الرسالة العلمية

# تأثير تطبيق الطريقة التدريبية (Drill) على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية برامان الشمالية

العام الدرسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م


إعداد الطالبة

ستي ميمونة

رقم التسجيل: ١٥٠١٠٢٠٠٨٧

كليّة التربية

شعبة تعليم اللغة العربية

الجامعة ميترو الإسلامية الحكومية


٢٠١٩ م/ ١٤٤٠هـ

# تأثير تطبيق الطريقة التدريبية *(Drill)* على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية برامان الشمالية

**العام الدرسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م**

**الرسالة العلمية**

**مقدمة لتكملة شرط من الشروط الحصول على الدرجة الجامعية الأولى**

**فى شعبة تعليم اللغة العربية**

**إعداد الطالبة**

**ستي ميمونة**

**رقم التسجيل: ١٥٠١٠٢٠٠٨٧**

**المشرف الأول : نور خالص، الماجستير**

**المشرف الثاني :ج. سوتارجو، الماجستير**

**كليّة التربية**

**شعبة تعليم اللغة العربية**

**الجامعة ميترو الإسلامية الحكومية**

**٢٠١٩ م/ ١٤٤٠هـ**

# شعار

اِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِيْ خَلَقَ (١) خَلَقَ الْاِنْسَانَ مِنْ عَلَقَ (٢) اِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْاَكْرَمُ (٣) الَّذِيْ عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْاِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥) (QS. Al-'Alaq:1-5)

## الإهداء

اهديت هذه الرسالة العلمية الى:

١. المعلمين الأولين وهما أبي سوكادي وأمي سوغيياتون الذين تلقيت على يديهما مبادئ الصدق والفاء وعرفت في نفسهما السمحة الطيبة وسلامة الطوية ونقاء الضمير تقدمت إجلالا واحتراما. أخي وأحتي، وإخواني وأخواتي الذين قد دفعونى وساعدوني في إتمام هذه الرسالة العلميّة.

٢. سماحة الأستاذ نور خالص، الماجستير وهو المشرف الأول وسماحة الأستاد ج. سوتارجو، الماجستير وهو المشرف الثاني.

٣. جميع أصدقائية طالبات قسم تعليم اللغة العربية بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية وخصوصا في الفصل "أ" وبالأخص ليا فطماواتي ، وردة هارداياني، ريناندا نوفييانتي، زلفى عزةالجنة، سفتي رتنا ساري.

## كلمة شكر وتقدير

الحمد والشكر لله الذى أعطى الباحثة الرحمة والتوفيق والهداية والعناية، الباحثة هذه الرسالة العلمية بالموضوع: تأثير تطبيق الطريقة التدريبية (*Drill*) على مهارة القراءة لدي تلاميذ الفصل العاشرة في المدرسة العالية الحكومية برامان الشمالية العام الدرسي ٢٠١٨/ ٢٠١٩ م

جزيل التشكُّر تقدّم الباحثة إلى:

١. الأستاذة الدكتورة الحاجة اينيزر، الماجستيرة رئيسة جامعة الإسلاميّة الحكوميّة بميترو.
٢. السيد نور خالص ، الماجستير المشرف الأول.
٣. السيد ج. سوتارجو، الماجستير المشرف الثاني.
٤. الأب والأم والأهل الذين لاينفكّون بدعائهم الباحثة.
٥. المحاضرين والمحاضرات بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية والأصحاب الذين ساعدوا الباحثة فى اتمام هذه الرسالة العلمية.

واعترف الباحثة فى كتابة هذه الرسالة العلمية بوُجود النقآئص والغلطات. رجت الباحثة جدّا النقدات والاقتراحات لإصلاح هذه الرسالة العلمية.

**ميترو،١٦ يوليو ٢٠١٩**

**الباحثة**

**ستي ميمونة**

١٥٠١٠٢٠٠٨٧

# تقرير المشرفين

الموضوع : تأثير تطبيق الطريقة التدريبية (Drill) على مهارة القراءة لدي تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية برامان الشمالية العام الدرسي ٢٠١٨/٢٠١٩

إسم : ستي ميمونة

رقم التسجيل : ١٥٠١٠٢٠٠٨٧

كلية : التربيّة وعلوم التدريس

شعبة : تعليم اللغة العربيّة

وافق المشرفان على تقديم هذه الرسالة العلمية إلى المناقشة العلمية لدى شعبة تعليم اللغة العربيّة بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الأول

**نور خالص، الماجستير**

رقم القيد: ١٩٧٨٠٧١٤٢٠١١٠١١٠٠٥

المشرف الثاني

**ج، سوتارجو، الماجستير**

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية

**ج، سوتارجو، الماجستير**

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

ج. سوتارجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

وزارة الشؤون الدّينية الإندونيسيّة
جامعة الإسلامية الحكومية بميترو
العنوان: الشارع كي حجر ديوانتورو ١٥ أ إيرينج موليا بمدينة مترو
الهاتف: ٠٧٢٥٥٤١٥٠

## الاعتماد من طرف لجنة المناقشين

رقم: B-2485/In.28.1/D/PP.00.9/07/2019

تمّت المناقشة على الرّسالة العلميّة بالموضوع تأثير تطبيق الطريقة التدريبية (Drill) على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية برامنا لشملية العام الدّراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م، التي كتبتها الطالبة:ستي ميمونة، رقم التسجيل١٥٠١٠٢٠٠٨٧، كلية التربية و علوم التدريس، شعبة تعليم اللغة العربية، اليوم : ١٥يوليو ٢٠١٩

**لجنة المناقشة :**

- رئيس اللجنة : نور خالص، الماجستير ( )
- السكرتير :خير الهدى ، الماجستير ( )
- المناقش الأول :والفجر، الماجستير ( )
- المناقش الثاني : ج.سوتارجو، الماجستير ( )

**عميدة كلية التربية وعلوم التدريس**

**الدكتورة الحاجة أعلى الماجستيرة**

رقم القيد: ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٠٣٢٠٠٥

# إقرار الطالبة

الوقعة أنادها :

اسم : ستي ميمونة

رقم التسجيل : ١٥٠١٠٢٠٠٨٧

كليّة : التربية

قسم : تربية اللغة العربية

تشهد على أنّ هذه الرّسالة العلميّة كلّها أصلية من إبداع فكرة الباحثة إلاّ في الأقسام المعينة التي كتبتها في الأسس النظريّة.

مترو، ١٦ يونيو٢٠١٩

الباحثة

METERAI TEMPEL
D846DAFF965384640
6000
ENAM RIBU RUPIAH

ستي ميمونة

١٥٠١٠٢٠٠٨٧

# أثر تطبيق طريقة التدريب عل مهارة القراءة الدى تلاميذ فصل العاشرة في المدرسة العالية الحكومية برامان الشمالي العام الدرسي ٢٠١٨/٢٠١٩

## الملخص

**إعداد الطالبة: ستي ميمونة**

اللغة العربية هي الدروس لتي يجب على تلاميذ أن يتعلموها بالمدرسة العالية الحكومية برامان الشمالية. احدى من نجاح التعليمية يعني باستعمال الطريقة التعليمية الموافقة لحالة التلاميذ. اللغة هي وسيلة الاتصال والتعبير عن الفكر والمفاهيم والسعور، اللغة الغربية الأجنبية التي تعلم في المدرسة التربوية وفيه مشكلات في تعليم، وتعليم اللغة إحدى الأنشطة التربوية لأن له دورا من الوسائل لتنمية المعرفة، وفي تعليم اللغة أربع مهارات وهي الاستماع، والكلام، والقراءة والكتابة.

المشكلات التى كانت في عملية التعليمية في المادة اللغة العربية مخصوصا التلاميذ ليسوا نشطين ويميلون إلى أن يكونوا سلبيين، ولذلك يجب على المدرّس يستطيع أن يخلق التعليمية التّجديدية والإبتكارية والسرورية. هكذا بعد أن يدرس التلاميذ اللغة العربية وأن يستعملوا اللغة العربية كل يوم.

يقصد بهذا البحث لمعرفة تأثير تطبيق طريقة التدريب على مهارة القراءة لدى التلاميذ. ونوع هذا البحث هو بحث تجريبي. يعمل هذا البحث لدى تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية برامان الشمالية من التاريخ ٧مايو إلى ١٤مايو ٢٠١٩. والعينة في هذا البحث هم ٢٨ تلميذا في الفصل

العاشر ISOS I و ٢٨ تلميذا في الفصل العاشر ISOS II . وأدوات جمع البيانات باستخدام الاختبار والوثيقة. والعينة في هذا البخث هي الفصل العاشر.

وتقنية تحليل البيانات الإحصائية التى استخدمتها الباحثة لتحليل البيانات المجتمعة في هذا البحث هي باستخدام رمز ANOVA، ودلت النتائج على أن ثمن t الحساب هو ٢٦،٠٥ وأما ثمن t الجدول لرتبة المعنى ١% فيحصل رقم ٧،٠١ ولرتبة المعنى ٥% يحصل ٣،٩٨ وبذلك كان t الحساب أكبر من t الجدول، سواء أكات في رتبة المعنى ١% أم ٥% حتى قبل الفرض العملي (Ha) الذي يحقّق وجود أثر تطبيق طريقة التدريب على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية برامان الشمالية العام الدرسي ٢٠١٨/٢٠١٩ وردّ الفرض الصفري (Ho) ففي هذا البحث كان الفرض البديل (Ha) مقبولا والفرض الصفري (Ho) مردودا. واستُخلصت تلك النتائج أنه وُجد أثر تطبيق طريقة التدريب على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية برامان الشمالية العام الدرسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

# ABSTRAK

## PENGARUH PENERAPAN METODE *DRILL* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PADA PESERTA DIDIK KELAS X SMA N 1 RAMAN UTARA TAHUN AJARAN 2018/2019

**Oleh**
**SITI MAIMUNAH**

Bahasa arab adalah salah satu mata pelajaran yang wajib ditempuh oleh siswa-siswi SMA Negri 1 Raman Utara. Salah satu berhasil atau tidaknya pembelajaran yaitu dengan penggunaan metode pembelajaran yang sesuai dengan kondisi siswa. Bahasa adalah alat komunikasi untuk mengekspresikan ide, pemahaman dan perasaan. Bahasa arab merupakan bahasa asing yang dipelajari disekolah dan didalamnya terdapat empat ketrampilan yakni mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis.

Permasalan yang ada dalam pelajaran khususnya bahasa arab, yaitu siswa tidak aktif dan cenderung pasif. Oleh karena itu guru harus bisa menciptakan proses pembelajaran yang inovatif, kreatif, dan menyenangkan. Dengan demikian setelah siswa belajar bahasa arab diharapkan agar terampil menggunakan berbagai konsep bahasa arab setiap hari.

Penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh metode drill terhadap kemampuan membaca siswa. Jenis yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen. Penelitian ini dilakukan di SMA Negri 1 Raman Utara dari tanggal 7 Mei sampai 14 Mei 2019 pada siswa kelas X ISOS I dan X ISOS II. Sample yang digunakan adalah 28 siswa kelas X ISOS I sebagai kelas eksperimen dan 28 siswa kelas ISOS II sebagai kelas kontrol. Pengumpulan data menggunaka instrumen tes dan dokumentasi. Sampel dalam penelitian ini dalah kelas sepuluh.

Teknik analisis data statistik yang penulis gunakan untuk menganalisis data yang terkumpul dalam penelitian ini adalah menggunakan rumus ANOVA. Hasil menunjukan bahwa harga t hitung sebesar 26,05 sedangkan harga t tabel untuk taraf signifikan 1% diperoleh angka 7,01 dan taraf signifikansi 5% deperoleh angaka 3,98. Dengan demikian t hitung lebih besar dari pada t tabel, baik taraf signifikansi 1% dan 5%. Sehingga hipotesis kerja (Ha) yang menyatakan ada pengaruh penerapan metode *drill* terhadap kemampuan membaca Bahasa Arab pada siswa kelas X SMA Negri 1 Raman Utara Tahun Ajaran 2019/2020 diterima. Sedangkan hipotesis nihil (Ho) ditolak. Maka dalam penelitian ini hipotesis alternatif (Ha) diterima dan hipotesis (Ho) ditolak. Hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh pengajaran bahasa arab dengan menggunakan metode *drill* tehadap kemampuan membaca pada peserta didik kelas X SMA Negri 1 Raman Utara Tahun Ajaran 2019/2020.

## محتويات البحثة

**صفحة الغلاف**

**صفحة الموضوع**


شعار ..... أ

إهداء ..... ب

كلمة شكر وتقدير ..... ج

تقرير المشرفين ..... د

الاعتماد من طرف لجنة المناقشين ..... هـ

إقرار الطالبة ..... و

ملخّص البحث باللغة العربية ..... ز

ملخّص البحث باللغة الإندونيسية ..... ط

محتويات البحث ..... ي

قائمة الجداول ..... م

قائمة الرسوم البيانية ..... ن


**الفصل لأوّل : مقدّمة**


أ- الدّوافع إلى البحث ..... ١

**ب-** تحقيق المشكلة ..... ٤

ج- تحديد المشكلة ..... ٤

د- أسئلة البحث ..... ٥

هـ- أغراض البحث ومنافعه ..... ٥

**الفصل لثّاني : الإطار النظري**

أ- الوصف النظري ..... ٧
١- القراءة ..... ٧
أ- فهم القراءة ..... ٧
ب- أنواع القراءة ..... ٨
ج- مؤشرات شيطرة القراءة الجهرية ..... ١١
٢- الطريقة التدريبية ..... ١١
أ- فهم طريقة التدريبية ***Drill*** ..... ١١
ب- الغرض من طريقة الحفر..... ١٢
ج- مزايا الطريقة التدريبية وعيوبها..... ١٣
د- خطوات تطبيق الطريقة التدريبية ..... ١٤
ب- الدّراسات السّابقة المناسبة..... ١٥
ج- فرض البحث..... ١٦

**الفصل لثالث : منهج البحث**

أ- تصميم البحث..... ١٧
ب- مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختبارها..... ١٧
١- مجتمع البحث..... ١٧
٢- عينته أسلوب اختبارها..... ١٧
ج- التعريف التشغيلي للمتغيرات ..... ١٨
د- طريقة جمع البيانات..... ٢٠

١- مقابلة ..... ٢٠
٢- الاختبار ..... ٢٠
٣- توثيق ..... ٢١
هـ- أدوات البحث ..... ٢١
و- تحليل البيانات الفنية ..... ٢١

**الفصل الرّابع : عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها**

أ- لمحة عن ميدان البحث ..... ٢٤
ب- عرض بيانات البحث ..... ٣٥
ج- تحليل وتفسير نتائج الدراسة ..... ٤٠
د- بخث نتائج البحث ..... ٤٧
هـ- تحديّات البحث ..... ٤٨

**الفصل الخامس : الخلاصة والاقتراحات**

أ- الخلاصة ..... ٤٩
ب- الاقتراحات ..... ٥٠

**المراجع العربية**

**المراجع الأجنبية**

**الملاحق**

**السيرة اذاتية للباحث**

# قائمة الجداول

١- الجداول الأول ..... ٢٢
٢- الجداول الثاني..... ٢٥
٣- الجداول الثالث..... ٢٨
٤- الجداول الرابع..... ٢٢
٥- الجداول الخامس..... ٣٤
٦- الجداول السادس ..... ٣٧
٧- الجداول السابع ..... ٣٩

# قائمة الرسوم

١- قائمة الرسوم الأول ..... ٩
٢- قائمة الرسوم الثاني..... ٣٠
٣- قائمة الرسوم الثالث ..... ٣٣

# الفصل الأوّل

## مقدمة

### أ- الدّوافع إلى البحث

يهدف تعلم اللغة العربية إلى زيادة قدرة التلميذ على التواصل باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح، لفظيًا وكتابيًا. علاوة على ذلك، يذكر أيضًا أن نطاق تعلم اللغة يغطي أربعة جوانب من المهارات اللغوية, وهي: الاستماع والكلم والقراءة والكتابة. في جوهرها تعلم اللغة هو تعلم التواصل. لذلك، يتعلم تعلم اللغة العربية تحسين قدرة الطلاب على التواصل باللغة العربية شفهياً وخطياً. في التعلم ، يتم عرض الجوانب الأربعة للمهارات اللغوية في جزء متوازن ويتم تنفيذها بطريقة متكاملة. يتم الحصول على المواد التعليمية للفهم من مادة الاستماع والقراءة، والتي تتضمن تطوير القدرة على استيعاب الأفكار والآراء والخبرات والرسائل والمشاعر المكتوبة أو المكتوبة. تشمل مواد الفهم أيضًا الأعمال الأدبية، الإندونيسية الأصلية والترجمة (إقليمية / أجنبية).

