

SKRIPSI

**PENGARUH PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK
TERHADAP KARAKTER PESERTA DIDIK KELAS VIII
DI MTS DARUL A'MAL KOTA METRO
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

**Oleh:
ROHMATUN AULIA
NPM. 1399511**



**Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1439 H / 2018 M**

**PENGARUH PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK
TERHADAP KARAKTER PESERTA DIDIK KELAS VIII
DI MTS DARUL A'MAL KOTA METRO
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Diajukan Untuk memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

**ROHMATUN AULIA
NPM. 1399511**

Pembimbing 1: Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd
Pembimbing 2: Yuyun Yunarti, M.Si

Program Studi: Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1439 H / 2018 M**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telephone (0725) 41507 Faksimili (0725) 47296 ; website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id ; e-mail : iainmetro@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (satu) berkas
Perihal : **Pengajuan munaqosah
Saudari Rohmatun Aulia**

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri
IAIN Metro
Di Tempat

Assalamu'alaikum, Wr. Wb

Setelah kami adakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya sekripsi penulisan yang disusun oleh:

Nama : Rohmatun Aulia
Npm : 1399511
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Aqidah Akhlak Terhadap Karakter Peserta Didik Kelas VIII di Mts Darul A'mal Kota Metro Tahun Pelajaran 2017/2018

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan untuk dimunaqosahkan. Demikian harapan kami dan atas penerimaanya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Pembimbing I

Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd
NIP. 19580831 198103 1 001

Metro Januari 2018
Pembimbing II

Yuyun Yunarti, M. Si
NIP. 19770930 200501 2 006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepone (0725) 41507 Faksimili (0725) 47296 ; website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id ; e-mail : iainmetro@metrouniv.ac.id

HALAMAN PERSETUJUAN

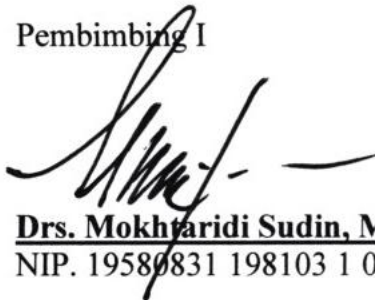
Judul Skripsi : PENGARUH PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK
TERHADAP KARAKTER PESERTA DIDIK KELAS VIII
DI MTS DARUL A'MAL KOTA METRO TAHUN
PELAJARAN 2016/2018

Nam : ROHMATUN AULIA
NPM : 1399511
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

DISETUJUI,

Untuk dimunaqosyahkan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah
dan Ilmu Keguruan IAIN Metro Lampung.

Pembimbing I




Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd
NIP. 19580831 198103 1 001

Metro Januari 2018
Pembimbing II



Yuyun Yunarti, M. Si
NIP. 19770930 200501 2 006

Ketua Jurusan,



Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**


Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail:
iainmetro@metrouniv.ac.id


PENGESAHAN UJIAN


No. *B-0398/In-20-1/D/PP-00-5/01/2018*


Skripsi dengan judul: PENGARUH PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK TERHADAP KARAKTER PESERTA DIDIK KELAS VIII DI MTS DARUL A'MAL KOTA METRO TAHUN PELAJARAN 2017/2018, disusun oleh: Rohmatun Aulia, NPM: 1399511, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Kamis /18 Januari 2018.

TIM PENGUJI:

Ketua/Moderator : Drs. H. Mokhtaridi Sudin, M.Pd (.....)

Penguji I : Dr. H. Zainal Abidin, M.Ag (.....)

Penguji II : Yuyun Yunarti, M.Si (.....)

Sekretaris : Sri Wahyuni, M.Pd (.....)

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dr. Hj. Akla, M.Pd.
NIP. 19691008 200003 2 005*ft*

ABSTRAK

PENGARUH PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK TERHADAP KARAKTER PESERTA DIDIK KELAS VIII DI MTS DARUL A'MAL KOTA METRO TAHUN PELAJARAN 2017/2018

**Oleh:
ROHMATUN AULIA**

Pembelajaran aqidah akhlak adalah pembelajaran yang memberikan bimbingan atau pengajaran kepada peserta didik untuk menjadi insan yang lebih baik. Didalam pembelajaran aqidah akhlak terkandung nilai-nilai pendidikan seperti nasihat, keteladanan, perintah dan hukuman. Pembelajaran aqidah akhlak sangat mempengaruhi karakter peserta didik, karena dengan mendidik karakter yang baik, maka peserta didik akan mengerti bagaimana cara untuk membina dan membimbing dirinya dalam kehidupan sehari-hari. Dari hasil *pra survey* menyebutkan bahwa masih ada peserta didik yang belum memiliki kepribadian yang baik dalam kehidupannya, padahal pada dasarnya mereka sudah diberikan pendidikan disekolahnya.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh pembelajaran aqidah akhlak terhadap karakter peserta didik kelas VIII di Mts Darul A'mal Kota Metro Tahun Pelajaran 2017/2018. Sedangkan penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran aqidah akhlak terhadap karakter peserta didik di Mts Darul A'mal Metro. Adapun hipotesis yang penulis ajukan dalam penelitian ini adalah ada pengaruh pembelajaran aqidah akhlak terhadap karakter peserta didik kelas VIII di Mts Darul A'mal Kota Metro Tahun Pelajaran 2017/2018.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Jumlah populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII di Mts Darul A'mal Kota Metro yang berjumlah 200 peserta didik. adapun teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik random sampling yaitu mengambil 20% dari jumlah populasi sehingga diperoleh sampel berjumlah 40 peserta didik. penelitian ini menggunakan alat pengumpul data berupa angket dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis datanya menggunakan rumus *Chi Kuadrat*.

Berdasarkan hasil analisis, diperoleh harga χ^2_{hit} sebesar 18,949. Kemudian χ^2_{hit} dibandingkan dengan χ^2_{tab} pada taraf signifikan 5% sebesar 9,488, ternyata χ^2_{hit} lebih besar dari χ^2_{tab} . Dengan demikian hipotesis yang penulis ajukan diterima dan H_0 di tolak. Jadi kesimpulannya adalah ada pengaruh pembelajaran Aqidah Akhlak terhadap karakter peserta didik kelas VIII di Mts Darul A'mal Kota Metro Tahun pelajaran 2017/2018.

ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ROHMATUN AULIA
NPM : 1399511
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa Skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian- bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, Januari 2018



Rohmatun Aulia
NPM. 1399511

MOTTO

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ
وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ﴿٢١﴾

“Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan Dia banyak menyebut Allah.” (Q.S Al-Ahzab: 21)

PERSEMBAHAN

Dengan segenap hati yang tulus dan bahagia ku persembahkan Skripsi ini kepada:

1. Ibunda tercinta Ibu Hj. Na'imah yang tak kenal lelah selalu mendoakan dan mengasihi ku hingga detik ini beliau tetap sabar dengan segala kenakalanku dan selalu memberi yang terbaik untukku.
2. Ayah handa Bapak H. Tamyiz, yang telah memberikan inspirasi dan motivasi untuk menjadi seorang pribadi yang tak kenal lelah untuk terus berjuang melanjutkan pendidikan dan terus belajar menjadi orang yang berguna.
3. Saudara- saudara kandungku, kakakku M. Royan Efendi dan adik- adikku Anang Saiful Bahri dan M. Kevin Adzka yang dengan selaksa kasih dan untaian do'anya senantiasa mengiringi langkahku.
4. Pembimbingku bapak Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd dan Ibu Yuyun Yunarti, M.Si yang tidak pernah lelah dan jenuh memberikan bantuan, membimbing dan mengajarku segala hal demi terselesainya skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen IAIN Metro, khususnya Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan PAI yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman kepada penulis.
6. Teman teman Tarbiyah, Prodi Pendidikan Agama Islam 2016/ 2017 angkatan 2013 yang turut memotivasi sehingga skripsi ini terselesaikan
7. Almamaterku IAIN Metro Lampung

KATA PENGANTAR

Puji syukur Penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas taufik hidayah dan inayah-Nya sehingga Penulis dapat menyelesaikan penulisan Skripsi ini.

Penulisan Skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan program Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Pendidikan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Dalam upaya penyelesaian Skripsi ini, Penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya Penulis mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Enizar, M.Ag. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Metro, Drs. Muhtaridi Sudin M.Pd dan Yuyun Yunarti, M.Si selaku pembimbing yang telah memberi bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberikan motivasi. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak dan Ibu Dosen/Karyawan Institut Agama Islam Negeri Metro yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan sarana dan prasarana selama Penulis menempuh pendidikan. Tidak kalah pentingnya, rasa sayang dan terimakasih penulis haturkan kepada Ayahanda dan Ibunda yang senantiasa mendo'akan dan memberikan dukungan dalam menyelesaikan Skripsi ini.

Kritik dan saran demi perbaikan Skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan kelapangan dada. Dan semoga hasil penelitian yang telah dilakukan kiranya dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan agama Islam.

Metro, Desember 2017

Penulis,

Rohmatun Aulia

NPM. 1399511

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN NOTA DINAS	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
F. Penelitian Relevan	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Karakter Peserta Didik	8
1. Pengertian Karakter Peserta Didik	8
2. Peranan Pendidikan dalam Pembentukan Karakter	10
3. Klasifikasi Karakter	11
4. Tujuan Pendidikan Karakter	13

5. Membina Karakter Peserta Didik.....	14
6. Perumusan Indikator Karakter	15
B. Pembelajaran Aqidah Akhlak	17
1. Konsep Pembelajaran Aqidah Akhlak	17
2. Materi Pembelajaran Aqidah Akhlak	26
3. Tujuan dan Fungsi Pembelajaran Aqidah Akhlak	27
a. Tujuan Pembelajaran Aqidah Akhlak	29
b. Fungsi Pembelajaran Aqidah Akhlak.....	29
C. Pengaruh Karakter Peserta Didik terhadap Pembelajaran Aqidah Akhlak	31
D. Kerangka Konseptual Penelitian.....	31
E. Hipotesis Penelitian	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	34
A. Rancangan Penelitian.....	34
B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel	35
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	36
1. Populasi	36
2. Teknik Pengambilan Sampel	37
3. Sampel.....	38
D. Teknik Pengumpulan Data.....	39
1. Metode Quesioner (Angket)	39
2. Metode Dokumentasi	39
E. Instrumen Penelitian	40
1. Kisi- Kisi Instrumen.....	40
2. Pengujian Instrumen	41
F. Teknik Analisis Data.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	45
A. Hasil Penelitian	45
1. Profil Mts Darul A'mal Kota Metro.....	45

a.	Sejarah Singkat Berdirinya Mts Darul A'mal Metro ..	45
b.	Struktur Organisasi Mts Darul A'mal Metro	47
c.	Visi, Misi, dan Tujuan Mts Darul A'mal Metro	48
d.	Keadaan Peserta Didik Mts Darul A'mal Metro	49
e.	Keadaan Guru dan Pegawai Sekolah	50
f.	Data Fisik (Sarana dan Prasarana)	52
g.	Denah Lokasi Mts Darul A'mal Metro	53
2.	Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	54
a.	Data Pembelajaran Aqidah Akhlak	54
b.	Data Karakter Peserta Didik.....	57
3.	Pengujian Hipotesis.....	60
B.	Pembahasan.....	64
BAB V PENUTUP		65
A.	Kesimpulan	65
B.	Saran	66

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Data Keadaan Peserta Didik di Mts Darul A'mal Metro.....	15
2. Data Keadaan Guru Dan Pegawai di Mts Darul A'mal Metro.....	35
3. Data Fisik (Sarana Dan Prasarana) di Mts Darul A'mal Metro	40
4. Data Hasil Angket Tentang Pembelajaran Aqidah Akhlak	49
Kelas VIII Di Mts Darul A'mal Metro	50
5. Distribusi Frekuensi Hasil Angket Tentang Pengaruh Pembelajaran Akhlak Kelas VIII di Mts Darul A'mal Metro	53
6. Data Hasil Angket Tentang Karakter Peserta Didik Kelas VIII di Mts Darul A'mal Metro	56
7. Distribusi Frekuensi Hasil Angket Tentang Pengaruh Pembelajaran Aqidah Akhlak Kelas VIII di Mts Darul A'mal Metro	58
8. Frekuensi Hasil Angket Tentang Pengaruh Pembelajaran Aqidah Akhlak Kelas VIII di Mts Darul A'mal Metro	59
9. Tabel Kerja Untuk Mencari Harga Chi Kuadrat.....	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Struktur Organisasi Mts Darul A'mal Metro	48
2. Denah lokasi mts darul a'mal metro	54

DAFTAR LAMPIRAN

1.	Surat Izin Prasurvey	67
2.	Surat Keterangan Pra Survey	68
3.	Surat Bimbingan Skripsi	69
4.	Surat Izin Research	70
5.	Surat Tugas Research	71
6.	Surat Keterangan Bebas Pustaka	72
7.	Surat Keterangan Bebas Jurusan PAI	73
8.	Outline	74
9.	Alat Pengumpul Data (Angket) Tentang Pembelajaran Aqidah Akhlak Kelas VIII Di Mts Darul A'mal Kota Metro	77
10.	Alat Pengumpul Data Tentang Karakter Peserta Didik Kelas VIII di Mts Darul A'mal Kota Metro	79
11.	Alat Pengumpul Data Pedoman Dokumentasi	82
12.	Data Hasil Angket Tentang Pembelajaran Aqidah Akhlak kelas VIII di Mts Darul A'mal Kota Metro	83
13.	Data Hasil Angket Tentang Karakter Peserta Didik kelas VIII di Mts Darul A'mal Kota Metro	85
14.	Analisis Pembelajaran Aqidah Akhlak Terhadap Karakter Peserta Didik Kelas VIII di Mts Darul A'mal Metro	87
15.	Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian	89
16.	Foto Dokumentasi Penelitian	91
17.	Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi	93

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses pembelajaran merupakan serangkaian interaksi yang baik antara siswa dengan siswa, siswa dengan guru yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu, proses pembelajaran dikatakan berhasil bila menghasilkan perubahan karakter.

Pendidikan karakter dipahami sebagai upaya cerdas dalam berpikir, penghayatan dalam bentuk sikap, pengalaman dalam bentuk perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur yang menjadi jati dirinya, diwujudkan dalam interaksi dengan Tuhannya, diri sendiri, antar sesama, dan lingkungannya. Nilai-nilai luhur tersebut antara lain: kejujuran, kemandirian, sopan santun, kemuliaan sosial, kecerdasan berfikir termasuk kepenasaran akan intelektual, dan berfikir logis.¹

Dengan demikian seorang pendidik mulai memperbaiki sistem pendidikan dalam kurikulum serta melaksanakan berbagai solusi, salah satunya dengan mengintegrasikan pendidikan karakter dalam kurikulum. Rambu-rambu yang dapat membantu mengembangkan silabus pendidikan karakter di sekolah sekurang-kurangnya teori kurikulum dan teori pendidikan karakter.²

Seorang pendidik mempunyai tugas dan tanggung jawab terhadap pembentukan karakter peserta didik. tugas tersebut yaitu mengajarkan ilmu

¹ Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter (Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan)*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2012), cet. 2, h. 17

² Dharma Kesuma, *Pendidikan Karakter (Kajian Teori dan Praktek Di Sekolah)* Bandung: Rosda, 2011),h. 3

pengetahuan agama Islam, menanamkan keimanan kedalam jiwa anak, mendidik anak agar taat menjalankan agama, dan mendidik anak agar berbudi pekerti yang baik serta memiliki akhlak yang baik.

Di madrasah pendidikan akhlak tercantum dalam mata pelajaran yakni aqidah akhlak yang menekankan pada kemampuan memahami dan mempertahankan keyakinan atau keimanan yang benar dengan mengamalkan nilai-nilai asmaul husna. Menciptakan suasana keteladanan dan pembiasaan dengan mengamalkan akhlak terpuji dan adab islam melalui pembiasaan contoh perilaku sehari-hari.

Mata pelajaran Aqidah Akhlak merupakan suatu cabang ilmu yang didalamnya mengajarkan nilai-nilai moral yang sesuai dengan syariat Islam, yaitu mengajarkan tentang keyakinan kepada Allah dan tata krama dalam pergaulan. Dengan demikian jika pendidikan Aqidah Akhlak yang dijadikan landasan pengembangan nilai spiritual dilakukan dengan baik, maka kehidupan masyarakat akan lebih baik.

Berdasarkan hasil survey yang penulis lakukan pada tanggal 17 Desember 2016, dan penulis peroleh data dari wawancara dengan guru Aqidah Akhlak yakni bapak Dr. Warsikan bahwa proses pembelajaran Aqidah Akhlak di MTs Darul A'mal Kota Metro sudah tergolong baik misalnya, memulai pelajaran dengan mengucapkan salam dilanjutkan dengan membaca do'a, mengulas kembali pelajaran yang sudah dipelajari, cara menyampaikannya jelas dan sistematis. Akan tetapi pada kenyataannya masih banyak peserta didik yang belum memiliki perilaku yang baik, misalnya

peserta didik kurang memperhatikan ketika guru menjelaskan materi aqidah akhlak, masih ada peserta didik yang belum mentaati peraturan yang sudah ditetapkan oleh sekolah, meninggalkan kelas tanpa izin, membawa HP dalam kelas, berambut gondrong bagi pria, berada diluar kelas ketika guru belum hadir, suasana kelas kurang kondusif, peserta didik belum memiliki karakter yang baik, masih terdapat peserta didik yang terlambat mengikuti pelajaran.

Dengan pembelajaran Aqidah Akhlak diharapkan dapat menumbuhkan dan meningkatkan keimanan peserta didik yang mewujudkan perilaku terpuji. Dalam pembelajaran Aqidah Akhlak terdapat materi tentang Akhlak terpuji kepada manusia, dalam materi tersebut terdapat sifat-sifat yang harus dimiliki seseorang seperti, sifat husnudzan, tawadhu', tasamuh, dan ta'awun. Jika peserta didik mampu menerapkan keempat sifat tersebut pastilah peserta didik dapat memiliki karakter yang baik. Karena karakter ditentukan oleh keseluruhan pengalaman yang didasari oleh pribadi seseorang.

Dapat disadari bahwa betapa pentingnya pembelajaran Aqidah Akhlak dalam membentuk karakter peserta didik seutuhnya. Sebab dengan pembelajaran Aqidah Akhlak ini peserta didik tidak hanya diarahkan kepada pencapaian kebahagiaan hidup di dunia saja, tetapi juga kebahagiaan hidup di akhirat.

Oleh karena itu, dalam melaksanakan tugasnya guru Akidah Akhlak perlu bekerja sama dengan guru-guru lainnya, tenaga pendidik, orang tua dan

pihak-pihak terkait agar anak didik dapat menerapkan apa yang telah dipelajari baik di rumah ataupun di sekolah.

