

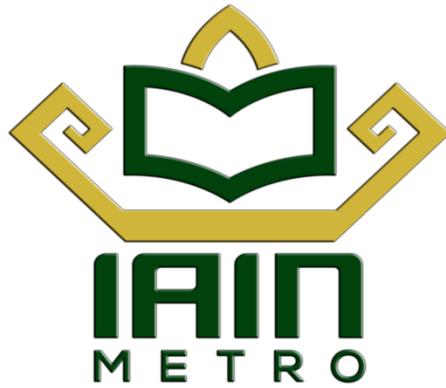
الرسالة العلمية

تأثير نموذج التعلم التعاوني تخمين الكلمة على إتقان المفردات لدى طلاب
الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١ تولانج باوانج الغربية للعام
الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م

إعداد

فراستيانيعتياس

رقم التسجيل : ١٥٠١٠٢٠٠٤٨



كلية التربية

قسم تعليم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو

٢٠١٩ م / ١٤٤٠ هـ

تأثير نموذج التعلم التعاوني تخمين الكلمة على إتقان المفردات لدى طلاب

الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١ تولانج باوانج الغربية للعام

الدراسى ٢٠١٨-٢٠١٩ م

الرسالة العلمية

مقدمة لتكملة شرط من الشروط على الدرجة الجامعية الأولى في علم تعليم

اللغة العربية

إعداد

فراستيانيعتياس

رقم التسجيل : ١٥٠١٠٢٠٠٤٨

كلية التربية

قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : ج. سوتارجو، الماجستير

المشرف الثاني : والفجر، الماجستير

شعار

إِقْرَأُوا الْقُرْآنَ فَإِنَّهُ يَأْتِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ شَفِيعًا لِأَصْحَابِهِ، (رواه مسلم)

“Bacalah Al- Qur’an Karena Sesungguhnya Al- Qur’an Akan Datang Pada Hari Kiamat Memberi Syafaat Kepada Orang Yang selalu Membaca Al Qur’an”

إهداء

بأجل الشناء وأتم الشكر إلى الله تعالى، أهديت هذه الرسالة العلمية إلى:

- ١- أبي وارجو وأمي سوفياه الذان يحترمان والذان لا يزالان على الدعاء في إتمام هذه الرسالة العلمية.
- ٢- أخي الكبير الذي يصاحبني إلى أيامي في كتابة هذه الرسالة العلمية.
- ٣- و أقول شكرا كثيرا إلى من الذي قد ساعدني في إتمام هذه الرسالة العلمية.
- ٤- جميع الزملاء المساعدين في إتمام هذه الرسالة العلمية.
- ٥- وجميع المحاضرين المحترمين بالجامعة الإسلامية الحكومية ميترو

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي جعلنا من الناصحين، وأفهمنا من العلماء الراسخين. والصلاة والسلام على من نسخ دينه أديان الكفرة والطحالين، وعلى آله وصحبه الذين كانوا بتمسك شريعته صالحين.

بنعمة الله ورحمته تمت كتابة هذه الرسالة العلمية تحت الموضوع: "تأثير نموذج التعلم التعاوني تخمين الكلمة على إتقان المفردات لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١ تولانج باوانج الغربية للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م"، وأن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان الى الذين كانوا لهم فضل في إنجاز هذه الرسالة العلمية إلى خير الوجود ولم يبخل أحدهم بشيء طلبت ولم يكن يجدوهم إلا العمل الجاد المخلص. ومنهم: فضيلة السيدة الحاجة الأستاذة إينيزار، الماجستير، وهي رئيسة الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو، وإلى فضيلة السيد والفجر، الماجستير وهو المشرف الأول، كما أقدم كذلك إلى فضيلة الأستاذ ج. سوتارجو، الماجستير، وهو المشرف الثاني.

ومع ذلك، تري الباحثة أنّ في تقديم هذه الرسالة العلمية، كثيرة من الأخطاء، فلذلك ترجو الباحثة الإنتقادات وإقتراحات لإصلاح هذه الرسالة العلمية.

ميترو ٢٨ يونيو ٢٠١٩

الباحثة



فراستيانيعتياس

رقم التسجيل : ١٥٠١٠٢٠٠٤٨

تقرير المشرفين

موضوع البحث : تأثير نموذج التعلم التعاوني تخمين الكلمة على إتقان المفردات لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١ تولانج باوانج الغربية للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م.

الواضحة : فرامعتيانيهتياص

رقم التسجيل : ١٥٠١٠٢٠٠٤٨

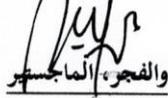
كلية : التربية وعلوم التدريس

شعبة : تعليم اللغة العربية

وافق المشرفان على تقبل هذه الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة بالجامعة الإسلامية الحكومية بمدينة ميترو .

ميترو، ٢٢ يونيو ٢٠١٩

المشرف الثاني


والفجر، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٧٠٦٢٣٢٠٠٣١٢١٠٠٣

المشرف الأول



ج سوتارجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٠

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية


ج سوتارجو، الماجستير

رقم القيد : ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٠

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية
جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج
والاعنوان: الشارع كي حجر ديوانتورو ١٥ إيرينج
موليا بمدينة ميترو
الهاتف: ٤١٥٠٧٠٧٢٥



الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

رقم: B-2346 / 11.28.1 / D / PP.00.9 / 09 / 2019

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع: تأثير نموذج التعلم التعاوني تخمين
الكلمة على إتقان المفردات لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية
الحكومية ١ تولانج باوانج الغربية للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م. التي كتبها
الطالبة: فراستيانيعتياس، رقم التسجيل ١٥٠١٠٢٠٠٤٨، كلية التربية وعلوم
التدريس، شعبة تعليم اللغة العربية. يوم الجمعة في التاريخ ٢٨ يونيو ٢٠١٩

لجنة المناقشة :

- | | | |
|---|-----------------------------|----------------|
| (| ج. سوتارجو، الماجستير | رئيس اللجنة |
| (| أني سوسيلو واتي، الماجستير | السكرتيرة |
| (| دكتور خير الرجال، الماجستير | المناقش الأول |
| (| والفجر، الماجستير | المناقش الثاني |



عميدة كلية التربية وعلوم التدريس

الدكتورة الحاجة أعني

رقم القيد : ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٣٢٠٠٥

إقرار الطالب

الموقعة أدناه :

إسم : فراستيانيعتياس

رقم التسجيل : ١٥٠١٠٢٠٠٤٨

كلية : التربية وعلوم التدريس

قسم : تربية اللغة العربية

تشهد على أن هذه الرسالة العلمية كلها أصلية من إبداع فكرة الباحثة إلا في الأقسام المعينة التي كتبها التي كتبها في الأسس النظرية.

ميترو ٢٨ يونيو ٢٠١٩



رقم التسجيل : ١٥٠١٠٢٠٠٤

ملخص البحث باللغة العربية

تأثير نموذج التعلم التعاوني تخمين الكلمة على إتقان المفردات لدى طلاب
الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١ تولانج باوانج الغربية للعام
الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م

الملخص

الأهداف في هذا البحث هو لمعرفة وجود التأثير أو عدم وجوده من استخدام
نموذج التعلم التعاوني تخمين الكلمة على إتقان المفردات لدى طلاب الفصل العاشر في
المدرسة العالية الحكومية ١ تولانج باوانج الغربية. هذا البحث هو البحث الكمي،
تستخدم الباحثة المنهج شبه التجريبية *Quasi Experimental* وتصميمها *Nonequivalent
control group design* واختيار العينة *sampling purposive* والمجتمع هو جميع الطلاب في
الفصل العاشر. الباحثة استخدمت الفريضة: (١) الفرضية الصفرية H_0 : لا يوجد تأثير
من الاستخدام نموذج التعلم التعاوني تخمين الكلمة على إتقان المفردات. (٢) الفرضية
البديلة H_a : يوجد تأثير من الاستخدام نموذج التعلم التعاوني تخمين الكلمة على إتقان
المفردات. وتحليل البيانات مستخدمة المنهج الإحصائي.

ثم مناسباً إلى إختبار الفرضية *Independent Samples Test* ، حصلت قيمة t
هي $= 78,05 (-)$ بالدلالة 2-tailed ، ، لأن الدلالة أقل من $0,05$ ،
($sig < 0,05$) فكان H_0 فروضة و H_a مقبولة. فحصل التخليص " يوجد تأثير من
الاستخدام نموذج التعلم التعاوني تخمين الكلمة على إتقان المفردات لدى طلاب الفصل
العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١ تولانج باوانج الغربية للعام الدراسي ٢٠١٨-
٢٠١٩ م.

الكلمات الرئيسية : نموذج التعلم التعاوني تخمين الكلمة، إتقان المفردات

ABSTRAK

Pengaruh Model Pembelajaran Tebak Kata Terhadap Kemampuan Kosakata
Pada Siswa Kelas X Di MAN 1 Tulang Bawang Barat Tahun Ajaran
2018/2019
Oleh
Prastyaningtyas

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh atau tidak adanya pengaruh dari penggunaan model pembelajaran tebak kata terhadap kemampuan kosakata pada siswa kelas X di MAN 1 Tulang Bawang Barat. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, peneliti menggunakan *Quasi Experimental* dengan desain *Nonequivalent control group design*. Dengan menggunakan teknik pengambilan sample *sampling purposive*. Populasinya adalah seluruh siswa kelas X. Peneliti menggunakan dua hipotesis yaitu: 1) hipotesis H_0 yaitu tidak adanya pengaruh dari penerapan model pembelajaran tebak kata terhadap kemampuan kosakata. 2) Hipotesis H_a : adanya pengaruh dari penerapan model pembelajaran tebak kata terhadap kemampuan kosakata. Analisis data menggunakan perangkat software SPSS.

Sesuai dengan hasil uji hipotesis *Independent Samples Test* dihasilkan nilai t yaitu -5,780 dengan signifikansi 0,006 karena signifikansi lebih kecil dari Sig 0,05 maka H_0 ditolak H_a diterima. Maka dihasilkan kesimpulan “adanya pengaruh penggunaan model pembelajaran tebak kata terhadap kemampuan kosakata pada siswa kelas X di MAN 1 Tulang Bawang Barat tahun ajaran 2018/2019”.

Kata kunci: Model pembelajaran tebak kata, Kemampuan kosakata

محتويات البحث

أ	صفحة الخلاف	.....
ب	صفحة الموضوع	.....
ج	شعار	.....
د	إهداء	.....
هـ	كلمة شكر وتقدير	.....
و	تقرير المشرفين	.....
ز	إعتماد	.....
ح	إقرار الطالب	.....
ط	ملخص البحث باللغة العربية	.....
ي	ملخص البحث باللغة الإندونيسيا	.....
ك	محتويات البحث	.....
س	قائمة الجداول	.....
ع	قائمة الرسوم البيانية	.....
ف	قائمة الملاحق	.....
١	الفصل الأول : مقدمة	.....
١	أ- الدوافع إلى البحث	.....
٤	ب- تحقيق المشكلات	.....
٤	ج- أسئلة البحث	.....
٥	د- تحديد المشكلة	.....
٥	هـ- أغراض البحث ومنافعه	.....
٧	الفصل الثاني : الإطار النظري	.....

٧	أ- إتقان المفردات
٧	١- إتقان المفردات ومؤشراته
١٠	٢- أهداف تعليم المفردات
١٢	٣- خطوات تعليم المفردات
١٣	٤- مبادئ تعليم مفردات اللغة العربية
١٤	٥- تقييم تعليم المفردات
١٥	ب- التعلم التعاوني
١٥	١- مفهوم التعلم التعاوني
١٧	٢- نموذج التعلم التعاوني تخمين الكلمة
٢٠	٣- مؤشرات نموذج التعلم التعاوني تخمين الكلمة
٢٢	٤- خطوات نموذج التعلم التعاوني تخمين الكلمة
٢٤	٥- المزايا والعيوب من نموذج التعلم التعاوني تخمين الكلمة
٢٦	ج- الدراسة السابقة المناسبة
٢٦	د- العلاقة بين تعليم مفردات مع التعلم التعاوني تخمين الكلمة
٢٩	هـ- الإطار المفاهيمي في البحث العلمي
٣٠	و- فرض البحث
٣٢	الفصل الثالث : منهج البحث
٣٢	أ- تصميم البحث
٣٤	ب- التعريف الإجرائي للمتغيرات
٣٦	ج- مجتمع البحث وعينته وأسلوب إختيارها
٣٨	د- أدوات جمع البيانات
٣٩	هـ- أسلوب تحليل البيانات

٤١	و- تقنيات تحليل البيانات
٤٦	الفصل الرابع: عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها
٤٦	أ- لمحة عن ميدان البحث
	١- تاريخ الاختصار عن المدرسة العالية الحكومية ١
٤٦	تولانج باوانج الغربية
٤٨	٢- رؤية المدرسة ورسالتها.....
	٣- أحوال طلبة المدرسة العالية الحكومية ١
٤٩	تولانج باوانج الغربية
	٤- أحوال المدرسين والموظفين في المدرسة العالية الحكومية ١
٥٠	تولانج باوانج الغربية
	٥- أحوال التسهيلات لمدرسة العالية الحكومية ١
٥٣	تولانج باوانج الغربية
	٦- وقع مخطط المدرسة العالية الحكومية ١ تولانج
٥٤	باوانج الغربية.....
	٧- الهيكل التنظيمي لمدرسة العالية الحكومية ١
٥٦	تولانج باوانج الغربية
	٨- أغراض المدرسة العالية الحكومية ١ تولانج باوانج الغربية
٥٧	ورؤيتها وبعثتها وبرامجها.....
٥٧	ب- عرض بيانات البحث
٥٨	١- نتائج تعلم الطلاب مع نموذج التعلم التعاوني تخمين الكلمة
٦١	٢- نتائج تعلم الطلاب مع طريقة المحاضرة
٦٤	ج- تحليل وتفسير نتائج الدراسة

٦٤	١- اختبار الطبيعية المناقشة
٦٥	٢- اختبار التجانس
٦٦	٣- اختبار الفرضية
٦٨	د- المناقشة نتائج البحث
	١- تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم التعاوني
٦٨	تخمين الكلمة في فصل التجريبية
	٢- تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام طريقة المحاضرة
٦٩	في الفصل الضابطة
٧٠	٣- نتائج تعليم المفردات
٦٩	الفصل الخامس : الخلاصة والاقتراحات
٧٢	أ- الخلاصة
٧٤	ب- الاقتراحات
	المراجع العربية
	المراجع الأجنبية
	الجدوال
	الرسوم البيانية
	الملاحق

قائمة الجداول

- ١- الجدول ٣ . ١ ٣٦
- ٢- الجدول ٤ . ١ الشخصية العامة للمدرسة ٤٧
- ٣- الجدول ٤ . ٢ أحوال طلبة المدرسة ٤٩
- ٤- الجدول ٣ . ٣ شروط الإختبار *Shapiro-Wilk* ٤٣
- ٥- الجدول ٣ . ٤ شروط الإختبار *Homogeneity* ٤٤
- ٦- الجدول ٣ . ٥ شروط الإختبار ٤٥
- ٧- الجدول ٤ . ٣ أحوال المدرسين ٥٠
- ٨- الجدول ٤ . ٤ أحوال الموظفين ٥٢
- ٩- الجدول ٤ . ٥ توزيع الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية .. ٦٠
- ١٠- الجدول ٤ . ٦ توزيع الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية ٦١
- ١١- الجدول ٤ . ٧ توزيع الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة... ٦٢
- ١٢- الجدول ٤ . ٨ توزيع الاختبار البعدى من المجموعة الضابطة ٦٣
- ١٣- الجدول ٤ . ٩ نتائج اختبار الطبيعية ٦٤
- ١٤- الجدول ٤ . ١٠ النتائج من اختبار المتجنس ٦٥
- ١٥- الجدول ٤ . ١١ النتائج من اختبار الفرضية ٦٧

قائمة الرسوم البيانية

- ١ - اعطاء الإختبار القبلى في المجموعة التجريبية في المدرسة العالية الحكومية ١
تولانج باوانج الغربية
- ٢ - اعطاء الإختبار القبلى في المجموعة الضابطة في المدرسة العالية الحكومية ١
تولانج باوانج الغربية
- ٣ - عملية التعليم والتعلم في المجموعة الضابطة في في المدرسة العالية الحكومية ١
تولانج باوانج الغربية
- ٤ - عملية التعليم والتعلم في المجموعة التجريبية في المدرسة العالية الحكومية ١
تولانج باوانج الغربية
- ٥ - اعطاء الإختبار البعدى في المجموعة التجريبية في المدرسة العالية الحكومية ١
تولانج باوانج الغربية
- ٦ - اعطاء الإختبار البعدى في المجموعة التجريبية في المدرسة العالية الحكومية ١
تولانج باوانج الغربية

قائمة الملاحق

- ١- أدوات جمع البيانات
- ٢- الحسابات البيانات الإحصائية
- ٣- الخطة الدراسية (RPP)
- ٤- السيرة الذاتية للباحثة

الفصل الأول

مقدمة

أ- الدوافع إلى البحث

اللغة لها دور أساسي في الحياة. قدرة المفردات تجب على كل من يريد أن يستخدم اللغة شفويا أو كتابة. إن المفردات لها علاقة مهمة بتعليم اللغة. وأهداف تعليم المفردات هي زيادة عدد المفردات لطالب اللغة. وظهر تعليم العربية أي تعليم المفردات منذ الزمان الماضي ويستمر إلى الزمان العصري. ولكن لم تفصل تلك الحالة عن المشكلات الناشئة في عملية التعلم والتعليم بين الطلاب والمعلم وخاصة في تعليم المفردات.

المفردات هي عنصر من عناصر اللغة التي يجب أن يملكها طالب اللغة الذي يتعلم اللغات الأجنبية مثل اللغة العربية. قدرة المفردات الكافية سيسند الشخص للتواصل والتكلم مع تلك اللغة سواء شفويا أو كتابة. وبالعبارة الأخرى، الكلام والكتابة والمهارات اللغوية ينبغي أن تعضد بالعلوم والقدرة الغنية على المفردات منتجة وفعلية.

الطلاب يستطيعون أن يتكلموا اللغة عامة بعد تمام تعليم المفردات ثم تعليم قواعد اللغة. وينبغي لهم المعرفة الواسعة عن المفردات. ومعنى ذلك أنهم يعرفون المفردات وترجمتها. وليست القضية في تعليم المفردات أن يتعلم الطلاب نطق حروفها، أو فهم معناها مستقلة فقط، أو معرفة طريقتها، أو لردد وصفها في التركيب الصحيح. إن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطلاب قادرا على هذا كله. وهم يستطيع أن يستخدموا

الكلمة المناسبة. لذا، من يريد أن يستخدم اللغة في الكلام أو الكتابة فينبغي له إتقان المفردات الكافية.

مناسبا إلى ذلك، فتعليم المفردات لها أهداف مهمة. لأن تعليم المفردات ليس تعليم كيفية نطقها أو ترجمتها أو قواعدها الجيدة فقط، لكن تعليم جميع ما يتعلق عن تعليم المفردات اجمالا وكفائة الطلاب. وأما الأهداف المهمة في تعليم المفردات هي أن الطلاب قادرون على استخدام المفردات المناسبة لسياق. وهذا مناسب لرأي رشدي أحمد طعيمة الذي نقله حالمي زهدي أنه قال:

“Kewajiban dalam pengajaran mufradât bukan hanya mengajarkan cara mengucapkannya, atau memahami maknanya, atau memahami derevasinya (isytiqaq), atau hanya mendiskripsikan dalam struktur kalimat dengan benar...tetapi standar kemampuan (kafaah) dalam pengajaran mufradât adalah bagaimana siswa mampu memahami hal di atas dalam konteks keseluruhan, yaitu mereka mampu menggunakan kata yang sesuai dengan situasi dan kondisi. Apa jadinya, jika siswa hafal ribuan mufradât tetapi tidak mampu menggunakannya”.¹

ثم المشكلات التي وجدت في تعليم المفردات في المدرسة العالية الحكومية ١ تولانج باوانج الغربية هي عدم قدرة الطلاب في حفظ المفردات. وطلاب الفصل العاشر عند رأيهم أن الأمر الذي يكون صعوبة في تعليم اللغة العربية هو عدم المفردات التي حفظوها. وهذا لأن تعليم المفردات في المدرسة العالية الحكومية ١ تولانج باوانج الغربية المعلم نادر أن يعطي حفظ المفردات على طلابه. وعملية تعلمها بترجمة

¹ Halimi Zuhdy, *Teknik Pengajaran Kosa Kata Bahasa Arab*, (Disampaikan pada acara Workshop Peningkatan Kompetensi Pembelajaran Bahasa Arab BSA UIN Malang -RMI Kota Malang. 28/10/2017 di Aula Fakulats Humaniora UIN Maulana Malik Ibrahim Malang), h.3

الكلمات في النصوص أو ترجمة نص المحدثه فقط. والمشكلة الأخرى التي حدثت في الفصل عند ما يعلم المعلم هي عملية التعليم لم تركز إلى المعلم. تعرف الباحثة هذه المشكلات عند ما تقام الملاحظة في الفصل العاشر عند التعليم.

أما أسباب المشكلات التي عرفتها الباحثة هي ليست قدرة الطلاب على ذكر المفردات. وهذه العوامل الناشئة من الطلاب داخليا وخارجيا. العوامل التي تنشأ من الطلاب هي عدم اهتمام الطلاب بالتعليم. وتأخر الطلاب باللغة الأولى، والناقص في الذاكرة. ثم العوامل التي تنشأ خارج الطلاب هي التفاعل بين الطلاب على اكتساب اللغة الأجنبية، أو استراتيجية المعلم في تعليم المفردات. ولذلك ينبغي للمعلم أن يتفكر ويصنع التخطيط الجيد على ترقية فرص تعلم الطلاب وتحسين نوعية التدريس.

