

SKRIPSI

PENGARUH HASIL BELAJAR PAI TERHADAP PENGAMALAN IBADAH SHALAT PESERTA DIDIK SMP AL- IMAM KECAMATAN METRO KIBANG KABUPATEN LAMPUNG TIMUR

Oleh :
DEVI MAI ALFIANI
NPM. 1501010027



Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1440 H/2019 M

PENGARUH HASILBELAJAR PAI TERHADAP PENGAMALAN IBADAH
SHALAT PESERTA DIDIK SMP AL-IMAM KECAMATAN METRO
KIBANG KABUPATEN LAMPUNG TIMUR

Digunakan Untuk Memenuhi Tugas Dan Sebagai Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.)

Oleh:
DEVI MAI ALFIANI
NPM. 1501010027

Pembimbing I: Dra. Hj. Haiatin Chasanatin, MA
Pembimbing II: Dr. Sri Andri Astuti, M. Ag

Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

TAHUN 1440 H/2019



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PERSETUJUAN

Judul : PENGARUH HASIL BELAJAR PAI TERHADAP
PENGAMALAN IBADAH SHALAT PESERTA DIDIK SMP
AL-IMAM KECAMATAN METRO KIBANG KABUPATEN
LAMPUNG TIMUR
Nama : DEVI MAI ALFIANI
NPM : 1501010027
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

MENYETUJUI

Untuk dimunaqosyah dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Dosen Pembimbing I

Dra. Haiatin Chasanatin, MA

NIP. 19561227 198903 2 001

Metro, 4 Mei 2019
Dosen Pembimbing II

Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag

NIP. 19750301 200501 2 003

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: B-1820/In-28-1/D/PP-00-9/06/2019

Skripsi dengan judul: PENGARUH HASIL BELAJAR PAI TERHADAP PENGAMALAN IBADAH SHALAT PESERTA DIDIK SMP AL-IMAM KECAMATAN METRO KIBANG KABUPATEN LAMPUNG TIMUR, disusun oleh: Devi Mai Alfiani, NPM.1501010027, Jurusan: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Kamis, 23 Mei 2019.

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Dra. Haiatin Chasanatin, MA
Penguji I : Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd
Penguji II : Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
Sekretaris : Leny Setiyana, M.Pd

Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dj. Akla, M.Pd.

NIP. 19691008 200003 2 005

ABSTRAK

PENGARUH HASIL BELAJAR PAI TERHADAP PENGAMALAN IBADAH SHALAT PESERTA DIDIK SMP AL-IMAM KECAMATAN METRO KIBANG KABUPATEN LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Oleh:
DEVI MAI ALFIANI

Pengaruh hasil belajar PAI terhadap pengamalan ibadah shalat sangat penting penulis teliti dikarenakan penelitian ini dilatarbelakangi dari hasil belajar peserta didik yang sudah memiliki hasil belajar yang baik akan tetapi pengamalan ibadah shalat peserta didik kurang baik sehingga masih banyak peserta didik yang tidak aktif dalam melaksanakan pengamalan ibadah shalat.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : “Apakah ada pengaruh Hasil Belajar PAI Terhadap Pengamalan Ibadah Shalat”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidak pengaruh Hasil Belajar PAI Terhadap Pengamalan Ibadah Shalat”.

Populasi dari penelitian ini adalah seluruh peserta didik SMP Al-Imam Metro Kibang yang keseluruhannya berjumlah 80 peserta didik. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII SMP Al-Imam Metro Kibang.

Untuk mendapatkan data dalam skripsi ini penulis menggunakan metode angket dan dokumentasi. Adapun cara pengolahan data dalam penelitian ini dengan menggunakan rumus chi kuadrat.

Berdasarkan hasil analisa data dengan menggunakan rumus chi kuadrat (χ^2) dimana diketahui bahwa harga chi kuadrat hitung (χ^2_{hitung}) sebesar 28,896 adalah lebih besar dari harga chi kuadrat tabel (χ^2_{tabel}), baik pada taraf signifikan 1% (26,217) maupun pada taraf signifikan 5% (21,026) atau $26,217 < 28,896 > 21,026$. Sehingga hipotesis dalam penelitian ini diterima, dengan kesimpulan bahwa terdapat pengaruh hasil belajar PAI terhadap pengamalan ibadah shalat peserta didik Kelas VIII SMP Al-Imam Kecamatan Metro Kibang Kabupaten Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018”. Dari perhitungan perbandingan di atas diperoleh harga $C = 0,70$ dengan $C_{maks} = 0,816$. Kemudian dilihat pada tabel koefisien kontingensi pada $C_{maks} = 0,816$ dengan harga $C = 0,70$ berada pada kriteria klasifikasi erat.

ORISINILITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Devi Mai Alfiani
NPM : 1501010027
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan bahwa Skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 23 Mei 2019

Yang Menyatakan



DEVI MAI ALFIANI

NPM. 1501010027

MOTTO

أَتْلُ مَا أُوحِيَ إِلَيْكَ مِنَ الْكِتَابِ وَأَقِمِ الصَّلَاةَ ۖ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَىٰ عَنِ
الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ ۗ وَلَذِكْرُ اللَّهِ أَكْبَرُ ۗ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ ﴿٤٥﴾

Artinya: Bacalah apa yang telah diwahyukan kepadamu, Yaitu Al-Kitab (Al-Qur'an) dan dirikanlah shalat. Sesungguhnya shalat itu mencegah dari (perbuatan-perbuatan) keji dan munkar. Dan sesungguhnya mengingat Allah (shalat) adalah lebih besar (keutamaannya dari ibadah-ibadah yang lain). Dan Allah mengetahui apa yang kamu kerjakan (Q.S Al-Ankabut ayat 45).¹

¹ Departemen Agama RI, Al-Qur'an dan Terjemahnya, (Jakarta: Surya Cipta Akara, 1992), h. 628

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Kedua orang tua saya, Bapak Jumino dan Ibu Solbiah yang telah mengasuh, membimbing, dan membesarkan dengan penuh rasa tabah, ikhlas, dan semangat, serta senantiasa mendo'akan demi keberhasilan penulis dalam melakukan studi.
2. Adikku yang kusayangi Dinnia Fachryzah Ulfa, Deva Wardana Ayudya, Dea Ayu Safitri yang selalu mendukung dan memotivasi keberhasilan penulis selama melakukan studi.
3. Seluruh keluarga besar saya terimakasih buat dukungan yang telah kalian berikan.
4. Segenap guru dan karyawan SMP Al-Imam Metro Kibang yang telah memfasilitasi penulis selama melakukan studi.
5. Sahabat-sahabat saya yang telah membantu, menghibur, menasehati dan memotivasi saya.
6. Rekan-rekan Mahasiswa PAI angkatan 2015 terimakasih buat semangat yang kalian berikan untuk saya.
7. Almamater Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas taufik dan hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan Pendidikan program studi Pendidikan Agama Islam (PAI), Jurusan Tarbiyah IAIN Metro Lampung guna memperoleh gelar Sarjana.

Dalam upaya menyelesaikan skripsi ini, penulis menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis mengucapkan terimakasih kepada Prof. Enizar, M.Ag selaku ketua IAIN Metro Lampung, Dra. Hj. Haiatin Chasanatin, MA dan Dr. Sri Andri Astuti, M. Ag selaku pembimbing yang telah memberi bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberikan motivasi. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak dan Ibu dosen/karyawan IAIN Metro Lampung yang telah menyediakan waktu dan fasilitas dalam rangka pengumpulan data dan proses bimbingan. Tidak kalah pentingnya, rasa sayang dan terimakasih penulis haturkan kepada Ibunda yang senantiasa mendo'akan dan memberikan dukungan dalam menyelesaikan pendidikan.

Kritik dan saran demi memperbaiki skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan kelapangan dada. Dan akhirnya semoga hasil penelitian yang telah dilakukan kiranya dapat bermanfaat.

Metro, 14 Mei 2019

Penulis



DEVI MAI ALFIANI

NPM. 1501010027

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Halaman Judul.....	ii
Halaman Persetujuan.....	iii
Halaman Pengesahan	iv
Abstrak	v
Halaman Orisinalitas Penelitian	vi
Halaman Motto	vii
Halaman Persembahan	viii
Halaman Kata Pengantar.....	ix
Daftar Isi	x
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar	xiii
Daftar Lampiran	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Dan Manfaat Penelitian.....	6
F. Penelitian Relevan	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pengamalan Ibadah Shalat	9
1. Pengertian Pengamalan Ibadah Shalat.....	9
B. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam	12
1. Pengertian Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam.....	12
2. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar PAI	13

3. Pengukuran Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam.....	15
C. Keterkaitan Antara Pengamalan Ibadah Shalat dan Hasil Belajar PAI	16
D. Hipotesis Penelitian	18
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian	19
B. Definisi Operasional Variabel	20
C. Populasi, Sampel Dan Teknik Pengambilan Sampel	21
D. Teknik Pengumpulan Data	24
E. Instrumen Penelitian	26
F. Teknik Analisis Data	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	31
1. Sejarah berdirinya SMP Al-Imam Metro Kibang	31
2. Visi dan Misi SMP Al-Imam Metro Kibang	32
3. Struktur Organisasi SMP Al-Imam	33
4. Keadaan Guru, Pegawai dan Peserta Didik	35
5. Sarana dan Prasarana	36
B. Deskripsi Data Variabel Penelitian	37
1. Data Tentang Hasil Belajar PAI Peserta Didik	37
2. Data Tentang Pengamalan Ibadah Shalat Peserta Didik	40
C. Pengujian Hipotesis	43
D. Pembahasan	48
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	49
B. Saran	49
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Daftar Pra Survey Hasil Belajar PAI Peserta Didik SMP Al-Imam Metro Kibang.....	3
Tabel 1.2 Data Tentan Pengamalan Ibadah Shalat Peserta Didi SMP Al-Imam Metro Kibang.....	4
Tabel 3.1 Kisi-kisi Umum Instrumen Variabel Penelitian.....	27
Tabel 3.2 Kisi-kisi Khusus Instrumen Variabel Penelitian.....	27
Tabel 3.3 Pedoman Interpretasi terhadap Koefisien Korelasi.....	29
Tabel 4.1 Nama-nama Guru SMP Al-Imam Metro Kibang	35
Tabel 4.2 Daftar Keadaan Siswa SMP Al-Imam Metro Kibang.....	36
Tabel 4.3 Data Hasil Belajar PAI	38
Tabel 4.4 Kriteria Hasil Belajar PAI.....	39
Tabel 4.5 Skor Hasil Angket Pengamalan Ibadah Shalat	40
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Hasil Angket Pengamalan Ibadah Shalat	42
Tabel 4.7 Tabel Kerja Untuk Mencari F_0 antara Pengaruh Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam terhadap Pengamalan Ibadah Shalat SMP Al-Imam Metro Kibang	43
Tabel 4.8 Tabel Kerja Perhitungan Chi Kuadrat (x^2) tentang Pengaruh Hasil Belajar PAI Terhadap Pengamalan Ibadah Shalat Peserta Didik SMP Al-Imam Metro Kibang	44

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Struktur Organisasi SMP Negeri 2 Rumbia	34
----------------------------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian

Lampiran 2. Tabel R

Lampiran 3. Tabel Chi Kuadrat

Lampiran 4. Tabel Kriteria Tingkat Keeratan

Lampiran 5. Out Line

Lampiran 6. Surat Bimbingan Skripsi

Lampiran 7. Surat Izin Research

Lampiran 8. Surat Balasan Research

Lampiran 9. Surat Bebas Pustaka Jurusan

Lampiran 10. Surat Bebas Pustaka

Lampiran 11. Alat Pengumpul Data

Lampiran 12. Kartu Bimbingan Skripsi

Lampiran 13. Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pengamalan ibadah shalat adalah pelaksanaan perbuatan yang nyata sebagai bukti kepada Allah Swt dalam bentuk ucapan dan perbuatan yang diawali dengan takbiratul ikhram dan diakhiri dengan salam dengan memenuhi beberapa syarat-syarat yang ditentukan sesuai dengan teori-teori syara yang telah diperolehnya.

Pengamalan ibadah dapat dilihat dari segi amaliyahnya seseorang pada setiap harinya, meliputi aspek keagamaan yang dapat tercermin pada diri pribadinya baik dalam berfikir, bertingkah laku, berbicara dan bergaul dengan masyarakat. Begitu pula dalam pengamalan ibadah shalat dan kewajiban lain yang merupakan pengamalan dari ajaran Islam. Ibadah shalat merupakan tiang agama, yang wajib dilaksanakan oleh setiap muslim dan bagi orang muslim yang meninggalkan shalat maka ia telah merobohkan agamanya.

Mengamalkan ibadah shalat juga bermanfaat sebagai media untuk membina dan meluruskan, serta memberikan ketenangan batin sehingga seseorang lebih optimis dan percaya diri karena semua tindakan didorong keyakinan rahman dan rahim Allah Swt.

Pengamalan ibadah wujud dari pemahaman keagamaan peserta didik. Dalam hal ini pemahaman keagamaan merupakan pengetahuan yang dimiliki peserta didik setelah mereka mengikuti proses belajar mengajar bidang studi

Pendidikan Agama Islam yang mengajarkan berbagai materi seperti akhlak, akidah, dan ibadah shalat. Pemahaman keagamaan ini dilihat dari hasil belajarnya.

