

## **SKRIPSI**

# **PENGARUH PEMBERIAN REWARD AND PUNISHMENT TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS IV MIN 2 SUKADANA KEC. SUKADANA KAB. LAMPUNG TIMUR**

Oleh:  
DEVI NANDRI NUROKTA VIANI  
NPM. 14113941



Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO  
TAHUN 1439 H/ 2018 M**

**PENGARUH PEMBERIAN REWARD AND PUNISHMENT TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH  
AKHLAK KELAS IV MIN 2 SUKADANA KEC. SUKADANA  
KAB. LAMPUNG TIMUR**

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
gelar S1 di IAIN Metro Lampung

Oleh:  
DEVI NANDRI NUROKTA VIANI  
NPM. 14113941

Pembimbing I : Dra. Haiatin Chasanatin, MA.  
Pembimbing II : Buyung Sukron, S.Ag, SS, MA.

Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO  
TAHUN 1439 H/ 2018 M**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id)

**PERSETUJUAN**

Judul : PENGARUH PEMBERIAN REWARD AND PUNISHMENT  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS IV MIN 2  
SUKADANA KEC. SUKADANA KAB.LAMPUNG TIMUR.

Nama : DEVI NANDRI NUROKTA VIANI  
NPM : 14113941  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

**MENYETUJUI**

Untuk dimunaqosyah dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah  
dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Dosen Pembimbing I

Metro, Juni 2018  
Dosen Pembimbing II

**Dra. Haiatin Chasanatin, MA**  
NIP. 19561227 198903 2 001

**Buyung Sukron, S.Ag. SS, MA**  
NIP. 19721112 200003 1 004

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI



**Muhammad Ali, M.Pd.I.**  
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**NOTA DINAS**

Nomor :  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Perihal : Permohonan Dimunaqsyahkan

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Metro  
di-

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : DEVI NANDRI NUROKTA VIANI  
NPM : 14113941  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Yang berjudul : PENGARUH PEMBERIAN REWARD AND PUNISHMENT TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS IV, MIN 2 SUKADANA KEC. SUKADANA KAB.LAMPUNG TIMUR

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqsyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Dosen Pembimbing I

**Dra. Haiatin Chasanatin, MA**  
NIP. 19561227 198903 2 001

Metro, Juni 2018  
Dosen Pembimbing II

**Buyung Sukron, S.Ag. SS, MA**  
NIP. 19721112 200003 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id)

**PENGESAHAN UJIAN**

No: B-2228/In-28.1/D/PP-00-5/07/2018

Skripsi dengan judul: PENGARUH PEMBERIAN REWARD AND PUNISHMENT TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS IV MIN 2 SUKADANA KEC. SUKADANA KAB. LAMPUNG TIMUR, yang disusun oleh: DEVI NANDRI NUROKTA VIANI dengan NPM. 14113941, Jurusan: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: rabu/04 Juli 2018.

**TIM PENGUJI**

Ketua/Moderator : Dra. Haiatin Chasanatin, MA  
Penguji I : H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd  
Penguji II : Buyung Syukron, S.Ag. SS, MA  
Sekretaris : Khodijah, M.Pd.I



Mengetahui  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Dr. Akla, M.Pd.**

NIP. 19691008 200003 2 005

**PENGARUH PEMBERIAN REWARD AND PUNISHMENT TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH  
AKHLAK KELAS IV MIN 2 SUKADANA KEC.SUKADANA  
KAB.LAMPUNG TIMUR.**

**ABSTRAK**

**Oleh:  
DEVI NANDRI NUROKTA VIANI**

Suasana belajar yang kurang kondusif karena penurunan motivasi belajar siswa merupakan tantangan bagi seorang guru untuk bisa membangkitkan kembali motivasi siswa dalam belajar agar tercapainya tujuan pendidikan nasional, belum lagi siswa yang mampu membangkitkan motivasi belajar yang berasal dari dalam masih tergolong jarang. Oleh karena itu, motivasi belajar yang berasal dari luar perlu mendapatkan perhatian dan tindakan. Motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang datangnya disebabkan faktor-faktor dari luar diri peserta didik, seperti adanya pemberian nasihat dari gurunya, hadiah (*reward*), kompetisi sehat antar peserta didik, hukuman (*punishment*), dan sebagainya

Dari pengertian diatas, dapat diketahui bahwa banyak sekali hal yang dapat dilakukan oleh seorang guru dalam menumbuhkan motivasi siswa diantaranya melakukan pemberian *reward* and *punishment*. Dalam konsep pendidikan, *reward* merupakan salah satu alat untuk peningkatan motivasi para peserta didik, sedangkan hukuman merupakan bentuk *reinforcement* negatif namun bila diberikan secara tepat dapat meningkatkan motivasi siswa. Berdasarkan pengamatan yang dilakukan oleh peneliti selama beberapa kali dengan melihat proses pembelajaran pada mata pelajaran Akidah Akhlak di kelas IV, motivasi belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak kelas IV di MIN 2 Sukadana Kec. Sukadana Kab. Lampung Timur masih tergolong rendah. Hasil wawancara dengan guru Akidah Akhlak diketahui bahwa pemberian *reward* and *punishment* oleh guru akidah akhlak di sekolah tersebut khususnya kelas IV sudah diterapkan.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : “Apakah ada pengaruh pemberian *reward* and *punishment* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak kelas IV MIN 2 Sukadana Kec. Sukadana Kab. Lampung Timur Tahun Ajaran 2017/2018”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidak pengaruh pemberian *reward* and *punishment* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak kelas IV MIN 2 Sukadana Kec. Sukadana Kab. Lampung Timur Tahun Ajaran 2017/2018”.

Penelitian yang penulis lakukan merupakan penelitian kuantitatif yang dalam pengolahan datanya semua anggota populasi dijadikan sampel. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini berjumlah 30 siswa, sedangkan



sampel diambil semua karena populasi kurang dari 100. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode angket dan dokumentasi kemudian untuk proses analisa datanya dengan teknik statistic menggunakan rumus chi kuadrat ( $\chi^2$ ).

Berdasarkan hasil analisa data dengan menggunakan rumus chi kuadrat ( $\chi^2$ ) dimana diketahui bahwa harga chi kuadrat hitung ( $\chi^2_{hitung}$ ) sebesar 14,476 adalah lebih besar dari harga chi kuadrat tabel ( $\chi^2_{tabel}$ ), baik pada taraf signifikan 1% (9,488) maupun pada taraf signifikan 5% (13,277) atau  $9,488 < 14,476 > 13,277$ . Sehingga hipotesis dalam penelitian ini diterima, dengan kesimpulan bahwa terdapat pengaruh pemberian *reward* and *punishment* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak kelas IV MIN 2 Sukadana Kec. Sukadana Kab. Lampung Timur Tahun Ajaran 2017/2018". Dari perhitungan perbandingan di atas diperoleh harga  $C = 0,57$  dengan  $C_{maks} = 0,816$ . Kemudian dilihat pada tabel koefisien kontingensi pada  $C_{maks} = 0,816$  dengan harga  $C = 0,57$  berada pada kriteria klasifikasi sangat erat.

## ORISINILITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Devi Nandri Nurokta Viani  
NPM : 14113941  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan bahwa Skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 29 Juni 2018  
Yang menyatakan



**DEVI NANDRI NUROKTA VIANI**  
NPM. 14113941



## MOTTO

فَاتَاهُمُ اللَّهُ ثَوَابَ الدُّنْيَا وَحُسْنَ ثَوَابِ الْآخِرَةِ ۗ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ ﴿١٤٨﴾

*Artinya: Karena itu Allah memberikan kepada mereka pahala di dunia dan pahala yang baik di akhirat. Dan Allah menyukai orang-orang yang berbuat kebaikan. (Q.S Ali-Imran: 148)*

مُرُوا أَوْلَادَكُمْ بِالصَّلَاةِ وَهُمْ أَبْنَاءُ سَبْعِ سِنِينَ , وَاضْرِبُوهُمْ عَلَيْهَا  
عَشْرَ أَنْبَاءٍ وَهُمْ وَفَرَّقُوا فِي بَيْنَهُمُ الْمَضَاجِعَ ○

*Artinya: “Suruhlah anak-anakmu melakukan shalat di waktu dia berumur tujuh tahun, Dan pukullah mereka kalau sudah berumur sepuluh tahun dan pisahkanlah tempat tidur di antara mereka (maksudnya antara anak laki-laki dan perempuan)”. (HR. Abu Daud)*

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

- Ibu dan ayah tercinta yang selalu membimbing dan mendoakan study ku dengan penuh kesabaran dan kasih sayang, serta membantu dalam menyelesaikan skripsi ini baik berupa moril maupun spiritual.
- Adik-adiku yang kusayangi, yang selalu menghiburku.
- Sahabat-sahabatku tercinta, seluruh rekan PPL SMP PGRI 1 BATANGHARI dan KPM Jabung 2018 serta seluruh mahasiswa PAI angkatan 14 yang telah memberikan dorongan, semangat dan bantuan dalam menyelesaikan studyku.
- Almamater Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

## KATA PENGANTAR

*Assalamualaikum wr.wb..*

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas taufik hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi.

Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan program Strata Satu (S1) Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro guna memperoleh gelar S. Pd.

Dalam upaya penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, oleh karenanya penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Enizar, M. Ag selaku Rektor IAIN Metro,
2. Dr. Hj. Akla, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,
3. Muhammad Ali, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam,
4. Ibu Dra. Haiatin Chasanatin, MA selaku pembimbing I dan Bapak Buyung Syukron, S.Ag. SS, MA selaku pembimbing II telah memberi bimbingan yang berharga dalam mengarahkan dan memberi motivasi.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu/Bapak Dosen/karyawan IAIN Metro yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan sarana prasarana selama penulis menempuh pendidikan. Ucapan terimakasih juga penulis haturkan kepada ayah, ibu, adik, kakak dan rekan rekan seperjuangan yang telah memberikan semangat serta dorongan dalam penyusunan skripsi ini.

Kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan kelapangan dada. Dan akhirnya semoga hasil penelitian yang telah dilakukan kiranya dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan Agama Islam.

*Wassalamualaikum wr wb...*

Metro, 29 Juni 2018

Penulis,

Devi Nandri Nuroka Viani

NPM. 14113941

## DAFTAR ISI

|                                                           |             |
|-----------------------------------------------------------|-------------|
| <b>HALAMAN SAMPUL.....</b>                                | <b>i</b>    |
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                                | <b>ii</b>   |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>                          | <b>iii</b>  |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>                            | <b>iv</b>   |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                      | <b>v</b>    |
| <b>HALAMAN ORISINILITAS PENELITIAN .....</b>              | <b>vii</b>  |
| <b>MOTTO .....</b>                                        | <b>viii</b> |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>                          | <b>ix</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                                | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                    | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                 | <b>xiv</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                                 | <b>xv</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                              | <b>xvi</b>  |
| <br><b>BAB I PENDAHULUAN</b>                              |             |
| A. Latar Belakang Masalah .....                           | 1           |
| B. Identifikasi Masalah.....                              | 7           |
| C. Rumusan Masalah.....                                   | 8           |
| D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....                    | 8           |
| E. Penelitian yang relevan .....                          | 10          |
| <br><b>BAB II LANDASAN TEORI</b>                          |             |
| A. Reward (hadiah) and Punishment (hukuman) .....         | 12          |
| 1. Pengertian Reward.....                                 | 12          |
| 2. Macam-macam Reward .....                               | 13          |
| 3. Dasar-dasar Pemberian Reward.....                      | 15          |
| 4. Prinsip-prinsip Pemberian Reward .....                 | 15          |
| 5. Fungsi Pemberian Reward .....                          | 16          |
| 6. Pengertian Punishment .....                            | 16          |
| 7. Bentuk-bentuk Hukuman.....                             | 18          |
| 8. Dasar-dasar Pemberian Punishment` .....                | 18          |
| 9. Prinsip-prinsip pemberian Punishment.....              | 19          |
| 10. Fungsi Pemberian Punishment .....                     | 19          |
| B. Motivasi Belajar.....                                  | 20          |
| 1. Pengertian Motivasi Belajar .....                      | 20          |
| 2. Jenis-jenis Motivasi Belajar.....                      | 23          |
| 3. Fungsi Motivasi Belajar.....                           | 24          |
| 4. Prinsip-prinsip Motivasi Belajar.....                  | 25          |
| 5. Cara Membangkitkan Motivasi .....                      | 27          |
| 6. Mengukur Aspek-aspek Motivasi dan alat Ukur Motivasi.. | 28          |
| 7. Pentingnya Motivasi Dalam Belajar .....                | 30          |
| C. Mata Pelajaran Akidah Ahklak.....                      | 30          |

|                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------|----|
| D. Pengaruh Pemberian reward and Punishment Terhadap Motivasi Siswa..... | 30 |
| E. Kerangka Berfikir .....                                               | 33 |
| F. Hipotesis .....                                                       | 34 |

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

|                                                     |    |
|-----------------------------------------------------|----|
| A. Rancangan Penelitian.....                        | 35 |
| B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel ..... | 36 |
| C. Populasi Dan Sample .....                        | 38 |
| D. Teknik Pengumpulan Data.....                     | 39 |
| E. Instrumen Penelitian .....                       | 41 |
| F. Teknik Analisis Data .....                       | 45 |

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

|                                                                                              |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| A. Temuan Umum .....                                                                         | 47 |
| 1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....                                                          | 47 |
| a. Sejarah Berdirinya MIN 2 Sukadana Kec. Sukadana Kab. Lampung Timur.....                   | 47 |
| b. Visi dan Misi MIN 2 Sukadana Kec. Sukadana Kab. Lampung Timur.....                        | 49 |
| c. Sarana Fisik Dan Media Pembelajaran MIN 2 Sukadana Kec. Sukadana Kab. Lampung Timur ..... | 50 |
| d. Keadaan Guru dan Siswa MIN 2 Sukadana Kec. Sukadana Kab. Lampung Timur .....              | 51 |
| e. Letak Geografis MIN 2 Sukadana Kec. Sukadana Kab. Lampung Timur.....                      | 53 |
| f. Struktur Organisasi MIN 2 Sukadana Kec. Sukadana Kab. Lampung Timur .....                 | 54 |
| g. Denah Bangunan MIN 2 Sukadana Kec. Sukadana Kab. Lampung Timur.....                       | 55 |
| 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....                                                     | 56 |
| B. Temuan Khusus .....                                                                       | 62 |
| C. Pembahasan .....                                                                          | 68 |

### **BAB V PENUTUP**

|                     |    |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan ..... | 71 |
| B. Saran .....      | 72 |

### **DAFTAR PUSTAKA**

### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

### **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



## DAFTAR TABEL

|                                                                                          |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 3.1 Kisi-kisi Umum Instrumen Variabel Penelitian.....                              | 42 |
| Tabel 3.2 Kisi-kisi Khusus Instrumen Variabel Penelitian.....                            | 42 |
| Tabel 3.3 Pedoman Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi .....                         | 44 |
| Tabel 4.1 Jumlah Lokal MIN 2 Sukadana .....                                              | 50 |
| Tabel 4.2 Keadaan Guru dan pegawai MIN 2 Sukadana .....                                  | 52 |
| Tabel 4.3 Jumlah Siswa/i MIN 2 Sukadana .....                                            | 53 |
| Tabel 4.4 Struktur Organisasi MIN 2 Sukadana .....                                       | 54 |
| Tabel 4.5 Data Hasil Angket Pemberian Reward and Punishment.....                         | 56 |
| Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Hasil Angket pemberian Reward and<br>Punishment .....     | 58 |
| Tabel 4.7 Data Hasil Angket Motivasi Belajar .....                                       | 59 |
| Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Hasil Angket Motivasi Belajar .....                       | 61 |
| Tabel 4.9 Tabel Kerja $F_0$ pengaruh Reward And Punishment Terhadap<br>Motivasi.....     | 62 |
| Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Pengaruh Reward and Punishment<br>Terhadap Motivasi..... | 63 |
| Tabel 4.11 Tabel Kerja Perhitungan Chi Kuadrat.....                                      | 64 |

## **DAFTAR GAMBAR**

|                                              |    |
|----------------------------------------------|----|
| Gambar 4.1 Denah Lokasi MIN 2 Sukadana ..... | 55 |
|----------------------------------------------|----|

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Daftar Nama Siswa Kelas IV MIN 2 Sukadana Kec.Sukadana  
Kab.Lampung Timur
- Lampiran 2. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian
- Lampiran 3. Tabel R
- Lampiran 4. Tabel Chi Kuadrat
- Lampiran 5. Tabel Kriteria Tingkat Keeratan
- Lampiran 6. Surat Izin Pra Survey
- Lampiran 7. Surat Balasan Pra Survey
- Lampiran 8. Out Line
- Lampiran 9. Surat Bimbingan Skripsi
- Lampiran 10. Surat Tugas
- Lampiran 11. Surat Izin Research
- Lampiran 12. Surat Balasan Research
- Lampiran 13. Surat Bebas Pustaka Jurusan
- Lampiran 14. Surat Bebas Pustaka
- Lampiran 15. Alat Pengumpul Data
- Lampiran 16. Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 17. Dokumentasi Kegiatan
- Lampiran 18. Daftar Riwayat Hidup

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memiliki peranan penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia dan upaya mewujudkan cita-cita bangsa Indonesia. Hal ini sesuai dengan UU No.20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional.

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.<sup>1</sup>

Keberhasilan pendidikan akan dicapai oleh suatu bangsa apabila ada usaha untuk meningkatkan mutu pendidikan bangsa itu sendiri. Salah satu upaya pemerintah ialah melakukan pemerataan dan peningkatan mutu pendidikan agar tujuan Pendidikan Nasional dapat dicapai.

Menurut Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 3, Tujuan pendidikan nasional adalah mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.<sup>2</sup>

Didalam suatu lembaga pendidikan formal pada proses kegiatan belajar mengajar, antara siswa dan guru harus bekerja sama supaya tujuan pembelajaran dapat tercapai dan hasilnya memuaskan. “Dalam perspektif psikologis, belajar merupakan suatu proses perubahan, yaitu perubahan dalam perilaku sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi

---

<sup>1</sup> M. Ngilim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoretis dan Praktis*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), h. 1.

<sup>2</sup> [https://id.m.wikipedia.org/wiki/Tujuan\\_Pendidikan](https://id.m.wikipedia.org/wiki/Tujuan_Pendidikan), diunduh pada 27 November 2017.

kebutuhan hidupnya”.<sup>3</sup> Belajar merupakan kegiatan yang berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam setiap penyelenggaraan jenis dan jenjang pendidikan. Ini berarti bahwa berhasil atau gagalnya pencapaiannya tujuan pendidikan itu amat tergantung pada proses belajar yang dialami siswa.

“Dalam keseluruhan proses pendidikan, guru merupakan faktor utama yang bertugas mendidik, guru memegang berbagai jenis peranan yang mau tidak mau harus dilaksanakannya sebagai seorang guru”.<sup>4</sup> Guru memiliki peranan ganda dalam proses pembelajaran yaitu menyampaikan materi dan sebagai manager dalam pengelolaan kelas karena ketika didalam kelas banyak sekali permasalahan-permasalahan yang timbul salah satunya yaitu penurunan motivasi. “Guru-guru yang tidak profesional tidak akan dapat membangkitkan motivasi belajar murid sehingga prestasi belajarnya menurun”.<sup>5</sup>

“Motivasi merupakan dorongan dan kekuatan dalam diri seseorang untuk melakukan tujuan tertentu yang ingin dicapainya”.<sup>6</sup> “Motivasi seseorang dapat bersumber dari dalam diri sendiri, yang dikenal sebagai motivasi internal dan dari luar seseorang yang dikenal sebagai motivasi eksternal”.<sup>7</sup> Dari penjelasan tersebut dapat diketahui bahwa motivasi internal dan eksternal saling berkaitan, sehingga keduanya saling mempengaruhi.

---

<sup>3</sup> Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008), h. 58.

<sup>4</sup> Kompri, *Motivasi Pembelajaran perspektif guru dan siswa*, (Bandung: PT Ramaja Rosdakarya, 2015), h. 30.

<sup>5</sup> Sofyan S. Wiliis, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Alfabetha, 2012), h. 80.

<sup>6</sup> Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), h. 8.

<sup>7</sup> Dimyanti dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 90.

Motivasi internal dapat dipengaruhi dari adanya motivasi eksternal yang diberikan dari faktor-faktor luar diri siswa itu sendiri. Namun siswa yang mampu membangkitkan motivasi belajar yang berasal dari dalam masih tergolong jarang. Oleh karena itu, motivasi belajar yang berasal dari luar perlu mendapatkan perhatian dan tindakan. Sehubungan dengan masalah ini dikatakan bahwa : “Motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang datangnya disebabkan faktor-faktor dari luar diri peserta didik, seperti adanya pemberian nasihat dari gurunya, hadiah (*reward*), kompetisi sehat antar peserta didik, hukuman (*punishment*), dan sebagainya”.<sup>8</sup>

Dari pengertian diatas, dapat diketahui bahwa banyak sekali hal yang dapat dilakukan oleh seorang guru dalam menumbuhkan motivasi siswa diantaranya melakukan pemberian *reward* and *punishment*. Pemberian *reward* and *punishment* ini terkait erat dengan tabiat manusia. Seperti yang dijelaskan dalam Q.S Asy-Syam: 7-10 adalah sebagai berikut:

وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا (7) فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا (8) قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا (9)

وَقَدْ خَابَ مَنْ دَسَّاهَا (10)

Artinya : 7. dan jiwa serta penyempurnaannya (ciptaannya) 8.maka Allah mengilhamkan kepada jiwa itu (jalan) kefasikan dan ketakwaannya, 9. sesungguhnya beruntunglah orang yang mensucikan jiwa itu, 10. dan sesungguhnya merugilah orang yang mengotorinya.<sup>9</sup>

Pada ayat tersebut dijelaskan bahwa manusia itu memiliki kecenderungan untuk berbuat baik dan jahat, maka diperlukan suatu alat

---

<sup>8</sup> Hanafiah dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (Bandung:PT Refika Aditama, 2009), h. 27.

<sup>9</sup> Q.S As- Syam : 7;10.

sebagai pendorong dan penghalang, agar manusia terarah kepada kebaikan dan terhindar dari perbuatan jahat.

“Dalam konsep pendidikan, *reward* merupakan salah satu alat untuk peningkatan motivasi para peserta didik”.<sup>10</sup> “Jika *reward* merupakan bentuk *reinforcement* yang positif, maka *punishment* sebagai bentuk *reinforcement* negatif, tetapi kalau diberikan secara tepat dan bijak bisa menjadi alat motivasi”.<sup>11</sup>

Skinner menganggap reinforcement merupakan faktor penting dalam belajar. Reinforcement atau peneguhan diartikan sebagai suatu konsekuensi perilaku yang memperkuat perilaku tertentu. Ada dua macam peneguhan, yaitu positif dan negatif. Peneguhan positif adalah rangsangan yang semakin memperkuat atau mendorong suatu tindak balas. Peneguhan negatif adalah peneguhan yang mendorong individu untuk menghindari suatu tindak balas tertentu yang tidak memuaskan.<sup>12</sup>

Pendapat lain juga mengatakan bahwa “Motivasi belajar peserta didik akan berkembang jika disertai pujian dari pada hukuman”.<sup>13</sup> “Sedangkan sebagai alat pendidikan, hukuman hendaklah selalu bertujuan ke arah perbaikan, hukuman itu hendaklah diberikan untuk kepentingan anak itu sendiri.”<sup>14</sup> “Demikian pula dalam menggunakan alat represif dalam bentuk hukuman, tentunya harus berbeda tingkatan hukuman tersebut antara terhadap anak cacat dengan anak normal, antara kanak-kanak dan orang tua, antara anak pembandel dengan anak penakut dan sebagainya”.<sup>15</sup>

---

<sup>10</sup> Kompri, *Motivasi Pembelajaran*, h. 289.

<sup>11</sup> *Ibid.*, h. 291.

<sup>12</sup> Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jogjakarta: Ar Ruzz Media, 2013), h. 77.

<sup>13</sup> Hanafiah dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi*, h. 27.

<sup>14</sup> M. Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan*, h. 186.

<sup>15</sup> Abu Ahmadi dan Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), h. 147.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan oleh peneliti selama beberapa kali dengan melihat proses pembelajaran pada mata pelajaran Akidah Akhlak di kelas IV, motivasi belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak kelas IV di MIN 2 Sukadana Kec. Sukadana Kab. Lampung Timur masih tergolong rendah. Dari hasil pra survey dapat diketahui bahwa dari 24 siswa dikelas IV , 9 orang siswa atau 37% dari keseluruhan siswa yang dapat merespon guru dengan baik, memperhatikan dan mendengarkan sedangkan yang siswa lainnya melamun dan bermain sendiri, kemudian saat diberikan tugas 15 siswa yang mengerjakan atau 62,5% dari keseluruhan siswa dan ketika ditugaskan untuk menghafal 10 siswa atau 50% yang dapat menyelesaikan tepat pada waktunya.

