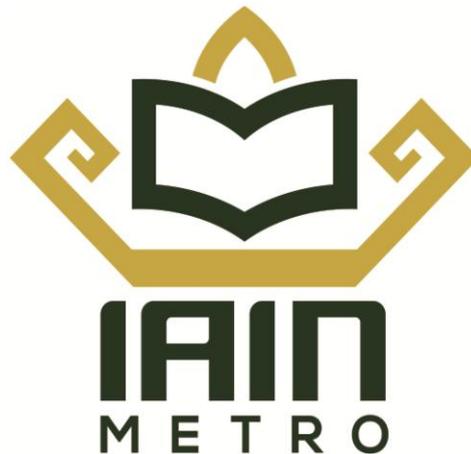


SKRIPSI

**PENGARUH PEMBERIAN *REWARD* TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII MATA
PELAJARAN Fiqh MTs NEGERI 2 LAMPUNG TIMUR**

Oleh:

**SINTA DEVI WIDI ASTUTI
NPM. 1399571**



**Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1439 H / 2017 M**

**PENGARUH PEMBERIAN *REWARD* TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII MATA
PELAJARAN Fiqh MTs NEGERI 2 LAMPUNG TIMUR**

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh :

**SINTA DEVI WIDI ASTUTI
NPM : 1399571**

Pembimbing I : Dr. H. Zainal Abidin, M.Ag
Pembimbing II : Sri Andri Astuti, M.Ag

Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1439 H / 2017 M**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PERSETUJUAN

Judul Skripsi : PENGARUH PEMBERIAN *REWARD* TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII MATA
PELAJARAN FIQH MTs NEGERI 2 LAMPUNG TIMUR

Nama : Sinta Devi Widi Astuti
NPM : 1399571
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

MENYETUJUI

Untuk dimunaqsyahkan dalam sidang munaqsyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Metro.

Pembimbing I

Dr. Zainal Abidin, M.Ag
NIP. 19700316 199803 1 003

Metro, 5 September 2017

Pembimbing II

Sri Andri Astuti, M.Ag
NIP. 19750301 200501 2 003

Ketua Jurusan,

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqsyahkan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka proposal penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Sinta Devi Widi Astuti
NPM : 1399571
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Yang berjudul : PENGARUH PEMBERIAN *REWARD* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII MATA PELAJARAN FIQH MTs NEGERI 2 LAMPUNG TIMUR

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqsyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing I

Dr. Zainal Abidin, M.Ag
NIP. 19700316 199803 1 003

Metro, 5 September 2017
Pembimbing II

Sri Andri Astuti, M.Ag
NIP. 19750301 200501 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN

No: B-3067/In.:28.1./D/PP.00.9/12/2017

Skripsi dengan judul : PENGARUH PEMBERIAN *REWARD* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII MATA PELAJARAN FIQH MTs NEGERI 2 LAMPUNG TIMUR, yang disusun oleh: SINTA DEVI WIDI ASTUTI, NPM 1399571, Jurusan: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal : Selasa, 24 Oktober 2017.

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Dr. Zainal Abidin, M.Ag.
Penguji I : Basri, M.Ag.
Penguji II : Sri Andri Astuti, M.Ag.
Sekretaris : Neti Nurhasanah, S.Pd.,M.Sc



Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Akla, M.Pd.

NIP. 196910082000032006

ABSTRAK

PENGARUH PEMBERIAN *REWARD* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII MATA PELAJARAN FIQH MTs NEGERI 2 LAMPUNG TIMUR

Oleh:
SINTA DEVI WIDI ASTUTI

Reward merupakan ganjaran, hadiah, penghargaan, atau imbalan. *Reward* sebagai alat pendidikan diberikan ketika seseorang melakukan sesuatu yang baik, atau telah berhasil mencapai sebuah tahap tertentu, atau tercapainya sebuah target. Pemberian *reward* untuk perbuatan yang sesuai dengan yang diinginkan akan berfungsi untuk memperkuat pendapat atau keyakinan individu bahwa perbuatan tersebut benar atau dibenarkan. Dalam psikologi dikenal dengan istilah “reinforcement”, atau “penguatan”.

Hasil belajar adalah istilah yang sering digunakan dalam dunia pendidikan. Istilah ini digunakan sebagai tolak ukur. Dimana penilaian tersebut bertujuan melihat kemajuan belajar peserta didik dalam hal penguasaan materi pengajaran yang telah dipelajarinya sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Hasil adalah “bukti bahwa seseorang telah belajar, yakni terjadinya perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, dan dari tidak mengerti menjadi mengerti”.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah “Apakah ada pengaruh pemberian *reward* terhadap hasil belajar peserta didik kelas VII mata pelajaran fiqh MTs Negeri 2 Lampung Timur”. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pemberian *reward*, mengetahui hasil belajar fiqh, dan mengetahui pengaruh pemberian *reward* terhadap hasil belajar Fiqh di MTs Negeri 2 Lampung Timur.

Penelitian yang peneliti lakukan adalah penelitian kuantitatif, populasinya ada 197 peserta didik dengan sampel 127 peserta didik kelas VII dan teknik pengambilan sampelnya menggunakan *Proportionate Stratified Random Sampling*. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis datanya menggunakan *Korelasi Pruduct Moment*.

Berdasarkan analisis, data yang diperoleh menggunakan perhitungan *Korelasi Product Moment* didapatkan harga *Korelasi Product Moment* (r_{xy}) = 0,426 sedangkan harga r_{tabel} 0,176 pada tabel dengan taraf signifikan 5%. Berdasarkan hasil tersebut maka *Korelasi Product Moment* (r_{xy}) lebih besar daripada harga r_{tabel} maka hipotesis alternatif (H_a) diterima. Dapat disimpulkan ada pengaruh pemberian *reward* terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII mata pelajaran fiqh MTs Negeri 2 Lampung Timur.

ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Sinta Devi Widi Astuti
NPM : 1399571
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa Skripsi ini secara keseluruhan adalah asli penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 25 Agustus 2017
Yang menyatakan



Sinta Devi Widi Astuti
NPM. 1399571

HALAMAN MOTTO

فَعَاتَهُمُ اللَّهُ ثَوَابَ الدُّنْيَا وَحُسْنَ ثَوَابِ الآخِرَةِ ^ق وَاللَّهُ يُحِبُّ

المُحْسِنِينَ ﴿١٤٨﴾ (ال عمران: 148)

Artinya: “Maka Allah memberikan mereka pahala di dunia dan pahala yang baik di akhirat. Dan Allah menyukai orang-orang yang berbuat kebaikan”. (QS. Ali Imran: 148)¹

¹ QS. Ali Imran (3).148.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Penuh rasa syukur atas kehadiran Allah Swt, keberhasilan studi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orangtua, Bapak Purwanto dan Ibu Ngatini yang telah mengasuh, membimbing, mendidik, dan membesarkan dengan penuh kasih sayang, keikhlasan serta senantiasa mendo'akan demi keberhasilan studi peneliti.
2. Adik saya tercinta Rico Dacusta, Mega Aulia dan Dafa Aditya yang selalu memberikan semangat dan perhatian.
3. Segenap Bapak dan Ibu Dosen IAIN Metro yang telah memberikan ilmunya.
4. Segenap guru dan karyawan MTs Negeri 2 Lampung Timur yang telah memfasilitasi penulis selama melakukan penelitian.
5. Almamater tercinta IAIN Metro.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas taufiq dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan Skripsi ini.

Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan program Strata Satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro guna memperoleh gelar S.Pd.

Dalam upaya penyelesaian skripsi ini, penulis telah banyak menerima banyak bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada Prof. Dr. Hj. Enizar, M.Ag selaku Rektor IAIN Metro, Dr. Zainal Abidin, M.Ag selaku pembimbing I dan Sri Andri Astuti, M.Ag selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberikan motivasi. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada MTs Negeri 2 Lampung Timur yang telah memfasilitasi dalam penelitian ini.

Kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan kelapangan dada. Dan akhirnya semoga hasil penelitian yang telah dilakukan kiranya dapat bermanfaat bagi pengembang Ilmu pengetahuan agama Islam.

Metro, 02 Mei 2017

Penulis


SINTA DEVI WIDI ASTUTI
NPM.1399571

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Halaman Judul	ii
Halaman Persetujuan	iii
Halaman Nota Dinas	iv
Halaman Pengesahan	v
Abstrak	vi
Halaman Orisinalitas Penelitian	vii
Halaman Motto	viii
Halaman Persembahan	ix
Kata Pengantar	x
Daftar Isi	xi
Daftar Tabel	xiv
Daftar Gambar.....	xv
Daftar Lampiran	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
F. Penelitian Relevan	7

BAB II LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar	9
1. Pengertian Hasil Belajar	9
2. Kriteria Hasil Belajar	10
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	11
B. Pemberian <i>Reward</i>	14

1. Pengertian <i>Reward</i>	14
2. Tujuan <i>Reward</i>	16
3. Bentuk-bentuk <i>Reward</i>	17
4. Kelemahan dan Kekurangan <i>Reward</i>	18
C. Pengaruh Pemberian <i>Reward</i> Terhadap Hasil Belajar	20
D. Kerangka Konseptual Penelitian	21
E. Hipotesis Penelitian	22
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian	24
B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel	24
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	26
D. Teknik Pengumpulan Data	29
E. Instrumen Penelitian	31
F. Teknik Analisis Data	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Temuan Umum	35
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	35
a. Sejarah Singkat MTs Negeri 2 Lampung Timur	35
b. Visi dan Misi MTs Negeri 2 Lampung Timur	37
c. Letak Geografis MTs Negeri 2 Lampung Timur.....	37
d. Sarana dan Prasarana MTs Negeri 2 Lampung Timur	38
e. Keadaan Peserta Didik MTs Negeri 2 Lampung Timur.....	40
f. Keadaan Guru MTs Negeri 2 Lampung Timur	41
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian	42
B. Temuan Khusus	50
1. Analisis Data Pengaruh Pemberian <i>Reward</i> Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII Mata Pelajaran Fiqh MTs Negeri 2 Lampung Timur	50

	C. Pembahasan	56
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan	58
	B. Saran	58
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN-LAMPIRAN		
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Hasil Prasurvei Pemberian <i>Reward</i> Terhadap Hasil Belajar.....	4
3.1 Jumlah Populasi Kelas VII MTs Negeri 2 Lampung Timur.....	26
3.2 Kisi-kisi Umum instrumen Variabel Penelitian.....	32
3.3 Kisi-kisi Khusus instrumen Variabel Penelitian.....	33
4.1 Profil Umum MTs Negeri 2 Lampung Timur	36
4.2 Sarana dan Prasarana MTs Negeri 2 Lampung Timur	39
4.3 Jumlah Peserta Didik MTs Negeri 2 Lampung Timur	40
4.4 Daftar Guru MTs Negeri 2 Lampung Timur	41
4.5 Daftar Pengelola Tata Usaha MTs Negeri 2 Lampung Timur	42
4.6 Data Hasil Pemeberian <i>Reward</i> Peserta Didik Kelas VIII MTs Negeri 2 Lampung Timur	43
4.7 Data Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Fiqh Kelas VIII MTs Negeri 2 Lampung Timur	46
4.8 Kategori Nilai	49
4.9 Koefisien Korelasi antara Pengaruh Pemberian <i>Reward</i> Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII Mata Pelajaran Fiqh MTs Negeri 2 Lampung Timur	51
4.10 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	55

DAFTAR GAMBAR

Lampiran	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	22
2. Denah Lokasi	38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Analisis Data Penelitian	62
2. Rekapitulasi Angket Data Pemberian <i>Reward</i>	69
3. Data Nilai UH 1 Mata Pelajaran Fiqh	72
4. SK Bimbingan	75
5. Surat Pra Survey	76
6. Surat Pemberian Izin Pra Survey	77
7. Surat Tugas	78
8. Izin Research	79
9. Pemberian Izin Research	80
10. Surat Keterangan Bebas Jurusan PAI	81
11. Surat Keterangan Bebas Pustaka	82
12. Lembar Konsultasi	83
13. Outline	91
14. Alat Pengumpul Data	94
15. Nilai 'r' Product Moment	97
16. Tabel Penentuan Jumlah Sampel dari Populasi Tertentu	98
17. Foto-Foto Kegiatan	99
18. Daftar Riwayat Hidup	101

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu kebutuhan yang penting bagi manusia karena dengan pendidikan manusia dapat meningkatkan kesejahteraan hidupnya, mengembangkan wawasan, meningkatkan ilmu pengetahuan, serta membawa pengaruh terhadap kehidupan seseorang agar menjadi pribadi yang mampu berinteraksi dengan orang lain disekitarnya.

Hasil belajar adalah suatu perubahan, dimana seorang dikatakan sudah belajar apabila perilakunya menunjukkan perubahan, dari awalnya tidak tahu menjadi tahu, dari tidak bisa menjadi bisa, dari tidak mampu menjadi mampu, dari tidak terampil menjadi terampil.¹ Perubahan tersebut terjadi pada tingkah laku atau kecakapan. Tingkah laku manusia dapat dilihat dari kedisiplinan yang dimilikinya.

Menciptakan manusia yang berkualitas dan berprestasi tinggi dalam dunia pendidikan, maka peserta didik harus mendapatkan hasil belajar yang baik. Hasil belajar sering kali digunakan sebagai tolak ukur untuk mengetahui kemampuan seseorang menguasai bahan yang sudah diajarkan selama waktu yang telah ditentukan. Dengan demikian dapat dipahami bahwa hasil belajar adalah suatu hasil yang diperoleh dari proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru untuk melakukan suatu perubahan yang ada dalam diri

¹Karwono dan Heni Mularasih, *Belajar dan Pembelajaran (Serta Manfaat Sumber Belajar)*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h.12

peserta didik, keberhasilan belajar ditentukan oleh faktor dari luar dan faktor dari dalam diri individu.

Keseluruhan proses pendidikan di sekolah kegiatan belajar merupakan kegiatan paling pokok, ini berarti berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak tergantung kepada bagaimana proses belajar yang dialami oleh peserta didik. Adapun pembelajaran merupakan suatu proses yang dilakukan secara sadar pada setiap individu untuk merubah sikap dari tidak tahu menjadi tahu.

Pada pendidikan saat ini, guru seringkali mendapatkan kesulitan dalam pembelajaran berlangsung karena tidak ada yang membuat semangat dalam pembelajaran tersebut. Hal ini menyebabkan kurang aktifnya peserta didik dalam kegiatan pembelajaran, apalagi pada pelajaran yang dianggapnya sulit.

Ketidakaktifan peserta didik bisa terlihat dari sikap yang ditunjukkan selama proses belajar dan mengajar, seperti lebih banyak diam bahkan melamun atau takut untuk berbicara menyampaikan ide gagasan yang terlintas dalam benaknya. Hal itu jelas tidak baik karena dapat membuat peserta didik kurang memahami terhadap apa yang disampaikan oleh guru jika mereka tidak berani bertanya atas apa yang kurang jelas atau tidak bisa menjawab pertanyaan dan menyampaikan pendapat di dalam kelas. Pada akhirnya hasil belajar peserta didik akan kurang memuaskan, karena peserta didik yang pasif tingkat penguasaannya rendah.

Pemberian *reward* kepada peserta didik tentunya bukan tanpa maksud, *reward* diberikan pada seseorang dengan dalih agar seseorang tersebut mau

belajar dengan baik, lebih giat, lebih rajin dan lebih bertanggung jawab dengan tugas yang diemban. Pada suatu proses belajar mengajar, *reward* diberikan sebagai salah satu bentuk motivator bagi peserta didik untuk meraih hasil sebaik mungkin. Kemudian peserta didik berhak mendapatkan hadiah atau pujian setelah melakukan suatu perbuatan yang baik, hadiah dipandang lebih efektif sebagai penguat perilaku karena hasilnya nyata atau jelas.² Ketika sudah menjadi suatu kebiasaan baik, maka intensitas pemberian *reward* sedikit demi sedikit mulai dikurangi.

Hasil observasi yang peneliti lakukan dengan Bapak Anwar Sadat, M.Pd.I selaku Guru bidang studi Fiqh pada tanggal 14 November 2016 di MTs Negeri 2 Lampung Timur, diperoleh bahwa Pembelajaran Fiqh kelas VIII sudah pernah menggunakan *reward*, tetapi hasil studi yang peneliti lakukan masih belum maksimal. *Reward* yang diberikan guru diantaranya yaitu pujian dan hadiah.

Setelah peneliti lihat dari hasil belajar Fiqh peserta didik pada buku legger kelas VIII, ternyata memang masih terdapat peserta didik yang hasil belajarnya rendah yaitu dibawah 75. Berikut ini adalah data hasil belajar peserta didik yang disajikan dalam bentuk tabel :

Tabel 1.1
Pengaruh Pemberian *Reward* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik
Kelas VIII MTs Negeri 2 Lampung Timur

No	Nama	Hasil Belajar (UH)	Keterangan
1	FAN	72	Kurang
2	REZ	70	Kurang
3	MUH	80	Baik

⁴Suwardi, *et.al.*, *Teory-teory Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2001), h. 41.