Hasil belajar adalah terjadinya perubahan tingkah laku pada orang tersebut. misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, dan dari tidak mengerti menjadi mengerti.¹

Hasil belajar Pendidikan Agama Islam adalah hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang dapat diukur dan dinilai setelah peserta didik melakukan proses belajar Pendidikan Agama Islam yang akan terjadi perubahan dari tidak tahu menjadi tahu dan dari tidak mengerti menjadi mengerti, serta mengamalkan tentang hal-hal yang berkaitan dengan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

SMP Al-Imam Lampung Timur menunjukkan bahwa belajar Pendidikan Agama Islam menjadi suatu bidang studi yang dipelajari. namun, Pendidikan Agama Islam sebagai bidang studi dilembaga sekolah bukan hanya menekankan pada pertumbuhan pengetahuan semata, tapi juga menekankan pada pembentukan kepribadian yang bulat dan utuh. Hal ini dilihat dari kegiatan rutin yang dilakukan pada waktu usai jam istirahat kedua yaitu shalat dzuhur. Diadakannya kegiatan itu karena jam pulang sekolah 15.30, sehingga tidak memungkinkan untuk melaksanakan shalat dzuhur dirumah,

¹ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h.30

akan tetapi tidak semua peserta didik mau melaksanakan ibadah shalat tersebut.

Berdasarkan pra survey yang penulis lakukan bahwa dilihat dari legger tentang hasil belajar Pendidikan Agama Islam yang diperoleh peserta didik sudah mencapai KKM, hal ini dapat dilihat pada table sebagai berikut:

Tabel 1.1
Daftar Pra Survey Hasil Belajar PAI Peserta Didik SMP Al-Imam
Metro Kibang

No	Kelas	Nilai		Jumlah
		>70 (Tuntas)	<70(Tidak Tuntas)	
1	VII	18	5	23
2	VIII	28	2	30
3	IX	20	7	27
Jumlah				80

Sumber: Daftar nilai mata pelajaran PAI peserta didik SMP Al-Imam Metro Kibang.

Dilihat dari tabel 1.1 tentang daftar pra survey hasil belajar pai peserta didik smp al-imam metro kibang sudah memiliki hasil belajar yang bagus atau sudah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum).

Adapun data tentang aktifitas peserta didik dalam pengamalan ibadah shalat dapat dilihat pada table sebagai berikut:

Tabel 1.2
Data Tentang Pengamalan Ibadah Shalat Peserta Didik SMP Al-Imam Metro Kibang

No	Kelas	Pengamalan Ibadah Shalat			Jumlah
		Aktif	Cukup Aktif	Kurang Aktif	
1	VII	10	9	4	23
2	VIII	8	10	12	30
3	IX	15	9	6	27
Jumlah					80

Sumber: Hasil Pra Survey Pengamalan Ibadah Shalat Peserta Didik SMP Al-Imam Metro Kibang

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa pengamalan ibadah shalat peserta didik kelas VII dan IX sudah baik, akan tetapi kelas VIII masih banyak yang tidak aktif. Untuk itu penulis tertarik untuk mengambil kelas VIII sebagai sampel penelitian dengan jumlah 30 peserta didik. Kurang aktifnya pengamalan ibadah shalat ini dikarenakan banyaknya faktor yang mempengaruhi, salah satunya adalah dari pergaulan sehari-hari yang bersifat negatif, malas, pengaruh dari teman, belum mengerti arti dari kewajiban shalat lima waktu, dan yang terpenting adalah faktor keluarga. Disitu ternyata pengamalan ibadah shalat peserta didik SMP Al-Imam Kecamatan Metro Kibang Kabupaten Lampung Timur masih banyak yang tidak aktif namun memiliki hasil belajar PAI yang baik. hal ini tentunya menjadi masalah dalam hasil belajar PAI yang diperoleh peserta didik sehingga perlu dicari penyebab dan solusi pemecahannya, sehingga nantinya pengamalan ibadah shalat peserta didik SMP Al-Imam Kecamatan Metro Kibang Kabupaten Lampung Timur lebih baik.

Berdasarkan uraian diatas, maka asumsi sementara yang dapat penulis ambil adalah bahwa dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam terhadap peserta didik baik maka dalam pengamalan ibadah shalatnya kurang baik, begitu juga sebaliknya jika hasil belajar Pendidikan Agama Islam itu kurang atau rendah, maka dalam melaksanakan pengamalan ibadah shalatnya baik.

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka penulis tertarik untuk menyelidiki secara mendalam mengenai pengaruh hasil belajar PAI terhadap pengamalan ibadah shalat peserta didik SMP Al-Imam Kabupaten Lampung Timur.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan hasil prasurvey yang telah penulis lakukan, maka masalah yang muncul dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Pengamalan Ibadah shalat peserta didik SMP Al-Imam Kecamatan Metro Kibang Kabupaten Lampung Timur yang kurang baik.
2. Adanya faktor yang mempengaruhi kurang aktifnya dalam pelaksanaan pengamalan ibadah shalat peserta didik Kecamatan Metro Kibang Kabupaten Lampung Timur.
3. Hasil belajar PAI peserta didik SMP Al-Imam Metro Kibang Lampung Timur baik

C. Batasan Masalah

1. Ibadah shalat disini hanya dibatasi pada ibadah shalat dzuhur
2. Peserta didik SMP Al-Imam Lampung Timur yang diteliti adalah kelas VIII Tahun Ajaran 2018/2019, dengan jumlah 30 peserta didik
3. Hasil belajar PAI peserta didik SMP Al-Imam Metro Kibang Lampung Timur.

D. Rumusan Masalah

Dari identifikasi dan batasan masalah diatas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Apakah Ada Pengaruh Hasil Belajar PAI Terhadap Pengamalan Ibadah Shalat Peserta Didik”

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah “untuk mengetahui ada tidaknya Pengaruh Hasil Belajar PAI Terhadap Pengamalan Ibadah Shalat Peserta didik kelas VIII SMP Al-Imam Metro Kibang. Setelah merumuskan tujuan yang ingin dicapai, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, baik secara teoritis maupun praktis:

1. Secara Teoritis

Dapat memberikan masukan dan informasi secara teri khususnya yang berkaitan dengan hasil belajar PAI terhadap Pengamalan Ibadah Shalat.

2. Secara Praktis

a. Bagi penulis

Menjadi bahan masukan untuk memperbaiki kelemahan dan kekurangan yang ada pada diri sendiri, serta mampu meningkatkan kualitas ibadah shalat dengan bertambahnya pemahaman yang diperoleh dari hasil penelitian yang diperoleh

b. Bagi Guru Mata Pelajaran PAI dan peserta didik

Sebagai usaha untuk lebih meningkatkan pemahaman peserta didik mengenai mata pelajaran PAI, sehingga dapat memperbaiki kualitas ibadah dalam diri peserta didik umumnya dan guru PAI itu sendiri pada khususnya.

F. Penelitian Relevan

Penelitian relevan yang berhubungan dengan pengamalan ibadah shalat, bukanlah yang pertama kali dilakukan oleh peneliti sebagai salah satu Mahasiswa IAIN Metro. Berdasarkan arsip skripsi yang berada di perpustakaan IAIN Metro, peneliti menemukan sebuah skripsi yang judulnya Pengaruh Materi Pelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Pengamalan Ibadah Shalat Siswa Kelas VII Di SMP Negeri 4 Metro TP 2010/2011, yang bernama: Yeni Rahmawati, Prodi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Yang membedakan antara penelitian yang sebelumnya dengan penelitian yang saat ini peneliti lakukan adalah²

1. Lokasi penelitian yang berbeda, sebelumnya penelitian dilakukan di SMP Negeri 4 Metro, sedangkan penelitian saat ini dilakukan di SMP Al-Imam Metro Kibang

² Yeni Rahmawati, Pengaruh Materi Pelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Pengamalan Ibadah Shalat Kelas VIII SMP Negeri 4 Metro Tp 2010/2011

2. Variabel yang diukur sebelumnya hanyalah materi Pendidikan Agama Islam, sedangkan pada penelitian saat ini adalah Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam.

Persamaan antara penelitian sebelumnya dengan penelitian saat ini dilakukan adalah:

1. Mata Pelajaran pada penelitian sebelumnya Pendidikan Agama Islam, dan Penelitian saat ini juga dilakukan penelitian Pendidikan Agama Islam
2. Memiliki Variabel Terikat yang sama yaitu Pengamalan Ibadah Shalat

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pengamalan Ibadah Shalat

1. Pengertian Pengamalan Ibadah Shalat

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, “Pengamalan adalah proses pelaksanaan atau penerapan”.³ Dari pengertian diatas dapat dijelaskan bahwa pengamalan merupakan hal atau perbuatan mengamalkan atau dapat dikatakan kesungguhan hati dalam melakukan sesuatu. Pengamalan yang dimaksud adalah melaksanakan atau mengamalkan dan menjalankan kewajiban seorang muslim.

Pengamalan menunjukkan kata kerja yang menunjukkan pekerjaan yang dilakukan.

Hal ini sesuai dengan firman Allah Q.S Al-Zalzalah ayat 7-8 yaitu:

﴿ ٧ ﴾ يَرَهُ خَيْرًا ذَرَّةً مِثْقَالَ يَعْمَلُ فَمَنْ
﴿ ٨ ﴾ يَرَهُ شَرًّا ذَرَّةً مِثْقَالَ يَعْمَلُ وَمَنْ

Artinya: “Barangsiapa yang mengerjakan kebaikan seberat dzarrahpun, niscaya dia akan melihat (balasan)nya, dan Barangsiapa yang

³ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2002), h. 34

mengerjakan kejahatan sebesar dzarrahpun, niscaya Dia akan melihat (balasan)nya pula". (Q.S Al-Zalzalah {99}:7-8)⁴

Berdasarkan kutipan di atas dapat dijelaskan bahwa seseorang yang mengamalkan kebaikan walau hanya sedikit saja, sudah mendapatkan pahala dan akan mendapatkan balasan dari Allah Swt, akan tetapi sebaliknya, jika orang tersebut melakukan kejahatan walau hanya sedikit saja, maka dia akan melihat balasannya pula.

Pengamalan dapat diartikan juga melaksanakan segala perintahnya dan menjauhi larangannya. Pengamalan itu tentunya dilakukan dan dipraktekkan dalam kehidupan sehari-hari dan merupakan bagian dari ibadah.

Menurut Kamus Bahasa Indonesia Ibadah adalah "Perbuatan untuk menyatakan bakti kepada Allah Swt yang didasari ketaatan mengerjakan perintahnya dan menjauhi larangannya".⁵

Ibadah secara bahasa berarti al-'abdiyah, al-ubudiyah, dan al-ibadah artinya taat. Sedangkan menurut istilah ibadah berasal dari kata 'aba-da artinya jika seseorang menyatakan ketinggian dan kekuasaanNya serta meninggalkan semua perlawanan dan pembangkangan lalu ia tunduk secara total.⁶

⁴Q.s Al-Zalzalah : 7-8

⁵Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus besar bahasa Indonesia*, h. 415

⁶Su'ad Ibrahim Shahih, *Fiqih Ibadah Wanita*, (Jakarta: Amzah, 2011), h.3-4

Ibadah merupakan hal pokok dalam Islam. Hal ini sesuai dengan firman Allah Q.S. Adz-Dzariyat ayat 56 yaitu:

لِيَعْبُدُونِ إِلَّا وَالْإِنْسَ الْجِنَّ خَلَقْتُ وَمَا

Artinya : “Dan aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan supaya mereka mengabdikan kepada-Ku”. (Q.S. Adz-Dzariyat {51}(56)).⁷

Berdasarkan kutipan di atas dapat dijelaskan bahwa ibadah mengandung makna penting yang berarti pengabdian atau penghambaan kepada Allah, sebagai pernyataan penghambaan kepada Allah, ibadah juga

memiliki pengertian pengagungan, kepatuhan, ketundukan, serta pendekatan kepada Allah Swt.

Sedangkan pengertian “Shalat adalah serangkaian dan perbuatan tertentu yang dimulai dengan takbir dan diakhiri dengan salam”.⁸ Menurut Sulaiman Rasyid, secara Bahasa, Shalat ialah do’a, dan menurut istilah, shalat adalah ibadah yang tersusun dari beberapa perkataan dan perbuatan yang dimulai dengan takbir, diakhiri dengan salam, dan memenuhi beberapa syarat yang ditentukan.⁹

⁷Q.S. Adz-Zariyat {51}: (56)

⁸Amir Syarifuddin, *Garis-garis besar fiqh*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010), h. 21

⁹Sulaiman Rasyid, *Fiqh Islam*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2004), h. 53

Adapun Syarat-syarat sah shalat antara lain: (1). Mengetahui telah masuk waktunya shalat. (2). Suci dari hadas besar dan kecil. (3). Suci badan, pakaian dan tempat shalat, (4). Menutup aurat dengan pakaian yang suci, (5). Menghadap kiblat, (6). Mengetahui tatacara shalat. Sedangkan Rukun Shalat yaitu: (1). Niat, (2). Berdiri bagi yang mampu atau duduk atau berbaring bagi yang sakit, (3). Takhbiratul ikhram, (4). Membaca surat Al-Fatihah, (5). Ruku' dengan thuma'ninah, (6). I'tidal (berdiri tegak setelah ruku'), (7). Sujud, (8). Duduk diantara dua sujud dengan thuma'ninah, (9). Dudu tasyahud akhir, (10). Membaca tasyahud akhir, (11). Membaca shalat atas Nabi, (12). Membaca salam, (13). Tertib.¹⁰

Berdasarkan kutipan di atas, shalat dapat diartikan sebagai ibadah yang terdiri dari rangkaian perkataan dan perbuatan yang dimulai dengan takbir dan disudahi dengan salam, serta memenuhi beberapa syara yang telah ditentukan.

