

**SKRIPSI**

**PENGARUH PEMBERIAN MOTIVASI BELAJAR GURU  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN HADIST KELAS X SMA TMI (TARBIYATUL  
MU'ALIMIN WAL MU'ALIMAT AL-ISLAMIAH)  
ROUDLATUL QUR'AN METRO  
TAHUN PELAJARAN  
2016/2017**

**Oleh:  
DANNY SETIAWAN  
NPM.1282491**



**Jurusan Pendidikan Agama Islam  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO**

**1438 H /2017 M**

PENGARUH PEMBERIAN MOTIVASI BELAJAR GURU  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN HADIST KELAS X SMA TMI (TARBIYATUL  
MU'ALIMIN WAL MU'ALIMAT AL-ISLAMIAH)  
ROUDLATUL QUR'AN METRO  
TAHUN PELAJARAN  
2016/2017

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

DANNY SETIAWAN  
NPM.1282491

Pembimbing 1 : Drs. H. Zuhairi, M. Pd

Pembimbing 2 : Drs. H. Mokhtaridi Sudin, M. Pd

**Jurusan Pendidikan Agama Islam**  
**Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO**

**1438 H /2017 M**



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jl. Ki Hajar dewantara 15A Iringmuluyo Metro Timur Kota MetroLampung 34111  
Telp. (0725) 415076 Fax. (0725)47296 Website: metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

### PERSETUJUAN

Judul : PENGARUH PEMBERIAN MOTIVASI BELAJAR GURU  
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA  
PELAJARAN HADIST KELAS X SMA TMI ROUDLATUL  
QUR'AN METRO TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Nama : Danny Setiawan

NPM : 1282491

Jurusan : PAI

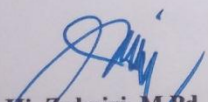
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

### MENYETUJUI

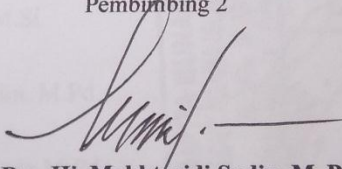
Untuk dimunaqsyahkan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Metro, 27 April 2017

Pembimbing 1

  
**Drs. Hi. Zuhairi, M.Pd**  
NIP. 196206121989031006

Pembimbing 2

  
**Drs. Hi. Mokhtaridi Sudin, M. Pd**  
NIP. 19580831981031001

Wakil Dekan 1 Bidang Akademik

  
**Dra. Isti Fatonah, M. A**  
NIP. 196705311993032003



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 4107, Fax (0725) 47296 E-mail: stainmetro@yahoo.com Website: www.stain.ac.id

**PENGESAHAN**

No. 14.28 / FTK / D / S / 0013 / 2017

Skripsi dengan judul : PENGARUH PEMBERIAN MOTIVASI BELAJAR GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN HADIST KELAS X SMA TMI (TARBIYATUL MU'ALIMIN WAL MU'ALIMAT AL-ISLAMIAH) ROUDLATUL QUR'AN METRO TAHUN PELAJARAN 2016/2017.

Disusun oleh DANNY SETIAWAN. NPM. 1282491.

Program Studi : Pendidikan Agama Islam telah diujikan dalam siding Munaqosyah Jurusan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Rabu, 14 Juni 2017.

**TIM PENGUJI:**

Moderator : Drs. Zuhari, M.Pd  
Penguji I : Dr. Mukhtar Hadi. M.Si  
Penguji II : Drs. Mokhtaridi Sudin. M.Pd  
Sekretaris : Randes Rahardian Aziz M.Pd



Mengetahui  
Dekan Jurusan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Dr. Akla, M.Pd**

NIP: 196910082000032005 *Def*



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jl. Ki Hajar dewantara 15A Iringmuluyo Metro Timur Kota MetroLampung 34111  
Telp. (0725) 415076 Fax. (0725)47296 Website: metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

**NOTA DINAS**

Nomor :  
Lampiran : 1 (satu) Berkas  
Perihal : **Pengajuan Skripsi**

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Di –  
Tempat

**Asslamu'alaikum, Wr. Wb**

Setelah kami adakan bimbingan serta perbaikan seperlunya, maka Skripsi yang disusun oleh:

Nama : Danny Setiawan  
NPM : 1282491  
Judul : PENGARUH PEMBERIAN MOTIVASI BELAJAR GURU  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
HADIST KELAS X SMA TMI (TARBIYATUL MU'ALIMIN WAL  
MU'ALIMAT AL-ISLAMIAH) ROUDLATUL QUR'AN METRO  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan untuk dimunaqosyahkan. Demikian harapan kami dan atas perhatiannya kami ucapkan banyak terimakasih.

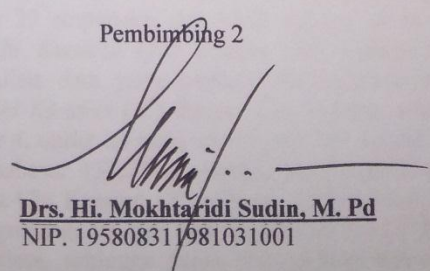
**Wassalamu'alaikum, Wr. Wb**

Metro, 27 April 2017

Pembimbing 1

Pembimbing 2

  
**Drs. H. Zuhairi, M.Pd**  
NIP. 196206121989031006

  
**Drs. Hi. Mokhtaridi Sudin, M. Pd**  
NIP. 195808311981031001

## ABSTRAK

# PENGARUH PEMBERIAN MOTIVASI BELAJAR GURU TERHADAP HASIL BELAJARSISWA PADA MATA PELAJARAN HADIST KELAS X SMA TMI (TARBIYATUL MU'ALIMIN WAL MU'ALIMAT AL-ISLAMIAH) ROUDLATUL QUR'AN METRO TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Oleh:

DANNY SETIAWAN

Motivasi belajar adalah suatu kekuatan yang timbul dari dalam diri siswa dan dari luar diri siswa yang mendorong siswa melakukan aktivitas belajar dengan tujuan agar terjadi perubahan tingkah laku pada diri siswa. Motivasi belajar yang dimiliki oleh siswa tidak hanya berasal dari dalam dirinya sendiri tetapi juga berasal dari orang lain seperti guru. Berdasarkan fenomena di SMA TMI Roudlatul Qur'an Metro.

Terdapat kejanggalan bahwa proses pembelajaran dengan guru memberi motivasi kepada siswa sudah baik, namun hasil belajar siswa masih rendah. Berdasarkan masalah tersebut maka dilakukan penelitian, Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemberian motivasi terhadap hasil belajar siswa pada matapelajaran Hadist kelas X SMA TMI Roudlatul Qur'an Metro. Bentuk penelitian yang dijelaskan dalam penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif, adapun anggota populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X.3 SMA TMI Roudlatul Qur'an Metro, dengan jumlah 29 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu angket sebagai metode pokok, dokumentasi dan observasi sebagai metode penunjang. Kemudian teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan rumus *Chi Kuadrat* ( $X^2$ ).

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisa yang telah dilakukan dalam penelitian ini, dapat diperoleh kesimpulan akhir bahwa pemberian motivasi guru berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas X.3 SMA TMI Roudlatul Qur'an Metro. Hasil analisis tersebut berdasarkan angket yang di berikan kepada 29 responden dan hasil belajar siswa yang kemudian dihitung menggunakan rumus *Chi Kuadrat* ( $X^2$ ) dengan Chi Kuadrat tabel ( $X^2$  tabel). Berdasarkan pengolahan dan analisis data yang berhasil dikumpulkan dalam penelitian ini dengan menggunakan rumus *Chi Kuadrat* ( $X^2$ ) dengan Chi Kuadrat tabel ( $X^2$  tabel). Diperoleh hasil df atau db yaitu sebesar 4, untuk itu pada tabel harga Chi Kuadrat ( $X^2$ ) menggunakan 4 pada taraf signifikan 1% sebesar 13,277 dan untuk taraf signifikan 5% sebesar 9,488, dengan demikian berarti harga Chi Kuadrat ( $X^2$ ) sebesar 22,718 lebih besar dari Chi Kuadrat tabel ( $X^2$  tabel) pada taraf signifikan

1% dan taraf signifikan 5% ( $X^2$  hitung  $>$   $X^2$  tabel) maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh pemberian motivasi belajar guru terhadap hasil belajar siswa kelas X.3 SMA TMI Metro tshun pelajaran 2016/ 2017.



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

---

*Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 4107, Fax (0725) 47296 E-mail: [stainmetro@yahoo.com](mailto:stainmetro@yahoo.com) Website: [www.stain.ac.id](http://www.stain.ac.id)*

---

**ORISINALITAS PENELITIAN**

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Danny Setiawan  
NPM : 1282491  
Fakultas : TARBIYAH dan ILMU KEGURUAN  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa tugas skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan di sebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 27 APRIL 2017  
Yang menyatakan

Danny Setiawan  
NPM : 1282491



## MOTTO

إِجْهَدْ وَلَا تَكْسَلْ وَلَا تَكُنْ غَافِلًا فَنَدَامَةَ الْعُقْبَى لِمَنْ يَتَكَاَسَلُ

*“Bersungguh-sungguhlah dan jangan bermalas-malasan dan jangan pula lengah,  
karena penyesalan itu bagi orang yang bermalas-malasan”*

*(Al-Mahfuzhat)<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> Maulana Akbar, *Mahfudzot Bunga Rampai Peribahasa Arab*, (Mahfudzot KMI Gontor, 2002).  
Hal.4

## **PERSEMBAHAN**

Dengan rasa Syukur dan Bahagia, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Ibu dan Bapak tercinta (Ibu Musrianah dan Bapak Boyadi), yang telah mendidikku dan membesarkanku dengan penuh rasa kasih sayang serta yang selalu senantiasa membimbing dan memotivasi untuk menjadi lebih baik dan yang selalu mendoakan dalam mengerjakan studi dan keberhasilanku.
2. Almamater IAIN Metro yang sangat saya cintai.

## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan program Strata Satu (S1) Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro guna memperoleh gelar S. Pd.

Dalam upaya penyelesaian penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, oleh karenanya penulis mengucapkan terimakasih kepada Prof. Dr. Hj. Enizar, M. Ag selaku Rektor IAIN Metro, Dr. Hj. Akla, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Muhammad Ali, M.Pd.I, selaku Ketua Jurusan PAI, Drs. H Zuhairi, M.Pd selaku pembimbing satu, dan Drs. H. Mokhtaridi Sudin, M.Pd selaku pembimbing kedua yang telah memberikan bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberi motivasi. Serta semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima sebagai bagian untuk menghasilkan penelitian yang lebih baik. Pada akhirnya penulis berharap semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan Ilmu Pengetahuan Agama Islam.

Metro, 27 April 2017

Danny Setiawan  
NPM : 1282491

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN JUDUL .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iii
HALAMAN NOTA DINAS .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK .....	vi
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN .....	vii
HALAMAN MOTO .....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ix
HALAMAN KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	5
F. Penelitian Relevan.....	5
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>7</b>

A. Hasil Belajar.....	7
1. Pengertian Hasil Belajar.....	7
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar.....	8
3. Macam-macam Hasil Belajar.....	10
B. Motivasi .....	11
1. Pengertian Motivasi .....	11
2. Macam-macam Motivasi.....	13
3. Fungsi pemberian Motivasi belajar.....	14
4. Pemberian Motivasi .....	16
5. Peran Guru dalam Pembelajaran.....	17
C. Pengaruh Pemberian Motivasi Terhadap Hasil Belajar .....	18
D. Kerangka Konseptual Penelitian .....	18
E. Hipotesis Penelitian.....	19
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>21</b>
A. Rancangan Peneliatian .....	21
B. Definisi Operasional Variabel.....	21
C. Populasi, Sampel, dan Pengambilan Sampel .....	23
1. Populasi.....	23
2. Sampel.....	24
3. Teknik Pengambilan Sampel.....	24
D. Teknik Pengumpulan Data.....	25
E. Instrumen Penelitian.....	27
F. Teknik Analisis Data.....	30
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>32</b>
A. Hasil Penelitian .....	32
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	32
a. Sejarah Singkat SMA TMI Roudlatul Qur'an Metro.....	32
b. Visi, Misi dan Tujuan SMA TMI Roudlatul Qur'an Metro	34
c. Keadaan dan Saran Prasarana .....	35
d. Keadaan Guru dan Karyawan .....	36
e. Keadaan Siswa .....	40

f. Denah Kelas .....	41
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	42
a. Uji Coba Validitas dan Reabilitas .....	42
b. Data Pemberian Motivasi Guru Dalam Belajar .....	46
c. Data Tentang Hasil Belajar Mata Pelajaran Hadist.....	52
B. Temuan Khusus.....	54
C. Pembahasan .....	58
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>60</b>
A. Kesimpulan .....	60
B. Saran.....	61

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

1. Jumlah Siswa Kelas X SMA TMI Roudlatul Qur'an Metro .....	23
2. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Pemberian Motivasi .....	28
3. Sarana dan Prasarana SMA TMI Roudlatul Qur'an Metro .....	35
4. Daftar Guru dan Staff Karyawan SMA TMI Roudlatu Qur'an Metro ...	36
5. Jumlah Siswa SMA TMI Roudlatul Qur'an Metro .....	40
6. Kerja Validitas Angket Pemberian Motivasi Belajar Guru .....	42
7. Kerja Reabilitas Angket Pengaruh Pemberian Motivasi Belajar Guru ...	44
8. Hasil Dari Angket Siswa Kelas X.3 SMA TMI Roudlatul Qur'an Metro .....	47
9. Analisis Presentasi Hasil Angket Tentang Motivasi Guru .....	51
10. Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Hadist Kelas X.3 SMA TMI Roudlatul Qur'an Metro .....	52
11. Analisis Presentase Hasil Belajar Siswa .....	53
12. Hasil Angket Motivasi belajar dan Hasil Belajar Hadist Siswa.....	54
13. Driistribusi Frekuensi Tentang Pengaruh Pemberian Motivasi Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa .....	55
14. Tabel Kerja Perhitungan Chi Kuadrat Tentang Pengaruh Pemberian Motivasi Guru Terhadap Hasil Belajar Hadist .....	56
15. Tabel Chi Kuadrat .....	110

## **DAFTAR GAMBAR**

1. Struktur Organisasi SMA TMI Roudlatul Qur'an Metro..... 39
2. Denah Lokasi SMA TMI Roudlatul Qur'an Metro ..... 41



## DAFTAR LAMPIRAN

1. Angket pengaruh pemberian motivasi terhadap hasil belajar mata pelajaran Hadist .....	65
2. Pedoman Dokumentasi.....	69
3. Uji Validitas dan Reabilitas .....	70
4. Hasil Angket Pemberian Motivasi Belajar Guru .....	74
5. Daftar nilai MID SMA TMI Roudlatul Qur'an Metro.....	79
6. Daftar Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa SMA TMI Roudlatul Qur'an Metro .....	82
7. Surat Tugas.....	85
8. Izin Research .....	86
9. Persetujuan Izin Pra Survey.....	87
10. Balasan Izin Research .....	88
11. Pelaksanaan Survey .....	89
12. Bebas Prodi.....	90
Bebas Pustaka.....	91
13. OUTLINE .....	92
14. Surat Bimbingan Skripsi.....	95
15. Kartu Bimbingan Sripsi.....	96
16. Tabel Chi-Kuadrat .....	110
17. Dokumentasi Penelitian.....	112
18. Riwayat Hidup.....	114

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan suatu arahan yang ditetapkan sebagai tempat pengembangan masa depan siswa yang tidak terlepas dari kontrol pendidik, jadi pendidikan yang diterima oleh siswa tidak terlepas dari bimbingan pendidik untuk mengembangkan diri siswa sehingga mampu menghadapi setiap perubahan yang terjadi. Dijelaskan bahwa “bimbingan itu dilakukan dalam pergaulan antara pendidik dan anak didik dalam situasi pendidikan yang terdapat dalam tiga lingkungan pendidikan yaitu lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.”<sup>2</sup>

Pelajaran Hadist merupakan salah satu mata pelajaran yang harus dipelajari oleh siswa-siswi SMA TMI Roudlatul Qur'an Metro. Melalui pembelajaran Hadist ini diharapkan dapat menumbuhkan kesadaran pada siswa atau siswi tentang syariat Islam yang salah satunya bersumber pada Al-Hadist. Sedangkan mata pelajaran Hadist yang diajarkan kepada siswa atau siswi di SMA TMI Roudlatul Qur'an Metro ini menekankan pada pemahaman membaca, menulis dan menghafal Hadist yang baik dan benar dan dapat memahami dan mengamalkannya.

Salah satu cara untuk mencapai tujuan pelajaran Hadist adalah dengan meningkatkan motivasi siswa agar semakin menyadari pentingnya pembelajaran Hadist. Peningkatan motivasi belajar siswa akan semakin memicu hasil belajar yang baik. Seorang yang menyadari pentingnya

---

<sup>2</sup> Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h. 34.

mempelajari suatu hal tentunya akan membuatnya berupaya mengikuti pembelajaran dengan baik dan pada akhirnya pemahaman yang diperolehnya menjadi baik. Hasil belajar pelajaran merupakan suatu hasil yang dicapai oleh semua siswa selama mengikuti materi pelajaran baik yang diajukan dengan bentuk nilai, angka atau huruf dan juga nilai yang ditunjukkan berupa perilaku atau sikap.

“Motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku pada umumnya dengan indikator atau unsur-unsur yang mendukung.”<sup>3</sup> Motivasi belajar siswa akan muncul jika adanya dorongan dari dalam dirinya sendiri dan dorongan dari orang lain, terutama guru. Cara guru dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa yaitu dengan memberikan perhatian dan reward kepada siswa dalam belajar.

Berdasarkan hasil prasurvei yang peneliti lakukan pada tanggal 20 Oktober 2016 di SMA TMI Roudlatul Qur'an Metro, dengan mewawancarai guru mata pelajaran hadist yaitu Ustadz Adji Mubarak bahwa guru telah memberikan motivasi belajar kepada siswa, dengan cara memberikan setiap dorongan dan cerita-cerita yang bertujuan untuk memotivasi siswanya agar siswa bias lebih bersemangat dalam belajar dan mendapatkan hasil belajar yang baik seperti yang diinginkan, akan tetapi hasil belajar siswa pada mata pelajaran Hadist belum seluruhnya mencapai KKM, karena tidak semua siswa mampu menerima motivasi yang diberikan oleh guru. Selain itu kemampuan

---

<sup>3</sup>Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), h. 23.

siswa dalam membaca tulisan arab siswa kurang lancar. Adapun KKM untuk mata pelajaran Hadist adalah 75, jika hasil belajar siswa kurang dari 75 maka dikatakan tidak lulus atau tidak tuntas. Jika hasil belajar siswa lebih dari atau sama dengan 75 maka bisa dikatakan lulus atau tuntas.

Berikut ini adalah hasil dari wawancara pada tanggal 20 Oktober 2016 yang telah dilakukan dengan Guru mata pelajaran Hadist kelas X terkait dengan motivasi belajar siswa adapun cara guru memberikan motivasi dengan berbagai cara, menggunakan media pembelajaran sebagai alat bantu belajar, memberikan hukuman, memberikan permisalan untuk dapat memahami siswa dalam belajar

Motivasi belajar sudah dilakukan oleh guru dengan memberikan sebuah dorongan berupa nilai dan sebuah reward penghargaan agar siswa lebih bersemangat dalam belajar dan mendapat hasil belajar yang baik, hanya saja siswa belum menerima motivasi yang diberikan oleh guru, hal tersebut terlihat dari, (1). Banyak siswa yang belum tuntas dalam hafalannya, (2). Rendahnya kesadaran siswa untuk mengerjakan tugas dari guru, dan (3). Kefasihan siswa dalam membaca tulisan arab yang masih minim. Hal ini juga dibuktikan dengan observasi yang dilakukan oleh penulis.

Berdasarkan hasil prasurvey yang penulis lakukan bahwa guru telah member motivasi di setiap pembelajaran namun masih ada sebagian siswa yang mendapatkan hasil belajar tidak mencapai nilai standar dan tidak semua siswa termotivasi dengan motivasi yang diberikan oleh guru, rendahnya kesadaran siswa dalam mengerjakan tugas dari guru, sebagian siswa yang

hafalannya belum tuntas, kemampuan menulis dan membaca siswa yang kurang lancar, membuat penulis merasa perlu untuk melakukan penelitian tentang hasil belajar ini menjadi masalah yang muncul dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan oleh karna itu penulis akan melakukan penelitian tentang pengaruh pemberian motivasi dari guru terhadap hasil belajar mata pelajaran Hadist di SMA TMI Roudlatul Qur'an Metro.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan Latar belakang masalah diatas, maka masalah yang muncul dalam penelitian ini dapat diidentifikasi yaitu:

1. Sebagian siswa belum termotivasi
2. Rendahnya kesadaran siswa dalam mengerjakan tugas dari guru.
3. Sebagian siswa yang hafalannya masih belum tuntas.
4. kemampuan siswa dalam membaca tulisan arab kurang lancar.
5. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Hadist belum seluruhnya mencapai KKM 75.

### **C. Batasan Masalah**

Untuk menghindari meluasnya masalah yang akan diteliti maka penulis memberikan batasan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Pemberian motivasi belajar guru mata pelajaran Hadist.
2. Hasil belajar MID Semester mata pelajaran Hadist.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Adakah pengaruh

pemberian motivasi belajar guru terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Hadist siswa kelas X SMA TMI Roudlatul Qur'an Metro tahun pelajaran 2016/ 2017?".

## **E. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### 1. Tujuan penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- Untuk mendeskripsikan pengaruh pemberian motivasi belajar guru terhadap hasil belajar pelajaran Hadist siswa X SMA TMI Roudlatul Qur'an Metro.

### 2. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut :

#### a. Manfaat Teoritis.

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan bisa menambah kajian ilmu pendidikan khususnya yang berkaitan dengan pemberian motivasi dalam pelajaran Hadist di SMA TMI Roudlatul Qur'an Metro.

#### b. Manfaat Praktis

Bagi guru, penelitian ini dapat memberikan alternatif pemilihan pemberian motivasi dalam pelajaran Hadist. Bagi siswa, penelitian ini dapat memperkaya wawasan mengenai berbagai variasi pemberian motivasi yang mampu membangkitkan semangat belajar siswa SMA TMI Roudlatul Qur'an Metro.

## **F. Penelitian Relevan**

Berdasarkan penelusuran yang penulis lakukan terhadap karya ilmiah yang membahas tentang motivasi dan hasil belajar mata pelajaran Hadist, penulis menemukan judul yang serupa dengan peneliti yang akan dilakukan yaitu:

1. Hasil penelitian dengan judul ” *Pengaruh Pemberian Motivasi Belajar Dari Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas IV Margorejo Padangratu Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2014/2015*”.<sup>4</sup> Persamaan penelitian ini adalah sama membahas tentang motivasi dan hasil belajar. Adapun perbedaan membahas tentang hasil belajar pelajaran PAI, sedangkan penelitian yang akan peneliti teliti adalah hasil belajar pada mata pelajaran Hadist.
2. Hasil penelitian dengan judul “*Pengaruh Pemeberian Motivasi Belajar Guru Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Penddikan Agama Islam Di Sekolah Dasar 4 Nambahdadi Kecamatan Terbanggi Besar Kabupaten Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2013/2014*”<sup>5</sup>. Persamaan dengan penelitian ini adalah sama membahas tentang pengaruh motivasi belajar anak di sekolah. Adapun perbedaannya membahas tentang pelajaran Pendidikan Agama Islam sedangkan yang penulis teliti adalah pada mata pelajaran Hadist.

---

<sup>4</sup> Sri Suningsih, *pengaruh pemberian motivasi belajar dari guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas IV Margorejo Padangratu Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2014/2015*. Fakultas Tarbiyah STAIN Jurai Siwo Metro 2016.

<sup>5</sup> Anisatul Kusfatul Fajri, *pengaruh pemeberian motivasi belajar guru terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Penddikan Agama Islam di Sekolah Dasar 4 Nambahdadi Kecamatan Terbanggi Besar Kabupaten Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2013/2014*. Fakultas Tarbiyah STAIN Jurai Siwo Metro 2014.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Hasil Belajar**

##### **1. Pengertian Hasil Belajar**

Belajar merupakan serangkaian kegiatan untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungan yang menyangkut aspek kognitif, afektif dan psikomotorik, proses adalah hasil belajar yang telah dicapai dari proses belajar.

Hasil belajar merupakan hal yang dapat dipandang dari dua sisi, yaitu dari siswa dan dari guru. Dari sisi siswa hasil belajar merupakan tingkat perkembangan mental yang lebih baik bila dibandingkan pada saat sebelum belajar. Tingkat perkembangan mental tersebut terwujud pada jenis-jenis ranah kognitif, sfektif dan psikomotor, sedangkan dari sisi guru hasil belajar merupakan saat terselesaikannya bahan pelajaran.<sup>6</sup>

Untuk mengetahui hasil belajar yang telah dicapai siswa diadakan penilaian, penilaian dapat diadakan setiap saat selama kegiatan belajar berlangsung, dapat juga dilakukan setelah siswa menyelesaikan program pembelajaran dalam waktu tertentu. Hasil belajar merupakan hal yang penting dalam pembelajaran. Bagi siswa, hasil belajar merupakan kerja keras selama proses pembelajaran sedangkan bagi guru hasil belajar merupakan keberhasilan proses pembelajaran yang telah dilakukan.

---

<sup>6</sup> Dimiyanti Mujiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2009), h. 250-251



“Hasil belajar adalah hasil belajar yang menunjukkan bahwa siswa telah melakukan perbuatan belajar yang umumnya meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap baru yang diharapkan tercapai oleh siswa.<sup>7</sup>” dengan ini guru berharap siswanya akan menjadi lebih baik. “Hasil belajar merupakan proses belajar siswa secara keseluruhan, yang menjadi indikator kompetensi dasar dan drajat perubahan perilaku yang bersangkutan.”<sup>8</sup>

Hasil belajar tampak sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri siswa, yang dapat di amati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dibanding dengan sebelumnya, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, sikap yang kurang sopan menjadi sopan, dan sebagainya.<sup>9</sup>

Menurut Mulyasa hasil belajar adalah “prestasi belajar secara keseluruhan yang menjadi indicator kompetensi dasar dan derajat perubahan prilakuyang bersangkutan”.<sup>10</sup>

Dengan penjelasan teori diatas, penelitian yang penulis maksud adalah hasil belajar siswa yang akan diteliti dalam penelitian ini, yaitu hasil belajar MID semester mata pelajaran Hadist.

---

<sup>7</sup> Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2011), h. 73

<sup>8</sup> E. Mulyasa, *Kurikulum yang Disempurnakan Pengembangan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2006), h. 248

<sup>9</sup> Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran*, h. 155

<sup>10</sup> E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*, (Jakarta: Bumi Aksara), h. 212

## 2. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar

Ada berbagai faktor-faktor hasil belajar yang menjadi suatu proses yang menentukan hasil dari proses pembelajaran siswa. Menurut M. Thobroni dan Arif Mustofa “berhasil atau tidaknya hasil belajar dipengaruhi oleh berbagai macam faktor yang dibedakan menjadi dua golongan sebagai berikut:

- a. Faktor yang ada pada diri organism tersebut disebut faktor individual.
- b. Faktor yang ada diluar individu yang disebut faktor social.”<sup>11</sup>

Pendapat lain menjelaskan bahwa berbagai faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah “ tujuan, guru, anak didik, kegiatan pengajaran, alat evaluasi, bahan evaluasi, dan suasana evaluasi.”<sup>12</sup>Sebagai suatu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa.

Menurut Abdul Hadis dan Nurhayati “faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dibagi menjadi dua faktor yaitu faktor yang berada didalam diri siswa dan faktor yang bersumber dari luar siswa.Faktor yang bersumber dari diri individu disebut faktor intern dan faktor yang berasal dari luar disebut faktor ekstern”.<sup>13</sup>

Jadi, menurut peneliti faktor-faktor hasil belajar sangat mempengaruhi hasil belajar siswa dalam belajar, dan perlu diingat semua faktor-faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar siswa sudah dilakukan oleh

---

<sup>11</sup>Muhammad Thobroni & Arif Mustofa, *belajar dan pembelajaran pengembangan wacana dan praktik pembelajaran dalam pembangunan nasional*, (Jogjakarta: Ar-ruzz Media), Hal. 31-33

<sup>12</sup>Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010). Hal. 109

<sup>13</sup> Abdul Hadis dan Nurhayati, *Psikologi Dalam Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010), Hal. 63

guru meskipun dalam proses pembelajaran seorang guru mengalami kesulitan dalam menerapkan faktor-faktor tersebut dalam meningkatkan hasil belajar dan mutu pembelajaran sekolah. Jadi, faktor-faktor yang disebutkan diatas sangatlah penting dan dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

### **3. Macam-Macam Hasil Belajar**

Belajar menimbulkan perubahan perilaku dan pembelajaran adalah usaha mengadakan perubahan perilaku dengan mengusahakan terjadinya proses belajar dalam diri siswa.

Pada prinsipnya, pengungkapan hasil belajar ideal meliputi segenap ranah psikologis yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa. Kalau belajar menimbulkan perubahan perilaku, maka hasil belajar merupakan hasil perubahan perilaku tersebut. “Oleh karena perubahan perilaku menunjukkan perilaku kejiwaan dan perilaku kejiwaan meliputi domain kognitif, afektif dan psikomotorik.”<sup>14</sup> Domain hasil belajar adalah perilaku-perilaku kejiwaan yang akan dirubah dalam proses pendidikan.

Jadi, yang dimaksud diatas menurut peneliti sebuah bentuk hasil belajar tidak hanya dilihat dari hasil belajar melainkan juga dari perubahan diri siswa yang menjadi lebih baik dan lebih faham dari sebelum dia mendaatkan sebuah pelajaran.

---

<sup>14</sup> Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2014), cet. VI, h. 48.

Menetapkan batas minimum keberhasilan belajar siswa selalu berkaitan dengan upaya pengungkapan hasil belajar. Hasil belajar yang dimaksud disini adalah hasil yang telah dicapai dari usaha belajar siswa yang berupa penguasaan pengetahuan dan keterampilan terhadap materi Hadist siswa yang dinyatakan dalam bentuk angka, huruf, maupun kalimat yang diberikan oleh guru dalam suatu periode tertentu.

## **B. Motivasi**

### **1. Pengertian pemberian Motivasi**

motivasi merupakan suatu cara agar membuat semangat belajar siswa meningkat dalam proses pembelajaran didalam kelas. Sehingga siswa yang awal mulanya tidak bersemangat mengikuti pembelajaran kembali antusias mengikuti pembelajaran.

Setiap individu memiliki kondisis internal, di mana kondisi internal tersebut turut berperan dalam aktivitas dirinya sehari-hari. Salah satu kondisi internal tersebut adalah “motivasi”. Motivasi berasal dari kata “motif” yang diartikan sebagai daya penggerak atau pendorong. Motif akan menjadi aktif terutama pada saat kebutuhan dalam diri seseorang tersebut mencapai tujuan.<sup>15</sup>

Motivasi adalah dorongan dasar yang menggerakkan seseorang bertingkah laku. “Dorongan ini berada pada diri seseorang yang menggerakkan untuk melakukan sesuatu yang sesuai dengan dorongan dalam dirinya. Oleh karena itu, perbuatan seseorang yang didasarkan atas

---

<sup>15</sup> Mohamad Syarif Sumantri. *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta, Raja Grafindo Persada), h. 373

motivasi tertentu mengandung tema sesuai dengan motivasi yang mendasarinya.”<sup>16</sup>

Menurut Oemar Hamalik “Motivasi adalah suatu perubahan energy dalam diri (pribadi) seseorang yang di tandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan.”<sup>17</sup>

Sedangkan teori lain menurut Slameto didalam bukunya menjelaskan “Motivasi adalah suatu proses yang menentukan tingkatan kegiatan, intensitas, konsistensi, serta arah umum dari tingkah laku manusia, merupakan konsep yang rumit dan berkaitan dengan konsep-konsep lain seperti minat, konsep diri, sikap, dan sebagainya.”<sup>18</sup>

Motivasi itu sendiri merupakan istilah yang lebih umum digunakan untuk menggantikan kata “*moti-motif*” yang dalam bahasa Inggris disebut dengan *motive* yang berarti bergerak atau sesuatu yang bergerak. Karena itu motif erat hubungannya dengan gerak, yaitu gerakan yang dilakukan oleh manusia.<sup>19</sup>

Dari beberapa pendapat diatas dapat dipahami bahwa motivasi adalah suatu respons yang diberikan guru terhadap suatu tingkah laku siswa dengan tujuan agar dapat memungkinkan menambah gaya dan semangat belajar siswa dalam memahami setiap mata pelajaran yang diberikan oleh setiap guru

---

<sup>16</sup> Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi & Pengukurannya*, (Jakarta, Bumi Aksara, 2014), Cet. 11, h. 1

<sup>17</sup> Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, h. 106

<sup>18</sup> Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), Cet. 6, h. 170

<sup>19</sup> Ramayulis, *Psikologi Agama*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2013), Hal. 99-100

Menurut penulis motivasi adalah sebuah dorongan yang mengarahkan seseorang yang dapat merubah seseorang kearah yang lebih baik dan mengetahui tujuan yang akan dicapainya.

## 2. Macam-macam Motivasi Belajar

Motivasi dan belajar merupakan dua hal yang saling mempengaruhi. “Belajar adalah perubahan tingkah laku secara relatif permanen dan secara potensial terjadi sebagai hasil dari praktik atau penguatan yang dilandasi tujuan untuk mencapai tujuan tertentu.”<sup>20</sup>

Motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik memiliki indikator masing-masing yang dapat mendorong motivasi belajar siswa. Indikator motivasi belajar tersebut akan timbul jika siswa dalam belajar memiliki dorongan di dalam dirinya dan dorongan dari orangtua maupun guru untuk mengadakan perubahan tingkah lakunya.

Indikator motivasi belajar dapat diklasifikasikan sebagai berikut:

- a. Adanya hasrat dan keinginan berhasil
- b. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
- c. Adanya harapan dan cita-cita masa depan
- d. Adanya penghargaan dalam belajar
- e. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar
- f. Adanya lingkungan belajar yang kondusif<sup>21</sup>

Menurut peneliti berdasarkan beberapa indikator motivasi belajar yang telah dipaparkan, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat dua aspek yang menjadi pendorong motivasi belajar siswa, yaitu: 1) motivasi intristik: yang meliputi adanya hasrat dan keinginan berhasil, adanya

---

<sup>20</sup> Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, h. 23

<sup>21</sup> *Ibid.*, h. 23.

dorongan dan kebutuhan dalam belajar, dan adanya harapan dan cita-cita masa depan. 2) motivasi ekstrinsik: yang meliputi adanya penghargaan dalam belajar, adanya kegiatan yang menarik dalam belajar, dan adanya lingkungan belajar yang kondusif.

