

الرسالة العلمية
أثر تطبيق طريقة التدريب على مهارة قراءة اللغة العربية لدى طلاب
الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى لمفونج الشرقية للعام
الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م



إعداد الطالب : كفى به
رقم التسجيل : ١٤١٢٧٧٠٢

كلية التربية
شعبة تعليم اللغة العربية
الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو
٢٠١٨ م / ١٤٣٩ هـ

الرسالة العلمية

أثر تطبيق طريقة التدريب على مهارة قراءة اللغة العربية لدى طلاب
الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى لمبونج الشرقية للعام
الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م



مقدمة لتكلمة شرط من الشروط على الدرجة الجامعة
الأولى في علم تعليم اللغة العربية
إعداد الطالب : كفى به
رقم التسجيل : ١٤١٢٧٧٠٢

المشرفة الأولى : نوفيتا رحمي ، الماجستير
المشرف الثاني : نور خالص، الماجستير

كلية التربية
شعبة تعليم اللغة العربية
الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو
٢٠١٨ م / ١٤٣٩ هـ

شعار

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾
أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ
مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

1. bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan, 2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. 3. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, 4. yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam 5. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.

إهداء

أهديت هذه الرسالة العلمية إلى:

- ١- المعلم الأول وهو أبي وأمّي الذي تلقيت على يديهما مبادئ الصدق والوفاء وعرفت في نفسه السمحة الطيبة وسلام الطوية ونقاء الضمير تقدمت إجلالا واحتراما. و إخواني وأخواتي الدين دعوا النجاسي.
- ٢- سماحة سيدة نوفيتا رحمي، الماجستير وهي المشرفة الأولى، وسماح سيد نور خالص، الماجستير وهو المشرف الثاني.
- ٣- المحاضرين والمحاضرات بجامعة الإسلاميّة الحكوميّة والأصحاب الذين ينصرون الباحث في انتهاء هذه الرسالة العلمية.

كلمة شكر وتقدير

الحمد والشكر لله الذي أعطى الباحث الرحمة والتوفيق والهداية والعناية، أتمّ الباحث هذه الرسالة العلمية بالموضوع: أثر تطبيق طريقة التدريب على مهارة القراءة اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الأولى لمفونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩

جزيل التشكر تقدّم الباحث إلى:

١- الأستاذة الدكتورة الحاجة اينيزر، الماجستير رئيسة جامعة الإسلامية الحكومية ميتر.

٢- السيدة نوفيتارحمي، الماجستير المشرفة الأولى.

٣- السيد نور خالص، الماجستير المشرف، الثاني.

٤- الأب والأم والأهل الذين لا ينفكون بدعائهم على الباحث.

٥- المحاضرين والمحاضرات بجامعة الإسلامية الحكومية والأصحاب الذين ينصرون الباحث في انتهاء هذه الرسالة العلمية.

وأعترف الباحث في كتابة هذه الرسالة العلمية ببقاء وجود النقائص والغلطات. ولذلك، أجي الباحث جدّاً النقدرات والاقتراحات المستنّة لإصلاح هذه خطة البحث العلمي.

ميتر، أكتوبر ٢٠١٨

الباحث



رقم التسجيل: ١٤١٢٧ ٧٠٢

تقرير المشرفين

موضوع البحث : أثر تطبيق طريقة التدريب على مهارة القراءة اللغة
العربية لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة
الحكومية الإسلامية الأولى لمفونج الشرقية للعام
الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

اسم : كفى به
رقم التسجيل : ١٤١٢٧٧٠٢
كلية : التربية وعلوم التدريس
قسم : تعليم اللغة العربية
الموافقة

وافق المشرفان على تقديم هذه الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة بجامعة
الإسلامية الحكومية بميترو.

ميترو، اكتوبر ٢٠١٨

المشرف الثاني

نور خالص، الماجستير

المشرف الأول

نوفيتا رحمي، الماجستير

رقم القيد: ١٩٨٥١١٢٨٢٠٠٩١٢٢٠٠٣ رقم القيد: ١٩٧٨٠٧١٤٢٠١١٠١١٠٠٥

رئيس، شعبة تعليم اللغة العربية

ج. سوتارجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢



إقرار الطالب

الموقع أدناه

اسم : كفى به

رقم التسجيل : ١٤١٢٧٧٠٢

كلية : التربية وعلوم التدريس

قسم : تعليم اللغة العربية

شاهد على أنّ هذه الرسالة العلمية كلّها أصلية من ابداع فكرة الباحث إلا في

الأقسام المعينة التي كتبها في الأسس النظرية

ميثرو، اكتوبر ٢٠١٨



الباحث
كفى به

رقم التسجيل : ١٤١٢٧٧٠٢

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية
الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو



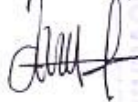
العنوان : الشارع كي حجر ديونتورو ١٥ إيرينج موليا بمدينة ميترو الهاتف : (٠٧٢٥) ٥٤١٥٠

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

الرقم : B-0366/In-28-1/p/PP-000.9/01/2019

تمت المناقش على الرسالة العلمية بالموضوع : اثر تطبيق طريقة التدريب على
مهارة القراءة لدى الطلاب الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الاولى لمفونج
الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م، التي كتبها كفى به، رقم التسجيل:
١٤١٢٧٧٠٢ كلية التربية، شعبة التعليم اللغة العربية، التاريخ : ٢٨ ديسمبر
٢٠١٨.

لجنة المناقشة:

- | | |
|---|--|
| () | رئيسة اللجنة : نوفيتارحمي، الماجستير |
| () | السكرتيرة : أني سوسيلواوتي، الماجستير |
| () | المناقشة الأولى : الدكتوراندة ختيجة، الماجستير |
| () | المناقش الثانية : نور خالص، الماجستير |

عميدة كلية التربية


الدكتورة الحاجة لأعلى، الماجستير
رقم القيد: ٣٢٠٠٥ ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠

أثر تطبيق طريقة التدريب على مهارة قراءة اللغة العربية لدى طلاب

الفصل الثاني بمدرسة المتوسطة الحكومية الاولى لمفونج الشرقية للعام

الدرسى ٢٠١٨/٢٠١٩ م

الملخص

إعادة الطالبة : كفى به

القراءة مهمة لدى طلاب التي سيدرس اللغة العربية لأنّ هي جزء من العناصر اللغة. نظرا إلى ملاحظة دراسة القليلة في التاريخ ٢٠ ابريل ٢٠١٨ أنّ نتائج الدراسة اللغة العربيّة للفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية الاولى لامفونج الشرقية من ٧٣ طلاب ظهرت نشاط لتدريس اللغة في ذلك الفصل يتصل نتيجة رضية . وذلك لأنّ الطريقة التي يستخدم المعلم في تدريس لم يكن متنوعة ، فالطلاب يشعر بالملل ويتكسل في تدريس اللغة العربية

وأهداف هذا البحث في هذه الرسالة العلمية هي تعريف آثار تطبيق طريقة التدريب على مهارة قراءة اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية الاولى لامفونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ . جنس هذا البحث هو بحث كميّ بتصميم البحث هو خطة *quasi eksperimen* (تجريبي الشّبه). والمجتمع في هذا البحث هو تلاميذ الفصل الثامن الحكومية الاولى لامفونج الشرقية وهم يتكونون على الفصل الثامن أ، ب، ج، د، هـ. أما الفصل الثامن "أ" المجتمع التجريبية عددهم ٣٦ تلاميذ والفصل الثامن "ب" كا مجتمعة الضابطة عددهم ٣٧. واختيار أخذ العينة التي يستعمل الباحث هي اسلوب العينة العنقودة (Cluster) .

استخدمت هذا البحث بأداة جمع البيانات هي طريقة الإختبارت وطريقة الوثيقة. وإستخدمت أسلوب تحليل البيانات برموز الحساب (ANOVA)، بناء بإختبار الفرض برموز الحساب (ANOVA) أنّ نتيجة $f^o = 26,5$ ونتيجة f^h القائمة في الطرف ١ % أم ٥ % هي $7,01 < 26,5 < 3,98$ أي نتيجة f^o أكبر من نتيجة f^h القائمة في جميع الظروف فالفرض البديل الذي يقول "أيجاد تأثير طريقة التدريب على مهارة كتابة اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية لامفونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ تأثير عميقا، كان مقبولا. والفرض الصفري مردود. وهذا بمعنى أنّه وجود تأثير استخدام طريقة التدريب على مهارة قراءة اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية لامفونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م

**PENGARUH PENERAPAN METODE DRILL TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VIII
MTS NEGERI 1 LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

ABSTRAK

**Oleh
KAFABIH**

Membaca merupakan hal yang penting bagi siswa yang akan mempelajari bahasa Arab karena membaca adalah bagian dari unsur-unsur bahasa. Berdasarkan prasurvey pada tanggal 20 April 2018 bahwa hasil belajar bahasa Arab pada siswa kelas VIII Mts. N1 Lampung Timur dari 73 siswa menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran bahasa Arab dalam kelas tersebut mencapai hasil yang kurang memuaskan. Hal itu disebabkan karena metode yang digunakan guru dalam pembelajaran kurang bervariasi, akibatnya siswa merasa bosan dan malas dalam pembelajaran bahasa Arab.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Metode Drill terhadap keterampilan membaca siswa kelas VIII Mts. N1 Lampung Timur. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan desain penelitian *quasi eksperimen* (quasi eksperimen). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh Siswa kelas VIII Mts. N1 Lampung Timur, yang terdiri dari VIII A, B,C,D, dan E. Adapun kelas VIII A adalah kelas eksperimen dengan jumlah 36 siswa dan kelas VIII B sebagai kelas control yang berjumlah 37 siswa. Teknik Pengambilan Sampel yang penulis lakukan adalah teknik *Cluster*.

Penelitian ini menggunakan alat pengumpul data berupa metode Tes dan Dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data menggunakan rumus hitung ANOVA. Berdasarkan pengujian hipotesis dengan menggunakan rumus hitung ANOVA, hasil menunjukkan bahwa harga t hitung sebesar 26,05 sedangkan harga t tabel untuk taraf signifikan 1% adalah diperoleh angka 7,01 dan taraf signifikansi 5 % diperoleh angka 3,98. Dengan demikian t hitung lebih besar daripada t tabel, baik taraf signifikansi 1 % dan 5 %, sehingga hipotesis kerja (H_a) yang menyatakan ada pengaruh penerapan metode Drill terhadap kemampuan membaca bahasa Arab pada siswa kelas VIII Mts N 1 Lampung Timur TP. 2018/2019 diterima. Dan (H_o) ditolak. Sehingga dapat diketahui bahwa ada pengaruh penggunaan metode Drill terhadap kemampuan membaca bahasa Arab pada siswa kelas VIII Mts N 1 Lampung Timur TP. 2018/2019.

محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف.....
ب	صفحة الموضوع.....
ج	أ- شعار.....
د	ب- إهداء.....
هـ	ج- كلمة شكر وتقدير.....
و	د- تقرير المشرفين.....
ز	هـ- الاعتماد من طرف لجنة المناقشين.....
ح	ز - إقرار الطالبة.....
ط	ح- ملخص البحث باللغة العربية.....
ك	ط- ملخص البحث باللغة الإندونيسية.....
ل	ي- محتويات البحث.....
س	ك- قائمة الجداول.....
ع	ل- قائمة الصورة.....