Dari latar belakang di atas maka penulis tertarik untuk membahas dan meneliti kedalam bentuk proposal dengan judul “ pengaruh pembelajaran aqidah akhlak terhadap karakter peserta didik kelas VIII di MTs darul a’mal kota metro tahun pelajaran 2017/ 2018”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran baik tetapi peserta didik kurang memperhatikan ketika guru menjelaskan
2. Masih terdapat peserta didik yang meninggalkan kelas tanpa izin
3. Masih terdapat peserta didik yang membawa HP dalam kelas
4. Masih terdapat peserta didik yang berambut gondrong bagi pria
5. Masih terdapat peserta didik yang berada diluar kelas ketika guru belum hadir
6. Suasana kelas kurang kondusif
7. Masih terdapat peserta didik yang belum memiliki karakter yang baik
8. Masih terdapat peserta didik yang terlambat mengikuti pelajaran

C. Batasan Masalah

Menghindari kemungkinan- kemungkinan meluasnya masalah yang akan diteliti, hal ini penting sekali agar penelitian tidak terjerumus dalam sekian banyaknya data yang akan diteliti.

1. Proses pembelajaran Aqidah Akhlak di MTs Darul A'mal kelas VIII Kota Metro telah dilaksanakan dengan baik
2. Karakter peserta didik pada MTs Darul A'mal kelas VIII Kota Metro masih kurang baik

D. Rumusan Masalah

Dalam kaitan dengan pembatasan masalah yang dikemukakan di atas, maka peneliti perlu melakukan perumusan masalah yaitu “Apakah ada pengaruh pembelajaran Aqidah Akhlak terhadap karakter peserta didik kelas VIII di MTs Darul A'mal Kota Metro Tahun Pelajaran 2017/ 2018?”.

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Secara umum penelitian ini bertujuan untuk mengukur pengaruh pembelajaran Aqidah Akhlak terhadap karakter peserta didik di MTs Darul A'mal kota Metro

2. Manfaat Penelitian

a. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan ilmu pengetahuan yang berkaitan tentang pengaruh pembelajaran Aqidah Akhlak terhadap karakter peserta didik di MTs Darul A'mal Kota Metro.

b. Secara Praktis

1) Bagi Peserta Didik

Peserta didik lebih termotivasi untuk belajar jika mengetahui pengaruh pembelajaran Aqidah Akhlak terhadap pembentukan karakter bagi mereka.

2) Bagi Pendidik

Pendidik dapat mengetahui tingkat kemampuan yang dimiliki peserta didik dilihat dari pembelajaran Aqidah Akhlak peserta didik

3) Bagi Sekolah

1) Mengetahui pengaruh pembelajaran Aqidah Akhlak peserta didik terhadap karakter di MTs Darul A'mal

2) Sebagai penentu kebijakan dalam usaha meningkatkan karakter peserta didik khususnya mata pelajaran Aqidah Akhlak di MTs Darul A'mal

F. Penelitian Relevan

1. Skripsi dari STAIN Metro karya Septi Rohmah Eka Wati Npm 1066711 yakni, “ Pengaruh Pendidikan Agama Islam (PAI) Terhadap Pembentukan Karakter Peserta Didik Kelas VII SMP TMI (Tarbiyatul Muallimin Wal Mu'alimat Al- Islamiyah) Rodotul Qur'an Metro Barat Kota Metro TP 2014/ 2015”, penelitian ini terfokus pada kemampuan guru dalam penerapan sebuah proses pembelajaran pendidikan Agama Islam dengan tujuan pembelajaran PAI yaitu pembentukan karakter peserta didik.

2. Sekripsi dari STAIN Metro karya Juli Mardani Npm 1059121 yakni, “ Peranan Guru Aqidah Akhlak Terhadap Akhlak Siswa Kelas XI IPS Madrasah Aliyah Plus Walisongo Kota Bumi Lampung Utara Tahun Pelajaran 2014/2015”, penelitian ini terfokus pada kemampuan seorang guru dalam menerapkan sebuah proses pembelajaran pendidikan agama Islam yang sesuai dengan tujuan pembelajran agama Islam yaitu pembentukan karakter peserta didik.

Berdasarkan beberapa penelitian di atas maka penulis menyimpulkan bahwa penelitian yang akan dilaksanakan tidak sama dengan penelitian sebelumnya. Oleh karena itu penulis fokus pada pengaruh pembelajaran Aqidah Akhlak terhadap karakter peserta didik, dalam implementasi penelitian dilakukan dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak yang berkaitan dengan hasil dari pembelajaran Aqidah Akhlak terhadap pembentukan karakter peserta didik dan penelitian ini dilaksanakan di MTs.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Karakter Peserta Didik

1. Pengertian Karakter Peserta Didik

Kata karakter berasal dari bahasa Yunani yang berarti “ *to mark*” (menandai) dan memfokuskan, bagaimana mengaplikasikan nilai kebaikan dalam bentuk tindakan atau tingkah laku.¹

Karakter merupakan nilai - nilai universal perilaku manusia yang meliputi seluruh aktivitas kehidupan, baik yang berhubungan dengan Tuhan, diri sendiri, sesama manusia, maupun dengan lingkungan yang terwujud dalam pikiran, sikap, perasaan, perkataan, dan perbuatan berdasarkan norma- norma agama, hukum, tata krama, budaya, dan adat istiadat.² Oleh sebab itu seseorang yang berperilaku tidak jujur, kejam, atau rakus dikatakan sebagai orang yang berkarakter jelek, sementara yang berperilaku jujur, suka menolong dikatakan sebagai orang yang berkarakter mulia.³

Karakter merupakan sifat- sifat kejiwaan, akhlak, atau budi pekerti yang membedakan seseorang dari yang lain, tabiat dan watak. Berkarakter artinya, mempunyai watak, mempunyai kepribadian.

¹ Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter (Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan)*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2012), Edisi Pertama, h. 12

² Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 2013), cet. 2, h.5- 6

³ Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter (Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan)*, h. 12

Menurut *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI 2008)* karakter adalah sifat- sifat kejiwaan, akhlak atau budi pekerti yang membedakan seseorang dengan yang lainnya.

Beberapa pendapat dari para ahli tentang pendidikan karakter, yaitu sebagai berikut:

- a. Karakter adalah watak, sifat, atau hal-hal yang memang sangat mendasar yang ada pada diri seseorang.⁴
- b. Pendidikan karakter adalah sebuah usaha untuk mendidik anak-anak agar mengambil keputusan dengan bijak dan mempraktekan dalam kehidupan sehari-hari, sehingga mereka dapat memberikan kontribusi yang positif kepada lingkungannya.⁵
- c. Imam Al- Ghozali (pengertian karakter dalam Agama Islam lebih dikenali dengan istilah akhlak), akhlak adalah sifat yang tertanam/ menghujam dalam jiwa dan dengan itu sifat seseorang akan secara spontan dapat dengan mudah memancarkan sikap, tindakan, dan perbuatan.⁶
- d. Pendidikan karakter adalah upaya sadar dan terencana dalam mengetahui kebenaran atau kebaikan, mencintai dan melakukannya dalam kehidupan sehari-hari.⁷

⁴ Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Karakter*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013) h.12

⁵ Darma Kesuma dkk, *Kajian Teori dan Praktek di Sekolah*, (Bandung: PT.Rosdakarya, 2012),h. 5

⁶ Soemarno Soedarjo, *Karakter Membangun Bangsa Dari Gelap Menuju Terang* (Jakarta: PT. Elex Media Kontupindo, 2009) h. 169- 171

⁷ Suyadi, *Strategi Pembelajaran Karakter*, (Bandung: PT Jakarta Rosdakarya, 2013), h. 6

Berdasarkan teori di atas dapat disimpulkan bahwa karakter adalah kualitas, akhlak, moral, tingkah laku atau budi pekerti yang merupakan kepribadian yang baik yang dapat membedakan dengan individu yang lainnya.

2. Peran Pendidikan Dalam Pembentukan Karakter

Manusia mengetahui mana yang baik, berbicara mengenai kebaikan namun terkadang melakukan sebaliknya. Setiap manusia belajar untuk mengatasi kelemahannya serta memunculkan kebiasaan positif yang baru inilah yang disebut dengan karakter. Oleh karena itu karakter mempunyai peran dalam pendidikan, karena tujuan utama pendidikan menjadikan peserta didik cerdas dan berkarakter yang baik.

Menjalankan pendidikan nasional (dalam hal ini sesuai dengan UU No. 20 tahun 2003 tentang Sisdiknas) dapat diibaratkan mendirikan sebuah bangunan. Pada tujuan pendidikan tampak jelas ada 5 pilar yang akan ditegakkan, yaitu:

- a. Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
- b. Berbudi pekerti yang luhur (berakhlak mulia)
- c. Memiliki pengetahuan dan keterampilan, sehat jasmani dan rohani
- d. Memiliki kepribadian yang mantap dan mandiri
- e. Memiliki rasa tanggung jawab dalam bermasyarakat, beragama, berbangsa dan bernegara.⁸

⁸ *Ibid*, h. 125- 127

Kelima pilar yang ingin ditegakkan dalam pendidikan nasional itu sangat baik, tetapi hingga hari ini hasilnya masih belum sesuai dengan yang diharapkan.

Ketika kita memahami UUD 1945 kembali bahwa karakter bangsa adalah salah satu yang diinginkan dalam proses pembangunan. Tentunya kita telusuri lagi apakah tujuan pendidikan nasional kita mengakomodasi pembangunan karakter. Oleh sebab itu, pemerintah harus berupaya membangun karakter peserta didik.

Dengan demikian mari kita tunjukkan perhatian kita kepada UUD 1945, jelaslah kiranya bahwa negara Indonesia bercita-cita membangun karakter bangsa. Bahkan dengan sebanyak 1700 pulau pulau, dan juga variasi budaya, sekalipun kita memiliki karakter yang khas.⁹

Justru dengan keragaman tersebut menjadikan karakter dengan variasi agama dan budaya membuat kekuatan dalam membangun bangsa Indonesia. Bangsa yang memiliki karakter yang kuat, dapat mampu menjadikan dirinya sebagai bangsa yang bermartabat dan disegani.

3. Klasifikasi Karakter

Karakter dalam ranah pendidikan dimaknai sebagai sebuah dimensi yang positif dan konstruktif. Sehingga dapat dikemukakan bahwa karakter peserta didik yang diharapkan adalah kualitas mental atau kekuatan moral akhlak atau budi pekerti yang merupakan kepribadian khusus yang melekat pada anak anak bangsa.

⁹ Elfindri *et.al*, *Penidikan Karakter*, (Jakarta: Bandung Media Jakarta, 2012) ,hal. 25

Banyak jenis karakter yang dimiliki manusia, baik itu karakter baik atau buruk. Namun jenis karakter seseorang merupakan identitas atau karakteristik bagi dirinya sendiri.

Menurut Komaruddin Hidayat (*Media Indonesia, 1 Juni 2001*) dalam bukunya El-findri, telah menguraikan bahwa manusia memiliki enam tipe sifat bawaan yang mempengaruhi psikologis dirinya yakni: sikap lazimnya anak yatim (*the orphan*), pengembara (*the wanderer*), petarung (*the innocent*), dan penyulap (*the megicion*).¹⁰

Karakter dapat dibagi menjadi empat, masing-masingnya dapat dilihat dari indikator karakter sebagai berikut:

- a. *Karakter lemah*, misalnya penakut, tidak berani mengambil resiko, pemalas, cepat kalah.
- b. *Karakter kuat*, misalnya tangguh, ulet, mempunyai daya juang yang kuat serta pantang menyerah
- c. *Karakter tidak baik*, misalnya licik, egois, serakah, sombong, tinggi hati, pamer, pamrih, sirik, dengki, hasad, tamak, dan iri hati.
- d. *Karakter baik*, misalnya, jujur, terpercaya, rendah hati, amanah, sabar, qonaah, istiqomah, zuhud, dan tasamuh.

Dengan demikian karakter memiliki makna yang sangat global, tergantung dari mana memandang karakter tersebut.

¹⁰ *Ibid*, hal.27

4. Tujuan Pendidikan Karakter

Pendidikan karakter bertujuan meningkatkan mutu proses dan hasil pendidikan yang mengarah pada pembentukan karakter dan akhlak mulia peserta didik secara utuh, terpadu, dan seimbang, sesuai dengan standar kompetensi lulusan pada setiap satuan pendidikan.

Melalui pendidikan karakter peserta didik diharapkan mampu secara mandiri meningkatkan dan menggunakan pengetahuannya, mengkaji dan menginternalisasikan serta mempersonalisasikan nilai-nilai karakter dan akhlak mulia, sehingga terwujud dalam perilaku sehari-hari.

Pendidikan karakter pada satuan pendidikan mengarah pada pembentukan budaya. Sekolah atau madrasah, yaitu nilai-nilai yang melandasi perilaku, tradisi, kebiasaan sehari-hari, serta simbol-simbol yang dipraktikkan oleh semua warga sekolah dan masyarakat sekitarnya. Budaya sekolah merupakan ciri khas, karakter atau watak, dan citra sekolah tersebut dimata masyarakat luas.

Sebaliknya ada lima hal dasar yang menjadi tujuan dari perlunya menyelenggarakan pendidikan karakter. Kelima tujuan tersebut yaitu:

- a. Membentuk manusia Indonesia yang bermoral
- b. Membentuk manusia Indonesia yang cerdas dan rasional
- c. Membentuk manusia Indonesia yang inovatif dan suka bekerja keras
- d. Membentuk manusia Indonesia yang optimis dan percaya diri
- e. Membentuk manusia Indonesia yang berjiwa patriot

Manusia pada umumnya memiliki karakter. Namun, karakter manusia Indonesia selama ini terselubungi karena hubungan sosial yang tidak kondusif. Dengan membangun karakter, kita kembali membangun manusia secara manusiawi. Karakter tidak bisa ditumbuhkan secara instan, melainkan hanya bisa ditumbuhkan sejak dini atau bersifat berkesinambungan.

5. Membina Karakter Peserta Didik

Orang tua harus memberikan toleransi kepada anak, dengan cara melakukan “*strategi pendekatan*.” agar anak mengerti kecemasan orang tua. Ada tiga cara dalam melakukan “*strategi pendekatan*”, yaitu:

1. Jangan terburu-buru memaksa anak memutuskan pertemanannya, upayakan tidak mengkritik dan memberikan label negatif terhadap temannya
2. Nyatakan perasaan anda dan buatlah komitmen bersama anak dengan aturan yang jelas dan tegas
3. Menguasai diri adalah kunci anda menguasai keadaan, jangan pernah terbawa emosi, bersikap tenang saat anak melanggar komitmen yang telah disepakati bersama.¹¹

Keterampilan orang tua untuk menjawab dan meluruskan perilaku anaknya adalah kunci membangun kesadarannya. Ajari dia meminta maaf, mengganti kerugian atau memperbaiki perilakunya terhadap orang lain, termasuk resiko dengan pihak berwajib.

¹¹ *Ibid*, hal. 16-19

6. Perumusan Indikator Karakter

Seperti yang dijelaskan diawal, karakter sulit untuk dipahami melalui definisi- definisi teta pi bisa dipahami melalui indikator-indikator karakter tersebut. Karakter peserta didik (spiritual dan sosial) tercermin pada kompetensi inti KI-1 dan KI-2, yaitu:

- a. KI- 1 : Menghayati dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- b. KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), sopan santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.¹²

Beberapa indikator yang tersurat dalam K1 dan K2 sebagai berikut:

Tabel 2.1

Daftar Diskripsi Indikator Karakter

Nilai Karakter	Contoh Indikator
a. Spiritual Sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama	1. Berdo'a sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu 2. Memberikan ibadah tepat waktu
b. Jujur Prilaku dapat dipercaya dalam	1. Tidak mencontek dalam mengerjakan ujian atau ulangan

¹² E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), h. 177

perkataan, perbuatan, tindakan, dan pekerjaan	2. Menepati janji, ketika berjanjikepada orang lain
<p>c. Disiplin</p> <p>Tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Datang kesekolah dengan tepat waktu 2. Patuh dengan tata tertib dan aturan bersama atau aturan sekolah 3. Mengerjakan dan mengumpulkan tugas dengan waktu yang ditentukan
<p>d. Tanggung Jawab</p> <p>Sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang harus dilakukan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melaksanakan tugas individu dengan baik 2. Melaksanakan kewajiban belajar
<p>e. Toleransi</p> <p>Sikap dan tindakan yang menghargai keberagaman latar belakang, pandangan dan keyakinan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menghargai pendapat teman 2. Menerima kesepakatan, meskipun berbeda pendapat
<p>f. Gotong Royong</p> <p>Bekerja bersama- sama dengan orang lain untuk mencapai tujuan bersama dengan saling</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Terlibat aktif dalam bekerja bakti membersihkan kelas atau lingkungan sekolah 2. Bersedia membantu orang lain tanpa mengharap imbalan

berbagai tugas dan tolong menolong secara ikhlas	3. Aktif dalam kerja kelompok
g. Sopan Santun Sikap baik dalam pergaulan baik dalam berbahasa maupun bertingkah laku	1. Menghormati orang yang lebih tua 2. Menerima nasehat dari guru atau dari orang lain
h. Percaya Diri Kondisi mental atau psikologi seseorang yang memberi keyakinan kuat untuk berbuat tindakan	1. Mempunyai pendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu- ragu 2. Tidak putus asa

Sumber: Indikator Karakter Dalam Implikasi Kurikulum 2013¹³

B. Pembelajaran Aqidah Akhlak

1. Konsep Pembelajaran Aqidah Akhlak

Pengertian aqidah akhlak terdiri dari dua kata yaitu *aqidah* dan *akhlak* yang mempunyai pengertian secara terpisah.

Aqidah adalah bentuk *masdar* dari kata “ *aqoda, yaqidu, ‘aqdan, aqidatun*” yang berarti simpulan, ikatan, sangkutan, perjanjian dan kokoh. Sedangkan secara teknis aqidah adalah berarti iman, kepercayaan dan keyakinan. Tumbuhnya kepercayaan tentunya dalam hati, sehingga yang dimaksud aqidah adalah

¹³ Imas Kurnasih & Berlin Sani, *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep dan Penerapan*, (Surabaya, Kata Pena, 2014), h. 67-62

kepercayaan yang mendalam yang menghujam atau simpul dalam hati.¹⁴

Aqidah dalam Islam meliputi keyakinan dalam hati tentang Allah sebagai Tuhan yang wajib disembah, ucapan dengan lisan dalam bentuk dua kalimat syahadat, dan perbuatan dengan amal sholeh.¹⁵

Aqidah menurut syara' ialah iman yang kokoh terhadap segala sesuatu yang disebut dalam Al- Qur'an dan Hadist Shahih yang berhubungan dengan tiga sendi Aqidah Islamiyah, yaitu:

- 1) Ketuhanan, meliputi sifat- sifat Allah SWT, nama- nama Allah yang baik dan pekerjaan-Nya.
- 2) Kenabian, meliputi sifat- sifat Nabi, keterpeliharaan mereka dalam menyampaikan risalah, beriman tentang kerasulan dan mukjizat yang diberikan kepada mereka yang beriman dengan kitab- kitab yang diturunkan kepada mereka.
- 3) Alam Kebangkitan
 - a) Alam Rohani, membahas alam yang tidak dapat dilihat oleh mata. Alam Barzah membahas tentang kehidupan dialam kubur sampai bangkit dari hari kiamat.

