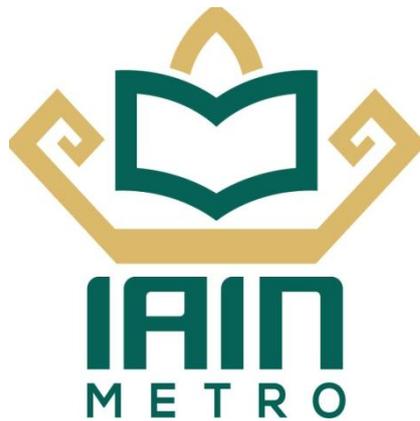


**SKRIPSI**

**HUBUNGAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DENGAN  
HASIL BELAJAR AQIDAH AKHLAK SISWA MTS WALI  
SONGO SUKAJADI KECAMATAN BUMIRATU  
NUBAN KABUPATEN LAMPUNG TENGAH  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

**Oleh:**

**NUR BAITI JANNAH  
NPM. 1399161**



**Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO  
1438 H/ 2017 M**

HUBUNGAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DENGAN HASIL  
BELAJAR AQIDAH AKHLAK SISWA MTS WALI SONGO  
SUKAJADI KECAMATAN BUMIRATU NUBAN  
KABUPATEN LAMPUNG TENGAH  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi sebagai Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

NUR BAITI JANNAH  
NPM. 1399161

Pembimbing I : Dr. H. Zainal Abidin, M.Ag

Pembimbing II : Yuyun Yunarti, M.Si

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO  
1438 H/ 2017 M



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**PERSETUJUAN**

Judul Skripsi : HUBUNGAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DENGAN  
HASIL BELAJAR AQIDAH AKHLAK SISWA MTS WALI  
SONGO SUKAJADI KECAMATAN BUMIRATU NUBAN  
KABUPATEN LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN  
2016/2017

Nama : Nur Baiti Jannah  
NPM : 1399161  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**MENYETUJUI**

Untuk dimunaqosyahkan dalam sidang munaqosah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan IAIN Metro.

Pembimbing I

**Dr. Zainal Abidin, M.Ag**  
NIP. 19700316 199803 1 003

Metro, 12 Juni 2017

Pembimbing II

**Yuyun Yunarti, M.Si**  
NIP. 19770930 200501 2 006

Ketua Jurusan,

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id

**NOTA DINAS**

Nomor :  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Perihal : Pengajuan Skripsi untuk Dimunaqosyahkan  
Saudari Nur Baiti Jannah

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Metro  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka proposal penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Nur Baiti Jannah  
NPM : 1399161  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Yang berjudul : HUBUNGAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU  
DENGAN HASIL BELAJAR AQIDAH AKHLAK SISWA  
MTS WALI SONGO SUKAJADI KECAMATAN  
BUMIRATU NUBAN KABUPATEN LAMPUNG  
TENGAH TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqosyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Pembimbing I

**Dr. Zainal Abidin, M.Ag**  
NIP. 19700316 199803 1 003

Metro, 12 Juni 2017  
Pembimbing II

**Yuyun Yunarti, M.Si**  
NIP. 19770930 200501 2 006

## ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : NUR BAITI JANNAH

NPM : 1399161

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil dari penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya yang disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 07 Juli 2017

Yang menyatakan,



**Nur Baiti Jannah**  
NPM. 1399161



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**PENGESAHAN UJIAN**

No: In. 28.1.F.I.K.I.D.I.S.12/03/2017

Skripsi dengan judul : HUBUNGAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DENGAN HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK SISWA MTs WALI SONGO SUKAJADI KECAMATAN BUMIRATU NUBAN KABUPATEN LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2016/2017, yang disusun oleh: NUR BAITI JANNAH, NPM 1399161, Jurusan: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Selasa/11 Juli 2017.

**TIM PENGUJUI**

Ketua/Moderator : Dr. Zainal Abidin, M.Ag.  
Penguji I : Basri, M.Ag  
Penguji II : Yuyun Yunarti, M.Si  
Sekretaris : Yeni Suprihatin, M.Pd.



Mengetahui  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Akla, M.Pd.

IP. 19691003 200003 2 005

**HUBUNGAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DENGAN HASIL  
BELAJAR AQIDAH AKHLAK SISWA MTS WALI SONGO  
SUKAJADI KECAMATAN BUMIRATU NUBAN  
KABUPATEN LAMPUNG TENGAH  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

**ABSTRAK**

**Oleh :  
NUR BAITI JANNAH  
NPM. 1399161**

Dalam proses pendidikan, keberhasilan belajar seseorang dapat diukur dari hasil belajarnya. Karena perkembangan, kemajuan dibidang ilmu pengetahuan dan teknologi dewasa ini tidak dapat dipungkiri lagi. Perubahan-perubahan tersebut menuntut adanya pendidikan dan pengajaran yang berubah pula baik sistem maupun mutunya termasuk dalam hal kompetensi guru.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah ada hubungan antara kompetensi pedagogik guru dengan hasil belajar Aqidah akhlak siswa MTs Wali Songo Sukajadi Kecamatan Bumiratu Nuban Kabupaten Lampung Tengah pelajaran 2016/2017?”. Penelitian ini bertujuan untuk, mengetahui hubungan antara kompetensi pedagogik guru dengan hasil belajar Aqidah akhlak di MTs Wali Songo Sukajadi Kecamatan Bumiratu Nuban Kabupaten Lampung Tengah.

Hipotesis yang penulis ajukan adalah  $H_a$ : Ada Hubungan Kompetensi Pedagogik Guru Dengan Hasil Belajar Aqidah akhlak Siswa Madrasah Tsanawiyah Wali Songo Sukajadi Kecamatan Bumiratu Nuban Kabupaten Lampung Tengah.

Metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah metode angket (kuesioner), metode dokumentasi, metode observasi (Pengamatan). Teknik analisis data dalam penelitian ini penulis menggunakan *Product Moment* untuk mengukur seberapa besar hubungannya. berdasarkan pengelolaan dan analisis data yang telah penulis kumpulkan dalam penelitian ini, selanjutnya yang penulis lakukan adalah menginterpretasikan hasil *Product Moment* dengan  $t_{tabel}$  ternyata bahwa dengan df sebesar 32, pada taraf signifikan 5% di peroleh  $r_{tabel} = 0,349$ , atau  $r_{xy} = 0.553 > r_{tabel} = 0,349$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. artinya ada hubungan yang signifikan kompetensi pedagogik guru dengan hasil belajar aqidah akhlak siswa.

## MOTTO

...يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ...<sup>1</sup>

Artinya : “...Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat...”

(QS. Al-Mujadalah, 11)<sup>1</sup>

## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah, dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan karunia dan hidayah-Nya, keberhasilan ini saya persembahkan:

1. Sebagai rasa bakti, hormat dan rasa terimakasih yang tiada terhingga saya persembahkan karya kecil ini kepada orang tua saya Bapak Yon Mariyono dan Ibunda Maryani yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan, cinta kasih yang tiada terhingga, selalu mendo'akan saya, menasehati saya agar menjadi lebih baik.
2. Ibu Nyai Hj. Umi Salamah, Romo Kiyai Syaikhul Ulum syuhadak dan ibunda Miftahur Rofi'ah yang saya harapkan Do'a dan restunya.
3. Untuk adik saya Ana Uswatun Hidayah terimakasih atas segala do'a dan semangat kalian menjadi inspirasi dalam menyelesaikan studi.
4. Teman-teman seperjuanganku angkatan 2013, yang selalu menjadi teman perjalanan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Almamaterku IAIN Metro yang telah menghantarkanku ke pintu gerbang keberhasilan.

## KATA PENGANTAR

Al-hamdu lillaahi robbil-‘alamiin, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas taufik hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam semoga senantiasa terlimpah curahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW, yang telah membawa manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang berilmu seperti sekarang ini.

Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu dari bagian persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan penulis pada program Strata Satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Metro guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Prof. Dr. Enizar, M.Ag selaku Rektor IAIN Metro, kepada Bapak Dr. H. Zainal Abidin, M. Ag. dan Yuyun Yunarti, M.Si selaku pembimbing yang telah memberi bimbingan serta pengarahan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada segenap Bapak dan Ibu Dosen IAIN Metro yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama penulis menempuh pendidikan. Ucapan terima kasih juga penulis haturkan kepada Bapak Taubin Umar, S.Sy selaku kepala sekolah dan Ibu Dra. Siti Mu’alimah selaku guru Aqidah Akhlak di MTs wali songo Sukajadi kecamatan Bumiratu Nuban Lampung Tengah yang telah membantu dalam penyelesaian penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki. Demi perbaikan selanjutnya, penulis mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak yang bersifat konstruktif. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih

Metro, 07 Juli 2017

Penulis



**Nur Baiti Jannah**  
NPM. 1399161

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN SAMPUL.....</b>	i
<b>HALAMAN JUDUL.....</b>	ii
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	iii
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	iv
<b>ABSTRAK.....</b>	v
<b>HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN .....</b>	vi
<b>HALAMAN MOTTO.....</b>	vii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	viii
<b>HALAMAN KATA PENGANTAR.....</b>	ix
<b>DAFTAR ISI.....</b>	x
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	xi
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
1. Tujuan Penelitian .....	6
2. Manfaat Penelitian .....	7
F. Penelitian Relevan.....	8

<b>BAB II</b>	<b>LANDASAN TEORI.....</b>	<b>10</b>
A.	Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa.....	10
1.	Pengertian Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa.....	10
2.	Bentuk-bentuk Keberhasilan Belajar Siswa.....	11
3.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	13
B.	Kompetensi Pedagogik Guru.....	15
1.	Pengertian Kompetensi Pedagogik Guru.....	15
2.	Macam – Macam Kompetensi Pedagogik Guru.....	17
C.	Hubungan antara Kompetensi Pedagogik Guru dengan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa.....	23
D.	Kerangka Berfikir dan Paradigma.....	25
1.	Kerangka Berfikir.....	25
2.	Paradigma.....	25
E.	Hipotesis.....	26
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>27</b>
A.	Desain Penelitian.....	27
B.	Definisi Operasional Variabel.....	27
C.	Populasi, Sampel dan Teknik Sampling.....	29
1.	Populasi.....	29
2.	Sampel, Teknik Pengambilan Sampel.....	30
D.	Metode Pengumpulan Data.....	31
E.	Instrumen Penelitian.....	33
F.	Teknik Analisis Data.....	35

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>38</b>
A. Hasil Penelitian .....	38
1. Profil MTs Wali Songo Sukajadi.....	38
a. Sejarah Singkat MTs Wali Songo Sukajadi .....	38
b. Visi, Misi dan Tujuan MTs Wali Songo .....	39
c. Keadaan Guru Dan Staf MTs Wali Songo .....	40
2. Data Variabel penelitian .....	41
B. Pengujian Hipotesis .....	45
C. Pembahasan .....	47
D. Keterbatasan Penelitian.....	51
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>52</b>
A. Kesimpulan.....	52
B. Saran.....	52
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>53</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>55</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Data Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Proses Pembelajaran...	2
Tabel 1.2 Keadaan Hasil Belajar Aqidah akhlak Terhadap 10 Orang Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Wali Songo Sukajadi Kecamatan Bumi Ratu Nuban Kabupaten Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2016/2017 .....	4
Tabel 3.1 Jumlah Sampel dari Masing-Masing Kelas VIII MTs Wali Songo Sukajadi kecamatan Bumiratu Nuban Lampung Tengah Pelajaran 2016/2017.....	31
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Angket Tentang Kompetensi Pedagogik Guru .....	35
Tabel 4.1 Bangunan MTs Wali Songo Sukajadi Lampung Tengah tahun pelajaran 2016 – 2017.....	56
Tabel 4.2 Keadaan guru dan karyiawan MTs Wali Songo Sukajadi Tahun Pelajaran 2016/2017.....	56
Tabel 4.3 Keadaan Peserta Didik MTs Wali Songo Sukajadi Tahun Pelajaran 2016 – 2017.....	60
Tabel 4.4 Data angket tentang kompetensi pedagogik guru dengan hasil belajar aqidah akhlak kelas VIII MTs wali songo Sukajadi Bumiratu Nuban Lampung Tengah pelajaran 2016/2017.....	61
Tabel 4.5 Distribusi Option Angket Siswa Tentang Hubungan Kompetensi Pedagogik Guru Dengan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas VIII Mts Wali Songo Sukajadi Kecamatan Bumiratu Nuban Lampung Tengah Pelajaran 2016/2017.....	61
Tabel 4.6 Data Tentang Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Semester Genap Mts Wali Songo Sukajadi Kecamatan Bumiratu Nuban Lampung Tengah Pelajaran 2016/2017 .....	61
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Kualifikasi Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Kelas VIII Mts Wali Songo Sukajadi Kecamatan Bumiratu Nuban Lampung Tengah Pelajaran 2016/2017.....	63
Tabel 4.8 Tabel kerja untuk mencari korelasi antara Hubungan Kompetensi Pedagogik Guru Dengan Hasil Belajar Aqidah akhlak Siswa Madrasah Tsanawiyah Wali Songo Sukajadi Kecamatan Bumiratu Nuban Kabupaten Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2016/2017.....	63

## DAFTAR GAMBAR

	halaman
Gambar 1.1 Struktur Organisasi MTs Wali Songo Sukajadi.....	58
Gambar 1.2 Letak Geografis MTs Wali Songo Sukajadi .....	59

## DAFTAR LAMPIRAN

	halaman
1. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	56
2. Data Angket Kompetensi Pedagogik .....	60
3. Data Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa .....	61
4. Surat Bimbingan Skripsi .....	65
5. Surat Izin Pra Survey .....	80
6. Surat Balasan Izin Pra Survey .....	81
7. Surat Tugas .....	82
8. Surat Izin Research .....	83
9. Surat Balasan Izin Research .....	84
10. Outline .....	85
11. Alat Pengumpulan Data (Angket) .....	88
12. Hasil Dokumentasi Pengisian Angket .....	93
13. Tabel Nilai r Product Moment .....	95
14. Surat Bebas Jurusan PAI .....	96
15. Surat Keterangan Bebas Pustaka .....	97
16. Daftar Riwayat Hidup .....	98

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah.**

Berbicara tentang pendidikan dan pengajaran yang bermutu tidak lepas dari dua komponen yang saling berkaitan, yaitu guru mengajar dan murid belajar yang keduanya selalu terlibat dalam proses pengajaran di sekolah. Dengan demikian masyarakat menuntut adanya guru yang memiliki kompetensi yang dapat menjamin berhasilnya pendidikan yang diharapkan.

Hasil belajar merupakan "hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Pendapat lain mengatakan bahwa belajar adalah sama saja dengan latihan, sehingga hasil-hasil belajar akan tampak dalam keterampilan-keterampilan tertentu sebagai hasil latihan."<sup>1</sup>

Sedangkan kompetensi pedagogik adalah kemampuan dalam pengelolaan peserta didik, yang meliputi kemampuan pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik, yaitu dalam pelajaran Aqidah akhlak.

“Perkembangan baru terhadap pandangan belajar mengajar membawa konsekuensi kepada guru untuk meningkatkan peran dan kompetensinya

---

<sup>1</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 2

karena proses belajar mengajar dan hasil belajar siswa sebagian besar ditentukan oleh peranan dan kompetensi guru.”<sup>2</sup>

Sedangkan, “Berdasarkan pada PP Nomer 17 tahun 2007 tentang Guru, dinyatakan bahwa kompetensi yang harus dimiliki guru meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi. Keempat kompetensi itu bersifat holistik artinya merupakan satu kesatuan utuh yang saling terkait.”<sup>3</sup>

Keempat kompetensi di atas yang sangat mempengaruhi tercapainya hasil belajar (pengetahuan, pengertian, dan keterampilan) peserta didik adalah kompetensi pedagogik guru. Ada 7 komponen kompetensi pedagogik yang harus dimiliki, dikuasai dan dihayati oleh guru. Aqidah akhlak yaitu:

**Tabel 1.1**  
**Data Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Proses Pembelajaran**

NO	Kompetensi Pedagogik Guru	Nilai
1.	Pemahaman wawasan guru akan landasan dan filsafat kependidikan	Cukup
2.	Pemahaman potensi dan keragaman peserta didik	Baik
3.	Guru mampu mengembangkan kurikulum/silabus baik dalam bentuk dokumen maupun implementasi dalam bentuk pengalaman belajar	Baik
4.	Guru mampu menyusun rencana dan strategi pembelajaran berdasarkan standar kompetensi dan kompetensi dasar	Baik
5.	Mampu melaksanakan pembelajaran menjadi	Kurang

<sup>2</sup> M. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2003), h. 9.