Hasil wawancara dengan guru Akidah Akhlak diketahui bahwa pemberian *reward* and *punishment* oleh guru akidah akhlak di sekolah tersebut khususnya kelas IV sudah diterapkan. *Reward* yang diberikan seperti pujian berupa kata-kata bagus! pintar! menepuk pundak, mengacungkan jempol dan lain sebagainya, juga dalam bentuk penghormatan, hadiah baik ketika dapat mengikuti pembelajaran dengan baik maupun ketika mendapatkan peringat, dan juga tanda penghargaan. Sedangkan *punishment*, seperti hukuman dengan kata-kata, menggusari dan lain sebagainya, hukuman dengan stimulus fisik seperti menunding, menanap, dan dalam bentuk kegiatan yang tidak menyenangkan seperti duduk disamping guru, penambahan tugas dan bentuk teguran diterapkan untuk siswa yang tidak sesuai dengan tujuan dalam pembelajaran.



Pemberian *reward* and *punishment* dilakukan dengan harapan akan membuat siswa menjadi lebih aktif dalam mengikuti pelajaran dan dapat menjadikan motivasi belajar siswa menjadi lebih baik, meningkatkan sikap yang baik terhadap belajar, kegigihan dalam belajar, serta loyalitas dalam belajar.

Selain itu dalam mendidik istilah *reward* atau ganjaran digunakan ketika siswa (anak didik) sukses berhasil menyelesaikan tugas dengan baik. Sedangkan *punishment* yang diberikan sebagai hukuman dan sebagai kontrol supaya dapat meminimalisir perilaku siswa yang tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran. Seperti halnya dalam Q.S An- Najm: 31 tentang balasan kepada orang-orang yang berbuat baik dan keburukan adalah sebagai berikut:

وَلِلّٰهِ مَا فِي سَمٰوٰتٍ وَمَا فِي الْاَرْضِ لِيَجْزِيَ الَّذِيْنَ اَسَاءُوْا بِمَا عَمِلُوْا وَيَجْزِيَ الَّذِيْنَ اَحْسَنُوْا بِالْحُسْنٰى (31)

Artinya: 31. Dan hanya kepunyaan Allah-lah apa yang ada di langit dan apa yang ada di bumi supaya Dia memberi balasan kepada orang-orang yang berbuat jahat terhadap apa yang telah mereka kerjakan dan memberi balasan kepada orang-orang yang berbuat baik dengan pahala yang lebih baik (surga).<sup>16</sup>

Berdasarkan latar belakang masalah yang memuat landasan teori yang mendukung pemberian *reward* dan *punishment* berpengaruh terhadap motivasi, peneliti tertarik untuk mengkaji masalah tersebut dengan mengadakan penelitian yang berjudul “Pengaruh Pemberian Reward and Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas IV MIN 2 Sukadana Kec. Sukadana Kab. Lampung Timur”.

---

<sup>16</sup> Q.S An- Najm: 31.

## B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Motivasi siswa dalam mata pelajaran Akidah Akhlak masih rendah.
2. Siswa kurang antusias dalam mengikuti perintah guru pada saat proses pembelajaran.
3. Pemberian *reward* yang dilakukan guru berupa pujian, penghormatan, hadiah dan tanda penghargaan.
4. Pemberian *punishment* yang dilakukan guru berupa hukuman dengan kata-kata, hukuman stimulus fisik, dan perbuatan yang tidak menyenangkan.
5. Reward and Punishment sudah diterapkan tetapi motivasi pada mata pelajaran Akidah Akhlak masih tergolong rendah.
6. Pemberian *reward* dan *punishment* dilakukan dengan harapan akan membuat siswa menjadi lebih aktif dan termotivasi dalam mengikuti pelajaran akidah akhlak.

## C. Pembatasan Masalah

Untuk dapat dicapai penelitian yang efektif serta tidak menyimpang dari permasalahan yang penulis bahas, maka penulis membatasi permasalahan yang penulis bahas sebagai berikut:

1. Berdasarkan jenis-jenis motivasi yaitu, motivasi intrinsik dan ekstrinsik, motivasi yang dilihat dalam penelitian ini adalah motivasi intrinsik berupa sikap, kegigihan dalam belajar, dan loyalitas dalam belajar.

2. Meningkatkan motivasi siswa dengan pemberian *reward* berupa pujian, penghormatan, hadiah dan tanda penghargaan sedangkan *punishment* berupa hukuman dengan kata-kata, stimulus fisik dan dalam bentuk kegiatan yang tidak menyenangkan.
3. Motivasi belajar pada pelajaran Akidah Akhlak Tahun Pelajaran 2017/2018.

#### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut : “Apakah ada Pengaruh Pemberian Reward and Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata pelajaran Akidah Akhlak Kelas IV MIN 2 Sukadana Kec. Sukadana Kab. Lampung Timur Tahun Ajaran 2017/2018?”

#### **E. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

##### **1. Tujuan penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka penelitian ini mempunyai tujuan sebagai berikut:

##### **a. Tujuan Umum**

Tujuan umum dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pemberian reward dan punishment terhadap motivasi belajar siswa kelas IV MIN Sukadana Kec. Sukadana Kab. Lampung Timur.

**b. Tujuan Khusus**

- 1) Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh pemberian reward dan punishment terhadap motivasi belajar siswa kelas IV MIN Sukadana Kec. Sukadana Kab. Lampung Timur.
- 2) Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh pemberian reward dan punishment terhadap motivasi belajar siswa kelas IV MIN Sukadana Kec. Sukadana Kab. Lampung Timur.

**2. Manfaat penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

- a. Dapat memberi informasi mengenai pengaruh *reward* and *punishment* terhadap motivasi belajar.
- b. Dapat memberi informasi akan pentingnya peran seorang guru membangkitkan motivasi siswa.
- c. Dapat memberi informasi akan pentingnya motivasi dalam proses pembelajaran.
- d. Dapat memberikan sumbangan pemikiran terhadap pihak yang ada kaitannya dengan pendidikan anak.
- e. Untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana di IAIN Metro Lampung.

## F. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan dengan penelitian pengembangan ini adalah penelitian yang dilakukan adalah penelitian yang dilakukan oleh :

1. Sri Rejeki, Universitas Negeri Yogyakarta (2015) yang berjudul “Penerapan Metode Reward and Punishment Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Mengetik Sistem 10 Jari Siswa Kelas X Smk Muhammadiyah 1 Tempel”.<sup>17</sup> Memberikan hasil analisa mengenai ada tidaknya korelasi antara Reward and Punishment terhadap prestasi belajar siswa. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan positif dan signifikan antara pemberian reward and punishment terhadap prestasi siswa. Namun demikian ada faktor yang mempengaruhi yaitu faktor keluarga, lingkungan dan suasana.

Persamaan skripsi Sri Rezeki dan Peneliti adalah keduanya sama-sama meneliti tentang pengaruh *reward* and *punishment* dalam pembelajaran, sedangkan perbedaannya terletak pada variabel terikatnya yaitu dalam skripsi Sri Rezeki variabel terikatnya yaitu prestasi belajar sedangkan peneliti menggunakan motivasi belajar sebagai variabel terikatnya, kemudian penelitian yang dilakukan Sri Rezeki merupakan jenis PTK (Penelitian Tindakan Kelas) sedangkan penelitian yang dilakukan peneliti merupakan penelitian kuantitatif.

2. Feri Nasrudin (2017) yang berjudul “Pengaruh Pemberian *Reward* Dan *Punishment* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VI SD Negeri Di

---

<sup>17</sup> Skripsi oleh Sri Rejeki, Universitas Negeri Yogyakarta (2015) yang berjudul “Penerapan Metode Reward and Punishment Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Mengetik Sistem 10 Jari Siswa Kelas X Smk Muhammadiyah 1 Tempel”.

Sekolah Binaan 02 Kecamatan Bumiayu Kabupaten Brebes.”<sup>18</sup> Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara pemberian *reward* dan *punishment* terhadap motivasi belajar siswa kelas VI SD Negeri di Sekolah Binaan 02 Kecamatan Bumiayu Kabupaten Brebes. Berdasarkan hasil penelitian, rata-rata pemberian *reward* dan *punishment* memperoleh nilai sebesar 82% (kategori sangat kuat).

Persamaan yang terdapat dalam skripsi Feri Nasrudin dengan peneliti adalah sama sama meneliti tentang pengaruh pemberian *reward* dan *punishment* terhadap motivasi belajar. Sedangkan perbedaan yang terdapat dalam skripsi Feri Nasrudin dan Peneliti yaitu terletak pada rumus analisis yang digunakan, rumus analisis yang digunakan pada penelitian Feri Nasrudin yaitu menggunakan rumus analisis korelasi, analisis regresi sederhana, koefisien determinasi, dan uji signifikansi. Sedangkan peneliti menggunakan rumus Chi Kuadrat.

---

<sup>18</sup> Skripsi oleh Feri Nasrudin (2017) yang berjudul “*Pengaruh Pemberian Reward Dan Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VI SD Negeri Di Sekolah Binaan 02 Kecamatan Bumiayu Kabupaten Brebes*”.

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. *Reward and Punishment.*

Menurut aliran behavioristik, belajar merupakan akibat adanya interaksi antara stimulus dan respon.<sup>19</sup> Dengan kata lain belajar merupakan bentuk perubahan yang dialami siswa dalam hal kemampuannya untuk bertingkah laku dengan cara yang baru sebagai hasil interaksi antara stimulus dan respon. Dalam penelitian ini *reward* and *punishment* sebagai stimulus yang akan diberikan oleh guru kepada peserta didik.

##### 1. *Pengertian Reward*

“*Reward* artinya ganjaran, hadiah, penghargaan atau imbalan. Dalam konsep pendidikan, *reward* merupakan salah satu alat untuk peningkatan motivasi para peserta didik”.<sup>20</sup> *Reward* sebagai alat pendidikan yang diberikan ketika seorang anak melakukan sesuatu yang baik, atau telah berhasil mencapai sebuah tahap perkembangan tertentu, atau tercapainya sebuah target. Selain motivasi, *reward* juga bertujuan agar seseorang menjadi giat lagi usahanya untuk memperbaiki atau meningkatkan prestasi yang telah dicapainya.

“Menurut Crow & Crow salah satu peranan pokok seorang guru adalah membantu mengembangkan sikap-sikap yang positif pada murid-murid, dan menghilangkan sikap negatif pada dirinya. Pengembangan sikap-sikap positif bisa dilakukan guru dengan

---

<sup>19</sup> Muhammad Thobrani & Arif Mustofa, *Belajar dan pembelajaran, Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), h. 64.

<sup>20</sup> Kompri, *Motivasi Pembelajaran perspektif guru dan siswa*, (Bandung:Remaja Rosdakarya, 2015), h. 289.

memberikan pujian bila murid berhasil melakukan perbuatan positif...”<sup>21</sup>

“Menurut Ngalim Purwanto ganjaran adalah alat untuk mendidik anak-anak supaya anak merasa senang karena perbuatan atau pekerjaannya mendapat penghargaan.”<sup>22</sup> Sedangkan “Menurut Amir Daien Indrakusuma *reward* adalah penilaian yang bersifat positif terhadap belajar siswa.”<sup>23</sup>

Dari beberapa pendapat diatas dapat dipahami bahwa *reward* adalah suatu penghargaan yang bersifat positif atas suatu pekerjaan yang telah dilakukan oleh seseorang dapat berbentuk verbal maupun non verbal ataupun materi. *Reward* (ganjaran/hadiah) merupakan suatu bentuk, cara, atau strategi yang digunakan oleh guru untuk membangkitkan, menumbuhkan, memelihara, dan meningkatkan motivasi belajar siswa di sekolah agar seluruh siswa terdorong untuk melakukan usaha-usaha berkelanjutan dalam rangka pencapaian tujuan tujuan pengajaran.

## 2. Macam-Macam *Reward*

Menurut Ag Soejono (1980) dalam buku yang ditulis oleh Kompri yang berjudul *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, pada garis besarnya dapat dibedakan ganjaran itu kepada empat macam yaitu :<sup>24</sup>

---

<sup>21</sup> Sofyan S. Willis, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h.86-87.

<sup>22</sup> M. Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), h. 182.

<sup>23</sup> Kompri, *Motivasi Pembelajaran*., h. 290.

<sup>24</sup> *Ibid.*, h.302-303.



- a. Pujian  
Pujian adalah salah bentuk penghargaan yang mudah dilaksanakan. Pujian dapat berupa kata-kata seperti :baik, bagus, bagus sekali dan sebagainya. Disamping itu dapat juga berupa isyarat atau pertanda. Misalnya, menunjukkan ibu jari, dengan menepuk bahu anak dan sebagainya.
- b. Penghormatan  
Penghargaan dalam bentuk penghormatan ada dua macam. Pertama, berbentuk penobatan, yaitu anak mendapat penghormatan dihadapan teman-temannya atau khalayak ramai. Kedua, penghormatan yang berbentuk pemberian kekuasaan untuk melakukan sesuatu.
- c. Hadiah  
Yang dimaksud hadiah adalah penghargaan yang berbentuk barang. Penghargaan yang berbentuk barang ini disebut penghargaan materil. Contohnya seperti pena, pensil penghapus dan sebagainya.
- d. Tanda penghargaan  
Penghargaan ini juga disebut penghargaan simbolis. Penghargaan simbolis ini dapat berupa surat-surat tanda penghargaan, surat-surat tanda jasa, sertifikat, piala dan sebagainya.

Ganjaran sebagai alat pendidikan banyak sekali macamnya yaitu sebagai berikut:<sup>25</sup>

- a. Guru mengangguk-angguk tanda senang dan membenarkan suatu jawaban yang diberikan oleh seorang anak.
- b. Guru memberi kata-kata yang menggembirakan (pujian).
- c. Pekerjaan dapat juga menjadi suatu ganjaran.
- d. Ganjaran yang ditujukan kepada seluruh kelas sering sangat perlu. Seperti bernyanyi atau berdarmawisata.
- e. Ganjaran dapat juga berupa benda-benda yang menyenangkan dan berguna bagi anak-anak.

Berdasarkan kutipan diatas, macam-macam *reward* yang akan dijadikan indikator dalam penelitian ini yaitu pujian, penghormatan, hadiah dan tanda penghargaan.

---

<sup>25</sup> M. Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan*, h. 183.

### 3. Dasar-dasar Pemberian *Reward*

Good dan Brophy, seperti dikutip oleh Suharsimi Arikunto (1990)

menjelaskan prinsip-prinsip *reward* adalah :<sup>26</sup>

- a. Hadiah harus benar-benar berhubungan dengan prestasi yang ia capai.
- b. Hadiah yang berbentuk materi hendaknya diberikan secara spontan, artinya jangan sampai ditangguhkan terlalu lama.
- c. Hendaklah dipertimbangkan efek psikologis, bukan hanya bagi anak yang memperoleh *reward* tersebut, tetapi juga bagi anak yang lain.
- d. Hadiah hendaknya disesuaikan dengan keadaan dan sifat dari aspek yang menunjukkan keistimewaan prestasi.
- e. Pada waktu menyerahkan hadiah hendaknya disesuaikan dengan penjelasan rinci tentang alasan dan sebab musabab mengapa yang bersangkutan menerima hadiah tersebut.

### 4. Prinsip-prinsip Pemberian *Reward*.<sup>27</sup>

Beikut ini merupakan prinsip-prinsip pemberian *reward* :

- a. Penilaian didasarkan pada 'perilaku' bukan 'pelaku'.
- b. Pemberian penghargaan atau hadiah harus ada batasnya. Pemberian hadiah tidak bisa menjadi metode yang dipergunakan selamanya. Proses ini cukup difungsikan hingga tahapan penumbuhan kebiasaan saja.
- c. Penghargaan berupa perhatian. Alternatif bentuk hadiah yang terbaik bukanlah berupa materi, melainkan berupa perhatian baik verbal maupun fisik.
- d. Dimusyawarahkan kesepakatannya. Setiap anak yang ditanya tentang hadiah yang diinginkan, sudah barang tentu akan menyebutkan barang-barang yang ia sukai. Maka disinilah dituntut kepandaian dan kesabaran seorang guru atau orang tua untuk mendialogkan dan memberi pengertian secara detail sesuai tahapan kemampuan berpikir anak, bahwa tidak semua keinginan kita dapat terpenuhi.
- e. Distantkan pada proses bukan hasil. Banyak orang lupa bahwa proses jauh lebih penting dari pada hasil. Proses pembelajaran yaitu usaha yang dilakukan anak adalah lahan perjuangan yang sebenarnya. Sedangkan hasil yang akan diperoleh nanti tidak bisa dijadikan patokan keberhasilannya.

---

<sup>26</sup> Kompri, *Motivasi Pembelajaran*, h. 295.

<sup>27</sup> *Ibid.*, h. 300.

## 5. Fungsi Pemberian *Reward*

Ada tiga fungsi penting dari hadiah, yaitu:<sup>28</sup>

- a. Memiliki nilai pendidikan  
Hadiah adalah salah satu bentuk pengetahuan yang membuat anak segera tahu bahwa tingkah lakunya itu baik.
- b. Memotivasi anak untuk mengulangi tingkah laku yang baik  
Anak umumnya akan bereaksi positif terhadap penerimaan lingkungan yang diekspresikan lewat hadiah. Hal ini mendorong mereka bertingkah laku baik agar mendapat hadiah lebih banyak.
- c. Memperkuat tingkah laku yang dapat diterima lingkungan
- d. Apabila anak mendapat penghargaan atas tingkah lakunya maka ia mendapatkan pemahaman bahwa apa yang dilakukannya itu berarti. Ini yang membuat anak termotivasi untuk terus mengulangi.

## 6. Pengertian *Punishment*.

*Punishment* diartikan sebagai hukuman atau sanksi. “Hukuman ialah penderitaan yang diberikan atau yang ditimbulkan dengan sengaja oleh seseorang (orang tua, guru, dan sebagainya) sesudah terjadi suatu pelanggaran, kejahatan atau kesalahan”.<sup>29</sup> Selain itu, “*Punishment* (hukuman) adalah pemberian stimulus yang tidak menyenangkan.”<sup>30</sup>

“Menurut Suwanto, hukuman (*punishment*) adalah sebuah cara untuk mengarahkan sebuah tingkah laku agar sesuai dengan tingkah laku yang berlaku secara umum. Dalam hal ini, hukuman diberikan ketika sebuah tingkah laku yang tidak diharapkan ditampilkan oleh seseorang yang bersangkutan atau orang tersebut tidak memberikan respons atau tidak menampilkan sebuah tingkah laku yang diharapkan”.<sup>31</sup>

Pendapat lain mengatakan bahwa:

“Banyak penganut aliran behaviorisme awal yang yakin bahwa hukuman merupakan sarana yang relatif kurang efektif untuk mengubah perilaku. Namun belum lama berselang, kaum behavioris

---

<sup>28</sup> <http://makalah-listanti.blogspot.com/2012/01/hadiah-reward-dan-hukuman-punishment.html>, diunduh, 05 Juli 2018, pukul 17:03 WIB.

<sup>29</sup> M. Ngali Purwanto, *Ilmu Pendidikan*, h. 186.

<sup>30</sup> Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h. 90.

<sup>31</sup> Kompri, *Motivasi Pembelajaran*, h. 291.

telah menemukan bahwa beberapa bentuk hukuman dapat sangat efektif mengurangi perilaku bermasalah dan secara khusus berguna ketika siswa kelihatannya kurang memiliki motivasi untuk mengubah perilakunya.”<sup>32</sup>

Sependapat dengan hal tersebut dikatakan bahwasannya “Jika *reward* merupakan bentuk reinforcement yang positif, maka *punishment* sebagai bentuk reinforcement negatif, tetapi kalau diberikan secara tepat dan bijak bisa menjadi alat motivasi”.<sup>33</sup>

Kemudian adapun yang mengatakan “*Punishment* (hukuman) adalah suatu konsekuensi yang menurunkan frekuensi respon yang mengikutinya”<sup>34</sup>

Dari penjelasan diatas dapat dipahami bahwa *punishment* (hukuman) merupakan suatu ganjaran yang tidak menyenangkan akibat dari pekerjaan yang tidak sesuai dengan tujuan. *Punishment* (hukuman) dalam bidang pendidikan adalah salah satu bentuk alat motivasi yang digunakan pendidik untuk memperbaiki tingkah laku yang tidak sesuai dengan norma-norma yang diyakini dengan jalan melemahkan perilaku, dilaksanakan sesuai dengan prinsip-prinsip pemberian *punishment* (hukuman) secara tepat dan bijaksana. Tujuan dari *punishment* adalah menimbulkan rasa tidak senang pada seseorang supaya mereka jangan membuat sesuatu yang jahat. Jadi, hukuman yang dilakukan mesti bersifat pedagogis, yaitu untuk memperbaiki dan mendidik ke arah yang lebih baik.

---

<sup>32</sup>Jeanne Ellis Ormrod, *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*, (Bandung:Erlangga,2008), h. 455.

<sup>33</sup>Kompri, *Motivasi Pembelajaran*, h. 291.

<sup>34</sup>Jeanne Ellis Ormrod, *Psikologi Pendidikan*, h. 454.

## 7. Bentuk-bentuk *Punishment*.

Bentuk-bentuk hukuman lebih kurang dapat dikelompokkan menjadi empat kelompok yaitu :<sup>35</sup>

- a. Hukuman fisik, misalnya dengan mencubit, menampar, memukul, dan lain sebagainya.
- b. Hukuman dengan kata-kata atau kalimat yang tidak menyenangkan, seperti omelan, ancaman, kritikan, sindiran, cemoohan dan lain sejenisnya.
- c. Hukuman dengan stimulus fisik yang tidak menyenangkan, misalnya mununding, memelototi, mencemberuti dan lain sebagainya.
- d. Hukuman dalam bentuk kegiatan yang tidak menyenangkan, misalnya disuruh berdiri di depan kelas dikeluarkan dari dalam kelas didudukan disamping guru disuruh menulis suatu kalimat sebanyak puluhan atau ratusan kali dan lain sebagainya.

Berdasarkan kutipan diatas, macam-macam *punishment* yang akan dijadikan indikator dalam penelitian ini yaitu hukuman dengan kata-kata, hukuman stimulus fisik dan hukuman dalam bentuk kegiatan yang tidak menyenangkan.

## 8. Dasar-dasar pemberian *Punishment*.

Kartini Kartono mengungkapkan ada beberapa prinsip yang harus diperhatikan oleh guru dan orang tua dalam menghukum anak:<sup>36</sup>

- a. Jangan memberi hukuman jika tidak terpaksa.
- b. Sebelum hukuman ditimpahkan hendaklah diidentifikasi terlebih dahulu.
- c. Hendaklah hukuman dibarengi dengan penjelasan, dan diakhiri dengan pemberian maaf dan penagmpunan.
- d. Pelaksanaan hukuman jangan ditunda-tunda.
- e. Wujud hukuman harus sesuai dengan kepribadian anak, dan sesuai dengan kondisi jiwa raga yang dikenai hukuman.
- f. Hukuman disesuaikan dengan besar kecilnya kesalahan.

---

<sup>35</sup> Kompri, *Motivasi Pembelajaran*, h. 309.

<sup>36</sup> *Ibid.*, h. 299.

- g. Tidak dibenarkan hukuman jasmaniah yang akan merusak fisiknya.
- h. Hukuman hendaknya membawa anak pada pengertian kebaikan, dan mendorong dirinya untuk melakukan kebaikan.
- i. Hukuman harus memberikan wawasan dan kesadaran pada anak bahwa perbuatan yang ia lakukan adalah suatu hal yang salah karena ia harus memperbaikinya.

## 9. Prinsip-prinsip pemberian punishment.

Prinsip-prinsip pemberian punishment adalah berikut ini :<sup>37</sup>

- a. Kepercayaan terlebih dahulu kemudian baru hukuman. Metode ini terbaik yang tetap harus diprioritaskan adalah memberikan kepercayaan terhadap anak.
- b. Hukuman distandarkan pada perilaku.
- c. Menghukum tanpa emosi.
- d. Hukuman sudah disepakati.
- e. Tahapan pemberian hukuman. Dalam memberikan hukuman tertentu harus melalui beberapa tahapan, mulai dari yang teringan sampai akhirnya jadi yang terberat.

Sebagai alat pendidikan, hukuman hendaklah:<sup>38</sup>

- a. Senantiasa merupakan jawaban atas suatu pelanggaran.
- b. Sedikit banyaknya selalu bersifat tidak menyenangkan.
- c. Selalu bertujuan ke arah perbaikan, hukuman itu hendaklah diberikan untuk kepentingan anak itu sendiri.

