajar.²⁶

Adapun strategi yang digunakan pada proses pembelajaran kurikulum 2013 yaitu pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mencoba, mengasosiasi dan mengkomunikasi), menggunakan metode yang disesuaikan dengan materi pembelajaran serta sarana prasarana guna mendukung lingkungan belajar menjadi kondusif.

4) Evaluasi Pembelajaran

Untuk melihat sejauh mana keberhasilan dalam pelaksanaan kurikulum maka diperlukan evaluasi. Mengingat komponen evaluasi berhubungan erat dengan komponen lainnya, maka cara penilaian atau evaluasi ini akan menentukan tujuan kurikulum, materi atau bahan, dan proses belajar mengajar.

Dalam mengevaluasi biasanya seorang pendidik akan mengevaluasi anak didik dengan materi atau bahan yang telah diajarkan. Hal ini sangat penting, mengingat hasil penilaian atau hasil yang dimiliki oleh anak didik tidak jarang menjadi

²⁶ Haiatin Chasanatin, *Pengembangan Kurikulum.*, h. 22.

barometer atas keberhasilan proses pengajaran pada suatu sekolah dan berkaitan erat dengan masa depan anak didik.²⁷

Adapun beberapa alat penilaian pembelajaran pada kurikulum 2013, antara lain:

- a. Penilaian Sikap
- b. Penilaian Pengetahuan
- c. Penilaian Keterampilan.²⁸

2. Landasan Pengembangan Kurikulum 2013

Pengembangan kurikulum 2013 dilandasi secara filosofi, yuridis dan konseptual sebagai berikut :

- a. Landasan filosofis
 - 1) Filosofi pancasila yang memberikan berbagai prinsip dasar dalam pembangunan pendidikan.
 - 2) Filosofi pendidikan yang berbasis pada nilai-nilai luhur akademik, kebutuhan peserta didik dan masyarakat.
- b. Landasan Yudiris
 - 1) RPJMM 2010-2014 Sektor Pendidikan, tentang perubahan metodologi pembelajaran dan penataan kurikulum.
 - 2) PP no. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
 - 3) INPRES No.1 tahun 2010 tentang Percepatan Pelaksanaan Prioritas Pembangunan Nasional, penyempurnaan kurikulum

²⁷ *Ibid.*, h. 23-24.

²⁸ Syarifuddin K, *Inovasi Baru Kurikulum 2013.*, h. 208-218.

dan metode pembelajaran aktif berdasarkan nilai-nilai budaya bangsa membentuk daya saing dan karakter bangsa.

c. Landasan Konseptual

- 1) Relevansi pendidikan
- 2) Kurikulum berbasis kompetensi dan karakter
- 3) Pembelajaran konseptual
- 4) Pembelajaran aktif
- 5) Penilaian yang valid, utuh dan menyeluruh.²⁹

3. Tujuan kurikulum 2013

Tujuan pendidikan nasional sebagaimana telah dirumuskan dalam Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 adalah untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Secara singkatnya, undang-undang tersebut berharap pendidikan dapat membuat peserta didik menjadi kompeten dalam bidangnya. Di mana kompeten tersebut, sejalan dengan tujuan pendidikan nasional yang telah disampaikan di atas, harus mencakup kompetensi dalam ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Sejalan dengan arahan undang-undang tersebut, telah pula ditetapkan visi pendidikan tahun 2025 yaitu menciptakan insan Indonesia yang cerdas dan kompetitif. Cerdas yang dimaksud di sini adalah cerdas kompetitif, yaitu

²⁹ Haiatin Chasanatin, *Pengembangan Kurikulum.*, h. 178-179.

cerdas spiritual dan cerdas sosial/emosional dalam ranah sikap, cerdas intelektual dalam ranah pengetahuan, serta cerdas kinestetis dalam ranah keterampilan.

Dengan demikian, kurikulum 2013 adalah dirancang dengan tujuan untuk mempersiapkan insan Indonesia supaya memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warganegara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berinstrument pendidikan untuk dapat membawa insan Indonesia memiliki kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan sehingga menjadi pribadi dan warga negara yang produktif, kreatif, inovatif dan afektif.³⁰

4. Kegiatan Pembelajaran Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti

Pembelajaran dalam menyukseskan implementasi kurikulum 2013 merupakan keseluruhan proses belajar, pembentukan kompetensi dan karakter peserta didik yang direncanakan. Pelaksanaan dalam pembelajaran PAI dan Budi Pekerti sama dengan pelaksanaan kegiatan pembelajaran pada umumnya, kegiatan pembelajaran mencakup kegiatan awal atau pembukaan, kegiatan inti atau pembentukan kompetensi dan karakter, serta kegiatan akhir atau penutup.

³⁰ Dirman dan Cicih Juarsih, *Pengembangan Kurikulum*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), h. 13.

a. Kegiatan awal atau pembukaan

Kegiatan awal atau pembukaan pembelajaran berbasis kompetensi dalam menyukseskan implementasi kurikulum 2013 mencakup pembinaan keakraban dan pre-test.

1) Pembinaan keakraban

Pembinaan keakraban perlu dilakukan untuk menciptakan iklim pembelajaran yang kondusif bagi pembentukan kompetensi peserta didik, sehingga tercipta hubungan yang harmonis anatar guru sebagai fasilitator dan peserta didik serta antara peserta didik dengan peserta didik.³¹

Kegiatan ini diantara sebagai berikut:

- a) Pembelajaran di mulai. Guru mengucapkan salam, menyapa, berdoa, dan tadarus secara bersama-sama.
- b) Memperhatikan kesiapan dan semangat peserta didik.
- c) Menyampaikan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai dari materi pembelajaran.³²

2) Pretes (tes awal)

Setelah pembinaan keakraban, kegiatan dilakukan dengan pretes. Kegiatan ini diantara sebagai berikut: menanyakan materi yang pernah diajarkan sebelumnya yang terkait dengan materi ajar hari ini (apersepsi).

³¹ E Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013.*, h.124-126

³² Nelty Khairiyah dan Endi Suhendi Zen, *Buku Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.*, h. 21.

b. Kegiatan inti atau pembentukan kompetensi dan karakter

Kegiatan inti pembelajaran antara lain mencakup penyampaian informasi, membahas materi standar untuk membentuk kompetensi dan karakter peserta didik, serta melakukan tukar pengalaman dan pendapat dalam membahas materi standar atau memecahkan masalah yang dihadapi bersama. Dalam pembelajaran, peserta didik dibantu oleh guru dalam melibatkan diri untuk membentuk kompetensi dan karakter, serta mengembangkan dan memodifikasi kegiatan pembelajaran.

Dalam pembelajaran kurikulum 2013 mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti menggunakan pendekatan pembelajaran *Scientific Approach*, sebagai berikut :

- 1) Mengamati
- 2) Menanya
- 3) Mencoba
- 4) Mengasosiasi
- 5) Mengkomunikasikan.³³

Kelima pembelajaran pokok tersebut dapat dirinci dalam berbagai kegiatan belajar sebagaimana tercantum dalam tabel berikut :

³³ Syarifuddin K, *Inovasi Baru Kurikulum 2013*,.h. 63.

Tabel 2.2
Keterkaitan antara Langkah Pembelajaran dengan Kegiatan Belajar dan Maknanya

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Belajar	Kompetensi yang Dikembangkan
Mengamati	Membaca, mendengar, menyimak, melihat (tanpa atau dengan alat)	Melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi
Menanya	Mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik)	Mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat
Mengumpulkan informasi/eksperimen	<ul style="list-style-type: none"> – Melakukan eksperimen – Membaca sumber lain selain buku teks – Mengamati objek/kejadian – Aktivitas – Wawancara dengan narasumber 	Mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Mengasosiasikan/mengolah informasi	<ul style="list-style-type: none"> – Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan baik terbatas dari hasil kegiatan mengumpulkan/eksperimen maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi. – Pengolahan informasi yang dikumpulkan dari yang bersifat menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai 	Mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam menyimpulkan.

	sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan	
Mengkomunikasikan	Menyampaikan hasil pengamatan, kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan tertulis, atau media lainnya	Mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan singkat dan jelas, dan mengembangkan kemampuan berbahasa yang baik dan benar. ³⁴

c. Kegiatan akhir atau penutup

Kegiatan akhir pembelajaran atau penutup dapat dilakukan dengan memberikan tugas, dan post test. Tugas yang diberikan merupakan tindak lanjut dari pembelajaran inti, yang berkenaan dengan materi standar yang telah dipelajari maupun materi yang dipelajari berikutnya. Tugas ini bisa merupakan pengayaan dan remedial terhadap kegiatan inti.³⁵

Kegiatan ini diantara sebagai berikut :

- 1) Melaksanakan refleksi dan kesimpulan penilaian serta mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.
- 2) Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas, baik secara individual maupun kelompok

³⁴Ahmad Yani, *Mindset Kurikulum 2013*), h. 127-128.

³⁵E Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*., h. 129.

- 3) Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.³⁶

5. Tujuan PAI dan Budi Pekerti Kurikulum 2013

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam kurikulum 2013 bertujuan untuk:

- a. Memperdalam dan memperluas pengetahuan dan wawasan keberagaman peserta didik
- b. Mendorong peserta didik agar taat menjalankan ajaran agamanya dalam kehidupan sehari-hari
- c. Menjadikan agama sebagai landasan akhlak mulia dalam kehidupan pribadi, berkeluarga, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara
- d. Membangun sikap mental peserta didik untuk bersikap dan berperilaku jujur, amanah, disiplin, bekerja keras, mandiri, percaya diri, kompetitif, kooperatif, ikhlas, dan bertanggung jawab, serta mewujudkan kerukunan antar umat beragama.³⁷

Dari beberapa tujuan di atas dapat disimpulkan bahwa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dapat menumbuh dan meningkatkan keimanan melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, pengamalan serta pengalaman peserta didik tentang agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang dalam hal keimanan, ketakwaannya, berbangsa dan bernegara, serta untuk dapat melanjutkan pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi. Oleh karena itu berbicara Pendidikan Agama

³⁶Nelty Khairiyah dan Endi Suhendi Zen, *Buku Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.*, h. 25.

³⁷*Ibid.*, h. 19.

Islam dan Budi Pekerti, baik makna maupun tujuannya haruslah mengacu pada penanaman nilai-nilai Islam dan tidak dibenarkan melupakan etika sosial atau moralitas sosial.

Adapun tujuan pendidikan nasional sebagaimana telah dirumuskan dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 adalah berkembangnya peserta didik agar menjadi manusia yang beriman, dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan bertanggung jawab.

Kurikulum 2013 dirancang dengan tujuan untuk mempersiapkan insan Indonesia supaya memiliki kemampuan hidup individu dan warganegara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat berbangsa, bernegara dan peradaban dunia.³⁸

Seperti yang telah dikemukakan di atas, tujuan kurikulum 2013 mengacu pada UU No 20 Tahun 2003, tujuan perumusan kurikulum 2013 juga memperhatikan dinamika perkembangan global serta diharapkan mampu untuk mengatasi permasalahan sumber daya manusia di negara kita.

Tujuan pendidikan nasional dan Tujuan Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di rasa sangat bersinergi karena sama-sama ingin mewujudkan peserta didik sebagai insan kamil yang beriman, dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan bertanggung jawab. Di sinilah tugas guru sebagai pendidik diharapkan mampu berperan bukan hanya sebagai fasilitator, namun

³⁸Dirman dan Cicih Juarsih, *Pengembangan Kurikulum*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2014), h. 13.

juga dapat mewujudkan peserta didik sebagai insan kamil dengan pengajaran yang didasarkan pada Al-Quran dan As-Sunah.

6. Ruang Lingkup Materi Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kurikulum 2013

Materi kurikulum PAI didasarkan dan dikembangkan dari ketentuan-ketentuan yang ada dalam dua sumber pokok, yaitu: al-qur'an dan Sunnah Nabi Muhammad SAW. Di samping itu, materi PAI juga diperkaya dengan hasil istimbat atau ijtihad para ulama, sehingga ajaran-ajaran pokok bersifat umum, lebih rinci dan mendetail.

Dengan demikian, Pendidikan Agama Islam dan Budi pekerti adalah pendidikan yang ditujukan untuk dapat menserasikan, melaraskan dan menyeimbangkan antara Iman, Islam, dan Ihsan yang diwujudkan dalam:

- a. Hubungan manusia dengan pencipta Allah SWT.
- b. Hubungan manusia dengan sesama manusia.
- c. Hubungan manusia dengan dirinya sendiri.
- d. Hubungan manusia dengan makhluk lain dan lingkungannya.³⁹

Adapun keempat hubungan tersebut di atas, tercakup dalam materi pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMK pada Kurikulum 2013 yang melingkupi dan mengandung aspek Al-quran – al-hadis, Akidah, Akhlak dan budi pekerti, Fiqih, serta Sejarah kebudayaan dan peradaban Islam.

³⁹Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta:PT.Kalam Mulia, 2005), h.22.

C. Pengaruh Implementasi Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Terhadap Karakter Peserta Didik

Implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti merupakan sebuah penerapan kurikulum atau patokan dalam pembelajaran yang dilakukan pemerintah atau perkemendikbud terhadap pendidikan-pendidikan di sekolah dengan tujuan untuk meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan terutama mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti dengan tujuan ingin meningkatkan kompetensi dan karakter dengan pembelajaran 5 M (mengamati, menanya, mencoba, mengasosiasikan, dan mengkomunikasikan). Pendekatan pembelajaran *scientific approach* sepenuhnya difokuskan kepada peserta didik dalam mengembangkan KI-1, KI-2, KI-3, KI-4 (spiritual, sosial, pengetahuan, keterampilan) sesuai dengan potensinya masing-masing, dengan tujuan akhir dari mata pelajaran PAI adalah terbentuknya peserta didik yang memiliki akhlak mulia (manusia yang berkarakter).⁴⁰ Hal ini sesuai dengan UU No 20 tahun 2003, pasal 37 ayat (1) dan penjelasannya yaitu: "pendidikan agama dimaksud untuk membentuk peserta didik menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia".⁴¹ Sehingga pada akhirnya akan terjadi optimalisasi berbagai potensi yang dimiliki peserta didik yang diaktualisasi dengan mencerminkan harkat dan martabatnya sebagai makhluk Tuhan.⁴²

Hal tersebut dapat dilihat dalam penerapan kurikulum 2013 mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti, yang pelaksanaan pembelajarannya bukan hanya

⁴⁰ Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter.*, 275.

⁴¹ Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam (di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi)*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2012), h. 59.

⁴² Agus Wibowo, *Pendidikan Karakter (Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban)*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), h. 55.

memfokuskan pada ranah kognitif saja, melainkan juga harus berdampak positif terhadap ranah afektif yang berupa sikap dan perilaku peserta didik dalam kehidupan sehari-hari. Kurikulum 2013 telah menekankan keterampilan dan karakter secara terencana membentuk dan menyiapkan peserta didik menjadi orang yang tidak hanya mampu dalam aspek teoritis semata, lebih dari itu peserta didik mampu dalam hal keterampilan yang dibutuhkan dikala dewasa dan karakter yang positif sesuai dengan norma agama, bangsa, dan masyarakat.

Karakter peserta didik adalah cara berpikir dan berperilaku yang menjadi ciri khas tiap individu untuk hidup dan bekerja sama, baik dilingkungan masyarakat, sekolah, keluarga, bangsa dan negara. Peserta didik yang berkarakter baik adalah individu yang bisa membuat keputusan dan siap mempertanggungjawabkan tiap akibat dari keputusan yang ia buat sebagaimana yang tercantum dalam tercantum dalam Rencana Pembangunan Jangka Panjang Nasional Tahun 2005-2025, yaitu terwujudnya karakter bangsa yang tangguh, kompetitif, berakhlak mulia, dan bermoral berdasarkan Pancasila, yang dicirikan dengan watak dan perilaku manusia dan masyarakat Indonesia yang beragama, beriman, bergotong royong, berjiwa patriotik, berkembang dinamis, dan berorientasi ipteks.⁴³

Dari beberapa pernyataan di atas, dapat dikatakan bahwa implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti sangat berpengaruh terhadap karakter peserta didik di sekolah. Hal ini terlihat dari karakteristik kurikulum 2013 serta proses pembelajaran dalam kurikulum 2013 PAI dan Budi

⁴³ Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter.*, h. 7.

Pekerti yang begitu kompleks dari awal hingga evaluasi pembelajaran di sekolah baik intrakurikuler, kokurikuler maupun ekstrakurikuler yang menitikberatkan karakter peserta didik. Dengan demikian tujuan yang ingin dicapai pendidikan di sekolah tampak dalam aktivitas peserta didik, yaitu peserta didik mandiri dalam meningkatkan dan menggunakan pengetahuannya, mengkaji dan menginternalisasi serta mempersonalisasi nilai-nilai karakter dan akhlak mulia dan diwujudkan dalam perilaku sehari-hari yang dapat menjadikan peserta didik lebih taat pada peraturan sekolah, beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa, peduli dengan sesama maupun lingkungan sekitar, sopan santun dan saling menghargai. Sejalan dengan konsep ini maka semua proses pembelajaran yang telah diajarkan kepada peserta didik di sekolah haruslah mengandung muatan pendidikan karakter dan setiap guru haruslah memperhatikan karakter peserta didiknya. Dengan proses semacam ini peserta didik akan mendapatkan ilmu yang sesuai dengan kenyataan, tertanam dalam waktu yang lama, menjawab berbagai problem hidup, mengamalkan dengan nyata dan menjadikan generasi pemuda berkarakter, berkualitas dan memiliki ilmu pendidikan yang dibutuhkan dalam berkompetisi dalam bermasyarakat.

D. Kerangka Konseptual Penelitian

1. Kerangka Berpikir

Kerangka Berpikir merupakan konsep tentang bagaimana teori berhubungan dengan faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting. Kerangka berpikir yang baik akan menjelaskan secara teoritis pertautan antar variabel yang akan diteliti. Jadi secara teoritis perlu dijelaskan

hubungan antar variabel independen dan dependen. Pertautan antar variabel tersebut, selanjutnya dirumuskan ke dalam bentuk paradigma penelitian. Oleh karena itu pada setiap penyusunan paradigma penelitian didasarkan pada kerangka berpikir.⁴⁴

Merujuk pendapat di atas dapat diambil kesimpulan bahwa kerangka berpikir merupakan suatu konsep yang berisi pemikiran dan bimbingan kausal antara variabel penelitian (x) dalam hal ini yaitu implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti, dengan variabel (y) yaitu karakter yang akan diteliti dalam penelitian ini.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka kerangka berpikir dalam penelitian ini adalah “apabila pengaruh implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti terhadap karakter baik, maka karakter peserta didik pun akan baik. Begitupun sebaliknya, jika pengaruh implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti terhadap karakter kurang, maka karakter peserta didik pun kurang.

2. Paradigma

Paradigma diartikan “sebagai pola pikir yang menunjukkan hubungan anatar variabel yang akan diteliti yang sekaligus mencerminkan jenis dan jumlah rumusan masalah yang perlu dijawab melalui penelitian, teori yang digunakan untuk merumuskan hipotesis.⁴⁵

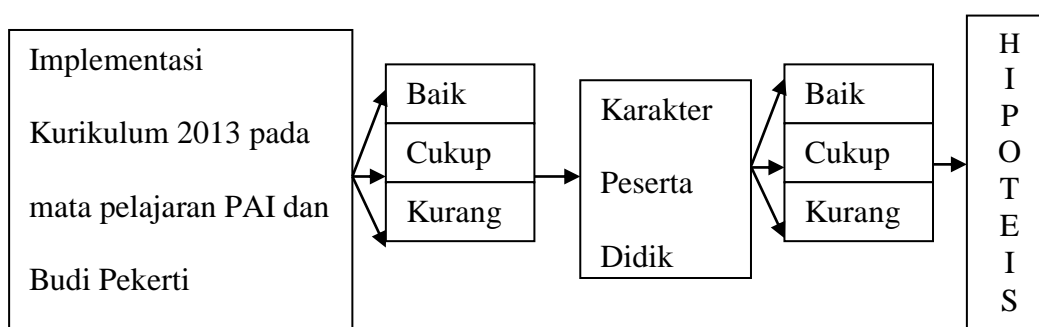
⁴⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 60.

⁴⁵ *Ibid.*, h. 42.

Dengan demikian paradigma merupakan skema yang sederhana berisi uraian pokok unsur penelitian mengenai hubungan variabel satu dengan variabel lain sehingga menunjukkan arah penelitian yang jelas.

Adapun paradigma dalam penelitian ini penulis gambarkan sebagai berikut:

Gambar 1



E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, di mana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data. Jadi, hipotesis juga dapat dinyatakan sebagai jawaban teoritis terhadap rumusan masalah penelitian, belum jawaban yang empirik.⁴⁶

Hipotesis nihil (H_0) adalah hipotesis yang menyatakan tidak ada hubungan atau pengaruh antara variabel lain. Hipotesis alternatif (H_a) adalah

⁴⁶ *Ibid.*, h. 64.

hipotesis yang menyatakan ada hubungan atau pengaruh antara variabel dengan variabel lain.⁴⁷

Berdasarkan pendapat di atas, maka dalam penelitian ini penulis mengajukan hipotesis:

Ha : “ada pengaruh implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti terhadap karakter peserta didik di SMK Negeri 2 Metro.”

Ho : “tidak ada pengaruh implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti terhadap karakter peserta didik di SMK Negeri 2 Metro.”

Sehubung dengan hal tersebut maka dalam penelitian ini mengajukan hipotesis alternatif (Ha) : “ada pengaruh implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti terhadap karakter peserta didik di SMK Negeri 2 Metro.” Mengingat hipotesis yang diajukan di atas merupakan dugaan sementara yang mungkin benar atau mungkin salah maka akan dilakukan pengkajian pada bagian analisis data untuk mendapatkan bukti apakah hipotesis yang diajukan diterima atau ditolak.

⁴⁷ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 2010), h.179.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Ditinjau dari jenisnya maka penulis lakukan adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan deskriptif kuantitatif. Pada penelitian ini dilakukan secara sistematis terhadap data yang ada di lapangan, sebagai usaha untuk menemukan, mengembangkan dan menguji suatu pengetahuan dengan cara menggunakan metode ilmiah.

Metode penelitian kuantitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan datanya menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.¹

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti terhadap karakter peserta didik di SMK Negeri 2 Metro.

B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel

Untuk mengetahui keterkaitan variabel penelitian yang sesuai dengan teori-teori yang telah diungkapkan, kemudian penulis mendefinisikan variabel dan mengoperasionalkan variabel penelitian.

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D.*, h. 14.

Definisi operasional variabel “menjelaskan variabel-variabel yang diteliti, serta penjabaran variabel menjadi subvariabel beserta indikator-indikatornya. Perumusan indikator pada landasan teori yang telah dipaparkan sebelumnya.

Berdasarkan dengan judul penelitian yaitu pengaruh implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti terhadap karakter peserta didik di SMK Negeri 2 Metro, serta rangkaian teori penulis uraikan penjelasannya, dengan demikian variabel dan operasional variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: ¹

1. Implementasi Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti (Variabel X)

Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahan atau timbulnya variabel dependen (terikat).²

Implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti adalah penerapan program kurikulum yang disesuaikan terhadap situasi dan kondisi lapangan dan karakteristik peserta didik baik perkembangan intelektual, emosional, serta fisik pada zaman modern/maju dan berwawasan akan teknologi dan sains. Hal tersebut dapat dilihat pada kegiatan pembelajaran mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti, yang dalam pelaksanaannya bertujuan untuk meningkatkan mutu proses dan hasil pendidikan, yang mengarah pada pembentukan budi pekerti dan akhlak mulia peserta didik secara utuh, terpadu, dan seimbang, sesuai dengan standar kompetensi lulusan pada setiap satuan pendidikan.

¹ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, (Metro: STAIN Jurai Siwo, 2016), h. 48.

² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D.*, h. 39.

Berdasarkan uraian di atas, maka dalam penelitian ini penulis membagi indikator implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti, diantaranya yaitu:

- 1) Tujuan Pembelajaran
- 2) Materi Pembelajaran
- 3) Strategi Pembelajaran
- 4) Evaluasi Pembelajaran

2. Karakter (variabel Y)

Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.³

Karakter adalah cara berpikir dan berperilaku yang menjadi ciri khas tiap individu untuk hidup dan bekerja sama, baik dalam lingkungan keluarga, masyarakat, sekolah, masyarakat, bangsa, dan negara. Individu yang berkarakter baik adalah individu yang bisa membuat keputusan dan siap mempertanggung jawabkan tiap akibat dari keputusan yang ia buat.

Berdasarkan uraian di atas, maka dalam penelitian ini penulis membagi beberapa indikator karakter yang dibentuk disekolah menurut kurikulum 2013, sebagai berikut:

- 1) Spiritual
- 2) Jujur
- 3) Displin
- 4) Tanggung jawab
- 5) Toleransi
- 6) Gotong royong
- 7) Sopan santun
- 8) Percaya diri.⁴

³ *Ibid.*

⁴ Imas Kurniasih dan Berlin Sani, *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep dan Penerapan*, (Surabaya: Kata Pena, 2014), h. 67-72.

C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Jadi, populasi bukan hanya orang, tetapi juga obyek dan benda-benda alam yang lain. Populasi bukan sekedar jumlah yang ada pada obyek/subyek yang dipelajari, tetapi meliputi seluruh karakteristik/sifat yang dimiliki oleh subyek atau obyek itu.⁵

Berdasarkan pengertian diatas dapat dijelaskan bahwa populasi adalah sekelompok individu yang berhubungan dengan data dari unit analisis yang memiliki ciri-ciri atau karakteristik tertentu dalam waktu yang ditentukan.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas XI di SMK Negeri 2 Metro. Populasi peserta didik dapat dilihat dari tabel berikut:

Tabel 3.1
Jumlah Seluruh Peserta Didik Kelas XI
SMK Negeri 2 Metro

No	Kelas	Jurusan	Jumlah Siswa
1	XI	APHP 1	33
2	XI	APHP 2	27
3	XI	ATPH 1	34
4	XI	ATPH 2	33
5	XI	BP	22
6	XI	MP 1	29
7	XI	MP 2	28
8	XI	TK 1	26

⁵ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D.*, h. 80.

9	XI	TK 2	24
10	XI	TKR 1	30
11	XI	TKR 2	24
12	XI	TKR 3	29
13	XI	TPTU 1	31
14	XI	TPTU 2	28
15	XI	ATU 1	19
16	XI	ATU 2	19
Jumlah			436

2. Sampel

Untuk mendapatkan hasil dalam penelitian maka dibutuhkan pengambilan sampel dari populasi yang telah dijadikan objek penelitian. sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang akan diteliti. Penjelasan yang akurat tentang karakteristik populasi penelitian perlu diberikan agar besarnya sampel dan cara pengambilannya dapat ditentukan secara tepat. Tujuannya adalah agar sampel yang dipilih benar-benar representatif, dalam arti dapat mencerminkan keadaan populasi secara cermat.⁶

Berdasarkan teori yang telah dikemukakan tersebut dapat dipahami bahwa dalam pengambilan sampel harus dilakukan secara tepat, artinya sampel yang diambil harus mencukupi untuk didapatkan data dan informasinya untuk mewakili populasi secara keseluruhan.

Dalam penelitian ini adalah sebagian kelas XI SMK Negeri 2 Metro. Jumlah sampel yang diambil sebanyak 60 peserta didik, sampel tersebut diambil dari kelas XI APHP 1 sebanyak 33 peserta didik dan kelas XI APHP 2 sebanyak 27 peserta didik, dengan teknik pengambilan sampel dibawah ini.

⁶ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah.*, h. 49.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik sampling adalah cara pengumpulan data dengan jalan mencatat atau meneliti sebagian kecil saja dari seluruh elemen yang menjadi objek peneliti.⁷ Dalam penarikan sampel, secara umum ada dua cara yang dapat digunakan yaitu probability sampling dan non probability sampling.

Probability sampling adalah teknik pengambilan sampel yang memberikan peluang yang sama bagi setiap unsur (anggota) populasi untuk dipilih menjadi anggota sampel. teknik ini meliputi *simple random sampling*, *proportionate stratified random sampling*, *disproportionate stratified random sampling*, dan *cluster sampling*. Nonprobability sampling adalah teknik pengambilan sampel yang tidak memberi peluang/kesempatan sama bagi setiap unsur atau anggota populasi untuk dipilih menjadi sampel. Teknik sampel ini meliputi, sampling sistematis, kuota, aksidental, purposive, jenuh dan snowball.⁸

Dalam penelitian ini, populasi bersifat homogen yaitu karakteristik populasi memiliki persamaan satu sama lainnya, di SMK Negeri 2 Metro persamaan-persamaan tersebut berupa persamaan usia peserta didik, dan materi pelajaran PAI dan Budi Pekerti yang diimplementasikan disemua kelas sama. Oleh karena itu, teknik Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *Cluster Sampling*.” Teknik ini digunakan untuk menentukan sampel bila obyek yang akan diteliti atau sumber data sangat luas.”⁹ Berdasarkan pendapat di atas, maka teknik *Cluster Sampling* merupakan teknik yang digunakan untuk menentukan sampel berdasarkan kelompok-kelompok pada populasi yang ada.

⁷ Anas Sudijono, *Pengantar Statistika Pendidikan*,. h. 28-29.

⁸ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, h. 82.

⁹ *Ibid.*, h. 83.

Dalam hal ini, populasi dibagi menjadi beberapa kelompok, karena seluruh jumlah populasi kelas XI di SMK Negeri 2 Metro 436 dan terbagi menjadi delapan Jurusan, maka jurusan-jurusan tersebut sudah dianggap sebagai kelompok yang sudah dipisahkan. Untuk menentukan jurusan mana yang menjadi sampel diambil proses pengacakan, yaitu peneliti menulis semua nama-nama jurusan di atas menjadi potongan-potongan kertas kemudian kertas tersebut digulung dan dimasukkan ke dalam gelas kecil. Dari delapan jurusan tersebut diambil satu acak oleh peneliti dan yang menjadi sampel adalah Jurusan APHP yang terdiri APHP 1 berjumlah 33 peserta didik dan APHP 2 berjumlah 27 peserta didik, sehingga ditetapkan sampel dalam penelitian ini berjumlah 60 peserta didik.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik yang peneliti guna dalam pengumpulan data pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Kuesioner (Angket)

Kuesioner (Angket) merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden.¹⁰

Metode angket dalam penelitian ini merupakan metode pokok yang penulistujukan kepada peserta didik dan digunakan untuk

¹⁰*Ibid.*, h. 142.

memperoleh data di lapangan terkait dengan variabel x (implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dan budi pekerti) dan variabel y (karakter peserta didik) antara lain:

a. Variabel x (implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti)

1) Data yang terkait dengan implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti yang dibentuk di sekolah yang diperoleh dari jawaban masing-masing peserta didik terhadap angket yang diberikan, sehingga memperoleh data sejauh mana implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti berjalan dengan baik.

b. Variabel y (karakter peserta didik)

1) Data yang terkait dengan karakter peserta didik SMK Negeri 2 Metro yang dibentuk di sekolah berdasarkan kurikulum 2013.

Sedangkan angket yang digunakan untuk pengumpulan data yaitu angket sikap dengan menggunakan angket Likert. Daftar pertanyaan dalam angket ini, terdiri tiga puluh item yang diberikan kepada responden dengan memberikan tanda (X) pada alternatif jawaban yang dianggap sesuai dengan kriteria untuk jawaban A diberi skor 5 = sangat sering, untuk jawaban B diberi skor 4 = sering, untuk jawaban C diberi skor 3 = kadang-kadang, untuk jawaban D diberi skor 2 = tidak pernah dan untuk jawaban E diberi skor 1 = tidak pernah sama sekali.

2. Dokumentasi

Metode dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumentasi bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang. Dokumentasi yang berbentuk tulisan misalnya catatan harian, sejarah kehidupan, ceritera, biografi, peraturan, kebijakan. Dokumentasi yang berbentuk gambar misalnya foto, gambar hidup, sketsa. Dokumentasi berbentuk karya misalnya karya seni, yang dapat berupa gambar, patung, film, dan lain-lain.¹¹

Dengan demikian metode dokumentasi adalah suatu cara dalam mengumpulkan data-data yang diperlukan dengan melalui catatan tertulis. Dalam penelitian ini, metode dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data-data penunjang, antara lain:

- a. Data yang berkaitan dengan sejarah berdirinya SMK Negeri 2 Metro.
- b. Data yang berkaitan dengan lokasi dan kondisi tempat penelitian
- c. Data tentang keadaan peserta didik, guru dan karyawan
- d. Data tentang struktur organisasi SMK Negeri 2 Metro
- e. Data tentang visi dan misi pendidikan di SMK Negeri 2 Metro.
- f. RPP dan Silabus yang digunakan guru ketika mengajar dengan tujuan untuk mengetahui kesesuaian perangkat pembelajaran tersebut dengan ketentuan Kurikulum 2013.
- g. Foto-foto penyebaran angket

¹¹*Ibid.*, h. 240.

h. Absen kelas

E. Instrumen Penelitian

1. Kisi-Kisi Instrumen

Instrumen penelitian adalah alat yang digunakan oleh peneliti untuk mengambil serta mengukur variabel yang diteliti. Kemudian menjelaskan secara rinci bagaimana instrumen tersebut dirancang dan disusun sesuai dengan indikator yang telah ditetapkan, sehingga dapat disajikan dalam bentuk matrik atau kisi-kisi instrumen penelitian.¹²

Berdasarkan pengertian diatas, pada penelitian ini terdapat dua instrumen variabel yaitu instrumen untuk mengukur pengaruh implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti dan instrumen untuk mengukur karakter, maka kisi-kisi instrumen variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 3.2
Kisi-Kisi umum instrumen variabel Penelitian Ini tentang Pengaruh Implementasi Kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti Terhadap Karakter Peserta Didik Di SMK Negeri 2 Metro

No	Variabel Penelitian	Sumber Data	Metode	Instrumen
1	Variabel Bebas (X) : Implementasi Kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti	Peserta Didik	Angket	Materi Angket
2	Variabel Terikat (Y): Karakter peserta didik	Peserta Didik	Angket	Materi Angket

¹²Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Skripsi*, (Metro: IAIN Metro, 2018), h. 63.

Tabel 3.3
Kisi-kisi instrumen angket tentang Implementasi Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran PAI Dan Budi Pekerti SMK Negeri 2 Metro

No	Variabel Bebas (X)		Item	
	Indikator	Sub Indikator	No. Soal	Jumlah Butir
1	Materi Pembelajaran	1) Keistimewaan al-Qur'an 2) Cerminan perilaku beriman kepada kitab-kitab Allah Swt 3) Pengamalan isi al-Qur'an 4) Contoh perilaku jujur dalam ucapan 5) Macam-macam kejujuran 6) Sikap jujur terhadap kedzaliman	1-6	6
2	Tujuan Pembelajaran	7) Rumusan hasil belajar PAI dan Budi Pekerti	7	1
3	Strategi Pembelajaran	<i>Scientific Approach</i> : 8) Mengamati 9) Menanya 10) Mengumpulkan informasi 11) Mengasosiasikan/mengolah informasi 12) Mengkomunikasikan 13) Metode pembelajaran	8-13	6
4	Evaluasi Pembelajaran	14) Penilaian pengetahuan 15) Penilaian keterampilan	14-15	2
Jumlah				15

Tabel 3.4
Kisi-Kisi Instrumen Angket Tentang Karakter Peserta Didik SMK Negeri 2 Metro

No	Variabel Terikat (Y)		Item	
	Indikator	Sub Indikator	No. Soal	Jumlah Butir
1	Spiritual	1) Mengamalkan nilai-nilai ketuhanan dan agama	1	1
2	Jujur	2) Mengembalikan sesuatu yang bukan haknya 3) Membuat laporan berdasarkan temuan yang ada padanya	2-3	2
3	Displin	4) Patuh pada peraturan bersama/sekolah 5) Datang tepat waktu	4-5	2
4	Tanggung Jawab	6) Melaksanakan tugas kelompok berdasarkan kesepakatan bersama	6-7	2

		7) Melaksanakan tugas individu dengan baik		
5	Toleransi	8) Menghormati keberagaman latar belakang, pandangan, dan keyakinan 9) Menghargai perbedaan pendapat	8-9	2
6	Gotong Royong	10) Aktif dalam kerja kelompok 11) Membantu seseorang tanpa imbalan	10-11	2
7	Sopan Santun	12) Bertegur sapa 13) Tidak berkata kasar	12-13	2
8	Percaya Diri	14) Dapat menyelesaikan sesuatu tanpa bantuan orang lain 15) Tidak mudah putus asa	14-15	2
Jumlah				15

Penelitian variabel (x) dan variabel (y) yaitu mengetahui Pengaruh impementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti terhadap karakter peserta didik diukur menggunakan soal pilihan ganda sebanyak tiga puluh soal, dengan lima alternatif yaitu:

Pernyataan Positif		
Alernatif Jawaban	Keterangan	Skor
A	Sangat Sering	5
B	Sering	4
C	Kadang-Kadang	3
D	Tidak Pernah	2
E	Tidak Pernah Sama Sekali	1

Pernyataan Negatif		
Alernatif Jawaban	Keterangan	Skor
A	Sangat Sering	1
B	Sering	2
C	Kadang-Kadang	3
D	Tidak Pernah	4
E	Tidak Pernah Sama Sekali	5

2. Pengujian Instrumen

a. Validitas

Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang hendak diukur. Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.¹³

Adapun uji validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah kolerasi product moment, dengan rumus angka kasar sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 y^2}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Kolerasi antara variabel x dengan y

x = $(x_i - \bar{x})$

y = $(y_i - \bar{y})$ ¹⁴

b. Reliabilitas

Reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukur dapat dipercaya atau dapat diandalkan. Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur obyek yang sama, akan menghasilkan data yang sama.¹⁵

Dalam penelitian ini untuk mencari reliabilitas menggunakan rumus *Spearman Brown* yaitu sebagai berikut:

¹³Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D.*, h. 121.

¹⁴Anas Sudijono, *Pengantar Statistika.*, h. 204.

¹⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D.*, h. 173.

$$r = \sum \frac{2(rn)}{1 + (rn)}$$

Keterangan:

r_i = Reliabilitas interval seluruh komponen

r_b = Kolerasi Product Moment antara belahan pertama dan kedua ¹⁶

Untuk menentukan tingkat reliabilitas intrumen penelitian maka digunakan pedoman berdasarkan nilai koefisien reliabilitasnya, yaitu:

Tabel 3.5
Nilai Koefisien Reliabilitas

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00-0,199	Sangat rendah
0,20-0,399	Rendah
0,40-0,599	Sedang
0,60-0,799	Kuat
0,80-1,000	Sangat kuat

F. Teknik Analisis Data

Setelah data dikumpulkan, selanjutnya dianalisis. Teknik analisis data yang digunakan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti terhadap karakter peserta didik di SMK Negeri 2 Metro, menggunakan teknik analisis data statistik yaitu teknik analisa korelasi.

Teknik analisis korelasi adalah teknik analisis statistik mengenai hubungan antara dua variabel atau lebih.¹⁷ Derajat hubungannya bisa diukur dan digambarkan dengan koefisien korelasi. Teknik analisis ini digunakan dalam menguji besarnya pengaruh dan kontribusi variabel x (kurikulum 2013 pada mata

¹⁶*Ibid.*, h. 131.

¹⁷Anas Sudijono, *Pengantar Statistika.*, h. 179.

pelajaran PAI dan budi pekerti) terhadap variabel y (karakter). Teknik analisis korelasi Product Moment termasuk teknik statistik parametrik yang digunakan untuk menganalisis data interval dan rasio pada hipotesis asosiatif.

Adapun rumus kolerasi product moment yang digunakan sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

r_{xy} = angka indeks kolerasi “r” product moment

N = Number of caser

$\sum XY$ =Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

$\sum X$ = Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$ = Jumlah seluruh skor variabel Y.¹⁸

Langkah selanjutnya adalah menguji hasil perhitungan dengan rumus di atass dengan harga tabel “r” untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan yang ada antara variabel satu dengan variabel yang yang lainnya. Selain itu juga digunakan tabel interprestasi untuk mengetahui tinggi rendahnya tingkat hubungan yang ada antara variabel yang satu (x) dengan variabel yang lainnya (y).

Selanjutnya untuk mengetahui signifikansi pengaruh implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti terhadap karakter peserta didik, dilakukan pengujiann signifikansi koefesien kolerasi dengan menggunakan rumus uji t sebagai berikut :¹⁹

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

¹⁸ *Ibid.*, h. 193.

¹⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D.*, h. 184.

Harga t hitung selanjutnya dibandingkan dengan harga t tabel. Jika harga t hitung lebih besar dari harga t tabel, maka hipotesis alternatif yang penulis ajukan diterima, yang berarti bahwa terdapat kolerasi yang signifikan antara implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti dan karakter peserta didik.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Sejarah berdirinya SMK Negeri 2 Metro

Berdasarkan hasil dokumentasi SMK Negeri 2 Metro yang peneliti ambil dapat diperoleh informasi bahwa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 2 Metro; dibuka pada tahun 1972 dengan nama Sekolah Teknik Menengah Teknik (STM) Perintis, kemudian berganti nama lagi menjadi Sekolah Menengah Teknik (SMT) Pertanian Negeri Metro tahun 1978, lalu berganti lagi menjadi Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 2 Metro berdasarkan keputusan menteri nomor 036/O/1997 tentang perubahan nomenklatur SMKTA menjadi SMK serta organisasi dan tata kerja SMK.