مهارات القراءة هي واحدة من المهارات الاستقبالية بالإضافة إلى مهارات الاستماع. باعتبارها واحدة من المهارات الاستقبالية، والقراءة هي عنصر من عناصر الفهم. عند قراءة أنشطة التعلم، بالإضافة إلى أن المعلم مطلوب لفهم المناهج الدراسية التي تفهم مواد التعلم وإتقانها، يجب أن يكون المعلم أيضًا قادرًا على تصميم تعلم ممتع وذو معنى. في

النهاية، عند تنفيذ تعلم القراءة، لا يقوم المعلم ببساطة بتعيين الطلاب لقراءتهم (داخليًا) ثم القيام بالمهام في الخطاب.

في تعلم اللغة العربية، من المهم جدًا أن يقوم المعلم بتدريس المفردات، لأنه بدون معرفة الطلاب ما هي المفردات وتعلمها، سيكون من الصعب على الطلاب تعلم اللغة العربية خاصة فيما يتعلق بالقراءة، لأنه في القراءة من المهم جدًا أن نعرف شكل الكلمات، ترتيب الكلمات، شكل الجملة، ترتيب الجملة ومعرفة أصل الكلمة في الجملة نفسها. نظرًا لأنه من المهم للطلاب معرفة المفردات أولاً، إذا كانوا يعرفون بالفعل أنه سيكون من السهل عليهم تعلم اللغة العربية. لأنهم يعرفون بالفعل الأساس. تعلم المفردات ليس فقط مؤثرًا في عملية تعلم القراءة ولكن أيضًا لتسهيل ترجمته إلى الإندونيسية.

في عملية التدريس التي قمت بها في المرسة العالية الخكومية برامان الشمالي، فإن تطبيق الطريقة التدريبية (Drill) على القدرة على قراءة الطلاب هناك مفيد للغاية، لأنه مع تنفيذ هؤلاء المعلمين سيكون من الأسهل تعليم الطلاب حول المواد المراد تسليمها .وأيضًا سيكون الطلاب أسهل في القبول وسيصبحون بطلاقة في قراءة النصوص العربية بشكل أسرع.

كل ما نقوم به سيؤدي بالتأكيد إلى إحداث تأثير، سواء كان تأثيرًا جيدًا أو تأثيرًا سيئًا. في تطبيق هذه الطريقة، يوجد أيضًا تأثير على الطلاب، التأثير الإيجابي لهذه الطريقة هو إعطاء الكثير من التدريب والممارسة في جوانب مهارات القراءة، كما يمكن للطلاب إتقان النطق

بشكل صحيح وصحيح حتى يتمكن التلميذ المدرسة العالية الحكومية برامان الشمالي من القراءة بسهولة النصوص العربية بطلاقة، في حين أن التأثير السلبي هو أن هذه الطريقة تحتاج بالفعل إلى معلم ماهر ومهارة في التدريس، حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد التي يقدمها المعلمون بسهولة.

للتغلب على هذه المشكلة، يمكن للمدرس أو المعلم تطبيق وسائط أو طرق مثيرة للاهتمام لتعليم الطلاب، بحيث لا يشعرون بالملل والاستجابة في تلقي المواد التي قدمها المعلم.

عند تطبيق طريقة التدريبات هذه، يأمل الباحث أن يتمكن طلاب المرحلة الثانوية الشمالية الشمالية، وخاصة أولئك غير المسلمين، من تعلم اللغة العربية بسهولة، خاصة في المحرالقرأة.

استنادًا إلى المقابلات التي أجراها الباحث مع مدرس الصف العاشرة في المدرسة العالية الحكومية برامان الشمالي، وهي السيدة حميدة مي، الجستيرة في ٣٠ أكتوبر ٢٠١٨ قيل أن هناك بعض طلاب الصف العاشة في المدرسة العالية الحكومية برامان الشمالي هناك أولئك الذين لم يتمكنوا من قراءة رموز الكتابة أو الصوت بشكل صحيح وصحيح، ما زالوا بحاجة إلى المساعدة في التعرف بشكل أفضل على الحروف كرموز صوتية معينة. للتغلب على هذه المشكلة، قام بتدريس المواد العربية في القراءة المتقدمة من خلال تطبيق طريقة الحفر .من خلال تطبيق طريقة تعلم القراءة، يمكن لجذب أو تحفيز الطلاب على التعلم، لأنه مع المعلم

يمكن لتطبيق طريقة التدريب أن يوفر فرصًا واسعة وينشط الطلاب عقلياً وجسديًا في التعلم.

من الخلفية أعلاه، كان الباحثون مهتمين بإجراء بحث ميداني بعنوان "تأثير تطبيق أساليب الحفر على القدرة على القراءة على المشاركين في الفصل العاشر في العالية الخكومية برامان الشمالي العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩"

## ب- تخقيق المشكلة

استنادًا إلى الخلفية الدوفع إلى البحث، يمكن تحديد التلاميذ الذين لديهم قدرة على قراءة في مدرسه العالية الحكومية رامان شمالي على النحو التالي:

١) تعلم اللغة العربية لم يستخدم أساليب مبتكرة
٢) تباينات الطريقة المستخدمة، أي باستخدام طريقة المحاضرة، وطريقة إعطاء الواجبات، وطريقة الؤال والجواب، لكن النتائج لم يتم تعظيمها
٣) تدني مستوى نتائج تعلم اللغة العربية التي حصل عليها طلاب المرحلة الثانوبة إحدى مدارسة رامان الشمالي.

## ج- تحديد المشكلة

من الناحية المثالية، يجب تقييم جميع المشكلات المحددة من أجل الحصول على مهارات القراءة المثلى. بالنظر إلى تعقيد المشكلة كما هو موضح في تحديد المشكلة أعلاه، والوقت المحدود والأدوات والقدرات،

فإن المراجعين في هذه الدراسة مقصورون على تحقيق تعلم القراءة، كنتيجة لنهج التعلم المستخدم في تعلم القراءة وأساليب التفكير التي يمتلكها التلاميذ.

**د- سؤال واجواب**

١) هل هناك أي تأثير على تطبيق الوسائط السمعية البصرية في قدرة القراءة لدى طلاب في الفصل العاشر في مدراسة العالية الحكومية الواحدة العام الدراس ٢٠١٨/٢٠١٩؟

**ه -** أغراض البحث ومنافعه

الفوائد التي يمكن استخلاصها من هذه الدراسة هي كما يلي:

١- فوائد عملية

أ) المدرس اللغة العربية

سيوفر هذا البحث تجربة مفيدة في التخطيط للتعلم السياقي وتسهيل التعلم. من هذه التجربة، من المتوقع أن يقوم المعلمون بتصوير نماذج التعلم وأوراق العمل ومصادر التعلم المماثلة في مواضيع أخرى ويمكن تطبيقها في الفصل.

ب) التلاميذ

سيكون هذا البحث مفيدًا جدًا لأنهم ساعدوا بشكل غير مباشر في تدريس الطريقة التدريبية (Drill) في تحسين مهارات القراءة لديهم لأنهم قادرون على التعلم على النحو الأمثل.

ج) للباحثين

من خلال هذا البحث، من المتوقع أن تكون قادرة على إضافة وتوفير الخبرات والقدرات والمهارات لدى الباحثين في تطبيق الموضوعات بحيث يكون التعلم أكثر فائدة.

٢- الفوائد النظرية

من أجل تطوير المعرفة العربية، من المتوقع أن يزيد هذا البحث من المعرفة المتعلقة بالتطور المتقدم التلاميذالقرعة ومعرفة كيفية تأثير تطبيق طريقة التدريبات على التلاميذ ذوي القرع العالية.

# الفصل الثاني
# الإطار النظري

## أ- الوصف النظري

### ١- القراءة

أ- فهم القراءة

القراءة هي مهارة لغوية مرتبطة بمهارات لغوية أخرى. القراءة هي عملية نشطة تهدف وتتطلب استراتيجية. هذا مدعوم بالتعريفات التالية. يقترح (Hodgsonفي Tarigan، 1985: 7)أن القراءة هي عملية يتم تنفيذها ويستخدمها القارئ للحصول على الرسالة التي ينقلها المؤلف من خلال وسائط لغوية مكتوبة .في هذه الحالة، تهدف القراءة وكذلك العملية أيضًا[1].

كتبت وزارة التعليم والثقافة (١٩٨٥: ١١) أن القراءة هي عملية قراءة حرجة وإبداعية يتم تنفيذها بهدف الحصول على فهم شامل للقراءة وتقييم حالة القراءة وقيمها ووظائفها وتأثيرها. يتوافق هذا التعريف مع القراءة على مستوى متقدم، أي القراءة النقدية والقراءة الإبداعية[2].علاوة على ذلك، يقول أندرسون في تاريجان (١٩٧٥: ٧) إن القراءة هي عملية

---

[1] Ibn Jazir, *taqrib al-Nasyr Fi al-Asar*, (kairo:Dar-Hadist,2004), h.128
[2] Ibid., h.156

لمطابقة الحروف أو قراءة رموز اللغة المكتوبة. هذا يتفق مع القراءة على مستوى منخفض.

يذكر Finochiaro (1973: 119) أن القراءة هي عملية اختيار وفهم المعنى المعنى الموجود في اللغة المكتوبة. هذا القيد مناسب لقراءة القيم الحرفية. من ناحية أخرى، يجادل Thorndike (١٩٦٧: ١٢٧) أن القراءة هي عملية تفكير أو تفكير.

"Berdasarkan beberapa definisi di atas dapat disimpulkan bahwa membaca adalah proses pengucapan tulisan untuk mendapatkan isinya. Pengucapan tidak selalu dapat didengar, misalnya membaca dalam hati. Selanjutnya, membaca merupakan aktivitas yang tidak bisa dilepaskan dari menyimak, berbicara, dan menulis. Sewaktu membaca, pembaca yang baik akan memahami bahan yang dibacanya. Selain itu, dia bisa mengkomunikasikan hasil membacanya secara lisan atau tertulis".

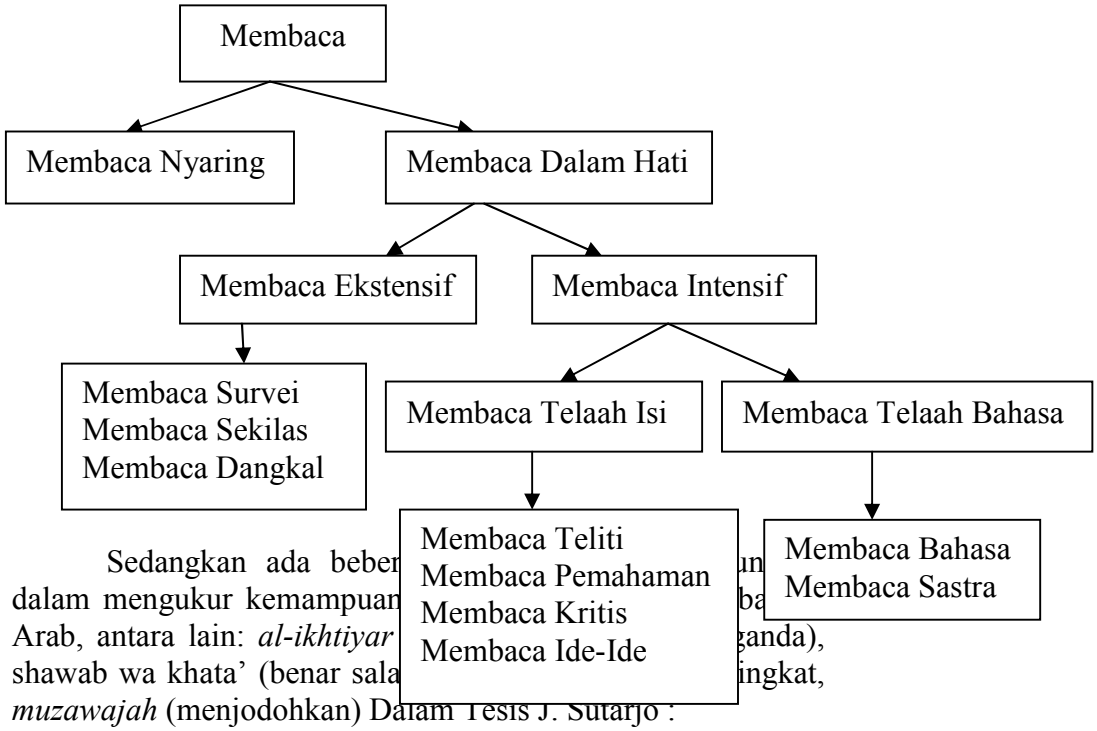
من الاقتباس أعلاه، يخلص الباحث إلى أن القراءة هي مهارة لغوية تتعلق بمهارات لغوية أخرى. لذلك، تعد القراءة إحدى المهارات اللغوية والعملية النشطة والهدف وتتطلب استراتيجيات معينة وفقًا للغرض ونوع القراءة[٣].

ب- أنواع القراءة

أنواع القراءة وفقًا Tarigan (١٩٨٥: ١١-١٣) هناك نوعان من القراءة، هما: ١) القراءة بصوت عالٍ، ٢) القراءة

[3] Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang:Masyikat,2009), H.161-166

بصمت[٤] .تتكون القراءة في القلب من: (أ) قراءة موسعة تنقسم إلى: مسوحات القراءة، والقراءة في لمحة، والقراءة السطحية، (ب) القراءة المكثفة، والتي تتكون من: قراءة مراجعة المحتوى وقراءة تحليل اللغة .تتكون قراءة المحتويات من: قراءة متأنية وفهم ونقد وقراءة أفكار. تتكون دراسات قراءة اللغة من: قراءة اللغات وقراءة الأدب. إذا كانت مقسمة، فإن أنواع القراءة هي كما يل




Sedangkan ada beber un dalam mengukur kemampuan ba Arab, antara lain: *al-ikhtiyar* ganda), shawab wa khata' (benar sala ingkat, *muzawajah* (menjodohkan) Dalam Tesis J. Sutarjo :

قال شافعى أن الفهم المقروئ هو الفهم على ما قاله أو قدمه المؤلف على النص. تحصل الفهم بفهم معنى الكلمة، و معنى الجملة، و معنى الفقرة فى سياق النص. و

[4] Nur Hadi, *Bagaimana Meningkatkan Membaca?,* (Bandung:Sinar Baru Al-Gesindo,2004), H.26

لبنية الفهم المقروئ، تمكن الطلبة أن يستخدموا الآسئلة مثل : ماذا، ومن، ومتى، وكيف، ولماذا.