الفصل الأول: مقدمة

أ	أ- الدوافع البحث.....
ب	ب- تحقيق المشكلة.....
ج	ج- تحديد المشكلة.....
د	د- سؤال البحث.....
هـ	هـ- أغراض البحث ومنافعه.....

الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ- الوصف النظري ٦
- ١ - مهارة القراءة ٦
- أ) مفهوم القراءة ٦
- ب) أهداف القراءة ٧
- ج) أنواع القراءة ٨
- د) مؤشرات القراءة ٩
- ٢ - طريقة التدريب ٩
- أ) تعريف الطريقة ٩
- ب) مفهوم طريقة التدريب ١١
- ج) مبادئ طريقة التدريب وإرشادها ١٢
- د) أغراض طريقة التدريب ١٢
- هـ) مزايا ونقصان طريقة التدريب ١٣
- و) الخطوات طريقة لعملية طريقة تدريب ١٣
- ب- الدراسات السابقة المناسبة ١٤
- ج- فرض البحث ١٥

الفصل الثالث: منهج البحث

- أ- تصميم البحث ١٧
- ب- مجتمع البحث وعينة البحث وطريقة إختيارها ١٩

- ج- التعريف الإجرائي للمتغيرات..... ٢١
- د- طرق جمع البيانات..... ٢٢
- هـ- أسلوب تحليل البيانات..... ٢٣

الفصل الرابع: عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

- أ- لمحة عن ميدان البحث..... ٢٣
- ب- عرض بيانات البحث..... ٣٣
- ج- تحليل وتفسير نتائج الدراسة..... ٣٧

الفصل الخامس: الخلاصة والاقتراحات

- أ- الخلاصة..... ٤٥
- ب- الاقتراحات..... ٤٥

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

الملاحق

السيرة الذاتية للباحث

قائمة الجداول

الجدول	صفحة
١- عدد المجتمع البحث.....	٢٤
٢- الأدوات البحثية.....	٢٨
٣- تخطيط تطبيق طريقة التدربية على مهارة القراءة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية.....	٢٩
٤- أحوال رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية من السنة ١٩٩٣ حتى ٢٠١٨.....	٣٥
٥- أحوال التسهيلات والوسائل لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية.....	٣٧
٦- أحوال المدرس بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.....	٣٨
٧- عدد المدرس لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.....	٣٩
٨- أحوال التلاميذ لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.....	٤٢
٩- البيانات من حاصلة الاختبار القبلي لفصل التجريبي والفصل الضابط على استيعاب المفردات العربية.....	٤٤
١٠- البيانات نتيجة الاختبار البعدي لفصل التجريبي والفصل الضابط على استيعاب المفردات العربية.....	٤٦

قائمة الصورة

الصفحة	الصورة
٢٣.....	١- تصميم البحث التجريبي
٤٢....	٢- صورة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية
٥٢.....	٣- صورة اختبار الفرض

قائمة الملاحق

الملاحق	صفحة
١- حاصل التجربة في صحة الاختبار.....	
٢- حاصل التجربة في ثقة الاختبار.....	
٣- آلات الأسئلة في الاختبار.....	
٤- سورة إشراف الرسالة العلمية.....	
٥- سورة عملية من لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م.....	
٦- ورقة إذن البحث.....	
٧- شهادة البحث.....	
٨- بطاقة إشراف الرسالة العلمية.....	
٩- الداول في أثمان فترة الإمتياز.....	
١٠- ترجمة الباحث.....	

الفصل الأول

مقدمة

أ. الدوافع إلى البحث

اللغة هي آلة للمواصلات والتعبير الفكر والمفاهيم والشعور ، اللغة العربية هي اللغة الأجنبية التي تعلم في مدرسة تربوية وفيه المشكلات في تعليم ، وتعليم اللغة من احدى الأنشطة التربوية لأن له دورا من الوسائل لنمو المعرفة ، وفي تعليم اللغة فيه اربعة المهارات اللغوية هي الكلام، والقراءة، والكتابة ، والاستماع. القراءة هي علمية النشا الثقافة ولتركية العلمى . القراءة له ضرورهم في التصل بين الناس في حياتهم .

Tugas utama pengajar adalah menyelenggarakan kegiatan pembelajaran yang efektif , pengajar harus mengetahui hakikat belajar dan strategi belajar. Belajar dapat dipandang sebagai suatu proses yang diarahkan pada tujuan melalui pengalaman¹²

هناك الأسباب التي تؤثر هي أسباب داخلية وخارجية هي اسباب الى نجاح دروسه. أسباب داخلية التي من النفس الطلاب . ومن أسباب داخلية هي سرعة الفهم ، والنشاط وميول ، الجسم والخلق والحث . وأسباب خارجية هي الأسباب التي من خارج الطالب وهي بيعة المدرسة والأسرة والمجتمع .^٢ في التدريس طالب في المرحلة الثانوية يحتاج إلى مهارة إدار التدريس وتنظيم التدريس جيد أخرج الحث الطالب إلى إيكري وعملى لأخذ الدرس من التدريس .

طريقة التدريب هي :

Metode drill merupakan suatu cara mengajar dengan memberikan latihan terhadap apa yang telah dipelajari peserta didik sehingga memperoleh

¹Iskandar Wassid, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2011). h.1

^٢ Dian Ekawati, *Ragam Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Lampung : AURA, 2013). h.89.

keterampilan tertentu. Kata latihan mengandung arti bahwa sesuatu selalu diulang-ulang, akan tetapi bagaimana dengan situasi belajar yang pertama dengan situasi belajar yang realistis, ia akan berusaha melatih keterampilan lainnya.

نظرا إلى ملاحظة دراسة القليلة في التاريخ ٢٠١٨ أبريل ٢٠ أنّ الملاحظة القبلية مع دراسة اللغة العربيّة للفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية الاولى لامفونج الشرقية من ٧٢ طالب ظهرت نشة لتدريس اللغة في ذلك الفصل يتصل يتجه سيئة . وذلك لأن الطريقة معلّم في تدريس لم يكن متنوعة ، فطلب يشعر بالملل

ويتكسل في تدريس اللغة العربية كما ترى في جداول التالي: جداول

القدرة قراءة اللغة العربية لطالب الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية الاولى

لامفونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

الرقم	القيمة	التلاميذ	النسبة المئوية	المعايير
١	٨٥-١٠٠	١٢	١٥ %	العالى
٢	٧٠-٨٤	٢٠	٢٨ %	المتوسط
٣	٥٥-٦٩	٤٠	٥٧ %	المتخفّض
	الجملة	٧٢	١٠٠ %	

مصدر : تحصيل عملية قبل البحث في التاريخ ٢٠١٨ أبريل ٢٠

كانت عملية تعليميّة حاليا ما زالت دخل الفصل يكون تقليديا. كلّ أنواع التعليميّة تتبع على التجريبية والخبرة ولكن من حيث تطبيق كانت العملية . تقليدية تعطى نتجه إيجابية لهذا التعليم ولكن هذه طريقة التقليدية لم تعطى خبرة لطلب ولم تقدّم فكرة لطالب .

مدرسة الثانوية الحكومية الاولى لامفونج الشرقية هي مدرسة قد عرفت مادة اللغة العربية من أول السنة . بنظرا إلى نتجه دراسة الكتابة في الفصل ، تدريس هذه المادة لم يستعمل التي الإضافية ، بل في تدريس ما زالت يستعمل طريقة القديمة هي استعمال الكتاب وحدة ، فالحاصل من ذلك ان الطالب لم يركّز فكرته في الدرس الذي يلفيه المدرس، ورغبة الطالب في الدرس تنقص لأن لم تساهم في عمليّة التدريس .

يجرب الباحث تطبيق وتعريف طريقة التدربية ويجرب على تعريف آثار تطبيق على مهارة قراءة اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية الاولى لامفونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ .

ب. تحقيق المشكلات

من دوافع إلى البحث التي تستطيع الباحث ان تركّز المسألة التي وجد في هذا البحث على أمر التالي :

ا- قلة تمرين الطلاب على قراءة اللغة العربية بنظرا إلى عمليّة التدريس الواقع .

ب- قلة رغب الطلاب على قراءة اللغة العربية ، وكانت عمليّة التدريس مصدرة مما وجد من قبل فل ذلك كانت عمليّة التدريس على حسب الموجود.

ج. تحديد المشكلة

لتجنب توسيع المسئلة في هذا البحث فالمسئلة التي ستبحث على :

الباحث سيجرب أثر تطبيق طريقة التدريبيية على مهارة قراءة اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية الاولى لامفونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

د. سؤال البحث

من تحديد البحث سؤال في هذا البحث على ما يلي :
هل هناك يؤثر ان تطبيق طريقة التدريبيية على مهارة قراءة اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية الاولى لامفونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ ؟

هـ. أغراض البحث ومنفعة

- أغراض البحث

١- تعريف دارجة مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية الاولى لامفونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

ب- رفع جودة نشاطة الطلاب في جو ممتع ومورح وتسهيل الفهم

ج- لتعريف عملية يؤثر تطبيق طريقة تدريبيية على مهارة قراءة اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية الاولى لامفونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

- منافع البحث

هذا البحث يرجى له فائده لتحسين درجة مهارة قراءة لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية الاولى لامفونج الشرقية للعام الدراسى ٢٠١٨/٢٠١٩ . وبالخصوص فائدة هذا البحث سيشرح على ما يلى :

ا- الطلاب

لتحريك الغرة لكى يسهل على فهم المادة التى يلقيها المعلم ولتغيب الخوف عند تعليم اللغة العربية .

ب - للمعلم

لعله يكون رجوع لإلقاء دراسة لكى يحصل على دراجة التعلم مرجو، ولإصلاح جوّ التعليم الذى غير فعالية .

ج- للباحث

لزيادة العلم والتجربة التّمنية لتقويم شخصية معلّم الحرفى

والمثالى .

الفصل الثاني

الإطار النظري

١- الوصف النظري

١- مهارة القراءة

١ (مفهوم القراءة

ذكر Asnawi و Usman Basyirudin أنّ مفهوم القراءة هي :

Keterampilan membaca (maharah qiro'ah) yaitu menyajikan materi pelajaran dengan cara lebih dulu mengutamakan membaca, yakni guru mula-mula membacakan topik-topik bacaan, kemudian diikuti oleh para siswa. Keterampilan ini menitikberatkan pada latihan-latihan lisan atau penuturan dengan mulut, untuk bisa lancar berbicara, keserasian dan spontanitas.³

وذكر عبد القادر احمد أن مفهوم القراءة هو :

(١) كان مفهوم القراءة في مطلع القرن العشرين مفهوما بسيطا سهلا يعتمد على معرفة الحروف والكلمات والتطق بها، دون اهتمام يفهم المعاني التي وراء تلك الحروف ونتيجة لها الفهم كان العلمون يوجهون جل اهتمامهم في تعليم القراءة إلى تعرف الحروف والنطق بها .

(٢) - وقد اثبتت البحوث التي قام بها ثورنديك في العقد الثاني من القرن العشرين ان القراءة ليست عملية ميكانيكية تقوم على مجرد التعرف على الحروف والكلمات والمطق بها .^٢

(٣) - ونتيجة البحوث التي اجرها جدوبوزويل أضعف عنصر النقد

في مفهوم القراءة

³Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (UIN Malang, UIN Maliki Press, 2011), h. 162-163.