من البيان المذكور، الصعوبة الموجودة يحتاج إلى العلاج. لكي تكون نتائج تعليم المفردات جيدا وصحيحا. هذه المشكلة تحتاج إلى نموذج التعلم الذي يجعل الطلاب مركزا على المواضيع ويجعل الطلاب أن يشعروا بالراحة في الفصل عند الدراسة. أحد نماذج التعلم المثير للاهتمام هو نموذج التعلم التعاوني بتخمين الكلمة. وأما نموذج التعلم التعاوني بتخمين الكلمة هو نموذج التعلم التعاوني الذي يستخدم البطاقة الأحجية التي تتزوج مع إجابة البطاقة الأحجية. لعبة تخمين الكلمة تفعل بأن يكون الطلاب يزوجون سؤال البطاقات الأحجية بإجابة البطاقة الصحيحة. نموذج التعلم التعاوني هو نموذج التعلم الذي يصنف الطلاب إلى أربعة حتى ستة طلابا حيث أن الطلاب يجتمعون داخل المجموعة اختيار نموذج

التعلم المناسب سيساعد للطلاب ليكون أكثر نشاطا في التعلم، حيث أن تزيد نتائج عملية التعلم للطلاب. ثم أن المعلم سيكون أكثر جدوى إذا كان الطلاب نشطا في جميع المعلومات المحسولة.

ومناسبا إلى المشكلات المذكورة، اختارت الباحثة هذا الموضوع "تأثير نموذج التعلم التعاوني تخمين الكلمة على إتقان المفردات لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١ تولانج باوانج الغربية للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م".

ب- تحقيق المشكلات

مناسبا لدوافع إلى البحث السابقة، فالمشكلات الناشئة في هذا البحث ما يلي:

- ١- إن الطلاب لا يستطيعون أن يحفظوا المفردات جيدا.
- ٢- عملية تعلم اللغة العربية تركز إلى ترجمة النصوص.

ج- تحديد المشكلة

بناء على تحقيق المشكلة المذكور، تحدد الباحثة في هذا البحث هو تأثير نموذج التعلم التعاوني تخمين الكلمة على إتقان المفردات لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١ تولانج باوانج الغربية للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م

د- أسئلة البحث

مناسبا لدوافع إلى البحث، فكانت أسئلة البحث الناشئة في هذا البحث كما يلي:

- ١- هل استخدام نموذج التعلم التعاوني تخمين الكلمة يؤثر على إتقان المفردات لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١ تولانج باوانج الغربية للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م ؟
- ٢- هل زيادة إتقان المفردات من طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١ تولانج باوانج الغربية باستخدام نموذج التعلم التعاوني تخمين الكلمة؟

هـ- أغراض البحث ومنافعه

- ١- أغراض البحث في هذا البحث هي:
- أ- لمعرفة تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني تخمين الكلمة على إتقان المفردات لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١ تولانج باوانج الغربية للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م.
- ب- لمعرفة زيادة إتقان المفردات من طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١ تولانج باوانج الغربية للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م باستخدام نموذج التعلم التعاوني تخمين الكلمة.

٢- منافع البحث في هذا البحث هي:

- أ- المنافع للطلاب
- (١) لتحسين نتيجة تعلم المفردات العربية لدى طلاب الفصل العاشر
- (٢) يسهل الطلاب في ذكر مفردات اللغة العربية

٣) تزويد الطلاب في التواصل باستخدام اللغة العربية لمرحلة
التعليم العالي.

ب- للمعلم

١) أن يكون هذا البحث مرجعا للمعلم على مساعدة
الطلاب في حفظ مفردات اللغة العربية باستخدام نموذج
التعلم التعاوني تخمين الكلمة.

٢) زيادة نظرة المعلم إلى وسائل التعلم البديلة التي هي مثيرة
للاهتمام ومفيدة لأنشطة ٣ التعلم.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- إتقان المفردات

١- إتقان المفردات ومؤشراتها

الإتقان يعني عملية، الكيفية، أو يجيز الإجراءات والتفاهم أو القدرة على استخدام (المعرفة والمهارة وغيرها)، القدرة والرغبة (أن تفعل شيئاً) أو الفعل الرئيسي.^٢

المفردات في اللغة الإنجليزية تسمى *vocabular*.^٣ وأما المفردات عند عبد الله الغالى و عبد الحاميد عبد الله هي الكلمة التي تتركب من حرفين أو أكثر وتدل على معنى واحد، اما فعل، إسما، حرف/أداة.^٤

لذلك يمكن أن يكون مفهوماً أن إتقان المفردات هي وسيلة لتحسين الفهم أو المفردات في تعلم اللغة العربية أو الأجنبية. الخزانة العربية الكافية لدعم شخص في التواصل والكتابة في اللغة. وهكذا، يمكن أن نقول لقول أن التحدث أو الكتابة مهارة من مهارات اللغة، يجب أن تكون معتمدة من قبل المعرفة وإتقان

^٢ فطاني، تحسين إتقان المفردات العربية باستخدام وسيلة التصوير الفوتوغرافي لدى طلاب الصف الخامس بمدرسة العلمية الابتدائية لامبونج ٢٠١٧-٢٠١٨ السنة الدراسية، (الرسالة العلمية كلية التربية بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج ٢٠١٧)، ص. ٢

^٣ John M Echols dan Hasan Syadily, *Kamus Inggris Indonesia*, (Jakarta: PT Gramedia, 1996), h. 231

^٤ ميمونة، " نير أسلوب بحث الشريكة في تعليم المفردات" مجلة تقدير السنة الأولى ، العدد الثاني،

المفردات لغنية والمنتجة والفعلية. والمفردات هي أهم عنصر يجب أن يتقنه شخص ما لتعلم اللغة خاصة اللغة الأجنبية مثل اللغة العربية.

المفهوم عن المفردات من اللغويين كثيرة فإن المفردات في اللغة العربية هي مجموعة الكلمات أو ذاكرة الكلمات يعرفها الشخص أو غيره الذي له جزء من اللغة المعينة. وشرح عبد الحامد عن مفهوم المفردات وهي:

“Mufradat (kosa kata) sebagai salah satu bagian penting dari komponen bahasa, baik penggunaan bahasa secara lisan maupun tulisan, dan merupakan salah satu basis pengembangan kemampuan berbahasa arab”.⁵

وعبّر محمد علي الخولي أن المفردات هي:

الكلمة وهي اصخر وحدت لغوية حرّة. والكلمة قد تكون مجردة وقد تكون مزيدة.⁶

وعبّر رشدي أحمد طعيمة المفردات أي الكلمة عربية يعني قدرته على ترجمتها إلى لغته القومية وإيجاد مقابل لها.⁷ ويرى حنري تاريغان الذي كتبه مرأة رب رضيا أن المفردات عنصر من عناصر اللغة الهامة التي يتضمن عليها المعاني، واستخدام الكلمات في اللغة

⁵ Abdul hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2010), h. 33.

⁶ محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الأردان: دار الفلاح، ٢٠٠٠) ص ٨٩
⁷ رشدي أحمد طعيمة، تعلم العربية لغير الناطقين بها، (الرباط:

من المتكلم نفسه أو من الكتاب، والشخص ستزيد له مهارته في اللغة إذا ازدادت مفرداته.^٨

من الشرح السابق، مفهوم أن المفردات هي الجزء من اللغة. فلذلك ينبغي على الطلاب أن يدرسوا ويحفظوا المفردات. إذا أراد الطلاب أن يكونوا قادرين على أن يستخدموا اللغة شفويا أو كتابة. أن الإتقان الناقص في حفظ المفردات مآثر في استخدام اللغة. لأن الشخص يقدر على استخدام اللغة جيدا لأنه يحتوي على الكثير من حفظ المفردات. أن المفردات أيضا تعرف كمجموعة الكلمات المفهومة على الشخص، ويمكن أن تستخدم تلك المفردات لتكوين الجملة الجديدة.

ولذا، دراسة المفردات هي عملية تسليم المواد التعليمية في شكل الكلمات أو المفردات كعنصر في دراسة اللغة العربية. تعليم المفردات ما كان كدراسة المفردات فقط. ثم يأمر المعلم على الطلاب أن يحفظوها.

أن الطلاب قادرون على المفردات إذا كانت في أنفسهم هذه المؤشرات كما شرح شيف المصطفى الذي نقلته لطفني نور فيانا وهي^٩:

^٨ امرأة رب رضىا، تعليم مفردات اللغة العربية للأطفال في روضة الأطفال " تأديب الأمين" بانجار ماسين في ضوء علم اللغة النفسي: اكتساب اللغة الثانية، (جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٦) ص. ١٢

^٩ لطفني نور فيانا، تأثير استخدام وسائل السمعية والبصرية في تعليم اللغة العربية على استيعاب المفردات لتلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة نور البركة الابتدائية الإسلامية فيماتانج ساوا تانجاموس للسنة الدراسية

أ) قادر التلاميذ على ترجمة المفردات جيدا

ب) قادر التلاميذ على نطق المفردات وكتابتها جيدا

وصحيحا

ج) قادر التلاميذ على استخدام المفردات في جملة صحيحة

إما شفويا أو كتابيا

٢- أهداف تعليم المفردات

كل الدراسة لديها الأهداف، أما أهداف تعليم المفردات هي لكي يكونوا الطلاب يقدرّون على الإتقان اللغوية. والواضح في دراسة اللغة أن الإتقان اللغوية تتكون على المهارات التي يجب على الطلاب أن يقدرّوها. وهذا مناسبا إلى النظري التالي:

Sementara itu, tujuan pembelajaran bahasa Arab secara umum adalah agar peserta didik mampu menguasai empat keterampilan (skills) bahasa, yaitu keterampilan menyimak, keterampilan membaca, keterampilan berbicara, dan keterampilan menulis. Untuk memperoleh keempat keterampilan ini, ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pendidik, salah satu di antaranya yang menurut penulis penting adalah metode mengajar.¹⁰

وبين نورهادي في الدفتر الذي ذكر هذه المقالة بائق تحفة الأونس:

“Kosakata memegang peranan yang penting dalam hubungannya dengan pembelajaran bahasa. Hal yang perlu disadari adalah tujuan pengajaran kosakata, yaitu menambah jumlah kosakata yang dimiliki pembelajar. Penutur bahasa yang baik adalah penutur yang memiliki kekayaan kosakata

٢٠١٦/٢٠١٧ م، (الرسالة العلمية كلية التربية والتعليم بجامعة رادين اينتان

الإسلامية الحكومية لانبونج ٢٠١٧)، ص. ٣٣

¹⁰ Sapri, “Metode Pembelajaran Bahasa Arab antara Tradisional dan Modern”, INSANIA, Vol. 13, No. 3 Sep-Des 2008, h. 1

yang cukup, sehingga mampu berkomunikasi dengan penutur asli bahasa itu dengan baik”.¹¹

من البيان المذكور يفهم أن المفردات لديها التأثيرة المهمة في دراسة اللغة العربية. دراسة المفردات يمكن الأكثر فعالية إذا كانت تقام بطريق تطبيق نموذج التعلم الصحيح. ونموذج التعلم هو المهم استخداما في المحاولة لتوضيح مفاهيم الطلاب. حيث أنه بتطبيق نموذج التعلم أي تخمين الكلمة أن الطلاب يهتمون إلى علامة الكائنات أو الأشياء التي أنهم لم يعلموا ولم يدرسوها المرتبطة مع المواد التعليمية. وعن عبد الوهاب أن الأهداف من دراسة المفردات عامة هي كما التالي:

- Tujuan pembelajaran kosakata secara umum adalah:¹²
- Memperkenalkan kosakata baru kepada siswa, baik melalui bahan bacaan maupun *fahm al masmu*.
 - Melatih siswa untuk dapat melafadhkan kosakata itu dengan baik dan benar karena pelafalan yang baik dan benar mengantarkan kepada kemahiran berbicara dan membaca secara baik dan benar pula.
 - Memahami makna kosakata, baik secara denotatif atau leksikal (berdiri sendiri) maupun ketika digunakan dalam konteks kalimat tertentu (makna konotatif dan gramatikal)
 - Mampu mengapresiasi dan memfungsikan kosakata itu dalam berekspresi lisan (berbicara) maupun tulisan (mengarang) sesuai dengan konteksnya yang benar.

من الشرح السابق مفهوم أن دراسة المفردات في اللغة العربية مهمة جداً منها لتعريف الطلاب بالمفردات من طريق الاستماع. ولتدريب الطلاب لكي يقادروا على تلفظ

¹¹ Baiq Tuhfatul Unsi, “Media Gambar Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab”, Tafaqquh; Vol. 2 No. 1, Juni 2014, h. 27

¹² Baiq Tuhfatul Unsi, “Media Gambar Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab”, Tafaqquh; Vol. 2 No. 1, Juni 2014, h. 33-34

المفردات جيدة وصحيحة. ولفهم معنى المفردات، سواء في سنوريا أو لغويا. والقدرة على نقدر وتمكين المفردات التي تتوافق مع السياق الصحيح شفويا أي الكلام أو كتابة أي الإنشاء.

٣- خطوات تعليم المفردات

أحمد فؤاد إيفندي شرح عن خطوات وتقنيات دراسة المفردات. وكيفية الطلاب على تعريف ونيل معنى المفردات.

Tahapan dan teknik-teknik pembelajaran kosakata adalah:¹³

- a. Mendengarkan kata. Ini merupakan tahapan pertama yaitu dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendengarkan kata yang diucapkan guru atau media lain, baik berdiri sendiri maupun di dalam kalimat. Apabila unsur bunyi dari kata itu sudah dikuasai oleh siswa, maka untuk selanjutnya siswa akan mampu mendengarkan secara benar.
- b. Mengucapkan kata. Dalam tahap ini, guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengucapkan kata yang telah didengarnya. Mengucapkan kata baru akan membantu siswa mengingat kata tersebut dalam waktu yang lebih lama.
- c. Mendapatkan makna kata. Pada tahap ini guru hendaknya menghindari terjemahan dalam memberikan arti kata kepada siswa, karena bila hal itu dilakukan maka tidak akan terjadi komunikasi langsung dalam bahasa yang sedang dipelajari, sementara makna kata pun akan cepat dilupakan oleh siswa.
- d. Membaca Kata. Setelah melalui tahap mendengar, mengucapkan, dan memahami makna kata-kata (kosakata) baru, guru menulisnya di papan tulis. Kemudian siswa diberikan kesempatan membaca kata tersebut dengan suara keras.
- e. Menulis kata. Penguasaan kosakata siswa akan sangat terbantu bilamana ia diminta untuk menulis kata-kata yang baru dipelajarinya (dengar, ucap, paham, baca) mengingat karakteristik kata tersebut masih segar dalam ingatan siswa.
- f. Membuat kalimat. Tahap terakhir dari kegiatan pembelajaran kosakata adalah menggunakan kata-kata baru itu dalam sebuah kalimat yang sempurna, baik secara lisan

¹³ Baiq Tuhfatul Unsi, "Media Gambar Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab", Tafaquh; Vol. 2 No. 1, Juni 2014, h. 36-37

maupun tulisan. Guru harus kreatif dalam memberikan contoh kalimat-kalimat yang bervariasi dan siswa diminta untuk menirukannya. Dalam menyusun kalimat-kalimat itu hendaknya digunakan kata-kata yang produktif dan aktual agar siswa dapat dengan mudah memahami dan mempergunakannya sendiri.

مناسبا إلى ما سبق يستنتج الباحثة أن في دراسة المفردات كان المعلم ينبغي أن يهتم التقنيات ونماذج التعلم. ثم أن يفهم قدرة الطلاب في حفظ المفردات. هذا مناسب إلى الرأي المذكور أي التقنيات المستخدمة في دراسة المفردات وهي: الاستماع إلى الكلمة، نطق الكلمة، الحصول على معنى الكلمة، قراءة الكلمة، كتابة الكلمة، جعل الكلمة.

٤ - مبادئ تعليم المفردات

في تعليم المفردات كان المعلم ينبغي أن يكرر المفردات المناسبة قبل أن يعلمها للطلاب. ولذلك ينبغي على المعلم أن يفعل المبادئ في تحديد المفردات التي سيعلمها. وهذا مناسب إلى هذا النظري.

Adapun prinsip-prinsip pengajaran mufradat adalah sebagai berikut:¹⁴

- a. *Tawatur* (frequency), yakni memilih mufradat yang sering digunakan.
- b. *Tawazzu'* (Range), yakni memilih mufradat yang banyak digunakan di negara-negara Arab.
- c. *Mataahiyah* (avalability), memilih kosakata yang bermakna tertentu.
- d. *Ulfah* (familiarity), artinya memilih kosakata yang terkenal yang lebih familiar.
- e. *Syumuul* (coverege), yakni memilih kata yang dapat digunakan dalam berbagai bidang, tidak terbatas pada bidang tertentu.

¹⁴ Maratus Salamah, *Implementasi Metode Mimicry Memoryzation dan Metode Qiro'ah Pada Pembelajaran Mufradat Kelas VIII MTs Negeri Janten Temon Progo Yogyakarta.*,h. 20-21

- f. *Ahammiyah*, yakni memilih kata yang dibutuhkan penggunaannya oleh peserta didik.
- g. *'uruubah*, maksudnya adalah lebih mengedepankan penggunaan kata dalam bahasa Arab daripada kata dari bahasa lain. Misalnya dalam menggunakan kata haatif dari pada telepon, atau menggunakan kata midzya' dibandingkan kata radio.

٥ - تقييم تعليم المفردات

شرح عبد الحامد عن تقييم تعليم المفردات في كتابه:

Adapun bentuk tes mufradat bahasa Arab yang dapat digunakan diantaranya adalah sebagai berikut:¹⁵

- a. Menyebutkan pengertian kata yang dimaksud
- b. Melengkapi kalimat (*takmilah*)
- c. Menyebutkan padanan kata

مناسبا إلى البيان المذكور، يفهم أن تقييم تعليم المفردات ثلاث وهو:

١ - ذكر مفهوم الكلمة المقصود.

٢ - تكمل الكلمة

٣ - ذكر الكلمة.

ب - التعلم التعاوني

١ - مفهوم التعلم التعاوني

التعلم التعاوني هو التطوير عن إتقان التفكير وفضلا عن الإتيان الاجتماعية مثل التعاون والمتضامن والتكلم. هذه المهارات محتاجة مستمرا على حياة الطلاب. المهارات المكتسبة من الطلاب ليس توقفت بعد انتهاء الدراسة فقط بل التجربة المحسولة عندما يعملون مع المجموعة ويستطيع أن

¹⁵Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam* (Malang: UIN Maliki Press, 2010), hlm. 36-39

يطبقوها مع المجموعة الأخرى من خلال السلوك الإيجابي وسيطبقونها في جوانب حياتهم.

Pembelajaran kooperatif adalah model pembelajaran yang mengutamakan kerja sama untuk mencapai tujuan pembelajaran. Sunal dan Hans (2000) mengemukakan pembelajaran kooperatif merupakan suatu cara pendekatan atau serangkaian strategi yang khusus dirancang untuk memberi dorongan kepada peserta didik agar bekerja sama selama proses pembelajaran. Sedangkan menurut Slavin (1985), pembelajaran kooperatif adalah suatu model pembelajaran dimana siswa belajar dan bekerja dalam kelompok-kelompok kecil secara kolaboratif yang anggotanya 4-6 orang dengan struktur kelompok heterogen.¹⁶

وبمعنى أخرى التعلم التعاوني هو الذي يقوم على تشرك كل من المعلم أو المتعلم بأداء العلمية التربوية وتحقيق مخرجاتها.¹⁷

من كثرة نماذج التعلم المنتشر أن نموذج تخمين الكلمة هو واحد من نموذج التعلم التعاوني التي تعتبر فعالة لتطبيق دراسة اللغة العربية. هذا النموذج أي نموذج تخمين الكلمة هو النموذج الذي يأسس على اللعب المناسب مع صفة الطلاب الذين يتشبعون مع درس اللغة العربية. حتى أنها أثارت مع اللعبة اللغوية هي تخمين الكلمة. ثم هذا النموذج مناسب مع مادة اللأدوات المدرسية.

Secara umum pembelajaran kooperatif dianggap lebih diarahkan oleh guru, dimana guru menetapkan tugas dan pertanyaan-pertanyaan serta menyediakan bahan-bahan dan

¹⁶ Isjoni, *Cooperative Learning Mengembangkan Kemampuan Belajar berkelompok*, (Bandung: Alfabeta, 2014), ct.8, h. 12

¹⁷ بخارى مسلم، نور العزيز، " تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب الاستقصاء الجماعي لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء بمعهد جملا عمل بند جايا" في لساننا : المجلد السابع، العدد أول يناير- يونيو ٢٠١٧ ،

informasi yang dirancang untuk membantu peserta didik menyelesaikan masalah yang dimaksud.¹⁸

التعلم التعاوني هو المصطلح العام لمجموعة من الاستراتيجيات التعليمية التي تهدف إلى تثقيف الأفرقة العاملة والتفاعل بين الطلاب. النجاح في التعليم من كل المجموعة يعتمد على قدرة ونشاط أعضاء المجموعة واحدة أو جماعة. نموذج التعلم التعاوني متطور لتحقيق نتائج التعلم الأكاديمي والتسامح وقبول التنوع وتنمية المهارات الاجتماعية.

نموذج التعلم التعاوني لديه الكثير من الأنواع أو النوع لتطبيقه في التعلم. نموذج التعلم التعاوني مستخدم في جميع المواضيع وجميع المستوي من الطفل. نموذج التعلم المستخدم في هذا البحث هو نموذج التعلم التعاوني على تخمين الكلمة.

٢- نموذج التعلم التعاوني تخمين الكلمة

نموذج التعلم التعاوني تخمين الكلمة هو الكيفية في عملية التعليم والتعلم باستخدام البطاقة. لعب تخمين الكلمة يقام بطريق الطلاب يطابقون البطاقات الألغاز مع الإجابة الصحيحة. من خلال لعب تخمين الكلمة، بالإضافة إلى مهتمة الطلاب في التعلم ويسهل في مفهوم غرس درس اللغة العربية في تفكير الطلاب. فلذا، يدعو المعلم الطلاب للعب تخمين الكلمة باستخدام وسيلة البطاقات من الورق كرتون في مادة مفردات اللغة العربية.

¹⁸Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), h.54-55.

وهذا مناسب مع رأي كورنياسيه الذي ذكرتها فوتو ريانتيكا وآخرون:

“Pembelajaran Tebak Kata merupakan model yang menggunakan media kartu teka-teki yang berpasangan dengan kartu jawaban teka-teki. Pada ini sangat diperlukan kerjasama. Kerjasama yang dilakukan oleh siswa bukan berarti bahwa seorang siswa tidak mampu belajar sendiri melainkan siswa diajak untuk dapat mengaktifkan diri untuk berinteraksi dengan baik. Selain itu, pada model ini siswa dapat mempunyai kekayaan bahasa, sangat menarik sehingga setiap siswa ingin mencobanya”.¹⁹

مناسبا إلى البيان المذكور، فإنه يفهم أن نموذج التعلم التعاوني تخمين الكلمة يزعم لترقية نتائج تعلم الطلاب خاصة في تعلم اللغة العربية. لإثبات ذلك، فكان الباحث سيقوم بالبحث التجريبي تحت الموضوع "تأثير أن نموذج التعلم التعاوني تخمين الكلمة على إتقان المفردات لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١ تولانج باوانج الغربية للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م".