4	EMA	78	Cukup
5	DEA	70	Kurang
6	IRA	76	Cukup
7	IND	74	Kurang
8	FIT	82	Baik
9	SAM	78	Cukup
10	LIN	76	Cukup

*Sumber: Hasil Prasurvey Nilai UH Mata Pelajaran Fiqh
MTs Negeri 2 Lampung Timur*

Berdasarkan pemaparan di atas, banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu, tidak aktifnya peserta didik dalam proses pembelajaran, kurangnya motivasi dan kurangnya pemberian *reward* oleh guru. Pada pelajaran Fiqh, pemberian *reward* kepada peserta didik nampaknya perlu dilakukan untuk meningkatkan semangat belajar peserta didik sehingga keaktifan menjadi bertambah, dan mampu meningkatkan hasil belajar. Berdasarkan uraian di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“PENGARUH PEMBERIAN *REWARD* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII MATA PELAJARAN FIQH DI MTs NEGERI 2 LAMPUNG TIMUR.”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas, maka penulis dapat mengidentifikasi masalah yang timbul dalam penelitian ini yaitu:

1. Ketidakaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran.
2. Hasil belajar peserta didik rendah dilihat dari legger.

3. faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu, tidak aktifnya peserta didik dalam proses pembelajaran, kurangnya motivasi dan kurangnya pemberian *reward* oleh guru.

C. Batasan Masalah

Untuk menghindari meluasnya masalah yang akan diteliti, maka penulis membatasi permasalahan dalam penelitian diantaranya sebagai berikut:

1. Pemberian *reward* mata pelajaran Fiqh kelas VIII MTs Negeri 2 Lampung Timur.
2. Hasil Belajar peserta didik mata pelajaran Fiqh kelas VIII MTs Negeri 2 Lampung Timur.

D. Rumusan Masalah

“Rumusan masalah adalah bentuk kalimat tanya mengenai ada tidaknya keterkaitan antara gejala yang satu dengan gejala yang lain dalam penelitian”.³

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan, maka penulis dapat merumuskan masalahnya sebagai berikut: “apakah ada pengaruh pemberian *reward* terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII mata pelajaran Fiqh MTs Negeri 2 Lampung Timur ?”.

³ Arif Sadiman, *Metode dan Analisis Penelitian*, (Jakarta: Erlangga, 2000), h. 28.

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui pemberian *reward* guru mata pelajaran fiqh kelas VIII MTs Negeri 2 Lampung Timur.
- b. Untuk mengetahui hasil belajar peserta didik mata pelajaran fiqh kelas VIII MTs Negeri 2 Lampung Timur.

2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini bukan hanya sebagai informasi yang diberikan kepada para pembacanya, akan tetapi diharapkan agar dapat memberikan manfaat secara teoritis maupun praktis. Manfaat yang bisa diambil, yaitu:

a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini berguna sebagai sumbangsih pemikiran ilmu pengetahuan yang senantiasa mengalami kemajuan dan perubahan dari waktu ke waktu.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi peserta didik

Memberikan suasana baru dalam proses pembelajaran sehingga peserta didik lebih aktif dalam proses pembelajaran.

2) Bagi guru

- a) Memberikan motivasi bagi guru untuk menemukan pembelajaran yang dapat merangsang keaktifan belajar peserta didik.

b) Meningkatkan kualitas pembelajaran agar hasilnya memenuhi harapan baik bagi peserta didik, orang tua maupun masyarakat.

3) Bagi sekolah

Melalui peningkatan keaktifan peserta didik maka pembelajaran sekaligus akan menyentuh ranah kognitif, afektif maupun psikomotorik anak, sehingga akan berpengaruh terhadap meningkatkan kualitas lulusan.

F. Penelitian Relevan

Penelitian Relevan berisi tentang uraian mengenai hasil penelitian terdahulu tentang persoalan yang akan dikaji. Peneliti mengemukakan dan menunjukkan dengan tegas bahwa masalah yang akan dibahas belum pernah diteliti atau berbeda dengan penelitian sebelumnya.

Setelah dilakukan penelusuran pustaka sebatas pengetahuan peneliti, terhadap karya ilmiah (skripsi) di perpustakaan IAIN Metro. Peneliti menemukan beberapa penelitian di antaranya:

1. Skripsi dari Moh. Ridwan, Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Jurai Siwo Metro dengan judul Pengaruh reward terhadap motivasi belajar mata pelajaran akhidah akhlak kelas VIII Madsrasah Tsanawiyah Muhammadiyah. Hipotesis yang dikemukakan adalah “Reward dan punishment berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa”.⁴

⁴ Moh. Ridwan, *Pengaruh reward terhadap motivasi belajar mata pelajaran akhidah akhlak*, Skripsi, (Metro: Skripsi, STAIN Jurai Siwo Metro, 2013), h. 56.

Perbedaan penelitian pertama tersebut dengan penelitian ini terdapat persamaan yaitu pada variabel bebasnya yaitu tentang reward namun terdapat perbedaan juga yaitu dalam penelitian ini menekankan pada reward dengan motivasi belajar

2. Skripsi dari Rohmad Setiawan, Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Jurai Siwo Metro dengan judul Pengaruh kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran pendidikan agama islam kelas IX SMPN 2 Purbolinggo Tahun Pelajaran 2009/2010. Hipotesis yang dikemukakan adalah “kedisiplinan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.”⁵

Penelitian kedua tersebut dengan penelitian ini terdapat persamaan yaitu pada variabel terikat yaitu hasil belajar namun terdapat perbedaan juga yaitu dalam penelitian kedua ini menekankan pada kedisiplinan terhadap hasil belajar.

Berdasarkan penelitian kedua di atas, ditegaskan bahwa penelitian penulis yang berjudul “Pengaruh Pemberian *Reward* Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Fiqh Kelas VII MTs Negeri 2 Lampung Timur” sepengetahuan penulis belum pernah diteliti sebelumnya.

⁵Rohmad Setiawan, *Pengaruh kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran pendidikan agama islam*, Skripsi, (Metro: Skripsi, STAIN Jurai Siwo Metro, 2009), h. 55.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar adalah istilah yang sering digunakan dalam dunia pendidikan. Istilah ini digunakan sebagai tolak ukur. Dimana penilaian tersebut bertujuan melihat kemajuan belajar peserta didik dalam hal penguasaan materi pengajaran yang telah dipelajarinya sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Hasil adalah “bukti bahwa seseorang telah belajar, yakni terjadinya perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, dan dari tidak mengerti menjadi mengerti”.¹

Belajar adalah “suatu proses usaha yang dilakuka seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya”.² Menurut pengertian ini, belajar merupakan suatu proses, suatu kegiatan dan bukan suatu hasil atau tujuan. Belajar bukan hanya mengingat, akan tetapi lebih luas dari itu yakni mengalami.

Dalam mengajar, kita selalu sudah mengetahui tujuan yang harus kita capai dalam mengajarkan suatu pokok bahasan.³ Secara psikologis, belajar merupakan suatu proses perubahan yaitu perubahan tingkah laku

¹ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2001), h. 30.

² Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 2.

³ Ratna Wilis Dahar, *Teori-teori dan pembelajaran*, (Bandung,: Erlangga, 2011), h.118.

sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Perubahan-perubahan tersebut akan nyata dalam seluruh aspek tingkah laku.⁴

Berdasarkan pengertian di atas dapat dipahami bahwa hasil belajar ialah suatu hasil pencapaian serta perubahan tingkah laku dan kemampuan-kemampuan yang dialami peserta didik setelah menerima pengalaman belajarnya. Kemampuan tersebut aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Hasil belajar juga dapat dilihat melalui evaluasi yang bertujuan untuk mendapatkan data pembuktian yang akan menunjukkan kemampuan peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran.

2. Kriteria Hasil Belajar

Kriteria pengukuran hasil belajar peserta didik merupakan tingkatan nilai yang menunjukkan pada taraf dimana peserta didik itu menguasai materi yang dipelajari. Untuk mengukur hasil belajar peserta didik maka dilakukan melalui evaluasi. “Evaluasi berfungsi untuk mengetahui hasil belajar peserta didik guna menetapkan keputusan apakah bahan pelajaran perlu diulang atau dapat dilanjutkan.”⁵

Setelah diukur melalui evaluasi maka hasil pengukurannya tersebut dinyatakan dalam bentuk nilai yang memiliki tingkat tertentu dengan kriteria pada umumnya digunakan yaitu sebagai berikut:

⁴ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 2.

⁵ Armay Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), cet-1, h.58

- a. Sangat baik : 91-100
- b. Baik : 80-90
- c. Cukup : 75-79
- d. Kurang : 64-74
- e. Gagal : ≥ 64 ⁶

Hakikat dari nilai perolehan belajar diawali dari kemampuan peserta didik menjawab soal-soal yang diajukan guru. Dengan demikian tingkat penguasaan materi masing-masing peserta didik, akan membedakan hasil belajarnya.

Terkait dengan hasil belajar di atas, maka dapat diketahui bahwa untuk ukuran penguasaan materi yang baik adalah berada dalam tingkatan nilai 75 yang berarti harus dipacu dengan menguasai nilai dengan baik dan untuk KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) bidang studi Fiqh kelas VII di MTs Negeri 2 Lampung Timur adalah 75.

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar banyak jenisnya, tetapi dapat digolongkan menjadi dua golongan saja yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern adalah “faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar, sedangkan faktor ekstern yang ada diluar individu”.⁷

a. Faktor-faktor intern

Membicarakan faktor intern ini, akan dibahas menjadi tiga faktor, yaitu: faktor jasmaniah, faktor psikologis dan faktor kelelahan.

⁶ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h. 223.

⁷ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 54.

Berikut ini adalah kategori dari ketiga faktor intern tersebut.

1) Faktor Kesehatan

Sehat berarti dalam keadaan baik segenap badan beserta bagian-bagiannya/bebas dari penyakit. Kesehatan adalah keadaan atau hal sehat. Kesehatan seseorang berpengaruh terhadap belajarnya.

2) Cacat Tubuh

Cacat tubuh adalah sesuatu yang menyebabkan kurang baik atau kurang sempurna mengenai tubuh/badan. Cacat itu dapat berupa buta, setengah buta, tuli, setengah tuli, patah kaki, dan patah tangan, lumpuh dan lain-lain. Keadaan cacat tubuh juga mempengaruhi belajar.

3) Inteligensi

Inteligensi itu adalah kecakapan yang terdiri dari tiga jenis yaitu kecakapan untuk menghadapi dan menyesuaikan kedalam situasi yang baru dengan cepat dan efektif, mengetahui atau menggunakan konsep-konsep yang abstrak secara efektif, mengetahui relasi dan mempelajarinya dengan cepat.

4) Perhatian

Perhatian menurut Gazali adalah keaktifan jiwa yang dipertinggi, jiwa itu pun semata-mata tertuju kepada suatu obyek (benda/hal) atau sekumpulan obyek.

5) Minat

Hilgard memberi rumusan tentang minat adalah sebagai berikut: "*Interest is persisting tendency to pay attention to and enjoy some activity or content*". Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan.

6) Bakat

Bakat atau *aptitude* menurut Hilgard adalah: "*the capacity to learn*". Dengan perkataan lain bakat adalah kemampuan untuk belajar. Kemampuan itu baru akan terrealisasi menjadi kecakapan yang nyata sesudah belajar atau berlatih.⁸

⁸ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013) h. 55-58.

Berdasarkan pemaparan di atas, diketahui bahwa faktor intern adalah faktor yang berada didalam diri setiap individu yang dapat mempengaruhi hasil belajar tersebut.

b. Faktor Ekstern

Faktor ekstern yang berpengaruh terhadap belajar, dapatlah dikelompokkan menjadi 3 faktor, yaitu: faktor keluarga, faktor sekolah, dan faktor masyarakat. Uraian berikut membahas ketiga faktor tersebut.

1) Faktor keluarga

Siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa: cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah tangga, dan keadaan ekonomi keluarga.

2) Faktor Sekolah

Faktor sekolah yang mempengaruhi belajar ini mencakup beberapa masalah yang timbul disekolah, seperti : disiplin belajar, metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan peserta didik, sarana prasarana dan lain sebagainya.

3) Faktor Masyarakat

Masyarakat merupakan faktor ekstern yang juga berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik, pengaruh itu terjadi karena keberadaan peserta didik dalam masyarakat .⁹

Dapat dipahami bahwasanya faktor ekstern adalah faktor yang berasal dari luar individu yang dapat ditemui dalam keluarga, sekolah dan masyarakat. Rendahnya hasil belajar atau kesulitan dalam belajar juga dipengaruhi oleh salah satu hal yaitu metode atau cara mengajar.

⁹ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 60-69.

B. Pemberian *Reward*

1. Pengertian *Reward*

Menurut bahasa, “*reward* sama dengan ganjaran, hadiah, penghargaan, atau imbalan” *Reward* sebagai alat pendidikan diberikan ketika seseorang melakukan sesuatu yang baik, atau telah berhasil mencapai sebuah tahap tertentu, atau tercapainya sebuah target.¹⁰ Sedangkan menurut istilah, banyak sekali pendapat yang mengemukakan diantaranya, *reward* berarti hadiah atau sesuatu yang membahagiakan seseorang baik yang bersifat fisik maupun nonfisik.¹¹

Pemberian *reward* untuk perbuatan yang sesuai dengan yang diinginkan akan berfungsi untuk memperkuat pendapat atau keyakinan individu bahwa perbuatan tersebut benar atau dibenarkan. Dalam psikologi dikenal dengan istilah “reinforcement”, atau “penguatan”.¹²

Reward merupakan sesuatu yang disenangi dan digemari oleh anak-anak, yang diberikan kepada siapa saja yang dapat memenuhi harapan yakni mencapai tujuan yang ditentukan, atau bahkan mampu melibehinya. Besar kecilnya *reward* yang diberikan kepada yang berhak, tergantung dari banyak hal, terutama ditentukan oleh tingkat pencapaian yang diraih, terutama ditentukan oleh tingkat pencapaian yang yang diraih. Tentang bagaimana wujud *reward* banyak ditentukan oleh jenis atau

¹⁰ Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), h.289.

¹¹ Abuddin Nata, *Manajemen Pendidikan*, (Jakarta: Prenada Media, 2010), h. 372.

¹² Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*, (Jakarta: PT Rineke Cipta, 1990), h. 166.

wujud pencapaian yang diraih serta kepada siapa *reward* tersebut diberikan.¹³

Reward merupakan alat pendidikan yang mudah dilaksanakan dan sangat menyenangkan bagi peserta didik. Untuk itu *reward* dalam suatu proses pendidikan sangat dibutuhkan kebenarannya demi meningkatkan motivasi belajar. Maksud dari pendidik memberikan *reward* kepada peserta didik adalah supaya peserta didik menjadi lebih giat lagi usahanya untuk memperbaiki atau mempertinggi prestasi yang telah dicapainya, dengan kata lain peserta didik menjadi lebih keras kemauannya untuk bekerja atau berbuat yang lebih baik lagi.¹⁴

Adapun indikator *reward*, antara lain:

- a. Adanya pujian yang di berikan kepada peserta didik.
- b. Guru memberikan penghargaan dan penghormatan kepada peserta didik yang mendapatkan prestasi.
- c. Guru memberikan hadiah kepada peserta didik.¹⁵

Jadi dapat disimpulkan bahwa *reward* adalah suatu cara yang digunakan oleh seseorang untuk memberikan suatu penghargaan karena sudah mengerjakan suatu hal yang benar, sehingga seseorang itu bisa semangat lagi dalam mengerjakan tugas tersebut.

¹³ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*, (Jakarta: PT Rineke Cipta, 1990), h. 160.

¹⁴ Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), h.290.

¹⁵ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*, (Jakarta: PT Rineke Cipta, 1990), h. 160.

2. Tujuan *Reward*

Mengenai masalah *reward*, perlu peneliti bahas tentang tujuan yang harus dicapai dalam pemberian *reward*. Hal ini dimaksudkan, agar dalam berbuat sesuatu bukan karena perbuatan semata-mata, namun ada sesuatu yang harus dicapai dengan perbuatannya, karena dengan adanya tujuan akan memberikan arah dalam melangkah.

Tujuan yang harus dicapai dalam pemberian *reward* adalah untuk lebih mengembangkan motivasi yang bersifat intrinsik dari motivasi ekstrinsik, dalam artian peserta didik melakukan suatu perbuatan, maka perbuatan itu timbul dari kesadaran peserta didik itu sendiri.

Pemberian *reward* akan sangat bermanfaat bagi peserta didik terutama dalam memberikan stimulus yang baik, dengan adanya *reward* akan berdampak pada peserta didik yaitu memberikan semangat baru untuk melakukan kegiatan yang akan diberikan. Pemberian *reward* adalah bentuk penguatan yang positif dan sekaligus merupakan motivasi berprestasi, maka pemberiannya harus tepat dengan kondisi peserta didik.

Ada beberapa tujuan *reward* sebagai penguatan diantaranya adalah sebagai berikut:

- a. Meningkatkan perhatian peserta didik dalam proses belajar mengajar.
- b. Membangkitkan, memelihara, dan meningkatkan motivasi.
- c. Mengontrol atau mengubah sikap yang mengganggu kearah tingkah laku belajar yang bersifat produktif.
- d. Mengembangkan dan mengatur diri sendiri dalam belajar.
- e. Mengarahkan kepada cara berfikir yang baik.¹⁶

¹⁶ Hasibuan dan Moedjino, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1995), h. 58.

Jadi tujuan yang harus dicapai dalam pemberian *reward* adalah untuk lebih mengembangkan dan mengoptimalkan motivasi, dalam artian peserta didik melakukan suatu perbuatan maka perbuatan itu timbul dari kesadaran peserta didik itu sendiri. Dengan *reward* itu juga diharapkan dapat membangun suatu ubugan yang positif antara guru dan peserta didik.