Dalam Tesis J. Sutarjo, Syafi'i berpendapat bahwa membaca pemahaman literal adalah memahami apa yang dikatakan oleh pengarang dalam teks. Yang dapat menghasilkan arti kata dan kalimat serta makna suatu paragraf yang terdapat dalam teks. Dan untuk membangun pemahaman literal yaitu siswa menggunakan kata berbentuk pertanyaan seperti : apa, siapa, kapan, bagaimana, dan kenapa[5].

Crawley dan Mountain (في رحيم، ٢٠٠٧: ٢) تشير إلى أن: القراءة في جوهرها هي قراءة معقدة تتضمن الكثير من الأشياء، ليس فقط قراءة الكتابة، ولكن تتضمن أيضًا النشاط البصري والتفكير واللغويات النفسية وما وراء المعرفية. كعملية قراءة بصرية هي عملية ترجمة الرموز المكتوبة (الحروف) إلى كلمات شفهية. كعملية تفكير، تتضمن القراءة أنشطة التعرف على الكلمات، والفهم الحرفي، والتفسير، والقراءة النقدية، والفهم الإبداعي. يمكن أن يكون التعرف على الكلمات في شكل قراءة الكلمات باستخدام قاموس[٦].

من الفهم أعلاه، يمكن الاستنتاج أن جوهر القراءة هو نشاط يقوم به القارئ في تفسير اللغة المكتوبة وفهم محتويات القراءة بشكل صحيح والتي يرغب الكاتب في إيصالها.

---

[5] J.Sutarjo, *Tarqiyatul Maharotil Qira'ah Al-Fahmiyah At-Tafsiriyah Fil Lughoh Al 'Arobiyah Biistirojiyah* (SQ3R), UIN Malang, Tesis, 2007, h.19

[٦] هادي شعلان ربيع و اسماعيل محمد الغول, المرشد التربوي و دوره الفاعل في حل مشاكل الطبة, (عمان: دارعالم اثقافة)

ج- مؤشرات سيطرة القراءة الجهرية

ذكر syaiful mustofa المؤشرات القراءة الصحيحة كما يلي:

1. Siswa mampu membaca sebuah teks arab dengan bacaan yang benar
2. Siswa mampu memahami bacaan dengan benar
3. Siswa mampu menerjemahkan bacaan secara benar
4. Siswa tahu kedudukan bacaan setiap kata dan bisa menceritakan ulang dengan memakai bahasa sendiri.[7]

## ٢- الطريقة التدريبية (Drill)

أ- فهم طريقة التدريبية (Drill)

تستخدم أساليب التدريب عمومًا للحصول على مهارة أو مهارة من ما تم تعلمه. التدريبات الرمزية هي عمل لتحسين المهارات والمهارات طريقة التدريبية (drill) هي طريقة لتعليم التلاميذ تطوير المهارات والمهارات ويمكنهم تطوير المواقف والعادات.[٨]

"Abdul Kadir Munsyi menyatakan metode drill adalah metode mengajar dengan mengadakan latihan-latihan secara intensif dan berulang-ulang, metode ini sangat baik untuk dipergunakan mengajar ketrampilan membaca kepada peserta didik. Sehingga dengan tidak terasa memperoleh kecakapan dan ketrampilan dalam membaca".

من بعض المعاني المذكورة أعلاه، يمكن للكاتب أن يفهم أن طريقة طريقة الحفر المستخدمة في ضرب التمارين هي إما

[7] *Syaiful Mustofa, Setrategi Pembelajaran Bahaa Arab Inovatif,* (Malang:UIN Malang Press,2011), h.162

[8] Abdul Majid, *Setrategi Pembelajran,(*Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2013), H.214

التدريب على المستوى الثالث أو غير المفيد لتحسين المهارات والمهارات.

يتكون مصطلح طريقة التدريس من كلمتين، هما الطريقة والتدريس.[٩] طريقة أو طريقة التعلم من اليونانية (اليونانية) وهي Metha dan Hodos، Metha تعني أو تمر و Hodos تعني الطريقة أو الطريقة التي يجب اتخاذها لتقديم الدرس من أجل تحقيق الهدف.

Selanjutnya menurut Abu Bakar Muhammad, keberhasilan suatu pengajaran itu tergantung kepada tiga faktor, yaitu:

a. Persiapan pengajaran yang sempurna
b. Metode pengajaran yang baik
c. Kemampuan para murid untuk mencurahkan segala kesungguhan untuk meneri mapelajaran yang diberikan dan memahami dengan sebaik-baiknya.

ب-الغرض من طريقة الحفر

في أهداف التعلم هو الجزء الأكثر أهمية في عملية التعلم. الغرض من التدريس هو الأمل بشكل أساسي وهو ما يتوقعه الطلاب نتيجة لذلك[١٠]، فالطريقة هي طريقة التدريس التي يقوم بها المعلم من خلال تدريب مهارات أو مهارات الطلاب على مادة تعليمية معينة، ثم يكون الغرض من طريقة التدريبية (drill) هو:

1. Agar siswa memiliki keterampilan motoris seperti melafalkan kosa kata dengan baik dan benar.
2. Agar siswa mengembangkan kecakapan intelek, seperti mengenal gaya/irama dalam bacaal (qira'ah).

---

[9] Imansyah Alipandie,*Didaktik Metodik Pendidikan Umun*,Surabaya:Usaha Nasional, 1995, H.100

[10]Armai, Arief, *Pengantar Ilmu Dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta:Intermasa,2002,H.175

3. Agar siswa memiliki kemampuan menghubungkan antara sesuatu keadaan dengan hal lain, seperti hubungan antara kosa kata satu dengan yang lain sehingga menjadi suatu kalimat.

ج- مزايا الطريقة التدريبية وعيوبها

١- مزاياالطريقة التدريبية

اللطريقة التدريبية تيار يوسف وسيف الأنوار وهي:

Kelebihan metode drill adalah

a) Dalam waktu yang tidak lama siwa mampu memperoleh pemgetehuan dan ketrampilan yang di perlukan
b) Siswa memperoleh pengetahuan praktis dan siap pakai, mahir, dan lancar
c) Menumbuhkan kebiasaan belajar secara kontinu dan disiplin diri,melatih diri belajar mandiri.

من الرئين السابقين عرفنا أن مزايا الطريقة التدريبية تؤديا التلاميذ تؤدي التلاميد على تدريس استمرار وتؤدي التلاميذ تدريب نفس[١١]

٢- عيوب الطريقة التدريبية

وللطريقة التدريبية عيوب كثيرة وهي:

a) Metode dapat mengha,bat bakat dan inisiatif siswa, karena siswa lebih banyalk dibwa kepada konformitas dan diarahlan pada uniformitas
b) Kadang-kadang latihan yang dilaksanakan secara berulang-ulang merupakan hal yang monoton, mudah membosankan.
c) Membentuk kebiasaan yang kaku, karena siswa lebih banyak ditujukan untuk mendapatkan kecakapan memberi respon secara otomatis, tanpa menggunakan intelegensi
d) Dapat menimbulkan verbalisme karena para siswa lebih banak dilatih menghafal soal-soal dan menjawabnya secara otomatis.

---

[١١] عبد الر خمن بن أبر أهيم, إضاءات لمعلمى الغة لغير الناطقين بها, العربيه للجمع ١٤٣١ ه ص ٤

من الآراء السابقة تفهم أنّ الطريقة التدريبية عيوب كثيرة. وبعرفة هذه العيوب في تعلم الغة العربية سوف يسطيع المدرّس أن يوجه تعليمه وجهة واضحة. ويستطيع المدرس أن يجتنب هذه العيوب. بوسيلة معرفة عيوب الطريقة التدريبية السابقة يستطيع المدرس أن يعالج المشكلات الموجودة التي وجهها المدرس في عملية التعليم. وينبغي للمدرس أن يستعدّ في إعطاء الدريبات أثناء النظري أو التطبسقي حتى يرى حاصل دراسي التلاميذ في كل عملية التعليم.

د- الخطوات تطبيق الطريقة التدريبية

أمآ الخطوات في استخدام الطريقة التدريبية وهي:

١) تقسم المادة والمحتوى إلى خطوات صغيرة, لتفاد الخلط.

٢) يعطى المتدرّب الفرصة للمناقثة, و للطبيق في ثهاية كل خطوة. لئلا تختلط عليه الخطوات.

٣) يقسم للمتدرب ما يمكن أن يكون صعبا وبعزز: لبسهل علية.

٤) يستحقة ليستحدم المتدرب ما فهمه نطريا.[١٢]

من المعروف ينبغي على المدرس أن يستعدّ قبل إعطاء التدريبات المعينة إماّ بالنظري أم بالتططبيقي. وكانت التدريبات المطلوبة لكي تناسب بالمادة المدروسة حت يستطيع المدرس أن

---

[١٢] محمود كامل الناقة، ، *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*، (مصر: إيسيسكو، ٢٠٠٣)

ينظر نجاح لكل تلميذه أثناء ذكاه ومهارايه وضبط فكره. الدراسات البقة المناسبة.

**ب- الدراسات السابقة المناسبة**

بناءً على ملاحظات المؤلف، هناك العديد من الدراسات التي تناقش دافع التعلم بما في ذلك:

١- وصف الطالب نوني نوريامه المتخرج في كلية طب بي بي أي تاربيا أوينسونان كالياجا في عام ٢٠٠٩ بعنوان "استخدام الطريقة السامية الباشورية (السمعية البصرية) في تحسين القدرة على قراءة الطلاب من الدرجة الخامسة مي محمدية ١ بوروادي منطقة بانجوريجو لامبونج العام الأكاديمي العام ٢٠١٣/٢٠١٤ يركز البحث على معرفة قدرة طلاب القراة والعوامل المؤثرة عليه.

٢- دوي موليا ساري (٠٨٤١١٣٢) :تأثير تطبيق الطريقة التدريبية (drill) على تحصيل دروس اللغة العربية لدى الطلاب الفصل العشر بمدرسة محمدية العالية الإسلامية بوربولينجو للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣. والمشكلات في هذا البحثيعني الكثر من التلاميذ في تلك المدرسة عن تحصيل اللغة العربية منخفضة لأنهم يمللون بشرح المدرس باستخدام الطريقة المباشرة, وحينما تطابق الطريقة البخثة الطريقة التدريبية لهم ارتقاء عليا عن تخصيل دروس اللغة العربية.

**ج- فرض البحث**

الفرضية هي إجابة مؤقتة من الدراسة. الفرضية هي صياغة الإجابات المؤقتة التي يجب اختبارها من خلال الأنشطة البحثية، وهي الفرضية المأخوذة من سلسلة من الحقائق التي تنشأ فيما يتعلق بالمشكلة قيد الدراسة.

وبناءً على الرأي أعلاه ، يمكن الاستنتاج بأن الفرضية هي تخمين عابر، أو سؤال وصياغته لفترة وجيزة صلبة وواضحة ويمكن اختباره من أجل حقيقته.

وفقًا للإطار النظري أعلاه، يقترح المؤلفون في هذه الدراسة الافتراضات التالية:

Ha: هناك تأثير الطريقة التدريبية في مهارات القرأةلدى التلاميد في المدرسة العالية الحكومية برامان الشمالي

Ho: لم يكن هناك أي تأثير الطريقة التدريبية مهارات القرأة لدى التلاميد المدرسة العالية الحكومية برمان الشمالي.

# الفصل الثالث

# منهج البحث

## أ- تصميم البحث

تصمتم البخث عبارة عن مجموعة من الاسترا تيجيات التي اختارها الباحثون لدمج مكونات البحث بشكل شامل بطريقة منطقية ومنهجية لمناقشة وتحليل ما هو محور البحث.

تشمل تصميمات البحث التي تستخدم غالبا في كل منالبحوث النوعية والكمية البحث التجريبي، والمسح، والطولي، ودراسات الحالة، والتصميمات المقارنة. يمكننا تطبيق تصميم البحث الأكثر ملاءمة ليتم تطبقه في البحوث النوعية أو الكمية التي نستخدمها.[١٣]

## ب- مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

١- مجتمع البحث

وفقا لكومار سينغ، "إن السكان أو الكون يعني كتلة الملاحظة بأكملها، وهي المجموعة الأم التي سيشكل منها اختبار العينة".[١٤]

٢- وعينته وأسلوب اختيارها

العينات اللازمة في هذه الدراسة لوصف حالة السكان. عينات كجزء من السكان، وهذا يعني أن العينة جزء من السكان الذي يمثل السكان الذين سيتم دراستهم.

في هذا الإطار، كان لدى كل فرد من السكان في هذه الدراسة الفرصة ليصبح عينة. علاوة على ذلك، فإن العينات مفيدة اقتصاديًا

---

[13]Muhammad, *Metode Penelitian Pendidikan*,(Bandung:Pustaka Setia, 2010), h.128

[14] Ibid. H.82

للطاقة والوقت والمال[١٥]. ثم قرر المؤلف استخدام تقنية أخذ العينات العنقودية في هذه الدراسة. لديها العديد من المزايا في مجال البحوث. وهذا هو ، ممثل جيد من السكان ، ويمكن استخدام وسيلة سهلة واقتصادية وعملية وقابلة للتطبيق للغاية في التعليم والمراقبة لأغراض الاستدلال.

## ج- التعريف التشغيلي للمتغيرات

يعتبر تعريف المتغير التشغيلي مؤشراً على كيفية قياس المتغير، لذلك يعتبر تحديد التعريف التشغيلي للمتغير على متغير ضروري جداً، لأن التعريف التشغيلي للمتغير هو تعريف يعتمد على خصائص الأشياء التي يمكن ملاحظتها أو مراقبتها ويمكن قياسها الوسائل هي التعريف العملي للمتغيرات غير الأشياء التي سيتم استخدامها كبحث على حد سواء في شكل مجردة وحقيقية. يجب أن يكون تنفيذ هذا النشاط منهجيًا ووفقًا للقواعد العلمية. وبالتالي فإن نتائج القدرة على الملاحظة لها ما يبررها. أساس النظرية المستخدمة يؤثر أيضا على النتائج التي تم الحصول عليها. لم يتم تحديد عدد المتغيرات بناءً على نوع البحث الذي سيتم إجراؤه.

[15] Edi Kusnadi, *Metodologi Penulisan*,(Jakarta:Ramayana, 2008), H.97

١- متغير مستقل (متغير مستقل)

استخدام الطرايقة التدريبية

"Penggunaan metode drill adalah metode yang menggunakan kebiasaan berlatih secara berulang-ulang untuk membantu meningkatkan ketrampilan dan tercapainya tujuan belajar[16].

"Metode dikatakan baik apabila penggunaan metode tersebut memperhitungkan resiko biaya, tenaga dan sesuai dengan materi yang akan diberikan oleh siswa".