فلذا، نموذج التعلم التعاوني تخمين الكلمة هو نموذج التعلم المستخدم مع البطاقة الألغاز بالكيفية أن الطلاب يطابقون البطاقات مع بطاقة الإجابة لتيسير في غرس مفهوم العبر في تفكير الطلاب. نموذج التعلم التعاوني مختر ببعض الاعتبارات التالي:

- أ- يرجى الطلاب أكثر اهتماما أو محبا باللغة العربية.
- ب- مع نموذج التعلم التعاوني تخمين الكلمة يسهل الطلاب أن يفهموا المواد بحيث أن قدرتهم ستزيد أيضا.

¹⁹ Putu Riyantika dkk, “Penerapan Model Pembelajaran Tebak Kata Untuk Meningkatkan Hasil Pembelajaran IPA”, e-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha, Vol: 6 No: 3 Tahun: 2016, h. 2

ج- لكي يكون التشغيل صحيحا ووفقا لأهداف البحث،

فكان الأشياء التي سيتم اعدادها هي:

(١) اعداد خطة التنفيذ التعليمي من خلال تطبيق

نموذج التعلم تخمين الكلمة.

(٢) اعداد الورقحة لعمل الطالب.

(٣) اعداد أدوات البحث هي المراقبة والاختبارات.

(٤) اعداد التقييم الذي يتكون من السؤال،

والاجابة.

البطاقة هي واحدة من وسائل الاعلام التي يمكن أن يستخدمها لتعلم. ويكون جعلها سهلة. وتكون بطاقة اللغز من قطعة الورق أو الكرتون. عادة البطاقة يستخدمها المعلم لتعليم وتدريب الطلاب في قراءة الكلمات أو الجمل الكمال دون أن يحللوها على ما يقرء بها. وتستخدم البطاقة أيضا لتطوير معرفة الطلاب من المفردات وممارسة أنماط النحو والقراءة بصوت عال.

Adapun macam-macam kartu sebagai berikut:²⁰

1. Kartu pertanyaan dan jawaban (*Bithoqoh al Asilah wa al ijabah*)
Penggunaan kartu ini untuk mengetahui tingkat pemahan siswa terhadap teks. Kartu hendaknya disiapkan sesuai dengan jumlah peserta belajar, masing-masing dari permukaan kartu ditulis dengan ungkapan, sedangkan di baliknya jawaban untuk pertanyaan kartu lain.
2. Kartu penyempurna (*Bithogoh al Takmilah*)
Penggunaan kartu ini juga untuk melihat tingkat pemaha-an siswa. Pada bagian depan kartu ditulis satu jumlah dan jumlah penyempurna pada kartu lain. Kemudian guru

²⁰ Umi Hijriyah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab dan Media Permainan Bahasa Arab*, h. 46-48

meminta pada siswa untuk membaca bagian depan kartu, dan seterusnya.

3. Kartu kosakata (*Bithoqoh al mufrodah*).

Kartu ini berukuran menurut selera yang dikehendaki oleh guru, yang terpenting jelas dan dapat dilihat oleh semua siswa. Kartu kosakata berisi kosakata atau kalimat pada bagian depan dan pada bagian lain berisi gambar yang menjelaskan kosakata dan kalimat tersebut. Adapun kegunaannya adalah untuk menjelaskan kosakata baru atau kalimat-kalimat yang dianggap sulit dan penting.

4. Kartu tiruan (*Bithoqoh al Mushoghor*).

Kartu ini juga berukuran sebagaimana yang dikehendaki guru, akan tetapi unsur keserasian dan keseimbangan serta kejelasan harus dipertimbangkan. Kartu ini dibuat dengan cara menempelkan cheek bank, jadwal pelajaran, jadwal penerbangan, jadwal kereta, formulir pendaftaran, atau formulir formulir yang lain yang dikecilkan.

أما الرأي المذكور يفهم أن البطاقة المصورة تتكون على أربعة أنواع. وهي:

١- بطاقة الأسئلة والإجابة. هذه البطاقة لمعرفة مستوى فهم الطلاب على النص.

٢- البطاقة التكميلية. هذه البطاقة لمعرفة مستوى فهم الطلاب على كتابة المفردات على البطاقة.

٣- بطاقة المفردات. تعتبر هذه البطاقة لشرح المفردات الجديدة أو الجمل الصعبة والهامة.

٤- بطاقة المصغرة. هذه البطاقة لتقليد المصغرة الكائنة.

فأما في هذا البحث ستخدم الباحثة واحدة أو اثنتان من هذه أنواع البطاقة.

٣- مؤشرات نموذج التعلم التعاوني تخمين الكلمة

أما مؤشرات نموذج التعلم التعاوني تخمين الكلمة هي كما يلي:

- أ- يرجى أن الطلاب يتوقعون ويحبون ويهتمون بحضور اللغة العربية.
- ب- مع نموذج التعلم التعاوني تخمين الكلمة أن الطلاب يسهلون بفهم المواد بحيث أن القدرة ستزيد أيضا.
- ج- أن الطلاب لا يشعرون بالإرهاق عند دراسة المفردات.
- د- أن الطلاب قادرين علي أن يقنطوا ويكتبوا المفردات في الجملة الصحيحة.
- هـ- أن الطلاب أكثر نشاطا في التعلم لان التعلم لا يركز مع المعلم.

والمؤشرات الأخرى الدالة على نجاح الوسيلة

التعليمية هي^{٢١}:

- أ- سهولة الإعداد: من حيث الزمن اللازم والتكليف فالوسيلة الجيدة هي التي يمكن إعدادها بأقل تكلفة وأسرع وقت والتكاليف العالية تحول دون اعداد الوسائل وطول الإعداد يثبط المعلم ويمنعه من الإعداد الجيد إما قلة التكلفة فتكون سببا في إعدادها.
- ب- سهولة الإستخدام: إذ إن الوسيلة النافعة هي التي يمكن توظيفها في المواقف الصفية بسهولة ويسر فمثلا يمكن استخدام المسلاط (الجهاز العارض فوق الرأس) من قبل

^{٢١} ولد أحمد عبد ، " استخدامات الوسائل التعليمية في تدريس التربية الإسلامية" في الأستاذ- العدد

المعلمى التربية الاسلامية كما يستخدمه معلمو التخصصات الأخرى.

ج- مناسبة الوسيلة لبيئة التعليم إن وجو وسيلة تعليمية ما لا يكفي لتفعيل الموقف الصفى بل لا بد من مناسبتها لبيئة التعلم فمثلا ما الفائدة من استخدام المسلاط المسجل دون توفير التيار الكهربائي وما الغاية من جهاز الحاسوب المتطور دون توفر متخصص به.

د- حسن الاستخدام: أن توفر الوسيلة في الموقف الصفى غير كاف لإحداث التعليم الفعال وتحسين النتائج التعليمية في ظل استخدام غير مناسب يؤدي إلى اتلاف الوسيلة وإلى عدم تجدد استخدامها في مواقف جديدة مما يزيد من تكلفة التعليم وكذلك من حسن الاستخدام توظيف الوسيلة في الموقف المناسب وللفترة الزمنية المحددة على أن يتم إبعادها بعد استخدامها فوجود الوسيلة في حجرات الصف لفترات طويلة قد يفقدها قيمتها التربوية.

٤ - خطوات نموذج التعلم التعاوني تخمين الكلمة

ردوان عبد الله شرح الذي هو ذكرته فيرا فيريانتى و أمير همزة أن نموذج التعلم التعاوني تخمين الكلمة هو:

“Model tebak kata adalah pembelajaran yang menggunakan media kartu teka-teki yang berpasangan dengan kartu lain. Permainan tebak kata dilaksanakan dengan cara siswa menjodohkan dan mengurutkan kartu soal teka-teki dengan kartu jawaban yang tepat. Tehnik tebak kata menggunakan media kartu atau kertas berukuran (3 cm x 5 cm) dan kartu lain yang berukuran sama yang berisi arti dan mufrodhat lain.

Kartu mufrodat banyaknya sekitar 40-50 kartu, tergantung kosakata yang digunakan dalam proses pembelajaran.²²

Adapun Langkah-langkah tebak kata adalah sebagai berikut:²³

- a. Guru menjelaskan kompetensi yang ingin dicapai atau materi kurang lebih 30 menit.
- b. Guru menyuruh siswa untuk membagi kelompok, dalam 1 kelompok terdiri dari 5-7 siswa.
- c. Guru membagikan kartu tebak kata yang akan dimainkan.
- d. Guru memberi arahan bagaimana cara menggunakan kartu tersebut.
- e. Apabila Jawaban pada akhir kartu kosa kata tidak sama, maka kesalahan siswa bisa terletak pada awal kartu, pertengahan, atau pada akhir.
- f. Waktunya ditetapkan oleh guru, sehingga ada persaingan antara kelompok 1 dengan kelompok lain dalam menyusun kosa kata tersebut.
- g. Dan seterusnya.

اما خطواتها في الفصل وهي:

- ١ - يبدأ النشاط بالتحية والدعاء ويشرح الكفاءة التي ستتحقق بها.
- ٢ - وبعد التعرض للمواد ثم يأمر المعلم الطلاب متقدما يتزوجين أمام الفصل.
- ٣ - الواحد من الطلاب يجب السؤال والأخر يدل عليه ما الذي يتعلق بالسؤال.
- ٤ - والأخر يكون المعلم يوجه الطلاب لاختتام المادة التي قد شرحت.

²² Fera Ferianti & Amir Hamzah, "Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Tebak Kata Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Arab di MIN Kemu OKU Selatan", JIP: Jurnal Ilmiah PGMI Volume 3, Nomor 2, Desember 2017, h. 136

²³ Windari dkk, "Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Tebak Kata Dalam Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Vii B Di Mtsn 1 Losari Kabupaten Cirebon", Jurnal Edueksos IAIN SyekhNurjati Cirebon, Volume VI No 1, Juni 2017, h. 56

٥- ثم يكون المعلم يعطي نشاطا على الطلاب من أجل أن يكونوا دافعا للتعل.

٦- ثم يغلق المعلم الدرس مع التحية.

٥- المزايا والعيوب من نموذج التعلم التعاوني تخمين الكلمة

أ- المزايا نموذج التعلم التعاوني تخمين الكلمة

وفي عملية التعلم، ينبغي تشجيع الطلاب علي الاضطلاع ان يتعزز عملية النشاط الإبداعي. فلذلك نموذج التعلم التعاوني تخمين الكلمة مستخدمة لدعم الأساليب التعليمية الأخرى. يكون نموذج التعلم التعاوني تخمين الكلمة كاداة ليوصل الرسالة نادرا استخداما، ولكن الباحثة تشعر بالاهتمام لممارسة نموذج التعلم التعاوني تخمين الكلمة.

Adapun kelebihan Kooperatif Learning Tebak Kata adalah sebagai berikut:²⁴

- 1) Anak akan mempunyai kekayaan bahasa.
- 2) Sangat menarik sehingga setiap siswa ingin mencobanya.
- 3) Siswa menjadi tertarik untuk belajar.
- 4) Memudahkan dalam menanamkan konsep pelajaran dalam ingatan siswa.

ب- العيوب من نموذج التعلم التعاوني تخمين الكلمة

أ) للمعلم

صعوبة تجميع الطلاب الذين لديهم القدرة غير متجانسة من حيث الأكاديمية. هذا الضعف سيتم التغلب إذا كان

²⁴ Fera Ferianti & Amir Hamzah, "Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Tebak Kata Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Arab di MIN Kemu OKU Selatan", dalam JIP: Jurnal Ilmiah PGMI Volume 3, Nomor 2, Desember 2017, h. 136

المعلم في هذه حالة يحامل في معينة تحديد تقسيم
المجموعة.

كثرة الوقت المستغرق الذي يستعمل في مناقشة الطلاب حتى يمر
الوقت المعين. هذه الصعوبة قادر على السيطرة إذا
كان المعلم قادرا في الفصل جميعا.

(ب) للطلاب

لا يزال وجود الطلاب ذو الإتقان العالية يصعب على إعطاء البيان
لغيرهم. التغلب على هذا الضعف هو واجبة المعلم
يدلل بالجد من الطلاب الذين لديهم القدرة
الأكاديمية العالية لكي يستطيع أن يمرر علومه
مع غيرهم.

من الشرح المذكور يفهم بأن هناك الفائص
والنقائص من نموذج التعلم التعاوني تخمين الكلمة،
فائضه ونقائصه يستخدم لتحقيق أقصى قدر من
التعلم ونقائصه سيحدد ليكون أهداف التعلم
المرجو تحققا.

ج- الدراسات السابقة المناسبة

1. Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Tebak Kata Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VII Di MTs Nurul Islahil Islami Kateng Tahun Pelajaran 2016/2017.

هذا البحث كتبته ليندا فبرياني هي الطالبة من الجامعة الإسلامية الحكومية رادين ماتارام. كلية التربية عام ٢٠١٧.

والغرض من هذا البحث لمعرفة تأثير تطبيق تخمين الكلمة على أنشطة تعلم الطلاب في دراسة IPS لدى طلاب الفصل السابع في مدرسة نور الإصلاح الإسلام الثانوية. هذا البحث هو البحث التجريبي *true Experimental design*. مع تصميم البحث *post test only Control*. باستخدام المنهج الكمي. مع العينة المستخدمة في هذا البحث ٣٣ طلابا.

هذا البحث مناسب مع البحث السابق عند ليندا فبرياني يقع في المتغيرات الحرة، وتصميم بحثها باستخدام تطبيق وسيلة القصة القطعية تخمين الكلمة مع تصميم البحث التجريبي. وأما الفرق مع البحث السابق وهو يقع في المتغير التابع والمادة التعليمية. البحث السابق بحث في دراسة IPS

2. Keefektifan penerapan model tebak kata terhadap minat dan hasil belajar pkn materi kompeten pemerintahan pusat di indonesia kelas IV sd negeri debong tengah 1,2,3 dan 4 kota tegal

هذا البحث كتبته تورنياسيه هي الطالبة من الجامعة الحكومية سيمارانج. كلية التربية عام ٢٠١٣.

والغرض من هذا البحث لمعرفة تأثير تطبيق تخمين الكلمة على أنشطة تعلم الطلاب في دراسة pkn لدى طلاب الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية دييونج. هذا البحث هو البحث التجريبي *nonequivalen control group design*. المجامع في هذا البحث هو المدرسة الابتدائية ١، ٢، ٣ بمدينة تيغال عدده ٩٥ طلابا.

باستخدام المنهج الكمي. مع العينة المستخدمة هي المدرسة الابتدائية
١، ٢.

هذا البحث مناسب مع البحث السابق عند تورنياسيه يقع في المتغيرات الحرة، وتصميم بحثها باستخدام تطبيق وسيلة تخمين الكلمة مع تصميم البحث التجريبي. وأما الفرق مع البحث السابق وهو يقع في المتغير التابع والمادة التعليمية. البحث السابق بحث في دراسة pkn

3. Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Tebak Kata Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Arab di MIN Kemu OKU Selatan

د- العلاقة بين تعليم المفردات مع التعلم التعاوني تخمين الكلمة

إن في دراسة مفردات اللغة العربية، طريقة الدراسة لها دورة مهمة في فهم الموضوع. وينبغي على المعلم أن يقدر على اختيار نموذج التعلم الذي يمكن أن تحفز نشاط الطلاب، حتى يتمكنوا من تحسين نتائج تعلم الطلاب. التعلم التعاوني يمكن أن يولد زيادة في القدرة الأكاديمية، وتحسين القدرة علي التفكير، وأقامة علاقة ودية، ويطلب علي المعلومات، وتعلم الأدب، وزيادة الدافع من الطلاب، وتحسين الصفة، والحد من السلوك غير الصالح، ومساعدة الطلاب علي أن يفهم رأي الآخرين.

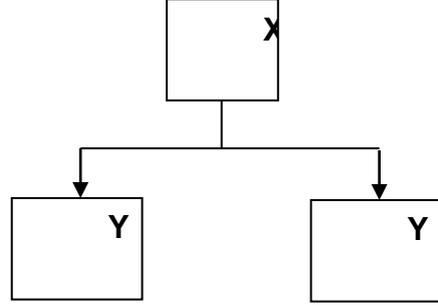
Model pembelajaran adalah bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru. Dengan kata lain, model pembelajaran merupakan bungkus atau bingkai dari penerapan suatu pendekatan, metode, strategi, dan tehnik pembelajaran.²⁵

يفهم ان نموذج التعلم هو الخطوة أو عملية التعلم التي يقدمها المعلم بالمناهج. الواحدة من أنواع نموذج التعلم التعاوني هو تخمين الكلمة.

²⁵ Helmiati, *Model Pembelajaran*, (Sleman Yogyakarta : Aswaja Pressindo, Tanpa tahun), h. 19

تخمين الكلمة هو النوع من أنواع نموذج التعلم الذي هو الساهل تطبيقاً، ويشمل بنشاط كلالطلاب بدون تمييز الوضع. أنشطة التعلم مع الألعاب المصممة في نوع التعلم التعاوني تخمين الكلمة يسمح للطلاب يمكن أن يتعلموا أكثر استرخاء وتعزيز المسؤولية، والتعاون، والمنافسة الجيدة، والمشاركة في التعلم.

مناسبا إلى الشرح السابق، يفهم أن نموذج التعلم تخمين الكلمة مآثر على النشاط ونتائج قدرة مفردات اللغة العربية للطلاب. العلاقة بين المتغيرات في هذا البحث منظور في الرسم التخطيطي التالي:



الصورة ٢.١ الهيكل من صيغة المتغيرات

الوصف:

X : نموذج التعلم التعاوني تخمين الكلمة

Y₁ : نشاط تعلم الطلاب

Y₂ : نتائج قدرة مفردات اللغة العربية

للطلاب

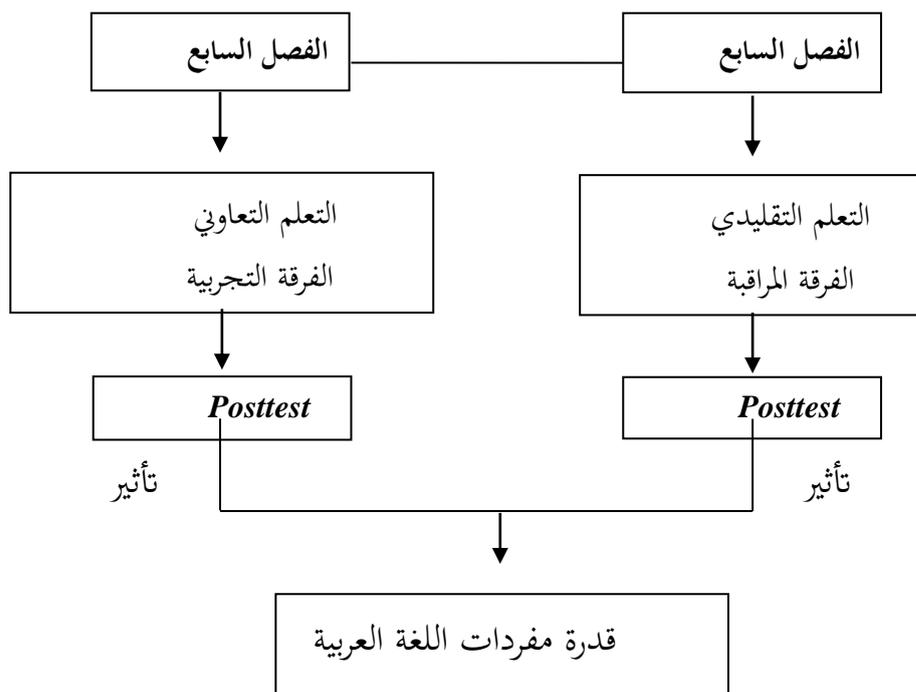
: تأثير ←

من بيان الصورة ٢.١ يبين أن نوع نموذج التعلم التعاوني تخمين الكلمة (X) الذي يفعل عند عملية التعلم يجعل الطلاب أن يفهم

على المواد الدراسية استرخاء، ويشارك مباشرة في عملية التعلم. نوع
موزج التعلم التعاوني تخمين الكلمة يرجى يستطيع أن يعطي التأثير
الإيجابي أن يتحفز نشاط الطلاب (Y1) ، حتى يستطيع أن يرفع عزيزا
لإتقان مفردات اللغة العربية للطلاب (Y2) .

هـ- الإطار المفاهيمي في البحث العلمي

في هذا البحث سيعقد تقييم البحث (*posttest*) في نهاية التعلم لمعرفة
فعالية ونتائج تعلم الطلاب. بناء على ذلك البيان، فالإطار
المفاهيمي في هذا البحث هو في الرسم التخطيطي التالي:



الصورة ٢.٢ الرسم التخطيطي في البحث

و- فرض البحث

فرض البحث عند سوكيونو هو:

“Jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian. Di mana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan.”²⁶

الفرض نوعان :

الفرض الصفرية (H₀): يفترض الباحث بأن العلاقة بين المتغيرات المدروسة أو الفرق (صفرا) أو (أي فرق أو مقدار العلاقة ما هو إلا مجرد صدفة)، وتنتبق

²⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2011)

المعالجات الإحصائية التي تساعد الباحث على
قبول الفرض أو عدمه.^{٢٧}

الفرض البديل (Ha): يفترض الباحث بأن العلاقة بين المتغيرات
المدرسة ليست صفرا أي انه يميل إلى جهة
ما.^{٢٨}

وأما الفرضان الذان تقدمهما الباحثة هما:

الفرضية الصفرية H_0 : لا يوجد تأثير من الاستخدام نموذج التعلم
التعاوني تخمين الكلمة على إتقان المفردات لدى
طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية
الحكومية ١ تولانج باوانج الغربية للعام الدراسي
٢٠١٨-٢٠١٩ م.

الفرضية البديلة H_a : يوجد تأثير من الاستخدام نموذج التعلم
التعاوني تخمين الكلمة على إتقان المفردات لدى
طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية
الحكومية ١ تولانج باوانج للعام الدراسي
٢٠١٨-٢٠١٩ م.

