

SKRIPSI

**PENGARUH METODE RESITASI
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS XI
SMKN 1 MESUJI RAYA KECAMATAN MESUJI RAYA
KABUPATEN OGAN KOMERING ILIR SUMATERA
SELATAN TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Oleh :
INGGA OKIAWAN
NPM. 1501010058



Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
METRO
1441 H / 2020 M

**PENGARUH METODE RESITASI TERHADAP HASIL BELAJAR
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS XI
SMKN 1 MESUJI RAYA KECAMATAN MESUJI RAYA KABUPATEN
OGAN KOMERING ILIR SUMATERA SELATAN TAHUN PELAJARAN
2019/2020**

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar S.Pd

Oleh :
INGGA OKIAWAN
NPM. 1501010058

Pembimbing I : Dr.Zainal Abidin M,Ag
Pembimbing II : H.Nindia Yuliwulandana, M.Pd

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1441 H/ 2020 M



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Lingmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouin.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaing@metrouin.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqsyahkan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Ingga Okiawan
NPM : 1501010058
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Yang berjudul : PENGARUH METODE RESITASI TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS XI AP (ADMINISTRASI PERKANTORAN) SMKN 1 MESUJI RAYA KECAMATAN MESUJI RAYA KABUPATEN OGAN KOMERING ILIR SUMATERA SELATAN TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqsyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Dosen Pembimbing I

Dr. Zainal Abidin, M.Ag
NIP. 19700316 199803 1 003

Metro, 5 Januari 2020

Dosen Pembimbing II

H.Nindia Yuliwulandana, M.Pd
NIP. 19700721 199903 1 003

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

PERSETUJUAN

Judul : PENGARUH METODE RESITASI TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS XI AP (ADMINISTRASI PERKANTORAN) SMKN 1 MESUJI RAYA KECAMATAN MESUJI RAYA KABUPATEN OGAN KOMERING ILIR SUMATERA SELATAN TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Nama : Inga Okiawan
NPM : 1501010058
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

DISETUJUI

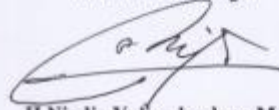
Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Dosen Pembimbing I



Dr. Zainat Abidin, M.Ag
NIP. 19700316 199803 1 003

Metro, 5 Januari 2020
Dosen Pembimbing II



H.Nindia Yuliwulandana, M.Pd
NIP. 19700721 199903 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: *6-0453/11.23.1/D/PP.00.9101/2020*

Skripsi dengan judul: PENGARUH METODE RESITASI TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS XI SMKN 1 MESUJI RAYA KECAMATAN MESUJI RAYA KABUPATEN OGAN KOMERING ILIR SUMATERA SELATAN TAHUN PELAJARAN 2019/2020, disusun oleh: Ingga Okiawan, NPM. 1501010058, Jurusan: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Rabu/22 Januari 2020

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Dr. Zainal Abidin, M.Ag.

Penguji I : Yuyun Yunarti, M.Si

Penguji II : H. Nindia Y, M.Pd.

Sekretaris : Aneka, M.Pd



Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Fida, M.Pd.

NIP. 19690082000032005

ABSTRAK

PENGARUH METODE RESITASI TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS XI SMKN 1 MESUJI RAYA KECAMATAN MESUJI RAYA KABUPATEN OGAN KOMERING ILIR SUMATERA SELATAN TAHUN PELAJARAN 2019/2020

**Oleh:
INGGA OKIAWAN**

Hasil belajar siswa dapat dijadikan sebagai tolak ukur untuk menilai apakah pendidikan di suatu sekolah berhasil atau tidak. Sedangkan hasil belajar dipengaruhi oleh berbagai faktor, salah satunya adalah penggunaan metode resitasi oleh seorang pendidik dalam proses pembelajaran. Hal ini dilakukan seorang pendidik agar mampu menciptakan lingkungan kelas yang menyenangkan dan menarik sehingga siswa mampu mengasah kreativitasnya dalam berfikir yang nantinya berdampak pada meningkatnya hasil belajarnya khususnya dalam mata pelajaran pendidikan agama Islam.

Adapun rumusan masalah pada penelitian ini yakni apakah ada pengaruh metode resitasi terhadap hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama Islam siswa kelas XI di SMKN 1 Mesuji Raya, sedangkan populasi dalam penelitian ini ialah kelas XI OTKP (Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran) sebanyak 64 siswa dengan sampel 64 siswa.

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis dan menginterpretasi pengaruh metode resitasi terhadap hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI di SMKN 1 Mesuji Raya. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data kuesioner (angket), dokumentasi dan observasi. Kuesioner (angket) ditujukan kepada siswa untuk mencari data tentang penggunaan metode resitasi, dan dokumentasi yang bertujuan untuk mendapatkan informasi tentang hasil belajar Pendidikan Agama Islam, sejarah singkat berdirinya, visi misi dan tujuan, kondisi, identitas, lokasi sekolah, sarana dan prasarana, struktur organisasi, data guru dan karyawan serta data jumlah siswa kelas XI SMKN 1 Mesuji Raya.

Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa ada pengaruh metode resitasi terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI SMKN 1 Mesuji Raya. Hal ini terbukti dari hasil pengujian hipotesis menggunakan rumus *Chi Kuadrat* diperoleh harga x_{hitung} 25.6887 lebih besar dari x_{tabel} signifikan 5% dengan harga 16.919. Sehingga dalam penelitian ini hipotesis alternatif (H_a) diterima dan (H_o) ditolak, dengan tingkat pengaruh cukup.

Adapun dari hasil perhitungan koefisien determinasinya penggunaan metode resitasi memiliki kontribusi atau pengaruh sebesar 61,77% dalam mempengaruhi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI SMKN 1 Mesuji Raya.

ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : INGA OKIAWAN

NPM : 1501010058

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya, kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, Januari 2020
Yang Menyatakan



INGGA OKIAWAN
NPM. 1501010058

MOTTO

يَسِّرًا وَلَا تُعَسِّرًا وَبَسِيرًا وَلَا تُنْفِرًا وَتَطَوَّعًا وَلَا تَحْتِلِفًا [رواه البخاري ومسلم]

“Mudahkanlah, janganlah mempersulit dan membikin manusia lari (dari kebenaran) dan saling membantulah (dalam melaksanakan tugas) dan jangan berselisih” [Hadits Riwayat Bukhari dan Muslim]

PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur dan bahagia kehadiran Allah SWT, atas terselesaikannya skripsi ini, Penulis persembahkan kepada :

1. Kedua orang tua tercinta, Ayahandaku Legimin dan Ibundaku Nurningsih yang selalu merawat dan mendidiku dengan penuh cinta, memberikan doa, motivasi, semangat, dan kasih sayang, sehingga menjadi alasan saya untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
2. Adikku Nurma Nursafitri, terima kasih telah menjadi penyemangat saya dan selalu mengingatkan saya untuk menyelesaikan tugas serta memberikan arti dari sebuah kesabaran dan perjuangan selama ini.
3. Pihak Sekolah SMKN 1 Mesuji Raya yaitu Kepala Sekolah, Guru dan Karyawan.
4. Bapak Rustamaji, S.Pd.I sebagai guru PAI kelas XI.
5. Sahabat-sahabat (Fazriansyah, Fadli Makahrus, Amril, Ari, Rohmad, Sohari, Joko, Fajar, Romdon dan semua yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu) terimakasih sudah memberikan dukungan, motivasi, semangat, dan wadah berdiskusi untuk menyelesaikan segala hambatan dalam skripsi ini.
6. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam khususnya kelas B, beserta teman-teman seperjuangan angkatan tahun 2015.
7. Almamater Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur kepada Allah SWT, atas taufik, hidayah, dan inayah-Nya sehingga Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, dalam rangka menyelesaikan pendidikan program Strata Satu (SI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro guna memperoleh gelar S.Pd. Penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Enizar, M.Ag, Rektor IAIN Metro.
2. Ibu Dr. Hj. Akla, M.Pd. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.
3. Bapak Muhammad Ali, M.Pd.I. Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.
4. Bapak Dr.Zainal Abidin M,Ag. Dosen Pembimbing I.
5. Bapak H.Nindia Yuliwulandana, M.Pd. Dosen pembimbing II
6. Bapak dan Ibu Dosen/Karyawan IAIN Metro .

Semoga amal kebaikan yang telah di berikan kepada kami mendapat imbalan yang setimpal dari Allah SWT. Kritik dan saran sangat peneliti harapkan dari pembaca karena peneliti menyadari bahwa masih banyak kekurangan. Besar harapan peneliti apa yang dilakukan ada manfaatnya dapat memenuhi dan terwujud tujuan yang diinginkan.

Metro , Januari 2020
Penulis



INGGA OKLAWAN
NPM. 1501010058

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
ORISINALITAS PENELITIAN	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Dan Manfaat Penelitian.....	6
F. Penelitian Relevan	7

BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam	11
1. Definisi Hasil Belajar	11
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	14
3. Kriteria Hasil Belajar.....	16
4. Pendidikan Agama Islam	17
B. Metode Pembelajaran Resitasi	21
1. Pengertian Metode Pembelajaran Resitasi	21
2. Langkah-Langkah Metode Pembelajaran Resitasi	23
3. Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembelajaran Resitasi.....	25
C. Pengaruh Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam	27
D. Kerangka Konseptual Penelitian	27
E. Hipotesis Penelitian.....	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	30
A. Rancangan Penelitian	30
B. Definisi Operasional Variabel.....	31
C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	33
D. Teknik Pengumpulan Data	35
E. Instrumen Penelitian.....	37
F. Teknik Analisis Data.....	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	44
A. Hasil Penelitian	44
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	44

a.	Sejarah Singkat SMK Negeri 1 Mesuji Raya	44
b.	Denah lokasi SMKN 1 Mesuji Raya	46
c.	Visi, Misi dan Tujuan SMK Negeri 1 Mesuji Raya	47
1)	Visi SMK Negeri 1 Mesuji Raya	47
2)	Misi SMK Negeri 1 Mesuji Raya.....	47
3)	Tujuan SMK Negeri 1 Mesuji Raya.....	47
d.	Kondisi SMK Negeri 1 Mesuji Raya	48
1)	Identitas SMK Negeri 1 Mesuji Raya	48
2)	Lokasi Sekolah SMK Negeri 1 Mesuji Raya	48
3)	Sarana SMK Negeri 1 Mesuji Raya	49
4)	Sarana dan Prasarana SMK Negeri 1 Mesuji Raya.....	58
5)	Data Guru dan Karyawan SMK Negeri 1 Mesuji Raya	59
6)	Data Jumlah Siswa SMK Negeri 1 Mesuji Raya	61
e.	Struktur Organisasi SMK Negeri 1 Mesuji Raya	61
2.	Deskripsi Data Hasil Penelitian	63
a.	Uji Coba Validitas dan Reliabilitas	63
b.	Data Penggunaan Metode Resitasi dalam Proses Pembelajaran	64
c.	Data Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.....	67
3.	Pengujian Hipotesis	70
B.	Pembahasan	79

BAB V PENUTUP	81
A. Kesimpulan	81
B. Saran	82
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN-LAMPIRAN	85
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	125

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Kriteria Nilai Hasil Belajar	16
2.2 Materi Pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI SMK Kurikulum 2013 Semester 1/2.....	18
3.1 Jumlah Populasi Kelas XI SMKN 1 Mesuji Raya.....	34
3.2 Skor Alternatif Jawaban	36
3.3 Kisi-Kisi Umum Instrumen Variabel Penelitian tentang Pengaruh Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar	39
3.4 Rancangan Kisi-Kisi Khusus Variabel Penelitian tentang Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar.....	39
4.1 Sarana SMKN 1 Mesuji Raya Tahun Pelajaran 2019/2020	49
4.2 Prasarana SMKN 1 Mesuji Raya Tahun Pelajaran 2019/2020.....	58
4.3 Jumlah dan Keadaan Guru SMKN 1 Mesuji Raya Tahun Pelajaran 2019/2020	59
4.4 Jumlah Siswa SMKN 1 Mesuji Raya Tahun Pelajaran 2019/2020	61
4.5 Data Hasil Penyebaran Angket Penggunaan Metode Resitasi Pada Pembelajaran PAI SMKN 1 Mesuji Raya	64
4.6 Distribusi Frekuensi Hasil Angket Tentang Penggunaan Metode Resitasi.....	66
4.7 Data Hasil Belajar Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran PAI di SMKN 1 Mesuji Raya.....	67
4.8 Distribusi Frekuensi Tentang Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas XI SMKN 1 Mesuji Raya.....	69
4.9 Data Pengolahan Skor Hasil Angket Penggunaan Metode Resitasi dengan Hasil Belajar PAI Siswa Kelas XI SMKN 1 Mesuji Raya.....	70
4.10 Frekuensi Data Yang Diperoleh Tentang Angket Penggunaan Metode Resitasi dan Hasil Belajar PAI Siswa Kelas XI SMKN 1 Mesuji Raya	72

4.11	Tabel Kerja Perhitungan Chi Kuadrat tentang Pengaruh Penggunaan Metode Resitasi terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI SMKN 1 Mesuji Raya	73
4.12	Tabel Interval Koefesien atau Tingkat Pengaruh	78

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Bagan kerangka berfikir	28
2. Denah Lokasi SMK Negeri 1 Mesuji Raya	46
3. Struktur Organisasi SMKN 1 Mesuji Raya	62

DAFTAR LAMPIRAN

1.	Alat Pengumpul Data.....	86
2.	Uji Validitas Angket Metode Resitasi	93
3.	Reliabilitas Angket	95
4.	<i>Outline</i>	99
5.	Surat Bimbingan Skripsi.....	102
6.	Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi	103
7.	Izin <i>Pra-survey</i>	110
8.	Surat Balasan <i>Pra-survey</i>	111
9.	Surat Izin <i>Research</i>	113
10.	Surat Balasan <i>Research</i>	114
11.	Surat Keterangan Bebas Pustaka Jurusan	115
12.	Surat Keterangan Bebas Pustaka Fakultas.....	116
13.	Tabel Nilai “ <i>r</i> ” <i>Product Momen</i>	117
14.	Tabel Chi Square	118
15.	Foto-foto Penelitian	119
16.	Daftar Riwayat Hidup	125

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah unsur terpenting dalam menentukan keberhasilan pembangunan nasional. Adapun faktor yang mempengaruhi perkembangan pendidikan dalam pembangunan nasional yaitu tujuan pendidikan, guru, siswa, materi pendidikan, metode pendidikan, alat pendidikan dan lingkungan.

Tujuan pendidikan adalah untuk mengembangkan semua potensi, kecakapan, serta semua karakteristik pribadi peserta didik ke arah yang positif sehingga dapat menjadi insan yang bertakwa dan berguna bagi bangsa. Guru memiliki tanggung jawab untuk membimbing peserta didik dalam mencapai tujuan pendidikan tersebut.

Tujuan pendidikan dapat dicapai melalui proses belajar mengajar. Adapun pada proses pembelajaran pada hakekatnya mengandung inti dari aktivitas belajar mengajar yang dilakukan oleh peserta didik dan guru yang kemudian akan bermuara pada pencapaian dari proses pembelajaran itu sendiri. Jadi, jika ingin mendapatkan hasil belajar yang ideal, maka proses pembelajaran tersebut harus dilaksanakan secara sadar, sengaja, dan terorganisasi dengan baik.

Adapun hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku pada diri siswa yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan, sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan terjadinya

peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dari yang sebelumnya sehingga saat pelaksanaan proses pembelajaran seorang guru perlu melakukan asesmen berupa tes lisan maupun tulisan untuk mengetahui keberhasilan belajar yang ideal bagi siswa yang dapat dilihat dari hasil belajarnya setelah mengikuti satuan pembelajaran tertentu.

Selain itu, hasil belajar siswa merupakan salah satu tujuan dari proses pembelajaran di sekolah, untuk itu seorang guru perlu mengetahui, mempelajari beberapa metode mengajar, serta dipraktekkan pada saat mengajar. Untuk menghasilkan prestasi (hasil) belajar siswa yang tinggi, guru dituntut untuk mendidik dan mengajar siswa dengan menggunakan metode pembelajaran yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran di kelas.¹

Berdasarkan hasil Pra-survey pada tanggal 22 Juli 2019 yang dilakukan Penulis di SMKN 1 Mesuji Raya. Pembelajaran PAI yang dilakukan guru dikelas, metode yang digunakan kurang variatif (monoton). Dalam mentransfer informasi, guru lebih banyak menggunakan metode ceramah dan kurang melibatkan siswa. Tidak adanya kontrol dan pertanggungjawaban dari setiap tugas yang diberikan. Sehingga dalam proses pembelajaran berlangsung, siswa hanya mendengar dan mencatat materi yang disampaikan. Potensi pada siswa kurang berkembang dengan baik, jika siswa tidak diberi kesempatan untuk mengeksplor apa yang ada dalam dirinya. Apabila materi yang disampaikananya menggunakan metode

¹ Mardiah Kalsum Nasution, "Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa" 11, no. 1 (2017): h.9.

yang monoton, akibatnya siswa akan malas belajar dan hasil belajar akan menjadi rendah.

Selain data di atas, Penulis juga mewawancarai guru mata pelajaran pendidikan agama Islam terkait masih banyak hasil belajar siswa yang rendah atau kurang maksimal. Guru mata pelajaran pendidikan agama Islam tersebut mengungkapkan bahwa banyak faktor-faktor yang menyebabkan hasil belajar siswa kelas XI rendah atau kurang maksimal yakni salah satu penyebabnya ialah siswa tidak dapat belajar dengan maksimal dan efektif, siswa sering menyalahgunakan kesempatan belajarnya, siswa belajar secara musiman yaitu belajar ketika akan menghadapi ujian dan bahkan ada siswa yang tidak pernah belajar. Untuk sebagian kebiasaan tersebut.

Dalam pembelajaran, seorang guru harus memiliki kemampuan, ketrampilan dan pengetahuan yang luas tentang pendidikan sehingga tujuan pembelajaran akan tercapai secara maksimal. Salah satu metode yang bisa membuat anak menjadi aktif dalam pembelajaran adalah metode resitasi. Dimana peserta didik dapat menggali informasi dan mengembangkan serta mengaplikasikan pengetahuan yang ada secara mandiri melalui latihan dan pelaksanaan tugas yang diberikan guru.

Metode resitasi adalah sebuah metode dimana peserta didik diberi tugas untuk menyelesaikan tugas yang ada dengan cara belajar (mencari informasi, membaca, menghafal dan menganalisis) baik di sekolah maupun di luar sekolah. Metode resitasi dapat menanamkan rasa tanggung jawab

pada diri peserta didik, karena tugas tidak hanya cukup dikerjakan, akan tetapi harus dipertanggung jawabkan kepada guru dan pihak lainnya, tergantung bentuk resitasi apa yang diberikan.

Metode resitasi biasanya diberikan dalam bentuk tes tertulis dan non tertulis. Dalam bentuk tertulis, peserta didik diberi soal-soal sesuai materi dan indikator yang akan dicapai. Dan dalam bentuk non tes berupa tanya jawab secara langsung mengenai soal-soal yang sudah dijawab yang merupakan pertanggungjawaban peserta didik terhadap soal tersebut. Dalam pelaksanaannya, metode resitasi ini mengandung salah satu prinsip terpenting dalam pendidikan yaitu ulangan dan latihan. Sesuatu yang dipelajari perlu diulang agar meresap dalam otak, sehingga dikuasai sepenuhnya dan sukar dilupakan.

Dengan metode resitasi tersebut akan lebih mudah meringankan siswa yang akhirnya dapat menanamkan akan pentingnya arti dan manfaat belajar bagi dirinya sehingga siswa akan termotivasi untuk semangat dan giat di dalam belajarnya sehingga prestasi (hasil) belajar siswa akan tinggi. Dalam kehidupan nyata seorang guru banyak mengetahui tentang kemalasan-malasan belajar pada siswa, baik di rumah maupun di sekolah. Biasanya seorang siswa tidak akan belajar apabila tidak mendapatkan tugas belajar dari gurunya, baik tugas belajar kelompok maupun individu.²

Oleh karena itu dalam setiap pembelajaran seorang guru selalu memberikan tugas belajar kepada siswanya, baik mulai dari

² Moh Ismail M. Noer Hadi, Salma Sunaiyah, "Metode Penugasan Dalam Pembelajaran PAI," *EDUDEENA* 1, no. 2 (29 November 2017): hal 90

pendidikan usia dini sampai dengan pendidikan tinggi, tetap menggunakan metode resitasi.

Berdasarkan latar belakang masalah, maka Penulis melakukan penelitian dengan judul : “Pengaruh Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI SMKN 1 Mesuji Raya Kecamatan Mesuji Raya Kabupaten Ogan Komering Ilir Sumatera Selatan Tahun Pelajaran 2019/2020” .

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas Penulis dapat mengidentifikasi sebagai berikut:

1. Penggunaan metode pembelajaran yang masih monoton.
2. Siswa kurang terlibat dalam kegiatan pembelajaran.
3. Hasil belajar siswa kelas XI masih rendah.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, permasalahan dalam penelitian perlu dibatasi agar pembahasan lebih terarah. Maka dari hal tersebut dapat diketahui beberapa permasalahan, tapi yang dipermasalahkan dalam penelitian ini hanya terbatas pada :

1. Penggunaan metode resitasi dalam pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam materi Masa Kejayaan Islam.
2. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.
3. Siswa yang menjadi objek penelitian adalah siswa kelas XI Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran.

D. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah yang dapat Penulis sajikan dalam penelitian ini yaitu :

“Apakah ada Pengaruh Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI di SMKN 1 Mesuji Raya Kecamatan Mesuji Raya Kabupaten Ogan Komering Ilir Sumatera Selatan Tahun Pelajaran 2019/2020?”.

E. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh metode resitasi terhadap peningkatan hasil belajar siswa kelas XI SMKN 1 Mesuji Raya Kecamatan Mesuji Raya Kabupaten Ogan Komering Ilir Sumatera Selatan Tahun Pelajaran 2019/2020.

2. Manfaat Penelitian

- a. Secara teoritik, penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi pendidik di sekolah sebagai sumbang pikir dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa, serta dapat menjadi bahan masukan bagi sekolah dalam melaksanakan pendidikan yang sedang berjalan.
- b. Secara praktis penelitian ini berguna untuk menjadi :
 - 1) Bahan evaluasi bagi guru yang telah melaksanakan pembelajaran di sekolah dan memperkaya informasi bagi khazanah keilmuan dalam Pendidikan Agama Islam.

- 2) Motivasi bagi siswa untuk selalu meningkatkan semangat belajar agar hasil belajar masuk dalam kriteria yang ideal, khususnya mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 1 Mesuji Raya Kecamatan Mesuji Raya Kabupaten Ogan Komering Ilir Sumatera Selatan.

F. Penelitian Relevan

Agar tidak terjadi duplikasi dengan penelitian-penelitian sebelumnya, yang berkaitan dengan masalah penelitian yang akan dilakukan, peneliti harus mencari tahu apakah penelitian yang akan dilakukannya itu pernah dilakukan oleh peneliti lain atau belum. Berikut adalah penelitian-penelitian relevan yang akan Penulis kemukakan yakni diantaranya :

Ngainuddin M. Yusuf, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro dengan skripsinya yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Metode Role Playing Terhadap Hasil belajar Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X SMA Ma’arif NU 5 Purbolinggo Lampung Timur T.P.2016/2017”

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang disusun oleh Ngainuddin M. Yusuf adalah variabel terikatnya yang sama yaitu hasil belajar, sedangkan perbedaannya terletak pada variabel bebasnya dan tempat yang ditelitinya. Penelitian yang dilakukan oleh Ngainuddin M. Yusuf meneliti tentang pengaruh penggunaan metode role playing terhadap hasil belajar pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas X SMA Ma’arif NU 5 Purbolinggo Lampung Timur, sedangkan penelitian ini meneliti pengaruh metode resitasi terhadap hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama

Islam Siswa Kelas XI SMKN 1 Mesuji Raya Kecamatan Mesuji Raya Kabupaten Ogan Komering Ilir Sumatera Selatan.

Penelitian yang dilakukan oleh Ngainuddin M. Yusuf ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode role playing dalam meningkatkan hasil belajar pelajaran Pendidikan Agama Islam, sedangkan dalam penelitian yang akan Penulis lakukan adalah untuk mengetahui pengaruh metode resitasi dalam meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Adapun penelitian relevan selanjutnya ialah penelitian yang dilakukan oleh Fitria Kurniawati, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Jurai Siwo Metro dengan skripsinya yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Metode Diskusi Terhadap Hasil Belajar Fiqih Siswa Kelas VII MTs AL-Muhajirin Lampung Utara Tahun Pelajaran 2012/2013”

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang disusun oleh Fitria Kurniawati adalah dari variabel terikatnya yang sama yaitu hasil belajar, sedangkan perbedaannya terletak pada variabel terikatnya dan tempat yang ditelitinya. Penelitian yang dilakukan oleh Fitria Kurniawati meneliti tentang pengaruh penggunaan metode diskusi terhadap hasil belajar fiqih siswa kelas VII MTs AL-Muhajirin Lampung Utara, sedangkan penelitian ini meneliti pengaruh metode resitasi terhadap hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI SMKN 1 Mesuji Raya Kecamatan Mesuji Raya Kabupaten Ogan Komering Ilir Sumatera Selatan.

Penelitian yang dilakukan oleh Fitria Kurniawati bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan metode diskusi siswa kelas VIII MTs AL-Muhajirin tahun pelajaran 2012/2013 dan untuk mengetahui pengaruh metode diskusi terhadap hasil belajar fiqih siswa kelas VII MTs AL-Muhajirin tahun pelajaran 2012/2013, sedangkan dalam penelitian yang akan Penulis lakukan adalah untuk mengetahui pengaruh metode resitasi dalam meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Selain itu, penelitian relevan yang ketiga yakni penelitian yang dilakukan oleh Umi Humairoh, Universitas Islam Negeri (UIN) Syarif Hidayatullah Jakarta dengan skripsinya yang berjudul “Pengaruh Metode Pemberian Tugas dan Resitasi Terhadap Hasil Belajar IPS Pada kelas VII di MTs Daarul Hikmah Pamulang”.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang disusun oleh Umi Humairoh adalah variabel bebasnya, sedangkan perbedaannya terletak tempat yang ditelitinya.

Tempat penelitian yang dilakukan oleh Umi Humairoh ini yakni di MTs Daarul Hikmah Pamulang, sedangkan tempat dalam penelitian yang akan Penulis lakukan ialah di SMKN 1 Mesuji Raya Kecamatan Mesuji Raya Kabupaten Ogan Komering Ilir.

Penelitian yang dilakukan oleh Umi Humairoh ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode pemberian tugas dan resitasi, hasil belajar IPS siswa dan pengaruh metode pemberian tugas dan resitasi terhadap hasil belajar IPS siswa pada kelas VII di MTs Daarul Hikmah Pamulang,

sedangkan dalam penelitian yang akan Penulis lakukan adalah untuk mengetahui pengaruh metode resitasi dalam peningkatan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI di SMKN1 Mesuji Raya .

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

1. Definisi Hasil Belajar

Belajar merupakan sebuah proses perubahan tingkah laku serta perubahan pemahaman, yang pada awalnya seorang anak tidak dibekali dengan potensi fitrah, kemudian dengan terjadinya proses belajar maka seorang anak berubah tingkah laku dan pemahamannya semakin bertambah.³

Secara sederhana belajar merupakan suatu perbuatan yang dilaksanakan dari awal sampai akhir untuk memperoleh pengetahuan seperti yang tadinya tidak tahu menjadi tahu.

Selain itu, pada setiap proses belajar mengajar tentu diharapkan siswa memperoleh hasil belajar yang maksimal. Artinya saat proses belajar mengajar sedang berlangsung diharapkan siswa mampu mendapatkan, memahami dan menguasai ilmu pengetahuan yang disampaikan dari guru agar nantinya siswa mampu mendapatkan hasil belajar yang maksimal.

Hasil belajar adalah sesuatu yang dapat dicapai oleh peserta didik setelah melakukan kegiatan belajar dalam upaya untuk mencapai tujuan

³Aprida Pane dan Muhammad Darwis Dasopang, "Belajar dan pembelajaran," *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman* 3, no. 2 (2017): 337.

pembelajaran yang telah ditetapkan dan merupakan hasil belajar yang menunjukkan adanya derajat perubahan tingkah laku peserta didik.⁴

Sumber lain menjelaskan bahwa hasil belajar merupakan pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi, dan keterampilan.⁵

Adapun sumber lainnya menyatakan bahwa hasil belajar adalah prestasi dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan, baik secara individu maupun tim.⁶

Berdasarkan dari beberapa pendapat diatas, dapat dijelaskan bahwa hasil belajar adalah hasil atau prestasi yang dicapai oleh peserta didik baik individual maupun tim setelah mengikuti proses kegiatan belajar mengajar. Indikator hasil belajar terbagi menjadi tiga ranah yaitu ranah kognitif, afektif dan psikomotorik.

Objek penilaian hasil belajar meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotor. Aspek kognitif terdiri dari enam jenjang atau tingkat, yaitu;

- a. Pengetahuan (mengetahui tentang hal-hal khusus, peristilahan, fakta-fakta khusus, prinsip-prinsip, kaidah-kaidah).
- b. Pemahaman (mampu menerjemahkan, menafsirkan, menentukan, memperkirakan, mengartikan).

⁴Juniati, "Penerapan Strategi Pembelajaran Probex untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik SMP Negeri 3 Purworejo, Jawa Tengah Tahun Pelajaran 2007/2008 pada Konsep Kalor," *Berkala Fisika Indonesia* 1, no. 2 (24 Mei 2012): 33.

⁵ Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran: Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran Dalam pembangunan Nasional* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), h. 22.

⁶ Maisaroh dan - Rostrieningasih, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Active Learning Tipe Quiz Team Pada Mata Pelajaran Keterampilan Dasar Komunikasi Di SMK Negeri 1 Bogor," *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan* 7, no. 2 (2010): 161, <https://doi.org/10.21831/jep.v7i2.571>.

- c. Penerapan (mampu memecahkan masalah, membuat bagan/grafik, menggunakan istilah konsep-konsep).
- d. Analisis (mampu mengenali kesalahan, membedakan, menganalisis unsur-unsur, hubungan-hubungan, dan prinsip-prinsip organisasi).
- e. Sintesis (mampu menghasilkan, menyusun kembali, merumuskan).
- f. Evaluasi (mampu menilai berdasarkan norma tertentu mempertimbangkan, memilih alternatif).⁷

Selanjutnya hasil belajar afektif, yaitu hasil belajar yang berkaitan dengan minat, sikap, dan nilai-nilai. Hasil belajar afektif terdiri dari beberapa jenjang yaitu :

- a. *Receiving* atau *Attending*.
- b. *Responding*.
- c. *Valuing*.
- d. *Organizing*.
- e. *Characterizing*.

Hasil belajar psikomotorik memiliki enam tingkat keterampilan :

- a. Gerak refleks (keterampilan pada gerakan yang tidak sadar).
- b. Keterampilan pada gerakan dasar (*basic fundamental movements*).
- c. Kemampuan perseptul (*perceptual abilities*).

⁷ Nindia Yuliwunlandanan, *Evaluasi Pendidikan* (Yogyakarta: Kaukaba, 2015), hal.23.

- d. Gerakan kemampuan fisik (*psycal abilities*).
- e. Gerakan Terampil (*skilled movements*).
- f. Gerakan indah dan kreatif (*Non-discursive commication*).⁸

2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Belajar merupakan suatu proses yang menimbulkan terjadinya perubahan atau pembaruan dalam tingkah laku dan kecakapan. Adapun dalam suatu pendidikan untuk mencapai dan meningkatkan hasil belajar tentu dipengaruhi berbagai macam faktor-faktor yang dibedakan menjadi dua golongan yaitu faktor individual dan faktor sosial.⁹

a. Faktor Individual

Faktor yang berasal dari dalam diri individu atau organisme disebut faktor individual. Faktor individual ini meliputi faktor kematangan atau pertumbuhan, faktor kecerdasan atau inteligensi, faktor latihan dan ulangan, faktor motivasi dan faktor pribadi.

b. Faktor Sosial

Faktor yang berasal dari luar individu disebut faktor sosial. faktor sosial ini meliputi faktor keluarga atau keadaan rumah tangga, suasana dan keadaan keluarga, faktor guru dan cara mengajarnya, faktor alat-alat yang digunakan dalam

⁸ Nindia Yuliwunlandanan, hal.25.

⁹ Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran: Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran Dalam pembangunan Nasional*, h. 32.

belajar mengajar, faktor lingkungan dan kesempatan yang tersedia, dan faktor motivasi sosial.

Sumber lain mengatakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar diolongkan menjadi dua golongan yaitu faktor intern dan faktor ekstern.¹⁰

- a. Faktor Intern ialah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar, faktor inter dikelompokkan menjadi tiga faktor yaitu faktor jasmani, faktor psikologi, faktor kelelahan.
- b. Faktor Ekstern ialah faktor yang ada diluar individu. Faktor ekstern dapat dikelompokkan menjadi tiga faktor yaitu faktor keluarga, faktor sekolah, faktor masyarakat.

Dapat dipahami bahwa faktor yang mempengaruhi hasil belajar terdiri dari faktor internal dan faktor internal. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa, misalnya keadan jasmani dan rohani, sedangkan faktor eksternal berasal dari luar diri siswa misalnya keluarga, masyarakat dan kondisi sekolah.

Sebagai seorang pendidik, guru seharusnya memiliki wawasan dan khazanah ilmu pengetahuan yang luas serta berkompeten dalam materi yang diajarkannya sebab seorang guru yang memiliki hal-hal seperti itu dapat mencetak siswa yang berkompeten juga.

¹⁰ Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi*, Edisi Revisi (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h.54.

3. Kriteria Hasil Belajar

Kriteria pengukuran hasil belajar siswa merupakan tingkatan nilai yang menunjukkan pada taraf dimana siswa itu menguasai materi yang dipelajari. Untuk mengukur prestasi belajar maka dilakukan melalui evaluasi yaitu penilaian tingkat keberhasilan siswa mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program.¹¹

Untuk memberikan penilaian terhadap hasil belajar digunakan dua teknik yaitu teknik formatif dan sumatif, hasil penelitian akan terbentuk informasi yang bersifat kualitas maupun kuantitas. Berikut ini tabel kriteria nilai hasil belajar berdasarkan prolehan skor.¹²

Tabel 2.1
Kriteria Nilai Hasil Belajar

No	Interval Nilai	Kriteria
1	80-100	Sangat Baik
2	70-79	Baik
3	60-69	Cukup
4	50-59	Kurang
5	0-49	Gagal

Berdasarkan kriteria hasil belajar, maka dapat diketahui bahwa untuk ukuran penguasaan materi yang baik adalah dalam tingkatan 70-79 keatas yang berarti siswa harus dipacu menguasai nilai dengan baik. Salah satu kriteria dalam suatu proses pembelajaran adalah dengan melihat hasil belajar yang dicapai oleh siswa. Kunci pokok untuk

¹¹ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru* (Bandung: Remaja Rosda Karya, t.t.), h.139.

¹² Muhibbin Syah, hal.151.

memperoleh ukuran dan data hasil belajar siswa adalah dengan mengetahui garis gari besar indikator.

4. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan merupakan usaha atau proses secara sadar dan terencana yang ditujukan untuk mendidik dan membina kualitas peserta didik agar dapat melakukan perannya dalam kehidupan secara fungsional dan optimal.⁹

Adapun kata Islam secara istilah yakni nama bagi suatu agama yang berasal dari Allah SWT yang diwahyukan kepada Nabi Muhammad SAW untuk umat manusia.

Pendidikan Agama Islam adalah suatu usaha untuk membina dan mengasuh peserta didik agar senantiasa dapat memahami kandungan ajaran Islam secara menyeluruh, menghayati makna tujuan, yang pada akhirnya dapat mengamalkan serta menjadikan Islam sebagai pandangan hidup.¹³

Penulis menyimpulkan dari uraian di atas bahwa yang dimaksud Pendidikan Agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati hingga mengimani, bertaqwa dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama Islam, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan serta penggunaan pengalaman.

Selain itu, pada sebuah pendidikan, materi pelajaran yang disampaikan oleh seorang guru akan terstruktur karena mengacu pada kurikulum yang ada.

¹³Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), h.12.

Adapun materi pelajaran pendidikan agama Islam kelas XI akan disajikan Penulis dalam tabel berikut ini :

Tabel 2.2
Materi Pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI SMK Kurikulum 2013 Semester 1/2:

No	Daftar Isi	Materi
1	BAB 1	Beriman Kepada Kitab-kitab Allah Swt
2	BAB 2	Berani Hidup Jujur
3	BAB 3	Melaksanakan Pengurusan Jenazah
4	BAB 4	Saling Menasehati dalam Islam
5	BAB 5	Masa Kejayaan Islam
6	BAB 6	Perilaku Taat, Kopetensi dalam Kebaikan dan Etos Kerja
7	BAB 7	Rosul-Rasul Itu Kekasih Allah Swt
8	BAB 8	Menghormati dan Menyayang Orang Tua dan Guru
9	BAB 9	Prinsip dan Praktik Ekonomi Islam
10	BAB 10	Pembaruan Islam
11	BAB 11	Toleransi Sebagai Alat Pemersatu Bangsa

Adapun materi dalam mata pelajaran pendidikan agam Islam dengan menggunakan metode Resitasi ialah materi pada bab 5 tentang masa kejayaan Islam.

Materi dalam sub bab tersebut yakni sebagai berikut :

a. Periodisasi Sejarah Islam

Ditinjau dari Berbagai Aspeknya sejarah Islam terbagi ke dalam tiga periode besar berikut.

1) Periode Klasik (650–1250)

Periode Klasik merupakan periode kejayaan Islam yang dibagi ke dalam dua fase, yaitu: fase ekspansi, integrasi, (650–1000) dan fase disintegrasi (1000–1250).

2) Periode Pertengahan (1250–1800)

Periode Pertengahan merupakan periode kemunduran Islam yang dibagi ke dalam dua fase yaitu: fase kemunduran (1250–1500 M) dan fase munculnya ketiga kerajaan besar (1500–1800) yang dimulai dengan zaman kemajuan (1500–1700 M) dan zaman kemunduran (1700–1800).

3) Periode Modern (1800–dan seterusnya)

Periode Modern merupakan periode kebangkitan umat Islam yang ditandai dengan munculnya para pembaharu Islam

b. Masa Kejayaan Islam

Masa kejayaan Islam terjadi pada sekitar tahun 650–1250. Periode ini disebut Periode Klasik. Pada kurun waktu itu, terdapat dua kerajaan besar, yaitu Kerajaan Umayyah atau sering

disebut Daulah Umayyah dan Kerajaan Abbasiyah yang sering disebut Daulah Abbasiyah. Pada masa Bani Umayyah, perkembangan Islam ditandai dengan meluasnya wilayah kekuasaan Islam dan berdirinya bangunan-bangunan sebagai pusat dakwah Islam. Kemajuan Islam pada masa ini meliputi: bidang politik, keagamaan, ekonomi, ilmu bangunan (arsitektur), sosial, dan bidang militer. Sementara perkembangan Islam pada masa Bani Abbasiyah ditandai dengan pesatnya perkembangan ilmu pengetahuan. Kemajuan Islam pada masa ini meliputi bidang ilmu pengetahuan, ekonomi, ilmu bangunan (arsitektur), sosial, dan bidang militer. Tentu saja kemajuan umat Islam baik pada masa Bani Umayyah maupun Bani Abbasiyah terjadi tidak secara tiba-tiba. Akan tetapi, ada penyebabnya, yaitu disebabkan oleh faktor internal dan faktor eksternal.

Faktor internal antara lain konsistensi dan istiqamah umat Islam kepada ajaran Islam, ajaran Islam yang mendorong umatnya untuk maju, Islam sebagai rahmat seluruh alam dan Islam sebagai agama dakwah sekaligus keseimbangan dalam menggapai kehidupan duniawi dan ukhrawi.

Adapun faktor eksternal antara lain terjadinya, simulasi antara bangsa Arab dan bangsa-bangsa lain yang lebih dahulu mengalami perkembangan dalam ilmu pengetahuan. Pengaruh Persia pada saat itu sangat penting di bidang pemerintahan. Selain itu, mereka

banyak berjasa dalam perkembangan ilmu filsafat dan sastra. Adapun pengaruh Yunani masuk melalui berbagai macam terjemah dalam banyak bidang ilmu, terutama filsafat. Gerakan Terjemah Pada masa Periode Klasik, usaha penerjemahan kitab-kitab asing dilakukan dengan giat sekali. Pengaruh gerakan terjemahan terlihat dalam perkembangan ilmu pengetahuan umum terutama di bidang astronomi, kedokteran, filsafat, kimia, dan sejarah.

B. Metode Pembelajaran Resitasi

1. Pengertian Metode Pembelajaran Resitasi

Terdapat bermacam-macam metode yang dapat digunakan guru dalam proses pembelajaran di kelas, salah satunya adalah metode resitasi.

Metode resitasi merupakan suatu metode pengajaran yang dimana guru memberikan tugas tertentu kepada siswa agar siswa melakukan kegiatan belajar, tugas yang dilaksanakan oleh siswa tersebut dapat dilakukan dimana saja asal tugas itu dapat dikerjakan, baik itu di dalam kelas, di halaman sekolah, di laboratorium, di perpustakaan, di bengkel maupun di rumah siswa.¹⁴

¹⁴Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, h.85.

Sumber lain mengatakan bahwa metode resitasi merupakan suatu metode pengajaran yang dimana peserta didik diharuskan membuat suatu resume dengan menggunakan kalimat sendiri.¹⁵

Pendapat lain mengatakan bahwa metode resitasi merupakan cara penyampaian bahan pelajaran dengan cara memberikan tugas kepada siswa untuk dikerjakan di luar jadwal sekolah dalam rentang waktu tertentu dan hasilnya harus dipertanggung jawabkan kepada guru.¹⁶

Metode resitasi disebut juga metode penugasan. Penugasan tidak sama dengan pekerjaan rumah, akan tetapi jauh lebih luas. Tugas yang diberikan dapat dilaksanakan dimana saja baik itu di rumah, di sekolah, di perpustakaan maupun di tempat lainnya.¹⁷ Metode resitasi dapat merangsang anak agar menjadi lebih aktif dalam belajar baik itu secara individual maupun secara kelompok. Oleh karena itu, tugas dapat diberikan secara individual atau dapat pula secara kelompok.

Metode ini dimaksudkan untuk memberikan kesempatan kepada siswa melakukan kegiatan atau tugas yang berhubungan dengan pelajaran seperti mengerjakan soal-soal, mengumpulkan klipng dan sebagainya.¹⁸

¹⁵Ihsana El Khuluqo, *Belajar dan Pembelajaran Konsep Dasar, Metode Dan Aplikasi Nilai-Nilai Spiritualitas Dalam Proses Pembelajaran*, h.135.