Dari uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa pengamalan Ibadah Shalat adalah pelaksanaan perbuatan yang nyata sebagai bukti kepada Allah dalam bentuk ucapan dan perbuatan yang diawali dengan takbiratul ihram dan diakhiri dengan salam dengan memenuhi beberapa syarat-syarat yang ditentukan sesuai dengan teori-teori syara' yang telah diperolehnya.

¹⁰ Moh. Rifa'I, *Risalah Tuntutan Shalat Lengkap*, (Semarang: PT. Karya Toha Putra Semarang, 2018), h. 38

B. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

1. Pengertian Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

Hasil belajar Pendidikan Agama Islam merupakan suatu hasil penilaian guru terhadap peserta didiknya setelah melakukan kegiatan belajar mengajar Pendidikan Agama Islam dalam kurun waktu tertentu. Hasil belajar sebagai suatu hasil yang dapat dicapai tentunya mengacu kepada tujuan dari pelaksanaan pendidikan tersebut.

Sebagai salah satu tujuan yang ingin dicapai, hasil belajar ini merupakan hasil yang dapat dicapai peserta didik yang telah mengikuti proses belajar mengajar. Dalam hal ini proses adalah kegiatan yang diperoleh peserta didik dalam mencapai tujuan pengajaran yang berkaitan dengan hasil belajar ini.¹¹ Menurut Hamalik, hasil belajar adalah bila seseorang telah belajar akan terjadi perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, dan tidak mengerti menjadi mengerti.¹²

Dari pengertian di atas, dapat dipahami bahwa hasil belajar Pendidikan Agama Islam adalah Indikator penilaian suatu kemampuan atau keterampilan yang dimiliki oleh peserta didik setelah peserta didik tersebut mengalami aktifitas belajar dari yang tidak tahu menjadi tahu dan meyakini, memahami,

¹¹Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), h. 22

¹²Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), cet ke 15, h.

serta mengamalkan tentang hal-hal yang berkaitan dengan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

2. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar PAI

Hasil belajar merupakan suatu hasil yang dapat dicapai dalam kegiatan belajar mengajar. Dalam kegiatan belajar mengajar yang mempunyai tujuan agar tercapainya prestasi yang baik dan memuaskan ini banyak sekali kendala dan juga hambatan yang dapat ditemui.

Kendala dan hambatan ini menjadi satu faktor yang ikut menentukan berhasil atau tidaknya proses belajar mengajar yang dilaksanakan. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar ini digolongkan menjadi dua bagian utama yaitu “Faktor intern dan faktor ekstern”.¹³

Faktor intern adalah suatu faktor yang berasal dari dalam diri seseorang tersebut, dan faktor ekstern adalah suatu faktor yang berasal dari luar seseorang tersebut. Sementara faktor yang mempengaruhi proses belajar dan hasil belajar adalah

a) Faktor Intern

1) Faktor jasmani (penglihatan, pendengaran)

2) Faktor psikologis (intelektual, sikap, minat, bakat, motivasi, kebiasaan, penyesuaian diri)

¹³ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), cet 14, h. 54

b) Faktor Ekstern

- 1) Faktor sosial (lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat, lingkungan kelompok)
- 2) Faktor budaya (adat istiadat, ilmu pengetahuan, teknologi, kesenian)
- 3) Faktor lingkungan fisik (fasilitas rumah, fasilitas belajar, iklim).¹⁴

Berdasarkan pendapat diatas faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah kemampuan intelegensi peserta didik, kurangnya minat dalam belajar, alat pelajaran, metode mengajar dan lingkungan masyarakat.

Berdasarkan penjelasan diatas, dapat diketahui bahwa pada dasarnya terdapat dua kategori utama yang dapat mempengaruhi hasil belajar. Faktor pertama bisa disebut faktor dari dalam disebut sebagai faktor intern, sedangkan faktor dari luar diri seseorang disebut sebagai faktor ekstern.

Setelah diketahui berbagai faktor yang dapat mempengaruhi proses dan hasil belajar ini, maka hal penting yang harus dilakukan oleh guru terutama dalam meningkatkan hasil belajar adalah mengatur faktor tersebut sehingga menjadi faktor yang dapat mendukung dan dapat meningkatkan hasil belajar.

¹⁴ Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 138

3. Pengukuran Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

Untuk menyatakan bahwa proses belajar mengajar dapat dikatakan berhasil, maka proses belajar yang telah dilaksanakan tersebut harus diukur. Pengukuran hasil belajar ini dapat dilakukan dengan memberikan evaluasi terhadap pelaksanaan belajar mengajar. Pengukuran hasil belajar ini telah ada pedoman yang berlaku pada saat ini dan telah disempurnakan, antara lain bahwa “Suatu proses belajar mengajar tentang suatu bahan pengajaran dinyatakan berhasil apabila KKM dapat dicapai”.¹⁵

Dan untuk mengetahui tercapai atau tidaknya Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) ini, maka seorang guru perlu melakukan tes. Tes yang dilakukan setiap selesai dalam penyajian satu bahan pengajaran kepada peserta didik. Penilaian ini untuk mengetahui sejauh mana peserta didik menguasai tujuan instruksional khusus yang diinginkan.

Fungsi dari penelitian adalah “Untuk memberikan umpan balik kepada guru daam memperbaiki proses belajar mengajar dan melaksanakn program remedial bagi peserta didik yang belum mencapai hasil.”¹⁶

Oleh karena itu, maka suatu proses belajar mengajar pada suatu bahan pengajaran tertentu dapat dinyatakan berhasil apabila hasil yang dicapai dari proses tersebut telah memenuhi target sesuai dengan tujuan instruksional

¹⁵ Syaiful Bahri Djamarah dan Azwan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h. 119

¹⁶ *ibid*, h. 119

khusus yang telah direncanakan. Sementara itu indikator keberhasilan yang menjadi petunjuk bahwa suatu proses belajar mengajar dianggap berhasil adalah “Daya serap terhadap bahan yang diajarkan mencapai prestasi tinggi, baik secara individu maupun secara kelompok, perilaku yang digariskan dalam tujuan pengajaran telah dicapai peserta didik, baik secara individu maupun secara kelompok”.¹⁷

Dengan demikian indikator keberhasilan dari proses belajar mengajar ini dapat dilihat jika daya serap peserta didik secara individu maupun secara kelompok mencapai hasil yang tinggi. Untuk mengukur dan mengevaluasi tingkat keberhasilan tersebut dapat dilakukan melalui tes hasil belajar.

C. Keterkaitan antara Pengamalan Ibadah Shalat dan Hasil Belajar PAI

Pengamalan ibadah shalat merupakan pelaksanaan perbuatan yang nyata sebagai bukti kepada Allah Swt dalam bentuk ucapan dan perbuatan yang diawali dengan takhbiratul ihram dan diakhiri dengan salam dengan memenuhi beberapa syarat-syarat yang ditentukan sesuai dengan teori syara yang telah diperolehnya. Pengamalan ibadah shalat ini merupakan wujud dari pemahaman keagamaan peserta didik.

Dalam hal ini pemahaman keagamaan adalah pengetahuan yang dimiliki peserta didik setelah mereka mengikuti proses belajar mengajar

¹⁷ Ibid, h. 120

bidang studi Pendidikan Agama Islam yang mengajarkan berbagai materi seperti: akidah, akhlak dan ibadah shalat. Pemahaman keagamaan ini dilihat dari hasil belajarnya.

Hasil belajar adalah bila seseorang telah belajar akan terjadi perubahan tingkah laku pada orang tersebut, dari tidak tahu menjadi tahu dan dari tidak mengerti menjadi mengerti.¹⁸

Hasil belajar Pendidikan Agama Islam adalah hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang dapat diukur dan dinilai setelah peserta didik melakukan proses belajar Pendidikan Agama Islam yang akan terjadi perubahan dari tidak tahu menjadi tahu dan dari tidak mengerti menjadi mengerti, serta mengamalkan hal-hal yang berkaitan dengan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Keberhasilan yang dimiliki peserta didik dalam pembelajaran dapat meningkatkan pengamalan ibadah shalat. Dalam hal ini hasil belajar Pendidikan Agama Islam berpengaruh terhadap perilaku peserta didik dalam pengamalan ibadah shalat.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam diharapkan dapat meningkatkan pengamalan ibadah shalat peserta didik. Dalam hal ini hasil belajar Pendidikan Agama Islam berpengaruh terhadap pengamalan ibadah shalat

¹⁸Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h. 30

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitian adalah “suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian sampai terbukti melalui data yang terkumpul”.¹⁹ Hipotesis dalam penelitian ini adalah “Apakah ada Pengaruh Hasil Belajar PAI Terhadap Pengamalan Ibadah Shalat Peserta Didik SMP Al-Imam Metro Kibang”.

¹⁹ Suharsimi Arikunto, *Prsedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), H. 71

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif. Disebut dengan kuantitatif karena data yang terkumpul dalam penelitian ini “dapat dianalisis dengan menggunakan analisis statistik, baik inferensial maupun non inferensial”.²⁰

Metode penelitian Kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu. Teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random. pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan menguji hipotesis yang ditetapkan.²¹

Berdasarkan jenis penelitian di atas, maka dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif untuk mendeskripsikan pengaruh Hasil Belajar PAI terhadap Pengamalan Ibadah Shalat, berdasarkan indikator masing-masing variabel.

Selanjutnya mengumpulkan data menggunakan instrumen angket, sebagai metode pokok, kemudian dianalisis menggunakan analisis statistik.

Data-data yang diperoleh merupakan data numerik dari hasil angket yang

²⁰ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Sosial & Ekonomi (Format-format Kuantitatif dan Kualitatif untuk Studi Sosiologi, Kebijakan Publik, Komunikasi, Manajemen dan Pemasaran)*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2013), cet ke-1, h. 126

²¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 14

ditunjukkan kepada responden, dan selanjutnya dianalisis dengan menggunakan analisis data statistik. Adapun penelitian yang penulis lakukan bersifat penelitian korelatif. Penelitian korelatif adalah “penelitian korelatif yang bertujuan untuk menemukan ada tidaknya hubungan dan apabila ada, berapa eratnya hubungan serta berarti atau tidak hubungan itu”.²²

B. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel merupakan petunjuk bagaimana cara mengukur suatu variabel. Definisi Operasional adalah “suatu definisi yang diberikan kepada variabel atau konstruk dengan cara memberikan arti, atau menspesifikasikan kegiatan atau pun memberikan suatu operasional yang diperlukan untuk mengukur konstruk atau variabel tersebut”.²³ Oleh karena itu, merumuskan definisi operasional pada suatu variabel dipandang sangat perlu, sebab definisi operasional variabel akan menunjukkan alat pengumpul data yang cocok untuk digunakan.

Menurut Sugiono, variabel adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya.²⁴

Berdasarkan uraian di atas maka dapat diambil pengertian bahwa definisi Operasional Variabel adalah penjabaran lebih lanjut terhadap suatu

²² Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h.9

²³ Muhammad Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2011), h.126

²⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 60

objek penelitian yang di lakukan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang sesuatu yang dijadikan objek penelitian tersebut. Dalam penelitian ini variabel yang akan diteliti sebagai objek tindakan yaitu variabel bebas dan variabel terikat, penjelasannya sebagai berikut :

1. Hasil Belajar PAI (Variabel bebas)

“Variabel bebas atau yang dapat disebut variabel independen merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel independen (terikat)”.²⁵ sesuai dengan pengertian tersebut maka yang dimaksud dengan variabel bebas pada penelitian ini adalah Hasil Belajar PAI.

2. Pengamalan Ibadah Shalat (Variabel Terikat)

“Variabel terikat atau dependen merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas”.²⁶ Sesuai pengertian tersebut variabel terikat pada penelitian ini adalah pengamalan ibadah shalat peserta didik SMP Al-Imam Metro Kibang.

²⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 38

²⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, h. 39

C. Populasi, Sampel Dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Jadi populasi bukan hanya orang, tetapi juga objek dan benda-benda alam yang lain. Populasi juga bukan sekedar jumlah yang ada pada objek/subjek yang dipelajari, tetapi meliputi seluruh karakteristik/sifat yang dimiliki oleh subjek atau objek itu.²⁷

Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik SMP Al-Imam yang berjumlah 80 orang, pada tahun 2018/2019. Jumlah populasi dalam penelitian sebanyak 80 orang, dari keseluruhan siswa kelas VII, VIII dan IX SMP Al-Imam Metro Kibang.

2. Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

a. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, maka peneliti

²⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), H. 117

dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi”.²⁸ Sampel adalah sebagian dari jumlah ppulasi yang dipilih untuk sumber data.²⁹

Berdasarkan pendapat di atas, bahwa sampel adalah sebagian atau wakil dari populasi yang akan diteliti. Yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII SMP Al-Imam Metro Kibang.

b. Teknik Pengambilan Sampel

Sedangkan teknik sampling adalah “cara pengumpulan data dengan jalan mencatat atau meneliti sebagian kecil saja dari seluruh elemen yang menjadi objek penelitian”.³⁰

Pengambilan sampel ini harus dilakukan sedemikian rupa sehingga diperoleh sampel yang benar-benar dapat berfungsi sebagai cnth atau dapat menggambarkan keadaan ppulasi yang sebenarnya.³¹

Berdasarkan pendapat di atas bahwa teknik pengambilan sampel adalah suatu cara yang digunakan untuk pengambilan sampel dari ppulasi yang akan diteliti supaya dapat mewakili keseluruhan ppulasi.

Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *Sampling Purposive*. Teknik *Sampling Purposif* “teknik memilih sampel

²⁸ Ibid, h. 118

²⁹ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), h. 54

³⁰ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015), h. 28-29

³¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktis)*, (Jakarta: Rineka cipta, 2010), h. 176

lainnya dengan menggunakan prinsip non probabilitas”.³² Teknik ini memilih sampel dengan pertimbangan tertentu.³³

Berdasarkan pendapat diatas, sampel yang diambil dalam penelitian ini adalah kelas VIII. Adapun penulis memilih kelas VIII sebagai kelas yang akan diteliti dikarenakan berdasarkan hasil nilai rapot Pendidikan Agama Islam dan Pengamalan Ibadah Shalat, bahwa Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam kelas VIII lebih tinggi sedangkan pengamalan Ibadah Shalatnya rendah, dibandingkan kelas VII dan IX.

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Metode Angket

“Angket adalah sejumlah pertanyaan atau pernyataan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadi atau hal-hal lainnya”.³⁴ Angket ini disusun berdasarkan skala nilai modal likers. skala *likers* adalah skala yang dapat digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang tentang suatu objek atau fenomena tertentu.³⁵

³² Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), h. 61

³³ ugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), H. 124

³⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, Cet ke-15, (Jakarta: Rineka cipta, 2013), h. 194

³⁵ Syofian Siregar, *Statistika Deskriptif untuk Penelitian Dilengkapi Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*, cet ke-3, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h. 138

Jenis angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket langsung, yang berbentuk skala *likers* dengan pertanyaan bersifat tertutup yaitu jawaban atas pertanyaan yang diajukan telah tersedia. Angket langsung (sumber primer) yaitu sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data. Angket tidak langsung (sumber sekunder) yaitu sumber yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data lewat orang lain atau lewat dokumen. Dalam hal ini, penulis telah memberikan alternatif jawaban kepada responden, selanjutnya responden memilih salah satu alternatif jawaban sesuai dengan pengetahuan yang dimiliki.

Metode angket langsung dalam penelitian ini merupakan metode pokok yang penulis gunakan untuk mencari data tentang pengamalan ibadah shalat. Daftar pertanyaan dalam angket diberikan tanda ceklis (√) dengan alternatif sesuai peserta didik.

Berdasarkan alternatif jawaban, maka nilai maksimal setiap butir angket dalam penelitian ini adalah 4, dan nilai minimal setiap butir angket adalah 1 dengan perincian sebagai berikut: skor 4 untuk jawaban selalu, skor 3 untuk jawaban sering, skor 2 untuk jawaban pernah, skor 1 untuk jawaban tidak pernah.

2. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah salah satu cara dalam mengumpulkan data-data yang diperoleh dari suatu dokumen atau barang-barang tertulis lainnya.

Dokumentasi dari asal katanya dokumen, yang artinya barang-barang tertulis.³⁶ Jadi dalam melaksanakan metode dokumentasi, peneliti menyelidiki sumber-sumber tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumentasi, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian dan lain sebagainya.

Metode ini penulis gunakan untuk memperoleh informasi tentang hasil belajar PAI dan profil SMP Al-Imam dan keadaan guru Al-Imam Lampung Timur.

E. Instrumen Penelitian

1. Rancangan / Kisi-kisi instrument

“Kisi-kisi merupakan suatu tabel yang menunjukkan hubungan antara hal-hal yang disebutkan dalam baris dengan hal-hal yang disebutkan dalam kolom”.³⁷ Kisi-kisi penyusunan instrumen menunjukkan hubungan antara

³⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, Cet ke-13, (Jakarta: Rineka cipta, 2006), h. 158

³⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktis)*, (Jakarta: Rineka cipta, 2010), h. 205

variabel yang diteliti dengan sumber data yang akan diambil, metode yang digunakan dan instrument yang disusun.

Adapun metode dan instrument yang digunakan dalam penelitian ini terdiri atas kisi-kisi umum dan kisi-kisi khusus.

- a. Kisi-kisi umum adalah kisi-kisi yang dibuat untuk menggambarkan semua variabel yang akan diukur, dilengkapi dengan semua kemungkinan sumber data, semua metode dan instrumen yang mungkin dipakai.
- b. Kisi-kisi khusus adalah kisi-kisi yang dibuat untuk menggambarkan rancangan butir-butir yang akan disusun untuk suatu instrumen.³⁸

Berdasarkan uraian di atas maka rancangan kisi-kisi instrumen dalam penelitian diperlukan untuk menggambarkan variabel X (hasil belajar PAI), dan variabel Y (Pengamalan Ibadah Shalat), dilengkapi dengan data dan metode yang digunakan.

Adapun rancangan kisi-kisi instrumen dalam penelitian ini dijabarkan dalam tabel berikut ini:

Tabel 3.1

Kisi-kisi Umum Instrumen Variabel Penelitian tentang Hasil Belajar PAI terhadap Pengamalan Ibadah shalat

No	Variabel Penelitian	Sumber Data	Metode	Instrumen
1.	Variabel Bebas (X)	Guru	Dokume	Legger/Daftar

³⁸ Ibid, h. 206

	Hasil Belajar PAI		ntasi	Nilai
2.	Variabel Terikat (Y) Pengamalan Ibadah Shalat	Siswa	Angket	Item Angket

Tabel 3.2

Kisi-kisi Khusus Instrumen Variabel Penelitian tentang Hasil Belajar PAI terhadap Pengamalan Ibadah shalat

No	Variabel Bebas/Terikat	Idikator Soal	Nomor Item	Jumlah
1	Variabel Bebas Hasil Belajar PAI	Dokumtasi Guru PAI SMP Al-Imam Metro Kibang, diambil dari legger/Raport		
2	Variabel Terikat Pengamalan Ibadah Shalat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan waktu atau kedisiplinan waktu shalat 2. Kesesuaian dalam penerapan syarat dan rukun shalat 3. Ketepatan melaksanakan bacaan shalat 4. Benar dalam gerakan shalat 5. Memahami hukum dan hikmah ibadah shalat. 	1-4 5-7	4 3

			8-12	5
			13-17	5
			18-20	3

2. Pengujian Instrumen

Pengujian instrumen merupakan penyaringan dan pengkajian item-item instrumen yang dibuat oleh peneliti untuk mengetahui tingkat validitas (ketepatan) dan realibilitas (kehandalan) instrumen.

a. Validitas

“Validitas atau kesahihan berasal dari kata *varidity* yang berarti sejauh mana ketetapan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya”.³⁹ Untuk mengetahui tingkat validitas (ketepatan) dan reliabilitas (kehandalan) instrument, peneliti menguji cobakan angket pada responden lain diluar sampel kemudian dianalisis.

³⁹ Edi Kusnadi, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ramayana Pers dan STAIN Metro, 2008), h. 106

Untuk menguji tingkat validitasnya (ketepatan) instrument, penulis menggunakan korelasi Product Moment, yaitu:

$$r_{xy} = \frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi

X = Variabel X

Y = variabel Y

x^2/y^2 = kuadrat dari X dan Y

X^2 = Jumlah seluruh skor X^2

Y^2 = Jumlah seluruh skor Y^2

XY = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan Y^{40}

⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, h.183

b. Reliabilitas

Sedangkan untuk menguji tingkat reliabilitas (kehandalan) instrumen, penulis menggunakan teknik belah dua (split-half), yaitu dengan membagi atau membelah item-item genap atau belahan awal dan belahan akhir. Masing-masing belahan dikorelasi Product Moment. Setelah itu dilanjutkan dengan perhitungan Spermans-Brow.

$$r_i = \frac{2r_b}{(1+r_b)}$$

Keterangan:

r_i = Realibilitas Internal seluruh instrumen

r_b = Korelasi product momen antara belahan pertama dan kedua.⁴¹

Kemudian setelah nilai Reliabilitas diperoleh maka langkah selanjutnya adalah membandingkan nilai tersebut dengan tabel pedoman untuk memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi yang terdapat pada Tabel 3.4 sebagai berikut:

⁴¹ Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 359

Tabel 3.3

Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi terhadap Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00-0,199	Sangat Rendah
0,20-0,399	Rendah
0,40-0,599	Sedang
0,60-0,799	Tinggi
0,80-1,000	Sangat Tinggi ⁴²

F. Teknik Analisis Data

Selanjutnya analisis data yang penulis gunakan dalam penelitian adalah metode analisis statistik Chi Kuadrat (X^2). Dan selanjutnya dalam menganalisis data, penulis akan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$x^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

⁴² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktis)*, (Jakarta: Rineka cipta, 2008), h. 176

Keterangan:

x^2 = Nilai Chi Kuadrat.

f_o = Frekuensi yang diperoleh.

f_h = Frekuensi yang diharapkan.⁴³

Selanjutnya apabila Chi Kuadrat sudah di ketahui, maka koefisien kontingensi dicari dengan rumus sebagai berikut:

$$C = \sqrt{\frac{x^2}{N + x^2}}$$

Keterangan:

C = Koefisien Kontingensi

x^2 = Harga Chi Kuadrat hitung

N = Jumlah sampel.⁴⁴

⁴³ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, h. 202

⁴⁴ Ibid, h. 208

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

1. Sejarah Berdirinya SMP Al-Imam Metro Kibang

Berdirinya SMP Al-Imam karena adanya dukungan dari Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Kibang yakni bapak Drs.H.Ngadenan,M.Pd. Bapak Drs.H.Ngadenan,M.Pd, menilai bahwa di zaman sekarang ini sedikit sekali ilmu agama yang didapat para siswa tingkat SMP khususnya di seputaran Metro Kibang. Maka beliau menyarankan kepada bapak Kyai Hasan Basri Selaku Ketua Yayasan Al-Imam Metro Kibang untuk membangun sebuah Sekolah Menengah Pertama yang memiliki nilai plus atau memiliki ilmu agama yang lebih banyak. Bapak Drs.H.Ngadenan,M.Pd menyarankan kepada Bapak Kyai Hasan Basri karena selain beliau memiliki yayasan juga karena beliau telah memiliki sebuah sekolah tingkat SD yang berbasis pondok pondok Pesantren yakni Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Imam yang notabene memiliki respon yang sangat bagus dari masyarakat lingkungan Metro Kibang. Akhirnya dengan dukungan dari masyarakat dan Bapak Drs.H.Ngadenan,M.Pd itulah Pada tahun 2014 bapak Kyai Hasan Basri membangun Sekolah Menengah Pertama (SMP) Al-Imam yang berbasiskan Pondok Pesantren.

Sekolah Menengah Pertama (SMP) Al-Imam hanya satu-satunya Sekolah Menengah Pertama di Metro Kibang yang *fullday* (07.15-15.30) karena Sekolah ini mempelajari ilmu Agama lebih yakni berbasis Pondok Pesantren. Ilmu Agama atau nilai Plus yang di dapat di SMP Al-Imam antara lain Fiqih, Al-Qur'an, Bahasa Arab dan masih banyak lagi, namun tidak ketinggalan pula ilmu-ilmu umum yang di dapat di sekolah-sekolah umum seperti Matematika, IPA, Bahasa Indonesia dan sebagainya.

Sekolah Menengah Pertama (SMP) Al-Imam berlokasi di Jl.Arli Rasyid Dusun IX desa Kibang Kecamatan Metro Kibang Kabupaten Lampung Timur yang bersama Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Imam dibawah naungan Yayasan Al-Imam merangkul masyarakat untuk mempelajari Ilmu agama yang tidak di dapatkan di sekolah-sekolah umum.⁴⁵

2. Visi dan Misi SMP Al-Imam Metro Kibang

a. Visi SMP Al-Imam Metro Kibang

Sekolah Menengah Pertama (SMP) Al-Imam yang merupakan sekolah Full Day berbasis Pondok Pesantren mempunyai visi yaitu: “Menjadikan Sekolah terkemuka dalam penyelenggaraan pendidikan untuk menghasilkan lulusan yang memiliki kekokohan akidah,

⁴⁵ Dokumentasi Profil SMP Al-Imam Metro Kibang, dicatat tanggal 15 April 2019

keluhuran akhlak,keunggulan dalam ilmu pengetahuan dan teknologi serta berprestasi”.

