

SKRIPSI

**PENGARUH KEGIATAN EKSTRAKURIKULER BACA TULIS
QUR'AN TERHADAP HASIL BELAJAR BIDANG STUDI PAI
SISWA KELAS VIII DI SMP ISLAMIYAH KEC. WAY
PENGUBUAN LAMPUNG TENGAH**

Oleh :

**ALFITAUFIQOH
NPM: 14113651**



**Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) METRO
2018**

PENGARUH KEGIATAN EKSTRAKURIKULER BACA TULIS QUR'AN
TERHADAP HASIL BELAJAR BIDANG STUDI PAI SISWA KELAS VIII DI
SMP ISLAMIYAH KEC. WAY PENGUBUAN LAMPUNG TENGAH

Diajukan untuk memenuhi Tugas dan sebagai syarat mendapatkan gelar
Sarjana pendidikan (S.Pd)

Oleh :
ALFITAUFIQOH
NPM: 14113651

Pembimbing I : Drs. Zuhairi, M.Pd
Pembimbing II : Buyung Syukron, S. Ag. SS, MA

Jurusan Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1439 H/ 2018 M



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor : -
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : **Pengajuan Skripsi untuk Dimunaqsyah
Saudari Alfitaufiqoh**

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
Di Metro

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan pertimbangan seperlunya
maka skripsi yang disusun oleh:

Nama : Alfitaufiqoh
NPM : 14113651
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul Skripsi : **PENGARUH KEGIATAN EKSTRAKURIKULER BACA
TULIS QUR'AN TERHADAP HASIL BELAJAR
BIDANG STUDI PAI SISWA KELAS VIII DI SMP
ISLAMIAH KEC. WAY PENGUBUAN LAMPUNG
TENGAH**

Sudah kami setuju dan diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
untuk dimunaqsyah, demikian harapan kami dan atas perhatiannya, kami
ucapkan terimakasih.

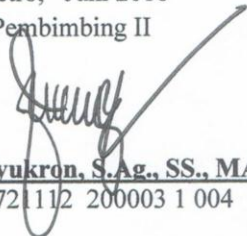
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pembimbing I


Drs. H. Zuhairi, M.Pd
NIP. 19620612 198903 1 006

Metro, Juni 2018

Pembimbing II


Buyung Syukron, S.Ag., SS., MA
NIP. 19721112 200003 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PERSETUJUAN

Judul : PENGARUH KEGIATAN EKSTRAKURIKULER BACA
TULIS QUR'AN TERHADAP HASIL BELAJAR BIDANG
STUDI PAI SISWA KELAS VIII DI SMP ISLAMIAH
KEC. WAY PENGUBUAN LAMPUNG TENGAH

Nama : Alfitaufiqoh
NPM : 14113651
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

DISETUJUI

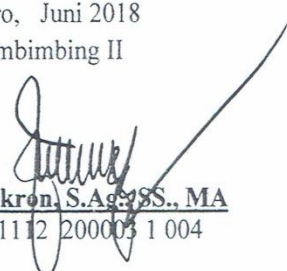
Untuk dimunaqsyahkan dalam sidang munaqsyah Fakultas Tarbiyah
dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Pembimbing I


Drs. H. Zuhairi, M.Pd
NIP. 19620612 198906 1 006

Metro, Juni 2018

Pembimbing II


Buyung Syukron, S.Ag., MA
NIP. 19721112 200003 1 004

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail:
iainmetro@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No. B-2280/In.28.1/D/PP-009/07/2018

Skripsi dengan judul: PENGARUH KEGIATAN EKSTRAKURIKULER BACA TULIS QUR'AN TERHADAP HASIL BELAJAR BIDANG STUDI PAI SISWA KELAS VIII DI SMP ISLAMIYAH KEC. WAY PENGUBUAN LAMPUNG TENGAH disusun oleh: ALFITAUFIQOH NPM:14113651, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Rabu 04 Juli 2018.

TIM PENGUJI:

Ketua/Moderator : Drs. H Zuhairi, M. Pd

Penguji I : Dra. Haiatin Chasanatin, MA

Penguji II : Buyung Syukron, S.Ag.S.S.,MA

Sekretaris : Khodijah, M,Pd. I

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Hj. Akla, M.Pd.

NIP. 19691008 200003 2 001

ABSTRAK

PENGARUH KEGIATAN EKSTRAKURIKULER BACA TULIS QUR'AN TERHADAP HASIL BELAJAR BIDANG STUDI PAI SISWA KELAS VIII DI SMP ISLAMİYAH KEC. WAY PENGUBUAN LAMPUNG TENGAH

**Oleh:
ALFITAUFIQOH**

Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) merupakan suatu upaya menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, mengimani, bertakwa berakhlak mulia, mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya kitab suci al-Qur'an dan al-Hadits, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran latihan, serta penggunaan pengalaman. Salah satu upaya yang dilakukan adalah adanya kegiatan ekstrakurikuler baca tulis Qur'an yang sesuai atau serasi sehingga peserta didik merasa senang belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dan mampu membangkitkan semangat belajar peserta didik untuk mencapai tujuan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) itu sendiri sehingga mendapatkan hasil belajar yang maksimal.

Adapun masalah yang penulis temukan melalui hasil pra survey yang dilakukan pada hari Kamis 19 oktober 2017 melalui wawancara dengan Bapak Rohmad S.Pd.I diperoleh bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII Di SMP Islamiyah masih terdapat beberapa siswa yang hasil ulangan nya berada dibawah KKM terutama terletak pada baca tulis Qur'annya sehingga menyebabkan kesenjangan diantara peserta didik. Rumusan masalah yang penulis ajukan dalam penelitian ini adalah "Apakah Ada Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Baca Tulis Qur'an Terhadap Hasil Belajar Bidang Studi PAI SMP Islamiyah Kecamatan Way Pengubuan Lampung Tengah. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh kegiatan ekstrakurikuler baca tulis Qur'an terhadap hasil belajar bidang studi PAI. Dan untuk dugaan sementara atau hipotesis penulis menyatakan bahwa terdapat pengaruh kegiatan ekstrakurikuler baca tulis Qur'an terhadap hasil belajar bidang studi PAI di SMP Islamiyah kecamatan way pengubuan lampung tengah.

Penelitian yang penulis lakukan merupakan penelitian kuantitatif. Metode pengumpulan data yang penulis gunakan adalah angket dan tes. Hasil analisis data penulis menggunakan Product Moment. Jadi dapat disimpulkan Hasil yang diperoleh adalah pada r_{tabel} taraf signifikan 5% sebesar 0,433, sedangkan r_{hitung} (r_{xy}) yang diperoleh sebesar 0,68. Jadi, r_{hitung} lebih besar dari pada r_{tabel} sehingga diperoleh $0,68 > 0,433$. Sedangkan hasil yang diperoleh pada t_{tabel} taraf signifikan 5% sebesar 2,093. Sedangkan t_{hitung} yang diperoleh sebesar 4,042. Jadi t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yakni $4,042 > 2,093$.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax, (0725) 47296 Email: Tarbiyah@metrouniv.ac.id Website: www.tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

ORISINALITAS PENELITIAN

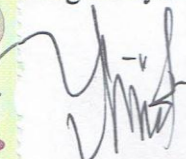
Yang bertanda tangan dibawah ini:

NAMA : ALFITAUFIQOH
NPM : 14113651
JURUSAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya, kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, Juni 2018
Yang menyatakan,




ALFITAUFIQOH
NPM. 14113651

MOTTO

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ① خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ② أَقْرَأْ وَرَبُّكَ
الْأَكْرَمُ ③ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ④ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ⑤

Artinya: “(1) Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang menciptakan
(2) Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah (3) Bacalah, dan
Tuhanmulah Yang Maha Pemurah (4) Yang mengajar (manusia) dengan
perantaran kalam (pena) (5) Dia mengajar kepada manusia apa
yang tidak diketahuinya.”¹

¹ QS. Al ‘Alaq : [96]: 1-5

PERSEMBAHAN

Dengan rasa Syukur dan Rendah Hati Skripsi ini Saya persembahkan kepada :

1. Ayahanda Misron dan Ibunda Painem yang selalu membimbing dan mendidikku dengan penuh kesabaran dan kasih sayang serta selalu menasihati dan memotivasi untuk segera menyelesaikan studiku saat ini dan tak hentinya selalu mendo'akan demi kelancaran dan keberhasilanku dalam bertholabul ilmi.
2. Kakak dan adikku yang selalu mendukungku dan mendo'akan keberhasilanku dalam studiku.
3. Teman-temanku Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan di IAIN Metro Angkatan 2014.
4. Almamaterku IAIN Metro.

KATA PENGANTAR

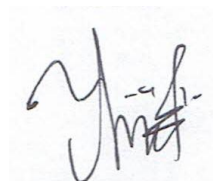
Puji syukur Penulis haturkan kehadiran Allah SWT, atas taufiq dan hidayah-Nya sehingga Penulis dapat menyelesaikan penulisan Skripsi ini.

Penulisan Skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan program Strata Satu (SI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro guna memperoleh gelar S.Pd.

Dalam upaya penyelesaian Skripsi ini, Penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya Penulis mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Enizar, M.Ag selaku Rektor IAIN Metro, Ibu Dr. Hj. Akla M. Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Bapak Muhammad Ali, M.Pd.I selaku Ketua Jurusan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro dan Drs. H. Zuhairi, M.Pd. serta Bapak Buyung Sukron, S.Ag, SS, MA. selaku Pembimbing yang telah memberi bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberikan motivasi. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak dan Ibu Dosen serta Karyawan IAIN Metro yang telah memberikan Ilmu, sarana dan prasarana selama Penulis menempuh pendidikan. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Slamet Al Yasir, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Islamiyah yang telah memberikan izin sebagai tempat penelitian. Tidak kalah pentingnya rasa sayang dan terimakasih, Penulis haturkan kepada Ibu dan Bapak, kakak serta adik sekeluarga tercinta yang senantiasa memberikan dukungan dan do'a.

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa Skripsi ini banyak kekurangan, mengingat keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki. Kritik dan saran demi perbaikan Skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan lapang dada. Dan akhirnya semoga penelitian yang akan dilakukan dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan agama Islam.

Metro, Juni 2018
Penulis



ALFITAUFIQOH
NPM. 14113651

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
NOTA DINAS	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
F. Penelitian Relevan	7
BAB II LANDASAN TEORI.....	11
A. Kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an.....	11
1. Pengertian kegiatan ekstrakurikuler	11
2. Pengertian Baca tulis Qur'an	12

3. Program Kegiatan Ekstrakurikuler Baca Tulis Qur'an.....	15
4. Isi Pengajaran Baca Tulis Qur'an	16
a. Tanda Baca Al-Qur'an	16
b. Makhorijul Huruf	16
c. Tajwid	17
d. Materi menulis Al-Qur'an.....	20
5. Metode-metode Pembelajaran	21
B. Hasil Belajar PAI.....	23
1. Pengertian Hasil Belajar	23
2. Kriteria Hasil Belajar	25
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar	26
4. Pendidikan Agama Islam	28
a. Pengertian Pendidikan Agama Islam	28
b. Tujuan Pendidikan Agama Islam	39
C. Pengaruh Antara Kegiatan Ekstrakurikuler Baca Tulis Qur'an dengan Hasil Belajar PAI	30
D. Kerangka Konseptual Penelitian	32
E. Rumusan Hipotesis	34
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Rancangan Penelitian	35
B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel.....	36
C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	39
D. Metode Pengumpulan Data	41
E. Instrumen Penelitian	43
F. Teknik Analisa Data	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	49
A. Temuan Umum.....	49
B. Temuan Khusus	58
C. Pembahasan	71
BAB V PENUTUP.....	74
A. Kesimpulan.....	74
B. Saran	75

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Tabel Hasil Ulangan BTQ Siswa Kelas VIII SMP Islamiyah	4
2. Tabel Kriteria Nilai Hasil Belajar	25
3. Tabel Kisi-kisi Penggunaan Instrumen Penelitian	44
4. Tabel kisi-kisi variabel bebas	44
5. Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai “r”	47
6. Tabel Keadaan Guru dan Karyawan SMP Islamiyah	53
7. Tabel Data Peserta Didik 3 Tahun Terakhir	54
8. Tabel Data Sarana dan Prasarana SMP Islamiyah	54
9. Tabel Air Bersih SMP Islamiyah	55
10. Tabel Alat Kantor SMP Ilamiyah	55
11. Tabel Hasil Angket Kegiatan Ekstrakurikuler Baca Tulis Qur’an.....	58
12. Tabel Hasil Tes Kegiatan Ekstrakurikuler Baca Tulis Qur’an.....	60
13. Tabel Hasil Rata-rata Angket dan Tes Kegiatan Ekstrakurikuler Baca Tulis Qur’an	61
14. Tabel Hasil Tes Tentang Hasil Belajar Bidang Studi PAI.....	64
15. Tabel Data Penelitian Variabel X dan Variabel Y	65
16. Tabel Data Perhitungan untuk memperoleh Angka Indeks Korelasi antara Variabel Bebas dan Variabel Terikat	67
17. Tabel Interpretasi Nilai “r”	69

DAFTAR GAMBAR

1. Kerangka Konseptual Penelitian	33
2. Struktur Organisasi SMP Islamiyah.....	56
3. Denah Lokasi SMP Islamiyah.....	57

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Surat Bimbingan Skripsi.....	78
Lampiran 2 Surat Izin Pra Survey.....	79
Lampiran 3 Surat Balasan Survey.....	80
Lampiran 4 Surat Izin Research.....	81
Lampiran 5 Surat Tugas.....	82
Lampiran 6 Surat Balasan Research.....	83
Lampiran 7 Surat Keterangan Bebas Jurusan.....	84
Lampiran 8 Surat Keterangan Bebas Pustaka.....	85
Lampiran 9 Outline.....	88
Lampiran 10 Instrumen Penelitian.....	89
Lampiran 11 Jadwal Kegiatan Ekstrakurikuler Baca Tulis Qur'an.....	99
Lampiran 12 Daftar Nama Sampel Penelitian.....	100
Lampiran 13 Daftar Nilai Koefisien Korelasi "r".....	101
Lampiran 14 Daftar Nilai-Nilai Distribusi T.....	103
Lampiran 15 Uji Validitas Angket pada Variabel X.....	104
Lampiran 16 Uji Validitas Soal Tes pada Variabel X.....	106
Lampiran 17 Uji Validitas Soal Tes pada Variabel Y.....	108
Lampiran 18 Uji Reliabilitas Angket pada Variabel X.....	110
Lampiran 19 Uji Reliabilitas Soal Tes pada Variabel X.....	112
Lampiran 20 Uji Reliabilitas Soal Tes pada Variabel Y.....	114
Lampiran 21 Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	119
Lampiran 22 Foto Dokumentasi.....	129
Lampiran 17 Daftar Riwayat Hidup.....	131

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan kurikuler yang dilakukan oleh peserta didik diluar jam belajar kegiatan intrakurikuler dan kegiatan kokurikuler, dibawah bimbingan dan pengawasan satuan pendidikan.²

Al-Qur'an merupakan firman Allah SWT yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW, melalui malaikat jibril secara *mutawatir* menggunakan lafal bahasa arab dan maknanya jelas benar, agar menjadi hujah bagi rasul, menjadi undang-undang bagi manusia, petunjuk dan sarana untuk melakukan pendekatan diri dan ibadah kepada Allah dengan membacanya.³ Oleh karena itu, membaca dan memahami Al-Qur'an merupakan suatu kewajiban umat Islam yang tidak boleh dilalaikan dalam kehidupan sehari-hari.

Begitu pentingnya Al-Qur'an dalam kehidupan seorang muslim, maka Allah SWT memberikan kedudukan seseorang yang mau mempelajari Al-Qur'an. Sebagaimana sabda Rasulullah SAW:

عَنْ عَائِشَةَ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: الَّذِي يَفْرَأُ آناً وَهُوَ مَاهِرٌ بِهِ مَعَ
السَّفَرَةِ الْكِرَامِ الْبَرَارَةِ، وَالَّذِي يَقْرُؤُهُ يَسْتَرْ عَلَيْهِ فَلَهُ أَجْرَانِ

Artinya: “*Dari Aisyah RA, dari Nabi SAW, beliau bersabda: “Orang yang ahli dalam Al-Qur'an akan bersama dengan para malaikat yang mulia lagi benar, orang yang terbata-bata dalam membaca Al-Qur'an dan*

²Permendikbud RI Nomor 62 pasal 1 Tahun 2014 tentang Kegiatan Ekstrakurikuler pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah , h. 2

³ Hasyim Hasanah, *Pengantar Studi Islam*, (Yogyakarta: Ombak 2, 2013), h. 30-31

dia bersusah payah mempelajarinya, untuknya pahala dua kali lipat". (Shahih, Muttafaqun 'Alaih)⁴

Dari hadits di atas, dijelaskan bahwa orang yang ahli dalam Al-Qur'an akan diletakkan oleh Allah SWT bersama dengan para malaikat yang mulia lagi benar, dan Allah juga akan memberikan pahala dua kali lipat bagi orang-orang yang mau bersusah payah mempelajarinya.

Membaca Al-Qur'an dengan tartil diperlukan belajar dan latihan kesabaran. Salah satu problem dalam pelaksanaan pendidikan agama islam di sekolah yaitu peserta didik yang kurang atau bahkan belum bisa membaca Al-Qur'an, hal itu dapat menyebabkan kesenjangan diantara peserta didik. Oleh karena itu untuk mengatasi kesenjangan tersebut di lakukan program pelaksanaan ekstrakurikuler BTQ. Hal inilah yang menjadi pertimbangan dalam memilih objek penelitian.

Kegiatan ekstrakurikuler baca tulis Qur'an (BTQ) adalah sebuah kegiatan membaca Al-Qur'an dengan tartil, artinya jelas dan teratur yang dilaksanakan diluar jam pelajaran. Kegiatan ekstrakurikuler baca tulis Qur'an di SMP Islamiyah kecamatan way pengubuan lampung tengah ini dilaksanakan setiap hari jum'at.

Tujuan dari pelaksanaan BTQ selain peserta didik mampu membaca Al-Qur'an juga diharapkan akan membantu mempengaruhi minat peserta didik untuk belajar pendidikan agama islam yang didalamnya juga banyak yang memakai huruf-huruf Al-Qur'an yang diharapkan agar dapat

⁴ M. Nashiruddin Al-Albani, Shahih Sunan Abu Daud, (Jakarta: Pustaka Azam, 2012), Cet. 3, h. 559

menunjang keberhasilan peserta didik dalam meningkatkan hasil belajar pendidikan agama islam.

Hasil belajar merupakan hasil yang dicapai oleh peserta didik atau seseorang setelah melakukan kegiatan belajar. Hasil belajar siswa ini tidak hanya dilihat dari nilai akademis di sekolah tetapi juga dilihat dari perubahan-perubahan dalam diri siswa tersebut akibat dari pengalaman yang diperoleh siswa saat berinteraksi dengan lingkungannya.

Kemampuan seseorang dalam membaca dan menulis Al-Qur'an tidak hanya diukur oleh pengenalan huruf dan cara mengucapkannya, tetapi oleh kebenaran yang sesuai dengan ilmu tajwid. Maka kegiatan ekstrakurikuler baca tulis Qur'an tidak dapat dipisahkan dari upaya belajar dan meningkatkan hasil belajar pendidikan agama islam yang juga banyak menggunakan huruf-huruf Al-Qur'an baik itu membaca dan menulis Al-Qur'an dengan baik dan benar.

Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan kepada Bapak Rohmad S.Pd selaku guru PAI di SMP Islamiyah kecamatan way pengubuan lampung tengah pada tanggal 19 oktober 2017 diperoleh data bahwa bentuk-bentuk pengajaran dalam kegiatan ekstrakurikuler baca tulis Al-Qur'an dalam meningkatkan hasil belajar bidang studi PAI diantaranya dengan "memberikan tugas, memberikan contoh membacanya, dan hafalan surat-surat pendek.

Selain itu kegiatan ekstrakurikuler baca tulis Qur'an di SMP Islamiyah sudah menggunakan metode mengajar yang bervariasi seperti metode demonstrasi, metode drill/latihan, dan metode resitasi tetapi hasil belajar

bidang studi PAI dalam membaca dan menulis Al-Qur'an masih dikatakan rendah, serta sebagian siswa yang tidak dapat memahami materi yang disampaikan guru seperti kurang tepat dalam membedakan hukum bacaan Al-Qur'an dan makhrojnya masih kurang tepat dalam melafalkannya dan kurangnya pemahaman dalam menulis secara terpisah dan menyambung.

Hasil pra survey yang penulis lakukan di SMP Islamiyah terdapat hasil ulangan siswa bidang studi PAI tentang baca tulis Qur'an yang di peroleh masih terdapat beberapa siswa yang berada dibawah KKM. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar bidang studi PAI yang dicapai siswa untuk baca tulis Qur'an belum optimal. Hal ini dapat dilihat dari tabel hasil ulangan siswa tentang baca tulis Qur'an bidang studi PAI sebagai berikut:

Tabel 1
Data hasil Ulangan baca tulis Qur'an bidang studi PAI siswa kelas VIII SMP Islamiyah kecamatan way pengubuan lampung tengah.