¹⁶Dedy Yusuf Aditya, "Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Resitasi terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa," *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)* 1, no. 2 (2016): h.167.

¹⁷ Pupuh Fathurohman dan M.Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami* (Bandung: PT Rafika Aditama, 2010), hal.64.

¹⁸ R. Ibrahim dan Nana Syaodih S., *Perencanaan Pengajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal.107.

Dari uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud metode resitasi adalah suatu metode pembelajaran yang dimana siswa diberikan tugas di luar jadwal pelajaran yang pada akhirnya tugas tersebut akan dipertanggung jawabkan kepada guru yang bersangkutan.

Dalam Al-Quran prinsip metode resitasi dapat dipahami dari ayat yang berbunyi :

يَتَأْتِيهَا الْمُدْتِرُّ ۝ قُمْ فَأَنْذِرْ ۝ وَرَبِّكَ فَكَبِّرْ ۝ وَثِيَابَكَ فَطَهِّرْ ۝ وَالرُّجْزَ
فَاهْجِرْ ۝ وَلَا تَمَنَّ تَسْتَكْثِرُ ۝ وَلِرَبِّكَ فَاصْبِرْ ۝

“Hai orang yang berkemul (berselimut).bangunlah, lalu berilah peringatan! Dan Tuhanmu agungkanlah! Dan pakaianmu bersihkanlah. Dan perbuatan dosa tinggalkanlah, Dan janganlah kamu memberi (dengan maksud) memperoleh (balasan) yang lebih banyak. dan janganlah kamu memberi (dengan maksud) memperoleh (balasan) yang lebih banyak. Dan untuk (memenuhi perintah) Tuhanmu, bersabarlah.”¹⁹

Ayat di atas menggambarkan bahwa adanya perintah yang harus dikerjakan oleh orang yang berselimut (Nabi Muhammad SAW).

Dalam ayat ini terdapat pemberi tugas yaitu Allah SWT yang berperan untuk memberikan tugas, yang dalam bahasa pendidikan dapat disebut dengan guru, kepada nabi Muhammad SAW sebagai penerima tugas yang juga dapat disebut peserta didik.²⁰

2. Langkah-langkah Metode Resitasi

Seorang guru harus mengetahui langkah-langkah penggunaan metode resitasi dalam pengajaran, langkah-langkah ini menjadi penting

¹⁹ Q.S Al Muddatstsir, (74) :1-7

²⁰ Jl Kaharuddin Nasution, “Metode Resitasi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam,” t.t.,h. 36.

untuk mengusung pembelajaran PAI yang dilaksanakan dapat mencapai tujuan yang telah ditetapkan dengan maksimal, langkah- langkah metode resitasi dalam pembelajaran PAI terbagi menjadi tiga fase yaitu fase pemberian tugas, pelaksanaan tugas dan pertanggung jawaban tugas.

a. Fase pemberian tugas

Tugas yang diberikan kepada peserta didik hendaknya mempertimbangkan tujuan yang akan dicapai, jenis tugas dan tepat sesuai dengan kemampuan peserta didik, ada petunjuk yang dapat membantu dan sediakan waktu yang cukup.

b. Langkah-Langkah Pelaksanaan Tugas

- 1) Diberikan bimbingan atau pengawasan oleh guru.
- 2) Diberikan dorongan sehingga anak mau belajar.
- 3) Dusahakan atau dikerjakan oleh siswa sendiri, tidak menyuruh orang lain.
- 4) Mencatat semua hasil yang diperoleh dengan baik dan sistematis.

Dalam melaksanakan tugas (belajar), cara siswa belajar akan terlaksana dengan baik apabila dia belajar sesuai dengan petunjuk yang diberikan guru dan sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai.

c. Fase Mempertanggungjawabkan Tugas

Hal yang perlu diperhatikan adalah:

- 1) Laporan peserta didik baik lisan/tertulis dari apa yang telah dikerjakan.
- 2) Ada tanya jawab dan diskusi.
- 3) Penilaian hasil pekerjaan peserta didik baik dengan tes atau nontes atau cara lainya.²¹

Fase mempertanggungjawabkan tugas inilah yang disebut resitasi.

3. Kelebihan dan Kekurangan Metode Resitasi

Metode resitasi memiliki beberapa kelebihan dan kekuarang ,antara lain:

a. Kelebihan Metode Resitasi

- 1) Lebih merangsang peserta didik dalam melakukan aktivitas belajar individual atau kelompok.
- 2) Dapat mengembangkan kemandirian peserta didik diluar pengawasan pendidik.
- 3) Dapat membina tanggung jawab dan disiplin peserta didik.
- 4) Dapat mengembangkan kreativitas peserta didik.

b. Kelemahan Metode Resitasi

- 1) Peserta didik sulit dikontrol, apakah benar ia yang mengerjakan tugas ataukah orang lain.
- 2) Khusus untuk tugas kelompok, tidak jarang yang aktif mengerjakan dan menyelesaikannya adalah anggota tertentu saja, sedangkan anggota lainya tidak berpartisipasi dengan baik.

²¹ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), h.209.

- 3) Tidak mudah memberikan tugas yang sesuai dengan perbedaan individu peserta didik.
- 4) Sering memberikan tugas yang monoton (tidak bervariasi) dapat menimbulkan kebosanan peserta didik.²²

Adapun sumber lain mengatakan bahwa kelebihan dan kelemahan metode resitasi antara lain:

a. Kelebihan metode resitasi

- 1) anak menjadi terbiasa mengisi waktu luangnya.
- 2) memupuk rasa tanggung jawab, melatih anak berfikir kritis tekun, giat dan rajin.

b. Kelemahan metode resitasi

Tidak jarang pekerjaan yang ditugaskan itu diselesaikan dengan jalan meniru, karena perbedaan individual anak tugas diberikan secara umum mungkin beberapa orang diantaranya merasa sukar sedangkan yang lain merasa mudah menyelesaikan tugas itu dan apabila tugas sering diberikan makan ketenangan mental pada peserta didik terpengaruh.²³

Berdasarkan pendapat diatas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa indikator metode resitasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah pemberian tugas, pelaksanaan tugas, pertanggungjawaban tugas.

²² Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, h. 87.

²³ Jl Kaharuddin Nasution, "Metode Resitasi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," t.t., hal.39.

C. Pengaruh Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

Pembelajaran dengan metode mengajar yang sesuai dengan materi yang diajarkan akan meningkatkan motivasi belajar peserta didik, sebagai contohnya adalah pemberian tugas pada setiap akhir pelajaran dengan harapan aktifitas belajar peserta didik dapat ditingkatkan, sehingga prestasi belajar atau hasil belajar dapat pula meningkat.

Pemberian tugas pada setiap pertemuan mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Dengan demikian tugas setiap pertemuan menyebabkan peserta didik termotivasi dalam belajar, disamping itu peserta didik lebih aktif dalam kegiatan belajar mengajar.²⁴

Uraian di atas dapat menjelaskan bahwasannya adanya pengaruh dari penggunaan metode resitasi pada hasil belajar yang ideal yang nantinya akan dicapai oleh siswa.

Dikatakan seperti itu karena jika seorang guru terampil atau sudah maksimal dalam penggunaan sebuah metode termasuk diantaranya metode resitasi terhadap siswa, maka hasil belajar siswa baik atau sesuai dengan standar idealnya. Sebaliknya, apabila guru kurang terampil atau kurang maksimal dalam penggunaan metode resitasi terhadap siswa, maka hasil belajar siswa akan kurang.

D. Kerangka Konseptual Penelitian

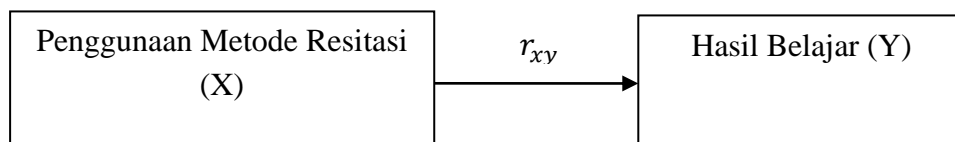
Kerangka konseptual atau kerangka berfikir dalam suatu penelitian perlu dikemukakan apabila dalam penelitian tersebut berkenaan dua variabel

²⁴ Nasution, h. 31.

atau lebih. Jadi, kerangka berfikir merupakan model konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting.²⁵

Berdasarkan uraian di atas, maka variabel pengaruh metode resitasi dapat dikategorikan dan hasil belajar dikategorikan dalam kategori baik, cukup dan kurang.

Adapun kerangka berfikir dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:



Berdasarkan gambar bagan di atas tentang kerangka berfikir maka akan diukur pengaruh penggunaan metode resitasi terhadap hasil belajar siswa, maka dapat dipahami bahwa baik, cukup atau kurangnya suatu hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama Islam dipengaruhi oleh penggunaan metode resitasi tersebut dalam proses belajar mengajar.

Jika seorang guru kurang maksimal atau terampil dalam penggunaan metode resitasi tersebut maka akan berpengaruh pada hasil belajar siswa yang kurang maksimal, akan tetapi sebaliknya jika seorang guru sudah maksimal dan terampil dalam penggunaan metode resitasi tersebut maka akan berdampak pada hasil belajar siswa yang baik dan dapat memenuhi kriteria hasil belajar yang ideal dan begitupun dalam kategori cukup.

²⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R & D)* (Bandung: Alfabeta, 2015), h.91.

E. Hipotesis Penelitian

Sebelum diadakannya penelitian langsung ke lapangan ada istilah hipotesis penelitian. Hipotesis berasal dari kata hipo berarti kurang atau lemah dan tesis atau thesis berarti teori yang disajikan sebagai bukti. Jadi, hipotesis merupakan suatu pernyataan yang masih lemah kebenarannya dan masih perlu dibuktikan kenyataannya.²⁶

Berdasarkan pengertian yang telah dikemukakan, maka dapat Penulis simpulkan bahwa hipotesis adalah jawaban yang bersifat dugaan sementara terhadap permasalahan penelitian, dimana suatu jawaban sementara tersebut perlu dibuktikan kebenarannya dan keabsahannya dari permasalahan penelitian dengan cara diuji, dan dapat dipahami sebagai suatu pernyataan dan dirumuskan secara singkat, padat, jelas serta dapat diuji kebenarannya. Adapun hipotesis yang Penulis ajukan dalam penelitian ini yaitu terdapat pengaruh penggunaan metode resitasi terhadap hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI SMKN 1 Mesuji Raya.

²⁶ Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h.28.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Penelitian dibutuhkan suatu perencanaan yang logis dan sistematis yakni dalam bentuk rancangan atau rencana penelitian. Oleh karena itu, penelitian harus disusun, direncanakan dan dipersiapkan supaya dalam pelaksanaannya dapat memperoleh hasil yang diharapkan.

Adapun jenis penelitian ini yakni penelitian deskriptif kuantitatif yang berarti penelitian yang berusaha untuk menuturkan pemecahan masalah yang ada sekarang berdasarkan data-data numerik (angka), menyajikan data, menganalisis dan menginterpretasi.²⁷

Dengan demikian dari terkumpulnya data-data yang diperlukan oleh peneliti maka peneliti akan menyajikan, menganalisis serta akan menginterpretasikan data-data tersebut untuk mengetahui seberapa besar dan bagaimana pengaruh variabel bebas x (Pengaruh Metode Resitasi) terhadap variabel terikat y (Hasil Belajar Siswa Kelas XI Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam).

Jadi, dalam penelitian ini Penulis hanya melihat bagaimana pengaruh metode resitasi pada siswa kelas XI SMKN 1 Mesuji Raya dan melihat hasil belajar Pendidikan Agama Islam.

Bentuk penelitian ini adalah penelitian jenis data kuantitatif yang bersifat korelasi. Pengertian penelitian korelasi adalah penelitian yang

²⁷ Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, h.44.

dilakukan oleh peneliti untuk mengetahui tingkat hubungan antara dua variabel, tanpa melakukan perubahan, tambahan ataupun manipulasi terhadap data yang memang sudah ada.²⁸

B. Definisi Operasional Variabel

Setelah variabel-variabel diidentifikasi dan diklasifikasikan, maka variabel-variabel tersebut perlu didefinisikan secara operasional. Adapun definisi operasional variabel adalah definisi yang didasarkan atas sifat-sifat hal yang didefinisikan yang dapat diambil atau diobservasi.²⁹

Adapun variabel dalam penelitian ini yaitu:

1. Variabel Bebas (Variabel x)

Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi variabel terikat atau yang menjadi sebab terjadinya perubahan maupun timbulnya variabel terikat.³⁰ Variabel bebas dalam penelitian ini adalah metode resitasi.

Metode resitasi merupakan metode pembelajaran yang dimana guru memberikan tugas tertentu kepada siswa agar siswa melaksanakan kegiatan belajar, tugas tersebut dapat dilaksanakan oleh siswa dimana saja baik itu di dalam kelas, di halaman sekolah, di

²⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h.4.

²⁹ Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, h.129.

³⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R & D)* (Bandung: Alfabeta, 2015), h.61.

laboratorium, di perpustakaan, di bengkel, asal tugas tersebut dapat dikerjakan.³¹

Adapun indikator metode resitasi adalah pemberian tugas, pelaksanaan tugas, mempertanggung jawabkan tugas.

2. Variabel Terikat (Variabel y)

Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.³² Variabel terikat pada penelitian ini adalah hasil belajar Pendidikan Agama Islam.

Hasil belajar adalah sesuatu yang dapat dicapai oleh peserta didik setelah melakukan kegiatan belajar dalam upaya untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dan merupakan hasil belajar yang menunjukkan adanya derajat perubahan tingkah laku peserta didik.³³ Hasil belajar siswa dilihat dari segi kognitif, afektif dan psikomotorik.

Berdasarkan teori tersebut dapat dipahami bahwa ranah kognitif yakni ranah yang berkenaan dengan hasil belajar intelektualnya, ranah afektif yakni hasil belajar yang berkenaan dengan sikap pada siswa saat mengikuti proses pembelajaran serta ranah psikomotorik yang berkenaan dengan hasil belajar keterampilan atau kemampuan dalam bertindak.

³¹ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Edisi Revisi (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h.85.

³² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R & D)*, h. 61.

³³ Juniati, "Penerapan Strategi Pembelajaran Probex untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik SMP Negeri 3 Purworejo, Jawa Tengah Tahun Pelajaran 2007/2008 pada Konsep Kalor," 33.

Pada hakikatnya, ketiga ranah tersebut menjadi objek penilaian hasil belajar bagi siswa dan diantara ketiga ranah tersebut, ranah kognitif dan afektiflah yang paling banyak dinilai oleh para guru di sekolah karena berkaitan dengan kemampuan para siswa dalam memahami, menanggapi dan menguasai isi bahan pelajaran sehingga nantinya mampu mencapai kriteria hasil belajar yang ideal.

C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Suatu penelitian tentunya memiliki satuan-satuan yang disebut unit analisis yang dapat berupa orang, perusahaan dan lain-lain. Unit analisis ini juga sering disebut populasi.

Dengan demikian yang dimaksud populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.³⁴

Adapun populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI OTKP (Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran) di SMKN 1 Mesuji Raya dengan jumlah 64 siswa yang terdiri dari dua kelas

³⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R &D)*, h.117.

Tabel 3.1
Jumlah Populasi Kelas XI OTKP (Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran)
SMKN 1 Mesuji Raya

NO	KELAS	Jumlah Peserta didik	Non Muslim	Muslim
1	OTKP 1	32	0	32
2	OTKP 2	32	0	32
	Jumlah		64	

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.³⁵ Dalam pengertian lain sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti.

Dari pengertian tersebut dapat dipahami bahwa yang dimaksud dengan sampel dalam sebuah penelitian adalah sejumlah subjek penelitian tertentu yang diambil dari populasi sebagai wakilnya dengan besar jumlahnya disesuaikan dengan kebutuhan dan kehendak Penulis dengan syarat benar-benar mewakili populasi. Adapun seluruh siswa kelas XI OTKP (Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran) terdiri dari 64 siswa yang beragama Islam.

Adapun dasar pengambilan sample ini adalah “untuk sekedar ancer-ancer apabila subjek kurang dari 100 orang diambil semua,

³⁵ Sugiyono, h.118.

sehingga penelitiannya berupa penelitian populasi, jika subjeknya lebih besar diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih.”³⁶

Karena populasinya kurang dari 100 siswa, maka sampel yang digunakan adalah seluruh kelas XI OTKP (Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran) yaitu 64 siswa.

D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang valid, Penulis menggunakan beberapa metode pengumpulan data, yakni :

1. Angket atau Kuesioner

Teknik pengumpulan data dalam penelitian kuantitatif biasanya menggunakan teknik penyebaran angket (kuesioner) terhadap responden.

Adapun angket atau kuesioner adalah teknik pengumpulan data melalui penyebaran kuesioner (pertanyaan/pernyataan) untuk diisi langsung oleh responden untuk menghimpun pendapat umum.³⁷

Tipe Angket (kuesioner) yang digunakan yaitu kuesioner tertutup. Kuesioner tertutup adalah kuesioner yang jawabannya sudah disediakan sehingga responden tinggal memilih. Tujuan menggunakan kuesioner tertutup agar data yang diperoleh mudah diukur dan diolah. Kuesioner yang akan digunakan berupa pertanyaan dengan jenis pilihan ganda.

³⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h.134.

³⁷Abdurrahmat Fathoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), 111.

Instrumen yang berupa angket tersebut disusun dan dikembangkan sendiri berdasarkan uraian yang ada pada kajian teori.

Angket (kuesioner) dalam penelitian ini menggunakan skala likert yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Jawab yang terdapat pada setiap item instrumen dalam penelitian ini yaitu selalu, sering, kadang-kadang, dan tidak pernah.

Tabel 3.2
Skor Alternatif Jawaban

Pertanyaan	
Alternatif Jawaban	Skor
Selalu	4
Sering	3
Kadang-Kadang	2
Tidak pernah	1

2. Dokumentasi

Dokumentasi berasal dari kata dokumen yang artinya barang-barang tertulis. Dalam melaksanakan metode dokumentasi, peneliti menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian dan sebagainya.³⁸

³⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, 2010, h.201.

Jadi dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data dimana seseorang peneliti memanfaatkan arsip-arsip yang berfungsi sebagai data di lokasi penelitian.

Adapun penggunaan metode ini dimaksudkan untuk memperoleh data hasil belajar siswa dan data-data lainnya guna memperkuat data penelitian ini.

3. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui suatu pengamatan yang disertai pencatatan-pencatatan terhadap keadaan atau perilaku objek sasaran.³⁹

Adapun penggunaan metode ini dimaksudkan untuk memperoleh data seakurat mungkin tentang bagaimana penggunaan metode resitasi terhadap hasil belajar dalam pembelajaran pendidikan agama Islam materi Masa Kejayaan Islam, maka peneliti menggunakan cara pengamatan langsung yaitu pengamatan yang dilakukan tanpa perantara seperti mengadakan pengamatan langsung terhadap proses belajar mengajar di kelas.

E. Instrumen Penelitian

1. Rancangan / Kisi-kisi Instrumen

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan dalam pengumpulan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap dan sistematis sehingga

³⁹Abdurrahmat Fathoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*, t.t., 104.

mudah diolah.⁴⁰ Selain itu, instrument penelitian dijadikan alat yang digunakan oleh peneliti guna memperoleh data-data yang sedang diteliti dengan menggunakan metode penelitian.

Instrumen penelitian yang Penulis gunakan dalam penelitian ini adalah metode angket yang memuat pernyataan yang akan diajukan kepada peserta didik kelas XI OTKP (Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran) di SMKN 1 Mesuji Raya untuk mengetahui seberapa efektif penggunaan metode pembelajaran untuk mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI Angket ini berisi 12 pertanyaan.

Instrumen selanjutnya yaitu leger peserta didik, leger peserta didik disini memuat data-data tentang daftar nilai peserta didik kelas XI OTKP (Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran) SMKN1 Mesuji Raya yang digunakan untuk mengetahui nilai hasil penggunaan metode resitasi untuk mata pelajaran pendidikan agama Islam. Nilai atau leger peserta didik didapatkan dari hasil belajar siswa pada pembelajaran pendidikan agama Islam yang dilaksanakan dengan metode resitasi.

⁴⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, 2010, h.203.

Adapun rancangan kisi-kisi instrumen dalam penelitian ini dijawabarkan dalam tabel berikut ini :

Tabel 3.3
Kisi-kisi Umum Instrumen Variabel Penelitian tentang Pengaruh Metode Resitasi terhadap Hasil Belajar

Variabel Penelitian	Sumber Data	Metode	Instrumen
1. Metode Resitasi	Peserta didik	Angket	Pertanyaan
2. Hasil Belajar	Pendidik	Dokumentasi	Leger peserta didik

Tabel 3.4
Rancangan Kisi-kisi Khusus Variabel Penelitian tentang Metode Resitasi terhadap Hasil Belajar

Variabel	Indikator Variabel	Jumlah Item	Metode
Variabel (x) Metode Resitasi	a. Pemberian Tugas	1-4	Angket
	b. Pelaksanaan Tugas	5-8	
	c. Pertanggungjawaban Tugas	9-12	
Variabel (y) Hasil Belajar	Leger Peserta didik		Dokumentasi

2. Pengujian Instrumen

Pengujian instrument merupakan skala ukur yang digunakan dalam menentukan instrumen yang akan digunakan. Hal ini dimaksudkan untuk mengetahui validitas dan reliabilitasnya.

a. Validitas

Validitas berasal dari kata *validity* yang berarti ketepatan dan kecepatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya. Validitas merupakan suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen.⁴¹ Untuk mengetahui validitasnya maka Penulis menggunakan rumus korelasi yang dikemukakan oleh Pearson yakni rumus korelasi product moment dengan simpangan.