^٢ عبد القادر أحمد طرق تعليم اللغة العربية (مكتبة النهضة المنشورة) ١٩٧٩ ، ص. ١٣٠ .

القراءة هي ليست مهارة آلية بسيطة مركب يتكون من أنماط التفكير والتقويم والتحليل والتعليل وحل المشكلات. ومن ثم استخلصت الباحثة أن مفهوم القراءة هي : إعطاء المادة الدراسة باستخدام الطريقة القراءة بالصوت أو الصامتة على قراءة الفصيحة .

ب)- أهداف القراءة

يتلخص الهدف العام والرئيسي من تعليم القراءة في تمكن المتعلم ان يكون قادرا على أن يقرأ اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بشكل سهل ومريح وهذا يعني ان يقرأ في صمت وسرعة ويسر ملتفظا المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة دون توقف عند الكلمات أو التركيب ودون الاستعانة مرات عديدة بالمعجم . الهدف من تعليم اللغة هو القدرة على فهم المقروء فهما دقيقا .^٣ هذا الهدف العام يمكن أن يوضح في شكل الأهداف الجزئية التالية : أ)- ان يتمكن الدارسى من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية .

ب)- أن يتمكن من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح.

ذكر Ahmad Izzan أن أهداف القراءة هي :

1. Membaca untuk memperoleh perincian-perincian atau fakta-fakta.

^٣ أوريل مجرالددين، مهارة التدريس : نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكف، (مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق)

Membaca tersebut bertujuan untuk menemukan atau mengetahui penemuan-penemuan telah dilakukan oleh sang tokoh, untuk memecahkan masalah-masalah yang dibuat oleh sang tokoh.

2. Membaca untuk memperoleh ide-ide utama. Membaca untuk mengetahui topik atau masalah dalam bacaan.⁴

ج)- أنواع القراءة

١)- القراءة الجهرية

تعتبر القراءة الجهرية مهارة خاصة يمكن أن يكون تعلمها غاية في حد ذاته . ويمكن أيضا أن يكون وسيلة أو مرحلة من مراحل تعلم المهارة الكلية للقراءة . فالقراءة الجهرية ينظر إليها كخطوة أولى وضرورية للقراءة الصامتة وللكتابة أيضا. إذا قيل أن يتمكن المتعلم من أداء هذين النشاطين لا بد أن تتأكد لديه بشكل تام العلاقة بين الصوت ورمزة الكتابي ، ومن الحقائق المعروفة أنه كلما أتقن الدراسي القراءة الجهرية في لغته الأم ساعده ذلك على تعلم القراءة الجهرية في لغته الثانية ، وبرغم أهمية هذه المهارة باعتبارها وسيلة وغاية إلى أن المدرسين عادة ما يهملون تدريسها جهلا بأهدافها ومكوناتها.

تعتمد على إتقان القارئ للعادات الأساسية في تعرف الكلمات. ودقة النطق ، وإخراج الحروف، والفهم، والتفاعل وهذا كله قدر نشترك بينها وبين قراءة صامتة في المميول والمهارات التي تتصل دافع وضح بأن يقرأ الإنسان للآخرين ، أو إحساس باهمية الرسالة التي ينقلها لهم، وتقدير، وقف المستمع، والشعور بالحاجة إلى تمثيل العلاقات التي توجد في القطعة عن طريق العرض

⁴ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung : Humaniora, 2011), h.

الشفهي، والتعبير عن تغيرات الحالات الوجدانية ومواقف الشخصيات في الموضوع.^٦

وأما نقصان القراءة الجهرية فهي :

- 1) Membaca nyaring akan menyita banyak energi , akibatnya pelajar akan cepat lelah.
- 2) Tingkat pemahaman membaca nyaring lebih sedikit dibandingkan membaca diam .
- 3) Membaca nyaring dapat menimbulkan kegaduhan.⁷

ومن ثم استخلصت الباحثة أن القراءة الجهرية مفيدة جدا في المراحل الأولى لتعلم اللغة لأنها تتجسّد فرصة كبيرة للتدريب على النطق الصحيح بحيث نلدى إلى تأصيل الارتباطات بين النقط الصوت ورمزه المكتوب. ولذلك يقال إنه ينبغي أن تقتصر مرحلة القراءة الجهرية على المراحل الأولى فقط من تعلم اللغة .

(د) - المؤشرات القراءة

ذكر Syaiful Mustafa المؤشرات القراءة الصحيحة كما يلي :

1. Siswa mampu membaca sebuah teks Arab dengan bacaan yang benar.
2. Siswa mampu memahami bacaan dengan benar.
3. Siswa mampu menerjemahkan bacaan secara benar.
4. Siswa tahu kedudukan bacaan setiap kata dan bisa menceritakan ulang dengan memakai bahasa sendiri.⁸

^٦ محمود رشدي فاطر ، تعليم اللغة العربية والتربية الدينية (القاهرة : ١٩٩٧) ، ص. ٨٥

⁷ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011) h. 145

⁸ Ibid., h. 145

(٢) - طريقة التدربية

(١) - تعريف الطريقة

تبدأ الباحث أن يشرح عن الطريقة قبل يوضح تعريف الطريقة التدريب ليسهل فهم الطريقة التدريبية. وتعريف الطريقة هي :

Metode atau metoda berasal dari bahasa Yunani, yaitu *metha* dan *hados*. *Metha* berarti melalui atau melewati dan *hados* berarti jalan atau cara. Metode berarti jalan atau cara yang harus dilalui untuk mencapai tujuan tertentu. Dalam bahasa Arab, metode disebut *thariqah*.⁹

وإن طريقة اصطلاحية هي :

- 1) Hasan Langgulung mendefinisikan bahwa Metode adalah cara atau jalan yang harus dilalui untuk mencapai tujuan pendidikan.
- 2) Abd. Al-Rahman Ghumaimah mendefinisikan bahwa metode adalah cara-cara yang praktis dalam mencapai tujuan pengajaran.
- 3) Ahmad Tafsir, mendefinisikan bahwa metode mengajar adalah cara yang tepat dan cepat dalam mengajarkan mata pelajaran.¹⁰

وقال محمد عبد القادر احمد : "طريقة التدريس هو اسلوب الذى يستخدمه المعلم في معالجة نشاط تعليمي ليحقق وصول المعارف إلى تلاميذه بأيسر السابيل ... " ١١

وذكر محمد كامل الناقة إن الطريقة هي :

إن طريقة تدريس مفهوم أوسع وأبعد من مجرد إجراءات تدريسية يقوم بها المعلم في الفصل. إن الطريقة هنا تعنى الخاصة الشاملة التي يستعان بها في تحقيق الهدف التربوي المنشود، إنها مثل المسبحة الذي ينتظم عددا من المكونات الرئيسية ، ومن الممكن أن تلمس هذا الخيط في الطريقة التي ألف بها الكتاب المقرر، وفي الموضوعات المختارة، وفي المادة التي وضعت على شرائط التسجيل،

⁹ Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Malang Press, 2011), h. 162.

¹⁰ Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta : Kalam Mulia, 2008), h. 184

^{١١} محمد عبد القادر أحمد ، طرق تعليم اللغة العربية ، (القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٧٩) ، ص . ٤٠

والطريقة التي سحلت بها ، وطريقة استخدامها، وفي نوع الأسئلة الملقاة، وفي غير ذلك من جوانب مختلفة للعلمية التعليمية. "

ذكر طه على حسين الدليمي إن الطريقة هي :

طريقة بمعناه الضيق تكون عبارة عن خطوات محددة يتبعها المدرس لتحفيز المعلمين اكبر قدر ممكن من المادة العلمية الدراسية.^{١٣}
واستناد إلى التعاريف السابقة رأيت الباحث أن الطريقة هي كيفية أو تقنية أخذها شخص من أجل الوصول إلى الهدف المستقر، وكذلك عالم التربوى كانت الطريقة هي تقنية أو كيفية استخدامها المعلم في وقت تقديم مادة الدراسة، لتصل أهداف التعليم المستقرة بالأكمال.

(١) - مفهوم طريقة التدربية

ذكر Syaiful Sagala أم الطريقة التدربية هو :

Metode drill atau latihan merupakan suatu metode mengajar yang baik untuk menanamkan kebiasaan-kebiasaan tertentu. juga sebagai sarana untuk memperoleh suatu ketangkasan, ketepatan, kesempatan, dan keterampilan. Metode latihan pada umumnya digunakan untuk memperoleh suatu ketangkasan atau keterampilan dari apa yang telah dipelajari. Latihan ini digunakan untuk mengembangkan kemampuan motorik yang sebelumnya dilakukan diagnosis agar kegiatan itu bermanfaat bagi pengembangan motorik siswa.¹⁴

وذكر مفتاح الهدى أن طريقة التدربية هو :

^{١٣} الدكتور طه على حسين الدليمي ، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها ، (الطبعة العربية الأولى ، ٢٠٠٥) ، ص .

تجرى هذه الطريقة على المرحلة والتدريب والتكرار حتى تصبح عملية التعليم عقيمة . ويصلح استعمالها على كان مرحلة من مرحلة التعليم إلى الجامعة.^{١٦}

وذكر كلها عبد العزيز قوانين التدريب يعمل مع سابقة جنبا إلى جنب : فالأشياء المرضية يميل المرء إلى التفكير فيها. وكلما تكرر تفكيره فيها وتذكره لها قويت ذكرها.^{١٧}

من الآراء السابقة استخلص الباحث أن طريقة التدريبية هي الأسلوب متسلسل المنظم الذي يمارسه المدرس لأداء عملية التعليم حيث إعطاء التدريبات المعينة على تلاميذه حتى يفهم المادة المدرسة ويمهروا في عمل الواجبات المطلوبة .

ج- مبادئ طريقة التدريبية وإرشادها

مبادئ طريقة التدريبية هي الآتية :

- 1) Peserta didik harus diberi pengertian yang mendalam sebelum diadakan latihan tertentu.
- 2) Latihan untuk pertama kalinya hendaknya bersifat diagnosis, mula-mula kurang berhasil, lalu diadakan perbaikan untuk kemudian bisa lebih sempurna.
- 3) Latihan tidak perlu lama asal sering dilaksanakan.
- 4) Harus disesuaikan dengan taraf kemampuan peserta didik.
- 5) Proses latihan hendaknya mendahulukan hal-hal yang esensial dan berguna.¹⁸

^{١٦} مفتاح الهدى ، منهج تربية الناشئ في ظلال القرآن (الطبعة الأولى : أبريل ٢٠١١) ، ص. ١٣٨

^{١٧} صالح عبد العزيز، التربية وطرق التدريس (القاهرة : ١١١٩) ، ص. ١٨١

¹⁸ Mulyono, *Strategi Pembelajaran.*, h. 111

(د) - أغراض طريقة التدريبية

أغراض طريقة التدريبية هي الآتية :

- 1) Memiliki kemampuan motoris atau gerak seperti menghafalkan kata-kata menulis dan mempergunakan alat.
- 2) Mengembangkan kecakapan intelek, seperti mengalikan, membagi, dan menjumlahkan.
- 3) Memiliki kemampuan menghubungkan antara sesuatu keadaan dengan yang lain.