الفصل الثالث

^{٢٧} رحيم يونس كرو العزاوي، مقدمة في منهج البحث العلمي، (بغداد: دار دجلة، ٢٠٠٧، ص. ٤٢

^{٢٨} المرجع نفسه، ص. ٤٢

منهج البحث

أ- تصميم البحث

هذا البحث من البحث الكمي لأنه تتكون البيانات فيها من الأرقام باستخدام التحليل الإحصائي. هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير نموذج التعلم التعاوني تخمين الكلمة على إتقان المفردات لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١ تولانج باوانج الغربية أم لا. مناسباً إلى موضوع البحث: " تأثير نموذج التعلم التعاوني تخمين الكلمة على إتقان المفردات لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١ تولانج باوانج الغربية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م. ولذلك، جنس البحث الذي تستعمله الباحثة هو جنس البحث الإستقصاء. لأن بيانات البحث الذي يحصل هي الأرقام ويحلل الباحث باستخدام الإحصاء.

البحث الكمي هو عملية إيجاد المعرفة الذي يستخدم البيانات فيها من الأرقام لإيجاد المعلومات ما نريد أن نعرف. وكان تصميم البحث في هذا البحث هو *Quasi Experimental* "الشبه التجريبي" مع *Nonequivalent control group design*. لا تفعل الباحثة عشوائياً عن في اختيار المجموعة المستخدمة كموضوع للبحث. أما الفصول التي ستبحث هناك هي الفصلان فقط، وهما الفصل العاشر أ والفصل العاشر ب، حتى تستخدم الباحثة كلا من هذان الفصلين كموضوع للبحث. ثم يعطي كل من الفصلين اختباراً ليعرف الدولة

الأولى فرق القيمة بين هذان الفصلين. الحاصل من النتيجة جعل الإشارة لتحديد المجموعة التجريبية و المجموعة السيطرة.

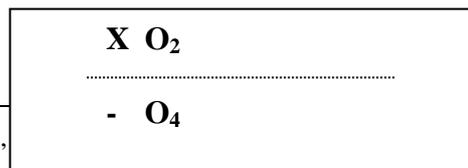
“salah satu rancangan eksperimen yang dimaksudkan untuk mengungkapkan hubungan sebab akibat dengan cara melibatkan kelompok kontrol disamping kelompok eksperimen”.²⁹

شرح حامد دارمادي:

“Rancangan penelitian adalah suatu rencana terinci dalam penelitian untuk memperoleh, menganalisis, dan menyimpulkan data”.³⁰

من البيان السابق يفهم أن تصميم البحث هو الأول في البحث لحصول البيانات وتحليلها ثم الخلاصة. وأما في المجموعة التجريبية يطبق باستخدام نموذج التعلم التعاوني تخمين الكلمة وفي المجموعة السيطرة مستخدمة بطريقة المحاضرة هي الطريقة المستخدمة في عملية التعلم على تلك المدرسة هي المدرسة العالية الحكومية ١ تولانج باوانج الشرقية. وبعد إعطاء العلاج، وأجرى تقييما في نهاية التعلم (*posttest*) ليعرف الفرق بين المجتمعة التجريبية والقيمة المجموعة السيطرة. إذا كان يختلف نتائج التقييم للمجموعة التجريبية والمجموعة السيطرة، فهذا يظهر هناك تأثير على فعالية إدارة العلاج (*treatment*).

وعبر سوكيونو، بأن هذا يبين بالبيان كما يلي:



²⁹ Moh. Ainin,

ang: Hilal Pustaka, 2010),

³⁰Hamid Darmadi, *Dimensi-dimensi Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial: Konsep Dasar dan Implementasi*, (Bandung: Alfabeta, 2013), ct. 1, h. 153.

الصورة ٣.١ *Nonequivalent Control Group Design*

Keterangan:

O₁: Pengukuran keadaan awal pada kelompok eksperimen.

O₂: Pengukuran hasil belajar akhir pada kelompok eksperimen.

O₃: Pengukuran keadaan awal pada kelompok Kontrol.

O₄: Pengukuran hasil belajar akhir pada kelompok kontrol.

X : Pembelajaran dengan Media kartu bergambar.

- : Pembelajaran dengan Metode Konvensional.³¹

Setelah data terkumpul kemudian dianalisis untuk menguji hipotesis yang telah dirumuskan sebelumnya, selanjutnya data yang telah dianalisis tersebut dijadikan landasan dalam mengambil kesimpulan.³²

مناسبا إلى ذلك، وبعد تجمع البيانات ثم تكون الباحثة تحللها. وبعد جمعت البيانات ثم تحلل لإختبار المتغير الذي جمعها وتحليلها ثم البيانات التي تم تحليلها تصنع في أخذ الإبرام.

ب- التعريف الإجرائي للمتغيرات

هذا البحث هو البحث التجريبي يستخدم المتغير المستقل والمتغير التابع. أما بالنسبة للمتغيرات التي حققت في هذا البحث. هي كما يلي:

بين وينا سانجاييا في كتابها بأن المتغير هو:

“variabel adalah segala faktor, kondisi, situasi, perlakuan

(*treatment*) dan semua tindakan yang bisa

³¹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), ct. 20, h. 79.

³²Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), ct. 20, h. 79.

dipakai untuk mempengaruhi hasil eksperimen.³³

١ - المتغير المستقل

Variabel bebas adalah kondisi atau karakteristik yang oleh peneliti dimanipulasikan dalam rangka untuk menerangkan hubungannya dengan fenomena yang diobservasi".³⁴

أما المتغير المستقل في هذا البحث هو نموذج التعلم التعاوني تخمين الكلمة فضلا عن طرز الدرس وكالمتغير (X).

٢ - المتغير التابع

"Variabel terikat adalah variabel yang timbul sebagai akibat langsung dari manipulasi atau pengaruh variabel bebas".³⁵

أما المتغير التابع في هذا البحث هو إتقان المفردات لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١ تولانج باوانج الشرقية فضلا عن طرز الدرس وكالمتغير (Y).

ج - مجتمع البحث وعينته وأسلوب إختيارها

١ - المجتمع

³³Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode dan Prosedur*, (Jakarta: Prenanda Media Group, 2013), ct. 1, h. 95.

³⁴*Ibid.*

³⁵Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan.*, h. 95.

عبر سوجيونو أن المجتمع هو:

"Wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya.³⁶

من البيان السابق يفهم أن المجتمع هو هدف البحث يمكن أن يكون أي الشخص أو الإنسان، والأجسام الطبيعية، والظواهر، والموقف، الذين يصيرون هدفا في موضع البحث. أما المجتمع الذي تعينها الباحثة في هذا البحث هو كل طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١ تولانج باوانج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. يعني كما في الجدوال:

الجدوال ٣. ١ :

عدد طلاب المدرسة العالية الحكومية ١ تولانج باوانج الغربية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

الجملة	الفصل	النمرة
٣١	العاشر أ	١
٣٢	العاشر ب	٢
٦٣	الجملة	

المصدر: وثيقة عدد في المدرسة العالية الحكومية ١ تولانج

باوانج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

³⁶Sugiyono, *Metode Penelitian.*, h. 80.

٢ - العينة

العينة وهي أنها ببساطة جزء من المجتمع يتم اختيارها لغرض دراستها والوصول إلى بعض الاستنتاجات عن المجتمع.^{٣٧}

وعبر اري كونطا في ردوان أن العينة هي:

Sampel adalah bagian dari populasi (sebagian atau wakil populasi yang diteliti). Sampel penelitian adalah sebagian dari populasi yang diambil sebagai sumber data dan dapat mewakili seluruh populasi".³⁸ Sedangkan menurut Sugiyono sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.³⁹

ومناسبا إلى الرأي السابق، يفهم أن العينة هي بعض من جزء المجتمع في البحث. في هذا البحث تنال العينة استناداً إلى الفصل الذي عينتها المدرسة يعني الفصل العاشر أ الذي يتكون من ٢٤ طلابا والفصل العاشر ب الذي يتكون من ٢٣ طلابا.

٣ - كيفية أخذ العينة

Teknik pengambilan sampel adalah suatu teknik atau cara yang digunakan dalam mengambil sampel dari populasi.⁴⁰

يستخدم هذا البحث تقنيات أخذ عينات هادفة (*sampling purposive*) ، وهي تحديد العينات بالنظر في بعض. هذا البحث قد أجرى الاختبار لمعرفة فرق القيمة الأولى بين الفصلين لتحديد الفصل التجري والفصل السيطرة. قيمة الأدنى من الاختبار تحدد كالفصل التجري، والقيمة الأعلى كالفصل السيطرة.

د- أدوات جمع البيانات

^{٣٧} رحيم يونس كرو العزاوي، مقدمة في منهج البحث العلمي، (بغداد: دار دجلة، ٢٠٠٧، ص. ١٨٢)

³⁸Riduwan, *Belajar Mudah.*, h. 56.

³⁹Sugiyono, *Metode Penelitian.*, h. 81.

⁴⁰ *Ibid.*

هذه الأدوات هي جميع الأدوات المستخدمة لنيل ويدير البيانات أو المعلومات من المجيب. أدوات البحث مشروع للأغراض الخاصة ولا يستطيع أن يستخدم في البحث الأخرى.

"Metode pengumpulan data adalah teknik atau cara-cara yang dapat digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data".⁴¹

وأما جنس الأدوات الذي تستخدم الباحثة في هذا البحث وهو:
أ- الملاحظة

Observasi yaitu pengamatan secara langsung terhadap objek penelitian untuk melihat kegiatan yang dilakukan.⁴²

هذه الطريقة هي التي تستخدمها الباحثة كدعم في فعل البحث في إجراء البحث، وهو رصد تنفيذ الدرس في الفصل.

ب- الإختبار

هذه الطريقة تستخدم لنيل البيانات من تحصيل التعلم للطلاب. كما شرحتها وينا سنحايأ بأن الإختبار هو:
"Tes adalah suatu instrumen yang digunakan untuk mengukur kemampuan atau ketrampilan pengetahuan yang dimiliki oleh subjek penelitian."⁴³

أنواع الاختبارات المستخدمة يعني الإختبار الكتابي (essay) في شكل الاختبار (pretest) و (posttest) لمعرفة نتائج تعلم

⁴¹Riduwan, *Belajar Mudah.*, h. 69.

⁴²*Ibid.*, h. 76.

⁴³Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan.*, h. 251.

الطلاب. أجرى الاختبار الأول قبل تعطي الباحثة توفير العلاج على الفصل الذي سيبحث لمعرفة القدرة الأولى للطلاب. ثم الإختبار الثاني أجري بعد أن أعطت الباحثة المعاملة على الفصل التجريبي والفصل السيطر باستخدام المواد المحددة.

ج- الوثيقة

"Dokumentasi adalah "ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian".⁴⁴

هذه الطريقة تستخدم لنيل البيانات من حول حالة المدرسة، والعدد من المدرسين والطلاب، التعليم والتعلم عملية ومنظمة، وتركيب الجر، وغير ذلك. هذه المصادر استرداداً من رئيس المدرسة أو المعلم المعلق.

ه- أسلوب تحليل البيانات

"Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk memperoleh, mengolah, dan menginterpretasikan informasi yang diperoleh dari para responden yang dilakukan dengan menggunakan pola ukur yang sama".⁴⁵

أداة البحث المستخدمة في هذا البحث في شكل محجوز (essay) لمعرفة مستوى الطلاب من التفاهم بعد درس الموضوع المبحوث.
١- قياس أداة جمع البيانات الاستقرار

⁴⁴Riduwan, *Belajar Mudah.*, h. 77.

⁴⁵Syofian Siregar, *Metode Penelitian.*, h. 46.

قبل يستخدم الاختبار لاسترداد البيانات في البحث، الإختبار يختبر باستخدام اختبار صحة وموثوقية.

أ) الصحة

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen.⁴⁶

الأسلوب في هذا البحث باستخدام الصلاحية المحتوية. صحة المحتويات في هذا البحث تتحدد على أساس نظر محاضر ومشرف قبل اجري الإختبار هذا الصك.

ب) أداة البحث موثوقية

أداة البحث الموثوقية هي الجهاز الذي يعطى على التحصيل المبني أو النسبي. يجب أن تبقى تحصيل القياس لا تتأثر بالجنابة والظروف والشروط نفسها. اختبار الموثوقية، باستخدام الرمز $(Cronbach's Alpha(\alpha))$.

Rumus Cronbach's Alpha (α):

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$$

r_{11} = reliabilitas instrumen
 n = banyaknya butir pertanyaan
 $\sum s_i^2$ = jumlah varians item
 s_t^2 = varians total

والصيغة للفرق والعناصر الفرق على

النحو التالي:.

$$s_t^2 = \frac{\sum x_t^2}{n} - \frac{(\sum t)^2}{n^2}. \quad s_i^2 = \frac{JKi}{n} - \frac{JKs}{n^2}$$

Keterangan :

JKi = jumlah kuadrat seluruh skor item.

⁴⁶Rostina Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 59.

JKs = jumlah kuadrat subjek.

Koefisien reliabilitas yang dihasilkan, selanjutnya diinterpretasikan dengan menggunakan kriteria dari Guilford yaitu:

Tabel 3.2 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas

Koefisien Reliabilitas (r)	Interpretasi
$0,00 \leq r < 0,20$	Sangat Rendah
$0,20 \leq r < 0,40$	Rendah
$0,40 \leq r < 0,60$	Cukup
$0,60 \leq r < 0,80$	Tinggi
$0,80 \leq r \leq 1,00$	Sangat Tinggi

Tingkat keajegan tes yang diharapkan adalah 0,40-1,00 yang memenuhi kriteria sedang, tinggi, dan sangat tinggi. Jika soal yang akan diujicobakan memenuhi kriteria yang diharapkan, maka soal tersebut diberikan kepada sampel penelitian.⁴⁷

و- تقنيات تحليل البيانات

أما في هذا البحث أجري على عينتين متبادلتين مجانيتين، أي العينة مع موضوع آخر من قياس مختلفة أو العلاج. الإختبار من عينتين مقدا حول الحياة الطبيعية توزيع بياناتها.

إذا كان اثنتان مجموعاتان هي الضبابي المقارنة، فاستخدام اختبار *t* (Independent *t* *Sample t Test*) ولكن إذا كان أحد أو اثنان من البيانات المجموعة ليس

⁴⁷Rostina Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan*, h. 69-70.

الضبابي، ثم استخدام الاختبارات الإحصائية الاختبار غير حدودي (Mann Whitney). لتحليل ومعالجة البيانات في البحث تنفيذ الخطوات

التالية:

١ - اختبار الطبيعية

Uji homogenitas dua varians dilakukan untuk mengetahui apakah data dari kedua kelas homogen atau tidak. Adapun langkah-langkah uji homogenitas dua varians sebagai berikut:

- a. Merumuskan hipotesis nol dan hipotesis alternatifnya

H_0 : kedua varians homogen ($v_1 = v_2$)

H_a : kedua varians tidak homogen ($v_1 \neq v_2$)

- b. Rumus Statistik

Rumus statistik yang digunakan adalah: $F_{hitung} = \frac{\text{varians besar}}{\text{varians kecil}}$

- c. Menentukan nilai F_{tabel} dengan rumus:

$F_{tabel} = F_{\alpha}(dk \text{ n}_{\text{varians besar}} - 1 / dk \text{ n}_{\text{varians kecil}} - 1)$

- d. Kriteria uji

Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, maka H_0 diterima (Varians Homogen)⁴⁸.

تنفيذ اختبار الطبيعية لمعرفة العينة يأتي من المجتمع التوزيع الطبيعي أم لا. وكان اختبار

الطبيعية مستخدمة اختبار (Shapiro-Wilk) Tests of Normality في SPSS

بمستوى الدلالة ٠,٠٥٠,٠ %.

الجدول ٣.٣

شروط الإختبار (Shapiro-Wilk) Tests of Normality

⁴⁸ Rostina Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan*, h. 142

معنى	بيان	رمال
التوزيع الطبيعي	قبولة	(sig >)
غير التوزيع الطبيعي	فروضة	(sig <)

٢- إختبار التجانس

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah data dalam variabel x dan y bersifat homogen atau tidak.⁴⁹

وبعد إختبار الطبيعية ثم ثبتت الباحثة تنفيذ إختبار التجانس. هذا الإختبار لمعرفة

التباين من المجتمع متجانسة أم لا. إختبار التجانس في هذا

البحث مستخدم Test of Homogeneity of Variance في SPSS

بمستوى الدلالة ٠,٠٥٠ %.

بين سوفيان سيريكار الذي نقتله لطفي نورفيانا في رسالتها^{٥٠}:

Adapun hipotesis uji Homogeneity of Variance sebagai berikut:

H₀ : data berdistribusi normal

H_a : data tidak berdistribusi normal

Kaidah pengujianya adalah:

Jika probabilitas (sig > 0,05) maka H₀ diterima

Jika probabilitas (sig < 0,05) maka H₀ ditolak.

الجدول ٣ . ٤

شروط الإختبار Test of Homogeneity of Variance

معنى	بيان	رمال
قيمة التباين من المجموعتين	قبولة	(sig >)
قيمة التباين من المجموعتين	فروضة	(sig <)

⁴⁹ Setiawan & Pepen Permana, *Pengantar Statistik*, (deuthabteilung UPI, 2008), h. 3

^{٥٠} لطفي نور فيانا، تأثير استخدام وسائل السمعية والبصرية في تعليم اللغة العربية.....ص. ٥٣

٣- إختبار الفرضية

Uji t dapat digunakan dengan langkah sebagai berikut⁵¹:

- Merumuskan hipotesis nol dan hipotesis alternatifnya;
- Menentukan nilai t_{hitung} dengan rumus:

$$t_{hitung} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{S_{gabungan} \cdot \sqrt{\frac{n_1 + n_2}{n_1 \cdot n_2}}} \quad S_{gabungan} = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

Keterangan:

t = harga statistik yang diuji t

\bar{x}_1 = rata-rata kelas eksperimen

\bar{x}_2 = rata-rata kelas kontrol

n_1 = jumlah anggota kelas eksperimen

n_2 = jumlah anggota kelas kontrol

s_1^2 = variansi kelas eksperimen

s_2^2 = variansi kelas kontrol

- Menentukan nilai $t_{tabel} = t_{\alpha} (dk = n_1 + n_2 - 2)$
- Kriteria pengujian hipotesis:

Jika : - $t_{tabel} \leq t_{hitung} \leq t_{tabel}$ maka H_0 diterima

وبعد عرفت البيانات التوزيع الطبيعية والتجانس ثم فعل إختبار الفرضية. وكان

إختبار الفرضية في هذا البحث مستخدم Independent Samples Test

في SPSS بمستوى الدلالة ٠,٠٥,٠ %

Kaidah pengujian Independent sample t- Test adalah:⁵²

Jika probabilitas (sig > 0,05) maka H_0 diterima

Jika probabilitas (sig < 0,05) maka H_0 ditolak.

الجدول ٥.٣

⁵¹ Rostina Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan*, h. 142-153

⁵² لطفي نور فيانا، تأثير استخدام وسائل السمعية والبصرية في تعليم اللغة العربية.....ص. ٥٤

شروط الإختبار *Independent Samples Test*

معنى	ن	بال
الاستخدام نموذج التعلم التعاوني تخمين الكلمة على إتقان المفردات لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١ تولانج باوانج	ن	(sig)
استخدام نموذج التعلم التعاوني تخمين الكلمة على إتقان المفردات لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١ تولانج باوانج	ن	(sig)

الفصل الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ- لمحة عامة عن ميدان البحث

١- تاريخ الاختصار عن المدرسة العالية الحكومية ١ تولانج باوانج

الغربية

المدرسة العالية الحكومية ١ تولانج باوانج الغربية تقام عام ١٩٩٨، أولاً تسمى بالمدرسة العالية مفتاح الرحمن تقع حول المسجد بيت الرحمن. ثم عام ٢٠٠٣ بدل إسم تلك المدرسة بالمدرسة العالية الحكومية ١ تولانج باوانج الغربية. وهي تحت قيادة أستاذ إيدي بيوريو. كانت المدرسة العالية مفتاح الرحمن لها الفضاء وثلاثة فصول للدراسة

والميدان لرياضة والحفلة. وواسع مواقعها ١٠٠٠ مترا مربعا الذي يقع في المنطقة تولانج باوانج الوسطى.

ثم المدرسة العالية مفتاح الرحمن تزيد جوديا. مع تغيير مدير المدرسة وعدد طلابها. عام ٢٠٠٣/٢٠٠٤ صارت المدرسة العالية مفتاح الرحمن مدرسة حكومية مناسبة إلى قرار الوزير الديني إندونيسيا رقم : ٥٥٨ عام ٢٠٠٣ . كل في العام الدراسي يزيد عدد طلابها. في العام الدراسي ٢٠٠٣/٢٠٠٤ يكون ثلاثة فصول مع ١٣٠ طلابا. حتى في العام الدراسي ٢٠١٩ يكون ستة فصول مع ١٧٦ طلابا. والهوية لمدرسة العالية الحكومية ١ تولانج باوانج الغربية وهي:

الجدول ٤ . ١

الشخصية العامة لمدرسة العالية الحكومية ١ تولانج باوانج الغربية

اسم المدرسة	:	المدرسة العالية الحكومية ١ تولانج باوانج الغربية
تاريخ التأسيس	:	١٩٩٨
تاريخ التغيير	:	٢٠٠٣
NPSN	:	١٠٨١٦٣٨٣
العنوان	:	شارع مردیکا قرية موليا كنجانا تولانج باوانج الغربية
درجة الاعتماد	:	Terakreditasi B
مدير المدرسة	:	إمام كهف الحاج، الماجستير
سعة الأرض	:	١٠٠٠، مترا مربعا

المصدر: الوثيقة عن الشخصية العامة لمدرسة العالية الحكومية ١ تولانج
باوانج الغربية

مناسبا إلى الجدول المذكور، ظهر أن العالية الحكومية ١ تولانج باوانج
الغربية هي من إحدى المدراس التي قد نالت درجة اعتماد ب (B)
. (Terakreditasi)

٢- رؤية المدرسة ورسالتها

(أ) رؤية المدرسة

لتحقيق أهدافها المدرسة العالية الحكومية ١ تولانج باوانج الغربية
بالاعتماد على رؤية " موجود المدرسة العالية الحكومية ١ تولانج باوانج
الغربية انجازا مع الأخلاق الكريمة وبيئة الفكرة".

