

## **SKRIPSI**

# **UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA KELAS V MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *PICTURE AND PICTURE* DI MI MIFTAHUL ULUM BRAJA SELEBAH KEC. BRAJA SELEBAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

**Oleh:**  
**SITI MAEMUNAH**  
**NPM. 13105835**



**Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)**  
**Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**1439 H/2018 M**

## **SKRIPSI**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA KELAS V  
MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *PICTURE AND  
PICTURE* DI MI MIFTAHUL ULUM BRAJA SELEBAH KEC.  
BRAJA SELEBAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

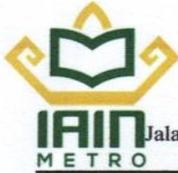
**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu (S I) Pendidikan Guru Madrasa Ibtidaiyah (S.Pd.)  
Institut Agama Islam Negeri Metro**

**Oleh:  
SITI MAEMUNAH  
NPM. 13105835**

**Pembimbing I : Dra. Isti Fatonah, MA  
Pembimbing II : Nurul Afifah, M.Pd.I**

**Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
1439 H/2018 M**



**KEMENTRIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E- iainmetro@metrouniv.ac.id

**PERSETUJUAN**

Judul Skripsi : UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA  
KELAS V MELALUI PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE PICTURE AND PICTURE DI MI  
MIFTAHUL ULUM BRAJA SELEBAH KECAMATAN  
BRAJA SELEBAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Nama : Siti Maemunah

NPM : 13105835

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

**MENYETUJUI**

Untuk dimunaqsyahkan dalam sidang munaqsyah Fakultas Tarbiyah dan  
Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro

Pembimbing I

**Dra. Hj. Isti Fatonah, MA**  
NIP. 19670531 199303 2 003

Metro, 01 Februari 2018  
Pembimbing II

**Nurul Afifah, M.Pd.I.**  
NIP. 19781222 201101 2 007

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGMI

**Nurul Afifah, M.Pd.I.**  
NIP. 19781222 201101 2 007

## ABSTRAK

# UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA KELAS V MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *PICTURE AND PICTURE* DI MI MIFTAHUL ULUM BRAJA SELEBAH KEC. BRAJA SELEBAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Oleh:  
SITI MAEMUNAH

Berdasarkan hasil prasurvei di kelas V Miftahul Ulum Braja Selehah Kecamatan Braja Selehah Kabupaten Lampung Timur diperoleh data bahwa masih rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA. Hal tersebut terlihat dari nilai yang menunjukkan bahwa siswa yang belum tuntas mencapai 60%. Rendahnya hasil belajar siswa dipicu karena kurang aktifnya siswa dalam proses pembelajaran, siswa malu untuk bertanya jika belum paham, dan kurang memahami apa yang mereka baca sehingga mengakibatkan siswa belum tuntas dalam proses pembelajaran.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture and Picture* dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas V Miftahul Ulum Braja Selehah Kecamatan Braja Selehah Kabupaten Lampung Timur tahun pelajaran 2017/2018. Jenis penilitaan ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas V Miftahul Ulum Braja Selehah dengan jumlah Subjek 30 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu menggunakan dokumentasi, tes dan observasi. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini yaitu dari hasil belajar yang diperoleh siswa mencapai nilai kriteria ketuntasan minimum (KKM)  $\geq 68$  sebesar 80%.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I diperoleh 54% dan pada siklus II mencapai 82%, peningkatan nilai dari siklus I dan siklus II sebesar 28%. Dengan demikian, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture and Picture* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas V Miftahul Ulum Braja Selehah Kecamatan Braja Selehah Kabupaten Lampung Timur tahun pelajaran 2017/2018.

## ORISINILITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SITI MAEMUNAH  
NPM : 13105835  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa Skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya, kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 6 Februari 2018  
Yang menyatakan

METERAI  
TEMPEL  
6774CAEF849106256

6000  
ENAM RIBU RUPIAH

SITI MAEMUNAH  
NPM. 13105835

## MOTTO

وَهُوَ الَّذِي مَدَّ الْأَرْضَ وَجَعَلَ فِيهَا رَوَاسِيَ وَأَنْهَارًا<sup>ط</sup> وَمِنْ كُلِّ  
الذَّمَّرَاتِ جَعَلَ فِيهَا زَوْجَيْنِ اثْنَيْنِ<sup>ط</sup> يُغْشِي اللَّيْلَ النَّهَارَ<sup>ع</sup> إِنَّ فِي ذَلِكَ  
لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ

“Dan Dia lah Yang menjadikan bumi terbentang luas, dan menjadikan padanya gunung-ganang (terdiri kukuh) serta sungai-sungai (yang mengalir). dan dari tiap-tiap jenis buah-buahan, ia jadikan padanya pasangan: dua-dua. ia juga melindungi siang Dengan malam silih berganti. Sesungguhnya semuanya itu mengandung tanda-tanda kekuasaan Allah bagi kaum Yang (mahu) berfikir.(Q.S.Al-Ra’d : 3)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Q.S.Al-Ra’d : 3

## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah, dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan karunia dan hidayah-Nya, hasil study ini penulis persembahkan sebagai ungkapan rasa hormat dan cinta kasihku kepada:

1. Ayah dan Ibu tercinta Bapak Atu Suherman dan Ibu Nur Hayati yang senantiasa dengan tulus ikhlas memberi do'a dan kasih sayang dalam meraih keberhasilan juga pengorbanan yang tiada ternilai.
2. Kakak –kakakku (Robin Alamansyah, Sri Rohaeni, Siti Mulyani), adik ku tersaya Ade Meitin, serta seluruh keluarga yang telah mendukung dan mendoakan keberhasilan studiku.
3. Keluarga besar PKBM Al Suroya Metro Lampung (Bapak Much. Muchlis, M.Pd.I beserta keluarga) yang telah memberi ilmu yang belum pernah ku peroleh selama dibangku perkuliahan.
4. Rekan-rekan mahasiswa IAIN angkatan 2013, khususnya rekan-rekan dari PGMI yang selalu setia berbagi dalam suka dan duka.
5. Almamater Institut Agama Istam Negeri (IAIN) Metro.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas taufik hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan skripsi dalam menyelesaikan pendidikan program Strata Satu (SI) Jurusan Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro guna memperoleh gelar S.Pd.

Dalam upaya penyelesaian skripsi, penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Enizar, M.Ag selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Metro,
2. Dra. Hj. Akla, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Kejuruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
3. Dra. Isti Fatonah, MA, dan Nurul Afifah, M.Pd.I selaku pembimbing yang telah memberi bimbingan, saran, dan kritik yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberikan motivasi.
4. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak dan Ibu guru MI Miftahul Ulum yang telah memberikan izin penelitian.
5. Semua pihak yang telah membantu baik moril maupun materil yang tidak dapat penulis sampaikan satu persatu.

Kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan lapang dada. Dan akhirnya semoga penelitian yang akan dilakukan dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan khususnya pengetahuan dibidang Ilmu Pengetahuan Alam.

Metro, 6 Februari 2018

Penulis



Siti Maemunah  
NPM.13105835

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
HALAMAN ORISINILITAS PENELITIAN	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR GRAFIK	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Batasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	10
F. Penelitian yang Relevan	11
BAB II LANDASAN TEORI	14
A. Hasil Belajar	14
1. Pengertian Hasil Belajar	14
2. Faktor-faktor Hasil Belajar	16
3. Indikator Hasil Belajar	17
B. Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Picture and Picture</i>	19
1. Pengertian Pembelajaran Kooperatif	19
2. Prinsip-prinsip Pembelajaran Kooperatif	20
3. Pengertian Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	22
4. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	23
5. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	23
6. Kelemahan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	23
C. Ilmu Pengetahuan Alam	24
1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam	24
2. Tujuan Ilmu Pengetahuan Alam	25
3. Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Alam	26
4. Materi Benda dan sifatnya	27
D. Hipotesis Penelitian	28
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Definisi Operasional Variabel	29
1. Variabel Bebas	29
2. Variabel Terikat	30
B. Setting Penelitian	32
C. Subjek Penelitian	32

D. Prosedur Penelitian .....	32
E. Teknik Pengumpulan Data.....	37
F. Instrumen Penelitian .....	38
G. Teknik Analisis Data.....	38
H. Indikator Keberhasilan.....	41
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>42</b>
A. Hasil Penelitian .....	42
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	42
a. Sejarah Singkat MI Miftahul Ulum Braja Sebah .....	42
b. Visi dan Misi MI Miftahul Ulum Braja Sebah.....	44
c. Data Guru dan Siswa MI Miftahul Ulum Braja Sebah .....	45
d. Sarana Dan Prasarana MI Miftahul Ulum Braja Sebah .....	46
e. Prestasi MI Miftahul Ulum Braja Sebah .....	47
f. Struktur Organisasi MI Miftahul Ulum Braja Sebah .....	47
g. Denah lokasi MI Miftahul Ulum Braja Sebah .....	48
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	49
a. Kondisi Awal .....	49
b. Siklus I .....	51
c. Siklus II.....	60
B. Pembahasan.....	69
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>73</b>
A. Kesimpulan .....	73
B. Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	
DAFTAR PUSTAKA	

## **DAFTAR TABEL**

1.1 Nilai Ujian Tengah Semester Kelas IV MI Miftahul Ulum Braja Sebah 2016/2017 .....	6
4.1 Identitas MI Miftahul Ulum Braja Sebah .....	43
4.2 Data Guru MI Miftahul Ulum Braja Sebah .....	45
4.3 Data Siswa MI Miftahul Ulum Braja Sebah .....	46
4.4 Data Sarana Prasarana MI Miftahul Ulum Braja Sebah .....	46
4.5 Prestasi MI Miftahul Ulum Braja Sebah .....	47
4.6 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	50
4.7 Hasil Belajar Siklus 1.....	57
4.8 Hasil Belajar Siklus II.....	67
4.9 Perbandingan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II .....	69

## **DAFTAR GRAFIK**

4.1 Hasil Belajar Siswa Kelas V Siklus I.....	58
4.2 Hasil Belajar Siswa Kelas V Siklus II .....	68
4.3 Hasil Belajar Siwa Siklus I dan II .....	70
4.4 Ketuntasan Hasil Belajar siswa.....	70

## **DAFTAR GAMBAR**

3.1 Siklus Pelaksanaan PTK .....	33
4.1 Struktur Organisasi MI Miftahul Ulum Braja Sebah .....	47
4.1 Denah lokasi MI Miftahul Ulum Braja Sebah .....	48

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Bimbingan Sikripsi .....	74
2. Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi .....	75
3. Surat Keterangan Izin Research .....	76
4. Surat Tugas .....	77
5. Surat Balasan Izin Research .....	78
6. Surat Keterangan Research .....	79
7. Surat Keterangan Bebas Pustaka .....	80
8. Outline .....	81
9. Silabus .....	85
10. Kisi - Kisi Soal Siklus I .....	88
11. Soal Tes Siklus I .....	89
12. RPP Siklus I .....	91
13. Lembar Observasi Mengajar Guru Siklus I .....	101
14. Lembar Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	105
15. Lampiran Tabel Kerja Siswa Siklus I .....	106
16. Kisi - Kisi Soal Siklus II .....	108
17. Soal Tes Siklus II .....	109
18. RPP Siklus II .....	110
19. Lembar Observasi Mengajar Guru Siklus II .....	122
20. Lembar Hasil Belajar Siklus II .....	126
21. Lembar Tabel Kerja Siswa Siklus II .....	128
22. Foto Penelitian Tindakan Kelas .....	129
23. Media Pembelajaran .....	134

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan salah satu kebutuhan dalam kehidupan beragama. Terutama pendidikan Islam yang merupakan refleksi dari tata kehidupan masyarakat, lembaga, nilai sosial budaya, dan cerminan yang hidup di kalangan masyarakat. Melalui pendidikan terbentuklah kepribadian dan pengembangan kemampuan setiap orang sesuai dengan tujuan pendidikan, yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa yang beriman dan bertaqwa serta berakhlak mulia.

Sekolah sebagai lembaga formal bertugas untuk menghasilkan peserta didik yang berkualitas agar dapat berperan aktif dalam masyarakat. Peserta didik yang utuh dan berkualitas adalah peserta didik yang seimbang antara kemampuan moral, intelektual, sikap, keterampilan, dan mampu berfikir kritis yang didapatkan melalui proses pembelajaran di sekolah.

Pembelajaran adalah suatu usaha sadar dari seorang guru untuk mengajarkan siswanya dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan. Pembelajaran yang berkualitas dapat dilihat dari dua aspek yaitu proses pembelajaran dan hasil belajar. Proses pembelajaran yang berkualitas ditunjukkan adanya aktivitas di dalam kelas antara siswa yang satu dengan yang lain yang optimal sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung aktif, efektif, menyenangkan, dan kreatif.

Keberhasilan suatu pembelajaran dipengaruhi oleh berbagai faktor, diantaranya adalah faktor guru dalam melaksanakan proses pembelajaran, karena guru secara langsung dapat mempengaruhi, membina dan meningkatkan kecerdasan serta keterampilan siswa. Strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru harus memberi kemungkinan agar siswa dapat ikut aktif dalam pembelajaran.

Proses pembelajaran hingga saat ini masih menempatkan guru sebagai pusat pembelajaran, dan siswa kurang memiliki akses yang cukup untuk mengembangkan pola pikirnya. Suatu realita yang dijumpai sehari-hari di kelas, ketika proses pembelajaran berlangsung nampak sebagian siswa yang belum mengikuti proses pembelajaran tersebut dengan baik. Selama proses pembelajaran guru belum memberdayakan seluruh potensi dirinya, sehingga sebagian besar siswa belum mampu mengesuai kompetensi yang diperlukan untuk mengikuti pelajaran khususnya pada mata pelajaran IPA.

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan hasil kegiatan manusia berupa pengetahuan, gagasan dan konsep yang terorganisasi tentang alam sekitar, yang diperoleh dari pengalaman melalui serangkaian proses ilmiah antara lain penyelidikan dan pengujian gagasan-gagasan. Adapun proses ilmiah yang dimaksud misalnya melalui pengamatan, eksperimen analisis yang bersifat rasional.

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) adalah ilmu yang berhubungan dengan alam secara sistematis dan tidak hanya penguasaan konsep-konsep, fakta-

fakta, atau prinsip-prinsipnya saja namun merupakan suatu proses terhadap penemuan.

Ilmu pengetahuan alam (IPA) merupakan “makna alam dan berbagai fenomena/perilaku yang dikemas menjadi sekumpulan teori maupun konsep melalui serangkaian proses ilmiah yang dilakukan manusia” .

Mata pelajaran IPA di Sekolah Dasar merupakan salah satu program pembelajaran yang bertujuan untuk mengembangkan rasa ingin tahu, sikap positif dan kesadaran tentang adanya hubungan yang saling mempengaruhi antara IPA, lingkungan, teknologi dan masyarakat serta bertujuan untuk menumbuhkan rasa mencintai dan menghargai Allah SWT. IPA juga tidak sekedar tempat bagi siswa untuk mempelajari diri sendiri. Pendidikan IPA diharapkan dapat menjadi wahana bagi siswa untuk mempelajari diri sendiri dan alam sekitar, serta prospek pengembangan lebih lanjut dalam menerapkannya di dalam kehidupan sehari-hari (Depdiknas).

Hasil belajar merupakan “hasil yang diperoleh dari proses belajar-mengajar yang ditandai dengan terjadinya perubahan tingkah laku pada orang tersebut. Misalnya orang yang tidak tahu menjadi orang tahu dan dari orang yang tidak mengerti menjadi orang yang mengerti” .

Hasil belajar dapat memberikan informasi kepada guru tentang kemajuan siswa dalam upaya mencapai tujuan-tujuan belajar melalui kegiatan belajar. Selanjutnya dari informasi tersebut guru dapat menyusun dan membina kegiatan-kegiatan siswa lebih lanjut, baik untuk keseluruhan kelas maupun individu.

Upaya untuk lebih meningkatkan hasil belajar siswa tidak terlepas dari penggunaan metode, model, dan strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru. Penggunaan metode, model, dan strategi pembelajaran hendaknya disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan untuk mempermudah siswa dalam memahami materi tersebut. Khususnya dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas IV, diperoleh informasi bahwa dalam mata pelajaran IPA, hasil tes evaluasi beberapa siswa masih berada di bawah nilai ketuntasan minimum (KKM=68). Dari 30 siswa yang mendapat nilai kurang dari 68 sebanyak 18 siswa. Berdasarkan observasi yang dilakukan untuk mengamati proses pembelajaran yang berlangsung di kelas, sebagian siswa menganggap pelajaran IPA termasuk pelajaran yang sulit dan permasalahan yang muncul pada siswa adalah kurangnya keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran. Dalam proses pembelajaran, siswa hanya diminta untuk membaca buku dan selanjutnya membahas materi dengan berceramah, tanya jawab atau penugasan. Penyampaian materi tersebut kurang memberikan interaksi yang membuat siswa lebih aktif dalam mengikuti pelajaran di kelas sehingga menimbulkan kebosanan bagi siswa dan hasil belajar tidak optimal. Metode ceramah mendominasi kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru sehingga secara tidak sadar pembelajaran hanya memanfaatkan kecerdasan verbal linguistik. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan kecerdasan siswa belum optimal. Selain itu,

guru juga belum menerapkan strategi Multiple Intelligences dalam pembelajaran IPA di kelas.

Dari hasil observasi tersebut, rendahnya hasil belajar IPA disebabkan proses pembelajaran yang belum disesuaikan dengan kecerdasan siswa sehingga siswa kesulitan dalam menerima ilmu dan wawasan baru. Untuk mengatasi permasalahan tersebut maka perlu diupayakan perbaikan dalam pembelajaran. Salah satu upaya perbaikan tersebut adalah dengan menggunakan strategi pembelajaran yang sesuai dengan siswa.

Kondisi sarana dan prasarana yang ada di ruang kelas IV A kurang mendukung proses belajar mengajar yaitu jumlah kursi dan meja tidak sebanding dengan jumlah siswa, tidak terdapat jam dinding untuk pertanda waktu didalam kelas, terdapat satu lemari yang sudah tidak layak pakai dengan papan yang sudah dimakan rayap, tidak terpasang lampu penerangan dikelas, tidak terdapat struktur kepengurusan kelas dan media-media pembelajaran yang biasa digunakan dikelas, seperti: peta dan gambar-gambar pahlawan. Hal ini berdampak pada proses pembelajaran di kelas. Proses pembelajaran terlihat kurang kondusif karena ada siswa yang duduk satu bangku bertiga sehingga siswa dalam mengikuti pembelajaran di kelas asik ngobrol dengan teman sebangkunya yang mengakibatkan siswa kurang konsentrasi dalam memperhatikan guru yang sedang menjelaskan materi.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Hasil Observasi di MI Miftahul Ulum Braja Sebah

Dalam prasarvei yang dilakukan di MI Miftahul Ulum Braja Sebah 1 November 2016 kelas IV, peneliti memperoleh data hasil belajar IPA siswa yaitu:

**Tabel 1.1**  
**Hasil Nilai Ulangan Tengah Semester (MID) IPA Kelas IV MI Miftahul Ulum Braja Sebah**

No	Nilai hasil belajar	Kategori	Jumlah siswa	Presentase
1	$\geq 68$	Tuntas	12	40%
2	$<68$	Belum Tuntas	18	60%
	Jumlah		30	100%

*Sumber: Daftar Nilai IPA Siswa Kelas IV MI MiftahulUlum Braja Sebah<sup>3</sup>*

Bedasarkan tabel nilai IPA Siswa Kelas IV MI MiftahulUlum Braja Sebah menunjukkan masih terdapat banyak siswa yang belum tuntas dalam pembelajaran. Pembelajaran tersebut menggunakan stantar nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) 68, siswa yang dinyatakan tuntas belajar baru mencapai 40% atau jumlah siswa yang mencapai nilai diatas  $\geq 68$  ada 12 orang siswa dari 30 siswa. Dan siswa yang dinyatakan belum tuntas yang mendapat nilai  $<68$  ada 18 orang siswa dari jumlah siswa sebanyak 30 atau sebanyak 60%.

Berkaitan dengan hal tersebut di atas di MI Miftahul Ulum Braja Sebah Kecamatan Braja Sebah tentang pembelajaran IPA nampak permasalahan yang harus segera di antisipasi yaitu rendahnya hasil belajar siswa karena disebabkan oleh berbagai faktor, baik faktor internal maupun faktor eksternal. Kekurangan motivasi belajar yang disebabkan faktor internal adalah dengan tidak adanya rangsangan serta gairah dalam belajar. Karena

---

<sup>3</sup> Daftar Nilai IPA Siswa Kelas IV MI MiftahulUlum Braja Sebah (pra survei)

siswa kurang memahami dari tujuan kebutuhan dalam kehidupannya sehingga dapat menimbulkan lemahnya untuk belajar.

Berdasarkan masalah-masalah diatas peneliti menawarkan solusi dengan cara memperbaiki proses pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif. Salah satu model pembelajaran untuk menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan adalah model pembelajaran *Picture and Picture* sebagai upaya untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

Model pembelajaran merupakan suatu cara yang ditempuh yang sesuai dan serasi untuk menyajikan suatu hal, sehingga tercapai tujuan pembelajaran yang efektif dan efisien sesuai dengan yang diharapkan. Dalam pemilihan dan penggunaan model pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam mengajar diharapkan makin efektif pula pencapaian tujuan pembelajaran. Tentunya faktor lain harus diperhatikan juga, seperti faktor guru, faktor anak, faktor situasi, media dan lain-lain.<sup>4</sup>

Model pembelajaran *picture and picture* merupakan salah satu bentuk model pembelajaran kooperatif. Model pembelajaran kooperatif merupakan suatu model pembelajaran yang mengutamakan adanya kelompok-kelompok. Pembelajaran kooperatif adalah pembelajaran yang secara sadar dan sistematis mengembangkan interaksi yang saling asah, silih asih, dan silih asuh.<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup> Pupuh Fatkhurrohman, M. Sobari, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung : Refika Aditama, 2007), h. 55

<sup>5</sup>Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers. 2013), h.201.

Model pembelajaran *picture and picture* adalah suatu metode belajar yang menggunakan gambar yang dipasangkan atau diurutkan menjadi urutan logis.<sup>6</sup> Pembelajaran dengan menggunakan model ini menitik beratkan kepada gambar sebagai media dalam proses belajar mengajar. Gambar-gambar yang disajikan atau diberikan menjadi faktor utama dalam proses pembelajaran karena siswa akan belajar memahami suatu konsep atau fakta dengan cara mendeskripsikan dan menceritakan gambar yang diberikan berdasarkan ide atau gagasannya. Dalam proses pembelajarannya penggunaan media gambar dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif, kreatif dan menemukan sendiri materi yang dipelajari dengan bantuan guru.

Dengan menggunakan model pembelajaran *picture and picture* guru lebih mengetahui kemampuan masing-masing siswa, melatih berpikir siswa secara logis dan sistematis, membantu siswa belajar berpikir berdasarkan sudut pandang suatu subjek bahasan dengan memberikan kebebasan siswa dalam praktik berpikir, mengembangkan motivasi untuk belajar yang lebih baik, siswa dilibatkan secara langsung dalam perencanaan dan pengelolaan kelas.

Dengan penerapan model ini proses pembelajaran yang dilakukan akan membawa dampak positif untuk guru maupun siswa, sehingga memperkuat konsep dan materi yang akan dibahas. Berdasarkan masalah yang penulis temukan dalam proses pra survey di MI Miftahul Ulum Braja sebelah di atas maka dalam penelitian ini penulis memilih menggunakan

---

<sup>6</sup> Zaenal, *Model-Model Pembelajaran Paikem* JAKARTA: Rineka Rosdakarya Cita, 2014), h. 18.

model pembelajaran yang dapat membangkitkan minat dan mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran yaitu model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture*.

