

**SKRIPSI**

**PENGARUH KINERJA GURU TERHADAP DISIPLIN  
BELAJAR SISWA SMK MUHAMMADIYAH 1  
SEPUTIH BANYAK LAMPUNG TENGAH**

**Oleh :  
RIA PURNIAWATI  
NPM. 14115301**



**Jurusan : Pendidikan Agama Islam**

**Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)**

**METRO**

**1439 H/2018 M**

**PENGARUH KINERJA GURU TERHADAP DISIPLIN  
BELAJAR SISWA SMK MUHAMMADIYAH 1  
SEPUTIH BANYAK LAMPUNG TENGAH**

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh :  
RIA PURNIAWATI  
NPM. 14115301

Pembimbing I : Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si

Pembimbing II : Umar, M.Pd.I

Jurusan : Pendidika Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)**

**METRO**

**1439 H/2018 M**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**PERSETUJUAN**

Judul Skripsi : **PENGARUH KINERJA GURU TERHADAP DISIPLIN  
BELAJAR SISWA SMK MUHAMMADIYAH 1 SEPUTIH  
BANYAK LAMPUNG TENGAH**

Nama : **Ria Purniawati**  
NPM : **14115301**  
Jurusan : **Pendidikan Agama Islam (PAI)**  
Fakultas : **Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**MENYETUJUI**

Untuk dimunaqosyahkan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan IAIN Metro.

Pembimbing I

**Mukhtar Hadi, S.Ag., M.Si**  
NIP. 19730710 199803 1 003

Metro, Mei 2018  
Pembimbing II

**Umar, M.Pd.I**  
NIP. 19750605 200710 1 005

Ketua Jurusan,



**Muhammad Kti, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

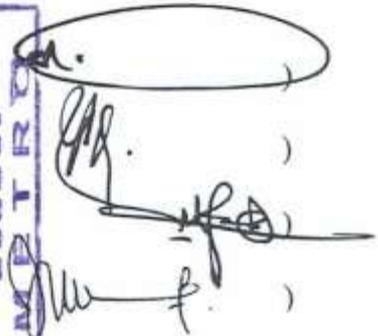
### PENGESAHAN UJIAN

No: B...23.51/11.23...1/P/2018...9/07/2018

Skripsi dengan judul: PENGARUH KINERJA GURU TERHADAP DISIPLIN BELAJAR SISWA SMK MUHAMMADIYAH 1 SEPUTIH BANYAK LAMPUNG TENGAH, disusun oleh: RIA PURNIAWATI, NPM 14115301, Jurusan: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Kamis /05 Juli 2018.

#### TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si  
Penguji I : Drs. M. Ardi, M.Pd.  
Penguji II : Umar, M.Pd.I.  
Sekretaris : Khodijah, M.Pd.I.



Mengetahui  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Akh. M.Pd.

196910032000032005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**NOTA DINAS**

Nomor :  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Perihal : Permohonan Dimunaqosyahkan

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Metro  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka proposal penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Ria Purniawati  
NPM : 14115301  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Yang berjudul : PENGARUH KINERJA GURU TERHADAP DISIPLIN BELAJAR SISWA SMK MUHAMMADIYAH 1 SEPUTIH BANYAK LAMPUNG TENGAH

Sudah kami setujui dan dapat diajukan ke Fakultas Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqosyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Pembimbing I

**Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si**  
NIP. 19730710 199803 1 003

Metro, Mei 2018  
Pembimbing II

**Umar, M.Pd.I**  
NIP. 19750605 200710 1 005

## ABSTRAK

### PENGARUH KINERJA GURU TERHADAP DISIPLIN BELAJAR SISWA SMK MUHAMMADIYAH 1 SEPUTIH BANYAK LAMPUNG TENGAH

Oleh:

RIA PURNIAWATI

Kinerja guru merupakan prestasi yang dapat ditunjukkan oleh guru. Ia merupakan hasil yang dapat dicapai dalam melaksanakan tugas-tugas yang dibebankan kepadanya berdasarkan kecakapan, pengalaman, dan kesungguhan serta waktu yang tersedia. Oleh sebab itu, Seorang guru yang berkinerja baik akan mampu memberikan teladan yang baik kepada siswanya, sehingga siswa memperoleh perubahan tingkah laku yang lebih baik. Perilaku tersebut antara lain adalah perilaku disiplin dalam belajar, disiplin belajar merupakan salah satu kebutuhan dasar siswa dalam rangka membentuk dan mengembangkan sikap patuh belajar yang lebih baik. Sikap patuh siswa dalam belajar ditunjukkan dengan perbuatan yang mematuhi tata tertib yang berlaku sehingga siswa akan memperoleh perubahan pada dirinya, baik itu berupa pengetahuan, perbuatan maupun sikap, baik itu belajar di rumah maupun belajar di sekolah.

Rumusan masalah dalam penelitian adalah “Apakah ada pengaruh kinerja guru terhadap disiplin belajar siswa SMK Muhammadiyah 1 Seputih Banyak?”

Tujuan dari penelitian ini adalah “Untuk menguji apakah ada pengaruh kinerja guru terhadap disiplin belajar siswa SMK Muhammadiyah 1 Seputih Banyak”. Penelitian yang penulis lakukan menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI SMK Muhammadiyah 1 Seputih Banyak yang berjumlah 56 siswa. Kemudian sampel diambil secara *Purposive Sample* yaitu seluruh kelas XI yang berjumlah 56 siswa. Metode pengumpul data yang digunakan berupa angket dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis datanya menggunakan *Chi Kuadrat* ( $X^2$ ).

Pada analisis kuantitatif dari hasil penelitian menunjukkan besarnya harga Chi Kuadrat ( $X^2$ ) yang diperoleh yaitu 22,44, dengan harga Chi Kuadrat tabel untuk  $dk = 4$ , pada taraf signifikan 5% = 9,488. Berdasarkan hasil tersebut, maka harga Chi Kuadrat hitung lebih besar dari harga Chi Kuadrat Tabel,  $22,44 > 9,488$ . Sehingga hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima, dengan demikian ada pengaruh kinerja guru terhadap disiplin belajar siswa SMK Muhammadiyah 1 Seputih Banyak Lampung Tengah.

## ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : RIA PURNIAWATI  
NPM : 14115301  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyan dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, Mei 2018  
Yang Menyatakan



Ria Purniawati  
NPM. 14115301

## MOTTO

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عُمَرَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا قَالَ أَخَذَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِمَنْكِبِي فَقَالَ  
كُنْ فِي الدُّنْيَا كَأَنَّكَ غَرِيبٌ أَوْ عَابِرُ سَبِيلٍ وَكَانَ ابْنُ عُمَرَ يَقُولُ إِذَا أَمْسَيْتَ فَلَا تَنْتَظِرُ الصَّبَاحَ  
وَإِذَا أَصْبَحْتَ فَلَا تَنْتَظِرُ الْمَسَاءَ وَخُذْ مِنْ صِحَّتِكَ لِمَرَضِكَ وَمِنْ حَيَاتِكَ لِمَوْتِكَ

Artinya: Dari Ibnu Umar Radhiallahu Anhuma, ia berkata: “Rasulullah SAW memegang pundakku, lalu bersabda: Jadilah engkau di dunia ini seakan-akan sebagai orang asing atau pengembara. Lalu Ibnu Umar Radhiallahu Anhuma berkata: “Jika engkau di waktu sore, maka janganlah engkau menunggu pagi dan jika engkau di waktu pagi, maka janganlah menunggu sore dan pergunakanlah waktu sehatmu sebelum kamu sakit dan waktu hidupmu sebelum kamu mati”. (HR. Bukhari, Kitab Ar-Riqaq)

## **PERSEMBAHAN**

Dengan kerendahan hati dan rasa syukur kepada Allah SWT, peneliti persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orangtua saya, Bapak Suparman dan Ibu Rianti yang telah mengasuh, membimbing, mendidik, dan membesarkan dengan penuh rasa tabah, ikhlas, dan semangat, serta senantiasa mendo'akan demi keberhasilan penulis dalam melaksanakan studi.
2. Adik saya tercinta, Rima Patmasari yang selalu mendukung dan memotivasi keberhasilan penulis selama melakukan studi.
3. Segenap guru dan karyawan SMK Muhammadiyah 1 Seputih Banyak yang telah memfasilitasi penulis selama melakukan penelitian.
4. Sahabatku Joko Saputro yang selalu memberikan motivasi untuk maju, Riyan Pratiwi, Alfi Suhrani, Puji Rahayu, Dinda Clarita, Okta Herfiani, Nurul Fajariyah, Arilia Santi serta Rekan-rekan PAI E 2014 yang selalu mendukung dan memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Almamater tercinta Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas taufik hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan Skripsi ini.

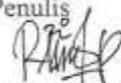
Penulisan Skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan program S-1 Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro guna memperoleh gelar S.Pd.

Dalam upaya penyelesaian Skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis mengucapkan terimakasih kepada Prof. Dr. Hj. Enizar, M.Ag. selaku Rektor IAIN Metro, Dra. Hj. Akla, M.Pd selaku Dekan IAIN Metro, Muhammad Ali, M.Pd.I, selaku Ketua Jurusan PAI, Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag. M.Si dan Umar, M.Pd.I selaku pembimbing yang telah memberi bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberikan motivasi. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak dan Ibu Dosen/Karyawan IAIN Metro yang telah memberri ilmu pengetahuan dan sarana prasarana selama penulis menempuh pendidikan.

Kritik dan saran demi perbaikan Skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan kelapangan dada. Dan akhirnya semoga hasil penelitian yang telah dilakukan kiranya dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan Agama Islam.

Metro, 05 Juli 2018

Penulis



RIA PURNIAWATI

NPM. 14115301

## DAFTAR ISI

<b>Halaman Sampul.....</b>	<b>i</b>
<b>Halaman Judul .....</b>	<b>ii</b>
<b>Halaman Persetujuan .....</b>	<b>iv</b>
<b>Halaman Pengesahan.....</b>	<b>v</b>
<b>Abstrak.....</b>	<b>vi</b>
<b>Halaman Orisinilitas Penelitian.....</b>	<b>vii</b>
<b>Halaman Motto .....</b>	<b>viii</b>
<b>Halaman Persembahan.....</b>	<b>ix</b>
<b>Halaman Kata Pengantar.....</b>	<b>x</b>
<b>Daftar Isi .....</b>	<b>xi</b>
<b>Daftar Tabel .....</b>	<b>xiv</b>
<b>Daftar Lampiran .....</b>	<b>xvi</b>

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	3
C. Batasan Masalah .....	3
D. Rumusan Masalah .....	4
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	4
F. Penelitian Relevan .....	5

### **BAB II LANDASAN TEORI**

A. Disiplin Belajar Siswa .....	7
1. Pengertian Disiplin Belajar .....	7

2. Macam-Macam Disiplin Belajar .....	9
3. Kriteria Disiplin Belajar Siswa .....	10
4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Disiplin Belajar .....	10
B. Kinerja Guru.....	13
1. Pengertian Kinerja Guru .....	13
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kinerja Guru .....	14
3. Standar Penilaian Kinerja Guru .....	17
4. Tujuan Penilaian Kinerja Guru .....	20
5. Peran Guru dalam Mendisiplinkan Siswa .....	21
C. Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Disiplin Belajar Siswa .....	23
D. Kerangka Konseptual Penelitian .....	24
E. Hipotesis Penelitian .....	24

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Rancangan Penelitian .....	26
B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel .....	26
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel .....	28
D. Teknik Pengumpulan Data .....	30
E. Instrumen Penelitian .....	31
F. Teknik Analisis Data .....	34

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Temuan Umum .....	36
1. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	36
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	44

3. Pengujian Hipotesis .....	56
------------------------------	----

B. Pembahasan .....	59
---------------------	----

## **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	62
---------------------	----

B. Saran .....	63
----------------	----

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tabulasi Jumlah Populasi .....	28
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Variabel X dan Variabel Y dalam Penelitian..	32
Tabel 4.1 Data Guru Dan Karyawan SMK Muhammadiyah 1 Seputih Banyak T.P. 2017/2018 .....	40
Tabel 4.2 Data Siswa SMK Muhammadiyah 1 Seputih Banyak T.P. 2017/2018 .....	41
Tabel 4.3 Kerja Validitas Angket Kinerja Guru Kelas XI di SMK Muhammadiyah 1 Seputih Banyak.....	44
Tabel 4.4 Pedoman untuk Memberikan Interpretasi terhadap Koefisien Korelasi.....	45
Tabel 4.5 Interpretasi Hasil Perhitungan Menggunakan Rumus Product Momen Angket Kinerja Guru di SMK Muhammadiyah Seputih Banyak.....	46
Tabel 4.6 Interpretasi Hasil Perhitungan Menggunakan Rumus Product Momen Angket Disiplin Belajar Siswa Kelas XI di SMK Muhammadiyah 1 Seputih Banyak.....	46
Tabel 4.7 Kerja Reliabilitas Kinerja Guru di SMK SMK Muhammadiyah 1 Seputih Banyak.....	47
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Angket Kinerja Guru .....	49
Tabel 4. 9 Distribusi Frekuensi Hasil Angket Kinerja Guru.....	51
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Angket Disiplin Belajar Siswa .....	53
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Hasil Angket Disiplin Belajar Siswa.....	55
Tabel 4.12 Tabel Silang antara Kinerja Guru dengan Disiplin Belajar Siswa	

Kelas XI di SMK Muhammadiyah 1 Seputih Banyak ..... 56

Tabel 4.13 Kerja untuk Menghitung  $X^2$  antara Kinerja Guru terhadap Disiplin

Belajar Siswa Kelas XI di SMK Muhammadiyah 1 Seputih

Banyak..... 57

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pengujian Instrumen Kinerja Guru (X) .....	66
Lampiran 2 Pengujian Instrumen Disiplin Belajar Siswa (Y) .....	69
Lampiran 3 Data Variabel Kinerja Guru (X) .....	72
Lampiran 4 Data Variabel Disiplin Belajar Siswa (Y) .....	74
Lampiran 5 Tabel Kriteria Tingkat Keeratan.....	78
Lampiran 6 Tabel Distribusi T .....	79
Lampiran 7 Outline .....	80
Lampiran 8 Angket Kinerja Guru dan Angket Disiplin Belajar Siswa.....	83
Lampiran 9 Surat Izin Pra Survey .....	92
Surat Pemberian Izin Pra Survey .....	93
Surat Bimbingan Skripsi .....	94
Surat Izin Research.....	95
Surat Tugas.....	96
Surat Pemberian Izin Research .....	97
Surat Bebas Pustaka Perpustakaan IAIN Metro.....	98
Surat Bebas Pustaka Jurusan .....	99
Surat Konsultasi Bimbingan Skripsi .....	100
Lampiran 11 Foto Penelitian .....	111
Lampiran 12 Daftar Riwayat Hidup.....	113

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

“Pendidikan merupakan suatu proses pembelajaran kepada peserta didik dalam upaya mencerdaskan dan mendewasakan peserta didik tersebut.”<sup>1</sup> pendidikan memiliki peran yang amat penting untuk menjamin perkembangan dan kelangsungan kehidupan bangsa yang bersangkutan. Untuk itu, pembangunan Nasional dibidang pendidikan merupakan upaya mencerdaskan kehidupan bangsa dan meningkatkan kualitas manusia Indonesia, guna mewujudkan masyarakat yang maju, adil, dan makmur, serta memungkinkan setiap warga negaranya mengembangkan diri baik dalam aspek jasmaniah maupun rohaniah berdasarkan filsafat pancasila.

Salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia adalah melalui proses pembelajaran di sekolah. Dalam usaha meningkatkan kualitas sumber daya pendidikan, guru sebagai salah satu komponen dalam kegiatan belajar mengajar (KBM), memiliki posisi yang sangat menentukan keberhasilan pembelajaran, karena fungsi utama guru ialah merancang, mengelola, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran. Di samping itu, tugas guru dalam pembelajaran tidak terbatas pada penyampaian materi pembelajaran, tetapi lebih dari itu, guru harus mampu membentuk sikap disiplin siswa dalam belajar. Oleh karena itu, guru harus senantiasa mengawasi perilaku siswa, terutama pada jam-jam sekolah, agar tidak terjadi

---

<sup>1</sup> Susanto, *Pemikiran Pendidikan Islam*, (Jakarta: Amzah, 2010), h. 1.

penyimpangan perilaku atau tindakan indisiplin. “Salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan tugas guru, ialah kinerjanya di dalam merencanakan/merancang, melaksanakan dan mengevaluasi proses belajar mengajar.”<sup>2</sup>

Kualitas proses belajar mengajar sangat dipengaruhi oleh kualitas kinerja guru. “kinerja guru adalah hasil kerja baik secara kualitas maupun kuantitas yang dicapai oleh guru dalam melaksanakan tugasnya sesuai dengan tanggung jawab yang diberikan kepadanya.”<sup>3</sup>

“Disiplin belajar adalah kepatuhan dari semua siswa untuk melaksanakan kewajiban belajar secara sadar sehingga diperoleh perubahan pada dirinya, baik itu berupa pengetahuan, perbuatan maupun sikap baik.”<sup>4</sup>

Disiplin yang ada di sekolah memiliki tujuan untuk membantu siswa mengatasi dan mencegah timbulnya problem-problem disiplin belajar, serta menciptakan situasi yang menyenangkan dalam pembelajaran sehingga mereka menaati segala peraturan yang telah ditetapkan.

Namun hal ini berbanding terbalik dengan kenyataan yang ada di lapangan berdasarkan hasil dari wawancara yang dilakukan oleh peneliti kepada Bapak Arfan Hanafi selaku guru mata pelajaran Al-Islam dan Bapak Anton Nugroho selaku Tata Usaha, bahwa kinerja guru di SMK Muhammadiyah 1 Seputih Banyak sudah cukup baik dalam meningkatkan

---

<sup>2</sup> Syarifuddin Nurdin, *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), h. V.

<sup>3</sup> Imam Wahyudi, *Mengejar Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2012), h. 87.

