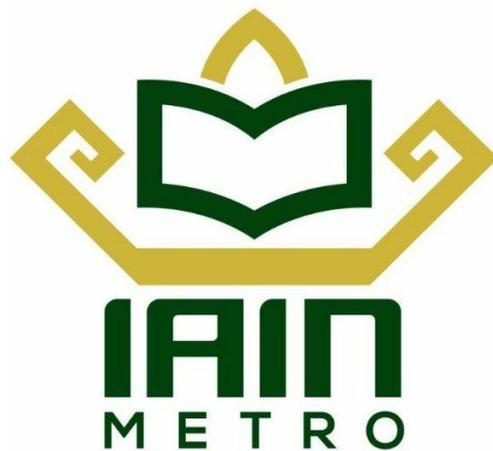


SKRIPSI

**HUBUNGAN ANTARA PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN
SEKOLAH DENGAN HASIL BELAJAR PAI SISWA KELAS
XI SMA N 1 TANJUNG RAJA KABUPATEN LAMPUNG
UTARA TAHUN PELAJARAN
2017/2018**

**Oleh:
ANTON PATRA BAWANA
NPM. 139841**



**Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) METRO
1439 H / 2017 M**

**HUBUNGAN ANTARA PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN
SEKOLAH DENGAN HASIL BELAJAR PAI SISWA KELAS
XI SMA N 1 TANJUNG RAJA KABUPATEN LAMPUNG
UTARA TAHUN PELAJARAN
2017/2018**

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Dan Memenuhi Sebagai Syarat Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd)

Oleh:
ANTON PATRA BAWANA
NPM. 139841

PEMBIMBING 1 : Drs.H. Zuhairi, M.Pd

PEMBIMBING II : H.Nindia Yuliwulandana, M.Pd

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1439 H / 2017 M



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PERSETUJUAN

Judul : HUBUNGAN ANTARA PEMANFAATAN
PERPUSTAKAAN SEKOLAH DENGAN HASIL
BELAJAR PAI SISWA KELAS XI SMA N 1 TANJUNG
RAJA LAMPUNG UTARA TAHUN PELAJARAN
2017/2018

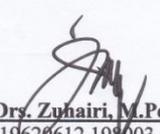
Nama : ANTON PATRA BAWANA
NPM : 1397841
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

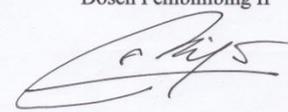
MENYETUJUI

Untuk dimunaqosyahkan dalam sidang munaqosyah Fakultas
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Dosen Pembimbing I

Metro, Desember 2017
Dosen Pembimbing II


Drs. Zuhairi, M.Pd
NIP. 19620612 198903 1 006


Nindia Yuliwulandana, M.Pd
NIP. 19700721 199903 1 003

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Pengajuan Munaoqsyah

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di-

Tempat

Assalamu 'alaikum Wr.Wb

Setelah kami adakan pemeriksaan dan pertimbangan seperlunya maka skripsi yang disusun oleh :

Nama : Anton Patra Bawana
NPM : 1397841
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Yang berjudul : HUBUNGAN ANTARA PEMANFAAATAN
PERPUSTAKAAN SEKOLAH DENGAN HASIL BELAJAR
PAI SISWA KELAS XI SMA N 1 TANJUNG RAJA
KABUPATEN LAMPUNG UTARA TAHUN PELAJARAN
2017/2018

Sudah kami setuju dan dapat dimunaoqsyahkan. Demikian harapan kami dan atas penerimaannya kami ucapkan terima kasih.

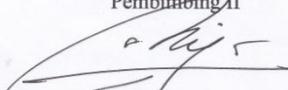
Wassalamu 'alaikum Wr.Wb

Pembimbing I


Drs. Zuhairi, M.Pd
NIP. 19620612 198903 1 006

Metro, Desember 2017

Pembimbing II


Nindia Yuliwulandana, M.Pd
NIP. 19700721 199903 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

M E T R O Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Fax(0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv. Ac.id; e-mail: tarbiyah iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN

No. B. 435.1/n. 20.1/01.PP.008/01/2018

Skripsi dengan judul : HUBUNGAN ANTARA PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH DENGAN HASIL BELAJAR PAI SISWA KELAS XI SMA N 1 TANJUNG RAJA TAHUN PELAJARAN 2017/2018, yang disusun oleh: ANTON PATRA BAWANA, NPM. 1397841, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam Sidang Munaqosyah \ Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Rabu/ 10 Januari 2018.

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Drs. H. Zuhairi, M.Pd

(.....)

Penguji I : Buyung Syukron, S.Ag.,SS., MA

(.....)

Penguji II : H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd

(.....)

Sekretaris : Randes Rahdian A. M.Pd

(.....)

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Akli, M.Pd

NIP. 19691008 200003 2 005

ABSTRAK

HUBUNGAN ANTARA PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH DENGAN HASIL BELAJAR PAI SISWA KELAS XI SMA N 1 TANJUNG RAJA KABUPATEN LAMPUNG UTARA TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Oleh:

ANTON PATRA BAWANA

Peningkatan kualitas Pemanfaatan Perpustakaan di sekolah tidak dapat dilepaskan dari peranan seorang Guru karena peran seorang Guru sangat penting dalam Pemanfaatan Perpustakaan di sekolah. Yang melatar belakangi masalah dalam penelitian ini adalah Pemanfaatan Perpustakaan di sekolah oleh pendidik tergolong kurang baik akan tetapi hasil belajar peserta didik sudah cukup baik.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :“ “Apakah Ada Hubungan Antara Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah dengan Hasil Belajar PAI Siswa Kelas XI SMA N 1 Tanjung raja Kabupaten Lampung Utara Tahun Pelajaran 2017/2018”. Tujuan penelitian ini yaitu untuk a) Untuk mengetahui keadaan siswa dalam memanfaatkan perpustakaan sekolah. b) Untuk mengetahui keadaan hasil belajar PAI Siswa Kelas XI SMA N 1 Tanjung raja . c) Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara pemanfaatan perpustakaan sekolah dengan hasil belajar PAI Siswa Kelas XI SMA N 1 Tanjung raja.

Peneliti yang penulis lakukan merupakan penelitian Kuantitatif berbentuk deskriptif yang dalam pengolahan datanya menggunakan sampel dan populasi. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini berjumlah 60 peserta didik yang berjumlah 120 peserta didik kelas XI. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode angket, metode dokumentasi, metode observasi.

Berdasarkan hasil perhitungan diketahui bahwa *chi kuadrat* (χ^2) hitung adalah sebesar 10,381 yaitu lebih besar dari *chi kuadrat* (χ^2) tabel, untuk taraf signifikan 5% = 9,488 dan taraf signifikan 1% = 13,277 atau $9,488 < 10,381 < 13,277$. Dengan demikian hipotesis dalam penelitian ini, yaitu ada hubungan antara pemanfaatan perpustakaan sekolah dengan hasil belajar dapat diterima. Untuk mengetahui keterkaitan faktor satu dengan faktor yang dihitung dengan rumus koefisien kontingensi (KK) atau C, hasil yang diperoleh harga $C = 0,3840$ dan dibandingkan $C_{maks} = 0,894$. Dengan demikian, ada keterkaitan yang cukup erat antara pemanfaatan perpustakaan sekolah dengan hasil belajar PAI Siswa.

ORISINILITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anton Patra Bawana
NPM : 1397841
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa Skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 4 Desember 2017

Yang menyatakan

Anton Patra Bawana

NPM 139841

MOTTO

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَلَمْ يَكُنْ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

Artinya : “bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah, Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha Pemurah, yang mengajar (manusia) dengan perantaram kalam. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.

PERSEMBAHAN

Dengan kerendahan hati dan rasa syukur kepada Allah SWT, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Ayahanda Hariyanto dan Ibunda Atimah yang saya sayangi dan saya hormati, senantiasa mendoakan, memberikan kasih sayang serta dukungan dalam keberhasilan saya dalam menyelesaikan studi di Institut Agama Islam Negeri IAIN Metro.
2. Adikku tercinta Amelia Tri Lestari dan Deri Irawan yang telah membagi canda tawa disela-sela suntukku.
3. Endah Pamularsih orang yang aku cintai yang selalu dampingi dan menyemangati tanpa lelah saat mengerjakan skripsi ini.
4. Almamater Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas taufik hidayah dan inayah-Nya, sehingga Penulis dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi ini.

Penulisan Skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan Pendidikan Program Strata Satu (S1) Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro guna memperoleh gelar S.Pd.

Dalam upaya penyelesaian Skripsi ini, Penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya Penulis mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Hj. Enizar, M.Ag selaku Rektor IAIN Metro, Drs. H. Zuhairi, M.Pd selaku Pembimbing I dan Bapak H. Nindia Yuliwulanda, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah memberi bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberi motivasi. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak, Ibu Dosen dan Karyawan IAIN Metro yang telah memberikan Ilmu Pengetahuan dan Sarana Prasarana selama Penulis menempuh pendidikan. Ucapan terima kasih juga Penulis haturkan kepada Bapak dan Ibu/ karyawan SMA Negeri 1 Tanjung raja yang telah menyediakan waktu dan fasilitas dalam rangka pengumpulan data. Serta semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan Skripsi ini.

Kritik dan saran demi perbaikan Skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima kelapangan dada. Akhirnya Penulis berharap semoga hasil penelitian yang dilakukan kiranya dapat bermanfaat bagi pengembangan Ilmu Pengetahuan Agama Islam.

Metro, 4 Desember 2017

Penulis



Anton Patra Bawana
NPM.1397841

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN ABSTRAK	v
ORISINILITAS PENELITIAN	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
F. Penelitian Relevan	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Hasil Belajar PAI	9
1. Pengertian Hasil Belajar PAI	9
2. Kriteria Hasil Belajar PAI	14
3. Faktot-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar PAI	17
4. Pengukuran Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam	19
B. Perpustakaan Sekolah	20
1. Pengertian Perpustakaan Sekolah	20
2. Pengertian Perpustakaan	22

3. Tujuan Perpustakaan	24
4. Peran dan Fungsi Perpustakaan	25
5. Pemanfaatan Perpustakaan	28
C. Hubungan Antara Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah dengan Hasil Belajar Siswa	29
D. Kerangka Konseptual Penelitian	31
E. Hipotesis	33

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian	34
B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel	35
1. Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah (Variabel X)	36
2. Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PAI (Variabel Y)	36
C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	37
D. Teknik Pengumpulan Data	40
1. Observasi	40
2. Angket	41
3. Dokumentasi	42
E. Instrumen Penelitian	43
F. Teknik Analisis Data	46

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum	48
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	48
a. Sejarah Singkat Berdirinya Sekolah SMA N 1 Tanjung raja	48
b. Visi dan Misi SMA N 1 Tanjung raja.....	49
c. Sarana dan Prasarana SMA N 1 Tanjung raja	50
d. Keadaan Guru dan Karyawan SMA N 1 Tanjung raja	53
e. Kegiatan-kegiatan Sekolah	56
B. Temuan Khusus	58

1. Deskripsi Hasil Penelitian	58
2. Pengujian Hipotesis	67
3. Pembahasan	70

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	71
B. Saran.....	72

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Keadaan Pemanfaatan Perpustakaan Dan Hasil Belajarpai Siswa kelas XI SMA N 1 Tanjung raja Kabupaten Lampung Utara Tahun Pelajaran 2017/2018.....	4
2. Kerangka Konseptual penelitian	32
3. Kisi-kisi instrumen angket Pemanfaatan Perpustakaan Dan Hasil Belajarpai Siswa kelas XI SMA N 1 Tanjung raja Kabupaten Lampung Utara Tahun Pelajaran 2017/2018	44
4. Keadaan Sarana dan Prasaran Bangunan Pendidikan SMA N 1 Tanjung Raja	49
5. Data Nama Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMA N 1 Tanjung Raja	52
6. Hasil penyebaran angket tentang pemanfaatan perpustakaan sekolah....	58
7. Distribusi frekuensi hasil angket tentang penggunaan pemanfaatan perpustakaan sekolah	61
8. Data tentang Hasil Belajar PAI Siswa kelas XI SMA N 1 Tanjung raja.....	62
9. Distribusi frekuensi tentang Hasil Belajar PAI Siswa kelas XI SMA N 1 Tanjung raja	64
10. Data tentang hasil belajar PAI siswa kelas XI dan pemanfaatan perpustakaan sekolah.....	65
11. Reflikasi Data Tentang Hubungan Pemanfaatan Perpustakaan Dan Hasil Belajarpai Siswa kelas XI SMA N 1 Tanjung raja Kabupaten Lampung Utara Tahun Pelajaran 2017/2018	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Bimbingan Skripsi	75
2. Outline.....	76
3. Surat Bebas Jurusan PAI.....	77
4. Surat Keterangan Bebas Pustaka.....	78
5. Surat Izin <i>Research</i> dari STAIN Jurai Siwo Metro	79
6. Surat Tugas <i>Research</i> dari STAIN Jurai Siwo Metro.....	80
7. Surat Keterangan <i>Research</i> dri Kepala SMP N 2 Metro.....	81
8. Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN METRO	82
9. Alat Pengumpulan Data (APD).....	83
10. Foto kegiatan Penelitian.....	84
11. Validitas dan Reliabilitas	85
12. Data tentang hasil belajar PAI siswa kelas XI dan pemanfaatan perpustakaan sekolah	86
13. Daftar Riwayat Hidup	87

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses belajar mengajar merupakan aspek yang tidak dapat dipisahkan, dari diri manusia karena pada dasarnya intisari dari proses belajar mengajar adalah adanya interaksi antara Guru dengan siswa dalam belajar. Dengan demikian proses belajar merupakan aspek yang penting dalam kehidupan kita.

Tujuan Pendidikan Agama Islam menurut Rohman Sholeh:

”Memberikan bantuan kepada manusia yang belum dewasa, supaya cakap menyelesaikan tugas kehidupannya yang diridhoi Allah Swt, sehingga terjalinlah kebahagiaan dunia dan akhirat atas kuasanya sendiri.¹

Untuk mencapai tujuan tersebut sudah barang tentu perlu adanya sarana dan prasarana yang cukup, sehingga dapat menunjang kelancaran dalam proses belajar mengajar. Salah satu sarana yang harus ada adalah perpustakaan sekolah. Melalui perpustakaan sekolah diharapkan siswa dapat meningkatkan aktifitas membaca, dari berbagai informasi yang telah tersedia dalam perpustakaan, karena dampak dari pemanfaatan perpustakaan adalah menambah pengalaman dan memperoleh berbagai informasi yang lebih luas, baik yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari maupun yang erat kaitannya dengan pelajaran di sekolah.

¹ Abu Ahmadi, *Ilmu Pendidikan*, Rineka Cipta, Jakarta, 2001, h. 110

Disamping itu, sejalan dengan perkembangan kebudayaan manusia dalam arti seluas-luasnya, perpustakaan hendaklah dapat dijadikan pusat sumber belajar mengajar, media komunikasi, dan sumber informasi. Oleh karena itu perpustakaan mempunyai hubungan yang erat dengan kaitannya melayani buku untuk siswa dan masyarakat sebagai pelengkap informasi pendidikan.

Mengingat pentingnya perpustakaan, maka dalam penelitian ini penulis membahas masalah Hubungan antara pemanfaatan perpustakaan terhadap hasil belajar PAI. Menyadari hal ini sangatlah penting guna meningkatkan hasil belajar PAI yang pada gilirannya dapat memicu siswa dalam mempelajari dan mendalami suatu ilmu pengetahuan.

Untuk menjelaskan permasalahan ini penulis sajikan data hasil prasurvey pada tanggal 10 - 16 mei 2017 kepada ibu Ani bahwa perpustakaan SMA Negeri 1 Tanjung raja Kabupaten Lampung Utara sebagai berikut:

1. Perpustakaan SMA Negeri 1 Tanjung raja menempati satu ruangan yang digolongkan ke dalam:
 - Buku pelajaran Pendidikan Agama Islam sebanyak 233 Buku (buku pelajaran kelas X, XI, dan XII)

Nama kelas	Nama buku	Jumlah buku
Kelas X	Pendidikan agama islam	75
Kelas XI	Pendidikan agama islam	90
Kelas XII	Pendidikan agama islam	68
Jumlah		233

Dari tabel diatas jelaskan bahwa dari ketiga kelas tersebut bahwa jumlah buku pendidikan agama islam kelas X sebanyak 75 buku, sedangkan kelas XI sebanyak 90 buku, dan kelas XII sebanyak 68 buku jadi jumlah keseluruhan buku pendidikan agama islam sebanyak 233 buku. Kemudian buku bacaan penunjang pelajaran berjumlah 85 buku, dan buku sumbangan SMA N 3 sebanyak 19 buku.

2. Pelayanan perpustakaan di SMA Negeri 1 Tanjung raja menggunakan sistem pelayanan terbuka, yaitu cara peminjaman koleksi perpustakaan dengan memberi kesempatan pengunjung untuk mengambil pustaka sendiri.
3. Petugas di perpustakaan hanya 1 orang dan beliau merangkap jabatan sebagai staf tata usaha, jadi terkesan perpustakaan buka tutup. Kondisi di dalam perpustakaan antara ruang baca dan ruang buku belum ada sekatnya. Sedangkan kondisi siswa waktu berada di ruangan baca hanya membaca sekilas, dan ada juga yang meminjam buku.
4. Perpustakaan buka setiap hari senin – sabtu mulai jam 07.30-13.00
5. Siswa diperkenankan membaca buku di ruang baca dan siswa diperbolehkan meminjam koleksi buku yang ada di perpustakaan sampai 6 hari dan bisa diperpanjang selama 2 hari, dan apa bila siswa tersebut terlambat untuk mengembalikannya, maka siswa didenda Rp. 500 per buku.

