

الرّسالة العلمية

تطبيق طريقة التدريبات لترقية استيعاب المفردات
(البحث الإجمالي لدى تلاميذ بروضة الأطفال الإخصاص ميتر)
للعام الدراسي 2018 / 2019



إعداد الطالب: ستي رحماواتي
رقم التسجيل : ١٤١١٦55٢

كلية التربية
شعبة تعليم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية ميتر
2019 م / 1440 هـ

الرّسالة العلمية

تطبيق طريقة التدريبات لترقية استيعاب المفردات
(البحث الإجمالي لدى تلاميذ بروضة الأطفال الإخلاص ميتر)
للعام الدراسي 2018/2019



مقدمة لتكملة شرط من الشروط على الدرجة الجامعية الأولى
في شعبة تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب: ستي رحماواتي

رقم التسجيل: ١٤١١٦55٢

المشرف الأول : ج. سوتارجو، الماجستير

المشرفا الثانية : نوفيتا رحمي، الماجستير

كلية التربية

شعبة تعليم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية ميتر

١٩٠٢ م / 1440 هـ

الشعار

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

“Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan mereka sendiri” (QS. Ar-Ra’d: 11)

الإهداء

أهديت هذه الرسالة العلميّة إلى:

1. المعلمين الأولين وهما أبي سورتمو (المرهم) وأمّي خيرية الذان تلقيت على يديهما مبادئ الصدق والوفاء وعرفت في نفسيهما السموحة الطيبة والسلامة الطوية ونقاء الضمير تقدمت إجلالا واحتراما . وإخواني وأخواتي الذين دعوا إلى نجاحي.
2. اخي لطفي عزيز ومحمد رفاعي وأخي الصغير محمد ناصرالدين الذين دعوا إلى نجاحي.
3. سماحة الأستاذ ج، سوتارجو الماجستير وهو المشرف الأول وسماحة الأستاذة نوفيتا رحمي الماجستير وهي المشرفة الثانية.
4. أساتذتي الذين يقومون في شعبة اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية بمترو . فقد قدموا للباحثة كل العون وتشجيع طوال فترة إعداد هذه الرسالة العلميّة فلم يخلوا بعلمهم ولم يضيعوا صدرهم يوماً عن مساعدة الباحثة وتوجيههم فلهم مني خالص الشكر والتقدير ومنّ لله العظيم الثواب والجزاء.

كلمة شكر وتقدير

الحمد والشكر لله الذي أعطت الباحثة الرحمة والتوفيق والهداية والعناية،
أتمت الباحثة هذه الرسالة العلمية بالموضوع: تطبيق طريقة التدريبات لترقية
استيعاب المفردات (البحث الإجمالي لدى تلاميذ بروضة الأطفال الإخلاص
ميثرو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩)
جزيل التشكر تقدم الباحثة إلى:

أ. الأستاذة الدكتورة الحاجة إينيزر، الماجستير رئيسة جامعة الإسلامية
الحكومية بميثرو.

ب. السيد ج. سوتارجو، الماجستير المشرف الأول.

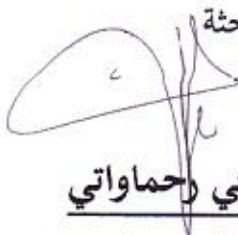
ج. السيدة نوفيتا رحمي، الماجستير المشرفة الثانية.

د. الأب والأم والأهل الذين لا ينفكوا بدعائهم على الباحثة.

هـ. المحاضرين والمحاضرات بجامعة الإسلامية الحكومية والأصحاب الذين
ينصرون الباحثة في انتهاء هذه الرسالة العلمية.

واعترفت الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية ببقاء وجود النقائص
والغلطات. ولذلك، رجحت الباحثة جدًا النقدرات والاقتراحات المبنية لإصلاح
هذه الرسالة العلمية.

ميثرو، ١ ديسمبر ٢٠١٨

الباحثة

ستي رحماواتي

رقم التسجيل: ١٤١١٦٥٥٢

تقرير المشرفين

موضوع البحث : تطبيق طريقة التدريبات لترقية استيعاب المفردات (البحث العملي لدى تلاميذ بروضة الأطفال الإخلاص ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩).

اسم : ستي رحماواتي

رقم التسجيل : ١٤١١٦٥٥٢

كلية : التربية

شعبة : تعليم اللغة العربية

الموافقة

وافق المشرفان على تقديم هذه الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة بالجامعة الإسلامية الحكومية بميترو.

ميترو، ٥ ديسمبر ٢٠١٨

المشرفة الثانية

نوفيتا رحمي، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

المشرف الأول

ج. سوتارجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٠

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٠

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية
الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو



العنوان: الشارع كي حجر ديوانتورو ١٥ إيرينج موليا بمدينة ميترو الهاتف: ٠٧٢٥٥٤١٥٠

الاعتماد من طرف لجنة المناقشين

رقم: B-0343/11-28-1/D/PP-00.9/01/2019

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع: تطبيق طريقة التدريبات لترقية
استيعاب المفردات (البحث الإجمالي لدى تلاميذ بروضة الأطفال الإخلاص
ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م)، الذي كتبها الطالبة: ستي رحماواتي،
رقم التسجيل ١٤١١٦٥٥٢، كلية التربية، شعبة تعليم اللغة العربية. اليوم:

الأربعاء، ٢٦ ديسمبر ٢٠١٨

لجنة المناقشة:

- () - رئيس اللجنة : ج. سوتارجو، الماجستير
() - السكرتير : محمد بدر الدين ، الماجستير
() - المناقش الأول : والفجري، الماجستير
() - المناقشة الثانية : نوفيتا رحمي، الماجستير

عميدة كلية وعلوم التدريس



الدكتورة. الحاجة أعلى، الماجستير

رقم القيد: ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٠٣٢٠٠٥

إقرار الطالبة

الموقع أناها : تطبيق طريقة التدريبات لترقية استيعاب المفردات(البحث
الإجرائي لدى تلاميذ بروضة الأطفال الإخلاص ميترو للعام
الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م)

اسم : ستي رجماواتي

رقم التسجيل : ١٤١١٦٥٥٢

كلية : التربية

شعبة : تعليم اللغة العربية

تشهد على أنّ هذه الرسالة العلمية كلّها أصلية من ابداع فكرة الباحثة
إلا في الأقسام المعينة التي كتبها في الأسس النظرية.

ميترو، ديسمبر ٢٠١٨



ستي رجماواتي

رقم التسجيل : ١٤١١٦٥٥٢

تطبيق طريقة التدريبات لترقية استيعاب المفردات
(البحث الإجرائي لدى تلاميذ بروضة الأطفال الإخلاص ميتر
للعام الدراسي 2018 / 2019م)

ملخص البحث

إعداد الطالبة : ستي رحاواتي

استيعاب المفردات هو جزء مهم في عملية تعلم اللغة العربية . إنّ تعلم اللغة العربية يحتوي على عناصر اللغة والمهارات اللغوية. أمّا عناصر اللغة فهي تشمل على الأصوات والمفردات والقواعد، والمهارات اللغوية على تشمل مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

أهمية استيعاب المفردات هي إتقان العناصر المهمة في اللغة العربية وهي قواعد والمفردات. كما قال سيف المصطفى "أن اللغويين مختلفون عن العناصر المهمة في استيعاب المفردات على المهارات اللغوية . أن استيعاب على القواعد تؤثر في المهارات اللغة، ورفض بعضهم تلك الأراء السابقة أن استيعاب المفردات تؤثر في مهارات اللغوية.

وأهداف هذا البحث في هذه الرسالة العلمية هو لترقية استيعاب المفردات بتطبيق طريقة التدريبات لدى تلاميذ بروضة الأطفال الإخلاص ميتروللعام الدراسي 2019/2018 قبل وبعد تطبيق طريقة التدريبات، وجنس البحث هو البحث الإجرائي وعدد تلاميذ كلهم 35 تلميذا. وجمع البيانات في هذا البحث من الكائنات الأصلية باستخدام طريقة الملاحظة والاختبار والوثيقة ومؤشر النجاح في هذا البحث تصل الى الحد الأدنى ≤ 70 والأدنى 83,17% في الأخير الدور.

وتصميم هذا البحث وهو البحث الإجرائي، وأهداف هذا البحث هي تطبيق طريقة التدريبات لترقية استيعاب المفردات (البحث الإجرائي لدى تلاميذ بروضة الأطفال الإخلاص ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م بدرس اللغة العربية ويكون هذا البحث من الدورين وفي كل دور ثلاث للقاءات وبيانات أنشطة التعليم تستخدم لمعرفة قدرة التلاميذ وتلاحظ وتكتب في الأوراق الملاحظة وترقية فهم التلاميذ تقاس بنتيجة الاختبار في الدور الأول والدور الثاني.

ونتيجة البحث أن تطبيق طريقة التدريبات ارتقى استيعاب المفردات لدى التلاميذ بروضة الأطفال الإخلاص ميترو للعام الدراسي 2019/2018. ورأت الباحثة هذه الحالة أن استيعاب المفردات لدى التلاميذ ارتقى في الدور الثاني من الدور الأول 40%.

**PENERAPAN METODE DRILL UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN KOSAKATA (PTK SISWA TPA AL IKHLAS METRO
TAHUN AJARAN 2018/2019)**

ABSTRAK

**Oleh:
Siti Rohmawati**

Kemampuan kosakata merupakan salah satu bagian yang penting dalam proses pembelajaran Bahasa Arab. Pembelajaran Bahasa Arab terdiri dari unsur bahasa dan kemampuan kebahasaan. Adapun unsur bahasa terdiri dari aswat, mufrodad dan qowaid, dan kemampuan bahasa terdiri dari kemampuan menyimak, kemampuan membaca, kemampuan berbicara dan kemampuan menulis.

Pentingnya kemampuan kosakata yaitu kemampuan unsur yang penting yaitu qowaid dan kosakata. Menurut Syaiful Mustofa” bahwa kebahasaan memiliki unsur yang penting dalam kemampuan kosakata pada kemampuan bahasa. Bahwa kemampuan kosakata yaitu qowaid yang mempengaruhi Kemampuan Bahasa, dari pendapat diatas bahwa kemampuan Kosa Kata mempengaruhi kemahiran kebahasaan.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan Kosakata dengan menerapkan Metode Drill Siswa TPA Al Ikhlas Metro Tahun Ajaran 2018/2019, Sebelum dan sesudah diterapkan metode Drill, dan jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan jumlah 35 siswa, Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu menggunakan dokumentasi, tes, dan observasi. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini yaitu hasil belajar yang diperoleh siswa mencapai nilai kriteria ketuntasan minimum (KKM) ≥ 70 minimal 83,17% di akhir siklus.

Penelitian ini menggunakan Media Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dimana peneliti berkolaborasi dengan guru yang bersangkutan sebagai observer. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Arab melalui penerapan Metode Drill. Peneliti merancang pembelajaran dengan menerapkan Metode Drill. Pembelajaran dilaksanakan dalam dua siklus di mana setiap siklus terdiri dari 3 kali pertemuan. Data kegiatan pembelajaran untuk mengetahui kemampuan siswa diamati dan dicatat dalam lembar observasi serta peningkatan pemahaman siswa diukur melalui hasil tes yang dilakukan pada siklus I dan siklus II.

Hasil penelitian menunjukkan Peningkatan ketuntasan siswa dari siklus I ke siklus II mencapai 40%. Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa Penerapan Metode Drill dapat meningkatkan Kemampuan Kosakata Siswa TPA Al Ikhlas Metro Tahun Ajaran 2018/2019.

محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	الشعار
د	.....	الإهداء
هـ	.....	كلمة شكر وتقدير
و	.....	تقرير المشرفين
ز	.....	الاعتماد من طرف لجنة المناقشين
ح	.....	إقرار الطالبة
ط	.....	ملخص البحث باللغة العربية
ك	.....	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ل	.....	محتويات البحث
ف	.....	قائمة الجداول
ر	.....	قائمة الرسم البياني
ث	.....	قائمة الملاحق

الفصل الأول : مقدّمة

1	.....	(أ) - الدوافع إلى البحث
2	.....	(ب) تركيز البحث
3	.....	(ج) - سؤال البحث
3	.....	(د) - غرض البحث ومنافعه

الفصل الثاني : الإطار النظري

- 4 (أ) - الوصف النظري.....
- 4 (1) - استيعاب المفردات.....
- 4 (أ) - مفهوم استيعاب المفردات.....
- 4 (ب) مفهوم المفردات.....
- 6 (ج) أنواع المفردات.....
- 7 (د) - أهداف تعليم المفردات.....
- 7 (هـ) - اختبار المفردات العربية.....
- 10 (و) - تقنية تعليم المفردات.....
- 12 (ز) - استراتيجيات تعليم المفردات.....
- 13 (ح) - مؤشرات استيعاب المفردات.....
- 13 (2) - طريقة التدريبات (Metode Drill).....
- 13 (أ) - مفهوم الطريقة.....
- 14 (ب) مفهوم الطريقة التدريبات (Metode Drill).....
- (ج) أهداف استخدام طريقة التدريبات (Metode Drill).....
- 15 (Drill).....
- 15 (د) - مزايا وعيوب طريقة التدريبات (Metode Drill) .
- 17 (هـ) - خطوات طريقة التدريبات (Metode Drill).....
- 17 (ب) - نظرية البحث الإجرائي.....
- 18 (ج) - الفرض العملي.....

الفصل الثالث : منهج البحث

- أ) - تصميم البحث..... 19
- ب) - ميدان البحث وزمانه..... 20
- ج) - طريقة البحث..... 20
- د) - إجراءات البحث الإجرائي..... 21
- هـ) - معيار نجاح البحث الإجرائي..... 26
- و) - مصادر البيانات..... 26
- ز) - التقنيات وإجراءات جمع البيانات..... 27
- ح) - صحّة البيانات..... 29
- ط) - أسلوب تحليل البيانات..... 30

الفصل الرابع : عرض بيانات البحث ومناقشتها

- أ) - لمحة عن ميدان البحث..... 31
- 1) - التاريخ المختصر عن تأسيس بروضه الأطفال
الإخلاق ميتر للعام الدراسي 2018 / 2019 م . 31
- 2) - الخاصة بروضه الأطفال الإخلاق ميتر 32
- 3) - خريطة موقع المدرسة 32
- 4) - أحوال التسهيلات والوسائل بروضه الأطفال
الإخلاق ميتر 33
- 5) - أحوال المعلمين والموظفين بروضه الأطفال
الإخلاق ميتر 33
- 6) - الشكل التنظيمي بروضه الأطفال الإخلاق ميتر . 35

- 35 (ب) عرض تنفيذ الإجراءات
- 36 (1) - الدور الأول
- 36 (أ) - التخطيط
- 37 (ب) -التنفيذ
- 46 (ج) -نتيجة الملاحظة أو المراقبة
- 49 (د) - الانعكاس في الدور الأول
- 50 (2) - الدور الثاني
- 50 (أ) - التخطيط
- 51 (ب) -التنفيذ
- 61 (ج) - نتيجة الملاحظة أو المراقبة
- 64 (د) - الانعكاس في الدور الأول
- 65 (ج) -تحصيل دراسي استيعاب المفردات
- 65 (1) - ترقية أنشطة التلاميذ في الدور الأول
- 67 (2) - ترقية أنشطة التلاميذ في الدور الثاني
- (3) - ترقية أنشطة التلاميذ في الدور الأول والدور الثاني
- 70
- 72 (د) - تحليل البيانات ومناقشة في الدور الأول و الدور الثاني ..
- 73 (هـ) -مناقشة تطبيق طريقة التدريبات في العّليم

الفصل الخامس : الخلاصة والاقتراحات

- 75 (أ) - الخلاصة
- 75 (ب) -الاقتراحات

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

الملاحق

السيرة الذاتية للباحثة

قائمة الجداول

الهوية العامة بروضه الأطفال الإخلاص ميترو للعام الدراسي 2019/2018	الجدول الأول
31	
أحوال المدرس بروضه الأطفال الإخلاص ميترو للعام الدراسي 2018 / 2019 م	الجدول الثاني
34	
أحوال التلاميذ بروضه الأطفال الإخلاص ميترو للعام الدراسي 2018 / 2019 م	الجدول الثالث
34	
البيانات عن نشاط تعلم التلاميذ في اللقاء الأول الدور الأول لدى تلاميذ بروضه الأطفال الإخلاص ميترو للعام الدراسي 2018 / 2019 م	الجدول الرابع
38	
البيانات عن نشاط تعلم التلاميذ في اللقاء الثاني الدور الأول لدى تلاميذ بروضه الأطفال الإخلاص ميترو للعام الدراسي 2018 / 2019 م	الجدول الخامس
41	
البيانات عن نشاط تعلم التلاميذ في اللقاء الثالث الدور الأول لدى تلاميذ بروضه الأطفال الإخلاص ميترو للعام الدراسي 2018 / 2019 م ..	الجدول السادس
44	
نتيجة التعلم (الاختبار البعدى) اللغة العربية في الدور الأول لدى تلاميذ بروضه الأطفال الإخلاص ميترو للعام الدراسي 2018 / 2019 م	الجدول السابع
46	

الجدول الثامن	نتيجة الاختبار بعدى اللغة العربية في الدور الأول لدى لدى تلاميذ بروضه الأطفال الإخلاص ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م 47
الجدول التاسع	البيانات عن نشاط تعلم التلاميذ في اللقاء الأول الدور الثاني لدى لدى تلاميذ بروضه الأطفال الإخلاص ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م . 53
الجدول العاشر	البيانات عن نشاط تعلم التلاميذ في اللقاء الثاني الدور الثاني لدى تلاميذ بروضه الأطفال الإخلاص ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م 56
الجدول الحادي عشر	نتيجة التعلم (إختبار البعدى) اللغة العربية في الدور الثاني لدى تلاميذ بروضه الأطفال الإخلاص ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م 60
الجدول الثاني عشر	نتيجة إختبار البعدى اللغة العربية في الدور الثاني لدى تلاميذ بروضه الأطفال الإخلاص ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م 62
الجدول الثالث عشر	نتيجة إختبار البعدى اللغة العربية في الدور الثاني لدى تلاميذ بروضه الأطفال الإخلاص ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م 63
الجدول الرابع عشر	نتائج ترقى استيعاب المفردات بتطبيق طريقة التدريبات لدى تلاميذ بروضه الأطفال الإخلاص ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م ... 65

- الجدول الخامس عشر نسبة المؤوية أنشطة التعلم اللغة العربية في الدور
الثاني لدى تلاميذ بروضه الأطفال الإخلاص ميتر
للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م 67
- الجدول السادس عشر نسبة المؤوية أنشطة التعلم اللغة العربية في الدور
الأول والدر الثاني لدى بروضه الأطفال الإخلاص
ميتر للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م 69
- الجدول السابع عشر نسبة المؤوية أنشطة التعلم اللغة العربية في الدور
الأول والدر الثاني لدى تلاميذ بروضه الأطفال
الإخلاص ميتر للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م . 70
- الجدول الثامن عشر نسبة المؤوية أنشطة التعليمية في الدور الأول والدور
الثاني 72

قائمة الرّسم البياني

- الرسم البياني الأول
- النسبة المئوية في أنشطة تعلم التلاميذ في الدور
الأول لدى تلاميذ بروضة الأطفال الإخلاص
ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م 39
- الرسم البياني الثاني
- النسبة المئوية في أنشطة تعلم التلاميذ في الدور
الأول في اللقاء الثاني لدي تلاميذ بروضة
الأطفال الإخلاص ميترو للعام الدراسي
٢٠١٨ / ٢٠١٩ م 42
- الرسم البياني الثالث
- النسبة المئوية في أنشطة تعلم التلاميذ في الدور
الأول في اللقاء الثاني لدي تلاميذ بروضة
الأطفال الإخلاص ميترو للعام الدراسي
٢٠١٨ / ٢٠١٩ م 45
- الرسم البياني الرابع
- نتيجة الاختبار البعدى اللغة العربية في الدور
الأول لدى تلاميذ بروضة الأطفال الإخلاص
ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م 48
- الرسم البياني الخامس
- نسبة المؤوية بمهارة الكتابة في الدور الأول لدى
تلاميذ بروضة الأطفال الإخلاص ميترو
للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م 48
- الرسم البياني السادس
- النسبة المئوية في أنشطة تعلم التلاميذ في الدور
الثاني في اللقاء الثاني لدى تلاميذ بروضة

- الأطفال الإخلاء ميترو للعام الدراسي
54 م ٢٠١٩ / ٢٠١٨
- الرسم البياني السابع
النسبة المئوية في أنشطة تعلم التلاميذ في الدور
الثاني في اللقاء الثاني لدى تلاميذ بروضه
الأطفال الإخلاء ميترو للعام
الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م 57
- الرسم البياني الثامن
النسبة المئوية في أنشطة تعلم التلاميذ في الدور
الثاني في اللقاء الثالث لدى تلاميذ بروضه
الأطفال الإخلاء ميترو للعام الدراسي
٢٠١٨ / ٢٠١٩ م 60
- الرسم البياني التاسع
نتيجة الاختبار البعدي اللغة العربية في الدور
الثاني لدى تلاميذ بروضه الأطفال الإخلاء
ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م 63
- الرسم البياني العاشر
نسبة المؤوية بمهارة الكتابة في الدور الثاني لدى
تلاميذ بروضه الأطفال الإخلاء ميترو للعام
الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م 63
- الرسم البياني الحادى عشر ترقى نتائج استيعاب المفردات بتطبيق طريقة
التدريبات لدى تلاميذ بروضه الأطفال
الإخلاء ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨ /
٢٠١٩ م 66

- الرسم البياني الثاني عشر نسبة المؤوية ترقية أنشطة التعلم اللغة العربية في
الدور الثانيلدى تلاميذ بروضة الأطفال
الإخلاص ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨ /
٢٠١٩ م 68
- الرسم البياني الثالث عشر ترقى نتائج استيعاب المفردات بتطبيق طريقة
التدريبات في الدور الأول والدور الثاني لدى
تلاميذ بروضة الأطفال الإخلاص ميترو للعام
الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م 69
- الرسم البياني الرابع عشر ترقى نتائج استيعاب المفردات بتطبيق طريقة
التدريبات في الدور الأول والدور الثاني لدى
تلاميذ بروضة الأطفال الإخلاص ميترو للعام
الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م 71
- الرسم البياني الخامس عشر نسبة المؤوية نتيجة التعلم اللغة العربية في الدور
الأول والدور الثاني لدى تلاميذ الفصل بروضة
الأطفال الإخلاص ميترو للعام الدراسي
٢٠١٨ / ٢٠١٩ م 72
- الرسم البياني السادس عشر المقارنة نتيجة أنشطة المدرس في الدور الأول
والدور الثاني 73

الفصل الأول

مقدمة

أ - الدوافع إلى البحث

إنّ تعلّم اللّغة العربية يحتوي على عناصر اللغة والمهارات اللغويّة. أمّا عناصر اللغة فهي تشمل على الأصوات والمفردات والقواعد ، والمهارات اللغويّة على تشمل مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

استيعاب المفردات هو الجزء مهم من عملية تعلم اللغة العربية. غالباً ما يتم تدريس التلاميذ كلمات جديدة كجزء من مواضيع اللغة العربية . من الضروري للأسلوب السليم في إطار المفردات تعلم اللغة العربية حتى يمكن تحقيق احتياجات وزارة الخزانة للمفردات في تعلم اللغة العربية. المفردات يهدف إلى إتقان بشكل عام حيث أن الطلاب قادرين على التواصل لفظياً ومعقولة مع اللغة أنهم يتعلمون . هي وسيلة جيدة ومعقولة لنقل رسالة إلى الآخرين بطريقة مقبولة اجتماعياً . أما بالنسبة للأساليب المستخدمة يجب أن تكون قادرة على جعل المتعلمين المهتمين ويسر في عملية التعلم . أنّها مسؤولية المعلم . بسبب الندرة أنه حالما يتم تنفيذ ذلك بعدد قليل من المدارس التي تعلم اللغة العربية قبل تطبيق حق من هذا الأسلوب ظهرت بعض المشاكل التي تنتج من بين الطلاب أشياء أخرى لا أحب الدروس العربية للتعلم رتابة، أو المتعلمين يشعرون بصعوبة تعلم وفهم اللغة العربية لا سيما في التمكن من المفردات.