من الاقتباس أعلاه هناك العديد منالمؤشرات على استخدام أساليب الحفر التي تحتاج إلى النظر, وهي:

١) تبسيط عملية التعلم في الفصل

٢) يساعد على تركيز التعلم في عملية التعلم

٣) يزيد التريب

٤) التدريس هو التدريب التعلم أكثر إثارة للاهتمام بحيث يمكن تعزيز مهارات القرأة.

٢- متغير تابع

القدرة على القراءة

Kemampuan adalah suatu kesanggupan yang dimiliki dan dikuasai oleh seseorang dalam melaksanakan tugasnya.

Membaca teks arab (qira'a) ialah "bersungguh-sungguh dalam memikirkan dan mencermati apa yang sedang di baca, sebab hal itulah yang dimaksud utama dari padanya.

وبناءً على هذه الاقتباسات، يمكن أن نفهم أن المقصود بالقدرة على القراءة هو ملء القدرة على فهم النية المتضمنة في اللغة المكتوبة والتي هي معلومات أو مصدر معين له نوايا جادة.

---

[١٦] عبد الرحمن العيسوى و آحرون, القدرات العقلية و علاقتها الجدلية باالتحصيلالعلمى,(عمان:مئسوراتتوو زارة التربية التعليم,)٢٠٠٦

مؤشرات القدرة على القراءة هي:

1) Mahorijul huruf
2) Kosa kata
3) Susunan kalimat
4) Makna[17]

## د- طريقة جمع البيانات

١- مقابلة

المقابلة عبارة عن جلسة حوار أو سؤال وجواب يقوم بها القائم بإجرأالمقابلة للحصول على معلومات من الشخص المختص.[١٨]

تقدم المقابلة أداة لبجمع المعلومات من خلا تقديم عدد من الأسئلة لفظيا الرد عليها شفها.

٢- الاختبار

الاختبار هو السؤال المستخدم لقياس المهارات، وقدرة كل فرد. كان الاختبار في هذه الدراسة اختبارًا شفهيًا تم استخدامه لقياس مهارات القراءة لدى الطلاب مدرسة العالية الحكومية الواحدة رمان الشمالي.

يتم ترتيب هذا الاختبار الشفوي في شكل قراءة مع إجابات بديلة مع الأحكام التالية:

a. Kemampuan peserta didik dapat dikatakan baik, apabila mampu mencapai nilai 8-10 indikator
b. Kemampuan peerta didik dapat dikatakan cukup, apabila mampu mencapai nilai 5-7 indikator
c. Kemampuan peerta didik dikatakan kurang, apabila mampu mencapai nilai 4-5 indikator.

Dalam test membaca (qira'ah) ini apabila dalam membaca peserta didik baik maka diberi nilai 8-10, dan apabila kemampuan

---

[17] Muhammad, *Metode Penelitian Pendidikan,*( Bandung: Pustaka Setia, 2010), h.58

[١٨] زكريا إسماعيل، *طرق التدريس اللغة العربية*، (دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٠)

santri culup maka nilai 5-7, dan apabila nilai peserta didik kurang maka nilai 4-5, dalam hal ini penulis menggunakan rumus yaitu:[19]

S=R

S= Sekor yang digunakan

R= jawaban yang benar

Untuk dapat menilai dari hasil test peneliti menggunakan rumus sebagai berikut[20]

$$N = \frac{\mathrm{R}}{\mathrm{SM}} \text{ X } 100\%$$

Keterangan:

N=Nilai

R= Jawaban yang benar

SM= Sekor maksimum (jumlah soal)

٣- توثيق

التوثيق هو طريقة تستخدم للعثور على بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات، والنسخ، والكتب، والصحف، والمجلات، والنقوش، ومحاضر الاجتماعات، وجداول الأعمال، وما إلى ذلك.[٢١] يستخدم الباحثون هذا الأسلوب للحصول على بيانات حول الهيكل التنظيمي، وحالة المعلم، وحالة الموظف، وحالة الطالب، بالإضافة إلى المرافق والبنية التحتية القائمة في المدرسة العالية الحكومية برامان الشمالي.

## ه - أدوات البحث

أداة البحث هي أداة يستخدمها الباحثون في جمع البيانات. هذا ما صرحت به وينا سانجايا بأن "أدوات البحث هي أدوات يمكن استخدامها في البيانات البحثية".

---

[19] M. Iqbal Hasan, *Pokok-pokok Materi Statistik* I, PT. Bumi Aksara, Jakarta,2001, h.97

[20] *Ibid., h.124*

[21] Amirul Hadi, Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung,1998, h.139-140

**Tabel 1**

**Instrumen Penelitian**

| No | Metode | Instrumen |
|---|---|---|
| 1 | Wawancara | untuk mengethui informasi tetang hasil belajar yang telah didapat oleh siswa melalu penerapan metode audio visual yang di terapkan oleh peneliti di sekolahan tersebut. |
| 2 | Test | Untuk mengukur kemampuan hasil belajar peserta didik. |
| 3 | Dokumentasi | Dokumentasi, merupakan metode yang digunakan untuk mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupacatatan-catatan, transkip, buku, surat kabar, majalah, prasasti,notulen rapat, agenda, dan sebagainya. |

## و- تحليل البيانات الفنية

تحليل البيانات هو طريقة تستخدم في تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحوث.[٢٢] استنادًا إلى التفكير الوصفي الكمي، يأخذ الكاتب البيانات والأرقام، ثم يجمع البيانات الموجودة، ثم يحلل البيانات بعد جمع كل البيانات.

الخطوات المحددة في تحليل هذه البيانات هي كما يلي:

١- عقد المعالجة وفقا لإجابات أو توضيح البيانات التي تم جمعها

٢- يتم حساب الترتيب على شكل جداول افتراضية وفقاً لكل تردد.

بعد جمع البيانات، سيقوم الكاتب بتحليل البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية. هذا هو معرفة ما إذا كان هناك تأثير لاستخدام

[22] *Ibid*, hal.156

الوسائط المرئية السمعية على القدرة على قراءة الطلاب الفصل مدرسة العالية الحكومية الواحدة رامان الشمالي، لذلك يستخدم المؤلف الصيغة:

الرموز: $F=\frac{RKA}{RKD}$

a. Mengetahui jumlah kuadrat total (JKT) dengan rumus:
   JKT = $\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}$
b. Perhitungan jumlah kuadrat antar kelompok (JKA) dengan rumus:
   JKA $= \frac{(\sum X_1)^2}{N_1} + \frac{(\sum X_2)^2}{N_2} - \frac{(\sum X)^2}{N}$
c. Perhitungan jumlah kuadrat dalam kelompok (JKD) dengan rumus:
   JKD= JKT-JKA
d. Perhitungan rata-rata hitung kuadrat (RK) dengan rumus:
   RK = $\frac{JK}{db}$
e. Perhitungan nilai F (Fo) dengan rumus:
   R= $\frac{RKA}{RKD}$
f. Uji lanjutan, dengan rumus:
   t $= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S_{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}}$

# الفصل الرّابع

# عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

## أ- لمحة عن ميدان البحث

### ١- التاريخ الاخصاري عن تأسيس المدرسة العالية الحكومية برامان الشمالي

المدرسة العالية الحكومية برامان الشمالي تقع في ج. رايا رامان آجي ، منطقة رامان أوتا ، ريجنسي لامبونج الشرقية ، مقاطعة لامبونج.تم بناء هذه المدرسة في عام ٢٠٠٤ على مساحة ١٨،٥١٠ متر مربع ، وفي ٣٠ سبتمبر ٢٠٠٤ تم تدشينها من قبل ريجنت إيست لامبونج في ذلك الوقت ، وقد قام السيد د.

بناء على اللائحة الحكومية لجمهورية إندونيسيا رقمن ٣٢ عام ٢٠١٣ حول التعديلات على اللوائح الحكومية رقمن ١٩ عام ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية وقرارات المدير العام للتعليم الابتدائي والثانوي رقمن ٢٥٣/ KEP.D/KR/٢٠١٧ حول المناهج المنفذة ١٣ عام ٢٠١٧، ثم المدرسة العالية الحكومية برامان الشمالي للفصل عشرة وأحد عشر استخدام المناهج الدراسية ٢٠١٣ العام الدرسي ٢٠١٨/٢٠١٩ بينما لفئة اثنا عشر لا تزال تستخدم المنهج ٢٠٠٦.

من سنة الى اخرى المدرسة العالية الحكومية برامان الشمالي قيد التغيير والتطوير ، وفي ٢٠٠٩/٢٠١٠ تلقى تبرعًا بالمبنى (٣ محلي) وتلقى وحدة إضافية محلية واحدة (٣ محلية) كاملة تمامًا مع الداعية. المربين الذين هم على

المدرسة العالية الحكومية برامان الشمالي تعاني أيضًا من الإضافات ، كما أن جودة المعلمين ليست أدنى مقارنة بلدان أخرى.

النجاح في تنظيم التعليم في المدرسة العالية الحكومية برامان الشمالي يمكن تحقيقه إذا كانت عملية التعلم قادرة على تشكيل أنماط سلوك الطالب وفقًا لأهداف التعليم في ثقافة الحياة المدرسية الديناميكية والمفضية. ستكون عملية التعلم فعالة إذا تم ذلك من خلال الإعداد الدقيق والمخطط جيدًا حتى تتمكن من تلبية:

١. استعداد الطلاب لمواصلة التعليم العالي على الصعيدين الوطني والعالمي

٢. استعداد الطلاب في مواجهة تطور العالم العالمي.

يلتقي المدير بالموظفين والموظفين ، مناقشة حول التغييرات في المناهج الدراسية في ٢٠١٣KTSP ومناقشة عدد من لجان المدارس التي ستصدر لتلبية احتياجات المدرسة واستكمال المرافق والبنية التحتية في المدرسة. فيما يلي البيانات التي تحضر الاجتماع:

| رقم | اسم | مهنة |
|---|---|---|
| ١ | تومين، الماجستير | رئيس المجلس التربية في المدرسة العالية الحكومية برامان الشمالي |
| ٢ | سوكامتونو | نائب مدير المدرسة |
| ٣ | جومرى | واكا الطالب |
| ٤ | صليحين | دائرة التربية |
| ٥ | كوسيرى | دائرة التربية |

تومين، الماجستير، شغل منصب المدير في المدرسة العالية الحكومية برامان الشمال مع خطاب تكليف من رئيس مجلس التعليم الأساسي والحكومة الرفيعة المستوى.

٢- الرؤية والرسالة والأهدافي المدرسة العالية الحكومية برامان الشمال

النظرة والبعثة في تلك المدرة هى:

أ) النظرة

"متفوق في الإنجاز وأخلاق الكريمة الذي حمل رفع عاليا الى قيمة الثقافة الأمة وخلق المدارس التي هي قادرة على إنتاج الخريجين الجودة وتصبح حلم الناس."

ب) البعثة

١- ترقية النوعية التربية الذي مناسب على إرشاد المجتماع بااتباع الإرتقاء علوم والتكنولوجيا.

٢- ترقية انجاز الاخلاق الكريمة الذي مناسبا على المجتمع.

ترقية النوعية التلاميذ في انجاز التعليم الذي توجيه على تطوير العلوم وتيكنولوجي.

٣- ترقية النوعية التلاميذ في انجاز التعليم الذي توجيه على تطوير العلوم وتيكنولوجي.

٤- فتح القيم الثقافة منطقة بناء على الاعمال الدينية الذي اتبع المجتمع.

٥- التعاون مع لجان المدارس لتوفير مرافق وبنية تحتية مستقلة

٦- زيادة التفاني لله تعالى.

٧- تنظيم الأنشطة اللامنهجية لتطوير الاهتمامات والمواهب والإمكانات التي يمتلكها الطلاب

٨- تنفيذ برنامج التعلم المنظم.

ج) أغراض المدرسة

١- لخلق جيل سريع الاستجابة وسريع وذكي في حل المشاكل التي يواجهها عصر العولمة هذا. سواء جسديا وروحيا.

٢- قادر على فتح نفس الإجراء يعمل خاصة في مجال العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية في المجتمع.

٣- زيادة وعي الطلاب بالقيام بواجباتهم وواجباتهم الدينية وفقًا لأدياتهم.

٤- زيادة العلاقة بين الطلاب والمعلمين والموظفين وأولياء أمور الطلاب من خلال الاجتماعات الدينية.

٥- زيادة شخصية الطلاب من خلال أنشطة التعلم من جميع المواد.

٦- زيادة الملكية المتبادلة والتعاون المتبادل والاحترام المتبادل بين الطلاب والمعلمين من خلال الأنشطة الدينية.

٧- تحقيق حياة مدرسية مثقفة.

**٣) الوسائل والتسهيلات**

المدرسة العالية الحكومية برامان الشمال بنيت في السنة ٢٠١٤ على الممتلكات المباني المدرسية جيدة بشكل عام مع أعداد كافية لأنشطة التعلم. بالتفصيل حالة المبنى المدرسة العالية الحكومية ١٨،٥١٠ متر مع سياج محيط.