Pada tahun 2003 berpredikat sebagai Sekolah Unggulan, pada tahun 2004 berpredikat Sekolah Standar Nasional, pada tanggal 9 Mei 2006 ditetapkan sebagai Sekolah Nasional Bertaraf Internasional (SBI) berdasarkan keputusan Direktur Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan Direktorat Jendral Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Departemen Pendidikan Nasional nomor 0001/C5.2/Kep/MN/2006, bersamaan dengan predikat SMK SBI maka SMK Negeri 2 Metro untuk pengelolaan administrasinya menggunakan Sistem Manajemen Mutu

(SMM) ISO 9001-2008 dan pada tahun 2009 dikategorikan sebagai SMK SBI INVEST hingga saat ini.

SMK Negeri 2 Metro sejak berdiri hingga saat ini sudah 6 kali berganti Kepala Sekolah yaitu:

Tabel 4.1
Nama-nama Kepala Sekolah SMK Negeri 2 Metro dan masa jabatannya

No	Nama Kepala Sekolah	Masa Jabatan
1	Amalsyahruddin, B.S.C	Mulai berdiri s/d Januari 2002
2	Ir. E. T. Sutarman	Januari 2002 s/d Agustus 2004
3	Drs. Badaruddin	Agustus 2004 s/d Oktober 2007
4	Drs. Simin Efendi	Oktober 2007 s/d Desember 2009
5	Drs. Sutarman, M.M	Desember 2009 s/d April 2017
6	Dr. Armina, M.Pd	2017 s/d sekarang

Sumber : Hasil dokumentasi SMK Negeri 2 Metro hasil pada tanggal 26 Agustus 2019

Program Keahlian yang dikembangkan di SMK Negeri 2 Metro, ada delapan Jurusan, antara lain :

Tabel 4.2
Program Keahlian di SMK Negeri 2 Metro

No	Program Keahlian	Singkatan
1	Agribisnis Pengolahan Hasil Pertanian	APHP
2	Mekanisasi Pertanian	MP
3	Agribisnis Tanaman Pangan dan Holtikultura	ATPH
4	Agribisnis Perikanan Air Tawar	APAT
5	Teknik Kendaraan Ringan	TKR
6	Agribisnis Ternak Unggas	ATU
7	Kimia Industri	KI
8	Teknik Pendingin dan Tata Udara	TPTU

Sumber : Hasil dokumentasi SMK Negeri 2 Metro hasil pada tanggal 26 Agustus 2019

1) Identitas Sekolah

- a) Nama Sekolah : SMK Negeri 2 Metro
- b) Nomor Pokok Sekolah Nasional : 10807613
- c) Akreditasi : A
- d) Alamat :
 - (1) Provinsi : Lampung
 - (2) Kecamatan : Metro Barat
 - (3) Desa / Kelurahan : Ganjar Asri
 - (4) Jalan : Yos Sudarso Po Box 214
 - (5) RT/RW : 1/1
 - (6) Kode Pos : 34114
 - (7) Telepon / Fax : 072541824
- e) Status Sekolah : Negeri
- f) Jenjang Pendidikan : SMK
- g) Tahun Berdiri : 1972
- h) Status Kepemilikan : Pemerintah Pusat
- i) Luas Bangunan : 80000 M²
- j) Lokasi Sekolah : Lingkungan Pendidikan
- k) Organisasi Penyelenggara : Pemerintah
- l) Email : smkn2_metro@yahoo.com
- m) Situs : www.smknegeri2metro.sh.id

2) Visi, Misi, Tujuan dan Kurikulum

Berdasarkan dokumentasi SMK Negeri 2 Metro tahun pelajaran 2019/2020 memiliki visi dan misi sebagai berikut:

a) Visi : ”Unggul dan Produktif dalam IPTEK berdasarkan IMTAQ”

b) Misi :

- (1) Menyiapkan Kurikulum yang mampu memenuhi kebutuhan IPTEK yang fleksibel dan berorientasi pada Perkembangan Du/Di serta kebutuhan lapangan kerja.
- (2) Mengembangkan semangat, keunggulan dan kompetisi yang positif.
- (3) Mengembangkan iklim belajar yang berakar pada nilai agama, norma, dan budaya masyarakat sekitar serta budaya Indonesia pada umumnya.
- (4) Menyiapkan fasilitas pembelajaran dan pendukung yang memadai sesuai tuntutan kompetensi.
- (5) Menerapkan proses pembelajaran berbasis produksi, jasa, dan kompetensi yang berwawasan global.

c) Tujuan

- (1) Menghasilkan tamatan yang cerdas, trampil, beriman, bertaqwa dan berakhlak mulia.

- (2) Menyiapkan peserta didik untuk memasuki dunia kerja profesional yang berkarakter, berwawasan wirausaha serta mampu bersaing melanjutkan ke perguruan tinggi.
- (3) Memberikan pengalaman nyata agar peserta didik menguasai keahlian produktif berstandar budaya industri yang berorientasi kepada standar mutu, etos kerja yang tinggi produktif dan kompetitif.
- (4) Mewujudkan sekolah menjadi SMK yang berwawasan lingkungan.
- d) Kurikulum yang digunakan di SMK Negeri 2 Metro adalah kurikulum 2013.

b. Data guru dan pegawai SMK Negeri 2 Metro

Kegiatan pembelajaran SMK Negeri 2 Metro memiliki tenaga pengajar dan pendidik yang berpengalaman dibidangnya sebagai berikut:

Tabel 4.3
Data Guru dan Pegawai SMK Negeri 2 Metro

No	Nama	NIP	Jabatan/ Bidang	Perangkat/ Golongan
1	Aziz Ramadhan, S.Pd	-	Guru	-
2	Ade Gabriel Prayoga	-	Guru	-
3	Heru Prasetyo, S.Pd	-	Guru	-
4	Windy Novikasari, S.Pd	-	Guru	-
5	Riska Oktavia, S.Pd	-	BK	-
6	Een Saputri, S.Pd	-	Guru	-
7	Adityo Dharmadi, S.Pd	-	Guru	-
8	Fajar Prasetya, S.Pd	19850122 200902 1 001	Guru Pertama	Penata Muda Tk.I, III/b
9	Ahmad Wahyudi, ST	19801202 200902 1 002	Guru Pertama	Penata Muda Tk.I, III/b

10	Asep Eryana, S.Pd	19781105 200902 1 001	Guru Pertama	Penata Muda Tk.I, III/b
11	Marwati, SP	19751017 200604 2 015	Guru Pertama	Penata, III/c
12	Suhono, S.Pd	19630804 198603 1 009	Guru Madya	pembina, IV/a
13	Agung Nugroho, S.Pd.T	19870328 200902 1 001	Guru Pertama	Penata Muda Tk.I, III/b
14	Bambang Miswanto	19740407 200901 1 002	Guru Pertama	Penata Muda Tk.I, III/b
15	Ir. Yakobus Sunaryadi	19600501 199412 1 002	Guru Madya	Pembina, IV/a
16	Sujianto, S.Pd	19610913 198603 1 003	Guru Madya	Pembina, IV/a
17	Dra. Sri Harnani	19620610 198703 2 008	Guru Madya	Penata Muda Tk.I, IV/b
19	Sugiyantopo, S.Pd	19610601 198503 1 005	Guru Madya	Pembina, IV/a
20	Gunawan Heri Siswanta, S.Pd	19730210 200501 1 005	Guru Muda	Penata Tk.I, III/d
21	Suryadi, S.Pd	19731005 200312 1 005	Guru Muda	Penata Tk.I, III/d
22	Winda Trimundari, S.Pd	-	Staf Tata Usaha	-
23	Agus Suwito	-	Pegawai Honorer	-
24	Tina Maria Sandi, S.Pd	-	Pegawai Honorer	-
25	Pazar Rakasiwi, S.Pd	19890329 201402 1 001	Guru Pertama	Penata Muda, III/a
26	Dra.Elfitza Zaharo	19650718 199003 2 006	Guru Madya	Penata Tk.I, IV/b
27	Dra. Magdalena Ismerhan	19640524 199412 2 002	Guru Madya	Pembina, Tk.I, IV/b
28	Drs. Iman Yakin	19581217 198603 1 004	Guru Madya	Pembina, IV/b
29	Dr. Armina, M.Pd	19750227 200501 2 005	Kepala Sekolah	Pembina Tk.1, IV/b
30	Sumardi, S.Pd	19620105 198503 1 010	Guru Madya	Pembina, IV/b
38	Ambaryumi Dwi Astuti, Amd	-	Pegawai Honorer	-
39	Nor Handoko	-	Pegawai Honorer	-
40	Bariyanto	-	Pegawai	-

			Honorar	
41	Dra. Tripeni Handayani	19630502 199003 2 004	Guru Madya	Pembina, IV/a
42	Siti Fatimah	-	Pegawai Honorar	-
43	Mutmainah	-	Pegawai Honorar	-
44	Ika fajriana puspita	-	Pegawai Honorar	-
45	Purwanto	-	Pegawai Honorar	-
47	Umi Zahro, S.Si	19840414 200902 2 005	Guru Pertama	Penata Muda Tk.I, III/b
48	Teguh Wardoyo, S.Pd	19670724 199003 1 008	Guru Madya	Pembina, IV/a
49	Drs. I Nyoman Partha	19610614 199003 1 002	Guru Madya	Pembina, IV/a
50	Dra. Siti Umi Maimunah	19641130 199103 2 002	Guru Madya	Pembina, IV/a
51	Tri Murni, S.Pd	19600311 198602 2 003	Guru Madya	Pembina, IV/a
52	Dra. Pramudiatiningsih	19620727 198811 2 002	Guru Madya	Pembina, IV/a
53	Endang Ratnwati, SP	19710405 199803 2 004	Guru Madya	Pembina, IV/a
54	Dra. Yanti Reffiana	19690118 199512 2 001	Guru Madya	Pembina, IV/a
55	Nun Ichwati	19640704 198903 2 005	Guru Madya	Pembina, IV/a
56	Diana Wulandari, S.Pd	19780929 200312 2 007	Guru Muda	Penata Tk.I, III/d
57	Ganda Saputra, ST	19790913 200501 1 006	Guru Muda	Penata Tk.I, III/d
58	Verawati Hasan, S.TP., M.Si	19731214 200501 2 005	Guru Muda	Penata Tk.I, III/d
59	Yuliza Ratna Dewi, S.TP	19760704 200501 2 015	Guru Muda	Penata Tk.I, III/d
60	Siti Nurlatifah, S. Pt	19710111 200501 2 006	Guru Muda	Penata Tk.I, III/d
61	Nani Riani, S.Pt	19780308 200604 2 018	Guru Muda	Penata Tk.I, III/c
62	Veny Indriati, S.Pt., MP	19740518 200902 2 002	Guru Pertama	Penata Muda Tk.I, III/b
63	Theresia Normawati, S.Pt., MM	19830927 20092 2 004	Guru Pertama	Penata Muda Tk.I, III/b

64	Prawito, S.Pd.Kim	19661220 298901 1 001	Guru Madya	Pembina, IV/a
65	Ati Atun Chasanah, ST	19819526 201001 2 009	Guru Pertama	Penata Muda Tk.I, III/b
66	Dewi Ruum, S.Pd	19840626 201001 2 014	Guru Pertama	Penata Muda Tk.I, III/b
68	Maryansya, ST	19700323 200701 1 009	Guru Muda	Penata Tk.I, III/c
69	Makmun, ST	19730308 200902 1 001	Guru Pertama	Penata Muda Tk.I, III/b
70	Gian Anshori, S.Pd.T	19810917 201001 1 012	Guru Pertama	Penata Muda Tk.I, III/b
71	Cahyo Padmasan Prakoso, S.Pd.T	19850511 201001 1 015	Guru Pertama	Penata Muda Tk.I, III/b
72	Edy Subekti, S.Pd	19611005 198603 1 013	Guru Madya	Pembina, IV/a
73	Dahono, ST	19571001 198003 1 009	Guru Madya	Pembina, IV/a
74	Sugeng Ari Wibowo, S.TP	19800923 200902 1 002	Guru Pertama	Penata Muda Tk.I, III/b
76	Rupawan,S.Kom	19750924 201406 1 001	Guru	-
77	Deden Sobar Hidayat	19630716 198603 1 009	Guru Madya	Pembina, IV/a
78	Aan Suryaningsih, S.Pd	19650505 198803 2 006	Guru Madya	Pembina, IV/a
79	Sri Mulyani Widyanti, S.TP, M.Si	-	Guru Honorer	-
80	Henry Mardito, A.Pi	19740519 200604 1 003	Guru Muda	Penata Tk.I, III/c
81	Erwan, ST	19790913 201001 1 013	Guru Pertama	Penata Muda Tk.I, III/b
82	Heti Kusumawati, S.S	19811003 201001 2 006	Guru Pertama	Penata Muda Tk.I, III/b
83	Sony Saptanagara, S.Pd	19821007 201001 1 012	Guru Pertama	Penata Muda Tk.I, III/b
84	Bagus trisaksono, s.pd	19870519 201001 1 003	Guru Pertama	Penata Muda Tk.I, III/b
85	Maslina,S.Sos	19770503 200801 2 014	Guru Pertama	Penata Muda Tk.I, III/b
86	Riza Rahmawati,S.Pd	19840919 200804 2 001	guru muda	penata, III/c
87	Eny Sugiyarti, S.Th.I	19880101 201001 2 014	Guru Pertama	Penata Muda Tk.I, III/b
88	Anissa Septiyaningrum, S.Si	19840923 201001 2 009	Guru Pertama	Penata Muda Tk.I, III/b
89	Sri Asih, S.Pd	19800229 201001 2 007	Guru	Penata Muda

			Pertama	Tk.I, III/b
90	Reni Kuriasih,S.Pd	19840306 201001 2 038	Guru Pertama	Penata Muda Tk.I, III/b
91	Dedy Antoro, S.Pd	19830420 201101 1 001	Guru Pertama	Penata Muda Tk.I, III/b
92	Serly Fatmayanti, S.Pd	19870225 201101 2 004	Guru Pertama	Penata Muda Tk.I, III/b
93	Sri Sudaryanti, S.Si	19731105 201101 2 001	Guru Muda	Penata Tk.I, III/b
94	Salmeri Iryanti, S.Pd	19770308 200604 2 023	Guru Pertama	Penata Muda, III/a
95	Triana Susanti, S.Ag	-	Guru Honorer	-
96	Suprapti, S.Pd	19680323 199412 2 005	Guru Madya	Pembina, IV/a
97	Suryadi, S.Pd	19731005 200312 1 005	Guru Muda	Penata Tk.I, III/d
98	Lis Suharyani, S.Pd	19771008 200502 2 001	Guru Muda	Penata Tk.I, III/d
99	Nurwanti, S.Pd	19800809 200604 2 006	Guru Muda	Penata, III/c
100	Nanang Triamosari, S.Pd	19731213 200604 1 006	Guru Muda	Penata, III/c
101	Sukiman, S.Pd	19611001 199203 1 002	Guru Muda	Penata, III/c
102	Ety Wahyuni, SP	19701028 200701 2 033	Guru Muda	Penata, III/c
103	Mutmainnah, S.Pd	19760916 200902 2 002	Guru Pertama	Penata Muda, Tk.I, III/b
104	Yani Astuti, S.Pd	19830121 200902 2 001	Guru Pertama	Penata Muda, Tk.I, III/b
105	Ariyani, S.Pd	19840102 200902 2 005	Guru Pertama	Penata Muda, Tk.I, III/b
106	Sandiyo	-	Tenaga Honorer	-
107	Sri Wasiati, ST	19630519 198603 2 007	Kasubag, Tata Usaha	Penata, III/c
109	Maksudi	19620423 198803 1 004	Staf Tata Usaha	Penata Muda, Tk.I, III/b
110	Zuhardi	19690505 198901 1 002	Staf Tata	Penata

			Usaha	Muda, Tk.I, III/a
111	Titik Kurniyah, Sip	19870516 201101 2 006	Pustakawan	Penata Muda, III/a
112	I Nengah Suartana, S. Ag	-	-	-
113	Bibit Waluyo	-	Staf Tata Usaha	-
114	Defi	-	Teknisi TKR	-
115	Dito	-	Guru BK	-
116	Lilis Puspitaningrum	-	-	-
117	Sutriyono	-	Guru	-
118	Dwi Purwani, S. Pd	-	-	-
119	Nur Cahya Kesuma WS, S. Kom	-	Teknisi Lab Komputer	-
120	Aquanda	-	Staf Kesiswaan	-
121	Wiyudatara	-	-	-
122	Sri Indrawati, SP	-	Guru	-
123	Doni Efendi, S. Pd	-	-	-
124	Isti Khoiriyah, S.Pd	-	-	-
125	Sri Umiyati	19751014 201101 2 001	Guru	Penata Muda Tk. 1, III/b
126	Nur Handoko, SP	-	-	-

Sumber : Hasil dokumentasi SMK Negeri 2 Metro hasil pada tanggal 26 Agustus 2019

c. Data Peserta Didik SMK Negeri 2 Metro

Berikut data tabel jumlah peserta didik SMK Negeri 2 Metro

pada Tahun 2019/2020 sebagai berikut:

Tabel 4.4
Data peserta didik SMK Negeri 2 Metro

No	Kelas	L	P	Jumlah	No	Kelas	L	P	Jumlah
1	X APHP 1	1	32	33	27	XI MP 2	28	0	28
2	X APHP 2	0	29	29	28	XI KI 1	10	16	26
3	X ATPH 1	21	12	33	29	XI KI 2	9	15	24
4	X ATPH 2	21	10	31	30	XI TKR 1	30	0	30
5	X ATPH 3	18	11	29	31	XI TKR 2	24	0	24
6	X ATU 1	27	2	29	32	XI TKR 3	28	1	29
7	X ATU 2	21	3	24	33	XI TPTU 1	31	0	31
8	X APAT 1	18	2	20	34	XI TPTU 2	28	0	28

9	X APAT 2	16	3	19	35	XII APHP 1	0	30	30
10	X MP 1	26	2	28	36	XII APHP 2	3	27	30
11	X MP 2	22	1	23	37	XII ATPH 1	20	9	29
12	X KI 1	12	20	32	38	XII ATPH 2	17	10	27
13	X KI 2	11	20	31	39	XII ATU 1	22	4	26
14	X TKR 1	31	0	31	40	XII ATU 2	21	3	24
15	X TKR 2	31	0	31	41	XII APAT 1	17	7	24
16	X TKR 3	29	0	29	42	XII MP 1	11	9	20
17	X TPTU 1	33	0	33	43	XII MP 2	24	0	24
18	X TPTU 2	34	0	34	44	XII MP 2	29	0	29
19	XI APHP 1	1	31	32	45	XII KI 1	5	21	26
20	XI APHP 2	2	32	34	46	XII KI 2	8	23	31
21	XI ATPH 1	24	30	54	47	XII TKR 1	22	2	24
22	XI ATPH 2	27	6	33	48	XII TKR 2	30	0	30
23	XI ATU 1	17	2	19	49	XII TKR 3	26	0	26
24	XI ATU 2	19	0	19	50	XII TPTU 1	26	0	26
25	XI APAT 1	17	5	22	51	XII TPTU 2	26	0	26
26	XI MP 1	28	1	29		Jumlah			1414

Sumber : Hasil dokumentasi SMK Negeri 2 Metro hasil pada tanggal 26 Agustus 2019

d. Sarana dan Prasarana SMK Negeri 2 Metro

Keadaan sarana dan prasarana serta data media yang terdapat di

SMK Negeri 2 Metro sebagai berikut:

Tabel 4.5
Data Sarana dan prasarana SMK Negeri 2 Metro

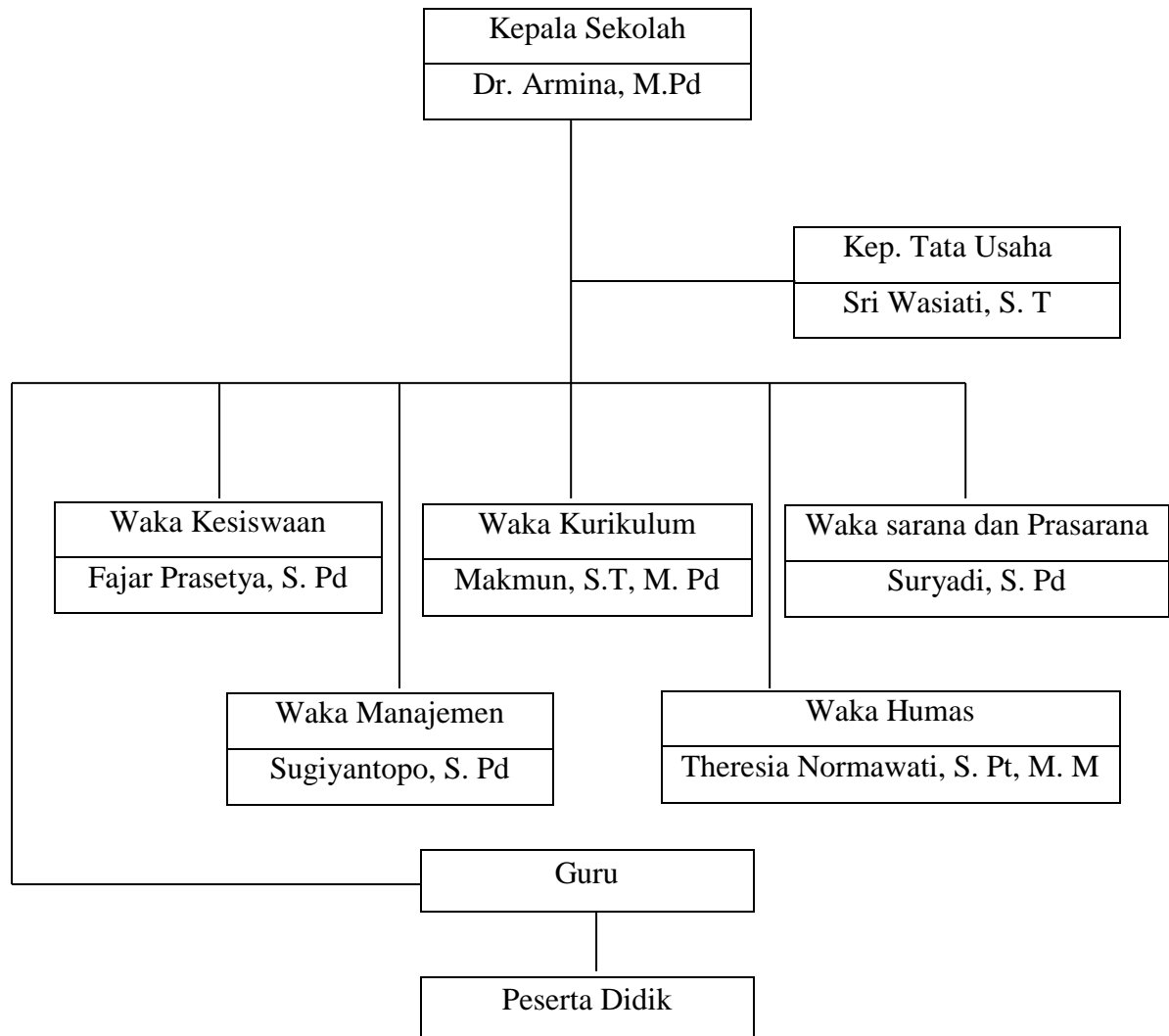
No	Nama Gedung/Fasilitas	Jumlah	Status Kepemilikan
1	Bengkel Agribisnis Perikanan	1	Milik
2	Bengkel Agribisnis Ternek Unggas	1	Milik
3	Bengkel Kelistrikan Otomotif	1	Milik
4	Bengkel Kimia Industri	1	Milik
5	Bengkel Mekanisasi Pertanian	2	Milik
6	Bengkel Otomotif	1	Milik
7	Bengkel TPTU	1	Milik
8	Bengkel Traktor	1	Milik
9	Green House	1	Milik
10	Gudang	1	Milik
11	Kandang Ayam Pedaging	2	Milik
12	Kandang Ayam Petelur	1	Milik
13	Kantin	1	Milik

14	Koperasi	1	Milik
15	Lab. Biologi	1	Milik
16	Lab. Bahasa Inggris	1	Milik
17	Lab. Fisika	2	Milik
18	Lab. Komputer	4	Milik
19	Lab. Kultur Jaringan	1	Milik
20	Lab. nata decoco	1	Milik
21	Lab. Rerotian	1	Milik
22	Masjid	1	Milik
23	Pos Satpam	1	Milik
24	Ruang Aula	1	Milik
25	Ruang Bursa Kerja Khusus (BKK)	1	Milik
26	Ruang Kelas	53	Milik
27	Ruang Kepala Sekolah	1	Milik
28	Ruang Guru	1	Milik
29	Ruang Ketua Program Keahlian ATPH	1	Milik
30	Ruang Ketua Program Keahlian Mekanisasi Pertanian	1	Milik
31	Ruang Ketua Program Keahlian Otomotif	1	Milik
32	Ruang Ketua Program Keahlian Periknanan	1	Milik
33	Ruang Ketua Program Keahlian TPHP	1	Milik
34	Ruang Ketua Program Keahlian TPTU	1	Milik
35	Ruang Ketua Program Keahlian Ternak Unggas	1	Milik
36	Ruang Konsling/Konselor	1	Milik
37	Ruang KPRI Guru	1	Milik
38	Ruang OSIS	1	Milik
39	Ruang Perpustakaan	1	Milik
40	Ruang Tata Usaha	1	Milik
41	Ruang UKS	1	Milik
42	Ruang UP	1	Milik
43	Rumah Pejaga Sekolah	1	Milik
44	Sport Center	1	Milik
45	Teaching Factory	2	Milik
46	Toilet Guru	1	Milik
47	Toilet Peserta Didik	5	Milik

Sumber: Dokumentasi SMK Negeri 2 Metro yang diperoleh tanggal 26 Agustus 2019

e. Struktur Organisasi SMK Negeri 2 Metro

Gambar 2
Struktur Organisasi SMK Negeri 2 Metro



Sumber : Hasil dokumentasi SMK Negeri 2 Metro hasil pada tanggal 26 Agustus 2019

2. Deskripsi Data Variabel Penelitian

a. Impelementasi Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti

Untuk memperoleh data variabel penelitian, maka penulis telah mengadakan penelitian langsung ke lokasi penelitian dengan menggunakan metode pengumpulan data primer berupa angket. Metode angket ini penulis gunakan untuk memperoleh data mengenai variabel x yaitu tentang Impelementasi Kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMK Negeri 2 Metro.

Berdasarkan angket yang telah disebarakan kepada peserta didik kelas XI APHP 1 dan XI APHP 2 SMK Negeri 2 Metro, pada tanggal 24 Agustus 2019 dan 27 Agustus 2019 maka penulis memasukkan dalam bentuk angka yang ketentuannya pernyataan positif yaitu sebagai berikut:

- Jawaban Sangat Sering diberi skor 5
- Jawaban Sering diberi skor 4
- Jawaban Kadang- Kadang diberi skor 3
- Jawaban Tidak Pernah diberi skor 2
- Jawaban Tidak Pernah Sama Sekali diberi skor 1

Kriteria skor dengan pernyataan negatif sebagai berikut:

- Jawaban Sangat Sering diberi skor 1
- Jawaban Sering diberi skor 2
- Jawaban Kadang- Kadang diberi skor 3
- Jawaban Tidak Pernah diberi skor 4

– Jawaban Tidak Pernah Sama Sekali diberi skor 5

Adapun data yang penulis peroleh dari hasil penyebaran angket tentang Impelementasi Kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMK Negeri 2 Metro, penulis sajikan dalam tabel berikut:

Tabel 4.6
Hasil Angket Impelementasi Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMK Negeri 2 Metro

No	Nama	Item Soal															Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Adelta Ayu Ananda	3	4	3	2	4	3	3	3	5	2	5	4	5	5	3	54
2	Agustina Wijaya	4	4	4	4	5	4	3	3	5	4	5	4	4	4	5	62
3	Alfita Pratiwi	3	4	3	5	4	4	3	4	5	4	4	5	3	4	4	59
4	Alivi Diva Rahayu	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	3	5	4	60
5	Alya Nafisyah A	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	54
6	Amanda Asniagi	4	3	3	4	4	3	3	5	5	4	4	5	5	3	3	58
7	Amanda Maulina	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	5	4	4	4	60
8	Angela Rahmawinda	4	3	4	4	4	3	3	5	4	4	5	5	3	4	3	58
9	Angeli Rahmawati	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	61
10	Anisa Dwi Saraswati	4	4	4	2	4	4	5	4	3	3	5	5	4	3	5	59
11	Annisa Faradila	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	53
12	Annisia Luthfiana	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	58
13	Apriliyani	3	3	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	61
14	Ariani Puspita Sari	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	59
15	Asy Syifa RS	4	3	3	4	4	5	5	5	4	4	5	3	5	5	4	63
16	Cindy Fatika Sari	4	4	3	4	3	3	5	5	4	5	4	4	4	5	4	61
17	Cintia Auliani	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	2	54
18	Corry Febriana S	3	4	4	3	4	3	4	4	4	5	5	3	4	3	4	57
19	Dania Putri Amanda	3	4	3	3	5	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	56
20	Denada Prasetya U	4	4	3	4	3	3	4	5	5	5	4	5	4	5	3	61
21	Devia Kumala Sari	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	3	4	4	3	59
22	Dila Safira	3	3	5	4	5	5	5	4	3	5	4	5	5	4	2	62
23	Dwi Agustina Putri	3	4	4	2	4	2	4	5	4	4	4	3	3	3	4	53
24	Eka Puspita Sari	3	3	3	4	3	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	55
25	Ellen Viona Veronika	5	3	4	4	4	5	3	3	5	5	5	4	5	3	5	63
26	Erista Amelia Sari	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	58
27	Elviyana Nurdiya N	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	5	5	4	3	3	55
28	Fara Yunita	3	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	3	63

29	Fatimah Azzahra	3	3	4	3	4	4	3	5	3	5	5	5	5	3	5	60
30	Fitri Nuraini	3	4	3	3	4	1	4	4	2	3	5	5	5	3	4	53
31	Gita Zuliana Tereziza	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	3	3	56
32	Laila Apriliyanti	3	4	3	4	3	4	4	3	5	3	4	4	3	3	3	53
33	Laila Haliza	4	4	4	3	3	2	3	4	4	5	4	4	4	1	3	52
34	Lily Cahya Safitri	4	3	4	3	5	3	3	5	4	5	3	4	5	4	5	60
35	Listianingrum	4	3	3	4	3	4	2	4	5	4	4	4	5	3	4	56
36	Lutfi Maryatul K	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	5	3	3	4	5	54
37	Mawar Dharmawati S	3	3	4	4	3	4	5	4	4	3	4	3	5	3	4	56
38	Nadia Septika	4	3	5	5	4	4	4	3	5	5	4	4	5	3	2	60
39	Nanda Anisa Putri	4	3	5	3	2	4	4	3	3	5	5	5	4	3	3	56
40	Nanda Sasmita	3	4	3	3	5	4	4	4	5	5	3	5	5	4	5	62
41	Nesya Anggi A	4	3	4	3	5	2	4	5	4	3	4	3	3	4	5	56
42	Nova Siswi Yanti	4	4	5	4	4	2	3	4	5	4	5	4	4	3	5	60
43	Okta Fira Saputri	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	50
44	Puan Alia Haya	3	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	5	53
45	Putri Sabrina	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	4	52
46	Rahmita Mahrul Nissa	4	3	3	3	3	4	4	5	4	4	4	2	5	5	5	58
47	Rania Umi Syahra	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	52
48	Resthy Nurbeauty	3	4	4	4	4	4	3	5	3	4	1	4	4	3	3	53
49	Restu Nurmala Dewi	4	3	3	2	3	3	2	3	2	5	4	3	4	3	3	47
50	Rifa'atul Mahmudah	3	3	4	3	3	4	5	4	4	5	3	4	5	4	3	57
51	Rista Saftia	4	3	3	5	4	3	4	4	5	4	4	5	5	4	5	62
52	Riyanti Yeki Sulasih	3	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	3	64
53	Sri Rahayu	3	3	3	4	4	4	3	4	5	3	2	4	5	4	3	54
54	Tia Rahmi	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	57
55	Tri Wulandari	3	3	3	3	5	4	4	4	4	3	5	4	3	4	5	57
56	Tri Yuliani	5	4	2	4	5	3	4	3	3	5	4	5	5	3	5	60
57	Uswatun Khasanah	3	3	4	3	4	4	5	4	3	4	5	4	3	4	4	57
58	Vera Perdana Putri	3	4	4	5	4	3	4	3	5	4	4	4	3	4	5	59
59	Waedatul Riski M	3	3	3	2	3	4	2	4	5	3	3	5	5	3	3	51
60	Yuni Astuti	3	3	3	3	3	3	4	3	4	5	5	5	4	5	5	58

Sumber: data hasil penyebaran angket implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti ada tanggal 24 dan 27 Agustus 2019 kepada peserta didik kelas XI APHP 1 dan XI APHP 2 di SMK Negeri 2 Metro

Berdasarkan data di atas, didapatkan nilai tertinggi 64, nilai terendah 47, kemudian untuk mengetahui interval kelasnya digunakan rumus sebagai berikut:

$$interval = \frac{nilai\ tertinggi - nilai\ terendah + 1}{jumlah\ kategori}$$

Selanjutnya penulis mengklasifikasikan implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dan budi pekerti yaitu baik, cukup dan kurang. Dari rumus sebelumnya, maka diperoleh interval kelas yaitu:

$$interval = \frac{64 - 47 + 1}{3} = 6$$

Dengan demikian panjang kelas interval untuk variabel bebas (implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dan budi pekerti) adalah 6 setelah itu dimasukkan dalam tabel distribusi frekuensi dan untuk mengetahui presentase implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dan budi pekerti digunakan lah rumus:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Prosentase

F = Frekuensi

N = Jumlah subjek

Maka analisis hasil presentasi angket implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti dijelaskan dalam tabel frekuensi sebagai berikut:

Tabel 4.7
Distribusi Frekuensi Nilai Angket Tentang Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti

Kategori	Normal	Frekuensi	Presentase
Baik	59-64	24	40%
Cukup	53-58	30	50%

Kurang	47-52	6	10%
Jumlah		60	100

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas dapat diketahui bahwa 60 peserta didik yang menjadi sampel penelitian sebanyak 24 peserta didik menjawab bahwa implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti dalam kategori baik (40%), dan sebanyak 30 peserta didik menjawab bahwa implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti dalam kategori cukup (50%), dan sebanyak 6 peserta didik menjawab bahwa implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti dalam kategori kurang (10%). Dari data tersebut maka dapat dipahami bahwa implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti dapat dikatakan cukup.

b. Karakter Peserta Didik

Untuk memperoleh data variabel penelitian, maka penulis telah mengadakan penelitian langsung ke lokasi penelitian dengan menggunakan metode pengumpulan data primer berupa angket. Metode angket ini penulis gunakan untuk memperoleh data mengenai variabel y yaitu tentang karakter peserta didik di SMK Negeri 2 Metro.

Berdasarkan angket yang telah disebarkan kepada peserta didik kelas XI APHP 1 dan XI APHP 2 SMK Negeri 2 Metro, pada tanggal 24 Agustus 2019 dan 27 Agustus 2019 maka penulis memasukkan dalam bentuk angka yang ketentuannya pernyataan positif yaitu sebagai berikut:

- Jawaban Sangat Sering diberi skor 5

- Jawaban Sering diberi skor 4
- Jawaban Kadang- Kadang diberi skor 3
- Jawaban Tidak Pernah diberi skor 2
- Jawaban Tidak Pernah Sama Sekali diberi skor 1

Kriteria skor dengan pernyataan negatif sebagai berikut:

- Jawaban Sangat Sering diberi skor 1
- Jawaban Sering diberi skor 2
- Jawaban Kadang- Kadang diberi skor 3
- Jawaban Tidak Pernah diberi skor 4
- Jawaban Tidak Pernah Sama Sekali diberi skor 5

Adapun data yang penulis peroleh dari hasil penyebaran angket tentang karakter peserta didik di SMK Negeri 2 Metro, penulis sajikan dalam tabel berikut:

Tabel 4.8
Hasil Angket Karakter Peserta Didik di SMK Negeri 2 Metro

No	Nama	Item Soal															Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Adelta Ayu Ananda	4	5	4	3	5	4	3	4	4	5	3	3	4	4	3	58
2	Agustina Wijaya	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	5	5	5	5	5	61
3	Alfita Pratiwi	4	5	4	3	3	4	3	3	5	4	3	5	4	3	4	57
4	Alivi Diva Rahayu	4	5	5	5	4	4	3	5	3	5	3	5	5	5	4	65
5	Alya Nafisyah A	3	4	4	4	3	4	3	5	4	3	2	3	2	3	3	50
6	Amanda Asniagi	3	3	3	3	5	5	1	4	5	4	5	3	3	3	4	54
7	Amanda Maulina	5	5	5	5	5	3	3	5	5	4	4	4	5	4	5	67
8	Angela Rahmawinda	3	3	5	5	5	3	3	5	5	4	5	5	3	3	4	61
9	Angeli Rahmawati	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	70
10	Anisa Dwi Saraswati	4	5	5	5	5	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	53
11	Annisa Faradila	3	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4	3	3	3	5	59
12	Annisa Luthfiana	4	3	4	3	5	4	2	4	3	4	4	5	5	3	5	58
13	Apriliyani	4	4	4	3	3	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	64

14	Ariani Puspita Sari	4	4	4	5	3	5	3	4	4	5	3	5	4	5	4	62
15	Asy Syifa RS	5	5	5	3	3	3	4	4	5	4	3	4	4	3	3	58
16	Cindy Fatika Sari	4	3	4	3	5	4	4	5	5	4	3	5	5	5	5	64
17	Cintia Auliani	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	3	3	3	5	3	57
18	Corry Febriana S	5	3	4	3	5	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	65
19	Dania Putri Amanda	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	53
20	Denada Prasetya U	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	4	5	3	4	67
21	Devia Kumala Sari	4	5	4	5	5	5	3	4	4	5	4	3	3	5	3	62
22	Dila Safira	4	4	5	4	5	4	3	4	4	3	4	5	4	5	5	63
23	Dwi Agustina Putri	4	4	4	5	5	5	1	5	3	3	3	4	3	1	4	54
24	Eka Puspita Sari	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	5	5	5	57
25	Ellen Viona V	3	3	3	5	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	61
26	Erista Amelia Sari	3	4	3	5	5	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	54
27	Elviyana Nurdiya N	4	4	3	3	5	3	3	4	4	5	5	4	4	4	5	60
28	Fara Yunita	3	5	4	5	5	4	2	4	4	4	5	5	3	3	3	59
29	Fatimah Azzahra	3	5	5	5	5	3	3	3	3	3	5	2	4	4	4	57
30	Fitri Nuraini	4	4	3	4	4	5	3	4	4	3	3	5	5	3	3	57
31	Gita Zuliana T	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	3	3	4	3	62
32	Laila Apriliyanti	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	54
33	Laila Haliza	4	3	3	3	3	4	4	5	4	4	4	5	5	4	3	58
34	Lily Cahya Safitri	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	72
35	Listianingrum	3	5	3	3	5	4	5	4	3	3	3	4	4	3	5	57
36	Lutfi Maryatul K	5	4	4	4	5	4	4	3	3	5	5	5	4	3	3	61
37	Mawar Dharmawati	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	5	4	3	3	52
38	Nadia Septika	3	5	5	4	3	5	3	5	4	5	5	3	5	5	5	65
39	Nanda Anisa Putri	3	5	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	54
40	Nanda Sasmita	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	50
41	Nesya Anggi A	4	3	4	3	5	3	4	4	5	5	2	5	5	3	3	58
42	Nova Siswi Yanti	4	4	4	2	5	5	4	5	5	4	4	4	3	3	3	59
43	Okta Fira Saputri	3	3	5	4	3	3	3	5	5	5	3	5	4	5	5	61
44	Puan Alia Haya	3	5	5	4	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	3	66
45	Putri Sabrina	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	5	3	4	4	3	54
46	Rahmita Mahrul N	4	3	3	3	3	3	3	4	3	5	4	5	4	1	5	53
47	Rania Umi Syahra	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	4	60
48	Resthy Nurbeauthy	3	4	5	5	5	3	5	4	4	3	3	5	5	5	5	64
49	Restu Nurmala Dewi	4	5	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	3	55
50	Rifa'atul Mahmudah	3	4	4	4	5	4	3	3	3	4	3	5	3	3	3	54
51	Rista Saftia	5	5	5	5	5	4	3	4	3	4	5	5	5	4	4	66
52	Riyanti Yeki Sulasih	4	5	4	5	4	5	3	5	4	4	5	3	4	3	4	62
53	Sri Rahayu	4	5	3	5	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	55
54	Tia Rahmi	3	3	3	4	2	5	3	4	4	2	5	5	5	4	3	55

55	Tri Wulandari	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	5	4	3	3	3	54
56	Tri Yuliani	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	70
57	Uswatun Khasanah	4	5	4	3	3	3	4	3	3	3	5	5	5	4	5	59
58	Vera Perdana Putri	4	3	4	3	5	4	4	4	4	3	4	5	5	4	5	61
59	Waedatul Riski M	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	3	4	4	65
60	Yuni Astuti	5	5	4	5	3	5	5	3	5	4	3	5	4	2	4	62

Sumber: data hasil penyebaran angket karakter peserta didik pada tanggal 24 dan 27 Agustus 2019 kepada peserta didik kelas XI APHP 1 dan XI APHP 2 di SMK Negeri 2 Metro

Berdasarkan data di atas, didapatkan nilai tertinggi 64, nilai terendah 47, kemudian untuk mengetahui interval kelasnya digunakan rumus sebagai berikut:

$$interval = \frac{nilai\ tertinggi - nilai\ terendah + 1}{jumlah\ kategori}$$

Selanjutnya penulis mengklasifikasikan implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dan budi pekerti yaitu baik, cukup dan kurang. Dari rumus sebelumnya, maka diperoleh interval kelas yaitu:

$$interval = \frac{72 - 50 + 1}{3} = 7,6 = 8$$

Dengan demikian panjang kelas interval untuk variabel bebas (implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dan budi pekerti) adalah 8 setelah itu dimasukkan dalam tabel distribusi frekuensi dan untuk mengetahui presentase implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dan budi pekerti digunakan lah rumus:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Prosentase

F = Frekuensi

N = Jumlah subjek

Maka analisis hasil presentasi angket karakter peserta didik dijelaskan dalam tabel frekuensi sebagai berikut:

Tabel 4.9
Distribusi Frekuensi Nilai Angket Karakter Peserta Didik

Kategori	Normal	Frekuensi	Presentase
Baik	66-73	6	10%
Cukup	58-65	31	51,67%
Kurang	50-57	23	38,33%
Jumlah		60	100%

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas dapat diketahui bahwa 60 peserta didik yang menjadi sampel penelitian sebanyak 6 peserta didik menjawab bahwa karakter peserta didik dalam kategori baik (10%), dan sebanyak 31 peserta menjawab bahwa karakter peserta didik dalam kategori cukup (51,67%), dan sebanyak 23 peserta menjawab bahwa karakter peserta didik dalam kategori kurang (38,33%). Dari data tersebut maka dapat dipahami bahwa karakter peserta didik dapat dikatakan cukup.