(ب) رسالة المدرسة

أما رسالة مدرسة العالية الحكومية ١ تولانج باوانج الغربية فهي
كما يلي:

(١) موجود تطوير المناهج الدراسية المناسبة

(٢) ترقية فعالية الدراسة النشطة والإبداع والمبتكرة والفرحية

٣) موجود انجاز معيار كفاءة المتخرجين مع معيار الكمال

أدنى ٧،٥٠ على كل الدرس

٤) موجود الإنسان والمتعلمين الموثوقين والكافئين

٥) موجود كمال التطوير والإبداع معيار وسائل الدراسة

٦) موجود إدارة تطبيق التدبير المشارك مع جميع أعضاء

المدرسة

٧) موجود توفر التمويل الدراسية بتعاون اللجنة والوكالة

المتعلقة والحكومية

٨) موجود نظام التسجيل الموثوق الباطل المعتمد بالتكنولوجيا

المعلومات

٩) موجود البيئة الدينية بدأ المصافحة عند الصباح وصلاة

الجماعة وصلاة الجمعة في المدرسة والموعظة والإنفاق

والصدق

١٠) موجود بيئة المدرسة الجيدة والنظفة والجميلة والأمن

٣- أحوال طلاب المدرسة العالية الحكومية ١ تولانج باوانج الغربية

تطوّرت المدرسة العالية الحكومية ١ تولانج باوانج الغربية منذ

تأسيسها حتى الآن، وهذا يظهر من عدد الطلاب الذين يتعلمون في

تلك المدرسة كما في الجدول التالي:

الجدول ٢.٤

أحوال طلبة المدرسة العالية الحكومية ١ تولانج باوانج الغربية

النمرة	الفصل	المجموع	عدد الطلاب
١	العاشر	IPA	٣٤

٣٢	IPS		
٣١	IPA	الحادي عشر	٢
٢٣	IPS		
٣٠	IPA	الثالث عشر	٣
٢٦	IPS		
١٧٦		الجملة	

المصدر: الوثيقة عن أحوال طلبة المدرسة العالية الحكومية ١ تولانج باوانج الغربية

٤- أحوال المدرسين والموظفين في المدرسة العالية الحكومية ١ تولانج باوانج الغربية

المدرسون في المدرسة العالية الحكومية ١ تولانج باوانج الغربية لديهم متفاوتة الجودة الأكاديمية إلى حد كبير أي قد تم تعليمهم حتى S-1 وهناك بعض من الموظفين الذين لا يزالون S-1. وأما قامة المدرسين والموظفين هي كما يلي:

الجدول ٣ . ٤

أحوال المدرسين لمدرسة العالية الحكومية ١ تولانج باوانج الغربية

رقم	الاسم	الدرس
١	إمام كهف الحاج، الماجستير	مدير المدرسة/ قراءة القرآن
٢	مستقيم، S.Ag	علم الفقه
٣	تبراني، S.Pd	الجغرافي
٤	ويدارتو، S.Pd.I	الرياضة

عقيدة الأخلاق	إمام مشهوري	٥
اللغة العربية	إمام سيوطي، S.Pd.I	٦
اللغة الإندونيسيا	ساندورايا أرياني، S.Pd	٧
التاريخ والقران الحديث	سولاستري هنداياني، S.Pd.I	٨
اللغة الإندونيسيا	يودا فراستيا ب.و، S.Pd	٩
البيولوجيا	نانيك سوفرياتي، S.Pd	١٠
الرياضية	إيرناني جويتا فوتري، S.Pd	١١
الرياضية	فيكا ماريتا، S.Pd	١٢
كيمياء	إيلي نور هداية، S.Pd	١٣
علم الطبيعة	فريستيواني هيسي ف، S.Pd	١٤
اللغة الإنجليزية	رحم سوساتي، S.Pd	١٥
اللغة الإنجليزية	ويويك هيرلينا، S.Pd	١٦
الإقتصاد	أمبار سوليستيواوتي، S.Pd	١٧
التربية البدنية	أأن سواردي، S.Pd	١٨
التوجيه	دوي إفياني، S.Pd	١٩
التاريخ	ليا نوفياني، S.Pd	٢٠
سوسيولوجي	سومارني، S.os	٢١
القران الحديث	أحمد عريف هداية، S.Pd	٢٢
قراءة القران	هاريانطا	٢٣
الرياضة	أتيك ستيونو، S.Pd	٢٤

المصدر: الوثيقة عن بيانات الموظفين والمدرسين لمدرسة العالية الحكومية ١

تولانج باوانج الغربية

الجدول ٤ . ٤

أحوال الموظفين لمدرسة العالية الحكومية ١ تولانج باوانج الغربية

الوظيفة	الاسم	رقم
رئيس الإدارة	أوكتا كورنياوان، S.Pd	١
وظيفية	ديان إنداه وينارني، S.P d	٢
هيئة الإدارة	خير الأنوار	٣
خازنة	ميرنا سينتامي، S.si	٤
شؤون الطلاب	سوجيونو	٥
هيئة الإدارة	ميرنا سينتامي، S.si	٦
هيئة الإدارة	سري فوجي هارتاتي	٧
هيئة الإدارة	فونيرين	٨
هيئة الإدارة	عاديرين	٩
هيئة الإدارة	جاين	١٠

المصدر: الوثيقة عن بيانات الموظفين لمدرسة العالية الحكومية ١ تولانج باوانج الغربية

٥- أحوال التسهيلات لمدرسة العالية الحكومية ١ تولانج باوانج الغربية

الجدول ٤ . ٤

حالة التسهيلات لمدرسة العالية الحكومية ١ تولانج باوانج الغربية

الرقم	جنس التسهيلات	العدد	الحالة
١	الفصول الدراسية	٩	ثابت
٢	غرفة الإدارية	١	ثابت
٣	غرفة المدرسين	١	ثابت
٤	المعمل اللغوي	١	ثابت
٥	معمل الحاسوب	١	ثابت
٦	معمل	١	ثابت
٧	المكتبة	١	ثابت
٨	المسجد	١	ثابت
٩	المطعم	١	ثابت
١٠	المقصف	١	ثابت
١١	الحمام	١	ثابت
١٢	البوابة	١	ثابت
١٣	البئر	٢	ثابت
١٤	المرحاض	٢	ثابت
١٥	الموقف	٢	ثابت
١٦	الميدان	١	ثابت

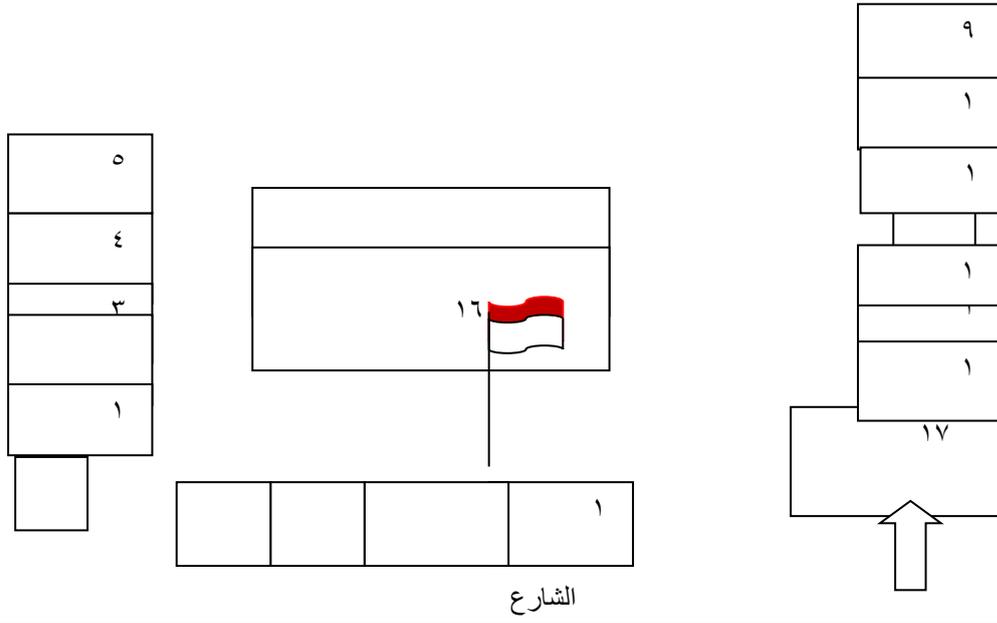
المصدر: الوثيقة عن أحوال التسهيلات

٦- وقع المخطط لمدرسة العالية الحكومية ١ تولانج باوانج

الغربية

وقع المخطط لمدرسة العالية الحكومية ١ تولانج باوانج الغربية هو:

٦	٧	
---	---	--



البيان:

- | | |
|--------------------|------------------------|
| ١٩ غرفة الضيوف | ١. المختبر اللغوي |
| ٢٠. غرفة التلفزيون | ٢. المختبر علم العالم |
| ٢١. غرفة المدرسين | ٣. المختبر الكمبيوتر |
| ٢٢. المطعم | ٤. موقف الطلبة |
| | ٥. المطعم |
| | ٦. المكتبة |
| | ٧. الفصل العاشر أ |
| | ٨. المصلى |
| | ٩. الفصل |
| | ١٠. الفصل العاشر ب |
| | ١١. الفصل الثاني عشر أ |

١٢. الفصل الثاني عشر ب

١٣. الفصل الثالث عشر أ

١٤. الفصل الثالث عشر ب

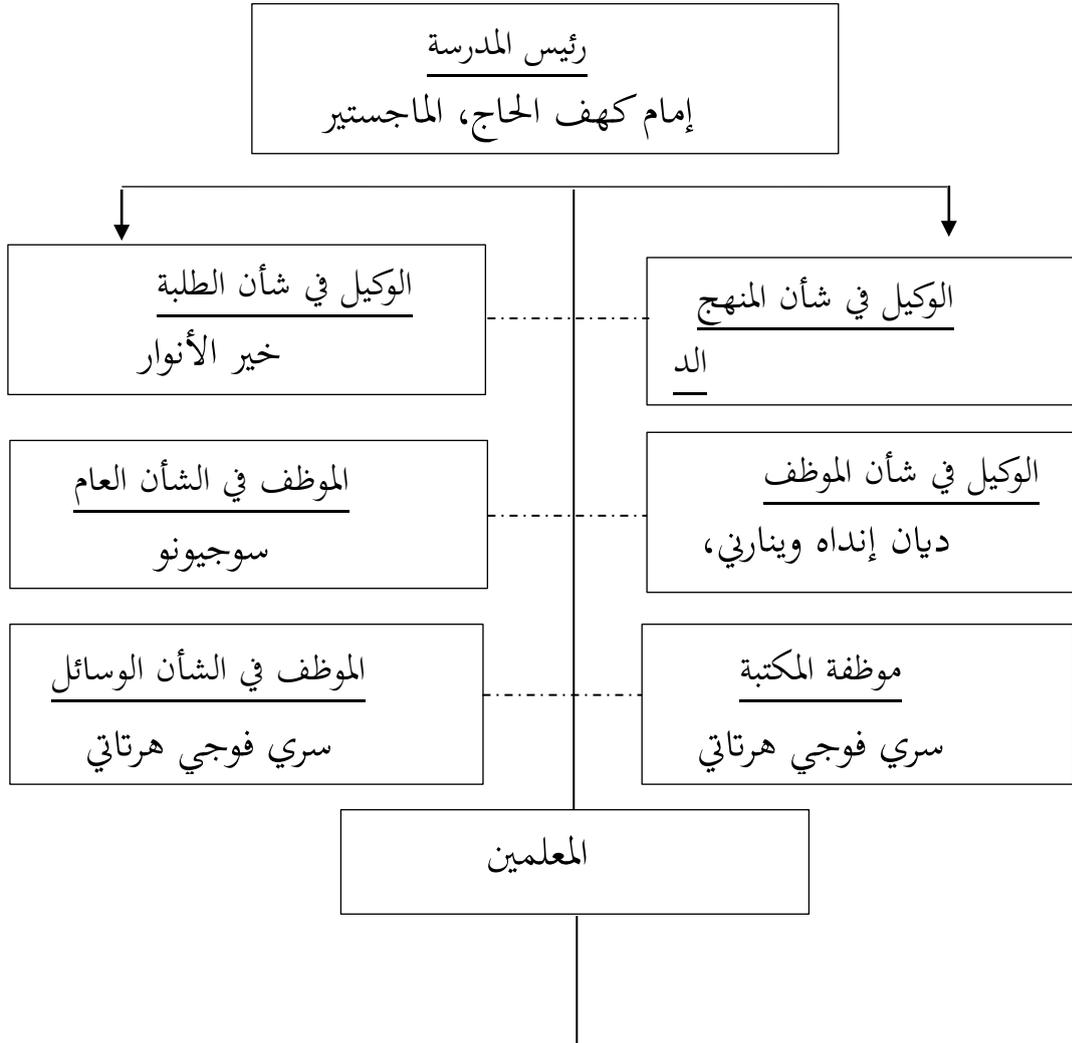
١٥. الحمام

١٦. الميدان

١٧. القاعة

١٨. غرفة رئيس المدرسة

٧- الهيكل التنظيمي لمدرسة العالية الحكومية ١ تولانج باوانج
الغربية



الطلبة

المصدر: الوثيقة عن الهيكل التنظيمي لمدرسة العالية الحكومية ١ تولانج باوانج الغربية

- ٨- أغراض المدرسة العالية الحكومية ١ تولانج باوانج الغربية
- أغراض البحث في المدرسة العالية الحكومية ١ تولانج باوانج الغربية كما يلي:
- أ- إعطاء الفرصة للمتعلمين لمتابعة التدريب الدراسية MGMP.
 - ب- استقرار مهمة المتعلمين حتي يستطيعوا للمختص جيدا.
 - ج- تحسين الخدمة وإستخدام القاعة والمكتبة.
 - د- تحسين الخدمة والتوجيه إلى الطلبة للمختص الأكاديميكي وغير الأكاديميكي في المدرسة وخارجيها.
 - هـ- يزيد الوسائل وتحسينها لدعم الدراسة ومنافعها.
 - و- إرتفاع مزدهر المتعلمين والموظفين من المدرسة وغيرها.
 - ز- مراقبة تطبيق المناهج الدراسية ٢٠١٣ لتحسينها.
 - ح- استقرار دورة المتعلمين لإعطاء التوجيه لجميع الطلبة نفسيا وأكاديميكيًا ومهنة.
 - ط- إعطاء الخدمة لطلبة مواجهة الإمتحان الوطني بالكومفوتير.
- ب- عرض بيانات البحث

هذا البحث هو *quasi experiment* الذي يورط على المجموعتين يعني المجموعة التجريبية

والمجموعة الضابطة. المجموعة التجريبية تشارك على ٣١ طلابا
والمجموعة الضابطة تشارك على ٣٢ طلابا. المجموعة التجريبية
باستخدام نموذج التعلم التعاوني تخمين الكلمة والمجموعة الضابطة
مستخدمة طريقة المحاضرة. نموذج التعلم التعاوني تخمين الكلمة
مستعمل في يوم الإثنين ٢٧ مايو ٢٠١٩ ، في الحصتين مع تخصيص
الوقت ٢ × ٤٥ دقيقة (٩٠ دقيقة) التي بدأت في الساعة ٠٧.١٥
حتى ٠٨.٤٥ . والمجموعة الضابطة مستعمل باستخدام طريقة
المحاضرة في يوم الثلاثاء والأربعاء ٢٨-٢٩ مايو، ٢٠١٩، مستعمل
على الحصتين مع تخصيص الوقت ٢ × ٤٥ دقيقة (٩٠ دقيقة)
التي بدأت في الساعة ٠٧.١٥ حتى ٠٨.٤٥ . وتنفيذ الإختبار
البعدي في يوم السبت ١ يونيو ٢٠١٩ .

وتنفيذ هذا البحث *quasi experiment* الباحثة تقدم
كالسيطرة. الأنشطة التي تقوم في هذه المرحلة لتخطيط هذا بحث
هي إعداد خطة الدراسة (RPP)، جعل المبادئ التوجيهية للتقييم،
وإعداد المواد المناسبة مع الكفاءة التي ستعلم الباحثة بها. وإعداد
الوسائل التي ستستخدمها الباحثة. وقبل تنفيذ الفرضية التي أجريت
الباحثة الإختبار ويمكن أن ينظر نتائج إختبار المفردات في الملاحق.

١- نتائج تعليم الطلاب باستخدام نموذج التعلم التعاوني تخمين
الكلمة

الأنشطة الأولى في التعليم باستخدام نموذج التعلم
التعاوني تخمين الكلمة في الفصل التجري بدأ مع وضع
التعلم.

الأنشطة الأولى:

٧- المعلم يقوم الإدراك والاختبار الأول واستعراض المواد الماضية فردا على الطلاب. ثم يشرح المعلم المواد التي سيعلمها ويقسم الطلاب.

٨- يطلب المعلم الطلاب ليجامعون مع أصدقائهم

٩- يطلب المعلم أحد طلابه أن يأخذ البطاقة

١٠- الطالب الذي يأخذ البطاقة ثم يوزع إلى أصدقائه في المجموعة

١١- ثم البطاقة الأخيرة وضعت على المكتب ثم يشارك الطالب مع أصدقائه ويتعاونون لتشكيل البطاقة

١٢- تستخلص المعلم عن الدرس في ذلك اللقاء مع التلاميذ، ثم تعطي الدافعية والواجبات المنزلي إلى التلاميذ وتختتم التعليم بالدعاء والسلام.

ثم الاختبار الأول أي إختار القبلى في المجموعة التجريبية لا يزال عدد الطلاب الذين حصلوا على المسند الجيد. الطلاب الذي حصلوا المسند الكفى ٢ طلابا. وحصلوا على القيمة الناقص هو ٣٠ طلابا، وليس الذين حصلوا بالمسند الجيد جداً. القيمة الأعلى في هذا الاختبار الأول في المجموعة التجريبية بالقيمة ٧٥، وأقل قيمة هي ٥٥. مع النتائج الحسائية الإحصائية التحصيل على قيمة المتوسط للاختبار الأول = ٥٣,٦٤ والانحراف المعياري = ٩٧٧,٤

توزيع قيمة الاختبار الأول يمكن أن ينظر في الجدول التالي:

الجدول ٤ . ٥

توزيع التردد من الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

البيان	التردد	قيمة الإختبار	الرقم
كفى	٢	٧٨-٧٥	١
-	-	٧٤-٧١	٢
ناقص	٦	٧٠-٦٧	٣
ناقص	١٣	٦٦-٦٣	٤
ناقص	٩	٦٢-٥٩	٥
ناقص	٢	٥٨-٥٥	٦
	٣٢	الجملة	
٥٣،٦٤		المتوسط (X)	
٤،٩٧٧		الانحراف المعياري (sd)	

ثم الاختبار البعدى الذي عقد بعد التعلم،
عدد الطلاب الذين حصلوا على مسند جيد هو ٤
طلابا، وحصلوا على المسند الكفى هو ٢٨ طابا، لا
يزال الذين حصلوا على القيمة الناقصة. القيمة

الأعلى في هذا الاختبار هي ٩٠. وأقل القميكة هي ٧٠.

وللاختبار البعدى كانت قيمة المتوسط ١٩،٧٧ ، والانحراف المعياري = ٩٠،٨٤ .

الجدول ٤ . ٦

توزيع التردد من الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية

البيان	التردد	قيمة الإختبار	الرقم
جيد	١	٩٠-٨٧	١
جيد	٣	٨٦-٨٣	٢
كفى	٩	٨٢-٧٩	٣
كفى	١٣	٧٨-٧٥	٤
كفى	٦	٧٤-٧٠	٥
	٣٢	الجملة	
	٧٧ ، ١٩	المتوسط (X)	
	٤ ، ٩٠،٨	الانحراف المعياري (sd)	

٢- نتائج تعليم الطلاب مع طريقة المحاضرة

الأنشطة الدراسية الأولى باستخدام طريقة المحاضرة في المجموعة الضابطة بدأت بإعداد المحاضرة، والمعلم يعمل الإدراك والاختبار الأول واستعراض المواد الماضية. ويشرح المعلم المادة عن الخطابة ويسمع الطلاب ثم يعطي المعلم الاختبار البعدى بكتابة الخطابة بالموضوع المعين. ثم يستخلص الطلاب الدرس والمعلم يعطى

تقديم التعزيز.

ظهر في الاختبار القبلي الطلاب ليس الطلاب ينالوا مسندا جيدا. والطلاب ينال المسند الكفى ١٠ طلابا، والطلاب الذين ينالون على المسند الناقص ٢١ طلابا. ثم القيمة الأعلى في الاختبار القبلي هي ٧٥ وأدنى القيمة هي ٥٥ . وكانت قيمة المتوسط في الاختبار القبلي هي ٩٧،٦٥ ، الانحراف المعياري = ٠،٦٩،٥ . توزيع تردد الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة يمكن أن ينظر في الجدول التالي:

الجدول ٤ . ٧

توزيع تردد الاختبار القبلي المجموعة الضابطة

البيان	التردد	قيمة الإختبار	الرقم
كفى	٤	٧٨-٧٥	١
-	-	٧٤-٧١	٢
كفى	٦	٧٠-٦٧	٣
ناقص	١٤	٦٦-٦٣	٤
ناقص	٦	٦٢-٥٩	٥
ناقص	١	٥٨-٥٥	٦
	٣١	الجملة	
	٩٧،٦٥	المتوسط (X)	
	٠،٦٩،٥	الانحراف المعياري (sd)	

ثم الاختبار البعدى في المجموعة الضابطة الطلاب نالوا المسند

الكفى هو ٢٢ طلاباً، وعدد الطلاب على المسند الناقص هو ٩. ولا يزال الطلاب الذين حصلوا على المسند جيد جداً والمسند ناقص. القيمة الأعلى في هذا الاختبار هي ٨٠ وأقل القيمة هي ٦٠ درجة. وكانت قيمة المتوسط في الاختبار البعدى هي ١٦٠،٧٠، الانحراف المعياري = ١٤٧،٤. توزيع تردد الاختبار البعدى من المجموعة الضابطة يمكن أن ينظر في الجدول التالي:

الجدول ٤ . ٨

توزيع تردد قيمة الاختبار البعدى من المجموعة الضابطة

البيان	التردد	قيمة الإختبار	الرقم
كفى	٢	٨٠-٧٧	١
كفى	٧	٧٦-٧٣	٢
كفى	١٣	٧٢-٦٩	٣
ناقص	٨	٦٨-٦٥	٤
ناقص	١	٦٤-٦٠	٥
	٣١	الجملة	
	١٦٠،٧٠	المتوسط (X)	
	٧٤١،٤	الانحراف المعياري (sd)	

المصدر توزيع تردد قيمة الاختبار البعدى من المجموعة الضابطة

ج- تحليل وتفسير نتائج الدراسة

١- اختبار الطبيعية

التنفيذ من اختبار الطبيعية من كل المجموعة يعني

المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. والنتائج من تحليل البيانات باستخدام الاختبار *(Shapiro-Wilk) Tests of Normality* بمستوى الدلالة ٠,٠٥ (sig 0,05) البيانات التوزيع الطبيعي إذا كانت أكثر من ٠,٠٥ (sig > 0,05) ، إذا كانت الدلالة أقل من ٠,٠٥ (sig < 0,05) البيانات غير التوزيع الطبيعي. وينظر في الجدول التالي:

الجدول ٩ . ٤

نتائج اختبار الطبيعية *(Shapiro-Wilk) Tests of Normality*

البيان	الدلالة	مجموعة العينة
الطبيعي	٠,٧٠	اختبار القبلي في المجموعة الضابطة
الطبيعي	١٣,٠	اختبار القبلي في المجموعة التجريبية
الطبيع	١٠,٠	اختبار البعدى في المجموعة الضابطة
غير	٠,٠٤,٠	اختبار البعدى في المجموعة التجريبية

المصدر: نتائج الحسابية من تحليل نتائج اختبار الطبيعية *Tests*

Shapiro-Wilk) of Normality

في الجدول المذكور، عرض قيمة اختبار الطبيعية في الاختبار القبلي والاختبار البعدى في المجموعتين. لدى الدلالة إقل من ٠,٠٥ (sig > 0,05) كانت البيانات التوزيع الطبيعي.