<sup>4</sup> Bambang Sumantri, “Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa” dalam *MEDIA PRESTASI*, (Ngawi :Yayasan STKIP PGRI Ngawi), No. 3/ Desember 2010, h. 122.

kedisiplinan belajar siswa, seperti masuk dan keluar kelas tepat waktu, memberikan bimbingan belajar kepada siswa yang mengalami kesulitan belajar, memberikan motivasi kepada siswa dan memberikan hukuman kepada siswa yang telah melanggar peraturan. Namun masih banyak pelanggaran-pelanggaran yang dilakukan oleh peserta didik, mulai dari keterlambatan, membuat keributan didalam kelas ketika proses pembelajaran berlangsung, mencontek, tidak mengerjakan PR, hingga ketidakhadiran tanpa keterangan. Dengan demikian akan mengganggu efektivitas pembelajaran.<sup>5</sup>

Hal inilah yang melatar belakangi penulis untuk mengangkat judul penelitian tentang **pengaruh kinerja guru terhadap disiplin belajar siswa SMK Muhammadiyah 1 Seputih Banyak Lampung Tengah.**

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas dapat penulis kemukakan identifikasi masalah yang akan penulis teliti adalah:

1. Terdapat siswa yang masih kurang disiplin dalam belajar.
2. Masih banyak pelanggaran-pelanggaran yang dilakukan oleh siswa.
3. Banyaknya faktor-faktor yang mempengaruhi disiplin belajar siswa.

## **C. Batasan Masalah**

Adapun pembatasan masalah dalam penelitian ini, yaitu:

1. Objek pokok penelitian ini adalah kinerja guru dan disiplin belajar siswa.
2. Ruang lingkup objek penelitian yaitu siswa kelas XI SMK Muhammadiyah 1 Seputih Banyak Lampung Tengah.

---

<sup>5</sup> Wawancara dengan Bpk. Ahmad Syahid dan Bpk. Anton Nugroho, Tanggal 23 Mei 2017.

3. Ruang lingkup waktu penelitian adalah tahun pelajaran 2017/2018.

Penulis membatasi ruang lingkup permasalahan dalam penelitian ini karena ingin memfokuskan penelitian ini agar tidak melebar, sehingga tujuan dari penelitian ini akan tercapai.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah penulis uraikan di atas maka penulis merumuskan masalah dalam penelitian ini, yaitu: “Apakah ada pengaruh kinerja guru terhadap disiplin belajar siswa di SMK Muhammadiyah 1 Seputih Banyak Lampung Tengah?”

#### **E. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

##### **1. Tujuan Penelitian**

Tujuan penulis mengadakan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh kinerja guru terhadap disiplin belajar siswa di SMK Muhammadiyah 1 Seputih Banyak Lampung Tengah.

##### **2. Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian ini berdasarkan tujuan yang dikemukakan di atas, maka penulis mengharapkan penelitian ini bermanfaat untuk hal-hal sebagai berikut:

###### **a. Secara Teoritik**

Manfaat dari penelitian yang akan dilakukan peneliti yaitu berupaya untuk memberikan suatu informasi berupa pengetahuan yang berkaitan dengan kinerja guru dan disiplin belajar siswa.

b. Secara Praktik

- 1) Guru: hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai feed back dalam memperbaiki kelemahan diri sendiri sehingga ada usaha untuk meningkatkan kualitas kinerja.
- 2) Siswa: dapat dijadikan masukan agar lebih meningkatkan disiplin belajarnya .
- 3) Kepala Sekolah: dapat dijadikan masukan sehingga Kepala Sekolah dapat meningkatkan supervisi pendidikan.

**F. Penelitian Relevan**

Penelitian relevan digunakan untuk menjelaskan posisi (*State of Art*), perbedaan atau memperkuat hasil penelitian tersebut dengan penelitian yang telah ada. Pengkajian hasil penelitian orang lain yang relevan, lebih berfungsi sebagai pembanding dari kesimpulan berfikir kita sebagai peneliti.<sup>6</sup>

Penelitian relevan berfungsi juga sebagai bahan perbandingan terhadap penelitian yang ada, baik mengenai kelebihan atau kekurangan yang ada sebelumnya. Dalam hal ini penulis mengambil penelitian yang berkaitan dengan tema yang diangkat:

1. Penelitian yang berjudul Pengaruh Disiplin Kerja Guru Terhadap Disiplin Belajar Siswa (Stadi Kasus di SMP Tadika Pertiwi Cinera Depok) Jurusan Pendidikan Agama Islam.<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup>Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), h. 46.

<sup>7</sup>Skripsi Mahliyatul Khairah NPM. 105011000105, Pengaruh Disiplin Kerja Guru Terhadap Disiplin Belajar Siswa (Stadi Kasus di SMP Tadika Pertiwi Cinera Depok) Tahun Pelajaran 2009/2010.

Hasil kesimpulan dari penelitian di atas yaitu kedisiplinan ditanamkan kepada setiap individu, baik itu para guru ataupun siswanya, disiplin belajar siswa dimulai dari kebiasaan yang sering dilakukan ataupun yang sering dilihatnya, apalagi yang dilihatnya guru. Jadi guru harus mampu menumbuhkan disiplin dalam diri peserta didik, terutama disiplin diri (*self discipline*) dalam bekerja.

Perbedaan penelitian penulis dengan penelitian di atas yaitu, penelitian di atas mengkaji tentang disiplin kerja guru yang mengutamakan disiplin diri. Sedangkan penulis mengkaji tentang kinerja guru yang merupakan kemampuan kerja.

2. Penelitian dengan judul Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PAI Kelas VII di SMP Negeri 6 Metro. Jurusan Pendidikan Agama Islam.<sup>8</sup>

Hasil kesimpulan dari penelitian yang telah dilakukan sebelumnya, yaitu kedisiplinan belajar merupakan dasar untuk memperoleh prestasi, karena kedisiplinan sangat berperan terhadap hasil belajar siswa.

Perbedaan penelitian penulis dengan penelitian di atas yaitu disiplin belajar merupakan variabel bebas, sedangkan penelitian penulis merupakan variabel terikat.

---

<sup>8</sup> Skripsi Intan Noer Dyanthy NPM. 1283411, Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PAI Kelas VII di SMP Negeri 6 Metro. Jurusan Pendidikan Agama Islam Tahun 2017.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Disiplin Belajar Siswa**

##### **1. Pengertian Disiplin Belajar**

Disiplin belajar terdiri dari dua kata yaitu disiplin dan belajar, seperti beberapa pendapat dibawah ini, disiplin mengandung pengertian yang cukup luas, disiplin merupakan:

Ketaatan dan ketepatan pada suatu aturan yang dilakukan secara sadar tanpa adanya dorongan atau paksaan pihak lain atau suatu keadaan dimana sesuatu itu berada dalam tertib, teratur dan semestinya serta tiada suatu pelanggaran baik secara langsung maupun tidak langsung.<sup>9</sup>

Sedangkan pendapat lain menegaskan bahwa “Disiplin bukanlah suatu yang pahit seperti halnya obat yang harus diminum karena bermanfaat bagi tubuh, Disiplin adalah suatu “*organizational frame*” yang memungkinkan seseorang untuk mengerjakan sesuatu.”<sup>10</sup>

Maka disiplin merupakan suatu kepatuhan dan ketaatan yang muncul karena adanya kesadaran dan dorongan dalam diri seseorang pada suatu organisasi terhadap peraturan-peraturan yang telah ditetapkan sehingga menimbulkan keadaan tertib.

“Belajar merupakan suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara

---

<sup>9</sup> Ondi Saondi dan Aris Suherman, *Etika Profesi Keguruan*, (Bandung: Refika Aditama, 2010), h. 40.

<sup>10</sup> Zakiah Daradjat, dkk, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 125.

keseluruhan, sebagai hasil pengalaman sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.”<sup>11</sup>

Menurut Muhibbin Syah “belajar merupakan tahapan perubahan seluruh tingkah laku individu yang relatif menetap sebagai hasil pengalaman dan interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif.”<sup>12</sup>

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, maka belajar adalah suatu proses yang tujuannya untuk mengubah dan membentuk tingkah laku dan pola pikir baru. Perubahan sebagai hasil proses belajar dapat ditunjukkan dalam berbagai bentuk seperti: pengetahuan, pemahaman, keterampilan, dan nilai sikap.

“Disiplin belajar adalah kepatuhan dari semua siswa untuk melaksanakan kewajiban belajar secara sadar sehingga diperoleh perubahan pada dirinya, baik itu berupa pengetahuan, perbuatan maupun sikap baik itu belajar di rumah maupun belajar di sekolah.”<sup>13</sup>

Maka dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud disiplin belajar adalah sikap patuh siswa dalam belajar yang ditunjukkan dengan perbuatan yang mematuhi tata tertib yang berlaku sehingga siswa akan memperoleh perubahan tingkah pada dirinya menuju ke arah yang lebih baik.

---

<sup>11</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 2.

<sup>12</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h. 68.

<sup>13</sup> Bambang Sumantri, “Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa” dalam *MEDIA PRESTASI*, (Ngawi :Yayasan STKIP PGRI Ngawi), No. 3/ Desember 2010, h. 122.

## 2. Macam-Macam Disiplin Belajar

Disiplin belajar dapat dibagi menjadi tiga macam, yakni disiplin otoritarian, disiplin permisif, disiplin demokratis. Ketiga hal tersebut diuraikan sebagai berikut.

### a. Disiplin otoritarian

Dalam disiplin otoritarian, peraturan dibuat sangat ketat dan rinci. Orang berada dalam lingkungan disiplin ini diminta mematuhi dan menaati peraturan yang telah di susun dan berlaku di tempat itu.

### b. Disiplin permisif

Dalam disiplin ini seseorang dibiarkan bertindak menurut keinginannya. Kemudian dibebaskan untuk mengambil keputusan sendiri dan bertindak sesuai dengan keputusan yang diambil itu.

### c. Disiplin demokratis<sup>14</sup>

Pendekatan disiplin demokratis dilakukan dengan memberi penjelasan, diskusi dan penalaran untuk membantu anak memahami mengapa diharapkan mematuhi dan menaati peraturan yang ada.

Berdasarkan uraian di atas disiplin belajar memiliki tiga macam yaitu: Disiplin otoritarian yang sangat menekankan kepatuhan dan ketaatan serta sanksi bagi para pelanggarnya. Disiplin permisif memberi kebebasan kepada siswa untuk mengambil keputusan dan tindakan. Disiplin demokratis menekankan kesadaran dan tanggung jawab.

---

<sup>14</sup> Tulus Tu'u, *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*, (Jakarta: Grasindo, 2008), h. 44-46.

### 3. Kriteria Disiplin Belajar Siswa

Siswa yang disiplin dalam belajar memiliki kriteria sebagai berikut.

- a. Mengarahkan energi untuk belajar secara kontinu.
- b. Melakukan belajar dengan kesungguhan dan tidak membiarkan waktu luang.
- c. Patuh terhadap rambu-rambu yang diberikan guru dalam belajar.
- d. Patuh dan taat terhadap tata tertib belajar disekolah.
- e. Menunjukkan sikap antusias dalam belajar.
- f. Mengikuti kegiatan pembelajaran dikelas dengan gairah dan partisipatif.
- g. Menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan guru dengan baik.
- h. Tidak melakukan hal-hal yang dilarang oleh guru.<sup>15</sup>

Maka disiplin belajar siswa dapat diketahui dari kriteria siswa yang memiliki kedisiplinan belajar, yaitu: cenderung patuh, mendukung, mempertahankan tegaknya peraturan dan nilai yang berlaku, ada rasa tanggung jawab yang dapat berkembang menjadi sikap dalam kehidupan sehari-hari.

---

<sup>15</sup> Rosma Elly dan Desi Wahyuni, "Hubungan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Siswa", dalam *ILMIAH MAHASISWA PRODI PGSD*, (Banda Aceh: Fakultas Ilmu Pendidikan Unsyiah), N0. 1/Agustus 2016, h. 22.

#### **4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Disiplin Belajar**

Menurut Tulus Tu'u faktor-faktor yang mempengaruhi disiplin individu antara lain:

- a. Kesadaran diri sebagai pemahaman diri bahwa disiplin dianggap penting bagi kebaikan dan keberhasilan dirinya. Selain itu, kesadaran diri menjadi motif sangat kuat terwujudnya disiplin.
- b. Pengikutan dan ketaatan sebagai langkah penerapan dan praktik atas peraturan-peraturan yang mengatur perilaku individunya. Hal ini sebagai kelanjutan dari adanya kesadaran diri yang dihasilkan oleh kemampuan dan kemauan diri yang kuat. Tekanan dari luar dirinya sebagai upaya mendorong, menekan dan memaksa agar disiplin diterapkan dalam diri seseorang sehingga peraturan-peraturan diikuti dan dipraktikkan.
- c. Alat pendidikan untuk mempengaruhi, mengubah, membina dan membentuk perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai yang ditentukan atau diajarkan.
- d. Hukuman sebagai upaya menyadarkan, mengoreksi dan meluruskan yang salah sehingga orang kembali pada perilaku yang sesuai dengan harapan.

Selain keempat faktor tersebut, masih ada beberapa faktor lain lagi yang dapat berpengaruh pada pembentukan disiplin individu, antara lain:

a. Teladan

Perbuatan dan tindakan kerap kali lebih besar pengaruhnya dibandingkan dengan kata-kata. Karena itu, contoh dan teladan disiplin di atas, kepala sekolah dan guru-guru serta penata usaha sangat berpengaruh terhadap disiplin para siswa. Mereka lebih mudah meniru apa yang mereka lihat, dibandingkan apa yang mereka dengar.

b. Lingkungan disiplin

Seseorang dapat juga dipengaruhi oleh lingkungan. Bila berada di lingkungan berdisiplin, seseorang dapat terbawa oleh lingkungan tersebut. Salah satu ciri manusia adalah kemampuannya beradaptasi dengan lingkungannya. Dengan potensi adaptasi ini, ia dapat mempertahankan hidupnya.

c. Latihan berdisiplin

Disiplin dapat dicapai dan dibentuk melalui proses latihan dan kebiasaan. Artinya, melakukan disiplin secara berulang-ulang dan membiasakannya dalam praktik-praktik disiplin sehari-hari. Dengan latihan dan membiasakan diri, disiplin akan terbentuk dalam diri siswa.<sup>16</sup>

Berdasarkan uraian di atas ada banyak faktor dominan yang mempengaruhi disiplin belajar siswa salah satunya yaitu teladan yang ditunjukkan guru-guru, kepala sekolah maupun atasan yang sangat

---

<sup>16</sup> Tulus Tu'u, *Peran Disiplin.*, h. 48-50.

berpengaruh terhadap disiplin belajar siswa. Sebagai teladan guru harus memperlihatkan kinerja yang baik kepada siswanya salah satunya guru harus mampu secara efektif menggunakan alat pendidikan secara tepat waktu dan tepat sasaran, baik dalam memberikan hadiah maupun hukuman terhadap peserta didik.

Menurut Tulus Tu'u indikator yang menunjukkan pergeseran/perubahan hasil belajar siswa sebagai kontribusi mengikuti dan menaati peraturan sekolah meliputi: dapat mengatur waktu belajar di rumah, rajin dan teratur belajar, perhatian yang baik saat belajar di kelas dan ketertiban diri saat belajar di kelas.<sup>17</sup>

Dalam hal ini berarti disiplin belajar dapat membuat siswa memiliki kecakapan mengenai cara belajar yang baik dan merupakan suatu proses ke arah pembentukan perilaku yang baik. Perilaku yang baik dalam diri seseorang akan menciptakan suatu pribadi yang luhur dan menjadi harapan bangsa pada umumnya.

## **B. Kinerja Guru**

### **1. Pengertian Kinerja Guru**

Terdapat pengertian atau makna kinerja guru seperti beberapa pendapat di bawah ini:

Sulistyorini berpendapat “kinerja adalah tingkat keberhasilan seseorang atau kelompok orang dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya serta kemampuan untuk mencapai tujuan dan standar yang ditetapkan.”<sup>18</sup>

---

<sup>17</sup> *Ibid.*, h. 91.

<sup>18</sup> Ondo Saondi dan Aris Suherman, *Etika Profesi.*, h. 20.

Sedangkan pendapat lain menegaskan bahwa “kinerja dapat diartikan sebagai suatu hasil dan usaha seseorang yang dicapai dengan adanya kemauan dan perbuatan dalam situasi tertentu.”<sup>19</sup>

Maka kinerja merupakan hasil kerja secara kualitas dan kuantitas yang dicapai oleh seseorang dalam melaksanakan tugasnya sesuai dengan tanggung jawab yang diberikan kepadanya.

Menurut Imam Wahyudi yang dinamakan “kinerja guru adalah hasil kerja baik secara kualitas maupun kuantitas yang dicapai oleh guru dalam melaksanakan tugasnya sesuai dengan tanggung jawab yang diberikan kepadanya.”<sup>20</sup>

Jadi yang dimaksud kinerja guru adalah prestasi yang dapat ditunjukkan oleh guru. Ia merupakan hasil yang dapat dicapai dalam melaksanakan tugas-tugas yang dibebankan kepadanya berdasarkan kecakapan, pengalaman, dan kesungguhan serta waktu yang tersedia.

## **2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kinerja Guru**

Kemampuan guru dalam mengajar tidak dapat dipisahkan dari faktor-faktor pendukung dan pemecahan masalah yang mengakibatkan terhambatnya KBM serta baik dalam rangka pencapaian tujuan yang diharapkan guru dalam mengajar.

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi kinerja guru seperti yang dikemukakan oleh Ondi Saondi & Aris Suherman, meliputi:

---

86. <sup>19</sup> Imam Wahyudi, *Mengejar Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2012), h.