3. Pengujian Hipotesis

Setelah data-data yang diperoleh dalam penelitian ini terkumpul maka selanjutnya data-data tersebut, langkanya yang dilakukan penulis adalah menyusun dan membuat tabel yang berisikan data tentang pengaruh implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dan budi pekerti terhadap karakter peserta didik di SMK Negeri 2 Metro. akan tetapi sebelum

data-data tersebut dianalisis, maka terlebih dahulu diuji normalitas dan homogenitasnya.

a. Uji Normalitas

Agar mengetahui normalitas data yang telah diteliti maka data-data yang ada akan diuji normalitasnya dengan menggunakan Uji Liliefors sebagai berikut:

- 1) Pengujian pertama dilakukan untuk mengetahui kenormalan data tentang implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dan budi pekerti dengan hipotesis sebagai berikut:

H_0 = Data implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dan budi pekerti berdistribusi normal

H_1 = Data implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dan budi pekerti tidak berdistribusi normal

Langkah-langkah perhitungan:

- a) Mengurutkan data implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dan budi pekerti sebagai berikut:

Tabel 4.10
Urutan data implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dan budi pekerti

No	X	No	X
1	54	31	56
2	62	32	53
3	59	33	52
4	60	34	60
5	54	35	56
6	58	36	54
7	60	37	56
8	58	38	60
9	61	39	56

10	59	40	62
11	53	41	56
12	58	42	60
13	61	43	50
14	59	44	53
15	63	45	52
16	61	46	58
17	54	47	52
18	57	48	53
19	56	49	47
20	61	50	57
21	59	51	62
22	62	52	64
23	53	53	54
24	55	54	57
25	63	55	57
26	58	56	60
27	55	57	57
28	63	58	59
29	60	59	51
30	53	60	58

b) Menentukan frekuensi masing-masing data.

c) Menentukan frekuensi kumulatif

Frekuensi masing-masing data dan frekuensi kumulatif

diuraikan sebagai berikut:

No	X_i	f_i	f kumulatif
1	47	1	1
2	50	1	2
3	51	1	3
4	52	3	6
5	53	6	12
6	54	5	17
7	55	2	19
8	56	6	25
9	57	5	30
10	58	6	36
11	59	5	41
12	60	7	48

13	61	4	52
14	62	4	56
15	63	3	59
16	64	1	60

- d) Menentukan nilai Z dimana $Z_i = \frac{x_i - \bar{X}}{s}$, untuk menghitung z dibutuhkan nilai rata-rata (\bar{X}) dan simpangan baku (s), setelah dihitung diketahui nilai (\bar{X}) = 56,375 dan (s) = 4,97

$$Z_1 = \frac{X_i - \bar{X}}{s} = Z_1 = \frac{47 - 56,375}{4,97} = -1,88 \text{ dilakukan hal yang sama}$$

hingga Z_{16} .

- a) Menentukan Luas Z_i dengan menggunakan tabel z. Jika Z_i bernilai negatif maka maka luas $Z_i = 0,5 - Z_{\text{tabel}}$ dan jika $-0, Z_i$ bernilai positif maka luas $Z_i = 0,5 + Z_{\text{tabel}}$. Setelah dihitung diketahui $Z_i(-1,88) = 0,5 - 0,4699 = 0,0301$ dilakukan hal yang sama hingga Luas Z_{16} .

- b) Menentukan nilai $S(Z_i) = \frac{f \text{ kumulatif}}{\Sigma f_i}$

$$S(Z_i) = \frac{1}{60} = 0,0167$$

- f) Menentukan nilai Luas $Z_i - S(Z_i)$

$$L_1 = 0,0301 - 0,0167 = 0,0134 \text{ dilakukan hal yang sama hingga}$$

L_{16} . Setelah semua langkah-langkah dilakukan, maka

dipaparkan hasil perhitungannya pada tabel berikut ini:

Tabel 4. 11
Hasil Perhitungan Data Implementasi Kurikulum 2013 Pada Mata
Pelajaran PAI dan Budi Pekerti

X_i	f_i	f_{kum}	Z_i	$luasZ_i$	$S(z_i)$	$Luas Z_i - S(z_i)$
47	1	1	-1,89	0,0301	0,0167	0,0134
50	1	2	-1,28	0,1003	0,0333	0,0670
51	1	3	-1,08	0,1401	0,05	0,0901
52	3	6	-0,88	0,1894	0,1	0,0894
53	6	12	-0,68	0,2514	0,2	0,0514
54	5	17	-0,48	0,3192	0,283	0,0362
55	2	19	-0,28	0,3936	0,3167	0,0769
56	6	25	-0,07	0,4721	0,4167	0,0554
57	5	30	0,12	0,5478	0,5	0,0478
58	6	36	0,33	0,6255	0,6	0,0255
59	5	41	0,53	0,6985	0,6833	0,0152
60	7	48	0,73	0,7852	0,8	0,0148
61	4	52	0,93	0,8238	0,8667	0,0429
62	4	56	1,13	0,8708	0,9333	0,0625
63	3	59	1,33	0,9082	0,9833	0,0751
64	1	60	1,53	0,9370	1	0,0630

g) Menentukan nilai L_{maks}

$$L_{maks} = \text{Max Luas } Z_i - S(Z_i) = 0,0901$$

h) Menentukan luas tabel Liliefors;

$$L_{tabel} = L\alpha(n-1) = L_{0,05}(16-1) = L_{0,05}(15) = 0,220$$

a) Jika $L_{maks} < L_{tabel}$ maka data tersebut berdistribusi normal.

b) Karena $L_{maks} = 0,0901$ dan $L_{tabel} = 0,258$ maka $L_{maks} < L_{tabel}$,

seingga H_0 diterima dan H_1 ditolak artinya data implementasi

kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dan budi pekerti

berdistribusi normal.

2) Pengujian kedua dilakukan untuk mengetahui kenormalan data

tentang karakter peserta didik dengan hipotesis sebagai berikut:

H_0 = Data karakter peserta didik berdistribusi normal

H_1 = Data karakter peserta didik tidak berdistribusi normal

Langkah-langkah perhitungan:

- a) Mengurutkan data karakter peserta didik sebagai berikut:

Tabel 4.12
Urutan Data Karakter Peserta Didik

No	Y	No	Y
1	58	31	62
2	61	32	54
3	57	33	58
4	65	34	72
5	50	35	57
6	54	36	61
7	67	37	52
8	61	38	65
9	70	39	54
10	53	40	50
11	59	41	58
12	58	42	59
13	64	43	61
14	62	44	66
15	58	45	54
16	64	46	53
17	57	47	60
18	65	48	64
19	53	49	55
20	67	50	54
21	62	51	66
22	63	52	62
23	54	53	55
24	57	54	55
25	61	55	54
26	54	56	70
27	60	57	59
28	59	58	61
29	57	59	65
30	57	60	62

- b) Menentukan frekuensi masing-masing data.
- c) Menentukan frekuensi kumulatif

Frekuensi masing-masing data dan frekuensi kumulatif diuraikan sebagai berikut:

No	X_i	f_i	f kumulatif
1	50	2	2
2	52	1	3
3	53	3	6
4	54	8	14
5	55	3	17
6	57	6	23
7	58	5	28
8	59	4	32
9	60	2	34
10	61	6	40
11	62	5	45
12	63	1	46
13	64	3	49
14	65	4	53
15	66	2	55
16	67	2	57
17	70	2	59
18	72	1	60

- d) Menentukan nilai Z dimana $Z_i = \frac{X_i - \bar{X}}{s}$, untuk menghitung z dibutuhkan nilai rata-rata (\bar{X}) dan simpangan baku (s), setelah dihitung diketahui nilai (\bar{X}) = 60,44 dan (s) = 6,27

$$Z_1 = \frac{X_1 - \bar{X}}{s} = Z_1 = \frac{50 - 60,44}{6,27} = -1,66 \text{ dilakukan hal yang sama}$$

hingga Z_{18} .

- c) Menentukan Luas Z_i dengan menggunakan tabel z . Jika Z_i bernilai negatif maka maka luas $Z_i = 0,5 - Z_{\text{tabel}}$ dan jika Z_i

bernilai positif maka luas $Z_i = 0,5 + Z_{\text{tabel}}$. Setelah dihitung diketahui $Z_i(-1,66) = 0,5 - 0,4515 = 0,0485$ dilakukan hal yang sama hingga Luas Z_{18} .

d) Menentukan nilai $S(Z_i) = \frac{f_{\text{kumulatif}}}{\Sigma f_i}$

$$S(Z_i) = \frac{2}{60} = 0,0333$$

g) Menentukan nilai Luas $Z_i - S(Z_i)$

$L_1 = 0,0485 - 0,0333 = 0,0152$ dilakukan hal yang sama hingga L_{18} . Setelah semua langkah-langkah dilakukan, maka dipaparkan hasil perhitungannya pada tabel berikut ini:

Tabel 4. 13
Hasil Perhitungan Data Karakter Peserta Didik

X_i	f_i	f_{kum}	Z_i	luas Z_i	$S(z_i)$	luas $Z_i - S(z_i)$
50	2	2	-1,66	0,0485	0,0333	0,0152
52	1	3	-1,35	0,0885	0,05	0,0385
53	3	6	-1,19	0,1170	0,1	0,017
54	8	14	-1,03	0,1515	0,2333	0,0818
55	3	17	-0,87	0,1922	0,2833	0,0911
57	6	23	-0,55	0,2912	0,3833	0,0921
58	5	28	-0,39	0,3483	0,4667	0,1184
59	4	32	-0,22	0,4129	0,5333	0,1204
60	2	34	-0,07	0,4721	0,5667	0,0946
61	6	40	0,09	0,5359	0,6667	0,1308
62	5	45	0,25	0,5987	0,75	0,1513
63	1	46	0,41	0,6591	0,7667	0,1076
64	3	49	0,57	0,7157	0,8167	0,101
65	4	53	0,73	0,7673	0,8833	0,116
66	2	55	0,87	0,8078	0,9167	0,1089
67	2	57	1,05	0,8531	0,95	0,0969
70	2	59	1,52	0,9357	0,9833	0,0476
72	1	60	1,84	0,9671	1	0,0329

h) Menentukan nilai L_{maks}

$$L_{\text{maks}} = \text{Max Luas } Z_i - S(Z_i) = 0,1513$$

i) Menentukan luas tabel Liliefors;

$$L_{\text{tabel}} = L\alpha(n-1) = L_{0,05} (18-1) = L_{0,05} (17) = 0,206$$

c) Jika $L_{\text{maks}} < L_{\text{tabel}}$ maka data tersebut berdistribusi normal.

d) Karena $L_{\text{maks}} = 0,1513$ dan $L_{\text{tabel}} = 0,258$ maka $L_{\text{maks}} < L_{\text{tabel}}$, sehingga H_0 diterima dan H_1 ditolak artinya data karakter peserta didik berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Setelah dilakukan pengolahan data dengan uji normalitas seperti atas, maka selanjutnya dilakukan pengolahan data dengan uji homogenitas sebagai berikut:

1) Uji hipotesis

H_0 = varians kedua kelompok sampel homogen

H_1 = varians kedua kelompok sampel tidak homogen.

Kriteria Pengujian

Terima H_0 jika $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$

Tolak H_1 jika $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$

2) Menghitung F_{hitung} dan F_{tabel}

Tabel 4.14
Perhitungan Uji Homogenitas
Impelentasi Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran PAI
dan Budi Pekerti

No	X_i	\bar{X}	S_i^2
1	47	2,9375	129,4336
2	50	3,125	146,4844
3	51	3,1875	152,4023
4	52	3,25	158,4375

5	53	3,3125	164,5869
6	54	3,375	170,8594
7	55	3,4375	177,2461
8	56	3,5	183,75
9	57	3,5625	190,3711
10	58	3,625	197,1094
11	59	3,6875	203,9648
12	60	3,75	210,9375
13	61	3,8125	218,0273
14	62	3,875	225,2344
15	63	3,9375	232,55862
16	64	4	240
T	902	56,375	3001,406

a) Menentukan nilai rata-rata kelompok sampel

Rumus:

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n}$$

Nilai rata-rata setiap sampel:

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum X_i}{n}$$

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum 47}{16}$$

$$= 2,9375 \text{ dilakukan sampai dengan } \bar{X}_{16}$$

b) Menentukan nilai varian kelompok sampel

$$S_1^2 = \sum \frac{(X_i - X)^2}{n - 1}$$

Nilai varian setiap kelompok sampel

$$S_1^2 = \sum \frac{(X_i - X)^2}{n - 1}$$

$$= \frac{(47 - 2,9375)^2}{15}$$

$$= \frac{(44,0625)^2}{15}$$

$$= 129,4336 \text{ dilakukan sampai dengan } S_{16}^2.$$

Tabel 4.15
Perhitungan Uji Homogenitas
Karakter Peserta didik

No	X_i	\bar{X}	S_i^2
1	50	2,778	131,1728
2	52	2,889	141,8765
3	53	2,944	147,3858
4	54	3	153
5	55	3,055	158,7191
6	57	3,167	170,4722
7	58	3,222	176,5062
8	59	3,278	182,6451
9	60	3,333	188,8889
10	61	3,389	195,2377
11	62	3,444	201,6914
12	63	3,5	208,25
13	64	3,556	214,9136
14	65	3,611	221,6821
15	66	3,667	228,5556
16	67	3,722	235,534
17	70	3,889	257,0988
18	72	4	272
T	1088	60,44	3485,63

a) Menentukan nilai rata-rata kelompok sampel

Rumus:

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n}$$

Nilai rata-rata setiap sampel:

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum X_i}{n}$$

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum 50}{18}$$

= 2,778 dilakukan sampai dengan \bar{X}_{18}

b) Menentukan nilai varian kelompok sampel

$$S_1^2 = \sum \frac{(X_i - \bar{X})^2}{n - 1}$$

Nilai varian setiap kelompok sampel

$$\begin{aligned} S_1^2 &= \sum \frac{(X_i - \bar{X})^2}{n - 1} \\ &= \frac{(50 - 2,778)^2}{17} \\ &= \frac{(47,222)^2}{17} \\ &= 131,1728 \text{ dilakukan sampai dengan } S_{18}^2. \end{aligned}$$

Dari perhitungan di atas disimpulkan dalam bentuk tabel berikut:

Kelompok Data	Banyak Data	rata-rata	Varian
implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dan budi pekerti	60	56,375	3001,406
karakter peserta didik	60	60,44	3485,63

3) Menentukan nilai F_{hitung} dengan rumus:

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{3485,63}{3001,406} = 1,16$$

4) Menentukan nilai $F_{tabel}; dk = \frac{n-1}{n-1} = \frac{60-1}{60-1} = \frac{59}{59}$

Pada taraf signifikan 5% $F_{tabel} = 1,69$

5) Membandingkan nilai F_{hitung} dan F_{tabel} .

Karena harga F_{hitung} lebih kecil dari harga F_{tabel} ($<1,69$), maka H_0 diterima dan H_1 ditolak. Artinya varians kedua kelompok sampel tersebut homogen.

Setelah data-data yang diperoleh dinyatakan berdistribusi normal dan homogen maka selanjutnya data-data tersebut akan dianalisa. Proses analisis ini sangat penting dilakukan dalam setiap penelitian. Karena dalam analisa data ini, data-data yang masih mentah akan diolah dan diberikan interpretasi, sehingga hipotesis yang diajukan dapat diuji kebenarannya.

Agar dapat melakukan pengujian hipotesis ini maka data-data yang ada akan dianalisa dan diolah dengan menggunakan analisis *Product Moment*, dengan terlebih dahulu merumuskan hipotesis sebagai berikut:

H_a : “Ada pengaruh implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti terhadap karakter peserta didik di SMK Negeri 2 Metro.

Selanjutnya proses analisa yang akan penulis lakukan adalah dengan memasukkan terlebih dahulu rata-rata yang ada kedalam tabel berikut:

Tabel 4.16
Tata Kerja Untuk Mencari Pengaruh Implementasi Kurikulum 2013
Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Terhadap Karakter Peserta
Didik Di SMK Negeri 2 Metro

No	X	Y	X^2	Y^2	XY
1	54	58	2916	3364	3132
2	62	61	3844	3721	3782
3	59	57	3481	3249	3363
4	60	65	3600	4225	3900
5	54	50	2916	2500	2700
6	58	54	3364	2916	3132
7	60	67	3600	4489	4020
8	58	61	3364	3721	3538

9	61	70	3721	4900	4270
10	59	53	3481	2809	3127
11	53	59	2809	3481	3127
12	58	58	3364	3364	3364
13	61	64	3721	4096	3904
14	59	62	3481	3844	3658
15	63	58	3969	3364	3654
16	61	64	3721	4096	3904
17	54	57	2916	3249	3078
18	57	65	3249	4225	3705
19	56	53	3136	2809	2968
20	61	67	3721	4489	4087
21	59	62	3481	3844	3658
22	62	63	3844	3969	3906
23	53	54	2809	2916	2862
24	55	57	3025	3249	3135
25	63	61	3969	3721	3843
26	58	54	3364	2916	3132
27	55	60	3025	3600	3300
28	63	59	3969	3481	3717
29	60	57	3600	3249	3420
30	53	57	2809	3249	3021
31	56	62	3136	3844	3472
32	53	54	2809	2916	2862
33	52	58	2704	3364	3016
34	60	72	3600	5184	4320
35	56	57	3136	3249	3192
36	54	61	2916	3721	3294
37	56	52	3136	2704	2912
38	60	65	3600	4225	3900
39	56	54	3136	2916	3024
40	62	50	3844	2500	3100
41	56	58	3136	3364	3248
42	60	59	3600	3481	3540
43	50	61	2500	3721	3050
44	53	66	2809	4356	3498
45	52	54	2704	2916	2808
46	58	53	3364	2809	3074
47	52	60	2704	3600	3120
48	53	64	2809	4096	3392
49	47	55	2209	3025	2585

50	57	54	3249	2916	3078
51	62	66	3844	4356	4092
52	64	62	3721	3844	3968
53	54	55	2916	3025	2970
54	57	55	3249	3025	3135
55	57	54	3249	2916	3078
56	60	70	3600	4900	4200
57	57	59	3249	3481	3363
58	59	61	3481	3721	3599
59	51	65	2601	4225	3315
60	58	62	3364	3844	3596
N = 60	$\sum X =$ 3431	$\sum Y =$ 3565	$\sum X^2 =$ 196644	$\sum Y^2 =$ 213349	$\sum XY =$ 204208

Berdasarkan perhitungan dapat diperoleh hasilnya sebagai berikut:

$$\begin{array}{ll}
 N & : 60 & \sum X^2 & : 196644 \\
 \sum X & : 3431 & \sum Y^2 & : 213349 \\
 \sum Y & : 3565 & \sum XY & : 204208
 \end{array}$$

Kemudian berdasarkan hasil tersebut di atas maka dapat dimasukkan kedalam rumus *Product Moment* sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{60 \cdot 204208 - (3431) \cdot (3565)}{\sqrt{[60 \cdot (196644) - (3431)^2] [60 \cdot (213349) - (3565)^2]}} \\
 &= \frac{12252480 - 12231515}{\sqrt{[(11798640) - (11771761)] [12800940) - 12709225]}} \\
 &= \frac{20965}{\sqrt{[26879][91715]}} \\
 &= \frac{20965}{\sqrt{2465207485}}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{20965}{49650,8558}$$

$$= 0,422248512 = 0,422$$

Setelah diperoleh harga $r_{xy} = 0,422$. Langkah selanjutnya adalah mencari taraf signifikan dari kedua variabel dengan mengkonsultasikan nilai r Product Moment pada taraf signifikan 5%, yang lebih dahulu dicari nilai $df = N - nr = 60 - 2 = 58$, maka dapat diperoleh harga titik r pada taraf signifikan 5% = 0,266. Dengan demikian $r_{hitung} > r_{tabel}$ atau dapat diformulasikan sebagai berikut $0,422 > 0,266$. Karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka hipotesis alternatif (H_a) diterima.

Setelah mengetahui penerimaan hipotesis dengan menghitung dan membandingkan nilai r pada rumus product moment dengan r_{tabel} maka untuk mencari besarnya sumbangan (kontribusi) implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti terhadap karakter peserta didik dicari dengan rumus:

$$KP = r^2 \times 100\%$$

$$KP = 0,422^2 \times 100\%$$

$$KP = 0,178084 \times 100\%$$

$$KP = 17,8084 \%$$

$$KP = 17,81\%$$

Keterangan:

KP : Nilai koefisien Diterminan

R : Nilai Koefisien Kolerasi

Artinya implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti terhadap karakter peserta didik sebesar 17,81% dan sisanya 82,1916% ditentukan oleh variabel lain. Variabel lain tersebut diantaranya adalah pola asuh orang tua, lingkungan sosial, dan konsep diri terhadap karakter peserta didik.

Pola asuh orang tua merupakan hal yang fundamental terhadap karakter seorang anak. Teladan sikap orang tua sangat dibutuhkan bagi perkembangan anak-anak melalui *modelling* dan imitasi dari lingkungan terdekatnya. Oleh karena itu, pola asuh orang tua yang tepat diharapkan dapat membentuk karakter anak sehingga anak memiliki karakter mental yang kokoh, yang senantiasa menjadikan nilai-nilai sebagai pegangan dan prinsip hidup, tidak hanya sekedar tahu, tetapi juga mampu untuk menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Lingkungan sosial pada anak dipengaruhi adanya interaksi dengan masyarakat, tetangga dan teman-teman sepermainan, sehingga diharapkan memilih teman yang mampu membawa pergaulan yang baik. karena lingkungan mampu membentuk manusia sebagai proses belajar. Dalam lingkungan yang buruk seseorang mampu berbuat dan terdorong untuk melakukan hal-hal yang negatif. Sebaliknya dengan lingkungan yang baik dan kondusif akan mampu memberikan pembelajaran yang baik serta mendorong seseorang melakukan kebaikan.

Konsep diri adalah gambaran yang dimiliki orang tentang dirinya dan merupakan gabungan dari keyakinan yang dimiliki orang tentang diri

mereka sendiri, karakter fisik, psikologis, sosial, emosional, aspirasi dan prestasi. Konsep diri itu terbentuk karena ada interaksi individu dengan orang-orang sekitarnya. Apa yang dipersepsikan individu lain tentang dirinya tidak terlepas dari struktur, peran, dan status sosial yang disandang individu. Oleh karena itu, gambaran sosial dapat terwujud dalam kemampuannya bersosialisasi dan menyesuaikan diri di lingkungan sekitarnya, baik di sekolah maupun di masyarakat.¹

Setelah nilai koefisien determinan diketahui, maka dilakukan pengujian lanjutan yaitu uji signifikansi yang berfungsi apabila peneliti ingin mencari makna hubungan implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti terhadap karakter peserta didik, maka hasil korelasi product moment tersebut diuji dengan uji Signifikansi dengan rumus:

$$t_{\text{hitung}} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t_{\text{hitung}} = \frac{0,422\sqrt{60-2}}{\sqrt{1-0,422^2}}$$

$$t_{\text{hitung}} = \frac{0,422\sqrt{58}}{\sqrt{1-0,178084}}$$

$$t_{\text{hitung}} = \frac{0,422 \cdot 7,61577311}{\sqrt{0,821916}}$$

$$t_{\text{hitung}} = \frac{3,21385625}{0,906595831}$$

$$t_{\text{hitung}} = 3,54497135$$

¹ Suparno, "Analisis Faktor-Faktor Pembentuk Karakter SMART Siswa di Sekolah Islam Terpadu", *Jurnal Pendidikan Karakter* No.1/April 2018, h. 66.

$$t_{\text{hitung}} = 3,544$$

Kaidah pengujian :

Jika $t_{\text{hitung}} \geq$, maka terima H_a artinya signifikan dan

$t_{\text{hitung}} \leq$, tolak H_a artinya tidak signifikan.

Harga t_{hitung} tersebut selanjutnya dibandingkan dengan harga t_{tabel} .

Untuk kesalahan 5% uji dua pihak, yang lebih dahulu dicari nilai $df = N - nr = 60 - 2 = 58$, maka dapat diperoleh $t_{\text{tabel}} = 1,684$. Dari perhitungan di atas diketahui $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ yakni $3,544 > 1,684$ sehingga dapat dipahami bahwa ada pengaruh yang signifikan antara variabel x dan variabel y dan nilai koefisien korelasi antara implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti dan karakter peserta didik sebesar 0,422 dengan hipotesis H_a diterima yakni, “ada pengaruh implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti terhadap karakter peserta didik di SMK Negeri 2 Metro”

Sehingga tingkat keeratan variabel x dan variabel y (pengaruh implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti terhadap karakter peserta didik di SMK Negeri 2 Metro) dengan nilai koefisien 0,422 berada pada kategori sedang.

B. Pembahasan

Berdasarkan data-data penelitian yang sudah dijabarkan di atas, dapat diketahui bahwa dari 60 peserta didik yang menjadi sampel penelitian tergolong implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dan budi pekerti baik ada 24 peserta didik dengan presentase 40 % serta yang implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dan budi pekerti cukup ada 30 peserta didik dengan

presentase 50%, dan implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dan budi pekerti kurang ada 6 peserta didik dengan presentase 10%. Maka, dapat dipahami bahwa implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dan budi pekerti di SMK Negeri 2 Metro adalah cukup.

Sedangkan 60 peserta didik yang menjadi sampel penelitian tergolong karakter peserta didik baik ada 6 peserta didik dengan presentase 10% serta yang karakter peserta didik cukup ada 31 peserta didik dengan presentase 51,67%, dan karakter peserta didik kurang ada 23 peserta didik dengan presentase 38,33%. Maka, dapat dipahami bahwa karakter peserta didik di SMK Negeri 2 Metro adalah cukup.

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan rumus *product moment* menunjukkan bahwa $r_{xy} = 0,422$ kemudian dikonsultasikan dengan harga r_{xy} tabel pada taraf signifikan 5% sebesar 0,266 hal ini menunjukkan r_{xy} hitung lebih besar dari r_{xy} tabel yakni $0,422 > 0,266$ maka hipotesis diterima. Hasil perhitungan koefisiensi determinan yang diperoleh adalah 17,81% dan sisanya 82,1916% ditentukan oleh variabel lain. Sedangkan hasil perhitungan t_{hitung} untuk kesalahan 5% uji dua pihak, dapat diketahui $t_{hitung} > t_{tabel}$ yakni $3,544 > 1,684$ sehingga dapat dipahami bahwa ada pengaruh yang signifikan antara variabel x dan variabel y dan nilai koefisien kolerasi antara implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti terhadap karakter peserta didik sebesar 0,422 berada pada kategori sedang.

Hal tersebut di atas, dapat menjawab pernyataan mengenai mengapa implementasi/penerapan kurikulum pada mata pelajaran PAI dan budi pekerti

dapat mempengaruhi karakter dari peserta didik? Di dalam teori tentang kurikulum 2013 mengatakan bahwa implementasi kurikulum 2013 dapat menghasilkan insan yang produktif, kreatif dan inovatif, karena kurikulum 2013 berbasis kompetensi dan karakter yang mendasari pengembangan kemampuan-kemampuan lain, yang secara konseptual memiliki keunggulan seperti penguasaan ilmu, dan keahlian tertentu dalam suatu pekerjaan, kemampuan memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari, serta pengembangan aspek-aspek kepribadian dapat dilakukan secara optimal berdasarkan standar kompetensi tertentu.² Hal tersebut, dapat dilihat dari komponen kurikulum 2013 yang disajikan secara tersusun dan terencana dalam mengembangkan kompetensi dan karakter yaitu SKL, KI-KD, materi pembelajaran, IPK, tujuan pembelajaran, proses pembelajaran dan Penilaian autentik.³ Disamping itu langkah-langkah pembelajaran yang tertuang di dalam kurikulum 2013 pada Pekemendikbud Nomor 22 Tahun 2016 diantaranya:

1. Dintegrasikan
 - a. 4C (*critical thinking*/berpikir kritis, *creativity*/kreativitas, *collaboration*/kerjasama dan *communication*/berkomunikasi)
 - b. HOTS (*Higher Order Thinking Skill*/ kemampuan berpikir)
 - c. Literasi (pengembangan budaya membaca dan menulis)
 - d. Karakter
2. Dirancang: interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang dan memotivasi peserta didik

² E Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, h. 163-164.

³ Syarifuddin K, *Inovasi Baru Kurikulum 2013*, h. 19.

3. Tahapan (pendahuluan, inti/pembentukan kompetensi dan karakter, dan penutup) .⁴

Hal tersebut di atas yang pada dasarnya dapat mempengaruhi karakter peserta didik, karena kurikulum 2013 dalam penerapannya disesuaikan terhadap situasi maupun kondisi lapangan serta karakteristik peserta didik baik perkembangan intelektual, emosional dan fisik melalui pembiasaan maupun pengamalan nyata sehari-hari dalam bertindak, bersikap, berujar, dan merespons sesuatu sebab karakter sebagai ranah sikap diperoleh melalui aktivitas menerima, merespon/menanggapi, menghargai, menghayati, dan mengamalkan (seluruh aktivitas pembelajaran berorientasi pada tahapan kompetensi yang mendorong peserta didik untuk melakukan aktivitas tersebut). Dengan demikian karakter yang ada di dalam diri peserta didik akan menjadikannya terbiasa melakukan tindakan yang baik dan bermoral sebagai hasil dari pembiasaan atau kegiatan yang terencana dan tersusun di dalam implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dan budi pekerti.

⁴*Ibid.*,h. 99.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis yang telah penulis lakukan diperoleh kesimpulan bahwa terdapat pengaruh implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dan budi pekerti terhadap karakter peserta didik di SMK Negeri 2 Metro. Hal ini berdasarkan hasil analisa data menggunakan rumus *Person Product Moment*, yang ditunjukkan dengan kriteria pengujian $r_{hitung} > r_{tabel}$, dengan taraf signifikan 5% yakni $0,422 > 0,266$, hal ini berarti hipotesis H_a diterima. Hasil perhitungan koefisiensi diterminan yang diperoleh adalah 17,81% dan sisanya 82,1916% ditentukan oleh variabel lain. Sedangkan hasil perhitungan t_{hitung} untuk kesalahan 5% uji dua pihak, dapat diketahui $t_{hitung} > t_{tabel}$ yakni $3,544 > 1,684$ sehingga dapat dipahami bahwa ada pengaruh yang signifikan antara variabel x dan variabel y dan nilai koefisien kolerasi antara implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti terhadap karakter peserta didik sebesar 0,422 berada pada kategori sedang. Dengan demikian terdapat pengaruh implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti terhadap karakter peserta didik di SMK Negeri 2 Metro.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka penulis merekomendasikan saran-saran sebagai berikut:

1. Kepada guru agar dapat selalu meningkatkan kualitas pembelajaran yang sudah ada dengan kegiatan pembelajaran yang aktif dan menyenangkan serta paham dan menguasai ilmu teknologi, sehingga penerapannya tersebut dalam kurikulum 2013 akan berdampak pada generasi muda yang memiliki karakter baik serta memiliki wawasan yang luas terhadap ilmu pengetahuan.
2. Kepada para peserta didik agar dapat membangun karakter yang baik sebagai modal dalam mengarungi samudra kehidupan dimasa mendatang.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Mujib dan Dian Andayani. *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Bandung: Remaja Roskarya, 2013.
- Agus Sujianto. *Psikologi Kepribadian*. Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Agus Wibowo. *Pendidikan Karakter (Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Ahmad Yani. *Mindset Kurikulum 2013*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Anas Sudijono. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press, 2010.
- Barnawi dan M. Arifin. *Strategi dan Kebijakan Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Dinn Wahyudin. *Manajemen Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Dirman dan Cicih Juarsih. *Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: Rineka Cipta, 2014.
- Elfindri. *Pendidikan Karakter*. Jakarta: Banduose Media Jakarta, 2012.
- E Mulyasa. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016.
- Haiatin Chasanatin. *Pengembangan Kurikulum*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2016.
- Imas Kurniasih dan Berlin Sani. *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep dan Penerapan*. Surabaya: Kata Pena, 2014.
- Mar'atus Solikhah. *Peranan Kurikulum 2013 dalam Pembentukan Karakter Siswa di SMP Negeri 1 Kembaran Tahun Pelajaran 2017/2018*. IAIN Purwokerto.
- Masnur Muslich. *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Muchlas Samani dan Hariyanto. *Pendidikan Karakter*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016.
- Muhaimin. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam (di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi)*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2012.

- Nelty Khairiyah dan Endi Suhendi Zen. *Buku Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas X*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendibud, 2017.
- Oemar Hamalik. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 20 Tahun 2018 Tentang Penguatan Pendidikan Karakter Pada Satuan Pendidikan Formal Pasal 2 Ayat 2. Jakarta: Sekretariat Negara, 2018.
- Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 87 Tahun 2017 Tentang Penguatan Pendidikan Karakter Pasal 3. Jakarta: Sekretariat Negara, 2017.
- Ponirin. *Pengaruh Penerapan Kurikulum 2013 Terhadap Hasil Belajar Siswa Bidang PAI Kelas VIII SMP N 2 Kota Gajah Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2014/2015*. STAIN Jurai Siwo Metro.
- Ramayulis. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta:PT.Kalam Mulia, 2005.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Suparno. "Analisis Faktor-Faktor Pembentuk Karakter SMART Siswa di Sekolah Islam Terpadu". *Jurnal Pendidikan Karakter* No.1/April 2018.
- Syarifuddin. *Inovasi Baru Kurikulum 2013 Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*. Yogyakarta: Deepublish, 2017.
- Tim Penyusun. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Metro: STAIN Jurai Siwo, 2016.
- Tim Penyusun. *Pedoman Penulisan Skripsi*. Metro: IAIN Metro, 2018.
- Uhar Suharsaputra. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*. Bandung: PT Refika Aditama, 2012.
- Zaim Elmubarak. *Membumikan Pendidikan Nilai*. Bandung: Alfabeta, 2008.
- Zubaedi. *Desain Pendidikan Karakter (Konsepsi dan Aplikasinya Dalam Lembaga Pendidikan)*. Jakarta: Prenada Media Group, 2012.

LAMPIRAN



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metro.univ.ac.id, e-mail: iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-3362 /In.28.1/J/PP.00.9/10/2018
Lamp : -
Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

26 Oktober 2018

Kepada Yth:

1. Dr. Akla, M.Pd (Pembimbing I)
 2. Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag (Pembimbing II)
- Dosen Pembimbing Skripsi

Di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini.

Nama : Esy Meira Hayyun
NPM : 14125401P
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Implementasi Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Terhadap Karakter Peserta Didik Di SMK Negeri 2 Metro

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
 - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Pendahuluan \pm 1/6 bagian
 - b. Isi \pm 2/3 bagian
 - c. Penutup \pm 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua Jurusan PAI,

Muhammad Ali, M. Pd.I
NIP. 197803142007101003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggreharjo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metroainv.ac.id, e-mail: tarbiyah@aini.metroainv.ac.id

Nomor : B-0965/In.28.1/J/TL.00/03/2018
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,
KEPALA SMK NEGERI 2 METRO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **Esy Meira Hayyun**
NPM : 14125401P
Semester : 8 (Delapan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : PENGARUH IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 TERHADAP
PEMBENTUKAN KARAKTER PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI DI SMK NEGERI 2 METRO

untuk melakukan *pra-survey* di SMK NEGERI 2 METRO.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 20 Maret 2018
Kepala Jurusan
Pendidikan Agama Islam



Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780304 200710 1 003



PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD PENDIDIKAN MENENGAH DAN PENDIDIKAN KHUSUS WILAYAH II
SMK NEGERI 2 METRO



Jl. Yos Sudarso Po. Box 214 Tlp/Fax 0725-41824 Ganjar Asri Metro
Website : www.smknegeri2metro.sch.id, E-Mail : smkn2_metro@yahoo.com

Nomor : 800/ 077 /V.01/421.5/2018
Lampiran : -
Hal : Jawaban Permohonan Pra Survey

Kepada Yth. : Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam
Institut Agama Islam Negeri Metro
Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo
Kota Metro
Di Lampung

Menindak lanjuti surat dari Dekan Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Metro tanggal 20 Maret 2018 perihal Permohonan Izin Pra Survey dalam rangka Penyelesaian Tugas Akhir/ Skripsi mahasiswa sebagai berikut :

Nama Mahasiswa : Esy Meira Hayyun
NPM : 14125401P
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Implementasi Kurikulum 2013 Terhadap Pembentukan Karakter Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMK Negeri 2 Metro
Pelaksanaan : 19 April 2018

Dengan surat ini disampaikan bahwa kami menerima/mengijinkan mahasiswa tersebut diatas untuk melakukan Pra Survey dalam rangka Penyelesaian Tugas Akhir/ Skripsi di SMK Negeri 2 Metro pada tanggal 19 April 2018.

Demikian surat jawaban ini disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Mentri 19 April 2018
Kepala Sekolah

Dr. Armina, M.Pd.
NIP. 197502272005012005



PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD PENDIDIKAN MENENGAH DAN PENDIDIKAN KHUSUS WILAYAH II
SMK NEGERI 2 METRO



Jl. Yos Sudarso Po. Box 214 Tlp/Fax 0725-41824 Ganjar Asri Metro
Website : www.smknegeri2metro.sch.id, E-Mail : smkn2_metro@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 800/054/V.01/421.5/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. Armina, M.Pd.
NIP : 197502272005012005
Pangkat/Gol.Ruang : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa

Nama : Esy Meira Hayyun
NPM : 14125401P
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Universitas : IAIN Metro
Judul Skripsi : Pengaruh Implementasi Kurikulum 2013 Terhadap
Pembentukan Karakter Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI
dan Budi Pekerti di SMK Negeri 2 Metro

Telah melaksanakan Pra Survey dalam rangka Penyelesaian Tugas Akhir/ Skripsi di SMK Negeri 2 Metro pada tanggal 19 April 2018.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 27 April 2018
Kepala Sekolah

Dr. Armina, M.Pd.
NIP. 197502272005012005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimil (0725) 47295; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iajn@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2361/In.28/D.1/TL.00/07/2019
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SMK NEGERI 2 METRO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2360/In.28/D.1/TL.01/07/2019, tanggal 16 Juli 2019 atas nama saudara:

Nama : **Esy Meira Hayyun**
NPM : 14125401P
Semester : 11 (Sebelas)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMK NEGERI 2 METRO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PADA MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI TERHADAP KARAKTER PESERTA DIDIK DI SMK NEGERI 2 METRO".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 16 Juli 2019

Wakil Dekan I,



Dra. Isti Fatmahan MA

NIP 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ilirgulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimé (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-2360/In.28/D.1/TL.01/07/2019

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : **Esy Meira Hayyun**
NPM : 14125401P
Semester : 11 (Sebelas)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMK NEGERI 2 METRO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PADA MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI TERHADAP KARAKTER PESERTA DIDIK DI SMK NEGERI 2 METRO".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 16 Juli 2019





**PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMK NEGERI 2 METRO**



Jl. Yos Sudarso Po. Box 214 Tlp/Fax 0725-41824 Ganjar Asri Metro
Website : www.smknegeri2metro.sch.id, E-Mail : smkn2_metro@yahoo.com

Nomor : 800/ 199 /V.01/421.5/2019
Lampiran : -
Hal : Jawaban Permohonan izin research/ survey

Kepada Yth. : Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo
Kota Metro
Di Lampung

Menindak lanjuti surat dari Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro tanggal 16 Juli 2019 perihal Permohonan Izin research/ survey dalam rangka Penyelesaian Tugas Akhir/ Skripsi mahasiswa sebagai berikut :

Nama Mahasiswa : Esy Meira Hayyun
NPM : 14125401P
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Implementasi Kurikulum 2013 Terhadap Pembentukan Karakter Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMK Negeri 2 Metro
Pelaksanaan : 24 Agustus s.d 27 Agustus 2019

Dengan surat ini disampaikan bahwa kami menerima/mengijinkan mahasiswa tersebut diatas untuk melakukan Research/ Survey dalam rangka Penulisan Tugas Akhir/ Skripsi di SMK Negeri 2 Metro dari tanggal 24 Agustus s.d 27 Agustus 2019.