### **3. Fungsi Pemberian Motivasi Belajar**

Motivasi dianggap penting dalam upaya belajar dan pembelajaran dilihat dari segi fungsi dan nilai atau manfaatnya. Motivasi dapat menimbulkan tingkah laku dan mempengaruhi serta mengubah tingkah laku. Fungsi motivasi adalah :

1. Mendorong timbulnya tingkah laku atau perbuatan. Tanpa motivasi tidak akan timbul suatu perbuatan misalnya belajar.
2. Motivasi berfungsi sebagai pengarah, artinya mengarahkan perbuatan untuk mencapai suatu tujuan yang diinginkan.
3. Motivasi berfungsi sebagai penggerak, artinya menggerakkan tingkah laku seseorang. Besar kecilnya motivasi akan menentukan cepat atau lambatnya suatu pekerjaan.<sup>22</sup>

Kegiatan yang dilakukan oleh masing-masing orang sebenarnya dilatar belakangi oleh motivasi. Demikian dengan siswa dalam belajar, siswa dalam belajar juga perlu adanya motivasi, agar dalam belajar siswa dapat mencapai hasil yang optimal. Sehubungan dengan hal tersebut ada tiga fungsi motivasi, yaitu:

1. mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi. Motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap pekerjaan yang akan dikerjakan.
2. Menentukan arah perbuatan, yakni kearah tujuan yang hendak dicapai. Dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuan.

---

<sup>22</sup> Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, h.108

3. Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.<sup>23</sup>

Berdasarkan ketiga fungsi motivasi belajar yang telah dipaparkan, dapat dipahami bahwa dengan adanya motivasi dalam belajar, maka akan mendorong siswa untuk melakukan sesuatu yang dikerjakan dengan baik ke arah tujuan yang hendak dicapai yang sesuai dengan tujuan belajarnya.

“Motivasi memiliki beberapa beberapa peran dalam kehidupan manusia, ada empat peran motivasi:

1. Sebagai pendorong manusia dalam berbuat sesuatu.
2. Untuk menentukan arah dan tujuan.
3. Sebagai penyeleksi atas perbuatan.
4. Sebagai penguji sikap manusia.”<sup>24</sup>

Motivasi sebagai suatu proses, mengantarkan murid kepada pengalaman-pengalaman yang memungkinkan mereka dapat belajar. Sebagai proses motivasi belajar. Sebagai proses, motivasi mempunyai fungsi antara lain:

1. Memberi semangat dan mengaktifkan murid agar tetap berminat dan siaga.
2. Memusatkan perhatian anak pada tugas-tugas tertentu yang menghubungkan dengan pencapaian tujuan belajar.
3. Membantu memenuhi kebutuhan akan hasil jangka pendek dan jangka panjang.

Oleh karena setiap anak menunjukkan problem individual sendiri-sendiri, mau tak mau guru harus mengembangkan pemahamannya tentang motif dan teknik motivasi.<sup>25</sup>

---

<sup>23</sup> Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, h. 85.

<sup>24</sup> Ramayulis, *Psikologi Agama*, hal. 101-102

<sup>25</sup> Darajat Zakiyah, *Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta, Bumi Aksara, 2004), H. 141



Peneliti dapat menyimpulkan bahwasanya motivasi belajar sangat diperlukan oleh siswa untuk memberikan dorongan dan semangat siswa dalam belajar. Fungsi motivasi belajar bagi siswa dalam mata pelajaran hadist yaitu agar siswa terdorong untuk melakukan proses belajarnya dengan baik dan tujuan belajar yang telah ditetapkan dapat tercapai.

Berdasarkan pengertian motivasi ekstrinsik yang telah dikemukakan, dapat dipahami bahwa motivasi ekstrinsik merupakan motif-motif yang terdapat di dalam diri individu karena adanya rangsangan dari luar yang diberikan oleh orangtua, guru, dan juga masyarakat. Rangsangan tersebut misalnya pemberian hadiah, pujian, memberi angka, pemberian gelar, kehormatan dan sebagainya.

#### **4. Pemberian Motivasi**

Pemberian motivasi dari guru dapat berpengaruh untuk hasil belajar siswa, pemberian motivasi dapat diberikan dengan cara sebagai berikut

“Pernyataan seperti “Bagus sekali”, “Hebat”, “Menakjubkan” disamping akan menyenangkan siswa, pernyataan seperti itu juga mengandung makna interaksi dan pengalaman pribadi yang langsung antara siswa dan guru, dan penyampaiannya konkret, sehingga merupakan suatu persetujuan pengakuan social, apalagi kalau penghargaan ini di depan orang banyak.”<sup>26</sup>

Sebagai contoh, seorang siswa belajar karena tahu besok paginya ujian dengan mengharapkan nilai baik, sehingga akan dipuji oleh temannya. Jadi yang penting bukan karena belajar ingin mengetahui

---

<sup>26</sup> *Ibid*, h. 37

sesuatu, tetapi ingin mendapatkan nilai yang baik atau agar mendapat hadiah.<sup>27</sup>

Berdasarkan contoh yang telah dipaparkan, dapat dipahami bahwa jika motivasi ekstrinsik siswa aktif, maka siswa dalam belajarnya ingin mendapatkan hadiah atau dipuji oleh orang lain bukan karena ingin mengetahui ilmu yang telah dipelajarinya. Motivasi ekstrinsik itu diberikan kepada siswa, agar siswa memiliki semangat dalam belajar dan motivasi belajar meningkat.

## **5. Peran guru dalam pembelajaran**

Guru adalah pendidik, yang menjadi tokoh, panutan, dan contoh bagi para siswa dan lingkungannya. “Oleh karena itu guru harus memiliki standar kualitas pribadi yang mencakup tanggung jawab, mandiri, dan disiplin. Dengan ini ada 10 peran guru, yakni guru sebagai pendidik, pengajar, pembimbing, pelatih, penasihat, model dan teladan, pendrong kreatifitas, aktor, emansipator, evaluator.”<sup>28</sup>

Jadi, dalam proses pembelajaran peran guru sangat lah penting ketika berada dalam saat disekolah maupun dikehidupan sehari-hari yang dimana guru menjadi sebuah objek yang harus dicontoh oleh setiap siswa. Sehingga guru hendaknya selalu memberi arahan atau dorongan yang mengarah kepada kebaikan dan perubahan yang mendukung siswa menjadi lebih baik dan maju.

---

<sup>27</sup> Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, h. 91

<sup>28</sup> E. Mulyasa, *Menjadi Guru Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya), Hal. 137

### **C. Pengaruh Pemberian Motivasi Terhadap Hasil Belajar**

pemberian motivasi sangatlah penting dilakukan oleh seorang guru yang banyak tujuannya adalah agar dapat menambah semangat belajar siswa, hasil belajar jadi lebih baik dan tujuan pembelajaran tercapai dengan tepat.

“Pengaruh pemberian motivasi sangat penting karena motivasi adalah yang menyebabkan, menyalurkan dan mendukung perilaku manusia supaya mau bekerja giat dan antusias untuk mencapai hasil yang optimal.”<sup>29</sup>

Dengan pengertian diatas penulis menghubungkan dengan kegiatan belajar siswa disekolah. Dari penelitian yang dilakukan oleh penulis bahwa pengaruh pemberian motivasi terhadap hasil belajar yang dilaksanakan guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa. Artinya bahwa motivasi yang diberikan guru kepada siswa sangatlah dapat mempengaruhi tingkat hasil belajar siswa untuk dapat mencapai suatu hasil yang memuaskan.

### **D. Kerangka Konseptual Penelitian**

Kerangka berfikir merupakan konseptualisasi tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting.

Adapun kerangka berfikir yang dapat penulis sajikan dalam penelitian ini dengan melihat teori-teori yang sudah di paparkan adalah: bahwa apabila pemberian motivasi baik maka hasil belajar pelajaran hadist juga baik, apabila kurang baik maka hasil belajar pelajaran haditsnya juga tidak baik. Bila pemberian motivasi kurang baik tetapi hasil belajar pelajaran haditsnya baik,

---

<sup>29</sup> Malayu S.P Hasibuan, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 141

maka berarti ada faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar pada pelajaran hadist di SMA TMI Roudlatul Qur'an Metro.

Paradigma adalah pola hubungan antara variabel yang akan diteliti. Jadi, paradigma penelitian dalam hal ini diartikan sebagai pola pikir yang menunjukkan hubungan antara variabel yang akan diteliti yang sekaligus mencerminkan jenis dan jumlah rumusan masalah yang perlu dijawab melalui penelitian, teori yang digunakan untuk merumuskan hipotesis, jenis, dan jumlah hipotesis, dan teknik analisis statistik yang akan digunakan.<sup>30</sup>

#### **E. Hipotesis Penelitian**

Sutrisno Hadi mengartikan “Hipotesis adalah suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian sampai terbukti melalui data yang terkumpul”.<sup>31</sup>

Sedangkan didalam teori lain yang dipaparkan oleh S. Nasution yakni “Hipotesis adalah pernyataan tentative yang merupakan dugaan atau terkaan tentang apa saja yang kita amati dalam usaha untuk memahaminya”.<sup>32</sup>

Berdasarkan pengertian yang telah dikemukakan, maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis adalah jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, suatu jawaban sementara tersebut perlu dibuktikan kebenarannya dan keabsahannya dari permasalahan penelitian dengan cara diuji. Adapun hipotesis yang dapat penulis ajukan adalah:

---

<sup>30</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2012), h.66

<sup>31</sup> Suharsimi Ari Kunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta:Rineka Cipta, 2002), h. 64

<sup>32</sup>S. Nasution, *Metode Research*, ( Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hal. 39

Ha : Ada pengaruh Motivasi Belajar dari Guru Terhadap Hasil Belajar  
Mata Pelajaran Hadist siswa kelas X di SMA TMI Metro Tahun Pelajaran  
2016/ 2017.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Rancangan Penelitian**

Penelitian yang penulis lakukan ini bertempat di SMA TMI Roudlatul Qur'an Metro. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, penelitian kuantitatif yaitu "Suatu proses penemuan pengetahuan yang menggunakan data berupa angka sebagai alat menemukan keterangan mengenai apa yang ingin kita ketahui."<sup>33</sup>

Sifat dari penelitian ini adalah korelasi, artinya penelitian ini akan mencari ada tidaknya pengaruh pemberian motivasi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran hadist pada siswa kelas X SMA TMI Roudlatul Qur'an Metro.

Jadi dengan demikian penelitian yang akan peneliti lakukan ini adalah penelitian yang bersifat korelasi dengan pendekatan kuantitatif.

#### **B. Devinisi Operasional Variabel**

Devinisi operasional variabel menjelaskan variabel-variabel yang diteliti, serta penjabaran variabel variabel menjadi subvariabel beserta indikator-indikatornya.<sup>34</sup>

##### **1. Variabel Bebas**

Dalam penelitian ini yang menjadi variabel bebas adalah pemberian motivasi guru. Motivasi adalah dorongan dasar yang

---

<sup>33</sup> S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta:Rineka Cipta, 2005),h. 105

<sup>34</sup> P3M, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, STAIN Jurai Siwo Metro, 2013, h.41

menggerakkan seseorang untuk berbuat sesuatu. “Dorongan ini berada pada diri seseorang yang menggerakkan untuk melakukan sesuatu yang sesuai dengan dorongan dalam dirinya. Oleh karena itu, perbuatan seseorang yang didasarkan atas motivasi tentu mengandung tema sesuai dengan motivasi yang mendasarinya.”<sup>35</sup>

Kemudian pemberian motivasi belajar guru tersebut akan diukur dengan menggunakan *skala likert*. “*Skala likert*” digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial”.<sup>36</sup> Kemudian *skala likert* menjadi panduan untuk membuat angket, untuk mendapatkan data tentang pemberian motivasi guru.

## 2. Variabel Terikat

Dalam penelitian ini yang menjadi variabel terikat adalah hasil belajar siswa pada mata pelajaran Hadist. “Hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku atau hasil belajar yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang mencakup aspek kognitif, psikomotorik dan efektif serta bersifat permanen”.<sup>37</sup>

Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil mata pelajaran Hadist yang diperoleh dari guru mata pelajaran hadist sesuai nilai MID semester.

---

<sup>35</sup> Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi & Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), Cet. 11, H. 1

<sup>36</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, H. 134

<sup>37</sup> E.Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2014*, (Bandung: Remaja: Rosdakarya, 2010), H.

## C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel

### 1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian.<sup>38</sup> Sedangkan sumber lain mengatakan, “Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.”<sup>39</sup>

Jadi populasi adalah keseluruhan obyek/subyek yang akan diteliti. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA TMI Roudlatul Qur’an Metro yang berjumlah 121 orang.

**Tabel 1**

**Jumlah Siswa Kelas X SMA TMI Metro  
Tahun Ajaran 2016/ 2017**

No	Kelas	Jumlah Siswa
1.	X 1	31
2.	X 2	29
3.	X 3	29
4.	X 4	32
Jumlah		121

*Sumber : Dokumen jumlah siswa kelas X*

---

<sup>38</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h. 108

<sup>39</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2012), Jilid XV, h. 117



## 2. Sampel

Menurut Suharsimi Arikunto sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti.<sup>40</sup> Berdasarkan pendapat tersebut bahwa sampel adalah sebagian atau wakil dari populasi yang akan diteliti. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas X. 1 sampai kelas X. 4, kemudian sampel yang penulis akan gunakan yaitu kelas yang nantinya keluar dalam teknik pengambilan sampel.

## 3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel disebut teknik sampling. “Teknik sampling adalah teknik pengambilan sampel. Untuk menentukan sampel dalam penelitian, terdapat berbagai teknik sampling yang digunakan.”<sup>41</sup>

Berdasarkan pendapat di atas bahwa teknik pengambilan sampel adalah suatu cara yang digunakan untuk pengambilan sampel dari populasi yang akan diteliti supaya dapat mewakili keseluruhan populasi. Teknik Sampling yang digunakan adalah area sampling (*cluster sampling*), “teknik sampling daerah digunakan untuk menentukan sampel bila objek yang akan diteliti atau sumber data sangat luas.”<sup>42</sup> Karakteristik penelitian ini bersifat Homogen (sama) maka pengambilan sampel menggunakan teknik Cluster Random Sampling.

---

<sup>40</sup> Suharmi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 174

<sup>41</sup> Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, h. 62

<sup>42</sup> *Ibid*, h. 62

Teknik ini digunakan dengan cara menentukan area yang lebih luas sampai wilayah yang lebih kecil. Kemudian dalam penelitian ini dengan populasi seluruh kelas X yang berjumlah 121 siswa yang dibagi menjadi 4 rombongan yang terdiri dari kelas X.1 sampai kelas X.4. Sampel yang digunakan hanya satu kelas, karena dalam satu kelas sudah bisa dijadikan sampel. Maka pengambilan 1 kelas dari 4 kelas itu dilakukan secara random.

Dengan ini penulis mengambil kertas dengan menulis semua kelas dari empat kelas yang ada diundi untuk memperoleh kelas mana yang akan dijadikan sebagai sampel dengan membuat 4 buah gulungan kertas masing-masing telah ditulis kelas X.1 sampai kelas X.4, setelah diundi beberapa kali dan kelas ini yang keluar paling banyak dalam undian beberapa kali kemudian terpilih satu kelas sebagai sampel penelitian yaitu kelas X.3 dengan demikian sampel dari penelitian ini berjumlah 29 siswa.

#### **D. Teknik Pengumpulan Data**

Kegiatan penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan penelitian kuantitatif. Untuk mengumpulkan datanya digunakan beberapa metode pengumpulan data sebagai berikut:

Penelitian ini penulis menggunakan beberapa teknik pengumpulan data, antara lain :

##### **1. Metode Angket/kuisisioner**

Metode angket adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara member seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada

responden untuk dijawabnya.<sup>43</sup> Angket terbagi menjadi 2 yaitu angket langsung dan tidak langsung, angket langsung adalah responden menjawab tentang dirinya. Sedangkan angket tidak langsung adalah jika responden menjawab tentang orang lain.<sup>44</sup>

Metode angket dalam penelitian ini merupakan metode pokok yang penulis gunakan untuk mengetahui pengaruh motivasi terhadap hasil belajar pada pelajaran hadist siswa kelas X SMA TMI Roudlatul Qur'an Metro tahun pelajaran 2016/ 2017. Adapun cara pembuatan angket ini penulis menggunakan skala likert. "Skala *Likert* adalah digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena social."<sup>45</sup> Daftar pertanyaan dalam angket, baik untuk motivasi dan hasil belajar hadist diberikan responden dengan memberikan tanda silang (x) pada alternative jawaban yang dianggap sesuai dengan kriteria untuk jawaban a diberi skor 4 = sangat baik, untuk jawaban b diberi skor 3 = baik, dan untuk jawaban c diberi skor 2 = cukup, untuk jawaban d di beri skor 1 = kurang.

Penulis menggunakan jenis angket tidak langsung. Jadi angket ini penulis gunakan untuk memperoleh data tentang pemberian motivasi belajar oleh guru pelajaran hadist kepada siswa kelas X SMA TMI Roudlatul Qur'an Metro.