Dari permasalahan inilah penulis ingin meneliti dan mengungkapkan serta memberikan pemecahan dari permasalahan yang timbul dengan judul *“Upaya meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas V melalui model pembelajaran kooperatif tipe picture and picture di MI Miftahul Ulum Braja Selebah Kec. Braja Selebah kab. Lampung Timur tahun pelajaran 2017/2018.*

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan diatas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah diantaranya sebagai berikut:

1. Kondisi sarana dan prasarana di kelas IV MI Miftahul Ulum kurang mendukung proses pembelajaran di kelas.
2. Hasil Belajar siswa pada mata pelajaran IPA yang masih rendah dilihat dari hasil UTS siswa yang tidak melampaui KKM yang telah ditentukan sekolah.
3. Guru dalam proses pembelajaran di kelas masih menggunakan model pembelajaran yang tradisional yaitu menggunakan model ceramah dan masih terpaku dengan buku pegangan yang ada.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang ditetapkan diatas, serta untuk menghindari adanya kemungkinan meluasnya masalah yang akan diteliti maka peneliti membatasi masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Peneliti hanya melakukan penelitian terhadap siswa kelas V MI Miftahul Ulum Braja Selehah Kec. Braja Selehah kab. Lampung Timur tahun pelajaran 2017/2018.
2. Penelitian di fokuskan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPA pada semester ganjil, dengan materi pelajaran Benda dan Sifatnya.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan Latar Belakang Masalah diatas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah: “apakah model pembelajaran *kooperatif picture and picture* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran IPA di MI Miftahul Ulum Braja Selehah tahun pelajaran 2017/2018?”.

#### **E. Tujuan Dan Manfaat Penelitian**

Adapun tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah ”untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran IPA di MI Miftahul Ulum Braja Selehah tahun pelajaran 2017/2018 dengan menggunakan model pembelajaran *kooperatif tipe picture and picture*”.

Dan manfaat penelitian ini adalah ”untuk meningkatkan pengetahuan, ketrampilan, dan pengalaman tentang Penelitian Tindakan Kelas yang bermanfaat bagi peneliti, guru, maupun pihak sekolah untuk meningkatkan mutu pendidikan yang ada disekolah”.

## F. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah penelitian yang telah dilakukan oleh :

Dara Wahyu Kesuma Sari, NPM: 1174725, dengan judul “Penggunaan model pembelajaran *kooperatif tipe picture and picture* untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV SD N 3 Totokaton Kecamatan Punggur tahun pelajaran 2015/2016”.

Dalam melakukan penelitian ini Peneliti (Dara Wahyu Kesuma Sari, NPM. 1174725) menggunakan penelitian PTK yang terdiri dari 2 siklus yang masing-masing siklus terdiri dari 2 pertemuan dengan jumlah siswa 22 orang. Dari penelitian yang telah dilakukan, di dapatkan hasil yaitu pada siklus I ketuntasan KKM mencapai 76,2% dan siklus II mencapai 85, 7% sehingga mengalami kenaikan sebesar 9, 8%, dan untuk rata-rata siswa pada siklus I berjumlah 69,8% dan pada siklus II berjumlah 71,0% sehingga terjadi peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 1,2%. Berdasarkan hasil belajar yang telah dicapai siswa pada siklus I dan siklus II dapat dikatakan tuntas karena sudah mencapai 70% dengan  $KKM \leq 65$ . Sedangkan untuk motivasi siswa secara keseluruhan meningkat dari 73,8 menjadi 82,8 dan mengalami peningkatan 9,0. Dari analisis dapat ditarik kesimpulan penggunaan gambar dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa di SD N 3 Totokaton

Kecamatan Punggur pada mata pelajaran IPA kelas IV tahun pelajaran 2015/2016.<sup>7</sup>

Dan penelitian ke dua, penelitian yang telah dilakukan oleh Andi Susanto, NPM. 138049, dengan judul “Penggunaan model pembelajaran *kooperatif tipe picture and picture* untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPA pada siswa kelas IV MIM Hadimulyo Metro Pusat tahun pelajaran 2015/2016.

Dalam melakukan penelitian ini Peneliti (Andi Susanto, NPM. 118049) menggunakan penelitian PTK yang terdiri dari 2 siklus yang masing-masing siklus terdiri dari 2 pertemuan jumlah siswa 22 orang. Dari penelitian yang telah dilakukan, di dapatkan hasil yaitu pada siklus I ketuntasan KKM mencapai 76,5% dan siklus II mencapai 86, 7% sehingga mengalami kenaikan sebesar 10,2%, dan untuk rata-rata siswa pada siklus I berjumlah 69,8% dan pada siklus II berjumlah 73,0% sehingga terjadi peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 3,2%. Berdasarkan hasil belajar yang telah dicapai siswa pada siklus I dan siklus II dapat dikatakan tuntas karena sudah mencapai 70% dengan  $KKM \leq 65$ . Dari analisis dapat ditarik kesimpulan penggunaan gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPA pada siswa kelas IV MIM Hadimulyo Metro Pusat tahun pelajaran 2015/2016.<sup>8</sup>

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah tempat dan mata pelajaran yang di ampu dalam penelitian ini berbeda dengan

---

<sup>7</sup>Sekripsi STAIN Jurai Siwo Metro, *Dara Wahyu Kesuma Sari*, NPM: 1174725, 2015, Tidak Diterbitkan.

<sup>8</sup>Sekripsi STAIN Jurai Siwo Metro, *Andi Susanto*, NPM. 118049, 2015, Tidak Diterbitkan.

penelitian yang telah dilakukan oleh ke dua peneliti di atas. Dalam melakukan penelitian ini peneliti memilih tempat untuk di lakukan proses penelitiannya yaitu di MI Miftahul Ulum Braja Sebah Kecamatan Braja Sebah, Kabupaten Lampung Timur dengan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.

Namun, dalam penelitian ini ada sedikit persamaan yang akan dilakukan peneliti dalam melakukan penelitian ini. Peneliti memilih menggunakan model atau media yang sama seperti yang telah digunakan dalam penelitian yang telah dilakukan oleh ke dua peneliti sebelumnya, yaitu dengan model atau media gambar. Melihat dari angka keberhasilan yang telah dilakukan oleh ke dua penelitian di atas dalam meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model atau media gambar. Maka peneliti memilih model pembelajaran dengan media gambar untuk penelitian yang akan dilakukan. Meski hasilnya belum di ketahui.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Hasil Belajar**

##### **1. Penegertian Hasil Belajar**

Belajar dan mengajar merupakan dua konsep yang tidak bisa dipisahkan satu sama lain. Belajar menunjuk pada apa yang harus dilakukan seseorang sebagai subjek yang menerima pelajaran.

“Belajar adalah proses berpikir. Belajar berpikir menekankan kepada proses mencari dan menemukan pengetahuan melalui interaksi antara individu dengan lingkungan” . Hasil belajar adalah suatu usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.<sup>9</sup>

Menurut Herman Hudojo yang dikutip oleh Purwanto dalam bukunya yang berjudul “*Evaluasi Hasil Belajar*”. “Belajar meruakkan kegiatan bagi setiap orang, pengetahuan, keterampilan, kegemaran dan sikap seseorang terbentuk dimodifikasikan berkembang disebabkan belajar”.<sup>10</sup>

Suatu proses belajar mengajar terdapat sesuatu yang telah tercapai, hasil dari proses pembelajaran yang telah tercapai ini disebut dengan hasil belajar. Hasil belajar yang didapatkan diharapkan dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Berikut adalah beberapa pendapat mengenai hasil belajar. Suprijono berpendapat hasil belajar adalah “pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-

---

<sup>9</sup> Wina sanjaya, *strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, ( Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), cetakan ke-10, h. 107.

<sup>10</sup>Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2010), h. 90.

sikap, apresiasi, dan keterampilan”.<sup>11</sup> Lindgren berpendapat “hasil pembelajaran meliputi kecakapan, informasi, pengertian, dan sikap”.<sup>12</sup>

Adapun menurut Nana Sudjana “hasil belajar merupakan kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya”<sup>13</sup>.

Menurut Bloom, hasil belajar mencakup kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik. Domain kognitif adalah *knowledge* (pengetahuan, ingatan), *comprehension* (pemahaman, menjelaskan, meringkas, contoh), *application* (menerapkan), *analysis* (menganalisis, menentukan hubungan), *synthesis* (mengorganisasikan, merencanakan, membentuk bangunan baru), dan *evaluation* (menilai). Domain efektif adalah *receiving* (sikap menerima), *responding* (memberikan respons), *valuing* (nilai), *organization* (organisasi), *characterization* (karakterisasi). Domain psikomotor juga mencakup keterampilan produktif, teknik, fisik, sosial, manajerial, dan intelektual.<sup>14</sup>

Hasil belajar merupakan perwujudan perilaku belajar yang biasanya terlihat.

Hasil belajar adalah tempat sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri siswa yang dapat diukur dengan bentuk perubahan pengetahuan sikap dan ketrampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan terjadinya peningkatan dan pengembangan yang baik dibandingkan dengan sebelumnya.<sup>15</sup>

---

<sup>11</sup> Muhammad Thubroni, Arif, *Belajara dan Pembelajaran Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Nasional*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), h. 22

<sup>12</sup> Ibid., h. 24

<sup>13</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), h. 22.

<sup>14</sup> Agus, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PALKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), h. 6-7

<sup>15</sup> Muhiibin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), h. 90.

Berdasarkan beberapa definisi di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah semua perubahan tingkah laku yang tampak setelah berakhirnya perbuatan belajar baik berupa pengetahuan, sikap maupun keterampilan karena didorong dengan adanya suatu usaha dari rasa ingin terus maju untuk menjadikan diri lebih baik.

Hasil belajar dapat memberikan informasi kepada guru tentang kemajuan siswa dalam upaya mencapai tujuan-tujuan belajar melalui kegiatan belajar. Selanjutnya dari informasi tersebut guru dapat menyusun dan membina kegiatan-kegiatan siswa lebih lanjut, baik untuk keseluruhan kelas maupun individu

## **2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar**

Belajar merupakan suatu proses yang menimbulkan terjadinya perubahan atau pembaruan dalam tingkah laku, keberhasilan proses pembelajaran tidak dapat tercapai begitusaja melainkan dapat dipengaruhi faktor yang menunjang keberhasilan proses pembelajaran.

Faktor yang mempengaruhi keberhasilan proses pembelajaran diantaranya sebagai berikut:

- a. Faktor intern adalah faktor yang ada dalam individu yang sedang belajar.
  - 1) Faktor jasmaniah, seperti faktor kesehatan dan cacat tubuh.
  - 2) Faktor psikologis, seperti intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan dan kesiapan.
  - 3) Faktor kelelahan, seperti kelelahan jasmani dan kelelahan rohani.
- b. Faktor ekstern adalah faktor yang ada di luar individu.

Faktor ekstern yang berpengaruh terhadap belajar dikelompokkan menjadi 3 faktor, yaitu faktor keluarga, faktor sekolah, dan faktor masyarakat<sup>16</sup>.

Berdasarkan uraian diatas diketahui bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern yaitu berkenaan dengan faktor yang ada dalam diri siswa yang sedang belajar. Sedangkan faktor ekstern adalah segala faktor yang ada diluar diri siswa yang sedang belajar. Faktor ekstern juga berupa pengguna metode yang sesuai dengan materi pembelajaran. Pengambilan metode yang sesuai dengan materi pembelajaran akan membantu siswa untuk memahami materi.

### **3. Indikator Tercapainya Hasil Belajar**

Hasil belajar yang dicapai siswa melalui proses belajar mengajar yang optimal di tunjukkan dengan ciri-ciri tertentu diantaranya:

1. Kepuasan dan kebanggaan yang dapat menumbuhkan motivasi belajar instrinsik pada diri siswa. Siswa tidak mengeluh dengan prestasi yang rendah dan ia akan berjuang lebih keras untuk memperbaikinya atau setidaknya mempertahankan apa yang telah dicapai
2. Menumbuhkan keyakinan dan kemampuan dirinya, artinya ia tahu kemampuan dirinya dan percaya bahwa ia mempunyai potensi yang tidak kalah dari orang lain apabila ia berusaha sebagai mestinyahasil belajar yang dicapai bermakna bagidirinya

---

<sup>16</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), h. 54-72.

3. Hasil belajar yang diperoleh siswa secara menyeluruh yakni mencapai ranah kognitif, pengetahuan, ranah afektif dan ranah psikomotorik

Dari ciri-ciri hasil belajar yang dicapai siswa di atas, yang dapat dijadikan indikator untuk menyatakan bahwa suatu proses belajar mengajar dikatakan berhasil, berdasarkan ketentuan kurikulum yang disemurnakan yaitu:

- a. Daya serap terhadap bahan pengajaran yang diajarkan mencapai prestasi tinggi, baik secara individu maupun secara kelompok.
- b. Tujuan pembelajaran yang direncanakan tercapai oleh siswa, baik secara individu maupun secara kelompok<sup>17</sup>.
- c.

Setiap proses belajar mengajar akan menghasilkan hasil belajar sesuai dengan tujuan dan tingkatannya, keberhasilan proses belajar mengajar dibagi menjadi beberapa tingkatan.

Tingkatan keberhasilan tersebut antara lain :

- a. Istimewa : jika seluruh bahan pelajaran yang diajarkan dapat dikuasai oleh siswa.
- b. Baik sekali : jika sebagian besar (76% - 99%) bahan pelajaran yang diajarkan dapat dikuasai oleh siswa.
- c. Baik : jika bahan pelajaran yang diajarkan hanya 60% sampai 68 persen dapat dikuasai oleh siswa.
- d. Kurang : jika bahan pengajaran kurang dari 60% dikuasai oleh siswa<sup>18</sup>.

Berdasarkan dari pernyataan di atas dapat diketahui mengenai tingkat keberhasilan guru dan siswa dalam proses belajar mengajar. Hal ini memberikan kemudahan guru dalam menentukan langkah yang harus

---

<sup>17</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), h. 105.

<sup>18</sup> Ibid., h. 105

dilakukan pada proses pembelajaran selanjutnya. Sehingga guru harus paham.

## **B. Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture and Picture***

### **1. Pengertian Pembelajaran Kooperatif**

Pembelajaran kooperatif merupakan suatu strategi belajar dengan sejumlah siswa sebagai anggota kelompok kecil yang tingkat kemampuannya berbeda. Dalam menyelesaikan tugas kelompoknya, setiap siswa anggota kelompok harus bekerja sama dan saling membantu untuk memahami materi pelajaran.<sup>19</sup>

Pembelajaran ini muncul dari konsep bahwa siswa akan lebih mudah menemukan dan memahami konsep yang sulit jika mereka saling berdiskusi dengan temannya. Siswa secara rutin bekerja dalam kelompok untuk saling membantu memecahkan masalah-masalah yang kompleks.

Pembelajaran kooperatif merupakan sistem pengajaran yang memberi kesempatan pada anak didik untuk bekerja sama dengan sesama siswa dalam tugas-tugas yang berstruktur, berkelompok, sehingga terjadinya interaksi secara terbuka dan hubungan yang bersifat interdependensi efektif di antara anggota kelompok.<sup>20</sup>

Secara umum pembelajaran kooperatif dianggap lebih diarahkan oleh guru, di mana guru menetapkan tugas dan pertanyaan-pertanyaan serta menyediakan bahan-bahan dan informasi yang dirancang untuk membantu peserta didik menyelesaikan masalah yang

---

<sup>19</sup> Ibid, Wina sanjaya, h. 242.

<sup>20</sup>Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers. 2013), h.201.

dimaksud. Guru biasanya menetapkan bentuk ujian tertentu pada akhir tugas.<sup>21</sup>

Menurut pendapat di atas disimpulkan pembelajaran kooperatif adalah model pembelajaran dimana siswa belajar bersama dalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 orang siswa, dengan kemampuan heterogen, jenis kelamin berbeda, saling membantu, dan memberikan kesempatan kepada semua siswa untuk dapat terlibat secara aktif dalam proses berpikir dalam kegiatan pembelajaran. Pembelajaran kooperatif merupakan bentuk pembelajaran dengan cara siswa belajar dan bekerja sama.

## 2. Prinsip-prinsip Pembelajaran Kooperatif

Terdapat empat prinsip dalam penggunaan metode pembelajaran kooperatif:

- a. Prinsip ketergantungan positif. Untuk terciptanya kelompok kerja yang efektif, setiap anggota kelompok masing – masing perlu membagi tugas sesuai dengan tujuan kelompoknya, inilah hakikat ketergantungan positif, artinya tugas kelompok tidak mungkin diselesaikan manakala ada anggota kelompok yang tak menyelesaikannya juga dan semua ini memerlukan kerja sama yang baik dari masing – masing anggota kelompok.
- b. Tanggung jawab perorangan, (*individual accountability*). Setiap anggota harus memberikan yang terbaik untuk keberhasilan kelompoknya. Guru harus memberikan penilaian terhadap individu dan juga kelompok untuk mencapai hal tersebut.
- c. Interaksi tatap muka (*face to face promotion interaction*), Pembelajaran kooperatif memberi ruang dan kesempatan yang luas kepada setiap anggota kelompok untuk bertatap muka saling memberikan informasi dan saling membelajarkan.
- d. Partisipasi dan komunikasi (*participation communication*). Pembelajaran kooperatif melatih siswa untuk dapat mampu berpartisipasi aktif dan komunikasi. Kemampuan ini sangat penting sebagai bekal mereka dalam masyarakat kelak.<sup>22</sup>

---

<sup>21</sup> Agus suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*,(Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hal. 54-55

<sup>22</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran...*, hal.247

Dari prinsip-prinsip diatas saling keterkaitan menjadikan pembelajaran yang menggunakan kooperatif akan membuat siswa lebih bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran.

### 3. Pengertian Pembelajaran *Picture and Picture*

Kegiatan belajar mengajar tidak bisa terlepas dari suatu metode, model, dan strategi pembelajaran, model pembelajaran yang tepat digunakan untuk kegiatan belajar mengajar haruslah sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran. Model pembelajaran merupakan suatu cara yang ditempuh yang sesuai dan serasi untuk menyajikan suatu hal, sehingga tercapai tujuan pembelajaran yang efektif dan efisien sesuai dengan yang diharapkan<sup>23</sup>.

Model pembelajaran *picture and picture* merupakan salah satu bentuk model pembelajaran kooperatif. Model pembelajaran kooperatif merupakan suatu model pembelajaran yang mengutamakan adanya kelompok-kelompok. Pembelajaran kooperatif adalah pembelajaran yang secara sadar dan sistematis mengembangkan interaksi yang saling asah, silih asih, dan silih asuh.<sup>24</sup>

Model pembelajaran *Picture and Picture* adalah suatu model belajar yang menggunakan gambar dan dipasangkan atau diurutkan menjadi urutan logis. Pembelajaran ini memiliki ciri Aktif, Inovatif, Kreatif, dan Menyenangkan. “Model pembelajaran kooperatif *Picture*

---

<sup>23</sup>Ibid, Winasanjaya, h.145

<sup>24</sup>Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers. 2013), h.201.

*and Picture* adalah model pembelajaran yang ditekankan pada gambar yang diurutkan menjadi urutan yang logis, mengembangkan interaksi antar siswa yang saling asah, silih asih, dan silih asuh.”<sup>25</sup> *Picture and Picture* adalah model belajar yang menggunakan gambar yang dipasang atau diurutkan menjadi urutan yang logis.<sup>26</sup>

Menurut pendapat di atas dapat disimpulkan model pembelajaran *picture and picture* adalah model pembelajaran yang mengandalkan gambar sebagai media dalam proses pembelajaran. Gambar-gambar ini menjadi faktor utama dalam proses pembelajaran, sehingga sebelum proses pembelajaran guru sudah menyiapkan gambar yang akan ditampilkan baik dalam bentuk kartu atau dalam bentuk cerita dalam ukuran besar.

#### **4. Langkah-langkah Model Pembelajaran *Picture and Picture***

Dalam menggunakan metode pembelajaran kooperatif *Picture and Picture* terdapat beberapa langkah yang harus dilakukan diantaranya menurut Trianto langkah-langkah yang harus dilakukan dalam penggunaan kooperatif *Picture and Picture* adalah sebagai berikut:

- a. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai
- b. Guru menyajikan materi sebagai pengantar
- c. Guru menunjuk atau memperlihatkan gambar-gambar kegiatan berkaitan dengan materi.
- d. Guru menunjuk atau memanggil siswa secara bergantian memasang atau mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang logis.

---

<sup>25</sup> Zaenal, *Model-Model Pembelajaran Paikem* (Jakarta: Rineka Rosdakarya Cita, 2014), h. 18.

<sup>26</sup> Hamzah B. Uno dan Nuridin muhammad, *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), h. 81.

- e. Guru menanyakan alasan dasar pemikiran urutan gambar tersebut.
- f. Dari alasan urutan gambar tersebut guru memulai menanamkan konsep atau materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.
- g. Guru memberikan Kesimpulan atau rangkuman tentang materi yang telah disamakan.<sup>27</sup>

## 5. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran *Picture and Picture*

Setiap model pembelajaran memiliki kelebihan dan kelemahan dalam pelaksanaan proses pembelajaran. Berikut adalah kelebihan dan kelemahan yang dimiliki metode pembelajaran *Picture and Picture*:

### a. Kelebihan *Picture and Picture*

- 1) Guru lebih mengetahui kemampuan masing-masing siswa.
- 2) Melatih berpikir logis dan sistematis
- 3) Membantu siswa belajar berpikir berdasarkan sudut pandang suatu subjek bahasa dengan memberikan kebebasan siswa dalam praktik berpikir.
- 4) Mengembangkan motivasi untuk belajar yang lebih baik.
- 5) Siswa dilibatkan dalam perencanaan dan pengelolaan kelas.

### b. Kekurangan *Picture and Picture*

- 1) Memakai banyak waktu
- 2) Banyak siswa yang pasif
- 3) Guru khawatir akan terjadi kekacauan di kelas.
- 4) Banyak siswa yang tidak senang apabila disuruh bekerja sama dengan yang lain
- 5) Dibutuhkan dukungan fasilitas, alat dan biaya yang cukup memadai Untuk mengatasi kekurangan tersebut di atas<sup>28</sup>

Untuk mengatasi kekurangan/kelemahan dalam penggunaan model pembelajaran *picture and picture* yaitu dalam pembentukan kelompok dilakukan secara heterogen agar anak yang kurang aktif

---

<sup>27</sup> Ibid, h. 19

<sup>28</sup> Hamdani, Strategi Belajar Mengajar, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hal. 89.

berinteraksi dengan anak yang aktif, begitu juga dengan anak yang kurang pandai dicampur dengan anak yang pandai.

## C. Ilmu Pengetahuan Alam

### 1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam

IPA atau Science memiliki beberapa definisi yaitu kumpulan pengetahuan yang diperoleh dengan menggunakan metode-metode yang berdasarkan observasi, suatu kumpulan pengetahuan yang tersusun secara sistematis, yang di dalam penggunaannya secara umum terbatas pada gejala-gejala alam. Perkembangan science tidak hanya ditunjukkan oleh kumpulan fakta saja, tetapi juga oleh timbulnya metode ilmiah dan sikap ilmiah.

Menurut Carin dan Sund, mendefinisikan IPA sebagai pengetahuan yang sistematis dan tersusun secara teratur, berlaku umum, dan berupa kumpulan data hasil observasi dan eksperim.

Merujuk pada definisi yang dikemukakan carin dan sund, IPA memiliki empat unsur utama yaitu:

- 1) Sikap: IPA memunculkan rasa ingin tahu tentang benda, fenomena alam, makhluk hidup, serta hubungan sebab akibat.
- 2) Proses: proses pemecahan masalah pada IPA memungkinkan adanya prosedur yang runtut dan sistematis.
- 3) Produk: IPA menghasilkan berupa fakta, Prinsip, teori dan hukum.
- 4) Aplikasi: penerapan metode ilmiah dan konsep IPA dalam kehidupan sehari-hari<sup>29</sup>.

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) adalah Ilmu tentang dunia zat, baik Makhluk hidup maupun benda mati yang diamati. Adapun Wahyan mengatakan bahwa “IPA adalah suatu kumpulan teori yang sistematis, dan dalam penggunaannya secara umum terbatas pada gejala-gejala alam”<sup>30</sup>.

