

**SKRIPSI**

**PENGARUH PERHATIAN ORANGTUA TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR BIDANG STUDI PAI  
SISWA SMPN 5 METRO SELATAN  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

**Oleh:  
EKA SETIAWATI  
NPM. 1398291**



**Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO  
TAHUN 1439 H/ 2018 M**

**PENGARUH PERHATIAN ORANGTUA TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR BIDANG STUDI PAI  
SISWA SMPN 5 METRO SELATAN  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**Oleh:  
EKA SETIAWATI  
NPM. 1398291**

**Pembimbing I : Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag., M.Si.  
Pembimbing II : H. Basri, M.Ag.**

**Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO  
TAHUN 1439 H / 2018 M**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) METRO FAKULTAS TARBIYAH DAN  
ILMU KEGURUAN**

Jl. KH. Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp.(0725) 41507, Fax. (0725) 47296, Website: [www.metrouniv.ac.id](http://www.metrouniv.ac.id),  
e-mail: [iain@metrouniv.ac.id](mailto:iain@metrouniv.ac.id)

**PERSETUJUAN**

Judul Skripsi : PERHATIAN ORANGTUA TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR BIDANG STUDI PAI SISWA SMP N 5  
METRO SELATAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Nama : EKA SETIAWATI  
NPM : 1398291  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**MENYETUJUI**

Untuk dimunaqosyahkan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Pembimbing I

Mukhtar Hadi, S. Ag, M. Si.  
NIP. 19730710 199803 1 003

Metro, 21 Desember 2017

Pembimbing II

H. Basri, M. Ag  
NIP. 19670813 200604 1 001

Diketahui:  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I  
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) METRO FAKULTAS TARBIYAH DAN  
ILMU KEGURUAN**

Jl. KH. Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp.(0725) 41507, Fax. (0725) 47296, Website: [www.metrouniv.ac.id](http://www.metrouniv.ac.id),  
e-mail: [iain@metrouniv.ac.id](mailto:iain@metrouniv.ac.id)

**NOTA DINAS**

Nomor :  
Lampiran : 1 (satu) berkas  
Perihal : Pengajuan Munaqosyah

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri  
Di Metro

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah kami adakan pemeriksaan dan pertimbangan seperlunya maka skripsi yang disusun oleh:

Nama : Eka Setiawati  
NPM : 1398291  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Judul Skripsi : PENGARUH PERHATIAN ORANGTUA  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR BIDANG  
STUDI PAI SISWA SMP N 5 METRO  
SELATAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Sudah kami setuju dan dapat dimunaqosyahkan. Demikian harapan kami dan atas penerimaannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pembimbing I

Mukhtar Hadi, S. Ag, M.Si.  
NIP. 19730710 199803 1 003

Metro, 21 Desember 2017

Pembimbing II

H. Basri, M. Ag  
NIP. 19670813 200604 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id)

**PENGESAHAN UJIAN**

No: B-0448/IN-28-1/D/PP.009/01/2018

Skripsi dengan judul : PENGARUH PERHATIAN ORANGTUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR BIDANG STUDI PAI SISWA SMP N 5 METRO SELATAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018, yang disusun oleh: EKA SETIAWATI, NPM 1398291, Jurusan: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal : Senin, 18 Januari 2018

**TIM PENGUJI**

Ketua/Moderator : Dr. Mukhtar Hadi, M.Si  
Penguji I : Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag  
Penguji II : H. Basri, M.Ag  
Sekretaris : Amin Efendi, M.Pd.I



Mengetahui  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Dr. Akla, M.Pd.**  
NIP. 19691008 200003 2 005

## ABSTRAK

### PENGARUH PERHATIAN ORANGTUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR BIDANG STUDI PAI SISWA SMPN 5 METRO SELATAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Oleh:  
EKA SETIAWATI

Keluarga merupakan pendidik pertama, utama dan yang paling dekat dikenal anak. Kedudukan keluarga terutama orangtua, sangatlah penting dan harus dimanfaatkan dengan sebaik-baiknya. Dalam hal ini dorongan dan perhatian orangtua dapat memberikan nilai yang memacu anak-anak untuk berprestasi.

Tinggi rendahnya hasil belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor, baik faktor dalam diri siswa maupun dari luar siswa. Perhatian merupakan salah satu faktor yang dominan, dalam latar masalah penelitian ini adalah idealnya seorang anak mendapatkan prestasi belajar yang baik jika anak tersebut mendapatkan perhatian yang tinggi atau baik dari orangtuanya. Sebab, seorang anak terutama yang sedang dalam masa pubertas tentu membutuhkan figur terpercaya yang dapat membimbing, mengarahkan dan menjadi teman.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh perhatian orangtua terhadap prestasi belajar bidang studi PAI siswa SMP N 5 Metro Selatan Tahun Pelajaran 2017/2018. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah ada pengaruh perhatian orangtua terhadap prestasi belajar bidang studi PAI Siswa SMP N 5 Metro Selatan Tahun Pelajaran 2017/2018?”.

Hipotesis yang penulis ajukan dalam penelitian ini adalah “Ada pengaruh antara perhatian orangtua terhadap prestasi belajar bidang studi PAI siswa kelas VIII SMP N 5 Metro Selatan Tahun Pelajaran 2017/2018. Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini yaitu 236 siswa, sedangkan disini penulis mengambil sampel sebanyak 61 siswa. Metode yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah metode angket dan dokumentasi.

Teknik analisis data statistik yang penulis gunakan untuk menganalisis data yang terkumpul dalam penelitian ini adalah menggunakan rumus Chi Kuadrat ( $X^2$ ), dapat diperoleh hasil bahwa harga Chi Kuadrat hitung ( $X^2_h$ ) = 16,998 adalah lebih besar dengan harga Chi Kuadrat tabel ( $X^2_t$ ) pada signifikan 5% (0,347). dengan demikian  $\varphi$  yang berasal dari interpretasi  $C = 0,5209$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  taraf signifikan 5% dengan ini maka  $H_a$  diterima. Dari perhitungan diperoleh harga  $C = 0,462$  dengan  $C_{maks} = 0,816$ , kemudian dilihat pada tabel Koefisien Kontingensi (KK) Maksimal yaitu ada keterkaitan yang sangat erat. perbandingan  $C_{hitung} = 0,462$  dengan  $C_{max} = 0,816$  yang kemudian dilihat pada tabel KK dari hasil konsultasi dengan tabel KK, diperoleh hasil bahwa pengaruh kedua variabel berada pada kriteria cukup erat. Hal ini membuktikan bahwa terdapat Pengaruh antara Perhatian Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi PAI Siswa SMP N 5 Metro Selatan Tahun Pelajaran 2017/2018.

## ORISINILITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : EKA SETIAWATI  
NPM : 1398291  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan bahwa Skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 21 Desember 2017



Yang menyatakan

**EKA SETIAWATI**  
NPM. 1398291

## MOTTO

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا قُوًا أَنفُسِكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا  
مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ ﴿٦﴾

“Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan”(QS. At-Tahrim: 6).<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> QS. At-Tahrim : 6

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur kepada Allah SWT dan dengan kerendahan hati, penulis mempersembahkan Karya ini kepada:

1. Kedua orangtua tercinta Bapak Sugeng Wahyudi dan Ibu Samirah yang telah mendidikku, membimbingku serta senantiasa mendoakan demi keberhasilan studiku.
2. Teruntuk adikku Nailul Fauziah yang selalu memberi motivasi dengan kata semangatnya.
3. Almamaterku Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro .

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas taufik hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan Skripsi ini.

Penulisan Skripsi ini adalah sebagai salah satu dari bagian persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan program Strata Satu (S1) Jurusan Tarbiyah IAIN Metro guna memperoleh gelar S.Pd.

Dalam upaya penyelesaian Skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Enizar, M.Ag selaku Ketua IAIN Metro, Bapak Mukhtar Hadi, S. Ag, M. Si dan Bapak H. Basri, M. Ag selaku pembimbing yang telah memberi bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberikan motivasi. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak dan Ibu Dosen/Karyawan IAIN Metro yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan sarana prasarana selama penulis menempuh pendidikan. Ucapan terima kasih juga penulis haturkan kepada pihak sekolah yang telah membantu dalam penyelesaian penelitian.

Kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima sebagai bagian untuk menghasilkan penelitian yang lebih baik. Pada akhirnya penulis berharap semoga hasil penelitian yang dilakukan kiranya dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan agama Islam.

Metro, 21 Desember 2017

Penulis



**Eka Setiawati**  
NPM. 1398291

## DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Sampul .....	i
Halaman Judul.....	ii
Halaman Persetujuan .....	iii
Halaman Pengesahan .....	iv
Abstrak .....	v
Halaman Orisinalitas Penelitian .....	vi
Halaman Motto.....	vii
Halaman Persembahan .....	viii
Halaman Kata Pengantar.....	ix
Daftar Isi.....	x
Daftar Tabel .....	xi
Daftar Gambar .....	xii
Daftar Lampiran .....	xiii

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	5
F. Penelitian Relevan.....	6

## **BAB II LANDASAN TEORI**

A. Prestasi Belajar .....	8
1. Pengertian Prestasi Belajar.....	8
2. Kriteria Prestasi Belajar .....	9
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar .....	10
4. Pengertian Pendidikan Agama Islam .....	11
5. Fungsi Pendidikan Agama Islam .....	13
6. Tujuan Pendidikan Agama Islam .....	14
B. Perhatian Orangtua .....	15
1. Pengertian Perhatian Orangtua .....	15
2. Macam-Macam Perhatian Orangtua .....	17
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perhatian Orangtua .....	18
4. Bentuk-Bentuk Perhatian Orangtua .....	20
C. Pengaruh Perhatian Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam .....	21
D. Kerangka Konseptual Penelitian .....	22
E. Hipotesis Penelitian .....	24

## **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Rancangan Penelitian .....	25
B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel .....	26
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel .....	29
D. Teknik Pengumpulan Data .....	32
E. Instrument Penelitian .....	34
F. Teknik Analisis Data.....	40

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Temuan Umum .....	43
1. Profil SMP Negeri 5 Metro .....	43
a. Sejarah Singkat Berdirinya Sekolah.....	43
b. Visi, Misi dan Tujuan SMP Negeri 5 Metro.....	44
c. Keadaan Sarana dan Prasarana SMP Negeri 5 Metro.....	47
d. Keadaan Guru dan Karyawan SMP Negeri 5 Metro.....	48
e. Struktur Organisasi SMP Negeri 5 Metro.....	52
f. Keadaan Siswa SMP Negeri 5 Metro.....	53
g. Denah Lokasi SMP Negeri 5 Metro.....	54
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	55
B. Temuan Khusus ( Pengujian Hipotesis) .....	63
C. Pembahasan .....	68

## **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	71
B. Saran .....	73

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Jumlah Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Metro Selatan .....	29
2. Data Sampel Siswa Kelas VIII SMP N 5 Metro Selatan .....	30
3. Kisi-Kisi Umum Variabel Penelitian Tentang Perhatian Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi PAI Siswa SMP N 5 Metro Selatan Tahun Ajaran 2017/2018 .....	35
4. Kisi-Kisi Instrumen Angket Tentang Perhatian Orangtua Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Metro .....	36
5. Tabel Data Kepala Sekolah SMP Negeri 5 Metro Dari Setiap Periode .....	42
6. Keadaan Sarana dan Prasarana SMP Negeri 5 Metro Selatan .....	46
7. Daftar Guru dan Staf Karyawan SMP Negeri 5 Metro Selatan .....	47
8. Keadaan Siswa SMP Negeri 5 Metro Selatan.....	52
9. Data Angket Perhatian Orangtua Siswa SMP Negeri 5 Metro .....	54
10. Distribusi Frekuensi Hasil Angket tentang Perhatian Orangtua .....	57
11. Data Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Metro .....	57
12. Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Metro .....	59
13. Data Hasil Angket Perhatian Orangtua dan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Metro .....	60

14. Rekapitulasi Data Tentang Perhatian Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi PAI Siswa SMP N 5 Metro Selatan Tahun Pelajaran 2017/2018 .....	62
15. Tabel Kerja Perhitungan Chi Kuadrat ( $\chi^2$ ) Perhatian Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Metro .....	63

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Paradigma Penelitian.....	22
2. Struktur Organisasi SMP Negeri 5 Metro .....	52
3. Denah Lokasi SMP Negeri 5 Metro .....	53

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Alat Pengumpulan Data
2. Uji Validitas dan Reliabilitas
3. Tabel *Korelasi Product Moment* ( r )
4. Tabel *Chi Kuadrat* ( $\chi^2$ ).
5. Surat Bimbingan Skripsi
6. Outline
7. Surat Keterangan Bebas Pustaka Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
8. Surat Keterangan Bebas Pustaka Unit Perpustakaan
9. Surat Izin Prasurvey dari IAIN Metro
10. Surat Balasan Izin Prasurvey
11. Surat Izin *Research* dari IAIN Metro
12. Surat Balasan Izin *Research*
13. Kartu Bimbingan Skripsi
14. Foto Penelitian
15. Daftar Riwayat Hidup

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah segala usaha orang dewasa dalam pergaulan dengan anak-anak untuk memimpin perkembangan jasmani dan rohaninya ke arah kedewasaan.<sup>1</sup> Dari pengertian ini, pendidikan yang dimaksud tentu tidak hanya mencakup pendidikan umum saja, akan tetapi juga meliputi pendidikan agama yang secara khusus diarahkan untuk peningkatan potensi spiritual (pengenalan, pemahaman, penanaman nilai-nilai keagamaan, dan pengamalan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan), membentuk manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT.

Pendidikan agama tidak akan berarti apa-apa jika tidak melahirkan suatu perubahan ke arah yang lebih baik. Oleh karenanya dalam pendidikan penting untuk diketahui tingkat keberhasilannya guna penjaminan mutu lulusan. Keberhasilan pendidikan tersebut dapat diketahui melalui prestasi belajar peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran. Prestasi belajar merupakan tolak ukur maksimal yang telah dicapai siswa melakukan perbuatan belajar selama waktu yang telah ditentukan bersama. Dalam suatu lembaga pendidikan, prestasi belajar merupakan indikator yang penting untuk

---

<sup>1</sup> Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoretis dan praktis*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), h. 11

mengukur suatu keberhasilan proses belajar mengajar. Tinggi rendahnya prestasi belajar siswa banyak dipengaruhi oleh faktor-faktor lain disamping pengajaran itu sendiri.

Faktor yang mempengaruhi prestasi belajar antar siswa berda-beda, sehingga menimbulkan prestasi yang dicapai masing-masing individu tidak sama. Banyak faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar siswa yaitu faktor eksternal dan faktor internal. Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar siswa, yang meliputi keluarga, sekolah dan masyarakat. Sedangkan faktor intern adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa yang meliputi faktor jasmaniah, dan rohaniah.

Salah satu faktor yang berasal dari luar siswa (ekstren) adalah lingkungan keluarga khususnya perhatian orangtua. Hal-hal yang perlu mendapat perhatian orangtua adalah pemenuhan kebutuhan yaitu terhadap kebutuhan fisik, psikologis dan socialnya. Dengan memperhatikan kebutuhan anak tersebut orangtua akan lebih mudah memberikan rangsangan-rangsangan terhadap cara berfikir anak. Perhatian yang maksimal timbul karena adanya dorongan, keinginan dan pengalaman pribadi orangtua. Untuk itu perlu perhatian yang besar, baik dalam hal belajar anak di rumah maupun di sekolah.

Perhatian orangtua merupakan sebagai lingkungan utama, pertama dan yang paling dekat dengan anak menjadi hal terpenting. Pengertian, penerimaan, pemahaman, serta bantuan orangtua menjadi sangat berarti bagi

anak guna mengarahkan kehidupan dan pencapaian prestasi belajarnya. Perhatian orangtua dalam belajar anaknya merupakan faktor penting dalam membina sukses belajar.

Tanggung jawab keluarga ini dapat mempengaruhi prestasi belajar anak, secara tidak langsung perhatian orangtua sangat mendukung anak-anaknya untuk selalu maju meraih cita-cita. Oleh karena itu, sebagai orangtua harus bisa mengatur waktu anak-anaknya. Biasanya anak-anak yang dalam kegiatan belajar mengajar diperhatikan orangtuanya akan lebih rajin dan serius dibandingkan anak yang kurang mendapat perhatian dari orangtuanya. Tentunya hal ini akan memberi efek negatif dan secara tidak langsung prestasi anak akan menurun, dengan demikian perhatian dan pengawasan orangtua sangat membantu dan memotivasi anak agar dapat mengikuti proses belajar mengajar dengan baik sehingga prestasi belajar anak akan dapat meningkat.

Berdasarkan hasil prasurvey yang penulis lakukan di SMP N 5 Metro pada tanggal 03 oktober 2016 diketahui bahwa perhatian orangtua tergolong cukup dan prestasi belajar siswa tergolong baik. Hal ini dapat dilihat dari hasil wawancara yang penulis lakukan dengan beberapa siswa menyatakan perhatian yang diberikan orangtua terhadap belajar anaknya terbilang cukup. Sedangkan untuk prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI tergolong baik. Hal ini dapat penulis lihat pada buku legger mid semester siswa kelas VIII. Disini penulis dalam pengukuran prestasi belajar berpedoman pada kriteria prestasi belajar yaitu:

- a. Sangat baik : 80-100
- b. Baik : 70-79
- c. Cukup : 60-69
- d. Kurang : 50-59
- e. Gagal :  $\geq 49^2$

Jadi berdasarkan hasil wawancara dan dokumentasi di atas maka penulis tertarik untuk membuktikan apakah prestasi belajar yang baik akibat dari pengaruh perhatian orangtua dalam belajar anaknya?

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, dapat penulis identifikasi masalah yang timbul diantaranya:

1. Perhatian orangtua terhadap anaknya di SMP Negeri 5 Metro cukup.
2. Prestasi belajar Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 5 Metro baik.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan dan identifikasi masalah diatas, agar permasalahan tidak meluas, maka dalam penelitian ini penulis membatasi permasalahannya sebagai berikut :

1. Perhatian orangtua terhadap prestasi belajar siswa bidang studi PAI kelas VIII TP. 2017/2018
2. Prestasi belajar siswa mata pelajaran PAI Kelas VIII pada Semester TP. 2017/2018

---

<sup>2</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2012), h. 223

3. Objek penelitian, yaitu siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Metro Selatan TP. 2017/2018.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas maka permasalahan dalam penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh perhatian orangtua terhadap prestasi belajar bidang studi PAI siswa SMP Negeri 5 Metro Selatan TP. 2017/2018?

#### **E. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian**

##### 1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini sebagai dasar meningkatkan pengetahuan serta merupakan sasaran yang ingin dicapai untuk mengungkapkan hal-hal yang perlu diketahui dalam penelitian. Adapun tujuan yang ingin dicapai adalah, untuk : mengetahui Pengaruh Perhatian Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi PAI Siswa SMP Negeri 5 Metro Selatan TP.2017/2018.

##### 2. Manfaat Penelitian

###### a. Secara teoritis

Memberi tambahan pengalaman dan memperluas wawasan akademik terkait pentingnya perhatian orang tua bagi pencapaian prestasi belajar anak (dalam hal ini pada mata pelajaran PAI)

###### b. Secara praktis

Memberikan informasi kepada para orangtua/guru/pemerhati pendidikan islam akan pentingnya perhatian bagi pencapaian prestasi

belajar PAI anak hingga dapat memberikan pembinaan menuju terbentuknya generasi bangsa yang membanggakan.