No	Skor	Keterangan	Siswa	Presentase
1	> 70	Baik	12	60 %
2	< 70	Kurang	8	40 %
Total			20	100 %

Sumber: data hasil ulangan kelas VIII A SMP Islamiyah⁵

Penelitian ini peneliti mencoba menguraikan permasalahan yang akan di teliti yaitu tentang kegiatan ekstrakurikuler baca tulis Qur'an dan hasil belajar bidang studi PAI. Peneliti mencoba membuktikan seberapa besar pengaruh kegiatan ekstrakurikuler baca tulis Qur'an terhadap hasil belajar bidang studi

⁵Hasil ulangan, kelas VIII A Semester Genap Tahun Pelajaran 2016/2017 SMP Islamiyah

pendidikan agama Islam siswa kelas VIII SMP Islamiyah kecamatan way Pengubuan kabupaten Lampung Tengah.

Berdasarkan beberapa penjelasan diatas untuk itu peneliti mengambil judul “ pengaruh kegiatan ekstrakurikuler baca tulis Qur’an terhadap hasil belajar bidang studi PAI siswa kelas VIII SMP Islamiyah kecamatan way Pengubuan kabupaten Lampung Tengah”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Metode mengajar yang diberikan guru kepada peserta didik di SMP Islamiyah untuk baca tulis Qur’an sudah baik dan bervariasi tetapi hasil belajar bidang studi PAI dalam membaca dan menulis Al-Qur’an masih rendah.
2. Kurangnya Pemahaman peserta didik dalam menulis huruf Al-Qur’an baik secara terpisah maupun menyambung.
3. Kemampuan peserta didik dalam pengucapan atau pelafalan makhorijul huruf kurang tepat
4. Pemahaman peserta didik tentang ilmu tajwid masih rendah

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah diatas, maka untuk menghindari meluasnya permasalahan perlu adanya pembatasan yaitu:

1. Kegiatan ekstrakurikuler baca tulis Qur'an yang penulis teliti dalam hal ini metode pembelajaran, makhorijul huruf, penggunaan ilmu tajwid yang benar, tanda baca Al-Qur'an dan cara menulis huruf Al-Qur'an secara terpisah dan menyambung di SMP Islamiyah kec. Way pengubuan lampung tengah.
2. Hasil belajar bidang studi pendidikan agama islam.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut di atas maka perumusan masalah adalah: “Apakah ada pengaruh kegiatan ekstrakurikuler baca tulis Qur'an terhadap hasil belajar bidang studi PAI siswa kelas VIII SMP Islamiyah kecamatan way Pengubuan kabupaten Lampung Tengah?”

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui secara jelas pengaruh kegiatan ekstrakurikuler baca tulis Qur'an dengan hasil belajar bidang studi PAI siswa kelas VIII SMP Islamiyah kecamatan way pengubuan kabupaten Lampung Tengah.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini adalah:

- a. Bagi siswa, sebagai pendorong agar memiliki kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an yang maksimal.

- b. Bagi guru, sebagai bahan masukan kepada guru dalam menciptakan lingkungan belajar yang baik bagi siswa agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal.
- c. Bagi sekolah, diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi perkembangan dalam bidang ilmu pengetahuan dan dalam dunia pendidikan.

F. Penelitian Relevan

Bagian ini memuat uraian secara sistematis mengenai hasil penelitian terdahulu (*prior research*) tentang persoalan yang akan dikaji. Penelitian mengemukakan dan menunjukkan dengan tegas bahwa masalah yang akan dibahas belum pernah diteliti atau berbeda dengan penelitian sebelumnya. Untuk itu tinjauan kritis terhadap hasil kajian terdahulu perlu dilakukan dalam bagian ini. Sehingga dapat ditentukan di mana posisi penelitian yang akan dilakukan berbeda.⁶

Setelah peneliti mencari skripsi lain yang relevan dengan judul skripsi yang akan diteliti oleh peneliti, peneliti menemukan beberapa skripsi yang mempunyai judul/objek yang hampir sama. Peneliti mengutip beberapa penelitian yang telah lalu yang terkait dengan penelitian yang akan diteliti sehingga akan terlihat, dari sisi mana peneliti membuat suatu penelitian. Disamping itu akan terlihat suatu perbedaan tujuan yang ingin dicapai oleh peneliti. Adapun skripsi yang relevan diantaranya adalah:

⁶ Zuhairi, et.al, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah (edisi revisi)*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), Cet. 1, h. 39

1. Hasil Penelitian yang berjudul “ Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMAN 2 Metro Tahun Pelajaran 2016/2017”⁷

Kesimpulan:“ Lingkungan keluarga merupakan salah satu faktor ekstren dari hasil belajar. Hasil belajar adalah suatu akibat yang diperoleh dari proses belajar yang ditentukan berdasarkan hasil yang diperolehnya dan dapat menghasilkan perubahan tingkah laku kearah yang lebih baik berdasarkan apa yang didapat. Lingkungan keluarga ini berperan untuk membimbing dan mendidik seseorang anak, terdapat bentuk-bentuk bimbingan orangtua terhadap anak yang bertujuan agar pendidikan yang diberikan dapat berpengaruh terhadap anak, seperti; pendidikan dengan keteladanan, dengan adat kebiasaan, dengan nasehat, dengan perhatian dan pengawasan dengan hukuman. Bila dikaitkan dengan hasil belajar anak maka bimbingan tersebut dapat mengacu semangat anak untuk belajar demi meningkatkan hasil belajar anak tersebut.

Perbedaannya terletak pada variabel bebasnya yaitu beliau meneliti tentang Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMAN 2 Metro, yang berkaitan dengan penelitian yang akan penulis lakukan yaitu Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler baca tulis Qur'an terhadap hasil belajar bidang studi PAI kelas VIII di SMP Islamiyah Kecamatan Way Pengubuan Kabupaten Lampung Tengah.

⁷Abi Febriyansyah, *Skripsi Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam SMAN 2 Metro Tahun Pelajaran 2016/2017*.

Sedangkan untuk persamaanya dengan penelitian yang dilakukan oleh Abi Febriansyah dengan yang akan penulis lakukan terletak pada variabel terikatnya yaitu hasil belajar bidang studi PAI.

2. Hasil Penelitian yang berjudul “ Hubungan Antara Peran Guru dan Dukungan Sosial Orang Tua Terhadap Kemampuan Baca Tulis Al-Qur’an Santri TPA Mamba’ul ‘Ulum Desa Adiwarno Kecamatan Batanghari Lampung Timur Tahun 2014”⁸

Kesimpulan: “Peran guru dan dukungan sosial orang tua adalah bantuan yang diberikan terhadap peserta didik/anaknya dalam memenuhi kebutuhan dasar anak dalam wujud pemberian rasa aman, menghargai, mencintai, dan perhatian serta kasih sayang. Dukungan atau peran serta guru dan orangtua dalam belajar anak sangatlah diperlukan, karena tidak mungkin bagi seorang anak belajar dengan baik dan mendapatkan hasil yang memuaskan apabila kebutuhan-kebutuhan yang diperlukan dalam belajar tidak terpenuhi, segala bentuk kebutuhan yang diperlukan oleh anak hendaknya dipenuhi oleh keluarga sekaligus pendidik”.

Perbedaan penelitian yang dilakukan Nur Kholifah terletak pada variabel bebasnya yaitu beliau meneliti tentang Hubungan Antara Peran Guru dan Dukungan Sosial Orang Tua Terhadap Kemampuan Baca Tulis Al-Qur’an Santri TPA Mamba’ul ‘Ulum. yang berkaitan dengan penelitian yang akan penulis lakukan yaitu Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler baca

⁸ Nur Kholifah, *Skripsi Hubungan Antara Peran Guru dan Dukungan Sosial Orang Tua Terhadap Kemampuan Baca Tulis Al-Qur’an Santri TPA Mamba’ul ‘Ulum Desa Adiwarno Kecamatan Batanghari Lampung Timur Tahun 2014*.

tulis Qur'an terhadap hasil belajar bidang studi PAI kelas VIII di SMP Islamiyah Kecamatan Way Pengubuan Kabupaten Lampung Tengah.

Sedangkan untuk persamaanya dengan penelitian yang dilakukan oleh Nur Kholifah dengan yang akan penulis lakukan terletak pada variabel terikatnya yaitu hasil belajar bidang studi PAI dan kemampuan baca tulis Qur'an yang juga merupakan hasil belajar tersebut.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kegiatan Ekstrakurikuler Baca Tulis Qur'an

1. Pengertian Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler merupakan suatu kegiatan yang dilakukan atau dilaksanakan di luar jam pelajaran untuk menumbuh kembangkan potensi Sumber Daya Manusia (SDM) yang dimiliki oleh peserta didik baik berkaitan dengan aplikasi ilmu pengetahuan yang didapatkannya maupun dalam pengertian khusus untuk membimbing siswa dalam mengembangkan potensi dan bakat yang ada dalam dirinya melalui kegiatan yang wajib maupun pilihan.⁹

Kegiatan ekstrakurikuler merupakan upaya pemantapan dan pengayaan nilai-nilai dan norma serta pengembangan kepribadian, bakat dan minat peserta didik pendidikan agama yang dilaksanakan diluar jam intrakurikuler dalam bentuk tatap muka atau non tatap muka.¹⁰

Dengan demikian, dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan tambahan yang dilaksanakan di luar jam pelajaran biasa agar memperkaya

⁹Samson Hidayat, Jurnal "Manajemen Peningkatan Prestasi Ekstrakurikuler PAI", dalam *Review Pendidikan Islam*, Volume 01, No.01/Juni 2014, h. 70

¹⁰Peraturan Menteri Agama Nomor 16 tahun 2010 tentang pengelolaan Pendidikan Agama pada Sekolah, BAB 1 Pasal 1 ayat 6, h. 3

wawasan pengetahuan dan kemampuan siswa serta sebagai penunjang dan pendamping kegiatan intrakurikuler.

Setiap Sekolah memiliki kegiatan ekstrakurikuler yang beragam sesuai dengan kondisi yang ada pada peserta didiknya atau dengan kata lain sesuai dengan kebutuhan peserta didik untuk mengembangkan potensinya, misalnya ekstra qiro'ah, kuliah pagi setiap hari minggu, Baca Tulis Al-Qur'an, dan sebagainya. Dalam hal ini ekstrakurikuler yang akan dibahas adalah Ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an.

2. Pengertian Baca Tulis Qur'an

Al-Qur'an sebagai firman Allah SWT yang diturunkan melalui malaikat Jibril kepada Nabi Muhammad SAW, tidaklah sebagai mukjizat semata. Akan tetapi Al-Qur'an yaitu sebagai petunjuk hidup, hakim dan wasit dalam mengatur dan membimbing kehidupan manusia.¹¹ Dengan demikian, mempelajari Al-Qur'an dengan maksud agar dapat memahami Al-Qur'an adalah suatu yang diwajibkan. Untuk sampai kepada pemahaman yang benar terhadap isi Al-Qur'an maka harus dimulai dengan membaca Al-qur'an yang benar.

Membaca Al-Qur'an merupakan ibadah. Begitu besar kelebihan dan keutamaan yang di berikan Allah kepada orang yang membaca Al-Qur'an. Membaca tujuannya adalah untuk mengerti maknanya, dan dapat mengamalkannya, bahkan menyampaikannya. Untuk dapat

¹¹Hasyim Hasanah, *Pengantar Studi Islam*, h. 31.

membaca dengan baik maka tentu terlebih dahulu wajib pula mengetahui ilmu membacanya, yaitu ilmu tajwid.¹²

Umat Islam dalam membaca Al-Qur'an tentunya memiliki dasar yang kuat, bahkan merupakan perintah dari Allah SWT dan Rasulullah SAW. Adapun dasar membaca Al-Qur'an tersebut ialah sebagai berikut:

Firman Allah yang berhubungan dengan dasar membaca Al-Qur'an ialah surat Al-'Alaq ayat 1-5:

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝

Artinya: “ Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah. yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.”¹³

Dengan demikian, ayat yang pertama kali diturunkan adalah ayat-ayat yang mulia ini. Ayat-ayat ini merupakan permulaan rahmat dan nikmat yang diberikan Allah kepada para hamba-Nya. Dalam ayat-ayat tersebut terdapat peringatan tentang asal-usul penciptaan manusia yaitu dari segumpal darah. Di antara kemuliaan Allah adalah mengajari manusia tentang hal-hal yang mereka belum ketahui, lalu manusia dimuliakan dan dihormati dengan adanya ilmu pengetahuan tersebut, yang merupakan keistimewaan Adam bapak manusia terhadap para malaikat. Ilmu

¹² Masykurillah, *Ilmu Tauhid Pokok-Pokok keimanan*, (Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja, 2013), h. 85

¹³ Q.S Al-'Alaq ayat 1-5

pengetahuan kedua ada dalam otak, terkadang ada pada lidah, dan terkadang berupa tulisan-tulisan dengan jari-jari manusia untuk mengungkapkan sesuatu yang ada dalam otak serta ungkapan kalimat sebagai pengganti lidah.

Menulis Al-Qur'an adalah kegiatan seseorang dalam menciptakan informasi pada suatu media dengan menggunakan huruf hijaiyah atau huruf Al-Qur'an.

Dengan demikian maka baca tulis Al-Qur'an adalah suatu kegiatan seseorang untuk membaca Al-Qur'an sesuai tajwid serta membuat dan merangkai huruf Al-Qur'an dengan baik dan benar. Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) juga merupakan usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik dalam membaca dan menulis huruf Al-Qur'an melalui kegiatan bimbingan, pengajaran atau latihan dengan memperhatikan huruf Al-Qur'an melalui kegiatan bimbingan, pengajaran atau latihan, serta memperhatikan kebutuhan masyarakat akan pentingnya kemampuan membaca menulis huruf Al-Qur'an untuk dapat meyakini, memahami, menghayati, dan mengamalkan Al-Qur'an sebagai kitab suci agamanya dengan baik dan benar.

Jadi dapat disimpulkan kegiatan ekstrakurikuler BTQ yaitu kegiatan yang dilaksanakan diluar jam sekolah, yaitu kegiatannya bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam membaca

dan menulis huruf Al-Qur'an. Sehingga dapat membantu dalam pemahaman materi yang terdapat dalam mata pelajaran PAI.

3. Program Kegiatan Ekstrakurikuler Baca Tulis Qur'an (BTQ)

Pengajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) merupakan pengembangan dari unsur pokok Al-Qur'an dalam garis-garis program pengajaran Pendidikan Agama Islam.

Isi pengajaran Al-Qur'an itu meliputi:

1. Pengenalan huruf hijaiyah, yaitu huruf Arab dari Alif sampai dengan Ya (alifbata).
2. Cara membunyikan masing-masing huruf hijaiyah dan sifat-sifat huruf itu; ini dibicarakan dalam ilmu makhrāj.
3. Bentuk dan fungsi tanda baca, seperti syakal, syaddah, tanda panjang (maad), tanwin dan sebagainya.
4. Bentuk dan fungsi tanda berhenti baca (waqaf), seperti waqaf mutlak, waqaf jawaz dan sebagainya.
5. Cara membaca, melagukan dengan bermacam-macam irama dan bermacam-macam qiraat yang dimuat dalam ilmu qiraat dan ilmu naghām.
6. Adabut tilawah, yaitu berisi tata cara dan etika membaca Al-Qur'an sesuai dengan fungsi bacaan itu sebagai ibadah.¹⁴

Dengn demikian aspek yang dikembangkan dalam membaca Al-Qur'an adalah peserta didik mengenal huruf hijaiyah dan mampu membacanya dalam rangkaian ayat Al-Qur'an secara tartil sesuai dengan kaidah ilmu tajwid. Sedangkan dalam menulis huruf Al-Qur'an adalah peserta didik mengenal bentuk-bentuk huruf hijaiyah dan mampu menuliskannya dalam rangkaian kalimat atau ayat Al-qur'an sesuai kaidah penulisan huruf arab.

¹⁴ Zakiah Daradjat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011). Cet.5, h. 91

4. Isi Pengajaran Baca tulis Al-Qur'an

a. Tanda Baca

- (1) Fatkhah (◌َ) letaknya di atas huruf, dibaca “a” contoh ،أَبَ،
تَ dibaca a, ba, ta.
- (2) Kasroh (◌ِ), letaknya di bawah huruf, dibaca “i” contoh ،سِ
تِ dibaca si, ti.
- (3) Dhommah (◌ُ) letaknya di atas huruf, dibaca “u” contoh ،بُ
كُ dibaca bu, ku.
- (4) Tanwin fatkah (◌ً) letaknya di atas huruf dibaca “an”,
contoh بً dibaca an, ban.
- (5) Tanwin dhommah (◌ٌ) letaknya di atas huruf dibaca “un”
contoh تُجُّ، تُتُّ dibaca jun, tun.
- (6) Tanwin kasroh (◌ٍ) letaknya di bawah huruf dibaca “in”
contoh شٍ، بٍ dibaca syin, bin.
- (7) Tanda sukun (◌ْ) letaknya di atas huruf, tidak dibaca/mati
contoh: تُ، بْ
- (8) Tanda tasydid atau syiddah (◌ّ) letaknya di atas huruf,
fungsinya membuat huruf ganda contoh: اِنَّّ dibaca inna.¹⁵

b. Makhorijul Huruf

Makhroj artinya tempat keluar. Makhroj huruf adalah tempat keluarnya. Cara mengetahui tempat keluarnya sebuah huruf dengan cara menambahkan salah satu huruf di depannya,

¹⁵Zainal Arifin madzkur, Jurnal “*Harakat dan Tanda Baca Mushaf Al-Qur'an standar Indonesia dan Perspektif Ilmu Dab'*”, (Jakarta Timur: Gedung bayt Al-Qur'an, 2014), Volume 7, No.1, Juni 2014. h. 4 dan 11-12

kemudian huruf yang ingin diketahui tersebut diberi baris sukun (mati).¹⁶

Makhorijul huruf dikelompokkan menjadi 5 tempat yaitu:

- (1) Al-jauf ialah makhraj huruf yang terletak pada rongga mulut (ا، و، ي).
- (2) Al-halqi ialah makhraj huruf yang terletak pada tenggorokan (ه، ح، ع، غ، خ، ء).
- (3) Al-lisan ialah makhraj huruf yang terletak pada lidah (ظ، ث، ز، ص، ت، د، ذ، ط، ر، ن، ل، ض، ي، ش، ج، ك، ق).
- (4) As-syafatain ialah makhraj huruf yang terletak pada dua bibir (ب، و، م، ف).

Al-khaisyum ialah makhraj huruf yang terletak pada pangkal hidung (ب، م، ن، نْ).

c. Tajwid

a. Hukum Nun mati atau tanwin meliputi:

- (1) Idhar (إظهار)

Idhar adalah nun mati atau tanwin yang bertemu dengan salah satu huruf idhar dan dibaca terang, jelas, tegas, dhahir, berbunyi “N” dengan tidak memakai ghunnah (dengung).¹⁷ Huruf idhar ada 6, yaitu ع، غ، ه، ج، ح، أ contoh kalimat: الْمُنْحَنَفَةُ – مِنْهُمْ

¹⁶ Mahfan, *Pelajaran Tajwid Praktis*, (Jakarta: Sandro jaya, 2005), Cet.1, h. 7

¹⁷ *Ibid*, h. 10

(2) Idghom (إدغم)

Idghom artinya memasukkan huruf yang satu kedalam huruf yang lain (berikutnya).¹⁸

Idghom dibagi menjadi 2, yaitu:

(a) Idghom bighunnah

Idghom bighunnah adalah idghom yang memakai ghunnah (dengung ke hidung). Huruf idghom bighunnah ada 4, yaitu و، م، ن، ي contoh kalimat: مَنْ يَعْمَلْ (نُ - ي)

(b) Idghom bilaghunnah

Idghom bilaghunnah adalah diucapkan dengan tidak mengeluarkan suara dengung, huruf-hurufnya teringkas pada kata. Huruf idghom bilaghunnah ada 2, yaitu (ر، ل) contoh kalimat:

مِنْ رَحِيْقٍ (نُ - ر) , لَنْ لَمْ يَنْتَه (نُ - ل)

(3) Ihfa' (إخفاء)

Ihfa' adalah menyembunyikan/menyamarkan bunyi nun mati atau tanwin, dibaca “N” dengan bunyi huruf yang ada di hadapannya, tetapi pada umumnya berbunyi “NG” huruf ihfa' ada 15

¹⁸Achmad Sunarto, *Tajwid Lengkap dan Praktis*, (Jakarta: Bintang Terang). h. 8.