(هـ) - مزايا وعيوب طريقة التدريبية

(١) مزايا طريقة التدريبية

ذكر Syaiful Bahri Djamarah أن طريقة التدريبية لها مزايا وهي :

- 1) Untuk memperoleh kecakapan motorik, seperti menulis, melafalkan huruf, kata-kata atau kalimat, membuat alat-alat, menggunakan alat-alat (mesin permainan dan atletik) dan terampil menggunakan peralatan olahraga.
- 2) Untuk memperoleh kecakapan mental seperti dalam perkalian, penjumlahan, pengurangan, pembagian, tanda-tanda (symbol) dan sebagainya
- 3) Untuk memperoleh kecakapan dalam bentuk asosiasi yang dibuat, seperti hubungan-hubungan huruf dalam ejaan, penggunaan symbol, pembuatan peta dan sebagainya.
- 4) Pembentukan kebiasaan yang dilakukan dan menambah ketepatan serta kecepatan pelaksanaan.
- 5) Pemanfaatan kebiasaan-kebiasaan yang tidak memerlukan konsentrasi dalam pelaksanaannya.
- 6) Pembentukan kebiasaan-kebiasaan membuat gerakan-gerakan kompleks, rumit, menjadi lebih otomatis.¹⁹

(٢) عيوب طريقة التدريبية

وذكر أيضا أن طريقة التدريبية لها نقائص وهي :

- 1) Menghambat bakat dan inisiatif siswa, karena siswa lebih banyak dibawa kepada penyesuaian dan diarahkan jauh dari pengertian.²⁰
- 2) Menimbulkan penyesuaian secara statis kepada lingkungan.
- 3) Kadang-kadang latihan yang dilaksanakan secara berulang-ulang merupakan hal yang monoton dan mudah membosankan.
- 4) Membentuk kebiasaan yang kaku, karena bersifat otomatis.
- 5) Dapat menimbulkan verbalisme.²¹

¹⁹ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar.*, h. 96

²⁰ Tayar Yusuf, Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 109.

(و) - الخطوات في استخدام الطريقة التدريسية

أما الخطوات في استخدام الطريقة التدريسية فهي :

1. Sebelum pelajaran dimulai, hendaknya diawali terlebih dahulu dengan pemberian pengertian dasar.
2. Metode ini dipakai hanya untuk bahan pelajaran kecekatan-kecekatan yang bersifat rutin dan otomatis.
3. Diusahakan hendaknya masa latihan dilakukan secara singkat, hal ini dimungkinkan agar tidak membosankan siswa.
4. Maksud diadakannya latihan harus memiliki tujuan yang lebih luas.
5. Layihan diatur sedemikian rupa sehingga bersifat menarik dan dapat menimbulkan motivasi belajar anak.²²
6. Guru harus cermat memperhatikan keadaan siswanya.
7. Membuat standarisasi penilaian.
8. Menyiapkan bahan dan alat untuk Evaluasi.²³

(ب). الدراسات السابقة المناسبة

أساسا على الملاحظة، كانت الرسالة العلمية التي تبحث عن طريقة

التدريسية ومهارة قراءة فيها كما فعله من يأتي :

(أ) - الرسالة العلمية لأختي فطريا هداياني، موضوعها " ترقية الرغبة

وتحصيل الدراسة باستخدام طريقة التدريب لدى مادة القرن الحديث

للفيف الرابع مدرسة الابتدائية نور الهدى مورو سنج كدط إندوك بتانج

هارى نوبان لامفونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣ " ٢٤.

²¹ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 109.

²² Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2009), h. 143

²³ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: Diva Press, 2012), h. 252

²⁴ فطريا هداياني، موضوعها " ترقية الرغبة وتحصيل الدراسة باستخدام طريقة التدريب لدى مادة القرن الحديث للفيف

الرابع مدرسة الابتدائية نور الهدى مورو سنج كدط إندوك بتانج هاري نوبان لمفونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢

الفرق من البحث أعلاه مع بحثي هو بحثي هو مزيد من التركيز على
كيفية القراءة بصوت عال وكيف يتم تعديل النطق مع الحد الأدنى
لسن طلاب المدارس الثانوية

(ب)- الرسالة العلمية لأختي فتماواتي، " تأثير تطبيق طريقة المظاهرة
بقدره قراءة كتب التراث لدى تلاميذ الفصل الابتدائي الثالث بمعهد
رياضة العلوم الإسلامى باتانج هارى لامفونج الشرقية للعام الدراسى
٢٠١٢/٢٠١٣ " ٢٥.

نمط التعليم الرسمي مع التعليم فى معهد بالطبع مختلفة ، سيكون
الطلاب مع بيئة كوخ الخلفية أكثر اعتيادا من حيث النطق باللغة
العربية بحيث يختلف نمط النطق على الرغم من بحثي فى مستوى أعلى
من المدرسة الثانوية. وستميز هذه الدراسة ما إذا كان النطق
باستخدام طريقة التمرين هذه هو نفسه فى قراءته

(ج)- الرسالة العلمية لأخي ارحم ثانى الغزالى " تأثير تطبيق الطريقة
التدريب على مهارة الكلام باللغة العربية بمدرسة دارالعلوم متوسطة
بسيكامفونج لامفونج الشرقية للعام الدراسى ٢٠١٣/٢٠١٤ " ٢٦ .
(د)- الرسالة العلمية لأخي أندريان رابى " تأثير استخدام الطريقة
التدريبية على قدرة الكلام إلى حكايات لدى تلاميذ الفصل الثانى

^{٢٥} فتماواتي، تأثير تطبيق طريقة المظاهرة بقدره قراءة كتب التراث لدى تلاميذ الفصل الابتدائي الثالث بمعهد رياضة

العلوم الإسلامى باتانج هارى لامفونج الشرقية للعام الدراسى ٢٠١٣/٢٠١٢

^{٢٦} ارحم ثانى الغزالى، تأثير تطبيق الطريقة التدريب على مهارة الكلام باللغة العربية بمدرسة دارالعلوم متوسطة

بسيكامفونج لامفونج الشرقية للعام الدراسى ٢٠١٣/٢٠١٤

بالمدرسة الابتدائية الحكيمة الثانية ميچينج ماجيلانج للعام الدراسي
٢٠١١/٢٠١٢".^{٢٧}

ج) -فرض البحث

ذكر أحمد بدرى أن الفرض هو :

بأنه تخمين أو استنتاج ذكي بصوغ ويتبناه البحث مؤقتا لشرح بعض
ما يلاحظه من الحقائق والظواهر وليكون هذا لفرض كمرشد له في
البحث والدراسة التي يقوم بها".^{٢٩}

وذكرت Suharsimi Arikunto أن فرض البحث هو :

Hipotesis merupakan dugaan yang digunakan oleh peneliti untuk menjawab masalah peneliti. Hipotesis itu menjadi kebenaran yang sementara dapat diterima berdasarkan teori yang melandasinya.³⁰

من مفهوم نظرية تخمينية السابقة استطاعت الباحث ان تفرض عمليا في

هذا على ما يلي :

Ha : يوجد تأثير طريقة التدريبيه على مهارة قراءة اللغة العربية لدى

طلاب الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية لامفونج الاولى

الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

Ho : لا يوجد تأثير طريقة التدريبيه على مهارة قراءة اللغة العربية لدى

طلاب الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية الاولى لامفونج الشرقية

للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

^{٢٧} أندريان راي ، تأثير استخدام الطريقة التدريبيه على قدرة الكلام إلى حكايات لدى تلاميذ الفصل الثاني بالمدرسة

الابتدائية الحكيمة الثانية ميچينج ماجيلانج للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢

٢٩

³⁰ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung: ALFABETA, 2013), h.117

والفرض تقدم الباحث جوابا مؤقتا في هذا البحث هو وجود أثر تطبيق
طريقة التدريب على مهارة قراءة اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة
الثانوية الحكومية الاولى لامفونج الشرقية .

الفصل الثالث

منهج البحث

(١) - تصميم البحث

ذكرت Akla أن تصميم البحث هو :

Desain Penelitian mempunyai dua macam pengertian yaitu secara luas dan sempit. Secara luas, desain penelitian adalah semua proses yang diperlukan dalam perencanaan dan pelaksanaan penelitian. Dalam hal ini komponen desain dapat mencakup semua struktur penelitian yang diawali sejak menemukan ide, menentukan tujuan, kemudian merencanakan proses penelitian yang didalamnya mencakup perencanaan permasalahan, merumuskan, menentukan tujuan, mencari sumber informasi dan melakukan kajian dari berbagai pustaka, menentukan metode yang digunakan, analisis data dan mengetes hipotesis untuk mendapatkan hasil penelitian dan sebagainya.¹

ومن الرأي السابق افترضت الباحث أن تصميم البحث هو التخطيط الذى صنع لم يفعل البحث إلى أن بحث فعل فينال أكمل حصول تعليم. وجنس البحث الذى موضوعة " أثر تطبيق طريقة التدريب على مهارة قراءة اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية الاولى لامفومج الشرقية " .

وذكرت أيضا أن البحث التجريبي هو :

Penelitian Eksperimen (*Experimental Research*) merupakan metode inti dari model penelitian yang ada. Karena dalam penelitian eksperimen para peneliti melakukan tiga persyaratan dari suatu bentuk penelitian. Ketiga persyaratan tersebut yaitu mengontrol, memanipulasi, dan observasi. Dalam penelitian eksperimen, peneliti juga harus membagi objek atau subjek yang diteliti menjadi dua grup, yaitu grup treatment dan grup kontrol.²

وذكر Edi Kusnadi أن البحث التجريبي هو :

Suatu penelitian yang berusaha mencari pengaruh variabel tertentu terhadap variabel yang lain dalam kondisi yang terkontrol secara tepat.³

¹ Akla, *Metodologi Penelitian untuk Mahasiswa dan Peneliti Pemula* (Lampung: STAIN Jurai Siwo Metro, 2013), h. 73

² *Ibid.* h. 68

³ Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, (Metro, Ramayana Pers, 2008), h.11

ب)- المجتمع والعينة واختيار أخذ العينة

١) المجتمع

المجتمع هو :

Populasi yaitu sekumpulan objek yang akan disajikan sebagai penelitian dengan ciri mempunyai karakteristik yang sama.⁴

وذكر Sugiyono أن المجتمع هو :

Wilayah generalisasi yang terdiri atas subyek/objek yang mempunyai kualitas atau karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁵

بناء على الرأيين السابقين، فإن المجتمع في هذا البحث هو تلاميذ الفصل الثامن الحكومية الاولى لامفونج الشرقية وهم يتكونون على الفصل الثامن أ، ب، ج، د، هـ. الفصل الثامن "أ" المجتمعة التجريبية عددهم ٣٦ تلاميذ والفصل الثامن "ب" كـ مجتمعة الضابطة عددهم ٣٧.

بناء على ذلك ، فإن المجتمع في هذا البحث هو تلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية الاولى لامفونج الشرقية وعددهم ٧٣ تلاميذ.

٢. العينة

العينة هي :

Sampel merupakan sebagian populasi yang dipilih untuk sumber data. Salah satu syarat yang harus dipenuhi diantaranya adalah sampel harus diambil dari bagian populasi.