## 2. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi ini merupakan metode penunjang yang akan digunakan dalam mengumpulkan data-data yang diperlukan dalam

---

<sup>43</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian* ., h. 199

<sup>44</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*., h.129

<sup>45</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian* ., h. 134

penelitian. Metode dokumentasi ini adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan tertulis atau yang lainnya.

Metode dokumentasi menurut Sugiyono adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku surat kabar, majalah, prasasti, notulen, leger, agenda, dan sebagainya.<sup>46</sup>

Menurut pendapat di atas, jelas bahwa yang dimaksud dengan dokumentasi adalah merupakan metode pengumpulan data yang digunakan dalam suatu penelitian dengan cara mencatat beberapa masalah yang didokumentasikan oleh guru. Penggunaan metode dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengungkapkan data jumlah guru dan data-data lainnya yang menunjang.

Metode dokumentasi ini digunakan untuk memperoleh data tentang hasil belajar siswa, keadaan guru staff dan karyawan SMA TMI Roudlatul Qur'an Metro, struktur organisasi, raport siswa, leger yang diperoleh dari staf SMA TMI Roudlatul Qur'an Metro.

#### **E. Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan dalam pengumpulan data. Hal ini sesuai dengan pendapat Suharsimi Arikunto yang merupakan instrument penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap dan sistematis

---

<sup>46</sup> Ibid, h.136

sehingga lebih mudah diolah.<sup>47</sup> Dalam penelitian ini peneliti menggunakan instrumen sebagai berikut :

#### 1. Rancangan /Kisi-kisi Instrumen

Penyusunan kisi-kisi instrumen penelitian ini, penulis mengelompokkan indikator masing-masing variabel (variabel bebas dan variabel terikat). Masing-masing indikator tersebut akan dikembangkan menjadi beberapa item pertanyaan. Adapun rancangan/kisi-kisi instrumen penelitian ini sebagai berikut:

**Tabel 2**  
**Kisi-kisi Instrumen Penelitian Pemberian Motivasi**

<b>Variabel penelitian</b>	<b>Indikator</b>	<b>Nomor soal</b>	<b>Jumlah item</b>
Variabel bebas (X) Motivasi Belajar dari Guru	1.Adanya hasrat dan keinginan berhasil	1-3	3
	2.Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	4-6	3
	3.Adanya harapan dan cita-cita masa depan	7-9	3
	4.Adanya penghargaan dalam belajar	10-14	3
	5.Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	15-17	3
	6.Adanya lingkungan belajar yang kondusif	18-20	5
Variabel terikat (Y) Hasil Belajar Hadist	Nilai MID Semester		
			20

---

<sup>47</sup> Ibid, h.136



## 2. Pengujian Instrumen

### a. Validitas

Validitas atau kesahihan berasal dari kata validity yang berarti sejauh mana ketepatan atau kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya.<sup>48</sup>

Adapun rumus validitas yang digunakan adalah rumus korelasi product moment, dengan rumus sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  = koefisien korelasi antara x dan y

$\sum x^2$  = jumlah skor dari x

$\sum y^2$  = jumlah skor dari y

$N$  = jumlah sampel<sup>49</sup>

### b. Reliabilitas

Reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukuran dapat dipercaya atau dapat diandalkan.<sup>50</sup>

Dalam penelitian ini untuk mencari reliabilitas penelitian menggunakan tehnik Spearman-Brown yaitu dengan belah ganjil genap dengan rumus sebagai berikut :

$$r_{tot} = \frac{2(r_{tt})}{1+r_{tt}}$$

Keterangan :

---

<sup>48</sup> Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, (Metro : Ramayana Pers dan STAIN, 2008), h. 79

<sup>49</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, h. 146

<sup>50</sup> Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, h. 111

$r_{tot}$  = Reliabilitas keseluruhan item

$r_{tt}$  = Angka korelasi belahan pertama dan belahan kedua.<sup>51</sup>

## F. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah suatu metode yang digunakan dalam menganalisis data yang diperoleh dari hasil penelitian. Berdasarkan cara berfikir deskriptif kuantitatif maka penulis akan mengambil data-data dan angka, kemudian mengumpulkan data yang telah ada, selanjutnya dilakukan analisis data sesudah semua data terkumpul.

Setelah semua data terkumpul selanjutnya penulis akan menganalisis data menggunakan metode statistik. Hal ini untuk mengetahui ada atau tidak pengaruh pemberian motivasi terhadap hasil belajar pelajaran hadist siswa kelas X SMA TMI Roudlatul Qur'an Metro. Untuk itu penulis menggunakan rumus Chi Kuadrat sebagai berikut :

$$x^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan :

$x^2$  = chi kuadrat

$f_o$  = frekuensi yang diperoleh dari Sampel

$f_h$  = frekuensi yang diharapkan.<sup>52</sup>

Untuk mencari  $f_h$  dengan menggunakan rumus :

$$f_h = \frac{\text{jumlah baris}}{\text{jumlah semua}} \times \text{jumlah kolom}$$

---

<sup>51</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian.*, h. 146

<sup>52</sup>Ibid, h. 168



Selanjutnya menghitung koefisien kontingensi menggunakan rumus

$$C = \sqrt{\frac{x^2}{x^2 + N}}$$

Keterangan :

C = koefisien kontingensi

$x^2$  = harga chi kuadrat yang diperoleh.<sup>53</sup>

---

<sup>53</sup> Ibid, h.168

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Deskripsi Lokasi Penelitian**

Berdasarkan data dokumentasi yang diperoleh dari SMA TMI Roudlatul Qur'an Metro, berikut ini adalah uraian tentang sejarah berdirinya SMA TMI Roudlatul Qur'an Metro, visi, misi, dan tujuan, keadaan sarana dan prasarana, keadaan guru dan karyawan, keadaan siswa, dan denah kelas SMA TMI Roudlatul Qur'an Metro.

##### **a. Sejarah Singkat SMA TMI Roudlatul Qur'an Metro**

Sekolah Menengah Atas Tarbiyyatul Mu'alimin Al-Islamiyah Roudlatul Qur'an Metro ( SMA TMI RQ ) terletak di jalan Pratama Praja kelurahan Mulyojati 16B Kecamatan Metro Barat Kota Metro Provinsi Lampung sekolah ini secara resmi di dirikan oleh Bapak Drs. K.H Ali Qomarudin ,MM. Al-Hafidz selaku pengasuh sekaligus pimpinan Pondok Pesantren Roudlatul Qur'an Metro dan Bapak Hi. Benny Mustofa,SH selaku Ketua Yayasan Roudlatul Qur'an. SMA TMI Roudlatul Qur'an Metro berdiri pada tanggal 21 Juli 2005. Dengan di latar belakang keinginan untuk memberlakukan secara imbang antara Ilmu Pondok Pesantren dengan Sekolah Menengah Atas ( SMA ). Hal ini dimaksudkan sebagai respon terhadap tuntutan zaman yang semakin maju pesat dan masyarakat yang semakin kompleks. Masyarakat mengharapkan santri Alumni Pondok Pesantren dapat mencetak Manusia yang mempunyai ilmu dibidang Agama

dan memiliki kompetensi hidup dapat bersaing dengan dunia global dan dapat beradaptasi dengan kemajuan Zaman. Melihat latar belakang inilah, sehingga Drs. K.H Ali Qomarudin ,MM. Al-Hafidz selaku pengasuh sekaligus pimpinan Pondok Pesantren Roudlatul Qur'an Metro dan Bapak Hi. Benny Mustofa,SH selaku Ketua Yayasan Roudlatul Qur'an berniat dengan tekad membuka Sma Tmi Rodlatul Qur'an Metro dengan tujuan para alumni dapat mengabdikan diri pada Agama, bangsa dan orang tuanya terlebih dilingkungannya.

SMA TMI Roudlatul Qur'an Metro memadukan Kurikulum Pesantren dengan Kurikulum Dinas Pendidikan sampai sekarang dapat diterima masyarakat sekitar. Satu tahun setelah berdirinya SMA TMI Roudlatul Qur'an Tahun 2005 yaitu pada tahun 2006 SMA TMI Roudlatul Qur'an Metro membuka satu Jurusan yaitu Ilmu Pengetahuan Bahasa (IPB) pada tahun 2009 menambahkan satu jurusan yaitu Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) kegiatan Belajar Mengajar (KBM) pada tahun 2016 menambahkan satu jurusan lagi yaitu ailmu pengetahuan Sosial ( IPS ) kegiatan belajar di sekolah di mulai pagi hari jam 07.00 wib sampai dengan jam 14.05 wib sore hari.

Pada tahun 2007 Nomor : 11/KPTS/04D.3/2007 setatus Akreditasi "B" Tanggal 28 November 2008. Adapun Kepala Sekolah SMA TMI Roudlatul Qur'an Metro yang pernah memimpin yaitu :

1. Bapak Saiful Hadi, S.SI ( Kepala Sekolah ke- Satu )
2. Bapak Ngaliman, S.H.I (Kepala Sekolah Ke-Dua )
3. Bapak H. Ahmad Muslimin, Lc ( Kepala Sekolah Ke-Tiga )

4. Bapak Macmud Nurohim, S.Ag ( Kepala Sekolah Ke-Empat )
5. Bapak Achmad Muslih, S.Pd ( Kepala Sekolah Ke-Lima )
6. Bapak H. Sugeng Siswoyo, S.Pd. MM (Kepala Sekolah Ke- Enam )
7. Bapak Ngaliman, S.H.I ( Kepala Sekolah Ke-Tujuh )

**b. Visi, Misi, dan Tujuan SMA TMI Roudlatul Qur'an Metro**

SMA TMI Roudlatul Qur'an Metro mempunyai visi, misi, dan tujuan yang ditentukan bersama oleh kepala sekolah dan staf serta perwakilan dewan pendidik dan komite sekolah, kemudian disosialisasikan kepada semua warga sekolah, yaitu sebagai berikut:

1. Visi Sekolah

Sekolah berbasis pondok pesantren yang unggul dalam prestasi, berwawasan lingkungan dengan pola hidup bersih dan sehat (PHBS).

2. Misi Sekolah

- a. Mewujudkan budaya santri yang mengutamakan peningkatan keimanan, ketaqwaan, dan akhlakul karimah.
- b. Meningkatkan prestasi akademik dan non akademik dengan mempersiapkan lulusan masuk ke perguruan tinggi.
- c. Mengkondisikan kesadaran warga sekolah untuk peduli, merawat, menjaga, dan melestarikan lingkungan hidup.
- d. Menjadikan pembiasaan bagi seluruh warga sekolah untuk berpola hidup bersih dan sehat dalam kehidupan sehari-hari.
- e. Meningkatkan kesejahteraan dan budaya pembelajar yg cerdas, ikhlas, dan tuntas bagi seluruh warga sekolah.

3. Tujuan Sekolah

Menjadikan SMA TMI Roudlatul Qur'an Metro sebagai Islamic Boarding School pilihan masyarakat.

**c. Keadaan Sarana dan Prasarana SMA TMI Roudlatul Qur'an Metro**

SMA TMI Roudlatul Qur'an Metro mempunyai sarana dan prasarana yang permanen yang terdiri dari beberapa ruang untuk mendukung dalam proses belajar mengajar, yang terdiri dari:

**Tabel 3**  
**Sarana dan Prasarana SMA TMI Roudlatul Qur'an Metro**

<b>No.</b>	<b>Fasilitas</b>	<b>Jumlah Ruang</b>
1	Ruang kelas	11
2	Ruang BK	1
3	Ruang guru	1
4	Ruang wakil kepala sekolah	1
5	Ruang bendahara	1
6	Ruang administrasi	1
7	Ruang arsip	1
8	Ruang staf	1
9	Ruang kepala tata usaha	1
10	Ruang kepala sekolah	1
11	Laboratorium komputer	1
12	Laboratorium IPA	1
13	Ruang multimedia	1
14	Perpustakaan	1

15	Ruang UKS dan sanggar pramuka	1
16	Mushola	1
17	Gudang	1
18	Toilet guru	2
19	Toilet siswa	10
20	Dapur	1

*Sumber: Data dokumentasi SMA TMI Roudlatul Qur'an Metro*

#### **d. Keadaan Guru dan Karyawan SMA TMI Roudlatul Qur'an**

SMA TMI Roudlatul Qur'an Metro memiliki guru yang profesional dan staf karyawan dari berbagai universitas dan juga dari beberapa tingkatan pendidikan. Guru dan staf karyawan SMA TMI Roudlatul Qur'an Metro sangat membantu dalam proses belajar mengajar dan dalam kegiatan lainya di sekolah, sehingga SMA TMI Roudlatul Qur'an Metro memiliki kualitas yang lebih baik dengan menyiapkan peserta didik untuk melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi. Guru dan staf karyawan SMA TMI Roudlatul Qur'an Metro berjumlah 44 orang, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 4**  
**Daftar Guru dan Staf Karyawan SMA TMI Roudlatul Qur'an Metro**

No.	Nama	Jabatan	Gelar
1	Ngaliman. S.H.I	Kepala Sekolah Bahasa Arab	S1
2	Deka Esa Putera, S.Pd	Waka Kurikulum	S1

		Sejarah Antropologi	
3	H. Sugeng Siswoyo, S.Pd	Waka Kesiswaan Fisika	S1
4	Aji Mubarak, S. Pd. I	Hadist	S1
5	Chusnul Chotimah, S. Ag.	Pkn Kepala Perpustakaan	S1
6	Drs. Joko Yuwono	Kepala Lab. Biologi Biologi	S1
7	H. Mustopa, S.Pd.I	PAI Fiqih	S1
8	Saiful Hadi. S.SI	Balaghoh	S1
9	Nurkaif, S. Pd.	Bahasa Indonesia Sastra Indonesia	S1
10	Novika Saputri, S.Pd	Fisika	S1
11	Anis Fauziah, S.Pd	Fisika	S1
12	Henny Andriani, S.Pd	Matematika	S1
13	Isnaini Azizah,S.Pd	Matematika	S1
14	Amrina Rosyada, ST	Matematika	S1
15	Dra. Meridawati	Bahasa Indonesia Bahasa Lampung	S1
16	Zaenal Fahnani, S.Pd	Bahasa Indonesia Sastra Indonesia	S1
17	Dra. Ade Nani Suryani	Bahasa Indonesia	S1
18	Sriyati, S.Pd	Bahasa Inggris	S1
19	Patmawati, S.Pd	Bahasa Lampung	S1

		Bahasa Inggris	
20	Maulisa Muhas, S.Pd	Bahasa Inggris	S1
21	Satria Erdianto, S.Pd	Penjasorkes	S1
22	Hariyadi, S.Pd	Ekonomi Sosiologi	S1
23	Elisa Mardiana. S.Pd	Geografi	S1
24	Siti Munawaroh, S.Pd	Kimia	S1
25	Dra. Lilyi Firnis	Sejarah	S1
26	Drs. Suparno	Sejarah	S1
27	M. Fathkul Ansori, S.Hum	TIK	S1
28	Siti Jubaidah, S.Pd.I	PAI Mutola'ah	S1
29	Hananto, S.Pd	Conversation Imla'	S1
30	Evitasari, S.Pd.	Conversation Imla'	S1
31	Slamet Widodo, S.H.I	Nahwu/ Shorof	S1
32	Candra Widiyanto	Ulumul Qur'an Fiqih Nahwu/ Shorof Ushul Fiqih	S1
33	Ahmad Sumhadi, S.Pd.I	Tauhid Aswaja BK	S1
34	Dra. Ambar Yogi Yanti	BK	S1
35	Ahmad Ansori, S.P	Tauhid/ Aswaja	S1