Dari hal-hal tersebut di atas, maka pelayanan perpustakaan akan berjalan dengan baik apa bila antara petugas perpustakaan dengan pengguna perpustakaan sama-sama mengetahui peraturan atau tata cara yang telah ditetapkan oleh petugas perpustakaan dalam menggunakan fasilitas perpustakaan. Pelayanan perpustakaan selain dilakukan berupa peminjaman buku-buku dapat ditingkatkan dengan menyediakan ruang baca atau ruang belajar yang cukup luas, terang, tenang dan menyenangkan.

Kemudian untuk mengetahui penggunaan perpustakaan sekolah dengan hasil belajar siswa, maka penulis melakukan pra survey ke sekolah tersebut dan penulis mendapat data tentang nilai hasil belajar kelas XI dan dengan petugas perpustakaan, tentang pemanfaatan atau penggunaan perpustakaan serta hasil yang didapat oleh para siswa tersebut. Berdasarkan daftar hadir pengunjung perpustakaan dan dari leger tersebut, maka diperoleh data seperti tabel berikut

Tabel 1
Keadaan Pemanfaatan Perpustakaan dan Hasil Belajar PAI siswa kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung raja Kabupaten Lampung Utara Tahun Pelajaran 2017/2018

No	Nama Siswa	Kelas	Kunjungan Frekuensi	Pemanfaatan Penggunaan Perpustakaan	Hasil	Ket
1	Adi	XI.A	36	Tinggi	71	Cukup
2	Ali	XI.B	17	Sedang	85	Baik
3	Ari	XI.C	17	Sedang	60	Kurang
4	Ayu	XI.D	35	Tinggi	80	Baik
5	lia	XI.E	36	Tinggi	71	Cukup
6	rudi	XI.A	35	Sedang	80	Baik

7	edi	XI.C	17	Tinggi	70	Cukup
8	kudi	XI.B	6	Rendah	69	Cukup
9	radi	XI.D	35	Tinggi	70	Cukup
10	veri	XI.E	16	Sedang	81	Baik
11	bayu	XI.A	35	Tinggi	80	Baik
12	lina	XI.C	35	Tinggi	85	Baik
13	robi	XI.B	6	Rendah	70	cukup
14	kurni	XI.D	18	Sedang	60	Kurang
15	muna	XI.E	16	Sedang	81	Baik
16	ari	XI.A	17	Sedang	80	Baik
17	aji	XI.C	36	Tinggi	70	Cukup
18	redi	XI.B	35	Tinggi	80	Baik
19	peri	XI.D	8	Rendah	69	Cukup
20	putra	XI.E	16	Sedang	82	Baik

Sumber : Buku leger dan daftar hadir kunjungan perpustakaan dalam 1 semester SMA Negeri 1 Tanjung raja Kabupaten Lampung Utara.

Dari tabel di atas, kriteria tinggi berkunjung yaitu 27-40 kali, sedang 14-26, dan Rendah 1-13 kali. Ternyata nilai pelajaran bervariasi, dimana 6 orang pengguna perpustakaannya Tinggi, dan hasilnya baik, 5 orang pengguna perpustakaannya Tinggi, hasilnya cukup, 5 orang pengguna perpustakaannya sedang hasilnya baik, 3 orang penggunaan perpustakaan Rendah, hasilnya cukup, dan 3 penggunaan perpustakaan sedang, hasilnya kurang.

Dari hasil prasurvey tersebut penulis menemukan adanya kesenjangan hasil belajar siswa dimana sebagian siswa dengan penggunaan perpustakaan Tinggi, memperoleh prestasi baik, tetapi sebagian siswa dengan penggunaan perpustakaan Rendah tetapi prestasinya baik dan ada yang cukup. Dengan adanya kesenjangan itu penulis tertarik untuk meneliti judul tersebut.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan hal tersebut di atas, yang tercantum dalam latar belakang masalah maka penulis dapat mengidentifikasi permasalahan yang ada yaitu adanya kesenjangan antara teori dan praktek mengenai penggunaan perpustakaan dilihat dari hasil belajar siswa tersebut:

1. Siswa kurang mengerti arti penting tentang perpustakaan sehingga masih ada siswa yang berprestasi sedang.
2. Belum adanya petugas khusus yang menangani perpustakaan
3. Siswa kurang mengerti arti pentingnya pemanfaatan perpustakaan dalam rangka peningkatan hasil belajar

C. Batasan Masalah

Untuk menghindari kemungkinan-kemungkinan meluasnya masalah yang akan di teliti perlu di tentukan batasan atau ruang lingkup permasalahan yang akan di teliti. Adapun pembatasan dalam penelitian ini adalah:

1. Pemanfaatan perpustakaan yang di maksud dalam penelitian ini adalah, siswa yang berkunjung ke perpustakaan, meminjam buku, belajar di ruang perpustakaan, menyelesaikan tugas sekolah.
2. Objek dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa hanya satu mata pelajaran saja yaitu mata pelajaran fiqh pada semester genap di SMA N 1 Tanjung raja.
3. frekuensi berkunjung ke perpustakaan selama 1 semester Obyek dalam penelitian ini adalah para siswa kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung raja Kabupaten Lampung Utara

4. Tempat penelitiannya adalah di SMA Negeri 1 Tanjung raja Kabupaten Lampung Utara

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas maka dirumuskan sebagai berikut: ”Apakah ada hubungan antara Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah dengan Hasil Belajar PAI siswa kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung raja Kabupaten Lampung Utara Tahun Pelajaran 2017/2018”.

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sutrisno Hadi mengemukakan bahwa suatu *reseach* pada umumnya bertujuan untuk menemukan, mengembangkan atau menguji kebenaran suatu pengetahuan.²

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah ingin mengetahui:

- a. Mengetahui keadaan siswa dalam memanfaatkan perpustakaan sekolah tersebut.
- b. Mengetahui Keadaan hasil belajar PAI siswa kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung raja.
- c. Mengetahui ada tidaknya hubungan antara pemanfaatan perpustakaan sekolah dengan hasil belajar PAI siswa kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung raja.

2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberi kontribusi yang berguna yaitu:

² Sutrisno Hadi, *Metodologi Reseach*, Andi Offset, Yogyakarta, 1985, h.3

- a. Secara teoritis, penelitian ini berguna sebagai sarana penerapan ilmu pengetahuan yang telah penulis dapatkan dari bangku kuliah..
- b. Secara praktis, untuk memberikan gambaran kepada siswa khususnya siswa kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung raja tentang pencapaian hasil belajar secara maksimal karena dengan prestasinya kecerdasan, kemampuan siswa dapat lebih ditingkatkan

F. Penelitian Relevan

1. Berdasarkan penelusuran yang penulis lakukan dengan karya ilmiah (skripsi) yang membahas tentang “hubungan antara pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap hasil belajar PAI siswa kelas XI SMA N 1 Tanjung raja, penulis menemukan judul yang serupa dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu : Penelitian yang dilakukan oleh Eliza Yurita Putri Npm 0738041, Prodi Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah STAIN Jurai Siwo Metro dengan judul “Hubungan antara fungsi perpustakaan sekolah dengan minat baca siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Sukadana Lampung Timur Tahun Pelajaran 2011/2012”.³

Rumusan masalahnya adalah adakah hubungan yang signifikan antara fungsi perpustakaan sekolah dengan minat baca siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Sukadana Lampung Timur Tahun Pelajaran 2011/2012?.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan hasil penelitian bahwa fungsi perpustakaan sekolah ada hubungannya dengan minat baca siswa, karena perpustakaan mempunyai

³ Eliza Yurita Putri “Hubungan antara fungsi perpustakaan sekolah dengan minat baca siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Sukadana Lampung Timur Tahun Pelajaran 2011/2012”, *skripsi tahun 2012*

fungsi edukatif yaitu perpustakaan menyediakan bahan pustaka yang sesuai dengan kurikulum yang mampu membangkitkan minat baca siswa.

Relevansi penelitian yang diteliti dalam penelitian di atas mengkaji tentang fungsi perpustakaan sekolah dengan minat baca siswa sedangkan yang akan peneliti lakukan mengkaji masalah hubungan antara pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap hasil belajar siswa, Rumusan masalahnya “Apakah ada hubungan antara Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah dengan Hasil Belajar PAI siswa kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung raja Kabupaten Lampung Utara Tahun Pelajaran 2017/2018” , Metode yang peneliti gunakan adalah metode observasi, angket, dan dokumentasi. Tujuan penelitian adalah Mengetahui keadaan siswa dalam memanfaatkan perpustakaan sekolah tersebut, Mengetahui Keadaan hasil belajar PAI siswa kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung raja, Mengetahui ada tidaknya hubungan antara pemanfaatan perpustakaan sekolah dengan hasil belajar PAI siswa kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung raja, dan lokasi penelitian di SMA N 1 Tanjung raja.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar Siswa PAI

1. Pengertian Hasil Belajar PAI

Belajar adalah sebuah proses yang kompleks yang di dalamnya terkandung beberapa aspek. Aspek-aspek tersebut adalah bertambahnya jumlah pengetahuan, adanya kemampuan mengingat dan memproduksi, ada penerapan pengetahuan, menyimpulkan makna, menafsirkan atau mengaitkan dengan realitas, dan adanya perubahan sebagai berikut.⁴

Belajar dapat dikatakan sebagai suatu proses artinya dalam belajar akan terjadi proses melihat, membuat, mengamati, menyelesaikan masalah atau persoalan, menyimak, dan berlatih. Oleh karena itu, dalam proses belajar, guru harus dapat membimbing dan memfasilitasi siswa supaya siswa dapat melakukan proses-proses tersebut. Proses belajar harus diupayakan secara efektif agar terjadinya perubahan tingkah laku siswa yang disebabkan oleh proses-proses tersebut. Jadi seseorang dapat dikatakan belajar karena adanya indikasi melakukan proses tersebut secara sadar dan menghasilkan perubahan pada tingkah laku siswa sesuai dengan tujuan yang telah di tetapkan.

⁴ Eveline Siregar, Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Bogor : Ghalia Indonesia, 2010), h.4

Meurut Rohani bahwa “hasil belajar bertujuan untuk melihat kemajuan belajar peserta didik dalam penguasaan materi pengajaran yang telah dipelajarinya sesuai dengan tujuan-tujuan yang telah ditetapkan.⁵

Proses belajar akan menghasilkan hasil belajar, namun harus diingat meskipun tujuan pembelajaran itu dirumuskan secara jelas dan baik serta terstruktur, belum tentu hasil belajar yang diperoleh mesti optimal.

Proses belajar dalam Islam sudah terkonsep dengan rapi dalam al-Quran, seperti disebutkan dalam firman Allah:

Artinya :

“Demikianlah kamu mengulang-ulangi ayat-ayat kami supaya orang-orang) yang beriman mendapat petunjuk) dan supaya orang-orang musyrik mengatakan : “Kamu telah mempelajari ayat-ayat itu dari ahli Kitab)”, dan supaya kamu menjelaskan Al-Quran itu kepada orang-orang yang mengetahui”. Q.S.Al-An’Am 6) : 105.

Ayat tersebut menerangkan bahwa proses belajar mengajar dan pembelajaran dilakukan berulang-ulang dan melalui sebuah proses yang panjang untuk mencapai tujuan yang diinginkan dalam pembelajaran. Ayat ini juga menerangkan bahwa proses pembelajaran adalah dengan berbagai ilmu pengetahuan kepadasesama agar mendapat pembelajaran yang bearti.

⁵ Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.2004), Cet:2, h 179

Hasil belajar adalah “bukti keberhasilan usaha yang dapat dicapai”. Dalam hal ini Abu Ahmadi mengatakan bahwa “Hasil belajar adalah tingkat kepandaian dan keterampilan yang telah dicapai dari suatu pekerjaan atau latihan anak tersebut itu sendiri.”⁶

Hasil belajar adalah suatu hasil yang dicapai oleh siswa dari proses mengikuti pembelajaran disekolah dan Allah menegaskan dalam Q.S Al-Mujadallah ayat 11 bahwa dari hasil proses belajar manusia lakukan adalah pengangkatan derajat bagi orang-orang yang berilmu, yakni sebagai berikut:

Artinya : “maka berdirilah maka niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha mengetahui apa yang akan kamu kerjakan. Q.S Al-Mujadallah:11)

Berdasarkan definisi tersebut sangat jelas bahwa yang dimaksud dengan hasil belajar adalah hasil yang dicapai oleh siswa dalam usaha membuat suatu perubahan kegiatan belajar yang ditunjukkan dengan angka-angka atau nilai melalui tes, tugas, dan ulangan harian yang diberikan.

Hasil belajar juga dapat dikatakan sebagai hasil yang diperoleh siswa setelah terjadinya proses pembelajaran yang ditunjukkan dengan

⁶ Abu Ahmadi, *Dedaktif Metodik*, Semarang: Toha Putra, 1978), h.29

nilai tes yang diberikan oleh guru setiap selesai memberikan materi pelajaran pada satu pokok bahasan. Hasil belajar juga tidak berupa nilai saja, tetapi juga dapat berupa perubahan perilaku siswa yang menuju pada perubahan positif.

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa tujuan dalam suatu pembelajaran merupakan titik akhir dari segala usaha yang akan dicapai atau merupakan titik pangkal untuk mencapai tujuan-tujuan lain. Dalam hal ini tujuan pendidikan islam harus dikaitkan pula dengan tujuan pendidikan Nasional negara tempat pendidikan islam itu dilaksanakan dan harus dikaitkan pula dengan tujuan institusional lembaga yang menyelenggarakan pendidikan itu. Sehingga melalui pembelajaran mata pelajaran pendidikan agama islam, diharapkan siswa mampu memahaminya agar tidak terbawa pengaruh-pengaruh negatif yang mungkin timbul dari mata pelajaran lai.

2. Kriteria Hasil Belajar PAI

Dasar proses belajar mengajar, tipe hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai siswa siswi penting diketahui oleh guru, agar guru dapat merancang proses pembelajaran secara tepat dan efektif. Setiap proses belajar mengajar keberhasilannya dapat diukur dari seberapa besar hasil belajar yang dicapai siswa, di sisi lain juga diukur dari segi prosesnya.

Setiap perilaku belajar selalu ditandai oleh ciri-ciri perubahan yang spesifik. Di antara ciri-ciri perubahan khas yang menjadi karakteristik perilaku belajar yang terpenting setelah proses belajar adalah :

- A. Perubahan *internasional* yaitu perubahan yang terjadi berkat pengalaman atau peraktek yang dilakukan dengan sengaja dan disadari, seperti penambahan pengetahuan, kebiasaan, sikap dan pandangan tertentu, keterampilan dan seterusnya.
- B. Perubahan *positif-aktif* yaitu perubahan yang terjadi karena belajar bersifat positif dan aktif. Positif artinya baik, bermanfaat, serta sesuai dengan harapan. Adapaun perubahan aktif artinya tidak terjadi dengan sendirinya seperti karena proses kematangan, tetapi karena usaha siswa itu sendiri.
- C. Perubahan *efektif-fungsional* yaitu perubahan yang timbul karena proses belajar bersifat efektif, yakni berhasil guna. Artinya, perubahan tersebut membawa pengaruh, makna, dan manfaat tertentu bagi siswa. Selain itu perubahan dalam proses belajar bersifat fungsional dalam arti bahwa ia relatif menetap dan setiap saat apabila dibutuhkan.⁷

Dalam proses belajar tipe hasil belajar harus terlihat pada tujuan pembelajaran, sebab tujuan itulah yang akan dicapai dalam proses pembelajaran, tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dapat dikategorikan menjadi tiga bidang yakni kognitif, afektif, dan psikomotor. Berikut ini unsur-unsur yang terdapat dalam ketiga aspek hasil belajar.

- 1) Tipe hasil belajar bidang kognitif
 - a. Tipe hasil belajar pengetahuan hafalan (*knowledge*)

Cakupan dalam pengetahuan hafalan termasuk pula pengetahuan yang sifatnya faktual, di samping pengetahuan yang mengenai hal-hal yang perlu diingat kembali seperti bahasan, istilah-istilah, pasal, hukum, bab, ayat, rumus, dan lain-lain.

- b. Tipe hasil belajar pemahaman (*comperhensife*)

⁷ Muhibbin Syah, *Op, Cit*, h.117-119

Pemahaman memerlukan kemampuan menangkap makna atau arti dari suatu konsep. Ada tiga macam pemahaman yang berlaku umum yaitu:

- a) Pemahaman, yaitu kesanggupan memahami makna yang terkandung dalamnya. Misalnya, memahami tafsir ayat Al-Qur'an.
 - b) Pemahaman penafsiran, misalnya menghubungkan dua konsep yang berbeda.
 - c) Pemahaman ekstrapolasi, yaitu kesanggupan melihat dibalik yang tertulis, tersirat dan tersurat, meramalkan sesuatu, atau memperluas wawasan.
- c. Tipe hasil penerapan (*Application*)

Aplikasi adalah kesanggupan menerapkan dan mengabstrasikan suatu konsep, ide, rumusan, hukum dalam situasi yang baru. Aplikasi bukan keterampilan motorik melainkan lebih banyak mengarah pada keterampilan mental.

- d. Tipe belajar analisi

Analisis merupakan kesanggupan memecah, mengurangi atau integritas kesatuan yang utuh) menjadi unsur-unsur atau bagian-bagian yang mempunyai arti, atau mempunyai tingkatan.

- 2) Tipe hasil belajar bidang efektif

Bidang efektif berkenaan dengan sikap atau perilaku dan nilai. Tipe hasil belajar efektif tampak pada siswa dalam berbagai

tingkah laku seperti sikap memerhatikan dalam kelas, disiplin, motivasi belajar, menghargai guru dan teman sekelas, kebiasaan dalam belajar, dan lain-lain.

Ada beberapa tingkatan afektif sebagai tujuan dan tipe hasil belajar. Tingkatan tersebut dimulai tingkat yang sederhana sampai tingkat yang kompleks.