ت، ث، ج، د، ذ، ز، س، ش، ص، ض، ط، ظ، ف، ق، ك: yaitu:

contoh kalimat: وَلَا أَنْتُمْ (نُ - ت)، نَارًا تَلْظَى (ئ - ت):

(4) Iqlab (إقلاب)

Iqlab ialah bila nun mati atau tanwin menghadapi huruf, dengan mengganti bacaan Nun atau tanwin dengan bacaan MIM (م) yang disamakan dan dengan mendengar. Iqlab ada 1, yaitu: ب contoh kalimat:

كِرَامٍ بَرَرَةٌ (م - ب), مِنْ بَعْدِ (ن - ب)

b. Hukum Mim Sukun

Mim sukun (mati) apabila bertemu dengan huruf hijaiyah dan tiga macam, yaitu isghom mutamasilain (idghom mimi), ikhfa syafawi dan idzhar syafawi.

1. Idghom mutamasilain yaitu apabila *mim* mati bertemu dengan huruf *mim* (م).
2. Ikhfa syafawi yaitu apabila ada mim sukun bertemu dengan huruf Ba (ب).
3. Idzhar syafawi yaitu apabila ada mim sukun bertemu dengan huruf hijaiyah selain mim (م) dan ba (ب).¹⁹

c. Qolqolah

Qolqolah menurut bahasa adalah getaran. Sedangkan menurut ilmu tajwid qolqolah adalah getaran suara yang terjadi ketika mengucapkan huruf yang sukun

¹⁹ Mahfan, *Pelajaran Tajwid Praktis*, (Jakarta: Sandro jaya, 2005), Cet.1, h. 30-31

sehingga menimbulkan pantulan yang kuat, baik karena sukun yang asli maupun karena dihentikan.²⁰

Huruf qolqolah di bagi menjadi lima, yaitu:

ق ط ب ج د

Macam-macam Qolqolah:

1. Qolqolah Shughro

Qolqolah sughro (kecil) adalah: bunyi huruf

Qolqolah yang asalnya mati.

Contohnya: (yabb(e)taghi) يبتغ

2. Qolqolah Kubro

Qolqolah kubro (besar) adalah bunyi huruf

qolqolah yang matinya karena di hentikan.

Contoh: (Ahadd) أحد

d. Materi Menulis Al-Qur'an

Menulis Al-Qur'an dengan baik dan benar, maka harus mengetahui teknik-teknik menulis atau bentuk-bentuk huruf yang biasa disambung dan tidak bisa disambung. Adapun bentuk-bentuk huruf yang ada dalam Al-Qur'an itu terbagi menjadi 4 bentuk tergantung kepada posisinya dalam suatu kata diawal, ditengah, diakhir dan tunggal atau berdiri sendiri.

Contoh:

²⁰*Ibid*, h. 51

Berdiri Sendiri	Di depan	Di tengah	Di akhir
ج	ج	ج	ج
ح	ح	ح	ح
ص	ص	ص	ص
ش	ش	ش	ش ²¹

5. Metode-metode Pembelajaran

Metode adalah cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah disusun tercapai secara optimal.

Adapun metode pembelajaran yang digunakan dalam pemahaman baca tulis Al-Qur'an adalah:

1) Metode Demonstrasi

Demonstrasi adalah metode mengajar yang menggunakan peragaan untuk memperjelas suatu pengertian atau untuk memperlihatkan bagaimana melakukan sesuatu kepada anak didik.²²

Dari pendapat di atas dapat dipahami bahwa yang dimaksud metode demonstrasi adalah suatu cara pembelajaran dengan cara seorang guru menjelaskan atau memperagakan kepada peserta didik atau bisa juga dengan menunjuk peserta didik untuk memperlihatkan/mempraktikan apa-apa yang

²¹ Sitti Kuraedah, Jurnal "Aplikasi Maharah Kitabah dalam Pembelajaran Bahasa Arab" dalam Jurnal Al Ta'dib, Volume 8, No. 2, Juli-Desember 2015, h. 94

²²Zakiah Daradjat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011). Cet.5, h. 296

sudah dipelajarinya agar peserta didik dapat lebih mudah menerima dan memahami apa yang telah dijelaskan oleh guru di depan.

2) Metode Drill/Latihan

Metode drill/latihan yang dimaksud adalah agar pengetahuan dan kecakapan tertentu dapat menjadi milik anak didik dan dikuasai sepenuhnya. Sedangkan ulangan hanyalah untuk sekedar mengukur sejauh mana dia telah menyerap pengajaran tersebut.²³

Dari pendapat di atas dapat dipahami bahwa metode drill adalah suatu metode dengan cara memberikan latihan-latihan kepada peserta didik untuk mengetahui sejauh mana siswa menguasai pelajaran serta memahami materi yang diberikan guru.

Hal ini metode drill digunakan untuk melatih siswa agar terampil dalam membaca Al-Qur'an dan menulis huruf Arab, dan sebagainya.

3) Metode Pemberian Tugas (Resitasi)

Metode pemberian tugas (resitasi) adalah suatu cara dalam proses belajar mengajar bilamana guru memberi tugas

²³ *Ibid*, h. 302

tertentu dan murid mengerjakannya. kemudian tugas tersebut dipertanggungjawabkan kepada guru.²⁴

Dari pendapat di atas dapat dipahami bahwa metode resitasi adalah pemberian tugas berupa pekerjaan rumah (PR). Untuk mencapai suatu tujuan tersebut dalam metode ini dilakukan secara individual, terutama peserta didik yang dinilai lambat dalam memenuhi target pencapaian pengajarannya.

B. Hasil Belajar PAI

1. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan hasil dari suatu perubahan dari interaksi kegiatan belajar mengajar yang dilakukan lembaga pendidikan. Perubahan itu diperoleh melalui usaha, menetap dalam waktu yang lama dan merupakan hasil pengalaman. Belajar adalah proses internal yang kompleks. Yang terlibat dalam proses internal tersebut adalah seluruh mental yang meliputi ranah-ranah kognitif, afektif dan psikomotorik.²⁵

Berakhirnya suatu proses belajar, maka siswa memperoleh suatu hasil belajar. Hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Dari sisi guru, tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi hasil belajar. Di sisi

²⁴*Ibid*, h. 292

²⁵ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009), h. 18

siswa, hasil belajar merupakan berakhirnya pengalaman dan puncak belajar.²⁶

Sedangkan menurut pendapat lain hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi, dan keterampilan. Merujuk pada pemikiran Gagne, hasil belajar berupa hal-hal berikut:

- a. Informasi verbal, yaitu kapabilitas mengungkapkan pengetahuan dalam bentuk bahasa, baik lisan maupun tertulis.
- b. Keterampilan intelektual, yaitu kemampuan mempresentasikan konsep dan lambing.
- c. Strategi kognitif, yaitu kecakapan menyalurkan dan mengarahkan aktivitas kognitifnya.
- d. Keterampilan motorik, yaitu kemampuan melakukan serangkaian gerak jasmani dalam urusan koordinasi sehingga terwujud otomatisme gerak jasmani.
- e. Sikap adalah kemampuan menerima atau menolak objek berdasarkan penilaian terhadap objek tersebut.²⁷

Berdasarkan beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah perubahan yang dialami oleh seorang siswa setelah siswa mengalami proses belajar. Hasil belajar merupakan bukti dari usaha yang dilakukan oleh siswa dalam kegiatan belajar dan merupakan nilai yang diperoleh siswa dari proses belajarnya. Hasil belajar biasanya ditandai dengan adanya perubahan tingkah laku. Perubahan tingkah laku yang dimaksud adalah perubahan yang menuju ke arah yang positif yang mencakup aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.

²⁶*Ibid*, h.3

²⁷ Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran: Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013) cet 2, h.22-23

2. Kriteria Hasil Belajar

Menetapkan batas minimum keberhasilan belajar siswa selalu berkaitan dengan upaya pengungkapan hasil belajar. Ada beberapa alternatif norma pengukuran tingkat keberhasilan siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar. Diantara norma-norma pengukuran tersebut ialah:

- a. Norma skala angka dari 0 sampai 10.
- b. Norma skala angka dari 0 sampai 100

Tabel 2
Kriterian Nilai Hasil Belajar

<i>Simbol-simbol Nilai</i>		<i>Huruf</i>	<i>Predikat</i>
<i>Angka</i>			
8 – 10	80 – 100	3,1 – 4	Sangat Baik
7 – 7,9	70 – 79	2,1 – 3	Baik
6 – 6,9	60 – 69	1,1 – 2	Cukup
5 – 5,9	50 – 59	1	Kurang
0 – 4,9	0 – 49	0	Gagal ²⁸

Berdasarkan tabel diatas, ada beberapa jenis penilaian dalam hasil belajar baik dalam skala puluhan, ratusan, angka, huruf yang masing-masing memiliki predikat, dan peneliti menggunakan kriteria hasil belajar dengan ratusan yaitu :

Rentang Skor	Deskripsi
80 – 100	Sangat Baik
70 – 79	Baik
60 – 69	Cukup
50 – 59	Kurang
0 – 49	Gagal ²⁹

²⁸ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012) cet. 12, h. 223

²⁹ buku leger/raport siswa SMP Islamiyah

Jika siswa dapat menyelesaikan lebih dari 10 tugas atau dapat menjawab lebih dari setengah evaluasi dengan benar. Maka dia dianggap telah memenuhi target minimal keberhasilan belajar, yaitu dengan meraih nilai 60 – 69. Namun guru dapat menetapkan *passing grade* yang lebih tinggi, seperti 65 – 70. Hal ini disesuaikan dengan bobot materi dan kesulitan pelajaran.

3. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Dalam interaksi proses belajar mengajar tidak semua siswa memperoleh keberhasilan dalam proses pembelajarannya, sering kali kita jumpai faktor- faktor tertentu yang menjadi penghambat bagi siswa untuk memperoleh hasil dalam pembelajarannya. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa dan faktor itu dibagi menjadi dua yaitu : faktor intern dan faktor ekstren.

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah :

- a. Faktor intern, yaitu faktor yang timbul dari siswa itu sendiri yaitu:
 - 1) Faktor jasmaniah, seperti kesehatan dan cacat tubuh.
 - 2) Faktor psikologis, yaitu intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, dan kesiapan dalam belajar.
 - 3) Faktor kelelahan.
- b. Faktor ekstren, yaitu faktor-faktor yang timbul dari luar diri siswa yaitu:
 - 1) Faktor keluarga, seperti cara orangtua mendidik, relasi antaranggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orangtua dan latar belakang kebudayaan.
 - 2) Faktor sekolah, seperti metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu

sekolah, standar pelajaran di atas ukuran, keadaan gedung, metode belajar, tugas rumah.

- 3) Faktor masyarakat, seperti kegiatan siswa dalam masyarakat, mass media, teman bergaul, dan bentuk kehidupan masyarakat.³⁰

Pendapat lain mengatakan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar di pengaruhi oleh dua golongan sebagai berikut:

- a. Faktor yang ada pada diri organisme tersebut yang disebut faktor individual meliputi hal-hal berikut :
 - 1) Faktor kematangan atau pertumbuhan
 - 2) Faktor kecerdasan atau intelegensi
 - 3) Faktor latihan dan ulangan
 - 4) Faktor motivasi
 - 5) Faktor pribadi
- b. Faktor yang ada diluar individu yang disebut faktor sosial. Termasuk ke dalam faktor diluar individual atau faktor sosial antara lain sebagai berikut:
 - 1) Faktor keluarga atau keadaan rumah tangga
 - 2) Suasana dan keadaan keluarga yang bermacam-macam turut menentukan bagaimana dan sampai diaman belajar dialami anak-anak.
 - 3) Faktor guru dan cara mengajarnya.
 - 4) Faktor alat-alat yang digunakan dalam belajar mengajar.
 - 5) Faktor lingkungan dan kesempatan yang tersedia.
 - 6) Faktor motivasi sosial.³¹

Berdasarkan beberapa pendapat diatas, peneliti mengambil kesimpulan bahwa ada 2 faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu dari dalam diri (intern) siswa maupun dari luar diri siswa (ekstern). Yang akan dibahas oleh peniliti disini adalah

³⁰ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003) cet.4, h.54-71

³¹Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran: Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013) cet 2, h. 32

faktor dari luar diri siswa (ekstern) dan lebih memfokuskan pada kegiatan ekstrakurikuler baca tulis Qur'an di sekolah.

4. Pendidikan Agama Islam

a. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan siswa untuk mengenal, memahami, menghayati hingga mengimani, bertakwa dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya kitab suci Al-Qur'an dan Al-Hadist, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan serta penggunaan pengalaman.³²

Dalam pendidikan agama Islam, kemampuan membaca dan menulis huruf Al-Qur'an merupakan bagian tugas pokok seorang pendidik baik pendidikan yang bernaung di bawah Departemen Agama maupun pendidikan non formal.

Tujuan pendidikan ini akan terwujud dengan baik apabila proses pendidikan dilaksanakan secara optimal serta didukung oleh faktor-faktor yang menunjang dalam hal baca tulis Al-Qur'an.

Dengan demikian membaca dan menulis huruf Al-Qur'an merupakan salah satu unsur dari pendidikan agama yang harus diperhatikan oleh semua pihak baik keluarga,

³² Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), Cet-ke 1. h. 11

lingkungan, maupun pemerintah. Hal ini tidak lain adalah untuk membentuk generasi Qur'ani.

b. Tujuan Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam disekolah/madrasah bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, pengamalan serta pengalaman peserta didik tentang agama islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang dalam hal keimanan, ketakwaannya, berbangsa dan bernegara, serta untuk dapat melanjutkan pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi.³³

Sebagaimana firman Allah SWT yang berbunyi:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تَقَاتِهِ ؕ وَلَا تَمُوتُنَّ إِلَّا وَأَنتُمْ مُسْلِمُونَ ﴿١٠٢﴾

Artinya: Hai orang-orang yang beriman bertakwalah kepada Allah sebenar-benar takwa kepada –Nya, dan jangan lah sekali-kali kamu mati melainkan dalam keadaan beragama islam (Q.S Ali-Imran: ayat 102).³⁴

Dari firman Allah SWT diatas bahwa umat manusia itu diciptakan oleh Allah untuk bertakwa. Tujuan hidup tidak lain adalah untuk mengabdikan dan berserah diri kepada-Nya.

³³ *Ibid*, h. 16

³⁴ Q.S Ali-Imran (3): 102

Pendidikan islam adalah suatu bimbingan jasmani dan rohani berdasarkan pada hukum-hukum islam dan terbentuknya kepribadian yang mulia menurut tuntutan yang tercantum dalam Al-Qur'an dan hadist Nabi Muhammad SAW.

C. Pengaruh Kegiatan Ektrakurikuler Baca Tulis Qur'an (BTQ) Terhadap Hasil Belajar Bidang Studi PAI

Kegiatan ekstrakurikuler BTQ yaitu kegiatan yang dilaksanakan diluar jam sekolah, yaitu kegiatannya bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam membaca dan menulis huruf Al-Qur'an. Sedangkan Hasil belajar merupakan bukti dari usaha yang dilakukan oleh siswa dalam kegiatan belajar dan merupakan nilai yang diperoleh siswa dari proses belajarnya. Ada beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Faktor-faktor tersebut adalah faktor intern dan ektern yang terdiri atas fisiologis, intelektual, lingkungan dan psikologis.

Dengan demikian membaca dan menulis Al-Qur'an merupakan salah satu unsur dari pendidikan agama islam yang harus diperhatikan oleh semua pihak baik keluarga, lingkungan maupun pemerintah untuk meningkatkan hasil belajar siswa

Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler baca tulis Qur'an ini menggunakan beberapa metode pengajaran untuk menunjang keberhasilannya yang meliputi metode demonstrasi, metode drill/latihan dan metode resitasi/pemberian tugas.

Taraf kemampuan siswa dalam menguasai pengetahuan dan keterampilan baca tulis Al-Qur'an adalah merupakan kesanggupan seseorang siswa dalam membaca dan menulis Al-Qur'an serta dapat memahami dan menangkap makna dari Al-Qur'an.

Pengetahuan dan keterampilan baca tulis huruf Al-Qur'an yang dimaksud adalah bila sesuai dengan ilmu tajwid dan teknik-teknik menulis, baik dalam membunyikan/melafalkan huruf, panjang pendeknya, bentuk-bentuk hurufnya, atau yang mengenai segala macam bacaan dan hukum-hukumnya.

Dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler, siswa harus mampu menguasai pengetahuan dan keterampilan baca tulis Al-Qur'an karena kegiatan ekstrakurikuler baca tulis Al-Qur'an seorang siswa berperan dalam meningkatkan hasil belajar siswa bidang studi pendidikan agama islam yang di dalamnya juga terdapat banyak huruf-huruf Al-Qur'an. Jika siswa tidak aktif mengikuti kegiatan ekstrakurikuler baca tulis Qur'an maka hasil belajar siswa berakibat kurang.

Suharsimi Arikunto berpendapat bahwa evaluasi yang berarti menilai (tetapi dilakukan dengan mengukur terlebih dahulu).³⁵

Pendapat di atas dapat dipahami, bahwa evaluasi adalah suatu kegiatan yang dilakukan oleh seorang guru untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa dalam membaca dan menulis Al-Qur'an,

³⁵ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), Edisi.2. h. 3

sehingga evaluasi ini dapat membantu memperhitungkan potensi murid dalam belajar, sehingga mendapatkan prestasi yang diharapkan.

D. Kerangka Konseptual Penelitian

Kegiatan ekstrakurikuler baca tulis Qur'an inilah yang dilaksanakan diluar jam sekolah dan merupakan kegiatan yang bernilai tambah yang diberikan sebagai pendamping pelajaran yang diberikan secara intrakurikuler. Adapun program pelaksanaan ekstrakurikuler baca tulis Qur'an

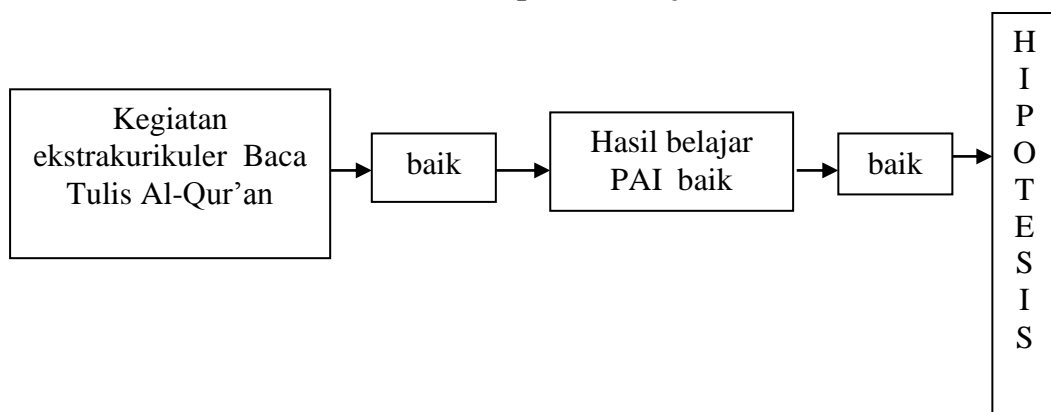
- a. Cara menulis huruf hijaiyah secara terpisah dan menyambung dengan menggunakan metode drill/latihan dan metode resitasi
- b. Cara membunyikan/melafalkan huruf hijaiyah dengan menggunakan metode demonstrasi.
- c. Membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan ilmu tajwid dengan menggunakan metode demonstrasi dan metode drill/latihan.
- d. Tanda baca dalam Al-Qur'an.

Sedangkan Hasil belajar merupakan hasil dari suatu perubahan dari interaksi kegiatan belajar mengajar yang dilakukan lembaga pendidikan. Hasil belajar pendidikan agama islam ini ditentukan oleh beberapa komponen pendukungnya. Diantara sekian banyak komponen yang mendukung keberhasilan siswa dalam belajar membaca dan menulis Qur'an salah satunya yaitu kegiatan ekstrakurikuler baca tulis Qur'an. Ada beberapa faktor yang

mempengaruhi hasil belajar siswa. Faktor-faktor tersebut adalah faktor intern dan ektern yang terdiri atas fisiologis, intelektual, lingkungan dan psikologis.

Kegiatan ekstrakurikuler baca tulis Qur'an merupakan kegiatan untuk menambah wawasan dan pengetahuan siswa. Sehingga kegiatan ekstrakurikuler ini mempunyai pengaruh yang cukup penting dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam bidang studi PAI. Berdasarkan uraian tersebut, maka dapat digambarkan kerangka berpikir penelitian tentang pengaruh kegiatan ekstrakurikuler baca tulis Qur'an terhadap hasil belajar bidang studi PAI adalah sebagai berikut:

Gambar 1
Kerangka konseptual kegiatan ekstrakurikuler baca tulis Qur'an terhadap hasil belajar PAI



Bagan diatas menunjukkan bahwa kegiatan ekstrakurikuler baca tulis Qur'an (X) sebagai variabel bebas serta hasil belajar bidang studi PAI (Y) sebagai variabel terikat. Dapat diartikan bahwa kegiatan ekstrakurikuler baca tulis Qur'an sebagai faktor yang mempengaruhi

hasil belajar bidang studi PAI siswa. Bagan diatas menjelaskan bahwasannya dengan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler baca tulis Qur'an dengan baik maka akan menciptakan hasil belajar PAI yang baik pula.