Sedangkan Misi SMP Al-Imam yaitu:

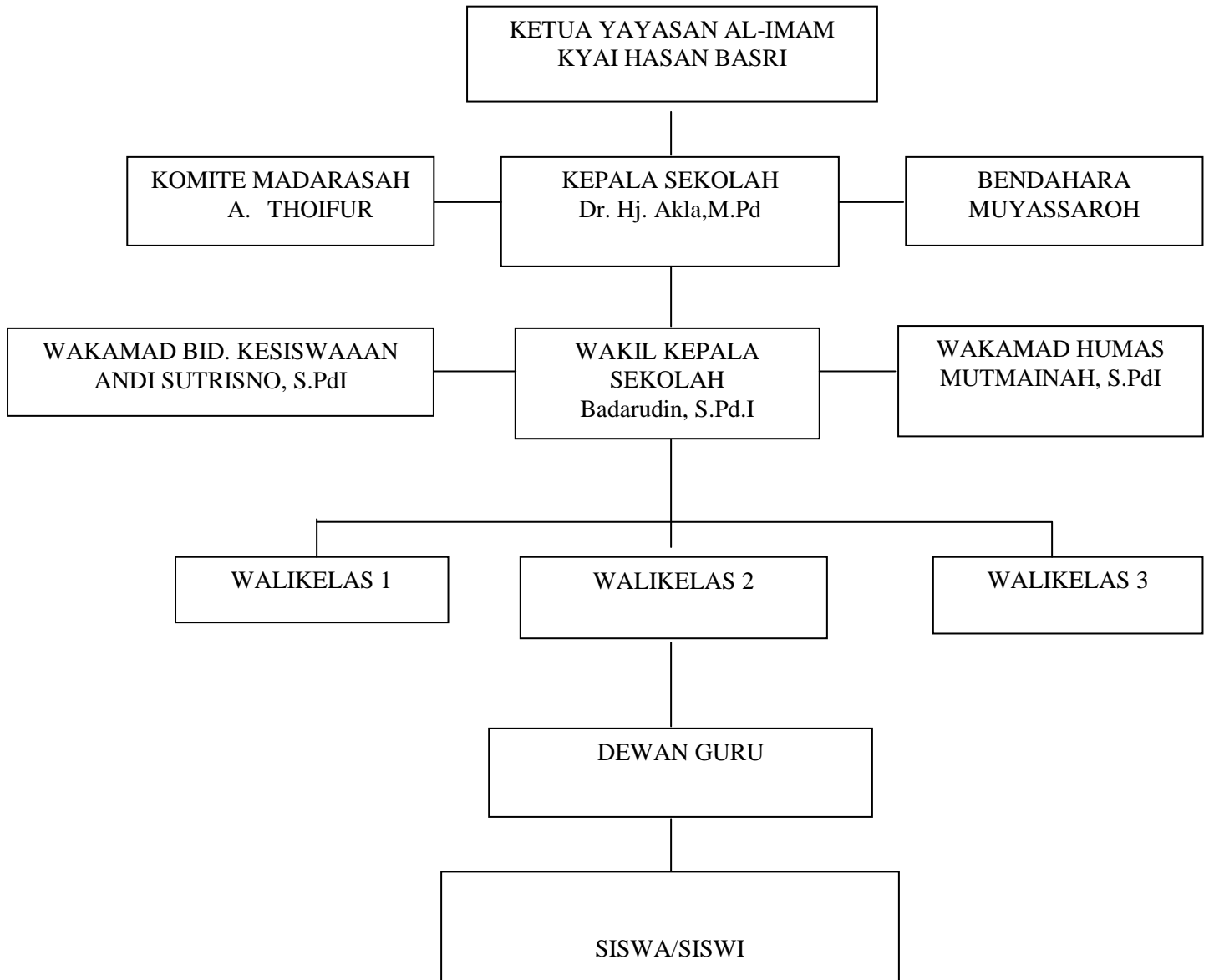
- 1) Menyelenggarakan pendidikan berbasis pondok pesantren.
- 2) Menghasilkan peserta didik yang berwawasan dan berkualitas dibidang ilmu pengetahuan agama,umum dan teknologi.
- 3) Menghasilkan peserta didik yang berprestasi dan mampu bersaing di berbagai bidang sesuai dengan kemajuan zaman.
- 4) Membentuk peserta didik yang mandiri dan berakhlakul karimah.
- 5) Madrasah berupaya agar menjadi kondusif untuk belajar dan mengajar dengan system Full Day School (pukul 07.15-15.30).

3. Struktur Organisasi SMP Al-Imam Metro Kibang

Struktur organisasi menggambarkan hubungan antara tiap bagian serta posisi yang ada pada suatu organisasi dalam menjalankan kegiatan operasional untuk mencapai visi, misi yang diharapkan. Struktur organisasi SMP Al-Imam Metro kibang menggambarkan tugas dan kewenangan masing-masing komponen sekolah, dan hubungan di antara komponen tersebut dalam mewujudkan visi, misi, SMP Al-Imam Metro Kibang.

Gambar 4.1

Struktur Organisasi SMP Al-Imam Metro Kibang



Sumber: Dokumentasi Struktur Organisasi SMP Al-Imam Metro Kibang Tahun Pelajaran 2018/2019

4. Keadaan Guru, Pegawai dan Peserta Didik

A. Keadaan Guru dan Pegawai SMP Al-Imam Metro Kibang

Data yang berhubungan dengan keadaan tenaga pendidik ini di peroleh melalui data dokumentasi, untuk lebih jelasnya terdapat dalam tabel sebagai berikut :

Tabel 4.1

Nama-nama Guru SMP Al-Imam Metro Kibang

No	Nama	Keterangan		
		Jenis Kelamin	Mata Pelajaran	Jabatan
1	Hasan Basri, S.Pd.I	L		Ketua Yayasan
2	Dr. Hj. Akla, M.Pd	P		Kepala Sekolah
3	Badarudin, S.Pd.I	L	Penjaskes	Wakil Kepala Sekolah

4	Muzayyanna Zatulifa, S.Pd.I	P	MTK	Bendahara
5	Suparman, S.Pd.I	L	B.Lampung	KTU
6	Sugiyanti, S.Pd	P	IPA Terpadu	Guru
7	Sumarti, S.Pd	P	IPS Terpadu	Guru
8	Dra. Devi Yulia	P	B. Indonesia	Guru
9	Dedi Setiawan, S.Pd	L	B Inggris	Guru
10	Yuyun Afifa, S.Pd.I	P	PAI	Guru
11	Veni Nur Diana, SE,Sy	P	PKN	Guru
12	Titin Sumartini, S.Pd.I	P	Seni Budaya	Guru
13	Fahri Aryanto	L	TIK	Guru
14	Riska Haryati, S.Pd	P	B Arab	Guru

Sumber: Dokumentasi Keadaan Guru dan Pegawai di SMP Al-Imam Metro Kibang

B. Keadaan Peserta Didik SMP Al-Imam Metro Kibang

Dari Keseluruhan Peserta didik yang terdapat di SMP Al-Imam Metro Kibang Lampung Timur yang berjumlah 80 peserta didik. Berikut data tabel jumlah peserta didik SMP Al-Imam Metro Kibang Lampung Timur Tahun Pelajaran 2018/2019 adalah sebagai berikut :

Tabel 4.2

Daftar Keadaan Siswa SMP Al-Imam Metro kibang

No	Kelas	Jumlah Rombel	Jumlah Peserta Didik		
			L	P	L+P
1	VII	23	8	15	23
2	VIII	30	18	12	30
3	IX	27	12	15	27
	Jumlah		38	42	80

5. Sarana dan Prasarana

a. Keadaan Sarana dan Prasarana

1) Ruang Guru dan TU

Ruang guru SMP Al-Imam masih bergabung dengan MI Al-Imam.

Sarana yang ada di Ruang Guru dan TU adalah sebagai berikut :

- a) Meja dan kursi
- b) Kipas angin
- c) Almari
- d) Dispenser
- e) Komputer
- f) Printer
- g) Buku dan arsip

2) Ruang Kelas

- a) Meja dan Kursi Siswa
- b) Meja dan Kursi Guru
- c) Papan Tulis (White Board)
- d) Penghapus
- e) Sapu Ijuk
- f) Kotak Sampah

3) Halaman Sekolah

- a) Lapangan

- b) Ring Basket
- c) Taman Bunga
- 4) Kantin

B. Deskripsi Data Hasil Penelitian

1. Data Tentang Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

Data hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) peserta didik kelas VIII SMP Al-Imam Metro Kibang dapat disajikan seperti tabel dibawah ini :

Tabel 4.3

Data Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Peserta Didik Kelas VIII SMP Al-Imam Metro Kibang

No	Nama Peserta Didik	Kelas	Nilai Hasil Belajar PAI
1	NAA	VIII	94
2	SUJ	VIII	89
3	AF	VIII	91
4	DIKI	VIII	84
5	FERI	VIII	79

6	ANDI	VIII	94
7	SUD	VIII	95
8	GUN	VIII	84
9	AP	VIII	74
10	FK	VIII	80
11	RK	VIII	90
12	PUTRA	VIII	86
13	AGUS	VIII	93
14	TS	VIII	75
15	BF	VIII	90
16	TUR	VIII	87
17	LS	VIII	95

18	SA	VIII	91
19	LA	VIII	69
20	RS	VIII	75
21	DWI	VIII	69
22	NH	VIII	69
23	PY	VIII	69
24	AYU	VIII	75
25	ASP	VIII	79
26	SA	VIII	69
27	DIA	VIII	89
28	REH	VIII	93
29	SIN	VIII	87

30	SIL	VIII	85
----	-----	------	----

Sumber : Data Hasil Belajar PAI Peserta Didik Kelas VIII SMP Al-Imam Metro Kibang

Dari data hasil belajar di atas, dapat diketahui nilai tertinggi 95 dan nilai terendah 69. Kemudian dicari skala interval untuk mengklasifikasikan hasil belajar kedalam kategori baik, cukup, kurang, sangat kurang, sangat kurang sekali.

Jumlah interval untuk variabel bebas (Hasil Belajar PAI) adalah data dari interval di atas dimasukkan dalam tabel kriteria hasil belajar PAI sebagai berikut :

Tabel 4.4
Kriteria Hasil Belajar PAI

No	Interval Kelas	Frekuensi	Kategori	Persentase
1	80-100	19	Baik	63,3%
2	70-79	6	Cukup	20%
3	60-69	5	Kurang	16,7%

4	45-59	0	Sangat Kurang	0%
5	<44	0	Sangat Kurang Sekali	0%
Jumlah		30	-	100%

Berdasarkan tabel Kriteria Hasil Belajar PAI untuk 30 Peserta didik yang menjadi anggota sampel penelitian sebanyak 19 peserta didik menjawab baik (63,3%) dan 6 peserta didik menjawab cukup (20%) dan 5 peserta didik menjawab kurang (16,7%) dan 0 peserta didik menjawab sangat kurang (0%) dan 0 peserta didik menjawab sangat kurang sekali (0%) .

Dapat diketahui bahwa nilai rata-rata hasil belajar PAI peserta didik 83.3% terletak pada kategori baik, artinya pada umumnya hasil belajar PAI yang diperoleh peserta didik adalah baik.

2. Data Hasil Angket Pengamalan Ibadah Shalat

Data tentang pengamalan ibadah shalat diukur dengan menggunakan angket sebanyak 20 item. Angket tersebut disebarkan kepada sampel sebanyak 30 peserta didik. Hasil yang diperoleh berupa skor jawaban responden seperti yang disajikan pada tabel di bawah ini :

Tabel 4.5
 Skor Hasil Angket Pengamalan Ibadah Shalat Peserta Didik Kelas VIII SMP
 Al-Imam Metro Kibang

No	Sampel	No Item Soal																				Jml
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	NAA	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	63
2	SUJ	4	4	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	58
3	AF	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	2	4	57
4	DIKI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
5	FERI	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2	4	3	2	3	2	3	2	57
6	ANDI	3	3	2	2	2	2	2	4	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	4	55
7	SUD	4	4	4	4	3	2	2	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	68
8	GUN	4	4	2	4	3	3	2	3	4	3	2	4	3	2	3	4	4	4	4	4	66
9	AP	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	71

10	FK	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	68	
11	RK	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	66
12	PUTRA	2	4	2	2	2	4	2	2	2	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	55	
13	AGUS	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	2	4	3	3	65	
14	TS	3	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56	
15	BF	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68	
16	TUR	4	4	4	4	2	2	4	4	2	2	3	4	2	3	3	3	2	2	4	2	2	60	
17	LS	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	67	
18	SA	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	67	
19	LA	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	2	4	2	3	3	4	3	3	3	4	64	
20	RS	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	71	
21	DWI	4	3	2	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	48	

22	NH	4	3	2	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	48
23	PY	4	3	2	3	4	3	4	2	2	3	3	2	3	2	3	2	4	3	2	2	54
24	AYU	4	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	69
25	ASP	4	3	2	3	4	3	4	2	2	3	3	2	3	2	3	2	4	3	2	2	54
26	SA	4	3	2	3	4	3	4	2	2	3	3	2	3	2	3	2	4	3	2	2	54
27	DIA	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	2	4	70
28	REH	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	70
29	SIN	4	3	2	3	4	3	4	2	2	3	3	2	3	2	3	2	4	3	2	2	54
30	SIL	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	73

Dari hasil angket Pengamalan Ibadah Shalat di atas, dapat diketahui nilai tertinggi 80 dan nilai terendah 48. Kemudian dicari skala interval untuk mengklasifikasikan hasil angket ke dalam kategori baik, cukup, kurang. Untuk menentukan interval dengan cara mengurangi nilai tertinggi

dengan nilai terendah dibagi dengan jumlah kategori. Untuk lebih jelasnya dapat ditulis dengan rumus :

$$\text{Interval} = \frac{\text{Nilai tertinggi} - \text{Nilai terendah}}{\text{jumlah kategori}}$$

$$\text{Interval} = \frac{80-40}{3} = 13,3$$

Dari jumlah interval variabel terikat (Pengamalan Ibadah Shalat) adalah data dari interval di atas dimasukkan dalam tabel distribusi frekuensi yang menggambarkan sebaran pengamalan ibadah shalat seperti tersaji pada tabel di bawah ini :

Tabel 4.6

Distribusi Frekuensi Hasil Angket Pengamalan Ibadaha Shalat Peserta Didik Kelas VIII SMP Al-Imam Metro Kibang

No	Interval Kelas	Frekuensi	Kategori	Persentase
1	68-80	9	Baik	30%
2	55-67	15	Cukup	50%
3	40-54	6	Kurang	20%

	Jumlah	30	-	100%
--	--------	----	---	------

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas dapat diketahui bahwa pengamalan ibadah shalat untuk 30 peserta didik yang menjadi anggota sampel penelitian sebanyak 9 peserta didik menjawab baik (30%) dan 15 peserta didik menjawab cukup (50%) serta 6 peserta didik menjawab kurang (20%).

Dapat diketahui bahwa nilai rata-rata Pengamalan Ibadah Shalat 62,7 terletak pada kategori cukup, artinya pada umumnya Pengamalan Ibadah Shalat adalah cukup.