**الجدول العاشرة**

**حالة الوسائل والتسهيلات لمدرسة العالية الحكومية برامان الشمالي**

| رقم | انوع التسهيلات | جملة | حالة |
|---|---|---|---|
| ١ | غرف فصل | ١٨ | جيدة |
| ٢ | غرفة الرئيس المدرسة | ١ | جيدة |
| ٣ | غرفة الويل الرئيس المدرسة | ١ | جيدة |
| ٤ | غرف المدرسون والموظفون | ٢ | جيدة |
| ٥ | مكتبة | ١ | جيدة |
| ٦ | غرفة BK | ١ | جيدة |
| ٧ | غرفة مختبرات فيزياء | ١ | جيدة |
| ٨ | غرفة مختبرات علم الاحياء | ١ | جيدة |
| ٩ | غرفة مختبرات كيميا ئيا | ١ | جيدة |
| ١٠ | مقصف | ٤ | جيدة |
| ١١ | غرفة الكمبيوتر | ١ | جيدة |
| ١٢ | مختبر اللغة | ١ | جيدة |
| ١٣ | حمام التلاميذ | ٨ | جيدة |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ١٤ | المسجد | ١ | جيدة |
| ١٥ | غرفة UKS | ١ | جيدة |

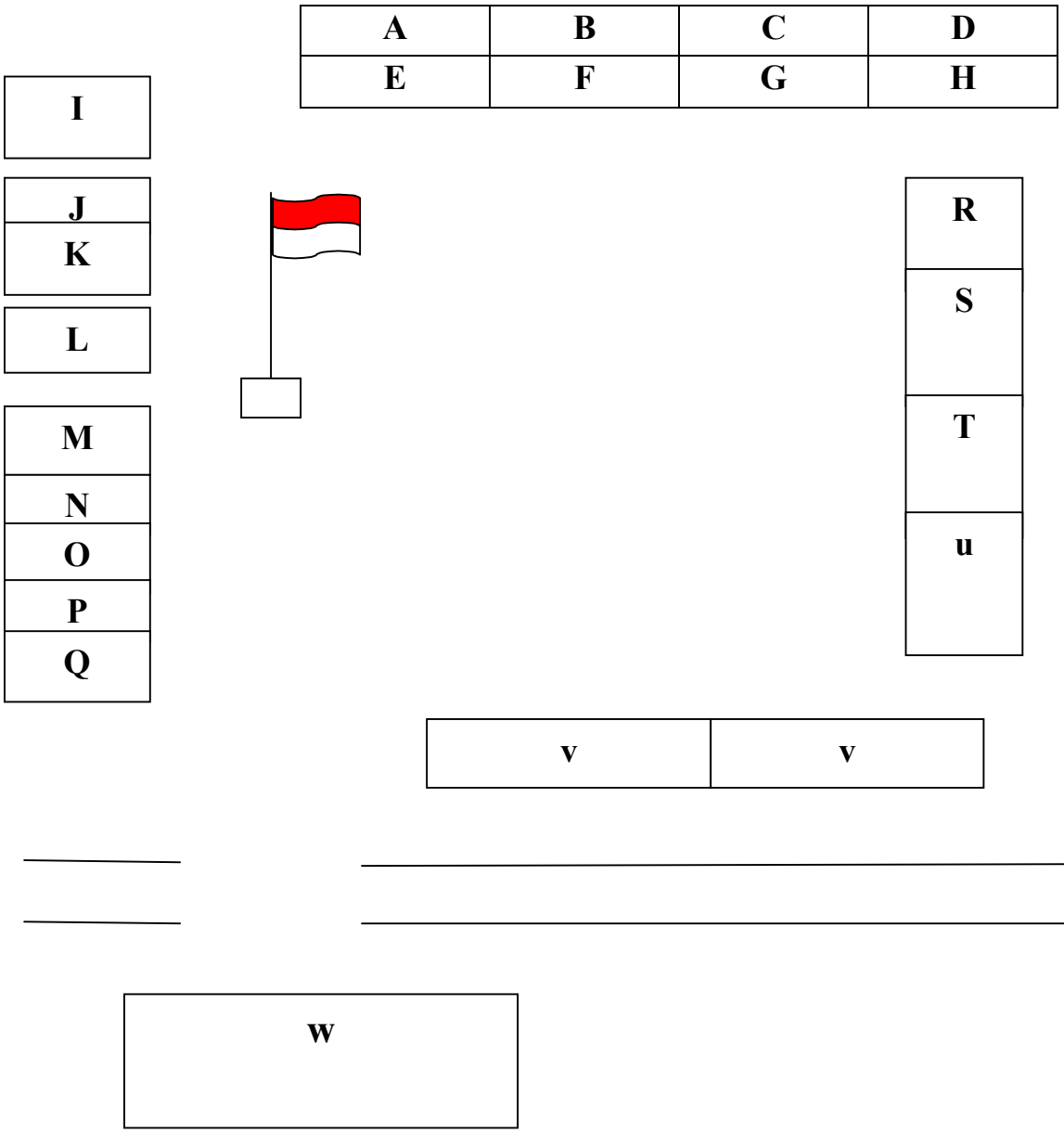
وثيقة بمدرسة العالية الحكومية برامان الشمالي

حالة لمدرسة العالية الحكومية برامان الشمالي على الطريق. رايا رامان آجي، منطقة شمال رامان، شرق لامبونج ريجنسي، مقاطعة لامبونج يقع موقع المدرسة في موقع استراتيجي بالقرب من المجتمع، ولا يخلط بينه وبين الظروف البيئية والخطوات السهلة من جميع الاتجاهات. إمكانية وجود عملية تعليمية فعالة هو ممكن. الموقع الجغرافي قيد التشغيل في لمدرسة العالية الحكومية برامان الشمالي :

الصورة الألى

الموقع الجغراف في المدرسة العالية الحكومية برامان الشمالي العام الدرسي

٢٠١٩/٢٠٢٠




البيان:

A: فصل العشر MIA I

B: فصل العشر MIA II

C: فصل العشر MIA III

D: فصل العسر ISOS I

E: المكتبة

F: فصل العشر ISOS II

G: فصل العشر ISOS III

H: فصل الثاني عشر MIA I

I: فصل الثاني عشر MIA II

J: فصل الثاني عشر MIA III

K: فصل الثاني عشر ISOS I

L: الحمام

M: فصل الثاني عشر ISOS II

N: فصل الثاني عشر ISOS III

O: غرفة BK

P: فصل الحادي عشر ISOS I

Q: فصل الحادي عشر ISOS II

R: فصل الحادي عشر ISOS III

S: فصل الحادي عشر MIA I

T: فصل الحادي عشر MIA II

U: فصل الحادي عشر الممرض

V :غرفة المدارس و رئيس المدارسة

W: المسجيد المتقين

**٤– حالة التلاميذ بمدرسة العالية الحكومية برامان الشمالي**

في هذا الوقت تلاميذ بمدرسة العالية الحكومية برامان الشمالي جملة جميعهم وهي ٦٧٩ تلاميذا. جملة ذالك تتكون من ٢٨٧ تلميذا و٣٩٢ تلاميذتا. اما كقائمة الآتية:

**الجدول الرابع**

**بيانات عدد التلاميذ بمدرسة العالية الحكومية برامان الشمالي**

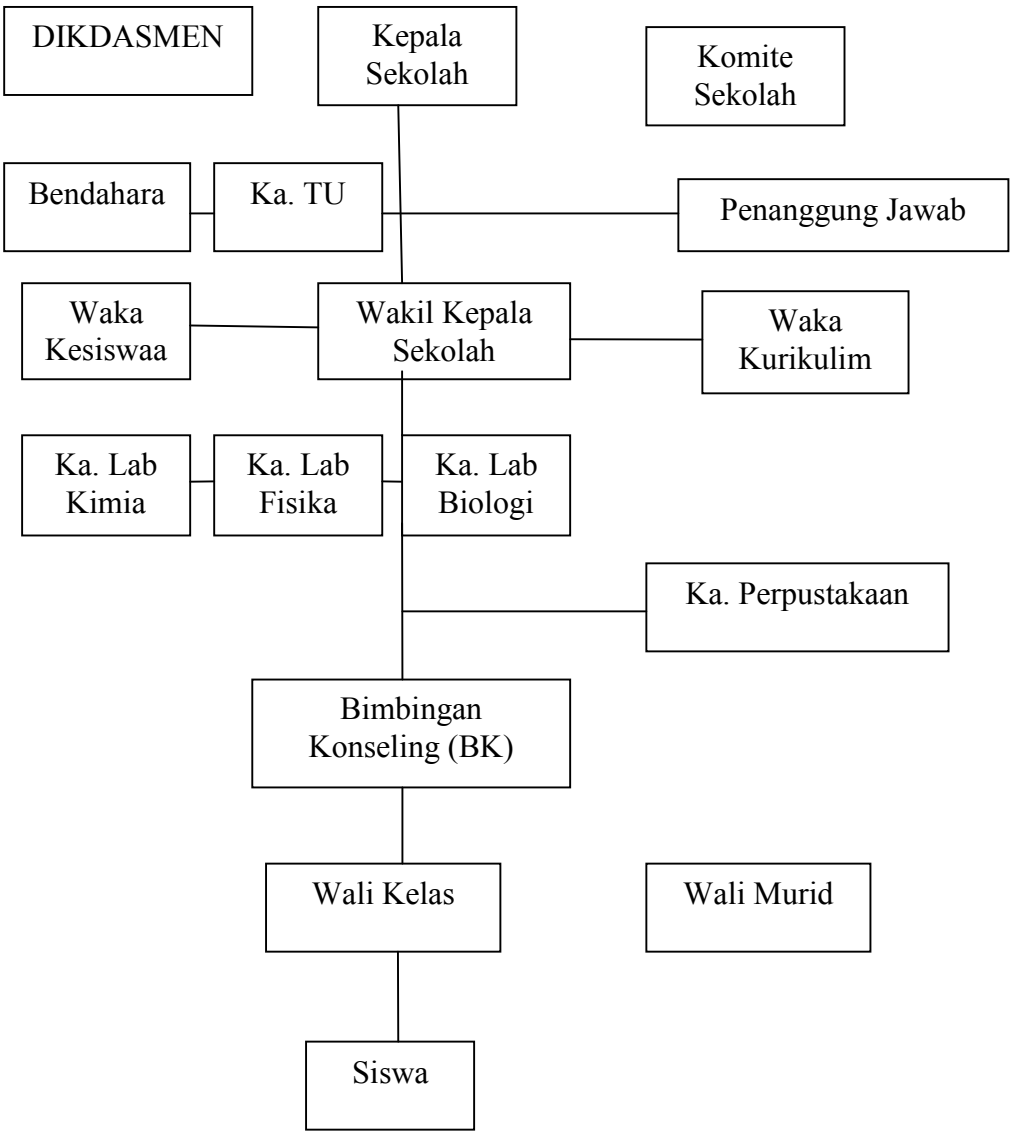
| الرقم | الصف | التلميذ | التلميذة | العدد |
|---|---|---|---|---|
| ١ | الصف العشر | ١٢٩ | ١٥٢ | ٢٨١ |
| ٢ | الصف الحادي عشر | ١٠٧ | ١٤٧ | ٢٥٥ |
| ٣ | اصف الثاني عشر | ٤٧ | ٩٦ | ١٤٣ |
| المجموع | | ٢٨٣ | ٣٩٦ | ٦٧٩ |

المصدر: وثيقة البيان عن أخوال المدرسين والموظفين بمدرسة العالية الحكومية برامان الشمالي العام الدرسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م

## ٥- اشكل التنظيمي بمدرسة العالية الحكومية برامان الشمالي

### الصورة الثانية

### اشكل التنظيمي بمدرسة العالية الحكومية برامان الشمالي




المصدر: وثيقة البيان عن الشكل التنظيمي بمدرسة العالية الحكومية برامان الشمالي العام الدرسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م

**ب- عرض بيانات البحث**

**١-البيانات عن طريقة التدريب على مهارة قراءة لدى تلاميذ فصل العاشرة في المدرسة العالية الحكومية برامان الشمالي العام الدرسي ٢٠١٩/٢٠٢٠**

لمعرفة البيانات عن مهارة قراءة لدى تلاميذ الذين لم يتعلّموا بتطبيق طريقة التدريب اسخدمت الباحثة أسئلة الاختبار، وأما ابيانات عن كما لنتائج الاختبار فتقدمها الباحثة في الجدول الاتى:

**الجدول الخمامس**

**البيانات عن مهارة قراءة لدى التلاميذ الفصل العاشرة (الذين تعلموا بتطبيق ظريقة التدريب على مهارة قراءة) لدى تلاميذ فصل العاشرة في المدرسة العالية الحكومية برامان الشمالي العام الدرسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م**

| الرقم | الاسم | النتائج | |
|---|---|---|---|
| | | الاختبار القبلي | الاختبار البعدي |
| ١ | أي ف | ٦٠ | ٨٧ |
| ٢ | أ و ج | ٦٥ | ٨٩ |
| ٣ | أ أ | ٧٥ | ٩٠ |
| ٤ | أ ن | ٦٥ | ٨٨ |
| ٥ | أ ر م | ٧٠ | ٩١ |
| ٦ | د ف | ٦٠ | ٨٥ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ٧ | د م | ٦٥ | ٨٣ |
| ٨ | د ك س | ٥٥ | ٧٣ |
| ٩ | دس ف | ٨٠ | ٩٠ |
| ١٠ | إ ف | ٦٥ | ٨٧ |
| ١١ | إ ن | ٦٠ | ٧٥ |
| ١٢ | إ ي | ٨٥ | ٩١ |
| ١٣ | إ ك س | ٦٠ | ٧٥ |
| ١٤ | ف هـ | ٧٠ | ٧٧ |
| ١٥ | ف ك ك | ٥٥ | ٧٨ |
| ١٦ | ف ر د | ٦٥ | ٨٠ |
| ١٧ | ف أ | ٧٥ | ٧٨ |
| ١٨ | هـ خ | ٦٠ | ٦٥ |
| ١٩ | إ أ | ٦٠ | ٦٧ |
| ٢٠ | إ إ | ٧٠ | ٨٠ |
| ٢١ | ج ر | ٦٠ | ٧٥ |
| ٢٢ | ك إ | ٦٥ | ٨٠ |
| ٢٣ | ل س ف | ٦٠ | ٦٤ |
| ٢٤ | م أ | ٥٥ | ٧٩ |
| ٢٥ | م س | ٦٠ | ٦٥ |
| ٢٦ | م س | ٥٠ | ٧٠ |
| ٢٧ | م ي م | ٥٥ | ٧٠ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ٢٨ | ن ص | ٦٥ | ٧٩ |
| ٢٩ | أ ف ر | ٦٠ | ٦٩ |
| ٣٠ | ف ك | ٥٥ | ٧٠ |
| ٣١ | ر ن | ٦٠ | ٧٠ |
| ٣٢ | ر س ي | ٥٠ | ٧٠ |
| ٣٣ | س ر | ٨٠ | ٧٠ |
| ٣٤ | س ه | ٧٠ | ٧١ |
| ٣٥ | ط ي | ٥٥ | ٦٠ |
| ٣٦ | ت ه س | ٥٠ | ٦٠ |

المصدلر: البيانات عن تحصيل الاختبار في التاريخ ٩ مايو و ١٣ مايو ٢٠١٩.

## ٢- البيانات عن طريقة التدريب على مهارة قراءة لدى تلاميذ فصل العاشرة في المدرسة العالية الحكومية برامان الشمالي العام الدرسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م

للعثور على بيانات حول طرق التدريب في مهارات القراءة ، الطلاب الذين لا يتعلمون تطبيق طريقة التدريب (*Drill*) ، يستخدم الباحثون أسئلة الاختبار ، ويختبروا الأسئلة المستخدمة في هذه العينة أولاً من عينة من المعرفة حول صحة هذه الأسئلة أو لا ، ولكن البيانات حول اكتمال نتائج الاختبار المقدمة من الباحثين في الجدول التا

**الجدول لسادسة**

**بيانات حول مهارات القراءة للطلاب في الفصل العاشر (أولئك الذين يتعلمون لا يستخدمون طريقة التدريبات في مهارات القراءة) لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية برامان الشمالي العام الدرسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م**

| الرقم | الاسم | النتائج | |
|---|---|---|---|
| | | الاختبار القبلي | الاختبار البعدي |
| ١ | أ ر | ٦٠ | ٥٤ |
| ٢ | أ ي | ٥٥ | ٥٢ |
| ٣ | أ ف ف س | ٧٥ | ٦٨ |
| ٤ | ث ف | ٨٠ | ٧٥ |
| ٥ | د أ | ٦٥ | ٦٣ |
| ٦ | د م | ٦٠ | ٥٩ |
| ٧ | د ي | ٦٠ | ٥٨ |
| ٨ | د أ ف | ٧٠ | ٦٧ |
| ٩ | د س س | ٨٥ | ٧٨ |
| ١٠ | إ ف ف | ٩٥ | ٨٥ |
| ١١ | إ د ن | ٦٥ | ٦٢ |
| ١٢ | إ د | ٥٠ | ٥٠ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ١٣ | ف ز | ٧٠ | ٦٧ |
| ١٤ | غ و | ٨٠ | ٧٨ |
| ١٥ | إ م ف ف | ٨٥ | ٨٣ |
| ١٦ | إ ف | ٦٥ | ٦٠ |
| ١٧ | ك ج ن | ٧٥ | ٦٥ |
| ١٨ | هـ خ | ٦٠ | ٨٥ |
| ١٩ | إ أ | ٦٠ | ٧٨ |
| ٢٠ | إ إ | ٧٠ | ٦٤ |
| ٢١ | ج ر | ٦٠ | ٦٧ |
| ٢٢ | ك إ | ٦٥ | ٦٢ |
| ٢٣ | ل س ف | ٦٠ | ٧٩ |
| ٢٤ | م أ | ٥٥ | ٥٨ |
| ٢٥ | م س | ٦٠ | ٥٠ |
| ٢٦ | م س | ٥٠ | ٥٠ |
| ٢٧ | م ي م | ٥٥ | ٨٢ |
| ٢٨ | ن ص | ٦٥ | ٧٣ |
| ٢٩ | أ ف ر | ٦٠ | ٥٠ |
| ٣٠ | ف ك | ٥٥ | ٥٠ |
| ٣١ | ر ن | ٦٠ | ٥٧ |
| ٣٢ | ر س ي | ٥٠ | ٥٨ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ٣٣ | س ر | ٨٠ | ٥٠ |
| ٣٤ | س هـ | ٧٠ | ٦٣ |
| ٣٥ | ط ي | ٥٥ | ٥٠ |
| ٣٦ | ت هـ س | ٥٠ | ٥٣ |

المصدر: البيلنات عن تحصيا الاختبار في التاريخ ٩ مايو و ١٣ مايو ٢٠١٩.