## 10. Fungsi Pemberian *Punishment*

Pada dasarnya ada tiga fungsi penting dari hukuman yang berperan besar bagi perkembangan moral anak, yaitu fungsi reskriptif, pendidikan dan motivasi.

- a. Fungsi restriktif  
Hukuman dapat menghalangi terulangnya kembali perilaku yang tidak diinginkan pada anak. Jika seorang anak pernah mendapat hukuman karena ia telah melakukan satu kesalahan atau pelanggaran, maka ia akan berusaha untuk tidak mengulangi kesalahan yang serupa di masa datang.

---

<sup>37</sup> *Ibid.*, h. 301.

<sup>38</sup> Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan*, h. 186.

b. Fungsi pendidikan.

Hukuman yang diterima anak merupakan pengalaman bagi anak yang dapat dijadikan pelajaran yang berharga. Anak bisa belajar tentang salah dan benar melalui hukuman yang telah diberikan kepadanya. Hal ini menyadarkan anak akan adanya suatu aturan yang harus dipahami dan dipatuhi, yang bisa menuntunnya untuk memastikan boleh atau tidaknya suatu tindakan dilakukan.

c. Fungsi motivasi.

Hukuman dapat memperkuat motivasi anak untuk menghindari diri dari tingkah laku yang tidak diinginkan. Dari pengalaman hukuman yang pernah diterima anak, maka anak merasakan bahwa menerima hukuman merupakan suatu pengalaman yang kurang menyenangkan, dengan demikian anak bertekad tidak mengulangi kesalahan yang sama dan akhirnya timbul dorongan untuk berperilaku wajar, yaitu perilaku yang diinginkan dan dapat diterima oleh kelompoknya.<sup>39</sup>

## B. Motivasi Belajar

### 1. Pengertian Motivasi belajar

Dalam proses belajar mengajar disekolah maka guru merupakan fasilitator bagi siswa untuk menyampaikan materi dalam suatu pembelajaran disekolah, dalam hal ini guru harus mampu menyampaikan materi pembelajaran dengan baik agar tujuan pembelajaran dapat berjalan dengan baik. Siswa diharapkan dapat memahami materi pembelajaran yang diberikan oleh guru. Siswa yang memiliki motivasi dari dalam maupun dari dorongan orang lain akan lebih baik dalam memahami materi yang diberikan oleh guru.

“Motivasi merupakan dorongan dan kekuatan dalam diri seseorang untuk melakukan tujuan tertentu yang ingin’ dicapainya”<sup>40</sup>

---

<sup>39</sup>[http:// makalah- listanti.blogspot.com /2012 /01/ hadiah- reward- dan- hukuman punishment.html](http://makalah-listanti.blogspot.com/2012/01/hadiah-reward-dan-hukuman-punishment.html), diunduh, 05 Juli 2018, pukul 17:03 WIB.

<sup>40</sup> Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta:Bumi Aksara, 2006), h. 8.

Dalam KBBI disebutkan bahwa motivasi adalah dorongan yang timbul pada diri seseorang secara sadar atau tidak sadar untuk melakukan suatu tindakan dengan tujuan tertentu.<sup>41</sup> Sedangkan menurut Hamzah Uno “Motivasi merupakan dorongan yang terdapat dalam diri seseorang untuk berusaha mengadakan perubahan tingkah laku yang lebih baik dalam memenuhi kebutuhannya.”<sup>42</sup> Pendapat lain mengatakan “. Motivasi dipandang sebagai dorongan mental yang menggerakkan dan mengarahkan perilaku manusia, termasuk perilaku belajar.”<sup>43</sup> Kemudian Nasution mengatakan bahwa motivasi adalah segala upaya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu.<sup>44</sup>

Dari beberapa penjelasan diatas, maka dapat dipahami bahwa motivasi adalah suatu dorongan yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu yang sesuai dengan tujuan yang telah diciptakan.

Adapun pengertian dari belajar itu sendiri sebagaimana yang disebutkan oleh Sardiman bahwa belajar merupakan suatu perubahan tingkah laku atau penampilan, dengan serangkaian kegiatan seperti dengan membaca, mengamati, mendengarkan, meniru, dan lain sebagainya.”<sup>45</sup> Menurut Arthur J. Gates, yang dinamakan belajar adalah perubahan tingkah laku melalui pengalaman dan latihan (*learning is the*

---

<sup>41</sup> Kompri., *Motivasi Pembelajaran*, h. 1.

<sup>42</sup> Hamzah Uno, *Teori Motivasi*, h.3.

<sup>43</sup> Dimiyanti & Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), h.80.

<sup>44</sup> Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), h.142.

<sup>45</sup> Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT taja Grafindo Persada, 2008), h.59.



*modification of behavior through experience and training*).<sup>46</sup>

Sedangkan menurut Mulyono, belajar merupakan suatu proses dari seorang individu yang berupaya mencapai tujuan belajar atau yang biasa disebut hasil belajar, yaitu suatu bentuk perubahan perilaku yang relatif menetap.”<sup>47</sup>

Berdasarkan pengertian belajar yang dipaparkan dapat dipahami bahwa belajar merupakan suatu perubahan tingkah laku yang terjadi pada diri seseorang melalui proses pengalaman latihan ataupun interaksi.

Dari penjelasan yang telah diuraikan mengenai motivasi dan belajar, dapat disimpulkan bahwa:

“Motivasi belajar merupakan kekuatan (power motivation), daya pendorong (driving force), atau alat pembangun kesediaan dan keinginan yang kuat dalam diri peserta didik untuk belajar secara aktif, kreatif, efektif, inovatif, dan menyenangkan dalam rangka perubahan perilaku, baik dalam aspek kognitif, afektif, maupun psikomotor.”<sup>48</sup>

Berdasarkan pengertian motivasi belajar yang telah dikemukakan dapat dipahami bahwa motivasi belajar adalah suatu dorongan penyemangat baik dari dalam maupun dari luar pada diri peserta didik yang mendorong peserta didik untuk mengikuti dan memahami materi atau pengajaran yang diberikan oleh guru dengan tujuan agar peserta

---

<sup>46</sup> Purwa Atmaja Perwira, *Psikologi Pendidikan dalam Prespektif Baru*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), h. 226.

<sup>47</sup> Mulyono Abdurrahman, *Anak Berkesulitan Belajar , Teori, Diagnosis dan Remediasinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2012), h. 19.

<sup>48</sup> Hanafiah dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (Bandung:PT Refika Aditama), 2012, h. 26.

didik mengalami perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pembelajaran.

## 2. Jenis-jenis Motivasi Belajar

Berikut ini merupakan jenis-jenis motivasi yaitu:

- a. Motivasi Instrinsik, yaitu motivasi yang sebenarnya timbul dalam diri siswa sendiri, misalnya keinginan untuk mendapat keterampilan tertentu, memperoleh informasi dan pengertian, mengembangkan sikap untuk berhasil, menyenangkan kehidupan, menyadari sumbangannya terhadap kelompok, keinginan diterima oleh orang lain dan lain-lain.<sup>49</sup>

Berdasarkan pengertian motivasi instrinsik yang telah dikemukakan dapat dipahami bahwa motivasi instrinsik merupakan motif motif yang terdapat dalam diri peserta didik, seperti sikap termasuk kegigihannya, serta loyalitasnya dalam belajar.

- b. Motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang datangnya disebabkan oleh faktor-faktor dari luar diri peserta didik, seperti adanya pemberian nasihat dari gurunya, hadiah (*reward*), kompetisi sehat antar peserta didik, hukuman (*funishment*), dan sebagainya.<sup>50</sup>

Motivasi ekstrinsik dapat dipahami sebagai motivasi yang berasal dari luar diri peserta didik misalnya dari guru dan lingkungan sekitarnya.

Berdasarkan jenis-jenis motivasi yang telah dipaparkan dapat dipahami bahwa motivasi merupakan hal yang sangat perlu dimiliki oleh peserta didik. Dalam penelitian ini peneliti melakukan penelitian

---

<sup>49</sup>Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011), h. 162.

<sup>50</sup>Hanafiah dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi*, h. 27.

terkait pengaruh dari pemberian *reward* and *punishment* terhadap motivasi belajar siswa, *reward* and *punishment* termasuk dalam jenis motivasi yang motifnya yaitu dorongan dari luar yang diberikan oleh guru agar peserta didik memiliki keinginan belajar yang baik dan dapat menumbuhkan motivasi instrinsiknya.

### 3. Fungsi Motivasi Belajar

Berikut ini merupakan beberapa fungsi dari motivasi:<sup>51</sup>

- a. Motivasi merupakan alat pendorong terjadinya perilaku belajar peserta didik.
- b. Motivasi merupakan alat untuk mempengaruhi prestasi belajar peserta didik.
- c. Motivasi belajar merupakan alat untuk memberikan direksi terhadap pencapaian tujuan pembelajaran.
- d. Motivasi merupakan alat untuk membangun sistem pembelajaran lebih bermakna.

Sehubungan dengan hal tersebut ada tiga fungsi motivasi dalam buku Sardiman A.M yaitu :<sup>52</sup>

- a. Mendorong manusia untuk berbuat.
- b. Menentukan arah perbuatan.
- c. Menyeleksi perbuatan.

Sedangkan fungsi motivasi menurut Hamalik dikutip Yamin meliputi sebagai berikut:<sup>53</sup>

- a. Mendorong timbulnya kelakuan atau suatu perbuatan. Tanpa motivasi maka tidak akan timbul sesuatu perbuatan seperti belajar.
- b. Motivasi berfungsi sebagai pengarah, artinya mengarahkan perbuatan pencapaian tujuan yang diinginkan.
- c. Motivasi sebagai penggerak. Besar kecilnya motivasi akan menentukan cepat lambat suatu pekerjaan.

---

<sup>51</sup> *Ibid.*, h. 26.

<sup>52</sup> Sardiman, *Interaksi & Motivasi*, h. 85.

<sup>53</sup> Kompri, *Motivasi Pembelajaran*, h. 5.

Berdasarkan kutipan diatas, mengenai beberapa fungsi motivasi maka dapat dipahami bahwa motivasi mendorong siswa untuk melakukan sesuatu yang sesuai dengan pembelajaran dengan tujuan agar prestasi belajar siswa menjadi lebih baik dan menciptakan pembelajaran yang lebih bermakna.

#### **4. Prinsip-prinsip motivasi belajar**

Berikut ini merupakan beberapa prinsip yang ada di dalam motivasi.<sup>54</sup>

- a. Peserta didik memiliki motivasi belajar yang berbeda-beda sesuai dengan pengaruh lingkungan internal dan eksternal peserta didik itu sendiri.
- b. Pengalaman belajar masa lalu yang sesuai dan dikaitkan dengan pengalaman belajar yang baru akan menumbuhkembangkan motivasi belajar peserta didik.
- c. Motivasi belajar peserta didik akan berkembang jika disertai pujian daripada hukuman.
- d. Motivasi instrinsik peserta didik dalam belajar akan lebih baik daripada motivasi ekstrinsik, meskipun keduanya saling menguatkan.
- e. Motivasi belajar peserta didik yang satu dapat merambat kepada motivasi peserta didik lain.
- f. Motivasi belajar peserta didik akan berkembang jika disertai dengan tujuan yang jelas.
- g. Motivasi belajar peserta didik akan berkembang jika dengan implementasi keberagaman metode.
- h. Bahan ajar yang sesuai dengan kebutuhan belajar akan menumbuhkembangkan motivasi belajar peserta didik.
- i. Motivasi yang besar dapat mengoptimalkan potensi dan prestasi belajar peserta didik.
- j. Gangguan emosi siswa dapat menghambat terhadap motivasi dan mengurangi prestasi belajar siswa.
- k. Tinggi rendahnya motivasi berpengaruh terhadap tinggi rendahnya gairah belajar peserta didik.
- l. Motivasi yang besar akan berpengaruh terhadap terjadinya proses pembelajaran secara aktif, kreatif, inovatif, dan menyenangkan.

---

<sup>54</sup> Hanafiah dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi*, h. 28.

Sedangkan Kenneth H. Hoover, mengemukakan prinsip-prinsip motivasi belajar sebagai berikut:<sup>55</sup>

- a. Pujian lebih efektif daripada hukuman.
- b. Para siswa mempunyai kebutuhan psikologis yang perlu mendapat kepuasan.
- c. Motivasi yang bersumber dari dalam individu lebih efektif dari pada motivasi yang bersumber dari luar.
- d. Tingkah laku yang serasi perlu dilakukan reinforcement.
- e. Motivasi mudah menjalar kepada orang lain.
- f. Pemahaman yang jelas terhadap tujuan-tujuan akan merangsang motivasi belajar.
- g. Tugas-tugasyang dibebankan oleh diri sendiri akan menimbulkan minat yang besar untuk melaksanakannya dari pada tugas yang dipaksakan dari luar.
- h. Ganjaran yang berasal dari luar kadang-kadang diperlukan dan cukup efektif untuk merangsang minat belajar.
- i. Teknik dan prosedur pembelajaran yang bervariasi adalh efektif untuk memelihara minat siswa.
- j. Minat khusus yang dimiliki oleh siswa bermanfaat dalam belajar dan pembelajaran.
- k. Kegiatan-kegiatan yang dilakukan untuk merangsang minat belajar bagi siswa yang lamban, ternyata tidak bermakna bagi siswayang pandai.
- l. Kecemasan dan frustasi yang lemah kadang-kadang dapat membantu siswa belajar menjadi lebih baik.
- m. Kecemasan yang serius akan menyebabkan kesulitan belajar.
- n. Tugas-tugas yang terlampau sulit dikerjakan menyebabkan frustasi pada siswa.
- o. Masing-masing siswa memiliki kadar emosi yang berbeda satu dengan yang lainnya. Stabilitas emosi perlu diadakan pembinaan.
- p. Pengaruh kelompok umumnya lebih efektif dalam motivasi belajar dibandingkan dengan paksaan orang dewasa.
- q. Motivasi yang kuat erat hubungannya dengan kreativitas.

Dari kutipan diatas, mengenai beberapa prinsip motivasi dapat dipahami bahwa motivasi dalam diri setiap peserta didik berbeda-beda, lingkungan internal dan eksternal sangat mempengaruhi motivasi yang

---

<sup>55</sup> Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010), h. 114.

ada dalam diri setiap peserta didik, proses pembelajaran yang baik tergantung pada motivasi yang dimiliki oleh peserta didik dalam proses pembelajaran.

## 5. Cara Membangkitkan Motivasi

Motivasi merupakan salah satu aspek utama bagi keberhasilan dalam belajar. Oleh karena itu, motivasi belajar dapat dipelajari supaya dapat tumbuh dan berkembang. Berikut ini merupakan beberapa cara untuk membangkitkan motivasi belajar.

- a. Peserta didik memperoleh pemahaman (*comrehension*) yang jelas mengenai proses pembelajaran.
- b. Peserta didik memperoleh kesadaran diri (*self consciousness*) terhadap pembelajaran.
- c. Menyesuaikan tujuan pembelajaran dengan kebutuhan peserta didik secara *link and match*.
- d. Memberi sentuhan lembut (*soft touch*).
- e. Memberikan hadiah (*reward*).
- f. Memberikan pujian dan penghormatan.
- g. Peserta didik mengetahui prestasi belajarnya.
- h. Adanya iklim belajar yang kompetitif secara sehat.
- i. Belajar menggunakan multi media.
- j. Belajar menggunakan multi metode.
- k. Guru yang kompeten dan humoris.
- l. Suasana lingkungan sekolah yang sehat.<sup>56</sup>

Didalam buku Sardiman, ada beberapa bentuk dan cara untuk menumbuhkan motivasi dalam kegiatan belajar disekolah, yaitu:<sup>57</sup>

- a. Memberi Angka.
- b. Hadiah.
- c. Saingan/kompetisi.
- d. *Ego-involvement*.
- e. Memberi Ulangan.
- f. Mengetahui Hasil.
- g. Pujian.

---

<sup>56</sup> Hanafiah dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi*, h. 28.

<sup>57</sup> Sardiman, *Interaksi & Motivasi*, h. 92.

- h. Hukuman.
- i. Hasrat Untuk Belajar.
- j. Minat.
- k. Tujuan yang diakui.

Dari kutipan diatas, beberapa cara yang telah dikemukakan untuk membangkitkan motivasi, dapat dipahami bahwa banyak sekali cara yang bisa dilakukan oleh guru dalam meningkatkan atau membangkitkan motivasi misalnya dengan cara memberikan *reward* dan *punishment* seperti halnya penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti.

## 6. Mengukur Aspek-aspek dalam Motivasi dan Alat Ukur Motivasi

### a. Mengukur Aspek-aspek dalam Motivasi

Motivasi merupakan aspek penting dalam proses pembelajaran peserta didik. Tinggi rendahnya motivasi belajar siswa dapat terlihat dari indikator motivasi itu sendiri. Mengukur motivasi belajar dapat diamati dari sisi-sisi berikut:<sup>58</sup>

- 1) Durasi belajar, yaitu tinggi-rendahnya motivasi belajar dapat diukur dari seberapa lama penggunaan waktu peserta didik untuk melakukan kegiatan belajar.
- 2) Sikap terhadap belajar, yaitu motivasi belajar siswa dapat diukur dengan kecenderungan perilakunya terhadap belajar apakah senang, ragu, atau tidak senang.
- 3) Frekuensi belajar, yaitu tinggi rendahnya motivasi belajar dapat diukur dari seberapa sering kegiatan belajar itu dilakukan peserta didik dalam periode tertentu.
- 4) Konsisten terhadap belajar, yaitu tinggi rendahnya motivasi belajar peserta didik dapat diukur dari ketetapan dan kelekatan peserta didik terhadap pencapaian tujuan pembelajaran.
- 5) Kegigihan dalam belajar, yaitu tinggi rendahnya motivasi belajar peserta didik dapat diukur dari keuletan dan

---

<sup>58</sup> Hanafiah dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi*, h. 28-29.

kemampuannya dalam mensiasati dan memecahkan masalah dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran.

- 6) Loyalitas terhadap belajar, yaitu tinggi rendahnya motivasi belajar peserta didik dapat diukur dengan kesetiaan dan berani mempertaruhkan biaya, tenaga, dan pikirannya secara optimal untuk mencapai tujuan pembelajaran.
- 7) Visi dalam belajar, yaitu motivasi belajar peserta didik dapat diukur dengan target belajar yang kreatif, inovatif, efektif dan menyenangkan.
- 8) *Achievment* dalam belajar, yaitu motivasi belajar peserta didik dapat diukur dengan prestasi belajarnya.

Dari kutipan diatas mengenai pengukuran aspek aspek dalam motivasi, motivasi instrinsik dalam penelitian ini akan dilihat dari sikap terhadap belajar, kegigihan dalam belajar, dan loyalitas terhadap belajar yang akan dijadikan sebagai indikator motivasi belajar itu sendiri.

#### **b. Alat ukur motivasi**

Ada beberapa alat ukur yang dapat digunakan untuk mengetahui motivasi seseorang, yaitu sebagai berikut :<sup>59</sup>

- 1) Tes tindakan (*performance test*), yaitu alat untuk memperoleh informasi tentang, loyalitas, kesungguhan, targeting, kesadaran, durasi, dan frekuensi kegiatan.
- 2) Kuesioner (*questionnaire*) untuk memahami tentang kegigihan dan loyalitas.
- 3) Mengarang bebas untuk memahami informasi tentang visi dan aspirasinya.
- 4) Tes prestasi untuk memahami informasi tentang prestasi belajarnya.
- 5) Skala untuk memahami informasi tentang sikapnya.

Dari pemaparan diatas dapat dipahami bahwa banyak alat ukur yang digunakan dalam pengukuran motivasi, pada penelitian ini peneliti akan menggunakan Kuesioner (*questionnaire*) sebagai alat ukur motivasi.

---

<sup>59</sup> *Ibid.*, h. 29.



## 7. Pentingnya Motivasi dalam Belajar

Bagi siswa pentingnya motivasi belajar adalah sebagai berikut:<sup>60</sup>

- a. Menyadarkan kedudukan pada awal belajar, proses dan hasil akhir.
- b. Menginformasikan tentang kekuatan usaha belajar, yang dibandingkan teman sebaya.
- c. Mengarahkan kegiatan belajar.
- d. Membesarkan semangat belajar.
- e. Menyadarkan tentang adanya perjalanan belajar dan kemudian bekerja.

### C. Mata Pelajaran Akidah Akhlak

Akidah akhlak merupakan salah satu mata pelajaran wajib di MIN 2 Sukadana, Kec. Sukadana Kab. Lampung Timur. Berdasarkan Buku Guru k.13 , materi-materi yang diajarkan diantaranya: Indahnya kalimat thayibah, indahna As'maul Husna, beriman kepada kitab allah, hormat dan patuh, indahna berperilaku terpuji, menghindari akhlak tercela melalui kisah Tsalabah, mengenal Nabi dan Rasul, akhlak terpuji Nabi dan Rasul, dan menghindari perilaku munafik.<sup>61</sup>

### D. Pengaruh Pemberian *Reward And Punishment* Terhadap Motivasi Siswa

Berdasarkan penjelasan mengenai motivasi belajar maupun *reward* dan *punishment* dapat dilihat bahwa *reward* selalu berusaha untuk menghadirkan kepuasan atau kesenangan untuk memberikan suatu penghargaan dari tindakan siswa yang baik. Sedangkan *punishment*, selalu menghadirkan ketidakpuasan atau ketidaksenangan untuk menanggulangi tindakan siswa

---

85. <sup>60</sup>Dimiyanti dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h.

<sup>61</sup> *Buku Guru Mata Pelajaran Akifah Akhlak kelas IV MI Kurikulum 13.*

yang kurang baik. Dalam konsep pendidikan, *reward* merupakan salah satu alat untuk peningkatan motivasi para peserta didik”.<sup>62</sup> Sedangkan menurut Sardiman “*Punishment* (hukuman) merupakan alat motivasi jika diberikan secara tepat dan bijak sesuai dengan prinsip-prinsip pemberian hukuman.”<sup>63</sup>

“Banyak penganut aliran behaviorisme awal yang yakin bahwa hukuman merupakan sarana yang relatif kurang efektif untuk mengubah perilaku. Namun belum lama berselang, kaum behavioris telah menemukan bahwa beberapa bentuk hukuman dapat sangat efektif mengurangi perilaku bermasalah dan secara khusus berguna ketika siswa kelihatannya kurang memiliki motivasi untuk mengubah perilakunya.”<sup>64</sup>

Terkait dengan penerimaan siswa terhadap *reward* and *punishment*, salah satu prinsip motivasi belajar adalah “para siswa mempunyai kebutuhan psikologis (yang bersifat dasar) yang perlu mendapatkan kepuasan”.<sup>65</sup>

Skinner menganggap reinforcement merupakan faktor penting dalam belajar. Reinforcement atau peneguhan diartikan sebagai suatu konsekuensi perilaku yang memperkuat perilaku tertentu. Ada dua macam peneguhan, yaitu positif dan negatif. Peneguhan positif adalah rangsangan yang semakin memperkuat atau mendorong suatu tindak balas. Peneguhan negatif adalah peneguhan yang mendorong individu untuk menghindari suatu tindak balas tertentu yang tidak memuaskan.<sup>66</sup>

Prinsip tersebut memberikan pernyataan secara jelas bahwa siswa lebih memilih untuk menerima *reward* dibandingkan dengan menerima *punishment*. Penerimaan ini tidak terlepas dari kebutuhan dasar peserta didik yang lebih condong pada kepuasan, karena ketika peserta didik mendapatkan *reward* dari apa yang telah ia lakukan yang tentunya sesuai dengan tujuan pembelajaran, ia akan memiliki kepuasan tersendiri atau merasa bangga

---

<sup>62</sup> Kompri, *Motivasi Pembelajaran*, h. 289.

<sup>63</sup> Sardiman, *Interaksi dan Motivasi*, h. 94.

<sup>64</sup> Jeanne Ellis Ormrod, *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*, (Bandung: Erlangga, 2008), h. 455.

<sup>65</sup> Oemar Hamalik, *Kurikulum dan pembelajaran*, h. 44.