- a. *Receiving/attending*, yaitu semacam kepekaan dalam menerima stimulasi atau rangsangan dari luar yang datang kepada siswa dalam proses pembelajaran, baik dalam bentuk masalah situasi atau gejala lingkungan yang terjadi.
- b. *Reponding* atau jawaban yaitu reaksi yang diberikan seseorang baik seorang guru atau teman terhadap stimulasi yang datang dari luar.
- c. *Valuting* (penilaian) yaitu berkenaan dengan nilai dan kepercayaan terhadap gejala atau stimulasi yang terjadi.
- d. *Organising* yaitu pengembangan nilai ke dalam satu sistem organisasi, termasuk menentukan hubungan suatu nilai dengan nilai lain dan kemampuan, prioritas nilai yang telah dimiliki siswa.
- e. *Internalisasi nilai* yaitu keterpaduan dari semua sistem nilai yang telah dimiliki seseorang, yang mempengaruhi pola kepribadian dan tingkah lakunya.

Dari pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa penilaian hasil belajar tidak hanya dilihat pada bentuk angka saja, melainkan dengan berlangsungnya proses pembelajaran mampu memberikan perubahan yang baik kepada siswa mulai dari perilaku atau sikap maupun kemampuannya.

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar PAI

Dalam interaksi proses belajar mengajar tidak semua murid berhasil dalam belajarnya, sering kita jumpai hal-hal tertentu yang menjadi penghambat atau dapat mengganggu anak dalam proses belajar mengajar. Kemajuan dan kemunduran hasil belajar siswa dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor.

Suharsimi Arikunto menyatakan bahwa hasil belajar dipengaruhi oleh dua faktor utama yaitu faktor dari dalam diri siswa dan faktor yang datang dari luar diri siswa atau faktor lingkungan. Adapun faktor-faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar tersebut adalah sebagai berikut:

1. Faktor yang bersumber dari dalam diri manusia yang dapat diklasifikasikan menjadi dua faktor yaitu faktor dialogis dan faktor psikologis yang dapat dikategorikan sebagai faktor dialogis antara lain usia, kematangan dan kemantapan . Sehingga yang dapat dikategorikan sebagai psikologi adalah kelelahan, suasana hati, motivasi, minat dan kebiasaan belajar.
2. Faktor yang bersumber dari dalam diri manusia yang sedang belajar yang dapat diklasifikasikan menjadi dua yaitu faktor manusia human) dan faktor non manusia seperti alam, benda, hewan, dan lingkungan fisik.⁸

⁸ Suharsimi Arikunto, *Produser Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta, Edisi Revisi, 2006) h.104

Conrtol berpendapat bahwa hasil belajar siswa dipengaruhi oleh lima faktor yaitu:

1. Faktor bakat belajar
2. Faktor waktu yang tersedia untuk belajar
3. Faktor kemampuan individu
4. Faktor kualitas pengajaran
5. Faktor lingkungan.⁹

Dari kelima faktor tersebut, faktor pertama sampai ke-empat berkenaan dengan individu, sedangkan faktor terakhir faktor yang datangnya dari luar diri siswa yaitu faktor lingkungan.

Berdasarkan pendapat diatas, maka dapat diketahui secara garis besar adadua faktor utama yang dapat mempengaruhi hasil belajar yaitu faktor internal yang meliputi usia, kematangan, bakat, motovasi, minat, suasana hati, dan kebiasaan belajar. Selanjutnya faktor eksternal yang meliputi lingkungan sekolah, lingkunagan keluarga. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa faktor yang paling domiman dalam mempengaruhi hasil belajar siswa adalah faktor lingkungan sekolah yang meliputi guru dan siswa serta hubungan antara keduanya dalam proses kegiatan belajar mengajar di kelas.

⁹ R. Angkowo dan A. Kosasih. *Optimalisi Media Pembelajaran Memepengaruhi Motivasi Hasil Belajar dan Kepribadian* , Jakarta: Grasindo. 2007) h . 51

4. Pengukuran Hasil belajar Pendidikan Agama islam

Untuk mengukur hasil belajar diperlukan teknik evaluasi belajar, sebagaimana pendapat Ngalim Purwanto bahwa penelitian atau evaluasi itu dibedakan menjadi dua yaitu sebagai berikut:

1. Evaluasi formatif adalah keinginan penelitian yang bertujuan untuk mencari umpan balik feed beck) yang selanjutnya hasil penelitian tersebut dapat digunakan untuk memperbaiki proses belajar mengajar yang sedang dilaksanakan.
2. Evaluasi Sumatif dalah penelitian yang dilakukan untuk memperoleh data/informasi samapi di mana penguasaan/pencapain belajar siswa terhadap bahan pelajaran yang telah di pelajari selama jangka waktu tertentu.¹⁰

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa untuk mengukur hasil belajar dengan menggunakan teknik evaluasi, sedangkan penilaian atau evaluasi dibedakan menjadi dua, yaitu evaluasi formatif dan evaluasi sumatif

Evaluasi formatif bukan hanya dilakukan diakhir pelajaran atau setelah menyelesaikan suatu pokok bahasan. Namun dapat juga dilakukan ketika pelajaran berlangsung, yaitu dengan cara tanya jawab, penugasan dan seainya.

Sedangkan evaluasi sumatif dilakukan dengan tujuan apakah dengan nilai yang diperoleh siswa dinyatakan baik, lulus dan tamat atau tidak. Evaluasi sumatif dilakukan dalam jangka waktu tertentu yang biasanya mengikuti ketentuan yang diterapkan oleh pemerintah seperti semesteran dan ujian akhir.

¹⁰ Ngalim Purwanto, *prisip-prinsip dan teknik evaluasi Pengajaran*, Bandung: Remaja Rosada Karya, 2000), h. 26

Adapun kriteria hasil belajar menurut Suharsimi Arikunto adalah sebagai berikut :

Angka 100	Angka 10	Huruf	Keterangan
80-100	81 - 100	A	Baik sekali
66-76	66 - 80	B	Baik
56- 65	56 - 65	C	Cukup
40-55	40 - 55	D	Kurang
30-39	30 – 39	E	Gagal ¹¹

Berdasarkan teori diatas, untuk mengukur nilai yang akan mencerminkan hasil belajar siswa dapat dipergunakan dua macam penelitian, yaitu :

1. Secara Kualitatif : Baik sekali, Cukup
2. Secara Kuantitatif : yaitu berupa angka dari 1 – 10

B. Perpustakaan Sekolah

1. Pengertian perpustakaan

Bagi banyak orang bila mendengar perpustakaan, maka dalam benak mereka akan tergambar sebuah gedung atau ruangan yang di penuhi rak buku. Anggapan demikian tidaklah selalu salah karena bila di kaji lebih lanjut, kata dasar perpustakaan ialah” *pustaka*”.

Dalam kamus umum bahasa Indonesia, pustaka artinya kitab buku. Dalam Bahasa Inggris pembaca mengenal istilah *library*. Istilah ini berasal dari kata latin *liber* atau *libri* yang artinya buku”.¹²

¹¹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* Jakarta: Bumi Aksara, 2006), h. 245

¹² Sulistyio Basuki, *Pengantar Ilmu Perpustakaan*, PT.Gramedia Pustaka utama, Jakarta, 1993, h.4

Webster's Third Edition International Dictionary Edisi 1961 menyatakan bahwa “Perpustakaan merupakan kumpulan buku, manuskrip, dan bahan pustaka lainnya yang di gunakan untuk keperluan studi atau bacaan, kenyamanan atau kesenangan”.¹³

Perpustakaan adalah institusi yang mengumpulkan pengetahuan tercetak dan terekam, mengelolanya dengan cara khusus guna memenuhi kebutuhan intelektualitas para penggunanya melalui beragam cara interaksi pengetahuan.

Dari penjelasan di atas maka penulis simpulkan bahwasannya perpustakaan adalah sebuah ruangan, bagian sebuah gedung, ataupun gedung itu sendiri yang di gunakan untuk menyimpan buku dan terbitan lainnya yang biasanya di simpan menurut tata susunan tertentu untuk di gunakan pembaca.

2. Pengertian Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah adalah perpustakaan yang di selenggarakan di lingkungan sekolah sebagai penunjang proses belajar mengajar di sekolah.¹⁴

Sedangkan menurut B. Suryosubroto ”perpustakaan sekolah adalah suatu unit kerja yang merupakan bagian integral dari lembaga pendidikan sekolah, yang berupa tempat menyimpan koleksi bahan pustaka yang di kelolah dan di atur secara sistematis dengan cara tertentu untuk di

¹³ *Ibid*, h.5

¹⁴ Depag RI, *Buku Pedoman Perpustakaan Dinas*, Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, Jakarta, 2001, h.4

gunakan oleh siswa dan guru sebagai sumber informasi, dalam rangka menunjang program belajar mengajar di sekolah”.¹⁵

Menurut Stephen A. Romine yang di kutip oleh Soejono Trimono, perpustakaan sekolah adalah”Suatu unit pelayanan di sekolah yang bersangkutan dan kehadirannya hanya dapat di benarkan sejauh ia mampu membantu pencapaian tujuan dari sekolah itu”.¹⁶ Ada pula yang berpendapat, pengertian perpustakaan sekolah merupakan alat kelengkapan yang langsung berhubungan dengan mutu pendidikan dalam rangka tujuannya, karena mempengaruhi efisiensi proses belajar mengajar¹⁷.

Dengan demikian dapat di simpulkan bahwasannya perpustakaan sekolah adalah sebagai unit kerja yang di kelolah oleh sekolah dan menyimpan berbagai koleksi bahan pustaka dengan cara sistematis, sejauh keberadaanya membantu tercapain pengembangan dan tujuan-tujuan pendidikan dari sekolah tersebut, dan membantu meningkatkan prestasi belajar siswa.

Melihat teori diatas maka sangatlah penting sekali keberadaan perpustakaan sekolah dalam rangka penambahan ilmu bagi penggunanya dan dapat juga menunjang siswa dalam meningkatkan prestasi belajar siswa sehingga tercapailah tujuan dari pendidikan itu.

¹⁵ B. Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, Rineka Cipta, Jakarta, 1997, h.205

¹⁶ Soejono Trimono, *Pengadaan dan Pemilihan Bahan Pustaka*, Angkasa, Bandung, 1985, h.7

¹⁷ Hadari Nawawi, *Organisasi Sekolah dan Pengelolaan Kelas*, Gunung Agung, Jakarta, 1985, h.9

3. Tujuan Perpustakaan

Adapun tujuan dari pembentukan perpustakaan adalah:

- a. Mengembangkan sistem, sarana dan prasarana belajar sepanjang hayat, penelitian dan pengkajian, rekreasi serta hiburan bagi seluruh warga masyarakat untuk mewujudkan salah satu tujuan nasional yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa.
- b. Mengembangkan sistem, sarana dan prasarana pusat informasi ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan kebudayaan untuk memenuhi kebutuhan dan hak asasi warga masyarakat akan informasi ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan kebudayaan.
- c. Menyediakan wadah bagi pelestarian hasil budaya bangsa, baik berupa karya cetak, maupun karya rekam, melalui program wajib serah simpan karya cetak dan karya rekam sesuai dengan undang-undang serah simpan karya cetak dan rekam.

Selain itu juga ada yang berpendapat bahwasanya orang masuk ke perpustakaan bertujuan untuk:

- a. Dapat mengikuti peristiwa dan perkembangan dunia terakhir melalui berbagai sumber bacaan. Secara tidak langsung mendapat pengajaran dan pendidikan, cara belajar itu disebut belajar sendiri, terutama bagi mereka yang tidak sedang duduk di bangku sekolah atau kuliah. sebaiknya bagi yang sedang mengikuti pendidikan formal, belajar di perpustakaan merupakan salah satu cara untuk menambah dan meningkatkan ilmu pengetahuan, dengan begitu diharapkan mampu menyelesaikan pendidikannya tepat pada waktunya dan memperoleh hasil yang maksimum, memuaskan.
- b. Selain dapat memupuk kemampuan dan kepercayaan diri sendiri setelah menguasai banyak informasi dan ilmu, seseorang yang rajin ke perpustakaan akan memperoleh kenikmatan dan kepuasan, karena kebutuhan jiwanya dapat diisi dengan apa yang ia senangi.¹⁸

Sedangkan menurut Soeatminah yang dikutip oleh B.Suryosubroto bahwa tujuan di selenggarakan perpustakaan sekolah adalah:

- a. Meningkatkan kemampuan berfikir dan menanamkan kebiasaan belajar sendiri sesuai dengan bakat dan perkembangan.
- b. Memupuk saling pengertian antara anak didik dan kebiasaan menghargai prestasi ilmunya yang diperoleh seseorang dari kegiatan mencari sendiri melalui membaca buku.¹⁹

¹⁸ Sutarno Ns, *Perpustakaan dan Masyarakat*, Yayasan Obor Indonesia, Jakarta, 2003,

¹⁹ B.suryosubroto, *loc.cit*

Dari pendapat-pendapat di atas penulis dapat disimpulkan, bahwasanya tujuan dari perpustakaan sekolah adalah membantu masyarakat dengan memberikan ilmu pengetahuan dan layanan, bagi mereka yang tidak duduk di bangku sekolah, dan meningkatkan bakat, dan menanamkan pengetahuan yang terpadu dan menghargai prestasi keilmuan melalui membaca buku di perpustakaan sekolah sedangkan mereka yang duduk di bangku sekolah dapat mempercepat menyelesaikan pendidikannya dengan tepat waktu, dan hasil yang memuaskan.

4. Peran dan fungsi perpustakaan

1). Peran Perpustakaan

Dalam proses pendidikan di sekolah, perpustakaan berperan sebagai "instalasi atau sebagai sarana pendidikan yang bersifat teknis edukatif, bersama-sama dengan unsur – unsur pendidikan lainnya ikut menentukan terjadinya proses pendidikan"²⁰

Selain itu juga peran perpustakaan tersirat dalam surat Al-'AlaQ ayat 1-5, Yang berbunyi:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2)
 اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (3) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا
 لَمْ يَعْلَمْ

Artinya :

²⁰ Suryosubroto, *op.cit*, h. 206

Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.(Al-AlaQ ayat 1-5) ”.²¹

Melihat ayat tersebut,ada kata ”*Bacalah*” berarti dengan kita membaca kita akan mendapat ilmu pengetahuan dan dengan ilmu kita bisa memperoleh apa yang kita inginkan, dan dapat bermanfaat bagi kita sendiri maupun bangsa kita.

Dengan demikian tujuan perpustakaan yaitu untuk kemajuan orang, sala satunya dengan melakukan berkunjung ke perpustakaan yaitu dengan meminjam buku, membaca buku, karena dengan kita membaca,meminjam maka kita akan banyak mendapat informasi, sebagai mana di jelaskan di atas.

Dari pendapat di atas maka dapat di ambil kesimpulan bahwa fungsi dan peran perpustakaan baik dalam dunia pendidikan pemerintah, kebudayaan dan pembangunan bangsa mempunyai andil yang besar. Dalam pendidikan fungsi dan perannya adalah sebagi sumber informasi ilmu dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa khususnya di sekolah. Dan peran perpustakaan adalah sebagai sumber kegiatan proses belajar mengajar.

2). Fungsi Perpustakaan

Perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar, maka perpustakaan merupakan sala satu dari berbagai macam sumber

²¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemah*,Diponegoro, Bandung,2005, h.597

belajar yang tersedia di lingkungan sekolah sehingga fungsi dari perpustakaan berbeda-beda sesuai dengan bentuk dan tingkatannya, namun hakikatnya sama-sama memberikan bantuan dalam hal informasi ilmu pengetahuan kepada pemakai jasa perpustakaan atau pengunjung perpustakaan tersebut. Fungsi perpustakaan secara umum adalah sebagai berikut:

a. Fungsi informasi

Perpustakaan menyediakan berbagai informasi yang meliputi bahan tercetak, terekam maupun koleksi lainnya agar pengguna perpustakaan dapat, mengambil berbagai ide dari buku yang di tulis oleh para ahli dari berbagai bidang ilmu.

b. Fungsi pendidikan

Perpustakaan menyediakan berbagai informasi yang meliputi bahan tercetak, terekam maupun koleksi lainnya sebagai sarana untuk menerapkan tujuan pendidikan.

c. Fungsi kebudayaan

Perpustakaan menyediakan berbagai informasi yang meliputi bahan tercetak, terekam maupun koleksi lainnya agar pengguna perpustakaan dapat dapat di manfaatkan oleh pengguna untuk membangkitkan minat terhadap kesenian dan keindahan yang merupakan sala satu kebutuhan manusia terhadap cita rasa seni.

d. Fungsi rekreasi

Perpustakaan menyediakan berbagai informasi yang meliputi bahan tercetak, terekam maupun koleksi lainnya untuk menciptakan kehidupan yang seimbang antara jasmani dan rohani, menjang berbagai kegiatan kreatifitas serta hiburan yang positif.

e. Fungsi penelitian

Sebagai fungsi penelitian perpustakaan menyediakan berbagai informasi untuk menunjang kegiatan penelitian. Informasi yang di sajikan meliputi berbagai jenis dan bentuk informasi.

f. Fungsi deposit

Sebagai fungsi deposit perpustakaan berkewajiban menyimpan dan melestarikan semua karya cetak dan karya rekam yang di terbitkan di wilayah Indonesia. Perpustakaan yang menjalankan fungsi ini adalah perpustakaan nasional.²²

Selain itu juga ada yang berpendapat bahwasannya fungsi perpustakaan adalah: Mengembangkan keterpaduan pengelolaan dan pendaya gunaan berbagai jenis perpustakaan di seluruh wilayah negara kesatuan RI, demi pemanfaatan secara maksimal koleksi bahan perpustakaan atau sumber-sumber informasi ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni dalam rangka mencerdaskan

²² Darmono, *Menejemen dan Data Kerja Perpustakaan Sekolah*, PT.Grasindo, Jakarta, hh. 3-4

kehidupan bangsa. Dan mengembangkan sistem akses dan layanan yang bersifat demokratis untuk mendukung proses pembelajaran sepanjang hayat, memperluas cakrawala pengetahuan, meningkatkan akhlak mulia, melestarikan warisan budaya tulis, serta pengembangan sikap dan perilaku berbagai pengetahuan dan pengalaman untuk mengangkat beban nasional secara bersama-sama”.