وبعد تناول الدرجات السابقة في مهارة قراءة فتجهز تلك الدرجتان برموز تحليل الاختلاف على طريقة واحدة (ANNOVA) والغرض لاختبار صحة الفرض وعيرته قد مته الباخثة.

## ج- تحليل وتفسير نتائج الدراسة

بعد اجتماع البيانات المهتمة في هذا الباحث، فالخطوة فعلتها الباحثة بعدها هي تحليل البيانات واختبار الفرض المقدم، وأما الخطوة الأولى ستفعلها الباحثة في تحليل واختبار فإدخال تلك البيانات في الجدول الناص (ANNOVA) وهو إلآتى:

**الجدول السابعة**

**درجات نتائج مهارة قراءة بتطبيق طريقة التدريب على مهاراة قراءة اللغة العربية لدى تلاميذ فصل العاشرة في المدرسة العالية الحكومية برامان الشمالي العام الدرسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م**

| الرقم | الفصل التجربي | | الفصل الضابط | |
|---|---|---|---|---|
| | X1 | X2 | X1 | X2 |
| ١ | ٨٧ | ٧٥٦٩ | ٥٤ | ٢٩١٢ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ٢ | ٨٩ | ٧٦٢١ | ٥٢ | ٢٧٠٤ |
| ٣ | ٩٠ | ٨١٠٠ | ٦٨ | ٤٦٢٤ |
| ٤ | ٨٨ | ٧٧٤٤ | ٧٥ | ٥٦٢٥ |
| ٥ | ٩١ | ٨٢٨١ | ٦٣ | ٣٩٦٩ |
| ٦ | ٨٥ | ٧٢٢٥ | ٥٩ | ٣٤٨١ |
| ٧ | ٨٣ | ٦٨٨٩ | ٥٨ | ٣٣٦٤ |
| ٨ | ٧٣ | ٥٣٢٩ | ٦٧ | ٤٤٨٩ |
| ٩ | ٩٠ | ٨١٠٠ | ٧٨ | ٦٠٨٤ |
| ١٠ | ٨٧ | ٧٥٦٩ | ٨٥ | ٧٢٢٥ |
| ١١ | ٧٥ | ٥٦٢٥ | ٦٢ | ٣٨٤٤ |
| ١٢ | ٩١ | ٨٦٨١ | ٥٠ | ٢٥٠٠ |
| ١٣ | ٧٥ | ٥٦٢٥ | ٦٨ | ٤٦٢٤ |
| ١٤ | ٧٧ | ٥٩٢٩ | ٧٨ | ٦٠٨٤ |
| ١٥ | ٧٨ | ٦٠٨٤ | ٨٣ | ٦٨٨٩ |
| ١٦ | ٨٠ | ٦٤٠٠ | ٦٠ | ٣٦٠٠ |
| ١٧ | ٧٨ | ٦٠٨٤ | ٦٥ | ٤٢٢٥ |
| ١٨ | ٦٥ | ٤٢٢٥ | ٨٥ | ٧٢٢٥ |
| ١٩ | ٦٧ | ٤٤٨٩ | ٧٨ | ٦٠٨٤ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ٢٠ | ٨٠ | ٦٤٠٠ | ٦٤ | ٤٠٨٩ |
| ٢١ | ٨٥ | ٥٦٢٥ | ٦٧ | ٤٤٨٩ |
| ٢٢ | ٨٠ | ٦٤٠٠ | ٦٢ | ٣٨٤٤ |
| ٢٣ | ٦٤ | ٤٠٩٦ | ٧٩ | ٦٢٤١ |
| ٢٤ | ٧٩ | ٦٢٤١ | ٥٨ | ٣٣٦٤ |
| ٢٥ | ٦٥ | ٤٢٢٥ | ٥٠ | ٢٥٠٠ |
| ٢٦ | ٧٠ | ٤٩٠٠ | ٥٠ | ٢٥٠٠ |
| ٢٧ | ٧٠ | ٤٩٠٠ | ٨٢ | ٦٧٢٤ |
| ٢٨ | ٧٩ | ٦٢٤١ | ٧٣ | ٥٣٢٩ |
| ٢٩ | ٦٩ | ٤٧٦١ | ٥٠ | ٢٥٠٠ |
| ٣٠ | ٧٠ | ٤٩٠٠ | ٥٠ | ٢٥٠٠ |
| ٣١ | ٧٠ | ٤٩٠٠ | ٥٧ | ٣٢٤٩ |
| ٣٢ | ٧٠ | ٤٩٠٠ | ٥٨ | ٣٣٦٤ |
| ٣٣ | ٧٠ | ٤٩٠٠ | ٥٠ | ٢٥٠٠ |
| ٣٤ | ٧١ | ٥٠٤١ | ٦٣ | ٣٩٦٩ |
| ٣٥ | ٦٠ | ٣٦٠٠ | ٥٠ | ٢٥٠٠ |
| ٣٦ | ٦٠ | ٣٦٠٠ | ٥٣ | ٢٥٠٩ |
| | ٢٧٥١ | ٢١٣،٠٠٩ | ٢٣٠٤ | ٠٣٤،١٥٢ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ٧٦،٤١٦٦٧ | ٥٩١٦،٩١٧ | ٦٤ | ٤٢٢٣،١٦٧ |

المالصدر: البيلنات عن نتائج النحث في التاريخ ٩ مايو و ١٣ مايو ٢٠١٩.

Keterangan:
$\sum x$ : 5055
$\sum_x 2$ : 365133
N : 72

بعد إدخال البيانات في الجدول الناصر ثم الخطوة بعد ذلك هي:

**١- ترتيب الفرض الإخصائي**

جعل الفرض الإحصائي هذا البخث بالرموز الاتى:

Ha: يوجد تاثير طريقة التدريب على مهارة قراءة لدى تلاميد فصل العاشرة في المدرسة العالية الحكومية برامان الشمالي العام الدرسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م

Ho: لا يوجد تاثير طريقة التدريب على مهارة قراءة لدى تلاميد فصل العاشرة في المدرسة العالية الحكومية برامان الشمالي العام الدرسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م

**٢- حساب نقط المركب (JKT)**

$$\text{JKT} = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}$$
$$= 365133 - \frac{(5055)^2}{72}$$
$$= 365133 - 354903{,}13$$
$$= 1022987$$

### ٣- حساب نقط المركب بين المجموعات (JKA)

$$JKA = \frac{(\sum X_1)^2}{N_1} + \frac{(\sum X_2)^2}{N_2} - \frac{(\sum X)^2}{N}$$

$$= \frac{(2751)^2}{36} + \frac{(2304)^2}{36} - \frac{(5055)^2}{72}$$

$$= \frac{7568\ 001}{36} + \frac{5308\ 416}{36} - \frac{25553025}{72}$$

$$= 21022220 + 147456 - 35490313$$

$$= 277512$$

### ٤- حساب نقاط المركب في المجموع (JKD)

$$JKD = JKT - JKA$$

$$= 1022987 - 277512$$

$$= 745474$$

### ٥- حساب معدلة نقط المركب (RK)

$$RK = \frac{JK}{db}$$

تحاسب معدلة الحساب بين المجموعات من مجموعة بين نقاط المجموعات ومعدلة الحساب بينها. الحابهما تستخدم الباحثة الرموز الاتي:

$$RK = \frac{JK}{db}$$

$$RKD = \frac{JKD}{dbd}$$

تناولت درجة الحرة من معدلة الحساب بين المجموعات تنقص ١ أو (M-1). وأما درجة الحرة في المجموعات (أ،ب،ج) تحاسب بطريقة: درجة الحرة المجموعة تنقص بدرجة الحرة بين المجموعات أو *(dbt-dba)* وتنال نتيجة dbt من ١-N فتخصيل الحيل الحساب يرى الاتي:

*dba* = m-1 =2-1=1
*dbt* = N-1 =72-1=72
*dbd* = dbt-dba =71-1=70

$$RKA = \frac{JK}{dba} = \frac{277512}{1} = 277512$$

$$RKD = \frac{JKd}{dbd} = \frac{745474}{70} = 10649$$

حساب نتيجة *f(fo)*

$$f = \frac{RKA}{RKD} = \frac{277512}{10649} = 2605$$

من الحساب السابق يعرف أن نتيجة *fo*=٢٦٠٥، ونالتالي تعالق الباحث هذه التيجة على نتيجة "*f*" القائمة إما في الطرف ١% أم ٥%. ولمعرفة نتيجة "*f*" القئمة بالرموز =*(dba,dbd)* = (٧٠،١) أي *dbd* = ١ و*dba*= ٧٠ من هنا تنل نتيجة "*f*" القائمة كما الاتية:

أ) في الطرف ١%= ٧،٠١

ب)في الطرف ٥%= ٣،٩٨

من المعروف أننتيجة *fo*=٢٦٠٥ ونتيجة "*f*" القائمة في الطرف ١% أم ٥% هي ٧،٠١<٢٦٠٥< ٣،٩٨ أى نتيجة *fo* أكبر من نتيجة" "*f*" القائمة في جميع الظروف فالفرض البدي يقول" أيجاد

تأثرتطبيق طريقة التدريب على مهارة قراءة لدى تلاميد فصل العاشرة في المدرسة العالية الحكومية برامان الشمالي العام الدرسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م تاثير عميقا، كان مقبولا.

وبالتالي تقوم الباحثة الإختبار بالرموز t لمعرفة إختلاف تحصيل الدروس لدى المجموع التجربي والمجوع الضابط وقبل الإختبار ستناول الباحثة نتيجة $S_{\bar{X}_1-\bar{X}_2}$ كما الاتي:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S_{\bar{X}_1-\bar{X}_2}}$$

$$S_{\bar{X}_1-\bar{X}_2} = \sqrt{\frac{RKD}{N_1} + \frac{RKD}{N_2}}$$
$$= \sqrt{\frac{106,49}{36} + \frac{106,49}{36}}$$
$$= \sqrt{2,958 + 2,958}$$
$$= \sqrt{5,916}$$
$$= 2,432$$

كما t وبالتالي تحاسبها الباحثة بالرموز $S_{\bar{X}_1-\bar{X}_2}$ من الحساب السابق يقرف نتيجة الاتي:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S_{\bar{X}_1-\bar{X}_2}}$$
$$= \frac{76,41-64}{2,43}$$
$$= \frac{12,41}{2,43}$$
$$= 5,100$$

من الحساب السبق يقرف أن نتيجة t الحساب وهي نتيجة احتلاف المعدلة بين نقاط الاحتبار القبلى والاحتبار البعدي وهي ٥١٠٠ بمعنى أن طريقة التدريب مؤثرا علي مهاراة قراءة اللغة العربية.

٥% . من هنا فينبغي للمدرس أن يهتم ويستخدم الطريقة التدريب في تعليمه العربية لانها تؤثر عليتحصيل الدروس.

## د- بخث نتائج البحث

لاحتبار الفرض المقدم في هذا البحث قد إتخدمت الباخثة رموز بإشارة "f" . والحطوة الأولى تحاسبها الباحثة بإدخال النقاط إلى تبويب ANNOVA، وبالتالي تحاسب الباخثة حساب نقاط المركب *(JKT)* وحساب نقاط المركب بين المجموعات *(JKA)* وحساب نقاط المركب في المجموع *(JKD)* وحساب معدلة نقاط المركب *(RK)* وبالتالي تحاسب الباحثة نتيجة *fo* وحاصله ياوي ٢٦٠٥ وهذه النتيجة تعالقها الباحثة على نتيجة "f" القائمةفي جمية الروف إما في الطرف ١% أم ٥%، وكانت *fo* نتيجة أكبر من نتيجة "f" ، حتى إستخلصت الباحثة كان الفرض البديل مقبولا.

ولمعرفة ختلتف تحصيل الدروس لدى المجموع الذي بدرس بالطريقة التقليدية والمجموع الذي يدرس بالطريقة التدريبة، قامت البتحثة الإختبار الطوالي بالرموز t-test. ومن هذا الحساب *fo* عرف حاصله يساوي ٥١٠٠. حساب = *fo* ٢٦٠٥ أكبر من نتيجة "f" القائمة إما في الطرف ١% أم ٥% بالرموز t-test . ومن هذا الحساب عرف حصله يساوي ٥١٠٠. حساب = ٢٦٠٥ أكبر من نتيجة "f" القائمة إما في الطرف ١% أم ٥%. فكان الفرض البديل مقبولا والفرض الصيل مردودا. وبنتجة t يساوي ٥١٠٠ بمعنى أن الطريقة التدريبة سترتقي تحصيل دروس اللة العربية بدرجة ٧٠%. من هنا إستخلصت البحثة أن وجود إختلاف

تحصيل دروس اللغة العربية بين مجموع الذي يدرس بالطريقة التدريبية والجموع الذي يدرس بالطريقة التقليدية بمدرسة العالية الحكومية برامان الشمالي العام الدرسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

**هـ – تحديّات البحث**

حينما أدّت الباحثة هذا البحث، قد تناولت مشكلات كثيرة حتى تقوم الباحثة تحديات البحث كما الاتية:

١- ركزت الباحثة على تطبيق الطريقة التدريبة فحسبها ولاتهتم الباحثة أحوال الدارسين أثناء خصائصهم وميولهم ودافعيتهم وبيئة دراستهم وخلفية اهاليهم.

٢- وقد تحددت الباحثة مجال البحث على مهارة قراءة اللة العربية الدى تلاميذ فصل العاشرة في المدرسة العالية الحكومية برامان الشمالي العام الدرسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

٣- وتحددت الباحث على مهارة قراءة اللغة العربية والكتابة التي مكتوبة في كتاب المقرر ويتمكن الدراسس لم يصل إلى حدّالاقصى حتى يحتاج البحث الأخر.

# الفصل الخامس
# الخلاصة والاقتراحات

## أ- الخلاصة

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه الباحث وبعد تحليل نتائج البيانات، استخلص الباحث النتائج كما يلي:

١- عمليه تطبيق طريقة التدريب على مهاراة قراءة لدى التلاميذ الفصل العاشرة في المدرسة العالية الحكومية برامان الشمالي العام الدرسي ٢٠١٨/٢٠١٩ مرتفع ٥٠% بعد يدرس بتطبيق طريقة التدريب.