<sup>66</sup> Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran*, h. 77.

terhadap dirinya seperti yang dikatakan “Skinner yang membedakan respon menjadi dua bagian salah satunya yaitu *Operante Response*, yaitu respon yang timbul dan berkembang yang diikuti oleh perangsang-perangsang tertentu. Perangsang yang demikian itu disebut *reinforcing* stimulus atau *reinforce* karena perangsang itu memperkuat respons yang telah dilakukan oleh organisme”<sup>67</sup> sehingga ia cenderung akan meningkatkan kembali motivasi belajarnya. Sebaliknya, “hukuman adalah tindakan yang dijatuhkan kepada anak secara sadar dan sengaja sehingga menimbulkan nestapa itu anak akan menjadi sadar akan perbuatannya dan berjanji didalam hatinya untuk tidak mengulangnya”.<sup>68</sup>

Aneka macam peranan yang dilakukan oleh seorang pendidik atau guru dalam menumbuhkan motivasi seperti pemberian *reward* dan *punishment* kepada siswa dalam belajar perlu dimanfaatkan sebaik-baiknya. Pastikan bahwa dengan usaha yang dilakukan oleh pendidik ini tidak ada lagi siswa-siswa yang tidak aktif dalam proses pembelajaran dikelas dan tidak ada lagi siswa yang bermain sendiri atau kurang merespon guru di dalam kelas pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung.

---

<sup>67</sup> *Ibid*, h. 78.

<sup>68</sup> Abu Ahmadi dan Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan*, (Jakarta:PT Rineka Cipta, 2007), h.

### E. Kerangka Berfikir

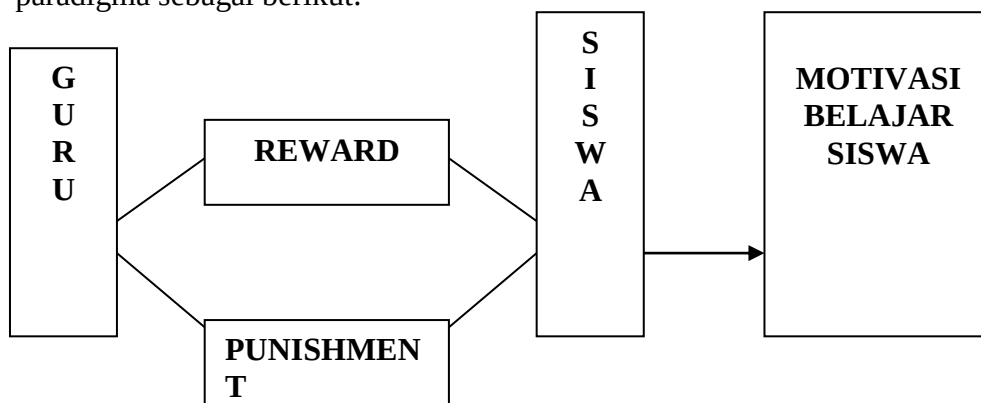
Uma Sekaran dalam bukunya *Business Research* (1992) mengemukakan bahwa, Kerangka berfikir merupakan model konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting.<sup>69</sup>

Suatu pembelajaran dapat terlaksana dengan baik jika peserta didik memiliki motivasi yang baik dalam mengikuti pembelajaran tersebut. Salah satu usaha yang dilakukan oleh guru adalah dengan memberikan *reward* dan *punishment* kepada siswa yang diharapkan mampu memberikan pengaruh kepada motivasi belajar siswa. *Reward* dan *punishment* memiliki peranan yang penting dalam proses pembelajaran terkait untuk membangkitkan motivasi belajar peserta didik yang berasal dari luar diri siswa.

---

<sup>69</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R dan D*, (Bandung:Alfabeta, 2016), h. 60.

Didalam penelitian ini, diharapkan pemberian *reward* and *punishment* dapat memberikan pengaruh terhadap motivasi belajar siswa. Atas dasar itulah, peneliti mengadakan penelitian tentang Pengaruh pemberian *reward* and *punishment* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di MIN 2 Sukadana, Kec. Sukadana, Kab. Lampung Timur dengan paradigma sebagai berikut:



Keterangan :

—————→ : Garis Pengaruh

## F. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah jawaban sementara yang kebenarannya masih harus diuji atau rangkuman kesimpulan teoritis yang diperoleh dari tinjauan pustaka.<sup>70</sup>

Berdasarkan paparan teori dalam kerangka pikir yang telah diuraikan diatas, maka hipotesis atau pernyataan sementara yang dapat diajukan adalah:

<sup>70</sup> Nanang Margono, *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Skunder*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), Cet. Ke-3, h. 63.

Ha (Hipotesis Penelitian)

Ada pengaruh pemberian *reward* and *punishment* terhadap motivasi belajar siswa kelas IV MIN 2 Sukadana Kec. Sukadana Kab.Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018.

### BAB III

#### METODOLOGI PENELITIAN

##### A. Rancangan Penelitian

Rancangan penelitian merupakan keseluruhan prosedur pelaksanaan penelitian yang meliputi pengumpulan data dan pengolahan data yang telah ditentukan. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif.

Metode Penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang dilandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.<sup>71</sup>

Disebut dengan kuantitatif karena data yang terkumpul dalam penelitian ini dapat dianalisis dengan menggunakan analisis statistik, baik inferensial maupun non inferensial.

Berdasarkan jenis penelitian diatas, maka dalam penelitian ini penulis berupaya mendeskripsikan pengaruh pemberian *reward* and *punishment* terhadap motivasi belajar, berdasarkan indikator masing-masing variabel, selanjutnya mengumpulkan data yang bersifat kuantitatif kemudian dianalisis menggunakan analisis statistik

---

<sup>71</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), h. 8

## B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel

### 1. Variabel

“Variabel diartikan sebagai segala sesuatu yang akan menjadi objek pengamatan penelitian.”<sup>72</sup> Variabel dalam penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu sebagai berikut:

#### a. Variabel bebas (Independen).

“Variabel bebas adalah merupakan variabel yang mempengaruhi atau menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat)”.<sup>73</sup>

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah pemberian *reward* and *punishment*.

#### b. Variabel terikat (Dependen).

“Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas”.<sup>74</sup>

Variabel terikat dalam penelitian ini adalah motivasi belajar siswa.

### 2. Definisi Operasional Variabel

“Definisi operasional variabel menjelaskan variabel-variabel yang diteliti, serta penjabaran variabel menjadi subvariabel beserta indikator-indikatornya.”<sup>75</sup>

---

<sup>72</sup> Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h. 25.

<sup>73</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian*, h. 39.

<sup>74</sup> *Ibid.*

<sup>75</sup> Zuhairi, *et.al.*, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), h. 48.



Berdasarkan penjelasan tersebut, maka definisi operasional variabel penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. *Reward and Punishment*

Reward and punishment merupakan suatu bentuk teori penguatan positif yang bersumber dari teori Behavioristik. Dalam konsep pendidikan, *reward* merupakan salah satu alat untuk peningkatan motivasi para peserta didik”.<sup>76</sup>

Menurut Ag Soejono (1980) dalam buku yang ditulis oleh Kompri yang berjudul *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, pada garis besarnya dapat dibedakan ganjaran itu kepada empat macam yaitu :<sup>77</sup>

- 1) Pujian
- 2) Penghormatan
- 3) Hadiah
- 4) Tanda penghargaan

Sedangkan *Punishment* sebagai bentuk *reinforcement* negatif, tetapi kalau diberikan secara tepat dan bijak bisa menjadi alat motivasi. Dalam buku Kompri yang berjudul *Motivasi Pembelajaran* bentuk-bentuk hukuman adalah sebagai berikut:<sup>78</sup>

- e. Hukuman dengan kata-kata atau kalimat yang tidak menyenangkan.
- f. Hukuman dengan stimulus fisik.
- g. Hukuman dalam bentuk kegiatan yang tidak menyenangkan.

---

<sup>76</sup> Kompri, *Motivasi Pembelajaran perspektif guru dan siswa*, (Bandung:Remaja Rosdakarya, 2015), h. 289.

<sup>77</sup> *Ibid.*, h.302-303.

<sup>78</sup> *Ibid.*, h. 309.

Dengan demikian, bentuk-bentuk dari *reward* dan *punishment* tersebut akan dijadikan indikator dalam penelitian ini.

#### b. Motivasi Belajar

Motivasi merupakan dorongan dan kekuatan dalam diri seseorang untuk melakukan tujuan tertentu yang ingin dicapainya”.<sup>79</sup>

Motivasi Instrinsik, yaitu motivasi yang sebenarnya timbul dalam diri siswa sendiri, misalnya keinginan untuk mendapat keterampilan tertentu, memperoleh informasi dan pengertian, mengembangkan sikap untuk berhasil, menyenangkan kehidupan, menyadari sumbangannya terhadap kelompok, keinginan diterima oleh orang lain dan lain-lain.<sup>80</sup>

Motivasi belajar dapat diukur dengan memperhatikan indikator motivasi, yaitu:

1. Sikap terhadap belajar.
2. Kegigihan dalam belajar.
3. Loyalitas terhadap belajar.<sup>81</sup>

Dengan demikian indikator tersebut akan dijadikan indikator motivasi belajar dalam penelitian ini.

### C. Populasi dan Sampel

#### 1. Populasi

Populasi terdiri atas sekumpulan objek yang menjadi pusat perhatian, yang dari padanya terkandung informasi yang ingin diketahui.<sup>82</sup> Populasi

---

<sup>79</sup> Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2006), h. 8.

<sup>80</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011), h. 162.

<sup>81</sup> Hanafiah dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi*, h. 28-29

<sup>82</sup> W. Gulo, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT Grasindo, 2004), h. 76-77.

dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas IV di MIN 2 Sukadana Kec. Sukadana Kab. Lampung Timur sebanyak 30 siswa terdiri dari 14 siswa laki-laki dan 16 siswa perempuan atau seluruh siswa kelas IV MIN 2 Sukadana Kec. Sukadana Kab. Lampung Timur.

## 2. Sampel

Sampel sering juga disebut contoh, yaitu himpunan bagian (subset) dari suatu populasi.<sup>83</sup> Karena populasi kurang dari 100 maka sampel dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas IV MIN 2 Sukadana Kec. Sukadana Kab. Lampung Timur yang berjumlah 30 siswa.

## D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah kuesioner (angket) dan dokumentasi. Uraian lebih lanjut sebagai berikut:

### 1. Kuesioner (angket)

“Kuesioner (angket) merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya”.<sup>84</sup>

Angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket berbentuk skala *likert* dengan pertanyaan bersifat tertutup yaitu jawaban atas pertanyaan yang diajukan telah disediakan. Dalam hal ini, penulis telah memberikan alternatif jawaban kepada

---

<sup>83</sup> W. Gulo, *Ibid.*, h. 78.

<sup>84</sup> *Ibid*, h. 142.

responden, selanjutnya responden memilih salah satu alternatif jawaban sesuai dengan pengetahuan yang ia miliki.

Metode angket dalam penelitian ini merupakan metode pokok yang penulis gunakan untuk mencari data tentang pengaruh pemberian reward and punishment dan motivasi belajar, terdiri dari angket langsung (motivasi belajar) dan tidak langsung (reward and punishment). Angket diberikan kepada siswa kelas IV MIN 2 Sukadana Kec. Sukadana Kab. Lampung Timur tahun pelajaran 2017/2018. Daftar pertanyaan dalam angket diberikan dengan memberikan tanda silang (X) dengan alternatif jawaban yang dianggap sesuai oleh siswa. Nilai maksimal setiap butir angket dalam penelitian adalah 4, dan minimal setiap butir angket adalah 1.

## 2. Dokumentasi

“Dokumentasi digunakan untuk mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa, catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, agenda, dan sebagainya”.<sup>85</sup>

Dalam penelitian ini dokumentasi yang peneliti lakukan untuk mengumpulkan beberapa data seperti sejarah berdirinya sekolah, profil sekolah, data guru, data pegawai, data siswa, foto-foto kegiatan, dan lain sebagainya.

---

<sup>85</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), h. 274.

## E. Instrumen Penelitian

### 1. Rancangan Kisi-Kisi Instrumen.

“Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Secara spesifik semua fenomena ini disebut vareabel penelitian.”<sup>86</sup> Berdasarkan pengertian instrumen penelitian yang telah diungkapkan, dapat dipahami bahwa instrumen penelitian adalah alat yang digunakan oleh peneliti untuk memperoleh data yang sedang diteliti dengan menggunakan berbagai metode penelitian.

Dalam penelitian ini, instrumen penelitian yang digunakan adalah instrumen non tes. Instrumen non tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner (angket).

Adapun kisi-kisi instrumen yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari kisi-kisi umum dan kisi-kisi khusus. Pengertian dari kedua kisi-kisi instrumen tersebut adalah:

- a. Kisi-kisi umum adalah kisi-kisi yang dibuat untuk menggambarkan semua variabel yang akan diukur, dilengkapi dengan semua kemungkinan sumber data, semua metode dan instrumen yang mungkin dapat dipakai.
- b. Kisi-kisi khusus adalah kisi-kisi yang dibuat untuk menggambarkan rancangan butir-butir yang akan disusun untuk sesuatu instrumen.<sup>87</sup>

Dari pengertian tersebut maka kisi-kisi umum dan kisi-kisi khusus dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

---

<sup>86</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, h. 102.

<sup>87</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, h. 206.

**Tabel 3.1**  
**Kisi-Kisi Umum Instrumen Variabel Penelitian**

| No | Variabel Penelitian                    | Sumber Data | Metode | Instrumen |
|----|----------------------------------------|-------------|--------|-----------|
| 1. | Variabel Bebas:<br>Reward and Punishme | Siswa       | Angket | Angket    |
| 2. | Variabel Terikat:<br>Motivasi Belajar  | Siswa       | Angket | Angket    |

**Tabel 3.2**  
**Kisi-Kisi Khusus Instrumen Variabel Penelitian**

| No | Variabel Penelitian                             | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Variabel bebas (X)<br>Reward and Punishment     | 1) Pujian<br>2) Penghormatan<br>3) Hadiah<br>4) Tanda penghargaan<br>5) Hukuman dengan kata-kata atau kalimat yang tidak menyenangkan<br><br>6) Hukuman dengan stimulus fisik yang tidak menyenangkan<br>7) Hukuman dalam bentuk kegiatan yang tidak menyenangkan.                                                                                                                                                                                         |
| 2. | Variabel Terikat (Y)<br>Motivasi Belajar Siswa. | 1) Sikap terhadap belajar <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kesiapan dalam belajar</li> <li>b. Perhatian dalam belajar</li> <li>c. Mandiri dalam belajar</li> </ul> 2) Kegigihan dalam belajar. <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ketekunan dalam belajar</li> <li>b. Berprestasi dalam belajar</li> </ul> 3) Loyalitas dalam belajar. <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ulet dalam menghadapi kesulitan dalam belajar.</li> </ul> |

## 2. Pengujian Instrumen

Pengujian instrumen merupakan penyaringan dan pengujian item-item instrumen yang dibuat oleh peneliti untuk mengetahui validitas (kehandalan) dan reliabilitas (ketetapan/kemantapan).

### a. Validitas

“Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat keshahihan sesuatu instrumen. Sebuah instrumen dikatakan valid apabila dapat mengungkap data dari variabel yang diteliti secara tepat.”<sup>88</sup> Berdasarkan teori yang telah diungkapkan, dapat dipahami bahwa agar penelitian dikatakan valid, maka alat ukur yang digunakan harus dapat mengukur yang hendak diukur secara tepat.

Uji validitas dalam penelitian ini menggunakan rumus Product Moment sebagai uji validitas instrumen, yaitu:

$$r_{xy} = \frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi

X = Variabel X

Y = variabel Y

$X^2$  = kuadrat dari X

$Y^2$  = kuadrat dari Y

$\sum X^2$  = Jumlah seluruh skor  $X^2$

$\sum Y^2$  = Jumlah seluruh skor  $Y^2$

$\sum XY$  = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan Y

---

<sup>88</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian.*, h. 211.

Kemudian setelah nilai validitas pada setiap skor item soal diperoleh maka langkah selanjutnya adalah membandingkan nilai tersebut dengan r tabel dan tabel pedoman untuk memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi yang terdapat pada tabel 3.3 sebagai berikut:

**Tabel 3.3**  
**Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi**

| Interval Koefisien | Tingkat Hubungan            |
|--------------------|-----------------------------|
| 0,00-0,199         | Sangat Rendah               |
| 0,20-0,399         | Rendah                      |
| 0,40-0,599         | Sedang                      |
| 0,60-0,799         | Tinggi                      |
| 0,80-1,000         | Sangat Tinggi <sup>89</sup> |

b. Reliabilitas

“Reliabilitas menunjukkan pada suatu pengertian bahwa sesuatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik.”<sup>90</sup> “Reliabilitas instrumen merupakan syarat untuk pengujian validitas instrumen. Oleh karena itu, walaupun instrumen yang valid pasti reliabel, tetapi pengujian reliabilitas instrumen perlu dilakukan.”<sup>91</sup>

Berdasarkan pada konsep tersebut maka dapat diambil suatu pengertian bahwa yang dimaksud reliabilitas adalah

---

<sup>89</sup> Sugiono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung:Alfabeta,2009), h. 231

<sup>90</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian*, h. 221

<sup>91</sup> Sugiono, *Metodologi Penelitian*, h. 122



suatu alat ukur dimana alat ukur tersebut dapat menghasilkan skor yang sama dan pengukuran yang dilakukan oleh orang lain yang berbeda dan waktu yang berbeda.

Kemudian untuk mengetahui lebih lanjut reliabilitas angket maka akan dianalisis dengan menggunakan rumus *spearman brown* sebagai berikut:

$$r_i = \frac{2r_b}{1+r_b}$$

Keterangan:  $r_i$  = Reliabilitas internal seluruh instrumen

$r_b$  = Korelasi product moment antara

belahan pertama dan kedua.<sup>92</sup>

## F. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian kuantitatif, teknik analisis data yang digunakan sudah jelas, yaitu diarahkan untuk menjawab rumusan masalah atau menguji hipotesis yang telah dirumuskan dalam proposal.<sup>93</sup>

Pada penelitian ini, analisis data yang akan penulis gunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan rumus chi kuadrat.

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan :

$\chi^2$  = Nilai Chi Kuadrat.

$f_o$  = Frekuensi yang diperoleh.

---

<sup>92</sup> Sugiono, *Metodologi Penelitian*, h. 131.

<sup>93</sup> *Ibid*, h. 243.

$f_h$  = Frekuensi yang diharapkan.<sup>94</sup>

Kemudian setelah menghitung data menggunakan rumus Chi Kuadrat, maka untuk menguji hipotesis dari penelitian ini menggunakan Koefisien Kontingensi dengan rumus:

$$C = \sqrt{\frac{x^2}{N + x^2}}$$

Keterangan:

C = Koefisien Kontingensi

$x^2$  = Harga Chi Kuadrat hitung

N = Jumlah sampel.<sup>95</sup>

---

<sup>94</sup> Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Prenan Media Group, 2005), h.202.

<sup>95</sup> *Ibid.*, h. 208

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Temuan Umum**

##### **1. Deskripsi Hasil Penelitian**

Setelah kegiatan penelitian dapat dilaksanakan maka untuk mengenal secara garis besar tentang keadaan Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 2 Sukadana Kec. Sukadana Kab. Lampung Timur, dikemukakan beberapa data sebagai berikut :

##### **a. Sejarah Berdirinya MIN 2 Sukadana Kec. Sukadana Kab.Lampung Timur**

Madrasah Ibtidaiyah Negeri (yang selanjutnya disebut MIN) Sukadana Lampung Timur merupakan Lembaga Pendidikan Kementerian Agama milik Pemerintah RI (Kementerian Agama) memiliki sejarah cukup panjang dan Sekarang Sudah Berubah Nama menjadi MIN 2 Sukadana Kec. Sukadana Kab. Lampung Timur.

Pada awal berdirinya, tahun 1978 MIN Sukadana berada di Desa Sukadana Darat Kecamatan Sukadana Kabupaten Lampung Tengah waktu itu. Melalui Tokoh agama setempat yang bernama Bapak H.M. Nur Helmi bersama Pegawai-pegawai Departemen Agama Lampung Tengah memprakarsai berdirinya Madrasah dengan nama Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Pelita Satu Sukadana dengan Kepala Madrasah

Pertama Bapak H. Muslih dengan jumlah Murid  $\pm$  50 siswa dan beberapa orang guru diantaranya Bapak Amir Hamzah dan Ibu Suhaina.

Menurut Bapak Bahusin, SE selain bertujuan untuk mengembangkan pendidikan Agama Islam di Wilayah Sukadana berdirinya MIN Sukadana juga dimaksudkan untuk mengimbangi pesatnya perkembangan Sekolah Dasar (SD) Inpres pada saat itu, kecuali itu tambah beliau tumbuhnya impati dan rasa tanggung jawab moral dari sejumlah tokoh agama dan tokoh masyarakat di desa Sukadana Darat kecamatan Sukadana.

Kemudian pada tahun 1979 sampai dengan tahun 1981 MIN Sukadana dipimpin Oleh Bapak Kausi dengan jumlah murid 290 siswa, lalu pada tahun 1982 – 1984 kepala madrasah dijabat oleh Bapak Rubiyanto hingga tahun 1987 MIN Sukadana dipimpin Oleh Bapak Hariyanto. Sampai Periode kepemimpinan Bapak Hariyanto MIN Sukadana tetap berdomisili di Sukadana Darat.

Sejalan dengan perkembangan dinamika masyarakat dan tuntutan kebutuhan akan pendidikan agama pada tahun 1986 Departemen Agama Kabupaten Lampung Tengah memperoleh Wakaf tanah dengan luas  $9.250 \text{ M}^2$  dari Bapak Ahmad Siroj warga desa Pasar Sukadana sekitar 3 km dari Sukadana Darat tempat semula MIN berdiri.

Memasuki Periode Ke-V Kepemimpinan Kepala Madrasah dijabat oleh Bapak Pahrudin hingga tahun 1999 yang sekaligus ditandai dengan pindahnya Gedung Madrasah lama (yang sekarang dijadikan Balai Adat

Kecamatan Sukadana) ke lokasi yang baru (MIN sekarang) di Dusun Sidomulyo Desa Pasar Sukadana Kecamatan Sukadana Lampung Timur.

Pada tahun 2000 sampai dengan tahun 2008 MIN Sukadana dipimpin oleh Bapak RB. Tri Susanto, S.Pd.I dan sejak tahun 2009 sampai dengan Tahun 2014 MIN Sukadana Kabupaten Lampung Timur dipimpin oleh Bapak A. Karim, S.Ag dan selanjutnya seiring berjalannya Waktu Tahun 2017 sampai dengan sekarang MIN Sukadana dipimpin Oleh Ibu Rosida, S.S.Pd.I selain itu pada Tahun 2015 MIN Sukadana berubah nama menjadi MIN 2 Sukadana Kec. Sukadana Kab. Lampung Timur. Pada MIN 2 Lampung Timur Jumlah Tenaga Pendidik adalah 12 Guru Tetap (PNS), 2 Pegawai Tidak Tetap dan 1 Penjaga.

**b. Visi dan Misi MIN 2 Sukadana Kec. Sukadana Kab. Lampung Timur.**

**1) Visi sekolah**

Terwujudnya insan madrasah yang berilmu Amalia, Beramal Ilmiah dan Bertaqwa Illahiyah.

**2) Misi sekolah**

- a) Meningkatkan dan mengembangkan minat belajar Baca Tulis Siswa
- b) Melaksanakan Pembelajaran dan Bimbingan Inovatif
- c) Meningkatkan Pencapaian Nilai Kelulusan dan Rata-rata Ujian Sekolah (US).

- d) Mencukupi dan melengkapi sarana dan prasarana madrasah yang dapat menunjang peningkatan mutu hasil belajar mengajar.
- e) Meningkatkan terciptanya lingkungan dan iklim kerjasama yang harmonis dan kondusif.
- f) Membangun Citra Madrasah sebagai mitra terpercaya masyarakat.

**c. Sarana Fisik Dan Media Pembelajaran di MIN 2 Sukadana  
Kec. Sukadana Kab.Lampung Timur**

**1) Keadaan Sarana Fisik**

Adapun sarana fisik MIN 2 Sukadana Kec. Sukadana Kab.Lampung Timur sebagai berikut:

**Tabel 4.1**  
**Jumlah Lokal MIN 2 Sukadana Kec. Sukadana Kab. Lampung Timur**  
**Tahun Pelajaran 2017/2018**

| <b>No</b> | <b>Ruang/Lokal</b>   | <b>Jumlah</b> | <b>Keterangan</b> |
|-----------|----------------------|---------------|-------------------|
| 1         | Ruang belajar        | 7             | Baik              |
| 2         | Ruang kepala sekolah | 1             | Baik              |
| 3         | Ruang guru           | 1             | Baik              |
| 4         | Ruang TU             | 1             | Baik              |
| 5         | WC/Kamar Mandi       | 6             | Baik              |
| 6         | Perpustakaan         | 1             | Baik              |
| 7         | UKS                  | 1             | Baik              |

*Sumber:* Dokumentasi MIN 2 Sukadana Kec. Sukadana Kab. Lampung Timur tahun pelajaran 2017/2018.