أهمية قدرة المفردات هي إتقان العناصر المهمة في اللغة العربية وهي قواعد والمفردات . كما قال سيف المصطفى " أن اللغويين مختلفون عن العناصر المهمة في استيعاب المفردات على المهارات اللغوية . أن استيعاب على القواعد تؤثر في المهارات اللغة، ورفض بعضهم تلك الأراء السابقة أن استيعاب المفردات تؤثر في مهارات اللغوية."¹

من نتائج الملاحظة القبليية بمدرس اللغة العربية لدى تلاميذ بروضة الأطفال الإخلاص ميترو للعام الدراسي 2018 / 2019 وجدت مشكلات فيما يتعلق بتعليم المفردات هي، لم يقدر أن ينطقوا المفردات نطقا سليما، لم يقدر تلاميذ على ترجمة المفردات الصحيحة، لم يقدر تلاميذ على الكتابة المفردات الصحيحة، ولم يقدر تلاميذ على استخدام في الجملة، بذلك تعرف الباحثة أن استيعاب المفردات التلاميذ ناقصة. من المشكلات السابقة، اعتقدت الباحثة مشكلات تعليم التلاميذ باستيعاب المفردات من هذه المشكلة تدافع الباحثة تبحث بتطبيق طريقة التدريبات لترقية استيعاب المفردات (البحث الإجمالي لدى تلاميذ بروضة الأطفال الإخلاص ميترو للعام الدراسي 2018/2019).

ب - تركيز البحث

بناء على المشكلات السابقة، فرّكت الباحثة على تطبيق الطريقة التدريبات في استيعاب المفردات لدى تلاميذ بروضة الأطفال الإخلاص ميترو للعام الدراسي 2018/2019.

¹Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Mufrodad Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Malik Press: 2011), h.2.

ج - سؤال البحث

من تحديد المشكلات السابقة تقدم الباحثة سؤال البحث هي:
هل يرقى تطبيق طريقة التدريبات في استيعاب المفردات لدى
تلاميذ بروضة الأطفال الإخلاء ميترو للعام الدراسي 2019/2018؟

د - غرض البحث ومنافعه

1 - غرض البحث

يغرض البحث لترقية استيعاب المفردات بتطبيق طريقة
التدريبات لدى تلاميذ بروضة الأطفال الإخلاء ميترو للعام
الدراسي 2019/2018، ويرفع عملية تعلمية التلاميذ بعد تطبيق
طريقة التدريبات لدى التلاميذ بروضة الأطفال الإخلاء ميترو.

2 - منافع البحث

أما المنافع المرجوة من هذا البحث فهي:

- أ - للمدرس، وهي تطبيق طريقة التدريبات لدى تلاميذ بروضة
الأطفال الإخلاء ميترو للعام الدراسي 2019/2018.
- ب - للتلاميذ، بوسيلة هذا البحث يرجى من التلاميذ لمعرفة
استيعاب المفردات ويجعلهم راغبين في استيعاب المفردات
العربية.
- ج - للمدرسة، نتيجة هذا البحث تكون إلهاما في المستقبل وتكون
مرجعا لترقية استيعاب المفردات التلاميذ.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ - الوصف النظري

1 - استيعاب المفردات

أ - مفهوم استيعاب المفردات

عبر W.J.S.Poerwardaminta أن استيعاب المفردات هي:

Penguasaan dalam kamus besar bahasa indonesia yaitu

berkaitan dengan perbuatan menguasai.²

وعبر Alwi Hasan أن استيعاب المفردات هي:

“Penguasaan berkaitan dengan pemahaman tentang kemampuan dalam menggunakan atau keterampilan yang dimiliki, ini berarti bahwa penguasaan memahami merupakan kemampuan seseorang dengan menggunakan pengetahuan dan keterampilan yang pelajar miliki.³

من الآراء السابقة فاستخلصت الباحثة أن استيعاب

المفردات الأشياء التي تتعلق بمهارة التفهيم على القدرة مهارته.

ب - مفهوم المفردات

قال محمود كامل الناقه أن المفردات هي:

“أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل

للتفكير، فبا المفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يرحم فكره

إلى كلمات تحمل ما يريد”⁴

² W.J.S. poerwardaminta, *Kamus Umum bahasa Indonesia*, Ed.3, (Jakarta: Balai Pustaka, tt), h. 662.

³ Alwi Hasan, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: PT.Gramedia, 2001), h. 8.

⁴ رشدي خاطر ومصطفى رسلان، *تعلم اللغة العربية والتربية الدينية* (القاهرة: وار الثقافة والتوزيع ،

ثم قال دكتور مُجَّد علي الخولي ان الكلمة هي:
 "اصغر وحدة لغوية حرة وهذا التعريف يجعل الفرق
 واضحا بين الكلمة والمورفيم . فالمورفيم هو اصغر وحدة لغوية
 ذات معني, وهو بذلك قد يكون حرا او غير حر . وهذا يعني ان
 الكلمة قد تكون مور فيما واحدا او اكثر.⁵
 ثم قال دكتور رشدي احمد طعيمة ان تعلم المفردات:

معنى كلمة عربية يعنى قدرته على ترجم ها إلى اللغة
 القومية وايجاد مقابل لها.⁶
 وعبر Fuad Efendi :

Mufrodat adalah suatu unsur bahasa yang harus dikuasai oleh
 pembelajaran bahasa asing untuk memperoleh kemahiran komunikasi
 dengan bahasa tersebut.⁷

وعبر Horn من الكتاب استيراتيجية تعليم المفردات هي:
 Kosakata adalah sekumpulan kata yang membentuk sebuah bahasa.
 من الآراء السابقة يعرف أن المفردات هي تجميع الكلمة
 المرتبة وتصير الجمل المفيدة ويتكلم الفرد بها لتعبير الآراء
 والأفكار واستيعاب المفردات وهي كفاءة الفرد في استعمال
 العلوم والمهارات بعد اتّباع عملية معيّنة . وبالنسبة اللغة العربية

⁵ مُجَّد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الأردن، دار الفلاح للنشر والتوزيع، 2000)،
 ص. 67.

⁶ رشدي أحمد طعيمة، تعلم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه ، (مصر: إيسيسكو،
 1989)، ص. 265.

⁷ Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005),
 h. 96.

فقدرة المفردات وهي كفاءة التلاميذ في فهم معاني الكلمات في اللغة العربية واستخدامها في الجمل إما في الكلم أم في الكتابة.

(ج) - أنواع المفردات

عبر محمد أنوار أن أنواع المفردات:

Kalimat (itu terbagi menjadi isim, fi'il, huruf ketiga-tiganya ini disebut kalam.⁸

- من الرأى السابق يفهم أن المفردات تنقسم إلى ثلاثة أقسام وهي إسم ، وفعل، وخرف. سوف يأتي الشرح الآتي:
- 1 - لاسم هو كل لفظ يسمى به إنسان أو حيوان أو نبات أو جماد أو أي اشياء آخر نحو ماء وبرتقل وتفح ودرس وعلم والبيت والمعهد وشهر.
 - 2 - الفعل هو كل لفظ يدلّ على حصول عمل زمن خاص وينقسم إلى الماضي والمضارع والأمر نحو ضرب - يضرب، قراء - يقرأ، ذهب - يذهب.
 - 3 - الفعل هو كل لفظ لا يظهر معناه كاملاً إلا مع غيره نحو هل، وثمّ، أنّ، أو، قد، سوف، في، ب، إلآم، أن، لن، لا وغير ذلك.

⁸Moch, Anwar, *Ilmu Nahwu Terjemah Matan Al-jurumiyah dan Imrithy*, (Semarang : CV.Toha.Putra, 1982), h.5.

د - أهداف تعليم المفردات

عبر Abdul Hamid أهداف تعليم المفردات هي:

- 1) Memperkenalkan kosa kata baru kepada siswa/i, baik melalui bahasa bacaan maupun fahm al-masmu'.
- 2) Melatih siswa/i untuk dapat melafalkan kosa kata itu dengan baik dan benar.
- 3) Memahami makna kosa kata, baik secara denotative atau leksikal (berdiri sendiri).
- 4) Mampu mengapresiasi dan mengfusingkan mufrodat itu.⁹

بناء على الأراء السابق، فاستخلصت الباحثة أن

اهداف تعليم المفردات هي تعرف المفردات الجديدة الى

التلاميذ، وتدريب التلاميذ ان تعبر المفردات الصحيح.

هـ - اختبار المفردات العربية

اختيار المفردات أن تكون من الألفاظ الشائعة السهلة

التي يتداول استعمالها في الأحاديث اليومية والكتابات السائرة

بحيث يستطيع الطلاب استعمالها وتطبيقها مباشرة بعد تلقيها
من المدرس.¹⁰

وما سيأتي من بيان معاني المفردات مع تصييرها مقيسة

لقياس سيطرة على المفردات التلاميذ على معاني المفردات

العربية وهي:

1 - ظهور الكائن المقصود مثل جلب العينة أو الكائن

الأصلي: يظهر قلم الرصاص مثالا أمام التلاميذ أثناء

الدرس بذكر كلمة مرسم.

⁹ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2010), h. 33

¹⁰ مصطفى محمد نور و حفصة إيتان، العربية المسرّة، (جاكرتا: فوستكا عارف، ٢٠٠٧) ص ١٠

- 2 - الشرح: المعلم يمكن أن ظهر المعلم معنى المفردات لتدريسها من خلال الإظهار، مثل المعلم يدل على أن الناس كانوا يتناولون الطعام، لشرح كلمة أكل.
- 3 - إعطاء المرادف: يمكن للمعلم أن يعطي ما يعادل للمفردات لتدريسها، مثل كلمة قعد ويمكن للمعلم أن يذكر مرادفه وهو جلس.
- 4 - إعطاء الأضداد: يمكن للمعلم أن يعطي كلمة معناها هو عكس المفردات لتدريسها مثل المعلم المبتين كلم ة طويل ويمكن للمعلم أن يذكر مضادته وهو قصير.
- 5 - إعطاء جمعية المعنى: يمكن للمعلم أن يفسر كلمة مدرسة بذكر الكلمات مثل: طالب ومدّرس وسبورة وغيرها، بحيث أن يتركز عقل التلاميذ على المفهوم وهو المدرسة.
- 6 - ذكر جذر الكلمة واشتقاقها: يمكن للمعلم أن يفسر كلمة مكتب بإرشاد جذرها ومشتقاتها، مثل كتب يكتب كتابة وهلم جرا. وهذه الحالة يساعد التلاميذ على فهم المفردات وفقا لتصريفه.
- 7 - يطلب المعلم من التلاميذ القراءة مرارا. ويطلب منهم قراءة المفردات الجديدة من النص تم الحصول عليها مرارا، حتى يرجى أن يتمكنوا من إيجاد المعنى بعد تركيبها مع الكلمات الأخرى في النص المقروء.

- 8 - فتح معنى الكلمة وطلبه في القاموس . عند تدريس المفردات الجديدة، يمكن للمعلم أن يطلب مباشرة من التلاميذ البحث عن معانيها بالقاموس. ومن الممكن اختبار المفردات بعدة طرق منها:
- 1 - الاختيار من متعدد . اختر واحدة من ال كلمات الأربع لتناسب الفراغ في الجملة الآتية . مثال ذلك: أكل الولد - (الشراب، الطعام، الكتاب، الماء).
- 2 - المترادفات. أعط كلمة أخرى ترادف الكلمة الآتية في المعنى.
- 3 - الشرح. اشرح معنى كل كلمة مما يلي.
- 4 - الأضداد. أعط كلمة تضاد الكلمة الآتية في المعنى . وقد ينص السؤال على إضافة حرف العلة المحذوف أو إضافة الحرف الصحيح المحذوف أو إضافة واحد من عدة حروف محددة . وقد ينص السؤال على إضافة حرف واحد إذا كان ذلك ضروريا.
- 5 - الاشتقاق. اشتق اسم الفاعل أو اسم المفعول من الفعل الآتي. مثل ذلك: سأل.
- 6 - الدمج. ادمج الكلمتين في كلمة إذا كان الدمج ضروريا. مثل ذلك: أن + لا.

7 - أحكام التهجئة . يسأل الطالب عن قواعد الإملاء مثل قاعدة الهمزة أو الألف الممدودة والمقصورة أو التاء المربوطة والتاء المفتوحة.¹¹

(و) - تقنية تعليم المفردات

أن لتعليم المفردات بالنسبة إلى متعلم اللغة الأجنبية تحتاج إلى تقنية خاصة التي تسا عده في تسير الإنجاز وتحقيق الجوانب المؤثرة لها، فعندما يسمع الطالب الكلمة الأجنبية فيحتاج إلى تفكير الكيفية التي تسهل لفهم معناها وكيفية استخدامها، وأيضا يحتاج إلى ترشيح تلك الكلمة حتى يكون لدى الطالب ملكة راسخة يستطيع بها التعبير متى شاء وكيف شاء، أما تقنية تعليم المفردات كما يراها Wa Muna فهي كما يلي:

1. Mendengarkan kata
Dalam pembelajaran kosakata mendengarkan kata menempati urutan pertama. Diharapkan guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendengarkan apa yang diucapkannya. Mendengarkan ini merupakan hal penting dalam pembelajaran bahasa karena kesalahan dalam pendengaran berakibat pada kesalahan dalam penulisan dan pengucapan.
2. Mengucapkan kata
Setelah siswa mendengarkan kosakata dari ucapan gurunya, tahapan selanjutnya adalah pemberian kesempatan kepada siswa untuk mengucapkan apa yang telah didengarnya dalam hal ini guru harus benar benar memperhatikan ketepatan.
3. Mendapatkan makna kata
Pemberian arti kata kepada siswa sedapat mungkin agar menghindari terjemahan secara langsung agar makna kata yang dipelajari tidak cepat dilupakan oleh siswa.¹²

¹¹ محمد كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين باللغة الأخرى ، (الرياض: المملكة العربية السعودية،

١٩٨٠)، ص. 109

¹²Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Teras, 2011), h. 148.

اعتماداً على الرأي السابق، أن تقنية تعليم المفردات، تتكون على ثلاثة مراحل، وهي : استماع الكلمة، ثم تكلمها، ثم تناول المعنى، ولكل واحد منها وجوه تهتم مراعاتها التي يمكن توضيحها بما يلي:

1 استماع المفردات

وهي التقنية الأولى في تعليم المفردات العربية، والأمر الذي يهتم به إتاحة الفرصة على الطلاب لاستماع الكلمة الصحيحة، سليمة عن سببه الحروف، أو اختلاط مخارجها، لأن الإستماع مبدأ أول لتناول المهارة التالية من الكلام والكتابة.

2 للتكلم (تعبير المفردات)

يعدّ التكلم من تقنيات تعليم المفردات بعد الإستماع، لأن مجرد استماع الكلمات لا يكفي لتحصيل صورتها الكاملة في الذهن حتي ينطقها الطالب، وكذلك تحصل لدى التلاميذ زيادة المفردات المقنعة ويحفظ عن ظاهر قلبه، حتى يستطيع على نطق ما يسمعه بنطق جيد.

3 تناول المعنى

يعدّ تناول المعنى من التقنيات في اكتساب المفردات الأجنبية، بعد تدريب الاستماع والتكلم، حيث يستطيع الطالب تخضير المعنى عند استماع أو نطقها، لكن ينبغي

في تناول المعنى اجتناب الترجمة المباشرة، أي تقديم المفردات العربية على الطالب، ثم ترجمتها بعدها.

استراتيجية تعليم المفردات - (ز)

يلزم على المدرس في تعليم المفردات، إعدادها وتصميمها قبل تقديمها على الطلاب، فهنا استراتيجية التي تساعد المدرس في تعليم المفردات، وهي كما يلي:

1. Tawatur (*frekuensi*) artinya memilih mufrodat atau kosakata yang sering digunakan.
2. Tawazzu (*range*) artinya memilih mufrodat yang banyak digunakan di negara arab.
3. Matahiyyah (*availability*) artinya memilih kata tertentu dan bermakna tertentu pula yakni kata kata yang digunakan dalam materi tertentu.
4. Ulfah (*familiarity*), artinya memilih kata kata yang familiar dan terkenal serta meninggalkan kata kata yang jarang terdengar penggunaannya.
5. Symul (*cofferege*) artinya memilih kata kata yang digunakan dalam berbagai bidang tidak terbatas pada bidang tertentu contoh kata : baitun lebih baik dipilih dari pada kata manzil karena penggunaannya lebih umum.
6. Ahamiyah artinya memilih kata kata yang sering dibutuhkan penggunaannya oleh siswa dari pada kata kata yang terkadang tidak dibutuhkannya atau jarang dibutuhkan.
7. Urubah artinya memilih kata kata arab yakni memilih kata arab walaupun ada bandingannya dalam lain.

اعتمادا على رأي السابق، كان في تعليم المفردات

استراتيجية التي ينبغي على المدرس مراعاتها، وهي التواتر،

والتوازن، والمتاحية، والألفة، والشمول، والأهمية، والعروبة،

فمعني التواتر في تعليم المفردات أن تكون المفردات المقدمة

يغلب استخدامها في المحادثة، وأما التنوع فهو اختيار المفردات

التي تغلب استخدمها في بلاد الغرب.

ج - مؤشرات استيعاب المفردات

وذكر، Syaiful Mustofa هناك تنقسم المؤشرات لتدرس

المفردات ويأتي بيانها كالاتية:

1. Siswa mampu menerjemahkan bentuk-bentuk mufrodat dengan baik.
2. Siswa mampu mengucapkan dan menuliskan kembali kembali dengan baik dan benar
3. Siswa mampu menggunakannya dalam jumlah (kalimat) dengan baik dan benar dalam ucapan maupun tulisan .¹³

2 - طريقة التدريبات (Metode Drill)

ا - مفهوم الطريقة

وعبرت ديان إيكواتي الطريقة هي:

Metode secara harfiah berasal dari bahasa Yunani *methodos*, yang artinya jalan/ cara. Dalam bahasa Arab, metode diartikan dengan *thoriqoh* dan dalam bahasa Inggris diartikan dengan *method*.¹⁴

وعند ج، سوترجو أنّ الطريقة هي:

Secara bahasa, metodologi berarti ilmu pengetahuan yang mempelajari tentang cara- cara atau jalan yang ditempuh untuk mencapai suatu tujuan yang efektif dan efisien.¹⁵

Metode adalah cara mengajar yang digunakan oleh seorang pendidik dalam sebuah proses pembelajaran bahasa. Metode dalam mengajar berperan sebagai alat untuk menciptakan proses pembelajaran antara pendidik dengan peserta didik dalam suatu pembelajaran.

بناء على الرأي السابق، يستفهم أن الطريقة هي إيصال

المعلومات إلى الدهن التلاميذ لتواصل الأهداف التعليم.

ب - مفهوم طريقة التدريبات (Metode Drill)

¹³ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan*, h. 33

¹⁴ Dian Ekawati, *Ragam Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandar Lampung: AURA, 2013), h.57

¹⁵ J. Sutarjo, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Bandar Lampung: AURA, 2013), h.

الطريقة التعليم هي:

Metode mengajar adalah cara guru memberikan pelajaran dan cara murid menerima pelajaran pada waktu pelajaran berlangsung. Baik dalam bentuk memberitahukan atau membangkitkan.¹⁶

ومن ثم استخلصت الباحثة أن الطريقة التعليم هي
الطريقة التعليم التلاميذ في الأنشطة التدريبات لتملك التلاميذ
المهارة من تعلمه.

وعبر Syaiful Bahri dan Aswan Zain طريقة التدريبات هي:

Metode latihan yang disebut juga dengan metode *training* merupakan suatu cara mengajar yang baik untuk menanamkan kebiasaan- kebiasaan tertentu. Juga sebagai sarana untuk memelihara kebiasaan- kebiasaan yang baik. Selain itu, metode ini juga dapat digunakan untuk memperoleh suatu ketangkasan, ketepatan, kesempatan, dan keterampilan.¹⁷

وعبر Usman Basyiruddin طريقة التدريبات هي:

Metode *drill* atau latihan dimaksudkan untuk memperoleh ketangkasan atau keterampilan latihan terhadap apa yang dipelajari, karena hanya dengan melakukannya secara praktis suatu pengetahuan dapat disempurnakan dan disiap siagikan.¹⁸

ومن ثم استخلصت الباحثة أن طريقة التدريبات هي
التدريب بالحرك متعددة لنيل المهارات عن المعرفة التي تعلمه،
وقبله إعطاء التلاميذ المادة وتمرن بالمعلم ويتدرب ليكون ماهرا.

(ج) - أهداف استخدام طريقة التدريبات (Metode Drill)

وأما أهداف باستخدام طريقة التدريبات هي:

- 1) Memiliki kemampuan motoris/ gerak seperti menghafalkan kata- kata, menulis, dan mempergunakan alat.

¹⁶Abu Ahmad, *Metode Khusus Pendidikan Agama*, (Bandung: CV. Amriero, 1986), h. 152.

¹⁷Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), h. 95- 96.

¹⁸Usman, Basyiruddin, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, (Jakarta: Ciputat Pres, 2002), h. 55.

- 2) Mengembangkan kecakapan intelek, seperti mengalikan, membagi, dan menjumlahkan.
- 3) Memiliki kemampuan menghubungkan antara sesuatu keadaan dengan yang lain.¹⁹
- 4) Untuk memperoleh suatu ketangkasan, keterampilan tentang suatu yang dipelajari siswa dengan melakukannya secara praktis pengetahuan yang telah dipelajari. Dan siap dipergunakan bila sewaktu- waktu diperlukan.²⁰

وأحوال التي أن يهتم المدرس استخدام طريقة التدريبات هي:

- 1) Tujuan yang harus dijelaskan kepada siswa sehingga selesai latihan mereka dapat mengerjakan dengan tepat sesuai apa yang diharapkan.
- 2) Tentukan dengan jelas kebiasaan yang dilatihkan sehingga siswa mengetahui apa yang harus dikerjakan.
- 3) Lama latihan disesuaikan dengan kemampuan siswa.
- 4) Selingilah latihan agar tidak membosankan.
- 5) Perhatikan kesalahan umum yang dilakukan siswa untuk perbaikan.²¹

ومن ثم استخلصت الباحثة أن أهداف باستخدام

طريقة التدريبات هي لا بد على المعلم أن تهتم أهداف

باستخدام طريقة التدريبات لأن فيه أن ندافع التلاميذ في

الأنشطة التعليمية.

(د) - مزايا وعيوب طريقة التدريبات (Metode Drill)

وأما مزايا طريقة التدريبات هي :

- 1) Siswa akan memperoleh ketangkasan dan kemahiran dalam melakukan sesuatu sesuai dengan apa yang dipelajarinya.
- 2) Pemanfaatan kebiasaan yang tidak memerlukan konsentrasi yang tinggi dalam pelaksanaannya serta dapat membentuk kebiasaan yang baik.²²
- 3) Guru bisa lebih mudah mengontrol dan dapat membedakan mana siswa yang disiplin dan yang tidak disiplin.

¹⁹ Roestiyah N.K, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bina Aksara, 1985), h. 125- 126.

²⁰ Pasaribu dan Simandjuntak, *Didaktik dan Metodik*, (Bandung: Tarsito, 1986), h. 112.