٢- اختبار التجانس

تنفيذ اختبار التجانس باستخدام *Test of Homogeneity of Variance* لتج في SPSS بمستوى الدلالة ٠,٠٥. التباين لدى معادلة قيمة التباين إذا كانت الدلالة أكثر من ٠,٠٥ (sig > 0,05)، إذا كانت الدلالة أقل من ٠,٠٥ (sig < 0,05) البيانات لدى قيمة التباين. وينظر نتائجها في الجدول التالي:

الجدول ٤ . ١٠

النتائج من اختبار *Test of Homogeneity of Variance*

البيانات	F	الدلالة	البيان
اختبار القبلي في المجموعتين	٠,٣٥٠	٨٥١,٠	متجانس
اختبار التعدى في المجموعتين	٥٨٣,٠	٤٤٨,٠	متجانس

المصدر: النتائج من اختبار *Test of Homogeneity of Variance* من الجدول المذكور، يفهم أن قيمة اختبار التجانس أي اختبار القبلي واختبار البعدى في المجموعتين لدى الدلالة أكبر من ٠,٠٥ (sig > 0,05) فلذلك أن البيانات المتجانس.

٣- اختبار الفرضية

إذا كانت البيانات التوزيع الطبيعي المتجانس، ثم تنفيذ اختبار الفرضية باستخدام اختبار *Independent Samples Test*

في SPSS بمستوى الدلالة ٠,٠٥. إذا كانت الدلالة أكثر من ٠,٠٥ (sig > 0,05) ، H_0 مقبولة. وإذا كانت الدلالة أقل من ٠,٠٥ (sig < 0,05) H_a فمفروضة. البيانات لدى قيمة التباين. وينظر نتائجها في الجدول التالي:

الفرضية الصفرية H_0 : لا يوجد تأثير من الاستخدام نموذج التعلم التعاوني تخمين الكلمة على إتقان المفردات لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية
١ تولانج باوانج

الفرضية البديلة H_a : يوجد تأثير من الاستخدام نموذج التعلم التعاوني تخمين الكلمة على إتقان المفردات لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية
١ تولانج باوانج

البيانات من نتائج الحسابية الكاملة ينظر في الجدول التالي:

الجدول ٤ . ١١

النتائج من اختبار الفرضية *Independent Samples Test*

البيانات	T	الدلالة 2-tailed	البيان
اختبار القبلي	١٣٥,١	٢٦١,٠	لا يجد فرق الدلالة
اختبار البعدى	٧٨٠,٥ (-)	٠,٠٠,٠	يوجد فرق الدلالة

المصدر: نتائج الحسابة من اختبار الفرضية *Independent*

Samples Test

من الجدول المذكور، يفهم أن النتائج من اختبار الفرضية *Independent Samples*

Test حصلت قيمة $t = 78.05$ (-) بالدلالة 2-tailed 0.0000

، لأن الدلالة أقل من 0.05 ($sig < 0.05$) ح فكان H_0 فروضة و H_a

مقبولة. ثم تستنتج الباحثة الاستنتاج " يوجد تأثير من الاستخدام

نموذج التعلم التعاوني تخمين الكلمة على إتقان المفردات لدى طلاب

الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١ تولانج باوانج".

د- مناقشة نتائج البحث

تعليم المفردات اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم التعاوني

تخمين الكلمة في المدرسة العالية ١ تولانج باوانج نفذت مرتين في

الأسبوع. وقد أجريت هذه نموذج التعلم التعاوني تخمين الكلمة في

هذه المدرسة في الفصل العاشر أ وب. وكل الفصل تعطي المعاملة

المختلفة.

١- تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم التعاوني

تخمين الكلمة في فصل التجريبية

تنفيذ تعليم مفردات اللغة العربية في المجموعة التجريبية في فصل العاشر أ.

معاملة هذه نموذج التعلم التعاوني تخمين الكلمة لقائين. اللقاء

الأول في يوم الثلاثاء والأربعاء ٢٨-٢٩ مايو. تنفيذ تعليم

المفردات يبدأ بإعطاء الإختبار القبلي مسبقا لقياس القدرة

الأولى. التعلم نموذج التعلم التعاوني تخمين الكلمة بإعطاء

الوسائل التعليمية (البطاقة) ثم إعطاء الإختبار البعدى.

وعملية التعلم نموذج التعلم التعاوني تخمين الكلمة في المجموعة التجريبية أن الطلاب نشاط بتعليم المفردات. لأن هذا مناسباً إلى الإطارى النظري أن هذه نموذج التعلم التعاوني تخمين الكلمة لإرتفاع إتقان المفردات، مع هذه نموذج التعلم التعاوني تخمين الكلمة أن الطلاب النشطون لفهم الدرس، ولسهل إدخال المادة في فكرة الطلاب. وبعد تنفيذ نموذج التعلم التعاوني تخمين الكلمة أن الطلاب قادر على استخدام المفردات في جملة صحيحة، وقادر الطلاب على ترجمة المفردات جيداً. مناسباً إلى مؤشرات المفردات في الباب الثانى.

٢- تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام طريقة المحاضرة في

الفصل الضابطة

تنفيذ تعليم مفردات اللغة العربية في المجموعة الضابطة في فصل العاشر ب. في المدرسة العالية ١ تولانج باوانج نفذت مرتين في الأسبوع. وقد أجريت هذه طريقة المحاضرة يوم الثلاثاء والأربعاء ٢٨-٢٩ مايو. بعد تمام التعلم في المجموعة التجريبية.

تنفيذ تعليم المفردات باستخدام الطريقة المحاضرة بدأت بإعطاء الإختبار القبلى مسبقاً لقياس القدرة الأولى. ثم تعطى الباحثة المادة في المجموعة الضابطة، وشرحت بدون البطاقة التعليمية (الوسيلة). ثم تعطى الباحثة الإختبار البعدى في المجموعة الضابطة. كان الطلاب مملاً وليسوا اهتماماً في المادة.

٣- نتائج تعليم المفردات

من بيانات البحث التي تم تحليلها، الإختبار المفردات في الفصل العاشر بالأسئلة التي يحتوي عن عشر المفردات التي تم إختبارها ودراستها. مناسبا إلى اكتساب قيمة المتوسط من إختبار القبلى في المجموعة التجريبية هي ٥٣،٦٤ وقيمة المتوسط من إختبار القبلى في المجموعة الضابطة هي ٩٧،٦٥ . وهذا يدل على فهم الطلاب على المادة لا يزال منخفضا جدا. وإكتساب مقيمة المتوسط من إختبار القبلى في المجموعتين لا يوجد الفرق الكبير. لأن ذلك مستوى فهم الطلاب يعتبر بالتساوى.

وأما قيمة المتوسط من إختبار البعدى في المجموعة التجريبية هي ١٩،٧٧ ، وفي المجموعة الضابطة هي ١٦،٧٠ . المقارنة مع قيمة المتوسط من إختبار القبلى حصلت الزيادة بقيمة المتوسط ١٩،٧٧. وهذا صريح أن نموذج التعلم التعاوني تخمين الكلمة يآثر على إتقان المفردات لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١ تولانج باوانج الغربية.

ثم مناسبا إلى إختبار الفرضية *Independent Samples Test* ، حصلت قيمة t هي $= ٧٨٠،٥ (-)$ بالدلالة 2-tailed ، ، ، ، ، ، ، لأن الدلالة أقل من $٠،٠٥ (sig < 0,05)$ ح فكان H_0 فروضة و H_a مقبولة. وظهر موجود الفرق بين قيمة المتوسط من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. فلذلك أخذت الباحث التخليص " يوجد تأثير من الاستخدام نموذج التعلم التعاوني

ﺗﺨﻤﻴﻦ ﺍﻟﻜﻠﻤﺔ ﻋﻠﻰ ﺇﺗﻘﺎﻥ ﺍﻟﻤﻔﺮﺩﺍﺕ ﻟﺪﻯ ﺗﻼﺏ ﺍﻟﻔﺼﻞ ﺍﻟﻌﺎﺷﺮ
ﻓﻲ ﺍﻟﻤﺪﺭﺳﺔ ﺍﻟﻌﺎﻟﻴﺔ ﺍﻟﺤﻜﻮﻣﻴﺔ ١ ﺗﻮﻻﻧﺞ ﺑﺎﻭﺍﻧﺞ ﻟﻠﻌﺎﻡ ﺍﻟﺪﺭﺍﺳﻲ
٢٠١٨/٢٠١٩ ."

الفصل الخامس

الخلاصة والإقتراحات

أ- الخلاصة

مناسبا إلى تحليل البيانات ومناقشتها أظهر أن تأثير نموذج التعلم التعاوني تخمين الكلمة على إتقان المفردات لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١ تولانج باوانج الغربية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩، خلاصاتها كما التالي:

نتائج قيمة الإختبار القبلى في المجموعة التجريبية أن الطلاب الذي حصلوا المسند الكفى ٢ طلابا. وحصلوا على القيمة الناقص هو ٣٠ طلابا، وليس الذين حصلوا بالمسند جيد جدا. القيمة الأعلى في هذا الاختبار القبلى في المجموعة التجريبية بالقيمة ٧٥، وأقل قيمة هي ٥٥. مع النتائج الحسابية الإحصائية التحصيل على قيمة المتوسط للاختبار الأول = ٥٣،٦٤ والانحراف المعياري = ٩٧٧،٤.

وننتائج الاختبار البعدى في المجموعة التجريبية عدد الطلاب الذين حصلوا على المسند جيد هو ٤ طلابا، وحصلوا على المسند الكفى هو ٢٨ طلابا، لا يزال الذين حصلوا على القيمة الناقصة. القيمة الأعلى في هذا الاختبار هي ٩٠. وأقل القيمة هي ٧٠. في اختبار البعدى كانت قيمة المتوسط ١٩،٧٧، والانحراف المعياري = ٩٠٨،٤.

نتائج الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة. الطلاب ليس الطلاب ينالوا مسندا جيدا. والطلاب ينال المسند الكفى ١٠ طلابا، والطلاب الذين ينالون على المسند الناقص ٢١ طلابا. ثم القيمة الأعلى في الاختبار القبلي هي ٧٥ وأدنى القيمة هي ٥٥ . وكانت قيمة المتوسط في الاختبار القبلي هي ٩٧،٦٥ ، الانحراف المعياري = ٠٠٦٩،٥ .

ثم الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة الطلاب نالوا المسند الكفى هو ٢٢ طلابا، وعدد الطلاب على المسند الناقص هو ٩ . ولا يزال الطلاب الذين حصلوا على المسند جيد جدا والمسند ناقص. القيمة الأعلى في هذا الاختبار هي ٨٠ وأقل القيمة هي ٦٠ درجة. وكانت قيمة المتوسط في الاختبار البعدي هي ١٦،٧٠ ، الانحراف المعياري = ٧٤١،٤ .

اكتساب قيمة المتوسط من إختبار القبلي في المجموعة التجريبية باستخدام نموذج التعلم التعاوني تخمين الكلمة هي ٥٣،٦٤ وقيمة المتوسط من إختبار القبلي في المجموعة الضابطة باستخدام الطريقة الأخرى هي ٩٧،٦٥ . وقيمة المتوسط من إختبار البعدي في المجموعة التجريبية هي ١٩،٧٧ ، وفي المجموعة الضابطة هي ١٦،٧٠ . المقارنة بين إختبار القبلي وإختبار البعدي يوجد الزيادة الظاهرة في قيمة المتوسط.

ثم مناسبا إلى إختبار الفرضية *Independent Samples Test* ، حصلت قيمة $t = ٧٨٠،٥ (-)$ بالدلالة 2-tailed ، ، لأن الدلالة أقل من ٠،٠٥ ($sig < 0,05$) ح فكان H_0 فريضة و H_a مقبولة.

مناسبا إلى مقبولة H_a وفروضة H_0 ، وظهر أن الفرق في قيمة المتوسط بين المجموعتين، فلذلك أن الباحثة أثبتت التخليص:

"يوجد تأثير من الاستخدام نموذج التعلم التعاوني تخمين الكلمة على إتقان المفردات لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١ تولانج باوانج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩".

ب- الإقتراحات

مناسبا إلى نتائج البحث والخلاصة المذكورة في هذا البحث، فقامت الباحثة بالإقتراحات كما التالي:

- ١- نموذج التعلم التعاوني تخمين الكلمة واحدة من العناصر المؤثرة على نتائج تعلم الطلاب، ويرجى للمعلمين أن يستخدموا نموذج التعلم التعاوني خصوصا نموذج التعلم التعاوني تخمين الكلمة في إتقان تعليم المفردات. لأن هذه نموذج التعلم التعاوني تؤثر على قدرة الطلاب في فهم مفردات اللغة العربية.
- ٢- ويرجى للطلاب أن يغير كيفية تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم التعاوني تخمين الكلمة.
- ٣- صار هذا البحث الابداع للباحثة في استخدام نموذج التعلم التعاوني تخمين الكلمة.
- ٤- يرجى هذا البحث أن يكون راجعة للباحثين الآخرين في استخدام نموذج التعلم التعاوني تخمين الكلمة في تعليم المفردات.

المراجع العربية

رشدي أحمد طعيمه، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (حول

المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم وثقافة)، ١٤١٠ هـ / ١٩٨٩ م

مُحَمَّد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية،

الأردان: دار الفلاح، ٢٠٠٠

مُحَمَّد كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى مملكة العربية،

السعودية جامعة أم القرى، ١٩٨٥

مهدي وهبة وكامل المهندس، معجم المصطلحات العربية في اللغة والأدب،

بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨٤

رحيم يونس كرو العزاوي، مقدمة في منهج البحث العلمي، بغداد: دار دجلة،

٢٠٠٧

ولد أحمد عبد ، " استخدامات الوسائل التعليمية في تدريس التربية الإسلامية "

في الأستاذ- العدد ٣٠٣ لسنة ١٤٣٣ هـ ٢٠١٢ م

بخارى مسلم، نور العزيز، " تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب الاستقصاء

الجماعي لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء بمعهد جملا عمل بند

جايا" في لساننا : المجلد السابع، العدد أول يناير- يونيو ٢٠١٧

مرأة رب رضيا، تعليم مفردات اللغة العربية للأطفال في روضة الأطفال " تأديب

الأمين" بانجار ماسين في ضوء علم اللغة النفسي: اكتساب اللغة

الثانية، (جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج،

(٢٠١٦)

ميمونة، " ثير أسلوب بحث الشريكة في تعليم المفردات " مجلد تقدير السنة

الأولى ، العدد الثاني، ٢٠١٥

المراجع الأجنبية

- Abdul hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press, 2010
- Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam* , Malang: UIN Maliki Press, 2010
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung, Remaja Rosdakarya, 2011
- Akhmad Sudrajat, “Indikator Pencapaian Kompetensi” dalam <https://.wordpress.com> diunduh pada 18 Juli 2018
- Arief S Sudirman, R Raharjo, dkk, *Media Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012
- Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010
- Al ‘Arabiyah, Vol. 2, No.1 januari 2006, h. 15
- Baiq Tuhfatul Unsi, “Media Gambar Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab” *Tafaqquh*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Isntitut Agama Islam Bani Fattah Jombang, Vol. 2 No. 1 , Juni 201 4
- Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*, Jogjakarta: DIVA Press, 2013
- Hamid Darmadi, *Dimensi-dimensi Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial: Konsep Dasar dan Implementasi*, Bandung: Alfabeta, 2013
- Maksudin, Media Pembelajaran” Al ‘Arabiyah, Vol. 2, No.1 januari 2006
- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2010

- Ria Fita Lestari, *Pengaruh Media Kartu Bergambar Terhadap Hasil Belajar Ips Pada Siswa Kelas IV SDN Kotagede 5 Yogyakarta*, (Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, 2013), h. 25
- Rostina Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2015
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2014
- Umi Hijriyah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab dan Media Permainan Bahasa Arab*, Fakta Press Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Intan Lampung, 2015
- Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode dan Prosedur*, Jakarta: Prenanda Media Group, 2013
- Zukhaira, “ *Tadrisu Mufradatil lughah Arabiyah wakhtiyaratiha limarhalatil mutawassithah*” dalam *Language Circle Journal Of Language And Literature* (Semarang State University), IV/2 April 2010

أدوات جمع البيانات

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : X/Genap

Kompetensi Inti : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

Kompetensi Dasar : Memahami cara penyampaian serta cara meresponnya terkait topik : **المهنة والحياة** dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

Kisi-Kisi Soal

1. Mengidentifikasi gambar dan mencocokkan gambar dengan kata yang sesuai tentang **مِهْنَةٌ وَالْحَيَاتُ**
2. Melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai tentang **مِهْنَةٌ وَالْحَيَاتُ**

Indikator

1. Siswa mampu menerjemah bentuk-bentuk mufrodhat dengan baik.
2. Siswa mampu mengucapkan dan menuliskan kembali mufrodhat dengan baik dan benar.
3. Siswa mampu menggunakan dalam jumlah kalimat dengan baik dan benar dalam ucapan maupun tulisan.

ALAT PENGUMPUL DATA
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 TULANG BAWANG BARAT
TAHUN PELAJARAN 2018/2019

POST-TEST (KELAS KONTROL DAN EKSPERIMEN)

: الإِسْم
: الفِصْل
مِهْنَةٌ وَالحَيَاتُ : المَوْضُوع

(أ) تَطْبِيقُ الصُّورَةُ أَذْنَاهُ مَعَ المَفْرَدَاتِ الصَّحِيحَةِ!

رُبَّالٍ



١

صَحَافِي



٢

رَسَّامٌ



٣

شُرَطِيٌّ



٤

مُمَرِّضٌ



٥

جُنْدِيٌّ

(ب) أَكْمِلْ مَا يَأْتِي بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ !

طَبِيبَةٌ - طَالِبٌ - مُدْرَسَةٌ - مُمَرِّضٌ - تَاجِرٌ - فَالَاحُ

١. أَبِي هُوَ يَزْرَعُ الْأُرْزُ فِي الْمَدْرَسَةِ

٢. عُمَرُ هُوَ يَبِيعُ الْبَضَائِعَ فِي السُّوقِ

٣. أُمِّي هِيَ تُعَلِّمُ فِي الْمَدْرَسَةِ كُلَّ يَوْمٍ

٤. إِسْمَاعِيلُ هُوَ يَتَعَلَّمُ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِثِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكْمِيَّةِ

٥. أُخْتِي هِيَ تَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى

(ج) اسْتَبْدِلْ مَعَ تَغْيِيرِ مَا يَلْزِمُ كَمَا فِي الْمِثَالِ !

الْمِثَالُ : م - (مُدْرَسٌ / يَذْهَبُ / الْمَدْرَسَةَ)

ط - أَبِي مُدْرِسٌ ، هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

ط - أُمِّي مُدْرَسَةٌ ، هِيَ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

ط - أَوْلَادِي مُدْرِسُونَ ، هُمْ يَذْهَبُونَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

١. م - (تَاجِرٌ / يَبِيعُ / السُّوقِ)

ط -

ط -

ط -

٢. م - (طَبِيبٌ / يُعَالِجُ / الْمَرَضَى)

ط -

ط -

ط -

٣ . م - (مُوظَّفٌ / يَعْمَلُ / الجَامِعَةُ)

ط -

ط -

ط -

٤ . م - (فَلَّاحٌ / يَزْرَعُ / المَزْرَعَةُ)

ط -

ط -

ط -

٥ . م - (سَائِقٌ / يَقِفُ / مَوْقِفُ الأتُونِسِ)

ط -

ط -

ط -

ALAT PENGUMPUL DATA
MADRASAH ALIYAH NEGERI TULANG BAWANG BARAT
TAHUN PELAJARAN 2018/2019

PRE-TEST (KELAS CONTROL DAN EKSPERIMEN)

الإسم :
الفصل :
الموضوع : مهنة والحيات

(أ) تطبق الصورة أذناه مع المفردات الصحيحة

أ



ب



ج



د



هـ



ز

(ب) أَكْمِلْ مَا يَأْتِي بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ !

طَبِيبَةٌ - طَالِبٌ - مُدَرِّسٌ - صَحْفِيٌّ - تَاجِرَةٌ - فَالَّاحُ

١. أَبِي هُوَ يُعَلِّمُ فِي الْمَدْرَسَةِ
٢. أُمِّي هِيَ تَبِيعُ الْفَوَاكِهَ وَالْحُضْرَ
٣. فَاطِمَةُ أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلَّ يَوْمٍ
٤. أَخِي هُوَ يَبْحَثُ عَنْ مَعْلُومَاتٍ لِيَجْعَلَ الْأَخْبَارَ
٥. أُخْتِي هِيَ تَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى

(ج) اسْتَبْدِلْ مَعَ تَغْيِيرِ مَا يَلْزِمُ كَمَا فِي الْمِثَالِ !