<sup>3</sup> Buchari Alma, Hari Mulyadi, Girang Razati, Lena Nuryati, *Guru Profesional (Menguasai Metode dan Terampil Mengajar)*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2003), h. 135

	aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan	
6.	Mampu melakukan evaluasi belajar dengan memenuhi prosedur dan standar yang dipersyaratkan	Baik
7.	Mampu mengembangkan bakat dan minat peserta didik melalui kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler	Kurang

Sumber: Hasil wawancara kepala sekolah MTs Wali Songo Sukajadi Kecamatan Bumiratu Nuban Kabupaten Lampung Tengah

Keterangan:

Baik : Guru mampu menerapkan kompetensi pedagogik guru dalam proses pembelajaran dengan baik.

Cukup : Guru belum maksimal dapat menerapkan kompetensi pedagogik dalam proses pembelajaran.

Kurang : Guru belum mampu menerapkan kompetensi pedagogik dalam proses pembelajaran.<sup>4</sup>

Tabel di atas menjelaskan guru dapat dikategorikan mempunyai kompetensi pedagogik yang cukup baik, namun belum sesuai dengan apa yang diharapkan karena terdapat 2 kompetensi pedagogik yang dikategorikan kurang.

Setelah penulis melakukan wawancara kepada kepala sekolah MTs Wali Songo Sukajadi Kecamatan Bumi Ratu Nuban Kabupaten Lampung Tengah maka penulis melihat hasil belajar Aqidah Akhlak kepada 10 orang siswa MTs Wali Songo sebagai berikut:

---

<sup>4</sup> Departemen Agama RI Direktorat Pendidikan Agama Islam, *Laporan Hasil Belajar Siswa, Madrasah Tsanawiyah*

**Tabel 1.2**  
**Keadaan Hasil Belajar Aqidah akhlak Terhadap 10 Orang Siswa Kelas**  
**VIII Madrasah Tsanawiyah Wali Songo Sukajadi Kecamatan Bumi**  
**Ratu Nuban Kabupaten Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2016/2017**

No	Nama Siswa	Hasil Belajar Siswa	Keterangan
1	Evi safitri	74	Cukup
2	Tri wahyuni	88	Baik
3	Yulia titi rohayani	74	Cukup
4	Adiktia nurul khasanah	74	Cukup
5	Adi saputra	74	Cukup
6	Hafid alim	74	Cukup
7	Wildan musyafa	74	Cukup
8	Alfin novaldi	85	Baik
9	Aminatus zahro	74	Cukup
10	Rista marera	74	Cukup

Sumber : Pra Survey. Dokumen hasil belajar Aqidah akhlak (legger) siswa kelas VIII MTs Wali Songo Sukajadi Kecamatan Bumiratu Nuban Kabupaten Lampung Tengah.

Keterangan kriteria :

95– 100 : Amat Baik

88 – 94 : Baik

81 –87 : Cukup

< 74 : Kurang<sup>5</sup>

Hasil prasurvey tersebut penulis peroleh dari hasil dokumentasi dengan kepala sekolah, guru Aqidah akhlak serta melihat nilai siswa melalui legger nilai.

Hasil dari 10 orang siswa yang terdapat pada tabel di atas yang mendapatkan nilai 85 hanya ada 2 orang dan yang ke 8 siswa lainnya

<sup>5</sup> SKBM Madrasah Tsanawiyah Wali SongoTP 2016/2017

mendapatkan nilai 74,. Dari keterangan tersebut maka hasil belajar Aqidah akhlak siswa terkategori cukup. Karena nilai KKM yang harus dicapai adalah sejumlah 74.

Hasil dari kedua tabel tersebut di atas, terlihat dengan jelas adanya kesenjangan antara kompetensi pedagogik guru dengan hasil belajar Aqidah akhlak siswa dengan nilai rata-rata 75 dengan kategori cukup, sedangkan kompetensi pedagogik guru terkategori cukup baik, namun belum sesuai dengan apa yang diharapkan karena terdapat 2 kompetensi pedagogik yang dikategorikan kurang.

Hal ini yang mendorong penulis untuk mengadakan penelitian dengan judul “Hubungan Kompetensi Pedagogik Guru dengan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas VIII MTs Wali Songo Sukajadi Kecamatan Bumiratu Nuban Kabupaten Lampung Tengah Pelajaran 2016/2017”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan hasil pra survey yang penulis lakukan di MTs Wali Songo Sukajadi Kecamatan Bumiratu Nuban Kabupaten Lampung Tengah, maka dapat penulis identifikasi permasalahannya sebagai berikut :

1. Bagaimana dengan 7 komponen Kompetensi pedagogik yang harus dimiliki guru Aqidah akhlak yang berada di MTs wali songo berkategori cukup baik, namun belum sesuai dengan apa yang diharapkan karena terdapat 2 kompetensi pedagogik yang dikategorikan kurang.

2. Hasil belajar Aqidah akhlak siswa kelas VIII MTs Wali Songo Sukajadi Kecamatan Bumiratu Nuban Kabupaten Lampung Tengah pelajaran 2016/2017 dengan nilai rata-rata nilai 75 dalam kategori cukup.

**C. Batasan Masalah**

Agar penelitian ini fokus pada pokok permasalahan maka penulis batasi pada:

1. Kompetensi pedagogik Guru dalam proses pembelajaran.
2. Hasil belajar Aqidah akhlak siswa.

**D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang masalah, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut : “Apakah ada hubungan antara kompetensi pedagogik guru dengan hasil belajar Aqidah akhlak siswa MTs Wali Songo Sukajadi Kecamatan Bumiratu Nuban Kabupaten Lampung Tengah pelajaran 2016/2017?”.

**E. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

**1. Tujuan Penelitian**

Tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara kompetensi pedagogik guru dengan hasil belajar Aqidah akhlak di MTs Wali Songo Sukajadi Kecamatan Bumiratu Nuban Kabupaten Lampung Tengah.

## 2. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian terdiri dari dua macam yaitu manfaat secara teoritis dan praktis. Adapun hasil penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat sebagai berikut:

### a. Manfaat teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan tentang pentingnya seorang guru dapat mempunyai kompetensi dalam mengajar dan meningkatkan hasil belajar Aqidah akhlak. Sehingga dapat mengembangkan potensi siswa dan dapat di ajarkan oleh guru-guru yang memiliki kompetensi pada bidangnya, dengan demikian apa yang menjadi tujuan pembelajaran dapat berhasil dengan baik.

### b. Manfaat praktis

#### 1) Bagi siswa

Dapat membantu siswa untuk meningkatkan hasil belajar pada pelajaran Aqidah akhlak sehingga standar kompetensi bisa dituntaskan oleh siswa secara optimal.

#### 2) Bagi guru

Hasil penelitian ini dapat dipakai sehingga acuan bagi para guru dalam meningkatkan kompetensi pedagogik yang dimiliki untuk meningkatkan hasil belajar yang lebih baik dari sebelumnya.

3) Bagi peneliti lain

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan motivasi bagi peneliti lain untuk meneliti lebih lanjut tentang hal-hal yang belum dapat diungkapkan dalam penelitian ini.

#### **F. Penelitian Relevan**

Setelah penulis mencari skripsi lain yang relevan dengan judul skripsi yang akan diteliti oleh penulis, penulis menemukan skripsi yang mempunyai judul/objek yang hampir sama di antaranya:

Skripsi dari Mesra Yuli Ervina, Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Jurai Siwo Metro dengan judul: "Hubungan antara Kompetensi Pedagogik Guru dengan Pencapaian Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IX Smp Ma'arif 9 Sumberjo Way Jepara Lampung Timur Tahun Pelajaran 2013/2014." Hasilnya adalah ada kesengangan antara kompetensi pedagogik guru dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IX Smp Ma'arif 9 Sumberjo Way Jepara Lampung Timur Tahun Pelajaran 2013/2014.

Berdasarkan penelitian di atas nampaknya ada sedikit persamaan dengan penelitian yang penulis lakukan. Akan tetapi, disamping ada persamaan dengan penelitian-penelitian sebelumnya di atas, ada perbedaan yang nyata dari alat pengambilan data yang digunakan dalam penelitian sebelumnya adalah metode Angket, metode Dokumentasi. Analisis yang digunakan korelasi linear.

Dengan demikian dapat di tegaskan bahwa penelitian penulis yang berjudul “Hubungan antara Kompetensi Pedagogik Guru dengan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas VIII MTs Wali Songo Sukajadi Kecamatan Bumiratu Nuban Kabupaten Lampung Tengah Pelajaran 2016/2017”. Alat pengambilan data yang di gunakan adalah metode Angket, metode Interview, metode Dokumentasi dan metode Observasi, dan analisis yang digunakan menggunakan rumus koefisien korelasi product moment, sepengetahuan penulis belum pernah di teliti sebelumnya.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa**

##### **1. Pengertian Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa**

Dengan berakhirnya suatu proses belajar, maka siswa memperoleh suatu hasil belajar yang biasanya berupa angka atau huruf. Adapun yang yang di maksud dengan hasil belajar adalah “Hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Dari sisi guru, tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi hasil belajar. Disisi siswa, hasil belajar, merupakan berakhirnya penggal atau puncak proses belajar.”<sup>1</sup>

Adapun menurut Oemar Hamalik mengemukakan bahwa “hasil belajar ialah terjadinya perubahan tingkah laku pada orang tersebut. Misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak mengerti menjadi mengerti.”<sup>2</sup>

Dari pengertian di atas dapat di pahami bahwa hasil belajar adalah penilaian yang berupa angka dan huruf (*legger*) atau kemampuan atau keterampilan yang dimiliki oleh siswa setelah siswa tersebut mengalami aktivitas belajar dari yang tidak tahu atau kurang tahu menjadi tahu.

Sedangkan Aqidah akhlak menurut zakiyah Daradjat adalah “bidang studi yang mengajarkan dan membimbing untuk dapat mengetahui,

---

<sup>1</sup> Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009, h.3-4

<sup>2</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Bumi Aksara, 2010), h. 30

memahami, meyakini, akidah Islam serta dapat membentuk dan mengamalkan tingkah laku yang baik sesuai dengan ajaran Islam.<sup>3</sup>

Berdasarkan uraian di atas dapat di kemukakan bahwa pembelajaran aqidah akhlak adalah usaha sadar dan terencana untuk ngajarkan, membimbing peserta didik tentang tentang pokok kepercayaan yang harus diyakini kebenarannya oleh setiap muslim, dan menanamkan sifat dalam jiwa yang mendorong seseorang melakukan perbuatan dengan mudah karena sudah menjadi kepribadian dan kebiasaan.

## 2. Bentuk-bentuk Keberhasilan Belajar Siswa

“Hasil belajar yang dicapai oleh siswa sangat erat kaitannya dengan rumusan tujuan intruksional yang direncanakan guru sebelumnya”.<sup>4</sup> Hal ini dipengaruhi juga oleh kemampuan guru sebagai perancang (*designer*) belajar mengajar.

“Tujuan intruksional pada umumnya dikelompokkan kedalam tiga kategori, yaitu kognitif, efektif dan psikomotor.”<sup>5</sup>

Jadi maksud dari domain kognitif mencakup tujuan yang berhubungan dengan ingatan, pengetahuan dan kemampuan intelektual. Domain afektif mencakup tujuan-tujuan yang berhubungan perubahan-perubahan sikap, nilai perasaan dan minat. Domain psikomotor

---

<sup>3</sup> Zakiah Daradjat, *Metode Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta, Numi Aksara, 2008), h.173

<sup>4</sup> Moh.Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2003), h. 34

<sup>5</sup> *Ibid*, h. 184

mencakup tujuan-tujuan yang berhubungan dengan manipulasi dan kemampuan gerak (motor).

Klasifikasi tujuan tersebut memungkinkan hasil belajar yang diperoleh dari kegiatan belajar mengajar. Hal ini didasari oleh asumsi bahwa hasil belajar dapat terlihat dari tingkah laku siswa. Hal ini memberikan pula petunjuk bagi guru dalam menentukan tujuan-tujuan dalam bentuk tingkah laku yang diharapkan dari dalam diri siswa.

Dari uraian di atas, dapat diketahui bahwa bentuk-bentuk keberhasilan siswa dapat dilihat dari rumusan intruksional yang direncanakan oleh guru sebelumnya. Bentuk-bentuk keberhasilan tersebut dapat dikelompokkan menjadi tiga kategori, yaitu:

1. Domain kognitif, terdiri atas enam bagian sebagai berikut:
  - a. Ingatan/recall
  - b. Pemahaman
  - c. Penerapan
  - d. Analisis
  - e. Sintesis
  - f. Evaluasi
2. Domain afektif, terbagi dalam lima kategori sebagai berikut:
  - a. Penerimaan
  - b. Pemberian respon
  - c. Penilaian
  - d. Pengorganisasian
  - e. Karakteristik
3. Domain psikomotor terbagi dalam lima kategori sebagai berikut:
  - a. Peniruan
  - b. Manipulasi
  - c. Artikulasi
  - d. Ketetapan
  - e. Pengalamiahan.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> *Ibid.*, h. 34-36

Dari uraian di atas, dapat dipahami bahwa keberhasilan belajar dibagi menjadi domain kognitif yang terbagi dalam ingatan, pemahaman, penerapan, analisis, sistesis dan evaluasi; domain efektif terdiri dari penerimaan, pemberian respon, penilaian, pengorganisasian, dan karakteristik; sedangkan domain psikomotor terdiri dari peniruan, manipulasi, artikulasi, ketetapan dan pengalamiahan.

### 3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar banyak jenisnya, tetapi dapat digolongkan menjadi dua golongan, yaitu faktor intern dan faktor ekstern.<sup>7</sup>Faktor intern adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar, sedangkan faktor ekstern adalah faktor yang ada di luar individu

#### 1. Faktor-faktor intern

##### a. Faktor jasmaniah

- 1) Faktor kesehatan
- 2) Cacat tubuh

##### b. Faktor psikologis

- 1) Intelegensi
- 2) Perhatian
- 3) Minat
- 4) Bakat
- 5) Motif
- 6) Kematangan
- 7) Kesiapan

##### c. Faktor kelelahan

- 1) Kelelahan jasmani (lemah lunglainya tubuh, timbul kecenderungan untuk membaringkan tubuh)
- 2) Kelelahan rohani (bersifat psikis) yaitu kelesuan dan kebosanan.

#### 2. Faktor-faktor Ekstern

---

<sup>7</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h.54

- a. Faktor keluarga
  - 1) Cara orang tua mendidik
  - 2) Relasi antar anggota keluarga
  - 3) Suasana rumah
  - 4) Keadaan ekonomi keluarga
  - 5) Pengertian orang tua
  - 6) Latar belakang kebudayaan
- b. Faktor sekolah
  - 1) Metode mengajar
  - 2) Kurikulum
  - 3) Relasi guru dengan siswa
  - 4) Relasi siswa dengan siswa
  - 5) Disiplin sekolah
  - 6) Alat pelajaran
  - 7) Waktu sekolah
  - 8) Standar pelajaran di atas ukuran
  - 9) Keadaan gedung
  - 10) Metode belajar
  - 11) Tugas rumah
- c. Faktor masyarakat
  - 1) Kegiatan siswa dalam masyarakat
  - 2) Mass media
  - 3) Teman bergaul
  - 4) Bentuk kehidupan masyarakat.<sup>8</sup>

Dalam pendapat lain mengatakan faktor intern yang dialami dan dihayati oleh siswa yang berpengaruh pada proses belajar sebagai berikut:

Sikap dalam belajar, motivasi belajar, konsentrasi belajar, mengolah bahan belajar, menyimpan perolehan hasil belajar, menggali hasil belajar yang tersipan, kemampuan berprestasi atau unjuk hasil belajar, rasa percaya diri siswa, intelegensi dan keberhasilan belajar, kebiasaan belajar dan cita-cita siswa.<sup>9</sup>

Ditinjau dari segi siswa, maka ditemukan beberapa faktor ekstern yang berpengaruh pada aktivitas belajar. Faktor ekstern tersebut adalah sebagai berikut:

---

<sup>8</sup> *Ibid.*,

<sup>9</sup> Dimiyati, Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran.*, h. 238

- a. Guru sebagai pembina belajar
- b. Prasaran dan sarana pembelajaran
- c. Kebiasaan penilaian
- d. Lingkungan sosial siswa di sekolah
- e. Kurikulum sekolah.<sup>10</sup>

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa agar dapat mencapai penguasaan penuh, yaitu:

- a. Bakat anak
- b. Mutu pengajaran
- c. Kemampuan memahami pengajaran
- d. Ketekunan belajar
- e. Jumlah waktu yang disediakan<sup>11</sup>

Berdasarkan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar di atas, dalam penelitian ini yang lebih ditekankan adalah faktor yang berasal dari luar diri siswa atau faktor eksternal yaitu adalah kecakapan atau kemampuan guru untuk menciptakan kondisi sedemikian rupa melalui kondisi-kondisi dan seorang guru harus selalu meningkatkan kompetensinya sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan tujuan pembelajar dapat tercapai dengan se optimal mungkin atau kompetensi pedagogik guru.