3. Bentuk-bentuk *Reward*

Menurut Ag Soejono pada garis besarnya, *reward* dapat dibedakan menjadi empat macam yaitu:

- a. Pujian. Pujian adalah suatu bentuk hadiah yang paling mudah dilaksanakan. Pujian dapat berupa kata-kata seperti: baik, bagus dan sebagainya. Disamping berupa kata-kata, pujian dapat pula berupa isyarat-isyarat atau pertanda-pertanda, misalnya dengan menunjukan ibu jari, dengan menepuk bahu anak dan sebagainya
- b. Penghormatan. Hadiah berupa penghormatan dapat berbentuk dua macam, yaitu: *pertama*, berbentuk semacam penobatan yaitu anak yang mendapat penghormatan diumumkan dan ditampilkan dihadapan teman-temannya. *Kedua*, penghormatan berbentuk pemberian kekuasaan untuk melakukan sesuatu.
- c. Hadiah. Yang dimaksud dengan hadiah disini adalah ganjaran yang berbentuk pemberian berupa barang.
- d. Tanda penghargaan. Tanda penghargaan tidak dinilai dari segi harga. Tanda penghargaan disebut juga ganjaran simbolis, seperti sertifikat, piala dan lain sebagainya.¹⁷

Dalam memberikan *reward*, seorang guru hendaknya dapat mengetahui siapa yang berhak mendapatkan *reward*. Seorang peserta didik yang pada suatu ketika menunjukkan hasil yang lebih dari biasanya, mungkin sangat baik diberikan *reward*. Dalam hal ini guru hendaknya bijaksana, jangan sampai *reward* itu menimbulkan rasa iri hati pada

¹⁷ Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), h. 302-303.

peserta didik yang lain merasa dirinya lebih pandai, tetapi tidak mendapatkan *reward*.

Ada beberapa syarat yang perlu diperhatikan guru dalam memberikan *reward* kepada peserta didik, yaitu:

- 1) Untuk memberi *reward* yang pedagogis perlu sekali guru mengenal betul-betul peserta didiknya dan tahu menghargai dengan tepat. *Reward* dan penghargaan yang salah dan tidak tepat dapat membawa akibat yang tidak diinginkan.
- 2) *Reward* yang diberikan kepada peserta didik janganlah menimbulkan rasa cemburu atau iri hati bagi peserta didik yang lain yang merasa pekerjaannya juga lebih baik, tetapi tidak mendapat *reward*.
- 3) Memberikan *reward* hendaklah hemat.
- 4) Jangan memberikan *reward* dengan menjajikan terlebih dahulu sebelum peserta didik menunjukkan prestasi kerjanya apalagi bagi *reward* yang diberikan kepada seluruh kelas. *Reward* yang dijanjikan lebih dahulu hanyalah akan membuat peserta didik terburu-buru dalam bekerja dan akan membawa kesukaran-kesukaran bagi beberapa peserta didik yang kurang pandai.
- 5) Pendidik harus berhati-hati memberikan *reward*, jangan sampai *reward* yang diberikan kepada peserta didik diterima sebagai upah dari jerih payah yang telah dilakukannya.¹⁸

Dari banyak hal bentuk *reward* di atas, maka dari itu guru dapat memilih *reward* yang relevan dengan peserta didik dan disesuaikan dengan situasi dan kondisi peserta didik.

4. Kelebihan dan kelemahan *reward*

a. Kelebihan *reward*

Diakui bahwa pemberian *reward* memiliki banyak kelebihan namun secara umum dapat disebutkan sebagai berikut:

¹⁸ M. Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, (PT Remaja Rosdakarya: Bandung, 2011), h. 184.

- 1) Memberikan pengaruh yang cukup besar terhadap jiwa peserta didik untuk melakukan perbuatan yang positif dan bersifat progresif.
- 2) Dapat menjadi pendorong bagi peserta didik lainnya untuk mengikuti anak yang telah memperoleh pujian dari gurunya, baik dalam tingkah laku, sopan santun ataupun semangat dan motivasinya dalam berbuat yang lebih baik. Proses ini sangat besar kontribusinya dalam memperlancar pencapaian tujuan pendidikan.

b. Kekurangan *reward*

Di samping mempunyai kelebihan pemberian *reward* juga memiliki kelemahan antara lain:

- 1) Dapat menimbulkan dampak negatif apabila guru melakukannya secara berlebihan, sehingga bisa mengakibatkan peserta didik merasa bahwa dirinya lebih tinggi dari teman-temannya.
- 2) Umumnya "*reward*" membutuhkan alat tertentu serta membutuhkan biaya.¹⁹

Dari uraian di atas, dapat diambil kesimpulan bahwa *reward* mempunyai kelebihan dan kekurangan. Kelebihannya adalah bisa menjadi motivasi untuk melakukan perbuatan yang sama atau bahkan perbuatan yang lebih baik lagi, karena di dalam *reward* ada arah (tujuan) yang dapat dijadikan pola perilaku berikutnya. Kelemahannya, jika *reward* diberikan secara berlebihan dan kurang tepat, maka peserta

¹⁹ Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), h.128-129.

didik akan timbul sikap sombong karena menganggap dirinya selalu hebat.

C. Pengaruh Pemberian *Reward* Terhadap Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan suatu hasil yang dicapai peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran, hasil belajar ini dapat berwujud pengetahuan, sikap pemahaman, dan keterampilan yang diperoleh melalui kegiatan dalam pembelajaran.

Dalam proses pembelajaran dikenal dengan istilah *reward*, *reward* memiliki kekurangan dan kelebihan, namun hampir bisa dikatakan bahwa *reward* memiliki banyak kelebihan. Armai Arief mengatakan bahwa pemberian *reward* memberikan pengaruh yang cukup besar terhadap jiwa peserta didik untuk melakukan perbuatan yang positif dan bersikap progresif.²⁰ Di samping itu juga dapat memberikan pendorong bagi peserta didik lainnya untuk mengikuti peserta didik yang telah memperoleh pujian dari gurunya, baik dalam tingkah laku, sopan santun ataupun semangat dan motivasinya dalam berbuat yang lebih baik.²¹

Tujuan yang harus dicapai dalam pemberian *reward* adalah untuk lebih mengembangkan motivasi yang bersifat intrinsik dari motivasi ekstrinsik, dalam artian peserta didik melakukan suatu perbuatan, maka perbuatan itu timbul dari kesadaran peserta didik itu sendiri.

Pemberian *reward* kepada peserta didik tentunya bukan tanpa maksud, *reward* diberikan pada seseorang dengan dalih agar seseorang tersebut mau

²⁰ Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), h. 128.

²¹ *Ibid.*, h.129.

belajar dengan baik, lebih giat, lebih rajin dan lebih bertanggung jawab dengan tugas yang diemban. Dalam suatu proses belajar mengajar, *reward* diberikan sebagai salah satu bentuk motivator bagi peserta didik untuk meraih hasil sebaik mungkin. Kemudian peserta didik berhak mendapatkan hadiah atau pujian setelah melakukan suatu perbuatan yang baik, hadiah dipandang lebih efektif sebagai penguat perilaku karena hasilnya nyata atau jelas.²²

Pemberian *reward* untuk perbuatan yang sesuai dengan yang diinginkan akan berfungsi untuk memperkuat pendapat atau keyakinan individu bahwa perbuatan tersebut benar atau dibenarkan. Dalam psikologi dikenal dengan istilah “reinforcement”, atau “penguatan”.²³

Reward akan sangat membantu peserta didik terutama membantu dalam hal peningkatan hasil belajar, sebab dengan menggunakan *reward* peserta didik menjadi semangat dan aktif dalam mengikuti proses belajar mengajar. Dengan demikian keaktifan peserta didik akan berkembang dan memiliki dampak positif yang akhirnya sebagai pendorong keaktifan dalam belajar sehingga hasil belajarnya juga tinggi.

Dengan demikian dapat diketahui bahwa pemberian *reward* memiliki pengaruh terhadap hasil belajar. *Reward* merupakan salah satu penentu meningkatnya hasil belajar peserta didik.

D. Kerangka Konseptual Penelitian

Pokok dalam penelitian ini yaitu pemberian *reward* kepada peserta didik. Tujuan dari pemberiaan *reward* adalah untuk menumbuhkan motivasi

²² Suwardi, *et.al.*, *Teory-teory Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2001), h. 41.

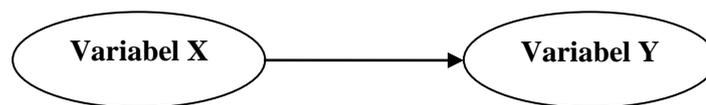
²³ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*, (Jakarta: PT Rineke Cipta, 1990), h. 166.

dalam diri peserta didik dan dengan adanya motivasi, maka peserta didik akan mendapatkan hasil belajar yang baik.

Keberhasilan belajar mata pelajaran fiqh dapat dilihat dari hasil belajar yang dicapai peserta didik dalam proses kegiatan belajar mengajar dengan membawa suatu perubahan dan pembentukan tingkah laku peserta didik.

Adapun paradigma dalam penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut:

Gambar 1



Variabel X : Pemberian Reward

Variabel Y : Hasil Belajar

E. Hipotesis Penelitian

“Hipotesis dapat diartikan sebagai suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul”.²⁴

“Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap masalah penelitian yang kebenarannya masih harus diuji secara empiris”.²⁵

Berdasarkan pendapat diatas, maka penulis dapat memahami bahwa yang dimaksud dengan hipotesis adalah suatu jawaban sementara dari masalah yang ada dalam penelitian dimana peneliti masih harus membuktikan kebenaran dari dugaan itu kelapangan penelitian.

²⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Renika Cipta, 2010), h. 110.

²⁵ Sumardi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2008), h. 21.

Hipotesis penelitian dalam penelitian ini adalah “ada pengaruh pemberian *reward* terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII mata pelajaran fiqh MTs Negeri 2 Lampung Timur.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Sebelum melakukan penelitian, perlu dibuat rancangan penelitian yang memuat jenis dan sifat penelitian. Jenis penelitian yang akan penulis lakukan termasuk kategori kuantitatif. “Penelitian kuantitatif menekankan analisisnya pada data “numercial” (angka) yang diolah dengan metode statistika.”¹

Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang banyak menuntut penggunaan angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut, serta penampilan dari hasilnya. Demikian pula pada tahap kesimpulan penelitian akan lebih baik bila disertai dengan gambar, tabel, grafik atau tampilan lainnya.²

Penelitian ini merupakan penelitian yang bersifat deskriptif. “Penelitian deskriptif merupakan metode penelitian yang berusaha menggambarkan dan menginterpretasi objek sesuai dengan apa adanya.”³

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat diketahui bahwa penelitian yang akan peneliti lakukan merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Artinya, penelitian ini bertujuan menjelaskan, memaparkan atau menggambarkan fenomena yang ada menggunakan angka-angka.

B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel dapat diartikan sebagai “definisi yang didasarkan atas sifat-sifat dari hal yang didefinisikan dapat diamati atau

¹Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian: Aplikasi Praktis*, (Jakarta Timur: Ramayana Pers, 2008), h.24-25.

²Zuhairi, *et.al, Pedoman Penulisan.*, h.24.

³Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h.157

diobservasi.⁴ Sedangkan pendapat lain mengungkapkan bahwa definisi operasional variabel yaitu gejala yang dapat diartikan objek penelitian, sehingga variabel adalah objek penelitian bervariasi.⁵

Berdasarkan penjelasan di atas, maka variabel penelitian ini dapat didefinisikan secara operasional sebagai berikut:

1. Pemberian *reward* (Variabel Bebas / X)

“Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat)”⁶

Menurut bahasa, “*reward* sama dengan ganjaran, hadiah, penghargaan, atau imbalan” *Reward* sebagai alat pendidikan diberikan ketika seseorang melakukan sesuatu yang baik, atau telah berhasil mencapai sebuah tahap tertentu, atau tercapainya sebuah target.⁷ Sedangkan menurut istilah, banyak sekali pendapat yang mengemukakan diantaranya, *reward* berarti hadiah atau sesuatu yang membahagiakan seseorang baik yang bersifat fisik maupun nonfisik.⁸

Tujuan yang harus dicapai dalam pemberian *reward* adalah untuk lebih mengembangkan motivasi yang bersifat intrinsik dari motivasi ekstrinsik, dalam artian peserta didik melakukan suatu perbuatan, maka perbuatan itu timbul dari kesadaran peserta didik itu sendiri.

⁴Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, Jilid I, (Yogyakarta: Andi Offset: 2000), h.66.

⁵ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&*, (Bandung: Alfabeta, 2012), Cet.17, h.80.

⁶ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h.4.

⁷ Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), h.289.

⁸ Abuddin Nata, *Manajemen Pendidikan*, (Jakarta: Prenada Media, 2010), h. 372.

Adapun indikator *reward*, antara lain:

- a. Adanya pujian yang di berikan kepada peserta didik.
- b. Guru memberikan penghargaan dan penghormatan kepada peserta didik yang mendapatkan prestasi.
- c. Guru memberikan hadiah kepada peserta didik.⁹

2. Hasil belajar (Variabel Terikat / Y)

“Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas”.¹⁰

Hasil belajar adalah istilah yang sering digunakan dalam dunia pendidikan. Istilah ini digunakan sebagai tolak ukur. Di mana penilaian tersebut bertujuan melihat kemajuan belajar peserta didik dalam hal penguasaan materi pengajaran yang telah dipelajarinya sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Hasil adalah “bukti bahwa seseorang telah belajar, yakni terjadinya perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, dan dari tidak mengerti menjadi mengerti”.¹¹

Dapat dipahami dari definisi di atas bahwa hasil belajar adalah prestasi belajar yang dicapai peserta didik dalam proses belajar mengajar. Sedangkan hasil belajar yang peneliti maksud adalah hasil belajar Fiqh yang datanya akan peneliti peroleh dari lagger.

⁹ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*, (Jakarta: PT Rineke Cipta, 1990), h. 160.

¹⁰ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h.4.

¹¹ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2001), h. 30.

C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah “keseluruhan subjek penelitian”.¹² Berdasarkan pengertian diatas dapat dijelaskan bahwa populasi adalah sekelompok individu dari unit analisis yang memiliki ciri-ciri atau karakteristik tertentu. Dalam penelitian ini yang menjadi populasinya adalah peserta didik kelas VIII MTs Negeri 2 Lampung Timur yang berjumlah 197 siswa. Hal ini dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel. 3.1
Jumlah Populasi Kelas VIII MTs Negeri 2 Lampung Timur

No.	Jumlah Peserta Didik Kelas VIII	Jumlah Peserta Didik		
		Seluruh	Perempuan	Laki-laki
1	Kelas VIII A	28	12	16
2	Kelas VIII B	36	20	16
3	Kelas VIII C	33	21	12
4	Kelas VIII D	35	21	14
5	Kelas VIII E	34	20	14
6	Kelas VIII F	31	16	15
	Jumlah	197	110	87

2. Sampel

Sampel adalah “sebagian atau wakil populasi yang diteliti”¹³.

Sampel merupakan “bagian dari populasi yang memiliki ciri-ciri atau keadaan tertentu yang akan diteliti. Sampel dapat didefinisikan “bagian

¹² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 130.

¹³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian.*, hal. 131

dari populasi yang memiliki ciri-ciri atau keadaan tertentu yang akan diteliti.”¹⁴ Dari pengertian tersebut dapat dipahami bahwa yang dimaksud dalam sebuah penelitian adalah jumlah subyek penelitian tertentu yang diambil dari populasi sebagai wakilnya dengan besar jumlahnya disesuaikan dengan kebutuhan dan kehendak peneliti dengan syarat benar-benar mewakili populasi.

Peneliti menentukan cara pengambilan sampel yaitu dengan cara proportionate stratified random sampling. Teknik ini digunakan bila populasi mempunyai anggota atau unsur yang tidak homogen dan berstrata secara proporsional. Penelitian dilakukan untuk mengetahui pengaruh pemberian reward terhadap hasil belajar. Seluruh peserta didik kelas VIII terdiri dari 197 peserta didik yang dibulatkan menjadi 200 peserta didik, yang dapat dikelompokkan berdasarkan kelas, yaitu VIII A = 28, VIII B = 36, VIII C = 33, VIII D = 35, VIII E = 34, VIII F = 31 (populasi berstrata). Dengan menggunakan tabel penentuan jumlah sampel dari populasi tertentu dengan taraf kesalahan 1%, 5%, dan 10%, bila jumlah populasi = 197, kesalahan 5%, (makin besar taraf kesalahan, maka akan semakin kecil ukuran sampel) maka jumlah sampelnya = 127 peserta didik. Karena populasi berstrata maka sampelnya juga berstrata. Stratanya ditentukan menurut urutan kelas. Dengan demikian masing-masing sampel harus proporsional sesuai dengan populasi. Berdasarkan perhitungan dengan cara

¹⁴ Nanang Martono, *Metode Penelitian.*, h. 74

berikut ini jumlah sampel untuk kelompok VIII A = 18, VIII B = 23, VIII C = 21, VIII D = 22, VIII E = 22, VIII F = 20.

VIII A	=	28/200	X	127	=	17,78	=	18
VIII B	=	36/200	X	127	=	22,86	=	23
VIII C	=	33/200	X	127	=	20,95	=	21
VIII D	=	35/200	X	127	=	22,52	=	23
VIII E	=	34/200	X	127	=	21,59	=	22
VIII F	=	31/200	X	127	=	19,68	=	20
Jumlah								= 127

Jadi jumlah sampelnya = 18 + 23 + 21 + 23 + 22 + 22 + 20 = 127.