²¹ Winarno Surakhmad, *Pengantar Interaksi Belajar Mengajar*, (Bandung: Tarsito, 1994),

h. 92.

²² *Ibid*, h. 96.

- 4) Mengkokohkan daya ingatan murid, karena seluruh pikiran, perasaan, kemauan dikonsentrasikan pada pelajaran yang dilatihkan.
- 5) Adanya pengawasan, bimbingan dan koreksi yang segera serta langsung dari guru.²³

وأما عيوب طريقة التدريبات هي :

- 1) Latihan yang selalu diberikan dibawah bimbingan guru, perintah guru dapat melemahkan inisiatif maupun kreatifitas siswa.
- 2) Latihan yang dilakukan dibawah pengawasan yang ketat dan suasana serius mudah sekali menimbulkan kebosanan.
- 3) Latihan yang dilaksanakan secara berulang-ulang merupakan membentuk kebiasaan yang kaku.
- 4) Dalam pelaksanaannya metode ini memakan waktu atau proses yang cukup lama.²⁴

والطريقة ليعدل عيوب طريقة تدريبات هي :

- 1) Sebelum latihan dimulai, peserta didik hendaknya diberi pengertian tentang apa yang akan dilatih dan kompetensi apa yang harus dikuasai.
- 2) Latihan itu harus menarik minat dan menyenangkan, bukan merupakan hal yang bersifat keterpaksaan.²⁵
- 3) Proses latihan disesuaikan dengan perbedaan individual.
- 4) Janganlah seorang guru menuntut dari murid suatu respons yang sempurna.
- 5) Jika terdapat kesulitan pada murid pada saat merespon, hendaknya guru segera meneliti penyebabnya.²⁶

هـ - خطوات استخدام طريقة التدريبات

أما الخطوات الطريقة التدريبات هي :

Dalam melaksanakan pembelajaran dengan metode drill, guru harus mempertimbangkan kesiapan dari guru tersebut. Siswa dan segala fasilitas yang mendukung. Langkah-langkah dalam penggunaan metode drill ini terdiri dari beberapa tahap yaitu sebagai berikut:

- 1) Tahap persiapan
Pada tahap ini ada beberapa hal yang dilakukan, antara lain :

²³Ibid, h. 57.

²⁴Yusuf Tayar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1997), h. 66.

²⁵ Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2005), h. 350- 351.

²⁶Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 218.

- a) Rumuskan tujuan yang harus dicapai oleh siswa
 - b) Tentukan dengan jelas ketrampilan secara spesifik dan berurutan.
 - c) Tentukan rangkaian gerakan atau langkah yang harus dikerjakan untuk menghindari kesalahan.
- 2) Tahap pelaksanaan
- a) Langkah pembukaan
Dalam langkah inibeberapa hal yang perlu dilaksanakan oleh guru diantaranya mengemukakan tujuan yang harus dicapai, bentuk-bentuk latihan yang akan dilakukan.
 - b) Langkah pelaksanaan
 - 1) Memulai latihan dengan hal-hal yang sederhana dulu
 - 2) Ciptakan suasanaya yang menyenangkan
 - 3) Yakinkan bahwa semua siswa tertarik untuk ikut berlatih.
 - c) Langkah mengakhiri
Apabila latihan sudah selesai, maka guru harus terus memberikan motivaso untuk siswa terus melakukan latihan secara berkesibambungan sehingga latihan yang diberikan dapat semakin melekat, terampil dan terbiasa.
- 3) Penutup
- a) Melaksanakan perbaikan terhadap-kesalahan kesalahan yang dilaksanakan oleh siswa.²⁷

ب - نظرية البحث الإجرائي

يتصف هذا البحث بالبحث الإجرائي كما عبّرت نور ذريّة:

Penelitian Tindakan bertujuan mengembangkan ketrampilan-ketrampilan baru atau cara pendekatan baru untuk memecahkan masalah dengan penerapan langsung di dunia factual.²⁸

ج - الفرض العملي

أمّا الفرض التصرّفي وهو:

”... jawaban sementara terhadap masalah yang dihadapi, sebagai alternatif tindakan yang dipandang paling tepat untuk memecahkan masalah yang telah dipilih untuk diteliti melalui PTK.”²⁹

وعند سومادي سوريا براتا أنّ فرض البحث :

”...Jawaban Sementara terhadap masalah yang kebenarannya masih harus diuji secara empiris.”³⁰

²⁷ <http://www.academia.education>.

²⁸ Nurul Zuriyah, *Penelitian Tindakan dalam Bidang Pendidikan dan Sosial*, (Malang: Bayu Media Publishing, Edisi Pertama, 2003), h.7.

²⁹E. Mulyasa, *Praktik Penelitian Tindak an Kelas*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010) h. 63.

وعبّر أحمد بدري أنّ الفرض هو:

"بأنه تخمين أو استنتاج ذكي يصوغه ويتبناه الباحث مؤقتاً لشرح بعض ما يلاحظه من الحقائق والظواهر... وليكون هذا الفرض كمرشد له في البحث والدراسة التي يقوم بها".³¹

من الآراء السابقة نفهم أن الفرض هو إجابة مؤقتة تحتاج إلى دليل مبين بوسيلة البحث، والفرض العملي في هذا البحث هو تطبيق طريقة التدريبات لترقية استيعاب المفردات (البحث الإجرائي لدى تلاميذ بروضة الأطفال الإخلاص ميترو للعام الدراسي 2018/2019).

³⁰ Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta :Raja Grafindo Persada, 2008), h. 21.

³¹ أحمد بدري، *أصول البحث العلمي ومناهجه* (الكويت، وكالة المطبوعة عبد الله حرمي، 1992)

الفصل الثالث

منهج البحث

أ - تصميم البحث

تصميم البحث هو عملية اتخاذ قرارات قبل ظهور المواقف التي سننفذ فيها هذه القرارات وأنه جميع عمليات تخطيط البحث تشتمل على عملية جمع البيانات وتحليلها من خلال البحث الإجرائي ستبحث الباحثة تطبيق طريقة التدريبات لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ بروضة الأطفال ميترو للعام الدراسي 2019/2018 التي تتميز على استيعاب المفردات. ذكر Sudarsono بأن تصميم البحث هو:

“Model atau gambaran bentuk penelitian yang akan diikuti dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas”.³²

وعبر كونندر أن البحث الإجرائي هو:

Penelitian Tindakan Kelas adalah suatu penelitian tindakan (*action research*) yang dilakukan oleh guru yang sekaligus sebagai peneliti di kelasnya atau bersama-sama dengan orang lain (kolaborasi) dengan jalan merancang, melaksanakan dan merefleksikan tindakan secara kolaboratif dan partisipatif yang bertujuan untuk memperbaiki atau meningkatkan mutu (kualitas) proses pembelajaran di kelasnya melalui suatu tindakan (*treatment*) tertentu dalam suatu siklus.³³

البحث تحت الموضوع : تطبيق طريقة التدريبات لترقية استيعاب

المفردات (البحث الإجرائي لدى تلاميذ بروضة الأطفال الإخلاص ميترو

للعام الدراسي 2019/2018)، ونوع بحثه هو بحث عملي هو:

المرحلة الأولى في البحث الإجرائي تنبغي الباحثة فيها استكشاف

الظروف وقدرة التلاميذ بواسطة الملاحظة، الباحثة تع مل الاختبار لمعرفة

³²Mohammad Asrori, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung : CV Wacana Prima, 2007), h.66

³³Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013), h.44-45

قدرتهم على المادة الدراسية، وفي المرحلة التالية نصمّم الباحثة الإجراءات التي ستعملها لتحسين وترقية جودة عملية التعلم ونتيجته، بعد تخطيط الإجراءات فتعملها الباحثة . مند نشاط الإجراءات كانت الباحثة تلاحظ التغيرات في السلوك والموافق لدى التلاميذ وتسجلها بعناية وتلك التسجيلات هي مادة للانعكاس . والباحثة تستعرض تأثير إجراءاتها بما قبل عمل الإجراءات.

وأهداق البحث الإجرائي هو :

Memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran serta membantu memberdayakan guru dan memperluas pengetahuan guru dalam memecahkan masalah pembelajaran disekolah.³⁴

ب - ميدان البحث وزمانه

أما ميدان هذا البحث فهو بروضة الأطفال الإخلاص ميترو للعام الدراسي 2019/2018. ستؤدي الباحثة هذا البحث من شهر سبتمبر حتى أكتوبر عام 2018.

ج - طريقة البحث

هذا البحث الإجرائي هو بحث كيفي كما عبره Emzir فيما يلي:

“Penelitian tindakan ini digunakan dalam rangka pengumpulan data dalam rangka perbaikan dan peningkatan pengetahuan dalam berbagai hal di bidang pendidikan seperti kurikulum, pembelajaran, dan belajar sehingga terwujud suatu perbaikan pada aktifitas belajar mengajar. Penelitian tindakan bersifat partisipatif dalam arti bahwa peneliti terlibat dalam penelitian, dan bersifat kolaboratif karena melibatkan pihak lain dalam penelitiannya. Dengan keterbukaan dirinya terhadap kritik dan masukan dari kolaborator dan maha siswa, pengajar mengetahui hal hal yang perlu diubah dan ditingkatkan. Penelitian tindakan yang digunakan bersifat kualitatif karena peneliti berinteraksi dengan subjek penelitian secara alamiah, dalam arti penelitian berjalan sesuai dengan jalannya proses belajar mengajar, dengan cara mengadakan pengamatan, melakukan penelitian secara sistematis, dan menarik kesimpulan sebagai mana layaknya dilakukan oleh peneliti kualitatif.”³⁵

³⁴ <https://id.m.wikipedia.org/wiki/Penelitian-Tindakan-Kelas> , dunduh pada tgl 7 januari 2019

³⁵Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011),h.257

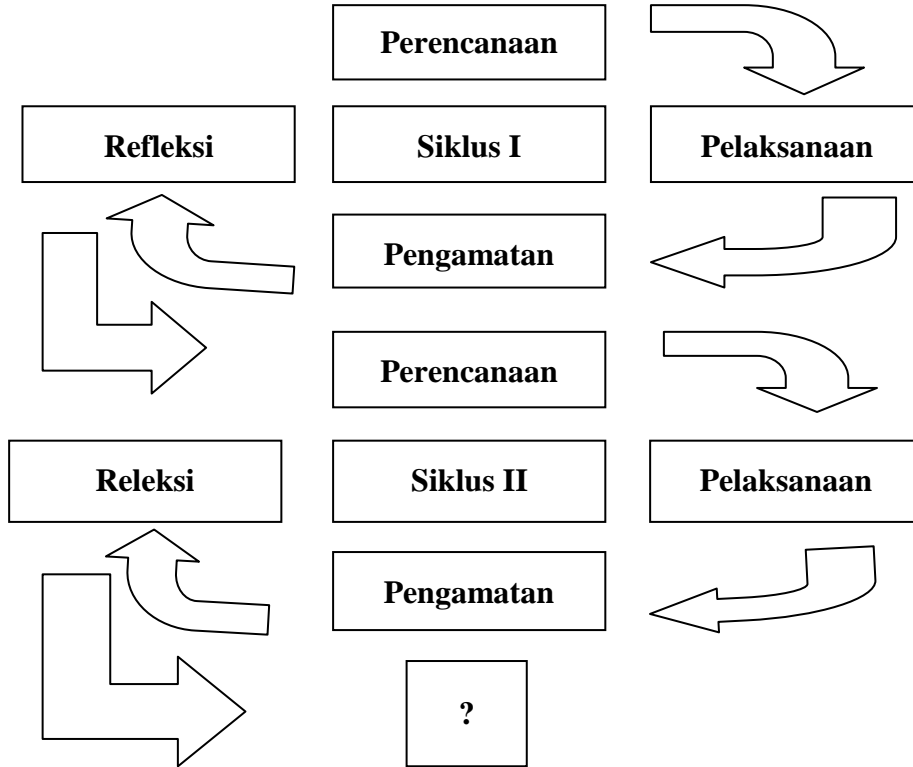
د - إجراءات البحث الإجرائي

هذا البحث الإجرائي يعلم في ثلاث دورات باستخدام النموذج أطوره Suharsimi Arikunto الذي لكل الدور يتكون من أربعة مراحل وهي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والانعكاس.

وفي كل الدور ثلاث لقاءات، وفي كل لقاءات ثلاثة أنشطة، من النشاط الأول، النشاط الرئيسي، والنشاط الأخير أي الإختتام. ثم تقوم الباحثة بالملاحظة في كل دور وكتبت تلك الأنشطة في أوراق الملاحظة التي تصوّر فيها أنشطة الطلبة في تعلم اللغة العربية عند استخدامها لعب اللغة ثم بعد الملاحظة، تقوم الباحثة بالانعكاس أي إنعكاس تعلم اللغة العربية بتطبيق طريقة التدريبات، سواء كان في الدور الأول أو في الدور الثاني.

أما شكل مراحل البحث الإجرائي التي ستقومها الباحثة فهي كما يلي في الشكل التالي:

دور البحث الإجرائي



الصورة 1 : تخطيط البحث العلمي عند سوهرسيمي أريكونتو.³⁶

بناء على الشكل المذكور، كانت مراحل هذا البحث تجرى على

المراحل التالية:

1 - الدور الأول

يتكون الدور الأول على أربعة المراحل، وهي : مرحلة التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والإنعكاس . ولأجل التوضيح تسرد الباحثة تلك المراحل الأربعة فيما يلي:

(أ) مرحلة التخطيط

بعد اقامت الباحثة بتطبيق طريقة التدريبات لترقية استيعاب المفردات (البحث الإجرائي لدى تلاميذ بروضة الأطفال الإخلاص الشارع يوس سودرسو 15 فولوس ميترو للعام الدراسي 2019/2018)، تقوم الباحثة بالتخطيط الذي يواجه إجراء هذا البحث، وذلك كما يلي:

1 - أعداد مادة الدرس وتصميمها، التي تقدمها الباحثة لدى التلاميذ داخل الفصل.

2 - تحديد المشكلة وتوضيح الأهداف المرجوة في تكليف التلاميذ.

3 - اختيار المفردات التي ستقدم على التلاميذ.

(ب) التنفيذ

بعد أن تمت التخطيط، ستجرى الباحثة عملية التدريس بروضة الأطفال الإخلاص ميترو للعام الدراسي 2019/2018، أما مرحلة التنفيذ فتتكوّن من ثلاثة أنشطة، وهي: النشاط الأول والنشاط الرئيسي والنشاط الأخير كما يلي:

(1) النشاط الأول

إعداد المادة وتخطيط التعليم وجعل المجموعة غير المتجانسة
وإعداد أدوات الملاحظة.

(2) النشاط الأساسي

وفي النشاط الرئيسي يقوم الباحث مما يلي:

- أ - شرح المدرس اللغة العربية بالمادة الدراسية.
- ب - تعبر المفردات تعبيراً شفوياً وتكرارها حتى ينتهي إلى مستوى الدقة والمرونة.
- ج - نتيجة المناقشة تقرأ بإحدى التلاميذ من كل المجموعة.
- د - تهتم المدرس بأنشطة التعليمية.

(3) النشاط الأخير

وفي النشاط الأخير تقوم الباحثة بما يلي:

- أ - تأكيد مفهوم المادة الدراسية عن طريق السؤال والجواب.
- ب - إعطاء الواجبات المتعلقة بالمادة الدراسية.
- ج - اختتام الدرس بالحمدلة.

(4) مرحلة الملاحظة

في هذه المرحلة تعمل الملاحظة المناسبة بالتنفيذ وهو يعمل بأوراق الملاحظة، هذه الأنشطة تعمل عملية التعليم لنيل المعلومات الأساسية والشاملة عن البيانات

وأنشطة الطلاب وحالة التعليم التي عملت من أول التعليم حتى أخيره.

ثم كتبت حاصلات الملاحظة في اوراق الملاحظة،

التي تتصور فيها الأمور التالية:

أ - أنشطة التلاميذ في عملية التعلم

ب - تنفيذ التعليم في عملية التعليم والتعلم.

(5) الانعكاس

الانعكاس هو التحليل والفهم وجعل التحسين

يستند إلى الملاحظة لعمل والتسجيل في الدورات التالية.

1 - الدور الثاني

بناء على الانعكاس في الدور الأول مكان

التعليم في الدور الثاني يحسن النقائص التي توجد في

الدور الأول وفي الدور الثاني تقدم مراحل مثل الدور

الأول باستمرار المادة الدراسية المناسبة بالكفاءة

الأساسية وعملية تنفيذ التحسين بشكل التحليل

والتوضيح واستخلاص النتيجة والمتابعة، تعمل

الباحثة الانعكاس لتنفيذ الدور الثاني وترتيب

التخطيط للدور الثالث.

2 - الدور الثالث

الدور الثالث هو الجولة الثالثة من تطبيق

طريقة التدريبات لترقية استيعاب المفردات (البحث

الإجرائي لدى تلاميذ بروضة الأطفال الإخلاص
الشارع يوس سودرسو 15 فولوس ميترو للعام
الدراسي (2019/2018) ومراحل ساوية بالدور
الثاني والثالث باستمرار المدة الدراسية المناسبة
بالكفاءة الدراسية . وعملية تنفيذ التحسين بشكل
التحليل والتوضيح واستخلاص النتيجة والمتابعة
تستند إلى تخطيط التعليم من نتيجة الانعكاس في
الدور الثاني، والباحثة لا تحتاج إلى القيام بالدور
التالي إذا كانت حصيلة التحليل أظهرت زيادة كبيرة
وفقا بمؤشرات النجاح المطبقة.

د - معيار نجاح البحث الإجرائي

معيار نجاح البحث يبنى على تطبيق طريقة التدريبات لدى التلاميذ
من الدور الأول إلى الدور الثاني، أما معيار نجاح البحث الذي يقصد
الباحثة في تحقيقه فهو وجود تطبيق طريقة التدريبات لدى التلاميذ بأن
70% منهم ينالون النتيجة فوق معيار الإنجاز الأدنى الذي على قيمة 70.

و - مصادر البيانات

ومصادر البيانات في هذا البحث هي تلاميذ بروضة الأطفال
الإخلاص ميترو للعام الدراسي 2019/2018 ومدرس اللغة العربية لهم
واصحابهم ومتعاونهم. 2018.

1 - التلاميذ

تلاميذ بروضة الأطفال الإخلاص ميتر، كالمصادر لنيل
البيانات بتطبيق طريقة التدريبات.

2 - المدرس

مدرس اللغة العربية تلاميذ بروضة الأطفال الإخلاص ميتر،
كمصادر البيانات لمعرفة مستوى نجاح استيعاب المفردات.

3 - الأصحاب والمتعاون

يقصد بالأصحاب والمتعاون كمصادر البيانات لمعرفة تطبيق
البحث الإجرائي شاملا سواء من التلاميذ والمدرس.

ز - التقنيات وإجراءات جمع البيانات

Untuk mengumpulkan data dari sample penelitian, dilakukan dengan metode tertentu sesuai dengan tujuannya. Ada berbagai metode yang telah kita kenal antara lain, pengamatan (observer) kuesioner atau angket dan dokumenter.³⁷

كان جمع البيانات من أهم الخطوات لاجل استجابة رموز المسألة

في هذا البحث، وفي جمع البيانات تستخدم الباحثة التقنيات التالية:

1 - طريقة الملاحظة

عبر آدي كوسنادي أن الملاحظة هي:

Observasi dapat diartikan sebagai pemilihan, pengubahan, pencatatan dan pengkodean serangkaian perilaku dan suasana yang berkenaan dengan organisme sesuai dengan tujuan empiris."³⁸

عبر سوتريسنو هادي أن الملاحظة وهي:

“Suatu cara pengumpulan data yang dilakukan secara langsung mengamati objek yang sedang diteliti dengan sistematis, metode ini

³⁷W. Gulo, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: PT Grasindo, 2002), h. 115-123

³⁸Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian (Aplikasi Praktis)*, (Ramayana Perss, Jakarta, 2008), h.98.

biasa diartikan sebagai suatu pengamatan, pencatatan, sistematis, fenomena yang diselidiki dalam arti yang tidak terbatas."³⁹

من الرأيين السريين تفهم أن الملاحظة هي المشاهدة والمتابعة

المرئية الدقيقة للسلوك أو الظاهرة أثناء الأداء الفعل في المواقف الطبيعية. وتسجيل ما يراه الملاحظة وفق نظام دقيق ومحدد يعبر عن السلوك أو الظاهرة في صورة كمية . والملاحظة طريقة رئيسية في هذا البحث الذي تستخدمها ال باحثة لتلاحظ عن عملية تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة القراءة لترقية قدرة فهم نصّ العربيّة ونشاط التلاميذ. وبهذه الطريقة تسجل الباحثة أنواع عملية تعلّمية عند تلاميذ بروضه الأطفال الإخلاص ميترو للعام الدراسي 2019/2018، حين تستخدم المدرّس الطريقة التدريبات في تعليم اللغة العربيّة.

2 - طريقة الاختبار

قالت سوهارسمي أريكونتو :

"Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan Intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok."⁴⁰

من الرأي السابق تفهم أنّ الاختبار دفتر الأسئلة الذي

تقدمها المدرس إلى تلاميذ لغرض قدرة فهم المفردات . يقوم الاختبار

في أخير دور الأوّل والثاني لمعرفة درجة قدرة التلاميذ في استيعاب

³⁹Sutrisno Hadi, *Metodologi Research, jilid 1*, (Yayasan Penerbit Psikologi UGM, Yogyakarta, 1981), h.141.

⁴⁰Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, (Rineka Cipta, Jakarta, 2006), h.150.

المفردات وفي دور الأول تستخدم الأختبار على المقابلة الرابعة أما دور الثاني فتستخدم على المقابلة الرابعة.

3 - طريقة الوثيقة

طريقة الوثيقة هي:

“Metode yang digunakan untuk memperoleh informasi dari sumber tertulis atau dokumen-dokumen, baik berupa buku-buku, majalah, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian dan sebagainya.”⁴¹

من الرأي السابق تفهم أن طريقة الوثيقة هي نيل البيانات من المتغيرات مثة في البحث العلمي . تتناول الباحثة هذه الطريقة لزيادة البيانات بنسبة الوسائل والمباني والموظفين والمدرسين وتاريخ التأسيس لروضة بروضه الأطفال الإخلاص ميترو للعام الدراسي 2019/2018.

ح - صحّة البيانات

قبل استخدام الأداة لجمع البيانات في ميدان البحث، اختبرتها الباحثة على العينة خارج البحث، وكان الغرض منه لأجل معرفة صلاحية الأداة أي صحّتها ومعرفة ثقتها، لتكون تلك الأداة ضابطة بالبيانات المتناولة في الميدان وتستطيع على إجابة المسألة البحثية. ولأجل نيل البيانات الصحيحة، تحتاج الباحثة إلى أداة البحث

الصحيحة، وهذا كما قالته Suharsimi Arikunto :

“Sebuah instrumen dikatakan valid apabila dapat mengungkapkan data dari variabel yang diteliti secara tepat. Tinggi rendahnya validitas instrumen

⁴¹ Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian (Aplikasi Praktis)*, h. 102.

menunjukkan sejauh mana data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran tentang variabel yang dimaksud.”⁴²

نظرا الى الإقتياس المذكور، فتعرف صلاحية البيانات المتناولة في الميدان بأنها لاتنحرف عن صورة متغير البحث الذي تقصدها الباحثة، وفي سياق هذا البحث أن البيانات قدرة الكتابة هي البيانات الواقعة الحقيقة التي تنشأ بعد التعلم بتطبيق طريقة التدريبات.