C. Pengujian Hipotesis

Untuk mengetahui Pengaruh Hasil Belajar PAI terhadap Pengamalan Ibadah Shalat peserta didik kelas VIII SMP Al-Imam Metro Kibang. Maka dari data penelitian yang telah berhasil dikumpulkan baik data Hasil Belajar PAI maupun Pengamalan Ibadah Shalat. Kemudian dilakukan analisis sebagai berikut :

Tabel 4.7

Tabel Kerja Untuk Mengetahui Pengaruh Hasil Belajar PAI terhadap Pengamalan Ibadah Shalat Peserta Didik Kelas VIII SMP Al-Imam Metro Kibang

Hasil belajar PAI \ Pengamalan Ibadah Shalat	Hasil belajar PAI					Jumlah
	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang	Sangat kurang sekali	
Baik	9	0	0	0	0	9
Cukup	10	5	0	0	0	15
Kurang	0	1	5	0	0	6
Jumlah	19	6	5	0	0	30

Sumber : Angket Pengamalan Ibadah Shalat dan Hasil Belajar PAI Peserta Didik Kelas VIII SMP Al-Imam Metro Kibang.

Berdasarkan data pada tabel di atas, maka diperoleh f_o (frekuensi yang diperoleh), yaitu 9, 0, 0, 0, 0, 10, 5, 0, 0, 0, 0, 1, 5, 0, 0.

Tabel 4.8

Tabel Kerja untuk mencari nilai Chi Kuadrat (χ^2) tentang Pengaruh Hasil Belajar PAI Terhadap Pengamalan Ibadah Shalat Peserta Didik Kelas VIII SMP Al-Imam Metro Kibang

No	F_o	F_h	(f_o-f_h)	$(f_o-f_h)^2$	$\frac{(f_o-f_h)^2}{f_h}$
1	9	5,7	3,3	10,89	1,91
2	0	1,8	-1,8	3,24	1,8
3	0	1,5	-1,5	2,25	1,5
4	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0
6	10	9,5	0,5	0,25	0,026
7	5	3	2	4	1,33
8	0	2,5	-2,5	6,25	2,5
9	0	0	0	0	0
10	0	0	0	0	0
11	0	3,8	-3,8	14,44	3,8

12	1	1,2	-0,2	0,04	0,03
13	5	1	4	16	16
14	0	0	0	0	0
15	0	0	0	0	0
Jumlah	30	30	-	57,36	28,896

Dari hasil analisis chi kuadrat di atas, diperoleh hasil chi kuadrat sebesar 28,896. Selanjutnya untuk mengetahui signifikan atau tidak maka harga X^2 yang diperoleh dibandingkan dengan harga kritik X^2 tabel dengan $db=4$, diperoleh dari perkalian jumlah kolom-1 dengan jumlah baris-1 atau $(3-1)(3-1)=4$, dimana harga X^2 tabel pada taraf 1% yaitu 26,217 dan taraf 5% yaitu 21,026 sehingga harga X^2 hitung sebesar 28,896 lebih besar dari X^2 tabel 1% maupun 5%.

Jika X^2 hitung $> X^2$ tabel maka artinya signifikan “sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar PAI berpengaruh dalam pengamalan ibadah shalat atau dapat dikatakan bahwa hasil belajar PAI signifikan dalam pengamalan ibadah shalat”

Selanjutnya berdasarkan hasil perhitungan di atas, untuk mengetahui seberapa besar keterkaitan antara variabel bebas (Hasil Belajar

PAI) dengan variabel terikat (Pengamalan Ibadah Shalat) dihitung dengan menggunakan koefisien kontingensi (KK) yang dilambangkan dengan C dengan rumus sebagai berikut :

$$C = \sqrt{\frac{x^2}{N+x^2}}$$

Keterangan :

C = Koefisien Korelasi

X² = Nilai Chi Kuadrat

N = Jumlah Sampel

$$C = \sqrt{\frac{x^2}{N+x^2}}$$

$$C = \sqrt{\frac{28,896}{30+28,896}}$$

$$C = \sqrt{\frac{28,896}{58,896}}$$

$$C = \sqrt{0,490627546}$$

$$C = 0,70$$

Dari hasil perhitungan, dapat diketahui koefisien pengaruh antara Hasil Belajar PAI terhadap Pengamalan Ibadah Shalat adalah 0,70. Menurut sugiyono berada pada kisaran harga antara 0,60-0,799. Hal ini menunjukkan pengaruh Hasil Belajar PAI terhadap Pengamalan Ibadah Shalat Peserta didik adalah tinggi.

Selanjutnya untuk mengetahui derajat keeratan pengaruh hasil belajar PAI terhadap pengamalan ibadah shalat, maka dicari terlebih dahulu C_{maks} dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$C_{maks} = \sqrt{\frac{m-1}{m}}$$

Keterangan:

m = harga minimum antara banyak baris dan kolom

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas, daftar kontingensi terdiri atas 3 baris dan 3 kolom sehingga diperoleh:

$$C_{maks} = \sqrt{\frac{m-1}{m}}$$

$$C_{maks} = \sqrt{\frac{3-1}{3}}$$

$$C_{maks} = \sqrt{0,666}$$

$$C_{maks} = 0,816$$

Semakin dekat harga C kepada C_{maks} semakin besar derajat asosiasinya, dengan kata lain variabel yang satu semakin berkaitan erat dengan variabel lain. Dari perbandingan di atas diperoleh harga $C = 0,70$ dengan $C_{maks} = 0,816$. Kemudian dilihat pada tabel koefisien kontingensi pada $C_{maks} = 0,816$ dengan harga $C = 0,70$ berada diantara 0,60-0,799 pada kriteria klasifikasi erat dengan persentase sebagai berikut:

$$\frac{C_{hitung}}{C_{maks}} \times 100\%$$

$$= \frac{0,70}{0,816} \times 100\%$$

$$= 85,78\%$$

Hasil perhitungan sebesar 85,78% berada pada kriteria tinggi atau kuat. Diperoleh hasil bahwa kedua variabel berada pada kriteria erat dengan persentase sebesar 85,78%.

D. Pembahasan

Dari hasil perhitungan di atas dapat diketahui bahwa hasil belajar PAI sudah baik. Hal ini dilihat pada distribusi frekuensi yang menunjukkan sebanyak 19 peserta didik menjawab baik (63,3%) dan 6 peserta didik menjawab cukup (20%) dan 5 peserta didik menjawab kurang (16,7%) dan 0 peserta didik menjawab sangat kurang (0%) dan 0 peserta didik menjawab sangat kurang sekali (0%) .Jadi dapat dikatakan bahwa hasil belajar PAI peserta didik baik. Kemudian tentang Pengamalan Ibadah Shalat yang dilihat pada distribusi frekuensi hasil angket tentang Pengamalan Ibadah Shalat menunjukkan 9 peserta didik menjawab baik (30%) dan 15 peserta didik menjawab cukup (50%) serta 6 peserta didik menjawab kurang (20%).

Berdasarkan hasil pengujian di atas ternyata chi kuadrat hitung (X^2) lebih besar dari pada chi kuadrat tabel (Xt^2) baik pada taraf signifikan 1% maupun 5%. Dimana chi kuadrat hitung adalah 28,896 sedangkan harga chi kuadrat tabel (Xt^2) pada taraf signifikan 1% sebesar 26,217 dan taraf signifikan 5% sebesar 21,026. Dengan demikian bahwa harga chi kuadrat hitung (X^2) sebesar 28,896 adalah lebih besar dari pada chi kuadrat tabel pada taraf signifikan 1% dan taraf signifikan 5%.

Berdasarkan analisis terhadap data yang penulis peroleh dalam penelitian dan pengujian hipotesis maka dapat dinyatakan bahwa terdapat pengaruh Hasil Belajar PAI terdapat Pengamalan Ibadah Shalat peserta didik kelas VIII SMP Al-Imam Metro Kibang.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data tersebut di atas, maka penulis dapat mengambil kesimpulan bahwa ada pengaruh yang erat antara Hasil Belajar PAI terhadap Pengamalan Ibadah Shalat peserta didik kelas VIII SMP Al-Imam Metro Kibang. Hal ini ditunjukkan dari hasil perhitungan data yang ada dengan menggunakan rumus chi kuadrat yang diperoleh hasil “ X_{hitung} ” sebesar 28,896. Setelah dikonsultasikan dengan X_{tabel} baik pada taraf signifikan 5% (21,026) maupun pada taraf signifikan 1% (26,217) ternyata “ X_{hitung} ” lebih besar dari X_{tabel} . Pengaruh yang ada adalah tergolong kuat atau tinggi yang berarti bahwa antara hasil belajar PAI terhadap Pengamalan Ibadah Shalat memiliki pengaruh yang saling mempengaruhi.

B. Saran

Setelah selesai mengadakan penelitian maka ada saran yang akan penulis sampaikan yaitu sebagai berikut :

1. Kepada peserta didik khususnya kelas VIII agar bisa meningkatkan pengamalan ibadah shalat.
2. Pertahankan Hasil belajar PAI yang sudah baik dan terus ditingkatkan lagi Hasil belajar PAI peserta didik agar lebih baik lagi kedepannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013
- Amir Syarifuddin, *Garis-garis besar fiqih*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015
- Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Sosial & Ekonomi (Format-format Kuantitatif dan Kualitatif untuk Studi Sosiologi, Kebijakan Publik, Komunikasi, Manajemen dan Pemasaran)*, Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2013
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Jakarta: Surya Cipta Aksara, 1993
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2002
- Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Moh. Rifa'i, *Risalah Tuntutan Shalat Lengkap*, Semarang: PT. Karya Toha Putra Semarang, 2018
- Muhammad Nazir, *Metode Penelitian*, Jakarta: Ghalia Indonesia, 2011
- Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011
- Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011
- Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003
- Su'ad Ibrahim Shahih, *Fiqih Ibadah Wanita*, Jakarta: Amzah, 2011
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2010

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, Cet ke-15, Jakarta: Rineka cipta, 2013

Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007

Sulaiman Rasjid, *Fiqh Islam*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2015

Syaiful Bahri Djamarah dan Azwan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002

UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

A. Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Pengamalan Ibadah Shalat

1. Uji Validitas Angket Pengamalan Ibadah Shalat

Sebelum angket yang akan penulis gunakan untuk mendapatkan data tentang Pengamalan Ibadah Shalat, terlebih dahulu penulis akan mengukur validitas angket tersebut dengan cara mengujikan angket tersebut kepada 15 responden diluar sampel, responden yang diuji coba ialah siswa kelas VII pada kelas lain, sedangkan yang menjadi sampel penelitian adalah siswa kelas VIII SMP Al-Imam Metro Kibang dengan hasil berikut ini:

Tabel 1
Rekapitulasi Angket Pengamalan Ibadah Shalat

No	Nama	Skor Item Untuk Butir Soal Nomor																				Jml
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Tria	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	68
2	Andika	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	69
3	Ria	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	71
4	Putri	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	2	2	4	3	4	2	3	3	62

5	Niken	4	3	2	4	3	3	4	2	2	4	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4	64	
6	Lilik	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	2	67
7	Pita	4	4	3	3	2	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	67	
8	Diki	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	70	
9	Fajar	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	63	
10	Ana	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	69	
11	Dera	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	64	
12	Ulsa	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	2	4	4	3	2	4	4	4	70	
13	Intan	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	2	4	2	4	3	2	4	3	4	2	65	
14	Anggi	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	58	
15	Tata	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	65	

Dari hasil tabel tersebut kemudian di hitung dengan menggunakan rumus Product Moment untuk butir soal nomor 1 sebagai berikut:

Tabel 2**Tabel Penolong Perhitungan Validitas**

No	Nama	X	Y	X²	Y²	Xy
1	Tria	4	68	16	4624	272
2	Andika	4	69	16	4761	276
3	Ria	4	71	16	5041	284
4	Putri	3	62	9	3844	186
5	Niken	4	64	16	4096	256
6	Lilik	4	67	16	4489	268
7	Pita	4	67	16	4489	268
8	Diki	4	70	16	4900	280
9	Fajar	4	63	16	3969	252
10	Ana	3	69	9	4761	207
11	Dera	3	64	9	4096	192
12	Ulsa	4	70	16	4900	280
13	Intan	4	65	16	4225	260

14	Anggi	4	58	16	3364	232
15	Tata	4	68	16	4225	260
		38	992	219	65784	3773

Dari tabel maka diperoleh:

$$\sum x^2 = 219$$

$$\sum y^2 = 65784$$

$$\sum xy = 3773$$

Setelah itu dihitung dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 \sum y^2}} \\
 &= \frac{3773}{\sqrt{(219)(65784)}} \\
 &= \frac{3773}{\sqrt{14406696}} \\
 &= \frac{3773}{3795,615365} \\
 &= 0,994
 \end{aligned}$$

Setelah nilai didapat kemudian dikonstultasikan dengan kriteria butir soal sebagai berikut:

0,800 – 1,00 sangat tinggi

0,600 – 0,800 tinggi

0,400 – 0,600 sedang

0,200 – 0,400 rendah

0,000 – 0,200 sangat rendah

Berdasarkan nilai di atas terletak pada 0,800 – 1,00 (sangat tinggi) sehingga dapat digunakan untuk pengumpulan data. Dengan menggunakan rumus dan perhitungan yang sama, didapat nilai r_{xy} dan kriteria tiap butir soal sebagai berikut

Tabel 3
Tabel Interpretasi Validitas Item Soal Angket Pengamalan Ibadah Shalat
Perhitungan Menggunakan Product Moment

No	R_{xy}	R_{xy} tab	R_{xy} tab (1%)	Interpretasi	keterangan
1	0,994	0,514	0,641	Valid	Sangat Tinggi
2	0,961	0,514	0,641	Valid	Sangat Tinggi
3	0,926	0,514	0,641	Valid	Sangat Tinggi
4	0,839	0,514	0,641	Valid	Sangat Tinggi

5	0,874	0,514	0,641	Valid	Sangat Tinggi
6	0,838	0,514	0,641	Valid	Sangat Tinggi
7	0,890	0,514	0,641	Valid	Sangat Tinggi
8	0,872	0,514	0,641	Valid	Sangat Tinggi
9	0,804	0,514	0,641	Valid	Sangat Tinggi
10	0,838	0,514	0,641	Valid	Sangat Tinggi
11	0,800	0,514	0,641	Valid	Tinggi
12	0,801	0,514	0,641	Valid	Sangat Tinggi
13	0,749	0,514	0,641	Valid	Tinggi
14	0,892	0,514	0,641	Valid	Sangat Tinggi
15	0,908	0,514	0,641	Valid	Sangat Tinggi
16	0,892	0,514	0,641	Valid	Sangat Tinggi
17	0,886	0,514	0,641	Valid	Sangat Tinggi
18	0,822	0,514	0,641	Valid	Sangat Tinggi
19	0,911	0,514	0,641	Valid	Sangat Tinggi

20	0,823	0,514	0,641	Valid	Sangat Tinggi
-----------	--------------	--------------	--------------	--------------	----------------------

Setelah didapat hasil korelasi perhitungan maka langkah selanjutnya adalah membandingkan kritik korelasi untuk taraf signifikansi 5% adalah 0,514 sedangkan taraf signifikansi 1% adalah 0,641, sehubungan dengan pertanyaan nomor 1 sampai 20 rata-rata diatas angka kritik, maka angka ini tergolong valid untuk dipergunakan sebagai alat pengumpul data.