## **B. Kompetensi Pedagogik Guru**

### **1. Pengertian Kompetensi Pedagogik Guru**

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia “kompetensi berarti (kewenangan) kekuasaan untuk menentukan atau memutuskan sesuatu hal. Pengertian dasar kompetensi (*competency*) yakni kemampuan atau kecakapan”.

---

<sup>10</sup> *Ibid.*, h. 248

<sup>11</sup> S. Nasution, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*, (Bandung: Bumi Aksara, 1982), h. 50

Istilah kompetensi berarti sebenarnya memiliki banyak makna sebagaimana yang dikemukakan sebagai berikut:

*Descriptive of qualitative nature or teacher behavior appears to be entirely meaningful (Broke and Stone).* Kompetensi merupakan gambaran hakikat kualitatif dari perilaku guru yang tampak sangat berarti.

*Competency as a rational performance which satisfactorily meets the objective for a desired condition.* Kompetensi merupakan perilaku yang rasional untuk mencapai tujuan yang dipersyaratkan sesuai dengan kondisi yang diharapkan.

*The state of legally competent or qualified.* Keadaan berwenang atau memenuhi ketentuan hukum.<sup>12</sup>

Kompetensi merupakan pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai dasar yang direfleksikan dalam kebiasaan berfikir dan bertindak. Kebiasaan berfikir dan bertindak secara konsisten dan terus menerus memungkinkan seseorang menjadi kompeten, dalam arti memiliki pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai dasar untuk melakukan sesuatu.<sup>13</sup>

Jadi kompetensi adalah pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai yang direfleksikan dalam kebiasaan berfikir dan bertindak dalam menentukan atau memutuskan suatu hal.

“Pedagogik merupakan ilmu yang membahas pendidik, yaitu ilmu pendidikan anak.”<sup>14</sup> Jadi, pedagogik adalah ilmu yang harus dimiliki bagi seorang guru, dan digunakan dalam membimbing dan mendidik anak atau siswa.

Dari definisi di atas, maka dapat dipahami bahwa kompetensi pedagogik guru dalam proses pembelajaran adalah kecakapan atau kemampuan guru dalam menyampaikan, atau mentransferasikan pengetahuan pada anak di sekolah, bahwa guru mengemban tugas untuk

<sup>12</sup> Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, h. 15.

<sup>13</sup> Ramayulis, *Metologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2005), h. 37.

<sup>14</sup> Uyoh Sadulloh, Agus Muharram, Babang Robandi, *Pedagogik (Ilmu Mendidik)*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 1.

mengembangkan kepribadian anak secara terpadu dan menciptakan kondisi sedemikian rupa melalui kondisi-kondisi dan seorang guru harus selalu meningkatkan kompetensinya sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan tujuan pembelajar dapat tercapai dengan se optimal mungkin.

## 2. Macam-macam Kompetensi Pedagogik Guru

Guru dalam proses pembelajaran perlu menguasai kompetensi pedagogik, agar dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran, guru dapat mengatasi berbagai permasalahan yang berkaitan dengan meningkatkan mutu pendidikan seoptimal mungkin. Kompetensi pedagogik dalam proses pembelajaran meliputi:

- 1) Pemahaman wawasan guru akan landasan dan filsafat kependidikan;
- 2) Pemahaman potensi dan keragaman peserta didik, sehingga dapat didesain strategi pelayanan belajar sesuai keunikan masing-masing peserta didik;
- 3) Guru mampu mengembangkan kurikulum/silabus baik dalam bentuk dokumen maupun implementasi dalam bentuk pengalaman belajar;
- 4) Guru mampu menyusun rencana dan strategi pembelajaran berdasarkan standar kompetensi dan kompetensi dasar;
- 5) Mampu melaksanakan pembelajaran menjadi aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan;
- 6) Mampu melakukan evaluasi belajar dengan memenuhi prosedur dan standar yang dipersyaratkan;
- 7) Mampu mengembangkan bakat dan minat peserta didik melalui kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang di miliki.<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup> Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 32

Untuk lebih memperjelas uraian tentang kompetensi pedagogik di atas, maka penulis akan menjabarkan satu persatu, sebagai berikut:

- a) Pemahaman wawasan guru akan landasan dan filsafat kependidikan, guru memiliki latar belakang pendidikan keilmuan sehingga memiliki keahlian secara akademik dan intelektual. Merujuk pada sistem pengelolaan pembelajaran yang berbasis subjek (mata pelajaran), guru seharusnya memiliki kesesuaian antara latar belakang keilmuan dengan subjek yang di bina. Selain itu, guru memiliki pengetahuan dan pengalaman dalam penyelenggaraan pembelajaran di kelas. Secara otentik kedua hal tersebut dapat di buktikan dengan ijazah akademik dan ijazah keahlian mengajar (akta mengajar) dari lembaga pendidikan yang diakreditasi pemerintah.
- b) Pemahaman potensi dan keberagaman peserta didik, sehingga dapat didesain strategi pelayanan belajar sesuai keunikan masing-masing peserta didik, Guru memiliki pemahaman akan psikologi perkembangan anak, sehingga mengetahui dengan benar pendekatan yang tepat yang dilakukan pada anak didiknya. Guru dapat membimbing anak melewati masa-masa sulit dalam usia yang di alami anak. Selain itu, guru memiliki pengetahuan dan pemahaman terdapat latar belakang pribadi anak, sehingga dapat mengidentifikasi problem-problem yang di hadapi anak serta menentukan solusi dan pendekatan yang tepat.

Terkadang sebuah kelas memiliki jumlah siswa yang banyak dan sangatlah tidak mungkin memahami dengan cepat siapa saja di dalamnya. Jika demikian maka seorang guru dapat melakukan memilih contoh yang tepat seperti dengan cara mewawancarai mereka di depan umum (kelas).<sup>16</sup>

Keadaan dan kemampuan guru sesungguhnya tidak perlu menjadi hal yang perlu di perhatikan, sebab guru di tuntutan memiliki kemampuan dalam segala hal yang berkenaan dengan pelaksanaan pendidikan dan pembelajaran. "Kalau pada suatu saat ia memiliki kekurangan, ia di tuntutan untuk segera belajar/meningkatkan dirinya".<sup>17</sup>

Jadi dari pemahaman pendapat diatas wawasan guru dapat di ambil kesimpulan bahwasannya guru dapat melakukan berbagai cara dalam mendapatkan pemahaman siswanya bias melalui wawancarai siswa di depan kelas, dan apabila siswa memiliki kekurangan maka guru segera meningkatkannya.

- c) Guru mampu mengembangkan kurikulum/silabus baik dalam bentuk dokumen maupun implementasi dlam bentuk pengalaman belajar. Guru memiliki kemampuan mengembangkan kurikulum pendidikan nasional yang disesuaikan dengan kondidi spesifik lingkungan sekolah.
- d) Guru mampu menyusun rencana dan strategi pembelajaran berdasarkan standar kompetensi dan kompetensi dasar. Guru

---

<sup>16</sup> Sarwiji Bambang, *Pembelajaran Aktif 101 Strategi untuk Mengajar Secara Aktif*, (Jakarta, 2013), h. 69

<sup>17</sup> R. Ibrahim dan Nana Syaodih, *Perencanaan Pengajaran*, (Rineka Cipta: Jakarta, 2010), h. 65

memiliki merencanakan sistem pembelajaran yang memanfaatkan sumber daya yang ada. Semua aktivitas pembelajaran dari awal sampai akhir telah dapat direncanakan secara strategis, termasuk antisipasi masalah yang kemungkinan dapat timbul dari skenario yang direncanakan. “Guru yang baik akan berusaha sedapat mungkin agar pengajarannya berhasil. Salah satu faktor yang biasa membawa keberhasilan itu ialah guru tersebut senantiasa membuat perencanaan pembelajaran sebelumnya”.<sup>18</sup>

Dalam perencanaan pembelajaran, prinsip-prinsip belajar dapat mengungkapkan batas-batas kemungkinan dalam pembelajaran. Dalam melaksanakan pembelajaran, pengetahuan tentang teori dalam prinsip-prinsip belajar dapat membantu guru dalam memilih tindakan yang tepat. Pelaksanaan pembelajaran yang meliputi menata latar (*setting*) pembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran yang kondusif. Dalam pelaksanaan pembelajaran pendidik hendaknya menyadari bahwa peserta didik memiliki berbagai cara. Karena dalam pelaksanaan pembelajaran terkadang guru menemui kesulitan keadaan kelas sedang ekstrim, oleh sebab itu guru hendaknya jangan melupakan kedua aspek, yaitu bahan ajar (perkembangan intelektual) dan anak/siswa (perkembangan anak sebagai pribadi yang bulat).<sup>19</sup>

- e) Mampu melaksanakan pembelajaran menjadi aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan. Guru mampu menyusun dan

---

<sup>18</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, h. 135

<sup>19</sup> S. Nasution, *Berbagai Pendekatan*, h. 122

melaksanakan rancangan pembelajaran yang mendidik secara lengkap. Guru mampu melaksanakan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan karakter peserta didik. Guru mampu menyusun dan menggunakan berbagai materi pembelajaran dan sumber belajar sesuai dengan karakteristik peserta didik. Jika relevan, guru memanfaatkan teknologi, informasi, komunikasi (TIK) untuk kepentingan pembelajaran.

- f) Mampu melakukan evaluasi belajar dengan memenuhi prosedur dan standar yang di persyaratkan, “Evaluasi hasil belajar merupakan proses untuk menentukan nilai belajar siswa melalui kegiatan penilaian dan mengukur hasil belajar.”<sup>20</sup>Jadi Evaluasi merupakan kemampuan menilai isi pelajaran untuk suatu maksud atau tujuan tertentu. Evaluasi selalu memegang peranan yang penting dalam segala bentuk pengajaran efektif.
- g) Pengembangan peserta didik, pengembangan mengacu pada bagaimana seorang tumbuh, beradaptasi, dan berubah di sepanjang perjalanan hidupnya. Ada beberapa faktor yang mempengaruhi perkembangan peserta didik menurut beberapa pandangan, yaitu:
- 1) Pandangan nativisme, pandangan ini berpendapat bahwa perkembangan anak berpengaruh dari pembawaan sejak lahir, bagi pandangan ini lingkungan sekitar tidak ada artinya begitu juga dengan pendidikan kurang berpengaruh terhadap perkembangan anak.
  - 2) Pandangan naturalism, nature yaitu alam atau kodrat, pandangan ini lebih ditekankan pada sifat hakikat anak, tidak memandang

---

<sup>20</sup>Dimiyati, Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran.*, h 41

- penting pendidikan, karena berpendapat pendidik wajib membiarkan pertumbuhan anak pada alam.
- 3) Pandangan empirisme, menyatakan bahwa perkembangan anak tergantung kepada lingkungannya.
  - 4) Pandangan konvergensi atau interaksionalisme, berpendapat bahwa faktor pembawaan maupun lingkungan mempunyai peranan yang sangat penting.<sup>21</sup>

Aliran konvegensi ini tampak sesuai dengan ajaran Islam. Hal ini dapat dipahami dari ayat Al-Qur'an, QS. An-Nahl: 78 di bawah ini:

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ  
السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴿٧٨﴾

Artinya: *Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur. (QS. An-Nahl: 78)*<sup>22</sup>

Surah An-Nahl: 78 tersebut memberikan petunjuk bahwa manusia memiliki potensi untuk dididik, yaitu penglihatan, pendengaran dan hati sanubari. Potensi tersebut harus disyukuri dengan cara mengisi dengan ajaran dan pendidikan.

Kesesuaian teori konvergensi tersebut di atas juga sejalan dengan hadits nabi Bukhori Muslim yang dikutip oleh Abuddin Nata dalam bukunya *Akhlak Tasawuf*, hadits tersebut berbunyi:

<sup>21</sup> Saiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran.*, h. 95

<sup>22</sup> Departemen Agama RI, *Al-Quran dan Terjemahannya AL-JUMANATUL 'ALI*, (Bandung: CV. J-ART, 2004), h.275

كُلُّ مَوْلُودٍ يُوَلَّدُ عَلَى الْفِطْرَةِ فَأَبَوَاهُ يَهُودَانَهُ أَوْ يَنْصَرَانَهُ أَوْ يَمَجْسَانَهُ  
(رواه بخارى)

Artinya : Setiap anak dilahirkan dalam keadaan (membawa) fithroh (rasa ketuhanan dan kecenderungan kepada kebenaran), maka kedua orang tuanyalah yang membentuk anak itu menjadi Yahudi, Nasrani atau Majusi. (HR. Bukhori)<sup>23</sup>

### C. Hubungan Antara Kompetensi Pedagogik Guru Dengan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa.

Kompetensi pedagogik guru mempunyai hubungan yang sangat kuat dengan hasil belajar siswa. Penguasaan guru terhadap kompetensi pedagogik menjadi sebuah keharusan agar proses pembelajaran mendapat hasil yang optimal. Kompetensi pedagogik tersebut meliputi:

1. Pemahaman terhadap peserta didik
2. Perancangan pembelajaran
3. Pelaksanaan pembelajaran
4. Evaluasi hasil belajar
5. Pengembangan peserta didik.<sup>24</sup>

Pemahaman terhadap peserta didik, secara mendalam meliputi pemahaman prinsip-prinsip kepribadian dan mengidentifikasi bekal ajar peserta didik. Seorang guru sangatlah penting memahami peserta didik. Selain itu diketahui bahwa belajar akan lebih berhasil bila bahan ajar sesuai dengan kebutuhan dan minat anak. Diketahui pula bahwa setiap anak itu berbeda

<sup>23</sup>Abuddin Nata, *Akhlak Tasawuf* (Jakarta: Raja Wali Pers, 2009), h.169

<sup>24</sup> *Undang-Undang Guru dan Dosen (UU RI No. 14 Th. 2005)*, (Jakarta: Sinagrafika, 2009), h. 147

secara individual, bahwa perbedaan individual ini perlu mendapatkan perhatian yang lebih banyak.<sup>25</sup>

Salah satu usaha untuk mempertimbangkan bahan perbedaan individual itu adalah belajar berdasarkan sumber-sumber.<sup>26</sup> Cara serupa ini memberikan kebebasan kepada anak untuk belajar sesuai dengan minat dan kebutuhannya, ia bebas pula belajar sesuai dengan kemampuan dan kecepatannya.

Perancangan pembelajaran yang kondusif akan mampu meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga mampu meningkatkan hasil belajar yang diinginkan.

Dalam pelaksanaan pembelajaran, yang meliputi menata latar (setting) pembelajaran dan melaksanakan pembelajaran yang kondusif. Dengan demikian siswa akan merasa nyaman dalam pelaksanaan pembelajaran tersebut.

Evaluasi hasil belajar merupakan proses untuk menentukan nilai belajar siswa melalui kegiatan penilaian dan untuk pengukuran hasil belajar. Tujuan utamanya adalah untuk mengetahui tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

Pengembangan peserta didik mengacu pada bagaimana seseorang tumbuh, beradaptasi, dan berubah disepanjang perjalanan hidupnya, seperti perkembangan mental dan fisiknya (jasmani) dalam hal belajar.