## **2) Keadaan Media Pembelajaran**

Media pembelajaran merupakan salah satu faktor yang harus ada dalam proses pembelajaran. Sehubungan dengan itu, maka MIN 2 Sukadana Kec. Sukadana Kab. Lampung Timur telah berupaya untuk memenuhi peralatan pendidikan yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran khususnya peralatan yang masih dapat terjangkau untuk dibeli dan dibuat.

Media pembelajaran yang ada di MIN 2 Sukadana Kec. Sukadana Kab. Lampung Timur adalah:

- a) Buku pedoman guru dan siswa
- b) Buku modul, Al-quran
- c) Foto dan Gambar-gambar
- d) Sketsa
- e) Papan Tulis dan Kapur
- f) Televisi, LCD dan Papan Panel

### **d. Keadaan Guru dan Siswa MIN 2 Sukadana Kec. Sukadana Kab. Lampung Timur**

Keadaan guru dan pegawai MIN 2 Sukadana Kec. Sukadana Kab. Lampung Timur berjumlah 18 orang termasuk Kepala Sekolah. Dilihat dari jenjang pendidikan adalah guru yang berpendidikan Sarjana (S1) sebanyak 15 orang, sarjana muda 1 orang dan yang berpendidikan SMA sebanyak 2 orang. Untuk lebih jelasnya dapat penulis sajikan melalui menu tabel berikut:

**Tabel 4.2**  
**Keadaan Guru dan Pegawai MIN 2 Sukadana Kec. Sukadana Kab.**  
**Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018.**

| <b>No</b> | <b>Nama</b>             | <b>Jabatan</b>    | <b>Pendidikan terakhir</b> |
|-----------|-------------------------|-------------------|----------------------------|
| 1         | ROSIDA, S.S.PD.I        | Kepala Sekolah    | S1                         |
| 2         | JUNAINAH, S.Pd.I        | Guru Bidang Studi | S1                         |
| 3         | WANDI IRAWAN, A.Ma      | Guru Bidang Studi | D2                         |
| 4         | WIDI SINARNO, S.Pd.I    | Guru Kelas IV     | S1                         |
| 5         | KODARWATI H. SPd.I      | Guru Kelas I A    | S1                         |
| 6         | TUTIK RUMIYATI, S.Pd.I  | Guru Kelas V      | S1                         |
| 7         | ZAINUL FUAT, S.Ag       | Guru Bidang Studi | S1                         |
| 8         | M. GAFUR, S.Pd.I        | Guru Kelas V      | S1                         |
| 9         | IDA YANTI, S.Pd.I       | Guru Kelas II     | S1                         |
| 10        | AITA RIZKIYANI, S.Pd.I  | Guru Kelas IV     | S1                         |
| 11        | SRI MARYANI, S.Pd.I     | Guru Kelas I B    | S1                         |
| 12        | YOHANA JUWITA           | Guru Bidang Studi | S1                         |
| 13        | MARYAMAH, S.Ag          | Guru Kelas III    | S1                         |
| 14        | NISAUL SALAMAH, S.P.d.I | Guru Bidang Studi | S1                         |
| 15        | CHANDRA IRAWAN S.Pd     | Guru Bidang Studi | S1                         |
| 16        | NIRWAN, S.Pd.I          | Staf              | S1                         |
| 17        | RENI SELVIANA           | Staf              | SMA                        |
| 18        | EKO SUGIANTO            | Penjaga           | SMA                        |

*Sumber:* Dokumentasi MIN 2 Sukadana Sukadana Kec. Sukadana Kab. Lampung Timur tahun pelajaran. 2017/2018.

Sedangkan jumlah siswa MIN 2 Sukadana Kec. Sukadana Kab. Lampung Timur tahun 2017/2018 dalam tabel berikut:



**Tabel 4.3**  
**Jumlah siswa–siswi MIN 2 Sukadana Kec. Sukadan Kab. Lampung**  
**Timur Tahun Pelajaran 2017/2018.**

| <b>Kelas</b>  | <b>Laki-laki</b> | <b>Perempuan</b> | <b>Jumlah</b> |
|---------------|------------------|------------------|---------------|
| I             | 29               | 22               | 51            |
| II            | 15               | 17               | 32            |
| III           | 14               | 14               | 28            |
| IV            | 14               | 16               | 30            |
| V             | 8                | 9                | 17            |
| VI            | 9                | 6                | 15            |
| <b>Jumlah</b> | <b>89</b>        | <b>84</b>        | <b>173</b>    |

*Sumber:* Dokumentasi MIN 2 Sukadana Kec. Sukadana Kab. Lampung Timur tahun pelajaran 2017/2018.

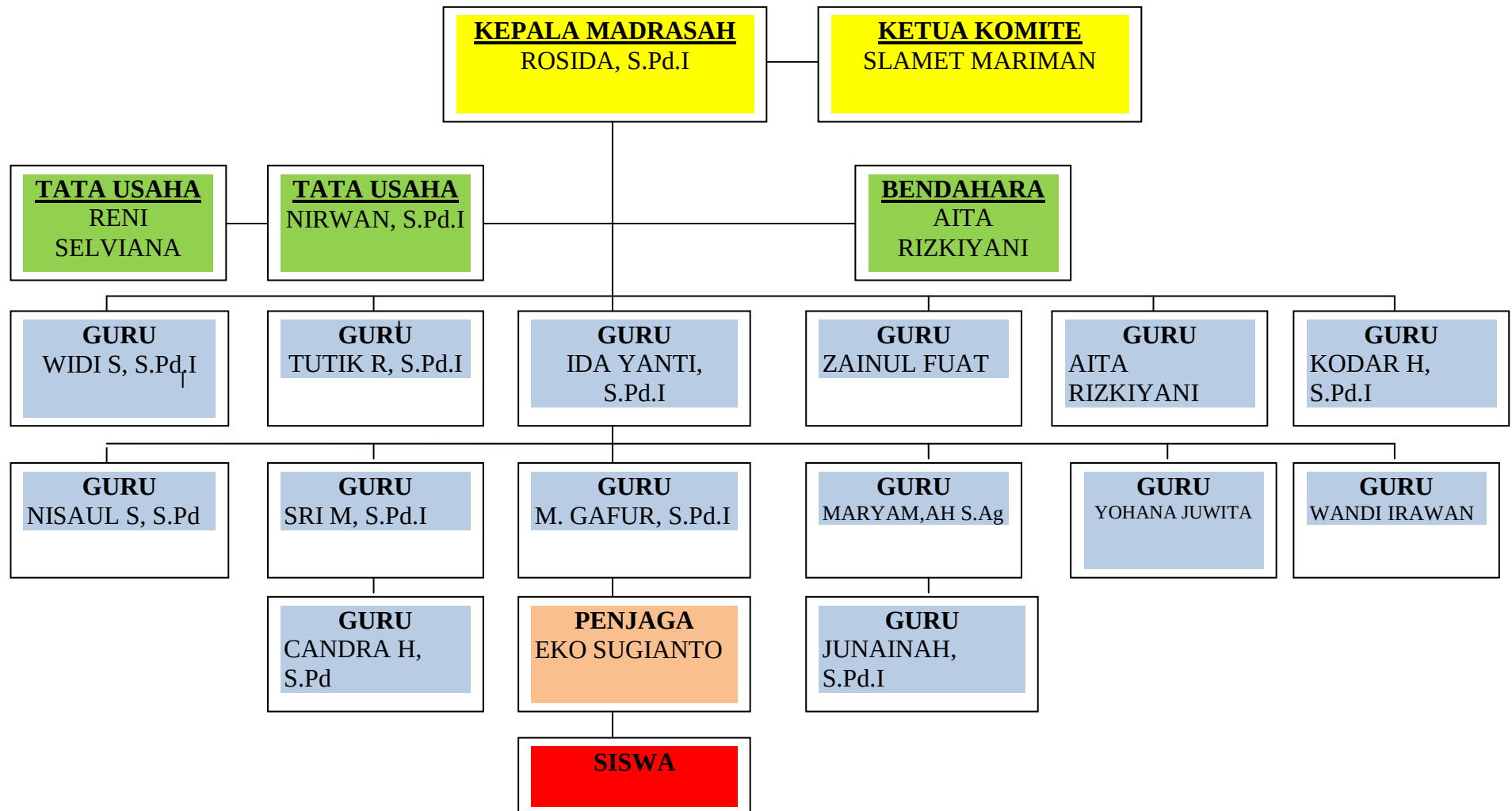
**e. Letak Geografis MIN 2 Sukadana Kec. Sukadana Kab. Lampung Timur**

MIN 2 Sukadana Kec. Sukadana Kab. Lampung Timur sudah memiliki gedung sendiri dan permanen yang terletak di Jalan Way Penggadungan Sidomulyo Pasar Sukadana Kecamatan Sukadana Kabupaten Lampung Timur dan dibangun di atas tanah yang memiliki batas-batas sebagai berikut :

- 1) Sebelah Utara berbatasan dengan pemukiman penduduk
- 2) Sebelah Selatan berbatasan dengan Jalan Way Penggadungan Pasar Sukadana
- 3) Sebelah Barat berbatasan dengan pemukiman penduduk dan Jalan Raya
- 4) Sebelah Timur berbatasan dengan Jalan Pemukiman Warga

**Tabel 4.4**  
**f. Struktur Organisasi MIN 2 Sukadana Kec. Sukadana Kab. Lampung Timur**

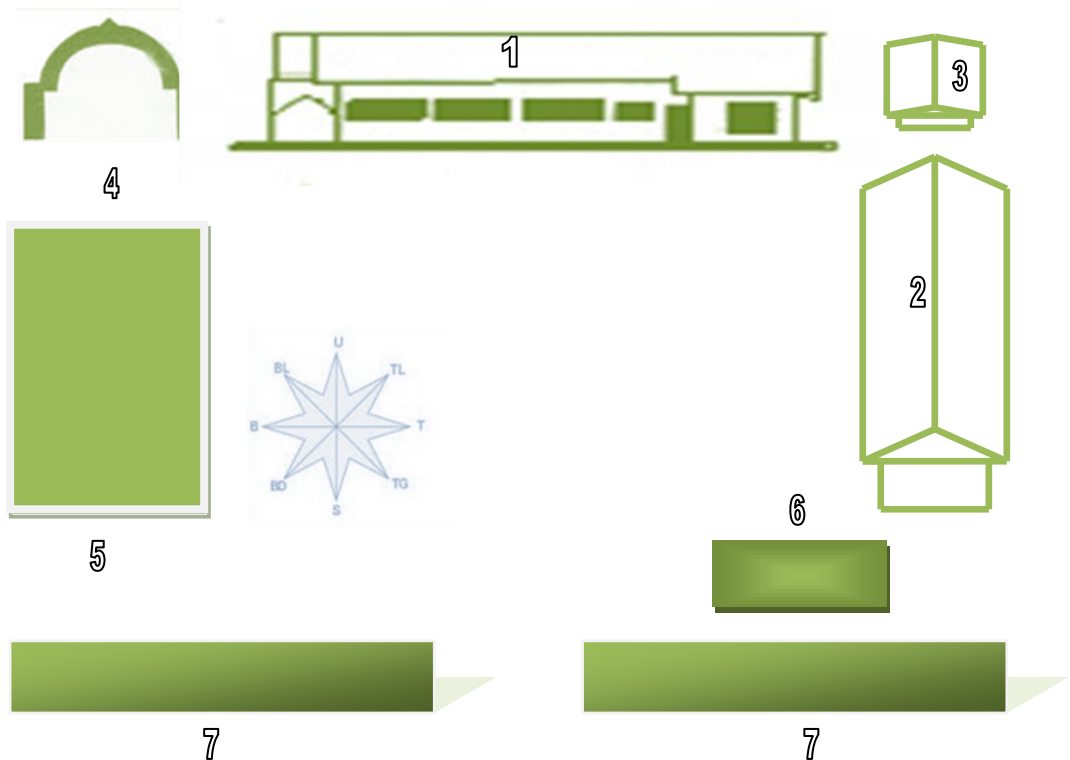
**STRUKTUR ORGANISASI**  
**MADRASAH IBTIDAYAH NEGERI (MIN) 2 LAMPUNG TIMUR**  
**KEC. SUKADANA KAB.LAMPUNG TIMUR**  
**Jl. Way Pegadungan Pasar Sukadana , Lampung Timur Kode Pos 34194**



**a. Denah Bangunan MIN 2 Sukadana Kec. Sukadana Kab. Lampung Timur**

Adapun bangunan yang ada pada saat ini di MIN 2 Lampung Timur adalah sebagaimana tertera dalam denah bangunan berikut ini:

**Gambar 4.1 Denah Bangunan MIN 2 Lampung Timur**



Keterangan:

1. Bangunan Gedung 1 MIN 2 Sukadana Kec. Sukadana Kab. Lampung Timur
2. Bangunan Gedung 2 MIN 2 Sukadana Kec. Sukadana Kab. Lampung Timur
3. WC
4. Mushola
5. Lapangan
6. Gapura
7. Pagar

**b. Deskripsi Data Hasil Penelitian**

**Data Pengaruh Pemberian Reward and Punishment Terhadap  
Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas IV  
MIN 2 Sukadana kec.Sukadana Kab.Lampung Timur Tahun  
Pelajaran 2017/2018.**

**c. Data Hasil Angket tentang Pemberian Reward and Punishment**

Adapun data tentang Pemberian reward and Punishment  
penulis sajikan dalam tabel sebagai berikut:

**Tabel 4.5**  
**Data Hasil Angket tentang Pemberian Reward and Punishment**

| No | Sampel | No Item Soal |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Jumlah |
|----|--------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|
|    |        | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |        |
| 1  | AN     | 3            | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2  | 4  | 1  | 4  | 1  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 52     |
| 2  | NAB    | 3            | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 50     |
| 3  | JK     | 3            | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1  | 4  | 3  | 2  | 3  | 1  | 1  | 3  | 4  | 3  | 3  | 55     |
| 4  | FAI    | 3            | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 63     |
| 5  | DAV    | 3            | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 52     |
| 6  | PUT    | 3            | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 61     |
| 7  | ALP    | 3            | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 62     |
| 8  | RIS    | 4            | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 50     |
| 9  | RAM    | 3            | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 3  | 46     |
| 10 | ULV    | 4            | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1  | 2  | 3  | 4  | 2  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 49     |
| 11 | DES    | 3            | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 1  | 3  | 4  | 53     |
| 12 | RIF    | 2            | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 1  | 44     |
| 13 | PIN    | 4            | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 2  | 57     |
| 14 | RAY    | 3            | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 43     |
| 15 | FAR    | 3            | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 54     |
| 16 | ANS    | 3            | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 2  | 1  | 52     |
| 17 | SYI    | 4            | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3  | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  | 1  | 2  | 51     |
| 18 | ADE    | 3            | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 51     |
| 19 | BER    | 4            | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4  | 1  | 3  | 2  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 2  | 56     |
| 20 | MAU    | 4            | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4  | 2  | 1  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 61     |

|    |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 21 | AHM | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 55 |
| 22 | FER | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 57 |
| 23 | ELS | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 61 |
| 24 | WAH | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 58 |
| 25 | ZAS | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 60 |
| 26 | ALI | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 60 |
| 27 | BIM | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 63 |
| 28 | CIN | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 29 | DEN | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 61 |
| 30 | ERN | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 62 |

Berdasarkan hasil angket tersebut didapatkan didapatkan nilai tertinggi 63, nilai terendah 43. Untuk mengetahui interval kelasnya digunakan rumus sebagai berikut :

$$\text{interval} = \frac{\text{Nilai tertinggi} - \text{Nilai terendah} + 1}{\text{jumlah kategori}}$$

selanjutnya penulis mengklasifikasikan Pemberian Reward and Punishment dengan 3 kategori yaitu : baik, cukup, kurang. Dari rumus sebelumnya, maka diperoleh interval kelas yaitu :

$$\text{Interval} = \frac{63-43+1}{3} = 7$$

Jumlah interval untuk variabel bebas penelitian ini (Pemberian Reward and Punishment) adalah data dari interval di atas dimasukkan dalam tabel distribusi frekuensi sebaga berikut:

**Tabel 4.6**  
**Distribusi Frekuensi Hasil Angket Tentang Pemberian Reward and Punishment**

| <b>No</b> | <b>Interval kelas</b> | <b>Frekuensi</b> | <b>Kategori</b> | <b>Persentase</b> |
|-----------|-----------------------|------------------|-----------------|-------------------|
| 1         | 57-63                 | 15               | Baik            | 50%               |
| 2         | 50-56                 | 11               | Cukup           | 36%               |
| 3         | 43-49                 | 4                | Kurang          | 14%               |
|           | <b>Jumlah</b>         | <b>30</b>        | <b>-</b>        | <b>100%</b>       |

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas dapat diketahui bahwa Pemberian Reward and Punishment untuk 30 Siswa yang menjad anggota sampel penelitian sebanyak 15 siswa menjawab baik (50%) dan 11 siswa menjawab cukup (36%) serta 4 siswa menjawab kurang (14%). Dari data tersebut maka dapat diketahui bahwa Pemberian Reward and Punishment pada siswa kelas IV Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MIN 2 Sukadana Kec.Sukadana Kab.Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018 adalah baik.

**d. Data hasil Angket Motivasi Belajar**

Adapun data tentang Motivasi Belajar Siswa kelas IV Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak MIN 2 Sukadana Kec.Sukadana Kab.Lampung Timur sebagai berikut :

**Tabel 4.7**  
**Data Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa kelas IV Pada Mata Pelajaran**  
**Akidah Akhlak MIN 2 Sukadana Kec.Sukadana Kab.Lampung Timur.**

| No | Sampel | No Item Soal |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Jum<br>Lah |
|----|--------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------------|
|    |        | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |            |
| 1  | AN     | 3            | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 63         |
| 2  | NAB    | 4            | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 58         |
| 3  | JK     | 3            | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 57         |
| 4  | FAI    | 4            | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 79         |
| 5  | DAV    | 3            | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 57         |
| 6  | PUT    | 3            | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2  | 2  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 55         |
| 7  | ALP    | 4            | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 68         |
| 8  | RIS    | 4            | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3  | 2  | 4  | 3  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 66         |
| 9  | RAM    | 4            | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 71         |
| 10 | ULV    | 4            | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 68         |
| 11 | DES    | 3            | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 66         |
| 12 | RIF    | 2            | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 55         |
| 13 | PIN    | 4            | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 65         |
| 14 | RAY    | 3            | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 56         |
| 15 | FAR    | 4            | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 68         |
| 16 | ANS    | 4            | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 2  | 60         |
| 17 | SYI    | 4            | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 67         |
| 18 | ADE    | 4            | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 67         |
| 19 | BER    | 4            | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4  | 3  | 2  | 4  | 1  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 64         |
| 20 | MAU    | 4            | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 71         |
| 21 | AHM    | 4            | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 1  | 47         |
| 22 | FER    | 4            | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 69         |
| 23 | ELS    | 4            | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 72         |
| 24 | WAH    | 4            | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 69         |
| 25 | ZAS    | 4            | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 70         |
| 26 | ALI    | 3            | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 69         |
| 27 | BIM    | 4            | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 70         |
| 28 | CIN    | 4            | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 70         |
| 29 | DEN    | 3            | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 57         |
| 30 | ERN    | 4            | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 73         |

Berdasarkan hasil angket tersebut didapatkan didapatkan nilai tertinggi 79, nilai terendah 47. Untuk mengetahui interval kelasnya digunakan rumus sebagai berikut :

$$\text{interval} = \frac{\text{Nilai tertinggi} - \text{Nilai terendah} + 1}{\text{jumlah kategori}}$$

selanjutnya penulis mengklasifikasikan Motivasi Belajar Siswa dengan 3 kategori yaitu : baik, cukup, kurang. Dari rumus sebelumnya, maka diperoleh interval kelas yaitu :

$$\text{Interval} = \frac{79-47+1}{3} = 11$$

Jumlah interval untuk variabel terikat penelitian ini (Motivasi belajar) adalah data dari interval di atas dimasukkan dalam tabel distribusi frekuensi sebaga berikut :

**Tabel 4.8**  
**Distribusi Frekuensi Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa kelas IV Pada**  
**Mata Pelajaran Akidah Akhlak MIN 2 Sukadana Kec.Sukadana**  
**Kab.Lampung Timur**

| No | Interval kelas | Frekuensi | Kategori | Persentase  |
|----|----------------|-----------|----------|-------------|
| 1  | 69-79          | 11        | Baik     | 36,67%      |
| 2  | 58-68          | 12        | Cukup    | 40%         |
| 3  | 47-57          | 7         | Kurang   | 23,33%      |
|    | <b>Jumlah</b>  | <b>30</b> |          | <b>100%</b> |



Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas dapat diketahui bahwa Motivasi Belajar Siswa kelas IV untuk 30 Siswa yang menjadi anggota sampel penelitian sebanyak 11 siswa menjawab baik (36,67%) dan 12 siswa menjawab cukup (40%) serta 4 siswa menjawab kurang (23,33%). Dari data tersebut maka dapat diketahui bahwa Motivasi Belajar pada siswa kelas IV Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MIN 2 Sukadana Tahun Pelajaran 2017/2018 adalah cukup baik.

#### **B. Temuan Khusus**

Setelah data tentang pemberian reward and punishment dan motivasi belajar diperoleh, selanjutnya penulis membuat kategori tentang data-data tersebut, kemudian membuat tabel dan menyusun data tentang pemberian reward and punishment terhadap motivasi belajar siswa, yang nantinya akan digunakan dalam pengujian hipotesis.