Adapun rumusnya yaitu :

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel x dan variabel y.

$\sum xy$ = Jumlah hasil perkalian antara x dan y.

$\sum x^2$ = Jumlah deviasi skor x setelah terlebih dulu dikuadratkan.

$\sum y^2$ = Jumlah deviasi skor y setelah terlebih dulu dikuadratkan.⁴²

⁴¹ Suharsimi Arikunto, h.211.

⁴² Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), h.204.

b. Reliabilitas

Reliabilitas atau keandalan adalah konsistensi dari serangkaian pengukuran atau dalam penelitian berarti sejauh mana suatu alat pengukur dapat dipercaya atau dapat diandalkan.⁴³

Dalam penelitian ini untuk mengetahui reliabilitasnya maka akan digunakan rumus Spearman Brown yaitu dengan belah ganjil-genap. Adapun rumusannya adalah sebagai berikut :

$$r_i = \frac{2(r_b)}{1 + r_b}$$

Keterangan :

r_i = Reliabilitas internal seluruh instrumen.

r_b = Korelasi product moment antara belahan pertama dan belahan kedua.⁴⁴

Setelah hasilnya diketahui maka selanjutnya akan dikonsultasikan dengan kriteria untuk reliabilitasnya. Selanjutnya, dari hasil perhitungan tersebut akan diperoleh penafsiran untuk indeks reliabilitasnya.

⁴³ Toto Syatori Nasehudin dan Nanang Gozali, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung : Pustaka Setia, 2012), h. 208.

⁴⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, h.131.

F. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah metode yang digunakan dalam menganalisis data yang diperoleh dari hasil penelitian. Dalam penelitian ini yakni untuk menganalisis data tentang “pengaruh”. Adapun analisis data yang akan Penulis gunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan rumus chi kuadrat dikarenakan penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif yang pengolahan datanya menggunakan metode statistik dan untuk menguji ada atau tidaknya dan seberapa besar pengaruh metode resitasi terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMKN 1 Mesuji Raya Kecamatan Mesuji Raya Kabupaten Ogan Komering Ilir Sumatera Selatan.

Selain itu, Penulis menggunakan rumus chi kuadrat ini dikarenakan variabelnya dapat dikategorikan. Adapun rumus chi kuadrat tersebut ialah sebagai berikut :

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:

χ^2 = Chi Kuadrat

f_o = Frekuensi yang diobservasi.

f_h = Frekuensi yang diharapkan.⁴⁵

Setelah dilakukannya analisis data dengan menguji dan mengetahui ada tidaknya pengaruh, langkah selanjutnya yaitu

⁴⁵ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung : Alfabeta, 2014), h. 107.

menghitung berapa besar pengaruh antara kedua variabel tersebut, yakni dengan menggunakan rumus :

$$C = \frac{x^2}{x^2 + n}$$

Keterangan :

C : Koefisien kontingensi.

x^2 : Harga chi kuadrat yang diperoleh.

n : Banyaknya subyek.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1) Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Sejarah Singkat SMK Negeri 1 Mesuji Raya

SMK Negeri 1 Mesuji Raya merupakan sekolah yang baru berdiri dan dimulai PBM nya pada Tahun Pelajaran 2010/2011. Suatu tantangan baru bagi kami, untuk lebih meningkatkan sekolah ini, karena merupakan sebuah sekolah baru dan satu-satunya SMK Negeri yang terdapat di kecamatan Mesuji Raya. SMK Negeri 1 Mesuji Raya memiliki bidang studi keahlian yaitu Teknologi dan Rekayasa, Bisnis dan Manajemen dan Teknologi Informasi dan Komunikasi. Keterbatasan yang dimiliki, tentunya merupakan suatu hal perlu kami atasi, agar PBM tidak terganggu.

Dalam memperkenalkan sekolah ini kepada masyarakat, kita selalu mengikutsertakan siswa-siswa dalam kegiatan-kegiatan, baik yang dilaksanakan oleh Dinas Pendidikan Kabupaten maupun dari sekolah-sekolah lain.

Sebagaimana yang telah dijelaskan bahwa masyarakat yang terdapat disekitar sekolah dan siswa-siswi berasal dari keluarga yang ekonominya kurang mampu atau menengah kebawah. Dapat kita simpulkan bahwa, dengan keadaan seperti itu siswa-siswi tentunya memiliki keterbatasan dalam menyediakan semua kebutuhan yang di perlukannya, padahal hal

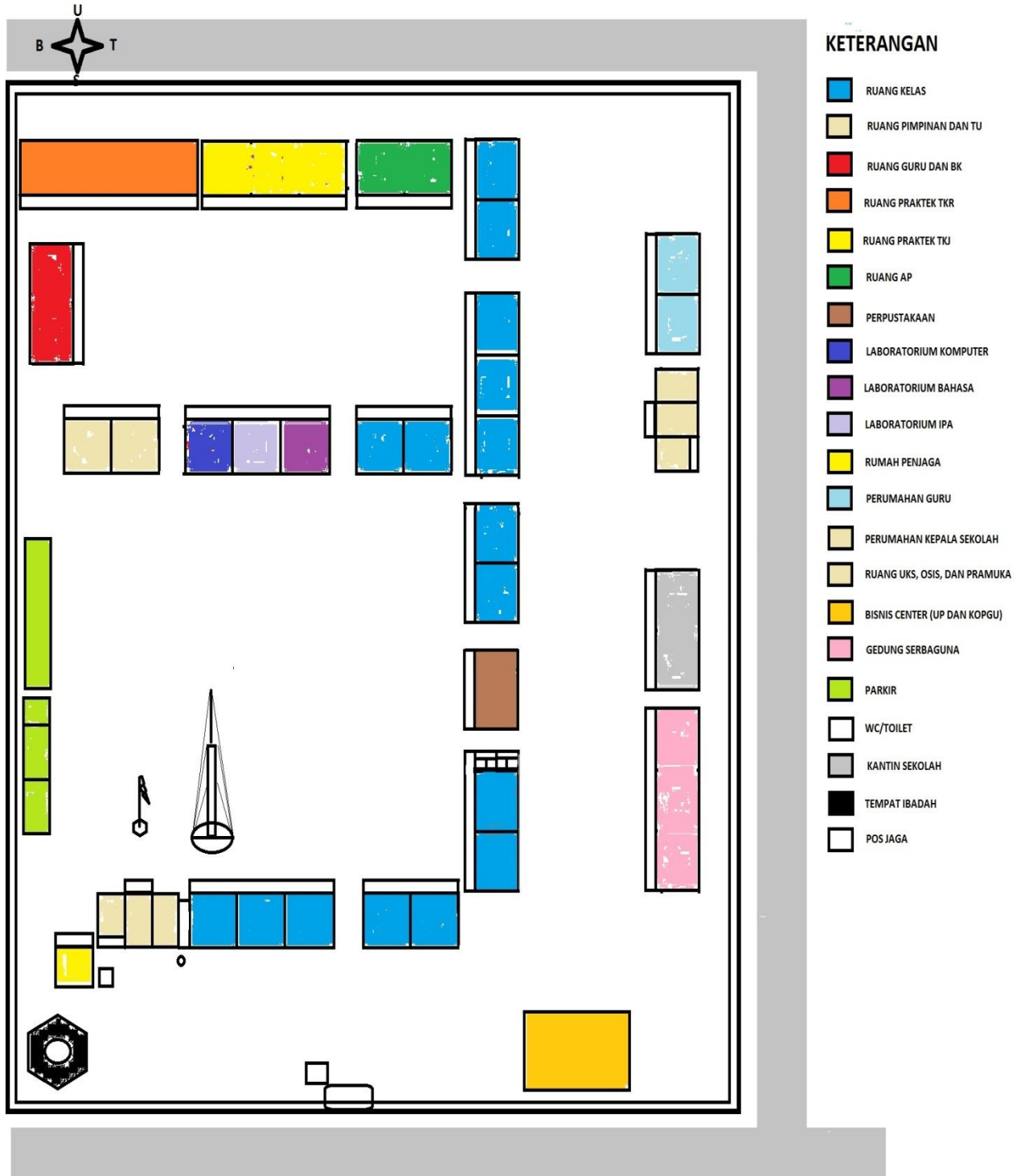
tersebut sangat berhubungan dengan PBM, apabila banyak yang tidak dimiliki oleh siswa, seperti buku cetak, alat tulis dan lainnya, maka hal yang ingin dicapai dalam suatu Visi dan Misi Sekolah, bisa dikatakan kurang tercapai dengan maksimum. Prakerin juga merupakan suatu proses bagi siswa-siswi untuk menyelesaikan pendidikannya pada tingkat SLTA, apabila hal ini tidak dapat dilaksanakan oleh mereka, dikarenakan tidak adanya biaya yang dimiliki oleh orang tua maupun siswa agar hal itu dapat dilaksanakan, maka siswa-siswi bisa berhenti sekolah dengan tidak melaksanakannya. Kita berharap agar hal yang demikian buruk seperti itu dapat diatasi.

Pada awal berdirinya Pada Tahun 2010, SMK Negeri 1 Mesuji Raya memiliki dua program keahlian yang di buka yaitu bidang Studi Keahlian Teknologi dan Rekayasa dengan Program Keahlian Teknik Otomotif, dan Bisnis dan Manajemen, dengan Program keahlian Administrasi, dan kemudian pada Tahun Pelajaran 2011/2012 ditambah dengan Program Studi Teknik Informasi dan Komunikasi, program keahlian Sehingga Program Studi yang di buka pada SMK Negeri 1 Mesuji Raya adalah :

1. TKRO (Teknik Kendaraan Ringan Otomotif)
2. TBSM (Teknik Bisnis dan Sepeda Motor)
3. OTKP (Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran)
4. TKI (Teknik Komunikasi dan Informatika)

b. Denah Lokasi SMK Negeri 1 Mesuji Raya

Gambar 4.1
Denah Lokasi SMK Negeri 1 Mesuji Raya



c. Visi, Misi dan Tujuan SMK Negeri 1 Mesuji Raya

1) Visi SMK Negeri 1 Mesuji Raya

Siap kerja, mandiri mampu bersaing secara professional dan memiliki IMTAQ.

2) Misi SMK Negeri 1 Mesuji Raya

a. Menciptakan proses belajar mengajar yang kondusif dan efisien.

b. Meningkatkan kualitas Tenaga pendidik dengan penataran dan pelatihan.

c. Meningkatkan pelayanan kepada Public/masyarakat sesuai bidangnya dan berwawasan mengenai lingkungan.

d. Menciptakan tenaga kerja yang produktif, mandiri dan berwawasan wirausaha.

e. Menerapkan prinsip-prinsip pelayanan prima.

f. Membangun jiwa wirausaha yang handal dan berakhlak mulia.

g. Menjalin kerjasama dengan Kantor dan Perusahaan yang Relevan.

3) Tujuan SMK Negeri 1 Mesuji Raya

a. Mengembangkan kompetensi yang dibutuhkan pada dunia kerja.

b. Menyiapkan siswa memasuki dunia kerja dan memiliki etos kerja yang tinggi.

- c. Menyiapkan siswa mampu memilih karier, mengembangkan dirinya serta berorientasi pada dunia kerja .
- d. Menyiapkan tenaga kerja yang memiliki Kualitas untuk mengisi kebutuhan dunia usaha, yang Berstandar Nasional maupun Internasional.
- e. Menyiapkan siswa menjadi warga negara yang Produktif dan Mandiri.
- f. Membantu masyarakat dalam mengembangkan kompetensi yang dibutuhkan pada dunia kerja.

d. Kondisi SMK Negeri 1 Mesuji Raya

1) Identitas SMK Negeri 1 Mesuji Raya

Adapun identitas dari SMK Negeri 1 Mesuji Raya yaitu :

- a) Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Mesuji Raya
- b) Status Akreditasi : B
- c) Th. Berdiri/No. Sertifikat : 2010
- d) NPSN : 10647762

2) Lokasi Sekolah SMK Negeri 1 Mesuji Raya

- a) Jalan : Jln. Raya Kemang Indah
- b) Desa/Kelurahan : Desa Kemang Indah
- c) Kecamatan/Kab/Kota : Mesuji Raya/Ogan Komering Ilir
- d) Provinsi : Sumatera Selatan
- e) No. Telp/No. Fax : 0712331378
- f) Luas Tanah : 19.995 m²
- g) Luas Bangunan : 1.064 m²
- h) Status Kepemilikan : Pemerintah Daerah

Alasan menjadikan SMKN 1 Mesuji Raya menjadi tempat penelitian dikarenakan Penulis berasal dari daerah tersebut sehingga mempermudah penelitian dan kesediaan SMKN 1 Mesuji Raya untuk menjadi tempat penelitian. Adapun alasan Penulis memilih kelas kelas XI karena peserta didik kelas XI berada pada posisi pertengahan tingkat adaptasi yang stabil, sedangkan kelas XII sedang mempersiapkan ujian Nasional, dikhawatirkan akan mengganggu, sedangkan kelas X, masih dalam tahap beradaptasi dengan lingkungan dan transisi dari sekolah menengah pertama, serta siswa-siswa-siswi kelas XI bisa diajak bekerja sama.

3) Sarana SMK Negeri 1 Mesuji Raya

Tabel 4.1
Sarana SMK Negeri 1 Mesuji Raya

No	Jenis Sarana	Letak	Jumlah
1	Meja Siswa	Ruang Teori/Kelas 15	1
2	Kursi Siswa	Ruang Teori/Kelas 15	1
3	Meja Guru	Ruang Teori/Kelas 15	1
4	Kursi Guru	Ruang Teori/Kelas 15	1
5	Papan Tulis	Ruang Teori/Kelas 15	1
6	Lemari	Ruang Teori/Kelas 15	1
7	Rak hasil karya peserta didik	Ruang Teori/Kelas 15	1
8	Tempat Sampah	Ruang Teori/Kelas 15	1
9	Tempat cuci tangan	Ruang Teori/Kelas 15	1
10	Jam Dinding	Ruang Teori/Kelas 15	1
11	Kotak kontak	Ruang Teori/Kelas 15	1
12	Alat Peraga	Ruang Teori/Kelas 15	1
13	Papan Pajang	Ruang Teori/Kelas 15	1
14	Soket Listrik	Ruang Teori/Kelas 15	1
15	Soket Listrik/Kotak Kontak	Ruang Teori/Kelas 15	1
16	Lemari	RUANG STAFF	8
17	Komputer TU	RUANG STAFF	1
18	Printer	RUANG STAFF	1
19	Printer	RUANG STAFF	1
20	Tempat Sampah	RUANG STAFF	2

21	Jam Dinding	RUANG STAFF	1
22	Kursi Kerja	RUANG STAFF	1
23	Meja Kerja / sirkulasi	RUANG STAFF	1
24	Penanda Waktu (Bell Sekolah)	RUANG STAFF	1
25	Printer	RUANG STAFF	1
26	Laptop	RUANG STAFF	2
27	Papan Statistik	RUANG STAFF	1
28	Soket Listrik	RUANG STAFF	1
29	Soket Listrik/Kotak Kontak	RUANG STAFF	1
30	Meja Siswa	Ruang Teori/Kelas 07	1
31	Kursi Siswa	Ruang Teori/Kelas 07	1
32	Meja Guru	Ruang Teori/Kelas 07	1
33	Kursi Guru	Ruang Teori/Kelas 07	1
34	Papan Tulis	Ruang Teori/Kelas 07	1
35	Lemari	Ruang Teori/Kelas 07	1
36	Rak hasil karya peserta didik	Ruang Teori/Kelas 07	1
37	Tempat Sampah	Ruang Teori/Kelas 07	1
38	Tempat cuci tangan	Ruang Teori/Kelas 07	1
39	Jam Dinding	Ruang Teori/Kelas 07	1
40	Kotak kontak	Ruang Teori/Kelas 07	1
41	Alat Peraga	Ruang Teori/Kelas 07	1
42	Speaker	Ruang Teori/Kelas 07	1
43	Papan Pajang	Ruang Teori/Kelas 07	1
44	Soket Listrik	Ruang Teori/Kelas 07	1
45	Soket Listrik/Kotak Kontak	Ruang Teori/Kelas 07	1
46	Tempat Sampah	Kamar Mandi/WC Siswa Laki-laki	1
47	Kloset Jongkok	Kamar Mandi/WC Siswa Laki-laki	1
48	Tempat Air (Bak)	Kamar Mandi/WC Siswa Laki-laki	1
49	Gayung	Kamar Mandi/WC Siswa Laki-laki	1
50	Gantungan Pakaian	Kamar Mandi/WC Siswa Laki-laki	1
51	Gayung (Small Bucket)	Kamar Mandi/WC Siswa Laki-laki	1
52	Gayung Air	Kamar Mandi/WC Siswa Laki-laki	1
53	Tempat Air	Kamar Mandi/WC Siswa Laki-laki	1
54	Meja Siswa	Ruang Teori/Kelas 09	1
55	Kursi Siswa	Ruang Teori/Kelas 09	1
56	Meja Guru	Ruang Teori/Kelas 09	1
57	Kursi Guru	Ruang Teori/Kelas 09	1
58	Papan Tulis	Ruang Teori/Kelas 09	1
59	Lemari	Ruang Teori/Kelas 09	1
60	Rak hasil karya peserta didik	Ruang Teori/Kelas 09	1
61	Tempat Sampah	Ruang Teori/Kelas 09	1
62	Tempat cuci tangan	Ruang Teori/Kelas 09	1
63	Jam Dinding	Ruang Teori/Kelas 09	1

64	Kotak kontak	Ruang Teori/Kelas 09	1
65	Simbol Kenegaraan	Ruang Teori/Kelas 09	1
66	Alat Peraga	Ruang Teori/Kelas 09	1
67	Kipas angin	Ruang Teori/Kelas 09	1
68	Lampu	Ruang Teori/Kelas 09	1
69	Penghapus papan tulis	Ruang Teori/Kelas 09	1
70	Papan Pajang	Ruang Teori/Kelas 09	1
71	Soket Listrik	Ruang Teori/Kelas 09	1
72	Soket Listrik/Kotak Kontak	Ruang Teori/Kelas 09	1
73	Meja Siswa	Ruang Teori/Kelas 12	1
74	Kursi Siswa	Ruang Teori/Kelas 12	1
75	Meja Guru	Ruang Teori/Kelas 12	1
76	Kursi Guru	Ruang Teori/Kelas 12	1
77	Papan Tulis	Ruang Teori/Kelas 12	1
78	Lemari	Ruang Teori/Kelas 12	1
79	Rak hasil karya peserta didik	Ruang Teori/Kelas 12	1
80	Tempat Sampah	Ruang Teori/Kelas 12	1
81	Tempat cuci tangan	Ruang Teori/Kelas 12	1
82	Jam Dinding	Ruang Teori/Kelas 12	1
83	Kotak kontak	Ruang Teori/Kelas 12	1
84	Alat Peraga	Ruang Teori/Kelas 12	1
85	Papan Pajang	Ruang Teori/Kelas 12	1
86	Soket Listrik	Ruang Teori/Kelas 12	1
87	Soket Listrik/Kotak Kontak	Ruang Teori/Kelas 12	1
88	Meja Siswa	Ruang Teori/Kelas 04	1
89	Kursi Siswa	Ruang Teori/Kelas 04	1
90	Meja Guru	Ruang Teori/Kelas 04	1
91	Kursi Guru	Ruang Teori/Kelas 04	1
92	Papan Tulis	Ruang Teori/Kelas 04	1
93	Lemari	Ruang Teori/Kelas 04	1
94	Rak hasil karya peserta didik	Ruang Teori/Kelas 04	1
95	Tempat Sampah	Ruang Teori/Kelas 04	1
96	Tempat cuci tangan	Ruang Teori/Kelas 04	1
97	Jam Dinding	Ruang Teori/Kelas 04	1
98	Kotak kontak	Ruang Teori/Kelas 04	1
99	Alat Peraga	Ruang Teori/Kelas 04	1
100	Papan Pajang	Ruang Teori/Kelas 04	1
101	Soket Listrik	Ruang Teori/Kelas 04	1
102	Soket Listrik/Kotak Kontak	Ruang Teori/Kelas 04	1
103	Selimut	Rumah Penjaga Sekolah	1
104	Tempat Tidur UKS	UKS	1
105	Termometer Badan	UKS	1
106	Lemari	ruang guru	1