---

<sup>25</sup> S. Nasution, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar.*, h, 23

<sup>26</sup> *Ibid.*,

Dengan demikian kompetensi pedagogik guru sangat penting dan erat hubungannya dengan hasil belajar siswa. Karena dengan guru memiliki kompetensi pedagogik tersebut maka akan tercapai tujuan pembelajaran.

#### **D. Kerangka Berfikir dan Paradigma**

##### **1. Kerangka Berfikir**

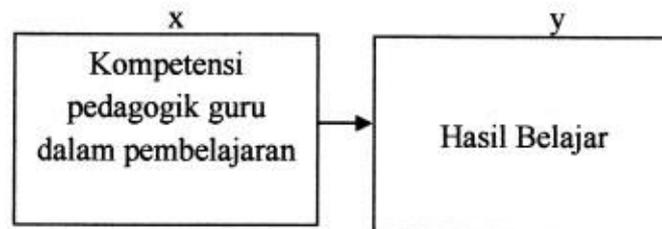
“Model konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting”.

Berdasarkan pendapat di atas, dapat dipahami bahwa kerangka berfikir adalah suatu konsep yang memberikan hubungan kausal hipotesis antara variable bebas dan variable terikat dalam memberikan jawaban sementara terhadap masalah yang diteliti. Adapun kerangka berfikir dalam penelitian ini adalah, Jika Hubungan kompetensi pedagogik guru dalam proses pembelajaran baik maka hasil belajar Aqidah akhlak juga baik, dan sebaliknya jika Hubungan kompetensi pedagogic guru dalam proses pembelajaran kurang baik maka hasil belajar Aqidah akhlak yang diperoleh siswa kurang baik.

##### **2. Paradigma**

Paradigma adalah pola fikir yang menunjukkan hubungan antara variable yang akan di teliti yang sekaligus mencerminkan jenis dan jumlah rumusan masalah yang perlu di jawab melalui penelitian.

Berdasarkan kerangka berfikir di atas, maka paradigma dalam penelitian ini adalah:



### E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan “jawaban yang masih bersifat sementara karena kebenarannya masih perlu diuji atau dites kebenarannya dengan data yang asalnya dari lapangan dan sangat penting peranannya.”<sup>27</sup>

Berdasarkan pengertian di atas, selanjutnya penulis mengajukan hipotesis sebagai berikut: “Ada Hubungan Kompetensi Pedagogik Guru Dengan Hasil Belajar Aqidah akhlak Siswa Madrasah Tsanawiyah Wali Songo Sukajadi Kecamatan Bumiratu Nuban Kabupaten Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2016/2017.”

---

<sup>27</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Bumi Aksara, 2009), h. 41

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Desain Penelitian**

Penelitian kuantitatif, adalah "jika ciri-ciri dari suatu fakta sosial dapat dinilai dengan angka, maka ciri-ciri dinamakan data atau variabel kuantitatif.<sup>1</sup> Jadi, dikatakan metode kuantitatif karena data penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistika.

Penelitian ini bersifat korelasi yang mempunyai tujuan untuk mengetahui taraf hubungan antara variabel-variabel, sedangkan dalam penelitian ini untuk mengetahui Hubungan Kompetensi Pedagogik Guru dalam Proses Pembelajaran dengan hasil belajar Aqidah akhlak siswa MTs Wali Songo Sukajadi Kecamatan Bumiratu Nuban Lampung Tengah.

Jadi penelitian yang akan penulis lakukan ini adalah penelitian yang berbentuk data kuantitatif dan bersifat korelasi. Sedangkan lokasi penelitian ini adalah bertempat di MTs Wali Songo Sukajadi Kecamatan Bumiratu Nuban Kabupaten Lampung Tengah

#### **B. Definisi Operasional Variabel**

“Variabel-variabel yang akan diteliti harus didefinisikan secara operasional, yaitu definisi yang didasarkan atas sifat-sifat yang didefinisikan

---

<sup>1</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 7

yang dapat diamati (diobservasi) sehingga yang dilakukan oleh peneliti terbuka untuk diuji kembali oleh orang lain.”<sup>2</sup>

Dapat dijelaskan operasional adalah rumusan yang merupakan petunjuk bagaimana suatu variabel diobservasi dan diukur. Untuk memberikan suatu petunjuk yang jelas tentang bagaimana mengukur variabel tersebut, maka definisi operasional masing-masing variabel tersebut sebagai berikut:

a. Kompetensi pedagogik guru dalam proses pembelajaran (Variabel bebas  $x$ )

Variabel bebas atau variabel independen adalah “variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahan atau timbulnya variabel idependen (terikat).”<sup>3</sup>

Adapun indikator dari kompetensi pedagogik guru adalah sebagai berikut:

- 1) Pemahaman wawasan guru akan landasan dan filsafat kependidikan;
- 2) Pemahaman potensi dan keragaman peserta didik, sehingga dapat didesain strategi pelayanan belajar sesuai keunikan masing-masing peserta didik;
- 3) Guru mampu mengembangkan kurikulum/silabus baik dalam bentuk dokumen maupun implementasi dalam bentuk pengalaman belajar;
- 4) Guru mampu menyusun rencana dan strategi pembelajaran berdasarkan standar kompetensi dan kompetensi dasar;
- 5) Mampu melaksanakan pembelajaran menjadi aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan;
- 6) Mampu melakukan evaluasi belajar dengan memenuhi prosedur dan standar yang dipersyaratkan;
- 7) Mampu mengembangkan bakat dan minat peserta didik melalui kegiatan intrakulikuler dan ekstrakulikuler untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang di miliki.<sup>4</sup>

---

<sup>2</sup>Cholid Narbuko, Abu Achmadi, *Metodologi penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008). h. 61-62

<sup>3</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, h.39

b. Hasil Belajar Aqidah akhlak Siswa (Variabel terikat  $y$ ).

Variabel terikat atau variabel dependen adalah “variabel yang dipengaruhi atau menjadi akibat karena adanya variabel bebas.”<sup>5</sup> Jadi variabel terikat dalam penelitian ini adalah Hasil Belajar Aqidah akhlak Siswa (legger). Sementara itu indikator yang diukur adalah meliputi aspek kognitif. Hal ini dapat dilihat dari pencapaian hasil belajar Aqidah akhlak siswa (ulangan harian) guru Aqidah akhlak yang berupa angka atau huruf.

### C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel

#### 1. Populasi

Populasi adalah “elemen penelitian yang hidup dan tinggal bersama-sama dan secara teoritis menjadi target hasil penelitian.”<sup>6</sup>

Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas VIII MTs Wali Songo Sukajadi Kecamatan Bumiratu Nuban Lampung Tengah, Tahun pelajaran 2016/2017. Berdasarkan Absensi kelas diketahui bahwa jumlah peserta didik sebagai berikut:

No	Kelas	Jumlah Siswa		Jumlah
		L	P	
1	VIII A	24	-	24
2	VIII B	28	-	28
3	VIII C	-	33	33
4	VIII D	-	31	31
	Jumlah			116

<sup>4</sup>Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 32

<sup>5</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, h.39

<sup>6</sup>Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Bumi Aksara, 2009). h. 53

## 2. Sampel Teknik Pengambilan Sampel

Sampel adalah “bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi”.<sup>7</sup>

Dari pengertian tersebut dapat dipahami bahwa yang dimaksud dengan sampel dalam sebuah penelitian adalah jumlah subyek penelitian tertentu yang diambil dari populasi sebagai wakilnya dengan jumlahnya disesuaikan dengan kebutuhan dan kehendak peneliti dengan syarat benar-benar mewakili populasi.

Untuk menentukan besarnya jumlah sampel diperlukan teknik tertentu, teknik tersebut disebut teknik sampling merupakan “Cara menentukan besar, prosedur dan teknik mengambil sampel”.<sup>8</sup>

Penulis menentukan cara pengambilan sampel yaitu dengan cara random sampling, yakni penulis mengambil sampel penelitian secara acak dari populasi penelitian. Tentang berapa besar jumlahnya penulis mengacu pada pendapat ahli : ”....apabila subyeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika jumlah subyeknya besar (lebih dari 100) dapat diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih”.<sup>9</sup>

Mengacu pada uraian di atas, dari populasi yang berjumlah 116 siswa, penulis mengambil sampel 30%-nya, sehingga jumlah sampel yang akan penulis teliti adalah terdiri dari masing-masing kelas yaitu : kelas VIIIA =

---

<sup>7</sup> *Ibid.*, h.81.

<sup>8</sup> Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Jurai Siwo Metro, *Pedoman Penulisan Skripsi/Karya Ilmiah*, (Metro : STAIN Metro, 2016), h. 39.

<sup>9</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2010), h. 134.

24 orang, VIIIB = 28 orang, VIIIC = 33 orang, VIIID = 31 orang. Jadi keseluruhan berjumlah  $116 \text{ siswa} \times 20\% = 23.2$  orang siswa, dibulatkan menjadi 34 siswa.

Adapun anggota sampel dapat dilihat dalam tabel di bawah ini :

**Tabel 3.1**  
**Jumlah Sampel dari Masing-Masing Kelas VIII MTs Wali Songo**  
**Sukajadi kecamatan Bumiratu Nuban Lampung Tengah**  
**Pelajaran 2016/2017**

No	Kelas	Jumlah Siswa	Persentase	Hasil	Pembulatan
1	VIII A	24 siswa	30%	7.2	7
2	VIII B	28 siswa	30%	8.4	8
3	VIII C	33 siswa	30%	9.9	10
4	VIII D	31 siswa	30%	9.3	9
	<b>Jumlah</b>	<b>116 siswa</b>		<b>34.8</b>	<b>34</b>

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa dalam menentukan sampel dari masing-masing kelas penulis menggunakan Proporsional Random sampling, yang penulis tujukan kepada masing-masing kelas dari empat kelas yang ada. Dan dari undian itu didapat masing-masing setiap kelas ada 6 siswa sebagai perwakilan dalam setiap kelas. Sehingga secara keseluruhan sampel yang ada berjumlah 34 siswa.

#### **D. Metode Pengumpulan Data**

Metode pengumpulan data merupakan aspek penting dalam setiap penelitian. Karena tingkat keakuratan data hasil penelitian tergantung dari

metode/alat penumpulan data yang digunakan. Dalam penelitian ini digunakan beberapa metode dalam pengumpulan data sebagai berikut :

### 1. Metode Angket (kuesioner)

Kuesioner adalah “teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan yang tertulis kepada responden untuk dijawab.”<sup>10</sup>

Metode angket dalam penelitian ini merupakan metode pokok, karena metode ini memungkinkan untuk dipergunakan mengungkapkan data-data subyek penelitian, dalam hal ini yang penulis gunakan adalah metode angket type pilihan (*multiple choice*) di mana peneliti telah mempunyai daftar pertanyaan yang telah lengkap dengan pertanyaannya.

Adapun cara pengukurannya dengan menggunakan skala interval kriteria sebagai berikut:

- 1) Untuk alternative jawaban ( a ) diberi skor 3
- 2) Untuk alternative jawaban ( b ) diberi skor 2
- 3) Untuk alternative jawaban ( c ) diberi skor 1

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode angket tidak langsung untuk mendapatkan data mengenai kompetensi pedagogik guru dalam proses pembelajaran, sedangkan sasarannya adalah siswa kelas VIII MTs Wali Songo Sukajadi Kecamatan Bumiratu Nuban Lampung Tengah.

---

<sup>10</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, h.142

## 2. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi yaitu “mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, agenda dan sebagainya.”<sup>11</sup>

- 1) Data keadaan guru dan karyawan di MTs Wali Songo
- 2) Data keadaan siswa di MTs Wali Songo
- 3) Untuk mengetahui denah dan keterangan organisasi MTs Wali Songo
- 4) Untuk mengetahui hasil belajar aqidah akhlak kelas VIII MTs Wali Songo

## 3. Metode Observasi (Pengamatan)

Pengamatan adalah alat pengumpulan data yang dilakukan dengan cara mengamati dan mencatat secara sistematis gejala-gejala yang diselidiki.

Adapun yang ingin penulis peroleh dari metode observasi ini adalah sebagai berikut:

- 1) Untuk mengetahui keadaan kompetensi pedagogik guru dalam proses pembelajaran di MTs Wali Songo
- 2) Untuk mengetahui pelaksanaan kegiatan pembelajaran Aqidah akhlak di MTs Wali Songo.

## E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah “Alat pada waktu penelitian menggunakan suatu metode”.<sup>12</sup> Instrumen penelitian dapat pula di artikan sebagai alat atau

---

<sup>11</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian.*, h. 274

fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap, dan sistematis, sehingga mudah di olah.

Dalam hal ini perlu dijelaskan secara rinci bagaimana instrument disusun sesuai indikator yang telah diterapkan sehingga dapat dijelaskan dalam kisi-kisi pengembangan instrument yang menggambarkan jumlah dan urutan item yang ada pada setiap variabel yang akan di tuangkan dalam lembar kuesioner sebagai instrumen penelitian.

#### **Rancangan/kisi-kisi Instrumen**

Kisi-kisi adalah “sebuah tabel yang menunjukkan hubungan antara hal-hal yang disebutkan dalam barisan-barisan dengan hal-hal yang disebutkan dalam kolom.”<sup>13</sup>

Kisi-kisi menunjukkan kaitan antara variabel yang diteliti dengan sumber data dari mana dapat diambil metode yang digunakan dalam instrumen yang disusun. Kisi-kisi yang penulis gunakan adalah berdasarkan indikator-indikator yang ada. Kisi-kisi instrumen sebagai berikut:

**Tabel 3.2**  
**Kisi-Kisi Angket Tentang Kompetensi Pedagogik Guru**

<b>INDIKATOR</b>	<b>ITEM</b>	
	<b>Butir Soal</b>	<b>Jumlah</b>
1. Pemahaman wawasan atau landasan kependidikan	1-3	3

<sup>12</sup> Suharsimi Arikunto, *Ibid.*, h.192

<sup>13</sup> *Ibid.*, h 162.

2. Pemahaman terhadap peserta didik	4-5	2
3. Pengembangan kurikulum/silabus	6-7	2
4. Perancangan pembelajaran	8-9	2
5. Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis	10-13	4
6. Pemanfaatan teknologi pembelajaran	14-15	2
7. Evaluasi hasil belajar Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya	16-20	5
<b>Jumlah Soal</b>		<b>20</b>

#### F. Teknik Analisa Data

Penelitian ini termasuk termasuk penelitian korelasi, yaitu penelitian yang bertujuan untuk menemukan ada tidaknya atau besar kecilnya hubungan kedua variabel.

Dalam penelitian ini untuk menganalisis data hubungan antara kompetensi pedagogik guru dengan hasil belajar Aqidah akhlak di MTs Wali Songo Sukajadi Kecamatan Bumiratu Nuban Kabupaten Lampung Tengah, penulis menggunakan rumus koefisien korelasi product moment dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi

$n$  = Jumlah sampel

$\sum xy$  = Jumlah hasil perkalian antara skor  $x$  dan  $y$

$\sum x$  = Jumlah seluruh skor  $x$

$\sum y$  = Jumlah seluruh skor  $y$ <sup>14</sup>

Pengujian ini dimaksudkan untuk mengetahui apakah koefisien korelasi yang telah diperoleh secara betulan atau "*sampling error*" atau koefisien benar-benar signifikan. Dengan kata lain, apabila  $r$  hitung lebih kecil dari  $r$  tabel, maka tidak ada hubungan antara kompetensi pedagogik guru dengan hasil belajar Aqidah akhlak. Begitu juga sebaliknya apabila  $r$  hitung lebih tinggi dari  $r$  tabel, maka ada hubungan antara kompetensi pedagogik guru dengan hasil belajar Aqidah akhlak.