2. Uji Reliabilitas Angket Pengamalan Ibadah Shalat

Sebelum angket yang akan penulis gunakan untuk mendapatkan data tentang pengamalan ibadah shalat, terlebih dahulu penulis akan mengukur reliabilitas angket tersebut dengan cara mengujikan angket tersebut kepada 15 responden diluar sampel, responden yang diuji coba ialah siswa kelas VII, sedangkan yang menjadi sampel penelitian adalah siswa kelas VIII SMP Al-Imam Metro Kibang dengan hasil berikut ini:

Tabel 4
Hasil Uji Coba Reliabilitas Butir Soal Ganjil

NO	Nama	skor item untuk butir soal nomor GANJIL										jumlah
		1	3	5	7	9	11	13	15	17	19	skor
1	Tria	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	35

2	Andika	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	35
3	Ria	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	36
4	Putri	3	3	4	3	3	4	2	4	4	3	33
5	Niken	4	2	3	4	2	3	4	3	3	4	32
6	Lilik	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	36
7	Pita	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	32
8	Diki	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	36
9	Fajar	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	32
10	Ana	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	33
11	Dera	3	4	2	3	4	2	2	4	4	4	32
12	Ulsa	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	34
13	Intan	4	4	4	2	3	2	2	3	4	4	32
14	Anggi	4	3	2	3	2	4	4	3	3	2	30
15	Tata	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	33

Tabel 5

Hasil Uji coba Reliabilitas Butir Soal Genap

NO	Nama	skor item untuk butir soal nomor GENAP											Jumlah
													Skor
		2	4	6	8	10	12	14	16	18	20		
1	Tria	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3		33
2	Andika	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3		34
3	Ria	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4		35
4	Putri	3	4	2	3	4	3	2	3	2	3		29
5	Niken	3	4	3	2	4	2	3	3	4	4		32
6	Lilik	4	2	3	3	4	2	3	4	4	2		31
7	Pita	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3		35
8	Diki	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3		34
9	Fajar	4	2	4	4	3	3	2	3	3	3		31
10	Ana	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4		36
11	Dera	3	3	2	3	3	2	4	4	4	4		32

12	Ulsa	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	36
13	Intan	4	4	3	4	3	4	4	2	3	2	33
14	Anggi	3	2	3	3	2	4	4	3	2	2	28
15	Tata	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	32

Kemudian kedua item soal tersebut dikorelasikan dengan korelasi product moment. Sebelumnya untuk mempermudah penelitian, maka dibuat tabel penolong sebagai berikut :

Tabel 6

Kerja Perhitungan Reliabilitas Angket

No	Nama	X	Y	X ²	Y ²	Xy
1	Tria	35	33	1225	1089	1155
2	Andika	35	34	1225	1156	1190
3	Ria	36	35	1296	1225	1260
4	Putri	33	29	1089	841	957
5	Niken	32	32	1024	1024	1024

6	Lilik	36	31	1296	961	1116
7	Pita	32	35	1024	1225	1120
8	Diki	36	34	1296	1156	1224
9	Fajar	32	31	1024	961	992
10	Ana	33	36	1089	1296	1188
11	Dera	32	32	1024	1024	1024
12	Ulsa	34	36	1156	1296	1224
13	Intan	32	33	1024	1089	1056
14	Anggi	30	28	900	784	840
15	Tata	33	32	1089	1024	1056
		501	491	16781	16151	16426

Dari tabel tersebut diperoleh :

$$\sum x^2 = 16781$$

$$\sum y^2 = 16151$$

$$\sum xy = 16426$$

Setelah itu, dihitung dengan rumus :

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 \sum y^2}} \\ &= \frac{16426}{\sqrt{(16781)(16151)}} \\ &= \frac{16426}{\sqrt{271029931}} \\ &= \frac{16426}{16463} \\ &= 0,997 \end{aligned}$$

Hasil perhitungan tersebut belum menunjukkan korelasi antara skor ganjil dan skor genap, oleh karena itu harus diuji dengan menggunakan rumus sperman brown sebagai berikut :

$$r_i = \frac{2r_b}{1 + r_b}$$

Keterangan: r_i = Reliabilitas internal seluruh instrumen

r_b = Korelasi product moment antara belahan pertama dan kedua

$$r_i = \frac{2r_b}{1+r_b}$$

$$= \frac{2 \times 0,997}{1+0,997}$$

$$= \frac{1,994}{1,997} = 0.998$$

Berdasarkan perhitungan di atas, dapat disimpulkan bahwa angket yang penulis susun memiliki validitas dan reliabilitas. Kemudian langkah selanjutnya ialah dikonsultasikan dalam kriteria, dan nilai r_{xy} terletak diantara 0,800 – 1,00, hal ini terbukti dari perhitungan di atas diperoleh nilai $r_i=0,998$ sehingga mendapat interpretasi nilai “r” kriteria sangat tinggi. Dengan demikian angket yang penulis susun layak dan dapat dijadikan instrumen penelitian.

Tabel Nilai-Nilai r Product Moment

N	Interval Kepercayaan	N	Interval Kepercayaan	N	Interval Kepercayaan
---	----------------------	---	----------------------	---	----------------------

(1)	95%	99 %	(1)	95 %	99 %	(1)	95 %	99 %
	(2)	(3)		(2)	(3)		(2)	(3)
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,874	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230

14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,396	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,276	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

NILAI-NILAI CHI KUADRAT

dk	Tarf Signifikansi					
	50%	30%	20%	10%	5%	1%
1	0.455	1.074	1.642	2.706	3.481	6.635
2	0.139	2.408	3.219	3.605	5.591	9.210
3	2.366	3.665	4.642	6.251	7.815	11.341
4	3.357	4.878	5.989	7.779	9.488	13.277
5	4.351	6.064	7.289	9.236	11.070	15.086
6	5.348	7.231	8.558	10.645	12.592	16.812
7	6.346	8.383	9.803	12.017	14.017	18.475
8	7.344	9.524	11.030	13.362	15.507	20.090

9	8.343	10.656	12.242	14.684	16.919	21.666
10	9.342	11.781	13.442	15.987	18.307	23.209
11	10.341	12.899	14.631	17.275	19.675	24.725
12	11.340	14.011	15.812	18.549	21.026	26.217
13	12.340	15.19	16.985	19.812	22.368	27.688
14	13.332	16.222	18.151	21.064	23.685	29.141
15	14.339	17.322	19.311	22.307	24.996	30.578
A16	15.338	18.418	20.465	23.542	26.296	32.000
17	16.337	19.511	21.615	24.785	27.587	33.409
18	17.338	20.601	22.760	26.028	28.869	34.805
19	18.338	21.689	23.900	27.271	30.144	36.191

20	19.337	22.775	25.038	28.514	31.410	37.566
21	20.337	23.858	26.171	29.615	32.671	38.932
22	21.337	24.939	27.301	30.813	33.924	40.289
23	22.337	26.018	28.429	32.007	35.172	41.638
24	23.337	27.096	29.553	33.194	35.415	42.980
25	24.337	28.172	30.675	34.382	37.652	44.314
26	25.336	29.246	31.795	35.563	38.885	45.642
27	26.336	30.319	32.912	36.741	40.113	46.963
28	27.336	31.391	34.027	37.916	41.337	48.278
29	28.336	32.461	35.139	39.087	42.557	49.588
30	29.336	33.530	36.250	40.256	43.775	50.892

Tabel Kriteria Tingkat Keeratan

No	KK Max	Kriteria Kalsifikasi		
		Kurang Erat	Cukup Erat	Sangat Erat
1	0,707	0,000-0,237	0,238-0,474	0,475-0,707
2	0,816	0,000-0,272	0,273-0,544	0,545-0,816
3	0,866	0,000-0,289	0,290-0,578	0,579-0,866
4	0,896	0,000-0,299	0,300-0,598	0,599-0,896
5	0,914	0,000-0,305	0,306-0,610	0,611-0,914
6	0,926	0,000-0,309	0,310-0,618	0,619-0,926
7	0,935	0,000-0,312	0,313-0,624	0,625-0,935
8	0,943	0,000-0,314	0,315-0,628	0,629-0,943
9	0,949	0,000-0,316	0,317-0,632	0,633-0,949

OUTLINE

PENGARUH HASIL BELAJAR PAI TERHADAP PENGAMALAN IBADAH SHALAT PESERTA DIDIK SMP AL-IMAM KECAMATAN METRO KIBANG KABUPATEN LAMPUNG TIMUR

Halaman Sampul

Halaman Judul

Halaman Persetujuan

Halaman Pengesahan

Abstrak

Halaman Orisinalitas Penelitian

Halaman Motto

Halaman Persembahan

Halaman Kata Pengantar

Daftar Isi

Daftar Tabel

Daftar Gambar

Daftar Lampiran

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

B. Identifikasi Masalah

C. Pembatasan Masalah

D. Rumusan Masalah

E. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

BAB II LANDASAN TEORI

A. Pengamalan Ibadah Shalat

1. Pengertian Pengamalan Ibadah Shalat

2. Waktu Shalat

3. Syarat, Rukun, Gerakan Shalat

4. Hukum Ibadah Shalat

5. Hikmah Shalat

B. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

1. Pengertian Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

2. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar PAI

3. Pengukuran Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

C. Pengaruh Hasil Belajar PAI terhadap Pengamalan Ibadah Shalat

D. Hipotesis Penelitian

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

B. Definisi Operasional Variabel

C. Populasi, Sampel Dan Teknik Pengambilan Sampel

D. Teknik Pengumpulan Data

- E. Instrumen Penelitian
- F. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Deskripsi Lokasi Penelitian
 - 1. Sejarah berdirinya SMP Al-ImamMetro Kibang
 - 2. Visi dan Misi SMP Al-Imam Metro Kibang
 - 3. Struktur Organisasi SMP Al-Imam
 - 4. Keadaan Guru, Pegawai dan Peserta Didik
 - 5. Sarana dan Prasarana
- B. Deskripsi Data Variabel Penelitian
 - 1. Data Tentang Hasil Belajar PAI Peserta Didik
 - 2. Data Tentang Pengamalan Ibadah Shalat Peserta Didik
- C. Pengujian Hipotesis
- D. Pembahasan

BAB V METODE PENELITIAN

- A. Simpulan
- B. Saran

**DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Metro, November 2018
Penulis,



Devi Mai Alfiani
NPM. 1501010027

Mengetahui

Pembimbing I



Dra. Haiatin Chasanatin, MA
NIP. 19561227 198903 2 001

Pembimbing II



Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
NIP. 19750301 200501 2 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax (0725) 47296 Website www.metro.univ.ac.id e-mail iaim@metro.univ.ac.id

Nomor : B-3573 /In 28.1/J/PP.00 9/11/2018
Lamp : -
Hal : BIMBINGAN SKRIPSI

08 November 2018

Kepada Yth:

1. Dra. Haiatin Chasanatin, MA (Pembimbing I)
 2. Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag (Pembimbing II)
- Dosen Pembimbing Skripsi

Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama : Devi Mai Alfiani
NPM : 1501010027
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Hasil Belajar PAI Terhadap Pengamalan Ibadah Shalat Peserta Didik SMP Al-Imam Kecamatan Metro Kibang Kabupaten Lampung Timur

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
 - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut
 - a. Pendahuluan \pm 1/6 bagian
 - b. Isi \pm 2/3 bagian
 - c. Penutup \pm 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua Jurusan PAI,


Muhammad Ali, M. Pd.I
NIP. 197803142007101003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296. Website www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0813/In.28/D.1/TL.00/04/2019
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SMP AL-IMAM KECAMATAN
METRO KIBANG KABUPATEN
LAMPUN

di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-0812/In.28/D.1/TL.01/04/2019, tanggal 02 April 2019 atas nama saudara:

Nama : **DEVI MAI ALFIANI**
NPM : 1501010027
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMP AL-IMAM KECAMATAN METRO KIBANG KABUPATEN LAMPUN, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP PENGAMALAN IBADAH SHALAT PESERTA DIDIK SMP AL-IMAM KECAMATAN METRO KIBANG KABUPATEN LAMPUNG TIMUR".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Metro, 02 April 2019
Dekan I,

[Signature]
Dra. Isti Fatonah MA
19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-277/ln.28/S/OT.01/05/2019**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : DEVI MAI ALFIANI
NPM : 1501010027
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / PAI

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2018 / 2019 dengan nomor anggota 1501010027.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 15 Mei 2019
Kepala Perpustakaan

Drs. Mokhtarid Sudin, M.Pd.
NIP. 1958083119810310017



**YAYASAN PENDIDIKAN AL-IMAM
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) AL-IMAM**

Alamat Jl. Arie Rasyid Dsn IX Desa Kibang Kecamatan Metro Kibang
Kabupaten Lampung Timur

Nomor : 298/SMP/AL-IMAM/IV/2019
Lampiran : -
Perihal : Surat Balasan Izin Research

Kepada Yth,
Wakil Dekan I IAIN Metro,
Di tempat

Assalamualaikum Wr,Wb.