107	Tempat Sampah	ruang guru	1
108	Tempat cuci tangan	ruang guru	1
109	Jam Dinding	ruang guru	1
110	Kursi Kerja	ruang guru	1
111	Meja Kerja / sirkulasi	ruang guru	1
112	Papan pengumuman	ruang guru	1
113	Kursi dan Meja Tamu	ruang guru	1
114	Penanda Waktu (Bell Sekolah)	ruang guru	1
115	Papan Statistik	ruang guru	1
116	Meja Siswa	Ruang Teori/Kelas 06	1
117	Kursi Siswa	Ruang Teori/Kelas 06	1
118	Meja Guru	Ruang Teori/Kelas 06	1
119	Kursi Guru	Ruang Teori/Kelas 06	1
120	Papan Tulis	Ruang Teori/Kelas 06	1
121	Lemari	Ruang Teori/Kelas 06	1
122	Rak hasil karya peserta didik	Ruang Teori/Kelas 06	1
123	Tempat Sampah	Ruang Teori/Kelas 06	1
124	Tempat cuci tangan	Ruang Teori/Kelas 06	1
125	Jam Dinding	Ruang Teori/Kelas 06	1
126	Kotak kontak	Ruang Teori/Kelas 06	1
127	Alat Peraga	Ruang Teori/Kelas 06	1
128	Papan Pajang	Ruang Teori/Kelas 06	1
129	Soket Listrik	Ruang Teori/Kelas 06	1
130	Soket Listrik/Kotak Kontak	Ruang Teori/Kelas 06	1
131	Lemari	KANTOR KEPALA SEKOLAH	1
132	Komputer	KANTOR KEPALA SEKOLAH	1
133	Tempat Sampah	KANTOR KEPALA SEKOLAH	1
134	Jam Dinding	KANTOR KEPALA SEKOLAH	1
135	Kursi Pimpinan	KANTOR KEPALA SEKOLAH	1
136	Meja Pimpinan	KANTOR KEPALA SEKOLAH	1
137	Kursi dan Meja Tamu	KANTOR KEPALA SEKOLAH	1
138	Simbol Kenegaraan	KANTOR KEPALA SEKOLAH	1
139	Papan Statistik	KANTOR KEPALA SEKOLAH	1
140	Hub/Switch hub	Ruang Praktik Kerja Teknik Komputer dan Informatika	2
141	Meja Siswa	Ruang Teori/Kelas 05	1
142	Kursi Siswa	Ruang Teori/Kelas 05	1
143	Meja Guru	Ruang Teori/Kelas 05	1
144	Kursi Guru	Ruang Teori/Kelas 05	1
145	Papan Tulis	Ruang Teori/Kelas 05	1
146	Lemari	Ruang Teori/Kelas 05	1
147	Rak hasil karya peserta didik	Ruang Teori/Kelas 05	1
148	Tempat Sampah	Ruang Teori/Kelas 05	1

149	Tempat cuci tangan	Ruang Teori/Kelas 05	1
150	Jam Dinding	Ruang Teori/Kelas 05	1
151	Kotak kontak	Ruang Teori/Kelas 05	1
152	Alat Peraga	Ruang Teori/Kelas 05	1
153	Papan Pajang	Ruang Teori/Kelas 05	1
154	Soket Listrik	Ruang Teori/Kelas 05	1
155	Soket Listrik/Kotak Kontak	Ruang Teori/Kelas 05	1
156	Meja Siswa	Ruang Teori/Kelas 03	1
157	Kursi Siswa	Ruang Teori/Kelas 03	1
158	Meja Guru	Ruang Teori/Kelas 03	1
159	Kursi Guru	Ruang Teori/Kelas 03	1
160	Papan Tulis	Ruang Teori/Kelas 03	1
161	Lemari	Ruang Teori/Kelas 03	1
162	Rak hasil karya peserta didik	Ruang Teori/Kelas 03	1
163	Tempat Sampah	Ruang Teori/Kelas 03	1
164	Tempat cuci tangan	Ruang Teori/Kelas 03	1
165	Jam Dinding	Ruang Teori/Kelas 03	1
166	Kotak kontak	Ruang Teori/Kelas 03	1
167	Alat Peraga	Ruang Teori/Kelas 03	1
168	Papan Pajang	Ruang Teori/Kelas 03	1
169	Soket Listrik	Ruang Teori/Kelas 03	1
170	Soket Listrik/Kotak Kontak	Ruang Teori/Kelas 03	1
171	Meja Siswa	Ruang Teori/Kelas 18	36
172	Kursi Siswa	Ruang Teori/Kelas 18	36
173	Meja Guru	Ruang Teori/Kelas 18	1
174	Kursi Guru	Ruang Teori/Kelas 18	1
175	Jam Dinding	Ruang Teori/Kelas 18	1
176	Papan Tulis/White Board	Ruang Teori/Kelas 18	1
177	Lemari	Ruang Perpustakaan	1
178	Komputer	Ruang Perpustakaan	1
179	Tempat Sampah	Ruang Perpustakaan	1
180	Jam Dinding	Ruang Perpustakaan	1
181	Kotak kontak	Ruang Perpustakaan	1
182	Rak Buku	Ruang Perpustakaan	1
183	Rak Majalah	Ruang Perpustakaan	1
184	Rak Surat Kabar	Ruang Perpustakaan	1
185	Meja Baca	Ruang Perpustakaan	1
186	Kursi Baca	Ruang Perpustakaan	1
187	Kursi Kerja	Ruang Perpustakaan	1
188	Meja Kerja / sirkulasi	Ruang Perpustakaan	1
189	Lemari Katalog	Ruang Perpustakaan	1
190	Papan pengumuman	Ruang Perpustakaan	1
191	Meja Multimedia	Ruang Perpustakaan	1

192	Simbol Kenegaraan	Ruang Perpustakaan	1
193	Abacus	Ruang Perpustakaan	1
194	Braille kit	Ruang Perpustakaan	1
195	Globe timbul	Ruang Perpustakaan	1
196	Magnifier lens set	Ruang Perpustakaan	1
197	Papan braille	Ruang Perpustakaan	1
198	Papan geometri	Ruang Perpustakaan	1
199	Peta timbul	Ruang Perpustakaan	1
200	Reglet dan pena	Ruang Perpustakaan	1
201	Sistem Simbol Braille	Ruang Perpustakaan	1
202	Lemari	Ruang Perpustakaan	1
203	Alat Multimedia	Ruang Perpustakaan	1
204	Lemari Rak Buku	Ruang Perpustakaan	1
205	Meja	Ruang Perpustakaan	1
206	Soket Listrik	Ruang Perpustakaan	1
207	Soket Listrik/Kotak Kontak	Ruang Perpustakaan	1
208	Sumber Belajar Lain	Ruang Perpustakaan	1
209	Meja Siswa	Ruang Teori/Kelas 13	1
210	Kursi Siswa	Ruang Teori/Kelas 13	1
211	Meja Guru	Ruang Teori/Kelas 13	1
212	Kursi Guru	Ruang Teori/Kelas 13	1
213	Papan Tulis	Ruang Teori/Kelas 13	1
214	Lemari	Ruang Teori/Kelas 13	1
215	Rak hasil karya peserta didik	Ruang Teori/Kelas 13	1
216	Tempat Sampah	Ruang Teori/Kelas 13	1
217	Tempat cuci tangan	Ruang Teori/Kelas 13	1
218	Jam Dinding	Ruang Teori/Kelas 13	1
219	Kotak kontak	Ruang Teori/Kelas 13	1
220	Alat Peraga	Ruang Teori/Kelas 13	1
221	Speaker	Ruang Teori/Kelas 13	1
222	Papan Pajang	Ruang Teori/Kelas 13	1
223	Soket Listrik	Ruang Teori/Kelas 13	1
224	Soket Listrik/Kotak Kontak	Ruang Teori/Kelas 13	1
225	Meja Siswa	Ruang Teori/Kelas 16	1
226	Kursi Siswa	Ruang Teori/Kelas 16	1
227	Meja Guru	Ruang Teori/Kelas 16	1
228	Kursi Guru	Ruang Teori/Kelas 16	1
229	Papan Tulis	Ruang Teori/Kelas 16	1
230	Lemari	Ruang Teori/Kelas 16	1
231	Rak hasil karya peserta didik	Ruang Teori/Kelas 16	1
232	Tempat Sampah	Ruang Teori/Kelas 16	1
233	Tempat cuci tangan	Ruang Teori/Kelas 16	1
234	Jam Dinding	Ruang Teori/Kelas 16	1

235	Kotak kontak	Ruang Teori/Kelas 16	1
236	Alat Peraga	Ruang Teori/Kelas 16	1
237	Papan Pajang	Ruang Teori/Kelas 16	1
238	Soket Listrik	Ruang Teori/Kelas 16	1
239	Soket Listrik/Kotak Kontak	Ruang Teori/Kelas 16	1
240	Meja Siswa	Ruang Teori/Kelas 14	1
241	Kursi Siswa	Ruang Teori/Kelas 14	1
242	Meja Guru	Ruang Teori/Kelas 14	1
243	Kursi Guru	Ruang Teori/Kelas 14	1
244	Papan Tulis	Ruang Teori/Kelas 14	1
245	Lemari	Ruang Teori/Kelas 14	1
246	Rak hasil karya peserta didik	Ruang Teori/Kelas 14	1
247	Tempat Sampah	Ruang Teori/Kelas 14	1
248	Tempat cuci tangan	Ruang Teori/Kelas 14	1
249	Jam Dinding	Ruang Teori/Kelas 14	1
250	Kotak kontak	Ruang Teori/Kelas 14	1
251	Alat Peraga	Ruang Teori/Kelas 14	1
252	Papan Pajang	Ruang Teori/Kelas 14	1
253	Soket Listrik	Ruang Teori/Kelas 14	1
254	Soket Listrik/Kotak Kontak	Ruang Teori/Kelas 14	1
255	Lemari	Gudang	1
256	Mesin Genset	Gudang	1
257	Mesin Genset	Gudang	1
258	Rak	Gudang	1
259	Lemari/Rak	Gudang	1
260	Kursi Kerja	rumah dinas guru 01	1
261	Meja Kerja / sirkulasi	rumah dinas guru 01	1
262	Kursi dan Meja Tamu	rumah dinas guru 01	1
263	Meja Siswa	Ruang Teori/Kelas 08	1
264	Kursi Siswa	Ruang Teori/Kelas 08	1
265	Meja Guru	Ruang Teori/Kelas 08	1
266	Kursi Guru	Ruang Teori/Kelas 08	1
267	Papan Tulis	Ruang Teori/Kelas 08	1
268	Lemari	Ruang Teori/Kelas 08	1
269	Rak hasil karya peserta didik	Ruang Teori/Kelas 08	1
270	Tempat Sampah	Ruang Teori/Kelas 08	1
271	Tempat cuci tangan	Ruang Teori/Kelas 08	1
272	Jam Dinding	Ruang Teori/Kelas 08	1
273	Kotak kontak	Ruang Teori/Kelas 08	1
274	Simbol Kenegaraan	Ruang Teori/Kelas 08	1
275	Alat Peraga	Ruang Teori/Kelas 08	1
276	Kipas angin	Ruang Teori/Kelas 08	1
277	Lampu	Ruang Teori/Kelas 08	1

278	Penghapus papan tulis	Ruang Teori/Kelas 08	1
279	Speaker	Ruang Teori/Kelas 08	1
280	Papan Pajang	Ruang Teori/Kelas 08	1
281	Soket Listrik	Ruang Teori/Kelas 08	1
282	Soket Listrik/Kotak Kontak	Ruang Teori/Kelas 08	1
283	Tempat Sampah	Kamar Mandi/WC Siswa Perempuan	1
284	Kloset Jongkok	Kamar Mandi/WC Siswa Perempuan	1
285	Tempat Air (Bak)	Kamar Mandi/WC Siswa Perempuan	1
286	Gayung	Kamar Mandi/WC Siswa Perempuan	1
287	Gantungan Pakaian	Kamar Mandi/WC Siswa Perempuan	1
288	Gayung (Small Bucket)	Kamar Mandi/WC Siswa Perempuan	1
289	Gayung Air	Kamar Mandi/WC Siswa Perempuan	1
290	Tempat Air	Kamar Mandi/WC Siswa Perempuan	1
291	Meja Siswa	Ruang Teori/Kelas 11	1
292	Kursi Siswa	Ruang Teori/Kelas 11	1
293	Meja Guru	Ruang Teori/Kelas 11	1
294	Kursi Guru	Ruang Teori/Kelas 11	1
295	Papan Tulis	Ruang Teori/Kelas 11	1
296	Lemari	Ruang Teori/Kelas 11	1
297	Rak hasil karya peserta didik	Ruang Teori/Kelas 11	1
298	Tempat Sampah	Ruang Teori/Kelas 11	1
299	Jam Dinding	Ruang Teori/Kelas 11	1
300	Kotak kontak	Ruang Teori/Kelas 11	1
301	Alat Peraga	Ruang Teori/Kelas 11	1
302	Speaker	Ruang Teori/Kelas 11	1
303	Papan Pajang	Ruang Teori/Kelas 11	1
304	Soket Listrik	Ruang Teori/Kelas 11	1
305	Soket Listrik/Kotak Kontak	Ruang Teori/Kelas 11	1
306	Meja Guru	rumah dinas guru 02	1
307	Kursi Guru	rumah dinas guru 02	1
308	Dead Engine Sepeda Motor 4 Tak	bengkel teknik otomotif	1
309	Lemari Alat	bengkel teknik otomotif	1
310	Meja Siswa	Ruang Teori/Kelas 10	1
311	Kursi Siswa	Ruang Teori/Kelas 10	1
312	Meja Guru	Ruang Teori/Kelas 10	1
313	Kursi Guru	Ruang Teori/Kelas 10	1

314	Papan Tulis	Ruang Teori/Kelas 10	1
315	Lemari	Ruang Teori/Kelas 10	1
316	Rak hasil karya peserta didik	Ruang Teori/Kelas 10	1
317	Tempat Sampah	Ruang Teori/Kelas 10	1
318	Tempat cuci tangan	Ruang Teori/Kelas 10	1
319	Jam Dinding	Ruang Teori/Kelas 10	1
320	Kotak kontak	Ruang Teori/Kelas 10	1
321	Alat Peraga	Ruang Teori/Kelas 10	1
322	Papan Pajang	Ruang Teori/Kelas 10	1
323	Soket Listrik	Ruang Teori/Kelas 10	1
324	Soket Listrik/Kotak Kontak	Ruang Teori/Kelas 10	1
325	Lemari	ruang tamu Kepala sekolah	2
326	Tempat Sampah	ruang tamu Kepala sekolah	1
327	Jam Dinding	ruang tamu Kepala sekolah	1
328	Simbol Kenegaraan	ruang tamu Kepala sekolah	1
329	Papan Statistik	ruang tamu Kepala sekolah	11
330	Jam Dinding	koperasi smk	1
331	Meja Siswa	Ruang Teori/Kelas 02	1
332	Kursi Siswa	Ruang Teori/Kelas 02	1
333	Meja Guru	Ruang Teori/Kelas 02	1
334	Kursi Guru	Ruang Teori/Kelas 02	1
335	Papan Tulis	Ruang Teori/Kelas 02	1
336	Lemari	Ruang Teori/Kelas 02	1
337	Rak hasil karya peserta didik	Ruang Teori/Kelas 02	1
338	Tempat Sampah	Ruang Teori/Kelas 02	1
339	Tempat cuci tangan	Ruang Teori/Kelas 02	1
340	Jam Dinding	Ruang Teori/Kelas 02	1
341	Kotak kontak	Ruang Teori/Kelas 02	1
342	Alat Peraga	Ruang Teori/Kelas 02	1
343	Papan Pajang	Ruang Teori/Kelas 02	1
344	Soket Listrik	Ruang Teori/Kelas 02	1
345	Soket Listrik/Kotak Kontak	Ruang Teori/Kelas 02	1
346	Jam Dinding	BK	1
347	Meja Siswa	Ruang Teori/Kelas 17	1
348	Kursi Siswa	Ruang Teori/Kelas 17	1
349	Meja Guru	Ruang Teori/Kelas 17	1
350	Kursi Guru	Ruang Teori/Kelas 17	1
351	Papan Tulis	Ruang Teori/Kelas 17	1
352	Lemari	Ruang Teori/Kelas 17	1
353	Rak hasil karya peserta didik	Ruang Teori/Kelas 17	1
354	Tempat Sampah	Ruang Teori/Kelas 17	1
355	Tempat cuci tangan	Ruang Teori/Kelas 17	1
356	Jam Dinding	Ruang Teori/Kelas 17	1

357	Kotak kontak	Ruang Teori/Kelas 17	1
358	Alat Peraga	Ruang Teori/Kelas 17	1
359	Papan Pajang	Ruang Teori/Kelas 17	1
360	Soket Listrik	Ruang Teori/Kelas 17	1
361	Soket Listrik/Kotak Kontak	Ruang Teori/Kelas 17	1
362	Meja Siswa	Ruang Teori/Kelas 01	1
363	Kursi Siswa	Ruang Teori/Kelas 01	1
364	Meja Guru	Ruang Teori/Kelas 01	1
365	Meja Guru	Ruang Teori/Kelas 01	1
366	Kursi Guru	Ruang Teori/Kelas 01	1
367	Kursi Guru	Ruang Teori/Kelas 01	1
368	Papan Tulis	Ruang Teori/Kelas 01	1
369	Lemari	Ruang Teori/Kelas 01	1
370	Rak hasil karya peserta didik	Ruang Teori/Kelas 01	1
371	Tempat Sampah	Ruang Teori/Kelas 01	1
372	Tempat cuci tangan	Ruang Teori/Kelas 01	1
373	Jam Dinding	Ruang Teori/Kelas 01	1
374	Kotak kontak	Ruang Teori/Kelas 01	1
375	Alat Peraga	Ruang Teori/Kelas 01	1
376	Papan Pajang	Ruang Teori/Kelas 01	1
377	Soket Listrik	Ruang Teori/Kelas 01	1
378	Soket Listrik/Kotak Kontak	Ruang Teori/Kelas 01	1

4) Prasarana SMK Negeri 1 Mesuji Raya

Tabel 4.2
Prasarana SMK Negeri 1 Mesuji Raya

No	Nama Prasarana	Panjang	Lebar	Status Kepemilikan
1	Bengkel Teknik Otomotif	12	8	MILIK (NEGERI)
2	BK	3	4	MILIK (NEGERI)
3	Gudang	8	1	MILIK (NEGERI)
4	Kamar Mandi/WC Siswa Laki-laki	1	2	MILIK (NEGERI)
5	Kamar Mandi/WC Siswa Perempuan	1	2	MILIK (NEGERI)
6	Kantor Kepala Sekolah	5	4.8	MILIK (NEGERI)
7	Koperasi SMK	4	4	MILIK (NEGERI)
8	Parkir Kendaraan Siswa	9	8	MILIK (NEGERI)
9	Rpk Tkj	15	9	MILIK (NEGERI)
10	Ruang Guru	16	8	MILIK (NEGERI)
11	Ruang Perpustakaan	12	8	MILIK (NEGERI)

12	Ruang Praktik Kerja Teknik Komputer dan Informatika	15	4	MILIK (NEGERI)
13	Ruang Staff	8	7	MILIK (NEGERI)
14	Ruang Tamu Kepala Sekolah	6.25	5	MILIK (NEGERI)
15	Ruang Teori/Kelas 01	9	8	MILIK (NEGERI)
16	Ruang Teori/Kelas 02	9	8	MILIK (NEGERI)
17	Ruang Teori/Kelas 03	9	8	MILIK (NEGERI)
18	Ruang Teori/Kelas 04	9	8	MILIK (NEGERI)
19	Ruang Teori/Kelas 05	9	8	MILIK (NEGERI)
20	Ruang Teori/Kelas 06	9	8	MILIK (NEGERI)
21	Ruang Teori/Kelas 07	9	8	MILIK (NEGERI)
22	Ruang Teori/Kelas 08	9	8	MILIK (NEGERI)
23	Ruang Teori/Kelas 09	9	8	MILIK (NEGERI)
24	Ruang Teori/Kelas 10	9	8	MILIK (NEGERI)
25	Ruang Teori/Kelas 11	9	8	MILIK (NEGERI)
26	Ruang Teori/Kelas 12	9	8	MILIK (NEGERI)
27	Ruang Teori/Kelas 13	9	8	MILIK (NEGERI)
28	Ruang Teori/Kelas 14	9	8	MILIK (NEGERI)
29	Ruang Teori/Kelas 15	9	8	MILIK (NEGERI)
30	Ruang Teori/Kelas 16	9	8	MILIK (NEGERI)
31	Ruang Teori/Kelas 17	9	8	MILIK (NEGERI)
32	Ruang Teori/Kelas 18	9	8	MILIK (NEGERI)
33	Rumah Dinas Guru 01	6	6	MILIK (NEGERI)
34	Rumah Dinas Guru 02	6	6	MILIK (NEGERI)
35	Rumah Penjaga Sekolah	6	5	MILIK (NEGERI)
36	Staff Administrasi	8	6	MILIK (NEGERI)
37	UKS	3	4	MILIK (NEGERI)

5) Data Guru dan Karyawan SMK Negeri 1 Mesuji Raya

Data yang berhubungan dengan keadaan tenaga pendidik ini diperoleh melalui observasi, untuk lebih jelasnya terdapat dalam tabel sebagai berikut :

Tabel 4.3
Jumlah dan Keadaan Guru SMK Negeri 1 Mesuji Raya 2019/2020

No	Nama Guru	Status Kepegaawaian	Jenis PTK
1	Mustaridi, S.Pd, M.Si	PNS	Kepsek
2	Elick Subandriyo, S.Pd	PNS	Guru Mapel
3	Ardhi Wibowo, S.E.	PNS	Guru Mapel

