SKRIPSI

PENERAPAN METODE *MODELING THE WAY* DALAM PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DI SD NEGERI 03 SIDOMULYO KAB LAMPUNG TIMUR 2017/2018

Oleh:

NANDA WENY OKTAVIA
NPM. 14120405

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) METRO
1439 H/2018 M

PENERAPAN METODE *MODELING THE WAY* DALAM PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DI SD NEGERI 03 SIDOMULYO KAB LAMPUNG TIMUR 2017/2018

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:
NANDA WENY OKTAVIA
NPM. 14120405

Pembimbing I : Dr. Wahyudin, S.Ag, MA, M.Phil.
Pembimbing II : Dian Eka Priantoro, M.Pd.

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) METRO
1439 H/2018 M

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail iainmetro@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor : -
Lampiran : 1 (satu) berkas
Perihal : **Pengajuan Munaqosyah**

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro

Asslamualaikum.Wr.Wb

Setelah membaca dan mengadakan bimbingan serta perbaikan seperlunya maka skripsi yang disusun oleh:

Nama : Nanda Weni Oktavia
NPM : 14120405
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul : PENERAPAN METODE *MODELING THE WAY* DALAM PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DI SD NEGERI 03 SIDOMULYO KABUPATEN LAMPUNG TIMUR 2017/2018

Sudah kami dapat setujui dan dapat diajukan untuk dimunaqosyahkan.
Demikian harapan kami dan atas perhatianya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalammu'alaikum Wr. Wb.

Metro,26 April 2018

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Wahyudin, S.Ag., MA, M.Phil.	**Dian Eka Priyantoro, M.Pd**
NIP. 19691027 200003 1 001	NIP. 19820417 200912 1 002

KEMENTRIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E- iainmetro@metrouniv.ac.id

PERSETUJUAN

Judul Skripsi	: PENERAPAN METODE *MODELING THE WAY* DALAM PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DI SD NEGERI 03 SIDOMULYO KABUPATEN LAMPUNG TIMUR 2017/2018
Nama	: Nanda Weni Oktavia
NPM	: 14120405
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

MENYETUJUI

Untuk dimunaqosyahkan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro .

Metro,26 April 2018

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Wahyudin, S.Ag., MA, M.Phil.	**Dian Eka Priyantoro, M.Pd**
NIP. 19691027 200003 1 001	NIP. 19820417 200912 1 002

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I.
NIP. 19781222 201101 2 007

KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296;
Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN
No: B-1817/In.28.1/D/PP.00.9/05/2018.

Skripsi dengan judul: PENERAPAN METODE *MODELING THE WAY* DALAM PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DI SD NEGRI 03 SIDOMULYO KAB LAMPUNG TIMUR 2017/2018. yang disusun Oleh: Nanda weny oktavia, NPM: 14120405, Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) telah di ujikan dalam sidang Munaqoyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Jumat/11 Mei 2018.

TIM PENGUJI:

Moderator	: Dr. Wahyudin, S.Ag, MA., M.Phil	(.....)
Penguji I	: : Nuryanto, M.Pd.I	(.....)
Penguji II	: Dian Eka Priyantoro, M.Pd.	(.....)
Seketaris	: A. Bobby Chandra, M.Si	(.....)

PANITIA MUNAQOSAH INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LAMPUNG

Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

KEMENTERIAN AGAMA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN METRO

Dr. Hj. Akla, M.Pd
NIP. 19691008 200003 2 005

PENERAPAN METODE *MODELING THE WAY* DALAM PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DI SD NEGERI 03 SIDOMULYO KAB LAMPUNG TIMUR 2017/2018

ABSTRAK

Oleh:
Nanda Weny Oktavia

Penelitian ini dilatarbelakangi Mata pelajara IPA dalam struktur kurikulum pada jenjang pendidikan dasar memiliki kedudukan yang strategis dan pundamental . Hal ini disebabkan karena IPA mempunyai peran yang penting dalam pengembangan ilmu pengetahuan . IPA perlu diberikan kepada siswa mulai dari sekolah dasar untuk membekali siswa dengan kemampuan berfikir logis, sistematis, dan kritis dalam mengkomunikasikan ide, gagasan atau dalam memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasakan prasurvei yang dilakukan pada tanggal 15 Maret 2017 pada mata pelajaran IPA siswa kelas IV SD Negri 03 Sidomulyo belum seluruhnya mencapai KKM. Beberapa siswa kebiasaan dalam pembelajaran IPA siswa pasif, siswa bermain-main, siswa ribut di dalam proses pembelajaran, ketika dijelaskan kurang memperhatikan, sehingga berdampak pada minimnya pemahaman tentang materi yang berakibat pada tingkat kelulusan belajar yang hanya sekitar 37,03% saja siswa yang belum mencapai KKM dari 23 siswa"[1]

Ada beberapa siswa dikelas kurang memperhatikan penjelasan dari guru, siswa cenderung lebih suka bermain-main dalam kegiatan pembelajaran, serta siswa kurang aktif dalam pembelajaran. Serta diperoleh data hasil ujian tengah semester(UTS) mata pelajaran IPA tahun pelajaran 2016/2017ada 11 orang siswa (37,03%) yang memperoleh nilai <75 dan yang tuntas sebanyak 17 siswa (62,96%) memperoleh nilai >75. Ddapat peneliti ketahui bahwa criteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditetapkan di SD NEGERI 03 SIDOMULYO pada mata pelajaran IPA sebesar 75Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah "Bagaimana Penerapan *Modelling The Way* dalam Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di SD Negeri 03 Sidomulyo kab Lampung Timur TP 2018/2017 *?*

Metode penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Prosedur penelitian ini dilakukan sebanyak dua siklus, dimana setiap siklus terdiri dari: (1) perencanaan (*planning*), (2) pelaksanaan (*acting*), (3) observasi (*observing*), dan (4) refleksi (*reflecting*). Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, tes hasil belajar siswa dan dokumentasi. Data yang terkumpul kemudian dianalisis dengan analisis kualitatif dan kuantitatif.

[1] Wawancara titin amelia Guru Mata Pelajaran(Wali kelas) Kelas IV SD Negri 03 sidomulyo

Hasil penelitian menunjukan bahwa penggunaan metode *cooperative learning tipe modeling the way* pada mata pelajaran IPA di kelas IV SD Negeri 03 Sidodadi dapat meningkatkan Aktivitas dan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata persentase ketuntasan Aktivitas belajar secara klasikal pada siklus I 57% dan pada siklus II 100%. terjadi peningkatan persentase ketuntasan Aktivitas belajar siswa secara klasikal dari siklus I ke siklus II sebesar 43%. Rata-rata hasil belajar siswa pada siklus 1 57%, Pada siklus II 100% dan terjadi peningkatan sebesar 43 %

HALAMAN ORISINILITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nanda Weny Oktavia

NPM : 14120405

Jurusan : PGMI

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dalam daftar pustaka

Metro, Mei 2018
Yang Menyatakan

(NANDA WENY OKTAVIA)

MOTTO

قُل لَّوۡ كَانَ ٱلۡبَحۡرُ مِدَادٗا لِّكَلِمَٰتِ رَبِّي لَنَفِدَ ٱلۡبَحۡرُ قَبۡلَ أَن تَنفَدَ كَلِمَٰتُ رَبِّي وَلَوۡ

جِئۡنَا بِمِثۡلِهِۦ مَدَدٗا ١٠٩

Artinya : Katakanlah Sekiranya lautan menjadi tinta untuk (menulis) kalimat-kalimat Tuhanku, sungguh habislah lautan itu sebelum habis (ditulis) kalimat-kalimat Tuhanku, meskipun Kami datangkan tambahan sebanyak itu (pula)".[2]

[2] QS.Al-Kahf(18):109

PERSEMBAHAN

Dengan hati yang ikhlas dan penuh rasa syukur kehadiran Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya untuk mengiringi langkahku mencapai cita-cita.

Skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Bapak Suwarjan dan Almarhum Ibu Riyatin tercinta yang selalu memberikan semangat, kasih sayang dan selalu berjuang untuk memberikan biaya kuliah awal hingga akhir serta mendoakan untuk keberhasilanku
2. Kakaku Mely kurniawan dan Hendra dwi saputra,Amd tersayang yang menanti keberhasilanku serta dukungannya
3. Rekan-rekan Jurusan Prndidikan Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Angkatan 2014, terutama Anisa riski, Arini kartika, Andini eka putri, Rohfinatun, Sholeha, Nofi nur jihan, Fany fresthya liviani, Ulfa aiman haya, Norma azizah mereka sahabat terbaikku yang selalu ada, dan menjadi mitra dalam menempuh perkuliahan di kampus tercinta IAIN Metro Lampung
4. Bapak Dr.Wahyudin, S.Ag, MA, M.Phil dan Bapak Dian eka priyantoro, M.Pd, yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Almamater Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Penulis haturkan kehadirat Allah SWT, atas taufiq dan hidayah-Nya sehingga Penulis dapat menyelesaikan penulisan proposal skripsi ini.

Penulisan Proposal skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan skripsi dalam menyelesaikan pendidikan program Strata Satu (SI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro guna memperoleh gelar S.Pd.

Dalam upaya penyelesaian Skripsi ini, Penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis mengucapkan terima kasih kepada ibu Prof. Dr. Enizar, M.Ag selaku Rektor IAIN Metro, dan bapak Wahyudin, S.Ag, MA,M.Phil serta bapak Dian Eka Priyantoro, M.Pd. selaku pembimbing yang telah memberi bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberikan motivasi. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak dan Ibu Dosen/Karyawan IAIN Metro yang telah memberikan ilmu sarana dan prasarana selama penulis menempuh pendidikan. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada bapak Slamet Suwarjan, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri 03 Sidomulyo yang telah memberikan izin sebagai tempat penelitian. Tidak kalah pentingnya rasa sayang dan terimakasih, penulis haturkan kepada ibu dan Bapak, kakak serta adik sekeluarga tercinta yang senantiasa memberikan dukungan dan do'a.

Kritik dan saran demi perbaikan Skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan lapang dada. Dan akhirnya semoga penelitian yang akan dilakukan dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan agama Islam.

Metro, November 2017

Penulis

NANDA WENY OKTAVIA

NPM. 14120405

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN SAMPUL	**i**
HALAMAN JUDUL	**ii**
HALAMAN PERSETUJUAN	**iii**
HALAMAN PENGESAHAN	**iv**
HALAMAN PENGESAHAN	**v**
ABSTRAK	**vi**
HALAMAN ORISINILITAS PENELITIAN	**viii**
HALAMAN MOTTO	**ix**
HALAMAN PERSEMBAHAN	**x**
HALAMAN KATA PENGANTAR	**xi**
DAFTAR ISI	**xii**
DAFTAR TABEL	**xv**
DAFTAR GAMBAR	**xvi**
DAFTAR LAMPIRAN	**xvii**
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
F. Penilitian yang Relevan	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Hasil Belajar Siswa	8
1. Pengertian Hasil Belajar	8
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar	10
B. Definisi Operasional Variabel	12

C. Kajian Tentang Metode *Modeling the Way* 13
1. Pengertian Metode *Modeling The Way* 13
2. Fungsi Metode *Modeling The Way* 14
3. Perencanaan dan persiapan metode *Modeling The Way* 15
4. Langkah-langkah Metode *Modeling The Way* 17
5. Prinsip-Prinsip Metode *Modeling The Way* 17
D. Konsep Teori Mata Pelajaran IPA 18
1. Pengertian pembelajaran IPA di SD 18
2. Tujuan Pembelajaran IPA 19
3. Ruang lingkup Ilmu Pengetahuan Alam 20
4. Silabus pembelajaran IPA kelas IV SD Negeri 03 Sidodadi 20

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Definisi Operasional Variabel 22
B. Setting Penelitian 25
C. Subjek Penelitian 26
D. Prosedur Penelitian 26
E. Tekhnik Pengumpulan Data 32
F. Instrumen Penelitian 34
G. Tekhnik Analisis Data 39
H. Indikator Keberhasilan 40

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian 41
1. Sejarah Singkat Berdirinya SD Negeri 03 Sidomulyo 41
2. Visi, dan Misi SD Negri 03 Sidomulyo 41
3. Keadaan Sarana dan Prasarana SD Negeri 03 Sidomulyo 42
4. Data Guru dan Siswa SD Negeri 03 Sidomulyo 44
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian 46
2. Hasil Penelitian Siklus I 46
3. Hasil penelitian siklus II 60

4. Hasil Belajar Siswa 71
C. Pembahasan 74
1. Peningkatan Peningkatan Kinerja Guru dalam Pembelajaran IPA..... 74
2. Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa 76
3. Peningkatan Hasil Belajar Siswa 77

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan 78
B. Saran 79

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel		Hal
1.	Silabus Materi “IPA”	21
2.	Silabus Materi “Perubahan Wujud Benda”	25
3.	Kisi-Kisi Soal Siklus I	35
4.	Kisi-Kisi Soal Siklus II	36
5.	Lembar Observasi Siswa Tiap Siklus	38
6.	Sarana dan Prasarana	42
7.	Data Siswa-Siswi SD Negeri 3 Sidomulyo Timur T.P 2017/2018	46
8.	Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I	54
9.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	56
10.	Hasil Belajar Siswa Siklus I	57
11.	Hasil Observasi Kinerja Guru pada Siklus II	67
12.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	69
13.	Hasil Belajar Siswa Siklus II	71
14.	Rekapitulasi peningkatan kinerja guru selama pelaksanaan Penelitian tindakan kelas	74
15.	Rekapitulasi peningkatan aktivitas siswa selama pelaksanaan Penelitiantindakan kelas	76
16.	Perbandingan Hasil Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar Hal

1. Proses PenelitianTindakan Kelas 27

2. Denah Ruang Kelas SD Negeri 03 Sidomulyo 43

3. Data Guru dan Karyawan SD N 3 Sidomulyo 45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Hal
1.	Silabus Pembelajaran	80
2.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	82
3.	Kisi-kisi Soal	95
4.	Lembar Aktivitas Guru Siklus I	99
5.	Lembar Aktivitas Guru Siklus II	103
6.	Lembar Aktivitas Siswa Siklus I	109
7.	Lembar Aktivitas Siswa Siklus II	111
8.	Soal Pre-test dan Post-Test Siklus I	115
9.	Soal Pre-test dan Post-Test Siklus II	117
10.	Lembar Jawaban Siswa	128
11.	Surat Izin Pra-Survey	131
12.	Surat Bimbingan Skripsi	132
13.	Surat Tugas	133
14.	Surat Izin Research	134
15.	Surat Keterangan Penelitian	135
16.	Surat pernyataan telah melakukan penelitian	136
17.	Formulir Konsultasi Bimbingan Skripsi	137
18.	Foto-foto Dokumentasi	151
19.	Daftar Riwayat Hidup	153

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Mata pelajara IPA dalam struktur kurikulum pada jenjang pendidikan dasar memiliki kedudukan yang strategis dan pundamental. Hal ini disebabkan karena IPA mempunyai peran yang penting dalam pengembangan ilmu pengetahuan. IPA perlu diberikan kepada siswa mulai dari sekolah dasar untuk membekali siswa dengan kemampuan berfikir logis, sistematis, dan kritis dalam mengkomunikasikan ide, gagasan atau dalam memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari.

Mata pelajaran IPA dianggap sebagai pelajaran yang kurang diminati, membosankan dan tidak menyenangkan. Mengingat bahwa IPA sangat bermanfaat dan tak lepas dari pelajaran lainnya, maka sudah sewajarnya kalau pelajaran IPA harus dikembangkan, seorang pendidik harus mempunyai rasa tanggung jawab untuk membimbing siswa agar mencapai prestasi yang diharapkan.

Baik orang tua maupun siswa sering kali mengeluh dengan pembelajaran IPA yang salah satu nya pembelajaran yang dianggap sulit Untuk itu, banyak sekali orang tua yang memberikan tambahan belajar seperti les yang dilakukan diluar sekolah.

Berdasakan prasurvei yang dilakukan pada tanggal 15 Maret 2017 pada mata pelajaran IPA siswa kelas IV SD Negri 03 Sidomulyo belum seluruhnya mencapai KKM.

Beberapa siswa kebiasaan dalam pembelajaran IPA siswa pasif, siswa bermain-main, siswa ribut di dalam proses pembelajaran, ketika dijelaskan kurang memperhatikan, sehingga berdampak pada minimnya pemahaman tentang materi yang berakibat pada tingkat kelulusan belajar yang hanya sekitar 37,03% saja siswa yang belum mencapai KKM dari 23 siswa"[3]

Ada beberapa siswa dikelas kurang memperhatikan penjelasan dari guru, siswa cenderung lebih suka bermain-main dalam kegiatan pembelajaran, serta siswa kurang aktif dalam pembelajaran. Serta diperoleh data hasil ujian tengah semester(UTS) mata pelajaran IPA tahun pelajaran 2016/2017ada 11 orang siswa (37,03%) yang memperoleh nilai <75 dan yang tuntas sebanyak 17 siswa (62,96%) memperoleh nilai >75. Ddapat peneliti ketahui bahwa criteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditetapkan di SD NEGERI 03 SIDOMULYO pada mata pelajaran IPA sebesar 75

Dari hasil pengamatan peneliti, pembelajaran di dalam kelas tidak terlepas dari suatu masalah seperti halnya yang ditemukan oleh peneliti yaitu siswa kurang aktif dan kurang memperhatikan guru ketika menjelaskan materi, siswa masih kurang banyak bertanya dari apa yang belum dipahaminya ketika proses pembelajran, masih kurangnya penerapan model pembelajaran

[3]Wawancara Siti tri mustika Guru Mata Pelajaran(Wali kelas) Kelas IV SD Negri 03 sidomulyo

dikelas , sehingga menyebabkannya rendahnya tingkat pemahaman siswa di kelas terutama pada mata pelajaran IPA.

Untuk itu, guru yang profesional dituntut untuk dapat menampilkan keahliannya sebagai guru di depan kelas. Komponen yang harus dikuasai adalah menggunakan bermacam-macam model pembelajaran yang bervariasi. Guru tidak hanya memberikan ceramah di depan kelas. Hal ini bukan berarti bahwa metode ceramah tidak baik melainkan pada suatu siswa akan menjadi bosan apabila hanya guru sendiri yang berbicara, sedangkan mereka duduk diam mendengarkan.

Diperlukan adanya suatu metode pembelajaran yang mampu mengembangkan kompetensi, baik dalam ranah kognitif, afektif maupun psikomotor siswa serta penciptaan suasana yang menyenangkan juga sangat diperlukan untuk mengingatkan dalam proses pembelajran yaitu dengan menerapkan metode pembelajaran tipe *Modeling The Way* yang merupakan suatu rangkain kegiatan belajar yang melibatkan secara maksimal seluruh kemampuan siswa untuk mencari dan menyelidiki secara siste matis, kritis, logis, analitis, sehingga mereka dapat merumuskan penemuannya dengan percaya diri.

Dengan menggunakan metode pembelajran tipe ini diharapkan dapat melibatkan siswa dalam pembelajaran sehingga siswa lebih mudah memahami materi yang dianjurkan oleh guru. Diman guru harus membangun hubungan baik yaitu dengan menjalin rasa saling pengertian dan simpati. Hal itu akan

membuat sebuah jembatan yang nantinya akan menuju kepuncak kesuksesan dan keberhasilan dalam belajar.

Berdasarkan latar belakang di atas maka peneliti ingin lebih dalam meneliti mengenai Penerapan *Modelling The Way* Dalam Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di SD Negeri 03 Sidomulyo Kab Lampung Timur TP 2018/2017

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang masalah di atas. Permasalahan yang berkaitan dengan mata pelajaran IPA peserta didik kelas IV di SD Negeri 03 Sidomulyo dapat di identifikasi sebagai berikut:

1. Dalam pembelajaran, siswa kurang memperhatikan ketika guru menjelaskan materi.
2. Siswa kurang banyak bertanya dari apa yang belum dipahaminya kepada guru ketika proses belajar mengajar berlangsung.
3. Kurangnya penerapan metode pembelajaran didalam proses pembelajaran.
4. Rendahnya hasil belajar IPA, siswa kelas IV Tahun Pelajaran 2018/2019.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah dan dapat dikaji lebih mendalam maka diperlukan pembatasan masalah. Dalam penelitian ini pembatasan masalahnya sebagai berikut:

1. Metode pembelajaran yang diterapkan adalah metode pembelajaran kooperatif tipe *Modeling The Way*

2. Hasil belajar siswa kelas IV mata pelajaran matematika di SD Negeri 03 Sidomulyo.

D. Rumusan Masalah

Berdasakan latar belakang, identifikasi masalah dan batasan masalah di atas dapat dirumuskan permasalahan penilitian sebagai berikut :

"Bagaimana Penerapan *Modelling The Way* dalam Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di SD Negeri 03 Sidomulyo kab Lampung Timur TP 2018/2017 *?*

E. Tujuan dan Manfaat Penilitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penilitian untuk mengetahui Penerapan *Modelling The Way* dalam Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di SD Negeri 03 Sidomulyo kab Lampung Timur TP 2018/2017

2. Manfaat Penilitian

Adapun penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi:

a. Manfaat bagi siswa

1) Siswa lebih mudah memahami materi pelajaran IPA dalam proses pembelajaran.
2) Siswa menjadi aktif dalam proses pemebelajaran.
3) siswa lebih mempunyai perhatian dalam mengikuti materi pembelajaran.

b. Manfaat bagi guru

1) Memperbaiki proses pembelajaran mata pelajaran IPA.

2) Mengembangkan kreatifitas guru dalam merancang perencanaan pembelajaran.

3) Mengtahui kemampuan guru dalam proses pembelajaran yang efektif, guna meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan penerapan *modelling the way*.

c. Manfaat bagi sekolah

1) Meningkatkan kualitas dan mutu sekolah.

2) Sebagai bahan informasi bahwa penerapan dalam menggunakan *modelling the way* dapat meningkatkan hasil belajar siswa SD Negri 03 Sidomulyo

F. Penelitian yang relevan

Hasil penelitian yang relevan merupakan uraian sistematis tentang hasil-hasil penilitian yang dilakukan oleh peneliti terdahulu yang relevan sesuai dengan substansi yang diteliti.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan referensi penelitian terdahulu yakni:

1. Skripsi milik Ari Purwati yang berjudul Penggunaan Strategi *Modeling The Way* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas V SD Negeri 03 Karangmojo Kecamatan Tasikmadu Kabupaten Karanganyar Tahun Ajaran 2013/2014. (Universitas Muhammadiyah)

Persamaan dalam penelitian ini adalah metode pembelajaran yang digunakan. Yaitu. *Modeling The way*. Dalam skripsi tersebut dibahas bahwa metode pembelajaran tersebut dapat digunakan sebagai strategi atau upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Skripsi milik Etik Aminatun yang berjudul Upaya Peningkatan Hasil Belajar IPA dengan Implementasi Metode *Modeling The Way* pada Siswa Kelas IV SD Negeri Pilangsari 2 Kecamatan Gesi Kabupaten Sragen Tahun Ajaran 2012/2013 (Universitas Muhammadiyah).

   Dalam penelitian ini sama-sama membahas mengenai metode *modeling the way* yang digunakan sebagai upaya peningkatan hasil belajar siswa terutama dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).

   Dari kedua referensi penelitian terdahulu diatas peneliti menggunakannya sebagai acuan dalam pembahasan mengenai metode *Modeling The Way* dalam mata pelajaran IPA kelas IV di SD Negeri 03 Sidomulyo.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar Siswa

1. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan hasil yang siswa dapatkan dari proses pembelajaran, hasil belajar itu akan baik apabila aktivitas belajar siswa pun baik. Hasil belajar merupakan bukti dimana siswa telah melakukan proses belajar, menurut Nashar dalam bukunya "Hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh siswa setelah melalui kegiatan belajar".[4] Dalam bukunya, Oemar Hamalik mengemukakan bahwa "hasil belajar bukan suatu penguasaan hasil latihan melainkan pengubahan kelakuan".[5]

Demikian pentingnya belajar untuk mendapatkan hasil belajar maka belajar perlu dilaksanakan dengan baik dan terencana, dalam bukunya Slameto dijelaskan bahwa "Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya".[6]

Dari uraian di atas dapat diketahui bahwa hasil belajar adalah terjadinya perubahan tingkah laku yang disengaja pada diri siswa akibat dari pengalaman belajar yang diperoleh dari serangkaian kegiatan dan

---

[4] Nashar, *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal dalam Kegiatan Pembelajaran*, (Jakarta: Dilia Press, 2004), h. 77

[5] Oemar Hamalik, *Proses Belajar*, h. 27.

[6] Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2013). h. 2

bukan perubahan tingkah laku yang diakibatkan karena kebetulan.Dan tentunya hasil belajar yang diperoleh siswa melalui belajar tersebut dapat diamati dan diukur dengan memperhatikan perubahan yang mengarah kepada ranah kognitif, afektif dan psikomotor. Indikator hasil belajar dalam penelitian ini dilihat dari ranah kognitif yaitu *Knowledge* (pengetahuan) *Comprehension* (pemahaman) dan *Application* (penerapan).

Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana menjelaskan dalam bukunya bahwa "Mengklasifikasi hasil belajar atau perubahan perilaku dalam belajar mencakup seluruh aspek pribadi peserta didik,yaitu aspek ranah kognitif,afektif, dan psikomotorik".[7] Ranah kognitif biasanya berkaitan dengan kemampuan intelektual seseorang, hasil belajar kognitif melibatkan siswa kedalam proses berfikir seperti kemampuan mengingat, memahami, menerapkan, dan evaluasi. Ranah afektif berkaitan dengan kemampuan yang berkenaan dengan sikap dan nilai perasaan dan emosi. Ranah psikomotor berkaitan dengan kemampuan yang menyangkut gerakan-gerakan otot.

Dalam hal belajar perlu adanya evaluasi untuk terus melakukan perbaikan. Evaluasi hasil belajar merupakan proses untuk menentukan nilai belajar siswa melalui kegiatan penilaian dan/atau pengukuran hasil belajar, tujuan utamanya yaitu untuk mengetahui tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa setelah melalui kegiatan pembelajaran.[8]

---

[7] Nanang Hanafiah, Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Refika Aditama,2009), h.20.

[8] Dimyati, Mudjiono,*Belajar Dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), h. 200

Dalam interaksi proses belajar mengajar tidak semua siswa berhasil dalam belajarnya, sering kita jumpai hal-hal tertentu yang menjadi penghambat atau dapat mengganggu anak dalam proses belajar mengajar. Kemajuan dan kemunduran hasil belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor tertentu.

2. Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar

Secara garis besar faktor-faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa itu dapat dibedakan menjadi dua jenis, yaitu faktor yang bersumber dalam diri manusia yang sedang belajar yang disebut faktor internal, dan faktor yang bersumber dari luar diri manusia yag sedang belajar yang disebut faktor eksternal.

Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar dapat dijelaskan sebagai berikut:

a. Faktor Intern, yaitu faktor yang timbul dari siswa itu sendiri yang sifatnya :
   1) Faktor jasmaniah, seperti kesehatan dan cacat tubuh.
   2) Faktor psikologis, seperti intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, kesiapan dalam belajar.
   3) Faktor kelelahan (jasmani dan rohani).
b. Faktor Ekstern, yaitu faktor yang timbul dari luar diri anak seperti keluarga, sekolah dan masyarakat.[9]

[9]Slameto, *belajar dan.*, h. 54.

Muhibbin Syah menjelaskan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah:

a. Faktor internal, aspek fisiologis dan psikologis.
b. Faktor eksternal, aspek lingkungan sosial dan non sosial.
c. Faktor pendekatan belajar, strategi dan metode pembelajaran.[10]

Hanafiah dan Cucu Suhana menjelaskan belajar efektif juga sangat ditentukan oleh faktor internal dan eksternal peserta didik, yaitu sebagai berikut :

a. Faktor Internal yang mempengaruhi belajar efektif, di antaranya :
    1) Kecerdasan *(intelligent quotient)*
    2) Bakat (*aptittude*)
    3) Minat (*interest*)
    4) Motivasi (*motivation*)
    5) Rasa percaya diri (*self confidence*)
    6) Stabilitas emosi (*emotional stability*)
    7) Komitmen (*commitmen*), dan
    8) Kesehatan fisik
b. Faktor Eksternal yang mempengaruhi belajar efektif, di antaranya :
    1) Kompetensi guru (pedagogik, sosial, personal, dan profesional)
    2) Kualifikasi guru
    3) Sarana pendukung
    4) Kualitas teman sejawat

[10]Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar,* (Jakarta: Rajawali Pers PT RajaGrafindo Persada, 2010), h. 145

5) Atmosfir belajar
6) Kepemimpinan kelas, dan
7) Biaya [11]

Dari beberapa penjelasan di atas tentang pendapat dari hasil belajar maka dapat dipahami bahwa perlu adanya perhatian secara keseluruhan dari guru untuk terus memperhatikan kondisi siswa, sebab banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa.

B. Definisi Operasional Variabel

Variabel penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya.[12] Penelitian yang akan dilakukan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

Penelitain Tindakan Kelas merupakan kegiatan nyata yang dilakukan oleh guru dalam rangka memperbaiki mutu pembelajaran di kelasnya. Secara ringkas, PTK dimulai dari tahap perencanaan setelah ditemukannya masalah dalam pembelajaran, dilanjutkan dengan pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi.[13]

PTK dapat diartikan sebagai poses pengkajian masalah pembelajaran di dalam kelas melalui refleksi diri dalam upaya untuk memecahkan masalah

---

[11] Nanang Hanafiah, Cucu Suhana, *Konsep Strategi.*, h.57.
[12] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, 2010), h. 60
[13] Daryanto, *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah beserta contoh-contohnya*,,(Yogyakarta: Gava Media, 2011), h.1

tersebut dengan cara melakukan berbagai tindakan yang terencana dalam situasi nyata serta menganalisis setiap pengaruh dari perlakuan tersebut.[14]

C. Kajian Tentang Metode *Modeling the Way*

1. Pengertian Metode *Modeling The Way*

Metode mengajar adalah cara yang dipergunakan guru dalam mengadakan hubungan dengan siswa pada saat berlangsungnya pengajaran. Oleh karena itu peranan metode mengajar sebagai alat untuk menciptakan proses belajar mengajar. Dengan metode ini diharapkan tumbuh berbgai kegiatan belajar siswa sehubungan dengan kegiatan mengajar guru. Dengan kata lain terciptalah interaksi edukatif. Dalam interaksi ini guru berperan sebagai penggerak atau pembimbing. Proses interksi ini akan berjalan baik kalau siswa banyak aktif dibandingkan dengan guru. [15]

Dalam kamus besar Bahasa Indonesia metode cara kerja yang bersistem untuk memudahkan pelaksanaan kegiatan guna mencapai apa yang telah ditentukan.[16]

Dengan kata lain metode adalah suatu cara yang bersistem untuk mencapai tujuan tertentu. Guru dengan sadar merencanakan kegitan pembelajaran secara sistematis dengan memanfatkan segala sesutau guna kepentingan pembelajaran. Kegiatan perencanaan pembelajran ini salah

---

[14] Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas,* (Jakarta : Kencana, 2011), h.26.

[15] Nana sudjana,*Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: sinar Baru Algensindo,2005),h.76

[16] W J.S Poerwadarminta, *Kamus Besar Bahasa indonesia*,(Jakarta:Ciputat Pers, 1994),h. 87

satunya adalah merencanakan metode yang akan ditetapkan. Penggunaan metode memengaruhi hasil belajar siswa.

Dengan demikian guru tidak boleh sembarangan memilih dan mnggunakannya. Bahan pengajaran yang satu mungkin cocok dengan satu metode tertentu tetapi untuk pelajaran lainnya lebih tepat jika menggunakan metode lain. Maka menjadi penting mengenal bahan untuk keperluan pemilih metode.

Metode *modeling the way* (membuat contoh praktek) adalah metode pemblajaran yang memberi kesempatan kepada siswa untuk mempraktekkan keterampilan spesifik yang dipelajari di kelas melalui demonstrasi. Siswa diberi waktu untuk menciptakan skanario sendiri dan menentukan bagaimana mereka mengilustrasikan ketermpilan dan teknik yang baru saja dijelaskan. Metode sanagat baik bila digunakan untuk mengajarkan pelajaran yang menuntut keterampilan tertentu.[17]

2. Fungsi Metode *Modeling The Way*

Proses pembelajaran harus diupayakan dan selalu terkait dengan tujuan (*goal based*). Oleh karenanya, segala interksi, metode dan kondisi pembelajran harus direncanakan dan mengacu pada tujuan pembelajaran yang dikhendaki.

E. Mulyasa berpendapat bahwa proses pembelajaran pada hakekatnya merupakan interaksi siswa dengan lingkungan sehingga terjadi

[17] Hisyam Zaini, dkk, *Strategi pembelajran aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani,2008),h. 76

perubahan perilaku yang baik. Dalam interaksi tersebut banyak diketahu oleh faktor internal yang dipengaruhi oleh diri sendiri maupun faktor eksternal yang berasal dari linkungan pembelajran, tugas seorang guru yang utama adalah mengkondisikan lingkungan agar menunjang perubahan prilaku peserta didik.[18]

Fungsi metode *Modeling The Way* termasuk metode belajar aktif yang berfungsi untuk memaksimalkan potensi siswa dalam proses pemebelajaran, sehingga belajar menjadi aktif. Kreatif dan menyenangkan. Adapun tujuan dari metode *modeling the way* sebagai metode belajar aktif adalah:

a. Siswa mencari pengalaman sendiri dan langsung mengalaminya berbuat sendiri.
b. Memupuk kerjasama yang harmonis di kalangan siswa yang pada gilirannya dapat memperlancar kerja kelompok.
c. Siswa belajar dan bekerja berdasarkan minat dan kemampuan sendiri, sehingga sangat bermanfaat dalam rangka pelayanan perbedaan individual.
d. Memupuk sikap kekeluargaan, musyawarah dan mufakat.
e. Membina kerjasama antara sekolah, masyarakat, guru, dan orang tua siswa yang bermanfaat dalam pendidikan.
f. Pembelajaran dilaksanakan secara realistik dan konkrit, sehingga mengembangkan pemahaman dan berpikir kritis serta menghindarkan terjadinya verbalisme.
g. Pembelajaran menjadi hidup sebagaiman halnya kehidupan dalam masyrakat yang penuh dengan dinamika.[19]

3. Perencanaan dan persiapan metode *Modeling The Way*

Dari penjelasaan diatas jelaslah bahwa metode *modeling the way* memerluakan perencanaan dan persiapan yang cukup dalam

---

[18] E.Mulyasa, *kurikulum berbasis kompetensi*,(Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004),h. 100

[19] Omar Hamalik , *Kurikulum dan pembelajran*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2008),h. 91

pelksanaannya sehingga hasil yang dicapai efektif dan siswa memperoleh gambaran yang pasti.

Ada dua alasan yang mendasar mengapa diterapkan metode *Modeling The Way* dalam suatu pembelajran. Alasan yang pertama adalah untuk mengubah perilaku baru peserta didik melalui pengamatan. Dengan melalui pengamatan guru (model) yang melakukan kegiatan semisal demonatrasi atau experimen, maka peserta didik dapat meniru perilaku (langkah-langkah) yang dimodelkan. Alasan yang kedua adalah mendorong perilaku siswa tentang apa yang dipelajari.[20]

Metode *modeling the way* menurut bundara terdiri dari empat fase perhatin (etensi), mengulang (retensi), mengelola, motivasi yang dalam pelatihan dilaksanakan sebagai berikut :

a. Guru (model) memberi contoh kegiatan tertentu (demonstrasi) di depan peserta didik**.**
b. Guru menunjukkan cara pelaksanaan metode *modeling the way***.**
c. Guru menetapkam perkiraan waktu yang diperlukan untuk demonstrasi dan perkiraan waktu yang diperlukan oleh anak-anak untuk meniru.
d. Anak memperhatikan dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan tersebut.
e. Guru memberikan motivasi atau penguat-penguat yang diberikan, baik bila anak berhasil maupun kurang berhasil.

[20] Trianto, *Mendesain Pembelajaran Inovatif-progresif*.(Jakarta: Kencana 2010), h. ,52-54

4. Langkah-langkah Metode *Modeling The Way*

Metode *modeling the way* harus diikuti dengan kesiapan guru, dalam hal ini guru harus merencanakan metode *modeling the way* yang efektif.

a. Setelah pembelajaran suatu topik tertentu, carilah topik-topik yang menuntut siswa untuk mencoba atau meprktikkan ketermpilan yang baru diterangkan.
b. Bagilah siswa kedalam beberapa kelompok kecil sesuai dengan jumlah mereka. Kelompok-kelompok ini akan mendemonstrasikan suatu keterampilan tertentu sesuai dengan skenario yang dibuat.
c. Berikan kepada siswa waktu 10-15 menit untuk berdiskusi.
d. Berikan waktu 5-7 menit untu menampilkan hasil diskusi(demonstrasi)**.**
e. Secara bergilir tiap kelompok diminta mendemostrasikan kerja masing-masing. Setelah selesai, beri kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan masukan pada setiap demonstrasi yang dilakukan.
f. Guru memberikan penjelasan secukupnya untuk meng-klarifikasi.[21]

5. Prinsip-Prinsip Metode *Modeling The Way*

Penggunaan metode *modeling the way* dapat diterapkan dengan syarat memiliki keahlian untuk memperagakan. Keahlian mendemonstrasikan harus dimiliki oleh guru dan pelatih yang ditunjuk, setelah didemonstrasikan, siswa diberi kesempatan melakukan latihan keterampilan seperti yang telah diperagakan oleh guru atau pelatih.[22]

Sebagai bentuk metode pembelajaran aktif metode *Modeling The Way*, prinsip-prinsip yang harus diperhatikan adalah:

a. Hal apapun yang dipelajari oleh murid, maka ia harus mempelajarinya sendiri tidak ada seorangpun yang dapat melakaukan kegiatan belajar tersebut untuknya.

---

[21] Suprijono Agus, *Coperative learning Teori Dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR.2011),h. 115

[22] Martinis Yamin, *Setrategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*,(Jakarta: Gaung Prasada(GP)Press Jakarta,2007), h. ,65

b. Setiap murid belajar menurut tempo (kecepatan sendiri dan setiap kelompok umur terdapat variasi dalam kecepatan belajar).
c. Seorang murid belajar lebih banyak bilamana setiap langkah memungkinkan belajar secara keseluruhan lebih berarti.
d. Apabila murid diberikan tanggung jawab untuk mempelajari sendiri, maka ia lebih termotivasi untuk belajar, ia akan belajar dan mengingat secara lebih baik.[23]

Prinsip belajar siswa aktif yang dikembangkan oleh subandijah terdiri dari:

a. Prinsip Stimules Belajar
b. Perhatian dan Motivasi
c. Respon Yang Dipelajari
d. Pergulatan(Reinforcement)
e. Pemakain kembali
f. Prinsip latar belakang
g. Prinsip keterpaduan
h. Prinsip pemecahan masalah
i. Prinsip penemuan
j. Prinsip belajar sambil bekerja
k. Prinsip belajar sambil bermain
l. Prinsip hubungan sosial
m. Prinsip perbedaan individu[24]

D. Konsep Teori Mata Pelajaran IPA

1. Pengertian pembelajaran IPA di SD

IPA merupakan mata pelajaranyang penting bagi siswa baik secara formal maupun secara ilmu serta dapat menentukan jalan menuju sukses baik di sekolah maupun di kehidupan mendatang dengan menjadikan pola pikir yang sistematis dan tersusun secara teratur sebagaimana menurut Carin dan Sund(1993) mendefinisikan IPA sebagaai “pengatahuan yang

[23] Mulyani Sumantri dan Johar Permana , *Setrategi Belajara Mengajar*,(Bandung: C.V Maulana,2001),h. 101-102

[24] Subandijah, *Perkembangan dan Inovasi Kurikulum*, (Jakarta :Raja Grafindo Persada, Cet. I,1993),h. 123-128

sistematis dan tersusun secara teratur , berlaku umum (universal), dan berupa kumpulan data hasil observasi dan eksperimen [25]

Adapun fungsi dari pada pelajaran IPA sendiri adalah :

a. Memberikan pengetahuan tentang berbagai jenis dan perangai lingkungan alam dan lingkungan buatan dalam kaitannya dengan pemanfaatan bagi kehidupan seharihari.
b. Mengembangkan keterampilan proses.
c. Mengembangkan kesadaran tentang adanya hubungan keterkaitan yang saling mempengaruhi antara kemajuan IPA dan teknologi dengan keadaan lingkungan dan pemanfaatannya bagi kehidupan sehari-hari.
d. Mengembangkan kemampuan untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK), serta keterampilan Yang berguna dalam kehidupan sehari-hari maupun untuk melanjutkan pendidikan ke tingkat yang lebih tinggi.

2. Tujuan Pembelajaran IPA

Secara rinci tujuan pembelajaran IPA disekolah adalah agar siswa mampu :

a. Memahami konsep-konsep IPA dan keterkaitannya dengan kehidupan sehari-hari /
b. Memiliki keterempilan proses untuk mengembangkan pengetahuan ,gagsan tentang alam sekitar.

[25] Asih Widi Wisudawati dan Eka Sulistyowati, Metodologi Pembelajaran(Jakarta:Bumi Aksara,2014), h. 24

c. Mempunyai minat untuk mengenal dan mempelajari benda-benda serta kejadian dilingkungan sekitar.

d. bersikap ingin tahu , tekun terbuka , kritis ,mawas diri bertanggung jawab , bekerjasama dan mandiri.

e. Mampu menerapkan berbagai konsep IPA untuk menjelaskan gejala-gejala alam dan memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari.

f. Mampu menggunakan teknologi sederhana yang berguna untuk memecahkan suatu masalah yang ditemukan dalam kehidupan sehari-hari.

g. Mengenal dan memupuk rasa cinta terhadap alam sekitar, sehingga ,menyadari kebesaran Tuhan Yang Maha Esa.

3. Ruang lingkup Ilmu Pengetahuan Alam

Mata pelajaran IPA pada satuan pendidikan SD/MI meliputi aspek-aspek sebagai berikut:

a. Mahluk hidup dan proses kehidupannya, yaitu manusia hewan, tumbuhan dan interaksinya.

b. Materi, sifat-sifat dan kegunaannya meliputi: udara, air , tanah , dan batuan.

c. Listrik dan magnet, energi dan panas, gaya dan pesawat sederhana , cahaya dan bunyi.

4. Silabus pembelajaran IPA kelas IV SD Negeri 03 Sidodadi

Silabus merupakan suatu rancangan pembelajaran yang berisi rencana bahan ajar mata pelajaran tertentu pada jenjang dan kelas tertentu,

sebagai hasil dari seleksi, pengelompokan, pengurutan dan penyajian materi kurikulum yang dipertimbangkan berdasarkan ciri dan kebutuhan daerah setempat.

Silabus dalam penelitian tindakan kelas ini, maka peneliti mengambil materi tentang “” pada kelas IV Semester genap tahun pelajaran 2017/2018.

Tabel.1
Silabus Materi “IPA”
SK : Perubahan Wujud Benda

Kompetensi Dasar yang Diujikan	Indikator Pencapaian Hasil Belajar	Ranah
6.1 Menidenifikasi wujud benda padat,cair ,gas	▪ Menjelaskan benda dapat Menunjukan bukti tentang sifat benda padat cair ▪ melarutkan benda lain	C1 C1
6.2 Mendeskripsikan terjadinya perubahan wujud cair , padat ,gas	▪ Menidenitfikasi percobaan perubahan wujud benda yang dapat kembali ke wujud semula ▪ Menjelaskan fakor yang mempengaruhi perubahan wujud benda besera contohnya	C1 C3

BAB III

METODELOGI PENELITIAN

A. Definisi Operasional Variabel

Variabel merupakan suatu pengamatan yang dilakukan oleh peneliti guna mendapatkan suatu informasi dari apa yang diteliti sehingga peneliti mampu mengambil suatu kesimpulan berdasarkan informasi penelitian yang didapatnya.

Sumardi Suryabrata berpendapat variabel adalah suatu definisi yang didasarkan pada sifat-sifat hal yang didefinisikan yang dapat diamati (diobservasi).[26]

Kidder (1981) menyatakan bahwa variabel adalah suatu kualitas (*qualities*) dimana peneliti mempelajari dan menarik kesimpulan dari hasil penelitian tersebut.[27]

Sugiyono berpendapat bahwa variabel adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga dapat diperoleh berbagai informasi tentang hal yang diteliti dan kemudian dapat ditarik suatu kesimpulan.[28]

Berdasarkan pemaparan diatas dapat dipahami bahwa definisi oprasional variabel adalah penjabaran lebih lanjut terhadap suatu objek penelitian yang dilakukan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga dapat

---

[26] Sumardi Suryabrata, *Metodologi Penelitian,* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008) h. 29.

[27] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D,* (Bandung : Alfabeta,2009), h.61.

[28] *Ibid,* h.38.

diperoleh informasi mengenai sesuatu yang dijadikan objek penelitian tersebut. Dalam penelitian ini variabel yang akan diteliti sebagai objek tindakan yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Adapun penjelasannnya adalah sebagai berikut:

1. Variable Bebas (x)

Variabel bebas merupakan suatu variabel yang variasinya dapat mempengaruhi atau yang terjadi sebab timbulnya variabel lainnya (terikat).[29]

Berdasarkan pengertian tersebut variabel bebas dalam penelitian dengan judul "pembelajaran yaitu sebagai salah satu penunjang keberhasilan siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV.

Adapun hal-hal yang di lakukan oleh peneliti untuk melaksanakan model pembelajaran *Modeling the way*, yaitu sebagai berikut:

1. Setelah pembelajaran suatu topik tertentu, carilah topik-topik yang menuntut siswa untuk mencoba atau meprktikkan ketermpilan yang baru diterangkan.
2. Bagilah siswa kedalam beberapa kelompok kecil sesuai dengan jumlah mereka. Kelompok-kelompok ini akan mendemonstrasikan suatu keterampilan tertentu sesuai dengan skenario yang dibuat.
3. Berikan kepada siswa waktu 10-15 menit untuk berdiskusi.
4. Berikan waktu 5-7 menit untu menampilkan hasil diskusi(demonstrasi)**.**
5. Secara bergilir tiap kelompok diminta mendemostrasikan kerja masing-masing. Setelah selesai, beri kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan masukan pada setiap demonstrasi yang dilakukan.
6. Guru memberikan penjelasan secukupnya untuk meng-klarifikasi.[30]

---

[29]*Ibid*, h.68.

[30] Suprijono Agus, *Coperative learning Teori Dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR.2011),h. 115

2. Variable Terikat (y)

Variabel terikat merupakan suatu variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel lainnya (bebas).[31]

Berdasarkan pengertian tersebut variabel terikat dalam penelitian dengan judul "Penerapan Praktikum dalam Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam SD Negri 03 sidomulyo dengan menggunakan *Modeling The Way*" adalah hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA yang diperoleh dari hasil pembelajaran yang diberikan guru setelah selesai mempelajari suatu kompetensi dasar atau materi IPA.

Menurut Bloom, tujuan pembelajaran dapat diklasifikasikan kedalam tiga ranah (domain), yaitu:

a. Domain kognitif, berkenaan dengan kemampuan dan kecakapan-kecakapan intelektual berpikir;
b. Domain afektif, berkenaan dengan sikap, kemampuan dan penguasaan segi-segi emosional, yaitu perasaan, sikap dan nilai.
c. Domain psikomotor, berkenaan dengan suatu keterampilan-keterampilan atau gerakan-gerakan fisik.[32]

Oleh karena itu, variabel terikat ini, peneliti menggunakan hasil belajar siswa sebagai nilai tolak ukur siswa pada mata pelajaran Ipa kelas IV untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan yaitu berupa kognitif, afektif, dan psikomotorik.

---

[31] *Ibid*,h. 69
[32] Rusman, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, (Jakarta: Raja GrafindoPersada, 2005), h. 68

Adapun indikator mata pelajaran Ipa kelas IV yang harus dicapai adalah tercantum pada Tabel.4 sebagai berikut:[33]

Tabel.2
Silabus Materi "Perubahan Wujud Benda"
Sk :6 Perubahan Wujud Benda

Kompetensi Dasar yang Diujikan	Indikator Pencapaian Hasil Belajar	Ranah
6.1 Menidenifikasi wujud benda padat,cair ,gas	• Menunjukan bukti tentang sifat benda padat cair • Menjelaskan benda dapat melarutkan benda lain	C1 C1
6.2 Mendeskripsikan terjadinya perubahan wujud cair , padat ,gas	▪ Menidenitfikasi percobaan perubahan wujud benda yang dapat kembali ke wujud semula ▪ Menjelaskan fakor yang mempengaruhi perubahan wujud benda besera contohnya	C3 C1

B. Setting Penelitian

Sehubungan dengan judul penelitian penulis yaitu "Penerapan Praktikum dalam Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam SD Negri 03 sidomulyo dengan menggunakan *Modeling The Way*" . Maka penelitian ini dilakukan di SD Negeri 03 Sidomulyo Kecamatan Sekampung Kabupaten Lampung Timur.

[33] *Silabus IPA* , kelas IV SDN 03 Sidomulyo

C. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan di SD Negeri 03 Sidoomulyo kelas IV dalam mata pelajaran IPA tahun pelajaran 2017/2018 yang berjumlah sebanyak 23 orang siswa, terdiri dari 16 orang siswa perempuan dan 7 orang siswa laki-laki.

D. Prosedur Penelitian

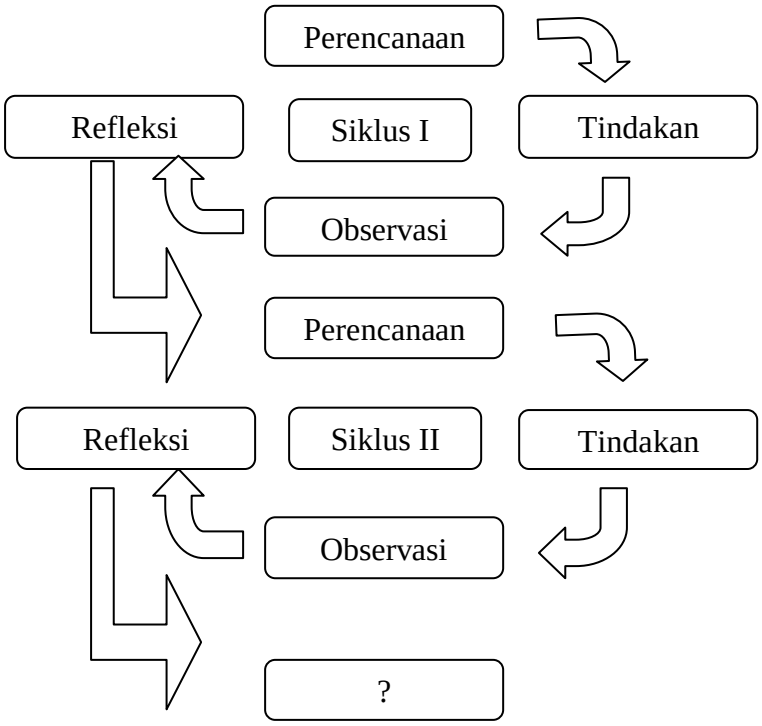
Prosedur penelitian ini yaitu sebuah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dalam sebuah kelas dengan kemampuan hasil belajar peserta didik yang masih kurang, untuk itu diharapkan dengan adanya penelitian ini maka dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik terhadap pembelajaran IPA.

Menutrut Wina Sanjaya pelaksanaan PTK dilakukan dalam bentuk siklus atau putaran. Seperti yang diuraikan dalam model PTK Kurt Lewin, bahwa ada empat hal yang harus dilakukan dalam proses penelitian tindakan yakni perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Apabila digambarkan proses penelitian tindakan digambarkan pada gambar.1.[34]

[34] Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas,* (Jakarta: Kencana, 2009), h.49.

Gambar.1

Proses PenelitianTindakan Kelas



Penelitian tindakan kelas ini dilakukan dalam dua siklus yang mana setiap siklusnya akan dilakukan dua kali pertemuan. Adapun tahap-tahap dalam perencanaan penelitian tindakan kelas ini pada setiap siklusnya, adalah sebagai berikut:

1. Tahapan Pelaksanaan Tindakan Siklus 1

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan dalam dua siklus yang setiap siklusnya akan dilakukan dua kali pertemuan dan setiap pertemuan 2 x 35 menit. Adapun tahapan-tahapan dalam perencanaan penelitian tindakan kelas ini pada setiap siklus adalah sebagai berikut:

a. Tahap Perencanaan

1) Mempersiapkan waktu dan materi.
2) Menetapkan materi pokok pada pelajaran IPA
3) Mempersiapkan silabus dan membuat rencana pembelajaran (RPP) dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Modeling The Way*.
4) Menyiapkan media dan bahan ajar yang mendukung penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Modeling The Way*
5) Menyiapakan alat (instrument) observasi baik bagi siswa maupun peneliti.
6) Menyiapakan rencana evaluasi (tes hasil belajar) untuk melihat tingkat penguasaan siswa.

b. Tahap Pelaksanaan Tindakan

Pada tahapan ini dilaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Modeling The Way*. Adapun langkah-langkah yang dilakukan dalam tindakan pembelajaran di kelas adalah sebagai berikut:

1) Pendahuluan

Fase 1: Persiapan

a) Guru mengucapkan salam sebelum memulai pelajaran.
b) Guru mengajak seluruh siswa untuk berdo’a sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing.
c) Guru melakukan absensi terhadap siswa.

d) Guru memberikan pertanyaan tentang materi sebelumnya.

e) Guru melakukan *brain storming* terhadap materi yang akan dipelajari.

f) Guru menjelaskan model pembelajaran *modeling the way*.

g) Guru menyampaikan indikator yang harus dicapai berdasarkan kompetensi.

h) Guru memberikan motivasi sesuai dengan materi yang akan di pelajari.

2) Kegiatan inti

Fase 2: Pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe

Modeling The Way.

Tahap pertama

Setelah pembelajaran suatu topik tertentu, carilah topik-topik yang menuntut siswa untuk mencoba atau meprktikkan ketermpilan yang baru diterangkan.

Tahap kedua

Bagilah siswa ke dalam beberapa kelompok kecil sesuai dengan jumlah mereka. Kelompok-kelompok ini akan mendemonstrasikan suatu keterampilan tertentu sesuai dengan skenario yang dibuat.

Tahapketiga

Berikan kepada siswa waktu 10-15 menit untuk berdiskusi.

Tahap keempat

Berikan waktu 5-7 menit untu menampilkan hasil diskusi (demonstrasi) Secara bergilir tiap kelompok diminta mendemostrasikan kerja masing-masing. Setelah selesai, beri kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan masukan pada setiap demonstrasi yang dilakukan.

Tahap kelima
Guru memberikan penjelasan secukupnya untuk meng-klarifikasi.[35]

3) Penutup

Fase 3: Penutup

a) Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan.
b) Guru memberikan tugas rumah (PR)
c) Guru mengingatkan siswa untuk mempelajari kembali materi yang telah diajarkan dan materi selanjutnya.

c. Tahap Observasi

Pada tahap ini dilaksanakan observasi atau pengamatan terhadap suatu proses kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *Modelin The Way*. Tindakan kelas yang telah dirancang harus benar-benar dilaksanakan sebagai upaya untuk memperbaiki hasil pembelajaran IPA. Observasi di tekankan pada proses pembelajaran, skenario pembelajaran, dan hasil belajar siswa.

d. Tahap Refleksi

Berdasarkan hasil observasi yang telah di lakukan, maka di lakukan refleksi pada keseluruhan langkah dan rangkaian proses tindakan sebagai rujukan untuk mengetahui tingkat keberhasilan dan kegagalan. Dengan menganalisis tes hasil belajar dapat ditarik

[35] Suprijono Agus, *Coperative learning Teori Dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR.2011), h. 115

kesimpulan tentang proses pembelajaran. Selanjutnya, direfleksi untuk dijadikan bahan kajian untuk melaksanakan siklus kedua dan memperbaiki kelemahan pada siklus pertama.

2. Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus 2

a. Tahap Perencanaan

Peneliti menyusun kembali perencanaan pembelajaran berdasarkan hasil refleksi pada siklus pertama.

b. Tahap Pelaksanaan Tindakan

Peneliti melaksanakan tindakan yang telah dirumuskan pada RPP berdasarkan hasil refleksi pada siklus pertama.

c. Tahap Observasi

Melakukan pengamatan terhadap proses belajar siswa dalam pembelajaran di kelas serta melakukan pengamatan terhadap hasil belajar siswa dengan menggunakan lembar observasi yang telah dibuat.

d. Tahap Refleksi

Mencatat dan menyimpulkan hasil pengamatan terhadap siklus kedua untuk dapat menarik kesimpulan dari tindakan yang telah dilakukan.

E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang obyektif dan valid tentang hasil belajar siswa kelas IV di SD Negeri 03 Sidomulyo di lapangan penelitian, maka peneliti menggunakan beberapa teknik dalam pengumpulan data sebagai berikut:

1. Tes

Teknik tes merupakan teknik yang dilakukan oleh peneliti untuk mengumpulkan data tentang hasil belajar siswa yang berupa instrument soal.[36]

Untuk memperoleh data mengenai hasil belajar siswa kelas IV maka peneliti menggunakan dengan cara memberikan sejumlah pertanyaan kepada peserta didik terhadap materi yang diajarkan untuk mengukur hasil belajar siswa dengan melihat indikator pencapaian belajar yang sesuai dengan standar hasil belajar siswa pada kriteria ketuntasan minimal (KKM) pada mata pelajaran IPA.

2. Observasi

Observasi merupakan suatu pengamatan yang dilakukan oleh peneliti mengenai suatu objek untuk mendapatkan informasi yang sesuai dengan apa yang telah diamati sekaligus mempermudah dalam mengumpulkan suatu data-data dari pengamatan yang telah dilakukan.

Menurut Sutrisno Hadi (1986) mengemukakan bahwa observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang

[36] Paizaluddin, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 208

tersusun dari berbagai proses dan psikologis dan yang terpenting adalah proses pengamatan dan ingatan.[37]

Observasi ini digunakan untuk pengumpulan data dengan cara pengamatan dan pencatatan secara sistematik mengenai pelaksanaan kegiatan belajar siswa yang akan diteliti dengan terjun langsung ke lapangan.

Oleh sebab itu, observasi ini dilakukan oleh peneliti dengan mendatangi secara langsung lokasi penelitian untuk mengamati dan mencatat langsung kegiatan dalam proses pelaksanaan belajar mengajar kelas IV di SD Negri 03 Sidomulyo.

3. Dokumentasi

Teknik dokumentasi ini digunakan untuk mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang menjadi bahan penelitian. Metode ini dilakukan dalam melakukan analisis kurikulum untuk membentuk standar kompetensi dan kompetensi dasar dalam silabus dan rencana pembalajaran yang akan diajarkan kepada siswa. Selain itu, metode dokumentasi ini juga digunakan untuk mendokumentasikan kegiatan pembelajaran dengan penerepan paraktikum dalam mata pelajaran ilmu peneahuan alam sd negri 03 sidomulyo dengan megĝuunakan *modeling the way*

[37]Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitat f dan R&D,* (Bandung : Alfabeta, 2009), h.203.

4. Wawancara

Wawancara adalah proses tanya jawab dalam penelitian yang berlangsung secara lisan dalam dua orang atau lebih secara bertatap muka secara langsung guna mendapatkan informasi ataupun keterangan.

Adapun pelaksanaan wawancara ini, peneliti mengambil narasumber dari guru mata pelajaran IPA kelas IV yaitu Ibu (blm). Karena beliau yang lebih mengetahui bagaimana keadaan belajar siswa di kelas tersebut.

F. Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Tes

Instrumen tes yang digunakan untuk mengukur tingkat hasil belajar siswa yaitu berupa soal tes. Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes tertulis untuk mengetahui skor peningkatan hasil individu. Jenis soal yang digunakan dalam penelitian ini yaitu berjumlah 10 soal, 5 soal pilihan ganda dan 5 soal essay. Adapun kisi-kisi soal dalam penelitian ini yaitu tercantum pada Tabel.5 dan 6 sebagai berikut:

Tabel.3
KISI-KISI SOAL
Siklus I

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	No Soal	Ranah	Jenis soal
Perubahan wujud benda	6.1 Menidenifikasi wujud benda padat, cair ,gas	• Menunjukn bukti tentang sifat benda padat cair • Menjelaskan benda dapat melarutkan benda lain	1-5 Esay	C1 C1	Essay

Sebagaimana dengan adanya kisi-kisi soal siklus I pada Tabel.5 yang digunakan sebagai acuan dalam membuat soal/evaluasi dalam sebuah proses pembelajaran agar dapat membantu serta mempermudah dalam pembuatan soal yang sesuai dengan indikator dalam pembelajaran. Tidak hanya siklus I akan tetapi siklus II pun sangat dibutuhkan kisi-kisi soal agar dalam pembuatan soal sesuai dengan indikator pembelajaran yang akan dicapai pada sebuah tujuan yang diharapkan, untuk itu lihat pada Tabel.6 dibawah ini:

Table.4
KISI-KISI SOAL
Siklus II

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	No Soal	Ranah	Jenis soal
Perubahan wujud benda	6.2. Mendeskripsikan terjadinya perubahan wujud cair , padat ,gas	▪ Menidenitfikasi percobaan perubahan wujud benda yang dapat kembali ke wujud semula ▪ Menjelaskan fakor yang mempengaruhi perubahan wujud benda besera contohnya	Esay	C3 C1	Essay

Oleh karena itu, dalam instrument soal ini perlu adanya kisi-kisi soal baik siklus I maupun siklus II sehingga mempermudah dalam membuat soal/evaluasi sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

2. Lembar Observasi

Instrumen observasi adalah Instrumen observasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengukur kegiatan guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Dalam penelitian ini digunakan lembar observasi untuk guru dan untuk siswa.

Pengumpulan data dengan metode observasi adalah dengan menggunakan format atau blangko pengamatan seperti instrument penelitian. Format yang disusun berisi item-item tentang kejadian atau tingkah laku yang digambarkan akan terjadi.

Ada beberapa hal-hal yang akan diteliti adalah mengenai:

a. Gejala-gejala yang terjadi pada kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *modeling the way*.
b. Implementasi pembelajaran kooperatif tipe *modeling the way*. yang dilakukan guru pada waktu proses belajar mengajar.

Adapun kisi-kisi lembar observasi yaitu:

a. Lembar Observasi Siswa

Lembar observasi siswa ini dapat membantu observer dalam memeperoleh data didalam proses pembelajaran di SD Negeri 03 Sidoomulyo berikut tercantum pada Tabel.7 dibawah i

Tabel.5
Lembar Observasi Siswa Tiap Siklus

No	Nama siswa	Jenis kegaiatan					Jumlah Skor	Kriteria Penilaian
		1	2	3	4	5		
1	Ade Clara Nabila							
2	Afza Digdo Atmaja							
3	Alma aprelia							
4	Ayu adelia fitri							
5	Chesy Diva Valerin							
6	Clearissa							
7	Dora vebiola							
8	Dwi Handayani							
10	Fahril Sidik							
11	Feby lidia valentine							
12	Ferdi Nurwahid							
13	Imella saputri							
14	Isti fadatus sholeha							
15	Kharunnisa ananta							
16	Manda isnaya							
17	Maiko sandika							
18	Silvia tussoleha							
19	Sifa Aulia							
20	Toheri							
21	Novita sari							
22	Selviana							
23	Egi							
Jumlah								
Persentase								

Keterangan:

1 = Memperhatikan guru menerangkan

2 = Bertanya

3 = Berdiskusi

4 = Bekerjasama

Kriteriapenskoran:

1. Baik = 3
2. Cukup = 2
3. Kurang = 1

Kriteriapenilaian:

A = 9-12

B = 5-8

C = ≤ 4

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif. Data kuantitatif yang diperoleh yaitu melalui tes posttest/ pretes atau tes hasil belajar siswa. Adapun langkah-langkah yang digunakan untuk mengetahui nilai hasil hasil belajar siswa yaitu:

1. Untuk Menghitung Nilai Rata-Rata

Maka digunakan rumus:

$$\overline{X} = \frac{\sum X}{n}$$

Keterangan :

$\overline{X}$ = Nilai rata-rata kelas

$\sum X$ = Jumlah nilai tes seluruh siswa

n = Jumlah seluruh siswa[38]

2. Untuk Menghitung Persentase

Maka digunakan rumus:

$$P = \frac{\sum X}{N} x100$$

Keterangan :

P = Angka persentase

$\sum X$ = Jumlah siswa yang memperoleh nilai

N = Jumlah seluruh siswa[39]

---

[38] M. Iqbal Hasan, *Pokok-pokok Materi Statistik 1 (Statistik Deskriptif)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003) h. 72.

[39] Anas Sudjono, *Statistik Pendidikan,* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003) h. 41.

H. Indikator Keberhasilan

Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA dari siklus ke siklus yaitu "Peningkatan hasil belajar siswa ditandai dengan tercapainya kriteria ketuntasan minimal (KKM) mata pelajaran IPA siswa yang memperoleh nilai ≥ 60 mencapai 75% diakhir

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

1. Sejarah Singkat Berdirinya SD Negeri 03 Sidomulyo

Sejarah berdirinya Sekolah Dasar Negeri 03 Sidomulyo kecamatan sekampung berdiri pada tahun 1961, yang bernama Sekolah Dasar Negeri 03 Sidomulyo kecamatan sekampung, dengan seiring perubahan jaman pada tahun 1998 Sekolah Dasar Negeri 03 Lampung Timur Menjadi Sekolah Dasar Negeri 03 Sidomulyo.[40]

Sekolah Dasar Negeri 03 Sidomulyo berada di Kelurahan Sidomulyo Kecamatan Sekampung Lampung Timur. Secara geografis SD Negeri 03 Metro Timur tidak jauh dari Kecamatan Sekampung

2. Visi, dan Misi SD Negri 03 Sidomulyo

Berdasarkan dokumentasi profil SD Negeri Sidomulyo yang penulis dapat di kantor SD Negeri 03 Sidomulyo mempunyai visi dan misi sebagai berikut:

a. Visi

1. Menjadi sekolah terpercaya di masyarakat, untuk mencerdaskan bangsa berdasarksn pada iamn, taqwa,berilmu dan berbudaya
2. Mewujudkan warga sekolah terdidik terampilberwawasan IPTEK berdasarkan IMTEQ

[40]Hasildokumentasi SD Negeri 03 Metro Sidomulyo

b. Misi

1) Mewujudkan generasi unggulan yang memiliki potensi di bidang IMTEQ dan IPTEK.
2) Membentuk sumber daya manusia yang aktif,kreatif, dan inovatif sesuai dengan perkembangan zaman .
3) Membangun citra sekolah sebagai mitra terpercaya di masyarakat.
4) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif sehingga setiap siswa berkembang secara optimal sesuai dengan potensi dan perkembangan zaman, serta menumbuhkan pengalaman ajaran agama yang dianut
5) Menciptakan Lingkungan Sekolah Bersih dan Sehat.[41]

3. Keadaan Sarana dan Prasarana SD Negeri 03 Sidomulyo

Sarana dan Prasarana SD Negeri 03 Sidomulyo diantaranya sebagai berikut :

Tabel 6. Sarana dan Prasarana
SD Negeri 3 Sidodadi Kecamatan Sekampung

NO	NAMA	JUMLAH	KETERANGAN
1	RUANG KEPALA SEKOLAH	1	BAIK
2	RUANG GURU	1	BAIK
3	RUANG UKS	1	BAIK
4	RUANG KELAS	6	BAIK
5	WC	4	BAIK
6	LAPANGAN OLAHRAGA	1	BAIK

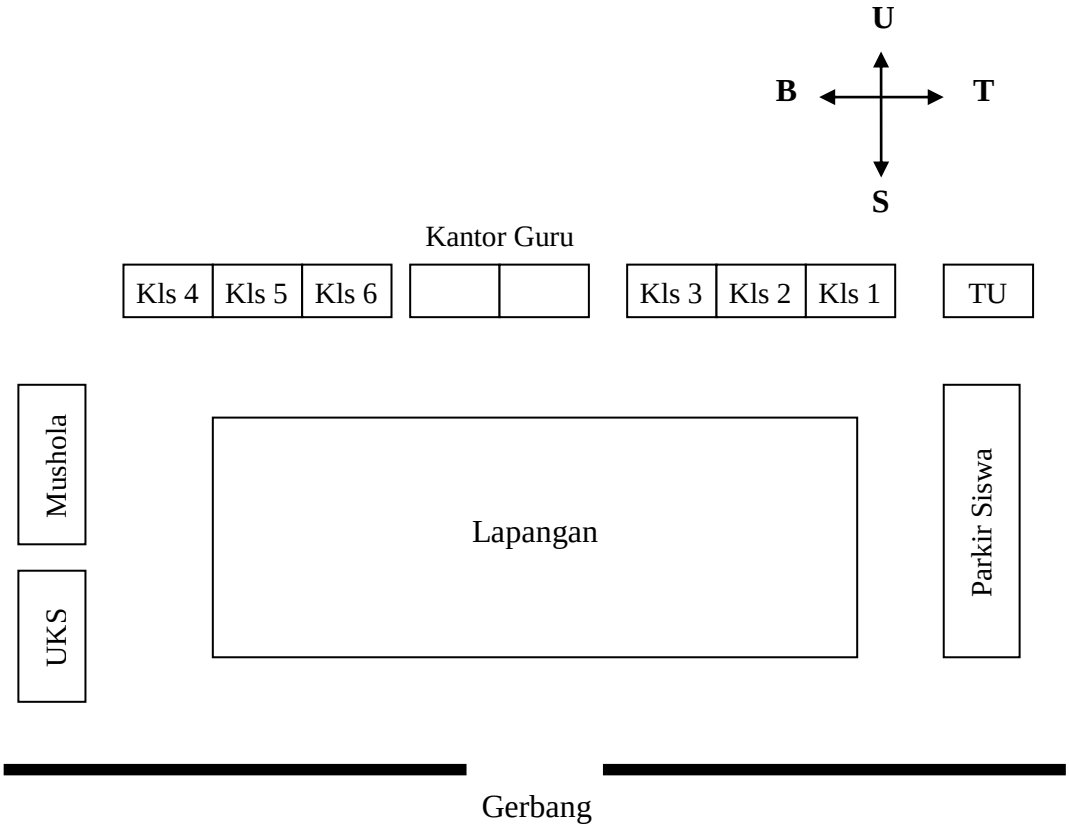
[41] *ibid*

Dari berbagai ruangan kelas tersebut yang ada telah dilengkapi dengan berbagai jenis sarana sesuai dengan fungsinya masing-masing seperti kursi, meja tulis, almari buku, penggaris, papan tulis, dan penghapus.[42]

Untuk lebih jelas nya susunan dari ruang tersebut dapat dilihat dalam denah SD Negeri 03 Sidomulyo di bawah ini :

Gambar 2

DENAH RUANG KELAS SD Negeri 03 Sidomulyo
TAHUN PELAJARAN 2017/2018[43]



[42]*ibid*
[43] *ibid*

4. Data Guru dan Siswa SD Negeri 03 Sidomulyo

Proses belajar mengajar di SD Negeri 3 Sidomulyo tidak lepas dari adanya tenaga pendidik serta dibantu oleh pengelola administrasi, keadaan jumlah tenaga guru dan karyawan sebanyak 9 yang terdiri dari 4 orang laki-laki dan 5 orang perempuan. Selanjutnya tenaga guru dan karyawan tersebut adalah sebagai berikut:

Tabel 3
Data Guru dan Karyawan SD N 3 Sidomulyo
Tahun Pelajaran 2017/2018

No	Nama	Nomor Seri		Status Pegawai	P/W	Tempat / Tgl Lahir	Ijazah	SK Pertama		SK Akhir		Golongan	Jabatan Bd.	Tanggal	Masa Kerja			Ket
		NIP	Karpeg				Th. Ijazah Tempat Ijazah Terakhir	Tgl / Nmr SK	TMT	Tgl / Nmr SK	TMT	Ruang Pangkat Terakhir	Study Diajarkan Terakhir	Mulai Tugas di SD / MI	Th	Bln	Hr	
1	SUWARJAN,S.Pd.SD	196108171983031016	D.079679	PNS	P	Sidodadi,	S1/2011	28/02/1983	01/03/1983	10/05/2007	01/05/2007	IV/A	Kep.Sek	10/04/2017	34	0		
						17/08/1961	UT B.LAMPUNG	184/UP/1983		823.4/1930/IV/07/07			Gr. PKn IV-VI					
2	SRIYATUN PRIHATIN,S.Pd.SD	196201101984032002	D. 185742	PNS	W	Sidomulyo,	S1/2012	29/02/1984	03/01/1984	28/09/2017	10/01/2017	IV/B	Gr.Kls VI	22/11/2017	33	11		
						01/10/1962	UT B. LAMPUNG	735/UP/1984		823.4/790.A/VI/04/2017								
3	SUHENDARTO,S.Pd	196509501988081001	E.808240	PNS	P	Lam-Teng,	S1/2009	02/07/1988	01/08/1988	12/04/2017	01/04/2017	IV/B	Gr. PJOK	10/04/2017	30	5		
						30/09/1965	Metro	813.5/978/13/138		823.4/278/VI/04/2017								
4	AMAD DAWAMI,S.Pd.SD	196208181982051005	C.0609466	PNS	P	Slomen,	S1/2011	27/02/1982	03/01/1982	04/08/2013	04/01/2013	IV/A	Gr. Kls III	22/11/2017	35	11		
						18/08/1962	B.LAMPUNG	605/UP/1982		823.4/340/11/09/2013								
5	TITIN MAYLINA, S.Pd.SD	-		GTT	W	Sekampung,	S1/2011	422/39/14/SD	07/01/2007	800/47/11/UPTD/05/	07/01/2014	-	Gr. Kls V	01/07/2007	10	9		
						05/03/1985	UT B. LAMPUNG	02/SD/3/07		SDN/2017								
6	SEPI SASTIKA, S.Pd.SD	-		GTT	W	Sidodadi,	S1/2013	800/25/11/KPD/03	07/01/2010	800/47/11/UPTD/05/	07/01/2014	-	Gr.Kls II	07/01/2010	7	9		
						27/09/1988	UT B. LAMPUNG	40/SDN/3/2010		SDN/2017								
7	ARIES ADE CHANDRA,S.Pd. I	-		GTT	P	Banarjoyo,	S1/2010	800/15/11/KPD/05	07/01/2011	800/47/11/UPTD/05/	07/01/2014	-	Gr. Agama	07/01/2011	6	9		
						25/11/1986	STAIN METRO	40/SDN/3/2011		SDN/2017								
8	SITI TRI MUSTIKA S.S.Pd.I	-		GTT	W	Sidodadi,	S1/2014	800/20/11/KPD/05	14/07/2014	800/47/11/UPTD/05/	14/07/2014	-	Gr. Kls IV	14/07/2014	3	9		
						08/10/1992	STAIN METRO	40/SDN/3/2014		SDN/2017								
9	FITRI ASTUTI,S.Pd	-		GTT	W	Sekampung,	S1/2017	800/22/11/KPD/05	13/07/2017	800/48/11/UPTD/05/	13/07/2017	-	Gr.Kls I	13/07/2017	0	9		
						08/08/1994	IAIN METRO	40/SDN/3/2017		SDN/2017								

Tabel 7

Data Siswa-Siswi SD Negeri 3 Sidomulyo TimurT.P 2017/2018

No	Nama Rombel	Kelas	Jumlah Siswa			Wali Kelas
			L	P	Jumlah	
1	Kelas 1	Kelas 1	13	12	25	FITRI ASTUTI,S.Pd
3	Kelas 2	Kelas 2	10	11	21	ARIES ADE CHANDRA,S.Pd. I
5	Kelas 3	Kelas 3	10	12	22	SEPI SASTIKA, S.Pd.SD
8	Kelas 4	Kelas 4	12	11	23	SITI TRI MUSTIKA S.S.Pd.I
9	Kelas 5	Kelas 5	10	13	23	TITIN MAYLINA, S.Pd.SD
11	Kelas 6	Kelas 6	13	12	25	SRIYATUN PRIHATIN,S.Pd.SD
Total			**68**	**71**	**139**	

B. Deskripsi Data Hasil Penelitian

1. Hasil Penelitian Siklus I

Pada siklus I, kegiatan pembelajaran dilaksanakan dua kali pertemuan. Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Kamis,05 April 2018 pukul 09.30 – 10.40 WIB dan pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Rabu,11 April 2018 pukul 09.30 – 10.40 WIB.

a. Tahap Perencanaan

Perencanaan tindakan pada siklus I dimulai dengan menentukan waktu pelaksanaan dan rencana kegiatan. Adapun hal-hal yang dilakukan dalam perencanaan sebagai berikut:

1) Adapun kelas yang dijadikan sebagai objek penelitian adalah siswa kelas IV dengan jumlah 15 orang siswa.
2) Melakukan diskusi dengan guru kelas mengenai metode pembelajaran yang akan diterapkan yaitu metode *Modeling The Way*.
3) Menentukan pokok bahasan dengan melakukan analisis melalui silabus untuk mengetahui standar kompetensi dan kompetensi dasar yang akan diajarkan. Kompetensi dasar pada pertemuan ini adalah perubahan wujud benda. Materi pokok pada pembelajaran ini adalah perubahan wujud benda
4) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) siklus I menggunakan *metode modeling the way*.
5) Membuat alat pengumpul data berupa lembar observasi mengajar guru dan lembar observasi kegiatan siswa menggunakan metode pembelajaran *cooperative learning tipe modeling the way*.
6) Menyiapkan alat evaluasi berupa soal yang akan diteskan pada awal siklus (*pretest*) dan diakhir siklus (*posttest*) serta Lembar Kerja Siswa (LKS).
7) Menyiapkan alat dokumentasi berupa kamera untuk mendokumen-tasikan kegiatan pembelajaran dalam bentuk gambar.

b. Tahap Pelaksanaan

1) Pertemuan pertama

Pelaksanaan siklus I pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 05 April 2018, selama 2 jam pelajaran (2x35 menit). Materi pelajaran perubahan wujud benda dengan indikator mendeskripsikan terjadinya perubahan wujud cair-padat, cair-gas, padat-gas

a. Pendahuluan

Kegiatan pembelajaran diawali dengan guru memasuki kelas, membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dilanjutkan dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas. Guru mengecek kehadiran siswa. Dari 23 siswa, seluruh siswa kelas IV hadir, dilanjutkan dengan mengkondisikan kesiapan siswa untuk belajar dengan merapikan tempat duduk. Sebelum memulai pembelajaran guru meminta waktu untuk berkenalan dengan siswa.

Kegiatan dilanjutkan dengan membagikan soal *(pretest)* untuk mengetahui kemampuan awal siswa. Kondisi cukup tenang dan siswa menyelesaikan *pretest* sesuai dengan waktu yang ditentukan, namun siswa terlihat cukup kebingungan dalam menjawab soal.

Kegiatan dilanjutkan dengan guru melakukan apersepsi untuk menggali pengetahuan siswa dengan

mengajukan pertanyaan kepada siswa. Pertanyaan pertama "siapa yang tau perubahan wujud benda? Siswa yang berani mengangkat tangan dan menjawab pertanyaan sangatlah sedikit, siswa terlihat enggan dan kurang percaya diri untuk mengangkat tangan. Guru mengulangi pertanyaan pertama dan satu siswa berani mengangkat tangan diantaranya Ade clara menjawab benda yang berubah wujud. Jawaban benar dan guru meminta siswa untuk memberikan tepuk tangan.

Guru melanjutkan kegiatan dengan memberi motivasi kepada siswa tepuk anak sholeh . Kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.

b. Inti

Pada kegiatan inti guru membentuk siswa menjadi 3 kelompok yang taerdiri dari 5 siswa. Guru menyampaikan materi pelajaran dan memberikan alat alat yang akan di prktikan oleh siswa yang dimulai dengan menjelaskan materi tentang perubahan wujud benda

Siswa memperhatikan guru saat menjelaskan dan mendiskusikan kepada kelompoknya lalu melakukan seperti apa yang guru sampaikan dan jelaskan tentang perubahan wujud benda

c. Penutup

Pada kegiatan akhir, guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah disampaikan. Dan memberikan motivasi pada siswa untuk rajin belajar, lalu guru memberikan tindak lanjut yang berupa pekerjaan rumah (PR) yang akan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya serta mengingatkan materi yang akan disampaikan pada pertemuan yang akan datang yaitu tentang “Gaya”. Kemudian guru menutup pelajaran dengan mengucap salam.

2) Pertemuan kedua

Pelaksanaan siklus I pertemuan kedua dilaksanakan pada hari rabu tanggal 11 April 2018, selama 2 jam pelajaran (2x35 menit). Materi pelajaran perubahan wujud benda

a) Pendahuluan

Kegiatan pembelajaran diawali dengan guru memasuki kelas, membuka pelajaran dengan

mengucapkan salam dilanjutkan dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas. Guru mengecek kehadiran siswa. Dari 23 siswa, seluruh siswa kelas IV hadir, dilanjutkan dengan mengkondisikan kesiapan siswa untuk belajar dengan merapikan tempat duduk.

Kegiatan dilanjutkan dengan membagikan soal *(pretest)* untuk mengetahui kemampuan awal siswa. Kondisi cukup tenang dan siswa menyelesaikan *pretest* sesuai dengan waktu yang ditentukan, namun siswa terlihat cukup kebingungan dalam menjawab soal.

Kegiatan dilanjutkan dengan guru melakukan apersepsi untuk menggali pengetahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan kepada siswa. Pertanyaanya "satuan dalam gaya di sebut denagan? Siswa yang berani mengangkat tangan dan menjawab pertanyaan sangatlah sedikit masih sama dengan pertemuan pertama, siswa terlihat enggan dan kurang percaya diri untuk mengangkat tangan. Guru mengulangi pertanyaan pertama dan beberapa siswa berani mengangkat tangan .

Guru melanjutkan kegiatan dengan memberi motivasi kepada siswa menyayikan "guruku tersayang". Kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.

d. Inti

Pada kegiatan inti guru membentuk 3 kelompok yang terdiri dari 5 orang . Guru menyampaikan materi pelajaran yang dimulai dengan menjelaskan materi tentang Gaya.

Siswa memperhatikan guru saat menjelaskan dan mendiskusikan kepada kelompoknya masing untuk memberikan contoh masing-masing gaya yang dapat mempercepat gerakan , memperlambat gerakan , gaya berupa dorongan .

Siswa sudah banyak yang dapat mengikuti proses pembelajaran menggunakan metode *modeling the way* namun masi ada beberapa siswa yang tertinggal dalam kekompakan saat mendiskusikan dan memeragakan nya saat dideapan .

Guru melakukan tanya jawab, dan guru meminta perwakilan masing-masing kelompok untuk membacakan

hasil diskusinya. Guru meminta siswa, untuk membacakan hasil kerjanya, sedangkan kelompok lain harus memperhatiakan ketika kelompok yang lain maju untuk memaparkan.

e. Penutup

Pada kegiatan akhir, guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah disampaikan. Dan memberikan motivasi pada siswa untuk rajin belajar, lalu guru memberikan tindak lanjut yang berupa pekerjaan rumah (PR) yang akan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya serta mengingatkan materi yang akan disampaikan pada pertemuan yang akan datang yaitu tentang "Energi dan penggunaanya". Kemudian guru menutup pelajaran dengan mengucap salam.

Tabel
Hasil Belajar Siswa Pertemuan pertama siklus 1

No	Indikator	Nilai Tes	
		Pre-test	Pos-test
1.	Jumlah	1140	1560
2.	Nilai Rata-rata	49,56	67,82
3.	Nilai Tertinggi	80	100
4.	Nilai Terendah	20	40
5.	Tingkat ketuntasan	48%	80%

c. Hasil Observasi siklus I

1) Kinerja Guru

a) Siklus I pertemuan pertama

Proses pembelajaran pada siklus I, aktivitas guru diamati dengan lembar observasi kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *cooperative learning type Modeling The Way*, dapat dilihat pada tabel dibawah ini, selengkapnya dapat dilihat pada lampiran.

Tabel 8

Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I

No	Pertemuan	Nilai rata-rata tiap pertemuan
1	Pertemuan 1	56.25
2	Pertemuan 2	60.41
Total		**116.66**
Nilai rata-rata siklus I		**58.33**
Kategori		**2 (Cukup)**

Adapun untuk penskoran adalah menggunakan penilaian:

Kriteria penskoran :	Pedoman Penskoran:	
1. 80 keatas	Sangat Baik	= 4
2. 66 – 79 (Baik)	Baik	= 3
3. 56 – 65 (Cukup)	Cukup	= 2
4. 55 ke bawah (Kurang Sekali)	Kurang	= 1

Kemudian dihitung persentase dengan cara:

Persentase = $\frac{skorperole\ \ han}{skortotal} x\ 100\%$[44]

Pada tabel di atas dapat dilihat bahwa dengan kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *cooperative learning type modeling the way*, aktivitas guru pada siklus I mengalami peningkatan pada pertemuan pertama sampai pertemuan kedua dengan nilai rata-rata 58,33 yang termasuk dalam kategori cukup. Aktivitas guru pada pertemuan pertama hanya mencapai nilai rata-rata56,25%, pada pertemuan kedua mencapai 60,41%,dengan nilai rata-rata aktivitas guru pada siklus I adalah 58,33%.Aktivitas guru pada siklus I mengalami peningkatan dari pertemuan pertama sampai pertemuan ke dua.

Berdasarkan aktivitas tersebut dapat diketahui bahwa rata-rata aktivitas guru dalam setiap pertemuan meningkat, meskipun belum menunjukkan peningkatan yang tinggi. Guru belum mampu menggunakan model pembelajaran *cooperative learning type modeling the way* dengan maksimal, untuk itu perlu diadakan perbaikan agar aktivitas yang dilakukan guru dapat meningkat dan lebih baik lagi.

[44]Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2010), h. 43

2) Aktivitas siswa

a. Siklus I pertemuan pertama

Aktivitas belajar siswa pada siklus I diamati menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan oleh peneliti. Data aktivitas belajar siswa setelah kegiatan pembelajaran menggunakan metode pembelajaran *cooperative learning type modeling the way*. pada siklus I selengkapnya dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 9

Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan		Rata-rata	Ket.
		1	2		
1	Siswa membaca *handout* yangdibagikan oleh guru.	53,04 %	61,73 %	57,38%	**C**
2	Siswa memperhatikan penjelasan guru	53,04 %	59,13 %	56,08%	**C**
3	Siswa mencatat poin-poin kosong pada *handout*sesuai materi yang disampaikan	51,30 %	60,85 %	56,07%	**C**
4	Bertanya menjawab dan mengeluarkan pendapat tentang materi yang dijelaskan guru	59,13 %	66,95 %	63,04%	**C**
5	Siswa membacakan hasil tulisan *handout*	69,13 %	63,47 %	66,3 %	**C**
Jumlah rata-rata		**55,85 %**	**63,30 %**	**59,57%**	**C**

3) Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV SD N 03 Sidomulyo dengan pemberian *postest* di akhir pertemuan ke dua siklus 1. Hasil belajar siswa dengan menerapkan metode *Cooperative Learning type modeling the way* ini masih belum dikatakan berhasil karena masih banyak siswa yang mendapat nilai di bawah KKM yang ditetukan yaitu ≥75. Data hasil belajar siswa dapat dilihat pada Tabel 8 di bawah ini :

Tabel 10
Hasil Belajar Siswa Siklus I

No	Indikator	Nilai Tes	
		Pre-test	Pos-test
1.	Jumlah	1620	1820
2.	Nilai Rata-rata	70,43	79,13
3.	Nilai Tertinggi	90	100
4.	Nilai Terendah	40	60
5.	Tingkat ketuntasan	39%	57%

Nilai rata-rata dihitung dengan menggunakan rumus:

$$x = \frac{\Sigma X(jumlah\ nilai\ siswa)}{\text{N (jumlah siswa)}} = \frac{1620}{23} = 70.43$$

Sedangkan persentase kelulusan dihitung dengan rumus:

$$P = \frac{\Sigma jumlah\ siswa\ tuntas\ belajar}{\text{N } (jumlah\ siswa)} \text{x } 100\%$$

$$P = \frac{12}{35} \text{x } 100\% = 34\%$$

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan data hasil belajar siswa kelas IV diketahui ketuntasan belajar siswa pada pelaksanaan *pre-test* diperoleh jumlah nilai 1620 dibagi 23 siswa, dengan rata-rata 70.43 nilai tertinggi 90 dan nilai terendah 40, dengan tingkat ketuntasan 39%. Dari hasil pengukuran awal siswa dapat diketahui bahwa rata-rata siswa memang masih belum menguasai materi pelajaran yang diajarkan oleh guru.

Setelah siswa mengetahui proses pembelajaran satu siklus dengan dua kali pertemuan, terjadi peningkatan ketuntasan siswa. Yaitu dengan jumlah total nilai 1820 dibagi 23 siswa,dengan hasil nilai rata-rata 79.13, nilai tertinggi 100 dan nilai terendah 60 dengan tingkat ketuntasan 57%.

Hasil belajar siswa yang sudah ditunjukkan dengan adanya peningkatan ketuntasan belajar siswa sesudah diberikan tindakan dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative learnig type modeling the way*, namun ketuntasan belajar siswa yang diperoleh dari siklus I masih belum mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan dalam penelitian ini, yaitu tercapainya Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dengan nilai $\geq$ 60 mencapai 75%.

d. Refleksi Siklus I

Hasil dari pelaksanaan siklus I terdapat beberapa hambatan yang terjadi dan harus dilakukan perbaikan pada siklus II, antara lain:

1) Guru masih kurang bisa dalam mengelola kelas
2) Beberapa siswa yang gaduh sehingga tidak memperhatikan penjelasan guru.
3) Siswa masih banyak yang belum mengerti tentang berdiskusi dengan baik.
4) Beberapa siswa belum mempunyai percaya diri yang tinggi untuk membacakan hasil diskusi didepan kelas.

e. Saran Perbaikan/Tindakan untuk Siklus II

Berdasarkan refleksi siklus I sebaiknya Tindakan yang akan dilakukan guru pada siklus II yaitu:

1) Guru harus berusaha mengelola kelas dengan baik
2) Guru harus tegas terhadap siswa yang ribut ketika proses pembelajaran berlangsung
3) Guru harus lebih menamkan rasa percaya diri
4) Guru harus membimbing siswa lebih antusias untuk meningkatkan percaya diri siswa didepan kelas.

5. Hasil penelitian siklus II

Pada siklus II, kegiatan pembelajaran dilaksanakan dua kali pertemuan. Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Jum'at, 13 April 2018 pukul 09.30 – 10.40 WIB dan pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Rabu, 18 April 2018 pukul 09.30 – 10.40 WIB .

a. Tahap Perencanaan

Perencanaan tindakan pada siklus I dimulai dengan menentukan waktu pelaksanaan dan rencana kegiatan. Adapun hal-hal yang dilakukan dalam perencanaan sebagai berikut:

1) Adapun kelas yang dijadikan sebagai objek penelitian adalah siswa kelas IV dengan jumlah 23 orang siswa.
2) Melakukan diskusi dengan guru kelas mengenai metode pembelajaran yang akan diterapkan yaitu metode *Modelin The Way*.
3) Menentukan pokok bahasan dengan melakukan analisis melalui silabus untuk mengetahui standar kompetensi dan kompetensi dasar yang akan diajarkan. Kompetensi dasar pada pertemuan ini adalah memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya, serta pemeliharaannya. Materi pokok pada pembelajaran ini adalah Rangka dan panca indra
4) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) siklus I menggunakan *metode modeling the way*.

5) Membuat alat pengumpul data berupa lembar observasi mengajar guru dan lembar observasi kegiatan siswa menggunakan metode pembelajaran *cooperative learning tipe modeling the way*.
6) Menyiapkan alat evaluasi berupa soal yang akan diteskan pada awal siklus (*pretest*) dan diakhir siklus (*posttest*) serta Lembar Kerja Siswa (LKS).
7) Menyiapkan alat dokumentasi berupa kamera untuk mendokumen-tasikan kegiatan pembelajaran dalam bentuk gambar.

b. Tahap Pelaksanaan

1) Pertemuan pertama

Pelaksanaan siklus I pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Jum'at tanggal 13 April 2018, selama 2 jam pelajaran (2x35 menit). Materi pelajaran usaha yang dikelola sendiri dan kelompok.

a) Pendahuluan

Kegiatan pembelajaran diawali dengan guru memasuki kelas, membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dilanjutkan dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas. Guru mengecek kehadiran siswa. Dari 23 siswa, seluruh siswa kelas IV hadir, dilanjutkan dengan

mengkondisikan kesiapan siswa untuk belajar dengan merapikan tempat duduk.

Kegiatan dilanjutkan dengan membagikan soal *(pretest)* untuk mengetahui kemampuan awal siswa. Kondisi cukup tenang dan siswa menyelesaikan *pretest* sesuai dengan waktu yang ditentukan, namun siswa terlihat cukup kebingungan dalam menjawab soal.

Kegiatan dilanjutkan dengan guru melakukan apersepsi untuk menggali pengetahuan siswa dengan pertanyaan kepada siswa. Pertanyaan "siapa ? Siswa yang berani mengangkat tangan dan menjawab pertanyaan banyak dan menjawab dengan gembira, kemudian guru sedikit membahas masalah pernafasan pada manusia yang akan dibahas pada pembelajaran hari ini

Guru melanjutkan kegiatan dengan memberi motivasi kepada siswa menyanyikan lagu "anak sholeh". Kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.

b) Inti

Pada kegiatan inti guru membentuk siswa menjadi 5 kelompok, Guru membagi masing-masing siswa kertas berupa *handout* yang sebagian poin-poinya sudah dikosongi untuk dilengkapi dan di diskusikan saat guru menyampaikan

materi pelajaran. Guru menyampaikan materi pelajaran yang dimulai dengan menjelaskan materi tentang usaha yang dikelola sendiri dan kelompok.

Siswa memperhatikan guru saat menjelaskan dan mendiskusikan kepada kelompoknya masing untuk mendiskusikan

Pada pertemuan ini sudah banyak siswa yang aktif dibandingkan pada siklus 1 hal ini dapat dilihat saat siswa memperhatikan guru dan mencatat poin-poin penting pada lembar kerja kelompok, meskipun masi ada poin-poin yang masih kosong karena diskusi yang kurang optimal.

Guru melakukan tanya jawab, dan guru meminta perwakilan masing-masing kelompok untuk membacakan hasil diskusinya. Guru meminta siswa, siapa yang berani untuk membacakan hasil diskusi dan meperagakan sesuai dengan skenario yang di berikan oleh guru dan banyak siswa

yang berantusias untuk maju berurutan membacakan hasil kerjanya.

c) Penutup

Pada kegiatan akhir, guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah disampaikan. Dan memberikan motivasi pada siswa untuk rajin belajar, lalu guru memberikan tindak lanjut yang berupa pekerjaan rumah (PR) yang akan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya serta mengingatkan materi yang akan disampaikan pada pertemuan yang akan datang yaitu tentang "struktur dan fungsi bagian tumbuhan ". Kemudian guru menutup pelajaran dengan mengucap salam.

c. Pertemuan kedua

Pelaksanaan siklus I pertemuan kedua dilaksanakan pada hari rabu tanggal 18 April 2018, selama 2 jam pelajaran (2x35 menit). Materi pelajaran struktur dan fungsi bagian tubuh tumbuhan.

1) Pendahuluan

Kegiatan pembelajaran diawali dengan guru memasuki kelas, membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dilanjutkan dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas. Guru mengecek kehadiran siswa. Dari 23 siswa, seluruh siswa kelas IV hadir,

dilanjutkan dengan mengkondisikan kesiapan siswa untuk belajar dengan merapikan tempat duduk.

Kegiatan dilanjutkan dengan membagikan soal *(pretest)* untuk mengetahui kemampuan awal siswa. Kondisi cukup tenang dan siswa menyelesaikan *pretest* sesuai dengan waktu yang ditentukan, namun siswa terlihat cukup kebingungan dalam menjawab soal.

Kegiatan dilanjutkan dengan guru melakukan apersepsi untuk menggali pengetahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan kepada siswa. Guru bertanya "Sebutkan bagian tubuh tumbuhan?kemudian siswa berebut menjawab saya, saya, saya..

Guru melanjutkan kegiatan dengan memberi motivasi kepada siswa menyanyikan lagu "Menanam jagungl". Kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.

2) Inti

Pada kegiatan inti guru membentuk siswa menjadi 5 kelompok, Guru membagi masing-masing siswa tumbuhan dan di minta siswa untuk mendiskusikan saat guru menyampaikan materi pelajaran. Guru menyampaikan materi pelajaran yang dimulai dengan menjelaskan materi tentang fungsi bagian tubuh tumbuhan yang dikelola sendiri dan kelompok.

Siswa memperhatikan guru saat menjelaskan dan mendiskusikan kepada kelompoknya masing untuk mengisi poin-poin penting pada lembar *handout.*

Pada pertemuan hampir semua siswa aktif dibandingkan pada pertemuan 1siklus II hal ini dapat dilihat saat siswa memperhatikan guru dan mencatat poin-poin penting pada lembar kerja kelompok, guru berkeliling saat menjelaskan materi pelajaran dan memperhatikan setiap kerja siswa siswa dari dekat.

Guru melakukan tanya jawab, dan guru meminta perwakilan masing-masing kelompok untuk membacakan hasil diskusinya.

3) Penutup

Pada kegiatan akhir, guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah disampaikan. Dan memberikan motivasi pada siswa untuk rajin belajar,

Tabel
Hasil Belajar Siswa Pertemuan siklus 1

No	Indikator	Nilai Tes	
		Pre-test	Pos-test
1.	Jumlah	762	1260
2.	Nilai Rata-rata	33,13	54,78
3.	Nilai Tertinggi	80	80
4.	Nilai Terendah	20	40
5.	Tingkat ketuntasan	17 %	75%

c. Hasil Observasi Siklus II

1) Kinerja Guru

1. Siklus II pertemuan pertama

Kegiatan pembelajaran IPA kelas IV yang dilakukan oleh guru pada siklus II pertemuan pertama dengan menerapkan metode *Cooperative Learning type Modeling the way* sudah mulai berjalan sesuai perencanaannya. Kendala-kendala yang terjadi pada siklus I telah diperbaiki diantaranya guru sudah menyampaikan tujuan yang akan dicapai, pelaksanaan pembelajaran sudah sesuai dengan waktu yang telah dialokasikan, dan pada siklus II kinerja guru telah banyak mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat pada hasil observasi yang dilakukan oleh *observer* terhadap pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Berikut ini tabel hasil kinerja guru setelah melaksanakan proses pembelajaran dengan menerapkan *Cooperative Learning type modeling the way* .

Tabel 11

Hasil Observasi Kinerja Guru pada Siklus II

No	Pertemuan	Nilai rata-rata tiap pertemuan
1	Pertemuan 1	79.16
2	Pertemuan 2	85,41
Total		**164.57**
Nilai rata-rata siklus II		**82.28**
Kategori		**4 (Sangat Baik)**

Adapun untuk penskoran adalah menggunakan penilaian:

Kriteria penskoran :	Pedoman Penskoran:	
1. 80 keatas	Sangat Baik	= 4
2. 66 – 79 (Baik)	Baik	= 3
3. 56 – 65 (Cukup)	Cukup	= 2
4. 55 ke bawah (Kurang Sekali)	Kurang	= 1

Kemudian dihitung persentase dengan cara:

Persentase = $\frac{skorperole\ \ han}{skortotal} x\ 100\%$[45]

Berdasarkan pada tabel di atas dapat dilihat bahwa kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *cooperative learning type modeling the way*, aktivitas guru pada siklus II mengalami peningkatan pada pertemuan pertama sampai pertemuan kedua dengan nilai rata-rata 82,28 yang termasuk kedalam kategori sangat baik.

Aktivitas guru pada pertemuan pertama hanya mencapai nilai rata-rata79.16%, pada pertemuan ke dua mencapai 85.41%, dengan nilai rata-rata aktivitas guru pada siklus kedua adalah 85.41%.Aktivitas guru pada siklus II, mengalami peningkatan dari pertemuan pertama sampai pertemuan kedua.

Berdasarkan aktivitas tersebut dapat diketahui bahwa rata-rata aktivitas guru dalam setiap pertemuan meningkat, dan aktivitas guru dalam kegiatan belajar mengajar sudah baik.

[45] Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2010), h. 43

2) Aktivitas Siswa

a. Siklus II Pertemuan Pertama

Aktivitas belajar siswa pada siklus II diamati menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan oleh peneliti. Data aktivitas belajar siswa setelah melakukan kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *cooperative learning type modeling the way* pada siklus II selengkapnya dapat dilihat pada lampiran. Persentase aktivitas belajar siswa dari setiap pertemuan dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 12

Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan		Rata-rata	Ket.
		1	2		
1	Siswa membaca *handout* yangdibagikan oleh guru.	76,52 %	80,86 %	76,69%	**B**
2	Siswa memperhatikan penjelasan guru	72,17 %	86,95 %	83,00%	**B**
3	Siswa mencatat poin-poin kosong pada *handout*sesuai materi yang disampaikan	73,04 %	81,73 %	77,38%	**B**
4	Bertanya menjawab dan mengeluarkan pendapat tentang materi yang dijelaskan guru	66,95 %	85,21 %	76,08%	**B**
5	Siswa membacakan hasil tulisan *handout*	73,04 %	87,82 %	80.43 %	**B**
Jumlah rata-rata		**72,69 %**	**84,52 %**	**78.60%**	**B**

Keterangan :

i. Siswa membaca *hand-out* yang dibagikan oleh guru.
ii. Siswa memperhatikan penjelasan guru.
iii. Siswa mencatat poin-poin kosong pada *hand-out* sesuai materi yang disampaikan guru.
iv. Bertanya pada saat guru memberi kesempatan.
v. Siswa membacakan hasil tulisan pada *handout*.

Aktivitas siswa membacakan *handout* yang dibagikan guru pada pertemuan pertama mencapai 76.52%, pertemuan kedua mencapai 80.86%, dengan rata-rata 76.69%. Aktivitas yang kedua memperhatikan penjelasan guru pada pertemuan pertama mencapai 72.17%, pertemuan kedua mencapai 86.95%, dengan rata-rata 83.00%. Aktivitas yang ketiga adalah siswa mencatat poin-poin kosong pada *handout* yang di bagikan oleh guru pada pertemuan pertama mencapai 73.04%, pertemuan kedua mencapai 81.73%, dengan rata-rata 77.38%. Aktivitas ke empat yaitu bertanya menjawab dan mengeluarkan pendapat tentang materi yang dijelaskan guru pada pertemuan pertama mencapai 66.95%, pada pertemuan kedua mencapai 85.21%, dengan begitu rata-rata aktivitas ke empat yaitu 76.08%. pertemuan kelima yaitu siswa membacakan hasil tulisan *handout* pada pertemuan pertama

73.04% pada pertemuan kedua 87.82% dengan rata-rata 80.43% Aktivitas belajar siswa pada siklus II mengalami peningkatan dari pertemuan pertama sampai pertemuan kedua.

Berdasarkan aktivitas tersebut dapat diketahui bahwa rata-rata aktivitas siswa dalam siklus II meningkat di setiap pertemuannya.

6. Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV SD Negeri 03 Sidomulyo dengan materi kegiatan-kegiatan ekonomi di Indonesia didapat dengan pemberian *pos test* di akhir pertemuan ke dua siklus II. Data hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 03 Sidomulyo dengan jumlah 23 siswa dapat dilihat pada Tabel 11 di bawah yaitu:

Tabel 13

Hasil Belajar Siswa Siklus II

No	Indikator	Nilai Tes	
		Pre-test	Pos-test
1.	Jumlah	182	2130
2.	Nilai Rata-rata	79	92
3.	Nilai Tertinggi	90	100
4.	Nilai Terendah	60	80
5.	Tingkat ketuntasan	73%	100%

Nilai rata-rata dihitung dengan menggunakan rumus:

$$x = \frac{\Sigma Xi\ (jumlah\ nilai\ siswa)}{\text{N (jumlah siswa)}} = \frac{1820}{3523} = 79$$

Sedangkan persentase kelulusan dihitung dengan rumus:

$$P = \frac{\Sigma jumlah\ siswa\ tuntas\ belajar}{\text{N}\ (jumlah\ siswa)} \text{x } 100\%$$

$$P = \frac{17}{23} \text{x } 100\% = 73\%$$

Berdasarkan tabel dan diatas menunjukkan data hasil belajar siswa kelas IV dengan materi peristiwa sekitar proklamasi, diketahui ketuntasan belajar siswa pada pelaksanaan *pre-test* diperoleh jumlah nilai 1820 dibagi 23 siswa, dengan rata-rata 79,13, nilai tertinggi 90 dan nilai terendah 60, dengan tingkat ketuntasan 73%. Berdasarkan hasil pengukuran awal siswa dapat diketahui bahwa rata-rata siswa memang masih belum menguasai materi pelajaran yang diajarkan oleh guru. Setelah siswa mengetahui proses pembelajaran satu siklus dengan 2 kali pertemuan, terjadi peningkatan ketuntasan siswa. Yaitu dengan jumlah total nilai 2130 dibagi 23 siswa,dengan hasil nilai rata-rata 92,6 nilai tertinggi 100 dan nilai terendah 80 dengan tingkat ketuntasan 100%.

Berdasarkan hasil belajar siswa sudah menunjukkan adanya peningkatan ketuntasan belajar siswa dari sebelum dan sesudah diberikan tindakan dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative learning type modelin the way* pada siklus II.

Presentase ketuntasan pada *pre-test* sebesar73% dan pada akhir siklus II *pos-test* mencapai 100%. Pada siklus II hasil belajar siswa sudah baik dan telah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan dalam penelitian ini, yaitu tercapainya Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dengan nilai ≥ 75 mencapai 80%.

d. Refleksi

Hasil peneliian siklus II dapat diketahui bahwa penggunaan metode *Cooperative Learning type modeling the way* telah teruji mampu meningkatkan hasil belajar siswa dari siklus sebelumnya, maka ada beberapa hal yang dapat dipahami antara lain:

1. Pada proses pembelajaran, peran aktivitas guru dalam memberikan materi dan mengelola kelas merupakan hal yang penting guna meningkatkan antusias siswa dalam mengikuti setiap tahapan kegiatan dalam pembelajaran *Cooperative Learning type modeling the way*
2. Penggunaan metode *Cooperative Learning type modeling the way* dalam proses pembelajaran mampu menambah keaktifan siswa untuk berbuat dan memecahkan sendiri suatu permasalahan.
3. Pembentukan kelompok belajar akan membiasakan siswa untuk saling bekerja sama dan melatih untuk berkomunikasi.

C. Pembahasan

Metode pembelajaran *Cooperative Learning type modeling the way* lebih menekankan pada siswa untuk memperhatikan guru saat menerangkan siswa agar siswa dapat memahami dan menulis poin-poin yang akan disampaikan didepan kelas.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan dengan menerapkan metode pembelajaran*Cooperative Learning type modeling the way* pada mata pelajaran IPA di kelas IV SDN Sidomulyo, aktivitas dan hasil belajar siswa dapat ditingkatkan. Hal ini dapat dibuktikan dengan adanya peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa pada setiap siklus penelitian tindakan kelas. Berikut gambaran hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan pada siswa kelas IV SDN 03 Sidomulyo dengan menerapkan metode pembelajaran *Cooperative Learning type modeling the way*.

1. Peningkatan Peningkatan Kinerja Guru dalam Pembelajaran IPA

Peningkatan kinerja guru selama pelaksanaan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan pada siswa kelas IV SDN 03 Sidomulyo dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 14
Rekapitulasi peningkatan kinerja guru selama pelaksanaan
Penelitian tindakan kelas

Siklus I		**Siklus II**	
Pertemuan Pertama	Pertemuan Kedua	Pertemuan Pertama	Pertemuan Kedua
56,25	60,41	79.16	85,41
Rata-rata		**Rata-rata**	
58,33		**82.28**	
Peningkatan siklus I ke II		**23,95**	

Keterangan:

b. Pada siklus I pertemuan pertama, nilai kinerja guru dalam proses pembelajaran dengan menerapkan metode pembelajaran *Cooperative Learning type modelin the way* mencapai 56.25. Pada pertemuan kedua nilai kinerja guru sebesar 60,41. Dari kedua pertemuan tersebut, terjadi peningkatan sebesar4.15. Sedangkan rata-rata nilai kinerja guru pada siklus I mencapai 58,33 dalam kategori ”cukup baik”.

c. Pada siklus II pertemuan pertama, nilai kinerja guru dalam proses pembelajaran dengan menerapkan metode pembelajaran *Cooperative Learning type modeling the way* mencapai 79,16, dan pada pertemuan kedua nilai kinerja guru mencapai 85,41. Dari kedua pertemuan tersebut, terjadi peningkatan sebesar 10,42. Sedangkan rata-rata nilai kinerja guru pada siklus II mencapai 82,28 dalam kategori “baik”. Jika dibandingkan dengan rata-rata nilai kinerja guru pada siklusI, rata-rata nilai kinerja guru siklus II mengalami peningkatan sebesar 23,95.

Berdasarkan keterangan di atas dapat dipahami bahwa kinerja guru meningkat setiap siklusnya sehingga dapat berdampak baik pada hasil belajar siswa.

4. **Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan dengan menggunakan Metode *Cooperative Learning type modeling the way* pada mata pelajaran IPA di kelas IV SDN 03 Sidomulyo ,dapat dilihat rekapitulasi aktivitas siswa dalam proses pembelajaran IPA sebagai berikut.

Tabel 15

Rekapitulasi peningkatan aktivitas siswa selama pelaksanaan Penelitiantindakan kelas

Siklus I		**Siklus II**	
Pertemuan Pertama	Pertemuan Kedua	Pertemuan Pertama	Pertemuan Kedua
55,82%	63,30%	72,69%	84,52%
Rata-rata		**Rata-rata**	
59,56%		**78,60%**	
Peningkatan I ke II		**19,04%**	

Keterangan:

a. Pada siklus I, aktivitas siswa dalam proses pembelajaran IPA dengan menerapkan Metode *Cooperative Learning type modeling the way* menunjukkan persentase rata-rata sebesar 59,56%. Kriteria keberhasilan aktivitas siswa pada siklus I menunjukkan kriteria ”cukup aktif” dalam proses pembelajaran.

b. Pada siklus II, aktivitas siswa dalam proses pembelajaran IPA dengan menerapkan Metode *Cooperative Learning typemodeling the way* menunjukkan persentase rata-rata sebesar 78,60%. Hasil persentase rata-rata aktivitas siswa pada siklus I dan II terjadi peningkatan

sebanyak19,04%. Kriteria keberhasilan menunjukkan tingkat aktivitas siswa ”aktif” dalam proses pembelajaran.

5. **Peningkatan Hasil Belajar Siswa**

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, data skor hasil belajar IPA siswa kelas IV SD N Sidodadi Tahun Pelajaran 2017/2018 dengan menggunakan metode eksperimen pada siklus I dan Siklus II dapat dilihat pada Tabel di bawah ini :

Tabel 16

Perbandingan Hasil Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II

No	Indikator	Siklus I		Siklus II	
		Pre Tes	Pos Tes	Pre Test	Pos Test
1	Nilai Rata-Rata	70.43	79.13	79	92
2	Skor Tertinggi	90	100	90	100
3	Skor Terendah	40	60	60	80
4	Persentase	39%	57%	73%	100%

Tabel di atas, dapat dilihat bahwa baik siklus I dan siklus II keduanya mengalami peningkatan rata-rata dalam pemahaman materi IP diilihat dari selisih *pre test* dan *pos test* pada masing-masing siklus. Pada siklus I tingkat ketuntasan 57% atau 13 dari 23 siswa, sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan dengan mencapai 100% atau 23 siswa.

Berdasarkan data-data yang telah diuraikan diatas, diperoleh keterangan bahwa indikator keberhasilan tindakan yang ditetapkan telah tercapai, yaitu tingkat keberhasilan aktivitas dan hasil belajar siswa secara klasikal minimal mencapai 80%. Dengan demikian, penelitian pada siswa kelas IV SD Negri 03 Sidodadi tahun pelajaran 2017/2018 ini selesai.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dan pembahasan yang telah dipaparkan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan menerapkan metode *Modeling the way* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Hal ini terbukti dengan adanya peningkatan aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran pada setiap siklusnya. Pada siklus I diperoleh persentase rata-rata aktivitas siswa sebesar 59,60%, sedangkan pada siklus II persentase rata-rata aktivitas siswa sebesar 78,60%. Terjadi peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 19,04%.
2. Pembelajaran dengan menerapkan metode *Modeling the way* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini terbukti terdapat peningkatan hasil belajar siswa dalam tiap siklusnya. Pada siklus I diperoleh nilai rata-rata hasil belajar siswa sebesar 74,78. Kemudian pada siklus II nilai rata-rata hasil belajar siswa sebesar 85,5.Terjadi peningkatan nilai rata-rata dari siklus 1 ke II sebesar 10,72.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas ini penulis memberikan saran sebagai berikut :

1. Untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa yang lebih baik, maka peneliti memberikan saran bagi guru untuk menggunakan model pembelajaran *cooperative learning type modeling the way* dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.
2. Untuk siswa SD N 03 Sidomulyo Timur diharapkan lebih aktif dalam proses pembelajaran, karena dengan keikut sertaan siswa dalam aktivitas belajar akan membantu siswa untuk lebih memahami materi yang diberikan guru, sehingga dapat membantu siswa untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.
3. Untuk kepala sekolah diharapkan agar memberikan motivasi kepada guru Ilmu Pengetahuan Sosial untuk dapat menggunakan model pembelajaran *cooperative learning type Modeling the way* dalam proses pembelajaran di kelas, karena dapat memberikan variasi dalam belajar mengajar di kelas.

DAFTAR PUSTAKA

Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan,* Jakarta : Rajawali Pers, 2010

Asih Widi Wisudawati dan Eka Sulistyowati, Metodologi Pembelajaran, Jakarta:Bumi Aksara,2014

Daryanto, *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah beserta contoh-contohnya,,* Yogyakarta: Gava Media, 2011

Dimyati, Mudjiono,*Belajar Dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009

E.Mulyasa, *kurikulum berbasis kompetensi,* Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004

Hisyam Zaini, dkk, *Strategi pembelajran aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani,2008

M. Iqbal Hasan, *Pokok-pokok Materi Statistik 1 (Statistik Deskriptif)*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003

Martinis Yamin, *Setrategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi,*(Jakarta: Gaung Prasada GP)Press Jakarta, 2007

Mulyani Sumantri dan Johar Permana , *Setrategi Belajara Mengajar,* Bandung: C.V Maulana,2001

Nana sudjana,*Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: sinar Baru Algensindo, 2005

Omar Hamalik , *Kurikulum dan pembelajran*, Jakarta : Bumi Aksara, 2008

Paizaluddin, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: Alfabeta, 2013

Rusman, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, Jakarta: Raja GrafindoPersada, 2005

Subandijah, *Perkembangan dan Inovasi Kurikulum*, Jakarta :Raja Grafindo Persada, Cet. I,1993

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung : Alfabeta, 2010

Sumardi Suryabrata, *Metodologi Penelitian,* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008

Suprijono Agus, *Coperative learning Teori Dan Aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR.2011

Suprijono Agus, *Coperative learning Teori Dan Aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR.2011

Trianto, *Mendesain Pembelajaran Inovatif-progresif.* Jakarta: Kencana 2010

W J.S Poerwadarminta, *Kamus Besar Bahasa indonesia,* Jakarta:Ciputat Pers, 1994

Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas,* Jakarta : Kencana, 2011

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D,* Bandung : Alfabeta, 2009

Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan,* Jakarta : Rajawali Pers, 2010

Anas Sudjono, *Statistik Pendidikan,* Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003

Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar,* Jakarta: Rajawali Pers PT Raja Grafindo Persada, 2010

Nanang Hanafiah, Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, Bandung: Refika Aditama,2009

Nashar, *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal dalam Kegiatan Pembelajaran,* Jakarta: Dilia Press, 2004

Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi,* Jakarta : Rineka Cipta, 2013

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitat f dan R&D,* Bandung : Alfabeta, 2009

Wawancara titin amelia Guru Mata Pelajaran(Wali kelas) Kelas IV SD Negri 03 sidomulyo

SILABUS PEMBELAJARAN

NAMA SEKOLAH : SD Negri 03 Sidomulyo

Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)

Kelas / Semester : IV / II

Standar Kompetensi : 1. MEMAHAMI HUBUNGAN ANTARA STRUKTUR ORGAN TUBUH MANUSIADENGAN FUNGSINYA,SERTA PEMELIHARAANNYA.

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI	INTRUMEN PENILAIN	KEGIATAN	SUMBER
1.2 Memahami gaya dapat merubah gerak dab bentuk sesuatu benda	▪ Menyimpulkan hasil percobaan bahwa gaya (dorongan dan tarikan) dapat mengubah gerak suatu benda ▪ Menyimpulkan hasil percobaan bahwa gaya (dorongan dan tarikan) dapat mengubah bentuk suatu benda	▪ Energi dan perub Percaya diri ▪ Berorientasi tugas dan hasil	▪ Percaya diri ▪ Berorientasi tugas dan hasil Rasah ingin tahu	▪ Memahami peta konsep tentang gaya ▪ Memahami istilah magnet ▪ Memahami tentang gaya magnet, gaya gravitasi dan gesekan	▪ Buku cetak kelas 4

2.1 Mengidentifikasikanwujud benda padat cair gas	▪ Menujukkan bukti tentang sifat benda padat cair ▪ Menjelaskan benda dapat melarutkan benda lain	▪ Perubhan wujud benda	▪ Percaya diri ▪ Berorientasi tugas dan hasil ▪ Berani mengambil risiko	Guru menjelaskan perubahan wujud benda Siswa memberikan contoh apa saja tentang perubhan wujud benda Guru membuat pertanyaan	▪ Buku cetak kelas 4
2.2 Mendeskripsikan terjadinya perubahan wujud cair ,padat gas	▪ Mengidentifikasikan percobaan perubahan wujud benda ▪ Menjelaskan faktor yang mempengaruhi perubahan wujud benda beserta contohnya	▪ Perubahan wujud benda	▪ Percaya diri ▪ Berorientasi tugas dan hasil ▪ Berani mengambil risiko	▪ Siswa melakukan percobaan dengan bimbingan guru kemudian mengamati hasilnya ▪ Melalkukan diskusi dan membuat kesimpulan	▪ Buku cetak kelas 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : **SD NEGERI 03 SIDOMULYO**
Mata Pelajaran : **ILMU PENGETAHUAN ALAM**
Kelas/Semester : **IV/ 2**
Alokasi Waktu : **2 X 35 Menit**
Siklus/Pertemuan : **I/I**

A. Standar Kompetensi

Memahami beragram sifat dan perubahan wujud benda serta berbgai cara penggunaan berdasarkan sifatnya

B. Kompetensi Dasar

Mendeskripsikan terjadinya perubahan wujud cair menjadi padat ,padat menjadi cair, cair menjadi gas , gas menjadi cair dan padat menjadi gas

C. Indikator

1. Melalui pengamtan tentang perubahan wujud benda, siswa dapat menyebutkan macam-macam perubahan wujud benda
2. Melalu demontrasi tentang perubahan wujud benda, siswa dapat memberikan contoh perubahan wujud dengan benar

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menggambarkan terjadinya perubahan wujud cair menjadi padat padat menjadi cair, cair mnjadi gas , gas menjadi cair dan padat menjadi gas

E. Karaketer Siswa yang diharapkan

- Disiplin (*Discipline*), Tekun (*Diligence*), Tanggung Jawab (*Responsibility*), Ketelitian (*Carefulness*),Kerja Sama (*Cooperation*), Toleransi (*Tolerance*), Pecaya Diri (*Confidence*) dan Keberanian (*Bravery*).

F. Materi Pembelajaran

Perubahan wujud benda

Kita telah mengenal benda padat,cair, dan gas . benda-benda tersebut mengalami perubahan wujud. Beberapa peristiwa perubahan wujud benda antara lain, mencair, melebur , membeku , menguap , mengembun , menyublin

G. Metode Pembelajaran

Drill

H. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

1. **Kegiatan Awal**
   a. Guru mengucapkan salam pembuka, mengkondisikan kelas dan berdoa bersama siswa .
   b. Absensensi kehadiran siswa
   c. Mengulas kembali materi minggu lalu
   d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
   e. Guru memberikan soal pretes
   f. Guru memberikan apersepsi dan motivasi yang orientasinya pada pemunculan masalah
2. **Kegiatan Inti**
   a. Guru menjelaskan tentang materi pelajaran
   b. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru tentang materi pelajaran.
   c. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberi tanggapan dari tulisan yang ditampilkan.
   d. Guru mengidentifikasikan peristiwa perubahan wujud benda
   e. Guru mengenalkan peristiwa perubahan wujud benda
   f. Guru melakukan tanya jawab tenyang contoh-contoh perubahan wujud benda
   g. Guru memberikan soal postes untuk dikerjakan secara individu.

h. Guru dan siswa bertanya jawab meluruskan keseluruhan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.

3. Penutup

a. Guru dan siswa menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari.
b. Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum paham
c. Guru mengakhiri pembelajaran dan berdoa bersama siswa
d. Salam penutup

I. Media, Alat dan Bahan Pembelajaran

a. Spidol, papan tulis, penghapus, karton dan tulisan surat al-insyirah
b. Buku IPA kelas IV SD/MI

Sekampung, 18 April 2018

Guru Mata pelajaran	Peneliti
SITI TRI MUSTIKA S.Pd.I	**NANDA WENYA OKTAVIA**
NIP. 197004161993082003	NPM: 14120405

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 03 Sidomulyo

SUWARJAN, S.Pd.I
NIP. 19610817 198303 1 016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : **SD NEGERI 03 SIDOMULYO**
Mata Pelajaran : **ILMU PENGETAHUAN ALAM**
Kelas/Semester : **IV/ 2**
Alokasi Waktu : **2 X 35 Menit**
Siklus/Pertemuan : **I/I**

B. Standar Kompetensi

Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya,serta pemeliharaannya

B. Kompetensi Dasar

Mendeskripsikan hubungan antara struktur krangka manusia dengan fungsinya

C. Indikator

1. Mendeskripsikan fungsi rangka manusia
2. Melalu demontrasi memahami hubungan antara struktur kerangka tubuh manusia

D. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat mendeskripsikan rangka manusia seperti
Rangka kepala
Rangka badan
Rangka anggotaa gerak
Rangka sendi

E. Karaketer Siswa yang diharapkan

- Disiplin (*Discipline*), Tekun (*Diligence*), Tanggung Jawab (*Responsibility*), Ketelitian (*Carefulness*),Kerja Sama (*Cooperation*), Toleransi (*Tolerance*), Pecaya Diri (*Confidence*) dan Keberanian (*Bravery*).
-

F. Materi Pembelajaran

Perubahan wujud benda

Kita telah mengenal benda padat,cair, dan gas . benda-benda tersebut mengalami perubahan wujud. Beberapa peristiwa perubahan wujud benda antara lain, mencair, melebur , membeku , menguap , mengembun , menyublin

G. Metode Pembelajaran

Modeling the way

H. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

1. **Kegiatan Awal**
   a. Guru mengucapkan salam pembuka, mengkondisikan kelas dan berdoa bersama siswa .
   b. Absensensi kehadiran siswa
   c. Mengulas kembali materi minggu lalu
   d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
   e. Guru memberikan soal pretes
   f. Guru memberikan apersepsi dan motivasi yang orientasinya pada pemunculan masalah

2. Kegiatan Inti

a. Guru menjelaskan tentang materi pelajaran
b. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru tentang materi pelajaran.
c. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberi tanggapan dari tulisan yang ditampilkan.
d. Guru mengidentifikasikan kerangaka manusia
e. Guru mengenalkan kerangka manusia
f. Guru melakukan tanya jawab tenyang contoh-contoh kerangka manusia
g. Guru memberikan soal postes untuk dikerjakan secara individu.
h. Guru dan siswa bertanya jawab meluruskan keseluruhan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.

3. Penutup

a. Guru dan siswa menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari.
b. Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum paham
c. Guru mengakhiri pembelajaran dan berdoa bersama siswa
d. Salam penutup

II. Media, Alat dan Bahan Pembelajaran

a. Spidol, papan tulis, penghapus, karton dan simulasi kerngka manusia
b. Buku IPA kelas IV SD/MI

Sekampung, 18 April 2018

Guru Mata pelajaran	Peneliti
SITI TRI MUSTIKA S.Pd.I	**NANDA WENYA OKTAVIA**
NIP. 197004161993082003	NPM: 14120405

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 03 Sidomulyo

SUWARJAN, S.Pd.I
NIP. 19610817 198303 1 016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : **SD NEGERI 03 SIDOMULYO**
Mata Pelajaran : **ILMU PENGETAHUAN ALAM**
Kelas/Semester : **IV/ 2**
Alokasi Waktu : **2 X 35 Menit**
Siklus/Pertemuan : **I/I**

A. Standar Kompetensi

Memahami beragram sifat dan perubahan wujud benda serta berbagai cara penggunaan benda berdasarkan sifatnya

B. Kompetensi Dasar

6.2 Mendiskripsikannya terjadinya perubahan wujud cair-padat-cair-gas-padat-gas

C. Indikator

3.2.1 Mengidentifikasi perubahan wujud benda yang dapat kembali ke wujud semula

3.2.2 Memberikan contoh perubahan wujud benda

D. Tujuan Pembelajaran

6.2.1 siswa dapat mengidentifikasi perubahan wujud benda yang dapat kembali ke wujud semula

6.2.2 siswa dapat memberikan contoh perubahan wujud benda

E. Karaketer Siswa yang diharapkan

- Disiplin (*Discipline*), Tekun (*Diligence*), Tanggung Jawab (*Responsibility*), Ketelitian (*Carefulness*),Kerja Sama (*Cooperation*), Toleransi (*Tolerance*), Pecaya Diri (*Confidence*) dan Keberanian (*Bravery*).

F. Materi Pembelajaran

Perubahan wujud benda

Kita telah mengenal benda padat,cair, dan gas . benda-benda tersebut mengalami perubahan wujud. Beberapa peristiwa perubahan wujud benda antara lain, mencair, melebur , membeku , menguap , mengembun , menyublin

G. Metode Pembelajaran

Modeling the way

H. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

1. Kegiatan Awal

a. Guru mengucapkan salam pembuka, mengkondisikan kelas dan berdoa bersama siswa .
b. Absensensi kehadiran siswa
c. Mengulas kembali materi minggu lalu
d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
e. Guru memberikan soal pretes
f. Guru memberikan apersepsi dan motivasi yang orientasinya pada pemunculan masalah

2. Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan tentang materi pelajaran
2. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru tentang materi pelajaran.
3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberi tanggapan dari tulisan yang ditampilkan.
4. Guru mengidentifikasikan kerangaka manusia
5. Guru mengenalkan perubahan wujud benda
6. Guru melakukan tanya jawab tentang wujud benda
7. Guru memberikan soal postes untuk dikerjakan secara individu.

8. Guru dan siswa bertanya jawab meluruskan keseluruhan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.

3. Penutup

a. Guru dan siswa menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari.
b. Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum paham
c. Guru mengakhiri pembelajaran dan berdoa bersama siswa
d. Salam penutup

4. Media, Alat dan Bahan Pembelajaran

a. Spidol, papan tulis, penghapus, karton
b. Buku IPA kelas IV SD/MI

Sekampung, 18 April 2018

Guru Mata pelajaran	Peneliti
SITI TRI MUSTIKA S.Pd.I	**NANDA WENYA OKTAVIA**
NIP. 197004161993082003	NPM: 14120405

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 03 Sidomulyo

SUWARJAN, S.Pd.I
NIP. 19610817 198303 1 016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : **SD NEGERI 03 SIDOMULYO**
Mata Pelajaran : **ILMU PENGETAHUAN ALAM**
Kelas/Semester : **IV/ 2**
Alokasi Waktu : **2 X 35 Menit**
Siklus/Pertemuan : **I/I**

A. Standar Kompetensi

1. Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya,serta pemeliharaanya

B. Kompetensi Dasar

1.2 Menerapkan cara pemeliharaan kesehatan kerangka tubuh

C. Indikator

1. menyebutkan kelainan tulang belakang dan tulang kaki serta penyebabnya
2. menjelaskan cara mencegah klainan rangka

D. Tujuan Pembelajaran

1.1 Siswa dapat menyebutkan kelainan tulang belakang dan tulang kaki serta penyebabnya

2.1 Siswa dapat menjelaskan cara mencegah klainan rangka

E. Karaketer Siswa yang diharapkan

- Disiplin (*Discipline*), Tekun (*Diligence*), Tanggung Jawab (*Responsibility*), Ketelitian (*Carefulness*),Kerja Sama (*Cooperation*), Toleransi (*Tolerance*), Pecaya Diri (*Confidence*) dan Keberanian (*Bravery*).

F. Materi Pembelajaran

Keranka manusia

G. Metode Pembelajaran

Modeling the way

H. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

1. Kegiatan Awal

a. Guru mengucapkan salam pembuka, mengkondisikan kelas dan berdoa bersama siswa .
b. Absensensi kehadiran siswa
c. Mengulas kembali materi minggu lalu
d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
e. Guru memberikan soal pretes
f. Guru memberikan apersepsi dan motivasi yang orientasinya pada pemunculan masalah

2. Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan tentang materi pelajaran
2. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru tentang materi pelajaran.
3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberi tanggapan dari tulisan yang ditampilkan.
4. Guru mengidentifikasikan kerangaka manusia
5. Guru mengenalkan kerangka manusia
6. Guru melakukan tanya jawab keranka manusia
7. Guru memberikan soal postes untuk dikerjakan secara individu
8. Guru dan siswa bertanya jawab meluruskan keseluruhan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.

3. **Penutup**
   a. Guru dan siswa menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari.
   b. Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum paham
   c. Guru mengakhiri pembelajaran dan berdoa bersama siswa
   d. Salam penutup
4. **Media, Alat dan Bahan Pembelajaran**
   a. Spidol, papan tulis, penghapus, karton
   b. Buku IPA kelas IV SD/MI

Sekampung, 18 April 2018

Guru Mata pelajaran	Peneliti
SITI TRI MUSTIKA S.Pd.I	**NANDA WENYA OKTAVIA**
NIP. 197004161993082003	NPM: 14120405

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 03 Sidomulyo

SUWARJAN, S.Pd.I
NIP. 19610817 198303 1 016

KISI-KISI SOAL

PRETES SIKLUS I

Nama Sekolah : SD Negeri 03 Sidomulyo

Mata Pelajaran :Ilmu pengetahuan alam

Alokasi Waktu : 35 Menit

Jumlah Soal : 5 Soal

Standar Kompetensi : Perubahan wujud benda

Kompetensi Dasar : 6.1 Menidentifikasi wujud benda padat,cair dan gas

Indikator	**No soal**	**Tingkat Kesukaran**			**Aspek**		
		Md	**Sd**	**Skr**	**Kg**	**Af**	**Psiko**
• Menunjukkan bukti tentang sifat benda padat cair	1	✓			C1		
• Menjelaskan benda dapat melarutkan benda lain	2		✓		C1		
• Mengidentifikasi percobaan perubahan wujud benda	3			✓	C3		
• Menjelaskan faktor yang mempengaruhi perubhan wujud benda besar contohnya	4 5		✓ ✓		C2		

Keterangan :

Md : Mudah
Sd : Sedang
Skr : Sukar
Kg : Kognitif
Af: : Afektif
Psiko : Psikomotorik

No	Bentuk Soal	No. Soal	Skor	Skor Maksimal
1	Lisan	1	20	100
2	Lisan	2	20	
3	Esai	3	20	
4	Esai	4	20	
5	Esai	5	20	

KISI-KISI SOAL

POSTES PERTEMUAN SIKLUS I

Nama Sekolah : SD NEGERI 03 SIDOMULYO
Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN ALAM
Alokasi Waktu : 35 Menit
Jumlah Soal : 5 Soal
Standar Kompetensi : Perubahan wujud benda
Kompetensi Dasar : 6.2 membuktikan terjadinya perubahan wujud cair,padat dan gas

Indikator	**No soal**	**Tingkat Kesukaran**			**Aspek**		
		Md	**Sd**	**skr**	**Kg**	**Af**	**Psiko**
• Menunjukkan bukti tentang sifat benda padat cair	1 2	✓ ✓			C1		
• Menjelaskan benda dapat melarutkan benda lain	3			✓	C3		
• Mengidentifikasi percobaan perubahan wujud benda	4		✓		C2		
• Menjelaskan faktor yang mempengaruhi perubhan wujud benda besar contohnya	5	✓			C1		

Keterangan

Md : Mudah
Sd : Sedang
Skr : Sukar
Kg : Kognitif
Af : Afektif
Psiko : Psikomotorik

No	Bentuk Soal	No. Soal	Skor	Skor Maksimal
1	Esai	1	20	100
2	Esai	2	20	
3	Esai	3	20	
4	Esai	4	20	
5	Esai	5	20	

KISI-KISI SOAL

PRETES SIKLUS II

Nama Sekolah : SD Negeri 03 Sidomulyo

Mata Pelajaran :Ilmu pengetahuan alam

Alokasi Waktu : 35 Menit

Jumlah Soal : 5 Soal

Standar Kompetensi : Perubahan wujud benda

Kompetensi Dasar : 6.1 Mengidentifikasi fungsi organ pernapasan manusia

Indikator	**No soal**	**Tingkat Kesukaran**			**Aspek**		
		Md	**Sd**	**Skr**	**Kg**	**Af**	**Psiko**
▪ Menentukan organ-organ pernafan manusia	1	✓			C1		
▪ Menjelaskan fungsi hidung sebagai organ pernapasan	2		✓		C1		
• Menjelaskan perubahan rongga dada ketika proses pernafasan	3			✓	C3		
▪ Menentukan tokso sistem pernapasan manusia,dan menduskusikan fungsi organ sistem pernapasan manusia	4 5		✓ ✓		C2		

Keterangan :

Md : Mudah
Sd : Sedang
Skr : Sukar
Kg : Kognitif
Af: : Afektif
Psiko : Psikomotorik

No	Bentuk Soal	No. Soal	Skor	Skor Maksimal
1	Lisan	1	20	100
2	Lisan	2	20	
3	Esai	3	20	
4	Esai	4	20	
5	Esai	5	20	

KISI-KISI SOAL

POSTES PERTEMUAN SIKLUS I

Nama Sekolah : SD NEGERI 03 SIDOMULYO
Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN ALAM
Alokasi Waktu : 35 Menit
Jumlah Soal : 5 Soal
Standar Kompetensi : Perubahan wujud benda
Kompetensi Dasar : 6.2 membuktikan terjadinya perubahan wujud cair,padat dan gas

Indikator	**No soal**	**Tingkat Kesukaran**			**Aspek**		
		Md	**Sd**	**skr**	**Kg**	**Af**	**Psiko**
• Menunjukkan bukti tentang sifat benda padat cair	1 2	✓ ✓			C1		
• Menjelaskan benda dapat melarutkan benda lain	3			✓	C3		
• Mengidentifikasi percobaan perubahan wujud benda	4		✓		C2		
• Menjelaskan faktor yang mempengaruhi perubhan wujud benda besar contohnya	5	✓			C1		

Keterangan

Md : Mudah
Sd : Sedang
Skr : Sukar
Kg : Kognitif
Af : Afektif
Psiko : Psikomotorik

No	Bentuk Soal	No. Soal	Skor	Skor Maksimal
1	Esai	1	20	100
2	Esai	2	20	
3	Esai	3	20	
4	Esai	4	20	
5	Esai	5	20	

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PEMBELAJARAN PENERAPAN METODE *COOPERATIVE LEARNING TIPE MODELING THE WAY* SDN 03 SIDOMULYO TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Nama Sekolah : SD Negeri O3 Sidomulyo
Mata Pelajaran : IPA
Kelas : IV (Empat)
Materi : Perubhan wujud benda
Hari/ Tanggal : Jum'at/ 10 November 2017
Siklus/ Pertemuan : I (Satu) / I(Satu)

No.	**Aspek yang Diamati**	**Skor**			
		1	**2**	**3**	**4**
1.	**Pendahuluan :**				
	a. Membuka pelajaran		√		
	b. Melakukan apersepsi dan motivasi			√	
	c. Menyampaikan tujaun pembelajaran		√		
2.	**Kegiatan Inti :**				
	a. Guru menjelaskan materi		√		
	b. Siswa memperhatiakan penjelasan dari guru				
	c. Guru dan siswa bersama-sama mendemontrasikan tentang materi yang sedang di pelajari		√		
	d. Guru menjelaskan materi pembelajaran Menggunakan metode ceramah			√	
	e. Guru meminta perwakilan kelompok untuk membacakan hasil yang telah didiskusikan		√		
	f. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa mengenai materi yang kurang dipahami.		√		
3.	**Penutup :**				
	a. Guru memberikan umpan balik.		√		
	b. Guru bersama dengan siswa membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.		√		
	c. Menutup kegiatan pembelajaran			√	
Jumlah Skor		27			
Presentase		56.25			

Keterangan:
1= Kurang
2= cukup
3= Baik
4=Sangat Baik

Catatan:
Observer memberikan penilaian dengan memberikan tanda ceklis pada rentang nilai sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru.

$$Persentase = \frac{skor\ perolehan}{skor\ total} X100\%$$

Sekampung, 05 April 2018
Observer,

SITI TRI MUSTIKA S.S.Pd.I
NIP. 197004161993082003

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PEMBELAJARAN PENERAPAN METODE *COOPERATIVE LEARNING TIPE MODELING THE WAY* SDN 03SIDOMULYO TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Nama Sekolah : SD Negeri 03 Sidomulyo
Mata Pelajaran : IPA
Kelas : IV (Empat)
Materi : membuktikan perubahan wujud benda
Hari/ Tanggal : Rabu/ 11 April 2018
Siklus/ Pertemuan : I (Satu) / II(Dua)

No.	Aspek yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	**Pendahuluan :**				
	d. Membuka pelajaran			√	
	e. Melakukan apersepsi dan motivasi		√		
	f. Menyampaikan tujaun pembelajaran			√	
2.	**Kegiatan Inti :**				
	g. Guru menjelaskan materi		√		
	h. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru		√		
	i. Guru dan siswa bersama-sama mendemontrasikan tentang materi yang sedang di pelajari			√	
	j. Guru menjelaskan materi pembelajaran Menggunakan metode ceramah		√		
	k. Guru meminta perwakilan kelompok untuk membacakan hasil yang telah didiskusikan		√		
	l. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa mengenai materi yang kurang dipahami.			√	
3.	**Penutup :**				
	d. Guru memberikan umpan balik.		√		
	e. Guru bersama dengan siswa membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.		√		
	f. Menutup kegiatan pembelajaran		√		
Jumlah Skor		29			
Presentase		60.41			

Keterangan:
1= Kurang
2= cukup
3= Baik
4=Sangat Baik

Catatan:
Observer memberikan penilaian dengan memberikan tanda ceklis pada rentang nilai sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru.

$$Persentase = \frac{skor\ perolehan}{skor\ total} X100\%$$

Sekampung,11 April 2018
Observer,

SITI TRI MUSTIKA S.S.Pd.I
NIP. 197004161993082003

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PEMBELAJARAN PENERAPAN METODE *COOPERATIVE LEARNING TIPE MODELIN THE WAY* SDN 03SIDOMULYO TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Nama Sekolah : SD Negeri 03 Sidomulyo

Mata Pelajaran : IPA
Kelas : IV (Empat)
Materi : mengidentifikasi organ tubuh manusia
Hari/ Tanggal : Jum'at / 13 November 2018
Siklus/ Pertemuan : II (Dua) / I(Satu)

No.	**Aspek yang Diamati**	**Skor**			
		1	**2**	**3**	**4**
1.	**Pendahuluan :**				
	a. Membuka pelajaran			√	
	b. Melakukan apersepsi dan motivasi				√
	c. Menyampaikan tujaun pembelajaran			√	
2.	**Kegiatan Inti :**				
	a. Guru menjelaskan materi			√	
	b. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru			√	
	d. Guru dan siswa bersama-sama mendemontrasikan tentang materi yang sedang di pelajari			√	
	e. Guru menjelaskan materi pembelajaran Menggunakan metode ceramah			√	
	f. Guru meminta perwakilan kelompok untuk membacakan hasil yang telah didiskusikan		√		
	g. Guru memberikesempatan bertanya kepada siswa mengenai materi yang kurang dipahami.			√	
3.	**Penutup :**				
	a. Guru memberikan umpan balik.			√	
	b. Guru bersama dengan siswa membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.			√	
	c. Menutup kegiatan pembelajaran			√	
Jumlah Skor		38			
Presentase		75			

Keterangan:
1= Kurang
2= cukup
3= Baik
4=Sangat Baik

Catatan:
Observer memberikan penilaian dengan memberikan tanda ceklis pada rentang nilai sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru.

$$Persentase = \frac{skor\ perolehan}{skor\ total} X100\%$$

Sekampung,13 April 2018
Observer,

SITI TRI MUSTIKA S.S.Pd.I
NIP. 197004161993082003

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PEMBELAJARAN PENERAPAN METODE *COOPERATIVE LEARNING TIPE MODELING THE WAY* SDN 03 SIDOMULYO TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Nama Sekolah : SD Negeri 03 Sidomulyo
Mata Pelajaran : IPA
Kelas : IV (Empat)
Materi : pernafasan manusia
Hari/ Tanggal : Rabu /18 April 2018
Siklus/ Pertemuan : II (Dua) / II(Dua)

No.	Aspek yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	**Pendahuluan :**				
	a. Membuka pelajaran			√	
	b. Melakukan apersepsi dan motivasi				√
	c. Menyampaikan tujaun pembelajaran			√	
2.	**Kegiatan Inti :**				
	a. Guru menjelaskan materi			√	
	b. Siswa menjelaskan dan siswa memperhatikan guru			√	
	c. Guru dan siswa bersama-sama mendemontrasikan tentang materi yang sedang di pelajari				√
	d. Guru menjelaskan materi pembelajaran Menggunakan metode ceramah			√	
	e. Guru meminta perwakilan kelompok untuk membacakan hasil yang telah didiskusikan				√
	f. Guru memberikesempatan bertanya kepada siswa mengenai materi yang kurang dipahami.			√	
3.	**Penutup :**				
	a. Guru memberikan umpan balik.				√
	b. Guru bersama dengan siswa membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.			√	
	c. Menutup kegiatan pembelajaran				√
Jumlah Skor		41			
Presentase		85,41			

Keterangan:
1= Kurang
2= cukup
3= Baik
4=Sangat Baik

Catatan:
Observer memberikan penilaian dengan memberikan tanda ceklis pada rentang nilai sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru.

$$Persentase = \frac{skor\ perolehan}{skor\ total} X100\%$$

Sekampung,18 April 2018
Observer,

SITI TRI MUSTIKA S.S.Pd.I
NIP. 197004161993082003

LEMBAR OBSERVASI SISWA

RPP DAN KEGIATAN PEMBELAJARAN PENERAPAN METODE *COOPERATIVE LEARNING TIPE MODELING THE WAY* SDN 03 SIDOMULYO TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Nama Sekolah : SD Negeri 03 Sidomulyo
Mata Pelajaran : IPA
Kelas : IV (Empat)
Materi : Perubahan wujud benda
Hari/ Tanggal : Rabu /05 April 2018
Siklus/ Pertemuan : I (Satu) / I(Satu)

NO	NAMA SISWA	JENIS AKTIVITAS					JUMLAH SKOR
		1	2	3	4	5	
1.	Ade clra nabila	3	2	2	4	2	13
2.	Afza digdo atmajaya	2	3	2	4	3	13
3.	Alma aprelia	3	3	3	3	2	14
4.	Ayu adelia putrid	3	3	3	2	3	14
5	Chesy diva valerian	3	2	4	2	3	14
6.	Clearisa	3	3	3	4	2	15
7.	Dora vebiola	4	2	2	3	3	14
8.	Dwi handayani	3	3	2	2	4	14
9.	Ifan	2	2	2	3	2	11
10.	Fahri sidik	3	3	2	2	3	13
11.	Feby lidia valentine	4	2	2	3	4	15
12	Ferdi nur wahid	3	2	2	2	2	11
13	Imella saputri	4	2	2	4	3	15
14.	Isti fadatus sholeha	4	2	2	2	4	14
15.	Khoirunnisa ananta	3	2	4	4	3	16
16.	Manda isnaya	3	3	2	2	4	14
17	Maiko sandika	3	3	3	4	3	16
18.	Silvia tussoleha	2	3	2	2	4	13
19.	Sifa aulia	2	4	3	3	3	15
20.	Toheri	2	3	4	3	4	16
21.	Novita sari	3	2	2	2	3	12
22.	Selviana	2	3	3	5	2	15
23.	Egi	3	4	2	3	2	14
Total Skor							321
Persentase							55.82

Keterangan :

- Berilah tanda nilai 1, 2, 3, 4 dan 5 jika siswa yang bersangkutan aktif.

Indikator penilaian :

1. Siswa memperhatikan penjelasan guru.
2. Siswa mencatat poin-poin sesuai materi yang disampaikan guru.
3. Siswa aktif dalm kelompok nya masing-masing.
4. Bertanya pada saat guru memberi kesempatan.
5. Siswa membacakan hasil yang sudah ditulis bersama kelompok

P % (Persentase ketuntasan siswa)

$P = \frac{F}{N} \times 100\%$ Keterangan : P = Presentase

F = Jumlah

N = Jumlah siswa

Skor : 5 = memuaskan 2 = cukup

4 = sangat baik 1 = kurang

3 = baik

Sekampu 05 April 2018
Observer

Nanda Weny Oktavia
NPM 14120405

LEMBAR OBSERVASI SISWA

RPP DAN KEGIATAN PEMBELAJARAN PENERAPAN METODE *COOPERATIVE LEARNING TIPE MODELING THE WAY* SDN 03 SIDOMULYO TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Nama Sekolah : SD Negeri 03 Sidomulyo
Mata Pelajaran : IPA
Kelas : IV (Empat)
Materi :
Hari/ Tanggal : Rabo/ 15 November 2017
Siklus/ Pertemuan : I (Satu) / II)

NO	NAMA SISWA	JENIS AKTIVITAS					JUMLAH SKOR
		1	2	3	4	5	
1.	Ade clarisa nabila	3	3	2	4	5	15
2.	Afza digdo atmajaya	5	3	2	4	4	18
3.	Alma aprelia	3	5	4	3	2	17
4.	Ayu adelia fitri	4	5	3	3	3	18
5.	Chesy diva valerian	3	2	4	5	3	17
6.	Clearisa	3	3	5	4	2	17
7.	Dora vebiola	4	2	5	3	3	17
8.	Dwi handayani	3	3	2	5	5	17
9.	Ifan Nurjaya	2	4	2	3	2	13
10.	Fahri sidik	3	3	2	2	3	13
11.	Feby lidia valentine	4	2	2	3	4	15
12.	Feby nurwahid	3	2	5	2	2	14
13	Imella saputri	4	2	2	4	3	15
14.	Isti fadatus sholeha	4	2	2	2	4	14
15.	Khoirunnisa ananta	3	2	4	4	3	16
16.	Manda isnaya	3	3	2	2	4	14
17.	Maiko sandika	3	3	3	4	3	16
18.	Sialvia tussholeha	2	3	2	2	4	13
20.	Shifa aulia	2	4	3	3	3	15
21.	Toheri	2	3	4	3	4	16
22.	Selviana	3	2	5	2	3	15
23.	Egi	2	3	3	5	2	15
Total Skor							364
Persentase							63.30

Keterangan :

Berilah tanda nilai 1, 2, 3, 4 dan 5 jika siswa yang bersangkutan aktif.

Indikator penilaian :

1. Siswa memperhatikan penjelasan guru.
2. Siswa mencatat poin-poin sesuai materi yang disampaikan guru.
3. Siswa aktif dalm kelompok nya masing-masing.
4. Bertanya pada saat guru memberi kesempatan.
5. Siswa membacakan hasil yang sudah ditulis bersama kelompok

- P % (Persentase ketuntasan siswa)

$P = \frac{F}{N} \times 100\%$ Keterangan : P = Presentase

F = Skor Yang Didapat

N = Total Skor

- Skor : 5 = memuaskan 2 = cukup

  4 = sangat baik 1 = kurang

  3 = baik

Sekampung, 11 April 2018
Observer

<u>Nanda Weny Oktavia</u>
NPM 14120405

LEMBAR OBSERVASI SISWA

RPP DAN KEGIATAN PEMBELAJARAN PENERAPAN METODE *COOPERATIVE LEARNING TIPE MODELING THE WAY* SDN 03 SIDOMULYO TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Nama Sekolah : SD Negeri 03 Sidomulyo
Mata Pelajaran : IPA
Kelas : IV (Empat)
Materi :
Hari/ Tanggal : Jum'at /13 April 2018
Siklus/ Pertemuan : II (Dua) / I(Satu)

NO	NAMA SISWA	JENIS AKTIVITAS					JUMLAH SKOR
		1	2	3	4	5	
1.	Ade clara nabila	5	5	3	2	4	19
2.	Afza digdo atmajaya	4	5	3	4	4	20
3.	Alma aprelia	4	5	5	3	4	20
4.	Ayu adelia fitri	3	5	4	3	3	18
5.	Chesy diva valerian	4	5	2	4	5	20
6.	Clearisa	3	5	3	3	4	18
7.	Dora vebiola	5	3	3	2	3	16
8.	Dwi handayani	3	4	4	3	2	16
9.	Ifan Nurjaya	4	2	5	4	5	20
10.	Fahri sidik	2	1	4	3	4	14
11.	Feby lidia valentine	2	2	3	2	3	12
12.	Ferdi nurwahid	5	2	4	3	4	18
13.	Imella saputri	5	4	4	5	5	23
14.	Isti fadatus sholeha	4	4	2	4	2	16
15.	Khoirunnisa ananta	5	4	3	3	3	18
16.	Manda isnaya	5	4	4	2	4	19
17.	Maiko sandika	5	3	5	3	3	19
18.	Silvia tussholeha	5	3	4	4	4	20
19.	Sifa aulia	3	5	3	5	5	21
20.	Toheri	3	2	4	3	4	16
21.	Novita sari	2	5	5	4	3	19
22.	Selviana	4	3	4	3	2	16
23.	Egi	3	2	3	5	4	17
Total Skor							418
Persentase							72.69

Keterangan :

Berilah tanda nilai 1, 2, 3, 4 dan 5 jika siswa yang bersangkutan aktif.

Indikator penilaian :

1. Siswa memperhatikan penjelasan guru.
2. Siswa mencatat poin-poin sesuai materi yang disampaikan guru.
3. Siswa aktif dalm kelompok nya masing-masing.
4. Bertanya pada saat guru memberi kesempatan.
5. Siswa membacakan hasil yang sudah ditulis bersama kelompok

- P % (Persentase ketuntasan siswa)

$P = \frac{F}{N} \times 100\%$ Keterangan : P = Presentase

F = Jumlah

N = Jumlah siswa

- Skor : 5 = memuaskan 2 = cukup

4 = sangat baik 1 = kurang

3 = baik

Sekampung, 13 April 2018
Observer

Nanda Weny Oktavia
NPM 14120405

LEMBAR OBSERVASI SISWA

RPP DAN KEGIATAN PEMBELAJARAN PENERAPAN METODE *COOPERATIVE LEARNING TIPE MODELING THE WAY* SDN 03 SIDOMULYO TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Nama Sekolah : SD Negeri 03 Sidomulyo
Mata Pelajaran : IPA
Kelas : IV (Empat)
Materi :
Hari/ Tanggal : Rabo / 18 April 2018
Siklus/ Pertemuan : II (Dua) / II(Dua)

NO	NAMA SISWA	JENIS AKTIVITAS					JUMLAH SKOR
		1	2	3	4	5	
1.	Ade clara nabila	4	5	5	3	5	22
2.	Afza digdo atmajaya	5	5	3	4	5	22
3.	Alma Aprelia	5	4	3	4	3	19
4.	Ayu adelia fitri	5	5	4	5	4	23
5.	Chesy diva valerian	4	5	3	5	4	21
6.	Clearisa	5	5	5	5	3	23
7.	Dora vebiola	3	4	4	5	5	21
8.	Dei handayani	5	4	5	3	4	21
9.	Ifan Nurjaya	4	5	4	5	4	22
10.	Fahri sidik	5	4	5	5	5	24
11.	Feby lidia valentine	3	4	3	5	4	19
12.	Ferdi nurwahid	4	4	5	3	5	21
13.	Imella saputri	2	4	5	3	5	19
14.	Isti fadatus sholeha	3	5	4	3	5	20
15.	Khoirunnisa ananta	4	3	5	5	5	22
16.	Manda isnaya	5	2	4	3	4	18
17.	Maiko sandika	4	4	4	4	4	20
18.	Silvia tussholeha	5	3	4	4	4	20
19.	Sifa aulia	3	5	3	5	5	21
20.	Toheri	3	5	4	5	4	21
21.	Novita sari	5	5	5	4	5	24
22.	Selviana	4	5	4	5	5	23
23.	Egi	3	5	3	5	4	20
Total Skor							486
Persentase							84.52

Keterangan :

Berilah tanda nilai 1, 2, 3, 4 dan 5 jika siswa yang bersangkutan aktif.

Indikator penilaian :

1. Siswa memperhatikan penjelasan guru.
2. Siswa mencatat poin-poin sesuai materi yang disampaikan guru.
3. Siswa aktif dalm kelompok nya masing-masing.
4. Bertanya pada saat guru memberi kesempatan.
5. Siswa membacakan hasil yang sudah ditulis bersama kelompok

- P % (Persentase ketuntasan siswa)

$P = \frac{F}{N} \times 100\%$ Keterangan : P = Presentase

F = Jumlah

N = Jumlah siswa

- Skor : 5 = memuaskan 2 = cukup

  4 = sangat baik 1 = kurang

  3 = baik

Sekampung, 18 April 2018
Observer

<u>Nanda Weny Oktavia</u>
NPM 14120405

SOAL TES

PRETES SIKLUS I

1. Benda-benda dapat dikelompokkan berdasarkan wujudnya menjadi berikut ini...
   a. Padat,cair dan uap
   b. Cair, es dan keras
   c. Padat, cair dan gas
   d. Keras, lunak dan sangat keras
2. Benda yang tidak berubah bentuk dan volumenya ketika dipindahkan adalah ..
   a. Benda padat
   b. Benda uap
   c. Benda gas
   d. Benda cair
3. Berikut ini adalah contoh benda cair, kecuali..
   a. Agar-agar
   b. Minyak
   c. Air
   d. Susu
4. Contoh benda padat diubah bentuknya adalah..
   a. Memasak air
   b. Memindahkan meja
   c. Meraut pensil
   d. Mengankat kursi
5. Benda gas mempunyai sifat ..
   a. Volume dan bentuknya tetap
   b. Bentuknya dan masa nya tetap
   c. Bentuknya tetap dan volumenya berubah-ubah
   d. Bentuk dan volumenya berubah-ubah

KUNCI JAWABAN

PRETES SIKLUS I

1. C. Padat , cair dan gas
2. A. Benda padat
3. A. Agar-agar
4. C.meraut pensil
5. D. Bentuk dan volumenya berubah-ubah

SOAL TES

PRETES SIKLUS II

1. Susu – es batu – asap secara berurutan benda-benda diatas adalah
   a. cair-cair-gas
   b. cair-padat-gas
   c. air-cair-uap
   d. padat-cair-gas
2. Benda cair mempunyai ciri khusu yaitu dapat
   a. Berubah menepati ruang
   b. Memadat jika dipanaskan
   c. Mencair jika dibekukan
   d. Berubah massanya
3. Air jika dimasukan ke dalam ember maka bentuknya akan menjadi seperti
   a.datar
   b. ember
   c.bulat
   d.pipih
4. Benda cair mengalir dari
   a.tempat yang rendah ke tempat yang tinggi
   b. laut ke sungai
   c.tempat yang tinngi ke tempat yang rendah
   d. tempat yang dingin ke tempat yang panas
5. Benda cair menekan kan ke
   a.arah atas
   b.arah bawah
   c.segala arah
   d.arah cahaya

KUNCI JAWABAN

PRETES SIKLUS II

1. b. cair-padat-gas
2. a. Berubah menempati ruang
3. b.ember
4. c.tempat yang tinggi ke tempat yang rendah
5. c.segala arah

SOAL TES

POSTES SIKLUS I

1. Sebutkan contoh benda padat, cair , dan gas! Masing-masing 3
2. Jelaskan 5 jenis proses perubahan benda !
3. Sebutkan sifat-sifat yang dimiliki benda cair !
4. Sebutkan 3 contoh perubahan benda dari padat menjadi cair
5. Sebutkan sifat-sifat dari benda-benda berikut ini
   a. Plastik
   b. Karet
   c. Kaca
   d. Besi

KUNCI JAWABAN

POSTES SIKLUS I

1. Contoh benda padat : batu,tanah, besi
   Contoh benda cair : air,susu,minyak
   Contoh benda gas : asap,oksigen,karbondioksida
2. Mencair adalah perubahan benda padat menjadi cair
   Membeku adalah perubahan benda cair menjadi padat
   Menguap adalah perubahan benda cai menjadu gas
   Mengembun adalah perubahan benda gas menjadi cair
   Menyublim adalah perubahan benda padat menjadi gas
3. Bentuknya berubah-ubah sesuai dengan tempatnya
   Memiliki volume yang tetap
   Dapat menempati ruang
   Memiliki berat tertentu
   Mengalir dari tempat yang tinggi ke tempat yang rendah
   Memiliki permukaan yang selalu mendatar
   Dapat meresap melalui celah-celah kecil
   Mampu melarutkan berbagai macam zat
4. Es batu yang mencair ketika dipanaskan
   Lilin yang melelahkan ketika terbakar api
   Mentega yang mencair ketika dipanaskan
5. Plastik : ringan dan kedap air
   Kertas: tipis dan ringan
   Kaca: bening dan tembus cahaya
   Besi : keras dan tahan lama

SOAL TES

POSTES SIKLUS II

1. Tinggi permukaan air selalu..
2. Balon yang didiamkan pada cuaca yang didiamkan pada cuaca yang dingin maka pada pagi harinya akan semakin kecil. Hal itu karna udara dalam balon mengalami...
3. Asap dan angin termasuk benda...
4. Perubahan dari benda cair ke gas dinamakan..
5. Mengambun adalah proses perubahan dari benda menjadi..

KUNCI JAWABAN

POSTES SIKLUS II

1. Sama
2. Penyusutan
3. Gas
4. Menguap
5. Gas menjadi cair

SOAL TES

POSTES SIKLUS I

1. Sebutkan contoh benda padat, cair , dan gas! Masing-masing 3
2. Jelaskan 5 jenis proses perubahan benda !
3. Sebutkan sifat-sifat yang dimiliki benda cair !
4. Sebutkan 3 contoh perubahan benda dari padat menjadi cair
5. Sebutkan sifat-sifat dari benda-benda berikut ini
   a. Plastik
   b. Karet
   c. Kaca
   d. Besi

KUNCI JAWABAN

POSTES SIKLUS I

1. Contoh benda padat : batu,tanah, besi
   Contoh benda cair : air,susu,minyak
   Contoh benda gas : asap,oksigen,karbondioksida
2. Mencair adalah perubahan benda padat menjadi cair
   Membeku adalah perubahan benda cair menjadi padat
   Menguap adalah perubahan benda cai menjadu gas
   Mengembun adalah perubahan benda gas menjadi cair
   Menyublim adalah perubahan benda padat menjadi gas
3. Bentuknya berubah-ubah sesuai dengan tempatnya
   Memiliki volume yang tetap
   Dapat menempati ruang
   Memiliki berat tertentu
   Mengalir dari tempat yang tinggi ke tempat yang rendah
   Memiliki permukaan yang selalu mendatar
   Dapat meresap melalui celah-celah kecil
   Mampu melarutkan berbagai macam zat
4. Es batu yang mencair ketika dipanaskan
   Lilin yang melelahkan ketika terbakar api
   Mentega yang mencair ketika dipanaskan
5. Plastik : ringan dan kedap air
   Kertas: tipis dan ringan
   Kaca: bening dan tembus cahaya
   Besi : keras dan tahan lama

SOAL TES

POSTES SIKLUS II

1. Tinggi permukaan air selalu..
2. Balon yang didiamkan pada cuaca yang didiamkan pada cuaca yang dingin maka pada pagi harinya akan semakin kecil. Hal itu karna udara dalam balon mengalami...
3. Asap dan angin termasuk benda...
4. Perubahan dari benda cair ke gas dinamakan..
5. Mengambun adalah proses perubahan dari benda menjadi..

KUNCI JAWABAN

POSTES SIKLUS II

1. Sama
2. Penyusutan
3. Gas
4. Menguap
5. Gas menjadi cair

SOAL TES

POSTES SIKLUS I

1. Sebutkan contoh benda padat, cair , dan gas! Masing-masing 3
2. Jelaskan 5 jenis proses perubahan benda !
3. Sebutkan sifat-sifat yang dimiliki benda cair !
4. Sebutkan 3 contoh perubahan benda dari padat menjadi cair
5. Sebutkan sifat-sifat dari benda-benda berikut ini
   a. Plastik
   b. Karet
   c. Kaca
   d. Besi

KUNCI JAWABAN

POSTES SIKLUS I

1. Contoh benda padat : batu,tanah, besi
   Contoh benda cair : air,susu,minyak
   Contoh benda gas : asap,oksigen,karbondioksida
2. Mencair adalah perubahan benda padat menjadi cair
   Membeku adalah perubahan benda cair menjadi padat
   Menguap adalah perubahan benda cai menjadu gas
   Mengembun adalah perubahan benda gas menjadi cair
   Menyublim adalah perubahan benda padat menjadi gas
3. Bentuknya berubah-ubah sesuai dengan tempatnya
   Memiliki volume yang tetap
   Dapat menempati ruang
   Memiliki berat tertentu
   Mengalir dari tempat yang tinggi ke tempat yang rendah
   Memiliki permukaan yang selalu mendatar
   Dapat meresap melalui celah-celah kecil
   Mampu melarutkan berbagai macam zat
4. Es batu yang mencair ketika dipanaskan
   Lilin yang melelahkan ketika terbakar api
   Mentega yang mencair ketika dipanaskan
5. Plastik : ringan dan kedap air
   Kertas: tipis dan ringan
   Kaca: bening dan tembus cahaya
   Besi : keras dan tahan lama

SOAL TES

POSTES SIKLUS II

1. Tinggi permukaan air selalu..
2. Balon yang didiamkan pada cuaca yang didiamkan pada cuaca yang dingin maka pada pagi harinya akan semakin kecil. Hal itu karna udara dalam balon mengalami...
3. Asap dan angin termasuk benda...
4. Perubahan dari benda cair ke gas dinamakan..
5. Mengambun adalah proses perubahan dari benda menjadi..

KUNCI JAWABAN

POSTES SIKLUS II

1. Sama
2. Penyusutan
3. Gas
4. Menguap
5. Gas menjadi cair

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
(0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

Nomor : P-0674/In.28/FTIK/PP.00.9/04/2017
Lamp : -
Hal : **IZIN *PRA-SURVEY***

Kepada Yth.,
Kepala SDN 3 Sidomulyo
Di –
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir/skripsi, mohon kiranya saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Nanda Weny Oktavia
NPM : 14120405
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul : Penerapan Praktikum dalam Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di SDN 3 Sidomulyo dengan Menggunakan *Modelling the Way*

Untuk melakukan *PRA-SURVEY* di SDN 3 Sidomulyo

Demikianlah permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya dihaturkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 17 April 2017
Wakil Dekan Bidang Akademik &
Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah & Ilmu Keguruan

Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 196705311993032003

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2835/In.28.1/J/TL.00/11/2017 16 November 2017
Lamp : -
Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth:
1. Dr. Wahyudin, MA, M.Phil.
2. Dian Eka Priantoro, M.Pd

Dosen Pembimbing Skripsi
Di –
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, maka mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk membimbing mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama	: Nanda Weny Oktavia
NPM	: 14120405
Fakultas/Jurusan	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PGMI

Dengan ketentuan sebagai berikut:
1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa dari proposal sampai dengan penulisan skripsi, termasuk penelitian.
   a. Dosen pembimbing I bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan koreksi akhir.
   b. Dosen Pembimbing II bertugas melaksanakan sepenuhnya bimbingan sampai selesai.
2. Waktu menyelesaikan skripsi:
   a. Maksimal 4 (empat) semester sejak mahasiswa yang bersangkutan lulus komprehensif.
   b. Waktu menyelesaikan skripsi 2 (dua) bulan sejak mahasiswa yang bersangkutan menyelesaikan konsep skripsinya sampai BAB II (pendahuluan + Konsep Teoritis).
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan skripsi yang dikeluarkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya antara 40 s.d 60 halaman bagi yang menggunakan Bahasa Indonesia dengan:
   a. Pendahuluan ± 1/6 bagian
   b. Isi ± 2/3 bagian
   c. Penutup ± 1/6 bagian

Demikian disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua Jurusan PGMI,

Nurul Afifah, M.Pd.I.
NIP. 197812222011012007

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-1124/In.28/D.1/TL.01/04/2018

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama	:	**NANDA WENY OKTAVIA**
NPM	:	14120405
Semester	:	8 (Delapan)
Jurusan	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Untuk :

1. Mengadakan observasi/survey di SD NEGERI 03 SIDOMULYO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka meyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENERAPAN METODE MODELING THE WAY DALAM PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DI SD NEGERI 03 SIDOMULYO KAB LAMPUNG TIMUR 2017/2018".
2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 02 April 2018

Mengetahui,
Pejabat Setempat

SUWARJAN S.pd.sd

Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1125/In.28/D.1/TL.00/04/2018
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SD NEGERI 03
SIDOMULYO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-1124/In.28/D.1/TL.01/04/2018, tanggal 02 April 2018 atas nama saudara:

Nama	:	**NANDA WENY OKTAVIA**
NPM	:	14120405
Semester	:	8 (Delapan)
Jurusan	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SD NEGERI 03 SIDOMULYO, dalam rangka meyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENERAPAN METODE MODELING THE WAY DALAM PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DI SD NEGERI 03 SIDOMULYO KAB LAMPUNG TIMUR 2017/2018".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 02 April 2018
Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003

PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 SIDOMULYO
KECAMATAN SEKAMPUNG

Sekampung, April 2017

Nomor :
Lamp : -
Perihal : **Tanggapan Ijin Pra Survey**

Kepada Yth.
Ka. Jurusan Pendidikan Guru Madarasah Ibtidaiyah (PGMI)
di-
Tempat

Dengan hormat,
Menindaklanjuti Surat dari Ka. Jurusan PGMI IAIN Metro tertanggal 20 April 2017 perihal Perizinan Pra Survey mahasiswa :

Nama	:	Nanda Weny Oktavia
NPM	:	14120405
Fakultas/Jurusan	:	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PGMI
Judul Penelitian	:	PENERAPAN METODE *MODELING THE WAY* DALAM PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DI SD NEGERI 03 SIDOMULYO KAB LAMPUNG TIMUR 2017/2018

Kami yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SDN 3 Sidomulyo Kecamatan Sekampung Kabupaten Lampung Timur, dengan ini disampaikan bahwa pada dasarnya kami tidak berkeberatan dan memberi ijin kepada mahasiswa tersebut di atas untuk melakukan pra survey di wilayah kerja kami dengan cacatan bahwa penelitian tersebut sesuai dengan data di lapangan.

Demikian Surat Ijin Pra Survey ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala SDN 3 Sidomulyo
Kec. Sekampung

SUWARJAN, S.Pd.SD
NIP. 19610817 198303 1 016

PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 SIDOMULYO
KECAMATAN SEKAMPUNG

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN
Nomor :

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SDN 3 Sidomulyo Kecamatan Sekampung Kabupaten Lampung Timur, dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa :

Nama	: Nanda Weny Oktavia
NPM	: 14120405
Fakultas/Jurusan	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PGMI
Judul Penelitian	: PENERAPAN METODE *MODELING THE WAY* DALAM PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DI SD NEGERI 03 SIDOMULYO KAB LAMPUNG TIMUR 2017/2018

Telah melaksanakan penelitian di SDN 3 Sidomulyo Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas IV pada tanggal 5 April s.d 18 April 2018

Demikian Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sekampung, 02 April 2018
Kepala SDN 3 Sidomulyo
Kec. Sekampung

SUWARJAN, S.Pd.SD
NIP. 19610817 198303 1 016

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nanda weny oktavia
NPM : 14120405
Jurusan : PGMI
Semester : VIII/2018

No	Hari/Tanggal	Pembimbing I	Pembimbing II	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
✓	Jenisat 27/8/4	✓		Telah dibuat Telah Draf Bab I II III	[signature]
		✓		Telah dipubuat Bab IV dan Abstrak & Bab V	[signature]
		✓		Ketelah Draf Skripsi I-V telah dipubuat.	
		✓		ACC Menegolah	[signature]

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

Dr. Wahyudin, S.Ag, MA, M.Phil.
NIP. 19691027 200003 1 001

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama :Nanda weny oktavia
NPM : 14120405

Jurusan : PGMI
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1	27-11-2017 Senin.			Perbaiki Pendahuluan I, II, III	
	30-11-2017 Kamis			Acc Pendahuluan I, II, III	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

Dr. Wahyudin, S.Ag, MA, M.Phil.
NIP. 19691027 200003 1 001

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama :Nanda weny oktavia
NPM : 14120405

Jurusan : PGMI
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1	23-3-2018 Jumat			Acc APD. Ke PS I : Penelitian	[signature]

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

Dian Eka Priantoro,M.Pd
NIP. 198204172009121002

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama :Nanda weny oktavia
NPM : 14120405
Jurusan : PGMI
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1	22-3-2018			Perbaiki APD. dibuat 2 lembar observasi cara dan [illegible] Pre tes dan postes disediakan	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

Dian Eka Priantoro,M.Pd
NIP. 198204172009121002

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nanda Weny Oktavia
NPM : 14120405

Jurusan : PGMI
Semester : VII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Selasa. 24/10-2017			Perbaikan Proposal.	
2.	Jum'at 27-10-17.			ACC Proposal PS I. Seminar	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

Dian Eka Priyantoro, M.Pd
NIP. 19820417 200912 1 002

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id E-Mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
IAIN METRO LAMPUNG

Nama : Nanda Weny Oktavia
NPM : 14120405
Fakultas/Jurusan : FTIK/PGMI
Semester/TA : VII/2017/2018

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Hal yang dibicarakan	Tanda Tanga Mahasiswa
		I	II		
1	30-11-17. Kamis		✓	Revisi outline	
2.	Rabu. 20-12-17			Acc Outline APD segera dibuat sebelum terjun ke lapangan.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

Dian Eka Priyantoro,M.Pd
NIP. 19820417 200912 1 002

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nanda weny oktavia
NPM : 14120405

Jurusan : PGMI
Semester : VIII/2018

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1	Selasa 25-9-2018			Perbaiki IV, V	
2	Jumat 27-9-2018			Acc Bab-IV, V	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Aufah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II,

Dian Eka Priyantoro, M.Pd
NIP. 19820417 200912 1 002

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nanda weny oktavia
NPM : 14120405
Jurusan : PGMI
Semester : VIII/2018

No	Hari/Tanggal	Pembimbing I	Pembimbing II	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
✓	Rabu. 25/8/4	✓		Rab IV [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]	[signature]
		✓		[illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]	[signature]
		✓		Daftar [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]	[signature]
		✓		[illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

Dr. Wahyudin, S.Ag, MA, M.Phil.
NIP. 19691027 200003 1 001

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama :Nanda weny oktavia
NPM : 14120405

Jurusan : PGMI
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Selasa 27/10/23	✓		Segera melakukan penelitian.	
		✓		ACC Proposal.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

Dr. Wahyudin, S.Ag, MA, M.Phil.
NIP. 19691027 200003 1 001

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama :Nanda weny oktavia
NPM : 14120405
Jurusan : PGMI
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing I	Pembimbing II	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
2	Senin 26/3/18	✓		lengkapi data pendukung penelitian - Alat perang - media	[signature]
1	Selasa 27/3/18	✓		telah di perbaiki sebuah dari skripsi	[signature]
		✓		telah di perbaiki studi untuk penelitian.	
		✓		ACC Apd	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

Dr. Wahyudin, S.Ag, MA, M.Phil.
NIP. 19691027 200003 1 001

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama :Nanda weny oktavia
NPM : 14120405

Jurusan : PGMI
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Senin 24/10	✓		perbaiki bab I SPOK	
		✓		perbaiki BAB II kata pendahuluan kata penutup	
		✓		perbaiki BAB III Metodologi penelitian	
		✓		perbaiki kpd.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

Dr. Wahyudin, S.Ag, MA, M.Phil.
NIP. 19691027 200003 1 001

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id E-Mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
IAIN METRO LAMPUNG

Nama : Nanda Weny Oktavia
NPM : 14120405
Fakultas/Jurusan : FTIK/PGMI
Semester/TA : VII/2017/2018

No	Hari Tanggal	Pembimbing		Hal yang dibicarakan	Tanda Tang Mahasiswa
		I	II		
✓	Rabu 20/12/11	✓		Konsultasi pelaksanaan metode modelling	
		✓		Konsultasi APA RPP Silabus Lembar Observasi	
		✓		Acc. Out Line	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 197681222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

Dr. Wahyudin, S.Ag MA. M.Phil
NIP. 19691027 200003 1 001

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nanda Weny Oktavia
NPM : 14120405

Jurusan : PGMI
Semester : VII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing I	Pembimbing II	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	28/10/17	✓		perbaiki latar belakang SPOK	
		✓		perbaiki identifikasi masalah	
		✓		perbaiki batasan pd judul.	
		✓		di sesuaikan antara masalah dgn judul penelitian	
		✓		di perbaiki teori penelitian.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

Wahyudin, S.Ag, MA, M.Phil.
NIP. 19691027 200003 1 001

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nanda Weny Oktavia
NPM : 14120405

Jurusan : PGMI
Semester : VII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1	30/12	✓		telah di perbaiki sesuai proposal skripsi	
		✓		ACC untuk di seminarkan.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

Wahyudin, S.Ag, MA, M.Phil.
NIP. 19691027 200003 1 001

FOTO-FOTO DOKUMENTASI

R. KEPSEK
HEADMASTER'S ROOM

RIWAYAT HIDUP

Nanda Weny Oktavia dilahirkan di Sidodadi Kecamatan Sekampung pada tanggal 28 Oktober 1995, anak ke tiga dari pasangan Bpk. Suwarjan dan Ibu. Riyatin. Pendidikan Dasar Penulis di tempuh di SDN 03 Sidodadi dan selesai pada tahun 2008, kemudian melanjutkan di SMPN 2 Batanghari dan selesai pada tahun 2011, sedangkan pendidikan Menengah Atas di SMAN 2 Sekampung Lampung Timur dan selesai pada tahun 2014, kemudian melanjutkan pendidikan di IAIN Metro PGMI Metro pada semester 1 TA. 2014/2015.