الْمِثَالُ : م - (فَالَّاحُ / يَزْرَعُ / الْمَزْرَعَةُ)

ط - أَبِي فَالَّاحُ ، هُوَ يَزْرَعُ فِي الْمَزْرَعَةِ

ط - أُمِّي فَالَّاحَةُ ، هِيَ تَزْرَعُ فِي الْمَزْرَعَةِ

ط - أَوْلَادِي فَالَّاحُونَ ، هُمْ يَزْرَعُونَ فِي الْمَزْرَعَةِ

١ . م - (مُدَرِّسٌ / يُعَلِّمُ / الْمَدْرَسَةُ)

ط -

ط -

ط -

٢ . م - (طَبِيبٌ / يَعْمَلُ / مُسْتَشْفَى)

ط -

ط -

ط -

٣ . م - (مُدْرَسٌ / يَذْهَبُ / المَدْرَسَةُ)

ط -

ط -

ط -

٤ . م - (تَاجِرٌ / يَبِيعُ / السُّوقُ)

ط -

ط -

ط -

٥ . م - (فَلَّاحٌ / يَزْرَعُ / المَزْرَعَةُ)

ط -

ط -

ط -

PENGHITUNGAN ANALISIS DATA

A. Hasil Tes Awal dan Tes Akhir

kelas eksperimen			kelas control		
Subjek	Skor		Subjek	Skor	
	tes awal	tes akhir		tes awal	tes akhir
Adi	70	80	Lina	70	75
Annisa	65	70	Agung	65	70
Triana	60	75	Agus	55	60
Annisa	60	70	Ahmad	70	70
Santi	65	80	Rifa'i	65	65
Irma	65	75	Zaki	65	65
Susan	60	75	David	70	70
Tri	70	85	Deni	65	70
Diyah	65	75	Dina	60	65
Heni	65	80	Eko	65	70
Niken	60	80	Fatimah	75	75
Faisal	75	85	Ferri	65	70
David	65	75	Hani	75	80
Andi	60	80	Hasina	65	65
ariyanto	60	70	Irfan	60	75
Ulla Khoirul	65	75	Meli	70	75
Fifi	65	75	Mirhadi	65	70
Nurul	75	90	Nur	65	65
Irvan	60	75	Nanda	70	75
Nur Hadi	65	80	Novi	60	65
Defri	60	75	Oki	60	65
Firman	70	80	Bayu	65	70
Windu	65	80	Saputri	60	70
David	55	70	Siti	75	80
Desi	65	75	Rofiah	65	70
Novita	70	85	Viana	75	75
Aziz	60	75	Yoki	65	65
Imam	65	70	Nur	60	70
Muhammad	65	75	Siddiq P	65	70
David	70	80	Widayat	70	75
Wahyu	55	75	Abdullah	65	70
Zainul	70	80			

B. Perhitungan Mean (\bar{x}) dan Standar Deviasi (Sd)

Dari data hasil tes pada Lampiran 9 dibuat dalam daftar Distribusi frekuensi dengan cara :

- Menentukan rentang skor yaitu skor terbesar dikurangi skor terkecil
- Menentukan banyak kelas interval paling sedikit 5 kelas dan paling banyak 15 kelas atau menggunakan aturan Sturges yaitu :

$$\text{Banyak kelas} = 1 + (3,3) \log n \quad (\text{Sudjana 2005 : 47})$$

n = banyaknya data

- menentukan panjang kelas interval (p) dengan aturan :

$$p = \frac{\text{rentang}}{\text{banyak kelas}} \quad (\text{Sudjana 2005 : 47})$$

Standar deviasi (Sd) dihitung dengan rumus :

$$Sd = \sqrt{\frac{n \cdot \sum f_i \cdot X_i^2 - (\sum f_i \cdot X_i)^2}{n(n-1)}}$$

$$\sqrt{\frac{32 \times 133648 - (4.227.136)^2}{32(32-1)}}$$

$$\sqrt{\frac{4.276.736 - 4.227.136}{992}}$$

$$= 7,07$$

2. Perhitungan rata-rata skor dan standar deviasi tes akhir kelas eksperimen .

Berdasarkan lampiran 1

- Skor tertinggi = 100 Skor terendah = 65 banyak data (n) = 32
- Interval kelas (rentang) = 100-65 = 35
- Banyak kelas = $1 + 3,3 \log 32 = 5,97$ → digunakan 6
- Panjang kelas interval (p) = $\frac{35}{6} = 5,83$ digunakan 6

Daftar distribusi frekuensi skor tes akhir kelas eksperimen

Interval skor	Frekuensi (f _i)	X _i (Nilai tengah)	X _i ²	f _i · X _i	F _i · X _i ²
100-95	6	97,5	9.50	585	7.038
94-88	7	91	8.28	637	7.967

87-82	3	84,5	7.14	253,	1. 42 1
81-76	9	78,5	6.16	706,	5. 46 0
75-70	6	72,5	5.25	435	1. 53 8
69-64	1	66,5	4.42	66,5	.4 22
Σ	3 2			2.68	27 .8 45 ,2 5

Dari lampiran 4 di atas : $\Sigma f_i = 32$, $\Sigma f_i \cdot x_i = 2.683,50$ dan $\Sigma f_i \cdot x_i^2 = 227.845,25$

Rata- rata Skor : $\bar{x} = \frac{\Sigma f_i \cdot x_i}{\Sigma f_i}$ (Sudjana 2005 : 70)

$$\bar{x} = \frac{2683,5}{32} = 83,86$$

Standar deviasi (Sd)

dihitung

dengan

rumus : Sd

=

$$\begin{aligned} &= \sqrt{\frac{n \cdot \sum f_i \cdot X_i^2 - (\sum f_i \cdot X_i)^2}{n(n-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{32 \times 227.845,25 - 7.201.172,25}{32(32-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{40.960.291,8}{992}} \\ &= 9,53 \end{aligned}$$

3. Perhitungan rata-rata skor dan standar deviasi tes awal kelas kontrol.

Berdasarkan lampiran 1

- nilai tertinggi = 80
nilai terendah = 55 banyak data (n)
) = 31
- Interval kelas (rentang) = $80 - 55 = 25$
- Banyak kelas = $1 + 3,3 \log 31 = 5,92 \rightarrow$
digunakan 6
- Panjang kelas (p) $\frac{25}{6} = 4,17 = 5$

Distribusi frekuensi skor tes awal kelas kontrol

Interval skor	Frekuensi i (fi)	X _i (nilai tengah)	X _i ²	f _i ·X _i	F _i ·X _i ² I
80-76	5	78	6084	390	30420
75-71	4	73	5329	292	21316
70-66	12	68	4624	816	55488

65-61	0	63	3969	0	0
60-56	7	58	3364	406	23548
55-51	3	53	2809	159	8427
Σ	31			2063	139199

Dari lampiran 3 : $\Sigma f_i = 31$ $\Sigma f_i \cdot x_i = 2063$ dan $\Sigma f_i \cdot x_i^2 = 139199$

Rata-rata Skor (\bar{X}) dihitung dengan rumus : (Sudjana 2005 : 70)

$$\bar{x} = \frac{2063}{31} = 66,54$$

Standar deviasi (Sd)

dihitung dengan rumus : Sd =

$$\sqrt{\frac{n \cdot \Sigma f_i \cdot X_i^2 - (\Sigma f_i \cdot X_i)^2}{n(n-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{31 \times 139199 - 4255969}{31(31-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{4315169 - 4255969}{930}} = 7,98$$

4. Perhitungan rata-rata skor dan standar deviasi tes akhir kelas kontrol.

Berdasarkan lampiran 1

- Skor tertinggi = 90 Skor terendah = 65 banyak data (n) = 31
- Interval kelas (rentang) = 90-65 = 25
- Banyak kelas = $1 + 3,3 \log 18 = 5,14$. → digunakan 5
- Panjang kelas (p) = $\frac{25}{6} = 4,17 = 5$

Daftar distribusi frekuensi skor tes akhir kelas kontrol

Interval skor	Frekuensi (fi)	X _i (nilai tengah)	X _i ²	f _i .X _i	² F _i .X _i
91-87	4	89	7921	356	31684
86-82	5	84	7056	420	35280
81-77	9	79	6241	711	56169
76-71	6	73,5	5402,	441	32413,
70-65	7	67,5	4556,	472,	31893,
∑	31			240	187440

Dari lampiran 4 di atas : $\sum f_i = 31$, $\sum f_i \cdot x_i = 2400,5$ dan $\sum f_i \cdot x_i^2 = 187440,25$

Rata- rata Skor : $\bar{x} = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i}$ (Sudjana 2005 : 70)

$$\bar{x} = \frac{2400,5}{31} = 77,43$$

Standar deviasi
dihitung:

$$\begin{aligned} Sd &= \sqrt{\frac{n \cdot \sum f_i \cdot X_i^2 - (\sum f_i \cdot X_i)^2}{n(n-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{31 \cdot 187440,25 - 5762400,25}{31(31-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{1514529 - 1495729}{930}} = 7,2 \end{aligned}$$

D. Uji Normalitas Data dengan SPSS

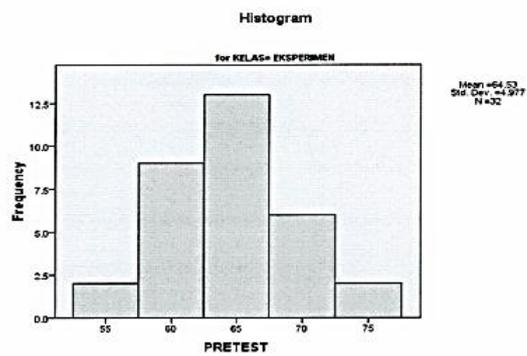
KELAS		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PRETEST	KONTROL	.253	31	.000	.899	31	.007
	EKSPERIMEN	.212	32	.001	.912	32	.013
POSTEST	KONTROL	.223	31	.000	.906	31	.010
	EKSPERIMEN	.235	32	.000	.894	32	.004

a. Lilliefors Significance Correction

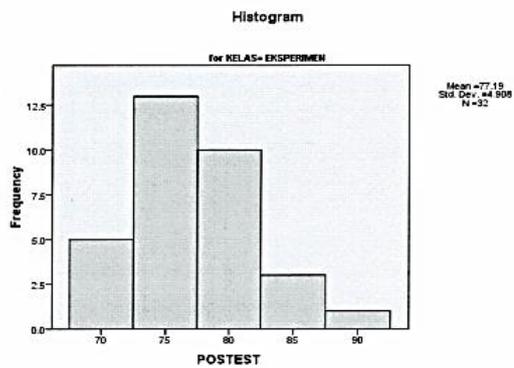
E. Uji Homogenitas Data dengan SPSS

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
PRETEST	Based on Mean	.035	1	61	.851
	Based on Median	.003	1	61	.960
	Based on Median and with adjusted df	.003	1	60.626	.960
	Based on trimmed mean	.030	1	61	.863
POSTEST	Based on Mean	.583	1	61	.448
	Based on Median	.164	1	61	.687
	Based on Median and with adjusted df	.164	1	59.597	.687
	Based on trimmed mean	.582	1	61	.449

F. Histogram Pretest Dua Kelompok



G. Histogram Postest Dua kelompok



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: MAN 1 Tulang Bawang Barat
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Tema	: المهنة والحياة
Kelas/Semester	: X/Genap
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotongroyong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif, dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 1 .KD pada KI. 1:
 - 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2 KD pada KI. 2
 - 2.1.Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
- 3 KD pada KI. 3
 - 3.1.Memahami cara penyampaian serta cara meresponya terkait topik: المهنة والحياة dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.
- 4 KD pada KI. 4
 - 4.1 Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan terkait topik: المهنة والحياة
 - 4.2 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap terkait topik: المهنة والحياة
 - 4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan : المهنة والحياة

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menerjemah bentuk-bentuk mufrodath dengan baik terkait topik: المهنة والحياة
2. Mengucapkan dan menuliskan kembali mufrodath dengan baik dan benar terkait topik: المهنة والحياة

- Menggunakan dalam jumlah kalimat dengan baik dan benar dalam ucapan maupun tulisan terkait topik: المهنة والحياة

D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu menerjemah bentuk-bentuk mufrodhat dengan baik terkait topik: المهنة والحياة
- Siswa mampu mengucapkan dan menuliskan kembali mufrodhat dengan baik dan benar terkait topik: المهنة والحياة
- Siswa mampu menggunakan dalam jumlah kalimat dengan baik dan benar dalam ucapan maupun tulisan terkait topik: المهنة والحياة

E. Materi Pembelajaran

ISTIMA' المهنة والحياة

F. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengucapkan salam dan memulai kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama-sama. ✓ Membaca beberapa ayat Al-Qur'an bersama-sama untuk menambah keimanan. ✓ Absensi siswa ✓ Appersepsi ✓ Memotivasi siswa ✓ Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. 	15 Menit
Inti	<p>Kegiatan siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat terkait tentang topik. b. Menanya Guru melakukan Tanya jawab sederhana terkait topik. c. Mengumpulkan Informasi/Mencoba <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa untuk berlatih secara terbimbing dengan cara siswa diminta membuat kelompok. - Guru meminta salah satu siswa dari setiap kelompok untuk mengambil kartu tebak kata. - Siswa yang memegang kartu tebak kata kemudian membagi rata kartu kepada teman sekelompoknya. - Kemudian kartu terakhir yang dipegang, dipasang di atas meja, kemudian siswa bersama kelompoknya bekerja sama untuk menyusun kartu tebak kata sesuai jawaban. d. Menalar/Mangasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengulas kembali tentang pemahaman materi yang telah dipelajari e. Mengomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan umpan balik positif, bila peserta didik mampu menjawab dengan benar atau sedikit kesalahan. 	65 Menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru memberikan pertanyaan lisan / soal latihan hasil belajar ✓ Guru memberikan penjelasan dan memberikan pelurusan konsep jika ada yang kurang tepat ✓ Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, meliputi ; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa 	10 Menit
----------------	--	-------------

....., Juni 2019

Mengetahui
Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas : X (Sepuluh)
 Semester : Ganjil

Kompetensi Inti :

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
 KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
 KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemansuasan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
 KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pembelajaran (2)	Kegiatan Pembelajaran (3)	Penilaian (4)	Alokasi waktu (5)	Sumber Belajar (6)
1.1 Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.	- Membiasakan peserta didik untuk menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah	- Aktif: Guru membiasakan peserta didik agar menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan diri • Penilaian antar teman • Jurnal 	20 JP	- Buku paket kemeng kelas X Kurma 13. - Kamus bahasa arab - Benda-benda di lingkungan peserta didik
2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman	- Memberi motivasi peserta didik untuk santun dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman - Membiasakan perilaku peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman	- Guru memotivasi peserta didik untuk santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal 		- Benda-benda di lingkungan peserta didik yang terdapat Gambar-gambar yang sesuai tema / topik
3.1 Mengidentifikasi	- Bacaan tentang topik	Mengamati :	• Bentuk Penilaian		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: <i>اليوميات الشخصية</i> baik secara lisan maupun tertulis	- Pengenalan tarikh sebagai berikut: <i>اليوميات الشخصية الكثرة والسرورة (السرور واليسر) والخصلة يعنى اللام</i>	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat Mendengarkan penggunaan kata-kata yang tepat dalam karakter bahasa Arab tentang tema/topik identitas pribadi. Menyimak wacana berbahasa Arab tentang tema/topik identitas pribadi sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. Mengamati teks yang terdapat <i>nakirah dan ma'rifah dengan dlamir dan idlafah dengan menggunakan makra lam</i>, Mencocokkan teks tulisan dengan kaidah <i>nakirah dan ma'rifah dengan dlamir dan idlafah dengan menggunakan makra lam</i>, 	Tes tulis Tes lisan Penugasan Bentuk Penilaian <ul style="list-style-type: none"> • Praktek • Proyek • Unjuk Kerja • Portofolio 		- Internet/VCD/ Komputer
4.1 Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik : <i>اليوميات الشخصية</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks		• Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana tentang tema/topik identitas pribadi secara tertulis/lisan. • Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara tentang			

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pembelajaran (2)	Kegiatan Pembelajaran (3)	Penilaian (4)	Alokasi waktu (5)	Sumber Belajar (6)
		<ul style="list-style-type: none"> • tema/topik identitas pribadi. • Menyajikan kata/kalimat tentang tema/topik identitas pribadi yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik secara lisan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film tentang tema/topik identitas pribadi. • Merangkalkan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>nakrah dan ma rifah dengan alimtr dan idlagah dengan menggunakan makna lain</i>, tentang tema/topik identitas pribadi. • Menyusun kata, dan kalimat sederhana tentang tema/topik identitas pribadi sesuai kaidah <i>nakrah dan ma rifah dengan alimtr dan idlagah dengan menggunakan makna lain</i>. • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan tentang tema/topik identitas pribadi. • Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah <i>nakrah dan ma rifah dengan alimtr dan</i> 			

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pembelajaran (2)	Kegiatan Pembelajaran (3)	Penilaian (4)	Alokasi waktu (5)	Sumber Belajar (6)
		<p><i>idagah dengan menggunakan makna lam..</i></p> <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan antara kalimat <i>nakirah dan ma riyah dengan dlamir dan idagah dengan menggunakan makna lam</i>, terkait topik tentang tema/topik identitas pribadi. • Menemukan makna kata dalam teks tentang tema/topik identitas pribadi • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik tentang tema/topik identitas pribadi • Membedakan penggunaan kata untuk <i>nakirah dan ma riyah dengan dlamir dan idagah dengan menggunakan makna lam</i>. • Mencari informasi umum tentang tema/topik identitas pribadi dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menemukan makna kata dalam teks tentang tema/topik identitas pribadi • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan . <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan perintah dan 			

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pembelajaran (2)	Kegiatan Pembelajaran (3)	Penilaian (4)	Alokasi waktu (5)	Sumber Belajar (6)
<p>1.2 Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar</p>	<p>Motifasi untuk meyakini bahwa dalam berkomunikasi</p>	<p>berita tentang tema/topik identitas pribadi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan isi wacana tulis tentang tema/topik identitas pribadi secara lisan atau tulisan. Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>rakrah dan ma rifah dengan dilamir dan idlqah dengan menggunakan makna lam.</i> Menyusun karangan sederhana tentang tema/topik identitas pribadi sesuai kaidah <i>rakrah dan ma rifah dengan dilamir dan idlqah dengan menggunakan makna lam.</i> Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan. Menghafal kosa kata baru tentang tema/topik identitas pribadi 	<ul style="list-style-type: none"> Pengamatan Penilaian diri Penilaian antar teman Jurnal 	<p>20 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket Kemeng kelas X Kurma 13. Kamus bahasa arab Benda-benda di lingkungan peserta didik
<p>2.2 Memunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri,</p>	<p>Peranaman perilaku yang temotifasi untuk mengembangkan</p>	<p>Aektif:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membiasakan peserta didik agar meyakini bahwa motifasi sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi Guru memotivasi peserta didik untuk mengembangkan kemampuan berkomunikasi berbahasa Arab 	<ul style="list-style-type: none"> Pengamatan Penilaian diri 		

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pembelajaran (2)	Kegiatan Pembelajaran (3)	Penilaian (4)	Alokasi waktu (5)	Sumber Belajar (6)
<p>dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman</p> <p>3.2 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: المرافق العامة في المدينة baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>4.2 Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik : المرافق العامة في المدينة dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>kemampuan berkomunikasi berbahasa Arab</p> <p>المرافق العامة في المدينة - التعرف على المرافق العامة في المدينة - التعرف على المرافق العامة في المدينة</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat terkait topik fasilitas umum di madrasah • Mendengarkan penggunaan kata-kata yang tepat dalam karakter bahasa Arab terkait topik fasilitas umum di madrasah. • Menyimak wacana berbahasa Arab terkait topik fasilitas umum di madrasah sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. • Mengamati teks yang terdapat <i>mutbada' dan khobar sifat</i> • Mencocokkan teks tulisan dengan kalimat <i>mutbada' dan khobar sifat</i> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab sederhana terkait topik fasilitas umum di madrasah • Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana terkait topik 	<p>• Penilaian antar teman</p> <p>• Jurnal</p> <p>• Bentuk Penilaian Tes tulis</p> <p>• Tes lisan</p> <p>• Penugasan</p> <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktek • Proyek • Unjuk Kerja • Portofolio 		<p>yang terjangkau</p> <p>- Gambar-gambar yang sesuai tema / topik</p> <p>- Internet/VCD/ Komputer</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<ul style="list-style-type: none"> • fasilitas umum di madrasah secara tertulis/lisan . • Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara terkait topik fasilitas umum di madrasah. • Menanyakan kata/kalimat terkait topik fasilitas umum di madrasah yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik secara lisan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film terkait topik fasilitas umum di madrasah. • Merangkaikan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>mubtada' dan khabar sifat</i> terkait topik fasilitas umum di madrasah. • Menyusun kata, dan kalimat sederhana terkait topik fasilitas umum di madrasah sesuai kaidah <i>mubtada' dan khabar sifat</i> • Melafalkan kalimat sesuai kaidah yang diperdengarkan terkait topik fasilitas umum di madrasah. • Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah <i>mubtada' dan khabar sifat</i> 			

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pembelajaran (2)	Kegiatan Pembelajaran (3)	Penilaian (4)	Alokasi waktu (5)	Sumber Belajar (6)
		<p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan antara kalimat <i>mubtada'</i> dan <i>khabar sifat</i> terkait topik terkait topik fasilitas umum di madrasah. • Menemukan makna kata dalam teks terkait topik fasilitas umum di madrasah • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik terkait topik fasilitas umum di madrasah • Membedakan penggunaan kata untuk <i>mubtada'</i> dan <i>khabar sifat</i> • Mencari informasi umum terkait topik fasilitas umum di madrasah dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menemukan makna kata dalam teks terkait topik fasilitas umum di madrasah • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan . <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan perintah dan berita terkait topik fasilitas umum di madrasah • Menyampaikan isi wacana tulis terkait topik fasilitas umum di madrasah secara lisan atau 			

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pembelajaran (2)	Kegiatan Pembelajaran (3)	Penilaian (4)	Alokasi waktu (5)	Sumber Belajar (6)
<p>1.3 Menyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p>	<p>- Memotifasi agar peserta didik meyakini bahwa sikap amanah sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi</p>	<p>tulisan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>mubtada' dan khabar sifat</i>. • Menyusun karangan sederhana terkait topik fasilitas umum di madrasah sesuai kaidah <i>mubtada' dan khabar sifat</i>. • Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan. <p>Menghafal kosa kata baru terkait topik fasilitas umum di madrasah</p>	<p>Afektif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membiasakan peserta didik agar meyakini bahwa motifasi sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi - Guru memotivasi peserta didik untuk mengembangkan kemampuan berkomunikasi berbahasa Arab 	<p>• Pengamatan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal 	<p>28 JP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buku paket kemeng kelas X Kurma 13. - Kamus bahasa arab - Benda-benda di lingkungan peserta didik yang terjangkau - Gambar-gambar yang sesuai tema / topik
<p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p>	<p>- Memunahkan perilaku bertanggungjawab dalam mempraktekkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi Internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat terkait topik fasilitas umum di madrasah 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk Penilaian Tes tulis • Tes lisan • Penugasan 		<ul style="list-style-type: none"> - Beruk paket kemeng kelas X Kurma 13. - Kamus bahasa arab - Benda-benda di lingkungan peserta didik yang terjangkau - Gambar-gambar yang sesuai tema / topik - Internet/VCD/ Komputer
<p>3.3 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya</p>	<p>- Bacaan tentang topik لجولة الأثر في مبنى الطلاب</p> <p>- Pengenalan tarkb sebagai berikut:</p>				

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب baik secara lisan maupun tertulis		<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan penggunaan kata-kata yang tepat dalam karakter bahasa Arab terkait topik fasilitas umum di madrasah. Menyimak wacana berbahasa Arab terkait topik fasilitas umum di madrasah sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menentukan pelajaran dan intonasinya. Mengamati teks yang terdapat <i>mubtada' dhamir dan khabar 'fil muldari'</i> Mencocokkan teks tulisan dengan kaidah <i>mubtada' dhamir dan khabar 'fil muldari'</i> 	Bentuk Penilaian <ul style="list-style-type: none"> Praktek Proyek Unjuk Kerja Portofolio 		
4.3 Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik : الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks		Menanya: <ul style="list-style-type: none"> Melakukan tanya jawab sederhana terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa secara tertulis/lisan Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa. 			