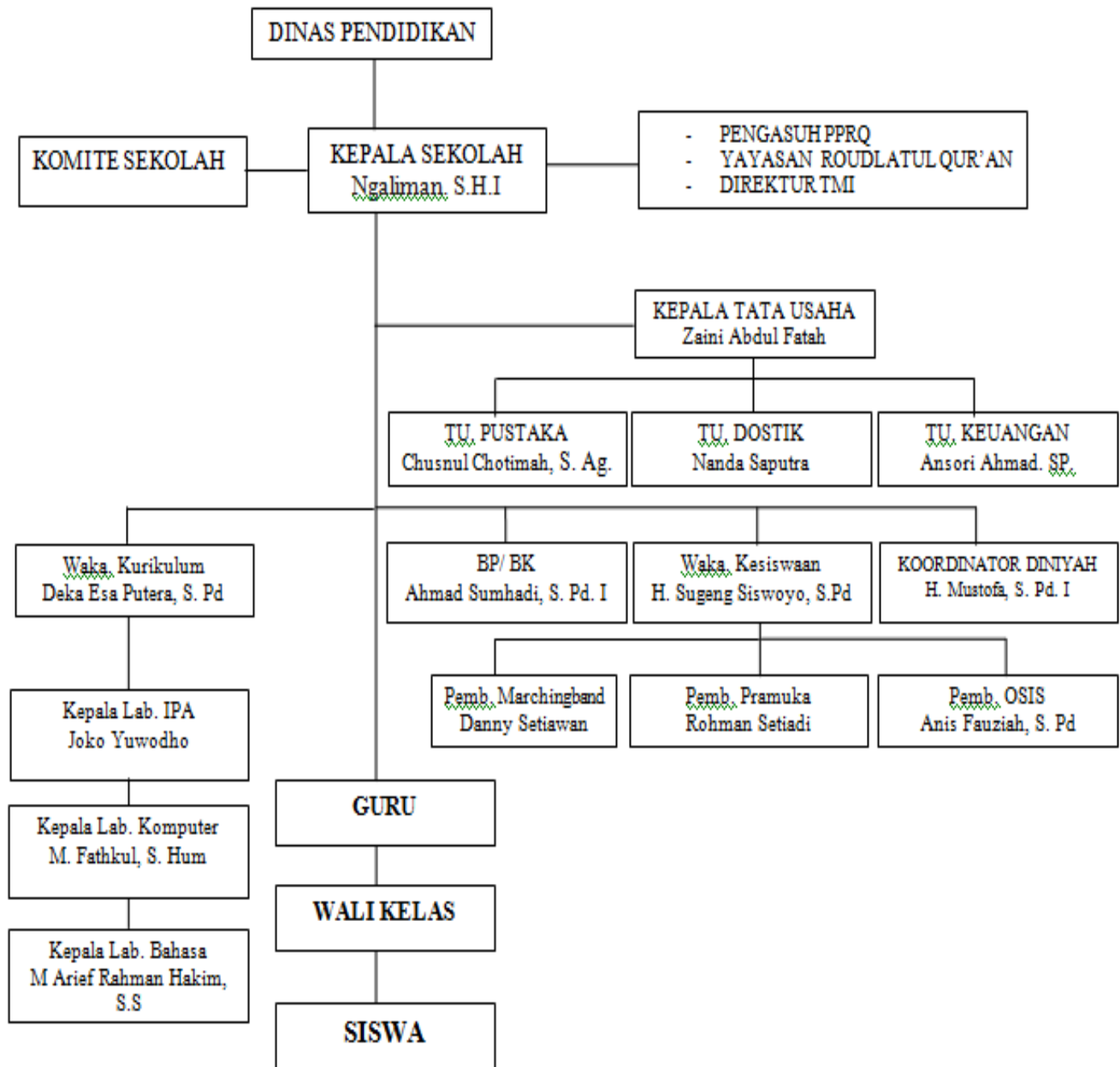
36	Achmied Rojul Fath Nizar	Nahfudzot	S1
37	Nur Fadilah, S.Pd. I	Tilawah/ Tajwid	S1
38	Achmad Abdullah	Khot	S1
39	M Arief Rahman Hakim, S.S	Sastra Arab Bahasa Arab3 Balaghoh Mahfudzot	S1
40	Siti Raihan, BA	Tarikh Islam B. Lampung Ulumul Qur'an	D3
41	Sulistyo Adhi Nugroho, S.Sos	Sosiologi	S1
42	Lina Hairinnisa, S.Pd	Penjasorkes	S1
43	Nur Amanah, S.Pd.I	Tauhid/ Aswaja	S1

Karyawan /Staf TU

1	Zaini Abdul Fatah	Kepala TU	S1
2	M. Khotibul Umam	Staff TU	SMA
3	Nanda Saputra	Staff TU	SMA
4	Muslikhudin	Staff TU	SMA

*Sumber: Data dokumentasi SMA TMI Roudlatul Qur'an Metro*

Adapun Struktur Organisasi di SMA TMI Roudlatul Qur'an Metro adalah sebagai berikut:



e. Keadaan Siswa SMA TMI Roudlatul Qur'an Metro

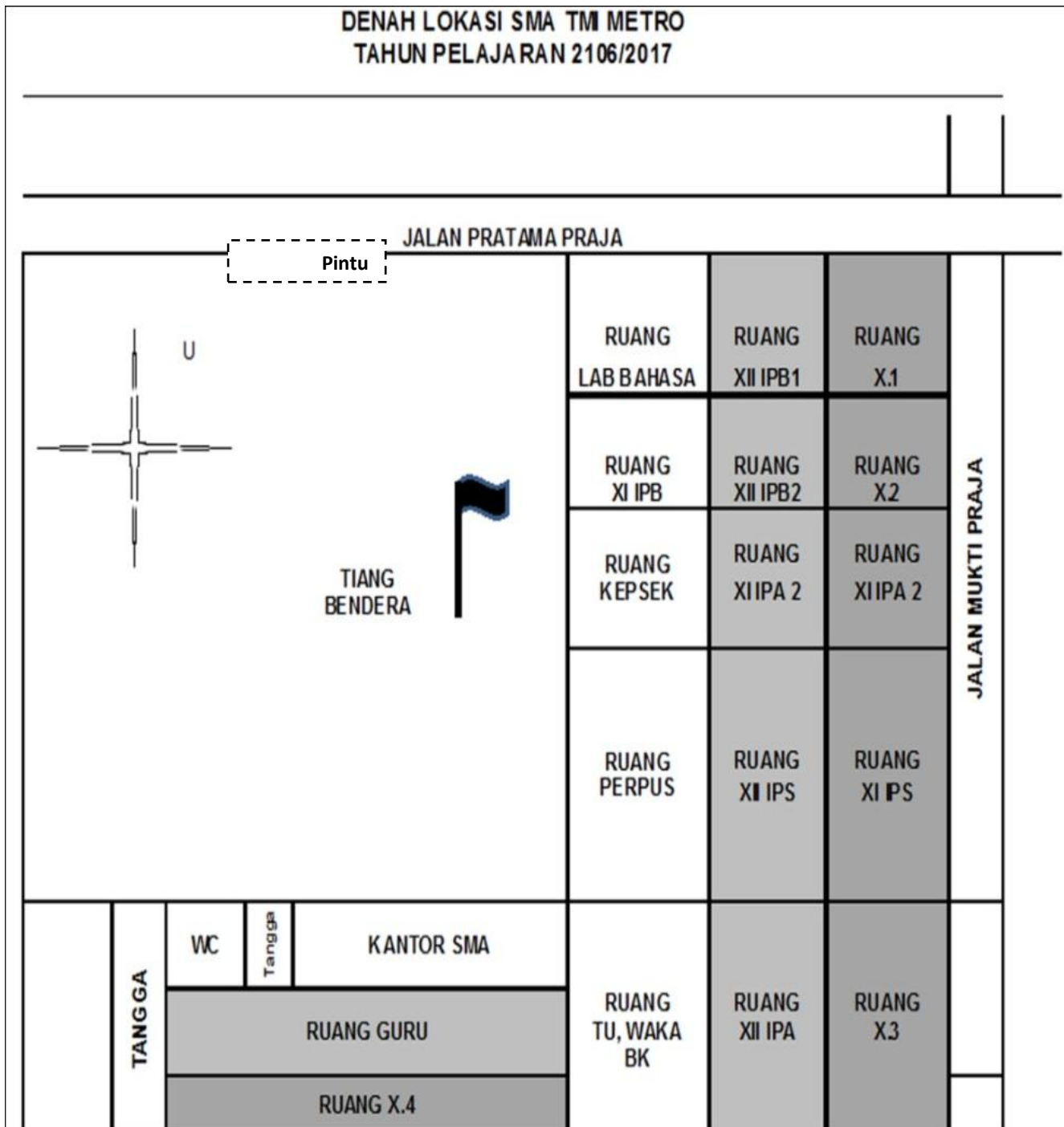
Keadaan siswa SMA TMI Roudlatul Qur'an Metro pada tahun pelajaran 2015/2016 berjumlah 322 siswa, dapat diidentifikasi sebagai berikut:

**Tabel 5**  
**Jumlah Siswa SMA TMI Roudlatul Qur'an Metro**  
**Tahun Pelajaran 2015/2016**

<b>Kelas</b>	<b>Laki-laki</b>	<b>Perempuan</b>	<b>Jumlah</b>
X .1	7	22	29
X. 2	5	24	29
X. 3	4	23	29
X. 4	8	23	31
XI. IPA 1	9	16	25
XI. IPA 2	5	21	26
XI. IPS	13	11	24
XI. IPB	10	18	28
XII. IPA	5	17	22
XII. IPS	12	18	30
XII. IPB 1	7	18	25
XII. IPB 2	8	18	26
<b>TOTAL</b>	<b>93</b>	<b>229</b>	<b>322</b>

**f. Denah Kelas SMA Roudlatul Qur'an Metro**

Denah kelas SMA TMI Roudlatul Qur'an Metro:



**2. Deskripsi Data Hasil Penelitian**

- a. Uji coba validitas dan reabilitas

Untuk mengetahui bagaimana Pengaruh Motivasi guru terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Hadist SMA TMI Metro, maka penulis menyebarkan angket kepada responden yang berjumlah 29 siswa.

**Tabel 6**  
**Kerja Validitas Angket Pemberian Motivasi Belajar Guru**

No subjek	Skor Item Ganjil (X)										Total Skor
	1	3	5	7	9	11	13	15	17	19	
1	2	4	2	1	2	2	2	2	3	1	21
2	4	3	3	4	1	4	1	3	4	2	29
3	4	4	1	1	2	2	3	4	1	4	26
4	2	4	2	2	2	3	4	4	2	3	28
5	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	23
6	2	2	2	2	1	2	2	4	2	2	21
7	4	2	4	2	2	2	2	3	2	3	26
8	3	4	3	2	3	3	3	2	4	4	31
9	4	4	2	2	1	2	2	4	4	3	28
10	2	3	2	2	2	2	2	3	1	3	22
11	3	1	4	2	3	4	2	2	2	1	24
12	2	1	3	2	2	4	3	3	2	2	24
13	4	2	3	1	4	3	2	1	2	2	24
14	3	1	2	1	4	2	3	3	3	2	24
15	2	3	1	3	3	4	2	2	2	1	23
16	2	3	2	4	2	2	3	3	4	2	27
17	1	3	4	2	2	3	4	3	2	2	26
18	2	4	3	1	3	2	4	1	3	3	26
19	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	25
20	3	3	3	3	1	1	3	4	1	3	26
21	4	4	2	3	2	2	2	3	3	4	29
22	4	2	2	4	4	3	2	4	2	4	31
23	2	2	4	1	3	2	3	2	3	3	25
24	3	1	3	2	2	3	2	3	4	4	27
25	1	2	2	3	4	3	1	2	4	2	24
26	1	3	1	2	1	3	3	3	3	3	23
27	3	3	1	3	2	4	2	3	2	2	25
28	2	3	3	3	2	4	4	2	3	3	29
29	2	4	2	1	1	2	3	2	2	3	22
<b>Total</b>	<b>82</b>	<b>83</b>	<b>74</b>	<b>65</b>	<b>67</b>	<b>82</b>	<b>77</b>	<b>85</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>767</b>

No subjek	Skor Item Genap (Y)										Total Skor
	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	
1	2	2	3	4	2	3	1	2	4	2	25
2	4	3	4	3	2	1	2	4	3	3	29
3	2	2	2	2	3	3	2	1	1	4	22
4	3	1	3	4	2	3	3	3	3	3	28
5	2	4	3	2	3	2	2	3	2	1	24
6	1	3	3	1	4	2	1	2	4	2	23
7	3	3	4	2	2	3	4	2	2	1	26
8	3	1	2	1	4	4	3	3	3	2	26
9	3	2	4	3	2	3	2	2	1	4	26
10	4	2	1	3	3	2	4	1	4	2	26
11	2	2	2	3	2	2	2	4	4	2	25
12	2	2	3	2	3	1	3	2	2	1	21
13	3	1	4	2	2	4	2	3	2	2	25
14	4	4	2	3	2	2	4	1	2	4	28
15	1	3	3	4	2	3	2	3	3	3	27
16	2	4	3	2	1	4	2	2	1	2	23
17	1	1	3	4	4	3	3	2	4	4	29
18	2	3	4	4	1	2	2	1	1	1	21
19	1	2	2	3	2	2	4	4	2	2	24
20	3	4	4	2	1	1	4	3	3	2	27
21	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	29
22	2	4	2	2	4	3	3	2	4	4	30
23	2	3	3	1	2	1	3	4	4	3	26
24	3	1	3	2	3	2	2	3	2	2	23
25	2	2	4	4	2	4	1	4	4	3	30
26	4	2	2	4	1	2	3	3	2	3	26
27	2	3	3	3	4	4	4	4	2	1	30
28	2	3	3	2	3	4	2	2	1	3	25
29	3	3	2	2	4	4	3	1	1	2	25
<b>Total</b>	<b>76</b>	<b>75</b>	<b>85</b>	<b>80</b>	<b>75</b>	<b>78</b>	<b>78</b>	<b>77</b>	<b>78</b>	<b>72</b>	<b>774</b>

**Tabel 7**  
**Kerja Reabilitas Angket Pengaruh Pemberian Motivasi Belajar**

Subject	Ganjil (X)	Genap (Y)	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	X.Y
1	21	25	441	625	525
2	29	29	841	841	841
3	26	22	676	484	572
4	28	28	784	784	784

5	23	29	529	841	667
6	21	23	441	529	483
7	26	26	676	676	676
8	31	26	961	676	806
9	28	26	784	676	728
10	22	26	484	676	572
11	24	25	576	625	600
12	24	21	576	441	504
13	24	25	576	625	600
14	24	28	576	784	672
15	23	27	529	729	621
16	27	23	729	529	621
17	26	29	676	841	754
18	26	21	676	441	546
19	25	24	625	576	600
20	25	27	625	729	675
21	29	29	841	841	841
22	31	30	961	900	930
23	25	25	625	625	625
24	27	23	729	529	621
25	24	30	576	900	720
26	23	26	529	676	598
27	25	30	625	900	750
28	29	25	841	625	725
29	22	25	484	625	550
<b>N = 29</b>	<b>738</b>	<b>753</b>	<b>18992</b>	<b>19749</b>	<b>19207</b>

Berdasarkan tabel kerja di atas, diperoleh data sebagai berikut:

$$N : 29 \qquad \sum Y : 753 \qquad \sum Y^2 : 19749$$

$$\sum X : 736 \qquad \sum X^2 : 18992 \qquad \sum X.Y : 19207$$

Rumus Product Moment:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{29.19207 - (736).(753)}{\sqrt{[29.18992 - (736)^2][29.19749 - (753)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{557003 - 554208}{\sqrt{[550768 - 541696].[572721 - 567009]}}$$

$$r_{xy} = \frac{2795}{\sqrt{9072.5712}}$$

$$r_{xy} = \frac{2795}{\sqrt{51819264}}$$

$$r_{xy} = \frac{2795}{7198,55}$$

$$r_{xy} = 0,379$$

Rumus Spermans Brown:

$$r_{11} = \frac{2.r_{1/21/2}}{(1 + r_{1/21/2})}$$

$$r_{11} = \frac{2.0,379}{(1 + 0,379)}$$

$$= \frac{0,758}{1,379}$$

$$= 0,549$$

Berdasarkan perhitungan di atas, dapat disimpulkan bahwa angket yang penulis susun memiliki validitas dan reliabilitas, hal ini terbukti dari perhitungan di atas diperoleh nilai  $r_{11} = 0,549$  dengan Interpretasi Nilai “r” kriteria tinggi, dengan demikian maka angket yang



penulis susun layak dan dapat dijadikan sebagai instrument penelitian ini.

**b. Data pemberian motivasi guru dalam Pembelajaran**

Data tentang pengaruh pemberian motivasi dari guru dalam proses pembelajaran di ukur dengan menggunakan angket sebanyak 20 item. angket tersebut disebarakan kepada sampel sebanyak 29 siswa, untuk mengetahui pengaruh pemberian motivasi belajar guru terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Hadist kelas X.3 SMA TMI Metro, maka penulis menyebarkan angket yang diberikan kepada responden dengan jumlah 29 siswa.

Berdasarkan hasil angket yang telah diberikan kepada siswa, maka telah diperoleh data pengaruh pemberian motivasi guru.

**Tabel 8**  
**Hasil Dari Penyebaran Angket tentang Pemberian Motivasi**  
**Belajar Guru Pada Mata Pelajaran Hadist Siswa Kelas X.3**  
**SMA TMI Roudlatul Qur'an Tahun Pelajaran 2016/ 2017**

No	Skor Item																				Total Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	2	1	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	37
2	2	4	2	4	4	3	4	4	3	4	1	4	4	3	4	4	2	4	3	3	66
3	3	4	3	3	4	3	4	4	1	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	69
4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	70
5	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	1	4	68
6	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	66
7	1	1	3	2	3	3	2	2	2	1	1	1	2	2	3	3	1	1	3	1	39
8	2	1	3	2	1	3	2	3	2	1	2	1	2	2	1	3	1	2	3	2	39
9	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	68
10	3	2	3	3	3	2	4	1	3	3	4	1	2	1	3	3	4	2	4	4	59
11	2	3	2	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	69
12	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	67
13	2	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	2	4	4	2	3	3	4	4	66
14	2	2	3	2	1	2	1	2	1	3	2	1	3	1	1	3	2	2	3	2	39
15	1	1	1	2	2	1	1	2	1	3	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	31
16	2	1	3	2	3	4	2	4	1	3	2	3	3	3	2	4	2	1	2	2	49
17	1	3	2	3	3	2	4	1	2	3	2	1	2	3	2	3	3	3	4	3	50
18	2	3	4	2	4	4	3	4	4	2	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	67

19	2	2	4	2	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	3	2	4	4	65	
20	3	3	3	4	2	1	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	67	
21	2	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	3	4	4	68	
22	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	2	4	3	4	3	68	
23	4	4	3	2	4	2	4	3	4	2	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	68	
24	3	3	3	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	4	4	3	1	3	4	4	52
25	3	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	3	2	4	4	4	4	69	
26	3	3	2	2	1	2	3	2	1	2	1	2	2	1	3	2	1	2	2	2	39	
27	2	2	2	3	2	3	3	3	1	2	4	3	2	2	2	1	2	2	3	4	48	
28	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	2	2	1	4	3	4	66	
29	2	2	4	2	4	3	2	3	4	2	3	3	3	2	4	1	4	2	3	4	57	

Sumber: Data hasil penyebaran angket kepada siswa kelas X.3 SMA TMI Raudlatul Qur'an Metro tahun ajaran 2016/ 2017

Berdasarkan hasil angket tersebut, didapatkan nilai tertinggi 70, nilai terendah 31. Untuk mencari nilai baik, cukup dan kurang dari pemberian motivasi guru, dengan terlebih dahulu mencari mean ( $\mu$ ) dan standar deviasinya ( $\sigma$ ).