٢- أن نتيجة *fo*=٢٦٠٥ ونتيجة *"f"* القائمة في الطرف ١% أم ٥% هي ٧،٠١ >٢٦٠٥<٣،٩٨ أي نتيجة *fo* أكبر منتيجة " *"f"* القائمة في جميع الظروف فالفرض البديل الذي يقول" إيجاد تأثر تطبيق الطريقة التدريب على مهارة قراءة لدى التلاميذ الفصل العاشرة في المدرسة العالية الحكومية برامان الشمالي العام الدرسي ٢٠١٨/٢٠١٩ تاثير عميقا، كان مقنولا.

٣- المستوالتأثير تطبيق الطريقة التدريب على مهارة قراءة لدى التلاميذ الفصل العاشرة في المدرسة العالية الحكومية برامان الشمالي العام الدرسي ٢٠١٨/٢٠١٩ تصنف على أنها معتدلة.

## ب- الاقتراحات

في هذه الفرصة ستقدّم الباحثة الاقتراحات هنا مساهمة للتفكير إلى المعلّمين بخصوص معلّم مادة دراسة اللغة بمدرسة العالية الحكومية برامان الشمالي ليكون:

١- ما انفكّ المعلم يرقّى أنشطة تعليم اللغة العربية باستفادة أنواع اطرائقا لتعليمية ليسهل التلاميذ في فهم ذلك التعليم.

٢- الابتكار واقدرة على أنواع طرائق التعليمهما أحوج جدا لترقية مهارة قراءة لدى التلاميذ.

وهكذاأن ما ذكر هي لخلاصة والاقيراحات صرّحتها الباحثة تحتيما من كتابة هذه الرسالة العلمية.

## المراجع بالغة العربية

حسين راضي عبد الرحمن عبير، *طروق تدريس اللغة العربية*، (مكتبة الخبتي الثقافة، ٢٠٠٠ م)

زكريا إسماعيل، *طرق التدريس اللغة العربية*، (دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٠)

عبد الر خمن بن أبر أهيم، إضاءات لمعلمى الغة لغير الناطقين بها، العربيه للجمع ١٤٣١

عبد الرحمن العيسوى و آحرون, القدرات العقلية و علاقتها الجدلية باالتحصيلالعلمى,(عمان:مئسوراتتوو زارة التربية التعليم,)٢٠٠٦

محمد صلاح الدين مجاور، *طروق تدريس اللغة العربية*،(الفاهرة : دار الفكر العربى، ٢٠٠٠ م)

محمود كامل الناقة، ، *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*، (مصر: إيسيسكو، ٢٠٠٣)

هادي شعلان ربيع و اسماعيل محمد الغول، *المرشد التربوي و دوره الفاعل في حل مشا كل الطبة*، (عمان :دار عا لم الثقافة)

# المراجع الأجنبية

Abdul Majid, *Setrategi Pembelajaran*, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya,2013)
Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang:Masyikat,2009)
Amirul Hadi, Harono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung,1998
Armia, Arief, *Pengentar Ilmu Dan Metodologi Pendidikan Islam*, Jakarta:Intermasa,2002
Edi Kusnadi, *Metodoligi Penulisan*, (Jakarta:Ramaana,2008)
Ibn Jazir, *Taqrib Al-Nasyr Fi Al-Asar*, (Kairo:Dar-Hadist,2004)
Imansyah Alipandie, *Didaktik Metodik Pendidikan Umum*,Surabaya:Usaha Nasional,1995
J.Sutarjo, *Tarkiyatul Maharotil Qiro'ah Al-Tafsiriyah Fil Lughoh Al 'Arobiah Biistirojiyah* (SQ3R), Uin Malang, Tesis,2007
M. Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Statistik* I, Pt. Bumi Aksara, Jakarta,2001
Muhammad, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung:Pustaka Setia,2010)
Nur Hadi, *Bagaimana Meningkatkan Membaca*?, (Bandung:Sinar Baru Al-Gesindo,2004)

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**
**IAIN METRO**

Nama : Siti Maimunah
NPM : 1501020087

Jurusan : PBA
Semester : VIII

| No | Hari/ Tanggal | Pembimbing I | Pembimbing II | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Dosen |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Senin, 13 Mei 19 | | ✓ | Outline dibuat lagi | [signature] |
| 2. | Rabu, 15 Mei 19 | | ✓ | Acc. Outline | [signature] |
| 3. | Selasa, 21 Mei 19 | | ✓ | Acc. BAB I - III | [signature] |
| 4. | Kamis, 23 Mei 19 | | ✓ | Acc. APD | [signature] |
| 5. | Senin 01/07/2019 | | ✓ | - Semakin rumus yg diguna dlm analisis data<br>- Cek pembahasan<br>- Konsultasi dibagi dg tiap kompetensi | [signature] |

Mengetahui
Ketua Jurusan PBA

[signature]

**J. Sutarjo, M.Pd.**
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing II

[signature]

**J. Sutarjo, M.Pd.**
NIP. 19760607 200312 1 002

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**
**IAIN METRO**

Nama : Siti Maimunah
NPM : 1501020087

Jurusan : PBA
Semester : VIII

| No | Hari/ Tanggal | Pembimbing I | Pembimbing II | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Dosen |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Senin, 13 Mei 19 | | ✓ | Outline dibuat lagi | |
| 2. | Rabu, 15 Mei 19 | | ✓ | Acc. outline | |
| 3. | Selasa, 21 Mei 19 | | ✓ | Acc. BAB I - III | |
| 4. | Kamis, 23 mei 19 | | ✓ | Acc. APD | |
| 5. | Senin 01/07/2019 | | ✓ | - Semakin rumus yg digunakan dlm analisis data<br>- Cek pembimbing<br>- Konsultasi dibagi dg tiap tiap pengerjaan | |

Mengetahui
Ketua Jurusan PBA

**J. Sutarjo, M.Pd.**
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing II

**J. Sutarjo, M.Pd.**
NIP. 19760607 200312 1 002

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**
**IAIN METRO**

Nama : Siti Maimunah
NPM : 1501020087

Jurusan : PBA
Semester : VIII

| No | Hari/ Tanggal | Pembimbing I | Pembimbing II | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Dosen |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Kamis, 16/05 2019 | ✓ | | acc out line | |
| 2. | Selasa 21/05 2019 | ✓ | | Acc BAB I – III | |
| 3. | Kamis 23/05 2019 | ✓ | | perbaiki APD/Soal | |
| | | | | ACC APD | |
| | | | | Langsung Research | |
| | Jumat 05/07/2019 | | | perbaiki penulisan | |
| | | | | marajik diuntuk | |
| | | | | ACC BAB IV – V | |

Mengetahui
Ketua Jurusan PBA

**J. Sutarjo, M.Pd.**
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing I

**Nurkholis, M.Pd.**
NIP. 19780714 201101 1 005

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**
**IAIN METRO**

Nama : Siti Maimunah
NPM : 1501020087

Jurusan : PBA
Semester : VIII

| No | Hari/ Tanggal | Pembimbing I | Pembimbing II | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Dosen |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Kamis, 16/05/2019 | ✓ | | acc out line | |
| 2. | Selasa 21/05/2019 | ✓ | | Acc BAB I – III | |
| 3. | Kamis, 23/05/2019 | ✓ | | perbaiki APD/Soal | |
| | | | | ACC APD | |
| | | | | Langsung Research | |
| | Jumat 05/07/2019 | | | perbaiki penulisan | |
| | | | | marojik diuretkan | |
| | | | | Acc BAB IV – V | |

Mengetahui
Ketua Jurusan PBA

**J. Sutarjo, M.Pd.**
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing I

**Nurkholis, M.Pd.**
NIP. 19780714 201101 1 005

**KEMENTERIAN AGAMA**
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG**
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**
Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1316/In.28.1/J/PP.00.9/5/2019 10 Mei 2019
Lamp : -
Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth:
1. Nurkholis, M.Pd (Pembimbing I)
2. J. Sutarjo, M.Pd (Pembimbing II)

Dosen Pembimbing Skripsi
Di –
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka menyelesaikan studinya, maka kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | Siti Maimunah |
| NPM | : | 1501020087 |
| Fakultas | : | Tarbiyah dan Ilmu keguruan |
| Jurusan | : | Pendidikan Bahasa Arab |
| Judul | : | Pengaruh Penerapan Metode Drill Terhadap Kemampuan Membaca Peserta Didik Kelas X SMA N 1 Raman Utara Tahun Pelajaran 2018/2019 |

Dengan ketentuan sebagai berikut:
1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
   a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
   b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
   a. Pendahuluan ± 1/6 bagian
   b. Isi ± 2/3 bagian
   c. Penutup ± 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Ketua Jurusan PBA,

**J. Sutarjo, M.Pd**
NIP. 197606072003121002

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2682/In.28.1/J/TL.00/08/2018
Lampiran : -
Perihal : **IZIN *PRA-SURVEY***

Kepada Yth.,
KEPALA SMA NEGRI 1 RAMAN UTARA
di-
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | **SITI MAIMUNAH** |
| NPM | : | 1501020087 |
| Semester | : | 7 (Tujuh) |
| Fakultas | : | Tarbiyah dan Ilmu Keguruan |
| Jurusan | : | Pendidikan Bahasa Arab |
| Judul | : | PENGARUH PENERAPAN METODE AUDIO VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN QIRAAH PADA PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGRI RAMAN UTARA TAHUN AJARAN 2018/2019 |

untuk melakukan *pra-survey* di SMA NEGRI 1 RAMAN UTARA.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 28 Agustus 2018
Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Arab

**J. Sutarjo, M.Pd.**
NIP 19760607 200312 1 002

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2682/In.28.1/J/TL.00/08/2018
Lampiran : -
Perihal : **IZIN *PRA-SURVEY***

Kepada Yth.,
KEPALA SMA NEGRI 1 RAMAN UTARA
di-
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | **SITI MAIMUNAH** |
| NPM | : | 1501020087 |
| Semester | : | 7 (Tujuh) |
| Fakultas | : | Tarbiyah dan Ilmu Keguruan |
| Jurusan | : | Pendidikan Bahasa Arab |
| Judul | : | PENGARUH PENERAPAN METODE AUDIO VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN QIRAAH PADA PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGRI RAMAN UTARA TAHUN AJARAN 2018/2019 |

untuk melakukan *pra-survey* di SMA NEGRI 1 RAMAN UTARA.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 28 Agustus 2018
Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Arab

**J. Sutarjo, M.Pd.**
NIP 19760607 200312 1 002

PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**
**SMAN 1 RAMAN UTARA**
**TERAKREDITASI A**
**NSS : 301120411043** **NIS : 300430** **NPSN : 10806080**
Alamat : Raman Aji Kecamatan Raman Utara Kode Pos 34154
*Email : smansa_ramura@yahoo.com*

**SURAT KETERANGAN**
Nomor : 420 / 381/ 11.SK/ SMA 01 / 2018

Menindak lanjuti surat dari Institut Agama Islam Negeri Metro, Nomor : B-2682/In.28.1/J/TL.00/08/2018, hal Izin Observasi Lapangan, maka Kepala SMAN 1 Raman Utara Kabupaten Lampung Timur menerangkan bahwa :

| | |
|---|---|
| Nama | : SITI MAIMUNAH |
| NPM | : 1501020087 |
| Semester | : 7 (Tujuh) |
| Jurusan | : Pendidikan Bahasa Arab |
| Fakultas | : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan |

Adalah benar mahasiswa tersebut diatas telah diterima untuk mengadakan Pra Survey di SMAN 1 Raman Utara dalam rangka membuat Laporan Penelitian dengan judul : "PENGARUH PENERAPAN METODE AUDIO VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN QIRAAH PADA PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI RAMAN UTARA TAHUN PELAJARAN 2018/ 2019".

Demikian surat ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Raman Utara , 03 Desember 2018
Kepala SMAN 1 Raman Utara

PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN SMAN 1 RAMAN UTARA LAMPUNG TIMUR

**TUMIN, S.Pd. M.M**
NIP. 19630515 198503 1 009

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

# SURAT TUGAS

Nomor: B-1722/In.28/D.1/TL.01/05/2019

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | **SITI MAIMUNAH** |
| NPM | : | 1501020087 |
| Semester | : | 8 (Delapan) |
| Jurusan | : | Pendidikan Bahasa Arab |

Untuk :

1. Mengadakan observasi/survey di SMA NEGERI 1 RAMAN UTARA, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka meyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENERAPAN METODE DRILL TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 1 RAMAN UTARA TAHUN AJARAN 2019/2020".
2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 27 Mei 2019

Mengetahui,
Pejabat Setempat

PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG
SMAN 1 RAMAN UTARA
LAMPUNG TIMUR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UMIN, S.Pd.M.M.

Wakil Dekan I,

KEMENTERIAN AGAMA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO
REPUBLIK INDONESIA

**Dr. Hj. Isti'atonah MA**
NIP 19670531 199303 2 003

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1723/In.28/D.1/TL.00/05/2019
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SMA NEGERI 1 RAMAN UTARA
di-
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-1722/In.28/D.1/TL.01/05/2019, tanggal 27 Mei 2019 atas nama saudara:

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | **SITI MAIMUNAH** |
| NPM | : | 1501020087 |
| Semester | : | 8 (Delapan) |
| Jurusan | : | Pendidikan Bahasa Arab |

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMA NEGERI 1 RAMAN UTARA, dalam rangka meyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENERAPAN METODE DRILL TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 1 RAMAN UTARA TAHUN AJARAN 2019/2020".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 27 Mei 2019
Wakil Dekan I,

**Dra. Isti Fatonah MA**
NIP. 19670531 199303 2 003

**PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG**
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**
**SMA NEGERI 1 RAMAN UTARA**
**TERAKREDITASI A**
**NPSN : 10806080**
Alamat : Raman Aji Kecamatan Raman Utara Lampung Timur 34154
*Email : smansa_ramura@yahoo.com*

**SURAT KETERANGAN**
Nomor : 420 / 206/ 11.SK/ SMA 01 / 2019

Menindaklanjuti surat dari INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO, Tanggal 27 Mei 2019, Nomor : B-1722/In.28/D/1/TL.01/05/2019, Hal Izin Survey/Research, maka Kepala SMA Negeri 1 Raman Utara Kabupaten Lampung Timur menerangkan bahwa :

| | |
|---|---|
| Nama | : SITI MAIMUNAH |
| NPM | : 1501020087 |
| Jurusan | : Pendidikan Bahasa Arab. |
| Semester/Tahun | : 8 ( Delapan) |

Telah diterima untuk mengadakan penelitian di SMA Negeri 1 Raman Utara dalam rangka penulisan tesis dengan judul, " PENGARUH PENERAPAN METODE DRILL TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PESAERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 1 RAMAN UTARA LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2019/2020" sebagai syarat menyelesaikan studi.