البحث التجريبي يستخدم المجتمع التجريبية والمجتمع الضابطة وقدرتهما تستويان. والعينة في هذا البحث هي تلاميذ الفصل الثامن "أ"، جـ الفصل الثامن "أ" المجتمع التجريبية عددهم ٣٦ تلاميذ والفصل الثامن "ب" كـ مجتمع

⁴ Andi Supangat, *Statistika dalam Deskriptif, Informasi dan Non Parametrik* (Jakarta: Kencana, 2007), h.3

⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: ALFABETA, 2013), h.117

الضابطة عددهم ٣٧ بمدرسة الثانوية الحكومية الاولى لامفونج الشرقية وعددهم ٧٣ تلاميذ.

(٣) - اختيار أخذ العينة

ذكر Sugiyono أن :

Untuk menentukan sampel yang akan digunakan dalam penelitian, terdapat berbagai teknik sampling yang digunakan.⁶

في هذا البحث ، اختيار أخذ العينة هو باستخدام العينة العنقودية. فذكر أيضا أن العينة العنقودية هي :

Teknik Cluster digunakan untuk menentukan sampel bila obyek akan diteliti atau sumber data sangat luas.⁷

(ج) - التعريف الإجرائي للمتغيرات

التعريف الإجرائي للمتغيرات هو :

Definisi Operasional Variabel adalah “ definisi yang didasarkan atas sifat-sifat hal yang didefinisikan yang dapat diamati atau diobservasi serta dapat diukur”.⁸

من الرأي السابق يفهم أن التعريف الإجرائي للمتغيرات هو التعريف الذي يعطى شرحا واضحا عن صيغة المتغير. أما المتغيرات في هذا البحث فهي :

(١) - المتغير المستقل

المتغير المستقل هو :

Variabel Bebas atau variabel independen yaitu “ variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel independen (terikat)”.⁹

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: ALFABETA, 2013), h.81

⁷ *Ibid.* h.83

⁸ Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, Edisi Revisi (Jakarta: Remaja Pers dan STAIN Jurai Siwo Metro, 2008), h.75

(٢) - المتغير التابع

المتغير التابع هو :

Variabel terikat atau variabel independen yaitu “ variabel yang dipengaruhi atau menjadi akibat, karena adanya variabel bebas”.¹⁰

المتغير التابع في هذا البحث هو قدرة قراءة اللغة العربية ، ومؤشرته هي :

1. Siswa mampu membaca teks bacaan bahasa Arab dengan benar
2. Siswa mampu memahami bacaan bahasa Arab dengan tepat
3. Siswa mampu menterjemahkan bahasa Arab secara benar

(د) - طرق جمع البيانات

(١) - طريقة الاختبار

الاختبار هو :

“Tes adalah serentetan pertanyaan atau pernyataan yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok ”.

تستخدم الباحث في هذا البحث الاختبارين فهما الاختبار القلبي الذي يستخدم لقياس مستوى القدرة على قراءة اللغة العربية قبل تطبيق طريقة التدريب أو قبل المعالجة والاختبار البعدي الذي يُستخدم لقياس مستوى القدرة على قراءة اللغة العربية بعد تطبيق طريقة التدريب أو قبل المعالجة.

(٢) - طريقة الوثيقة

الوثيقة هي :

“ Dokumentasi adalah metode yang digunakan untuk memperoleh informasi dari sumber tertulis atau dokumen-dokumen, baik berupa buku-buku, catatan harian dan sebagainya”.¹¹

وذكر زكية عارفة أن الطريقة الوثيقة هي :

⁹ Akla, *Metodologi Penelitian (Untuk Mahasiswa dan Peneliti Pemula)* (STAIN Jurai Siwo Metro, 2013), h. 25

¹⁰ *Ibid.* h.25

¹¹ Abdurrahman Fathoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h.112

وهي طريقة البحث لطلب الحقائق والبيانات من الوثائق والكتب والمجلات والرسائل والمذكرات وغيرها من المواد المكتوبة.^{١٢}
بناء على الرأي السابق ، فإن الوثيقة هي الطريقة المستخدمة لنيل المعلومات من المصدر المكتوب.

تستخدم الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات عن تاريخ المدرسة الثانوية الحكومية لامفونج الشرقية وحالة المدير والمدرسين والتلاميذ وهيكل المنظمة وغير ذلك.

هـ) أسلوب تحليل البيانات

وبعد اجتماع البيانات ثم تجهز وتحلل باستعمال رموز الحساب ANOVA على طريقة واحدة "fo" لأجل اختبار صحة وجود وعدم أثر تطبيق طريقة التدريب على مهارة قراءة اللغة العربية .

$$F = \frac{RKA}{RKD} \text{ الرموز :}$$

a. Menghitung Jumlah Kudrat Total (JKT) dengan rumus :

$$JKT = \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}$$

b. Perhitungan Jumlah Kuadrat antar kelompok (JKA) dengan rumus :

$$JKA = \frac{(\sum x_1)^2}{N_1} + \frac{(\sum x_2)^2}{N_2} - \frac{(\sum x)^2}{N}$$

c. Perhitungan Jumlah Kuadrat dalam Kelompok (JKD) dengan rumus :

$$JKD = JKT - JKA$$

d. Perhitungan rata-rata hitung kuadrat (RK) dengan rumus :

e. Perhitungan nilai F (Fo) dengan rumus :

$$R = RKA/RKD$$

f. Uji Lanjutan, dengan rumus :¹³

^{١٢} زكية عارفة ، الإنشاء (المشكلات والحلول) ، (عارفة : مطبعة الجامعة ، ٢٠١٠) ، ص. ١٩

¹³ Burhan Nugiantoro, dkk, *Statistik Terapan Untuk Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2009), h. 208-214

$$t = \frac{\overline{x_1} - \overline{x_2}}{S_{x_1 - x_2}}$$

الفصل الرابع

عرض البيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث

١- الحالة الذاتية من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية

اسم المدرسة	: المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية
الحالة الثابتة	: الحكومية
العنوان	: الشارع كي هاجار ديوانتارا ٣٨ الباء بانجار ريجو
الناحية	: باتانج هاري
المنطقة	: لامبونج الشرقية
العام التأسيسي	: ١٩٧٩
زمان العملية	: ١٩٨٣
شهادة البيان النهائي	: ١٩٨٣/١٠٥/PP/E/Kep
الرمز البيدي	: ٣٤١٨١
الهاتف	: ٠٨٢٥٤٨٥١٠
اسم الرئيس المدرسة	: الحج إروين
- جنس	: ذكر
- حالة التوظيف	: PNS
- التربية	: الدرجة الجامعة الثانية

- مرتبة/مجموعة : Pembina/IV/a

٢- التاريخ المختصر عن تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية

وقعت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية في الموقع الجغرافي في الشارع ليمبايونج ٣٨ الباء بقرية بانجار ريجو باتانج هاري لامبونج الشرقية. والتي تدفع على تأسيس هذا المدرسة استجابة احتياجات المسلمين بوجود المؤسسات التعليمية الإسلامية التي اعتمدها أهل قرية بنجر ريجو ومن حولهم على تعليم أولادهم.

وكان أول تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية في التاريخ ٢٥ أكتوبر عام ١٩٩٣م، والمؤسس سيف الفرجونو، وفي بادئ الأمر، كانت عملية التعليم والتعلم في ذلك المدرسة تجري على قلة الموارد والوسائل، فكان في أول تأسيسها مستخدما على سابق قفص الجاموس الذي وقفه مريونو بعد اصلاحه ليكون محلا لتعلم التلاميذ.

الجدول الرابع

أحوال رئيس المدرسة من السنة ١٩٩٣ حتى ٢٠١٨

الاسم	السنة
١ سيف الفرجونو	من السنة ١٩٧٨ - ١٩٨٠
٢ ميجاب	من السنة ١٩٨٠ - ١٩٨٨
٣ مليادي	من السنة ١٩٨٨ - ١٩٨٩
٤ الدكتورندوس كمال الدين	من السنة ١٩٨٩ - ٢٠٠٤

٥	يهيا سليمان	من السنة ٢٠٠٤ - ٢٠٠٥
٦	مفسر	من السنة ٢٠٠٥ - ٢٠١٠
٧	مُحَمَّد نورالدين	من السنة ٢٠١٠ - ٢٠١٥
٨	الحاجة ليني داميسة	من السنة ٢٠١٥ - ٢٠١٨
٩	الحج إروين	من السنة ٢٠١٨ - حتي الآن

٣- النظرة شعار والبعثات والأهداف لمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى لامبونج الشرقية

وأما شعار لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية فهي:

أ) الشعار

تحقيق من جهات الأكاديمي وغير الأكاديمي بمصادر الإيمان والتقوى.

ب) البعثة

(١) تعويد أنواع التسهيلات التعليمية المناسبة.

(٢) تجعل البيئة المدرسة الصحة والنظافة والسكينة.

(٣) تملك المهارة المحادثة بأربعة اللغة (اللغة الإندونيسيا واللغة العربية

واللغة الإنجليزية واللغة لامبونج).

(٤) نموّ النشاط التلاميذ على تحفيظ القرآن على أقل من جوزه ٣٠

والسورة المختارة (سورة يس، الرحمن، الواقعة، الملك، والحديث

على أقل ٤٠ الحديث المختارة والدعاء في الحياة اليومية.

(٥) ترقية مهارة والمهنة المدرس

(٦) ترقية نتيجة التلاميذ من جهات الأكاديمي وغير الأكاديمي

(٧) ترقية تنيجة الإمتحان لآخر السنة.

(٨) تخرج المتخرج بأخلاق الكريمة.

ج) الأهداف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية

(١) ترقية التلاميذ على معرفة التفكير والذكي والأخلاق الكريمة ومهارة الحياة النفس الى تربية العالية.

(٢) تصيل مهارة المدرس في المادة الدراسية.

(٣) تصل مهارة الموظفين.

(٤) تصل النظام وترتيب البيئة الصّحة المدرسة.

(٥) جعل مزية التلاميذ المتخرج المدرسة .

(٦) ترقية نموّ الدافع التلاميذ.