E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah “jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan”.³⁶

Berdasarkan pendapat diatas, maka dapat dipahami hipotesis adalah dugaan yang bersifat sementara yang kebenarannya masih perlu dibuktikan melalui penelitian.

Hipotesis yang penulis ajukan sebagai jawaban sementara dalam penelitian ini adalah “Ada pengaruh antara kegiatan ekstrakurikuler baca tulis Qur'an terhadap hasil belajar bidang studi PAI siswa kelas VIII SMP Islamiyah kecamatan way Pengubuan kabupaten Lampung Tengah.

³⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), Cet. 16, h. 64

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Jenis penelitian yang akan penulis lakukan ini adalah penelitian kuantitatif. Adapun yang peneliti maksud jenis data kuantitatif adalah jenis data yang dapat diukur secara langsung atau dapat dihitung. Hal ini sependapat dengan Suharsimi Arikunto yang menyatakan bahwa “ penelitian kuantitatif sesuai dengan namanya, banyak dituntut menggunakan angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut, serta penampilan dari hasilnya.³⁷

Jenis Penelitian ini adalah penelitian asosiasif, dengan bentuk hubungan kausal, yaitu hubungan yang bersifat sebab akibat. Jadi disini ada variabel independen (variabel yang mempengaruhi) dan dependen (dipengaruhi).³⁸

Metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditentukan.

Berdasarkan penjelasan diatas penelitian ini peneliti mencari seberapa besar pengaruh kegiatan ekstrakurikuler baca tulis Qur'an terhadap hasil

³⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka cipta, 2010), h. 27

³⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), Cet. 25, h. 37

belajar bidang studi PAI siswa kelas VIII SMP Islamiyah kecamatan way Pengubuan kabupaten Lampung Tengah.

B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional adalah “definisi yang dirumuskan oleh peneliti tentang istilah-istilah yang ada pada masalah peneliti dengan maksud untuk menyamakan persepsi antara peneliti dengan orang-orang yang terkait dengan penelitian”.³⁹ Berdasarkan pendapat diatas, definisi operasional variabel merupakan petunjuk bagaimana caranya mengukur suatu variabel. Variabel adalah hal-hal yang menjadi objek penelitian atau apa yang akan diteliti.

Definisi operasional variabel merupakan petunjuk bagi peneliti untuk menjelaskan variabel yang akan diteliti yaitu pengaruh kegiatan ekstrakurikuler baca tulis Qur’an terhadap hasil belajar bidang studi PAI. Berdasarkan penjelasan tersebut, maka definisi operasional variabel penelitian ini sebagai berikut:

1. Variabel Bebas

Variabel bebas adalah variabel yang variasinya mempengaruhi variabel lain. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah kegiatan ekstrakurikuler baca tulis Qur’an. Kegiatan ekstrakurikuler merupakan upaya pementapan dan pengayaan nilai-nilai dan norma serta pengembangan kepribadian, bakat dan minat peserta didik pendidikan agama yang dilaksanakan diluar jam intrakurikuler dalam bentuk tatap

³⁹Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan Jenis Metode dan Prosedur*, (Jakarta: Kencana, 2013), Cet.1, h. 287

muka atau non tatap muka.⁴⁰ Sedangkan baca tulis Al-Qur'an adalah suatu kegiatan seseorang untuk membaca Al-Qur'an sesuai tajwid serta membuat dan merangkai huruf Al-Qur'an dengan baik dan benar.

Jadi dapat disimpulkan kegiatan ekstrakurikuler BTQ yaitu kegiatan yang dilaksanakan diluar jam sekolah, yaitu kegiatannya bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam membaca dan menulis huruf Al-Qur'an.

Dari jenis-jenis penguatan yang diamati, yang dijadikan indikator kegiatan ekstrakurikuler baca tulis Qur'an pada variabel ini adalah :

- e. Cara menulis huruf hijaiyah secara terpisah dan menyambung dengan menggunakan metode drill/latihan dan metode resitasi
- f. Cara membunyikan/melafalkan huruf hijaiyah dengan menggunakan metode demonstrasi.
- g. Membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan ilmu tajwid dengan menggunakan metode demonstrasi dan metode drill/latihan.
- h. Tanda baca dalam Al-Qur'an.

2. Variabel Terikat

Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.⁴¹ Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar bidang studi PAI. Hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar.

⁴⁰Peraturan Menteri Agama Nomor 16 tahun 2010 tentang pengelolaan Pendidikan Agama pada Sekolah, BAB I Pasal 1 ayat 6, h. 3

⁴¹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), Cet. 25, h. 39

Dari sisi guru, tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi hasil belajar. Di sisi siswa, hasil belajar merupakan berakhirnya pengalaman dan puncak belajar.⁴²

Hasil belajar juga merupakan perubahan tingkah laku pada diri siswa yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan, sikap dan keterampilan.

Perubahan tersebut terjadi akibat adanya peningkatan atau pengembangan yang baik. Dibandingkan sebelumnya. Setelah mengikuti kegiatan ekstrakurikuler membaca dan menulis Al-Qur'an dalam kurun waktu tertentu. Dengan kualifikasi nilai hasil belajar pendidikan agama islam sebagai berikut:

Rentang skor	Deskripsi
80 –100	Amat Baik
70 –79	Baik
60 – 69	Cukup
50 – 59	Kurang
0 – 49	Gagal

Sumber :buku leger/raport siswa SMP Islamiyah

⁴²*Ibid*, h.3

C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah univers atau satu keseluruhan yang akan diteliti.⁴³

Apabila seseorang ingin meneliti semua elemen yang ada dalam wilayah penelitian, maka penelitiannya merupakan penelitian populasi, studi atau penelitiannya juga disebut studi populasi atau studi sensus.

Dengan demikian populasi yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah keseluruhan subjek yang akan menjadi titik perhatian dalam pelaksanaan penelitian.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII di SMP Islamiyah kecamatan Way pengubuan kabupaten lampung tengah yang terdiri dari 2 kelas yaitu: kelas VIII A yang berjumlah 20 siswa , kelas VIII B yang berjumlah 21 siswa, sehingga keseluruhan yang berjumlah 41 siswa.

2. Sampel

Sampel adalah sebagian anggota populasi yang diambil dengan menggunakan teknik tertentu yang disebut teknik sampling.⁴⁴ Jadi sampel adalah sebagian dari populasi yang sengaja diambil untuk mewakili keseluruhan populasi dalam penelitian.

Winarno Surachmad dalam “Dasar dan Teknik Research pengantar metodologi ilmiah” memberikan pedoman sebagai berikut: “apabila populasi cukup homogen (serba sama) terhadap populasi dibawah 100 dapat dipergunakan sampel sebesar 50%,

⁴³ Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan Jenis Metode dan Prosedur*, (Jakarta: Kencana, 2013), Cet.1, h. 295

⁴⁴ Yuyun yunarti, *Pengantar Statistika*, (Jakarta dan Metro: Stain Jurai Siwo Metro, 2015), Cet. 1. h. 48

dan diatas 100 sebesar 15%. Memang seyogyanya jumlah sampel itu harus lebih banyak daripada sedikit/kurang.⁴⁵

Berdasarkan pendapat diatas maka untuk mengambil sampel penelitian ini penulis mengambil 50% dari jumlah populasi sehingga sampelnya adalah $50\% \times 41 = 21$ siswa. Pada penelitian ini yang menjadi sampel adalah kelas VIII B yang berjumlah 21 siswa di SMP Islamiyah.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik sampling merupakan teknik teknik pengambilan sampel. Untuk menentukan sampel dalam penelitian.⁴⁶ Sampling adalah pemilihan sejumlah subjek penelitian sebagai wakil dari populasi sehingga dihasilkan sampel yang mewakili populasi yang dimaksud.

Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *simple random sampling* (sampling acak). Dikatakan simple (sederhana) karena pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi. Cara demikian dilakukan bila anggota populasi dianggap homogen. Pengambilan sampel secara acak sederhana dapat dilakukan dengan cara undian, memilih bilangan dari daftar bilangan secara acak.⁴⁷

Pada penelitian ini penulis menggunakan undian sebagai cara mengambil sampel siswa kelas VIII di SMP Islamiyah yang terdiri dari 2 kelas. Setelah dilakukan undian yang terpilih menjadi sampel adalah kelas

⁴⁵Cholid Narbuko dan Abu Achmad, Metodologi Penelitian, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), Cet. 13, h. 110.

⁴⁶ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2012), Cet. 21, h. 62

⁴⁷ Sugiono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h.64

VIII B yang berjumlah 21 peserta didik di SMP Islamiyah Kecamatan Way Pengubuan Kabupaten Lampung Tengah.

D. Teknik Pengumpulan Data

Metode atau teknik yang digunakan dalam pengumpulan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Metode Angket

Angket adalah “daftar pertanyaan yang didistribusikan melalui pos untuk diisi dan dikembalikan atau juga dapat dijawab di bawah pengawasan peneliti.”⁴⁸ Angket adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang ia ketahui.⁴⁹ Angket pada umumnya meminta keterangan tentang fakta yang diketahui oleh responden atau juga mengenai pendapat atau sikap.⁵⁰

Dalam pembuatan angket penulis akan menggunakan angket tertutup berbentuk multiple choice (pilihan ganda), dimana responden cukup memberi tanda silang (X) pada salah satu alternatif jawaban yang ada. Adapun daftar pertanyaan dalam angket yang diberikan kepada responden berjumlah 15 item soal, yaitu dengan alternatif jawaban yang sesuai dengan kriteria berikut:

- 1) Jawaban Ya diberi skor 3
- 2) Jawaban kadang-kadang diberi skor 2
- 3) Jawaban Tidak pernah diberi skor 1

⁴⁸ S. Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: Bumi Aksara: 2006), h. 128.

⁴⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, h. 151.

⁵⁰ S. Nasution, *Metode Research*, h. 128.

Penskoran tersebut digunakan untuk pertanyaan yang positif, sedangkan untuk pertanyaan yang negatif maka digunakan penskoran sebaliknya.

Jadi teknik angket adalah suatu cara pengumpulan data dengan cara membagikan daftar pertanyaan kepada objek yang memiliki hubungan dengan penelitian. Teknik ini digunakan sebagai teknik pokok untuk memperoleh data tentang Pengaruh Kegiatan ekstrakurikuler baca tulis Qur'an terhadap hasil belajar bidang studi PAI Kelas VIII Di SMP Islamiyah Kecamatan Way Pengubuan Lampung Tengah yang berjumlah 21 peserta didik.

2. Metode Tes

Untuk mengumpulkan data dan sekaligus mengukur kemampuan siswa dalam baca tulis Qur'an maka akan digunakan tes.

Metode tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, inteligensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu/kelompok.⁵¹

Dalam hal ini penulis menggunakan dua macam tes:

a. Tes lisan

Digunakan untuk melihat kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an yaitu dengan cara mengadakan tes membaca kepada setiap siswa.

⁵¹ Edi Kusnadi, *Metode Penelitian Aplikasi Praktis*, (Metro: Ramayana Pers dan STAIN Metro, 2008), h. 90

b. Tes tertulis

Digunakan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam ketrampilan menulis huruf Al-Qur'an yaitu dengan mengadakan tes menulis kepada setiap siswa dengan cara siswa diperintahkan untuk menuliskan salah satu surat dalam Al-Qur'an serta mencari hukum bacaan dalam Al-Qur'an.

Metode ini ditujukan untuk memperoleh data tentang sejauh mana kemampuan siswa dalam membaca dan menulis Al-Qur'an dengan cara tersebut.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah “alat bantu yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data dengan cara melakukan pengukuran. Cara ini dilakukan untuk memperoleh data yang objektif yang diperlukan untuk menghasilkan kesimpulan penelitian yang objektif pula.”⁵²

Berdasarkan penjelasan diatas dapat dipahami bahwa instrumen penelitian adalah alat bantu yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik dalam arti lebih cermat, lengkap dan sistematis.

1. Rancangan/Kisi-kisi Instrumen

Rancangan kisi-kisi Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah peneliti mengelompokkan indikator masing-masing variabel. Dari masing-masing variabel tersebut akan dikembangkan menjadi beberapa

⁵²Purwanto, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: Pustaka pelajar, 2012), Cet. 4, h. 183

item pertanyaan. Adapun metode dan instrumen yang akan peneliti gunakan adalah sebagai berikut:

Tabel 3
Kisi-kisi Penggunaan Instrumen Penelitian

No	Variabel Penelitian	Sumber Data	Metode	Instrumen
1	Variabel Bebas Kegiatan ekstrakurikuler baca tulis Qur'an <ul style="list-style-type: none"> • Membaca Al-Qur'an • Menulis huruf Al-Qur'an 	Peserta didik	- Angket - Tes • Tes lisan • Tes tertulis	- Angket - Tes
2	Variabel Terikat Hasil Belajar bidang studi PAI	Peserta didik	Tes	Tes

Tabel 4
Kisi-Kisi Variabel bebas “kegiatan ekstrakurikuler baca tulis Qur'an”

No	Variabel	Indikator
1	kegiatan ekstrakurikuler baca tulis Qur'an	a. Cara menulis huruf hijaiyah secara terpisah dan menyambung dengan menggunakan metode drill/latihan dan metode resitasi.
		b. Cara membunyikan/melafalkan huruf hijaiyah dengan menggunakan metode demonstrasi.
		c. Membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan ilmu tajwid dengan menggunakan metode demonstrasi dan metode drill/latihan.
		d. Tanda baca dalam Al-Qur'an

2. Pengujian Instrumen

a. Validitas

Validitas adalah suatu penentuan kevalidan atau kesahihahan sesuatu instrumen. Instrumen akan dilihat apakah instrumen tersebut agar dapat digunakan atau tidak sehingga bisa digantikan. Suatu instrumen dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan⁵³.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat dilihat bahwa validitas adalah alat ukur yang digunakan untuk mengungkapakan suatu gejala instrumen yang sebenarnya yaitu valid atau tidak valid. Validitas dilakukan agar instrumen penelitian (angket dan tes) yang akan dilakukan kepada sejumlah sampel benar-benar telah diuji keabsahannya, sehingga instrument tersebut layak untuk dijadikan sumber data dalam penelitan. Untuk menghitung validitas, peneliti membagikan instrument penelitian (angket dan tes) kepada sejumlah anggota populasi di luar sampel. Kevalidan instrumen penelitian dapat dilihat dengan menggunakan rumus product moment yaitu :

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2) (\sum y^2)}}$$

Keterangan :

r_{xy} = koefisien korelasi antara X dan Y

$\sum XY$ = jumlah hasil perkalian antara skor X dan Y

$\sum X$ = jumlah deviasi skor X

⁵³ Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian.*, h. 211.

$\sum Y$ = jumlah deviasi skor Y.⁵⁴

Untuk menentukan validitas setelah menggunakan rumus product moment maka akan dihasilkan nilai r “hitung” yang akan dibandingkan dengan r “tabel”.

b. Reliabilitas

Reliabilitas adalah salah satu syarat dalam pengukuran intrumen. Reliabilitas digunakan untuk menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur dapat dipercaya untuk dapat diandalkan. Reliabilitas menunjuk pada suatu pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik.⁵⁵

Berdasarkan pendapat di atas, reliabilitas menunjukkan bahwa suatu Instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena Instrumen tersebut sudah baik. Reliabilitas menunjukkan bahwa instrumen tersebut dapat diandalkan sebagai alat ukur yang meskipun digunakan beberapa kali pun diambil, maka akan tetap sama. Sehingga untuk mengetahui tingkat kereliabilitasnya, maka akan digunakan rumus Spearman Brown berikut ini :

$$r_i = \frac{2r_b}{1+r_b}$$

⁵⁴. Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta dan Metro: Ramayana Pers dan STAIN, 2008), Cet. 1, hl. 136

⁵⁵ *Ibid.*, h. 221.

Keterangan:

r_i = reliabilitas intyernal seluruh instrumen

r_b = Korelasi product moment antara belahan pertama dan kedua.⁵⁶

Hasil perhitungan tersebut akan diperoleh penafsiran untuk indeks reliabilitasnya. Setelah hasilnya diketahui maka selanjutnya akan dikonsultasikan dengan kriteria untuk reliabilitasnya. Adapun interpretasi terhadap nilai r yang diperoleh, pada umumnya menggunakan pedoman sebagai berikut:

Tabel 5
Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai “r”⁵⁷

Interval Koevisien	Tingkat Hubungan
0,80-1,000	Sangat Kuat
0,60-0,799	Kuat
0,40-0,599	Sedang
0,20-0,399	Rendah
0,00-0,199	Sangat Rendah

F. Teknik Analisis Data

Adapun rumus statistik yang akan digunakan untuk menganalisa data dalam penelitian ini adalah rumus product moment, dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$r_{XY} = \frac{n \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n \cdot (\sum X^2) - (\sum X)^2][n \cdot (\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

⁵⁶ Sugiono, *Statistika Untuk Penelitian*. (Bandung: Alfabeta, 2012) Cet. 21, h. 359.

⁵⁷ Yuyun yunarti, *Pengantar Statistika*, (Jakarta dan Metro: Stain Jurai Siwo Metro, 2015), Cet. 1. h. 82

Keterangan:

$\sum XY$ = Koefisien korelasi antara X dan Y

n = Jumlah sampel

$\sum X$ = Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$ = Jumlah seluruh skor Y

XY = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan Y⁵⁸

Setelah data-data tersebut diolah dan dianalisa dengan menggunakan rumus tersebut di atas, maka hasil perhitungannya akan dikonsultasikan dengan data-data yang penulis dapatkan, sehingga dapat dijadikan dasar untuk mengambil kesimpulan terakhir sebagai hasil dari pelaksanaan penelitian ini.

⁵⁸ Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta dan Metro: Ramayana Pers dan STAIN Metro, 2008), Cet. 1, hl. 137

)

BAB IV
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Sejarah Singkat Berdirinya SMP Islamiyah

1) Profil Sekolah

Nama Sekolah	: SMP ISLAMİYAH
NPSN / NSS	: 10816995 / 202120208192
Kepala Sekolah	: SLAMET AL-YASIR, S.Pd
No Hp	: 085279933292
Jenjang Pendidikan	: SMP / SLTP
Status Sekolah	: Swasta
Alamat	: Jl. Poros dusun 1 salam rejo
RT/RW	: 002/001
Nama Dusun	: Salam Rejo
Desa/Kelurahan	: Banjar Rejo
Kode pos	: 34165
Kecamatan	: Kec. Way Pengubuan
SK Pendirian Sekolah	: 420/221/C.17/D.8/2010
Tgl SK Pendirian	: 16-09-2009
Status Kepemilikan	: Yayasan
SK Izin Operasional	: 420/1318/04/D.1/2012
Tgl SK Izin Operasional	: 24-09-2012
SK Akreditasi	:
Tgl SK Akreditasi	: -
No Rekening BOS	: 3850005011257
Nama Bank	: BANK LAMPUNG
Cabang / KCP Unit	: Bandar Jaya
Rekening Atas Nama	: SMP ISLAMİYAH
MBS	: tidak
Luas Tanah Milik	: 7.950 m ²
Nomor Telepon	: 085279933292
Nomor Fax	: -
Email	: islamiyahbanjarejo@yahoo.co.id
Website	: -

SMP Islamiyah merupakan Lembaga pendidikan menengah pertama yang berada di desa Banjar Rejo Kecamatan Way Pengubuan Kabupaten Lampung Tengah, SMP ini bernaung di bawah Yayasan Islamiyah yang sebelumnya telah memiliki dua tingkatan Pendidikan yakni pendidikan tingkat TK, kemudian MI/SD dan sekarang mendirikan Sekolah Menengah Pertama/SMP. Tujuannya adalah guna untuk membantu memperlancar kegiatan belajar mengajar di desa Banjar Rejo Kecamatan Way Pengubuan Kabupaten Lampung Tengah dan Sekitarnya agar mereka mendapat pengetahuan yang layak sebagai generasi bangsa.

Yayasan ini di dirikan sejak tanggal 1 juni 1964 yang didirikan atas kebutuhan masyarakat yang mementingkan pendidikan khususnya di desa Banjar Rejo Kecamatan Way Pengubuan Kabupaten Lampung Tengah, Yang pada waktu itu di pelopori oleh:

1. Bapak Abdul Rohman, Sebagai Ketua Yayasan.
2. Bapak Muslimin, Sebagai Komite Sekolah.
3. Bapak Slamet AL- Yasir,S.Pd, Sebagai Kepala Sekolah.
4. Bapak Sumardi, Sebagai Wk Sekolah.
5. Bapak Khairi, sebagai Kepala Kampung.
6. Bapak Mulhadi, Tokoh Masyarakat.
7. Bapak Mustangin, Tokoh Agama.
8. Bapak Muhyidin, Tokoh Agama.
9. Bapak M. Zaedun, Tokoh Agama.
10. Bapak Mursidi, Tokoh Agama.

Dan masih banyak lagi bantuan-bantuan dari Masyarakat setempat sehingga yayasan ini bisa berdiri kokoh sampai pada saat ini. Yayasan Islamiyah ini berdiri di atas tanah seluas 7.950 M, dan luas Bangunan 216 M. Yang terletak di tengah-tengah pemukiman Penduduk dengan batas-batas dan Letak Geografis sebagai berikut :

- a. Sebelah timur berbatasan dengan Pemukiman Penduduk.
- b. Sebelah barat berbatasan dengan Pemukiman Penduduk.
- c. Sebelah Selatan Berbatasan dengan jalan yang merupakan pintu gerbang.
- d. Sebelah utara berbatasan dengan Masjid.

Pada awal berdirinya SMP ini menerima murid pada tahun 2010 yang jumlah siswa pertamanya hanya 20 anak dan kegiatan belajar mengajarnya masih nebeng atau meminjam di MI Islamiyah kemudian alhamdulillah pada tahun 2011 atas bantuan dari pemerintah dan partisipasi dari masyarakat di bangunlah satu Unit Bangunan yang terdiri dari tiga lokal/Ruangan, dan alhamdulillah dari tahun ke tahun mulai ada peningkatan dan perkembangan yang baik.

Mulai berdirinya SMP ini yang menjabat sebagai kepala Sekolah adalah Bapak Slamet Al-yasir, S.Pd, dan Bapak Sumardi, S.Ag, sebagai Wk. Sekolah, sejak tahun 2010 hingga sekarang belum ada pergantian.

b. Visi dan Misi SMP Islamiyah

1) Visi

Visi SMP Islamiyah adalah “menuju lembaga pendidikan unggul dan berdedikasi tinggi dalam mengemban amanah Agama dan Negara.”

2) Misi

Misi SMP Islamiyah adalah Menyelenggarakan pendidikan secara dinamis, fleksibel, terprogram dan selaras dengan perkembangan global.

- a) Menciptakan suasana islami di lingkungan Madrasah.
- 2) Meningkatkan kompetensi peserta didik secara berkesinambungan dalam tiga ranah yaitu kognitif, psikomotorik dan afektif.
 - a) Meningkatkan profesionalitas tenaga kependidikan.
 - b) Mendapatkan prestasi dalam bidang olahraga, seni dan bentuk kompetisi lainnya.
 - c) Mendorong terbentuknya pribadi yang kompeten dalam IPTEK dan IMTAQ.
 - d) Memberikan kontribusi bagi pengembangan SDM berkualitas dan berakhlaqul karimah.
 - e) Mengupayakan fasilitas pembelajaran yang memenuhi standar kelayakan.
 - f) Menyiapkan peserta didik untuk dapat melanjutkan ke jenjang pendidikan lebih tinggi yang bermutu.

3) Tujuan

Tujuan SMP Islamiyah Banjar Rejo adalah :

- a) Mensukseskan program penyelenggaraan pendidikan secara dinamis, fleksibel, terprogram dan selaras dengan perkembangan global.
- b) Membentuk pribadi yang kompeten dalam IPTEK dan IMTAQ.
- c) Membentuk peserta didik yang berkualitas dan berakhlakul karimah.
- d) Menciptakan suasana islami di lingkungan Madrasah
- e) Meningkatkan pribadi muslim peserta didik yang lebih bermutu, terarah dan berkesinambungan.
- f) Membentuk pribadi peserta didik yang memiliki kompeten.

c. Keadaan Guru dan Karyawan SMP Islamiyah

SMP Islamiyah mempunyai jumlah guru dan karyawan sebanyak 12 orang, yang terdiri dari 8 orang laki-laki dan 4 orang perempuan, dengan kualifikasi pendidikan S1 dan S2. Keadaan guru dan karyawan tersebut dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 6
Keadaan Guru dan Karyawan SMP Islamiyah Banjarrejo

No	Nama	Ijazah Akhir	Jabatan	Mata Pelajaran
1	2	2	4	5
1	Slamet Al-Yasir, S.Pd	S.1/2008/STKIP.Fak.Pendidikan.B.Indo	Ka. Sekolah	-
2	Sumardi, S.Ag	S.1/1997/STIT.Agus Salim Fak.Tarbiyah.PAI	Wk. Kesiswaan	IPS
3	Musonif Efendi, M.Pd.I	S.2/2014/IAIN Raden Intan Fak. Tarbiyah PAI	Wk. Kurikulum	Bhs. Inggris
4	Muhammad Suryani, S.P	S.1/1998/UNILA.Fak.Pertanian	Waka. Kesiswaan	IPA
5	Sunarti, S.Pd	SLTA/2009/Jurusan. IPA	Guru WL kls VII	Matematika
6	M. Sodikin, S.Pd.I	S.1/2010/STAIM.Fak.Tarbiyah.PAI	Guru WL kls IX B	Bhs.Indonesia
7	Sri Amini, S.Pd.I	S.1/2004/STAIM.Fak.Tarbiyah.PAI	Guru	Prakarya
8	Dwi Rahmawati, S.Pd	S.1/2004/STAIM.Fak.Tarbiyah.PAI	Guru	SBK
9	Fatkhur Rohman, S.Pd.I	S.1/2014/IAIM.Fak.Tarbiyah.PAI	Guru WL kls IX A	PPKn

10	Imam Syafi'i, S.Pd.I	S.1/2015/IAIM.Fak.Tarbiyah.PAI	Guru WL kls VIII B	Penjaskes
11	Rohmad Efendi, S.Pd.I	S.1/1995/STIT.Agus Salim Fak.Tarbiyah.PAI	Guru	PAI
12	Siti Nur Khasanah, S.Pd	S.1/2016/UM/Fak. Pendidikan. IPS	Guru	IPS

Sumber : Profil SMP Islamiyah, disalin Tanggal 24 Juni 2017

d. Keadaan Siswa SMP Islamiyah

Tabel 7
Data Peserta Didik SMP Islamiyah 3 Tahun Terakhir

Tahun Ajaran	Kelas 7		Kelas 8		Kelas 9		Jumlah (kls 7+8+9)	
	Jumlah siswa	Jumlah romb. belajar	Jumlah siswa	Jumlah romb. belajar	Jumlah siswa	Jumlah romb. belajar		
2014/2015	22	1 rbl	43	2 rbl	35	2 rbl	100	5 rbl
2015/2016	45	2 rbl	22	1 rbl	43	2 rbl	110	5 rbl
2016/2017	41	2 rbl	45	2 rbl	20	1 rbl	106	5 rbl
2017/2018	21	1 rbl	41	2 rbl	35	2 rbl	97	5 rbl

e. Sarana dan Prasarana SMP Islamiyah

Tabel 8
Data Sarana dan Prasarana SMP Islamiyah

No.	Jenis Ruangan	Jumlah Ruang	Kondisi			Keterangan
			Baik	RR	RB	
1	Ruang Kelas	5	3	1	1	RR
2	Ruang Perpustakaan	-	-	-	1	RB
3	Ruang Tata Usaha	1	1	-	-	Baik
4	Ruang Kepala Sekolah	1	1	-	-	Baik
5	Ruang Guru	1	1	-	-	Baik
6	Ruang Laboratorium IPA	-	-	-	-	-
	Jumlah	8	6	1	2	-

No.	Ruang/Fasilitas	Jumlah	Kondisi			Keterangan
			Baik	RR	RB	
1	KM/WC – Siswa Putra	1	-	1	-	RR
2	KM/WC – Siswa Putri	1	-	1	-	RR
3	KM/WC – Guru	1	1	-	-	Baik
	Jumlah	3	1	2	-	-

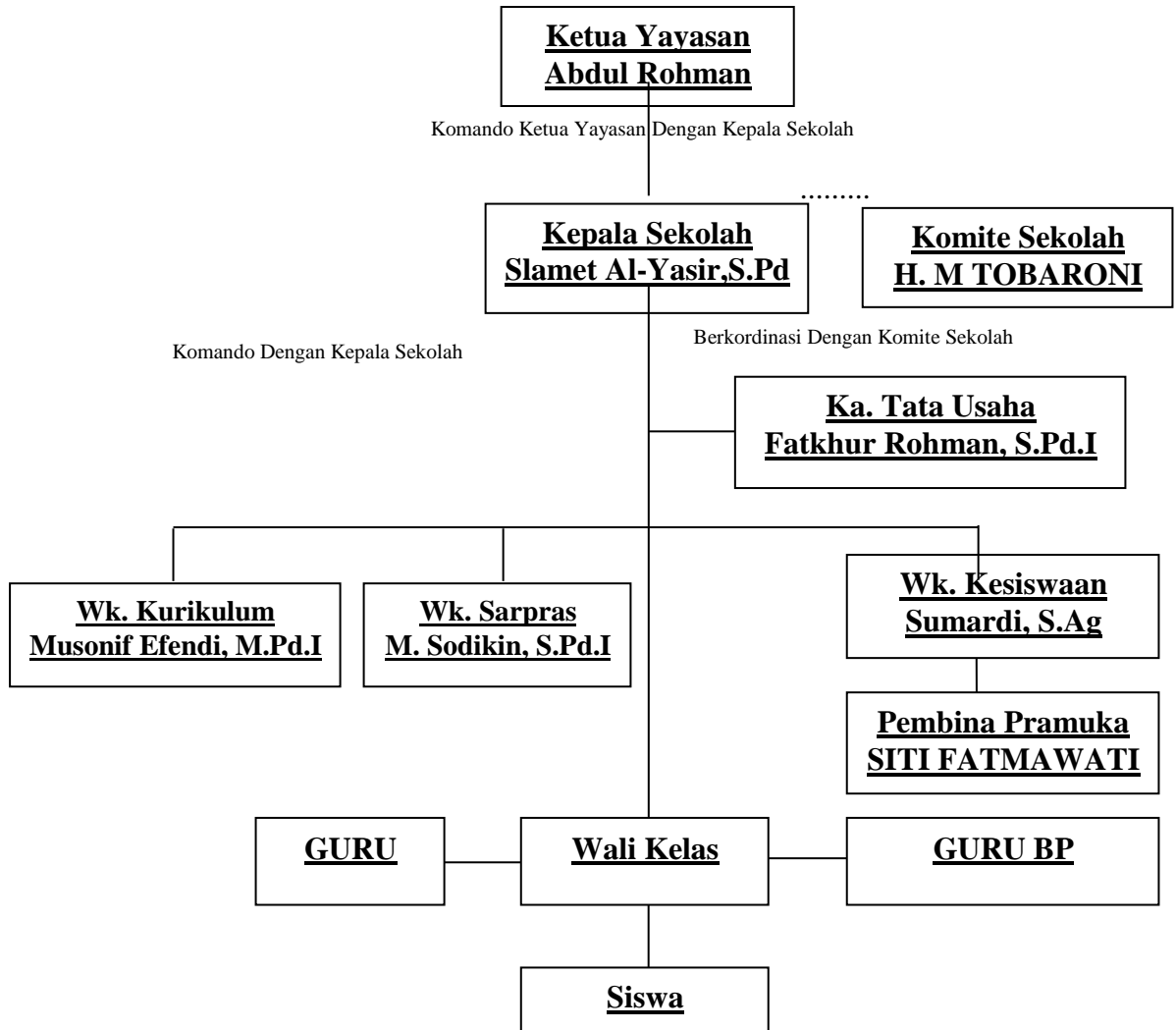
Tabel 9
Sumber Air Bersih SMP Islamiyah

No.	Jenis	Jumlah	Kondisi			Keterangan
			Baik	RR	RB	
1	Sumur	1	1	-	-	Baik
2	Sumur tanpa pompa listrik	-	-	-	-	-
3	Tadah Hujan	-	-	-	-	-
	Jumlah	1	1	-	-	-

Tabel 10
Alat Kantor SMP Islamiyah

No	JenisAlat	Jumlah	PemanfaatanAlat			Kondisi			Ket
			Dipakai	Tidak	Jarang	Baik	RR	RB	
1	Komputer	2	1	1	-	1	-	1	
2	Printer	2	2	-	-	1	1	-	
3	Sound system	1	1	-	-	1	-	-	
	Jumlah	5	4	1	-	3	1	1	

f. Struktur Organisasi SMP Islamiyah

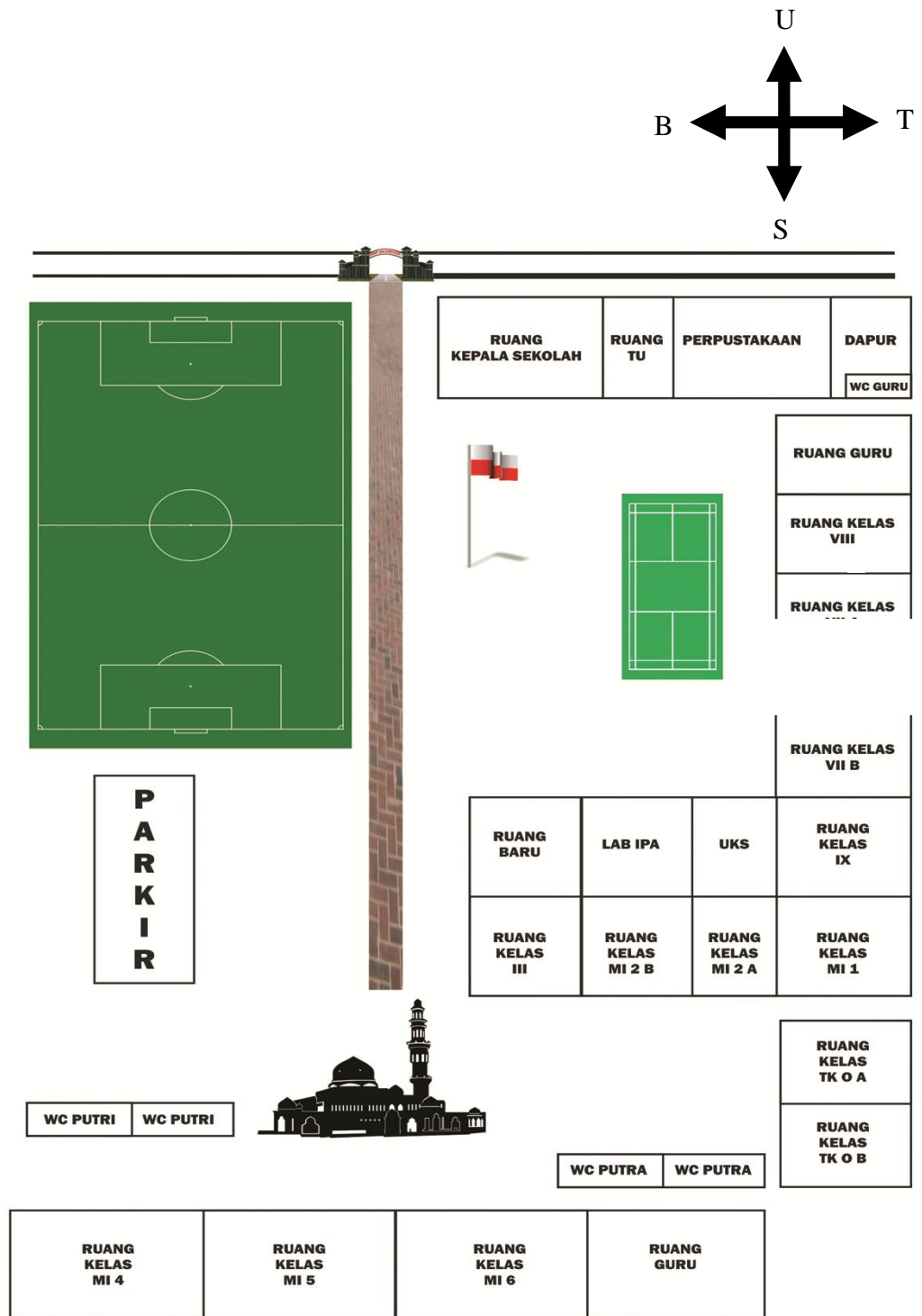


Gambar 2 Struktur Organisasi SMP Islamiyah

Keterangan : _____ : Garis komando
 : Garis koordinasi

g. Denah Lokasi SMP Islamiyah

Denah Lokasi SMP Islamiyah



Gambar 3 Denah Lokasi SMP Islamiyah

B. Temuan Khusus

1. Deskripsi data hasil penelitian

a. Data Tentang Kegiatan ekstrakurikuler baca tulis Qur'an

1. Angket

Berdasarkan angket yang telah disebarakan kepada siswa kelas VIII B SMP Islamiyah untuk bidang studi pendidikan agama islam, pada tanggal 2 juni 2018 maka penulis memasukkan dalam bentuk angka yang ketentuannya sebagai berikut:

- 4) Jawaban (a) Ya diberi skor 3
- 5) Jawaban (b) Kadang-kadang diberi skor 2
- 6) Jawaban (c) Tidak Pernah diberi skor 1

Adapun data yang penulis peroleh dari hasil penyebaran angket tentang kegiatan ekstrakurikuler baca tulis Qur'an peserta didik kelas VIII B SMP Islamiyah. Penulis sajikan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 11
Hasil Penyebaran Angket Tentang Kegiatan Ekstrakurikuler Baca Tulis Qur'an Peserta Didik Kelas VIII B SMP Islamiyah

No	Nama siswa	Item Soal															Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	SR	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	1	2	3	2	3	37
2	AD	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	35
3	EP	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	44
4	WSB	3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	3	3	3	36
5	DO	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	35
6	EF	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	38
7	FRU	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	37
8	AF	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	34
9	MFH	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	38
10	FR	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	2	3	37

11	AKN	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	35
12	DS	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	41
13	MS	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	38
14	RNH	3	2	3	3	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	36
15	NG	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	39
16	WR	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	38
17	REY	2	2	1	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	35
18	WS	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	43
19	INF	3	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	36
20	AM	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	40
21	AS	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	39
Jumlah																	791

2. Tes baca tulis Qur'an

Berdasarkan tes yang telah dilakukan kepada siswa kelas VIII B SMP Islamiyah baik secara tertulis dan lisan maka penulis memasukkan dalam bentuk angka yang ketentuannya sebagai berikut:

a. Pada tes Lisan

Aspek yang dinilai	Indikator Kemampuan	Nilai
<ul style="list-style-type: none"> • Tajwid • Makhroj • Tanda baca 	lima atau lebih bacaan dari bacaan tajwid, makhorijul huruf dan tanda bacanya belum diucapkan dengan benar dan sempurna	Skor 0-10
	tiga sampai empat bacaan dari bacaan tajwid, makhorijul huruf dan tanda bacanya belum diucapkan dengan benar	Skor 20-30
	satu sampai dua bacaan dari bacaan tajwid, makhorijul huruf dan tanda bacanya belum diucapkan dengan benar	Skor 40-50

b. Pada tes tertulis

- Menuliskan ayat Al-Qur'an berdasarkan kaidah penulisan Al-Qur'an (skor 30-50)
- Mampu menyebutkan hukum bacaan/tajwid dalam Al-Qur'an (skor 0-20)

Adapun data yang penulis peroleh dari hasil penyebaran soal tes tentang kegiatan ekstrakurikuler baca tulis Qur'an peserta didik kelas VIII B SMP Islamiyah. Penulis sajikan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 12
Hasil Penyebaran Soal tes Tentang Kegiatan Ekstrakurikuler
Baca Tulis Qur'an Peserta Didik
Kelas VIII B SMP Islamiyah

No	Nama Siswa	Item Soal Tes			Jumlah
		Tes Lisan	Tes Tulis 1	Tes Tulis 2	
1	SR	30	30	15	75
2	AD	25	35	15	75
3	EP	30	40	10	80
4	WSB	30	35	15	80
5	DO	35	30	10	75
6	EF	30	30	10	70
7	FRU	40	35	10	85
8	AF	25	40	15	80
9	MFH	10	35	15	60
10	FR	25	35	15	75
11	AKN	25	30	10	65
12	DS	30	40	15	85
13	MS	30	35	15	80
14	RNH	40	30	20	90
15	NG	30	30	15	75
16	WR	25	30	15	70
17	REY	20	35	20	75
18	WS	20	30	15	65

19	INF	20	40	20	80
20	AM	30	35	15	80
21	AS	20	30	15	65
Jumlah					1585

Adapun data yang penulis peroleh dari hasil penyebaran angket dan soal tes tentang kegiatan ekstrakurikuler baca tulis Qur'an peserta didik kelas VIII B SMP Islamiyah. Maka Penulis sajikan rata-rata dari hasil angket dan tes dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 13
Hasil Rata-rata Angket dan tes Tentang Kegiatan Ekstrakurikuler Baca Tulis Qur'an Peserta Didik Kelas VIII B SMP Islamiyah

No	Nama Siswa	Hasil Angket	Hasil Tes	Rata-rata
1	SR	37	75	56
2	AD	35	75	55
3	EP	44	80	62
4	WSB	36	80	58
5	DO	35	75	55
6	EF	38	70	54
7	FRU	37	85	61
8	AF	34	80	57
9	MFH	38	60	49
10	FR	37	75	56
11	AKN	35	65	50
12	DS	41	85	63
13	MS	38	80	59
14	RNH	36	90	63
15	NG	39	75	57
16	WR	38	70	54
17	REY	35	75	55
18	WS	43	65	54
19	INF	36	80	58
20	AM	40	80	60
21	AS	39	65	52
Jumlah				1188

Dari hasil penyebaran angket dan soal tes di atas dapat diambil hasil rata-rata keseluruhan dari kegiatan ekstrakurikuler baca tulis Qur'an yang jumlah peserta didik kelas VIII B yang dijadikan sampel sebanyak 21 peserta didik dengan soal angket 15 soal dan soal tes (lisan dan tertulis) berjumlah 3 soal yaitu mendapat hasil keseluruhan $\Sigma 1188$.

c. Data Tentang Hasil belajar bidang studi PAI

Berdasarkan tes yang telah dilakukan kepada siswa kelas VIII B SMP Islamiyah baik secara tertulis dan lisan tentang hasil belajar bidang studi PAI dalam hal ini lebih terfokuskan pada kemampuan siswa dalam membaca dan menulis Al-Qur'an. Maka penulis memasukkan dalam bentuk angka yang ketentuannya sebagai berikut:

1. Pada tes Lisan

Aspek yang dinilai	Indikator Kemampuan	Nilai
<ul style="list-style-type: none"> • Tajwid • Makhroj • Tanda baca 	lima atau lebih bacaan dari bacaan tajwid, makhorijul huruf dan tanda bacanya belum diucapkan dengan benar dan sempurna	Skor 0-10
	tiga sampai empat bacaan dari bacaan tajwid, makhorijul huruf dan tanda bacanya belum diucapkan dengan benar	Skor 20-30
	satu sampai dua bacaan dari bacaan tajwid, makhorijul huruf dan tanda bacanya belum diucapkan dengan benar	Skor 40-50

2. Pada tes tertulis

- Menuliskan ayat Al-Qur'an berdasarkan kaidah penulisan Al-Qur'an (skor 30-50)
- Mampu menyebutkan hukum bacaan/tajwid dalam Al-Qur'an (skor 0-20)

Adapun data yang penulis peroleh dari hasil penyebaran soal tes tentang hasil belajar bidang studi PAI peserta didik kelas VIII B SMP Islamiyah. Penulis sajikan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 14
Hasil Penyebaran Soal Tes Tentang Hasil Belajar Bidang Studi
PAI Kelas VIII B SMP Islamiyah

No	Nama Siswa	Item Soal Tes			Jumlah
		Tes Lisan	Tes tulis 1	Tes tulis 2	
1	SR	20	30	10	60
2	AD	25	30	10	65
3	EP	20	35	10	65
4	WSB	10	30	15	55
5	DO	10	35	10	55
6	EF	30	30	15	75
7	FRU	10	30	15	55
8	AF	15	35	10	60
9	MFH	10	35	15	60
10	FR	15	30	15	60
11	AKN	20	35	10	65
12	DS	20	30	15	65
13	MS	10	30	10	50
14	RNH	25	35	15	75
15	NG	30	30	10	70
16	WR	10	40	15	65
17	REY	20	30	10	60
18	WS	10	35	15	60
19	INF	15	30	15	60

20	AM	15	30	10	55
21	AS	20	30	10	60
Jumlah					1295

Dari hasil penyebaran soal tes di atas dapat di ambil hasil keseluruhan dari hasil belajar bidang studi PAI kelas VIII B yang dijadikan sampel kelas VIII B sebanyak 21 peserta didik dengan soal 3 soal yaitu mendapat hasil keseluruhan $\Sigma 1295$.

2. Pengujian Hipotesis

Setelah data-data yang diperlukan dalam penelitian ini terkumpul maka selanjutnya akan diadakan analisis terhadap data-data tersebut, langkah yang dilakukan penulis berikutnya adalah menyusun dan membuat tabel yang berisikan data tentang pengaruh kegiatan ekstrakurikuler baca tulis Qur'an dan hasil belajar bidang studi PAI kelas VIII SMP Islamiyah kecamatan way pengubuan kabupaten lampung tengah.

Tabel 15
Data Penelitian untuk variabel X dan Y

No	X	Y
1	56	60
2	55	65
3	62	65
4	58	55
5	55	55
6	54	75
7	61	55
8	57	60
9	49	60
10	56	60
11	50	65
12	63	65
13	59	50

14	63	75
15	57	70
16	54	65
17	55	60
18	54	60
19	58	60
20	60	55
21	52	60
Σ	1188	1295

Setelah data terkumpul, maka langkah selanjutnya adalah analisis data. Teknik analisis data kuantitatif yang digunakan peneliti adalah dengan menggunakan rumus “r” Product Moment yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Analisis ini peneliti kerjakan dengan langkah sebagai berikut:

1. Membuat Ha dan Ho dalam bentuk kalimat:

Ha : “Ada Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Baca Tulis Qur’an Terhadap Hasil Belajar Bidang Studi PAI siswa kelas VIII SMP Islamiyah kecamatan way Pengubuan kabupaten Lampung Tengah.

Ho : “Tidak Ada Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Baca Tulis Qur’an Terhadap Hasil Belajar Bidang Studi PAI siswa kelas VIII SMP Islamiyah kecamatan way Pengubuan kabupaten Lampung Tengah Membuat Ha dan Ho dalam bentuk statistik:

Ha : $r \neq 0$

Ho : $r = 0$

2. Membuat tabel penolong untuk menghitung Korelasi PPM

Tabel 16
Data Perhitungan Untuk Memperoleh Angka Indeks
Korelasi Antara Variabel Bebas dan Variabel Terikat

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	56	60	3136	3600	3360
2	55	65	3025	4225	3575
3	62	65	3844	4225	4030
4	58	55	3364	3025	3190
5	55	55	3025	3025	3025
6	54	75	2916	5625	4050
7	61	55	3721	3025	3355
8	57	60	3249	3600	3420
9	49	60	2401	3600	2940
10	56	60	3136	3600	3360
11	50	65	2500	4225	3250
12	63	65	3969	4225	4095
13	59	50	3481	2500	2950
14	63	75	3969	5625	4095
15	57	70	3249	4900	3990
16	54	65	2916	4225	3510
17	55	60	3025	3600	3300
18	54	60	2916	3600	3240
19	58	60	3364	3600	3480
20	60	55	3600	3025	3300
21	52	60	2704	3600	3120
Σ	Σx 1188	Σy 1295	Σx² 67510	Σy² 77075	Σxy 72635

Dari penghitungan tabel di atas dapat diperoleh hasil penghitungannya sebagai berikut :

$$N = 21 \quad \Sigma y = 1295 \quad \Sigma y^2 = 77075$$

$$\Sigma x = 1188 \quad \Sigma x^2 = 67510 \quad \Sigma xy = 72635$$

3. Mencari r hitung dengan cara memasukkan angka statistik dari tabel penolong dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}} \\
 &= \frac{21.72635 - (1188)(1295)}{\sqrt{[21.67510 - (1188)^2][21.77075 - (1295)^2]}} \\
 &= \frac{1525335 - 1538460}{\sqrt{[1417710 - 1411344][1618575 - 1677025]}} \\
 &= \frac{-13125}{\sqrt{[6366][- 58450]}} \\
 &= \frac{-13125}{\sqrt{-372092700}} \\
 &= \frac{-13125}{-19289,7} \\
 &= 0,68
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan diatas, diketahui bahwa nilai r_{xy} sebesar 0,68. Selanjutnya adalah melakukan pengujian hipotesis dengan cara membandingkan besarnya harga r_{xy} yaitu 0,68 dengan harga r tabel. Untuk mendapatkan harga r_{xy} dengan r tabel, dicari derajat kebebasannya terlebih dahulu, yaitu $df = N - 2 = 21 - 2 = 19$. Pada df sebesar 19 diperoleh r tabel dengan taraf kesalahan 5% sebesar 0,433

Berdasarkan hal tersebut dapat diketahui bahwa hasil r hitung (r_{xy}) 0,68 lebih besar dari r tabel 0,433 yakni $0,68 > 0,433$, sehingga dapat diketahui bahwa hipotesis alternatif (H_a) dalam

penelitian ini diterima, artinya Ada Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Baca Tulis Qur'an Terhadap Hasil Belajar Bidang Studi PAI siswa kelas VIII SMP Islamiyah kecamatan way Pengubuan kabupaten Lampung Tengah.

Selanjutnya untuk mengetahui tingkat pengaruh variabel X terhadap variabel Y, harga r_{xy} dikonsultasikan dengan tabel interpretasi sebagai berikut:

Tabel 17
Interpretasi Nilai "r"

Interval koefisien	Tingkat Hubungan
0,80-1,000	Sangat kuat
0,60-0,799	Kuat
0,40-0,599	Cukup kuat
0,20-0,399	Rendah
0,00-0,199	Sangat rendah ⁵⁹

Berdasarkan tabel interpretasi di atas, diketahui bahwa nilai r_{xy} sebesar 0,68 berada diantara 0,60-0,799 sehingga diketahui bahwa ada pengaruh yang kuat antara variabel x (kegiatan ekstrakurikuler baca tulis Qur'an) terhadap variabel y (hasil belajar bidang studi PAI) di SMP Islamiyah Kecamatan Way Pengubuan Kabupaten Lampung tengah.

⁵⁹ Yuyun Yunarti, *Pengantar Statistika*, (Metro Lampung: STAIN Jurai Siwo Metro, 2015), h. 82

Mencari besarnya sumbangan (kontribusi) variabel X terhadap Y dengan rumus:

$$\begin{aligned} \text{ID} &= r^2 \times 100\% \\ &= 0,68^2 \times 100\% \\ &= 0,4624 \times 100\% \\ &= 46,24\% \end{aligned}$$

Artinya kegiatan ekstrakurikuler baca tulis Qur'an memberikan kontribusi terhadap hasil belajar bidang studi PAI sebesar 46,24% dan sisanya 53,76% ditentukan oleh variabel lain.

4. Menguji signifikansi dengan rumus uji t:

$$\begin{aligned} t &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\ &= \frac{0,68\sqrt{21-2}}{\sqrt{1-0,68^2}} \\ &= \frac{0,68\sqrt{19}}{\sqrt{1-0,4624}} = \frac{2,96344}{0,733} = 4,042 \end{aligned}$$

Harga t hitung selanjutnya dibandingkan dengan harga t tabel. Adapun hasil t tabel pada taraf signifikansi 5% dengan $df = n - 2 = 21 - 2 = 19$ adalah 2,093. Berdasarkan hasil tersebut diketahui bahwa t hitung 4,042 lebih besar dari t tabel. Hal ini berarti ada pengaruh yang signifikan pengaruh kegiatan ekstrakurikuler baca tulis Qur'an terhadap hasil belajar bidang studi PAI.

C. Pembahasan

Kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan tambahan yang dilaksanakan di luar jam pelajaran biasa agar memperkaya wawasan pengetahuan dan kemampuan siswa serta sebagai penunjang dan pendamping kegiatan intrakurikuler. Baca tulis Al-Qur'an adalah suatu kegiatan seseorang untuk membaca Al-Qur'an sesuai tajwid serta membuat dan merangkai huruf Al-Qur'an dengan baik dan benar. Sehingga kegiatan ekstrakurikuler baca tulis Qur'an adalah kegiatan yang dilaksanakan diluar jam sekolah, yaitu kegiatannya bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam membaca dan menulis huruf Al-Qur'an. Sehingga dapat membantu dalam pemahaman materi yang terdapat dalam mata pelajaran PAI.

Hasil belajar adalah hasil dari interaksi tindak belajar siswa dan tindak pengajaran yang dilakukan oleh Pendidik, tindak pengajaran diakhiri dengan proses evaluasi, sedang tindak belajar merupakan puncak dari proses belajar dengan meningkatnya kemampuan siswa. Hasil belajar merupakan hasil penilaian pendidik terhadap siswa setelah melakukan kegiatan pembelajaran, dimana hasil belajar siswa ini dapat dipengaruhi dengan beberapa faktor yaitu dari dalam diri (intern) siswa maupun dari luar diri siswa (ekstern).

Kemampuan seseorang dalam membaca dan menulis Al-Qur'an tidak hanya diukur oleh pengenalan huruf dan cara mengucapkannya, tetapi oleh kebenaran yang sesuai dengan ilmu tajwid dan penulisan huruf-huruf Al-Qur'an yang sesuai dengan kaidah penulisan dengan baik dan benar. Maka kegiatan ekstrakurikuler baca tulis Qur'an tidak dapat dipisahkan dari upaya

belajar dan meningkatkan hasil belajar pendidikan agama islam yang juga banyak menggunakan huruf-huruf Al-Qur'an baik itu membaca dan menulis Al-Qur'an dengan baik dan benar

Berdasarkan analisa dari pembahasan hipotesis di atas, kegiatan ekstrakurikuler baca tulis Qur'an memiliki pengaruh terhadap hasil belajar bidang studi PAI siswa kelas VIII SMP Islamiyah, hal ini dapat diketahui dengan diterimanya hipotesis yang diajukan yaitu ada pengaruh kegiatan ekstrakurikuler baca tulis Qur'an terhadap hasil belajar bidang studi PAI siswa kelas VIII SMP Islamiyah kecamatan way Pengubuan kabupaten Lampung Tengah, dengan nilai "r" product moment yaitu 0,68.

Penelitian ini berupaya menjawab rumusan masalah yaitu "Apakah Ada Pengaruh kegiatan ekstrakurikuler baca tulis Qur'an terhadap hasil belajar bidang studi PAI siswa kelas VIII SMP Islamiyah kecamatan way Pengubuan kabupaten Lampung Tengah?"

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis terkait rumusan masalah menggunakan rumus Korelasi PPM (*Pearson Product Moment*) diperoleh hasil r_{xy} 0,68 lebih besar dari r tabel 0,433 yakni $0,68 > 0,433$, sehingga dapat diketahui bahwa hipotesis alternatif (H_a) dalam penelitian ini diterima. Artinya Ada Pengaruh kegiatan ekstrakurikuler baca tulis Qur'an terhadap hasil belajar bidang studi PAI siswa kelas VIII SMP Islamiyah kecamatan way Pengubuan kabupaten Lampung Tengah.

Kemudian dari tabel interpretasi koefisien korelasi nilai r diketahui bahwa nilai r_{xy} sebesar 0,68 berada diantara 0,60-0,799, sehingga diketahui bahwa pengaruh variabel x (kegiatan ekstrakurikuler baca tulis Qur'an) terhadap variabel y (hasil belajar bidang studi PAI) di SMP Islamiyah kecamatan way Pengubuan kabupaten Lampung Tengah tergolong kuat. Berdasarkan perhitungan $KP = r^2 \times 100\%$, diketahui bahwa kontribusi kegiatan ekstrakurikuler baca tulis Qur'an berpengaruh terhadap hasil belajar bidang studi PAI sebesar 46,24%. Kemudian berdasarkan pengujian signifikansi koefisien korelasi dengan menggunakan uji t diperoleh harga t hitung sebesar 4,042 lebih besar dari t tabel 2,093 sehingga diketahui bahwa kegiatan ekstrakurikuler baca tulis Qur'an berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar bidang studi PAI.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian serta analisa data yang penulis lakukan terhadap siswa kelas VIII di SMP Islamiyah kecamatan way pengubuan kabupaten lampung tengah, mengenai pengaruh kegiatan ekstrakurikuler baca tulis Qur'an terhadap hasil belajar bidang studi PAI siswa kelas VIII di SMP Islamiyah kecamatan way pengubuan kabupaten lampung tengah, bahwa r_{xy} hitung lebih besar dibandingkan dengan nilai r tabel dalam taraf signifikasi 5% yakni $0,68 > 0,433$, sehingga dapat diketahui bahwa hipotesis alternatif (H_a) dalam penelitian ini diterima. Artinya Ada Pengaruh kegiatan ekstrakurikuler baca tulis Qur'an Terhadap hasil Belajar bidang studi PAI siswa kelas VIII di SMP Islamiyah kecamatan way pengubuan kabupaten lampung tengah.

Adapun tingkat keeratan pengaruh dari kedua variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat dalam penelitian ini yakni kegiatan ekstrakurikuler baca tulis Qur'an terhadap hasil belajar bidang studi PAI siswa kelas VIII di SMP Islamiyah kecamatan way pengubuan kabupaten lampung tengah tergolong kuat.

B. Saran

1. Bagi SMP Islamiyah kecamatan way pengubuan kabupaten lampung tengah agar memperhatikan metode pembelajaran baik dalam kegiatan belajar ekstrakurikuler maupun intrakurikuler supaya siswa memiliki gairah belajar yang tinggi untuk mencapai hasil belajar yang maksimal.
2. Kepada siswa agar lebih giat dalam belajar, agar dalam proses pembelajaran dapat terlaksana dengan optimal dan mencapai tujuan yang diharapkan sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat.
3. Bagi guru agar lebih memperhatikan lingkungan belajar untuk siswa supaya siswa lebih giat dalam belajar dan dapat tercapainya tujuan belajar secara optimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad Sunarto, *Tajwid Lengkap dan Praktis*. Jakarta: Bintang Terang
- Ahmad Syamsu Rizal, A. Toto Suryana A, Jurnal “*Kegiatan Ekstrakurikuler Keagamaan dalam Menunjang Tercapainya Tujuan Pembelajaran*”,
[Http://ejournal.upi.edu/index.php/tarbawy/article/download](http://ejournal.upi.edu/index.php/tarbawy/article/download), h. 84, diakses pada tanggal 20 Oktober 2017
- Cholid Narbuko dan Abu Achmad, *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009
- Edi Kusnadi, *Metode Penelitian Aplikasi Praktis*. Metro: Ramayana Pers dan STAIN Metro. 2008
- Hasanah Hasyim, *Pengantar Studi Islam*. Yogyakarta: Ombak 2. 2013
- M. Nashiruddin Al-Albani. *Shahih Sunan Abu Daud*. Jakarta: Pustaka Azam. 2012
- Mahfan, *Pelajaran Tajwid Praktis*. Jakarta: Sandro jaya. 2005
- Majid Abdul, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2012
- Masykurillah, *Ilmu Tauhid Pokok-Pokok keimanan*. Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja. 2013
- Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran: Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media. 2013
- Muhibbin Syah. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers. 2012
- Nurul huda, *Mudah Belajar Bahasa Arab*. Jakarta: Amzah. 2012
- Peraturan Menteri Agama Nomor 16 tahun 2010 tentang pengelolaan Pendidikan Agama pada Sekolah, Pasal 10 ayat 1
- Permendikbud RI Nomor 62 pasal 1 Tahun 2014 tentang Kegiatan Ekstrakurikuler pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah

- Purwanto. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Belajar. 2012
- Rahim Farida. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara. 2007.
- Ramayulis. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia, 2010.
- Samson Hidayat, Jurnal “Manajemen Peningkatan Prestasi Ekstrakurikuler PAI”,
<http://jrpi.mdcjatim.org/index.php/jrpi/article/download/6/6&ved=2>, jumat, 20 oktober 2017
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta. 2003
- Sugiyono. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta. 2012
- , *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta. 2017
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka cipta. 2010
- , *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. 2012
- Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan Jenis Metode dan Prosedur*. Jakarta: Kencana. 2013
- Yuyun yunarti. *Pengantar Statistika*, Metro Lampung: Stain Jurai Siwo Metro. 2015
- Zakiah Daradjat. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara. . 2004
- Zuhairi,et.al. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah (edisi revisi)*. Jakarta: Rajawali Pers. 2016

LAMPIRAN-LAMPIRAN



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1237 /In.28.1/J/PP.00.9/4/2018
 Lamp : -
 Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

12 April 2018

Kepada Yth:

1. Drs. H. Zuhairi, M.Pd
 2. Buyung Sukron, S.Ag, SS, MA
- Dosen Pembimbing Skripsi

Di -
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya di Institut* Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, maka mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Alfitaufiqoh
 NPM : 14113651
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu keguruan
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Baca Tulis Qur'an Terhadap Hasil Belajar Studi PAI Siswa VIII di SMP Islamiyah Kec. Way Pengubuan Lampung Tengah

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
 - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Pendahuluan \pm 1/6 bagian
 - b. Isi \pm 2/3 bagian
 - c. Penutup \pm 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Ketua Jurusan PAI,

Muhammad Ali, M. Pd.I
 NIP. 197806142007101003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 (0726) 41507; Fax (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id e-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

No : B-2037/In.28.1/J/TL.00/10/2017
 Lamp :-
 Hal : IZIN PRA SURVEY

17 Oktober 2017

Kepada Yth.,

Kepala SMP Islamiyah way pengubuan lampung tengah

Di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir/skripsi, mohon kiranya saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : Alfitaufiqoh

NPM : 14113651

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

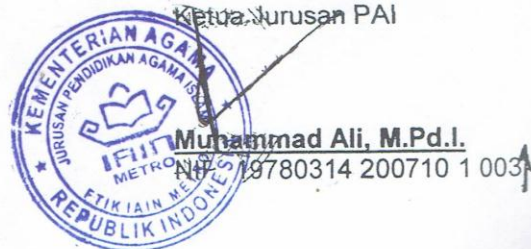
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Judul : Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Baca Tulis Quran (BTQ) terhadap Kemampuan Baca Tulis Quran Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII di SMP Islamiyah Kecamatan Way Pangubuan Lampung Tengah

Untuk melakukan *PRA-SURVEY* di SMP Islamiyah way pengubuan lampung tengah

Demikian permohonan disampaikan, atas perhatian dan perkenannya dihaturkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.





YAYASAN PENDIDIKAN ISLAMIYAH BANJAR REJO
KEC. WAY PENGUBUAN KAB. LAMPUNG TENGAH
"SMP ISLAMIYAH"



SEKOLAH BERBASIS PESANTREN DAN PENGGUNA K.13 (KURTIAS)
NSS : 202120208192 TERAKREDITASI NPSN : 10816995
Alamat : Jalan Poros Dusun 01 Banjar Rejo Kecamatan Way Pengubuan Hp. 085279933292 kode pos (34165)
e-mail : islamiyahbanjarejo@yahoo.co.id

Nomor : 421.1/02/IP/SMP.I/BRJ/XI/2017
Lampiran : -
Perihal : Izin Pra Survey

Kepada:
Yth, Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan IAIN Metro
Di-

METRO

Dengan Hormat,

Menindaklanjuti Surat Nomor B-2037/In.28.1/J/TL.00/10/2017 pada tanggal 17 Oktober 2017 tentang permohonan untuk mengadakan Pra-survey penelitian yang saudara/i sampaikan. Dengan ini kami tidak keberatan menerima Mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : ALFITAUFIQOH
NPM : 14113651
Jurusan : TARBIYAH dan ILMU KEGURUAN
Fakultas : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Untuk mengadakan Pra-survey dalam rangka penyampaian tugas akhir/skripsi dengan judul : "Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Baca Tulis Qur'an (BTQ) Terhadap Kemampuan Baca Tulis Qur'an Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII di SMP Islamiyah Kecamatan Way Pengubuan Lampung Tengah"

Demikian surat ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Banjar Rejo, 24 November 2017
Kepala SMP Islamiyah

Slamet Al Yasir, S.Pd
NUPTK, 1735743645200012

6/4/2018

Untitled Document



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A, Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1906/In.28/D.1/TL.00/05/2018
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SMP ISLAMIYAH KEC. WAY
PENGUBUAN
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-1905/In.28/D.1/TL.01/05/2018, tanggal 31 Mei 2018 atas nama saudara:

Nama : **ALFITAUFIQOH**
NPM : 14113651
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMP ISLAMIYAH KEC. WAY PENGUBUAN, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH KEGIATAN EKSTRAKURIKULER BACA TULIS QUR'AN TERHADAP HASIL BELAJAR BIDANG STUDI PAI SISWA KELAS VIII DI SMP ISLAMIYAH KEC. WAY PENGUBUAN LAMPUNG TENGAH".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 31 Mei 2018
Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA
NIP. 19670531 199303 2 003

6/4/2018

Untitled Document



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-1905/In.28/D.1/TL.01/05/2018

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : **ALFITAUFIQOH**
NPM : 14113651
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMP ISLAMIAH KEC. WAY PENGUBUAN, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH KEGIATAN EKSTRAKURIKULER BACA TULIS QUR'AN TERHADAP HASIL BELAJAR BIDANG STUDI PAI SISWA KELAS VIII DI SMP ISLAMIAH KEC. WAY PENGUBUAN LAMPUNG TENGAH".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 31 Mei 2018





YAYASAN PENDIDIKAN ISLAMIYAH BANJAR REJO
KEC. WAY PENGUBUAN KAB. LAMPUNG TENGAH
“SMP ISLAMIYAH”



SEKOLAH BERBASIS PESANTREN DAN PENGGUNA K.13 (KURTIAS)
NSS : 202120208192 TERAKREDITASI NPSN : 10816995

Alamat : Jalan Poros Dusun 01 Banjar Rejo Kecamatan Way Pengubuan Hp. 085279933292 kode pos (34165)
e-mail : islamiyahbanjarejo@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN RESEARCH

Nomor : 421.1/02/SK.R/SMP.I/BRJ/VI/2018


Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP ISLAMIYAH KEC. WAY PENGUBUAN LAMPUNG TENGAH Menerangkan Bahwa :

Nama : ALFITAUFIQOH
NPM : 14113651
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : “PENGARUH KEGIATAN EKSTRAKURIKULER BACA TULIS QUR’AN TERHADAP HASIL BELAJAR BIDANG STUDI PAI SISWA KELAS VIII DI SMP ISLAMIYAH KEC. WAY PENGUBUAN LAMPUNG TENGAH”.

Mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan Research/Survey di SMP ISLAMIYAH BANJAR KEC. WAY PENGUBUAN LAMPUNG TENGAH Pada Tanggal 1 Juni 2018.

Demikian Surat Keterangan ini Kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarejo, 1 Juni 2018
Kepala SMP ISLAMIYAH



SLAMET AL YASIR, S.Pd
NUPTK. 1735743645200012



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-0413/In.28/S/OT.01/06/2018**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Alfitaufiqoh
NPM : 14113651
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2017 / 2018 dengan nomor anggota 14113651.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sepenuhnya.

Metro, 26 Juni 2018
Kepala Perpustakaan,

Drs. Mokhtardi Sudin, M.Pd.
NIP. 195808311981031001





**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (0725) 41507

**SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI
No:72/ Pustaka-PAI/V/2018**

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Alfitaufiqoh
NPM : 14113651
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.



Metro, 18 Mei 2018
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP.19780314 200710 1003



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAMIAH BANJAR REJO
KEC. WAY PENGUBUAN KAB. LAMPUNG TENGAH
SMP ISLAMIAH



SEKOLAH BERBASIS PESANTREN DAN PENGGUNA K.13 (KURTILAS)
 NSS : 202120208192 TERAKREDITASI NPSN : 10816995
 Alamat : Jalan Poros Dusun 01 Banjar Rejo Kecamatan Way Pengubuan Hp. 085279933292 kode pos (34165)
 e-mail : islamiyahbanjarejo@yahoo.co.id

JADWAL EKSTRA KULIKULER BACA TULIS QUR'AN (BTQ)
SMP ISLAMIAH BANJAR REJO WAY PENGUBUAN
TP. 2017/2018

No	Hari	Pukul	Kelas	Ustadz	Ket
1	Jum'at	08.00 – 09.00	VII	Ustdz. Sukidi	
			VIII	Ustdz. Ibnu Rohim	
			IX	Ustdz. A. Shobirin	

Mengetahui,
 Kepala Sekolah


SLAMET AL YASIR, S.Pd
 NUPTK. 1735743645200012

OUTLINE

PENGARUH KEGIATAN EKSTRAKURIKULER BACA TULIS QUR'AN TERHADAP HASIL BELAJAR BIDANG STUDI PAI SISWA KELAS VIII DI SMP ISLAMIYAH KEC. WAY PENGUBUAN LAMPUNG TENGAH

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PENGESAHAN

ABSTRAK

HALAMAN ORISINAL PENELITIAN

HALAMAN MOTTO

HALAMAN PERSEMBAHAN

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- F. Kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an
 - 1. Pengertian kegiatan ekstrakurikuler
 - 2. Pengertian Baca tulis Qur'an
 - 3. Program Kegiatan Ekstrakurikuler Baca Tulis Qur'an

4. Isi Pengajaran Baca Tulis Qur'an
 - a. Pengenalan Huruf-Huruf Al-Qur'an
 - b. Tanda Baca Al-Qur'an
 - c. Makhorijul Huruf
 - d. Tajwid
 - e. Materi menulis Al-Qur'an
 5. Metode-metode Pembinaan Baca Tulis Qur'an
- G. Hasil Belajar PAI
1. Pengertian Hasil Belajar
 2. Kriteria Hasil Belajar
 3. Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar
 4. Pendidikan Agama Islam
 - a. Pengertian Pendidikan Agama Islam
 - b. Tujuan Pendidikan Agama Islam
- H. Pengaruh Antara Kegiatan Ekstrakurikuler Baca Tulis Qur'an dengan Hasil Belajar PAI
- I. Kerangka Konseptual Penelitian
- J. Rumusan Hipotesis

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Rancangan Penelitian
- B. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel
- C. Variabel Dan Definisi Operasional Variabel
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Instrumen Penelitian
- F. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Temuan Umum
 1. Deskripsi Lokasi Penelitian
 - a. Sejarah Singkat Berdirinya SMP Islamiyah
 - b. Visi dan Misi SMP Islamiyah
 - c. Keadaan Guru dan Karyawan S SMP Islamiyah
 - d. Keadaan Siswa SMP Islamiyah
 - e. Sarana dan Prasarana SMP Islamiyah

B. Temuan Khusus (Pengujian Hipotesis)

C. Pembahasan

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

Metro, April 2018

Penulis



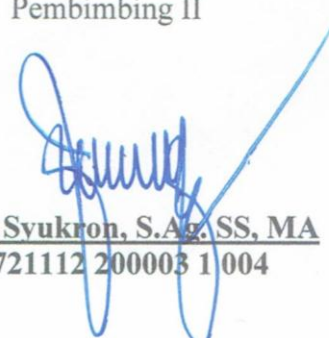
ALFITAUFIQOH
NPM. 14113651

Pembimbing I



Drs. H. Zuhairi, M. Pd
NIP. 19620612 198903 1 006

Pembimbing II



Buyung Syukron, S.Ag. SS, MA
NIP. 19721112 200003 1 004

ANGKET
PENGARUH KEGIATAN EKSTRAKURIKULER BACA TULIS QUR'AN
TERHADAP HASIL BELAJAR BIDANG STUDI PAI SISWA KELAS VIII
DI SMP ISLAMİYAH KECAMATAN WAY PENGUBUAN
LAMPUNG TENGAH

A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah dengan cermat dan teliti untuk mengisi lembar jawaban!
2. Pilihlah salah satu alternatif jawaban dengan memberi tanda (X) pada jawaban yang menjadi pilihan anda.!
3. Jawablah pernyataan tersebut dengan jujur!
4. Mohon setiap pernyataan dapat diisi seluruhnya!

Keterangan:

Jawaban A diberi skor 3 : Baik

Jawaban B diberi skor 2 : Cukup

Jawaban C diberi skor 1 : Kurang

Daftar Pernyataan Tentang Kegiatan Ekstrakurikuler Baca Tulis Qur'an

Pernyataan

1. Dalam kegiatan ekstrakurikuler baca tulis Qur'an yang dilaksanakan 4 hari dalam 1 bulan, apakah anda aktif mengikuti kegiatan ekstrakurikuler tersebut ?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
2. Ketika mengajar baca tulis Al-Qur'an, apakah guru anda menggunakan cara mengajar yang bervariasi ?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah

3. Dalam kegiatan baca tulis Qur'an, apakah anda diajarkan pelafalan/cara membunyikan huruf-huruf hijaiyah ?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
4. Ketika membaca Al-Qur'an, apakah anda merasa kesulitan dalam melafalkan huruf hijaiyah satu persatu sesuai dengan makhorjul huruf ?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
5. Dalam belajar tajwid, apakah guru anda memberikan contoh cara membaca Al-Qur'an sesuai dengan ilmu tajwid ?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
6. Ketika guru menulis catatan-catatan penting tentang hukum bacaan Al-Qur'an di papan tulis, apakah anda diperintahkan untuk menyalin dibuku ?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
7. Ketika belajar tajwid, apakah guru anda mengulang materi yang disampaikan sebelumnya ?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
8. Ketika guru anda menjelaskan materi membaca Al-Qur'an, apakah anda dapat mengerti ?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah

9. Ketika anda mengalami kesalahan dalam membaca Al-Qur'an, apakah guru anda mengingatkan/membenarkan ?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
10. Dalam membaca Al-Qur'an, apakah anda dapat membedakan hukum bacaan dari ayat-ayat yang sedang di pelajari ?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
11. Dalam menulis huruf Al-Qur'an, apakah guru anda mengajarkan cara menulis baik secara terpisah atau menyambung ?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
12. Dalam menulis huruf Al-Qur'an, apakah anda menuliskan ayat-ayat Al-Qur'an secara imlak (guru membaca secara berulang-ulang dan siswa menulis)?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
13. Ketika menulis ayat Al-Qur'an, apakah anda mengalami kesulitan dalam menuliskan huruf hijaiyah yang bersambung dalam ayat-ayat Al-Qur'an ?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
14. Ketika selesai menyampaikan materi, apakah guru anda mengadakan tanya jawab tentang materi yang disampaikan ?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah

15. Ketika menulis ayat Al-Qur'an, apakah menggunakan tanda baca Al-Qur'an ?
- a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah

Instrumen Tes Lisan Membaca Al-Qur'an Siswa kelas VIII di SMP Islamiyah kecamatan Way pengubuan lampung tengah

A. Identitas Responden

Nama :
 Kelas :
 Jenis Kelamin :

1. Membaca Al-Qur'an Q.S Al- Qadr ayat 1-5

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ ﴿١﴾ وَمَا أَدْرَاكَ مَا لَيْلَةُ الْقَدْرِ ﴿٢﴾ لَيْلَةُ الْقَدْرِ
 خَيْرٌ مِّنْ أَلْفِ شَهْرٍ ﴿٣﴾ تَنَزَّلُ الْمَلَائِكَةُ وَالرُّوحُ فِيهَا بِإِذْنِ رَبِّهِمْ مِّنْ كُلِّ
 أَمْرٍ ﴿٤﴾ سَلَامٌ هِيَ حَتَّىٰ مَطْلَعِ الْفَجْرِ ﴿٥﴾

Kategori:

- **Kurang**, yakni lima atau lebih bacaan dari bacaan tajwid, makhorijul huruf dan tanda bacanya belum diucapkan dengan benar dan sempurna (skor 0-10)
- **Cukup**, yakni tiga sampai empat bacaan dari bacaan tajwid, makhorijul huruf dan tanda bacanya belum diucapkan dengan benar (skor 20-30)
- **Baik**, yakni satu sampai dua bacaan dari bacaan tajwid, makhorijul huruf dan tanda bacanya belum diucapkan dengan benar (skor 40-50)

**Instrumen Tes Tertulis Menulis Al-Qur'an Siswa kelas VIII di
SMP Islamiyah kecamatan Way pengubuan lampung tengah**

A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

No	Kriteria Penilaian	Skor
1	Menuliskan ayat Al-Qur'an berdasarkan kaidah penulisan Al-Qur'an	30-50
2	Mampu menyebutkan hukum bacaan/tajwid dalam Al-Qur'an	0-20

Pertanyaan :

1. Tuliskan **Q.S Al-Fill ayat 1-5** ?
2. Carilah hukum bacaan dalam Q.S Al-Fill antara lain:
 - a. Hukum bacaan Nun mati/tanwin
 - b. Hukum bacaan Mim sukun/mati
 - c. Qolqolah

**Instrumen Tes Lisan Hasil Belajar Bidang Studi PAI Siswa
kelas VIII di SMP Islamiyah kecamatan Way pengubuan
lampung tengah**

A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

1. Tes Lisan Membaca Al-Qur'an

Q. S Al-Maidah Ayat 91 dan Al-Maidah Ayat 32

إِنَّمَا يُرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُوقِعَ بَيْنَكُمُ الْعَدَاوَةَ وَالْبَغْضَاءَ فِي الْحُمْرِ وَالْمَيْسِرِ

وَيُضِدَّكُمْ عَنِ ذِكْرِ اللَّهِ وَعَنِ الصَّلَاةِ فَهَلْ أَنْتُمْ مُنْتَهُونَ ﴿٩١﴾

مِنْ أَجْلِ ذَلِكَ كَتَبْنَا عَلَى بَنِي إِسْرَائِيلَ أَنَّهُ مَنْ قَتَلَ نَفْسًا بِغَيْرِ نَفْسٍ أَوْ

فَسَادٍ فِي الْأَرْضِ فَكَأَنَّمَا قَتَلَ النَّاسَ جَمِيعًا وَمَنْ أَحْيَاهَا فَكَأَنَّمَا أَحْيَا النَّاسَ

جَمِيعًا وَلَقَدْ جَاءَتْهُمْ رُسُلُنَا بِالْبَيِّنَاتِ ثُمَّ إِنَّ كَثِيرًا مِّنْهُمْ بَعَدَ ذَلِكَ فِي الْأَرْضِ

لَمُسْرِفُونَ ﴿٣٢﴾

Kategori:

- **Kurang**, yakni lima atau lebih bacaan dari bacaan tajwid, makhorijul huruf dan tanda bacanya belum diucapkan dengan benar dan sempurna (skor 0-10)

- **Cukup**, yakni tiga sampai empat bacaan dari bacaan tajwid, makhorijul huruf dan tanda bacanya belum diucapkan dengan benar (skor 20-30)
- **Baik**, yakni satu sampai dua bacaan dari bacaan tajwid, makhorijul huruf dan tanda bacanya belum diucapkan dengan benar (skor 40-50)

**Instrumen Tes Tertulis Hasil Belajar Bidang Studi PAI Siswa
kelas VIII di SMP Islamiyah kecamatan Way pengubuan
lampung tengah**

B. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

No	Kriteria Penilaian	Skor
1	Menuliskan ayat Al-Qur'an berdasarkan kaidah penulisan Al-Qur'an	30-50
2	Mampu menyebutkan hukum bacaan/tajwid dalam Al-Qur'an	0-20

2. Tes Menulis Al-Qur'an

1. Tuliskan **Q. S Al-Maidah ayat 91**

2. Carilah hukum bacaan dalam **Q. S Al-Maidah ayat 91** antara lain:

- a. Hukum bacaan Nun mati/tanwin (3)
- b. Hukum bacaan Mim sukun/mati (3)

Metro, 28 Mei 2018

Penulis,



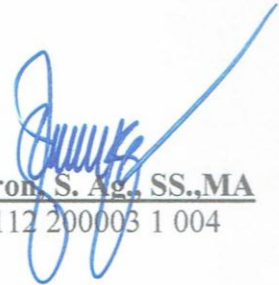
Alfitaufiqoh
NPM. 14113651

Pembimbing I



Drs. H. Zuhairi, M.Pd
NIP. 19620612198903 1 006

Pembimbing II



Buyung Syukron, S. Ag., SS., MA
NIP. 19721112 200003 1 004

**DAFTAR NAMA SAMPEL PENELITIAN SISWA KELAS VIII B
DI SMP ISLAMİYAH KECAMATAN WAY PENGUBUAN
LAMPUNG TENGAH 2017/2018**

No	Nama siswa	L/P
1	Saiful Rizal	L
2	Alfina Damayanti	P
3	Edi Putra	L
4	Wahyu Setia Budi	L
5	David Oktabian	L
6	Erik Firmansyah	L
7	Fajri Rafi Udin	L
8	Arif Fatkurohman	L
9	M. Fuad Faridh H	L
10	Fatkur Rohman	L
11	Ahmad Khoirun Naja	L
12	David Sunari	L
13	Maulana Sodik	L
14	Rizal Ngaliman H	L
15	Salman	L
16	Winda Rahayu	P
17	Rika Elly Yanti	P
18	Windi Sapitri	P
19	Ira Nur Fikria	P
20	Aan Amiyati	P
21	Angga Saputra	L

**Nukilan Tabel Nilai Koefisien Korelasi “r” Product Moment
dari Pearson untuk berbagai df.**

df (degrees of freedom)	banyak variabel yang dikorelasikan:	
	2	
	harga "r" pada taraf signifikansi:	
	5%	1%
1	0,977	1,000
2	0,950	0,990
3	0,878	0,959
4	0,811	0,917
5	0,754	0,874
6	0,707	0,834
7	0,666	0,798
8	0,632	0,765
9	0,602	0,735
10	0,576	0,708
11	0,553	0,684
12	0,532	0,661
13	0,514	0,641
14	0,497	0,623
15	0,492	0,606
16	0,468	0,590
17	0,456	0,575
18	0,444	0,561
19	0,433	0,549
20	0,432	0,537
21	0,413	0,526
22	0,404	0,515
23	0,396	0,505
24	0,388	0,496
25	0,381	0,487
26	0,374	0,478
27	0,367	0,470
28	0,361	0,463
29	0,355	0,456
30	0,349	0,449
35	0,325	0,418
40	0,304	0,393
45	0,288	0,372

50	0,273	0,354
60	0,250	0,325
70	2,232	0,302
80	0,217	0,283
90	0,205	0,267
100	0,195	0,254
125	0,174	0,228
150	0,159	0,208
200	0,138	0,181
300	0,113	0,148
400	0,098	0,128
500	0,008	0,115
1000	0,062	0,081

Dinukil dari: Hendry E.Garret, *Statistics in Psychology and Education*, (New York: Longmans, Green and co.), h. 437-439, dengan penyesuaian seperlunya; sesuai dengan kebutuhan variabel yang dikorelasikan hanya dibatasi 2 buah.⁶⁰

⁶⁰ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), h. 401-402

Nilai-nilai Dalam Distribusi t

untuk uji dua pihak (two tail test)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
untuk uji satu pihak (one tail test)						
dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,105
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,005
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
α	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

Uji Validitas

Hasil Uji Coba Angket Kegiatan Ekstrakurikuler Baca Tulis Qur'an di SMP Islamiyah kecamatan way pengubuan lampung tengah

No	RES	Item Soal															Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	A	2	3	1	3	2	1	2	3	3	2	2	1	3	2	2	32
2	B	2	3	3	3	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	2	35
3	C	2	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	2	2	2	3	37
4	D	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	36
5	E	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	34
6	F	3	3	2	2	3	1	2	3	2	2	3	3	3	3	2	37
7	G	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	35
8	H	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	39
9	I	2	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	2	2	2	37
10	J	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	32
Jumlah																354	

Berdasarkan hasil angket yang diperoleh di atas, kemudian data tersebut dihitung untuk mengetahui nilai Validitas tiap butir item soal angket, langkah pertama yaitu memasukkan data butir soal no.1 kedalam tabel sebagai berikut:

Data Perhitungan Butir Item Soal Nomor 1

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	2	32	4	1024	64
2	2	35	4	1225	70
3	2	37	4	1369	74
4	3	36	9	1296	108
5	3	34	9	1156	102
6	3	37	9	1369	111
7	1	35	1	1225	35
8	2	39	4	1521	78
9	2	37	4	1369	74
10	3	32	9	1024	96
JML	23	354	57	12578	812

Setelah diketahui nilai di atas kemudian dimasukkan ke dalam rumus product moment sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\
 &= \frac{812}{\sqrt{(57)(12578)}} \\
 &= \frac{812}{\sqrt{716946}} \\
 &= \frac{812}{846,726} \\
 &= 0,964
 \end{aligned}$$

Kemudian nilai dikonsultasikan dengan kriteria butir soal sebagai berikut:

0,800-1,000	sangat tinggi
0,600-0,800	tinggi
0,400-0,600	sedang
0,200-0,400	rendah
0,000-0,200	sangat rendah

Berdasarkan kutipan di atas nilai r_{xy} terletak diantara 0,800-1,000 jadi butir item soal nomor 1 adalah kriteria sangat tinggi dan dapat dijadikan alat pengumpul data.

Dengan menggunakan rumus dan perhitungan yang sama, didapat nilai r_{xy} dan kriteria tiap butir item sebagai berikut:

Data Hasil Perhitungan Validitas Butir Item

Nomor Item	Nilai r_{xy}	Interpretasi	Nomor Item	Nilai r_{xy}	Interpretasi
1	0,964	Sangat Tinggi	9	0,982	Sangat Tinggi
2	0,982	Sangat Tinggi	10	0,964	Sangat Tinggi
3	0,974	Sangat Tinggi	11	0,984	Sangat Tinggi
4	0,969	Sangat Tinggi	12	0,974	Sangat Tinggi
5	0,982	Sangat Tinggi	13	0,976	Sangat Tinggi
6	0,938	Sangat Tinggi	14	0,984	Sangat Tinggi
7	0,984	Sangat Tinggi	15	0,979	Sangat Tinggi
8	0,958	Sangat Tinggi			

**Hasil Uji Coba Soal Tes Kegiatan Ekstrakurikuler Baca Tulis Qur'an
di SMP Islamiyah kecamatan way pengubuan
lampung tengah**

No	RES	Item Soal Tes			Jumlah
		Tes Lisan	Tes tulis 1	Tes Tulis 2	
1	A	30	35	15	80
2	B	20	30	20	70
3	C	30	30	15	75
4	D	40	35	15	85
5	E	30	35	10	75
6	F	20	35	20	75
7	G	25	40	20	85
8	H	30	30	20	80
9	I	30	35	15	75
10	J	30	35	15	75

Berdasarkan hasil tes yang diperoleh di atas, kemudian data tersebut dihitung untuk mengetahui nilai Validitas tiap butir item soal tes, langkah pertama yaitu memasukkan data butir item soal no 1 kedalam tabel sebagai berikut:

Data perhitungan Butir Item Soal Nomor 1

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	30	80	900	6400	2400
2	20	70	400	4900	1400
3	30	75	900	5625	2250
4	40	85	1600	7225	3400
5	30	75	900	5625	2250
6	20	75	400	5625	1500
7	25	85	625	7225	2125
8	30	80	900	6400	2400
9	30	75	900	5625	2250
10	30	75	900	5625	2250
JML	285	775	8425	60275	22225

Setelah diketahui nilai di atas kemudian dimasukkan dimasukkan kedalam rumus product moment sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\
 &= \frac{22225}{\sqrt{(8425)(60275)}} \\
 &= \frac{22225}{\sqrt{507816875}} \\
 &= \frac{22225}{22534,792} \\
 &= 0,986
 \end{aligned}$$

Kemudian nilai dikonsultasikan dengan criteria butir soal sebagai berikut:

0,800-1,000	sangat tinggi
0,600-0,800	tinggi
0,400-0,600	sedang
0,200-0,400	rendah
0,000-0,200	sangat rendah

Berdasarkan kutipan di atas nilai r_{xy} terletak diantara 0,800-1,000 jadi butir item soal nomor 1 adalah kriteria sangat tinggi dan dapat dijadikan alat pengumpul data.

Dengan menggunakan rumus dan perhitungan yang sama, didapat nilai r_{xy} dan kriteria tiap butir item sebagai berikut:

Data Hasil Perhitungan Validitas Butir Item

Nomor Item	Nilai r_{xy}	Interpretasi
1	0,986	Sangat Tinggi
2	0,997	Sangat Tinggi
3	0,980	Sangat Tinggi

**Hasil Uji Coba Soal Tes Hasil Belajar Bidang Studi PAI
di SMP Islamiyah kecamatan way pengubuan
lampung tengah**

No	RES	Item Soal Tes			Jumlah
		Tes Lisan	Tes tulis 1	Tes Tulis 2	
1	A	30	30	15	75
2	B	30	30	20	80
3	C	30	35	10	75
4	D	25	30	10	65
5	E	25	35	15	75
6	F	20	40	15	75
7	G	30	30	20	80
8	H	20	30	10	60
9	I	30	35	15	80
10	J	30	40	15	85

Berdasarkan hasil tes yang diperoleh di atas, kemudian data tersebut dihitung untuk mengetahui nilai Validitas tiap butir item soal tes, langkah pertama yaitu memasukkan data butir item soal no 1 kedalam tabel sebagai berikut:

Data perhitungan Butir Item Soal Nomor 1

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	30	75	900	5625	2250
2	30	80	900	6400	2400
3	30	75	900	5625	2250
4	25	65	625	4225	1625
5	25	75	625	5625	1875
6	20	75	400	5625	1500
7	30	80	900	6400	2400
8	20	60	400	3600	1200
9	30	80	900	6400	2400
10	30	85	900	4225	1950
JML	270	730	7450	53750	19850

Setelah diketahui nilai di atas kemudian dimasukkan dimasukkan kedalam rumus product moment sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\
 &= \frac{19850}{\sqrt{(7450)(53750)}} \\
 &= \frac{19850}{\sqrt{400437500}} \\
 &= \frac{19850}{20010,934} \\
 &= 0,991
 \end{aligned}$$

Kemudian nilai dikonsultasikan dengan criteria butir soal sebagai berikut:

0,800-1,000	sangat tinggi
0,600-0,800	tinggi
0,400-0,600	sedang
0,200-0,400	rendah
0,000-0,200	sangat rendah

Berdasarkan kutipan di atas nilai r_{xy} terletak diantara 0,800-1,000 jadi butir item soal nomor 1 adalah kriteria sangat tinggi dan dapat dijadikan alat pengumpul data.

Dengan menggunakan rumus dan perhitungan yang sama, didapat nilai r_{xy} dan kriteria tiap butir item sebagai berikut:

Data Hasil Perhitungan Validitas Butir Item

Nomor Item	Nilai r_{xy}	Interpretasi
1	0,991	Sangat Tinggi
2	0,988	Sangat Tinggi
3	0,983	Sangat Tinggi

Uji Reliabilitas

Uji Reliabilitas Variabel x (Kegiatan ekstrakurikuler baca tulis Qur'an)

Data Uji Reliabilitas Angket Soal Ganjil

No	RES	ITEM SOAL GANJIL								JUMLAH
		1	3	5	7	9	11	13	15	
1	A	2	1	2	2	3	2	3	2	17
2	B	2	3	2	2	3	2	3	2	19
3	C	2	3	3	2	3	3	2	3	21
4	D	3	3	2	3	3	3	2	2	21
5	E	3	2	2	2	2	3	2	2	18
6	F	3	2	3	2	2	3	3	2	20
7	G	1	3	3	3	3	3	2	3	21
8	H	2	3	2	3	3	2	3	3	21
9	I	2	3	2	3	2	3	2	2	19
10	J	3	2	2	2	2	2	3	3	19

Data Uji Reliabilitas Angket Soal Genap

No	RES	ITEM SOAL GANJIL							JUMLAH
		2	4	6	8	10	12	14	
1	A	3	3	1	3	2	1	2	15
2	B	3	3	1	3	2	2	2	16
3	C	3	3	2	3	1	2	2	16
4	D	3	2	2	2	3	3	3	18
5	E	2	2	3	2	3	2	2	16
6	F	3	2	1	3	2	3	3	17
7	G	2	2	2	2	2	2	2	14
8	H	2	3	3	2	3	3	2	18
9	I	3	3	3	1	3	3	2	18
10	J	2	1	2	2	2	2	2	13

Daftar Tabel Perhitungan Reliabilitas Angket

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	17	15	289	225	255
2	19	16	361	256	304
3	21	16	441	256	336
4	21	18	441	324	378
5	18	16	324	256	288
6	20	17	400	289	340
7	21	14	441	196	294
8	21	18	441	324	378
9	19	18	361	324	342
10	19	13	361	169	247
JML	196	161	3860	2619	3162

setelah diketahui nilai melalui tabel perhitungan di atas, kemudian dimasukkan kedalam rumus product moment sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\
 &= \frac{3162}{\sqrt{(3860)(2619)}} \\
 &= \frac{3162}{\sqrt{10109340}} \\
 &= \frac{3162}{3179,518} \\
 &= 0,9944903599
 \end{aligned}$$

Setelah itu dimasukkan kedalam rumus Spearman Brow:

$$\begin{aligned}
 r_i &= \frac{2rb}{(1+rb)} \\
 &= \frac{2 \cdot 0,9944903599}{1+0,9944903599} \\
 &= \frac{1,9889807197}{1,9944903599} \\
 &= 0,997
 \end{aligned}$$

Kemudian langkah selanjutnya ialah dikonsultasikan dalam kriteria, dan nilai r_{xy} terletak diantara 0,800-1,000 sehingga mendapat interpretasi sangat tinggi.

Data Uji Reliabilitas Tes Variabel X Soal Ganjil

No	RES	Item Soal Tes		Jumlah
		Tes Lisan	Tes Tulis	
1	A	30	15	45
2	B	20	20	40
3	C	30	15	45
4	D	40	15	55
5	E	30	10	40
6	F	20	20	40
7	G	25	20	45
8	H	30	20	50
9	I	30	15	45
10	J	30	15	45

Data Uji Reliabilitas Tes Variabel X Soal Genap

No	RES	Item Soal Tes	Jumlah
		Tes Tulis	
1	A	35	35
2	B	30	30
3	C	30	30
4	D	35	35
5	E	35	35
6	F	35	35
7	G	40	40
8	H	30	30
9	I	35	35
10	J	35	35

Daftar Tabel Perhitungan Reliabilitas Tes Variabel X

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	45	35	2025	1225	1575
2	40	30	1600	900	1200
3	45	30	2025	900	1350
4	55	35	3025	1225	1925
5	40	35	1600	1225	1400
6	40	35	1600	1225	1400
7	45	40	2025	1600	1800
8	50	30	2500	900	1500
9	45	35	2025	1225	1575
10	45	35	2025	1225	1575
JML	450	340	20450	11650	15300

Setelah diketahui nilai melalui tabel perhitungan di atas, kemudian dimasukkan kedalam rumus product moment sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\
 &= \frac{15300}{\sqrt{(20450)(11650)}} \\
 &= \frac{15300}{\sqrt{238242500}} \\
 &= \frac{15300}{15435,106} \\
 &= 0,9912468369
 \end{aligned}$$

Setelah itu dimasukkan kedalam rumus Spearman Brow:

$$\begin{aligned}
 r_i &= \frac{2rb}{(1+rb)} \\
 &= \frac{2 \cdot 0,9912468369}{1 + 0,9912468369} \\
 &= \frac{1,9824936738}{1,9824936738} \\
 &= 1,09912468369 \\
 &= 0,995
 \end{aligned}$$

Kemudian langkah selanjutnya ialah dikonsultasikan dalam kriteria, dan nilai r_{xy} terletak diantara 0,800-1,000 sehingga mendapat interpretasi sangat tinggi.

Uji Reliabilitas Variabel y (Hasil belajar bidang studi PAI)

Data Uji Reliabilitas Tes Soal Ganjil

No	RES	Item Soal Tes		Jumlah
		Tes Lisan	Tes Tulis	
1	A	30	15	45
2	B	30	20	50
3	C	30	10	40
4	D	25	10	35
5	E	25	15	40
6	F	20	15	35
7	G	30	20	50
8	H	20	10	30
9	I	30	15	45
10	J	30	15	45

Data Uji Reliabilitas Tes Soal Genap

No	RES	Item Soal Tes	Jumlah
		Tes Tulis	
1	A	30	30
2	B	30	30
3	C	35	35
4	D	30	30
5	E	35	35
6	F	40	40
7	G	30	30
8	H	30	30
9	I	35	35
10	J	40	40

Daftar Tabel Perhitungan Reliabilitas Tes Variabel Y

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	45	30	2025	900	1350
2	50	30	2500	900	1500
3	40	35	1600	1225	1400
4	35	30	1225	900	1050
5	40	35	1600	1225	1400
6	35	40	1225	1600	1400
7	50	30	2500	900	1500
8	30	30	900	900	900
9	45	35	2025	1225	1575
10	45	40	2025	1600	1800
JML	415	335	17625	11375	13875

Setelah diketahui nilai melalui tabel perhitungan di atas, kemudian dimasukkan kedalam rumus product moment sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\
 &= \frac{13875}{\sqrt{(17625)(11375)}} \\
 &= \frac{13875}{\sqrt{200484375}} \\
 &= \frac{13875}{14159,25} \\
 &= 0,9799247842
 \end{aligned}$$

Setelah itu dimasukkan kedalam rumus Spearman Brow:

$$\begin{aligned}
 r_i &= \frac{2rb}{(1+rb)} \\
 &= \frac{2 \cdot 0,9799247842}{1 + 0,9799247842} \\
 &= \frac{1,9598495684}{1,9799247842} \\
 &= 0,989
 \end{aligned}$$

Kemudian langkah selanjutnya ialah dikonsultasikan dalam kriteria, dan nilai r_{xy} terletak diantara 0,800-1,000 sehingga mendapat interpretasi sangat tinggi. Dengan demikian angket dan soal tes yang telah diuji cobakan di SMP islamiyah dapat digunakan sebagai alat pengumpul data untuk penelitian yang akan disebarakan ke objek penelitian yaitu siswa kelas VIII SMP Islamiyah kecamatan way pengubuan kabupaten lampung tengah.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : **Alfitaufiqoh**
NPM : 14113651

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1	Selasa 17/4/18		✓	- Acc out line. Lengkap BAB I s.d III. - Konsultasi pada pembimbing I.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Buyung Syukron, S.Ag., SS., MA
NIP. 19721112 200003 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : **Alfitaufiqoh**
NPM : 14113651

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	kamis, 04/09/18	✓		- Acc outline - Perbaiki urutan pada hasil belajar PAI / Variabel terikat	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Drs. H. Zuhairi, M.Pd
NIP. 19620612 198903 1 006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : **Alfitaufiqoh**
NPM : 14113651

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Kamis / 03-Mei 2018		✓	<p>Pada halaman sampul ganti skripsi bukan proposal</p> <p>→ Spesifikasi lagi bentuk-bentuk kegiatan ekstrakurikuler</p> <p>→ uraian secara singkat pada latar belakang masalah tentang keterkaitan antara kegiatan Ekstrakurikuler BTQ thdip hasil belajar PAI.</p> <p>→ Pada latar belakang masalah tulis metode yang digunakan dalam kegiatan ekstrakurikuler BTQ</p>	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Buyung Syukron, S.Ag., SS., MA
NIP. 19721112 200003 1 004



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id E-Mail:
iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Alfitaufiqoh
 NPM : 14113651

Jurusan : PAI
 Semester : VIII

No	Hari Tanggal	Pembimbing		Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1	Semin/14/05 2018			✓ - Ace BAB I s/d III . - lanjutkan pada APD. - konsultasikan dg pemb. I terlebih dahulu.	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Buyung Syukron, S. Ag., SS., MA
 NIP. 19721112200003 1 004



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id E-Mail:
iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Alfitaufiqoh
 NPM : 14113651

Jurusan : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Jumat- 25/01/20	C		- Terori di Libya Lega - Pulu Lemu Catatan Bani Sulat Padm - Ada Bab I & II	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Drs. H. Zuhairi, M. Pd
 NIP. 19620612 198903 1 006



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id E-Mail:
iaimetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Alfitaufiqoh
 NPM : 14113651

Jurusan : PAI
 Semester : VIII

No	Hari Tanggal	Pembimbing		Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1	Senin 28/5/2008		✓	Ace APD. Langkah penelitian	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Buyung Syukron, S. Ag., SS., MA
 NIP. 19721112200003 1 004



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id E-Mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Alfitaufiqoh
 NPM : 14113651

Jurusan : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I.	II		
	Selasa / 29 Mei 2018	✓		Pada Variabel Bebas, APD ditam- bakan dengan Angkaef. - Pada Variabel Terikat APD Dokumentasi dihapus dan diganti tes.	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Drs. H. Zuhairi, M. Pd
 NIP. 19620612 198903 1 006



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id E-Mail:
 iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Alfitaufiqoh
 NPM : 14113651

Jurusan : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I.	II		
	Rabu 30/10/18 /5			Aspek Aspek deskripsi deklarasi penerapan Pasal 10/10	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Drs. H. Zuhairi, M. Pd
 NIP. 19620612 198903 1 006



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id E-Mail:
iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Alfitaufiqoh
 NPM : 14113651

Jurusan : PAI
 Semester : VIII

No	Hari Tanggal	Pembimbing		Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1	Selasa, 26 Juni 2018		✓	tee pembimbing II untuk skripsi Manajemen keuangan.	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Buyung Syukron, S.Ag., SS., MA
 NIP. 19721112 200003 1 004



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id E-Mail:
iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Alfitaufiqoh
 NPM : 14113651

Jurusan : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 2/10/20	C		<p>Italein Caqponi fura abeti dio Halason</p> <p>— Adl Pus — Sa. bus U depori di Apeli Cjin Skripsi.</p>	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Drs. H. Zuhairi, M. Pd
 NIP. 19620612 198903 1 006

FOTO DOKUMENTASI



Menjelaskan kepada peserta didik cara mengerjakannya Soal



membagikan soal kepada peserta didik



Menjelaskan soal kepada peserta didik yang kurang paham dalam mengerjakan Soal Angket



Peserta didik Mengerjakan Soal tes



Peserta didik Melaksanakan Tes Baca Qur'an



Peserta didik Melaksanakan Tes Baca

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis lahirkan pada tanggal 24 Juni 1996 di Banjar rejo, Way Pengubuan Kab Lampung-Tengah yang merupakan anak ke-2 dari 3 bersaudara dari Bapak Misron dan Ibu Painem.

Pendidikan Dasar Penulis Tempuh di SDN 2 Banjar ratu, dan selesai pada tahun 2008. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Bina Putra, dan selesai pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMK N Unggul dan Terpadu, dan selesai pada tahun 2014. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan Pendidikan ke Perguruan Tinggi, yaitu di IAIN Metro Lampung dengan masuk ke Fakultas Tarbiyah dan ilmu keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam dimulai pada Semester Ganjil Tahun Akademik 2014/2015.

.