#### **F. Penelitian Relevan**

Setelah penulis mencari skripsi lain yang relevan dengan judul skripsi yang akan di teliti oleh penulis, penulis menemukan dua skripsi yang mempunyai judul/objek yang hampir sama di antaranya :

1. Skripsi dari Feri Sunandar (1059001), Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Jurai Siwo Metro dengan judul “Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Metro Tahun Pelajaran 2014/2015. Hasilnya adalah adanya pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar.
2. Skripsi dari Subariman (0948441) Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur’an Santri TPA Musholla Baitul Arifin Desa Gayau Sakti Kecamatan Seputih Agung Kabupaten Lampung Tengah Tahun 2013.

Bedasarkan penelitian di atas nampaknya ada sedikit persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang penulis lakukan. Akan tetapi, disamping ada persamaan dengan penelitian-penelitian sebelumnya di atas, ada perbedaan yang nyata antara penelitian sebelumnya dengan penelitian penulis. Adapun persamaan penelitian pada skripsi Feri Sunandar dengan skripsi penulis terdapat pada variabel Y (Prestasi Belajar PAI) sedangkan perbedaannya terdapat pada variabel X. Persamaan pada skripsi Subariman

dengan Skripsi penulis yaitu terdapat pada variabel X (Perhatian Orangtua) sedangkan perbedaannya terdapat pada variabel Y. Dengan demikian dapat ditegaskan bahwa penelitian penulis yang berjudul “Pengaruh Perhatian Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Siswa SMP Negeri 5 Metro Selatan Tahun Pelajaran 2017/2018”, sepengetahuan penulis belum pernah diteliti sebelumnya.

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Prestasi Belajar

##### 1. Pengertian Prestasi Belajar

Prestasi belajar merupakan istilah yang sering digunakan dalam dunia pendidikan. Istilah tersebut lazim digunakan sebagai sebutan dari penilaian dari hasil belajar. Di mana penilaian tersebut bertujuan melihat kemajuan belajar peserta didik dalam hal penguasaan materi pengajaran yang telah dipelajarinya sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. “prestasi belajar adalah apa yang telah dicapai oleh siswa setelah melakukan kegiatan belajar.”<sup>1</sup>

“Belajar adalah suatu usaha sadar yang dilakukan oleh individu dalam perubahan tingkah laku baik melalui latihan dan pengalaman yang menyangkut aspek-aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik untuk memperoleh tujuan tertentu.”<sup>2</sup>

Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat di pahami bahwa prestasi belajar adalah hasil yang diperoleh dari proses kegiatan belajar mengajar secara keseluruhan yang menjadi indikator kompetensi dasar dan

---

<sup>1</sup> Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), h. 151

<sup>2</sup> Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2012), cet-7, h. 35

wujud perubahan tingkah laku dan pengalaman siswa yang menyangkut pada aspek-aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Atau juga dapat dikatakan bahwa prestasi belajar adalah imbalan atau balasan terhadap apa yang telah dikerjakan.

## 2. Kriteria Prestasi Belajar

Kriteria pengukuran prestasi belajar siswa merupakan tingkatan nilai yang menunjukkan pada taraf dimana siswa itu menguasai materi yang dipelajari. Untuk mengukur prestasi belajar maka dilakukan melalui evaluasi. “Evaluasi berfungsi untuk mengetahui hasil prestasi belajar siswa guna menetapkan keputusan apakah bahan pelajaran perlu diulang atau dapat dilanjutkan.”<sup>3</sup>

Setelah diukur melalui evaluasi maka hasil pengukurannya tersebut dinyatakan dalam bentuk nilai yang memiliki tingkat tertentu dengan kriteria pada umumnya digunakan yaitu sebagai berikut:

- a. Sangat baik : 80-100
- b. Baik : 70-79
- c. Cukup : 60-69
- d. Kurang : 50-59
- e. Gagal :  $\geq 49$ <sup>4</sup>

Prestasi belajar itu identik dengan penggunaan materi pelajaran. Karena hakikat dari nilai perolehan belajar diawali dari kemampuan siswa

---

<sup>3</sup> Armay Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), cet-1, h.58

<sup>4</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2012), h. 223

menjawab soal-soal yang diajukan guru setelah tertulis. Dengan demikian tingkat penguasaan materi masing-masing peserta didik, akan membedakan hasil belajarnya.

Terkait dengan criteria prestasi belajar di atas, maka dapat diketahui bahwa untuk ukuran penguasaan materi yang baik adalah berada dalam tingkatan nilai 71-85 keatas yang berarti harus dipacu dengan menguasai nilai dengan baik dan untuk KKM bidang studi pendidikan agama Islam DI SMP Negeri 5 Metro Selatan adalah 75 keatas dapat dikatakan baik dari jumlah penugasan materi dan penugasan sikap siswa.

### **3. Fakor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar**

“Prestasi belajar yang dicapai seseorang merupakan hasil interaksi berbagai faktor yang mempengaruhinya baik dari dalam diri (factor internal) maupun dari luar diri (eksternal) individu.”<sup>5</sup> Pengenalan terhadap faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar penting sekali artinya dalam rangka membantu murid dalam mencapai prestasi belajar yang sebaik-baik nya.

#### **a. Faktor Internal**

Factor internal (factor dari dalam siswa), yakni keadaan atau kondisi jasmani dan rohani siswa. Factor ini meliputi 2 aspek, yakni:

- 1) Aspek fisiologi (yang bersifat jasmaniah) baik bersifat bawaan maupun yang diperoleh. Yang termasuk faktor ini misalnya: penglihatan, pendengaran, struktur tubuh.
- 2) Aspek Psikologis (yang bersifat rohaniah) baik yang bersifat bawaan maupun yang diperoleh terdiri atas:

---

<sup>5</sup>Abu Ahmadi dan Widodo Supriono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h.138

- a) Faktor intelektual: faktor potensial yaitu kecerdasan dan bakat. Faktor kecakapan nyata yaitu prestasi yang telah dimiliki.
- b) Faktor non intelektual, yaitu unsur-unsur kepribadian tertentu seperti sikap, kebiasaan, minat, kebutuhan, motivasi, emosi, penyesuaian diri.

#### b. Faktor Eksternal

Faktor eksternal (faktor dari luar siswa), yakni kondisi keadaan lingkungan di sekitar siswa. Adapun faktor eksternal yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa adalah:

- 1) Lingkungan Sosial yang terdiri atas: lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat, dan lingkungan kelompok.
- 2) Faktor budaya seperti adat istiadat, ilmu pengetahuan, teknologi, kesenian.
- 3) Faktor lingkungan fisik seperti fasilitas rumah, fasilitas belajar, iklim.
- 4) Faktor lingkungan spiritual atau keamanan.<sup>6</sup>

Berdasarkan pernyataan di atas dapat diketahui bahwa faktor internal dan faktor eksternal sangat mempengaruhi prestasi belajar siswa. Dengan memperhatikan faktor-faktor tersebut diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajar seseorang dan dapat mencegah peserta didik dari penyebab-penyebab terhambatnya pembelajaran.

#### 4. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Bayak para ahli yang berbeda pendapat dalam memberikan definisi pendidikan agama Islam, namun memiliki penekanan yang sama yang intinya tentang perkembangan manusia.

“Pendidikan Agama Islam adalah sebuah proses. Proses yang dilaksanakan secara bertahap dan dalam membimbing, mengarahkan,

---

<sup>6</sup>*Ibid.*, h. 139

melatih, mengembangkan, mendorong, mengasuh, mengawasi, melatih dan mempersiapkan kearah perubahan yang lebih baik.”<sup>7</sup>

Pengertian lain menyatakan, “pendidikan islam adalah usaha mengubah tingkah laku individu dilandasi oleh nilai-nilai islami dalam kehidupan pribadinya atau kehidupan kemasyarakatan dan kehidupan dalam alam sekitar melalui proses kependidikan.”<sup>8</sup> Pendapat lain mengemukakan bahwa:

“Pendidikan agama islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, mengimani, bertakwa berakhlak mulia, mengamalkan ajaran agama islam dari sumber utamanya kitab suci al-Qur’an dan al-Hadits, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran latihan, serta penggunaan pengalaman.”<sup>9</sup>

Berdasarkan beberapa pendapat diatas dapat dipahami bahwa Pendidikan Agama Islam adalah usaha yang berupa pengajaran, bimbingan jasmani dan rohani yang berdasarkan hukum-hukum agama islam terhadap anak didik agar kelak setelah selesai pendidikannya dapat memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran Agama Islam serta menjadikannya sebagai pandangan hidup menuju terbentuknya kepribadian utama menurut ukuran-ukuran islam.

---

<sup>7</sup> Sri Andri Astuti, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Bandar Lampung : Anugrah Utama Raharja, 2013), h. 25

<sup>8</sup>Tohirin, *Psikologi Pembelajaran.*, h. 9

<sup>9</sup> Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2012), cet-7, h. 21

## 5. Fungsi Pendidikan Agama Islam

Pelajaran pendidikan agama islam sangatlah dibutuhkan untuk peserta didik agar memiliki etika, moral sikap yang baik, saling tolong menolong kepada sesame dan lain sebagainya. Pendidikan agama islam mengandung implikasi bahwa proses pendidikan yang berjalan hendaknya dapat memenuhi kebutuhan dan mengikuti perkembangan zaman yang terus berkembang untuk itu diperlukan kerjasama berbagai jalur dan jenis pendidikan luar sekolah.

Fungsi pendidikan agama islam untuk sekolah atau madrasah adalah sebagai berikut:

- a. Pengembangan, yaitu meningkatkan keimanan dan ketakwaan peserta didik kepada Allah SWT yang telah ditanamkan dalam lingkungan keluarga.
- b. Penyaluran, yaitu untuk menyalurkan peserta didik yang memiliki bakat khusus dibidang agama agar bakat tersebut dapat berkembang secara optimal sehingga dapat dimanfaatkan untuk dirinya sendiri dan orang lain.
- c. Perbaikan, yaitu untuk memperbaiki kesalahan-kesalahan, kekurangan dan kelemahan peserta didik dalam keyakinan, pemahaman, dan pengalaman pengajaran agama islam dalam kehidupan sehari-hari.
- d. Pencegahan, yaitu menangkal hal-hal negative dari lingkungannya yang dapat membahayakan dirinya.
- e. Penyesuaian, yaitu untuk menyesuaikan diri dengan lingkungannya, baik lingkungan fisik maupun lingkungan social dan dapat mengubah lingkungannya sesuai dengan ajaran islam.<sup>10</sup>

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa fungsi pendidikan agama Islam antara lain sebagai penyaluran, perbaikan, pencegahan dan penyesuaian.

---

<sup>10</sup> *Ibid.*, h. 21

## 6. Tujuan Pendidikan Agama Islam

Pendidikan agama islam bertujuan meningkatkan keimanan, pemahaman, penghayatan dan pengalaman peserta didik tentang agama islam sehingga menjadi manusia muslim yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.<sup>11</sup>

Adapun pendapat lain mengemukakan tujuan pendidikan agama islam adalah untuk menjadikan pedoman atau petunjuk bagi umat manusia dalam hidup dan kehidupan mencapai kesejahteraan di dunia dan kebahagiaan hidup di akherat kelak.<sup>12</sup>

Berdasarkan pendapat di atas dapat dipahami bahwa pendidikan agama islam bertujuan untuk menciptakan manusia yang berkepribadian muslim dalam segala tindakan dan senantiasa berdasarkan pada ajaran-ajaran islam dengan penuh keyakinan, keiklasan sebagai wujud pengabdian dan penyerahan dirinya yang tulus kepada Allah SWT. Sebagaimana firman Allah SWT dalam surat Azzariyat (51) ayat 56 berbunyi :

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ﴿٥٦﴾

---

<sup>11</sup> *Ibid.*, h. 22

<sup>12</sup> Muhammad Daud Ali, *Pendidikan Agama Islam*, ( Jakarta : Rajawali Pers, 2011), h. 93

56. dan aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan supaya mereka mengabdikan kepada-Ku.<sup>13</sup>

Dari ayat ini maka diketahui bahwa tujuan utama manusia diciptakan adalah untuk menyembah dan mengabdikan kepada Allah SWT. Dan untuk dapat menjalankan tugas tersebut maka perlu adanya pengetahuan tentang bagaimana sebenarnya menjadi hamba yang baik. Hal itulah yang menjadi tujuan pendidikan agama Islam.

## **B. Perhatian Orangtua**

### **1. Pengertian perhatian Orangtua**

Banyak konsep atau teori yang diungkapkan oleh para ahli pendidikan mengenai arti perhatian di antaranya yaitu “Perhatian adalah pemusatan tenaga psikis tertuju pada suatu obyek atau banyak sedikitnya kesadaran yang menyertai sesuai aktivitas yang di lakukan.”<sup>14</sup> Ojek dalam penelitian ini yaitu pemusatan perhatian orang tua terhadap anaknya yang masih membutuhkan perhatian dan bimbingan dalam mencapai prestasi belajar. Pendapat lain mengatakan “Perhatian adalah keaktifan jiwa yang diarahkan kepada sesuatu obyek, baik di dalam maupun di luar.”<sup>15</sup> Sedangkan menurut Bimo Walgito “Perhatian merupakan pemusatan atau konsentrasi dari seluruh aktifitas individu yang di tujukan kepada suatu objek atau sekumpulan obyek.”<sup>16</sup>

---

<sup>13</sup> QS. Azzariat (51) : 56

<sup>14</sup> Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2002), h.19

<sup>15</sup> Abu Ahmadi, *Psikologi Umum*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2003), h. 145

<sup>16</sup> Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, (Yogyakarta : Insan Cita, 2012), h. 98

Berdasarkan beberapa pengertian tersebut dapat penulis simpulkan bahwa pada dasarnya perhatian adalah pemusatan tenaga psikis dari seluruh aktifitas individu yang ditujukan pada suatu atau sekumpulan objek. “Objek yang menjadi sasaran mungkin hal-hal yang berada diluar dirinya, misalnya : keadaan alam, keadaan masyarakat, social, ekonomi dan lain sebagainya.”<sup>17</sup>

Sedangkan pengertian orangtua adalah “Ayah, Ibu (orang tua). Dianggap tua (cerdik, pandai, ahli dan sebagainya) orang yang dihormati (disegani) di kampung.”<sup>18</sup> Menurut pendapat lain “orangtua merupakan pendidik utama dan pertama bagi anak-anak mereka, karena dari merekalah anak mula-mula menerima pendidikan”.<sup>19</sup>

Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa perhatian orangtua adalah pemusatan aktifitas psikis orangtua (ayah dan ibu) yang menjadi pendidik utama dan pertama yang ditujukan kepada anaknya sebagai bentuk keinginan orangtua agar anaknya dapat maju dan berkembang hingga mencapai keberhasilan dalam kegiatan belajarnya. Adapun yang dimaksud orangtua dalam penelitian ini adalah orangtua kandung yang beragama Islam yang merawat anaknya sejak kecil dan dapat melindungi, memenuhi kebutuhan anak-anaknya demi kemajuan dan prestasi belajar anak.

---

<sup>17</sup> Abu Ahmadi, *Psikologi Umum*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2003), h. 146

<sup>18</sup> Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*, (Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama, 2008), h. 987

<sup>19</sup> Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), h. 35

## 2. Macam-Macam Perhatian Orangtua

Perhatian dibedakan menjadi beberapa macam, sesuai dengan dari mana perhatian itu ditinjau. Perhatian ditinjau dari segi timbulnya, dibedakan menjadi dua yaitu:

- a. Perhatian spontan, (perhatian tidak sekehendak, perhatian tak disengaja), perhatian tersebut timbul begitu saja seakan – akan tanpa usaha dan tanpa disengaja.
- b. Perhatian sekehendak, perhatian disengaja, (perhatian refleksif), yaitu perhatian yang timbul karena adanya usaha dan adanya kehendak.<sup>20</sup>

Dari pernyataan di atas perhatian yang dimaksud dalam penelitian ini adalah perhatian yang disengaja oleh orangtua ditunjukkan kepada anaknya agar mampu meningkatkan prestasi belajar dengan baik.

Atas dasar intensitasnya, yaitu banyak dan sedikitnya kesadaran yang menyertai suatu aktivitas atas pengalaman batin, maka perhatian dibedakan menjadi dua yaitu:

- a. Perhatian Intensif, yaitu perhatian yang banyak dikuatkan oleh banyaknya rangsangan atau keadaan yang menyertai aktifitas atau pengalaman batin.
- b. Perhatian tidak intensif, yaitu perhatian yang kurang diperkuat oleh rangsangan atau beberapa keadaan yang menyertai aktivitas atau pengalaman batin.<sup>21</sup>

Perhatian orangtua yang diberikan kepada anaknya dilakukan secara intensif, yakni dengan terus menerus agar membawa kebaikan pada diri anak. Sebab dengan berbuat baik pada anak-anak dan gigih dalam mendidik mereka, berarti telah memenuhi amanat dengan baik. Sebaliknya jika membiarkan dan mengurangi hak-hak mereka, berarti telah melakukan

---

<sup>20</sup> Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2002), h.

<sup>21</sup> *Ibid.*, h.14

penipuan dan penghinaan. Disamping itu, agar anak menjadi dirinya sendiri dan tidak bergantung pada orang lain, atau biasa hidup mandiri. Maka orangtua jangan terlalu berlebihan dalam memperhatikan anak, sebab hal ini akan mengakibatkan dampak yang kurang baik bagi anak, misalnya timbul sifat manja pada diri anak.

Atas dasar luas obyeknya, perhatian dibedakan menjadi 2 yaitu:

- a. Perhatian Terpecar (distributif), yaitu perhatian yang pada suatu saat tertentu pada lingkungan obyek yang luas atau tertuju pada macam – macam obyek.
- b. Perhatian terpusat (konsentratif), yaitu perhatian yang tertuju pada lingkup obyek yang sangat terbatas.<sup>22</sup>

Segala aktivitas yang dilakukan anak mulai bangun tidur sampai tidur kembali merupakan suatu hal yang sangat penting diperhatikan oleh orangtua. Semua kejadian yang dialami anak dalam satu hari itu, apabila salah satunya kurang diperhatikan orangtua, maka akan membawa dampak negative bagi anak. Salah satu aktivitas yang harus diperhatikan secara serius oleh orangtua adalah masalah pendidikan. Oleh karena itu orangtua harus membiasakan anak-anaknya belajar.

### **3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perhatian Orangtua**

Perhatian orangtua dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu sebagai berikut:

- a. Pembawaan  
Adanya pembawaan tertentu yang berhubungan dengan objek yang berhubungan dengan objek yang direaksi, maka timbul perhatian terhadap objek tertentu.