<sup>20</sup> *Ibid.*, h. 87.

a. Kepribadian dan Dedikasi

Kepribadian adalah suatu cerminan dari citra seorang guru dan akan memengaruhi interaksi antara guru dan anak didik. Oleh karena itu, kepribadian merupakan faktor yang menentukan tinggi rendahnya martabat guru.

b. Pengembangan Profesi

Menurut *Pidarta* profesi ialah suatu jabatan atau pekerjaan biasa seperti halnya dengan pekerjaan-pekerjaan lain. Namun profesi guru tidak mungkin dikenakan pada sembarang orang yang dipandang oleh masyarakat umum sebagai pendidik. Pekerjaan profesi harus berorientasi pada layanan sosial.

c. Kemampuan Mengajar

Kompetensi guru adalah kemampuan atau kesanggupan guru dalam mengelola pembelajaran.

d. Komunikasi

Komunikasi merupakan aktivitas dasar manusia, manusia dapat saling berhubungan satu sama lain dalam kehidupan sehari-hari di rumah tangga, di tempat kerja, di pasar, dalam masyarakat atau dimana saja manusia berada.

e. Hubungan dengan Masyarakat

Hubungan sekolah dengan masyarakat adalah suatu proses komunikasi antara sekolah dengan masyarakat untuk meningkatkan pengertian masyarakat tentang kebutuhan serta kegiatan pendidikan

serta mendorong minat dan kerja sama untuk masyarakat dalam meningkatkan dan pengembangan sekolah.

f. Kedisiplinan

Kedisiplinan sangat perlu dalam menjalankan tugas dan kewajibannya sebagai pengajar, pendidik dan pembimbing siswa. Disiplin yang tinggi akan mampu membangun kinerja yang profesional sebab dengan pemahaman disiplin yang baik, guru mampu mencermati aturan-aturan dan langkah strategis dalam melaksanakan proses belajar mengajar.

g. Kesejahteraan

Faktor kesejahteraan menjadi salah satu yang berpengaruh terhadap kinerja guru di dalam meningkatkan kualitasnya sebab semakin sejahteranya seseorang, makin tinggi kemungkinan untuk meningkatkan kerjanya.

h. Iklim Kerja

Iklim kerja adalah hubungan timbal balik antara faktor-faktor pribadi, sosial dan budaya yang memengaruhi sikap individu dan kelompok dalam lingkungan sekolah yang tercermin dari suasana hubungan kerja sama yang harmonis dan kondusif antara Kepala Sekolah dengan Guru, antara guru dengan guru yang lain, antara guru dengan pegawai sekolah dan keseluruhan komponen itu harus

menciptakan hubungan dengan peserta didik sehingga tujuan pendidikan dan pengajaran tercapai.<sup>21</sup>

Kinerja guru ditentukan oleh banyak faktor, faktor-faktor tersebut secara sendiri-sendiri maupun secara bersamaan ikut berperan menentukan tercapainya kinerja guru yang maksimal yang dapat menciptakan suasana belajar yang disiplin.

### **3. Standar Penilaian Kinerja Guru**

“Penilaian merupakan serangkaian kegiatan untuk memperoleh, menganalisis, serta menafsirkan data tentang proses dan hasil yang dilakukan secara sistematis dan berkesinambungan, sehingga menjadi informasi yang bermakna dalam pengambilan keputusan.”<sup>22</sup>

Maka penilaian dapat diartikan sebagai suatu proses untuk pengambilan keputusan dengan menggunakan informasi yang diperoleh.

“Penilaian kinerja guru adalah penilaian yang dilakukan terhadap setiap butir kegiatan tugas utama guru dalam rangka pembinaan karir, kepangkatan dan jabatannya.”<sup>23</sup>

Penilaian kinerja guru merupakan aspek yang sangat penting dalam pencapaian tujuan pendidikan, jika ingin memiliki siswa yang disiplin dalam belajar maka diperlukan kualitas yang baik dalam proses kinerjanya.

---

<sup>21</sup>Ondo Saondi dan Aris Suherman, *Etika Profesi.*, h. 24-45.

<sup>22</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, (Depok : Raja Grafindo Persada, 2013), h. 93.

<sup>23</sup> Rusdiana dan Yeti Heryati, *Pendidikan Profesi Keguruan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2015), h. 127.

Oleh karena itu, dalam penilaian kinerja guru beberapa sub unsur yang perlu dinilai adalah sebagai berikut.

a. Penilaian kinerja guru mata pelajaran/guru

Bagi mereka yang berprofesi sebagai guru mata pelajaran, PK guru terutama ditunjukkan pada pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Kegiatan pembelajaran adalah kegiatan guru dalam menyusun rencana pembelajaran, melaksanakan pembelajaran yang bermutu menilai dan mengevaluasi hasil pembelajaran, menyusun dan melaksanakan program perbaikan dan pengayaan terhadap peserta didik.

b. Penilaian kinerja guru bimbingan konseling

Kegiatan bimbingan adalah kegiatan guru dalam menyusun rencana bimbingan, melaksanakan bimbingan, mengevaluasi proses dan hasil bimbingan, serta melakukan perbaikan tindak lanjut bimbingan dengan memanfaatkan hasil evaluasi.

c. Penilaian kinerja tugas tambahan

Seperti yang telah dijelaskan sebelumnya, aspek PK guru tidak hanya terbatas pada kompetensi tugas tambahan. Tugas tambahan adalah tugas-tugas lain di luar tugas mengajar atau tugas bimbingan yang menjadi beban seorang guru. Tugas tambahan terutama terkait peranan seorang guru dalam hal pengelolaan fungsi sekolah atau madrasah tempat dia bertugas.<sup>24</sup>

---

<sup>24</sup> Nanang Priatna dan Tito Sukamto, *Pengembangan Profesi Guru*, ( Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), h. 4-9.

Berdasarkan uraian di atas maka penguasaan dan penerapan kompetensi guru, pembimbingan peserta didik, dan pelaksanaan tugas tambahan yang relevan yang sesuai dengan fungsi sekolah sangat menentukan tercapainya kualitas proses pembelajaran yang di dalamnya terdapat sikap patuh siswa untuk melaksanakan kewajiban belajar sehingga siswa memperoleh perubahan tingkah laku yang lebih baik.

Menilai kualitas kinerja guru dapat ditinjau dari beberapa indikator yang meliputi:

- a. Kemampuan membuat perencanaan dan persiapan mengajar.

Perencanaan pembelajaran meliputi silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang memuat sekurang-kurangnya tujuan pembelajaran, materi ajar, metode pengajaran, sumber belajar, dan penilaian hasil belajar.

- b. Penguasaan materi yang akan diajarkan kepada siswa.

Penguasaan materi menjadi landasan pokok seorang guru untuk keterampilan mengajar. Penguasaan materi/bahan ajar dapat dibentuk dengan membaca buku-buku pelajaran.

- c. Penguasaan metode dan strategi mengajar

Strategi dan metode pengajaran merupakan komponen dalam system pembelajaran, tidak dapat dipisahkan dari komponen lain yang dipengaruhi oleh faktor-faktor, antara lain: tujuan pembelajaran, materi ajar, peserta didik/siswa, fasilitas, waktu dan guru.

d. Pemberian tugas-tugas kepada siswa.

Pemberian tugas adalah memberikan penugasan kepada siswa yang harus dipertanggungjawabkan untuk memperdalam bahan pelajaran dan dapat mengembangkan bahan yang telah dipelajari untuk mencapai tujuan pembelajaran baik di kelas maupun di luar kelas.

e. Kemampuan mengelola kelas.

Kemampuan mengelola kelas merupakan kemampuan guru dalam mewujudkan dan mempertahankan suasana belajar mengajar yang optimal. Kemampuan ini erat kaitannya dengan kemampuan guru untuk menciptakan kondisi yang menguntungkan, menyenangkan peserta didik dan menciptakan disiplin belajar secara sehat.

f. Kemampuan melakukan penilaian dan evaluasi.<sup>25</sup>

Kemampuan melakukan penilaian dan evaluasi merupakan kemampuan dalam menentukan nilai seseorang dengan menggunakan patokan-patokan tertentu untuk mencapai suatu tujuan.

Dengan demikian seorang guru yang mempunyai kualitas kinerja yang baik akan mampu memberikan teladan yang baik kepada peserta didik sebagai motivasi dalam disiplin belajar peserta didik, yang pada akhirnya akan meningkatkan kualitas pembelajaran.

---

<sup>25</sup> Ondo Saondi dan Aris Suherman, *Etika Profesi.*, h.23.

#### 4. Tujuan Penilaian Kinerja Guru

Pada dasarnya sistem penilaian kinerja guru bertujuan sebagai berikut.

- a. Menentukan tingkat kompetensi seorang guru.
- b. Meningkatkan efisiensi dan efektivitas kinerja guru dan sekolah.
- c. Menyajikan suatu landasan untuk mengambil keputusan dalam mekanisme penetapan efektif atau kurang efektifnya kinerja guru.
- d. Menyajikan suatu landasan untuk pengembangan keprofesian berkelanjutan bagi guru.
- e. Menjamin bahwa guru melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya serta mempertahankan sikap positif dalam mendukung pembelajaran peserta didik untuk mencapai prestasi.
- f. Menyediakan dasar dalam sistem peningkatan promosi dan karier guru serta bentuk penghargaan lainnya.<sup>26</sup>

Dengan demikian adanya penilaian kinerja guru bertujuan untuk menilai kemampuan guru dalam menerapkan semua kompetensi dan keterampilan yang diperlukan pada proses pembelajaran, bimbingan, atau pelaksanaan tugas tambahan, dan untuk menentukan berbagai kebijakan yang terkait dengan peningkatan kinerja guru.

---

<sup>26</sup> Rusdiana dan Yeti Heryati, *Pendidikan Profesi*, h. 128.

## 5. Peran Guru dalam Mendisiplinkan Siswa

Tugas guru dalam pembelajaran tidak terbatas pada penyampaian materi pembelajaran, tetapi lebih dari itu, guru harus membentuk kompetensi dan pribadi siswa. Oleh karena itu, guru harus senantiasa mengawasi perilaku siswa, terutama pada jam-jam sekolah, agar tidak terjadi penyimpangan perilaku atau tindakan yang indisiplin. Untuk kepentingan tersebut, dalam rangka mendisiplinkan siswa guru harus mampu menjadi pembimbing, contoh atau teladan, pengawas, dan pengendali seluruh perilaku siswa.

Sebagai pembimbing, guru harus berupaya untuk membimbing dan mengarahkan perilaku siswa ke arah yang positif, dan menunjang pembelajaran. Sebagai contoh atau teladan, guru harus memperlihatkan perilaku disiplin yang baik kepada siswa. Sebagai pengawas, guru harus senantiasa mengawasi seluruh perilaku peserta didik, terutama pada jam-jam efektif sekolah, sehingga kalau terjadi pelanggaran terhadap disiplin, dapat segera diatasi. Sebagai pengendali, guru harus mampu mengendalikan seluruh perilaku siswa di sekolah. Dalam hal ini guru harus mampu secara efektif menggunakan alat pendidikan secara tepat sasaran, baik dalam memberikan hadiah maupun hukuman terhadap siswa.<sup>27</sup>

Berdasarkan uraian di atas guru sebagai pembimbing harus berupaya membimbing dan mengarahkan siswanya menjadi lebih baik agar dapat menunjang proses pembelajaran. Oleh karena itu, guru harus

---

<sup>27</sup> Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), h. 173.

senantiasa mengawasi perilaku siswa di lingkungan sekolah agar tidak terjadi penyimpangan-penyimpangan pada siswa. Dalam rangka mendisiplinkan siswa, guru harus mampu menjadi pembimbing, teladan, pengawas dan alat pengendali dari seluruh perilaku siswa, dengan alat pendidikan secara tepat waktu dan tepat sasaran dalam memberikan hadiah maupun hukuman kepada siswa.

### **C. Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Disiplin Belajar Siswa**

Siswa dikatakan disiplin dalam belajar apabila siswa tersebut patuh dan taat dalam mengikuti proses belajar mengajar, patuh pada tata tertib sekolah dan taat pada jam pelajaran. Hal tersebut tidak luput dari suatu hasil dan usaha seseorang guru dalam rangka mendisiplinkan siswa.

Berdasarkan pendapat Tulus Tu'u, disiplin belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor yang meliputi: kesadaran diri, pengikutan dan ketaatan, alat pendidikan dan hukuman. Selain keempat faktor tersebut, ada beberapa faktor lain yang dapat berpengaruh pada pembentukan disiplin belajar siswa, yaitu: teladan, lingkungan disiplin dan latihan berdisiplin.<sup>28</sup>

Berdasarkan uraian di atas salah satu yang mempengaruhi disiplin belajar siswa adalah teladan guru, alat pendidikan dan hukuman. Tugas guru dalam pembelajaran tidak terbatas pada penyampaian materi pembelajaran, namun guru juga harus mampu menjadi teladan bagi siswanya dalam hal kinerjanya, serta memiliki kemampuan dalam pengelolaan kelas, seperti mampu secara efektif menggunakan alat pendidikan secara tepat waktu dan tepat sasaran, baik dalam memberikan hadiah maupun hukuman terhadap siswanya.

---

<sup>28</sup> Tulus Tu'u, *Peran Disiplin.*, h. 48-50.

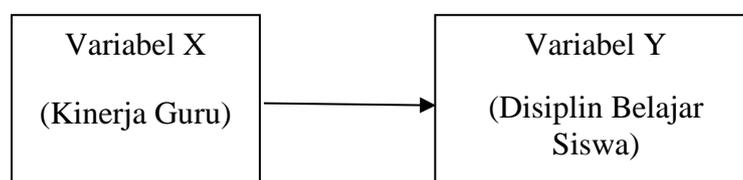
Dengan demikian dari penjelasan di atas dapat diambil kesimpulan bahwa disiplin belajar siswa sangat dipengaruhi oleh kinerja guru. Seorang guru yang berkinerja baik akan mampu memberikan teladan yang baik kepada siswanya, sehingga siswa memperoleh perubahan tingkah laku yang lebih baik. Perilaku tersebut antara lain adalah perilaku disiplin dalam belajar, disiplin belajar merupakan salah satu kebutuhan dasar siswa dalam rangka membentuk dan mengembangkan sikap patuh belajar yang lebih baik.

#### **D. Kerangka Konseptual Penelitian**

##### **1. Kerangka Berfikir**

Kerangka berfikir merupakan “model konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah didefinisikan sebagai masalah yang penting.”<sup>29</sup> Jadi kerangka berfikir adalah suatu konsep pemikiran atau penjelasan sementara yang menghubungkan variabel satu dengan lainnya, sehingga tujuan dan arah penelitian dapat diketahui dengan jelas.

Penelitian ini bersifat penelitian kuantitatif, dalam hal ini yang menjadi objek dalam penelitian adalah pengaruh kinerja guru terhadap disiplin belajar siswa.



Gambar 2.1

---

<sup>29</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 60.

## **E. Hipotesis Penelitian**

Hipotesis adalah jawaban sementara yang kebenarannya masih harus diuji, atau rangkuman kesimpulan teoretis yang diperoleh dari tinjauan pustaka.<sup>30</sup>

Berdasarkan pendapat di atas dapat diketahui bahwa hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap masalah penelitian yang kebenarannya masih harus diuji secara empiris sampai terbukti melalui data yang terkumpul.

Berdasarkan kerangka berfikir di atas, maka dalam penelitian ini penulis mengajukan hipotesis ada pengaruh kinerja guru terhadap disiplin belajar siswa SMK Muhammadiyah 1 Seputih Banyak Lampung Tengah.

---

<sup>30</sup> Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h. 63.

**BAB IV**  
**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

**A. Temuan Umum**

**1. Deskripsi Lokasi Penelitian**

a. Profil SMK Muhammadiyah 1 Seputih Banyak

1) Identitas Sekolah

Nama Sekolah : SMKS Muhammadiyah 1 Seputih Banyak  
NPSN : 10802085

Jenjang Pendidikan: SMK

Jurusan : 1. Administrasi Perkantoran  
2. Pemasaran  
3. Perbankan

Status Sekolah : Swasta

Alamat Sekolah : Jl. K.H. Ahmad Dahlan No.2 Kecamatan  
Seputih Banyak Kabupaten Lampung  
Tengah

Akreditasi : B

2) Data Pelengkap

SK Pendirian Sekolah : 1944/12.b1/U/1991

Tanggal SK Pendirian : 1991-03-12

Status Kepemilikan: Yayasan

Luas Tanah Milik (m<sup>2</sup>) : 3500

NPWP : 005724729321000

b. Visi, Misi dan Tujuan SMK Muhammadiyah 1 Seputih Banyak

1) Visi

- a) Mencetak Sumber Daya Manusia yang islami, sehingga melahirkan kaderkader Muhammadiyah yang berakhlakul karimah dan handal dalam menghadapi era global.

2) Misi

- a) Menyelenggarakan program keahlian kejuruan yang menghasilkan tenaga terampil, beretoskerja, bersikap dan berperilaku islami.
- b) Meningkatkan gerakan tertib beribadah dalam rangka membentuk kader-kader muhammadiyah yang mampu memberi teladan dalam lingkungan sekolah, di rumah maupun di lingkungan sekelilingnya.
- c) Menjalani kerja sama dengan pihak-pihak terkait (dunia usaha, dunia industri, instansi pemerintah maupun swasta dan asosiasi profesi) dalam rangka mempersiapkan calon tenaga kerja yang kompeten.
- d) Mengembangkan unit produksi yang sesuai dengan kebutuhan siswa dan masyarakat dalam rangka mendukung proses pendidikan dan ketrampilan siswa.
- e) Meningkatkan kualitas kegiatan belajar mengajar dan kegiatan kesiswaan dalam mencapai kompetensi siswa berstandar nasional/internasional.

- f) Meningkatkan kualitas kompetensi guru dan karyawan dalam rangka mewujudkan standar pelayanan minimal (SPM).
- g) Meningkatkan kuantitas dan kualitas sarana dan prasarana pendidikan dalam mendukung pencapaian tujuan pendidikan.