Demikian surat jawaban ini disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Metro, 22 Agustus 2019
Kepala Sekolah

Dr. Armina, M.Pd.
NIP. 197502272005012005





**PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMK NEGERI 2 METRO**

Jl. Yos Sudarso Po. Box 214 Tlp/Fax 0725-41824 Ganjar Asri Metro
Website : www.smknegeri2metro.sch.id, E-Mail : smkn2_metro@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 800/203/V.01/421.6/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SMK Negeri 2 Metro :

Nama : Dr. Armina, M.Pd
NIP : 19 7502272006012005
Pangkat/Gol.Ruang : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan surat ini menerangkan bahwa :

Nama : Esy Meira Hayyun
NPM : 14125401P
Program studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : FKIP Institut Agama Islam Negeri Metro

Telah melaksanakan penelitian di SMK Negeri 2 Metro dari tanggal 24 Agustus s.d 27 Agustus 2019 dengan judul skripsi : PENGARUH IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PADA MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI TERHADAP KARAKTER PESERTA DIDIK DI SMKN 2 METRO.

Demikian surat keterangan ini disampaikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 27 Agustus 2019
Kepala Sekolah


Dr. Armina, M.Pd
NIP.19621115198703109





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (0725) 41307

SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI
No:180/ Pustaka-PAI/VII/2018

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro, Menerangkan Bahwa :

Nama : Esy Meira Hayyun
NPM : 14125401P
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.



02 Juli 2018
Ketua Jurusan, PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I

NIP.19780314 200710 1003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-1026/ln.28/S/OT.01/12/2019**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Esy Meira Hayyun
NPM : 14125401
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2019 / 2020 dengan nomor anggota 14125401.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 05 Desember 2019
Kepala Perpustakaan

Drs. Mokhlisudin Sudin, M.Pd.,
NIP: 195808311981031001

OUTLINE

Pengaruh Implementasi Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Terhadap Karakter Peserta Didik Di SMK Negeri 2 Metro

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PENGESAHAN

ABSTRAK

HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN

HALAMAN MOTTO

HALAMAN PERSEMBAHAN

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian yang Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Karakter Peserta Didik
 - 1. Pengertian Karakter Peserta Didik
 - 2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Karakter Peserta Didik
 - 3. Pembentukan Karakter Peserta Didik

4. Nilai-Nilai Karakter yang Harus Dikembangkan Di Sekolah
 5. Klasifikasi Karakter Peserta Didik
- B. Implementasi Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti
1. Pengertian Implementasi Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti
 2. Landasan Pengembangan Kurikulum 2013
 3. Tujuan Kurikulum 2013
 4. Kegiatan Pembelajaran Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti
 5. Tujuan PAI dan Budi Pekerti Kurikulum 2013
 6. Ruang Lingkup Materi Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kurikulum 2013
- C. Pengaruh Implementasi Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Terhadap Karakter Peserta Didik
- D. Kerangka Berpikir dan Paradigma
- E. Hipotesis Penelitian

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

- A. Rancangan Penelitian
- B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel
- C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Instrumen Penelitian
- F. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Temuan Umum
 1. Deskripsi Lokasi Penelitian
 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian
- B. Temuan Khusus

C. Pembahasan

BAB V PENUTUP

- A. Kesimpulan
- B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Metro, Oktober 2018



Esy Meira Hayyun
NPM. 14125401P

Pembimbing 1,



Dr. Akla, M. Pd
NIP. 19691008 200003 2 005

Pembimbing 2,



Dr. Sri Andri Astuti, M. Ag
NIP. 19750301 200501 2 003

ALAT PENGUMPULAN DATA

PENGARUH IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PADA MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI TERHADAP KARAKTER PESERTA DIDIK DI SMK NEGERI 2 METRO VARIABEL (X)

A. Identitas responden

Nama :

Kelas :

B. Petunjuk

1. Bacalah pernyataan-pernyataan yang ada dengan teliti, kemudian berikan jawaban dengan cara memberikan tanda (x) pada alternatif jawaban a, b, c, d dan e yang menurut anda tepat dan sesuai dengan kenyataan yang ada!
2. Berikan jawaban anda dengan jujur, Insya Allah akan bermanfaat untuk kita semua.
3. Jawaban yang ada berikan tidak akan berpengaruh terhadap hasil belajar anda!

C. Pernyataan-pernyataan Mengenai Pengaruh Implementasi Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi di SMK Negeri 2 Metro:

1. Pada saat guru mengajar, guru menjelaskan apa yang harus dicapai peserta didik sebelum proses kegiatan belajar mengajar dimulai.
 - a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 - e. Tidak pernah sama sekali
2. Guru menjelaskan materi tentang keistimewaan al-Qur'an sebagai petunjuk dan rahmat bagi orang-orang yang beriman dan bertakwa kepada peserta didik.
 - a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 - e. Tidak pernah sama sekali
3. Guru memotivasi peserta didik untuk memiliki sikap toleransi terhadap perbedaan keyakinan dengan saling menghargai dan menghormati diantara teman-teman di sekolah sebagai bentuk cerminan perilaku beriman kepada kitab-kitab Allah Swt.
 - a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 - e. Tidak pernah sama sekali
4. Guru menerangkan kepada peserta didik supaya selalu mengamalkan isi al-Qur'an baik di waktu sempit maupun di waktu lapang sebagai pedoman dalam menjalani kehidupan sehari-hari.
 - a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

- e. Tidak pernah sama sekali
5. Guru menjelaskan bahwa jujur dalam ucapan dicontohkan dengan memberitakan hal yang benar disetiap waktu dan keadaan.
 - a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 - e. Tidak pernah sama sekali
 6. Guru menjelaskan penerapan materi tentang 3 macam kejujuran (jujur dalam hati/niat, jujur dalam perkataan/ucapan, dan jujur dalam perbuatan) ke dalam kehidupan sehari-hari.
 - a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 - e. Tidak pernah sama sekali
 7. Guru menekankan dan memberikan arahan kepada peserta didik untuk memiliki sikap harus berani jujur terhadap kedzaliman.
 - a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 - e. Tidak pernah sama sekali
 8. Guru mempersilahkan peserta didik untuk membaca dan menyimak materi pelajaran.
 - a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 - e. Tidak pernah sama sekali
 9. Guru mempersilahkan peserta didik mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami mengenai materi pelajaran yang telah disampaikan.
 - a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 - e. Tidak pernah sama sekali
 10. Guru memberikan perintah kepada peserta didik untuk mencari dan mengumpulkan informasi dari internet, buku-buku, video pembelajaran dan sumber lainnya.
 - a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

- e. Tidak pernah sama sekali
11. Guru mempersilahkan peserta didik untuk menganalisis/mengolah informasi yang didapat sesuai pedoman dari buku PAI dan penjelasan guru.
- a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 - e. Tidak pernah sama sekali
12. Guru mempersilahkan peserta didik menyampaikan hasil kesimpulan atau pendapat (lisan/tulisan) dari materi pelajaran di kelas.
- a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 - e. Tidak pernah sama sekali
13. Dalam pembelajaran PAI dan Budi Pekerti, guru menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi (mendemonstrasikan dan menjelaskan materi di depan kelas, serta membentuk diskusi/kerja kelompok).
- a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 - e. Tidak pernah sama sekali
14. Guru mengadakan ulangan harian setelah materi pelajaran sudah dibahas dengan tuntas.
- a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 - e. Tidak pernah sama sekali
15. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempraktikkan materi pelajaran di depan kelas.
- a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 - e. Tidak pernah sama sekali

ALAT PENGUMPULAN DATA

PENGARUH IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PADA MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI TERHADAP KARAKTER PESERTA DIDIK DI SMK NEGERI 2 METRO VARIABEL (Y)

A. Identitas responden

Nama :

Kelas :

B. Petunjuk

1. Bacalah pernyataan-pernyataan yang ada dengan teliti, kemudian berikan jawaban dengan cara memberikan tanda (x) pada alternatif jawaban a, b, c, d dan e yang menurut anda tepat dan sesuai dengan kenyataan yang ada!
 2. Berikan jawaban anda dengan jujur, Insya Allah akan bermanfaat untuk kita semua.
 3. Jawaban yang ada berikan tidak akan berpengaruh terhadap hasil belajar anda!
-

C. Pernyataan-pernyataan Mengenai Karakter Peserta Didik di SMK Negeri 2 Metro:

1. Dalam pikiran, perkataan, dan tindakan saya mengupayakan berdasarkan pada nilai-nilai ketuhanan atau agama.
 - a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 - e. Tidak pernah sama sekali
2. Saya mengembalikan barang yang bukan hak saya.
 - a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 - e. Tidak pernah sama sekali
3. Saya melaporkan kepada guru ketika menemukan barang teman yang jatuh di sekolah.
 - a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 - e. Tidak pernah sama sekali
4. Dalam tindakan saya mengupayakan berperilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan sekolah.
 - a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 - e. Tidak pernah sama sekali
5. Saya berangkat sekolah tepat waktu.
 - a. Sangat sering
 - b. Sering

- c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 - e. Tidak pernah sama sekali
6. Saya mengerjakan tugas kelompok dengan sebaik-baiknya.
- a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 - e. Tidak pernah sama sekali
7. Saya menjalankan tugas sebagai petugas upacara dengan baik.
- a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 - e. Tidak pernah sama sekali
8. Saya mengupayakan bersikap respek/hormat terhadap berbagai macam hal baik yang berbentuk fisik, sifat, adat, budaya, suku dan agama.
- a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 - e. Tidak pernah sama sekali
9. Saya menghargai pendapat yang disampaikan oleh teman saya.
- a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 - e. Tidak pernah sama sekali
10. Saya senang bekerja dalam tim dan selalu mengerjakan tugas kelompok dengan baik.
- a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 - e. Tidak pernah sama sekali
11. Saya membantu orang tua setiap ada waktu luang.
- a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 - e. Tidak pernah sama sekali

12. Saya bertegur sapa dengan semua guru dan teman saat bertemu.
- Sangat sering
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak pernah
 - Tidak pernah sama sekali
13. Saya mengupayakan bersifat yang halus dan baik dari sudut pandang tata bahasa maupun tata perilaku ke semua orang.
- Sangat sering
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak pernah
 - Tidak pernah sama sekali
14. Saya bersikap tidak mudah bergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan kepada saya.
- Sangat sering
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak pernah
 - Tidak pernah sama sekali
15. Saya optimis dengan hasil ulangan yang saya kerjakan sendiri.
- Sangat sering
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak pernah
 - Tidak pernah sama sekali

Pernyataan Positif		
Alternatif Jawaban	Keterangan	Skor
A	Sangat Sering	5
B	Sering	4
C	Kadang-Kadang	3
D	Tidak Pernah	2
E	Tidak Pernah Sama Sekali	1

Pernyataan Negatif		
Alternatif Jawaban	Keterangan	Skor
A	Sangat Sering	1
B	Sering	2
C	Kadang-Kadang	3
D	Tidak Pernah	4
E	Tidak Pernah Sama Sekali	5

ALAT PENGUMPULAN DATA

PENGARUH IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PADA MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI TERHADAP KARAKTER PESERTA DIDIK DI SMK NEGERI 2 METRO

DOKUMENTASI

No	Jenis Dokumen
1	Profil sekolah
2	Data peserta didik
3	Data guru dan karyawan
4	Fasilitas sekolah
5	Struktur organisasi
6	Denah Lokasi
7	Foto-foto penelitian
8	RPP mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas XI Jurusan APHP
9	Absen Kelas

A. Identitas responden

Nama : Riyanti yeki Sulasih

Kelas : XI APhq 1

B. Petunjuk

1. Bacalah pernyataan-pernyataan yang ada dengan teliti, kemudian berikan jawaban dengan cara memberikan tanda (x) pada alternatif jawaban a, b, c, d dan e yang menurut anda tepat dan sesuai dengan kenyataan yang ada!
2. Berikan jawaban anda dengan jujur, Insya Allah akan bermanfaat untuk kita semua.
3. Jawaban yang anda berikan tidak akan berpengaruh terhadap hasil belajar anda!

C. Pernyataan-pernyataan Mengenai Pengaruh Implementasi Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi di SMK Negeri 2 Metro:

1. Pada saat guru mengajar, guru menjelaskan apa yang harus dicapai peserta didik sebelum proses kegiatan belajar mengajar dimulai.
 - a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 - e. Tidak pernah sama sekali
2. Guru menjelaskan materi tentang keistimewaan al-Qur'an sebagai petunjuk dan rahmat bagi orang-orang yang beriman dan bertakwa kepada peserta didik.
 - a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 - e. Tidak pernah sama sekali
3. Guru memotivasi peserta didik untuk memiliki sikap toleransi terhadap perbedaan keyakinan dengan saling menghargai dan menghormati diantara teman-teman di sekolah sebagai bentuk cerminan perilaku beriman kepada kitab-kitab Allah Swt.
 - a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 - e. Tidak pernah sama sekali
4. Guru menjelaskan kepada peserta didik supaya mengamalkan isi al-Qur'an baik di waktu sempit maupun di waktu lapang sebagai pedoman dalam menjalani kehidupan sehari-hari.
 - a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

- e. Tidak pernah sama sekali
5. Guru menjelaskan bahwa jujur dalam ucapan dicontohkan dengan memberitakan hal yang benar disetiap waktu dan keadaan.
- a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 - e. Tidak pernah sama sekali
6. Guru menjelaskan penerapan materi tentang 3 macam kejujuran (jujur dalam hati/niat, jujur dalam perkataan/ucapan, dan jujur dalam perbuatan) ke dalam kehidupan sehari-hari.
- a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 - e. Tidak pernah sama sekali
7. Guru menekankan dan memberikan arahan kepada peserta didik untuk memiliki sikap harus berani jujur terhadap kedzaliman.
- a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 - e. Tidak pernah sama sekali
8. Guru mempersilahkan peserta didik untuk membaca dan menyimak materi pelajaran.
- a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 - e. Tidak pernah sama sekali
9. Guru mempersilahkan peserta didik mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami mengenai materi pelajaran yang telah disampaikan.
- a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 - e. Tidak pernah sama sekali
10. Guru memberikan perintah kepada peserta didik untuk mencari dan mengumpulkan informasi dari internet, buku-buku, video pembelajaran dan sumber lainnya.
- a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 - e. Tidak pernah sama sekali

11. Guru mempersilahkan peserta didik untuk menganalisis/mengolah informasi yang didapat sesuai pedoman dari buku PAI dan penjelasan guru.
- a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 - e. Tidak pernah sama sekali
12. Guru mempersilahkan peserta didik menyampaikan hasil kesimpulan atau pendapat (lisan/tulisan) dari materi pelajaran di kelas.
- a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 - e. Tidak pernah sama sekali
13. Dalam pembelajaran PAI dan Budi Pekerti, guru menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi (mendemonstrasikan dan menjelaskan materi di depan kelas, serta membentuk diskusi/kerja kelompok).
- a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 - e. Tidak pernah sama sekali
14. Guru mengadakan ulangan harian setelah materi pelajaran sudah dibahas dengan tuntas.
- a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 - e. Tidak pernah sama sekali
15. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempraktikkan materi pelajaran di depan kelas.
- a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 - e. Tidak pernah sama sekali

A. Identitas responden

Nama : Riantri Yelci Sulasih

Kelas : XI A PHP 1

B. Petunjuk

1. Bacalah pernyataan-pernyataan yang ada dengan teliti, kemudian berikan jawaban dengan cara memberikan tanda (x) pada alternatif jawaban a, b, c, d dan e yang menurut anda tepat dan sesuai dengan kenyataan yang ada!
2. Berikan jawaban anda dengan jujur, Insya Allah akan bermanfaat untuk kita semua.
3. Jawaban yang ada berikan tidak akan berpengaruh terhadap hasil belajar anda!

C. Pernyataan-pernyataan Mengenai Karakter Peserta Didik di SMK Negeri 2 Metro:

1. Dalam pikiran, perkataan, dan tindakan saya mengupayakan berdasarkan pada nilai-nilai ketuhanan atau agama.
 - a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 - e. Tidak pernah sama sekali
2. Saya mengembalikan barang yang bukan hak saya.
 - a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 - e. Tidak pernah sama sekali
3. Saya melaporkan kepada guru ketika menemukan barang teman yang jatuh di sekolah.
 - a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 - e. Tidak pernah sama sekali
4. Dalam tindakan saya mengupayakan berperilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan sekolah.
 - a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 - e. Tidak pernah sama sekali
5. Saya berangkat sekolah tepat waktu.
 - a. Sangat sering
 - b. Sering

- c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 - e. Tidak pernah sama sekali
6. Saya mengerjakan tugas kelompok dengan sebaik-baiknya.
- a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 - e. Tidak pernah sama sekali
7. Saya menjalankan tugas sebagai petugas upacara dengan baik.
- a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 - e. Tidak pernah sama sekali
8. Saya mengupayakan bersikap respek/hormat terhadap berbagai macam hal baik yang berbentuk fisik, sifat, adat, budaya, suku dan agama.
- a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 - e. Tidak pernah sama sekali
9. Saya menghargai pendapat yang disampaikan oleh teman saya.
- a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 - e. Tidak pernah sama sekali
10. Saya senang bekerja dalam tim dan selalu mengerjakan tugas kelompok dengan baik.
- a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 - e. Tidak pernah sama sekali
11. Saya membantu orang tua setiap ada waktu luang.
- a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 - e. Tidak pernah sama sekali

12. Saya bertegur sapa dengan semua guru dan teman saat bertemu.
- a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 - e. Tidak pernah sama sekali
13. Saya mengupayakan bersifat yang halus dan baik dari sudut pandang tata bahasa maupun tata perilaku ke semua orang.
- a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 - e. Tidak pernah sama sekali
14. Saya bersikap tidak mudah bergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan kepada saya.
- a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 - e. Tidak pernah sama sekali
15. Saya optimis dengan hasil ulangan yang saya kerjakan sendiri.
- a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 - e. Tidak pernah sama sekali

Lembar Observasi Guru PAI dan Budi Pekerti

Hasil Penilaian Sikap Peserta Didik

No	Nama	NIS	Kriteria Sikap								Profil Sikap Secara Umum
			Spiritual	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Toleransi	Gotong Royong	Sopan Santun	Percaya Diri	
1	Adelta Ayu Ananda	10594	A	B	A	B	B	A	A	A	A
2	Agustina Wijaya	10615	B	B	B	A	B	B	B	A	B
3	Alfita Pratiwi	10637	B	B	A	B	B	B	B	B	B
4	Alivi Diva Rahayu	10642	A	A	A	B	A	B	A	A	A
5	Alya Nafisyah A	10645	B	B	B	B	B	B	B	B	B
6	Amanda Asniagi	10646	B	B	A	B	B	B	B	B	B
7	Amanda Maulina	10647	A	B	A	A	B	B	A	B	B
8	Angela R	10659	B	A	B	B	B	B	B	B	B
9	Angeli Rahmawati	10660	B	B	A	A	B	B	B	B	B
10	Anisa Dwi S	10669	A	B	A	A	B	A	A	A	A
11	Annisa Faradila	10670	B	B	A	A	B	B	A	A	A
12	Annisa Luthfiana	10673	A	B	A	A	A	B	B	B	B
13	Apriliyani	10678	A	B	A	B	B	B	B	B	B
14	Ariani Puspita Sari	10687	A	A	A	B	A	A	B	A	A
15	Asy Syifa RS	10696	A	B	A	A	B	A	A	A	A
16	Cindy Fatika Sari	10723	B	A	A	A	B	B	A	A	A
17	Cintia Auliani	10725	B	B	B	B	A	B	B	A	B
18	Corry Febriana S	10726	A	B	A	A	A	B	A	A	A
19	Dania Putri Amanda	10735	A	B	B	A	B	B	B	B	B
20	Denada Prasetya U	10790	B	B	B	B	A	B	B	A	B
21	Devia Kumala Sari	10755	A	A	B	A	A	B	A	B	A
22	Dila Safira	10768	B	B	B	A	B	A	B	A	B
23	Dwi Agustina Putri	10783	A	B	B	B	A	B	A	A	B
24	Eka Puspita Sari	10790	B	A	A	B	A	B	A	A	A
25	Ellen Viona V	10792	B	B	B	A	A	B	A	B	B
26	Erista Amelia Sari	10795	A	B	B	B	A	B	A	B	B
27	Elviyana Nurdiya N	10793	A	B	A	A	B	A	A	A	A
28	Fara Yunita	10811	A	B	B	B	A	A	B	B	B
29	Fatimah Azzahra	10815	A	A	B	A	B	A	A	B	A
30	Fitri Nuraini	10830	A	B	A	B	A	B	A	A	A
31	Gita Zuliana T	10842	B	B	A	B	A	A	B	A	B
32	Laila Apriliyanti	10890	B	A	A	B	A	A	A	A	A
33	Laila Haliza	10891	B	A	B	B	A	A	B	A	B
34	Lily Cahya Safitri	10896	A	B	B	A	B	B	A	B	B
35	Listianingrum	10898	B	B	A	B	B	A	A	B	B
36	Lutfi Maryatul K	10901	B	A	A	A	B	A	A	B	A
37	Mawar Dharmawati	10922	A	B	B	A	A	A	B	A	A
38	Nadia Septika	10950	B	A	A	B	A	A	A	A	A

39	Nanda Anisa Putri	10953	B	B	B	A	A	B	B	B	B
40	Nanda Sasmita	10955	A	B	A	A	B	A	A	B	A
41	Nesya Anggi A	10957	A	B	A	B	B	B	B	A	B
42	Nova Siswi Yanti	10963	A	B	A	A	A	A	A	A	A
43	Okta Firssa Saputri	10968	B	A	B	B	A	B	A	B	B
44	Puan Alia Haya	10978	B	B	A	B	A	A	A	A	A
45	Putri Sabrina	10982	B	A	B	B	B	B	B	A	B
46	Rahmita Mahrul N	10990	A	B	B	A	B	A	B	B	B
47	Rania Umi Syahra	10995	A	A	B	A	A	B	B	A	A
48	Resthy Nurbeauty	11007	B	A	A	B	A	B	B	B	B
49	Restu Nurmala D	11010	A	B	A	A	B	A	A	A	A
50	Rifa'atul Mahmudah	11025	A	A	B	A	A	A	A	A	A
51	Rista Saftia	11038	A	A	A	A	A	A	A	A	A
52	Riyanti Yeki S	11041	A	B	A	B	B	A	A	A	A
53	Sri Rahayu	11073	B	B	B	B	B	B	B	A	B
54	Tia Rahmi	11088	A	B	B	A	A	B	A	A	A
55	Tri Wulandari	11095	B	A	A	A	A	A	B	A	A
56	Tri Yuliani	11096	A	B	A	A	B	A	A	A	A
57	Uswatun Khasanah	11100	A	B	B	B	A	B	A	B	B
58	Vera Perdana Putri	11102	A	A	B	A	B	A	A	A	A
59	Waedatul Riski M	11108	B	A	A	B	B	B	B	B	B
60	Yuni Astuti	11129	A	B	A	B	B	B	B	A	B

Rubrik penilaian:

A : Sangat Konsisten

B : Konsisten

C : Belum konsisten

D : Tidak konsisten

Nama peserta didik : Nesya Anggi Afriyanty
NISN/NIS : 10957
Kelas : Agribisnis Pengolahan Hasil Pertanian
Semester : Ganjil

A. Deskripsi Perkembangan Karakter

Karakter yang dibangun	Deskripsi
Integritas	Ananda perlu motivasi dalam meningkatkan kejujuran bertutur kata, mengerjakan tugas dan ujian secara mandiri, bertanggung jawab serta dalam menunjukkan kesetiaan dan menghargai martabat sesama.
Religius	Ananda perlu meningkatkan ketakwaan pada agama yang dianut dengan mengikuti kegiatan pembiasaan karakter pagi, melaksanakan sholat berjamaah, berdoa sebelum dan sesudah belajar.
Nasionalis	Ananda perlu meningkatkan sikap nasionalis dengan mengikuti upacara bendera dengan tertib, memtaahui peraturan sekoah, terbiasa menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar, tidak membeda-bedakan teman berdasarkan SARA.
Mandiri	Ananda perlu meningkatkan sikap mandiri dengan melaksanakan tugas baik tertulis maupun praktik, perlu motivasi untuk tidak bergantung pada orang lain.
Gotong royong	Ananda perlu meningkatkan sikap gotong royong yang baik dengan melaksanakan piket kelas sesuai jadwal, turut serta dalam kegiatan sosial di sekolah.

B. Catatan Perkembangan Karakter

Ananda menunjukkan perkembangan karakter yang cukup baik pada pembelajaran semester ini. Sikap disiplin, tanggung jawab, rendah hati, jujur, santun kepada guru, dan giat belajar perlu ditingkatkan selama pembelajaran berlangsung.

Lembar Observasi Guru PAI dan Budi Pekerti

Hasil Penilaian Sikap Peserta Didik

No	Nama	NIS	Kriteria Sikap								Profil Sikap Secara Umum
			Spiritual	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Toleransi	Gotong Royong	Sopan Santun	Percaya Diri	
1	Adelta Ayu Ananda	10594	A	B	A	B	B	A	A	A	A
2	Agustina Wijaya	10615	B	B	B	A	B	B	B	A	B
3	Alfita Pratiwi	10637	B	B	A	B	B	B	B	B	B
4	Alivi Diva Rahayu	10642	A	A	A	B	A	B	A	A	A
5	Alya Nafisyah A	10645	B	B	B	B	B	B	B	B	B
6	Amanda Asniagi	10646	B	B	A	B	B	B	B	B	B
7	Amanda Maulina	10647	A	B	A	A	B	B	A	B	B
8	Angela R	10659	B	A	B	B	B	B	B	B	B
9	Angeli Rahmawati	10660	B	B	A	A	B	B	B	B	B
10	Anisa Dwi S	10669	A	B	A	A	B	A	A	A	A
11	Annisa Faradila	10670	B	B	A	A	B	B	A	A	A
12	Annisa Luthfiana	10673	A	B	A	A	A	B	B	B	B
13	Apriliyani	10678	A	B	A	B	B	B	B	B	B
14	Ariani Puspita Sari	10687	A	A	A	B	A	A	B	A	A
15	Asy Syifa RS	10696	A	B	A	A	B	A	A	A	A
16	Cindy Fatika Sari	10723	B	A	A	A	B	B	A	A	A
17	Cintia Auliani	10725	B	B	B	B	A	B	B	A	B
18	Corry Febriana S	10726	A	B	A	A	A	B	A	A	A
19	Dania Putri Amanda	10735	A	B	B	A	B	B	B	B	B
20	Denada Prasetya U	10790	B	B	B	B	A	B	B	A	B
21	Devia Kumala Sari	10755	A	A	B	A	A	B	A	B	A
22	Dila Safira	10768	B	B	B	A	B	A	B	A	B
23	Dwi Agustina Putri	10783	A	B	B	B	A	B	A	A	B
24	Eka Puspita Sari	10790	B	A	A	B	A	B	A	A	A
25	Ellen Viona V	10792	B	B	B	A	A	B	A	B	B
26	Erista Amelia Sari	10795	A	B	B	B	A	B	A	B	B
27	Elviyana Nurdiya N	10793	A	B	A	A	B	A	A	A	A
28	Fara Yunita	10811	A	B	B	B	A	A	B	B	B
29	Fatimah Azzahra	10815	A	A	B	A	B	A	A	B	A
30	Fitri Nuraini	10830	A	B	A	B	A	B	A	A	A
31	Gita Zuliana T	10842	B	B	A	B	A	A	B	A	B
32	Laila Apriliyanti	10890	B	A	A	B	A	A	A	A	A
33	Laila Haliza	10891	B	A	B	B	A	A	B	A	B
34	Lily Cahya Safitri	10896	A	B	B	A	B	B	A	B	B
35	Listianingrum	10898	B	B	A	B	B	A	A	B	B
36	Lutfi Maryatul K	10901	B	A	A	A	B	A	A	B	A
37	Mawar Dharmawati	10922	A	B	B	A	A	A	B	A	A
38	Nadia Septika	10950	B	A	A	B	A	A	A	A	A

39	Nanda Anisa Putri	10953	B	B	B	A	A	B	B	B	B
40	Nanda Sasmita	10955	A	B	A	A	B	A	A	B	A
41	Nesya Anggi A	10957	A	B	A	B	B	B	B	A	B
42	Nova Siswi Yanti	10963	A	B	A	A	A	A	A	A	A
43	Okta Firssa Saputri	10968	B	A	B	B	A	B	A	B	B
44	Puan Alia Haya	10978	B	B	A	B	A	A	A	A	A
45	Putri Sabrina	10982	B	A	B	B	B	B	B	A	B
46	Rahmita Mahrul N	10990	A	B	B	A	B	A	B	B	B
47	Rania Umi Syahra	10995	A	A	B	A	A	B	B	A	A
48	Resthy Nurbeauthy	11007	B	A	A	B	A	B	B	B	B
49	Restu Nurmala D	11010	A	B	A	A	B	A	A	A	A
50	Rifa'atul Mahmudah	11025	A	A	B	A	A	A	A	A	A
51	Rista Saftia	11038	A	A	A	A	A	A	A	A	A
52	Riyanti Yeki S	11041	A	B	A	B	B	A	A	A	A
53	Sri Rahayu	11073	B	B	B	B	B	B	B	A	B
54	Tia Rahmi	11088	A	B	B	A	A	B	A	A	A
55	Tri Wulandari	11095	B	A	A	A	A	A	B	A	A
56	Tri Yuliani	11096	A	B	A	A	B	A	A	A	A
57	Uswatun Khasanah	11100	A	B	B	B	A	B	A	B	B
58	Vera Perdana Putri	11102	A	A	B	A	B	A	A	A	A
59	Waedatul Riski M	11108	B	A	A	B	B	B	B	B	B
60	Yuni Astuti	11129	A	B	A	B	B	B	B	A	B

Rubrik penilaian:

A : Sangat Konsisten

B : Konsisten

C : Belum konsisten

D : Tidak konsisten

Nama peserta didik : Nesya Anggi Afriyanty
NISN/NIS : 10957
Kelas : Agribisnis Pengolahan Hasil Pertanian
Semester : Ganjil

A. Deskripsi Perkembangan Karakter

Karakter yang dibangun	Deskripsi
Integritas	Ananda perlu motivasi dalam meningkatkan kejujuran bertutur kata, mengerjakan tugas dan ujian secara mandiri, bertanggung jawab serta dalam menunjukkan kesetiaan dan menghargai martabat sesama.
Religius	Ananda perlu meningkatkan ketakwaan pada agama yang dianut dengan mengikuti kegiatan pembiasaan karakter pagi, melaksanakan sholat berjamaah, berdoa sebelum dan sesudah belajar.
Nasionalis	Ananda perlu meningkatkan sikap nasionalis dengan mengikuti upacara bendera dengan tertib, memtaahui peraturan sekoah, terbiasa menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar, tidak membeda-bedakan teman berdasarkan SARA.
Mandiri	Ananda perlu meningkatkan sikap mandiri dengan melaksanakan tugas baik tertulis maupun praktik, perlu motivasi untuk tidak bergantung pada orang lain.
Gotong royong	Ananda perlu meningkatkan sikap gotong royong yang baik dengan melaksanakan piket kelas sesuai jadwal, turut serta dalam kegiatan sosial di sekolah.

B. Catatan Perkembangan Karakter

Ananda menunjukkan perkembangan karakter yang cukup baik pada pembelajaran semester ini. Sikap disiplin, tanggung jawab, rendah hati, jujur, santun kepada guru, dan giat belajar perlu ditingkatkan selama pembelajaran berlangsung.

Lampiran 16

Data Angket Tentang Implementasi Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti

Tabel 1
Data hasil angket Implementasi Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti kelas XI APHP 1 dan XI APHP 2

No	Nama	Item Soal															Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Adelta Ayu Ananda	3	4	3	2	4	3	3	3	5	2	5	4	5	5	3	54
2	Agustina Wijaya	4	4	4	4	5	4	3	3	5	4	5	4	4	4	5	62
3	Alfita Pratiwi	3	4	3	5	4	4	3	4	5	4	4	5	3	4	4	59
4	Alivi Diva Rahayu	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	3	5	4	60
5	Alya Nafisyah A	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	54
6	Amanda Asniagi	4	3	3	4	4	3	3	5	5	4	4	5	5	3	3	58
7	Amanda Maulina	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	5	4	4	4	60
8	Angela R	4	3	4	4	4	3	3	5	4	4	5	5	3	4	3	58
9	Angeli Rahmawati	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	61
10	Anisa Dwi S	4	4	4	2	4	4	5	4	3	3	5	5	4	3	5	59
11	Annisa Faradila	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	53
12	Annisa Luthfiana	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	58
13	Apriliyani	3	3	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	61
14	Ariani Puspita Sari	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	59
15	Asy Syifa RS	4	3	3	4	4	5	5	5	4	4	5	3	5	5	4	63
16	Cindy Fatika Sari	4	4	3	4	3	3	5	5	4	5	4	4	4	5	4	61
17	Cintia Auliani	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	2	54
18	Corry Febriana S	3	4	4	3	4	3	4	4	4	5	5	3	4	3	4	57
19	Dania Putri Amanda	3	4	3	3	5	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	56
20	Denada Prasetya U	4	4	3	4	3	3	4	5	5	5	4	5	4	5	3	61
21	Devia Kumala Sari	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	3	4	4	3	59
22	Dila Safira	3	3	5	4	5	5	5	4	3	5	4	5	5	4	2	62
23	Dwi Agustina Putri	3	4	4	2	4	2	4	5	4	4	4	3	3	3	4	53
24	Eka Puspita Sari	3	3	3	4	3	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	55
25	Ellen Viona V	5	3	4	4	4	5	3	3	5	5	5	4	5	3	5	63
26	Erista Amelia Sari	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	58
27	Elviyana Nurdiya N	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	5	5	4	3	3	55
28	Fara Yunita	3	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	3	63
29	Fatimah Azzahra	3	3	4	3	4	4	3	5	3	5	5	5	5	3	5	60
30	Fitri Nuraini	3	4	3	3	4	1	4	4	2	3	5	5	5	3	4	53

31	Gita Zuliana T	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	3	3	56
32	Laila Apriliyanti	3	4	3	4	3	4	4	3	5	3	4	4	3	3	3	53
33	Laila Haliza	4	4	4	3	3	2	3	4	4	5	4	4	4	1	3	52
34	Lily Cahya Safitri	4	3	4	3	5	3	3	5	4	5	3	4	5	4	5	60
35	Listianingrum	4	3	3	4	3	4	2	4	5	4	4	4	5	3	4	56
36	Lutfi Maryatul K	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	5	3	3	4	5	54
37	Mawar Dharmawati	3	3	4	4	3	4	5	4	4	3	4	3	5	3	4	56
38	Nadia Septika	4	3	5	5	4	4	4	3	5	5	4	4	5	3	2	60
39	Nanda Anisa Putri	4	3	5	3	2	4	4	3	3	5	5	5	4	3	3	56
40	Nanda Sasmita	3	4	3	3	5	4	4	4	5	5	3	5	5	4	5	62
41	Nesya Anggi A	4	3	4	3	5	2	4	5	4	3	4	3	3	4	5	56
42	Nova Siswi Yanti	4	4	5	4	4	2	3	4	5	4	5	4	4	3	5	60
43	Okta Firssa Saputri	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	50
44	Puan Alia Haya	3	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	5	53
45	Putri Sabrina	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	4	52
46	Rahmita Mahrul N	4	3	3	3	3	4	4	5	4	4	4	2	5	5	5	58
47	Rania Umi Syahra	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	52
48	Resthy Nurbeauthy	3	4	4	4	4	4	3	5	3	4	1	4	4	3	3	53
49	Restu Nurmala D	4	3	3	2	3	3	2	3	2	5	4	3	4	3	3	47
50	Rifa'atul Mahmudah	3	3	4	3	3	4	5	4	4	5	3	4	5	4	3	57
51	Rista Saftia	4	3	3	5	4	3	4	4	5	4	4	5	5	4	5	62
52	Riyanti Yeki Sulasih	3	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	3	64
53	Sri Rahayu	3	3	3	4	4	4	3	4	5	3	2	4	5	4	3	54
54	Tia Rahmi	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	57
55	Tri Wulandari	3	3	3	3	5	4	4	4	4	3	5	4	3	4	5	57
56	Tri Yuliani	5	4	2	4	5	3	4	3	3	5	4	5	5	3	5	60
57	Uswatun Khasanah	3	3	4	3	4	4	5	4	3	4	5	4	3	4	4	57
58	Vera Perdana Putri	3	4	4	5	4	3	4	3	5	4	4	4	3	4	5	59
59	Waedatul Riski M	3	3	3	2	3	4	2	4	5	3	3	5	5	3	3	51
60	Yuni Astuti	3	3	3	3	3	3	4	3	4	5	5	5	4	5	5	58

Sumber: data hasil penyebaran angket implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dan budi pekerti pada tanggal 24 dan 27 Agustus 2019 kepada peserta didik kelas XI APHP 1 dan XI APHP 2 di SMK Negeri 2 Metro

Lampiran 17

Data Angket Karakter Peserta Didik

Tabel 1

Data hasil angket Karakter Peserta Didik kelas XI APHP 1 dan XI APHP 2

No	Nama	Item Soal															Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Adelta Ayu Ananda	4	5	4	3	5	4	3	4	4	5	3	3	4	4	3	58
2	Agustina Wijaya	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	5	5	5	5	5	61
3	Alfita Pratiwi	4	5	4	3	3	4	3	3	5	4	3	5	4	3	4	57
4	Alivi Diva Rahayu	4	5	5	5	4	4	3	5	3	5	3	5	5	5	4	65
5	Alya Nafisyah A	3	4	4	4	3	4	3	5	4	3	2	3	2	3	3	50
6	Amanda Asniagi	3	3	3	3	5	5	1	4	5	4	5	3	3	3	4	54
7	Amanda Maulina	5	5	5	5	5	3	3	5	5	4	4	4	5	4	5	67
8	Angela Rahmawinda	3	3	5	5	5	3	3	5	5	4	5	5	3	3	4	61
9	Angeli Rahmawati	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	70
10	Anisa Dwi Saraswati	4	5	5	5	5	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	53
11	Annisa Faradila	3	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4	3	3	3	5	59
12	Annisa Luthfiana	4	3	4	3	5	4	2	4	3	4	4	5	5	3	5	58
13	Apriliyani	4	4	4	3	3	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	64
14	Ariani Puspita Sari	4	4	4	5	3	5	3	4	4	5	3	5	4	5	4	62
15	Asy Syifa RS	5	5	5	3	3	3	4	4	5	4	3	4	4	3	3	58
16	Cindy Fatika Sari	4	3	4	3	5	4	4	5	5	4	3	5	5	5	5	64
17	Cintia Auliani	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	3	3	3	5	3	57
18	Corry Febriana S	5	3	4	3	5	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	65
19	Dania Putri Amanda	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	53
20	Denada Prasetya U	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	4	5	3	4	67
21	Devia Kumala Sari	4	5	4	5	5	5	3	4	4	5	4	3	3	5	3	62
22	Dila Safira	4	4	5	4	5	4	3	4	4	3	4	5	4	5	5	63
23	Dwi Agustina Putri	4	4	4	5	5	5	1	5	3	3	3	4	3	1	4	54
24	Eka Puspita Sari	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	5	5	5	57
25	Ellen Viona V	3	3	3	5	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	61
26	Erista Amelia Sari	3	4	3	5	5	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	54
27	Elviyana Nurdiya N	4	4	3	3	5	3	3	4	4	5	5	4	4	4	5	60
28	Fara Yunita	3	5	4	5	5	4	2	4	4	4	5	5	3	3	3	59
29	Fatimah Azzahra	3	5	5	5	5	3	3	3	3	3	5	2	4	4	4	57
30	Fitri Nuraini	4	4	3	4	4	5	3	4	4	3	3	5	5	3	3	57
31	Gita Zuliana T	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	3	3	4	3	62