---

<sup>29</sup>Ibid., h. 24

<sup>30</sup>Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010), h.136

IPA berhubungan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, sehingga IPA bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep atau prinsip-prinsip saja tetapi juga merupakan suatu proses penemuan<sup>31</sup>.

Berdasarkan definisi diatas dapat diambil pengertian Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) adalah suatu kumpulan teori yang tersusun secara sistematis terbatas mempelajari gejala-gejala alam berupa makhluk hidup atau pun benda mati yang di peroleh melalui observasi dan eskperimen.

Pembelajaran IPA di SD adalah suatu program untuk menanamkan dan mengembangkan pengetahuan keterampilan, sikap dan nilai ilmiah pada siswa serta rasa mencintai dan menghargai kebesaran Tuhan Yang Maha Esa.

Pada jenjang SD/MI mata pelajaran IPA memuat materi Biologi, fisika dan kimia. Melalui mata pelajaran IPA, siswa diarahkan untuk dapat mengerti tentang gejala-gejala alam.

Pembelajaran “IPA adalah interaksi antara komponen-komponen pembelajaran dalam bentuk proses pembelajaran untuk mencapai tujuan yang berbentuk kompetensi yang telah ditetapkan”<sup>32</sup>.

## **2. Tujuan Ilmu Pengetahuan Alam**

Mata Pelajaran IPA di SD/MI bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut:

---

<sup>31</sup> Badan Standar Nasional Pendidikan (KTSP 2006) tentang Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah (Jakarta: BSNP, 2006), h. 161.

<sup>32</sup>Ibid., Asih Widi Wisudawati, h.26

- a. Memperoleh keyakinan terhadap kebesaran Tuhan Yang Maha Esa berdasarkan keberadaan, keindahan dan keteraturan alam ciptaan-Nya.
- b. Mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep-konsep IPA yang bermanfaat dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
- c. Mengembangkan rasa ingin tahu, sikap positif dan kesadaran tentang adanya hubungan yang saling mempengaruhi antara IPA, lingkungan, teknologi dan masyarakat.
- d. Mengembangkan keterampilan proses untuk menyelidiki alam sekitar, memecahkan masalah dan membuat keputusan.
- e. Meningkatkan kesadaran untuk berperanserta dalam memelihara, menjaga dan melestarikan lingkungan alam.
- f. Meningkatkan kesadaran untuk menghargai alam dan segala keteraturannya sebagai salah satu ciptaan Tuhan<sup>33</sup>.

### 3. Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Alam

Ruang Lingkup bahan kajian IPA untuk SD/MI meliputi aspek-aspek berikut:

- a. Makhluk hidup dan proses kehidupan, yaitu manusia, hewan, tumbuhan dan interaksinya dengan lingkungan, serta kesehatan.
- b. Benda/materi, sifat-sifat dan kegunaannya meliputi: cair, padat dan gas.
- c. Energi dan perubahannya meliputi: gaya, bunyi, panas, magnet, listrik, cahaya dan pesawat sederhana.
- d. Bumi dan alam semesta meliputi: tanah, bumi, tata surya, dan benda-benda langit lainnya<sup>34</sup>.

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَالْفَلَكَ الَّتِي تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِمَا يَنْفَعُ النَّاسَ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ مَّاءٍ فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ وَتَصْرِيفِ الرِّيْحِ وَالسَّحَابِ الْمُسَخَّرِ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ

١٦٤

*Artinya: "Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, silih bergantinya malam dan siang, bahtera yang berlayar di laut membawa apa yang berguna bagi manusia, dan apa yang Allah turunkan dari langit berupa air, lalu dengan air itu Dia hidupan bumi sesudah mati (kering)-nya dan Dia sebarkan di bumi itu*

<sup>33</sup> *Ibid.*, Badan Standar Nasional Pendidikan (KTSP 2006) tentang Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah. h. 162.

<sup>34</sup> *Ibid.*,

*segala jenis hewan, dan pengisaran angin dan awan yang dikendalikan antara langit dan bumi; sungguh (terdapat) tanda-tanda (keesaan dan kebesaran Allah) bagi kaum yang memikirka”<sup>35</sup>.*

Maka dari penjelasan surat Al Baqarah: 164 Allah swt menciptakan langit yang sangat indah dan bumi dengan segala isinya sebagai tanda kebesaran Allah swt. Apa yang ada di dalam bumi seperti tumbuhan, hewan, hutan, tambang, transportasi, adanya pergantian siang dan malam dan diturunkannya hujan adalah untuk manusia. Jadi kita harus merenungkan dan berfikir tentang kejadian-kejadian alam dan apa yang kita temukan di bumi maupun alam semesta ini. Sehingga membuat kita sadar, bahwa semua itu adalah atas kehendak dan kebesaran Allah swt, dengan itu dapat mempertebal iman kita kepada Allah swt.

#### **4. Benda Berdasarkan Struktur Penyusunnya**

##### **a. Sifat Bahan dengan Bahan Penyusunnya**

Sifat suatu bahan tergantung dari penyusunnya. Sifat-sifat bahan meliputi kekuatan, kelenturan, ketahanan terhadap air atau api, hangat, halus atau kasar, dan juga kekakuan. Suatu benda dibuat berdasarkan sifat-sifat bahan tersebut.

##### **b. Sifat Benda**

Setiap benda mempunyai sifat tertentu yang membedakannya dengan benda lain. Sifat benda meliputi bentuk, warna, kelenturan, kekerasan, dan bau.

---

<sup>35</sup>QS Al-Baqarah ayat 164

### **c. Perubahan Sifat Benda dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya**

Benda-benda dapat berubah wujud. Benda padat dapat berubah wujud menjadi benda cair ataupun gas. Demikian juga sebaliknya. Berikut ini merupakan faktor-faktor yang mempengaruhi perubahan sifat benda: Pemanasan, Pendinginan, Pembakaran, Pembusukan, Perkaratan, Pemuaiian

### **d. Macam-macam Perubahan Sifat Benda**

Pada dasarnya perubahan sifat benda dapat dibedakan menjadi dua. Sifat perubahan tersebut yaitu perubahan yang bersifat sementara dan perubahan yang bersifat tetap.

## **D. Hipotesis Penelitian**

Hipotesis adalah pernyataan yang merupakan dugaan atau terkaan tentang apa saja yang kita amati dalam usaha untuk memahaminya.

Berdasarkan latar belakang masalah diatas dapat dirumuskan hipotesis tindakan pada Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini adalah sebagai berikut “Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas V di MI Miftahul Ulum Braja Selehah Kecamatan Braja Selehah Kabupaten Lampung Timur tahun pelajaran 2017/2018“

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Definisi Operasional Variabel**

Definisi operasional adalah definisi yang didasarkan atas sifat-sifat hal yang didefinisikan yang dapat diamati atau diobservasi serta dapat diukur.

Menurut Sedarmayanti dan Syarifudin Hidayat, “definisi operasional variable adalah definisi yang ada dalam hipotesis atau definisi yang ada intinya merupakan penjabaran lebih lanjut dan tegas dari suatu konsep.”<sup>36</sup>

Definisi operasional variabel adalah penjabaran lebih lanjut terhadap suatu objek penelitian oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang sesuatu yang dijadikan objek penelitian tersebut. Dalam penelitian ini variabel yang akan diteliti sebagai objek tindakan yaitu variabel bebas dan variabel terikat, penjelasannya sebagai berikut:

#### **1. Variabel Bebas**

Variabel bebas adalah “ variabel yang mempengaruhi atau menjadi berubahnya atau timbulnya variabel terikat.”<sup>37</sup> Dari penjelasan tersebut maka variabel bebas dari penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *picture and picture*.

Variabel ini dijadikan sebagai suatu tindakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Model pembelajaran *Picture and Picture* adalah suatu model belajar yang menggunakan gambar dan

---

<sup>36</sup> Sedarmayanti Syarifudin Hidayat, *Metode Penelitian*, (Bandung: Mandar Maju, 2002), h. 52.

dipasangkan atau diurutkan menjadi urutan logis. Pembelajaran kooperatif *Picture and Picture* menggunakan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai
2. Guru menyajikan materi sebagai pengantar
3. Guru menunjuk atau memperlihatkan gambar-gambar kegiatan berkaitan dengan materi.
4. Guru menunjuk atau memanggil siswa secara bergantian memasang atau mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang logis.
5. Guru menanyakan alasan dasar pemikiran urutan gambar tersebut.
6. Dari alasan urutan gambar tersebut guru memulai menanamkan konsep atau materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.
7. Guru memberikan Kesimpulan atau rangkuman tentang materi yang telah disamakan.

## **2. Variabel Terikat**

Variabel terikat merupakan variabel yang diteliti apakah menunjukkan adanya perubahan dari perilaku variabel bebas.<sup>38</sup> Variable terikat adalah “variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variable bebas”. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa.

---

<sup>38</sup> Ibid, h. 61.

Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil belajar pretest yang diperoleh sebelum diberi tindakan dan hasil belajar postes yang diperoleh siswa setelah diberikan tindakan.

Bedasarkan kompetensi tersebut terdapat indikator yang harus dicapai oleh siswa diantaranya:

1. Mengidentifikasi beberapa sifat bahan berdasarkan struktur penyusunnya, misalnya: bahan tali-temali.
2. Memberi contoh penggunaan berbagai jenis bahan berdasarkan strukturnya.
3. Mengidentifikasi bahan-bahan yang akan diuji kekuataannya.
4. Membandingkan kekuatan beberapa jenis bahan yang diuji, misalnya berbagai jenis benang/kertas.
5. Menyimpulkan dari hasil percobaan bahwa ada hubungan antara jenis penyusun bahan dengan sifatnya.
6. Mengumpulkan data tentang sifat benda, seperti bentuk, warna, kelenturan, kekerasan, dan bau sebelum dan sesudah mengalami perubahan.
7. Mendeskripsikan sifat benda sesudah mengalami perubahan sebagai hasil suatu proses.
8. Mengidentifikasi faktor yang menyebabkan perubahan pada benda.
9. Mengidentifikasi benda yang dapat dan yang tidak dapat kembali ke wujud semula setelah mengalami suatu proses.

10. Mendeskripsikan kondisi benda setelah mengalami proses berdasarkan pengamatan.

## **B. Setting Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di MI Miftahul Ulum Braja Selehah Kecamatan Braja Selehah Kabupaten Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018.

## **E. Subjek Penelitian**

Subjek penelitian tindakan dalam Penelitian Tindakan Kelas ini adalah siswa kelas V MI Miftahul Ulum Braja Selehah tahun pelajaran 2017/2018 yang berjumlah 30 siswa dengan jumlah 18 siswa laki-laki dan 12 siswa perempuan. Penelitian Tindakan ini akan dilaksanakan dengan berkolaborasi dengan guru mata pelajaran IPA yaitu Bpk. Mansur Daroini, S.HI.

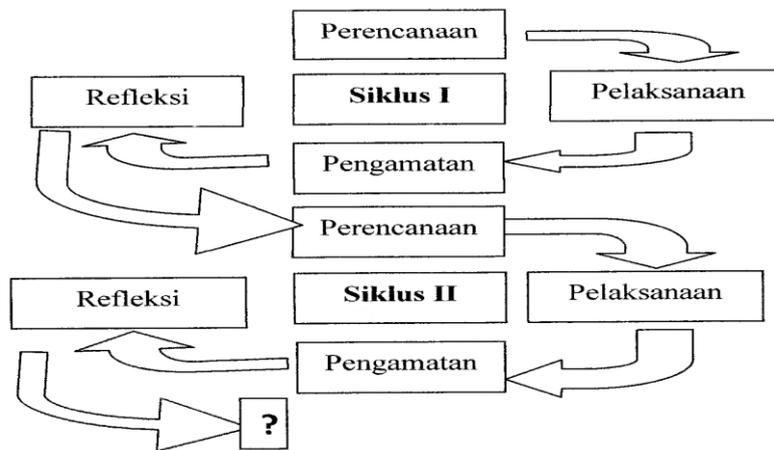
## **F. Prosedur Penelitian**

Penelitian Tindakan Kelas ini dirancang dalam 2 siklus dengan menggunakan model yang dikembangkan oleh Suharsimi Arikunto. Tiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap pengamatan, dan tahap refleksi. Keempat tahap dalam tindakan tersebut adalah unsur untuk membentuk siklus, yaitu satu putaran kegiatan berurutan, yang kembali kelangkah semula. Adapun model yang dikembangkan oleh Arikunto sebagai berikut.<sup>39</sup>

---

<sup>39</sup> Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, ( Jakarta: Bumi Aksara, 2006), h. 16.

Gambar.3.1  
Siklus Pelaksanaan Tindakan Kelas



#### Tahap-tahap Penelitian Tindakan Kelas

Secara keseluruhan langkah yang dilakukan dalam penelitian tindakan pembelajaran di kelas sebagai berikut:

#### Siklus I

##### a. Tahap Perencanaan

- 1) Menyiapkan sumber pembelajaran untuk dijadikan pedoman dalam pembelajaran.
- 2) Menganalisis materi pembelajaran bersama tim kolaborasi.
- 3) Menyusun RPP yang disesuaikan dengan SK, KD, dan indikator berupa skenario pembelajaran dengan menggunakan model *picture and picture*.
- 4) Menyiapkan media pembelajaran berupa gambar-gambar.
- 5) Membuat kelompok diskusi yang heterogen sesuai dengan tingkat kemampuan siswa.

- 6) Menyiapkan lembar evaluasi berupa lembar kerja siswa dan evaluasi individu untuk menilai hasil belajar siswa.
- 7) Menyiapkan lembar observasi berupa lembar pengamatan untuk aktivitas siswa dan lembar keterampilan guru.
- 8) Menyiapkan lembar catatan lapangan.
- 9) Menyiapkan kamera untuk memfoto dan merekam proses pembelajaran.

**b. Tahap Pelaksanaan**

Kegiatan yang akan dilaksanakan dalam tahap ini adalah guru melaksanakan tindakan penerapan pembelajaran sesuai dengan rancangan yang telah dibuat dengan menerapkan model *Picture and Picture* berdasarkan RPP yang telah dipersiapkan. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran IPA kelas V sebagai berikut:

**1) Kegiatan awal**

- a) Guru mengucapkan salam
- b) Guru mengajak semua siswa berdoa
- c) Guru mengabsensi siswa
- d) Mengkondisikan siswa pada awal pembelajaran dengan maksud agar siswa memiliki kesiapan belajar.
- e) Menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa.

**2) Kegiatan inti**

- a) Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai
- b) Guru menyajikan materi sebagai pengantar

- c) Guru menunjuk atau memperlihatkan gambar-gambar kegiatan berkaitan dengan materi.
- d) Guru menunjuk atau memanggil siswa secara bergantian memasang atau mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang logis.
- e) Guru menanyakan alasan dasar pemikiran urutan gambar tersebut.
- f) Dari alasan urutan gambar tersebut guru memulai menanamkan konsep atau materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.
- g) Guru memberikan Kesimpulan

### **3) Kegiata penutup**

- a) Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- b) Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pahamam, memberi penguatan dan penyimpulan.
- c) Guru menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah/do'a.
- d) Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar dan siswa menjawab salam.

#### **b. Observasi**

Kegiatan yang dilakukan pada tahapan ini adalah melakukan pengamatan terhadap jalannya kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Picture and picture* yang digunakan guru sekaligus sebagai peneliti dengan menggunakan lembar observasi.

### **c. Refleksi**

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, maka dilakukan refleksi pada keseluruhan langkah dan rangkaian proses tindakan untuk mengetahui tingkat keberhasilan dan kegagalan. Setelah hasil refleksi diketahui, maka akan direncanakan ke siklus berikutnya.

### **Siklus II**

Berdasarkan hasil refleksi pada siklus 1 maka dikembangkan siklus II. Pada siklus II disajikan tahap- tahap yang sama pada siklus I dengan melanjutkan materi pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi dasar atau lanjutan indikator.

Pada siklus II ini dilakukan untuk memperbaiki hal-hal yang perlu diperbaiki dan dikembangkan dengan kriteria ketuntasan minimal. Pada dasarnya siklus II ini untuk mengetahui apakah terjadi perubahan setelah memperoleh tindakan pada siklus I. Proses pelaksanaan tindakan perbaikan berupa analisis, pemaknaan, penjabaran, penarikan kesimpulan dan tindak lanjut.

Peneliti tidak perlu melakukan pada siklus selanjutnya jika hasil analisis data menunjukkan peningkatan yang signifikan sesuai dengan indikator keberhasilan peneliti yang telah ditetapkan.

### **G. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data merupakan ”langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan utama dalam penelitian adalah mendapatkan

data.” Pada penelitian ini dalam mendapatkan data yang dibutuhkan dalam peneliti menggunakan teknik tes, observasi, dan dokumentasi.

### **1. Teknik Penggunaan Tes**

Tes merupakan rangkaian pertanyaan atau alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, inteligensi, kemampuan, atau bakat, yang dimiliki oleh individu atau kelompok. Menggunakan metode tes, peneliti menggunakan instrumen berupa tes atau soal-soal tes. Soal tes terdiri dari banyak butir tes (item) yang masing-masing mengukur satu jenis variable.<sup>40</sup>

Dalam memperoleh data mengenai hasil belajar siswa kelas V maka peneliti menggunakan instrumen untuk metode tes adalah hasil belajar siswa berupa pemberian ulangan harian untuk mengukur hasil belajar siswa melalui *pre-test* dan *pos-test* yang disesuaikan dengan kriteria ketuntasan minimal (KKM) pada matapelajaran IPA.

### **2. Teknik Observasi**

Metode observasi merupakan pengamatan dan pencatatan dengan sistematis terhadap fenomena-fenomena yang diteliti.<sup>41</sup> Sehingga dalam penelitian ini teknik observasi digunakan untuk mengamati peristiwa dan kegiatan yang berkaitan dengan aktivitas belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *picture and picture* melalui lembar observasi yang telah disediakan.

---

<sup>40</sup> Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), hal. 185

<sup>41</sup> W. Gulo, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT. Grasindo, 2005), h. 116

### 3. Teknik Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data yang tidak langsung ditujukan pada subjek penelitian tetapi melalui dokumen. dokumen adalah catatan tertulis yang isinya merupakan pernyataan tertulis yang disusun oleh seseorang atau lembaga untuk keperluan pengujian suatu peristiwa, dan berguna bagi sumber data, bukti, informasi, kealiamahan yang sukar diperoleh, suka ditemukan, dan membuka kesempatan untuk lebih memperluas pengetahuan terhadap sesuatu yang diselidiki.<sup>42</sup>

Dengan teknik dokumentasi bermanfaat untuk mendapatkan data tentang dokumen. Misalnya profil sekolah, visi-misi sekolah, data guru dll.

### H. Instrumen Penelitian

Instrumen merupakan alat pengumpul data yang sesuai dengan masalah yang diteliti, merumuskan instrumen merupakan kegiatan penting dalam perencanaan penelitian yang sedang dilakukan. Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan dalam mengumpulkan data.<sup>43</sup>

#### 1. Instrumen Tes Hasil Belajar Siswa

Instrumen tes hasil belajar digunakan untuk mengukur sejauh mana kemampuan siswa atau tingkat penguasaan materi pembelajaran. Metode tes digunakan untuk mengetahui kemampuan siswa baik sebelum pembelajaran. Test adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan

---

<sup>42</sup> Ibid., h. 183

<sup>43</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Akasara, 2003), h. 75

intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.

Tes hasil belajar digunakan untuk memperoleh data mengenai kemajuan hasil belajar siswa. Dimana tes dilakukan diakhir siklus dengan indikator pengetahuan (ranah kognitif).

Instrumen yang digunakan untuk mengetahui tingkat kemampuan siswa dalam penelitian ini berupa tes tertulis. Soal tersebut disusun mengacu pada kompetensi dasar dan indikator yang telah ditetapkan.

## **2. Observasi**

Observasi adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui pengamatan dengan disertai pencatatan-pencatatan terhadap keadaan atau perilaku objek. Dalam pengertian psikologi, observasi atau pengamatan meliputi kegiatan pemusatan perhatian terhadap suatu objek dengan menggunakan seluruh alat indra. Observasi ini digunakan untuk melihat penggunaan metode PQ4R dalam proses pembelajaran.

## **3. Dokumentasi**

Dokumentasi ini digunakan untuk memperoleh data tentang profil sekolah, visi dan misi sekolah, denah lokasi, sarana prasarana, data keadaan guru, data jumlah siswa serta nilai IPA siswa kelas IV sebelum dan sesudah penggunaan model pembelajaran *picture and picture*.

### **I. Teknik Analisis Data**

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah melalui data kualitatif dan data kuantitatif.

## 1. Analisis Kuantitatif

Analisis data kuantitatif ini digunakan untuk mengukur hasil belajar dengan melihat peningkatan hasil belajar menggunakan tes tertulis. Hasil belajar dapat dilihat dari hasil yang didapat setelah proses pembelajaran pada setiap siklusnya. Analisis data dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

### a. Rumus Untuk Menghitung Nilai Rata-Rata

$$X = \frac{\sum x}{n}$$

Keterangan :

X = Rata-Rata nilai

$\sum x$  = Jumlah semua nilai

n = Jumlah siswa <sup>44</sup>

### b. Rumus Untuk Mengetahui Presentase

$$P = \frac{\sum X}{n} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Presentase

$\sum X$  = Jumlah semua nilai

n = Jumlah data <sup>45</sup>

## 2. Analisis Kualitatif

Analisis kualitatif dilakukan untuk melihat aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung pada tiap siklus melalui lembar observasi. Hasil perolehan data dicatat dalam instrument yang telah disediakan, kemudian data yang terkumpul dianalisis dalam bentuk presentase (%).

Ana Sudjiono menyatakan bahwa untuk menghitung presentase aktivitas belajar siswa digunakan rumus sebagai berikut:

---

<sup>44</sup> M. Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Statistik*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2003), h. 72.

<sup>45</sup> *Ibid.*,

$$P = \frac{F}{n} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka presentase

F = Jumlah siswa yang aktif

N = Jumlah seluruh<sup>46</sup>

## J. Indikator Keberhasilan

Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* pada pelajaran IPA dari siklus ke siklus diharapkan mencapai 80%. Peningkatan hasil belajar siswa ditandai dengan tercapainya kriteria ketuntasan minimal (KKM) mata pelajaran IPA siswa memperoleh nilai >68.

---

<sup>46</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pres, 2011), h. 43.

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

### **C. Hasil Penelitian**

Setelah kegiatan penelitian dilaksanakan maka untuk mengenal secara garis besar tentang keadaan MI Miftahul Ulum Braja Selehah, dikemukakan beberapa data sebagai berikut:

#### **3. Deskripsi Lokasi Penelitian**

##### **h. Sejarah Singkat MI Miftahul Ulum Braja Selehah**

MI Miftahul Ulum Braja Harjosari terletak di desa Braja Harjosari Kecamatan Braja Selehah Kabupaten Lampung Timur yang berdiri pada tahun 1963. Dibangun di atas tanah waqaf milik Bapak Kyai Zainal Arifin di wilayah lingkungan RT.3/RW.1 Desa Braja Harjosari Kecamatan Way Jepara Kabupaten Lampung Tengah (sekarang Kecamatan Braja Selehah Kabupaten Lampung Timur) dengan luas tanah 2050 M<sup>2</sup> dan luas bangunan 1646 M<sup>2</sup>.

Berdirinya MI Miftahul Ulum Braja Harjosari adalah berdasarkan evaluasi kegiatan dan pembinaan masyarakat keluarga besar khususnya Nahdlatul Ulama (NU) dan umat Islam umumnya, untuk merencanakan bagaimana menciptakan masyarakat Indonesia khususnya desa Braja Harjosari dan sekitarnya mempunyai jiwa agama yang kuat, bebas dari keterbelakangan, kemiskinan, pola berfikir yang lebih maju, menjadi muslim intelektual berotak Jerman dan berhati Mekkah yang mampu mengikuti perkembangan zaman dan tidak kaku

dalam hidup bermasyarakat dalam negara pancasila ini, dan tidak pula tergeser atau kehilangan sikap dasar seorang muslim. Beberapa tokoh agama dan masyarakat yang ikut memperhatikan hal ini adalah Bapak Kyai Zainal Arifin, Bapak Kyai Mahmud, Bapak Abdul Sujak, Bapak Kusnan, Bapak Asmuni, Bapak M. Sadeli, Bapak Ali Ihsan dan tokoh-tokoh lainnya.

**Tabel 4.1**  
Identitas Sekolah MI Miftahul Ulum Braja Sebah  
Tahun Pelajaran 2017/2018

No	Identitas Sekolah		Keterangan
1.	Nama Madrasah	:	MI Miftahul Ulum Braja Harjosari
2.	NIS	:	100130
3.	NSM	:	111218070033
4.	NSS	:	112120416539
5.	NPSN	:	60705708
6.	Tahun Berdiri	:	1963
7.	No. Akte Pendirian Yayasan	:	161/MI/LT/1985
8.	No. SK Pendirian	:	WH/SK/65/1998 (15/07/1998)
9.	Akreditasi Madrasah	:	Tipe B
10.	Tahun Akreditasi	:	2016
11.	Waktu belajar	:	Pagi
12.	Status Tanah	:	Sertifikat Tanah
13.	Luas tanah	:	2050 M2
14.	Alamat Lengkap Madrasah	:	Jl. KH. Agus Salim, Desa Braja Harjosari Kec. Braja Sebah Kab. Lampung Timur Provinsi Lampung
15.	NPWP Madrasah	:	00.634.738.9-321.000
16.	Nama Kepala Madrasah	:	Rohmat Widodo, S.Pd.I
17.	No. Telp/HP	:	85266281723
18.	No. SK	:	002/YAPIMU/KPTS/VII/2016
19.	Nama Yayasan	:	Yayasan Perguruan Islam Miftahul Ulum Lampung Timur (YAPIMU)
20.	Alamat Yayasan	:	Braja Harjosari Braja Sebah
21.	No. Telp. Yayasan	:	81373921800
22.	Kepemilikan Tanah	:	Yayasan

23.	Luas tanah	:	2500 M2
24.	Status Bangunan	:	Yayasan
24.	Luas Bangunan	:	1646 M <sup>2</sup>

Sumber: Dokumentasi MI Miftahul Ulum Braja Selehah

## **i. Visi dan Misi MI Miftahul Ulum Braja Selehah**

### **1) Visi MI Miftahul Ulum Braja Harjosari**

“Terwujudnya madrasah terpercaya di masyarakat untuk mencerdaskan bangsa dalam rangka menciptakan peserta didik yang unggul dalam prestasi dan terampil dan berakhlak mulia.”

### **2) Misi MI Miftahul Ulum Braja Harjosari**

- a) Menciptakan madrasah yang mampu berkompetensi dengan sekolah sederajat.
- b) Menciptakan hubungan yang sinergis antara sekolah dengan masyarakat melalui wadah komite madrasah.
- c) Membina dan meningkatkan kualitas guru dalam pendidikan
- d) Menciptakan edukatif yang bertanggung jawab dan kreatif, inovatif dan berakhlak mulia.
- e) Menciptakan lingkungan madrasah yang bersih, indah dan rapi.
- f) Menciptakan peserta didik yang berprestasi dan kepribadian muslim.
- g) Menjalin kerjasama dengan berbagai lembaga dalam rangka peningkatan mutu madrasah.

### **3) Tujuan MI Miftahul Ulum Braja Harjosari**

Sejalan dengan Visi dan Misi di atas MI Miftahul Ulum Braja

Harjosari mengarah pada tujuan:

- a) Memberikan bekal kemampuan dasar baca, tulis, hitung, pengetahuan dan ketrampilan dasar yang bermanfaat bagi siswa. Pengetahuan agama Islam dan mengamalkan sesuai tingkat perkembangan serta mempersiapkan mereka untuk mengikuti pendidikan di MTs/SLTP.
- b) Meraih prestasi akademik maupun non akademik minimal tingkat kecamatan.
- c) Meningkatkan profesionalisme guru.
- d) Menjadi madrasah yang diminati masyarakat.
- e) Meningkatkan pengalaman agama dengan pembiasaan shalat berjamaah.

- f) Meningkatkan warga sekolah untuk tertib masuk dan pulang sekolah.<sup>47</sup>

**j. Data Guru dan Siswa MI Miftahul Ulum Braja Sebah**

**1) Daftar Guru MI Miftahul Ulum Braja Sebah**

Tabel 4.2  
Data Guru MI Miftahul Ulum Braja Sebah

No	Nama Guru	Pendidikan Terakhir	Jabatan
1	Rohmat Widodo, S.Pd.I	S1	Kepala Madrasah
2	Shobirin, S.Ag	S1	Wali Kelas 6B/Staf Kesiswaan
3	Ramlah, S.Ag	S1	Wali Kelas 5B
4	Masrur, S.Ag	S1	Guru Staf Kurikulum
5	Siti Muflihah, S.Pd.I	S1	Wali Kelas 1 /Bendahara
6	Istiqomah, S.Pd.I	S1	Wali Kelas 2
7	Abdurrahman, S.Sy	S1	Guru PJOK
8	M. Abu Thoyib, S.Pd.I	S1	Wali Kelas 4B
9	Siti Barokatur Rohmah, S.Si	S1	Wali Kelas 3A
10	Mansur Daroini, S.HI	S1	Wali Kelas 5A/Staf Sarpras
11	Tukiyar, BA	D3	Guru Bahasa Daerah
12	Siti Fatimah, A.Ma	D2	Wali Kelas 6A
13	Indriana Dewi, S.Pd.I	S1	Wali Kelas 3B
14	Hendra Listiawan, S.Pd.I	S1	Wali Kelas 4A
15	Ilmi Sholihatun	SMA	Operator Madrasah
16	Sutrisno	SMA	Penjaga Kebersihan

Sumber: Dokumentasi MI Miftahul Ulum Braja Sebah

<sup>47</sup> Dokumentasi, MI Miftahul Ulum Braja Sebah Kecamatan Braja Sebah Kab. Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018.

## 2) Data Siswa MI Miftahul Ulum Braja Selehah

Tabel 4.3  
Data Siswa MI Miftahul Ulum Braja Harjosari  
Tahun Pelajaran 2017/2018

Jenis Kelamin	Jumlah Siswa Perkelas										Jumlah Keseluruhan
	Kls I	Kls II	Kls III		Kls IV		Kls V		Kls VI		
			A	B	A	B	A	B	A	B	
L	24	21	10	26	12	11	18	11	14	7	154
P	21	25	12	6	16	12	12	11	21	28	164
Jumlah	45	46	32	32	28	23	30	22	35	35	328

Sumber: Dokumentasi MI Miftahul Ulum Braja Selehah

## 3) Sarana dan Prasarana Mi Miftahul Ulum Braja Selehah

Tabel 4.4  
Data Sarana Prasarana MI Miftahul Ulum Braja Selehah  
Ruang/Gedung

No	Jenis Ruangan	Jumlah
1	Ruang Kepala Madrasah	1
2	Ruang Guru	1
3	Ruang Tata Usaha	1
4	Ruang Tamu	1
5	Ruang Komputer	1
6	Ruang Kelas	10
7	Ruang Perpustakaan	1
8	Laboratorium	
	a. Laboratorium IPA	-
	b. Laboratorium Computer	-
	c. Laboratorium Bahasa	-
9	Ruang Keterampilan	-
10	Ruang Kesenian	-
11	Kamar Mandi/WC Guru	2
12	Kamar Mandi/WC Siswa	7
13	Ruang UKS	1
14	Koperasi	1
15	Bangsar Kendaraan/Garasi	1
16	Kantin	1
17	Gudang	1
18	Lapangan Upacara	1
19	Lapangan Badminton	1
20	Lapangan Tennis Meja	1

Sumber: Dokumentasi MI Miftahul Ulum Braja Selehah

#### 4) Prestasi MI Miftahul Ulum Braja Selehah

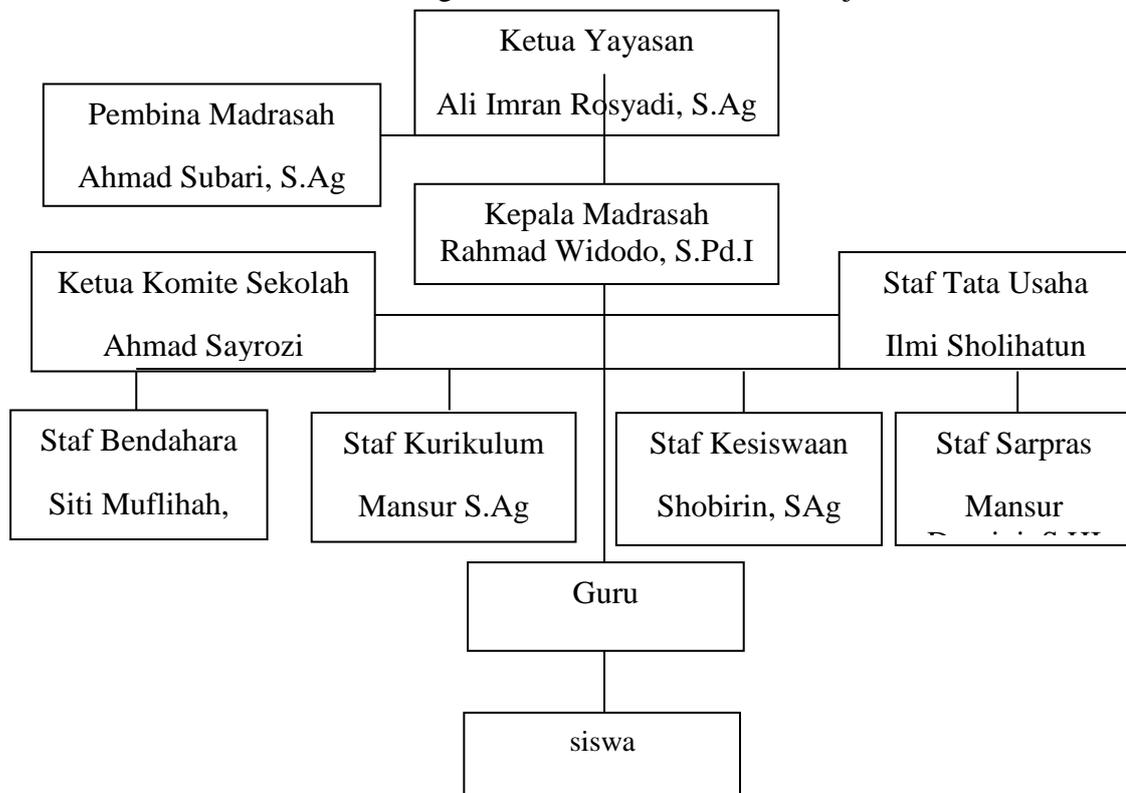
Tabel 4.5  
Daftar Prestasi MI Miftahul Ulum Braja Selehah

NO	Jenis Kejuaraan	Tingkat	Pringkat	Tahun
5	Lomba PBB (Putri)	Kecamatan	Juara 1	2015
6	Lomba karnaval budaya hut RI ke 70	Kecamatan	Juara 1	2015
7	Lomba tahfidzul qur'an	Kecamatan	Juara 2	2015
8	Lomba foot ball competition u-12	Kecamatan	Juara 2	2015
9	Lomba tartil qur'an putra	Kecamatan	Juara 1	2015
10	Lomba karnaval hut RI ke 71	Kecamatan	Juara 1	2016
11	Lomba tingkat II penggalang pi	Kecamatan	Juara 1	2016
12	Lomba tingkat ii penggalang pa	Kecamatan	Juara 2	2016
13	Volly ball putri "hut RI ke 72	Kecamatan	Juara 1	2017
14	Jambore ranting gerakan pramuka ke 56 kec. Braja Selehah	Kecamatan	Juara 1	2017
15	Lomba PBB (putri) hut RI ke 72	Kecamatan	Juara 1	2017
16	Karnaval budaya hut RI ke 72	Kecamatan	Juara 1	2017

Sumber: Dokumentasi MI Miftahul Ulum Braja Selehah

#### k. Struktur Organisasi MI Miftahul Ulum Braja Selehah

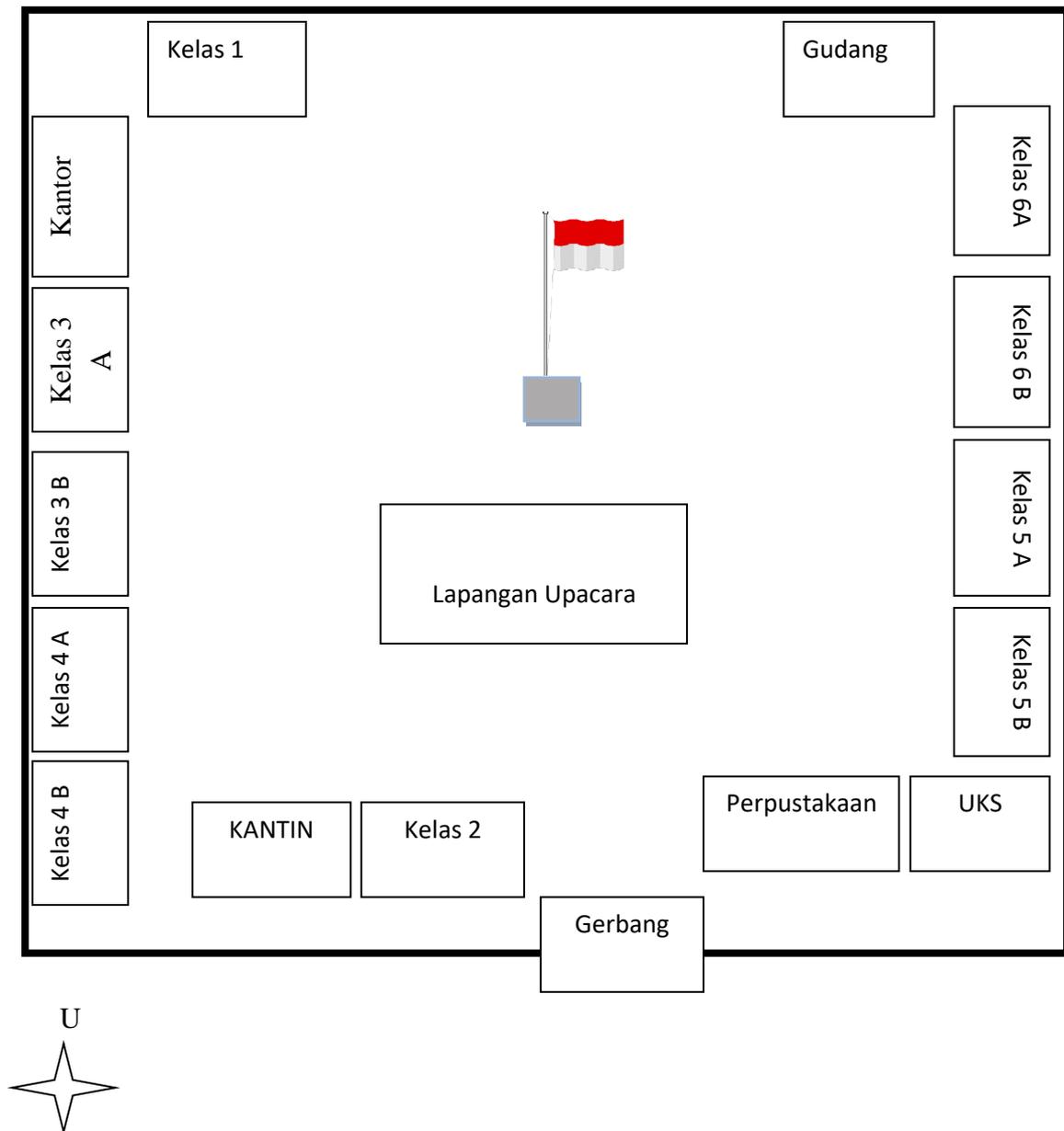
Gambar 4.1  
Struktur Organisasi MI Miftahul Ulum Braja Selehah



**I. Denah lokasi MI Miftahul Ulum Braja Sebah**

Gambar 4.2

Denah lokasi MI Miftahul Ulum Braja Sebah



## **1. Deskripsi Data Hasil Penelitian**

### **a. Kondisi Awal**

Kondisi awal siswa kelas V MI Miftahul Ulum Braja Selehah berdasarkan observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 1 November 2016 pada kelas IV semester II tahun ajaran 2016/2017 hasil belajar mata pelajaran IPA di kelas IV MI Miftahul Ulum Braja Harjosari, menunjukkan nilai hasil belajar siswa belum mencapai KKM yaitu dibawah 68, hal ini dikarenakan penggunaan model pembelajaran yang kurang bervariasi sehingga siswa kurang tertarik dalam mengikuti proses pembelajaran. Dari 30 siswa yang tercatat di kelas IV MI Miftahul Ulum Braja Selehah, diperoleh data sebanyak 12 siswa mendapat nilai diatas atau sama dengan 68, sedangkan 18 siswa mendapat nilai kurang dari 68.

Dengan berbekal data awal kemampuan siswa dalam pembelajaran IPA yang telah diperoleh dari tes pratindakan dan hasil prasurey terhadap proses pembelajaran, disusunlah rencana perbaikan pembelajaran sehingga nantinya dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Melalui rencana perbaikan pembelajaran yang dilakukan diharapkan siswa yang tadinya mengalami kesulitan dalam kegiatan pembelajaran IPA dan pasif dalam mengikuti proses pembelajaran, dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik serta menjadi aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran tersebut.

Berdasarkan masalah-masalah diatas peneliti menawarkan solusi dengan cara memperbaiki proses pembelajaran yang aktif, kreatif,

efektif. Salah satu model pembelajaran untuk menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan adalah model pembelajaran *Picture and Picture* sebagai upaya untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan ketika subjek naik kelas V dimana peneliti berkolaborasi dengan guru bidang studi. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas V MI Miftahul Ulum Braja Sebah. Peneliti menggunakan model pembelajaran *picture and picture*. Pembelajaran ini dilaksanakan dalam 2 siklus dimana setiap siklus terdiri dari 2 kali pertemuan dengan setiap pertemuan 2 jam pelajaran (2x35 menit). Data hasil belajar siswa diperoleh dari tes (*pretest* dan *posttest*) yang dilakukan setiap siklus.

Jadwal pelaksanaan penelitian tindakan kelas di MI Miftahul Ulum Braja Sebah sebagai berikut:

Table 4.6  
Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas

No	Siklus/Pertemuan	Hari/Tanggal
1	Siklus I/I	Rabu, 15 November 2017
2	Siklus I/II	Senin, 20 November 2017
3	Siklus II/I	Rabu, 22 November 2017
4	Siklus II/II	Senin, 27 November 2017

#### **d. Siklus I**

Siklus satu dilaksanakan melalui 4 tahap yaitu:

##### **1) Tahap Perencanaan**

Persiapan yang dilakukan sebelum melaksanakan pembelajaran adalah dengan menyusun langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Menyiapkan sumber pembelajaran untuk dijadikan pedoman dalam pembelajaran.
- b. Menganalisis materi pembelajaran bersama tim kolaborasi.
- c. Menyusun RPP yang disesuaikan dengan SK, KD, dan indikator berupa skenario pembelajaran dengan menggunakan model *picture and picture*.
- d. Menyiapkan media pembelajaran berupa gambar-gambar.
- e. Membuat kelompok diskusi yang heterogen sesuai dengan tingkat kemampuan siswa.
- f. Menyiapkan lembar evaluasi berupa lembar kerja siswa dan evaluasi individu untuk menilai hasil belajar siswa.
- g. Menyiapkan lembar observasi berupa lembar pengamatan untuk aktivitas siswa dan lembar keterampilan guru.
- h. Menyiapkan kamera untuk memfoto dan merekam proses pembelajaran.

## 2) Tahap Pelaksanaan

### a) Pertemuan I

Pertemuan I pada siklus ini dilaksanakan pada hari Rabu, 15 November 2017 dengan materi sifat bahan berdasarkan struktur penyusunnya. Pembelajaran dilaksanakan selama (2 x 35 menit) dengan diikuti oleh 30 siswa.

Sebelum memulai pelajaran guru mengkondisikan siswa untuk siap belajar dengan cara mengajak siswa untuk merapikan tempat duduk dan membuang sampah yang ada didalam laci meja ke tempat yang sudah disediakan yaitu kotak sampah. Setelah siswa siap untuk mengikuti pelajaran guru mengajak semua siswa berdo'a, kemudian guru mengucapkan salam pembukaan, dilanjutkan dengan mengecek kehadiran siswa.

Guru memulai pembelajaran dengan sedikit mengulas materi pembelajaran yang akan dipelajari dengan memberi sebuah pertanyaan "anak-anak coba pegang dan sentuh pakaian yang kalian kenakan pada hari ini? Terbuat dari bahan apakah pakaian yang kalian kenakan?". Beberapa siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru. Dilanjutkan dengan penyampaian tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Kemudian guru memberikan soal *pretest* sebanyak 5 soal esay kepada siswa.

Setelah siswa selesai mengerjakan soal *pretest*, guru kemudian masuk kekegiatan inti dengan menjelaskan materi sifat bahan berdasarkan struktur penyusunnya. Guru menunjuk siswa secara bergantian untuk menempel/mengurutkan gambar-gambar yang telah diperlihatkan, dari urutan gambar tersebut guru memulai menanamkan konsep atau materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.

Setelah siswa paham tentang materi yang dipelajari, guru membagi siswa menjadi 5 kelompok. Dengan masing-masing kelompok terdiri dari 6 orang siswa. Setiap kelompok diberi amplop yang berisikan potongan gambar dan pertanyaan mengenai materi sifat bahan berdasarkan struktur penyusunnya. Sebelum siswa mengerjakan pertanyaan guru menginstruksikan untuk berkerjasama dan hati-hati dalam mengerjakan tugas yang telah diberikan.

Setelah semua kelompok menyelesaikan tugasnya dan mengumpulkan hasil jawaban kelompok, guru meminta perwakilan masing-masing kelompok untuk maju kedepan untuk menyampaikan hasil diskusi kelompok masing-masing. Dalam pertemuan ini siswa masih malu-malu untuk maju kedepan untuk menyampaikan hasil diskusi kelompoknya. Untuk menyingakt waktu akhirnya guru menunjuk satu kelompok yang dalam diskusi menunjukkan kerjasama yang baik untuk maju

kedepan. Dan terpilihlah kelompok 5 yang beranggotakan Fitri, Loren, Reza, Hafis, dan Yoga untuk menyampaikan hasil diskusi kelompoknya. Setelah kelompok ini selesai menyampaikan hasil diskusinya guru memberikan *riwerd* kepada kelompok yang telah maju.

Sebelum pelajaran berakhir guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan dari awal sampai akhir dan memberikan kesempatan siswa bertanya materi yang belum dipahami. Sebelum pelajaran berakhir guru menginformasikan kepada siswa tentang materi yang akan di pelajari pada pertemuan yang akan datang agar siswa dapat mempelajarinya dirumah. Sehingga pada pertemuan berikutnya siswa lebih mudah memahaminya. Guru mengajak siswa untuk berdoa dan menutup kegiatan dengan mengucapkan salam.

#### **b) Pertemuan ke II**

Pertemuan II dilaksanakan pada hari Senin, 20 November 2017 dengan materi hubungan antara jenis bahan dan kekuatannya. Pembelajaran dilaksanakan selama (2 x 35 menit) dengan diikuti oleh 30 siswa pada pertemuan ini semua siswa hadir untuk mengikuti pelajaran.

Sebelum memulai pelajaran guru mengkondisikan siswa untuk siap belajar dengan cara mengajak siswa untuk merapikan tempat duduk dan membuang sampah yang ada

didalam laci meja ke tempat yang sudah disediakan yaitu kotak sampah. Setelah siswa siap untuk mengikuti pelajaran guru mengajak semua siswa berdoa, kemudian guru mengucapkan salam pembukaan. Setelah itu guru mengabsen siswa dilanjutkan dengan apersepsi dengan bertanya kepada siswa "anak-anak siapa yang suka mincing ikan di sungai?". Beberapa siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru.

Setelah melakukan apersepsi, guru kemudian masuk kekegiatan inti dengan menjelaskan materi hubungan antara jenis bahan dan kekuatannya. Sebelum menjelaskan materi yang akan dibahas guru menunjuk siswa secara bergantian untuk menempel/mengurutkan gambar-gambar yang telah diperlihatkan, dari urutan gambar tersebut guru memulai menanamkan konsep atau materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.

Setelah siswa paham tentang materi yang dipelajari, guru membagi siswa menjadi 5 kelompok. Dengan masing-masing kelompok beranggotakan 6 siswa. Pada pertemuan ke II ini guru bersama siswa melakukan eksperimen tentang kekuatan bahan yang ada di sekitar peserta didik. Setiap kelompok diberi alat dan bahan yang akan digunakan dalam eksperimen. Alat dan bahan dalam eksperimen ini adalah benang jahit, benang wol, tali rafia, nilon, dan batu sebagai pemberat. Sebelum siswa

melakukan eksperimen guru menginstruksikan untuk berkerjasama dan hati-hati dalam mengerjakan tugas yang telah diberikan.

Setelah semua kelompok menyelesaikan tugasnya dan mengumpulkan hasil jawaban kelompok, guru meminta perwakilan masing-masing kelompok untuk maju kedepan untuk menyampaikan hasil diskusi kelompok masing-masing. Dalam pertemuan ini ada dua kelompok yang berani untuk maju kedepan untuk menyampaikan hasil diskusi kelompoknya. Kelompok yang berani maju yaitu kelompok 3 beranggotakan Rizqi, Assifa, Angger, Faiq, Dieyas, dan Jidan dan kelompok 5 yang beranggotakan Wulan, Manda, Yoga, Dewa, dan Chandra, dan khoni. Setelah kelompok ini selesai menyampaikan hasil diskusinya guru memberikan *reward* kepada kelompok yang telah maju.

Sebelum pelajaran berakhir guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan dari awal sampai akhir dan memberikan kesempatan siswa bertanya materi yang belum dipahami. Setelah itu guru memberi siswa soal evaluasi sebanyak 5 butir untuk mengetahui hasil belajar siswa dan sejauh mana pemahaman siswa tentang materi yang dipelajari. Setelah siswa selesai mengerjakan soal guru menginformasikan kepada siswa tentang materi yang akan di

pelajari pada pertemuan yang akan datang agar siswa dapat mempelajarinya dirumah. Sehingga pada pertemuan berikutnya siswa lebih mudah memahaminya. Guru mengajak siswa untuk berdoa dan menutup kegiatan dengan mengucapkan salam.

### 3) Pengamatan

Berikut adalah paparan hasil observasi proses pembelajaran siklus I pada pertemuan I dan pertemuan II:

#### a) Hasil belajar siswa siklus I

Hasil belajar yang diamati dalam penelitian ini adalah ranah kognitif siswa, penilaian hasil belajar siswa didasarkan pada kemampuan siswa dalam mengerjakan soal *pretest* dan *posttest* yang sudah diberikan guru kepada siswa kelas V MI Miftahul Ulum Braja Sebah dengan jumlah 30 siswa pada siklus I. hasil belajar ini juga digunakan untuk menentukan tindakan selanjutnya dalam penelitian.

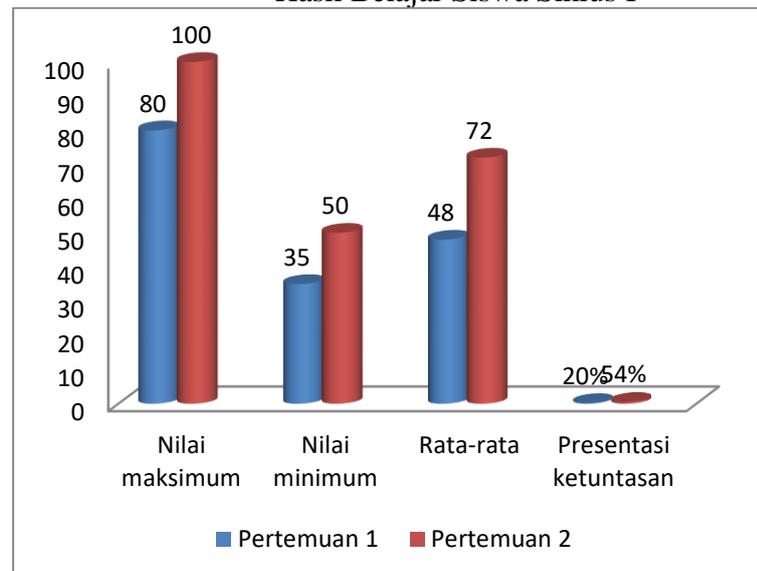
Data hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel 12 berikut:

Tabel 4.7  
Hasil Belajar Siswa Siklus I

No	Indikator	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	Nilai tertinggi	80	100
2	Nilai terendah	30	50
3	Rata-rata nilai kelas	48	72
4	Jumlah siswa tuntas	6	16
5	Jumlah siswa tidak tuntas	24	14
6	Persentase siswa tuntas	20%	54%
7	Persentase siswa tidak tuntas	80%	46%

Setelah pelaksanaan siklus I hasil belajar siswa mengalami peningkatan dari pertemuan pertama dengan pertemuan kedua dengan memperoleh nilai rata-rata pada siklus I pertemuan pertama sebesar 48, sedangkan pada pertemuan kedua nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 72. Untuk lebih jelasnya peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA menggunakan model pembelajaran *Picture And Picture* kelas MI Miftahul Ulum Braja Selehah dapat dilihat dalam grafik berikut:

Grafik 4.1  
Hasil Belajar Siswa Siklus I



Berdasarkan tabel dan grafik di atas, dapat terlihat bahwa siswa yang memperoleh nilai  $\geq 68$  yang masuk dalam kategori tuntas mencapai 54%. Sedangkan siswa yang memperoleh nilai  $\leq 68$  dan masuk kategori tuntas sebanyak 20%.

Meskipun hasil belajar mata pelajaran IPA yang diharapkan belum tercapai sepenuhnya, namun hasil belajar siswa dari tes siklus I ini mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari persentase ketuntasan siswa sebelum dilakukannya tindakan atau pada saat peneliti melakukan prasurvey di MI Miftahul Ulum Braja Selebah Kecamatan Braja Selebah Kab. Lampung Timur adalah 40%. Sedangkan setelah dilakukannya tindakan pada siklus I tingkat ketuntasan siswa mengalami peningkatan sebesar 14% yaitu menjadi 54%.

#### **4) Refleksi**

Berdasarkan hasil obsevasi yang telah dilakukan pada proses pembelajaran bahwa pelaksanaan kegiatan belajar mengajar pada siklus I ini masih terdapat kekurangan, sehingga perlu adanya revisi untuk dilakukan pada siklus berikutnya:

- a) Siswa kurang memahami model pembelajaran yang sedang dilakukan sehingga kelas menjadi gaduh.
- b) Aktivitas yang dilakukan beberapa siswa ada yang sering mengganggu temannya ketika proses pembelajaran berlangsung dan mengobrol sehingga membuat kelas menjadi kurang kondusif.

- c) Masih ada siswa yang tidak berani ketika menjawab pertanyaan, malu karena takut salah ketika menjawab sehingga siswa kurang memahami materi dan hasil belajar menjadi kurang maksimal.

Tindakan yang akan dilakukan pada siklus II adalah:

- a) Guru harus memberi pemahaman kepada siswa tentang model pembelajaran yang akan dilakukan sehingga siswa lebih antusias dalam pembelajaran.
- b) Guru harus memberi pengawasan dan perhatian lebih kepada siswa yang sering mengganggu temannya dan mengobrol saat pembelajaran berlangsung.
- c) Guru harus lebih terampil dalam memotivasi siswa, merangsang siswa agar berani untuk bertanya, menjawab pertanyaan maupun mengungkapkan pendapat baik itu menggunakan reward berupa hadiah atau pujian sehingga siswa akan lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.

#### **e. Siklus II**

Berdasarkan refleksi terhadap pelaksanaan siklus I, maka diadakan perencanaan yang lebih baik terhadap pelaksanaan siklus II tentunya dengan harapan bahwa pelaksanaan siklus II indikator keberhasilan pembelajaran tercapai. Pada siklus II ini tahapan

proses pembelajaran masih sama yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi.

### **1) Tahap Perencanaan**

Perencanaan tindakan yang akan dilakukan pada siklus II ini didasarkan pada pelaksanaan siklus I yang telah dilaksanakan.

- a) Menyiapkan sumber pembelajaran untuk dijadikan pedoman dalam pembelajaran.
- b) Menganalisis materi pembelajaran bersama tim kolaborasi.
- c) Menyusun RPP yang disesuaikan dengan SK, KD, dan indikator berupa skenario pembelajaran dengan menggunakan model *picture and picture*.
- d) Menyiapkan media pembelajaran berupa gambar-gambar.
- e) Membuat kelompok diskusi yang heterogen sesuai dengan tingkat kemampuan siswa.
- f) Menyiapkan lembar evaluasi berupa lembar kerja siswa dan evaluasi individu untuk menilai hasil belajar siswa.
- g) Menyiapkan lembar observasi berupa lembar pengamatan untuk aktivitas siswa dan lembar keterampilan guru.
- h) Menyiapkan kamera untuk memfoto dan merekam proses pembelajaran.

## 2) Tahap Pelaksanaan

### a) Pertemuan I

Pertemuan I pada siklus ini dilaksanakan pada hari Rabu, 22 November 2017 dengan materi Perubahan sifat benda dan Penyebabnya. Pembelajaran dilaksanakan selama (2 x 35 menit) dengan diikuti oleh 30 siswa.

Sebelum memulai pelajaran guru mengkondisikan siswa untuk siap belajar dengan cara mengajak siswa untuk merapikan tempat duduk dan membuang sampah yang ada didalam laci meja ke tempat yang sudah disediakan yaitu kotak sampah. Setelah siswa siap untuk mengikuti pelajaran guru mengajak semua siswa berdo'a, kemudian guru mengucapkan salam pembukaan, dilanjutkan dengan mengecek kehadiran siswa.

Guru memulai pembelajaran dengan sedikit mengulas materi pembelajaran yang akan dipelajari dengan memberi sebuah pertanyaan "Siapa yang tahu wujud benda itu apa saja? Coba bericontohnya?". Beberapa siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru. Dilanjutkan dengan penyampaian tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Kemudian guru memberikan soal *pretest* sebanyak 5 soal essay kepada siswa.

Setelah siswa selesai mengerjakan soal *pretest*, guru kemudian masuk kekegiatan inti dengan menjelaskan materi Perubahan sifat benda dan Penyebabnya. Guru menunjuk siswa secara bergantian untuk menempel/mengurutkan gambar-gambar yang telah diperlihatkan, dari urutan gambar tersebut guru memulai menanamkan konsep atau materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.

Setelah siswa paham tentang materi yang dipelajari, guru membagi siswa menjadi 5 kelompok. Dengan masing-masing kelompok terdiri dari 6 orang siswa. Pada pertemuan ke I ini guru bersama siswa melakukan eksperimen tentang penyebabnya perubahan sifat benda yang ada di sekitar peserta didik. Setiap kelompok diberi amplop yang berisikan potongan gambar dan lembar pengamatan mengenai materi penyebabnya Perubahan sifat benda. Setiap kelompok diberi alat dan bahan yang akan digunakan dalam eksperimen sesuai gambar yang telah disusun. Alat dan bahan dalam eksperimen ini adalah korek, lilin, mentega, kertas, dan es balon. Sebelum siswa melakukan eksperimen guru menginstruksikan untuk berkerjasama dan hati-hati dalam mengerjakan tugas yang telah diberikan.

Sebelum siswa mengerjakan pertanyaan guru menginstruksikan untuk berkerjasama dan hati-hati dalam mengerjakan tugas yang telah diberikan.

Setelah semua kelompok menyelesaikan tugasnya dan mengumpulkan hasil jawaban kelompok, guru meminta perwakilan masing-masing kelompok untuk maju kedepan untuk menyampaikan hasil diskusi kelompok masing-masing.

Sebelum pelajaran berakhir guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan dari awal sampai akhir dan memberikan kesempatan siswa bertanya materi yang belum dipahami. Sebelum pelajaran berakhir guru menginformasikan kepada siswa tentang materi yang akan di pelajari pada pertemuan yang akan datang agar siswa dapat mempelajarinya dirumah. Sehingga pada pertemuan berikutnya siswa lebih mudah memahaminya. Guru mengajak siswa untuk berdoa dan menutup kegiatan dengan mengucapkan salam.

#### **b) Pertemuan ke II**

Pertemuan II dilaksanakan pada hari Senin, 27 November 2017 dengan materi Perubahan Sifat Benda bersifat sementara dan tetap. Pembelajaran dilaksanakan selama (2 x 35 menit) dengan diikuti oleh 30 siswa pada

pertemuan ini semua siswa hadir untuk mengikuti pelajaran.

Sebelum memulai pelajaran guru mengkondisikan siswa untuk siap belajar dengan cara mengajak siswa untuk merapikan tempat duduk dan membuang sampah yang ada didalam laci meja ke tempat yang sudah disediakan yaitu kotak sampah. Setelah siswa siap untuk mengikuti pelajaran guru mengajak semua siswa berdoa, kemudian guru mengucapkan salam pembukaan. Setelah itu guru mengabsen siswa dilanjutkan dengan apsersepsi dengan bertanya kepada siswa "anak-anak siapa yang suka mincing ikan di sungai?". Beberapa siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru.

Setelah melakukan apersepsi, guru kemudian masuk kekegiatan inti dengan menjelaskan materi hubungan antara jenis bahan dan kekuatannya. Sebelum menjelaskan materi yang akan dibahas guru menunjuk siswa secara bergantian untuk menempel/mengurutkan gambar-gambar yang telah diperlihatkan, dari urutan gambar tersebut guru memulai menanamkan konsep atau materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.

Setelah siswa paham tentang materi yang dipelajari, guru membagi siswa menjadi 5 kelompok.

Dengan masing-masing kelompok beranggotakan 6 siswa dan membagi LKS kepada setiap kelompok.

Setelah semua kelompok menyelesaikan tugasnya dan mengumpulkan hasil jawaban kelompok, guru meminta perwakilan masing-masing kelompok untuk maju kedepan untuk menyampaikan hasil diskusi kelompok masing-masing. Dalam pertemuan ini ada dua kelompok yang berani untuk maju kedepan untuk menyampaikan hasil diskusi kelompoknya.

Sebelum pelajaran berakhir guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan dari awal sampai akhir dan memberikan kesempatan siswa bertanya materi yang belum dipahami. Setelah itu guru memberi siswa soal evaluasi sebanyak 5 butir untuk mengetahui hasil belajar siswa dan sejauh mana pemahaman siswa tentang materi yang di pelajari. Setelah siswa selesai mengerjakan soal guru menginformasikan kepada siswa tentang materi yang akan di pelajari pada pertemuan yang akan datang agar siswa dapat mempelajarinya dirumah. Sehingga pada pertemuan berikutnya siswa lebih mudah memahaminya. Guru mengajak siswa untuk berdoa dan menutup kegiatan dengan mengucapkan salam.

### 3) Pengamatan

Berikut adalah paparan hasil observasi proses pembelajaran siklus II:

#### a) Hasil belajar siswa siklus II

Setelah siswa melakukan proses pembelajaran dengan menggunakan model *Picture and picture* selanjutnya dilakukan penilaian hasil belajar siswa.

Penelitian terhadap hasil belajar siswa ditunjukkan oleh nilai *pretes* dan *postes* yang diberikan kepada 30 siswa. Adapun data hasil belajar dapat dilihat pada Tabel 10 di bawah ini.

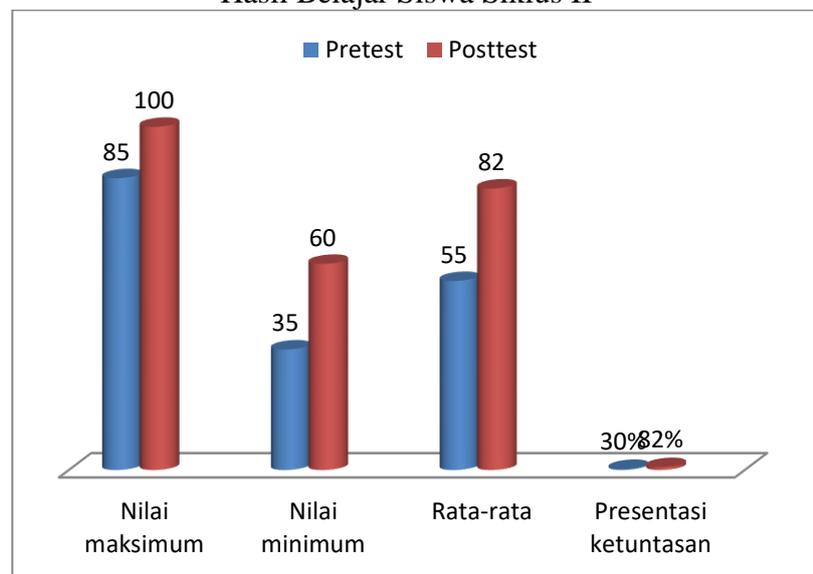
Tabel 4.8  
Hasil Belajar Siswa Siklus II

No	Indikator	Pretest	Posttest
1	Nilai tertinggi	85	100
2	Nilai terendah	35	60
3	Rata-rata nilai kelas	55	82
4	Jumlah siswa tuntas	9	25
5	Jumlah siswa tidak tuntas	21	5
6	Persentase siswa tuntas	30%	82%
7	Persentase siswa tidak tuntas	70%	18%

Dari Tabel terlihat bahwa setelah pelaksanaan pembelajaran siklus II, siswa yang tuntas dalam kegiatan pretest berjumlah 30 % atau 9 siswa, pada kegiatan postes berjumlah 82% atau 25 siswa. Dapat diketahui bahwa siswa yang memenuhi nilai KKM  $\geq 68$  yang masuk dalam kategori

tuntas belajar sebanyak 82%. Seperti yang tertera pada grafik berikut:

Grafik 4.2  
Hasil Belajar Siswa Siklus II



Berdasarkan tabel dan grafik di atas, dapat terlihat bahwa siswa yang memperoleh nilai  $\geq 68$  yang masuk dalam kategori tuntas mencapai 82% atau 25 siswa. Sedangkan siswa yang memperoleh nilai  $\leq 68$  dan masuk kategori tuntas sebanyak 18% atau 5 siswa. Hasil belajar siswa dari tes siklus 2 ini mengalami peningkatan dari siklus I. Hal ini dapat dilihat dari persentase ketuntasan siswa pada siklus I tingkat ketuntasan siswa sebesar 30% dan meningkat pada siklus II sebesar 82%.

#### 4) Refleksi

Pada penelitian pada siklus II ini dapat diketahui bahwa proses pembelajaran penggunaan model pembelajaran

kooperatif tipe *picture and picture* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dari siklus sebelumnya, sehingga tidak diperlukan diadakan revisi terlalu banyak, tetapi yang perlu diperhatikan untuk tindakan selanjutnya adalah memaksimalkan dan mempertahankan apa yang telah ada dengan tujuan agar pada pelaksanaan proses belajar mengajar selanjutnya penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* dapat meningkatkan proses belajar mengajar sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

#### D. Pembahasan

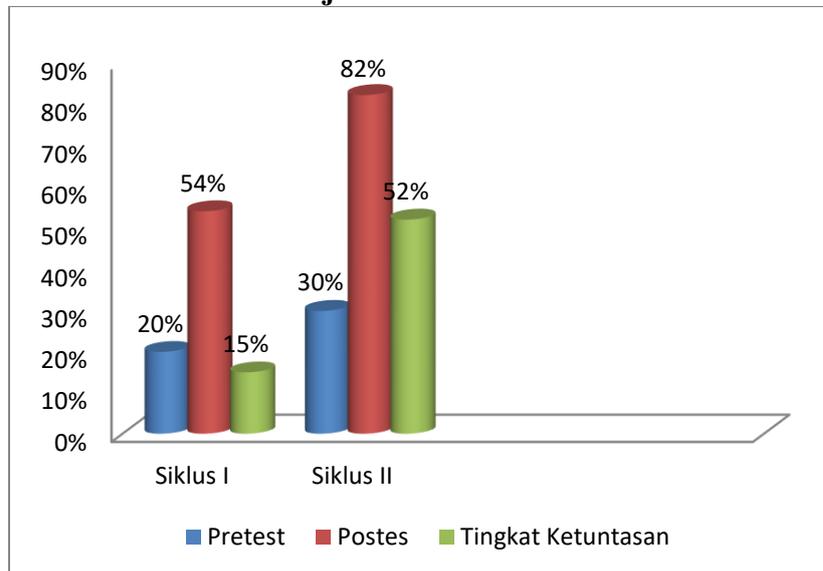
##### 1. Analisis Data Hasil Belajar Siswa Siklus I Dan II

Hasil penelitian diperoleh data hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* pada siklus I dan siklus II dapat dilihat pada Tabel 4.9 dan Grafik 4.3 sebagai berikut.

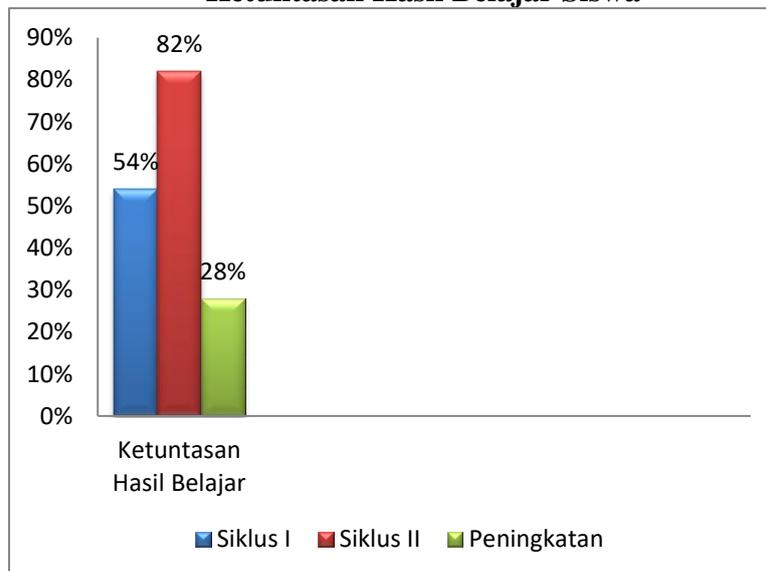
Tabel 4.9  
Perbandingan Hasil Belajar Siklus I dan siklus II

No	Indikator	Nilai Siklus I		Nilai Siklus II	
		<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	Rata-rata	48	72	55	82
2	Nilai maksimal	80	100	85	100
3	Nilai minimal	30	50	35	60
4	Tingkat ketuntasan	20%	54%	30%	82%

**Grafik 4.3**  
**Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II**



**Grafik 4.4**  
**Ketuntasan Hasil Belajar Siswa**



Berdasarkan penelitian siklus I, terlihat hasil pretest rata-rata 48 dengan tingkat ketuntasan 20% dengan nilai terendah 30 dan nilai tertinggi adalah 80. Dan hasil postest dengan rata-rata 72 dengan tingkat ketuntasan 54% dengan nilai terendah 50 dan nilai tertinggi 100. Pada penelitian siklus II, terlihat hasil pretest rata-rata 55 dengan

tingkat ketuntasan 30% dengan nilai terendah 35 dan nilai tertinggi adalah 85. Dan hasil posttest dengan rata-rata 82 dengan tingkat ketuntasan 82% dengan nilai terendah 60 dan nilai tertinggi 100.

Berdasarkan data hasil belajar siswa dari siklus I sampai siklus II ditemukan beberapa siswa mendapatkan nilai terendah dari setiap siklusnya. Siswa-siswa tersebut adalah Afrizal dan Auza. Pada siklus I pretest Afrizal dan Auza hasil belajarnya mendapat nilai 30 dan pada saat posttes nilainya 50. Begitu juga pada siklus II nilai mereka mendapat nilai terendah diantara siswa yang lain. Hal ini dikarenakan saat proses belajar mengajar kurang memperhatikan penjelasan guru serta kurang merespon kegiatan tanya jawab yang diajukan guru sehingga mereka kurang memahami materi yang telah diberikan. Apalagi dengan kekurangan penglihatan yang dimiliki Auza yang membuatnya tidak konsentrasi saat proses pembelajaran bahkan Auza dijauhi oleh teman-teman yang ada dikelas. Diantara siswa yang mendapatkan nilai terendah terdapat siswa yang paling menonjol hasil belajarnya, siswa tersebut adalah Aris wulan. Wulan pada saat pretes siklus I mendapatkan nilai 80 dan posttes meningkat menjadi nilai 100. Begitu juga pada saat siklus II wulan pada saat posttes mendapatkan nilai 85 dan meningkat pada posttes menjadi 100. Wulan merupakan anak yang mendapat peringkat kelas pada semester sebelumnya atau tepatnya pada saat kenaikan kelas IV.

Berdasarkan analisis lebih lanjut yang menyebabkan masih ada siswa yang belum tuntas adalah karena siswa dalam mengerjakan tugas terkadang masih kurang fokus dan bermain-main dengan temannya. Dari hasil analisis yang dilakukan secara umum, hasil belajar siswa meningkat pada setiap siklusnya, peningkatan tersebut terjadi karena penggunaan model pembelajaran *picture and picture* akan membantu siswa memahami materi sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat. Selain itu, gambar juga bersifat konkret, dapat mengatasi ruang dan waktu, mengatasi keterbatasan pengamatan, dan memperjelas panyajian saat guru menyampaikan materi pembelajaran.

Jadi tingkat ketuntasan hasil belajar siswa dari siklus I dan siklus II terjadi peningkatan, telah tercapai ketuntasan belajar lebih dari 80% pada akhir siklus. Kesimpulan yang dapat ditarik adalah bahwa penerapan model *Picture and Picture* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) siswa kelas MI Miftahul Ulum Braja Selehah dapat diterapkan dalam pelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dan pembahasan yang telah dipaparkan, maka dapat disimpulkan, penerapan pembelajaran Kooperatif tipe *Picture and Picture* dapat meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) pada siswa kelas V MI Miftahul Ulum Braja Selehah T.P. 2017/2018 dengan ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 54% dan siklus II sebesar 82% atau mengalami peningkatan sebesar 28%.

### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas ini penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa yang lebih baik, maka peneliti memberikan saran bagi guru untuk dapat menerapkan pembelajaran model kooperatif *Picture and Picture* pada semua mata pelajaran khususnya IPA.
2. Untuk siswa MI Miftahul Ulum Braja Selehah diharapkan lebih aktif dalam proses pembelajaran, karena dengan keikutsertaannya siswa dalam aktivitas belajar akan membantu siswa untuk lebih memahami materi yang diberikan guru, sehingga dapat membantu siswa untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Untuk kepala sekolah diharapkan agar memberikan motivasi kepada semua guru untuk dapat menerapkan model model kooperatif *Picture and Picture* dalam proses pembelajaran di kelas, karena dapat memberikan variasi dalam belajar mengajar di kelas.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: [www.metrouniv.ac.id](http://www.metrouniv.ac.id), e-mail: [iaim@metrouniv.ac.id](mailto:iaim@metrouniv.ac.id)

Nomor : P-1098/In.28/FTIK/PP.00.9/05/2017

Metro, 17 Mei 2017

Lamp : -

Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth:

1. Sdr. Drs. Bukhari, M.Pd.
2. Sdr. Nurul Afifah, M.Pd.I.

Dosen Pembimbing Skripsi

Di -

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka menyelesaikan studinya di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, maka mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi, untuk itu kami mengharapkan kesediaan saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Siti Maemunah  
 NPM : 13105835  
 Fakultas/Jurusan : Tarbiyah/PGMI

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa dari proposal sampai dengan penulisan skripsi, termasuk penelitian.
  - a. Dosen pembimbing, bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan koreksi akhir.
  - b. Ass. Dosen Pembimbing bertugas melaksanakan sepenuhnya bimbingan sampai selesai.
2. Waktu menyelesaikan skripsi:
  - a. Maksimal 4 (empat) semester sejak mahasiswa yang bersangkutan lulus komprehensif.
  - b. Waktu menyelesaikan skripsi 2 (dua) bulan sejak mahasiswa yang bersangkutan menyelesaikan konsep skripsinya sampai BAB II (pendahuluan + Konsep Teoritis).
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan skripsi yang dikeluarkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya antara 40 s.d 60 halaman bagi yang menggunakan Bahasa Arab dengan:
  - a. Pendahuluan  $\pm$  1/6 bagian
  - b. Isi  $\pm$  2/3 bagian
  - c. Penutup  $\pm$  1/6 bagian

Demikian disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan saudara kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**Dra. Isti Fatonah, MA**  
NIP. 19670531119930320034





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2488/In.28/D.1/TL.00/11/2017  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
KEPALA MI MIFTAHUL ULUM  
BRAJA SELEBAH  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

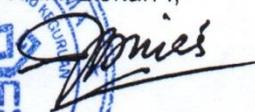
Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2487/In.28/D.1/TL.01/11/2017, tanggal 07 November 2017 atas nama saudara:

Nama : **SITI MAEMUNAH**  
NPM : 13105835  
Semester : 9 (Sembilan)  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MI MIFTAHUL ULUM BRAJA SELEBAH, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA KELAS V MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PICTURE AND PICTURE DI MI MIFTAHUL ULUM BRAJA SELEBAH KECAMATAN BRAJA SELEBAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2017/2018".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 07 November 2017  
Wakil Dekan I,  
  
Dra. Isti Fatonah MA  
NIP. 19670531 199303 2 003





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT TUGAS**

Nomor: B-2487/In.28/D.1/TL.01/11/2017

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,  
menugaskan kepada saudara;

Nama : **SITI MAEMUNAH**  
NPM : 13105835  
Semester : 9 (Sembilan)  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MI MIFTAHUL ULUM BRAJA SELEBAH, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA KELAS V MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PICTURE AND PICTURE DI MI MIFTAHUL ULUM BRAJA SELEBAH KECAMATAN BRAJA SELEBAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2017/2018".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 07 November 2017



Mengetahui,  
Pejabat Setempat

**BALIKAT WIDODO, S.Pd.**



Wakil Dekan I,

**Sti Fatonah MA**  
19670531 199303 2 0034



**YAYASAN PERGURUAN ISLAM MIFTAHUL ULUM  
(YAPIMU)  
MADRASAH IBTIDAIYAH MIFTAHUL ULUM (MIMU)  
NPSN : 60705708  
NSM : 111218070033      NIS : 100130      NSS : 112120416539  
STATUS TERAKREDITASI : TIPE B**

**Alamat : Jl. KH. Agus Salim Desa Braja Harjosari Kec. Braja Selehah Kab. Lampung Timur Kode Pos 34196**

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: MI.08.07/0033/PP.00.4/071/XI/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **RAHMAT WIDODO, S.Pd.I**  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Unit Kerja : MI Miftahul Ulum Braja Selehah

Menerangkan bahwa :

Nama : **SITI MAEMUNAH**  
NPM : 13105835  
Semester : 9 (Sembilan)  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Adalah benar telah melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) di MI Miftahul Ulum Braja Selehah Kec. Braja Selehah kab. Lampung Timur tanggal 15 s.d 27 November 2017. Penelitian tersebut akan digunakan sebagai bahan penyusunan skripsi dengan judul "UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA KELAS V MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PICTURE AND PICTURE DI MI MIFTAHUL ULUM BRAJA SELEBAH KECAMATAN BRAJA SELEBAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2017/2018".

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Braja Selehah, 27 November 2017  
Kepala Madrasah

  
**RAHMAT WIDODO, S.Pd.I**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA<sup>79</sup>**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA**  
**Nomor : P-0217/ln.28/S/OT.01/02/2018**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : SITI MAEMUNAH  
 NPM : 13105835  
 Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / PGMI

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2017 / 2018 dengan nomor anggota 13105835.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 01 Februari 2018  
 Kepala Perpustakaan,



Drs. Mokhtari Sudin, M.Pd.  
 NIP. 195808311981031001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0725) 41507; Website: [www.metrouniv.ac.id](http://www.metrouniv.ac.id); E-mail: [iaim@metrouniv.ac.id](mailto:iaim@metrouniv.ac.id)

**BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PGMI**

Yang bertanda tangan dibawah ini menerangkan bahwa :

Nama : SITI MAEMUNAH  
 NPM : 13105835  
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
 Judul Skripsi : **UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA KELAS IV  
 MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PICTURE  
 AND PICTURE DI MI MIFTAHUL ULUM BRAJA SELEBAH  
 KEC. BRAJA SELEBAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR  
 TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Bahwa yang namanya tersebut diatas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka jurusan pada Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 1 Febryari 2018  
 Ketua Jurusan PGMI

**Nurul Arifah, M. Pd.I**  
 NIP. 19781222 201101 2 007

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA KELAS IV MELALUI  
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *PICTURE AND PICTURE* DI MI  
MIFTAHUL ULUM BRAJA SELEBAH KEC. BRAJA SELEBAH  
KABUPATEN LAMPUNG TIMUR  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

**OUT LINE**

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PENGESAHAN

ABSTRAK

HALAMAN ORISINILITAS PENELITIAN

HALAMAN MOTTO

HALAMAN PERSEMBAHAN

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

**BAB I PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

F. Penelitian yang Relevan

## **BAB II LANDASAN TEORI**

A. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar
2. Faktor-faktor Hasil Belajar
3. Indikator Hasil Belajar

B. Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture and Picture*

1. Pengertian Pembelajaran Kooperatif
2. Prinsip-prinsip Pembelajaran Kooperatif
3. Pengertian Model Pembelajaran *Picture and Picture*
4. Langkah-langkah Model Pembelajaran *Picture and Picture*
5. Kelebihan Model Pembelajaran *Picture and Picture*
6. Kelemahan Model Pembelajaran *Picture and Picture*

C. Ilmu Pengetahuan Alam

1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam
2. Tujuan Ilmu Pengetahuan Alam
3. Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Alam
4. Materi Ilmu Pengetahuan Alam (Benda dan sifatnya)

D. Hipotesis Penelitian

## **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Definisi Operasional Variabel

1. Variabel Bebas
2. Variabel Terikat

B. Setting Penelitian

C. Subjek Penelitian

D. Prosedur Penelitian

E. Tahap Penelitian

1. Siklus I

- a) Tahap Perencanaan
  - b) Tahap Pelaksanaan
  - c) Pengamatan
  - d) Refleksi
2. Siklus II
- F. Teknik Pengumpulan Data
- G. Teknik Observasi
- H. Teknik Dokumentasi
- I. Teknik Tes
- J. Instrumen Penelitian
- 1. Lembar Observasi
  - 2. Soal Tes
  - 3. Catatan Tertulis
- K. Teknik Analisis Data
- L. Indikator Keberhasilan

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

- A. Hasil Penelitian
- 1. Deskripsi Lokasi Penelitian
    - a. Sejarah Singkat MI Miftahul Ulum Braja Sebah
    - b. Visi dan Misi MI Miftahul Ulum Braja Sebah
    - c. Data Guru dan Siswa MI Miftahul Ulum Braja Sebah
    - d. Struktur Organisasi MI Miftahul Ulum Braja Sebah
  - 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian
    - a. Kondisi Awal
    - b. Siklus I
    - c. Siklus II
- B. Pembahasan

#### **BAB V PENUTUP**

- A. Kesimpulan
- B. Saran

DAFTAR PUSTAKA  
LAMPIRAN-LAMPIRAN  
DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Metro, 24 Oktober 2017

Mahasiswa Ybs,



**Siti Maemunah**  
**131058355**

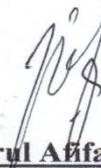
Mengetahui

Pembimbing I



**Drs.H. Bukhari, M.Pd**  
**NIP. 19621015 198503 1 007**

Pembimbing II



**Nurul Afifah, M. Pd.I**  
**NIP. 19781222 201 101 2 007**

**SILABUS PEMBELAJARAN**

**Nama Sekolah** : MI Miftahul Ulum Braja Sebah

**Mata Pelajaran** : IPA

**Kelas/Semester** : V/I

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
1.	4. Memahami hubungan antara sifat bahan dengan penyusunannya dan perubahan sifat benda sebagai hasil suatu proses	4.1 Mendeskripsikan hubungan antara sifat bahan dengan bahan penyusunannya, misalnya benang, kain, dan kertas	Benda dan sifatnya A. Sifat Bahan Berdasarkan Struktur Penyusunannya B. Jenis Bahan Berdasarkan Kekuatannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Memahami peta konsep tentang sifat bahan</li> <li>o Mengetahui bahan penyusun dari suatu benda               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Serat : Senar, nilon, ijuk, untai kabel kecil pada kabel listrik</li> <li>- Benang : Benang jahit, benang kasur, benang nilon</li> <li>- Tambang atau tali : Tambang plastik, tambang kawat,</li> </ul> </li> <li>o Memahami sifat benda yang dapat digunakan sebagai tali:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lentur</li> <li>- Kuat</li> </ul> </li> <li>o Memahami peta konsep tentang bahan tali temali.</li> <li>o Mengelompokkan tale temali berdasarkan struktur benang penyusunannya               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Struktur pilinan</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Mengidentifikasi beberapa jenis sifat bahan berdasarkan struktur penyusunannya</li> <li>o Memberi contoh penggunaan berbagai jenis bahan berdasarkan strukturnya.</li> <li>o Mengidentifikasi bahan-bahan yang akan diuji kekuataannya.</li> <li>o Membandingkan kekuatan beberapa jenis bahan yang diuji, misalnya berbagai jenis benang/kertas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unjuk kerja</li> <li>- Evaluasi tertulis</li> </ul>	2x35 menit	Sumber: - Buku SAINS SD Haryanto Erlangga Kelas V - media gambar

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Struktur anyaman</li> <li>- Struktur lurus</li> <li>o Memahami kekuatan bahan tali temali berbeda-beda untuk setiap jenisnya</li> <li>o Memahami cara mengukur kekuatan bahan tali temali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Menyimpulkan dari hasil percobaan bahwa ada hubungan antara jenis penyusun bahan dengan sifatnya.</li> </ul>			
	4.2 Menyimpulkan hasil penyelidikan tentang perubahan sifat benda, baik sementara maupun tetap	<p>Benda dan sifatnya</p> <p>D. Perubahan sifat benda dan Penyebabnya</p> <p>E. Perubahan wujud yang dapat kembali dan tidak dapat kembali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Memahami penyebab perubahan pada benda <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pemanasan</li> <li>- Pencampuran dengan air</li> <li>- Pendinginan</li> <li>- Pembusukan</li> <li>- Perkaratan</li> <li>- Penyubliman</li> <li>- Pembakaran</li> </ul> </li> <li>o Menyebutkan contoh perubahan yang dapat kembali.</li> <li>o Memahami proses pembuatan garam</li> <li>o Menyebutkan contoh perubahan yang tidak dapat kembali.</li> <li>- Pembusukan pada sayuran dan buah</li> <li>- Pemasakan nasi</li> <li>- Pembuatan bubur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Mengumpulkan data tentang sifat benda, seperti bentuk, warna, kelenturan, kekerasan, dan bau sebelum dan sesudah mengalami perubahan.</li> <li>o Mendeskripsikan sifat benda sesudah mengalami perubahan sebagai hasil suatu proses.</li> <li>o Mengidentifikasi faktor yang menyebabkan perubahan pada benda.</li> <li>o Mengidentifikasi benda yang dapat dan yang tidak dapat kembali ke wujud semula setelah mengalami suatu proses.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unjuk kerja</li> <li>-Evaluasi tertulis</li> </ul>	2x35 menit	<p>Sumber:</p> <p>Buku SAINS SD Haryanto Erlangga Kelas V</p> <p>- media gambar</p>	

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pambusukan pada sayuran dan buah</li> <li>- Pemasakan nasi</li> <li>- Pembuatan bubur</li> <li>- Perkaratan pada besi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tidak dapat kembali ke wujud semula setelah mengalami suatu proses.</li> <li>o Mendeskripsikan kondisi benda setelah mengalami proses berdasarkan pengamatan.</li> </ul>			

Mengetahui,  
Kepala MI Miftahul Ulum Braja Sebah

15 November ..... 20.....  
Guru Mapel IPA

  
Risma Widodo, S.Pd.I  
NUP.K. 3643761663200042

  
Mansur Daroini, S.HI  
NIP.



**KISI-KISI SOAL PRE TEST DAN POS TEST  
SIKLUS I**

**Nama Sekolah** : MI Miftahul Ulum Braja Sebah

**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam

**Kelas/Semester** : V/I

**Standar Kompetensi** : 4. Memahami hubungan antara sifat bahan dengan penyusunnya dan perubahan sifat benda sebagai hasil suatu proses

**Jumlah soal** : 5

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	No soal	Tingkat kesulitan	Aspek kompetensi			Skor
					C1	C2	C3	
4.1 Mendeskripsikan hubungan antara sifat bahan dengan bahan penyusunnya, misalnya benang, kain, dan kertas	Sifat Bahan dengan Bahan Penyusunnya	1. Mengidentifikasi beberapa jenis sifat bahan berdasarkan struktur penyusunnya, misalnya: benang, kain, kertas	1	M	√			15
			2	SD		√		20
			3	SK			√	25
			M	√			15	
			SD		√		20	

Keterangan

C 1 : Pengetahuan

C 2 : Memahami

C 3 : Mengimplikasikan

M : Mudah

SD : Sedang

SK : Sukar

**SOAL PRE TEST DAN POS TEST**  
**SIKLUS I**

**Nama Sekolah** : **MI Miftahul Ulum Braja Selehah**

**Mata Pelajaran** : **IPA**

**Kelas/Semester** : **V/I**

**Nama Siswa** :

**Hari/Tanggal** :

**Jawablah Pertanyaan dibawah ini dengan benar !**

- a. Bahan pembuat kertas adalah !
- b. Sebutkan 3 jenis benang yang kalian ketahui!
- c. Sebutkan sifat bahan yang kalian ketahui!
- d. Bahan penyusun utama yang menyusun bola basket, voli, dan tenis adalah !
- e. Apa yang kamu ketahui tentang benang !

**KUNCI JAWABAN SOAL SIKLUS I**  
*(Pretest dan postets)*

1. Kayu
2. Benang jahit, benang sutra, benang karet, benang nilon.
3. Sifat-sifat bahan meliputi kekuatan, kelenturan, ketahanan terhadap air atau api, hangat, halus atau kasar, dan juga kekakuan.
4. Plastik
5. Benang adalah tali halus yang dipintal dari kapas atau bahan sintetis (buatan). Benang merupakan gabungan dari beberapa serat. Benang bersifat tipis dan mudah putus.

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(Siklus I, Pertemuan I)**

**Nama Sekolah : MI Miftahul Ulum Braja Selehah**

**Mata Pelajaran : IPA**

**Kelas/Semester : V/I**

**Tahun Pelajaran : 2017/2018**

**Alokasi Waktu : 2x35 Menit**

**Hari/Tanggal : 15 November 2017**

### **A. Standar Kompetensi**

4. Memahami hubungan antara sifat bahan dengan penyusunnya dan perubahan sifat benda sebagai hasil suatu proses

### **B. Kompetensi Dasar**

- 4.1 Mendeskripsikan hubungan antara sifat bahan dengan bahan penyusunnya, misalnya benang, kain, dan kertas

### **C. Indikator**

1. Mengidentifikasi beberapa jenis sifat bahan berdasarkan struktur penyusunnya, misalnya: benang, kain, kertas
2. Memberi contoh penggunaan berbagai jenis bahan berdasarkan strukturnya.
3. Menyimpulkan dari hasil percobaan bahwa ada hubungan antara jenis penyusun bahan dengan sifatnya.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat memahami peta konsep tentang sifat bahan
2. Siswa dapat mengetahui contoh penggunaan berbagai jenis bahan berdasarkan strukturnya.
3. Siswa dapat memahami sifat benda yang dapat digunakan dalam kehidupan sehari-hari

**E. Karakter siswa yang diharapkan**

Disiplin, tekun, tanggung jawab, ketelitian, kerjasama, percaya diri.

**F. Materi Pokok**

Sifat Bahan Berdasarkan Struktur Penyusunnya (Benang, Kain, Kertas, dan Tambang)

**G. Model Pembelajaran**

- Diskusi
- Tanya jawab
- *Kooperatif Picture and Picture*

**H. Media Pembelajaran**

- Papan Tulis
- Gambar-gambar sifat bahan berdasarkan struktur penyusunnya
- Leptob

**I. Kegiatan Pembelajaran**

## 1. Kegiatan Awal (10 menit)

Dalam kegiatan awal, guru:

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik
- Guru mengkondisikan kelas agar siap belajar
- Memeriksa kehadiran siswa
- Guru memberi motivasi dan mengajukan pertanyaan komunikatif yang berkaitan dengan materi ajar
- Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai

## 2. Kegiatan inti (40 Menit)

## ❖ Eksplorasi

Dalam melakukan kegiatan eksplorasi, guru:

- Menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran
- Guru menjelaskan materi menggunakan media gambar berupa gambar bahan-bahan yang ada disekitar peserta didik

- Guru menunjukkan atau memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi sifat bahan dengan bahan Penyusunnya
  - Siswa menyimak penjelasan guru
  - Siswa dan guru melakukan tanya jawab
  - ❖ **Elaborasi**  
 Dalam melakukan kegiatan elaborasi, guru:
    - Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5-6 orang
    - Kemudian guru menugaskan siswa untuk berdiskusi secara berkelompok tentang sifat bahan dengan bahan Penyusunnya
    - Guru menunjuk atau memanggil siswa secara bergantian memasang atau mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang benar
    - Guru menanyakan alasan atau dasar pemikiran urutan gambar tersebut
    - Guru menarik kesimpulan dari apa yang telah dipelajari
  - ❖ **Konfirmasi**  
 Dalam kegiatan konfirmasi, guru:
    - Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
    - Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pahamannya, memberi penguatan dan penyimpulan.
    - Melakukan tanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
3. Kegiatan penutup(10 Menit)
- Dalam kegiatan penutup, guru:
- Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
  - Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
  - Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
  - Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
  - Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar dan siswa menjawab salam.

### J. Sumber Belajar

1. Buku Sains Kelas V, penerbit Erlangga
2. Gambar-gambar yang sesuai materi

### K. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

1. Prosedur :

- Awal : Apersepsi  
 Proses : Mengamati proses keaktifan siswa dalam pembelajaran  
 Akhir : post tes

2. Jenis tes : Tertulis

3. Bentuk tes : isian

#### Soal tes

**Jawablah Pertanyaan dibawah ini dengan benar !**

- f. Serat yang terbuat dari hewan dan tumbuhan disebut serat ....
- g. Serat ada dua macam, yaitu .... dan ....
- h. Sebutkan 3 jenis benang benang!
- i. Bahan pembuat kertas adalah ....
- j. Kain yang berasal dari bulu domba adalah ....

No	Kunci Jawaban	Skor
1	Serat Alami	15
2	serat alami dan serat sintetis	20
3	Benang jahit, benang kasur, benang nilon	30
4	Kayu	15
5	Wol	20
	<b>Total skor</b>	100

CATATAN:

Nilai = (Jumlah Sekor : Jumlah Sekor Maksimal) x 10.

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM, maka diadakan remidi.

3. Sebutkan 3 jenis benang benang!
4. Bahan pembuat kertas adalah ....
5. Kain yang berasal dari bulu domba adalah ....

No	Kunci Jawaban	Skor
1	Serat Alami	10
2	serat alami dan serat sintetis	30
3	Benang jahit, benang kasur, benang nilon	40
4	Kayu	10
5	Wol	10
	<b>Total skor</b>	100

CATATAN:

Nilai = (Jumlah Sekor : Jumlah Sekor Maksimal) x 10.

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM, maka diadakan remidi.

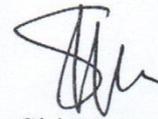
Braja Sebah, 15 November 2017.

Guru Mata Pelajaran IPA



Mansur Daroini, S.HI  
NIP.

Peneliti



Siti Maemunah  
NPM.13105835

Mengetahui,  
Kepala MI Miftahul Ulum Braja Sebah



Rohmat Widodo, S.Pd.I  
NUPTK. 3643761663200042

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(Siklus I, Pertemuan II)**

**Nama Sekolah** : MI Miftahul Ulum Braja Selehah  
**Mata Pelajaran** : IPA  
**Kelas/Semester** : V/I  
**Tahun Pelajaran** : 2017/2018  
**Alokasi Waktu** : 2x35 Menit  
**Hari/Tanggal** : 20 November 2017

### **L. Standar Kompetensi**

4. Memahami hubungan antara sifat bahan dengan penyusunnya dan perubahan sifat benda sebagai hasil suatu proses

### **M. Kompetensi Dasar**

- 4.2 Mendeskripsikan hubungan antara sifat bahan dengan bahan penyusunnya, misalnya benang, kain, dan kertas

### **N. Indikator**

4. Mengidentifikasi bahan-bahan berdasarkan Jenis Bahan dan Kekuatannya
5. Membandingkan kekuatan beberapa jenis bahan yang diuji, misalnya berbagai jenis benang/kertas
6. Memberi contoh penggunaan berbagai jenis bahan berdasarkan Jenis Bahan dan Kekuatannya

### **O. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat memahami peta konsep tentang jenis bahan dan kekuatannya
2. Siswa dapat memahami kekuatan bahan berbeda-beda untuk setiap jenisnya
3. Siswa dapat memahami cara mengukur kekeuatan bahan
4. Memberi contoh penggunaan berbagai jenis bahan berdasarkan jenis bahan dan kekuatannya

### **P. Karakter siswa yang diharapkan**

Disiplin, tekun, tanggung jawab, ketelitian, kerjasama, percaya diri.

**Q. Materi Pokok**

Hubungan Antara Jenis Bahan dan Kekatannya

**R. Model Pembelajaran**

- Diskusi
- Tanya jawab
- *Kooperatif Picture and Picture*

**S. Media Pembelajaran**

- Papan Tulis
- Gambar-gambar hubungan antara jenis bahan dan kekuatannya
- Leptob

**T. Kegiatan Pembelajaran**

## 4. Kegiatan Awal (10 Menit)

Dalam kegiatan awal, guru:

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik
- Guru mengkondisikan kelas agar siap belajar
- Memeriksa kehadiran siswa
- Guru memberi motivasi dan mengajukan pertanyaan komunikatif yang berkaitan dengan materi ajar
- Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai

## 5. Kegiatan inti (40 Menit)

## ❖ Eksplorasi

Dalam melakukan kegiatan eksplorasi, guru:

- Menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran
- Guru menjelaskan materi menggunakan media gambar berupa gambar bahan-bahan yang ada disekitar peserta didik
- Guru menunjukkan atau memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi sifat bahan dengan bahan Penyusunnya
- Siswa menyimak penjelasan guru
- Siswa dan guru melakukan tanya jawab

❖ **Elaborasi**

Dalam melakukan kegiatan elaborasi, guru:

- Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5-6 orang
- Kemudian guru menugaskan siswa untuk berdiskusi secara berkelompok tentang sifat bahan dengan bahan Penyusunnya
- Guru menunjuk atau memanggil siswa secara bergantian memasang atau mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang benar
- Guru menanyakan alasan atau dasar pemikiran urutan gambar tersebut
- Guru menarik kesimpulan dari apa yang telah dipelajari

❖ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberi penguatan dan penyimpulan.
- Melakukan tanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa

6. **Kegiatan penutup (10 menit)**

Dalam kegiatan penutup, guru:

- Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar dan siswa menjawab salam.

**U. Sumber Belajar**

3. Buku Sains Kelas V, penerbit Erlangga
4. Gambar-gambar yang sesuai materi

## V. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

1. Prosedur :
  - Awal : Apersepsi
  - Proses : Mengamati proses keaktifan siswa dalam pembelajaran
  - Akhir : post tes
2. Jenis tes : Tertulis
3. Bentuk tes : isian

### Soal tes

**Jawablah Pertanyaan dibawah ini dengan benar !**

1. Ban mobil dan ban motor terbuat dari ....
2. Bahan yang memiliki sifat kuat, kaku, tahan panas, dan biasanya digunakan untuk pembuatan alat penumbuk beras adalah ....
3. Bahan penyusun utama yang menyusun bola basket, voli, dan tenis adalah ....
4. Mengapa tali raket menggunakan senar....
5. Tali untuk memancing biasanya terbuat dari nilon karena bahan ini memiliki sifat ....

No	Kunci Jawaban	Skor
1	Tali	10
2	Karet	10
3	Benang merupakan gabungan dari beberapa serat	30
4	Memiliki sifat tidak mudah putus	20
5	Karton	20
	<b>Total skor</b>	100

CATATAN:

Nilai = (Jumlah Sekor : Jumlah Sekor Maksimal) x 10.

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM, maka diadakan remidi.

No	Kunci Jawaban	Skor
1	Tali	10
2	Karet	10
3	Benang merupakan gabungan dari beberapa serat	30
4	Memiliki sifat tidak mudah putus	20
5	Karton	20
	<b>Total skor</b>	100

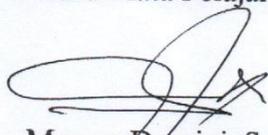
CATATAN:

Nilai = (Jumlah Sekor : Jumlah Sekor Maksimal) x 10.

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM, maka diadakan remidi.

Braja Selehah, 20 November 2017.

Guru Mata Pelajaran IPA



Mansur Daroini, S.HI  
NIP.

Peneliti



Siti Maemunah  
NPM.13105835

Mengetahui,  
Kepala MI Miftahul Ulum Braja Selehah



  
Rohmat Widodo, S.Pd.I  
NUP/K. 3643761663200042

**LEMBAR OBSERBASI**  
**KEGIATAN PEMBELAJARAN GURU**

**Nama Sekolah** : MI Miftahul Ulum Braja Sebah  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam  
**Kelas/Semester** : V/I  
**Materi Pokok** : Jenis Bahan Berdasarkan Kekuatannya  
**Siklus/Pertemuan** : I/II  
**Hari/Tanggal** : Rabu, 15 November 2017

**Penunjuk Penilaian:**

Berilah sekor pada poin-poin perencanaan pembelajaran dengan melingkari angka pada kolom sekor (1,2,3,4,) dengan kriteria sebagai berikut:

1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Sangat Baik

No	Aspek yang Dinilai	Sekor
<b>A.</b>	<b>Pendahuluan</b>	
1.	✚ Apersepsi	1 2 (3) 4
2.	✚ Motivasi	1 2 (3) 4
3.	✚ Menyampaikan Tujuan pembelajaran	1 2 (3) 4
<b>B.</b>	<b>Kegiatan Inti</b>	
1.	✚ Kemampuan menyampaikan materi pembelajaran	1 2 (3) 4
2.	✚ Kemampuan membagi kelompok belajar	1 2 (3) 4
3.	✚ Kemampuan membimbing siswa dalam diskusi	1 2 (3) 4
4.	✚ Kemampuan mengajukan pertanyaan kepada siswa	1 2 (3) 4
5.	✚ Kemampuan memberikan kesempatan siswa bertanya	1 2 (3) 4
6.	✚ Kemampuan memperhatikan prinsip-prinsip penggunaan media pembelajaran	1 2 (3) 4
7.	✚ Kemampuan memperhatikan prinsip-prinsip penggunaan media pembelajaran	1 2 (3) 4

100

8.	✚ Kemampuan memberikan penghargaan kepada siswa dan kelompok kerja siswa	1 2 (3) 4
<b>C. Penutup</b>		
1.	✚ Kemampuan membimbing siswa menyimpulkan materi yang telah diajarkan	1 2 (3) 4 1 2 (3) 4
2.	✚ Kemampuan memberikan evaluasi	1 2 (3) 4
3.	✚ Kemampuan memberi tugas pada siswa	
4.	✚ Kemampuan menutup kegiatan pembelajaran	
<b>Jumlah sekor</b>		32
<b>Presentase</b>		57 %

Braja Selebah, 15 November 2017

Observer



Mansur Daroini, S.HI  
NIP.

**LEMBAR OBSERBASI**  
**KEGIATAN PEMBELAJARAN GURU**

**Nama Sekolah** : MI Miftahul Ulum Braja Selehah  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam  
**Kelas/Semester** : V/I  
**Materi Pokok** : Jenis Bahan Berdasarkan Kekuatannya  
**Siklus/Pertemuan** : I/II  
**Hari/Tanggal** : Senin, 20 november 2017

**Penunjuk Penilaian:**

Berilah sekor pada poin-poin perencanaan pembelajaran dengan melingkari angka pada kolom sekor (1,2,3,4,) dengan kriteria sebagai berikut:

1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Sangat Baik

No	Aspek yang Dinilai	Sekor
<b>A. Pendahuluan</b>		
1.	☛ Apersepsi	1 2 (3) 4
2.	☛ Motivasi	1 2 (3) 4
3.	☛ Menyampaikan Tujuan pembelajaran	1 2 (3) 4
<b>B. Kegiatan Inti</b>		
1.	☛ Kemampuan menyampaikan materi pembelajaran	1 2 (3) 4
2.	☛ Kemampuan membagi kelompok belajar	1 2 (3) 4
3.	☛ Kemampuan membimbing siswa dalam diskusi	1 2 (3) 4
4.	☛ Kemampuan mengajukan pertanyaan kepada siswa	1 2 (3) 4
5.	☛ Kemampuan memberikan kesempatan siswa bertanya	1 2 (3) 4
6.	☛ Kemampuan memperhatikan prinsip-prinsip penggunaan media pembelajaran	1 2 (3) 4

136

8.	✚ Kemampuan memberikan penghargaan kepada siswa dan kelompok kerja siswa	1 2 ③ 4
<b>C. Penutup</b>		
1.	✚ Kemampuan membimbing siswa menyimpulkan materi yang telah diajarkan	1 2 ③ 4 1 2 ③ 4
2.	✚ Kemampuan memberikan evaluasi	1 2 ③ 4
3.	✚ Kemampuan memberi tugas pada siswa	
4.	✚ Kemampuan menutup kegiatan pembelajaran	
<b>Jumlah skor</b>		42
<b>Presentase</b>		75%

Braja Sebah, 30 November 2017

Observer



Mansur Daroini, S.HI  
NIP.

**HASIL BELAJAR SISWA  
SIKLUS I**

**Kelas/Semester : V/I**

**KKM : 68**

No	Nama	Pretest			Posttest		
		Nilai	Keterangan		Nilai	Keterangan	
			T	BT		T	BT
1	Ade Tiya Puspita Sari	75	√		100	√	
2	Adi Wijaya Prayoga	35		√	60		√
3	Afif Farril Akbar	35		√	60		
4	Afrizal Ahmad	30		√	60		√
5	Ahmad Dero Syahrin	50		√	60		√
6	Ainun Nur Rofiah	75	√		85	√	
7	Amanda BellaApriani	40		√	75	√	
8	Angger Aldiansyah	50		√	85	√	
9	Anggie Iskandar Rofi'i	75	√		95	√	
10	Aris Wulandari	80	√		100	√	
11	Assafa Arafah	30		√	60		√
12	Asshifa Silfiani Putri	40		√	60		√
13	Auza Adytia Rahman	30		√	60		√
14	Bulan Rahma Nur Sanggala	60		√	80	√	
15	Chandra Diva Nurrahman	75	√		100	√	
16	Diah Ayu Angraini	40		√	60		√
17	Dieyas Atmaja	50		√	80	√	
18	Faiq Zamzami	50		√	75	√	
19	Hafidz Ihsan Pratama	35		√	80	√	
20	Imam Syaikhoni Ali	30		√	75	√	
21	Jidan Abid Iqdamudin	60		√	80	√	
22	Loren Febriansyah	30		√	60		√
23	Muhammad Reza Septiawan	35		√	50		√
24	Muhammad Sadewa	40		√	50		√
25	Rau Tjahyo Prayogo	60		√	60		√
26	Refiana Andini	40		√	65		√
27	Rima Noviana	75	√		95	√	
28	Rezki Faizatul Fitriana	40		√	60		√
29	Siti Fatimah Azzahra	40		√	60		√
30	Tri Wahyu Dwi Andika	35		√	60		
Jumlah		1440	6	24	2150	16	14
Rata-Rata		48	0,2	0,8	72		
Nilai Maksimal		80			100		
Nilai Minimal		35			50		
Presentase			20%	80%		54%	46%

**TABEL KERJA HASIL BELAJAR (PRETEST)  
SISWA KELAS V MATA PELAJARAN IPA SIKLUS I**

No	Nama Siswa	SOAL TES					SKOR TOTAL
		1	2	3	4	5	
1	Ade Tiya Puspita Sari	15	20	5	15	20	75
2	Adi Wijaya Prayoga	15	5	0	15	0	35
3	Afif Farril Akbar	15	5	0	15	0	35
4	Afrizal Ahmad	15	0	0	15	0	30
5	Ahmad Dero Syahrin	15	20	0	15	0	50
6	Ainun Nur Rofiah	15	20	5	15	10	75
7	Amanda BellaApriani	15	10	0	15	0	40
8	Angger Aldiansyah	15	20	0	15	0	50
9	Anggie Iskandar Rofi'i	15	20	5	15	10	75
10	Aris Wulandari	15	20	10	15	10	80
11	Assafa Arafah	15	0	0	15	0	30
12	Asshifa Silfiani Putri	15	10	0	15	0	40
13	Auza Adytia Rahman	15	0	0	15	0	30
14	Bulan Rahma Nur Sanggala	15	20	0	15	10	60
15	Chandra Diva Nurrahman	15	20	5	15	15	75
16	Diah Ayu Angraini	15	10	0	15	0	40
17	Dieyas Atmaja	15	20	0	15	0	50
18	Faiq Zamzami	15	20	0	15	0	50
19	Hafidz Ihsan Pratama	15	5	0	15	0	35
20	Imam Syaikhoni Ali	15	0	0	15	0	30
21	Jidan Abid Iqdamudin	15	20	0	15	10	60
22	Loren Febriansyah	15	0	0	15	0	30
23	Muhammad Reza Septiawan	15	5	0	15	0	35
24	Muhammad Sadewa	15	10	0	15	0	40
25	Rau Tjahyo Prayogo	15	20	0	15	10	60
26	Refiana Andini	15	10	0	15	0	40
27	Rima Noviana	15	20	0	15	20	75
28	Rezki Faizatul Fitriana	15	10	0	15	0	40
29	Siti Fatimah Azzahra	15	10	0	15	0	40
30	Tri Wahyu Dwi Andika	15	0	0	15	0	35

Keterangan:

No	Soal Tes	Skor
1	Bahan pembuat kertas adalah !	15
2	Sebutkan 3 jenis benang yang kalian ketahui!	20
3	Sebutkan sifat bahan yang kalian ketahui!	25
4	Bahan penyusun utama yang menyusun bola basket, voli, dan tenis adalah !	15
5	Apa yang kamu ketahui tentang benang !	25

**TABEL KERJA HASIL BELAJAR (POSTEST)  
SISWA KELAS V MATA PELAJARAN IPA SIKLUS I**

No	Nama Siswa	SOAL TES					SKOR TOTAL
		1	2	3	4	5	
1	Ade Tiya Puspita Sari	15	20	25	15	25	100
2	Adi Wijaya Prayoga	15	20	0	15	10	60
3	Afif Farril Akbar	15	10	5	15	15	60
4	Afrizal Ahmad	15	20	0	15	10	60
5	Ahmad Dero Syahrin	15	20	5	15	15	60
6	Ainun Nur Rofiah	15	20	10	15	20	85
7	Amanda BellaApriani	15	20	5	15	20	75
8	Angger Aldiansyah	15	20	10	15	20	85
9	Anggie Iskandar Rofi'i	15	20	20	15	20	95
10	Aris Wulandari	15	20	25	15	25	100
11	Assafa Arafah	15	20	0	15	10	60
12	Asshifa Silfiani Putri	15	20	0	15	10	60
13	Auza Adytia Rahman	15	20	0	15	10	60
14	Bulan Rahma Nur Sanggala	15	20	10	15	20	80
15	Chandra Diva Nurrahman	15	20	25	15	25	100
16	Diah Ayu Angraini	15	20	0	15	10	60
17	Dieyas Atmaja	15	20	10	15	20	80
18	Faiq Zamzami	15	20	5	15	20	75
19	Hafidz Ihsan Pratama	15	20	10	15	20	80
20	Imam Syaikhoni Ali	15	20	5	15	20	75
21	Jidan Abid Iqdamudin	15	20	5	15	20	80
22	Loren Febriansyah	15	20	0	15	10	60
23	Muhammad Reza Septiawan	15	20	0	15	0	50
24	Muhammad Sadewa	15	20	0	15	0	50
25	Rau Tjahyo Prayogo	15	20	0	15	10	60
26	Refiana Andini	15	20	5	15	20	65
27	Rima Noviana	15	20	20	15	20	95
28	Rezki Faizatul Fitriana	15	20	0	15	10	60
29	Siti Fatimah Azzahra	15	20	0	15	10	60
30	Tri Wahyu Dwi Andika	15	20	0	15	10	60

Keterangan:

No	Soal Tes	Skor
1	Bahan pembuat kertas adalah !	15
2	Sebutkan 3 jenis benang yang kalian ketahui!	20
3	Sebutkan sifat bahan yang kalian ketahui!	25
4	Bahan penyusun utama yang menyusun bola basket, voli, dan tenis adalah !	15
5	Apa yang kamu ketahui tentang benang !	25

**KISI-KISI SOAL PRE TEST DAN POS TEST  
SIKLUS II**

**Nama Sekolah** : MI Miftahul Ulum Braja Sebah  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam  
**Kelas/Semester** : V/I  
**Standar Kompetensi** : 4. Memahami hubungan antara sifat bahan dengan penyusunnya dan perubahan sifat benda sebagai hasil suatu proses  
**Jumlah soal** : 5

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	No soal	Tingkat kesulitan	Aspek kompetensi			Skor
					C1	C2	C3	
4.2 Menyimpulkan hasil penyelidikan tentang perubahan sifat benda, baik sementara maupun tetap	Perubahan sifat benda dan Penyebabnya	4.2.1 Mengidentifikasi faktor yang menyebabkan perubahan pada benda.	1	M	√			15
			2	SD		√		20
			3	SK			√	25
		4	M	√			15	
		5	SD		√		20	
		4.2.2 Mengidentifikasi benda yang dapat dan yang tidak dapat kembali ke wujud semula setelah mengalami suatu proses.						

**Keterangan**

C 1 : Pengetahuan  
 C 2 : Memahami  
 C 3 : Mengimplikasikan  
 M : Mudah  
 SD : Sedang  
 SK : Sukar

**SOAL PRETTEST DAN POSTTEST  
SIKLUS II**

**Nama Sekolah** : **MI Miftahul Ulum Braja Selehah**

**Mata Pelajaran** : **IPA**

**Kelas/Semester** : **V/I**

**Nama Siswa** :

**Hari/Tanggal** :

**Jawablah Pertanyaan dibawah ini dengan benar !**

1. Wujud benda di sekitar kita ada 3 macam yaitu !
2. Wujud cair berubah menjadi padat karena proses!
3. Sebutkan 5 faktor penyebab perubahan sifat benda!
4. Perubahan air menjadi es merupakan perubahan yang bersifat!
5. Sebutkan contoh perubahan benda yang bersifat sementara dan tetap!

**KUNCI JAWABAN SOAL SIKLUS II**  
*(Pretest dan postets)*

1. Padat, gas,dan cair
2. Membeku
3. Faktor pemanasan, faktor pendinginan, faktor pembakaran, faktor pembusukan, dan faktor perkaratan
4. Perubahan benda yang bersifat sementara sementara
5. **Perubahan benda yang bersifat tetap contohnya** (Air yang didinginkan akan berubah wujud menjadi es, Gula atau garam dapat larut dalam air, Pada pengecoran logam, pemanasan bluben dan lilin)  
**Perubahan benda yang bersifat tetap contohnya** (pembusukan buah-buahan, pembakaran benda, pembuata tempe, perkaratan besi dan logam)

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(Siklus II, Pertemuan I)**

**Nama Sekolah** : MI Miftahul Ulum Braja Sebah  
**Mata Pelajaran** : IPA  
**Kelas/Semester** : V/I  
**Tahun Pelajaran** : 2017/2018  
**Alokasi Waktu** : 2x35 Menit  
**Hari/Tanggal** : 22 November 2017

### **W. Standar Kompetensi**

4. Memahami hubungan antara sifat bahan dengan penyusunnya dan perubahan sifat benda sebagai hasil suatu proses

### **X. Kompetensi Dasar**

- 4.2 Menyimpulkan hasil penyelidikan tentang perubahan sifat benda, baik sementara maupun tetap

### **Y. Indikator**

1. Mendeskripsikan sifat benda sesudah mengalami perubahan sebagai hasil suatu proses.
2. Mengidentifikasi faktor yang menyebabkan perubahan pada benda.

### **Z. Tujuan Pembelajaran**

4. Siswa dapat memahami peta konsep tentang perubahan sifat benda dan penyebabnya
5. Siswa dapat mendeskripsikan sifat benda sesudah mengalami perubahan sebagai hasil suatu proses.
6. Siswa dapat mengidentifikasi faktor yang menyebabkan perubahan pada benda.

### **AA. Karakter siswa yang diharapkan**

Disiplin, tekun, tanggung jawab, ketelitian, kerjasama, percaya diri.

### **BB. Materi Pokok**

Perubahan sifat benda dan Penyebabnya

**CC. Model Pembelajaran**

- Diskusi
- Tanya jawab
- *Kooperatif Picture and Picture*

**DD. Media Pembelajaran**

- Papan Tulis
- Gambar-gambar Faktor-faktor yang mempengaruhinya
- Leptob

**EE. Kegiatan Pembelajaran**

## 7. Kegiatan Awal (10 Menit)

Dalam kegiatan awal, guru:

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik
- Guru mengkondisikan kelas agar siap belajar
- Memeriksa kehadiran siswa
- Guru memberi motivasi dan mengajukan pertanyaan komunikatif yang berkaitan dengan materi ajar
- Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai

## 8. Kegiatan inti(40 Menit)

## ❖ Eksplorasi

Dalam melakukan kegiatan eksplorasi, guru:

- Menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran
- Guru menjelaskan materi menggunakan media gambar berupa gambar bahan-bahan yang ada disekitar peserta didik
- Guru menunjukkan atau memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi sifat bahan dengan bahan Penyusunnya
- Siswa menyimak penjelasan guru
- Siswa dan guru melakukan tanya jawab

## ❖ Elaborasi

Dalam melakukan kegiatan elaborasi, guru:

- Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5-6 orang
- Kemudian guru menugaskan siswa untuk berdiskusi secara berkelompok tentang sifat bahan dengan bahan Penyusunnya
- Guru menunjuk atau memanggil siswa secara bergantian memasang atau mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang benar
- Guru menanyakan alasan atau dasar pemikiran urutan gambar tersebut
- Guru menarik kesimpulan dari apa yang telah dipelajari

❖ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pahamam, memberi penguatan dan penyimpulan.
- Melakukan tanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa

9. **Kegiatan penutup (10 Menit)**

Dalam kegiatan penutup, guru:

- Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar dan siswa menjawab salam.M

**FF.Sumber Belajar**

5. Buku Sains Kelas V, penerbit Erlangga
6. Gambar-gambar yang sesuai materi

**GG. Penilaian**

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

1. **Prosedur :**

- Awal : Apersepsi  
 Proses : Mengamati proses keaktifan siswa dalam pembelajaran  
 Akhir : post tes
2. Jenis tes : Tertulis
  3. Bentuk tes : isian

### Soal tes

**Jawablah Pertanyaan dibawah ini dengan benar !**

6. Wujud cair berubah menjadi padat karena proses ....
7. Agar buah tetap segar dan tidak busuk, maka buah harus disimpan di dalam ....
8. Penyebab pembusukan pada bahan makanan adalah ....dan ....
9. Perkaratan pada besi menyebabkan besi mengalami perubahan...dan....
10. Sebutkan faktor-faktor yang dapat menyebabkan perubahan sifat benda....

No	Kunci Jawaban	Skor
1	Padat, cair, dan gas	20
2	Pendinginan	15
3	Pembakaran	20
4	Kulkas	15
5	Pemanasan, Pendinginan, Pembakaran, Pembusukan, Perkaratan, Pemuaian	30
	<b>Total skor</b>	100

CATATAN:

Nilai = (Jumlah Sekor : Jumlah Sekor Maksimal) x 10.

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM, maka diadakan remidi.

No	Kunci Jawaban	Skor
1	Padat, cair, dan gas	20
2	Pendinginan	15
3	Pembakaran	20
4	Kulkas	15
5	Pemanasan, Pendinginan, Pembakaran, Pembusukan, Perkaratan, Pemuaiian	30
	<b>Total skor</b>	100

CATATAN:

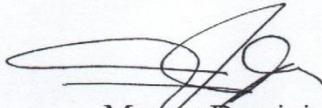
Nilai = (Jumlah Sekor : Jumlah Sekor Maksimal) x 10.

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM, maka diadakan remidi.

Braja Selehah, 22 November 2017.

Guru Mata Pelajaran IPA

Peneliti



Mangsur Daroini, S.HI  
NIP.



Siti Maemunah  
NPM.13105835

Mengetahui,  
Kepala MI Miftahul Ulum Braja Selehah



Rohmat Widodo, S.Pd.I  
NUPTK. 3643761663200042

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**(Siklus II, Pertemuan II)**

**Nama Sekolah** : MI Miftahul Ulum Braja Sebah  
**Mata Pelajaran** : IPA  
**Kelas/Semester** : V/I  
**Tahun Pelajaran** : 2017/2018  
**Alokasi Waktu** : 2x35 Menit  
**Hari/Tanggal** : 27 November 2017

### **HH. Standar Kompetensi**

4. Memahami hubungan antara sifat bahan dengan penyusunnya dan perubahan sifat benda sebagai hasil suatu proses

### **II. Kompetensi Dasar**

- 4.2 Menyimpulkan hasil penyelidikan tentang perubahan sifat benda, baik sementara maupun tetap

### **JJ. Indikator**

1. Mengidentifikasi benda yang dapat dan yang tidak dapat kembali ke wujud semula setelah mengalami suatu proses.
2. Mendeskripsikan kondisi benda setelah mengalami proses berdasarkan pengamatan.

### **KK. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat memahami peta konsep tentang faktor-faktor yang mempengaruhinya
2. Siswa dapat mengidentifikasi benda yang dapat dan yang tidak dapat kembali ke wujud semula setelah mengalami suatu proses.
3. Mendeskripsikan kondisi benda setelah mengalami proses berdasarkan pengamatan.
4. Siswa dapat mendeskripsikan kondisi benda setelah mengalami proses berdasarkan pengamatan.

### **LL. Karakter siswa yang diharapkan**

Disiplin, tekun, tanggung jawab, ketelitian, kerjasama, percaya diri.

**MM. Materi Pokok**

Perubahan Sifat Benda bersifat sementara dan tetap.

**NN. Model Pembelajaran**

- Diskusi
- Tanya jawab
- *Kooperatif Picture and Picture*

**OO. Media Pembelajaran**

- Papan Tulis
- Gambar-gambar macam-macam Perubahan Sifat Benda
- Leptob

**PP. Kegiatan Pembelajaran**

## 10. Kegiatan Awal (10 Menit)

Dalam kegiatan awal, guru:

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik
- Guru mengkondisikan kelas agar siap belajar
- Memeriksa kehadiran siswa
- Guru memberi motivasi dan mengajukan pertanyaan komunikatif yang berkaitan dengan materi ajar
- Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai

## 11. Kegiatan inti (40 Menit)

## ❖ Eksplorasi

Dalam melakukan kegiatan eksplorasi, guru:

- Menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran
- Guru menjelaskan materi menggunakan media gambar berupa gambar bahan-bahan yang ada disekitar peserta didik
- Guru menunjukkan atau memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi sifat bahan dengan bahan Penyusunnya
- Siswa menyimak penjelasan guru
- Siswa dan guru melakukan tanya jawab

❖ **Elaborasi**

Dalam melakukan kegiatan elaborasi, guru:

- Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5-6 orang
- Kemudian guru menugaskan siswa untuk berdiskusi secara berkelompok tentang sifat bahan dengan bahan Penyusunnya
- Guru menunjuk atau memanggil siswa secara bergantian memasang atau mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang benar
- Guru menanyakan alasan atau dasar pemikiran urutan gambar tersebut
- Guru menarik kesimpulan dari apa yang telah dipelajari

❖ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberi penguatan dan penyimpulan.
- Melakukan tanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa

**12. Kegiatan penutup (10 Menit)**

Dalam kegiatan penutup, guru:

- Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar dan siswa menjawab salam.

**QQ. Sumber Belajar**

7. Buku Sains Kelas V, penerbit Erlangga
8. Gambar-gambar yang sesuai materi

**RR. Penilaian**

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

1. Prosedur :
  - Awal : Apersepsi
  - Proses : Mengamati proses keaktifan siswa dalam pembelajaran
  - Akhir : post tes
2. Jenis tes : Tertulis
3. Bentuk tes : isian

**Soal tes**

**Jawablah Pertanyaan dibawah ini dengan benar !**

1. Perubahan sifat benda yang dapat kembali ke wujud semula disebut perubahan ....
2. Perubahan sifat benda yang tidak dapat kembali ke wujud semula disebut perubahan ....
3. Perubahan air menjadi es merupakan perubahan yang bersifat ....
4. Perubahan sifat benda yang menghasilkan zat baru disebut perubahan ....
5. Sebutkan contoh perubahan benda yang bersifat sementara dan tetap!  
Masing-masing 2!

No	Kunci Jawaban	Skor
1	Sementara	20
2	Tetap	20
3	Sementara	10
4	Tetap	10
5	Pemuatan es, Pembusukan buah-buahan, Perkaratan besi, Pembuatan Gula, Pembuatan garam, pengecoran logam Pembakaran kertas, Pemanasan lilin, Pemanasan mentega, Memasak nasi, Pembuatan tempe	30
	<b>Total skor</b>	100

CATATAN:

Nilai = (Jumlah Sekor : Jumlah Sekor Maksimal) x 10.

4. Perubahan sifat benda yang menghasilkan zat baru disebut perubahan ....
5. Sebutkan contoh perubahan benda yang bersifat sementara dan tetap!

Masing-masing 2!

No	Kunci Jawaban	Skor
1	Sementara	20
2	Tetap	20
3	Sementara	10
4	Tetap	10
5	Pemuatan es, Pembusukan buah-buahan, Perkaratan besi, Pembuatan Gula, Pembuatan garam, pengecoran logam Pembakaran kertas, Pemanasan lilin, Pemanasan mentega, Memasak nasi, Pembuatan tempe	30
	<b>Total skor</b>	100

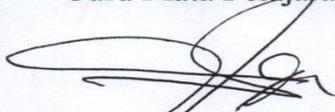
CATATAN:

Nilai = (Jumlah Sekor : Jumlah Sekor Maksimal) x 10.

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM, maka diadakan remidi.

Braja Selehah, 27 November 2017.

Guru Mata Pelajaran IPA



Mansur Daroini, S.HI  
NIP.

Peneliti



Siti Maemunah  
NPM.13105835

Mengetahui,  
Kepala MI Miftahul Ulum Braja Selehah



Rohmat Widodo, S.Pd.I  
NUP.TK. 3643761663200042

**LEMBAR OBSERBASI**  
**KEGIATAN PEMBELAJARAN GURU**

**Nama Sekolah** : MI Miftahul Ulum Braja Selehah  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam  
**Kelas/Semester** : V/I  
**Materi Pokok** : Perubahan sifat benda dan Penyebabnya  
**Siklus/Pertemuan** : II/I  
**Hari/Tanggal** : Rabu, 22 November 2017

**Penunjuk Penilaian:**

Berilah skor pada poin-poin perencanaan pembelajaran dengan melingkari angka pada kolom skor (1,2,3,4,) dengan kriteria sebagai berikut:

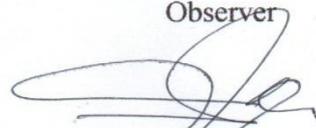
1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Sangat Baik

No	Aspek yang Dinilai	Skor
<b>A.</b>	<b>Pendahuluan</b>	
1.	✚ Apersepsi	1 2 (3) 4
2.	✚ Motivasi	1 2 (3) 4
3.	✚ Menyampaikan Tujuan pembelajaran	1 2 (3) 4
<b>B.</b>	<b>Kegiatan Inti</b>	
1.	✚ Kemampuan menyampaikan materi pembelajaran	1 2 (3) 4
2.	✚ Kemampuan membagi kelompok belajar	1 2 (3) 4
3.	✚ Kemampuan membimbing siswa dalam diskusi	1 2 (3) 4
4.	✚ Kemampuan mengajukan pertanyaan kepada	1 2 (3) 4
5.	siswa	1 2 3 (4)
6.	✚ Kemampuan memberikan kesempatan siswa bertanya	1 2 3 (4)
7.	✚ Kemampuan memperhatikan prinsip-prinsip	1 2 3 (4)

8.	penggunaan media pembelajaran ✚ Kemampuan memberikan penghargaan kepada siswa dan kelompok kerja siswa	1 2 (3) 4
<b>C. Penutup</b>		
1.	✚ Kemampuan membimbing siswa menyimpulkan materi yang telah diajarkan	1 2 (3) 4 1 2 (3) 4
2.	✚ Kemampuan memberikan evaluasi	1 2 (3) 4
3.	✚ Kemampuan memberi tugas pada siswa	
4.	✚ Kemampuan menutup kegiatan pembelajaran	
<b>Jumlah skor</b>		47
<b>Presentase</b>		84%

Braja Sebah, 22 November 2017

Observer



Mansur Daroini, S.HI  
NIP.

**LEMBAR OBSERBASI  
KEGIATAN PEMBELAJARAN GURU**

**Nama Sekolah** : MI Miftahul Ulum Braja Selehah  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam  
**Kelas/Semester** : V/I  
**Materi Pokok** : Perubahan wujud yang dapat kembali dan tidak dapat kembali  
**Siklus/Pertemuan** : II/II  
**Hari/Tanggal** : Senin, 27 November 2017

**Penunjuk Penilaian:**

Berilah skor pada poin-poin perencanaan pembelajaran dengan melingkari angka pada kolom skor (1,2,3,4,) dengan kriteria sebagai berikut:

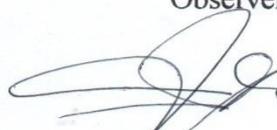
1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Sangat Baik

No	Aspek yang Dinilai	Skor
<b>A. Pendahuluan</b>		
1.	✚ Apersepsi	1 2 3 (4)
2.	✚ Motivasi	1 2 (3) 4
3.	✚ Menyampaikan Tujuan pembelajaran	1 2 (3) 4
<b>B. Kegiatan Inti</b>		
1.	✚ Kemampuan menyampaikan materi pembelajaran	1 2 (3) 4
2.	✚ Kemampuan membagi kelompok belajar	1 2 3 (4)
3.	✚ Kemampuan membimbing siswa dalam diskusi	1 2 3 (4)
4.	✚ Kemampuan mengajukan pertanyaan kepada	1 2 (3) 4
5.	siswa	1 2 3 (4)
6.	✚ Kemampuan memberikan kesempatan siswa bertanya	1 2 3 (4)
7.	✚ Kemampuan memperhatikan prinsip-prinsip	1 2 3 (4)

8.	<p>penggunaan media pembelajaran</p> <p>✚ Kemampuan memberikan penghargaan kepada siswa dan kelompok kerja siswa</p>	1 2 (3) 4
<b>C. Penutup</b>		
1.	✚ Kemampuan membimbing siswa menyimpulkan materi yang telah diajarkan	1 2 (3) 4
2.	✚ Kemampuan memberikan evaluasi	1 2 (3) 4
3.	✚ Kemampuan memberi tugas pada siswa	1 2 3 (4)
4.	✚ Kemampuan menutup kegiatan pembelajaran	
<b>Jumlah sekor</b>		52
<b>Presentase</b>		93%

Braja Selebah, 27 November 2017

Observer



Mansur Daroini, S.HI  
NIP.

**HASIL BELAJAR SISWA  
SIKLUS II**

**Kelas/Semester : V/I**

**KKM : 68**

No	Nama	Pretest			Posttest		
		Nilai	Keterangan		Nilai	Keterangan	
			T	BT		T	BT
1	Ade Tiya Puspita Sari	75	√		100	√	
2	Adi Wijaya Prayoga	40		√	85	√	
3	Afif Farril Akbar	40		√	85	√	
4	Afrizal Ahmad	50		√	95	√	
5	Ahmad Dero Syahrin	35		√	60		√
6	Ainun Nur Rofiah	80	√		100	√	
7	Amanda BellaApriani	40		√	60		√
8	Angger Aldiansyah	50		√	60		√
9	Anggie Iskandar Rofi'i	60		√	85	√	
10	Aris Wulandari	85		√	100	√	
11	Assafa Arafah	40		√	60		√
12	Asshifa Silfiani Putri	50		√	80	√	
13	Auza Adytia Rahman	50	√		80	√	
14	Bulan Rahma Nur Sanggala	80	√		100	√	
15	Chandra Diva Nurrahman	75	√		95	√	
16	Diah Ayu Angraini	75	√		85	√	
17	Dieyas Atmaja	75	√		90	√	
18	Faiq Zamzami	50		√	86	√	
19	Hafidz Ihsan Pratama	50		√	75	√	
20	Imam Syaikhoni Ali	75	√		85	√	
21	Jidan Abid Iqdamudin	40		√	85	√	
22	Loren Febriansyah	40		√	80	√	
23	Muhammad Reza Septiawan	60		√	80	√	
24	Muhammad Sadewa	60		√	80	√	
25	Rau Tjahyo Prayogo	50		√	60		√
26	Refiana Andini	50		√	75	√	
27	Rima Noviana	75	√		100	√	
28	Rezki Faizatul Fitriana	40		√	80	√	
29	Siti Fatimah Azzahra	40		√	80	√	
30	Tri Wahyu Dwi Andika	40		√	80	√	
Jumlah		1670	9	21	2466	25	
Rata-Rata		55	0,3	0,7	82		
Nilai Maksimal		85			100		
Nilai Minimal		35			60		
Presentase			30 %	70%		82%	18%

**TABEL KERJA HASIL BELAJAR (PRETEST)  
SISWA KELAS V MATA PELAJARAN IPA SIKLUS II**

No	Nama Siswa	SOAL TES					SKOR TOTAL
		1	2	3	4	5	
1	Ade Tiya Puspita Sari	15	20	5	15	0	75
2	Adi Wijaya Prayoga	15	20	0	15	0	40
3	Afif Farril Akbar	15	20	0	15	0	40
4	Afrizal Ahmad	15	20	0	15	0	50
5	Ahmad Dero Syahrin	15	20	0	15	0	35
6	Ainun Nur Rofiah	15	20	0	15	0	80
7	Amanda BellaApriani	15	20	0	15	0	40
8	Angger Aldiansyah	15	20	0	15	0	50
9	Anggie Iskandar Rofi'i	15	20	0	15	0	60
10	Aris Wulandari	15	20	5	15	10	85
11	Assafa Arafah	15	20	0	15	0	40
12	Asshifa Silfiani Putri	15	20	0	15	0	50
13	Auza Adytia Rahman	15	20	0	15	0	50
14	Bulan Rahma Nur Sanggala	15	20	0	15	0	80
15	Chandra Diva Nurrahman	15	20	0	15	0	75
16	Diah Ayu Angraini	15	20	0	15	0	75
17	Dieyas Atmaja	15	20	0	15	0	75
18	Faiq Zamzami	15	20	0	15	0	50
19	Hafidz Ihsan Pratama	15	20	0	15	0	50
20	Imam Syaikhoni Ali	15	20	0	15	0	75
21	Jidan Abid Iqdamudin	15	20	0	15	0	40
22	Loren Febriansyah	15	20	0	15	0	40
23	Muhammad Reza Septiawan	15	20	0	15	0	60
24	Muhammad Sadewa	15	20	0	15	0	60
25	Rau Tjahyo Prayogo	15	20	0	15	0	50
26	Refiana Andini	15	20	0	15	0	50
27	Rima Noviana	15	20	0	15	0	75
28	Rezki Faizatul Fitriana	15	20	0	15	0	40
29	Siti Fatimah Azzahra	15	20	0	15	0	40
30	Tri Wahyu Dwi Andika	15	20	0	15	0	40

Keterangan:

No	Soal Tes	Skor
1	Wujud benda di sekitar kita ada 3 macam yaitu !	15
2	Wujud cair berubah menjadi padat karena proses!	20
3	Sebutkan 5 faktor penyebab perubahan sifat benda!	25
4	Perubahan air menjadi es merupakan perubahan yang bersifat!	15
5	Sebutkan contoh perubahan benda yang bersifat sementara dan tetap!	25

**TABEL KERJA HASIL BELAJAR (POSTEST)  
SISWA KELAS V MATA PELAJARAN IPA SIKLUS II**

No	Nama Siswa	SOAL TES					SKOR TOTAL
		1	2	3	4	5	
1	Ade Tiya Puspita Sari	15	20	25	15	25	100
2	Adi Wijaya Prayoga	15	20	15	15	25	85
3	Afif Farril Akbar	15	20	5	15	25	85
4	Afrizal Ahmad	15	20	20	15	25	95
5	Ahmad Dero Syahrin	15	20	10	15	10	60
6	Ainun Nur Rofiah	15	20	25	15	25	100
7	Amanda BellaApriani	15	20	10	15	10	60
8	Angger Aldiansyah	15	20	10	15	10	60
9	Anggie Iskandar Rofi'i	15	20	5	15	25	85
10	Aris Wulandari	15	20	25	15	25	100
11	Assafa Arafah	15	20	10	15	10	60
12	Asshifa Silfiani Putri	15	20	5	15	25	80
13	Auza Adytia Rahman	15	20	5	15	25	80
14	Bulan Rahma Nur Sanggala	15	20	25	15	25	100
15	Chandra Diva Nurrahman	15	20	20	15	25	95
16	Diah Ayu Angraini	15	20	10	15	25	85
17	Dieyas Atmaja	15	20	15	15	25	90
18	Faiq Zamzami	15	20	10	15	25	85
19	Hafidz Ihsan Pratama	15	20	0	15	25	75
20	Imam Syaikhoni Ali	15	20	10	15	25	85
21	Jidan Abid Iqdamudin	15	20	10	15	25	85
22	Loren Febriansyah	15	20	5	15	25	80
23	Muhammad Reza Septiawan	15	20	5	15	25	80
24	Muhammad Sadewa	15	20	5	15	25	80
25	Rau Tjahyo Prayogo	15	20	10	15	10	60
26	Refiana Andini	15	20	0	15	25	75
27	Rima Noviana	15	20	25	15	25	100
28	Rezki Faizatul Fitriana	15	20	5	15	25	80
29	Siti Fatimah Azzahra	15	20	5	15	25	80
30	Tri Wahyu Dwi Andika	15	20	5	15	25	80

Keterangan:

No	Soal Tes	Skor
1	11. Wujud benda di sekitar kita ada 3 macam yaitu !	15
2	12. Wujud cair berubah menjadi padat karena proses!	20
3	13. Sebutkan 5 faktor penyebab perubahan sifat benda!	25
4	14. Perubahan air menjadi es merupakan perubahan yang bersifat!	15
5	Sebutkan contoh perubahan benda yang bersifat sementara dan tetap!	25

**Foto Kegiatan Pembelajaran dengan Menggunakan Model Pembelajaran  
*Picture And Picture* Pada Siswa Kelas V A MI Miftahul Ulum Braja Sebah  
Kec. Braja Sebah Kab. Lampung Timur**



Guru mengecek kehadiran siswa



Guru melakukan apersepsi dan motivasi



Guru menunjukkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi



Siswa menempel gambar yang berkaitan dengan materi



Guru menjelaskan materi pelajaran



Guru melakukan tanya jawab



Proses pembentukan kelompok



Diskusi kelompok



Pendampingan diskusi oleh guru



Siswa Mengerjakan soal Pretest dan Postes

**MEDIA SIKLUS I PERTEMUAN I**  
**Proses pembuatan kain**



**MACAM-MACAM SERAT**

<p><b>Jenis Serat</b> <b>Serat kapas</b></p> 	<p><b>Asal</b> <b>Tanaman Kapas</b></p> 
<p><b>Serat kapas</b></p> 	<p><b>Ulat sutra</b></p> 
<p><b>Serat Rami</b></p> 	<p><b>Tanaman Rami</b></p> 

**Serat zute**



**Tanaman Chorchorus**



**Serat Wol**



**Bulu domba**



**Serat Pisang**



**Pohon Pisang**



**Serat nanas**



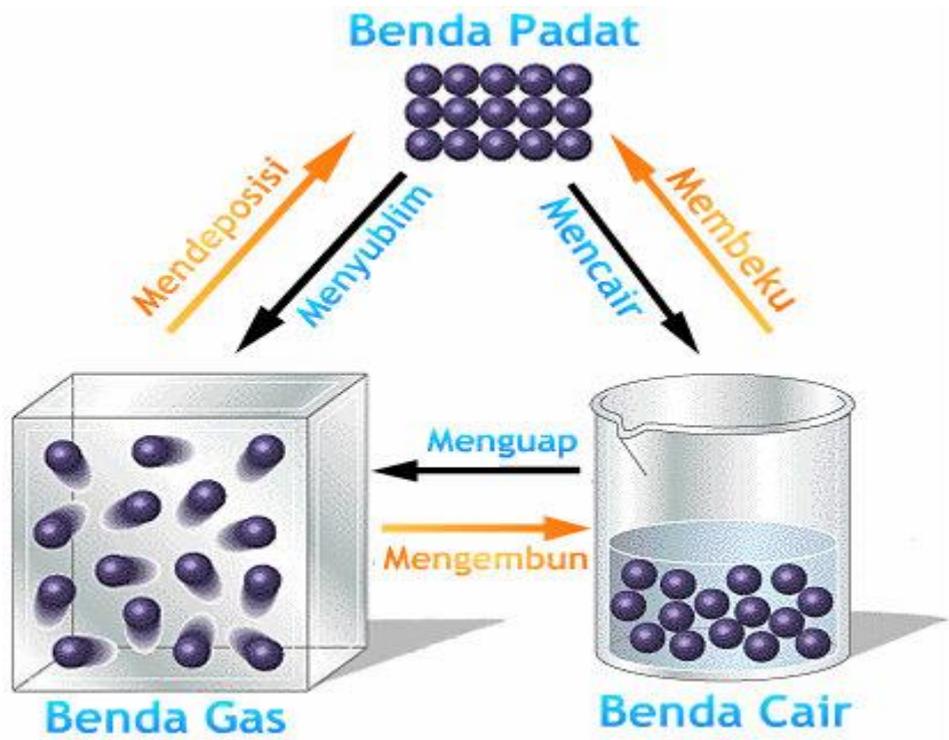
**Tanaman Nanas**



Media Siklus I Pertemuan ke 2







**CONTOH BENDA YANG DAPAT KEMBALI DAN TIDAK DAPAT KEMBALI**





## RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama lengkap Siti Maemunah, dilahirkan Braja Kencana, 27 Januari 1995, merupakan anak anak ke empat dari lima bersaudara dari pasangan bapak Atu Suherman dan Ibu Nur Hayati.

Pendidikan Dasar penulis di tempuh di SD Negeri Braja Kencana Kecamatan Braja Sebah dan selesai pada tahun 2007. Kemudian melanjutkan sekolah SMP Negri 1 Braja Sebah dan selesai pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan sekolah SMA Muhammadiyah Braja Sebah dan selesai pada tahun 2013.

Kemudian penulis melanjutkan pendidikan S1 di IAIN Metro Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) pada tahun ajaran 2013/2014.