ط - أسلوب تحليل البيانات

وعبر سوهرسمي أريكونطى أن :

Metode Penelitian yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme, digunakan untuk meneliti pada kondisi objek yang alamiah, dimana peneliti adalah instrumen kunci. Pengambilan sampel sumber data dilakukan secara purposive dan snowbaal, teknik pengumpulan dengan triangulasi (gabungan), analisis data bersifat induktif/ kualitatif dan hasil penelitian lebih menekankan makna daripada generalisasi.⁴³

وبعد أن اجتمعت البيانات المحتاجة، فتحلل الباحثة تطبيق طريقة التدريبات لترقية استيعاب المفردات (البحث الإجرائى لدى تلاميذ بروضة الأطفال الإخلاص ميترو للعام الدراسى 2018/2019)، وأما الرموز الإحصائي الذى استخدمها الباحثة لتحليل البيانات فهو كما يلي:

Untuk mengetahui nilai rata-rata

$$p = \frac{\sum X}{n} \times 100\%$$

Keterangan :

- X = Rata-rata nilai
- $\sum X$ = Jumlah semua nilai
- n = Jumlah data
- p = Presentasi

⁴² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, h.212

⁴³ Sugiyono, *Metode Penelitian Tindakan Kelas, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&B*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h.15

بناء على الرموز المذكور، فيمكن معرفة ترقية استيعاب المفردات
بتطبيق طريقة التدريبات وبعد استخدامه.

الفصل الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ لحة عن ميدان البحث

1) التاريخ المختصر عن تأسيس بروضه الأطفال الإخلاص ميتر للعام

الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

بنيت بروضه الأطفال الإخلاص ميتر للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م في السنة 2014 وعملية التعلم تعمل في المسجد الإخلاص والوقت الدراسة بعد العصر . وفي تعليم تعلم القراءة القرآن وطريقة الإقراء وتعلم الفقه وغير ذلك، ومن الإرادة المجتمع بروضه الأطفال الإخلاص بنيت في السنة 2014 بيدها سوراتي.

الجدول الأول

الهوية العامة بروضه الأطفال الإخلاص ميتر

للعام الدراسي 2019/2018

إسم المدرسة	روضه الأطفال الإخلاص ميتر
العنوان	الشارع يوس سودرسو نمرة 105 ميتر
الوقت الدراسة	مساء
عام التأسيس	2014
المديرة الأن	سوراتي

2) الخاصة بروضه الأطفال الإخلاص ميتر للعام الدراسي ٢٠١٨ /

٢٠١٩ م

- (أ) - قدرة تلاميذ على استيعاب القراءة القرآن بمرتك وتلاوة القرآن.
 (ب) - قدرة تلاميذ على حفظ سورة القصير ة وحفظ المفردات اللغة العربية اليومية.
 (ج) - قدرة تلاميذ بعبادة اليومية.

(3) خريطة موقع بروضه الأطفال الإخلاص ميترو للعام الدراسي
 ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

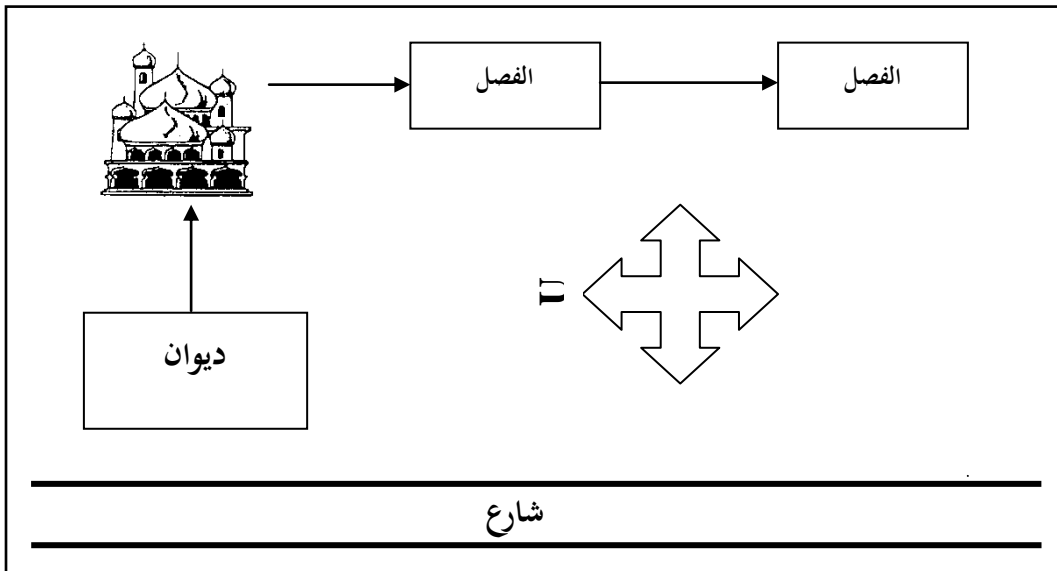
أما خريطة موقع بروضه الأطفال الإخلاص ميترو في الصوره التاليه:

الصورة الأولى

خريطة موقع بروضه الأطفال الإخلاص ميترو

للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

الصورة الأولى



- (4) أحوال التسهيلات والوسائل بروضه الأطفال الإخلاص ميترو للعام
 الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

أما أحوال التسهيلات والوسائل بروضه الأطفال الإخلاق ميطرو
وهي كما يلي:

(أ) - الديوان تتكون من:

1- ديوان رئيس المدرسة هي:

أ - المكتب

ب - الكرسي

ج - الخزانة

2- ديوان المدرس

أ - المكتب والكرسي

ب - المروحة

ج - الخزانة

د - مكان الماء

هـ - التلفزيون

و - مطبعة

ز - الكتاب

(5) أحوال المدرسين والتلاميذ والموظفين بروضه الأطفال الإخلاق ميطرو

للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩

(أ) - أحوال المدرسين

أما أحوال المدرسين والموظفين بروضه الأطفال الإخلاق ميطرو

كلهم 4 وإيضاح أحوال المدرسين فتقدم الباحثة الجدول التالي:

الجدول الثاني

أحوال المدرس بروضه الأطفال الإخلاق ميطرو للعام

الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

الوظيفة	الجنس	الإسم	الرقم
رئيسة المدرسة	مؤنث	سوراتي	1
مدرس	مذكر	إيسا أنصاري	2
مدرس	مؤنث	أتيك	3
مدرس	مذكر	أريس فوهانا	4
مدرس	مذكر	نور أفرجال	5

المصدر: الوثيقة والموظفين بروضه الأطفال الإخلاص ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م.

(ب) - أحوال التلاميذ

أما أحوال التلاميذ والموظفين بروضه الأطفال الإخلاص ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م فتقدم الباحثة الجدوال التالي:

الجدول الثالث

أحوال التلاميذ بروضه الأطفال الإخلاص ميترو

للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

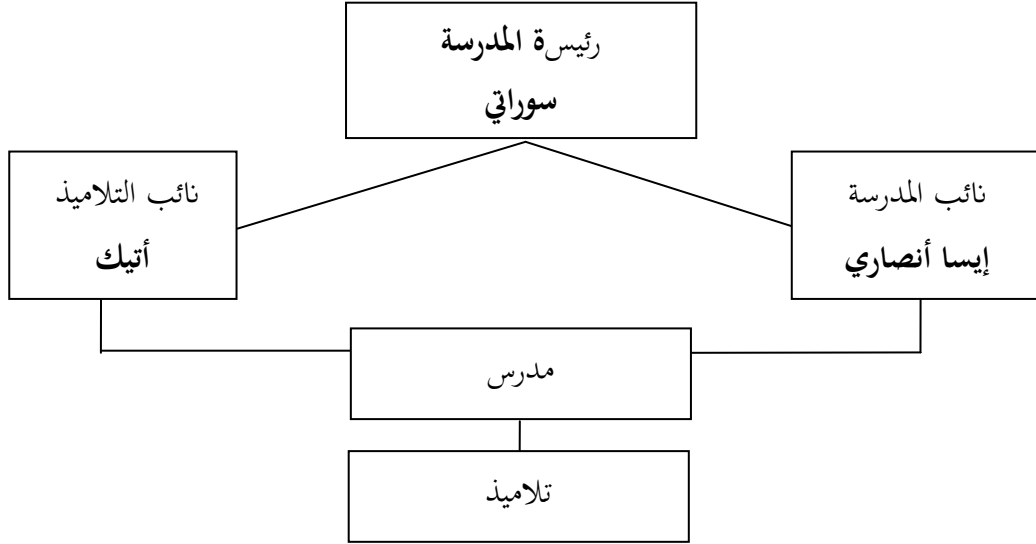
العدد كل الفصول		
12	12	الرجال
23	23	البنات
35	35	العدد

المصدر: الوثيقة بروضه الأطفال الإخلاص ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

(6) الشكل التنظيمي بروضه الأطفال الإخلاص ميترو للعام الدراسي

2018/2017

في تأدية نشاط التعليم والتعلم تحتاج إلى الشكل التنظيمي الذي ينظم العمل لكل قسم تنظيمًا عادلاً ومخططاً، ولتوضيح الشكل بروضة الأطفال الإخلاص ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م:



ب - عرض التنفيذ الإجرائي

وتصميم هذا البحث وهو البحث الإجرائي، وأهداف هذا البحث هي تطبيق طريقة التدريبات لترقية استيعاب المفردات (البحث الإجرائي لدى تلاميذ بروضة الأطفال الإخلاص ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م بدرس اللغة العربية ويكون هذا البحث من الدورين وفي كل دور ثلاث لقاءات وبيانات أنشطة التعليم تستخدم لمعرفة قدرة التلاميذ وتلاحظ وتكتب في الأوراق الملاحظة وترقية فهم التلاميذ تقاس بنتيجة الاختبار في الدور الأول والدور الثاني.

(1) - الدور الأول

في هذا الدور صمّمت الباحثة في عمليّة التدريس ثلاث اللقاءات، وفي كل اللقاء الساعتين (2x35 دقيقة). واللقاء الأوّل يوم الثلاثاء في التاريخ 4 سبتمبر 2018 بالمادة المفردات عن "الأدوات الكتابية"، واللقاء الثاني يوم الثلاثاء في التاريخ 11 سبتمبر 2018 بالمادة "الأدوات الكتابية"، واللقاء الثالث يوم الثلاثاء في التاريخ 18 سبتمبر 2018 بالمادة "الأدوات الكتابية"، والحالات المفعولة في التخطيط هي:

(أ) - التخطيط

وهذه المرحلة التخطيط الباحثة بتطبيق طريقة التدريبات ثلاثة

لقاءات الحالات المفعولة في التخطيط هي:

- (1) تعيين أصول البحث في الدور الأول كانت المادة هي المفردات "الأدوات الكتابية" والكلمات تعبير اللقاء و الضمير
- (2) تكوين تصميم التعلم بتطبيق طريقة التدريبات وتصميم التعلم المصوّر في خطة تنفيذ التدريس
- (3) تهيئة مصدر التعلّم كورقات عمل التلاميذ وكتاب اللغة العربية بروضه الأطفال الإخلاق ميثرو.
- (4) تهيئة أدوات جمع البيانات وهي صحائف الملاحظة لأنشطة المعلّمة في التّعليم وصحائف الملاحظة لأنشطة تعلّم التلاميذ وأسئلة الاختبار القبلي وا لعدي. ونرى هذه الصحائف والأسئلة عند الدور الأول في الملاحق.

(ب) - التنفيذ

في هذه مراحل تخطيط التدريس الذي التخطيط وتطبيق في أنشطة التدريس في الفصل وإعطاء الاختبار في اللقاء الأول يعطى في الأول التدريس الاختبار البعدى (postes) وأما معرفة ترقية فهم التلاميذ وبعد بتطبيق طريقة التدريبات تفعل الإختبار البعدي في الآخر الدور في اللقاء الثالث في آخر التعليم.

(1) - اللقاء الأول

اللقاء الأول في الدور الأول يوم الثلاثاء في التاريخ 4 سبتمبر 2018 مادة الساعتين (2 x 35 دقيقة) ومادة الدراسة عن المفردات "الأدوات الكتابية".

واما الخطوات في التدريس هي:

(أ) - النشاط الأولي

يبدأ تنفيذ أنشطة هذا التعليم بالسلام والدعاء . ثم تتعارف المعلمة نفسها، وبعد ذلك ثم تتدارك بالترابط بالسؤال والجواب عن "الأدوات الكتابية " وحث المعلمة التلاميذ ببيان أغراض تعلم "الأدوات الكتابية" وإيصال أغراض التعلم المبلوغة.

(ب) للنشاط الأساسي

تتكون الأنشطة الأساسية من الاستكشاف والتطوير والتأكيد. وفي مرحلة الاستكشاف أدت المعلمة الأسئلة والأجوبة عن المادة المبحوثة ثم حفر المعلمة معرفة التلاميذ الأولية عن المفردات الجديدة عن "الأدوات الكتابية " وشرح المعلمة المادة

المتعلمة. وفي هذا اللقاء الأول لم تطبق الباحثة طريقة التدريبات بل تطبيق الطريقة التي استخدمها معلم مادة دراسة اللغة العربية وهي طريقة الخطبة.

(ج) - النشاط الأخير

استخلصت المعلمة مع التلاميذ بشأن المادة التي تعلموه ا. وأعطت المعلمة الواجبات المنزلية وإبلاغ التخطيط للأنشطة التعليمية عند اللقاء القادم، ثم طلبت المعلمة لجميع التلاميذ لدراسة المادة القادمة من أجل اللقاء القادم سوف يفهمون أكثر سهولة للمادة. وختّمت المعلمة التعليم بالدعاء والسلام.

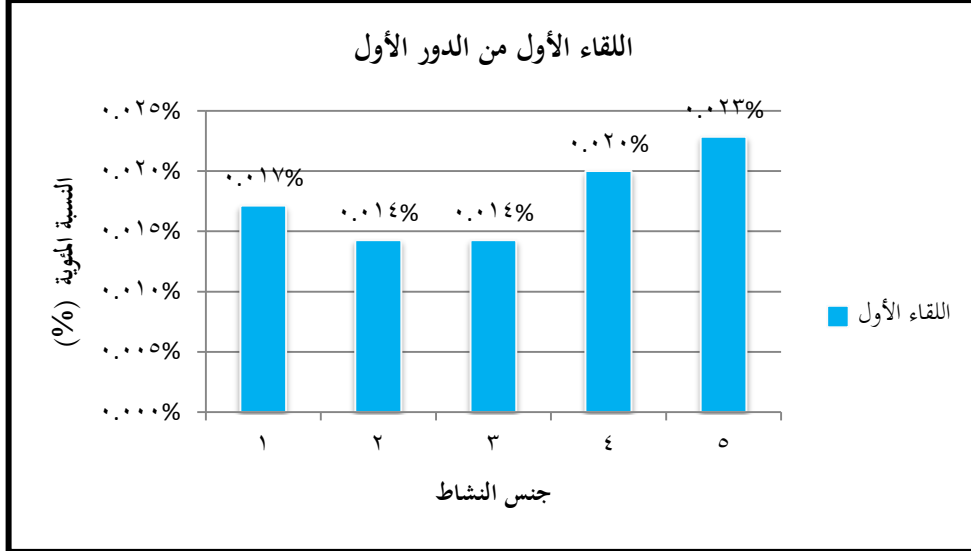
الجدول الرابع

البيانات عن نشاط تعلم التلاميذ في اللقاء الأول الدور الأول لدى تلاميذ بروضة الأطفال الإخلاق ميثرو للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

الرقم	جنس النشاط	عدد التلاميذ	النسبة المئوية
1	اهتمّ التلاميذ حين إذ بيّنهم المعلم	6	17,14 %
2	شجعوا على أن يجيبوا الأسئلة من المعلم	5	14,28 %
3	شجعوا على السؤال	5	14,28 %
4	حامسوا في التعليم	7	20 %
5	شجعوا على التقدم أمام الصف	8	22,86 %

الرسم البياني الأول

النسبة المئوية في أنشطة تعلم التلاميذ في الدور الأول لدى تلاميذ
بروضة الأطفال الإخلاص ميتر للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م



جنس النشاط :

- 1 = اهتمّ التلاميذ حين إذ بينهم المعلم
- 2 = شجعوا على أن يجيبوا الأسئلة من المعلم
- 3 = شجعوا على السؤال
- 4 = حامسوا في التعليم
- 5 = شجعوا على التقدم أمام الصف

استخلصت الباحثة من الجدول السابق يرى إرشاد نشاط التلاميذ

عندما تنشط التلاميذ ببيان المعلمة عند اللقاء الأول في الدور الأول

وهي ستة تلاميذ 14،17%، وإهتمام في المادة خمس تلاميذ

14،28%، وتنظيم تلاميذ في التعليم خمسة تلاميذ 14،28% تعمل

تلاميذ في الواجب المنزل ثمانية تلاميذ 22،86%.

(2) - اللقاء الثاني

فعل اللقاء الثاني في الدور الأول ل يوم الثلاثاء في التاريخ 11 سبتمبر 2018 مادة الساعتين (2 x 35 دقيقة) ومادة الدراسة عن الكلمات "الأدوات الكتابية".
واما الخطوات في التّعليم هي:

(أ) - النشاط الأولي

يبدأ تنفيذ أنشطة هذا التّعليم بالسلام وال دعاء. ثمّ يتدارك بالترابط وهو بمراجعة المادة السابقة وهي عن "الأدوات الكتابية" وحثّت المعلّمة التلاميذ ببيان أغراض التعلم المبلوغة.

(ب) -النشاط الأساسي

تتكون الأنشطة الأساسية من الاستكشاف والتطوير والتأكيد. وفي مرحلة الاستكشاف أدّت المعلّمة الأسئلة والأجوبة عن المادة المبحوثة ثمّ حفرت المعلّمة معرفة التلاميذ الأولى عن "تعبيرات عن التّحيّة " بعد ذلك تأمر المعلّمة التلاميذ فهمهم عن المادة. ثمّ أعطت المعلّمة طريقة التدريبات التلاميذ وبعد ذلك أعطت المعلّمة أنواع الأسئلة للتلاميذ، في مرحلة التأكيد وسألّت المعلّمة وأجوبت التلاميذ، ثمّ أعطت المعلّمة تأكيهم الذين أجابو على الأسئلة من المعلّمة وإستخلصت التلاميذ إلى المعلّمة مادة التّعليم.

(ج) -النشاط الأخير

استخلصت المعلمة مع التلاميذ بشأن المادة التي تعلموه ا. وأعطت المعلمة الواجبات المنزلية وإبلاغ التخطيط للأنشطة التعليمية عند اللقاء القادم، ثم طلبت المعلمة لجميع التلاميذ لدراسة المادة القادمة من أجل اللقاء القادم سوف يفهمون أكثر سهولة للمادة. وختّمت المعلمة التعليم بالدعاء والسلام.

الجدول الخامس

البيانات عن نشاط تعلم التلاميذ في اللقاء الثاني الدور الأول
لدى تلاميذ بروضة الأطفال الإخلاص ميتر
للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

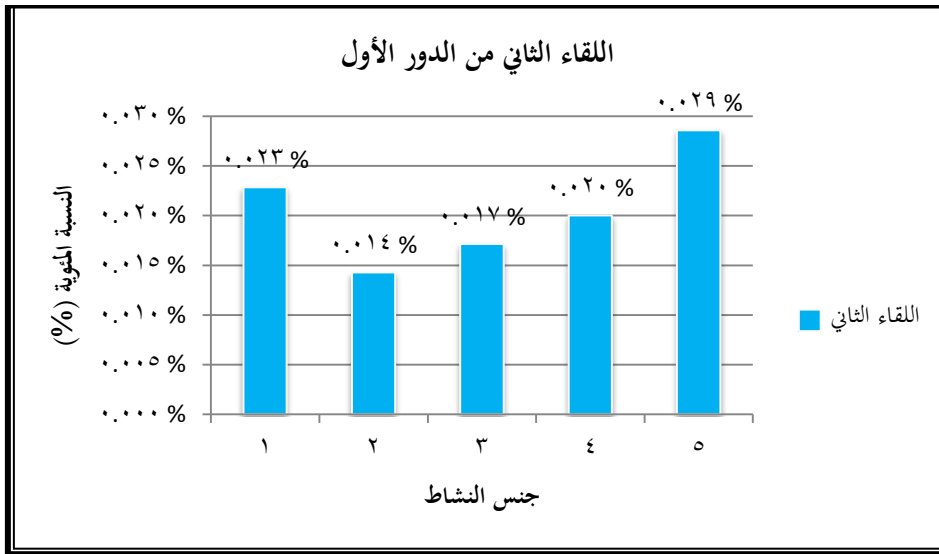
الرقم	جنس النشاط	عدد التلاميذ	النسبة المئوية
1	اهتمّ التلاميذ حين إذ يتّهم المعلم	8	22,86 %
2	شجعوا على أن يجيبوا الأسئلة من المعلم	5	14,28 %
3	شجعوا على السؤال	6	17,14 %
4	حامسوا في التعليم	7	20,00 %
5	شجعوا على التقدم أمام الصف	10	28,57 %

الرسم البياني الثاني

النسبة المئوية في أنشطة تعلم التلاميذ في الدور الأول في اللقاء

الثاني لدي تلاميذ بروضة الأطفال الإخلاص ميترو للعام

الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م



جنس النشاط :

1 = اهتمّ التلاميذ حين إذ بينهم المعلم

2 = شجعوا على أن يجيبوا الأسئلة من المعلم

3 = شجعوا على السؤال

4 = حامسوا في التعليم

5 = شجعوا على التقدم أمام الصف

استخلصت الباحثة من الجدول السابق يرى إرشاد نشاط

التلاميذ عندما تنشط التلاميذ ببيان المعلمة عند اللقاء الثاني في

الدور الأول وهي ثمانية تلاميذ 22,86%، وإهتمام في المادة

خمس تلاميذ 14،28%، وتنظيم تلاميذ في التعليم ستة تلاميذ 17،14% تعمل تلاميذ في الواجب المنزل سبعة تلاميذ 20%، وتشجيع تلاميذ بتقدم إلى أمام ترتقي عشرة تلاميذ 28،57%.

(3) - اللقاء الثالث

فعل اللقاء الثالث في الدور الأول يوم الثلاثاء في التاريخ 18 سبتمبر 2018 مادة الساعتين (2 x 35 دقيقة) ومادة الدراسة عن الكلمات " الأدوات الكتابية".

وخطوات التعليم هي:

(أ) - النشاط الأولي

يبدأ تنفيذ أنشطة هذا التعليم بالسلام والدعاء. ثم تتدارك بالترابط بالسؤال والجواب عن "الأدوات الكتابية" وحثت المعلمة لتلاميذ ببيان أغراض تعلم "الأدوات الكتابية" وإيصال أغراض التعلم المبلوغة.

(ب) - النشاط الأساسي

تتكون الأنشطة الأساسية من الاستكشاف والتطوير والتأكيد. وفي مرحلة الاستكشاف أدت المعلمة الأسئلة والأجوبة عن المادة المبحوثة ثم حفرت المعلمة معرفة التلاميذ الأولية عن "الأدوات الكتابية" بعد ذلك تأمر المعلمة التلاميذ فهمهم عن المادة. ثم أعطت المعلمة طريقة التدريبات التلاميذ وبعد ذلك أعطت المعلمة أنواع الأسئلة لتلاميذ، في مرحلة التأكيد وسألت المعلمة وأجوبة التلاميذ، ثم أعطت المعلمة

تأكيهم على الإجابة الأسئلة من المعلمة واستخلصت التلاميذ إلى المعلمة مادة التعليم.

(ج) - النشاط الأخير

والنشاط الأخير من التعليم استخلصت المعلمة والتلاميذ بشأن المادة التي تعلموه ا معا. وأكدهم أن يسألوا ليفهموا أكثر للمادة أعطاها المعلمة، ويعلمون أسئلة الاختبار البعدى ثم طلبت المعلمة لجميع التلاميذ لدراسة المادة القادمة ليفهموا أكثر سهولة للمادة في اللقاء القادم. وختمت المعلمة التعليم بالدعاء والسلام.