Dengan demikian penulis simpulkan bahwasanya fungsi dari perpustakaan adalah untuk menyediakan berbagai macam informasi dan koleksi yang berupa buku-buku dan sarana yang lain, yang dapat di gunakan untuk meningkatkan tambahan ilmu yang di dapat dari berkunjung dan memanfaatkan koleksi pustaka yang ada di perpustakaan, dan selain itu juga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa sehingga tujuan dari pembelajaran tercapai dengan baik sebagai mana yang di harapkan oleh bangsa dan negara kita.

5. Pemanfaatan Perpustakaan.

Sedangkan untuk mengetahui kualitas pemanfaatan perpustakaan sekolah tidak terlepas dari peran perpustakaan itu sendiri. jadi kualitas penggunaan perpustakaan di lihat dari kunjungan dan penggunaan perpustakaan itu.

Menurut soejonotrimo, bahwa ada beberapa motifasi orang mau berkunjung keperpustakaan, yaitu:

- 1) Meminjam buku

- 2) Hanya untuk belajar di ruangan belajar atau baca buku.
- 3) Untuk berdiskusi atau menyelesaikan tugas sekolah atau perkuliahan.
- 4) Mencari informasi untuk menyelesaikan tugas, atau penelitian.
- 5) Untuk beristirahat, bertemu teman, atau sekedar lihat-lihat".²³

Teori di atas bisa di tarik kesimpulan bahwa kualitas pemanfaatan perpustakaan terdiri dari kunjungan, jumlah buku yang di baca, pemanfaatan buku yang di pinjam, serta bisa menyelesaikan tugas dan bahan diskusi.

Sebuah perpustakaan mempunyai ciri-ciri dan persyaratan tertentu seperti (1) adanya ruang atau gedung (2) adanya koleksi bahan pustaka dan sumber informasi (3) adanya petugas yang menyelenggarakan dan melayani pemakai (4) adanya masyarakat pembaca (5) adanya sarana dan prasarana yang di perlukan.

Dengan demikian di katakan perpustakaan bila adanya syarat-syarat atau ciri-ciri yang telah di kemukakan di atas. jadi manfaat perpustakaan bagi siswa adalah bisa lebih santai dalam belajar dan tidak di batasi oleh ruang dan waktu, sehingga siswa lebih bisa konsentrasi dalam belajar atau membaca dan mampu meningkatkan prestasi belajar.

C. Kerangka Konseptual Penelitian

Menurut Suharsimi Arikunto kerangka pikir adalah suatu gagasan yang tentang letak persoalan atau masalahnya dalam hubungan yang lebih luas.

²³ Suryosubroto, *op.cit*, h. 78

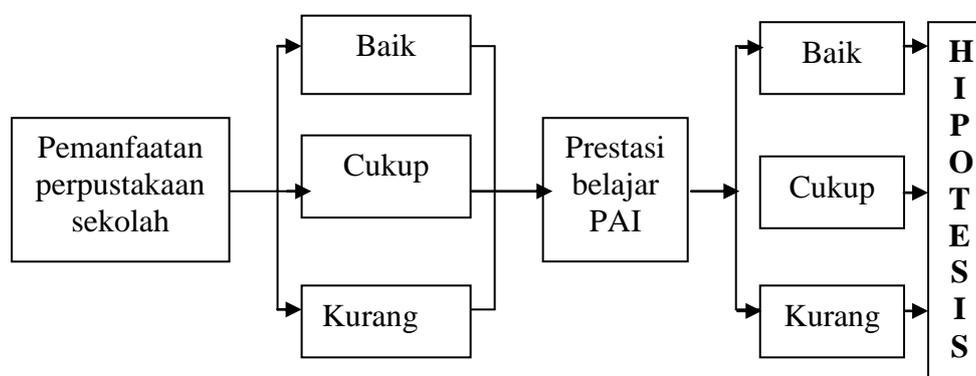
Dalam hal ini penulis harus dapat memberikan sederetan asumsi yang kuat tentang kedudukan permasalahannya.²⁴

Dari hal tersebut berarti kerangka pikir merupakan sistematika berpikir, sehingga permasalahan yang akan diteliti menjadi mudah dipahami dan dipecahkan. Maka rumusan kerangka pikir dalam penelitian ini adalah "semakin sering siswa berkunjung ke perpustakaan, semakin tinggi prestasi belajar siswa, sedangkan semakin tidak pernah berkunjung ke perpustakaan, semakin rendah prestasi belajar siswa".

1. Paradigma

Menurut Sugiyono²⁵ Paradigma diartikan sebagai pola pikir yang menunjukkan hubungan antara variabel yang akan diteliti yang sekaligus mencerminkan jenis dan jumlah rumusan masalah yang perlu dijawab melalui penelitian, teori yang digunakan untuk merumuskan hopotesis, dan teknik analisis statistik yang akan digunakan.²⁵

Berdasarkan pernyataan tersebut di atas penulis kemuakan kerangka pikir penelitian ini dalam paradigma sebagai berikut:



²⁴Suharisimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, CV.Rineka Cipta, Jakarta,1998, h. 60

²⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan RdanD*, Bandung: Alfabeta, 2008), Cet: 4, h. 42

Berdasarkan kerangka paradigma diatas dapat dijelaskan apabila tingkat pemanfaatan perpustakaan sekolah oleh siswa pada mata pelajaran PAI itu baik, maka hasil belajar siswa baik, dan apabila tingkat pemanfaatan perpustakaan sekolah cukup, maka hasil belajar siswa juga cukup, demikian juga apabila tingkat pemanfaatan perpustakaan sekolah oleh siswa pada mata pelajaran PAI itu kurang, maka hasil belajar siswa kurang”.

D. Hipotesis

Menurut Suharsimi Arikunto, dari arti katanya hipotesis memang berasal dari dua penggalan kata yaitu: ”hypo” yang artinya dibawa dan ”thesa” yang artinya kebenaran.²⁶

Lebih lanjut yaitu Riyanto menjelaskan ”hipotesis” merupakan jawaban yang sifatnya sementara terhadap permasalahan yang diajukan dalam penelitian. Hipotesis belum tentu benar tidaknya suatu hipotesis tergantung hasil pengujian dari data empiris.²⁷

Dengan demikian yang dimaksud hipotesis adalah suatu jawaban sementara terhadap masalah-masalah yang diteliti dimana kebenarannya masih diuji. Berdasarkan landasan teori dan kerangka pikir di atas dapat penulis simpulkan hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

Ha : Ada hubungan antara pemanfaatan perpustakaan sekolah dengan hasil belajar PAI siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Tanjung raja Kabupaten Lampung Utara.

²⁶ Suharsimi Arkunto, *Op Cit.*, h. 68

²⁷ Yatim Riyanto, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, SIC, Surabaya, 2001, h.16

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Rancangan itu adalah alur kegiatan peneliti dalam memecahkan masalah. Disusun secara matang dan cermat sehingga nantinya akan sangat membantu peneliti maupun orang yang membaca hasil penelitiannya dalam memahami masalah serta cara mengatasinya.

Dalam penelitian ini, penulis memilih jenis penelitian yang bersifat deskriptif kuantitatif, yang mempunyai tujuan untuk menggambarkan secara sistematis, faktual, dan akurat mengenai pemanfaatan perpustakaan sekolah dengan prestasi belajar siswa kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung raja Kabupaten Lampung Utara.

Sedangkan penelitian yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif dan. Penelitian korelatif menurut Suharsimi Arikunto adalah suatu penelitian yang bertujuan untuk menemukan ada tidaknya hubungan dan apa bila ada seberapa erat hubungan tersebut serta berarti atau tidaknya hubungan itu.²⁸

Dari uraian di atas dapat penulis simpulkan bahwa penelitian yang penulis lakukan adalah Deskriptif berbentuk korelatif, artinya hubungan antara pemanfaatan perpustakaan sekolah dengan prestasi belajar PAI siswa

²⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek*, CV. Rineka Cipta, Jakarta, 1998, h. 251

kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung raja Kabupaten Lampung Utara dengan menggunakan data- data yang ada.

B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel

Variabel merupakan atribut atau sifat atau nilai dari orang, objek, atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari atau ditarik kesimpulannya.²⁹

Definisi oprasional variabel adalah definisi yang di dasarkan atas sifat-sifat hal yang di definisikan yang dapat di amati atau observasi serta dapat di ukur.³⁰ Suharsimi arikunto menyebut definisi oprasional variabel dengan istilah indikator variabel atau kategorisasi yaitu suatu proses memecah-mecah variabel menjadi sub-sub variabel atau kategori data yang harus di kumpulkan oleh peneliti.

Dari pendapat para ahli di atas, penulis simpulkan bahwa, yang di maksud dengan definisi oprasional variabel dalam kriteria indikator, ciri- ciri dari sebuah variabel yang dapat di ukur.

Definisi oprasional variabel merupakan petunjuk bagaimana caranya mengukur sebuah variabel. Oleh karena itu merumuskan definisi oprasional variabel pada suatu variabel di pandang sangat perlu, sebuah definisi oprasional variabel akan menunjukan alat pengumpul data yang tepat untuk di gunakan.

²⁹ Juliyansah Noor, *Metode Penelitian: Skripsi, Tesis, Desertasi, dan Karya ilmiah*, Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2011), Ed. Pertama, h. 47.

³⁰ Edi kusnaldi, *Metodologi penelitian*, Ramayana Press dan STAIN Metro, Jakarta, 2008, h.75

Berdasarkan uraian di atas, maka definisi operasional variabel atau indikator dari variabel yang menjadi objek penelitian ini adalah:

1. Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Variabel X)

- a. Sering tidaknya siswa berkunjung ke perpustakaan
- b. Meminjam buku perpustakaan
- c. Belajar di ruang baca perpustakaan
- d. Mencari informasi untuk menyelesaikan tugas sekolah dan
- e. Jumlah buku yang di baca
- f. Jenis buku yang di baca.³¹

Untuk mengukur indikator-indikator yang terdapat dalam variabel bebas ini, yaitu menggunakan metode pengumpulan data berupa angket, yang nantinya akan di berikan kepada para siswa, di khususnya siswa kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung raja.

2. Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PAI Variabel Y)

Penelitian variabel terikat ini dalam hasil belajar siswa dikhususkan kepada penelitian hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI. Penelitian hasil belajar siswa dilakukan dengan melihat data efektif atau menilai dari sikap dan data kognitif yang dilakaukan selama proses pembelajaran mata pelajaran PAI.

Hasil belajar siswa ini dapat tampak pada hasil-hasil tes ulangan harian dan ulangan semester baik secara tertulis ataupun secara lisan. Dari hasil

³¹ Suharsimi Arikunto, *op.cit*, h. 104

belajar siswa ini kemudian dianalisa dengan pemanfaatan perpustakaan yang sudah diamati oleh peneliti selama proses pembelajaran.

C. Populasi, sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan keseluruhan objek penelitian yang terdiri dari manusia, benda-benda, hewan, tumbuh-tumbuhan, gejala-gejala, nilai tes atau peristiwa-peristiwa sebagai sumber data yang memiliki karakteristik tertentu didalam suatu penelitian.³² Menurut Edi Kusnadi “Populasi atau univese ialah jumlah keseluruhan dari unit analisis (Subjek) yang ciri-cirinya akan diduga. Ciri-ciri yang dimaksud tidak terbatas hanya sebagai ciri lokasi, akan tetapi dapat terdiri karakteristik-karakteristik individu.³³

Pengertian populasi menurut Suharsimi Arikunto adalah “keseluruhan objek penelitian”.³⁴ Pendapat lain mengemukakan populasi adalah semua individu yang menjadi sumber pengambilan sampel.³⁵

Berdasarkan pendapat di atas, maka populasi yang penulis tetapkan dalam ini adalah siswa kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung raja Lampung Utara yang berjumlah 120 siswa, terdiri dari kelas XI A, B, C, D, dan E. Adapun lebih rincinya populasi tersebut adalah seperti tergambar di tabel berikut:

³² S. Margono, *Metode Penelitian pendidikan*, (Jakarta: PTRineka Cipta, 2010), Cet.8, h. 118.

³³ Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian: Aplikasi Praktis*, (Ramayana Pers & STAIN Metro, 2008), cet. 1, h. 7

³⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Rineka Cipta, Jakarta, 1998, h. 102

³⁵ Mardalis, *Metode Pnelitian Suatu Pendekatan Proposal*, Bineka Aksara, Jakarta, 1995, h. 21

Kelas	Jumlah siswa	Jumlah
XI A	24	24
XI B	24	24
XI C	23	23
XI D	24	24
XI E	25	25
	<u>Jumlah</u>	<u>120</u>

2. Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang akan diteliti. Dinamakan penelitian sampel apabila kita bermaksud untuk menggeneralisasikan hasil penelitian. Yang dimaksud menggeneralisasikan adalah mengangkat kesimpulan penelitian sebagai sesuatu yang berlaku bagi populasi.³⁶

Penjelasan diatas menunjukkan sampel dari penelitian ini adalah 50% dari jumlah populasi yaitu $120 \times 50\% = 60$ orang. Adapun lebih rincinya sampel tersebut adalah seperti tergambar di tabel berikut:

No	Kelas	Jumlah Siswa	Jumlah Sampel 50%	Pembulatan
1	XI A	24	$24 \times 50\% = 12$	12

³⁶ *Ibid*, h. 80.

2	XI B	24	24 x 50%	12
3	XI C	23	23 x 50%	12
4	XI D	24	24 x 50%	12
5	XI E	25	25 x 50%	12
Jumlah sampel				60

Berdasarkan hal tersebut peneliti menggunakan *clustur random sampling*. Dalam praktek sering terjadi kerangka sampling yang akan digunakan untuk dasar pemilihan sampel belum tersedia, belum lengkap, atau sulit diperoleh. Untuk mengatasi hal tersebut, unit-unit analisis dalam populasi dikelompokkan dalam gugus-gugus yang di sebut *clustur*. *Cluster-cluster* tersebut merupakan satuan-satuan asal sampel akan diambil. Pengambilan gugus yang akan menjadi sampel dilakukan secara acak, dengan catatan bahwa gugus-gugus yang ada dalam populasi mempunyai ciri homogen. Semau unit analisis yang ada dalam gugus terpilih harus diselidiki.³⁷

Berdasarkan definisi tersebut peneliti menggunakan sampel dari tabel sampel yang telah disajikan diatas, dari keseluruhan jumlah kelas XI yang ada pada kelas XI SMA N 1 Tanjung raja Lampung Utara.

³⁷ Drs. Toto Syatori Nasehudin, M.Pd, Drs. Nanang Gozali, M.Ag. *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2012), h. 124

D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang benar-bener dapat di percaya dan dapat dipertanggung jawabkan, maka adanya sebuah metode dalam pengumpulan data yang sangat dibutuhkan. Metode-metode tersebut adalah metode angkat, sebagai metode pokok dan metode dokumentasi .

Berdasarkan penjelasan dari metode yang digunakan oleh peneliti:

1. Metode Observasi

Menurut Yatim Riyanto, yang dimaksud dengan observasi adalah metode pengumpulan data yang menggunakan pengamatan terhadap obyek penelitian.³⁸

Dalam penggunaan metode ini penulis, menggunakan metode observasi tidak langsung. Dalam observasi ini tidak ikut ambil bagian secara langsung dalam situasi kehidupan yang di observasikan.

Jadi dalam penelitian ini observasi hanya bertindak sebagai peninjau dan pengamat dari obyek-obyek observasi. Adapun jenis data yang akan diobservasi adalah sebagaimana yang dikemukakan oleh Sumardi Suryabrata bahwa "Disamping data primer terdapat data skunder, yang seringkali juga diperlukan oleh peneliti. Data skunder biasanya telah tersusun dalam bentuk dokumen-dokumen, misalnya data mengenai keadaan suatu daerah, data-data mengenai produktivitas".³⁹

Berdasarkan pendapat di atas, maka dalam penelitian ini metode observasi penulis gunakan untuk mengetahui diantaranya: letak SMA

³⁸ *Ibid.*, h. 96

³⁹ Sumardi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, CV Rajawali, Jakarta, 1983, h. 93

Negeri 1 Tanjung raja, keadaan guru dan siswa SMA Negeri 1 Tanjung raja Kabupaten Lampung Utara.

2) Metode Angket (Qusioner)

Angket atau qusioner adalah metode pengumpulan data dengan cara menggunakan daftar pertanyaan yang diajukan kepada responden. Yatim Riyanto mendefinisikan "Angket adalah alat untuk mengumpulkan data yang berupa daftar pertanyaan yang disampaikan kepada responden untuk dijawab secara tertulis".⁴⁰ Menurut Edi Kusnadi angket adalah "sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal-hal yang diketahui".⁴¹

Menurut Sanapiah faisal angket adalah "sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti kata laporan tentang pribadinya atau hal-hal yang diketahui. Sedangkan menurut sanapiah faisal angket adalah "suatu alat pengumpulan data berisi daftar pertanyaan secara tertulis yang di tujukan kepada subjek atau responden penelitian."⁴²

Berdasarkan kedua pendapat diatas dapat dipahami bahwa metode angket adalah suatu cara pengumpulan data dengan membagikan daftar pertanyaan kepada sampel penelitian untuk memperoleh jawaban mengenai masalah yang akan diteliti.

⁴⁰ Yatim Ryanto, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, SIC, Surabaya, 2001, h. 87

⁴¹ Edi Kusnadi, *Op. Cit*, h. 93.