---

<sup>14</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2009), h. 206

**Tabel Interpretasi Nilai “ r “**

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,80 - 1.000	Sangat Kuat
0,60 – 0,799	Kuat
0,40 – 0,599	Cukup Kuat
0,20 – 0,399	Rendah
0,00 – 0,199	Sangat Rendah <sup>15</sup>

---

<sup>15</sup> Yuyun Yunarti, *Pengantar Statistika*, (STAIN Jurai Siwo Metro Lampung, 2015), h.81.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Profil MTs Wali Songo Sukajadi**

###### **a. Sejarah Singkat MTs Wali Songo Sukajadi**

Madrasah Tsanawiyah Wali Songo Sukajadi berdiri pada tahun 1992 di Desa Sukajadi, Kecamatan Bumi Ratu Nuban Lampung Tengah. Unit pendidikan yang mula-mula berdiri di bawah naungan Yayasan Pondok Pesantren Walisongo ini adalah Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA), kemudian berdiri Madrasah Ibtida'iyah (MI), Madrasah Tsanawiyah (MTs), Madrasah Aliyah (MA) kemudian pada tahun 2015 didirikan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). MTs Wali Songo didirikan pada tahun 1992 dan mulai digunakan untuk belajar mengajar pada tahun 1992, MTs Wali Songo Sukajadi di setujui keberadaannya oleh kepala wilayah Departemen Agama berdasarkan piagam pendirian madrasah swasta No.WH/6/PP.005/07/1992 tanggal 19 Agustus 1992, dan diresmikan penggunaannya oleh kepala bidang pembinaan perguruan agama islam Drs. H. Umar Cholil.

Kegiatan belajar mengajar di MTs Wali Songo Sukajadi untuk angkatan pertama dilaksanakan di MI Wali Songo Sukajadi selama 1 tahun. MTs Wali Songo Sukajadi berubah status dari terdaftar menjadi diakui berdasarkan keputusan kantor Departemen Agama Propinsi

Lampung tanggal 13 Agustus 2001. Kemudian sejak tanggal 28 Februari 2007 berubah status menjadi terakreditasi berdasarkan SK kantor wilayah Departemen Agama Republik Indonesia No.D/KW/MTs/LT/185/2006 yang ditanda tangani oleh

Drs. Abdurrahman M.Ag.

MTs wali songo Sukajadi pada awalnya dipimpin oleh Bapak Mustajab, B.A sejak tanggal 17 Juli 1992 sampai tanggal 30 Juli 1994, dan mulai tanggal 1 Agustus 1994 dipimpin oleh Bapak Fachrul Khumaini, S. Pdi sampai tahun 2001, kemudian pada tahun 2001 sampai tahun 2003 dipimpin oleh Bapak Ali Imron, kemudian pada tahun 2003 sampai 2006 dipimpin oleh Bapak Supangat, pada tahun 2006 sampai tahun 2008 dipimpin oleh Bapak Muhyar Amin S.Ag kemudian pada tahun 2008 sampai tahun 2011 dipimpin oleh Bapak Joko Susanto, S.Pd dan pada tahun 2014 sampai sekarang dipimpin oleh Bapak Taubin Umar S.Sy.

Dan dibantu oleh:

1. Wakil kepala Sekolah Bidang Kurikulum : Zainal Abidin, S.Pd.I
2. Wakil kepala Sekolah Bidang Kesiswaan : Ali Imron, S.Pd.I
3. Tata Usaha : Umarsono, S.H.I

#### **b. Visi, Misi dan Tujuan MTs Wali Songo Sukajadi**

##### 1) Visi MTs Wali Songo Sukajadi

Mewujudkan moral/etika yang baik, akhirnya dapat menumbuh kembangkan individu sebagai warga Negara Indonesia

yang berbudi luhur, berakhlakul karimah dalam fikiran, sikap dan perilaku sehari-hari.

2). Misi MTs Wali Songo Sukajadi

- a). Membentuk manusia yang berimtaq dan berimtek.
- b). Membentuk manusia yang berwawasan luas serta percaya diri.
- c). Meningkatkan kompetensi peserta didik secara berkesinambungan dalam tiga ranah kognitif, afektif dan psikomotorik.

3). Tujuan Sekolah

- a). Menjadikan siswa-siswi yang berkepribadian muslim, berakhlakul karimah, serta berkualitas dan bermanfaat bagi diri sendiri dan orang lain.
- b). Membentuk pribadi yang kompeten dalam IPTEK dan IMTAQ.

**c. Keadaan Guru Dan Staf MTs Wali Songo Sukajadi**

1. Keadaan Gedung dan Sarana Pendidikan

Berdasarkan keterangan yang di peroleh dari bapak kepala tata usaha sarana dan prasaranayang dimiliki oleh MTs Wali Songo Sukajadi Kecamatan Bumiratu Nuban Lampung Tengah yaitu terdapat pada tabel 4.1, terlampir pada halaman 56

2. Keadaan guru dan karyawan MTs Wali Songo Sukajadi yaitu terdapat pada tabel 4.2, terlampir pada halaman 56

3. Keadaan peserta didik MTs Wali Songo Sukajadi yaitu terdapat pada tabel 4.3, terlampir pada halaman 60
4. Struktur Organisasi MTs Wali Songo Sukajadi yaitu terdapat pada gambar 4.1, terlampir pada halaman 58
5. Letak geografis MTs Wali Songo Sukajadi yaitu terdapat pada gambar 4.2, terlampir pada halaman 59

## **2. Data Variabel penelitian**

### **a. Persiapan Penelitian**

sebelum melakukan penelitian kegiatan kegiatan yang dilakukan dalam persiapan dalam melakukan penelitian ini adalah:

- 1) Meminta surat izin penelitian dari ketua IAIN metro yang ditujukan kepada sekolah MTs wali songo sukajadi kecamatan Bumiratu nuban lampung tengah.
- 2) Atas dasar surat penelitian tersebut penulis dapat merekomendasi penelitian dari kepala sekolah MTs wali songo sukajadi kecamatan Bumiratu nuban lampung tengah.

### **b. Penyajian Data**

setelah melakukan penyajian maka penulis dapat mengumpulkan data-data yang diperlukan dalam penelitian ini. Kemudian data-data itu diolah sehingga dapat diketahui harga "r" hitung (ro). Data data tersebut antara lain:

### 1) Data Tentang Kompetensi Pedagogik Guru Aqidah Akhlak Di MTs Wali Songo Sukajadi

Setelah data terkumpul dengan menggunakan metode angket/kuisoser yang sudah disediakan alternatif jawabannya sehingga responden tinggal memilih untuk mengetahui kompetensi pedagogik guru aqidah akhlak penulis membagikan.

Berdasarkan angket yang disebarkan kepada siswa kelas VIII MTs wali songo Sukajadi Bumiratu Nuban Lampung Tengah pada tanggal 15 mei 2017, maka penulis masukkan hasil dari penyebaran angket dalam bentuk angka dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1) Jawaban a dengan skor 3
- 2) Jawaban b dengan skor 2
- 3) Jawaban c dengan skor 1

Adapun data yang penulis peroleh dari hasil penyebaran angket tentang kompetensi pedagogik guru, siswa kelas VIII MTs wali songo Sukajadi Bumiratu Nuban Lampung Tengah penulis sajikan dalam tabel 4.4, terlampir pada halaman 61

Berdasarkan data di atas kemudian dicari interval kelasnya untuk mengetahui interval kelas menurut Suharsimi Arikunto dirumuskan sebagai berikut:

$$IR = \frac{(t-r)}{N} = \frac{(60-49)}{4} = 11 = 2.75 \text{ sehingga dibulatkan menjadi } 3$$

Keterangan:

IR : Interval kelas

$t$  : Skor tertinggi

$r$  : Skor terendah

$n$  : Jumlah kelas

Jumlah interval untuk variabel bebas penelitian ini (penggunaan kompetensi pedagogik) adalah 3 setelah diketahui nilai intervalnya maka data dari interval di atas dimasukkan dalam tabel distribusi frekuensi penulis sajikan dalam tabel 4.5, terlampir pada halaman 61

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas, dapat penulis jelaskan sebagai berikut:

- 1) Jumlah sampel yang memperoleh skor nilai 55-60 sebanyak 24 orang atau mencapai 70%
- 2) Jumlah sampel yang memperoleh skor 46-55 sebanyak 6 orang atau mencapai 18%
- 3) Jumlah sampel yang memperoleh skor 41-45 sebanyak 4 orang atau mencapai 12%

Jadi dapat disimpulkan bahwa kompetensi pedagogik guru yang termasuk kategori baik ada 70 siswa atau 50 %, yang termasuk kategori cukup ada 32 siswa atau 32 % dan yang termasuk kategori kurang ada 12 siswa atau 18%.

## 2) Data Tentang Hasil Belajar Aqidah Akhlak Kelas VIII MTs Wali Songo Sukajadi

Untuk memperoleh data tentang hasil belajar aqidah akhlak siswa MTs Wali songo Sukajadi kecamatan Bumiratu Nuban Lampung tengah pelajaran 2016/2017, penulis menggunakan metode dokumentasi. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dari tabel penulis sajikan, dalam tabel 4.6, terlampir pada halaman 61

Berdasarkan data di atas kemudian dicari interval kelasnya untuk mengetahui interval kelas menurut Suharsimi Arikunto dirumuskan sebagai berikut:

$$IR = \frac{(t - r)}{N} = \frac{(99 - 75)}{4} = \frac{24}{4} = 6$$

Keterangan:

IR : Interval kelas

$t$  : Skor tertinggi

$r$  : Skor terendah

$n$  : Jumlah kelas

jumlah interval untuk variabel terikat penelitian ini (hasil belajar aqidah akhlak) adalah 6. Setelah diketahui nilai intervalnya maka data dari interval diatas dimasukkan dalam tabel distribusi tabel frekuensi penulis sajikan dalam tabel 4.7, terlampir pada halaman 63

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas, dapat penulis jelaskan sebagai berikut:

- 1) Jumlah sampel yang memperoleh skor nilai 88-94 sebanyak 19 orang atau mencapai 56%
- 2) Jumlah sampel yang memperoleh skor nilai 81-87 sebanyak 12 orang atau mencapai 35%
- 3) Jumlah sampel yang memperoleh skor nilai 74-80 sebanyak 3 orang atau mencapai 9%

## **B. Pengujian Hipotesis**

Untuk menguji hipotesis alternatif ( $H_a$ ) yang penulis ajukan yang berbunyi “Ada Hubungan Kompetensi Pedagogik Guru Dengan Hasil Belajar Aqidah akhlak Siswa Madrasah Tsanawiyah Wali Songo Sukajadi Kecamatan Bumiratu Nuban Kabupaten Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2016/2017.” Maka data-data yang telah dikumpulkan akan diolah dan dianalisa dengan menggunakan rumus Product Moment. Adapun awal dari proses analisa tersebut adalah penulis akan memasukkan data-data yang telah terkumpul kedalam tabel kerja sebagai berikut:

1. Menyiapkan tabel kerja untuk mencari ada atau tidak ada hubungan antara kompetensi pedagogik dengan hasil belajar aqidah akhlak siswa kelas VIII MTs wali songo Sukajadi Kecamatan Bumiratu Nuban Lampung Tengah penulis sajikan dalam tabel 4.8, terlampir pada halaman 63
2. Langkah berikutnya memasukkan kedalam rumus korelasi product moment sebagai berikut:

$$N = 34$$

$$\Sigma x = 1820$$

$$\Sigma y = 2987$$

$$\Sigma x^2 = 97618$$

$$\Sigma y^2 = 263105$$

$$\Sigma xy = 160095$$

$$r_{xy} = \frac{n \Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{\{n \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2\} \{n \Sigma y^2 - (\Sigma y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{34 \cdot 160095 - (1820)(2987)}{\sqrt{34(97618) - (1820)^2} \cdot \sqrt{34(263105) - (2987)^2}}$$

$$r_{xy} = \frac{5443230 - 5436340}{\sqrt{(3319012 - 3312400) \cdot (8945570 - 8922169)}}$$

$$r_{xy} = \frac{6890}{\sqrt{(6612) \cdot (23401)}}$$

$$r_{xy} = \frac{6890}{\sqrt{154727412}}$$

$$r_{xy} = \frac{6890}{12438.947383}$$

$$r_{xy} = 0.55390$$

### C. Pembahasan

Kompetensi pedagogik guru dalam proses pembelajaran adalah kecakapan atau kemampuan guru dalam menyampaikan, atau mensformasikan pengetahuan pada anak di sekolah, bahwa guru mengemban tugas untuk mengembangkan kepribadian anak secara terpadu danmenciptakan kondisi sedemikian rupa melalui kondisi-kondisi dan seorang guru harus selalu meningkatkan kompetensinya sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan tujuan pembelajar dapat tercapai dengan se optimal mungkin.

Dengan berakhirnya suatu proses belajar, maka siswa memperoleh suatu hasil belajar yang biasanya berupa angka atau huruf. Untuk memperoleh data tentang hasil belajar aqidah akhlak siswa MTs Wali songo Sukajadi kecamatan Bumiratu Nuban Lampung tengah pelajaran 2016/2017, dengan menggunakan legeer UTS.

Setelah mengetahui kompetensi pedagogik guru aqidah akhlak dan hasil belajar siswa maka disini penulis akan menjelaskan dari Hubungan kompetensi pedagogik guru aqidah akhlak dan hasil belajar siswa dengan rumus korelasi product moment:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Sedangkan arti harga  $r$  akan dikonsultasikan dengan tabel interpretasi Nilai  $r$  sebagai berikut:

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,80 - 1.000	Sangat Kuat
0,60 – 0,799	Kuat
0,40 – 0,599	Cukup Kuat
0,20 – 0,399	Rendah
0,00 – 0,199	Sangat Rendah <sup>1</sup>

Setelah diinterpretasikan kedalam nilai “ $r$ ” terlebih dahulu penulis rumuskan hipotesis alternatif nolnya sebagai berikut:

$H_a$  : Ada hubungan yang signifikansi antara variabel  $x$  dan variabel  $y$

$H_o$  : Tidak ada hubungan antara variabel  $x$  dan variabel  $y$

Koefisien korelasi sebesar 0.553 jika di interpretasikan kedalam tabel nilai “ $r$ ” termasuk kedalam kategori Cukup kuat.

Hasil analisis data melalui perhitungan di atas, dikonsultasikan pada tabel nilai koefisien korelasi “ $r$ ” product moment ( $r_{tabel}$ ), baik pada 5%. Apabila  $r_y$  lebih besar dari harga tabel, baik pada taraf signifikan 5% maka hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dalam penelitian ini diterima dan hipotesis nol ( $H_o$ ) ditolak. Atau pada taraf signifikan 5% memang ada korelasi positif yang signifikan antara variabel  $x$  dan variabel  $y$ . Dan untuk mencari seberapa besar hubungan kompetensi pedagogik guru dengan hasil belajar aqidah akhlak siswa MTs wali songo Sukajadi adalah hasil  $r_y$  dikuadratkan dan dikalikan dengan 100%

<sup>1</sup> Yuyun Yunarti, *Pengantar Statistika*, (STAIN Jurai Siwo Metro Lampung, 2015), h.81.

Setelah  $H_a$  dan  $H_o$  dirumuskan selanjutnya kedua hipotesis tersebut diuji dengan membandingkan  $r_{xy}$  dengan besarnya  $r_{tabel}$  yang tercantum dalam tabel nilai “r” product moment dengan memperhitungkan df terlebih dahulu  $df = N - 2 = 34 - 2 = 32$ . Dengan memeriksa tabel “r” product moment ternyata bahwa dengan df sebesar 32, pada taraf signifikan 5% di peroleh  $r_{tabel} = 0,349$ , atau  $r_{xy} = 0,553 > r_{tabel} = 0,349$  untuk menguji signifikan dengan rumus  $t_{hitung}$

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,553\sqrt{34-2}}{\sqrt{1-0,553^2}} = \frac{3,12}{0,833} = 3,745$$

Berdasarkan pada perhitungan di atas ternyata  $t_{hitung}$  lebih besar dari pada  $t_{tabel}$  atau  $3,745 > 0,349$ , Maka  $H_o$  ditolak, artinya ada hubungan yang signifikan kompetensi pedagogik guru dengan hasil belajar aqidah akhlak siswa.

Pada signifikan memang ada korelasi positif yang signifikan antara variabel  $x$  dan variabel  $y$  yaitu ada hubungan antara kompetensi pedagogik guru dengan hasil belajar aqidah akhlak siswa MTs wali songo Sukajadi Kecamatan Bumiratu Nuban Lampung Tengah tahun pelajaran 2016/2017 sebesar 0,553 Dan untuk mencari seberapa besar hubungan kompetensi pedagogik guru dengan hasil belajar aqidah akhlak siswa MTs wali songo Sukajadi adalah hasil  $r_{xy}$  di kuadratkan dan di kalikan menjadi 100%. Jadi  $r_{xy} = (0,553^2) \times 100\% = 30,58\%$  (dibulatkan menjadi 30%).