32	Laila Apriliyanti	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	54
33	Laila Haliza	4	3	3	3	3	4	4	5	4	4	4	5	5	4	3	58
34	Lily Cahya Safitri	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	72
35	Listianingrum	3	5	3	3	5	4	5	4	3	3	3	4	4	3	5	57
36	Lutfi Maryatul K	5	4	4	4	5	4	4	3	3	5	5	5	4	3	3	61
37	Mawar Dharmawati	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	5	4	3	3	52
38	Nadia Septika	3	5	5	4	3	5	3	5	4	5	5	3	5	5	5	65
39	Nanda Anisa Putri	3	5	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	54
40	Nanda Sasmita	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	50
41	Nesya Anggi A	4	3	4	3	5	3	4	4	5	5	2	5	5	3	3	58
42	Nova Siswi Yanti	4	4	4	2	5	5	4	5	5	4	4	4	3	3	3	59
43	Okta Fira Saputri	3	3	5	4	3	3	3	5	5	5	3	5	4	5	5	61
44	Puan Alia Haya	3	5	5	4	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	3	66
45	Putri Sabrina	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	5	3	4	4	3	54
46	Rahmita Mahrul N	4	3	3	3	3	3	3	4	3	5	4	5	4	1	5	53
47	Rania Umi Syahra	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	4	60
48	Resthy Nurbeauthy	3	4	5	5	5	3	5	4	4	3	3	5	5	5	5	64
49	Restu Nurmala Dewi	4	5	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	3	55
50	Rifa'atul Mahmudah	3	4	4	4	5	4	3	3	3	4	3	5	3	3	3	54
51	Rista Saftia	5	5	5	5	5	4	3	4	3	4	5	5	5	4	4	66
52	Riyanti Yeki Sulasih	4	5	4	5	4	5	3	5	4	4	5	3	4	3	4	62
53	Sri Rahayu	4	5	3	5	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	55
54	Tia Rahmi	3	3	3	4	2	5	3	4	4	2	5	5	5	4	3	55
55	Tri Wulandari	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	5	4	3	3	3	54
56	Tri Yuliani	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	70
57	Uswatun Khasanah	4	5	4	3	3	3	4	3	3	3	5	5	5	4	5	59
58	Vera Perdana Putri	4	3	4	3	5	4	4	4	4	3	4	5	5	4	5	61
59	Waedatul Riski M	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	3	4	4	65
60	Yuni Astuti	5	5	4	5	3	5	5	3	5	4	3	5	4	2	4	62

Sumber: data hasil penyebaran angket karakter peserta didik pada tanggal 24 dan 27 Agustus 2019 kepada peserta didik kelas XI APHP 1 dan XI APHP 2 di SMK Negeri 2 Metro

Lampiran 18

Tabel 3
Tabel Kerja Mencari Pengaruh Implementasi Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Terhadap Karakter Peserta Didik di SMK Negeri 2 Metro

NO	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	54	58	2916	3364	3132
2	62	61	3844	3721	3782
3	59	57	3481	3249	3363
4	60	65	3600	4225	3900
5	54	50	2916	2500	2700
6	58	54	3364	2916	3132
7	60	67	3600	4489	4020
8	58	61	3364	3721	3538
9	61	70	3721	4900	4270
10	59	53	3481	2809	3127
11	53	59	2809	3481	3127
12	58	58	3364	3364	3364
13	61	64	3721	4096	3904
14	59	62	3481	3844	3658
15	63	58	3969	3364	3654
16	61	64	3721	4096	3904
17	54	57	2916	3249	3078
18	57	65	3249	4225	3705
19	56	53	3136	2809	2968
20	61	67	3721	4489	4087
21	59	62	3481	3844	3658
22	62	63	3844	3969	3906
23	53	54	2809	2916	2862
24	55	57	3025	3249	3135
25	63	61	3969	3721	3843
26	58	54	3364	2916	3132
27	55	60	3025	3600	3300
28	63	59	3969	3481	3717
29	60	57	3600	3249	3420
30	53	57	2809	3249	3021
31	56	62	3136	3844	3472
32	53	54	2809	2916	2862
33	52	58	2704	3364	3016
34	60	72	3600	5184	4320

35	56	57	3136	3249	3192
36	54	61	2916	3721	3294
37	56	52	3136	2704	2912
38	60	65	3600	4225	3900
39	56	54	3136	2916	3024
40	62	50	3844	2500	3100
41	56	58	3136	3364	3248
42	60	59	3600	3481	3540
43	50	61	2500	3721	3050
44	53	66	2809	4356	3498
45	52	54	2704	2916	2808
46	58	53	3364	2809	3074
47	52	60	2704	3600	3120
48	53	64	2809	4096	3392
49	47	55	2209	3025	2585
50	57	54	3249	2916	3078
51	62	66	3844	4356	4092
52	64	62	3721	3844	3968
53	54	55	2916	3025	2970
54	57	55	3249	3025	3135
55	57	54	3249	2916	3078
56	60	70	3600	4900	4200
57	57	59	3249	3481	3363
58	59	61	3481	3721	3599
59	51	65	2601	4225	3315
60	58	62	3364	3844	3596
N =60	$\sum X =$ 3431	$\sum Y =$ 3565	$\sum X^2 =$ 196644	$\sum Y^2 =$ 213349	$\sum XY =$ 204208

Lampiran 19

Uji Coba Validitas dan Reabilitas Angket Implementasi Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti

1) Uji Validitas

Tabel 4
Hasil Uji Coba Angket

No	Responden	Item Soal															Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Angeli Rahmawati	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	61	
2	Dwi Agustina Putri	3	4	4	2	4	2	4	5	4	4	4	3	3	3	4	53
3	Ellen Viona Veronika	5	3	4	4	4	5	3	3	5	5	5	4	5	3	5	63
4	Elviyana Nurdiya N	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	5	5	4	3	3	55
5	Fara Yunita	3	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	3	63
6	Fatimah Azzahra	3	3	4	3	4	4	3	5	3	5	5	5	5	3	5	60
7	Gita Zuliana Tereziza	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	3	3	56
8	Lutfi Maryatul K	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	5	3	3	4	5	54
9	Mawar Dharmawati S	3	3	4	4	3	4	5	4	4	3	4	3	5	3	4	56
10	Nanda Sasmita	3	4	3	3	5	4	4	4	5	5	3	5	5	4	5	62

Tabel 5
Data Perhitungan Hasi Angket Item Nomor 1

No	Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	Angeli Rahmawati	3	61	9	3721	183
2	Dwi Agustina Putri	3	53	9	2809	159
3	Ellen Viona Veronika	5	63	25	3969	315
4	Elviyana Nurdiya N	4	55	16	3025	220
5	Fara Yunita	3	63	9	3969	189
6	Fatimah Azzahra	3	60	9	3600	180
7	Gita Zuliana Tereziza	4	56	16	3136	224
8	Lutfi Maryatul Kiptiyah	3	54	9	2916	162
9	Mawar Dharmawati S	3	56	9	3136	168
10	Nanda Sasmita	3	62	9	3844	186
Jumlah		34	583	120	34125	1986

$$\Sigma X :34$$

$$\Sigma Y :583$$

$$\begin{aligned}\Sigma X^2 & :120 \\ \Sigma Y^2 & :34125 \\ \Sigma XY & :1986\end{aligned}$$

Dari hasil tersebut kemudian dihitung dengan menggunakan rumus *product moment*.

$$r_{xy} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{x^2 y^2}}$$

$$r_{xy} = \frac{1986}{\sqrt{120.34125}}$$

$$r_{xy} = \frac{1986}{\sqrt{4095000}}$$

$$r_{xy} = \frac{1986}{2023,61063}$$

$$r_{xy} = 0,981414097$$

$$r_{xy} = 0,981$$

Setelah nilai didapat kemudian dikonsultasikan dengan kriteria butir soal sebagai berikut:

Tabel 6
Nilai Koefisien Nilai “r”

Interval	Tingkat Hubungan
0,00-0,199	Sangat Rendah
0,20-0,399	Rendah
0,40-0,599	Sedang
0,60-0,799	Kuat
0,80-1,000	Sangat Kuat

Berdasarkan nilai di atas, nilai untuk nomor 1 terletak pada 0,80-1,000 (sangat kuat) sehingga butir item soal nomor 1 dapat digunakan untuk alat pengumpulan data.

Tabel 7
Tabel Interpretasi Validitas Item Soal Angket Menggunakan Rumus Product Moment

No Item Angket	Nilai r_{xy}	Interpretasi
1	0,981	sangat kuat
2	0,988	sangat kuat
3	0,985	sangat kuat
4	0,984	sangat kuat
5	0,990	sangat kuat
6	0,985	sangat kuat
7	0,983	sangat kuat
8	0,978	sangat kuat
9	0,992	sangat kuat
10	0,991	sangat kuat
11	0,985	sangat kuat
12	0,982	sangat kuat
13	0,990	sangat kuat
14	0,983	sangat kuat
15	0,980	sangat kuat

2) Uji Reliabilitas Angket

Tabel 8
Butir Soal Angket Item Ganjil

No	Responden	Item Soal								Jumlah
		1	3	5	7	9	11	13	15	
1	Angeli Rahmawati	3	5	5	4	4	4	4	4	33
2	Dwi Agustina Putri	3	4	4	4	4	4	3	4	30
3	Ellen Viona Veronika	5	4	4	3	5	5	5	5	36
4	Elviyana Nurdiya N	4	3	3	3	4	5	4	3	29
5	Fara Yunita	3	3	4	4	5	4	5	3	31
6	Fatimah Azzahra	3	4	4	3	3	5	5	5	32
7	Gita Zuliana Tereziza	4	3	4	4	4	4	4	3	30
8	Lutfi Maryatul K	3	3	4	4	4	5	3	5	31
9	Mawar Dharmawati S	3	4	3	5	4	4	5	4	32
10	Nanda Sasmita	3	3	5	4	5	3	5	5	33

Tabel 9
Butir Soal Angket Item Genap

No	Responden	Item Soal							Jumlah
		2	4	6	8	10	12	14	
1	Angeli Rahmawati	4	4	4	5	4	4	3	28
2	Dwi Agustina Putri	4	2	2	5	4	3	3	23
3	Ellen Viona Veronika	3	4	5	3	5	4	3	27
4	Elviyana Nurdiya N	4	4	3	3	4	5	3	26
5	Fara Yunita	4	4	4	5	5	5	5	32
6	Fatimah Azzahra	3	3	4	5	5	5	3	28
7	Gita Zuliana Tereziza	4	4	3	5	4	3	3	26
8	Lutfi Maryatul Kiptiyah	4	3	3	3	3	3	4	23
9	Mawar Dharmawati S	3	4	4	4	3	3	3	24
10	Nanda Sasmita	4	3	4	4	5	5	4	29

Tabel 10
Butir Ketuntasan Reabilitas Angket

No	Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	Angeli Rahmawati	33	28	1089	784	924
2	Dwi Agustina Putri	30	23	900	529	690
3	Ellen Viona V	36	27	1296	729	972
4	Elviyana Nurdiya N	29	26	841	676	754
5	Fara Yunita	31	32	961	1024	992
6	Fatimah Azzahra	32	28	1024	784	896
7	Gita Zuliana T	30	26	900	676	780
8	Lutfi Maryatul K	31	23	961	529	713
9	Mawar Dharmawati	32	24	1024	576	768
10	Nanda Sasmita	33	29	1089	841	957
jumlah		317	266	10085	7148	8446

Dari tabel di atas diperoleh nilai:

$$\Sigma X : 317 \qquad \Sigma X^2 : 10085 \qquad \Sigma XY : 8446$$

$$\Sigma Y : 266 \qquad \Sigma Y^2 : 7148$$

Berdasarkan hasil tersebut maka dapat dimasukkan ke dalam rumus

product moment berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{x^2 y^2}}$$

$$r_{xy} = \frac{8446}{\sqrt{10085 \cdot 7148}}$$

$$r_{xy} = \frac{8446}{\sqrt{72087580}}$$

$$r_{xy} = \frac{8446}{8490,44051}$$

$$r_{xy} = 0,994765818$$

$$r_{xy} = 0,994$$

Untuk mengetahui reabilitasnya hasil perhitungan di atas kemudian dimasukkan kedalam rumus *Spearman Brown* sebagai berikut:

$$R_{tot} = \sum \frac{2(rn)}{1 + (rn)}$$

$$R_{tot} = \sum \frac{2(0,994)}{1 + (0,994)}$$

$$R_{tot} = \frac{1,988}{1,994}$$

$$R_{tot} = 0,996990973$$

$$R_{tot} = 0,996$$

Dari hasil analisa dan perhitungan dari hasil uji coba di atas, diperoleh hasil pengujian menggunakan *Product Moment* sebesar 0,994 dan setelah dikonsultasikan menggunakan rumus *Spearman Brown* 0,996 diperoleh hasil perhitungan sebesar yang tingkat interprestasinya masuk dalam kriteria yang sangat tinggi. Dengan demikian soal dapat digunakan untuk penelitian.

Lampiran 20

Uji Coba Validitas dan Reabilitas Karakter Peserta Didik

1) Uji Validitas

Tabel 11
Hasil Uji Coba Angket

No	Responden	Item Soal															Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Angeli Rahmawati	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	70
2	Dwi Agustina Putri	4	4	4	5	5	5	1	5	3	3	3	4	3	1	4	54
3	Ellen Viona V	3	3	3	5	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	61
4	Elviyana Nurdiya N	4	4	3	3	5	3	3	4	4	5	5	4	4	4	5	60
5	Fara Yunita	3	5	4	5	5	4	2	4	4	4	5	5	3	3	3	59
6	Fatimah Azzahra	3	5	5	5	5	3	3	3	3	3	5	2	4	4	4	57
7	Gita Zuliana T	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	3	3	4	3	62
8	Lutfi Maryatul K	5	4	4	4	5	4	4	3	3	5	5	5	4	3	3	61
9	Mawar Dharmawati	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	5	4	3	3	52
10	Nanda Sasmita	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	50

Tabel 12

Data Perhitungan Hasi Angket Item Nomor 1

No	Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	Angeli Rahmawati	3	70	9	4900	210
2	Dwi Agustina Putri	4	54	16	2916	216
3	Ellen Viona Veronika	3	61	9	3721	183
4	Elviyana Nurdiya N	4	60	16	3600	240
5	Fara Yunita	3	59	9	3481	177
6	Fatimah Azzahra	3	57	9	3249	171
7	Gita Zuliana Tereziza	4	62	16	3844	248
8	Lutfi Maryatul K	5	61	25	3721	305
9	Mawar Dharmawati	4	52	16	2704	208
10	Nanda Sasmita	3	50	9	2500	150
Jumlah		36	586	134	34636	2108

$$\sum X : 36$$

$$\sum Y : 586$$

$$\sum X^2 : 134$$

$$\sum Y^2 : 34636$$

$$\sum XY : 2108$$

Dari hasil tersebut kemudian dihitung dengan menggunakan rumus *product moment*.

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 \sum y^2}}$$

$$r_{xy} = \frac{2108}{\sqrt{134 \cdot 34636}}$$

$$r_{xy} = \frac{2108}{\sqrt{4641224}}$$

$$r_{xy} = \frac{1986}{2154,35002}$$

$$r_{xy} = 0,978485381$$

$$r_{xy} = 0,978$$

Setelah nilai didapat kemudian dikonsultasikan dengan kriteria butir soal sebagai berikut:

Tabel 13
Nilai Koefisien Nilai “r”

Interval	Tingkat Hubungan
0,00-0,199	Sangat Rendah
0,20-0,399	Rendah
0,40-0,599	Sedang
0,60-0,799	Kuat
0,80-1,000	Sangat Kuat

Berdasarkan nilai di atas, nilai untuk nomor 1 terletak pada 0,80-1,000 (sangat kuat) sehingga butir item soal nomor 1 dapat digunakan untuk alat pengumpulan data.

Tabel 14
Tabel Interpretasi Validitas Item Soal Angket Menggunakan Rumus
Product Moment

No Item Angket	Nilai r_{xy}	Interpretasi
1	0,978	sangat kuat
2	0,985	sangat kuat
3	0,984	sangat kuat
4	0,985	sangat kuat
5	0,973	sangat kuat
6	0,985	sangat kuat
7	0,960	sangat kuat
8	0,986	sangat kuat
9	0,986	sangat kuat
10	0,987	sangat kuat
11	0,983	sangat kuat
12	0,972	sangat kuat
13	0,988	sangat kuat
14	0,966	sangat kuat
15	0,974	sangat kuat

2) Uji Reliabilitas Angket

Tabel 15
Butir Soal Angket Item Ganjil

No	Responden	Item Soal								Jumlah
		1	3	5	7	9	11	13	15	
1	Angeli Rahmawati	3	5	4	5	5	5	5	3	35
2	Dwi Agustina Putri	4	4	5	1	3	3	3	4	27
3	Ellen Viona V	3	3	3	4	5	4	4	4	30
4	Elviyana Nurdiya N	4	3	5	3	4	5	4	5	33
5	Fara Yunita	3	4	5	2	4	5	3	3	29
6	Fatimah Azzahra	3	5	5	3	3	5	4	4	32
7	Gita Zuliana T	4	5	5	4	5	3	3	3	32
8	Lutfi Maryatul K	5	4	5	4	3	5	4	3	33
9	Mawar Dharmawati	4	3	2	4	3	3	4	3	26
10	Nanda Sasmita	3	3	3	3	3	4	4	4	27
Jumlah										304

Tabel 16
Butir Soal Angket Item Genap

No	Responden	Item Soal						Jumlah	
		2	4	6	8	10	12		14
1	Angeli Rahmawati	5	5	5	5	5	5	5	35
2	Dwi Agustina Putri	4	5	5	5	3	4	1	27
3	Ellen Viona Veronika	3	5	4	4	5	5	5	31
4	Elviyana Nurdiya N	4	3	3	4	5	4	4	27
5	Fara Yunita	5	5	4	4	4	5	3	30
6	Fatimah Azzahra	5	5	3	3	3	2	4	25
7	Gita Zuliana Tereziza	5	5	5	4	4	3	4	30
8	Lutfi Maryatul K	4	4	4	3	5	5	3	28
9	Mawar Dharmawati	4	3	4	4	3	5	3	26
10	Nanda Sasmita	3	4	4	3	3	3	3	23
Jumlah									282

Tabel 17
Butir Ketuntasan Reabilitas Angket

No	Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	Angeli Rahmawati	35	35	1225	1225	1225
2	Dwi Agustina Putri	27	27	729	729	729
3	Ellen Viona V	30	31	900	961	930
4	Elviyana Nurdiya N	33	27	1089	729	891
5	Fara Yunita	29	30	841	900	870
6	Fatimah Azzahra	32	25	1024	625	800
7	Gita Zuliana T	32	30	1024	900	960
8	Lutfi Maryatul K	33	28	1089	784	924
9	Mawar Dharmawati	26	26	676	676	676
10	Nanda Sasmita	27	23	729	529	621
Jumlah		304	282	9326	8058	8626

Dari tabel di atas diperoleh nilai:

$$\Sigma X : 304$$

$$\Sigma Y : 282$$

$$\Sigma X^2 : 9326$$

$$\Sigma Y^2 : 8058$$

$$\Sigma XY : 8626$$

Berdasarkan hasil tersebut maka dapat dimasukkan ke dalam rumus

product moment berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{x^2 y^2}}$$

$$r_{xy} = \frac{8626}{\sqrt{9326 \cdot 8056}}$$

$$r_{xy} = \frac{8626}{\sqrt{75130256}}$$

$$r_{xy} = \frac{8626}{8667,77111}$$

$$r_{xy} = 0,995187761$$

$$r_{xy} = 0,995$$

Untuk mengetahui reabilitasnya hasil perhitungan di atas kemudian dimasukkan kedalam rumus *Spearman Brown* sebagai berikut:

$$R_{tot} = \sum \frac{2(rn)}{1 + (rn)}$$

$$R_{tot} = \sum \frac{2(0,995)}{1 + (0,995)}$$

$$R_{tot} = \frac{1,99}{1,995}$$

$$R_{tot} = 0,997493734$$

$$R_{tot} = 0,997$$

Dari hasil analisa dan perhitungan dari hasil uji coba di atas, diperoleh hasil pengujian menggunakan *Product Moment* sebesar 0,995 dan setelah dikonsultasikan menggunakan rumus *Spearman Brown* 0,997 diperoleh hasil perhitungan sebesar yang tingkat interprestasinya masuk dalam kriteria yang sangat tinggi. Dengan demikian soal dapat digunakan untuk penelitian.

Lampiran 21

Tabel 18
Tabel-Tabel Nilai r Product Moment

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	4,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 22

Tabel 19
Nilai Nilai dalam Distribusi t

α untuk uji dua pihak (two tail test)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
α untuk uji satu pihak (one tail test)						
dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1000	3,076	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	6,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

Lampiran 23

Tabel 20
Nilai Kritis Uji Liliefors

Ukuran Sampel	Taraf nyata (α)				
	0,01	0,05	0,1	0,15	0,2
n = 4	0,471	0,381	0,352	0,319	0,300
n = 5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
n = 6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
n = 7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
n = 8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
n = 9	0,294	0,271	0,249	0,233	0,223
n = 10	0,284	0,258	0,239	0,244	0,215
n = 11	0,275	0,349	0,230	0,217	0,206
n = 12	0,268	0,242	0,223	0,212	0,199
n = 13	0,261	0,234	0,214	0,202	0,190
n = 14	0,257	0,227	0,207	0,194	0,183
n = 15	0,250	0,220	0,201	0,187	0,177
n = 16	0,245	0,213	0,195	0,182	0,173
n = 17	0,239	0,206	0,289	0,177	0,169
n = 18	0,235	0,200	0,184	0,173	0,166
n = 19	0,231	0,195	0,179	0,169	0,163
n = 20	0,200	0,190	0,174	0,166	0,160
n = 25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
n = 30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
n > 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Lampiran 24

Tabel Z₁
(Luas di Bawah Lengkungan Kurva Normal dari 0,00 s.d. z)

z	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0,0	0,0000	0,0040	0,0080	0,0120	0,0160	0,0199	0,0239	0,0279	0,0319	0,0359
0,1	0,0398	0,0438	0,0478	0,0517	0,0557	0,0596	0,0636	0,0675	0,0714	0,0753
0,2	0,0793	0,0832	0,0871	0,0910	0,0948	0,0987	0,1026	0,1064	0,1103	0,1141
0,3	0,1179	0,1217	0,1255	0,1293	0,1331	0,1368	0,1406	0,1443	0,1480	0,1517
0,4	0,1554	0,1591	0,1628	0,1664	0,1700	0,1736	0,1772	0,1808	0,1844	0,1879
0,5	0,1915	0,1950	0,1985	0,2019	0,2054	0,2088	0,2123	0,2157	0,2190	0,2224
0,6	0,2257	0,2291	0,2324	0,2357	0,2389	0,2422	0,2454	0,2486	0,2517	0,2549
0,7	0,2580	0,2611	0,2642	0,2673	0,2704	0,2734	0,2764	0,2794	0,2823	0,2852
0,8	0,2881	0,2910	0,2939	0,2967	0,2995	0,3023	0,3051	0,3078	0,3106	0,3133
0,9	0,3159	0,3186	0,3212	0,3238	0,3264	0,3289	0,3315	0,3340	0,3365	0,3389
1,0	0,3413	0,3438	0,3461	0,3485	0,3508	0,3531	0,3554	0,3577	0,3599	0,3621
1,1	0,3643	0,3665	0,3686	0,3708	0,3729	0,3749	0,3770	0,3790	0,3810	0,3830
1,2	0,3849	0,3869	0,3888	0,3907	0,3925	0,3944	0,3962	0,3980	0,3997	0,4015
1,3	0,4032	0,4049	0,4066	0,4082	0,4099	0,4115	0,4131	0,4147	0,4162	0,4177
1,4	0,4192	0,4207	0,4222	0,4236	0,4251	0,4265	0,4279	0,4292	0,4306	0,4319
1,5	0,4332	0,4345	0,4357	0,4370	0,4382	0,4394	0,4406	0,4418	0,4429	0,4441
1,6	0,4452	0,4463	0,4474	0,4484	0,4495	0,4505	0,4515	0,4525	0,4535	0,4545
1,7	0,4554	0,4564	0,4573	0,4582	0,4591	0,4599	0,4608	0,4616	0,4625	0,4633
1,8	0,4641	0,4649	0,4656	0,4664	0,4671	0,4678	0,4686	0,4693	0,4699	0,4706
1,9	0,4713	0,4719	0,4726	0,4732	0,4738	0,4744	0,4750	0,4756	0,4761	0,4767
2,0	0,4772	0,4778	0,4783	0,4788	0,4793	0,4798	0,4803	0,4808	0,4812	0,4817
2,1	0,4821	0,4826	0,4830	0,4834	0,4838	0,4842	0,4846	0,4850	0,4854	0,4857
2,2	0,4861	0,4864	0,4868	0,4871	0,4875	0,4878	0,4881	0,4884	0,4887	0,4890
2,3	0,4893	0,4896	0,4898	0,4901	0,4904	0,4906	0,4909	0,4911	0,4913	0,4916
2,4	0,4918	0,4920	0,4922	0,4925	0,4927	0,4929	0,4931	0,4932	0,4934	0,4936
2,5	0,4938	0,4940	0,4941	0,4943	0,4945	0,4946	0,4948	0,4949	0,4951	0,4952
2,6	0,4953	0,4955	0,4956	0,4957	0,4959	0,4960	0,4961	0,4962	0,4973	0,4964
2,7	0,4965	0,4966	0,4967	0,4968	0,4969	0,4970	0,4971	0,4972	0,4973	0,4974
2,8	0,4974	0,4975	0,4976	0,4977	0,4977	0,4978	0,4979	0,4979	0,4980	0,4981
2,9	0,4981	0,4982	0,4982	0,4983	0,4984	0,4984	0,4985	0,4985	0,4986	0,4986
3,0	0,4987	0,4987	0,4987	0,4988	0,4988	0,4989	0,4989	0,4989	0,4990	0,4990
3,1	0,4990	0,4991	0,4991	0,4991	0,4992	0,4992	0,4992	0,4992	0,4993	0,4993
3,2	0,4993	0,4993	0,4994	0,4994	0,4994	0,4994	0,4994	0,4995	0,4995	0,4995
3,3	0,4995	0,4995	0,4995	0,4996	0,4996	0,4996	0,4996	0,4996	0,4996	0,4996
3,4	0,4997	0,4997	0,4997	0,4997	0,4997	0,4997	0,4997	0,4997	0,4997	0,4997
3,5	0,4998	0,4998	0,4998	0,4998	0,4998	0,4998	0,4998	0,4998	0,4998	0,4998
3,6	0,4998	0,4998	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999
3,7	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999
3,8	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999
3,9	0,5000	0,5000	0,5000	0,5000	0,5000	0,5000	0,5000	0,5000	0,5000	0,5000

Lampiran 25

Tabel Distribusi F

		Numerator Degrees Of Freedom									
		V1									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Numerator Degrees Of Freedom	V2	1	161,4	199,5	215,7	224,6	230,2	234,0	236,8	238,9	240,5
		2	18,51	19,00	19,16	19,25	19,30	19,33	19,35	19,37	19,38
		3	10,3	9,55	9,28	9,12	9,01	8,94	8,89	8,85	8,81
		4	7,71	6,94	6,59	6,39	6,26	6,16	6,09	6,04	6,00
		5	6,61	5,79	5,41	5,19	5,05	4,95	4,88	4,82	4,77
		6	5,99	5,14	4,76	4,53	4,39	4,28	4,21	4,15	4,10
		7	5,59	4,74	4,35	4,12	3,97	3,87	3,79	3,73	3,68
		8	5,32	4,46	4,07	3,84	3,69	3,58	3,50	3,44	3,39
		9	5,12	4,26	3,86	3,63	3,48	3,37	3,29	3,23	3,18
		10	4,96	4,10	3,71	3,48	3,33	3,22	3,14	3,07	3,02
		11	4,84	3,98	3,59	3,36	3,20	3,09	3,01	2,95	2,90
		12	4,75	3,89	3,49	3,26	3,11	3,00	2,91	2,85	2,80
		13	4,67	3,81	3,41	3,18	3,03	2,92	2,84	2,77	2,71
		14	4,60	3,74	3,34	3,11	2,96	2,85	2,76	2,70	2,65
		15	4,54	3,68	3,29	3,06	2,90	2,79	2,71	2,64	2,59
		16	4,49	3,63	3,24	3,01	2,85	2,74	2,66	2,59	2,54
		17	4,45	3,59	3,20	2,96	2,81	2,70	2,61	2,55	2,49
		18	4,41	3,55	3,16	2,93	2,77	2,66	2,58	2,51	2,46
		19	4,38	3,52	3,13	2,90	2,74	2,63	2,54	2,48	2,42
		20	4,35	3,49	3,10	2,87	2,71	2,60	2,51	2,45	2,39
		21	4,32	3,47	3,07	2,84	2,68	2,57	2,49	2,42	2,37
		22	4,30	3,44	3,05	2,82	2,66	2,55	2,46	2,40	2,34
		23	4,28	3,42	3,03	2,80	2,64	2,53	2,44	2,37	2,32
		24	4,26	3,40	3,01	2,78	2,62	2,51	2,42	2,36	2,30
		25	4,24	3,39	2,99	2,76	2,60	2,49	2,40	2,34	2,28
		26	4,23	3,37	2,98	2,74	2,59	2,47	2,39	2,32	2,27
		27	4,21	3,35	2,96	2,73	2,57	2,46	2,37	2,31	2,25
		28	4,20	3,34	2,95	2,71	2,56	2,45	2,36	2,29	2,24
		29	4,18	3,33	2,93	2,70	2,55	2,43	2,35	2,28	2,22
		30	4,17	3,32	2,92	2,69	2,53	2,42	2,33	2,27	2,21
40	4,08	3,23	2,84	2,61	2,45	2,34	2,25	2,18	2,12		
60	4,00	3,15	3,76	2,53	2,37	2,25	2,17	2,10	2,04		
120	3,92	3,07	2,68	2,45	2,29	2,18	2,09	2,02	1,96		
∞	3,84	3,00	2,60	2,37	2,21	2,10	2,01	1,94	1,88		

Lanjutan Distribusi F

		Numerator Degrees Of Freedom										
		V1										
		10	12	15	20	24	30	40	60	120	∞	
Numerator Degrees Of Freedom	V2	1	241,9	243,9	245,9	248,0	249,1	250,1	251,1	252,2	253,3	254,3
		2	19,40	19,41	19,43	19,45	19,45	19,46	19,47	19,48	19,49	19,50
		3	8,79	8,74	8,70	8,66	8,64	8,62	8,59	8,57	8,55	8,53
		4	5,96	5,91	5,86	5,80	5,77	5,72	5,72	5,69	5,66	5,63
		5	4,74	4,68	4,62	4,56	4,53	4,50	4,46	4,43	4,40	4,36
		6	4,06	4,00	3,94	3,87	3,84	3,81	3,77	3,74	3,70	3,67
		7	3,64	3,57	3,51	3,44	3,41	3,38	3,34	3,30	3,27	3,23
		8	3,35	3,28	3,22	3,15	3,12	3,08	3,04	3,01	2,97	2,93
		9	3,14	3,07	3,01	2,94	2,90	2,86	2,83	2,79	2,75	2,71
		10	2,98	2,91	2,85	2,77	2,74	2,70	2,66	2,62	2,58	2,54
		11	2,85	2,79	2,71	2,65	2,61	2,57	2,53	2,49	2,45	2,40
		12	2,75	2,69	2,62	2,54	2,51	2,47	2,43	2,38	2,34	2,30
		13	2,67	2,60	2,53	2,46	2,41	2,33	2,34	2,30	2,25	2,21
		14	2,60	2,53	2,46	2,39	2,35	2,31	2,27	2,22	2,18	2,13
		15	3,54	2,48	2,40	2,33	2,29	2,25	2,20	2,16	2,11	2,07
		16	2,49	2,40	2,35	2,28	2,24	2,19	2,15	2,11	2,06	2,01
		17	2,45	2,42	2,31	2,23	2,19	2,15	2,10	2,06	2,01	1,96
		18	2,41	2,38	2,27	2,19	2,15	2,11	2,06	2,02	1,97	1,92
		19	2,38	2,34	2,23	1,16	2,11	2,07	2,03	1,98	1,93	1,88
		20	2,35	2,31	2,20	2,12	2,08	2,04	1,99	1,95	1,90	1,84
		21	2,32	2,28	2,18	2,10	2,05	2,01	1,96	1,92	1,87	1,81
		22	2,30	2,27	2,15	2,07	2,03	1,98	1,94	1,89	1,84	1,78
		23	2,27	2,23	2,13	2,05	2,01	1,96	1,91	1,86	1,81	1,76
		24	2,25	2,20	2,11	2,03	1,98	1,94	1,89	1,84	1,79	1,73
		25	2,24	2,18	2,09	2,01	1,96	1,92	1,87	1,82	1,77	1,71
		26	2,22	2,15	2,07	1,99	1,95	1,90	1,85	1,80	1,75	1,69
		27	2,20	2,13	2,06	1,98	1,93	1,88	1,84	1,79	1,73	1,67
		28	2,19	1,12	2,04	1,96	1,91	1,87	1,82	1,77	1,71	1,65
		29	2,18	2,10	2,03	1,94	1,90	1,85	1,81	1,75	1,70	1,64
		30	2,16	2,09	2,01	1,93	1,89	1,84	1,79	1,74	1,68	1,62
40	2,08	2,00	1,92	1,84	1,79	1,74	1,69	1,64	1,58	1,51		
60	1,99	1,92	1,84	1,75	1,70	1,65	1,59	1,53	1,47	1,39		
120	1,91	1,83	1,75	1,66	1,61	1,55	1,50	1,43	1,35	1,29		
∞	1,83	1,75	1,67	1,57	1,52	1,46	1,39	1,32	1,22	1,00		

Lampiran 26

Foto Kegiatan Penyebaran Angket Kelas XI APHP 1 dan APHP 2

A. XI APHP



Penjelasan pengisian angket



Pembagian angket kepada peserta didik



Peserta didik mengisi lembaran angket

B. XI APHP 2



Penjelasan pengisian angket



Pembagian angket kepada peserta didik



Peserta didik menjawab lembaran angket



Pengumpulan angket

Lampiran 27

DAFTAR ABSEN KELAS

SMK NEGERI
DAFTAR HAZIR
TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Kelas XI : AGRIBISNIS PENGOLAHAN HASIL PERTANIAN & PERIKANAN 1
BARI / TANGGAL

No	Nama	NIS	JAM KE										KET	JAM KE	NAMA G	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
1	ALIST DYUK RAHAYU	10642														
2	ALYA NATSYAH ANGGRANG	10641														
3	ANGELI RUMAHWATI	10600														1
4	ANISA FARADILA	10670														
5	ASY SYIFA RAHMAMANA SYADYA R	10696														
6	CHYFY FATIKA LABI	10723														2
7	CONNY FEBIDAMA SABEKTI	10726														
8	DANIA PUTRI AMANDA	10735														
9	DENADA PRASCTYA UTAMI	10746														3
10	ERA PUSPITA GARI	10790														
11	ELVIANA NURDIYA MENDIYAH	10793														4
12	FARA YUNITA	10811														
13	FATIMAH AZZAHRA	10815														
14	PITRI MURAINI	10830														
15	GITA JULIANA TEREZITA	10842														5
16	IUSTIANWIDRIAN	10890														
17	LUTHI MERTYATUL KIPPIYAH	10901														
18	MARWAN DHARMAWATI SILAHI	10902														
19	NADIA SEPTIKA	10950														6
20	NANITA SASMITA	10955														
21	PUAN ALIA HAYA	10978														
22	PUTRI SABRINA	10982														7
23	RAHMITA MAHRUL NISSA	10990														
24	RANA UMI SYAHRA	10996														
25	KESTHY NURREALTHY	11007														
26	RESTU NIRMALA DEWI	11010														8
27	RIFAATUL MAHMUDAH	11025														
28	RIZKIYATI RIZKI SILAHI	11041														
29	TRI WULANDARI	11096														9
30	TRI SILVIANI	11096														
31	USWATUL KHASMAH	11100														
32	WINDATUL RISKI MAULANA	11106														
33	YUNI ASTUTI	11129														10
34																

SMK NEGERI 1
DAFTAR HADIR
TAHUN PELAJARAN

Kelas XI : AGRIBISNIS PENGOLAHAN HASIL PERTANIAN & PERIKANAN 2

SARI / TANGGAL : JUMAT / 24 / 7 / 2019

No	Nama	NIS	JAM KE										KET	JAM KE	NAMA GURU	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
1	ADELTA AYU ANANDA	10694	-	-												
2	AGUSTINA WIJAYA	10615	-	-												
3	ALFITA PRATIWI	10637	-	-												
4	AMANDA ASPIADI	10646	-	-												
5	AMANDA MALLINA	10647	-	-												
6	ANGELA RAHMAWANDA	10669	-	-												
7	ANISA DWI SARASWATI	10689	-	-												
8	ANRISA LUTHIANA	10673	-	-												
9	APRIJANI	10678	-	-												
10	ARIANI RUSPITA SARI	10687	-	-												
11	CINTIA AULIANI	10725	-	-												
12	DEVA KUMALA SARI	10755	-	-												
13	DILA SAPRA	10768	-	-												
14	DWY AGUSTINA PUTRI	10783	-	-												
15	ELLEN VIONA VERONIKA	10792	-	-												
16	ERISTA AMELIA SARI	10795	-	-												
17	LAILA APRILIYANTI	10800	-	-												
18	LAILA HAUSA	10801	-	-												
19	LILY CAHYA SAPITRI	10806	-	-												
20	NANDA ANISA PUTRI	10853	-	-												
21	NESYA ANGGI AFFRIYANTI	10857	-	-												
22	NOVA SISMIYANTI	10863	-	-												
23	DIKA FIRA SAPUTRI	10958	-	-												
24	RISTA SAFIA	11038	-	-												
25	SRI RAHAYU	11073	-	-												
26	TIA RAHM	11088	-	-												
27	VERA PENDANA PUTRI	11102	-	-												
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																

} SORT. 21
(SEM 5)

} Yuli Lina
Maimuna

bu. Yuse

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK N 2 METRO
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti
Kelas /Semester : XI/Ganjil
Materi Pokok : Iman kepada kitab-kitab Allah Swt.
Alokasi Waktu : 6 JP (2 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- a. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- b. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- c. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- d. Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik (*audience*) diharapkan dapat:

- 3.3.1 Menjelaskan (*condition*) makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt dengan baik melalui kegiatan membaca (*behavior*)
- 3.3.2 Menjelaskan (*condition*) kandungan dalil naqli tentang iman kepada kitab-kitab Allah Swt dengan baik (*degree*) melalui kegiatan mengamati (*behavior*)
- 3.3.3 Menjelaskan (*condition*) bahwa al-Qur'ān merupakan kitab penyempurna kitab-kitab sebelumnya dengan baik (*degree*) melalui kegiatan membaca dan mendengarkan penjelasan guru (*behavior*)
- 3.4.1. Menjelaskan (*condition*) perilaku muslim dalam mengimani al-Qur'ān dengan baik (*degree*) melalui kegiatan mengamati (*behavior*)
- 4.3.1 Menelaah (*condition*) dalil-dalil al-Qur'ān dan Hadis tentang beriman kepada kitab-kitab Allah Swt. dengan baik (*degree*) melalui kegiatan membaca (*behavior*)
- 4.3.2 Menelaah (*condition*) keistimewaan al-Qur'ān dibandingkan dengan kitab-kitab suci dengan baik melalui kegiatan membaca (*behavior*)
- 4.3.3. Mengimplementasikan (*condition*) perilaku iman kepada kitab-kitab Allah dalam kehidupan sehari-hari. Sebelumnya dengan baik (*degree*) melalui kegiatan mengamati (*behavior*)

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.3 Meyakini adanya kitab-kitab suci Allah Swt.	1.3.1 Meyakini adanya kitab-kitab suci Allah Swt. 1.3.2 Mengimani kitab-kitab Allah Swt, baik al-Qur'ān maupun kitab-kitab sebelumnya, yaitu Taurāt, Zabūr, dan Injil

2.3 Peduli kepada orang lain dengan saling menasihati sebagai cerminan beriman kepada kitab-kitab Allah Swt.	2.3.1 Menerapkan perilaku Toleran dan saling menghargai 2.3.2 Menerapkan perilaku mencintai al-Qur’ān, rajin beribadah, dan menjauhi maksiat toleransi al-Qur’ān, Rajin beribadah, dan Menjauhi maksiat 2.3.3 Memiliki perilaku peduli kepada orang lain dengan saling menasihati sebagai cerminan beriman kepada kitab-kitab Allah Swt.
3.4 Menganalisis makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.	3.3.1. Menjelaskan makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt. 3.3.2. Menjelaskan kandungan dalil naqli tentang iman kepada kitab-kitab Allah Swt. 3.3.3. Menjelaskan bahwa al-Qur’ān merupakan kitab penyempurna kitab-kitab sebelumnya. 3.3.4. Menjelaskan perilaku muslim dalam mengimani al-Qur’ān.
4.4 Menyajikan keterkaitan antara beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt., dengan perilaku sehari-hari	4.3.1. Menelaah dalil-dalil al-Qur’ān dan Hadis tentang beriman kepada kitab-kitab Allah Swt. 4.3.2. Menelaah keistimewaan al-Qur’ān dibandingkan dengan kitab-kitab suci 4.3.3. Mengimplementasikan perilaku iman kepada kitab-kitab Allah dalam kehidupan sehari-hari sebelumnya.