¹⁴ Muhaimin *et al*, *Kawasan dan Wawasan Studi Islam*, (Jakarta: Kencana, 2005), h.258

¹⁵ Muhammad Alim, *Pendidikan Agama Islam (Upaya Pembentukan Pemikiran dan Kepribadian Muslim)*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), cet. 2, h. 125

- b) Kehidupan di alam akhirat, meliputi tanda- tanda kiamat, huruhara, pembalasan amal perbuatan. ¹⁶

Aqidah adalah suatu hal yang pokok dalam ajaran Islam, karena itu merupakan suatu kewajiban untuk selalu berpegang teguh kepada aqidah yang benar. Aqidah mempunyai posisi dasar yang diibaratkan sebuah bangunan yang mempunyai pondasi yang kokoh, maka bangunan itu akan berdiri tegak. Aqidah merupakan pondasi yang harus dimiliki oleh setiap muslim, apabila seorang muslim aqidahnya belum kuat, maka islamnya belum sempurna. Baik dari segi perbuatan, ibadah, maupun muamalahnya.

Sebagai bekal untuk membentuk keimanan pada diri seseorang setiap muslim harus memahami hakikat dan ruang lingkup aqidah islam secara benar. Karena pemahaman dan komitmen yang benar terhadap aqidah Islam menjadi panutan setiap dalam berperilaku sehari- hari. Aqidah adalah keyakinan yang tersimpul kokoh dalam hati yang bersifat mengikat dan mengandung perjanjian.

Aqidah berarti pula keimanan. Keimanan terdiri dari tiga unsur:

- 1) Pengikraran dengan lisan
- 2) Pembeneran dengan hati, dan
- 3) Pengamalan dengan anggota badan.¹⁷

¹⁶ *Ibid*, hal. 115

¹⁷ Abdullah Azam, *Aqidah Landasan Pokok Membina Umat*, (Jakarta: Gema Insani Press, 2004), cet 2, h. 17

Dari pengertian di atas di ketahui bahwa iman terdiri dari ucapan (lidah, membenaran hati) dan amal perbuatan. Firman Allah SWT berbunyi :

وَمَنْ يَعْمَلْ مِنَ الصَّالِحَاتِ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَا يَخَافُ ظُلْمًا وَلَا هَضْمًا ۝ ١١٢

Artinya: “Dan barang siapa mengerjakan amal- amal yang saleh dan ia dalam keadaan beriman, Maka ia tidak khawatir akan perlakuan yang tidak adil (terhadapnya) dan tidak (pula) akan pengurangan haknya.” (QS. Thoha, 112).¹⁸

وعن أبي الدرداء رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه

وسلم ما من شيءٍ في الميزانِ أثقلُ من حسنِ الخلقِ (أخرجه أبو

داود والترمذي وصححه)

Artinya: “Dari Abu Darda’ rodiyallohu ‘anhu bahwa Rosulullahu soallohu ‘alaihi wassal bersabda: “tidak ada suatu amal perbuatan pun dalam timbangan yang lebih baik dari pada akhlak yang baik”. (Riwayat Abu Dawud dan Tirmidzi)¹⁹

Berbagai pendapat tentang pengertian tentang aqidah, maka dapat disimpulkan bahwa aqidah adalah suatu paham tentang sesuatu yang diyakini atau diimani oleh hati manusia yang benar yang wajib diyakini kebenarannya oleh hati, mendengarkan ketentraman jiwa,

¹⁸ Departemen Agama RI, *Al-Qur’an dan Terjemahnya*, Edisi Revisi, (Surabaya: Karya Agung, 2006),h. 444

¹⁹ Ibnu Hajar Al-Asqalani, *Terjemah Bulughul Maram*, (Jakarta: PT. Fathan Prima Media, 2014), h. 407

menjadi keyakinan yang tidak bercampur sedikitpun dengan keraguan.

Dalam pelajaran aqidah dipelajari tentang Ke- Esaan Allah SWT, berarti pula tentang keimanan. Keimanan kepada wujud dan Ke- Esaan Allah menjadi prinsip pokok dalam agama Islam. Tanpa beriman seseorang tidak dianggap beragama.

Pokok- pokok ajaran Islam dibagi menjadi tiga aspek, yaitu aqidah, syari'at, dan akhlak. Aspek aqidah adalah aspek yang pokok dalam islam dan berkaitan dengan hal- hal yang berhubungan dengan keyakinan (keimanan) dan kepercayaan terhadap hal- hal ghaib. Aqidah berhubungan dengan hati. Aspek syari'at berkaitan dengan amal ibadah yang berkaitan dengan perintah dan larangan Allah SWT, adapun akhlak adalah aspek yang berhubungan erat dengan persoalan norma atau etika, moral, dan pergaulan hidup sehari-hari.²⁰

Ketiga aspek ini saling berkaitan erat satu sama lain. Dan keterkaitannya tidak bisa dipisahkan, digambarkan sebagai rumah, aqidah merupakan pondasi, syari'at merupakan bangunannya, sedangkan akhlak merupakan atapnya. Syariat dan akhlak harus dibangun berdasarkan aqidah yang kuat dan kokoh. Aqidah yang kuat dan kokoh dapat membuat syari'at dan akhlak dapat berdiri tegak.

²⁰ *Ibid*, h. 4

Sedangkan akhlak dilihat dari segi bahasa adalah berasal dari bahasa Arab “Khuluqun” yang berarti perangai, tabiat, adat, dan “khalqun” berarti kejadian, buatan, ciptaan.²¹ Makna akhlak dalam Al- Qur’an adalah bentuk tunggal, yaitu khuluq, tercantum dalam Al- Qur’an sebagai berikut:

وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ { القلم }

Artinya: “Dan sesungguhnya engkau (Muhammad) benar- benar berbudi pekerti yang agung” (Q.S Al- Qolam ayat 4)²²

Kata akhlak merupakan kata sering kali terdengar dalam kehidupan sehari- hari. Begitu kita mendengar kata ini sehingga kita seolah- olah kita tahu pengertian ini dengan jelas, padahal jika ditanyakan apa itu akhlak kita biasanya terdiam memikirkan jawabannya.

Adapun pengertian *Akhlak* dari segi terminologi bahwa “Akhlak adalah keadaan jiwa seseorang yang mendorongnya untuk melakukan perbuatan tanpa terlebih dahulu melalui pemikiran dan pertimbangan.

Dalam Kitab *Ihya’ Ulumuddin* sebagaimana dikutip dijelaskan Akhlak adalah gambaran tingkah laku dalam jiwa yang

²¹ Muhammad Alim, *Pendidikan Agama Islam Upaya Pembentukan Pemikiran dan Kepribadian Muslim*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), h. 151

²² Departemen Agama RI, *Al-Qur’an dan Terjemahnya*, h. 826

dari padanya lahir perbuatan- perbuatan dengan mudah tanpa memerlukan pemikiran dan pertimbangan.²³

Dapat disimpulkan bahwa suatu perbuatan atau sikap dapat dikategorikan akhlak apabila memenuhi kriteria sebagai berikut:

- 1) Perbuatan akhlak adalah perbuatan yang telah tertanam kuat dalam jiwa seseorang sehingga telah menjadi kepribadiannya.
- 2) Perbuatan akhlak adalah perbuatan yang dilakukan dengan mudah tanpa pemikiran
- 3) Perbuatan akhlak adalah perbuatan yang timbul dari dalam diri orang yang mengerjakannya tanpa ada paksaan atau tekana dari luar
- 4) Perbuatan akhlak adalah perbuatan yang dilakukan dengan sesungguhnya, bukan main- main, berpura- pura, atau karna sandiwara.²⁴

Dari kriteria diatas dapat difahami bahwa akhlak adalah sifat yang ditertanam dalam jiwa manusia, sehingga dia akan muncul secara spontan bila mana diperlukan pemikiran atau pertimbangan terlebih dahulu, serta tidak memerlukan dorongan dari luar.

Akhlak mempunyai empat syarat:

- 1) Perbuatan baik dan buruk
- 2) Kesanggupan melakukannya
- 3) Menetahuinya

²³ Muhammad Alim, *Pendidikan Agama Islam Upaya Pembentukan Pemikiran dan Kepribadian Muslim*, h. 151

²⁴ *Ibid*, h. 151- 152

- 4) Sikap mental yang membuat jiwa cenderung kepada salah satu dan sifat tersebut, sehingga mudah melakukan yang baik atau buruk.²⁵

Tetapi Ahmad Amin menyebutkan bahwa “ akhlak sebagai kehendak yang dibiasakan “. Berarti kehendak itu bila membiasakan sesuatu maka kebiasaannya itu disebut *akhlak*. Pada dasarnya hakikat akhlak bisa dibina dan dibentuk sebagaimana ucapan Al-Ghazali yang dikutip oleh Abudin Nata dalam bukunya: “ bahwa kepribadian itu pada dasarnya dapat menerima segala usaha pembentukan dan pembiasaan.²⁶

Pengajaran akhlak berarti pengajaran tentang bentuk batin seseorang yang kelihatan pada tindak tanduknya (tingkah lakunya). Dalam pelaksanaannya, pengajaran ini berarti proses kegiatan belajar mengajar dalam mencapai tujuan supaya yang diajar berakhlak baik.²⁷ Untuk itu tentu dalam pengajaran akhlak yang dilihat adalah pemahaman ajaran agamanya.

Sasaran pengajaran akhlak, sebenarnya ialah keadaan jiwa, tempat berkumpul segala rasa yang melahirkan berbagai karsa, dari san kepribadian terwujud, disanalah iman tertanam. Iman dan akhlak berada dalam hati, keduanya dapat bersatu mewujudkan tindakan, bila iman yang kuat mendorong maka kelihatanlah gejala *Akhlak*.

²⁵ Abudinata, *Akhlak – Tasawuf*, (Jakarta: Karya Mulia, 2005), cet. 2, h. 27

²⁶ *Ibid*, h. 8.

²⁷ Zakiah Darajat, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), cet. 4, h. 70

Untuk mendorong anak- anak beramal shaleh, tiap sekolah boleh memilih metode yang sesuai dengan sekolahnya. Umpamanya anak yang berakhlak baik dipuji di depan teman temannya, atau diberi tanda penghargaan kepada orang tuanya.²⁸ Dengan demikian tidak salah kalau pada sekolah, kedua bidang pembahas ini dijadikan satu bidang studi yang dinamai bidang studi “ *Aqidah Akhlak* ”.²⁹

Jadi mata pelajaran *Aqidah Akhlak* mengandung arti pembelajaran yang membicarakan tentang keyakinan dari suatu kepercayaan dan nilai suatu perbuatan baik atau buruk, yang dengannya diharapkan tumbuh suatu keyakinan yang tidak dicampuri keragu-raguan serta perbuatannya dikontrol oleh jaran agama.

Dalam kehidupan masyarakat yang mejemuk dalam bidang keagamaan, pendidikan ini diarahkan pada peneguhan aqidah dan peningkatan toleransi serta kesatuan dan persatuan bangsa. Mata pelajaran *Aqidah Akhlak* merupakan salah satu rumpun mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang terliputi dalam lingkup: Al-Qur'an dan Hadist, Keimanan atau Aqidah, Akhlak, Fiqih dan Tarikh.

Hal ini sekaligus menggambarkan bahwa ruang lingkup Pendidikan Agama Islam mencakup perwujudan keserasian, keselarasan dan keseimbangan hubungan manusia dengan Allah

²⁸ Muhammad Abdul Qodir Ahmad, *Metodologi Pengajaran Agama Islam* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008),h 204

²⁹ Zakiah Darajad, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, h. 20

SWT, dengan dirinya sendiri, sesama manusia, makhluk lainnya, maupun lingkungannya (*hablun minallah wa hablun minannas*).

Demikian juga dengan ibadah- ibadah yang disyari'atkan oleh islam akan membawa pelakunya kepada akhlak yang baik atau budi pekerti yang luhur. Betapa pentingnya persoalan akhlak bagi kehidupan kita, karena akhlak menjadi tolak ukur kualitas kepribadian seseorang.

Setiap manusia mempunyai fitrah untuk mengakui kebenaran, seperti indra yang digunakan untuk mencari kebenaran, akal berfungsi untuk menguji kebenaran, dan wahyu untuk menjadi pedoman dalam menentukan yang baik dan buruk. Tingkat keyakinan seseorang tergantung pada tingkat pemahaman dalil. Oleh sebab itu, keimanan atau keyakinan yang tidak didasarkan pada dalil akan mudah tergoyahkan oleh berbagai tantangan dan problema yang dihadapinya

2. Materi Pembelajaran Aqidah Akhlak

a. Menghindari Perilaku Tercela

1. Annaniyah (egois) adalah sikap seseorang yang selalu mementingkan dirinya sendiri tanpa memperdulikan orang lain
2. Putus Asa adalah sikap atau perilaku seseorang yang menganggap dirinya telah gagal dalam menghasilkan sesuatu harapan dan cita-cita.
3. Gadhob adalah sikap seseorang yang mudah marah

4. Tamak adalah sikap yang selalu merasa kurang dengan apa yang telah didapatkan

b. Akhlak Terpuji Kepada Manusia

1. Husnudzan adalah berprasangka positif (berbaik sangka) terhadap segala perbuatan dan tingkah laku orang lain.
2. Tawadhu' adalah rendah hati dan tidak sombong
3. Tasamuh adalah sikap tenggang rasa, saling menghormati, saling menghargai sesama manusia.
4. Ta'awun adalah tolong menolong antar sesama umat dalam hal kebaikan, supaya saling melengkapi dan memenuhi kebutuhan pribadi maupun kebutuhan bersama.³⁰

1. Tujuan dan Fungsi Pembelajaran Aqidah Akhlak

a. Tujuan Pembelajaran Aqidah Akhlak

Tujuan dari adanya pembelajaran aqidah akhlak adalah:

- 1) Agar siswa memiliki pengetahuan, penghayatan, dan keyakinan yang benar terhadap hal- hal yang harus diimani, sehingga dalam bersikap dan bertingkah laku sehari- hari berdasarkan Al- Qur'an dan Hadist
- 2) Agar siswa memiliki pengetahuan, penghayatan, dan kemauan yang kuat untuk mengamalkan aqidah yang baik dan meninggalkan akhlak yang buruk.

³⁰ Sunardi, *Aqidah Akhlak*, (Klaten: CV Grafika Dua Tujuh, 2014), h. 25-52

b. Fungsi Pembelajaran Aqidah Akhlak

- 1) Memberikan pengetahuan dan bimbingan kepada siswa agar mau menghayati dan menyakini dengan keyakinan yang benar terhadap Allah, malaikat- malaikat Allah, kitab-kitab Allah, rosul- rosul Allah, hari akhir, serta qadho dan qadar Allah
- 2) Memberikan pengetahuan dan bimbingan kepada siswa agar mau menghayati dan mengamalkan ajaran Islam tentang akhlak, baik yang berkaitan dengan hubungan antara manusia dengan Allah, manusia dengan dirinya, dan manusia dengan alam lingkungannya.³¹

Al-Qur'an telah menjelaskan fungsi dari Aqidah Akhlak yaitu: sebagai dasar bertingkah laku umat manusia, sebagaimana tercantum dalam Q.S. An- Najm ayat: 3-4

وَمَا يَنْطِقُ عَنِ الْهَوَىٰ ۚ ۓ
إِنْ هُوَ إِلَّا وَحْيٌ يُوحَىٰ ۚ ۓ

Artinya: *“Dan tiadalah yang diucapkannya itu (Al- Qur'an) menurut kemauan hawa nafsunya. Ucapannya itu tiada lain hanyalah wahyu yang diwahyukan(kepadanya)”*. (Q.S An- Najm 3-4)³²

Dari rumusan tujuan dan fungsi tentang Aqidah Akhlak sebagai suatu pengajaran di lembaga pendidikan madrasah, pada hakikatnya memiliki tujuan agar peserta didik mampu menghayati nilai-nilai aqidah akhlak dan diharapkan peserta didik mampu merealisasikannya

³¹ Depag RI, Direktorat Kelembagaan Agama Islam, *Pembelajaran Aqidah Akhlak* (Depag RI, 2000), h.2- 3

³²Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, h. 763

dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian maka jelaslah bahwa tujuan pendidikan atau pengajaran aqidah akhlak merupakan penjabaran tujuan Pendidikan Agama Islam.

C. Pengaruh Karakter Peserta Didik terhadap Pembelajaran Aqidah Akhlak

Aqidah adalah suatu hal yang pokok dalam ajaran Islam, karena itu merupakan suatu kewajiban untuk selalu berpegang teguh kepada aqidah yang benar. Adapun pengertian akhlak adalah keadaan jiwa seseorang yang mendorongnya untuk melakukan.³³ Akhlak mempunyai pengaruh besar terhadap individu manusia dan terhadap suatu bangsa. Pembinaan Akhlak peserta didik pun dapat diperoleh dalam lingkungan sekolah, pembinaan tersebut diberikan melalui materi-materi yang disesuaikan dengan kurikulum.

Penguasaan materi aqidah akhlak adalah pemahaman atau pengetahuan peserta didik dalam memahami tentang ajaran agama Islam dari segi materi aqidah akhlak. Sedangkan karakter adalah sifat-sifat kejiwaan, akhlak, atau budi pekerti yang membedakan seseorang dari yang lain, tabiat dan watak. Berkarakter artinya, mempunyai watak, mempunyai kepribadian.

Peserta didik yang memiliki prestasi baik dalam bidang pelajaran Agama Islam misalnya aqidah, sudah tentu akan lebih rajin beribadah seperti shalat, puasa dan lain-lain. Sedang dalam bidang akhlak, dia juga tidak akan segan-segan memberi pertolongan atau bantuan kepada orang yang membutuhkan, sebab ia merasa bahwa memberikan bantuan itu adalah

³³ Muhammad Alim, *Pendidikan Agama Islam Upaya Pembentukan Pemikiran dan Kepribadian Muslim*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), h. 151

kebajikan. Sedangkan perasaan yang berkaitan dengan kebajikan tersebut berasal dari pemahaman atau pengetahuan yang mendalam terhadap materi-materi khususnya aqidah akhlak yang ia terima dari gurunya.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat dipahami bahwa betapa pentingnya pembelajaran aqidah akhlak terhadap karakter peserta didik. Jika peserta didik dapat mengamalkan ajaran yang telah disampaikan oleh pendidik maka akan menimbulkan tingkah laku yang baik yang dapat membentuk karakter peserta didik menjadi insan yang lebih baik.