---

<sup>22</sup>*Ibid.*, h.15

- b. Latihan dan kebiasaan  
Dari hasil latihan-latihan atau kebiasaan dapat menyebabkan mudah timbulnya perhatian terhadap bidang tertentu walaupun tidak ada bakat pembawaan tentang bidang tersebut.
- c. Kebutuhan  
Kebutuhan merupakan dorongan, adanya kebutuhan tentang sesuatu memungkinkan timbulnya perhatian terhadap objek tersebut.
- d. Kewajiban  
Di dalam kewajiban terdapat tanggung jawab yang harus dipenuhi oleh orang yang bersangkutan, ia menyadari atas kewajibannya itu. Dia tidak akan bersikap masa bodoh, apa yang menjadi kewajibannya akan dijalankan dengan penuh perhatian.
- e. Keadaan jasmani  
Sehat tidaknya jasmani sangat mempengaruhi perhatian kita terhadap suatu objek.
- f. Suasana jiwa  
Keadaan batin, perasaan, fantasi dan pikiran sangat mempengaruhi perhatian kita. Mungkin dapat mendorong dan sebaliknya dapat juga menghambat.
- g. Suasana di sekitar  
Adanya macam-macam suasana di sekitar kita, seperti kegaduhan, keributan, kekacauan, temperature, social ekonomi, keindahan, dan sebagainya dapat mempengaruhi perhatian.
- h. Kuat tidaknya perasaan dari objek itu sendiri  
Berapa kuatnya perangsang yang bersangkutan dengan objek perhatian sangat mempengaruhi perhatian kita. Jika rangsangannya kuat, kemungkinan perhatian terhadap objek tersebut besar pula. Sebaliknya jika rangsangannya lemah, perhatian kita juga tidak begitu besar.<sup>23</sup>

Dari pendapat di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi perhatian orangtua terhadap anak usia sekolah adalah disebabkan oleh faktor pembawaan, latihan dan kebiasaan, kebutuhan, kewajiban, keadaan jasmani, suasana jiwa, suasana di sekitar, kuat tidaknya perangsang dari objek itu sendiri, di samping itu karena kurangnya kesadaran orangtua akan pentingnya pendidikan agama Islam

---

<sup>23</sup> Abu Ahmadi, *Psikologi Umum.*, h. 146

juga disebabkan kurangnya waktu karena kesibukan dengan pekerjaan pekerjaannya.

#### **4. Bentuk-Bentuk Perhatian Orangtua**

Perhatian orangtua, terutama dalam hal pendidikan anak sangat diperlukan. Terlebih lagi yang harus difokuskan adalah perhatian orangtua terhadap kegiatan belajar yang dilakukan anak setiap hari.

Menurut para ahli menjelaskan perhatian orangtua dapat ditunjukkan dalam berbagai bentuk yaitu:

- a. Penyediaan dan pengaturan waktu belajar anak. Waktu adalah sesuatu yang dibutuhkan oleh anak yang sedang belajar. Orangtua harus menyediakan waktu untuk mendampingi belajar anak dan memberikan waktu sebaik-baiknya jangan sampai waktu yang digunakan untuk belajar digunakan untuk yang lain, maka apabila ini terjadi akan mengganggu proses belajar anak dan pada akhirnya akan berdampak pada prestasi belajar anak. Orangtua dapat berperan membantu mengatur waktu belajar anak dengan cara memperhitungkan waktu setiap hari, menentukan waktu yang tersedia setiap hari, merencanakan materi pelajaran yang akan di pelajari, dan menentukan waktu yang dapat dipergunakan untuk belajar dengan hasil terbaik.
- b. Bantuan mengatasi masalah. Yang dimaksud dengan bantuan mengatasi masalah adalah membantu mengatasi masalah yang dihadapi anak ketika belajar baik kesulitan-kesulitan anak dalam membaca, menulis, mengerjakan pekerjaan rumah, menyatakan pendapat baik tulis maupun lisan.
- c. Pengawasan belajar anak. Anak memerlukan pengawasan dari orangtua agar sikap dewasa dan tanggung jawab belajar tumbuh pada diri anak. Orangtua hendaknya meluangkan waktu untuk mengawasi dan mendampingi anak dalam belajar. Anak yang tidak mendapatkan pengawasan dari orangtua akan banyak mengalami kesulitan belajar.
- d. Penyediaan fasilitas belajar. Fasilitas dalam dunia pendidikan berarti segala sesuatu yang bersifat fisik maupun material, yang dapat memudahkan terselenggaranya dalam proses belajar mengajar, misalnya dengan tersedianya tempat perlengkapan belajar di kelas, alat-alat peraga pengajaran, buku pelajaran, kamus, perpustakaan, berbagai perlengkapan praktikum laboratorium dan segala sesuatu yang yang

menunjang terlaksananya poses belajar mengajar. Fasilitas atau alat belajar akan sangat penting dan dominan bagi anak yang sedang menekuni belajarnya. Keadaan peralatan seperti bolpoint, tinta, pengaris, buku tulis, buku pelajaran, jangka dan lain-lain akan membantu kelancaran dalam belajar. Kurangnya alat-alat tersebut akan menghambat proses belajar anak.<sup>24</sup>

Berdasarkan teori di atas maka indikator perhatian orangtua sebagai berikut : Penyediaan dan pengaturan waktu belajar anak, bantuan mengatasi masalah, pengawasan belajar anak, dan penyediaan fasilitas belajar.

Indikator di atas dapat dijabarkan menjadi kisi-kisi instrumen yang digunakan dalam penelitian sebagai indikator variabel bebas.

### **C. Pengaruh Perhatian Orangtua Terhadap Prestasi belajar Pendidikan**

#### **Agama Islam.**

“Perhatian kepada anak menjadi kunci keberhasilan dalam kegiatan belajar. Namun perhatian yang dimaksud bukan memanjakan anak. Perhatian jangan sampai menyebabkan anak tergantung. Perhatian kepada anak perlu supaya anak merasa senang dan terpadu dalam melakukan kegiatan”<sup>25</sup>.

Jika anak mendapat perhatian dari orangtua maka anak akan semangat dalam belajarnya dan kemudian akan meningkatkan belajarnya sehingga bisa mendapatkan prestasi belajar yang baik.

Kemampuan anak dalam belajar akan dicapai dengan baik jika faktor-faktor yang mempengaruhinya mendukung, salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar adalah perhatian dari orangtua.

---

<sup>24</sup> Ani Endriani, “Hubungan Perhatian Orang Tua Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas VIII SMPN 6 Praya Timur Lombok Tengah Tahun Pelajaran 2015/2016”, *JURNAL REALITA*, (Mataram: Program Studi Bimbingan dan Konseling FIP IKIP), No. 2/Oktober 2016, h. 109.

<sup>25</sup> Sri Joko Yunanto, *Sumber Belajar Anak Cerdas*, (Jakarta: Grasindo, 2005), h. 44

Oleh karena itu, orangtua harus benar-benar memusatkan perhatian kepada anak dalam proses belajar.

Berdasarkan penjelasan tersebut di atas, maka dapat dipahami bahwa terdapat pengaruh yang erat antara perhatian orangtua terhadap prestasi belajar pendidikan agama islam. Artinya bila orangtua memberi perhatian dengan baik, begitu juga sebaliknya jika perhatian orangtua yang diberikan kurang maka prestasi belajar anak akan kurang.

#### **D. Kerangka Konseptual Penelitian**

##### **1. Kerangka Berfikir**

Dalam melakukan sebuah penelitian perlu adanya kerangka fikir sebagai konsep dasar penelitian. Kerangka fikir dalam penelitian ini merupakan sistematika berfikir yang ditetapkan dan disajikan untuk dapat memperindah dalam meneliti yang sebenarnya.

Kerangka berfikir adalah “ suatu konsep yang memberikan hubungan kausal hipotesis antara dua variabel atau lebih dalam rangka memberikan jawaban sementara terhadap masalah yang diteliti.”<sup>26</sup>. Dari pengertian tersebut dapat di pahami bahwa kerangka berfikir merupakan suatu konsep pemikiran atau penjelasan sementara yang menghubungkan dua variabel yang satu dengan variabel yang lain, sehingga tujuan dan arah penelitian dapat diketahui dengan jelas. Berdasarkan pengertian di atas, maka penulis dapat menggambarkan kerangka berfikir pada penelitian ini adalah :

---

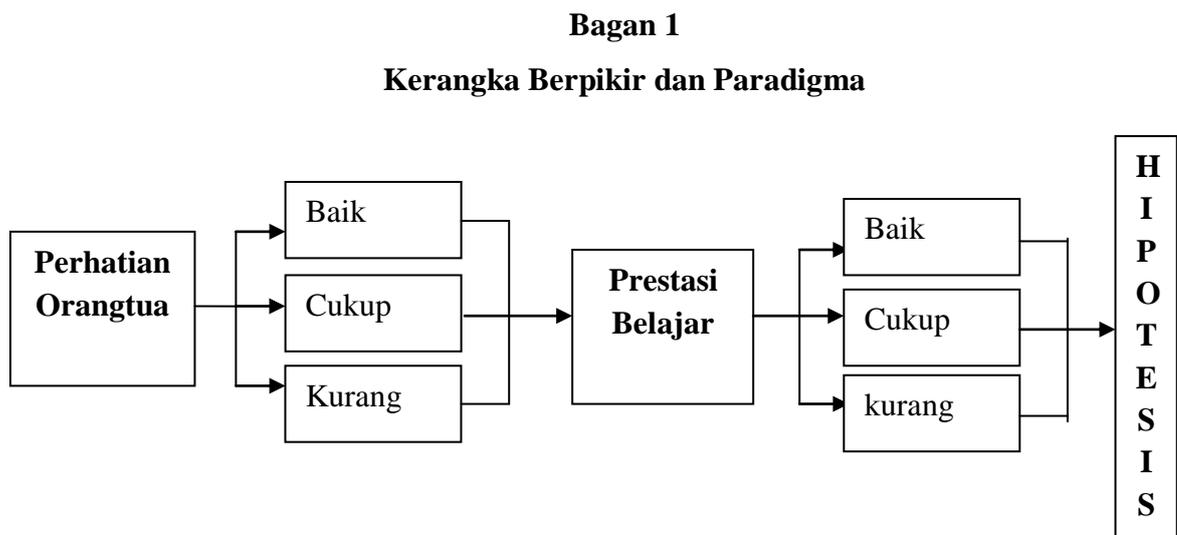
<sup>26</sup> Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, (Metro: Ramayana Pers dan STAIN Metro, 2006), h. 57

- a. Jika perhatian orangtua dalam belajar anak baik, maka prestasi belajar siswa tinggi.
- b. Jika perhatian orangtua dalam belajar anak cukup baik, maka prestasi belajar siswa sedang,
- c. Jika perhatian orangtua dalam belajar anak kurang baik, maka prestasi belajar siswa rendah.

## 2. Paradigma

Paradigma adalah “pola pikir yang menunjukkan hubungan antara variabel yang akan diteliti yang sekaligus mencerminkan jenis dan jumlah rumusan masalah yang perlu dijawab melalui penelitian”.<sup>27</sup>

Dari pendapat di atas maka dapat disajikan dalam sebuah bagan paradigma berpikir itu sebagai berikut:



<sup>27</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 42.

## E. Hipotesis

Hipotesis adalah “jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian. Rumusan masalah tersebut bisa berupa pernyataan tentang hubungan dua variabel atau lebih, perbandingan, atau variabel mandiri.”<sup>28</sup>

Berdasarkan pendapat di atas, maka penulis menyimpulkan bahwa hipotesis adalah jawaban sementara dari rumusan masalah penelitian yang perlu diuji kebenarannya. Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1.  $H_a$  (Hipotesis alternatif) : “Ada pengaruh antara perhatian orangtua dengan prestasi belajar bidang studi Pendidikan agama islam siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Metro Tahun Ajaran 2017/2018.
2.  $H_o$  (hipotesis nihil) : “Tidak ada pengaruh antara perhatian orangtua dengan prestasi belajar bidang studi Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Metro Selatan Tahun Ajaran 2017/2018.

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis dapat menjelaskan bahwa hipotesis dari penelitian ini adalah  $H_a$  yang berbunyi: “Terdapat pengaruh perhatian orangtua terhadap prestasi belajar pendidikan agama Islam di SMP Negeri 5 Metro Selatan Tahun Ajaran 2017/2018.”

---

<sup>28</sup> Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 84

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Rancangan Penelitian

Rancangan penelitian merupakan rencana tentang cara mengumpulkan dan menganalisis data agar dapat dilaksanakan secara ekonomis serta serasi dengan tujuan penelitian.<sup>1</sup> Rancangan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini, penulis memilih jenis penelitian korelasional (korelasi). “Penelitian korelasional adalah penelitian yang akan melihat hubungan hubungan antara variabel atau beberapa variabel dengan variabel lain.”<sup>2</sup> Untuk mencari hubungan atau pengaruh antara dua variabel atau lebih dilakukan dengan menghitung variabel yang akan dicari hubungan atau pengaruhnya. Penelitian korelasi merupakan penelitian yang datanya berbentuk angka yang dapat menunjukkan arah dan kuatnya hubungan antar dua variabel atau lebih.<sup>3</sup>

Penelitian korelasi merupakan penelitian yang datanya bersifat kuantitatif (angka). Jadi penelitian yang penulis lakukan ini merupakan bentuk penelitian kuantitatif, artinya data yang penulis ambil merupakan data-data humerikal (angka) yang akan diolah menggunakan metode statistik.

Berdasarkan uraian diatas, penelitian korelasi adalah suatu penelitian yang bertujuan untuk menemukan ada tidaknya hubungan atau pengaruh

---

<sup>1</sup> S. Nasution, *Metode Research*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2012), cet-13, h. 23

<sup>2</sup> Nurul Zuriah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan Teori-Aplikasi*, ( Jakarta : Bumi Aksara, 2009), cet-3, h. 56

<sup>3</sup> Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian.*, h. 224

antara dua variabel atau lebih, yang nantinya akan diteliti guna untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel bebas (idependen) terhadap variabel terikat (dependen ).

## **B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel**

Definisi operasional variabel merupakan petunjuk bagaimana caranya mengukur suatu variabel. Definisi operasional adalah “suatu definisi yang diberikan kepada variabel atau konstruk dengan cara memberikan arti, atau menspesifikan kegiatan ataupun memberikan suatu operasional yang diperlukan untuk mengukur konstruk atau variabel tersebut”<sup>4</sup>.

Mengacu kepada pendapat di atas, maka dalam konteks penelitian ini definisi operasional variabel merupakan petunjuk bagi penulis untuk menjelaskan variabel yang akan diteliti, yaitu perhatian orangtua dan prestasi belajar siswa. Berdasarkan penjelasan tersebut, maka definisi operasional variabel penelitian ini adalah sebagai berikut:

### **1. Variabel Bebas : Perhatian Oragtua**

Variabel bebas merupakan variabel yang memberikan pengaruh pada variabel terikat. Untuk itu variabel bebas dalam studi ini adalah perhatian orangtua. Perhatian orangtua adalah pemusatan aktifitas psikis orangtua ( ayah dan ibu) yang ditujukan kepada anaknya sebagai bentuk keinginan orangtua agar anaknya dapat maju dan berkembang hingga mencapai keberhasilan dalam kegiatan belajarnya.

---

<sup>4</sup> Mohammad Nazir, *Metode Penelitian*, Cet. Ke-7 , (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2009), h. 126.

Adapun indikator perhatian orangtua adalah sebagai berikut:

- a. Penyediaan waktu belajar anak.
  - 1) Memberi kesempatan untuk belajar di rumah bersama teman-teman.
  - 2) Memberi izin mengerjakan tugas bersama teman-teman.
  - 3) Tidak membebankan pekerjaan rumah saat anak sedang belajar.
  - 4) Tidak melibatkan anak untuk mencari nafkah.
- b. Pengaturan waktu belajar anak.
  - 1) Membatasi jam bermain.
  - 2) Mengingatkan untuk belajar.
  - 3) Memberi kebebasan menentukan waktu belajar.
  - 4) Membatasi anak belajar pada waktu istirahat.
- c. Bantuan mengatasi masalah.
  - 1) Memberi bimbingan cara belajar yang baik.
  - 2) Memberi suasana belajar yang nyaman.
  - 3) Memberi semangat saat mendapat nilai yang kurang memuaskan.
  - 4) Membiayai untuk mengikuti privat/les.
- d. Pengawasan belajar anak
  - 1) Kemajuan belajar anak.
  - 2) Menegur anak saat tidak belajar.
  - 3) Menanyakan kegiatan selama di sekolah.

- 4) Menegur anak ketika lebih banyak bermain HP daripada belajar.
- e. Penyediaan fasilitas belajar.
- 1) Penyediaan tempat belajar yang nyaman.
  - 2) Memenuhi buku-buku pelajaran yang di butuhkan.
  - 3) Menyiapkan sarana transportasi untuk memudahkan pergi ke lembaga pendidikan les/privat.
  - 4) Penyediaan alat tulis.

Cara memperoleh data pada variabel ini penulis menggunakan pedoman kriteria penilaian hasil angket yang jenis skalanya adalah skala likert dan jenis angketnya adalah berbentuk pilihan ganda dengan 4 (empat) alternative jawaban.

Adapun daftar pernyataan dalam angket yang diberikan pada responden yaitu dengan memberikan tanda silang (X) pada alternative jawaban yang dianggap sesuai dengan kriteria tersebut :

- a. Untuk alternative jawaban A (selalu), diberi skor 4
- b. Untuk alternative jawaban B (sering ), diberi skor 3
- c. Untuk alternative jawaban C (jarang), diberi skor 2
- d. Untuk alternative jawaban D (tidak pernah), diberi skor 1

## 2. Variabel Terikat : Prestasi Belajar

Variabel terikat dalam penelitian ini adalah prestasi belajar. Prestasi belajar adalah hasil yang diperoleh dari proses kegiatan belajar mengajar secara keseluruhan yang menjadi indikator kompetensi belajar

dan wujud perubahan perilaku yang bersangkutan. Sedangkan, prestasi belajar siswa yang penulis maksud adalah prestasi belajar Pendidikan Agama Islam semester ganjil yang datanya penulis peroleh dari nilai UTS (Ulangan Tengah Semester) yang dipindahkan kedalam buku lengger atau buku penilaian siswa.

Adapun kriteria prestasi belajar yang digunakan yaitu sebagai berikut:

- a. Sangat Baik : 80-100
- b. Baik : 70-79
- c. Cukup : 60-69
- d. Kurang : 50-59
- e. Gagal :  $\geq 49$ <sup>5</sup>

Berdasarkan pernyataan kedua variabel diatas, maka penulis akan mencari pengaruh diantara kedua variabel tersebut dengan menggunakan rumus chi-kuadrat untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh antara kedua variabel.

### **C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel**

#### **1. Populasi**

Populasi adalah keseluruhan obyek penelitian baik terdiri dari benda yang nyata, abstrak, peristiwa ataupun gejala yang merupakan sumber data dan memiliki karakter tertentu dan sama.<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> Muhibbin Syah, *Sikologi Belajar*, h. 223

<sup>6</sup> Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian Petunjuk Praktis Untuk Peneliti Pemula*, (Yogyakarta : Gadjah Mada University Press, 2004), cet-2, h. 47

Berdasarkan pengertian diatas dapat dipahami bahwa yang dimaksud dengan populasi adalah segenap subjek penelitian baik yang berwujud manusia ataupun unsur lainnya yang terdapat dalam ruang lingkungan sebuah obyek penelitian yang telah ditentukan.

Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas VIII SMP Negeri 5 Metro Tahun Pelajaran 2017/2018 yang berjumlah 236 siswa yang terbagi menjadi delapan kelas yaitu sebagai berikut :

**Tabel .1**  
**Jumlah Siswa Kelas VIII SMP N 5 Metro Selatan**

No.	Kelas	Jumlah Siswa	Jumlah Siswa Non Muslim	Jumlah Siswa Muslim
1	VIII.1	30	-	30
2	VIII.2	31	-	31
3	VIII.3	30	-	30
4	VIII.4	27	3	24
5	VIII.5	30	-	30
6	VIII.6	30	-	30
7	VIII.7	30	-	30
8	VIII.8	28	-	28
<b>Total</b>		236 siswa	3	233 siswa

*Sumber : hasil pra survey peserta didik SMP N 5 Metro Selatan*

## 2. Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

“Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.”<sup>7</sup> Pendapat lain mengemukakan sampel adalah “ sebagian atau wakil populasi yang diteliti.”<sup>8</sup>

---

<sup>7</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, (Bandung : Alfabeta, 2012), cet-16, h. 81

<sup>8</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian.*, h. 131

Berdasarkan pengertian diatas dapat dipahami bahwa yang dimaksud dengan sampel dalam sebuah penelitian adalah jumlah subyek penelitian tertentu yang diambil dari populasi sebagai wakilnya dengan besar jumlahnya disesuaikan dengan kebutuhan dan kehendak peneliti dengan syarat benar-benar mewakili.