٤- أحوال التسهيلات والوسائل لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية

أما أحوال التسهيلات والوسائل لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الأولى لامبونج الشرقية وهي كما يلي :

أما أحوال الديوان كما في الجدول التالي :

الجدوال الخامس

أحوال التسهيلات والوسائل لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية

النمرة	العدد	جيد	فاسد	العدد
١	ديوان رئيس المدرسة	١	—	١
٢	ديوان المدرس	—	—	—
٣	ديوان المالية	١	—	١
٤	مكتبة	—	١	١
٥	معمل الحاسوب	١	—	١
٦	مهارة اليدوية	—	—	—
٧	معمل اللغة	—	—	—
٨	معمل اللغة	١	—	١
٩	مكان العبادة	—	—	—
١٠	قاعة	١	—	١
١١	الفصول	١٦	—	١٦

٥- وأحوال المدرسين والتلاميذ بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م

(أ) وأحوال المدرسين فتقدم الباحث الجدوال التالي:

الجدول السادس

أحوال المدرس بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى
لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م

البيان	الجنس		مدرس دائم
	المذكر	مؤنث	
العدد	١٣	١٧	مدرس دائم
٣٠	٣	٦	مدرس غير دائم
٩	١٦	٢٣	العدد
٣٩			

من الجدول السابق، تعرف من العدد المدرس كلهم ٣٩ مدرسا
تتكون من المدرس دائم ومدرس غير دائم.
وأحوال المدرسين فتقدم الباحث الجدول التالي:

الجدول السابع

عدد المدرس لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى
لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م

الرقم	الاسم	الوظيفة	التربية	الدرس
١	الحج إروين	مدير المدرسة	الدرجة الجامعة الثانية	التاريخ الإندونيسيا
٢	عبد الرحمن	نائب المدرسة	الدرجة الجامعة الأولى	الفقه
٣	سري بودي أوتامي	نائب الدينية	الدرجة الجامعة الأولى	عقيدة الأخلاق
٤	عبد الرحيم	نائب	الدرجة الجامعة الأولى	اللغة

	التلاميذ	الإندونيسية
٥	ليلي مرسيتو	مدرس
٦	جاندرى واتي	مدرس
٧	روليا	مدرس
٨	ستي تنسية	مدرس
٩	سيجو وينرنو	مدرس
١٠	أحمد جاجولي	مدرس
١١	فتمه	مدرس
١٢	ويويك درواتي	مدرس
١٣	إيكا مرليتتا	مدرس
١٤	ديسي هندياني	مدرس
١٥	عبد الشكور	مدرس
١٦	شمسية	مدرس
١٧	سري هيرماواتي	مدرس
١٨	نسيسة بوديبرتي	مدرس
١٩	مردية	مدرس
٢٠	روسيتا	مدرس

الإجتماعي				
٢١	مأسوم	مدرس	الدرجة الجامعة الثانية	ترتيب الوطن
٢٢	سوكيسيه	مدرس	الدرجة الجامعة الأولى	اللغة العربية
٢٣	رباعي	مدرس	الدرجة الجامعة الأولى	اللغة الإندونيسيا
٢٤	اسيه سوبغيو	مدرس	الدرجة الجامعة الأولى	التاريخ الإسلام
٢٥	إيكو سوسيلو هادي	مدرس	الدرجة الجامعة الأولى	الفقه
٢٦	يولي سيتيونو	مدرس	الدرجة الجامعة الأولى	الرياضة
٢٧	توفيق هداية	مدرس	الدرجة الجامعة الأولى	اللغة الإنجليزية
٢٨	مسرية	مدرس	الدرجة الجامعة الأولى	الرياضة
٢٩	مهدالينا	مدرس	الدرجة الجامعة الأولى	بيولوجيا
٣٠	مرليزا	مدرس	الدرجة الجامعة الأولى	فيسيا
٣١	م، نورالدين	مدرس	الدرجة الجامعة الأولى	اللغة العربية
٣٢	هرتاتي	مدرس	الدرجة الجامعة الأولى	الاقتصاد
٣٣	ستي نور هياتي	مدرس	الدرجة الجامعة الأولى	عقيدة الأخلاق
٣٤	زكي مبارك	مدرس	الدرجة الجامعة الثانية	الفقه
٣٥	روسادی ميلياني	مدرس	الدرجة الجامعة الأولى	اللغة لامبونج

٣٦	أحمد فوزي	مدرس	الدرجة الجامعة الأولى	فيسيا
٣٧	عبد الهانار	مدرس	الدرجة الجامعة الأولى	بيولوجي
٣٨	فونيدي	مدرس	الدرجة الجامعة الأولى	اللغة الإندونيسيا
٣٩	أسوندي	مدرس	الدرجة الجامعة الأولى	اللغة العربية

المصدر: الوثيقة لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

ب) أحوال التلاميذ

أما أحوال التلاميذ لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ فتقدم الباحث الجدول التالي:

الجدول الثامن

أحوال التلاميذ لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

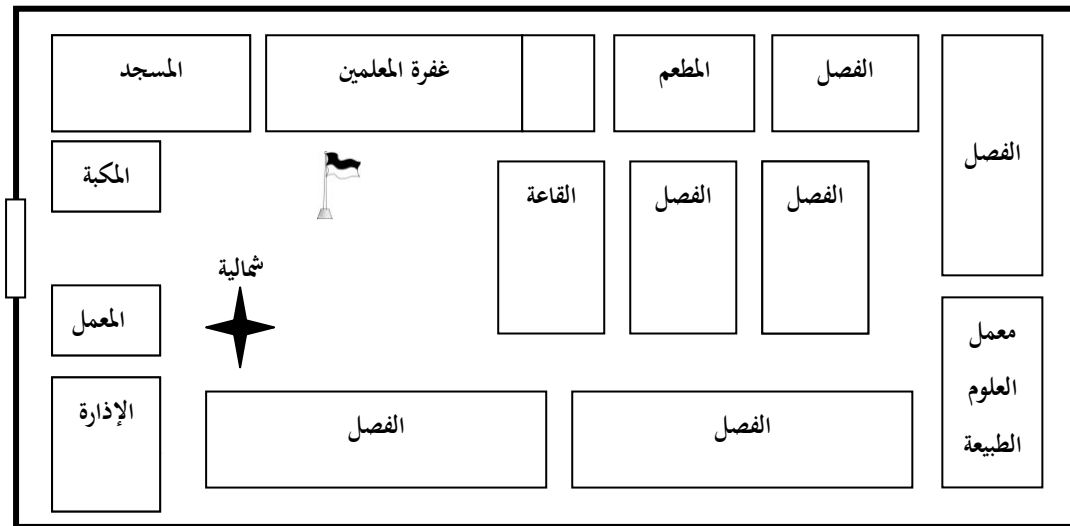
العدد	العدد كل الفصول			التلاميذ
	الفصل التاسع	الفصل الثامن	الفصل السابع	
٣٠٩	١٢٠	١٠٠	٨٩	الرجال
٣٥٣	١٢٤	١١٨	١١١	البنات

العدد	٢٠٠	٢١٨	٢٢٤	٦٤٢
-------	-----	-----	-----	-----

المصدر: الوثيقة لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

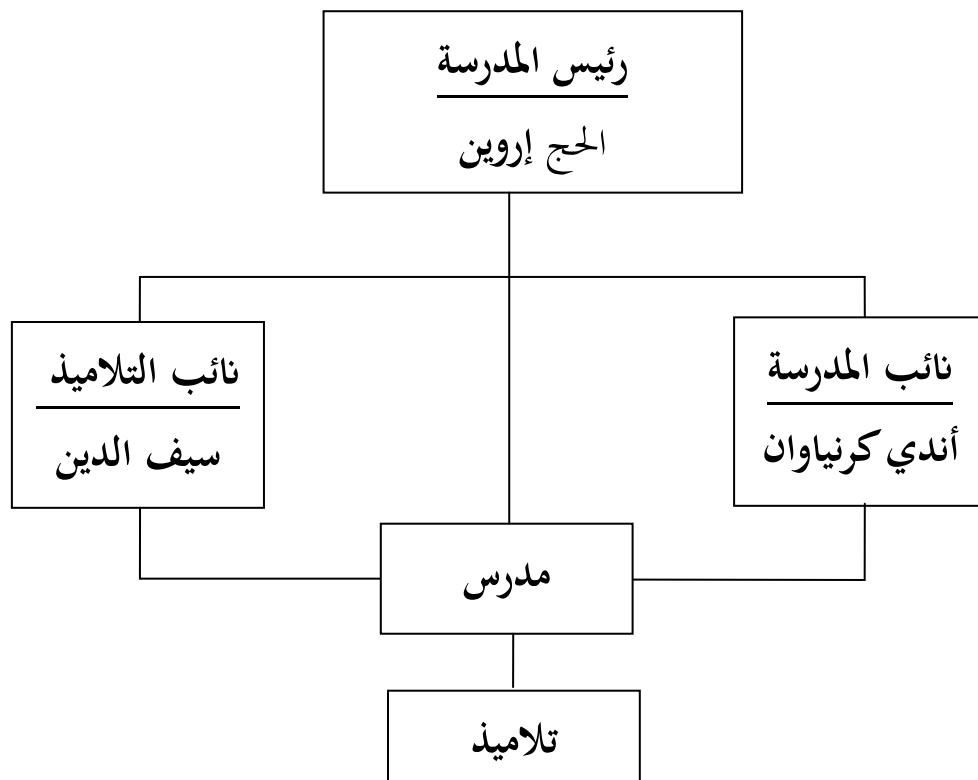
٦- خريطة الموقع لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية

صورة المدرسة



٧- الشكل التنظيمي لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية

في تأدية نشاطة التعليم والتعلم تحتاج إلى الشكل التنظيمي الذي ينظم العمل لكل قسم تنظيما عادلا ومخطوطا، لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ ولتوضيح الشكل:



أ. عرض بيانات البحث

١. البيانات عن طريقة التدريب على مهارة قراءة اللغة العربية

لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية لامفونج

الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

لمعرفة البيانات عن مهارة قراءة اللغة العربية لدى طلاب

الذين لم يتعلموا بتطبيق طريقة التدريب استخدم الباحث

أسئلة الإختبار، وأما البيانات عن كما النتائج الإختبار

فتقدمها الباحث في الجدول الآتي :

الجدوال الخامس

البيانات عن مهارة قراءة اللغة العربية لدى طلاب
التجريب (الذين تعلموا بتطبيق طريقة التدريب على مهارة
قراءة اللغة العربية) لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة الثانوية
الحكومية لامفونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

الرقم	الاسم	النتائج	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أي ف	٦٠	٨٧
٢	أ و ج	٦٥	٨٩
٣	أ أ	٧٥	٩٠
٤	ك م	٦٥	٧٩
٥	م ن	٦٧	٨٠
٦	رب	٦٥	٧٨
٧	ج ك ل	٥٦	٧٠
٨	م ا	٥٧	٧٦
٩	اس	٦٠	٧٨
١٠	ك ف	٦٠	٨٩
١١	ل م	٥٧	٧٨
١٢	ث ص	٧٠	٨٠
١٤	م و	٥٦	٧٨

١٥	ت ل	٦٥	٧٩
١٦	ح ل	٦٠	٨٣
١٧	س ه	٧٠	٧١
١٨	ط ي	٥٥	٦٠
١٩	ت ه س	٥٠	٦٠

المصدر: البيانات عن تحصيل الاختبار في التاريخ ١٠ اكتوبر - ٠٣

نوفمبر ٢٠١٨

٢. البيانات عن طريقة التدريب على مهارة قراءة اللغة العربية

لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية لامفونج

الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

لمعرفة البيانات عن مهارة قراءة اللغة العربية لدى طلاب

الذين لم يتعلموا بتطبيق طريقة التدريب استخدم الباحث

أسئلة الإختبار، وتختبار الأسئلة المستخدمة في هذا البحث

أولا خارج العينة لمعرفة صحة تلك الأسئلة أو عدمها وأما

البيانات عن كما النتائج الإختبار فتقدمها الباحث في

الجدوال الاتي

الجدوال السادسة

البيانات عن مهارة قراءة اللغة العربية لدى طلاب
 الفصل الضابط (الذين تعلموا بتطبيق طريقة التدريب على
 مهارة قراءة اللغة العربية) لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة
 الثانوية الحكومية لامفونج الشرقية للعام الدراسي
 ٢٠١٨/٢٠١٩.

الرقم	الاسم	النتائج	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أ ر	٦٠	٥٤
٢	أ ي	٥٥	٥٢
٣	أ ف ق س	٧٥	٦٨
٤	ث ف	٨٠	٧٥
٥	د أ	٦٥	٦٣
٦	د م	٦٠	٥٩
٧	د ي	٦٠	٥٨
٨	د أ ف	٧٠	٦٧
٩	د س س	٨٥	٧٨
١٠	إ د	٩٥	٨٥
١١	إ ف ق	٦٥	٦٢

١٢	إِ د ن	٥٠	٥٠
١٣	و ن	٧٠	٦٥
١٤	ع ن	٧٥	٦٠
١٥	خ ل م	٨٠	٧٤
١٦	ا د ف	٦٥	٥٨
١٧	م ن	٦٥	٥٠
١٨	خ ن	٦٧	٥٧
١٩	م ت ل	٨٠	٧٢
٢٠	ط ن	٦٥	٥٦
٢١	و ي	٧٢	٦٠
٢٢	ن ت	٦٧	٦٠
٢٣	ل ب ي	٨٢	٦٥
٢٤	ك م	٧٢	٦٥
٢٥	م ب ا	٦٥	٥٧
٢٦	ب س	٦٧	٧٤
٢٧	م ت	٧٠	٦٤
٢٨	ر ف	٧٥	٧٣
٢٩	س ن أ ف	٥٥	٥٠
٣٠	ث ه	٥٠	٥٠
٣١	أ ه	٦٠	٥٧
٣٢	ف أ	٦٠	٥٨

٥٠	٥٠	ف ج ن	٣٣
٦٣	٦٥	و أ ف	٣٤
٥٠	٥٠	و هـ	٣٥
٥٣	٥٥	ف أ ف	٣٦

المصدر: البيانات عن تحصيل الاختبار في التاريخ ١٠ أكتوبر - ٣ نوفمبر

٢٠١٨

وبعد تناول الدرجات السابقة في مهاراة قراءة اللغة العربية فتجهز تلك الدرجتان برموز تحليل الاختلاف على طريقة واحدة (ANNOVA) والغرض لاختبار صحة الفرض وعيرته قد مته الباحث.

ج. تحليل وتفسير نتائج الدراسة

بعد اجتماع البيانات المهمة في هذا البحث، فالخطوة فعلتها الباحث بعدها هي تحليل البيانات واختبار الفرض المقدم، وأما الخطوة الأولى ستفعلها الباحث في تحليل واختباره. فإدخال تلك البيانات في الجدوال الناص (ANNOVA) وهو الآتي :

الجدوال السابعة

درجات نتائج مهارة قراءة اللغة العربية طريقة التدريب على مهارة قراءة
اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية لامفونج
الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

الرقم	الفصل التجريب		الفصل الضابط	
	X^2	X_1	X^2	X_1
١	٧٨	٧٥٦٩	٥٤	٢٩١٦
٢	٨٩	٧٦٢١	٥٢	٢٧٠٤
٣	٩٠	٨١٠٠	٦٨	٤٦٣٤
٤	٨٨	٧٧٤٤	٧٥	٥٦٢٥
٥	٩١	٨٢٨١	٦٣	٣٩٦٩
٦	٨٥	٨٢٢٥	٥٩	٣٤٨١
٧	٨٣	٦٨٨٩	٥٨	٣٣٦٤
٨	٨٣	٥٣٢٩	٦٧	٤٤٨٩
٩	٩٠	٨١٠٠	٧٨	٦٠٨٤
١٠	٨٧	٧٥٦٩	٨٥	٧٢٢٥
١١	٧٥	٥٦٢٥	٦٢	٣٨٤٤
١٢	٩١	٨٢٨١	٥٠	٢٥٠٠
١٣	٧٥	٥٦٢٥	٦٨	٤٦٢٤
١٤	٧٧	٥٩٢٩	٧٨	٦٠٨٤

၆၈၈၄	၈၃	၆.၈၄	၇၈	၁၀
၃၆.၀	၆.၀	၆၄.၀	၈.၀	၁၆
၄၃၃၀	၆၀	၆.၈၄	၇၈	၁၇
၇၃၃၀	၈၀	၄၃၃၀	၆၀	၁၈
၆.၈၄	၇၈	၄၄၈၄	၆၇	၁၉
၄.၆၄	၆၄	၆၄.၀	၈.၀	၃.၀
၄၄၈၄	၆၇	၀၆၃၀	၇၀	၃၁
၃၈၄၄	၆၃	၆၄.၀	၈.၀	၃၃
၆၃၄၁	၇၄	၄.၄၆	၆၄	၃၄
၃၃၆၄	၀၈	၆၃၄၁	၇၄	၃၄
၃၀.၀	၀.၀	၄၃၃၀	၆၀	၃၀
၃၀.၀	၀.၀	၄၄.၀	၇.၀	၃၆
၆၇၃၄	၈၃	၄၄.၀	၇.၀	၃၇
၀၃၃၄	၇၃	၆၃၄၁	၇၄	၃၈
၃၀.၀	၀.၀	၄၇၆၁	၆၄	၃၄
၃၀.၀	၀.၀	၄၄.၀	၇.၀	၃.၀
၃၃၄၄	၀၇	၄၄.၀	၇.၀	၃၁
၃၃၆၄	၀၈	၄၄.၀	၇.၀	၃၃
၃၀.၀	၀.၀	၄၄.၀	၇.၀	၃၄
၃၄၆၄	၆၃	၀.၄၁	၇၁	၃၄
၃၀.၀	၀.၀	၃၆.၀	၆.၀	၃၀

٢٨٠٩	٥٣	٣٦٠٠	٦٠	٣٦
٠٣٤٠١٥٢	٢٣٠٤	٢١٣٠٠٩	٢٧٥١	Σ
٤٢٢٣٠١٦٧	٦٤	٥٩١٦٠٩١٧	٧٦٠٤١٦٦٧	

المصدر: البيانات عننتج البحث في التاريخ ٠٧ نوفمبر و ١٠ نوفمبر ٢٠١٨

Keterangan :

$$\Sigma x = ٥٠٥٥$$

$$\Sigma x^2 = ٣٦٥٤١٣٣$$

$$N = ٧٢$$

بعد إدخال البيانات في الجدوال الناصر ثم الخطوة بعد ذلك هي :

١. ترتيب الفرض الإحصائي

جعل الفرض الإحصائي هذالبحث بالرموز الآتي :

Ha : يوجد تأثير طريقة التدريب على مهارة قراءة اللغة العربية لدي

طلاب الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية لامفونج

الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

Ho : لا يوجد تأثير طريقة التدريب على مهارة قراءة اللغة العربية

لدي طلاب الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية لامفونج

الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

٢. حساب نقاط المركب (JKT)

$$\begin{aligned}
 JKT &= \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N} \\
 &= 365133 - \frac{(5055)^2}{72} \\
 &= 365133 - 354903,13 = 1022987
 \end{aligned}$$

٣. حساب نقاط المركب بين المجموعات (JKA)

$$\begin{aligned}
 JKA &= \frac{(\sum x_1)^2}{N_1} + \frac{(\sum x_2)^2}{N_2} + \frac{(\sum x)^2}{N} \\
 &= \frac{(2751)^2}{36} + \frac{(2304)^2}{36} + \frac{(5055)^2}{72} \\
 &= \frac{7568001,7}{36} + \frac{5308416}{36} - \frac{255530,25}{72} \\
 &= 2102222,5 + 147456 - 354903,13 \\
 &= 277512 \\
 &= \frac{277512}{10649} \\
 &= 26,0
 \end{aligned}$$

من الحساب السابق يعرف أن نتيجة أن نتيجة $f^o = 26,0$ ، وبالتالي تعالق الباحث هذه النتيجة على نتيجة f^h القائمة إما في الطرف ١ % أم ٥ % .
ولمعرفة نتيجة f^h القائمة بالرموز = () = (٧٠,١) أي = أو = ٧٠ من هنا تنال نتيجة f^h القائمة كما الاتية :

$$٧٠,١ = \% ١ \text{ في الطرف ١}$$

$$٣٠,٩٨ = \% ٥ \text{ في الطرف ٥}$$

من المعروف ان نتيجة $f^o = 26,5$ و نتيجة f^h القائمة في الطرف ١
 % أم ٥ % هي $7,01 < 26,5 < 3,98$ أي نتيجة f^o أكبر من
 نتيجة f^h القائمة في جميع الظروف فالفرض البديل الذي يقول "ايجاد
 تأثير طريقة التدريب على مهارة قراءة اللغة العربية لدى طلاب الفصل
 الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية لامفونج الشرقية للعام الدراسي
 ٢٠١٨/٢٠١٩ تأثير عميقا، كان مقبولا.

وبالتالي يقوم الباحث الاختبار بالرموز t-test لمعرفة اختلاف تحصيل
 الدروس لدى المجموع التجري والمجموع الضابط وقبل الاختبار ستناول
 الباحث نتيجة كما الاتي

٤. حساب نقاط المركب في المجموع (JKD)

$$\begin{aligned} JKD &= JKT-JKA \\ &= 1022987 - 277512 \\ &= 745474 \end{aligned}$$

٥. حساب معدلة نقاط المركب (RK)

$$RK = JK/db$$

تحاسب معدلة الحساب بين المجموعات من مجموعة بين نقاط
 المجموعات ومعدلة الحساب بينها. لحسابهما تستخدم الباحث الرموز
 الاتي :

$$\begin{aligned} RKA &= JKA/dbd \\ RKD &= JKD/dbd \end{aligned}$$

تناولت درجة الحرارة من معدلة الحساب بين المجموعات تنقص ١ أو M-

1) وأما درجة الحرارة في المجموعات (أ، ب، ج) تحاسب بطريقة: درجة الحرارة المجموعة تنقص بدرجة الحرارة بين المجموعات أو (dbt-dba) وتناول نتيجة dbt من N-1 فتحصيل الحساب يري الاتي :

$$dba = m-1 = 2-1 = 1$$

$$dbt = N-1 = 72-1=71$$

$$dbd = dbt-dba = 71-1=70$$

فنتيجة ذلك هي :

$$\begin{aligned} RKA &= \frac{JKA}{dba} \\ &= \frac{277512}{1} \\ &= 277512 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} RKD &= \frac{JKD}{dbd} \\ &= \frac{745474}{70} \\ &= 10649 \end{aligned}$$

حساب نتيجة ذلك f (of)

$$f = \frac{RKA}{RKD}$$

د. تحديثات البحث

حينما أدت الباحث هذا البحث، قد تناولت مشكلات كثيرة

حتى تقوم الباحث تحديثات البحث كما الاتية :

١. ركز الباحث على تطبيق الطريقة التدريية فحسبها ولاهتم البحث احوال الدراسين أثناء خصائصهم وميولهم ودفعيتهم وبيئة دراستهم وخلفية اهاليهم.
٢. وقد تحدد الباحث مجال البحث على مهارة قراءة اللغة العربية لدي طلاب الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية لامفونج الشرقية.
٣. وتحدد البحث على مهارة قراءة اللغة العربية والكتابة التي مكتوبة في كتاب المقرر ويتمكن الدراس لم يصل إلى حد الأقصى حتى يحتاج الباحث الآخر.