D. Materi Pembelajaran

- ✦ Umat Islam wajib mengimani kitab-kitab Allah Swt, baik al-Qur’ān maupun kitab-kitab sebelumnya, yaitu Taurāt, Zabūr, dan Injil .
- ✦ Di dalam *al-Qur’ān* disebutkan bahwa ada 4 kitab Allah Swt. yang diturunkan kepada para nabi-Nya, yaitu; *Taurāt* diturunkan kepada Nabi Musa as., *Zabūr* kepada Nabi Daud as., *Injil* kepada Nabi Isa as., dan *al-Qur’ān* kepada Nabi Muhammad saw.
- ✦ Kitab *Taurāt* diturunkan kepada Nabi Musa as. berisi tentang sepuluh perintah, yaitu: meng-*esa*-kan Allah, larangan menyebut nama Allah dengan main-main, memuliakan hari Sabtu, menghormati kedua orang tua, larangan mencuri, larangan membunuh manusia, larangan berbuat syirik, larangan melakukan zina, larangan menjadi saksi palsu, larangan memiliki keinginan atas hak orang lain.
- ✦ Kitab *Zabūr* diwahyukan Allah Swt. kepada Nabi Daud as. berisi tentang zikir, nasihat dan hikmah, tidak memuat syariat karena diperintahkan oleh Allah Swt. untuk mengikuti syariat Nabi Musa as.
- ✦ Kitab *Injil* diturunkan kepada Nabi Isa as. memuat perintah agar manusia meng-*esa*-kan Allah Swt. dan tidak menyekutukan-Nya, juga menjelaskan bahwa di akhir zaman akan lahir nabi yang terakhir, yaitu Ahmad atau Muhammad.
- ✦ *Al-Qur’ān* adalah kitab suci yang diturunkan kepada Nabi Muhammad saw., sebagai penyempurna kitab-kitab sebelumnya. *Al-Qur’ān* terdiri atas 30 juz, 114 surat dan kurang lebih 6.236 ayat, 74.437 kalimat, dan 325.345 huruf. Turunnya *al-Qur’ān* disebut *Nuzulul Qur’ān*.
- ✦ Di antara keutamaan *al-Qur’ān* adalah tersedia pahala bagi pembacanya.

E. Media Pembelajaran



1. Media LCD projector,
2. Laptop,
3. Bahan Tayang

F. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Teks Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti Kelas XI Jakarta* Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Teks Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti Kelas XI Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*
3. Modul/bahan ajar, internet,
4. Sumber lain yang relevan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan.❖ Mengatur tempat duduk❖ Melihat kebersihan kelas,❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran❖ Melakukan absensi,❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya<ul style="list-style-type: none">★ <i>Membangun Bangsa melalui Perilaku Taat, Kompetisi dalam Kebaikan, dan Etos Kerja</i>❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:<ul style="list-style-type: none">★ <i>Pentingnya Mengimani Kitab-Kitab Allah Swt.</i>❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung❖ Pembagian kelompok belajar❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan	10 Menit

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 menit)		Waktu
langkah-langkah pembelajaran.		
Kegiatan Inti		
Sintak	Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Orientasi peserta didik kepada masalah		<p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Pentingnya Perilaku Toleransi</i> dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini ★ <i>Pentingnya Mengimani Kitab-Kitab Allah Swt.</i> ❖ Mengamati lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan ★ <i>Pentingnya Mengimani Kitab-Kitab Allah Swt.</i> <div style="text-align: center;">  <p>Sumber: Dok. Kominfo/Inf Gambar 1.7. Menayangkan Kitab-Kitab Allah Swt.</p> </div> <p style="text-align: center;">Firman Allah Swt.:</p> <p style="text-align: center;">وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ مُصَدِّقًا لِمَا بَيْنَ يَدَيْهِ مِنَ الْكِتَابِ وَمُهَيِّبًا لِعَالَمٍ فَاحْكُمْ بَيْنَهُمْ بِمَا أَنْزَلْنَا لَكَ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْكَافِرِينَ... الْحَقِّ ...</p> <p>Artinya: "Dan Kami telah menurunkannya (al-Qur'an) kepadamu (Muhammad) dengan membawa kebenaran, yang membenarkan kitab-kitab yang diturunkan sebelumnya dan menjaganya, maka perhatikanlah perilaku mereka menurut apa yang diturunkan Allah dan janganlah engkau mengikuti keinginan mereka dengan meninggalkan kebenaran yang telah datang kepadamu..." (Q.S. al-Maidah/5: 48)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>Sumber: Dok. Kominfo/Inf Gambar 1.7. Membaca al-Qur'an dengan memperhatikan huruf-hurufnya</p> </div> <div> <p>Kitab-kitab yang dimaksud pada ayat di atas adalah kitab yang berisi peraturan, ketetapan, perintah, dan larangan yang dijadikan pedoman bagi umat manusia. Kitab-kitab Allah Swt. tersebut diturunkan pada masa yang berlainan. Semua kitab tersebut berisi ajaran pokok yang sama, yaitu ajaran meng-esakan Allah (tashdîf). Yang berbeda hanyalah dalam hal syariat yang disesuaikan dengan zaman dan keadaan umat pada waktu itu.</p> </div> </div>
		110 Menit

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 menit)

Waktu



Sumber: Dok. Kemdikbud
Gambar 1.4 Seorang ustad sedang mengajar ngaji santriya

Rasulallah saw. menegaskan bahwa manusia tidak tersesat dalam menjalani hidupnya selama berpegang teguh pada al-Qur'an dan hadis.

رَكَتٌ فِيكُمْ أَمْرَيْنِ مَا إِنْ تَمَسَّكْتُمْ بِهِمَا لَنْ تَضِلُّوا أَبَدًا كِتَابَ اللَّهِ
وَسُنَّةَ رَسُولِهِ (رواه حكم)

Artinya: "Keteguhan keyakinan dan perkara (urusan), kalian tidak akan tersesat selama berpegang teguh kepada kitabnya, yaitu al-Qur'an dan sunnah rasul-Nya." (H.R. Hakim)

(Rasulallah saw. menegaskan: janganlah kau jalankan urusanmu itu kabaran, tetapi kitalah menahkamu dengan bacaan-bacaan al-Qur'an)
Seberapa seringkah waktu kamu lakukan untuk membaca, mengaji, dan menelaah isi al-Qur'an?



Sumber: Dok. Kemdikbud
Gambar 1.5 Para santri sedang menyimak pembacaan al-Qur'an temannya

- ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),
materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain,
dari internet/materi yang berhubungan dengan
 - ✦ *Pentingnya Mengimani Kitab-Kitab Allah Swt.*
- ❖ **Mendengar**
pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan
 - ✦ *Pentingnya Mengimani Kitab-Kitab Allah Swt.*
- ❖ **Menyimak**,
penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :
 - ✦ *Pentingnya Mengimani Kitab-Kitab Allah Swt.*
untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.

Mengorganisasika

Menanya

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 menit)		Waktu
n peserta didik	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Pentingnya Mengimani Kitab-Kitab Allah Swt.</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : 	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Mengumpulkan informasi</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Pentingnya Mengimani Kitab-Kitab Allah Swt.</i> ❖ Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Pentingnya Mengimani Kitab-Kitab Allah Swt.</i> ★ <i>Carilah ayat-ayat yang mendukung keberadaan kitab-kitab sebelum al-Qur'ān. Kemudian jelaskan pesan-pesan yang terkandung dalam ayat yang kamu temukan tersebut!</i> ❖ Aktivitas <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Peserta didik diminta mengkritisi perilaku berikut ini, kemudian berikan tanggapanmu dengan beberapa sudut pandang (contoh dari sisi agama, sosial, budaya, dan sebagainya)!</i> 	

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 menit)**Waktu**

1. Pada bulan suci Ramadhan, hampir di seluruh masjid dan mesquita terdengar suara lantunan al-Qur'an, tidak terkecuali di rumah-rumah orang Islam. Sungguh pengalaman yang sangat menakutkan. Akan tetapi, setelah selesai Ramadhan, selesai pula tradisi tersebut. Mengapa, ya? Padahal Rasulullah saw. mengatakan bahwa: "Kebahagiaan kamu adalah orang yang belajar al-Qur'an dan mengamalkannya."
2. Dalam kehidupan sehari-hari masih kita rasakan banyaknya problem kehidupan yang sulit diatasi. Berbagai macam penyakit timbul seolah-olah tanpa diketahui cara pengobatannya. Bencana yang terjadi tidak disangka-sangka, tawaran antarwarga, tawaran antarpelajar, dan lain sebagainya. Semua itu merupakan dampak perilaku manusia yang sudah meninggalkan al-Qur'an. Mengapa hal ini terjadi?
3. Perlu disadari, bahwa membaca dan mempelajari al-Qur'an akan meminimalisir kegelisahan batin, bahkan gangguan jiwa yang erat kaitannya dengan penyakit jantung. Memperbanyak membaca dan mempelajari al-Qur'an akan meningkatkan kewaspadaan diri dan termotivasi untuk selalu taat kepada Allah Swt. dan rasul-Nya. Dengan banyak mengkaji dan mengamalkan isi al-Qur'an, kehidupan akan menjadi aman, tenteram, damai, sejahtera, selamat dunia dan akhirat serta mendapat ridh Allah swt. Betulkah demikian adanya?

▲ *Tanggapi tiga peristiwa di atas di lembar kerja atau kertas folio, dengan menyertakan alasan-alasan serta dokumen yang memperkuat.*

- ✦ *Peserta didik mengkaji Q.S. al-Māidah/5: 48)*
- ✦ *Peserta didik mengemukakan hasil kajian Q.S. al-Māidah/5: 48)*
- ✦ *Peserta didik diberikan penjelasan tambahan dan penguatan tentang hasil kajiannya Q.S. al-Māidah/5: 48)*
- ✦ *Peserta didik mengemukakan isi bacaan Q.S. al-Māidah/5: 48)*
- ✦ *Peserta didik merumuskan hasil diskusi tentang hukum bacaan tajwīd, yang terdapat dalam Q.S. al-Māidah/5: 48)*
- ✦ *Peserta didik diminta untuk menyalin Q.S. al-Māidah/5: 48)*
Peserta didik diminta untuk mencari hukum Tajwīd yang terdapat pada Q.S. al-Māidah/5: 48)

❖ **Mempraktikan**

- ✦ *Peserta didik menirukan bacaan Q.S. al-Māidah/5: 48)*
- ✦ *Peserta didik mengulang-ulang bacaan Q.S. al-Māidah/5: 48) secara berkelompok.*
- ✦ *Peserta didik secara berpasangan mengulang kembali bacaan Q.S. al-Māidah/5: 48) sampai tajwīd akhirnya peserta didik dapat menghafal bacaan tersebut dengan lancar.*

❖ **Mendiskusikan**

- ✦ *Peserta didik mendiskusikan Pentingnya Mengimani Kitab-Kitab Allah Swt. di dalam kelompoknya masing-masing.*
- ✦ *Peserta didik diamati dan difasilitasi oleh guru dalam diskusi kelompok tentang Pentingnya Mengimani Kitab-Kitab Allah Swt.*
- ✦ *Peserta didik membuat rumusan naskah/laporan hasil diskusi tentang Pentingnya Mengimani Kitab-Kitab Allah Swt. di dalam kelompoknya masing-masing.*
- ✦ *Peserta didik yang telah ditentukan sebagai panelis mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang Pentingnya Mengimani Kitab-Kitab Allah Swt. di depan kelompok lainnya.*
- ✦ *Peserta didik mengkritisi hasil presentasi kelompok tentang Pentingnya Mengimani Kitab-Kitab Allah Swt.*

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saling tukar informasi tentang : ★ <i>Pentingnya Mengimani Kitab-Kitab Allah Swt.</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. 	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Pentingnya Mengimani Kitab-Kitab Allah Swt.</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Pentingnya Mengimani Kitab-Kitab Allah Swt.</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Menganalisa & mengevaluasi	<p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi</p>	

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 menit)		Waktu
proses pemecahan masalah	<p>dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Pentingnya Mengimani Kitab-Kitab Allah Swt.</i> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Pentingnya Mengimani Kitab-Kitab Allah Swt.</i> 	
<p>Catatan :</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p>Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Carilah ayat dan hadis yang berhubungan dengan Pentingnya Mengimani Kitab-Kitab Allah Swt.</i> ★ <i>Jelaskan pesan-pesan yang terdapat pada ayat dan hadis yang kamu temukan itu!</i> ★ <i>Hubungkan pesan-pesan ayat dan hadis tersebut dengan kondisi objekif di lapangan yang kamu temui!</i> • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 		<p>15 Menit</p>

2. Pertemuan Ke-2 (3 x 45 menit)		Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan. ❖ Mengatur tempat duduk ❖ Melihat kebersihan kelas, ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Melakukan absensi, ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Pengertian Kitab dan Sūhuf</i> ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Kitab-Kitab Allah Swt. dan Para Penerimaanya</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Kitab Taurāt</i> ▲ <i>Kitab Zabūr</i> ▲ <i>Kitab Injil</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		10 menit
Kegiatan Inti		
Sintak		
Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	110 Menit
Orientasi peserta didik kepada	Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk	

masalah

memusatkan perhatian pada topik

✦ *Kitab-Kitab Allah Swt. dan Para Penerimaanya*

- ▲ *Kitab Taurāt*
- ▲ *Kitab Zabūr*
- ▲ *Kitab Injil*

dengan cara :

❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat)

Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini

✦ *Kitab-Kitab Allah Swt. dan Para Penerimaanya*

▲ *Kitab Taurāt*

Kata *Taurāt* berasal dari bahasa Ibrani (Ibrani: *torah*; instruksi). Kitab *Taurāt* adalah salah satu kitab suci yang diwahyukan Allah Swt. kepada Nabi Musa as. untuk menjadi petunjuk dan bimbingan baginya dan bagi Bani Israil. Firman Allah Swt:

وَأَنزَلْنَا مُوسَىٰ ذِكْرَهُ بِآيَاتِنَا إِذِ ابْتَلَىٰ آيَاتِنَا لَهُ الْغَايِبُ وَأَنزَلْنَا لَهُ الْكِتَابَ الْغُورِيَّ الَّذِي فِيهِ آيَاتٌ مُّزِينَةٌ ﴿٢٧٧﴾

Artinya: "Dan Kami berikan kepada Musa, Kitab (*Taurāt*) dan Kami jadikannya petunjuk bagi Bani Israil (dengan firman), "Anggamlah kamu mengambal (pembudaya) selain Aku." (QS. al-Isra' : 277: 2)



Sumber: Prof. Saadatul
Gambar: 1.9 Gambar Kitab Taurāt

▲ *Kitab Zabūr*



Sumber: Prof. Saadatul
Gambar: 1.9 Kitab Zabūr
diambilkan kapada Nabi Daud as.

Ayat yang menegaskan keberadaan Kitab Zabūr antara lain:

إِنزِيلْنَا لَكَ ذِكْرَكَ وَأَنزَلْنَا لَهُ الْقُرْآنَ وَالْحَكِيمَ ﴿١٠١﴾

Artinya: "Seungguhnya Kami mewahyukan kepadamu (Muhammad) sebagaimana Kami telah mewahyukan kepada Nuh dan nabi-nabi setelahnya, dan Kami telah mewahyukan (paul) kepada Ibrahim, Ismael, Jakob, Yusuf dan anak cucunya: Isha, Ayub, Yunus, Harun dan Sulaiman. Dan Kami telah memberikan Kitab Zabūr kepada Daud." (QS. an-Nisā' : 101)

Kitab Zabūr berisi kumpulan ayat-ayat yang dianggap suci. Ada 150 surah dalam Kitab Zabūr yang tidak mengesampingkan hukum-hukum, tetapi hanya berisi sajian-sajian, hikmah, pujian, dan sanjungan kepada Allah Swt.

Secara garis besar, syair-syair rehani yang disenandungkan oleh Nabi Daud as. dalam Kitab Zabūr terdiri atas lima macam:

1. syair-syair untuk memuji Tuhan (*dhiraq*),
2. syair-syair perorangan sebagai ucapan syukur,
3. ratapan-ratapan jamaah,
4. ratapan dan doa individu, dan
5. syair-syair untuk raja.

▲ *Kitab Injil*

2. Pertemuan Ke-2 (3 x 45 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Kitab-Kitab Allah Swt. dan Para Penerimaanya</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Kitab Taurāt</i> ▲ <i>Kitab Zabūr</i> ▲ <i>Kitab Injil</i> <p>untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p>	
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Menanya</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Kitab-Kitab Allah Swt. dan Para Penerimaanya</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Kitab Taurāt</i> ▲ <i>Kitab Zabūr</i> ▲ <i>Kitab Injil</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p>	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Mengumpulkan informasi</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Peserta didik diminta mencari keberadaan Kitab Taurāt, baik melalui literatur-literatur Islam maupun yang lainnya!kemudian jelaskan tanggapanmu tentang keberadaan kitab suci tersebut, dan bandingkan dengan isi al-Qur'ān!</i> ✦ <i>Carilah keberadaan Kitab Zabūr, baik melalui literatur-literatur Islam maupun yang lainnya! Jelaskan tanggapanmu tentang keberadaan kitab suci tersebut, dan bandingkan dengan isi al-Qur'ān</i> ✦ <i>Carilah keberadaan Kitab Injil, baik melalui literatur-literatur Islam maupun yang lainnya!</i> ✦ <i>Jelaskan tanggapanmu tentang keberadaan kitab suci tersebut dan bandingkan dengan isi al-Qur'ān!</i> <p>❖ Membaca sumber lain selain buku teks,</p>	

2. Pertemuan Ke-2 (3 x 45 menit)**Waktu**

mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang

- ✦ *Kitab-Kitab Allah Swt. dan Para Penerimaanya*
 - ▲ *Kitab Taurāt*
 - ▲ *Kitab Zabūr*
 - ▲ *Kitab Injil*

❖ Mengumpulkan informasi

Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu

- ✦ *Kitab-Kitab Allah Swt. dan Para Penerimaanya*
 - ▲ *Kitab Taurāt*
 - ▲ *Kitab Zabūr*
 - ▲ *Kitab Injil*

❖ Aktivitas

- ✦ *Peserta didik mengkaji Q.S. al-Isrā'/17: 2, Q.S. an-Nisā'/4: 163 dan Q.S. al-Ḥadid/57: 27*
- ✦ *Peserta didik diminta untuk mencari hukum Tajwīd yang terdapat pada ayat Q.S. al-Isrā'/17: 2, Q.S. an-Nisā'/4: 163 dan Q.S. al-Ḥadid/57: 27*
- ✦ *Peserta didik diminta mencari penjelasan tentang Sepuluh Firman yang diterima Nabi Musa as.*
- ✦ *Peserta didik diminta membuat kajian dalam bentuk portofolio tentang nyanyian rohani yang disenandungkan oleh Nabi Daud as. dalam Kitab Zabūr*
- ✦ *Peserta didik diminta membuat tulisan dan catatan perihal kehidupan atau sejarah hidupnya Nabi Isa as.*

❖ Mempraktikan

- ✦ *Peserta didik menirukan bacaan Q.S. al-Isrā'/17: 2, Q.S. an-Nisā'/4: 163 dan Q.S. al-Ḥadid/57: 27*
- ✦ *Peserta didik mengulang-ulang bacaan Q.S. al-Isrā'/17: 2, Q.S. an-Nisā'/4: 163 dan Q.S. al-Ḥadid/57: 27*
- ✦ *Peserta didik secara berpasangan mengulang kembali bacaan Q.S. al-Isrā'/17: 2, Q.S. an-Nisā'/4: 163 dan Q.S. al-Ḥadid/57: 27 sampai tajwīd akhirnya peserta didik dapat menghafal bacaan tersebut dengan lancar.*

❖ Mendiskusikan**❖ Saling tukar informasi tentang :**

- ✦ *Kitab-Kitab Allah Swt. dan Para Penerimaanya*
 - ▲ *Kitab Taurāt*
 - ▲ *Kitab Zabūr*
 - ▲ *Kitab Injil*

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada

2. Pertemuan Ke-2 (3 x 45 menit)

Waktu

lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

Kegiatan Inti

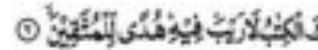
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Kitab al-Qur'ān</i> ✦ <i>Nama-Nama Lain al-Qur'ān</i> ✦ <i>Isi al-Qur'ān</i> ✦ <i>Keistimewaan al-Qur'ān</i> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Kitab al-Qur'ān</i> ✦ <i>Nama-Nama Lain al-Qur'ān</i> ✦ <i>Isi al-Qur'ān</i> ✦ <i>Keistimewaan al-Qur'ān</i> ❖ Mengamati lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Kitab al-Qur'ān</i> <div data-bbox="715 1597 1058 1883" data-label="Image"> </div> <p style="font-size: small;">Sumber: Buk. Kemdikbud Gambar 1.11 Kitab al-Qur'an diturunkan kepada Nabi Muhammad saw.</p>

110 Menit

2. Pertemuan Ke-2 (3 x 45 menit)

Waktu

Firman Allah Swt.:



Artinya: "Kitab (al-Qur'an) ini tidak ada keraguan padanya; petunjuk bagi mereka yang bertakwa." (Q.S. al-Baqarah/2: 2)

✦ **Nama-Nama Lain al-Qur'an**

Nama-nama lain dari al-Qur'an, yaitu:

- Al-Furqan, artinya al-Qur'an sebagai petunjuk seluruh umat manusia.
- Al-Furqan, artinya al-Qur'an sebagai pembeda antara yang baik dan yang buruk.
- Al-Syifa', artinya al-Qur'an sebagai penawar (obat penerang hati).
- Al-Hikmah, artinya al-Qur'an sebagai peringatan adanya ancaman dan hukuman.
- Al-Kitab, artinya al-Qur'an adalah firman Allah Swt. yang dibukukan.

✦ **Isi al-Qur'an**

Adapun isi pokok al-Qur'an adalah seperti berikut.

- Ayahat atau keimanan.
- Wahai, baik 'wahai' sebagai ma'rifat maupun 'wahai' sebagai panggilan.
- Akhbar seorang hamba kepada Khalik, kepada sesama manusia dan sekitarnya.
- Ma'rifat, yaitu hubungan manusia dengan sesama manusia.
- Qisash, yaitu cerita nabi dan rasul, orang-orang saleh, dan orang-orang ingkar.
- Semangat mengembangkan ilmu pengetahuan.

✦ **Keistimewaan al-Qur'an**

Adapun keistimewaan kitab suci al-Qur'an adalah sebagai berikut.

- Sebagai petunjuk dan rahmat bagi orang-orang yang beriman dan bertakwa.
- Sebagai informasi kepada setiap umat bahwa nabi dan rasul telah mempunyai syariat (aturan) dan amarnya masing-masing dalam menyempurnakan perintah Allah Swt.
- Al-Qur'an sebagai kitab suci terakhir dan terakhir keistimewannya.
- Al-Qur'an tidak dapat tertandingi oleh ide-ide manusia yang menyimpangkannya.
- Membaca dan mempelajari isi al-Qur'an merupakan ibadah.

❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan

- ✦ *Kitab al-Qur'an*
- ✦ *Nama-Nama Lain al-Qur'an*
- ✦ *Isi al-Qur'an*
- ✦ *Keistimewaan al-Qur'an*

❖ **Mendengar** pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan

- ✦ *Kitab al-Qur'an*
- ✦ *Nama-Nama Lain al-Qur'an*
- ✦ *Isi al-Qur'an*
- ✦ *Keistimewaan al-Qur'an*

❖ **Menyimak**, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :

- ✦ *Kitab al-Qur'an*
- ✦ *Nama-Nama Lain al-Qur'an*
- ✦ *Isi al-Qur'an*

2. Pertemuan Ke-2 (3 x 45 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Keistimewaan al-Qur'ān</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. 	
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Menanya</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Kitab al-Qur'ān</i> ✦ <i>Nama-Nama Lain al-Qur'ān</i> ✦ <i>Isi al-Qur'ān</i> ✦ <i>Keistimewaan al-Qur'ān</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p>	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Mengumpulkan informasi</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>❖ Mengamati obyek/kejadian,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Carilah ayat-ayat al-Qur'ān yang mengandung nama-nama tersebut di atas! Jelaskan arti kata tersebut yang kamu temukan sesuai dengan terjemahannya! Jelaskan hubungan antara kata tersebut dan isi al-Qur'ān secara umum!</i> ✦ <i>Carilah ayat-ayat al-Qur'ān yang mengandung penjelasan tentang aq³dah, 'ibādah, akhlak, mu'āmalah, dan qiṣṣah! Jelaskan pesan yang terkandung pada ayat yang menjelaskan aq³dah, 'ibādah, akhlak, mu'āmalah, dan qiṣṣah!</i> ✦ <i>Carilah ayat-ayat yang menjelaskan tentang keistimewaan al-Qur'ān sebagaimana penjelasan di</i> 	

2. Pertemuan Ke-2 (3 x 45 menit)**Waktu**

atas (lihat keistimewaan al-Qur'ān)! Jelaskan pesan yang terkandung pada ayat yang kamu temukan tersebut! Jelaskan tentang keistimewaan tersebut dengan kitab-kitab lainnya!

- ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,** mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang

- ✦ *Kitab al-Qur'ān*
- ✦ *Nama-Nama Lain al-Qur'ān*
- ✦ *Isi al-Qur'ān*
- ✦ *Keistimewaan al-Qur'ān*

- ❖ **Mengumpulkan informasi**
Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu

- ✦ *Kitab al-Qur'ān*
- ✦ *Nama-Nama Lain al-Qur'ān*
- ✦ *Isi al-Qur'ān*
- ✦ *Keistimewaan al-Qur'ān*

- ❖ **Aktivitas**
 - ✦ *Peserta didik mengkaji Q.S. al-Baqarah/2: 2*
 - ✦ *Peserta didik diminta untuk mencari hukum Tajwīd yang terdapat pada ayat Q.S. al-Baqarah/2: 2*
 - ✦ *Peserta didik diminta mencari penjelasan tentang Sepuluh Firman yang diterima Nabi Musa as.*
 - ✦ *Peserta didik diminta membuat kajian dalam bentuk portofolio tentang Pahala Istimewa Penghafal al-Qur'ān*

- ❖ **Mempraktikan**
 - ✦ *Peserta didik menirukan bacaan Q.S. al-Baqarah/2: 2*
 - ✦ *Peserta didik mengulang-ulang Q.S. al-Baqarah/2: 2*
 - ✦ *Peserta didik secara berpasangan mengulang kembali bacaan Q.S. al-Baqarah/2: 2 sampai tajwīd akhirnya peserta didik dapat menghafal bacaan tersebut dengan lancar.*

- ❖ **Mendiskusikan**
 - ✦ *Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok tentang Keistimewaan al-Qur'ān*

- ❖ **Saling tukar informasi tentang :**
 - ✦ *Kitab al-Qur'ān*
 - ✦ *Nama-Nama Lain al-Qur'ān*
 - ✦ *Isi al-Qur'ān*
 - ✦ *Keistimewaan al-Qur'ān*dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah

2. Pertemuan Ke-2 (3 x 45 menit)		Waktu
	<p>pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Kitab al-Qur'ān</i> ★ <i>Nama-Nama Lain al-Qur'ān</i> ★ <i>Isi al-Qur'ān</i> ★ <i>Keistimewaan al-Qur'ān</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Kitab al-Qur'ān</i> ★ <i>Nama-Nama Lain al-Qur'ān</i> ★ <i>Isi al-Qur'ān</i> ★ <i>Keistimewaan al-Qur'ān</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau 	

2. Pertemuan Ke-2 (3 x 45 menit)		Waktu
	<p>guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Kitab al-Qur'ān</i> ✦ <i>Nama-Nama Lain al-Qur'ān</i> ✦ <i>Isi al-Qur'ān</i> ✦ <i>Keistimewaan al-Qur'ān</i> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Kitab al-Qur'ān</i> ✦ <i>Nama-Nama Lain al-Qur'ān</i> ✦ <i>Isi al-Qur'ān</i> ✦ <i>Keistimewaan al-Qur'ān</i> 	
<p>Catatan :</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p>Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. 		<p>15 Menit</p>

2. Pertemuan Ke-2 (3 x 45 menit)	Waktu
<p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. ★ • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 	

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
 - a) Pilihan ganda
 - b) Uraian/esai
- 2) Tes Lisan

b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara'
 - ★ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
 - ★ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
 - ★ *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
- 2) Portofolio / unjuk kerja
 - ★ *Laporan tertulis individu/ kelompok*
- 3) Produk,

2. Instrumen Penilaian

- a. Pertemuan Pertama (Terlampir)
- b. Pertemuan Kedua (Terlampir)
- c. Pertemuan Ketiga (Terlampir)
- d. Pertemuan Keempat (Terlampir)

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - ★ *Bila peserta didik setelah dilakukan penilaian ternyata ada yang belum menguasai materi beriman kepada kitab-kitab Allah (belum mencapai KKM), peserta didik diberikan materi pelajaran kembali (remedial teaching), kemudian dilakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau soal yang lain yang tetap mengacu pada KD yang belum dikuasai dengan baik oleh peserta didik. Remedi dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, seperti: pada saat*

kegiatan pembelajaran atau di luar jam pelajaran (tekniknya dapat dimusyawarahkan dengan peserta didik yang bersangkutan).

b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - ✦ *Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah menguasai materi iman kepada kitab-kitab Allah Swt. dengan baik, peserta didik tersebut diberikan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru dan dikerjakan di ruang perpustakaan/ruangan lainnya. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).*

Metro, Juli

Mengetahui
Kepala SMK N 2 METRO

Guru Mata Pelajaran

Dr. Armina, M.Pd.
NIP. 197502272005012005

Eny Sugiyarti, S.Th.I.
NIP. 198001012010012014

FORMAT DAN PENGISIAN JURNAL

Satuan Pendidikan : SMK N 2 METRO

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti

Kelas /Semester : XI

No.	Pernyataan	Alternatif	
		Ya	Tidak
1.	Saya yakin dengan selalu membaca <i>al-Qur'ān</i> , hati saya akan tenang dan tenteram.	10	5
2.	Saya berusaha untuk memabaca <i>al-Qur'ān</i> setiap selesai <i>salat</i> .	10	5
3.	Saya berusaha membaca <i>al-Qur'ān</i> setiap malam di rumah.	10	5
4.	Saya selalu mendengarkan apabila ada orang lain membaca <i>al-Qur'ān</i> .	10	5
5.	Saya kooperatif (mau mengikuti/mentaati) saat guru memberikan tugas untuk tadarus.	10	5
6.	Saya suka membahas masalah-masalah yang berkaitan dengan <i>al-Qur'ān</i> .	10	5
7.	Saya senang mengidentifikasi bacaan tajwid saat memabaca <i>al-Qur'ān</i> .	10	5
8.	Saya berusaha mengajak teman untuk membaca <i>al-Qur'ān</i> setiap hari.	10	5
9.	Saya senang mencari dan menelusuri cerita-cerita yang terkandung dalam <i>al-Qur'ān</i> .	10	5
10.	Saya akan berusaha mengikuti nasihat untuk mem- pelajari <i>al-Qur'ān</i> .	10	5
	Jumlah skor	100	50

Nilai : jumlah skor yang diperoleh (PG dan uraian) x 100

100

Kisi-Kisi Tes Tertulis /Uraian/Essai

Satuan Pendidikan : SMK N 2 METRO

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti

Kelas /Semester : XI

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
	3.3 Menganalisis makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.	✦ iman kepada kitab-kitab Allah Swt.	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Menjelaskan makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt. ✦ Menjelaskan kandungan dalil naqli tentang iman kepada kitab-kitab Allah Swt. ✦ Menjelaskan bahwa al-Qur'ān merupakan kitab penyempurna kitab-kitab sebelumnya. ✦ Menjelaskan perilaku muslim dalam mengimani al-Qur'ān. 	Uraian	5

Contoh butir soal:

1. Kemukakan beberapa pendapat kamu tentang kitab-kitab Allah Swt. Sebelum al-Qur'ān!
2. Mengapa al-Qur'ān disebut kitab yang bersifat universal?
3. Bagaimana cara mewujudkan perilaku supaya bisa disebut orang yang beriman kepada al-Qur'ān?
5. Mengapa al-Qur'ān disebut sebagai kitab penyempurna dari kitab-kitab sebelumnya?
6. Bagaimana pendapat kamu ketika menyaksikan orang Islam tidak mau membaca dan mengkaji al-Qur'ān?

Pedoman Penskoran Soal Uraian

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	4
2	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	3

3	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapisalah sebagian besar.	1
	SkorMaksimum	8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Kisi-Kisi Tes Tertulis Pilihan Ganda

Satuan Pendidikan : SMK N 2 METRO

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti

Kelas /Semester : XI

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
	3.3 Menganalisis makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.	✦ iman kepada kitab-kitab Allah Swt.	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Menjelaskan makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt. ✦ Menjelaskan kandungan dalil naqli tentang iman kepada kitab-kitab Allah Swt. ✦ Menjelaskan bahwa al-Qur'ān merupakan kitab penyempurna kitab-kitab sebelumnya. ✦ Menjelaskan perilaku muslim dalam mengimani al-Qur'ān. 	Pilihan Ganda	3

✦ **Soal Pilihan Ganda (PG) Skor penilaian jawaban soal pilihan ganda adalah: jumlah jawaban benar x 2 (skor maksimal 5 x 2 = 10). Contoh butir soal:**

1. Nabi Muhammad saw. menjelaskan bahwa tidak akan tersesat orang yang berpegang teguh kepada al-Qur'ān dan sunah, maksudnya adalah
 - a. bagi orang yang selalu membawanya ke mana saja ia pergi
 - b. bagi orang yang selalu mengamalkannya di mana saja ia berada
 - c. bagi orang yang selalu mengkajinya siang dan malam
 - d. bagi orang yang selalu berdakwah untuk kebenaran al-Qur'ān
 - e. bagi orang yang meyakini dalam hatinya

2. Ketika terjadi perdebatan tentang kebenaran al-Qur'ān dan kitab-kitab yang lainnya, seorang muslim harus
 - a. membiarkan perbedaan tersebut karena merupakan rahmat Allah Swt.
 - b. memancing suasana agar makin ramai perdebatannya
 - c. mencari solusi dengan cara meminta penjelasan rekan sejawat
 - d. mencari akar masalah dan menggali sumber kebenaran kepada ahlinya
 - e. mengembalikan permasalahan tersebut kepada al-Qur'ān dan hadis
3. Cara menjaga al-Qur'ān adalah sebagai berikut, kecuali
 - a. mempelajari al-Qur'ān dengan sungguh-sungguh
 - b. mengamalkan al-Qur'ān di tempat tertutup
 - c. menghafal semua ayat al-Qur'ān dengan baik
 - d. mengkaji isinya dengan seluas-luasnya
 - e. mengamalkan isinya
 - f. asy-Syifā'

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Jika peserta didik dapat menjawab 4 macam jawaban, skor 20. ✦ Jika peserta didik dapat menjawab 3 macam jawaban, skor 15. ✦ Jika peserta didik dapat menjawab 2 macam jawaban, skor 10. ✦ Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 5. ✦ Jika jawaban peserta didik salah, skor 1. 	20
2	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Jika peserta didik dapat menjawab 4 macam jawaban, skor 20. ✦ Jika peserta didik dapat menjawab 3 macam jawaban, skor 15. ✦ Jika peserta didik dapat menjawab 2 macam jawaban, skor 10. ✦ Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 5. ✦ Jika jawaban peserta didik salah, skor 1. 	20
3	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Jika peserta didik dapat menjawab 4 macam jawaban, skor 20. ✦ Jika peserta didik dapat menjawab 3 macam jawaban, skor 15. ✦ Jika peserta didik dapat menjawab 2 macam jawaban, skor 10. ✦ Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 5. ✦ Jika jawaban peserta didik salah, skor 1 	20
4	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Jika peserta didik dapat menjawab 4 macam jawaban, skor 15. ✦ Jika peserta didik dapat menjawab 3 macam jawaban, skor 10. ✦ Jika peserta didik dapat menjawab 2 macam jawaban, skor 5. ✦ Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 3. ✦ Jika jawaban peserta didik salah, skor 1. 	15
5	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Jika peserta didik dapat menjawab 4 macam jawaban, skor 15. ✦ Jika peserta didik dapat menjawab 3 macam jawaban, skor 10. ✦ Jika peserta didik dapat menjawab 2 macam jawaban, skor 5. ✦ Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 3. ✦ Jika jawaban peserta didik salah, skor 1. 	15
Jumlah skor	90	Jumlah skor

Nilai : jumlah skor yang diperoleh (PG dan uraian) x 100

Kisi-Kisi Tugas

Satuan Pendidikan : SMK N 2 METRO
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti
Kelas /Semester : XI

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1	3.3 Menganalisis makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.	<ul style="list-style-type: none"> ✦ iman kepada kitab-kitab Allah Swt. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Menjelaskan makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt. ✦ Menjelaskan kandungan dalil naqli tentang iman kepada kitab-kitab Allah Swt. ✦ Menjelaskan bahwa al-Qur'ān merupakan kitab penyempurna kitab-kitab sebelumnya. ✦ Menjelaskan perilaku muslim dalam mengimani al-Qur'ān. 	Penugasan

Tugas:

- ✦ Membaca dan menghafal dengan tartil Q.S. al-Māidah/5: 48, Q.S. al-A'la'/87: 19, Q.S. al-Isrā'/17: 2, Q.S. an-Nisā'/4: 163 dan Q.S. al-Ḥadid/57: 27

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai				Jml Skor	Nilai	Ketuntasan		Tidak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P
1											
2											
3											
4											
5											
dst.											

Pedoman Penskoran Tugas

Aspek yang dinilai:	<i>Tajwīd</i>	→	Skor	100
	Kelancaran	→	Skor	100
	<i>Faṣāḥah</i>	→	Skor	100
	Seni tilāwah	→	Skor	100
<i>Jumlah nilai maksimal maksimal...</i>				400

Nilai Akhir : jumlah nilai yang diperoleh peserta didik x 100

Rubrik penilaiannya adalah:

✦ *Tajwīd*

- ▲ Jika peserta didik dapat menyebutkan hukum bacaan minimal 8, skor 100.
- ▲ Jika peserta didik dapat menyebutkan 6 hukum bacaan, skor 75.
- ▲ Jika peserta didik dapat menyebutkan 4 hukum bacaan, skor 50.
- ▲ Jika peserta didik dapat menyebutkan 2 hukum bacaan, skor 25.

✦ *Kelancaran*

- ▲ Jika peserta didik dapat membaca Q.S. Yunus /10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5 : 32, dengan sangat lancar dan tartil, skor 100.
- ▲ Jika peserta didik dapat membaca Q.S. Yunus /10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5 : 32, dengan lancar dan tartil, skor 75.
- ▲ Jika peserta didik dapat membaca dalam Q.S. Yunus /10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5 : 32, kurang lancar dan tartil, skor 50.
- ▲ Jika peserta didik tidak dapat membaca dengan lancar dan tartil Q.S. Yunus /10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5 : 32, skor 25.

✦ *Fasāḥah*

- ▲ Jika peserta didik dapat membaca sangat fasih, skor 100.
- ▲ Jika peserta didik dapat membaca fasih, skor 75.
- ▲ Jika peserta didik dapat membaca kurang fasih, skor 50.
- ▲ Jika peserta didik dapat membaca tidak fasih, skor 25.

✦ *Seni tilāwah*

- ▲ Jika peserta didik dapat membaca dengan sangat merdu dan indah, skor 100.
- ▲ Jika peserta didik dapat membaca dengan merdu dan indah, skor 75.
- ▲ Jika peserta didik dapat membaca kurang merdu dan indah, skor 50.
- ▲ Jika peserta didik tidak dapat membaca dengan merdu dan indah, skor 25.

✦ Keterangan:

Sangat lancar : Jika peserta didik memperoleh skor 100

Lancar : Jika peserta didik memperoleh skor 80

Cukup lancar : Jika peserta didik memperoleh skor 60

Kurang lancar : Jika peserta didik memperoleh skor 40

Tidak lancar : Jika peserta didik memperoleh skor 20

Penilaian Untuk Kerja

Satuan Pendidikan : SMK N 2 METRO
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti
Kelas /Semester : XI

Tugas

- ✦ Buatlah kelompok sesuai dengan jumlah peserta didik di kelasmu. (Maksima lima orang satu kelompok)
- ✦ Setiap kelompok membuat ringkasan materi tentang isi Taurāt, Zabūr, Injīl, dan al-Qur’ān.
- ✦ Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya, kelompok lain menanggapi.