Kemudian untuk menentukan berapa sampel yang akan diteliti, maka penulis mengambil pendapat bahwa sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan sampel adalah “apabila subyeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Tetapi, jika jumlah subjeknya besar, dapat diambil 10-15% atau 20-25% atau lebih.”<sup>9</sup>

Mengacu pada uraian diatas, dari populasi yang berjumlah 233 Siswa, penulis mengambil sampel sebesar 25%. Adapun rincian sampel penelitian pada masing-masing kelas adalah sebagai berikut :

**Tabel .2**  
**Data Sampel Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Metro**

No.	Kelas	Jumlah Siswa	Persentase 25%	Jumlah	
				Hasil Perhitungan	Pembulatan
1	VIII.1	30	25%	7,5	8
2	VIII.2	31	25%	7,75	8
3	VIII.3	30	25%	7,5	8
4	VIII.4	24	25%	6	6
5	VIII.5	30	25%	7,5	8
6	VIII.6	30	25%	7,5	8
7	VIII.7	30	25%	7,5	8
8	VIII.8	28	25%	7	7
	<b>Jumlah</b>	<b>233</b>			<b>61</b>

---

<sup>9</sup> *Ibid.*, h. 134

Untuk menentukan sampel dari masing-masing kelas penulis menggunakan teknik sampling. “Teknik sampling adalah teknik pengambilan sampel.”<sup>10</sup> Sedangkan, “Sampling adalah memilih sejumlah tertentu dari keseluruhan populasi.”<sup>11</sup>

Berdasarkan pendapat di atas, dapat dipahami bahwa teknik sampling merupakan proses pemilihan sampel dari suatu populasi penelitian. Sedangkan untuk menentukan jumlah sampel yang akan diteliti penulis menggunakan teknik sampling yang disebut dengan “*Simpel Random Sampling*. Dikatakan simple (sederhana) karena pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu.”<sup>12</sup> Dengan demikian, populasi yang ada dalam penelitian ini nantinya akan memperoleh kesempatan yang sama untuk menjadi sampel.

#### **D. Teknik Pengumpulan Data**

Untuk memperoleh data yang objektif atau valid tentang perhatian orang tua dan prestasi belajar bidang studi Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII di lapangan penelitian, maka penulis mengambil beberapa metode dalam pengumpulan data sebagai berikut :

---

<sup>10</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, (Bandung : Alfabeta, 2012), cet-16,, h.62

<sup>11</sup> S. Nasution, *Metode Research*, ( Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h. 86

<sup>12</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian*, h. 82

## 1. Metode Kuesioner (Angket )

”Angket atau kuesioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang diketahui.”<sup>13</sup>

Berdasarkan pendapat di atas angket merupakan daftar pertanyaan untuk memperoleh data berupa jawaban dari responden.

Metode angket dibedakan menjadi dua jenis yaitu angket langsung dan angket tidak langsung. Dalam penelitian ini penulis akan menggunakan metode angket tidak langsung, yaitu yang ditujukan kepada siswa untuk mengetahui adakah pengaruh perhatian orangtua terhadap prestasi belajar bidang studi PAI siswa SMPN 5 Metro Selatan TP 2017/2018.

Kemudian untuk penilaian hasil angket, penulis menggunakan pedoman kriteria penulisan hasil angket yang jenis skalanya adalah skala likert dan jenis angketnya adalah berbentuk pilihan ganda dengan 4 (empat) alternative jawaban.

Adapun daftar pernyataan dalam angket yang diberikan pada responden yaitu dengan memberikan tanda silang (X) pada alternative jawaban yang dianggap sesuai dengan kriteria tersebut :

- a. Untuk alternative jawaban A (selalu), diberi skor 4
- b. Untuk alternative jawaban B (sering), diberi skor 3
- c. Untuk alternative jawaban C (jarang), diberi skor 2

---

<sup>13</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian.*, h. 151

d. Untuk alternative jawaban D (tidak pernah), diberi skor 1

Setelah hasil angket sudah di dapat jawabannya dari responden maka selanjutnya penulis akan mengelola data tersebut dengan rumus chi kuadrat.

## **2. Metode Dokumentasi**

Dokumentasi adalah “Mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, legger, agenda dan sebagainya.”<sup>14</sup>

Berdasarkan pendapat diatas, jelaslah bahwa yang dimaksud dokumentasi adalah merupakan metode pengumpulan data yang digunakan dalam suatu penelitian dengan cara mencatat beberapa masalah yang sudah didokumentasikan oleh kepala sekolah, guru, tata usaha, dan personal lainnya. Penggunaan metode dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data tentang prestasi belajar PAI siswa yang diambil dari legger, profil sekolah, denah lokasi, visi dan misi, dan kegiatan belajar mengajar

## **E. Instrumen Penelitian**

### **1. Rancangan/Kisi-Kisi Instrumen**

Instrumen penelitian adalah “alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah

---

<sup>14</sup> Suharsimi arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, h. 231

dan hasilnya lebih baik, dalam arti cermat, lengkap dan sistematis sehingga, lebih mudah diolah”<sup>15</sup>

Kisi-kisi adalah sebuah table yang menunjukkan hubungan antara hal-hal yang disebutkan dalam baris dengan hal-hal yang disebutkan dalam kolom. Kisi-kisi penyusunan instrument menunjukkan kaitan antara variabel yang diteliti dengan sumber data dari mana data akan diambil, metode yang digunakan dan instrument yang disusun.<sup>16</sup>

Kisi-kisi yang penulis gunakan adalah berdasarkan indikator-indikator yang ada. Dalam menyusun kisi-kisi instrumen tersebut penulis mengelompokkan indikator masing-masing variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat.

Ada dua macam kisi-kisi yang harus disusun oleh seorang peneliti sebelum merancang instrument yaitu:

- a. Kisi-kisi umum yaitu adalah yang dibuat untuk menggambarkan semua variabel yang akan di ukur, di lengkapi dengan semua kemungkinan sumber data, semua metode dan instrument yang mungkin dapat di pakai. Yang termuat dalam kisi-kisi umum ini baru rancangan ideal, tentang apakah semua sumber data, metode, dan instrumen tetap akan dipakai atau tidak, tergantung dari ketetapan menurut pertimbangan peneliti.
- b. Kisi-kisi khusus yaitu kisi-kisi yang dibuat untuk menggambarkan rancangan butir-butir yang akan disusun untuk sesuatu instrument.<sup>17</sup>

---

<sup>15</sup> *Ibid.*, h. 160

<sup>16</sup> *Ibid.*, h. 162

<sup>17</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, Cet. Ke-14, h. 206

**Tabel 3**  
**Kisi-Kisi Umum Instrumen Variabel Penelitian tentang Perhatian Orangtua Terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas VIII**

No	Variabel Penelitian	Sumber Data	Metode	Instrumen
1.	Variabel Bebas (X): Perhatian Orangtua	Siswa	Angket	Materi Angket
2.	Variabel Terikat (Y): Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Metro	Dokumen penilaian siswa ujian tengah semester (UTS)	Dokumen	

Tabel 4

**Kisi-Kisi Instrumen Angket Tentang Perhatian Orangtua Kelas VIII  
SMP Negeri 5 Metro**

<b>Variabel</b>	<b>Indikator Variabel</b>	<b>Sub indikator</b>	<b>No so'al</b>	<b>Jumlah item</b>
1. Variabel bebas (perhatian orangtua)	a. Penyediaan waktu belajar anak	1) Memberi kesempatan belajar di rumah bersama teman-teman.	1	4
		2) Memberi izin mengerjakan tugas kelompok di rumah teman.	2	
		3) Tidak membebankan pekerjaan rumah saat anak sedang belajar.	3	
		4) Tidak melibatkan anak dalam mencari nafkah.	4	
	b. pengaturan waktu belajar anak	1) Membatasi jam bermain	5	4
		2) Mengingatkan untuk belajar	6	
		3) Memberi kebebasan menentukan waktu belajar	7	
		4) Membatasi anak belajar pada waktu istirahat.	8	
	c. Bantuan mengatasi masalah	1) Memberi bimbingan cara belajar yang baik.	9	4
		2) Memberi suasana belajar yang nyaman.	10	
		3) Memberi semangat saat mendapat nilai yang kurang memuaskan.	11	
		4) Membiayai untuk mengikuti privat/les.	12	

	d. Pengawasan belajar anak	1) Kemajuan belajar anak.	13	4
		2) Menegur anak saat tidak belajar.	14	
		3) Menanyakan kegiatan selama di sekolah.	15	
		4) Menegur anak ketika lebih banyak bermain HP daripada belajar.	16	
	e. Penyediaan fasilitas belajar.	1) Penyediaan tempat belajar yang nyaman.	17	4
		2) Memenuhi buku-buku pelajaran yang dibutuhkan.	18	
		3) Menyediakan sarana transportasi untuk memudahkan pergi ke lembaga pendidikan les/privat.	19	
		4) Penyediaan alat tulis	20	

Penelitian variabel (x) dan variabel (y) yaitu mengetahui pengaruh perhatian orangtua terhadap prestasi belajar siswa diukur dengan menggunakan soal pilihan ganda sebanyak 20 soal, dengan 4 alternatif jawaban yaitu:

Pernyataan Positif		
Alternatif Jawaban	Keterangan	Skor
A	Selalu	4
B	Sering	3
C	Jarang	2
D	Tidak Pernah	1

## 2. Pengujian Instrumen

### c. Validitas

Validitas adalah “Sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya.”<sup>18</sup> Suatu instrument yang valid atau shahih mempunyai validitas tinggi. Sebaliknya, instrument yang kurang valida tau shahih berarti mempunyai validitas rendah.<sup>19</sup> “Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.”

Adapun rumus yang digunakan untuk mencari validitas adalah rumus korelasi prodek moment, dengan rumus sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 \sum y^2}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi variabel x dengan y

x =  $(x_i - \bar{x})$

y =  $(y_i - \bar{y})$ <sup>20</sup>

### d. Reliabilitas

Reliabilitas alat ukur merupakan sifat alat ukur yang menunjukkan tingkat keajekan dari hasil pengukuran, reliabilitas adalah “suatu indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukur dapat dipercaya atau diandalkan”.<sup>21</sup>

---

<sup>18</sup> Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian.*, h. 106

<sup>19</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian.*, h. 168

<sup>20</sup> Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 228.

<sup>21</sup> Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian.*, h. 111

Adapun rumus yang digunakan adalah rumus dari Spearman-Brown:

$$r_{1.1} = \frac{2 \times r_{1/2 \ 1/2}}{(1 + r_{1/2 \ 1/2})}$$

Keterangan :

$r_{1.1}$  = Reliabilitas Instrumen

$r_{1/2 \ 1/2}$  =  $r_{xy}$  yang disebutkan sebagai indeks korelasi antara dua belahan instrument.<sup>22</sup>

Langkah pertama penghitung reliabilitas adalah peneliti mengelompokkan skor butir bernomor ganjil sebagai belahan pertama dan kelompok skor butir bernomor genap sebagai belahan kedua. Kemudian mengorelasikan skor belahan pertama dengan skor belahan kedua dengan dengan korelasi Product Moment, sehingga didapat  $r_{xy}$ . Nilai tersebut diuji dengan rumus Spearman Brown di atas.

## F. Teknik Analisis Data

Data yang sudah terkumpul, khususnya data angket maka data tersebut akan diolah dan dianalisa dengan menggunakan rumus statistik, karena data-data tersebut merupakan data kuantitatif. Adapun rumus statistic, yang akan digunakan adalah rumus *Chi Kuadrat*, sebagai berikut :

---

<sup>22</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian.*, h. 180-181

$$X^2 = \sum \left( \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h} \right)$$

Dengan Keterangan

$X^2$ : Chi Kuadrat

$F_o$ : Frekuensi yang di observasi

$F_h$ : Frekuensi yang di harapkan.<sup>23</sup>

Setelah data diolah dan dianalisis dan menggunakan rumus *Chi Kuadrat* tersebut di atas maka langkah selanjutnya adalah mengkonsultasikan hasil perhitungan *Chi-Kuadrat* hitung dengan harga *Chi Kuadrat* table, selanjutnya untuk mengetahui seberapa besar tingkat pengaruhnya, menggunakan rumus *Koefesien Kontingensi ( C )* sebagai berikut :

$$C = \sqrt{\frac{X^2}{N+X^2}}$$

Keterangan :

C: Koefesien kontingensi

$X^2$ : Chi Kuadrat

N : Jumlah Sampel<sup>24</sup>

Cara melihat tingkat kekuatan hubungan dari kedua variabel tersebut adalah dengan cara membandingkan harga KK hitung dengan koefesien Kontingensi Maksimum ( $C_{maks}$ ). Harga  $C_{maks}$  ini dapat dicari dengan rumus :

$$C_{maks} = \sqrt{\frac{(m-1)}{m}}$$

---

<sup>23</sup> Sugiono, *Statistik Untuk Penelitian.*, h. 107

<sup>24</sup> *Ibid.*, h. 239

Keterangan :

$C_{maks}$  = Koefisien Kontingen maksimum

$m$  = nilai minimum antara banyak kolom dan banyak baris.<sup>25</sup>

Nilai  $m$  disini adalah harga minimum antara banyak baris dan banyak kolom, yaitu dengan memilih nilai paling sedikit (minimum) antara baris atau kolom. Berdasarkan hasil dari perhitungan Chi Kuadrat dan Koefisien dan Kontingensi nantinya akan diambil kesimpulan sebagai hasil akhir dari penelitian ini.

---

<sup>25</sup> Husaini Usman, Purnomo Setiady Akbar, *Pengantar Statistika*, ( Jakarta : Bumi Aksara, 2006), ed'2, cet 1, h. 277

**BAB IV**  
**HASIL PENELITIAN**

**A. Temuan Umum**

**1. Profil SMP Negeri 5 Metro**

**a. Sejarah Singkat Berdirinya SMP Negeri 5 Metro**

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan bagi masyarakat dan bangsa. Maka pada tanggal 7 Juni 1986 di bangunlah sekolah SMP Negeri 5 Metro yang pada waktu itu masih ikut dengan Kabupaten Lampung Tengah Sebelum adanya Pemekaran Wilayah. SMP Negeri 5 Metro berdiri di atas tanah 16.000 meter persegi, yang pada waktu itu tanah merupakan hasil sumbangan dari masyarakat khususnya Rejomulyo Metro Selatan .

SMP Negeri 5 Metro beralamatkan di Jl. Budi Utomo Kelurahan Rejomulyo Kecamatan Metro Selatan Kota Metro yang berjarak 5 km dari Kota Metro. Walaupun jarak antara Pusat Kota jauh SMP Negeri 5 Metro tidak ketinggalan dengan Sekolah-Sekolah lain yang ada di Pusat Kota.

**Tabel 5**  
**Tabel Data Kepala Sekolah SMP Negeri 5 Metro Dari Setiap Periode**

No	Nama	Periode
1.	Ibu Samsimar	Tahun 1986 sampai Tahun 1999
2.	Bapak Hermansyah	Tahun 1999 sampai Tahun 2000

3.	Ibu Sri Rahayu, S.Pd	Tahun 2000 sampai Tahun 2004
4.	Bapak Drs. Suwilan	Tahun 2004 sampai Tahun 2006
5.	Bapak Suwarno	Tahun 2006 sampai Tahun 2009
6.	Bapak Poniran, S.Pd	Tahun 2009 sampai Tahun 2012
7.	Bapak Suyono, S.Pd	Tahun 2012 sampai sekarang

*Sumber: Data dokumentasi SMP Negeri 5 Metro Selatan yang diperoleh pada tanggal 30 september 2017*

## **b. Visi dan Misi SMP N 5 Metro**

### **1) Visi**

“MEWUJUDKAN PRESTASI AKADEMIK DAN OLAH RAGA YANG BERBASIS IPTEK DAN IMTAQ BERWAWASAN LINGKUNGAN HIDUP YANG ASRI”.

Dengan indikator sebagai berikut:

- a) Unggul dalam Prestasi Akademik dan Olah Raga
- b) Unggul dalam Pengembangan Kurikulum
- c) Unggul dalam Proses Pembelajaran
- d) Unggul dalam Sumber Daya Manusia
- e) Unggul dalam Sarana Prasarana Pendidikan
- f) Unggul dalam Pengelolaan Manajemen Sekolah Berbasis IT
- g) Unggul dalam Keuangan dan pembiayaan Pendidikan
- h) Unggul dalam Penilaian Pendidikan
- i) Unggul dalam Kepribadian yang berlandaskan nilai-nilai budaya bangsa dan agama.

- j) Unggul dalam Pengelolaan, Penataan dan Kepedulian Lingkungan yang Bersih, Sehat, dan Asri (Nyaman, Sejuk, Rindang, dan Indah)
- k) Unggul dalam budaya hidup bersih, sehat dalam lingkungan yang Asri (nyaman, Sejuk, Rindang dan Indah)

## 2) Misi

- a) Mewujudkan keunggulan dalam Prestasi Akademik
- b) Mewujudkan keunggulan dalam Prestasi Olah Raga
- c) Mewujudkan keunggulan dalam Pengembangan Kurikulum
- d) Mewujudkan keunggulan dalam Proses Pembelajaran
- e) Mewujudkan keunggulan dalam Sumber Daya Manusia
- f) Mewujudkan keunggulan dalam Sarana Prasarana Pendidikan
- g) Mewujudkan keunggulan dalam Pengelolaan Manajemen Sekolah Berbasis IT
- h) Mewujudkan keunggulan dalam Keuangan dan pembiayaan Pendidikan
- i) Mewujudkan keunggulan dalam Penilaian Pendidikan
- j) Mewujudkan keunggulan dalam Kepribadian yang berlandaskan nilai-nilai budaya bangsa dan agama.
- k) Mewujudkan keunggulan dalam Pengelolaan, Penataan dan Budaya Peduli Lingkungan yang Bersih, Sehat, dan Asri (Nyaman, Sejuk, Rindang, Indah).
- l) Unggul dalam budaya hidup bersih, sehat dalam lingkungan yang Asri (nyaman, Sejuk, Rindang dan Indah).

### 3) Tujuan Sekolah

- a) Menghasilkan lulusan dengan rata-rata NUN baik.
- b) Meraih prestasi akademik dan non-akademik di tingkat kota.
- c) Menghasilkan dokumen KTSP yang proaktif dan adaptif.
- d) Menghasilkan silabus, rpp, untuk semua jenjang dan semua mapel.
- e) Memenuhi kepemilikan silabus, rpp, dan perangkat pembelajaran lainnya untuk semua guru.
- f) Melaksanakan pembelajaran yang melaksanakan PAIKEM, CTL, oleh seluruh guru.
- g) Memenuhi tenaga pendidik yang berpendidikan minimal S-1.
- h) Menghasilkan tenaga pendidik dan kependidikan yang profesional.
- i) Memenuhi sarana dan prasarana pendidikan sesuai Standar Nasional Pendidikan.
- j) Melaksanakan pengelolaan sekolah berdasarkan MBS.
- k) Menghasilkan sistem administrasi sekolah yang modern.
- l) Menjalin kerjasama dengan dunia usaha dan lembaga-lembaga lain.
- m) Menerapkan sistem penilaian pembelajaran yang baik dan benar.
- n) Menghasilkan kepribadian berakhlak mulia.
- o) Menghasilkan lingkungan sekolah yang sehat, bersih, asri, aman, dan nyaman.
- p) Dapat melestarikan dan melindungi lingkungan dengan pengelolaan dan penataan yang optimal.