### 3) Tujuan

- a) Membantu pemerintah dan mendorong tercapainya program wajib belajar dalam rangka mencapai tujuan Pendidikan Nasional.
- b) Mencetak peserta didik yang berakhlaq mulia , bersikap dan berperilaku islami serta mempunyai jiwa pengabdian pada bangsa dan negara Republik Indonesia.
- c) Menyiapkan peserta didik agar menjadi manusia produktif, mampu bekerja mandiri, mampu mengisi lowongan pekerjaan yang ada di dunia usaha dan dunia industri sebagai tenaga kerja tingkat menengah sesuai dengan kompetensi dan program keahlian yang dipilihnya.
- d) Menyiapkan peserta didik agar mampu memilih karier, ulet dan gigih dalam berkompetisi, beradaptasi dengan lingkungan kerja dan mengembangkan sikap profesional dalam bidang keahlian yang diminatinya.
- e) Membekali peserta didik dengan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni, agar mampu mengembangkan diri

dikemudian hari, baik secara mandiri maupun melalui jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

f) Membekali peserta didik dengan kompetensi kompetensi yang sesuai dengan program keahlian yang dipilih.

c. Materi Ajar

- 1) Materi Kejuruan (Administrasi Perkantoran, Pemasaran, Perbankan)
- 2) Materi Agama (Bahasa Arab, Kemuhammadiyah, Al-Islam)
- 3) Materi Umum (Pendidikan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Bahasa Lampung, Matematika, Penjasorkes, IPS, IPA)
- 4) Materi Keterampilan (KKPI, Kewirausahaan, Seni Budaya)

d. Waktu Belajar

Proses kegiatan belajar mengajar siswa adalah pada pagi hari yaitu:

Hari : Senin sampai sabtu

Waktu : Pukul 07.00 WIB sampai 13.30 WIB

- e. Keadaan Guru Dan Karyawan SMK Muhammadiyah 1 Seputih Banyak

**Tabel 4.1**

Data Guru Dan Karyawan SMK Muhammadiyah 1 Seputih Banyak  
T.P. 2017/2018

NO	NAMA	TEMPAT TANGGAL LAHIR	JABATAN	MATA PELAJARAN YG DIAJARKAN
1	Drs. AHMAD YANI	Rejo Asri 13-09-1966	Kepala Sekolah	Pendidikan Kewarganegaraan
2	DASJAK, S.Ag.	Lampung Tengah 10-03-1966	Guru	Kejuruan Administrasi Perkantoran
3	SUDIRO, S.Pd.I.	Metro 10-07-1967	Guru	Bahasa Indonesia
4	FAHMI ABDUL GAFUR, S.Pd.	Seputih Banyak 13-08-1980	Guru	Bahasa Inggris
5	IIN NURMAWASTUTI, S.Pd.	Lahat 20-12-1969	Guru	Matematika
6	IKHSANUDIN	Seputih Banyak 05-08-1964	Guru	Penjasorkes
7	ECIN WINARNI, S.Pd.	Seputih Banyak 24-03-1975	Guru	Kejuruan Perbankan
8	Dra. Ec. YUNTA ARIANI	Tulung Agung 29-12-1967	Guru	Kejuruan Pemasaran
9	SITI MUSYARROFAH, S.Pd.I.	Tanjung Harapan 25-02-1983	Guru	Bahasa Arab
10	EFENDI, S.Pd.I	Siswo Bangun 07-04-1983	Waka Kurikulum	KKPI
11	FAUZI ANWAR, S.Pd.I	Seputih Banyak 26-06-1985	Guru	Kemuhammadiyah an

12	AKHMAD SYAHID, M.Kom.I	Seputih Banyak	20- 02- 1986	Guru	Bahasa Arab
13	DESI ROHMI TIRTANINGSIH, S.Pd.	Seputih Banyak	06- 12- 1982	Guru	Kewirausahaan
14	KOMARIA ULFA, S. Pd.	Padang Tambak	12- 02- 1986	Guru / BP	Seni Budaya
15	ASMIRAH, S.Pd.	Madiun	20- 05- 1958	Guru	Ilmu Pengetahuan Sosial
16	MAHADIWATI, S.Pd.	Seputih Banyak	19- 04- 1969	Guru	Ilmu Pengetahuan Alam
17	IMROATUN HASANAH, S.Pd.	Sri Budaya	01- 01- 1989	Guru	Bahasa Inggris
18	FITRIYANTI, S.Pd.	Sri Basuki	10- 05- 1988	Guru	Matematika
19	ARFAN HANAFI, S.Pd.I.	Raman Utara	03- 03- 1992	Guru	Al-Islam
20	HARI YANTI, S.Pd.	Gadingrej o	11- 04- 1983	Guru	Bahasa Indonesia
21	SUTOMO	Lampung Tengah	18- 03- 1965	Guru	Bahasa Lampung
22	LYSNAWATI, S.Pd.	Seputih Banyak	23- 06- 1991	Guru	Kejuruan Administrasi Perkantoran
23	SRI SAYEKTI, S.Pd.	Seputih Banyak	07- 04- 1984	Waka Kesiswaa n	Kejuruan Perbankan
24	LILIS NURAINI, S.Pd.	Sanggar Buana	02- 09- 1994	Guru	Kejuruan Pemasaran
25	JUPRI SISWOYO, S.Pd.	Seputih Banyak	23- 10- 1994	Guru	Matematika
26	HERMAN SUSANTO, S.Pd.	Tanjung Harapan	30- 12- 1993	Guru	Ilmu Pengetahuan Sosial

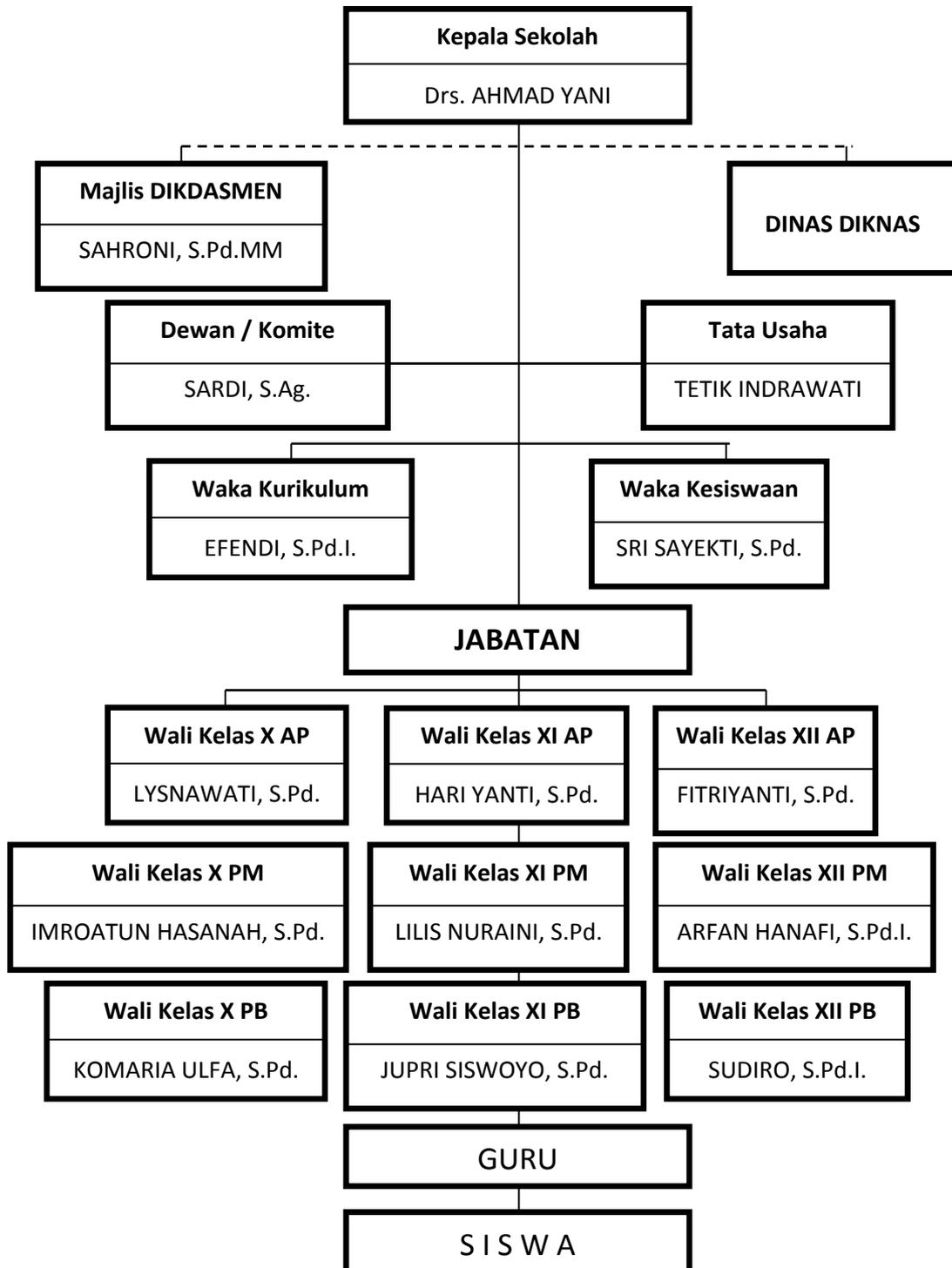
27	TETIK INDRAWATI	Seputih Banyak	28-11-1987	Ka TU	
28	ANTON NUGROHO	Seputih Banyak	13-08-1993	TU	

f. Keadaan Siswa SMK Muhammadiyah 1 Seputih Banyak

**Tabel 4.2**  
Data Siswa SMK Muhammadiyah 1 Seputih Banyak  
T.P. 2017/2018

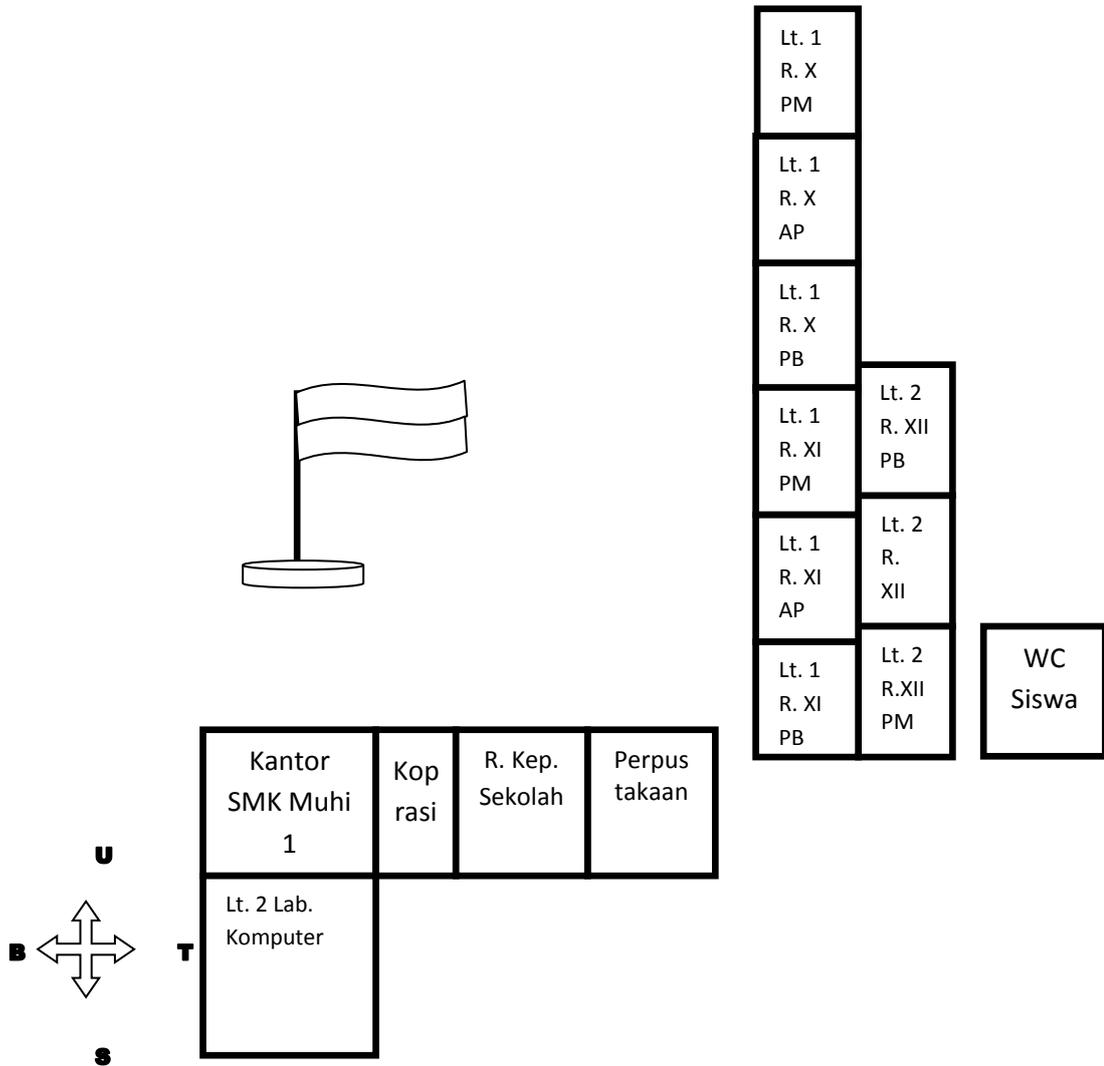
No	Kelas	Jumlah Siswa		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1	X Pemasaran	9	13	22
2	X Perkantoran	9	15	24
3	X Perbankan	9	14	23
4	XI Pemasaran	9	7	16
5	XI Perkantoran	16	14	30
6	XI Perbankan	-	10	10
7	XII Pemasaran	15	10	25
8	XII Perkantoran	12	23	35
9	XII Perbankan	8	21	29
<b>Jumlah Keseluruhan</b>				<b>214</b>

g. Struktur SMK Muhammadiyah 1 Seputih Banyak T. P. 2017/2018



Gambar 4.1

h. Denah SMK Muhammadiyah 1 Seputih Banyak



Gambar 4.2

## 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

### a. Uji Coba Validitas dan Reliabilitas

#### 1) Uji Validitas Angket

Sebelum angket yang akan penulis gunakan untuk mendapatkan angka tentang kinerja guru dan disiplin belajar siswa, terlebih dahulu penulis mengukur validitas dan reliabilitas angket tersebut. Dengan cara mengujikan angket tersebut kepada 15 responden dengan hasil data terlampir pada tabel 1 lampiran 1.

Tabel 4.3

Kerja Validitas Angket Kinerja Guru di SMK Muhammadiyah 1 Seputih Banyak  
Item No. 1

No.	Responden	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1.	A	2	41	4	1681	82
2.	B	2	39	4	1521	78
3.	C	2	33	4	1089	66
4.	D	3	35	9	1225	105
5.	E	3	38	9	1444	114
6.	F	2	35	4	1225	70
7.	G	3	37	9	1369	111
8.	H	2	36	4	1296	72
9.	I	3	37	9	1369	111
10.	J	3	34	9	1156	102
11.	K	2	33	4	1089	66
12.	L	3	34	9	1156	102
13.	M	3	34	9	1156	102

14.	N	3	36	9	1296	108
15.	O	3	33	9	1089	99
<b>Jumlah</b>		<b>39</b>	<b>535</b>	<b>105</b>	<b>19161</b>	<b>1388</b>

Dari hasil perhitungan tersebut, kemudian di masukan ke dalam rumus:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{x^2 \cdot y^2}}$$

$$r_{xy} = \frac{1388}{\sqrt{105 \cdot 19161}}$$

$$r_{xy} = \frac{1388}{\sqrt{2011905}}$$

$$r_{xy} = \frac{1388}{1418,41}$$

$$r_{xy} = 0,979$$

Setelah nilai didapat, kemudian dikonsultasikan dengan kriteria butir soal sebagai berikut:

Tabel 4.4  
Pedoman untuk Memberikan Interpretasi terhadap Koefisien Korelasi

Interval	Tingkat Hubungan
0,80 – 1,000	Sangat Kuat
0,60 – 0,799	Kuat
0,40 – 0,599	Cukup Kuat
0,20 – 0,399	Rendah
0,00 – 0,199	Sangat Rendah

Berdasarkan nilai di atas untuk angket kinerja guru item soal no. 1 terletak pada 0.80 – 1,000 (sangat kuat), sehingga butir soal no. 1 dapat digunakan sebagai pengumpul data.