Langkah pertama untuk melakukan uji hipotesis dengan menggunakan chi kuadrat ialah dengan mencari  $f_0$  antara pengaruh pemberian reward and punishment terhadap motivasi belajar siswa. Untuk memudahkan dalam menentukan jumlah  $f_0$  penulis menggunakan tabel sebagai berikut:

Tabel 4.9

**Tabel Kerja Untuk Mencari  $F_0$  Antara Pengaruh Pemberian Reward and Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas IV MIN 2 Sukadana Kec.Sukadana Kab.Lampung Timur.**

| No | Nama | Reward and Punishment | Kategori | Motivasi Belajar | Kategori |
|----|------|-----------------------|----------|------------------|----------|
| 1  | AN   | 52                    | Cukup    | 63               | Cukup    |
| 2  | NAB  | 50                    | Cukup    | 58               | Cukup    |
| 3  | JK   | 55                    | Cukup    | 57               | Kurang   |
| 4  | FAI  | 63                    | Baik     | 79               | Baik     |
| 5  | DAV  | 52                    | Cukup    | 57               | Kurang   |
| 6  | PUT  | 61                    | Baik     | 55               | Kurang   |
| 7  | ALP  | 62                    | Baik     | 68               | Cukup    |
| 8  | RIS  | 50                    | Cukup    | 66               | Cukup    |
| 9  | RAM  | 46                    | Kurang   | 71               | Baik     |
| 10 | ULV  | 49                    | Kurang   | 68               | Cukup    |
| 11 | DES  | 53                    | Cukup    | 66               | Cukup    |
| 12 | RIF  | 44                    | Kurang   | 55               | Kurang   |
| 13 | PIN  | 57                    | Baik     | 65               | Cukup    |
| 14 | RAY  | 43                    | Kurang   | 56               | Kurang   |
| 15 | FAR  | 54                    | Cukup    | 68               | Cukup    |
| 16 | ANS  | 52                    | Cukup    | 60               | Cukup    |
| 17 | SYI  | 51                    | Cukup    | 67               | Cukup    |
| 18 | ADE  | 51                    | Cukup    | 67               | Cukup    |
| 19 | BER  | 56                    | Baik     | 64               | Cukup    |
| 20 | MAU  | 61                    | Baik     | 71               | Baik     |
| 21 | AHM  | 55                    | Cukup    | 47               | Kurang   |
| 22 | FER  | 57                    | Baik     | 69               | Baik     |
| 23 | ELS  | 61                    | Baik     | 72               | Baik     |
| 24 | WAH  | 58                    | Baik     | 69               | Baik     |
| 25 | ZAS  | 60                    | Baik     | 70               | Baik     |
| 26 | ALI  | 60                    | Baik     | 69               | Baik     |
| 27 | BIM  | 63                    | Baik     | 70               | Baik     |
| 28 | CIN  | 60                    | Baik     | 70               | Baik     |
| 29 | DEN  | 61                    | Baik     | 57               | Kurang   |
| 30 | ERN  | 62                    | Baik     | 73               | Baik     |

**Tabel 4.10**

**Distribusi Frekuensi Tentang Pengaruh Pemberian Reward and Punishment  
Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak  
Kelas IV MIN 2 Sukadana Kec.Sukadana Kab.Lampung Timur.**

| <b>Motivasi<br/>R and P</b> | <b>Baik</b> | <b>Cukup</b> | <b>Kurang</b> | <b>Jumlah</b> |
|-----------------------------|-------------|--------------|---------------|---------------|
| <b>Baik</b>                 | 10          | 3            | 2             | <b>15</b>     |
| <b>Cukup</b>                | 0           | 8            | 3             | <b>11</b>     |
| <b>Kurang</b>               | 1           | 1            | 2             | <b>4</b>      |
| <b>Jumlah</b>               | <b>11</b>   | <b>12</b>    | <b>7</b>      | <b>30</b>     |

Berdasarkan tabel di atas diketahui frekuensi yang diperoleh yaitu : 10,

3, 2, 0, 8, 3, 1, 1 dan 2. Kemudian untuk mencari nilai frekuensi yang diharapkan ( $f_h$ ), penulis menggunakan rumus sebagai berikut:

$$f_h = \frac{\text{jumlah baris}}{\text{jumlah semua}} \times \text{jumlah kolom}$$

Langkah berikutnya penulis membuat tabel kerja untuk menghitung harga chi kuadrat ( $\chi^2$ ) dengan rumus sebagai berikut:

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h}$$

**Tabel 4.11**

**Tabel kerja Perhitungan Chi Kuadrat ( $x^2$ ) Tentang Pengaruh Pemberian Reward and Punishment terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak kelas IV MIN 2 Sukadana Kec. Sukadana Kab. Lampung Timur.**

| No            | $F_0$     | $F_h$     | $(f_0 - f_h)$ | $(f_0 - f_h)^2$ | $\frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h}$          |
|---------------|-----------|-----------|---------------|-----------------|--------------------------------------|
| 1             | 10        | 5,5       | 4,5           | 20,25           | 3,6816                               |
| 2             | 3         | 6         | -3            | 9               | 1,5                                  |
| 3             | 2         | 3,5       | -1,5          | 2,25            | 0,6428                               |
| 4             | 0         | 4,03      | -4,03         | 16,2409         | 4,03                                 |
| 5             | 8         | 4,4       | 3,6           | 12,96           | 2,945                                |
| 6             | 3         | 2,56      | 0,44          | 0,1936          | 0,0756                               |
| 7             | 1         | 1,46      | 0,46          | 0,2116          | 0,1449                               |
| 8             | 1         | 1,6       | -0,6          | 0,36            | 0,225                                |
| 9             | 2         | 0,93      | 1,07          | 1,1449          | 1,2310                               |
| <b>jumlah</b> | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>0</b>      | <b>62,311</b>   | <b><math>X^2 = 14,4761735</math></b> |

Berdasarkan tabel di atas, diketahui harga chi kuadrat hitung ( $x^2_{hitung}$ ) adalah sebesar 14,476 selanjutnya untuk mengetahui ada tidaknya Pengaruh Pemberian reward and Punishment terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas IV MIN 2 Sukadana kec. Sukadana Kab. Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018 setelah dilakukan uji chi kuadrat hitung ( $x^2_{hitung}$ ) maka dibandingkan dengan chi kuadrat pada kriteria tabel pengujian ( $x^2_{tabel}$ ). Sebelum itu, terlebih dahulu mencari derajat kebebasan (db) dengan rumus sebagai berikut:  $db = (c-1)(r-1)$

Keterangan: c = Jumlah Kolom

r = Jumlah Baris

$$db = (c-1)(r-1)$$

$$= (3-1)(3-1)$$

$$= (2)(2)$$

$$= 4$$

Langkah selanjutnya membandingkan chi kuadrat hitung ( $x^2_{hitung}$ ) dengan chi kuadrat tabel ( $x^2_{tabel}$ ). Dimana harga chi kuadrat tabel pada  $db = 4$ , untuk taraf signifikansi 5% = 13,277 dan pada taraf signifikansi 1% = 9,488 dengan demikian harga chi kuadrat hitung ( $x^2_{hitung}$ ) lebih besar dari harga chi kuadrat tabel ( $x^2_{tabel}$ ) baik pada taraf signifikansi 1% maupun pada taraf signifikansi 5% atau  $9,488 < 14,476 > 13,277$ . Hal ini berarti menunjukkan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) di terima, dengan demikian terdapat Pengaruh Pemberian reward and Punishment terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas IV MIN 2 Sukadana kec. Sukadana Kab. Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018.

Selanjutnya berdasarkan hasil perhitungan di atas, untuk mengetahui seberapa besar keterkaitan antara variabel bebas (Pemberian Reward and Punishment) dengan variabel terikat (Motivasi Belajar) dihitung dengan menggunakan koefisien kotingensi (KK) yang dilambangkan dengan C dengan rumus sebagai berikut:

$$C = \sqrt{\frac{x^2}{N+x^2}}$$

$$C = \sqrt{\frac{14,476}{30+14,476}}$$

$$C = \sqrt{\frac{14,476}{44,4761753}}$$

$$C = \sqrt{0,32548157}$$

$$C = 0,57050992$$

$$C = 0,57$$

Harga C yang diperoleh untuk menilai derajat asosiasi antar variabel, untuk itu harga C perlu dibandingkan dengan koefisien kontingensi maksimum, yang mungkin terjadi. Harga  $C_{\text{maksimum}}$  dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$C_{\text{maks}} = \sqrt{\frac{m-1}{m}}$$

Keterangan:

$m$  = harga minimum antara banyak baris dan kolom

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas, daftar kontingensi terdiri atas 3 baris dan 3 kolom sehingga diperoleh:

$$C_{\text{maks}} = \sqrt{\frac{m-1}{m}}$$

$$C_{\text{maks}} = \sqrt{\frac{3-1}{3}}$$

$$C_{\text{maks}} = \sqrt{\frac{2}{3}}$$

$$C_{\text{maks}} = \sqrt{0,666}$$

$$C_{maks} = 0,816$$

Semakin dekat harga C kepada  $C_{maks}$  semakin besar derajat asosiasinya, dengan kata lain variabel yang satu semakin berkaitan erat dengan variabel lain. Dari perhitungan perbandingan di atas diperoleh harga  $C = 0,57$  dengan  $C_{maks} = 0,816$ . Kemudian dilihat pada tabel koefisien kontingensi pada  $C_{maks} = 0,816$  dengan harga  $C = 0,57$  berada diantara 0,545-0,816 pada kriteria klasifikasi sangat erat dengan persentase sebagai berikut:

$$\frac{\text{Chitung}}{C_{maks}} \times 100\%$$

$$\frac{0,57}{0,81} \times 100\%$$

$$= 70\%$$

Dari perhitungan di atas perbandingan  $C = 0,57$  dengan  $C_{maks} = 0,81$  yang kemudian dilihat pada tabel KK dari hasil konsultasi dengan tabel KK, diperoleh hasil bahwa hubungan kedua variabel berada pada kriteria sangat erat dengan persentase sebesar 70%.

### C. Pembahasan

Berdasarkan perhitungan hasil angket tentang Pemberian Reward and Punishment diketahui bahwa dari 30 siswa yang menjadi sampel sekaligus menjawab pertanyaan sebanyak 15 siswa menjawab tentang Pemberian Reward and Punishment baik (50%) dan 11 siswa menjawab Pemberian Reward and Punishment cukup (36%) serta 4 siswa menjawab Pemberian Reward and Punishment kurang (14%). Dari data tersebut maka dapat

diketahui bahwa Pemberian Reward and Punishment pada siswa kelas IV Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MIN 2 Sukadana Tahun Pelajaran 2017/2018 adalah baik.

Berdasarkan perhitungan angket tentang Motivasi Belajar Siswa dapat diketahui bahwa Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak kelas IV untuk 30 Siswa yang menjadi anggota sampel penelitian sebanyak 11 siswa menjawab Motivasi Belajar Siswa baik (36.67%) dan 12 siswa menjawab Motivasi Belajar Siswa cukup (40%) serta 4 siswa menjawab Motivasi Belajar Siswa kurang (23,33%). Dari data tersebut maka dapat diketahui bahwa Motivasi Belajar pada siswa kelas IV Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MIN 2 Sukadana Tahun Pelajaran 2017/2018 adalah cukup baik.

Langkah selanjutnya membandingkan chi kuadrat tabel ( $x^2_{\text{tabel}}$ ) dengan chi kuadrat hitung ( $x^2_{\text{hitung}}$ ). Dimana harga dari chi kuadrat hitung = 14,476, harga chi kudrat tabel pada db = 4, untuk taraf signifikan 5% = 13,277 dan pada taraf signifikan 1% = 9,488 dengan demikian harga chi kuadrat hitung ( $x^2_{\text{hitung}}$ ) lebih besar dari harga chi kuadrat tabel ( $x^2_{\text{tabel}}$ ) baik pada taraf signifikan 1% maupun taraf signifikan 5% atau  $9,488 < 14,476 > 13,277$ . Dengan demikian hipotesis yang penulis ajukan ( $H_a$ ) dapat di terima berarti ada Pengaruh Pemberian Reward and Punishment terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas IV MIN 2 Sukadana kec. Sukadana Kab. Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018.

Untuk mengetahui keterkaitan antara variabel yang satu dengan variabel yang lain yaitu variabel bebas (Pemberian reward and Punishment) dengan



variabel terikat (Motivasi Belajar) maka dihitung dengan menggunakan rumus koefisien kontingensi (KK) atau  $C$ , dari hasil perhitungan diperoleh harga  $C = 0,57$  yang kemudian dibandingkan dengan harga  $C_{maks} = 0,816$  yang berarti memiliki keterkaitan sangat erat karena  $C$  berada diantara 0,545-0,816.

Berdasarkan hasil penelitian dan pengujian hipotesis di atas maka dapat di nyatakan bahwa terdapat hubungan yang signifikan pada Pemberian reward and Punishment terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas IV MIN 2 Sukadana kec. Sukadana Kab. Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018. Artinya semakin baik pemberian reward and punishment maka semakin baik pula motivasi belajar siswanya.

Keterkaitan antara pengaruh pemberian reward and punishment terhadap motivasi belajar siswa mempertegas bahwa dalam konsep pendidikan, *reward* merupakan salah satu alat untuk meningkatkan motivasi peserta didik. Sedangkan *punishment* merupakan alat motivasi jika diberikan secara tepat dan bijak sesuai dengan prinsip-prinsip pemberian hukuman. Sehingga apabila reward and punishment diberikan secara tepat dan bijak kepada siswa, maka akan semakin pula baik motivasi siswa.

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan analisa data yang telah penulis lakukan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan rumus chi kuadrat, harga chi kuadrat hitung ( $x^2_{hitung}$ ) lebih besar dari harga chi kuadrat tabel ( $x^2_{tabel}$ ) baik pada taraf signifikansi 1% maupun pada taraf signifikansi 5% atau  $9,488 < 14,476 > 13,277$  artinya terdapat pengaruh pemberian *reward* and *punishment* terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas IV MIN 2 Sukadana kec. Sukadana Kab. Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) yang penulis ajukan dalam penelitian ini diterima.
2. Berdasarkan hasil perhitungan koefisien kontingensi diperoleh harga  $C = 0,57$  yang kemudian dibandingkan dengan harga  $C_{maks} = 0,816$  yang berarti Pengaruh Pemberian *reward* and *Punishment* terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas IV MIN 2 Sukadana kec. Sukadana Kab. Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018 memiliki keterkaitan sangat erat karena  $C$  berada diantara  $0,545-0,816$ .
3. Pemberian *reward* and *punishment* pada siswa dapat membantu guru dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa belajar siswa.

## **B. SARAN**

Selanjutnya saran yang penulis kemukakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Pertahankan pemberian *reward* and *punishment* kepada siswa karena dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan dapat membantu guru dalam mengaktifkan pembelajaran di kelas.
2. Pertahankan motivasi belajar yang sudah baik dan terus ditingkatkan lagi motivasi belajar siswa agar lebih baik lagi kedepannya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi dan Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan*, Jakarta:Rineka Cipta, 2007.
- Buku Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak kelas IV MI Kurikulum 13.
- Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Prenan Media Group, 2005.
- Dimyanti dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Djaali, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta:Bumi Aksara, 2013.
- Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Pustaka Setia, 2011.
- Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta:Bumi Aksara, 2006.
- Hanafiah dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT Refika Aditama, 2009.
- [https://id.m.wikipedia.org/wiki/Tujuan\\_Pendidikan](https://id.m.wikipedia.org/wiki/Tujuan_Pendidikan), diunduh pada 27 November 2017.
- <http://makalah-listanti.blogspot.com/2012/01/hadiah-reward-dan-hukuman-punishment.html>, diunduh, 05 Juli 2018, pukul 17:03 WIB.
- Jeanne Ellis Ormrod, *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*, Bandung: Erlangga, 2008.
- Kompri, *Motivasi Pembelajaran perspektif guru dan siswa*, Bandung: PT Ramaja Rosdakarya, 2015.
- M. Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoretis dan Praktis*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Muhammad Thobrani & Arif Mustofa, *Belajar dan pembelajaran, Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Mulyono Abdurrahman, *Anak Berkesulitan Belajar , Teori, Diagnosis dan Remediasinya*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2012.
- Nanang Margono, *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Skunder*, Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Oemar Hamalik, *Kurikulum dan pembelajaran*, Jakarta:Bumi Aksara, 2011.

- \_\_\_\_\_, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011.
- Purwa Atmaja Perwira, *Psikologi Pendidikan dalam Prespektif Baru*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Sardiman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta:PT Raja Grafindo Persada, 2011.
- Sofyan S. Wiliis, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Alfabetha, 2012.
- Sugiono, *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung:Alfabeta, 2009.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R dan D*, Bandung:Alfabeta, 2016.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Pt Rineka Cipta, 2010.
- Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008.
- W. Gulo, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: PT Grasindo, 2004.
- Zuhairi, *et.al.*, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, Jakarta: Rajawali Pers, 2016.

## ***OUTLINE***

### **PENGARUH PEMBERIAN REWARD AND PUNISHMENT TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS IV MIN 2 SUKADANA KEC. SUKADANA KAB. LAMPUNG TIMUR.**

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PENGESAHAN

ABSTRAK

HALAMAN ORISINILITAS PENELITIAN

HALAMAN MOTTO

HALAMAN PERSEMBAHAN

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

## **BAB I PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian yang Relevan

## **BAB II LANDASAN TEORI**

- A. Reward and Punishment
  - 1. Pengertian Reward
  - 2. Macam-macam Reward

3. Dasar-dasar Pemberian Reward
4. Prinsip-prinsip Pemberian Reward
5. Pengertian Punishment
6. Bentuk-bentuk Punishment
7. Dasar-dasar Pemberian Punishment
8. Prinsip-prinsip Pemberian Punishment

B. Motivasi Belajar

1. Pengertian Motivasi Belajar
2. Jenis-jenis Motivasi Belajar
3. Fungsi Motivasi Belajar
4. Prinsip-prinsip Motivasi Belajar
5. Cara Membangkitkan Motivasi
6. Mengukur Aspek-aspek Motivasi dan Alat Ukur Motivasi.
7. Pentingnya Motivasi dalam Belajar

C. Mata Pelajaran Akidah Akhlak

D. Pengaruh Pemberian Reward and Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa

E. Kerangka Berfikir

F. Hipotesis

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

- A. Rancangan Penelitian
- B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel
- C. Populasi dan Sampel
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Teknik Analisis Data
- F. Instrumen Penelitian
- G. Teknik Analisis data

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

### **D. Temuan Umum**

#### **3. Deskripsi Lokasi Penelitian**

- h. Sejarah Berdirinya MIN 2 Sukadana Kec. Sukadana Kab. Lampung Timur
- i. Visi dan Misi MIN 2 Sukadana Kec. Sukadana Kab. Lampung Timur
- j. Sarana Fisik Dan Media Pembelajaran MIN 2 Sukadana Kec. Sukadana Kab. Lampung Timur
- k. Keadaan Guru dan Siswa MIN 2 Sukadana Kec. Sukadana Kab. Lampung Timur
- l. Letak Geografis MIN 2 Sukadana Kec. Sukadana Kab. Lampung Timur
- m. Struktur Organisasi MIN 2 Sukadana Kec. Sukadana Kab. Lampung Timur
- n. Denah Bangunan MIN 2 Sukadana Kec. Sukadana Kab. Lampung Timur

#### **4. Deskripsi Data Hasil Penelitian**

### **E. Temuan Khusus**

### **F. Pembahasan**

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

### **B. Saran**



**DAFTAR PUSTAKA**  
**LAMPIRAN-LAMPIRAN**  
**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Metro, 16 April 2018  
Penulis,

**Devi Nandri Nurokta Viani**  
**NPM. 14113941**

Pembimbing I

Pembimbing II

**Dra. Haiatin Chasanatin, MA**  
**NIP. 19561227 198903 2 001**

**Buyung Sukron, S.Ag, SS, MA**  
**NIP. 19721112 200003 1 004**

## **ALAT PENGUMPUL DATA (APD)**

### **Pedoman Dokumentasi**

1. Sejarah Berdirinya MIN 2 Sukadana Kec. Sukadana Kab. Lampung Timur
2. Visi dan Misi MIN 2 Sukadana Kec. Sukadana Kab. Lampung Timur
3. Sarana Fisik Dan Media Pembelajaran MIN 2 Sukadana Kec. Sukadana Kab. Lampung Timur
4. Keadaan Guru dan Siswa MIN 2 Sukadana Kec. Sukadana Kab. Lampung Timur
5. Letak Geografis MIN 2 Sukadana Kec. Sukadana Kab. Lampung Timur
6. Struktur Organisasi MIN 2 Sukadana Kec. Sukadana Kab. Lampung Timur
7. Denah Bangunan MIN 2 Sukadana Kec. Sukadana Kab. Lampung Timur

**DAFTAR PERNYATAAN TENTANG MOTIVASI BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS IV MIN 2  
SUKADANA KEC. SUKADANA KAB. LAMPUNG TIMUR.**

1. Saya semangat pergi kesekolah setiap hari.  
a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak pernah
2. Saya menyiapkan peralatan sekolah sebelum berangkat sekolah.  
a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak pernah
3. Saya menyiapkan buku pelajaran sekolah untuk esok, dimalam hari.  
a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak pernah
4. Saya semangat memperhatikan guru saat menjelaskan pelajaran.  
a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak pernah
5. Saya aktif menjawab soal saat diberikan guru.  
a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak pernah
6. Saya membantu teman saya, ketika teman saya kesulitan dalam pelajaran.  
a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak pernah
7. Saya berusaha mengerjakan tugas dengan usaha sendiri.  
a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak pernah
8. Saya tidak mencontek pekerjaan teman saya.  
a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak pernah

9. Saya akan mengumpulkan tugas/PR tepat waktu.  
a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak pernah
10. Saya akan mengerjakan soal dari guru dengan tekun.  
a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak pernah
11. Saya akan membaca kembali pelajaran yang telah diberikan guru.  
a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak pernah
12. Saya mengikuti pelajaran dari awal hingga akhir.  
a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak pernah
13. Saya tidak cepat putus asa ketika mengalami kesulitan dalam belajar.  
a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak pernah
14. Saya mengajak teman belajar bersama menemukan kesulitan dalam belajar.  
a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak pernah
15. Saya selalu berusaha untuk mendapatkan nilai yang baik.  
a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak pernah
16. Mencapai prestasi yang tinggi adalah keinginan saya  
a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak pernah
17. Saya ingin berprestasi lebih tinggi dari sebelumnya.  
a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak pernah
18. Saya ingin naik kelas dengan nilai yang baik.  
a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak pernah

19. Ketika mendapatkan soal yang sulit, saya akan berusaha untuk mengerjakannya.

- a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak pernah

20. Saya akan bertanya kepada guru ketika saya tidak memahami pelajaran.

- a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak pernah

**KETERANGAN:**

\*) Coret yang tidak perlu

Metro, Mei 2018  
Peneliti,

**Devi Nandri Nurokta Viani**  
NPM. 14113941

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

**Dra. Haiatin Chasanatin, MA**  
NIP.19561227 198903 2 001

**Buyung Sukron, S.Ag, SS, MA**  
NIP. 1972112 200003 1 004

**DAFTAR PERNYATAAN TENTANG PEMBERIAN *REWARD AND PUNISHMENT* KEPADA SISWA KELAS IV MIN 2 SUKADANA  
KEC. SUKADANA KAB. LAMPUNG TIMUR.**

1. Jika siswa menjawab pertanyaan dengan benar, guru mengucapkan kata “Bagus!, Pintar!” .  
a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak Pernah
2. Jika siswa bisa mengerjakan soal di depan kelas dengan benar, guru mengacungkan ibu jari (jempol) .  
a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak Pernah
3. Guru menepuk pundak ketika siswa bisa menjawab pertanyaan.  
a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak Pernah
4. Jika siswa mendapatkan nilai baik, guru memuji siswa didepan kelas.  
a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak Pernah
5. Guru memberikan buku tulis kepada siswa ketika nilai ulangan siswa baik.  
a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak Pernah
6. Guru memberikan permen kepada siswa, ketika siswa bisa menjawab pertanyaan.  
a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak Pernah
7. Guru memberikan pensil ketika siswa aktif belajar didalam kelas.  
a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak Pernah
8. Guru memberikan emote smile      ketika siswa mendapatkan nilai baik.  
a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak Pernah

9. Guru memberikan piala kepada siswa ketika siswa berhasil memenangkan lomba.
- a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak Pernah
10. Guru memberikan sertifikat ketika siswa berhasil menjuarai kompetisi cerdas cermat.
- a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak Pernah
11. Guru menggusari siswa ketika nilai siswa buruk.
- a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak Pernah
12. Guru memberikan ancaman tidak akan naik kelas, ketika siswa malas belajar.
- a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak Pernah
13. Guru memberikan peringatan kepada siswa, ketika siswa membuat keributan didalam kelas.
- a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak Pernah
14. Guru mengkritik siswa ketika nilai siswa buruk.
- a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak Pernah
15. Guru menatap siswa ketika siswa membuat keributan didalam kelas.
- a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak Pernah
16. Guru menundung siswa ketika siswa membuat kegaduhan.
- a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak Pernah
17. Guru memasang muka marah ketika siswa bermain didalam kelas.
- a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak Pernah

18. Siswa diminta berdiri didepan kelas ketika tidak mengerjakan tugas.
- a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak Pernah
19. Guru memberikan tugas tambahan kepada siswa, ketika siswa melanggar peraturan.
- a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak Pernah
20. Siswa didudukan disamping guru ketika tidak mendengarkan guru menjelaskan.
- a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak Pernah



**DAFTAR NAMA SISWA KELAS IV MIN 2 SUKADANA  
KEC. SUKADANA KAB.LAMPUNG TIMUR  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

| <b>No</b> | <b>Nama Siswa</b>    | <b>Jenis Kelamin</b> |
|-----------|----------------------|----------------------|
| 1         | Ade Wahyu Lestari    | P                    |
| 2         | Ahmad Andra          | L                    |
| 3         | Alea Naura Celona    | P                    |
| 4         | Andika Pratama       | L                    |
| 5         | Anisa Melani         | P                    |
| 6         | Berlan Juliano       | L                    |
| 7         | Bima Pamungkas       | L                    |
| 8         | Cintya               | P                    |
| 9         | David Vareza         | L                    |
| 10        | Deni Irawan          | L                    |
| 11        | Destiani             | P                    |
| 12        | Elsa Fitriani        | P                    |
| 13        | Faiqa Adzani         | P                    |
| 14        | Faridatul Khairunisa | P                    |
| 15        | Ferdiansyah          | L                    |
| 16        | Joko Nopianto        | L                    |
| 17        | Maulana Akbar        | L                    |
| 18        | Muhammad Ali         | L                    |
| 19        | Nabila Najmi Al-ami  | P                    |
| 20        | Naila Ernawati       | P                    |
| 21        | Pinas Chandra Irawan | L                    |
| 22        | Putri Febiyani       | P                    |
| 23        | Raihan               | L                    |
| 24        | Ramadi Sorna Jaya    | L                    |
| 25        | Rifka Khoirunnisa    | P                    |
| 26        | Risma Kartika Putri  | P                    |
| 27        | Syifa Naila Syugara  | P                    |
| 28        | Ulvi Zahratunnuha    | P                    |
| 29        | Wahyu Budi Irawan    | L                    |
| 30        | Zaskia Wulandari     | P                    |

Catatan:

Laki-laki : 14 siswa

Perempuan : 16 siswa

Jumlah Siswa : 30 siswa

## UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

### A. Uji validitas dan Reliabilitas angket reward and punishment

#### 1. Uji Validitas angket Reward and Punishment

Sebelum angket yang akan penulis gunakan untuk mendapatkan data tentang pemberian reward and punishment pada mata pelajaran akidah akhlak siswa kelas IV MIN 2 Sukadana kec.Sukadan Kab.Lampung Timur, terlebih dahulu penulis akan mengukur validitas angket tersebut dengan cara mengujikan angket tersebut kepada 10 responden diluar sampel, responden yang diujicoba ialah siswa kelas IV pada lain sekolah, sedangkan yang menjadi sampel penelitian adalah siswa kelas IV MIN 2 Sukadana kec.Sukadan Kab.Lampung Timur dengan hasil berikut ini:

**Tabel 1**  
**Rekapitulasi Angket Pemberian Reward and Punishment**

| N0 | Nama   | skor item untuk butir soal nomor |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | jmlh skor |
|----|--------|----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------|
|    |        | 1                                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |           |
| 1  | Rudi   | 4                                | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 68        |
| 2  | Evan   | 4                                | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 69        |
| 3  | Dimas  | 4                                | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 71        |
| 4  | Farhan | 3                                | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 62        |
| 5  | Aris   | 4                                | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 64        |
| 6  | Yudha  | 4                                | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 67        |
| 7  | Bam    | 4                                | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 67        |
| 8  | Anggun | 4                                | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 70        |
| 9  | Rafli  | 4                                | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 63        |
| 10 | Rahma  | 3                                | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 69        |

Dari hasil tabel tersebut kemudian di hitung dengan menggunakan rumus Product Moment untuk butir soal nomor 1 sebagai berikut:

**Tabel 2**  
**Tabel Penolong Perhitungan Validitas**

| No. 1    | Nama   | X  | Y   | X <sup>2</sup> | Y <sup>2</sup> | Xy   |
|----------|--------|----|-----|----------------|----------------|------|
| 1        | Rudi   | 4  | 68  | 16             | 4624           | 272  |
| 2        | Evan   | 4  | 69  | 16             | 4761           | 276  |
| 3        | Dimas  | 4  | 71  | 16             | 5041           | 284  |
| 4        | Farhan | 3  | 62  | 9              | 3844           | 186  |
| 5        | Aris   | 4  | 64  | 16             | 4096           | 256  |
| 6        | Yudha  | 4  | 67  | 16             | 4489           | 268  |
| 7        | Bam    | 4  | 67  | 16             | 4489           | 268  |
| 8        | Anggun | 4  | 70  | 16             | 4900           | 280  |
| 9        | Rafli  | 4  | 63  | 16             | 3969           | 252  |
| 10       | Rahma  | 3  | 69  | 9              | 4761           | 207  |
| $\Sigma$ |        | 38 | 670 | 146            | 44974          | 2549 |

Dari tabel maka diperoleh:

$$\Sigma x^2 = 146$$

$$\Sigma y^2 = 44974$$

$$\Sigma xy = 2549$$

Setelah itu dihitung dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\Sigma xy}{\sqrt{\Sigma x^2 \Sigma y^2}} \\
 &= \frac{2549}{\sqrt{(146)(44974)}} \\
 &= \frac{2549}{\sqrt{6566204}} \\
 &= \frac{2549}{25624605} \\
 &= 0,994
 \end{aligned}$$

Setelah nilai didapat kemudian dikonstultasikan dengan kriteria butir soal sebagai berikut:

0,800 – 1,00                      sangat tinggi

|               |               |
|---------------|---------------|
| 0,600 – 0,800 | tinggi        |
| 0,400 – 0,600 | sedang        |
| 0,200 – 0,400 | rendah        |
| 0,000 – 0,200 | sangat rendah |

Berdasarkan nilai di atas untuk soal nomor 1 terletak pada 0,800 – 1,00 (sangat tinggi) sehingga butir soal nomor satu dapat digunakan untuk pengumpulan data.

Dengan menggunakan rumus dan perhitungan yang sama, didapat nilai  $r_{xy}$  dan kriteria tiap butir soal sebagai berikut:

**Tabel 3**  
**Tabel Interpretasi Validitas Item Soal Angket Pemberian Reward and Punishment Hasil Perhitungan Menggunakan Product Moment**

| No Item | $R_{xy}$ hitung | $R_{xy}$ tab (5%) | $R_{xy}$ tab (1%) | Interpretasi | Keterangan    |
|---------|-----------------|-------------------|-------------------|--------------|---------------|
| 1       | 0,99            | 0,632             | 0,765             | Valid        | Sangat Tinggi |
| 2       | 0,96            | 0,632             | 0,765             | Valid        | Sangat Tinggi |
| 3       | 0,83            | 0,632             | 0,765             | Valid        | Sangat Tinggi |
| 4       | 0,88            | 0,632             | 0,765             | Valid        | Sangat Tinggi |
| 5       | 0,83            | 0,632             | 0,765             | Valid        | Sangat Tinggi |
| 6       | 0,91            | 0,632             | 0,765             | Valid        | Sangat Tinggi |
| 7       | 0,86            | 0,632             | 0,765             | Valid        | Sangat Tinggi |
| 8       | 0,83            | 0,632             | 0,765             | Valid        | Sangat Tinggi |
| 9       | 0,86            | 0,632             | 0,765             | Valid        | Sangat Tinggi |
| 10      | 0,80            | 0,632             | 0,765             | Valid        | Sangat Tinggi |
| 11      | 0,81            | 0,632             | 0,765             | Valid        | Sangat Tinggi |
| 12      | 0,81            | 0,632             | 0,765             | Valid        | Sangat Tinggi |
| 13      | 0,81            | 0,632             | 0,765             | Valid        | Sangat Tinggi |

|    |      |       |       |       |               |
|----|------|-------|-------|-------|---------------|
| 14 | 0,87 | 0,632 | 0,765 | Valid | Sangat Tinggi |
| 15 | 0,91 | 0,632 | 0,765 | Valid | Sangat Tinggi |
| 16 | 0,94 | 0,632 | 0,765 | Valid | Sangat Tinggi |
| 17 | 0,91 | 0,632 | 0,765 | Valid | Sangat Tinggi |
| 18 | 0,81 | 0,632 | 0,765 | Valid | Sangat Tinggi |
| 19 | 0,91 | 0,632 | 0,765 | Valid | Sangat Tinggi |
| 20 | 0,83 | 0,632 | 0,765 | Valid | Sangat Tinggi |

Setelah didapat hasil korelasi perhitungan maka langkah selanjutnya adalah membandingkan kritik korelasi untuk taraf signifikansi 5% adalah 0,632 sedangkan taraf signifikansi 1% adalah 0,765, sehubungan dengan pertanyaan nomor 1 sampai 20 rata-rata diatas angka kritik, maka angka ini tergolong valid untuk dipergunakan sebagai alat pengumpul data.

## 2. Uji Reliabilitas angket Reward and Punishment

Sebelum angket yang akan penulis gunakan untuk mendapatkan data tentang pemberian reward and punishment pada mata pelajaran akidah akhlak siswa kelas IV MIN 2 Sukadana kec.Sukadan Kab.Lampung Timur, terlebih dahulu penulis akan mengukur reliabilitas angket tersebut dengan cara mengujikan angket tersebut kepada 10 responden diluar sampel, responden yang diujicoba ialah siswa kelas IV pada lain sekolah, sedangkan yang menjadi sampel penelitian adalah siswa kelas IV MIN 2 Sukadana kec.Sukadan Kab.Lampung Timur dengan hasil berikut ini:

**Tabel 4**  
**Hasil uji coba reliabilitas butir soal ganjil**

| N0 | Nama   | skor item untuk butir soal ganjil |   |   |   |   |    |    |    |    |    | jumlah skor |
|----|--------|-----------------------------------|---|---|---|---|----|----|----|----|----|-------------|
|    |        | 1                                 | 3 | 5 | 7 | 9 | 11 | 13 | 15 | 17 | 19 |             |
| 1  | Rudi   | 4                                 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 35          |
| 2  | Evan   | 4                                 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 35          |
| 3  | Dimas  | 4                                 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 36          |
| 4  | Farhan | 3                                 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 33          |
| 5  | Aris   | 4                                 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 32          |
| 6  | Yudha  | 4                                 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 36          |
| 7  | Bam    | 4                                 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 32          |
| 8  | Anggun | 4                                 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 36          |
| 9  | Rafli  | 4                                 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 32          |
| 10 | Rahma  | 3                                 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 33          |

**Tabel 5**  
**Hasil uji coba reliabilitas butir soal genap**

| N0 | Nama   | skor item untuk butir soal genap |   |   |   |    |    |    |    |    |    | jumlah skor |
|----|--------|----------------------------------|---|---|---|----|----|----|----|----|----|-------------|
|    |        | 2                                | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 |             |
| 1  | Rudi   | 4                                | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 33          |
| 2  | Evan   | 4                                | 3 | 3 | 4 | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 34          |
| 3  | Dimas  | 4                                | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 35          |
| 4  | Farhan | 3                                | 4 | 2 | 3 | 4  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 29          |
| 5  | Aris   | 3                                | 4 | 3 | 2 | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 32          |
| 6  | Yudha  | 4                                | 2 | 3 | 3 | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 2  | 31          |
| 7  | Bam    | 4                                | 3 | 4 | 4 | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 35          |
| 8  | Anggun | 4                                | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 34          |
| 9  | Rafli  | 4                                | 2 | 4 | 4 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 31          |
| 10 | Rahma  | 3                                | 3 | 4 | 4 | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 36          |

Kemudian kedua item soal tersebut dikorelasikan dengan korelasi product moment. Sebelumnya untuk mempermudah penelitian, maka dibuat tabel penolong sebagai berikut :

**Tabel**  
**Tabel kerja perhitungan Reliabilitas Angket**

| No. 1    | Nama   | X          | Y          | X <sup>2</sup> | Y <sup>2</sup> | Xy           |
|----------|--------|------------|------------|----------------|----------------|--------------|
| 1        | Rudi   | 35         | 33         | 1225           | 1089           | 1155         |
| 2        | Evan   | 35         | 34         | 1225           | 1156           | 1190         |
| 3        | Dimas  | 36         | 35         | 1296           | 1225           | 1260         |
| 4        | Farhan | 33         | 29         | 1089           | 841            | 957          |
| 5        | Aris   | 32         | 32         | 1024           | 1024           | 1024         |
| 6        | Yudha  | 36         | 31         | 1296           | 961            | 1116         |
| 7        | Bam    | 32         | 35         | 1024           | 1225           | 1120         |
| 8        | Anggun | 36         | 34         | 1296           | 1156           | 1224         |
| 9        | Rafli  | 32         | 31         | 1024           | 961            | 992          |
| 10       | Rahma  | 33         | 36         | 1089           | 1296           | 1188         |
| <b>Σ</b> |        | <b>340</b> | <b>330</b> | <b>11588</b>   | <b>10934</b>   | <b>11226</b> |

Dari tabel tersebut diperoleh :

$$\sum x^2 = 11588$$

$$\sum y^2 = 10934$$

$$\sum xy = 11226$$

Setelah itu, dihitung dengan rumus :

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 \sum y^2}} \\
 &= \frac{11226}{\sqrt{(11588)(10934)}} \\
 &= \frac{11226}{\sqrt{126701192}} \\
 &= \frac{11226}{11256} \\
 &= 0,997
 \end{aligned}$$

Hasil perhitungan tersebut belum menunjukkan korelasi antara skor ganjil dan skor genap, oleh karena itu harus diuji dengan menggunakan rumus sperman brown sebagai berikut :

$$r_i = \frac{2r_b}{1 + r_b}$$

Keterangan:  $r_i$  = Reliabilitas internal seluruh instrumen

$r_b$  = Korelasi product moment antara belahan pertama dan kedua

$$\begin{aligned} r_i &= \frac{2r_b}{1+r_b} \\ &= \frac{2 \times 0,997}{1+0,997} \\ &= \frac{1,994}{1,997} = 0,998 \end{aligned}$$

Kemudian langkah selanjutnya ialah dikonsultasikan dalam kriteria, dan nilai  $r_{xy}$  terletak diantara 0,800 – 1,00 sehingga mendapat interpretasi sangat tinggi.

## **B. Uji Validitas dan Reliabilitas angket Motivasi Belajar**

### **1. Uji Validitas angket Motivasi Belajar**

Sebelum angket yang akan penulis gunakan untuk mendapatkan data tentang motivasi belajar pada mata pelajaran akidah akhlak siswa kelas IV MIN 2 Sukadana kec.Sukadan Kab.Lampung Timur, terlebih dahulu penulis akan mengukur validitas angket tersebut dengan cara mengujikan angket tersebut kepada 10 responden diluar sampel, responden yang diujicoba ialah siswa kelas IV pada lain sekolah, sedangkan yang menjadi sampel penelitian adalah siswa kelas IV MIN 2 Sukadana kec.Sukadan Kab.Lampung Timur dengan hasil berikut ini:



**Tabel 1**  
**Rekapitulasi Angket Motivasi Belajar**

| N0 | Nama   | skor item untuk butir soal nomor |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | jmlh skor |
|----|--------|----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------|
|    |        | 1                                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |           |
| 1  | Rudi   | 4                                | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 64        |
| 2  | Evan   | 4                                | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 66        |
| 3  | Dimas  | 4                                | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 66        |
| 4  | Farhan | 3                                | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 69        |
| 5  | Aris   | 4                                | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 70        |
| 6  | Yudha  | 3                                | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 66        |
| 7  | Bam    | 3                                | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 69        |
| 8  | Anggun | 4                                | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 69        |
| 9  | Rafli  | 4                                | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 64        |
| 10 | Rahma  | 4                                | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 69        |

Dari hasil tabel tersebut kemudian di hitung dengan menggunakan rumus Product Moment untuk butir soal nomor 1 sebagai berikut:

**Tabel 2**  
**Tabel Penolong Perhitungan Validitas**

| No. 1    | Nama   | X  | Y   | X <sup>2</sup> | Y <sup>2</sup> | Xy   |
|----------|--------|----|-----|----------------|----------------|------|
| 1        | Rudi   | 4  | 64  | 16             | 4096           | 256  |
| 2        | Evan   | 4  | 66  | 16             | 4356           | 264  |
| 3        | Dimas  | 4  | 66  | 16             | 4356           | 264  |
| 4        | Farhan | 3  | 69  | 9              | 4761           | 207  |
| 5        | Aris   | 4  | 70  | 16             | 4900           | 280  |
| 6        | Yudha  | 3  | 66  | 9              | 4356           | 198  |
| 7        | Bam    | 3  | 69  | 9              | 4761           | 207  |
| 8        | Anggun | 4  | 69  | 16             | 4761           | 276  |
| 9        | Rafli  | 4  | 64  | 16             | 4096           | 256  |
| 10       | Rahma  | 4  | 69  | 16             | 4761           | 276  |
| $\Sigma$ |        | 37 | 672 | 139            | 45204          | 2484 |

Dari tabel maka diperoleh:

$$\Sigma x^2 = 139$$

$$\sum y^2 = 45204$$

$$\sum xy = 2484$$

Setelah itu dihitung dengan rumus:

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 \sum y^2}} \\ &= \frac{2484}{\sqrt{(139)(45204)}} \\ &= \frac{2484}{\sqrt{6283356}} \\ &= \frac{2484}{2506,6623} \\ &= 0,990 \end{aligned}$$

Setelah nilai didapat kemudian dikonstultasikan dengan kriteria

butir soal sebagai berikut:

|               |               |
|---------------|---------------|
| 0,800 – 1,00  | sangat tinggi |
| 0,600 – 0,800 | tinggi        |
| 0,400 – 0,600 | sedang        |
| 0,200 – 0,400 | rendah        |
| 0,000 – 0,200 | sangat rendah |

Berdasarkan nilai di atas untuk soal nomor 1 terletak pada 0,800 – 1,00 (sangat tinggi) sehingga butir soal nomor satu dapat digunakan untuk pengumpulan data.

Dengan menggunakan rumus dan perhitungan yang sama, didapat nilai  $r_{xy}$  dan kriteria tiap butir soal sebagai berikut:

**Tabel 3**  
**Tabel Interpretasi Validitas Item Soal Angket Motivasi Belajar Hasil**  
**Perhitungan Menggunakan Product Moment**

| <b>No Item</b> | <b><math>R_{xy}</math> hitung</b> | <b><math>R_{xy}</math> tab (5%)</b> | <b><math>R_{xy}</math> tab (1%)</b> | <b>Interpretasi</b> | <b>Keterangan</b> |
|----------------|-----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|-------------------|
| 1              | 0,99                              | 0,632                               | 0,765                               | Valid               | Sangat Tinggi     |
| 2              | 0,88                              | 0,632                               | 0,765                               | Valid               | Sangat Tinggi     |
| 3              | 0,85                              | 0,632                               | 0,765                               | Valid               | Sangat Tinggi     |
| 4              | 0,93                              | 0,632                               | 0,765                               | Valid               | Sangat Tinggi     |
| 5              | 0,91                              | 0,632                               | 0,765                               | Valid               | Sangat Tinggi     |
| 6              | 0,83                              | 0,632                               | 0,765                               | Valid               | Sangat Tinggi     |
| 7              | 0,96                              | 0,632                               | 0,765                               | Valid               | Sangat Tinggi     |
| 8              | 0,83                              | 0,632                               | 0,765                               | Valid               | Sangat Tinggi     |
| 9              | 0,94                              | 0,632                               | 0,765                               | Valid               | Sangat Tinggi     |
| 10             | 0,96                              | 0,632                               | 0,765                               | Valid               | Sangat Tinggi     |
| 11             | 0,83                              | 0,632                               | 0,765                               | Valid               | Sangat Tinggi     |
| 12             | 0,88                              | 0,632                               | 0,765                               | Valid               | Sangat Tinggi     |
| 13             | 0,85                              | 0,632                               | 0,765                               | Valid               | Sangat Tinggi     |
| 14             | 0,91                              | 0,632                               | 0,765                               | Valid               | Sangat Tinggi     |
| 15             | 0,86                              | 0,632                               | 0,765                               | Valid               | Sangat Tinggi     |
| 16             | 0,91                              | 0,632                               | 0,765                               | Valid               | Sangat Tinggi     |
| 17             | 0,96                              | 0,632                               | 0,765                               | Valid               | Sangat Tinggi     |
| 18             | 0,96                              | 0,632                               | 0,765                               | Valid               | Sangat Tinggi     |
| 19             | 0,88                              | 0,632                               | 0,765                               | Valid               | Sangat Tinggi     |
| 20             | 0,83                              | 0,632                               | 0,765                               | Valid               | Sangat Tinggi     |

## 2. Uji Reliabilitas angket Reward and Punishment

Sebelum angket yang akan penulis gunakan untuk mendapatkan data tentang motivasi belajar pada mata pelajaran akidah akhlak siswa kelas IV MIN 2 Sukadana kec.Sukadan Kab.Lampung Timur, terlebih

dahulu penulis akan mengukur reliabilitas angket tersebut dengan cara mengujikan angket tersebut kepada 10 responden diluar sampel, responden yang diujicoba ialah siswa kelas IV pada lain sekolah, sedangkan yang menjadi sampel penelitian adalah siswa kelas IV MIN 2 Sukadana kec.Sukadan Kab.Lampung Timur dengan hasil berikut ini:

**Tabel 4**  
**Hasil uji coba reliabilitas butir soal ganjil**

| N0 | Nama   | skor item untuk butir soal ganjil |   |   |   |   |    |    |    |    |    | jumlah skor |
|----|--------|-----------------------------------|---|---|---|---|----|----|----|----|----|-------------|
|    |        | 1                                 | 3 | 5 | 7 | 9 | 11 | 13 | 15 | 17 | 19 |             |
| 1  | Rudi   | 4                                 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2  | 4  | 2  | 4  | 2  | 29          |
| 2  | Evan   | 4                                 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 33          |
| 3  | Dimas  | 4                                 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 33          |
| 4  | Farhan | 3                                 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 35          |
| 5  | Aris   | 4                                 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 36          |
| 6  | Yudha  | 3                                 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 33          |
| 7  | Bam    | 3                                 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 35          |
| 8  | Anggun | 4                                 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 35          |
| 9  | Rafli  | 4                                 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 33          |
| 10 | Rahma  | 4                                 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 36          |

**Tabel 5**  
**Hasil uji coba reliabilitas butir soal genap**

| N0 | Nama   | skor item untuk butir soal genap |   |   |   |    |    |    |    |    |    | jumlah skor |
|----|--------|----------------------------------|---|---|---|----|----|----|----|----|----|-------------|
|    |        | 2                                | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 |             |
| 1  | Rudi   | 4                                | 4 | 3 | 2 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 35          |
| 2  | Evan   | 3                                | 4 | 3 | 2 | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 33          |
| 3  | Dimas  | 3                                | 3 | 3 | 4 | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 33          |
| 4  | Farhan | 3                                | 3 | 2 | 4 | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 34          |
| 5  | Aris   | 4                                | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 34          |
| 6  | Yudha  | 3                                | 4 | 4 | 4 | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 2  | 33          |
| 7  | Bam    | 3                                | 2 | 3 | 4 | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 34          |

|           |               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |           |
|-----------|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|
| <b>8</b>  | <b>Anggun</b> | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | <b>34</b> |
| <b>9</b>  | <b>Rafli</b>  | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | <b>31</b> |
| <b>10</b> | <b>Rahma</b>  | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | <b>33</b> |

Kemudian kedua item soal tersebut dikorelasikan dengan korelasi product moment. Sebelumnya untuk mempermudah penelitian, maka dibuat tabel penolong sebagai berikut :

**Tabel**  
**Tabel kerja perhitungan Reliabilitas Angket**

| <b>No. 1</b> | <b>Nama</b>   | <b>X</b>   | <b>Y</b>   | <b>X<sup>2</sup></b> | <b>Y<sup>2</sup></b> | <b>Xy</b>    |
|--------------|---------------|------------|------------|----------------------|----------------------|--------------|
| 1            | <b>Rudi</b>   | 29         | 35         | 841                  | 1225                 | 1015         |
| 2            | <b>Evan</b>   | 33         | 33         | 1089                 | 1089                 | 1089         |
| 3            | <b>Dimas</b>  | 33         | 33         | 1089                 | 1089                 | 1089         |
| 4            | <b>Farhan</b> | 35         | 34         | 1225                 | 1156                 | 1190         |
| 5            | <b>Aris</b>   | 36         | 34         | 1296                 | 1156                 | 1224         |
| 6            | <b>Yudha</b>  | 33         | 33         | 1089                 | 1089                 | 1089         |
| 7            | <b>Bam</b>    | 35         | 34         | 1225                 | 1156                 | 1190         |
| 8            | <b>Anggun</b> | 35         | 34         | 1225                 | 1156                 | 1190         |
| 9            | <b>Rafli</b>  | 33         | 31         | 1089                 | 961                  | 1023         |
| 10           | <b>Rahma</b>  | 36         | 33         | 1296                 | 1089                 | 1188         |
| <b>Σ</b>     |               | <b>338</b> | <b>334</b> | <b>11464</b>         | <b>11166</b>         | <b>11287</b> |

Dari tabel tersebut diperoleh :

$$\sum x^2 = 11464$$

$$\sum y^2 = 11166$$

$$\sum xy = 11287$$

Setelah itu, dihitung dengan rumus :

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 \sum y^2}} \\
 &= \frac{11287}{\sqrt{(11464)(11166)}} \\
 &= \frac{11287}{\sqrt{128007024}} \\
 &= \frac{11287}{11314} \\
 &= 0,997
 \end{aligned}$$

Hasil perhitungan tersebut belum menunjukkan korelasi antara skor ganjil dan skor genap, oleh karena itu harus diuji dengan menggunakan rumus sperman brown sebagai berikut :

$$r_i = \frac{2r_b}{1+r_b}$$

Keterangan:  $r_i$  = Reliabilitas internal seluruh instrumen

$r_b$  = Korelasi product moment antara belahan pertama dan kedua

$$\begin{aligned} r_i &= \frac{2r_b}{1+r_b} \\ &= \frac{2 \times 0,997}{1+0,997} \\ &= \frac{1,994}{1,997} = 0,998 \end{aligned}$$

Kemudian langkah selanjutnya ialah dikonsultasikan dalam kriteria, dan nilai  $r_{xy}$  terletak diantara 0,800 – 1,00 sehingga mendapat interpretasi sangat tinggi.