الجدول السادس

البيانات عن نشاط تعلم التلاميذ في اللقاء الثالث الدور الأول

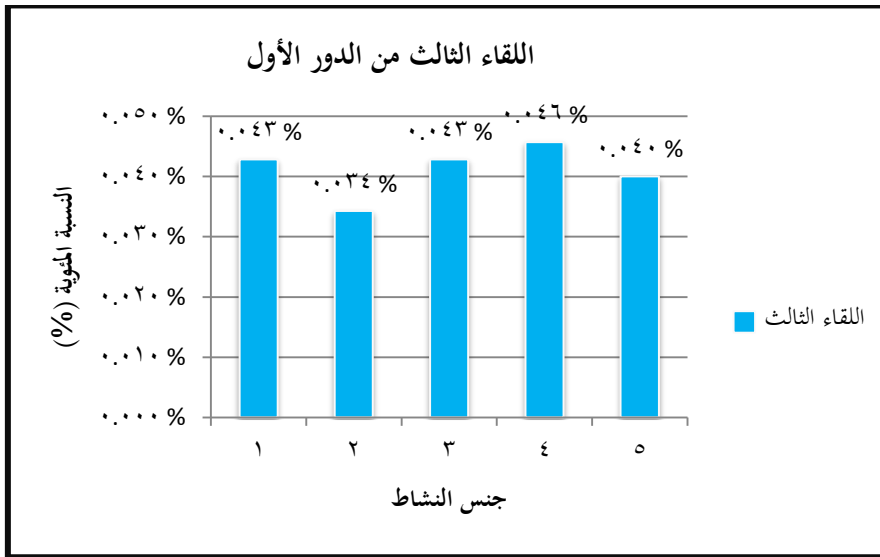
لدى تلاميذ تلاميذ بروضة الأطفال الإخلاص ميترو

للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

الرقم	جنس النشاط	عدد التلاميذ	النسبة المئوية
1	اهتمّ التلاميذ حين إذ يّينهم المعلم	15	42,86 %
2	شجعوا على أن يجيبوا الأسئلة من المعلم	12	34,28 %
3	شجعوا على السؤال	15	42,86 %
4	حامسوا في التعليم	16	45,71 %
5	شجعوا على التقدم أمام الصف	14	40,00 %

الرسم البياني الثالث

النسبة المئوية في أنشطة تعلم التلاميذ في الدور الأول في اللقاء الثاني لدي تلاميذ بروضة الأطفال الإخلاص ميترو للعام الدراسي 2018/2019م



جنس النشاط :

1 = اهتمّ التلاميذ حين إذ بينهم المعلم

2 = شجعوا على أن يجيبوا الأسئلة من المعلم

3 = شجعوا على السؤال

4 = حامسوا في التعليم

5 = شجعوا على التقدم أمام الصف

استخلصت الباحثة من الجدول السابق ترى إرشاد نشاط

التلاميذ عندما تنشط التلاميذ ببيان المعلمة عند اللقاء الثالث في

الدور الأول وهي خمسة عشر تلاميذ 42,86%، وترتقي

وإتمام في المادة هجدي عشر تلاميذ 34،28%، وتنظيم تلاميذ في التعليم خمسة عشر تلاميذ 52،86% تعمل تلاميذ في الواجب المنزل ستة عشر تلاميذ 45،71% وتشجيع تلاميذ أن تقدم إلى أمام أربعة عشر 40،00%.

(ج) - نتيجة الملاحظة أو المراقبة

أنشطة التلاميذ في الدور الأول:

وبعد مرحلة التنفيذ كاتن المرحلة بعد ذلك هي مرحلة الملاحظة. وفي هذه المرحلة نفذت ملاحظة أنشطة التلاميذ مباشرة. ولوحظت أنشطتهم في الدور الأول عندما اتبعوا أنشطة التعلم لدى تلاميذ بروضة الأطفال الإخلاء ميتر بتطبيق طريقة التدريبات عددهم تلاميذ 35 تلميذا الموافقة بورقة الملاحظة استعدادها الباحثة. والملاحظة التي لمراقبة وتسجيل الأنشطة الواقعة. وترى البيانات عن أنشطة تعلم تعرف في الجدول التالي:

الجدول السابع

نتيجة التعلم (الاختبار البعدي) اللغة العربية في الدور الأول

لدى تلاميذ بروضه الأطفال الإخلاص ميترو

للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

الرقم	الأسماء	نتائج (الاختبار البعدي)	معلومات
1	ع. ف.	75	النجاح
2	أ.أ. و.	60	عدمالنجاح
3	أ.و.س.	72	النجاح
4	أ.أ.س.	55	عدمالنجاح
5	ع.ر.ف.	70	النجاح
6	ع.ز.	68	عدمالنجاح
7	أ.أ.إ.	58	عدمالنجاح
8	أ.ل. أ. س.	64	عدمالنجاح
9	أ.أ.س.	68	عدمالنجاح
10	أ.س.	70	النجاح
11	أ. ر.أ.	72	النجاح
12	أ.ف.س.	75	النجاح
13	أ.ز.	56	عدمالنجاح
14	أ.ع.	68	عدمالنجاح
15	أ.ه.أ.ن.	60	عدمالنجاح
16	ع.ل.أ.	55	عدمالنجاح

عدمالنجاح	64	أ.أ.و.	17
النجاح	70	ب.أ.س.	18
عدمالنجاح	57	ب.ت.أ.	19
النجاح	72	س.س.	20
النجاح	73	د.ن.	21
عدمالنجاح	58	د.م.م.	22
عدمالنجاح	66	ف.أ.ه.ن.	23
عدمالنجاح	56	ف.أ.م.ر.	24
عدمالنجاح	68	ف.أ.ف.	25
عدمالنجاح	52	ف.ه.	26
عدمالنجاح	60	إ.ك.ك.	27
عدمالنجاح	67	إ.ف.	28
عدمالنجاح	54	خ.	29
عدمالنجاح	60	ن.ف.أ.	30
النجاح	70	ر.ر.	31
عدمالنجاح	50	ر.	32
عدمالنجاح	64	س.أ.ر.	33
عدمالنجاح	69	ي.ف.	34
النجاح	70	ز.أ.	35
	2246	المجموع	

الجدول الثامن

نتيجة اختبار البعدي اللغة العربية في الدور الأول لدى تلاميذ

بروضة الأطفال الإخلاص ميتر

للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

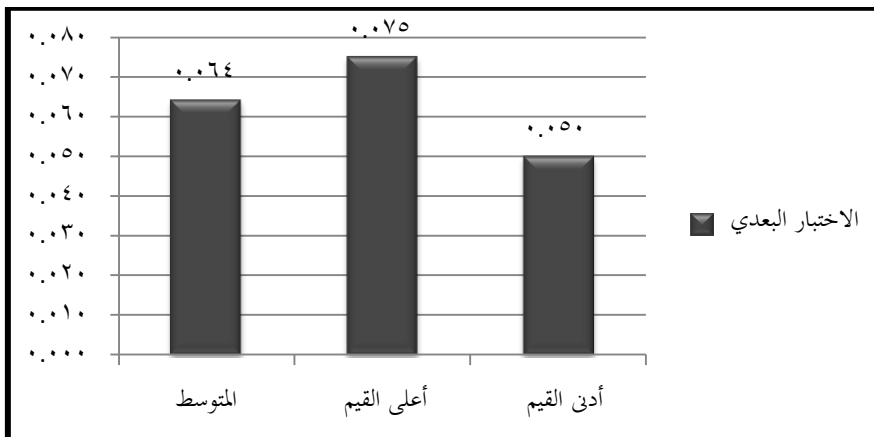
الرقم	مؤشر	نتائج (الاختبار البعدي الأول)
1	متوسط	64,17
2	أعلى القيم	75
3	أدنى القيم	50
4	النسبة المئوية	% 31,43

الرسم البياني الرابع

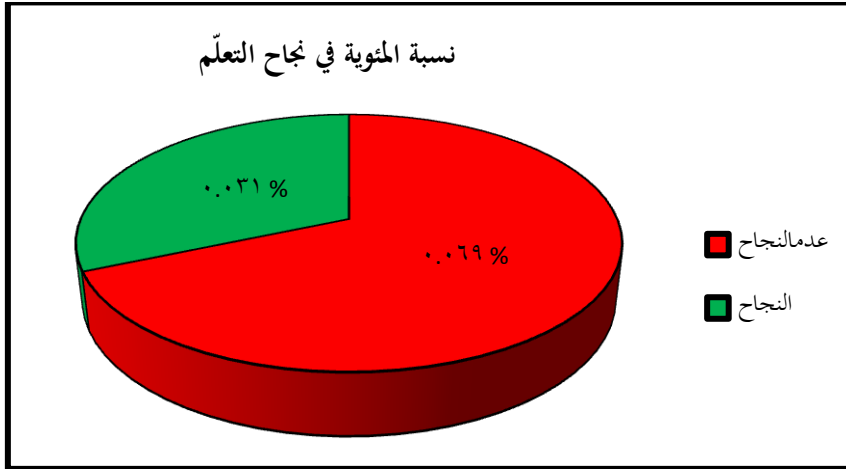
نتيجة اختبار البعدي اللغة العربية في الدور الأول لدى تلاميذ

بروضة الأطفال الإخلاص ميتر

للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م



الرسم البياني الخامس
نسبة المؤوية بمهارة الكتابة في الدور الأول لدى تلاميذ بروضه
الأطفال الإخلاص ميتر للعام
الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م



تعرف من الجدول والرسم البياني السابق يرى أنّ التلاميذ الذين نالوا القيمة $70 >$ داخلين في معيار نجاح التعلّم هم في مستوى النجاح غحدي عشر تلاميذ $31,43\%$ وأما التلاميذ الذين نالوا القيمة $70 >$ غير الداخلين في معيار نجاح التعلّم فهم في مستوى النجاح 24 تلاميذ $68,57\%$ فاستخلصت الباحثة أنّ المعيار النجاح البحث في المستوى 75% .

(د) - الانعكاس في الدور الأول

ومن الملاحظة أدها الباحثة عند أن شطة في الدور الأول،
وجد الحالات الآتية:

- (1) مستوى النجاح تلاميذ في الاختبار القبلي 17,14% وفي الاختبار البعدي 31,43%.
- (2) أعلى القيمة في الاختبار القبلي 74 وفي الاختبار البعدي 75.
- (3) أدنى القيمة في الاختبار القبلي 52 وفي الاختبار البعدي 50.
- (4) -كان التلاميذ لم يهتموا بشرح المعلمة، اهتماما كبيرا.
- (5) -هناك عدد قليل من التلاميذ الذين حفظوا المفردات جيدا. واستنادا إلى الانعكاس في الدور الأول، فالتنفيذ في الدور الثاني هو:

- (1) يجب أن يكون المعلمة ذكيا في إتقان أحوال الفصل والتلاميذ.
- (2) تعطى المعلمة شرحا ليس سريعا جدا ليسهل فهمهم.
- (3) تعطى المعلمة زيادة التدريبات للتلاميذ الذين ينشطون في التعلم لحماستهم في تعلم.
- (4) تعطى المعلمة مكافآت للتلاميذ الذين يحصلون على أكبر قيمة وشجاعة الإظهار أو القدوم أمامهم في الفصل.

(2) -الدور الثاني

في هذا الدور صممت الباحثة في عملية التدريس ثلاث لقاءات، وفي كل اللقاء الساعتين (35x2 دقيقة). واللقاء الأول يوم الثلاثاء في التاريخ 25 سبتمبر 2018 بالمادة المفردات عن

"الأدوات المدرسيّة"، واللقاء الثاني يوم الثلاثاء في التاريخ 2 أكتوبر 2018 بالمادة "الأدوات المدرسية"، واللقاء الثالث يوم الثلاثاء في التاريخ 9 أكتوبر 2018 بالمادة "الأدوات المدرسية"، والحالات المفعولة في التخطيط هي:

بعد تكوين الانعكاس ثمّ نفذ الدور الثاني يرجاء أن ينفذ الدور الثاني يصل إلى أهداف المرجوة. وأما المراحل في الدور الثاني فتساوي بالدور الأول وهي تتكون من : التخطيط والتنفيذ والملاحظة والانعكاس.

(أ) - التخطيط

تستند خطة التنفيذ المؤدية في الدور الثاني إلى تنفيذ الدور الأوّل، ولكننا المعلّمة في هذا الدور الثاني أركّز على المادة التي تحفز التلاميذ على النشاط في أنشطة التعلم ومراقبة صعوبات التلاميذ وهناك بعض الزيادة التي يحتاج إلى أن تكون على الاستعداد وهي المكافأة (الهدية) المعطاة في نهاية اللقاء في الدور الثاني لتلاميذ المتناول نتيجة النجاح والمادة في الدور الثاني هي الأدوات المدرسية . وخطوات التعليم فكما يأتي:

(ب) - التنفيذ

نقّذ التعليم في الدور الثاني ثلاث اللقاءات. وتكوّن الاختبار في هذا الدور في اللقاء الأخير فعل الاختبار

(الاختبار البع دي) لمعرفة تحصيل الدراسي في استيعاب
المفردات لدى تلاميذ بتطبيق طريقة التدريبات.

(1) - اللقاء الأول

اللقاء الأول في الدور الأول يوم 1 لثلاثاء في
التاريخ 25 سبتمبر 2018 مادة الساعتين (2 x 35
دقيقة) ومادة الدراسة عن المفردات "الأدوات
المدرسية".

وأما الخطوات في التعليم هي:

(أ) - النشاط الأولى

تتكون النشاط الأولى من الإدراك بالترابط
والدافع وهو فتحت المعلّمة درسا بالسلام ثمّ الدعاء
معاً ثمّ التفتيش بحضور التلاميذ. وقبل استمرار المعلّمة
مادة الدراسية راجع تكرار المادة السابقة مرة اخرى في
الدور الأول بإعطاء الأسئلة ليتك والمادة التي تمت
دراستها في اللقاء السابق. واعطت المعلّمة أسئلة
الاختبار وعملوا فراد، ثمّ دفعهم المعلّمة بإعطاء المكفأة
(الهدية) للتلاميذ الذين أجاب على أسئلة المعلّمة
صحيحاً.

(ب) - النشاط الأساسي

تتكون أنشطة الأساسية من الاستكشاف والتطوير والتأكيد . وفي م رحلة الاستكشاف أدى المعلّمة الأسئلة والأجوبة عن المادة المبحوثة ثم حفر المعلّمة معرفة التلاميذ الأولى عن المفردات "الأدوات المدرسية" وشرحت المعلّمة المفردات اليومية عن الأدوات المدرسية وبين المعلّمة المادة ثم المعلّمة بتطبيق طريقة التدريبات ولتسهيل التلاميذ عن مهارة الكتابة . وفي مرحلة التطوير استخدام المعلّمة طريقة التدريبات لتسهيل عملية التعليم . في هذا عملية التعليم شرحت المعلّمة المادة عن المفردات الجديدة عن "الأدوات المدرسية". تأمر المعلّمة التلاميذ فهمه عن المادة . ثم أعطت المعلّمة أنواع الأسئلة للتلاميذ . في م رحلة التأكيد وسألت المعلّمة وأجابة التلاميذ ثم أعطت المعلّمة تأكيدهم الذين أجابوا على الأسئلة من المعلّمة واستخلصت التلاميذ مع المعلّمة مادة التعليم . وفي مرحلة التأكيد أعطت المعلّمة فرصتهم ليسألوا عن المادة التي لم يفهموها . وبعد ذلك استخلصت المعلّمة والتلاميذ معا مادة التعلم من المادة التي تم دراستها.

(ج) - النشاط الأخير

نُهاية الدرس في هذا التّعليم هي أن المعلّمة أعطت الواجبات المنزلية وإبلاغ المادة التي سيتم بحثها في اللقاء القادم. وبعد انتهاء الأوقات المعينة ختمت المعلّمة التّعليم بالدعاء والسلام.

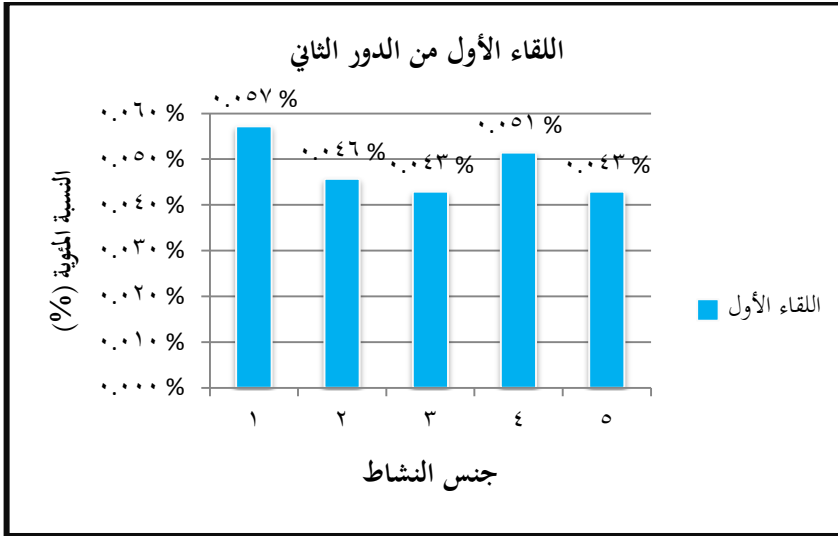
الجدول التاسع

البيانات عن نشاط تعلم التلاميذ في اللقاء الأول الدور الثاني لدى لدى تلاميذ بروضه الأطفال الإخلاص ميترو للعام الدراسي 2018 / 2019 م

الرقم	جنس النشاط	عدد التلاميذ	النسبة المئوية
1	اهتمّ التلاميذ حين إذ يّينهم المعلم	20	57,14 %
2	شجعوا على أن يجيبوا الأسئلة من المعلم	16	45,71 %
3	شجعوا على السؤال	15	42,86 %
4	حامسوا في التعليم	18	51,43 %
5	شجعوا على التقدم أمام الصف	15	42,86 %

الرسم البياني السادس

النسبة المئوية في أنشطة تعلم التلاميذ في الدور الثاني في اللقاء الثاني لدى تلاميذ بروضة الأطفال الإخلاص ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م



جنس النشاط :

- 1 = اهتمّ التلاميذ حين إذ بيّنهم المعلم
- 2 = شجعوا على أن يجيبوا الأسئلة من المعلم
- 3 = شجعوا على السؤال
- 4 = حامسوا في التعليم
- 5 = شجعوا على التقدم أمام الصف

استخلصت الباحثة من الجدول ال سابق ترى

إرشاد نشاط التلاميذ عندما تنشط التلاميذ ببيان

المعلّمة عند اللقاء الأول في الدور الثاني وهي عشرون

تلاميذ 57،14%، وإهتمام في المادة ستة عشر
 تلاميذ 45،71%، وتنظيم تلاميذ في التعليم خمسة
 عشر تلاميذ 42،86% تعمل تلاميذ في الواجب
 المنزل ثمانية عشر تلاميذ 51،43% وتشجيع تلاميذ
 بتقدم إلى امام خمسة عشر تلاميذ 42،86%.

(2) - اللقاء الثاني

فعل التّعليم الثاني في الدور الثالث يوم الثلاثاء
 في التاريخ 2 سبتمبر 2018 وفعل التّعليم مدة مادة
 الساعتين (2 x 35 دقيقة) ومادة الدراسة عن
 المفردات "الأدوات المدرسية".
 وأما الخطوات في التّعليم هي:

(أ) - النشاط الأولى

تتكون النشاط الأولى من الإدراك بالترابط
 والدافع وهو فتحت المعلّمة درسا بالسلام ثمّ الدعاء
 معاً ثمّ التفتيش بحضور التلاميذ. وراجعت المعلّمة
 تكرارا المادة السابقة مرة اخرى بإعطاء الأسئلة ليتذكروا
 المادة التي تمت دراستها.

(ب) - النشاط الأساسي

تتكون أنشطة الأساسية من الاستكشاف
 والتطوير والتأكيد. وفي مرحلة الاستكشاف أدّى
 المعلّمة الأسئلة والأجوبة عن المادة المبحوثة ثمّ حفر

المعلّمة معرفة التلاميذ الأولى عن "يومياتنا في المدرسة". وشرحت المعلّمة المفردات اليومية عن الأدوات المدرسية وبيّرت المعلّمة المادة ثمّ المعلّمة بتطبيق طريقة التدريبات ولتسهيل التلاميذ عن استيعاب المفردات . وفي مرحلة التطوير استخدام المعلّمة طريقة التدريبات لتسهيل عملية التعليم . في هذا عملية التعليم شرحت المعلّمة المادة عن "الأدوات المدرسية" بعد ذلك تأمر المعلّمة التلاميذ فهمه عن المادة. ثمّ أعطت المعلّمة أنواع الأسئلة لتلاميذ . في مرحلة التأكيد وسأل المعلّمة وأجوبة التلاميذ ثمّ أعطت المعلّمة تأكيدهم الذين أجابوا على الأسئلة من المعلّمة واستخلصت التلاميذ مع المعلّمة مادة التعليم. وفي مرحلة التأكيد أعطت المعلّمة فرصتهم ليسألوا عن المادة التي لم يفهموها . وبعد ذلك استخلصت المعلّمة والتلاميذ مع مادة التعلم من المادة التي تمّ دراستها.

(ج) - النشاط الأخير

نهاية الدرس في هذا التعليم هي أن المعلّمة أعطت الواجبات المنزلية وإبلاغ المادة التي سيتم بحثها في اللقاء القادم. وبعد انتهاء الأوقات المعينة ختمت المعلّمة التعليم بالحمدلة والسلام.

الجدول العاشر

البيانات عن نشاط تعلم التلاميذ في اللقاء الثاني الدور

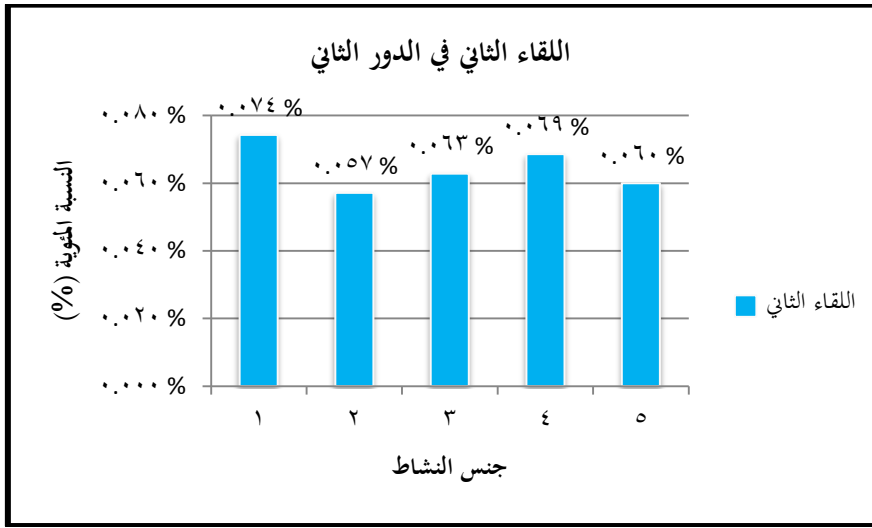
الثاني لدى تلاميذ بروضه الأطفال الإخلاص ميتر

للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

النسبة المئوية	عدد التلاميذ	جنس النشاط	الرقم
74,28 %	26	اهتمّ التلاميذ حين إذ يّينهم المعلم	1
57,14 %	20	شجعوا على أن يجيبوا الأسئلة من المعلم	2
62,86 %	22	شجعوا على السؤال	3
68,57 %	24	حامسوا في التعليم	4
00,60 %	21	شجعوا على التقدم أمام الصف	5

الرسم البياني السابع

النسبة المئوية في أنشطة تعلم التلاميذ في الدور الثاني في اللقاء الثاني لدى تلاميذ بروضة الأطفال الإخلاص ميترو للعام الدراسي 2018/2019م



جنس النشاط :

- 1 = اهتمّ التلاميذ حين إذ بينهم المعلم
- 2 = شجعوا على أن يجيبوا الأسئلة من المعلم
- 3 = شجعوا على السؤال
- 4 = حامسوا في التعليم
- 5 = شجعوا على التقدم أمام الصف

استخلصت الباحثة من الجدول السابق ترى

إرشاد نشاط التلاميذ عندما تنشط التلاميذ ببيان

المعلّمة عند اللقاء الثاني في الدور الثاني وهي السادس

وعشرون تلاميذ 74,28%، وإهتمام في المادة الثاني

عشرون تلاميذ 62،86%، وتنظيم تلاميذ في التعليم
الرابع وعشرون تلاميذ 68،57% تعمل تلاميذ في
الواجب المنزل واحد وعشرون تلاميذ 60،00%.