Jumlah yang pecahan bisa dibulatkan keatas, sehingga jumlah sampelnya = 127.¹⁵

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik sampling merupakan metode atau cara menentukan sampel dan besar sampel. Untuk menentukan berapa sampel yang akan diambil, penulis menggunakan proportionate stratified random sampling yaitu teknik pengambilan sampel yang diambil berdasarkan strata.¹⁶

Berdasarkan data yang telah peneliti lakukan, peneliti mengambil taraf kesalahan 5% dari populasi 197 peserta didik yang dibulatkan menjadi 200 peserta didik dan jumlah sampelnya adalah 127 peserta didik. Dapat dilihat dalam lampiran tabel menentukan jumlah sampel.

¹⁵ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Cet.20, (Bandung: Alfabeta, 2014), h.82-90.

¹⁶ Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), h.75.

D. Teknik Pengumpulan Data

Dalam usaha pengumpulan data, peneliti berusaha mencari informasi yang berkaitan dengan rumusan masalah dalam penelitian ini, baik berupa pendapat, fakta-fakta, maupun dokumentasi. Adapun metode pengumpulan data yang penulis gunakan adalah sebagai berikut :

1. Metode Angket (kuesioner)

Metode pokok yang peneliti gunakan dalam mengumpulkan data adalah kuesioner (angket). “Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberiseperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya”.¹⁷ Berdasarkan definisi di atas, dapat dipahami bahwa kuesioner (angket) adalah suatu cara pengumpulan data dengan membagikan daftar pertanyaan kepada responden untuk memperoleh jawaban mengenai masalah yang akan diteliti.

Menurut Sutrisno Hadi ada dua cara menyampaikan angket yaitu dengan cara langsung dan tidak langsung. “Disebut angket langsung jika daftar pertanyaan dikirim langsung kepada orang yang akan dimintai pendapat, kenyataannya, atau diminta menceritakan tentang keadaan dirinya sendiri, dan sebaliknya jika daftar dikirim kepada seseorang yang diminta menceritakan tentang keadaan orang lain, angket ini disebut angket tidak langsung.”¹⁸

¹⁷ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Cet.20, (Bandung: Alfabeta, 2014), h.199.

¹⁸ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, Jilid I, (Andi Offset: Jakarta, 1990), h. 70.

Metode ini peneliti gunakan untuk memperoleh data tentang pengaruh pemberian *reward* terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII mata pelajaran fiqh MTs Negeri 2 Lampung Timur.

Angket yang diberikan kepada responden menggunakan angket tidak langsung, dimana pertanyaan tersebut mengenai pemberian *reward* oleh guru dan yang menjadi responden adalah peserta didik. Angket tidak langsung ini tergolong angket yang tertutup, karena item jawaban sudah disediakan *mutiple choice* (pilihan ganda), responden cukup memberi tanda silang (X) pada salah satu alternatif jawaban yang ada.

Adapun daftar pertanyaan dalam angket yang akan diberikan kepada responden berjumlah 15 item untuk variabel X (pemberian *reward*) dengan alternatif jawaban yang sesuai dengan kriteria sebagai berikut:

- a. Jawaban A diberi skor 3, selalu
- b. Jawaban B diberi skor 2, jarang
- c. Jawaban C diberi skor 3, tidak pernah

2. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi merupakan metode pengumpulan data pendukung yang dapat digunakan untuk memperoleh data agar hasil dari penelitian ini maksimal. “Dokumentasi adalah metode yang digunakan untuk memperoleh informasi dari sumber tertulis baik berupa buku-buku, majalah, dokumen, notulen, rapat, catatan harian, buku lagger dan lain-lain”.¹⁹

¹⁹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 158.

Dalam metode ini, peneliti lakukan dengan cara pengambilan data di MTs Negeri 2 Lampung Timur, data yang berupa lagger (nilai UH), profil sekolah baik itu jumlah peserta didik , struktur kepegawaian, letak geografis dan data lain yang diperlukan yang akan dilampirkan.

E. Instrumen Penelitian

Pengumpulan data pada suatu penelitian harus mengguakan instrumen yang tepat, “Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam menggumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap, dan sistematis sehigga lebih mudah diolah”.²⁰

Instrumen yang dirancang dan disusun harus sesuai dengan indikator yang telah ditetapkan, sehingga perlu disajikan kisi-kisi pengembangan instrumen yang menggambarkan jumlah dan urutan item yang ada pada setiap variabel yang akan dituangkan dalam lembaran instrumen penelitian.

1. Rancangan Kisi-kisi Instrumen

Rancangan kisi-kisi instrumen ini dibuat agar peneliti memiliki gambaran yang jelas tentang jenis instrumen serta lebih mudah dalam menyusun instrumen. “Kisi kisi penyusunan instrumen menunjukkan kaitan antara variabel yang diteliti dengan sumber data dari mana data yang akan diambil, metode yang digunakan dan instrumen yang disusun”.²¹

²⁰*Ibid*, h.203

²¹*Ibid*., h. 205.

Ada dua macam kisi-kisi yang harus disusun oleh seorang peneliti sebelum menyusun instrumen, yaitu:

- a. Kisi-kisi umum adalah kisi-kisi yang dibuat untuk menggambarkan semua variabel yang akan diukur, dilengkapi, dengan semua kemungkinan sumber data, semua metode dan instrumen yang mungkin dapat dipakai.
- b. Kisi-kisi khusus adalah kisi-kisi yang dibuat untuk menggambarkan rancangan butir-butir yang akan disusun untuk sesuatu instrumen.²²

Berdasarkan uraian diatas, maka kisi-kisi umum dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 3.2
Kisi-kisi Umum Instrumen Variabel Penelitian

No	Variabel penelitian	Sumber data	Metode	Instrumen
1	Variabel bebas : Pemberian <i>reward</i>	Peserta Didik	Angket	Angket
2	Variabel terikat : Hasil belajar	Peserta Didik	Dokumentasi	Legger

²² *Ibid.*, h. 206.

Tabel 3.3
Kisi-kisi Khusus Variabel Penelitian
Tentang Pemberian *Reward* Guru

No	Variabel	Indikator	Item
1	Variabel bebas (X) Pemberian <i>reward</i>	1. Adanya pujian yang diberikan kepada peserta didik.	1-5
		2. Guru memberikan penghargaan dan penghormatan kepada peserta didik yang mendapatkan prestasi	6-10
		3. Guru memberikan hadiah kepada peserta didik.	11-15
	Jumlah		15 Item

2. Pengujian Instrumen

a. Validitas

Suatu penelitian yang valid memiliki alat ukur yang valid, sehingga perlu diuji kevaliditasannya. “Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur”.²³

Sebelum instrumen penelitian digunakan untuk mengumpulkan data yang sesungguhnya, terlebih dahulu dilakukan pengujian instrumen dengan melakukan uji coba pada responden diluar sampel penelitian. Uji coba instrumen dilakukan untuk mengukur ketepatan dan kecermatan instrumen tersebut dalam menyaring data yang dibutuhkan untuk menjawab masalah yang diteliti. Apabila dari

²³ Sugiyono, *Metode Penelitian*, h.173.

pengujian ini diketahui bahwa instrumen valid, maka instrumen ini layak digunakan untuk mengumpulkan data.

Peneliti menggunakan rumus *Korelasi Product Moment* untuk menguji validitas.

$$r_{xy} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}}$$

Keterangan:

$X = X - \bar{X}$

$Y = Y - \bar{Y}$

\bar{X} = skor rata-rata dari X

\bar{Y} = skor rata-rata dari Y.²⁴

b. Reliabilitas

Selain diuji validitasnya, instrumen juga harus diuji reliabilitasnya. “Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama”.²⁵ Reliabilitas dalam penelitian ini berarti alat ukur (angket) yang digunakan untuk memperoleh data mempunyai reliabilitas (ketetapan, keajegan atau tidak mengalami perubahan jawaban apabila diuji kepada responden secara terus menerus).

Pengujian reliabilitas instrumen menggunakan rumus *Spearman Brown*, sebagai berikut:

²⁴Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian.*, h.213.

²⁵*Ibid.*,

$$r^{11} = \frac{2 \cdot r^{1/2} \cdot 1/2}{1 + r^{1/2} \cdot 1/2}$$

Keterangan :

r^{11} = reliabilitas instrumen

$r^{1/2} \cdot 1/2$ = r_{xy} yang disebutkan sebagai indeks korelasi antara dua belahan instrumen.²⁶

F. Teknik Analisis Data

Data yang telah dikumpulkan akan dianalisis. Analisis data adalah proses penyederhanaan data dalam bentuk yang lebih mudah dibaca dan diinterpretasikan.²⁷ Data yang sudah terhimpun melalui berbagai metode, selanjutnya dianalisa menggunakan rumus Korelasi PPM (*Pearson Product Moment*) sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x) \cdot (\sum y)}{\sqrt{(n \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2) \cdot (n \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

x^2 = Kuadrat masing-masing skor/ nilai variabel x

y^2 = Kuadrat masing-masing skor/ nilai variabel y

xy = Hasil kali masing-masing skor/ nilai variabel x dan y

$\sum x$ = Jumlah skor/ nilai variabel x

$\sum y$ = Jumlah skor/ nilai variabel y

$\sum x^2$ = Jumlah kuadrat skor/ nilai variabel x

$\sum y^2$ = Jumlah kuadrat skor/ nilai variabel y

$\sum xy$ = Jumlah hasil kali skor/ nilai variabel x dan y .²⁸

²⁶*Ibid*, h.223-224.

²⁷Edi Kusnadi, *Statistik: Konsep Dasar, Aplikasi, dan Pengembangannya* (Jakarta: Kencana, 2004), h.137-138

²⁸Agus Irianto, *Statistik: Konsep Dasar.*, h. 137-138.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Sejarah Berdirinya MTs Negeri 2 Lampung Timur

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan di MTs Negeri 2 Lampung Timur pada Tanggal 15 Agustus 2017 dengan metode dokumentasi yang ditujukan pada Kepala Tata Usaha MTs Negeri 2 Lampung Timur didapatkan keterangan bahwa MTs Negeri 2 Lampung Timur ini didirikan pada tahun 1968.

Awal berdiri yakni pada tahun 1968 hingga sekarang, MTs Negeri 2 Lampung Timur sudah beberapa kali melakukan pergantian nama Madrasah dan Kepala Madrasah. Pertama kali Madrasah ini berdiri diberi nama MTs Agama Islam, kemudian menjadi MTs N Agama Islam, diganti lagi menjadi MTs Persiapan. Pada tahun 1984 nama MTs Persiapan diganti menjadi MTs N Poncowati Filial, selanjutnya pada tahun 1993 diganti lagi menjadi MTs Negeri Raman Utara tepatnya dibulan Oktober. Kemudian diganti menjadi MTs Negeri 2 Lampung Timur dikarenakan membawa nama Kabupaten sehingga namanya menjadi MTs Negeri 2 Lampung Timur pada bulan Januari.

Pada tahun 1968 hingga 1975 Dipimpin oleh Sudadin, BA., lalu pada tahun 1975 digantikan oleh bapak Slamet Efendi, BA. sampai

1984, kemudian digantikan bapak Bisri, BA. hingga tahun 1996 dan digantikan bapak Drs. Yahya Sulaiman sampai 2001 selanjutnya diganti bapak Drs. Djumari hingga 2005, lalu diganti Ibu Lenny Darnisah, S.Pd.,MM hingga 2015, selanjutnya diganti dengan bapak Rubangi, S.Pd. hingga tahun 2016 dan digantikan Bapak TOIPI S,Ag., M.Pd.I. hingga sekarang.

Melihat sejarah berdirinya, MTs Negeri 2 Lampung Timur telah mengalami pergantian Kepala Madrasah sebanyak delapan kali dan MTs Negeri 2 Lampung Timur beralamatkan di Jl. Merdeka Raman Utara, Kecamatan Raman Utara Kabupaten Lampung Timur. Selanjutnya untuk profil umum MTs Negeri 2 Lampung Timur dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.1
Profil Umum MTs Negeri 2 Lampung Timur

1.	Nama Sekolah	MTs Negeri 2 Lampung Timur
2.	Nama Kepala Sekolah	Toipi S,Ag., M.Pd.I.
3.	Status	Negeri
4.	Jenjang Akreditasi	B
5.	Berdiri	1968
6.	Alamat Sekolah	Jl. Merdeka Raman Utara, Kecamatan Raman Utara Kabupaten Lampung Timur
7.	Luas Tanah	9,970 m ²
8.	Status Kepemilikan	Pemerintah daerah
9.	Kode Pos	34154
10.	Email	mtsnramanutara@gmail.com

Sumber: Dokumentasi profil umum MTs Negeri 2 Lampung Timur.

b. Visi dan Misi MTs Negeri 2 Lampung Timur**a) Visi MTs Negeri 2 Lampung Timur**

Berkualitas, Agamis dan Populis

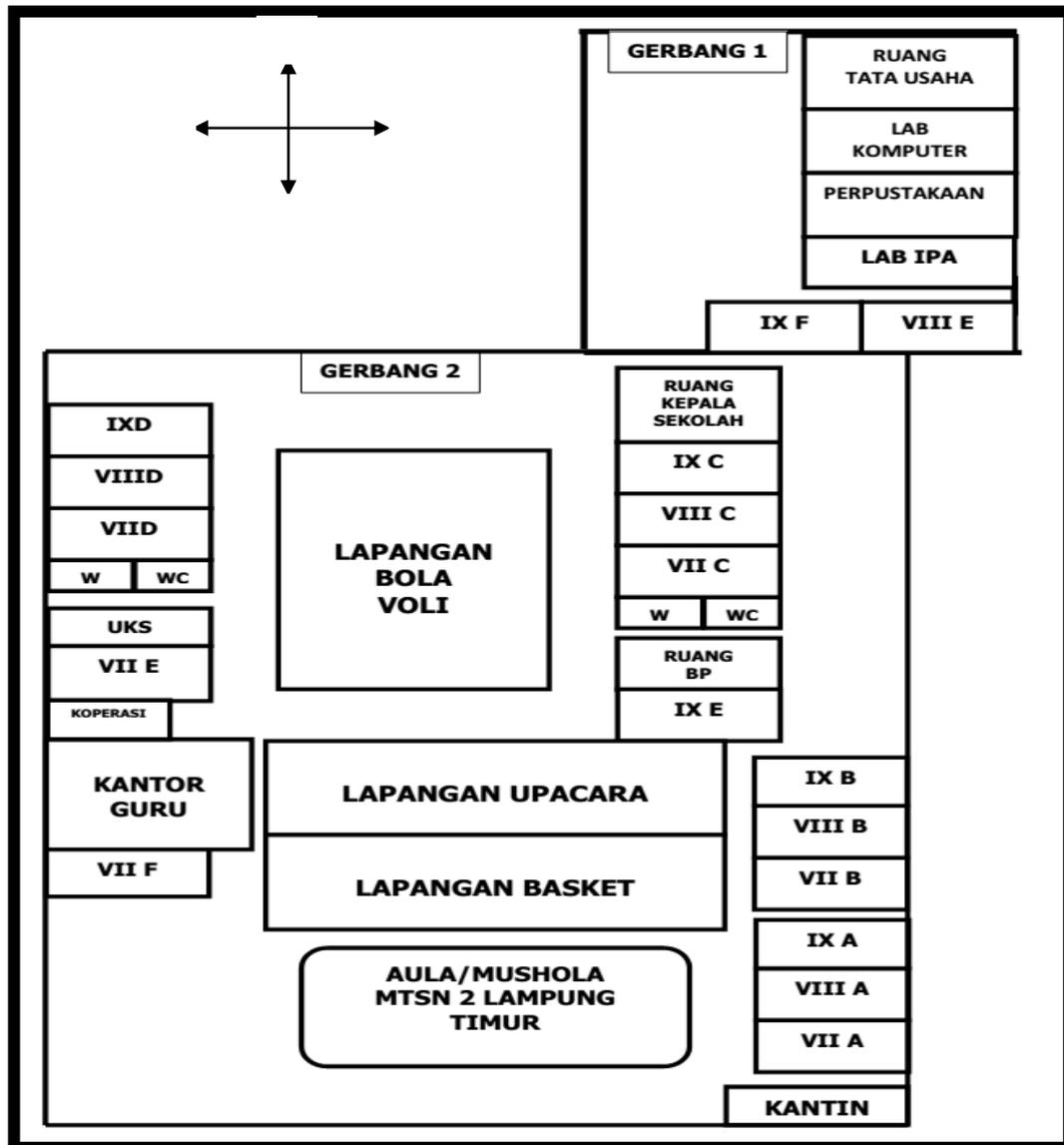
b) Misi MTs Negeri 2 Lampung Timur

- 1) Hubungan yang harmonis dan demokratis.
- 2) Peningkatan wawasan dan kinerja.
- 3) Pemanfaatan sarana dan prasarana yang optimal.
- 4) Peningkatan pelaksanaan pendidikan secara utuh.