Tabel 4.5  
Interprestasi Hasil Perhitungan Menggunakan Rumus Product Momen  
Angket Kinerja Guru di SMK Muhammadiyah 1 Seputih Banyak

No. Item	Nilai $r_{xy}$	Interprestasi
1.	0,979	Sangat Kuat
2.	0,952	Sangat Kuat
3.	0,956	Sangat Kuat
4.	0,986	Sangat Kuat
5.	0,981	Sangat Kuat
6.	0,978	Sangat Kuat
7.	0,987	Sangat Kuat
8.	0,987	Sangat Kuat
9.	0,966	Sangat Kuat
10.	0,974	Sangat Kuat
11.	0,986	Sangat Kuat
12.	0,981	Sangat Kuat
13.	0,988	Sangat Kuat
14.	0,980	Sangat Kuat
15.	0,984	Sangat Kuat

Tabel 4.6  
Interprestasi Hasil Perhitungan Menggunakan Rumus Product Momen  
Angket Disiplin Belajar Siswa di SMK Muhammadiyah 1 Seputih Banyak

No. Item	Nilai $r_{xy}$	Interprestasi
1.	0,976	Sangat Kuat
2.	0,950	Sangat Kuat
3.	0,976	Sangat Kuat
4.	0,990	Sangat Kuat
5.	0,990	Sangat Kuat
6.	0,979	Sangat Kuat
7.	0,987	Sangat Kuat
8.	0,990	Sangat Kuat
9.	0,990	Sangat Kuat
10.	0,972	Sangat Kuat
11.	0,997	Sangat Kuat
12.	0,991	Sangat Kuat
13.	0,994	Sangat Kuat
14.	0,991	Sangat Kuat
15.	0,993	Sangat Kuat

## 2) Uji Reliabilitas Angket

Setelah uji validitas, selanjutnya adalah uji reliabilitas yang datanya terlampir pada tabel 3 di lampiran 1. Hasil tabel kerja reliabilitas kinerja guru sebagai berikut:

Tabel 4.7  
Kerja Reliabilitas Kinerja Guru di SMK Muhammadiyah 1 Seputih  
Banyak

No.	Responden	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1.	A	23	18	529	324	414
2.	B	20	19	400	361	380
3.	C	17	16	289	256	272
4.	D	18	17	324	289	306
5.	E	20	18	400	324	360
6.	F	20	14	400	196	280
7.	G	18	18	324	324	324
8.	H	19	17	361	289	232
9.	I	21	16	441	256	336
10.	J	18	16	324	256	288
11.	K	18	15	324	225	270
12.	L	18	16	324	256	288
13.	M	20	14	400	196	280
14.	N	18	18	324	324	324
15.	O	17	16	289	256	272
<b>Jumlah</b>		<b>285</b>	<b>248</b>	<b>5453</b>	<b>4132</b>	<b>4626</b>

Berdasarkan hasil tersebut, maka dapat di masukan dalam rumus Product Moment sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{x^2 \cdot y^2}}$$

$$r_{xy} = \frac{4626}{\sqrt{5453.4132}}$$

$$r_{xy} = \frac{4626}{\sqrt{22531796}}$$

$$r_{xy} = \frac{4626}{4746.76}$$

$$r_{xy} = 0,975$$

Dari hasil perhitungan di atas, kemudian di masukan dalam rumus Sperman Brown sebagai berikut:

$$r_{tot} = \sum \frac{2(rn)}{1 + (rn)}$$

$$r_{tot} = \frac{2 \cdot 0,975}{1 + 0,975}$$

$$r_{tot} = \frac{1,95}{1,975}$$

$$r_{tot} = 0,999$$

Berdasarkan perhitungan di atas, dapat disimpulkan bahwa angket yang penulis susun memiliki validitas dan reliabilitas. Terbukti dengan hasil perhitungan di atas yang memperoleh nilai  $r_{tot} = 0,999$  dari angket pemahaman kinerja guru (Variabel X) dan  $r_{tot} = 0,994$  dari angket disiplin belajar siswa (Variabel Y) dengan interprestasi nilai “r” kriteria sangat kuat. Dengan demikian angket yang penulis susun layak dan dapat dijadikan sebagai instrumen penelitian ini.

## b. Data Tentang Kinerja Guru

Data kinerja guru diperoleh melalui penyebaran angket kepada 56 responden dengan skala pada angket adalah skala likert yang data-datanya terlampir pada tabel 9 di lampiran 3, dengan alternatif jawaban item mempunyai 3 skor yaitu:

- a. Alternatif jawaban SELALU diberi skor 3
- b. Alternatif jawaban KADANG-KADANG diberi skor 2
- c. Alternatif jawaban TIDAK PERNAH diberi skor 1

Berdasarkan data penyebaran angket pada tabel 9 di lampiran 3 maka angket kinerja guru diperoleh nilai tertinggi 41 dan nilai terendah 26, maka data dianalisis untuk mencari nilai tinggi, sedang dan rendah dari kinerja guru, dengan terlebih dahulu membuat tabel distribusi frekuensi, sebagai berikut:

$$X_{\max} = 41$$

$$X_{\min} = 26$$

$$\text{Jangkauan (R)} = X_{\max} - X_{\min} = 41 - 26 = 15$$

$$\begin{aligned} \text{Banyak Kelas (BK)} &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 56 \\ &= 1 + 5,7 \\ &= 6,7 \text{ dibulatkan } 7 \end{aligned}$$

$$\text{Panjang Interval Kelas (PK)} = \frac{R}{BK} = \frac{15}{7} = 2,1 \text{ dibulatkan } 2$$

Tabel 4.8

Distribusi Frekuensi Angket Kinerja Guru

No.	Interval Kelas	Fi	Xi	Fi.Xi	Xi - μ	(Xi - μ) <sup>2</sup>	Fi(Xi - μ) <sup>2</sup>
1.	26-27	1	56,5	56,5	23,5	552,25	552,25
2.	28-29	0	28,5	0	-4,5	20,25	0
3.	30-31	9	30,5	274,5	-2,5	6,25	56,25
4.	32-33	13	32,5	422,5	-0,5	0,25	3,25
5.	34-35	16	34,5	552	1,5	2,25	36
6.	36-37	13	36,5	474,5	3,5	12,25	159,25
7.	38-39	3	38,5	115,5	5,5	30,5	91,5
8.	40-41	1	40,5	40,5	7,5	56,25	56,25
	<b>Jumlah</b>	<b>56</b>		<b>2975,5</b>			<b>954,75</b>

$$\mu = \frac{\sum Fi.Xi}{\sum Fi} = \frac{2974,5}{56} = 33,1 = 33$$

Standar deviasinya adalah:

$$S = \sqrt{\frac{\sum Fi(Xi - \mu)^2}{n - 1}} = \sqrt{\frac{954,75}{55}} = \sqrt{17,395455} = 4,1 \text{ dibulatkan } 4$$

Setelah itu mencari harga t pada tabel distribusi t dengan  $\alpha/2=0,025$  dan  $dk= n-1= 56= 55$ . Selanjutnya mencari kategorisasinya dengan rumus sebagai berikut:

$$\mu - t_{(\alpha/2,n-1)}(s/\sqrt{n}) \leq X \leq \mu + t_{(\alpha/2,n-1)}(s/\sqrt{n})$$

Ket:  $\mu$  = mean teoritis pada skala

$t_{(\alpha/2,n-1)}$  = harga t pada  $\alpha/2$  dan derajat keabsahan  $n-1$

S = deviasi standar skor

N = banyaknya subjek

$$\begin{aligned} \mu - t_{(\alpha/2, n-1)}(s/\sqrt{n}) &\leq X \leq \mu + t_{(\alpha/2, n-1)}(s/\sqrt{n}) \\ = 33 - (2,004)(4/\sqrt{56}) &\leq X \leq 33 + (2,004)(4/\sqrt{56}) \\ = 33 - 1 &\leq X \leq 33 + 1 \\ = 32 &\leq X \leq 34 \end{aligned}$$

Dengan demikian, diperoleh norma kategorisasi diagnosis berdasarkan skor sebagai berikut:

$$\begin{array}{ccc} 32 & & 34 \\ \text{-----} & : & \text{-----} & : & \text{-----} & \times \\ \text{(Rendah)} & & \text{(Sedang)} & & \text{(Tinggi)} \end{array}$$

Atau dibuat seperti:

$$\begin{aligned} X < 32 &= \text{kinerja guru rendah} \\ 32 \leq X \leq 34 &= \text{kinerja guru sedang} \\ X > 34 &= \text{kinerja guru tinggi} \end{aligned}$$

Setelah mengetahui nilai kategorisasi tinggi, sedang dan rendah kemudian mencari presentase dengan rumus:

$$P = f/N \times 100\%$$

Ket: P = Presentase  
F = frekuensi  
N = jumlah subjek

Analisis hasil presentase angket kinerja guru dijelaskan dalam tabel frekuensi berikut ini:

Tabel 4.9  
Distribusi Frekuensi Hasil Angket Kinerja Guru

Kategorisasi	Normal	Frekuensi	Presentase
Kurang	$X < 32$	10	18%
Cukup	$32 \leq X \leq 34$	13	23%
Baik	$X > 34$	33	59%
<b>Total</b>		<b>56</b>	<b>100%</b>

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi dapat diketahui bahwa 56 responden yang menjadi sampel penelitian sebanyak 10 responden atau 18% responden menjawab bahwa kinerja guru dalam kategori rendah, dan sebanyak 13 responden atau 23% responden menjawab bahwa kinerja guru dalam kategori sedang dan sebanyak 33 responden atau 59% responden menjawab bahwa kinerja guru dalam kategori tinggi. Oleh karena itu dapat dipahami bahwa kinerja guru dapat dikatakan dalam kategori tinggi, karena sebanyak 33 responden atau 59% responden menjawab bahwa kinerja guru dalam kategori tinggi.

**c. Data Tentang Disiplin Belajar Siswa**

Data disiplin belajar siswa diperoleh melalui penyebaran angket kepada 56 responden dengan skala pada angket adalah skala likert yang data-datanya terlampir pada tabel 10 di lampiran 4, dengan alternatif jawaban item mempunyai 3 skor yaitu:

1. Alternatif jawaban SELALU diberi skor 3
2. Alternatif jawaban KADANG-KADANG diberi skor 2
3. Alternatif jawaban TIDAK PERNAH diberi skor 1

Berdasarkan data penyebaran angket pada tabel 10 di lampiran 4 maka angket disiplin belajar siswa diperoleh nilai tertinggi 43 dan nilai terendah 22, maka data dianalisis untuk mencari nilai tinggi sedang dan rendah dari disiplin belajar siswa, dengan terlebih dahulu membuat tabel distribusi frekuensi, sebagai berikut:

$$X_{\max} = 43$$

$$X_{\min} = 22$$

$$\text{Jangkauan (R)} = X_{\max} - X_{\min} = 43 - 22 = 21$$

$$\text{Banyak Kelas (BK)} = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 56$$

$$= 1 + 5,7$$

$$= 6,7 \text{ dibulatkan } 7$$

$$\text{Panjang Interval Kelas (PK)} = \frac{R}{BK} = \frac{21}{7} = 3$$

Tabel 4.10  
Distribusi Frekuensi Angket Disiplin Belajar Siswa

No.	Interval Kelas	Fi	Xi	Fi.Xi	Xi - μ	(Xi - μ) <sup>2</sup>	Fi(Xi - μ) <sup>2</sup>
1.	22-24	1	23	23	-12	144	144
2.	25-27	2	26	52	-9	81	162
3.	28-30	2	29	58	-6	36	72
4.	31-33	10	32	320	-3	9	90
5.	34-36	18	35	630	0	0	0
6.	37-39	17	38	646	3	9	153
7.	40-42	4	41	164	6	36	144
8.	43-45	2	44	88	9	81	162
	<b>Jumlah</b>	<b>56</b>		<b>1981</b>			<b>927</b>

$$\mu = \frac{\sum Fi.Xi}{\sum Fi} = \frac{1981}{56} = 35,3 = 35$$

Standar deviasinya adalah:

$$S = \sqrt{\frac{\sum Fi(Xi - \mu)^2}{n - 1}} = \sqrt{\frac{927}{55}} = \sqrt{16.854546} = 4,1 \text{ dibulatkan } 4$$

Setelah itu mencari harga t pada tabel distribusi t dengan  $\alpha/2 = 0,025$  dan  $dk = n - 1 = 56 - 1 = 55$ . Selanjutnya mencari kategorisasinya dengan rumus sebagai berikut:

$$\mu - t_{(\alpha/2, n-1)}(s/\sqrt{n}) \leq X \leq \mu + t_{(\alpha/2, n-1)}(s/\sqrt{n})$$

Ket:  $\mu$  = mean teoritis pada skala

$t_{(\alpha/2, n-1)}$  = harga t pada  $\alpha/2$  dan derajat keabsahan n-1

S = deviasi standar skor

N = banyaknya subjek

$$\mu - t_{(\alpha/2, n-1)}(s/\sqrt{n}) \leq X \leq \mu + t_{(\alpha/2, n-1)}(s/\sqrt{n})$$

$$= 35 - (2,004)(4/\sqrt{56}) \leq X \leq 37 + (2,004)(4/\sqrt{56})$$

$$= 35 - 1 \leq X \leq 35 + 1$$

$$= 34 \leq X \leq 36$$

Dengan demikian, diperoleh norma kategorisasi diagnosis berdasarkan skor sebagai berikut:

$$\begin{array}{ccc} 34 & & 36 \\ \text{-----} & : & \text{-----} \\ \text{(Rendah)} & \text{(Sedang)} & \text{(Tinggi)} \end{array} \times$$

Atau dibuat seperti:

$$X < 34 \quad = \text{disiplin belajar rendah}$$

$$34 \leq X \leq 36 \quad = \text{disiplin belajar sedang}$$

$$X > 36 \quad = \text{disiplin belajar tinggi}$$

Setelah mengetahui nilai kategorisasi rendah, sedang dan tinggi kemudian mencari presentase dengan rumus:

$$P = f/N \times 100\%$$

Ket: P = Presentase

F = frekuensi

N = jumlah subjek

Analisis hasil presentase angket disiplin belajar siswa dijelaskan dalam tabel frekuensi berikut ini:

Tabel 4.11  
Distribusi Frekuensi Hasil Angket Disiplin Belajar Siswa

Kategorisasi	Normal	Frekuensi	Presentase
Kurang	$X < 34$	15	27%
Cukup	$34 \leq X \leq 36$	18	32%
Baik	$X > 36$	23	41%
<b>Total</b>		<b>356</b>	<b>100%</b>

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi dapat diketahui bahwa 56 responden yang menjadi sampel penelitian sebanyak 15 responden atau 27% responden menjawab bahwa disiplin belajar siswa dalam kategori rendah, dan sebanyak 18 responden atau 32% responden menjawab bahwa disiplin belajar siswa dalam kategori sedang dan sebanyak 23 responden atau 40% responden menjawab bahwa disiplin belajar siswa dalam kategori tinggi. Oleh karena itu dapat dipahami bahwa disiplin belajar siswa dapat dikatakan dalam kategori tinggi, karena sebanyak 23 responden atau 40% responden menjawab bahwa disiplin belajar siswa dalam kategori tinggi.

### 3. Pengujian Hipotesis

Setelah data pemahaman kinerja guru dan disiplin belajar siswa kelas XI di SMK Muhammadiyah 1 Seputih Banyak berhasil dikumpulkan. Langkah selanjutnya data diolah dengan menggunakan teknik analisis data untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh kinerja guru terhadap disiplin

belajar siswa di SMK Muhammadiyah 1 Seputih Banyak, yang nantinya dapat digunakan sebagai langkah pembuktian hipotesis dalam penelitian.

Untuk membuktikan adanya pengaruh, penulis memasukan hasil perhitungan distribusi frekuensi di atas ke dalam tabel persiapan yang nantinya untuk menentukan frekuensi yang diperoleh ( $f_o$ ) dan nantinya dapat digunakan untuk mencari harga frekuensi yang diharapkan ( $f_h$ ) dan harga Chi Kuadrat ( $X^2$ ).

Tabel 4.12  
Tabel Silang antara Kinerja Guru dengan Disiplin Belajar Siswa di SMK Muhammadiyah 1 Seputih Banyak

<b>Kinerja Guru</b>	<b>Disiplin Belajar Siswa</b>			<b>Jumlah</b>
	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Kurang</b>	
<b>Baik</b>	0	0	10	<b>10</b>
<b>Cukup</b>	2	8	3	<b>13</b>
<b>Kurang</b>	13	10	10	<b>33</b>
<b>Jumlah</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>23</b>	<b>56</b>

Berdasarkan tabel tersebut, selanjutnya penulis akan menghitung menggunakan rumus Chi Kuadrat. Adapun perhitungan Chi Kuadrat yang penulis gunakan adalah dengan memasukan data tersebut ke dalam tabel kerja untuk mencari harga Chi Kuadrat sebagai berikut.

Tabel 4.13  
 Kerja untuk Menghitung  $X^2$  antara Kinerja Guru Terhadap Disiplin Belajar Siswa  
 di SMK Muhammadiyah 1 Seputih Banyak

No.	F <sub>0</sub>	f <sub>h</sub>	F <sub>0</sub> - f <sub>h</sub>	(f <sub>0</sub> - f <sub>h</sub> ) <sup>2</sup>	(F <sub>0</sub> - f <sub>h</sub> ) <sup>2</sup> /f <sub>h</sub>
1.	0	10 x 15/56 = 2,6	-2.6	6,76	2,6
2.	0	10 x 18/56 = 3,2	-3.2	10,24	3,2
3.	10	10 x 23/56 = 4,1	5,9	34,81	8,49
4.	2	13 x 15/56 = 3,4	-1.4	1,96	0,56
5.	8	13 x 18/56 = 4,1	3,9	15,21	3,70
6.	3	13 x 23/56 = 5,3	-2,3	5,29	0,99
7.	13	33 x 15/56 = 8,8	4.2	17.64	2,00
8.	10	33 x 18/56 = 10,6	-0,6	0,36	0,04
9.	10	33 x 23/56 = 13,5	-3.5	12,25	0,90
	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>0</b>	<b>104,52</b>	<b>22,44</b>

Berdasarkan tabel di atas, dapat diperoleh hasil Chi Kuadrat hitung ( $X^2_{hit}$ ) adalah 22,44. Untuk mengetahui harga Chi Kuadrat tabel ( $X^2_{tab}$ ) maka terlebih dahulu harus diketahui *degress of freedom* (df) atau drajat kebebasan (db) yaitu dengan rumus:

$$df (r - 1).(c - 1),$$

Ket: r = jumlah baris

C = jumlah kolom

$$\begin{aligned} \text{Df atau db} &= (r - 1).(c - 1) \\ &= (3-1).(3-1) \\ &= 4 \end{aligned}$$

Menggunakan df atau db sebesar 4 diperoleh harga Chi Kuadrat ( $X^2$ ) pada taraf signifikan 5% sebesar 9,488. Dengan demikian harga Chi Kuadrat hitung sebesar 22,44 lebih besar dari Chi Kuadrat tabel pada taraf signifikan

5% pada  $df = 4$ , karenanya  $H_0$  ditolak. Jadi,  $H_a$  yang penulis ajukan yaitu, “Ada Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Disiplin Belajar Siswa” diterima.