(3) - للقاء الثالث

فعل التّعليم الثاني في الدور الثالث يوم الثلاثاء
في التاريخ 9 نوفمبر 2018 وفعل التّعليم مدة مادة
الساعتين (2 x 35 دقيقة) ومادة الدراسة عن
المفردات "الأدوات المدرسية".
خطوات التّعليم فكما يأتي:

(أ) - النشاط الأولى

تتكون النشاط الأولى من الإدراك بال ترابط
والدافع وهو فتحت المعلّمة درسا بالسلام ثمّ الدعاء
معاً ثمّ التفتيش بحضور التلاميذ. وراجعت المعلّمة
تكراراً المادة السابقة مرة أخرى بإعطاء الأسئلة ليتذكروا
المادة التي تمت دراستها.

(ب) - النشاط الأساسي

تتكون الأنشطة الأساسية من الاستكشاف
ولتطوير والتأكيد وفي مرحلة الاستكشاف تضع
المعلّمة التلاميذ وفقاً للموقف من كل واجباتهم، وهم
في موقف عينه المعلّمة وفي مرحلة التطوير يسألهم
المعلّمة معاً لإكمال الواجبات عن المفردات "الأدوات

المدرسية". وراقبهم المعلّمة ويحيبونه عمّا لم يعرفونه، يتسائلهم المعلّمة تصويب سوء الفهم، وإعطاء التقوية والاستخلاص.

(ج) - النشاط الأخير

والأخير من التّعليم تكوّن المعلّمة اختبارات بعديا، استخلصت المعلّمة مع التلاميذ بشأن المادة التي تعلموه. وأعطت المعلّمة الواجبات المنزليّة وإبلاغ التخطيط للأنشطة التعليمية عند اللقاء القادم، ثمّ طلبت المعلّمة لجميع التلاميذ لدراسة المادة القادمة من أجل اللقاء القادم سوف يفهمون أكثر سهولة للمادة. وختّمت المعلّمة التّعليم بالدعاء والسلام.

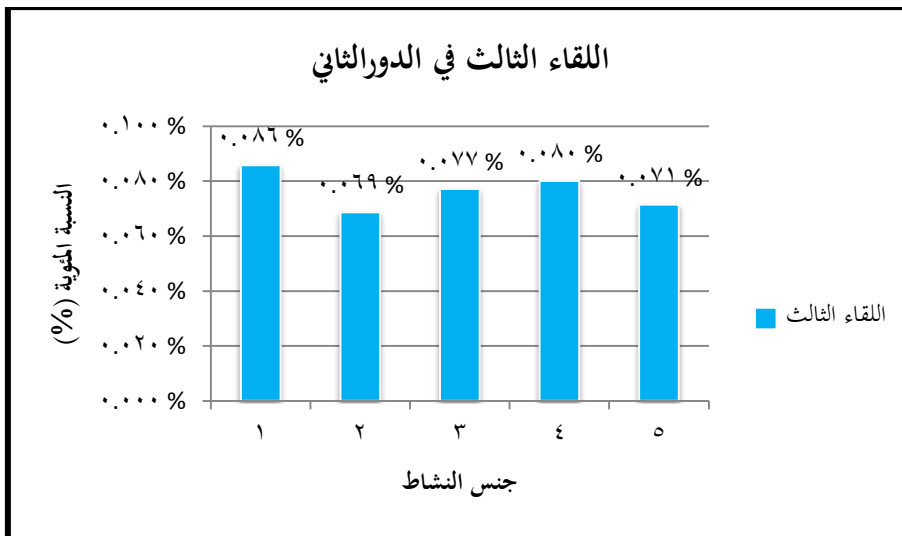
الجدول الحادى عشر

نتيجة التعلم (الاختبار البعدى) اللغة العربية في الدور الثاني
لدى تلاميذ بروضه الأطفال الإخلاص ميتر
للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

الرقم	جنس النشاط	عدد التلاميذ	النسبة المئوية
1	اهتمّ التلاميذ حين إذ يّنههم المعلم	30	85,71 %
2	شجعوا على أن يجيبوا الأسئلة من المعلم	24	68,57 %
3	شجعوا على السؤال	27	14,77 %
4	حامسوا في التعليم	28	80,00 %
5	شجعوا على التقدم أمام الصف	25	71,43 %

الرسم البياني الثامن

النسبة المئوية في أنشطة تعلم التلاميذ في الدور الثاني في
اللقاء الثالث لدى تلاميذ بروضه الأطفال الإخلاص ميتر
للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م



جنس النشاط :

1 = اهتمّ التلاميذ حين إذ يّنهّم المعلم

2 = شجعوا على أن يجيبوا الأسئلة من المعلم

3 = شجعوا على السؤال

4 = حامسوا في التعليم

5 = شجعوا على التقدم أمام الصف

استخلصت الباحثة من الجدول السابق ترى

إرشاد نشاط التلاميذ عندما تنشط التلاميذ ببيان

المعلّمة عن اللقاء الثالث في الدور الثاني وهي ثلاثون

تلاميذ 85،71%، وإهتمام في المادة الثاني وعشرون

تلاميذ 68،57%، وتنظيم تلاميذ في التعليم السابع

وعشرون تلاميذ 77،14% تعمل تلاميذ في الواجب

المنزل خمسة الثامن وعشرون تلاميذ 80،00%

وتشجيع تلاميذ بتقدم إلى امام خمسة وعشرون

تلاميذ 71،43%.

1 نتيجة الملاحظة أو المراقبة

حصول الملاحظة إلى أنشطة تعلم التلاميذ في الدور

الثاني:

فاستخلصت الباحثة في ورقة الملاحظة أنشطة تعلم

في الدور الثاني . وأما البيانات عن أنشطة تعلمهم في

الجدول الآتي:

الجدول الثاني عشر
نتيجة الاختبار البعدي اللغة العربية في الدور الثاني لدى
تلاميذ بروضة الأطفال الإخلاص ميترو للعام
الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

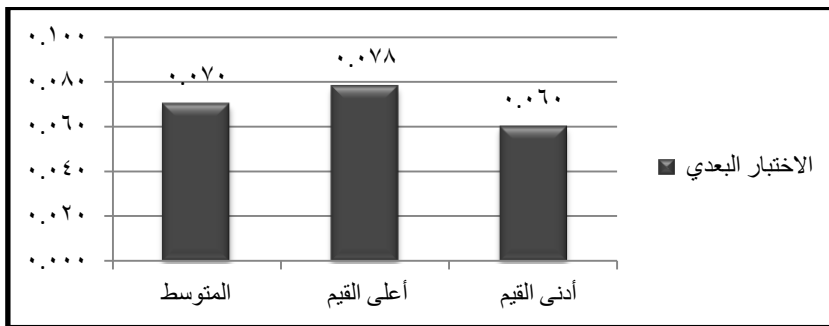
الرقم	الأسماء	نتائج (الاختبار البعدي)	معلومات
1	ع. ف.	75	النجاح
2	أ.أ. و.	68	عدمالنجاح
3	أ.و.س.	70	النجاح
4	أ.أ.س.	60	عدمالنجاح
5	ع.ر.ف.	72	النجاح
6	ع.ز.	70	النجاح
7	أ.أ.إ.	70	النجاح
8	أ.ل. أ. س.	74	النجاح
9	أ.أ.س.	76	النجاح
10	أ.س.	75	النجاح
11	أ. ر.أ.	74	النجاح
12	أ.ف.س.	78	النجاح
13	أ.ز.	60	عدمالنجاح
14	أ.ع.	70	النجاح
15	أ.ه.أ.ن.	68	عدمالنجاح
16	ع.ل.أ.	62	عدمالنجاح
17	أ.أ.و.	71	النجاح

النجاح	73	ب.أ.س.	18
عدماالنجاح	65	ب.ت.أ.	19
النجاح	73	س.س.	20
النجاح	74	د.ن.	21
عدماالنجاح	65	د.م.م.	22
النجاح	75	ف.أ.ه. ن.	23
النجاح	70	ف.أ.م.ر.	24
النجاح	70	ف.أ.ف.	25
عدماالنجاح	64	ف.ه.	26
النجاح	70	إ.ك.ك.	27
النجاح	71	إ.ف.	28
النجاح	70	خ.	29
عدماالنجاح	68	ن.ف.أ.	30
النجاح	74	ر.ر.	31
عدماالنجاح	60	ر.	32
النجاح	70	س.أ.ر.	33
النجاح	75	ي.ف.	34
النجاح	74	ز.أ.	35
2454		المجموع	

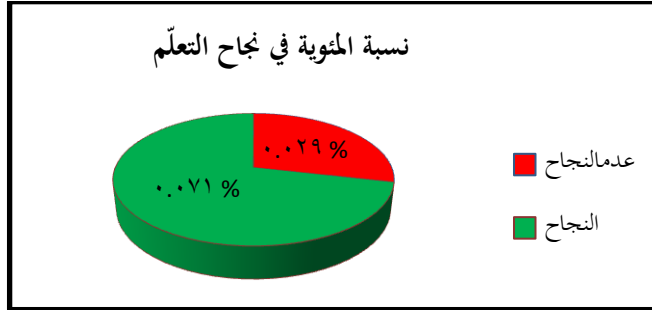
الجدول الثالث عشر
نتيجة الاختبار البعدي اللغة العربية في الدور الثاني لدى
تلاميذ بروضه الأطفال الإخلاق ميثرو
للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

الرقم	مؤشر	نتائج (الاختبار البعدي الأول)
1	متوسط	70,11
2	أعلى القيم	78
3	أدنى القيم	60
4	النسبة المئوية	% 71,43

الرسم البياني التاسع
نتيجة الاختبار البعدي اللغة العربية في الدور الثاني لدى
تلاميذ بروضه الأطفال الإخلاق ميثرو للعام الدراسي
٢٠١٨ / ٢٠١٩ م



الرسم البياني العاشر
نسبة المؤوية بمهارة الكتابة في الدور الثاني لدى تلاميذ
بروضة الأطفال الإخلص ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨ /
٢٠١٩ م



تعرف من الجدول والرسم البياني السابق يرى
أنّ التلاميذ الذين نالوا القيمة $70 >$ داخلين في
معيار نجاح ا لتعلّم هم في مستوى النجاح
25 تلاميذ 71,43 % وأما التلاميذ الذين نالوا
القيمة $70 >$ غير الداخلين في معيار نجاح التعلّم
فهم في مستوى النجاح 10 تلاميذ 28,57 %
فاستخلصت الباحثة أنّ المعيار النجاح البحث في
المستوى 70 %.

2 الانعكاس في الدور الثاني

ومن الملاحظة أدّها الباحثة عند أنشطة في الدور
الثاني، وجد الحالات الآتية:

- (1) - أصبح التلاميذ الحامسين وجذابين ينل اهتمام مادة الدراسة المبلوغة بتطبيق طريقة التدريبات بالمادة الأدوات المدرسية.
- (2) - كانوا أكثر نشاطا وحماسا لوجود المكافأة (الهدية) سيعطيها المعلمة.
- (3) - هناك ارتقاء استيعاب المفردات الكاملة بالهدف حتى لا يحتاج إلى تنفيذ الدور بعد.

ج - تحصيل دراسي استيعاب المفردات

1) - ترقية أنشطة التلاميذ في الدر الأول

من نتيجة التي تنال في اللقاء الأول في الدور الأول لمعرفة ترقية أنشطة تلاميذ ونتيجة تلاميذ من اللقاء الأول إلى اللقاء الثالث. عن ترقى استيعاب المفردات لديهم تعرف في الجدول التالي:

الجدول الرابع عشر

نتائج ترقى استيعاب المفردات بتطبيق طريقة التدريبات لدى تلاميذ بروضه الأطفال الإخلاص ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

نسبة المئوية	القيمة			جنس النشاط	الرقم
	3	2	1		
27,62 %	42,86 %	22,86 %	17,14 %	اهتمّ التلاميذ حين إذ يتّهم المعلم	1
20,95 %	34,28 %	14,28 %	14,28 %	شجعوا على أن يجيبوا الأسئلة من المعلم	2

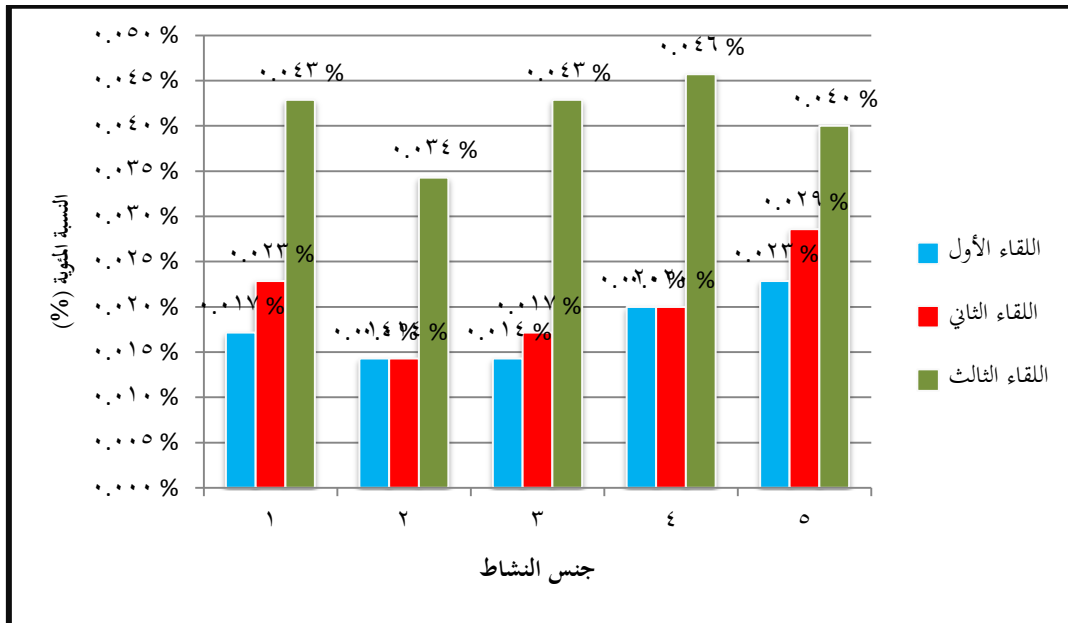
3	شجعوا على السؤال	14,28 %	17,14 %	42,86 %	24,76 %
4	حامسوا في التعليم	20,00 %	20,00 %	45,71 %	28,57 %
5	شجعوا على التقدم أمام الصف	86,22 %	28,57 %	40,00 %	30,48 %
	نسبة المثوية	17,71 %	20,57 %	41,14 %	26,48 %

الرسم البياني الحادي عشر

ترقي نتائج استيعاب المفردات بتطبيق طريقة التدريبات لدى

تلاميذ بروضة الأطفال الإخلاص ميترو للعام الدراسي

٢٠١٨ / ٢٠١٩ م



جنس النشاط :

- 1 = اهتمّ التلاميذ حين إذ يّينهم المعلم
- 2 = شجعوا على أن يجيبوا الأسئلة من المعلم
- 3 = شجعوا على السؤال
- 4 = حامسوا في التعليم
- 5 = شجعوا على التقدم أمام الصف

من الرسم البياني السابق من نتيجة الأنشطة تلاميذ من اللقاء الأول حتى اللقاء الثالث فاستخلصت الباحثة عملية التعليمية في الدور الأول جيدة لم تصل إلى المعيار الحد الأدنى وتعرف من نتيجة نسبة المؤوية في اللقاء الثالث من جميع المؤشرة أقل من الحد الأدنى لو توجد ترقية نتائج في كل اللقاءات . وهذا تسبب في الدور الأول لم تتبع تلاميذ الأنشطة التعليمية في الفصل بتطبيق طريقة التدريبات وتحسين في الدور بعده.

(2) ترقية أنشطة التلاميذ في الدر الثاني

من نتيجة التي تنال في اللقاء الأول في الدور الثاني لمعرفة ترقية أنشطة تلاميذ ونتيجة تلاميذ من اللقاء الأول إلى اللقاء الثالث.

وتعرف نتيجة كما في الجدول التالي:

الجدول الخامس عشر

نسبة المؤوية أنشطة التعلم اللغة العربية في الدور الثاني لدى

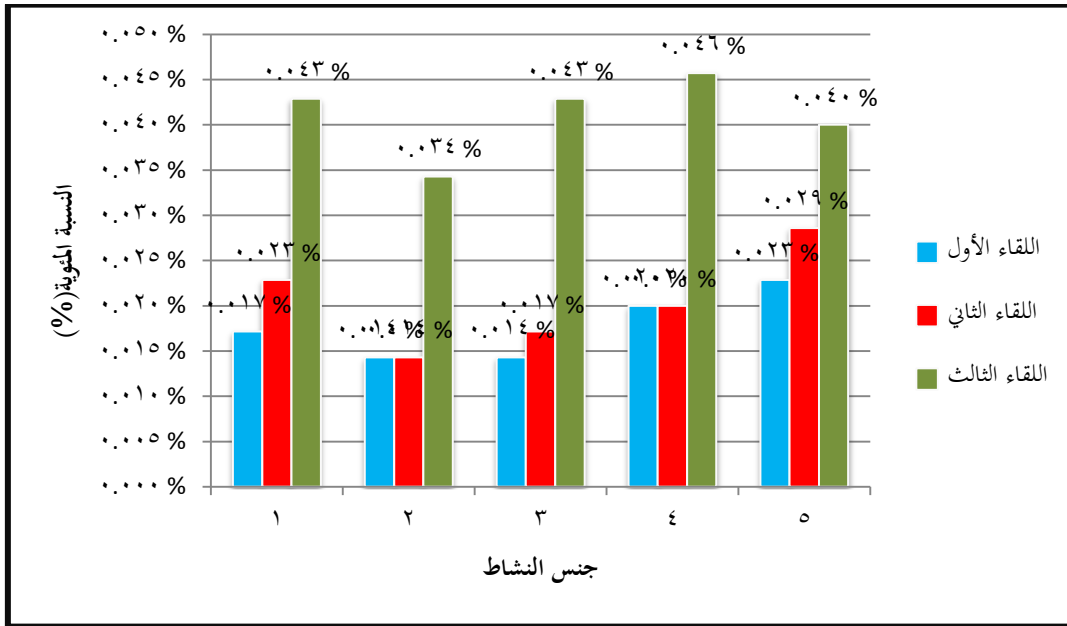
تلاميذ بروضه الأطفال الإخلاء ميطرو للعام الدراسي

٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

نسبة المؤوية	القيمة			جنس النشاط	الرقم
	3	2	1		
% 27,62	% 42,86	% 22,86	% 17,14	اهتمّ التلاميذ حين إذ بينهم المعلم	1
% 20,95	% 34,28	% 14,28	% 14,28	شجعوا على أن يجيبوا الأسئلة من المعلم	2
% 24,76	% 42,86	% 17,14	% 14,28	شجعوا على السؤال	3
% 28,57	% 45,71	% 20,00	% 20,00	حامسوا في التعليم	4
% 30,48	% 40,00	% 28,57	% 86,22	شجعوا على التقدم أمام الصف	5
% 26,48	% 41,14	% 20,57	% 17,71	نسبة المؤوية	

الرسم البياني الثاني عشر

نسبة المؤوية ترقية أنشطة التعلم اللغة العربية في الدور الثاني
لدى تلاميذ بروضة الأطفال الإخلاص ميتر للعام الدراسي
٢٠١٨ / ٢٠١٩ م



جنس النشاط :

6 = اهتّم التلاميذ حين إذ يتّهم المعلم

7 = شجعوا على أن يجيبوا الأسئلة من المعلم

8 = شجعوا على السؤال

9 = حامسوا في التعليم

10 = شجعوا على التقدم أمام الصف

من الرسم البياني السابق من نتيجة الأنشطة تلاميذ من
اللقاء الأول حتى اللقاء الثالث فاستخلصت الباحثة عملية
التعليمية في الدور الثاني جيدة لم تصل إلى المعيار الحد الأدنى

وتعرف من نتيجة نسبة المؤوية في اللقاء الثالث من جميع المؤشرة
تصل إلى المعيار الحدى الأدنى 70%.

ونسبة المؤوية أنشطة التعلم التلاميذ بتطبيق
طريقة التدريبات في الدور الأول والدور الثاني تعرف في الجدول التالي:

الجدول السادس عشر

نسبة المؤوية أنشطة التعلم اللغة العربية في الدور الأول والدر

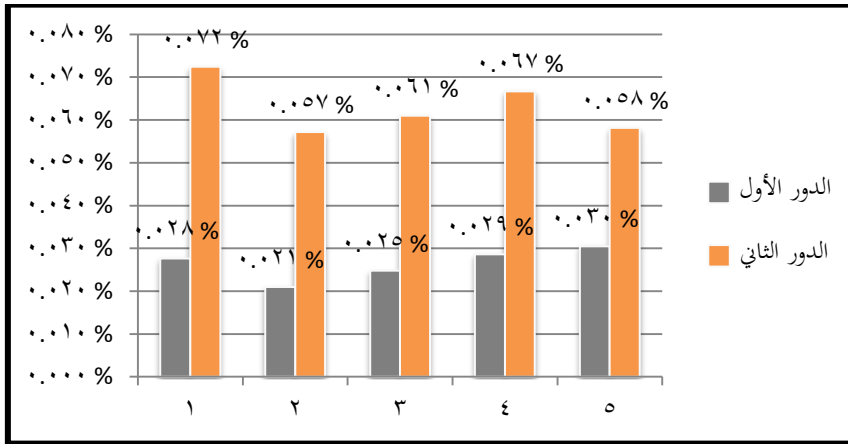
الثاني لدى بروضه الأطفال الإخلاص ميتر

للعام الدراسي 2018 / 2019 م

الرقم	جنس النشاط	الدور الأول	الدور الثاني
1	اهتمّ التلاميذ حين إذ بيّنهم المعلم	27,62 %	72,38 %
2	شجعوا على أن يجيبوا الأسئلة من المعلم	20,95 %	57,15 %
3	شجعوا على السؤال	24,76 %	60,95 %
4	حامسوا في التعليم	28,57 %	66,67 %
5	شجعوا على التقدم أمام الصف	30,48 %	58,10 %
	متوسط	26,48 %	63,05 %

الرسم البياني الثالث عشر

ترقي نتائج استيعاب المفردات بتطبيق طريقة التدريبات في
الدور الأول والدور الثاني لدى تلاميذ بروضة الأطفال
الإخلاق ميتر للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م



وبعد تعمل الانعكاس في تحسين أنشطة التعلم التلاميذ في
الدور الأول، ترقى وأنشطة التعلم التلاميذ في الدور الثاني وتصل
إلى معيار النجاح المرجوة.