D. Kerangka Konseptual Penelitian

Kerangka berfikir merupakan “ penjelasan sementara terhadap gejala yang menjadi objek permasalahan dalam penelitian”.³⁴ Dari uraian tersebut bahwasannya, kerangka berfikir yaitu suatu konsep pemikiran atau penjelasan sementara yang berhubungan variabel satu dengan variabel yang lainnya, sehingga tujuan dan arah penelitian dapat diketahui dengan jelas.

Dengan demikian, kerangka berfikir dalam penelitian ini yaitu semakin baik pembelajaran aqidah akhlak maka semakin baik pula tingkah laku peserta didik dalam membentuk karakter.

³⁴ Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, (Ramayana Pers dan STAIN Metro, 2008), h. 57

E. Hipotesis Penelitian

Istilah hipotesis berasal dari bahas Yunani, yaitu dari kata hupo dan thesis. Hupo artinya sementara, atau kurang kebenarannya atau masih lemah kebenarannya. Sedangkan thesis artinya pernyataan atau teori.³⁵

Hipotesis adalah pernyataan yang masih lemah kebenarannya dan masih perlu dibuktikan kenyataannya.³⁶

Adapun hipotesis yang akan diajukan dalam penelitian ini ada dua yaitu:

Ha : Ada Pengaruh Pembelajaran Aqidah Akhlak terhadap Karakter peserta didik kelas VIII di Mts Darul A'mal Kota Metro

H₀ : Tidak ada Pengaruh pembelajaran Pembelajaran Aqidah Akhlak terhadap Karakter peserta didik kelas VIII di Mts Darul A'mal Kota Metro

Berdasarkan bentuk hipotesis di atas maka hipotesis penelitian yang peneliti ajukan yaitu ada pengaruh pembelajaran aqidah akhlak terhadap Karakter peserta didik kelas VIII di Mts Darul A'mal Kota Metro.

³⁵ Yuyun Yunarti, *Pengantar Statistika*, (Metro: STAIN Jurai Siwo Metro, 2015), cet. 1, h. 51

³⁶ Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), cet. 13, h. 28

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Jenis penelitian yang penulis gunakan adalah penelitian kuantitatif. Disebut kuantitatif karena data yang terkumpul dalam penelitian ini dapat dianalisis dengan menggunakan analisis statistik dan data tersebut berupa data- data numerical (angka). Adapun penelitian kuantitatif adalah:

Penelitian kuantitatif merupakan salah satu jenis penelitian yang spesifikasinya adalah sistematis, terencana, dan terstruktur dengan jelas sejak awal hingga pembuatan desain penelitiannya. Definisi lain menyebutkan penelitian kuantitatif adalah penelitian yang banyak menuntut penggunaan angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut, serta penampilan dari hasilnya.¹

Berdasarkan jenis penelitian di atas, maka dalam penelitian ini penulis mendeskripsikan pengaruh aqidah akhlak terhadap karakter peserta didik berdasarkan indikator masing- masing variabel, selanjutnya mengumpulkan data yang bersifat kuantitatif kemudian dianalisis menggunakan data statistik.

Sedangkan sifat penelitian ini adalah penelitian korelasi (*Correlation Research*). Penelitian korelasi bertujuan untuk menemukan ada tidaknya hubungan, apabila ada berapa eratnya hubungan serta berarti atau tidaknya

¹ Zuhairi *et al* , *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, (Jakarta: Rajawali Press, 2016), Edisi Revisi, h. 24.

hubungan itu.² Sehingga dapat memberikan gambaran kepada peneliti bahwa adanya hubungan ini penting, karena dengan mengetahui tingkat hubungan yang ada, peneliti akan dapat mengembangkannya sesuai dengan tujuan penelitian.

B. Variabel dan Definisi Oprasional Variabel

Definisi oprasional variabel menjelaskan variabel-variabel yang diteliti serta penjabaran variabel menjadi subvariabel beserta indikator-indikatornya. Devinisi Oprasional Variabel adalah devinisi yang didasarkan atas sifat-sifat hal yang didefinisikan yang dapat diamati.³

Berdasarkan pendapat di atas maka definisi oprasional variabel dalam penelitian ini adalah:

1. Variabel Bebas (X) Pembelajar Aqidah Akhlak

Pembelajaran aqidah akhlak ialah suatu aktivitas pembentukan perubahan prilaku melalui bimbingan terhadap peserta didik supaya dapat memahami dan mengamalkan ajaran agama Islam.

Dalam mengukur tingkat keberhasilan proses pembelajaran penulis menggunakan indikator-indikator yang bersumber pada silabus pembelajaran Aqidah Akhlak sebagai berikut:

- a) Menghindari Perilaku Tercela
- b) Akhlak Terpuji Kepada Manusia

² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h.313

³ Zuhairi *et al*, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, (Jakarta: Rajawali Press, 2016), Edisi Revisi, h. 48

Dari indikator di atas peserta didik diharapkan mampu mengaplikasikannya di kehidupan sehari-hari, karena dapat membantu peserta didik memiliki karakter yang baik.

2. Variabel Terikat (Y) Karakter Peserta Didik

karakter adalah sifat- sifat kejiwaan, akhlak, atau budi pekerti yang membedakan seseorang dari yang lain, tabiat dan watak. Berkarakter artinya, mempunyai watak, mempunyai kepribadian. Karakter dapat diukur melalui indikator-indikator yang bersumber dari buku implementasi kurikulum 2013 yaitu sebagai berikut:

- a) Spiritual
- b) Jujur
- c) Disiplin
- d) Tanggung Jawab
- e) Toleransi
- f) Gotong Royong
- g) Sopan Santun
- h) Percaya Diri

C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian.⁴ Pendapat lain mengatakan populasi pada prinsipnya adalah semua anggota kelompok manusia, binatang peristiwa, atau benda yang tinggal bersama dalam satu tempat dan secara terencana amenjadi target kesimpulan dari hasil akhir suatu penelitian.⁵

Dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh peserta didik kelas VIII (Delapan) Mts Darul A'mal Metro yang terdiri dari 7 kelas dengan jumlah 200 peserta didik.

Tabel 3.1
Populasi Siswa Kelas VIII Mts Darul A'mal Metro

NO	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah Siswa
		L	P	
1	VIII A	27 Siswa		27 Siswa
2	VIII B	25 Siswa		25 Siswa
3	VIII C	23 Siswa		23 Siswa
4	VIII D	23 Siswa		23 Siswa
5	VIII E		32 Siswa	32 Siswa
6	VIII F		36 Siswa	36 Siswa
7	VIII G		34 Siswa	34 Siswa
Jumlah		98 Siswa	102 Siswa	200 Siswa

⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Pselelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), cet XV, h. 173

⁵ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), cet 1, h. 53

Berdasarkan tabel di atas, maka jumlah populasi sebanyak 200 peserta didik yang terdiri dari 7 kelas, yang setiap kelas memiliki perbedaan, misalnya jumlah peserta didik dalam satu kelas, karakter, atau watak, dan prestasi. Sehingga populasi kelas tersebut memiliki tingkatan yang berbeda-beda.

2. Teknik Pengambilan Sampel (Teknik Sampling)

Teknik Sampling merupakan teknik pengambilan sampel. Untuk menentukan sampel yang akan digunakan dalam penelitian.⁶Dalam melaksanakan penelitian, sering kita jumpai populasi yang kita miliki tidak memiliki sifat homogen tetapi heterogen, yaitu karakteristik populasi yang kita miliki bervariasi. Mts Darul A'mal Metro memiliki tingkat kecerdasan atau karakter yang berbeda pada setiap kelas. Oleh karena itu, teknik penarikan sampel yang digunakan harus memperhitungkan besar kecilnya sub-sub populasi itu (*proportional random sampling*).

Proportional random sampling adalah cara mengambil sampel dari sub-sub sampel yang perimbangannya mengikuti perimbangan sub-sub populasi. Proportional sampling mungkin menggunakan randomisasi, mungkin tidak. Jika proportional sampling menggunakan randomisasi, sampling ini disebut *proportional random sampling*. Dalam *proportional random sampling*, besar kecilnya sub sampel mengikuti perbandingan

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 81

(proporsi) besar kecilnya sub populasi, dan individu-individu yang dijadikan sampel dalam tiap-tiap sub populasi diambil secara random dari sub populasi.⁷

Berdasarkan pendapat di atas maka penulis menggunakan teknik *proporsional random sampling* dalam pengambilan sampel, karena setiap kelas memiliki prestasi dan karakter yang berbeda tetapi sampel sebanding dengan jumlah populasi (*proporsional*).

3. Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti.⁸ adapun sampel penelitian penulis tentukan dengan menggunakan teknik random sampling yaitu: pengambilan sampel random, peneliti “ mencampur” subjek- subjek didalam populasi, sehingga semua subjek dianggap sama.⁹

Dalam artian random sampling mengambil semua individu yang ada dalam populasi, sehingga semua dianggap sama atau diberi kesempatan yang sama untuk dipilih menjadi anggota sampel dalam penelitian dan dalam pelaksanaannya pengambilan sampel tersebut penulis menentukan dahulu kelas berapa dan apa saja yang akan dijadikan sampel.

Sebagai pertimbangan dalam menetapkan sampel apabila dianggap cukup homogen dan jumlahnya lebih dari 100, maka dapat diambil antara 10% sampai 25%.

⁷ Moh Kasiram, *Metodologi Penelitian Kuantitatif- Kualitatif*, (Yogyakarta: UIN- Maliki Press, 2010), cet 2, h. 262

⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, h. 174

⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. h 177

Namun apabila jumlahnya kurang dari 100 dapat diambil semua atau diambil sebanyak 30% sampai 70%.¹⁰

Berdasarkan penjabaran di atas, maka penulis menggunakan sampel sebesar 20%, maka 20% dari 200 peserta didik adalah $20\% \times 200 = 40$. Jadi jumlah sampel yang akan diteliti sebanyak 40 peserta didik.

D. Teknik Pengumpulan Data

Metode atau teknik pengumpulan yang digunakan dalam pengumpulan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Metode Questioner (Angket)

Metode kuesioner adalah suatu daftar yang berisikan rangkaian pertanyaan mengenai suatu masalah atau bidang yang akan diteliti.¹¹

Angket atau questioner penulis sebarakan kepada peserta didik untuk memperoleh data tentang pembelajaran aqidah akhlak terhadap karakter peserta didik. Angket yang penulis gunakan adalah jenis angket tidak langsung dan bersifat tertutup. Metode ini penulis tunjukan kepada peserta didik untuk mendapatkan data tentang pembelajaran aqidah akhlak terhadap karakter peserta didik. sedangkan skala pengukurannya menggunakan skala linkert.

Skala linkert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang tentang fenomena sosial.¹² Dalam skala linkert ini cara

¹⁰ Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, (Metro: Ramayana Pers & STAIN Metro, 2008) h. 82

¹¹ Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), cet 13, h. 76

penskorannya yaitu, untuk instrumen angket pilihan A diberi nilai 3, pilihan B diberi nilai 2, dan untuk pilihan C diberi nilai 1. Angket dengan pengukuran skala linkert ini lebih detail dalam mendapatkan informasi dari responden.

2. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi yaitu “ mencari data mengenai hal- hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat, majalah, prestasi, notulen, rapat, legger, agenda, dan sebagainya”.¹³

Metode ini penulis gunakan untuk memperoleh data peserta didik seperti, jumlah peserta didik, profil sekolah seperti, struktur organisasi sekolah, staf atau karyawan, sarana dan prasarana, denah lokasi, sejarah berdirinya sekolah serta dokumen lainnya yang dapat menunjang dalam penelitian.

E. Instrumen Penelitian

1. Kisi-kisi Instrumen

Instrumen penelitian adalah “ alat atau validitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cepat, lengkap dan sistematis sehingga mudah diolah”.¹⁴

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), cet 24, h. 93

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, h. 275

¹⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta,2013), h. 126.

Dari pengertian di atas, maka kisi- kisi instrumen variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 3.2
Rancangan Kisi- Kisi Angket

Variabel Penelitian	Indikator	Sub indikator	No Soal	Jumlah	
1. Variabel bebas (Aqidah Akhlak)	1. Menghindari Perilaku Tercela	1. Annaniyah (egois)	1-3	3	
		2. Putus Asa	4-6	3	
		3. Ghadhob	7-8	2	
		4. Tamak	9	1	
	2. Akhlak Terpuji kepada Manusia	1. Husnuzdon	10-11	2	
		2. Tawadhu'	12	1	
		3. Tasamuh	13	1	
		4. Ta'awun.	14-15	2	
	Jumlah				15
	Variabel Terikat (Karakter Peserta Didik)	1. Spiritual	1-2	2	
2. Jujur		3-4	2		
3. Disiplin		5-6	2		
4. Tanggung Jawab		7-8	2		
5. Toleransi		9-10	2		
6. Gotong Royong		11	1		
7. Sopan Santun		12-13	2		
8. Percaya Diri		14-15	2		
Jumlah				15	

Penelitian variabel (x) dan variabel (y) yaitu mengetahui pengaruh pembelajaran Aqidah Akhlak terhadap karakter peserta didik diukur dengan menggunakan soal pilihan ganda sebanyak 30 soal, dengan alternatif tiga jawaban yaitu:

- a. Alternatif jawaban a, diberi skor 3
- b. Alternatif jawaban b, diberi skor 2
- c. Alternatif jawaban c, diberi skor 1

2. Pengujian Instrumen

a. Uji Validitas

Validitas adalah tingkat kehandalan dan kesahihan alat ukur yang digunakan. Instrumen dikatakan valid jika menunjukkan alat ukur yang valid atau dapat digunakan untuk mengukur sesuatu yang seharusnya diukur.¹⁵ Maka dari itu penulis menggunakan rumus product momen dalam proses penelitian.

“Rumus Product Momen”

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

¹⁵ Yaya Suryana, *Metode Penelitian Manajemen Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2015), cet. 1, h. 234- 235

Keterangan:

r_{xy} = koefisien korelasi

n = jumlah sampel

$\sum x$ = jumlah seluruh skor x

$\sum y$ = jumlah seluruh skor y

xy = jumlah hasil perkalian antara skor x dan y.¹⁶

b. Uji Reabilitas

Reabilitas adalah indeks yang menunjukkan sejauh mana alat pengukur dapat dipercaya untuk dapat diandalkan. Sedangkan untuk menguji reabilitas (kehandalan) instrumen, penulis menggunakan tehnik belah dua (split halsf), yaitu dengan membagi atau membelah item- item instrumen menjadi dua bagian, dapat belahan item ganjil dan item genap atau belahan awal dan belahan akhir. Masing masing belahan dikorelasikan dengan korelasi product momen, setelah itu dilanjutkan dengan perhitungan dengan rumus *Sperman Brown*:

$$r_i = \frac{2rb}{1 + rb}$$

Keterangan:

r_i = Reliabilitas keseluruhan item

rb = Angka korelasi belahan pertama dan belahan ke dua

Setelah hasilnya diketahui maka selanjudnya akan dikonsultasikan dengan kriteria indeks reliabilitas, sebagai berikut:¹⁷

¹⁶ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta:RajaGrafindo Persada, 2003), h. 193

0,800 – 1,000 sangat tinggi

0,600 – 0, 800 tinggi

0,400 – 0,600 sedang

0, 200 - 0,400 rendah

0,000 – 0,200 sangat rendah

F. Teknik Analisis Data

Setelah data yang dibutuhkan terkumpul, maka dilanjutkan dengan analisis data. Ini dimaksudkan untuk menginterpretasikan data dari hasil penelitian. Kemudian dalam menganalisis datanya penulis menggunakan rumus koefisien chi kuadrat, yaitu mencari pengaruh antara pembelajaran Aqidah Akhlak terhadap karakter peserta didik di Mts Darul A'mal Metro. Alasan penulis menggunakan rumus tersebut karena penelitian yang akan dilakukan dengan mengumpulkan sejumlah data untuk menguji seberapa baik kesesuaian diantara frekuensi yang termati dengan frekuensi harapan yang didasarkan pada sebaran yang akan dihipotesiskan.

“Rumus Chi Kuadrat”

$$X^2 = \sum \frac{(f_0 - f_t)^2}{f_t}$$

¹⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D* (Bandung: ALFABETA, 2014), cet 14, h. 131

Keterangan:

X^2 = Chi Kuadrat

f_0 = Frekuensi yang diobservasi atau observed frequency, atau frekuensi yang diperoleh dalam penelitian.

f_t = Frekuensi teoritik atau theoretical frequency, atau frekuensi secara teoritik.¹⁸

Setelah data diolah dan dianalisis dengan menggunakan rumus Chi Kuadrat, maka langkah selanjutnya adalah mengkonsultasikan hasil perhitungan atau Chi Kuadrat hitung dengan harga Chi Kuadrat tabel.

Selanjutnya untuk melihat seberapa besar pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat, kemudian dimasukkan ke dalam rumus C (Koefisien Kontingensi), yaitu:

$$C \text{ atau } KK = \sqrt{\frac{x^2}{x^2 + N}} \quad 19$$

Hasil perhitungan kemudian dibandingkan dengan kriteria harga korelasi:

- Antara 0,800 – 1,000 sangat tinggi
- Antara 0,600 – 0,800 tinggi
- Antara 0,400 – 0,600 sedang
- Antara 0,200 - 0,400 rendah
- Antara 0,000 – 0,200 sangat rendah.²⁰

¹⁸ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, h. 241

¹⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), h. 336

²⁰ Cholid Narbuko dan Abu Ahmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara:2009),h. 129

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Profil Mts Darul A'mal Metro

a. Sejarah Singkat Berdirinya Mts Darul A'mal

Madrasah Tsanawiyah Darul A'mal berlokasi di Desa/Kelurahan Mulyojati Kecamatan Metro Barat Kota Metro, berdiri pada tahun 1987 yang didirikan oleh Bapak KH. Khusnan Musthofa Ghufron dan mendapat dukungan dari masyarakat sekitarnya. Madrasah Tsanawiyah Darul A'mal Mulyojati yang sekarang masuk dalam Kelurahan Mulyojati Kecamatan Metro Barat Kota Metro pada awalnya masuk dalam wilayah desa Mulyojati kecamatan Bantul Kabupaten Lampung Tengah.