⁴² Sanapiah faisal, *format-format penelitian sosial*, jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007), Cet:7, h.122

Menurut jenis cara menjawab dibagi menjadi dua, yaitu:

- a. Angket terbuka (*open ended*) yang memberikan responden menjawab dengan kalimatnya sendiri secara bebas.
- b. Angket tertutup (*close porm*) yang sudah disediakan alternatif jawabannya sehingga responden tinggal memilih.

Sedangkan di pandang dari segi jawaban yang akan diberikan kepada responden ada dua macam yaitu:

- a. Quistionnaire langsung yaitu responden menjawab tentang dirinya,
- b. Quistionnaire tak langsung responden menjawab tentang orang lain

Jadi dalam penelitian ini angket digunakan untuk meneliti responden khususnya untuk mengetahui bagaimana variabel bebas mempengaruhi variabel terikat yaitu pemanfaatan perpustakaan sekolah. Adapun jenis angket yang digunakan adalah angket langsung. Sedangkan sistem pembuatan kuesioner penulis menggunakan angket tertutup berbentuk *multiple choice*, dimana responden cukup memberikan tanda silang (x) pada salah satu alternatif jawaban yang ada.

Jika responden memilih jawaban yang baik di beri skor 3, jika responden memilih jawaban yang sedang di beri skor 2, dan jika responden memilih jawaban yang kurang maka di beri skor 1.

3) Metode Dokumentasi

Metode demokrasi adalah “mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat, majalah, prasasti, notulen rapat, legger agenda dan sebagainya”.

Menurut Yatim Ryanto, metode dokumentasi yaitu dokumen berasal dari kata dokumen, yang artinya barang-barang tulisan. Metode dokumentasi berarti cara mengumpulkan data dengan mencatat data-data yang sudah ada.⁴³

Dalam penelitian ini metode dokumentasi penulis gunakan untuk mengetahui prestasi belajar siswa yang dapat penulis ketahui dari buku raport siswa, dan untuk mendapatkan data tentang sejarah berdirinya SMA Negeri 1 Tanjung raja serta aktivitas siswa dalam pemanfaatan perpustakaan sekolah.

E. Instrumen Penelitian

1. Intrumen/Kisi-kisi Penelitian

Instrumen adalah “alat bantu pada waktu penelitian menggunakan suatu metode”.⁴⁴

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan instrumen penelitian berupa angket yang di gunakan untuk memperoleh data tentang pemanfaatan perpustakaan sekolah siswa kelas XI SMA negeri 1 Tanjung raja dan dokumentasi untuk memperoleh data prestasi belajar PAI.

Rancangan kisi-kisi instrumen

Tabel 3

Kisi-kisi angket Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah siswa kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung raja Kabupaten Lampung Utara T.P. 2016/2017

No	Variabel	indikator variabel	Item
1	Bebas (X) Pemanfaatan perpustakaan	a. Meminjam buku perpustakaan.	1,2,3,4

⁴³ *Ibid.*, h. 93

⁴⁴ Suharsimi Arikunto, Loc.Cit.

	sekolah	<p>b. Hanya untuk Belajar di ruang baca perpustakaan.</p> <p>c. Untuk berdiskusi atau menyelesaikan tugas kuliah.</p> <p>d. Mencari informasi untuk menyelesaikan tugas sekolah.</p> <p>e. Untuk beristirahat, ketemu teman, atau sekedar lihat-lihat.</p>	<p>5,6,7,8</p> <p>9,10,11,12</p> <p>13,14,15,16</p> <p>17,18,19,20</p>
2	Terikat (Y) Hasil belajar siswa	1. Nilai formatif dan sumatif yang di implikasikan dalam rapor siswa.	

2. Pengujian Instrumen

a. Validitas

Agar penelitian ini dikatakan valid maka alat ukur dapat mengukur apa yang hendak diukur secara tepat, jadi alat ukur tersebut mengandung keterkaitan dengan tujuan penelitian.

Sebuah instrumen dikatakan valid apabila dapat mengungkap data dari variabel yang diteliti secara tepat, jika tinggi rendahnya validitas instrumen menunjukkan sejauh mana data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran tentang variabel yang dimaksud.

Dari pengertian di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa validitas adalah alat ukur yang digunakan untuk mengungkap suatu gejala yang sebenarnya yaitu valid atau tidak valid.

b. Reliabilitas

Reliabilitas dalam penelitian ini dikatakan reliabilitas, maka suatu standar atau ukuran dimana angket akan dipergunakan dalam suatu penelitian harus mempunyai reliabilitas, artinya angket-angket itu mempunyai ketetapan, keajekan atau adanya unsur konstan dalam angket tersebut. Ini berarti angket tersebut mengalami perubahan jawaban apabila diuji coba atau diteskan kepada responden secara terus menerus.

Reliabilitas adalah “bahwa sesuatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data karena instrumen tersebut sudah baik.

Berdasarkan pendapat tersebut di atas dapat penulis simpulkan bahwa alat ukur mempunyai reliabilitas apabila memberikan jawaban yang lama atau adanya unsur keajekan dan ketetapan terhadap terhadap situasi yang sama

Penentuan skala instrumen dalam penelitian ini, maka penulis akan menggunakan standar yang lazim digunakan yaitu untuk instrumen angket akan digunakan angket, pilihan A diberi nilai 3, pilihan B diberi nilai 2, dan pilihan C diberi nilai 1.

Dalam penelitian ini untuk mencari reliabilitas penelitian menggunakan rumus *Spearman-Brown* yaitu dengan belah gajil genap dan skor item genap. Adapun rumusnya adalah sebagai berikut:

$$r_{11} = \frac{2 \cdot r^{1/2 \ 1/2}}{1 + r^{1/2 \ 1/2}}$$

Keterangan:

r_{11} = Reliabilitas instrumen

$r^{1/2 \ 1/2}$ = r_{xy} yang disebutkan sebagai indeks korelasi antara belahan instrumen.

F. Tehnik Analisis Data

Selanjutnya setelah mengumpulkan data-data, peneliti kemudian menganalisa dari data-data tersebut. Dalam penelitian ini penulis memperoleh data yang bersifat kuantitatif dan yang penulis maksud adalah hasil tes, siswa atau hasil siswa yang ditunjukkan dengan angka.

Selanjutnya untuk menganalisis data tersebut penulis menggunakan analisis statistik dengan sebuah rumus korelasi product moment, sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{\Sigma r_{xy}}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}}$$

Dimana :

r_{xy} = Koefisien korelasi antara gejala x dan y

Σxy = jumlah product dari x dan y

x = variabel yang memberi pengaruh y= variabel yang dipengaruhi.

Selanjutnya untuk menghitung nilai rata-rata menggunakan rumus yang sederhana yaitu :

$$x = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

Keterangan :

\bar{X} = rata-rata hitung

X_i = nilai sampel ke- i

N = jumlah sampel

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Sejarah Singkat Berdirinya Sekolah SMA N 1 Tanjung raja

Identitas Sekolah

Nama Sekolah : SMA N 1 Tanjung raja
NPSN / NSS : 10803028 / 201120721026
Jenjang Pendidikan : SMA
Status Sekolah : Negeri

Lokasi Sekolah

Alamat : Lampung Utara
RT/RW : 1/1
Nama Dusun : Tulang Balak
Desa/Kelurahan : Tulang Balak
Kode pos : 34557
Kecamatan : Kec. Tanjung raja
Lintang/Bujur : -4. 9942/104.6673

Data Pelengkap Sekolah

Kebutuhan Khusus : -
SK Pendirian Sekolah :
Tgl SK Pendirian : 2016-08-15
Status Kepemilikan : Pemerintah Daerah
SK Izin Operasional :
Tgl SK Izin Operasional : 2016-08-15
SK Akreditasi : 2700B
Tgl SK Akreditasi : 2011-11-11
No Rekening : 0296448089
Nama Bank : Bank Lampung
Cabang / KCP Unit : Kotabumi
Rekening Atas : SMA N 1 Tanjung raja

Nama
MBS : Tidak
Luas Tanah Milik : 16365m²
Luas Tanah Bukan
Milik : 0 m²

Kontak Sekolah

Nomor Telepon : 085269698480
Nomor Fax :
Email : smantara99@gmail.com
Website :

Data Periodik

Kategori Wilayah :
Daya Listrik : 900
Akses Internet : Telkomsel Flash
Akreditasi : B
Waktu
Penyelenggaraan : Pagi
Sumber Listrik : PLN
Sertifikasi ISO : Belum Bersertifikat

A. Visi dan Misi

1. Visi

Bertakwa, Berprestasi, Trampil dan unggul dalam kegiatan kulikuler dan ekstrakulikuler .

2. Misi

- a. Menumbuhkan dan mengembangkan nilai-nilai agama dan budaya bangsa (budaya lokal).
- b. Meningkatkan prestasi siswa dalam bidang akademik dan non akademik.
- c. Meyelenggarakan program pendidikan yang berorientasi pada minat, bakat dan kecakapan hidup (life skill) peserta didik.
- d. Menyelenggarakan program pendidikan berbasis teknologi informatika dalam kegiatan pembelajaran.

- e. Meningkatkan sarana dan prasarana untuk menunjang pelaksanaan program pendidikan.
- f. Memaksimalkan peran guru BK dan guru pembimbing kegiatan ekstrakurikuler dalam menggali potensi peserta didik.
- g. Memaksimalkan fungsi dan pelayanan perpustakaan dalam proses pembelajaran.
- h. Menerapkan sistem administrasi yang tertib dan teratur dengan menerapkan prinsip “POAC” (planning organizing aktuating dan controlling).
- i. Memanfaatkan fungsi stakeholders sekolah untuk menunjang keberhasilan proses belajar mengajar.
- j. Menghasilkan lulusan yang berkualitas berprestasi dan mampu bersaing dalam tingkat nasional.

3. Tujuan

Meningkatkan keimanan dan ketakwaan kepada tuhan yang maha esa dan mengembangkan prilaku yang berbudi luhur untuk menyongsong masa depan.

B. Keadaan Sarana dan Prasarana Bangunan Pendidikan SMA N 1 Tanjung raja

Secara fisik bangunan SMA N 1 Tanjung raja Kecamatan Tanjung raja sudah memadai terutama dilihat dari gedung sekolahan yang permanen dan dilengkapi dengan sarana dan prasarana yang cukup lengkap sehingga menunjang kegiatan pembelajaran.

Secara terperinci bagian-bagian sarana dan prasarana SMA N 1 Tanjung raja Kecamatan Tanjung raja adalah sebagai berikut:

Tabel. 6.4
Tabel Bangunan Fisik SMA N 1 Tanjung raja

Ruang	Jumlah
Ruang Belajar	15 ruang
Ruang Kepala Sekolah	1
Ruang Wakil Kepala Sekolah	1
Ruang Guru	1
Ruang TU	1
Ruang Belajar	6
Ruang Perpustakaan	1
Ruang Laboratorium	1
Ruang Aula	1
Mushola	1
Kamar Mandi/WC	2
Ruang UKS	1
Kantin	4

Sumber: Dokumentasi SMA N 1 Tanjung raja, Agustus 2017

Tabel. 7.4
Data Sarana Prasarana Sekolah

NO	Jenis sarana	Jumlah Ruang	Jumlah Ruang kondisi baik	Jumlah ruang kondisi rusak	Katagori Kerusakan		
					Rusak Ringan	Rusak Sedang	Rusak Berat
1	Ruang Teori / Kelas	15	1	-	-	-	-
2	Perpustakaan	1	1	-	-	-	-
3	Ruang Lab.IPA	1	1	-	-	-	-
4	Ruang Lab.Biologi	1	1	-	-	-	-
5	Ruang Lab.FISIKA	1	1	-	-	-	-
6	Ruang Lab.Kimia	-	1	-	-	-	-
7	Ruang Lab.Komputer	1	1	-	1	-	-
8	Ruang Lab.Bahasa	1	1	-	-	-	-
9	Ruang Pimpinan	1	-	-	-	-	-
10	Ruang Guru	1	1	-	1	1	-
11	Ruang tata Usaha	1	1	-	-	-	-

12	Ruang Konseling	1	-	-	-	-	-
13	Tempat Beribadah	1	-	-	-	1	-
14	Ruang U K S	1	-	-	-	-	-
15	Jamban	3	-	1	-	-	-
16	Gudang	2	-	1	-	1	-
17	Tempat olah raga	3	-	-	1	1	-
18	R. Organisasi Kesiswaan	-	-	-	-	-	-

Sumber: Dokumentasi SMA N 1 Tanjung raja, Agustus 2017

Ada beberapa hal yang perlu juga ditinjau dari berbagai situasi dan kondisi sekolah diantaranya :

1) Lingkungan Sekolah

SMA N 1 Tanjung raja merupakan lembaga pendidikan yang berstatus terakreditasi dari pemerintah. Dengan waktu belajar pagi hari mulai pukul 07.00 s.d 13.00 WIB, dengan bangunan untuk gedung yang permanen dengan lokasi yang strategis.

2) Administrasi Sekolah

a. Administrasi Kepala Sekolah

- Dokumen Pendidikan Sekolah
- Program Kerja Kepala Sekolah
- Kalender Pendidikan
- Jadwal Pelajaran dan Jadwal Piket

b. Administrasi Dewan Guru

- Buku Induk Guru
- Buku Kurikulum Guru
- Daftar Piket Guru

c. Administrasi Kesiswaan

- i. Buku Induk Siswa
- ii. Buku Leger

C. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMA N 1 Tanjung raja

Proses belajar mengajar merupakan inti dari proses pendidikan secara keseluruhan dengan guru pemegang peranan utama, karena guru adalah faktor yang menentukan bagi keberhasilan pendidikan dan tanpa guru proses belajar mengajar tidak akan berlangsung. Di samping orang tua dan masyarakat, guru juga berperan penting dalam menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan sebagai tolak ukur keberhasilan guru dalam mengajar adalah hasil belajar siswa yang mencapai prestasi dalam belajar.

Guru atau tenaga kependidikan di SMA N 1 Tanjung raja tahun Pelajaran 2017/2018 adalah 18 orang guru. Data guru SMA N 1 Tanjung raja, secara lengkap dapat dilihat pada tabel keadaan guru. Dari tabel tersebut diketahui, dari 11 orang guru yang berjenis kelamin laki-laki dan 7 orang guru berjenis kelamin perempuan.

Mengalami perkembangan dan pergantian dari waktu ke waktu, berikut adalah daftar nama pendidik dan tenaga kependidikan SMA N 1 Tanjung raja sebagaimana berikut ini :

Tabel. 8.4
Data Nama Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMA N 1
Tanjung raja.

No	NAMA	Lulusan	Guru Bidang Studi
1	Gustan Efendi, S. Ag	S1 PAI	PAI
2	Bahariyah, S. Pd	S1/MTK	MTK
3	Aswadi, S. Pd	S1/ B. Idonesia	Bahasa indonesia

4	Mugiati, S.Pd.I	Pend. Sejarah	IPS
5	Sri Wahyuni, S.Pd.I	S1 PGMI	Bahasa Arab
6	Muksin, S. Pd	S1/PPKN	PKN
7	Sri Suwarni, S.Ag	S1/PAI	IPA
8	Isnaini, S.Pd.I	S1/PAI	IPS
9	Yulianti, S.Pd.I	S1/B. Inggris	B. Inggris
10	Sri Hartati, S. Pd	S1/ Biologi	Biologi
11	Muhammad, S.Pd.I	S1 PAI	Aswaja PPI
12	Aisyah, S.Pd.I	S1/PAI	B. Lampung
13	Yuliana, S.Pd	S1 B. Indonesia	B. Indonesia
14	Miftahul Fajar,S.Pd	S1 B. Inggris	B.Inggris
15	A.Ismahmudin, S.Pd	S1 Matematika	IPA
16	Imam Suhadi	MA (Proses S1)	TIK dan Prakarya
17	Arif Zainuri	MA (Proses S1)	Penjas Orkes
18	Intan Purnama Sari, S. Pd	S1/ Ekonomi	Staf Perpustakaan
19	Yuliana, A .Md.	DIII	Staf Perpustakaan
19	Ani, A .Md.	DIII	Staf Perpustakaan

Sumber: Dokumentasi SMA N 1 Tanjung raja, Agustus 2017

Data Siswa SMA N 1 Tanjung raja Semester 1 Tahun Pelajaran

2017/2018

KELAS X IPA 1 L:16 P:16= 32
 KELAS X IPA 2 L:15 P:16= 31
 KELAS X IPA 3 L:15 P:16 :31

KELAS	X IPA 4	L:15 P:16=31	31	
KELAS	X IPS 1	L:18 P : 14 =32	32	
KELAS	X IPS 2	L:20 P:12= 32	32	
KELAS	X IPS 3	L:18 P:14= 32	32	L. TOTAL = 117
				P. TOTAL = 104 JUMLAH = 221

KELAS	XI IPA 1	L:20 P:20= 40	40	
KELAS	XI IPA 2	L:19 P:19=38	38	
KELAS	XI IPA 3	L:19 P:18= 38	37	
KELAS	XI IPA 4	L:19 P:18= 38	38	
KELAS	XI IPS 1	L:19 P:19= 38	38	
KELAS	XI IPS 2	L:19 P:18= 37	37	
KELAS	XI IPS 3	L:17 P:20= 37	37	L. TOTAL = 132
				P. TOTAL = 133 JUMLAH = 265

KELAS	XII IPA 1	L:21 P:18=	39
KELAS	XII IPA 2	L:13 P:26=	39
KELAS	XII IPA 2	L:15 P:25= 40	40
KELAS	XII IPS 1	L:21 P:18= 39	38
KELAS	XII IPS 2	L:27 P:13 = 40	
KELAS	XII IPS 3	L:22 P:16= 38	34

L. TOTAL = 119
P. TOTAL = 116 **JUMLAH = 235**

JUMLAH SELURUH KELAS: 20 ROMBEL
JUMLAH SELURUH SISWA: 721

D. Kegiatan-Kegiatan Sekolah

1. Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di SMA N 1 Tanjung raja dilaksanakan pada waktu pagi. Waktu belajar pagi dimulai pukul 07.00 siswa telah tiba disekolah dan memulai mempersiapkan diri mengikuti Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), seperti membersihkan ruangan, menyiapkan absen kelas, buku KBM, dan segala sarana prasarana yang dibutuhkan dalam kegiatan belajar mengajar.

Pada Pukul 07.00 lonceng di bunyikan sebanyak 2 kali sebagai tanda Kegiatan Belajar mengajar (KBM) telah dimulai. Guru dan siswa bersama-sama masuk kedalam kelas untuk segera memulai Kegiatan Belajar Mengajar (KBM). Waktu belajar pagi memiliki jam istirahat selama 30 menit yaitu dari pukul 09.30 sampai dengan pukul 10.00. Waktu belajar pagi berakhir pada pukul 12.40 ditandai dengan dibunyikannya lonceng sebanyak 3 kali setelah para siswa selesai menunaikan shalat dzuhur secara berjama'ah bersama Bapak dan Ibu guru di masjid.

Kegiatan Belajar Mengajar di SMA N 1 Tanjung raja dilakukan baik di dalam ruangan maupun diluar ruangan. Kegiatan belajar mengajar yang dilakukan didalam ruangan meliputi pembelajaran di dalam kelas, ruang multimedia, ruang kegiatan, ruang perpustakaan, lab. Komputer, maupun lab. IPA. Sedangkan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan diluar ruangan meliputi kegiatan di halaman sekolah,

lapangan, maupun mendatangi langsung tempat-tempat yang berhubungan dengan materi yang sedang dipelajari.

Sumber belajar yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar diantaranya adalah buku referensi yang tersedia di perpustakaan, melalui internet (multimedia), melalui berbagai alat peraga, maupun datang langsung ke lokasi atau apapun yang sesuai dengan materi yang sedang dipelajari.

2. Shalat Berjama'ah

Dalam upaya menanamkan kedisiplinan dan membiasakan siswa untuk melaksanakan shalat secara berjamaah, SMA N 1 Tanjung raja menggalakkan shalat berjama'ah Dzuhur dan Ashar di Masjid. Shalat Dzuhur berjama'ah untuk siswa yang mengikuti waktu belajar pagi dan shalat Ashar berjama'an untuk siswa yang mengikuti waktu belajar siang. Shalat Dzuhur berjamaah dilaksanakan pada pukul 12.00 sampai dengan selesai.

Bagi siswi yang sedang berhalangan untuk shalat, Guru Bimbingan dan Konseling telah menyiapkan sebuah kartu sebagai tanda bahwa dia sedang berhalangan untuk shalat, dengan kartu yang telah siswi tersebut pegang, maka para guru akan tahu bahwa siswi tersebut sedang berhalangan untuk shalat. Sedangkan bagi siswi yang tidak melaksanakan shalat berjama'ah di masjid sedangkan dia tidak sedang berhalangan untuk shalt, maka siswi tersebut akan

mendapatkan hukuman yang bersifat mendidik dari Guru Bimbingan dan Konseling.

3. Ekstra Kulikuler

a) Olahraga

Olahraga memerlukan beberapa kesiapan demi tercapainya kegiatan olahraga yang sempurna. Persiapan tersebut diantaranya persiapan pemanasan (Warming up), kegiatan inti, pendinginan (colding down) dan koreksi. Kegiatan olahraga dilakukan di area sekolah dan di luar area sekolah. Di area sekolah seperti tolak peluru, lempar lembing dan sebagainya, sedangkan jika diluar sekolah seperti permainan bola voly, bola kaki dan sebagainya.

Dimulainya kegiatan olahraga dengan guru yang bersangkutan diawali dari tahun 2010 dan kadang disertai oleh pengajar pendukung seperti jika ada mahasiswa Praktek Profesi Lapangan.

Alasan kenapa olahraga sangat diutamakan karena mata pelajaran olahraga ini disukai anak-anak dan juga menarik.

b) Kepramukaan

Pramuka merupakan salah satu kegiatan ekstrakurikuler yang wajib diikuti oleh semua siswa di SMA N 1 Tanjung raja.. Dalam kepramukaan terdapat dua program kerja yakni program kerja jangka pendek dan program jangka panjang.

A. Temuan Khusus

1. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Berdasarkan angket yang telah disebar kepada siswa kelas XI SMA N 1 Tanjung Raja . maka penulis menyebarkan angket kepada sampel yang berjumlah 60 peserta didik. Angket disebar pada tanggal 22 Agustus 2017 sebanyak 20 aitem pernyataan dengan ketentuan sebagai berikut :

- Jawaban YA diberi skor 3
- Jawaban TIDAK diberi 2
- Jawaban BISA JADI diberi skor 1

Adapun hasil jawaban responden tentang penggunaan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah pada mata Pelajaran PAI Kelas XI adalah sebagai berikut:

Hasil penyebaran Angket Tentang Pemanfaatan Perpustakaan sekolah

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah
1	APS	3	2	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	51
2	APP	2	3	1	3	3	3	1	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	3	47
3	AS	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	3	2	2	3	3	2	50
4	ASW	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	3	2	2	3	3	2	50
5	ANP	2	3	1	3	3	3	1	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	3	47
6	AM	3	3	1	1	3	3	2	3	3	1	2	3	2	3	2	2	1	3	3	2	45
7	ASA	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	3	48
8	ASS	3	3	1	3	3	3	1	1	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	1	3	49
9	AA	3	3	1	1	3	3	2	3	3	1	2	3	2	3	2	2	1	3	3	2	45
10	AP	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	3	48
11	DRS	3	3	1	3	3	3	1	1	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	1	3	49
12	DSS	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	3	48
13	ERN	3	2	1	2	2	1	2	3	3	2	3	2	1	2	3	3	2	1	1	2	41
14	EP	2	3	1	3	3	3	1	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	3	47
15	FA	1	1	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	1	1	3	3	2	46
16	FN	3	2	1	2	2	1	2	3	3	2	3	2	1	2	3	3	2	1	1	3	42

17	GS	2	1	1	1	1	3	2	2	3	3	3	1	1	2	3	3	2	3	2	2	43
18	IPS	1	1	1	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	1	1	3	3	2	46
19	MAS	2	1	1	1	1	3	2	2	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	2	3	44
20	MRG	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2	3	2	1	3	2	1	2	3	38
21	NSA	1	3	1	3	1	2	1	3	1	3	2	1	3	2	1	1	2	1	2	3	37
22	RDS	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	3	2	2	3	3	2	50
23	RNR	2	3	1	3	3	3	1	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	3	47
24	RP	2	3	1	3	3	3	1	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	3	47
25	RW	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	3	48
26	RDA	2	1	1	1	1	3	2	2	3	3	3	1	1	2	3	3	2	3	2	2	43
27	SMN	3	3	1	3	3	3	1	1	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	1	3	49
28	SWI	3	3	1	3	3	3	1	1	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	1	3	49
29	WW	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2	3	2	1	3	2	1	2	3	38
30	APR	2	1	1	1	1	3	2	2	3	3	3	1	1	2	3	3	2	3	2	2	43
31	ABP	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	3	2	1	3	2	1	2	3	39
32	APU	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	3	48
33	ADM	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	3	39
34	ANA	2	1	1	1	1	3	2	2	3	3	3	1	1	2	3	3	2	3	2	2	43
35	AAM	1	1	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	1	1	3	3	2	46
36	DNC	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2	3	2	1	3	2	1	2	3	38
37	DP	1	3	1	3	1	2	1	3	1	3	2	1	3	2	1	1	2	1	2	3	37
38	DSK	2	3	1	3	3	3	1	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	3	47
39	EY	1	1	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	1	1	3	3	2	46
40	EPN	3	2	1	2	2	1	2	3	3	2	3	2	1	2	3	3	2	1	1	1	40
41	FA	2	3	1	3	3	3	1	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	3	42
42	P	3	2	1	2	2	1	2	3	3	2	3	2	1	2	3	3	2	1	1	1	40
43	FK	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	3	2	2	3	3	2	50
44	FAU	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	3	2	1	3	2	1	2	3	39
45	GAW	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2	3	2	1	3	2	1	2	3	42
46	YS	1	3	1	3	1	2	1	3	1	3	2	1	3	2	1	1	2	1	2	3	37
47	SR	2	3	1	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	39
48	TNS	1	1	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	1	1	3	3	2	46
49	STS	3	2	1	2	2	1	2	3	3	2	3	2	1	2	3	3	2	1	1	2	41
50	MC	1	3	1	3	1	2	1	3	1	3	2	1	3	2	1	1	2	1	2	3	37
51	Deni	1	3	1	3	1	2	1	3	1	3	2	1	3	2	1	1	2	1	2	3	37
52	RDS	2	3	1	3	3	3	2	3	3	2	1	2	2	3	3	1	2	1	3	2	45
53	RNR	3	2	1	2	2	1	2	3	3	2	3	2	1	2	3	3	2	1	1	1	40
54	RP	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2	3	2	1	3	2	1	2	3	38
55	RW	1	3	1	3	1	2	1	3	1	3	2	1	3	2	1	1	2	1	2	3	37
56	RDA	3	3	1	3	3	3	1	1	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	1	3	49
57	SMN	2	1	1	1	1	3	2	2	3	3	3	1	1	2	3	3	2	3	2	2	43
58	SWI	1	3	1	3	1	2	1	3	1	3	2	1	3	2	1	1	2	1	2	3	37
59	WW	2	3	1	3	3	3	1	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	3	38
60	APR	1	3	1	3	1	2	1	3	1	3	2	1	3	2	1	1	2	1	2	3	37

Sumber: Data hasil Penyebaran Angket kepada peserta didik kelas XI SMA N 1 Tanjung Raja pada tanggal 22 November 2017

Dari hasil jawaban Berdasarkan data tersebut maka dapat diketahui bahwa jumlah sampel yang memperoleh nilai 47-51 adalah 21 orang yang mencapai 50%, dan yang memperoleh skor nilai 42-46 adalah 19 orang yang mencapai 44% dan yang memperoleh skor nilai 37-41 adalah 20 orang yang mencapai 26%.

Dari jumlah peserta didik terhadap 20 item soal diketahui nilai besarnya 51 dan nilai terkecilnya 37, kemudian penulis harus mencari panjang kelas intervalnya. Untuk mengetahui panjang kelas interval digunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Panjang kelas} = \frac{\text{data terbesar} - \text{data terkecil} + 1}{\text{jumlah kategori}}$$

$$\text{Panjang kelas} = \frac{51 - 37 + 1}{3}$$

$$= 5$$

Dengan demikian telah diketahui bahwa panjang kelas interval untuk variabel bebas dalam penelitian ini adalah 5. Setelah itu, maka data dari tabel diatas dimasukkan kedalam tabel distribusi rekuensi sebagai berikut.

Tabel 7
Distribusi frekuensi hasil angket tentang penggunaan
Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah

No	Interval Kelas	Frekuensi	Kategori	Persentase (%)
1	47-51	24	BAIK	40%

2	42-46	24	CUKUP	40%
3	37-41	12	KURANG	20%
Jumlah		60		100%

Berdasarkan tabel distribusi tersebut dapat diketahui bahwa dari 60 peserta didik yang diberikan pertanyaan tentang bagaimana penggunaan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah yaitu 21 orang (40%) peserta didik menjawab bahwa Penggunaan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah SMA N 1 T anjung Raja, 24 orang (40%) peserta didik menjawab bahwa penggunaan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah SMA N 1 T anjung Raja, 12 orang (20%) peserta didik menjawab bahwa penggunaan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah SMA N 1 T anjung Raja kategori kurang.

b. Data Tentang Hasil belajar PAI Siswa Kelas XI SMA N 1 Tanjung Raja

Berdasarkan data yang telah dikumpulkan dan dilihat dari Dokumentasi dari raport SMA N 1 Tanjung Raja, pada tanggal 3 Desember 2017. Maka penulis memasukkan dalam bentuk data yang tertentu sebagai berikut:

Tabel 8
Tentang Hasil Belajar PAI Siswa Kelas XI SMA N 1 Tanjung Raja

No	Nama	Nilai
1	APS	85
2	APP	90
3	AS	86

4	ASW	90
5	ANP	87
6	AM	86
7	ASA	88
8	ASS	86
9	AA	85
10	AP	87
11	DRS	90
12	DSS	90
13	ERN	81
14	EP	81
15	FA	85
16	FN	88
17	GS	88
18	IPS	85
19	MAS	83
20	MRG	87
21	NSA	83
22	RDS	86
23	RNR	89
24	RP	86
25	RW	87
26	RDA	83
27	SMN	86
28	SWI	87
29	WW	77
30	APR	80
31	ABP	85
32	APU	86
33	ADM	84
34	ANA	77
35	AAM	80
36	DNC	84
37	DP	84
38	DSK	85
39	EY	81
40	EPN	84
41	FA	88
42	P	83
43	FK	77

44	FAU	83
45	GAW	77
46	YS	76
47	SR	81
48	TNS	78
49	STS	84
50	MC	87
51	Deni	87
52	RDS	83
53	RNR	76
54	RP	77
55	RW	80
56	RDA	87
57	SMN	77
58	SWI	78
59	WW	88
60	APR	84

Sumber: Dokumentasi dari raport SMA N 1 Tanjung Raja

Selanjutnya penulis mengklasifikan data tentang prestasi belajar Pendidikan Islam kedalam tabel distribusi frekuensi yaitu sebagai berikut:

$$\text{Panjang kelas} = \frac{\text{data terbesar} - \text{data terkecil} + 1}{\text{jumlah kategori}}$$

$$\text{Panjang kelas} = \frac{90 - 76 + 1}{3} = 5$$

Dengan demikian telah diketahui bahwa panjang kelas interval untuk variabel bebas dalam penelitian ini adalah 5. Setelah itu, maka data dari tabel diatas dimasukkan kedalam tabel distribusi rekuensi sebagai berikut.

Tabel 9

**Distribusi frekuensi Tentang Hasil belajar PAI Siswa Kelas XI
SMA N 1 Tanjung Raja**

No	Interval Kelas	Frekuensi	Kategori	Persentasi (%)
1	86-90	21	BAIK	35%
2	81-85	19	CUKUP	31%
3	76-80	20	KURANG	34%
Jumlah		60		100%

Berdasarkan data tersebut maka dapat diketahui bahwa jumlah sampel yang memperoleh nilai 86-90 adalah 24 orang yang mencapai 40%, dan yang memperoleh skor nilai 81-85 adalah 24 orang yang mencapai 38% dan yang memperoleh skor nilai 76-80 adalah 12 orang yang mencapai 22%.

Tabel 10

Data Tentang Hasil Belajar PAI Siswa Kelas XI dan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah

No	Nama	Nilai hasil belajar	Keterangan	Nilai pemanfaatan perpustakaan	Keterangan
1	APS	85	Cukup	51	Baik
2	APP	90	Baik	47	Baik
3	AS	86	Baik	50	Baik
4	ASW	90	Baik	50	Baik
5	ANP	87	Baik	47	Baik
6	AM	86	Baik	45	Cukup
7	ASA	88	Baik	48	Baik

8	ASS	86	Baik	49	Baik
9	AA	85	Cukup	45	Cukup
10	AP	87	Baik	48	Baik
11	DRS	90	Baik	49	Baik
12	DSS	90	Baik	48	Baik
13	ERN	81	Cukup	41	Cukup
14	EP	81	Cukup	47	Baik
15	FA	85	Cukup	46	Cukup
16	FN	88	Baik	42	Cukup
17	GS	88	Baik	43	Cukup
18	IPS	85	Cukup	46	Cukup
19	MAS	83	Cukup	44	Cukup
20	MRG	87	Baik	38	Kurang
21	NSA	83	Cukup	37	Kurang
22	RDS	86	Baik	50	Baik
23	RNR	89	Baik	47	Baik
24	RP	86	Baik	47	Baik
25	RW	87	Baik	48	Baik
26	RDA	83	Cukup	43	Cukup
27	SMN	86	Baik	49	Baik
28	SWI	87	Baik	49	Baik
29	WW	77	Kurang	38	Kurang
30	APR	80	Kurang	43	Cukup
31	ABP	85	Cukup	39	Kurang
32	APU	86	Baik	48	Baik
33	ADM	84	Cukup	39	Kurang
34	ANA	77	Kurang	43	Cukup
35	AAM	80	Kurang	46	Cukup
36	DNC	84	Cukup	38	Kurang
37	DP	84	Cukup	37	Kurang
38	DSK	85	Cukup	47	Baik
39	EY	81	Cukup	46	Cukup
40	EPN	84	Cukup	40	Kurang
41	FA	88	Baik	42	Cukup
42	P	83	Cukup	40	Kurang
43	FK	77	Kurang	50	Baik
44	FAU	83	Cukup	39	Kurang
45	GAW	77	Kurang	42	Cukup
46	YS	76	Kurang	37	Kurang
47	SR	81	Cukup	39	Kurang

48	TNS	78	Kurang	46	Cukup
49	STS	84	Cukup	41	Cukup
50	MC	87	Baik	37	Kurang
51	Deni	87	Baik	37	Kurang
52	RDS	83	Cukup	45	Cukup
53	RNR	76	Kurang	40	Kurang
54	RP	77	Kurang	38	Kurang
55	RW	80	Kurang	37	Kurang
56	RDA	87	Cukup	49	Baik
57	SMN	77	Kurang	43	Cukup
58	SWI	78	Cukup	37	Kurang
59	WW	88	Baik	38	Kurang
60	APR	84	Cukup	37	Kurang

1. Pengujian Hipotesis

Setelah data-data yang diperlukan dalam penelitian ini terkumpul selanjutnya data akan dianalisis. Hipotesis yang penulis ajukan dalam penelitian ini adalah: “Ada hubungan antara pemanfaatan perpustakaan sekolah dengan hasil belajar PAI siswa Kelas XI SMA N 1 Tanjung Raja” untuk menguji hipotesis yang peneliti ajukan maka peneliti menggunakan rumus chi kuadrat.