Sebanyak 30% variansi kompetensi pedagogik guru memberikan kontribusi terhadap hasil belajar siswa aqidah akhlak siswa kelas VIII MTs wali songo Sukajadi diantaranya adalah:

1. Kompetensi pedagogik guru oleh guru aqidah akhlak dapat menjadi alat bantu dalam pengajaran kepada siswa untuk hasil belajar yang lebih tinggi.
2. Kompetensi pedagogik guru aqidah akhlak dapat mengatasi berbagai permasalahan yang berkaitan dengan meningkatkan mutu pendidikan.
3. Kompetensi pedagogik guru mempunyai hubungan yang sangat kuat dengan hasil belajar siswa

Dan sebanyak 69.42% didukung oleh faktor-faktor lain terhadap kompetensi pedagogik guru aqidah akhlak MTs wali songo Sukajadi Kecamatan Bumiratu Nuban Lampung Tengah tahun pelajaran 2016/2017 diantaranya adalah:

1. Pemahaman terhadap peserta didik
2. Perancangan pembelajaran
3. Pelaksanaan pembelajaran
4. Evaluasi hasil belajar
5. Pengembangan peserta didik.

Dari uraian di atas dapat penulis simpulkan kompetensi pedagogik guru aqidah akhlak MTs wali songo Sukajadi Kecamatan Bumiratu Nuban Lampung Tengah tahun pelajaran 2016/2017 dapat penulis katakan sudah baik dan sudah sesuai. Tentunya juga masih banyak

faktor-faktor lain yang ikut mendukung terhadap peningkatan hasil belajar aqidah akhlak MTs wali songo Sukajadi Kecamatan Bumiratu Nuban Lampung Tengah tahun pelajaran 2016/2017 .

#### **D. Keterbatasan Penelitian**

Sebagai peneliti, maka dalam melaksanakan penelitian ini banyak sekali kendala dan hambatan yang ditemui penulis terutama dalam proses pembahasan analisa terhadap data-data yang dikumpulkan.

Sehubungan dengan hal tersebut maka ada keterbatasan penelitian yang dapat penulis sajikan, yaitu sebagai berikut:

1. Tempat penelitian hanya di MTs wali songo Sukajadi kecamatan Bumiratu Nuban Lampung Tengah, dan tidak bisa digunakan ditempat lain.
2. Keterbatasan ilmu dan pengalaman penulis dalam menulis karya ilmiah, sehingga dalam proses penelitian ini, penulis meminta bimbingan kepada pembimbing dan reka-rekan guna menyelesaikan penelitian.
3. Keterbatasan penelitian dalam Alat Pengumpul Data (APD) yang digunakan terhadap variabel penelitian.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data yang penulis peroleh, maka dalam hal ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

“Ada hubungan yang kuat dan signifikansi antara kompetensi pedagogik guru aqidah akhlak dengan pencapaian hasil belajar siswa kelas VIII MTs wali songo Sukajadi Kecamatan Bumiratu Nuban Lampung Tengah tahun pelajaran 2016/2017.”

#### **B. Saran**

Sekiranya dalam penelitian ini penulis dapat memberikan saran kepada semua pihak yang terkait dalam proses pendidikan dan pengajaran di sekolah terutama di MTs Wali Songo Sukajadi.

1. Untuk pihak sekolah terutama guru bidang study aqidah akhlak agar dapat lebih memperhatikan kinerjanya dan menguasai kompetensi yag harus dimiliki oleh guru pendidikan dan melaksanakannya dalam proses belajar mengajar, karena hal ini cukup mempengaruhi hasil belajar atau prestasi belajar siswa.
2. Untuk peserta didik atau siswa, hendaknya lebih meningkatkan kembali belajarnya agar mendapatkan hasil belajar yang memuaskan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abuddin Nata, *Akhlaq Tasawuf*, Jakarta: Raja Wali Pers, 2009.
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2009.
- Buchari Alma, et.al. *Guru Profesional (Menguasai Metode dan Terampil Mengajar)*, Bandung: Penerbit Alfabeta, 2010.
- Cholid Narbuko, Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008
- Departemen Agama RI, *Al-Quran dan Terjemahannya*, Bandung: CV. J-ART, 2004.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1989.
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Moh.Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2003.
- Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Bumi Aksara, 2010.
- R. Ibrahim dan Nana Syaodih, *Perencanaan Pengajaran*, Jakarta, Rineka Cipta, 2010.
- Ramayulis, *Metologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2005.
- S. Nasution, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*, Bandung: Bumi Aksara, 2006.
- Sarwiji Bambang, *Pembelajaran Aktif 101 Strategi untuk Mengajar Secara Aktif*, Jakarta, 2013.
- Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Jurai Siwo Metro, *Pedoman Penulisan Skripsi/Karya Ilmiah*, (Metro : STAIN Metro, 2010).
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2010

Suharsimi Arikanto, *Prosedur Penelitian Sebagai Pendekatan Praktik Edisi IV*, Jakarta: Rineka Cipta 2006.

Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta: Bumi Aksara, 2009

Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*, Bandung: Alfabeta, 2011.

Uyoh Sadulloh, et.al. *Pedagogik (Ilmu Mendidik)*, Bandung: Alfabeta, 2011.

Yuyun Yunarti, *Pengantar Statistika*, STAIN Jurai Siwo Metro Lampung, 2015.

Zakiah Daradjat, *Metode Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta, Bumi Aksara, 2008.

## 1. Deskripsi Lokasi penelitian

### 1) Keadaan Gedung dan Sarana Pendidikan

**Tabel 4.1**  
**Bangunan MTs Wali Songo**  
**Sukajadi Lampung Tengah tahun pelajaran 2016-2017**

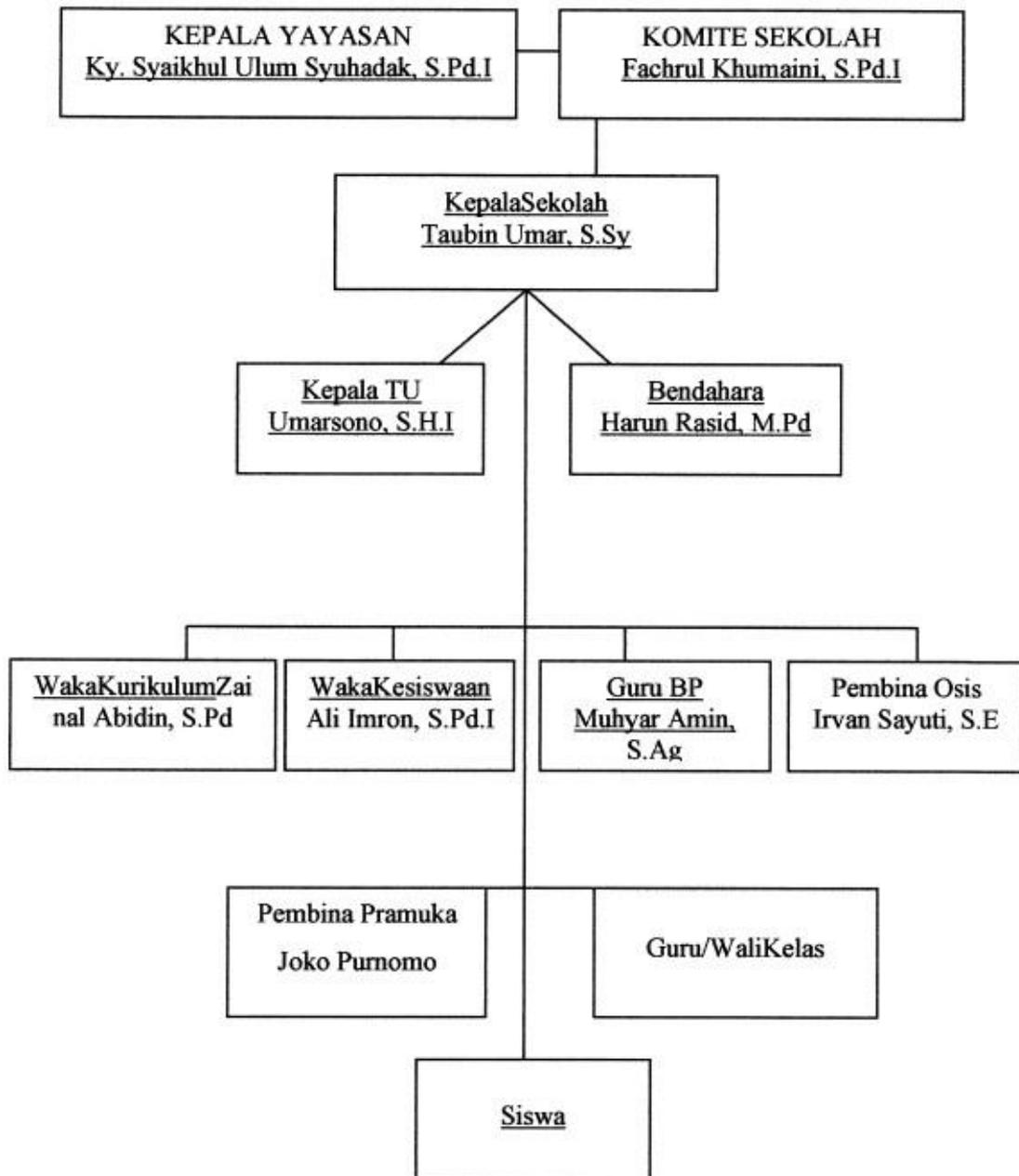
No	Nama Ruangan	Jumlah	Kondisi
1	Ruang kepala sekolah	1	Baik
2	Ruang tata usaha	1	Baik
3	Ruang guru	1	Baik
4	Ruang belajar	12	Baik
5	Ruang Perpustakaan	1	Baik
6	Masjid	1	Baik
7	WC Guru dan TU	1	Baik
8	WC Siswa	4	Baik

### 1) Keadaan guru dan karyawan MTs Wali Songo Sukajadi

**Tabel 4.2**  
**Keadaan guru dan karyawan MTs Wali Songo Sukajadi**  
**Tahun Pelajaran 2016/2017**

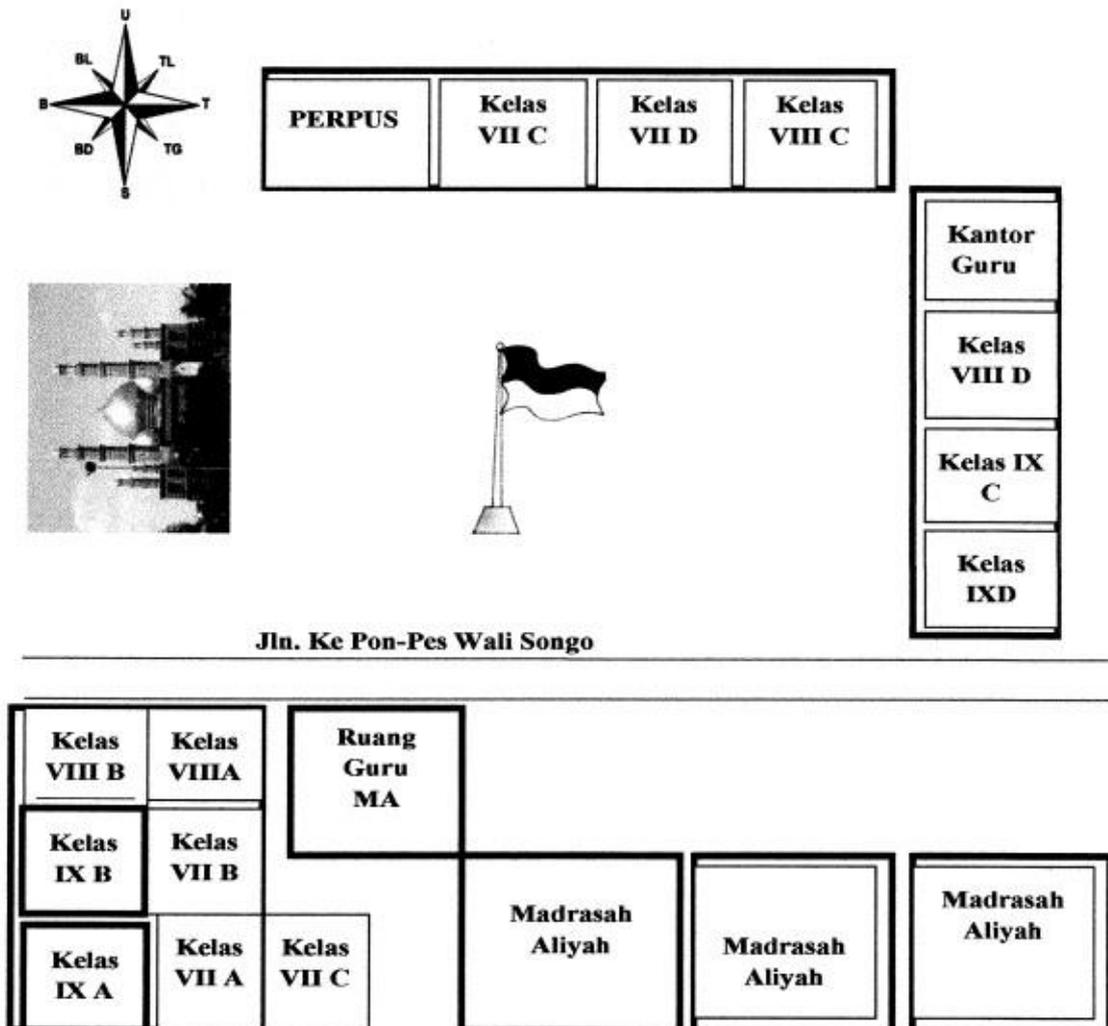
No	Nama Lengkap	Jabatan/Mengajar
1	Taubin Umar, S.Sy	Kepala Madrasah FIQIH
2	Zainal Abidin, S.Pd.I	Waka Kurikulum IPA
3	H. Fachrul Khumaini, S.Pd.I	BK FIQIH
4	Harun Rasid, M.Pd.I	Guru ASWAJA
5	Djuli Purwanto, S.Pd	Guru PKN
6	Ali Imron, S.Pd.I	Waka Kesiswaan AL-QUR'AN HADITS
7	Muhyar Amin, S.Ag	BK PKN
8	Titin Musyarofah, S.Pd.I	Bendahara SENI BUDAYA
9	Wakini, S.Pd.I	Wali Kelas 7 A SKI
10	Agus Hariyanto, S.Pd.I	Wali Kelas 7 B B.INGGRIS
11	Waryoto, S.Pd	Wali Kelas 7 C MTK
12	Hadiyal Muhtari, S.Pd.I	Wali Kelas 7 D B.INDONESIA
13	Supriyanto, S.Sy	Wali Kelas 8 A IPS

Gambar 4.1 Struktur Organisasi MTs Wali Songo Sukajadi



Sumber: Kantor MTs Wali Songo Sukajadi kecamatan Bumitaru Nuban kabupaten Lampung Tengah

Gambar 4.2 Struktur Organisasi MTs Wali Songo Sukajadi



14	Elyyana Susanti, S.Pd	Wali Kelas 8 B	IPA
15	Siti Solehah, S.E	Wali Kelas 8 C	IPS
16	Peni Tusriani, S.Pd.I	Wali Kelas 8 D	B. LAMPUNG
17	Wiwin Sugiyarti, S.Pd	Wali Kelas 9 A	B.INDONESIA
18	Dra. Siti Mu'alimah	Wali Kelas 9 B	AQIDAH AKHLAK
19	Imam Murhandoko	Wali Kelas 9 C	MTK
20	Rodi Mughis, S.H.I	Wali Kelas 9 D	B.INGGRIS
21	Marsono, S.H.I	Tata Usaha I	B. ARAB
22	Erwin Saiful Anam	Tata Usaha II	TIK
23	Irvan Sayuti, S.E	Pembina OSIS	PENJASKES
24	Joko Purnomo	Pembina Pramuka	
25	Johan Oktama	Guru	TIK
26	Ibnu Mu'ti	Guru	ASWAJA