Sejalan dengan perkembangan zaman dan adanya pemekaran wilayah yang pada waktu itu Lampung Tengah di mekarkan menjadi tiga Kabupaten/Kota yaitu Lampung Timur, Kota Adminstrasi Metro dan Lampung Tengah itu sendiri hal ini terjadi pada tahun 1999, kemudian pada tahun 2000 Kabupaten/Kota Adminstrasi Metro di difinifkan menjadi Kota Metro dan mulai saat itulah Lokasi Mts Darul A'mal ditetapkan di Jalan Pesantren Mulyojati 16B Kecamatan Metro Barat Kota Metro.

Diawal berdirinya Madrasah Tsanawiyah Darul A'mal di Kepalai oleh Bapak Ngadiman Adi, BA, dengan jumlah siswa 28 anak,

dan pada tahun 1993 Kepala Madrasah digantikan oleh Bapak Drs. Nahrowi Sofyan, sampai dengan tahun 1996. Kemudian pada bulan September 1996 Kepala Madrasah Tsanawiyah Darul A'mal digantikan oleh Ibu Dra. Siti Romlah samapai pada akhir juni 1997. Dan mulai awal Tahun Pelajaran 1997/1998 Kepala Madrasah Tsanawiyah Darul A'mal di Kepalai oleh Bapak Drs. Muslan sampai pada akhir Juni 2010, pada Tahun Pelajaran 2010/2011 Kepala Sekolah dijabat oleh Bapak Kodrattulloh Sidiq, SH 2010-2015 Marhaban Ilyas S.H.I 2016 Sampai Sekarang.

Pada tahun 2001 Madrasah Tsanawiyah Darul A'mal di percaya oleh madrasah-madrasah yang ada di Kota Metro untuk menjadi induk Kelompok Kerja Madrasah (KKM) Swasta Se Kota Metro sebagai wahana dan penyambung informasi dari Kantor Kementrian Agama Kota Metro dan Propinsi Lampung, dengan Anggota KKM tujuh (7) madrasah, yaitu :

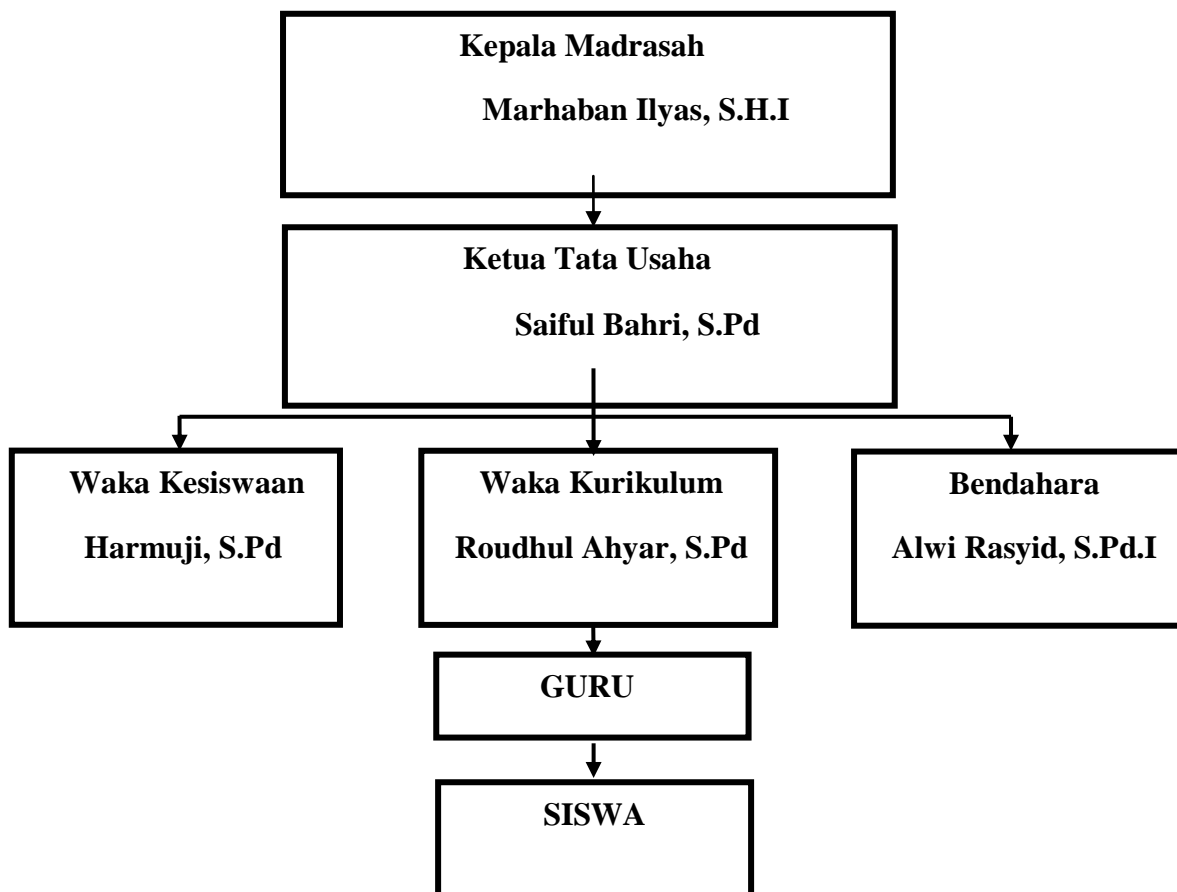
1. MTs. Muhammadiyah Metro Pusat
2. MTs. Tuma'ninah Yasin Metro Pusat
3. MTs. Mamba'ul Ulum Tejosari Metro Timur
4. MTs. Al Muhsin Purwosari Metro Utara
5. MTs. Ikhlas Beramal Margorejo Metro Selatan
6. MTs. Darul 'Ulya Iring Mulyo Metro Pusat
7. MTs. Raudhlatul Tholibin Purwosari Metro Utara

Pada saat ini di usianya yang ke 24 tahun (2011) Madrasah Tsanawiyah Darul A'mal bersatutus TERAKREDITASI dengan Surat Keputusan (SK) dari Kementrian Agama Propinsi Lampung, dengan Nomor: D/KW/MTs/MT/235/2006, dengan peringkat "B" dengan Nomor Statistik Madrasah : 212 180 271 198, dengan jumlah 515 Siswa.

b. Struktur Organisasi Mts Darul A'mal Metro

Struktur organisasi Mts Darul A'mal Metro Tahun Pelajaran 2016/2017, terdiri dari beberapa orang pengelola lembaga pendidikan yang sesuai dengan job yang telah ditentukan oleh yayasan sebagai berikut:

Gambar 4.1
Struktur Organisasi Mts Darul A'mal Metro



c. Visi, Misi dan Tujuan Mts Darul A'mal

➤ **Visi**

“Unggul dalam prestasi berdasarkan imtaq, Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) dan berakhlakul karimah”

➤ **Misi**

- ❖ Mengadakan Pelatihan guru-guru bidang study
- ❖ Mengoptimalkan program kegiatan kesiswaaan melalui kegiatan intra dan ekstra kurikuler

- ❖ Membekali siswa dengan ketrampilan/kursus
- ❖ Mengikut sertakan siswa dalam pelatihan-pelatihan dan seminar yang menunjang bakat dan minat siswa

➤ **Tujuan**

- ❖ Terciptanya guru Bidang Study yang proposional dalam bidangnya
- ❖ Menghasilkan lulusan yang militan, berkualitas dan bertanggung jawab dalam mengamalkan ilmunya.
- ❖ Terciptanya lingkungan sekolah yang asri, indah dan bersih sehingga kegiatan proses belajar mengajar dapat berjalan dengan baik dan berhasil
- ❖ Siswa dapat hidup mandiri

d. Keadaan Peserta Didik di Mts Darul A'mal Kota Metro

Tabel 4.1
Data Keadaan Peserta Didik

No	Kelas	Jumlah Peserta Didik		Jumlah
		Laki-Laki	Perempuan	
1.	VII A	30		30
	VII B	30		30
	VII C	32		32
	VII D	31		31
	VII E		41	41
	VII F		40	40
	VII G		35	35
2.	VIII A	27		27
	VIII B	25		25
	VIII C	23		23
	VIII D	23		23
	VIII E		32	32
	VIII F		36	36
	VIII G		34	34

3.	IX A	24		24
	IX B	24		24
	IX C	28		28
	IX D	25		25
	IX E		26	26
	IX F		27	27
	IX G		27	27
	IX H		28	28
JUMLAH		322	326	648

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa jumlah peserta didik laki-laki 322 dari jumlah seluruh peserta didik. Sedangkan jumlah peserta didik perempuan adalah 326, dari jumlah seluruh peserta didik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa seluruh peserta didik di Mts Darul A'mal Metro Tahun Pelajaran 2017/2018 dari kelas VII sampai kelas IX adalah sebanyak 648 peserta didik.

e. Keadaan Guru dan Pegawai di Mts Darul A'mal Kota Metro

Guru dan pegawai mengalami pergantian dari waktu ke waktu, berikut adalah daftar nama pendidik dan pegawai Mts Darul A'mal Metro sebagai berikut:

Tabel 4.2
Data Pendidik dan Pegawai Mts Darul A'mal Metro

No	Nama	Pendidikan Terakhir	Guru Bidang Studi
1.	Marhaban Ilyas S. H. I	S1 Ahwalus Syahsiyah	Kepala Madrasah
2.	Drs. Warsikan	S1 PAI	Aqidah Akhlak
3.	Budiarti, S. Pd	S1 Biologi	IPA

4.	Puji Hastuti, S.Pd	S1 Konseling	BK
5.	Setyaningrum, S. Pd	S1 Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia
6.	Susilo, S. Pd	S1 Matematika	Matematika
7.	Ngatiyem, S. Pd	S1 Pendidikan Biologi	IPA
8.	Titis Arsiwi, SS	S1 Bahasa Inggris	Bahasa Inggris
9.	Dwi Setyawati, S. Pd	S1 Matematika	Matematika
10.	Edi Sugito, S. Pd	S1 Pkn	Pkn
11.	Umi Salamah, S. Ag	S1 PAI	Fiqh
12.	Sugito Zainal Abidin	SMA	Fiqh
13.	Dra. Siti Subha	S1 PAI	Pkn
14.	Yulianawati, S. Pd. I	S1 PAI	SKI
15.	Wahadi Guna, S. H. I	S1 Ahwalus Syakhsiyah	IPS
16.	Esti Handayani, S. Pd. I	S1 PAI	SKI
17.	Masruhan, A. Md	DIII Managemen Informatika	Tikom
18.	Tri Yudhaningsih, S. Pd.I	S1 PGMI	Bahasa Daerah
19.	Sri Astiningsih, S. Pd	S1 Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia
20.	Harmuji, S. Pd	S1 PAI	Fiqh
21.	Rahmat,S. Pd. I	S1 PAI	Pkn
22.	Yohana Arif Efendi, S. Kom	S1 Komputer	Tikom
23.	Eko Priyono	SMA	Bahasa Arab

24.	Alwi Rasyid, S. Pd. I	S1 Bahasa Arab	Bahasa Arab
25.	Ahmad faizun, S. Pd	S1 PAI	Muatan Lokal
26.	M. Iqbal Armany, S. Pd	S1 Bahasa Inggris	Bahasa Inggris
27.	Aminatun, S.Pd	S1 PAI	Seni Budaya
28.	Istiqomah, S. Pd	S1 Bahasa Inggris	Bahasa Inggris
29.	Lusiana, S. Pd. I	S1 PAI	Aqidah Akhlak
30.	Ida Suryani, S. T	S1 Matematika	Matematika
31.	Sigit Ikhwan Nudin, S. Pd	S1 Pendidikan Jasmani	Penjas
32.	Ja'far Sodiq, S. Pd. I	S1 PAI	Qur'an Hadist
33.	Mar'atun Ni'mah, S. Pd. I	S1 PAI	Aqidah Akhlak
34.	Wahid Asy'ari, M. Pd. I	S2 Bahasa Arab	Bahasa Arab
35.	Zainal Mahmudi, S. Pd. I	S1 PAI	Fiqh
36.	Andrea Rio Fernando, S. Pd	S1 Pendidikan Jasmani	Penjas
37.	Mufid Arsyad, S. Pd, MH	S1 Hukum Islam	IPA
38.	Al Farabi, AK, S. HI	S1 Hukum Islam	Tinkom
39.	Ahmad Muhtarom	SMA	Bahasa Arab
40.	Hartono, S. Pd	S1 IPS	IPS
41.	Risnawati, S. Pd	S1 Pkn	Pkn
42.	Asmarani, S. Pd	S1 Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia
43.	Roslinawati, S. Pd	S1 IPA Fisika	IPA
44.	M. Muslih, S. H. I	S1 Ahwalus Syahsiyah	Fiqh

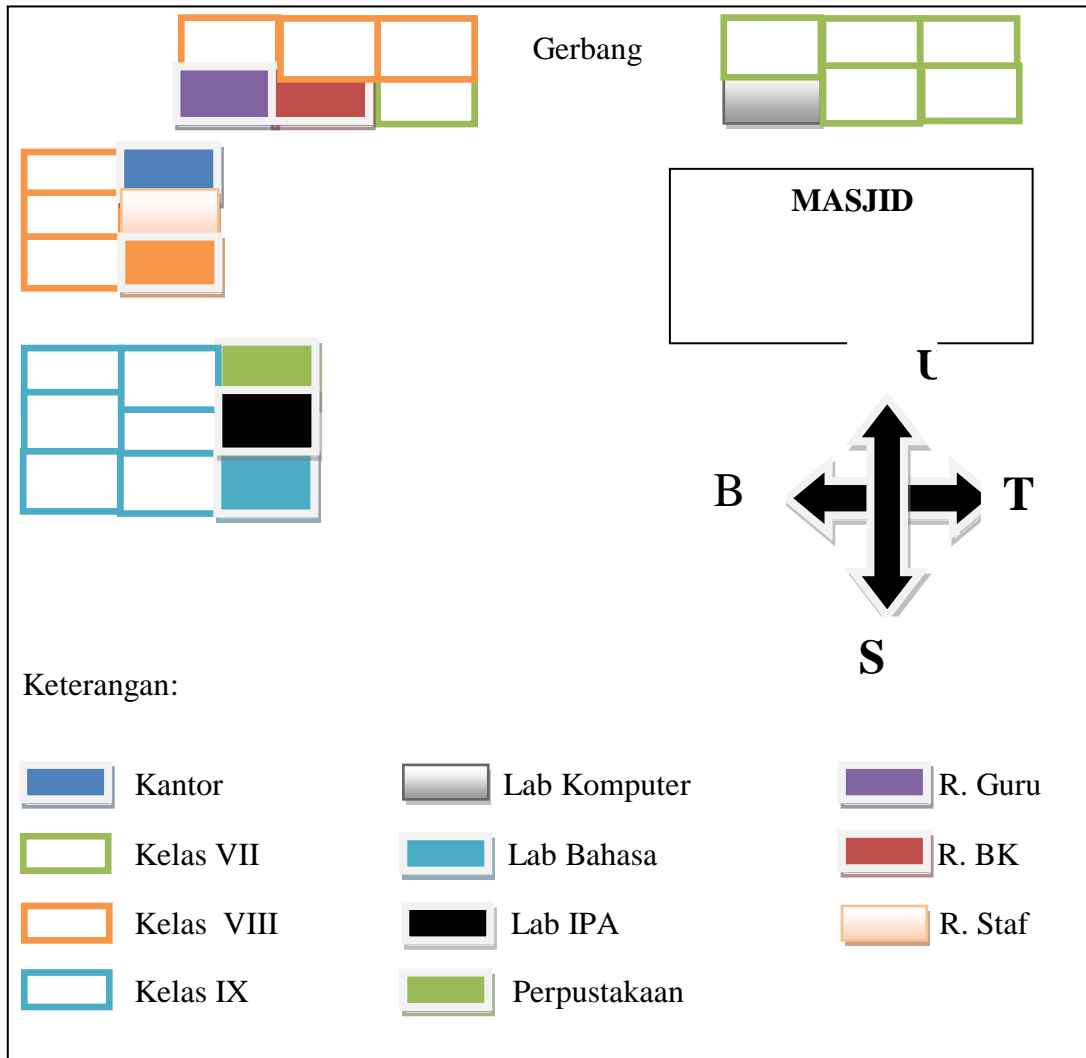
f. Data Fisik (Sarana dan Prasarana)

Tabel 4.3
Data Fisik (Sarana dan Prasarana) Mts Darul A'mal Kota Metro

No	Ruang	Jumlah	Kondisi		
			Baik	Cukup	Buruk
1.	Luas Tanah	9400 m ²			
2.	Luas Bangunan	800 m ²			
3.	Kepala	1	1		
4.	Belajar	18	15	3	
5.	Staf	1	1		
6.	Guru	1		1	
7.	LAB IPA	1	1		
8.	LAB BHS	1	1		
9.	LAB Komputer	1	1		
10.	BK	1		1	
11.	Masjid	1	1		
12.	Osis dan Pramuka	1			
13.	Wc	3	2		1
S	Perpustakaan	1	1		

g. Denah Lokasi Mts Darul A'mal Metro

Gambar 4.2
Denah lokasi Mts Darul A'mal



2. Diskripsi Hasil Penelitian

a. Data tentang Pembelajaran Aqidah Akhlak

Data tentang pembelajaran aqidah akhlak diperoleh dengan menyebarkan angket kepada 40 responden dengan skala pada angket menggunakan skala likert yang data-datanya terlampir pada tabel 4.4 di lampiran 13, dengan alternatif jawaban item mempunyai 3 skor yaitu:

- d. Alternatif jawaban a, diberi skor 3
- e. Alternatif jawaban b, diberi skor 2
- f. Alternatif jawaban c, diberi skor 1

Berdasarkan hasil angket pada tabel 4.4 lampiran 3 maka didapatkan nilai tertinggi 43, dan nilai terendah 23. Untuk mengetahui interval kelasnya penulis menggunakan aturan Sturges sebagai berikut:

$$X_{\max} = 43$$

$$X_{\min} = 23$$

$$\text{Jangkauan (R)} = X_{\max} - X_{\min} = 43 - 23 = 20$$

$$\text{Banyak kelas (BK)} = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 40$$

$$= 1 + 5,28 = 6,28 \text{ dibulatkan } 7$$

$$\text{Panjang interval kelas (PK)} = R/BK = 20/7 = 2,85$$

Jumlah interval untuk variabel bebas penelitian ini (pengaruh pembelajaran aqidah akhlak) adalah 7. Selanjutnya penulis mengklasifikasikan pemahaman peserta didik tentang pembelajaran