Adapun langkah pertama pengujian hipotesis adalah dengan memasukkan data tersebut kedalam tabel distribusi sekaligus tabel penolong untuk menghitung chi kuadrat berikut ini:

Tabel 11
Rekapitulasi data tentang Hubungan antara Pemanfaatan
Perpustakaan Sekolah dengan Hasil Belajar PAI siswa Kelas XI
SMA N 1 Tanjung Raja Kabupaten Lampung Utra Tahun
Pelajaran 2017/2018

Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah	KATEGORI			JUMLAH
	BAIK	CUKUP	KURANG	
Hasil Belajar				
BAIK	16	4	4	24
CUKUP	4	9	11	24
KURANG	1	6	5	12
JUMLAH	21	19	20	60

Langkah berikutnya adalah membuat tabel kerja untuk menghitung chi kuadrat (x^2) dengan rumus:

$$x^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h}$$

Tabel Kerja Perhitungan Untuk Memperoleh Harga Chi Kuadrat (x^2)

No	f_0	f_h	$(f_0 - f_h)$	$(f_0 - f_h)^2$	$\frac{(f_0 - f_h)^2}{F_h}$
1	16	$\frac{21 \times 24}{60} = 8,4$	7,6	57,76	6,876
2	4	$\frac{21 \times 24}{60} = 8,4$	- 4,4	-19,36	-2,305
3	4	$\frac{21 \times 12}{60} = 4,2$	- 0,2	- 0,04	-0,009
4	4	$\frac{19 \times 24}{60} = 7,6$	- 3,6	-12,96	-1,705
5	9	$\frac{19 \times 24}{60} = 7,6$	1,4	1,96	0,257
6	11	$\frac{19 \times 12}{60} = 3,8$	7,2	51,84	13,642
7	1	$\frac{20 \times 24}{60} = 8$	- 7	- 49	-6,125

8	6	$\frac{20 \times 24}{60} = 8$	- 2	- 4	-0,5
9	5	$\frac{20 \times 12}{60} = 4$	1	1	0,25
Jumlah					10,381

Berdasarkan tabel diatas, maka dapat diketahui bahwa harga *chi kuadrat* (x^2) adalah sebesar 10,381. Kemudian untuk mengetahui ada atau tidaknya Hubungan antara Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah dengan Hasil Belajar siswa. Maka harus diuji dengan nilai *chi kuadrat* (x^2) pada tabel kriteria pengujian dengan derajat kebebasan (d.b)= 4, maka diperoleh dari perkalian jumlah kolom -1 dengan baris -1 atau $(3-1)(3-1) = 2 \times 2 = 4$, dimana harga *chi kuadrat* tabel db = 4, untuk taraf signifikan 5% = 9,488 dan taraf signifikan 1% = 13,277. Berdasarkan hasil tersebut maka harga *chi kuadrat* (x^2) tabel, baik pada taraf signifikan 5% maupun pada taraf signifikan 1% atau $9,488 < 10,381 > 13,277$. Dengan demikian hipotesis dalam penelitian ini, yaitu ada hubungan antara pemanfaatan perpustakaan sekolah dengan hasil belajar siswa dapat diterima.

Selanjutnya berdasarkan hasil perhitungan tersebut langkah berikutnya untuk mengetahui seberapa besar terkaitan antara variabel bebas (hubungan antara pemanfaatan perpustakaan sekolah) dengan variabel terikat (hasil belajar siswa) dapat menggunakan rumus *koefisien kontinensi* (KK), sebagai berikut:

$$C = \sqrt{\frac{x^2}{x^2+n}} = \sqrt{\frac{10,381}{10,381+60}} = \sqrt{\frac{10,381}{70,381}} = \sqrt{0,1474972} = 0,3840 \text{ vallid}$$

Agar harga C yang diperoleh dapat dipakai untuk menilai derajat asosiasi antara variabel, maka harga C dibandingkan dengan koefesien kontingensi maksimum, maka yang dihitung dengan rumus sebagai berikut:

$$C_{\text{maks}} = \sqrt{\frac{m-1}{m}}$$

m adalah harga minimum antara banyak baris dan kolom perhitungan diatas, daftar kontingensi terdiri dari 3 baris dan 3 kolom, sehingga =

$$C_{\text{maks}} = \sqrt{\frac{5-1}{5}} = \sqrt{\frac{4}{5}} = \sqrt{0,8} = 0,894$$

Semakin dekat harga C kepada C_{maks} maka semakin besar pula derajat asosiasinya. Dengan demikian variabel yang satu makin berkaitan dengan variabel lain, berdasarkan perhitungan diatas diperoleh harga C = 0,3840 dengan $C_{\text{maks}} = 0,894$. Dengan demikian ada keterkaitan yang cukup erat hubungan antara pemanfaatan perpustakaan sekolah dengan hasil belajar siswa.

B. Pembahasan

Langkah pertama yang penulis lakukan adalah merumuskan terlebih dahulu hipotesis alternatif (H_a) dan hipotesis nolnya (H_0) yaitu:

H_a : “ Ada Hubungan yang Signifikan antara Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah dengan Hasil Belajar PAI siswa Kelas IX SMA N 1 Tanjung Raja Kabupaten Lampung Utara Tahun Pelajaran 2017/2018”

Langkah berikutnya yaitu menguji kedua hipotesis tersebut dengan membandingkan besarnya harga *chi kuadrat* (x^2) yang diperoleh dari perhitungan sebelumnya, yaitu 10,381 dengan harga *chi kuadrat* (x^2) pada tabel, dimana harga kuadrat tabel untuk d.b = 4, pada taraf signifikan 5% = 9,488 dan pada taraf signifikan 1% = 13,277. Berdasarkan hasil tersebut maka *chi kuadrat* (x^2) lebih besar pada harga *chi kuadrat* (x^2) tabel, lebih baik pada signifikan 5% maupun pada taraf signifikan 1% atau $9,488 < 10,381 > 13,277$. Kemudian dilanjutkan dengan rumus koefisien kontingensi dimana hasil perhitungan yang dapat yaitu harga $C = 0,03840$ dibandingkan dengan $C_{maks} = 0,894$. Berdasarkan pengujian tersebut maka hipotesis alternatif (H_a) diterima sedangkan hipotesis nol (H_o) ditolak. Dengan demikian dapat dikemukakan bahwa hubungan antara pemanfaatan perpustakaan sekolah memberi pengaruh yang cukup signifikan terhadap hasil belajar siswa di SMA N 1 Tanjung Raja. Menurut Nindia Yuliwulandana: Hasil belajar sebenarnya tidak berdiri sendiri, tetapi selalu berhubungan dengan satu sama lain, bahkan ada dalam keersamaan. Seseorang yang berubah tingkat kognisinya sebenarnya dalam kadar tertentu telah berubah pula sikap dan perilakunya.⁴⁵

⁴⁵ Nindia Yuliwulandana, *Evaluasi Pendidikan*, Kaukaba Dipantara Yogyakarta dan STAIN Metro, Yogyakarta: 2015

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan dari hasil analisis data yang peneliti lakukan yaitu mengenai hubungan antara pemanfaatan perpustakaan sekolah dengan hasil belajar PAI siswa kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung raja tahun pelajaran 2017/2018, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan penyebaran angket hubungan antara pemanfaatan perpustakaan sekolah, dari tabel distribusi frekuensi dapat diketahui bahwa 60 peserta didik yang menjadi sampel penelitian terdapat 24 peserta didik atau 40% menjawab hubungan antara pemanfaatan perpustakaan sekolah dalam proses pembelajaran sudah baik, 24 peserta didik atau 40% cukup, dan 12 peserta didik atau 20% kurang. Maka dapat diketahui bahwa hubungan antara pemanfaatan perpustakaan sekolah dengan hasil belajar PAI siswa kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung raja tahun pelajaran 2017/2018 tergolong baik.
2. Berdasarkan hasil belajar PAI siswa kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung raja tahun pelajaran 2017/2018, dari tabel distribusi frekuensi dapat diketahui bahwa 60 siswa yang menjadi sampel penelitian yang tergolong prestasi belajarnya baik ada 21 siswa atau 35%, hasil belajarnya cukup ada 19 siswa atau 31% serta prestasi belajarnya kurang ada 20 siswa atau 34%. Maka, dapat dipahami bahwa hasil belajar PAI siswa kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung raja tahun pelajaran 2017/2018 adalah Baik.

3. Berdasarkan pada analisis kuantitatif dari hasil penelitian menunjukkan besarnya harga *chi kuadrat* (x^2) yang diperoleh dari perhitungan yaitu 10,381 dengan harga *chi kuadrat* (x^2) pada tabel 5 % = 9,488 dan pada taraf signifikan 1% = 13,277. Berdasarkan hasil tersebut maka *chi kuadrat* (x^2) lebih besar pada harga *chi kuadrat* (x^2) tabel, baik pada signifikan 5% maupun pada taraf signifikan 1% atau $9,488 < 10,381 > 13,277$. Kemudian dilanjutkan dengan rumus koefisien kontingensi dimana hasil perhitungan yang didapat yaitu harga $C = 0,3840$ dibandingkan dengan $C_{maks} = 0,894$. artinya ada pengaruh antara variabel X terhadap variabel Y dengan hubungan yang tergolong kuat.

B. SARAN

Berdasarkan kesimpulan yang peneliti uraikan di atas, maka sesuai dengan hasil penelitian yang telah peneliti laksanakan maka peneliti akan menyampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Diharapkan bagi siswa agar dapat lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran dikelas serta memanfaatkan perpustakaan sebagai sarana dalam proses pembelajaran selain apa yang telah disampaikan oleh guru, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar terutama pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.
2. Bagi peneliti selanjutnya, senantiasa dapat menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas siswa serta memotivasi siswa untuk lebih aktif lagi dalam pembelajaran, sehingga dapat mencapai hasil belajar yang maksimal.

3. Diharapkan bagi sekolah mampu meningkatkan kualitas pemanfaatan perpustakaan dengan baik, sehingga sekolah mampu menyeimbangkan pembaharuan-pembaharuan mengenai dunia pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran*, Jakarta.Cipta.2014
- Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: CV.Rajawali.1978.
- Arif.H.M,*Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara.2003.
- B. Suryo Subroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, Jakarta: Rineka Cipt.1997
- Darmono,*Menejemen dan Karya Perpustakaan Sekolah*, Jakarta: PT. Garsindo.2001.
- Dede Rosyada, *Paradigma Pendidikan Demokratis*, Jakarta: Persada Media.2004.
- Depag RI, *Buku Pedoman Perpustakaan Dinas*, Pembinaan Kurikulum Islam. Jakarta: 2001
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahan*, Bandung: Diponegoro, 2005
- Dessy Anwar, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Surabaya: Amelia, 2005
- Edi Kusnadi, *Metode Penelitian*, Jakarta: Ramayana Press dan STAIN Metro, 2018
- Eveline Siregar, Hatini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Bogor: Ghalin Indonesia, 2010
- H.M. Musfiqin, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2012
- Hadari Nawawi, *Organisasi Sekolah dan Pengelolaan Kelas*, Jakarta: Gunung Agung, 1985
- Juliyansah Noor, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi dan Karya Ilmiah*, Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2012
- Larasati Milbuga, *Membina Perpustakaan Sekolah*, Yogyakarta: Kanisius, 1991

Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, Jakarta: Bhineka Aksara, 1995

Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2004

Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Tehnik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010

S. Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2008

Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT. Rineka Cipta Edisi Revisi, 2006

Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007

Sulistiyo Basuki, *Pengantar Ilmu Perpustakaan*, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 1993

Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: CV. Rajawali Press, 2013

Sanapiyah Faisal, *Format-Format Penelitian Sosial*, Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada, 2007

Sutarno Ns, *Perpustakaan dan Masyarakat*, Jakarta: Yayasan Obar Indonesia, 2003

Toto Syatori Nasehudin, Nanang Gazhali, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung: CV. Pustaka Setia, 2012

Yatin Riyanto, *Metode Penelitian Pendidikan*, Surabaya: SIC, 2001

LAMPIRAN-LAMPIRAN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

74

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : P.1607/In.28/FTIK/PP.00.9/07/2017
Lamp : -
Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth:

1. Sdr. Drs.Zuhairi, M.Pd
2. Sdr. H.Nindia Yuliwulandana, M.Pd

Dosen Pembimbing Skripsi

di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, maka mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Saudara/i untuk membimbing mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Anton Patra Bawana
NPM : 1397841
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PAI

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa dari proposal sampai dengan penulisan skripsi, termasuk penelitian.
 - a. Dosen pembimbing, bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan koreksi akhir.
 - b. Ass. Dosen Pembimbing bertugas melaksanakan sepenuhnya bimbingan sampai selesai.
2. Waktu menyelesaikan skripsi:
 - a. Maksimal 4 (empat) semester sejak mahasiswa yang bersangkutan lulus komprehensif.
 - b. Waktu menyelesaikan skripsi 2 (dua) bulan sejak mahasiswa yang bersangkutan menyelesaikan konsep skripsinya sampai BAB II (pendahuluan + Konsep Teoritis).
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan skripsi yang dikeluarkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya antara 40 s.d 60 halaman bagi yang menggunakan Bahasa Indonesia dengan:
 - a. Pendahuluan ± 1/6 bagian
 - b. Isi ± 2/3 bagian
 - c. Penutup ± 1/6 bagian

Demikian disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Muhammad Ali, M.Pd.I.

NIP. 19780314 200710 1 0034



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (0725) 41507

SURAT BEBAS JURUSAN PAI
No.168/ Pustaka-PAI/XI/2017

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Anton Patra Bawan
NPM : 1397841
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.



Metro, 13 Nvember 2017
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP.19780314 200710 1003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA ⁷⁶
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iaim@metrouniv.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-1296/In.28/S/OT.01/12/2017

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : ANTON PATRA BAWANA
NPM : 1397841
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2017 / 2018 dengan nomor anggota 1397841.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 13 Desember 2017
Kepala Perpustakaan



[Signature]
Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd.
NIP. 195808311981031001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: 1810/In.28/D.1/TL.01/10/2017

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : ANTON PATRA BAWANA
NPM : 1397841
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMA NEGERI 1 TANJUNG RAJA, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "HUBUNGAN ANTARA PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH DENGAN HASIL BELAJAR PAI SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 TANJUNG RAJA KABUPATEN LAMPUNG UTARA TAHUN PELAJARAN 2017/2018".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 06 Oktober 2017

Mengetahui,
Pejabat Setempat



Ist Fatonah MA
19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : 1811/In.28/D.1/TL.00/10/2017
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SMA NEGERI 1 TANJUNG
RAJA
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: 1810/In.28/D.1/TL.01/10/2017, tanggal 06 Oktober 2017 atas nama saudara:

Nama : **ANTON PATRA BAWANA**
NPM : 1397841
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMA NEGERI 1 TANJUNG RAJA, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "HUBUNGAN ANTARA PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH DENGAN HASIL BELAJAR PAI SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 TANJUNG RAJA KABUPATEN LAMPUNG UTARA TAHUN PELAJARAN 2017/2018".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 06 Oktober 2017
Wakil Dekan I,

Dia Istikomah MA
NIP. 195311993032003





**PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG
UTARA SMA N 1 TANJUNG RAJA
KECAMATAN TANJUNG RAJA**

Alamat : Jl. Merambung Kecamatan Tanjung raja Kab. Lampung Utara Pos: 34557

SURAT KETERANGAN IZIN RESEARCH

Nomor: 422/036/0421/2017

Menindak Lanjuti Surat Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Nomor 1812/28/D.TL.01/10/2017, tanggal 6 oktober 2017 perihal **izin Research**, dengan ini Kepala Sekolah SMA N 1 Tanjung Raja, Kecamatan Tanjung Raja, Kabupaten Lampung Utara menerangkan bahwa:

Nama : ANTON PATRA BAWANA
Npm : 1397841
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Telah selesai melaksanakan research pada hari kamis tanggal 19 Oktober 2017 s/d selesai di SMA N 1 Tanjung Raja, Kecamatan Tanjung Raja, Kabupaten Lampung Utara dengan judul “ Hubungan Antara Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Dengan Hasil Belajar PAI Siswa Kelas XI SMA N 1 Tanjung Raja Kabupaten Lampung Utara Tahun Pelajran 2017/2018” dengan hasil baik.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tanjung raja, 31 Oktober 2017


RUSDANAH
 NIP. 9362750652300023



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

80

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Anton Patra Bawana
 NPM : 1397841

Jurusan : PAI
 Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	SENIN 6-12-17		✓	Foto & Dokumentasi di beri keterangan.	
	RABU 7-12-17		✓	Ace Skripsi Prop Munggal	

Mengetahui
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Nindia Yuliwulandana, M.Pd.
 NIP. 19700721 199903 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

81

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Anton Patra Bawana
NPM : 1397841

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	SENIN 7-7-2017		✓	Periksa kembali Lembar ke-1 padamu.	
2.	RABU 19-7-2017		✓	Ace Outline Taman BAB I & II	
3.	JUMAT 4-8-17		✓	Ace BAB I & II Buat Ceri & APD	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd
NIP. 19700721 199903 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296 Email: stainjusi@stainmetro.ac.id Website: www.stainmetro.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL

Nama : Anton Patra Bawana Fakultas/Jurusan : FTIK /PAI
NPM : 1397841 Semester/TA : VIII/ 2017

No	Hari/ Tanggal	Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan
	15-5-17	Penyusunan & Pelebaran - Penyerapan kembali	
	16-5-17	Ace Lembaran Proposal	

Diketahui :
Wakil Dekan 1 Bidang Akademik



Drs. Isti Fatonah, M. A
NIP. 19670531 199303 2 003

Dosen Pembimbing II



H.Nindia Yuliwulandana, M.Pd
NIP:19700721 199903 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296 Email: stainjusi@stainmetro.ac.id Website: www.stainmetro.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL

Nama : Anton Patra Bawana Fakultas/Jurusan : FTIK /PAI
NPM : 1397841 Semester/TA : VIII/ 2017

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing I	Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan
	Senin 07/07/17	L	Adel dapat di sukseskan. -	

Diketahui :
Wakil Dekan 1 Bidang Akademik

Dosen Pembimbing I

Drs. Isti Fatonah, M. A
NIP. 19670531 199303 2 003

Drs. Zubairi, M. Pd
NIP: 19620612 198903 1 006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296 Email: stainjusi@stainmetro.ac.id Website: www.stainmetro.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL

Nama : Anton Patra Bawana Fakultas/Jurusan : FTIK /PAI
NPM : 1397841 Semester/TA : VIII/ 2017

No	Hari/ Tanggal	Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan
	Selamat 08-10-17	Eti: & APD tetap ambil data di lapangan.	

