

SKRIPSI

**PENGARUH PEMBERIAN *REWARD* TERHADAP
PRESTASI BELAJAR *FIQH* KELAS X MA MA'ARIF 1
PUNGGUR TAHUN 2017/2018**

Oleh:

FEBRI LUKMAN ALFANDI

NPM. 1398461



**Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1438 H / 2017 M

PENGARUH PEMBERIAN *REWARD* TERHADAP PRESTASI BELAJAR
FIQIH KELAS X MA MA'ARIF 1 PUNGGUR TAHUN 2017/2018

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd).

Oleh:

FEBRI LUKMAN ALFANDI

NPM. 1398461

Pembimbing I :Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si

Pembimbing II : H. Basri, M.Ag

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1438 H/2017 M



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

PERSETUJUAN

Judul : PENGARUH PEMBERIAN *REWARD* TERHADAP
PRESTASI BELAJAR FIQH KELAS X MA MA'ARIF 1
PUNGGUR TAHUN 2017/2018

Nama : FEBRI LUKMAN ALFANDI

NPM : 1398461

Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)

Fakultas : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

MENYETUJUI

Untuk dimunaqsyahkan dalam sidang munaqsyah Fakultas Tarbiyah
dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Pembimbing I

Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag. M.SI
NIP.19730710 199803 1 003

Metro, 21 Desember 2017
Pembimbing II

H. Basri, M.Ag.
NIP. 19670813 200604 1 001

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : **Permohonan
Dimunaqosyahkan**

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan Institut Agama
Islam Negeri Metro
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah kami adakan pemeriksaan dan pertimbangkan seperlunya, maka skripsi yang disusun oleh:

Nama : FEBRI LUKMAN ALFANDI
NPM : 1398461
Judul : PENGARUH PEMBERIAN *REWARD* TERHADAP PRESTASI
BELAJAR FIQIH KELAS X MA MA'ARIF 1 PUNGGUR
TAHUN 2017/2018

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Jurusan untuk dimunaqosyahkan. Demikian harapan kami dan atas penerimaannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag. M.SI
NIP.19730710 199803 1 003

Metro, 21 Desember 2017
Pembimbing II

H. Basri, M.Ag.
NIP. 19670813 200604 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

M E T R O Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Fax(0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv. Ac.id; e-mail: tarbiyah iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN

No. B-0428/In-28-1/P/PP-50-9/01/2018

Skripsi dengan judul : PENGARUH PEMBERIAN REWARD TERHADAP PRESTASI BELAJAR FIQIH KELAS X MA MA'RIF 1 PUNGGUR TAHUN 2017/2018, yang disusun oleh: FEBRI LUKMAN ALFANDI, NPM. 1398461, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam Sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Kamis/ 18 Januari 2018.

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag. M.Si

Penguji I : Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag

Penguji II : H. Basri, M.Ag

Sekretaris : Abdul Mujib, M.Pd.I



Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Akla M.Pd
NIP. 19891008 200003 2 003

**PENGARUH PEMBERIAN *REWARD* TERHADAP PRESTASI
BELAJAR FIQIH KELAS X MADRASAH ALIYAH MA'ARIF 1
PUNGGUR TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

ABSTRAK

**Oleh:
FEBRI LUKMAN ALFANDI**

Bentuk penghargaan adalah sebuah bentuk apresiasi suatu prestasi tertentu yang diberikan, baik oleh dan dari perseorangan ataupun suatu lembaga yang biasanya diberikan dalam bentuk material atau ucapan. Pemberian *reward* untuk siswa dimaksudkan untuk menimbulkan motivasi terhadap diri siswa dan dapat memengaruhi perilaku positif dalam kehidupan siswa. *Reward* artinya ganjaran, hadiah, penghargaan atau imbalan. *Reward* sebagai alat pendidikan diberikan ketika seorang anak melakukan sesuatu yang baik, telah berhasil mencapai sebuah tahapan perkembangan tertentu, atau tercapainya sebuah target.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : “Apakah ada pengaruh Pemberian *reward* terhadap prestasi belajar fiqih kelas X MA Ma'arif 1 Punggur tahun pelajaran 2017/2018”.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidak pengaruh pengaruh Pemberian *reward* terhadap prestasi belajar fiqih kelas X MA Ma'arif 1 Punggur tahun pelajaran 2017/2018.

Penelitian yang penulis lakukan merupakan penelitian kuantitatif yang dalam pengolahan datanya menggunakan sampel dari populasi. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini berjumlah 57 peserta didik kelas X dengan menggunakan *teknik Proporsional Random Sampling* yang diambil dari populasi seluruh peserta didik kelas X Madrasah Aliyah Ma'arif 1 Punggur Tahun Pelajaran 2017/2018. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode angket kemudian untuk proses analisa datanya dengan teknik statistic menggunakan rumus chi kuadrat (χ^2)

Berdasarkan hasil analisa data dengan menggunakan rumus chi kuadrat (χ^2) dimana diketahui bahwa harga chi kuadrat hitung (χ^2_{hitung}) sebesar 30,502 adalah lebih besar dari harga chi kuadrat tabel (χ^2_{tabel}), baik pada taraf signifikan 1% (21,666) maupun pada taraf signifikan 5% (16,919) atau $21,666 < 30,502 > 16,919$. Sehingga H_0 dalam penelitian ini diterima, dengan kesimpulan bahwa terdapat pengaruh pengaruh Pemberian *reward* terhadap prestasi belajar fiqih kelas X MA Ma'arif 1 Punggur tahun pelajaran 2017/2018.

ORISINILITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : FEBRI LUKMAN ALFANDI
NPM : 1398461
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan bahwa Skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 21 Desember 2017

Yang menyatakan



FEBRI LUKMAN ALFANDI
NPM. 1398461

HALAMAN MOTTO

يَبْنِيْ اِيَّهَا اِنْ تَكُ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِّنْ حَرْدَلٍ فَتَكُنْ فِيْ صَخْرَةٍ اَوْ فِي السَّمٰوٰتِ اَوْ فِي
الْاَرْضِ يٰٓاَتِ بِهَا اللّٰهُ اِنَّ اللّٰهَ لَطِيْفٌ خَبِيْرٌ ﴿١٦﴾

Artinya: (Luqman berkata): "Hai anakku, sesungguhnya jika ada (sesuatu perbuatan) seberat biji sawi, dan berada dalam batu atau di langit atau di dalam bumi, niscaya Allah akan mendatangkannya (membalasinya). Sesungguhnya Allah Maha Halus lagi Maha Mengetahui." (QS. Al-Lukman : 16)¹

¹ QS. Al-Lukman ayat 16

HALAMAN PERSEMBAHAN

Kerendahan hati dan rasa syukur kepada Allah SWT, penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Ayahanda Tarbini dan Ibunda Wahyuliani yang sangat saya sayangi, serta senantiasa mendo'akan dan memberikan motivasi demi keberhasilan studiku.
2. Kakakku tersayang yaitu Retno Wulandari dan Hariyanto yang telah memberikan dorongan motivasi demi keberhasilan studiku.
3. Bapak Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.SI dan Bapak Basri, M.Ag yang telah memberikan bimbingan serta mengarahkanku dengan penuh kesabaran untuk menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Sahabat-sahabatku yang selalu memberikan semangat, dukungan, motivasi, inspirasi dan do'a dalam menyelesaikan studiku.
5. Almamater Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan pada Allah SWT atas limpahan taufiq dan inayah-Nya penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul "PENGARUH PEMBERIAN *REWARD* TERHADAP PRESTASI BELAJAR FIQIH KELAS X MA MA'ARIF 1 PUNGGUR TAHUN 2017/2018" Skripsi ini disusun oleh penulis sebagai salah satu syarat untuk dimunaqsyahkan pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam.

Dalam upaya penulisan Skripsi ini. Penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Prof. Dr.Hj. Enizar, M. Ag selaku Rektor IAIN Metro, bapak: Dr.Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si dan bapak H. Basri, M.Ag. Yang telah memberikan bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberikan motivasi. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak, Ibu Dosen dan Karyawan IAIN Metro yang telah memberikan Ilmu Pengetahuan dan Sarana Prasarana selama penulis menempuh pendidikan. Ucapan terima aksih juga penulis haturkan kepada Bapak dan Ibu yang senantiasa mendoakan dan memberikan dukungan dalam segala hal. Serta semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan Skripsi ini.

Penulis menyadari masih terdapat banyak kesalahan dan kekurangan dalam penyusunan Skripsi ini, karena keterbatasan kemampuan dan belum terbukanya wacana pikir dari penulis. Untuk itu saran dan kritik yang konstruktif sangat penulis harapkan guna penyempurnaan Skripsi ini.

Punggur, 21 Desember 2017

Penulis


FEBRI LUKMAN ALFANDI

NPM. 1398461

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	I
HALAMAN JUDUL	II
HALAMAN PERSETUJUAN	III
NOTA DINAS.....	IV
ABSTRAK.....	V
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN.....	VI
HALAMAN MOTTO.....	VII
HALAMAN PERSEMBAHAN	VIII
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	IX
DAFTAR ISI.....	X
DAFTAR TABEL	XIII
DAFTAR LAMPIRAN.....	XV

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	9
F. Penelitian Relevan.....	10

BAB II LANDASAN TEORI

A. Konsep Teori Variabel Terikat.....	12
B. Konsep Teori Variabel Bebas	25
C. Keterkaitan antar Variabel Terikat dan Variabel Bebas.....	31
D. Kerangka Konseptual Penelitian	33
E. Hipotesis Penelitian.....	34

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian.....	35
B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel.....	36
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	37
D. Teknik Pengumpulan Data	38
E. Instrumen Penelitian	40
F. Teknik Analisis Data	45

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum	
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	
a. Sejarah singkatMA Ma'arif 1 Punggur Kabupaten Lampung Tengah.....	42
b. Denah Lokasi MA Ma'arif 1 Punggur Kabupaten Lampung Tengah.....	44
c. VisidanMisiMA Ma'arif 1 Punggur Kabupaten	

Lampung Tengah.....	45
d. Keadaan Guru danKaryawan MA Ma'arif 1 Punggur Kabupaten Lampung Tengah.....	47
e. KeadaanSiswa MA Ma'rif 1 Punggur Lampung Tengah..	48
f. SaranadanPrasarana MA Ma'arif 1 Punggur Kabupaten Lampung Tengah	49
g. struktur organisasi MA Ma'arif 1 Punggur.....	50
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian	
a. Data Tentang Pemberian <i>Reward</i>	52
b. Data Tentang Prestasi Belajar	54
B. Pengujian Hipotesis.....	57
C.. Pembahasan (diskripsi antara data dan teori).....	63
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	64
B. Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Perbandingan Nilai Angka, Huruf, dan predikatnya	12
2. Jumlah Populasi Kelas X MA Ma'arif 1 Punggur TP. 2017/2018	30
3. Jumlah Sampel Kelas X MA Ma'arif 1 Punggur TP. 2017/2018	31
4. Alat Pengumpul Data	35
5. Kisi-kisi Instrumen Angket	36
6. Keterangan Denah Lokasi MA Ma'arif 1 Punggur TP. 2017/2018	45
7. Daftar Jumlah Guru dan Karyawan MA Ma'arif 1 Punggur TP. 2017/2018	47
8. Jumlah Siswa MA Ma'arif 1 Punggur TP. 2017/2018.	48
9. Jenis Saran dan Prasarana di MA Ma'arif 1 Punggur	49
10. Jawaban dan Skor Angket	51
11. Data Angket tentang pemberian <i>reward</i> MA Ma'arif 1 Punggur	52
12. Distribusi Frekuensi Hasil Angket Tentang Pemberian <i>Reward</i>	54
13. Data hasil Prestasi belajar Mata Pelajaran Fiqih kelas X MA Ma'arif 1 Punggur Tahun Pelajaran 2017/2018	54
14. Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fiqih kelas X MA Ma'arif 1 Punggur Tahun Pelajaran 2017/2018	57
15. Distribusi Frekuensi Tentang Pengaruh Pemberian <i>Reward</i> Terhadap Prestasi Belajar Fiqih Kelas X MA Ma'arif 1 Punggur TP. 2017/2018	58
16. Tabel Kerja Perhitungan Chi Kuadrat (χ^2) Pemberian <i>Reward</i> Terhadap Prestasi Belajar Fiqih Kelas X MA Ma'arif 1 Punggur TP. 2017/2018	59

DAFTAR GAMBAR

1.Paradigma Penelitian	25
2.DenahLokasi MA Ma'arif 1 Punggur.....	44
3. Struktur Organisasi MA Ma'arif 1 Punggur.....	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Out line.....	69
SK Bimbingan Skripsi	72
Uji Validitas dan Reabilitas	73
Surat Izin Research	80
Surat Tugas Research	81
Surat Balasan Research.....	82
APD.....	83
Surat Bebas Jurusan	87
Surat Bebas Pustaka	88
Kartu Bimbingan	89
Daftar Riwayat Hidup	96

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting dan tidak dapat dipisahkan kehidupan seseorang, baik dalam keluarga, masyarakat dan bangsa. Keberhasilan pendidikan akan dicapai suatu bangsa apabila ada usaha untuk meningkatkan mutu pendidikan bangsa itu sendiri. Pendidikan adalah usaha sadar untuk menumbuh kembangkan potensi sumber daya manusia, dengan pendidikan manusia bisa berbudaya.

Tindakan motivasi akan lebih dapat berhasil, jika tujuannya jelas dan disadari oleh yang dimotivasi serta sesuai dengan kebutuhan orang yang akan memberi motivasi. Oleh karena itu, setiap orang (pendidik) yang akan memberi motivasi harus mengenal dan memahami benar-benar latar belakang kehidupan, kebutuhan dan kepribadian orang yang akan dimotivasi serta teori-teori bagaimana motivasi bisa berhasil. Salah satu bagian dari pemberian motivasi yaitu pemberian *reward*.

Dalam mendidik istilah *reward* atau ganjaran digunakan ketika siswa (peserta didik) sukses atau berhasil menyelesaikan tugas dengan baik, sehingga tidak jarang dijumpai pemberian *reward* sebagai bentuk penguatan positif yang diberikan pendidik (guru) kepada anak didik sebagai wujud tanda kasih sayang, penghargaan atas kemampuan dan

prestasi seseorang, bentuk dorongan atau tanda kepercayaan. Pemberian *reward* dapat berupa kata-kata, pujian, senyuman, tepukan punggung atau bahkan berbentuk materi serta sesuatu yang menyenangkan bagi anak didik.

Pemberian *reward* digunakan oleh pendidik untuk memberikan stimulus maupun penguatan kepada peserta didik agar termotivasi dalam belajarnya maupun dalam meningkatkan prestasi belajarnya. Prestasi Belajar adalah hasil yang dicapai Siswa dalam proses kegiatan belajar mengajar dengan membawa suatu perubahan dan pembentukan tingkah lakuseseorang. Untuk menyatakan bahwa suatu proses belajar dapat dikatakan berhasil, setiap guru memiliki pandangan masing - masing sejalan dengan filsafatnya. Namun untuk menyamakan persepsi sebaiknya kita berpedoman pada kurikulum yang berlaku saat ini yang telah disempurnakan, antara lain bahwa suatu proses belajar mengajar tentang suatu bahan pembelajaran dinyatakan berhasil apabila tujuan pembelajaran khususnya fiqih dapat dicapai.

Bentuk *reward* adalah sebuah bentuk apresiasi suatu prestasi tertentu yang diberikan, baik oleh dan dari perseorangan ataupun suatu lembaga yang biasanya diberikan dalam bentuk material atau ucapan. Pemberian *reward* untuk siswa dimaksudkan untuk menimbulkan motivasi terhadap diri siswa dan dapat memengaruhi perilaku positif dalam kehidupan siswa.²

Penggunaan metode *reward* dalam proses pembelajaran sangat diperlukan. Karena metode tersebut dapat menumbuhkan Prestasi belajar

² Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), hal: 290

siswa dan merupakan dorongan yang dilakukan oleh seorang guru terhadap anak didiknya.

Proses pelaksanaan pengajaran, guru merupakan salah satu faktor eksternal yang dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa yang berupa pemberian *reward* anak yang mempunyai peranan yang sangat dominan guna tercapainya kegiatan belajar mengajar yang efektif juga dapat meningkatkan minat belajar anak. Adapun guru adalah sebagai motivator sebagai pemberi inspirasi dan dorongan, pembimbing dan pengembangan sikap dan tingkah laku serta nilai-nilai orang yang menguasai bahan yang diajarkan”.³

Pada bagian ini guru terhadap anak didik yaitu sebagai motivator, yakni guru harus memberikan dorongan dan rangsangan kepada anak didik sehingga terciptanya keaktifan dan kedinamisan dalam proses pembelajaran. Adanya motivasi yang diberikan oleh guru akan menjadikan anak tersebut memiliki percaya diri dan tidak lekas putus asa.

Bimbingan yang diberikan oleh guru dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam tidak hanya diberikan di dalam kelas tetapi juga diberikan pada saat di luar jam pelajaran. Sedangkan bentuk dari motivasi itu sendiri diantaranya adalah memberikan nasehat, memberikan pujian, memberikan hadiah atau *reward* serta nilai. Hal ini dapat dijadikan anak didik lebih semangat dalam menerima pelajaran karena kekurangan

³Sardiman AM, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta:Rajawali Pers, 1992), hal: 123

motivasi. Masih banyak guru yang mengampu mata pelajaran lebih dari satu mata pelajaran dalam satu kelas. Hal ini merupakan penyebab dari ketidak efektifan guru dalam mendidik peserta didik.