3). Keadaan peserta didik MTs Wali Songo Sukajadi

**Tabel 4.3**  
**Keadaan Peserta Didik MTs Wali Songo Sukajadi**  
**Tahun Pelajaran 2016-2017**

No	Kelas	JumlahSiswa		
		L	P	L+P
1	VII	63	7	136
2	VIII	70	52	122
3	IX	59	61	120

Sumber :Tabulasi data siswa MTs Wali Songo Sukajadi Tahun Pelajaran 2016-2017.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Hasil Dokumentasi dari MTs Wali Songo Sukajadi, pada 2016

## 2. Data angket kompetensi pedagogik

Tabel 4.4

Data angket tentang kompetensi pedagogik guru dengan hasil belajar aqidah akhlak kelas VIII MTs wali songo Sukajadi Bumiratu Nuban Lampung Tengah pelajaran 2016/2017

No	Nama																				Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
1	Agis	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	55
2	Intan	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	56
3	Rani	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	55
4	Meri	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	55
5	Evi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	56
6	Tia	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	59
7	Eva	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	56
8	Zizah	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	55
9	Eko	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	56
10	Yuda	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	57
11	Aldi	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	55
12	Dedek	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	58
13	Fauzan	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	56
14	Irvan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	2	3	55
15	Sigit	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	55
16	Hendra	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	57
17	Kholil	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	58
18	Asih	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	57
19	Sinta	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
20	Vera	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
21	Rahma	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	54
22	Nina	3	2	2	3	3	2	3	1	2	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	46
23	Fitri	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	55
24	Fatma	3	3	3	3	3	2	2	1	2	1	3	3	2	1	1	3	1	2	3	45
25	Indah	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	56
26	Wulan	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	1	3	3	3	3	2	1	50
27	Aiyah	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	54
28	tiara	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	1	3	2	2	1	3	1	3	49
29	Ana	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	55
30	Uswatun	3	1	3	3	3	1	3	1	3	2	2	1	2	3	1	1	2	2	1	41
31	Khasanah	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	1	2	52

32	Hani	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	1	1	3	1	1	2	43
33	Nurul	3	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	1	3	1	3	3	3	3	1	47
34	Jannah	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	1	3	2	1	1	2	1	1	45

Sumber : Hasil penyebaran angket tanggal 15 mei 2017

**Tabel 4.5**  
**Distribusi Option Angket Siswa Tentang Hubungan Kompetensi Pedagogik Guru Dengan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas VIII Mts Wali Songo Sukajadi Kecamatan Bumiratu Nuban Lampung Tengah Pelajaran 2016/2017**

No	Inerval Kelas	Frekuensi	Kategori	Persentase
1	55-60	23	BAIK	68%
2	46-55	7	CUKUP	20%
3	41-45	4	KURANG	12%
<b>JUMLAH</b>		<b>34</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>

Sumber: Hasil penyebaran angket tanggal 15 mei 2017

### 3. Data Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa

**Tabel 4.6**  
**Data Tentang Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Semester Genap MtsWaliSongoSukajadiKecamatanBumiratuNuban Lampung Tengah Pelajaran 2016/2017**

No	NamaSampel	Nilai Hasil Belajar
1	Agis	90
2	Intan	90
3	Rani	83
4	Meri	76
5	Evi	78
6	Tia	94
7	Eva	93
8	Zizah	74

9	Eko	85
10	Yuda	87
11	Aldi	86
12	Dedek	85
13	Fauzan	85
14	Irvan	93
15	Sigit	92
16	Hendra	91
17	Kholil	90
18	Asih	80
19	Sinta	89
20	Vera	82
21	Rahma	82
22	Nina	90
23	Fitri	90
24	Fatma	86
25	Indah	84
26	Wulan	85
27	Aiyah	94
28	tiara	87
29	Ana	90
30	Uswatun	90
31	Khasanah	89
32	Hani	86

33	Nurul	94
34	Jannah	90

Sumber: Dokumentasi Guru aqidah akhlak kelas VIII diambil dari legger.

**Tabel 4.7**

**Distribusi Frekuensi Kualifikasi Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Kelas VIII Mts Wali Songo Sukajadi Kecamatan Bumiratu Nuban Lampung Tengah Pelajaran 2016/2017**

No	Inerval Kelas	Frekuensi	Kategori	Persentase
1	88-94	19	Baik	56%
2	81-87	12	Cukup	35%
3	74-80	3	Kurang	9%
<b>JUMLAH</b>		<b>34</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>

Sumber: Hasil research tanggal 15 mei 2017

**Tabel 4.8**

**Tabel Kerja Untuk Mencari Korelasi Antara Hubungan Kompetensi Pedagogik Guru Dengan Hasil Belajar Aqidah akhlak Siswa Madrasah Tsanawiyah Wali Songo Sukajadi Kecamatan Bumiratu Nuban Kabupaten Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2016/2017**

NO	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	53	90	2809	8100	4770
2	51	90	2601	8100	4590
3	52	83	2704	6889	4316
4	51	76	2601	5776	3876
5	50	78	2500	6084	3900
6	59	94	3481	8836	5546
7	56	93	3136	8649	5208
8	57	94	3249	8836	5358
9	54	85	2916	7225	4590

10	55	87	3025	7569	4785
11	54	86	2916	7396	4644
12	52	85	2704	7225	4420
13	53	85	2809	7225	4505
14	55	93	3025	8649	5115
15	55	92	3025	8464	5060
16	57	91	3249	8281	5187
17	55	90	3025	8100	4950
18	50	80	2500	6400	4000
19	54	89	2916	7921	4806
20	52	89	2704	7921	4628
21	53	82	2809	6724	4346
22	53	90	2809	8100	4770
23	49	90	2401	8100	4410
24	52	86	2704	7396	4472
25	56	84	3136	7056	4704
26	52	85	2704	7225	4420
27	52	94	2704	8836	4888
28	56	87	3136	7569	4872
29	53	90	2809	8100	4770
30	52	90	2704	8100	4680
31	53	89	2809	7921	4717
32	51	86	2601	7396	4386
33	59	94	3481	8836	5546
34	54	90	2916	8100	4860
<b>N</b>	<b><math>\Sigma x =</math> 1820</b>	<b><math>\Sigma y =</math> 2987</b>	<b><math>\Sigma x^2 =</math> 97618</b>	<b><math>\Sigma y^2 =</math> 263105</b>	<b><math>\Sigma xy =</math> 160095</b>



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI**  
**(STAIN) JURAI SIWO METRO**  
**JURUSAN TARBIYAH**

Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. ( 0725 ) 41507

Nomor : Sti.06/JST/PP.00.9/4294/2016  
Lamp :-  
Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

Metro, 21 Desember 2016

Kepada Yth:

1. Sdr. Dr. H. Zainal Abidin, M.A.g
  2. Sdr. Yuyun Yunarti, M.Si
- Dosen Pembimbing Skripsi  
Di -

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka menyelesaikan studinya di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Jurai Siwo Metro, maka mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi, untuk itu kami mengharapkan kesediaan saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : **Nur Baiti Jannah**  
NPM : 1399161  
Jurusan : Tarbiyah/PAI  
Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa dari proposal sampai dengan penulisan skripsi, termasuk penelitian.
  - a. Dosen pembimbing, bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan koreksi akhir.
  - a. Ass. Dosen Pembimbing bertugas melaksanakan sepenuhnya bimbingan sampai selesai.
2. Waktu menyelesaikan skripsi:
  - a. Maksimal 4 (empat) semester sejak mahasiswa yang bersangkutan lulus komprehensif.
  - b. Waktu menyelesaikan skripsi 2 (dua) bulan sejak mahasiswa yang bersangkutan menyelesaikan konsep skripsinya sampai BAB II (pendahuluan + Konsep Teoritis).
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan skripsi yang dikeluarkan oleh STAIN Jurai Siwo Metro.
4. Banyaknya antara 40 s.d 60 halaman bagi yang menggunakan Bahasa Indonesia dengan:
  - a. Pendahuluan ± 1/6 bagian
  - b. Isi ± 2/3 bagian
  - c. Penutup ± 1/6 bagian

Demikian disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan saudara kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Ketua Jurusan

**Dr. Akla, M.Pd**

NIP. 19691008 200003 2 0054



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI**  
**(STAIN) JURAI SIWO METRO**

Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296 Email: stainjusi@stainmetro.ac.id Website: www.stainmetro.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama : Nur Baiti Jannah  
 NPM : 1399161

Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PAI  
 Semester/TA : VII/2016/2017

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing II	Bimbingan yang dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa Ybs
	Selasa, 17 01-2017	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spesifikasi LBM pada kompetensi pedagogik -</li> <li>- Identifikasi masalah dgn permasalahan</li> <li>- Bahasan masalah, sekuatnya dgn rumusan masalah -</li> <li>- Teori dan Indikator pedagogik operasional</li> <li>- cek tata tulis</li> <li>- Penulisan footnote</li> </ul>	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Yuyun Yunarti, M.Si  
NIP. 19770930 200501 2 006

**FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama : Nur Baiti Jannah  
NPM : 1399161

Fakultas/Jurusan : Tarbiyah/PAI  
Semester/TA : VIII/2016/2017

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing II	Bimbingan yang dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Jumat 14/04/2017		Perbaiki tata penulisan - Jangan gunakan kata sambung awal paragraf - Pergeseran dan perbaikan dekatir simpang. - UBM dipergeseran dan ditentukan peran Perencanaan pedagogik nya.	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Yuyun Yunarti, M.Si  
NIP. 19770930 200501 2 006

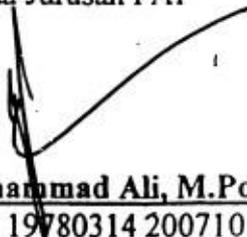
FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN

Nama : Nur Baiti Jannah  
 NPM : 1399161

Jurusan/Fakultas : PAI/Tarbiyah & Ilmu Keguruan  
 Semester/TA : VIII/2016/2017

No	Hari/ Tanggal	Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan
	Rabu, 19/04/17	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbaiki dan spesifikasikan kembali LBM</li> <li>- Data dalam tabel di Novasikan juga</li> <li>- Identifikasi masalah di Pergelas dan Sesuaikan Variabelnya.</li> <li>- Telc dan perbaiki penulisan simbol rumus</li> <li>- Sesuaikan Teknik pengambilan sampelnya.</li> </ul>	

Mengetahui  
 Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I.  
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II



Yuyun Yunarti, M.Si  
 NIP. 19770930 200501 2 006

**FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN**

Nama : Nur Baiti Jannah  
NPM : 1399161

Jurusan/Fakultas : PAI/Tarbiyah & Ilmu Keguruan  
Semester/TA : VIII/2016/2017

No	Hari/ Tanggal	Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan
1	21/2017 /04	- Perbaiki Identifikasi Masalah. - Pergeseran penempatan dari Kehidupan - Cek dan perbaiki tata tulis.	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Yuyun Yunarti, M.Si  
NIP. 19770930 200501 2 006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

70

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

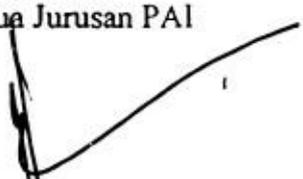
FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN

Nama : Nur Baiti Jannah  
NPM : 1399161

Jurusan/Fakultas : PAI/Tarbiyah & Ilmu Keguruan  
Semester/TA : VIII/2016/2017

No	Hari/ Tanggal	Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan
	5dasa 25/04/2017	All Bab I s/d III lanjut ke pembimbing I	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

  
Muhammad Ali, M.Pd.I.  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

  
Yuyun Yunarti, M.Si  
NIP. 19770930 200501 2 006



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI**  
**(STAIN) JURAI SIWO METRO**

Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296 Email: stainjusi@stainmetro.ac.id Website: www.stainmetro.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama : Nur Baiti Jannah  
 NPM : 1399161

Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PAI  
 Semester/TA : VII/2016/2017

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing II	Bimbingan yang dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa Ybs
1	Selaro 10/01 /2017		1. Beri judul di outline 2. Cetak tebal dan 1 spasi 3. Acc Dtt Une	

Mengetahui  
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.  
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Yuyun Yunarti, M.Si  
 NIP. 19770930 200501 2 006



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI**  
**(STAIN) JURAI SIWO METRO**

Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296 Email: stainjusi@stainmetro.ac.id Website: www.stainmetro.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama : Nur Baiti Jannah  
 NPM : 1399161

Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PAI  
 Semester/TA : VII/2016/2017

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing I	Bimbingan yang dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa Ybs
1.	Rabu 11/2017	✓	Acc out line	

Mengetahui  
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.  
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Zainal Abidin, M.Ag  
 NIP. 19700316 199803 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

73

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

IAIN METRO Telephone (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

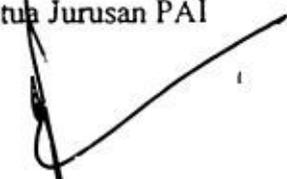
FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN

Nama : Nur Baiti Jannah  
NPM : 1399161

Jurusan/Fakultas : PAI/Tarbiyah & Ilmu Keguruan  
Semester/TA : VIII/2016/2017

No	Hari/ Tanggal	Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan
	Jum'at 28 09 - 2017	Perbaiki APD. - Angket about ilmu pemyata. - Seputan indikator dgn Pernyataannya.	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

  
Muhammad Ali, M.Pd.I.  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

  
Yuyun Yunarti, M.Si  
NIP. 19770930 200501 2 006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

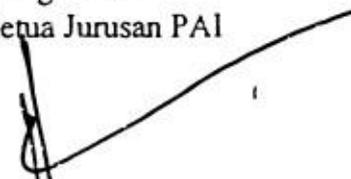
FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN

Nama : Nur Baiti Jannah  
NPM : 1399161

Jurusan/Fakultas : PAI/Tarbiyah & Ilmu Keguruan  
Semester/TA : VIII/2016/2017

No	Hari/ Tanggal	Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan
	Selasa, 02 - 05 - 2017	ace APD lanjutkan ke Pembimbing I.	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

  
Muhammad Ali, M.Pd.I.  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

  
Yuyun Yunarti, M.Si  
NIP. 19770930 200501 2 006

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 IAIN METRO

Nama : Nur Baiti Jannah  
 NPM : 1399161

Jurusan : PAI  
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senen, 12/06/2017		✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perbaiki analisis dan pembahasan</li> <li>Masukan teori yg akan diruji dan analisis</li> <li>Cek dan perbaiki tata penulisan</li> <li>Sesuaikan buku pedoman</li> </ul>	
	Selasa 13/06/2017		✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pertanyaan lagi analisis</li> <li>Uji signifikansi</li> <li>Hipotesis dan rumus</li> <li>Perbaiki penulisan</li> </ul>	

Mengetahui  
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.  
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Yuyun Yunaerti, M.Si  
 NIP. 19770930 200501 2 006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Nur Baiti Jannah  
 NPM : 1399161

Jurusan : PAI  
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis, 15/06/2017			tersebab bab IV dan V langsung ke pembimbing I	

Mengetahui  
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.  
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Yuyun Yunarti, M.Si  
 NIP. 19770930 200501 2 006

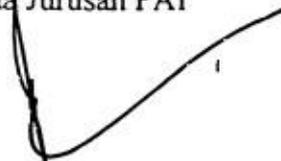
**FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN**

Nama : Nur Baiti Jannah  
NPM : 1399161

Jurusan/Fakultas : PAI/Tarbiyah & Ilmu Keguruan  
Semester/TA : VIII/2016/2017

No	Hari/ Tanggal	Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan
	Slesai 25/4/2017	Re Bab I - III Syaa syaun APD penelitian	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I.  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I



Dr. Zainal Abidin, M.Ag  
NIP. 19700316 199803 1 003

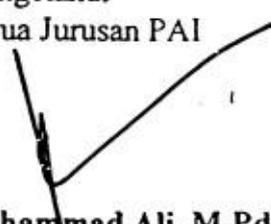
FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN

Nama : Nur Baiti Jannah  
 NPM : 1399161

Jurusan/Fakultas : PAI/Tarbiyah & Ilmu Keguruan  
 Semester/TA : VIII/2016/2017

No	Hari/ Tanggal	Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan
2.	Jumat 28/4/2017	- APD di Aee dg catatan Kehla mengisi APD siswa dipandu, untuk memahami isi ndya dan Makened pertanyaaan / pernyataan yg ada	

Mengetahui  
 Ketua Jurusan PAI

  
Muhammad Ali, M.Pd.I.  
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

  
Dr. Zainal Abidin, M.Ag  
 NIP. 19700316 199803 1 003

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Nur Baiti Jannah  
NPM : 1399161

Jurusan : PAI  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
3-	5/6 2018	✓		<p>Pengantar Omnialetas Lgorn ditanda tagam dan libri Metevai</p> <p>- Kumpulan dipelaki di fuleh senai &amp; Pulchasan</p> <p>Ac Bab I - V</p>	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Zainal Abidin, M.Ag  
NIP. 19700316 199803 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) JURAI SIWO METRO  
JURUSAN TARBİYAH**

*Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (0725) 41507*

Nomor : Sti.06/JST/PP.00.9/2193/2016  
Lamp : -  
Hal : **IZIN PRA SURVEY**

Metro, 3 Oktober 2016

Kepada Yth.,  
Kepala MTs Wali Songo  
Di -  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir/skripsi, mohon kiranya saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **Nurbaiti Jannah**  
NPM : 1399161  
Jurusan : Tarbiyah  
Program Studi : PAI  
Judul : Hubungan Kompetensi Pedagogik Guru dalam Proses Pembelajaran dengan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa MTs Wali Songo Sukajadi Kecamatan Bumiratu Nuban Kabupaten Lampung Tengah TP. 2016/2017.