**c. Keadaan Sarana dan Prasarana SMP Negeri 5 Metro**

SMP Negeri 5 Metro mempunyai sarana dan prasarana yang permanen yang terdiri dari beberapa ruang untuk mendukung dalam proses belajar mengajar, yang terdiri dari:

**Tabel 6**  
**Keadaan Sarana dan Prasarana SMP Negeri 5 Metro**  
**Kecamatan Metro Selatan**

Ruangan	Jumlah Ruang	Jumlah Ruang Yang Kondisinya Baik	Jumlah Ruang Yang Kondisinya Rusak	Kategori Kerusakan
Ruang Kelas	24	19	5	Ringan
Perpustakaan	1	1	-	-
Lab. IPA.	1	1	-	-
Lab. Bahasa	-	-	-	-
R. Ketrampilan	1	-	1	Sedang
R. OSIS	-	-	-	-
R. BK.	1	1	-	-
R. Koperasi	1	1	-	-
R. Komputer	1	1	-	-
R. Kepsek	1	1	-	-
R. Guru	1	1	-	-
R. TU	1	1	-	-
R. WC	4	3	1	Ringan
Mushola	2	2	-	-
R. UKS	1	1	-	-

**d. Keadaan Guru dan Karyawan SMP Negeri 5 Metro**

**Tabel 7**  
**Daftar Guru dan Staf Karyawan SMP Negeri 5 Metro**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Jabatan/Matapelajaran yang diampu</b>	<b>Status</b>	<b>Pendidikan terakhir</b>
1	Suyono, S.Pd 19630717 198403 1 008	Kepala Sekolah	PNS	S1
2	Murjio, S.Pd 19620527 199002 1 001	Waka Kesiswaan/ IPS Geografi	PNS	S1
3	Agus Sunyoto, S.Pd 19720809 200003 1 008	Waka Kurikulum/ Matematika	PNS	S1
4	Drs. Pardi 19610517 199702 1 005	Guru/IPS	PNS	S1
5	Jumat, S.Pd 19640703 198803 1 005	Guru/Basa Inggris	PNS	S1
6	Dra. Siti Rohmawati 19601125 198403 2 004	Guru/BK	PNS	S1
7	Dra. Endang Rini R. 19570520 198403 2 002	Guru/IPA	PNS	S1
8	Dra. Tri Heni W 19640104 199903 2 001	Guru/BK	PNS	S1
9	Margo Widagdo, S.Pd 19550926 198003 1 003	Guru/Bhs. Indonesia	PNS	S1
10	Tugino, S.Pd 19580712 198703 1 001	Guru/Matematika	PNS	S1
11	Dra. Siti Maisyaroh 19610101 198701 2 002	Guru/PAI	PNS	S1

12	Dra. Siti Ngaisah 19610602 198203 2 008	Guru/Ekonomi	PNS	S1
13	Drs. Hargunawan 19640101 199103 1 005	Guru/IPA	PNS	S1
14	Suripto, S.Pd 19620707 198602 1 002	Guru/Penjaskes	PNS	S1
15	Drs. H.Prayitna P. 19660506 199512 1 003	Guru/PAI	PNS	S1
16	Hariyanto, S.Pd 19560403 198303 1 010	Guru/Bhs. Indonesia	PNS	S1
17	Sutinem 19591013 198111 2 001	Guru/Keterampilan	PNS	-
18	Sri Herlina HS, S.Pd 19620328 198412 2 002	Guru/Bhs. Lampung	PNS	S1
19	Imas Sabnah, S.Pd 19590613 198103 2 006	Guru/Bhs. Inggris	PNS	S1
20	Suparmi, S.Pd 19630810 198502 2 002	Guru/PPKn	PNS	S1
21	L. Supartini, S.Pd 19610630 198403 2 001	Guru/Seni Musik	PNS	S1
22	Sugiarti, S.Pd 19640507 198601 2 003	Guru/Matematika	PNS	S1
23	Dra. Tri Maretyawati 19680301 199412 2 001	Guru/Sejarah	PNS	S1
24	Sarinah, S.Pd 19640307 198703 2 005	Guru/Bhs. Indonesia	PNS	S1

25	Daryatun, S.Pd 19630502 198412 2 001	Guru/Bhs. Indonesia	PNS	S1
26	Muryati, S.Pd 19641116 198502 2 001	Guru/ Matematika	PNS	S1
27	Aida Aini, S.Pd 19630714 198412 2 002	Guru/ Matematika	PNS	S1
28	Ari Estiarsih, S.Pd 19690329 199103 2 004	Guru/ IPA Fisika	PNS	S1
29	Asih Kusminah, S.Pd 19651221 198803 2 007	Guru/ Bhs. Inggris	PNS	S1
30	Yulida Sari 19630705 198602 2 004	Guru/ Bahasa Daerah	PNS	S1
31	Wasti, S.Pd 19620528 198701 2 002	Guru/ IPS Sejarah	PNS	S1
32	Dra. Tri Wihar Susilowati 19680311 199302 2 001	Guru/ Bhs. Inggris	PNS	S1
33	Sri Supadmi, S.Pd 19620409 199002 2 002	Guru/ Bhs. Indonesia	PNS	S1
34	Sri Hawati, S.Pd 19610819 199011 2 001	Guru/ Pendidikan Jasmani	PNS	S1
35	Nanang Priyatna 19670302 199002 1 001	Guru/ Prakarya	PNS	S1
36	Syahril 19591102 199002 1 001	Guru/ IPA Biologi	PNS	S1
37	Margini 19601115 198111 1 002	Guru/ Prakarya	PNS	S1

38	Dra. Suratmi 19680909 199012 2 001	Guru/ Bhs. Indonesia	PNS	S1
39	Eni Retno S, ST 19710121 200604 2 015	Guru/ IPA Fisika	PNS	S1
40	Untung Basuki, S.Pd 19680222 200801 1 007	Guru/IPS Ekonomi	PNS	S1
41	Susanti, S.Pd 19710612 200604 2 009	Guru/ IPS Ekonomi	PNS	S1
42	Ridwan Yusuf, ST 19790704 200804 1 002	Guru/ TIK	PNS	S1
43	Cindya Vitarani, S.Pd 19840222 200804 2 002	Guru/ BK	PNS	S1
44	Amalia Sari, S.Pd 19681201 199903 2 003	Guru/ IPS Geografi	PNS	S1
45	Robertus Viky D, S.Kom 19830812 201001 1 015	Guru/ TIK	PNS	S1
46	Budi Raharjo, S.Pd 19730703 200604 1 002	Guru/ Kesenian	PNS	S1
47	Hj. Asmonah 19601027 198112 2 002	Guru/ BK	PNS	S1
48	Rasidin	Guru/ PAI	Honorar	S1
49	Desy Octaviani, S.Pd	Perpustakaan	Honorar	S1
50	Ernawati, ST	Perpustakaan	Honorar	S1
51	Ingka Rikiana, S.Pd	Perpustakaan	Honorar	S1
52	Mayang puspa sari S.SI	Pranata Lab IPA/ IPA Biologi	PNS	S1

53	Herlinawati, SE	Ketua perpus	Honorar	S1
54	Sri mundarini S.E	Kepala TU	PNS	S1
55	Sukadji	Pelaksana TU	PNS	S1
56	Andarno Tamtomo	Pelaksana TU	PNS	S1
57	Pardi	Pelaksana TU	PNS	S1
58	Sugiyono	Pelaksana TU	PNS	S1
59	Purwanti	Administrasi	Honorar	S1
60	Safrudin	Administrasi	Honorar	S1
61	Lely Ermayanti	Administrasi	Honorar	S1
62	Taslim	Penjaga	Honorar	SMA
63	Burham	Kebersihan	Honorar	SMA

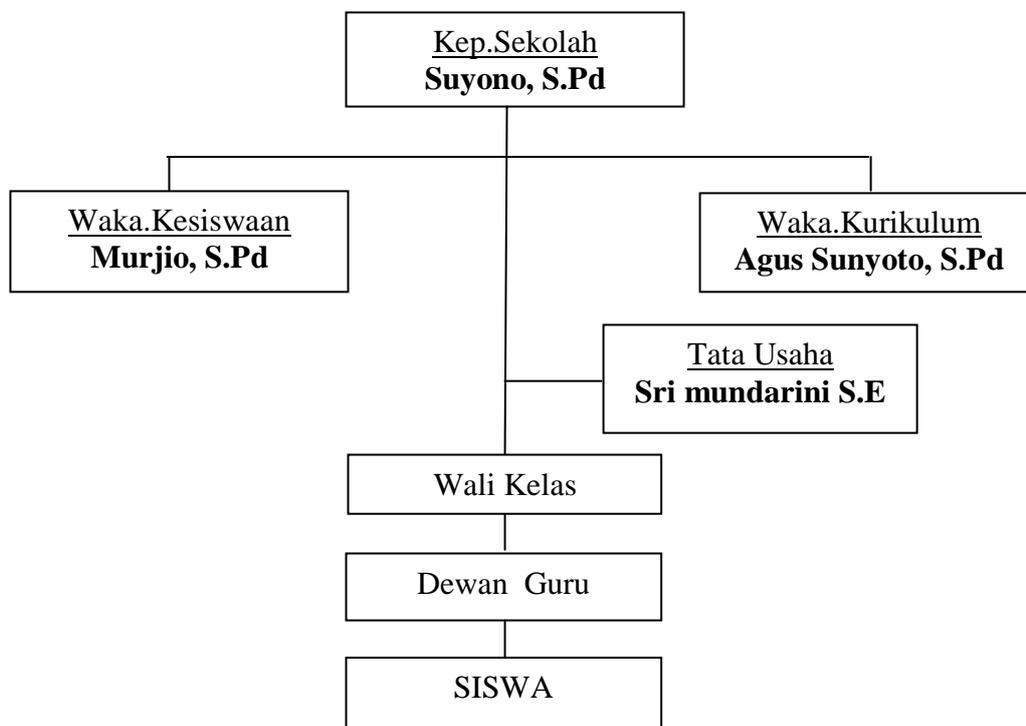
*Sumber: Data dokumentasi SMP Negeri 5 Metro Selatan yang diperoleh pada tanggal 30 November 2017*

#### **e. Struktur Organisasi SMP Negeri 5 Metro**

Organisasi merupakan bentuk kerjasama dari sekelompok orang untuk dapat mencapai tujuan bersama. Dalam organisasi terdapat unsur-unsur sekelompok orang. Kerjasama atau pembagian tugas, wewenang dan tanggung jawab kepada orang yang tepat sehingga hasil yang didapat bisa sesuai dengan yang diharapkan.

Adapun struktur organisasi SMP N 5 Metro tahun pelajaran 2017/2018 adalah sebagai berikut:

### Sruktur Organisasi SMP Negeri 5 Metro



*Sumber: Data dokumentasi SMP Negeri 5 Metro Selatan yang diperoleh pada tanggal 30 November 2017*

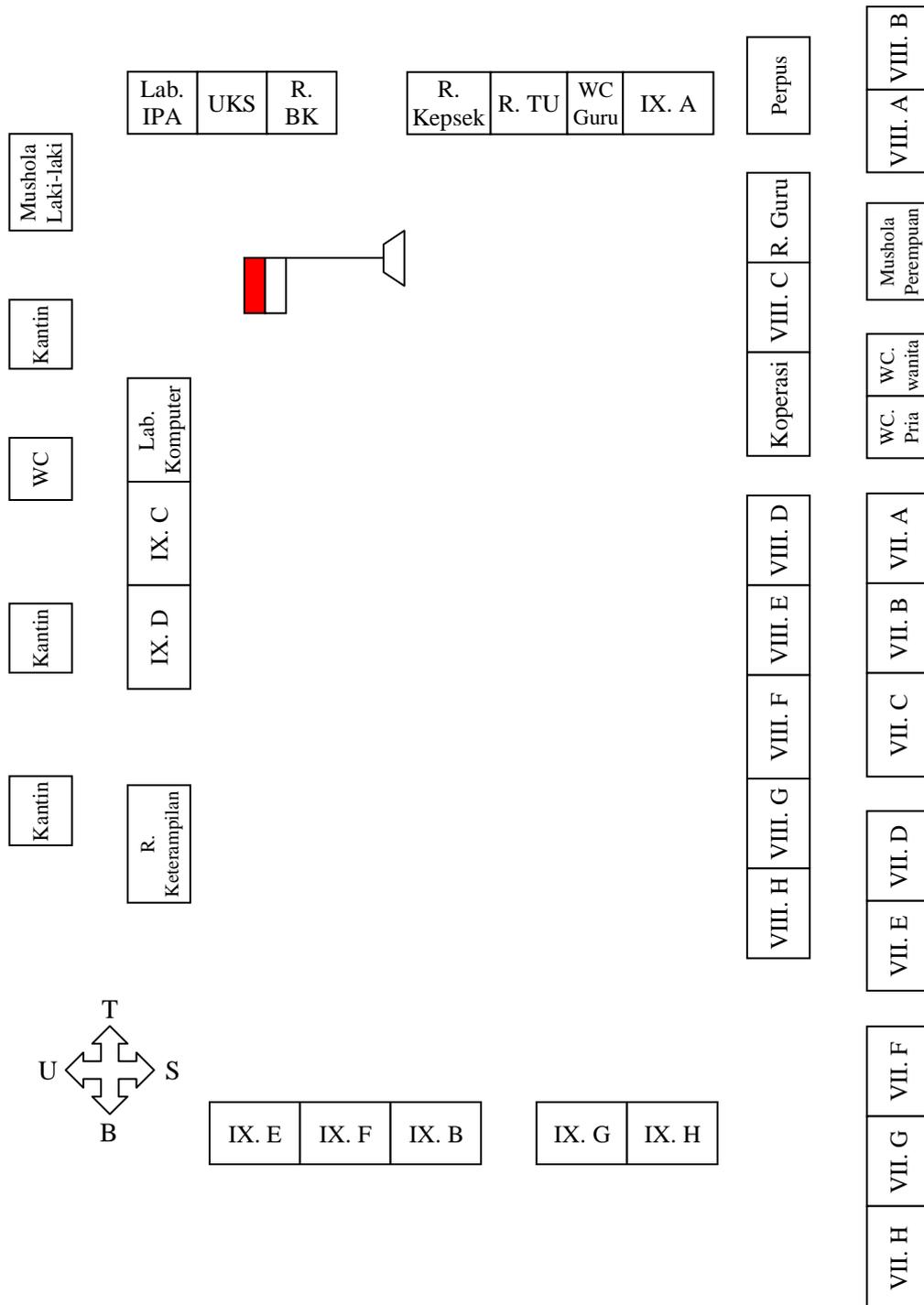
#### f. Keadaan Siswa SMP Negeri 5 Metro

**Tabel 8**  
Keadaan Siswa SMP Negeri 5 Metro Kecamatan Metro Selatan  
Tahun Pelajaran 2016/2017

KELAS	Jumlah Kelas	Jumlah Siswa		Total
		L	P	
VII	8	133	121	254
VIII	8	127	109	236
IX	8	127	98	225
<b>Jumlah</b>	24	387	328	715

*Sumber: Data dokumentasi SMP Negeri 5 Metro Kecamatan Metro Selatan yang diperoleh pada tanggal 30 November 2017*

**g. Denah Lokasi SMP Negeri 5 Metro**



## 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

### a. Data tentang perhatian orangtua siswa

Untuk mengetahui secara umum data tentang perhatian orangtua, penulis menggunakan angket tidak langsung yang ditujukan kepada siswa yang merupakan sampel dalam penelitian. Penulis menyebarkan angket kepada 61 siswa sebagai responden pada tanggal 30 November 2017 sebanyak 20 item soal dengan ketentuan sebagai berikut:

Pernyataan Positif		
Alternatif Jawaban	Keterangan	Skor
A	Selalu	4
B	Sering	3
C	Kadang-kadang	2
D	Tidak Pernah	1

Selanjutnya untuk mengetahui jawaban yang diperoleh dari angket tentang perhatian orangtua di SMP Negeri 5 Metro lebih jelas, dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

**Tabel 9**  
**Data Angket Perhatian Orangtua Siswa SMP Negeri 5 Metro Selatan**

No	Nama	Skor item untuk butir soal no:																				Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	AK	3	3	4	4	2	3	2	1	2	3	3	3	2	1	3	4	2	4	3	2	56
2	ARA	3	3	4	4	3	4	2	2	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	3	4	64
3	AD	2	2	4	4	2	3	1	1	2	2	3	2	2	1	3	3	2	4	2	4	49
4	AM	3	3	4	4	3	4	2	2	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3	4	66
5	AO	2	2	4	4	2	3	2	2	2	3	3	2	2	1	3	4	3	4	2	4	54
6	AYS	2	3	4	4	2	3	1	1	3	3	2	2	1	1	4	4	2	4	2	4	52
7	AEP	3	3	4	4	3	4	2	1	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	63
8	AAD	3	3	4	4	3	4	3	2	4	4	3	2	3	2	3	4	3	4	2	4	60
9	DH	4	3	4	4	3	4	3	1	3	4	3	2	2	1	4	4	2	4	2	4	61