4	Aditya Nurdiansyah, S.Pd	PNS	Guru Mapel
5	Aditya Pamastiko, S.Pd	PNS	Guru Mapel
6	Andri Prasetyo, S.Kom	Guru Honor Sekolah	Guru Mapel
7	Arif Suciono, S.T	Guru Honor Sekolah	Guru Mapel
8	Ayu Putri Sehati, S.Pd	Guru Honor Sekolah	Guru Mapel
9	Danang Suko Wiyono, S.Pd	Guru Honor Sekolah	Guru Mapel
10	Dian Safitri, S.Pd	Guru Honor Sekolah	Guru Mapel
11	Eka Nurfauzi, S.Pd	Guru Honor Sekolah	Guru Mapel
12	Endang Lestari, S.Pd	Guru Honor Sekolah	Guru Mapel
13	Jayanti Mandasari, S.Pd	Guru Honor Sekolah	Guru Mapel
14	Katarina Apriyanti, S.Pd, M.Pd	Guru Honor Sekolah	Guru Mapel
15	Margaretha Dwi Widyaningsih, S.Pd	Guru Honor Sekolah	Guru Mapel
16	Muhammad Kowamudin, S.Pd.I	Guru Honor Sekolah	Guru Mapel
17	Mukholis, S.Pd	Guru Honor Sekolah	Guru Mapel
18	Musriyatun, S.Pd	Guru Honor Sekolah	Guru Mapel
19	Puji Astuti, S.Akun	Guru Honor Sekolah	Guru Mapel
20	Puspita Indah Rahayu, S.Pd	Guru Honor Sekolah	Guru Mapel
21	Rika Satriadona, S.Pd	Guru Honor Sekolah	Guru Mapel
22	Rustamaji, S.Pd.I	Guru Honor Sekolah	Guru Mapel
23	Samsudin, S.Pd	Guru Honor Sekolah	Guru Mapel
24	Sawiyah, S.Pd	Guru Honor Sekolah	Guru Mapel
25	Sumarti,	Guru Honor Sekolah	Guru Mapel
26	Susanto, A.Md	Guru Honor Sekolah	Guru Mapel
27	Ulul Qomariyah, S.Pd	Guru Honor Sekolah	Guru Mapel
28	Wayan Epa Ratna, S.Pd	Guru Honor Sekolah	Guru Mapel
29	Wayan Pance Kusumayase, S.E.	Guru Honor Sekolah	Guru Mapel
30	Yuliana, S.Pd	Guru Honor Sekolah	Guru Mapel
31	Setya Widodo,	Tenaga Honor Sekolah	Guru Mapel
32	Setyo Wibowo, , S. S.T.Ars	Tenaga Honor Sekolah	Tenaga Administrasi Sekolah
33	Istawa Hidayat Nur Abidin, S.STP	Tenaga Honor Sekolah	Tenaga Administrasi Sekolah
34	Nita Ardila, S. S.T.Ars	Tenaga Honor Sekolah	Tenaga Perpustakaan
35	Fredi Dwiyanto,	Tenaga Honor Sekolah	Tenaga Administrasi Sekolah
36	Hamzah Arfah Hasibuan,	Tenaga Honor Sekolah	Tenaga Perpustakaan

37	Kardiman,	Tenaga Honor Sekolah	Tukang Kebun
----	-----------	----------------------	--------------

6) Data Jumlah Siswa SMK Negeri 1 Mesuji Raya

Adapun jumlah siswa SMK Negeri 1 Mesuji Raya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.4
Jumlah Siswa SMK Negeri 1 Mesuji Raya Tahun Pelajaran 2019/2020

No	Program	Kelas	Jumlah Kelas	Jumlah Murid		
				Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
1	TKRO	X	2	64	0	64
2	TBSM	X	1	32	0	32
3	OTKP	X	2	10	50	60
4	TKI	X	1	15	20	35
5	TKRO	XI	2	60	0	60
6	OTKP	XI	2	6	58	64
7	TKI	XI	2	20	50	70
8	TKRO	XII	1	32	0	32
10	OTKP	XII	1	2	28	30
11	TKI	XII	1	20	15	35
JUMLAH SELURUH SISWA				259	221	480

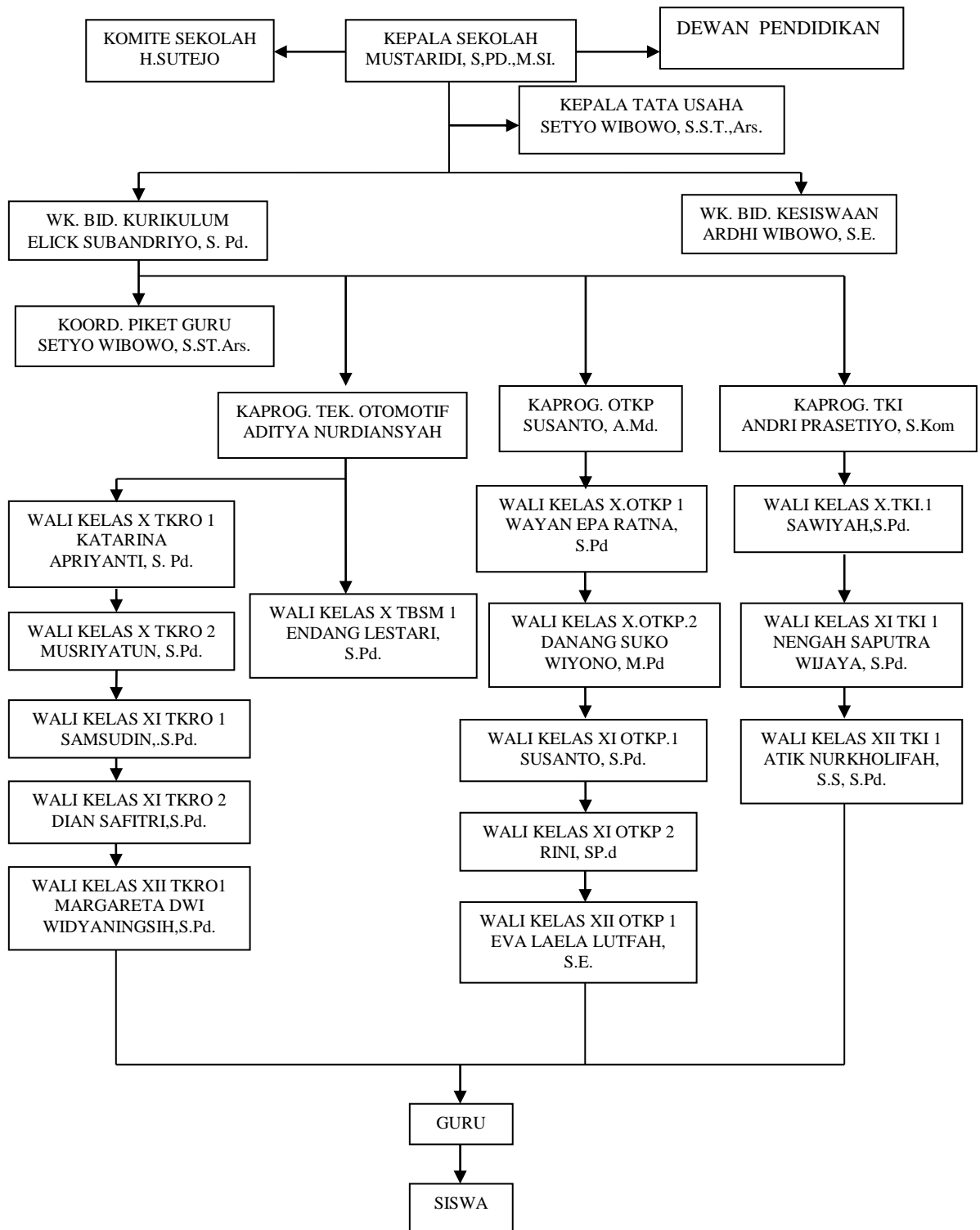
e. Struktur Organisasi SMK Negeri 1 Mesuji Raya

Adapun susunan organisasi SMK Negeri 1 Mesuji Raya tahun pelajaran 2019/2020. Terdapat juga organisasi yang mewadahi aspirasi seluruh siswa, yaitu OSIS. Organisasi tersebut berada dibawah pengawasan kepada sekolah dan pembina OSIS..

Adapun beberapa fungsi OSIS di sekolah yakni, mewadahi semua kegiatan-kegiatan yang dilakukan oleh siswa di sekolah maupun di luar sekolah, sebagai sarana pembelajaran dan sarana belajar siswa dalam berorganisasi.

Gambar 4.2

**Struktur Organisasi SMK Negeri 1 Mesuji Raya
Tahun Pelajaran 2018/2019**



2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

a. Uji coba Validitas dan Reliabilitas

1) Validitas

Sebelum alat ukur dalam penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan data yang sebenarnya, maka harus diketahui dulu validitasnya. Uji coba tersebut dilakukan untuk mengetahui validitas instrumen. Dalam uji coba digunakan validitas isi yang menunjukkan sejauh mana instrumen dapat mencerminkan suatu isi yang dikehendaki secara teoritik dalam instrumen. Hasil analisis validitas diperoleh r_{hitung} untuk 12 item kesemuanya lebih besar dari r_{tabel} pada signifikansi 5 % yakni 0,576 yang berarti angket yang digunakan dalam penelitian ini memiliki validitas yang sangat tinggi dan dapat digunakan sebagai pengumpul data. (Analisis validitas instrumen terlampir).

2) Reliabilitas

Untuk menghitung reliabilitasnya digunakan rumus Spearman Brown. Angket penelitian ini terdiri dari 12 item, dan uji coba angket diberikan pada tiap masing-masing kelas XI OTKP (Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran) yakni sebanyak 64 siswa. Hasil analisis diperoleh koefisiensi reliabilitas sebesar 0,997, kemudian setelah dikonsultasikan dengan kriteria indeks reliabilitasnya ternyata berada pada kriteria antara 0,800-1,000. Artinya angket tentang penggunaan metode resitasi memiliki

reliabilitas yang sangat tinggi atau reliabel sehingga dapat digunakan sebagai alat pengumpul data. (Analisis reliabilitas terlampir)

b. Data Penggunaan Metode Resitasi dalam Proses Pembelajaran

Untuk mengetahui data tentang seberapa besar penggunaan metode resitasi terhadap hasil belajar PAI kelas XI di SMKN 1 Mesuji Raya, maka Penulis menggunakan angket yang disebarakan kepada obyek yang menjadi sampel penelitian sebanyak 64 siswa Adapun hasil penyebaran angket dapat Penulis sajikan pada tabel di bawah ini :

Tabel 4.5
Data Hasil Penyebaran Angket Pengaruh Metode Resitasi Pada Pembelajaran PAI SMKN 1 Mesuji Raya

No	Nama	Kelas	Jawaban Responden Untuk Item Soal												Jumlah
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	MS	XI OTKP 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
2	MW	XI OTKP 1	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	35
3	RDS	XI OTKP 1	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	41
4	MAD	XI OTKP 1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	45
5	BW	XI OTKP 1	3	2	3	4	4	4	2	2	3	4	4	4	39
6	DI	XI OTKP 1	2	2	3	4	3	4	3	2	3	4	4	2	36
7	BDP	XI OTKP 1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	45
8	YYS	XI OTKP 1	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	35
9	SN	XI OTKP 1	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	45
10	SS	XI OTKP 1	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	44
11	VK	XI OTKP 1	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	2	2	37
12	SPS	XI OTKP 1	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	30
13	SS	XI OTKP 1	4	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	30
14	DL	XI OTKP 1	4	2	3	4	4	2	2	3	3	2	4	3	36
15	AN	XI OTKP 1	4	4	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	30
16	TAR	XI OTKP 1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	47
17	SD	XI OTKP 1	4	3	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	30
18	FMP	XI OTKP 1	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	2	40
19	AP	XI OTKP 1	4	2	2	3	2	2	4	4	4	2	4	2	35

63	MAF	XI OTKP 2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	30
64	GM	XI OTKP 2	4	3	4	2	4	4	3	3	3	4	2	4	40

Berdasarkan hasil angket tentang pengaruh metode resitasi yang diperoleh dari 64 siswa yang menjadi sampel, kemudian akan dicari interval kelasnya dengan menggunakan rumus :
$$\text{Interval} = \frac{\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah} + 1}{\text{jumlah kategori}}$$

Selanjutnya, Penulis mengklarifikasi angket diatas dalam 4 kategori yaitu tinggi, cukup, rendah dan sangat rendah, dari rumusan sebelumnya maka diperoleh interval kelasnya yaitu
$$= \frac{48 - 28 + 1}{4} = 5$$
. Kemudian setelah diketahui nilai intervalnya maka dari data interval di atas dimasukkan dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut :

Tabel 4.6
Distribusi Frekuensi Hasil Angket Tentang Penggunaan Metode Resitasi

No	Interval Kelas	Banyak	Kategori	Persentase
1	44 – 48	13	Tinggi	21%
2	39 – 43	15	Cukup	23%
3	33 – 38	22	Rendah	34%
4	28 – 32	14	Sangat Rendah	22%
Jumlah		64		100%

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa dari 64 siswa yang dijadikan sampel dalam penelitian, sebanyak 13 siswa atau 21% yang memperoleh kriteria tinggi, 15 siswa atau 23% yang memperoleh kriteria cukup, 22 siswa atau 34% memperoleh kriteria rendah dan 14 siswa atau 22% yang memperoleh kriteria sangat rendah. Dari keterangan di atas

dapat disimpulkan penggunaan metode Resitasi yang digunakan guru PAI kelas di SMKN 1 Mesuji Raya tergolong rendah.

c. Data Hasil Belajar Siswa Kelas XI OTKP (Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran) pada mata pelajaran PAI di SMKN 1 Mesuji Raya

Adapun data hasil belajar diperoleh dan disajikan dalam tabel sebagai berikut :

Tabel 4.7
Data Hasil Belajar Siswa Kelas XI OTKP (Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran) Pada Mata Pelajaran PAI Materi Masa Kejayaan Islam SMKN 1 Mesuji Raya

No	Nama	Kelas	Nilai
	Siswa		
1	MS	XI OTKP 1	80
2	MW	XI OTKP 1	68
3	RDS	XI OTKP 1	65
4	MAD	XI OTKP 1	78
5	BW	XI OTKP 1	55
6	DI	XI OTKP 1	75
7	BDP	XI OTKP 1	50
8	YYS	XI OTKP 1	40
9	SN	XI OTKP 1	77
10	SS	XI OTKP 1	68
11	VK	XI OTKP 1	45
12	SPS	XI OTKP 1	50
13	SS	XI OTKP 1	50
14	DL	XI OTKP 1	65
15	AN	XI OTKP 1	50
16	TAR	XI OTKP 1	78
17	SD	XI OTKP 1	75
18	FMP	XI OTKP 1	63
19	AP	XI OTKP 1	70
20	TDCN	XI OTKP 1	50
21	KA	XI OTKP 1	67
22	IH	XI OTKP 1	45
23	DMP	XI OTKP 1	60

24	DS	XI OTKP 1	62
25	AA	XI OTKP 1	50
26	RAP	XI OTKP 1	60
27	ARY	XI OTKP 1	50
28	NP	XI OTKP 1	64
29	YM	XI OTKP 1	60
30	FNH	XI OTKP 1	50
31	LA	XI OTKP 1	70
32	DAP	XI OTKP 1	68
33	HK	XI OTKP 2	70
34	EDL	XI OTKP 2	60
35	EN	XI OTKP 2	60
36	FZN	XI OTKP 2	72
37	MNA	XI OTKP 2	50
38	GWK	XI OTKP 2	50
39	DDB	XI OTKP 2	68
40	WA	XI OTKP 2	70
41	EY	XI OTKP 2	50
42	AS	XI OTKP 2	50
43	BL	XI OTKP 2	68
44	DS	XI OTKP 2	78
45	EW	XI OTKP 2	60
46	RP	XI OTKP 2	70
47	DW	XI OTKP 2	75
48	SR	XI OTKP 2	70
49	IO	XI OTKP 2	60
50	NN	XI OTKP 2	60
51	FMP	XI OTKP 2	64
52	NKK	XI OTKP 2	62
53	FAF	XI OTKP 2	60
54	RAN	XI OTKP 2	60
55	IS	XI OTKP 2	60
56	MS	XI OTKP 2	70
57	YN	XI OTKP 2	78
58	RA	XI OTKP 2	70
59	TN	XI OTKP 2	60
60	DAA	XI OTKP 2	50
61	ETA	XI OTKP 2	70
62	MD	XI OTKP 2	60
63	MAF	XI OTKP 2	50
64	GM	XI OTKP 2	70

Dari data tersebut, didapatkan nilai tertinggi 80, dan terendah 40. maka berdasarkan kriteria yang digunakan guru PAI SMKN 1 Mesuji Raya dapat diperoleh data sebagai berikut dengan menggunakan rumus yang sama dengan perhitungan angket di atas yang akan disajikan dalam tabel frekuensi berikut :

Tabel 4.8
Distribusi Frekuensi Tentang Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI Materi Masa Kejaayaan Islam Siswa Kelas XI SMKN 1 Mesuji Raya

No	Interval	Banyak	Kategori	Persentase
1	71 – 80	10	Tinggi	16%
2	61- 70	23	Cukup	36%
3	51 - 60	14	Rendah	22%
4	40 - 50	17	Sangat Rendah	26%
Jumlah		64		100%

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa dari 64 siswa yang dijadikan sampel dalam penelitian, sebanyak 10 siswa atau 16% yang memperoleh kriteria tinggi, 23 siswa atau 36% yang memperoleh kriteria cukup, dan 14 siswa atau 22% yang memperoleh kriteria rendah dan 17 siswa atau 26% yang memperoleh kriteria sangat rendah. Dari keterangan diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa kelas XI mata pelajaran pendidikan agama Islam materi masa kejayaan Islam di SMKN 1 Mesuji Raya tergolong cukup.

3. Pengujian Hipotesis

Berdasarkan data-data yang diperlukan dalam penelitian ini telah terkumpul, maka selanjutnya akan diadakan analisis terhadap data-data tersebut dengan menggunakan rumus chi kuadrat. Proses pengolahan dan analisa data dilakukan oleh Penulis secara manual.

Sebelum proses kerja dengan menggunakan rumus tersebut, maka terlebih dahulu memasukkan kriteria data tentang penggunaan metode resitasi terhadap hasil belajar siswa kelas XI OTKP (Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran) SMKN 1 Mesuji Raya yang Penulis sajikan dalam tabel berikut:

Tabel 4.9
Data Pengolahan Skor Hasil Angket Metode Resitasi Dengan Hasil Belajar PAI Siswa Kelas XI OTKP (Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran)SMKN 1 Mesuji Raya

No	Nama	Penggunaan Metode Resitasi	Skor Total		Hasil Belajar
			Kriteria	Kriteria	
1	MS	48	TINGGI	TINGGI	80
2	MW	35	RENDAH	CUKUP	68
3	RDS	41	CUKUP	CUKUP	65
4	MAD	45	TINGGI	TINGGI	78
5	BW	39	RENDAH	RENDAH	55
6	DI	36	RENDAH	TINGGI	75
7	BDP	45	TINGGI	SANGAT RENDAH	50
8	YYS	35	RENDAH	SANGAT RENDAH	40
9	SN	45	TINGGI	TINGGI	77
10	SS	44	CUKUP	CUKUP	68
11	VK	37	RENDAH	SANGAT RENDAH	45
12	SPS	30	SANGAT RENDAH	SANGAT RENDAH	50
13	SS	30	SANGAT RENDAH	SANGAT RENDAH	50
14	DL	36	RENDAH	CUKUP	65
15	AN	30	SANGAT RENDAH	SANGAT RENDAH	50
16	TAR	47	TINGGI	TINGGI	78
17	SD	30	SANGAT RENDAH	TINGGI	75

18	FMP	40	CUKUP	CUKUP	63
19	AP	35	RENDAH	CUKUP	70
20	TDCN	30	SANGAT RENDAH	SANGAT RENDAH	50
21	KA	36	RENDAH	CUKUP	67
22	IH	45	TINGGI	SANGAT RENDAH	45
23	DMP	30	SANGAT RENDAH	RENDAH	60
24	DS	47	TINGGI	CUKUP	62
25	AA	30	SANGAT RENDAH	SANGAT RENDAH	50
26	RAP	35	RENDAH	RENDAH	60
27	ARY	30	SANGAT RENDAH	SANGAT RENDAH	50
28	NP	46	TINGGI	CUKUP	64
29	YM	35	RENDAH	RENDAH	60
30	FNH	28	SANGAT RENDAH	SANGAT RENDAH	50
31	LA	36	RENDAH	CUKUP	70
32	DAP	30	SANGAT RENDAH	CUKUP	68
33	HK	41	CUKUP	CUKUP	70
34	EDL	45	TINGGI	RENDAH	60
35	EN	39	RENDAH	RENDAH	60
36	FZN	36	RENDAH	TINGGI	72
37	MNA	45	TINGGI	SANGAT RENDAH	50
38	GWK	40	CUKUP	SANGAT RENDAH	50
39	DDB	45	TINGGI	CUKUP	68
40	WA	44	CUKUP	CUKUP	70
41	EY	37	RENDAH	SANGAT RENDAH	50
42	AS	40	CUKUP	SANGAT RENDAH	50
43	BL	35	RENDAH	CUKUP	68
44	DS	36	RENDAH	TINGGI	78
45	EW	30	SANGAT RENDAH	RENDAH	60
46	RP	47	TINGGI	CUKUP	70
47	DW	30	SANGAT RENDAH	TINGGI	75
48	SR	40	CUKUP	CUKUP	70
49	IO	35	RENDAH	RENDAH	60
50	NN	36	RENDAH	RENDAH	60
51	FMP	35	RENDAH	CUKUP	64
52	NKK	45	TINGGI	CUKUP	62
53	FAF	41	CUKUP	RENDAH	60
54	RAN	37	RENDAH	RENDAH	60
55	IS	41	CUKUP	RENDAH	60
56	MS	40	CUKUP	CUKUP	70
57	YN	40	CUKUP	TINGGI	78
58	RA	42	CUKUP	CUKUP	70
59	TN	35	RENDAH	RENDAH	60
60	DAA	28	SANGAT RENDAH	SANGAT RENDAH	50

61	ETA	40	CUKUP	CUKUP	70
62	MD	35	RENDAH	RENDAH	60
63	MAF	30	SANGAT RENDAH	SANGAT RENDAH	50
64	GM	40	CUKUP	CUKUP	70

Berdasarkan data di atas, maka langkah selanjutnya adalah Penulis melakukan distribusi frekuensi tentang penggunaan metode resitasi dan hasil belajar untuk menghitung chi kuadrat seperti berikut ini:

Tabel 4.10
Frekuensi Data yang Diperoleh tentang Angket Metode Resitasi dan Hasil Belajar PAI Siswa Kelas XI SMKN 1 Mesuji Raya

Penggunaan Metode Resitasi	Hasil Belajar				Jumlah
	Tinggi	Cukup	Rendah	Sangat Rendah	
Tinggi	4	5	1	3	13
Cukup	1	10	2	2	15
Rendah	3	7	9	3	22
Sangat Rendah	2	1	2	9	14
Jumlah	10	23	14	17	64

Berdasarkan tabel di atas, maka diketahui bahwa frekuensi yang diperoleh (f_o) adalah 4, 5, 1, 3, 1, 10, 2, 2, 3, 7, 9, 3, 2, 1, 2, dan 9. Kemudian untuk mendapatkan frekuensi yang diharapkan (f_h) menggunakan rumus sebagai berikut:

$$f_h = \frac{\text{Jumlah baris} \times \text{jumlah kolom}}{N}$$

Keterangan:

f_h = Frekuensi Harapan

Langkah berikutnya Penulis membuat tabel kerja untuk menghitung harga *Chi Kuadrat* (x^2) seperti tabel di dibawah ini dengan rumus:

$$x^2 = \sum \frac{(fo - fh)^2}{fh}$$

Keterangan:

x^2 = *Chi Kuadrat*

fo = Frekuensi yang diobservasi atau observed frequency, atau frekuensi yang diperoleh dalam penelitian.

fh = Frekuensi yang diharapkan

Tabel 4.11
Tabel Kerja Perhitungan Chi Kuadrat tentang Pengaruh Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI SMKN 1 Mesuji Raya

No	fo	Fh	$fo-fh$	$(fo-fh)^2$	$\frac{(fo-fh)^2}{fh}$
1	4	$\frac{13 \times 10}{64} = 2,0312$	1,9688	3,8762	1,9083
2	5	$\frac{13 \times 23}{64} = 4,6718$	0,3282	0,1077	0,0231
3	1	$\frac{13 \times 14}{64} = 2,8437$	-1,8437	3,3992	1,1954
4	3	$\frac{13 \times 17}{64} = 3,4531$	-0,4531	0,2053	0,0595
5	1	$\frac{15 \times 10}{64} = 2,3437$	-1,3437	1,8055	0,7704
6	10	$\frac{15 \times 23}{64} = 5,3906$	4,6094	21,2466	3,9414
7	2	$\frac{15 \times 14}{64} = 3,2812$	-1,2812	1,6415	0,5003

8	2	$\frac{15 \times 17}{64} = 3,9843$	-1,9843	3,9374	0,9882
9	3	$\frac{22 \times 10}{64} = 3,4375$	-0,4375	0,0914	1,0557
10	7	$\frac{22 \times 23}{64} = 7,9062$	-0,9062	0,8212	0,1039
11	9	$\frac{22 \times 14}{64} = 4,8125$	4,1875	17,5352	3,6437
12	3	$\frac{22 \times 17}{64} = 5,8437$	-2,8437	8,0866	1,3838
13	2	$\frac{14 \times 10}{64} = 2,1875$	-0,1875	0,0352	0,0161
14	1	$\frac{14 \times 23}{64} = 5,0312$	-4,0312	16,2506	3,2300
15	2	$\frac{14 \times 14}{64} = 3,0625$	-1,0625	1,1289	0,3686
16	9	$\frac{14 \times 17}{64} = 3,7187$	5,2813	27,38921	7,5005
Jumlah					25,6887

Berdasarkan analisis data pada tabel di atas menggunakan rumus chi kuadrat maka dapat diinterpretasi bahwa dari hasil pengamatan pengaruh metode resitasi terhadap hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama Islam siswa kelas XI SMKN 1 Mesuji Raya, dengan responden yang berjumlah 64, diperoleh chi kuadrat dengan hasil 25,6887.

Selanjutnya untuk mengetahui ada atau tidanya Pengaruh Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas XI SMKN 1 Mesuji Raya,

harus diuji dengan *Chi Kuadrat* dengan tabel kriteria $db = 1$, yang diperoleh dari $db = (r - 1)(c - 1)$. Dimana:

r = Variabel bebas (Penggunaan Metode Resitasi)

c = Variabel terikat (Hasil Belajar PAI Siswa Kelas XI)

Karena kedua variabel dalam penelitian ini digolongkan pada empat kategori dan dituangkan ke dalam 4 kolom, maka variabel bebas dan terikatnya yaitu 4, selanjutnya r dan c dikurang 1, yang akan dijelaskan sebagai berikut:

$$db = (r - 1)(c - 1)$$

$$= (4 - 1)(4 - 1)$$

$$= 3 \times 3$$

$$db = 9$$

keterangan

db = Derajat Bebas

c = Jumlah Kolom

r = Jumlah Baris

Dengan menggunakan db sebesar 9 maka diperoleh harga *Chi kuadrat* (x^2) tabel pada taraf signifikan 5% = 16,919.

Berdasarkan hasil tersebut maka harga *Chi Kuadrat* (x^2) hitung lebih besar dari (x^2) tabel pada taraf signifikan 5% adalah 25,6887 > 16,919. Sehingga dapat diketahui bahwa hipotesis alternatif (H_a) dalam

penelitian ini diterima, artinya ada pengaruh penggunaan metode resitasi terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam siswa kelas SMKN 1 Mesuji Raya.

Selanjutnya Apabila Chi Kuadrat sudah diketahui maka perlu perhitungan Koefisien Kotingensi (KK) untuk mengetahui seberapa besar pengaruh metode resitasi terhadap hasil belajar siswa, dicari dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 C &= \sqrt{\frac{x^2}{x^2 + N}} \\
 &= \sqrt{\frac{25,6887}{25,6887 + 64}} \\
 &= \sqrt{\frac{25,6887}{89,6887}} \\
 &= \sqrt{0,2864} \\
 &= 0,535
 \end{aligned}$$

Keterangan:

- C = Koefisien Kotingensi
 x^2 = Harga Chi Kuadrat yang di peroleh
 N = Banyaknya Subyek

Agar harga *Chi Kuadrat* atau C_{hitung} yang diperoleh dapat digunakan untuk menilai derajat asosiasi antar faktor, maka perlu adanya

perbandingan harga C_{hitung} dengan Koefisien Kontingensi Maksimum yang terjadi. Adapun rumus yang digunakan untuk menghitung C maksimum yaitu:

$$C_{maks} = \sqrt{\frac{(m-1)}{m}}$$

Diketahui bahwa m disini adalah harga minimum antar banyak baris dan kolom. Dalam perhitungan diatas, daftar kontingensi terdiri dari 4 baris dan 4 kolom sehingga:

$$\begin{aligned} C_{maks} &= \sqrt{\frac{(4-1)}{4}} \\ &= \sqrt{\frac{4-1}{4}} \\ &= \sqrt{\frac{3}{4}} \\ &= \sqrt{0,75} = 0,866 \end{aligned}$$

Semakin dekat harga C kepada C_{maks} , maka semakin dekat harga asosiasinya. Dengan kata lain faktor yang satu semakin berkaitan dengan faktor yang lainnya. Dari perhitungan di atas diperoleh $C = 0,535$ dengan $C_{maks} = 0,866$.

Selanjutnya dilihat pada tabel Koefisien Kontingensi (KK) Maksimal yaitu ada keterkaitan dengan presentase sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 &= \frac{C \text{ hitung}}{C \text{ max}} \times 100\% \\
 &= \frac{0,535}{0,866} \times 100\% \\
 &= 61,77 \%
 \end{aligned}$$

Ketika harga Koefisien Kontingensi telah diketahui, maka koefisien kontingensi (C atau KK) tersebut dikonsultasikan dengan tabel nilai interpretasi sebagai berikut :

Tabel 4.12
Tabel Interval Koefisien atau Tingkat Pengaruh

No	Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
1	0,000 - 0,199	Sangat Rendah
2	0,200 - 0,399	Rendah
3	0,400 - 0,599	Cukup
4	0,600 - 0,799	Kuat
5	0,800 - 1,000	Sangat Kuat

Berdasarkan tabel interpretasi di atas, diketahui bahwa nilai C sebesar 0,535 berada di antara nilai 0,400 sampai dengan 0,599 sehingga diketahui bahwa ada pengaruh cukup antara variabel X terhadap variabel Y.

Dengan demikian membuktikan bahwa ada Pengaruh Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Materi Masa Kejayaan Islam Siswa Kelas XI SMKN 1 Mesuji Raya dengan presentase sebesar 61,77%.

B. Pembahasan

Hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku yang terjadi pada seseorang dalam proses pembelajaran dalam aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Meningkatnya hasil belajar seseorang tentu dipengaruhi oleh faktor-faktor tertentu. Salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar metode mengajar yang digunakan guru di sekolah.

Metode pembelajaran yang dimana guru memberikan tugas tertentu kepada siswa agar siswa melaksanakan kegiatan belajar, tugas tersebut dapat dilaksanakan oleh siswa dimana saja baik itu di dalam kelas maupun di luar kelas, Metode ini dirasa cocok untuk diterapkan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam karena bertujuan untuk merangsang peserta didik dalam melakukan aktivitas belajar individual atau kelompok sehingga nantinya dapat berdampak pada hasil belajarnya.

Berdasarkan hasil penelitian, pada penelitian ini variabel X (penggunaan metode resitasi) dan variabel Y (hasil belajar Pendidikan Agama Islam) diuji hipotesisnya menggunakan rumus korelasi *Chi Square* atau *Chi Kuadrat* dan diperoleh hasil x^2 25.6887. Penelitian ini menggunakan sampel sebanyak 64 responden. Berdasarkan X_{tabel} dengan jumlah derajat bebas 9, maka didapatkan nilai X_{tabel} dengan taraf signifikan taraf signifikan 5%

sebesar 16.919. Dengan demikian harga *Chi Kuadrat* (x^2 hitung) sebesar 25.6887 adalah lebih besar dari pada *Chi Kuadrat* (x^2 tabel) pada taraf signifikan 5%, sehingga dari perhitungan tersebut diketahui bahwa hipotesis alternatif (H_a) dalam penelitian ini diterima dan (H_o) ditolak. Artinya ada pengaruh penggunaan metode resitasi terhadap hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama Islam siswa kelas XI OTKP di SMKN 1 Mesuji Raya.

Dari hasil analisis X^2 diketahui hasil koefisien kontingensi (C atau KK) sebesar 0,866 dan setelah diketahui hasilnya lalu dikonsultasikan dengan nilai r. Kemudian, dari tabel interpretasi tersebut diketahui bahwa nilainya sebesar 0,535 berada diantara nilai 0,400 sampai dengan 0,599 sehingga diketahui bahwa pengaruh variabel X (metode resitasi) terhadap variabel Y (hasil belajar Pendidikan Agama Islam) siswa kelas XI SMKN 1 Mesuji Raya tergolong dalam tingkat cukup.

Selanjutnya, dari hasil perhitungan tersebut untuk mengetahui seberapa besar kontribusi yang diberikan variabel X dalam menunjang keberhasilan variabel Y maka dengan menggunakan rumus diatas diketahui bahwa pengaruhnya sebesar 61,77% dalam mempengaruhi hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa Kelas XI SMKN 1 Mesuji Raya.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh metode resitasi terhadap hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama Islam siswa kelas XI di SMKN 1 Mesuji Raya.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh metode resitasi terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam siswa Kelas XI di SMKN 1 Mesuji Raya. Hal ini terbukti dari hasil pengujian hipotesis menggunakan rumus *Chi Kuadrat*. diperoleh harga χ^2 25,6887 lebih besar dari χ_{tabel} signifikan 5% dengan harga 16.919, yakni 25,6887. Sehingga dalam penelitian ini hipotesis alternatif (H_a) diterima dan (H_o) ditolak, dengan tingkat hubungan cukup.

Selanjutnya, dari hasil perhitungan keefisien determinasinya untuk penggunaan metode resitasi memiliki kontribusi atau pengaruh sebesar 61,77% dalam mempengaruhi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI SMKN 1 Mesuji Raya.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa pengaruh metode resitasi terhadap hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI SMKN 1 Mesuji Raya tergolong cukup

B. Saran

Setelah terselesaikannya penelitian ini, ada beberapa saran yang ingin Penulis sampaikan sebagai berikut :

1. Kepada guru mata pelajaran PAI, diharapkan untuk lebih meningkatkan kemampuan dalam menggunakan metode mengajar agar dapat melaksanakan kegiatan pengajarannya secara maksimal.
2. Kepada pihak sekolah hendaknya agar selalu memperhatikan keadaan sekolah, guru dan siswa agar tujuan sekolah yang diinginkan dapat tercapai dengan baik.
3. Kepada siswa atau siswi kelas XI SMKN 1 Mesuji Raya hendaknya selalu membiasakan dengan hal-hal yang baik dalam belajar dan mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru agar hasil belajar yang diinginkan dapat tercapai.

DAFTAR PUSTAKA

- Aditya, Dedy Yusuf. “Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Resitasi terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa.” *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)* 1, no. 2 (2016).
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- . *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Edisi Revisi. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Fathoni, Abdurrahmat. *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Fathurohman, Pupuh dan M.Sobry Sutikno. *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami*. Bandung: PT Rafika Aditama, 2010.
- Juniati. “Penerapan Strategi Pembelajaran Probex untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik SMP Negeri 3 Purworejo, Jawa Tengah Tahun Pelajaran 2007/2008 pada Konsep Kalor.” *Berkala Fisika Indonesia* 1, no. 2 (24 Mei 2012): 32–39.
- Khuluqo, Ihsana El. *Belajar dan Pembelajaran Konsep Dasar, Metode Dan Aplikasi Nilai-Nilai Spiritualitas Dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.
- Majid, Abdul. *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- . *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- M. Noer Hadi, Salma Sunaiyah, Moh Ismail. “METODE PENUGASAN DALAM PEMBELAJARAN PAI.” *EDUDEENA* 1, no. 2 (29 November 2017).
- Narbuko, Cholid dan Abu Achmadi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.

- Nasution, Jl Kaharuddin. “Metode Resitasi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam,” t.t., 22.
- Nasution, Mardiah Kalsum. “Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa” 11, no. 1 (2017): 8.
- Pane, Aprida, dan Muhammad Darwis Dasopang. “Belajar dan pembelajaran.” *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman* 3, no. 2 (2017): 333–352.
- R. Ibrahim, dan Nana Syaodih S. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Slameto. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi*. Edisi Revisi. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R &D*. Alfabeta, 2012.
- . *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R &D)*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosda Karya, t.t.
- Thobroni, Muhammad dan Arif Mustofa. *Belajar dan Pembelajaran: Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran Dalam pembangunan Nasional*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Yuliwunlandanan, Nindia. *Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Kaukaba, 2015.

LAMPIRAN

1. Alat Pengumpul Data (APD)

ALAT PENGUMPUL DATA (APD)

KISI-KISI ANGKET DAN DOKUMENTASI

Judul Penelitian : Pengaruh Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI SMKN 1 Mesuji Raya Kecamatan Mesuji Raya Kabupaten Ogan Komering Ilir Sumatera Selatan Tahun Pelajaran 2019/2020

Nama Peneliti : Ingga Okiawan

NPM : 1501010058

Nama sekolah : SMKN 1 Mesuji Raya

Kelas/Semester : XI

Mata Pelajaran : PAI

KISI-KISI ANGKET

Variabel	Indikator Variabel	Rencana Pengukuran	No soal
Variabel (x) Metode Resitasi	a. Pemberian Tugas	• Tugas yang diberikan kepada peserta didik hendaknya mempertimbangkan tujuan yang akan dicapai.	1
		• jenis tugas dan tepat sesuai dengan kemampuan peserta didik.	2
		• Ada petunjuk yang dapat membantu peserta didik	3
		• sediakan waktu yang cukup dalam menyelesaikan tugas.	4
	b. Pelaksanaan Tugas	• Diberikan bimbingan atau pengawasan oleh guru.	5
		• Diberikan dorongan sehingga anak mau belajar.	6
		• Mengerjakan tugas sendiri sendiri, tidak menyuruh orang lain.	7
		• Bertanya apabila kesulitan dalam mengerjakan tugas	8
	c. Pertanggungjawaban Tugas	• mengumpulkan tugas yang diberikan tepat waktu	9

		<ul style="list-style-type: none">• menanyakan hasil pekerjaan atau tugas kepada guru, baik tugas individu maupun kelompok.	10
		<ul style="list-style-type: none">• mendiskusikan hasil pekerjaan atau tugas.	11
		<ul style="list-style-type: none">• Saya dapat mengerjakan tugas yang diberikan di depan kelas.	12

**ALAT PENGUMPUL DATA (APD)
TENTANG PENGGUNAAN METODE RESITASI**

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :
Kelas :
Jenis Kelamin :

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Pada pernyataan berikut ini, saudara dimohon untuk memberikan tanda checklist (√) pada salah satu pilihan jawaban yang sesuai menurut saudara.
2. Alternatif jawaban tersedia memiliki 4 (empat) kemungkinan dengan skala sebagai berikut :

SL = Selalu

SR = Sering

KK = Kadang-Kadang

TP = Tidak Pernah

A. ANGKET (KUISIONER) PENELITIAN

No	Pernyataan	Jawaban			
METODE RESITASI					
	Pemberian Tugas	SL	SR	KK	TP
1.	Guru memberikan pengarahan dalam pengajaran tugas sehingga saya mengerti mengenai penugasan yang diberikan.				
2.	Saya mengerjakan tugas-tugas dengan baik karena tugas yang diberikan oleh guru sudah sesuai dengan kemampuan yang saya miliki.				

3.	Dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru saya mencari sumber atau referensi lain untuk membantu penyelesaian tugas tersebut				
4.	Guru memberi waktu yang cukup untuk mengerjakan/menyelesaikan tugas yang diberikan.				
	Pelaksanaan Tugas	SL	SR	KK	TP
5.	Saya mendapatkan bimbingan dari guru saat mengerjakan tugas.				
6.	Saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas,saya diberi motivasi oleh guru.				
7.	Saya menyelesaikan sendiri tugas dari guru yang dapat dikerjakan dirumah.				
8.	Saya bertanya apabila kesulitan dalam mengerjajn tugas.				
	Pertanggungjawaban Tugas	SL	SR	KK	TP
9.	Saya mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru tepat waktu				
10.	Saya menanyakan hasil pekerjaan atau tugas saya kepada guru, baik tugas individu maupun kelompok.				
11.	Saya mendiskusikan hasil pekerjaan atau tugas bersama teman-teman saya dikelas				
12.	Saya dapat mengerjakan tugas yang diberikan di depan kelas.				

TERIMAKASIH ATAS PARTISIPASI ANDA

PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati secara langsung tentang penggunaan metode resitasi mata pelajaran pendidikan agama Islam Kelas XI SMKN 1 Mesuji Raya
2. Mengamati secara langsung proses pembelajaran pelajaran pendidikan agama Islam Kelas XI SMKN 1 Mesuji Raya

B. DOKUMENTASI

1. Data Hasil belajar PAI siswa kelas XI AP (administrasi Perkantoran) SMKN 1 Mesuji Raya.
2. Profil SMKN 1 Mesuji Raya
3. Sejarah SMKN 1 Mesuji Raya.
4. Visi, Misi dan Tujuan SMKN 1 Mesuji Raya.
5. Identitas SMKN 1 Mesuji Raya.
6. Lokasi SMKN 1 Mesuji Raya.
7. Sarana dan prasarana SMKN 1 Mesuji Raya.
8. Data guru dan karyawan SMKN 1 Mesuji Raya.
9. Data jumlah siswa kelas XI SMKN 1 Mesuji Raya.
10. Struktur organisasi SMKN 1 Mesuji Raya.
11. Denah Lokasi SMKN 1 Mesuji Raya.

Metro, 22 November 2019

Penulis,



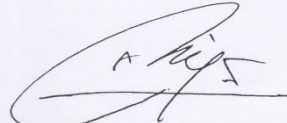
Ingga Okiawan
NPM.1501010058

Pembimbing I



Dr. Zainal Abidin, M. Ag
NIP. 19700316 199803 1 003

Pembimbing II



H. Nindia Yuliawulandana, M.Pd
NIP. 19700721 199903 1 003

2. Uji Validitas Angket Metode Resitasi

Tabel 1
Angket Metode Resitasi

No	Nama	Jawaban Responden												Σ
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	KK	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	46
2	DP	3	4	4	3	2	2	2	3	4	3	3	3	36
3	ANS	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	45
4	NAP	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	39
5	DTSS	4	4	4	2	2	2	3	4	2	3	3	4	37
6	JS	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	31
7	AYA	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	42
8	MU	2	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	35
9	SRD	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	43
10	DF	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	45
11	AK	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	40
12	AS	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	43
13	MM	4	4	4	3	3	4	4	2	2	4	4	3	41
14	AA	3	4	4	2	4	2	3	3	4	4	3	3	39
15	RP	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4	41
	□	51	57	56	47	47	47	51	49	43	51	54	50	603

Tabel 2
Data Perhitungan Hasil Angket untuk Mencari Validitas

Item (1)						
No	Nama	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	FM	4	46	16	2116	184
2	DAS	3	36	9	1296	108
3	ANS	4	45	16	2025	180
4	NAP	3	39	9	1521	117
5	DTSS	4	37	16	1369	148
6	JS	3	31	9	961	93
7	AYA	4	42	16	1764	168
8	MU	2	35	4	1225	70
9	SRD	4	43	16	1849	172
10	DF	3	45	9	2025	135
11	PAS	3	40	9	1600	120
12	APS	4	43	16	1849	172
13	HR	4	41	16	1681	164

14	IA	3	39	9	1521	117
15	RA	3	41	9	1681	123
Σ		51	603	179	24483	2071

1. Dari tabel tersebut maka diperoleh:

$$\Sigma X^2 = 179$$

$$\Sigma Y^2 = 24483$$

$$\Sigma XY = 2071$$

Setelah itu, dihitung dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\Sigma xy}{\sqrt{\Sigma X^2 Y^2}} \\
 &= \frac{2071}{\sqrt{(179)(24483)}} \\
 &= \frac{2071}{\sqrt{4,382,457}} \\
 &= \frac{2071}{2093} \\
 &= \mathbf{(0,989)}
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, ternyata harga r_{xy} hitung (0,989) lebih besar dari r_{xy} tabel (0,576) pada taraf signifikansi 5% yakni $0,989 > 0,576$.

Selanjutnya untuk mencari validitas soal nomor 2 sampai dengan nomor 12, ditulis dengan cara di atas.

Adapun hasil perhitungannya sebagai berikut :

No Item	Taraf Signifikan 5%	r_{xy} hitung	Interpretasi
1	0,576	0,989	Valid
2	0,576	0,990	Valid
3	0,576	0,993	Valid
4	0,576	0,979	Valid
5	0,576	0,985	Valid
6	0,576	0,982	Valid
7	0,576	0,989	Valid
8	0,576	0,983	Valid
9	0,576	0,974	Valid
10	0,576	0,988	Valid
11	0,576	0,997	Valid
12	0,576	0,991	Valid

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, ternyata dari 12 item harga r_{xy} hitungnya lebih besar dari r_{xy} tabel 0,576 artinya soal-soal tersebut dikatakan valid untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data.

3. Reliabilitas Angket

Tabel 4
Butir Soal Angket Item Ganjil

No	Nama	Item Ganjil (x)						Σ
		1	3	5	7	9	11	
1	KK	4	4	4	4	3	4	23
2	DP	3	4	2	2	4	3	18
3	ANS	4	4	4	4	4	4	24
4	NAP	3	4	3	4	3	3	20
5	DTSS	4	4	2	3	2	3	18
6	JS	3	3	2	2	2	3	15
7	AYA	4	4	3	4	3	4	22
8	MU	2	3	3	3	2	3	16
9	SRD	4	3	3	3	3	4	20
10	DF	3	4	4	4	3	4	22
11	AK	3	3	4	4	2	4	20
12	AS	4	4	3	3	3	4	21

13	MM	4	4	3	4	2	4	21
14	AA	3	4	4	3	4	3	21
15	RP	3	4	3	4	3	4	21

Tabel 5
Butir Soal Angket Item Genap

No	Nama	Item Genap (y)						Σ
		2	4	6	8	10	12	
1	KK	4	4	3	4	4	4	23
2	DP	4	3	2	3	3	3	18
3	ANS	3	4	4	3	3	4	21
4	NAP	4	3	3	3	3	3	19
5	DTSS	4	2	2	4	3	4	19
6	JS	3	2	3	3	3	2	16
7	AYA	3	4	3	3	4	3	20
8	MU	4	3	3	2	4	3	19
9	SRD	4	4	4	4	3	4	23
10	DF	4	3	4	4	4	4	23
11	AK	4	4	3	3	3	3	20
12	AS	4	4	4	4	3	3	22
13	MM	4	3	4	2	4	3	20
14	AA	4	2	2	3	4	3	18
15	RP	4	2	3	4	3	4	20

Tabel 6
Rekapitulasi Perhitungan Reliabilitas Angket Item Ganjil Genap

No	Nama	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	KK	23	23	529	529	529
2	DP	18	18	324	324	324
3	ANS	24	21	576	441	504
4	NAP	20	19	400	361	380
5	DTSS	18	19	324	361	342
6	JS	15	16	225	256	240
7	AYA	22	20	484	400	440
8	MU	16	19	256	361	304
9	SRD	20	23	400	529	460
10	DF	22	23	484	529	506
11	AK	20	20	400	400	400
12	AS	21	22	441	484	462

13	MM	21	20	441	400	420
14	AA	21	18	441	324	378
15	RP	21	20	441	400	420
Σ		302	301	6166	6099	6109

Dari tabel tersebut maka diperoleh:

$$\Sigma X^2 = 6166$$

$$\Sigma Y^2 = 6099$$

$$\Sigma XY = 6109$$

Setelah itu, dihitung dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\Sigma xy}{\sqrt{\Sigma X^2 Y^2}} \\
 &= \frac{6109}{\sqrt{(6166)(6099)}} \\
 &= \frac{9179}{\sqrt{37,606,434}} \\
 &= \frac{6109}{6132} \\
 &= (0,996)
 \end{aligned}$$

Hasil perhitungan tersebut belum menunjukkan korelasi antara skor item ganjil dan genap, maka dari itu harus di uji dengan menggunakan rumus *Spearman Brown* sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_i &= \frac{2 \cdot (rb)}{1 + (rb)} \\
 &= \frac{2 \times 0,996}{1 + 0,996} \\
 &= \frac{1,992}{1,996} \\
 &= (0,997)
 \end{aligned}$$

Setelah diketahui maka selanjutnya akan dikonsultasikan dengan kriteria indeks reliabilitas:

Tabel 7
Koofisien Reliabilitas r

Koofisien Reliabilitas r	Interpretasi
0,00-0,200	Sangat Rendah
0,200-0,400	Rendah
0,400-0,600	Sedang
0,600-0,800	Tinggi
0,800-1,000	Sangat Tinggi

Berdasarkan reliabilitas instrumen yaitu 0,997 sehingga tergolong sangat reliabel. Dengan demikian, angket ini layak untuk digunakan sebagai instrumen.

**PENGARUH METODE RESITASI TERHADAP HASIL BELAJAR MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS XI AP
(ADMINISTRASI PERKANTORAN) SMKN 1 MESUJI RAYA
KECAMATAN MESUJI RAYA KABUPATEN OGAN KOMERING ILIR
SUMATERA SELATAN TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

OUTLINE

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PENGESAHAN

ABSTRAK

HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN

HALAMAN MOTTO

HALAMAN PERSEMBAHAN

HALAMAN KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

1. Definisi Hasil Belajar
 2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar
 3. Kriteria Hasil Belajar
 4. Pendidikan Agama Islam
- B. Metode Pembelajaran Resitasi
1. Pengertian Metode Pembelajaran Resitasi
 2. Langkah-langkah Metode Resitasi
 3. Kelebihan dan Kekurangan Metode Resitasi
- C. Pengaruh Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam
- D. Kerangka Konseptual Penelitian
- E. Hipotesis Penelitian

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Rancangan Penelitian
- B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel
- C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Instrumen Penelitian
- F. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Hasil Penelitian
 1. Deskripsi Lokasi Penelitian
 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian
 3. Pengujian Hipotesis
- B. Pembahasan

BAB V PENUTUP

- A. Kesimpulan
- B. Saran

**DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Metro, 12 November 2019

Penulis,



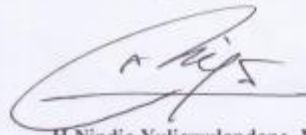
Ingga Okiawan
NPM.1501010058

Pembimbing I



Dr. Zainal Abidin, M. Ag
NIP. 19700316 199803 1 003

Pembimbing II



H. Nindia Yuliawulandana, M.Pd
NIP. 19700721 199903 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id e-mail: iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-3630 /In.28.1/J/PP.00.9/11/2019

05 November 2019

Lamp : -

Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth:

1. Dr. Zainal Abidin, M.Ag (Pembimbing I)
2. H. Nindia Yuliwulandana, M. Pd (Pembimbing II)

Dosen Pembimbing Skripsi

Di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama : Ingga Okiawan
 NPM : 1501010058
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : Pengaruh Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI AP (Administrasi Perkantoran) SMKN 1 Mesuji Raya Kecamatan Mesuji Raya Kabupaten Ogan Komering Ilir Sumatera Selatan Tahun Pelajaran 2019/2020

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
 - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, cutline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Pendahuluan \pm 1/6 bagian
 - b. Isi \pm 2/3 bagian
 - c. Penutup \pm 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Ketua Jurusan PAI,

Muhammad Ali, M. Pd.I

NIP. 197803142007101003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp.(0725) 41057 Gsm081 (0725) 47296, Website: tarbiyah.iaimetro.ac.id, E-mail:
 www.tarbiyah.metroain.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Ingga Okiawan
 NPM : 1501010058

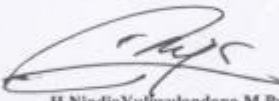
Jurusan : PAI
 Semester : IX / 2019

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Januari		✓	Ac Proprosial smp Sevinar	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M. Pd. I
 NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,


H. Nindia Yuliwulandana, M. Pd
 NIP. 19700721 199903 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metroiniv.ac.id, E-mail :
 www.tarbiyah.metroiniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Ingga Okiawan
 NPM : 1501010058

Jurusan : PAI
 Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
①	13/11/2019	✓		- the act line bisa di jenghles dka perlesan	
②	15/11/2019	✓		Variabel "metode Resistor" harus dituliskan lagi Teoriya untuk super- medal menggunakan Instrumen	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I,

Dr. Zainal Abidin, M.Ag
 NIP. 19700316 199803 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Ingga Okiawan
 NPM : 1501010058

Jurusan : PAI
 Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
3	20/11/2019	✓		<p>Kriteria hasil benar hal 17 sebutkan sumbernya.</p> <p>Apa keunggulan metode resitasi harus lebih dari 1 buku.</p> <p>Variabel bebas kurang lebih tulisannya kurang.</p> <p>- Ase Bab I - III</p> <p>- Buat APD sesuai dg jenis penelitian dan variabelnya</p>	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Zainal Abidin, M. Ag
 NIP. 19700316 199803 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296, Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : **Ingga Okiawan**
 NPM : 1501010058

Jurusan : PAI
 Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
④	9/12/2019	✓		-Aee APD sewailem dg Teori dan Bab II	
⑤	19/12/2019	✓		-Instrumen berupa Angket didesain berupa pilihan atau pernyataan dikaitkan dg teori dan sesuai ke lapangan	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Zainal Abidin, M. Ag
 NIP. 19700316 199803 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : **Ingga Okiawan**
 NPM : 1501010058

Jurusan : **PAI**
 Semester : **IX**

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
6	14/1/2020	✓		Ane Bab I-V - tentang Lampung & penelitian seperti surat ketetapan Riset dll. - siapa yang digandah untuk pengabdian	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II,

Dr. Zainal Abidin, M. Ag
 NIP. 19700316 199803 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringtroyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296, Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id, E-mail:
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Ingga Okiawan
 NPM : 1501010058

Jurusan : PAI
 Semester : IX / 2019

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	27/9/2019	✓		Re proposal untuk Seminar	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ah. M. Pd. I
 NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing I,

Dr. Zainal Abidin, M. Ag
 NIP.19700316 199803 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296, Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id, E-mail :
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : **Ingga Okiawan**
 NPM : 1501010058

Jurusan : PAI
 Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Celup 11/11		✓	Ace Okiawan. Tanda BAB I skripsi Tanda minimal dua subbab tersebut di BAB II.	
	11/11		✓	Ace BAB I skripsi	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

H. Nindia Yulianawandana, M. Pd
 NIP. 19700721 199903 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : **Inggga Okiawan**
 NPM : 1501010058

Jurusan : PAI
 Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Revisi		✓	Budget APBD dan Eisi?	<i>[Signature]</i>
	Revisi		✓	ACE APBD dan Eisi? Terserah aubil Jata di Lampung.	<i>[Signature]</i>

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad An, M. Pd. I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I,

H. Nindia Yuliawandana, M. Pd
 NIP. 19700721 199903 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metroiv.ac.id; E-mail :
www.tarbiyah.metroiv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : **Ingga Okiawan**
NPM : 1501010058

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	SENIN		✓	Pertasa Laji rawai di kedoma.	
	SELASA		✓	Ace BAB I PA V Bab Musyarakah.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali M. Pd. I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen PembimbingII,

H. Nindia Yulawandana, M.Pd
NIP. 19700721 199903 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ilirgemujo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metroiniv.ac.id; e-mail: tarbiyah@metroiniv.ac.id

Nomor : B-2441/ln.28.1/J/TL.00/07/2018
 Lampiran : -
 Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,
 KEPALA SMKN 1 MESUJI RAYA
 di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **INGGA OKIAWAN**
 NPM : 1501010058
 Semester : 6 (Enam)
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : **PENGARUH METODE RESITASI TERHADAP HASIL BELAJAR
 MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS XI AP
 SMKN 1 MESUJI RAYA**

untuk melakukan *pra-survey* di SMKN 1 MESUJI RAYA.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Metro, 23 Juli 2018
 Ketua Jurusan
 Pendidikan Agama Islam

Muhammad Ali, M.Pd.I.
 NIP. 19780314 200710 1 003



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA SELATAN
DINAS PENDIDIKAN

SMK NEGERI 1 MESUJI RAYA

TERAKREDITASI B (BAIK)

NSS.401110247762 NPSN.10647762

Alamat : Desa Karang Indah Blok B, Kecamatan Mesuji Raya Kabupaten Ogan Komering Ilir
Kode Pos 30681. E-mail : smkn1mesuji1999@gmail.com Telp/Fax : (0712)331378

SURAT KETERANGAN

Nomor : 420/137/SMK N1 Mes-Ry/Disdik.SS/2019

Berdasarkan Surat Wakil Dekan I Bidang Akademik Institut Agama Islam Negeri Metro Nomor :

B-2441/In.28.1/3/TL.00/07/2018 Tanggal 23 Juli 2018 dalam hal permohonan izin Pra-survey

Dengan ini Kepala SMK Negeri 1 Mesuji Raya menerangkan dengan sesungguhnya, bahwa:

Nama : **INGGA OKIAWAN**
 NPM : 1501010058
 Semester : 8 (Delapan)
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu keguruan
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : **PENGARUH METODE RESITASI TERHADAP HASIL BELAJAR
 MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS XI AP
 SMKN 1 MESUJI RAYA.**

Telah melakukan Pra- Survey di SMKN 1 Mesuji Raya pada 15 Oktober 2018 dan 22 Juli 2019

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Mesuji Raya, 08 Agustus 2019
 Kepala Sekolah,

MUSTARIDI, S.Pd., M.Si.
 NIP 19640402 198903 1 009

12/12/2019

Unfiled Document



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-4321/In.28/D.1/TL.01/12/2019

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : **INGGA OKIAWAN**
NPM : 1501010058
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMKN 1 MESUJI RAYA, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH METODE RESITASI TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS XI AP (ADMINISTRASI PERKANTORAN) SMKN 1 MESUJI RAYA KECAMATAN MESUJI RAYA KABUPATEN OGAN KOMERING ILIR SUMATERA SELATAN TAHUN PELAJARAN 2019/2020".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 12 Desember 2019



NIP.18640402 1989031009



12/12/2019

Unlimited Document



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-4322/In.28/D.1/TL.00/12/2019
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SMKN 1 MESUJI RAYA
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-4321/In.28/D.1/TL.01/12/2019, tanggal 12 Desember 2019 atas nama saudara:

Nama : **INGGA OKIAWAN**
NPM : 1501010058
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMKN 1 MESUJI RAYA, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH METODE RESITASI TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS XI AP (ADMINISTRASI PERKANTORAN) SMKN 1 MESUJI RAYA KECAMATAN MESUJI RAYA KABUPATEN OGAN KOMERING ILIR SUMATERA, SELATAN TAHUN PELAJARAN 2019/2020".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 12 Desember 2019

Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA
NIDP 5070531 199303 2 003



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA SELATAN
DINAS PENDIDIKAN

SMK NEGERI 1 MESUJI RAYA
TERAKREDITASI B (BAIK)

NSS.401110247762 NPSN. 10647762

Alamat : Desa Kemang Indah Blok B, Kecamatan Mesuji Raya Kabupaten Ogan Komering Ilir
Kode Pos 30681. E-mail : smkn1mesujiraya@gmail.com Telp/Fax : (0712)331378

Nomor : 420/007/SMK N1 Mes-Ry/Disdik.SS/01/2020
Lamiran : -
Perihal : Telah Melaksanakan Research

Menindak lanjuti surat dari Surat Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Metro Nomor : B-4321/In.28/D.1/TL.01/12/2019 Tanggal 12 Desember 2019 tentang Izin Research .
Maka dengan ini Kepala SMK Negeri 1 Mesuji Raya menerangkan dengan sesungguhnya, bahwa:

Nama : **INGGA OKIAWAN**
NPM : 1501010058
Semester : 9 (Sembilan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : **PENGARUH METODE RESITASI TERHADAP HASIL BELAJAR
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS XI
AP (ADMINISTRASI PERKANTORAN) SMKN 1 MESUJI RAYA
KECAMATAN MESUJI RAYA KABUPATEN OGAN KOMERING
ILIR SUMATERA SELATAN TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Telah melaksanakan Research di SMK Negeri 1 Mesuji Raya dalam rangka menyelesaikan tugas akhir/skripsi dengan waktu yang telah ditentukan.

Demikian surat ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Mesuji Raya, 09 Januari 2020
Kepala Sekolah,

MUSTARIDI, S.Pd., M.Si.
NIP 19640402 198903 1 009



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (0725) 41507

SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI
No:128/Pustaka-PAI/IV/2019

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Ingga Okiawan
NPM : 1501010058
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.



Metro, 29 April 2019
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP.19780314 200710 1003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-1215/In.28/S/U.1/OT.01/12/2019**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Ingga Okiawan
NPM : 1501010058
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2019 / 2020 dengan nomor anggota 1501010058.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 27 Desember 2019
Kepala Perpustakaan



Drs. Mokhammad Sudin, M.Pd.
NIP. 195808311981031001

Tabel Nilai r Product Moment

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	10%		5%	10%		5%	10%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

TABEL CHI SQUARE

dk	Tarf Signifikansi					
	50%	30%	20%	10%	5%	1%
1	0.455	1.074	1.642	2.706	3.481	6.635
2	0.139	2.408	3.219	3.605	5.591	9.210
3	2.366	3.665	4.642	6.251	7.815	11.341
4	3.357	4.878	5.989	7.779	9.488	13.277
5	4.351	6.064	7.289	9.236	11.070	15.086
6	5.348	7.231	8.558	10.645	12.592	16.812
7	6.346	8.383	9.803	12.017	14.017	18.475
8	7.344	9.524	11.030	13.362	15.507	20.090
9	8.343	10.656	12.242	14.684	16.919	21.666
10	9.342	11.781	13.442	15.987	18.307	23.209
11	10.341	12.899	14.631	17.275	19.675	24.725
12	11.340	14.011	15.812	18.549	21.026	26.217
13	12.340	15.19	16.985	19.812	22.368	27.688
14	13.332	16.222	18.151	21.064	23.685	29.141
15	14.339	17.322	19.311	22.307	24.996	30.578
16	15.338	18.418	20.465	23.542	26.296	32.000
17	16.337	19.511	21.615	24.785	27.587	33.409
18	17.338	20.601	22.760	26.028	28.869	34.805
19	18.338	21.689	23.900	27.271	30.144	36.191
20	19.337	22.775	25.038	28.514	31.410	37.566
21	20.337	23.858	26.171	29.615	32.671	38.932
22	21.337	24.939	27.301	30.813	33.924	40.289
23	22.337	26.018	28.429	32.007	35.172	41.638
24	23.337	27.096	29.553	33.194	35.415	42.980
25	24.337	28.172	30.675	34.382	37.652	44.314
26	25.336	29.246	31.795	35.563	38.885	45.642
27	26.336	30.319	32.912	36.741	40.113	46.963
28	27.336	31.391	34.027	37.916	41.337	48.278
29	28.336	32.461	35.139	39.087	42.557	49.588
30	29.336	33.530	36.250	40.256	43.775	50.892

DOKUMENTASI



Foto 1. Gerbang pintu masuk SMK Negeri 1 Mesuji Raya.



Foto 2. Tugu dan lahan SMK Negeri 1 Mesuji Raya.



Foto 3. Proses penggunaan resitasi mata pelajaran PAI kepada siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Mesuji Raya



Foto 4. Peneliti memberikan penjelasan mengenai cara pengisian angket metode Resitasi pada siswa Kelas XI OTKP (Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran) SMK Negeri 1 Mesuji Raya



Foto 5. Peneliti membagikan angket kepada Siswa Kelas XI OTKP (Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran) SMK Negeri 1 Mesuji Raya



Foto 6. Siswa kelas XI OTKP (Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran) SMKN 1 Mesuji Raya mengisi anget yang diberikan oleh Peneliti.



Foto 7. Siswa kelas XI OTKP (Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran) SMK Negeri 1 Mesuji Raya mengumpulkan kembali anget yang telah diisi kepada Peneliti.



Foto 8. Penulis dengan Guru PAI Kelas XI SMK Negeri 1 Mesuji Raya.

RIWAYAT HIDUP



Ingga Okiawan dilahirkan di desa Sumbusari pada tanggal 15 Juli 1997. Putra Pertama dari dua bersaudara pasangan Bapak Legimin dan Ibu Nurningsih.

Pendidikan TK Penulis ditempuh di Taman Kanak-kanak Kebun Belida Kec. Mesuji Raya. Kab OKI (2002-2003), kemudian melanjutkan di SD

Negeri 2 Sumbusari (2003-2009), kemudian melanjutkan di SMP Negeri 1 Mesuji Raya (2009-2012), kemudian pendidikan SMK Negeri 1 Mesuji Raya (2012-2015). Kemudian melanjutkan pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung di Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) dimulai pada T.A 2015/2016.

Email : linggaokiawan@gmail.com