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tidak Lanjut	
		Penulisan		Hukum Tajwid			T	TT	R	P
		1	2	3						

Keterangan:

T : Tuntas
TT : Tidak tuntas
R : Remedial
P : Pengayaan

Rubrik penialain:

- ✦ Sesuai kaidah penulisan
 - ▲ Jika peserta didik dapat menulis sesuai kaidah penulisan dengan sangat baik, skor 100.
 - ▲ Jika peserta didik dapat menulis sesuai kaidah penulisan dengan baik, skor 75.
 - ▲ Jika peserta didik dapat menulis sesuai kaidah penulisan dengan kurang baik, skor 50.
 - ▲ Jika peserta didik tidak dapat menulis sesuai kaidah penulisan yang baik, skor 25.
- ✦ Kerapian
 - ▲ Jika peserta didik dapat menulis sangat rapi, skor 100.
 - ▲ Jika peserta didik dapat menulis rapi, skor 75.
 - ▲ Jika peserta didik dapat menulis kurang rapi, skor 50.
 - ▲ Jika peserta didik dapat menulis tidak rapi, skor 25.
- ✦ Hukum Tajwīd
 - ▲ Apabila Peserta didik dapat menemukan 8 hukum bacaan, skor 100.
 - ▲ Apabila Peserta didik dapat menemukan 6 hukum bacaan, skor 75.
 - ▲ Apabila Peserta didik dapat menemukan 4 hukum bacaan, skor 50.
 - ▲ Apabila Peserta didik dapat menemukan 2 hukum bacaan, skor 25.

Nilai akhir : jumlah skor aspek 1 + aspek 2 + aspek 3 x 100

300

Rubrik Penilaian Portofolio

Satuan Pendidikan : SMK N 2 METRO

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti

Kelas /Semester : XI

Tugas:

- ★ Peserta didik diminta membuat kajian dalam bentuk portofolio tentang Keistimewaan AL-Qur'an

Rubrik penilaian portofolio untuk membuat kliping sebagai media pengamatan

No.	Aspek yang Dinilai	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Pemahaman terhadap artikel.	....	....	....	....	....
2.	Aktif bertanya seputar materi yang dibahas.	....	....	....	....	....
3.	Menggunakan sumber referensi yang relevan.	....	....	....	....	....
4.	Membuat laporan pengamatan sederhana.	....	....	....	....	....
5.	Mempublikasikan laporan pengamatan di depan kelas.	....	....	....	....	....

Pedoman penskoran :

- ★ Beri tanda centang (√) pada kolom skor di atas.
- ★ Skor 5, jika peserta didik melakukan kegiatan sangat tepat.
- ★ Skor 4, jika peserta didik melakukan kegiatan tepat.
- ★ Skor 3, jika peserta didik melakukan kegiatan agak tepat.
- ★ Skor 2, jika peserta didik melakukan kegiatan kurang tepat.
- ★ Skor 1, jika peserta didik melakukan kegiatan tidak tepat.

Rubrik penilaian portofolio untuk mengumpulkan lembar kegiatan

No.	Aspek yang Dinilai	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Mengumpulkan semua lembar kegiatan dengan lengkap.	....	....	....	....	....
2.	Mengelompokkan lembar kegiatan berdasarkan jenisnya.	....	....	....	....	....
3.	Memasukkan lembar kegiatan ke dalam map plastik dengan rapi.	....	....	....	....	....
4.	Memberikan keterangan dengan lengkap.	....	....	....	....	....
5.	Mengumpulkan tugas kepada bapak/ ibu guru dengan tepat waktu.	....	....	....	....	....

Pedoman penskoran :

Beri tanda centang (√) pada kolom skor di atas.

- ★ Skor 5, jika peserta didik melakukan kegiatan sangat tepat.
- ★ Skor 4, jika peserta didik melakukan kegiatan tepat.
- ★ Skor 3, jika peserta didik melakukan kegiatan agak tepat.
- ★ Skor 2, jika peserta didik melakukan kegiatan kurang tepat.
- ★ Skor 1, jika peserta didik melakukan kegiatan tidak tepat.



Metro, Juli

Guru Mata Pelajaran

Eny Sugiyarti, S.Th.I.
NIP.198001012010012014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK N 2 METRO
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti
Kelas /Semester : XI/Genap
Materi Pokok : Makna syaja'ah (berani membela kebenaran)
Alokasi Waktu : 9 JP (3 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik (*audience*) diharapkan dapat:

- 3.5.1 Menjelaskan (*condition*) makna jujur dalam kehidupan sehari-hari dengan benar (*degree*) melalui kegiatan mengamati (*behavior*)
- 3.5.2 Menjelaskan (*condition*) hikmah berperilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari dengan baik (*degree*) melalui kegiatan diskusi (*behavior*)
- 3.5.3. Menjelaskan (*condition*) hikmah kisah-kisah teladan tentang perilaku jujur dalam kehidupan dengan baik (*degree*) melalui kegiatan mengamati (*behavior*)
- 4.5.1. Menelaah (*condition*) kisah-kisah teladan tentang perilaku jujur dengan baik (*degree*) melalui kegiatan membaca (*behavior*)

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.5 Meyakini bahwa Islam mengharuskan umatnya untuk memiliki sifat syaja'ah (berani membela kebenaran) dalam mewujudkan kejujuran	1.5.1 Meyakini bahwa Islam mengharuskan umatnya untuk memiliki sifat syaja'ah (berani membela kebenaran) dalam mewujudkan kejujuran
2.5 Menunjukkan sikap syaja'ah (berani membela kebenaran) dalam mewujudkan kejujuran	2.5.1 Menunjukkan contoh perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari. 2.5.2 Menampilkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari.

<p>3.5 Menganalisis makna <i>syaja'ah</i> (berani membela kebenaran) dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>3.5.1 Menjelaskan makna jujur dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.5.2 Menjelaskan hikmah berperilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.5.3 Menjelaskan hikmah kisah-kisah teladan tentang perilaku jujur dalam kehidupan.</p>
<p>4.5 Menyajikan kaitan antara <i>syaja'ah</i> (berani membela kebenaran) dengan upaya mewujudkan kejujuran dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>4.5.1 Menelaah kisah-kisah teladan tentang perilaku jujur.</p>

C. Materi Pembelajaran

- ✦ Jujur merupakan sebagian dari ruh agama. Barangsiapa yang berbuat jujur, ia akan memperoleh kebaikan, dan sedang menuju surga.
- ✦ Jujur memiliki arti *kesesuaian antara apa yang diucapkan atau diperbuat dengan kenyataan yang ada*.
- ✦ Menurut tempatnya, jujur itu ada beberapa macam, yaitu jujur dalam hati atau niat, jujur dalam perkataan atau ucapan, dan jujur dalam perbuatan.
 1. Jujur dalam niat dan kehendak, yaitu motivasi bagi setiap gerak dan langkah seseorang dalam rangka menaati perintah Allah Swt. dan ingin mencapai *rida*-Nya. Jujur sesungguhnya berbeda dengan pura-pura jujur. Orang yang pura-pura jujur berarti tidak ikhlas dalam berbuat.
 2. Jujur dalam ucapan, yaitu memberitakan sesuatu sesuai dengan realitas yang terjadi, kecuali untuk kemaslahatan yang dibenarkan oleh syari'at seperti dalam kondisi perang, mendamaikan dua orang yang bersengketa, dan semisalnya. Setiap hamba berkewajiban menjaga lisannya yakni berbicara jujur dan dianjurkan menghindari kata-kata sindiran karena hal itu sepadan dengan kebohongan, kecuali jika sangat dibutuhkan dan demi kemaslahatan pada saat-saat tertentu, tidak berkata kecuali dengan benar dan jujur. Benar/jujur dalam ucapan merupakan jenis kejujuran yang paling tampak dan terang di antara macam-macam kejujuran.
 3. Jujur dalam perbuatan, yaitu seimbang antara lahiriah dan batiniah hingga tidaklah berbeda antara amal lahir dan amal batin. Jujur dalam perbuatan ini juga berarti melaksanakan suatu pekerjaan sesuai dengan yang diridai Allah Swt. dan melaksanakannya secara terus-menerus dan ikhlas.
- ✦ Beberapa hikmah yang dapat dipetik dari perilaku jujur, antara lain sebagai berikut.
 1. Perasaan enak dan hati tenang, jujur akan membuat kita menjadi tenang, tidak takut akan diketahui kebohongannya karena memang tidak berbohong.
 2. Mendapatkan kemudahan dalam hidupnya.
 3. Selamat dari azab dan bahaya.
 4. Dijamin masuk surga.
 5. Dicintai oleh Allah Swt. dan rasul-Nya.

D. Media Pembelajaran

1. Media LCD projector,
2. Laptop,
3. Bahan Tayang

E. Sumber Belajar


1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Teks Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti Kelas XI Jakarta* Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Teks Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti Kelas XI Jakarta*: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
3. Modul/bahan ajar, internet,
4. Sumber lain yang relevan

F. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan.❖ Mengatur tempat duduk❖ Melihat kebersihan kelas,❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran❖ Melakukan absensi,❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya ★ <i>Iman kepada kitab-kitab Allah Swt.</i>❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ★ <i>Pentingnya Perilaku Jujur</i>❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung❖ Pembagian kelompok belajar❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	10 menit
Kegiatan Inti	110 menit

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 menit)

Waktu

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>Orientasi peserta didik kepada masalah</p>	<p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pentingnya Perilaku Jujur</i> dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini <div style="text-align: center;">  <p style="font-size: small; text-align: center;">Sumber: (Dok. Kemdikbud Gambar 2.5 Situasi orang yang berada di dalam sel (penjara))</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Kritisi perilaku berikut ini, kemudian berikan tanggapanmu dengan beberapa sudut pandang (contoh dari sisi agama, sosial, budaya, dan sebagainya)!</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Meskipun banyak yang menganggap kejujuran sudah sulit ditemukan, masih banyak juga orang yang sebenarnya sangat jujur dalam hidupnya. Hal ini terbukti dari beberapa kejadian yang diliput oleh media di mana seorang sopir taksi mengembalikan uang yang ditemukan di taksinya dalam jumlah yang tidak sedikit. Hal-hal seperti ini patut diapresiasi. Sebenarnya, kejujuran masih dimiliki oleh semua anak kecil; mereka masih polos dan belum memiliki niat jahat atau niat tersembunyi lainnya yang mungkin dapat berimbas melukai orang lain.</i> ▲ <i>Jika kejujuran yang diperlihatkan oleh siswa di sekolah, seperti dalam berkata dan berbuat, pasti ia akan dihormati teman, di sayang guru, dan interaksi sosial sesama menjadi indah. Sebaliknya, jika perilaku kita diwarnai ketidakjujuran, pastilah interaksi kita tidak nyaman. Begitu juga di rumah, sepanjang kita menjunjung tinggi nilai kejujuran dalam hal apa pun, pasti orang tua akan bangga. Di masyarakat pun demikian, kejujuran harus disandingkan dalam kehidupan kita tanpa kecuali.</i>

Insha Allah apa yang disabdakan oleh Rasulullah saw. bahwa kejujuran akan membawa kebaikan, dan kebaikan akan menuju surga pasti terbukti. Yakin itu!

Aktivitas Siswa:

- ▲ Amatilah perilaku kejujuran di sekitarmu, lalu kaji seberapa besar akibat yang ditimbulkan dari perilaku jujur tersebut!
- ▲ Amatilah perilaku ketidakjujuran di sekitarmu, lalu kaji seberapa besar akibat yang ditimbulkan dari perilaku ketidakjujuran tersebut!

❖ Mengamati

lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan

- ★ Pentingnya Perilaku Jujur

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَكُونُوا مَعَ الصَّادِقِينَ ﴿١١٩﴾

Artinya: "Wahai orang-orang yang beriman! Bertakwalah kepada Allah, dan bersamalah kamu dengan orang-orang yang benar." (Q.S. al-Taubah: 119)

Kejujuran itu ada pada ucapan, juga ada pada perbuatan, sebagaimana seorang yang melakukan suatu perbuatan, tentu sesuai dengan yang ada pada hatinya. Ketika berani mengatakan "tidak" untuk menolak korupsi, berusaha menjerahi perilaku korupsi, jangan sampai mengatakan tidak, kenyataannya ia melakukan korupsi. Demikian juga seorang munafik tidaklah dikatakan sebagai seorang yang jujur karena dia menempatkan dirinya sebagai seorang yang bertaklid, padahal hatinya tidak. Yang jelas, kejujuran merupakan sifat seorang yang beriman, sedangkan lawannya, dusta, merupakan sifat orang yang munafik. Ciri-ciri orang munafik adalah dusta, ingkar janji, dan khianat, sebagaimana sabda Rasulullah saw. berikut ini:



Sumber: Dok. Kominfo/Inf
Gambar 2.6 Seorang pejabat sedang melakukan proses pemungutan suara

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: آيَةُ الْمُنَافِقِ ثَلَاثٌ: إِذَا حَدَّثَ كَذَبَ، وَإِذَا وَعَدَ أَخْلَفَ، وَإِذَا تَخَلَّفَ حَانَ (رِوَاةُ الْبُخَارِيِّ وَتَسْلِيمٌ)

Artinya: "Dari Abu Hurairah ra. dari Nabi Muhammad saw. bersabda: "Tanda orang munafik itu ada 3, yaitu: Apabila berbicara dusta, apabila berjanji mengingkari, dan apabila diperceya khianat." (HR. Bukhari Muslim)

قَالَ اللَّهُ هَذَا يَوْمُ يَنْفَعُ الصَّادِقِينَ صِدْقُهُمْ لَهُمْ جَنَّاتٌ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا أُولَئِكَ هُمْ شَرِيكُ الْإِيمَانِ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ قَوْمِهِمْ لَعْنَةُ اللَّهِ وَالْعَذَابُ أَلِيمٌ ﴿١٢٤﴾

Artinya: "Allah berfirman, "Itulah saat orang yang benar memperoleh manfaat dari kebenarannya. Mereka memperoleh surga yang mengalir di bawahnya sungai-sungai, mereka kekal di dalamnya selama-lamanya. Allah ridha kepada mereka dan mereka pun ridha kepada-Nya. Itulah kemenangan yang agung." (Q.S. al-Maidah/3: 119)

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Pentingnya Perilaku Jujur.</i> ❖ Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Pentingnya Perilaku Jujur</i> ❖ Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Pentingnya Perilaku Jujur</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. 	
Mengorganisasikan peserta didik	<p style="text-align: center;">Menanya</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Pentingnya Perilaku Jujur</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : 	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p style="text-align: center;">Mengumpulkan informasi</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, 	

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 menit)	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pentingnya Perilaku Jujur</i> ❖ Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pentingnya Perilaku Jujur</i> ❖ Aktivitas <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Selanjutnya peserta didik menyimak teks bacaan tentang perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. at-Taubah/9:119 dan hadis terkait di dalam kelompoknya masing-masing.</i> ✦ <i>Peserta didik bertanya tentang perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. at-Taubah/9: 119 di dalam kelompoknya masing-masing</i> ✦ <i>Peserta didik yang telah ditentukan sebagai panelis mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. at-Taubah/9: 119 di depan kelompok lainnya.</i> ✦ <i>Peserta didik mengkritisi hasil presentasi kelompok tentang perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. at-Taubah/9: 119.</i> ✦ <i>Peserta didik diberikan penjelasan tambahan dan penguatan mengenai perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. at-Taubah/9: 119 oleh guru/pembimbing.</i> ✦ <i>Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada kolom “Aktivitas Siswa” di lembar kerja atau kertas folio dan guru memberikan penilaian dalam bentuk portofolio.</i> ❖ Mempraktikan ❖ Mendiskusikan <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Peserta didik mendiskusikan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. at-Taubah/9: 119 di dalam kelompoknya masing-masing</i> ✦ <i>Peserta didik diamati dan difasilitasi oleh guru dalam diskusi kelompok tentang perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. at-Taubah/9: 119.</i> ✦ <i>Peserta didik membuat rumusan naskah/laporan hasil diskusi tentang perilaku jujur dalam kehidupan sehari-</i>

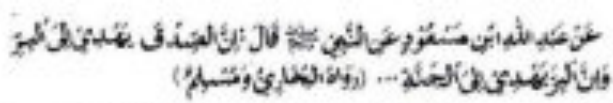

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 menit)		Waktu
	<p><i>hari sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. at-Taubah/9: 119 di dalam kelompoknya masing-masing.</i></p> <p>❖ Saling tukar informasi tentang :</p> <p>★ <i>Pentingnya Perilaku Jujur</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</p> <p>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang :</p> <p>★ <i>Pentingnya Perilaku Jujur</i></p> <p>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</p> <p>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <p>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang</p> <p>★ <i>Pentingnya Perilaku Jujur</i></p> <p>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</p> <p>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru</p>	

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 menit)		Waktu
	<p>melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Pentingnya Perilaku Jujur</i> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Pentingnya Perilaku Jujur</i> 	
<p>Catatan :</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p>Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. 		15 menit

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 menit)	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 	

2. Pertemuan Ke-2 (3 x 45 menit)	Waktu				
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan. ❖ Mengatur tempat duduk ❖ Melihat kebersihan kelas, ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Melakukan absensi, ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Pentingnya Perilaku Jujur</i> ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Keutamaan Perilaku Jujur</i> ★ <i>Macam-Macam Kejujuran</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	10 menit				
Kegiatan Inti					
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">Sintak</td> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Kegiatan Pembelajaran</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Model</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Pembelajaran</td> </tr> </table>	Sintak	Kegiatan Pembelajaran	Model	Pembelajaran	110 menit
Sintak	Kegiatan Pembelajaran				
Model					
Pembelajaran					

2. Pertemuan Ke-2 (3 x 45 menit) **Waktu**

<p>Orientasi peserta didik kepada masalah</p>	<p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Keutamaan Perilaku Jujur</i> ✦ <i>Macam-Macam Kejujuran</i> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini ❖ Mengamati lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Keutamaan Perilaku Jujur</i> <div style="text-align: center;">  <p>Artinya: "Dari Abdullah bin Mas'ud, dari Rasulullah saw, bersabda: "Sungguhnya jujur itu membawa kepada kebaikan dan kebajikan itu membawa ke surga..." (HR. Bukhari)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Sumber: Dok. Kemdikbud Gambar 2.7 Sedang melakukan percakapan dengan serius</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Macam-Macam Kejujuran</i> 	
---	---	--

2. Pertemuan Ke-2 (3 x 45 menit)

Waktu



Sumber: Dok. Kemdikbud
Gambar 2.8 Seorang bapak memberi bantuan dengan ikhlas

- ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan
 - ✦ *Keutamaan Perilaku Jujur*
 - ✦ *Macam-Macam Kejujuran*
- ❖ **Mendengar** pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan
 - ✦ *Keutamaan Perilaku Jujur*
 - ✦ *Macam-Macam Kejujuran*
- ❖ **Menyimak**, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :
 - ✦ *Keutamaan Perilaku Jujur*
 - ✦ *Macam-Macam Kejujuran*
 untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.

Mengorganisasikan peserta didik

Menanya

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :

- ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang :
 - ✦ *Keutamaan Perilaku Jujur*
 - ✦ *Macam-Macam Kejujuran*
 yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan

2. Pertemuan Ke-2 (3 x 45 menit)		Waktu
	<p>pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p>	
<p>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p>	<p>Mengumpulkan informasi</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, <ul style="list-style-type: none"> ★ ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <ul style="list-style-type: none"> ★ mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Keutamaan Perilaku Jujur</i> ★ <i>Macam-Macam Kejujuran</i> ❖ Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> ★ Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Keutamaan Perilaku Jujur</i> ★ <i>Macam-Macam Kejujuran</i> ❖ Aktivitas <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Menurut objeknya, jujur itu ada beberapa macam, yaitu jujur kepada Allah Swt., jujur kepada orang lain, dan jujur kepada diri sendiri. Identifikasilah jenis-jenis kejujuran di sekitarmu, baik di rumah maupun di sekolah atau di lingkungan masyarakat, termasuk kategori kejujuran yang manakah! Jelaskan hubungannya antara perilaku jujur yang diamati dengan akibat yang ditimbulkan! Buatlah contoh perilaku jujur kepada Allah Swt., kepada orang lain, dan kepada diri sendiri! Carilah dalil naqli maupun aqli tentang perintah jujur kepada Allah Swt., kepada orang lain, dan kepada diri sendiri!</i> ❖ Mempraktikan ❖ Mendiskusikan ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Keutamaan Perilaku Jujur</i> ★ <i>Macam-Macam Kejujuran</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti,</p>	

2. Pertemuan Ke-2 (3 x 45 menit)		Waktu
	jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Keutamaan Perilaku Jujur</i> ★ <i>Macam-Macam Kejujuran</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Keutamaan Perilaku Jujur</i> ★ <i>Macam-Macam Kejujuran</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Keutamaan Perilaku Jujur</i> ★ <i>Macam-Macam Kejujuran</i> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada 	

2. Pertemuan Ke-2 (3 x 45 menit)		Waktu
	<p>pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Keutamaan Perilaku Jujur</i> ★ <i>Macam-Macam Kejujuran</i> 	
<p>Catatan :</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p>Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Carilah ayat dan hadis yang berhubungan dengan Keutamaan Perilaku Jujur</i> ★ <i>Jelaskan pesan-pesan yang terdapat pada ayat dan hadis yang kamu temukan itu!</i> ★ <i>Hubungkan pesan-pesan ayat dan hadis tersebut dengan kondisi obyektif di lapangan yang kamu temui!</i> • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 		15 menit

3. Pertemuan Ke-3 (3 x 45 menit)		Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan. ❖ Mengatur tempat duduk ❖ Melihat kebersihan kelas, ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran 		10 menit

3. Pertemuan Ke-3 (3 x 45 menit)		Waktu
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan absensi, ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Keutamaan Perilaku Jujur</i> ✦ <i>Macam-Macam Kejujuran</i> ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Petaka Kebohongan</i> ✦ <i>Hikmah Perilaku Jujur</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		
Sintak	Kegiatan Pembelajaran	
Model Pembelajaran		
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Petaka Kebohongan</i> ✦ <i>Hikmah Perilaku Jujur</i> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Petaka Kebohongan</i> ✦ <i>Hikmah Perilaku Jujur</i> ❖ Mengamati lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal 	110 Menit

untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan

★ *Petaka Kebohongan*

...وَمَنْ يَفْعَلْ يَفْعَلْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ فَرْقًا لِمَنْ يَفْعَلْ لِمَنْ يَفْعَلْ وَأَنْ يَفْعَلْ يَفْعَلْ

Artinya: "...Barangsiapa berbohong, niscaya pada hari kiamat dia akan datang membawa apa yang dibohongkannya itu. Kemudian setiap orang akan diberi balasan yang sempurna sesuai dengan apa yang dilakukannya dan mereka tidak akan ditipu." (Q.S. Al 'Ankabut: 161)

Dalam hadith Rasulullah saw. mengingatkan:

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ سَاءَ مَا يَحْكُمُونَ مِنَ الْحَاكِمِينَ سَاءَ مَا يَحْكُمُونَ فِيهَا الْكَاذِبُ وَبَدَأَتْ فِيهَا الضَّالُّونَ وَتَوَلَّوْا لَهَا فِيهَا الْغَائِبِينَ وَبَدَأَتْ فِيهَا الْأَمِينُ وَتَعَلَّقَ فِيهَا الرَّؤُوفُ بِعَدُوِّهِمْ وَعَاوَزُوا بِعَدُوِّهِمْ قَالَ الرَّجُلُ لَأَشْهَدُ فِي أَمْرِ الْعَاصِيَةِ (رَوَاهُ ابْنُ مَاجَه)

Artinya: "Dari Abu Hurairah ra., dia berkata; Rasulullah saw., bersabda, "Alas datang kepada manusia hakim-hakim yang penah dengan penipuan. Ketika itu pendusta dibenarkan, sedangkan orang yang jujur malah dihantam, pengkhianat dipercaya, sedangkan orang yang amanah justru dianggap sebagai pengkhianat. Pada saat itu, Rasulullah berbohora." Ada sahabat yang bertanya, "Apa yang dimaksud Rasulullah?" Beliau menjawab, "Orang bodoh yang baru datang dalam urusan masyarakat luas." (HR. Ibnu Majah)

★ *Hikmah Perilaku Jujur*



Sumber: Dok. Kemdikbud
Gambar 1.9 Orang sedang gelisah akibat tidak jujur

- ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan

- ★ *Petaka Kebohongan*
- ★ *Hikmah Perilaku Jujur*

- ❖ **Mendengar** pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan

- ★ *Petaka Kebohongan*
- ★ *Hikmah Perilaku Jujur*

3. Pertemuan Ke-3 (3 x 45 menit)		Waktu
	<p>❖ Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Petaka Kebohongan</i> ✦ <i>Hikmah Perilaku Jujur</i> <p>untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p>	
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Menanya</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Petaka Kebohongan</i> ✦ <i>Hikmah Perilaku Jujur</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Sebutkan hikmah dari perilaku jujur!</i> 	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Mengumpulkan informasi</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <p>mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Petaka Kebohongan</i> ✦ <i>Hikmah Perilaku Jujur</i> 	

3. Pertemuan Ke-3 (3 x 45 menit)		Waktu
	<p>❖ Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Petaka Kebohongan</i> ✦ <i>Hikmah Perilaku Jujur</i> <p>❖ Aktivitas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Buktikan bahwa jujur itu membawa hikmah. Minimal bukti dalil naqli-nya baik ayat maupun hadis!</i> ✦ <i>Jelaskan pesan-pesan dalam ayat atau hadis yang kamu temukan dan hubungkan dengan peristiwa kejujuran dalam kehidupan sehari-hari!</i> ✦ <i>Tuliskan dalil yang memerintahkan kita untuk jujur dan jelaskan maksud dalil tersebut!</i> ✦ <i>Buatlah contoh perilaku yang pernah kamu alami atau lihat yang berkaitan dengan jujur kepada Allah!</i> <p>❖ Mempraktikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Buatlah kelompok sesuai dengan jumlah peserta didik di kelasmu. (Maksimal lima orang satu kelompok)</i> ✦ <i>Buatlah naskah drama tentang kejujuran dalam kehidupan sehari-hari.</i> ✦ <i>Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya, kelompok yang lain menanggapi.</i> <p>❖ Mendiskusikan</p> <p>❖ Saling tukar informasi tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Petaka Kebohongan</i> ✦ <i>Hikmah Perilaku Jujur</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Mengembangkan	dan	Mengkomunikasikan

3. Pertemuan Ke-3 (3 x 45 menit)		Waktu
menyajikan hasil karya	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Petaka Kebohongan</i> ★ <i>Hikmah Perilaku Jujur</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Petaka Kebohongan</i> ★ <i>Hikmah Perilaku Jujur</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Petaka Kebohongan</i> ★ <i>Hikmah Perilaku Jujur</i> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk 	

3. Pertemuan Ke-3 (3 x 45 menit)		Waktu
	<p>mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Petaka Kebohongan</i> ★ <i>Hikmah Perilaku Jujur</i> 	
<p>Catatan :</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p>Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 		15 Menit

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
 - a) Pilihan ganda
 - b) Uraian/esai
- 2) Tes Lisan

b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara'
 - ★ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
 - ★ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
 - ★ *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
- 2) Portofolio / unjuk kerja
 - ★ *Laporan tertulis individu/ kelompok*
- 3) Produk,

2. Instrumen Penilaian

- a. Pertemuan Pertama (Terlampir)
- b. Pertemuan Kedua (Terlampir)
- c. Pertemuan Ketiga (Terlampir)

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - ✦ *Bila peserta didik setelah dilakukan penilaian ternyata ada yang belum menguasai materi beriman kepada kitab-kitab Allah (belum mencapai KKM), peserta didik diberikan materi pelajaran kembali (remedial teaching), kemudian dilakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau soal yang lain yang tetap mengacu pada KD yang belum dikuasai dengan baik oleh peserta didik. Remedi dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, seperti: pada saat kegiatan pembelajaran atau di luar jam pelajaran (tekniknya dapat dimusyawarahkan dengan peserta didik yang bersangkutan).*

b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - ✦ *Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah menguasai materi iman kepada kitab-kitab Allah Swt. dengan baik, peserta didik tersebut diberikan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru dan dikerjakan di ruang perpustakaan/ruangan lainnya. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).*

Metro, Juli

Guru Mata Pelajaran



Eny Sugiyarti, S.Th.I.
NIP. 198001012010012014



Dr. Ardana, M.Pd.
NIP. 1961082272005012005

FORMAT DAN PENGISIAN JURNAL

Satuan Pendidikan : SMK N 2 METRO

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti

Kelas /Semester : XI

No.	Pernyataan	Alternatif	
		Ya	Tidak
1.	Saya yakin dengan selalu membaca <i>al-Qur'ān</i> , hati saya akan tenang dan tenteram.	10	5
2.	Saya berusaha untuk memabaca <i>al-Qur'ān</i> setiap selesai <i>ṣalat</i> .	10	5
3.	Saya berusaha membaca <i>al-Qur'ān</i> setiap malam di rumah.	10	5
4.	Saya selalu mendengarkan apabila ada orang lain membaca <i>al-Qur'ān</i> .	10	5
5.	Saya kooperatif (mau mengikuti/mentaati) saat guru memberikan tugas untuk tadarus.	10	5
6.	Saya suka membahas masalah-masalah yang berkaitan dengan <i>al-Qur'ān</i> .	10	5
7.	Saya senang mengidentifikasi bacaan tajwid saat memabaca <i>al-Qur'ān</i> .	10	5
8.	Saya berusaha mengajak teman untuk membaca <i>al-Qur'ān</i> setiap hari.	10	5
9.	Saya senang mencari dan menelusuri cerita-cerita yang terkandung dalam <i>al-Qur'ān</i> .	10	5
10.	Saya akan berusaha mengikuti nasihat untuk mem- pelajari <i>al-Qur'ān</i> .	10	5
Jumlah skor		100	50

No.	Pernyataan	Skor	
		Ya	Tidak
1	Saya senang jika membaca biografi rasul-rasul Allah Swt.		
2	Saya tertarik dengan sifat-sifat yang dimiliki oleh rasul Allah Swt.		
3	Saya berusaha untuk mengikuti teladan Rasulullah saw.		
4	Saya tidak tertarik dengan cerita Nabi Ibrāhim as.		
5	Saya malas mendengar cerita Nabi Yūsuf yang digoda oleh Zulaiha.		
6	Fir'aun seharusnya diasingkan dari masyarakat.		
7	Saya senang mengidentifikasi sifat-sifat rasul Allah		
8	Saya berusaha menghindari pembicaraan tentang rasul		
9	Saya senang mencari dan menelusuri cerita-cerita nabi yang		
10	Saya akan berusaha untuk mengikuti nasihat orang- orang bijak.		

Keterangan:

Jika peserta didik menjawab *ya*, skor yang diperoleh 10.

Jika peserta didik menjawab *tidak*, maka skor yang diperoleh 5.

Nilai akhir: $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal (100)}} \times 100$

Jumlah skor maksimal (100)

Kisi-Kisi Tes Tertulis /Uraian/Essai

Satuan Pendidikan : SMK N 2 METRO

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti

Kelas /Semester : XI

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
	3.5 Menganalisis makna <i>syaja'ah</i> (berani membela kebenaran) dalam kehidupan sehari-hari	✦ Makna <i>syaja'ah</i> (berani membela kebenaran)	✦ Menjelaskan makna jujur dalam kehidupan sehari-hari. ✦ Menjelaskan hikmah berperilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari. ✦ Menjelaskan hikmah kisah-kisah teladan tentang perilaku jujur dalam kehidupan.	Uraian	4

Contoh butir soal:

1. Mengapa manusia harus jujur?
2. Tulislah dalil yang memerintahkan kita untuk jujur dan jelaskan maksud dalil tersebut!
3. Sebutkan hikmah dari perilaku jujur!
4. Buatlah contoh perilaku yang pernah kamu alami atau lihat yang berkaitan dengan jujur kepada Allah!

Pedoman Penskoran Soal Uraian

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	4
2	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	3
3	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapisalah sebagian besar.	1

	SkorMaksimum	8
--	--------------	---

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Kisi-Kisi Tes Tertulis Pilihan Ganda

Satuan Pendidikan : SMK N 2 METRO
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti
Kelas /Semester : XI

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
	3.5 Menganalisis makna <i>syaja'ah</i> (berani membela kebenaran) dalam kehidupan sehari-hari	✦ Makna <i>syaja'ah</i> (berani membela kebenaran)	✦ Menjelaskan makna jujur dalam kehidupan sehari-hari. ✦ Menjelaskan hikmah berperilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari. ✦ Menjelaskan hikmah kisah-kisah teladan tentang perilaku jujur dalam kehidupan.	Pilihan Ganda	3

✦ **Soal Pilihan Ganda (PG) Skor penilaian jawaban soal pilihan ganda adalah: jumlah jawaban benar x 2 (skor maksimal 5 x 2 = 10). Contoh butir soal:**

1. Ikhlas dalam melakukan sesuatu, tanpa dicampuri oleh kepentingan-kepentingan dunia. Jenis jujur seperti ini termasuk kategori
 - a. jujur dalam berbuat
 - b. jujur dalam berkata
 - c. jujur dalam niat
 - d. jujur dalam berjanji
 - e. jujur dalam bertekad
2. Perhatikan ungkapan berikut ini: "Jika Allah Swt. memberikan kepadaku harta, aku akan membelanjakan sebagian di jalan Allah Swt." Jenis jujur seperti ini termasuk kategori
 - a. jujur dalam berbuat
 - b. jujur dalam berkata
 - c. jujur dalam niat
 - d. jujur dalam berjanji
 - e. jujur dalam bertekad
3. Orang yang tidak jujur atau dusta disebut orang munafik. Salah satu ciri orang munafik adalah....
 - a. jika bekerja ingin upah
 - b. jika berkata ingin didengar
 - c. jika berbuat ingin dilihat
 - d. jika berjanji tidak ditepati
 - e. jika dipercaya ia amanah

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Jika peserta didik dapat menjawab 4 macam jawaban, skor 20. ✦ Jika peserta didik dapat menjawab 3 macam jawaban, skor 15. ✦ Jika peserta didik dapat menjawab 2 macam jawaban, skor 10. ✦ Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 5. ✦ Jika jawaban peserta didik salah, skor 1. 	2 0
2	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Jika peserta didik dapat menjawab 4 macam jawaban, skor 20. ✦ Jika peserta didik dapat menjawab 3 macam jawaban, skor 15. ✦ Jika peserta didik dapat menjawab 2 macam jawaban, skor 10. ✦ Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 5. ✦ Jika jawaban peserta didik salah, skor 1. 	2 0
3	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Jika peserta didik dapat menjawab 4 macam jawaban, skor 20. ✦ Jika peserta didik dapat menjawab 3 macam jawaban, skor 15. ✦ Jika peserta didik dapat menjawab 2 macam jawaban, skor 10. ✦ Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 5. ✦ Jika jawaban peserta didik salah, skor 1 	2 0
4	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Jika peserta didik dapat menjawab 4 macam jawaban, skor 15. ✦ Jika peserta didik dapat menjawab 3 macam jawaban, skor 10. ✦ Jika peserta didik dapat menjawab 2 macam jawaban, skor 5. ✦ Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 3. ✦ Jika jawaban peserta didik salah, skor 1. 	1 5
5	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Jika peserta didik dapat menjawab 4 macam jawaban, skor 15. ✦ Jika peserta didik dapat menjawab 3 macam jawaban, skor 10. ✦ Jika peserta didik dapat menjawab 2 macam jawaban, skor 5. ✦ Jika peserta didik menjawab 1 macam jawaban, skor 3. ✦ Jika jawaban peserta didik salah, skor 1. 	1 5
Jumlah skor	90	Jumlah skor

Nilai : jumlah skor yang diperoleh (PG dan uraian) x 100

100

Kisi-Kisi Tugas

Satuan Pendidikan : SMK N 2 METRO

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti

Kelas /Semester : XI

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1	3.5 Menganalisis makna <i>syaja'ah</i> (berani membela kebenaran) dalam kehidupan sehari-hari	✦ <i>Syaja'ah</i> (berani membela kebenaran)	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Menjelaskan makna jujur dalam kehidupan sehari-hari. ✦ Menjelaskan hikmah berperilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari. ✦ Menjelaskan hikmah kisah-kisah teladan tentang perilaku jujur dalam kehidupan. 	Penugasan

Tugas:

- ✦ Membaca dan menghafal dengan tartil Q.S. Āli 'Imrān/3: 161

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai				Jml Skor	Nilai	Ketuntasan		Tidak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P
1											
2											
3											
4											
5											
dst.											

Pedoman Penskoran Tugas

Aspek yang dinilai:		→	Skor	100
		→	Skor	100
		→	Skor	100
		→	Skor	100
<i>Jumlah nilai maksimal maksimal...</i>				400

Nilai Akhir : jumlah nilai yang diperoleh peserta didik x 100

400

Rubrik penilaiannya adalah:

✦ *Tajwīd*

- ▲ Jika peserta didik dapat menyebutkan hukum bacaan minimal 8, skor 100.
- ▲ Jika peserta didik dapat menyebutkan 6 hukum bacaan, skor 75.

- ▲ Jika peserta didik dapat menyebutkan 4 hukum bacaan, skor 50.
- ▲ Jika peserta didik dapat menyebutkan 2 hukum bacaan, skor 25.
- ✦ *Kelancaran*
 - ▲ Jika peserta didik dapat membaca Q.S. Āli ‘Imrān/3: 161 dengan sangat lancar dan tartil, skor 100.
 - ▲ Jika peserta didik dapat membaca Q.S. Āli ‘Imrān/3: 161 dengan lancar dan tartil, skor 75.
 - ▲ Jika peserta didik dapat membaca dalam Q.S. Āli ‘Imrān/3: 161, kurang lancar dan tartil, skor 50.
 - ▲ Jika peserta didik tidak dapat membaca dengan lancar dan tartil Q.S. Āli ‘Imrān/3: 161
- ✦ *Fasāḥah*
 - ▲ Jika peserta didik dapat membaca sangat faṣih, skor 100.
 - ▲ Jika peserta didik dapat membaca faṣih, skor 100.
 - ▲ Jika peserta didik dapat membaca kurang faṣih, skor 50.
 - ▲ Jika peserta didik dapat membaca tidak faṣih, skor 25.
- ✦ *Seni tilāwah*
 - ▲ Jika peserta didik dapat membaca dengan sangat merdu dan indah, skor 100.
 - ▲ Jika peserta didik dapat membaca dengan merdu dan indah, skor 75.
 - ▲ Jika peserta didik dapat membaca kurang merdu dan indah, skor 50.
 - ▲ Jika peserta didik tidak dapat membaca dengan merdu dan indah, skor 25.
- ✦ **Keterangan:**
 - Sangat lancar : Jika peserta didik memperoleh skor 100
 - Lancar : Jika peserta didik memperoleh skor 80
 - Cukup lancar : Jika peserta didik memperoleh skor 60
 - Kurang lancar : Jika peserta didik memperoleh skor 40
 - Tidak lancar : Jika peserta didik memperoleh skor 20

Penilaian Untuk Kerja

Satuan Pendidikan : SMK N 2METRO

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti

Kelas /Semester : XI

Tugas

- ✦ Buatlah kelompok sesuai dengan jumlah peserta didik di kelasmu. (Maksima lima orang satu kelompok), Setiap kelompok membuat ringkasan materi tentang *Syaja'ah* (berani membela kebenaran Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya, kelompok lain menanggapi).

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tidak Lanjut	
		Penulisan		Hukum Tajwid			T	TT	R	P
		1	2	3						

Keterangan:

- T : Tuntas
- TT : Tidak tuntas
- R : Remedial
- P : Pengayaan

Rubrik penialain:

- ✦ Sesuai kaidah penulisan
 - ▲ Jika peserta didik dapat menulis sesuai kaidah penulisan dengan sangat baik, skor 100.
 - ▲ Jika peserta didik dapat menulis sesuai kaidah penulisan dengan baik, skor 75.
 - ▲ Jika peserta didik dapat menulis sesuai kaidah penulisan dengan kurang baik, skor 50.
 - ▲ Jika peserta didik tidak dapat menulis sesuai kaidah penulisan yang baik, skor 25.
- ✦ Kerapian
 - ▲ Jika peserta didik dapat menulis sangat rapi, skor 100.
 - ▲ Jika peserta didik dapat menulis rapi, skor 75.
 - ▲ Jika peserta didik dapat menulis kurang rapi, skor 50.
 - ▲ Jika peserta didik dapat menulis tidak rapi, skor 25.
- ✦ Hukum Tajwīd
 - ▲ Apabila Peserta didik dapat menemukan 8 hukum bacaan, skor 100.
 - ▲ Apabila Peserta didik dapat menemukan 6 hukum bacaan, skor 75.
 - ▲ Apabila Peserta didik dapat menemukan 4 hukum bacaan, skor 50.
 - ▲ Apabila Peserta didik dapat menemukan 2 hukum bacaan, skor 25.

Nilai akhir : jumlah skor aspek 1 + aspek 2 + aspek 3 x 100

300

Rubrik Penilaian Portofolio

Satuan Pendidikan : SMK N 2 METRO
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti
Kelas /Semester : XI

Tugas:

- ★ Peserta didik diminta membuat kajian dalam bentuk portofolio tentang Syaja'ah (berani membela kebenaran)

Rubrik penilaian portofolio untuk membuat kliping sebagai media pengamatan

No.	Aspek yang Dinilai	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Pemahaman terhadap artikel.	....	....	....	....	....
2.	Aktif bertanya seputar materi yang dibahas.	....	....	....	....	....
3.	Menggunakan sumber referensi yang relevan.	....	....	....	....	....
4.	Membuat laporan pengamatan sederhana.	....	....	....	....	....
5.	Mempublikasikan laporan pengamatan di depan	....	....	....	....	....

Pedoman penskoran :

- ★ Beri tanda centang (√) pada kolom skor di atas.
- ★ Skor 5, jika peserta didik melakukan kegiatan sangat tepat.
- ★ Skor 4, jika peserta didik melakukan kegiatan tepat.
- ★ Skor 3, jika peserta didik melakukan kegiatan agak tepat.
- ★ Skor 2, jika peserta didik melakukan kegiatan kurang tepat.
- ★ Skor 1, jika peserta didik melakukan kegiatan tidak tepat.

Rubrik penilaian portofolio untuk mengumpulkan lembar kegiatan

No.	Aspek yang Dinilai	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Mengumpulkan semua lembar kegiatan dengan lengkap.	....	....	....	....	....
2.	Mengelompokkan lembar kegiatan berdasarkan jenisnya.	....	....	....	....	....
3.	Memasukkan lembar kegiatan ke dalam map plastik dengan rapi.	....	....	....	....	....
4.	Memberikan keterangan dengan lengkap.	....	....	....	....	....
5.	Mengumpulkan tugas kepada bapak/ibu guru dengan tepat waktu.	....	....	....	....	....

Pedoman penskoran :

- Beri tanda centang (√) pada kolom skor di atas.
- ★ Skor 5, jika peserta didik melakukan kegiatan sangat tepat.
- ★ Skor 4, jika peserta didik melakukan kegiatan tepat.
- ★ Skor 3, jika peserta didik melakukan kegiatan agak tepat.
- ★ Skor 2, jika peserta didik melakukan kegiatan kurang tepat.
- ★ Skor 1, jika peserta didik melakukan kegiatan tidak tepat.

Rubrik Penilaian Tugas Proyek

Satuan Pendidikan : SMK N 2 METRO
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti
 Kelas /Semester : XI

Tugas

- ✦ Buatlah kelompok sesuai dengan jumlah peserta didik di kelasmu. (Maksimal lima orang satu kelompok)
- ✦ Buatlah naskah drama tentang kejujuran dalam kehidupan sehari-hari.
- ✦ Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya, kelompok yang lain menanggapi.

Rubrik penilaian proyek untuk mengumpulkan lembar kegiatan

No	Nama	Penilaian			
		Keakuratan Data dan Informasi	Ketepatan Analisis	Kerapian Penulisan Laporan	Kelancaran Presentasi
1.
2.
....

Pedoman penskoran :

Aspek yang Dinilai	Skor
Keakuratan data dan informasi	
• Data dan informasi yang digunakan sangat akurat dan lengkap	3
• Data dan informasi yang digunakan akurat dan cukup	2
• Data dan informasi yang digunakan akurat tetapi kurang	1
Ketepatan analisis	
• Analisis tepat	3
• Analisis kurang tepat	2
• Analisis tidak tepat	1
Kerapian penulisan laporan	
• Penulisan laporan rapi	3
• Penulisan laporan kurang rapi	2
• Penulisan laporan tidak rapi	1
Kelancaran dalam presentasi	
• Lancar	3
• Kurang lancar	2
• Tidak lancar	1


Metro, Juli.....

Mengetahui
 Kepala
 SMK N 2 METRO



Dr. Arminia M. Pd.
 NIP.197902272005012005

Guru Mata Pelajaran


 Eny Sugiyarti, S. Th.I.
 NIP.198001012010012014

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMK N 2 METRO

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas : XI (sebelas)

Kompetensi Inti :

(K1) : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

(K2) : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

(K3) : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

(K4) : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
1.1 Terbiasa membaca <i>al-Qur'an</i> dengan meyakini bahwa taat pada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja sebagai perintah agama	<ul style="list-style-type: none"> <i>Q.S. al Maidah/5: 48; Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at Taubah /9: 105.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak bacaan <i>Q.S. al Maidah/5: 48; Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at Taubah /9: 105</i> serta hadis terkait. Membaca <i>Q.S. al Maidah/5: 48; Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at Taubah /9: 105</i> serta hadis terkait. Mencermati makna, asbabunnuzul, hikmah dan manfaat yang terkandung pada <i>Q.S. al Maidah/5: 48; Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at Taubah /9: 105</i> serta hadis terkait. Menanyakan cara membaca <i>Q.S. al Maidah/5: 48; Q.S. an-</i>
2.1 Bersikap taat aturan, tanggung jawab, kompetitif dalam kebaikan dan kerja keras		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>sebagai implementasi dari pemahaman <i>Q.S. al Maidah/5: 48; Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at-Taubah /9: 105</i> serta Hadis yang terkait</p> <p>3.1 Menganalisis makna <i>Q.S. al Maidah/5: 48; Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at Taubah /9: 105</i>, serta hadis tentang taat pada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja</p> <p>4.1.1 Membaca <i>Q.S. al Maidah/5: 48; Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at Taubah /9: 105</i> sesuai dengan kaidah tajwid dan <i>makharijul huruf</i></p> <p>4.1.2 Mendemonstrasikan hafalan <i>Q.S. al Maidah/5: 48; Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at Taubah /9: 105</i> dengan fasih dan lancar</p> <p>4.1.3 Menyajikan keterkaitan antara perintah berkompetisi dalam kebaikan dengan kepatuhan terhadap ketentuan Allah sesuai dengan pesan <i>Q.S. al Maidah/5: 48; Q.S. an-Nisa/4:</i></p>		<p><i>Nisa/4: 59; dan Q.S. at Taubah /9: 105</i>serta hadis terkait.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang hukum tajwid, asbabun nuzul, <i>Q.S. al Maidah/5: 48; Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at Taubah /9: 105</i>. • Menanyakan makna <i>Q.S. al Maidah/5: 48; Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at Taubah /9: 105</i>serta hadis terkait. • Menanyakan pesan-pesan utama yang terdapat dalam <i>Q.S. al Maidah/5: 48; Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at Taubah /9: 105</i>serta hadis terkait. • Mendiskusikan cara membaca <i>Q.S. al Maidah/5: 48; Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at Taubah /9: 105</i>sesuai dengan kaidah tajwid. • Mengidentifikasi hukum bacaan (tajwid) <i>Q.S. al Maidah/5: 48; Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at Taubah /9: 105</i>. • Menterjemahkan <i>Q.S. al Maidah/5: 48; Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at Taubah /9: 105</i> serta hadis terkait. • Mendiskusikan asbabun nuzul <i>Q.S. al Maidah/5: 48; Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at Taubah /9: 105</i>. • Mengidentifikasi makna <i>Q.S. al Maidah/5: 48; Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at Taubah /9: 105</i> serta hadis terkait. • Mendiskusikan pesan-pesan yang terkandung pada <i>Q.S. al Maidah/5: 48; Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at Taubah /9: 105</i>serta hadis terkait • Mendiskusikan manfaat berkompetisi dalam kebaikan dengan kepatuhan terhadap ketentuan Allah sesuai dengan kandungan <i>Q.S. al Maidah/5: 48; Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at Taubah /9: 105</i>.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
59; dan Q.S. <i>at Taubah</i> /9: 105		<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis hukum bacaan, makna, pesan-pesan yang terdapat pada <i>Q.S. al Maidah/5: 48;Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at Taubah /9: 105.</i> • Mengaitkan sikap berkompetisi dalam kebaikan dengan kepatuhan terhadap ketentuan Allah dengan <i>Q.S. al Maidah/5: 48;Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at Taubah /9: 105.</i> • Menyimpulkan hukum bacaan, makna, pesan-pesan, hikmah dan manfaat yang terdapat pada <i>Q.S. al Maidah/5: 48;Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at Taubah /9: 105.</i> • Mendemonstrasikan bacaan <i>Q.S. al Maidah/5: 48;Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at Taubah /9: 105</i>sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf. • Mendemonstrasikan hafalan <i>Q.S. al Maidah/5: 48;Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at Taubah /9: 105</i>dengan fasih dan lancar. • Menyajikan hukum bacaan yang terdapat pada <i>Q.S. al Maidah/5: 48;Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at Taubah /9: 105.</i> • Menyajikan makna <i>Q.S. al Maidah/5: 48;Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at Taubah /9: 105</i> serta hadis terkait. • Menyajikan pesan-pesan, hikmah dan manfaat yang terkandung dalam <i>Q.S. al Maidah/5: 48;Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at Taubah /9: 105</i> serta hadis terkait • Menyajikan paparan keterkaitan antara sikap berkompetisi dalam kebaikan dengan kepatuhan terhadap ketentuan Allah dengan <i>Q.S. al Maidah/5: 48;Q.S. an-Nisa/4: 59; dan</i>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		<p>Q.S. at Taubah /9: 105serta hadis terkait.</p>
<p>1. Meyakini bahwa agama mengajarkan toleransi, kerukunan, dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan</p> <p>2.2 Bersikap toleran, rukun dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan sebagai implementasi pemahaman Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5: 32, serta hadis terkait</p> <p>3.2 Menganalisis makna Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5: 32, serta hadis tentang toleransi, rukun, dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan</p> <p>4.2.1Membaca Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5: 32sesuai dengan kaidah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5: 32 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak bacaan Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5: 32 serta hadis terkait. • Membaca Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5: 32serta hadis terkait. • Mencermati makna, asbabunnuzul, hikmah dan manfaat yang terkandung pada Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5: 32serta hadis terkait. • Menanya • Menanyakan cara membaca Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5: 32serta hadis terkait. • Mengajukan pertanyaan tentang hukum tajwid, makna dan asbabun nuzul Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5: 32serta hadis terkait. • Menanyakan pesan-pesan utama yang terdapat dalam Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5: 32serta hadis terkait. • Mengumpulkan Informasi • Mendiskusikan cara Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5: 32sesuai dengan kaidah tajwid. • Mengidentifikasi hukum bacaan (tajwid) Q.S. Yunus/10 :

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>tajwid dan <i>makharijul huruf</i></p> <p>4.2.2 Mendemonstrasikan hafalan <i>Q.S. Yunus/10 : 40-41</i> dan <i>Q.S. al-Maidah/5: 32</i> dengan fasih dan lancar</p> <p>4.2.3 Menyajikan keterkaitan antara kerukunan dan toleransi sesuai pesan <i>Q.S. Yunus/10: 40-41</i> dengan menghindari tindak kekerasan sesuai pesan <i>Q.S. al-Maidah/5: 32</i></p>		<p>40-41 dan <i>Q.S. al-Maidah/5: 32</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menterjemahkan <i>Q.S. Yunus/10 : 40-41</i> dan <i>Q.S. al-Maidah/5: 32</i> serta hadis terkait. • Mendiskusikan asbabun nuzul <i>Q.S. Yunus/10 : 40-41</i> dan <i>Q.S. al-Maidah/5: 32</i>. • Mengidentifikasi makna <i>Q.S. Yunus/10 : 40-41</i> dan <i>Q.S. al-Maidah/5: 32</i> serta hadis terkait. • Mendiskusikan pesan-pesan yang terkandung pada <i>Q.S. Yunus/10 : 40-41</i> dan <i>Q.S. al-Maidah/5: 32</i> serta hadis terkait. • Mendiskusikan manfaat kerukunan dan toleransi sesuai pesan <i>Q.S. Yunus/10 : 40-41</i>. • Mendiskusikan manfaat menghindari tindak kekerasan sesuai pesan <i>Q.S. al-Maidah/5: 32</i>. • Mengasosiasi • Menganalisis hukum bacaan, makna, pesan-pesan yang terdapat pada <i>Q.S. Yunus/10 : 40-41</i> dan <i>Q.S. al-Maidah/5: 32</i>. • Mengaitkan antara kerukunan dan toleransi sesuai pesan <i>Q.S. Yunus/10: 40-41</i> dengan menghindari tindak kekerasan sesuai pesan <i>Q.S. al-Maidah/5: 32</i>. • Menyimpulkan hukum bacaan, makna, pesan-pesan, hikmah dan manfaat yang terdapat pada <i>Q.S. Yunus/10 : 40-41</i> dan <i>Q.S. al-Maidah/5: 32</i>. • Mengomunikasikan • Mendemonstrasikan bacaan <i>Q.S. Yunus/10 : 40-41</i> dan <i>Q.S.</i>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		<p><i>al-Maidah/5: 32</i> sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendemonstrasikan hafalan <i>Q.S. Yunus/10 : 40-41</i> dan <i>Q.S. al-Maidah/5: 32</i> dengan fasih dan lancar. • Menyajikan hukum bacaan yang terdapat pada <i>Q.S. Yunus/10 : 40-41</i> dan <i>Q.S. al-Maidah/5: 32</i>. • Menyajikan makna <i>Q.S. Yunus/10 : 40-41</i> dan <i>Q.S. al-Maidah/5: 32</i> serta hadis terkait. • Menyajikan pesan-pesan, hikmah dan manfaat yang terkandung dalam <i>Q.S. Yunus/10 : 40-41</i> dan <i>Q.S. al-Maidah/5: 32</i> serta hadis terkait. • Menyajikan paparan keterkaitan antara kerukunan dan toleransi sesuai pesan <i>Q.S. Yunus/10: 40-41</i> dengan menghindari tindak kekerasan sesuai pesan <i>Q.S. al-Maidah/5: 32</i> serta hadis terkait.
<p>1.3 Meyakini adanya kitab-kitab suci Allah Swt</p> <p>2.3 Peduli kepada orang lain dengan saling menasihati sebagai cerminan beriman kepada kitab-kitab Allah Swt.</p> <p>3.3 Menganalisis makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.</p> <p>4.3 Menyajikan keterkaitan antara beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt., dengan perilaku sehari-hari</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Iman kepada Kitab-kitab Allah Swt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks bacaan tentang iman kepada kitab-kitab Allah Swt. • Mengamati gambar, peristiwa, atau fenomena alam terkait dengan keimanan kepada kitab-kitab Allah Swt. • Menyimak tayangan atau penjelasan tentang Iman kepada kitab-kitab Allah Swt. • Mencermati dalil-dalil tentang Iman kepada kitab-kitab Allah Swt. • Mencermati hikmah dan manfaat dari beriman kepada kitab-kitab Allah Swt. • Menanyakan makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		<ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan ciri-ciri orang beriman kepada kitab-kitab Allah Swt. • Menanyakan keterkaitan beriman kepada kitab-kitab Allah Swt dengan perilaku peduli kepada orang lain dengan saling menasihati. • Menanyakan hikmah dan manfaat dari beriman kepada kitab-kitab Allah Swt. • Mendiskusikan makna beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt. • Mengidentifikasi tanda-tanda orang yang beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt. • Mengidentifikasi dalil-dali yang berkaitan dengan kitab-kitab suci Allah Swt. • Mendiskusikan dalil-dali yang berkaitan dengan kitab-kitab suci Allah Swt. • Mengidentifikasi hikmah dan manfaat beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt. • Mendiskusikan hikmah dan manfaat beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt. • Menganalisis makna beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt. • Menganalisis tanda-tanda orang yang beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt. • Mengaitkan sikap kaitan antara beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt. dengan perilaku peduli kepada orang lain dan saling menasihati.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis hikmah dan manfaat beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt. • Menyimpulkan keterkaitan antara beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt. dengan perilaku peduli kepada orang lain dan saling menasihati. • Menyajikan paparan tentang makna, tanda-tanda, hikmah, dan manfaat beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt. • Menyajikan paparan keterkaitan antara beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt. dengan perilaku peduli kepada orang lain dan saling menasihati.
<p>1.4 Meyakini adanya rasul-rasul Allah Swt.</p> <p>2.4 Menunjukkan perilaku saling menolong sebagai cerminan beriman kepada rasul-rasul Allah Swt.</p> <p>3.4 Menganalisis makna iman kepada rasul-rasul Allah Swt.</p> <p>4.4 Menyajikan kaitan antara iman kepada rasul-rasul Allah Swt. dengan keteguhan dalam bertauhid, toleransi, ketaatan, dan kecintaan kepada Allah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Iman kepada Rasul-rasul Allah Swt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks bacaan tentang iman kepada Rasul-rasul Allah Swt. • Mengamati gambar, peristiwa, atau penomena alam terkait dengan keimanan kepada Rasul-rasul Allah Swt. • Menyimak tayangan atau penjelasan tentang iman kepada Rasul-rasul Allah Swt. • Mencermati dalil-dalil tentang iman kepada Rasul-rasul Allah Swt. • Mencermati hikmah dan manfaat iman kepada Rasul-rasul Allah Swt. • Menanyakan iman kepada Rasul-rasul Allah Swt. • Menanyakan ciri-ciri orang beriman kepada Rasul-rasul Allah Swt. • Menanyakan hikmah dan manfaat iman kepada Rasul-rasul Allah Swt. • Menanyakan keterkaitan beriman kepada Rasul-rasul Allah

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		<p>Swi. dengan perilaku saling menolong.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan makna beriman kepada Rasul-rasul Allah Swt. • Mengidentifikasi tanda-tanda orang yang beriman kepada Rasul-rasul Allah Swt. • Mengidentifikasi dalil-dali yang berkaitan dengan Rasul-rasul Allah Swt. • Mendiskusikan dalil-dali yang berkaitan dengan Rasul-rasul Allah Swt. • Mengidentifikasi hikmah dan manfaat beriman kepada Rasul-rasul Allah Swt. • Mendiskusikan hikmah dan manfaat beriman kepada Rasul-rasul Allah Swt. • Menganalisis makna iman kepada Rasul-rasul Allah Swt. • Menganalisis tanda-tanda orang yang beriman kepada Rasul-rasul Allah Swt. • Mengaitkan sikap kaitan antara beriman kepada Rasul-rasul Allah Swt. dengan perilaku saling tolong menolong. • Menganalisis hikmah dan manfaat beriman kepada Rasul-rasul Allah Swt. • Menyimpulkan keterkaitan antara beriman kepada Rasul-rasul Allah Swt. dengan perilaku saling tolong menolong. • Menyajikan paparan tentang makna, tanda-tanda, hikmah, dan manfaat beriman kepada Rasul-rasul Allah Swt. • Menyajikan paparan keterkaitan antara beriman kepada Rasul-rasul Allah Swt. dengan perilaku saling tolong

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		menolong.
<p>1.5 Meyakini bahwa Islam mengharuskan umatnya untuk memiliki sifat <i>Syaja'ah</i> (berani membela kebenaran) dalam mewujudkan kejujuran</p> <p>2.5 Menunjukkan sikap <i>Syaja'ah</i> (berani membela kebenaran) dalam mewujudkan kejujuran</p> <p>3.5 Menganalisis makna <i>Syaja'ah</i> (berani membela kebenaran) dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.5 Menyajikan kaitan antara <i>syaja'ah</i> (berani membela kebenaran) dengan upaya mewujudkan kejujuran dalam kehidupan sehari-hari</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Syaja'ah</i> (berani membela kebenaran) 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks bacaan tentang <i>Syaja'ah</i> (berani membela kebenaran). • Mengamati gambar, peristiwa, atau penomena alam terkait dengan <i>Syaja'ah</i> (berani membela kebenaran). • Menyimak tayangan atau penjelasan tentang <i>Syaja'ah</i> (berani membela kebenaran). • Mencermati dalil-dalil tentang <i>Syaja'ah</i> (berani membela kebenaran). • Mencermati hikmah dan manfaat dari sifat <i>Syaja'ah</i> (berani membela kebenaran). • Menanyakan makna <i>Syaja'ah</i> (berani membela kebenaran). • Menanyakan ciri-ciri orang yang memiliki sifat <i>Syaja'ah</i> (berani membela kebenaran). • Menanyakan dalil-dalil yang berkaitan dengan <i>Syaja'ah</i> (berani membela kebenaran). • Menanyakan hikmah dan manfaat dari sifat <i>Syaja'ah</i> (berani membela kebenaran). • Mendiskusikan makna <i>Syaja'ah</i> (berani membela kebenaran). • Mengidentifikasi tanda-tanda orang yang memiliki sifat <i>Syaja'ah</i> (berani membela kebenaran). • Mengidentifikasi dalil-dali yang berkaitan dengan <i>Syaja'ah</i> (berani membela kebenaran).. • Mendiskusikan dalil-dali yang berkaitan dengan <i>Syaja'ah</i>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		<p>(berani membela kebenaran).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi hikmah dan manfaat <i>Syaja'ah</i> (berani membela kebenaran). • Mendiskusikan hikmah dan manfaat <i>Syaja'ah</i> (berani membela kebenaran). • Menganalisis makna <i>Syaja'ah</i> (berani membela kebenaran). • Menganalisis tanda-tanda orang yang memiliki sifat <i>Syaja'ah</i> (berani membela kebenaran). • Menganalisis hikmah dan manfaat sifat <i>Syaja'ah</i> (berani membela kebenaran). • Menyimpulkan hikmah dan manfaat sifat <i>Syaja'ah</i> (berani membela kebenaran). • Menyajikan paparan tentang makna, dalil, dan contoh sifat <i>Syaja'ah</i> (berani membela kebenaran). • Menyajikan paparan tentang hikmah dan manfaat dari sifat hikmah dan manfaat sifat <i>Syaja'ah</i> (berani membela kebenaran).
<p>1.6 Meyakini bahwa hormat dan patuh kepada orangtua dan guru sebagai kewajiban agama</p> <p>2.6 Menunjukkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru sebagai implementasi dari</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hormat dan patuh kepada orangtua dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks bacaan tentang hormat dan patuh kepada orangtua dan guru. • Mengamati gambar, peristiwa, atau penomena alam terkait dengan hormat dan patuh kepada orangtua dan guru. • Menyimak tayangan atau penjelasan tentang hormat dan patuh kepada orangtua dan guru. • Mencermati dalil-dalil tentang hormat dan patuh kepada orangtua dan guru.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>pemahaman <i>Q.S. al-Isra'/17: 23</i> dan hadis terkait</p> <p>3.6 Menganalisis perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru</p> <p>4.6 Menyajikan kaitan antara ketauhidan dalam beribadah dengan hormat dan patuh kepada orangtua dan guru sesuai dengan <i>Q.S. Al-Isra'/17: 23</i> dan hadis terkait</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati hikmah dan manfaat hormat dan patuh kepada orangtua dan guru. • Menanyakan makna hormat dan patuh kepada orangtua dan guru. • Menanyakan dalil-dalil yang berkaitan dengan hormat dan patuh kepada orangtua dan guru. • Menanyakan hikmah dan manfaat hormat dan patuh kepada orangtua dan guru. • Mendiskusikan makna hormat dan patuh kepada orangtua dan guru. • Mengidentifikasi dalil-dali yang berkaitan dengan hormat dan patuh kepada orangtua dan guru. • Mendiskusikan dalil-dali yang berkaitan dengan hormat dan patuh kepada orangtua dan guru. • Mengidentifikasi hikmah dan manfaat hormat dan patuh kepada orangtua dan guru. • Mendiskusikan hikmah dan manfaat hormat dan patuh kepada orangtua dan guru. • Menganalisis makna hormat dan patuh kepada orangtua dan guru. • Menganalisis dalil-dalil tentang hormat dan patuh kepada orangtua dan guru. • Menganalisis hikmah dan manfaat hormat dan patuh kepada orangtua dan guru. • Menyimpulkan hikmah dan manfaat hormat dan patuh kepada orangtua dan guru.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan paparan tentang makna, dalil, dan contoh hormat dan patuh kepada orangtua dan guru. • Menyajikan paparan tentang hikmah dan manfaat hormat dan patuh kepada orangtua dan guru.
<p>1.7 Menerapkan penyelenggaraan jenazah sesuai dengan ketentuan syariat Islam</p> <p>2.7 Menunjukkan sikap tanggung jawab dan kerja sama dalam penyelenggaraan jenazah di masyarakat</p> <p>3.7 Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah</p> <p>4.7 Menyajikan prosedur penyelenggaraan jenazah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pelaksanaan tatacara penyelenggaraan jenazah 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks tentang tatacara penyelenggaraan jenazah. • Mengamati gambar, peristiwa, atau penomena alam yang terkait dengan tatacara penyelenggaraan jenazah. • Menyimak tayangan atau penjelasan tentang tatacara penyelenggaraan jenazah. • Mencermati dalil-dalil tentang tatacara penyelenggaraan jenazah. • Mencermati tahapan penyelenggaran jenazah. • Mencermati hikmah dan manfaat tatacara penyelenggaraan jenazah. • Menanyakan makna tatacara penyelenggaraan jenazah. • Menanyakan dalil-dalil yang berkaitan dengan tatacara penyelenggaraan jenazah. • Menanyakan tahapan-tahapan dalam penyelenggaraan jenazah. • Menanyakan hikmah dan manfaat tatacara penyelenggaraan jenazah. • Mendiskusikan makna tatacara penyelenggaraan jenazah. • Mengidentifikasi dalil-dalil yang berkaitan dengan tatacara penyelenggaraan jenazah

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan dalil-dalil yang berkaitan dengan tatacara penyelenggaraan jenazah. • Mengidentifikasi hikmah dan manfaat tatacara penyelenggaraan jenazah. • Mendiskusikan hikmah dan manfaat tatacara penyelenggaraan jenazah. • Menganalisis makna tatacara penyelenggaraan jenazah. • Menganalisis hikmah dan manfaat tatacara penyelenggaraan jenazah. • Menyimpulkan hikmah dan manfaat tatacara penyelenggaraan jenazah. • Menyajikan paparan tentang makna, dalil, dan contoh tatacara penyelenggaraan jenazah. • Menyajikan paparan tentang hikmah dan manfaat tatacara penyelenggaraan jenazah.
<p>1.8 Menerapkan ketentuan khutbah, tablig, dan dakwah di masyarakat sesuai dengan syariat Islam</p> <p>2.8 Menjaga kebersamaan dengan orang lain dengan saling menasihati melalui khutbah, tablig, dan dakwah</p> <p>3.8 Menganalisis pelaksanaan khutbah, tablig, dan dakwah.</p> <p>4.8 Menyajikan ketentuan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pelaksanaan khutbah, tabligh dan dakwah di masyarakat 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks tentang ketentuan khutbah, tablig dan dakwah. • Mengamati gambar, peristiwa, atau penomena alam yang terkait dengan ketentuan khutbah, tablig dan dakwah. • Menyimak tayangan atau penjelasan tentang ketentuan khutbah, tablig dan dakwah. • Mencermati dalil-dalil tentang ketentuan khutbah, tablig dan dakwah. • Mencermati hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah. • Menanyakan makna khutbah, tablig dan dakwah.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
khutbah, tablig, dan dakwah		<ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan ketentuan khutbah, tablig dan dakwah. • Menanyakan dalil-dalil yang berkaitan dengan ketentuan khutbah, tablig dan dakwah. • Menanyakan hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah. • Mendiskusikan makna khutbah, tablig dan dakwah. • Mengidentifikasi dalil-dalil yang berkaitan dengan ketentuan khutbah, tablig dan dakwah. • Mendiskusikan dalil-dalil yang berkaitan dengan ketentuan khutbah, tablig dan dakwah. • Mengidentifikasi hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah. • Mendiskusikan hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah. • Menganalisis makna dan dalil-dalil khutbah, tablig dan dakwah. • Menganalisis ketentuan khutbah, tablig dan dakwah. • Menganalisis hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah. • Menyimpulkan hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah. • Menyajikan paparan tentang makna dan dalil tentang ketentuan khutbah, tablig dan dakwah. • Menyajikan paparan tentang hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>1.9 Menerapkan prinsip ekonomi dan muamalah sesuai dengan ketentuan syariat Islam</p> <p>2.9 Bekerjasama dalam menegakkan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi sesuai syariat Islam</p> <p>3.9 Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam</p> <p>4.9 Mempresentasikan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks tentang prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam. • Mengamati gambar, peristiwa, atau fenomena alam yang terkait dengan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam. • Menyimak tayangan atau penjelasan tentang prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam. • Mencermati dalil-dalil tentang prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam. • Mencermati hikmah dan manfaat prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam. • Menanyakan makna prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam. • Menanyakan ketentuan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam. • Menanyakan dalil-dalil yang berkaitan dengan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam. • Menanyakan hikmah dan manfaat prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam. • Mendiskusikan makna prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam. • Mengidentifikasi dalil-dalil yang berkaitan dengan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam. • Mendiskusikan dalil-dalil yang berkaitan dengan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam. • Mengidentifikasi hikmah dan manfaat prinsip-prinsip dan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		<p>praktik ekonomi dalam Islam.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan hikmah dan manfaat prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam. • Menganalisis makna prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam. • Menganalisis prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam. • Menganalisis hikmah dan manfaat prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam. • Menyimpulkan hikmah dan manfaat prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam. • Menyajikan paparan tentang makna dan dalil tentang prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam. • Menyajikan paparan tentang hikmah dan manfaat prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.
<p>1.10 Mengakui bahwa nilai-nilai islam dapat mendorong kemajuan perkembangan Islam pada masa kejayaan</p> <p>2.10 Bersikap rukun dan kompetitif dalam kebaikan sebagai implementasi nilai-nilai perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan</p> <p>3.10 Menelaah perkembangan peradaban Islam pada masa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks tentang perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan. • Mengamati gambar, peristiwa, atau penomena alam yang terkait dengan perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan. • Menyimak tayangan atau penjelasan tentang perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan. • Mencermati hikmah dan manfaat perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan. • Menanyakan perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>kejayaan</p> <p>4.10 Menyajikan kaitan antara perkembangan Islam pada masa kejayaan dengan prinsip-prinsip yang mempengaruhinya</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan contoh perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan. • Menanyakan hikmah dan manfaat perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan. • Mendiskusikan perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan. • Mengidentifikasi contoh-contoh kemajuan perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan. • Mendiskusikan contoh-contoh kemajuan perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan. • Mengidentifikasi hikmah dan manfaat perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan. • Mendiskusikan hikmah dan manfaat perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan. • Menganalisis perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan. • Menganalisis contoh-contoh kemajuan perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan. • Menganalisis hikmah dan manfaat perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan. • Menyimpulkan hikmah dan manfaat perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan. • Menyajikan paparan tentang contoh-contoh kemajuan perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan. • Menyajikan paparan tentang hikmah dan manfaat perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>1.11 Mempertahankan keyakinan yang benar sesuai ajaran islam dalam sejarah peradaban Islam pada masa modern</p> <p>2.11 Bersikap rukun dan kompetitif dalam kebaikan sebagai implementasi nilai-nilai sejarah peradaban Islam pada masa modern</p> <p>3.11 Menelaah perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang)</p> <p>4.11.1 Menyajikan prinsip-prinsip perkembangan peradaban Islam pada masa modern (1800-sekarang)</p> <p>4.11.2 Menyajikan prinsip-prinsip pembaharuan yang sesuai dengan perkembangan peradaban Islam pada masa modern</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang). 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks tentang perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang). • Mengamati gambar, peristiwa, atau fenomena alam yang terkait dengan perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang). • Menyimak tayangan atau penjelasan tentang perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang). • Mencermati faktor-faktor yang memengaruhi perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang). • Mencermati hikmah dan manfaat perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang). • Menanyakan perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang). • Menanyakan faktor-faktor yang memengaruhi perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang). • Menanyakan hikmah dan manfaat perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang). • Mendiskusikan perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang). • Mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang). • Mendiskusikan faktor-faktor yang memengaruhi perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang). • Mengidentifikasi hikmah dan manfaat perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang). • Mendiskusikan hikmah dan manfaat perkembangan Islam

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		<p>pada masa modern (1800-sekarang).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang). • Menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang). • Menganalisis hikmah dan manfaat dari faktor-faktor yang memengaruhi perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang). • Menyimpulkan hikmah dan manfaat faktor-faktor yang memengaruhi perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang). • Menyajikan paparan tentang faktor-faktor yang memengaruhi perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang). • Menyajikan paparan tentang hikmah dan manfaat faktor-faktor yang memengaruhi perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang).

Mengetahui
Kepala SMK N 2 METRO

Dr. Armina, M. Pd.
NIP. 197502272005012005

Metro, Juli.....

Guru Mata Pelajaran

Eny Sugiyarti, S. Th.I.
NIP.198001012010012014



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Komplek 15 A Jemberayu Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telpon (0725) 41307, Faksimili (0725) 41296, Website: www.sabiyah.metrometro.ac.id, e-mail: tarbiyah@metrometro.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Key Meira Hayyun
NPM : 14125401P

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Diskonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	6/7 Dan	✓		See proposal untuk di Eureka.	

Mengotahasi,
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing I


Dr. Akla, M.Pd
NIP. 196910082000032005



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Komplek IAIN Lampung Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0720) 41507; Faksimil (0720) 47296; Website: www.iainmetro.ac.id; E-mail: iainmetro@iainmetro.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Eisy Meira Hidayat
NPM : 14125401P


Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	6/11 2018	✓		See outline	
	10/4 2019	✓		- Singkronisasi outline pertemuan dan topic - pertemuan pertama - dan diskusi - Alhamdulillah - 5 kali penyusunan - Sampul mjd. kerside	
	13/4 2019	✓		See I — II	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.
NIP. 197803192007101003

Dosen Pembimbing I,


Dr. H. Akla, M.Pd.
NIP. 196910082000032005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TADRIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Sekeloa Timur No. 101, Sekeloa Timur, Kota Metro, Lampung, 34112
Telp. (071) 4011140 dan (071) 4111111 Fax. (071) 4011141 Email: iaimetro@iaimetro.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TADRIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Ety Murni Hayyan
NPM : 1412540119

Jumlah : 02
Semester : X / 2019

No	Hari/Tanggal	Penyumbang		Materi Yang Diskusikan	Panda Tungan Mahasiswa
		1	2		
	29/10/19	✓		Pihak pengantar angket tentang sked Cekit long Cane alternatif sandi	
	1/11/19	✓		dua opk.	

Konfigurasikan
Konsultasi (P)

Konsultasi (P)

Muhammad A. M.Pd.
NIP. 19720114 200720 - 003

Dr. H. Asa, M.Pd.
NIP. 14125000000 7 005



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41037 Bksms (0725) 47296; Website: tarbiyah.iainmetro.ac.id; E-mail :
www.tarbiyah.iainmetro.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Ezy Meira Hayyun


Jurusan : PAI

NPM : 14125401P


Semester : 2

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Diskonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	27/11/2023	✓		leak clay Cyprian Pepungy fdk Part 5 hens pogram di KMS LK	
	2/12/2023	✓		See LK → ✓	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I,


Dr. Akla, M.Pd
NIP. 19691008 200003 2 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan H. Hajar Dewantara Komplek 15 A Ringdoyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0720) 415101, Faksimili (0720) 412381, Website: www.tarbiyah.metroner.ac.id, e-mail: tarbiyah@metroner.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Ezy Meira Hayyan
NPM : 14125401P


Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Diskonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Sabtu 31/11/2021			Alat dan Bahan Kertas	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI


Muhammad A. H. M. Pd.I
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II


Dr. Sri Andri Astuti, M. Ag
NIP. 197503012005012003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Ringkayu Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507, Faksimili (0726) 47200, Website: www.metroiaiw.ac.id, email: iainmetro@metroiaiw.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Ezy Meira Hayyat
NPM : 14125401P

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
7	Rabu 21/10/18			penulis online	
8	Kamis 1/11/18			see online	
9	Kamis 15/11/18			1. UIN: cara menulis 2. cara para ur para 3. cara menulis 4. cara menulis PAI 5. cara menulis 6. cara menulis 7. cara menulis 8. cara menulis 9. cara menulis 10. cara menulis 11. cara menulis 12. cara menulis 13. cara menulis 14. cara menulis 15. cara menulis 16. cara menulis 17. cara menulis 18. cara menulis 19. cara menulis 20. cara menulis 21. cara menulis 22. cara menulis 23. cara menulis 24. cara menulis 25. cara menulis 26. cara menulis 27. cara menulis 28. cara menulis 29. cara menulis 30. cara menulis 31. cara menulis 32. cara menulis 33. cara menulis 34. cara menulis 35. cara menulis 36. cara menulis 37. cara menulis 38. cara menulis 39. cara menulis 40. cara menulis 41. cara menulis 42. cara menulis 43. cara menulis 44. cara menulis 45. cara menulis 46. cara menulis 47. cara menulis 48. cara menulis 49. cara menulis 50. cara menulis 51. cara menulis 52. cara menulis 53. cara menulis 54. cara menulis 55. cara menulis 56. cara menulis 57. cara menulis 58. cara menulis 59. cara menulis 60. cara menulis 61. cara menulis 62. cara menulis 63. cara menulis 64. cara menulis 65. cara menulis 66. cara menulis 67. cara menulis 68. cara menulis 69. cara menulis 70. cara menulis 71. cara menulis 72. cara menulis 73. cara menulis 74. cara menulis 75. cara menulis 76. cara menulis 77. cara menulis 78. cara menulis 79. cara menulis 80. cara menulis 81. cara menulis 82. cara menulis 83. cara menulis 84. cara menulis 85. cara menulis 86. cara menulis 87. cara menulis 88. cara menulis 89. cara menulis 90. cara menulis 91. cara menulis 92. cara menulis 93. cara menulis 94. cara menulis 95. cara menulis 96. cara menulis 97. cara menulis 98. cara menulis 99. cara menulis 100. cara menulis	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
NIP. 19750301 200501 2 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan H. Hajar Dewantara Kampus 15A Ringroad Metro Tasek Kota Metro Lampung 34111
Telp: (0720) 415017, Faksinya (0720) 47299, Website: www.metroiaiw.ac.id, email: iainmetro@metromk.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Ery Meira Hayyun
NPM : 14125401P

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
S.	Kedu 20/1/2019			<p>1. Cara mencari sumber & data dari & sumber lain yg ada</p> <p>2. Pilih tema & judul skripsi</p> <p>3. Menulis proposal skripsi</p> <p>4. Cara mencari data & wawancara</p> <p>5. Cara mencari data & wawancara</p> <p>6. Cara mencari data & wawancara</p> <p>7. Cara mencari data & wawancara</p> <p>8. Cara mencari data & wawancara</p> <p>9. Cara mencari data & wawancara</p> <p>10. Cara mencari data & wawancara</p>	

Mengotahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II,

Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
NIP. 19750301 200501 2 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Jember Raya Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0720) 41997; Faksimil (0725) 47396; Website: www.metrouni.ac.id; Email: iainmetro@metrouni.ac.id


KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Ezy Meira Hayyur
NPM : 14125401P


Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
6.	Kamis 19/2/2019			1. Menit bimbingan pro- pribadi saat tatar kejuruan Pustaka kembali	
7	Rabu 20/3/2019			100 org J - III	
8.	Kamis 16/5/19			1. Rhyon jenis ayah (172) 2. Pakar ke tahanan Vansel	
9.	Kamis 23/5/19			Pustaka kembali	

Mengelaha,
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II,


Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
NIP. 19750301 200501 2 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan 90. Hajar Dewantara Kampus IAIN Lingkarjaya Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0720) 41907; Faksimili (0725) 47306; Website: www.metroiain.ac.id; E-mail: iainmetro@metroiain.ac.id


KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Ely Meira Hayyan
NPM : 14125401P


Jurusan : PAI
Semester : X / 2019

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
10	Jumat 23/5/19			see APD	
11	Kabu 6/4/19			1. Deinde Eberis acali Mataharigin 2. Cca parhingga 3. Karena' produk kewant mansyallah Jude hawayen' noma Gredan pefig 4. Pembentukan dipithe Awas 8' teori / jurnal	

Mengetahui,
Kebus. Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II


Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag.
NIP. 19750301 200501 2 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSITITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kaangas 15 A Binangun Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp: (0725) 41657 Eksekusi (0725) 47296, Website: tarbiyah.iain@iainmetro.ac.id, E-mail :
www.tarbiyah.iainmetro.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Eey Meira Hayyun

Jurusan : PAI

NPM : 14125401P

Semester : 1

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Diskonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
12.	Rabu 20/11/19			kenapulaan degradasi & kemunduran moral	
13.	Rabu 20/11/19			ace bbv	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad AB, M. Pd. I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II,

Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
NIP. 19750301 200501 2 003

RIWAYAT HIDUP



Esy Meira Hayyun dilahirkan di Batanghari, 17 Mei 1996, anak pertama dari pasangan Bapak Gesit Setyo Wardono dan Ibu Jumirah. Pendidikan dasar penulis tempuh di TK PGRI Metro dan selesai pada tahun 2002, kemudian melanjutkan di SD Negeri 7 Metro dan selesai pada tahun 2008, kemudian melanjutkan di SMP Yos Sudarso Metro dan selesai pada tahun 2011, sedangkan pendidikan menengah atas pada SMK Negeri 2 Metro dan selesai pada tahun 2014, kemudian melanjutkan pendidikan di IAIN Metro, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, dimulai pada semester I TA. 2014/2015.