Sehubungan dengan Surat izin Research No.B-0812/In.28/D.1/TL.01/04/2019 tanggal 02 April 2019 tentang Permohonan Penelitian (*research*), yang dilakukan oleh :

Nama : **DEVI MAI ALFIANI**
NPM : 1501010027
Semester : 8 (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah
Judul : **"PENGARUH HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP PENGALAMAN IBADAH SHOLAT PESERTA DIDIK SMP AL-IMAM KECAMATAN METRO KIBANG KABUPATEN LAMPUNG TIMUR"**

Dengan ini kami menyatakan tidak keberatan atas maksud melakukan penelitian tersebut di SMP Al-Imam. Demikianlah izin penelitian diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikumwr,wb.

Kibang, 03 April 2019



AIAT PENGUMPUL DATA (APD)

PENGARUH HASIL BELAJAR PAI TERHADAP PENGAMALAN IBADAH SHALAT PESERTA DIDIK SMP AL-IMAM METRO KIBANG TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Petunjuk

1. Isilah daftar pertanyaan ini dengan jujur sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
2. Cara mengisi cukup dengan memberikan tanda silang (√) pada salah satu alternatif jawaban pada kolom selalu, sering, pernah atau tidak pernah yang dianggap paling sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Pengisian ini tidak ada kaitanya dengan kenaikan kelas atau penilaian pada siswa
4. Pengisian ini digunakan untuk mengetahui Pengamalan Ibadah Shalat
5. Jawab dengan jujur !

A. Angket

1. Angket untuk mengetahui Pengamalan Ibadah Shalat

No	Pernyataan	Jawaban			
		Selalu	Sering	Pernah	Tidak pernah
1	Saya melaksanakan shalat lima waktu				
2	Setelah mendengar adzan, saya langsung melaksanakan shalat				
3	Saya shalat tepat pada waktunya				
4	Ketika adzan berkumandang, saya menghentikan aktifitas dan bergegas melaksanakan shalat				

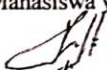
5	Baju yang saya pakai kotor, saya melaksanakan shalat				
6	Sujud dan duduk diantara dua sujud merupakan salah satu rukun shalat, saya melaksanakan shalat sesuai rukun shalat				
7	Ketika shalat, bagi perempuan dianjurkan menutup aurat, saya melaksanakan shalat sesuai dengan syarat shalat				
8	Niat shalat lima waktu berbeda-beda, saya membaca niat shalat sesuai dengan waktu shalat yang dikerjakan				
9	Ketika ruku' dan sujud saya membaca tasbih sebanyak 3 kali				
10	Saya membaca surat pendek ketika melaksanakan shalat				
11	Selesai ruku' terus bangkit. Pada saat bangkit saya membaca " <i>Samiallahulimanhamidah</i> "				
12	Saya membaca doa iftitah ketika melaksanakan shalat				
13	Pada saat shalat, saya masih terbiasa melakukan gerakan lain diluar geraka shalat				
14	Saya terbiasa melakukan gerakan sujud dengan baik dan				

	tumakninah dalam setiap shalat				
15	Ketika duduk tasyahud akhir, kaki kiri saya tidak terbiasa berada di bawah kaki kanan				
16	Pada saat sujud, kedua telapak tangan, dahi, hidung, kedua lutut dang ujung telapan kaki saya menyentuh lantai				
17	Saya mengetahui bahwa pada saat takbir mengangkat kedua tangan diantara telinga itu bagi laki-laki dan sejajar dada itu bagi perempuan, saya melakukan gerakan shalat sesuai dengan apa yang saya ketahui				
18	Kewajiban yang utama manusia salah satunya adalah shalat, saya melaksanakan shalat sesuai kewajiban				
19	Hikmah shalat itu supaya manusia dapat mengingat Allah Swt. Saya mengingat Allah Swt dengan saya melaksanakan shalat				
20	Hikmah shalat adalah menentukan nasib baik dan buruk di akhirat. Saya melaksanakan shalat supaya mendapatkan nasib baik di akhirat				

C. Dokumentasi

1. Dokumentasi Sejarah SMP Al-Imam Metro Kibang
2. Dokumentasi visi dan misi SMP Al-Imam Metro Kibang
3. Dokumentasi struktur Organisasi SMP Al-Imam Metro Kibang
4. Dokumentasi Keadaan Guru, Pegawai dan Peserta didik
5. Dokumentasi Sarana dan Prasarana SMP Al-Imam Metro Kibang

Metro, April 2019
Mahasiswa ybs,


Devi Mai Alfiani
NPM. 1501010027

Dosen Pembimbing I



Dra. Haiatin Chasanatin, MA
NIP. 19561227 198903 2 001

Dosen Pembimbing II



Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
NIP. 19750301 200501 2 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metro.univ.ac.id; E-mail: iainmetro@metro.univ.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Devi Mai Alfiani

Jurusan : PAI

NPM : 1501010027

Semester : VII/2018

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Kamis 11/10/18		✓	Siapkan daftar seminar	
2.	Kamis 8/11/18		✓	Outline diperbaiki	
3.	Rabu 14/11/18		✓	Siapkan membaca untuk pemahaman variabel peneliti	
4.	Kamis 15/11/18		✓	see outline	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II,

Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
NIP. 19750301 200501 2 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Devi Mai Alfiani

Jurusan : PAI

NPM : 1501010027

Semester : VII/2018

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu, 17/10/2018	✓		submateri CBM & Identifikasi masalah ny → → Cari teori yg sesuai dengan dan Pelva	
	Kamis 18/10/2018	✓		see di seminar.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I,

Dra. Haiatin Chasanatin, MA
NIP. 19561227 198903 2 001



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Devi Mai Alfiani

Jurusan : PAI

NPM : 1501010027

Semester : VII/2018

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Desember 18/18	✓		fee out li	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I,

Dra. Haiatin Chasanatin, MA
NIP. 19561227 198903 2 001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Devi Mai Alfiani
NPM : 1501010027

Jurusan : PAI
Semester : VII / 2018

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 22/10/2018		✓	7. Sifat penelitian 8.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
NIP. 19750301 200501 2 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp. (0726) 41507, Faksimili (0725) 47296; Website: www.metro.univ.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Devi Mai Alfiani
NPM : 1501010027

Jurusan : PAI
Semester : VII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
4	kamis 22/10/2018		✓	1. Lembar konsultasi harus dibaca. Uraikan Bimbingan 2. UBM harus kembali. fokuskan pd variabel. penelitian. Bahas dr vari y. 3. Munculkan masalah yg berkaitan pada data. 4. Bahas masalah, identifikasi fokus harus relevan dg UBM 5. Apakah harus dijelaskan perai konteks 6. tuliskan contohkan sumber. 7 →	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
NIP. 19750301 200501 2 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
METRO Telp: (0726) 41507, Faksimili (0726) 47296, Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Devi Mai Alfiani
NPM : 1501010027

Jurusan : PAI
Semester : VII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
5.	Kamis 29/11/18.		✓	1. Catatan bimbingan yg di cover setelah di selin ke lembar bimbingan dan lembar yg sudah jadi menuliskan 2. LBM dan lembar kemudahan grand theory (dari pokok) baru kemudian data laporan. 3. format penomoran bgr dan nomor no 1. 4. Pafadri telembi menu	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
NIP. 19750301 200501 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website. www.metrouniv.ac.id E-mail iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Devi Mai Alfiani
NPM : 1501010027

Jurusan : PAI
Semester : VII / 2018

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
6.	Kamis 6/12/18		✓	1. LBM belum menggambarkan thw pagamalan ibadat shalat & pagamalan hadh balayi. Adakah teori yg merangkupkan ke dua 2. Bab li akhir buku kesamaan & outline. point kearahit & vni kesba pkin tdk ada 3. Dftl peneliti tle menial 4. Unna definisi operasi pertimbangan apa makna pagamalan. Apakah pagamalan sama & perbandingan? ke hal yg berbed = 11/	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

5. paparan & heterogen tdk
Gaya di rmdan
6. Pagamalan sauyg ho ada dari teorinya

Dosen Pembimbing II

Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
NIP. 19750301 200501 2 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Devi Mai Alfiani
NPM : 1501010027

Jurusan : PAI
Semester : VII / 2018

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
7.	Kamis 13/12/18		✓	Perbaiki kembali	
8.	Rabu 19/12/18		✓	ace Bab I - III	
9.	Kamis 29/3/19		✓	- APP diperbaiki - tem penyusunan hrs relevan dg kin ² - ship kin penyusunan hrs bisa menguder dan instrumen.	
10.	Rabu 20/3/19		✓	- Pergamalan bab 10 hrs- lagam & ditanyakan guru protes.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
NIP. 19750301 200501 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Devi Mai Alfiani
NPM : 1501010027

Jurusan : PAI
Semester : VII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Seminar 7/19	✓		- judul proposal jain & judul skripsi - kata pengantar yg tertulis proposal guru & siswa. - hal 28 → cek. sesuai file copy & foto	
	Duaat 11/18			- hal 28 → Definisi operasional yg belum ada teori yg → cari / temukan teori yg mendukung - kata pengantar yg halan sbb file & foto kee bab 1, 2 & 3 loyal APd.	
	Seminar				

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing I

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dra. Hj. Haiatin Chasanatin, MA
NIP. 19561227 198903 2 001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metro.univ.ac.id; E-mail: iainmetro@metro.univ.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Devi Mai Alfiani
NPM : 1501010027

Jurusan : PAI
Semester : VII / 2018

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
11.	Kamis 21/3/2019		✓	Perbaikan kembali	
12	Rabu 27/3/2019		✓	see APP Pelajari teknik men- skor angket!!	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
NIP. 19750301 200501 2 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Devi Mai Alfiani
NPM : 1501010027

Jurusan : PAI
Semester : VII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 28/12/19 ✓			perbaiki H1d → sesuai dengan di kelas dan di kelas sesuai kern teori →	
	Selasa 2/4/19 ✓			Kelompok H1d. point 10, 19 & 20	
	Selasa 2/4/19 ✓			see H1d.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dra. Hj. Haiatin Chasanatin, MA
NIP. 19561227 198903 2 001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metroiain.ac.id Email: iainmetro@metroiain.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Nama : Devi Mai Alfiani

Fakultas / Jurusan : Tarbiyah & Ilmu Keguruan/PAI

NPM : 1501010027

Semester / T A : VIII 2018/2019

No	Hari/ Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	Tanda Tangan
1.	Kamis 18/4/19	1. Cek data profil 2. cek hasil perhitungan skor 3. cari teori untuk membuat kriteria 4. Hitung ulang perhitungan X ² 5. Pembahasan konsep & membe- kan hasil uji hipotesis. kemuda- nial uji hipotesis berdasarkan dan beri argumen di teori 6. Suplai senarai di rumus manusia	
2.	Kamis 2/5/19	kriteria hasil Belajar sudah ada kriteria / standarnya. dan akan itu - Berikan atau data di dikoreksi. di awal. bantunya bab IV	

Diketahui :
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
NIP. 19750301 200501 2 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metroain.ac.id Email: iaimetro@metroain.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Nama : Devi Mai Alfiani Fakultas / Jurusan : Tarbiyah & Ilmu Keguruan/PAI
NPM : 1501010027 Semester / T A : VIII 2018/2019

No	Hari/ Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	Tanda Tangan
1.	Senin 13/19 /5	→ Motto perbaiki kembali ayat sy terpujilah → Abstrak pembahasan setiap paragraf → Kesimpulan perbaiki A daftar pustaka perbaiki	
2.	14/5 19	tel di sunang syahlan	

Diketahui :
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dra. Haiatin Chasanatin, MA
NIP. 19561227 198903 2 001



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Devi Mai Alfiani, putri pertama dari 4 bersaudara Bapak Jumino dan Ibu Solbiah. Penulis lahir di Desa Margajaya pada tanggal 29 Mei 1997 dan sekarang bertempat tinggal di desa Margajaya Kecamatan Metro Kibang Kabupaten Lampung Timur .

Penulis menyelesaikan pendidikan formalnya di SD N 1 Margajaya pada tahun 2004-2009, SMP N 1 Kibang pada tahun 2010-2012. SMA N 1 Kibang pada tahun 2013-2015. Pada tahun 2015 penulis terdaftar sebagai mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam di Institut Agama Islam Negeri Metro melalui Seleksi Masuk Bersama Perguruan Tinggi Negeri.

Pada tahun 2018 penulis melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 1 Kibang dan pada tahun 2019 penulis melaksanakan program Kuliah Pengabdian Masyarakat (KPM) di Pekon Gedau, Kecamatan Pesisir Utara Kabupaten Pesisir Barat.