Hasil wawancara yang dilakukan oleh penulis pada tanggal 19 April 2017 dengan bapak Drs. H. Marzuki selaku guru mata pelajaran fiqih diperoleh data bahwa pemberian *reward* sudah dilakukan melalui nasehat-nasehat, pujian, memberikan angka dalam bentuk nilai, dan memberikan tugas. Pemberian *reward* dilakukan secara terus-menerus dengan harapan akan membuat siswa menjadi lebih aktif dalam mengikuti pelajaran dan dapat menjadikan prestasi belajar siswa menjadi lebih baik dalam pembelajaran fiqih. Selain itu dalam mendidik istilah *reward* atau ganjaran digunakan ketika siswa (anak didik) sukses berhasil menyelesaikan tugas dengan baik, sehingga tak jarang dijumpai pemberian *reward* sebagai bentuk penguatan positif diberikan pendidik (guru) kepada anak didik sebagai wujud tanda kasih sayang, penghargaan atas kemampuan dan prestasi seseorang, bentuk dorongan atau tanda kepercayaan. Pemberian *reward* dapat berupa kata-kata pujian, senyuman, tepukan punggung atau bahkan berbentuk materi serta sesuatu yang menyenangkan bagi anak didik. Selain itu untuk memperoleh data tentang prestasi belajar Fiqih penulis memperoleh data melalui dokumentasi yang ada di sekolah MA Ma'arif 1 Punggur.⁴

⁴ Hasil Interview Dengan Bapak Drs. H. Marzuki, Sebagai Guru Mata Pelajaran Fiqih Dan Akidah Akhlak Kelas X MA Ma'arif 1 Punggur.

Berdasarkan uraian di atas peneliti bermaksud melakukan penelitian tentang “Pengaruh pemberian *reward* terhadap Prestasi belajar Fiqih kelas X di MA Ma’arif 1 Punggur tahun 2017/2018.”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas maka dapat diidentifikasi permasalahannya adalah sebagai berikut:

1. Pemberian *reward* sudah dilakukan melalui nasehat-nasehat, pujian, memberikan angka dalam bentuk nilai, dan memberikan tugas.
2. Pemberian *reward* sebagai bentuk penguatan positif diberikan pendidik (guru) kepada anak didik sebagai wujud tanda kasih sayang, penghargaan atas kemampuan dan prestasi seseorang, bentuk dorongan atau tanda kepercayaan.
3. Pemberian *reward* yang baik akan berdampak pada prestasi belajar siswa.
4. Pemberian *reward* dilakukan secara terus-menerus dengan harapan akan membuat siswa menjadi lebih aktif dalam mengikuti pelajaran dan dapat menjadikan prestasi belajar siswa menjadi lebih baik

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan indentifikasi masalah di atas, maka penulis membatasi sebagai berikut:

1. Usaha pemberian *reward* atau ganjaran.
2. Prestasi Belajar mata pelajaran Fiqih.
3. Objek penelitian adalah mata pelajaran Fiqih kelas X MA Ma'arif 1 Punggur.
4. Subjek penelitian adalah siswa kelas X IPA MA Ma'arif 1 Punggur tahun pelajaran 2017/2018.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas penulis merumuskan masalah sebagai berikut “Apakah ada pengaruh pemberian *reward* terhadap prestasi belajar Fiqih kelas X MA Ma'arif 1 Punggur tahun 2017/2018 ?”

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah:

- a. Mengetahui pemberian *reward* dalam mata pelajaran fiqih kelas X semester ganjil
- b. Mengetahui prestasi belajar mata pelajaran fiqih kelas X semester ganjil

- c. Mengetahui pengaruh pemberian *reward* terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih kelas X MA Ma'arif 1 Punggur.

2. Manfaat Penelitian

- a. Dapat dijadikan bahan referensi bagi guru Madrasah Aliyah Ma'arif 1 Punggur dalam meningkatkan prestasi belajar fiqih dan mata pelajaran yang lainnya.
- b. Sebagai masukan bagi pendidik dalam memecahkan masalah terkait prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih.
- c.

F. Penelitian Relevan

Penelitian relevan berfungsi untuk menjelaskan posisi (*state of art*), perbedaan atau memperkuat hasil penelitian tersebut dengan penelitian yang sudah ada sebagai pembandingan dari kesimpulan berfikir kita sebagai peneliti.⁵

Beberapa penelusuran hasil penelitian yang telah penulis lakukan ditemukan beberapa skripsi yang relevan dengan penelitian ini, diantaranya:

1. Skripsi karya Kholifatul Musfiroh 11107021 Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Salatiga, Tahun 2012, yang berjudul **PENGARUH PEMBERIAN *REWARD* DAN *PUNISHMENT* TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA** (Studi pada SMP Negeri 03 Kota Salatiga Kelas VII Tahun Ajaran 2011/2012)⁶

⁵Tim penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, (STAIN Jurai Siwo Metro 2016) hl: 39

⁶Kholifatul Musfiroh, *PENGARUH PEMBERIAN *REWARD* DAN *PUNISHMENT* TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA* (Studi pada SMP Negeri 03 Kota Salatiga Kelas VII Tahun Ajaran 2011/2012)(STAIN Salatiga, 2011)

Skripsi ini membahas tentang upaya untuk memberikan salah satu metode yang digunakan sebagai seorang pendidik dalam mengembangkan minat belajar, sebab dengan pemberian sesuatu kepada siswa akan dapat meningkatkan minat dan dengan adanya peningkatan minat akan menghasilkan prestasi bagi peserta didik dan hasil dari penelitian tersebut yaitu adanya pengaruh pemberian *reward* dan *punishment* terhadap minat belajar siswa di SMP Negeri 03 Kota Salatiga kelas VII Tahun Ajaran 2011/2012.

2. Skripsi dari Muhammad Ridwan, Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Jurai Siwo Metro dengan judul Pengaruh *Reward* terhadap motivasi belajar mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah. Hipotesis yang dikemukakan adalah: "*reward* dan *punishment* berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa."⁷

Persamaan penelitian kedua tersebut dengan penelitian ini terdapat yaitu pada variabel bebasnya yaitu tentang *reward* namun terdapat perbedaan juga yaitu dalam penelitian ini menekankan pada *reward* dengan motivasi.

⁷ Muh. Ridwan, *Pengaruh reward terhadap motivasi belajar mata pelajaran akidah akhlak*, Skripsi, (Metro: skripsi STAIN Jurai Siwo Metro, 2013)

Berdasarkan beberapa penelitian di atas maka penulis beranggapan bahwa penelitian yang akan dilaksanakan bersifat relevan, karena penelitian yang dilaksanakan tidak ada yang sama dengan penelitian sebelumnya, perbedaan dengan penelitian yang ada itu, pengaruh pemberian *reward* dan *punishment* terhadap minat belajar peserta didik di SMP Negeri 03 Kota Salatiga.

Berdasarkan uraian di atas maka penulis fokus pada penelitian Pengaruh Pemberian *Reward* Terhadap Prestasi Belajar Fiqih Kelas X MA Ma'arif 1 Punggur Kabupaten Lampung Tengah Tahun 2017/2018.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Prestasi Belajar

1. Pengertian Prestasi Belajar

Prestasi belajar merupakan suatu kemampuan yang dimiliki siswa berupa kesanggupan, penguasaan, pengetahuan, keterampilan sikap dan nilai dalam menyelesaikan pekerjaan dan tugas yang dibebankan guru kepadanya. Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya.⁸ Prestasi belajar adalah hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan baik secara individual maupun secara kelompok.⁹ Prestasi belajar yang penulis maksud dalam hal ini yaitu dilihat dari buku legger atau buku daftar nilai siswa sebelum dipindahkan kedalam buku laporan pendidikan. Agar mendapatkan prestasi belajar yang unggul maka perlu adanya peranan seorang pendidik atau guru yang ikut dalam hal menyukseskan anak didiknya dalam keberhasilan hasil belajar siswa.

Berdasarkan pengertian di atas penulis menarik garis besar bahwa Prestasi Belajar adalah kemampuan yang dicapai Siswa dalam proses kegiatan belajar mengajar dengan membawa suatu perubahan dan pembentukan tingkah lakuseseorang. Untuk menyatakan bahwa suatu proses belajar dapat dikatakan berhasil, setiap guru memiliki pandangan

⁸Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009),hl. 22

⁹Hamdani, *Startegi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011) Hal: 137

masing - masing sejalan dengan filsafatnya. Namun untuk menyamakan persepsi sebaiknya kita berpedoman pada kurikulum yang berlaku saat ini yang telah disempurnakan, antara lain bahwa suatu proses belajar mengajar tentang suatu bahan pembelajaran dinyatakan berhasil apabila tujuan pembelajaran khususnya fiqih dapat dicapai.

2. Kriteria Prestasi belajar

Kriteria keberhasilan dalam Prestasi belajar adalah adanya perubahan tingkah laku yang dianggap penting dan diharapkan dapat mencerminkan perubahan sebagai dampak dari hasil belajar siswa, baik yang berdimensi cipta dan rasa maupun yang berdimensi karsa.¹⁰

Penulis dapat menjabarkan bahwasanya perubahan tingkah laku baik cipta, rasa maupun karsa dapat berdampak pada hasil belajar siswa.

Menetapkan batas minimum batas minimum batas keberhasilan belajar siswa selalu berkaitan dengan upaya pengungkapan hasil belajar. Terdapat beberapa alternatif norma tingkat keberhasilan siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar. Di antara norma-norma pengukuran tersebut ialah :

- a. Norma skala angka dari 0 sampai 10
- b. Norma skala angka dari 10 sampai 100¹¹

Selain norma-norma tersebut di atas, ada pula norma lain yang berlaku di negara kita di perguruan tinggi, yaitu norma prestasi belajar dengan menggunakan simbol huruf-huruf yaitu A, B, C, D, E. Simbol

¹⁰Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), hal: 148

¹¹ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2012)hl: 222

huruf-huruf ini dapat dipandang sebagai terjemahan dari dari simbol angka-angka.¹²

Tabel :01
Perbandingan Nilai Angka, Huruf, dan Predikatnya

No	Simbol-simbol Nilai		Predikat
	Angka	Huruf	
1.	$8 - 10 = 80 - 100 = 3,1 - 4$	A	Sangat Baik
2.	$7 - 7,9 = 70 - 79 = 2,1 - 3$	B	Baik
3.	$6 - 6,9 = 60 - 69 = 1,1 - 2$	C	Cukup
4.	$5 - 5,9 = 50 - 59 = 1$	D	Kurang
5.	$0 - 4,9 = 0 - 49 = 0$	E	Gagal

Perlu ditambahkan bahwa simbol nilai angka yang berskala antara 0 sampai 4 seperti yang tampak pada tabel di atas lazim dipakai di perguruan tinggi. Skala angka yang berinterval jauh lebih pendek daripada skala angka lainnya itu dipakai untuk menerapkan indeks prestasi (IP) mahasiswa, baik pada setiap semester maupun pada akhir penyelesaian studi.¹³

Berdasarkan norma-norma ukuran di atas, tidak ada keharusan bagi guru termasuk guru mata pelajaran untuk menggunakan norma di atas secara kaku. Norma-norma ukuran mana pun bisa digunakan sebagai acuan dalam memberikan ukuran-ukuran terhadap prestasi belajar siswa, sepanjang sesuai dengan aturan yang ditetapkan oleh lembaga yang berwenang.

Tujuan dari penilaian pada prestasi siswa adalah untuk mengukur seberapa jauh tingkat keberhasilan proses belajar mengajar yang telah dilaksanakan, dikembangkan dan ditanamkan disekolah

¹²*Ibid*, hl: 223

¹³*Ibid*, hl: 223

serta dapat dihayati, diamalkan atau diterapkan, dan dipertahankan oleh siswa dalam kehidupan sehari-hari.¹⁴

Menurut penulis prestasi siswa tidak hanya angka yang dituangkan dalam bentuk nilai tetapi tujuan dari penilaian pada prestasi siswa yaitu pada pengamalan dan penerapan ilmu yang diperoleh disekolah diterapkan oleh siswa dalam kehidupannya sehari-hari.

3. Faktor- faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar

Faktor- faktor yang mempengaruhi prestasi belajar dapat digolongkan menjadi dua bagian, yaitu faktor dari dalam (intern) dan faktor dari luar (ekstern)¹⁵

a. Faktor Internal

Faktor Internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa. faktor ini antara lain adalah kecerdasan, jasmaniah, sikap, minat, bakat, motivasi.¹⁶ Penjelasannya adalah sebagai berikut:

1) Kecerdasan (*Intelegensi*)

Kecerdasan adalah kemampuan belajar disertai kecakapan untuk menyesuaikan diri dengan keadaan yang dihadapinya.¹⁷ Berdasarkan hal tersebut bahwa inteligensi yang baik merupakan faktor yang sangat penting bagi anak dalam usaha belajar dan

¹⁴Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009), cet 1, hal: 254

¹⁵Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011) Hal: 139

¹⁶ *Ibid*, hl. 139

¹⁷ *Ibid*, hal: 139

tingkat inteligensi sangat menentukan tingkat keberhasilan belajar siswa.

2) Faktor Jasmaniah

Faktor jasmaniah atau faktor fisiologis yaitu faktor pancaindra yang tidak berfungsi sebagaimana mestinya.¹⁸ Faktor jasmaniah juga berpengaruh terhadap prestasi siswa dalam pembelajaran karena apabila seseorang memiliki kelainan fisik atau jasmani mereka cenderung minder atau kecil hati.

3) Sikap

Sikap yaitu kecenderungan untuk mereaksikan terhadap suatu hal, orang atau benda dengan suka, tidak suka, atau acuh tak acuh.¹⁹ Dalam diri siswa harus ada sikap yang positif atau menerima kepada sesama siswa atau kepada guru. Sikap positif ini akan menggerakkannya untuk belajar dan meningkatkan prestasi belajar siswa.

4) Minat

Minat yaitu faktor pendorong dalam diri seorang siswa untuk mencurahkan perhatiannya pada kegiatan yang sedang dilakukannya. Guru yang berhasil mengajar adalah guru yang pandai membangkitkan minat anak didik dalam belajar, dengan memanfaatkan motivasi ekstrinsik dalam berbagai bentuknya.²⁰

¹⁸ *Ibid*, hal: 140

¹⁹ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011) hal: 140

²⁰ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002)h. 117

Berdasarkan uraian tersebut penulis berpendapat bahwa guru harus bisa membangkitkan minat belajar agar dapat meningkatkan prestasi belajar siswa itu sendiri.

5) Bakat

Bakat adalah kemampuan potensial yang dimiliki seseorang untuk mencapai keberhasilan pada masa yang akan datang.²¹ Bakat memang penting dalam mencapai suatu hasil atau prestasi yang baik dan sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar.

6) Motivasi

Motivasi adalah segala sesuatu yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu.²² Motivasi adalah faktor yang penting dalam diri siswa karena hal tersebut dapat mendorong diri siswa untuk melakukan belajar.

Motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar.²³

Jadi dapat penulis pahami bahwa motivasi dan pemberian *reward* sangat diperlukan dalam proses pembelajaran di kelas agar siswa juga tidak suntuk pada saat proses pembelajaran berlangsung.

²¹ *Ibid*, hl.117

²² Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011) hl. 142

²³ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012) hl. 75

Motivasi itu bagian dari *reward* maka dari itu keduanya tidak dapat dipisahkan.

b. Faktor Eksternal

Faktor eksternal merupakan faktor yang timbul dari luar diri siswa yang terdiri dari dua macam, yaitu lingkungan sosial dan lingkungan nonsosial.²⁴

1) Keadaan Keluarga

Keluarga adalah lembaga pendidikan yang pertama dan utama. Keluarga sehat besar artinya untuk pendidikan kecil, tetapi bersifat menentukan dalam ukuran besar.²⁵ Maka dari itu hendaknya orangtua menyadari hal tersebut. Adapun sekolah merupakan pendidikan lanjutan. Jalan kerjasama yang perlu ditingkatkan, ketika orangtua harus menaruh perhatian yang serius tentang cara belajar anak dirumah. Perhatian orangtua dapat memberikan motivasi sehingga anak dapat belajar dengan tekun.

2) Keadaan Sekolah

Keadaan sekolah merupakan lembaga pendidikan formal yang pertama. Oleh karena itu, lingkungan sekolah yang baik dapat mendorong siswa untuk belajar yang lebih giat.²⁶ Berdasarkan hal tersebut penulis mempunyai pengertian bahwa keadaan

²⁴ *Ibid*, hl. 143

²⁵ *Ibid*, hl. 144

²⁶ *Ibid*, hl. 144

sekolah juga berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa dalam pembelajaran di kelas.

3) Lingkungan Masyarakat

Lingkungan masyarakat dapat dikatakan bahwa lingkungan yang membentuk kepribadian anak karena dalam pergaulan sehari-hari, seorang anak akan selalu menyesuaikan dirinya dengan kebiasaan di lingkungannya.²⁷ Menurut penulis bahwa upaya yang perlu dilakukan untuk meningkatkan proses pembelajaran harus dilaksanakan demi tercapainya tujuan penyelenggaraan pendidikan dasar.

B. Pemberian *Reward* Atau Ganjaran

1. Pengertian Pemberian *Reward*

Pada tahap perencanaan keterlibatan peserta didik diwujudkan dalam kegiatan mengidentifikasi kebutuhan belajar, sumber-sumber atau potensi yang tersedia, permasalahan dan prioritas masalah, dan kemungkinan hambatan dalam pembelajaran. Kebutuhan belajar dinyatakan oleh peserta didik sebagai keinginan yang dirasakan untuk memperoleh pengetahuan, keterampilan, sikap atau nilai yang diperlukan dalam kehidupan atau tanggung jawab pekerjaannya. Kebutuhan-kebutuhan belajar tersebut kemudian ditata secara cermat dan berurutan.

²⁷ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hl. 144

Selanjutnya ditentukan urutan prioritas kebutuhan pembelajaran atas dasar kepentingan dan kesegarannya untuk dipenuhi melalui kegiatan belajar.²⁸

Menurut bahasa ganjaran atau *reward* ini berasal dari bahasa Inggris *reward* yang berartikan penghargaan atau hadiah. Sedangkan *reward* menurut istilah adalah alat untuk mendidik anak supaya anak senang karena perbuatan atau pekerjaannya mendapat penghargaan. *Reward* merupakan alat pendidikan yang mudah dilaksanakan dan sangat menyenangkan bagi para siswa. Untuk itu *reward* dalam suatu proses pendidikan sangat dibutuhkan kebenarannya demi meningkatkan motivasi belajar siswa. Maksud dari pendidik memberikan *reward* kepada siswa adalah supayasiswa menjadi lebih giat lagi usahanya untuk memperbaiki atau mempertinggi prestasi yang telah dicapainya, dengan kata lain siswa menjadi lebih keras kemauannya untuk belajar lebih baik.²⁹

Jadi dapat penulis jabarkan bahwasannya *reward* atau penghargaan adalah sebuah bentuk apresiasi suatu prestasi tertentu yang diberikan, baik dari peseorangan ataupun suatu lembaga yang biasanya diberikan dalam bentuk material atau ucapan.

Reward merupakan hal yang penting juga didalam pendidikan. *Reward* artinya ganjaran, hadiah, penghargaan atau imbalan. *Reward* sebagai alat pendidikan diberikan ketika seorang anak melakukan sesuatu yang baik, telah berhasil mencapai sebuah tahapan perkembangan tertentu, atau tercapainya sebuah target. Selain motivasi, *Reward* juga bertujuan agar seseorang menjadi giat lagi usahanya untuk memperbaiki atau meningkatkan prestasi belajar yang akan dicapai. Sementara *punishment* diartikan sebagai hukuman atau sanksi. Jika *reward* merupakan bentuk *reinforcement* yang positif dan *punishment* merupakan bentuk *reinforcement* yang negatif, tetapi kalau diberikan secara tepat dan bijak bisa menjadi alat motivasi. Tujuan dari metode ini adalah menimbulkan rasa tidak senang pada seseorang supaya mereka jangan membuat sesuatu yang jahat.³⁰

²⁸ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hal:23

²⁹ Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), hal: 30

³⁰ Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014) Hal: 157-158

Reward juga bisa menjadi metode yang efektif dalam proses pembelajaran di kelas. *Reward* merupakan pemberi energi positif pada diri siswa sedangkan *punishment* merupakan pemberi energi negatif pada diri siswa. sehingga siswa dapat lebih giat lagi dalam mengikuti pembelajaran di kelas maupun tugas-tugas yang diberikan di sekolah untuk dikerjakan di rumah.

Ganjaran atau *reward* adalah sebagai alat untuk mendidik anak-anak supaya anak dapat merasa senang karena perbuatan atau pekerjaannya mendapat penghargaan dari guru. Dalam pemberian ganjaran atau *reward* guru hendaklah bijaksana, jangan ganjaran itu menimbulkan iri hati pada anak lain yang merasa dirinya lebih baik atau lebih pandai, tetapi tidak mendapat ganjaran. Ada kalanya seorang guru perlu memberikan ganjaran kepada seluruh siswa dikelas.³¹

Sejalan dengan hal tersebut penulis mengambil garis besar bahwa dalam pemberian *reward* haruslah sesuai dengan kemampuan siswa itu sendiri dan jangan berlebihan. Karena dengan pemberian *reward* secara berlebihan dapat mengakibatkan siswa menjadi sombong dan tinggi hati.

Reward yang diberikan dalam pembelajaran terhadap siswa bisa saja memberikan dampak negatif, misalkan siswa menjadi sombong dan besar kepala. Oleh karena itu berikut ini beberapa petunjuk dalam memberikan *reward* pada siswa yaitu:

- a) Penghargaan dari pihak pendidik hendaknya semakin berkurang dengan makin majunya perkembangan anak didik. Akhirnya dicapai tingkatan anak didik memperoleh penghargaan dari dirinya sendiri sesudah melaksanakan perbuatan yang luhur, yaitu kepuasan hati.

³¹Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoretis dan Praktis*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011) hal: 182-183

Perlu diketahui, bahwa tingkatan perkembangan setinggi itu hanya dapat dicapai oleh pendidikan diri yang terus-menerus, sehingga anak didik di masa dewasanya memandang bahwa berbuat luhur itu adalah tugas hidupnya.

- b) Penghargaan diberikan secara adil, tanpa membedakan anak didik, ketika ada kerajinan, kesungguhan dan ketekunan berusaha. Ketidakadilan dalam pemberian penghargaan dapat menimbulkan perpecahan dalam lingkungan pendidikan.
- c) Penghargaan diberikan sesuai dengan sifat dan watak anak didik. Anak didik yang memerlukannya, diberikan lebih daripada yang lain.
- d) Penghargaan diberikan dengan bijaksana. Kadang-kadang ada anak yang perbuatannya kurang sportif bernafsu besar mendapatkan penghargaan. Pada anak semacam itu sebaiknya tidak diberikan penghargaan, biarpun prestasinya baik. Apabila penghargaan menimbulkan sifat sombong, maka pemberian penghargaan wajib dihentikan.³²

Pemberian *reward* kepada siswa hendaknya tidak asal diberikan tetapi harus mempunyai pertimbangan yang matang dalam pemberian *reward*. Jangan sampai pemberian *reward* tersebut menjadikan siswa sombong dan tinggi hati.

2. Prinsip-Prinsip Pemberian *reward*

Sebuah pedoman yang menjadi acuan dalam pemberian *reward* atau ganjaran sebagai penyemangat peserta didik dalam proses pembelajaran dikelas perlu adanya sebuah prinsip prinsip dalam pemberian *reward* atau ganjaran. Berikut ini adalah prinsip-prinsip yang digunakan dalam pemberian *reward* pada peserta didik :

- a) Penilaian didasarkan pada “perilaku” bukan “pelaku”. Untuk membedakan antara “pelaku” dan “perilaku” memang masih sulit. Apalagi kebiasaan atau persepsi yang tertanam kuat dalam pola pikir kita yang sering menyamakan kedua hal tersebut. Istilah atau panggilan semacam “anak sholeh”, “anak

³²*Ibid*, hal: 308

pintar” yang menunjukkan sifat “pelaku” tidak dijadikan alasan pemberian penghargaan karena akan menimbulkan persepsi bahwa predikat “anak sholeh” bisa ada dan bisa hilang. Tetapi harusnya menyebutkan secara langsung perilaku anak yang membuatnya memperoleh hadiah.

- b) Pemberian penghargaan atau hadiah harus ada batasannya. Pemberian hadiah tidak bisa menjadi metode yang dipergunakan selamanya. Proses ini cukup difungsikan hingga tahapan penumbuhan kebiasaan saja.
- c) Penghargaan berupa perhatian. Alternatif bentuk hadiah yang terbaik bukanlah berupa materi, tetapi berupa perhatian, baik verbal maupun fisik. Perhatian verbal bisa berupakomentar-komentar pujian. Sementara hadiah perhatian fisik bisa berupa pelukan, atau acungan jempol.
- d) Dimusyawarahkan kesepakatannya. Setiap anak yang ditanya tentang hadiah yang diinginkan, sudah barang tentu akan menyebutkan barang-barang yang ia sukai. Maka disini dituntut kepandaian dan kesabaran seorang guru atau orang tua untuk membicarakan dan memberi pengertian secara detail sesuai dengan tahapan kemampuan berpikir anak, bahwa tidak semua keinginan kita dapat terpenuhi.
- e) Distantarkan pada proses, bukan hasil. Banyak orang lupa, bahwa proses lebih jauh lebih penting daripada hasil. Proses pembelajaran, yaitu usaha yang dilakukan anak adalah lahan perjuangan yang sebenarnya. Sedangkan hasil yang akan diperoleh nanti tidak bisa dijadikan patokan keberhasilannya.³³

Proses pemberian *reward* atau ganjaran sebaiknya menggunakan prinsip-prinsip yang telah disebutkan di atas agar dalam pemberian *reward* tidak asal-asalan dan sesuai dengan prosedur yang telah ditetapkan.

³³ Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015) hal : 308

3. Macam-macam Bentuk *Reward*

Dalam pemberian sebuah ganjaran pada peserta didik terdapat bermacam-macam bentuk yang membuat peserta didik terpacu dalam kegiatan pembelajaran berikut ini saya sajikan *reward* dalam pandangan Islam mempunyai banyak bentuk sebagaimana yang dikemukakan oleh para ahli, diantaranya adalah sebagai berikut:

- a) Pujian yang indah, agar anak lebih semangat dalam beramal.
- b) Imbalan materi atau hadiah, karena pada umumnya anak-anak sangat termotivasi dalam melakukan sesuatu yang akan mendatangkan hadiah.
- c) Doa, misalkan: “semoga Allah SWT. Menambah kebaikan padamu”
- d) Tanda penghargaan, hal ini sekaligus menjadi kenang-kenangan bagi anak-anak dari kebaikan yang ia lakukan.
- e) Memberi wasiat tentang kebaikan anak, sehingga ia merasa bahwa kebaikan yang ia lakukan dihargai orang.³⁴
Maksudnya adalah melaporkan segala sesuatu yang berkenaan dengan kebaikan murid di sekolah kepada orang tua di rumah.

Ganjaran atau *reward* banyak bentuknya bisa hanya berupa anggukan kepala seorang guru itu sudah merupakan pemberian penghargaan dan siswa melihat hal tersebut juga bisa menjadi motivasi yang tumbuh dari diri siswa itu sendiri dan menjadi pendorong agar siswa tetap terus belajar agar mendapat pujian lagi oleh gurunya. Ganjaran dapat juga berupa benda-benda yang menyenangkan dan berguna bagi anak-anak bisa berupa pensil, buku, gula-gula atau makanan yang lain. Tetapi dalam hal ini guru harus sangat berhati-hati dan bijaksana sebab dengan benda-benda itu, mudah benar ganjaran atau *reward* berubah menjadi upah bagi murid-murid.³⁵

Usaha yang dilakukan untuk menumbuhkan motivasi dalam diri seorang peserta didik maka perlu adanya strategi khusus yaitu dengan pemberian *Reward* atau penghargaan terhadap peserta didik untuk lebih antusias lagi

³⁴Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), hal: 308

³⁵Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoretis dan Praktis*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011) hal: 183

dalam mengikuti proses pembelajaran di sekolah. Diperlukan juga guru yang profesional dalam mengendalikan siswa-siswa untuk dapat mengikuti pembelajaran dikelas.

C. Pengaruh Pemberian *Reward* Terhadap Prestasi Belajar

Faktor faktor yang dapat mempengaruhi timbulnya keinginan dan ketertarikan dalam pembelajaran terhadap sesuatu secara garis besar dapat dikelompokkan menjadi dua yaitu yang bersumber dari dalam diri individu yang bersangkutan dan yang berasal dari luar mencakup lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat.³⁶

Faktor-faktor tersebut bisa jadi berupa dukungan akan meningkatkan prestasi, tapi juga bisa menjadi pula menghambat atau penghalang prestasi belajar siswa.

Salah satu contoh dari faktor luar adalah faktor dari guru yang bersangkutan yang dapat menjadi motivator bagi siswa untuk dapat belajar dengan lebih baik. Guru yang berhasil mengajar adalah guru yang pandai dalam membangkitkan semangat siswa dalam belajar, dengan memanfaatkan motivasi secara ekstrinsik dalam berbagai bentuknya. Sebagai contoh pemberian nilai, pemberian *reward* berupa pujian, pemberian hadiah serta nasehat-nasehat yang membangun semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran.

³⁶Abdul Rahman Shaleh, *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*, hal:264

Aneka macam peranan yang dilakukan oleh seorang pendidik atau guru seperti pemberian *reward* dan motivasi kepada siswa dalam belajar perlu dimanfaatkan sebaik-baiknya. Pastikan bahwa dengan usaha yang dilakukan oleh pendidik ini tidak ada lagi siswa-siswa yang tidak aktif dalam proses pembelajaran dikelas dan tidak ada lagi siswa yang tidur di dalam kelas pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung.

D. Kerangka Konseptual Penelitian

1. Kerangka Berfikir

Kerangka berfikir adalah “suatu konsep yang memberikan hubungan kausal hipotesis antara variabel bebas dan variabel tidak bebas dalam memberikan jawaban sementara terhadap masalah yang diteliti”.³⁷

Berdasarkan pendapat di atas dapat dipahami bahwa kerangka berfikir adalah konsep dasar yang memberikan jawaban diatas sementara, yang menghubungkan antara variabel yang satu dengan variabel yang lain, sehingga tujuan dan arah penelitian dapat diketahui dengan jelas.

Adapun kerangka berfikir yang dimaksud dalam penelitian ini adalah guru memberikan motivasi atau sebuah pujian kepada peserta didik secara maksimal, maka prestasi anak didik pada mata pelajaran fiqih akan tinggi, atau jika guru memberikan motivasi atau sebuah pujian kepada peserta didik secara tidak maksimal, maka prestasi anak didik pada mata pelajaran fiqih akan rendah.

³⁷Haris Mujiman, *Pokok-Pokok Metode Ilmiah*, (Bandung:Taristo, 1989), hal: 31

2. Paradigma

Paradigma adalah pola hubungan antara variabel yang akan diteliti.³⁸ Jadi dengan demikian paradigma adalah merupakan skema-skema yang sederhana berisi uraian pokok unsur penelitian mengenai hubungan antara variabel satu dengan variabel lain yang menunjukkan gejala penelitian sehingga akan didapat arah penelitian dengan jelas.

Adapun paradigma dalam penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut:

Gambar: 01

Kerangka Paradigma Pengaruh Pemberian *Reward* Terhadap Prestasi Belajar Fiqih Kelas X MA Ma'arif 1 Punggur Tahun 2017/2018.



Keterangan :

—————> : Adalah garis yang menunjukkan bahwa pemberian *reward* (X) berpengaruh langsung terhadap prestasi belajar siswa (Y)

E. Hipotesis Penelitian

³⁸ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah/Zuhairi*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016)H. 46

Penelitian yang merumuskan hipotesis adalah penelitian yang menggunakan pendekatan kuantitatif. Hipotesis dalam suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul.³⁹

Dapat tuliskan bahwasanya hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris melalui pengumpulan data. Jadi hipotesis dapat dinyatakan sebagai jawaban teoritis terhadap rumusan masalah penelitian, belum jawaban yang empirik.⁴⁰

Dengan demikian dapat dipahami bahwa hipotesis adalah dugaan yang bersifat sementara yang mungkin benar dan mungkin salah.

Ha = Ada pengaruh pemberian *reward* terhadap prestasi belajar

Fiqih kelas X MA Ma'arif 1 Punggur Tahun 2017/2018

³⁹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), Hal: 64

⁴⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan RnD*, (Bandung: Alfabeta, 2012) hal: 64

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Penelitian yang penulis lakukan bersifat deskriptif kuantitatif. Penelitian deskriptif kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.⁴¹

Berdasarkan penjelasan di atas maka dapat dijelaskan bahwa penelitian yang akan dilakukan adalah penelitian yang menggambarkan secara jelas dan nyata dengan mendiskripsikan data-data untuk mengetahui pengaruh pemberian *reward* terhadap prestasi belajar Fiqih kelas X MA Ma'arif 1 Punggur tahun 2017/2018

Penelitian ini adalah penelitian lapangan jenisnya adalah survei dimana peneliti terjun langsung kelapangan untuk menyebar angket, dan mengambil dokuman data yang menunjang guna menambah data-data penelitian.

Adapun lokasi penelitian adalah di Madrasah Aliyah Ma'arif 1 Punggur Lampung Tengah tahun pelajaran 2017/2018.

⁴¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan RnD*, (Bandung: Alfabeta, 2012) hal: 8

B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel

Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁴²

Berdasarkan pengertian di atas variabel yang ada dalam penelitian ini akan didefinisikan secara operasional, dan yang menjadi variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pemberian *reward* atau ganjaran (Variabel Bebas).

Ganjaran atau *reward* ini berasal dari bahasa Inggris *reward* yang berartikan penghargaan atau hadiah. Sedangkan *reward* menurut istilah adalah alat untuk mendidik anak supaya anak senang karena perbuatan atau pekerjaannya mendapat penghargaan

Variabel bebas: “Pemberian *reward*” dari guru ke peserta didik, indikatornya adalah sebagai berikut:

- f) Pujian yang indah, agar anak lebih semangat dalam beramal.
- g) Imbalan materi atau hadiah, karena pada umumnya anak-anak sangat termotivasi dalam melakukan sesuatu yang akan mendatangkan hadiah.
- h) Doa, misalkan: “semoga Allah SWT. Menambah kebaikan padamu”
- i) Tanda penghargaan, hal ini sekaligus menjadi kenang-kenangan bagi anak-anak dari kebaikan yang ia lakukan.
- j) Memberi wasiat tentang kebaikan anak, sehingga ia merasa bahwa kebaikan yang ia lakukan dihargai orang.⁴³

⁴²*Ibid*, hal: 38

⁴³ Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), hal: 30

2. Prestasi Belajar Fiqih (variabel terikat)

Merupakan variabel yang dipengaruhi variabel bebas. Prestasi belajar adalah hasil yang diperoleh dari proses kegiatan belajar mengajar secara keseluruhan yang menjadi indikator kompetensi dasar dan derajat perubahan perilaku yang bersangkutan.

Prestasi belajar yang penulis maksud adalah prestasi belajar mata pelajaran Fiqih yang datanya penulis peroleh dari buku legger atau buku daftar nilai siswa sebelum di pindahkan ke dalam buku lapor pendidikan.

Berikut indikator Prestasi belajar mata pelajaran fiqih dalam penelitian ini:

1. Kurang (< 60)
2. Cukup (60 – 69)
3. Baik (70 – 79)
4. Sangat baik (80 – 100)⁴⁴

C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/ subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁴⁵ Dengan demikian populasi yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah siswa kelas X MA Ma'arif 1 Punggur tahun pelajaran 2017/2018 yang berjumlah 140 siswa dan dipilih secara acak.

⁴⁴ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2012)hl: 223

⁴⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan RnD*, (Bandung: Alfabeta, 2012) hal:

Tabel : 02

Jumlah Populasi Kelas X MA Ma'arif 1 Punggur Tahun Pelajaran 2017/2018

No.	KELAS	JENIS KELAMIN		JUMLAH SISWA
		LAKI-LAKI	PEREMPUAN	
1.	X. IPA 1	17	15	32
2.	X. IPA 2	14	15	29
3.	X. IPA 3	13	14	27
4.	X. IPA 4	14	13	27
5.	X. IPS 1	12	13	25
TOTAL		70	70	140

2. Sampel

“Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang akan diteliti”.⁴⁶ Jadi sampel adalah sebagian dari populasi yang sengaja diambil untuk mewakili keseluruhan populasi dalam penelitian. Dalam hal ini memberikan patokan atau standar, “apabila subjeknya kurang dari 100 maka lebih baik diambil semua, sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi, dan jika jumlah subjeknya besar, dapat diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih.”⁴⁷ Dari pendapat tersebut, karena jumlah populasi dalam penelitian ini lebih dari 100 siswa maka teknik pengambilan sampel menggunakan *simple random sampling* yaitu

⁴⁶ Edi Kusnadi, *metodologi Penelitian*, (Ramayana Pers dan STAIN Metro, 2008), h. 80

⁴⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*(Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 134

pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi tersebut. Teknik ini digunakan karena setiap kelas mempunyai populasi yang berbeda, sehingga diperoleh yang dapat mewakili dengan banyak subyek pada setiap kelas. Jumlah populasi yang ada diambil sebanyak 40% sehingga sampel dalam penelitian ini berjumlah 57 siswa. Cara untuk penentuan pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi tersebut.

Tabel: 03
Jumlah Sampel Kelas X MA Ma'arif 1 Punggur Tahun Pelajaran
2017/2018

NO	KELAS	JUMLAH SISWA	SAMPEL 40%	PEMBULATAN
1.	X IPA 1	32	$32 \times 40\% = 12,8$	13
2.	X IPA 2	29	$29 \times 40\% = 11,6$	12
3.	X IPA 3	27	$27 \times 40\% = 10,8$	11
4.	X IPA 4	27	$27 \times 40\% = 10,8$	11
5.	X IPS 1	25	$25 \times 40\% = 10$	10
TOTAL		140		57

3. Teknik Pengambilan Sampel

Sebelum penulis melakukan penelitian yang harus dilakukan adalah menentukan sebuah teknik pengambilan sampel agar penelitian tersebut relevan dan merupakan realita yang banar-benar terjadi dilapangan.

Teknik sampling adalah merupakan teknik pengambilan sampel. Untuk menentukan sampel yang akan digunakan dalam penelitian, terdapat berbagai teknik sampling yang digunakan diantaranya yaitu diantaranya Probability Sampling. Probability Sampling adalah teknik pengambilan sampel yang memberikan peluang yang sama bagi setiap unsur (anggota) populasi untuk dipilih menjadi anggota sampel.⁴⁸

“Teknik sampling adalah suatu teknik pengabilan sampel”.⁴⁹

Dalam hal ini peneliti menggunakan *simple random sampling*, karena dalam pengambilan sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan syarat yang ada dalam populasi.

Berdasarkan kutipan di atas maka penulis mengambil keputusan bahwa penelitian ini merupakan penelitian populasi karena subjek yang diteliti lebih dari 100 orang yaitu 140 orang. Jadi sampel yang digunakan oleh penulis dalam penelitian ini adalah sejumlah 57 siswa yang diambil dari kelas X MA Ma'arif 1 Punggur tahun 2017/2018 yang dipilih secara acak.

⁴⁸*Ibid*, hal: 82

⁴⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Bandung: alfabeta, 2012), h. 81

D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data-data dilapangan, maka dalam penelitian ini penulis menggunakan beberapa metode yaitu:

1. Metode Angket

Angket atau kuesioner adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.⁵⁰

Tipe pertanyaan dalam angket dapat digolongkan dalam dua jenis yaitu pertanyaan terbuka adalah pertanyaan yang mengharapkan responden untuk menuliskan jawabannya berbentuk uraian tentang sesuatu hal. Pertanyaan tertutup adalah pertanyaan yang mengharapkan jawaban singkat atau mengharapkan responden untuk memilih salah satu alternatif jawaban dari setiap pertanyaan yang telah tersedia.⁵¹

Menurut penulis Metode angket ada dua jenis yaitu langsung dan tak langsung. Angket langsung adalah jika daftar pertanyaan atau pernyataan dikirim kepada seseorang untuk menceritakan dirinya sendiri, sedangkan metode angket tak langsung adalah jumlah daftar pertanyaan atau pernyataan yang dikirim kepada seseorang untuk menceritakan keadaan orang lain.

Berdasarkan pendapat di atas dapat di terangkan bahwa angket adalah suatu daftar pernyataan yang dibagikan kepada sejumlah reponden yang dijadikan sampel dalam penelitian, angket yang peneliti gunakan adalah jenis angket langsung.

⁵⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan RnD*, (Bandung: Alfabeta, 2012) hal: 142

⁵¹*Ibid*, hal 143

Metode angket yang penulis gunakan yaitu angket langsung tertutup ditujukan kepada siswa MA Ma'arif 1 Punggur Kelas X yang dipilih secara acak dari masing-masing kelas untuk mendapatkan data tentang pemberian *reward* atau ganjaran oleh guru mata pelajaran fiqih.

Selanjutnya untuk memperoleh skor atau nilai pengukuran dalam angket didasarkan pada jawaban yang telah diperoleh dari responden, angket yang penulis gunakan berjumlah 20 item soal terdiri dari 4 alternatif jawaban.

2. Metode Dokumentasi

Pengertian dari metode dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, buku, surat kabar, majalah, notulen rapat, agenda dan lain sebagainya.⁵²

Adapun metode ini digunakan sebagai metode untuk mencari data mengenai sejarah singkat, visi misi, data guru dan karyawan, data siswa, denah lokasi, sarana dan prasarana pembelajaran, dan struktur organisasi yang ada di MA Ma'arif 1 Punggur kabupaten Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2017/2018 serta prestasi belajar Fiqih di MA Ma'arif 1 Punggur Tahun 2017/2018.

⁵²Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, hal:206

E. Instrumen Penelitian

1. Rancangan atau kisi-kisi Instrumen

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik. Dalam arti lebih cermat, lengkap dan sistematis sehingga lebih mudah diolah.⁵³ Berdasarkan hal tersebut dapat diambil pengertian bahwa Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan dalam pengumpulan data. Instrumen penelitian tersebut penulis gunakan untuk mendapatkan data tentang metode pembelajaran guru dikelas serta prestasi belajar Fiqih kelas X MA Ma'arif 1 Punggur yang dipilih secara acak dari masing-masing kelas. Jadi instrumen penelitian adalah suatu alat yang berupa metode dalam penelitian dan metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel : 04
Alat Pengumpulan Data

Metode	Instrumen
1. Angket	Pertanyaan
2. Dokumentasi	Data/ Lagger

b. Instrumen untuk metode dokumentasi adalah panduan dokumentasi.

Dokumentasi ini penulis gunakan untuk mengetahui prestasi belajar bidang studi fiqih kelas X.

⁵³*Ibid*, hal: 136

Tabel : 05
Kisi-kisi Instrumen Angket

No.	Variabel	Indikator Variabel	No. Item
1.	Variabel Bebas (Pengaruh Pemberian <i>Reward</i>)	- Pemberian pujian kepada siswa	1 – 4
		- Pemberian hadiah kepada siswa	5 – 8
		- Pemberian doa dari pendidik ke siswa	9 – 12
		- Pemberian tanda penghargaan kepada siswa	13 – 15
		- Pemberian wasiat tentang kebaikan anak	16 – 20
2.	Variabel Terikat (Prestasi Belajar Fiqih)	Dokumentasi	Legger

2. Kalibrasi Instrumen

Kalibrasi instrumen adalah instrumen yang digunakan untuk mengambil serta mengukur variabel yang akan diteliti.⁵⁴

Berdasarkan penelitian instrumen dirancang dan disusun sesuai dengan indikator yang telah ditentukan. Agar dapat memperoleh data, penelitian menggunakan metode angket, dan dokumentasi.

Bentuk angket yang akan penulis gunakan adalah angket bentuk pilihan ganda (multiple choice) dengan empat alternatif jawaban.

⁵⁴ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah/Zuhairi*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016)H.49

Metode dokumentasi penulis menggunakan nilai dalam raport semester 1 kelas X mata pelajaran Fiqih tahun pelajaran 2017/2018 yang dipilih secara acak dari masing-masing kelas.

a. Validitas

Agar penelitian ini dikatakan valid maka alat ukur dapat mengukur apa yang hendak diukur secara tepat, jadi alat ukur tersebut mengandung keterkaitan dengan tujuan penelitian.

“Validitas berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur”.⁵⁵

Berdasarkan pengertian di atas dapat dipahami bahwa validitas adalah alat ukur yang digunakan untuk mengungkapkan suatu gejala yang sebenarnya yaitu valid atau tidak valid.

Validitas berasal dari kata *validity* yang mempunyai arti sejauhmana ketepatan suatu alat ukur dalam mengukur suatu data.⁵⁶

Menurut penulis validitas juga digunakan dalam pengukuran ketepatan alat ukur dalam mengukur suatu data.

Untuk mengetahui validitas suatu instrumen dalam hal ini kuisioner dilakukan dengan cara melakukan korelasi antar skor masing-masing variabel dengan skor totalnya. Suatu variabel atau pertanyaan dikatakan

⁵⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan RnD*, (Bandung: Alfabeta, 2012) hal:121

⁵⁶Sutanto Priyo Hastono, *Analisis Data Kesehatan*, (Jakarta: Universitas Indonesia,2007) Hal:53

valid bila skor teknik korelasi yang digunakan adalah korelasi *person product moment*:

$$r_{xy} = \frac{N (\sum XY) - (\sum X \sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} = koefisien korelasi

N = jumlah sampel

$\sum X$ = jumlah seluruh skor X

$\sum Y$ = jumlah seluruh skor Y

XY = jumlah hasil perkalian antara skor X dan Y.

Keputusan Uji:

Bila r hitung lebih besar dari r tabel h_0 ditolak artinya variabel valid

Bila r hitung lebih kecil dari r tabel h_0 gagal ditolak, artinya variabel tidak valid⁵⁷

b. Reliabilitas

Reliabilitas dalam penelitian ini dikatakan realibilitas, maka suatu standar atau ukuran dimana angket yang dipergunakan dalam suatu penelitian harus mempunyai realibilitas, artinya angket-angket itu mempunyai ketetapan, keajekan atau adanya unsur konstan dalam angket tersebut. Ini berarti angket tersebut tidak mengalami perubahan jawaban apabila diuji coba atau diteskan kepada responden secara terus menerus.

⁵⁷ *Ibid*, hal: 54

Pengertian reliabilitas adalah ketepatan atau keajekan alat tersebut dalam menilai apa yang dinilainya.⁵⁸ Dan pengertian lain instrumen reliabel adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur obyek yang sama, akan menghasilkan data yang sama.⁵⁹

Berdasarkan pendapat di atas dapat penulis pahami bahwa alat ukur mempunyai reliabilitas apabila memberikan jawaban yang lama atau adanya unsur keajekan dan ksetetapan terhadap situasi yang sama

Dalam mencari reliabilitas penelitian, maka peneliti menggunakan rumus Spearman-Brown yaitu dengan belahan ganjil genap dan skor item genap.

Adapun rumusnya sebagai berikut:

$$r_{11} = \frac{2x r_{1/2 \ 1/2}}{(1 + r_{1/2 \ 1/2})}$$

Keterangan :

r_{11} = Reliabilitas Instrumen

$r_{1/2 \ 1/2} = r_{xy}$ yang disebutkan sebagai indeks korelasi antara dua belahan instrument

Langkah pertama menghitung reliabilitas yaitu peneliti mengelompokkan skor butir soal bernomor ganjil sebagai belahan pertama dan kelompok skor soal bernomor genap sebagai belahan kedua.

⁵⁸Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009) Hal: 16

⁵⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan RnD*, (Bandung: Alfabeta, 2012) hal:121

Kemudian mengorelasikan skor belahan pertama dengan skor belahan kedua dengan dikorelasi Product Moment, sehingga didapat nilai r_{xy} . Nilai tersebut diuji dengan rumus Spearman Brown.

Setelah hasilnya diketahui maka selanjutnya akan dikonsultasikan dengan kriteria indeks reliabilitas, sebagai berikut:

- 0,800 - 1,000 sangat tinggi
- 0,600 - 0,800 tinggi
- 0,400 - 0,600 sedang
- 0,200 - 0,400 rendah
- 0,000 - 0,200 sangat rendah⁶⁰

F. Teknik Analisis Data

Setelah penulis memperoleh data, langkah yang selanjutnya penulis menggunakan teknik analisis data. Analisis data merupakan mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan.⁶¹ Data penelitian ini penulis menggunakan Chi Kuadrat, yaitu sebagai berikut:

$$x^2 = \sum \frac{(f_0 - f_t)^2}{f_t}$$

Keterangan :

x^2 = Chi Kuadrat

f_0 = Frekuensi yang diobservasi atau observed frequency, atau frekuensi yang diperoleh dalam penelitian.

⁶⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010) Hal: 319

⁶¹ Sugiyono, *Metode Penelitian* ., h. 147

f_t = Frekuensi teoritik atau theoretical frequency, atau frekuensi secara teoritik.⁶²

Setelah data diolah dan dianalisa dengan menggunakan rumus Chi Kuadrat tersebut diatas, maka langkah selanjutnya adalah mengkonsultasikan hasil perhitungan atau Chi Kuadrat Hitung dengan tabel Product Moment.

⁶² Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, h. 241

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum

1. Deskripsi Lokasi Penelitian.

a. Sejarah Singkat MA. Ma'arif 1 Punggur

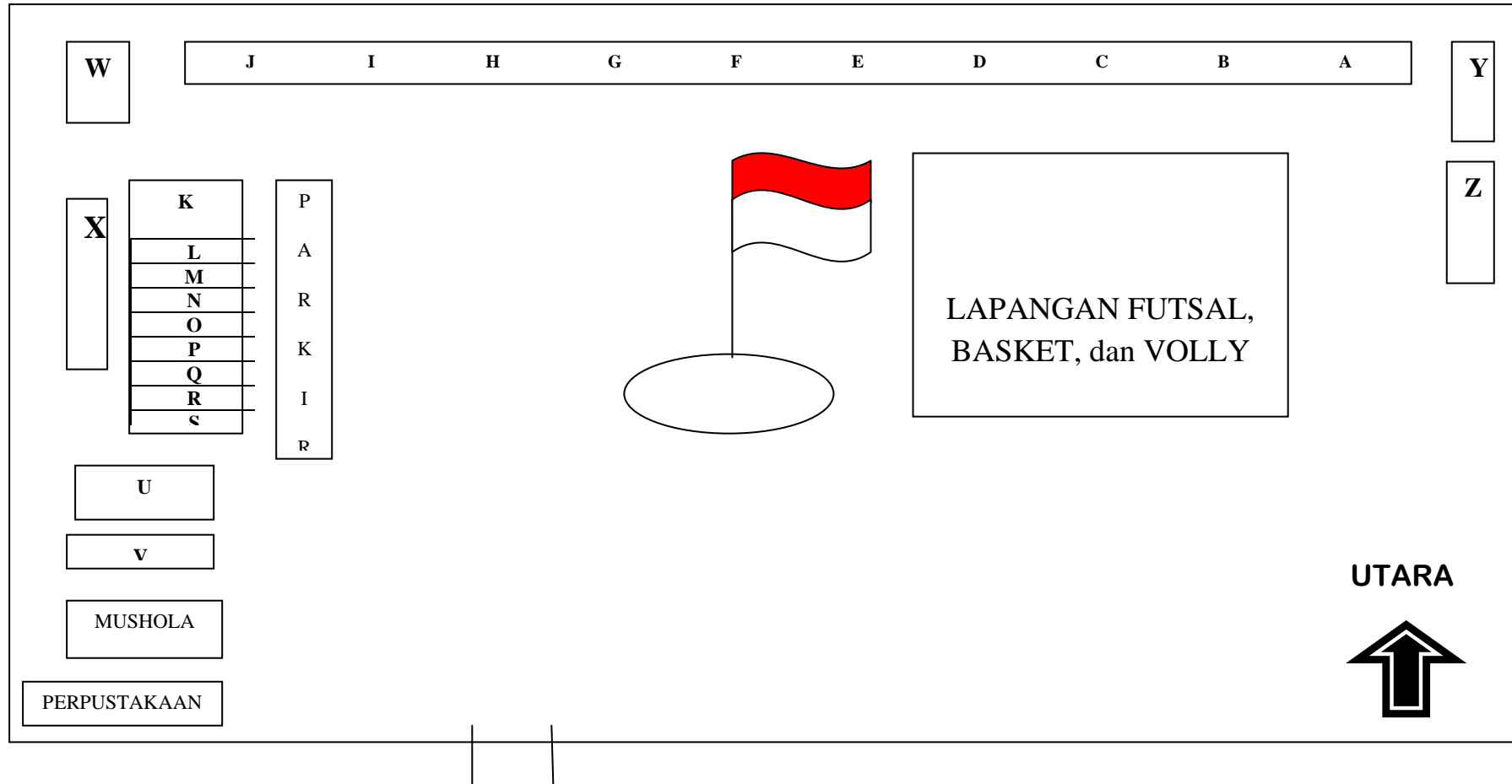
Pendidikan keagamaan di Sidomulyo dimulai sejak tahun 1968 dengan menyelenggarakan pendidikan formal dengan nama Sekolah Dasar Islam Nedjo Oetomo. Nama Nedjo Oetomo dalam bentuk lain dari nama Nahdlatul Oelama, penyebutan NO ini disamakan karena pada saat itu NU (Nahdlatul Oelama) merupakan lembaga keagamaan yang cenderung diawasi dan dibatasi gerakannya. Sekolah Nedjo Oetomo setelah melalui proses panjang pada tanggal 1 Januari 1977 berubah nama menjadi Ma'arif dan merupakan sekolah Ma'arif pertama yang dinaungi oleh PC Ma'arif Lampung Tengah.

Madrasah Aliyah Ma'arif 1 Punggur adalah jenjang pendidikan menengah pada pendidikan formal di Yayasan Baitul Mustaqim, setara dengan SMU Negeri dibawah naungan Kementerian Pendidikan Nasional Republik Indonesia sedangkan MA Ma'arif 1 Punggur dibawah naungan kementerian Agama berdirinya Madrasah Aliyah Ma'arif 1 Punggur ini atas gagasan dan pemikiran beberapa tokoh masyarakat dan tokoh agama di desa Sidomulyo sebagai ketuanya yaitu Alm KH. Ngali Hasyim pada tahun 1995 beliau dan tokoh masyarakat Kampung Sidomulyo bersepakat untuk mendirikan jenjang pendidikan keagamaan di Desa Sidomulyo

Kecamatan Punggur dengan sebagai lembaga pendidikan pertamanya adalah Pondok Pessantren Baitul Mustaqim. Seiring berjalannya waktu untuk melengkapi lembaga pendidikan yang berbasis keagamaan di desa Sidomulyo dari hasil musyawarah pada tahun 1999 lahirlah unit Pendidikan keagamaan di Desa Sidomulyo yaitu antara lain RA Muslimat NU, Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif 1 Punggur, Madrasah Tsanawiyah Ma'arif 1 Punggur dan Madrasah Aliyah Ma'arif 1 Punggur.

Keputusan Musyawarah antar tokoh agama dan tokoh masyarakat di Desa Sidomulyo Kecamatan Punggur lahirlah keputusan bahwa dengan mengangkat bapak Fatchurahman S.Pd sebagai kepala sekolah pertama di MA Ma'arif 1 Punggur dengan masa jabatan tahun 1995 s/d 2004, dan pada tahun 2005 pengurus kembali melantik kepala sekolah MA Ma'arif 1 Punggur yaitu bapak Bashori, M.Ag. sebagai kepala sekolah dengan masa jabatan tahun 2005 s/d 2010. Dan pada saat ini kepemimpinan Madrasah Aliyah Ma'arif 1 Punggur yaitu adalah bapak Budi Raharjo, S.Si. dengan masa jabatan tahun 2011 s/d sekarang dengan 2 periode masa jabatan Kepala Madrasah di MA Ma'arif 1 Punggur.

b. Denah Lokasi Di Madrasah Aliyah Ma'arif 1 Punggur Tp. 2017/2018



Tabel 06
Keterangan Denah Lokasi MA MA'arif 1 Punggur Tahun Pelajaran
2017/2018

NO	SIMBOL	KETERANGAN
1.	A	Ruang Kelas X. IPA 1
2.	B	Ruang Kelas X. IPA 2
3.	C	Ruang Kelas X. IPA 3
4.	D	Ruang Kelas X. IPA 4
5.	E	Ruang Kelas X. IPS 1
6.	F	Ruang Kelas XI. IPA 1
7.	G	Ruang Kelas XI. IPA 2
8.	H	Ruang Kelas XI. IPA 3
9.	I	Ruang Kelas XI. IPA 4
10.	J	Ruang Kelas XII. IPA 1
11.	K	Ruang Kelas XII. IPA 2
12.	L	Ruang Kelas XII. IPA 3
13.	M	Ruang Lab. Komputer
14.	N	Ruang Bk
15.	O	Ruang Tata Usaha
16.	P	Ruang Waka Kurikulum / Kesiswaan
17.	Q	Ruang Kepala Sekolah
18.	R	Ruang Guru
19.	S	RUANG TAMU Dan UKS
20.	T	Toilet Guru
21.	U	Gudang
22.	V	Tempat Wudhu Siswa
23.	W	Wc Siswa
24.	X	Parkir Sepedah Motor Siswa
25.	Y	Perumahan Penjaga Sekolah
26.	Z	Kantin Siswa

Sumber: Dokumentasi Madrasah Aliyah Ma'arif 1 Punggur Lampung Tengah disalin tanggal 13 Desember 2017

c. Visi dan Misi Madrasah Aliyah Ma'arif 1 Punggur Kabupaten Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2017/2018 adalah sebagai berikut:

1) Visi MA Ma'arif 1 Punggur adalah :

Menjadikan MA Ma'arif 1 punggur sebagai tempat pendidikan yang nyaman dan mampu membimbing peserta didik menjadi berakhlak mulia, berketerampilan dan beramal dengan ilmu.

2) Misi MA Ma'arif 1 Punggur

- a) Menyiapkan peserta didik yang berketrampilan sehingga dapat mandiri serta berpengetahuan untuk melanjutkan pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi
- b) Menyiapkan peserta didik yang mampu merealisasikan nilai-nilai Islam sesuai dengan Ahlussunnah Wal jama'ah.

3) Tujuan Berdirinya Madrasah Aliyah Ma'arif 1 Punggur adalah

- a) Meningkatnya peserta didik dalam penguasaan ilmu pengetahuan umum dan pengetahuan agama
- b) Terbentuknya sikap peserta didik dengan kesadaran beramal kapanpun dan dimanapun
- c) Terwujudnya peserta didik dengan sikap dan perilaku yang sopan dan santun mencerminkan akhlak yang mulia
- d) Terlaksananya kegiatan imtaq secara rutin kapanpun dan dimanapun berada
- e) Terciptanya peserta didik yang menghargai nilai budaya yang baik dan terproteksi dari budaya yang tidak sesuai dengan norma agama dan idiologi bangsa
- f) Meningkatnya pengetahuan dan keterampilan yang sesuai dengan minat dan bakatnya dan berwawasan global maupun lokal

- d. Keadaan Guru dan Karyawan di Madrasah Aliyah Ma'arif 1 Punggur Kabupaten Lampung Tengah.

Keadaan Guru dan Karyawan di MA Ma'arif 1 Punggur Kabupaten Lampung Tengah pada tahun pelajaran 2017/2018 adalah berjumlah 30 orang

Tabel : 07

Daftar Jumlah Guru dan Karyawan di Madrasah Aliyah Ma'arif 1 Punggur Tahun Pelajaran 2017/2018

No	Nama	Pendidikan Terakhir	Jabatan
1.	Budi Raharjo, S.Si	S1	Kepala Madrasah
2.	Bashori, S.Ag	S1	Waka. Kesiswaan
3.	Labib Ahmad, S.Pd	S1	Waka. Kurikulum/ wali kelas
4.	Maryati, S.Pd	S1	Bendahara
5.	Sumiran Andhika	SMA	Ka. Tata Usaha
6.	Aang Khunaifi	SMA	Staf Tata Usaha
7.	M. Ikhwanuddin, S. Kom	S1	Operator
8.	Fredy Saputra, S.Pd.	S1	Pem. OSIS/ wali Kelas X.IPA 4
9.	Tri wahyuni, S.Pd	S1	Guru BK
10.	M. Thoha	SMA	Guru Bidang Studi Qur'an hadist
11.	Sigit Arifin, S.Pd.	S1	Wali Kelas X. IPA 3
12.	M. Mubaroh, S.Pd.	S1	Wali Kelas X. IPA 2
13.	Kiptiyah, S.IP	S1	Wali Kelas X. IPA 1
14.	Drs. H. Marjuki	S1	Wali Kelas XI. IPA 1
15.	Siti Alqomariyah, S.Pd.	S1	Wali Kelas XI. IPA 2
16.	Ummu F. Hanifah, S.Ag.	S1	Wali Kelas XI. IPA 3
17.	Siti Nurkhotimah, S.Pd.	S1	Wali Kelas XII. IPA 1
18.	Retno Dwi Hastuti, S.Si.	S1	Wali Kelas XII. IPA 2
19.	Dra. Istinah Laksiastuti	S1	Wali Kelas XII. IPA 3
20.	M. Alwi, S.E	S1	Wali Kelas XI IPA 4
21.	Mifthahul Mubin	SMA	Guru Bidang Studi sejarah
22.	Susi Sulistiyowati	SMA	Guru Bidang Studi Kesenian
23.	Asep Saputra, S.Pd	S1	Guru Bidang Studi penjas
24.	M. Asnan Riswanto, S.Pd	S1	Guru Bidang Studi computer
25.	Suratman, S.Pd.	S1	Guru Bidang Studi bahasa Indonesia
26.	Eka Wati, S.Pd.	S1	Guru Bidang Studi Muatan Lokal

27.	Rizal Apriadi, S.Pd	S1	Guru Bidang Studi Bahasa Arab
28.	Muslih Abdulloh, S.Pd	S1	Guru Bidang Studi SKI
29.	Shahir Shabah	SMA	Penjaga Keamanan
30	Bustomi	SMA	Penjaga Sekolah

Sumber: Dokumentasi Madrasah Aliyah Ma'arif 1 Punggur Lampung Tengah disalin tanggal 13 Desember 2017

- e. Keadaan Siswa di Madrasah Aliyah Ma'arif 1 Punggur Kabupaten Lampung Tengah.

Jumlah keseluruhan siswa di Madrasah Aliyah Ma'arif 1 Punggur Kabupaten Lampung tengah adalah berjumlah 350 siswa, untu lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel: 08

Jumlah siswa Madrasah Aliyah Ma'arif 1 Punggur Tahun Pelajaran 2017/2018

Kelas X		Kelas XI		Kelas XII		TOTAL	
Jumlah Siswa	Jumlah Rombel	Jumlah Siswa	Jumlah Rombel	Jumlah Siswa	Jumlah Rombel	Siswa	Rombel
140	5	120	4	90	3	350	12

Sumber: Dokumentasi Madrasah Aliyah Ma'arif 1 Punggur Lampung Tengah disalin tanggal 13 Desember 2017

- f. Sarana dan Prasarana di Madrasah Aliyah Ma'arif 1 Punggur Kabupaten Lampung Tengah.

Madrasah Aliyah Ma'arif 1 Punggur Kabupaten Lampung Tengah mempunyai sarana dan prasarana yang cukup memadai, adapun jenis sarana dan prasarana disajakin dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 09
Jenis Sarana dan Prasarana di MA Ma'arif 1 Punggur
Lampung Tengah.

NO	JENIS SARANA DAN PRASARANA	JUMLAH RUANG
1.	Ruang Kepala Sekolah	1
2.	Ruang Waka Kurikulum dan kesiswaaan	1
3.	Ruang Guru	1
4.	Ruang Kelas	12
5.	Ruang BK	1
6.	Ruang Tata Usaha	1
7.	Ruang Lab. Komputer	1
8.	Ruang Tamu	1
9.	Ruang UKS	1
10.	Perpustakaan	1
11.	Mushola	1
12.	Rumah penjaga sekolah	1
13.	Toilet Siswa	5
14.	Toilet Guru	2
15.	Parkir siswa	1
16.	Parkir Guru	1
17.	Lapangan Olah raga	2
18.	Gudang	1

Sumber: Dokumentasi Madrasah Aliyah Ma'arif 1 Punggur Lampung
Tengah disalin Tanggal 13 Desember 2017

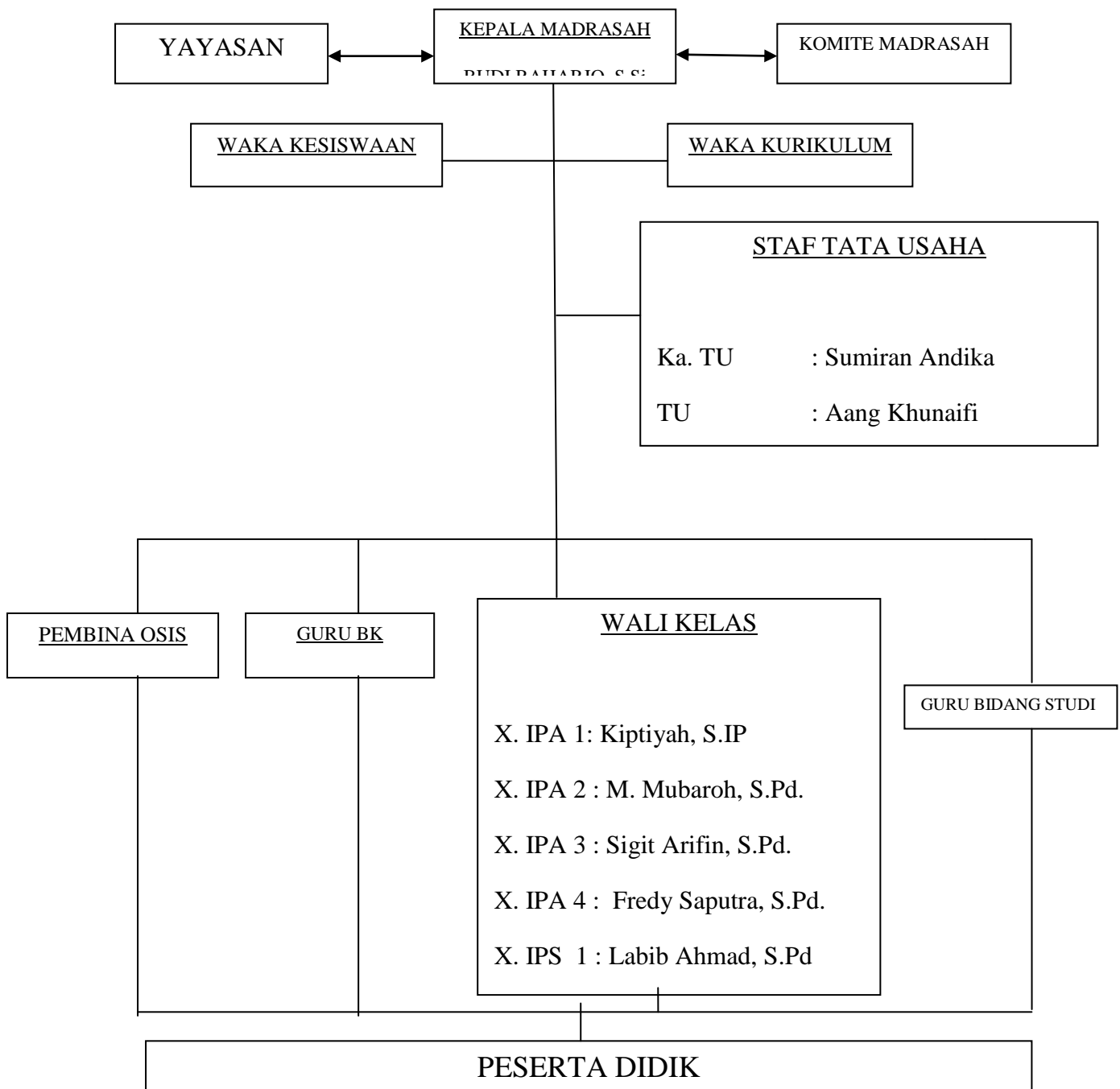
Selain pada tabel di atas, MA Ma'arif 1 Punggur Lampung Tengah juga memiliki fasilitas hotspot bagi para siswa agar dapat terhubung ke internet tanpa harus keluar sekolah. Selain itu di MA Ma'arif 1 Punggur absensi siswa sudah menggunakan fasilitas *finger print* yang langsung terkoneksi dengan telepon orang tua di rumah.

- g. Struktur Organisasi di Madrasah Aliyah Ma'arif 1 Punggur Kabupaten Lampung Tengah.

Struktur Organisasi MA Ma'arif 1 Punggur Lampung Tengah adapun bagan dari struktur organisasi MA Ma'arif 1 Punggur Lampung

Tengah adalah sebagai berikut:

STRUKTUR ORGANISASI MA MA'ARIF 1 PUNGGUR TP. 2017/2018



2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

a. Data Tentang Pemberian *Reward*

Agar mengetahui secara umum data tentang pengamalan shalat, penulis menggunakan angket langsung yang ditujukan kepada siswa yang merupakan sampel dalam penelitian. Penulis menyebarkan angket kepada 57 siswa sebagai responden pada tanggal 13 Desember 2017 sebanyak 20 item soal dengan ketentuan sebagai berikut:

Tabel 10
Jawaban dan Skor Angket

Pernyataan Positif		
Alternatif Jawaban	Keterangan	Skor
A	Selalu	4
B	Sering	3
C	Kadang-kadang	2
D	Tidak Pernah	1

Selanjutnya untuk mengetahui jawaban yang diperoleh dari angket tentang pemberian *reward* di MA Ma'arif 1 Punggur Lampung Tengah lebih jelas, dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 11
Data Angket tentang pemberian *reward*
MA Ma'arif 1 Punggur Kabupaten Lampung Tengah

No	NAMA SISWA	Skor Item untuk Butir Soal Nomer																				Total Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1.	ARN	3	3	3	2	1	3	4	2	2	4	3	4	4	2	3	1	2	4	3	4	57
2.	AIK	3	2	1	4	4	4	2	3	1	4	3	3	4	3	4	2	3	3	4	4	61
3.	ARS	3	3	4	3	2	1	4	2	3	1	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	61
4.	AS	4	4	4	4	2	1	2	3	1	2	3	3	4	4	4	4	4	2	1	4	60
5.	AD	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	71
6.	AGA	4	3	4	3	4	2	4	3	1	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	67
7.	ABL	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	72
8.	AGW	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	73
9.	AF	3	4	4	4	4	3	2	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	69
10.	AS	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	71
11.	AD	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	1	4	3	2	1	3	4	63
12.	AR	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	3	1	4	2	3	4	4	3	4	68
13.	AH	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	1	3	2	4	3	1	4	1	2	2	59
14.	AK	4	4	3	4	3	2	3	4	2	3	4	1	2	4	3	4	4	4	4	3	65
15.	AJ	2	3	3	4	4	4	3	2	2	3	4	3	2	1	3	4	3	2	3	4	59
16.	BAC	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	70
17.	BAD	3	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	68
18.	CAY	3	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	2	3	68
19.	CAP	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	71
20.	CA	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	72
21.	CP	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	68
22.	DAA	4	4	4	4	2	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	68
23.	DAP	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	76
24.	DPS	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	69
25.	DIS	4	4	4	4	4	4	2	3	1	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	66
26.	DS	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	69
27.	FA	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	2	1	67
28.	FAP	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	3	4	4	4	3	2	3	4	68
29.	FAW	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	73
30.	FAS	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	1	2	3	4	4	3	65
31.	FS	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	66
32.	GA	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	70
33.	GAS	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	70
34.	HA	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	1	3	4	3	4	3	2	3	4	4	68
35.	IS	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	1	3	64
36.	IRW	2	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	4	3	61

37.	LID	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	62
38.	M. DA	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	74
39.	M. FA	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	2	4	4	4	4	67
40.	NYO	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	69
41.	NAD	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	69
42.	NOV	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	72
43.	NUH	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	1	3	4	3	2	3	3	3	4	4	65
44.	RIP	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	71
45.	RIR	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	69
46.	RIY	2	2	3	4	3	4	2	3	4	3	2	1	2	3	4	3	4	3	4	3	59
47.	RIZ	4	4	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	68
48.	SAB	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	73
49.	SE	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	74
50.	SEL	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	69
51.	SHA	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	72
52.	TAS	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	73
53.	TAY	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	72
54.	UW	3	3	3	4	4	3	2	3	4	1	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	67
55.	WAK	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	69
56.	WAS	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	74
57.	WIS	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	76
JUMLAH TOTAL (Σ)																					3878	

Selanjutnya hasil angket tersebut dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi dengan menentukan kelas interval dengan rumus sebagai berikut:

$$\text{interval} = \frac{\text{jumlah terbesar} - \text{jumlah terkecil} + 1}{\text{kategori}}$$

Setelah itu, penulis mengklasifikasikan pengaruh pemberian *reward* dengan 4 kategori yaitu: sangat baik, baik, cukup, kurang dari rumus sebelumnya diperoleh interval kelasnya yaitu:

$$\text{interval} = \frac{76 - 57 + 1}{4}$$

$$= 5 \quad \text{jadi kelas intervalnya adalah } 5$$

Jumlah interval untuk variabel X penelitian ini (pemberian *reward*) adalah 5. Setelah diketahui nilai intervalnya, maka data dari interval di atas dimasukkan dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

Tabel 12
Distribusi Frekuensi Hasil Angket Tentang Pemberian *Reward*

No	Interval Kelas	Frekuensi	Kategori	Persentase
1.	72 – 76	15	Sangat baik	26 %
2.	67 – 71	26	Baik	46 %
3.	62 – 66	8	Cukup	14 %
4.	57 – 61	8	Kurang	14 %
Jumlah		57		100 %

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas dapat diketahui bahwa pemberian *reward* tergolong baik yang dilakukan dalam kategori baik. Hal ini dapat dilihat dari tabel bahwa dari 57 orang siswa yang menjadi sampel penelitian ini ada 26 siswa atau 46 % mengatakan bahwa pemberian *reward* tergolong baik.

b. Data Tentang Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fiqih Kelas X MA Ma'arif 1
Punggur Tahun Pelajaran 2017/2018

Adapun data tentang Prestasi Belajar mata pelajaran Fiqih Kelas X di MA Ma'arif 1 Punggur Tahun Pelajaran 2017/2018 penulis paparkan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 13
**Data hasil Prestasi belajar Mata Pelajaran Fiqih kelas X MA Ma'arif 1
Punggur Tahun Pelajaran 2017/2018**

No	Nama Siswa	Prestasi Belajar
1.	ARN	82
2.	AIK	80
3.	ARS	86
4.	AS	78
5.	AD	80
6.	AGA	87

7.	ABL	80
8.	AGW	81
9.	AF	80
10.	AS	82
11.	AD	81
12.	AR	84
13.	AH	80
14.	AK	87
15.	AJ	83
16.	BAC	75
17.	BAD	80
18.	CAY	70
19.	CAP	75
20.	CA	78
21.	CP	89
22.	DAA	76
23.	DAP	76
24.	DPS	80
25.	DIS	82
26.	DS	86
27.	FA	70
28.	FAP	80
29.	FAW	82
30.	FAS	80
31.	FS	80
32.	GA	81
33.	GAS	80
34.	HA	81
35.	IS	78
36.	IRW	76
37.	LID	80
38.	M. DA	82
39.	M. FA	82
40.	NYO	78
41.	NAD	76
42.	NOV	79
43.	NUH	73
44.	RIP	73
45.	RIR	70
46.	RIY	78
47.	RIZ	80
48.	SAB	76
49.	SE	74
50.	SEL	78

51.	SHA	79
52.	TAS	81
53.	TAY	80
54.	UW	82
55.	WAK	78
56.	WAS	74
57.	WIS	79

Sumber: Dokumentasi Madrasah Aliyah Ma'arif 1 Punggur Lampung Tengah disalin tanggal 13 Desember 2017

Berdasarkan hasil tersebut maka didapatkan nilai tertinggi adalah 89, dan nilai terendah 70 untuk mengetahui interval kelasnya digunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{interval} = \frac{\text{jumlah terbesar} - \text{jumlah terkecil} + 1}{\text{kategori}}$$

Selanjutnya penulis mengklasifikasikan Prestasi Belajar mata pelajaran Fiqih kelas X MA Ma'arif 1 Punggur Tahun Pelajaran 2017/2018 dengan 4 kategori yaitu sangat baik, baik, cukup, kurang. Dari rumus sebelumnya, maka diperoleh interval kelasnya yaitu:

$$\text{interval} = \frac{89 - 70 + 1}{4}$$

= 5. jadi kelas intervalnya adalah 5

Prestasi belajar yang penulis maksud adalah prestasi belajar mata pelajaran Fiqih yang datanya penulis peroleh dari buku legger atau buku daftar nilai siswa sebelum di pindahkan ke dalam buku lapor pendidikan.

Berikut indikator Prestasi belajar mata pelajaran fiqih dalam penelitian ini:

1. Kurang (< 60)
2. Cukup (60 – 69)
3. Baik (70 – 79)

4. Sangat baik (80 – 100)

Jumlah interval untuk variabel terikat penelitian ini (Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fiqih kelas X di MA Ma'arif 1 Punggur Tahun Pelajaran 2017/2018) adalah data dari interval di atas dimasukkan dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

Tabel 14
Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fiqih kelas X MA
Ma'arif 1 Punggur Tahun Pelajaran 2017/2018

No.	Interval Kelas	Frekuensi	Kategori	Persentase
1.	70 – 74	7	Kurang	12 %
2.	75 – 79	17	Cukup	30 %
3.	80 – 84	28	Baik	49 %
4.	85 – 89	5	Sangat Baik	9 %
Jumlah		57		100 %

Berdasarkan Tabel distribusi frekuensi tersebut di atas dapat diketahui bahwa Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Fiqih siswa kelas X MA Ma'arif 1 Punggur Tahun Pelajaran 2017/2018 untuk 57 siswa yang menjadi anggota sampel penelitian sebanyak 28 siswa prestasi yang diraih baik atau (49%), 5 siswa prestasi belajar yang diraih sangat baik atau (9%), 17 atau (30%), siswa prestasi belajar yang diraih cukup, dan sebanyak 7 atau sebanyak (12%) orang siswa prestasi belajar yang diraih kurang. Dari data tersebut maka dapat diketahui bahwa Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fiqih kelas X MA MA'arif 1 Punggur Tahun Pelajaran 2017/2018 adalah cukup baik.

B. Pengujian Hipotesis

Setelah data-data yang diperlukan dalam penelitian ini terkumpul maka selanjutnya data-data tersebut akan dianalisa. Proses analisis ini sangat penting

dilakukan dalam setiap penelitian. Karena dalam analisa data ini, data-data yang masih mentah akan diolah dan diberikan interpretasi, sehingga hipotesis diajukan dapat diuji kebenarannya.

Agar dapat melakukan pengujian hipotesis ini maka data-data yang telah akan dianalisa dan diolah dengan menggunakan rumus Chi Kuadrat, adalah sebagai berikut:

Tabel 15
Distribusi Frekuensi Tentang Pengaruh Pemberian *Reward* Terhadap Prestasi Belajar Fiqih Kelas X MA Ma'arif 1 Punggur Tahun Pelajaran 2017/2018

Pemberian Reward Prestasi Belajar Fiqih	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Jumlah
Sangat Baik	5	5	5	0	15
Baik	0	3	20	3	26
Cukup	1	3	2	2	8
Kurang	1	6	1	0	8
Jumlah	7	17	28	5	57

Sumber :Hasil Perhitungan Angket Tentang Pengaruh Pemberian *Reward* Terhadap Prestasi Belajar Fiqih Kelas X Ma Ma'arif 1 Punggur Tahun Pelajaran 2017/2018

Berdasarkan tabel di atas diketahui Frekuensi yang diperoleh (f_o) adalah 5, 0,1,1,5,3,3,6,5,20,2,1,3, dan 2. Kemudian untuk mendapatkan frekuensi yang diharapkan (f_h) menggunakan rumus sebagai berikut:

$$f_h = \frac{\text{Jumlah Baris} \times \text{Jumlah Kolom}}{N}$$

Keterangan :

f_h = Frekuensi Harapan

Langkah berikutnya penulis membuat tabel kerja untung menghitung harga *Chi Kuadrat* (χ^2) seperti tabel berikut ini dengan rumus:

$$\chi^2 = \sum \frac{(fo - fh)^2}{fh}$$

Keterangan :

χ^2 = Chi Kuadrat

Fo = Frekuensi yang diobservasi atau observed frequency, atau frekuensi yang diperoleh dalam penelitian.

Fh = Frekuensi yang diharapkan.

Tabel 16
Tabel Kerja Perhitungan Chi Kuadrat (χ^2) Pemberian *Reward* Terhadap Prestasi Belajar Fiqih Kelas X MA Ma'arif 1 Punggur TP.2017/2018

NO	Fo	$fh = \frac{(C_N \times r_n)}{N}$	(fo - fh)	(fo - fh) ²	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
1.	5	$\frac{15 \times 7}{57} = 1,842$	3,158	9,972	5,413
2.	0	$\frac{26 \times 7}{57} = 3,192$	-3,192	10,188	3,191
3.	1	$\frac{8 \times 7}{57} = 0,982$	0,018	0,324	0,329
4.	1	$\frac{8 \times 7}{57} = 0,982$	0,018	0,324	0,329
5.	5	$\frac{15 \times 17}{57} = 4,473$	0,527	0,277	0,061
6.	3	$\frac{26 \times 17}{57} = 7,754$	- 4,754	22,600	2,914
7.	3	$\frac{8 \times 17}{57} = 2,385$	0,615	0,378	0,158
8.	6	$\frac{8 \times 17}{57} = 2,385$	3,615	13,068	5,479
9.	5	$\frac{15 \times 28}{57} = 7,368$	- 2,368	5,607	0,760
10	20	$\frac{26 \times 28}{57} = 12,771$	7,229	52,258	4,091
11.	2	$\frac{8 \times 28}{57} = 3,929$	-1,929	3,721	0,947

12.	1	$\frac{8 \times 28}{57} = 3,929$	-2,929	8,579	2,183
13.	0	$\frac{15 \times 5}{57} = 1,315$	-1,315	1,729	1,314
14.	3	$\frac{26 \times 5}{57} = 2,280$	0,72	0,518	0,227
15.	2	$\frac{8 \times 5}{57} = 0,701$	1,299	1,687	2,406
16.	0	$\frac{8 \times 5}{57} = 0,701$	-0,701	0,491	0,700
JUMLAH					30,502

Berdasarkan tabel di atas, maka dapat diketahui bahwa harga *Chi Kuadrat* (χ^2) adalah sebesar 30,502, selanjutnya untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh pemberian *reward* terhadap prestasi belajar Fiqih kelas X MA Ma'arif 1 Punggur Tahun Pelajaran 2017/2018, harus diuji dengan nilai *Chi Kuadrat* dengan tabel kriteria pengujian $db = 9$, yang diperoleh dari $db = (r - 1) (C - 1)$.

Dimana:

r = Variabel Bebas (Pemberian *Reward*)

C = Variabel Terikat (Prestasi Belajar Fiqih)

0,00 – 0,199	Sangat Rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat Kuat

Karena kedua variabel dalam penelitian ini digolongkan pada tingkat kriteria (Sangat Baik, Baik, Cukup, Kurang) dan dituangkan ke dalam 4 kolom, maka

variabel bebas dan terikatnya adalah 4, kemudian r dan C dikurang 1, seperti pada perhitungan di bawah ini:

$$db = (r - 1) (C - 1)$$

$$= (4 - 1) (4 - 1)$$

$$= 3 \times 3$$

$$db = 9$$

Keterangan:

db = Derajat Keabsahan

C = Jumlah Kolom

r = Jumlah Jalur

Dengan menggunakan db sebesar 9 maka diperoleh harga *Chi Kuadrat* (χ^2) tabel sebagai berikut:

Pada taraf signifikansi 1% = 21,666

Pada taraf signifikansi 5% = 16,919

Berdasarkan pemaparan di atas dapat dikatakan bahwa harga *Chi Kuadrat* (χ^2) *hitung* lebih besar dari pada *Chi Kuadrat* (χ^2) *tabel*, baik pada taraf signifikansi 1% maupun pada taraf signifikansi 5% = 21,666 < 30,502 > 16,919. Hal ini berarti terima hipotesis alternatif (Ha) dan tolak hipotesis Nol (Ho). Dengan demikian terdapat pengaruh pemberian *reward* terhadap prestasi belajar fiqih kelas X MA Ma'arif 1 Punggur Tahun Pelajaran 2017/2018.

Selanjutnya berdasarkan hasil perhitungan di atas, untuk mengetahui seberapa besar keterkaitan antara faktor yang satu dengan yang lainnya dapat

digunakan Koefisien Kontingensi (KK) yang saling terkait dilambangkan dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 C &= \sqrt{\frac{\chi^2}{\chi^2 + N}} \\
 &= \sqrt{\frac{30,502}{30,502 + 57}} \\
 &= \sqrt{\frac{30,502}{87,502}} \\
 &= \sqrt{0,348} \\
 &= 0,589
 \end{aligned}$$

Agar harga Chi Kuadrat C yang diperoleh dapat dipakai untuk menilai derajat asosiasi antara faktor, maka harga C ini perlu dibandingkan dengan Koefisien Kontingensi Maksimum yang bisa terjadi. Harga C maksimum dapat dihitung dengan rumus:

$$C_{\text{maks}} = \sqrt{\frac{(m-1)}{m}}$$

M disini adalah harga minimum antara banyak baris dan kolom. Dalam perhitungan di atas, daftar kontingensi terdiri dari 4 baris dan 4 kolom sehingga:

$$\begin{aligned}
 C_{\text{maks}} &= \sqrt{\frac{(m-1)}{m}} \\
 &= \sqrt{\frac{4-1}{4}}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \sqrt{\frac{3}{4}} \\
 &= \sqrt{0,75} \\
 &= 0,866
 \end{aligned}$$

Semakin dekat harga C kepada C_{maks} maka semakin dekat harga asosiasinya. Dengan kata lain faktor yang satu semakin berkaitan dengan faktor yang lainnya. Dari perhitungan di atas diperoleh harga $C = 0,589$ dengan $C_{maks} = 0,866$, hasilnya diperoleh $0,589/0,866 = 0,680$ kemudian dilihat pada tabel Koefisien Kontingensi (KK) Maksimal yaitu ada keterkaitan yang sangat erat. Dengan demikian pengertian ini membuktikan bahwa ada Pengaruh pemberian *reward* terhadap prestasi belajar fiqih kelas X MA Ma'arif 1 Punggur Tahun Pelajaran 2017/2018.

C. Pembahasan

Bentuk *reward* adalah sebuah bentuk apresiasi suatu prestasi tertentu yang diberikan, baik oleh dan dari perseorangan ataupun suatu lembaga yang biasanya diberikan dalam bentuk material atau ucapan. Pemberian *reward* untuk siswa dimaksudkan untuk menimbulkan motivasi terhadap diri siswa dan dapat memengaruhi perilaku positif dalam kehidupan siswa. Sedangkan Prestasi Belajar adalah kemampuan yang dicapai Siswa dalam proses kegiatan belajar mengajar dengan membawa suatu perubahan dan pembentukan tingkah lakuseseorang. Untuk menyatakan bahwa suatu proses belajar dapat dikatakan berhasil, setiap guru memiliki pandangan masing - masing sejalan dengan filsafatnya.

Berdasarkan dari pengujian hipotesis dengan menggunakan rumus Chi Kuadrat menunjukkan bahwa Chi Kuadrat Hitung = 30,502, kemudian di konsultasikan dengan harga Chi Kuadrat Tabel pada taraf signifikan (5 % dan 1%) dengan *db* 9 yaitu: pada taraf signifikan 5% = 16,919, dan pada taraf signifikan 1 % = 21,666.

Hal ini menunjukkan bahwa Chi Kuadrat Hitung lebih besar dari pada Chi Kuadrat Tabel (baik pada taraf 1 % maupun 5 %) yakni $21,666 < 30,502 > 16,919$. Dengan demikian berarti bahwa Hipotesis Alternatif (H_a) diterima dan Hipotesis Nol (H_0) ditolak. Sehingga dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh pemberian *reward* terhadap prestasi belajar fiqih kelas X MA Ma'arif 1 Punggur Tahun Pelajaran 2017/2018.

Selanjutnya berdasarkan hasil perhitungan di atas untuk mengetahui seberapa keterkaitan antara factor yang satu dengan factor yang lain yaitu antara variable bebas (Pemberian *reward*) dengan variable terikat (prestasi belajar fiqih kelas X MA Ma'arif 1 Punggur Tahun Pelajaran 2017/2018) dapat digunakan koefisiensi kontigensi (C)

Hasil perhitungan diperoleh adalah harga $C = 0,589$ dan dibandingkan dengan $C_{maks} = 0,866$ adalah 0,680. Bila dilihat pada table koefisien kontigensi kemudian dilihat dari tabel koefisien C maksimal yaitu tingkat keeratan pengaruh pemberian *reward* terhadap Prestasi Belajar Fiqih kelas X MA Ma'arif 1 Punggur Tahun pelajaran 2017/2018 adalah sangat erat.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang penulis peroleh, maka dalam hal ini dapat penulis simpulkan sebagai berikut:

1. Pemberian *reward* pada siswa dapat membantu guru untuk menumbuhkan rasa senang terhadap mata pelajaran yang sedang di pelajari oleh siswa dan siswa dapat antusias dalam mengikuti pembelajaran di kelas dan sudah terbukti dapat dalam pemberian *reward* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.
2. Hasil analisis data yang telah dilakukan dengan menggunakan rumus *Chi Kuadrat* (χ^2) dengan menghasilkan harga *Chi Kuadrat hitung* (χ^2_{hitung}) sebesar 30,502, sedangkan harga *Chi Kuadrat tabel* (χ^2_{tabel}) pada taraf signifikan 5 % sebesar 16,919 dan pada taraf signifikan 1% sebesar 21,666 dimana $21,666 < 30,502 > 16,919$. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis alternati (H_a) yang penulis ajukan dalam penelitian ini diterima yakni terdapat pengaruh pemberian *reward* terhadap Prestasi Belajar Fiqih kelas X Madrasah Aliyah Ma'arif 1 Punggur Tahun Pelajaran 2017/2018.

B. Saran

Dalam rangka menumbuhkan rasa percaya diri kepada siswa dapat dengan melakukan pemberian *reward* kepada siswa penulis ada beberapa saran , yaitu sebagai berikut:

1. Pertahankan pemberian *reward* kepada siswa karena dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dan juga dapat meningkatkan rasa percaya diri pada diri siswa dan dapat membantu guru dalam metode pembelajaran di kelas.
2. Pertahankan prestasi belajar yang sudah diraih dan terus ditingkatkan lagi prestasi belajar siswa agar lebih baik lagi kedepannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2013
- Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*, Ar-Ruzz Media, Yogyakarta, 2014
- Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, Ramayana Pers dan STAIN, Metro, 2008
- Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, Pustaka Setia, Bandung, 2011
- Haris Mujiman, *Pokok-Pokok Metode Ilmiah*, Taristo, Bandung, 1989
- Husaimi Usman, Purnomo Setiady Akbar, *Pengantar Statistik*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006
- Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2015,
- Masri Singarimbun dan Sofyan Efendi, *Metode Penelitian Survey*, LP3S, Jakarta, 1989
- Muhammad Abdul Qadir, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Rineka Cipta, Jakarta, 2008
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2010
- , *Psikologi Belajar*, PT. Rajagrafindo Persada, Jakarta, 2012
- Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2009
- Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoretis dan Praktis*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2011
- Oemar Hamalik, *Kurikulum Dan Pembelajaran*, Bumi Aksara, Jakarta, 2003
- Sardiman AM, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Rajawali Pers, Jakarta, 1992
- Slameto, *Belajar Dan Faktor Yang Mempengaruhinya*, Rineka Cipta, Jakarta, 2003

- Soerjono Sukanto, *Memperkenalkan Sosiologi*, Cv Rajawali, Jakarta, 1982
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Alfabeta, Bandung, 2012
- , *Statistik Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2010
- , *Metode Penelitian Manajemen*, Bnadung: Alfabeta, 2013
- S.Nasution, *Metode Researc: Penelitian Ilmiah*, Jakarta: Bumi Aksara, 2014
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Rineka Cipta, Jakarta, 1997
- Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Rajawali Press, 2013
- Sutanto Priyo Hastono, *Basic Data Analysis For Health Research Training Analisis Data Kesehatan*, Universitas Indonesia, Depok, 2007
- Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Rineka Cipta, Jakarta, 2002
- Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif*, Kencana Prenada Media Group, Jakarta, 2009.



**KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki. Hajar Dewantara 15 A Iring Mulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp. (0725)4507, Fax.(0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN

No.....

Proposal dengan judul : **PENGARUH PEMBERIAN *REWARD* TERHADAP PENINGKATAN PRESTASI HASIL BELAJAR FIQIH KELAS X MA MA'ARIF 1 PUNGGUR TAHUN 2017/2018**, yang disusun Oleh: Febri Lukman Alfandi, NPM: 1398461, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam Sidang Seminar Proposal Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Jum'at/19 Mei 2017, di Gedung Dosen Lt.II

TIM PEMBAHAS:

Ketua/Moderator	: Mukhtar Hadi, S.Ag.,M.Si	(.....)
Pembahas I	: Buyung Syukron, S.Ag.,SS, MA	(.....)
Pembahas II	: Basri, M.Ag.	(.....)
Sekretaris	: Uswatun Hasanah, M.Pd.I.	(.....)

OUT LINE

PENGARUH PEMBERIAN *REWARD* TERHADAP PRESTASI BELAJAR FIQIH KELAS X MA MA'ARIF 1 PUNGGUR TAHUN 2017/2018

Halaman Sampul
Halaman Judul
Halaman Persetujuan
Halaman Pengesahan
Abstrak
Halaman Orisinalitas Penelitian
Halaman Motto
Halaman Persembahan
Halaman Kata Pengantar
Daftar Isi
Daftar Tabel
Daftar Gambar
Daftar Lampiran

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
 - 1. Tujuan Penelitian
 - 2. Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Prestasi belajar
 - 1. Pengertian prestasi belajar
 - 2. Kriteria Prestasi Belajar

3. Faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar

B. Pemberian *Reward* atau Ganjaran

1. Pengertian pemberian *reward*
2. Prinsip pemberian *reward*
3. Macam-macam Bentuk *reward*

C. Pengaruh pemberian *reward* terhadap Prestasi Belajar

D. Kerangka Konseptual Penelitian

E. Hipotesis Penelitian

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel

C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

D. Teknik Pengumpulan Data

E. Instrumen Penelitian

F. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

D. Temuan Umum

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

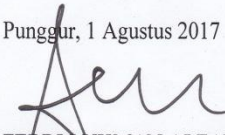
- a. Sejarah singkat MA Ma'arif 1 Punggur Kabupaten Lampung Tengah
- b. Denah Lokasi MA Ma'arif 1 Punggur Kabupaten Lampung Tengah
- c. Visi dan Misi MA Ma'arif 1 Punggur Kabupaten Lampung Tengah
- d. Keadaan Guru dan Karyawan MA Ma'arif 1 Punggur Kabupaten Lampung Tengah
- e. Keadaan Siswa MA Ma'arif 1 Punggur Lampung Tengah

- f. Sarana dan Prasarana MA Ma'arif 1 Punggur Kabupaten Lampung Tengah
- g. struktur organisasi MA Ma'arif 1 Punggur Lampung Tengah
- 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian
 - a. Data Tentang Pemberian *Reward*
 - b. Data Tentang Prestasi Belajar
- B. Temuan Khusus (jawaban dari pertanyaan penelitian)
- C. Pembahasan (diskripsi antara data dan teori)

BAB V PENUTUP

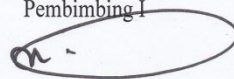
- A. Kesimpulan
- B. Saran
- Daftar Rujukan
- Lampiran-Lampiran
- Daftar Riwayat Hidup

Punggur, 1 Agustus 2017



FEBRI LUKMAN ALFANDI
NPM. 1398461

Menyetujui
Pembimbing I



Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.SI
NIP.19730710 199803 1 003

Pembimbing II



H. Basri, M.Ag
NIP. 19670813 200604 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : P.1286/In.28/FTIK/PP.00.9/06/2017

Lamp : -

Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth:

1. Sdr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si

2. Sdr. Basri, M.Ag

Dosen Pembimbing Skripsi

di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, maka mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Saudara/i untuk membimbing mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Febri Lukman Alfandi

NPM : 1398461

Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PAI

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa dari proposal sampai dengan penulisan skripsi, termasuk penelitian.
 - a. Dosen pembimbing, bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan koreksi akhir.
 - b. Ass. Dosen Pembimbing bertugas melaksanakan sepenuhnya bimbingan sampai selesai.
2. Waktu menyelesaikan skripsi:
 - a. Maksimal 4 (empat) semester sejak mahasiswa yang bersangkutan lulus komprehensif.
 - b. Waktu menyelesaikan skripsi 2 (dua) bulan sejak mahasiswa yang bersangkutan menyelesaikan konsep skripsinya sampai BAB II (pendahuluan + Konsep Teoritis).
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan skripsi yang dikeluarkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya antara 40 s.d 60 halaman bagi yang menggunakan Bahasa Indonesia dengan:
 - a. Pendahuluan ± 1/6 bagian
 - b. Isi ± 2/3 bagian
 - c. Penutup ± 1/6 bagian

Demikian disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 2 Juni 2017
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan

Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 196705311993032003



UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

A. UJI VALIDITAS

Pengujian validitas instrumen penelitian, peneliti menyebar angket kepada 15 orang responden di luar sampel, dengan jumlah soal 20 untuk variabel pemberian *reward*. Berikut adalah pengujian validitas pada variabel pemberian *reward*.

1. Uji Validitas Angket Pemberian *Reward*

Peneliti menyebar angket kepada 15 responden, dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 1
Rekapitulasi Angket Pemberian *Reward*

No	Nama	Skor item untuk butir soal no:																			Skor Total	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20
1	A	3	2	3	1	2	2	1	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	1	43
2	B	2	1	1	1	2	2	2	3	2	3	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	43
3	C	2	2	1	3	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	3	3	41
4	D	3	2	3	3	1	2	1	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62
5	E	1	2	1	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	43
6	F	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	1	2	3	2	2	3	3	3	47
7	G	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	51
8	H	2	2	2	1	2	1	1	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	45
9	I	2	2	2	1	1	1	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47
10	J	2	1	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	47
11	K	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	50
12	L	2	2	2	1	1	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	47
13	M	3	3	2	3	1	2	1	1	2	1	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	45
14	N	1	1	1	3	1	1	1	2	3	3	1	3	3	2	3	3	4	3	3	4	46
15	O	2	2	3	1	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	50
Jumlah Total (Σ)																					707	

Selanjutnya penulis mencari validitas dari masing-masing soal. Berikut ini adalah

cara perhitungan untuk item soal nomor satu. Langkah pertama yang harus dilakukan yaitu membuat tabel penolong, sebagai berikut:

Tabel 2
Tabel Penolong Perhitungan Validitas

No	NAMA	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	A	3	43	9	1849	129
2	B	2	43	4	1849	86
3	C	2	41	4	1681	82
4	D	3	62	9	3844	186
5	E	1	43	1	1849	43
6	F	1	47	1	2209	47
7	G	2	51	4	2601	102
8	H	2	45	4	2025	90
9	I	2	47	4	2209	94
10	J	2	47	4	2209	94
11	K	2	50	4	2500	100
12	L	2	47	4	2209	94
13	M	3	45	9	2025	135
14	N	1	46	1	2116	46
15	O	2	50	4	2500	100
Σ		30	707	66	33675	1428

Dari tabel berikut maka diperoleh:

$$\sum X^2 = 66$$

$$\sum Y^2 = 33675$$

$$\sum XY = 1428$$

Setelah itu, dihitung dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 y^2}} \\
 &= \frac{1428}{\sqrt{(66)(33675)}}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{1428}{\sqrt{2222550}} \\
 &= \frac{1428}{1490,821} \\
 &= 0,957
 \end{aligned}$$

Karena ada 20 pertanyaan di dalam skala pengukuran, maka ada 20 korelasi *product moment* yang dilakukan, hasilnya sebagai berikut:

Tabel 3
Validitas Angket tentang Pemberian *Reward*

Item Soal	r_{xy} hitung	Interpretasi	Keterangan
1	0,957	Valid	Sangat tinggi
2	0,963	Valid	Sangat tinggi
3	0,946	Valid	Sangat tinggi
4	0,905	Valid	Sangat tinggi
5	0,927	Valid	Sangat tinggi
6	0,965	Valid	Sangat tinggi
7	0,915	Valid	Sangat tinggi
8	0,957	Valid	Sangat tinggi
9	0,980	Valid	Sangat tinggi
10	0,977	Valid	Sangat tinggi
11	0,964	Valid	Sangat tinggi
12	0,973	Valid	Sangat tinggi
13	0,981	Valid	Sangat tinggi
14	0,983	Valid	Sangat tinggi
15	0,985	Valid	Sangat tinggi
16	0,981	Valid	Sangat tinggi
17	0,967	Valid	Sangat tinggi
18	0,975	Valid	Sangat tinggi
19	0,974	Valid	Sangat tinggi
20	0,981	Valid	Sangat tinggi

Setelah diketahui harga r_{xy} hitung (0,957), langkah selanjutnya adalah dengan membandingkan harga r_{xy} hitung dengan r_{xy} tabel. Harga r_{xy} tabel dengan N sebesar 15 dari taraf signifikan 5% adalah 0,514 dan taraf signifikan 1% adalah 0,641.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, ternyata harga r_{xy} hitung lebih besar dari r_{xy} tabel atau $0,957 > 0,514$, yang artinya soal-soal tersebut dikatakan valid untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data.

B. UJI RELIABILITAS

1. Uji Reliabilitas Angket tentang Pemberian *Reward*

Langkah pertama dalam uji reliabilitas soal yaitu dengan cara membagi skor soal ke dalam dua kelompok, yaitu skor nomor ganjil dan skor pada nomor genap, seperti pada tabel berikut ini:

Tabel 4
Hasil Uji Coba Reliabilitas Butir Soal Ganjil Angket Pemberian *Reward*

No	Nama	Skor Item untuk Butir Soal Ganjil										Skor Total
		1	3	5	7	9	11	13	15	17	19	
1	A	3	3	2	1	3	3	2	2	2	2	23
2	B	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	19
3	C	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	20
4	D	3	3	1	1	3	3	4	4	4	4	30
5	E	1	1	2	2	3	3	3	3	1	3	22
6	F	1	2	3	2	3	3	1	3	2	3	23
7	G	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	25
8	H	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	21
9	I	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	21
10	J	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	25
11	K	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	25
12	L	2	2	1	1	3	3	3	3	2	2	22
13	M	3	2	1	1	2	3	3	3	2	1	21
14	N	1	1	1	1	3	1	3	3	4	3	21
15	O	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	24
Jumlah Total												346

Tabel 5
Hasil Uji Coba Reliabilitas Butir Soal Genap Angket Pemberian
Reward

No	Nama	Skor Item Untuk Butir Soal Genap										Skor Total
		2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	
1	A	2	1	2	2	2	1	3	3	3	1	20
2	B	1	1	2	3	3	2	3	3	3	3	24
3	C	2	3	1	1	3	1	3	1	3	3	21
4	D	2	3	2	2	3	4	4	4	4	4	32
5	E	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	21
6	F	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	24
7	G	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	26
8	H	2	1	1	3	3	2	2	3	1	3	21
9	I	2	1	1	2	2	3	3	3	3	3	23
10	J	1	3	1	3	3	3	3	2	2	3	24
11	K	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	25
12	L	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	25
13	M	3	3	2	1	1	2	3	3	3	3	24
14	N	1	3	1	2	3	3	2	3	3	4	25
15	O	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	26
Jumlah Total											361	

Kemudian kedua item soal tersebut dikorelasikan dengan rumus *korelasi product moment*. Sebelumnya untuk mempermudah penelitian, maka dibuat tabel penolong sebagai berikut:

Tabel 6
Tabel Kerja Perhitungan Reliabilitas Angket Pemberian Reward

No	Nama	X	Y			
1	A	23	20	529	400	460
2	B	19	24	361	576	456
3	C	20	21	400	441	420
4	D	30	32	900	1024	960
5	E	22	21	484	441	462
6	F	23	24	529	576	552
7	G	25	26	625	676	650

8	H	24	21	576	441	504
9	I	24	23	576	529	552
10	J	23	24	529	576	552
11	K	25	25	625	625	625
12	L	22	25	484	625	550
13	M	21	24	441	576	504
14	N	21	25	441	625	525
15	O	24	26	576	676	624
Σ		346	361	8076	8807	8396

Dari tabel di atas diperoleh data sebagai berikut:

$$\Sigma X^2 = 8076$$

$$\Sigma Y^2 = 8807$$

$$\Sigma XY = 8396$$

Setelah itu, dihitung dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\Sigma xy}{\sqrt{\Sigma x^2 y^2}} \\
 &= \frac{8396}{\sqrt{(8076)(8807)}} \\
 &= \frac{8396}{\sqrt{71125332}} \\
 &= \frac{8396}{8433,583} \\
 &= 0,995
 \end{aligned}$$

Hasil perhitungan tersebut

antara skor ganjil dan genap, oleh karena itu harus diuji dengan menggunakan rumus *Sperman Brown* sebagai berikut:

$$r_{1.1} = \frac{2 \times r_{1/2} 1/2}{(1 + r_{1/2} 1/2)}$$

$$= \frac{2 \times 0,995}{1 + 0,995}$$

$$= \frac{1,990}{1,995}$$

$$= 0,997$$

Setelah diketahui maka selanjutnya akan dikonsultasikan dengan kriteria indeks reliabilitas:

0,800 – 1,00 Sangat Tinggi

0,600 – 0,800 Tinggi

0,400 – 0,600 Sedang

0,200 – 0,400 Rendah

0,00 – 0,200 Sangat Rendah

Berarti reliabilitas internal instrumen adalah 0,997 tergolong sangat reliabel. Dengan demikian, angket ini layak untuk digunakan sebagai instrumen penelitian.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2303/In.28/D.1/TL.00/10/2017
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SEKOLAH MADRASAH
ALYAH MA'ARIF 1 PUNGGUR
di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2302/In.28/D.1/TL.01/10/2017,
tanggal 26 Oktober 2017 atas nama saudara:

Nama : FEBRI LUKMAN ALFANDI
NPM : 1398461
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MADRASAH ALYAH MA'ARIF 1 PUNGGUR, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PEMBERIAN REWARD TERHADAP PRESTASI BELAJAR FIQIH KELAS X MA MA'ARIF 1 PUNGGUR TAHUN 2017/2018".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-2302/In.28/D.1/TL.01/10/2017

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara.

Nama : FEBRI LUKMAN ALFANDI
NPM : 1398461
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MADRASAH ALIYAH MA'ARIF 1 PUNGGUR, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PEMBERIAN REWARD TERHADAP PRESTASI BELAJAR FIQIH KELAS X MA MA'ARIF 1 PUNGGUR TAHUN 2017/2018".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 26 Oktober 2017

Mengetahui,
Pejabat Setempat





MADRASAH ALIYAH MA'ARIF 1 PUNGGUR KABUPATEN LAMPUNG TENGAH

STATUS TERAKREDITASI B NOMOR : Ma. 028187 NSM : 131218020001

Alamat : Jl. Raya Sidomulyo Kecamatan Punggur Kabupaten Lampung Tengah Kode Pos 34152
Telp. (0725) 7522080 E-mail : maaarif1punggur@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 047/MA.M-1/PGR/U/XII/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Budi Raharjo, S.Si.
Jabatan : Kepala Madrasah
Tempat Tugas : MA Ma'arif 1 Punggur
Alamat : Sidomulyo, Kec. Punggur, Kab. Lampung Tengah.

Menerangkan bahwa Mahasiswa di bawah ini :

Nama : FEBRI LUKMAN ALFANDI
NPM : 1398461
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Telah melaksanakan observasi di MA Ma'arif 1 Punggur pada tanggal 13 - 14 Desember 2017, dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi dengan judul "PENGARUH PEMBERIAN REWARD TERHADAP PRESTASI BELAJAR FIQIH KELAS X MA MA'ARIF 1 PUNGGUR TAHUN 2017/2018".

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Punggur, 14 Desember 2017

Kepala Madrasah



BUDI RAHARJO, S.Si.

ALAT PENGUMPUL DATA (APD)
ANGKET TENTANG PEMBERIAN *REWARD* PADA SISWA KELAS X
MA MA'ARIF 1 PUNGGUR TAHUN PELAJARAN 2017/2018

I. PETUNJUK PENGISIAN :

1. Isilah identitas anda terlebih dahulu ditempat yang telah di sediakan sebelum mengerjakan soal.
2. Bacalah soal dengan teliti dan berikan jawaban dengan sejujur-jujurnya .
3. Pilih satu dari 4 alternatif jawaban a,b,c, atau d dengan memberi tanda (√) pada jawaban yang anda anggap benar
4. Periksa jawaban anda sebelum anda menyerahkannya kembali.
5. Mohon setiap pertanyaan dapat diisi dengan sejujur-jujurnya dan diisi seluruhnya.

II. IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

Umur :

Jenis Kelamin : **LAKI-LAKI / PEREMPUAN. *)**

III. DAFTAR PERNYATAAN TENTANG PEMBERIAN *REWARD*

NO	PERNYATAAN	SELALU	SERING	KADANG-KADANG	TIDAK PERNAH
		4	3	2	1
1.	Jika saya bisa menjawab pertanyaan yang sulit, guru mengucapkan kata "CERDAS"				
2.	Jika saya bisa mengerjakan soal di depan kelas dengan				

	benar,guru mengacungkan ibu jari (jempol)				
3.	Guru menepuk pundak ketika saya bisa menjawab pertanyaan				
4.	Jika saya mendapat peringkat di kelas guru mengucapkan kata "PINTAR"				
5.	Guru memberikan buku tulis kepada saya ketika saya dapat mengerjakan tugas dengan baik				
6.	Guru memberikan pensil kepada saya, ketika aktif dalam pembelajaran di kelas				
7.	Guru memberikan pena ketika saya bisa menjawab pertanyaan dengan benar				
8.	Guru memberikan permen kepada saya ketika saya dapat mengerjakan soal dengan cepat				
9.	Guru mengucapkan semoga Allah meridhoi setiap langkah kamu, ketika selesainya pembelajaran di kelas				
10.	Guru mengucapkan semoga saya mendapatkan rahmat Allah SWT.				
11.	Guru mengucapkan semoga ilmu kamu dapat bermanfaat di kemudian hari.				
12.	Guru mengucapkan semoga Allah SWT menambah kebaikan pada diri saya, ketika saya menolong teman				

	yang sedang kesusahan.				
13.	Sekolah saya memberikan keringanan biaya kepada yang berprestasi di sekolah.				
14.	Guru memberikan tropi kepada saya, ketika saya dapat memenangkan kompetisi di kelas				
15.	Guru memberikan piagam kepada saya ketika saya berhasil menjuarai kompetisi cerdas cermat antar sekolah				
16.	Guru menuliskan "lebih giat lagi dalam belajar" di buku raport saya				
17.	Guru mengucapkan "Rajinlah dalam Sholat , karena sholat adalah tiang agama" .kepada semua siswa.				
18.	Guru mengucapkan bahwa tangan diatas lebih mulia daripada tangan dibawah. kepada semua siswa.				
19.	Guru mengucapkan agar menghormati kedua orang tua dan selalu patuh kepada kedua orang tua pada saat pembelajaran dikelas.				
20.	Guru mengucapkan agar kelak menjadi manusia yang bermanfaat bagi semua makhluk hidup dan bermanfaat bagi agama,nusa bangsa, dan Negara kepada anak didiknya.				

KETERANGAN:

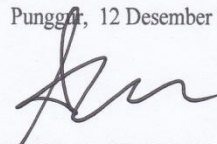
*) Coret yang tidak perlu

**DOKUMENTASI TENTANG MADRASAH ALIYAH MA'ARIF 1
PUNGGUR**

Pedoman Dokumentasi

1. Prestasi Belajar Fiqih Kelas X Madrasah Aliyah Ma'arif 1 Punggur Tahun Pelajaran 2017/2018.
2. Sejarah Singkat Madrasah Aliyah Ma'arif 1 Punggur.
3. Visi Dan Misi Madrasah Aliyah Ma'arif 1 Punggur.
4. Denah Lokasi Madrasah Aliyah Ma'arif 1 Punggur.
5. Keadaan Siswa Madrasah Aliyah Ma'arif 1 Punggur.
6. Keadaan Guru dan Pegawai di Madrasah Aliyah Ma'arif 1 Punggur.
7. Sarana dan Prasarana di Madrasah Aliyah Ma'arif 1 Punggur.
8. Struktur Organisasi di Madrasah Aliyah Ma'arif 1 Punggur.

Punggur, 12 Desember 2017



FEBRI LUKMAN ALFANDI
NPM. 1398461

Menyetujui
Pembimbing I



Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.SI
NIP.19730710 199803 1 003

Pembimbing II



H. Basri, M.Ag.
NIP. 19670813 200604 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (0725) 41507

SURAT BEBAS JURUSAN PAI
No.174/ Pustaka-PAI/XI/2017

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Febri Lukman Alfandi
NPM : 1398461
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.



Metro, 18 November 2017
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP.19780314 200710 1003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-1328/In.28/S/OT.01/12/2017**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : FEBRI LUKMAN ALFANDI
NPM : 1398461
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2017 / 2018 dengan nomor anggota 1398461.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 18 Desember 2017
Kepala Perpustakaan



Mokhtari Sudin
Drs. Mokhtari Sudin, M.Pd.
NIP. 195808611981031001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Febri Lukman Alfandi
NPM : 1398461

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa 12/17 /12		✓	- Ace metro angket - Konsultasikan ke Pemb I - Lanjutkan Penelitian (bagian IV - V) - Bila Ace angket oleh Pemb 2 - angket bagian dep - angket lanjutan 2	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Basri, M.Ag
NIP. 19670813 200604 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Febri Lukman Alfandi
NPM : 1398461

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa 5/17 /12		✓	Pernyataan di Sebabkan Kontak/ Teori Penelitian	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Basri, M.Ag
NIP. 19670813 200604 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Febri Lukman Alfandi
NPM : 1398461

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	selesai. 17/2017 /16	✓		Ke Bz I - II Dapat memahami APD - Aspek - Perencanaan subkulit	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si
NIP. 19730710 199803 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Febri Lukman Alfandi
NPM : 1398461

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa 24/07/17		✓	- Meneliti pernyataan angket - diteliti ---	
	Selasa 21/11/17		✓	- Meneliti Definisi operasional variabel dan kisi-kisi - Teori k. 22 - Analisis pernyataan angket - dll. - Lihat catatan	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Basri, M.Ag
NIP. 19670813 200604 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Febri Lukman Alfandi
NPM : 1398461

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa 17/17 /11		✓	Ace BAB I-III - Konsultasi ke Pemb I - Buat APP / angket	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Basri, M.Ag
NIP. 19670813 200604 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

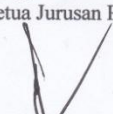
KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Febri Lukman Alfandi
NPM : 1398461


Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kabes 9/8 ¹⁷		✓	- UBM blm kasurmal - Identifikasi kelas kelas - Batasan hrs diri Identifikasi - RM - Tujuan selanjutnya judul - teori ttg reward hrs peline an sumber yg kelas - Tata laci sistematis Pendidikan → What outline	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II


H. Basri, M.Ag.
NIP. 19670813 200604 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmuyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Febri Lukman Alfandi
NPM : 1398461

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 24/17 /8		v	- CBM, lihat soal dan tambahan ke hal 2 lainnya - Setidaknya CBM - identifikasi dan batasan masalah - RM - Teori Prasi belajar ? - Paradiigma ... ? - Simulasi dan Teori (Reward + PB) dan variabel dan definisi Operasional variabel h. 36 - Populasi - sampel	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

- APD - lihat h. 39
- dll - lihat/catatan
Dosen Pembimbing II

H. Basri, M.A.
NIP. 19670813 200604 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Febri Lukman Alfandi
NPM : 1398461

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa 19/17 /9		v	CBM, identifikasi dan Batasan masalah - Tujuan dan manfaat Kerangka - faktor? yang h.13 - definisi operasional variabel 34-35 - populasi, sampel - angket --- - Kisi = h. 41-42 - Menganalisis data - Teknik penulisan footnote - Nomor tabel -	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Basri, M.Ag
NIP. 19670813 200604 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Febri Lukman Alfandi
NPM : 1398461

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 28/17 /9		✓	CBM hrs rasional antar variabel Penelitian → layak di teliti - Selaraskan CBM - Identifikasi - Batasan - h. 14 - 19 -- penguat - Paradigma --- ? - Variabel dan Hipotesis Operasional variabel - populasi - T. pengantelan sampel - Kisi - dll... lihat catatan	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Basri, M.Ag
NIP. 19670813 200604 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Febri Lukman Alfandi
NPM : 1398461

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa 10/11/17			- CBM - Identifikasi - faktor $\gamma \dots h \cdot 13$ - Sampel - Kisi?	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Basri, M.Ag
NIP. 19670813 200604 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Febri Lukman Alfandi
NPM : 1398461

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 20/17 /12		✓	- Ace BAB IV-V - Konsultasi ke Pemb I - Daftar monev Bila Ace Pemb I	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Basri, M.Ag
NIP. 19670813 200604 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Febri Lukman Alfandi
NPM : 1398461

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu 2/20/18	✓		100 out line	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammed Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Mukhtar Hadi, S.Ag. M.Si
NIP. 19730710 199803 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Febri Lukman Alfandi
NPM : 1398461

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Pabu 2/8'17		v	- Ace outline - Koneksi ke Pemb I - Lanjutkan BAB I - III like outline 2: Ace Pemb I	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

H. Basri, M.Ag
NIP. 19670813 200604 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

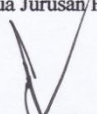
KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Febri Lukman Alfandi
NPM : 1398461

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu 26/17 /7		✓	Bumadi outline Silensi Suman dan Cetils =	

Mengetahui
Ketua Jurusan/PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II


H. Basri, M.Ag
NIP. 19670813 200604 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Febri Lukman Alfandi
NPM : 1398461

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	selon 12 12/17	✓		Kel. APQ.	
	basmi 21 12/17	✓		Revisi-bul. up & catat	
	pusat. 22 12/17	✓		Kel Bab I, II, saya diujikan dalam ujian.	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si
NIP. 19730710 199803 1 003

RIWAYAT HIDUP



Penulis Bernama lengkap Febri Lukman Alfandi dilahirkan di Desa Tanggulangin Kecamatan Punggur Kabupaten Lampung Tengah pada tanggal 5 Februari 1995 anak kedua dari dua bersaudara dari Bapak Tarbini dan Ibu Wahyuliani.

Pendidikan dasar penulis di tempuh di SD Negeri 2 Sidomulyo dan selesai pada Tahun 2007, kemudian melanjutkan di SMP Negeri 1 Punggur lulus pada tahun 2010. Sedangkan Pendidikan Menengah Atas di tempuh di SMA Negeri 1 Punggur dan selesai pada tahun 2013, kemudian melanjutkan pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan dimulai pada semester I tahun ajaran 2013/2014.