Aqidah Akhlak dengan 3 kategori yaitu, baik, cukup, kurang dan dimasukkan dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

Tabel 4.5
Distribusi Frekuensi Hasil Angket Tentang Pengaruh Pembelajaran Aqidah Akhlak kelas VIII di Mts Darul A'mal Metro

No	Interval Kelas	Kategori	Frekuensi	Presentase
1	37 - 43	Baik	23	57,5%
2	30 - 36	Cukup	14	35%
3	23 - 29	Kurang	3	7,5%
Jumlah		-	40	100%

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas dapat diketahui bahwa 40 peserta didik yang menjadi sampel penelitian antara 37- 43 sebanyak 23 peserta didik yang mempunyai jawaban baik (57,5%), antara 30-36 sebanyak 14 peserta didik mempunyai jawaban cukup (35%), dan antara 23-29 sebanyak 3 peserta didik yang mempunyai jawaban kurang (7,5%). Dari data tersebut dapat dipahami bahwa pengaruh pembelajaran aqidah akhlak terhadap peserta didik kelas VIII di Mts Darul A'mal masuk dalam kategori baik.

b. Data tentang Karakter

Data tentang karakter diperoleh dengan menyebarkan angket kepada 40 responden dengan skala pada angket menggunakan skala likert yang data-datanya terlampir pada tabel 4.6 di lampiran 15, dengan alternatif jawaban item mempunyai 3 skor yaitu:

- a. Alternatif jawaban a, diberi skor 3
- b. Alternatif jawaban b, diberi skor 2
- c. Alternatif jawaban c, diberi skor 1

Berdasarkan hasil angket pada tabel 4.6 lampiran 3 maka didapatkan nilai tertinggi 44, dan nilai terendah 27. Untuk mengetahui interval kelasnya penulis menggunakan aturan Sturges sebagai berikut:

$$X_{\max} = 44$$

$$X_{\min} = 27$$

$$\text{Jangkauan (R)} = X_{\max} - X_{\min} = 44 - 27 = 17$$

$$\text{Banyak kelas (BK)} = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 40$$

$$= 1 + 5,28 = 6,28 \text{ dibulatkan } 7$$

$$\text{Panjang interval kelas (PK)} = R/BK = 17/7 = 2,42$$

Jumlah interval untuk variabel terikat penelitian ini (karakter peserta didik) adalah 6. Selanjutnya penulis mengklasifikasikan pemahaman tentang karakter dengan 3 kategori yaitu, baik, cukup, kurang dan dimasukkan dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

Tabel 4.7
Distribusi Frekuensi Hasil Angket Tentang Karakter Peserta didik
kelas VIII di Mts Darul A'mal Metro

No	Interval Kelas	Kategori	Frekuensi	Presentase
1	39 - 44	25	Baik	62,5%
2	33 - 38	12	Cukup	30%
3	27 - 32	3	Kurang	7,5%
Jumlah		40	-	100%

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas dapat diketahui bahwa 40 peserta didik yang menjadi sampel penelitian antara 39- 44 sebanyak 25 peserta didik yang mempunyai jawaban baik (62,5%), antara 33-38 sebanyak 12 peserta didik mempunyai jawaban cukup (30%), dan antara 27-32 sebanyak 3 peserta didik yang mempunyai jawaban kurang (7,5%). Dari data tersebut dapat dipahami bahwa karakter peserta didik kelas VIII di Mts Darul A'mal masuk dalam kategori baik.

3. Pengujian Hipotesis

Data –data yang telah dikumpulkan akan diolah dan dianalisis dengan menggunakan rumus chi kuadrat, dengan memasukkan data-data yang telah ada dalam distribusi berikut ini:

Tabel 4.8
Frekuensi Tentang Pengaruh Pembelajaran Aqidah Akhlak Terhadap Karakter Peserta Didik Kelas VIII di Mts Darul A'mal Metro Tahun Pelajaran 2017/2018

P. Akidah Akhlak Karakter	Kategori			Total
	Baik	Cukup	Kurang	
Baik	21	2	1	24
Cukup	4	8	1	13
Kurang	0	3	0	3
JUMLAH	25	13	2	40

Setelah diketahui frekuensi observasi (f_0), selanjutnya mencari frekuensi yang diharapkan (f_h). Untuk mencari frekuensi yang diharapkan (f_h), dapat menggunakan rumus sebagai berikut :

$$f_h = \frac{\text{jumlah baris}}{\text{jumlah semua}} \times \text{jumlah kolom}^1$$

Langkah selanjutnya, penulis akan membuat tabel kerja untuk menghitung harga Chi Kuadrat (χ^2). Adapun tabel tersebut adalah sebagai berikut:

¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta , 2006), Cet- 13, h. 291

Tabel 4.9
Tabel Kerja Untuk Mencari Harga Chi Kuadrat

No	Fo	Ft	fo – ft	$(fo - ft)^2$	$\frac{fo - ft^2}{Ft}$
1	21	$\frac{24 \times 25}{40} = 15$	6	36	2,4
2	2	$\frac{24 \times 13}{40} = 7,8$	-5,8	33,64	4,312
3	1	$\frac{24 \times 2}{40} = 1,8$	0,8	0,64	0,356
4	4	$\frac{13 \times 25}{40} = 8,125$	-4,125	17,016	2,094
5	8	$\frac{13 \times 13}{40} = 4,225$	3,775	14,250	3,372
6	1	$\frac{13 \times 2}{40} = 0,65$	0,35	0,122	0,188
7	0	$\frac{3 \times 25}{40} = 1,875$	-1,875	3,516	1,875
8	3	$\frac{3 \times 13}{40} = 0,975$	2,025	4,100	4,205
9	0	$\frac{3 \times 2}{40} = 0,15$	0,15	0,022	0,147
Jml					$x^2 = \frac{\sum (fo - ft)^2}{f_h} = 18,949$

Dari perhitungan di atas, maka dapat diperoleh harga chi Kuadrat hitung (x^2_{hit}) sebesar 18,949. Kemudian setelah diketahui harga chi kuadrat hitungnya, maka harga x^2_{hit} tersebut akan penulis konsultasikan dengan Chi Kuadrat tabel (x^2_{tabel}) dengan menggunakan db sebesar 4, yang diperoleh dari $(B-1) (K-1) = (3-1) (3-1) = (2).(2) = 4^2$. Sehingga harga x^2_{tabel} untuk taraf signifikan 5% sebesar 9,488 dengan demikian berarti harga x^2_{hit} (18,949) lebih besar dari harga x^2_{tabel} (9,488).

² Husaini Usman, Purnomo Setiady Akbar, *Pengantar Statistika*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006) ed 2, cet 1, h. 273

Berdasarkan hasil analisis di atas maka diperoleh kesimpulan statistik dari hasil konsultasi ini adalah dapat diterimanya hipotesis alternatif (H_a) yang berbunyi “ada Pengaruh Pembelajaran Aqidah Akhlak terhadap Karakter Peserta Didik Kelas VIII di Mts Darul A’mal Metro Tahun Pelajaran 2017/2018”, sehingga secara otomatis H_0 ditolak.

Selanjutnya untuk mengetahui seberapa besar pengaruh Pembelajaran Aqidah Akhlak terhadap karakter peserta didik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak, maka digunakan rumus Koefisien Kontigensi adalah sebagai berikut:

$$C = \sqrt{\frac{x^2}{x^2 + N}}$$

Keterangan:

C = Koefisien Kontigensi

x^2 = Chi Kuadrat

N = Jumlah Sampel³

$$\begin{aligned} C &= \sqrt{\frac{x^2}{x^2 + N}} \\ &= \sqrt{\frac{18,949}{18,949 + 40}} \\ &= \sqrt{\frac{18,949}{58,949}} \\ &= \sqrt{0,321} \\ &= 0,566 \end{aligned}$$

³ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik*, h. 241

Selanjutnya harga C hitung dibandingkan dengan koefisien Kontigensi Maksimum (C_{maks}). Harga C_{maks} ini dapat dicari dengan rumus:

$$C_{maks} = \sqrt{\frac{(m-1)}{m}}$$

m disini adalah harga minimum antara banyak baris dan banyak kolom. Dalam perhitungan di atas, daftar kontigensi terdiri atas 4 baris dan 4 kolom, maka:

$$\begin{aligned} C_{maks} &= \sqrt{\frac{(3-1)}{3m}} \\ &= \sqrt{\frac{2}{3}} = \sqrt{0,667} \\ &= 0,8167 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas dapat diketahui harga $C = 0,566$, kemudian dibandingkan dengan harga $C_{maks} = 0,8167$. Semakin dekat harga C kepada C_{maks} makin besar derajat asosiasi antara kedua variabel. Hal tersebut menunjukkan bahwa derajat hubungan keduanya tergolong erat.

Setelah diadakan perhitungan koefisien kontigensi diperoleh hasil 0,566. Hasil tersebut jika dikonsultasikan dengan pedoman koefisien korelasi menunjukkan bahwa pengaruh pembelajaran akidah akhlak terhadap karakter peserta didik di Mts Darul A'mal Metro pada kategori sedang .

B. Pembahasan

Proses pembelajaran aqidah akhlak yang telah dilakukan oleh guru aqidah akhlak berkaitan dengan karakter, maka dengan melihat fenomena yang ada di MTs Darul A'mal Metro pada saat penulis mengadakan survey, upaya-upaya yang dilakukan oleh guru dengan penjelasan sebagai berikut bahwa guru Aqidah Akhlak telah melakukan pembinaan, pengajaran tentang materi Aqidah Akhlak dan dinyatakan baik oleh peserta didik sebanyak 23 peserta didik atau sebesar 57,5%, sedangkan yang menyatakan bahwa pelaksanaan Pembelajaran Aqidah Akhlak cukup sebesar 14 peserta didik atau 35% dan yang menyatakan kurang sebanyak 3 peserta didik atau 7,5%. Jadi secara garis besar bahwa pelaksanaan Pembelajaran Aqidah Akhlak yang telah dilakukan oleh pendidik masuk katategori baik.

Sedangkan ditinjau dari sisi karakter yang menyatakan baik sebanyak 25 peserta didik atau 62,5%, sedangkan yang cukup sebanyak 12 peserta didik atau 30% dan yang menyatakan kurang sebanyak 3 peserta didik atau 7,5%. Jadi kesimpulannya bahwa karakter peserta didik masuk dalam kategori baik.

Setelah penulis berhasil menghimpun data-data frekuensi sebagaimana penjelasan di atas serta menghitungnya dengan menggunakan rumus Chi Kuadrat maka dapat diketahui bahwa harga χ^2_{hit} adalah 18,949, sedangkan dengan menggunakan db sebesar 4, dapat diperoleh harga 9,488. Dengan demikian berarti harga χ^2_{hit} lebih besar dari harga

χ^2_{tabel} sehingga upaya pelaksanaan Pembelajaran Aqidah Akhlak memiliki pengaruh terhadap Karakter peserta didik kelas VIII MTs Darul A'mal Metro Tahun Pelajaran 2017/2018.

Berdasarkan penjelasan di atas maka dapat diketahui bahwa hipotesis yang penulis ajukan dalam penelitian ini yang berbunyi “Ada pengaruh Pembelajaran Aqidah Akhlak terhadap Karakter Peserta Didik kelas VIII di MTs Darul A'mal Metro Tahun Pelajaran 2017/2018” dinyatakan diterima.

Sedangkan untuk mengetahui keterkaitan antara variabel bebas dengan variabel terikat, atau seberapa besar pengaruhnya Pembelajaran Aqidah Akhlak terhadap Karakter peserta didik, maka dihitung dengan menggunakan Koefisien Kontigensi (C). Berdasarkan hasil pengujian di atas, diperoleh harga $C_{hitung} = 0,566$, kemudian dibandingkan dengan $C_{maks} = 0,8167$. Karena harga C_{hitung} (0,566) mendekati harga C_{maks} (0,8167), maka dapat dikatakan kedua variabel memiliki derajat hubungan yang tergolong erat yakni 0,566.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis didapatkan nilai Chi Kuadrat (χ^2) hitung lebih besar dari Chi Kuadrat (χ^2) tabel, pada taraf signifikan 5% yaitu ($9,488 < 18,949$). Dengan demikian terdapat pengaruh pembelajaran aqidah akhlak terhadap karakter peserta didik di Mts Darul A'mal Metro.

Berdasarkan hasil perhitungan koefisien kontigensi (KK) diperoleh 0,566. Hasil tersebut jika dikonsultasikan dengan pedoman koefisien korelasi menunjukkan bahwa Pengaruh Pembelajaran Aqidah Akhlak Terhadap Karakter Peserta Didik di MTs Darul A'mal Metro memiliki tingkat keeratan sedang yakni 0,566.

Karakter peserta didik akan lebih tertata apabila penyampaian pembelajaran aqidah akhlak dapat diterima dengan baik oleh peserta didik. Untuk itu metode yang dimiliki oleh guru pengampu pelajaran aqidah akhlak harus bervariasi dan profesional

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, dapat dikemukakan saran kepada:

1. Kepada guru pengampu pelajaran aqidah akhlak hendaknya dapat lebih meningkatkan dalam memberikan bimbingan dan meningkatkan metode penyampaian materi pembelajaran aqidah akhlak serta memberikan

pengawasan terhadap tingkah laku di lingkungan sekolah sehingga peserta didik dapat menjadi anak yang memiliki akhlak mulia

2. Kepada peserta didik di MTs Darul A'mal Metro agar dapat memperhatikan nilai-nilai agama yang diberikan oleh guru disekolah, sehingga tidak mudah terjerumus kepada kenakalan atau tindakan yang kurang baik, serta dapat memahami materi aqidah akhlak.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Karakter*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013
- Abdullah Azam, *Aqidah Landasan Pokok Membina Umat*, Jakarta: Gema Insani Press, 2004, cet 2.
- Abu Ahmadi, *sosiologi Pendidikan*, Surabaya: Usaha Nasional, 2001.
- Abudinata, *Akhlak – Tasawuf*, Jakarta: Karya Mulia, 2005, cet. 2
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2003.
- Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013, cet 13
- Cholid Narbuko dan Abu Ahmadi, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Depag RI, Direktorat Kelembagaan Agama Islam, *Pembelajaran Aqidah Akhlak* Depag RI, 2000
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Surabaya: Karya Agung, 2006, Edisi Revisi
- Dharma Kesuma dkk, *Pendidikan Karakter (Kajian Teori Dan Praktek Di Sekolah)*, Bandung: Rosda, 2011
- E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Edi, Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, Metro: Ramayana Pres dan STAIN Metro, 2008
- Elfindri *et.al*, *Penidikan Karakter*, Jakarta: Bandung Media Jakarta, 2012.
- Husaini Usman, dan Purnomo Setiady Akbar, *Pengantar Statistik*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006
- Ibnu Hajar Al-Asqalani, *Terjemah Bulughul Maram*, Jakarta: PT. Fathan Prima Media, 2014
- Imas Kurnasih & Berlin Sani, *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep Dan Penerapan*, Surabaya: Kata Pena, 2014

- Moh Kasiram, *Metodologi Penelitian Kuantitatif- Kualitatif*, Yogyakarta: UIN-Maliki Press, 2010, cet. 2
- Muhaimin *et al*, *Kawasan dan Wawasan Studi Islam*, Jakarta: Kencana, 2005.
- Muhammad Abdul Qodir Ahmad, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Rineka Cipa, 2008.
- Muhammad Alim, *Pendidikan Agama Islam Upaya Pembentukan Pemikiran dan Kepribadian Muslim*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.
- Soemarno Soedarjo, *Karakter Membangun Bangsa Dari Gelap Menuju Terang*, Jakarta: PT. Elex Media Kontupindo, 2009.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2014.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2016, cet 24
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Sunardi, *Akidah Akhlak*, Klaten: CV Grafika Dua Tujuh, 2014
- Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 2013, cet. 2.
- Yaya Suryana, *Metode Penelitian Manajemen Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 2015, cet. 1
- Yuyun Yunarti, *Pengantar Statistika*, Metro: STAIN Jurai Siwo Metro, 2015, cet.1
- Zakiah Darajat, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008, cet. 4
- Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter (Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan)*, Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2012, Edisi Pertama.
- Zuhairi *et al*, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, Jakarta:Rajawali Press, 2016, Edisi Revisi



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) JURAI SIWO METRO .
JURUSAN TARBİYAH**

Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (0725) 41507

Nomor : Sti.06/JST/PP.00.9/3891/2016
Lamp : -
Hal : **IZIN PRA SURVEY**

Metro, 28 November 2016

Kepada Yth.,
Kepala MTs Darul A'mal Metro
Di –
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir/skripsi, mohon kiranya saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:


Nama	: Rohmatun Aulia
NPM	: 1399511
Jurusan	: Tarbiyah
Program Studi	: PAI
Judul	: Pengaruh Pembelajaran Aqidah Akhlak terhadap Karakter Peserta Didik Kelas VII B di MTs Darul A'mal 16 B Metro Barat Kota Metro

Untuk melakukan pra survey di MTs Darul A'mal Metro.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya dihaturkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua Jurusan



Dr. Akla, M.Pd.
NIP. 19691008 200003 2 005 4



**PONDOK PESANTREN DARUL A'MAL
MADRASAH TSANAWIYAH**

Terakreditasi Nomor : 079/BAP-SM/12LPG/RKO/2013 Peringkat B

Akte Notaris No.15 Tanggal 21 Maret 2013

Alamat : Mulyojati 16B Kec. Metro Barat - Kota Metro Telp. (0725) 44418-44305 Kode Pos 34125 NPSN : 10816987

Nomor : 111 /MTs.DA/SBO/XI/2017
Lampiran :-
Perihal : **Surat Balasan SURVEY**

Kepada Yth.
Wakil Dekan 1 Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan (IAIN) Metro.

Di –
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Menindaklanjuti surat dari Wakil Dekan 1 Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Metro, Nomor : B-2644/In.28/D.1/TL.01/11/2017, tentang Observasi saudara :

Nama : ROHMATUN AULIA

NPM : 1399511

Semester : 9 (Sembilan)

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : "PENGARUH PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK TERHADAP KARAKTER PESERTA DIDIK KELAS VIII DI MTs DARUL A'MAL KOTA METRO TAHUN PELAJARAN 2017/2018".