Selanjutnya, untuk mengetahui seberapa besar pengaruh faktor yang satu dengan yang lainnya. Maka digunakan Koefisiensi Kontingensi yang dilambangkan dengan  $C$ , dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} C &= \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}} \\ &= \sqrt{\frac{22,44}{22,44 + 56}} \\ &= \sqrt{\frac{22,44}{78,44}} \\ &= \sqrt{0,2860785} \\ &= 0,534 \end{aligned}$$

Supaya koefisiensi kontingensi dapat dipakai untuk memperoleh derajat asosiasi antara faktor, maka harga koefisiensi kontingensi ini perlu dibandingkan dengan koefisiensi kontingensi maksimum yang bisa terjadi. Harga maksimum ini dihitung dengan rumus:

$$C_{\text{Max}} = \sqrt{\frac{m-1}{m}}$$

$m$  adalah harga minimum antara banyak baris dan kolom, dalam perhitungan di atas daftar koefisien dan kontingensi terdiri dari 3 baris dan 3 kolom, sehingga:

$$C_{\max} = \sqrt{\frac{3-1}{3}} = 0,816$$

Semakin dekat dengan harga  $C_{\max}$  semakin besar derajat asosiasi, dengan kata lain bahwa faktor yang satu berkaitan dengan faktor lain. Perhitungan tersebut diperoleh harga  $C = 0,534$  dengan  $C_{\max} = 0,816$ , kemudian dilihat tabel koefisien KK maksimum yaitu ada keterkaitan yang sangat tinggi atau dengan presentase sebagai berikut:

$$KK = \frac{C_{\text{hitung}}}{C_{\max}} \times 100\% = \frac{0,534}{0,816} \times 100\% = 65,44\%$$

Berdasarkan perhitungan di atas perbandingan  $C_{\text{hitung}} = 0,534$  dengan  $C_{\max} = 0,816$  yang kemudian dilihat pada tabel KK dari hasil konsultasi dengan tabel KK, diperoleh bahwa pengaruh kedua variabel berada pada kriteria sangat tinggi. Hal ini dibuktikan bahwa terdapat Pengaruh antara Kinerja Guru Terhadap Disiplin Belajar Siswa di SMK Muhammadiyah 1 Seputih Banyak.

## **B. Pembahasan**

Tugas guru dalam pembelajaran tidak terbatas pada penyampaian materi pembelajaran, tetapi lebih dari itu, guru harus mampu membentuk kompetensi dan kepribadian siswa. Oleh karena itu, guru harus memiliki kinerja yang baik agar dapat menjadi teladan bagi siswanya dalam hal kinerjanya. “kinerja adalah tingkat keberhasilan seseorang atau kelompok orang dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya serta kemampuan

untuk mencapai tujuan dan standar yang ditetapkan.”<sup>31</sup> Jadi kinerja guru adalah prestasi yang dapat ditunjukkan oleh guru. Ia merupakan hasil yang dapat dicapai dalam melaksanakan tugas-tugas yang dibebankan kepadanya berdasarkan kecakapan, pengalaman, dan kesungguhan serta waktu yang tersedia.

Seorang guru yang berkinerja baik akan mampu memberikan teladan yang baik kepada siswanya, sehingga siswa memperoleh perubahan tingkah laku yang lebih baik. Perilaku tersebut antara lain adalah perilaku disiplin dalam belajar, disiplin belajar merupakan salah satu kebutuhan dasar siswa dalam rangka membentuk dan mengembangkan sikap patuh belajar yang lebih baik.

Berdasarkan hasil angket kinerja guru, diketahui bahwa 56 responden yang menjadi sampel penelitian sebanyak 10 responden atau 18% responden menjawab bahwa kinerja guru dalam kategori rendah, dan sebanyak 13 responden atau 23% responden menjawab bahwa kinerja guru dalam kategori sedang dan sebanyak 33 responden atau 59% responden menjawab bahwa kinerja guru dalam kategori tinggi.

Sedangkan angket tentang disiplin belajar siswa diketahui bahwa 56 responden yang menjadi sampel penelitian sebanyak 15 responden atau 27% responden menjawab bahwa disiplin belajar siswa dalam kategori rendah, dan sebanyak 18 responden atau 32% responden menjawab bahwa disiplin belajar

---

<sup>31</sup> Ondi Saondi dan Aris Suherman, *Etika Profesi Keguruan*, (Bandung: Refika Aditama, 2010), h. 20.

siswa dalam kategori sedang dan sebanyak 23 responden atau 40% responden menjawab bahwa disiplin belajar siswa dalam kategori tinggi.

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data yang penulis kumpulkan dalam penelitian ini. Selanjutnya yang penulis lakukan yaitu menginterpretasikan hasil Chi Kuadrat dengan Chi Kuadrat tabel. Dari hasil perhitungan tersebut diperoleh harga Chi Kuadrat hitung lebih besar dari harga Chi Kuadrat tabel pada taraf signifikan 5% maka  $H_0$  ditolak. Demikian  $H_a$  yang penulis ajukan yaitu “ Ada Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Disiplin Belajar Siswa SMK Muhammadiyah 1 Seputih Banyak” diterima.

Berdasarkan hasil analisis dan pengolahan data dalam penelitian ini dapat dikatakan bahwa kinerja guru mempunyai arti yang sangat penting terhadap disiplin belajar siswa. Sehingga dengan sikap disiplin belajar yang dimiliki, siswa akan memperoleh perubahan pada dirinya baik itu berupa pengetahuan, perbuatan maupun sikap, baik itu belajar di rumah maupun belajar di sekolah. Oleh karena itu, hal ini menunjukkan adanya pengaruh kinerja guru terhadap disiplin belajar siswa, dengan demikian kinerja guru sangat berpengaruh terhadap disiplin belajar siswa.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis yang telah dilakukan dalam penelitian ini, dapat diperoleh kesimpulan akhir bahwa kinerja guru berpengaruh pada disiplin belajar siswa di SMK Muhammadiyah 1 Seputih Banyak. Menurut hasil penelitian yang dilakukan oleh penulis menunjukkan bahwa kinerja guru yang baik akan menghasilkan disiplin belajar siswa yang baik pula.

Hasil analisis tersebut berdasarkan hasil perhitungan statistik yaitu tentang kinerja guru terhadap disiplin belajar siswa yang dinarasikan sebagai berikut:

Berdasarkan hasil penarikan angket tentang kinerja guru, bahwa 56 responden yang menjadi sampel penelitian sebanyak 10 responden atau 18% responden menjawab bahwa kinerja guru dalam kategori rendah, dan sebanyak 13 responden atau 23% responden menjawab bahwa kinerja guru dalam kategori sedang dan sebanyak 33 responden atau 59% responden menjawab bahwa kinerja guru dalam kategori tinggi. Kemudian, berdasarkan hasil penarikan angket tentang disiplin belajar siswa bahwa 56 responden yang menjadi sampel penelitian sebanyak 15 responden atau 27% responden menjawab bahwa disiplin belajar siswa dalam kategori rendah, dan sebanyak 18 responden atau 32% responden menjawab bahwa disiplin belajar siswa dalam

kategori sedang dan sebanyak 23 responden atau 40% responden menjawab bahwa disiplin belajar dalam kategori tinggi.

Kemudian, penulis menguji hipotesis dengan menggunakan Chi Kuadrat ( $X^2$ ) dengan menginterpretasikan hasil Chi Kuadrat hitung ( $X^2$ ) dengan Chi Kuadrat tabel ( $X^{\text{tab}}$ ). Diperoleh harga Chi Kuadrat hitung ( $X^2$ ) yaitu 22,44 lebih besar dari Chi Kuadrat tabel pada taraf signifikan 5% pada df atau  $df = 4$  yaitu 9,488, dengan demikian harga Chi Kuadrat hitung lebih besar dari harga Chi Kuadrat tabel pada taraf signifikan 5% karenanya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh kinerja guru terhadap disiplin belajar siswa di SMK Muhammadiyah 1 Seputih Banyak.

## **B. Saran**

### **1. Bagi Guru**

Diharapkan bagi seluruh guru agar dapat mempertahankan kualitas kinerja guru dengan mempertahankan beberapa indikator:

- a. Kemampuan membuat perencanaan dan persiapan belajar.
- b. Penguasaan materi yang akan diajarkan kepada siswa.
- c. Penguasaan metode dan strategi mengajar.
- d. Kemampuan mengelola kelas.
- e. Kemampuan melakukan penilaian dan evaluasi.

## 2. Bagi Siswa

Diharapkan bagi seluruh siswa agar dapat meningkatkan kembali disiplin belajarnya dengan meningkatkan beberapa indikator:

- a. Meningkatkan waktu belajar dirumah.
- b. Lebih rajin dan teratur belajar
- c. Meningkatkan perhatian yang lebih baik saat belajar di kelas.
- d. Meningkatkan ketertiban diri saat belajar di kelas.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudijino, *Pengantar Statistika Pendidikan*, Jakarta: Raaja Grafindo, 2008.
- Bambang Sumantri, “Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa” dalam *MEDIA PRESTASI*, (Ngawi :Yayasan STKIP PGRI Ngawi), No. 3/ Desember 2010.
- Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016.
- Imam Wahyudi, *Mengejar Profesionalisme Guru*, Jakarta: Prestasi Pustaka, 2012.
- Minal Ardi, “Pengaruh Pemberian hukuman Terhadap Disiplin Siswa Dalam Belajar”, dalam *EKSOS*, Pontianak: Program Studi PPKn STKIP-PGRI Pontianak, No. 8/Februari 2012.
- Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Nanang Priatna dan Tito Sukamto, *Pengembangan Profesi Guru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Ondi Saondi dan Aris Suherman, *Etika Profesi Keguruan*, Bandung: Refika Aditama, 2010.
- Rosma Elly dan Desi Wahyuni, “Hubungan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Siswa”, dalam *ILMIAH MAHASISWA PRODI PGSD*, (Banda Aceh: Fakultas Ilmu Pendidikan Unsyiah), N0. 1/Agustus 2016.
- Rusdiana dan Yeti Heryati, *Pendidikan Profesi Keguruan*, Bandung: Pustaka Setia, 2015.
- Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, Depok: Raja Grafindo Persada, 2013.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Sudarwan Danim, *Pengembangan Profesi Guru*, Jakarta: Kencana, 2012.
- Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif R&D*, Bandung: Alfabeta, 2014.
- Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2012.

- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Susanto, *Pemikiran Pendidikan Islam*, Jakarta: Amzah, 2010.
- Syarifuddin Nurdin, *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*, Jakarta: Ciputat Pers, 2002.
- Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, Jakarta: Rajawali Pers, 2016.
- Tulus Tu'u, *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*, Jakarta: Grasindo, 2008.
- Yuyun Yunarti, *Pengantar Statistik*, Metro: STAIN Jurai Siwo Metro Lampung, 2015.
- Zakiah Daradjat, dkk, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011.

## Lampiran 1 Pengujian Instrumen Kinerja Guru (X)

**Tabel 1**  
**Tabulasi Data dan Jawaban dari 15 Responden Tentang Kinerja Guru di SMK Muhammadiyah 1 Seputih Banyak**

No.	Responden	Skor item untuk butir soal nomor:															Skor total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1.	A	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	41
2.	B	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	39
3.	C	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	33
4.	D	3	2	2	3	3	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	35
5.	E	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	38
6.	F	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	35
7.	G	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	37
8.	H	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	36
9.	I	3	1	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	37
10.	J	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	34
11.	K	2	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	33
12.	L	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	34
13.	M	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	34
14.	N	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	36
15.	O	3	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3	2	2	2	2	33
																	535

**Tabel 2**  
**Kerja Validitas Angket Kinerja Guru di SMK Muhammadiyah 1 Seputih Banyak**

## Item No. 1

No.	Responden	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1.	A	2	41	4	1681	82
2.	B	2	39	4	1521	78
3.	C	2	33	4	1089	66
4.	D	3	35	9	1225	105
5.	E	3	38	9	1444	114
6.	F	2	35	4	1225	70
7.	G	3	37	9	1369	111
8.	H	2	36	4	1296	72
9.	I	3	37	9	1369	111
10.	J	3	34	9	1156	102

11.	K	2	33	4	1089	66
12.	L	3	34	9	1156	102
13.	M	3	34	9	1156	102
14.	N	3	36	9	1296	108
15.	O	3	33	9	1089	99
<b>Jumlah</b>		<b>39</b>	<b>535</b>	<b>105</b>	<b>19161</b>	<b>1388</b>

**Tabel 3**  
**Reliabilitas Angket Kinerja Guru di SMK Muhammadiyah 1 Seputih Banyak**

No.	Responden	Skor item ganjil untuk butir soal no:								Skor Total
		1	3	5	7	9	11	13	15	
1.	A	2	3	3	3	3	3	3	3	23
2.	B	2	2	2	3	3	2	3	3	20
3.	C	2	2	2	2	2	3	2	2	17
4.	D	3	2	3	2	2	2	2	2	18
5.	E	3	3	2	3	2	3	2	2	20
6.	F	2	2	3	3	3	2	2	3	20
7.	G	3	2	2	3	2	3	2	2	18
8.	H	2	3	2	2	3	3	2	2	19
9.	I	3	2	3	2	3	3	2	3	21
10.	J	3	2	2	2	2	3	2	2	18
11.	K	2	2	3	3	2	2	2	2	18
12.	L	3	2	2	3	2	2	2	2	18
13.	M	3	3	3	2	1	2	3	3	20
14.	N	3	2	2	2	2	2	2	3	18
15.	O	3	2	2	2	1	3	2	2	17
<b>Jumlah</b>										<b>285</b>

No.	Responden	Skor item genap untuk butir soal no:							Skor Total
		2	4	6	8	10	12	14	
1.	A	3	3	2	3	3	2	2	18
2.	B	3	3	2	3	3	3	2	19
3.	C	3	2	2	2	3	2	2	16
4.	D	2	3	3	3	1	3	2	17
5.	E	3	2	3	2	3	3	2	18
6.	F	1	2	2	2	2	3	2	14
7.	G	2	3	3	2	3	3	2	18

8.	H	2	3	2	3	2	2	3	17
9.	I	1	2	2	3	3	2	3	16
10.	J	3	2	2	2	3	2	2	16
11.	K	1	2	3	3	2	2	2	15
12.	L	2	2	2	2	2	3	3	16
13.	M	2	2	2	2	2	2	2	14
14.	N	3	3	3	2	2	2	3	18
15.	O	2	2	2	3	3	2	2	16
<b>Jumlah</b>									<b>248</b>

**Tabel 4**  
**Kerja Reliabilitas Kinerja Guru di SMK Muhammadiyah 1 Seputih**  
**Banyak**

No.	Responden	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1.	A	23	18	529	324	414
2.	B	20	19	400	361	380
3.	C	17	16	289	256	272
4.	D	18	17	324	289	306
5.	E	20	18	400	324	360
6.	F	20	14	400	196	280
7.	G	18	18	329	324	324
8.	H	19	17	361	289	232
9.	I	21	16	441	256	336
10.	J	18	16	324	256	288
11.	K	18	15	324	225	270
12.	L	18	16	324	256	288
13.	M	20	14	400	196	280
14.	N	18	18	324	324	324
15.	O	17	16	289	256	272
<b>Jumlah</b>		<b>285</b>	<b>248</b>	<b>5453</b>	<b>4132</b>	<b>4626</b>

## Lampiran 2 Pengujian Instrumen Disiplin Belajar Siswa (Y)

**Tabel 5**  
**Tabulasi Data dan Jawaban dari 15 Responden Disiplin Belajar Siswa di SMK Muhammadiyah 1 Seputih Banyak**

No.	Responden	Skor item untuk butir soal nomor:															Skor total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1.	A	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	42
2.	B	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	42
3.	C	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	36
4.	D	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	30
5.	E	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	35
6.	F	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	34
7.	G	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	38
8.	H	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	34
9.	I	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	35
10.	J	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	40
11.	K	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	34
12.	L	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	38
13.	M	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	38
14.	N	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	39
15.	O	2	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	39
																	555

**Tabel 6**  
**Kerja Validitas Angket Disiplin Belajar Siswa di SMK Muhammadiyah 1 Seputih Banyak**

## Item No. 1

No.	Responden	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1.	A	3	42	9	1764	126
2.	B	3	49	9	1849	129
3.	C	3	96	9	1296	108
4.	D	3	30	9	900	90
5.	E	3	35	9	1225	105
6.	F	1	34	1	1156	34
7.	G	2	38	4	1444	76
8.	H	2	34	4	1156	68
9.	I	2	35	4	1225	70

10.	J	3	40	9	1600	120
11.	K	3	34	9	1156	102
12.	L	3	38	9	1444	114
13.	M	3	38	9	1444	114
14.	N	3	39	9	1521	117
15.	O	2	39	4	1521	78
Jumlah			555	107	20694	1451

**Tabel 7**  
**Reliabilitas Angket Disiplin Belajar Siswa di SMK Muhammadiyah 1**  
**Seputih Banyak**

No.	Responden	Skor item ganjil untuk butir soal no:								Skor Total
		1	3	5	7	9	11	13	15	
1.	A	3	3	3	3	3	3	3	2	23
2.	B	3	3	3	3	3	3	3	2	23
3.	C	3	2	2	2	2	3	3	2	19
4.	D	3	1	2	2	2	2	3	2	17
5.	E	3	1	2	2	2	3	3	2	18
6.	F	1	2	2	3	2	3	3	2	18
7.	G	2	2	3	3	3	3	3	2	21
8.	H	2	2	2	3	2	3	3	2	19
9.	I	2	2	2	3	2	3	2	2	18
10.	J	3	2	2	3	3	3	3	3	22
11.	K	3	2	2	2	2	3	3	2	19
12.	L	3	3	2	2	3	3	3	2	21
13.	M	3	2	2	2	2	3	3	2	19
14.	N	3	2	2	3	2	3	3	2	20
15.	O	2	3	2	3	3	3	3	2	21
Jumlah										298

No.	Responden	Skor item genap untuk butir soal no:							Skor Total
		2	4	6	8	10	12	14	
1.	A	2	3	2	3	3	3	3	19
2.	B	3	3	2	3	3	3	3	20
3.	C	3	2	2	2	2	3	3	17
4.	D	1	2	2	2	2	2	2	13
5.	E	2	2	2	2	3	3	3	17

6.	F	2	2	3	2	2	3	2	16
7.	G	2	2	3	2	2	3	3	17
8.	H	2	2	2	2	2	3	2	15
9.	I	2	2	2	2	3	3	3	17
10.	J	3	3	3	3	2	2	3	18
11.	K	2	2	2	2	2	2	3	15
12.	L	2	2	3	2	2	3	3	17
13.	M	2	3	3	3	2	3	3	19
14.	N	3	2	3	2	3	3	3	19
15.	O	2	3	3	3	1	3	3	18
<b>Jumlah</b>									<b>257</b>

**Tabel 8**  
**Kerja Reliabilitas Disiplin Belajar Siswa di SMK Muhammadiyah 1**  
**Seputih Banyak**

No.	Responden	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1.	A	23	19	529	361	437
2.	B	23	20	529	400	460
3.	C	19	17	361	289	323
4.	D	17	13	289	169	221
5.	E	18	17	324	289	306
6.	F	18	16	324	256	288
7.	G	21	17	441	289	357
8.	H	19	15	361	225	285
9.	I	18	17	324	289	306
10.	J	22	18	484	324	396
11.	K	19	15	361	225	285
12.	L	21	17	441	289	357
13.	M	19	19	361	361	361
14.	N	20	19	400	361	380
15.	O	21	18	441	324	378
<b>Jumlah</b>		<b>298</b>	<b>257</b>	<b>5970</b>	<b>4587</b>	<b>5160</b>

## Lampiran 3 Data Variabel Kinerja Guru (X)

**Tabel 9**  
**Skor Hasil Angket Kinerja Guru di SMK Muhammadiyah 1 Seputih**  
**Banyak**

No.	Responden	Skor item untuk butir soal no:															Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1.	Ilham	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	37
2.	Komita	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	36
3.	Fajar	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	36
4.	Eva	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	36
5.	Galuh	3	2	3	2	2	2	3	1	3	3	3	2	2	2	2	35
6.	Fauzan	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	36
7.	Ayu Dhea	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	36
8.	Dio	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	34
9.	Elly	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	34
10.	Jannah	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	31
11.	Dwi	2	1	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	34
12.	Dewi Sri	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	3	33
13.	Binti Nur	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	34
14.	Ayu N.	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	34
15.	Aulia	3	1	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	37
16.	Rio S.	2	2	3	2	1	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	31
17.	Miftahu J.	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	36
18.	Nur Kh.	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	33
19.	Hikmah	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	37
20.	Nita	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	33
21.	Wahyu	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	34
22.	Heri	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	36
23.	Alvin	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	38
24.	Dwi Novy	2	3	3	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	1	32
25.	Ali Imron	3	2	2	3	3	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	35
26.	Restu	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	35
27.	Restu	3	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	35
28.	Linda Y.	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	38
29.	Zulfiatun	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	34
30.	Ade Mella	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	36
31.	Neli E.	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	39

32.	Aisyah	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	32
33.	Rahmi	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	41
34.	Antika	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	31
35.	Angga S.	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	33
36.	Ari P.	2	1	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	34
37.	Cucu R.	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	35
38.	David	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	3	2	1	3	33
39.	Rina A.	2	2	3	1	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	31
40.	Dimas	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	26
41.	Dina	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	30
42.	Reni A.	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	31
43.	Riki A.	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	32
44.	Selvi	2	1	2	2	3	3	2	3	2	1	3	1	2	3	33
45.	Siti A.	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	35
46.	Serlina	3	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	35
47.	Sinta Wati	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	31
48.	Wahyu F.	3	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	32
49.	Septian	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	37
50.	Mutiara	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	35
51.	Della	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	33
52.	David S.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	33
53.	Sinta	3	2	2	2	2	3	3	2	1	1	2	2	1	2	30
54.	Rudi	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	3	2	2	31
55.	Putri	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	36
56.	Riyan	3	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	32
		<b>Jumlah Total</b>														<b>1907</b>



32.	Aisyah	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	25
33.	Rahmi	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	43
34.	Antika	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	31
35.	Angga S.	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	32
36.	Ari P.	3	3	1	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	38
37.	Cucu R.	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	35
38.	David	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	2	1	22
39.	Rina A.	3	2	3	2	1	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	34
40.	Dimas	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	27
41.	Dina	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	32
42.	Reni A.	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	38
43.	Riki A.	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	38
44.	Selvi	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	39
45.	Siti A.	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	42
46.	Serlina	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	34
47.	Sinta Wati	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	1	32
48.	Wahyu F.	3	2	2	2	1	3	1	1	2	2	2	2	2	3	2	30
49.	Septian	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	33
50.	Mutiara	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	31
51.	Della	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	1	37
52.	David S.	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	38
53.	Sinta	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	39
54.	Rudi	1	1	2	2	1	2	1	3	3	2	3	2	3	3	2	31
55.	Putri	3	2	2	2	3	1	2	3	2	3	3	1	3	2	2	34
56.	Riyan	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	42
<b>Jumlah Total</b>																	<b>1972</b>

**Tabel 11**  
**Kategorisasi untuk Kinerja Guru dan Disiplin Belajar Siswa**

No.	Skor Kinerja Guru	Kategorisasi	Skor Disiplin Belajar Siswa	Kategorisasi
1.	37	Tinggi	38	Tinggi
2.	36	Tinggi	37	Tinggi
3.	36	Tinggi	36	Tinggi
4.	36	Tinggi	39	Tinggi
5.	35	Tinggi	40	Tinggi
6.	36	Tinggi	37	Tinggi
7.	36	Tinggi	39	Tinggi

8.	34	Tinggi	32	Rendah
9.	34	Tinggi	38	Tinggi
10.	31	Rendah	31	Rendah
11.	34	Tinggi	34	Sedang
12.	33	Sedang	35	Sedang
13.	34	Tinggi	40	Tinggi
14.	34	Tinggi	36	Tinggi
15.	37	Tinggi	35	Sedang
16.	31	Rendah	35	Sedang
17.	36	Tinggi	34	Sedang
18.	33	Sedang	35	Sedang
19.	37	Tinggi	38	Tinggi
20.	33	Sedang	36	Tinggi
21.	34	Tinggi	34	Sedang
22.	36	Tinggi	38	Tinggi
23.	38	Tinggi	35	Sedang
24.	32	Sedang	38	Tinggi
25.	35	Tinggi	31	Rendah
26.	35	Tinggi	28	Rendah
27.	35	Tinggi	36	Tinggi
28.	38	Tinggi	34	Sedang
29.	34	Tinggi	38	Tinggi
30.	36	Tinggi	35	Sedang
31.	39	Tinggi	43	Tinggi
32.	32	Sedang	25	Rendah
33.	41	Tinggi	43	Tinggi
34.	31	Tinggi	31	Rendah
35.	33	Sedang	32	Rendah
36.	34	Tinggi	38	Tinggi
37.	35	Tinggi	35	Sedang
38.	33	Sedang	22	Rendah
39.	31	Rendah	34	Sedang
40.	26	Rendah	27	Tinggi
41.	30	Rendah	32	Rendah
42.	31	Rendah	38	Tinggi
43.	32	Sedang	38	Tinggi
44.	33	Sedang	39	Tinggi
45.	35	Tinggi	42	Tinggi
46.	35	Tinggi	34	Sedang

47.	31	Rendah	32	Rendah
48.	32	Sedang	30	Rendah
49.	37	Tinggi	33	Rendah
50.	35	Tinggi	31	Rendah
51.	33	Sedang	37	Tinggi
52.	33	Sedang	38	Tinggi
53.	30	Rendah	39	Tinggi
54.	31	Rendah	31	Rendah
55.	36	Tinggi	34	Sedang
56.	32	Sedang	42	Tinggi

**Tabel 12**  
**Kerja untuk Menghitung  $X^2$  antara Kinerja Guru dengan Disiplin Belajar Siswa**

No.	$F_0$	$f_h$	$F_0 - f_h$	$(f_0 - f_h)^2$	$(F_0 - f_h)^2/f_h$
1.	0	$10 \times 15/56 = 2,6$	-2.6	6,76	2,6
2.	0	$10 \times 18/56 = 3,2$	-3.2	10,24	3,2
3.	10	$10 \times 23/56 = 4,1$	5,9	34,81	8,49
4.	2	$13 \times 15/56 = 3,4$	-1.4	1,96	0,56
5.	8	$13 \times 18/56 = 4,1$	3,9	15,21	3,70
6.	3	$13 \times 23/56 = 5,3$	-2,3	5,29	0,99
7.	13	$33 \times 15/56 = 8,8$	4.2	17.64	2,00
8.	10	$33 \times 18/56 = 10,6$	-0,6	0,36	0,04
9.	10	$33 \times 23/56 = 13,5$	-3.5	12,25	0,90
	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>0</b>	<b>104,52</b>	<b>22,44</b>

## Lampiran 5 Tabel Kriteria Tingkat Keeratan

**TABEL KRITERIA TINGKAT KEERATAN**

M	KK (C)	Kriteria Klasifikasi		
	Max	Kurang Erat	Cukup Erat	Sangat Erat
2	0,707	0,000-0,237	0,238-0,474	0,475-0,707
3	0,816	0,000-0,272	0,273-0,544	0,545-0,816
4	0,866	0,000-0,289	0,290-0,578	0,579-0,866
5	0,896	0,000-0,299	0,300-0,598	0,599-0,896
6	0,914	0,000-0,305	0,306-0,610	0,611-0,914
7	0,926	0,000-0,309	0,310-0,618	0,619-0,926
8	0,935	0,000-0,312	0,313-0,624	0,625-0,935
9	0,943	0,000-0,314	0,315-0,628	0,629-0,943
10	0,949	0,000-0,316	0,317-0,632	0,633-0,949

**PEDOMAN UNTUK MEMBERIKAN INTERPRETASI TERHADAP  
KOEFSISIEN KONTINGENSI**

Nilai KK	Kriteria
0,80-1,000	Sangat Tinggi
0,60-0,799	Tinggi
0,40-0,599	Sedang
0,20-0,399	Rendah
0,00-0,199	Sangat Rendah

## Lampiran 6 Tabel Distribusi T

TABEL DISTRIBUSI T

$\alpha$ untuk uji dua pihak (two tail test)					
	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
$\alpha$ untuk uji satu pihak (one tail test)					
dk	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	3,078	6,314	12,700	31,821	657,63
2	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	1,303	1,684	2,021	2,421	2,704
50	1,299	1,676	2,009	2,403	2,678
55	1,297	1,673	2,004	2,396	2,668
56	1,297	1,673	2,003	2,395	2,667
60	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
70	1,294	1,667	1,994	2,381	2,648

Nilai-Nilai Chi Kuadrat/ Chi Square ( $X^2$ )

dk	Tarf Signifikansi					
	50%	30%	20%	10%	5%	1%
1	0,455	1,074	1,642	2,706	3,481	6,635
2	0,139	2,408	3,219	3,605	5,591	9,210
3	2,366	3,665	4,642	6,251	7,815	11,341
4	3,357	4,878	5,989	7,779	9,488	13,277
5	4,351	6,064	7,289	9,236	11,070	15,086

**PENGARUH KINERJA GURU TERHADAP DISIPLIN BELAJAR SISWA  
SMK MUHAMMADIYAH 1 SEPUTIH BANYAK LAMPUNG TENGAH**

**OUTLINE**

Halaman Sampul  
Halaman Judul  
Halaman Persetujuan  
Halaman Pengesahan  
Abstrak  
Halaman Orisinilitas Penelitian  
Halaman Motto  
Halaman Persembahan  
Halaman Kata Pengantar  
Daftar Isi  
Daftar Tabel  
Daftar Gambar  
Daftar Lampiran

**BAB I           PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

**BAB II          LANDASAN TEORI**

- A. Disiplin Belajar Siswa
  - 1. Pengertian Disiplin Belajar
  - 2. Macam-Macam Disiplin Belajar
  - 3. Kriteria Disiplin Belajar Siswa
  - 4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Disiplin Belajar

- B. Kinerja Guru
  - 1. Pengertian Kinerja Guru
  - 2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kinerja Guru
  - 3. Standar Penilaian Kinerja Guru
  - 4. Tujuan Penilaian Kinerja Guru
- C. Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Disiplin Belajar Siswa
- D. Kerangka Konseptual Penelitian
- E. Hipotesis Penelitian

### **BAB III      METODE PENELITIAN**

- A. Rancangan Penelitian
- B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel
- C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Instrumen Penelitian
- F. Teknik Analisis Data

### **BAB IV      HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

- A. Temuan Umum
  - 1. Deskripsi Lokasi Penelitian
  - 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian
  - 3. Pengujian Hipotesis
- B. Pembahasan

### **BAB V      PENUTUP**

- A. Kesimpulan
- B. Saran

### **DAFTAR PUSTAKA**

### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

### **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Metro, 05 Desember 2017

Mahasiswa ybs,



**Ria Purniawati**  
NPM. 14115301

Dosen Pembimbing I



**Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si**  
NIP. 19730710 199803 1 003

Dosen Pembimbing II



**Umar M.Pd.I**  
NIP. 19750605 200710 1 005

## **APD ( ALAT PENGUMPUL DATA) DOKUMENTASI**

### **PENGARUH KINERJA GURU TERHADAP DISIPLIN BELAJAR SISWA SMK MUHAMMADIYAH 1 SEPUTIH BANYAK LAMPUNG TENGAH**

---

#### **DOKUMENTASI**

1. Sejarah singkat berdirinya SMK Muhammadiyah 1 Seputih Banyak Lampung Tengah.
2. Visi, misi dan tujuan SMK Muhammadiyah 1 Seputih Banyak Lampung Tengah.
3. Denah lokasi SMK Muhammadiyah 1 Seputih Banyak.
4. Keadaan guru dan siswa SMK Muhammadiyah 1 Seputih Banyak.
5. Keadaan sarana dan prasarana SMK Muhammadiyah 1 Seputih Banyak.
6. Struktur organisasi SMK Muhammadiyah 1 Seputih Banyak.
7. Tata tertib sekolah SMK Muhammadiyah 1 Seputih Banyak.

## APD ( ALAT PENGUMPUL DATA) ANGKET

### PENGARUH KINERJA GURU TERHADAP DISIPLIN BELAJAR SISWA SMK MUHAMMADIYAH 1 SEPUTIH BANYAK LAMPUNG TENGAH

---

#### I. Pengantar

Angket ini bukanlah suatu tes, melainkan berisi sejumlah pernyataan yang mungkin berhubungan dengan diri anda dan guru anda. Tujuan dari angket ini yaitu untuk mengumpulkan data penelitian mengenai kinerja guru dan disiplin belajar. Sehubungan dengan tujuan tersebut anda diminta untuk mengisi angket ini sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Jawaban anda bersifat pribadi dan tidak akan mempengaruhi nilai rapor anda. Atas kerjasama dan partisipasinya yang baik disampaikan terimakasih.

#### II. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah pertanyaan dengan teliti dan berikan jawaban dengan sejujurnya sesuai dengan kinerja guru dan disiplin belajar anda sebab jawaban anda tidak berpengaruh pada nilai rapor anda.
2. Pilihlah satu dari tiga alternatif jawaban a, b dan c dengan memberi tanda (X) pada jawaban yang anda anggap benar.
3. Periksa jawaban anda sebelum anda menyerahkan kembali.
4. Mohon setiap pernyataan dapat diisi seluruhnya.

### III. Identitas Responden

Nama :

Kelas/Jurusan :

### IV. Daftar Pernyataan Tentang Kinerja Guru

1. Saat pertemuan pertama guru anda menjelaskan tentang materi-materi yang nantinya akan dipelajari.
  - a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak pernah
2. Sebelum menjelaskan materi pelajaran, guru anda memberitahu terlebih dahulu mengenai tujuan pembelajaran.
  - a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak pernah
3. Guru anda dalam menjelaskan materi pembelajaran melihat isi buku yang berkaitan dengan materi.
  - a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak pernah
4. Guru anda mampu menjelaskan materi pembelajaran dengan jelas sehingga mudah difahami siswa.
  - a. Selalu

- b. Kadang-kadang
  - c. Tidak pernah
5. Dalam menyampaikan bahan pelajaran, guru anda memberikan contoh sehingga yang disampaikan mudah dimengerti.
- a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak pernah
6. Guru anda mampu menjawab dengan jelas pertanyaan yang diberikan siswa dalam proses kegiatan belajar.
- a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak pernah
7. Guru anda dalam mengajar menggunakan metode secara bervariasi (ceramah, tanya jawab, demonstrasi, kerja kelompok).
- a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak pernah
8. Guru anda memberikan PR (Pekerjaan Rumah) kepada siswa berkaitan dengan materi yang sudah diajarkan.
- a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak pernah

### III. Identitas Responden

Nama :

Kelas/Jurusan :

### IV. Daftar Pernyataan Tentang Kinerja Guru

1. Saat pertemuan pertama guru anda menjelaskan tentang materi-materi yang nantinya akan dipelajari.
  - a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak pernah
2. Sebelum menjelaskan materi pelajaran, guru anda memberitahu terlebih dahulu mengenai tujuan pembelajaran.
  - a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak pernah
3. Guru anda dalam menjelaskan materi pembelajaran melihat isi buku yang berkaitan dengan materi.
  - a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak pernah
4. Guru anda mampu menjelaskan materi pembelajaran dengan jelas sehingga mudah difahami siswa.
  - a. Selalu

- b. Kadang-kadang
  - c. Tidak pernah
5. Dalam menyampaikan bahan pelajaran, guru anda memberikan contoh sehingga yang disampaikan mudah dimengerti.
- a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak pernah
6. Guru anda mampu menjawab dengan jelas pertanyaan yang diberikan siswa dalam proses kegiatan belajar.
- a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak pernah
7. Guru anda dalam mengajar menggunakan metode secara bervariasi (ceramah, tanya jawab, demonstrasi, kerja kelompok).
- a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak pernah
8. Guru anda memberikan PR (Pekerjaan Rumah) kepada siswa berkaitan dengan materi yang sudah diajarkan.
- a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak pernah

9. Sebelum memulai pelajaran, guru anda mengatur kerapihan tata ruang kelas terlebih dahulu serta kesiapan siswa untuk belajar.
  - a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak pernah
10. Guru anda memberikan motivasi, nasihat dan ide cemerlang kepada siswa ketika mengajar.
  - a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak pernah
11. Guru anda memberikan teguran kepada siswa yang mengganggu kegiatan belajar mengajar.
  - a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak pernah
12. Guru anda memberikan pujian kepada siswa ketika menjawab pertanyaan dengan tepat serta mengarahkan bagi siswa yang menjawab pertanyaan kurang tepat.
  - a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak pernah
13. Soal-soal yang diberikan guru anda dalam ulangan sesuai dengan materi yang diajarkan.