الفصل الخامس

الخلاصة والافتراضات

أ- الخلاصة

استناد إلى نتائج البحث نفّذتها الباحثة وبعد اجتماع البيانات حلّلتها فتستخلص :

١. عملية تطبيق طريقة التدريب على مهارة قراءة اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية لامفونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ مرتفع ٥٠ % بعد يدرس بتطبيق طريقة التدريب

٢. أن نتيجة $f^o = ٢٦,٥$ ونتيجة f^h القائمة في الطرف ١ % أم ٥ % هي $٧,٠١ < ٢٦,٥ < ٣,٩٨$ أي نتيجة f^o أكبر من نتيجة f^h القائمة في جميع الظروف فالفرض البديل الذي يقول "أيجاد تأثير طريقة التدريب على مهارة قراءة اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية لامفونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ تأثير عميقاً، كان مقبولا.

ب- الاقتراحه

في هذه الفرصه ستقدم الباحث الافتراحات هنا مساهمة المتفكير إلى المعلمين بخصوص معلّم مادة دراسة اللغة بمدرسة الثانوية الحكومية لامفوتج الشرقية ليكون :

- ١- ما انفكّ المعلم يرقى أنشطة تعليم اللغة العربية باستفاده أنواع الطرائق لتعليمية ليسهل التلاميذ في فهم ذلك التعليم.
- ٢- الابتكار والقدرة على أنواع الطرائق التعليمهما أحواج جدا لترقية مهارة قراءة لدي التلاميذ.

وهكذا أن ما ذكر هي الخلاصة والافتراحات صراحاتها الباحث تختيما من كتابة هذه الرسالة العلمية.

المراجع العربية

أوريل بحرالدين، مهارة التدريس: نحو إعداد مدرسة اللغة العربية الكفاء (مطبوعة

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق) ٢٠١١

الدكتور طه علي حسين الدليمي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها،

الطبعة العربية الأولى، ٢٠٠٥

زكية عارفة، الإنشاء (المشكلات والحلول)، عارفة: مطبعة الجامعة، ٢٠١٠

مفتاح الهدى، منهج تربية الناشئ في ظلال القرآن، الطبعة الأولى ٢٠١١

مُحَمَّد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية،

١٩٧٩

محمود رشدي فاطر ، تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، القاهرة: ١٩٩٧

_____ ، طرق التدريس والتربية الدينية، القاهرة: ١٩٨٣

محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير

الناطقين بها، إيسيسكو: ٢٠٠٣

عبد العزيز ابن إبراهيم العصيلي ، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات

أخرى، الرياض: ٢٠٠٢

المراجع الأجنبية

- Achmad Warson Munawwir, *Al-Munawwir Kamus Bahasa Indonesia-Arab*, Surabaya: Pustaka Progresif, 2007.
- Akla. *Metodologi Penelitian*, Ladun: Metro-Lampung, 2014.
- Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Bahri Syaiful Djamarah, Zain Aswan, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Ekawati Dian, *Ragam Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Aura: Bandarlampung, 2013.
- Fathoni, Abdurrahman. *Metodologi Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi*, Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Hamid Abdul, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, Malang: Uin-Maliki Press., 2010.
- Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009.
- Hermawan Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Izzan Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora, 2004.
- Kusnadi Edi, *Metodologi Penelitian*, Jakarta Timur: Ramayana Pers, 2008.
- Mulyono, *Strategi Pembelajaran*, Malang: Uin-Maliki Press, 2011

Nuha Ulin, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Jogjakarta: Diva Press, 2012.

Nurgiantoro Burhan, dkk. *Statistic Terapan Untuk Penelitian Ilmu-Ilmu Social*, Jogjakarta: Gajahmada University Press, 2009.

Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2002.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2013.

Supangat Andi, *Statistika Dalam Kajian Deskriptif, Inferensi Dan Non Parametik*, Jakarta: Kencana, 2007.

Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Skripsi/Karya Ilmiah*, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Jurai Siwo Metro, 2011.

Yusuf Tayar, Anwar Syaiful, *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*, Jakarta: Rineka Cipta, 1997.

(Alat Pengumpul Data)

SOAL POS-TEST

Materi : Soal tentang Qiroah (Bacaan)

Mapel : Bahasa Arab

Kelas/Smt : VIII/ 1

Kisi-Kisi Soal

1. Membaca dengan benar tentang في المدرسة
2. Menerjemahkan kedalam bahasa indonesia bacaan في المدرسة
3. Memahami kata perkata dan kedudukannya tentang في المدرسة

Indikator

1. Siswa mampu membaca sebuah teks Arab dengan bacaan yang benar.
2. Siswa mampu memahami bacaan dengan benar.
3. Siswa mampu menerjemahkan bacaan secara benar.
4. Siswa tahu kedudukan bacaan setiap kata dan bisa menceritakan ulang dengan memakai bahasa sendiri..

Pedoman Penilaian

Siswa disuruh membaca tentang teks bacaan satu persatu secara acak kemudian diambil beberapa sample agar ditemukan rata rata kemampuan qiroah dikelas tersebut.

(Alat Pengumpul Data)

Nama :

Kelas :

Mapel : Bahasa Arab

SOAL

1. Bacalah dengan benar teks bacaan berikut ini

في المكتبة المدرسة تلاميذ وتلميذات. هم يريدون أن يفهموا العلوم المتنوعة. أنظر الى فاطمة وزهرة فيها هما تقرأن كتاب التاريخ الإسلامى وتريدان أن تستعيرا كتاب الفقه وكتاب اللغة العربية .
يا إخواني، قراءة الكتب في المكتبة نشاطة فائدة. كم كتابا قرأته في الأسبوع؟ هل أنت تذهب إلى المكتبة دائما؟ إذن، هيا نذهب إلى المكتبة!

2. Terjemahkan teks bacaan tersebut ke dalam bahasa indonesia!

3. Berilah Harokat dan jelaskan kedudukannya

في المكتبة المدرسة تلاميذ وتلميذات. هم يريدون أن يفهموا العلوم المتنوعة. أنظر الى فاطمة وزهرة فيها هما تقرأن كتاب التاريخ الإسلامى وتريدان أن تستعيرا كتاب الفقه وكتاب اللغة



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PBA

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : **Kafabih**
NPM : 14127702
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : PENGARUH PENERAPAN METODE DRILL TERHADAP
KEMAMPUAN MAHAROH QIROAH KELAS VIII MTsN 1
LAMPUNG TIMUR TP 2018/2019

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka jurusan pada Ketua Jurusan PBA Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 28 November 2018

Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd

NIP. 19760607 200312 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-3115/In.28/D.1/TL.01/10/2018

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : **KAFABIH**
NPM : **14127702**
Semester : **9 (Sembilan)**
Jurusan : **Pendidikan Bahasa Arab**

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MTS N BATANGHARI, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH METODE DRILL TERHADAP KEMAMPUAN MAHARAH QIROAH KELAS VIII MTS N BATANGHARI TP. 2018/2019".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro

Pada Tanggal : 05 Oktober 2018

Mengetahui,
Pejabat Setempat

Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA
NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
MADRASAH TsNAWIYAH NEGERI (MTsN) 1 LAMPUNG TIMUR
JaLan Ki Hajar Dewantara 38B Banjarrejo Kec.Batanghari
Kode Pos 34181 Telp(0725) 7852539

SURAT KETERANGAN IZIN RESEARCH

Nomor : B/57 /MTs.08.1/PP.005/11/ 2018

Menindak Lanjuti Surat dari Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Nomor :
B.3128//In.28/D.1/TL.00/10/2018 Tanggal 5 Oktober 2018 Tentang **Izin Research**,
Dengan ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Lampung Timur menerangkan
bahwa :

Nama : Kafabih
NPM : 14127702
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Telah Selesai Melaksanakan Research di MTsN 1 Lampung Timur selama 37
(Tiga Puluh Tujuh) hari dari Tanggal 03 Oktober s/d 09 Nopember 2018 dengan
Judul **"PENGARUH METODE DRILL TERHADAP KEMAMPUAN MAHARAH
QIROAH KELAS VIII MTS NEGERI LAMPUNG TIMUR"**

Demikian Surat izin Research ini dibuat, Untuk dapat di gunakan
sebagaimana mestinya.

Batanghari, 16 Nopember 2018

an. Kepala,
Kepala Urusan Tata Usaha




SUYONO



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA

Nomor : P-0863/In.28/S/QT.01/11/2018

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Kafabih
NPM : 14127702
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2018 / 2019 dengan nomor anggota 14127702.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 28 November 2018
Kepala Perpustakaan

Drs. Mokhtadi Sudin, M.Pd.
NIP. 195808311981031001 7



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id e-mail: iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : 1975 /In.28.1/J/PP.00.9/6/2018
Lamp : -
Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

08 Juni 2018

Kepada Yth:

1. Novita Rahmi, M.Pd

2. Nurkholis, M.Pd

Dosen Pembimbing Skripsi

Di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, maka mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Kafabih
NPM : 14127702
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Pengaruh Penerapan Metode Drill Terhadap Kemampuan Maharoh Qiroah Siswa Kelas VIII MTsN Batanghari Tahun Ajaran 2018/2019

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
 - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Pendahuluan $\pm$ 1/6 bagian
 - b. Isi $\pm$ 2/3 bagian
 - c. Penutup $\pm$ 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua Jurusan PBA,

J. Sutarjo, M.Pd

NIP. 197606072003121002





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Kafabih
NPM : 14127702

Jurusan : PBA
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
1	14 sept 2018			ACC Outline	
2	14 sept 2018			ACC BAB I - III	
3				lanjut APD.	
4				Revisi APD	
5				ACC APD	
6				Revisi Halaman depan Revisi Abstrak.	
7	11 Desember 2018			ACC Bab I - V	

Mengetahui
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing I

Novita Rahmi, M.Pd.
NIP. 198511282009122003

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Kafabih
NPM : 14127702

Jurusan : PBA
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
1.	27 Agustus 2018			Perbaiki out line	
2.	14 Sept. 2018			ACC out line	
3.	14 Sept 2018			ACC BAB I + II	
				Perbaiki APD	
				Fokus ke فقرة فقرة	
				Perbaiki penulisan	
5.	6 Des 2018			ACC BAB IV-V	
				Langsung ke paragraf I	

Mengetahui
Ketua Jurusan PBA



J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing II



Nurkholis, M.Pd.
NIP. 197807142011011005



اختبار القبلي في الفصل الضابط



اختبار القبلي في الفصل التجريبي



ممارس التدريس في الفصل الضابط



ممارس التدريس في الفصل التجريبي



اختبار البعدى في الفصل الضابط



اختبار البعدى في الفصل التجريبي

السيرة الذاتية للباحث

كفى به ابن مسرور ولد في التاريخ ٣٠
نوفمبر ١٩٩٥ بقرية بيندا، كارعمفيل، ايندramايو. وهو
الإبن الخاتم من سبع إخوان. وتربية الباحث هو:



- ١- تخرج من مدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بيندا، ايندramايو في العام ٢٠٠٨
- ٢- تخرج من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كارعمفيل، ايندramايو في العام ٢٠١١
- ٣- تخرج من مدرسة العالية الإسلامية الحكومية بمترا ، مدينة مترو في العام ٢٠١٤
- ٤- والان واصل دراسة إلى كلية التربية وعلوم التدريس في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية بميترو.