Dengan ini kami Kepala Sekolah MTs Darul A'mal Kota Metro menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah melakukan research di sekolahan kami.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Metro, 30 November 2017

Kepala Sekolah


Marhaban Ilyas. S.H.I



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dawantara Kampus 15 A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : P.1169/In.28/FTIK/PP.00.9/05/2017

Lamp : -

Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth:

1. Sdr. Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd
2. Sdri. Yuyun Yunarti, M.Si

Dosen Pembimbing Skripsi

di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, maka mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Saudara/i untuk membimbing mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Rohmatun-Aulia

NPM : 1399511

Jurusan : Tarbiyah/PAI

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa dari proposal sampai dengan penulisan skripsi, termasuk penelitian.
 - a. Dosen pembimbing, bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan koreksi akhir.
 - b. Ass. Dosen Pembimbing bertugas melaksanakan sepenuhnya bimbingan sampai selesai.
2. Waktu menyelesaikan skripsi:
 - a. Maksimal 4 (empat) semester sejak mahasiswa yang bersangkutan lulus komprehensif.
 - b. Waktu menyelesaikan skripsi 2 (dua) bulan sejak mahasiswa yang bersangkutan menyelesaikan konsep skripsinya sampai BAB II (pendahuluan + Konsep Teoritis).
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan skripsi yang dikeluarkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya antara 40 s.d 60 halaman bagi yang menggunakan Bahasa Indonesia dengan:
 - a. Pendahuluan ± 1/6 bagian
 - b. Isi ± 2/3 bagian
 - c. Penutup ± 1/6 bagian

Demikian disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 22 Mei 2017
 Wakil Dekan Bidang Akademik
 dan Kelembagaan

Dra. Isti Fatonah, MA
 NIP. 196705311993032003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2645/In.28/D.1/TL.00/11/2017
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
Kepala MTS DARUL A`MAL
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2644/In.28/D.1/TL.01/11/2017, tanggal 15 November 2017 atas nama saudara:

Nama : **ROHMATUN AULIA**
NPM : 1399511
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MTS DARUL A`MAL, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK TERHADAP KARAKTER PESERTA DIDIK KELAS VIII DIMTS DARUL A`MAL KOTA METRO TAHUN PELAJARAN 2017/2018".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 15 November 2017
Wakil Dekan I,



Isti Fatonah
Dra. Isti Fatonah MA

NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-2644/In.28/D.1/TL.01/11/2017

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
 menugaskan kepada saudara:

Nama : ROHMATUN AULIA
 NPM : 1399511
 Semester : 9 (Sembilan)
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MTS DARUL A`MAL, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK TERHADAP KARAKTER PESERTA DIDIK KELAS VIII DIMTS DARUL A`MAL KOTA METRO TAHUN PELAJARAN 2017/2018".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
 Pada Tanggal : 15 November 2017

Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA
 NIP 19670531 199303 2 003





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-1155/In.28/S/OT.01/11/2017**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : RAHMATUN AULIA
NPM : 1399511
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2017 / 2018 dengan nomor anggota 1399511.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.



Metro, 16 November 2017
Kepala Perpustakaan

(Signature)
Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd.
NIP. 195808311981031001



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (0725) 41507

**SURAT KETERANGAN BEBAS JURUSAN PAI
Nomor:143/ Pustaka-PAI/X/2017**

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Rahmatun Aulia
NPM : 1399511
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas pustaka Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.



Metro, 12 Oktober 2017
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP.19780314 200710 1003

OUTLINE**PENGARUH PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK TERHADAP
KARAKTER PESERTA DIDIK DI MTS DARUL A'MAL KOTA METRO
TAHUN PELAJARAN 2016/2017****HALAMAN SAMPUL****HALAMAN JUDUL****HALAMAN NOTA DINAS****HALAMAN PERSETUJUAN****HALAMAN PENGESAHAN****ABSTRAK****HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN****HALAMAN MOTTO****KATA PENGANTAR****DAFTAR ISI****DAFTAR TABEL****DAFTAR GAMBAR****DAFTAR LAMPIRAN****BAB I PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

A. Karakter Peserta Didik

1. Pengertian Karakter Peserta Didik
2. Peran Pendidikan terhadap Karakter Peserta Didik
3. Klasifikasi Karakter
4. Tujuan Pendidikan Karakter
5. Membina Karakter Peserta Didik
6. Perumusan Indikator Karakter

B. Pembelajaran Aqidah Akhlak

1. Konsep Pembelajaran Aqidah Akhlak
2. Materi pembelajaran Aqidah Akhlak
3. Tujuan dan Fungsi Pembelajaran Aqidah Akhlak
 - a. Tujuan Pembelajaran Aqidah Akhlak
 - b. Fungsi pembelajaran Aqidah Akhlak

C. Keterkaitan Karakter Peserta Didik dengan Pembelajaran Aqidah Akhlak

D. Kerangka Konseptual Penelitian

E. Hipotesis Penelitian

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel

- C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel
 - 1. Populasi
 - 2. Sampel
 - 3. Teknik Pengambilan Sampel
- D. Teknik Pengumpulan Data
 - 1. Metode Quesioner (Angket)
 - 2. Metode Dokumentasi
- E. Instrumen Penelitian
 - 1. Kisi- Kisi Instrumen
 - 2. Pengujian Instrumen
- F. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Hasil Penelitian
 - 1. Profil Mts Darul A'mal Kota Metro
 - a. Sejarah Singkat Berdirinya Mts Darul A'mal Metro
 - b. Struktur Organisasi Mts Darul A'mal Metro
 - c. Visi, Misi, dan Tujuan Mts Darul A'mal Metro
 - d. Keadaan Peserta Didik Mts Darul A'mal Metro
 - e. Keadaan Guru dan Pegawai Sekolah
 - f. Data Fisik (Sarana dan Prasarana)
 - g. Denah Lokasi Mts Darul A'mal Metro
 - 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian
 - a. Data Pembelajaran Aqidah Akhlak

b. Data Karakter Peserta Didik

3. Pengujian Hipotesis

B. Pembahasan

C. Keterbatasan Penelitian

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

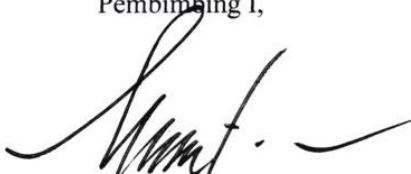
DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Metro, November 2017
Mahasiswa Ybs,




Rohmatun Aulia
NPM. 1399511

Pembimbing I,



Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd
NIP. 19580831/198103 1 001

Pembimbing II,



Yuyun Yunarti, M.Si
NIP. 19770930 200501 2 006

ALAT PENGUMPUL DATA (APD)**ANGKET TENTANG KARAKTER PESERTA DIDIK****Identitas Responden****Nama** :**Bidang Studi** :**Alamat** :

Petunjuk

1. Isilah daftar pernyataan ini sesuai dengan keadaan yang sebenarnya
 2. Cara mengisi cukup dengan memberi tanda silang (X) pada salah satu jawaban a, b, atau c, yang dianggap paling sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
-

1. Sebelum dan sesudah pelajaran, anda selalu berdo'a
 - a. Ya
 - b. Kadang-Kadang
 - c. Tidak
2. Ketika mendengarkan suara adzan anda bergegas mengambil wudhu dan melaksanakan salat
 - a. Ya
 - b. Kadang-Kadang
 - c. Tidak
3. Anda diberi uang untuk membayar SPP atau yang lainnya, maka uangnya langsung diberikan kepada pihak sekolah
 - a. Ya
 - b. Kadang-Kadang
 - c. Tidak
4. Jika orangtua menyuruh anda untuk membelikan sabun seharga 5000, dan anda diberi uang 10.000, maka sisanya akan dikembalikan
 - a. Ya
 - b. Kadang-Kadang
 - c. Tidak
5. Anda mengerjakan dengan sungguh-sungguh, ketika guru memberikan tugas meresume
 - a. Ya
 - b. Kadang-Kadang
 - c. Tidak
6. Anda menggunakan seragam sekolah ketika berangkat sekolah
 - a. Ya
 - b. Kadang-Kadang
 - c. Tidak

7. Ketika anda meminjam buku di perpustakaan, maka anda menjaganya dengan baik
 - a. Ya
 - b. Kadang-Kadang
 - c. Tidak
8. Anda menjalankan piket sesuai dengan jadwal yang telah disepakati
 - a. Ya
 - b. Kadang-Kadang
 - c. Tidak
9. Anda selalu menghargai ketika diadakan diskusi di kelas
 - a. Ya
 - b. Kadang-Kadang
 - c. Tidak
10. Jika disekolah mengadakan gotong royong membersihkan lingkungan sekolah, anda akan mengikutinya
 - a. Ya
 - b. Kadang-Kadang
 - c. Tidak
11. Anda selalu aktif dalam kerja kelompok
 - a. Ya
 - b. Kadang-Kadang
 - c. Tidak
12. Apabila anda bertemu dengan guru di tengah jalan, anda menegur dan memberi salam
 - a. Ya
 - b. Kadang-Kadang
 - c. Tidak
13. Apabila anda kedatangan tamu yang tidak dikenal, maka anda akan melayaninya dengan baik
 - a. Ya
 - b. Kadang-Kadang
 - c. Tidak
14. Ketika ada mata pelajaran yang tidak dimengerti, anda mencoba memberanikan diri untuk bertanya
 - a. Ya
 - b. Kadang-Kadang
 - c. Tidak
15. Anda berani mengerjakan soal di depan kelas
 - a. Ya
 - b. Kadang-Kadang
 - c. Tidak

**ALAT PENGUMPUL DATA (APD)
ANGKET TENTANG PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK**

Identitas Responden

Nama :

Bidang Studi :

Alamat :

Petunjuk

1. Isilah daftar pernyataan ini sesuai dengan keadaan yang sebenarnya
 2. Cara mengisi cukup dengan memberi tanda silang (X) pada salah satu jawaban a, b, atau c, yang dianggap paling sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
-

1. Anda memaksakan pendapat atau keyakinan diri pada orang lain
 - a. Ya
 - b. Kadang-Kadang
 - c. Tidak
2. Anda mendahulukan kepentingan pribadi dari pada kepentingan kelompok
 - a. Ya
 - b. Kadang-Kadang
 - c. Tidak
3. Ketika teman anda tidak tahu jika akan diadakan ulangan harian, maka anda segera memberitahunya
 - a. Ya
 - b. Kadang-Kadang
 - c. Tidak
4. Anda merasa tidak mampu menyelesaikan tugas mata pelajaran yang telah diberikan
 - a. Ya
 - b. Kadang-Kadang
 - c. Tidak
5. Anda merasa putus asa apabila mendapat kritikan dari teman
 - a. Ya
 - b. Kadang-Kadang
 - c. Tidak
6. Anda merasa putus asa apabila menghadapi kesulitan dalam menyelesaikan tugas sekolah
 - a. Ya
 - b. Kadang-Kadang
 - c. Tidak

7. Anda marah ketika teman anda mengejek
 - a. Ya
 - b. Kadang-Kadang
 - c. Tidak
8. Anda merasa tersinggung ketika guru menegur saat anda melakukan kesalahan
 - a. Ya
 - b. Kadang-Kadang
 - c. Tidak
9. Ketika anda membawa bekal lebih, anda berbagi dengan teman
 - a. Ya
 - b. Kadang-Kadang
 - c. Tidak
10. Anda merasa senang saat teman anda mendapatkan nilai tertinggi
 - a. Ya
 - b. Kadang-Kadang
 - c. Tidak
11. Anda selalu bersabar dan ikhlas apabila mendapatkan ujian serta cobaan
 - a. Ya
 - b. Kadang-Kadang
 - c. Tidak
12. Ketika ada pelajaran yang kurang dipahami, anda bertanya pada orang yang lebih mengerti
 - a. Ya
 - b. Kadang-Kadang
 - c. Tidak
13. Anda selalu menghargai ketika pendapat anda berbeda dengan pendapat teman
 - a. Ya
 - b. Kadang-Kadang
 - c. Tidak
14. Ketika teman anda merasa kesulitan, anda segera membantunya
 - a. Ya
 - b. Kadang-Kadang
 - c. Tidak
15. Anda menjelaskan kembali ketika teman anda tidak paham dengan materi yang telah diajarkan
 - a. Ya
 - b. Kadang-Kadang
 - c. Tidak

**ALAT PENGUMPUL DATA (APD)
PEDOMAN DOKUMENTASI DALAM PENELITIAN**

Identitas Responden

Nama :

Alamat :

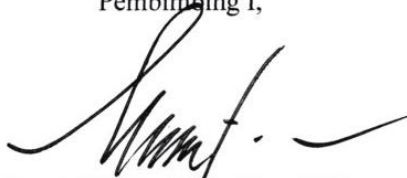
1. Dokumentasi tentang sejarah singkat Mts Darul A'mal Metro
2. Dokumentasi tentang struktur organisasi Mts Darul A'mal Metro
3. Dokumentasi tentang visi dan misi Mts Darul A'mal Metro
4. Dokumentasi tentang jumlah siswa Mts Darul A'mal Metro
5. Dokumentasi tentang jumlah guru dan pegawai Mts Darul A'mal Metro
6. Dokumentasi tentang denah lokasi Mts Darul A'mal Metro

Metro, November 2017
Mahasiswa Ybs,




Rohmatun Aulia
NPM. 1399511

Pembimbing I,



Drs. Mokhtaridj Sudin, M.Pd
NIP. 19580831/198103 1 001

Pembimbing II,



Yuyun Yunarti, M.Si
NIP. 19770930 200501 2 006

Tabel 4.4
Data Hasil Angket Tentang Pembelajaran Aqidah Akhlak
kelas VIII di Mts Darul A'mal Metro

No	Sampel	Item Jawaban															Jml
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1.	AAD	2	2	3	3	3	3	3	1	2	2	1	2	2	2	1	33
2.	ARNH	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	42
3.	DF	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	38
4.	LH	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	43
5.	KCG	2	1	3	1	2	1	1	1	3	1	2	1	1	2	1	23
6.	DDFD	1	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	37
7.	SUM	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	38
8.	LRW	1	1	3	2	1	1	2	1	3	3	1	3	2	3	3	30
9.	NAS	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	38
10.	IMP	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	42
11.	VAU	2	1	3	1	2	1	3	2	3	1	2	3	3	3	1	30
12.	YNTS	1	1	3	2	1	2	2	1	2	2	3	3	3	2	3	31
13.	SPHL	1	1	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	35
14.	ILM	1	2	2	2	1	2	2	1	3	3	3	3	3	2	2	33
15.	PSV	1	2	3	2	1	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	31
16.	ZNC	2	1	3	2	2	1	2	1	3	1	2	3	3	3	3	32
17.	LTF	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	41
18.	RTN	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	1	2	3	2	37
19.	IMK	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	35
20.	NDA	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	39
21.	ASPR	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	36

22.	ARM	1	2	3	2	1	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	31
23.	DEA P	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	42
24.	BTNG S	2	2	1	1	2	2	3	2	2	3	1	1	3	2	2	29
25.	ADE IS	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	1	2	3	2	37
26.	MTS	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	40
27.	UZM	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	38
28.	UL AA	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	38
29.	NFTA S	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	43
30.	DND AP	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	31
31.	A. RYDI	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	40
32.	IRFN M	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	43
33.	ATN S	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	1	2	3	1	28
34.	AGNG K	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	39
35.	IKHN M	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	38
36.	ADI P	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	43
37.	IQBL S	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	43
38.	BGS	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	38
39.	ABDLH	1	2	3	2	1	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	31
40.	A. MZKI	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	39

Sumber hasil penyebaran angket pada tanggal 30 November 2017 skor

tertinggi= 43 ,skor terendah= 23 ,N= 40

Tabel 4.6
Data Hasil Angket Tentang Karakter Peserta Didik Kelas VIII
di Mts Darul A'mal Metro

No	Sampel	Item Jawaban															Jml
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1.	AAD	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	40
2.	ARNH	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	43
3.	DF	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	41
4.	LH	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	39
5.	KCG	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	37
6.	DDFD	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	42
7.	SUM	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	39
8.	LRW	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	38
9.	NAS	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	40
10.	IMP	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	44
11.	VAU	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	44
12.	YNTS	2	2	3	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	33
13.	SPHL	2	2	2	1	1	3	2	2	1	1	2	3	3	2	2	29
14.	ILM	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	1	3	2	3	36
15.	PSV	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	34
16.	ZNC	2	3	2	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	3	2	37
17.	LTF	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	40
18.	RTN	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	40
19.	IMK	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	43
20.	NDA	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	39
21.	ASPR	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	3	27
22.	ARM	2	3	2	2	2	3	1	1	3	2	3	2	3	3	3	35
23.	DEA P	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	40
24.	BTNG S	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	1	3	38

25.	ADE IS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	42
26.	MTS	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	42
27.	UZM	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	44
28.	UL AA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	44
29.	NFTA S	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	42
30.	DND AP	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	41
31.	A. RYDI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	44
32.	IRFN M	2	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	1	31
33.	ATN S	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	38
34.	AGNG K	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	43
35.	IKHN M	2	2	3	1	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	34
36.	ADI P	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	41
37.	IQBL S	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	39
38.	BGS	2	2	3	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	37
39.	ABDLH	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	1	3	2	2	36
40.	A. MZKI	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	41

Sumber hasil penyebaran angket pada tanggal 30 November 2017 skor

tertinggi= 44 ,skor terendah= 27 ,N= 40

HASIL UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN

a. Uji Validitas Dan Reliabilitas Tentang Pembelajaran Aqidah Akhlak

1. Uji Validitas Tentang Pembelajaran Aqidah Akhlak

Adapun langkah pertama dengan cara menyebar soal angket dengan jumlah 15 soal untuk 10 responden. Hal dilakukan untuk mencari validitas penelitian tentang pembelajaran aqidah akhlak. Tabulasi data dan jawaban sebagai alat ukur awal tentang angket sebagai berikut:

Tabel X
Rekapitulasi Hasil Angket

No	Nama	Jawaban Responden Untuk Item Nomor															Jml
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	CGK	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	36
2	IDS	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	24
3	KK	2	1	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	27
4	RAD	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	41
5	BSH	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	40
6	BWS	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	38
7	AF	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	40
8	FT	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	26
9	WA	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	36
10	VK	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	34

Selanjutnya akan dicari validitas dari masing-masing soal. Untuk validitas soal nomor satu adalah sebagai berikut:

Tabel XI
Tabel Kerja Perhitungan Untuk Mencari Validitas

NO	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	3	36	9	1296	108
2	1	24	1	576	24
3	2	27	4	729	54
4	2	41	4	1681	82
5	3	40	9	1600	120
6	3	38	9	1444	114
7	3	40	9	1600	120
8	1	26	1	676	26
9	3	36	9	1296	108
10	2	34	4	1156	68
JML	∑X=23	∑Y=342	∑X ² =59	∑Y ² =12054	∑XY= 824

Dari perhitungan di atas dihitung dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(n(\sum X^2) - (\sum X)^2)(n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2)}} \\
 &= \frac{10 \cdot 824 - (23)(342)}{\sqrt{(10(\sum 59) - (\sum 23)^2)(10(12054) - (\sum 342)^2)}} \\
 &= \frac{8240 - 7866}{\sqrt{(590 - 529)(120540 - 116964)}} \\
 &= \frac{374}{\sqrt{(61)(3576)}}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{374}{\sqrt{218136}} = \frac{376}{467,05}$$

$$= 0,8007708$$

$$= \mathbf{0,800 \text{ (Valid)}}$$

Setelah diketahui harga r_{xy} hitung (0,800), langkah selanjutnya adalah dengan membandingkan harga r_{xy} hitung dengan r_{xy} tabel. Harga r_{xy} tabel dengan N sebesar 10 dan taraf signifikan 5% adalah 0,632. Berdasarkan hasil perhitungan di atas, ternyata nilai r_{xy} hitung (0,800) lebih besar dari pada r_{xy} tabel (0,632). Itu artinya soal tersebut dapat dikatakan valid.

Selanjutnya untuk mencari validitas soal nomor 2 sampai dengan 15, penulis menggunakan rumus dan cara yang sama seperti di atas. Adapun hasil dari perhitungan soal nomor 2 sampai 15 adalah sebagai berikut:

2. 0,786	(Valid)	10. 0,800	(Valid)
3. 0,657	(Valid)	11. 0,800	(Valid)
4. 0,657	(Valid)	12. 0,800	(Valid)
5. 0,657	(Valid)	13. 0,800	(Valid)
6. 0,786	(Valid)	14. 0,786	(Valid)
7. 0,777	(Valid)	15. 0,872	(Valid)
8. 0,800	(Valid)		
9. 0,657	(Valid)		

2. Uji Reliabilitas Tentang Pembelajaran Aqidah Akhlak

Untuk mencari reliabilitas soal, langkah pertama adalah dengan membagi ke dalam dua kelompok, yaitu jawaban nomor ganjil dan jawaban nomor genap. Adapun jumlah skor adalah sebagai berikut:

Soal Ganjil

Tabel XII
Daftar Jumlah Skor Item Ganjil

NO	Responden	Item Jawaban								Jumlah
		1	3	5	7	9	11	13	15	
1	CGK	3	2	2	2	3	2	2	3	19
2	IDS	1	2	1	1	1	1	2	2	11
3	KK	2	1	2	1	2	2	2	2	14
4	RAD	2	3	2	3	2	3	3	3	21
5	BSH	3	3	2	3	3	2	2	3	21
6	BWS	3	3	2	3	3	2	2	3	21
7	AF	3	2	3	2	3	2	3	3	21
8	FT	1	2	2	1	2	2	2	1	13
9	WA	3	2	3	2	2	3	2	2	14
10	VK	2	2	2	3	2	3	2	3	14
TOTAL										169

Soal Genap

Tabel XIII
Daftar Jumlah Skor Item Genap

NO	Responden	Item Jawaban							Jumlah
		2	4	6	8	10	12	14	
1	CGK	3	2	2	3	2	2	3	12
2	IDS	2	2	2	1	2	2	2	13
3	KK	1	3	2	2	2	2	2	14
4	RAD	3	2	3	3	3	3	3	20

5	BSH	3	2	2	3	2	3	2	17
6	BWS	3	2	2	3	2	3	2	17
7	AF	3	2	2	3	3	3	3	19
8	FT	2	2	2	2	2	1	2	13
9	WA	2	2	3	2	3	3	2	17
10	VK	2	2	3	2	2	2	2	15
TOTAL									157

Selanjutnya dibahas dalam bentuk gabungan dari soal genap dan ganjil, dan dikorelasikan dengan korelasi Product Moment.

Tabel XIV
Tabel Kerja Perhitungan Untuk Mencari Reliabilitas

No	Responden	Soal Ganjil (X)	Soal Genap (Y)	x^2	y^2	XY
1	CGK	19	12	361	144	228
2	IDS	11	13	121	169	143
3	KK	14	14	196	196	196
4	RAD	21	20	441	400	420
5	BSH	21	17	441	289	357
6	BWS	21	17	441	289	357
7	AF	21	19	441	361	399
8	FT	13	13	169	169	169
9	WA	14	17	196	289	238
10	VK	14	15	196	225	210
TOTAL		169	157	3003	2531	2717

$$r_{xy} = \frac{n \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(n(\sum X^2) - (\sum X)^2)(n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2)}}$$

$$= \frac{10 \cdot 2717 - (169)(157)}{\sqrt{(10(\sum 3003) - (\sum 169)^2)(10(\sum 2531) - (\sum 157)^2)}}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{27170 - 26533}{\sqrt{(30030 - (28561))(25310 - 24649)}} \\
&= \frac{637}{\sqrt{(1469)(661)}} \\
&= \frac{637}{\sqrt{971009}} = \frac{637}{985,39} \\
&= 0,6464446 \\
&= \mathbf{0,646}
\end{aligned}$$

Hasil perhitungan di atas belum menunjukkan korelasi antara skor item ganjil dan skor item genap, maka untuk mengetahui reliabelnya harus di uji kembali dengan menggunakan rumus sperman brown sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
r_i &= \frac{2rb}{1 + rb} \\
&= \frac{2 \times 0,646}{1 + 0,646} \\
&= \frac{1,292}{1,646} \\
&= 0,784 \text{ (reliabel)}
\end{aligned}$$

Setelah diketahui hasil akhir, langkah selanjutnya adalah membandingkan harga r_{xy} hitung dengan harga r_{xy} tabel. Harga r_{xy} tabel dengan N sebesar 10 dan taraf signifikan 5% adalah 0,632. Berdasarkan hasil perhitungan di atas, ternyata nilai r_{xy} hitung (0,784) lebih besar dari pada r_{xy} tabel (0,632). Itu artinya instrumen di atas dapat dapat dikatakan reliabel.

b. Uji Validitas Dan Reliabilitas Tentang Karakter Peserta Didik

1. Uji Validitas Tentang Karakter

Adapun langkah pertama dengan cara menyebarkan soal angket dengan jumlah 15 soal untuk 10 responden. Hal ini dilakukan untuk mencari validitas penelitian

tentang Karakter peserta didik. tabulasi data dan jawaban 10 responden sebagai alat ukur tentang angket sebagai berikut:

Tabel XV
Rekapitulasi Hasil Angket

No	Nama	Jawaban Responden Untuk Item Nomor															Jml
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	RIF	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	39
2	RS	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	40
3	AIS	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	40
4	FR	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	24
5	MNT	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	39
6	MKF	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	41
7	LQL	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	38
8	NM	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	23
9	NPZ	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	40
10	VW	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	21

Selanjutnya akan dicari validitas dari masing-masing soal. Untuk validitas soal nomor satu adalah sebagai berikut:

Tabel XVI
Tabel Kerja Perhitungan Untuk Mencari Validitas

NO	X	Y	X^2	Y^2	XY
1	3	39	9	1521	117
2	3	40	9	1600	120
3	3	40	9	1600	120

4	2	24	4	576	48
5	2	39	4	1521	78
6	3	41	9	1681	123
7	2	38	4	1444	76
8	1	23	1	529	23
9	3	40	9	1600	120
10	1	21	1	441	21
JML	$\sum X = 23$	$\sum Y = 345$	$\sum X^2 = 59$	$\sum Y^2 = 12513$	$\sum XY = 846$

Dari perhitungan di atas dihitung dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(n(\sum X^2) - (\sum X)^2)(n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2)}} \\
 &= \frac{10 \cdot 846 - (23)(345)}{\sqrt{(10(\sum 59) - (\sum 23)^2)(10(12513) - (\sum 345)^2)}} \\
 &= \frac{8460 - 7935}{\sqrt{(590 - 529)(15125130 - 119025)}} \\
 &= \frac{525}{\sqrt{(61)(6105)}} \\
 &= \frac{525}{\sqrt{372405}} = \frac{525}{610,25} \\
 &= 0,8603032 \\
 &= \mathbf{0,860 \text{ (Valid)}}
 \end{aligned}$$

Setelah diketahui harga r_{xy} hitung (0,860), langkah selanjutnya adalah dengan membandingkan harga r_{xy} hitung dengan r_{xy} tabel. Harga r_{xy} tabel dengan N sebesar 10 dan taraf signifikan 5% adalah 0,632. Berdasarkan hasil perhitungan di atas,

ternyata nilai r_{xy} hitung (0,860) lebih besar dari pada r_{xy} tabel (0,632). Itu artinya soal tersebut dapat dikatakan valid.

Selanjutnya untuk mencari validitas soal nomor 2 sampai dengan 15, penulis menggunakan rumus dan cara yang sama seperti di atas. Adapun hasil dari perhitungan soal nomor 2 sampai 15 adalah sebagai berikut:

2. 0,675 (**Valid**)
3. 0,740 (**Valid**)
4. 0,770 (**Valid**)
5. 0,844 (**Valid**)
6. 0,649 (**Valid**)
7. 0,787 (**Valid**)
8. 0,848 (**Valid**)
9. 0,686 (**Valid**)
10. 0,732 (**Valid**)
11. 0,650 (**Valid**)
12. 0,830 (**Valid**)
13. 0,880 (**Valid**)
14. 0,722 (**Valid**)
15. 0,811 (**Valid**)

2. Uji Reliabilitas Tentang Pembelajaran Aqidah Akhlak

Untuk mencari reliabilitas soal, langkah pertama adalah dengan membagi ke dalam dua kelompok, yaitu jawaban nomor ganjil dan jawaban nomor genap. Adapun jumlah skor adalah sebagai berikut:

Soal Ganjil

Tabel XVII
Daftar Jumlah Skor Item Ganjil

NO	Responden	Item Jawaban								Jumlah
		1	3	5	7	9	11	13	15	
1	RIF	3	2	2	3	3	3	2	3	21
2	RS	3	2	3	3	2	3	3	3	24
3	AIS	3	3	3	3	2	3	3	3	23
4	FR	2	2	2	2	2	1	1	2	14
5	MNT	2	3	2	2	3	2	3	3	20
6	MKF	3	2	3	2	2	3	3	2	20
7	LQL	2	2	3	2	3	2	3	3	20
8	NM	1	1	1	1	1	2	2	2	11
9	NPZ	3	3	3	3	2	2	3	3	22
10	VW	1	1	1	1	1	2	1	1	9
TOTAL										184

Soal Genap

Tabel XVIII
Daftar Jumlah Skor Item Genap

NO	Responden	Item Jawaban							Jumlah
		2	4	6	8	10	12	14	
1	RIF	3	3	3	2	2	3	2	18
2	RS	2	3	2	3	2	3	3	18
3	AIS	2	2	3	3	2	2	3	14
4	FR	1	1	2	1	2	2	1	10
5	MNT	3	3	3	3	2	3	2	19
6	MKF	3	3	3	3	3	3	3	21
7	LQL	3	2	2	3	3	3	2	18
8	NM	2	2	2	1	2	2	1	12
9	NPZ	3	2	2	3	3	3	2	18
10	VW	2	1	2	2	2	1	2	12
TOTAL									160

Selanjutnya dibahas dalam bentuk gabungan dari soal genap dan ganjil, dan dikorelasikan dengan korelasi Product Moment.

Tabel XIX
Tabel Kerja Perhitungan Untuk Mencari Reliabilitas

No	Responden	Soal Ganjil (X)	Soal Genap (Y)	x^2	y^2	XY
1	RIF	21	18	441	324	378
2	RS	24	18	576	324	432
3	AIS	23	14	529	196	322
4	FR	14	10	196	100	140

5	MNT	20	19	400	361	380
6	MKF	20	21	400	441	420
7	LQL	20	18	400	324	360
8	NM	11	12	121	144	132
9	NPZ	22	18	484	324	396
10	VW	9	12	81	144	108
TOTAL		184	160	3628	2682	3068

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(n(\sum X^2) - (\sum X)^2)(n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2)}} \\
 &= \frac{10 \cdot 3068 - (184)(160)}{\sqrt{(10(\sum 3628) - (\sum 184)^2)(10(2682) - (\sum 160)^2)}} \\
 &= \frac{30680 - 29440}{\sqrt{(36280 - (33856))(26820 - 25600)}} \\
 &= \frac{1240}{\sqrt{(2424)(120)}} \\
 &= \frac{1240}{\sqrt{2957280}} = \frac{1240}{1719,67} \\
 &= 0,7210686 \\
 &= \mathbf{0,721}
 \end{aligned}$$

Hasil perhitungan di atas belum menunjukkan korelasi antara skor item ganjil dan skor item genap, maka untuk mengetahui reliabelnya harus di uji kembali dengan menggunakan rumus sperman brown sebagai berikut:

$$r_i = \frac{2rb}{1 + rb}$$

$$\begin{aligned} &= \frac{2 \times 0,721}{1 + 0,721} \\ &= \frac{1,442}{1,721} \\ &= 0,837 \text{ (**reliabel**)} \end{aligned}$$

Setelah diketahui hasil akhir, langkah selanjutnya adalah membandingkan harga r_{xy} hitung dengan harga r_{xy} tabel. Harga r_{xy} tabel dengan N sebesar 10 dan taraf signifikan 5% adalah 0,632. Berdasarkan hasil perhitungan di atas, ternyata nilai r_{xy} hitung (0,837) lebih besar dari pada r_{xy} tabel (0,632). Itu artinya instrumen di atas dapat dikatakan reliabel.

DOKUMENTASI





Sumber:Proses Penyebaran Angket di Mts Darul A'mal Kota Metro Tanggal 2 Desember 2017



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepone (0725) 41507 Faksimili (0725) 47296 ; website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id ; e-mail : iaimetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Rohmatun Aulia
NPM : 1399511

Jurusan : PAI
Semester : IX/ 2017

No	Hari /Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
2.	Rumin 8-1-18	✓		Acc. Bab. I-V ajar Fiqh Ziyadkan.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI,

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 2007101 003

Pembimbing I,

Drs. Mokhtandi Sudin, M. Pd
NIP.19580831 1981031 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepone (0725) 41507 Faksimili (0725) 47296 ; website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id ; e-mail: iaimetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Rohmatun Aulia
NPM : 1399511


Jurusan : PAI
Semester : IX/ 2017

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
1	Jumat. 24-11-17	✓		Ace ADD dan kilmijul dan paulitan di Lampung	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI,

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 2007101 003

Pembimbing I,


Drs. Mokhtar Ali Sudin, M. Pd
NIP.19580831 1981031 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telephone (0725) 41507 Faksimili (0725) 47296 ; website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id ; e-mail : iaimetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO**

Nama : Rohmatun Aulia
 NPM : 1399511

Jurusan : PAI
 Semester : IX/ 2017

No	Hari /Tanggal	Pembimbing I	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
2.	Rabu, 1-11-17	✓	Perbaiki kembali Kontafikasi, Notasi masalah & Rumusan masalah.	
3.	Jumat, 3-11-17	✓	Acc. Bab. I - III Syaara ke lapangan	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI,

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 2007101 003

Pembimbing I,

Drs. Mokhtaridi Sudin, M. Pd
 NIP.19580831 1981031 001



**KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 M E T R O Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN

Nama : Rohmatun Aulia
 NPM : 1399511

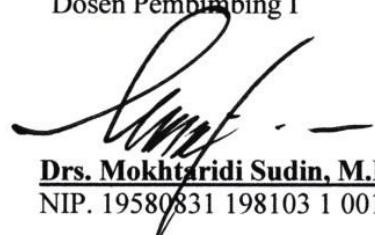
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah & Ilmu Keguruan/PAI
 Semester/TA : VIII / 2017

No	Hari/ Tanggal	Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan
1.	Senin, 5-6-17	Ass at live.	

Dikeatahui,
 Wakil Dekan I Bidang Akademik

Dosen Pembimbing I

Dra. Isti Fatonah, MA
 NIP. 19670531 199303 2 003


Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd
 NIP. 19580831 198103 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepone (0725) 41507 Faksimili (0725) 47296 ; website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id ; e-mail : iaimetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Rohmatun Aulia
NPM : 1399511

Jurusan : PAI
Semester : IX/ 2017

No	Hari /Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
	Kamis, 04 - 07		✓	Ace Bab IV dan V Ace Amanagasyahka.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI,


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 2007101 003

Pembimbing II,


Yuyun Yunarti, M.Si
NIP. 19770930 200501 2 006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepone (0725) 41507 Faksimili (0725) 47296 ; website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id ; e-mail : iaimetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Rohmatun Aulia
NPM : 1399511


Jurusan : PAI
Semester : IX/ 2017

No	Hari /Tanggal	Pembimbing I	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
	Kamis 23/11-2017	✓	- Perbaiki penyataan pada angket . - Perbaiki penulisan .	
	Jumat 24/11-2017	✓	Ace APD lanjut ke pembimbing I .	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI,

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 2007101 003

Pembimbing II,


Yuyun Yunarti, M.Si
NIP. 19770930 200501 2 006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepone (0725) 41507 Faksimili (0725) 47296 ; website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: iaimetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Rohmatun Aulia
NPM : 1399511


Jurusan : PAI
Semester : IX/ 2017

No	Hari / Tanggal	Pembimbing I	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
	Kamis, 26/10/2017		Ace Bab I & II lanjutkan APD.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI,

Dra. Isti Fatonah, MA.
NIP. 19670531 199303 2 003

Pembimbing II,


Yuyun Yunarti, M.Si
NIP. 19770930 200501 2 006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepone (0725) 41507 Faksimili (0725) 47296 ; website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: iaimetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Rohmatun Aulia
NPM : 1399511


Jurusan : PAI
Semester : IX/ 2017

No	Hari /Tanggal	Pembimbing I	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
	Kamis.		<ul style="list-style-type: none"> - IBM & variabel pada variabel y - lengkapi teori - perbaiki penulisan Pengutipan, footnote Sesuaikan dgn buku pedoman. 	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI,

Dra. Isti Fatonah, MA.
NIP. 19670531 199303 2 003

Pembimbing II,


Yuyun Yunarti, M.Si
 NIP. 19770930 200501 2 006

RIWAYAT HIDUP



Rahmatun Aulia dilahirkan di Tambah Dadi pada tanggal 20 September 1994, anak kedua dari pasangan Bapak H. Tamyiz dan Ibu Hj. Na'imah. Penulis merupakan anak kedua dari empat bersaudara.

Pendidikan dasar penulis ditempuh di SD Negeri 1 Tambah Dadi Purbolinggo Lampung Timur dan selesai pada tahun 2007, kemudian melanjutkan di Madrasah Tsanawiyah Darul A'mal 16 B Metro Barat Kota Metro, dan selesai pada tahun 2010, sedangkan pendidikan Menengah Atas pada Madrasah Aliyah Darul A'mal 16 B Metro Barat Kota Metro, dan selesai pada tahun 2013, kemudian melanjutkan pendidikan di IAIN Metro Jurusan Tarbiyah dimulai pada Semester I TA. 2013/2014.