Diketahui :
Wakil Dekan 1 Bidang Akademik

Drs. Isti Fatonah, M. A
NIP. 19670531 199303 2 003

Dosen Pembimbing II

H.Nindia Yuliwulandana, M.Pd
NIP:19700721 199903 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Anton Patra Bawana
NPM : 1397841

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rahy 11/10/2017	c		Acé Apd. depat detens kain pmlgsm bab 1040	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Drs. H. Zuhairi, M.Pd
NIP. 19620612 198903 1 006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

87

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Anton Patra Bawana
NPM : 1397841

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Rabu 27-09-2017			<ul style="list-style-type: none">- Kata Pengantar Di sesuaikan dengan Buku pedoman- Permasalahan yg diangkat belum tergambar, Apa masalah yg mendasar- Perbaiki dan identifikasi masalah- Penelitian relevan di sesuaikan dengan buku pedoman- Perbaiki definisi operasional variabel- Tambahkan pengertian tentang clustur random sampling	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I


Drs. Zuhairi, M.Pd
NIP. 196206121989031006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

88

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Anton Patra Bawana
NPM : 1397841

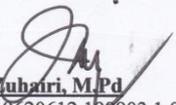
Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	11-12-2017			<ul style="list-style-type: none">- Perbaiki Daftar Isi- Nota Dinas sesuaikan sama buku pedoman- Perbaiki kata pengantar- Orisinitas sesuaikan sama buku pedoman- Penulisan Relevan di perbaiki- Perbaiki nilai interval dan tambahkan tabel antara hasil belajar dan pemanfaatan perpustakaan	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing I


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003


Drs. Zuhairi, M.Pd
NIP. 19620612 198903 1 006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296 Email: stainjusi@stainmetro.ac.id Website: www.stainmetro.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL

Nama : Anton Patra Bawana Fakultas/Jurusan : FTIK /PAI
NPM : 1397841 Semester/TA : VIII/ 2017

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing I	Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan
	Sun 27/01/2017	c	<ul style="list-style-type: none"> - Kering dstm - Meneleh dgn tem - Arb. + tumbel - jmie. proposal - Ace. tal - 1/4/17 - Sepi Apel 	

Diketahui :
Wakil Dekan 1 Bidang Akademik

Dosen Pembimbing I

Drs. Isti Fatonah, M. A
NIP. 19670531 199303 2 003

Drs. Zuhairi, M.Pd
NIP:19620612 198903 1 006

**HUBUNGAN ANTARA PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH
DENGAN HASIL BELAJAR PAI SISWA KELAS XI SMA N 1 TANJUNG
RAJA KABUPATEN LAMPUNG UTARA TAHUN PELAJARAN
2017/2018**

OUTLINE

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN ABSTRAK

ORISINILITAS PENELITIAN

HALAMAN MOTTO

HALAMAN PERSEMBAHAN

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- G. Latar Belakang Masalah
- H. Identifikasi Masalah
- I. Pembatasan Masalah
- J. Rumusan Masalah
- K. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- L. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- F. Hasil Belajar PAI
 - 5. Pengertian Hasil Belajar PAI
 - 6. Kriteria Hasil Belajar PAI

7. Faktot-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar PAI
 8. Pengukuran Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam
- G. Perpustakaan Sekolah
6. Pengertian Perpustakaan Sekolah
 7. Pengertian Perpustakaan
 8. Tujuan Perpustakaan
 9. Peran dan Fungsi Perpustakaan
 10. Pemanfaatan Perpustakaan
- H. Hubungan Antara Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah dengan Hasil Belajar Siswa
- I. Kerangka Konseptual Penelitian
- J. Hipotesis

BAB III METODE PENELITIAN

- G. Rancangan Penelitian
- H. Variabel dan Definisi Operasional Variabel
1. Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah (Variabel X)
 2. Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PAI (Variabel Y)
- I. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel
- J. Teknik Pengumpulan Data
4. Observasi
 5. Angket
 6. Dokumentasi
- K. Intrumen Penelitian
- L. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- C. Temuan Umum
1. Deskripsi Lokasi Penelitian
 - a. Sejarah Singkat Berdirinya Sekolah SMA N 1 Tanjung raja
 - b. Visi dan Misi SMA N 1 Tanjung raja
- D. Kondisi Sekolah

1. Sarana dan Prasarana SMA N 1 Tanjung raja
 2. Keadaan Guru dan Karyawan SMA N 1 Tanjung raja
 3. Kegiatan-kegiatan Sekolah
- E. Hasil Penelitian
- F. Pembahasan

BAB V PENUTUP

- C. Kesimpulan
- D. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

2. Keadaan Guru dan Karyawan SMA N 1 Tanjung raja
 3. Kegiatan-kegiatan Sekolah
- C. Hasil Penelitian
 - D. Pembahasan

BAB V PENUTUP

- A. Kesimpulan
- B. Saran

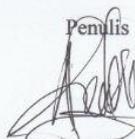
DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Metro, 13 Juli 2017

Penulis



Anton Patra Bawana

NPM. 1397841

Pembimbing I

Pembimbing II



Drs. H. Zunaiti, M.Pd
NIP. 196206121989031006



H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd
NIP. 19700721 199903 1 003

Tabel 10

Data Tentang Hasil Belajar PAI Siswa Kelas XI dan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah

No	Nama	Nilai hasil belajar	Keterangan	Nilai pemanfaatan perpustakaan	Keterangan
1	APS	85	Cukup	51	Baik
2	APP	90	Baik	47	Baik
3	AS	86	Baik	50	Baik
4	ASW	90	Baik	50	Baik
5	ANP	87	Baik	47	Baik
6	AM	86	Baik	45	Cukup
7	ASA	88	Baik	48	Baik
8	ASS	86	Baik	49	Baik
9	AA	85	Cukup	45	Cukup
10	AP	87	Baik	48	Baik
11	DRS	90	Baik	49	Baik
12	DSS	90	Baik	48	Baik
13	ERN	81	Cukup	41	Cukup
14	EP	81	Cukup	47	Baik
15	FA	85	Cukup	46	Cukup
16	FN	88	Baik	42	Cukup
17	GS	88	Baik	43	Cukup
18	IPS	85	Cukup	46	Cukup
19	MAS	83	Cukup	44	Cukup
20	MRG	87	Baik	38	Kurang
21	NSA	83	Cukup	37	Kurang
22	RDS	86	Baik	50	Baik
23	RNR	89	Baik	47	Baik
24	RP	86	Baik	47	Baik
25	RW	87	Baik	48	Baik
26	RDA	83	Cukup	43	Cukup
27	SMN	86	Baik	49	Baik
28	SWI	87	Baik	49	Baik
29	WW	77	Kurang	38	Kurang
30	APR	80	Kurang	43	Cukup
31	ABP	85	Cukup	39	Kurang
32	APU	86	Baik	48	Baik
33	ADM	84	Cukup	39	Kurang

34	ANA	77	Kurang	43	Cukup
35	AAM	80	Kurang	46	Cukup
36	DNC	84	Cukup	38	Kurang
37	DP	84	Cukup	37	Kurang
38	DSK	85	Cukup	47	Baik
39	EY	81	Cukup	46	Cukup
40	EPN	84	Cukup	40	Kurang
41	FA	88	Baik	42	Cukup
42	P	83	Cukup	40	Kurang
43	FK	77	Kurang	50	Baik
44	FAU	83	Cukup	39	Kurang
45	GAW	77	Kurang	42	Cukup
46	YS	76	Kurang	37	Kurang
47	SR	81	Cukup	39	Kurang
48	TNS	78	Kurang	46	Cukup
49	STS	84	Cukup	41	Cukup
50	MC	87	Baik	37	Kurang
51	Deni	87	Baik	37	Kurang
52	RDS	83	Cukup	45	Cukup
53	RNR	76	Kurang	40	Kurang
54	RP	77	Kurang	38	Kurang
55	RW	80	Kurang	37	Kurang
56	RDA	87	Cukup	49	Baik
57	SMN	77	Kurang	43	Cukup
58	SWI	78	Cukup	37	Kurang
59	WW	88	Baik	38	Kurang
60	APR	84	Cukup	37	Kurang

Uji Validitas Dan Reabilitas

1. Uji Validitas

Adapun langkah pertama dengan cara menyebar soal angket dengan jumlah 15 soal untuk 10 responden. Hal dilakukan dengan cara mencari validitas penelitian tentang penggunaan media pembelajaran overhead projector (OHP).

Tabulasi data dan jawaban 10 responden sebagai alat ukur awal tentang angket sebagai berikut:

Tabel 1

Rekapitulasi Hasil Angket

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah
1	APS	3	2	1	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	51
2	APP	2	3	1	3	2	1	1	2	3	3	1	2	2	3	3	1	3	3	1	3	43
3	AS	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	3	2	2	3	3	3	50
4	ASW	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2	2	3	3	1	2	1	3	2	45
5	ANP	2	3	1	3	3	3	1	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	3	47
6	AM	3	3	1	1	3	3	2	3	3	1	2	3	2	3	2	1	1	3	3	2	45
7	ASA	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	3	48
8	ASS	3	3	1	3	3	3	1	1	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	1	3	49
9	AA	2	3	1	3	2	1	1	2	3	3	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	45
10	AP	2	3	1	3	3	2	3	1	3	3	1	2	3	2	3	1	2	1	3	2	44
	jumlah	23	29	12	28	26	24	18	25	30	24	17	25	24	28	28	15	21	20	23	27	467

Selanjutnya akan dicari validitas dari masing-masing soal. Untuk validitas soal nomer satu sebagai berikut:

Tabel 2

Tabel kerja perhitungan untuk mencari validitas

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	3	51	9	2601	153
2	2	43	4	1849	86
3	2	50	4	2500	100
4	2	45	4	2025	90
5	2	47	4	2209	94
6	3	45	9	2025	135
7	2	48	4	2304	96
8	3	49	9	2401	147
9	2	45	4	2025	90
10	2	44	4	1936	88
Jumlah	23	467	55	21875	1079

Dari tabel tersebut dapat diperoleh:

$$\sum x^2 = 55$$

$$\sum y^2 = 21875$$

$$\sum xy = 1079$$

Dari perhitungan diatas dihitung dengan rumus:

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\ &= \frac{1079}{\sqrt{(55)(21875)}} \\ &= \frac{1079}{\sqrt{1203125}} \\ &= \frac{1079}{\sqrt{1096,87}} \\ &= \mathbf{0,984 \text{ (Valid)}} \end{aligned}$$

Selanjutnya untuk mencari validitas soal 2 sampai 20, penulis menggunakan rumus dan cara yang sama diatas, adapun hasil dari perhitungan untuk soal nomer 2 sampai 20 sebagai berikut:

Tabel 3

Validitas Angket tentang Penggunaan Media Pembelajaran Overhead Projector (OHP) kelas VII di SMP N 2 Metro tahun Pelajaran 2015/2016

Item soal	Hasil Uji / Besaran	Interprestasi	Keterangan
1	0,982	Valid	Sangat Tinggi
2	0,988	Valid	Sangat Tinggi
3	0,982	Valid	Sangat Tinggi
4	0,982	Valid	Sangat Tinggi
5	0,976	Valid	Sangat Tinggi
6	0,9748	Valid	Sangat Tinggi
7	0,9797	Valid	Sangat Tinggi
8	0,9853	Valid	Sangat Tinggi
9	0,9797	Valid	Sangat Tinggi
10	0,9891	Valid	Sangat Tinggi
11	0,9815	Valid	Sangat Tinggi
12	0,976	Valid	Sangat Tinggi
13	0,9755	Valid	Sangat Tinggi
14	0,9826	Valid	Sangat Tinggi

15	0,988	Valid	Sangat Tinggi
16	0,9815	Valid	Sangat Tinggi
17	0,976	Valid	Sangat Tinggi
18	0,9755	Valid	Sangat Tinggi
19	0,9826	Valid	Sangat Tinggi
20	0,988	Valid	Sangat Tinggi

Setelah diketahui harga r_{xy} hitung (0,984), langkah selanjutnya adalah dengan membandingkan harga r_{xy} hitung dengan harga r_{xy} tabel . harga r_{xy} tabel dengan N sebesar 10 dan taraf signifikan 5% adalah 0,632 dan taraf signifikan 1% adalah 0,765. Berdasarkan hasil perhitungan diatas, ternyata r_{xy} adalah 0,984 hitung lebih besar dari nilai r_{xy} tabel 0,633. Itu artinya soal tersebut dikatakan valid.

2. Uji Reabilitas

Untuk mencari Reabilitas soal, langkah pertama adalah dengan membagi kedalam dua kelompok, yaitu jawaban nomer genap dan jawaban nomer ganjil. Adapun jumlah skor sebagai berikut:

Tabel 4

Daftar Jumlah Skor item Ganjil

No	Nama	1	3	5	7	9	11	13	15	17	19	Jumlah
1	APS	3	2	1	3	3	3	1	1	3	3	24
2	APP	2	3	1	3	2	1	1	2	3	3	19
3	AS	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	24
4	ASW	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	25

5	ANP	2	3	1	3	3	3	1	3	3	2	19
6	AM	3	3	1	1	3	3	2	3	3	1	22
7	ASA	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	24
8	ASS	3	3	1	3	3	3	1	1	3	3	21
9	AA	2	3	1	3	2	1	1	2	3	3	20
10	AP	2	3	1	3	3	2	3	1	3	3	24
	jumlah	23	12	26	18	30	17	24	28	21	23	222

Tabel 5

Daftar Jumlah Skor Item Genap

No	Nama	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	Jumlah
1	APS	2	3	3	1	3	3	3	2	1	3	24
2	APP	3	3	1	2	3	2	3	1	3	3	24
3	AS	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	26
4	ASW	3	3	1	3	2	2	3	1	1	2	21
5	ANP	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	26
6	AM	3	1	3	3	1	3	3	1	3	2	23
7	ASA	3	3	2	3	2	3	3	2	1	3	25
8	ASS	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	26
9	AA	3	3	1	2	3	2	3	2	3	3	25
10	AP	3	3	2	1	3	2	2	1	1	2	20
	Jumlah	29	28	24	25	24	25	23	15	20	27	222

Kemudian kedua item soal tersebut dimasukkan kedalam rumus

product moment.

Sebelumnya untuk mempermudah penulis, maka dibuat tabel penolong

sebagai berikut:

Tabel 6

Tabel kerja uji Reabilitas Angket skor Genap-Ganjil

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	24	24	576	576	567
2	19	24	361	576	456
3	24	26	576	676	624
4	25	21	625	441	525
5	19	26	361	676	494
6	22	23	484	529	506
7	24	25	576	625	600
8	21	26	441	576	546
9	20	25	400	625	500
10	24	20	576	400	480
Jumlah	222	240	4976	5700	5298

Dari tabel tersebut dapat diperoleh:

$$\sum x^2 = 4976$$

$$\sum y^2 = 5700$$

$$\sum xy = 5298$$

Dari perhitungan diatas dihitung dengan rumus:

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\ &= \frac{5298}{\sqrt{(4976)(5700)}} \\ &= \frac{5298}{\sqrt{28363200}} \\ &= \frac{5298}{\sqrt{5325,71}} \\ &= \mathbf{0.995 \text{ (Valid)}} \end{aligned}$$

Untuk mengetahui Reabilitasnya, dimasukkan kedalam rumus *Spearman Brown* sebagai berikut:

$$r_i = \frac{2 \cdot r_b}{1 + r_b}$$
$$= \frac{2(0,995)}{1 + 0,995}$$
$$= \frac{1,995}{1,995}$$

$$= \mathbf{0,996 \text{ (Valid)}}$$

Setelah diketahui maka selanjutnya akan dikorelasi pada kolom interpretasi:

0,800-1,00 = Sangat Tinggi

0,600-0,800 = Tinggi

0,400-0,600 = Sedang

0,200-0,400 = Rendah

0,000-0,200 Sangat Rendah

Berdasarkan hasil perhitungan diatas, ternyata reabilitas adalah 0,996. Itu artinya soal tersebut dikatakan valid.

DOKUMENTASI

Ruangan perpustakaan



Ruangan Perpustakaan dan Buku-Buku



Suasana Kelas XI IPA 4 Siswa Saat Mengisi Angket



Pemberian Arahan Kepada Siswa saat Mengisi Angket



Suasana Kelas XI IPA 3 Siswa Saat Mengisi Angket



RIWAYAT HIDUP



Anton Patra Bawana dilahirkan di Sukasari Kecamatan Tanjung Raja Lampung Utara pada tanggal 18 Mei 1995, anak pertama dari pasangan Bapak Hariyanto dan Ibu Atimah. Pendidikan dasar penulis ditempuh di SD Negeri 2 Sukasari dan selesai pada tahun 2007, kemudian melanjutkan di SMP Negeri 4 Tanjung Raja Lampung Utara, dan selesai pada tahun 2010. Sedangkan Pendidikan Menengah Atas di SMA N 2 Tanjung Raja Lampung Utara, dan selesai pada tahun 2013, kemudian melanjutkan Pendidikan di STAIN Jurai Siwo Metro Jurusan Tarbiyah di mulai Pada Semester I TA. 2013/2014.