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pembelajaran (2)	Kegiatan Pembelajaran (3)	Penilaian (4)	Alokasi waktu (5)	Sumber Belajar (6)
		<ul style="list-style-type: none"> Menanyakan kata/kalimat terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik secara lisan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa. Merangkai kata menjadi kalimat sesuai dengan kalimat <i>‘dalam dan khobar fil mudlari’</i> terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa. Menyusun kata, dan kalimat sederhana terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa sesuai kaedah <i>‘mubtada’ dalam dan khobar fil mudlari’</i> Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa. Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaedah <i>‘mubtada’ dalam dan khobar fil mudlari’</i>. 			

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pembelajaran (2)	Kegiatan Pembelajaran (3)	Penilaian (4)	Alokasi waktu (5)	Sumber Belajar (6)
		<p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan antara kalimat <i>mubtada' dlamir dan khabar fil mudlatari</i> terkait topik terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa. • Menemukan makna kata dalam teks terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik terkait topik dan hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa • Membedakan penggunaan kata untuk <i>mubtada' dlamir dan khabar fil mudlatari</i> • Mencari informasi umum terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menentukan makna kata dalam teks terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan . <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan perintah dan berita terkait topik hidup di 			

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pembelajaran (2)	Kegiatan Pembelajaran (3)	Penilaian (4)	Alokasi waktu (5)	Sumber Belajar (6)
		<ul style="list-style-type: none"> • keluarga dan hidup di asrama siswa • Menyampaikan isi wacana tulis terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa secara lisan atau tulisan. • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>mubtada' dlanir dan khabar jil mudlari'</i>. • Menyusun karangan sederhana terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa sesuai kaidah <i>mubtada' dlanir dan khabar jil mudlari'</i>. • Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan. • Menghafal kosa kata baru terkait topik hidup di keluarga dan hidup di asrama siswa 			

Satuan Pendidikan : Madrasah Alyah
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas : X (Sepuluh)
 Semester : Genap

SILABUS PEMBELAJARAN

Kompetensi Inti :

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemurniaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI-4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.1 Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.	<ul style="list-style-type: none"> - Membiasakan peserta didik untuk menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah 	<ul style="list-style-type: none"> - Afektif: Guru membiasakan peserta didik agar menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah - Guru memotivasi peserta didik untuk santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal 	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket Kemeng Kemas X Kurma 13. - Kamus bahasa arab - Benda-benda di lingkungan peserta didik yang terangkan Gambar-gambar yang sesuai tema / topik - Internet/VCD/ Komputer
2.1 Memunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman	<ul style="list-style-type: none"> - Memberi motivasi peserta didik untuk santun dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman - Membiasakan perilaku santun dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman 	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memotivasi peserta didik untuk santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal 		
3.1 Mengidentifikasi	<ul style="list-style-type: none"> - Bacaan tentang topik 	Mengamati :	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
<p>bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik:</p> <p>مواضيع اللغاب والمعرض baik secara lisan maupun tertulis</p>	<p>مواضيع اللغاب والمعرض - Pengenalan taktik sebagai berikut: المصدر : متى حروف الجر : ليس عندى/الوصي</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat Mendengarkan penggunaan kata-kata yang tepat dalam karakter bahasa Arab tentang tema/topik hobi dan keahlian siswa. Menyimak wacana berbahasa Arab tentang tema/topik hobi dan keahlian siswa sambil memperhatikan model guru/kasey/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. Mengamati teks yang terdapat <i>mashdar, makna huruf jer, dan laisa 'indy' atau laisa ma' iy</i> Mencocokkan teks tulisan dengan kaedah <i>mashdar, makna huruf jer, dan laisa 'indy' atau laisa ma' iy</i> 	<p>Penilaian Tes tulis Penugasan</p>		
<p>4.1 Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik :</p> <p>مواضيع اللغاب والمعرض dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p>		<p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik hobi dan keahlian siswa. Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana tentang tema/topik hobi dan keahlian siswa secara tertulis/lisan. Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara tentang tema/topik hobi dan keahlian siswa. 	<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> Praktek Proyek Unjuk Kerja Portofolio 		

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pembelajaran (2)	Proses Pembelajaran (3)	Penilaian (4)	Alokasi waktu (5)	Sumber Belajar (6)
		<ul style="list-style-type: none"> • Memanyakan Kata/kalimat tentang tema/topik hobi dan keahlian siswa yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik secara lisan. <p>Meneksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film tentang tema/topik hobi dan keahlian siswa. • Merangsangkan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>masdar, maka huruf/er, dan laisa 'indy atau laisa ma'iy</i> tentang tema/topik hobi dan keahlian siswa. • Menyusun kata, dan kalimat sederhana tentang tema/topik hobi dan keahlian siswa i sesuai kaidah <i>masdar, maka huruf/er, dan laisa 'indy atau laisa ma'iy</i> • Melakukan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan tentang tema/topik hobi dan keahlian siswa. • Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah <i>masdar, maka huruf/er, dan laisa 'indy atau laisa ma'iy</i>. 			

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pembelajaran (2)	Proses Pembelajaran (3)	Penilaian (4)	Alokasi waktu (5)	Sumber Belajar (6)
		<p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan antara kalimat <i>mashdar</i>, <i>makna huruf jer</i>, dan <i>laisa 'indy atau laisa ma'iy'</i> terkait topik tentang tema/topik hobi dan keahlian siswa. • Menemukan makna kata dalam teks tentang tema/topik hobi dan keahlian siswa • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik tentang tema/topik hobi dan keahlian siswa • Membedakan penggunaan kata untuk <i>mashdar</i>, <i>makna huruf jer</i>, dan <i>laisa 'indy atau laisa ma'iy'</i> • Mencari informasi umum tentang tema/topik hobi dan keahlian siswa dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menemukan makna kata dalam teks tentang tema/topik hobi dan keahlian siswa • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan . <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan perintah dan berita tentang tema/topik hobi dan keahlian siswa • Menyampaikan isi wacana tulis 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
<p>1.2 Menyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar</p>	<p>Motifasi untuk meyakini bahwa motifasi sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi</p>	<p>tentang tema/topik hobi dan keahlian siswa secara lisan atau tulisan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>masbhar, makna huruf jer, dan laisa 'indy atau laisa ma 'y</i>; • Menyusun karangan sederhana tentang tema/topik hobi dan keahlian siswa sesuai kaidah <i>masbhar, makna huruf jer, dan laisa 'indy atau laisa ma 'y</i>; • Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan. • Menghafal kosa kata baru tentang tema/topik hobi dan keahlian siswa 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal 	<p>20 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket Kemeng Kelas X Kurma 13. - Kamus bahasa arab - Benda-benda di lingkungan peserta didik yang terjangkau - Gambar-gambar yang sesuai tema / topik - Internet/VD/ Komputer
<p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan</p>	<p>Penanaman perilaku yang termotifasi untuk mengembangkan kemampuan berkomunikasi berbahasa Arab</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membiasakan peserta didik agar meyakini bahwa motifasi sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi - Guru memotivasi peserta didik untuk mengembangkan kemampuan berkomunikasi berbahasa Arab 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal 		

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pembelajaran (2)	Proses Pembelajaran (3)	Penilaian (4)	Alokasi waktu (5)	Sumber Belajar (6)
guru dan teman 3.2 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: المهبة و الحبة baik secara lisan maupun tertulis	- Bacaan tentang topik المهبة و الحبة - Pengerjaan tarkib sebagai berikut: بيتا (بيتة الحبة) + حبة (الحبة الحبة)	Mengamati : <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menentukan pengucapan ujaran dengan tepat terkait topik hoby dan kehidupan • Mendengarkan penggunaan kata-kata yang tepat dalam karakter bahasa Arab terkait topik hoby dan kehidupan. • Menyimak wacana berbahasa Arab terkait topik hoby dan kehidupan sambil memperhatikan model gurukaser/film dan menentukan pelajaran dan intonasinya. • Mengamati teks yang terdapat <i>mubtada' (dlatmir jamak) dan khabar (fil mudlori)</i> • Memecahkan teks tulisan dengan kaidah <i>mubtada' (dlatmir jamak) dan khabar (fil mudlori)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk Penilaian Tes tulis • Tes lisan • Penugasan 		
4.2 Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik : المهبة و الحبة dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks		Memanya: <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab sederhana terkait topik hoby dan kehidupan • Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana terkait topik hoby dan kehidupan secara tertulis/lisan . • Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara terkait 	Bentuk Penilaian <ul style="list-style-type: none"> • Praktek • Proyek • Unjuk Kerja • Portofolio 		

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pembelajaran (2)	Proses Pembelajaran (3)	Penilaian (4)	Alokasi waktu (5)	Sumber Belajar (6)
		<p>topik hoby dan kehidupan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan kata/kalimat terkait topik hoby dan kehidupan yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik secara lisan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kase/ilm terkait topik hoby dan kehidupan. Merangkaikan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>mubtada' (alamir jamak)</i> dan <i>khabar (fil mudlori')</i> terkait topik hoby dan kehidupan. Menyusun kata, dan kalimat sederhana terkait topik hoby dan kehidupan sesuai kaidah <i>mubtada' (alamir jamak)</i> dan <i>khabar (fil mudlori')</i> Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan terkait topik hoby dan kehidupan. Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah <i>mubtada' (alamir jamak)</i> dan <i>khabar (fil mudlori')</i> 			

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pembelajaran (2)	Proses Pembelajaran (3)	Penilaian (4)	Alokasi waktu (5)	Sumber Belajar (6)
		<p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan antara kalimat <i>mubtada'</i> (<i>alamat jamak</i>) dan <i>khabar (fil mudlori')</i> terkait topik hoby dan kehidupan. • Menentukan makna kata dalam teks terkait topik hoby dan kehidupan • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik terkait topik hoby dan kehidupan • Membedakan pengurutan kata untuk <i>mubtada'</i> (<i>alamat jamak</i>) dan <i>khabar (fil mudlori')</i> • Mencari informasi umum terkait topik hoby dan kehidupan dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menemukan makna kata dalam teks terkait topik hoby dan kehidupan • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan . <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan perintah dan berita terkait topik hoby dan kehidupan • Menyampaikan isi wacana tulis terkait topik hoby dan kehidupan secara lisan atau tulisan. • Menyusun kata/frasa yang tersedia 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
<p>1.3 Menyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p>	<p>Memotivasi agar peserta didik meyakini bahwa sikap amanah sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi</p>	<p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membiasakan peserta didik agar meyakini bahwa motivasi sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi Guru memotivasi peserta didik untuk mengembangkan kemampuan berkomunikasi berbahasa Arab 	<ul style="list-style-type: none"> Pengamatan Penilaian diri Penilaian antar teman Jurnal 	<p>20 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket' kemenang kelas X Kurma 13. Kamus bahasa arab Benda-benda di lingkungan peserta didik yang terjangkau Gambar-gambar yang sesuai tema / topik Internet/VCD/ Komputer
<p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p>	<p>Menumbuhkan perilaku bertanggung jawab dalam mempraktekan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazarah keislaman</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat terkait topik profesi dan aturan 	<ul style="list-style-type: none"> Penilaian antar teman Jurnal 		
<p>3.3 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan,</p>	<p>Bacaan tentang topik الهدى والطلم</p> <p>Pengenalan terkait sebagai berikut:</p>		<ul style="list-style-type: none"> Benak Penilaian Tes tulis Tes lisan Pengawasan 		

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pembelajaran (2)	Proses Pembelajaran (3)	Penilaian (4)	Alokasi waktu (5)	Sumber Belajar (6)
struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: المجالس واللقاءات baik secara lisan maupun tertulis	المجالس	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan penggunaan kata-kata yang tepat dalam karakter bahasa Arab terkait topik profesi dan aturan. Menyimak wacana berbahasa Arab terkait topik profesi dan aturan sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. Mengamati teks yang terdapat <i>athhaf</i> Mencocokkan teks tulisan dengan kaedah <i>athhaf</i> 	Bentuk Penilaian <ul style="list-style-type: none"> Praktik Proyek Ungkuk Kerja Portofolio 		
4.3. Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik : المجالس واللقاءات dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks		Memanya: <ul style="list-style-type: none"> Melakukan tanya jawab sederhana terkait topik profesi dan aturan Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana terkait topik profesi dan aturan secara tertulis/lisan. Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara terkait topik profesi dan aturan. Menanyakan kata/kalimat terkait topik profesi dan aturan yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik secara lisan. 			

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pembelajaran (2)	Proses Pembelajaran (3)	Penilaian (4)	Alokasi waktu (5)	Sumber Belajar (6)
		<p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film terkait topik profesi dan aturan. • Merangkai <i>kata</i> menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>athaf</i> terkait topik profesi dan aturan. • Menyusun kata, dan kalimat sederhana terkait topik profesi dan aturan sesuai kaidah <i>athaf</i> • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan terkait topik profesi dan aturan. • Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah <i>athaf</i>. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan antara kalimat <i>athaf</i> terkait topik profesi dan aturan. • Menemukan makna kata dalam teks terkait topik profesi dan aturan • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik terkait topik profesi dan aturan • Membedakan penggunaan kata untuk <i>athaf</i> • Mencari informasi umum terkait topik profesi dan aturan dari suatu 			

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pembelajaran (2)	Proses Pembelajaran (3)	Penilaian (4)	Alokasi waktu (5)	Sumber Belajar (6)
		<p>wacana lisan/tulisan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan makna kata dalam teks terkait topik profesi dan aturan • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan . <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan perintah dan berita terkait topik profesi dan aturan • Menyampaikan isi wacana tulis terkait topik profesi dan aturan secara lisan atau tulisan. • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>athaf</i>. • Menyusun karangan sederhana terkait topik profesi dan aturan sesuai kaidah <i>m'athaf</i>. • Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan. • Menghafal kosa kata baru terkait topik profesi dan aturan 			

اعطاء الإختبار القبلى فى المجموعة التجريبية فى المدرسة العالية الحكومية ١
تولانج باوانج الغربية



اعطاء الإختبار القبلى فى المجموعة الضابطة فى المدرسة العالية الحكومية ١
تولانج باوانج الغربية



عملية التعليم والتعلم في المجموعة الضابطة في في المدرسة العالية الحكومية ١
تولانج باوانج الغربية



عملية التعليم والتعلم في المجموعة التجريبية في المدرسة العالية الحكومية ١
تولانج باوانج الغربية





اعطاء الإختبار البعدى في المجموعة التجريبية في المدرسة العالية الحكومية ١
تولانج باوانج الغربية



اعطاء الإختبار البعدى فى المجموعة التجريبية فى المدرسة العالفة الحكومية ١
تولانج باوانج الغربية





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Prasetianingtias
NPM : 1501020048

Jurusan : PBA
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	11/4/2019	✓	X	Ace. Outline	
	18/4/2019	✓	1	Ace. BAB 1-III	
	6/5/2019	✓		Ace. APO	

Mengetahui
Ketua Jurusan PBA

Dosen Pembimbing I

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Prasetianingtias
NPM : 1501020048

Jurusan : PBA
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	2/2017 14		✓	Account Cinc	
	18/2017 14		✓	Perbaiki deskripsi Masalah, Rumusan Masalah dan Manfaat Penelitian. Jelaskan definisi Konseptual dan definisi operasional dan penguasaan Kosakata!	
	2/2018 15		✓	Jelaskan indikator Penguasaan Kosakata!	

Mengetahui
Ketua Jurusan PBA

Dosen Pembimbing II

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Walfajri, M.Pd.
NIP. 19770623 200312 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Prasetianingtias
NPM : 1501020048

Jurusan : PBA
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	27/2019 15		✓	Ace Bab I - III Ace APP! Lanjut penelitian lapangan!	

Mengetahui
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing II

Walfajri, M.Pd
NIP. 19770623 200312 1 003



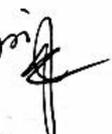
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Prasetyaningtias
NPM : 1501020048

Jurusan : PBA
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	27/2019 / 1	✓		- penulisan agar tidak kembali - Disiluri kedisiplinan dan analisis teori - ketrampilan kedisiplinan dan disiplin personal Ace. BAB IV - V - Ace. Munadomah	 

Mengetahui
Ketua Jurusan PBA

Dosen Pembimbing I


J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002


J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Prasetyaningtias
NPM : 1501020048

Jurusan : PBA
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	28/2016 16		✓	All Bab IV-V bisa di ajukan Munaziyah.	

Mengetahui
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing II

Walfairi, M.Pd
NIP. 19770623 200312 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Prasertianingias
NPM : 1501020048

Jurusan : PBA
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	28/2016 /6		✓	ACC Bab IV-V bisa di ajukan Munaziyah.	

Mengetahui
Ketua Jurusan PBA

J. Sutario, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing II

Walfairi, M.Pd
NIP. 19770623 200312 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hejar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1390/In.28/D.1/TL.00/05/2019
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA MAN 1 TULANG BAWANG
BARAT
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-1389/In.28/D.1/TL.01/05/2019,
tanggal 13 Mei 2019 atas nama saudara:

Nama : **PRASETIANINGTIAS**
NPM : 1501020048
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MAN 1 TULANG BAWANG BARAT, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENERAPAN METODE COOPERATIVE LEARNING (TEBAK KATA) TERHADAP KEMAMPUAN SISWA KELAS X MAN 1 TULANG BAWANG BARAT".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 13 Mei 2019
Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-1389/In.28/D.1/TL.01/05/2019

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : PRASETIANINGTIAS
NPM : 1501020048
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MAN 1 TULANG BAWANG BARAT, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENERAPAN METODE COOPERATIVE LEARNING (TEBAK KATA) TERHADAP KEMAMPUAN SISWA KELAS X MAN 1 TULANG BAWANG BARAT".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat
mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 13 Mei 2019

Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



H. IMAN SAHFI mpa
NIP: 19660312200191001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA
KABUPATEN TULANG BAWANG BARAT
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1**

Jl. Merdeka Tiyuh Mulyakencana Kec. Tulang Bawang Tengah Kab. Tulang Bawang Barat
Email : man_mkencana@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-97/Ma.08.01/PP.006/05/2019

Yang bertandatangan dibawah ini kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Tulang Bawang Barat, menerangkan dengan sesungguhnya :

Nama : **PRASETIANINGTIAS**
NPM : 1501020048
Jurusan : Tarbiyah / Ilmu Keguruan
Program : Pendidikan Bahasa Arab
Tempat/tanggal Lahir : Tegal Rejo I, 15 November 1997
Alamat : Tegal Rejo I Kec.Menggala Kab. Tulang Bawang

Nama tersebut diatas benar telah melakukan Penelitian di MAN 1 Tulang Bawang Barat guna untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul "*Pengaruh Penerapan Metode cooperative Learning (Tebak Kata) Terhadap Kemampuan Siswa Kelas X MAN 1 Tulang Bawang Barat*"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.



Tulang Bawang Barat, 29 Mei 2019
Kepala

H. Imam Kahfi, M.Pd.I
NIP 196603122000121001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PBA

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Prasetianingtias
NPM : 1501020048
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Metode Cooperative Learning (Tebak Kata)
Terhadap Kemampuan Mufrodhat Siswa Kelas X MAN 1 Tulang
Bawang Barat Tahun Pelajaran 2018/2019

Bahwa yang namanya tersebut diatas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Jurusan pada Ketua Jurusan PBA Institut Agama Islam Negeri Metro. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 15 Juni 2019
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-409/In.28/S/OT.01/06/2019**

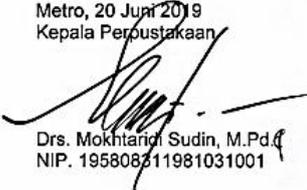
Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : PRASETIANINGTIAS
NPM : 1501020048
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab
Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2018 / 2019 dengan nomor anggota 1501020048.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 20 Juni 2019
Kepala Perpustakaan


Drs. Mokhtarid Sudin, M.Pd.
NIP. 195808211981031001

السيرة الذاتية للباحثة



فراستيانيعتياس بنت وارجو و أم سوفياه ولدت في التاريخ ١٥ نوفمبر ١٩٩٧

بقرية جادي موليا، وهو الإبن الأول من السيد سانطاسا

والسيدة إينداع سري مترانيعسيه. وتربية الباحث هي:

- ١- تخرج من المدرسة الإبتدائية الحكومية ١ تيجال ريجا عام ٢٠٠٩
- ٢- تخرج من المدرسة الثانوية مفتاح الرحمن عام ٢٠١٢
- ٣- تخرج من المدرسة العالية الحكومية ١ تولانج باوانج الغربية عام ٢٠١٥
- ٤- واصل دراستي إلى كلية التربية في قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بميترو.