c. Letak Geografis MTs Negeri 2 Lampung Timur

Hasil observasi dan dokumentasi yang peneliti peroleh, MTs Negeri 2 Lampung Timur terletak di tempat yang sangat strategis. Berada di pusat kecamatan Raman Utara jadi sangat mudah dijangkau dari berbagai daerah sekitar. MTs Negeri 2 Lampung Timur terletak tidak jauh dari kantor kelurahan, puskesmas, dan sekolah dasar, MTs Negeri 2 Lampung Timur menempati gedung permanen di atas tanah wakaf yang berlokasi di Jl. Merdeka Raman Utara Lampung Timur Kecamatan Raman Utara Kabupaten Lampung Timur. Mengenai tata ruang atau denah lokasi dapat dilihat dalam gambar berikut:

DENAH LOKASI



Sumber: Dokumentasi Denah Lokasi MTs Negeri 2 Lampung Timur.

d. Sarana dan Prasarana MTs Negeri 2 Lampung Timur

Sarana dan prasarana yang ada di MTs Negeri 2 Lampung Timur sudah memadai, baik yang utama maupun hanya penunjang. Lebih detailnya dapat dilihat dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 4.2
Data Sarana dan Prasarana
MTs Negeri 2 Lampung Timur

NO	NAMA GEDUNG / FASILITAS	JUMLAH	KET.
1	RUANG KELAS	18	ADA/BAIK
2	RUANG KEPALA MADRASAH	1	ADA/BAIK
3	RUANG GURU	1	ADA/BAIK
4	RUANG TATA USAHA	1	ADA/BAIK
5	LABORATORIUM IPA	1	ADA/BAIK
6	LABORATORIUM KOMPUTER	1	ADA/BAIK
7	RUANG PERPUSTAKAAN	1	ADA/BAIK
8	RUANG BP/BK	1	ADA/BAIK
9	RUANG UKS	1	ADA/BAIK
10	RUANG KOPERASI SISWA	1	ADA/BAIK
11	RUMAH PENJAGA	1	ADA/BAIK
12	GUDANG	1	ADA/BAIK
13	AULA / MASJID	1	ADA/BAIK
14	KANTIN	4	ADA/KURAN G BAIK
15	POS SATPAM	1	ADA/BAIK
16	WC GURU	2	ADA/BAIK
17	WC SISWA	8	ADA/BAIK
18	WC TU	2	ADA/BAIK
19	LAPANGAN BASKET	1	ADA/KURAN G BAIK
20	LAPANGAN VOLI	1	ADA/BAIK
21	LAPANGAN TENIS MEJA	2	ADA/BAIK
22	KOMPUTER	40	ADA/BAIK
23	TELEVISI	2	ADA/BAIK
24	KAMERA CCTV	20	ADA/BAIK
25	MEJA KURSI BELAJAR	580	ADA/BAIK
26	MESIN PRINTER	2	ADA/BAIK
27	LCD PROYEKTOR	4	ADA/BAIK
28	LAYAR SCREENVIEW	3	ADA/BAIK
28	MATRAS	2	ADA/BAIK
29	KIPAS ANGIN	6	ADA/BAIK

Sumber: Dokumentasi sarana dan prasarana MTs Negeri 2 Lampung Timur.

e. Keadaan Peserta Didik MTs Negeri 2 Lampung Timur

Keadaan peserta didik MTs Negeri 2 Lampung Timur tahun demi tahun mengalami kemajuan, mulai dari penjaringan calon peserta didik baru hingga penempatan kelas, sekolah berusaha memberikan yang terbaik. Penjaringan calon peserta didik diambil mulai dari Sekolah Dasar-Sekolah Dasar dengan kriteria tertentu setelah diseleksi kembali dan dinyatakan lulus seleksi, pihak sekolahpun menyiapkan kelas dengan pola kelas sedang sehingga proses pembelajaran dapat dilaksanakan dengan lebih efektif dan efisien. Lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.3
Data Jumlah Peserta Didik MTs Negeri 2 Lampung Timur

No	Nama Rombel	Kelas	Jumlah Peserta Didik		
			L	P	Jumlah
1	Kelas VII.A	Kelas VII	8	20	28
2	Kelas VII.B	Kelas VII	16	18	34
3	Kelas VII.C	Kelas VII	14	20	34
4	Kelas VII.D	Kelas VII	13	20	33
5	Kelas VII.E	Kelas VII	14	19	33
6	Kelas VII.F	Kelas VII	14	20	34
7	Kelas VIII.A	Kelas VIII	10	18	28
8	Kelas VIII.B	Kelas VIII	20	16	36
9	Kelas VIII.C	Kelas VIII	21	12	33
10	Kelas VIII.D	Kelas VIII	22	13	35
11	Kelas VIII.E	Kelas VIII	20	14	34
12	Kelas VIII.F	Kelas VIII	15	16	31
13	Kelas IX.A	Kelas IX	9	20	29
14	Kelas IX.B	Kelas IX	19	15	34
15	Kelas IX.C	Kelas IX	19	15	34
16	Kelas IX.D	Kelas IX	18	16	34
17	Kelas IX.E	Kelas IX	18	16	34
18	Kelas IX.F	Kelas IX	19	15	34
Total			288	305	592

Sumber: Dokumentasi Data Peserta Didik MTs Negeri 2 Lampung Timur.

f. Keadaan Guru MTs Negeri 2 Lampung Timur

Tenaga pengajar di MTs Negeri 2 Lampung Timur merupakan tenaga profesional yang berjumlah 36 orang yang meliputi berbagai bidang keahlian, secara rinci dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.4
Daftar Guru MTs Negeri 2 Lampung Timur

No	Nama Guru/ Karyawan	L/P	Status	Jabatan
1.	Toipi S.Ag., M.Pd.I	L	PNS	Kepala Sekolah
2.	Drs. Sri Raharjo	L	PNS	Guru B. Indonesia
3.	Drs. M. Nurdin	L	PNS	Guru B.Arab
4.	Drs. Junaidi, M.Kes	L	PNS	Guru Penjaskes
5.	Drs. Ahmadi	L	PNS	Guru Fiqh
6.	Ari Widayati, S.Pd	P	PNS	Guru IPA
7.	Dra. Nur Rachmah	P	PNS	Guru Qur'an Hadits
8.	Supriyati, S.Pd	P	PNS	Guru IPS
9.	Anwar Sadat, M.Pd.I	L	PNS	Guru Fiqh
10.	Ngatijan, S.Pd.I	L	PNS	Guru B.indonesia
11.	Nihayatul Solihati, S.Pd	P	PNS	Guru Akidah Akhlak
12.	Siti Khotimah, S.Pd.I	P	PNS	Guru Akidah Akhlak
13.	Acak Kursaman	L	PNS	Guru Kewarganegaraan
14.	Drs.Lanjar	L	PNS	Guru IPS
15.	Subardo	L	PNS	Guru Prakarya
16.	Sri Mulyono, S.Pd.I	L	PNS	Guru B.Indonesia
17.	Dra. Istikomah	P	PNS	Guru IPA
18.	Dra.Umi Muawanah	P	PNS	Guru Fiqh
19.	Suharmi Setya Budi, A.Md.Pd	P	PNS	Guru MTK
20.	Wibowo A.Md.Pd	L	PNS	Guru MTK
21.	Ahmad Husain,S.Pd	L	PNS	Guru IPS
22.	Shofiyul Umam,SS.	L	PNS	Guru B.Ingggris
23	Dra. Dewi Susiyanti	P	PNS	Guru MTK
24	Esti Palupi, S.Pd	P	PNS	Guru B.Indonesia
25	Sri Susilowati, S.Pd	P	PNS	Guru B.Ingggris
26	A.Jakfar, S.Ag	L	PNS	Guru Qur'an Hadits
27	Tanseriyadi, S.Ag	L	PNS	Guru Qur'an Hadits
28	Sulasih, S.Pd	P	PNS	Guru IPA

29	Hestin Isyati, S.Ag	P	PNS	Guru B.Arab
30	Dra. Mujiyem	P	PNS	Guru IPA
31	Afif Isa Anshori,S.Pd.I	L	PNS	Guru B.Arab
32	Rolinda, S.Pd	P	PNS	Guru Prakarya
33	Pathurrahman,S.Ag	L	PNS	Guru Akidah Akhlak
34	Ardi Ristanto, S.Pd	L	Honorer	Guru Penjaskes
35	Disca Fenidesty S, S.Pd	P	Honorer	Guru B.Ingggris
36	Ika Nurrohmah	P	Honorer	Guru Prakarya

Sumber: Dokumentasi jumlah guru di MTs Negeri 2 Lampung Timur.

Tabel 4.5
Daftar Pengelola Tata Usaha MTs Negeri 2 Lampung Timur

No.	Nama	Keterangan
1.	Tajudin Muslih, SE	Ka.TU
2.	Katiman, S.pd	TU
3.	Sulaiman, S.sos.I	TU
4.	Umi Rohmatun	TU
5	Rita Hastuti, S.Sos	TU
6	Eva Juliana Sari, A.Md	TU
7	Mamad Hermawan	TU
8	Cahya Purnama	TU
9	Andri Wijaksono	TU

Sumber: Dokumentasi Data Tata Usaha MTs Negeri 2 Lampung Timur.

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

a. Pemberian *Reward*

Data pemberian *reward* diperoleh dari perhitungan skor angket yang diberikan kepada responden. Perolehan skor dalam angket adalah berdasarkan jawaban yang diperoleh dari responden dan tiap-tiap jawaban item mempunyai skor sebagai berikut:

- 1) Alternatif jawaban a diberi skor 3
- 2) Alternatif jawaban b diberi skor 2
- 3) Alternatif jawaban c diberi skor 1

Berdasarkan hasil penyebaran angket pada tanggal 15 Agustus sampai dengan 21 Agustus 2017 diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 4.6
Data Hasil Angket Pemberian *Reward* Peserta Didik
Kelas VIII MTs Negeri 2 Lampung Timur

No	Nama	Skor
1	ADN	43
2	ASY	41
3	AMN	42
4	MEL	40
5	ASR	39
6	CHY	42
7	ZUL	43
8	ELA	42
9	FRD	43
10	TIA	38
11	HUD	41
12	IJA	40
13	KRI	38
14	LIN	40
15	ANG	40
16	MUH	44
17	NAD	41
18	SYI	39
19	FIR	40
20	WHY	43
21	DEA	37
22	IRF	43
23	ADE	41
24	EMA	40
25	DEV	38
26	ADI	39
27	DEN	40
28	ADT	41
29	ARM	43
30	DEF	42
31	AGN	41
32	AHB	42

33	AHM	38
34	CEL	40
35	BEL	42
36	AND	43
37	ANO	43
38	ANN	40
39	AZI	39
40	ASI	42
41	AYU	41
42	ARI	39
43	ARK	40
44	BAY	39
45	IMR	38
46	DEN	40
47	DHE	40
48	GIL	40
49	DIM	39
50	DIZ	39
51	GAL	40
52	DIW	38
53	FER	39
54	DIN	39
55	FEB	41
56	FAI	39
57	DIY	39
58	DWI	40
59	FAH	39
60	ERI	41
61	EKA	39
62	DIW	41
63	EGA	40
64	IMM	39
65	DND	39
66	HIL	40
67	IND	40
68	NOV	39
69	MAL	39
70	NIK	39
71	IRZ	40
72	NAD	41
73	KHA	43

74	MAS	40
75	NAB	39
76	LIS	43
77	MUH	41
78	LUK	42
79	MHM	40
80	MHA	39
81	MNU	42
82	IRA	43
83	MNH	39
84	MAU	38
85	LAT	38
86	GEO	40
87	TRI	39
88	NAN	38
89	NIA	40
90	RIO	40
91	RZF	44
92	SIT	41
93	QOR	39
94	SAR	40
95	RON	38
96	RAM	37
97	RIS	43
98	RAN	40
99	REZ	40
100	RIY	38
101	RID	39
102	RZA	38
103	RIA	41
104	SUN	43
105	PAN	42
106	RIK	38
107	FIT	42
108	VIN	38
109	ZAL	40
110	MUH	42
111	WAH	41
112	RAI	43
113	ZAC	37
114	YES	43

115	SAH	42
116	WIN	42
117	TIY	39
118	YUL	43
119	YOG	39
120	SEV	38
121	SYA	40
122	WUL	40
123	USW	40
124	TEG	39
125	SAM	41
126	TIR	39
127	VIK	40

Sumber: Dokumentasi Hasil Angket Pemberian Reward

b. Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqh

Untuk mengetahui hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Fiqh kelas VIII MTs Negeri 2 Lampung Timur, maka penulis mengambil dari dokumentasi (buku legger guru) yang merupakan laporan hasil belajar Fiqh yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.7
Data Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fiqh
Kelas VIII MTs Negeri 2 Lampung Timur

No.	Nama	Nilai UH 1	Keterangan
1	ADN	88	Baik
2	ASY	83	Baik
3	AMN	82	Baik
4	MEL	81	Baik
5	ASR	80	Baik
6	CHY	82	Baik
7	ZUL	84	Baik
8	ELA	82	Baik
9	FRD	87	Baik
10	TIA	76	Cukup
11	HUD	80	Baik
12	IJA	83	Baik
13	KRI	80	Baik
14	LIN	79	Cukup
15	ANG	83	Baik

16	MUH	90	Baik
17	NAD	82	Baik
18	SYI	76	Cukup
19	FIR	87	Baik
20	WHY	85	Baik
21	DEA	78	Cukup
22	IRF	85	Baik
23	ADE	79	Cukup
24	EMA	83	Baik
25	DEV	78	Cukup
26	ADI	76	Cukup
27	DEN	80	Baik
28	ADT	83	Baik
29	ARM	89	Baik
30	DEF	83	Baik
31	AGN	80	Baik
32	AHB	80	Baik
33	AHM	79	Cukup
34	CEL	82	Baik
35	BEL	80	Baik
36	AND	90	Baik
37	ANO	81	Baik
38	ANN	80	Baik
39	AZI	75	Cukup
40	ASI	85	Baik
41	AYU	85	Baik
42	ARI	80	Baik
43	ARK	80	Baik
44	BAY	79	Cukup
45	IMR	78	Cukup
46	DEN	82	Baik
47	DHE	84	Baik
48	GIL	86	Baik
49	DIM	79	Cukup
50	DIZ	76	Cukup
51	GAL	84	Baik
52	DIW	75	Cukup
53	FER	82	Baik
54	DIN	78	Cukup
55	FEB	85	Baik
56	FAI	79	Cukup
57	DIY	78	Cukup
58	DWI	81	Baik
59	FAH	79	Cukup

60	ERI	83	Baik
61	EKA	80	Baik
62	DIW	82	Baik
63	EGA	80	Baik
64	IMM	75	Cukup
65	DND	79	Cukup
66	HIL	82	Baik
67	IND	80	Baik
68	NOV	80	Baik
69	MAL	78	Cukup
70	NIK	77	Cukup
71	IRZ	80	Baik
72	NAD	82	Baik
73	KHA	88	Baik
74	MAS	82	Baik
75	NAB	77	Cukup
76	LIS	82	Baik
77	MUH	78	Cukup
78	LUK	86	Baik
79	MHM	82	Baik
80	MHA	79	Cukup
81	MNU	80	Baik
82	IRA	86	Baik
83	MNH	75	Cukup
84	MAU	82	Baik
85	LAT	80	Baik
86	GEO	83	Baik
87	TRI	80	Baik
88	NAN	75	Cukup
89	NIA	82	Baik
90	RIO	80	Baik
91	RZF	90	Baik
92	SIT	80	Baik
93	QOR	79	Cukup
94	SAR	82	Baik
95	RON	75	Cukup
96	RAM	75	Cukup
97	RIS	88	Baik
98	RAN	80	Baik
99	REZ	80	Baik
100	RIY	76	Cukup
101	RID	79	Cukup
102	RZA	76	Cukup
103	RIA	80	Baik

104	SUN	82	Baik
105	PAN	80	Baik
106	RIK	79	Cukup
107	FIT	82	Baik
108	VIN	77	Cukup
109	ZAL	85	Baik
110	MUH	88	Baik
111	WAH	86	Baik
112	RAI	86	Baik
113	ZAC	79	Cukup
114	YES	85	Baik
115	SAH	82	Baik
116	WIN	85	Baik
117	TIY	79	Cukup
118	YUL	87	Baik
119	YOG	76	Cukup
120	SEV	75	Cukup
121	SYA	80	Baik
122	WUL	84	Baik
123	USW	82	Baik
124	TEG	79	Cukup
125	SAM	82	Baik
126	TIR	77	Cukup
127	VIK	82	Baik

Sumber: Buku Hasil Belajar (legger) Pendidik Mata Pelajaran Fiqh Peserta Didik Kelas VIII MTs Negeri 2 Lampung Timur

Berdasarkan hasil belajar tersebut didapatkan nilai tertinggi 90, nilai terendah 78.

Tabel 4.8
Kategori Nilai Menurut Rapor

Nilai	Predikat	Keterangan
91-100	A	Baik Sekali
80-90	B	Baik
75-79	C	Cukup
64-74	D	Rendah
<64	E	Tidak lulus

Sumber: Buku Hasil Belajar (legger) Pendidik Mata Pelajaran Fiqh Peserta Didik Kelas VII MTs Negeri 2 Lampung Timur

B. Temuan Khusus

Untuk dapat menguji hipotesis yang penulis ajukan dalam penelitian ini yaitu “Apakah ada Pengaruh pemberian *reward* terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII mata pelajaran Fiqh MTs Negeri 2 Lampung Timur”, maka data tersebut dimasukkan kedalam tabel kerja untuk mencari korelasinya.