(3) ترقية أنشطة التلاميذ في الدر الأول والدور الثاني

من نتيجة في الدور الثاني لمعرفة ترقية أنشطة تلاميذ ونتيجة

تلاميذ الفصل الثامن بتطبيق وسائل لعبة في تعليم فيالدور الأول
ولدور الثاني.

وتعرف نتيجة كما في الجدول التالي:

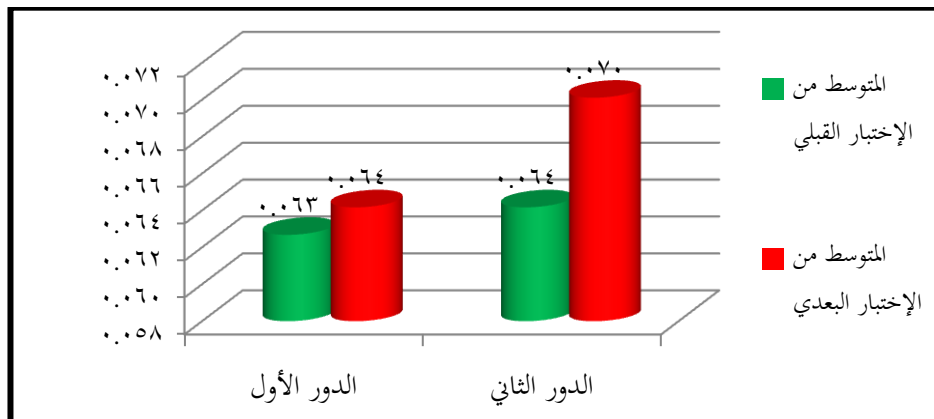
الجدول السابع عشر

نسبة المؤوية أنشطة التعلم اللغة العربية في الدور الأول والدر
الثاني لدى تلاميذ بروضه الأطفال الإخلص ميترو للعام
الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

القيمة				مؤشرات	الرقم
الدور الثاني		الدور الأول			
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي (الاختبار البعدي الأول)	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي		
70,11	64,17	%64,17	62,68	متوسط	1.
78	75	75	74	أعلى القيم	2.
60	50	50	52	أدنى القيم	3.
% 71,43	% 31,43	% 31,43	% 17,14	النسبة المئوية	4.

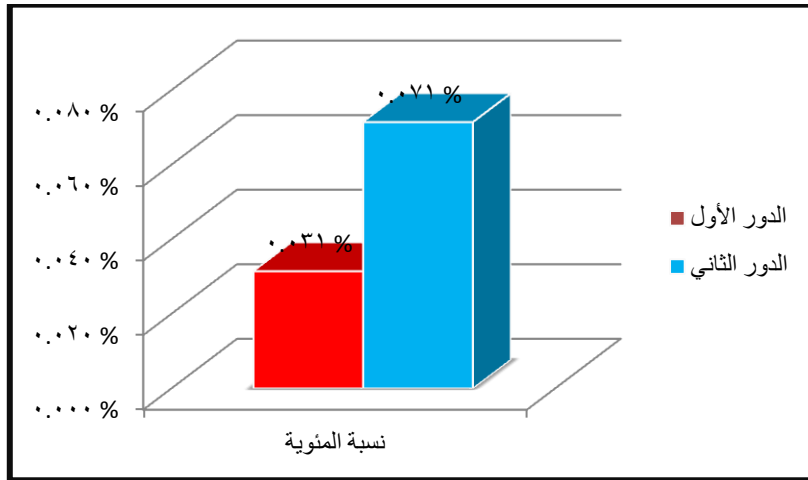
الرسم البياني الرابع عشر

ترقي نتائج استيعاب المفردات بتطبيق طريقة التدريبات في الدور الأول
والدور الثاني لدى تلاميذ بروضه الأطفال الإخلص ميترو
للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م



الرسم البياني الخامس عشر

نسبة المؤوية نتيجة التعلم اللغة العربية في الدور الأول والدور الثاني
لدى تلاميذ الفصل بروضه الأطفال الإخلاص ميترو
للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م



من نتيجة البحث، مستوى النجاح البحث التلاميذ
في الدور الأول 31,43% والدور الثاني ترقى 71,43%.
وبهذا مستوى النجاح البحث من الدور الأول والدور الثاني
ترقى 40,00%.

ومستوى النجاح المرجوة لمعيار النتيجة التلاميذ

في الآخر الدور تصيل إلى 70%.

د - تحليل البيانات ومناقشة في الدور الأول و الدور الثاني

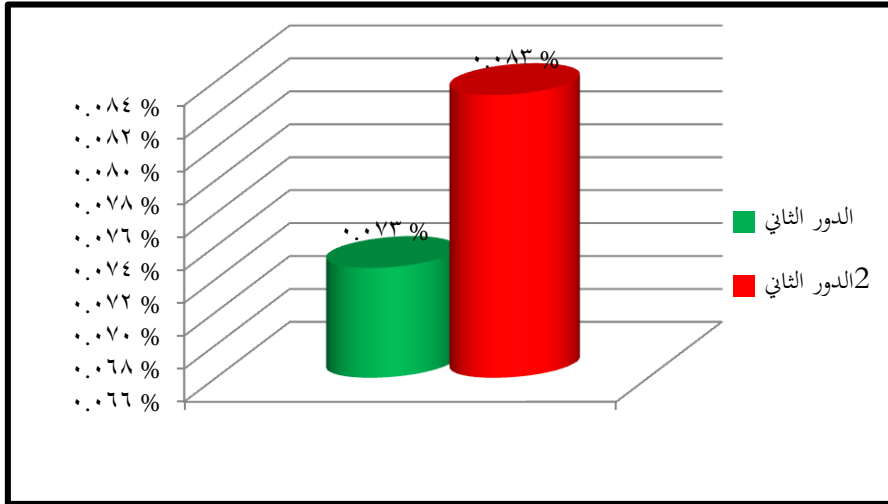
ملاحظة أنشطة المدرس في الدور الأول والدور الثاني لمقياس المهارة
المدرس في الأنشطة التعليمية في الفصل بتطبيق طريقة التدريبات. ومؤشرة
أنشطة المدرس في تعليم وتعالج النتيجة في كل اللقاءات في الدور الأول
والدور الثاني تعرف في الجدول والرسم البياني الآتي:

الجدول الثامن عشر

نسبة المؤوية أنشطة التعليمية في الدور الأول والدور الثاني

الرقم	الأنشطة	الدور الأول	الدور الثاني
1	إعداد المعلم أهداف التعلم	% 74	% 82
2	إعداده مادة التعليم	% 70	% 84
3	اختياره طريقة التدريبات	% 72	% 80
4	تدريبه طريقة التدريبات	% 70	% 86
5	تركيبه المقدمة أو الاستكشاف	% 69	% 81
6	جذب اهتمام التلاميذ أو دافعهم	% 69	% 84
7	تبليغ أغراض التعليم	% 72	% 83
8	ممارسة التعليم بطريقة التدريبات	% 73	% 81
9	الأسئلة أو الاستجابة	% 76	% 81
10	التدريب أو اختبار التعليم	% 72	% 86
11	استخلاص نتائج التعليم	% 76	% 85
12	إيصال الاحترام	% 79	% 85
	متوسط	% 72,67	% 83,17

الرسم البياني السادس عشر المقارنة نتيجة أنشطة المدرس في الدور الأول والدور الثاني



نرى من الجدول أن نيل نتائج أنشطة المعلّمة في الدور الأول والثاني عند اللقاء الأول والثاني يقال كليات أن تكون جيدة في كل اللقاء . وفي الدور الأول كانت أنشطة المعلّمة في التعليم نالت التسوية 72,67% وفي الدور الثاني نالت التسوية 83,17%. وهذه الحالة بمعنى وقوع ارتقاء أنشطة تعليم المعلّمة في الدور الثاني، ونسبتها المئوية هي 10,5%. وبذلك قد وصلت أنشطة المعلّمة في أنشطة التعليم إلى الهدف المراد، بسبب وقوع الارتقاء في الدور الثاني.

هـ - مناقشة تطبيق طريقة التدريبات في التعليم

تطبيق طريقة التدريبات همة الأمر التلاميذ وتسهل على استيعاب المفردات التي تصل الى أدهان التلاميذ عن الأدوات المدرسية . وتفهم أن تطبيق طريقة التدريبات لترقية استيعاب المفردات والمناسبة بنتيجة الملاحظة الباحثة ومدرس اللغة العربية الى التلاميذ بتطبيق طريقة التدريبات في التعليم.

وتفهم أن تطبيق طريقة التدريبات في التعليم على الإتصال المادة في الفصل تستطيع يهيج وهمة الأمر على الإهتمام التلاميذ في عملية التعليم ولذلك نشاط التلاميذ في الفصل تكون التعامل وتسهل التلاميذ على تفهيم وتذكر المادة من المدرس.

مزايا وعيوب طريقة التدريبات بين المادة وفي ميدان البحث فاستخلصت الباحثة توجد تأثير طريقة التدريبات واستيعاب المفردات اللغة العربية في الفصل ، لأن طريقة التدريبات فيه المزايا هي معرفة التلاميذ الواسقة بتدريب المكرر، وشجاعة تلاميذ بتطبيق المهارة العادة. ولكن توجد العيوب في ميدان البحث، أن طريقة التدريبات هي تشعر تلاميذ بالملل لأن من غير التنوع طيقة التعليم، وتقف المهارة التلاميذ والمشكلات التي تواجهها التلاميذ تعرف المفردات ولكن لم تعرف المعنى، وهذا عيوب بتطبيق طريقة التدريبات لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ بروضة الأطفال الإخلاص ميترو للعام الدراسي 2019/2018.

الفصل الخامس الخلاصة والاقتراحات

أ - الخلاصة

إسنادا على حصول البحث الإجرائي ومناقشته المحلّلة، استخلصت الباحق أنّه:

ترقية تحصيل الدراسى جيدة، من أنشطة التلاميذ والم درس في التعليم، هذا تعرف من نتيجة أنشطة التلاميذ في الدور الأول 26،48%، و في الدور الثاني 63،05%، وكانت ترقية 36،57%.
وتحصيل الدراسى في الدور الأول الاختبار القبلى 17،14%، و في الدور الأول الاختبار البعدى 31،43%. وكانت ترقية 14،29% في الدور الثاني الاختبار البعدى 71،43%. وكانت ترقية تحصيل الدراسى 40،00% من الدور الأول إلى الدور الثاني.
وأنشطة المدرس في الدور الأول 72،67% وفي الدور الثاني 83،17% وكانت ترقية 10،5%.

ب - الاقتراحات

أساسا على حصول هذا البحث الإجرائي ، س يقدم الباحثة الاقتراحات الآتية:

1 - للمدرّس

رجت الباحق أنّ وسائل لعبة اللغة من الكائنات الأصليّة صارت بديلةً عطي مساهمة التفكير والخبر بخصوص مدرّس اللغة العربيّة في ترقية مهارة الكتابة بدرس اللغة العربية.

2 - للمدرسة

وللمدرسة لإعطاء الدافع الى المدرسات على تطبيق طريقة التدريبات
لترقية استيعاب المفردات.

3 - للتلاميذ

رجت الباحثة أنهم نالوا كيفية التعلم الجديدة حتي يكونوا أجذب في
فهم المواد بسعي أنفسهم برجاء ترقية استيعاب المفردات لديهم.

المراجع العربية

أحمد فؤاد محمود علمان . المهارات اللغوية ، الرياض . دار المسلم للنشر والتوزيع
1992

أحمد بدري . أصول البحث العلمي ومناهجه الكويت . وكالة المطبوعة عبد الله
حرمي . 1992

رشدي أحمد طعيمة . تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليب . الرباط ،
إيسيسكو . 1989

رشدي خاطر ومصطفى رسلان . تعلم اللغة العربية والتربية الدينية (القاهرة: وار
الثقافة والتوزيع . 0002

محمود كامل الناقة و رشدي أحمد طعيمة ، طرائق تدريس اللغة العربية لغير
الناطقين ، مصر أيسيسكو 2003

مُحَمَّد علي الخولي .أساليب تدريس اللغة العربية .الأردن .دار الفلاح للنشر والتوزيع .
2000

مصطفى مُحَمَّد نور و حفصة إنتان ، العربية المسرّة . (جاكرتا: فوستكا
عارف . ٢٠٠٧

المراجع الأجنبية

- Alwi Hasan, *Kamus Bahasa Indonesia*, Jakarta: PT.Gramedia,2001
- Abu Ahmad, *Metode Khusus Pendidikan Agama*, Bandung: CV. Amrieo, 1986
- Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2005
- A.W Munawir Muhammad Fairuz, *Kamus Al Munawir Indonesia Arab*,Surabaya: Pustaka Progressif,2007
- Dian Ekawati, *Ragam Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandar Lampung:Aura, 2013
- E. Mulyasa, *Praktik Penelitian Tindak Kelas*, Bandung:Remaja Rosdakarya, 2010
- Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian (Aplikasi Praktis)*, Ramayana Perss, Jakarta, 2008
- Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif Dan Kualitatif*, Jakarta: Rajawali Pers, 2011
- J. Sutarjo, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Bandar Lampung: AURA, 2013
- Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013
- Mohammad Asrori, *Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung : CV Wacana Prima, 2007
- Nurul Zuriah, *Penelitian Tindakan dalam Bidang Pendidikan dan Sosial*,Malang: Bayu Media Publishing,Edisi Pertama, 2003
- Pasaribu dan Simandjuntak, *Didaktik dan Metodik*, Bandung: Tarsito, 1986
- Roestiyah N.K, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Bina Aksara, 1985
- Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2005
- Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, , Jakarta :Raja Grafindo Persada, 2008
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, Rineka Cipta, Jakarta, 2006

- Suharismi Arikunto, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007
- Sutrisno Hadi, *Metodologi Research, jilid 1*, Yayasan Penerbit Psikologi UGM, Yogyakarta, 1981
- Sugiyono, *Metode Penelitian Tindakan Kelas, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&B*, Bandung: Alfabeta, 2012
- Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Mufrodah Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN-Malik Press: 2011
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2011
- Tayar Yusuf, *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997
- W. Gulo, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: PT Grasindo, 2002
- W.J.S. poerwardaminta, *Kamus Umum bahasa Indonesia*, Ed.3, Jakarta: Balai Pustaka, tt
- Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Teori dan Aplikasi*, Yogyakarta: Teras, 2011
- Winarno Surakhmad, *Pengantar Interaksi Belajar Mengajar*, Bandung: Tarsito, 1994
- <http://www.academia.education>
- https://id.m.wikipedia.org/wiki/Penelitian_Tindakan_Kelas, dunduh pada tgl 7 januari 2019

تطبيق طريقة التدريبات لترقية استيعاب المفردات (البحث العملي لدى
تلاميذ بروضة الأطفال الإخلاص ميترو للعام الدراسي 2018/2019)

صفحة الغلاف

صفحة الموضوع

أ - شعار

ب - إهداء

ج - تقرير المشرفين

د - الاعتماد من طرف لجنة المناقشين

هـ - إقرار الطالبة

و - ملخص البحث باللغة العربية

ز - ملخص البحث باللغة الإندونيسية

ح - محتويات البحث

ط - قائمة الجداول

ي - قائمة الرسوم البيانية

ك - قائمة الملاحق

الفصل الأول: مقدمة

أ - الدوافع إلى البحث

ب - تركيز البحث

ج - سؤال البحث

د- غرض البحث ومنافعه

الفصل الثاني: الإطار النظري

أ. الوصف النظري

1- استيعاب المفردات

أ) مفهوم استيعاب المفردات

ب) مفهوم المفردات

ج) أنواع المفردات

د) أهداف تعليم المفردات

هـ) اختبار المفردات العربية

و) تقنية تعليم المفردات

ز) استراتيجيات تعليم المفردات

ح) مؤشرات استيعاب المفردات

٢- طريقة التدريبات (Metode Drill)

أ) مفهوم الطريقة

ب) مفهوم طريقة التدريبات (Metode Drill)

ج) أهداف استخدام طريقة التدريبات (Metode Drill)

د) مزايا وعيوب طريقة التدريبات (Metode Drill)

و) خطوات طريقة التدريبات (Metode Drill)

ب- نظرية البحث العملي

ج- الدراسات السابقة المناسبة

د- فرض العملي

الفصل الثالث: منهج البحث

أ- تصميم البحث

ب- ميدان البحث وزمانه

ج- طريقة البحث

د- إجراءات البحث العملي

هـ- معيار النجاح البحث العملي

و- مصادر البيانات

ز- التقنيات الإجراءات البيانات

ك- صحّة البيانات

ورقة فاصلة خضراء مكتوب فيها : الفصل الرابع

الفصل الرابع: عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث

ب- عرض التنفيذ العملي

ج- تحليل البيانات ومناقشتها

ورقة فاصلة خضراء مكتوب فيها : الفصل الخامس

الفصل الخامس: الخلاصة والاقتراحات

أ- الخلاصة

ب- الاقتراحات

ورقة فاصلة خضراء مكتوب فيها : قائمة المصادر والمراجع

المراجعة العربية

المراجعة الأجنبية

ورقة فاصلة خضراء مكتوب فيها : قائمة المصادر والمراجع

جدول، رقم

جدول، رقم

ورقة فاصلة خضراء مكتوب فيها : الرسوم البيانية

الرسوم، رقم

الرسم، رقم

ورقة فاصلة خضراء مكتوب فيها : الملاحق

(أ) أوراق أدوات البحث مثل دليل المقابلة، أسئلة الاستبانة، أسئلة

الاختبار، جوانب الملاحظة

(ب) الكتابة الميدانية وصورها

(ج) خطاب مديرة الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو إلى رئيس بروضة

الأطفال الإخلاق ميترو

(د) خطاب رئيس بروضة الأطفال الإخلاق ميترو إلى مديرة الجامعة

الإسلامية الحكومية ميترو

(هـ) بطاقة الإشراف

(و) السيرة الذاتية للباحثة

ميترو، يونيو ٢٠١٨

الباحثة
س

ستي رحاواتي

١٤١١٦٥٥٢

المشرفة الثانية

نوفيتا رحمي ، الماجستير

نوفيتا رحمي ، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

المشرف الأول

ج. سوتارجو، الماجستير

ج. سوتارجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٠

أدوات جمع البيانات

تطبيق طريقة التدريبات لترقية استيعاب المفردات (البحث العملي لدى تلاميذ بروضه الأطفال الإخلاق ميثرو للعام الدراسي 2019/2018)

Kisi-kisi kemampuan Kosakata

Kompetensi Inti : 1. Peserta didik memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

Kompetensi Dasar : 1. Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:

الأدوات الكتابية

baik secara lisan maupun tertulis

2. Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:

الأدوات الكتابية

3. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:

الأدوات الكتابية

No	Variabel	Indikator Pencapaian	Tes	Nomor Skor	Skor
1	Penguasaan Kosakata Bahasa Arab	Siswa mampu mengucapkan dan menuliskan kembali dengan baik dan benar	Tertulis		
2		Siswa mampu menerjemahkan bentuk-bentuk mufrodad dengan baik.			
3		Siswa mampu menggunakannya dalam jumlah (kalimat) dengan baik dan benar dalam ucapan maupun tulisan			

PEDOMAN TES
UNTUK MENGETAHUI PENGUASAAN MUFRODAT SISWA

SOAL POST-TEST I

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi : الأدوات الكتابية

Kelas/Semester : I/Ganjil

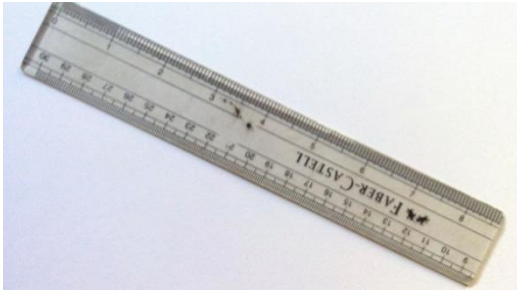
		أ. صَلُّ !
pena	ا.	6. قَلَمُ الرَّصَاصِ
pencil	ب.	7. مِزْرَاةٌ
Kertas	ج.	8. وِرْقٌ
Buku	د.	
Penghapus	هـ.	
Peraut pencil		
و.		
Penggaris	ز.	
Kitab	ح.	

1. كُرَّاسَةٌ
2. كِتَابٌ
3. قَلَمٌ
4. مِسْطَرَةٌ
5. مِمْحَاةٌ

Jawablah pertanyaan pada kolom di bawah ini berdasarkan



مَا هَذَا؟
هَذَا كِتَابٌ



مَا هَذِهِ؟
.....



مَا هَذَا؟
.....



مَا هَذِهِ؟
.....



مَا هَذَا؟
.....



مَا هَذِهِ؟

.....

أدوات جمع البيانات

تطبيق طريقة التدريبات لترقية استيعاب المفردات (البحث العملي لدى تلاميذ بروضه
الأطفال الإخلاء ميثرو للعام الدراسي 2019/2018)

Kisi-kisi Kemampuan Kosakata

Kompetensi Inti : 2. Peserta didik memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

Kompetensi Dasar : 4. Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:

الأدوات المدرسية

baik secara lisan maupun tertulis

5. Melafalkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:

الأدوات المدرسية

6. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:

الأدوات المدرسية

No	Variabel	Indikator Pencapaian	Tes	Nomor Skor	Skor
1	Penguasaan Kosakata Bahasa Arab	Siswa mampu mengucapkan dan menuliskan kembali dengan baik dan benar	Tertulis		
2		Siswa mampu menerjemahkan bentuk-bentuk mufrodad dengan baik.			
3		Siswa mampu menggunakannya dalam jumlah (kalimat) dengan baik dan benar dalam ucapan maupun tulisan			

PEDOMAN TES
UNTUK MENGETAHUI PENGUASAAN MUFRODAT SISWA

SOAL POST-TEST II

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

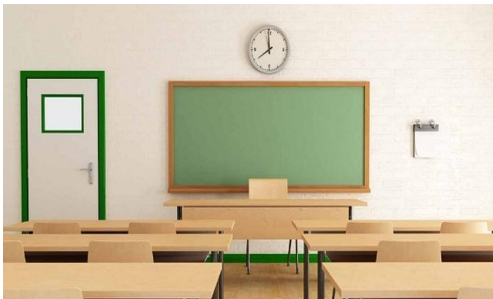
Materi : الأدوات المدرسية

Kelas/Semester : I/Ganjil

ب. صل!

sekolahan	ا.	15. حِرَانَةٌ
Rak buku	ب.	16. رَفٌّ
Peta	ج.	17. نَافِذَةٌ
Kursi	د.	18. كُرْسِيٌّ
Lemari	هـ.	
Kelas	و.	
Papan tulis	ز.	
Penghapus	ح.	
Meja	ط.	
jendela	ي.	
	9. فَصْلٌ	
	10. مَدْرَسَةٌ	
	11. سَبُّورَةٌ	
	12. مُمْسِحَةٌ	
	13. مَكْتَبٌ	
	14. حَرِيْطَةٌ	

Jawablah pertanyaan pada kolom di bawah ini berdasarkan gambar !



مَا ذَٰلِكَ ؟
ذَٰلِكَ فَصَاً



مَا تِلْكَ ؟
.....



مَا ذَٰلِكَ ؟
.....



مَا تِلْكَ ؟
.....



مَا ذَٰلِكَ ؟
.....



AAN PEMBEL

مَا تِلْكَ ؟
.....

(RPP)

Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
Siklus/Pertemuan ke	:	1/1
Alokasi waktu	:	2 x 35 menit
Standar Kompetensi	:	2. Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab tentang alat-alat Menulis
Kompetensi Dasar	:	2.1 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab tentang الأدوات الكتابية 2.2 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab tentang الأَدْوَاتُ الكِتَابِيَّة
Indikator	:	<ul style="list-style-type: none">• Siswa mampu mengucapkan dan menuliskan kembali dengan baik dan benar• Siswa mampu menerjemahkan bentuk – bentuk mufrodats dengan baik.• Siswa mampu menggunakannya dalam jumlah (kalimat) dengan baik dan benar dalam ucapan maupun tulisan

I. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu melafalkan, membaca, menulis dan hafal Peralatan Menulis dalam bahasa Arab sesuai dengan kaidah pelafalan dan penulisan yang benar

II. Materi Ajar

- 10 mufrodats tentang Peralatan Menulis dalam bahasa arab
- Membedakan mudzakar dan mu'annats

III. Metode Pembelajaran

: Ceramah, dan penugasan

IV. Langkah-langkah Pembelajaran :

A. Kegiatan

Awal :

- Apresiasi/ Absensi
- Melakukan pengkondisian siswa pada awal pembelajaran dengan maksud agar siswa memiliki kesiapan belajar.

B. Kegiatan

- Menanyakan materi yang sudah disampaikan

Inti :

- Guru mengadakan soal pretest yang jumlahnya ada 10 soal yang dikerjakan secara individu
 - Menyebutkan 2 mufrodat tentang Peralatan Menulis melalui alat peraga, dan mengartikannya.
 - Melafalkan 2 mufrodat tentang Peralatan Menulis dalam bahasa Arab dengan lafal yang benar
 - Membaca 2 mufrodat tentang Peralatan Menulis dalam bahasa Arab dengan kaidah membaca yang benar
 - Menyalin tulisan 2 mufrodat tentang Peralatan Menulis dalam bahasa Arab dengan kaidah penulisan yang benar
 - Menyempurnakan huruf yang kurang pada tulisan 2 mufrodat tentang Peralatan Menulis dengan kaidah penulisan yang benar
 - Menunjukkan hafalan Peralatan Menulis di kelas melalui alat peraga
 - Menyimpulkan materi yang sudah disampaikan
 - Melakukan tanya jawab tentang materi yang sudah disampaikan
 - Memberikan Tugas latihan/PR
 - Guru bersama siswa mengakhiri pelajaran
- C. Kegiatan Akhir/Evaluasi**

V. Alat/Bahan/Sumber : Black Board, Kapur Tulis, Lembar Kerja Belajar Siswa, Alat Peraga, dan Buku Bahasa Arab untuk MI Kelas 1.

VI. Penilaian : Teknik : Lisan dan tertulis, Bentuk : Objektif dan non objektif, Instrumen : portofolio/daftar ceklis

Metro , 04 September 2018

**Mengetahui,
Kepala TPA Al-Ikhlas Metro**

Praktikan

SURATI, A.md

**SITI ROHMAWATI
NPM.14116552**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Siklus/Pertemuan ke	: 1/2
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit
Standar Kompetensi	: 2. Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab tentang alat-alat Menulis
Kompetensi Dasar	: 2.1 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab tentang الأَدْوَاتُ الْكِتَابِيَّةَ 2.2 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab tentang الأَدْوَاتُ الْكِتَابِيَّةَ
Indikator	: <ul style="list-style-type: none">• Siswa mampu mengucapkan dan menuliskan kembali dengan baik dan benar• Siswa mampu menerjemahkan bentuk – bentuk mufrodah dengan baik.• Siswa mampu menggunakannya dalam jumlah (kalimat) dengan baik dan benar dalam ucapan maupun tulisan

I. Tujuan Pembelajaran **Siswa mampu melafalkan, membaca, menulis dan hafal Peralatan Menulis dalam bahasa Arab sesuai dengan kaidah pelafalan dan penulisan yang benar**

II. Materi Ajar :

- 10 mufrodah tentang Peralatan Menulis dalam bahasa Arab
- Membedakan mudzakar dan mu’annats

III. Metode Pembelajaran : **Ceramah, dan penugasan**

IV. Langkah-langkah Pembelajaran :

C. Kegiatan

- Awal :**
- Apresiasi/ Absensi
 - Melakukan pengondisian siswa pada awal pembelajaran dengan maksud agar siswa memiliki kesiapan belajar.

D. Kegiatan
Inti :

- Menanyakan materi yang sudah disampaikan
- Guru mengadakan soal pretest yang jumlahnya ada 10 soal yang dikerjakan secara individu
- Menyebutkan 2 mufrodat tentang Peralatan Menulis melalui alat peraga, dan mengartikannya.
- Melafalkan 2 mufrodat tentang Peralatan Menulis dalam bahasa Arab dengan lafal yang benar
- Membaca 2 mufrodat tentang Peralatan Menulis dalam bahasa Arab dengan kaidah membaca yang benar
- Menyalin tulisan 2 mufrodat tentang Peralatan Menulis dalam bahasa Arab dengan kaidah penulisan yang benar
- Menyempurnakan huruf yang kurang pada tulisan 2 mufrodat tentang Peralatan Menulis dengan kaidah penulisan yang benar
- Menunjukkan hafalan Peralatan Menulis di kelas melalui alat peraga

D. Kegiatan
Akhir/Evaluasi

- Menyimpulkan materi yang sudah disampaikan
- Melakukan tanya jawab tentang materi yang sudah disampaikan
- Memberikan Tugas latihan/PR
- Guru bersama siswa mengakhiri pelajaran

V. **Alat/Bahan/Sumber** : **Black Board, Kapur Tulis, Lembar Kerja Belajar Siswa, Alat Peraga, dan Buku Bahasa Arab untuk MI Kelas 1.**

VI. **Penilaian** : **Teknik : Lisan dan tertulis, Bentuk : Objektif dan non objektif, Instrumen : portofolio/daftar ceklis**

Metro , 11 September 2018

Mengetahui,
Kepala TPA Al-Ikhlas Metro

Praktikan

SURATI, A.md

SITI ROHMAWATI
NPM.14116552

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
Siklus/Pertemuan ke	:	1/3
Alokasi waktu	:	2 x 35 menit
Standar Kompetensi	:	2. Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab tentang alat-alat Menulis
Kompetensi Dasar	:	2.1 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab tentang الأدوات الكتابية 2.2 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab tentang الأَدْوَاتُ الْكِتَابِيَّة
Indikator	:	<ul style="list-style-type: none">• Siswa mampu mengucapkan dan menuliskan kembali dengan baik dan benar• Siswa mampu menerjemahkan bentuk – bentuk mufrodath dengan baik.• Siswa mampu menggunakannya dalam jumlah (kalimat) dengan baik dan benar dalam ucapan maupun tulisan

I. Tujuan Pembelajaran **Siswa mampu melafalkan, membaca, menulis dan hafal Peralatan Menulis dalam bahasa Arab sesuai dengan kaidah pelafalan dan penulisan yang benar**

II. Materi Ajar :

- 10 mufrodath tentang Peralatan Menulis dalam bahasa arab
- Membedakan mudzakar dan mu'annats

III. Metode Pembelajaran : **Ceramah, dan penugasan**

IV. Langkah-langkah Pembelajaran :

E. Kegiatan Awal :

- Apresiasi/ Absensi
- Melakukan pengkondisian siswa pada awal pembelajaran dengan maksud agar siswa memiliki

F. Kegiatan

Inti :

kesiapan belajar.

- Menanyakan materi yang sudah disampaikan
- Guru mengadakan soal pretest yang jumlahnya ada 10 soal yang dikerjakan secara individu
- Menyebutkan 2 mufrodat tentang Peralatan Menulis melalui alat peraga, dan mengartikannya.
- Melafalkan 2 mufrodat tentang Peralatan Menulis dalam bahasa Arab dengan lafal yang benar
- Membaca 2 mufrodat tentang Peralatan Menulis dalam bahasa Arab dengan kaidah membaca yang benar
- Menyalin tulisan 2 mufrodat tentang Peralatan Menulis dalam bahasa Arab dengan kaidah penulisan yang benar
- Menyempurnakan huruf yang kurang pada tulisan 2 mufrodat tentang Peralatan Menulis dengan kaidah penulisan yang benar
- Menunjukkan hafalan Peralatan Menulis di kelas melalui alat peraga
- Menyimpulkan materi yang sudah disampaikan
- Melakukan tanya jawab tentang materi yang sudah disampaikan
- Memberikan Tugas latihan/PR
- Guru bersama siswa mengakhiri pelajaran

E. Kegiatan Akhir/Evaluasi

V. Alat/Bahan/Sumber : **Black Board, Kapur Tulis, Lembar Kerja Siswa, Alat Peraga, dan Buku Bahasa Arab untuk MI Kelas 1.**

VI. Penilaian : **Teknik : Lisan dan tertulis, Bentuk : Objektif dan non objektif, Instrumen : portofolio/daftar ceklis**

Metro , 18 September 2018

Mengetahui,
Kepala TPA Al-Ikhlas Metro

Praktikan

SURATI, A.md

SITI ROHMAWATI
NPM.14116552

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Siklus/Pertemuan ke : 2/1
Alokasi waktu : 2 x 35 menit
Standar Kompetensi : 2. Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab tentang alat-alat Madrasah

Kompetensi Dasar : 2.1 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab tentang الأَدْوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ
2.2 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab tentang الأَدْوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ

Indikator :

- Siswa mampu mengucapkan dan menuliskan kembali dengan baik dan benar
- Siswa mampu menerjemahkan bentuk – bentuk mufrodats dengan baik.
- Siswa mampu menggunakannya dalam jumlah (kalimat) dengan baik dan benar dalam ucapan maupun tulisan

I. Tujuan Pembelajaran : **Siswa mampu melafalkan, membaca, menulis dan hafal Peralatan sekolah dalam bahasa Arab sesuai dengan kaidah pelafalan dan penulisan yang benar**

II. Materi Ajar :

- 10 mufrodats tentang Peralatan sekolah dalam bahasa arab
- Membedakan mudzakar dan mu'annats

III. Metode Pembelajaran : **Ceramah, dan penugasan**

IV. Langkah-langkah Pembelajaran :

G. Kegiatan

Awal :

- Apresiasi/ Absensi
- Melakukan pengkondisian siswa pada awal pembelajaran dengan maksud agar siswa memiliki

H. Kegiatan
Inti :

kesiapan belajar.

- Menanyakan materi yang sudah disampaikan
- Guru mengadakan soal pretest yang jumlahnya ada 10 soal yang dikerjakan secara individu
- Menyebutkan 2 mufrodat tentang Peralatan sekolah melalui alat peraga, dan mengartikannya.
- Melafalkan 2 mufrodat tentang Peralatan sekolah dalam bahasa Arab dengan lafal yang benar
- Membaca 2 mufrodat tentang Peralatan sekolah dalam bahasa Arab dengan kaidah membaca yang benar
- Menyalin tulisan 2 mufrodat tentang Peralatan sekolah dalam bahasa Arab dengan kaidah penulisan yang benar
- Menyempurnakan huruf yang kurang pada tulisan 2 mufrodat tentang Peralatan sekolah dengan kaidah penulisan yang benar
- Menunjukkan hafalan Peralatan sekolah di kelas melalui alat peraga
- Menyimpulkan materi yang sudah disampaikan
- Melakukan tanya jawab tentang materi yang sudah disampaikan
- Memberikan Tugas latihan/PR
- Guru bersama siswa mengakhiri pelajaran

F. Kegiatan
Akhir/Evaluasi

V. Alat/Bahan/Sumber : **Black Board, Kapur Tulis, Lembar Kerja Siswa, Alat Peraga, dan Buku Bahasa Arab untuk MI Kelas 1.**

VI. Penilaian : **Teknik : Lisan dan tertulis, Bentuk : Objektif dan non objektif, Instrumen : portofolio/daftar ceklis**

Metro , 25 September 2018

Mengetahui,
Kepala TPA Al-Ikhlas Metro

Praktikan

SURATI, A.md

SITI ROHMAWATI
NPM.14116552

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Siklus/Pertemuan ke : 2/2
Alokasi waktu : 2 x 35 menit
Standar Kompetensi : 2. Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab tentang alat-alat Madrasah

Kompetensi Dasar : 2.1 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab tentang الأَدْوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ
2.2 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab tentang الأَدْوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ

Indikator :

- Siswa mampu mengucapkan dan menuliskan kembali dengan baik dan benar
- Siswa mampu menerjemahkan bentuk – bentuk mufrodad dengan baik.
- Siswa mampu menggunakannya dalam jumlah (kalimat) dengan baik dan benar dalam ucapan maupun tulisan

I. Tujuan Pembelajaran : **Siswa mampu melafalkan, membaca, menulis dan hafal Peralatan sekolah dalam bahasa Arab sesuai dengan kaidah pelafalan dan penulisan yang benar**

II. Materi Ajar :

- 10 mufrodad tentang Peralatan sekolah dalam bahasa arab
- Membedakan mudzakar dan mu'annats

III. Metode Pembelajaran : **Ceramah, dan penugasan**

IV. Langkah-langkah Pembelajaran :

I. Kegiatan Awal :

- Apresepsi/ Absensi
- Melakukan pengkondisian siswa pada awal pembelajaran dengan maksud agar siswa memiliki

J. Kegiatan
Inti :

kesiapan belajar.

- Menanyakan materi yang sudah disampaikan
- Guru mengadakan soal pretest yang jumlahnya ada 10 soal yang dikerjakan secara individu
- Menyebutkan 2 mufrodat tentang Peralatan sekolah melalui alat peraga, dan mengartikannya.
- Melafalkan 2 mufrodat tentang Peralatan sekolah dalam bahasa Arab dengan lafal yang benar
- Membaca 2 mufrodat tentang Peralatan sekolah dalam bahasa Arab dengan kaidah membaca yang benar
- Menyalin tulisan 2 mufrodat tentang Peralatan sekolah dalam bahasa Arab dengan kaidah penulisan yang benar
- Menyempurnakan huruf yang kurang pada tulisan 2 mufrodat tentang Peralatan sekolah dengan kaidah penulisan yang benar
- Menunjukkan hafalan Peralatan sekolah di kelas melalui alat peraga
- Menyimpulkan materi yang sudah disampaikan
- Melakukan tanya jawab tentang materi yang sudah disampaikan
- Memberikan Tugas latihan/PR
- Guru bersama siswa mengakhiri pelajaran

G. Kegiatan
Akhir/Evaluasi

V. Alat/Bahan/Sumber : **Black Board, Kapur Tulis, Lembar Kerja Siswa, Alat Peraga, dan Buku Bahasa Arab untuk MI Kelas 1.**

VI. Penilaian : **Teknik : Lisan dan tertulis, Bentuk : Objektif dan non objektif, Instrumen : portofolio/daftar ceklis**

Metro , 02 Oktober 2018

**Mengetahui,
Kepala TPA Al-Ikhlas Metro**

Praktikan

SURATI, A.md

**SITI ROHMAWATI
NPM.14116552**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Siklus/Pertemuan ke : 2/3
Alokasi waktu : 2 x 35 menit
Standar Kompetensi : 2. Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab tentang alat-alat Madrasah

Kompetensi Dasar : 2.1 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab tentang الأَدْوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ
2.2 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab tentang الأَدْوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ

Indikator :

- Siswa mampu mengucapkan dan menuliskan kembali dengan baik dan benar
- Siswa mampu menerjemahkan bentuk – bentuk mufrodats dengan baik.
- Siswa mampu menggunakannya dalam jumlah (kalimat) dengan baik dan benar dalam ucapan maupun tulisan

I. Tujuan Pembelajaran : **Siswa mampu melafalkan, membaca, menulis dan hafal Peralatan sekolah dalam bahasa Arab sesuai dengan kaidah pelafalan dan penulisan yang benar**

II. Materi Ajar :

- 10 mufrodats tentang Peralatan sekolah dalam bahasa Arab
- Membedakan mudzakar dan mu'annats

III. Metode Pembelajaran : **Ceramah, dan penugasan**

IV. Langkah-langkah Pembelajaran :

K. Kegiatan

Awal :

- Apresiasi/ Absensi
- Melakukan pengkondisian siswa pada awal pembelajaran dengan maksud agar siswa memiliki

L. Kegiatan
Inti :

kesiapan belajar.

- Menanyakan materi yang sudah disampaikan
- Guru mengadakan soal pretest yang jumlahnya ada 10 soal yang dikerjakan secara individu
- Menyebutkan 2 mufrodat tentang Peralatan sekolah melalui alat peraga, dan mengartikannya.
- Melafalkan 2 mufrodat tentang Peralatan sekolah dalam bahasa Arab dengan lafal yang benar
- Membaca 2 mufrodat tentang Peralatan sekolah dalam bahasa Arab dengan kaidah membaca yang benar
- Menyalin tulisan 2 mufrodat tentang Peralatan sekolah dalam bahasa Arab dengan kaidah penulisan yang benar
- Menyempurnakan huruf yang kurang pada tulisan 2 mufrodat tentang Peralatan sekolah dengan kaidah penulisan yang benar
- Menunjukkan hafalan Peralatan sekolah di kelas melalui alat peraga
- Menyimpulkan materi yang sudah disampaikan
- Melakukan tanya jawab tentang materi yang sudah disampaikan
- Memberikan Tugas latihan/PR
- Guru bersama siswa mengakhiri pelajaran

H. Kegiatan
Akhir/Evaluasi

V. Alat/Bahan/Sumber : **Black Board, Kapur Tulis, Lembar Kerja Siswa, Alat Peraga, dan Buku Bahasa Arab untuk MI Kelas 1.**

VI. Penilaian : **Teknik : Lisan dan tertulis, Bentuk : Objektif dan non objektif, Instrumen : portofolio/daftar ceklis**

Metro , 09 Oktober 2018

Mengetahui,
Kepala TPA Al-Ikhlas Metro

Praktikan

SURATI, A.md

SITI ROHMAWATI
NPM.14116552



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-0921/In.28/S/OT.01/12/2018**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Siti Rohmawati
NPM : 14116552
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab


Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2018 / 2019 dengan nomor anggota 14116552.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 07 Desember 2018
Kepala Perpustakaan




Drs. Mokhtarid Sudin, M.Pd.
NIP. 195808811981031001 7



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296;
Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Yang bertandatangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : **Siti Rohmawati**
NPM : 14116552
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
JudulSkripsi : PENERAPAN METODE DRIL TERHADAP KEMAMPUAN
KOSAKATA (PTK) PADA SISWA TPA AL IKHLAS METRO
TAHUN PELAJARAN 2018/2019P

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Jurusan pada Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 5 November 2018

Ketua Jurusan PBA


J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : 1909 /In.28.1/J/PP.00.9/5/2018

31 Mei 2018

Lamp : -

Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth:

1. J. Sutarjo, M.Pd
 2. Novita Rahmi, M.Pd.I
- Dosen Pembimbing Skripsi
Di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, maka mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Siti Rohmawati
NPM : 14116552
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Penerapan Metode Drill Terhadap Pemahaman Mufrodat Siswa Di TPA Al-Ikhlas Metro Tahun Ajaran 2018/2019

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
 - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Pendahuluan \pm 1/6 bagian
 - b. Isi \pm 2/3 bagian
 - c. Penutup \pm 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd
NIP. 197606072003121002





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-2714/In.28/D.1/TL.01/08/2018

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:


Nama : **SITI ROHMAWATI**
NPM : 14116552
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di TPA AL-IKHLAS METRO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENERAPAN METODE DRILL TERHADAP KEMAMPUAN KOSAKATA (PTK SISWA TPA AL-IKHLAS METRO TAHUN PELAJARAN 2018/2019)".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 30 Agustus 2018

Mengetahui,
Pejabat Setempat


SURATI, A.Md

Wakil Dekan I,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP. 19670531 199303 2 003



PERMOHONAN SURAT IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,
Rektor IAIN Metro
di-
Metro

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SITI ROHMAWATI
NPM : 14116552
Fakultas : Tarbiyah
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester : 9 (Sembilan)
IPK Sementara : **3,41** (Tiga Koma Empat Satu)
Alamat Tempat Tinggal : SIDOMULYO TANJUNG RAJA KOTA BUMI LAMPUNG UTARA
HP. 085764401125

Dengan ini mengajukan permohonan Surat Izin Research dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.
Judul dan Tempat Research sebagai berikut:

Judul Tugas Akhir/Skripsi : PENERAPAN METODE DRILL TERHADAP KEMAMPUAN
KOSAKATA (PTK SISWA TPA AL-IKHLAS METRO TAHUN
PELAJARAN 2018/2019)
Tempat Research : TPA AL-IKHLAS METRO

Sebagai bahan pertimbangan, berikut ini saya lampirkan persyaratannya:

1. Foto Copy KTM
2. Foto Copy Slip Pembayaran SPP terakhir
3. Asli Kartu Rencana Studi (KRS) terbaru (memprogram Tugas Akhir/Skripsi)
4. Asli Pengesahan Proposal
5. Asli Surat Bimbingan Skripsi yang dikeluarkan Jurusan
6. Asli Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi Acc BAB I-III (untuk S1), Acc Outline (untuk D3)

Demikian Surat Permohonan ini saya sampaikan, atas perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Metro, 02 Agustus 2018

Pendaftar,



SITI ROHMAWATI
NPM 14116552



88204004251

TPA AL IKHLAS METRO

Jl. Yos Sudarso No.105 15 Polos Metro Pusat

Metro, 10 Oktober 2018

Perihal : Telah Melaksanakan Penelitian

Kepada Yth,

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

IAIN Metro

Di –

Metro

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro, No. B-2714/In.28/D.1/TL.01/08/2018 tanggal 30 Agustus 2018 perihal

Mengadakan Observasi / Survey di TPA Al-Ikhlal Metro, Atas nama :

Nama : Siti Rohmawati

NPM : 14116552

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Mahasiswa Tersebut telah melaksanakan Observasi / Survey pada hari Selasa, 04 September 2018 sampai 09 Oktober 2018 di TPA Al-Ikhlal dalam menyelesaikan penulisan Tugas Akhir / Skripsi dengan judul "Penerapan Metode Drill Terhadap Kemampuan Kosakata (PTK Siswa TPA Al-Ikhlal Metro Tahun Pelajaran 2018/2019)".

Demikian Surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



Kepala

SURATI, A.Md



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Siti Rohmawati
NPM : 14116552

Jurusan : PBA
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
1	27/2018 /11			Revisi Abstrak	
2	02/2018 /12			Revisi Rumusan Tujuan Penelitian	
3	05/2018 /12			ACC Skripsi	

Mengetahui
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd
NIP. 197606072003121002

Dosen Pembimbing II

Novita Rahmi, M.Pd.
NIP. 19851128 200912 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Siti Rohmawati
NPM : 14116552

Jurusan : PBA
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
1.	05/2018 /12	✓		<ul style="list-style-type: none">- cek kata di awal dan koma.- perbaikan penulisan huruf - Clair- Maksudnya apa di lingkungan masing-masing- Urutannya agar mencakup proses dan hasil.	
2.	07/2018 /12	✓		Acc. BAB IV - V	

Mengetahui
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing I

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002





السيرة الذاتية للباحق



ولدت ستي رحماواتي 13 مايو 1997 بقرية سيدو
مليا وكانت بنت الثالثة من أربعة أخوات لوالديها سورتمو
(المرهم) والسيدة خيرية.

وأما السيرة التربوية أدتها الباحق فهي:

١. المدرسة الإبتدائية الحكومية سدو مليا وتمت بالشهادة في سنة ٢٠٠٨
٢. ثم المدرسة الثانوية معارف فوربولنجو لامبونج الشرقية وتمت بالشهادة سنة
2011
٣. المدرسة العالية المهنية دار الأعمال ميترو وتمت بالشهادة سنة ٢٠١٤
٤. ثم الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو بقسم التربية وشعبة تعليم اللغة العربية
للعام الدراسي 2015/2014.