**Tabel Nilai-Nilai r Product Moment**

| N<br>(1) | Interval<br>Kepercayaan |       | N<br>(1) | Interval<br>Kepercayaan |       | N<br>(1) | Interval<br>Kepercayaan |       |
|----------|-------------------------|-------|----------|-------------------------|-------|----------|-------------------------|-------|
|          | 95%                     | 99 %  |          | 95 %                    | 99 %  |          | 95 %                    | 99 %  |
|          | (2)                     | (3)   |          | (2)                     | (3)   |          | (2)                     | (3)   |
| 3        | 0,997                   | 0,999 | 27       | 0,381                   | 0,487 | 55       | 0,266                   | 0,345 |
| 4        | 0,950                   | 0,990 | 28       | 0,374                   | 0,478 | 60       | 0,254                   | 0,330 |
| 5        | 0,878                   | 0,959 | 29       | 0,367                   | 0,470 | 65       | 0,244                   | 0,317 |
| 6        | 0,811                   | 0,917 | 30       | 0,361                   | 0,463 | 70       | 0,235                   | 0,306 |
| 7        | 0,754                   | 0,874 | 31       | 0,355                   | 0,456 | 75       | 0,227                   | 0,296 |
| 8        | 0,707                   | 0,874 | 32       | 0,349                   | 0,449 | 80       | 0,220                   | 0,286 |
| 9        | 0,666                   | 0,798 | 33       | 0,344                   | 0,442 | 85       | 0,213                   | 0,278 |
| 10       | 0,632                   | 0,765 | 34       | 0,339                   | 0,436 | 90       | 0,207                   | 0,270 |
| 11       | 0,602                   | 0,735 | 35       | 0,334                   | 0,430 | 95       | 0,202                   | 0,263 |
| 12       | 0,576                   | 0,708 | 36       | 0,329                   | 0,424 | 100      | 0,195                   | 0,256 |
| 13       | 0,553                   | 0,684 | 37       | 0,325                   | 0,418 | 125      | 0,176                   | 0,230 |
| 14       | 0,532                   | 0,661 | 38       | 0,320                   | 0,413 | 150      | 0,159                   | 0,210 |
| 15       | 0,514                   | 0,641 | 39       | 0,316                   | 0,408 | 175      | 0,148                   | 0,194 |
| 16       | 0,497                   | 0,623 | 40       | 0,312                   | 0,403 | 200      | 0,138                   | 0,181 |
| 17       | 0,482                   | 0,606 | 41       | 0,308                   | 0,396 | 300      | 0,113                   | 0,148 |
| 18       | 0,468                   | 0,590 | 42       | 0,304                   | 0,393 | 400      | 0,098                   | 0,128 |
| 19       | 0,456                   | 0,575 | 43       | 0,301                   | 0,389 | 500      | 0,088                   | 0,115 |
| 20       | 0,444                   | 0,561 | 44       | 0,297                   | 0,384 | 600      | 0,080                   | 0,105 |
| 21       | 0,433                   | 0,549 | 45       | 0,294                   | 0,380 | 700      | 0,074                   | 0,097 |
| 22       | 0,423                   | 0,537 | 46       | 0,291                   | 0,276 | 800      | 0,070                   | 0,091 |
| 23       | 0,413                   | 0,526 | 47       | 0,288                   | 0,372 | 900      | 0,065                   | 0,086 |
| 24       | 0,404                   | 0,515 | 48       | 0,284                   | 0,368 | 1000     | 0,062                   | 0,081 |
| 25       | 0,396                   | 0,505 | 49       | 0,281                   | 0,364 |          |                         |       |
| 26       | 0,388                   | 0,496 | 50       | 0,279                   | 0,361 |          |                         |       |

**NILAI-NILAI CHI KUADRAT**

| <b>dk</b> | Taraf Signifikansi |            |            |            |           |           |
|-----------|--------------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|
|           | <b>50%</b>         | <b>30%</b> | <b>20%</b> | <b>10%</b> | <b>5%</b> | <b>1%</b> |
| 1         | 0.455              | 1.074      | 1.642      | 2.706      | 3.481     | 6.635     |
| 2         | 0.139              | 2.408      | 3.219      | 3.605      | 5.591     | 9.210     |
| 3         | 2.366              | 3.665      | 4.642      | 6.251      | 7.815     | 11.341    |
| 4         | 3.357              | 4.878      | 5.989      | 7.779      | 9.488     | 13.277    |
| 5         | 4.351              | 6.064      | 7.289      | 9.236      | 11.070    | 15.086    |
| 6         | 5.348              | 7.231      | 8.558      | 10.645     | 12.592    | 16.812    |
| 7         | 6.346              | 8.383      | 9.803      | 12.017     | 14.017    | 18.475    |
| 8         | 7.344              | 9.524      | 11.030     | 13.362     | 15.507    | 20.090    |
| 9         | 8.343              | 10.656     | 12.242     | 14.684     | 16.919    | 21.666    |
| 10        | 9.342              | 11.781     | 13.442     | 15.987     | 18.307    | 23.209    |
| 11        | 10.341             | 12.899     | 14.631     | 17.275     | 19.675    | 24.725    |
| 12        | 11.340             | 14.011     | 15.812     | 18.549     | 21.026    | 26.217    |
| 13        | 12.340             | 15.19      | 16.985     | 19.812     | 22.368    | 27.688    |
| 14        | 13.332             | 16.222     | 18.151     | 21.064     | 23.685    | 29.141    |
| 15        | 14.339             | 17.322     | 19.311     | 22.307     | 24.996    | 30.578    |
| A16       | 15.338             | 18.418     | 20.465     | 23.542     | 26.296    | 32.000    |
| 17        | 16.337             | 19.511     | 21.615     | 24.785     | 27.587    | 33.409    |
| 18        | 17.338             | 20.601     | 22.760     | 26.028     | 28.869    | 34.805    |
| 19        | 18.338             | 21.689     | 23.900     | 27.271     | 30.144    | 36.191    |
| 20        | 19.337             | 22.775     | 25.038     | 28.514     | 31.410    | 37.566    |
| 21        | 20.337             | 23.858     | 26.171     | 29.615     | 32.671    | 38.932    |
| 22        | 21.337             | 24.939     | 27.301     | 30.813     | 33.924    | 40.289    |
| 23        | 22.337             | 26.018     | 28.429     | 32.007     | 35.172    | 41.638    |
| 24        | 23.337             | 27.096     | 29.553     | 33.194     | 35.415    | 42.980    |
| 25        | 24.337             | 28.172     | 30.675     | 34.382     | 37.652    | 44.314    |
| 26        | 25.336             | 29.246     | 31.795     | 35.563     | 38.885    | 45.642    |
| 27        | 26.336             | 30.319     | 32.912     | 36.741     | 40.113    | 46.963    |
| 28        | 27.336             | 31.391     | 34.027     | 37.916     | 41.337    | 48.278    |
| 29        | 28.336             | 32.461     | 35.139     | 39.087     | 42.557    | 49.588    |
| 30        | 29.336             | 33.530     | 36.250     | 40.256     | 43.775    | 50.892    |



**Tabel Kriteria Tingkat Keeratan**

| <b>No</b> | <b>KK Max</b> | <b>Kriteria Kalsifikasi</b> |                   |                    |
|-----------|---------------|-----------------------------|-------------------|--------------------|
|           |               | <b>Kurang Erat</b>          | <b>Cukup Erat</b> | <b>Sangat Erat</b> |
| 1         | 0,707         | 0,000-0,237                 | 0,238-0,474       | 0,475-0,707        |
| 2         | 0,816         | 0,000-0,272                 | 0,273-0,544       | 0,545-0,816        |
| 3         | 0,866         | 0,000-0,289                 | 0,290-0,578       | 0,579-0,866        |
| 4         | 0,896         | 0,000-0,299                 | 0,300-0,598       | 0,599-0,896        |
| 5         | 0,914         | 0,000-0,305                 | 0,306-0,610       | 0,611-0,914        |
| 6         | 0,926         | 0,000-0,309                 | 0,310-0,618       | 0,619-0,926        |
| 7         | 0,935         | 0,000-0,312                 | 0,313-0,624       | 0,625-0,935        |
| 8         | 0,943         | 0,000-0,314                 | 0,315-0,628       | 0,629-0,943        |
| 9         | 0,949         | 0,000-0,316                 | 0,317-0,632       | 0,633-0,949        |



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
METRO Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-0383/In.28/S/OT.01/06/2018**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Devi Nandri Nurokta Viani  
NPM : 14113941  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2017 / 2018 dengan nomor anggota 14113941.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 25 Juni 2018  
Kepala Perpustakaan,  
  
Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd.  
NIP. 195808311981031001





**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

*Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (0725) 41507*

**SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI  
No:65/ Pustaka-PAI/V/2018**

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Devi Nandri Nurokta Viani  
NPM : 14113941  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 02 Mei 2018  
Ketua Jurusan PAI  
  
Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP.19780314 200710 1003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1695/In.28/D.1/TL.00/05/2018  
 Lampiran : -  
 Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,  
 KEPALA MIN 2 LAMPUNG TIMUR  
 KEC.SUKADANA KAB.LAMPUNG  
 TIMUR  
 di-

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-1694/In.28/D.1/TL.01/05/2018, tanggal 17 Mei 2018 atas nama saudara:

Nama : DEVI NANDRI NUROKTA VIANI  
 NPM : 14113941  
 Semester : 8 (Delapan)  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MIN 2 LAMPUNG TIMUR KEC.SUKADANA KAB.LAMPUNG TIMUR, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "Pengaruh Pemberian Reward And Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas IV Min 2 Sukadana Kec.Sukadana Kab.Lampung Timur"

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 17 Mei 2018  
 Wab. Dekan I,  
  
 Dra. Isti Fatimah MA  
 NIP 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**SURAT TUGAS**

Nomor: B-1694/In.28/D.1/TL.01/05/2018

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,  
menugaskan kepada saudara:

Nama : **DEVI NANDRI NUROKTA VIANI**  
NPM : 14113941  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Untuk : 1. Mengadakan observasi/survey di MIN 2 LAMPUNG TIMUR KEC SUKADANA  
KAB.LAMPUNG TIMUR, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka  
meyerlesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan  
dengan judul "Pengaruh Pemberian Reward And Punishment Terhadap Motivasi  
Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas IV Min 2 Sukadana  
Kec.Sukadana Kab.Lampung Timur".

2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan  
selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat  
mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 17 Mei 2018

Mengetahui,  
Pejabat Setempat

*R. A. S.*



Wakil Dekan I,

*[Signature]*  
Dra. Isti Fatonah MA

NIP. 19670531 199303 2 0034





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: [www.metrouniv.ac.id](http://www.metrouniv.ac.id), e-mail: [iaim@metrouniv.ac.id](mailto:iaim@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-1339 /In.28.1/J/PP.00.9/4/2018  
 Lamp : -  
 Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

13 April 2018

Kepada Yth:

1. Dra. Haiatin Chasanatin, MA
  2. Buyung Sukron, S.Ag, SS, MA
- Dosen Pembimbing Skripsi  
 Di –  
 Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka menyelesaikan studinya di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, maka mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Devi Nandri Nurokta Viani  
 NPM : 14113941  
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu keguruan  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
 Judul : Pengaruh Pemberian Reward And Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas IV MIN 2 Sukadana Kec. Sukadana Kab. Lampung Timur

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
  - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
  - a. Pendahuluan  $\pm$  1/6 bagian
  - b. Isi  $\pm$  2/3 bagian
  - c. Penutup  $\pm$  1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Ketua Jurusan PAI,

**Muhammad Ali, M. Pd.I**

NIP. 197803142007101003



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI (MIN 2) LAMPUNG TIMUR**  
**KEC. SUKADANA KABUPATEN LAMPUNG TIMUR**  
**Jl. Way Penggaduan Pasar Sukadana Lampung Timur Kode Pos. 34194**

**SURAT BALASAN IZIN PRA SURVEY**  
**Nomor : Nomor : Mh-Mi/PP.00/08.07.012/014/I/ 2018**

Yang bertanda tangan dibawah ini, kami Kepala MIN 2 Lampung Timur:

Nama : **ROSIDA,S.S.Pd.I**  
 NIP : 19710809 200701 2 007  
 Alamat : Jl. Way Penggadungan Sidomulyo Pasar Sukadana  
 Kabupaten Lampung Timur

Menerangkan bawah :

Nama : **DEVI NANDRI NUROKTA VIANI**  
 NPM : 14113941  
 Fakultas : Tabiyah dan Ilmu Keguruan  
 Jurusan : PAI

Telah kami Setujui Melakukan Pra Survey Di min 2 Lampung Timur Sebagai Syarat  
 Penyusunan Skripsi Dengan Judul :

“ PENGARUH PEMBERIAN REWARD AND PUNISHMENT TERHADAP MOTIVASI  
 BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK KELAS 1 ”

Demikian Surat Balasan ini Kami Sampaikan dan Dapat di Penggunaan Sebagaimana  
 mestinya Kami Ucapkan Terima kasih .

Sukadana, 09 Januari 2018

Kepala MIN 2 Lampung Timur



**ROSIDA,S.S.Pd.I**  
 NIP. 19710809 200701 2 007



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id)

Nomor : P-1080/In.28/FTIK/PP.00.9/05/2017

Lamp : -

Hal : **IZIN PRA SURVEY**

Kepada Yth.,

Kepala Sekolah MIN 2 Sukadana Kec. Sukadana Kab. Lampung Timur

di-

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir/skripsi, mohon kiranya saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : Devi Nandri Nurokta Viani  
NPM : 14113941  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : PAI  
Judul : PENGARUH PEMBERIAN REWARD AND PUNISHMENT TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH  
AKHLAK KELAS I DI MIN 2 SUKADAN KECAMATAN SUKADANA  
KABUPATEN LAMPUNG TIMUR

untuk melakukan pra survey di Sekolah MIN 2 Sukadana Kec. Sukadana Kab. Lampung Timur.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya dihaturkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 17 Mei 2017

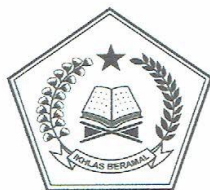
Wakil Dekan Bidang Akademik  
dan Kelembagaan



Dra. teti Fatonah, MA

NIP. 196705311993032003





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**MADRASAH IBTIDAYAH NEGERI (MIN 2) LAMPUNG TIMUR**  
**KEC. SUKADANA KABUPATEN LAMPUNG TIMUR**  
**Jl. Way Pegadungan Pasar Sukadana Lampung Timur Kode Pos. 34194**

**SURAT BALASAN RESEARCH**

**Nomor:**

Kepada Yth,  
 Ketua Jurusan Tarbiyah  
 IAIN Metro  
 Di \_  
 Tempat

*Assalamualaikum, Wr, Wb*

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah MIN 2 Sukadana Kec.Sukadana Kab.Lampung Timur menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

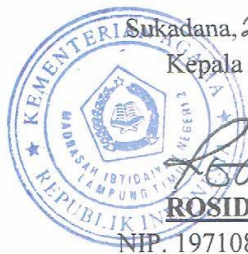
Nama : Devi Nandri Nurokta Viani  
 NPM : 14113941  
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Pendidikan  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Mahasiswa tersebut telah melakukan research di MIN 2 Sukadana Kec.Sukadana Kab.Lampung Timur guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka penulisan SKRIPSI dengan judul "PENGARUH PEMBERIAN REWARD AND PUNISHMENT TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS IV MIN 2 SUKADANA KEC.SUKADANA KAB.LAMPUNG TIMUR"

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamualaikum Wr, Wb*

Sukadana, 27 Juni 2018  
 Kepala Sekolah  
  
**ROSIDA, S.S.Pd.I**  
 NIP. 19710809 200701 2 007





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Devi Nandri Nurokta Viani  
NPM : 14113941

Jurusan : PAI  
Semester : VIII

| No | Hari/ Tanggal | Pembimbing |    | Materi yang dikonsultasikan                                                  | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|---------------|------------|----|------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|    |               | I          | II |                                                                              |                        |
| 1  | Senin/16/4/18 |            | ✓  | - Ace outline.<br>Lampiran BAB<br>I s.d III.<br>- Konsultasi s.d<br>Pemb. I. |                        |

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Buyung Syukron, S.Ag. SS, MA  
NIP. 19721112 200003 1 004

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); *e-mail*: [tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id)

Jurusan : PAI  
Semester : VIII

| No | Hari/ Tanggal | Pembimbing |    | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa                                                              |
|----|---------------|------------|----|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|    |               | I          | II |                             |                                                                                     |
|    | 17 / 04 2018  | ✓          |    | Konsultasi out line         |  |
|    | 20/4 2018     | ✓          |    | See out line                |  |

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

**Dra. Haiatin Chasanatin, MA**  
NIP. 19561227 198903 2 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Devi Nandri Nurokta Viani  
NPM : 14113941

Jurusan : PAI  
Semester : VIII

| No | Hari/ Tanggal     | Pembimbing |    | Materi yang dikonsultasikan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|-------------------|------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|    |                   | I          | II |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |
| 1  | 23 / 2018<br>/ 04 |            | ✓  | <p>Penulisan Judul diperbaiki</p> <p>Kata Pengantar dibuat 1 halaman, spasinga bertaw lebar.</p> <p>Hasil pra survey seharusnya berbicara tentang Reward and punishment dan diletakkan atau di spesifikasikan pada variabel.</p> <p>LBM harus menggambarkan kondisi reward and punishment di tmpat penelitian.</p> <p>Batasan Masalah tentang motivasi sesuai indikator no 2 &amp; 3 dicoret.</p> <p>Buang kalimat pengantar Bab III</p> <p>Indikator hal-37 harus ditegaskan.</p> <p>Definisi operasional variabel mengenai motivasi di batasi intrinsik</p> |                        |

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Buyung Syukron, S.Ag. SS, MA  
NIP. 19721112 200003 1 004





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id)

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Devi Nandri Nurokta Viani  
NPM : 14113941

Jurusan : PAI  
Semester : VIII

| No | Hari/ Tanggal    | Pembimbing |    | Materi yang dikonsultasikan                                            | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|------------------|------------|----|------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|    |                  | I          | II |                                                                        |                        |
| 1  | Selasa/24-4/2018 |            | ✓  | -Aee Gab I s/o. III .<br>Lanjutan APD<br><br>-Konsultasikan pemb.<br>I |                        |

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

**Buyung Syukron, S.Ag. SS, MA**  
NIP. 19721112 200003 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id)

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Devi Nandri Nurokta Viani  
NPM : 14113941

Jurusan : PAI  
Semester : VIII

| No | Hari/ Tanggal       | Pembimbing |    | Materi yang dikonsultasikan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|---------------------|------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|    |                     | I          | II |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |
|    | Jumat 04/2010<br>05 | ✓          |    | <p>Gusunan proposal disesuaikan dengan skripsi.</p> <p>Latar belakang Masalah di sesuaikan dengan indikator dan landasan teori.</p> <p>Indikator sebaiknya dianalisis</p> <p>Penelitian relevan dicantumkan persamaan dan perbedaannya.</p> <p>Hasil pengamatan digabungkan terkait keadaan saat pra survey</p> <p>Identifikasi Masalah diperbaiki</p> <p>Indikator Motivasi ditambah kan dengan loyalitas dlm belajar dan prestasi dalam belajar</p> <p>Latar belakang Masalah, landasan teori dan Indikator variabel harus berkesinambungan.</p> |                        |

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

**Dra. Haiatin Chasanatin, MA**  
NIP. 19561227 198903 2 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Devi Nandri Nurokta Viani  
NPM : 14113941

Jurusan : PAI  
Semester : VIII

| No | Hari/ Tanggal | Pembimbing |    | Materi yang dikonsultasikan                                | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|---------------|------------|----|------------------------------------------------------------|------------------------|
|    |               | I          | II |                                                            |                        |
| 1  | Rabu/16/5/18  |            | ✓  | Ace APD Layutnya penelitian<br>konsultasikan<br>dg pemb. I |                        |

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I.**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

**Buyung Syukron, S.Ag. SS, MA**  
NIP. 19721112/200003 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Devi Nandri Nurokta Viani  
NPM : 14113941

Jurusan : PAI  
Semester : VIII

| No | Hari/ Tanggal            | Pembimbing |    | Materi yang dikonsultasikan                                                                                                                                                       | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|--------------------------|------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|    |                          | I          | II |                                                                                                                                                                                   |                        |
|    | 09 / 05 2018             | ✓          |    | Batasan Masalah diperbaiki no. 2 dihilangkan.                                                                                                                                     |                        |
|    | <i>selalu</i><br>18/5/18 | ✓          |    | Perbaiki kata tulis pada halaman 19. (garis footnote)<br><br><i>acc bab 1, 2 &amp; 3 lanjut APD.</i>                                                                              |                        |
|    | Rabu,<br>16/5/18         | ✓          |    | Perbaiki pernyataan no 5 pada angket Reward and Punishment.<br>Perbaiki kata "pada" pada angket Reward and punishment.<br>Hilangkan kata "selalu" no 5 dan 6 pada angket Motivasi |                        |
|    | Kamis,<br>17/5/18        | ✓          |    | Acc APD, Lanjutkan penelitian.                                                                                                                                                    |                        |

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I.**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

**Dra. Haiatin Chasanatin, MA**  
NIP. 19561227 198903 2 001





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Devi Nandri Nurokta Viani  
NPM : 14113941

Jurusan : PAI  
Semester : VIII

| No | Hari/ Tanggal     | Pembimbing |    | Materi yang dikonsultasikan                                                                                                                                                                                                                      | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|-------------------|------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|    |                   | I          | II |                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |
| 1  | Kamis/24 Mei 2018 |            | ✓  | <p>- Struktur dan isi esai, antara lain Kesimpulan, dan daftar isi, yang &amp; dalam daya analisis Statistik Sdr.</p> <p>- Saran juga &amp; secara &amp; kesimpulan, &amp; hasil bentuk operasional</p> <p>- Analisis laporan - Laporan Sdr.</p> |                        |

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003

- *Consultation of*  
*pend.* Dosen Pembimbing II

Buyung Sukron, S.Ag. SS, MA  
NIP. 197211122000031004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Devi Nandri Nurokta Viani  
NPM : 14113941

Jurusan : PAI  
Semester : VIII

| No | Hari/ Tanggal          | Pembimbing |    | Materi yang dikonsultasikan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|------------------------|------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|    |                        | I          | II |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |
|    | Jumat / 18<br>mei 2018 |            | ✓  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- perbaiki analisis data Statistika Sdr. Buat yang lebih simpel, tanpa harus di-buat bertele-tele.</li> <li>- perbaiki Rumus Statistika yang semai dengan arg. yang benar.</li> <li>- Bila tabel tidak memenuhi dibuat landscape / Excel</li> <li>- Perhatikan Validasi &amp; Reliabilitas &amp; kecukupan output Statistika</li> </ul> |                        |

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Buyung Syukron, S.Ag. SS, MA  
NIP. 19721112 200003 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id)

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Devi Nandri Nurokta Viani  
NPM : 14113941

Jurusan : PAI  
Semester : VIII

| No | Hari/ Tanggal | Pembimbing |    | Materi yang dikonsultasikan                                | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|---------------|------------|----|------------------------------------------------------------|------------------------|
|    |               | I          | II |                                                            |                        |
| 1  | Rabu/6/6/18   |            | ✓  | -App PaG 10 %v.<br>-Diteliti untuk<br>d-munagoyas<br>kas . |                        |

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Buyung Syakron, S.Ag. SS, MA  
NIP. 197211122000031004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id)

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Devi Nandri Nurokta Viani  
NPM : 14113941

Jurusan : PAI  
Semester : VIII

| No | Hari/ Tanggal    | Pembimbing |    | Materi yang dikonsultasikan                                                                                  | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|------------------|------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|    |                  | I          | II |                                                                                                              |                        |
|    | Kamis<br>28/6/18 | ✓          |    | → Chde Kato pegrulis<br>perlu Hlaga kato.<br>di Kaji & Carikan<br>→ tambahkan kolom<br>tabel utk nomor urut. |                        |
|    | Jumat<br>29/6/18 | ✓          |    | Revisi nomor urut                                                                                            |                        |

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing I

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

**Dra. Haiatin Chasanatin, MA**  
NIP. 19561227 198903 2 001



### **Penulis Membantu Guru Dalam Penerapan Reward**



### **Guru Saat Memberikan Punishment kepada Siswa**



## Kegiatan Pengisian Angket



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Devi Nandri Nurokta Viani, putri pertama dari 4 bersaudara bapak Muhammad Ghafur dan Ibu Wiwin Suwarni. Penulis lahir di Desa Sukadana pada tanggal 13 Oktober 1996 dan sekarang bertempat tinggal di desa Sukadana Ilir Kecamatan Sukadana, kabupaten Lampung Timur.

Penulis menyelesaikan pendidikan formalnya di SD N 2 Sukadana Pasar pada tahun 2002-2008, SMP N 1 Sukadana pada tahun 2008-2011. MAN 1 Metro Lampung Timur pada tahun 2011-2014. Pada tahun 2014 penulis terdaftar sebagai mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam di Institut Agama Islam negeri Metro melalui Seleksi Masuk Bersama Perguruan Tinggi Negeri.

Pada tahun 2017 penulis melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP PGRI 1 Batanghari dan pada tahun 2018 penulis melaksanakan program Kuliah Pengabdian Masyarakat (KPM) di desa Jabung, Lampung Timur.

Selama kuliah di IAIN Metro penulis pernah mengikuti kegiatan organisasi Fossei Filantropi atau yang saat ini dikenal sebagai organisasi Ksei.