Setelah data tentang pengaruh pemberian *reward* dan data tentang hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Fiqh kelas VIII MTs Negeri 2 Lampung Timur penulis kumpulkan, maka selanjutnya dilakukan analisis terhadap data-data tersebut. Proses pengolahan dan analisa data yang penulis lakukan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan rumus *Product Moment*.

$$r_{xy} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x) \cdot (\sum y)}{\sqrt{(n \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2) \cdot (n \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

- x^2 = Kuadrat masing-masing skor/ nilai variabel x
- y^2 = Kuadrat masing-masing skor/ nilai variabel y
- xy = Hasil kali masing-masing skor/ nilai variabel x dan y
- $\sum x$ = Jumlah skor/ nilai variabel x
- $\sum y$ = Jumlah skor/ nilai variabel y
- $\sum x^2$ = Jumlah kuadrat skor/ nilai variabel x
- $\sum y^2$ = Jumlah kuadrat skor/ nilai variabel y
- $\sum xy$ = Jumlah hasil kali skor/ nilai variabel x dan y .¹

Setelah r_{xy} diketahui, maka selanjutnya nilai r_{xy} tersebut dikonsultasikan dengan r_{tabel} *Product Moment* dengan kriteria $r_{xy} > r_{tabel}$

¹Agus Irianto, *Statistik: Konsep Dasar.*, h. 137-138.

maka hipotesis alternatif diterima. Sebaliknya apabila $r_{xy} < r_{tabel}$ maka hipotesis ditolak.

Berikut ini penulis sajikan tabel koefisien korelasi sebagai berikut:

Tabel 4.10
Koefisien Korelasi antara Pengaruh Pemberian *Reward* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII Mata Pelajaran Fiqh MTs Negeri 2 Lampung Timur

No Responden	x	y	x^2	y^2	$x y$
1	43	88	1849	7744	3784
2	41	83	1681	6889	3403
3	42	82	1764	6724	3444
4	40	81	1600	6561	3240
5	39	80	1521	6400	3120
6	42	82	1764	6724	3444
7	43	84	1849	7056	3612
8	42	82	1764	6724	3444
9	43	87	1849	7569	3741
10	38	76	1444	5776	2888
11	41	80	1681	6400	3280
12	40	83	1600	6889	3320
13	38	80	1444	6400	3040
14	40	79	1600	6241	3160
15	40	83	1600	6889	3320
16	44	90	1936	8100	3960
17	41	82	1681	6724	3362
18	39	76	1521	5776	2964
19	40	87	1600	7569	3480
20	43	85	1849	7225	3655
21	37	78	1369	6084	2886
22	43	85	1849	7225	3655
23	41	79	1681	6241	3239
24	40	83	1600	6889	3320
25	38	78	1444	6084	2964
26	39	76	1521	5776	2964
27	40	80	1600	6400	3200
28	41	83	1681	6889	3403
29	43	89	1849	7921	3827

30	42	83	1764	6889	3486
31	41	80	1581	6400	3280
32	42	80	1764	6400	3360
33	38	79	1444	6241	3002
34	40	82	1600	6724	3280
35	42	80	1764	6400	3360
36	43	90	1849	8100	3870
37	43	81	1849	6561	3483
38	40	80	1600	6400	3200
39	39	75	1521	5625	2925
40	42	85	1764	7225	3570
41	41	85	1681	7225	3485
42	39	80	1521	6400	3120
43	40	80	1600	6400	3200
44	39	79	1521	6241	3081
45	38	78	1444	6084	2964
46	40	82	1600	6724	3280
47	40	84	1600	7056	3360
48	40	86	1600	7396	3440
49	39	79	1521	6241	3081
50	39	76	1521	5776	2964
51	40	84	1600	7056	3360
52	38	75	1444	5625	2850
53	39	82	1521	6724	3198
54	39	78	1521	6724	3042
55	41	85	1681	7225	3485
56	39	79	1521	6241	3081
57	39	78	1521	6084	3042
58	40	81	1600	6561	3240
59	39	79	1521	6241	3081
60	41	83	1681	6889	3403
61	39	80	1521	6400	3120
62	41	82	1681	6724	3362
62	40	80	1600	6400	3200
64	39	75	1521	5625	2925
65	39	79	1521	6241	3081
66	40	82	1600	6724	3200
67	40	80	1600	6400	3200
68	39	80	1521	6400	3120
69	39	78	1521	6084	3042
70	39	77	1521	5929	3003

71	40	80	1600	6400	3200
72	41	82	1681	6724	3362
73	43	88	1849	7744	3784
74	40	82	1600	6724	3282
75	39	77	1521	5929	3003
76	43	82	1849	6724	3526
77	41	78	1681	6084	3198
78	42	86	1764	7396	3612
79	40	82	1600	6724	3280
80	39	79	1521	6241	3081
81	42	80	1764	6400	3360
82	43	86	1849	7396	3698
83	39	75	1521	5625	2925
84	38	82	1444	6724	3116
85	38	80	1444	6400	3040
86	40	83	1600	6889	3320
87	39	80	1521	6400	3120
88	38	75	1444	5625	2850
89	40	82	1600	6724	3280
90	40	80	1600	6400	3200
91	44	90	1936	8100	3960
92	41	80	1681	6400	3280
93	39	79	1521	6241	3081
94	40	82	1600	6724	3280
95	38	75	1444	5625	2850
96	37	75	1369	5625	2775
97	43	88	1849	7744	3784
98	40	80	1600	6400	3200
99	40	80	1600	6400	3200
100	38	76	1444	5776	2888
101	39	79	1521	6241	3081
102	38	76	1444	5776	2888
103	41	80	1681	6400	3280
104	43	82	1849	6724	3526
105	42	80	1764	6400	3360
106	38	79	1444	6241	3002
107	42	82	1764	6724	3444
108	38	77	1444	5929	2926
109	40	85	1600	7225	3400
110	42	88	1764	7144	3696
111	41	86	1681	7396	3526
112	43	86	1849	7396	3698
113	37	79	1369	6241	2923
114	43	85	1849	7225	3655

115	42	82	1764	6724	3444
116	42	85	1681	7225	3570
117	39	79	1521	6241	3081
118	43	87	1849	7569	3741
119	39	76	1521	5776	2964
120	38	75	1444	5625	2850
121	40	80	1600	6400	3200
122	40	84	1600	7056	3360
123	40	82	1600	6724	3280
124	39	79	1521	6241	3081
125	41	82	1681	6724	3362
126	39	77	1521	5929	3003
127	40	82	1600	6724	3280
JMLH	5112	10235	2005958	839590	412020

Berdasarkan perhitungan tabel di atas, dapat diperoleh hasil perhitungannya sebagai berikut:

$$\begin{array}{llll}
 N & : & 127 & \Sigma Y & : & 10235 & \Sigma Y^2 & : & 839590 \\
 \Sigma X & : & 5112 & \Sigma X^2 & : & 2005958 & \Sigma XY & : & 412020
 \end{array}$$

Selanjutnya berdasarkan hasil tersebut di atas, maka dapat dimasukkan kedalam rumus Product Moment:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}} \\
 r_{xy} &= \frac{127.412020 - (5112).(10235)}{\sqrt{[127.2005958 - (5112)^2][127.839590 - (10235)^2]}} \\
 r_{xy} &= \frac{52326540 - 52321320}{\sqrt{[26156666 - 26132544].[104762173 - 104755225]}} \\
 r_{xy} &= \frac{5520}{\sqrt{(24122)(6948)}} \\
 r_{xy} &= \frac{5520}{\sqrt{167530176}}
 \end{aligned}$$

$$r_{xy} = \frac{5520}{12943,34}$$

$$r_{xy} = 0,426$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diketahui bahwa nilai r_{xy} sebesar 0,426. Langkah selanjutnya adalah melakukan pengujian hipotesis dengan cara membandingkan besarnya harga r_{xy} yaitu 0,426 dengan harga r pada tabel. Untuk dapat membandingkan harga r_{xy} dengan r_{tabel} , dicari derajat kebebasannya terlebih dahulu, yaitu $df = N - nr = 127 - 2 = 125$. Pada df sebesar 125 diperoleh r tabel dengan taraf kesalahan 5% sebesar 0,176.

Berdasarkan hal tersebut dapat diketahui bahwa harga r_{xy} 0,426 lebih besar dari r_{tabel} 0,176 yakni $0,426 > 0,176$, sehingga dapat diketahui bahwa hipotesis alternatif (H_a) dalam penelitian ini diterima, artinya Ada Pengaruh Pemberian *Reward* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII Mata Pelajaran Fiqh MTs Negeri 2 Lampung Timur.

Selanjutnya untuk mengetahui tingkat pengaruh variabel X terhadap variabel Y, harga r_{xy} dikonsultasikan dengan tabel interpretasi sebagai berikut:

Tabel 4.11
Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r^2

Besarnya Nilai	Interpretasi
Antara 0,800 samapi dengan 1,00	Sangat Kuat
Antara 0,600 sampai dengan 0,799	Kuat
Antara 0,400 sampai dengan 0,599	Sedang
Antara 0,200 sampai dengan 0,399	Rendah
Antara 0,000 sampai dengan 0,199	Sangat rendah

² Yuyun Yuniarti, *Pengantar Statistika*, (STAIN Jurai Siwo Metro, 2015), h. 82.

Berdasarkan tabel interpretasi di atas, diketahui bahwa nilai r_{xy} sebesar 0,426 berada diantara nilai 0,400 sampai dengan 0,599, sehingga diketahui bahwa ada pengaruh sedang antara variabel x (Pemberian *Reward*) terhadap variabel y (Hasil Belajar) kelas VIII Mata Pelajaran Fiqh MTs Negeri 2 Lampung Timur.

C. Pembahasan

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis terkait rumusan masalah yang pertama menggunakan rumus Korelasi PPM (*Pearson Product Moment*) diperoleh harga r_{xy} 0,426 lebih besar dari r_{tabel} 0,176 yakni $0,426 > 0,176$, sehingga dapat diketahui bahwa hipotesis alternatif (H_a) dalam penelitian ini diterima. Artinya Ada pengaruh pemberian *reward* hasil belajar peserta didik kelas VIII mata pelajaran Fiqh MTs Negeri 2 Lampung Timur.

Kemudian dari tabel interpretasi Koefisien Korelasi nilai r diketahui bahwa nilai r_{xy} sebesar 0,426 berada diantara nilai 0,40 sampai dengan 0,599, sehingga diketahui bahwa pengaruh variabel x (Pemberian *Reward*) terhadap variabel y (Hasil Belajar) peserta didik kelas VIII mata pelajaran Fiqh MTs Negeri 2 Lampung Timur tergolong sedang.

Reward dalam belajar merupakan salah satu faktor penting yang turut berperan dalam mencapai suatu tujuan pembelajaran. Seorang peserta didik dalam belajar pasti mempunyai tujuan. Adapun tujuan peserta didik dalam belajar adalah meraih hasil belajar yang memuaskan. Untuk meraih hasil belajar yang memuaskan seorang peserta didik membutuhkan apa yang disebut dengan penguatan yang berupa *reward*.

Hasil belajar merupakan suatu hasil yang dicapai peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran, hasil belajar ini dapat berwujud pengetahuan, sikap pemahaman, dan keterampilan yang diperoleh melalui kegiatan dalam pembelajaran.

Pemberian *reward* kepada peserta didik tentunya bukan tanpa maksud, *reward* diberikan pada seseorang dengan dalih agar seseorang tersebut mau belajar dengan baik, lebih giat, lebih rajin dan lebih bertanggung jawab dengan tugas yang diemban. Dalam suatu proses belajar mengajar, *reward* diberikan sebagai salah satu bentuk motivator bagi peserta didik untuk meraih hasil sebaik mungkin. Kemudian peserta didik berhak mendapatkan hadiah atau pujian setelah melakukan suatu perbuatan yang baik, hadiah dipandang lebih efektif sebagai penguat perilaku karena hasilnya nyata atau jelas.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa Pemberian *reward* berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII mata pelajaran Fiqh MTs Negeri 2 Lampung Timur. Meskipun tergolong sedang akan tetapi tidak boleh diabaikan karena pemberian *reward* sangatlah penting, karena dapat menjadi salah satu faktor untuk menunjang kegiatan belajar sehingga hasil belajar meningkat.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis lakukan, dapat diketahui bahwa Ada pengaruh Pemberian *Reward* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII Mata Pelajaran Fiqh MTs Negeri 2 Lampung Timur. Hal ini terbukti dari hasil pengujian hipotesis menggunakan rumus Korelasi PPM (*Pearson Product Moment*) diperoleh harga r_{xy} 0,426 lebih besar dari r_{tabel} 0,176, sehingga dalam penelitian ini hipotesis alternatif (H_a) diterima.

Dari pejelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa Pemberian *reward* berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII mata pelajaran Fiqh MTs Negeri 2 Lampung Timur. Meskipun tergolong sedang akan tetapi tidak boleh diabaikan karena pemberian *reward* sangatlah penting, karena dapat menjadi salah satu faktor untuk menunjang kegiatan belajar sehingga hasil belajar meningkat.

B. Saran

1. Diharapkan bagi peserta didik mendapatkan cara belajar yang baru sehingga peserta didik lebih tertarik dalam memahami materi melalui usahanya sendiri dengan harapan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.
2. Diharapkan kepada guru menggunakan *reward* sebagai alternatif yang dapat memberikan kontribusi dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik. Karena dengan menggunakan *reward* secara berkesinambungan

dalam pembelajaran dapat dijadikan sebagai sarana bagi guru untuk memacu motivasi peserta didik dalam belajar.

3. Diharapkan kepala sekolah memberikan motivasi yang lebih kepada guru fiqh yang akan menggunakan *reward* dalam proses belajar mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Abuddin Nata, *Manajemen Pendidikan*, Jakarta: Prenada Media, 2010.
- Agus Irianto, *Statistik Konsep Dasar, Aplikasi dan Pengembangannya*, Jakarta: Kencana, 2004.
- Arif Sadiman, *Metode dan Analisis Penelitian*, Jakarta: Erlangga, 2000.
- Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 2002.
- Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian: Aplikasi Praktis*, Jakarta Timur, Ramayana Pres, 2008.
- Hasibuan dan Moedjino, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1995.
- Karwono dan Heni Mularsih, *Belajar dan Pembelajaran (serta Manfaat Sumber Belajar)*, Jakarta: Rajawali Pres, 2012.
- Kompri, *Motivasi Pembelajaran Prespektif Guru dan Siswa*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015.
- Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Nanang Hanifah dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT Refika Aditama, 2012.
- Nanang Martono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012.
- Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Purwanto, M. Ngalim, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Ratna Wilis Dahar, *Teori-teori dan Pembelajaran*, Bandung: Erlangga, 2011.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 1990.
- _____, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik: Edisi Revisi*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.

- Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- _____, *Statistika untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Sumardi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Raja Grafindo, 2008.
- Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, Jilid I. Yogyakarta: Andi Ofset, 2000.
- Suwardi, *et.all. Teory-teory Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2001.
- Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Rajawali, 2011.
- Yuyun Yunarti, *Pengantar Statistika*, STAIN Jurai Siwo Metro, 2015.
- Zuhairi, *et.all., Buku Pedoman Penulisan Karya Ilmiah: Edisi Revisi*, Jakarta: Rajawali Pers, 2016.

ANALISIS DATA PENELITIAN

Data Hasil Uji Coba Angket tentang Pemberian *Reward* pada 10 Responden

Tabel 3.4
Hasil Uji Coba Angket tentang Pemberian *Reward*

Nama	Skor Item untuk Butir Soal Nomor															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
A	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	39
B	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	40
C	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	39
D	3	3	3	3	2	3	2	3	1	2	2	2	3	3	3	38
E	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	39
F	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	40
G	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	43
H	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	36
I	3	3	2	3	2	3	2	1	2	2	1	2	2	3	1	32
J	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	38
Jumlah															384	

Sumber: Hasil Uji Coba Angket tentang Pemberian Reward pada 10 responden di luar populasi penelitian

Hasil Uji Validitas Butir Angket Pemberian *Reward*

Uji validitas menggunakan rumus korelasi *Product Moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Uji Validitas Angket Nomor 1

Tabel 3.5
Tabel Kerja Perhitungan *Product Moment* Item 1 Angket Pernikahan Dini

No	Sampel Uji Coba	X	y	x ²	y ²	xy
1	A	3	39	9	1521	117
2	B	3	40	9	1600	120
3	C	2	39	4	1521	78
4	D	3	38	9	1444	114
5	E	3	39	9	1521	117
6	F	3	40	9	1600	120
7	G	3	43	9	1849	129
8	H	3	36	9	1296	108
9	I	3	32	9	1024	96
10	J	3	38	9	1444	114
Jumlah		29	384	85	14820	1113

Berdasarkan tabel di atas, selanjutnya dilakukan perhitungan dengan menggunakan rumus *Product Moment* sebagai berikut:

$$N = 10$$

$$\sum xy = 1113$$

$$\sum x^2 = 85$$

$$\sum y^2 = 14820$$

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1113}{\sqrt{(85)(14820)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1113}{\sqrt{1259700}}$$

$$r_{xy} = \frac{1113}{1122,363}$$

$$r_{xy} = 0,991$$

Selanjutnya untuk besarnya harga r_{xy} 0,991 dikonsultasikan dengan harga r pada tabel dengan mencari derajat kebebasannya terlebih dahulu, yaitu $df = N - nr = 10 - 2 = 8$. Pada df sebesar 8 diperoleh r_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% = 0,632 sedangkan r_{tabel} pada taraf signifikansi 1% = 0,765. Berdasarkan hal tersebut dapat diketahui bahwa harga $r_{xy} = 0,991$ lebih besar dari r_{tabel} 0,632 dan 0,765 sehingga dapat diketahui bahwa item soal nomor 1 valid.

Hasil perhitungan uji validitas setiap butir angket pemberian *reward* dapat diuraikan sebagai berikut:

Tabel 3.6
Nilai r Butir Angket Pemberian Reward

Butir Angket	Nilai r	Taraf Signifikansi	
		5% = 0,632	1% = 0,765
1	0,991	Valid	Valid
2	0,977	Valid	Valid
3	0,983	Valid	Valid
4	0,994	Valid	Valid
5	0,975	Valid	Valid
6	0,967	Valid	Valid
7	0,983	Valid	Valid
8	0,973	Valid	Valid
9	0,968	Valid	Valid
10	0,986	Valid	Valid
11	0,973	Valid	Valid
12	0,986	Valid	Valid
13	0,997	Valid	Valid
14	0,991	Valid	Valid
15	0,984	Valid	Valid

Uji Reliabilitas Angket Pemberian *Reward*

Uji Reliabilitas menggunakan rumus *Spearman-Brown*.

$$r_{11} = \frac{2 \cdot r_{11}}{1 + r_{11}}$$

Tabel 3.7
Analisis Soal Angket Pemberian *Reward* pada 10 Responden
untuk Skor Ganjil

No	Responden	Skor Item untuk Butir Soal Nomor								Skor
		1	3	5	7	9	11	13	15	
1	A	3	3	1	3	3	2	3	3	21
2	B	3	2	3	2	2	2	3	3	20
3	C	2	3	2	2	3	3	3	3	21
4	D	3	3	2	2	1	2	3	3	19
5	E	3	2	2	2	3	3	3	3	21
6	F	3	2	2	3	2	3	3	3	21
7	G	3	3	2	2	3	3	3	3	22
8	H	3	2	2	2	3	3	3	2	20
9	I	3	2	2	2	2	1	2	1	15
10	J	3	3	2	2	2	2	3	3	20
Jumlah										200

Tabel 3.8
Analisis Soal Angket Pemberian *Reward* pada 10 Responden
untuk Skor Genap

No	Responden	Skor Item untuk Butir Soal Nomor							Skor
		2	4	6	8	10	12	14	
1	A	3	3	3	2	3	2	2	18
2	B	3	3	3	2	3	3	3	20
3	C	3	3	1	3	3	2	3	18
4	D	3	3	2	3	2	2	3	17
5	E	3	3	2	3	2	2	3	18
6	F	3	3	3	2	2	3	3	19
7	G	3	3	3	3	3	3	3	21
8	H	3	2	2	2	2	3	3	17
9	I	3	3	3	1	2	3	3	18
10	J	3	3	3	2	2	2	3	18
JUMLAH									184

Tabel 3.9
Tabel Kerja Uji Reliabilitas Angket Pemberian *Reward* Skor Ganjil-Genap

No	Responden	x	y	x^2	y^2	xy
1	A	21	18	441	324	378
2	B	20	20	400	400	400
3	C	21	18	441	324	360
4	D	19	17	361	289	323
5	E	21	18	441	324	378
6	F	21	19	441	361	399
7	G	22	21	484	441	462
8	H	20	17	400	256	320
9	I	15	18	225	289	270
10	J	20	18	400	324	360
Jumlah		200	184	4034	3332	3650

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{3650}{\sqrt{(4034)(3332)}}$$

$$r_{xy} = \frac{3650}{\sqrt{13441288}}$$

$$r_{xy} = \frac{3650}{3666,23}$$

$$r_{xy} = 0,995$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, selanjutnya hasil tersebut dimasukkan ke dalam rumus *Spearman-Brown*, yaitu sebagai berikut:

$$r_{11} = \frac{2 \cdot r_{11}^{\frac{1}{2}}}{1 + r_{11}^{\frac{1}{2}}}$$

$$r_{11} = \frac{2 \cdot 0,995}{1 + 0,995}$$

$$r_{11} = \frac{1,99}{1,995}$$

$$r_{11} = 0,997$$

Berdasarkan hasil reliabilitas yang diperoleh dari rumus *Spearman-Brown* di atas, selanjutnya angka reliabilitas tersebut dikonsultasikan pada tabel *r Product Moment* dengan mencari derajat kebebasannya terlebih dahulu, yaitu $df = N - nr = 10 - 2 = 8$. Pada df sebesar 8 diperoleh r_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% = 0,632 sedangkan r_{tabel} pada taraf signifikansi 1% = 0,765. Berdasarkan hal tersebut dapat diketahui bahwa harga $r_{11} = 0,997$ lebih besar dari r_{tabel} 0,632 dan 0,765 sehingga dapat diketahui bahwa angket yang telah peneliti susun reliabel.

REKAPITULASI DATA ANGKET

Hasil Angket Tentang Pemberian *Reward*

No	Nama	Skor Item untuk Butir Soal Nomor															JUMLAH SKOR
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	ADN	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	43
2	ASY	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	41
3	AMN	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	42
4	MEL	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	40
5	ASR	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	1	3	3	39
6	CHY	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	42
7	ZUL	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	43
8	ELA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	42
9	FRD	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	43
10	TIA	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	1	3	2	38
11	HUD	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	41
12	IJA	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	40
13	KRI	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	1	38
14	LIN	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	2	3	40
15	ANG	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	40
16	MUH	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
17	NAD	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3	41
18	SYI	2	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	39
19	FIR	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	40
20	WHY	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	43
21	DEA	2	3	3	3	1	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	37
22	IRF	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	43
23	ADE	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	41
24	EMA	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	40
25	DEV	3	2	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	2	2	3	38
26	ADI	3	1	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	39
27	DEN	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	40
28	ADT	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	41
29	ARM	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	43
30	DEF	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	42
31	AGN	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	41
32	AHB	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	42
33	AHM	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	38
34	CEL	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	40
35	BEL	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	42
36	AND	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	43
37	ANO	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	43
38	ANN	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	40
39	AZI	2	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	39
40	ASI	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	42
41	AYU	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	41
42	ARI	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	39
43	ARK	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	40
44	BAY	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	39
45	IMR	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	1	3	38

46	DEN	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	40	
47	DHE	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	40	
48	GIL	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	40	
49	DIM	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	39	
50	FER	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	39	
51	DIN	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	40	
52	DIW	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	1	3	2	3	38
53	FER	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	39
54	DIN	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	39
55	FEB	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	41
56	FAI	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	39
57	DIY	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	39
58	DWI	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	40
59	FAH	3	2	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	39
60	ERI	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	41
61	EKA	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	39
62	DIW	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	41	
63	EGA	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	40	
64	IMM	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	39
65	DND	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	39
66	HIL	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	40
67	IND	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	40
68	NOV	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	2	3	39
69	MAL	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	39
70	NIK	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	39
71	IRZ	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	40
72	NAD	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	41
73	KHA	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	43
74	MAS	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	40
75	NAB	3	2	1	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	39
76	LIS	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	43	
77	MUH	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	41
78	LUK	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	42
79	MHM	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	40
80	MHA	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	39
81	MNU	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	42
82	IRA	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	43
83	MNH	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	39
84	MAU	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	38
85	LAT	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	3	2	2	3	3	38
86	GEO	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	40
87	TRI	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	2	3	3	2	3	39
88	NAN	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	38
89	NIA	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	40
90	RIO	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	40
91	RZF	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
92	SIT	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	41
93	QOR	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	39
94	SAR	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	40
95	RON	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	1	3	38

96	RAM	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	37
97	RIS	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	43
98	RAN	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	40
99	REZ	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	40
100	RIY	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	38
101	RID	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	39
102	RZA	2	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	38
103	RIA	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	41
104	SUN	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	43
105	PAN	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	42
106	RIK	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	38
107	FIT	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	42
108	VIN	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	2	2	3	38
109	ZAL	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	40
110	MUH	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	42
111	WAH	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	41
112	RAI	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	43
113	ZAC	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	37
114	YES	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	43
115	SAH	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	42
116	WIN	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	42
117	TIY	3	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	3	2	3	3	39
118	YUL	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	43
119	YOG	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	39
120	SEV	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	38
121	SYA	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	40
122	WUL	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	40
123	USW	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	40
124	TEG	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	39
125	SAM	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	41
126	TIR	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	39
127	VIK	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	40



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA LAMPUNG TIMUR
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2

Alamat : Jl. Merdeka Kota Raman Kode Pos 34154
 Telp. (0725) 7628163, Email : mtsnramanutara@gmail.com

DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK KELAS VIII MATA PELAJARAN FIQH
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

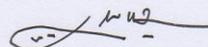
NO	NAMA SISWA	UH 1	KET.
1	ADINDA SALSABILA	88	
2	AISYAH PUTRI DEVITA SARI	83	
3	AMANDA NOVITA SARI	82	
4	MELA MAYASARI	81	
5	ASRI DIAH KURNIATI	80	
6	CAHAYA MUTIARA SITOMPUL	82	
7	ZULFITRI KAMAL	84	
8	ELA ENISA	82	
9	FERDI ARDIANSYAH	87	
10	TIANABILA SARI	76	
11	HUDA BASKARA ALFADLY	80	
12	IJA LATIFAH	83	
13	KRISNA YOGA ADITAMA	80	
14	LINA SARI ASNIYANTI	79	
15	ANGGA RIZKY PRATAMA	83	
16	MUHAMMAD UMAR FARUQI	90	
17	NADA MEIDESTA	82	
18	SYIFA AZZAHRA MUHARDANI	76	
19	FIRZA FAUZY AKBAR	87	
20	WAHYU YOGA PRATAMA	85	
21	DHEA CAHYA NINGRUM	78	
22	IRFAN ROSSUL SETIAWAN	85	
23	ADE BAYU FIRMANSYAH	79	
24	EMA CITRA AMELIA	83	
25	DEVI PUSPITA SARI	78	
26	ADI WAHYU PRATAMA	76	
27	DENISA IKA PUTRI	80	
28	ADITYA FERNANDES	83	
29	ARMAN MAULANA	89	
30	DEFRAN HAMZAH NAWAWI	83	
31	ANGGUN OKTAVIANA	80	
32	AHMAD HABIB FIRMANSYAH	80	
33	AHMAD MUZAKKA SANJAYA	79	
34	CELLA AMANDA	82	
35	BELA ANGGUN FADILA	80	
36	ANDRIANSYAH SURYA HANTORO	90	
37	ADE HIDAYATULLOH	81	
38	ANNISA PERTIWI	80	
39	AZIZ SAIFULOH	75	

40	ASIYAH NURUL ZAMAN	85	
41	AYU SUSANTI	85	
42	ARIF FADILAH	80	
43	ARKIANO EGA PRATAMA	80	
44	BAYU MUKTI	79	
45	IMRON MAULANA	78	
46	DENTA SYAH PUTRA	82	
47	DHE NOVA ARISKA	84	
48	GILANG ADI SAPUTRA	86	
49	DIMAS LUKITO	79	
50	DINDA ZOLA ERI SANDI	76	
51	GALIH ANGGER FADILAH	84	
52	DINDA WATI	75	
53	FERNANDA DWI SAPUTRA	82	
54	DINU FERDIANSYAH	78	
55	FEBI RAHMAWATI	85	
56	FAIZATUN NUR AFIFAH	79	
57	DIYA SOFIYANA	78	
58	DWI RISTIANTO	81	
59	FAHMI SETIAWAN	79	
60	ERIN AULIA	83	
61	EKA SEPTIANINGRUM	80	
62	DIYAH WAHYU AMANAH	82	
63	EGA NESYA ANINDA	80	
64	IMAM HANAFI	75	
65	DIKA SAPUTRA	79	
66	HILDA AYYUNI	82	
67	INDAH PERMATA SARI	80	
68	NOVA ANDRIANSYAH	80	
69	MALIK PURNAMA	78	
70	NIKO PUTRA IRAWAN	77	
71	IRZA AFANDI	80	
72	NADIA MARCELLINA	82	
73	KHAIRUNNISA NURFADILA	88	
74	MASRUL ADI PURNAMA	82	
75	NABILLA CHOIRUNISSA	77	
76	LISA SHOLEKHA	82	
77	MUHBITIN AL SOBIRIN	78	
78	LUKMAN HAKIM NURROHMAN	86	
79	MUHAMMAD AFRIDO	82	
80	MUKHAMAD IQBAL PRATAMA	79	
81	MUHAMMAD RIZKY RAHMAWAN	80	
82	IRAWAN BUDI PRANOMO	86	
83	MUHAMMAD KUKUH SAPUTRO	75	
84	MAULIDA YOGI OKTAVIANA	82	
85	LATIFATU NURUL LAILIYAH	80	
86	GEOSHA VIGIZCA	83	
87	TRI UTAMI	80	
88	NANI ISMAYA	75	
89	NIA RAHMAWATI	82	

90	RIO DIKY PERMANA	80	
91	RIZKI FEBRIYANI	90	
92	SITI NURJANAH	80	
93	QORIAH NUR AISYAH	79	
94	SARA DWIYANTI	82	
95	RONA ARDINATA	75	
96	RAMA ILHAM YULIANTO	75	
97	RISKI RIAN NUGROHO	88	
98	RANGGA EKA SAPUTRA	80	
99	REZA APRIYANTO	80	
100	RIKI YULIYANTO	76	
101	RIDHO ARDANA	79	
102	RIZKI AFRIZA AKBAR	76	
103	RISSA ASTIKASARI	80	
104	SUNDARI FITRIYANI	82	
105	PANDU PERMANA	80	
106	RIFAI FAJAR PERMANA	79	
107	FITRI ISTIQOMAH	82	
108	VINA LISTIYANA	77	
109	ZALLMA MAHARANI	85	
110	MUHAMAD HAIDAR MUFAKRI	88	
111	WAHYU KURNIA SARI	86	
112	RAIHAN MAULANA	86	
113	ZACKY ALMUSTOFA	79	
114	YESA ENJANG WAHYU SAPUTRI	85	
115	SAHRUL SAPUTRA	82	
116	WINDA ASWITA	85	
117	TIYA NURMALA SARI	79	
118	YULI SETYO WATI	87	
119	YOGA ADI SAPUTRA	76	
120	SEVRI KURNIAWAN	75	
121	SYAHRUL NAINGGOLAN	80	
122	WULAN ADE RIANTI	84	
123	USWATUN KHASANNAH	82	
124	TEGUH SETIAWAN	79	
125	SAMSUL HADI	82	
126	TIRTA WULANDARI	77	
127	VIKA DESY WULANSARI	82	

Sumber: Hasil Belajar (Legger) Mata Pelajaran Fiqh Peserta Didik
Kelas VIII MTs Negeri 2 Lampung Timur

Raman Utara, Agustus 2017
Guru Mata Pelajaran



Anwar Sadat, M.Pd.I



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : P.0888/In.28/FTIK/PP.00.9/05/2017
 Lamp : -
 Hal : BIMBINGAN SKRIPSI

Kepada Yth:

1. Sdr. Dr. Zainal Abidin, M.Ag
2. Sdri. Sri Andri Astuti, M.Ag

Dosen Pembimbing Skripsi
 di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, maka mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut dibawah ini:

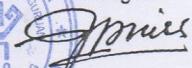
Nama : Sinta Devi Widi Astuti
 NPM : 1399571
 Jurusan : Tarbiyah/PAI

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa dari proposal sampai dengan penulisan skripsi, termasuk penelitian.
 - a. Dosen pembimbing, bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan koreksi akhir.
 - b. Ass. Dosen Pembimbing bertugas melaksanakan sepenuhnya bimbingan sampai selesai.
2. Waktu menyelesaikan skripsi:
 - a. Maksimal 4 (empat) semester sejak mahasiswa yang bersangkutan lulus komprehensif.
 - b. Waktu menyelesaikan skripsi 2 (dua) bulan sejak mahasiswa yang bersangkutan menyelesaikan konsep skripsinya sampai BAB II (pendahuluan + Konsep Teoritis).
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan skripsi yang dikeluarkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya antara 40 s.d 60 halaman bagi yang menggunakan Bahasa Indonesia dengan:
 - a. Pendahuluan ± 1/6 bagian
 - b. Isi ± 2/3 bagian
 - c. Penutup ± 1/6 bagian

Demikian disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 02 Mei 2017
 Wakil Dekan Bidang Akademik
 dan Kelembagaan

 Dra. Isti Fatonah, MA
 NIP. 196705314003032002



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) JURAI SIWO METRO
JURUSAN TARBIIYAH**

Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (0725) 41507

Nomor : Sti.06/JST/PP.00.9/2366/2016
Lamp : -
Hal : **IZIN PRA SURVEY**

Metro, 25 Oktober 2016

Kepada Yth.,
Kepala MTsN 2 Lampung Timur
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir/skripsi, mohon kiranya saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **Sinta Devi Widi Astuti**
NPM : 1399571
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : PAI
Judul : **Pengaruh Pemberian *Reward* Guru Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas VII Mata Pelajaran Fiqh di MTsN 2 Lampung Timur**

Untuk melakukan pra survey di MTsN Raman Utara.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya dihaturkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Ketua Jurusan

Dr. Akla, M.Pd.

NIP. 19691008 200003 2 0054



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA LAMPUNG TIMUR
MADRASAH TsANAWIYAH NEGERI 2

Alamat : Jalan Merdeka Raman Utara kode pos. : 34154
 Telp. (0725) 7628163 Email.mtsnramanutara@gmail.com

Nomor : B-101/Mts.08.2/PP.00.5/11/2016

Raman Utara, 14 November 2016

Lamp : -

Hal : **IZIN PRA SURVEY**

Kepada
 Yth. Rektor/Dekan
 STAIN Jurai Siwo Metro
 Di_ Metro

Assalamualaikum Wr. Wb.

Menindak lanjuti Surat dari Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Jurai Siwo Metro Nomor :Sti.06/JST/PP.00.9/2366/2016 tanggal 25 Oktober 2016, Perihal tentang Izin Pra Survey. Dengan ini Kepala MTs Negeri 2 Lampung Timur menyetujui/mengizinkan:

Nama : **SINTA DEVI WIDI ASTUTI**
 NPM : 1399571
 Program Study : PAI
 Fakultas : SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
 JURAI SIWO METRO
 Dengan Judul :” Pengaruh Pemberian Reward Guru Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas VII Mata Pelajara Fiqih Di MTs Negeri 2 Lampung Timur”.

Demikian surat izin pra survey kami berikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum Wr. Wb.



KEPALA,

[Handwritten Signature]
 TOIPI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inngmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: 3801/In.28/D.1/TL.01/08/2017

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
 menugaskan kepada saudara:

Nama : SINTA DEVI WIDI ASTUTI
 NPM : 1399571
 Semester : 9 (Sembilan)
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MTs NEGERI 2 LAMPUNG TIMUR, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PEMBERIAN REWARD TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VII MATA PELAJARAN FIQH MTs NEGERI 2 LAMPUNG TIMUR".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
 Pada Tanggal : 07 Agustus 2017





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : 3802/In.28/D.1/TL.00/08/2017
 Lampiran : -
 Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,
 KEPALA MTs NEGERI 2 LAMPUNG
 TIMUR
 di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

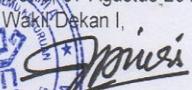
Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: 3801/In.28/D.1/TL.01/08/2017, tanggal 07 Agustus 2017 atas nama saudara:

Nama : SINTA DEVI WIDI ASTUTI
 NPM : 1399571
 Semester : 9 (Sembilan)
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MTs NEGERI 2 LAMPUNG TIMUR, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PEMBERIAN REWARD TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VII MATA PELAJARAN FIQH MTs NEGERI 2 LAMPUNG TIMUR".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 07 Agustus 2017
 Wakil Dekan I,

 Dra. Jsi Fatonah MA
 NIP. 19670531 199303 2 003





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA LAMPUNG TIMUR
MADRASAH TsANAWIYAH NEGERI 2**

Alamat : Jalan Merdeka Raman Utara kode pos. : 34154 Telp. (0725) 7628163
Email: mtsnramanutara@gmail.com

SURAT KETERANGAN

No : B-167/Mts.08.2/TL.00/08/2017

Berdasarkan surat permohonan izin RESEARCH Nomor :
0205/In.28/D.1/TL.01/08/2017 tanggal 08 Agustus 2017 maka dengan ini kepala MTsN
2 Lampung Timur, menerangkan bahwa:

Nama : **SINTA DEVI WIDI ASTUTI**
NPM : 1399571
Semester : 9 (Sembilan)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Nama tersebut diatas benar telah mengadakan penelitian di MTsN 2 Lampung Timur
dari tanggal 15 s.d 21 Agustus 2017, guna untuk penyelesaian penulisan skripsi dengan
judul : "PENGARUH PEMBERIAN REWARD TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS VII MATA PELAJARAN Fiqih MTs NEGERI 2
LAMPUNG TIMUR".

Demikian surat keterangan izin research dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana
mestinya.

Raman Utara, 22 Agustus 2017

Kepala,



DO I P I



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (0725) 41507

SURAT KETERANGAN BEBAS JURUSAN PAI
Nomor:118/ Pustaka-PAI/IX/2017

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Sinta Devi Widi Astuti
NPM : 1399571
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas pustaka Jurusan PAI,
dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku
perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 14 September 2017
Ketua Jurusan - PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP.19780314 200710 1003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-1027/In.28/S/OT.01/09/2017**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : SINTA DEVI WIDI ASTUTI
NPM : 1399571
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2016 / 2017 dengan nomor anggota 1399571.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.



Metro, 28 September 2017
Kepala Perpustakaan

Drs. Mokhtadi Sudin, M.Pd.
NIP. 195808311981031001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Sinta Devi Widi Astuti
 NPM : 1399571

Jurusan : PAI
 Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
2.	15/2017 /5	✓		- Acc Outline - Tambahkan kata "Peserta Didik"	

Mengetahui
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Zainal Abidin, M.Ag
 NIP. 19700316 199803 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Sinta Devi Widi Astuti
 NPM : 1399571

Jurusan : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
33	10/2017 7	✓		- Kata "siswa" diganti menjadi "peserta Didik" - Ace Bab I - III pabali sesuai koneksi	
34	15/8 2017	✓		- Ace APD, bisa digunakan untuk penyusunan data	

Mengetahui
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Zamal Abidin, M.Ag.
 NIP. 19700316 199803 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Sinta Devi Widi Astuti
 NPM : 1399571

Jurusan : PAI
 Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	29/9/2017	✓		- Ace Bab I-V kelepai ds smatz lampiran, biografi peneliti dsb. - siap di gandakan	

Mengetahui
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Zainal Abidin, M.Ag
 NIP. 19700316 199803 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Sinta Devi Widi Astuti
 NPM : 1399571

Jurusan : PAI
 Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
2.	Senin 8/2017 15		✓	Perbaiki outline	
3.	Senin 15/17 5		✓	Acc outline	
4.	Senin 5/2017 16		✓	<ol style="list-style-type: none"> 1. LBM disusun kembali. antar paragraf harus relevan & berkelanjutan 2. Teknik penulisan sesuaikan EYD 3. Data reward & hasil belajar dilengkapi. 4. Manfaat penelitian kaitkan dg variabel penelitian. 5. Penelitian relevan tambahkan hasil & letak perbedaannya 	

Mengetahui
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Sri Andri Astuti, M.Ag
 NIP. 19750301 200501 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Sinta Devi Widi Astuti
NPM : 1399571

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
				<p>6. Hal 17-18 deskripsikan bahwa reward memiliki pengaruh terhadap hasil belajar.</p> <p>7. Hipotesis sesuai dg teori</p> <p>8. Indikator reward di bab II masukan sbg bentuk-bentuk.</p> <p>9. Hasil belajar diperoleh dari dokumen atau tes?</p> <p>10. Pengambilan sampel gunakan sumber yg mutakhir.</p> <p>11. Teknik pengambilan sampel antara teori & data tidak sinkron.</p> <p>12. Hasil belajar belum ada teknik pengambilan sampel.</p>	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Sri Andri Astuti, M.Ag
NIP. 19750301 200501 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Sinta Devi Widi Astuti
 NPM : 1399571

Jurusan : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
5.	Kamis 8/5/17			Perbaikan kembali	
6.	Senin 13/6/17			ace ke pembimbing I	
7.	Kamis 14/7/17			Perbaikan APD.	
8.	Senin 14/8/17			Perbaikan kembali	
9.	Senin 19/8/17			ace APD.	

Mengetahui
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Sri Andri Astuti, M.Ag.
 NIP. 19750301 200501 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Sinta Devi Widi Astuti
 NPM : 1399571

Jurusan : PAI
 Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
10.	Rabu 13/2017 /09		✓	1. Penulisan diperbaiki sesuai dengan pedoman karya tulis ilmiah. 2. Gambar denah Lokasi tambahkan arah mata angin. 3. Hasil uji coba validitas dan Reliabilitas dilampirkan 4. cek kembali perhitungan 5. pembahasan, hasil uji hipotesis didukung dengan teori-teori	SINTA
11.	Rabu 20/9/17.			Perbaiki lembar.	

Mengetahui
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Sri Andri Astuti, M.Ag.
 NIP. 19750301 200501 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Sinta Devi Widi Astuti
 NPM : 1399571

Jurusan : PAI
 Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
12	Rabu 27/9/17		✓	ace bab IV - V	

Mengetahui
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Sri Andri Astuti, M.Ag
 NIP. 19750301 200501 2 003

**PENGARUH PEMBERIAN REWARD TERHADAP
HASIL BELAJAR KELAS VII MATA PELAJARAN FIQH
MTs NEGERI 2 LAMPUNG TIMUR**

OUTLINE

Halaman Sampul

Halaman Judul

Halaman Persetujuan

Halaman Nota Dinas

Halaman Pengesahan

Abstrak

Halaman Orisinilitas Penelitian

Halaman Motto

Halaman Persembahan

Kata Pengantar

Daftar Isi

Daftar Tabel

Daftar Gambar

Daftar Lampiran

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Hasil Belajar
 - 1. Pengertian Hasil Belajar
 - 2. Kriteria Hasil Belajar
 - 3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar
- B. Pemberian Reward
 - 1. Pengertian Reward
 - 2. Tujuan Reward
 - 3. Bentuk-bentuk reward
 - 4. Kelebihan dan Kelemahan Reward
- C. Pengaruh Pemberian Reward Terhadap Hasil Belajar
- D. Kerangka Konseptual Penelitian
- E. Hipotesis Penelitian

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

- A. Rancangan Penelitian
- B. Devinisi Operasional Variabel
 - 1. Pemberian Reward (Variabel X)
 - 2. Hasil Belajar (Variabel Y)
- C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Instrumen Penelitian
 - 1. Rancangan Instrumen
 - 2. Pengujian Instrumen
- F. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Hasil Penelitian
 - 1. Profil MTs Negeri 2 Lampung Timur
 - 2. Data Variabel Penelitian
 - 3. Pengujian Hipotesis
- B. Pembahasan

BAB V PENUTUP

- A. Kesimpulan
- B. Saran

DAFTAR PUSTAKA**LAMPIRAN-LAMPIRAN****DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

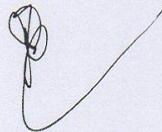
Metro, 02 Mei 2017
Penulis,



Sinta Devi Widi Astuti
NPM. 1399571

Pembimbing II

Pembimbing I



Dr. Zainal Abidin, M.Ag
NIP. 19700316 199803 1 003



Sri Andri Astuti, M.Ag
NIP. 19750301 200501 2 003

Alat Pengumpul Data (APD)

PENGARUH PEMBERIAN *REWARD* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VII MATA PELAJARAN FIQH MTs NEGERI 2 LAMPUNG TIMUR

ANGKET (*Pemberian Reward*)

A. Identitas Responden

Nama :

Jenis Kelamin :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah dan pahami pertanyaan yang disediakan.
2. Jawablah dengan JUJUR sesuai dengan keadaan sebenarnya.
3. Berilah tanda (X) dan pilih salah satu jawaban yaitu: a, b atau c.
4. Periksalah jawaban anda sebelum anda menyerahkannya kembali.

C. Daftar Pernyataan Tentang Pemberian *Reward*

1. Apakah jika peserta didik bisa menjawab pertanyaan yang sulit guru mengucapkan kata “cerdas” ?
a. Selalu b. Jarang c. Tidak Pernah
2. Apakah jika peserta didik dapat menjawab quis ketika pretest dengan benar guru mengucapkan kata “tepat” ?
a. Selalu b. Jarang c. Tidak Pernah
3. Apakah jika peserta didik bisa mengulas materi yang sudah dipelajari guru memberikan kata “ hebat” ?
a. Selalu b. Jarang c. Tidak Pernah
4. Apakah jika peserta didik bisa mengerjakan soal didepan kelas dengan benar guru mengucapkan kata “bagus” ?
a. Selalu b. Jarang c. Tidak Pernah
5. Apakah jika peserta didik mendapatkan nilai tinggi guru mengucapkn kata “pintar” ?
a. Selalu b. Jarang c. Tidak Pernah
6. Apakah guru mengumumkan peserta didik yang mendapat nilai baik di depan kelas ?
a. Selalu b. Jarang c. Tidak Pernah

7. Apakah guru memberikan kesempatan kepada peserta didik yang menyelesaikan soal yang sulit didepan kelas untuk dicontoh oleh teman-temannya ?
a.Selalu b. Jarang c. Tidak Pernah
8. Apakah guru memberikan tanda bintang dibuku peserta didik yang mendapat nilai bagus ?
a.Selalu b. Jarang c. Tidak Pernah
9. Apakah guru mengacungkan ibu jari kepada peserta didik yang bisa menjawab pertanyaan ?
a.Selalu b. Jarang c. Tidak Pernah
10. Apakah memberikan tepuk tangan kepada peserta didik yang mendapat nilai tertinggi ?
a. Selalu b. Jarang c. Tidak Pernah
11. Apakah guru memberikan pensil kepada peserta didik yang aktif dalam pembelajaran fiqh ?
a.Selalu b. Jarang c. Tidak Pernah
12. Apakah guru memberikan buku tulis kepada peserta didik yang bisa mengerjakan tugas dengan baik ?
a.Selalu b. Jarang c. Tidak Pernah
13. Apakah guru memberikan buku kepada peserta didik yang mendapat prestasi ?
a.Selalu b. Jarang c. Tidak Pernah
14. Apakah guru memberikan permen kepada peserta didik yang dapat mengerjakan soal dengan cepat ?
a.Selalu b. Jarang c. Tidak Pernah
15. Apakah guru memberikan pena ketika peserta didik dapat menyelesaikan tugas yang sulit ?
a. Selalu b. Jarang c. Tidak Pernah

DOKUMENTASI

1. Dokumentasi tentang profil MTs Negeri 2 Lampung Timur.
2. Dokumentasi tentang data peserta didik MTs Negeri 2 Lampung Timur.
3. Dokumentasi tentang data lembaga dan guru MTs Negeri 2 Lampung Timur.
4. Dokumentasi tentang data nilai peserta didik kelas VIII di MTs Negeri 2 Lampung Timur.

Tabel Nilai-Nilai r Product Moment

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,874	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,396	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,276	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

TABEL 5.1
 PENENTUAN JUMLAH SAMPEL DARI POPULASI TERTENTU DENGAN
 TARAF KESALAHAN 1%, 5%, DAN 10%

N	s			N	s			N	s		
	1%	5%	10%		1%	5%	10%		1%	5%	10%
10	10	10	10	280	197	155	138	2800	537	310	247
15	15	14	14	290	202	158	140	3000	543	312	248
20	19	19	19	300	207	161	143	3500	558	317	251
25	24	23	23	320	216	167	147	4000	569	320	254
30	29	28	27	340	225	172	151	4500	578	323	255
35	33	32	31	360	234	177	155	5000	586	326	257
40	38	36	35	380	242	182	158	6000	598	329	259
45	42	40	39	400	250	186	162	7000	606	332	261
50	47	44	42	420	257	191	165	8000	613	334	263
55	51	48	46	440	265	195	168	9000	618	335	263
60	55	51	49	460	272	198	171	10000	622	336	263
65	59	55	53	480	279	202	173	15000	635	340	266
70	63	58	56	500	285	205	176	20000	642	342	267
75	67	62	59	550	301	213	182	30000	649	344	268
80	71	65	62	600	315	221	187	40000	653	345	269
85	75	68	65	650	329	227	191	50000	655	346	269
90	79	72	68	700	341	233	195	75000	658	346	270
95	83	75	71	750	352	238	199	100000	659	347	270
100	87	78	73	800	363	243	202	150000	661	347	270
110	94	84	78	850	373	247	205	200000	661	347	270
120	102	89	83	900	382	251	208	250000	662	348	270
130	109	95	88	950	391	255	211	300000	662	348	270
140	116	100	92	1000	399	258	213	350000	662	348	270
150	122	105	97	1100	414	265	217	400000	662	348	270
160	129	110	101	1200	427	270	221	450000	663	348	270
170	135	114	105	1300	440	275	224	500000	663	348	270
180	142	119	108	1400	450	279	227	550000	663	348	270
190	148	123	112	1500	460	283	229	600000	663	348	270
200	154	127	115	1600	469	286	232	650000	663	348	270
210	160	131	118	1700	477	289	234	700000	663	348	270
220	165	135	122	1800	485	292	235	750000	663	348	270
230	171	139	125	1900	492	294	237	800000	663	348	271
240	176	142	127	2000	498	297	238	850000	663	348	271
250	182	146	130	2200	510	301	241	900000	663	348	271
260	187	149	133	2400	520	304	243	950000	663	348	271
270	192	152	135	2600	529	307	245	1000000	663	348	271
								∞	664	349	272

FOTO KEGIATAN

Dokumentasi pengisian angket



FOTO KEGIATAN

Dokumentasi pengisian angket



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Sinta Devi Widi Astuti dilahirkan pada hari Minggu tanggal 01 April 1996 di Desa Rukti Sedyo, Kecamatan Raman Utara, Kabupaten Lampung Timur. Penulis merupakan anak kedua dari lima bersaudara pasangan ayahanda Purwanto dan ibunda Ngatini.

Pendidikan dasar penulis tempuh di SD Negeri 03 Rukti Sedyo tamat pada tahun 2007, kemudian melanjutkan ke MTs N Raman Utara tamat pada tahun 2010, kemudian melanjutkan pendidikan di SMA Ma'arif NU 5 Purbolinggo tamat tahun 2013, lanjut ke Perguruan Tinggi IAIN Metro Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) pada tahun 2013.