10	DNF	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3	3	3	4	1	4	4	3	4	3	4	<b>66</b>
11	FR	3	3	4	4	3	3	3	2	2	4	3	3	2	1	3	4	3	4	3	4	<b>61</b>
12	FF	2	2	4	4	2	3	2	1	2	3	3	2	1	1	4	4	2	4	2	4	<b>52</b>
13	FN	3	3	4	4	2	3	2	1	3	3	2	2	2	1	4	4	3	4	2	4	<b>56</b>
14	GFF	3	2	4	4	2	2	1	1	2	3	2	2	1	1	4	4	2	4	2	4	<b>55</b>
15	HAP	2	2	4	4	3	3	2	1	2	2	3	2	2	1	3	4	2	4	2	4	<b>62</b>
16	J	2	2	4	4	1	3	2	1	2	2	2	2	1	1	3	4	2	4	2	4	<b>48</b>
17	MRS	3	3	4	4	2	4	3	1	3	4	4	2	2	1	4	4	2	4	2	4	<b>60</b>
18	MB	3	3	4	4	3	4	3	2	2	4	3	2	2	2	4	4	3	4	3	4	<b>62</b>
19	MRS	3	4	4	4	3	4	2	2	4	4	3	3	2	1	3	4	2	4	3	4	<b>63</b>
20	MRK	3	3	4	4	3	3	2	1	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3	4	<b>64</b>
21	NA	4	3	4	4	3	4	2	2	3	3	4	2	3	2	3	4	4	4	3	4	<b>53</b>
22	NA	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	<b>56</b>
23	NL	2	2	4	4	2	4	2	1	2	3	4	2	2	1	4	4	2	4	2	4	<b>55</b>
24	NHN	2	3	4	4	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2	3	4	2	4	2	4	<b>54</b>
25	PMP	4	3	4	4	3	4	2	1	3	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	4	<b>65</b>
26	RYW	2	2	4	4	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1	4	4	2	4	2	4	<b>54</b>
27	RA	2	2	4	4	2	3	2	1	2	3	4	2	1	1	4	4	2	4	2	4	<b>53</b>
28	SR	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	2	2	4	4	3	4	3	4	<b>65</b>
29	TY	3	4	4	4	3	4	2	2	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	4	<b>66</b>
30	YS	3	3	4	4	2	3	3	1	3	4	3	3	2	1	4	4	3	4	2	4	<b>60</b>
31	ARH	3	2	4	4	2	3	2	1	3	2	3	2	2	1	4	4	2	4	2	4	<b>54</b>
32	AFS	2	2	4	4	3	3	2	1	2	2	3	2	2	1	3	4	2	4	3	4	<b>53</b>
33	AMN	3	4	4	4	3	4	2	1	3	3	4	2	2	2	4	4	3	4	3	4	<b>63</b>
34	AK	3	3	4	4	2	3	2	2	2	3	3	2	2	1	4	4	2	4	2	4	<b>56</b>
35	AA	2	2	4	4	2	3	1	1	3	3	3	2	2	1	4	4	2	4	2	4	<b>53</b>
36	AS	3	4	4	4	3	4	2	2	3	3	2	3	2	1	3	4	3	4	2	4	<b>60</b>
37	DP	2	2	4	4	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	4	4	2	4	2	4	<b>52</b>
38	DKI	3	4	4	4	3	4	2	2	4	4	3	3	2	2	3	4	3	4	3	4	<b>65</b>
39	DY	2	2	4	4	2	3	1	1	3	3	3	2	2	1	4	4	2	4	3	4	<b>62</b>
40	DAF	2	2	4	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	1	4	4	2	4	3	4	<b>54</b>
41	FT	3	3	4	4	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	4	2	4	3	4	<b>60</b>
42	FRA	2	2	4	4	2	3	1	1	3	2	3	2	1	1	3	4	2	4	2	4	<b>50</b>
43	FT	2	3	4	4	2	3	2	1	2	2	3	2	2	1	3	4	3	4	2	4	<b>53</b>
44	GM	3	3	4	4	3	4	2	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	2	4	<b>61</b>
45	GAP	2	2	4	4	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4	2	4	2	4	<b>54</b>
46	HG	3	2	4	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	4	3	4	3	4	<b>58</b>
47	KA	2	2	4	4	2	3	2	1	2	3	2	1	2	1	3	4	2	4	2	4	<b>50</b>
48	LSMW	2	2	4	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	1	4	4	2	4	3	4	<b>58</b>
49	MIB	3	3	4	4	2	3	2	2	3	2	3	3	2	1	3	4	3	4	2	4	<b>57</b>
50	MM	2	2	4	4	2	4	2	1	3	3	2	2	1	1	3	3	2	4	2	4	<b>51</b>
51	MAS	3	3	4	4	2	3	1	1	3	3	3	2	2	1	4	4	2	4	2	4	<b>55</b>
52	MA	2	2	4	4	3	4	2	2	3	2	3	2	1	1	4	3	2	4	2	4	<b>54</b>
53	NA	2	2	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	2	1	4	4	2	4	3	4	<b>59</b>

54	NAD	3	2	4	4	3	4	2	1	3	2	3	2	2	2	4	4	3	4	2	4	<b>58</b>
55	NDP	3	2	4	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	4	2	4	2	3	<b>56</b>
56	RAS	3	3	4	4	2	4	2	2	3	2	3	2	2	1	3	4	3	4	3	4	<b>58</b>
57	RNS	2	2	4	4	2	3	1	1	3	2	2	2	1	1	3	4	1	4	3	3	<b>48</b>
58	RPK	3	2	4	4	2	3	1	1	2	3	2	2	1	1	4	4	1	4	2	4	<b>50</b>
59	RA	3	3	4	4	2	4	2	1	3	4	3	2	2	2	3	4	3	4	2	4	<b>59</b>
60	SR	3	3	4	4	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	4	2	4	3	4	<b>58</b>
61	SA	2	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	4	1	4	2	3	<b>54</b>
<b>Jumlah Total ( <math>\Sigma</math> )</b>																				<b>3448</b>		

Selanjutnya hasil angket tersebut dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi dengan menentukan kelas interval dengan rumus sebagai berikut:

$$\text{Interval} = \frac{\text{Jumlah terbesar} - \text{Jumlah terkecil} + 1}{\text{Kategori}}$$

Setelah itu, penulis mengklasifikasikan perhatian orangtua dengan 3 kategori yaitu baik, cukup, kurang. dari rumus sebelumnya maka diperoleh interval kelasnya yaitu:

$$\text{Interval} = \frac{66 - 48 + 1}{3}$$

$$= 6 \text{ jadi kelas intervalnya adalah } 6$$

Jumlah interval untuk variabel X penelitian ini (perhatian orangtua) adalah 6. Setelah diketahui nilai intervalnya, maka data dari interval di atas dimasukkan dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

**Tabel 10**  
**Distribusi Frekuensi Hasil Angket Tentang Perhatian Orangtua**

No	Interval Kelas	Frekuensi	Kategori	Presentase
1	60-66	22	Baik	36 %
2	54-59	24	Cukup	39 %
3	48-53	15	Kurang	25 %
<b>Jumlah</b>		61		100 %

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas dapat diketahui bahwa perhatian orangtua kategori baik. Hal ini dapat dilihat dari tabel bahwa dari 61 orang yang menjadi sampel penelitian ada 24 orang atau 39 % mengatakan bahwa perhatian orangtua tergolong cukup.

**b. Data Tentang Prestasi Belajar Siswa SMP Negeri 5 Metro Kecamatan Metro Selatan Tahun Pelajaran 2017/2018**

Berdasarkan data yang telah di kumpulkan dan dilihat dari dokumentasi buku legger kelas VIII SMP Negeri 5 Metro, maka penulis memasukkan dalam bentuk data yang tertentu sebagai berikut:

**Tabel 11**  
**Data Prestasi Belajar PAI Siswa kelas VIII SMP N 5 Metro**

NO	Nama	Nilai
1	AK	80
2	ARA	84
3	AD	72
4	AM	84
5	AO	80
6	AYS	87
7	AEP	80
8	AAD	84
9	DH	82
10	DNF	96

11	FR	92
12	FF	74
13	FN	88
14	GFF	78
15	HAP	65
16	J	55
17	MRS	88
18	MB	78
19	MRS	84
20	MRK	92
21	NA	92
22	NA	93
23	NL	75
24	NHN	75
25	PMP	95
26	RYW	79
27	RA	60
28	SR	79
29	TY	78
30	YS	75
31	ARH	78
32	AFS	78
33	AMN	75
34	AK	87
35	AA	62
36	AS	65
37	DP	68
38	DKI	78
39	DY	77
40	DAF	75
41	FT	65
42	FRA	82
43	FT	85
44	GM	65
45	GAP	72
46	HG	75
47	KA	83
48	LSMW	72
49	MIB	78
50	MM	68
51	MAS	74
52	MA	75
53	NA	78
54	NAD	75

55	NDP	78
56	RAS	70
57	RNS	78
58	RPK	56
59	RA	78
60	SR	78
61	SA	75

Selanjutnya data prestasi belajar siswa dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi dengan menggunakan kriteria prestasi belajar yaitu sebagai berikut:

- a. Sangat baik : 80-100
- b. Baik : 70-79
- c. Cukup : 60-69
- d. Kurang : 50-5
- e. Gagal :  $\geq 49^1$

**Tabel 12**  
**Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII**  
**SMP Negeri 5 Metro Selatan**

No	Interval Kelas	Frekuensi	Kategori	Presentase
1	80-100	21	Sangat Baik	34 %
2	70-79	26	Baik	43 %
3	60-69	12	Cukup	20 %
4	50-59	2	Kurang	3%
<b>Jumlah</b>		61		100 %

---

<sup>1</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2012), h. 223

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas dapat diketahui bahwa 61 orang yang menjadi sampel penelitian yang tergolong prestasi belajarnya sangat baik ada 21 orang atau 39 %, tergolong baik ada 26 orang atau 43 % tergolong cukup ada 12 orang atau 20 %, sedangkanyng tergolong kurang ada 2 orang atau 3%. Dengan demikian, dapat dipahami bahwa prestasi belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Metro masih tergolong baik.

**Tabel 13**  
**Data Hasil Angket Perhatian Orangtua dan Prestasi Belajar Kelas VIII SMP Negeri 5 Metro Selatan**

No	Nama	Skor Total	
		Perhtian orangtua	Prestasi belajar siswa
1	AK	56	80
2	ARA	64	84
3	AD	49	72
4	AM	66	84
5	AO	54	80
6	AYS	52	87
7	AEP	63	80
8	AAD	60	84
9	DH	61	82
10	DNF	66	96
11	FR	61	92
12	FF	52	74
13	FN	56	88
14	GFF	55	78
15	HAP	62	65
16	J	48	55
17	MRS	60	88
18	MB	62	78
19	MRS	63	84
20	MRK	64	92
21	NA	53	92
22	NA	56	93
23	NL	55	75
24	NHN	54	75
25	PMP	65	95
26	RYW	54	79

27	RA	53	60
28	SR	65	79
29	TY	66	78
30	YS	60	75
31	ARH	54	78
32	AFS	53	78
33	AMN	63	75
34	AK	56	87
35	AA	53	62
36	AS	60	65
37	DP	52	68
38	DKI	65	78
39	DY	62	77
40	DAF	54	75
41	FT	60	65
42	FRA	50	82
43	FT	53	85
44	GM	61	65
45	GAP	54	72
46	HG	58	75
47	KA	50	83
48	LSMW	58	72
49	MIB	57	78
50	MM	51	68
51	MAS	55	74
52	MA	54	75
53	NA	59	78
54	NAD	58	75
55	NDP	56	78
56	RAS	58	70
57	RNS	48	78
58	RPK	50	56
59	RA	59	78
60	SR	58	78
61	SA	54	75

### 3. Pengujian Hipotesis

Berdasarkan data-data yang diperoleh dalam penelitian ini telah terkumpul, maka selanjutnya akan diadakan analisis terhadap data-data tersebut. Langkah yang dilakukan penulis berikutnya adalah menyusun dan membuat tabel yang berisikan data tentang perhatian orangtua dan data tentang prestasi belajar siswa. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 14**  
**Rekapitulasi Data Tentang Perhatian Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Bidanag Studi PAI Siswa Kelas VIII SMP N 5 Metro Selatan**

Perhatian Orangtua  Prestasi Belajar Siswa	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Jumlah
Baik	11	8	3	<b>0</b>	<b>22</b>
Cukup	6	15	3	<b>0</b>	<b>24</b>
Kurang	4	3	6	<b>2</b>	<b>15</b>
<b>Jumlah</b>	<b>21</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>61</b>

Berdasarkan tabel di atas, diketahui frekuensi yang diperoleh ( $f_o$ ) adalah 11, 8, 3, 0, 6, 15, 3, 0, 4, 3, 6 dan 2. Kemudian untuk mendapatkan frekuensi yang diharapkan ( $f_h$ ) menggunakan rumus sebagai berikut:

$$f_h = \frac{\text{Jumlah Baris} \times \text{Jumlah Kolom}}{N}$$

Keterangan :

$fh$  = Frekuensi Harapan

Langkah berikutnya penulis membuat tabel kerja untung menghitung harga *Chi Kuadrat* ( $\chi^2$ ) seperti tabel berikut ini dengan rumus:

$$\chi^2 = \sum \frac{(fo-fh)^2}{fh}$$

Keterangan :

$\chi^2$  = Chi Kuadrat

Fo = Frekuensi yang diobservasi atau observed frequency, atau frekuensi yang diperoleh dalam penelitian.

Fh = Frekuensi yang diharapkan.

**Tabel 15**  
**Tabel Kerja Perhitungan Chi Kuadrat ( $\chi^2$ ) Perhatian Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Metro**

No	$fo$	$fh$	$(fo - fh)$	$(fo - fh)^2$	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
1	11	$\frac{21 \times 22}{61} = 7,57$	3,43	11,764	1,554
2	8	$\frac{26 \times 22}{61} = 9,37$	-1,37	1,876	0,200
3	3	$\frac{12 \times 22}{61} = 4,32$	-1,32	1,742	0,403
4	0	$\frac{2 \times 22}{61} = 0,72$	-0,72	0,518	0,719
5	6	$\frac{21 \times 24}{61} = 8,26$	-2,26	5,107	0,618
6	15	$\frac{26 \times 24}{61} = 10,22$	4,78	22,848	2,235
7	3	$\frac{12 \times 24}{61} = 4,72$	-1,72	2,958	0,626
8	0	$\frac{2 \times 24}{61} = 0,78$	-0,78	0,608	0,779

9	4	$\frac{21 \times 15}{61} = 5,16$	-1,16	1,345	0,260
10	3	$\frac{26 \times 15}{61} = 6,39$	-3,39	11,492	1,798
11	6	$\frac{12 \times 15}{61} = 2,95$	3,05	9,302	3,153
12	2	$\frac{2 \times 15}{61} = 0,49$	1,51	2,280	4,653
<b>JML</b>	61		-		16,998

Berdasarkan tabel di atas, maka dapat diketahui bahwa harga *Chi Kuadrat* ( $\chi^2$ ) adalah sebesar 16,998 selanjutnya untuk mengetahui seberapa besar keterkaitan antara faktor yang satu dengan yang lainnya dapat di gunakan Koefisien Kontigensi (KK) yang saling terkait dilambangkan dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 C &= \sqrt{\frac{\chi^2}{\chi^2 + N}} \\
 &= \sqrt{\frac{16,998}{16,998 + 61}} \\
 &= \sqrt{\frac{16,998}{77,998}} \\
 &= \sqrt{0,217} \\
 &= 0,462
 \end{aligned}$$

untuk memberikan interpretasi terhadap C atau KK itu, harga C terlebih dahulu kita ubah menjadi Phi  $\phi$ , dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 \varphi &= \frac{C}{\sqrt{1-C^2}} \\
 &= \frac{0,462}{\sqrt{1-(0,462)^2}} \\
 &= \frac{0,462}{\sqrt{1-0,213444}} \\
 &= \frac{0,462}{\sqrt{0,786556}} \\
 &= \frac{0,462}{0,8868} = 0,5209
 \end{aligned}$$

Selanjutnya nilai  $\varphi$  yang telah diperoleh dikonsultasikan dengan tabel nilai “r” dengan terlebih dahulu mencari nilai df yaitu dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 Df &= N-nr \\
 &= 61-2 \\
 &= 59
 \end{aligned}$$

Keterangan :

Df = Derajat kebebasan

N = banyaknya data

Nr = banyaknya variabel penelitian

Diketahui nilai df yang diperoleh adalah 59 maka harga  $r_{\text{tabel}}$  pada taraf signifikan 5% = 0,347, dengan demikian  $\varphi$  yang berasal dari interpretasi  $C = 0,5209$  lebih besar dari  $r_{\text{tabel}}$  taraf signifikan 5% dengan ini maka  $H_a$  diterima, berarti ada pengaruh antara perhatian orangtua terhadap prestasi belajar bidang studi PAI.

Agar harga Chi Kuadrat C yang diperoleh dapat dipakai untuk menilai derajat asosiasi antara faktor, maka harga C ini perlu dibandingkan dengan

Koefesien Kontigensi Maksimum yang bisa terjadi. Harga C maksimum dapat dihitung dengan rumus:

$$C_{\text{maks}} = \sqrt{\frac{(m-1)}{m}}$$

m disini adalah harga minimum antara banyak baris dan kolom.

Dalam perhitungan di atas, daftar kontingensi terdiri dari 3 baris dan 3 kolom sehingga:

$$\begin{aligned} C_{\text{maks}} &= \sqrt{\frac{(m-1)}{m}} \\ &= \sqrt{\frac{3-1}{3}} \\ &= \sqrt{\frac{2}{3}} \\ &= \sqrt{0,067} \\ &= 0,816 \end{aligned}$$

Semakin dekat harga C kepada  $C_{\text{maks}}$  maka semakin dekat harga asosiasinya. Dengan kata lain faktor yang satu semakin berkaitan dengan faktor yang lainnya. Dari perhitungan di atas diperoleh harga  $C = 0,462$  dengan  $C_{\text{maks}} = 0,816$ , kemudian dilihat pada tabel Koefisien Kontingensi (KK) Maksimal yaitu ada keterkaitan yang sangat erat atau dengan presentase sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 KK &= \frac{C_{hitung}}{C_{max}} \times 100\% \\
 &= \frac{0,462}{0,816} \times 100\% \\
 &= 56,61\%
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas perbandingan  $C_{hitung} = 0,462$  dengan  $C_{max} = 0,816$  yang kemudian dilihat pada tabel KK dari hasil konsultasi dengan tabel KK, diperoleh hasil bahwa pengaruh kedua variabel berada pada kriteria cukup erat. Hal ini membuktikan bahwa terdapat Pengaruh antara Perhatian Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi PAI Siswa SMP N 5 Metro Selatan Tahun Pelajaran 2017/2018.

## **B. Pembahasan**

Perhatian orangtua merupakan sebagai lingkungan utama, pertama dan yang paling dekat dengan anak menjadi hal terpenting. Pengertian, penerimaan, pemahaman, serta bantuan orangtua menjadi sangat berarti bagi anak guna mengarahkan kehidupan dan pencapaian prestasi belajarnya. Perhatian orangtua dalam belajar anaknya merupakan faktor penting dalam membina sukses belajar.

Tanggung jawab keluarga ini dapat mempengaruhi prestasi belajar anak, secara tidak langsung perhatian orangtua sangat mendukung anak-anaknya untuk selalu maju meraih cita-cita. Oleh karena itu, sebagai orangtua harus bisa mengatur waktu anak-anaknya. Biasanya anak-anak yang dalam kegiatan belajar mengajar diperhatikan orangtuanya akan lebih rajin dan

serius dibandingkan anak yang kurang mendapat perhatian dari orangtuanya. Tentunya hal ini akan memberi efek negatif dan secara tidak langsung prestasi anak akan menurun, dengan demikian perhatian dan pengawasan orangtua sangat membantu dan memotivasi anak agar dapat mengikuti proses belajar mengajar dengan baik sehingga prestasi belajar anak akan dapat meningkat.

Berdasarkan hasil angket perhatian orangtua diketahui bahwa 61 responden yang menjadi sampel penelitian sebanyak 22 responden atau 36 % responden menjawab bahwa perhatian orangtua dalam kategori baik, dan sebanyak 24 responden atau 39% responden menjawab bahwa perhatian orangtua dalam kategori cukup, dan sebanyak 15 responden atau 25% yang menjawab bahwa perhatian orangtua dalam kategori kurang.

Sedangkan prestasi belajar siswa diketahui bahwa 61 responden yang menjadi sampel penelitian sebanyak 2 responden atau 3% responden bahwa prestasi belajar dalam kategori kurang, dan sebanyak 12 responden atau 20% responden bahwa prestasi belajar dalam kategori cukup, dan sebanyak 26 responden atau 43 % bahwa prestasi belajar dalam kategori baik, dan sebanyak 21 responden atau 34% responden bahwa prestasi belajar dalam kategori sangat baik.

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data yang telah penulis kumpulkan dalam penelitian ini, selanjutnya yang penulis lakukan adalah menginterpretasikan hasil chi kuadrat dengan harga chi kuadrat tabel. Dari

perhitungan tersebut diperoleh harga chi kuadrat hitung lebih besar dari harga chi kuadrat tabel pada taraf signifikan 5% pada  $db=4$  yaitu 16,998 sedangkan harga chi kuadrat tabel pada taraf signifikan 5% sebesar 9,488 dengan demikian harga chi kuadrat hitung lebih besar dari chi kudrat tabel pada taraf signifikan 5% maka  $H_0$  ditolak. Demikian  $H_a$  yang penulis ajukan yaitu “Ada pengaruh Perhatian Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi PAI Siswa SMP N 5 Metro Selatan Tahun Pelajaran 2017/2018” diterima.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis yang telah dilakukan dalam penelitian ini, dapat diperoleh kesimpulan akhir bahwa perhatian orangtua terhadap belajar berpengaruh pada prestasi belajar bidang studi PAI siswa SMP N 5 Metro Selatan Tahun Pelajaran 2017/2018. Menurut hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti menunjukkan bahwa perhatian orangtua mempengaruhi prestasi belajar siswa, karena dengan adanya pemberian perhatian orangtua kepada anaknya maka prestasi belajar anak akan baik.

Hasil analisis tersebut berdasarkan hasil perhitungan statistik yaitu tentang perhatian orangtua dengan hasil yaitu sebagai berikut:

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi dapat diketahui bahwa perhatian orangtua kategori cukup. Hal ini dapat dilihat dari tabel bahwa dari 61 orang yang menjadi sampel penelitian ada 24 orang atau 39 % mengatakan bahwa perhatian orangtua tergolong cukup. Sedangkan untuk hasil perhitungan prestasi belajar siswa 61 orang yang menjadi sampel penelitian yang tergolong prestasi belajarnya sangat baik ada 21 orang atau 34 %, tergolong baik ada 26 orang atau 43 % tergolong cukup ada 12 orang atau 20 %, sedang yang tergolong kurang ada 2 orang atau 3%. Dengan demikian, dapat dipahami bahwa prestasi belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Metro masih tergolong baik. Selanjutnya penulis menganalisis hasil data yang telah dilakukan dengan

menggunakan rumus *Chi Kuadrat* ( $\chi^2$ ) dengan menghasilkan harga *Chi Kuadrat hitung* ( $\chi^2_{hitung}$ ) sebesar 16, 998 selanjutnya untuk mengetahui seberapa besar keterkaitan antara faktor yang satu dengan yang lainnya dapat dihitung dengan KK (Koefisien Kontigen) yaitu didapat hasil sejumlah 0,462, lalu harga C diubah menjadi Phi  $\varphi$  dengan hasil 0,5209. Selanjutnya penulis mencari nilai df yang diperoleh adalah 59 maka harga  $r_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% = 0,347, dengan demikian  $\varphi$  yang berasal dari interpretasi C =0,5209 lebih besar dari  $r_{tabel}$  taraf signifikan 5% dengan ini maka  $H_a$  diterima, berarti ada pengaruh antara perhatian orangtua terhadap prestasi belajar bidang studi PAI. Agar harga Chi Kuadrat C yang diperoleh dapat dipakai untuk menilai derajat asosiasi antara faktor, maka harga C ini perlu dibandingkan dengan Koefisien Kontigensi Maksimum yang bisa terjadi. Semakin dekat harga C kepada  $C_{maks}$  maka semakin dekat harga asosiasinya. Dengan kata lain faktor yang satu semakin berkaitan dengan faktor yang lainnya. Dari perhitungan diperoleh harga C = 0,462 dengan  $C_{maks} = 0,816$ , kemudian dilihat pada tabel Koefisien Kontingensi (KK) Maksimal yaitu ada keterkaitan yang sangat erat. perbandingan  $C_{hitung} = 0,462$  dengan  $C_{maks} = 0,816$  yang kemudian dilihat pada tabel KK dari hasil konsultasi dengan tabel KK, diperoleh hasil bahwa pengaruh kedua variabel berada pada kriteria cukup erat. Hal ini membuktikan bahwa terdapat Pengaruh antara Perhatian Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi PAI Siswa SMP N 5 Metro Selatan Tahun Pelajaran 2017/2018.

## **B. Saran**

Setelah penulis melakukan penelitian dan mengeahui hasilnya, penulis mengajukan saran sebagai berikut:

1. Kepada orangtua siswa SMP N 5 Metro perlu ditingkatkan lagi dalam memberikan perhatian kepada anaknya untuk belajar lebih giat, khususnya dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam agar prestasi belajar lebih meningkat dan sesuai dengan yang diharapkan.
2. Kepada para guru, khususnya guru Pendidikan Agama Islam SMP N 5 Metro diharapkan dapat meningkatkan proses belajar mengajar yang aktif sehingga dapat mencapai prestasi belajar yang tinggi..
3. Kepada siswa kelas VIII SMP N 5 Metro agar dapat mempertahankan prestasi belajar yang sudah baik dan dapat meningkatkan prestasi belajar dengan cara belajar yang lebih rajin.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi dan Widodo Supriono. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- , *Psikologi Umum*. Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2003.
- Ani Endriani, “Hubungan Perhatian Orang Tua Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas VIII SMPN 6 Praya Timur Lombok Tengah Tahun Pelajaran 2015/2016”. *JURNAL REALITA*. Mataram: Program Studi Bimbingan dan Konseling FIP IKIP, No. 2/Oktober 2016.
- Armay Arief. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Pers, 2002.
- Aunurrahman. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Bimo Walgito. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta : Insan Cita, 2012.
- Departemen Pendidikan Nasional. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama, 2008.
- Departemen Agama RI. *Al-Qur'an dan Terjemah*. Jawa Barat: Diponegoro, 2006
- Edi Kusnadi. *Metodologi Penelitian*. Metro: STAIN Metro, 2008.
- Husaini Usman. Purnomo Setiady Akbar. *Pengantar Statistika*, Jakarta : Bumi Aksara, 2006.
- Mohammad Nazir, *Metode Penelitian*, Jakarta: Ghanlia Indonesia, 2009
- Muhammad Daud Ali. *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Muhibbin Syah. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Ngalim Purwanto. *Ilmu Pendidikan Teoretis dan Praktis*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2001
- Nurul Zuriah. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan Teori-Aplikasi*. Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Ramayulis. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia, 2012.

- Sri Joko Yunanto. *Sumber Belajar Anak Cerdas*. Jakarta: Grasindo, 2005.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- , *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT . Rineka Cipta, 2010.
- Sukandarrumidi. *Metodologi Penelitian Petunjuk Praktis Untuk Peneliti Pemula*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2004.
- Sumadi Suryabrata. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005
- S. Nasution. *Metode Research*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- , *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2013.
- Sri Andri Astuti. *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja, 2013.
- Teguh Triwiyanto. *Pengntar Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- Tohirin. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005.
- Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012

## LAMPIRAN 2

## UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

## A. UJI VALIDITAS

Untuk menguji validitas instrumen penelitian, peneliti menyebar angket kepada 30 orang responden di luar sampel, dengan jumlah soal 20 untuk variabel perhatian orangtua. Berikut adalah pengujian tabel validitas pada variabel perhatian orangtua.

## 1. Uji Validitas Angket Perhatian Orangtua

Peneliti menyebar angket kepada 30 responden, dengan hasil sebagai berikut:

**Tabel 1**  
**Rekapitulasi Angket Perhatian Orangtua**

No	Nama	Skor item untuk butir soal no:																				Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	AK	3	4	4	4	3	4	2	2	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	4	66
2	AR	3	3	4	4	2	3	3	1	3	4	3	3	2	1	4	4	3	4	2	4	60
3	AM	2	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	2	2	4	4	3	4	3	4	65
4	AE	2	2	4	4	2	3	2	1	2	3	3	2	1	1	4	4	2	4	2	4	53
5	BA	4	2	4	4	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1	4	4	2	4	2	4	54
6	CDT	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	66
7	DAP	2	2	4	4	2	4	2	1	2	3	4	2	2	1	4	4	2	4	2	4	57
8	DMP	2	3	4	4	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2	3	4	2	4	2	4	54
9	DO	4	3	4	4	3	4	2	1	3	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	4	65
10	ES	4	3	4	4	3	4	2	2	3	3	4	2	3	2	3	4	4	4	3	4	65
11	EH	3	3	4	4	3	3	2	1	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3	4	64
12	FD	3	4	4	4	3	4	2	2	4	4	3	3	2	2	3	4	2	4	3	4	63
13	FS	3	3	4	4	3	4	3	2	2	4	3	2	2	1	4	4	3	4	3	4	62
14	IW	3	3	4	4	2	4	3	1	3	4	4	2	2	1	4	4	2	4	2	4	60
15	LY	3	3	4	4	3	3	3	2	2	4	3	2	2	1	3	4	3	4	3	4	61
16	MDS	2	2	4	4	2	3	2	1	2	3	3	2	1	1	4	4	2	4	2	4	52
17	MFF	2	2	4	4	1	3	2	1	2	2	2	2	1	1	3	4	2	4	2	4	48
18	NJ	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	4	4	3	4	2	4	62

19	NN	3	2	4	4	2	2	1	1	2	3	2	2	1	1	4	4	2	4	2	4	50
20	NNA	2	2	4	4	3	3	2	1	2	2	3	2	2	1	3	4	2	4	2	4	52
21	NHR	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3	3	3	4	1	4	4	3	4	3	4	66
22	RRP	4	3	4	4	3	4	3	1	3	4	3	2	2	1	4	4	2	4	2	4	61
23	RR	3	3	4	4	3	3	2	2	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3	4	66
24	RP	2	2	4	4	2	3	2	1	2	3	3	2	1	1	3	4	1	4	2	4	50
25	RA	3	3	4	4	3	4	3	2	4	4	3	2	3	2	3	4	3	4	2	4	60
26	SP	3	3	4	4	3	4	2	1	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	63
27	STA	2	3	4	4	2	3	1	1	3	3	2	2	1	1	4	4	2	4	2	4	52
28	SD	2	2	4	4	2	3	1	1	2	2	3	2	2	1	3	3	2	4	2	4	49
29	SNF	3	3	4	4	3	4	2	2	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	3	4	64
30	YF	3	3	4	4	2	3	2	1	2	3	3	3	3	1	3	4	4	4	3	2	56
<b>Jumlah Total ( <math>\Sigma</math> )</b>																					<b>1766</b>	

Selanjutnya penulis mencari validitas dari masing-masing soal.

Berikut ini adalah cara perhitungan untuk item soal nomor satu. Langkah pertama yang harus dilakukan yaitu membuat tabel penolong, sebagai berikut:

**Tabel 2**  
**Tabel Penolong Perhitungan Validitas**

No	NAMA	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	AK	3	66	9	4356	198
2	AR	3	60	9	3600	180
3	AM	2	65	4	4225	130
4	AE	2	53	4	2809	106
5	BA	4	54	16	2916	216
6	CDT	3	66	9	4356	198
7	DAP	2	57	4	3249	114
8	DMP	2	54	4	2916	108
9	DO	4	65	16	4225	260

10	ES	4	65	16	4225	260
11	EH	3	64	9	4096	192
12	FD	3	63	9	3969	189
13	FS	3	62	9	3844	186
14	IW	3	60	9	3600	180
15	LY	3	61	9	3721	183
16	MDS	2	52	4	2704	104
17	MFF	2	48	4	2304	96
18	NJ	3	62	9	3844	186
19	NN	3	50	9	2500	150
20	NNA	2	52	4	2704	104
21	NHR	4	66	16	4356	264
22	RRP	4	61	16	3721	244
23	RR	3	66	9	4356	198
24	RP	2	50	4	2500	100
25	RA	3	60	9	3600	180
26	SP	3	63	9	3969	189
27	STA	2	52	4	2704	104
28	SD	2	49	4	2401	98
29	SNF	3	64	9	4096	192
30	YF	3	56	9	3136	168
$\Sigma$		85	1766	255	105002	5077

Dari tabel berikut maka diperoleh:

$$\sum X^2 = 225$$

$$\sum Y^2 = 105002$$

$$\sum XY = 5077$$

Setelah itu, dihitung dengan rumus:

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 y^2}} \\ &= \frac{5077}{\sqrt{(255)(105002)}} \\ &= \frac{5077}{\sqrt{26,775,510}} \\ &= \frac{5077}{5,174,505} \\ &= 0,981 \end{aligned}$$

Karena ada 20 pertanyaan di dalam skala pengukuran, maka ada 20 korelasi *product moment* yang dilakukan, hasilnya sebagai berikut:

**Tabel 3**  
**Validitas Angket tentang Perhatian Orangtua**

Item Soal	$r_{xy}$ hitung	Interpretasi	Keterangan
1	0,981	Valid	Sangat tinggi
2	0,989	Valid	Sangat tinggi
3	0,995	Valid	Sangat tinggi
4	0,995	Valid	Sangat tinggi
5	0,989	Valid	Sangat tinggi
6	0,991	Valid	Sangat tinggi
7	0,973	Valid	Sangat tinggi
8	0,960	Valid	Sangat tinggi

9	0,979	Valid	Sangat tinggi
10	0,986	Valid	Sangat tinggi
11	0,989	Valid	Sangat tinggi
12	0,983	Valid	Sangat tinggi
13	0,958	Valid	Sangat tinggi
14	0,951	Valid	Sangat tinggi
15	0,984	Valid	Sangat tinggi
16	0,993	Valid	Sangat tinggi
17	0,975	Valid	Sangat tinggi
18	0,995	Valid	Sangat tinggi
19	0,990	Valid	Sangat tinggi
20	0,109	Valid	Sangat tinggi

Setelah diketahui harga  $r_{xy}$  hitung (0,981), langkah selanjutnya adalah dengan membandingkan harga  $r_{xy}$  hitung dengan  $r_{xy}$  tabel. Harga  $r_{xy}$  tabel dengan N sebesar 30 dari taraf signifikan 5% adalah 0,361 dan taraf signifikan 1% adalah 0,463.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, ternyata harga  $r_{xy}$  hitung lebih besar dari  $r_{xy}$  tabel atau  $0,981 > 0,361$ , yang artinya soal-soal tersebut dikatakan valid untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data.

## B. UJI RELIABILITAS

### 1. Uji Reliabilitas Angket tentang Perhatian Orangtua

Langkah pertama dalam uji reliabilitas soal yaitu dengan cara membagi skor soal ke dalam dua kelompok, yaitu skor nomor ganjil dan skor pada nomor genap, seperti pada tabel berikut ini:

**Tabel 4**  
**Hasil Uji Coba Reliabilitas Butir Soal Ganjil Angket Perhatian**  
**Orangtua**

No	Nama	Skor Item untuk Butir Soal Ganjil										Skor Total
		1	3	5	7	9	11	13	15	17	19	
1	AK	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	32
2	AR	3	4	2	3	3	3	2	4	3	2	29
3	AM	2	4	3	3	3	4	2	4	3	3	31
4	AE	2	4	2	2	2	3	1	4	2	2	24
5	BA	4	4	2	2	3	3	2	4	2	2	28
6	CDT	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	34
7	DAP	2	4	2	2	2	4	2	4	2	2	26
8	DMP	2	4	2	2	2	3	2	3	2	2	24
9	DO	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	33
10	ES	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	33
11	EH	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	32
12	FD	3	4	3	2	4	3	2	3	2	3	29
13	FS	3	4	3	3	2	3	2	4	3	3	30
14	IW	3	4	2	3	3	4	2	4	2	2	29
15	LY	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	29
16	MDS	2	4	2	2	2	3	1	4	2	2	24
17	MFF	2	4	1	2	2	2	1	3	2	2	21
18	NJ	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	30
19	NN	3	4	2	1	2	2	1	4	2	2	23
20	NNA	2	4	3	2	2	3	2	3	2	2	25

21	NHR	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	<b>33</b>
22	RRP	4	4	3	3	3	3	2	4	2	2	<b>30</b>
23	RR	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	<b>32</b>
24	RP	2	4	2	2	2	3	1	3	1	2	<b>22</b>
25	RA	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	<b>31</b>
26	SP	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	<b>31</b>
27	STA	2	4	2	1	3	2	1	4	2	2	<b>23</b>
28	SD	2	4	2	1	2	3	2	3	2	2	<b>23</b>
29	SNF	3	4	3	2	3	3	3	2	4	3	<b>30</b>
30	YF	3	4	2	2	2	3	3	3	4	3	<b>29</b>
<b>Jumlah Total</b>											<b>850</b>	

**Tabel 5**  
**Hasil Uji Coba Reliabilitas Butir Soal Genap Angket Perhatian**  
**Orangtua**

No	Nama	Skor Item Untuk Butir Soal Genap										Skor Total
		2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	
1	AK	4	4	4	2	3	3	2	4	4	4	<b>34</b>
2	AR	3	3	3	1	4	3	1	4	4	4	<b>31</b>
3	AM	3	3	4	2	4	3	2	4	4	4	<b>34</b>
4	AE	2	2	3	1	3	2	1	4	4	4	<b>28</b>
5	BA	2	2	3	2	2	2	1	4	4	4	<b>28</b>
6	CDT	3	3	3	2	3	3	2	4	4	4	<b>32</b>
7	DAP	2	2	4	1	3	2	1	4	4	4	<b>29</b>
8	DMP	3	3	3	1	3	2	2	4	4	4	<b>30</b>
9	DO	3	3	4	1	3	3	2	4	4	4	<b>32</b>

10	ES	3	3	4	2	3	2	2	4	4	4	<b>32</b>
11	EH	3	3	3	1	4	3	2	4	4	4	<b>32</b>
12	FD	4	4	4	2	4	3	2	4	4	4	<b>35</b>
13	FS	3	3	4	2	4	2	1	4	4	4	<b>32</b>
14	IW	3	3	4	1	4	2	1	4	4	4	<b>31</b>
15	LY	3	3	3	2	4	2	1	4	4	4	<b>31</b>
16	MDS	2	2	3	1	3	2	1	4	4	4	<b>28</b>
17	MFF	2	2	3	1	2	2	1	4	4	4	<b>27</b>
18	NJ	4	4	3	2	3	2	2	4	4	4	<b>32</b>
19	NN	2	2	2	1	3	2	1	4	4	4	<b>27</b>
20	NNA	2	2	3	1	2	2	1	4	4	4	<b>27</b>
21	NHR	4	4	4	2	3	3	1	4	4	4	<b>33</b>
22	RRP	3	3	4	1	4	2	1	4	4	4	<b>31</b>
23	RR	3	3	3	2	4	3	2	4	4	4	<b>33</b>
24	RP	2	2	3	1	3	2	1	4	4	4	<b>28</b>
25	RA	3	3	4	2	4	2	2	4	4	4	<b>33</b>
26	SP	3	3	4	1	4	3	2	3	4	4	<b>32</b>
27	STA	3	3	3	1	3	2	1	4	4	4	<b>29</b>
28	SD	2	2	3	1	2	2	1	3	4	4	<b>26</b>
29	SNF	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	<b>35</b>
30	YF	3	3	3	1	3	3	1	4	4	2	<b>28</b>
<b>Jumlah Total</b>												<b>920</b>

Kemudian kedua item soal tersebut dikorelasikan dengan rumus *korelasi product moment*. Sebelumnya untuk mempermudah penelitian, maka dibuat tabel penolong sebagai berikut:

**Tabel 6**  
**Tabel Kerja Perhitungan Reliabilitas Angket Perhatian Orangtua**

No	NAMA	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	AK	4	34	16	1156	136
2	AR	3	31	9	961	93
3	AM	3	34	9	1156	102
4	AE	2	28	4	784	56
5	BA	2	28	4	784	56
6	CDT	3	32	9	1024	96
7	DAP	2	29	4	841	58
8	DMP	3	30	9	900	90
9	DO	3	32	9	1024	96
10	ES	3	32	9	1024	96
11	EH	3	32	9	1024	96
12	FD	4	35	16	1225	140
13	FS	3	32	9	1024	96
14	IW	3	31	9	961	93
15	LY	3	31	9	961	93
16	MDS	2	28	4	784	56
17	MFF	2	27	4	729	54
18	NJ	4	32	16	1024	128
19	NN	2	27	4	729	54

20	NNA	2	27	4	729	54
21	NHR	4	33	16	1089	132
22	RRP	3	31	9	961	93
23	RR	3	33	9	1089	99
24	RP	2	28	4	784	56
25	RA	3	33	9	1089	99
26	SP	3	32	9	1024	96
27	STA	3	29	9	841	87
28	SD	2	26	4	676	52
29	SNF	3	35	9	1225	105
30	YF	3	28	9	784	84
$\Sigma$		85	920	253	28406	2646

Dari tabel di atas diperoleh data sebagai berikut:

$$\Sigma X^2 = 253$$

$$\Sigma Y^2 = 28406$$

$$\Sigma XY = 2646$$

Setelah itu, dihitung dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\Sigma xy}{\sqrt{\Sigma x^2 y^2}} \\
 &= \frac{2646}{\sqrt{(253)(28406)}} \\
 &= \frac{2646}{\sqrt{6,248,520}} \\
 &= \frac{2646}{2,499,703}
 \end{aligned}$$

$$= 0,985$$

Hasil perhitungan tersebut belum menunjukkan korelasi antara skor ganjil dan genap, oleh karena itu harus diuji dengan menggunakan rumus *Sperman Brown* sebagai berikut:

$$\begin{aligned} r_{1.1} &= \frac{2 \times r_{1/2 \ 1/2}}{(1 + r_{1/2 \ 1/2})} \\ &= \frac{2 \times 0,985}{1 + 0,985} \\ &= \frac{1,970}{1,985} \\ &= 0,992 \end{aligned}$$

Setelah diketahui maka selanjutnya akan dikonsultasikan dengan kriteria indeks reliabilitas:

0,800 – 1,00	Sangat Tinggi
0,600 – 0,800	Tinggi
0,400 – 0,600	Sedang
0,200 – 0,400	Rendah
0,00 – 0,200	Sangat Rendah

Berarti reliabilitas internal instrumen adalah 0,992 tergolong sangat reliabel. Dengan demikian, angket ini layak untuk digunakan sebagai instrumen.

**PENGARUH PERHATIAN ORANGTUA TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR BIDANG STUDI PAI SISWA SMPN 5 METRO SELATAN  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

**APD (ALAT PENGUMPULAN DATA) ANGKET  
PERHATIAN ORANGTUA**

---

**I. Pengantar**

Angket ini bukanlah suatu tes, melainkan berisi sejumlah pernyataan yang mungkin berhubungan dengan diri saudara. Tujuan dari angket ini yaitu untuk mengumpulkan data penelitian mengenai perhatian orangtua. Sehubungan dengan tujuan tersebut saudara di minta untuk mengisi angket ini sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Jawaban saudara bersifat pribadi dan tidak akan mempengaruhi nilai rapor saudara. Atas kerjasama dan partisipasinya yang baik disampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya.

**II. Petunjuk Pengisian**

1. Bacalah pertanyaan dengan teliti dan berikan jawaban dengan sejujur-jujurnya sesuai dengan perhatian orangtua anda sebab jawaban anda tidak berpengaruh pada nilai pendidikan agama islam.
2. Pilihlah satu dari empat alternatif jawaban a, b, c, dan d dengan memberi tanda (X) pada jawaban yang anda anggap paling benar.
3. Periksalah jawaban anda sebelum anda menyerahkannya kembali.
4. Mohon setiap pertanyaan dapat diisi seluruhnya.

### III. Identitas Responden

Nama :

Jenis Kelamin :

Alamat :

### IV. Daftar Pernyataan Tentang Perhatian Orangtua

1. Orangtua memberi saya kesempatan untuk belajar di rumah bersama teman-teman.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak Pernah
2. Orangtua mengizinkan saya untuk mengerjakan tugas bersama teman-teman di rumah.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak Pernah
3. Orangtua tidak membebankan pekerjaan rumah saat saya sedang belajar.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak Pernah
4. Orangtua tidak menyuruh saya bekerja untuk menambah perekonomian keluarga.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak Pernah
5. Orangtua membatasi jam bermain saya sehari-hari terlebih pada saat menjelang ujian sekolah.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak Pernah
6. Orangtua mengingatkan saya untuk belajar di rumah.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak Pernah

7. Orangtua memberi kebebasan untuk menentukan waktu belajar di rumah.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak Pernah
8. Orangtua mengingatkan saya apabila saya belajar sampai larut malam (melebihi jam 11 malam).
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak Pernah
9. Orangtua membimbing saya mengenai cara belajar yang baik.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak Pernah
10. Orangtua membuat suasana belajar yang nyaman di rumah.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak Pernah
11. Orangtua memberi semangat saat saya mendapat nilai yang kurang memuaskan.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak Pernah
12. Orangtua membiayai saya untuk mengikuti privat/les.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
13. Orangtua menanyakan kemajuan belajar yang saya peroleh di sekolah.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak Pernah
14. Orangtua menanyakan kegiatan yang saya lakukan selama di sekolah.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak Pernah
15. Orangtua menegur saya saat menonton TV pada waktu belajar.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak Pernah

16. Orangtua menegur saya ketika saya lebih banyak bermain HP daripada belajar.
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
17. Saya belajar di tempat khusus yang nyaman yang disediakan orangtua.
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak Pernah
18. Orangtua memenuhi buku-buku pelajaran yang saya butuhkan seperti buku LKS.
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak Pernah
19. Orangtua menyediakan sarana transportasi untuk memudahkan saya pergi ke lembaga pendidikan les/Privat.
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak Pernah
20. Orangtua saya menyediakan alat tulis seperti buku tulis, pulpen, pensil, penggaris dan lainnya.
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak Pernah

**APD (ALAT PENGUMPULAN DATA) DOKUMENTASI**

**TENTANG PERHATIAN ORANGTUA TERHADAP PRESTASI**

**BELAJAR BIDANG STUDI PAI SISWA SMPN 5 METRO SELATAN**

**TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

---

**DOKUMENTASI**

1. Sejarah singkat berdirinya sekolah SMP Negeri 5 Metro Selatan.
2. Visi, misi dan tujuan SMP Negeri 5 Metro Selatan.
3. Denah lokasi SMP Negeri 5 Metro Selatan.
4. Keadaan siswa SMP Negeri 5 Metro Selatan.
5. Keadaan Guru dan karyawan SMP Negeri 5 Metro Selatan.
6. Keadaan sarana dan prasarana SMP Negeri 5 Metro Selatan.
7. Struktur organisasi SMP Negeri 5 Metro Selatan.
8. Prestasi belajar bidang studi Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Metro Selatan.

## **OUTLINE**

### **PENGARUH PERHATIAN ORANGTUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR BIDANG STUDI PAI SISWA SMP NEGERI 5 METRO TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

**Halaman Sampul**

**Halaman Judul**

**Halaman Persetujuan**

**Halaman Pengesahan**

**Abstrak**

**Halaman Orisinalitas Penelitian**

**Halaman Motto**

**Halaman Persembahan**

**Halaman Kata Pengantar**

**Daftar Isi**

**Daftar Tabel**

**Daftar Gambar**

**Daftar Lampiran**

#### **BAB I PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

F. Penelitian Relevan

**BAB II LANDASAN TEORI**

A. Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam

1. Pengertian Prestasi Belajar
2. Kriteria Prestasi Belajar
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar
4. Pengertian Pendidikan Agama Islam
5. Fungsi Pendidikan Agama Islam
6. Tujuan Pendidikan Agama Islam

B. Perhatian Orangtua

1. Pengertian Perhatian Orangtua
2. Macam-Macam Perhatian Orangtua
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perhatian Orangtua
4. Bentuk-Bentuk Perhatian Orangtua

C. Pengaruh Perhatian Orangtua terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam

D. Kerangka Konseptual Penelitian

E. Hipotesis Penelitian

**BAB III METODE PENELITIAN**

A. Rancangan Penelitian

B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel

C. Populasi, sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel

D. Teknik Pengumpulan Data

E. Instrumen Penelitian

F. Teknik Analisis Data

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

B. Temuan Umum

3. Deskripsi Lokasi Penelitian

- h. Sejarah Singkat Berdirinya Sekolah
- i. Visi, Misi dan Tujuan SMP Negeri 5 Metro
- j. Keadaan Siswa SMP Negeri 5 Metro
- k. Keadaan Guru dan Karyawan SMP Negeri 5 Metro
- l. Keadaan Sarana dan Prasarana SMP Negeri 5 Metro
- m. Struktur Organisasi SMP Negeri 5 Metro
- n. Denah Lokasi SMP Negeri 5 Metro

4. Deskripsi Data Hasil Penelitian

D. Temuan Khusus

- 1. Data Pengaruh Perhatian Orangtua
- 2. Data Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam

E. Pembahasan

## **BAB V PENUTUP**

C. Kesimpulan

D. Saran

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Metro, 26 Maret 2017  
Penulis

**Eka Setiawati**  
NPM. 1398291

Pembimbing I

Pembimbing II

**Mukhtar Hadi, S. Ag, M. Si**  
NIP. 19730710 199803 1 003

**H. Basri, M. Ag**  
NIP. 19670813 200604 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) JURAI SIWO METRO  
JURUSAN TARBIYAH**

Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. ( 0725 ) 41507

Nomor : Sti.13/JST/PP.00.9/0005/2017  
Lamp : -  
Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

Metro, 03 Januari 2017

Kepada Yth:

1. Sdr. Mukhtar Hadi, S.Ag., M.Si
  2. Sdr. H. Basri, M.Ag
- Dosen Pembimbing Skripsi  
Di -

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka menyelesaikan studinya di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Jurai Siwo Metro, maka mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi, untuk itu kami mengharapkan kesediaan saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Eka Setiawati

NPM : 1398291

Jurusan : Tarbiyah/PAI

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa dari proposal sampai dengan penulisan skripsi, termasuk penelitian.
  - a. Dosen pembimbing, bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan koreksi akhir.
  - a. Ass. Dosen Pembimbing bertugas melaksanakan sepenuhnya bimbingan sampai selesai.
2. Waktu menyelesaikan skripsi:
  - a. Maksimal 4 (empat) semester sejak mahasiswa yang bersangkutan lulus komprehensif.
  - b. Waktu menyelesaikan skripsi 2 (dua) bulan sejak mahasiswa yang bersangkutan menyelesaikan konsep skripsinya sampai BAB II (pendahuluan + Konsep Teoritis).
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan skripsi yang dikeluarkan oleh STAIN Jurai Siwo Metro.
4. Banyaknya antara 40 s.d 60 halaman bagi yang menggunakan Bahasa Indonesia dengan:
  - a. Pendahuluan ± 1/6 bagian
  - b. Isi ± 2/3 bagian
  - c. Penutup ± 1/6 bagian

Demikian disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan saudara kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*





**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

*Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (0725) 41507*

**SURAT BEBAS JURUSAN PAI  
No.98/ Pustaka-PAI/VII/2017**

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Eka Setiawati  
NPM : 1398291  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.



Metro, 18 Juli 2017  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-1133/In.28/S/OT.01/11/2017**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : EKA SETIAWATI  
NPM : 1398291  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2017 / 2018 dengan nomor anggota 1398291.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 08 November 2017  
Kepala Perpustakaan



Drs. Mokhtadi Sudin, M.Pd.  
NIP. 195808311981031001



**KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) JURAI SIWO METRO  
JURUSAN TARBİYAH**

*Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (0725) 41507*

Nomor : Sti.06/JST/PP.00.9/2204/2016  
Lamp : -  
Hal : **IZIN PRA SURVEY**

Metro, 3 Oktober 2016

Kepada Yth.,  
Kepala SMPN 5 Metro  
Di -  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir/skripsi, mohon kiranya saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **Eka Setiawati**  
NPM : 1398291  
Jurusan : Tarbiyah  
Program Studi : PAI  
Judul : Pengaruh Perhatian Orangtua terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi PAI Siswa SMPN 5 Metro Selatan TP. 2016/2017.

Untuk melakukan pra survey di SMPN 5 Metro Selatan.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya dihaturkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Ketua Jurusan

**Dr. Hj. Akla, M.Pd.**

NIP.19591008 200003 2 005



DINAS PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
PEMUDA DAN OLAHRAGA  
**SMP NEGERI 5 METRO**

Jl. Budi Utomo Rejomulyo Kec. Metro Selatan Kota Metro 34123



Nomor : 103 / I.12.3.03 / KP / 2016  
Lampiran : 1 Lembar  
Hal : **Persetujuan Izin Pra Survey**

Kepada  
Yth : Sdr. Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Jurai Siwo Metro  
di –  
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Menindaklanjuti surat dari Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Jurai Siwo Metro Nomor : Sti.06 / JST / PP.00.9 / 2204 / 2016, tanggal 03 Oktober 2016 tentang Izin Pra Survey. Maka dengan ini kami bersedia memberikan izin kepada Mahasiswa tersebut di bawah ini :

N a m a : **EKA SETIAWATI**  
N P M : 1398291  
Jurusan : Tarbiyah  
Program Studi : **PAI**

Untuk mengadakan pra survey di SMP Negeri 5 Metro, dalam rangka Penulisan Skripsi dengan Judul : **"Pengaruh Perhatian Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi PAI Siswa SMPN 5 Metro Selatan TP. 2016/2017"**.

Demikianlah atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.  
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 10 November 2016

Kepala Sekolah



**SUYONO, S.Pd**  
NIP. 19630717 198403 1 008



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : 2549/In.28/D.1/TL.00/11/2017  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
KEPALA SMP NEGERI 5 METRO  
SELATAN  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: 2548/In.28/D.1/TL.01/11/2017, tanggal 08 November 2017 atas nama saudara:

Nama : **EKA SETIAWATI**  
NPM : 1398291  
Semester : 9 (Sembilan)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMP NEGERI 5 METRO SELATAN, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PERHATIAN ORANGTUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR BIDANG STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA SMP NEGERI 5 METRO SELATAN TAHUN AJARAN 2016/2017".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Metro, 08 November 2017  
Wakil Dekan I,

*[Handwritten Signature]*

Dra. Isti Fatonah MA  
NIP. 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

## SURAT TUGAS

Nomor: 2548/In.28/D.1/TL.01/11/2017

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,  
menugaskan kepada saudara:

Nama : **EKA SETIAWATI**  
NPM : 1398291  
Semester : 9 (Sembilan)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMP NEGERI 5 METRO SELATAN, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka meyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PERHATIAN ORANGTUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR BIDANG STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA SMP NEGERI 5 METRO SELATAN TAHUN AJARAN 2016/2017".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 08 November 2017





## DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN SMP NEGERI 5 METRO

Jl. Budi Utomo Rejomulyo Kec. Metro Selatan Kota Metro 34123



Nomor : 242 / 1.12.3.03 / KP / 2017  
Lampiran : -  
Hal : Persetujuan Izin Research

Kepada  
Yth : Sdr. Ketua Jurusan PAI IAIN Metro  
di  
Metro

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Waba'du , Menindaklanjuti surat dari Ketua Jurusan IAIN Metro Nomor :  
2549/In.28/D.1/TL.00/11/2017

Dengan ini kami bersedia memberikan izin kepada Mahasiswa tersebut di bawah ini:

N a m a	: EKA SETIAWATI
N P M	: 1398291
Semester	: 9 (Sembilan)
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam

Telah melaksanakan Research pada tanggal 30 November 2017 dalam rangka menyelesaikan tugas akhir/skripsi dengan judul : "PENGARUH PERHATIAN ORANGTUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR BIDANG STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA SMP NEGERI 5 METRO SELATAN TAHUN AJARAN 2016/2017".

Demikianlah atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 07 Desember 2017

Kepala Sekolah



SUYONO, S.Pd

NIP. 19630717 198403 1 008



**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SMP NEGERI 5 METRO**

*Jl. Budi Utomo Rejomulyo Kec. Metro Selatan Kota Metro 34123*



**SURAT KETERANGAN  
TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN**

Nomor : 246 / 1.12.3.03/KP/2017

Berdasarkan Surat Izin Research Nomor : 2549/In.28/D.1/TL.00/11/2017 tentang izin research, dengan ini Kepala SMP Negeri 5 Metro menerangkan bahwa :

N a m a : EKA SETIAWATI  
N P M : 1398291  
Semester : 9 (Sembilan)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan Research dari tanggal 30 November 2017 dalam rangka penulisan skripsi dengan judul : "PENGARUH PERHATIAN ORANGTUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR BIDANG STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA SMP NEGERI 5 METRO SELATAN TAHUN AJARAN 2016/2017".

Demikianlah atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 07 Desember 2017  
Kepala Sekolah



**SUYONO, S.Pd**

NIP. 19630717 198403 1 008





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
 (IAIN) METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iam@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : EKA SETIAWATI                      Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PAI  
 NPM : 1398291                                   Semester/TA : VIII/ 2017/2018

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan
		II		
	Rabu 5/17 /4	✓	- Benar outline - Sebaiknya dengan Buku Pedoman	
	Selasa 11/17 /4	✓	- Ace outline - Lanjutkan BAB I - III	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.  
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

H. Basri, M. Ag  
 NIP. 19670813 200604 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

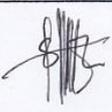
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Eka Setiawati  
NPM : 1398291

Jurusan : PAI  
Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa 17/17 /10		✓	- Ace BAB I-III - Konsul tesis ke Punt I  - Carut-kas APD/ angket	  

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

H.Basri, M.Ag  
NIP. 19670813 200604 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Eka Setiawati  
NPM : 1398291

Jurusan : PAI  
Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu 18/2014 /10	✓		<p>Ala bab I-III</p> <p>- difokuskan masalah</p> <p>APP</p> <p>- Angkat</p> <p>- Pedoman pelaksanaan</p>	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

**Mukhtar Hadi, S. Ag, M.Si**  
NIP. 19730710 199803 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Eka Setiawati  
NPM : 1398291

Jurusan : PAI  
Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin 24/08/17 /11	✓		Ke APO Dapat dilogika Pembimbing data	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

**Mukhtar Hadi, S. Ag, M.Si**  
NIP. 19730710 199803 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Eka Setiawati  
NPM : 1398291

Jurusan : PAI  
Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 23/17 //		✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ace APD / tms frames angket</li> <li>- Kontrol tes ke Pemb I</li> <li>- Conjathus Penelitian (Basis IV - V)</li> <li>- Angket bagian depri</li> <li>- Angket Campiran 2</li> </ul>	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

**H. Basri, M.Ag**  
NIP. 19670813 200604 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Eka Setiawati  
NPM : 1398291

Jurusan : PAI  
Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kampus 21/12/17		✓	- Ace BAB IV - V - Konsultasi ke Pemb I  - Draf sur monev ke Pemb I	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

**H. Basri, M.Ag**  
NIP. 19670813 200604 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Eka Setiawati  
NPM : 1398291

Jurusan : PAI  
Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rencana 24/04/12	✓		MO Bab I-V Dapur lejauh untuk ujian mumuloyah	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

**Mukhtar Hadi, S. Ag, M.Si**  
NIP. 19730710 199803 1 003

**Penulis menyebarkan angket kepada siswa kelas VIII yang merupakan responden dalam penelitian**



**Penulis Memberikan Pengarahan Terkait Pengisian Angket Tentang Perhatian Orangtua**



## RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama lengkap Eka Setiawati, dilahirkan di Desa Gedung Aji, Kecamatan Selagai Lingga, Kabupaten Lampung Tengah pada tanggal 03 April 1995, yang merupakan anak pertama dari dua bersaudara dari pasangan Bapak Sugeng Wahyudi dan Ibu Samirah.

Pendidikan Dasar penulis di Sekolah Dasar (SD) Negeri 1 Gedung Aji selesai pada tahun 2007. Kemudian melanjutkan ke Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri Satu Atap 2 Selagai Lingga selesai pada tahun 2010. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMA Muhammadiyah 1 Kalirejo selesai pada tahun 2013. Setelah lulus pendidikan SMA, penulis melanjutkan pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) dimulai semester 1 tahun akademik 2013/2014.