Menghitung mean ( $\mu$ ) hipotetik, dengan rumus :

$$\mu = \frac{1}{2}(i_{\max} + i_{\min}) \sum k$$

$$\mu = \frac{1}{2}(4 + 1)20$$

$$\mu = 50$$

Keterangan

$\mu$  = Rerata hipotetik

$i_{mac}$  = Skor maksimal item

$i_{min}$  = Skor minimal item

$\sum k$  = Jumlah aitem

Menghitung standar deviasi ( $\sigma$ ), dengan rumus :

$$\sigma = \frac{1}{6}(i_{max} + i_{min})$$

$$\sigma = \frac{1}{6}(80 + 20)$$

$$\sigma = 17$$

Keterangan :

$\sigma$  = Rerata hipotetik

$i_{mac}$  = Skor maksimal Subjek

$i_{min}$  = Skor minimal subjek

Setelah mengetahui nilai mean dan standar deviasi dari hasil angket tersebut, maka langkah selanjutnya adalah kategori pengukuran pada subjek penelitiandi bagi menjadi tiga yaitu tinggi, sedang dan rendah. Untuk mencari skor kategori di peroleh dengan pembagian sebagai berikut:

a. Tinggi

$$= \text{Mean} + \text{SD} \leq X$$

$$= 50 + 17 \leq X$$

$$= 67 \leq X$$

b. Sedang

$$= \text{Mean} - 1.\text{SD} \leq X < \text{Mean} + 1.\text{SD}$$

$$= 50 - 1.(17) \leq X < 50 + 1.(17)$$

$$= 33 \leq X < 67$$

c. Rendah

$$= X < \text{Mean} - 1. \text{SD}$$

$$= X < 50 - 1.17$$

$$= X < 33$$

Setelah diketahui nilai kategori tinggi, sedang, rendah.

Maka akan diketahui persentasenya dengan rumus :

Keterangan :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

$P$  = Prosentase

$f$  = Frekuensi

$N$  = Jumlah subjek

Maka analisis hasil presentasi angket pemberian motivasi guru adalah sebagai berikut:

**Tabel 9**

**Persentase Hasil Angket Pemberian Motivasi Siswa Kelas X.3  
SMA TMI Roudlatul Qur'an Metro Tahun Pelajaran 2016/ 2017**

No	Katagori	Normal	Frekuensi	Persentase
1.	Tinggi	$67 \geq X$	13	44,82 %
2.	Sedang	$34 < 66$	15	51,72 %
3.	Rendah	$\leq 33$	1	03,44 %
	<b>Jumlah</b>		<b>29</b>	<b>100 %</b>

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi diatas, dapat diketahui bahwa 13 siswa menjawab motivasi guru dalam pembelajaran tinggi (44,82 %), 15 siswa menjawab motivasi guru dalam mengajar sedang (51,72 %), dan 1 siswa yang menjawab motivasi guru rendah (03,44 %). Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa pemberian motivasi belajar guru terhadap hasil belajar mata pelajaran Hadis siswa kelas X.3 SMA TMI Metro tergolong sedang.

**c. Data Tentang Hasil Belajar Mata Pelajaran Hadist Siswa Kelas X.3 SMA TMI Metro**

Untuk mengetahui hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Hadist kelas X.3 SMA TMI Metro, maka penulis mengambil dokumentasi yang merupakan laporan hasil belajar nilai MID mata pelajaran Hadist Tahun Pelajaran 2016/ 2017 yaitu sebagai berikut:

**Tabel 10**  
**Data Tentang Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Hadist**  
**Siswa Kelas X.3 SMA TMI Roudlatul Qur'an**  
**Tahun Pelajaran 2016/2017**

<b>No</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Nilai</b>
1	AR	39
2	AKD	59
3	AS	68
4	AN	72
5	DTH	58
6	DO	51
7	DA	34
8	APYN	39
9	IAT	74
10	IZA	59
11	MU	56
12	MAW	54
13	NF	59
14	PRT	55
15	PD	51
16	PWS	59
17	RA	59
18	RE	73
19	RNA	59
20	RAS	59
21	RNAZ	76
22	RDW	72
23	SNSDW	72

24	<b>SEP</b>	<b>68</b>
25	<b>SMA</b>	<b>59</b>
26	<b>TLO</b>	<b>59</b>
27	<b>TW</b>	<b>52</b>
28	<b>ZNR</b>	<b>31</b>
29	<b>LS</b>	<b>37</b>

*Sumber: Nilai MID Mata Pelajaran hadist kelas X.3 SMA TMI Metro*

Berdasarkan data yang telah diperoleh dari dokumentasi nilai MID semester genap. Maka analisis hasil belajar siswa pada mata pelajaran hadist kelas X.3 SMA TMI Metro di jelaskan dengan tabel berikut :

**Tabel 11**  
**Persentase Tentang Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Hadist**  
**Siswa Kelas X.3 SMA TMI Roudlatul Qur'an**  
**Tahun Pelajaran 2016/2017**

<b>Kategori</b>	<b>Normal</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Presentase</b>
<b>Tinggi</b>	$60 \geq X$	8	27,5 %
<b>Sedang</b>	$40 < 60$	16	55,17 %
<b>Rendah</b>	$X \leq 40$	5	17,24 %
<b>Total</b>		<b>29</b>	<b>100%</b>

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi dapat diketahui bahwa 29 siswa yang menjadi sampel penelitian, siswa yang mendapat nilai tinggi sebanyak 8 siswa atau 27,5 %, yang mendapat nilai sedang



sebanyak 16 siswa atau 55,17% dan yang mendapat nilai rendah sebanyak 5 siswa atau 17,24 %. Oleh karena itu hasil belajar siswa mata pelajaran Hadist kelas X.3 SMA TMI Metro tergolong sedang, karena sebanyak 16 siswa yang mendapat nilai sedang.

### **B. Temuan khusus (Pengujian Hipotesis)**

Setelah mengetahui nilai kategori angket motivasi guru dan hasil belajar siswa, dalam tabel berikut:

**Tabel 12**  
**Tabel Hasil Angket Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Hadist**  
**Siswa Kelas X.3 SMA TMI Roudlatul Qur'an Metro**  
**Tahun Pelajaran 2016/ 2017**

<b>No</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Angket Motivasi</b>	<b>Hasil Belajar</b>
1	AR	37	39
2	AKD	66	59
3	AS	69	68
4	AN	70	72
5	DTH	68	58
6	DO	66	51
7	DA	39	34
8	APYN	39	39
9	IAT	68	74
10	IZA	59	59
11	MU	69	56
12	MAW	67	54
13	NF	66	59
14	PRT	39	55

15	<b>PD</b>	<b>31</b>	<b>51</b>
16	<b>PWS</b>	<b>49</b>	<b>59</b>
17	<b>RA</b>	<b>50</b>	<b>59</b>
18	<b>RE</b>	<b>67</b>	<b>73</b>
19	<b>RNA</b>	<b>65</b>	<b>59</b>
20	<b>RAS</b>	<b>67</b>	<b>59</b>
21	<b>RNAZ</b>	<b>68</b>	<b>76</b>
22	<b>RDW</b>	<b>68</b>	<b>72</b>
23	<b>SNSDW</b>	<b>68</b>	<b>72</b>
24	<b>SEP</b>	<b>52</b>	<b>68</b>
25	<b>SMA</b>	<b>69</b>	<b>59</b>
26	<b>TLO</b>	<b>39</b>	<b>59</b>
27	<b>TW</b>	<b>48</b>	<b>52</b>
28	<b>ZNR</b>	<b>66</b>	<b>31</b>
29	<b>LS</b>	<b>57</b>	<b>37</b>

h selanjutnya adalah mengolah dan menganalisis data dengan rumus *Chi Kuadrat*, terlebih dahulu memasukan hasil distribusi frekuensi angket motivasi belajar guru dan hasil belajar siswa kedalam tabel berikut ini :

**Tabel 13**  
**Distribusi Frekuensi tentang Pengaruh Pemberian Motivasi Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X.3 Pada Mata Pelajaran Hadist SMA TMI Metro Tahun Pelajaran 2016/ 2017**

Motivasi Belajar Siswa	Hasil Belajar			Jumlah
	Tinggi	Sedang	Rendah	

Tinggi	5	4	4	<b>13</b>
Sedang	11	2	2	<b>15</b>
Rendah	1	0	0	<b>1</b>
<b>Jumlah</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>29</b>

Menurut frekuensi yang diperoleh ( $f_0$ ) dari tabel distribusi frekuensi tentang pengaruh pemberian motivasi guru terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran hadist kelas X.3 SMA TMI Metro, sehingga dapat diperoleh nilai yang diharapkan ( $f_h$ ) dari sampel dengan rumus sebagai berikut:

$$f_h = \frac{\text{Jumlah Baris} - \text{Jumlah Kolom}}{N}$$

Keterangan:

$f_h$  = Frekuensi harapan

Langkah selanjutnya adalah dengan memasukkan data tersebut ke dalam tabel kerja untuk mencari harga Chi Kuadrat, yaitu sebagai berikut:

**Tabel 14**  
**Tabel Kerja Perhitungan Chi Kuadrat ( $X^2$ ) tentang Pengaruh**  
**Pemberian Motivasi Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X.3**  
**SMA TMI Metro Tahun Pelajaran 2016/ 2017**

No.	$f_0$	$f_h$	$f_0 - f_h$	$(f_0 - f_h)^2$	$\frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h}$
1	5	$\frac{13 \times 17}{29} = 7,620$	-2,62	-5,23	-0,687

2	4	$\frac{13 \times 6}{29} = 2,689$	1,311	1,718	0,638
3	4	$\frac{13 \times 6}{29} = 2,689$	1,311	1,718	0,638
4	11	$\frac{15 \times 17}{29} = 3,620$	7,38	54,46	15,044
5	2	$\frac{15 \times 6}{29} = 3,103$	-1,103	-2,206	-0,710
6	2	$\frac{15 \times 6}{29} = 3,103$	-1.103	-2,206	-0,710
7	1	$\frac{1 \times 17}{29} = 0,586$	0,414	0,171	0,291
8	0	$\frac{0 \times 6}{29} = 0,206$	-0,206	-0,412	-2
9	0	$\frac{0 \times 6}{29} = 0,206$	-0,206	-0,412	-2
	<b>N = 29</b>				<b>22,718</b>

Berdasarkan tabel hasil Chi Kuadrat ( $X^2$ ) di peroleh harga Chi Kuadrat ( $X^2$ ) sebesar 22,718. Selanjutnya untuk mengetahui signifikan atau tidak, maka harga ( $X^2$ ) yang diperoleh dibandingkan dengan harga kritik ( $X^2$ )<sub>tabel</sub>, untuk itu terlebih dahulu harus diketahui *degrees of freedom* (df) atau derajat kebebasan (db), dengan rumus:

$$\text{df atau db} = (r - 1).(c - 1)$$

$$= (3 - 1).(3 - 1)$$

$$= (2).(2)$$

$$= 4$$

Keterangan:

r = Jumlah baris

c = Jumlah kolom

Telah diketahui hasil df atau db yaitu sebesar 4, untuk itu pada tabel harga Chi Kuadrat ( $X^2$ ) menggunakan 4 pada taraf signifikan 1% sebesar 13,277 dan untuk taraf signifikan 5% sebesar 9,488, dengan demikian berarti harga Chi Kuadrat ( $X^2$ ) sebesar 22,718 lebih besar dari Chi Kuadrat tabel ( $X^2_{tabel}$ ) pada taraf signifikan 1% dan taraf signifikan 5% ( $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$ ) maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh pemberian motivasi belajar guru terhadap hasil belajar siswa kelas X.3 SMA TMI Metro tahun pelajaran 2016/ 2017.

### C. Pembahasan

Berdasarkan hasil angket, dapat diketahui bahwa 13 siswa menjawab motivasi guru dalam pembelajaran tinggi (44,82 %), 15 siswa menjawab motivasi guru dalam mengajar sedang (51,72 %), dan 1 siswa yang menjawab motivasi guru rendah (03,44 %). Dengan demikian, karena dari hasil angket yang dihitung menghasilkan data yang di cantumkan diatas dapat dikatakan bahwa pemberian motivasi belajar guru terhadap hasil belajar mata pelajaran Hadis siswa kelas X.3 SMA TMI Metro

tergolong sedang, karena dari 29 siswa yang menjawab pemberian motivasi belajar sedang lebih banyak dari pada pilihan yang lain.

Berdasarkan hasil belajar Hadist yang diambil dari hasil MID dapat diketahui bahwa 29 siswa yang menjadi sampel penelitian, siswa yang mendapat nilai tinggi sebanyak 8 siswa atau 27,5 %, yang mendapat nilai sedang sebanyak 16 siswa atau 55,17% dan yang mendapat nilai rendah sebanyak 5 siswa atau 17,24 %. Oleh karena itu hasil belajar siswa mata pelajaran Hadist kelas X.3 SMA TMI Metro tergolong sedang, karena sebanyak 16 siswa yang mendapat nilai sedang.

Berdasarkan pengelolaan dan analisis data yang berhasil dikumpulkan dalam penelitian ini dengan menggunakan rumus Chi Kuadrat . Diperoleh hasil df atau db yaitu sebesar 4, untuk itu pada tabel harga Chi Kuadrat ( $X^2$ ) menggunakan 4 pada taraf signifikan dari derajat bebas 1% sebesar 13,277 dan untuk taraf signifikan 5% sebesar 9,488, dengan demikian berarti harga Chi Kuadrat ( $X^2$ ) sebesar 22,718 lebih besar dari Chi Kuadrat tabel ( $X^2_{tabel}$ ) pada taraf signifikan 1% dan taraf signifikan 5% ( $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$ ) maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh pemberian motivasi belajar guru terhadap hasil belajar siswa kelas X.3 SMA TMI Metro tahun pelajaran 2016/ 2017.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisa yang telah dilakukan dalam penelitian ini, dapat diperoleh kesimpulan akhir bahwa pemberian motivasi guru berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas X.3 SMA TMI Rodlatul Qur'an Metro.

Hasil analisis tersebut berdasarkan angket yang di berikan kepada 29 responden dan hasil belajar siswa yang kemudian dihitung menggunakan rumus *Chi Kuadrat* ( $X^2$ ) dengan *Chi Kuadrat* tabel ( $X^2_{tabel}$ ). Berdasarkan pengolahan dan analisis data yang berhasil dikumpulkan dalam penelitian ini dengan menggunakan rumus *Chi Kuadrat* ( $X^2$ ) dengan *Chi Kuadrat* tabel ( $X^2_{tabel}$ ). Diperoleh hasil df atau db yaitu sebesar 4, untuk itu pada tabel harga *Chi Kuadrat* ( $X^2$ ) menggunakan 4 pada taraf signifikan 1% sebesar 13,277 dan untuk taraf signifikan 5% sebesar 9,488, dengan demikian berarti harga *Chi Kuadrat* ( $X^2$ ) sebesar 22,718 lebih besar dari *Chi Kuadrat* tabel ( $X^2_{tabel}$ ) pada taraf signifikan 1% dan taraf signifikan 5% ( $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$ ) maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh pemberian motivasi belajar guru terhadap hasil belajar siswa kelas X.3 SMA TMI Metro tshun pelajaran 2016/ 2017.



## **B. Saran**

Berdasarkan hasil dari penelitian ini, ada beberapa saran yang dapat diberikan kepada semua pihak yang terkait dalam proses pendidikan dan pengajaran di sekolah terutama SMA TMIRoudlatul Qur'an Metro dalam usaha meningkatkan motivasi belajar siswa, yaitu:

1. Kepada kepala sekolah khususnya kepala SMA TMI Metro hendaknya memperhatikan kualitas pendidikan yang dikelolanya, dapat dilakukan dengan mempersiapkan sarana dan prasarana agar dapat menunjang kegiatan belajar mengajar.
2. Kepada guru mata pelajaran Hadist agar dapat memperhatikan kinerjanya dan memberi motivasi belajar kepada peserta didik ketika dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar.
3. Kepada siswa agar dapat memperhatikan belajarnya baik di sekolah maupun diasrama, sehingga dalam belajar tidak mengalami kesulitan dan memiliki motivasi dalam belajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Hadis dan Nurhayati. *Psikologi Dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Agus Nur Eko Cahyo *Upaya Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Kooperatif Learning Tipe Team Assisted Individualizatiaon Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SDN Margorejo Padangratu Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2014/2015*”Fakultas Tarbiyah STAIN Jurai Siwo Metro 2016.
- Dimiyanti Mujiono. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- E. Mulyasa, *Kurikulum yang Disempurnakan Pengembangan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2006.
- E. Mulyasa. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*. Jakarta: Kalam Mulia, 2013.
- Edi Kusnadi. *Metodologi Penelitian*. Metro: Ramayana Pers dan STAIN. 2008.
- Hamzah B. Uno. *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. 2014.
- Mohamad Syarif Sumantri. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Muhammad Thobroni & Arif Mustofa. *belajar dan pembelajaran pengembangan wacana dan praktik pembelajaran dalam pembangunan nasional*. Jogjakarta: Ar-ruzz Media.
- Muhibbin Syah. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2011.
- Maulana Akbar, *Mahfudzot Bunga Rampai Peribahasa Arab*, Mahfudzot KMI Gontor, 2002
- Nurhayati Wahdiah, “*Pengaruh motivasi orangtua terhadap minat belajar pendidikan agama islam anak di sekolah dasar negeri 4 nambahdadi kecamatan terbanggi besar kabupaten lampung tengah tahun pelajaran 2013/1014*” Fakultas Tarbiyah STAIN Jurai Siwo Metro 2014.
- Oemar Hamalik. *Kurikulum dan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara. 2011.
- P3M. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. STAIN Jurai Siwo Metro. 2013.

- Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar. 2014.
- Ramayulis. *Psikologi Agama*. Jakarta: Kalam Mulia. 2013.
- S. Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta. 2005.
- S. Nasution. *Metode Research*. Jakarta: Bumi Aksara. 2011.
- Sardiman A.M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers. 2011.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta. 2013.
- Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta. 2013.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2012.
- Suharsimi Ari Kunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta. 2002.
- Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta. 2010.
- Zakiah Darajat. *Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara. 2004.

# LAMPIRAN

**ANGKET**  
**PENGARUH PEMBERIAN MOTIVASI BELAJAR DARI GURU**  
**TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA**  
**PELAJARAN HADIST KELAS X SMA TMI (TARBIYATUL**  
**MU'ALIMIN WAL MU'ALIMAT**  
**AL-ISLAMIYAH) ROUDLATUL QUR'AN METRO**  
**TAHUN PELAJARAN**  
**2016/2017**

**A. Identitas Responden**

1. Nama :
2. Kelas :
3. Alamat :

**B. Petunjuk pengisian**

1. Tulislah nama, kelas dan alamat pada tempat yang telah disediakan.
2. Anda diminta menjawab pernyataan berikut dengan jujur dan benar karena seluruh pernyataan hanya diperlukan untuk penelitian tidak terpengaruh terhadap nilai anda.
3. Beri tanda silang (X) pada salah satu alternatif jawaban a, b, c dan d yang paling anda anggap cocok atau benar.

**C. Soal pernyataan:**

1. Apakah anda mengikuti pelajaran hadis sampai akhir?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
2. Apakah anda berusaha mendapatkan nilai baik dalam pelajaran hadist ?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
3. Apakah anda memperhatikan ketika guru menerangkan pelajaran Hadits ?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah

4. Apakah guru memberikan motivasi disetiap pembelajaran berlangsung ?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
5. Apakah saat ada kelompok yang sedang presentasi di depan kelas, guru berdiri diantara siswa, agar siswa lain memperhatikan kelompok yang sedang presentasi ?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
6. Apakah guru mendekat dan memberi penjelasan, saat ada siswa yang kesulitan belajar ?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
7. Apakah guru memberikan contoh yang membuat siswa termotivasi ?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
8. Apakah guru mengajak untuk menerapkan materi dalam kehidupan sehari-hari ?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
9. Apakah guru mengajarkan praktek yang bermanfaat untuk masa depan siswa ?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
10. Apakah guru memberikan reward kepada siswa ?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah

11. Apakah pada saat ada siswa yang berhasil menjawab soal/ pertanyaan dengan benar, guru memberi acungan jempol ?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
12. Apakah guru memberikan apresiasi kepada siswa yang benar menjawab ?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
13. Apakah guru berkata “bagus sekali” ketika ada siswa yang bisa menjawab pertanyaan?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
14. Apakah guru berkata “hebat” saat ada siswa yang berhasil mengerjakan soal di papan tulis ?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
15. Apakah guru menjelaskan materi dengan di selingi cerita-cerita ?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
16. Apakah guru menggunakan metode praktek dalam pembelajaran ?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
17. Apakah guru menggunakan metode kuis dalam pembelajaran ?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
18. Apakah anda terganggu dengan kegaduhan teman didalam kelas ?
  - a. Selalu

- b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
19. Apakah cuaca yang panas sering mengganggu proses pembelajaran didalam kelas ?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
20. Apakah kondisi kelas selalu nyaman digunakan dalam proses pembelajaran ?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah



## **PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Dokumentasi tentang sejarah singkat SMA TMI Roudlatul Qur'an Metro.
2. Dokumentasi tentang Visi, Misi, dan Tujuan SMA TMI Roudlatul Qur'an Metro.
3. Dokumentasi Denah lokasi SMA TMI Roudlatul Qur'an Metro.
4. Dokumentasi keadaan sarana dan prasaran SMA TMI Roudlatul Qur'an Metro.
5. Dokumentasi keadaan guru dan karyawan SMA TMI Roudlatul Qur'an Metro.
6. Dokumentasi keadaan siswa SMA TMI Roudlatul Qur'an Metro.
7. Dokumentasi data nilai hasil belajar mata pelajaran Hadist siswa kelas X.3 SMA TMI Roudlatul Qur'an Metro.

## UJI VALIDITAS dan REABILITAS

### VALIDITAS

No subjek	Skor Item Ganjil (X)										Total Skor
	1	3	5	7	9	11	13	15	17	19	
1	2	4	2	1	2	2	2	2	3	1	21
2	4	3	3	4	1	4	1	3	4	2	29
3	4	4	1	1	2	2	3	4	1	4	26
4	2	4	2	2	2	3	4	4	2	3	28
5	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	23
6	2	2	2	2	1	2	2	4	2	2	21
7	4	2	4	2	2	2	2	3	2	3	26
8	3	4	3	2	3	3	3	2	4	4	31
9	4	4	2	2	1	2	2	4	4	3	28
10	2	3	2	2	2	2	2	3	1	3	22
11	3	1	4	2	3	4	2	2	2	1	24
12	2	1	3	2	2	4	3	3	2	2	24
13	4	2	3	1	4	3	2	1	2	2	24
14	3	1	2	1	4	2	3	3	3	2	24
15	2	3	1	3	3	4	2	2	2	1	23
16	2	3	2	4	2	2	3	3	4	2	27
17	1	3	4	2	2	3	4	3	2	2	26
18	2	4	3	1	3	2	4	1	3	3	26
19	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	25
20	3	3	3	3	1	1	3	4	1	3	2
21	4	4	2	3	2	2	2	3	3	4	29
22	4	2	2	4	4	3	2	4	2	4	31
23	2	2	4	1	3	2	3	2	3	3	25
24	3	1	3	2	2	3	2	3	4	4	27
25	1	2	2	3	4	3	1	2	4	2	24
26	1	3	1	2	1	3	3	3	3	3	23
27	3	3	1	3	2	4	2	3	2	2	25
28	2	3	3	3	2	4	4	2	3	3	29
29	2	4	2	1	1	2	3	2	2	3	22
<b>Total</b>	<b>82</b>	<b>83</b>	<b>74</b>	<b>65</b>	<b>67</b>	<b>82</b>	<b>77</b>	<b>85</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>767</b>

No subjek	Skor Item Genap (Y)										Total Skor
	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	
1	2	2	3	4	2	3	1	2	4	2	25
2	4	3	4	3	2	1	2	4	3	3	29
3	2	2	2	2	3	3	2	1	1	4	22

<b>4</b>	3	1	3	4	2	3	3	3	3	3	<b>28</b>
<b>5</b>	2	4	3	2	3	2	2	3	2	1	<b>24</b>
<b>6</b>	1	3	3	1	4	2	1	2	4	2	<b>23</b>
<b>7</b>	3	3	4	2	2	3	4	2	2	1	<b>26</b>
<b>8</b>	3	1	2	1	4	4	3	3	3	2	<b>26</b>
<b>9</b>	3	2	4	3	2	3	2	2	1	4	<b>26</b>
<b>10</b>	4	2	1	3	3	2	4	1	4	2	<b>26</b>
<b>11</b>	2	2	2	3	2	2	2	4	4	2	<b>25</b>
<b>12</b>	2	2	3	2	3	1	3	2	2	1	<b>21</b>
<b>13</b>	3	1	4	2	2	4	2	3	2	2	<b>25</b>
<b>14</b>	4	4	2	3	2	2	4	1	2	4	<b>28</b>
<b>15</b>	1	3	3	4	2	3	2	3	3	3	<b>27</b>
<b>16</b>	2	4	3	2	1	4	2	2	1	2	<b>23</b>
<b>17</b>	1	1	3	4	4	3	3	2	4	4	<b>29</b>
<b>18</b>	2	3	4	4	1	2	2	1	1	1	<b>21</b>
<b>19</b>	1	2	2	3	2	2	4	4	2	2	<b>24</b>
<b>20</b>	3	4	4	2	1	1	4	3	3	2	<b>27</b>
<b>21</b>	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	<b>29</b>
<b>22</b>	2	4	2	2	4	3	3	2	4	4	<b>30</b>
<b>23</b>	2	3	3	1	2	1	3	4	4	3	<b>26</b>
<b>24</b>	3	1	3	2	3	2	2	3	2	2	<b>23</b>
<b>25</b>	2	2	4	4	2	4	1	4	4	3	<b>30</b>
<b>26</b>	4	2	2	4	1	2	3	3	2	3	<b>26</b>
<b>27</b>	2	3	3	3	4	4	4	4	2	1	<b>30</b>
<b>28</b>	2	3	3	2	3	4	2	2	1	3	<b>25</b>
<b>29</b>	3	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>25</b>
<b>Total</b>	<b>76</b>	<b>75</b>	<b>85</b>	<b>80</b>	<b>75</b>	<b>78</b>	<b>78</b>	<b>77</b>	<b>78</b>	<b>72</b>	<b>774</b>

## REABILITAS

<b>Subject</b>	<b>Ganjil (X)</b>	<b>Genap (Y)</b>	<b>X<sup>2</sup></b>	<b>Y<sup>2</sup></b>	<b>X.Y</b>
1	21	25	441	625	525
2	29	29	841	841	841
3	26	22	676	484	572
4	28	28	784	784	784
5	23	29	529	841	667
6	21	23	441	529	483
7	26	26	676	676	676
8	31	26	961	676	806
9	28	26	784	676	728
10	22	26	484	676	572

11	24	25	576	625	600
12	24	21	576	441	504
13	24	25	576	625	600
14	24	28	576	784	672
15	23	27	529	729	621
16	27	23	729	529	621
17	26	29	676	841	754
18	26	21	676	441	546
19	25	24	625	576	600
20	25	27	625	729	675
21	29	29	841	841	841
22	31	30	961	900	930
23	25	25	625	625	625
24	27	23	729	529	621
25	24	30	576	900	720
26	23	26	529	676	598
27	25	30	625	900	750
28	29	25	841	625	725
29	22	25	484	625	550
<b>N = 29</b>	<b>738</b>	<b>753</b>	<b>18992</b>	<b>19749</b>	<b>19207</b>

Berdasarkan tabel kerja di atas, diperoleh data sebagai berikut:

$$N : 29 \qquad \sum Y : 753 \qquad \sum Y^2 : 19749$$

$$\sum X : 736 \qquad \sum : 18992 \qquad \sum X.Y : 19207$$

Rumus Product Moment:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{29.19207 - (736).(753)}{\sqrt{[29.18992 - (736)^2][29.19749 - (753)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{557003 - 554208}{\sqrt{[550768 - 541696].[572721 - 567009]}}$$

$$r_{xy} = \frac{2795}{\sqrt{9072.5712}}$$

$$r_{xy} = \frac{2795}{\sqrt{51819264}}$$

$$r_{xy} = \frac{2795}{7198,55}$$

$$r_{xy} = 0,379$$

Rumus Spermans Brown:

$$r_{11} = \frac{2xr_{1/21/2}}{(1 + r_{1/21/2})}$$

$$r_{11} = \frac{2 \times 0,379}{(1 + 0,379)}$$

$$= \frac{0,758}{1,379}$$

$$= 0,549$$

**Hasil Dari Penyebaran Angket tentang Pemberian Motivasi  
Belajar Guru Pada Mata Pelajaran Hadist Siswa Kelas X.3  
SMA TMI Roudlatul Qur'an Tahun Pelajaran 2016/ 2017**

No	Skor Item																				Total Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
1	2	1	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	37
2	2	4	2	4	4	3	4	4	3	4	1	4	4	3	4	4	2	4	3	3	66
3	3	4	3	3	4	3	4	4	1	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	69
4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	70
5	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	1	4	68
6	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	66
7	1	1	3	2	3	3	2	2	2	1	1	1	2	2	3	3	1	1	3	1	39
8	2	1	3	2	1	3	2	3	2	1	2	1	2	2	1	3	1	2	3	2	39
9	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	68
10	3	2	3	3	3	2	4	1	3	3	4	1	2	1	3	3	4	2	4	4	59
11	2	3	2	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	69
12	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	67
13	2	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	2	4	4	2	3	3	4	4	66
14	2	2	3	2	1	2	1	2	1	3	2	1	3	1	1	3	2	2	3	2	39
15	1	1	1	2	2	1	1	2	1	3	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	31
16	2	1	3	2	3	4	2	4	1	3	2	3	3	3	2	4	2	1	2	2	49
17	1	3	2	3	3	2	4	1	2	3	2	1	2	3	2	3	3	3	4	3	50
18	2	3	4	2	4	4	3	4	4	2	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	67
19	2	2	4	2	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	3	2	4	4	65

20	3	3	3	4	2	1	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	67
21	2	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	3	4	4	68
22	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	2	4	3	4	3	68
23	4	4	3	2	4	2	4	3	4	2	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	68
24	3	3	3	3	2	1	2	1	2	2	2	2	3	4	4	3	1	3	4	4	52
25	3	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	3	2	4	4	4	4	69
26	3	3	2	2	1	2	3	2	1	2	1	2	2	1	3	2	1	2	2	2	39
27	2	2	2	3	2	3	3	3	1	2	4	3	2	2	2	1	2	2	3	4	48
28	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	2	2	1	4	3	4	66
29	2	2	4	2	4	3	2	3	4	2	3	3	3	2	4	1	4	2	3	4	57

Sumber: Data hasil penyebaran angket kepada siswa kelas X.3 SMA TMI Raudlatul Qur'an Metro tahun ajaran 2016/ 2017

Berdasarkan hasil angket tersebut, didapatkan nilai tertinggi 70, nilai terendah 31. Untuk mencari nilai baik, cukup dan kurang dari pemberian motivasi guru, dengan terlebih dahulu mencari mean ( $\mu$ ) dan standar deviasinya ( $\sigma$ ).

Menghitung mean ( $\mu$ ) hipotetik, dengan rumus :

$$\mu = \frac{1}{2}(i_{\max} + i_{\min}) \sum k$$

$$\mu = \frac{1}{2}(4 + 1)20$$

$$\mu = 50$$

Keterangan

$\mu$  = Rerata hipotetik

$i_{\max}$  = Skor maksimal item

$i_{min}$  = Skor minimal item

$\sum k$  = Jumlah aitem

Menghitung standar deviasi ( $\sigma$ ), dengan rumus :

$$\sigma = \frac{1}{6}(i_{max} + i_{min})$$

$$\sigma = \frac{1}{6}(80 + 20)$$

$$\sigma = 17$$

Keterangan :

$\sigma$  = Rerata hipotetik

$i_{mac}$  = Skor maksimal Subjek

$i_{min}$  = Skor minimal subjek

Setelah mengetahui nilai mean dan standar deviasi dari hasil angket tersebut, maka langkah selanjutnya adalah kategori pengukuran pada subjek penelitiandi bagi menjadi tiga yaitu tinggi, sedang dan rendah. Untuk mencari skor kategori di peroleh dengan pembagian sebagai berikut:

d. Tinggi

$$= \text{Mean} + \text{SD} \leq X$$

$$= 50 + 17 \leq X$$

$$= 67 \leq X$$

e. Sedang

$$= \text{Mean} - 1.\text{SD} \leq X < \text{Mean} + 1.\text{SD}$$

$$= 50 - 1.(17) \leq X < 50 + 1.(17)$$



$$= 33 \leq X < 67$$

f. Rendah

$$= X < \text{Mean} - 1. \text{SD}$$

$$= X < 50 - 1.17$$

$$= X < 33$$

Setelah diketahui nilai kategori tinggi, sedang, rendah. Maka akan diketahui persentasenya dengan rumus :

Keterangan :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

$P$  = Prosentase

$f$  = Frekuensi

$N$  = Jumlah subjek

Maka analisis hasil presentasi angket pemberian motivasi guru adalah sebagai berikut:

**Persentase Hasil Angket Pemberian Motivasi Siswa Kelas X.3  
SMA TMI Roudlatul Qur'an Metro Tahun Pelajaran 2016/ 2017**

No	Katagori	Normal	Frekuensi	Persentase
1.	Tinggi	$67 \geq X$	13	44,82 %
2.	Sedang	$34 < 66$	15	51,72 %
3.	Rendah	$\leq 33$	1	03,44 %
	<b>Jumlah</b>		<b>29</b>	<b>100 %</b>

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi diatas, dapat diketahui bahwa 13 siswa menjawab motivasi guru dalam pembelajaran tinggi (44,82 %), 15 siswa menjawab motivasi guru dalam mengajar sedang (51,72 %), dan 1 siswa yang menjawab motivasi guru rendah (03,44 %). Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa pemberian motivasi belajar guru terhadap hasil belajar mata pelajaran Hadis siswa kelas X.3 SMA TMI Metro tergolong sedang.