Untuk melakukan pra survey di MTs Wali Songo Sukajadi Kecamatan Bumiratu Nuban Kabupaten Lampung Tengah.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya dihaturkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Ketua Jurusan



**Dr. Hj. Akla, M.Pd.**

NIP.19691008 200003 2 0057.



YAYASAN WALI SONGO SUKAJADI 81  
**MADRASAH TSANAWIYAH (MTs)**  
STATUS : TERAKREDITASI  
AKTE NOTARIS NO. 29/20/II/2015

Alamat : Jl. Walisongo No. 1 Sukajadi Kec. Bumiratu Nuban Lampung Tengah 34161 Email : mtswali9sukajadi@yahoo.co.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : MTs.404/SKJ.BN/08.02/420/X/2016

Berdasarkan Surat Izin Penelitian dari Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Jurai Siwo Metro Nomor: Sti.06/JST/PP.00.9/2193/2016, Kepala Madrasah Tsanawiyah Wali Songo menerangkan bahwa:

Nama : **NURBAITI JANNAH**  
NPM : 1399161  
Program Studi : S1 Pendidikan Agama Islam (PAI)

Bahwa mahasiswa tersebut telah melaksanakan Pra Survey di sekolah yang kami pimpin, guna penulisan SKRIPSI dengan judul ***"Hubungan Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Proses Pembelajaran Dengan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa MTs Wali Songo Sukajadi Kecamatan Bumiratu Nuban Kabupaten Lampung Tengah TP. 2016/2017"***.

Adapun observasi yang dilaksanakan adalah pada tanggal 06 Oktober 2016.

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat, atas perhatian dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Sukajadi, 06 Oktober 2016  
Kepala Madrasah  
  
**TAUBIN UMAR, S.Sy**

## SURAT TUGAS

Nomor: B-2302/In.28/R.1/TL.01/04/2017

Wakil Rektot Bidang Akademik dan Kelembagaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro,  
Menugaskan Kepada Saudara:

Nama : **NUR BAITI JANNAH**  
NPM : 1399161  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MTS WALI SONGO SUKAJADI KECAMATAN BUMIRATU NUBAN, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "HUBUNGAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU' DENGAN HASIL BELAJAR AQIDAH AKHLAK SISWA MTS WALI SONGO SUKAJADI KECAMATAN BUMIRATU NUBAN KABUPATEN LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2016/2017".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 27 April 2017

Wakil Rektor Bidang Akademik dan  
Kelembagaan

Mengetahui,  
Pejabat Setempat



**TAUBIN UMAR, S.S.**



**Dr. Suhain, S.Ag. MH**  
NIP. 197210011999031003

Nomor : B-2303/In.28/R.1/TL.00/04/2017  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
KEPALA MTS WALI SONGO  
SUKAJADI KECAMATAN  
BUMIRATU NUBAN  
di-

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2302/In.28/R/TL.01/04/2017,  
tanggal 27 April 2017 atas nama saudara:

Nama : **NUR BAITI JANNAH**  
NPM : 1399161  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MTS WALI SONGO SUKAJADI KECAMATAN BUMIRATU NUBAN, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "HUBUNGAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DENGAN HASIL BELAJAR AQIDAH AKHLAK SISWA MTS WALI SONGO SUKAJADI KECAMATAN BUMIRATU NUBAN KABUPATEN LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2016/2017".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 27 April 2017  
Wakil Rektor Bidang Akademik  
dan Kelembagaan,

  
Dr. Suhairi, S.Ag., MH  
NIP. 197210011999031003





**YAYASAN WALI SONGO SUKAJADI 84**  
**MADRASAH TSANAWIYAH (MTs)**  
**STATUS : TERAKREDITASI**  
**AKTE NOTARIS NO. 29/20/III/2015**

Alamat : Jl. Walisongo No. 1 Sukajadi Kec. Bumiratu Nuban Lampung Tengah 34161 Email : mtswali9sukajadi@yahoo.co.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : **MTs.404/SKJ.BN/08.02/469/V/2017**

Berdasarkan Surat Izin Penelitian dari Institut Agama Islam Negeri ( IAIN ) Metro Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Nomor: B-2303/In.28/R.1/TL.00/04/2017, Kepala Madrasah Tsanawiyah Wali Songo Sukajadi Menerangkan bahwa:

Nama : **NUR BAITI JANNAH**  
NPM : 1399161  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam ( PAI )  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Bahwa mahasiswa tersebut telah melaksanakan Riset/Penelitian di sekolah yang kami pimpin, guna penulisan SKRIPSI dengan judul "*Hubungan Kompetensi Pedagogik Guru Dengan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa MTs Wali Songo Sukajadi Kecamatan Bumiratu Nuban Kabupaten Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2016/2017*".

Adapun Penelitian yang dilaksanakan adalah pada tanggal 15 Mei 2017.

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat, atas perhatian dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Sukajadi, 17 Mei 2017

Kepala Madrasah



  
**TAUBIN UMAR, S.Sy**

**ALAT PENGUMPULAN DATA (APD)**

**HUBUNGAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DENGAN HASIL  
BELAJAR AQIDAH AKHLAK SISWA MTS WALI SONGO SUKAJADI  
KECAMATAN BUMIRATU NUBAN KABUPATEN LAMPUNG TENGAH  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

**KISI-KISI ANGKET**

<b>NO</b>	<b>VARIABEL</b>	<b>INDIKATOR</b>	<b>ITEM</b>
<b>1</b>	Kompetensi pedagogik (Variabel X)	1. Pemahaman wawasan atau landasan kependidikan 2. Pemahaman terhadap peserta didik 3. Pengembangan kurikulum/silabus 4. Perancangan pembelajaran 5. Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis 6. Pemanfaatan teknologi pembelajaran 7. Evaluasi hasil belajar Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya	1-3  4-5 6-7 8-9 10-13  14-15 16-20

**HUBUNGAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DENGAN  
HASIL BELAJAR AQIDAH AKHLAK SISWA MTS WALI SONGO  
SUKAJADI KECAMATAN BUMIRATU NUBAN  
KABUPATEN LAMPUNG TENGAH  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

**OUTLINE**

**HALAMAN SAMPUL**  
**HALAMAN JUDUL**  
**HALAMAN PERSETUJUAN**  
**HALAMAN PENGESAHAN**  
**ABSTRAK**  
**HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN**  
**HALAMAN MOTTO**  
**HALAMAN PERSEMBAHAN**  
**HALAMAN KATA PENGANTAR**  
**DAFTAR ISI**  
**DAFTAR TABEL**  
**DAFTAR GAMBAR**  
**DAFTAR LAMPIRAN**

**BAB I PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Pembatasan Masalah
- D. Perumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

**BAB II LANDASAN TEORI**

- A. Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa
  - 1. Pengertian Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa
  - 2. Bentuk-bentuk Keberhasilan Belajar Siswa
  - 3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

- B. Kompetensi Pedagogik Guru
  - 1. Pengertian Kompetensi Pedagogik Guru
  - 2. Macam-macam Kompetensi Pedagogik Guru
- C. Hubungan antara Kompetensi Pedagogik Guru dengan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa
- D. Kerangka Konseptual Penelitian
- E. Hipotesis Penelitian

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

- A. Rancangan Penelitian
- B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel
- C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Instrumen Penelitian
- F. Teknik Analisis Data

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

- A. Hasil Penelitian
  - 1. Profil MTs Wali Songo
  - 2. Data Variabel Penelitian
  - 3. Pengujian Hipotesis
- B. Pembahasan

### **BAB V PENUTUP**

- A. Kesimpulan
- B. Saran

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Metro, // Januari 2017

Penulis



**Nur Baiti Jannah**  
NPM.1399161

Pembimbing II



**Yuyun Yunarti, M.Si**  
NIP. 19770930 200501 2 006

Pembimbing I



**Dr. H. Zainal Abidin, M.Ag**  
NIP. 19700316 199803 1 003

**ALAT PENGUMPULAN DATA (APD)**

**HUBUNGAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DENGAN HASIL  
BELAJAR AQIDAH AKHLAK SISWA MTS WALI SONGO SUKAJADI  
KECAMATAN BUMIRATU NUBAN KABUPATEN LAMPUNG TENGAH  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

**(ANGKET KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU)**

**A. Identitas Responden**

Nama :  
Kelas :  
Jenis Kelamin :

**B. Petunjuk**

1. Bacalah soal dengan teliti dan berikan jawaban dengan jujur dan benar sesuai dengan kenyataan yang ada!
  2. Pilihlah jawaban yang anda anggap benar dengan memberi tanda (x) pada alternatif jawaban a, b, dan c yang telah tersedia!
  3. Periksalah jawaban anda sebelum anda menyerahkan kembali!
- 

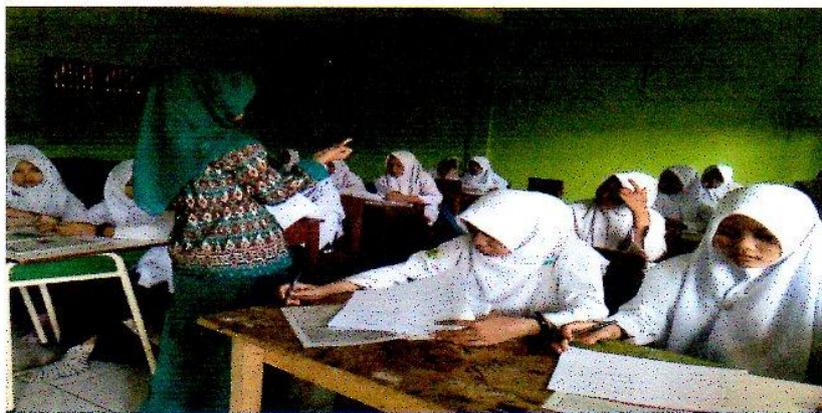
1. Guru aqidah akhlak anda memiliki keterampilan membuka pelajaran.
  - a. Ya
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak
2. Guru aqidah akhlak anda dalam memberi tugas selalu disesuaikan dengan kemampuan yang anda miliki.
  - a. Ya
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak
3. Guru aqidah akhlak anda selalu menegur anda setiap anda bersikap kurang baik.
  - a. Ya
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak

4. Guru aqidah akhlak anda selalu mengulang pembelajaran, di saat siswa/siswi kurang jelas.
  - a. Ya
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak
5. Guru aqidah akhlak ada memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengeluarkan pendapat atau bertanya tentang pelajaran yang telah disampaikan.
  - a. Ya
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak
6. Guru aqidah akhlak anda selalu menguasai bahan/materi.
  - a. Ya
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak
7. Guru aqidah akhlak anda selalu menyampaikan materi sesuai dengan mata pelajaran yang ada di buku sumber utama (buku cetak) dan buku sumber penunjang (LKS) dalam mengajar.
  - a. Ya
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak
8. Guru aqidah akhlak anda menggunakan berbagai metode dalam mengajar.
  - a. Ya
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak
9. Guru aqidah akhlak anda memiliki keterampilan menjelaskan.
  - a. Ya
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak

10. Guru aqidah akhlak anda selalu menguasai keadaan di dalam kelas.
  - a. Ya
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak
11. Guru aqidah akhlak anda memiliki kemampuan dalam menggunakan media.
  - a. Ya
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak
12. Guru aqidah akhlak anda melakukan interaksi PBM yang komunikatif.
  - a. Ya
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak
13. Guru aqidah akhlak anda memiliki kemampuan memberi penguatan kepada siswa.
  - a. Ya
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak
14. Dalam mengajar, guru aqidah akhlak anda menggunakan media atau sumber belajar pada setiap pelajaran.
  - a. Ya
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak
15. Dalam mengajar, guru aqidah akhlak anda menggunakan media atau sumber belajar yang sesuai dengan materi yang diajarkan.
  - a. Ya
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak
16. Guru aqidah akhlak anda selalu berkomunikasi dengan baik dengan para siswanya, baik di kelas atau diluar kelas.
  - a. Ya
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak

17. Guru aqidah akhlak anda memberikan remedial bagi siswa yang tidak tuntas dalam belajar atau nilainya kurang dari KKM atau kurang dari 70.
  - a. Ya
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak
18. Guru aqidah akhlak anda selalu memiliki kemampuan melakukan evaluasi setelah proses pembelajaran berlangsung.
  - a. Ya
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak
19. Guru aqidah akhlak anda memiliki kemampuan dalam menutup menutup pelajaran.
  - a. Ya
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak
20. Dalam mengajar, guru aqidah akhlak anda selalu mengulang pelajaran yang telah disampaikan sebelum memulai pelajaran yang baru.
  - a. Ya
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak

## 1. Hasil Dokumentasi Pengisian Angket





**TABEL NILAI “r” PRODUCT MOMENT**

NO	Taraf signif		N	Taraf signif		N	Taraf signif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	26	0,388	0,496	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	27	0,381	0,487	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	28	0,374	0,478	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	29	0,367	0,470	70	0,232	0,302
7	0,754	0,874	30	0,361	0,463	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	31	0,355	0,456	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	32	0,349	0,449	85	0,213	0,278
10	0,632	0,684	33	0,344	0,442	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	34	0,339	0,436	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	35	0,334	0,430	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	36	0,329	0,424	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	37	0,325	0,418	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	38	0,320	0,413	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	39	0,316	0,408	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	40	0,312	0,403	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	41	0,308	0,398	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	42	0,304	0,393	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	43	0,301	0,389	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	44	0,297	0,384	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	45	0,294	0,380	8.00	0,070	0,091
23	0,413	0,526	46	0,291	0,376	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	47	0,288	0,372	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	48	0,284	0,368			



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

*Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (0725) 41507*

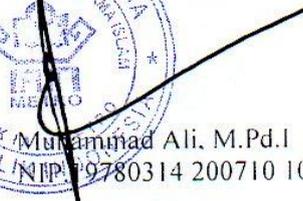
**SURAT BEBAS JURUSAN PAI**  
No.91/ Pustaka-PAI/VI/2017

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Nur Baiti Jannah  
NPM : 1399161  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 16 Juni 2017  
Ketua Jurusan PAI  
  
Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1003





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA 97**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.pustaka.metrouniv.ac.id; e-mail: pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA**  
**Nomor : P-729/In.28/S/OT.01/06/2017**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : NUR BAITI JANNAH  
NPM : 1399161  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2016 / 2017 dengan nomor anggota 1399161.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.



Metro, 16 Juni 2017  
Kepala Perpustakaan

*[Handwritten Signature]*  
Drs. Mokhtardi Sudin, M.Pd.  
NIP. 195808311981031001

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis dilahirkan pada tanggal 29 Juli 1995 di desa Giham Suka Maju Kecamatan Sekincau Kabupaten Lampung Barat, anak pertama dari dua bersaudara dari pasangan Bapak Yon Mariyono dan Ibu Mariyani.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD N I Giham suka maju pada tahun 2007, kemudian Sekolah Menengan Pertama di MTs Nurul Iman Sekincau dan selesai pada tahun 2010, sedangkan Sekolah Menengah Atas di MA Wali Songo Sukajadi dan selesai pada tahun 2013. Kemudian melanjutkan ke Perguruan Tinggi di IAIN METRO Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam.