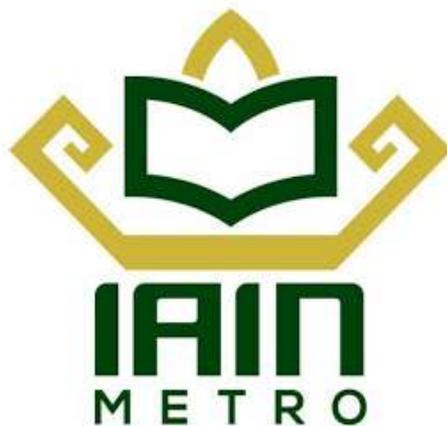


**SKRIPSI**

**PENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA  
DENGAN METODE *ACTIVE LEARNING* TIPE *ROTATING  
ROLES* PADA SISWA KELAS IV DI MADRASAH  
IBTIDAIYYAH AL-QUR'AN TEMPURAN  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

**OLEH :**

**HENI MUSRIATI PALUPI  
NPM : 14120175**



**Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas: Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGRI METRO (IAIN)  
METRO LAMPUNG  
TAHUN 1439 H /2018 M**

**PENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA  
METODE *Active Learning* TIPE *ROTATING ROLES*  
PADA SISWA KELAS IV DI MADRASAH  
IBTIDAIYYAH AL-QUR'AN TEMPURAN  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Diajukan untuk Memenuhi Tugas Akhir Skripsi Penelitian Tindakan  
Kelas (PTK) dan Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar S.Pd

Oleh:  
HENI MUSRIATI PALUPI  
NPM : 14120265

Pembimbing I : Nurul Afifah, M. Pd.I  
Pembimbing II : Dian Eka Priyantoro, M.Pd

**Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGRI (IAIN)  
METRO LAMPUNG  
1439 H / 2018 M**



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E- iainmetro@metrouniv.ac.id

---

**PERSETUJUAN**

Judul Skripsi : UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
BAHASA INDONESIA METODE *ACTIVE LEARNING*  
TIPE *ROTATING ROLES* PADA KELAS IV DI  
MADRASAH IBTIDAIYAH AL-QUR'AN  
TEMPURAN KECAMATAN TRIMURJO  
KABUPATEN LAMPUNG TENGAH

Nama : Heni Musriati Palupi  
NPM : 14120175  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

**MENYETUJUI**

Untuk dimunaqosyahkan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan  
Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro

Pembimbing I

**Nurul Afifah, M.Pd.I.**  
NIP. 19781222 201101 2 007

Metro, 11 Mei 2018  
Pembimbing II

**Dian Eka Priyantoro, M.Pd**  
NIP. 19820417 200912 1 002

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGMI

**Nurul Afifah, M.Pd.I.**  
NIP. 19781222 201101 2 007



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**PENGESAHAN UJIAN**

No: B-2060/In.28.1/7/PP-00-9/06/2018

Skripsi dengan judul: PENINGKATAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA DENGAN METODE *ACTIVE LEARNING* TIPE *ROTATING ROLES* PADA SISWA KELAS IV DI MADRASAH IBTIDAIYAH AL-QUR'AN TEMPURAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018. Yang disusun oleh: HENI MUSRIATI PALUPI, NPM 14120175, Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Senin/04 Juni 2018.

**TIM PENGUJUI**

- Ketua/Moderator : Nurul Afifah, M.Pd.I.
- Penguji I : Dra. Isti Fatonah, MA
- Penguji II : Dian Eka Priyantoro, M.Pd.
- Sekretaris : Yunita Wildaniati, M.Pd.



Mengetahui  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Akla, M.Pd.

NIP. 19691008 200003 2 005

**PENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
BAHASA INDONESIA METODE *ACTIVE LEARNING*  
TIPE *ROTATING ROLES* PADA SISWA KELAS IV DI MADRASAH  
IBTIDAIYYAH AL-QUR'AN TEMPURAN  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

**ABSTRAK**

**Oleh**

**Heni Musriati Palupi**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan dalam proses pembelajaran diantaranya yaitu kurangnya hasil belajar siswa dalam membaca intensif pada pelajaran Bahasa Indonesia, saat proses pembelajaran siswa kurang kondusif, siswa banyak berlari keluar masuk ruangan, banyak siswa yang tertidur saat proses pembelajaran, penerapan metode yang kurang optimal sehingga siswa cenderung pasif, hanya sebagian kecil yang aktif dalam proses pembelajaran serta sebagian besar siswa tidak memperhatikan dalam menyampaikan materi pembelajaran. penelitian ini bertujuan untuk melihat apakah penerapan hasil belajar Bahasa Indonesia metode *Active Learning Rotating Roles* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada kelas IV di MI Al-Qur'an Tempuran kecamatan Trimurjo kabupaten lampung tengah.

Peneliti ini menggunakan rencana Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang menggambarkan suatu proses dinamis meliputi aspek Perencanaan, tindakan, Observasi. Dalam PTK ini terjadi dalam 2 siklus yang mana pada setiap siklus terdiri 2 jam pembelajaran (2 x 35 Menit). Adapun subjek penelitian adalah meningkatkan hasil belajar siswa dengan teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes hasil belajar dan Dokumentasi. Jenis instrumen dalam penelitian ini menggunakan *Pretest*, *Posttest*, dan lembar observasi. Sedangkan teknik analisa data yang digunakan adalah Kualitatif dan Kuantitatif. Data kualitatif melalui observasi selama proses pembelajaran seperti lembar observasi aktivitas guru dan data kualitatif melalui tes hasil belajar.

Dari hasil penelitian dapat diketahui bahwa hasil belajar siswa telah mengalami peningkatan dari 73,9% siklus I sampai dengan 95,5% pada siklus II dengan peningkatan ini, maka telah tercapai tingkat keberhasilan. dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 70 dari jumlah keseluruhan siswa. Jadi dapat disimpulkan berdasarkan hasil penerapan metode *Active Learning* pada siswa tipe *Rotating roles* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV di Madrasah Ibtidaiyyah Tempuran Tahun Pelajaran 2017/2018.

Tipe *Rotating roles* dapat dijadikan sebagai metode Alternatif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di Madrasah Ibtidaiyyah Al-Qur'an Tempuran

## ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Heni Musriati Palupi

NPM : 14120175

Fakultas : FTIK (Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan)

Jurusan : PGMI (Pedidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah)

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam Pustaka

Metro,.....April 2018

Yang Menyatakan



**HENI MUSRIATI PALUPI**  
**NPM. 14120175**

## MOTTO

إِنَّ عَلَيْنَا جَمْعَهُ وَقُرْآنَهُ ﴿١٧﴾ فَإِذَا قَرَأْنَاهُ فَاتَّبِعْ قُرْآنَهُ ﴿١٨﴾

Artinya “*Sesungguhnya atas tanggungan kamilah mengumpulkannya (di dadamu) dan (membuatmu pandai) membacanya.,apabila Kami telah selesai membacakannya Maka ikutilah bacaannya itu*”.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> QS. Al-Qiyaamah:17-18: 461.

## **PERSEMBAHAN**

Dengan hati yang ikhlas dengan penuh rasa syukur atas kehadiran Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya untuk terus mengiringi langkah penulis mencapai cita-cita.

Skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Orang Tua tercinta (ayahanda Paidi Raharjo dan Ibunda Ismiatun) yang telah mendidik penulis sejak kecil dengan penuh kasih sayang serta selalu memotivasi dan mendoakan yang terbaik dalam menempuh pendidikan
2. Kakak-kakak tercinta (pendi,siti, eli,setiawan,agus), serta keluarga besar yang selalu memberikan dukungan dan semangat untuk menjadi yang lebih baik. Untuk calon suami (Royan Famuji) yang selalu memberikan semangat dan memotivasi dalam penyelesaian Skripsi ini
3. Sahabat-sahabat seperjuangan dari Jurusan PGMI angkatan 2017/2018 terkhusus kelas A yang selalu memberi bantuan dan semangat dalam skripsi ini. Serta yang selalu setia berbagi dalam suka cita (Slamet Ryadi, Aryani, Khusnul Khotimah, Halimah, Haris,Ledi,Ayu Manda Afriza, siti Fatimah, siti Ariyani, Muslikhatun Nafiah)
4. Almamater Kampus IAIN Metro

## KATA PENGANTAR

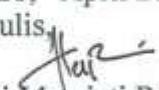
*Al-hamdulillah* penulis bersyukur kepada Allah SWT, atas taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan hasil belajar bahasa Indonesia metode *Active Learning* tipe *Rotating Roles* pada siswa kelas IV di Madrasah Ibtidaiyyah Al-Quran Tempuran Kecamatan Trimurjo Kabupaten Lampung Tengah”. Sebagai bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan Strata I (SI) Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri Metro guna memperoleh gelar sarjana S. Pd.

Dalam upaya penyelesaian penyusunan Skripsi ini, penulis telah banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, oleh karenanya penulis menghaturkan terimakasih

1. Prof. Dr. Hj. Enizar, M.Ag selaku Rektor IAIN Metro,
2. Dr. Akla, M. Pd, Selaku DEKAN FTIK
3. Nurul Afifah, M.Pd.I sebagai Dosen Pembimbing I,
4. Dian eka Priyantoro, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing II,
5. M. Arief Rahman Hakim, S.S Selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyyah Al-Quran Tempuran Kecamatan Lampung Tengah
6. Tri Lestari, S.Pd selaku guru kelas IV Tempuran Kecamatan Lampung Tengah yang telah banyak membantu selama di sekolah serta semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.
7. Orang Tua (Ayahanda Paidi Raharjo dan Ibunda Ismiatun)

Kritik dan saran demi perbaikan Skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima sebagai bagian untuk menghasilkan penelitian yang lebih baik. Pada akhirnya penulis berharap semoga skripsi yang telah disusun ini dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan tentang pendidikan.

Metro, April 2018  
Penulis,

  
Heni Musriati Palupi  
NPM.14120175

## DAFTAR ISI

<b>Halaman Sampul</b> .....	<b>i</b>
<b>Halaman Judul</b> .....	<b>ii</b>
<b>Halaman Persetujuan</b> .....	<b>iii</b>
<b>Halaman Pengesahan</b> .....	<b>iv</b>
<b>Halaman Abstrak</b> .....	<b>v</b>
<b>Halaman Orisinilitas Penelitian</b> .....	<b>vi</b>
<b>Motto</b> .....	<b>vii</b>
<b>Halaman Persembahan</b> .....	<b>viii</b>
<b>Halaman Kata Pengantar</b> .....	<b>ix</b>
<b>Daftar Isi</b> .....	<b>xiv</b>
<b>Daftar Tabel</b> .....	<b>xiii</b>
<b>Daftar Gambar</b> .....	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
<b>A. Latar belakang masalah</b> .....	<b>1</b>
<b>B. Identifikasi masalah</b> .....	<b>7</b>
<b>C. Batasan masalah</b> .....	<b>8</b>
<b>D. Rumusan masalah</b> .....	<b>8</b>
<b>E. Tujuan dan Manfaat Penelitian</b> .....	<b>8</b>
<b>F. Penelitian Relevan</b> .....	<b>9</b>
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>11</b>
<b>A. Konsep dasar variabel penelitian</b> .....	<b>11</b>
1. Pengertian Belajar .....	<b>11</b>
2. Pengertian Hasil Belajar .....	<b>12</b>
3. Ciri-Ciri Hasil Belajar .....	<b>13</b>
4. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar .....	<b>14</b>
5. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	<b>14</b>
6. Hasil Belajar Sebagai Objek Penelitian .....	<b>15</b>
7. Manfaat Laporan Hasil Penilaian Proses Dan Hasil Belajar.....	<b>17</b>

8. Pengertian Bahasa Indonesia.....	17
9. Materi Ajar .....	20
<b>B. Konsep Teori Variabel Penelitian .....</b>	<b>22</b>
1. Metode <i>Active Learning</i> tipe Rotating Roles .....	22
a. Pengertian metode <i>Active Learning</i> .....	22
b. Kelebihan dan kelemahan <i>Active Learning</i> .....	23
c. <i>Rotating Roles</i> .....	24
d. Kelebihan dan kekurangan <i>Rotating Roles</i> .....	25
<b>C. Hipotesis.....</b>	<b>26</b>
<b>Bab III Metode Penelitian .....</b>	<b>27</b>
<b>A. Definisi Operasional Variabel .....</b>	<b>27</b>
1. Variabel Bebas .....	27
2. Variabel Terikat .....	28
<b>B. Setting Penelitian.....</b>	<b>28</b>
<b>C. Subjek Penelitian.....</b>	<b>29</b>
<b>D. Prosedur Tindak Penelitan .....</b>	<b>29</b>
a. Siklus I .....	30
b. Siklus II.....	32
<b>E. Teknik Penumpulan Data .....</b>	<b>33</b>
<b>F. Instrumen Penelitian.....</b>	<b>37</b>
<b>G. Teknik Analisis Data.....</b>	<b>38</b>
a. Data Kuantitatif.....	38
b. Data Kualitatif.....	39
<b>H. Indikator Keberhasilan Pembelajaran .....</b>	<b>30</b>
<b>Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan.....</b>	<b>40</b>
<b>A. Hasil Penelitian.....</b>	<b>40</b>
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	40
a. Sejarah Singkat Berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Al-Qur'an Tempuran.....	40
b. Visi dan Misi Madrasah Ibtidaiyah Al-Qur'an Tempuran.....	41

c. Identitas Madrasah Ibtidaiyah	
Al-Qur'an Tempuran.....	42
d. Keadaan Siswa Madrasah Ibtidaiyah	
Al-Qur'an Tempuran.....	42
e. Keadaan guru dan karyawan Madrasah Ibtidaiyah	
Al-Qur'an Tempuran.....	43
f. Struktur Organisasi Madrasah Ibtidaiyah	
Al-Qur'an Tempuran.....	43
g. Sarana dan prasarana Madrasah Ibtidaiyah	
Al-Qur'an Tempuran.....	44
h. Denah Madrasah Ibtidaiyah Al-Qur'an Tempuran .....	46
2. Deskripsi Hasil Penelitian .....	47
a. Kondisi Awal .....	47
b. Pelaksanaan siklus I .....	48
c. Pelaksanaan Siklus II .....	68
<b>B. Pembahasan .....</b>	<b>86</b>
<b>Bab V PENUTUP .....</b>	<b>93</b>
<b>A. Kesimpulan .....</b>	<b>93</b>
<b>B. Saran.....</b>	<b>94</b>
<b>Daftar Pustaka.....</b>	<b>96</b>
<b>Lampiran-lampiran .....</b>	<b>97</b>

## Daftar Tabel

### Tabel

1. Daftar nilai ulangan Mid Semester Bahasa Indonesia dengan materi membaca intensif semester di kelas IV MI Al-QUR'AN Tempuran tahun pelajaran 2017/2018 .....	4
2. Kisi-kisi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> siklus I.....	37
3. Kisi-kisi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> siklus II .....	39
4. Jumlah Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Al-Qur'an Tempuran Kabupaten Lampung Tahun 2017/2018.....	44
5. Keadaan Sarana dan Prasarana Madrasah Ibtidaiyah Al-Qur'an Tempuran Tahun Pelajaran 2017/2018.....	46
6. Hasil Aktivitas Observasi Guru pada siklus I .....	59
7. Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Siklus I Pertemuan I dan Pertemuan II .....	60
8. Hasil Belajar siswa pada Siklus I .....	64
9. Hasil Aktivitas Observasi Guru pada siklus II .....	75
10. Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Siklus II Pertemuan I dan Pertemuan II .....	76
11. Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II Pada Pertemuan I dan Pertemuan II .....	81
12. Peningkatan Rata-Rata Aktivitas Belajar siswa Pada siklus I dan siklus II.....	85
13. Hasil Belajar Pada Siklus I dan Siklus II .....	87

## Daftar Gambar

1.	Siklus Penelitian Tindakan Kelas Suharsimi Arikunto .....	32
2.	Struktur Organisasi MI Al-Qur'an Tempuran .....	45
3.	Denah Lokasi MI Al-Qur'an Tempuran .....	49
4.	Guru Membuka Pelajaran .....	53
5.	Guru Menjelaskan Materi .....	57
6.	Gambar Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I dan Pertemuan II Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV menggunakan Metode <i>Active Learning</i> tipe <i>Rotating Roles</i> .....	66
7.	Guru Membimbing Siswa Untuk Berdiskusi.....	71
8.	Guru Membimbing Siswa Untuk Maju Kedepan Kelas Dengan Membaca Buku Serta Memprktikan Teks .....	74
9.	Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II pertemuan I dan Pertemuan II.....	83
10.	Peningkatan Rata-Rata Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I dan Siklus II.....	86
11.	Peningkatan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II.....	88

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan identitas suatu bangsa, sebagai pengembangan dan bangunan karakter generasi penerus bangsa, hal tersebut tentu dibutuhkan perencanaan dan pelaksanaan yang baik. Pelaksanaan pendidikan yang baik dilakukan dengan taraf kemampuan siswa dengan cara menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan bagi siswa.

Belajar merupakan kegiatan yang paling banyak dilakukan orang, belajar dilakukan hampir setiap waktu, kapan saja, dimana saja, dan sedang melakukan apa saja, misalnya di sekolah, di jalan, di dalam bus, sedang bekerja, sedang bermain dan seterusnya.<sup>2</sup>

Dikutip dari buku karangan Suprijono tahun 2009 Hasil Belajar adalah pola-pola pembuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi, dan keterampilan merujuk pemikiran Gegne, hasil belajar berupa hal-hal seperti informasi Verbal yaitu kapasitas mengungkapkan pengetahuan dalam bentuk bahasa, baik lisan maupun tertulis, keterampilan intelektual, yaitu kemampuan mempresentasikan konsep dan lambang. Strategi kognitif, yaitu kecakapan menyalurkan dan mengarahkan aktivitas kognitifnya. Keterampilan motorik, yaitu kemampuan melakukan serangkaian gerak jasmani dan urusan dan koordinasi sehingga terwujudnya otomatisme gerak jasmani. Sikap, yaitu kemampuan menerima atau menolak objek berdasarkan penilaian objek tersebut<sup>3</sup>

Salah satu kecerdasan yang dimiliki manusia adalah keterampilan berbahasa. Bahasa merupakan alat komunikasi bagi manusia, bahasa memiliki sifat dan ciri-ciri yaitu bahasa sebuah sistem, berwujud lambang, bunyi, bermakna, universal, produktif, variasi, dinamis, interaksi sosila.

---

<sup>2</sup> Baharuddin, *Pendidikan & Psikologi Perkembangan*, (Jogjakarta: Ar-ruzz Media, 2010), h. 161

<sup>3</sup> Hanafiah & cucu suhana, *konsep strategi pembelajaran*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2012), h. 22

Dengan demikian bahasa merupakan alat komunikasi, yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan atau sesuatu yang ada dibenaknya kepada orang lain.

Bahasa Indonesia adalah bahasa nasional bangsa indonesia, bahasa yang menunjukkan jati diri bangsa, bahasa resmi dalam menghubungkan antar budaya dan daerah, dan selayaknya bahasa indonesia dapat digunakan dalam kehidupan sehari-hari sebagai alat komunikasi yang baik.<sup>4</sup>

Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di madrasah-madrasah bidang yang sangat penting, karena bahasa indonesia meningkatkan komunikasi, baik secara lisan maupun tulisan serta cara-cara membaca yang efisien dan efektif. Berdasarkan sistem komunikasi ada empat pokok kemampuan bahasa yang harus dikembangkan yaitu mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis. Membaca adalah komunikasi tulisan, lambang–lambang bunyi bahasa diubah menjadi lambang- lambang tulisan, atau huruf huruf menurut alfabet latin<sup>5</sup>. Namun di Madrasah Ibtidaiyah Al-Qur'an penyampaian pembelajaran Bahasa Indonesia belum maksimal terkendala oleh sarana dan prasarana dan metode yang digunakan belum maksimal selain itu tantangan lainnya dalam proses mengajar sehingga tujuan pembelajaran bahasa indonesia tidak berjalan secara efektif.

Keberhasilan pencapaian kompetensi suatu mata pelajaran bergantung pada beberapa aspek antara lain siswa, guru, mata pelajaran, kurikulum, metode pembelajaran, dan sarana prasarana. Aspek yang paling

---

<sup>4</sup> Abdul chaer, *linguistik umum*,( Jakarta: PT RinekaCipta,2014), h.33

<sup>5</sup> Tampubolon,*Kemampuan Membaca Teknik membaca Efektif dan Efisien*,(Bandung: CV angkasa,2015), h.5

mempengaruhi keberhasilan pencapaian kompetensi adalah guru, karena guru terlibat langsung dalam upaya mempengaruhi, membina, mengembangkan kemampuan peserta didik menjadi cerdas, terampil, bermoral tinggi, serta berjiwa sosial. Selain guru aspek yang paling mempengaruhi keberhasilan kompetensi adalah metode guru dalam menyampaikan pembelajaran. Kecendrungan metode yang digunakan dalam proses pembelajaran membuat siswa kelas IV MI Al-Qur'an menjadi bosan, tidak memperhatikan guru, tidak kondusif dalam setiap proses pembelajaran.

Demikian hasil prasurvey dan observasi pada bidang studi Bahasa Indonesia pada materi membaca intensif angkatan 2017/2018 dari 23 siswa ternyata hasil pembelajaran cenderung rendah disebabkan dengan adanya siswa yang belum memahami cara membaca intensif, dan siswa yang belum mencapai KKM (kriterial ketuntasan minimal). Dimana KKM pada mata pembelajaran Bahasa Indonesia dengan materi membaca intensif adalah 70, data tersebut dapat di lihat sebagai berikut:

**Tabel 1.1**  
**Daftar nilai ulangan Mid Semester Bahasa Indonesia dengan materi**  
**membaca intensif semester di kelas IV MI Al-QUR'AN Tempuran**  
**tahun pelajaran 2017/2018**

No	Nama Siswa	Nilai 1
1	Afifah Tuz Azizah	72
2	Alya Tatitha Saputri	68
3	Alfath Hammam Amirullah	80
4	Awan Abdul Hamit	74
5	Ahmad Nurdin Permata Ilmi	61
6	Ahmad Son Haji	60
7	Devita Dian Putri	78
8	Enha Aushofi U'yan	70
9	Fais Zaky Abdillah	84
10	Fahri Athalla	75
11	Hilal Fahri Nugroho	60
12	Kuni Kari Mata Nisa	65
13	Langit Hanun Baltadzar Al-kafi	60
14	Nufida fadila Rahmaniah	68
15	M. Arifin Ilham	65
16	Najwa sheila Nisa Afifah	65
17	Nezia adlu Marsya	68
18	Olivia Revania	64
19	Rifka Syabria	84
20	Roudoti Nur azizah	60
21	Rafa Raihan Pratama	65
22	Salma alfarizi	60
23	Salsabila duruton	68
	<b>Nilai Rata-rata</b>	70

Hasil nilai ulangan harian Bahasa Indonesia dengan materi membaca intensif diatas dapat dipresentase ke dalam katagori keberhasilan sebagai berikut:

No	Nilai	Kategori	Jumlah	Persentase
1	$\geq 70$	Tuntas	9	39,1 %
2	$< 70$	Belum tuntas	14	60,9 %
		Jumlah	23	100%

Sumber : *Daftar nilai ulangan Mid Semester Bahasa Indonesia siswa di kelas IV di MI al-Qu'ran tempuran tahun pelajaran 2017/2018*<sup>6</sup>

Dari data tersebut dapat diketahui bahwa hasil ulangan harian Bahasa Indonesia dengan materi membaca intensif hanya 39,1% atau 9 siswa dari 23 siswa dinyatakan tuntas dan belum tuntas dinyatakan sebanyak 60,9% atau 14 dari 23 siswa dari kelas IV yang nilai hasil belajar belum mencapai KKM (Kreteria Ketuntasan Minimal)

Hasil observasi mengenai siswa yang tidak tuntas KKM dapat dipengaruhi oleh beberapa hal yaitu:

1. Kurangnya hasil belajar siswa dalam membaca intensif pada mata pelajaran Bahasa Indonesia
2. Saat proses pembelajaran siswa kurang kondusif, siswa banyak berlari keluar masuk ruangan,
3. Banyak siswa yang tertidur saat proses pembelajaran
4. Penerapan metode kurang optimal sehingga siswa cenderung pasif, hanya sebagian kecil yang aktif dalam proses pembelajaran

---

<sup>6</sup> Wawancara dengan Tri Lestari,S.Pd dan Afifah Tuz Azizah kelas IV, Senin 6 November 2017, MI AL-QUR'AN Tempuran,

5. Sebagian besar siswa tidak memperhatikan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran

Melihat permasalahan-permasalahan tersebut maka peneliti menerapkan solusi pembelajaran yang diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan metode pembelajaran yang digunakan yaitu *Active Learning* Tipe *Rotating Roles*. dimungkinkan dengan metode ini siswa mampu menjadi siswa yang aktif dalam memahami materi yang disajikan oleh guru dengan cara bercerita secara bergilir, suasana dalam pembelajaran menjadi menyenangkan dan membuat anak menjadi bersemangat dan tidak merasa bosan dalam pembelajaran.

Menurut pendapat Abraham Maslow dalam buku *Active Learning* dalam pembelajaran bahasa arab, *Active Learning* merupakan salah satu aplikasi dari teori konsep tentang manusia, dimana Maslow mengatakan bahwa potensi manusia tidak terbatas, Maslow juga memandang manusia lebih optimis untuk menatap masa depan dan memiliki potensi yang terus berkembang<sup>7</sup>.

Dari pengertian *Active Learning* diatas dapat kita jelaskan bahwa *Active Learning* yaitu pembelajaran yang memungkinkan manusia yang berperan aktif dalam proses pembelajaran secara baik dalam bentuk interaksi sesama manusia maupun dengan pengajar guru cakupan di atas meliputi proses pembelajaran disekolah khususnya di dalam kelas.

*Rotating Roles* adalah cara yang digunakan guru untuk mengajar yang disajikan dengan memerankan kehidupan sehari-hari agar tercapai tujuannya. Aktivitas ini adalah cara yang istimewa yang dalam memberikan kepada setiap peserta didik kesempatan untuk

---

<sup>7</sup> Umi Machmudah, Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning Dalam Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2008), h. 123

melatih kecakapan melalui bermain peran tentang situasi kehidupan yang nyata<sup>8</sup>.

Demikian pemaparan diatas, peneliti mefokuskan pada permasalahan tentang ”Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Metode *Activef Learning Tipe Rotating Roles* pada siswa kelas IV di Madrasah Ibtidaiyyah Al-Qur’an Tempuran kecamatan Trimurjo Kabupaten Lampung Tengah 2017/2018”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Demikian latar belakang diatas, dapat diidentifikasi bahwa salah satu yang menjadi permasalahan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia Madrasah Ibtidaiyyah Al-Qur’an Tempuran Tahun pelajaran 2017/2018 yaitu: Kurangnya hasil belajar siswa dalam membaca intensif pada mata pelajaran Bahasa Indonesia

1. Saat proses pembelajaran siswa kurang kondusif, siswa banyak berlari keluar masuk ruangan,
2. Banyak siswa yang tertidur saat proses pembelajaran
3. Penerapan metode kurang optimal sehingga siswa cenderung pasif, hanya sebagian kecil yang aktif dalam proses pembelajaran
4. Sebagian besar siswa tidak memperhatikan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran

---

<sup>8</sup> Mel silbberman, *Active Learning 101 cara belajar siswa aktif*, edisi revisi,( Yogyakarta: Datamedia),h 232

### **C. Batasan Masalah**

Untuk lebih memfokuskan masalah, maka ruang lingkup atau pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah upaya penerapan metode *Active Learning* tipe *Rotating Roles* meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia pada siswa kelas IV di MI AL-Qur'an Tempuran kecamatan Trimurjo kabupaten Lampung Tengah tahun Pelajaran 2017/2018

### **D. Rumusan Masalah**

Demikian identifikasi masalah dan batasan masalah, dapat disimpulkan bahwa permasalahan dalam penelitian ini adalah apakah Peningkatan metode *Active Learning* tipe *Rotating Roles* dapat meningkatkan hasil belajar pada siswa kelas IV pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di MI AL-Qur'an Tempuran Tahun Pelajaran 2017/2018?

### **E. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

#### 1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari Penelitian adalah untuk meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia *Active Learning* Tipe *Rotating Roles* pada siswa di Kelas IV di MI AL-Qur'an Tempuran Tahun Pelajar 2017/2018.

#### 2. Manfaat penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian diharapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak penggubah pendidikan, diantara lain:

- a. Bagi peneliti, dapat memberikan pengalaman dan dapat menambah pengetahuan penulis, sebagai bekal untuk mempersiapkan dan mengatasi permasalahan sebagai calon tenaga pendidik.

- b. Bagi siswa, dengan metode *Active Learning* tipe *Rotating Roles*, siswa diharapkan lebih aktif di dalam kelas, dapat membuat siswa tertarik dan antusias terhadap kegiatan membaca dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia yang sebelumnya kurang disukai menjadi pelajaran yang disukai sehingga hasil belajar meningkat
- c. Bagi guru, dapat memperbaiki proses pembelajaran dan memotivasi supaya menjadi berkembang secara profesional.
- d. Bagi sekolah, dapat memberikan manfaat yang berguna dalam Peningkatkan mutu belajar Bahasa Indonesia kelas IV di MI AL-Qur'an Tempuran Tahun Pelajaran 2017/2018.

#### **F. Penelitian yang Relevan**

1. Berdasarkan penelitian yang diteliti oleh Anik Masfufah dengan judul upaya meningkatkan hasil belajar dengan metode *Rotating Roles* materi akidah akhlak terpuji pada siswa kelas III MI darussalam lembak kecamatan bringin tahun pelajaran 2009/2010. Telah dilakukan dengan metode *Rotating Roles* hasil belajar siklus I mencapai presentase ketuntasan sebesar 67.78% siklus II mencapai presentase 73.33% dan siklus III mencapai presentase 81.31 %<sup>9</sup>
2. Penelitian oleh wibawanti kartika sari dengan judul penerapan model Problem Based learning melalui starategi pembelajaran aktif *Rotating Roles* untuk meningkatkan Prestasi dan kreatifitas siswa pada mata pelajaran

---

<sup>9</sup> Anik masfufah, *upaya meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode rotanting roles materi ahlak terpuji pada siswa kelas III MI Darussalam Lebak kecamatan Bringin tahun pelajaran 2009/2010*, diterbitkan, h.76

produktif ilmu bangunan gedung SMK Negeri 5 pelajaran surakarta. Berdasarkan hasil penelitiannya menggunakan metode rotating roles mengalami peningkatan pada siklus I mencapai presentase ketuntasan 87,5 % siklus II menjadi 95,31%<sup>10</sup>.

Berdasarkan penelitian di atas terdapat perbedaan dengan penelitian yang penulis lakukan sekarang. Peneliti ingin mengetahui upaya meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia dengan metode *Active Learning* tipe Rotating Roles pada siswa kelas IV di Madrasah Ibtidaiyyah Al-Qur'an Tempuran Kecamatan Trimurjo kabupaten Lampung Tengah 2017/2018.

---

<sup>10</sup> Wibawanti kartika sari, *penerapan model Problem Based larning melalui starategi pembelajaran aktif Rotating Roleh untuk meningkatkan Prestasi dan kreatifitas siswa pada mata pelajaran produktif ilmu bangunan gedung SMK Negeri 5 pelajaran surakarta*, diterbitkan, h.70

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. KONSEP TEORI VARIABEL PENELITIAN**

##### **1. Pengertian Belajar**

Pengertian belajar dapat didefinisikan sesuai dengan nilai filosofis sesuai yang dianut dan pengalaman para ilmuawan atau pakar itu sendiri dalam membelajarkan peserta didiknya. Oleh karena itu Belajar menurut para ahli adalah

- a. Menurut O. Whittaker belajar adalah sebagai proses dimana tingkah laku ditimbulkan atau diubah melalui latihan atau pengalaman.
- b. Menurut Cronbach, belajar adalah sebagai suatu aktivitas yang ditunjukkan oleh perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman.
- c. Menurut Winkel, belajar adalah semua aktivitas mental atau psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dalam lingkungan, yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengolahan pemahaman.
- d. Menurut Drs. Slameto, belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.
- e. Menurut Ernest R. Hilgard, belajar merupakan proses perbuatan yang dilakukan dengan sengaja, yang kemudian menimbulkan perubahan, yang keadaannya berbeda dari perubahan yang ditimbulkannya<sup>11</sup>.

Beberapa pengertian belajar menurut para ahli di atas maka dapat dijelaskan bahwa belajar adalah semua aktivitas mental atau psikis yang dilakukan oleh seseorang sehingga menimbulkan perubahan tingkah laku yang berbeda antara sesudah belajar dan sebelum belajar.

---

<sup>11</sup> Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar* ( Jakarta: Rajawali pers, 2015), h. 17

## 2. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar Menurut para ahli berbeda-beda namun menjadi satu kesatuan yang tidak dapat di pisahkan. hasil belajar menurut para ahli dikemukakan diantaranya:

Menurut Suprijono hasil belajar adalah pola-pola pembuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi, dan keterampilan, merujuk pemikiran Gagne, hasil belajar berupa hal-hal berikut: Informasi verbal yaitu kapabilitas mengungkapkan penerahuan dalam bentuk bahasa, baik lisan maupun tulisan Keterampilan intelektual yaitu kemampuan mempresentasikan konsep dan lambang Strategi kognitif, yaitu kecakapan menyalurkan dan mengarahkan aktivitas kognitifnya. Kemampuan ini meliputi penggunaan konsep dan kaidah dalam memecahkan masalah, Keterampilan motorik yaitu kemampuan melakukan serangkaian gerak jasmani dalam urusan dan koordinasi sehingga terwujud otomatisme gerak jasmani, Sikap yaitu kemampuan menerima dan menolak objek berdasarkan penilaian terhadap objek tersebut. Sikap berupa kemampuan menginternalisasi dan eksternalisasi nilai-nilai. Sikap merupakan kemampuan menjadikan nilai- nilai sebagai standar prilaku.<sup>12</sup>

Menurut Bloom, hasil belajar mencakup kemampuan kognitif, afektif dan psikomotor antara lain:

- a) Domain kognitif mencakup:
  - 1) Knowledge (pengetahuan, ingatan)
  - 2) Comprehension (pemahaman, menjelaskan, meringkas, contoh)
  - 3) Application (menerapkan)
  - 4) Analysis (menguraikan, menentukan hubungan)
  - 5) Synthesis (mengorganisasikan, merencanakan, membantu bangunan baru)
  - 6) Evaluating (menilai)
- b) Domain Afektif mencakup:
  - 1) Receiving ( sikap menerima)
  - 2) Responding (memberikan respon)
  - 3) Valuing (menilai)
  - 4) Organization (organisasi)
  - 5) Characterization (karakteristisasi)
- c) Domain psikomotorik mencakup

---

<sup>12</sup> Muhammad thbroni & Arif Mustofa, *Belajar Dan Pembelajaran*,(Jogjakarta: Ar-Ruzz media,2013), h.22

- (1) Initiatory
- (2) Pre-routine
- (3) Rountinized
- (4) Keterampilan produktif, teknik fisik, sosial,manajerial dan intelektual

Menurut Lindgren, hasil pembelajaran mencakup antara lain: kecakapan, informasi, pengertian, dan sikap. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah perubahan perilaku, secara keseluruhan bukan hanya salah satu aspek potensi kemanusiaan. Artinya hasil pembelajaran yang dikategorikan oleh para pakar pendidikan sebagaimana tersebut diatas tidak di lihat secara frakmatis atau terpisah, tetapi secara komperhensif.<sup>13</sup>

Sehingga hasil belajar adalah perubahan tingkah laku atau perbuatan yang meliputi nilai-nilai, sikap, pengertian yang mencakup kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotor, dalam memperoleh kecakapan dan informasi, yang tidak hanya potensi pada diri sendiri namun memiliki wawasan yang mencakup lingkungan dan isi luas.

### **3. Ciri-Ciri Hasil Belajar**

Sebagai seorang guru selain membimbing kegiatan siswa belajar, guru harus mengetahui ciri-ciri hasil belajar siswa setelah proses belajar mengajar.

Ciri-ciri hasil belajar yang dikemukakan oleh nana sudjana yaitu:

- 1) Siswa dapat mengingat fakta, prinsip, konsep yang telah dipelajari kurun waktu cukup lama
- 2) Siswa dapat memberikan contoh dari konsep yang telah dipelajarinya
- 3) Siswa dapat menggunakan atau mengaplikasikan konsep dan prinsip yang telah dipelajarinya baik dalam bahan pembelajaran maupun praktik dalam kehidupan sehari-hari
- 4) Siswa mempunyai dorongan yang sangat kuat untuk mempelajari bahan pelajaran selanjutnya dan mampu mempelajari sendiri dengan konsep dan prinsip yang dikuasainya
- 5) Siswa terampil mengadakan hubungan social seperti kerja sama antar teman yang lainnya

---

<sup>13</sup> *Ibid.* h.. 23.

- 6) Siswa mampu memperoleh kepercayaan diri bahwa ia mempunyai kemampuan dan kesanggupan dalam melakukan tugas belajar<sup>14</sup>

Dari pendapat peneliti di atas, dapat dijelaskan bahwa hasil belajar yang baik yaitu adanya perubahan tingkah laku misalnya: siswa dapat mengingat fakta, konsep dan prinsip yang dipelajari dan hasil tersebut dapat bertahan lama, sehingga siswa dapat mengaplikasikan di kehidupan sehari-hari.

#### **4. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar**

Dalam meningkatkan hasil belajar pada siswa Ada beberapa cara diantaranya:

Teknik memo, jabatan keledai, mengurutkan kejadian, membuat singkatan yang bermakna. Menyusun item tes pengetahuan hafalan, menyusun tes pemahaman, mengetes kecakapan sintesis, mengetes kecakapan evaluasi<sup>15</sup>

Dapat dijelaskan dengan menggunakan teknik yang tepat, siswa dapat memahami materi pembelajaran dan hasil belajar akan meningkat.

#### **5. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar**

Pada proses pembelajaran, hasil belajar siswa tergantung pada kemampuan baik berupa bakat, minat, kecerdasan serta modal

---

<sup>14</sup> Nana sudjana, *penilaian hasil dan Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011) h. 111

<sup>15</sup> *Ibid.*, h. 23

pembelajaran yang diterapkan oleh pendidik. Hasil belajar yang dicapai oleh siswa yang satu dengan yang lain berbeda-beda.

Ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa antara lain:

- 1) Faktor internal (*Faktor Dari Dalam Diri Siswa*) yakni, keadaan atau kondisi jasmani, dan rohani siswa.
- 2) Faktor Eksternal (*Faktor Dari Luar Siswa*) kondisi lingkungan disekitar siswa
- 3) Faktor pendekatan belajar (*Approach To Learning*) yakni, jenis upaya belajar yang meliputi strategi, metode dan model yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran materi-materi pelajaran<sup>16</sup>

Sehingga faktor dari hasil belajar tidak hanya tergantung bakat, minat dan kecerdasan siswa namun meliputi faktor internal yaitu kondisi siswa, lingkungan, serta model pembelajaran yang dilakukan.

## 6. Hasil Belajar Sebagai Objek Penilaian

Objek penilaian terdapat empat unsur utama pada proses belajar-mengajar yaitu tujuan, bahan, metode dan alat serta penilaian untuk mengetahui kemampuan siswa dari hasil belajar diantaranya:

Tujuan sebagai arah dari suatu proses belajar-mengajar pada hakikatnya adalah rumusan tingkah laku yang diharapkan dapat dikuasai oleh siswa, setelah menerima atau menempuh pengalaman pembelajaran belajarnya. Bahan adalah seperangkat pengetahuan ilmiah yang dijabarkan dari kurikulum untuk disampaikan atau dibahas dalam proses belajar-mengajar agar sampai kepada tujuan yang telah ditetapkan. Metode dan alat adalah alat yang digunakan dalam mencapai tujuan. Penilaian adalah upaya atau tindakan untuk mengetahui sejauh mana tujuan yang telah ditetapkan. Dengan kata lain, penilaian berfungsi sebagai alat untuk mengetahui keberhasilan proses dan keberhasilan siswa.<sup>17</sup>

---

<sup>16</sup> Muhibin Syah, *Psikologi pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung : PT Remaja Rosda Karya, 2011), h. 129

<sup>17</sup> Ibid.,h. 22

Mengetahui objek penilaian sangat menentukan hasil belajar siswa, karena dari tujuan, bahan, alat, penilaian sebagai pendidik dapat mengetahui beberapa hal yang dapat dilakukan untuk memunculkan minat siswa terhadap proses belajar.

Hasil belajar yaitu kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Menurut para ahli hasil belajar yaitu:

1. Menurut Ward kingsley hasil belajar dibagi menjadi tiga yaitu: keterampilan, kebiasaan, Pengetahuan dan pengertian, Sikap dan cita-cita
2. Menurut Gagne hasil belajar dibagi menjadi lima yaitu: Informasi verbal, Keterampilan intelektual, Strategi kognitif, Sikap, Motorik
3. Menurut Benyamin Bloom hasil belajar yang secara garis besar membagi tiga ranah yaitu:
  - (a)Ranah kognitif, berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, evaluasi
  - (b)Ranah afektif berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek yakni penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi, dan internalisasi
  - (c)Rana psikomotoris berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak. Ada enam aspek rana psikomotoris yakni gerak refleks, keterampilan gerakan dasar, kemampuan preseptual, keharmonisan atau ketetapan, gerakan keterampilan kompleks, dan gerakan ekspresif dan interpretatif<sup>18</sup>

Pengertian diatas membuktikan bahwa hasil belajar meliputi keterampilan, kebiasaan yang dilakukan siswa yang mencakup keterampilan inteltual, kognitif, motorik.

Setelah mengetahui proses belajar, yang mempengaruhi belajar, objek belajar tahap terakhir yaitu penilaian dari hasil belajar.

---

<sup>18</sup> *Ibid*,h. 23

Penilaian hasil belajar adalah proses pemberian nilai terhadap hasil-hasil belajar yang dicapai siswa dengan kriteria tertentu. Hasil belajar pada hakikatnya perubahan tingkah laku yang mencakup bidang kognitif, afektif dan psikomotoris. Oleh sebab itu, dalam penilaian hasil belajar, peranan tujuan instruksional, yang berisi rumusan kemampuan dan tingkah laku yang diinginkan dikuasai siswa menjadi unsur penting sebagai dasar dan acuan.<sup>19</sup>

Dari pemaparan diatas penilaian hasil belajar yaitu penilaian yang ditunjukkan untuk siswa mencakup rumusan kemampuan tingkah laku dan perubahan yang dikuasai sebagai dasar dan acuan untuk mengukur keberhasilan siswa

## **7. Manfaat Laporan Hasil Penilaian Proses Dan Hasil Belajar**

Informasi penilaian hasil belajar sangat bermanfaat bagi peserta didik diantaranya:

- 1) Untuk mengetahui kemajuan hasil belajar diri
- 2) Untuk mengetahui indikator-indikator yang telah ditetapkan yang belum dikuasai
- 3) Memotivasi diri untuk belajar lebih baik
- 4) Memperbaiki strategi belajar.<sup>20</sup>

Setelah mengetahui manfaat dari penilaian hasil belajar sebagai pendidik, mempersiapkan serta melaksanakan kegiatan mengajar supaya tercapai hasil belajar yang maksimal.

---

<sup>19</sup> Mulyono Abdurrahman, *Anak Berkesulitan Belajar*, cet 1 (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2012), h. 3

<sup>20</sup> Mimin Hayati, *Sistem Penilaian Berbasis Kompetensi: Teori dan Praktek*, Cet 2 (Jakarta: Gaung Persada Press, 2007), h. 99

## 8. Pengertian Bahasa Indonesia

### a. Pengertian Bahasa

Sebelum mengenal lebih jauh tentang bahasa Indonesia, penulis ingin memaparkan makna dari bahasa diantaranya yaitu:

Bahasa yaitu alat komunikasi verbal, verbal disini untuk membedakan bahasa dari alat-alat komunikasi lainnya seperti bahasa tubuh, bahasa binatang, dan kode-kode morse. Istilah verbal mengandung pengertian bahwa bahasa yang digunakan sebagai alat komunikasi pada dasarnya adalah lambang-lambang bunyi yang bersistem, yang dihasilkan artikulator (alat suara) manusia, dan sifatnya manasuka (arbitrary) serta konvensional<sup>21</sup>.

Dalam pandangan Islam Bahasa dapat dijelaskan dalam suatu ayat Al-Qur'an yaitu

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ  
لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَىٰكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٣﴾

Artinya: Hai manusia, Sesungguhnya Kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan dan menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling kenal-mengenal. Sesungguhnya orang yang paling mulia diantara kamu disisi Allah ialah orang yang paling taqwa diantara kamu. Sesungguhnya Allah Maha mengetahui lagi Maha Mengenal. (QS Al-Hujaraat: 13)<sup>22</sup>

---

<sup>21</sup> Tampubolon, *Kemampuan Membaca Teknik Memebaca Efektif Dan Efisien*, (Bandung: CV Angkasa, 2015), h. 1

<sup>22</sup> QS Al-Hujaraat (13) ,h.412

وَمِنْ ءَايَاتِهِ خَلْقُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَالْوَالِدَاتُ  
إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ ﴿٢٢﴾

Artinya: Dan di antara tanda-tanda kekuasaan-Nya ialah menciptakan langit dan bumi dan berlain-lainan bahasamu dan warna kulitmu. Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang mengetahui (QS AR Ruum: 22)<sup>23</sup>

Dengan demikian Bahasa adalah alat yang di ciptakan oleh Allah SWT untuk manusia sebagai alat komunikasi atau mengungkapkan perasaan terhadap sesama manusia tanpa mengenal perbedaan.

#### b. Pengertian Bahasa Indonesia

Sebelum membahas maksud dari Bahasa Indonesia, Bahasa Indonesia bahasa nasional yang digunakan Bangsa Indonesia, untuk berkomunikasi antara manusia-manusia lainnya.

Bahasa Indonesia berasal dari bahasa melayu, yang digunakan sebagai bahasa perdagangan sejak zaman Sriwijaya. Dalam perkembangan dipengaruhi faktor waktu, politik, sosial, budaya, dan ilmu pengetahuan, dan kedudukan Bahasa Indonesia dibagi menjadi dua yakni bahasa nasional, dan bahasa negara<sup>24</sup>.

Dengan kita mengetahui sejarah Bahasa Indonesia, kita dapat mengambil makna bahwa Bahasa Indonesia sudah dipergunakan dari zaman dahulu hingga sekarang.

---

<sup>23</sup> QS AR Ruum(22),h. 326

<sup>24</sup> Alek & Achamad, *Bahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2011), h.8

c. Ciri-Ciri Bahasa Indonesia

Ciri-ciri Bahasa Indonesia diantaranya yaitu :

Bahasa adalah sebuah sistem, Bahasa berwujud lambang, Bahasa berupa bunyi, Bahasa bersifat arbitrer, Bahasa itu bermakana, Bahasa bersifat konvensional, Bahasa bersifat unik, Bahasa universal, Bahasa produktif, Bahasa dinamis<sup>25</sup>

d. Fungsi Bahasa Indonesia

Fungsi bahasa Indonesia terbagi menjadi dua yakni fungsi umum dan fungsi khusus, Fungsi umum yaitu mengungkapkan perasaan atau mengekspresikan diri, sebagai alat komunikasi, sebagai alat berintraksi dan beradaptasi sosial. Fungsi khusus yaitu mengadakan hubungan pergaulan sehari-hari, mewujudkan seni (sastra), mempelajari bahasa kuno, mengeksplorasi IPTEK.<sup>26</sup>

## 9. Materi Ajar

Berdasarkan buku panduan yang ada di MI Al-Qur'an khususnya mata pelajaran bahasa Indonesia mengenai membaca intensif pada pelajaran semester II yaitu membaca intensif. Sesuai dengan sabda Rasulullah yaitu,

ما كان رسول الله صل الله عليه وسلم يسرد كسر دكم هذا ولكن كان ستكام

بلاام بين فصل يحفظه من جلس إليه

---

<sup>25</sup> Abdul Chaer, *Linguistik Umum* ( Jakarta: Rineka Cipta, 2014), h. 33

<sup>26</sup> *Ibid*, h. 19

”Sayyidah A’isyah meriwayatkan,”Nabi jika berbicara tidaklah terlalu cepat, bahkan sebaliknya, jika beliau berbicara ucapannya jelas dan kata-perkata hingga dapat dihafal oleh orang yang duduk mendengarkan”<sup>27</sup>.

Pentingnya membaca atau berbicara dengan suara yang jelas dan mudah dipahami sesuai dengan materi membaca intensif

a. Memahami teks dan membaca intensif dan membaca drama

Sebelum mengenal lebih mendalam tentang membaca intensif, penulis akan memberikan pengertian tentang membaca,

membaca adalah suatu dari kemampuan pokok dan satu bagian atau komponen dari tulisan. dalam komunikasi tulisan, sebagaimana yang dikatakan lambang-lambang bunyi bahasa diubah menjadi lambang-lambang tulisan, atau huruf-huruf menurut alfarbet latin <sup>28</sup>.

Pengertian membaca dalam artian sempit yaitu:

Membaca adalah kegiatan memahami makna yang terdapat dalam tulisan, sementara dalam arti luas, membaca adalah proses pengolahan bacaan secara kritis, kreatif yang dilakukan pembaca untuk memperoleh pemahaman menyeluruh tentang bacaan itu, yang diikuti oleh penilaian terhadap keadaan, nilai, fungsi, dan dampak bacaan itu<sup>29</sup>.

Membaca intensif atau intensive reading adalah studi seksama, telaah teliti, dan penanganan terinci yang dilaksanakan di dalam kelas terhadap suatu tugas yang pendek kira-kira dua sampai empat halaman setiap hari. Kuesioner, latihan pola-pola kalimat, latihan kosa kata, telaah kata-kata, dan diskusi umum merupakan bagian dan teknik membaca intensif. Yang termasuk didalam

---

<sup>27</sup> Zeid B,Smeer, *Ulumul Hadis Pengantar studi Hadis Praktis,Cet I*, ( UIN-Malang Press,2008), h. 22

<sup>28</sup> Tampublun, *Kemampuan Membaca Teknik Membaca Efektif Dan Efisien*, (Bandung : CV Angkasa, 2015),h.5

<sup>29</sup> Nurhadi, *Teknik Membaca*, cet 1 ( Jakarta: Bumi aksara, 2016), h. 2

kelompok membaca intensif ini adalah membaca telaah isi (content study reading), membaca telaah bahasa (linguistik study reading).<sup>30</sup> Membaca intensif meliputi membaca teliti yaitu kegiatan membaca secara teliti bahan – bahan yang dibutuhkan, membaca pemahaman yaitu kegiatan membaca untuk memahami isi bacaan, akibat dan perbedaan, membaca kritis yaitu kegiatan membaca sekaligus bijaksana, evaluatif untuk menemukan isi bacaan, makna baris atau makna antar baris, membaca ide yaitu kegiatan membaca untuk mendapatkan informasi atau kegiatan terhadap suatu kegiatan<sup>31</sup>

Membaca drama yaitu membaca dengan menemukan unsur intrinsik dalam suatu cerita misalnya didalam unsur intrinsik terdapat alur cerita, perwatakan atau penokohan, amanat gaya bahasa, dan lain-lain

b. Menemukan makna, dalam suatu teks

Makna merupakan pengertian yang diberikan terkait suatu bentuk kebahasaan, atau menemukan ide pokok dalam suatu teks bacaan.

## **B. KONSEP TEORI VARIABEL PENELITIAN**

### **1. Metode *Active Learning* Tipe *Rotating Roles***

#### **a. Pengertian metode *Active Learning***

Sebelum memahami metode *Active Learning* tipe *Rotating Roles* lebih jauh lagi baiknya, penulis memaparkan terlebih dahulu makna dari metode, metode adalah suatu cara yang teratur atau yang telah dipikirkan secara mendalam untuk digunakan dalam mencapai suatu tujuan. Metode mengajar adalah suatu cara yang direncanakan dan

---

<sup>30</sup> Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa Bandung, 2008), h. 36-37

digunakan pendidik apakah ia guru atau dosen dalam pembelajaran agar tujuan tercapai .

Dengan adanya metode pembelajaran, belajar akan lebih terstruktur dan terencana.

*Active Learning* menurut pendapat Abraham Maslow merupakan salah satu aplikasi dari teori konsep tentang manusia, dimana Maslow mengatakan bahwa potensi manusia tidak terbatas, Maslow juga memandang manusia lebih optimis untuk menatap masa depan dan memiliki potensi yang terus berkembang.

*Active learning* mencoba membuktikan bahwa semua anak punya potensi untuk berkembang sesuai dengan fase-fasenya. Dengan strategi ini, potensi siswa dapat terus berkembang dengan dilihat dari tingkat kreatifitasnya dan tentu saja dalam memecahkan masalah.

*Active learning* menjadikan siswa sebagai subjek belajar dan berpotensi untuk meningkatkan kreatifitas, atau lebih aktif dalam setiap aktivitas pembelajaran yang diberikan, baik didalam maupun di luar kelas. Dalam strategi ini siswa diarahkan untuk belajar aktif, dengan cara menyentuh (*touching*), merasakan (*feeling*), dan melihat (*looking*) langsung serta mengalami sendiri, sehingga pelajaran lebih bermakna dan cepat mengerti oleh siswa. Guru dalam hal ini dituntut untuk memotivasi siswa dan memberikan arahan serta harus menyediakan sarana yang lengkap<sup>32</sup>.

Dari pemaparan diatas dapat dijelaskan bahwa *Active Learning* yaitu strategi yang menjadikan siswa lebih aktif dalam proses belajar, dan tidak membuat siswa jenuh serta mengasah kemampuan baik intelektual, kognitif dan motorik dalam kegiatan belajar dalam kelas yang dilakukan oleh siswa.

#### **b. Kelebihan dan kelemahan metode *Active learning***

Dari pengertian *Active Learning* terdapat kelebihan dan kekurangan dalam metode ini diantaranya:

---

<sup>32</sup> Umi Machmudah, Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning Dalam Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2008), h. 123-124

- 1) Kelebihan metode *Active Learning* antara lain:
  - a. Prakarsa siswa dalam kegiatan belajar, yang di tunjukan melalui keberanian memberikan urung pendapat secara eksekutif diminta misalnya diskusi-diskusi, mengemukakan usul dan saran di dalam pendekatan tujuan atau cara kerja kegiatan belajar, kesediaan mencari alat atau sumber dan lain sebagainya
  - b. Keterlibatan mental siswa di dalam kegiatan-kegiatan belajar yang telah berlangsung yang ditunjukan dengan tugas yang telah dicapai serta komitmen untuk menyelesaikan tugas tersebut dengan sebaik-baiknya
  - c. Peran guru yang lebih banyak sabagai fasilitator merupakan sisi lain dari pada kadar tinggi prakarsa serta tanggung jawab siswa didalam kegiatan belajar
  - d. Belajar dengan pengalaman langsung, kekayaan variasi bentuk danalat kegitan belajar mengajar merupakan indiklator yang dominan di dalam active learning
  - e. Indikator terakhir yang dikemukakan dalam masalah ini adalah kualitas interaksi antar siswa, baik intelektual maupun sosial, emosional sehingga meningkatkan peluang, pembentukan kepribadian seutuhnya, terutama yang berkaitan dengan keamanan dan kemampuan bekerrja sama dalam memecahkan maslah, baik yang berrkenaan dengan kegiaitan intra maupun ekstrakulikuler
  
- 2) Kelemahan menggunakan metode *Active Larning* antara lain:
  - a. Tidak menjamin dalam melaksanakan keputusan, kedatipun telah tercapai persetujuan, namun keputusan-keputusan itu belum tentu dapat dilaksanakan
  - b. Diskusi tidak dapat diramalkan, pada mulanya diskusi terorganisasi secara baik akan tetapi selanjutnya mungkin saja mengarah ke tujuan lain, sehingga terjadi (*free Foryall*) terutama jika kepemimpinan diskusi tidak produktif
  - c. Memasyarakatkan agar semua siswa memiliki keterampilan berdiskusi yang diperlukan untuk berpartisipasi secara aktif
  - d. Membentuk peraturan fisik (*seperti kursi dan meja*)
  - e. dapat didominasi oleh seseorang atau sejumlah siswa sehingga menolak pendapat peserta lain <sup>33</sup>

---

<sup>33</sup> [www.respository.uksw.edu>bitstream.com](http://www.respository.uksw.edu/bitstream.com) di unduh pada tanggal 17 oktober 2017.

Metode *Active Learning* sangat baik namun ada beberapa hal kekurangan metode ini, sebagai pendidik lebih bijak menggunakan metode ini agar sesuai dengan materi yang diajarkan, dan lebih efektif.

### **c. *Rotating Roles***

#### 1) Pengertian *Rotating Roles*

*Rotating Roles* merupakan aktifitas yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk melatih kecakapan dengan bermain peran tentang situasi kehidupan yang nyata, metode ini meminta siswa membuat paragraf sesuai dengan kehidupan nyata sesuai dengan pengalaman dan membacakan dengan intensif.

Hal tersebut sesuai dengan Dikutip dari buku Mel Silberman, 2013, *Rotating Roles* adalah cara yang digunakan guru untuk mengajar yang disajikan dengan memerankan kehidupan sehari-hari agar tercapai tujuannya. Aktivitas ini adalah cara yang istimewa yang dalam memberikan kepada setiap peserta didik kesempatan untuk melatih kecakapan melalui bermain peran tentang situasi kehidupan yang nyata<sup>34</sup>

#### 2) Kelebihan dan Kelemahan *Rotating Roles*

Adapun kelebihan *Rotating Roles* diantaranya:

Cara yang istimewa untuk memberi kepada setiap peserta didik kesempatan untuk melatih kecakapan melalui bermain peran tentang situasi kehidupan nyata

Dari kelebihan di atas tentunya terdapat kekurangan-kekurangan antara lain:

Memerlukan waktu yang banyak serta fasilitas atau alat peraga yang mencukupi, Memerlukan persiapan yang matang

---

<sup>34</sup> Mel Silberman, *Active Learning 101 cara belajar siswa aktif*, edisi revisi, (Yogyakarta: Datamedia), h 232

dan teliti, oleh karena itu guru selalu dituntut kreatif. Rasa malu pada sebagian siswa tentu dapat mengakibatkan tidak sempurnanya peran yang dimainkan, sehingga tujuan dari pembelajaran tidak tercapai<sup>35</sup>

3) Langkah – langkah pelaksanaan metode *Active Learning* Tipe *Rotating Roles*

Adapun langkah-langkah pelaksanaan metode *Active Learning* tipe *Rotating Roles* diantaranya:

a) Penyajian

Pada awalnya pembelajaran guru menyampaikan materi kepada siswa. Pada saat penyajian materi mengenai membaca intensif dalam membaca skenario kepada siswa, siswa harus benar-benar memperhatikan dan memahami materi yang disampaikan oleh guru, karena akan membantu siswa bekerja lebih baik pada saat kerja kelompok.

b) Kelompok (team)

Seluruh siswa dibuat menjadi tiga kelompok yang menyebar di seluruh ruangan dengan sebanyak mungkin diantara kelompok

c) Membuat paragraf dari skenario pengalaman nyata

Setelah Masing- masing kelompok diperintahkan untuk menulis tiga skenarionya pada lembar kertas yang terpisah, satu anggota tim dari setiap kelompok berikutnya dan ia ada anggota kelompok membacakan skenario untuk mengklarifikasi atau memberikan informasi tambahan kalau perlu aslinya.

d) Membacakan dengan intensif secara bergilir

Atas dasar bergiliran, setiap kelompok mempunyai kesempatan membacakan skenario dengan intensif dan dan memainkan peran utama.( orang tua) peran skunder (anak) dan pengamat. Mengembalikan teks dan menyimpulkan

e) Setiap ronde seharusnya terdiri paling tidak 10 menit dari bermain peran, dengan 5 sampai 10 menit feedback dari para pengamat. guru menentukan lama ronde berdasarkan batasan-batasan waktumu, topik dan tindakan kecakapan siswa

f) Setelah semua ronde selesai, kumpulkan kembali seluruh kelompok untuk diskusi umum dari poin poin belajar<sup>36</sup>.

---

<sup>35</sup> *Ibid*, h .207

<sup>36</sup> *Ibid*, h. 208

### C. **Hipotesis**

Berdasarkan kajian pustaka, dapat dirumuskan hipotesis pada penelitian tindakan kelas ini yaitu Upaya peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Dengan Metode *Active Learning* Tipe *Rotating Roles* pada siswa Kelas IV Pada di MI AL-Qur'an Tempuran kecamatan Trimurjo kabupaten Lampung Tengah 2017/2018.

### **BAB III**

#### **METODE PENELITIAN**

##### **A. Definisi Operasional Variabel**

Definisi operasional variabel yaitu petunjuk bagaimana mengukur sesuatu variabel yang dipandang sangat perlu sebab definisi variabel akan menunjukkan alat pengumpulan data yang cocok digunakan. Sedangkan variabel penelitian yaitu segala sesuatu yang akan menjadi objek pengamatan penelitian.

Variabel yang terdapat dalam penelitian yang akan dilakukan definisi secara operasional. Variabel yang terdapat dalam penelitian yang akan dilakukan berupa variabel bebas (X) dan variabel (Y), yaitu sebagai berikut:

##### **1. Variabel Bebas**

Variabel bebas dalam penelitian yang dilakukan adalah metode *Active Learning Tipe Rotating Roles* yang akan diterapkan pada mata pembelajaran Bahasa Indonesia

Adapun langkah-langkah dalam pembelajaran *Metode Active Learning tipe Rotating Roles*, yaitu

- a) Penyajian
- b) Kelompok (team)
- c) Membuat paragraf dari skenario pengalaman nyata
- d) Membacakan dengan intensif secara bergilir,
- e) Mengembalikan teks dan menyimpulkan

- f) Setelah semua ronde selesai, kumpulkan kembali seluruh kelompok untuk diskusi umum dari poin-poin belajar

## 2. Variabel terikat

Variabel terikat dalam penelitian yang akan dilakukan adalah Hasil Belajar siswa pada kelas IV di MI AL-Qur'an Tempuran kecamatan Trimurjo kabupaten Lampung Tengah.

Hasil belajar merupakan kegiatan penentuan hasil melalui kegiatan penilaian. Pengukuran hasil belajar bertujuan untuk mengetahui pemahaman dan tingkat keberhasilan siswa dalam mengikuti pelajaran yang diterapkannya menggunakan metode *Active Learning* tipe *Rotating roles*.

Indikator pencapaian hasil yang harus dicapai adalah sebagai berikut:

- a. Memahami pengertian membaca intensif
- b. Memahami teks dengan membaca intensif dan membaca drama
- c. Mampu menemukan makna yang tersirat dalam suatu bacaan
- d. Mampu menjawab pertanyaan

## **B. Setting Penelitian**

Judul penelitian yang akan dilakukan “upaya meningkatkan hasil belajar bahasa Indonesia Menggunakan Metode *Active Learning* tipe *Rotating Roles* Pada siswa kelas IV di Madrasah Ibtidaiyyah Al-Qur'an Tempuran Kecamatan Trimurjo Kabupaten Lampung Tengah.

### 1. Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilakukan di kelas IV MI Al-Qur'an Tempuran Kecamatan Trimurjo Kabupaten Lampung Tengah

### C. Subjek Penelitian

Siswa kelas IV MI Al-Qur'an Tempuran kecamatan Trimurjo, kabupaten Lampung tengah. Penelitian mengambil kelas IV sebagai subyek yang diteliti. Adapun jumlah subyek siswa adalah 23 siswa, dengan tingkat kemampuan belajar Bahasa Indonesia yang Bervariasi.

### D. Prosedur Tindakan Penelitian

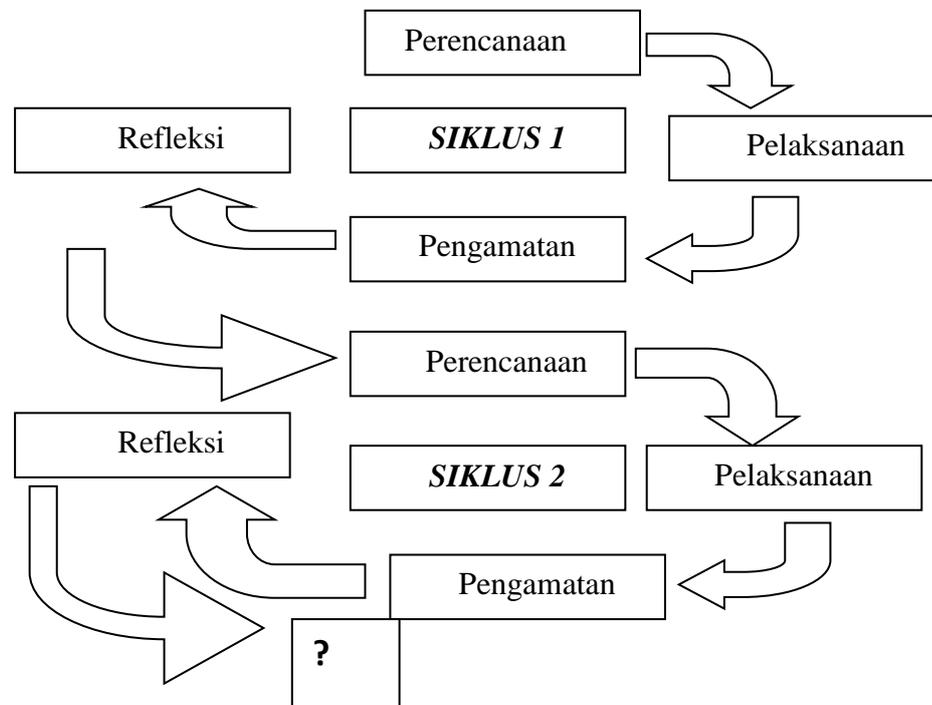
#### 1. Tahap Pratindakan

Tahap pratindakan adalah untuk memperoleh data mengenai kondisi awal tentang hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia pada siswa kelas IV di MI Al-Qur'an Tempuran kecamatan Trimurjo Kabupaten Lampung Tengah

#### 2. Pelaksanaan Tindakan Penelitian

Prosedur pelaksanaan penelitian yang digunakan adalah berupa rangkaian langkah-langkah berbentuk spiral. Setiap langkah-langkah terdiri ada empat tahap, yaitu perencanaan, Tindakan, Observasi, dan Refleksi. Kegiatan pertama Perencanaan (*planning*), selanjutnya dengan Tindakan (*action*), serta dengan pengamatan (*observer*) dan selanjutnya kegiatan refleksi (*reflect*). siklus tindakan dalam penelitian ini digambarkan sebagai berikut:

**Gambar 1.1**  
**Siklus Penelitian Tindakan Kelas menurut Kemmis dan Taggart dalam**  
**Suharsimi Arikunto<sup>37</sup>**



Penelitian ini dilakukan beberapa siklus sehingga hasil belajar sesuai dengan yang diharapkan

a. Siklus I

1) Perencanaan Pembelajaran

Perencanaan tindakan yang dilakukan dalam penelitian ini antara lain:

- a) Menyusun Instrument Penelitian
- b) Menyusun perangkat pembelajaran
- c) Menyiapkan alat-alat dokumentasi

<sup>37</sup> Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012) h.17

## 2) Pelaksanaan Pembelajaran

Kegiatan pelaksanaan dari tahap perencanaan pembelajaran yang telah telah diusun antara lain:

### a) Kegiatan awal

- (1) Guru mengucapkan salam
- (2) Guru bersama-sama berdoa sebelum belajar
- (3) Guru mengapsen siswa
- (4) Guru memberikan motivasi kepada siswa

### b) Pelaksanaan pelajaran

- (1) Guru menjelaskan materi
- (2) Guru mengajak bernyanyi bersama
- (3) Guru memberikan kesempatan untuk siswa
- (4) Guru meminta Siswa membagi 3 kelompok
- (5) Guru meminta masing-masing kelompok membuat teks skenario tentang kehidupan nyata
- (6) Guru meminta siswa menulis teks skenario yang dibuat tersebut ditulis dilembar tersebut
- (7) Guru meminta siswa untuk membacakan teks tersebut dengan cara membaca intensif dan dilakukan secara bergilir
- (8) Guru membimbing siswa menuliskan kalimat utama dan makna dalam teks yang telah dibaca

c) Penutup

- (1) Guru dan siswa menyimpulkan bersama-sama dengan materi yang disampaikan
- (2) Guru menanyakan kepada seluruh siswa tentang materi yang belum dipahami
- (3) Guru memberikan tugas kepada siswa
- (4) Guru menutup pembelajaran.

b. Siklus II

Tahap tes hasil yang dilakukan satu kali pertemuan, tes ini dilakukan secara individual,. Hasilnya digunakan apakah ada peningkatan serta melakukan perbaikan pada siklus selanjutnya.

3) Observasi (pengamatan)

Observasi dilakukan bersama dengan pelaksanaan tindakan kelas, bertujuan untuk memperoleh informasi secara komprehensif terhadap proses belajar yang telah dilakukan dari awal sampai akhir. Pengamatan dilakukan oleh guru yang juga sebagai peneliti dan observer sebagai kolaborator dengan menggunakan lembar observasi. Data-data yang dikumpulkan dari lembar observasi dapat berupa data kuantitatif, sebagai hasil jawaban dari siswa maupun data kualitatif sebagai keaktifan dalam proses belajar

#### 4) Refleksi

Berdasarkan data yang didapat dari hasil observasi selanjutnya dilakukan analisis sebagai bahan kinerja kegiatan refleksi dalam tahap ini meliputi kegiatan antara lain:

- (a) Menganalisis kegiatan dan membuat perbaikan berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan pada saat observasi
- (b) Menganalisis keberhasilan dan kekurangan proses pembelajaran dengan menggunakan metode active learning tipe rotating roles
- (c) Hasil analisis digunakan sebagai bahan kajian untuk merencanakan siklus berikutnya
- (d) Mengkaji dengan meneliti hal yang menimpang yang tidak sesuai harapan, mempertimbangkan dan mencari situasi siklus selanjutnya

Namun, siklus tersebut tidak hanya berhenti sampai siklus dua, tapi berlanjut sampai tercapainya hasil belajar dan siswa dikatakan tuntas dalam pencapaian hasil belajar.

### **E. Teknik Pengumpulan Data**

#### 1. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui suatu pengamatan, dengan disertai pencatatan-pencatatan terhadap keadaan atau perilaku objek sasaran. Orang yang melakukan observasi disebut pengobservasi (observer) dan pihak yang diobservasi tersebut

terobservasi (observee)<sup>38</sup> observasi ini digunakan untuk mengetahui peningkatannya Hasil belajar Bahasa Indonesia metode *Active Learning* pada siswa tipe Rotating roles siswa di kelas IV di MI AL-Qur'an Tempuran kecamatan Trimurjo Kabupaten Lampung Tengah

## 2. Dokumentasi

Dokumentasi dalam arti luar merupakan proses pembuktiaan yang didasarkan atau sumber jenis apapun baik itu bersifat tertulis, lisan, gambar atau arkeologi. Dokumentasi yang dimaksud penelitian disini adalah pembuktian berupa gambar maupun standar kompetensi, kompetensi dasar, data hasil belajar, dan silabus yang digunakan dalam pembelajaran.

## 3. Tes Hasil Belajar

Tes Hasil Belajar adalah tes yang dipergunakan untuk menilai hasil-hasil pelajaran yang telah diberikan guru kepada murid-muridnya, oleh dosen kepada mahasiswa, dalam jangka tertentu<sup>39</sup> penulis menggunakan dua jenis tes di antaranya yaitu *pre test* dan *post test*. *Preest* yaitu tes yang diberikan sebelum pengajaran dimulai dan bertujuan untuk mengetahui samapai mana penguasaan siswa terhadap bahan pengajaran (pengetahuan dan keterampilan) yang akan diajarkan, sedangkan *posttet* yaitu tes yang diberikan pada akhir program satuan pengajaran. bertujuan mengetahui sampai mana pencapaian siswa terhadap bahan pengajaran

---

<sup>38</sup> Abdurrahmat fathoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*, ( Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006),h.104

<sup>39</sup> M.Ngalim Purwanto, MP, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), h.33

(pengetahuan maupun keterampilan) serta mengalami suatu kegiatan belajar.<sup>40</sup>

Pemaparan di atas dapat diketahui dengan melihat tabel kisi-kisi soal *pretets* dan *posttes* sebagai berikut:

**Tabel 2.2**  
**Kisi-kisi soal *Pretest* dan *Posttes* Siklus I**

Mata Pembelajaran : Bahasa Indonesia

SK : Memahami Teks Melalui Membaca Intensif

KD :7. 1. Menemukan kalimat utama pada tiap paragraf melalui membaca intensif

No	Indikator	No soal	Tingkat kesukaran			Aspek			skor
			Essay	Md	Sd	Si	Kg	Af	
1.	siswa mampu memahami pengertian membaca intensif	1		✓		C3			20
2.	siswa mampu menemukan kalimat utama pada setiap paragraf	2		✓		C3			20
3.	Siswamenemukan makna dalam sebuah cerita	3		✓		C3			20
4.	siswa mampu menemukan kata-kata penghubung	4		✓		C3			20

<sup>40</sup> *Ibid.*,h.28

5.	siswa mampu membuat karangan .berdasarkan pengalaman	5		✓		C3			20
----	---	---	--	---	--	----	--	--	----

### Keterangan

Tingkat kesukgaran

1. Md = Mudah

2. Sd = Sedang

3. Si = Sulit

Aspek

1. Kg = Kognitif

2. Af = Afektif

3. Psiko = Psikomotorik<sup>41</sup>

**Tabel 3.2**  
**Kisi-kisi soal *Pretes* dan *Posttes* Siklus II**

Mata Pembelajaran : Bahasa Indonesia

SK : Memahami teks melalui membaca intensif,

KD :9.1Memahami penyusunan karanga serta cara membaca  
dengan intensif

No	Indikator	No soal	Tingkat kesukaran			Aspek			skor
			Essay	Md	Sd	Si	Kg	Af	
1.	siswa mampu menemukan makna dalam sebuah cerita	1		✓		C3			20
2.	siswa mampu mampu memahami kesimpulan dalam suatu cerita	2		✓		C3			20

<sup>41</sup> www.p3ai.polsri.ac.id, diunduh pada tanggal 17 Oktober 2017

3.	Siswa mampu membaca siswa mampu menemukan kalimat utama pada setiap paragraf	3		✓		C3			20
4.	siswa mampu memerankan teks tersebut	4		✓		C3			20
5.	siswa mampu siswa mampu membuat karangan berdasarkan gambar	5		✓		C3			20

### Keterangan

Tingkat kesungkararan

1. Md = Mudah

2. Sd = Sedang

3. Si = Sulit

Aspek

1. Kg = Kognitif

2. Af = Afektif

3. Psiko = Psikomotorik<sup>42</sup>

### F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah suatu alat ukur yang dapat digunakan untuk memperoleh, mengolah dan menginterpretasikan informasi yang diperoleh dari responden yang dilakukan dengan pola ukuran yang sama. Dan

<sup>42</sup> www.p3ai.polsri.ac.id, diunduh pada tanggal 17 Oktober 2017

digunakan untuk memecahkan masalah dalam kegiatan penelitian yang menggunakan berbagai metode penelitian

1. Ceklis dan lembar observasi .

instrumen penelitian digunakan dalam penelitian ini adalah ceklis dan lembar observasi aktifitas guru dalam menggunakan metode *Active Learning* tipe *Rotating Roles*, ceklis dan lembar observasi siswa

2. Dokumentasi

Instrumen penelitian menggunakan dokumentasi tertulis atau gambar, terhadap hasil belajar dalam proses pembelajaran yang menerapkan metode *Active Learning* tipe *Rotating Roles*.

## G. Teknik Analisis Data

Analisis adalah suatu kegiatan untuk meneliti, memeriksa, mempelajari, membandingkan data yang ada dan membuat interpretasi yang diperlukan. Analisis dilakukan untuk memperkirakan bagaimana semua aspek pembelajaran yang terlibat didalamnya sudah sesuai dengan kapasitasnya.

Mengumpulkan data dari hasil pengamatan siklus I, siklus II dan seterusnya sehingga berhasil.

1. Data kuantitatif

a. Nilai rata-rata hasil belajar siswa dapat dihitung dengan menggunakan rumus diantaranya adalah

$$M_x = \frac{\sum X}{\sum N}$$

Keterangan

$M_x$  = Nilai Rata-rata

$$\sum X = \text{Data}$$

$$\sum N = \text{Banyak data}^{43}$$

b. Ketuntasan belajar siswa

Ketuntasan individual

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

Keterangan

NP = Nilai Presentase Yang diharapkan

R = Skor yang diperoleh

SM = Skor maksimal  $\geq 70$

100 = Bilangan tetap<sup>44</sup>

2. Data kualitatif

Analisis kualitatif dilakukan untuk melihat kemampuan komunikasi siswa yang diperoleh dari hasil observasi dan dipresentasikan selama proses pembelajaran. Pengamatan ini dicatat dalam lembar observasi aktivitas belajar siswa. Sementara data yang terkumpul dari lembar observasi dianalisis kualitatif disajikan dalam bentuk presentase (%). Menghitung presentase digunakan rumus:

---

<sup>43</sup> Anas sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), h.82

<sup>44</sup> M.Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, h 102

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Presentase

F = jumlah siswa yang aktif

N = jumlah siswa<sup>45</sup>

#### **H. Indikator Keberhasilan Pembelajaran**

Pembelajaran dalam penelitian ini dikatakan berhasil apabila peningkatan rata-rata nilai setiap siklusnya dari nilai ketuntasan yang ditentukan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan materi membaca intensif di MI Al-Qur'an Tempruran kecamatan Trimurjo kabupaten Lampung Tengah

---

<sup>45</sup> Anas sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), h.43

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Deskripsi Lokasi Penelitian**

###### **a. Sejarah Singkat Berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Al-Qur'an Tempuran**

Pondok Pesantren Roudlatul Qur'an adalah lembaga pendidikan Islam yang pada awal mulanya didirikan oleh Drs. KH. Ali Qomaruddin, SQ MM. Al-Hafidz yang secara resmi dibuka pada tanggal 27 Juli 2001 yang diresmikan oleh menteri Agama Republik Indonesia Prof Said Husein Al Munawar. Pesantren ini terletak di kampung 16C Mulyojati, Kecamatan Metro Barat, Kota Metro, Provinsi Lampung Indonesia  $\pm$  1 km dari Terminal Bus Mulyojati Kota Metro. Untuk mengembangkan pendidikan berbasis pesantren sejak dini, Pondok Pesantren Roudlatul Qur'an membuka cabang pendidikan tingkat MI (Madrasah Ibtidaiyah) yang mengaplikasikan konsep Boarding School (Berasrama) pada tahun 2015 yaitu Madrasah Ibtidaiyah Al-Qur'an. Yang terletak di desa Tempuran, kampung 12B Trimurjo, Lampung Tengah, Provinsi Lampung Indonesia.  $\pm$  3 km dari Pondok Pesantren Roudlatul Qur'an Kota Metro.

sejak awal berdirinya tahun 2015, Madrasah Ibtidaiyah Al-Qur'an Tempuran sampai sekarang telah mengalami pergantian kepala sekolah sebanyak 3 (tiga) kali dengan urutan sebagai berikut:

- 1) Bapak Hj. Karino
- 2) Bapak Mustama Ajis
- 3) Bapak M. Arief Rahman Hakim S.S (2015 – Sekarang)<sup>46</sup>

**b. Visi dan Misi Madrasah Ibtidaiyah Al-Qur'an Tempuran**

- 1) Visi:
  - a) Menjaga Al-Qur'an yang syariat dengan berbagai disiplin ilmu (Al-Hijr:9).
  - b) Menjaga Al-Qur'an sebagai pedoman pandangan hidup.
  - c) Terwujudnya generasi yang sehat, beriman, bertawakal, berilmu dan berakhlak mulia.
- 2) Misi
  - a) Mengangkat dan melahirkan kader-kader generasi penerus yang mampu menghafal dan mengamalkan Al-Qur'an.
  - b) Membina qori' atau qori'ah dan hafidzah yang berkualitas dan mewakili wawasan Al-Qur'am yang luas.
  - c) Menanamkan keyakinan atau aqidah melalui pengamalan ajaran agama.
  - d) Mengoptimalkan proses pembelajaran dan bimbingan.
  - e) Mengembangkan pengetahuan di bidang IPTEK, bahasa, olahraga dan seni budaya sesuai dengan bakat, minat, dan potensi siswa.
  - f) Menjalin kerjasama yang harmonis antara warga sekolah dan lingkungan.
  - g) Meningkatkan mutu pendidikan dalam upaya mencerdaskan kehidupan generasi yang bermoral, kreatif, maju dan mandiri<sup>47</sup>.

---

<sup>46</sup> Sumber: wawancara, M.Arief Rahman Hakim (Kepala Madrasah Ibtidaiyah Al-Qur'an Tempuran) tanggal 5 Maret 2018

<sup>47</sup> Sumber: Dokumentasi Profil Madrasah Ibtidaiyah Al-Qur'an Tempuran

**c. Identitas Madrasah Ibtidaiyah Al-Qur'an Tempuran**

Berdasarkan dokumentasi Madrasah Ibtidaiyah Al-Qur'an Tempuran diperoleh data identitas sekolah sebagai berikut:

- 1) Nama Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Al-Qur'an
- 2) NSM : 111218020076
- 3) Status Madrasah : Swasta
- 4) Alamat Sekolah
  - a) Jalan : Buton no 34
  - b) Desa/Kelurahan : Tempuran
  - c) Kecamatan : Trimurjo
  - d) Kab/Kota : Lampung Tengah
  - e) Provinsi : Lampung
  - f) Kode Pos : 34125
  - g) Kategori : Dataran Randah dan Daerah Masyarakat Adat Geografis

**d. Keadaan Siswa Madrasah Ibtidaiyah Al-Qur'an Tempuran**

Siswa yang ada di Madrasah Ibtidaiyah Al-Qur'an Tempuran berjumlah 128 siswa dari kelas I sampai kelas VI. Adapun data siswa Madrasah Ibtidaiyah Al-Qur'an Tempuran seperti pada Tabel 4.1:

**Tabel 4.1**  
**Jumlah Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Al-Qur'an Tempuran**  
**Kabupaten Lampung Tahun 2017/2018**

No	Kelas	Jumlah Siswa		
		Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	I	8	8	16
2	II	11	12	23
3	III	11	10	21
4	IV	13	10	23
5	V	14	12	26
6	VI	10	7	17
Jumlah				126

*Sumber: Dokumentasi Madrasah Ibtidaiyah Al-Qur'an Tempuran tanggal 5 Maret 2018.*

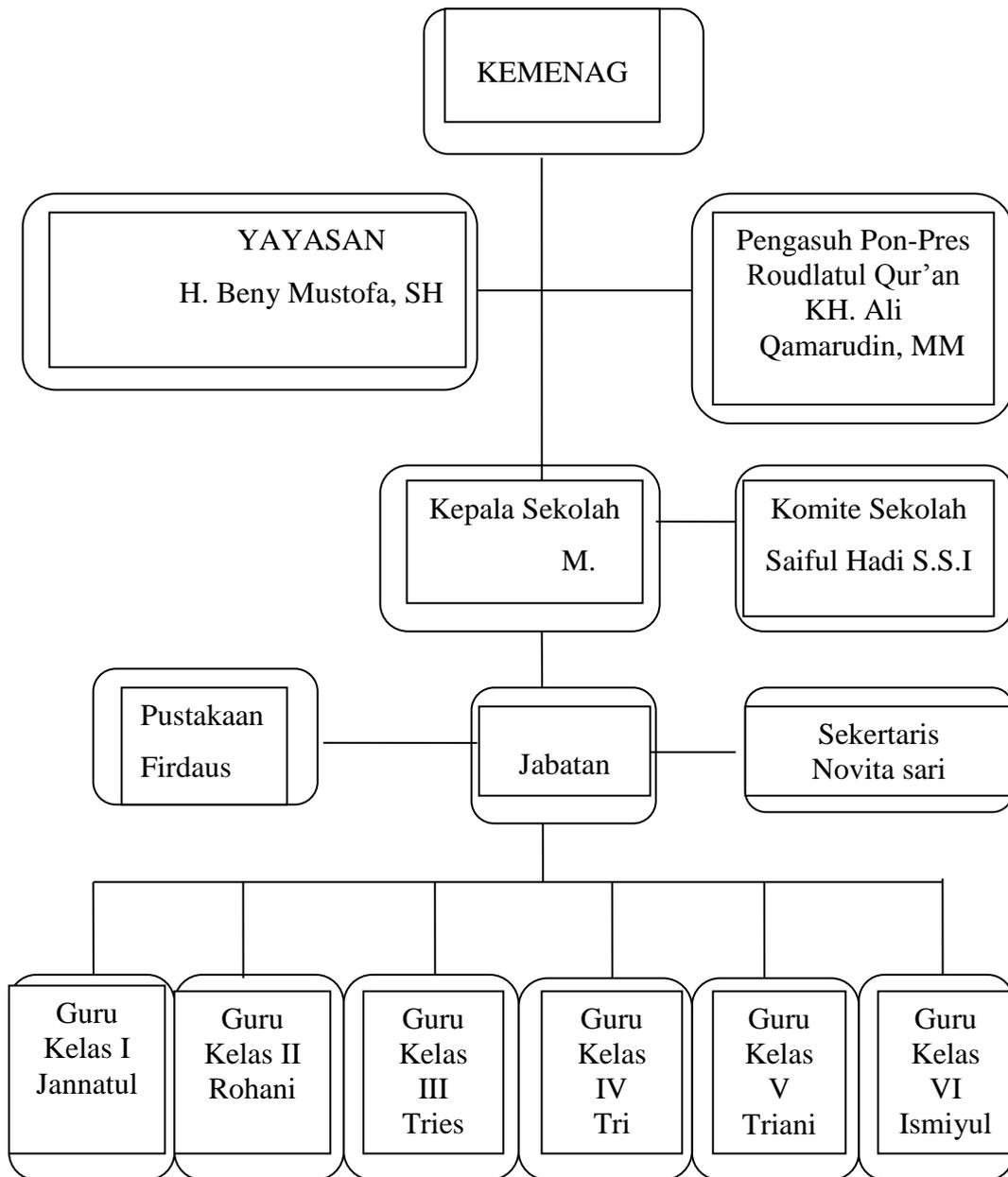
**e. Keadaan guru dan karyawan Madrasah Ibtidaiyah Al-Qur'an Tempuran**

Data guru yang bertugas di Madrasah Ibtidaiyah Al-Qur'an Tempuran sejumlah 10 guru. Guru honor 10 dan pegawai 1.

**f. Struktur Organisasi Madrasah Ibtidaiyah Al-Qur'an Tempuran**

Madrasah Ibtidaiyah Al-Qur'an Tempuran memiliki struktur organisasi yang dapat dijelaskan pada Gambar 3 berikut ini:

**Gambar 4.2**  
**Struktur Organisasi Madrasah Ibtidaiyah Al-Qur'an Tempuran**



**g. Sarana dan prasarana Madrasah Ibtidaiyah Al-Qur'an Tempuran**

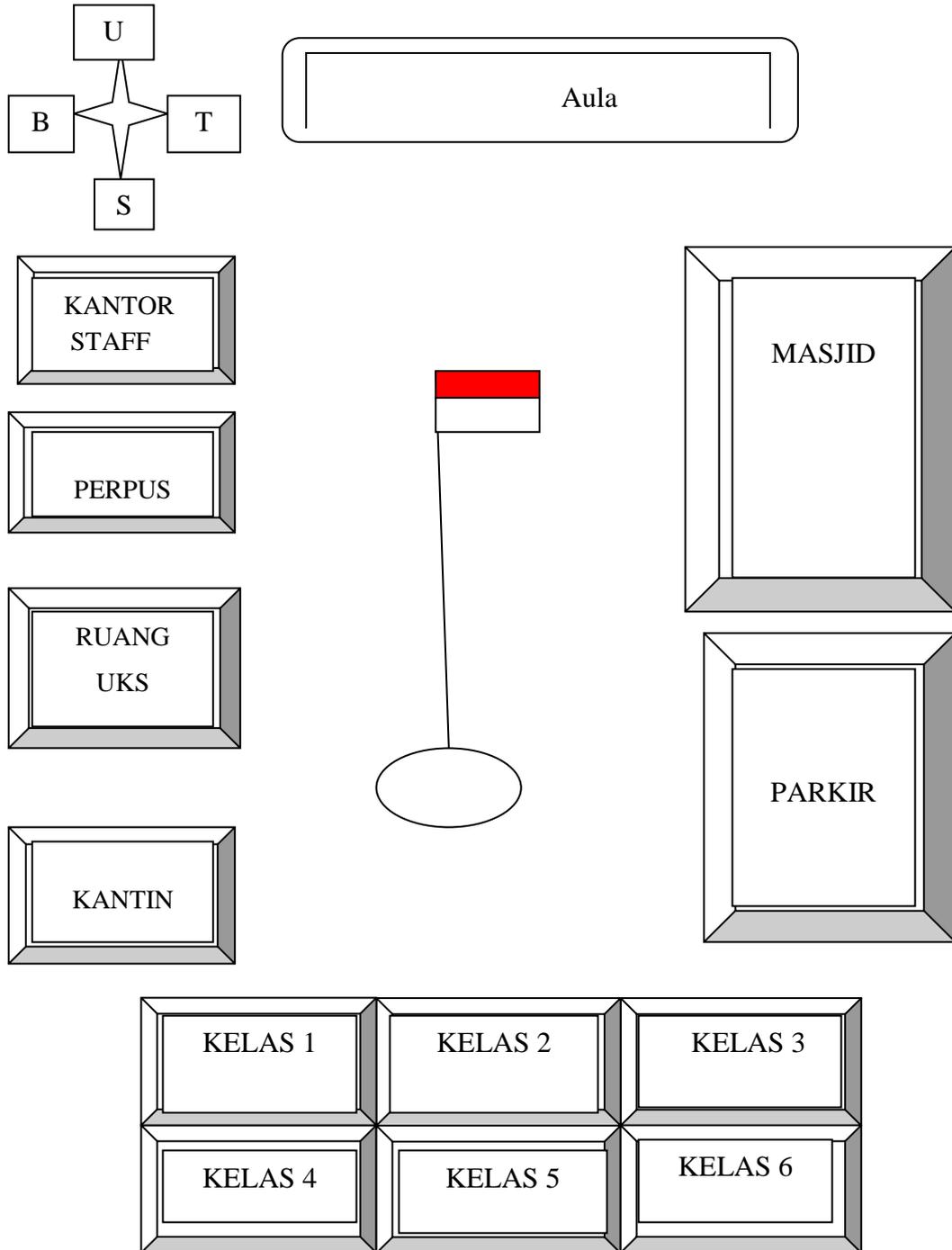
Madrasah Ibtidaiyah Al-Qur'an Tempuran memiliki sarana dan prasarana sekolah yang cukup memadai, baik sarana yang menunjang kegiatan pembelajaran maupun sarana yang menunjang

ekstrakurikuler. Selain itu, Madrasah Ibtidaiyah Al-Qur'an Tempuran juga memiliki beberapa ruang untuk kegiatan pendidikan dan administrasi sekolah serta keperluan lainnya. Dari berbagai ruangan kelas tersebut yang ada telah dilengkapi dengan berbagai jenis sarana sesuai dengan fungsinya masing-masing seperti kursi, meja tulis, almari buku, penggaris, papan tulis, penghapus, perpustakaan, alat-alat olah raga dan kesenian dan lain sebagainya dengan rincian sebagai berikut:

**Tabel 4.3**  
**Keadaan Sarana dan Prasarana**  
**Madrasah Ibtidaiyah Al-Qur'an Tempuran**  
**Tahun Pelajaran 2017/2018**

No	Nama Bangunan	Jumlah	Kondisi Bangunan		
			Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
1	Ruang kelas/belajar	6	6	-	-
2	Ruang Kep.Madrasah	1	1	-	-
3	Ruang Perpustakaan	1	1	-	-
4	Ruang guru	1	1	-	-
5	Ruang UKS	1	1	-	-
6	Musola/Masjid	1	1	-	-
7	Rumah dinas	-	-	-	-
8	Sumur/WC	2	2	-	-
9	Koperasi siswa	1	1	-	-
10	Tempat parkir	1	1	-	-

**h. Denah Madrasah Ibtidaiyah Al-Qur'an Tempuran**



## 2. Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan Hasil belajar siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Qur'an Tempuran. Penelitian ini dilakukan secara kolaborasi, yaitu peneliti sebagai guru yang melaksanakan proses pembelajaran dan bekerjasama dengan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia sebagai observer atau kolaborator serta Nurhalimah sebagai Dokumentasi. Tujuan dilakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini adalah untuk meningkatkan Hasil belajar Bahasa Indonesia metode *Active Learning tipe Rotating roles*. pada siswa kelas IV MI Al-Qur'an Tempuran kecamatan Trimurjo kabupaten Lampung tengah. Hasil penelitian ini diuraikan dalam tahap atau siklus. Dalam pembelajaran ini dilakukan dengan 2 siklus terdiri dari 2 pertemuan sedangkan satu pertemuan 2 jam pertemuan (2 x 35 Menit).

### a. Kondisi Awal

Kondisi awal sebelum menggunakan metode *Active Learning tipe Rotating roles* pada siswa kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Al-Qur'an Tempuran kecamatan Trimurjo Kabupaten Lampung tengah, sebagian besar siswa kurang memahami dalam membaca intensif pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, saat proses pembelajaran siswa Kurang kondusif, banyak siswa yang berlari-larian keluar masuk ruangan, banyak siswa tertidur pada saat proses pembelajaran, penerapan metode yang kurang optimal sehingga siswa cenderung

pasif hanya sebagian kecil yang aktif dalam proses pembelajaran, siswa yang tidak memperhatikan penjelasan guru dalam materi pembelajaran. Adapun data selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 1

## **b. Pelaksanaan siklus I**

### **1) Perencanaan Tindakan**

Pada tahap ini peneliti merencanakan penerapan dengan menggunakan metode *Active Learning tipe Rotating roles*. Dalam setiap proses pembelajaran dan setiap siklusnya terdiri dari 2 kali pertemuan. Pertemuan pertama sebelum tindak proses pembelajaran dengan penerapan metode *Active Learning tipe Rotating roles* peserta didik diberikan soal berupa (*Pretest*) terlebih dahulu guna untuk mengetahui kemampuan awal siswa dan akhir pertemuan dari siklus I siswa diberikan evaluasi berupa soal (*posttest*) untuk mengetahui tingkat keberhasilan proses pembelajaran dengan penerapan metode *Active Learning tipe Rotating roles* adapun hal-hal yang dilakukan dalam perencanaan adalah sebagai berikut:

- a) Penetapan kelas penelitian, adapun kelas yang dijadikan sebagai objek penelitian adalah kelas IV dengan jumlah 23 siswa
- b) Penetapan waktu peneliitian tindakan kelas yaitu pada semester genap

- c) Menganalisis kurikulum untuk menentukan standar kompetensi dan kompetensi dasar pada mata pelajaran Bahasa Indonesia
- d) Menyusun silabus dan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan Standar kompetensi yang harus dicapai
- e) Mempersiapkan materi yang akan disampaikan
- f) Membagi siswa dalam kelompok
- g) Melakukan uji coba soal (*Pretest* dan *Posttest*)
- h) Menyiapkan lembar observasi aktivitas siswa

## **2) Pelaksanaan Tindakan**

Pelaksanaan tindakan kelas ini adalah penerapan metode *Active Learning tipe Rotating roles* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV di MI Al-Qur'an Tempuran tahu pelajaran 2017/2018 pada materi membaca intensif adalah sebagai berikut: Pelaksanaan pembelajaran di siklus I dilaksanakan sebanyak 2 kali pertemuan

### **a) Pertemuan Pertama**

Pertemuan pertama dilaksanakan pada Hari rabu, tanggal 07 maret 2018, selama 2 jam pembelajaran (3 x 25 Menit) dengan jumlah 23 siswa dengan materi Membaca intensif untuk mengetahui keadaan siswa sebelum menerapkan dan sesudah

penerapan metode *Active Learning tipe Rotating roles*.  
Sebelum mulai pembelajaran, guru melakukan,

1) Kegiatan Pendahuluan

Guru mengucapkan salam kepada siswa, kemudian guru meminta perwakilan kelas untuk memimpin do'a, kemudian melakukan do'a bersama sebelum mulai proses pembelajaran, guru meminta siswa untuk mengkondisikan kelas dan guru mengecek kehadiran siswa (absensi) guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, guru memberikan penjelasan mengenai materi membaca intensif secara singkat dan prosedur pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan metode *Active Learning tipe Rotating roles*. Dilanjutkan dengan memberikan soal *Pretest* untuk mengetahui kemampuan awal siswa dalam menguasai materi pembelajaran sebelum menerapkan metode *Active Learning tipe Rotating roles*.

Gambar 4.4

Guru membuka pembelajaran



2) Kegiatan inti.

pada kegiatan ini guru menjelaskan kepada siswa tentang materi membaca intensif dan kalimat utama. Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai materi membaca intensif, kemudian guru memberikan suatu bacaan atau skenario mengenai kehidupan nyata. Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok, kemudian guru meminta siswa tersebut membuat naskah atau skenario tentang pengalaman pribadi mengenai kegiatan liburan sekolah, setelah selesai membuat, guru menukarkan naskah tersebut ke kelompok lain, kemudian mempraktikkan dengan membaca naskah tersebut di depan kelas dan menentukan kalimat utama dalam bacaan tersebut, dalam kegiatan berdiskusi dengan kelompoknya untuk aktivitas peserta didik dalam berdiskusi dengan kelompoknya pada pertemuan I dari siklus I peserta didik terlihat masih kurang aktif misalnya banyak siswa yang berlari-larian seperti HFN yang pasif dalam pembelajaran, ARA sering berlari-larian saat kerja kelompok ANPI yang tidak mau bekerja sama dengan teman satu kelompok, ASH,DDP yang selalu ribut sehingga mengganggu temannya, sehingga temannya yang di ganggu selalu melapor kepada guru tersebut.

setelah satu kelompok telah selesai dalam kegiatan tersebut guru meminta perwakilan masing-masing untuk mengumpulkan teks tersebut kedepan kelas. Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai materi membaca intensif dan cara menentukan kalimat utama dalam suatu teks. Lalu guru menanyakan materi membaca intensif dan menentukan kalimat utama yang kurang dipahami oleh siswa, kemudian guru memberikan tugas untuk meningkatkan pemahaman mengenai materi yang telah dibahas hari ini,

3) kemudian guru menutup pembelajaran dengan meminta salah satu siswa untuk berdoa dan guru memberikan salah sebagai penutup kegiatan pembelajaran,

4) Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I pada Pertemuan I

a) Hasil Belajar Siswa

Untuk mengetahui hasil belajar siswa berdasarkan test pada siklus I pada pertemuan pertama dapat dilihat dengan rata-rata Pretest sebagai berikut yang dapat di jelaskan dengan tabel 4.5 dibawah ini:

**Tabel 4.5**  
**Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I Pertemuan I**

NO	NAMA	Nilai Test <i>Pretest</i>	ket	
			T	BT
1	ATA	80	T	
2	ATS	30		B T
3	AHA	70	T	
4	ARA	30		B T
5	AAH	40		B T
6	ANP	80	T	
7	ASH	10		B T
8	DDP	80	T	
9	EAU	40		B T
10	FZA	70	T	
11	FA	70	T	
12	HFN	50		B T
13	KKMN	70	T	
14	LHB	20		B T
15	NFR	20		B T
16	MAI	40		B T
17	NSNA	30		B T
18	NAM	80	T	
19	OR	30		B T
20	RS	80	T	
21	RNA	70	T	
22	RRP	80	T	
23	SD	30		B T
Jumlah		1200	11	12
Rata-rata		52,17		
Presentase			47,8	52,1

Sumber: *Hasil Belajar Pertemuan I Pada Siklus I, 07 Maret 2018*

Dari tabel diatas diperoleh jumlah atau skor 1200 untuk hasil *Pretest*, maka untuk mencari rata-rata digunakan Rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai Rata – rata} = \frac{\text{Jumlah skor siswa}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Dari rumus diatas nilai rata-rata *Pretest* adalah

$$\begin{aligned} \text{Nilai Rata-rata} &= \frac{1200}{2300} \times 100 \\ &= 0,5217 \times 100 \\ &= 52,17 \end{aligned}$$

Selanjutnya agar lebih jelas hasil belajar siswa pada Siklus I pertemuan I penulis akan mencari Presentase ketuntasan belajar siswa kelas IV di MI Al-Qur'an Tempuran secara klasikal menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Presentase Ketuntasan Klasikal} &= \\ &= \frac{\text{Jumlah siswa Tuntas}}{\text{jumlah siswa}} \times 100 \end{aligned}$$

Dari rumus diatas dapat dicari ketuntasan Klasikal pada presentase siklus I pertemuan I yaitu

$$\begin{aligned} \text{Presentase Ketuntasan Klasikal} &= \frac{11}{23} \times 100 \\ &= 0,478 \times 100 \\ &= 47,8 \end{aligned}$$

Dari pemaparan diatas diketahui bahwa jumlah nilai / skor hasil belajar siswa 1200 dengan rata-rata 52,17,serta nilai tertinggi 80 dan nilai terendah 10, serta presentase ketuntasan yaitu 47,8 dengan jumlah

siswa yang tuntas 11 serta belum tuntas dalam presentasi sebesar 52,1 dengan jumlah siswa 12, hal tersebut disebabkan oleh beberapa hal, yang dapat dilihat dalam refleksi pertemuan I.

**Tabel 4.6**  
**Prsentase hasil belajar siswa pada siklus I pertemuan I**

No	Indikator	<i>Pretest</i>
1	Rata-Rata	52,17
2	Nilai Tertinggi	80
3	Nilai terendah	10
4	Tuntasan	47,8
5	Belum Tuntas	52,1

Sumber: *Hasil Belajar Pertemuan I Pada Siklus I, 07 Maret 2018*

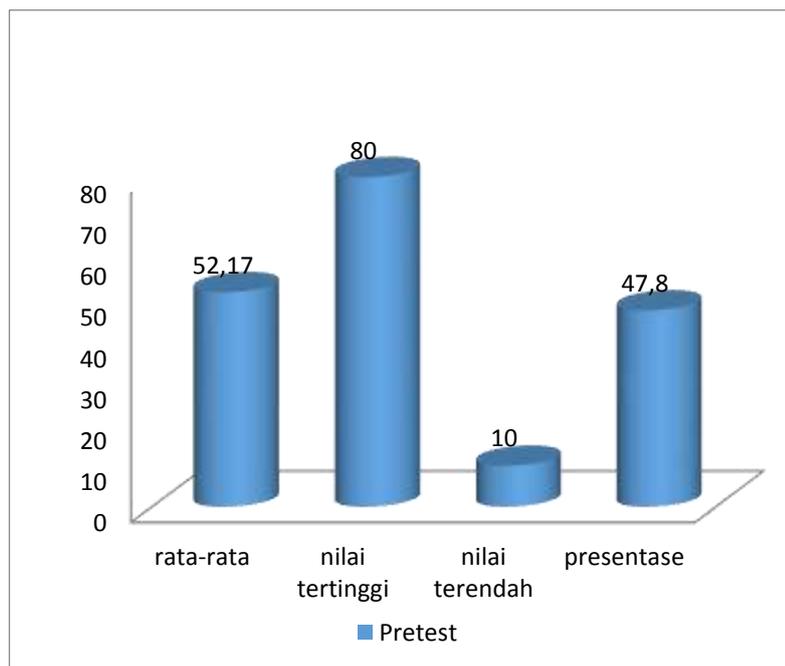
Berdasarkan tabel 4.5 dan 4.6 dapat diketahui bahwa siswa yang memperoleh nilai  $\geq 70$  untuk hasil rata-rata *Pretest* pada siklus I pada pertemuan I yang termasuk katagori tuntas belajar sebanyak 47,8% atau sebanyak 11 siswa, serta nilai tertinggi 80 sedangkan yang memperoleh nilai  $< 70$  dan termasuk katagori belum tuntas sebanyak 52,1% atau sebanyak 12 siswa, serta nilai terendah 10.

b) Grafik Peningkatan Hasil Belajar

Peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV MI Al-

Quran Tempuran dapat dilihat pada gambar 4.7 berikut

**Gambar 4.7**  
**Grafik Hasil Belajar siswa Siklus I Pertemuan I**



Berdasarkan gambar 4.7 grafik diatas pelaksanaan siklus I hasil belajar siswa belum mengalami peningkatan dari pertemuan I memperoleh nilai dengan rata-rata 52,17 dengan Presentase sebesar 47,8 dengan nilai tertinggi 80 dan terendah 10 pada hasil belajar siswa kelas IV di MI Al-Quran Tempuran pada Mata pelajaran Bahasa Indonesia.

5) Hasil Observasi/ Pengamatan

Bersama dengan dilakukan melaksanakan tindakan pada siklus I diadakan pula pengamatan/observasi

terhadap pelaksanaan tindakan yang dilakukan oleh ibu Tri Lestari, S. Pd.I sebagai observer. Pada tahap ini observer melakukan pengamatan dan mencatat semua hal yang diperlukan yang terjadi pada saat proses pembelajaran berlangsung. Adapun Hasil pengamatan yang perolehan yaitu:

a) Hasil observasi aktivitas guru dalam pembelajaran

Pada saat proses pembelajaran berlangsung aktivitas guru diamati observer. Aktivitas guru yang dilakukan oleh guru saat proses pembelajaran berlangsung memahami pemahaman materi bagi siswa. Hasil observasi mengenai aktivitas guru saat proses pembelajaran secara lengkap dilihat pada tabel 4.8 berikut ini:

**Tabel 4.8**

**Aktivitas Guru pada Siklus I pertemuan I**

Indikator	Siklus I
	Pertemuan I
Jumlah	68
Preseentase	71,5

Sumber: *Aktivitas guru Pertemuan I Pada Siklus I, 07 Maret 2018*

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa aktivitas guru saat proses pembelajaran pada setiap pertemuan mengalami peningkatan. Pada siklus I pertemuan I aktivitas guru 71,5 dengan jumlah 68,

untuk itu diperlukan diadakan perbaikan, agar aktivitas yang dilakukan guru dapat meningkat. Tabel diatas terlampir, pada lamiran ke 4.

b) Hasil observasi aktivitas siswa dalam pembelajaran

Pada saat proses pembelajaran berlangsung aktivitas siswa diamati observer. Aktivitas dilakukan oleh siswa saat proses pembelajaran berlangsung saat memahami materi. Hasil observasi mengenai aktivitas siswa saat proses pembelajaran secara lengkap dilihat pada tabel 4.9 sebagai berikut:

**Tabel 4.9**  
**Hasil Rata-rata Aktivitas siswa pada**  
**siklus I Pertemuan I**

NO	Indikator	pertemuan
		I
1	Memperhatikan penjelasan guru	31,30%
2	Bertanya kepada guru	29,57%
3	Bekerja sama dengan kelompok	25,22%
4	Partisipasi dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran	26,09%
5	Mengerjakan tugas/soal	26,96%
	Jumlah	139,14
	Presentase	12,09%

Sumber: *Aktivitas Belajar Pertemuan I Pada Siklus*

*I, 07 Maret 2018*

Berdasarkan tabel 4.9 di atas pada siklus I pertemuan I dapat dilihat kegiatan belajar siswa memperhatikan guru pada pertemuan I yaitu 31,30% .kegiatan kedua yaitu siswa bertanya kepada guru, pada pertemuan I yaitu 29,57%. kegiatan ketiga yaitu siswa bekerjasama dengan kelompok, pada pertemuan I yaitu 25,22% .partisipasi dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran 26,09%, mengerjakan soal pada pertemuan I yaitu 26,96%. kegiatan ke lima yaitu siswa mengerjakan tugas untuk mencari setiap hasil dapat dihitung dengan rumus  $P = \frac{f}{N} \times 100\%$  untuk menghitung Presentase aktivitas belajar siswa, serta pemaparan dapat dijelaskan sebagai berikut:

$$N = \text{Indikator} \times \text{Jumlah Siswa} = 5 \times 23 = 115$$

$$P = \frac{36}{115} \times 100\%$$

$$:= 0,3130 \times 100\%$$

$$= 31,30\%$$

Kelima kegiatan tersebut belum mencapai target peningkatan sehingga perlu di adakan pertemuan berikutnya. serta data selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 7.

#### 6) Refleksi Siklus I pertemuan I

Dari hasil pengamatan atau observasi pada siklus I pertemuan I dapat dipaparkan sebagai berikut:

- a) Terdapat beberapa siswa yang kurang memperhatikan penjelasan guru dalam proses pembelajaran
- b) Terdapat beberapa yang tidak aktif bertanya dan menjawab pertanyaan guru
- c) metode *Active Learning tipe Rotating roles* belum tersampaikan secara optimal, sebab terkendala oleh waktu istirahat.

#### b) Pertemuan kedua

Pada pertemuan kedua pada hari rabu, tanggal 28 Maret 2018, selama 2 jam pembelajaran (3 x 35 Menit) sengan jumlah 23 siswa dengan materi membaca intensif serta menemukan kalimat utama. Sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, guru melakukan

- 1) kegiatan pendahuluan seperti guru mengucapkan salam kepada siswa, guru mengkondisikan kelas, guru meminta salah satu perwakilan untuk memimpin doa bersama, guru mengecek kehadiran siswa (absensi), guru mengajukan pertanyaan kepada siswa mengenai materi minggu lalu untuk seberapa paham anak terhadap materi yang

diberikan minggu lalu setelah guru mereview guru memberikan motivasi dengan bernyanyi bersama-sama serta bertepuk-tepuk untuk memotivasi siswa supaya semangat dalam kegiatan pembelajaran, kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran,

- 2) kegiatan inti guru menjelaskan contoh membaca intensif cara menentukan kalimat utama dalam suatu bacaan, kemudian siswa mencoba memahami materi dengan membaca suatu teks, guru meminta siswa membagi menjadi 3 kelompok, guru memberikan suatu kertas kepada masing-masing kelompok yang berisi cerita pengalaman pribadi dan sebuah tugas, guru meminta masing-masing kelompok untuk mengerjakan tugas tersebut secara berkelompok, dalam pertemuan ke II pada siklus I beberapa siswa masih terlihat kurang aktif dalam kegiatan berdiskusi dan bertanya misal pada siswa ARA masih sering berlari-larian, HFN yang mengerjakan tugas lainnya, ANPI yang tidak mau membantu temannya dalam bekerja kelompok namun ASH,NAM,DDP yang sedikit sudah mulai berubah dia tidak mengganggu temannya saat mengerjakan tugas kelompok namun masih suka ribut sendiri. Setelah kegiatan diskusi telah selesai kemudian guru meminta siswa yang telah selesai untuk

menukarkan hasil kerja tersebut ke kelompok lain, kemudian guru meminta perwakilan kelompok maju kedepan untuk menceritakan dan menjawab pertanyaan tersebut di depan kelas, guru bersama siswa saling mengoreksi hasil tugas tersebut. Siswa menyampaikan bagian materi yang kurang dipahami.

Gambar 4.10

Guru Sedang Menjelaskan Materi



- 3) Penutup guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari, guru memberikan penguatan dengan mengulas pembelajaran, kemudian guru memberikan soal *post test* untuk mengetahui kemampuan siswa dalam memahami sebuah materi apakah dalam pembelajaran sudah terdapat peningkatan, bila belum terjadi peningkatan yang signifikan maka, dilakukan siklus

kedua yang bertujuan melihat keberhasilan siswa. Setelah siswa selesai mengerjakan soal *post test* kemudian yang telah disampaikan.guru mengakhiri pembelajaran dengan menutup dengan salam.

- 4) Hasil Belajar siswa pada siklus I pertemuan ke II  
 a) Hasil Belajar siswa pada siklus I pertemuan ke II

Untuk mengetahui hasil belajar siswa berdasarkan test pada siklus I pada pertemuan pertama dapat dilihat dengan rata-rata Pretest sebagai berikut yang dapat di jelaskan dengan tabel 4.11 dibawah ini:

**Tabel 4.11**

**Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I pertemuan II**

NO	NAMA	Nilai Test <i>Posttest</i>	Ket	
			T	BT
1	ATA	90	T	
2	ATS	65		BT
3	AHA	70	T	
4	ARA	50		BT
5	AAH	20		BT
6	ANP	70	T	
7	ASH	70	T	
8	DDP	80	T	
9	EAU	50		BT
10	FZA	70	T	
11	FA	70	T	
12	HFN	60		BT
13	KKMN	70	T	
14	LHB	70	T	
15	NFR	50		BT
16	MAI	70	T	
17	NSNA	80	T	

18	NAM	70	T	
19	OR	60		BT
20	RS	80	T	
21	RNA	80	T	
22	RRP	70	T	
23	SD	50		BT
Jumlah		1515	15	8
Rata-rata		65,8		
Nilai tertinggi		90		
Nilai terendah		20		
Presentase			65,2	34,7

Sumber: *Hasil Belajar dan pertemuan II, Siklus I, 28 Maret 2018*

Dari tabel diatas diperoleh jumlah atau skor 1515 untuk hasil *Pretest*, maka untuk mencari rata-rata digunakan Rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai Rata – rata} = \frac{\text{Jumlah skor siswa}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Dari rumus diatas nilai rata-rata *Pretest* adalah

$$\begin{aligned} \text{Nilai Rata-rata} &= \frac{1515}{2300} \times 100 \\ &= 0,658 \times 100 = 65,8 \end{aligned}$$

Selanjutnya agar lebih jelas hasil belajar siswa pada Siklus I pertemuan I penulis akan mencari Presentase ketuntasan belajar siswa kelas IV di MI Al-Qur'an Tempuran secara klasikal menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Presentase Ketuntasan Klasikal} &= \\ \frac{\text{Jumlah siswa Tuntas}}{\text{jumlah siswa}} \times 100 \end{aligned}$$

Dari rumus diatas dapat dicari ketuntasan Klasikal pada presentase siklus I pertemuan I yaitu

Presentase Ketuntasan Klasikal

$$\begin{aligned} &= \frac{15}{23} \times 100 \\ &= 0,652 \times 100 \\ &= 65,2 \end{aligned}$$

Dari pemaparan diatas diketahui bahwa jumlah nilai / skor hasil belajar siswa 1515 dengan rata-rata 65,8 serta nilai tertinggi 90 dan nilai terendah 20, serta presentase ketuntasan yaitu 65,2 dengan jumlah siswa yang tuntas 15 serta belum tuntas dalam presentasi sebesar 65,2 dengan jumlah siswa belum tuntas 8, hal tersebut disebabkan oleh beberapa hal, yang dapat dilihat dalam refleksi pertemuan II.

**Tabel 4.12**

**Prsentase hasil belajar siswa pada siklus I pertemuan II**

No	Indikator	<i>Prostest</i>
1	Rata-Rata	65,8
2	Nilai Tertinggi	90
3	Nilai terendah	20
4	Tuntasan	65,2
5	Belum Tuntas	34,7

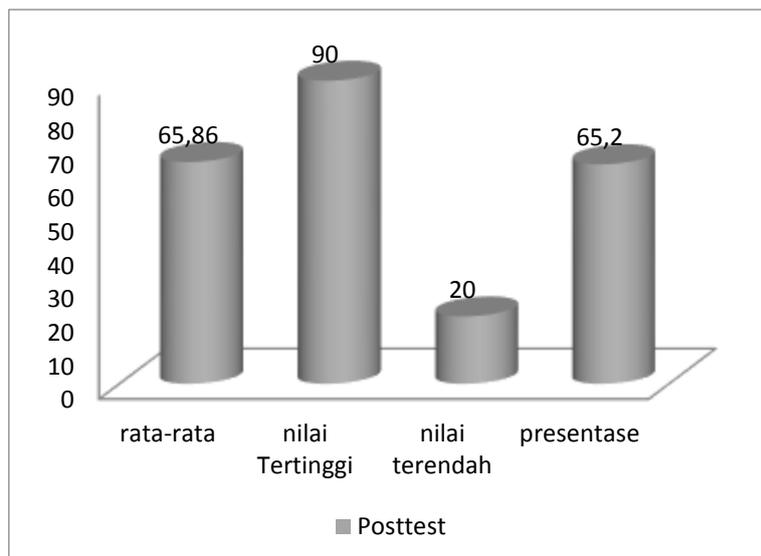
Sumber: *Hasil Belajar Pertemuan I Pada Siklus I,*

28 Maret 2018

Berdasarkan tabel 4.10 dan 4.11 dapat diketahui bahwa siswa yang memperoleh nilai  $\geq 70$  untuk hasil rata-rata *Posttest* pada siklus I pada pertemuan II yang termasuk katagori tuntas belajar sebanyak 65,2 atau sebanyak 15 siswa, serta nilai tertinggi 90 sedangkan yang memperoleh nilai  $< 70$  dan termasuk katagori belum tuntas sebanyak 34,7 atau sebanyak 8 siswa, serta nilai terendah 20.

- b) Peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV MI Al-Quran Tempuran dapat dilihat pada gambar 4.12 berikut

**Gambar 4.13**  
**Grafik Presentase Hasil Belajar pada Siklus I**  
**pertemuan II**



Berdasarkan gambar 4.12 grafik diatas pelaksanaan siklus I hasil belajar siswa mengalami peningkatan dari

pertemuan II memperoleh nilai dengan rata-rata 65,86 dengan Presentase sebesar 65,2 dengan nilai tertinggi 90 dan terendah 10 pada hasil belajar siswa kelas IV di MI Al-Quran Tempuran pada Mata pelajaran Bahasa Indonesia

#### 5) Hasil Observasi/ Pengamatan

Bersama dengan dilakukan melaksanakan tindakan pada siklus I diadakan pula pengamatan/observasi terhadap pelaksanaan tindakan yang dilakukan oleh ibu Tri Lestari, S. Pd.I sebagai observer. Pada tahap ini observer melakukan pengamatan dan mencatat semua hal yang diperlukan yang terjadi pada saat proses pembelajaran berlangsung. Adapun Hasil pengamatan yang perolehan yaitu:

##### a) Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran

Pada saat proses pembelajaran berlangsung aktivitas guru diamati observer. Aktivitas guru yang dilakukan oleh guru saat proses pembelajaran berlangsung memahami pemahaman materi bagi siswa. Hasil observasi mengenai aktivitas guru saat proses pembelajaran secara lengkap dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 4.14**  
**Hasil Aktivitas Observasi Guru pada siklus I**

Indikator	Siklus I
	Pertemuan II
Jumlah	71
Preesentase	74,7%

Sumber: *Lembar Aktivitas pertemuan II, Siklus I, 28*  
*Maret 2018*

Berdasarkan tabel 4.13 diatas dapat diketahui bahwa aktivitas guru saat proses pembelajaran pada setiap pertemuan mengalami peningkatan pada pertemuan II aktivitas guru meningkat 92,1% dengan jumlah 72. Peningkatan tersebut diartikan bahwa aktivitas guru pada setiap pertemuan membaik. Meskipun belum menunjukkan peningkatan yang tinggi. Untuk itu perlu diadakan perbaikan, agar aktivitas yang dilakukan guru meningkat dan lebih baik lagi. sehingga dapat berpengaruh pada hasil belajar siswa. Dan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran ke 4

b) Hasil observasi aktivitas siswa dalam pembelajaran

Pada saat proses pembelajaran berlangsung aktivitas siswa diamati observer. Aktivitas dilakukan oleh siswa saat proses pembelajaran berlangsung saat memahami materi. Hasil observasi mengenai aktivitas siswa saat

proses pembelajaran secara lengkap dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 4.15**  
**Hasil Aktifitas Siswa dalam Pembelajaran**  
**Pada Pertemuan I dan II Pada Siklus I**

NO	Indikator	pertemuan
		II
1	Memperhatikan penjelasan guru	65,22%
2	Bertanya kepada guru	68,70%
3	Bekerja sama dengan kelompok	70,43%
4	Partisipasi dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran	67,83%
5	Mengerjakan tugas/soal	63,48%
	Jumlah	335,66
	Presentase	29,18%

Sumber: *Aktivitas Siswa Pertemuan II, 28 Maret 2018*

Berdasarkan tabel 4.15 di atas pada siklus I pertemuan II dapat dilihat kegiatan belajar siswa memperhatikan guru pada pertemuan II yaitu 65,22% .kegiatan kedua yaitu siswa bertanya kepada guru, pada pertemuan II yaitu 68,70%. kegiatan ketiga yaitu siswa bekerjasama dengan kelompok, pada pertemuan II yaitu 70,43% .partisipasi dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran 67,83%.mengerjakan soal pada pertemuan II yaitu 63,48% kegiatan ke lima yaitu siswa mengerjakan tugas untuk mencari setiap hasil dapat dihitung

dengan rumus  $P = \frac{f}{N} \times 100\%$  untuk menghitung Presentase aktivitas belajar siswa, serta pemaparan dapat dijelaskan sebagai berikut:

$$N = \text{Indikator} \times \text{Jumlah Siswa} = 5 \times 23 = 115$$

$$P = \frac{75}{115} \times 100\%$$

$$:= 0,6522 \times 100\%$$

$$= 65,22\%$$

Kelima kegiatan tersebut belum mencapai target peningkatan sehingga perlu di adakan pertemuan berikutnya, serta data selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 7 .

#### 6) Refleksi Siklus I Pada Pertemuan II

Setelah pelaksanaan siklus I telah selesai, kemudian diadakan refleksi. Refleksi ini dilakukan untuk mengkaji secara menyeluruh tindakan yang telah dilakukan berdasarkan data yang telah dikumpulkan pada siklus I dengan menggunakan *Pretest* dan *Posttest* serta aktivitas guru selama proses pembelajaran pada akhir siklus I memperoleh data bahwa hasil belajar siswa meningkat pada setiap pertemuan tetapi belum memenuhi kriteria ketuntasan yang ingin dicapai.

Pada pertemuan II terdapat beberapa kendala diantaranya sebagai berikut:

- a) Saat proses pembelajaran siswa masih kurang kondusif siswa banyak berlari-laria pada saat proses belajar siswa ARA masih sering berlari-larian, HFN yang mengerjakan tugas lainnya, ANPI yang tidak mau membantu temannya dalam bekerja kelompok
- b) metode *Active Learning tipe Rotating roles* belum tersampaikan secara optimal, sebab terkendala oleh waktu istirahat.
- c) Terdapat beberapa siswa yang hasil belajarnya masih rendah rendah dan belum tentu mencapai target tertentu.

### **c. Pelaksanaan Siklus II**

#### **1) Perencanaan Tindakan**

Perencanaan tindakan kelas yang dilakukan di siklus II ini berdasarkan dari refleksi pada siklus I, pada siklus ini guru lebih menekankan perencanaan yang dilakukan paada sisklus II dengan mengobtimalkan proses pembelajaran dengan penerapan pembelajaran yang sesuai dengan penerapan metode *Active Learning tipe Rotating roles* dengan dua kali pertemuan

#### **2) Pelaksanaan tindakan**

Pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini adalah penerapan metode *Active Learning tipe Rotating roles* untuk meningkat hasil belajar siswa kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Al-Quran

Tempuran Trimurjo Kabupaten Lampung Tengah tahun pelajaran 2017/2018 pada materi membaca intensif adalah sebagai berikut:

**a) Pertemuan Pertama**

Pertemuan pertama siklus II dilaksanakan pada hari Kamis, 29 Maret 2018, selama 2 jam pembelajaran (2 x 35 Menit). Dengan jumlah 23 siswa dengan materi pokok membaca intensif dan membuat karangan dengan menerapkan metode *Active Learning tipe Rotating roles*. sebelum pembelajaran dimulai,

1) Kegiatan Pendahuluan

Guru mengucapkan salam, guru bersama siswa berdoa bersama-sama, guru mengecek kehadiran siswa dengan mengabsen, kemudian guru menanyakan mengenai materi minggu lalu (review) untuk mengetahui pemahaman terhadap pembelajaran yang lalu, kemudian guru memberikan *pretest* untuk mengetahui pemahaman materi yang telah diberikan, guru memberikan motivasi dengan guru bernyanyi bersama-sama dengan siswa, kemudian guru memberikan tujuan pembelajaran.

2) Kegiatan Inti

Guru menjelaskan mengenai membaca intensif dan membuat karangan dengan memberikan sebuah gambar,

guru menunjukan kepada siswa gambar tersebut, guru bersama siswa mencoba mengarang tentang gambar yang diberikan, kemudian guru mencontohkan cara membaca intensif dalam karangan tersebut, kemudian guru meminta siswa membuat 3 kelompok, kemudian guru memberikan aturan dengan setiap kelompok membuat karang berdasarkan gambar yang guru berikan, pada siswa ARA mulai tidak berlari-larian, HFN yang memperhatikan guru namun masih dengan ngobrol bersama temanya MAI, namun MAI tidak begitu memperdulikan HFN, ANPI yang mulai membantu temannya dalam bekerja kelompok namun ASH, DDP yang sedikit sudah mulai berubah dia tidak mengganggu temannya saat mengerjakan tugas kelompok namun masih suka ribut sendiri. setelah selesai kemudian meminta siswa untuk maju ke depan menunjukan hasil karang yang dibuat bersama, kemudian guru meminta siswa untuk membaca secara intensif dan memperagakan hasil yang mereka ciptakan di depan kelas, setelah memberikan aturan kemudian guru membagikan sebuah gambar dan meminta siswa untuk mengerjakan.

Gambar 4.16  
Siswa Sedang Diskusi



3) Kegiatan Penutup

guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari, guru memberikan penguatan dengan mengulas materi, setelah memberikan penguatan guru bertanya kepada siswa seputar materi membaca intensif dan membuat karangan yang belum dipahami. Guru memberikan materi yang akan dipelajari selanjutnya, kemudian guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

4) Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II pertemuan I

a) Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II pertemuan I

Untuk mengetahui hasil belajar siswa berdasarkan test pada siklus I pada pertemuan pertama dapat dilihat dengan rata-rata Pretest sebagai berikut yang dapat di jelaskan dengan tabel 4.18 dibawah ini:

**Tabel 4.18****Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II Pertemuan I**

NO	NAMA	Nilai Test <i>Pretest</i>	keterangan	
			T	BT
1	ATA	85	T	
2	ATS	90	T	
3	AHA	95	T	
4	ARA	85	T	
5	AAH	85	T	
6	ANP	100	T	
7	ASH	90	T	
8	DDP	80	T	
9	EAU	60		BT
10	FZA	95	T	
11	FA	95	T	
12	HFN	75	T	
13	KKMN	80	T	
14	LHB	85	T	
15	NFR	50		BT
16	MAI	85	T	
17	NSNA	90	T	
18	NAM	85	T	
19	OR	60		BT
20	RS	95	T	
21	RNA	85	T	
22	RRP	95	T	
23	SD	95	T	
Jumlah		1930	20	3
Rata-rata		83,91		
Nilai tertinggi		100		
Nilai terendah		60		
Presentase			86,9%	13,0%

Sumber :*Hasil Belajar Siswa kelas IV pada Pertemuan I pada Siklus II, 29 Maret 2018*

Dari tabel 4.18 diatas diperoleh jumlah atau skor 1200 untuk hasil *Pretest*, maka untuk mencari rata-rata digunakan Rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai Rata - rata} = \frac{\text{Jumlah skor siswa}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Dari rumus diatas nilai rata-rata *Pretest* adalah

$$\begin{aligned} \text{Nilai Rata-rata} &= \frac{1930}{2300} \times 100 \\ &= 0,8391 \times 100 \\ &= 83,91 \end{aligned}$$

Selanjutnya agar lebih jelas hasil belajar siswa pada Siklus II pertemuan I penulis akan mencari Presentase ketuntasan belajar siswa kelas IV di MI Al-Qur'an Tempuran secara klasikal menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Presentase Ketuntasan Klasikal} = \frac{\text{Jumlah siswa Tuntas}}{\text{jumlah siswa}} \times 100$$

Dari rumus diatas dapat dicari ketuntasan Klasikal pada presentase siklus II pertemuan I yaitu

$$\begin{aligned} \text{Presentase Ketuntasan Klasikal} &= \frac{20}{23} \times 100 \\ &= 0,869 \times 100 \\ &= 86,9 \end{aligned}$$

Dari pemaparan diatas diketahui bahwa jumlah nilai / skor hasil belajar siswa 1930 dengan rata-rata

83,91 serta nilai tertinggi 100 dan nilai terendah 60, serta presentase ketuntasan yaitu 86,9 dengan jumlah siswa yang tuntas 20 serta belum tuntas dalam presentasi sebesar 13,0 dengan jumlah siswa belum tuntas 3, hal tersebut disebabkan oleh beberapa hal, yang dapat dilihat dalam refleksi pertemuan I.

**Tabel 4.19**

**Presentase Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II Pertemuan I**

No	Indikator	<i>Pretest</i>
1	Rata-Rata	83,91
2	Nilai Tertinggi	100
3	Nilai terendah	60
4	Tuntasan	86,9
5	Belum Tuntas	13,0

Sumber: *Hasil Belajar Pertemuan I Pada Siklus I, 29 Maret 2018*

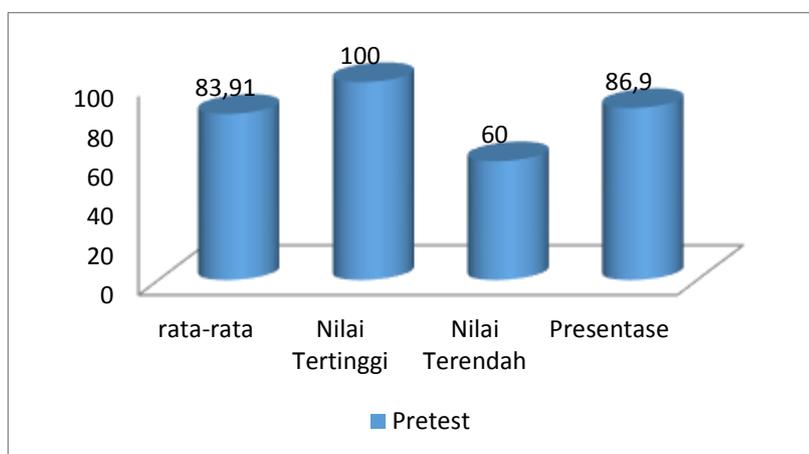
Berdasarkan tabel 4.18 dan 4.19 dapat diketahui bahwa siswa yang memperoleh nilai  $\geq 70$  untuk hasil rata-rata *Pretest* pada siklus I pada pertemuan I yang termasuk katagori tuntas belajar sebanyak 83,91 atau sebanyak 20 siswa, serta nilai tertinggi 100 sedangkan yang memperoleh nilai  $< 70$  dan termasuk katagori belum tuntas sebanyak 13.0 atau sebanyak 3 siswa, serta nilai terendah 60.

b) Grafik Presentase Hasil Belajar Siklus II pertemuan I

Peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV MI Al-Quran Tempuran dapat dilihat pada gambar 4.20 berikut

**Gambar 4.20**

**Grafik Presentase Hasil Belajar pada Siklus II  
Pertemuan I**



Berdasarkan gambar 4.20 grafik diatas pelaksanaan siklus II hasil belajar siswa mengalami peningkatan dari pertemuan I memperoleh nilai dengan rata-rata 83,91 dengan Presentase sebesar 86,9 dengan nilai tertinggi 100 dan terendah 60 pada hasil belajar siswa kelas IV di MI Al-Quran Tempuran pada Mata pelajaran Bahasa Indonesia

5) Hasil Observasi/ Pengamatan

Bersama dengan dilakukan melaksanakan tindakan pada siklus II diadakan pula pengamatan/observasi terhadap

pelaksanaan tindakan yang dilakukan oleh ibu Tri Lestari, S. Pd.I sebagai observer. Pada tahap ini observer melakukan pengamatan dan mencatat semua hal yang diperlukan yang terjadi pada saat proses pembelajaran berlangsung. Adapun Hasil pengamatan yang perolehan yaitu:

a) Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran

Pada saat proses pembelajaran berlangsung aktivitas guru diamati observer. Aktivitas guru yang dilakukan oleh guru saat proses pembelajaran berlangsung memahami pemahaman materi bagi siswa. Hasil observasi mengenai aktivitas guru saat proses pembelajaran secara lengkap dilihat pada tabel 4.21 berikut ini:

**Tabel 4.21**

**Hasil Aktivitas Observasi Guru  
pada siklus II**

Indikator	Siklus II
	pertemuan I
Jumlah	71
Preseentase	78,9%

Sumber: *Aktivitas Guru, pertemuan I dan Pertemuan II, Siklus II, 29 maret 2018*

Berdasarkan tabel 4.21 diatas dapat diketahui bahwa aktivitas guru saat proses pembelajaran pada setiap

pertemuan mengalami peningkatan pada siklus I pertemuan I aktivitas guru meningkat 92,1% dengan jumlah 72. Peningkatan tersebut diartikan bahwa aktivitas guru pada setiap pertemuan membaik. Meskipun belum menunjukkan peningkatan yang tinggi. Untuk itu perlu diadakan perbaikan, agar aktivitas yang dilakukan guru meningkat dan lebih baik lagi. sehingga dapat berpengaruh pada hasil belajar siswa. Dan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran ke 4

- b) Hasil observasi aktivitas siswa dalam pembelajaran
- Pada saat proses pembelajaran berlangsung aktivitas siswa diamati observer. Aktivitas dilakukan oleh siswa saat proses pembelajaran berlangsung saat memahami materi. Hasil observasi mengenai aktivitas siswa saat proses pembelajaran secara lengkap dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 4.22**

**Hasil Aktivitas Siswa Pada siklus II pertemuan I**

NO	Indikator	pertemuan
		I
1	Memperhatikan penjelasan guru	72,17%
2	Bertanya kepada guru	73,91%
3	Bekerja sama dengan kelompok	75,65%

4	Partisipasi dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran	73,91%
5	Mengerjakan tugas/soal	79,13%
	Jumlah	374,77
	Presentase	32,58%

Sumber: *Aktivitas Guru, pertemuan I dan Pertemuan II, Siklus II, 29 maret 2018*

Berdasarkan tabel 4.22 di atas pada siklus II pertemuan I dapat dilihat kegiatan belajar siswa memperhatikan guru pada pertemuan I yaitu 72,17%. kegiatan kedua yaitu siswa bertanya kepada guru, pada pertemuan I yaitu 73,91%. kegiatan ketiga yaitu siswa bekerjasama dengan kelompok, pada pertemuan I yaitu 75,65%. partisipasi dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran 73,91% mengerjakan soal pada pertemuan I yaitu 79,13%. kegiatan ke lima yaitu siswa mengerjakan tugas untuk mencari setiap hasil dapat dihitung dengan rumus  $P = \frac{f}{N} \times 100\%$  untuk menghitung Presentase aktivitas belajar siswa, serta pemaparan dapat dijelaskan sebagai berikut:

$$N = \text{Indikator} \times \text{Jumlah Siswa} = 5 \times 23 = 115$$

$$P = \frac{83}{115} \times 100\%$$

$$:= 0,7217 \times 100\%$$

= 72,17 %

Kelima kegiatan tersebut belum mencapai target peningkatan sehingga perlu di adakan pertemuan berikutnya, serta data selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 7 .

#### 6) Refleksi Siklus II pertemuan I

Dari hasil penelitian observer pada siklus II dapat diketahui bahwa tindakan pembelajaran dengan penerapan metode *Active Learning tipe Rotating roles* sudah lebih baik dengan siklus I dapat meningkat hasil belajar siswa. hasil pengamatan dan observasi pada kegiatan pertemuan I siklus II dapat dipaparkan sebagai berikut:

- a) Siswa menjadi semangat memperhatikan penjelasan guru dalam proses pembelajaran
- b) Siswa lebih aktif bertanya dan menjawab pertanyaan guru
- c) Pada waktu Pelaksanaan penelitian bersamaan dengan latihan ujian untuk kelas VI sehingga penelitian di majukan dalam proses pengajaran

## **b) Pertemuan Kedua**

Pertemuan kedua dalam siklus II dilaksanakan pada hari Rabu, 04 April 2018, selama 2 jam pembelajaran (2 x 35 Menit). Dengan jumlah 23 siswa dengan materi pokok membaca intensif dan membuat karangan dengan menerapkan metode *Active Learning tipe Rotating roles*. sebelum pembelajaran dimulai,

### 1) Kegiatan Pendahuluan

guru mengucapkan salam, kemudian guru dan peserta didik membaca doa bersama, guru mengisi daftar hadir (absen), guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik seputar materi minggu lalu, kemudian guru memberikan motivasi dengan bernyanyi bersama-sama dan bertepuk-tepuk riang, setelah itu guru memberikan tujuan pembelajaran.

### 2) Kegiatan Inti

guru mengulas materi minggu dengan menjelaskan materi memberikan penjelasan mengenai membaca intensif dan menemukan kalimat utama dalam setiap paragraf serta mengarang pengalaman nyata. setelah memberikan penjelasan kemudian guru meminta siswa membagi menjadi tiga kelompok, guru meminta masing-masing membuat karangan pengalaman pribadi dan

menjadikan sebuah naskah, pada siswa ARA masih sering sudah mulai memperhatikan, HFN yang mengerjakan tugas namun tidak memperhatikan sepenuhnya, ANPI mau membantu temannya dalam bekerja kelompok namun tidak sepenuhnya membantu adakalanya masih suka ribut, ASH, NAM, DDP yang sedikit sudah mulai berubah dia tidak mengganggu temannya saat mengerjakan tugas kelompok namun masih suka ribut sendiri. setelah karangan tersebut telah selesai guru meminta masing-masing membuat pertanyaan dalam karang tersebut isi pertanyaan tersebut yaitu menentukan kalimat utama. Setelah siap guru menukarkan karangan tersebut ke kelompok lainya dan mencoba memperagakan dengan membawa teks dan serta membacakan isi naskah tersebut dan menjawab peranyaan dari isi naskah tersebut di depan kelas.

Gambar 4.23

Guru Membimbing Siswa Untuk Maju Kedepan Kelas  
Dengan Membaca Buku Serta Mempraktikan Teks



### 3) Kegiatan Penutup

Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari, guru memberikan *posttest* kepada siswa untuk mengukur pemahaman terhadap materi yang telah disampaikan, setelah itu guru mengakhiri pertemuan dengan mengucapkan salam.

### 4) Hasil Belajar Siklus II Pertemuan II

#### a) Hasil Belajar Siklus II pertemuan II

Untuk mengetahui hasil belajar siswa berdasarkan test pada siklus II pada pertemuan II dapat dilihat dengan rata-rata Pretest sebagai berikut yang dapat di jelaskan dengan tabel 4.24 dibawah ini:

**Tabel 4.24**

#### **Hasil Belajar Siklus II pada Pertemuan II**

NO	NAM A	Nilai Test <i>Posttest</i>	keterangan	
			T	BT
1	ATA	95	T	
2	ATS	80	T	
3	AHA	95	T	
4	ARA	95	T	
5	AAH	85	T	
6	ANP	95	T	
7	ASH	95	T	
8	DDP	85	T	
9	EAU	90	T	
10	FZA	85	T	
11	FA	95	T	
12	HFN	95	T	
13	KKM N	95	T	

14	LHB	100	T	
15	NFR	65		BT
16	MAI	100	T	
17	NSNA	100	T	
18	NAM	95	T	
19	OR	65		BT
20	RS	95	T	
21	RNA	95	T	
22	RRP	95	T	
23	SD	100	T	
Jumlah		2065	21	2
Rata-rata		89,78%		
Nilai tertinggi		100		
Nilai terendah		60		
Presentase			91,3%	8,69

Sumber :*Hasil Belajar Siswa kelas IV pada Pertemuan II pada Siklus II,04 April 2018*

Dari tabel 4.24 diatas diperoleh jumlah atau skor 2065 untuk hasil *Posestt*, maka untuk mencari rata-rata digunakan Rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai Rata – rata} = \frac{\text{Jumlah skor siswa}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Dari rumus diatas nilai rata-rata *Pretest* adalah

$$\begin{aligned} \text{Nilai Rata-rata} &= \frac{2065}{2300} \times 100 \\ &= 0,8978 \times 100 \\ &= 89,78 \end{aligned}$$

Selanjutnya agar lebih jelas hasil belajar siswa pada Siklus II pertemuan II penulis akan mencari Presentase ketuntasan belajar siswa kelas IV di MI Al-

Qur'an Tempuran secara klasikal menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Presentase Ketuntasan Klasikal} = \frac{\text{Jumlah siswa Tuntas}}{\text{jumlah siswa}} \times 100$$

Dari rumus diatas dapat dicari ketuntasan Klasikal pada presentase siklus II pertemuan I yaitu

$$\begin{aligned} \text{Presentase Ketuntasan Klasikal} &= \frac{21}{23} \times 100 \\ &= 0,9130 \times 100 = 91,30 \end{aligned}$$

Dari pemaparan diatas diketahui bahwa jumlah nilai / skor hasil belajar siswa 2065 dengan rata-rata 89,78 serta nilai tertinggi 100 dan nilai terendah 60, serta presentase ketuntasan yaitu 91,3 dengan jumlah siswa yang tuntas 21 serta belum tuntas dalam presentasi sebesar 8,69 dengan jumlah siswa belum tuntas 2, hal tersebut disebabkan oleh beberapa hal, yang dapat dilihat dalam refleksi pertemuan II.

**Tabel 4.25**  
**Prsentase Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II**  
**Pertemuan II**

No	Indikator	<i>Postest</i>
1	Rata-Rata	89,78
2	Nilai Tertinggi	100
3	Nilai terendah	60
4	Tuntasan	91,30
5	Belum Tuntas	8,69

Sumber: *Hasil Belajar Pertemuan I Pada Siklus I, 04April 2018*

Berdasarkan tabel 4.25 dapat diketahui bahwa siswa yang memperoleh nilai  $\geq 70$  untuk hasil rata-rata *Pretest* pada siklus I pada pertemuan I yang termasuk katagori tuntas belajar sebanyak 89,78 atau sebanyak 21 siswa, serta nilai tertinggi 100 sedangkan yang memperoleh nilai  $< 70$  dan termasuk katagori belum tuntas sebanyak 8,69 atau sebanyak 2 siswa, serta nilai terendah 60.

5) Hasil Observasi/ Pengamatan

Bersama dengan dilakukan melaksanakan tindakan pada siklus II diadakan pula pengamatan/observasi terhadap pelaksanaan tindakan yang dilakukan oleh ibu Tri Lestari, S. Pd.I sebagai observer. Pada tahap ini observer melakukan pengamatan dan mencatat semua hal yang diperlukan yang terjadi pada saat proses pembelajaran

berlangsung. Adapun Hasil pengamatan yang perolehan yaitu:

a) Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran

Pada saat proses pembelajaran berlangsung aktivitas guru diamati observer. Aktivitas guru yang dilakukan oleh guru saat proses pembelajaran berlangsung memahami pemahaman materi bagi siswa. Hasil observasi mengenai aktivitas guru saat proses pembelajaran secara lengkap dilihat pada tabel 4.26 berikut ini:

**Tabel 4.26**  
**Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II**

Indikator	Siklus II
	pertemuan II
Jumlah	73
Preseentase	80 %

Sumber: *Aktivitas Guru Pertemuan II, Siklus II, 04 April 2018*

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa aktivitas guru saat proses pembelajaran pada siklus II setiap pertemuan mengalami peningkatan. Pada pertemuan II aktivitas guru 80% dengan jumlah 73,

b) Hasil observasi aktivitas siswa dalam pembelajaran

Pada saat proses pembelajaran berlangsung aktivitas siswa diamati observer. Aktivitas dilakukan oleh siswa saat proses pembelajaran berlangsung saat memahami materi. Hasil observasi mengenai aktivitas siswa saat proses pembelajaran secara lengkap dilihat pada tabel berikut ini

**Tabel 4.27**  
**Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Siklus II pertemuan II**

NO	Indikator	pertemuan
		II
1	Memperhatikan penjelasan guru	81,74%
2	Bertanya kepada guru	88,70%
3	Bekerja sama dengan kelompok	92,17%
4	Partisipasi dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran	87,83%
5	Mengerjakan tugas/soal	83,48%
	Jumlah	433,92
	Presentase	37,73%

Sumber: *Aktivitas Siswa, pada Pertemuan I dan*

*Pertemuan II pada siklus I, 04 april 2018*

Berdasarkan tabel 4.27 di atas pada siklus II pertemuan I dapat dilihat kegiatan belajar siswa memperhatikan guru pada pertemuan I yaitu 81,74%. kegiatan kedua yaitu siswa bertanya kepada guru, pada pertemuan I yaitu 88,70%. kegiatan ketiga yaitu

siswa bekerjasama dengan kelompok, pada pertemuan I yaitu 92,17% .partisipasi dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran 87,83% mengerjakan soal pada pertemuan I yaitu 83,48%. kegiatan ke lima yaitu siswa mengerjakan tugas untuk mencari setiap hasil dapat dihitung dengan rumus  $P = \frac{f}{N} \times 100\%$  untuk menghitung Presentase aktivitas belajar siswa, serta pemaparan dapat dijelaskan sebagai berikut:

$$N = \text{Indikator} \times \text{Jumlah Siswa} = 5 \times 23 = 115$$

$$P = \frac{94}{115} \times 100\%$$

$$:= 0,8174 \times 100\%$$

$$= 81,74 \%$$

Kelima kegiatan tersebut belum mencapai target peningkatan sehingga perlu di adakan pertemuan berikutnya, serta data selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 7 .

#### 6) Refleksi Siklus II pertemuan II

Dari hasil penelitian observer pada siklus II dapat diketahui bahwa tindakan pembelajaran dengan penerapan metode *Active Learning tipe Rotating roles* sudah lebih baik dengan siklus I dapat meningkat hasil belajar siswa. hasil pengamatan dan observasi pada

kegiatan pertemuan II siklus II dapat dipaparkan sebagai berikut:

- a) Siswa dapat menyimpulkan dan menentukan kalimat utama dalam membaca intensif
- b) Siswa dapat menyalurkan imajinasi dalam sebuah karangan
- c) Guru harus memberikan sebuah motivasi dan penghargaan kepada siswa yang kurang aktif

## B. Pembahasan

pada bagian ini penulis membahas tentang Aktivitas belajar dan hasil belajar siswa.

1. Aktivitas siswa penelitian diperoleh data aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan penerapan metode *Active Learning tipe Rotating roles* pada siklus I dan siklus II pada tabel 13 berikut ini:

**Tabel 4.28**  
**Peningkatan Rata-Rata Aktivitas Belajar Siswa**  
**Pada siklus I dan Siklus II**

No	Indikator	Siklus I	Siklus II	Rata-rata	Peningkatan
1	Memperhatikan penjelasan guru	48,26%	76,96%	62,61%	28,7%
2	Bertanya kepada guru	49,14%	81,83%	65,49%	32,6%
3	Bekerja sama dengan kelompok	47,83%	83,91%	65,87%	36,0%
4	Partisipasi dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran	46,96%	80,87%	63,92%	33,9%
5	Mengerjakan tugas/soal	45,22%	81,31%	63,27%	36,0%

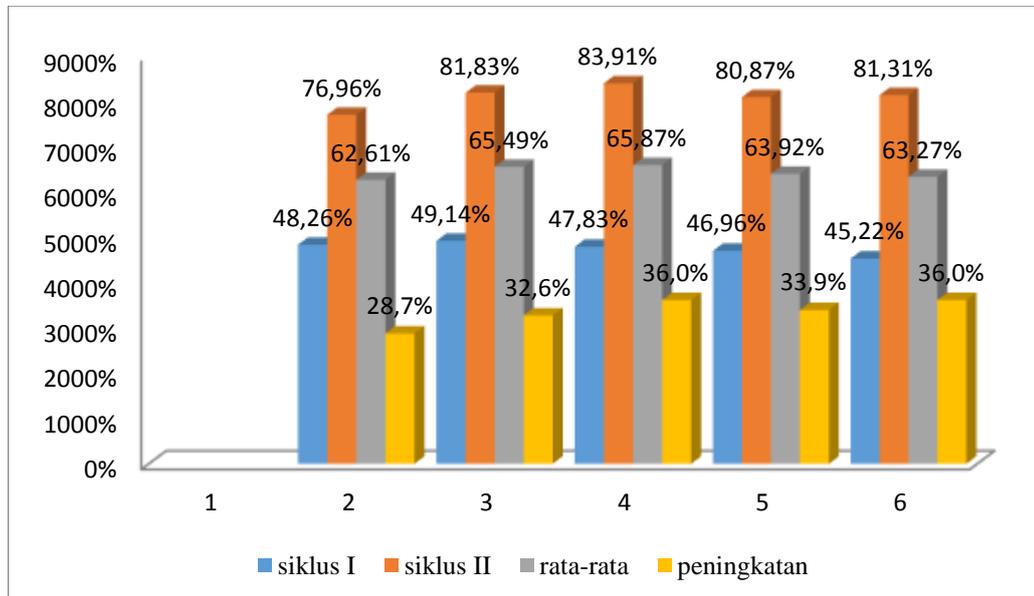
	Jumlah	237,41	404,88
	Presentase	20,64%	35,20%

Sumber :*Peningkatan Rata-Rata Aktivitas Belajar siswa pada siklus I dan siklus II,07 Maret 2018 sampai 04 April 2018*

Berdasarkan tabel 4.9 diatas, diketahui bahwa aktivitas siswa pada siklus I dan siklus II pada indikator memperhatikan guru dengan rata 48,26% naik menjadi 76,96% dengan peningkatan 28,7%, pada indikator bertanya kepada guru dari 49,14% naik menjadi 81,83% dengan kenaikan 32,6% pada indikator siswa bekerjasama dengan kelompok dari 47,83% menjadi 83,91% sehingga peningkatan 36,0%. Pada partisipasi dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran dari 46,96% menjadi 80,87% dengan kenaikan 33,9%, siswa mengerjakan soal dari 45,22% menjadi 81,31% dengan kenaikan 36,0%

Aktivitas siswa dalam peningkatan rata-rata belajar dapat dilihat dengan melihat gambar grafik berikut ini:

Gambar 4.29  
Peningkatan Rata-Rata Aktivitas Belajar Siswa  
Pada siklus I dan Siklus II



Berdasarkan gambar diatas peningkatan rata-rata aktivitas belajar siswa siklus I dan siklus II pada indikator memperhatikan guru dengan rata 48,26% naik menjadi 76,96% dengan peningkatan 28,7%, pada indikator bertanya kepada guru dari 49,14% naik menjadi 81,83% dengan kenaikan 32,6 pada indikator siswa bekerjasama dengan kelompok dari 47,83% menjadi 83,91% sehingga peningkatan 36,0%. Pada pasrtisipasi dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran dari 46,96% menjadi 80,87% dengan kenaikan 33,9%, siswa mengerjakan soal dari 45,22% menjadi 81,31% dengan kenaikan 36,0%.

Hal tersebut dipengaruhi faktor yang dilakukan oleh guru diantaranya:

- a) Memberikan pengertian dan teguran kepada siswa
- b) Motivasi yang diberikan guru

- c) Melakukan pendekatan kepada siswa atau kelompok untuk masing-masing bekerjasama
- d) Memberikan *riwerd* kepada siswa yang mau berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran
- e) Melakukan rivew dalam keberhasilan belajar

Selain faktor keberhasilan guru, terdapat pula beberapa kendala dalam peneliatian ini diantaranya yaitu

- a) Waktu yang terpotong sebab kelas dipakai untuk latihan ujian kelas VI
- b) Buku dalam proses mengajar yang kurang memadai

## 2. Hasil belajar Belajar

Dari hasil penelitian diperoleh data dan skor hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan penerapan metode *Active Learning tipe Rotating roles* pada siklus I dan siklus II pada tabel berikut ini:

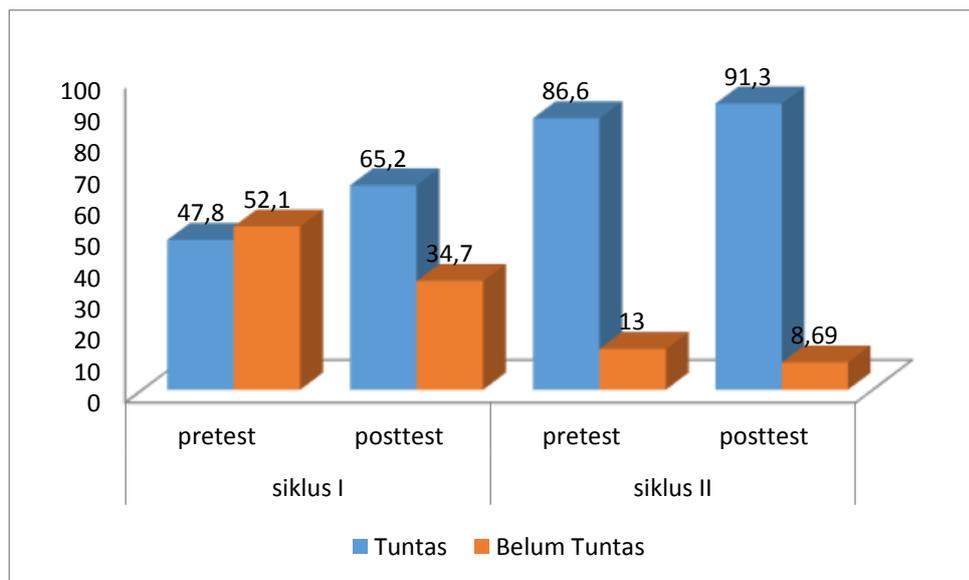
**Tabel 15**  
**Hasil belajar siswa**  
**Pada siklus I dan siklus II**

no	Komponen Analisis	Siklus I		Siklus II		keterangan
		<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	
1	Tuntas	47,8%	65,2%	86,6%	91,3%	26,1 (Meningkat)
2	Belum Tuntas	52,1%	34,4%	13,0%	8,69%	26,1 (Menurun)

Untuk lebih jelasnya peningkatan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan metode *Active Learning tipe Rotating roles*

dengan materi membaca intensif kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Al-Quran Tempuran kecamatan Trimurjo Kabupaten Lampung Tengah dalam siklus I dan Siklus II dapat di lihat pada grafik dibawah ini:

**Tabel 16**  
**Grafik pada Siklus I dan Siklus II**



Tabel diatas diketahui bahwa pada siklus I dalam *Pretest* hasil belajar siswa tuntas sebesar 47,8% dan yang belum tuntas 52,1%. Sedangkan dalam hasil belajar dalam *Posttest* hasil belajar siswa yang tuntas sebanyak 65,2 % dan yang belum tuntas sebanyak 34,7%. Ketidak tuntas hasil belajar siswa dikarenakan hasil belajar siswa dibawah KKM ( Kriteria Ketuntasan Minimal) yaitu 70.

Kemudian peneliti melakukan tindakan ke siklus II. Pada siklus II yang dilakukan melalui *Pretest* pada hasil belajar siswa mencapai ketuntasan sebesar 86,6 % dan yang belum tuntas sebanyak 13,0%. Sedangkan dalam *Posttest* hasil belajar siswa yang tuntas mencapai

91,3% dan yang belum tuntas mencapai 8,69%. Dalam hal ini hasil belajar siswa telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yaitu 70.

Peningkatan hasil belajar siswa tersebut disebabkan adanya upaya perbaikan dalam pencapaian target baik aktivitas maupun hasil belajar. upaya yang dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar yaitu dengan motivasi dan penghargaan kepada siswa, mengarahkan dan mengingatkan kerja sama, mengerjakan soal dan lebih menekankan dalam memberikan materi pembelajaran, serta melatih cara membaca dengan intensif untuk menentukan kalimat utama atau menyimpulkan sebuah karangan.

Dari upaya yang dilakukan baik di siklus I dan siklus II ada beberapa siswa yang dinilai tuntas dan tidak tuntas diantaranya NFR pada nilai *pretest* 20 sedangkan *posttest* 50 , pada siklus I hal ini disebabkan siswa tersebut sering mengobrol dengan teman ,tidak memperhatikan penjelasan guru, OR pada *pretest* 30, sedangkan *posttest* 60 sebab siswa tersebut tidak mau bertanya kepada guru mengenai ketidak pahaman dalam sebuah materi, sehingga mempengaruhi hasil belajar, NFR pada *pretest* 20, sedangkan *posttest* 50 hal tersebut karena siswa saling berlari-larian saat proses pembelajaran, tidak memperhatikan penjelasan guru, ASH pada *pretest* 10, sedangkan *posttest* 20 sebab siswa tersebut sering tidur dikelas pada saat proses pembelajaran berlangsung. Namun dengan penerapan

metode secara optimal di siklus II serta memberikan motivasi, semangat untuk belajar siswa maka ada beberapa siswa mengalami kenaikan yang signifikan misalnya terjadi pada ASH dan maupun pada hasil belajar *pretest* 90, sedangkan *posttest* 100, adapun siswa yang tidak mengalami kenaikan dan dikategorikan tidak tuntas diantaranya OR *pretest* 60, NFR sedangkan *pretest* 60, sedangkan *posttest* 60, karena siswa tersebut mengalami kesulitan dalam belajar, sehingga apa yang disampaikan guru anak tersebut kurang memahami. Namun dari beberapa masalah di atas hasil belajar siswa pada kelas IV mata pelajaran Bahasa Indonesia mencapai 26,1% dan sudah mencapai kriteria keberhasilan sehingga penelitian ini peneliti tidak merencanakan tindakan berikutnya.

Berdasarkan hasil penelitian di atas, maka untuk selanjutnya metode *Active Learning tipe Rotating roles* dapat diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di Madrasah Ibtidaiyah Al-Qur'an Tempuran kecamatan Trimurjo Kabupaten Lampung Tengah karena terbukti memberikan peningkatan hasil belajar siswa kelas IV khususnya pada kemampuan membaca Intensif.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian kelas dan pembahasan yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *Active Learning tipe Rotating roles* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia pada kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Al-Qur'an Tempuran kecamatan Trimurjo Kabupaten Lampung Tengah tahun 2017/2018. Dengan ketuntasan 65,2% pada siklus I menjadi 91,3% pada siklus II atau terjadi peningkatan 26,1 % dengan peningkatan ini, maka telah tercapai tingkat keberhasilan.

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan dalam penelitian ini, maka dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia maka disarankan bagi guru untuk menggunakan metode *Active Learning tipe Rotating roles* dapat meningkatkan aktivitas dan minat belajar siswa.
2. Bagi siswa kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Al-Qur'an Tempuran dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran karena dengan keaktifan siswa dalam pembelajaran dan membantu siswa untuk lebih memahami materi yang diberikan guru sehingga dapat meningkatkan Hasil belajar.

3. Dalam metode *Active Learning tipe Rotating roles*, guru diharapkan melaksanakan sesuai dengan tahap-tahap yang telah ditentukan mulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan sampai tahap refleksi untuk keefektifan pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Al-Quran dan Terjemahan. Bandung: Diponegoro. 2005
- Abdurrahmat Fathoni. *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skrip.*, Jakarta: PT Rineka Cipta. 2006
- Alek & Achamad. *Bahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi.* Jakarta: Kencana Prenada Media Grup. 2011
- Anas Sudijono. *Pengantar Statistik Pendidikan.* Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2015
- Chaer Abdul. *Linguistik Umum.* Jakarta: Rineka Cipta. 2014
- Baharuddin. *Pendidikan & Psikologi Perkembangan.* Jogjakarta: ar-ruzz Media.2010
- Hanif & Cucu Suhana. *Konsep Strategi Pembelajaran.*Bandung: PT Refika Aditama.2012
- Mel Silbberman. *Active Learning 101 cara belajar siswa aktif.* edisi revisi. Yogyakarta: Datamedia.2013
- Mimin Hayatin. *Sistem Penilaian berbasis Kompetensi: Teori dan Praktek.* Cet 2 Jakarta: Gaung Persada Press.2007
- Muhammad Thbroni & AriMustofa f, *Belajar Dan Pembelajaran.*Jogjakarta: Ar-Ruzz media. 2013
- Muhibin Syah. *Psikologi pendidikan dengan Pendekatan Baru.* Bandung : PT Remaja Rosda Karya. 2011
- Mulyono Abdurrahman. *Anak Berkesulitan Belajar.* cet 1.Jakarta: PT Rineka Cipta. 2012
- M. Ngalim Purwanto MP. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran.* Cet 18. Bandung: PT Rosdakarya. 2013
- Nanang Martono. *Metode penelitian Kualitatif analisisisi dan analisis data sekunder.* cet 3. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada. 2012
- Nurhadi. *Teknik Membaca.* cet 1 Jakarta: Bumi aksara. 2016
- Nana Sudjana. *Penilaian Hasil Dan Roses Belajar Mengajar.* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2011

- Rohmalina Wahab. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali pers. 2015
- Rosmalia Sudayana. *Statistik Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.2014
- Sundayana Rosmalina, *Statistik Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta. 2014
- Suharsimi Arikunto. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara. 2012
- Tampublon. *Kemampuan Membaca Teknik Membaca Efektif Dan Efisien*. Bandung : CV Angkasa. 2015
- Umi Machmudah. Abdul Wahab Rosyidi. *Active Learning Dalam Bahasa Arab*. Malang: UIN-Malang Press. 2008
- [www.respository.uksw.edu>bitstream.com](http://www.respository.uksw.edu/bitstream.com) di unduh pada tanggal 17 oktober 2017
- Zeid B Smeer. *Ulumul Hadis Pengantar Studi Hadis Praktis. Cet I* (UIN-Malang Press. 2008
- Zuhairi, Ida Umami, dkk. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Edisi Revisi. Jakarta: PT Raja Geafindo Persada.2016
- Anik masfufah,*upaya meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode rotating roles materi ahlak terpuji pada siswa kelas III MI Darussalam Lebak kecamatan Bringin tahun pelajaran 2009/2010*, diterbitkan
- Wibawanti kartika sari, *penerapan model Problem Based lerning melalui starategi pembelajaran aktif Rotating Roleh untuk meningkatkan Prestasi dan kreatifitas siswa pada mata pelajaran produktif ilmu bangunan gedung SMK Negeri 5 pelajaran surakarta*, diterbitkan

Lampiran 1

Daftar nilai ulangan Mid Semester Bahasa Indonesia dengan materi membaca intensif semester di kelas IV MI Al-QUR'AN Tempuran tahun pelajaran 2017/2018

KKM: 70

No	Nama Siswa	Nilai 1
1	Afifah Tuz Azizah	72
2	Alya Tatitha Saputri	68
3	Alfath Hammam Amirullah	80
4	Awan Abdul Hamit	74
5	Ahmad Nurdin Permata Ilmi	61
6	Ahmad Son Haji	60
7	Devita Dian Putri	78
8	Enha Aushofi U'yan	70
9	Fais Zaky Abdillah	84
10	Fahri Athalla	75
11	Hilal Fahri Nugroho	60
12	Kuni Kari Mata Nisa	65
13	Langit Hanun Baltadzar Al-kafi	60
14	Nufida fadila Rahmaniah	68
15	M. Arifin Ilham	65
16	Najwa sheila Nisa Afifah	65
17	Nezia adlu Marsya	68
18	Olivia Revania	64
19	Rifka Syabria	84
20	Roudoti Nur azizah	60
21	Rafa Raihan Pratama	65
22	Salma alfarizi	60
23	Salsabila duruton	68
	<b>Nilai Rata-rata</b>	<b>70</b>

Tempuiran 06 November 2017

Mengetahui  
Kepala Madrasan  
MI Al-Qur'an Tempuran

Guru Kelas



Tri Lestari, S. Pd. I.

**SILABUS PEMBELAJARAN**  
**PENDIDIKAN BUDAYA DAN KARAKTER**  
**BANGSA**

**Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia**

**Satuan Pendidikan : SD/MI**

**Kelas/Semester : IV/2**

**KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)**

**Nama Guru : .....**

## Silabus

Nama Sekolah : MI AL-QUR'AN  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kelas/Semester : IV/2  
 Standar Kompetensi : Memahami Teks Melalui Membaca Intensif.  
 Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK/PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
7.1 Memahami Membaca Intensif	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membaca Intensif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Apersepsi guru mengucapkan salam,berdoa bersama,</li> <li>• Guru bernyanyi bersama dengan siswa</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Inti</b></li> <li>▪ <b>Eksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan membaca intensif</li> <li>• Guru membimbing siswa untuk</li> </ul> </li> </ul>	<p>7.1.1 :Menjelaskan membaca Intensif dalam sebuah bacaan</p> <p>7.1.2 : Mampu menjawab Pertanyaan dari sebuah Bacaan</p> <p>7.1.3 : Menemukan pokok Pikiran Utama</p>	<p>Teknik tes: Tertulis, lisan Non tes: Perbuatan</p>	2 X 35 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Standar isi</li> <li>▪ Saya senang Berbahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar kelas IV</li> </ul>

menjawab pertanyaan dari sebuah bacaan

- Guru membimbing siswa menemukan pikiran utama dari sebuah bacaan

▪ ***Elaborasi***

- Guru meminta siswa membagi tiga kelompok
- Guru membagikan kertas kepada masing-masing kelompok berisi cerita dan pertanyaan
- Guru meminta masing-masing kelompok untuk membaca suatu cerita

- |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru meminta siswa untuk memperagakan suatu cerita tersebut</li><li>• Guru meminta kelompok lainya menjawab dari pertanyaan kelompok pertama, dan kegiatan tersebut dilakukan secara berulang-ulang hingga kelompok terakhir</li><li>• Guru meminta kelompok lain menukarkan jawaban tersebut ke kelompok lainnya</li><li>• <b>Konfirmasi</b></li></ul> |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|

- |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran</li><li>• Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li><li>• Guru memberikan penguatan tentang materi membaca intensif</li></ul> <p>▪ <b><i>Kegiatan Penutup</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru meminta siswa meringkas teks bacaan dengan cara merangkaikan kalimat-kalimat utama pada setiap paragraf bacaan.</li></ul> |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa melaporkan hasil kerjanya di depan kelas.</li> </ul>					
8.1	Memahami penyusunan karangan	Menyusun Karangan Membaca Intensif	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apersepsi dan Motivasi :Guru mengucapkan salam, guru bersama-sama berdoa sebelum belajar, dan bernyanyi bersama</li> </ul> </li> <li><b>Inti</b></li> <li><b>Eksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menjelaskan Contoh karangan</li> <li>Guru mendaampingi siswa membuat kerangka karangan</li> <li>Guru Mendampingi</li> </ul> </li> </ul>	<p>dik mampu memahami contoh kerrangka karangan</p> <p>dik mampu menyusun kerangka karangan</p> <p>lik mampu membaca dan mempratikkan karangan dengan membaca intensif</p>	Lisan dan tertulis	2 X 35 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Standar isi.</li> <li>Saya senang Berbahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar kelas IV</li> <li>pengumuman dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li> </ul>

siswa dalam membaca Intensif

▪ **Elaborasi**

- ☞ Dalam kegiatan elaborasi, guru:
- ☞ Guru meminta siswa membuat tiga kelompok
- ☞ Guru membagikan kertas kepada masing-masing kelompok untuk membacakan suatu cerita
- ☞ Bersama teman kelompok, Siswa menuliskan kalimat utama pada setiap paragraf bacaan

▪ **Konfirmasi**

- ☞ Dalam kegiatan konfirmasi, guru:
- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa

☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

▪ **Kegiatan Penutup**

- ☞ Dalam kegiatan penutup, guru:
- ☞ Selanjutnya, siswa diminta pengumuman dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- ☞ Siswa melaporkan hasil kerjanya di depan kelas.

▪ **Pendahuluan**

- ☞ Apersepsi dan Motivasi :Guru membagi siswa dalam dua kelompok untuk

<p>9.1 Memahami karangan</p>		<p>membaca pantun secara berbalas-balasan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Inti</b></li> <li>▪ <b>Eksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</li> </ul> </li> <li>▪ Guru menjelaskan penyusunan karangan berdasar Gambar</li> <li>▪ <b>Elaborasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Dalam kegiatan elaborasi, guru:</li> <li>☞ Siswa kelompok 1 membacakan pantun 1. Kemudian, kelompok 2 membalasnya dengan membaca pantun 2.</li> <li>☞ Siswa kelompok 1 membacakan pantun 3 dan kelompok 2 melanjutkannya</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memahami Penyusunan Berdasar Gambar</li> <li>▪ Memahami membuat kalimat dalam karangan dengan menebak profesi /pekerjaan</li> </ul>	<p>Teknik nontes: perbuatan</p>	<p>2 X 35 Menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Standar isi.</li> <li>▪ Saya senang Berbahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar kelas IV</li> </ul>
------------------------------	--	---	--	---------------------------------	---------------------	--

<p>Berdasarkan Gambar</p>	<p>Menyusun Karangan bergambar</p>	<p>dengan membaca pantun 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Konfirmasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</li> <li>☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Kegiatan Penutup</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Dalam kegiatan penutup, guru:</li> <li>☞ Siswa menyerahkan hasil kerjanya untuk mendapatkan Penilaian.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mempraktikkan Profesi/ Pekerjaan</li> </ul>	<p>Bentuk: untuk kerja, produk</p>		
---------------------------	------------------------------------	---	--	------------------------------------	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Pendahuluan Apersepsi dan Motivasi : Guru menjelaskan kepada siswa tentang kalimat utama dalam bacaan dengan memberi contoh yang terdapat dalam sebuah paragraf bacaan</li></ul>				
--	--	--	--	--	--	--

 **Eksplorasi**  
Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

☞ Siswa dapat menemukan kalimat utama pada tiap paragraf melalui membaca intensif.

☞ Siswa dapat membaca teks terdiri bebe-rapa paragraf.

 **Elaborasi**  
Dalam kegiatan elaborasi, guru:

☞ Siswa membaca teks yang terdapat dalam Bina Bahasa Indonesia 4b hal. 4 dan 5 secara intensif tanpa suara.

☞ Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan isi teks.

☞ Siswa membandingkan

▪ Siswa dapat menemukan kalimat utama pada tiap paragraf melalui membaca intensif.

- Standar isi.
  - Saya senang Berbahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar kelas IV
  - Kumpulan pantun anak.

<p>10.1</p> <p>Mem baca Inten sif</p>	<p>Memahami Membaca Intensif</p>	<p>jawaban pertanyaan teks dengan pekerjaan teman sebangkunya.</p> <p>☞ Siswa membicarakan bersama teman sebangku bila ada perbedaan jawaban.</p> <p>☞ Bersama teman kelompok, siswa mencari kalimat utama pada setiap paragraf teks yang dibaca.</p> <p>📖 <b>Konfirmasi</b> Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <p>☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</p> <p>☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa dapat membuat kalimat utama</li> <li>▪ Siswa dapat menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks</li> </ul>			
---	--------------------------------------	---	---	--	--	--

pemahaman,  
memberikan  
penguatan dan  
penyimpulan

- Kegiatan Penutup  
Dalam kegiatan  
penutup, guru:

☞ Selanjutnya, siswa  
diminta meringkas  
teks bacaan dengan  
cara merangkaikan  
kalimat-kalimat  
utama pada setiap  
paragraf bacaan.

☞ Siswa melaporkan  
hasil kerjanya di  
depan kelas.

--	--	--	--	--	--	--



Mengetahui,  
Kepala MI AL QUR'AN  
*[Signature]*  
**M. Arif Rahman Hakim, S.S**

Tempuran,....., ..... 2018  
Guru Bahasa Indonesia

*[Signature]*  
**Tri Lestari, S.Pd.I**

Lampiran 3     **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
(RPP)

**Satuan Pendidikan** : MI AL-QUR'AN TEMPURAN  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas/ Semester** : IV (Empat) / II ( Dua)  
**Alokasi Waktu** : 3 x 25 Menit  
**Pertemuan ke** : I

**A. STANDAR KOPETENSI**

7. Membaca Intensif

**B. KOMPETENSI DASAR:**

7.1 Memahami Membaca Intensif

**C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI:**

7.1.1 : Menjelaskan membaca intensif dalam sebuah bacaan

7.1.2 : Menjawab pertanyaan dari sebuah bacaan

7.1.3 : Menemukan kalimat utama dalam setiap paragraf melalui membaca intensif

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN:**

- Siswa mampu menjelaskan membaca intensif dalam sebuah bacaan
- Siswa mampu menjawab pertanyaan dari sebuah bacaan
- Siswa mampu menemukan kalimat utama dalam setiap paragraf melalui membaca intensif

**E. MATERI AJAR:**

- Membacakan dengan Intensif

**F. METODE PEMBELAJARAN:**

- Ceramah, Tanya jawab, Diskusi, Strategi *Active learning* tipe *rotating roles*

- Pemberian tugas

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN:

### 1. Pendahuluan

#### a. Apersepsi

- Guru mengucapkan salam
- Guru bersama-sama berdoa sebelum belajar
- Guru mengapsen siswa

#### b. Motivasi :

- Guru bernyanyi bersama dengan siswa
- Guru memberikan soal *Pre est*

### 2. Inti

#### a. Eksplorasi

- Guru menjelaskan membaca intensif
- Guru membimbing siswa untuk menjawab pertanyaan dari sebuah bacaan
- Guru membimbing siswa menemukan pikiran utama dari sebuah bacaan

#### b. Elaborasi

- Guru meminta siswa membagi tiga kelompok
- Guru membagikan kertas kepada masing-masing kelompok berisi cerita dan pertanyaan
- Guru meminta masing-masing kelompok untuk membaca suatu cerita
- Guru meminta siswa untuk memperagakan suatu cerita tersebut
- Guru meminta kelompok lainya menjawab dari pertanyaan kelompok pertama, dan kegiatan tersebut dilakukan secara berulang-ulang hingga kelompok terakhir
- Guru meminta kelompok lain menukarkan jawaban tersebut ke kelompok lainnya

#### c. *Konfirmasi*

- Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran
- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru memberikan penguatan tentang materi membaca intensif

#### d. Kegiatan Penutup

- Guru meminta siswa meringkas teks bacaan dengan cara merangkaikan kalimat-kalimat utama pada setiap paragraf bacaan.
- Siswa melaporkan hasil kerjanya di depan kelas.

### 3. ALAT DAN SUMBER:

- Alat
  - Papan tulis, Spidol dan Buku paket
- Sumber
  - Hanif Nurcholis, Sesebi Saya Senang Berbahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar kelas IV, PT Gelora Aksara Pratama, 2017

### 4. PENILAIAN:

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mampu memahami pengertian membaca intensif</li> <li>• Siswa mampu menemukan kalimat utama</li> <li>• Siswa mampu menemukan makna dalam sebuah bacaan</li> </ul>	Teknik tes: Tertulis, lisan Non tes: Perbuatan Bentuk: jawaban singkat dan unjuk kerja	Instrumen: Lembar tugas, daftar pertanyaan, dan lembar penilaian unjuk kerja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ringkaslah teks dengan kalimat runtut !</li> <li>• Identifikasi-lah kata-kata sukar yang terdapat dalam teks!</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mampu menemukan kata-kata penghubung</li> <li>• Siswa mampu membuat karangan berdasarkan pengalaman</li> </ul>			
---	--	--	--

### ORMAT KRITERIA PENILAIAN

#### ▣ PRODUK (HASIL DISKUSI)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

#### ▣ PERFORMANSI

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Pengetahuan	• Pengetahuan	4
		• Kadang-kadang pengetahuan	2
		• Tidak pengetahuan	1
2	Praktek	• Aktf Praktek	4
		• Kadang-kadang aktif	2
		• Tidak aktif	1
3	Sikap	• Sikap	4
		• Kadang-kadang sikap	2
		• Tidak sikap	1
4	kerjasama	• Aktif kerjasama	4
		• Kadang-kadang kerjasama aktif	2
		• Tidak aktif kerjasama	1

No	Nama siswa	Performasi				produk	Jumlah skor	nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap	kerjasama			
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
dst								

Catatan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 10$$

Untuk peserta didik yang tidak memenuhi Kkm maka diadakan remedial

Mengetahui,

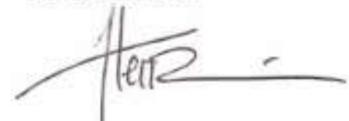
Guru Kelas



Tri Lestari, S. Pd. I  
NIP.

Tempuran, 7 Maret 2017

Guru Praktek



Heni Musriati Palupi  
NPM. 14120175

  
 Kepala Madrasah Ibtidaiyah  
 Al Qur'an  
 Tempuran  
Mr. Arief Rahman Hakim, S.S  
 NIP:

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**( RPP )**

**Sekolah** : MI AL QUR'AN  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas / Semester** : IV / 2  
**Alokasi Waktu** : 2 X 35 Menit  
**Pertemuan ke** : II

**A. STANDAR KOMPETENSI:**

8. Penyusunan Karangan.

**B. KOMPETENSI DASAR:**

8.1 Memahami Penyusunan Karangan

**C. INDIKATOR**

8.1.1 Memahami contoh karangan

8.1.2 Menyusun kerangka karangan

8.1.3 Membaca dan Mempraktikan karangan dengan membaca intensif

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN\*\*:**

- Siswa dapat Memahami contoh karangan
- Siswa dapat Memahami dan Menyusun kerangka karangan
- Siswa dapat Memahami Membaca intensif dan Mempraktikan karangan

**E. MATERI:**

- Menyusun Karangan.

**F. METODE PEMBELAJARAN:**

- *Active Learning* tipe Rotating Roles
- Tanya jawab
- Pemberian Tugas

### 3. KEGIATAN PEMBELAJARAN:

#### 1. Pendahuluan

##### a. Apersepsi

- Guru mengucapkan salam
- Guru bersama-sama berdoa sebelum belajar
- Guru mengabsen siswa

##### b. Motivasi :

- Guru bernyanyi bersama dengan siswa

#### 5. Inti

##### a. Eksplorasi

- Guru menjelaskan contoh karangan
- Guru mendampingi siswa dalam kerangka karangan
- Guru mendampingi siswa dalam Membaca intensif dan Mempraktikan karangan

##### b. Elaborasi

- Guru meminta siswa membagi tiga kelompok
- Guru membagikan kertas kepada masing-masing kelompok berisi cerita dan pertanyaan
- Guru meminta masing-masing kelompok untuk membaca suatu cerita
- Guru meminta siswa untuk memperagakan suatu cerita tersebut
- Guru meminta kelompok lainya menjawab dari pertanyaan kelompok pertama, dan kegiatan tersebut dilakukan secara berulang-ulang hingga kelompok terakhir
- Guru meminta kelompok lain menukarkan jawaban tersebut ke kelompok lainnya

##### c. *Konfirmasi*

- Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran
- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru memberikan penguatan tentang materi membaca intensif

- Guru memberikan soal *Posttest*

d. Kegiatan Penutup

- Guru meminta siswa meringkas teks bacaan dengan cara merangkaikan kalimat-kalimat utama pada setiap paragraf bacaan.
- Siswa melaporkan hasil kerjanya di depan kelas.

H. ALAT DAN SUMBER:

➤ Alat

- Papan tulis, Spidol dan Buku paket

➤ Sumber

- Hanif Nurcholis, *Sesebi Saya Senang Berbahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar kelas IV*, PT Gelora Aksara Pratama, 2017

I. PENILAIAN:

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dapat Memahami contoh karangan</li> <li>• Siswa dapat Memahami dan Menyusun kerangka karangan</li> <li>• Siswa dapat Memahami Membaca intensif dan Mempraktikan karangan</li> </ul>	Lisan dan tertulis	Instrumen: Lembar tugas, daftarpertanyaan, dan lembar penilaian unjuk kerja	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buatlah susunan karanganmu pembuatan kerangka karangan?</li> <li>2. Buatlah karangan tentang sekolah?</li> <li>3. Praktikan di depan kelasmu tentang pengalaman tersebut</li> </ol>

**FORMAT KRITERIA PENILAIAN*****PRODUK (HASIL DISKUSI)***

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

***1 PERFORMANSI***

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Pengetahuan	• Pengetahuan	4
		• Kadang-kadang pengetahuan	2
		• Tidak pengetahuan	1
2	Praktek	• Aktf Praktek	4
		• Kadang-kadang aktif	2
		• Tidak aktif	1
3	Sikap	• Sikap	4
		• Kadang-kadang sikap	2
		• Tidak sikap	1
4	kerjasama	• Aktif kerjasama	4
		• Kadang-kadang aktif kerjasama	2
		• Tidak aktif kerjasama	1

No	Nama siswa	Performasi				produk	Jumlah skor	nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap	kerjasama			
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
dst								

Catatan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 10$$

Untuk peserta didik yang tidak memenuhi KKM maka diadakan remedial

Mengetahui,

Guru Kelas

Tri Lestari, S. Pd. I  
NIP.

Tempuran, 28 Maret 2017

Guru Praktek

Heni Musriati Palupi  
NPM. 14120175



Kepala Madrasah Ibtidaiyah  
Al Qur'an

M. Arif Rahman Hakim, S.S  
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**( RPP )**

**sekolah** : MI AL QUR'AN

**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia

**Kelas / Semester** : IV / 2

**Alokasi Waktu** : 2 X 35 Menit

**Pertemuan ke** : III

**A. STANDAR KOMPETENSI:**

9. penyusunan karangan berdasarkan gambar

**B. KOMPETENSI DASAR:**

9.1 Memahami karangan berdasarkan gambar

**C. INDIKATOR**

9.1.1 Memahami penyusunan karangan berdasarkan gambar

9.1.2 Memahami membuat kalimat dalam karangan dengan menebak  
propesi/pekerjaan orang

9.1.3 Memahami mempraktikan propesi/pekerjaan orang

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN\*\*:**

- Siswa memahami penyusunan karangan berdasarkan gambar
- Siswa memahami membuat kalimat dalam karangan dengan menebak propesi/pekerjaan orang
- Siswa memahami mempraktikan propesi/pekerjaan orang

**E. MATERI:**

- Menyusun karangan bergambar

**F. METODE PEMBELAJARAN:**

- *Active Learning* tipe Rotating Roles

- Tanya jawab
- Pemberian Tugas

## 1. KEGIATAN PEMBELAJARAN:

### 1. Pendahuluan

#### a. Apersepsi

- Guru mengucapkan salam
- Guru bersama-sama berdoa sebelum belajar
- Guru mengapsen siswa

#### b. Motivasi :

- Guru bernyanyi bersama dengan siswa

### 2. Inti

#### a. Eksplorasi

- Guru menjelaskan penyusunan karangan berdasarkan gambar
- Guru membuat kalimat dalam karangan dengan menebak propesi/pekerjaan orang
- Guru mendampingi siswa mempraktikkan propesi/pekerjaan orang

#### b. Elaborasi

- Guru meminta siswa membagi tiga kelompok
- Guru membagikan kertas kepada masing-masing kelompok berisi cerita dan pertanyaan
- Guru meminta masing-masing kelompok untuk membaca suatu cerita
- Guru meminta siswa untuk memperagakan suatu cerita tersebut
- Guru meminta kelompok lainya menjawab dari pertanyaan kelompok pertama, dan kegiatan tersebut dilakukan secara berulang-ulang hingga kelompok terakhir
- Guru meminta kelompok lain menukarkan jawaban tersebut ke kelompok lainnya

#### c. *Konfirmasi*

- Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran

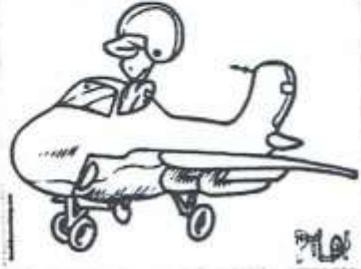
- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
  - Guru memberikan penguatan tentang materi membaca intensif
  - Guru memberikan soal *Pretest*
- d. Kegiatan Penutup
- Guru meminta siswa meringkas teks bacaan dengan cara merangkaikan kalimat-kalimat utama pada setiap paragraf bacaan. Siswa melaporkan hasil kerjanya di depan kelas.

## H. Alat dan Sumber:

- Alat
  - Papan tulis, Spidol dan Buku paket
- Sumber
  - Hanif Nurcholis, Sesebi Saya Senang Berbahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar kelas IV, PT Gelora Aksara Pratama, 2017

## I. Penilaian :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen contoh soal
1 Peserta didik mampu memahami penyusunan karangan berdasarkan gambar	Tek Tertulis	Lembar penilaian uraian	1. Aku seorang lelaki dewasa , aku sangat gagah dan aku selalu membawa senjata bajuku berwarna loreng hijau hitam siapakah saya?
2 Peserta didik mampu membuat karangan dengan menebak profesi/ pekerjaan orang bergambar			2.  Dari gambar diatas sebutkan ciri-ciri saya dan siapakah saya?
3 Peserta didik			3. Saya selalu mendapatkan ikan setiap pagi, kemudian saya selalu menaiki perahu,

<p>mampu mempraktikan profesi/ pekerjaan orang</p>			<p>dan saya selalu menjual pengepul hasil saya dapat siapakah saya?</p> <p>4.</p>  <p>Sebutkan ciri-ciri saya dan apa nama profesi saya?</p> <p>5. Saya suka membuat makanan untuk orang, makanan yang saya buat selu sehat dan menyehatkan bagi orng yang memakannya siapakah saya?</p>
--	--	--	--

➤ Format kriteria penilaian

• Produk ( Hasil Diskusi)

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Konsep	• Semua benar	4
		• Sebagian besar benar	3
		• Sebagian kecil benar	2
		• Semua salah	1

- Performasi

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Pengetahuan	• Pengetahuan	4
		• Kadang-kadang pengetahuan	2
		• Tidak pengetahuan	1
2	Praktek	• Aktf Praktek	4
		• Kadang-kadang aktif	2
		• Tidak aktif	1
3	Sikap	• Sikap	4
		• Kadang-kadang sikap	2
		• Tidak sikap	1
4	kerjasama	• Aktif kerjasama	4
		• Kadang-kadang aktif kerjasama	2
		• Tidak aktif kerjasama	1

No	Nama siswa	Performasi				produk	Jumlah skor	nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap	kerjasama			
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
dst								

Catatan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 10$$

Untuk peserta didik yang tidak memenuhi KKM maka diadakan remedial

Mengetahui,

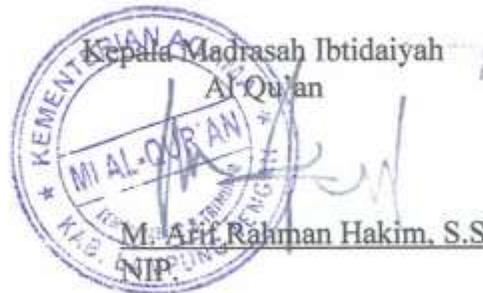
Guru Kelas

Tri Lestari.S. Pd. I  
NIP.

Tempuran, 28 Maret 2017

Guru Praktek

Heni Musriati Palupi  
NPM. 14120175



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**( RPP )**

**Sekolah** : MI AL QUR'AN  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas / Semester** : IV / 2  
**Alokasi Waktu** : 2 X 35 Menit  
**Pertemuan ke** : IV

**A. STANDAR KOMPETENSI:**

10. Membaca Intensif

**B. KOMPETENSI DASAR:**

10.1 Memahami Membaca Intensif

**C. INDIKATOR**

10.1.1 Memahami membaca Intensif

10.1.2 Memahami membuat kalimat utama dalam karangan

10.1.3 Memahami penyusunan Karangan berdasarkan gambar

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN\*\*:**

- Siswa memahami membaca Intensif
- Siswa memahami membuat kalimat utama dalam karangan
- Siswa memahami penyusunan Karangan berdasarkan gambar

**E. MATERI:**

- Membaca intensif

**F. METODE PEMBELAJARAN:**

- *Active Learning* tipe Rotating Roles
- Tanya jawab
- Pemberian Tugas

## . KEGIATAN PEMBELAJARAN:

- e. Pendahuluan
- c. Apersepsi
  - Guru mengucapkan salam
  - Guru bersama-sama berdoa sebelum belajar
  - Guru mengapsen siswa
- d. Motivasi :
  - Guru bernyanyi bersama dengan siswa
  - Guru memberikan soal *Pretest*
- f. Inti
- e. Eksplorasi
  - Guru menjelaskan cara membaca intensif
  - Guru menemukan kalimat utama dalam sebuah karangan
  - Guru mendampingi siswa dalam penyusunan karangan berdasarkan gambar
- f. Elaborasi
  - Guru meminta siswa membagi tiga kelompok
  - Guru membagikan kertas kepada masing-masing kelompok berisi cerita dan pertanyaan
  - Guru meminta masing-masing kelompok untuk membaca suatu cerita
  - Guru meminta siswa untuk memperagakan suatu cerita tersebut
  - Guru meminta kelompok lainya menjawab dari pertanyaan kelompok pertama, dan kegiatan tersebut dilakukan secara berulang-ulang hingga kelompok terakhir
  - Guru meminta kelompok lain menukarkan jawaban tersebut ke kelompok lainnya
- g. *Konfirmasi*
  - Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran
  - Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa

- Guru memberikan penguatan tentang materi membaca intensif

#### h. Kegiatan Penutup

- Guru meminta siswa meringkas teks bacaan dengan cara merangkaikan kalimat-kalimat utama pada setiap paragraf bacaan.  
Siswa melaporkan hasil kerjanya di depan kelas.

## H. Alat dan Sumber:

- Alat
  - Papan tulis, Spidol dan Buku paket
- Sumber
  - Hanif Nurcholis, Sesebi Saya Senang Berbahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar kelas IV, PT Gelora Aksara Pratama, 2017

## I. Penilaian :

Indikator Pencapaian Kopetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen contoh soal
1 Peserta didik mampu membaca intensif	Tek Tertulis	Lembar penilaian uraian	1. Transmigrasi adalah program yang dibuat oleh pemerintahan indonesia untuk memindahkan penduduk dari suatu daerah yang padat penduduknya ke daerah lain di dalam wilayah indonesia penduduk yang melakukan transmigrasi. Tujuan program ini adalah untuk mengurangi kemiskinan dan kepadatan penduduk di pulau jawa, membarikan kesempatan kerja dan memenuhi kebutuhan tenaga kerja untuk mengelolah sumber daya di pulau-pulau lain, seperti
2 Peserta didik mampu menemukan kalimat utama dalam sebuah karangan			
3 Peserta didik mampu menyusun karangan berdasarkan gambar			

papua, kalimantan, sumatra, dan sulawesi.

Temukanlah kalimat utama dari bacaan diatas!

2.

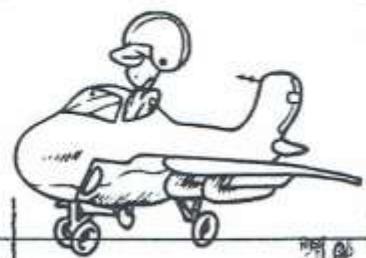


Dari gambar diatas sebutkan ciri-ciri saya dan siapakah saya?

3. Wayang golek adalah jenis wayang yaang hidup dalam masyarakat sunda, jawa barat. Wayang golek memang berasal darri jawa barat; bahasa yang dipakai untuk menuntaskannya pun bahasa sunda. Musik pengiringnya juga gamelan sunda

Kalimat utama paragraf diatas adalah

4.



			<p>Sebutkan ciri-ciri saya dan apa nama profesi saya?</p> <p>5. Saya suka membuat makanan untuk orang, makanan yang saya buat selu sehat dan menyehatkan bagi orng yang memakannya siapakah saya?</p>
--	--	--	---

➤ Format kriteria penilaian

- Produk ( Hasil Diskusi)

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Konsep	• Semua benar	4
		• Sebagian besar benar	3
		• Sebagian kecil benar	2
		• Semua salah	1

Catatan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 10$$

Untuk peserta didik yang tidak memenuhi KKM maka diadakan remedial

Mengetahui,

Guru Kelas



Tri Lestari, S. Pd. I  
NIP.

Tempuran, 04 April 2017

Guru Praktek



Heni Musriati Palupi  
NPM. 14120175



**Lembar Observasi Guru**  
**Terhadap Kegiatan Pembelajaran Melalui**  
**Metode *Active Learning* tipe *Rotating Roles***

Satuan Pendidikan : MI Al-Qur'an Tempuran

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : IV

Hari/Tanggal : Rabu /07 Maret 2018

Siklus/ Pertemuan : I / 1

No	Aspek yang di nilai	skor
1.	<b>Kegiatan Awal</b>	
	• Apersepsi	
	❖ Mengucapkan salam	4
	❖ Mengkondisikan kelas sebelum berdo'a	3
	❖ Memeriksa kehadiran siswa	4
	❖ Menyampaikan materi yang akan disampaikan	4
	❖ Memberikan soal <i>PreTest</i>	4
2.	<b>Kegiatan Inti</b>	
	• Menjelaskan materi	4
	• Mengajak siswa untuk bernyanyi bersama	3
	• Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	3
	• Meminta Siswa membagi 3 kelompok	4
	• Menjelaskan hal yang harus dilakukan	3
	• Memberikan suatu teks mengenai pengalaman nyata	4
	• Meminta masing-masing kelompok mengerjakan teks yang telah guru berikan	4
• Meminta siswa menukarkan lembar teks yang telah dikerjakan tersebut kepada kelompok lain	3	

	• Meminta masing-masing kelompok untuk membacakan teks tersebut.	3
	• Siswa memperagakan teks tersebut serta menjawab soal yang tertera pada teks	3
3.	<b>Kegiatan penutup</b>	
	• Menyimpulkan bersama-sama dengan materi yang disampaikan	4
	• Menanyakan kepada seluruh siswa tentang materi yang belum dipahami	4
	• Memberikan materi yang akan dipelajari selanjutnya	3
	• Menutup pembelajaran.	4
	Jumlah	68
	Presentase	71,5%

Kriteria penskoran

1. 5 = Sangat baik
2. 4 = baik
3. 3 = Cukup
4. 2 = Kurang
5. 1 = Sangat Kurang

Observer memberikan penilaian dengan memberikan tanda check list sesuai dengan keterampilan guru

$$\text{Presentase} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 100\%$$

Tempuran, 07, Maret, 2018

Observer



Tri Lestari, S. Pd. I

**Lembar Observasi Guru**  
**Terhadap Kegiatan Pembelajaran Melalui**  
**Metode *Active Learning* tipe *Rotating Roles***

Satuan Pendidikan : MI Al-Qur'an Tempuran

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : IV

Hari/Tanggal : Rabu / 28 Maret 2018

Siklus/ Pertemuan : I / II

No	Aspek yang di nilai	skor
4.	<b>Kegiatan Awal</b>	
	• Apersepsi	
	❖ Mengucapkan salam	4
	❖ Mengkondisikan kelas sebelum berdo'a	4
	❖ Memeriksa kehadiran siswa	4
	❖ Menyampaikan materi yang akan disampaikan	4
5.	<b>Kegiatan Inti</b>	
	• Menjelaskan materi	4
	• Mengajak siswa untuk bernyanyi bersama	3
	• Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	3
	• Meminta Siswa membagi 3 kelompok	4
	• Menjelaskan hal yang harus dilakukan	4
	• Memberikan suatu teks mengenai pengalaman nyata	4
	• Meminta masing-masing kelompok mengerjakan teks yang telah guru berikan	4
• Meminta siswa menukarkan lembar teks yang telah dikerjakan tersebut kepada kelompok lain	3	

	• Meminta masing-masing kelompok untuk membacakan teks tersebut.	3
	• Siswa memperagakan teks dan bersama-sama saling bertanya jawab soal yang tertera di teks tersebut	4
6.	<b>Kegiatan penutup</b>	
	• Guru dan siswa menyimpulkan bersama-sama dengan materi yang disampaikan	4
	• Guru menanyakan kepada seluruh siswa tentang materi yang belum dipahami	4
	• Guru Memberikan soal <i>posttest</i>	4
	• Guru memberikan tugas kepada kepada siswa	3
	• Guru menutup pembelajaran.	4
	Jumlah	71
	Prsentase	74,7%

Kriteria penskoran

6. 5 = Sangat baik
7. 4 = baik
8. 3 = Cukup
9. 2 = Kurang
10. 1 = Sangat Kurang

Observer memberikan penilaian dengan memberikan tanda check list sesuai dengan keterampilan guru

$$\text{Presentase} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 100\%$$

Tempuran, 08, Maret, 2018

Observer



Tri Lestari, S. Pd. I

**Lembar Observasi Guru**  
**Terhadap Kegiatan Pembelajaran Melalui**  
**Metode *Active Learning* tipe *Rotating Roles***

Satuan Pendidikan : MI Al-Qur'an Tempuran  
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas : IV  
Hari/Tanggal : Kamis / 29 Maret 2018  
Siklus/ Pertemuan : II / I

No	Aspek yang di nilai	skor
7.	<b>Kegiatan Awal</b>	
	• Apersepsi	
	❖ Mengucapkan salam	4
	❖ Mengkondisikan kelas sebelum berdo'a	4
	❖ Memeriksa kehadiran siswa	4
	❖ Menyampaikan materi yang akan disampaikan	4
	❖ Memberikan soal <i>PreTest</i>	4
8.	<b>Kegiatan Inti</b>	
	• Menjelaskan materi	4
	• Mengajak siswa untuk bernyanyi bersama	4
	• Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	4
	• Meminta Siswa membagi 3 kelompok	4
	• Menjelaskan hal yang harus dilakukan	4
	• Memberikan suatu teks mengenai pengalaman nyata	4
	• Meminta masing-masing kelompok mengerjakan teks yang telah guru berikan	4
• Meminta siswa menukarkan lembar teks yang telah dikerjakan tersebut kepada kelompok lain	4	

	• Meminta masing-masing kelompok untuk membacakan teks tersebut.	4
	• Siswa memperagakan teks tersebut serta menjawab soal yang tertera pada teks	4
3.	<b>Kegiatan penutup</b>	
	• Menyimpulkan bersama-sama dengan materi yang disampaikan	4
	• Menanyakan kepada seluruh siswa tentang materi yang belum dipahami	4
	• Memberikan materi yang akan dipelajari selanjutnya	3
	• Menutup pembelajaran.	4
	Jumlah	75
	Prsentase	78,9 %

Kriteria penskoran

1. 5 = Sangat baik
2. 4 = baik
3. 3 = Cukup
4. 2 = Kurang
5. 1 = Sangat Kurang

Observer memberikan penilaian dengan memberikan tanda check list sesuai dengan keterampilan guru

$$\text{Presentase} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 100\%$$

Tempuran, 28, Maret, 2018

Observer



Tri Lestari, S. Pd. I

**Lembar Observasi Guru**  
**Terhadap Kegiatan Pembelajaran Melalui**  
**Metode *Active Learning* tipe *Rotating Roles***

Satuan Pendidikan : MI Al-Qur'an Tempuran

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : IV

Hari/Tanggal : Rabu / 04 April 2018

Siklus/ Pertemuan : II / II

No	Aspek yang di nilai	skor
10.	<b>Kegiatan Awal</b>	
	• Apersepsi	
	❖ Mengucapkan salam	4
	❖ Mengkondisikan kelas sebelum berdo'a	4
	❖ Memeriksa kehadiran siswa	4
	❖ Menyampaikan materi yang akan disampaikan	4
11.	<b>Kegiatan Inti</b>	
	• Menjelaskan materi	4
	• Mengajak siswa untuk bernyanyi bersama	4
	• Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	4
	• Meminta Siswa membagi 3 kelompok	4
	• Menjelaskan hal yang harus dilakukan	4
	• Memberikan suatu teks mengenai pengalaman nyata	4
	• Meminta masing-masing kelompok mengerjakan teks yang telah guru berikan	4
• Meminta siswa menukarkan lembar teks yang telah dikerjakan tersebut kepada kelompok lain	4	

	• Meminta masing-masing kelompok untuk membacakan teks tersebut.	4
	• Siswa memperagakan teks dan bersama-sama saling bertanya jawab soal yang tertera di teks tersebut	4
6.	<b>Kegiatan penutup</b>	
	• Guru dan siswa menyimpulkan bersama-sama dengan materi yang disampaikan	4
	• Guru menanyakan kepada seluruh siswa tentang materi yang belum dipahami	4
	• Guru Memberikan soal <i>posttest</i>	4
	• Guru memberikan tugas kepada kepada siswa	4
	• Guru menutup pembelajaran.	4
	Jumlah	76
	Prsentase	86%

Kriteria penskoran

6. 5 = Sangat baik
7. 4 = baik
8. 3 = Cukup
9. 2 = Kurang
10. 1 = Sangat Kurang

Observer memberikan penilaian dengan memberikan tanda check list sesuai dengan keterampilan guru

$$\text{Presentase} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 100\%$$

Tempuran, 04, April, 2018

Observer



Tri Lestari, S. Pd. I

Observer memberikan penilaian dengan memberikan check list sesuai dengan kemampuan kegiatan yang dilakukan oleh peserta didik

**Keterangan :**

**Jenis kegiatan indikator**

1. Memperhatikan penjelasan dari guru
2. Bertanya kepada guru
3. Bekerja sama dengan kelompok
4. Partisipasi dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran
5. Mengerjakan tugas/ soal

**Kriteria penskoran**

1. 5= Sangat baik
2. 4 = baik
3. 3= Cukup
4. 2= Kurang
5. 1= Sangat Kurang

**kriteria penilaian**

1.  $\geq 20$  = A (Sangat baik )
2.  $> 7$  = B (Baik)
3.  $\leq 7$  = C (Cukup)

Presentase ketuntasan siswa yaitu:  $P = \frac{f}{N} \times 100\%$

**Keterangan :**

- P = Presentase  
 F = Jumlah siswa yang aktif  
 N = Jumlah siswa

Tempuran, 29, Maret, 2018

Observer



Tri Lestari, S. Pd. I  
 NIP.

Lembar Observasi Siswa  
 Dalam kegiatan pembelajaran dengan metode *Active Learning*  
 tipe Rotating Roles

Satuan Pendidikan : MI Al-Qur'an Tempuran

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : IV

Hari/Tanggal : Rabu/ 07 Maret 2018

Siklus/ Pertemuan : I/I

No	Nama	Jenis kegiatan ( Indikator)					Jumlah skor	Kriteria penilaian
		1	2	3	4	5		
1	Afifah Tuz Azizah	1	2	1	1	1	6	C
2	Alya Tatitha Saputri	2	1	1	1	2	7	C
3	Alfath Hammam Amirullah	2	1	1	2	2	8	B
4	Alfayed Rizqi Akbar	1	1	1	2	1	6	C
5	Awan Abdul Hamit	2	1	2	1	1	7	C
6	Ahmad Nurdin Permata Ilmi	3	2	2	1	2	10	B
7	Ahmad Son Haji	2	1	2	1	1	7	C
8	Devita Dian Putri	2	2	1	2	1	8	B
9	Enha Aushofi U'yan	1	2	1	1	1	6	C
10	Fais Zaky Abdillah	1	2	1	2	1	7	C
11	Fahri Athalla	1	1	1	1	1	5	C
12	Hilal Fahri Nugroho	1	2	1	1	1	6	C
13	Kuni Kari Mata Nisa	2	1	1	1	1	6	C
14	Langit Hanun Baltadzar Al-kafi	2	1	1	1	2	7	C
15	Nufida fadila Rahmaniah	1	2	2	2	2	9	B
16	M. Arifin Ilham	1	2	1	1	1	6	C
17	Najwa shella Nisa Afifah	2	1	2	1	1	7	C
18	Nezia adlu Marsya	2	2	1	2	2	9	B
19	Olivia Revania	1	2	1	1	2	7	C
20	Rifka Syabria	2	1	1	1	1	6	C
21	Roudoti Nur azizah	1	2	2	1	2	8	B
22	Rafa Raihan Pratama	1	1	1	2	1	6	C
23	Salsabila duruton	2	1	1	1	1	6	C
	Jumlah	36	34	29	30	31		
	Presentase	31,30%	29,57%	25,22%	26,09%	26,96%		

Observer memberikan penilaian dengan memberikan check list sesuai dengan kemampuan kegiatan yang dilakukan oleh peserta didik

**Keterangan :**

**Jenis kegiatan indikator**

1. Memperhatikan penjelasan dari guru
2. Bertanya kepada guru
3. Bekerja sama dengan kelompok
4. Partisipasi dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran
5. Mengerjakan tugas/ soal

**Kriteria penskoran**

1. 5 = Sangat baik
2. 4 = baik
3. 3 = Cukup
4. 2 = Kurang
5. 1 = Sangat Kurang

**kriteria penilaian**

1.  $\geq 20$  = A (Sangat baik)
2.  $\geq 7$  = B (Baik)
3.  $\leq 7$  = C (Cukup)

Presentase ketuntasan siswa yaitu:  $P = \frac{f}{N} \times 100\%$

**Keterangan :**

- P = Presentase  
 F = Jumlah siswa yang aktif  
 N = Jumlah siswa

Tempuran, 07, Maret, 2018

Observer



Tri Lestari, S. Pd. I

NIP.

## Lembar Observasi Siswa

Dalam kegiatan pembelajaran dengan metode *Active Learning*

tipe Rotating Roles

Satuan Pendidikan : MI Al-Qur'an Tempuran

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : IV

Hari/Tanggal : Rabu/ 28 Maret 2018

Siklus/ Pertemuan : I/ II

No	Nama	Jenis kegiatan ( Indikator)					Jumlah skor	Kriteria penilaian
		1	2	3	4	5		
1	Afifah Tuz Azizah	3	4	4	3	3	17	B
2	Alya Tatitha Saputri	3	3	3	4	3	16	B
3	Alfath Hammam Amirullah	3	3	4	3	3	16	B
4	Alfayed Rizqi Akbar	4	4	3	3	4	18	B
5	Awan Abdul Hamit	4	3	3	4	3	17	B
6	Ahmad Nurdin Permata Ilmi	3	4	4	3	2	16	B
7	Ahmad Son Haji	3	4	3	3	4	17	B
8	Devita Dian Putri	4	3	4	3	3	17	B
9	Enha Aushofi U'yan	4	4	3	4	4	19	B
10	Fais Zaky Abdillah	4	3	3	3	4	17	B
11	Fahri Athalla	4	4	4	4	4	20	B
12	Hilal Fahri Nugroho	2	4	4	3	3	16	B
13	Kuni Kari Mata Nisa	4	4	3	4	2	17	B
14	Langit Hanun Baltadzar Al-kafi	2	2	4	4	4	16	B
15	Nufida fadila Rahmaniah	2	2	3	3	2	12	B
16	M. Arifin Ilham	4	4	4	4	3	19	B
17	Najwa sheila Nisa Afifah	3	4	3	3	2	15	B
18	Nezia adlu Marsya	4	3	4	4	3	18	B
19	Olivia Revania	3	4	3	4	3	17	B
20	Rifka Syabria	4	3	3	3	2	15	B
21	Roudoti Nur azizah	4	3	4	3	4	18	B
22	Rafa Raihan Pratama	4	4	4	3	4	19	B
23	Salsabila duruton	4	3	4	3	4	18	B
	Jumlah	75	79	81	78	73		
	Presentase	65,22%	68,70%	70,43%	67,83%	63,48%		

Observer memberikan penilaian dengan memberikan check list sesuai dengan kemampuan kegiatan yang dilakukan oleh peserta didik

**Keterangan :**

**Jenis kegiatan indikator**

1. Memperhatikan penjelasan dari guru
2. Bertanya kepada guru
3. Bekerja sama dengan kelompok
4. Partisipasi dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran
5. Mengerjakan tugas/ soal

**Kriteria penskoran**

1. 5 = Sangat baik
2. 4 = baik
3. 3 = Cukup
4. 2 = Kurang
5. 1 = Sangat Kurang

**kriteria penilaian**

1.  $\geq 20$  = A (Sangat baik)
2.  $\geq 7$  = B (Baik)
3.  $\leq 7$  = C (Cukup)

Presentase ketuntasan siswa yaitu:  $P = \frac{f}{N} \times 100\%$

**Keterangan :**

- P = Presentase  
 F = Jumlah siswa yang aktif  
 N = Jumlah siswa

Tempuran, 28, Maret, 2018

Observer



Tri Lestari, S. Pd. I

NIP.

Lembar Observasi Siswa  
 Dalam kegiatan pembelajaran dengan metode *Active Learning*  
 tipe Rotating Roles

Satuan Pendidikan : MI Al-Qur'an Tempuran

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : IV

Hari/Tanggal : Kamis /29 Maret 2018

Siklus/ Pertemuan :II/I

No	Nama	Jenis kegiatan ( Indikator)					Jumlah skor	Kriteria penilaian
		1	2	3	4	5		
1	Afifah Tuz Azizah	4	3	4	3	3	17	B
2	Alya Tatitha Saputri	4	4	3	4	4	19	B
3	Alfayed Rizqi Akbar	3	4	4	4	4	19	B
4	Alfath Hammam Amirullah	4	4	3	4	4	19	B
5	Awan Abdul Hamit	4	3	4	4	3	18	B
6	Ahmad Nurdin Permata Ilmi	4	4	4	4	5	21	A
7	Ahmad Son Haji	3	4	3	4	4	18	B
8	Devita Dian Putri	4	3	4	5	4	20	B
9	Enha Aushofi U'yan	3	4	4	3	3	17	B
10	Fais Zaky Abdillah	4	4	3	3	4	18	B
11	Fahri Athalla	4	3	4	5	4	20	B
12	Hilal Fahri Nugroho	4	3	4	4	3	18	B
13	Kuni Kari Mata Nisa	3	4	4	3	5	19	B
14	Langit Hanun Baltadzar Al-kafi	5	4	3	3	4	19	B
15	Nufida fadila Rahmaniah	4	4	3	4	5	20	B
16	M. Arifin Ilham	4	3	4	3	5	19	B
17	Najwa shella Nisa Afifah	4	4	4	3	4	19	B
18	Nezia adlu Marsya	3	4	4	3	3	17	B
19	Olivia Revania	5	4	4	4	4	21	A
20	Rifka Syabria	4	4	4	3	4	19	B
21	Roudoti Nur azizah	3	4	4	4	4	19	B
22	Rafa Raihan Pratama	3	4	4	3	4	18	B
23	Salsabila duruton	4	3	5	5	4	21	A
	Jumlah	83	85	87	85	91		
	Presentase	72,17%	73,91%	75,65%	73,91%	79,13%		

Observer memberikan penilaian dengan memberikan check list sesuai dengan kemampuan kegiatan yang dilakukan oleh peserta didik

**Keterangan :**

**Jenis kegiatan indikator**

1. Memperhatikan penjelasan dari guru
2. Bertanya kepada guru
3. Bekerja sama dengan kelompok
4. Partisipasi dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran
5. Mengerjakan tugas/ soal

**Kriteria penskoran**

1. 5= Sangat baik
2. 4 = baik
3. 3= Cukup
4. 2= Kurang
5. 1= Sangat Kurang

**kriteria penilaian**

1.  $\geq 20$  = A (Sangat baik )
2.  $> 7$  = B (Baik)
3.  $\leq 7$  = C (Cukup)

Presentase ketuntasan siswa yaitu:  $P = \frac{f}{N} \times 100\%$

**Keterangan :**

- P = Presentase  
 F = Jumlah siswa yang aktif  
 N = Jumlah siswa

Tempuran, 29, Maret, 2018

Observer



Tri Lestari, S. Pd. I  
 NIP.

## Lembar Observasi Siswa

Dalam kegiatan pembelajaran dengan metode *Active Learning*  
tipe Rotating Roles

Satuan Pendidikan : MI Al-Qur'an Tempuran

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : IV

Hari/Tanggal : Rabu/ 04 April 2018

Siklus/ Pertemuan : II/II

No	Nama	Jenis kegiatan ( Indikator)					Jumlah skor	Kriteria penilaian
		1	2	3	4	5		
1	Afifah Tuz Azizah	4	5	4	4	3	20	B
2	Alya Tatitha Saputri	5	4	5	4	4	22	A
3	Alfath Hammam Amirullah	4	4	5	4	4	21	A
4	Alfayed Rizqi Akbar	4	5	4	4	4	21	A
5	Awan Abdul Hamit	5	4	5	4	5	23	A
6	Ahmad Nurdin Permata Ilmi	4	4	4	5	5	22	A
7	Ahmad Son Haji	4	5	5	5	4	23	A
8	Devita Dian Putri	4	5	5	5	4	23	A
9	Enha Aushofi U'yan	5	4	4	3	4	20	B
10	Fais Zaky Abdillah	4	4	5	5	5	23	A
11	Fahri Athalla	4	4	4	4	5	21	A
12	Hilal Fahri Nugroho	4	5	5	3	4	21	A
13	Kuni Kari Mata Nisa	4	5	5	5	4	23	A
14	Langit Hanun Baltadzar Al-kafi	4	4	5	5	4	22	A
15	Nufida fadila Rahmaniah	4	4	4	5	4	21	A
16	M. Arifin Ilham	5	5	5	5	4	24	A
17	Najwa sheila Nisa Afifah	5	4	4	4	4	21	A
18	Nezia adlu Marsya	4	4	5	4	5	22	A
19	Olivia Revania	4	4	5	5	4	22	A
20	Rifka Syabria	4	5	4	5	4	22	A
21	Roudoti Nur azizah	4	4	5	5	4	22	A
22	Rafa Raihan Pratama	4	5	5	4	4	22	A
23	Salsabila duruton	5	5	4	4	4	22	A
	Jumlah	94	102	106	101	96		
	Presentase	81,74%	88,70%	92,17%	87,83%	83,48%		

Observer memberikan penilaian dengan memberikan check list sesuai dengan kemampuan kegiatan yang dilakukan oleh peserta didik

**Keterangan :**

**Jenis kegiatan indikator**

1. Memperhatikan penjelasan dari guru
2. Bertanya kepada guru
3. Bekerja sama dengan kelompok
4. Partisipasi dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran
5. Mengerjakan tugas/ soal

**Kriteria penskoran**

1. 5 = Sangat baik
2. 4 = baik
3. 3 = Cukup
4. 2 = Kurang
5. 1 = Sangat Kurang

**kriteria penilaian**

1.  $\geq 20$  = A (Sangat baik)
2.  $\geq 7$  = B (Baik)
3.  $\leq 7$  = C (Cukup)

Presentase ketuntasan siswa yaitu:  $P = \frac{f}{N} \times 100\%$

**Keterangan :**

- P = Presentase  
 F = Jumlah siswa yang aktif  
 N = Jumlah siswa

Tempuran, 04 , April ,2018

Observer



Tri Lestari, S. Pd. I

NIP.

<b>Satuan Pendidikan</b>	: MI Al-Qur'an Tempuran
<b>Mata pelajaran</b>	: Bahasa Indonesia
<b>Nama</b>	:
<b>Kelas</b>	: IV
<b>Semester</b>	: II
<b>Soal</b>	: <i>PreTest Dan Postest</i>

#### Kacamata koperasi

Sudah dua kali ini hasil ulangan matematika devi jelek. Bahkan mungkin terlalu jelek diantara teman-temannya kelasnya . Devi sangat gelisah sebab sejak kelas satu ia selalu juara kela. Devi tak tahu apa yang harus dilakukannya.

Sebenenarnya, devi tahu penyebabnya . devi sadar seharusnya ia memakai kacamata. Kini tulisan di papan tulis sulit dibacanya dari tempat duduknya. Terkadang devi merrasa kepalanya sangat pusing , akan tetapi , ia tidak pernah menceritakan hal ini kepada ibunya . ia tidak sampai hati untuk menembahkan beban ibunya . ketiga adiknya lebih membutuhkan uang untuk biaya sekolah, makan, pakaian, dan kebutuhan hidupnya yang lain.

Suatu hari, ibunya bertanya kepada devi tentang penyebab terjadinya masalah itu. Akan tetapi devi tidak mau berterus terang. Devi tidak tega untuk mengatakan hal yang sebenarnya kepada ibu.

Ibu terus meminta penjelasan dari devi. Akhirnya, devi pun menjelaskan masalah yang sebenarnya.

Pagi harinya, ibunya pergi kesekolah , ia menghadp guru anaknya itu setelah beliau menyampaikan permasalahan devi, bu guru langsung memberikan jalan keluar

Bu guru menyerankan agar ibu devi membelikan kacamata di koprasi sekolah. Pembayaranya boleh dicicil sampai sepuluh kali jadi, pembayaranya setiap bulan sangat ringan

Ibu devi setuju dengan saran itu. Beliau pun langsung menuju koperasi duan hari kemudian devi sedah memakai kacamata

Jawablah pertanyaan dibawah ini

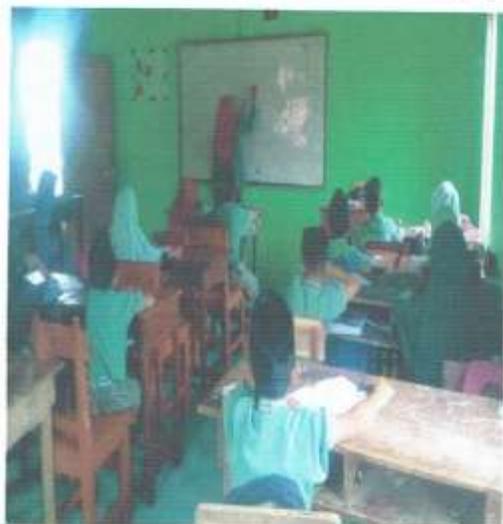
1. Mengapa nilai ulangan devi jelek?
2. Apa saran Ibu Guru kepada Ibu Devi?
3. Tulislah kalimat utama dari setiap paragraf dalam bacaan "Kacamata Koprasi"!
4. Saya setiap pagi selalu selalu meneriama bahan makanan terutama sayur-sayuran dari para petani, setiap pagi ditempat saya sangat ramai, banyak sekali pembeli, saya selalu diberikan uang dengan imbalan saya memberikan sayuran yang saya punya kepada orang tersebut.  
Dari karangan tersebut siapakah saya?
- 5.



Perhatikan gambar diatas!  
Sebutkan ciri-ciri saya dan siapakah saya? Buatlah karanganmu sendiri!

**Lampiran 9****Foto kegiatan Proses pembelajaran**

Guru mengucapkan salam sebelum memulai kegiatan pembelajaran dan mengajak doa bersama serta mengabsensi siswa



Guru menuliskan materi mengenai membaca intensif dan menjelaskan materi tersebut kepada semua siswa



Guru meminta siswa membuat kelompok dan membuat sebuah cerita pengalaman nyata



Semua siswa saling bekerja sama membuat suatu cerita pengalaman pribadi yang menarik untuk di tampilkan di depan kelas



Guru meminta siswa untuk menukarkan karangan tersebut kepada kelompok lainya dan meminta salah satu perwakilan kelompok untuk maju ke depan untuk membacakan serta mempraktikan di depan kelas



Suasana seluruh siswa dalam mengerjakan soal *Pretest* maupun soal *Posttest*



Guru menyimpulkan pembelajaran sebelum mengakhiri pertemuan



Guru mengakhiri pertemuan dengan mengucapkan salam

Foto saat prasurvey



Saat wawancara dengan wali murid kelas IV di MI Al-Qura'an Tempuran,

Nomor : B-2659/In.28.1/J/TL.00/11/2017  
Lamp : -  
Hal : BIMBINGAN SKRIPSI

16 November 2017

Kepada Yth:

1. Drs. H. Bukhari, M.Pd
  2. Dian Eka Priantoro, M.Pd
- Dosen Pembimbing Skripsi  
Di -  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka menyelesaikan studinya di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, maka mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk membimbing mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Heni Musriati Palupi  
NPM : 14120175  
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PGMI

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa dari proposal sampai dengan penulisan skripsi, termasuk penelitian.
  - a. Dosen pembimbing I bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan koreksi akhir.
  - b. Dosen Pembimbing II bertugas melaksanakan sepenuhnya bimbingan sampai selesai.
2. Waktu menyelesaikan skripsi:
  - a. Maksimal 4 (empat) semester sejak mahasiswa yang bersangkutan lulus komprehensif.
  - b. Waktu menyelesaikan skripsi 2 (dua) bulan sejak mahasiswa yang bersangkutan menyelesaikan konsep skripsinya sampai BAB II (pendahuluan + Konsep Teoritis).
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan skripsi yang dikeluarkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya antara 40 s.d 60 halaman bagi yang menggunakan Bahasa Indonesia dengan:
  - a. Pendahuluan  $\pm$  1/6 bagian
  - b. Isi  $\pm$  2/3 bagian
  - c. Penutup  $\pm$  1/6 bagian

Demikian disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan saudara kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Ketua Jurusan PGMI,

Nurdi Ajiyah, M.Pd.I.

NIP. 197812222011012007



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Heni Musriati Palupi  
NPM : 14120175

Jurusan : PGMI  
Semester : VII

No	Hari/Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
1.	Selasa 23/2017 /5	Perbaiki Proposal 1 → Penulisan paragraf 2 → Sistematika Penulisan	
2	Rabu 7/2017 /6	Acc proposal selanjutnya ke Psi	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGMI

  
**Nurul Afifah, M.Pd.I**  
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

  
**Dian Eka Priyantoro, M.Pd**  
NIP. 19820417 200912 1 002



KEMENTERIAN AGAMA RI  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl Ki Hajar Dewantara 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp(0725) 41507 Fax (0725) 47296 Website:www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Heni Musriati Palupi  
NPM : 14120175

Jurusan : PGMI  
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
1.	Jum'at, 9/08 2017	Perbaiki mulai kata Pengantar sampai dengan Bab III yang telah ditandai <i>see</i> <i>Amjat bms</i> <i>Jurinas</i>	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGMI

  
Nurul Afifah, M.Pd.I  
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

  
Drs. Bukhari, M.Pd  
NIP. 19621015 198503 1 007



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Heni Musriati Palupi  
NPM : 14120175

Jurusan : PGMI  
Semester : VII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu, 6/17/12	✓		Out lewz di lengkapi dgn Lengkap : rupa.	
	Kamis, 7/17/12	✓		Acc. Bab I, II, III dan out lewz satu NPD lanjutan Riset.	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I  
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

Drs. H. Bukhari, M.Pd  
NIP. 19621015 198503 1 007



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Heni Musriati Palupi  
NPM : 14120175

Jurusan : PGMI  
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1	Kamis 19-4-18.			Perbaikan Bab IV ↓ Sifat pertemuan pad hal siklus debuat perantara hasil belajar siswa dan aktivitas siswa dan guru. <u>Acc Bab IV, V</u>	
2	Kamis 27-4-18.			Selanjutnya ke PST.	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGMI

**Nurul Afifah, M.Pd.**  
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

**Dian Eka Priyantoro, M.Pd.**  
NIP. 19820417 200912 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Heni Musriati Palupi  
NPM : 14120175

Jurusan : PGMI  
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
01	Kamis 03/ 05 - 2018	✓		Bab IV Revisi pelaksanaan penelitian, jelaskan kondisi awal sebelum penelitian.	
02	Selasa 08/ 05. 2018	✓		Bab IV Revisi pembahasan penelitian.  Bab V kesimpulan di sedarkana baru.  Kata pengantar di revisi	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGMI

**Nurul Afifah, M.Pd.I**  
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

**Nurul Afifah, M.Pd.I**  
NIP. 19781222 201101 2 007



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Heni Musriati Palupi  
NPM : 14120175

Jurusan : PGMI  
Semester : VIII/2018

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Jumat 10/05 - 2018	✓		All bab 1 - 5 Lengkap Murabahah	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGMI

  
**Nurul Afifah, M.Pd.I**  
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

  
**Nurul Afifah, M.Pd.I**  
NIP. 19781222 201101 2 007



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
(0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: [www.metrouniv.ac.id](http://www.metrouniv.ac.id), e-mail: [iain@metrouniv.ac.id](mailto:iain@metrouniv.ac.id)

Nomor : P-0725/In.28/FTIK/PP.00.9/04/2017  
Lamp : -  
Hal : IZIN *PRA-SURVEY*

*Kepada Yth.,*

Kepala MI Qur'an Tempuran

Di -

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir/skripsi, mohon kiranya saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Heni Musriati Palupi

NPM : 14120175

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Bahasa Indonesia dengan Metode *Active Learning Tipe Rotating Roles* dengan Materi Membaca Intensif Kelas VI MI Qur'an Tempuran Kecamatan Trimurjo Kabupaten Lampung Tengah

Untuk melakukan *PRA-SURVEY* di MI Qur'an Tempuran Kecamatan Trimurjo

Demikianlah permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya dihaturkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 18 April 2017

Wakil Dekan Bidang Akademik &

Kelembagaan

Fakultas Tarbiyah & Ilmu Keguruan



Dra. Isti Fatonah, MA

NIP. 196705311993032003



روضة القرآن الإسلامي

MADRASAH IBTIDAIYAH AL-QUR'AN  
PONDOK PESANTREN ROUDLATUL QUR'AN 2

NSM: 111218020076

NPSN: 10817076

JL. BUTON NO.34 KELURAHAN TEMPURAN KECAMATAN TRIMURJO KABUPATEN LAMPUNG TENGAH Telp. 0812 271 22949

Nomor : 074/MIQU-805/Sb/III/2018  
Lampiran : -  
Perihal : Pemberian Izin Pra-Survey

Kepada Yth.,  
Kaprosdi Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Di-  
Tempat

*Assalamualaikum Wr.Wb.*

Untuk menanggapi surat permohonan izin Pra-Survey yang telah kami terima, bahwasanya mahasiswa dibawah ini :

Nama : Heni Musriati Palupi  
NPM : 14120175  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Bahasa Indonesia dengan Metode Active Learning Tipe Rotating Roles dengan Materi Membaca Intensif Kelas VI MI Qur'an Tempuran Kecamatan Trimurjo Kabupaten Lampung Tengah

Telah kami berikan Izin Pra-Survey di MI Al-Qur'an Tempuran Kecamatan Trimurjo

Demikian surat pemberian izin ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami harap maklum, dan kami haturkan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Tempuran, 01 Maret 2018

Kepala Madrasah  
MI AL-QUR'AN TEMPURAN

  
M. ARIEF RAHMAN HAKIM, S.S



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296. Website www.tarbiyah.metrouniv.ac.id. e-mail: tarbiyah@metrouniv.ac.id

## SURAT TUGAS

Nomor: B-3143/In.28/D.1/TL.01/12/2017

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,  
menugaskan kepada saudara:

Nama : HENI MUSRIATI PALUPI  
NPM : 14120175  
Semester : 7 (Tujuh)  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MADRASAH IBTIDAIYAH AL-QUR'AN TEMPURAN, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA METODE ACTIVE LEARNING TIPE ROTATING ROLES PADA SISWA KELAS IV DI MADRASAH IBTIDAIYAH AL-QUR'AN TEMPURAN KECAMATAN TRIMURJO KABUPATEN LAMPUNG TENGAH TAHUN 2017/2018".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan. terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 20 Desember 2017

Mengetahui,  
Pejabat Setempat  
  
M. Adif Hakim, S.S.

Dekan I,  
  
Dra. Isti Fatonah MA  
NIP. 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-3144/In.28/D.1/TL.00/12/2017  
Lampiran : -  
Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth  
KEPALA MADRASAH IBTIDAIYAH  
AL-QUR'AN TEMPURAN  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

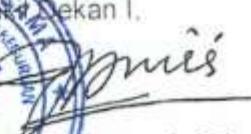
Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-3143/In.28/D.1/TL.01/12/2017,  
tanggal 20 Desember 2017 atas nama saudara:

Nama : HENI MUSRIATI PALUPI  
NPM : 14120175  
Semester : 7 (Tujuh)  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MADRASAH IBTIDAIYAH AL-QUR'AN TEMPURAN, dalam rangka menyelesaikan tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA METODE ACTIVE LEARNING TIPE ROTATING ROLES PADA SISWA KELAS IV DI MADRASAH IBTIDAIYAH AL-QUR'AN TEMPURAN KECAMATAN TRIMURJO KABUPATEN LAMPUNG TENGAH TAHUN 2017/2018"

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

20 Desember 2017  
Mekan I.  
  
Dra. Isti Fatonah MA  
070531 199303 2 003





مدرسة القرآن الإسلامي

MADRASAH IBTIDAIYAH AL-QUR'AN  
PONDOK PESANTREN ROUDLATUL QUR'AN 2

NSM: 111218020076

NPSN: 10817076

Jl. BUTON NO.34 KELURAHAN TEMPURAN KECAMATAN TRIMURJO KABUPATEN LAMPUNG TENGAH Telp. 0812 271 22949

Nomor : 078/MIQU-805/Sb/III/2018  
Lampiran :-  
Perihal : PEMBERIAN IZIN RESEARCH

Kepada Yth,  
Kaprodin Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Di-  
Tempat

*Assalamualaikum Wr.Wb.*

Untuk menanggapi surat permohonan izin IZIN RESEARCH yang telah kami terima, bahwasanya mahasiswa dibawah ini :

Nama : Heni Musriati Palupi  
NPM : 14120175  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Bahasa Indonesia Metode *Active Learning* Tipe *Rotating Roles* Pada siswa kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Al-Qur'an Tempuran Kecamatan Trimurjo Kabupaten Lampung Tengah 2017/2018

Telah kami berikan IZIN RESEARCH di MI Al-Qur'an Tempuran Kecamatan Trimurjo

Demikian surat pemberian izin ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami harap maklum, dan kami haturkan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr.Wb.*

Tempuran, 09 April 2018  
Kepala Madrasah  
MI AL-QUR'AN TEMPURAN  
  
ARIEF HAKIM, S.S.





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id)

**BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PGMI**

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : HENI MUSRIATI PALUPI  
NPM : 14120175  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Judul Skripsi : UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA  
INDONESIA METODE *ACTIVE LEARNING* TIPE ROTATING ROLES  
PADA SISWA KELAS IV DI MADRASAH IBTIDAIYAH AL-  
QUR'AN TEMPURAN KECAMATAN TRIMURJO KABUPATEN  
LAMPUNG TENGAH 2017/2018

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka jurusan pada Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

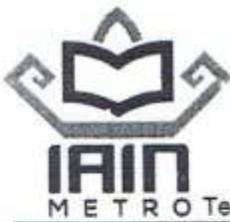
Metro, 26 April 2018

Ketua Jurusan PGMI



Nendi Afifah, M.Pd.I.

NIP. 19781222 201101 2 007



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-0307/In.28/S/OT.01/05/2018**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Heni Musriati Palupi  
NPM : 14120175  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / PGMI

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2017 / 2018 dengan nomor anggota 14120175.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 02 Mei 2018  
Kepala Perpustakaan,  
  
Drs. Mokhtari Sudin, M.Pd.  
NIP. 195808311981031001





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jl. Ki. Hajar Dewantara 15A Inggumulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

**PENUNJUKAN TIM UJIAN SKRIPSI**  
**No: B-1720/In.28.1/PP.00.9/05/2018**

NAMA / NPM : Heni Musriati Palupi/14120175  
JURUSAN : PGMI  
TEMPAT : Gd. Dosen Lt. III A  
JUDUL : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Metode Active Learning Tipe Rotating Roles pada Siswa Kelas IV di MI Al-Qur'an Tempuran Kecamatan Trimurjo TP. 2017/2018

Hari / Tanggal	Waktu	Ketua/ Moderator	Penguji	Sekretaris	Petugas
Senin, 04 Juni 2018	10.00-12.00 WIB	Nurul Afifah, M.Pd.I.	1. Dra. Isti Fatonah, MA 2. Dian Eka Priyantoro, M.Pd.	Yunita Wildaniati, M.Pd.	Yuniarti, M.Pd.

**ALOKASI WAKTU**

	Ketua	Ketua	
Ketua	Maks. 30 Menit	Penguji 1	Penampilan dan pembelaan, kekekunan dlm proses bimbingan
Penguji 1	Maks. 50 Menit	Penguji 2	Metode, relevansi & penguasaan materi, penampilan dim ujian & pembelaan
Penguji 2	Maks. 40 Menit		Penguasaan materi, penampilan Dalam ujian dan pembelaan

**ASPEK YANG DIUJI/PENILAIAN**

Metro, 28 Mei 2018  
Ketua Jurusan PGMI,  
  
Nurul Afifah, M.Pd.I.  
NIP. 19781222 201101 2 0074

Tembusan disampaikan Kepada Yth:

1. Kasubbag. Umum
2. Mahasiswa Ybs. (Papan Pengumuman)

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama lengkap Heni Musriati palupi dilahirkan di Metro ganjar Asri 14/4 kecamatan Metro Barat Kota Madiya Metro pada tanggal 31 Mei 1996. Penulis merupakan putri ke tujuh bersaudara yang terlahir darri pasangan Bapak Paidi Raharjo dan Ibu Ismiatun.

Pendidikan Dasar penulis di Tempuh Di SDN 04 Kotagajah dan selesai pada tahun 2008. Kemudian melanjutkan di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif NU 02 Kotagajah dan selesai pada tahun 2011. Sedangkan pendidikan atas di tempuh di Madrasah Aliyah 09 Kotagajah dan selesai Tahun 2014. Setelah Itu penulis melanjutkan pendidikan di Instutut Agama Islam Negri Metro Fakultas FTIK (Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Kejuruan) dan Jurusan PGMI ( Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah) Program Studi Strata Satu (S1) dimulai Pada semester satu tahun Tahun Pelajar 2014/2015 dan selesai pada tahun 2018.