- a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak pernah
14. Apabila hasil ulangan siswa rendah, guru anda memberikan kesempatan kepada siswa untuk memperbaiki.
- a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak pernah
15. Apabila guru anda memberi PR (Pekerjaan Rumah), diberi nilai dan dibagikan kepada siswa.
- a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak pernah

#### **V. Daftar Pernyataan Tentang Disiplin Belajar Siswa**

1. Anda membuat jadwal belajar setiap awal semester.
- a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak pernah
2. Anda mengerjakan semua PR (Pekerjaan Rumah) yang diberikan oleh guru.
- a. Selalu
  - b. Kadang-kadang

- c. Tidak pernah
3. Anda datang kesekolah 15 menit sebelum pelajaran dimulai.
- a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak pernah
4. Anda mengumpulkan PR (Pekerjaan Rumah) tepat waktu.
- a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak pernah
5. Anda mengerjakan sendiri tugas yang diberikan oleh guru.
- a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak pernah
6. Anda mengikuti proses pembelajaran di kelas tanpa menimbulkan keributan.
- a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak pernah
7. Anda mencatat setiap materi yang dijelaskan oleh guru.
- a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak pernah

8. Anda memperhatikan saat guru menjelaskan materi pelajaran.
  - a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak pernah
9. Anda bertanya apabila ada materi pelajaran yang belum dimengerti.
  - a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak pernah
10. Anda menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru mengenai materi yang telah dipelajari.
  - a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak pernah
11. Anda meminta izin kepada guru mata pelajaran ketika ingin meninggalkan kelas.
  - a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak pernah
12. Anda membuat surat izin ketika anda tidak dapat hadir kesekolah.
  - a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak pernah
13. Anda memakai seragam sekolah sesuai dengan ketentuan yang ada.

- a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak pernah
14. Anda mengucapkan salam ketika akan masuk kelas.
- a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak pernah
15. Anda mengerjakan tugas dari guru tanpa mencotek jawaban teman.
- a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak pernah

Metro, 22 Mei 2018

Mahasiswa ybs,



**Ria Purniawati**  
NPM. 14115301

Dosen Pembimbing I



**Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si**  
NIP. 19730710 199803 1 003

Dosen Pembimbing II



**Umar, M.Pd.I**  
NIP. 19750605 200710 1 005



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki. Hajar Dewantara 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id e-mail iain@metrouniv.ac.id

Nomor : P-0536/In.28/FTIK/PP.00.9/4/2017  
Lamp : -  
Hal : **IZIN PRA SURVEY**

Kepada Yth.,  
Kepala SMK Muhammadiyah 1 Seputih Banyak  
Di -  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir/skripsi, mohon kiranya saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : Ria Purniawati  
NPM : 14115301  
Jurusan : Tarbiyah  
Program Studi : PAI  
Judul : Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Disiplin Belajar Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah 1 Seputih Banyak Lampung Tengah T.P 2017/2018

untuk melakukan pra survey di SMK Muhammadiyah 1 Seputih Banyak Lampung Tengah.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diaturkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Metro, 10 April 2017  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 197803142007101003



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: [www.metrouniv.ac.id](http://www.metrouniv.ac.id), e-mail: [iain@metrouniv.ac.id](mailto:iain@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-2972/In.28.1/J/TL.00/12/2017  
 Lamp : -  
 Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

05 Desember 2017

Kepada Yth:

1. Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag., M.Si.
2. Umar, M.Pd.i

Dosen Pembimbing Skripsi

Di -

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka menyelesaikan studinya di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, maka mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk membimbing mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Ria Purniawati  
 NPM : 14115301  
 Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PAI

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa dari proposal sampai dengan penulisan skripsi, termasuk penelitian.
  - a. Dosen pembimbing I bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan koreksi akhir.
  - b. Dosen Pembimbing II bertugas melaksanakan sepenuhnya bimbingan sampai selesai.
2. Waktu menyelesaikan skripsi:
  - a. Maksimal 4 (empat) semester sejak mahasiswa yang bersangkutan lulus komprehensif.
  - b. Waktu menyelesaikan skripsi 2 (dua) bulan sejak mahasiswa yang bersangkutan menyelesaikan konsep skripsinya sampai BAB II (pendahuluan + Konsep Teoritis).
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan skripsi yang dikeluarkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya antara 40 s.d 60 halaman bagi yang menggunakan Bahasa Indonesia dengan:
  - a. Pendahuluan  $\pm$  1/6 bagian
  - b. Isi  $\pm$  2/3 bagian
  - c. Penutup  $\pm$  1/6 bagian

Demikian disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan saudara kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Ketua Jurusan PAI,

Muhammad Ali, M.Pd.I.

NIP. 197803142007101003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1770/In.28/D.1/TL.00/05/2018  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
KEPALA SMK MUHAMMADIYAH 1  
SEPUTIH BANYAK LAMPUNG  
TENGAH  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-1769/In.28/D.1/TL.01/05/2018 tanggal 22 Mei 2018 atas nama saudara:

Nama : **RIA PURNIAWATI**  
NPM : 14115301  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMK MUHAMMADIYAH 1 SEPUTIH BANYAK LAMPUNG TENGAH, dalam rangka meyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH KINERJA GURU TERHADAP DISIPLIN BELAJAR SISWA SMK MUHAMMADIYAH 1 SEPUTIH BANYAK LAMPUNG TENGAH".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 22 Mei 2018  
Wakil Dekan I,



*Isti Fatonah*  
Dra. Isti Fatonah MA  
NIP. 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

## **SURAT TUGAS**

Nomor: B-1769/In.28/D.1/TL.01/05/2018

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,  
menugaskan kepada saudara:

Nama : RIA PURNIAWATI  
NPM : 14115301  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMK MUHAMMADIYAH 1 SEPUTIH BANYAK LAMPUNG TENGAH, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH KINERJA GURU TERHADAP DISIPLIN BELAJAR SISWA SMK MUHAMMADIYAH 1 SEPUTIH BANYAK LAMPUNG TENGAH".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 22 Mei 2018

Wakil Dekan I,

*[Signature]*  
Dra. Isti Fatonah MA  
NIP. 19670531 199303 2 003





MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
PIMPINAN MUHAMMADIYAH DAERAH LAMPUNG TENGAH  
SMK MUHAMMADIYAH 1 SEPUTIH BANYAK  
TERAKREDITASI



Alamat : Jl. KH. A. Dahlan No.2 Tanjung Harapan Seputih Banyak Lam-Teng 34156  
Phone : (0725) 7623343 Email : smkmuhseba@gmail.com/smk\_muhseba@yahoo.co.id

Nomor : 53/III.4.AU/F/EDR/2018  
Lampiran : -  
Perihal : Pemberian Izin Research

Seputih Banyak, 5 Juni 2018

Kepada Yth.  
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Metro  
Di -  
Tempat

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat menindaklanjuti surat izin research dari mahasiswa Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro Nomor : B-1770/In.28/D.1/TL.00/05/2018 Tanggal 22 Mei 2018, dengan ini kami Kepala SMK Muhammadiyah 1 Seputih Banyak memberikan izin kepada :

Nama : RIA PURNIAWATI  
NPM : 14115301  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Untuk melakukan research dalam rangka menyelesaikan tugas akhir/skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH KINERJA GURU TERHADAP DISIPLIN BELAJAR SISWA SMK MUHAMMADIYAH 1 SEPUTIH BANYAK LAMPUNG TENGAH".

Demikian surat izin ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya dan yang bersangkutan bisa melaksanakan research sebaik-baiknya,

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*



Kepala SMK Muhammadiyah 1  
Seputih Banyak

*Ahmad Yani*  
Drs. AHMAD YANI

NIP. 196609131994031002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-0365/In.28/S/OT.01/06/2018**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Ria Purniawati  
NPM : 14115301  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2017 / 2018 dengan nomor anggota 14115301.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 05 Juni 2018  
Kepala Perpustakaan,



Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd.  
NIP. 195808311981031001



KEMENTERIAN AGAMA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

*Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (0725) 41507*

**SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI**  
 No:74/ Pustaka-PAI/V/2018

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Ria Purniawati  
 NPM : 14115301  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 18 Mei 2018  
 Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali. M.Pd.I

NIP. 0780314 200710 1003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296;  
Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Ria Purniawati  
NPM : 14115301

Fakultas/Prodi : Tarbiyah & Ilmu Keguruan/PAI  
Semester/TA : VIII/2018

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin 2/2018 /7	✓		1000 Pemb I - II	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si  
NIP. 19730710 199803 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296;  
Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Ria Purniawati  
NPM : 14115301

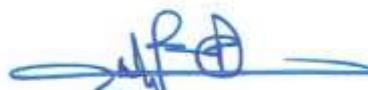
Fakultas/Prodi : Tarbiyah & Ilmu Keguruan/PAI  
Semester/TA : VIII/2018

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin 2/7/18		✓	Ace Bab I - II lanjutan konsultasi di pembimbing I  2	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

  
**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

  
**Umar, M.Pd.I**  
NIP. 1950605 200710 1 005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 IAIN METRO**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296;  
 Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 IAIN METRO**

Nama : Ria Purniawati  
 NPM : 14115301

Fakultas/Prodi : Tarbiyah & Ilmu Keguruan/PAI  
 Semester/TA : VIII/2018

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 24/2018 /5	✓		ke A.P.A. sangat berguna lewat pengajaran Orla.	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si  
 NIP. 19730710 199803 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296;

Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Ria Purniawati  
NPM : 14115301

Fakultas/Prodi : Tarbiyah & Ilmu Keguruan/PAI  
Semester/TA : VIII/2018

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin, 21/05/18		✓	Perbaiki APD mengenai pada contoh 4b ada, dan penyusunan surat bimbingan. &	
	Kamis 24/05/18		✓	Ace APD lanjutan komentar pada Pembimbing I &	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad A.H., M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

  
Umar, M.Pd.I  
NIP. 19750605 200710 1 005



**KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296;  
Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Ria Purniawati  
NPM : 14115301

Fakultas/Prodi : Tarbiyah & Ilmu Keguruan/PAI  
Semester/TA : VIII/2018

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa 8/10 /18	✓		Revisi ke I-IV Buat APA	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si  
NIP. 19730710 199803 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296;  
Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id) e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Ria Purniawati  
NPM : 14115301

Fakultas/Prodi : Tarbiyah & Ilmu Keguruan/PAI  
Semester/TA : VIII/2018

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa 08/05 2018		✓	Ace Bab I - IV Lanjutkan konsultasi pd Pembimbing I	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

  
Umar, M.Pd.I  
NIP. 19750605 200710 1 005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296;  
Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Ria Purniawati  
NPM : 14115301

Fakultas/Prodi : Tarbiyah & Ilmu Keguruan/PAI  
Semester/TA : VIII/2018

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Rabu 2/5		✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beri penjelasan di poin c bahwa kinerja guru sangat berpengaruh terhadap disiplin belajar siswa.</li> <li>- Tambahkan teori tentang peran guru dalam mendisiplinkan siswa di No. 5 bagian kinerja guru</li> <li>- Teknik pengambilan sampel menggunakan Purposive Sampling.</li> </ul>	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Umar, M.Pd.I  
NIP. 19750605 200710 1 005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296;  
Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Ria Purniawati  
NPM : 14115301

Fakultas/Prodi : Tarbiyah & Ilmu Keguruan/PAI  
Semester/TA : VIII/2018

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa 29/10/18		✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bagian C Landasan teori sesuai dengan outline</li> <li>- Cantumkan faktor<sup>3</sup> yg mempengaruhi disiplin belajar siswa yang berkaitan dgn kinerja guru</li> <li>- Indikator jangan di letakkan di dalam pengertian</li> <li>- Bagian Bab III "Tabulasi jumlah populasi" di cantumkan semua data keseluruhan siswa SMK Muhammadiyah 1 Seba</li> <li>- Sampel Hanya mengambil kelas X saja, apa tujuannya, di sebutkan kelas x ada berapa siswa lalu berapa yg diambil dan tujuannya apa.</li> <li>- Pernyataan pembatasan sampel sudah tidak digunakan.</li> </ul>	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

  
Umar, M.Pd.I  
NIP. 19750605 200710 1 005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296;  
Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Ria Purniawati  
NPM : 14115301

Fakultas/Prodi : Tarbiyah & Ilmu Keguruan/PAI  
Semester/TA : VIII/2018

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa, 10/2018 /09		✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Munculkan Pengaruh kinerja guru kedalam teori disiplin belajar siswa</li> <li>- Harus ada faktor-faktor yang mempengaruhi disiplin belajar siswa yang menyangkut tentang kinerja guru</li> <li>- Munculkan Indikator kinerja guru dan disiplin belajar siswa.</li> <li>- Bagian C tidak di cantumkan teori</li> <li>- Kerangka berfikir langsung di fokuskan bahwa "kinerja guru berpengaruh terhadap disiplin belajar siswa"</li> </ul>	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

  
Umar, M.Pd.I  
NIP. 19750605 200710 1 005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296;  
Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id) e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Ria Purniawati  
NPM : 14115301

Fakultas/Prodi : Tarbiyah & Ilmu Keguruan/PAI  
Semester/TA : VIII/2018

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Setasa. 03/2018 /09		✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistematika Penulisan dan Cara Penulisan Footnote ikut Pedoman.</li> <li>- Tambahkan teori yang memperkuat pengaruh kedua Variabel.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peraturan menteri Pendidikan Nasional No.16 Th.2010.</li> </ul> </li> <li>- Memunculkan pengaruh guru dalam faktor<sup>2</sup> yang mempengaruhi di sipin Belajar terutama di faktor sosial</li> <li>- Setelah kutipan beri Penjelasan.</li> </ul>	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Umar, M.Pd.I  
NIP. 19750605 200710 1 005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296;  
Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Ria Purniawati  
NPM : 14115301

Fakultas/Prodi : Tarbiyah & Ilmu Keguruan/PAI  
Semester/TA : VIII/2018

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa 03/04/2018		✓	- Lihat acuan Buku Sugiyono "Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif R & D" dalam penulisan kerangka konseptual Penelitian.	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

  
**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

  
**Umar, M.Pd.I**  
NIP. 19750605 200710 1 005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296;  
Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Ria Purniawati  
NPM : 14115301

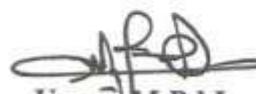
Fakultas/Prodi : Tarbiyah & Ilmu Keguruan/PAI  
Semester/TA : VIII/2018

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Ria 19/03/18		✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sistematis penulisan dan cara penulisan footnote ibuti pedoman.</li> <li>- Tambahkan teori yang memperkuat hasil variabel</li> <li>- setelah kutipan dan kutipan/ tambahkan penulisan</li> <li>- beri pengertian dalam teori disiplin belajar</li> </ul>	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

  
Umar, M.Pd.I  
NIP. 19750605 200710 1 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

112

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Ria Purniawati  
NPM : 14115301

Jurusan : PAI  
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Desat 22/17	✓		Ke set line	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si  
NIP. 19730710 199803 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Ria Purniawati  
 NPM : 14115301

Jurusan : PAI  
 Semester : VII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	13 / 12 17		✓	Ace outline lanjutkan konsultasi di Pembimbing I	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PAI

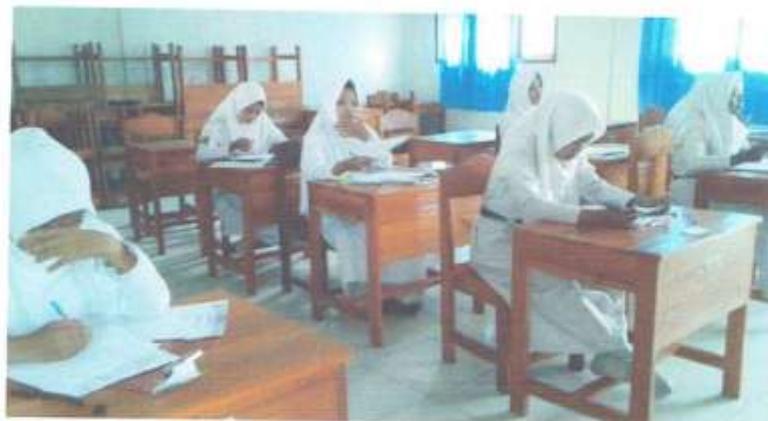
Dosen Pembimbing II

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
 NIP. 19780314 200710 1 003

  
**Umar, M.Pd.I**  
 NIP. 19750605 200710 1 005

### DOKUMENTASI PENYEBARAN ANGKET





Dokumentasi 1. Pengisian Angket Kinerja Guru dan Disiplin Belajar Siswa di SMK Muhammadiyah 1 Seputih Banyak

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama penulis, Ria Purniawati dilahirkan di Desa Sido Binangun Kecamatan Way Seputih Kabupaten Lampung Tengah pada tanggal 12 Februari 1996. Merupakan anak pertama dari dua bersaudara, dari pasangan bapak Suparman dan ibu Rianti.

Pendidikan yang penulis tempuh mulai dari Taman Kanak-kanak LKMD dan selesai pada tahun 2002, kemudian melanjutkan ke pendidikan Sekolah Dasar di SDN 2 Sido Binangun dan selesai pada tahun 2008. Kemudian melanjutkan ke tingkat menengah pertama di MTs Maftahul Choiriyah, selesai pada tahun 2011. Sedangkan pendidikan menengah atas di SMK Muhammadiyah 01 Seputih Banyak dan selesai pada tahun 2014.

Kemudian melanjutkan pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan mengambil Konsentrasi Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) mulai dari semester 1 tahun 2014 hingga sekarang.