**DAFTAR NILAI MID SEMESTER GANJIL  
SMA TMI ROUDLATUL QUR'AN METRO TP.2016/2017**

<b>No</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Nilai</b>
1	AR	39
2	AKD	59
3	AS	68
4	AN	72
5	DTH	58
6	DO	51
7	DA	34
8	APYN	39
9	IAT	74
10	IZA	59
11	MU	56
12	MAW	54
13	NF	59
14	PRT	55
15	PD	51
16	PWS	59
17	RA	59
18	RE	73
19	RNA	59
20	RAS	59
21	RNAZ	76

22	<b>RDW</b>	<b>72</b>
23	<b>SNSDW</b>	<b>72</b>
24	<b>SEP</b>	<b>68</b>
25	<b>SMA</b>	<b>59</b>
26	<b>TLO</b>	<b>59</b>
27	<b>TW</b>	<b>52</b>
28	<b>ZNR</b>	<b>31</b>
29	<b>LS</b>	<b>37</b>

*Sumber: Nilai MID Mata Pelajaran hadist kelas X.3 SMA TMI Metro*

Berdasarkan data yang telah diperoleh dari dokumentasi nilai MID semester genap. Maka analisis hasil belajar siswa pada mata pelajaran hadist kelas X.3 SMA TMI Metro di jelaskan dengan tabel berikut :

#### **Persentase Tentang Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran**

<b>Kategori</b>	<b>Normal</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Presentase</b>
<b>Tinggi</b>	$60 \geq X$	8	27,5 %
<b>Sedang</b>	$40 < 60$	16	55,17 %
<b>Rendah</b>	$X \leq 40$	5	17,24 %
<b>Total</b>		<b>29</b>	<b>100%</b>

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi dapat diketahui bahwa 29 siswa yang menjadi sampel penelitian, siswa yang mendapat nilai tinggi sebanyak 8 siswa atau 27,5 %, yang mendapat nilai sedang sebanyak 16 siswa atau 55,17% dan yang mendapat nilai rendah sebanyak 5 siswa atau 17,24 %. Oleh karena itu hasil belajar siswa

mata pelajaran Hadist kelas X.3 SMA TMI Metro tergolong sedang,  
karena sebanyak 16 siswa yang mendapat nilai sedang.

**Daftar Keadaan Guru dan Karyawan  
Siswa SMA TMI Roudlatul Qur'an Metro**

No.	Nama	Jabatan	Gelar
1	Ngaliman. S.H.I	Kepala Sekolah Bahasa Arab	S1
2	Deka Esa Putera, S.Pd	Waka Kurikulum Sejarah Antropologi	S1
3	H. Sugeng Siswoyo, S.Pd	Waka Kesiswaan Fisika	S1
4	Aji Mubarak, S. Pd. I	Hadist	S1
5	Chusnul Chotimah, S. Ag.	Pkn Kepala Perpustakaan	S1
6	Drs. Joko Yuwono	Kepala Lab. Biologi Biologi	S1
7	H. Mustopa, S.Pd.I	PAI Fiqih	S1
8	Saiful Hadi. S.SI	Balaghoh	S1
9	Nurkaif, S. Pd.	Bahasa Indonesia Sastra Indonesia	S1
10	Novika Saputri, S.Pd	Fisika	S1
11	Anis Fauziah, S.Pd	Fisika	S1
12	Henny Andriani, S.Pd	Matematika	S1
13	Isnaini Azizah, S.Pd	Matematika	S1
14	Amrina Rosyada, ST	Matematika	S1
15	Dra. Meridawati	Bahasa Indonesia Bahasa Lampung	S1
16	Zaenal Fahnani, S.Pd	Bahasa Indonesia Sastra Indonesia	S1
17	Dra. Ade Nani Suryani	Bahasa Indonesia	S1
18	Sriyati, S.Pd	Bahasa Inggris	S1
19	Patmawati, S.Pd	Bahasa Lampung Bahasa Inggris	S1
20	Maulisa Muhas, S.Pd	Bahasa Inggris	S1
21	Satria Erdianto, S.Pd	Penjasorkes	S1
22	Hariyadi, S.Pd	Ekonomi Sosiologi	S1
23	Elisa Mardiana. S.Pd	Geografi	S1
24	Siti Munawaroh, S.Pd	Kimia	S1
25	Dra. Lilyi Firnis	Sejarah	S1
26	Drs. Suparno	Sejarah	S1
27	M. Fathkul Ansori, S.Hum	TIK	S1

28	Siti Jubaidah, S.Pd.I	PAI Mutola'ah	S1
29	Hananto	Conversation Imla'	S1
30	Evitasari, S.Pd.	Conversation Imla'	S1
31	Slamet Widodo, S.H.I	Nahwu/ Shorof	S1
32	Candra Widiyanto	Ulumul Qur'an Fiqih Nahwu/ Shorof Ushul Fiqih	S1
33	Ahmad Sumhadi, S.Pd.I	Tauhid Aswaja BK	S1
34	Dra. Ambar Yogi Yanti	BK	S1
35	Ahmad Ansori, S.P	Tauhid/ Aswaja	S1
36	Achmied Rojul Fath Nizar	Nahfudzot	S1
37	Nur Fadilah, S.Pd. I	Tilawah/ Tajwid	S1
38	Achmad Abdullah	Khot	S1
39	M Arief Rahman Hakim, S.S	Sastra Arab Bahasa Arab3 Balaghoh Mahfudzot	S1
40	Siti Raihan, BA	Tarikh Islam B. Lampung Ulumul Qur'an	D3
41	Sulistyo Adhi Nugroho, S.Sos	Sosiologi	S1
42	Lina Hairinnisa, S.Pd	Penjasorkes	S1
43	Nur Amanah, S.Pd.I	Tauhid/ Aswaja	S1

Karyawan /Staf TU

1	Zaini Abdul Fatah	Kepala TU	S1
2	M. Khotibul Umam	Staff TU	SMA
3	Nanda Saputra	Staff TU	SMA
4	Muslikhudin	Staff TU	SMA

### Kedaaan Siswa

<b>Kelas</b>	<b>Laki-laki</b>	<b>Perempuan</b>	<b>Jumlah</b>
X .1	7	22	29
X. 2	5	24	29
X. 3	4	23	29
X. 4	8	23	31
XI. IPA 1	9	16	25
XI. IPA 2	5	21	26
XI. IPS	13	11	24
XI. IPB	10	18	28
XII. IPA	5	17	22
XII. IPS	12	18	30
XII. IPB 1	7	18	25
XII. IPB 2	8	18	26
<b>TOTAL</b>	<b>93</b>	<b>229</b>	<b>322</b>





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO

85

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296;  
Website: www.metrouniv.ac.id; e-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**SURAT TUGAS**

Nomor: P-0802/In.28/R/TL.01/02/2017

Rektor Institut Agama Islam Negeri Metro, Menugaskan Kepada Saudara:

Nama : **DANI SETIAWAN**  
NPM : 1282491  
Semester : 10 (Sepuluh)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMA TMI ROUDLATUL QUR'AN METRO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PEMBERIAN MOTIVASI BELAJAR GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN HADIST KELAS X SMA TMI (TARBIATUL MU'ALIMIN WAL MU'ALIMAT AL ISLAMIAH) ROUDLATUL QUR'AN METRO TAHUN PELAJARAN 2016/2017".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 07 Februari 2017

Mengajarwi,  
Rektor Setempat  
Dini Abdul F.

Husnul Fatarib, Ph.D  
NIP 197401041999031004  
Wakil Rektor Bidang Akademik,



United Document

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO

86

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507 Faksimili (0725) 47296  
Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

Nomor : 0803/In.28/R.1/TL.00/02/2017  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
KEPALA SMA TMI ROUDLATUL  
QUR'AN METRO  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: 0802/In.28/R.1/TL.01/02/2017, tanggal 07 Februari 2017 atas nama saudara:

Nama : **DANI SETIAWAN**  
NPM : 1282491  
Semester : 10 (Sepuluh)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMA TMI ROUDLATUL QUR'AN METRO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PEMBERIAN MOTIVASI BELAJAR GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN HADIST KELAS X SMA TMI (TARBIATUL MU'ALIMIN WAL MU'ALIMAT AL ISLAMİYAH) ROUDLATUL QUR'AN METRO TAHUN PELAJARAN 2016/2017".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 07 Februari 2017  
an. Rektor  
Wakil Rektor Bidang Akademik,



**Husnu Fatarib, Ph.D**  
NIP. 197401041999031004



تربية المعلمين والمعلمات الإسلامية

87

معهد روضة القرآن الإسلامي

SMATMIROUDLATUL QUR'AN METRO  
TERAKREDITASI TIPE B

NSS: 302126103017NPSN: 10809701  
Jl. Mukti Praja Mulyojati 16 B Tlp. (0725) 45752 Kota Metro, email : sma\_tmi\_mtr@yahoo.com  
blog: smatmetro.blogspot.com

Metro, 20 Oktober 2016

Nomor : 858/SMA-162/SPn/XII/2016

Lampiran : -

Perihal : Izin Pra Survey

Kepada : Ketua Jurusan PAI STAIN Jurai Siwo Metro  
Yth Di-

Metro

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb*

Salam silaturahmi kami sampaikan, semoga kita semua selalu dalam lindungan Allah Swt. Amin.  
Berdasarkan surat Lembaga Pendidikan STAIN Jurai Siwo Metro Nomor :  
Sti.06/JST/PP.00.9/2212/2016 tentang Izin Pra Survey. Dengan ini Kepala Sekolah Menengah Atas  
(SMA) TMI Roudlatul Qur'an memberikan izin kepada :

Nama : Danny Setiawan  
NPM : 1282491  
Jurusan : Tarbiyah  
Program Study : PAI

Untuk melakukan Survey di SMA TMI Roudlatul Qur'an Metro.  
Demikian surat izin ini dibuat dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamu 'alaikum, Wr. Wb*



Kepala Sekolah  
SMA TMI Roudlatul Qur'an

Agaliman, S.H.I  
NIP : -



تربية المعلمين والمعلمات الإسلامية  
معهد روضة القرآن الإسلامي

88

SMAS TMI ROUDLATUL QUR'AN  
TERAKREDITASI TIPE B

NSS: 302126103017  
Jl. Mukti Praja Mulyojati 16 B Tlp. (0725) 45752 Kota Metro, email : sma\_tmi\_mtr@yahoo.com  
NPSN: 10809701  
blog: smatnimetro.blogspot.com

Nomor : 918/SMA-162/SPn/II/2017  
Lampiran : -  
Perihal : **Balasan Izin Research**

Metro, 12 Februari 2017

Kepada : Rektor IAIN Metro  
Yth Di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Salam silaturahmi kami sampaikan, semoga kita semua selalu dalam lindungan Allah SWT.Amin.

Berdasarkan surat Lembaga Pendidikan Institut Agama Islam Negeri Metro Nomor : 0803/In.28/R.1/TL.00/02/2017 tentang Izin Research. Dengan ini Kepala Sekolah Menengah Atas Swasta (SMAS) TMI Roudlatul Qur'an memberikan izin kepada :

Nama : Dani Setiawan  
NPM : 1282491  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul Skripsi : "PENGARUH PEMBERIAN MOTIVASI BELAJAR GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN HADITS KELAS X SMA TMI (TARBIYATUL MU'ALIMIN WAL MU'ALIMAT AL ISLAMIAH) ROUDLATUL QUR'AN METRO TAHUN PELAJARAN 2016/2017"

Untuk melaksanakan Research dalam rangka penyusunan dan penyelesaian skripsi di SMAS TMI Roudlatul Qur'an Kota Metro.

Demikian surat izin ini dibuat dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamu'alaikum, Wr.Wb*

Kepala SMAS TMI  
Roudlatul Qur'an Metro





تربية المعلمين والمعلمات الإسلامية

89

معهد روضة القرآن الإسلامي

SMAS TMI ROUDLATUL QUR'AN  
TERAKREDITASI TIPE B

NSS: 302126103017

NPSN: 10809701

Jl. Mukti Praja Mulyojati 16 B Tlp. (0725) 45752 Kota Metro, email : sma tmi mtr@yahoo.com  
blog: smatmimetro.blogspot.com

Nomor : 919/SMA-162/SPn/II/2017  
Lampiran : -  
Perihal : **Keterangan Melaksanakan Observasi/Survei**

Metro, 22 Februari 2017

Kepada : Rektor IAIN Metro  
Yth :  
Di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Salam silaturahmi kami sampaikan, semoga kita semua selalu dalam lindungan Allah SWT.Amin.

Berdasarkan surat Lembaga Pendidikan Institut Agama Islam Negeri Metro Nomor : P-0802/In.28/R/TL.01/02/2017 tentang observasi/survei. Dengan ini Kepala Sekolah Menengah Atas Swasta (SMAS) TMI Roudlatul Qur'an menerangkan nama di bawah ini:

Nama : Dani Setiawan  
NPM : 1282491  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul Skripsi : "PENGARUH PEMBERIAN MOTIVASI BELAJAR GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN HADITS KELAS X SMA TMI (TARBIYATUL MU'ALIMIN WAL MU'ALIMAT AL ISLAMİYAH) ROUDLATUL QUR'AN METRO TAHUN PELAJARAN 2016/2017"

Telah melaksanakan observasi/survei dalam rangka penyusunan dan penyelesaian skripsi di SMAS TMI Roudlatul Qur'an Kota Metro dari tanggal 12 sampai 22 Februari 2017. Demikian surat izin ini dibuat dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamu'alaikum, Wr.Wb*

Kepala SMAS TMI  
Roudlatul Qur'an Metro





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**UNIT PERPUSTAKAAN**

90

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.pustaka.metrouniv.ac.id; e-mail: pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA**  
**Nomor : P-477/In.28/S/OT.01/05/2017**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : DANNY SETIAWAN  
NPM : 1282491  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah / Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2016 / 2017 dengan nomor anggota 1282491.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 02 Mei 2017  
Kepala Perpustakaan



Drs. Mokhtardi Sudin, M.Pd.  
NIP. 195808311981031001



KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) JURAI SIWO METRO  
JURUSAN TARBİYAH

Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (0725) 41507

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
Nomor:64/ Pustaka-PAI/X/2016

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Negeri (STAIN) Jurai Siwo Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Danny Setiawan  
NPM : 1282491  
Jurusan/Prodi : Tarbiyah / PAI  
Semester : IX.

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas pustaka Prodi PAI, dengan memberi sumbangan buku kepada perpustakaan prodi dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Program Studi Pendidikan Agama Islam Negeri (STAIN) Jurusan Tarbiyah STAIN Jurai Siwo Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.



Metro, 13 Oktober 2016  
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1003



SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI 95  
(STAIN) JURAI SIWO METRO  
JURUSAN TARBİYAH

Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (0725) 41507

Nomor : Sti.06/JST/PP.00.9/4361/2016  
Lamp : -  
Hal : BIMBINGAN SKRIPSI

Metro, 28 Desember 2016

Kepada Yth:

1. Sdr. Drs. H. Zuhairi, M.Pd
  2. Sdr. Drs. H. Mokhtaridi Sudin, M.Pd
- Dosen Pembimbing Skripsi

Di -  
Tempat

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka menyelesaikan studinya di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Jurai Siwo Metro, maka mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi, untuk itu kami mengharapkan kesediaan saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : **Danny Setiawan**  
NPM : 1282491  
Jurusan : Tarbiyah/PAI

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa dari proposal sampai dengan penulisan skripsi, termasuk penelitian.
  - a. Dosen pembimbing, bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan koreksi akhir.
  - a. Ass. Dosen Pembimbing bertugas melaksanakan sepenuhnya bimbingan sampai selesai.
2. Waktu menyelesaikan skripsi:
  - a. Maksimal 4 (empat) semester sejak mahasiswa yang bersangkutan lulus komprehensif.
  - b. Waktu menyelesaikan skripsi 2 (dua) bulan sejak mahasiswa yang bersangkutan menyelesaikan konsep skripsinya sampai BAB II (pendahuluan + Konsep Teoritis).
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan skripsi yang dikeluarkan oleh STAIN Jurai Siwo Metro.
4. Banyaknya antara 40 s.d 60 halaman bagi yang menggunakan Bahasa Indonesia dengan:
  - a. Pendahuluan ± 1/6 bagian
  - b. Isi ± 2/3 bagian
  - c. Penutup ± 1/6 bagian

Demikian disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan saudara kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*



Dr. Akla, M.Pd

NIP. 19691008 200003 2 0054



## RIWAYAT HIDUP



Danny Setiawan dilahirkan di Bumi Dipasena Utama, Rawa Jitu, Tulang Bawang, pada tanggal 18 Juli 1994, putra dari 2 bersaudara dari pasangan Bapak Boyadi dan Ibu Musriyanah.

Pendidikan Dasar penulis tempuh di SD Negeri 1 Dipasena Utama, lulus pada tahun 2006. Kemudian melanjutkan Sekolah Menengah Pertama di SMP TMI Roudlatul Qur'an Metro lulus pada tahun 2009. Sedangkan Pendidikan Menengah Atas ditempuh di SMA TMI Roudlatul Qur'an Metro lulus pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Jurai Siwo Metro, yang sekarang menjadi IAIN Metro, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) T.A 2012/2013.