Demikian surat ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Raman Utara, 24 Juni 2019
Kepala SMA Negeri 1 Raman Utara

PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG SMAN 1 RAMAN UTARA LAMPUNG TIMUR DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

**TUMIN, S.Pd, M.M**
NIP. 19630515 1985031009

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**
**UNIT PERPUSTAKAAN**
Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA**
**Nomor : P-373/In.28/S/OT.01/06/2019**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

| | |
|---|---|
| Nama | : SITI MAMUNAH |
| NPM | : 1501020087 |
| Fakultas / Jurusan | : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab |

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2018 / 2019 dengan nomor anggota 1501020087.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 17 Juni 2019
Kepala Perpustakaan

Drs. Mokhtarudi Sudin, M.Pd.
NIP. 195808211981031001

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

## BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PBA

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | Siti Maimunah |
| NPM | : | 1501020087 |
| Fakultas | : | Tarbiyah dan Ilmu Keguruan |
| Jurusan | : | Pendidikan Bahasa Arab (PBA) |
| Judul Skripsi | : | Pengaruh Penerapan Metode *Drill* Terhadap Kemampuan Membaca Peserta Didik Kelas X SMA Negri 1 Raman Utara Tahun Pelajaran 2019/2020 |

Bahwa yang namanya tersebut diatas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Jurusan pada Ketua Jurusan PBA Institut Agama Islam Negeri Metro.Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 16 Mei 2019
Ketua Jurusan PBA

**J. Sutarjo, M.Pd.**
NIP. 19760607 200312 1 002

# تأثير تطبيق الطريقة التدريبية *(Drill)* على مهارة القراءة لدي تلاميذ فصل العاشرة في المدرسة العالية الحكومية برامان الشمالي العام الدرسي ٢٠١٨/٢٠١٩

**صفحة الغلاف**

**صفحة الموضوع**

أ-شعار

ب- إهداء

ج- كلمة شكر وتقدير

د- تقرير المشرفين

هـ- الاعتماد من طرف لجنة المناقشين

ز - إقرار الطالبة

ح- ملخّص البحث باللغة العربية

ط- ملخّص البحث باللغة الإندونيسية

ي- محتويات البحث

ك- قائمة الجداول

ل- قائمة الرسوم البيانية

م- قائمة الملاحق

**الفصل لأوّل : مقدّمة**

ت- الدّوافع إلى البحث

ث- تحقيق المشكلة

ج–تحديد المشكلة

د–أسئلة البحث

هـ–أغراض البحث ومنافعه

**الفصل لثّاني : الإطار النظري**

د– الوصف النظري

١. القراءة

أ– فهم القراءة

هـ– أنواع القراءة

ج– مؤشرات شيطرة القراءة الجهرية

٢. الطريقة التدريبية

ت– فهم طريقة التدريبية *Drill*

ث– الغرض من طريقة الحفر

ج– مزايا الطريقة التدريبية وعيوبها

د– خطوات تطبيق الطريقة التدريبية

ب. الدّراسات السّابقة المناسبة

ج. فرض البحث

**الفصل لثالث : منهج البحث**

ت– تصميم البحث

ث– مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختبارها

١– مجتمع البحث

٢-عينته أسلوب اختبارها

ج- التعريف التشغيلي للمتغيرات

د- طريقة جمع البيانات

١- مقابلة

٢- الاختبار

٣- توثيق

هـ- أدوات البخث

و-تحليل البيانات الفنية

**الفصل الرّابع : عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها**

أ- لمحة عن ميدان البحث

ب- عرض بيانات البحث

ج- تحليل وتفسير نتائج الدراسة

**الفصل الخامس : الخلاصة والاقتراحات**

ت- الخلاصة

ث- الاقتراحات

**المراجع العربية**

**المراجع الأجنبية**

**الملاحق**

**السيرة اذاتية للباحث**

ميترو، ١٠ مارس ٢٠١٩

الباحثة

**ستي مثيمنة**

رقم التسجيل :١٥٠١٠٢٠٠٨٧

المشرف الأول

**نور خالص، الماجستير**

رقم القيد: ١٩٧٨٠٧١٤٢٠١١٠١١٠٠٥

المشرف الثاني

**ج، سوتارجو، الماجستير**

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

**ALAT PENGUMPUL DATA**
**SMANSA RAMAN UTARA**
**TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

**PRETEST (KELAS KONTROL DAN EKSPERIMEN)**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : X/I
Kompetensi Dasar : Membaca dan memahami bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan materi yang telah disampaikan oleh guru mata pelajaran baik secara lisan maupun tulisan.
Indikator : 1. Membaca dan menceritakan kembali teks dalam bahasa arab sesuai dengan tema yang telah ditentukan dengan menggunakan bahasa sendiri.
2. menyesuaikan makharijul hurufnya dan intonasi bacaan serta kelancaran dalam membaca.

الإسم :
الفصل :
الموضوع :

Bacalah paragraf di bawah ini dengan baik!

اِقْرَأ هَذِهِ القِرَاءَةِ التَّالِيَةِ جَيِّدًا!

أَلْبَيْتِ

لِمُحَمَّدٍ بَيْتٌ كَبِيْرٌ وَجَمِيْلٌ. أَمَامَ الْبَيْتِ أَزْهَارٌ جَمِيْلَةٌ. وَجَانِبَ الْبَيْتِ حَدِيْقَةٌ. أَلْحَدِقَةُ وَاسِعَةٌ. فِي غُرْفَةِ الْجُلُوْسِ مِنْضَدَةٌ وَكَرَاسِيٌّ. أَلْكَرَاسِيُّ جَمِيْلَةٌ. وَغُرفَةُ الْمُذَاكَرَةِ جَانِبَ غُرفَةِ النَّوْم. فِي غَرْفَةِ الْمُذَاكَرَةِ مَكْتَبٌ. عَلَى الْمَكتَبِ مِصْبَاحٌ. جَانِبَ الْمَكْتَبِ رَفٌّ. فِيْهِ كُتُبٌ كَثِرَةٌ وَمَجَلَّاتٌ كَثِرَةٌ. فِي غُرفَةِ النَّوْم خِزَانَةٌ وَسَرِيْرٌ. عَلَى السَّرِيْرِ فِرَأشٌ وَوِسأدَةٌ. فِي الْخِزَانَةِ سِرْوَالٌ وَمَلْبَسٌ. هَذِهِ غُرفَةِ النَّوْم نَظِيْفَةٌ وَجَمِيلَةٌ. فِي بَيْتِ مُحَمَّدٍ غُرفَةُ الأَكْلِ اَيْضًا. هِيَ وَرَاءَ غُرفَةُ الْمُذَكَرَةش.

فِي غُرفَةُ الأَكْلِ مَئِدَةٌ. عَلَىَ الْمَائِدَةِ رَزٌّ وَصَحْنٌ. جَانِبَ الصَّحْنِ كُوبٌ وَعَلَي الصَّحْنِ مِلعَقَةٌ وَشَوْكَةٌ.

أ- أَجِبْ عَنِ الأَسْئِلَةِ الآتِيَةِ!

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan baik!

١. فِي غُرْفَةُ النَّوْم.....؟

أ. مَائِدَةٌ ج. سِرْوَالٌ

ب. مِغْرَفَةٌ د. تِلِفزِيْوُنِ

٢. فِي غُرْفَةُ الْجُلُوْسِ.....؟

أ. مَائِدَةٌ ج. سِرْوَالٌ

ب. مِغْرَفَةٌ د. تِلِفزِيْوُنِ

٣. جَانِبَ الْبَيْتِ.....؟

أ. حَمَامٌ ج. حَدِيْقَةٌ

ب. طَابَقٌ سُفْلِيٌّ د. أَزْهَارٌ جَمِيلَةٌ

٤. اَمَامَ بَيتِ.....؟

أ. حَمَامٌ ج. حَدِيْقَةٌ

ب. طَابَقٌ سُفْلِيٌّ د. أَزْهَارٌ جَمِيلَةٌ

٥. فِي غَرْفَةِ الْمَكْتَبُ.....؟

أ. مَكْتَبٌ ج. فاَكْسٌ

ب. مِرْحَاض د. وسَادَةٌ

**ALAT PENGUMPUL DATA**
**SMANSA RAMAN UTARA**
**TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

**POST-TEST (KELAS KONTROL DAN EKSPERIMEN)**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : X/I
Kompetensi Dasar : Membaca dan memahami bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan materi yang telah disampaikan oleh guru mata pelajaran baik secara lisan maupun tulisan.
Indikator : 1. Membaca dan menceritakan kembali teks dalam bahasa arab sesuai dengan tema yang telah ditentukan dengan menggunakan bahasa sendiri.
2. menyesuaikan makharijul hurufnya dan intonasi bacaan serta kelancaran dalam membaca.

الإسم :
الفصل :
الموضوع :

## ١. الاختبار

**١. TEST.**

Bacalah paragraf di bawah ini dengan baik!

اِقْرَأْ هَذِهِ القِرَاءَةِ التَّالِيَةِ جَيِّدًا!

هَذَا صَدِيْقِيْ اِسْمُهُ أَحْمَد، هُوَ طَالِبٌ، يِذْهَبُ اِلَى المِدْرَسَةِ مُبَكِّراً بِالدَّرَّاجَةِ. مَدْرَسَتُهُ كَبِيْرَةٌ وَنَظِيْفَةٌ. أَمَامَ المدْرَسَةِ سَاحَةٌ وَاسِعَةٌ. الجَرَسُ يَرِنُّ فِيْ السَّاعَةِ السَابِعَةً تَمَاماً.

أُنْظُرْ، الطُّلَابُ فِى الفَصْلِ. هُمْ يَجْلِسُوْنَ عَلَى الْكُرْسِيِّ بِالتَرْتِيْبِ. أَحْمَدُ يَجْلِسُ عَلَي اْلكُرْسِيِّ بِهُدُوْءٍ، وَيَنْتَظِرُ مُجِيئ الأُسْتَاذِ.

فَدَخَلَ الأُسْتَاذُ فَيُسَلِّمُ عَلَى الطُّلَّابُ ثُمَّ يَبْدَأُ فِى الشَّرْحِ. وَالطُّلَّابُ يَسْتَمِعُوْنَ وَيَهْتَمُّوْنَ شَرْحَ الأُسْتَاذِ بِهُدُوْءٍ. ثُمَّ يَسْأَلُ الأُسْتَاذَ عَمَّا

لَمْ يَفْهَمْهُ. فَجَاءَ وَقْتُ الرَّحَةِ، ذَهَبَ أَحْمَدُ اِلَى المكْتَبَةِ لقِرَاءَةِ الكُتُبِ، وَيَسْتَعِيْرُ الكِتَابَ مِنْ اَمِيْن المكْتَبَةِ. وِبَعْضُ الطُّلاَّبُ يَذْهَبُوْنَ اِلَى المقْصَفِ لِشَرَاءِ الأَطْعِمَةً، ثُمَّ يَدْفَعُوْنَ الأَطْعِمَةَ اِلَى البَائع.

وَفِى السَّاعَةِ الثَانِيَةِ عَشْرَةَ، يَذْهَبُ الطُّلاَّبُ وَالأَسَاتِيْذُ اِلَى المسْجِدِ لِأَدَاءِ صَلَاةِ الظُّهْرِ جَمَاعَةً. وَبَعْدَ انتِهَاءِ مِنْ الصَّلَاةِ، يَرْجِعُ أَحْمَدُ وَالطُّلاَّبُ اِلَى بُيُوْتِهِمْ مَسْرُوْرِيْنَ.

ب- أَجِبْ عَنِ الأَسْئِلَةِ الآتِيَةِ!

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan baik!

١. مَتَى يَذْهَبُ أَحْمَدُ اِلَى المدْرَسَةِ؟

الجواب:.....

٢. هَلْ يَرْكَبُ أَحْمَدُ الدَّرَّاجَةَ لِلذِّهَابِ اِلَى المدْرَسَةِ؟

الجواب:.....

٣. تَذْهَبُوْنَ إِلَى المدْرَسَةِ/نَطْلُبُ الْعُلُوْمَ

الجواب:.....

٤. تَجْلِسُ هُناَ/أَنْتَظِرُ صَاحِبِى

الجواب:.....

٥. تَجْلِسَانِ جَنِبَ الْمَائِدَةِ/نَتَنَاوَلُ العَشَاءً

الجواب:.....

Penilaian

| No | Aspek Yang Dinilai | Sekor |
|---|---|---|
| 1 | **Ketepatan Makhroj** | **1-4** |
| | a. Makhroj pelafalan ungkapan sudah sesuai dan tepat<br>b. Makhoj pelafalan ungkapan cukup sesuai dan cukup tepat<br>c. Makhroj pelafalan ungkapan kurang sesuai dan kurang tepat<br>d. Makhrog pelafalan ungkapan tidak sesuai dan tidak tepat | 4<br>3<br>2<br>1 |
| 2 | **Kelancaran** | **1-4** |
| | a. Sangat lancar<br>b. Lancar<br>c. Cukup lancar<br>d. Tidak lancar | 4<br>3<br>2<br>1 |
| 3 | **Ketepatan Jawaban Dan Pelafalan** | **1-4** |
| | a. Jawaban dan pelafalan sudah sesuai dan tepat<br>b. Jawaban dan pelafalan cukup sesuai dan tepat<br>c. Jawab dan pelafan kurang sesuai dan tepat<br>d. Jawaban dan pelafalan tidak sesuai dan tepat | 4<br>3<br>2<br>1 |
| 4 | **Pemahaman** | **1-4** |
| | a. Sangat Pemaham<br>b. Paham<br>c. Cukup paham<br>d. Tidak paham | 4<br>3<br>2<br>1 |
| | **Sekor maksimal** | **16** |

Pedoman penskoran

Nilai akhir = $\frac{\text{jumlah nilai perolehan}}{\text{Jumlah sekor maksimal}}$ X 100

= $\frac{\text{.....}}{16}$ X 100

=

**2. Wawancara.**

Peneliti melakukan wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa arab dan para siswa terkait proses pembelajaran bahasa Arab.

**a. Wawancara dengan guru**

1) Bagaimana proses berlangsungnya belajar mengajar pada mata pelajaran bahasa Arab?
2) Bagaimana tingkat kemampuan membaca peserta didik dalam mata pelajaran bahasa arab?
3) Bagaimana cara bapak/ibu meningkatkan semangat belajar siswa terutama dalam mata pelajaran bahasa arab?
4) Apa saja metode yang bapak/ibu digunakan dalam kegiatan pembelajaran bahasa Arab?
5) Berapa banyak waktu yang digunakan dalam proses pembelajaran bahasa Arab?
6) Bagaimana suasana kelas ketika materi pembelajaran bahasa Arab disampaikan?
7) Adakah kendala yang bapak/ibu rasakan ketika sedang mengajar?

**b. Wawancara dengan siswa**

1) Bagaimana tanggapan kalian mengenai mata pelajaran bahasa Arab?
2) Bagaimana cara guru dalam menyampaikan materi pembelajaran?
3) Apakah kalian merasa senang ketika pembelajaran bahasa Arab berlangsung?
4) Menurut kalian, apakah bahasa Arab termasuk salah satu mata pelajaran favorit dikelas?
5) Apa yang kalian fikirkan ketika mendengar kata bahasa Arab?
6) Apa yang membuat kalian suka dan tidak suka dengan bahasa arab?
7) Menurut kalian apa yang membedakan bahasa arab dengan mata pelajaran yang lainya?
8) Apakah kalian menyukai pelajaran bahasa arab? Jika kalian menyukai berikan alasan dan jika tidak menyukainya berikan alasan yang jelas?

**1. Dokumentasi**

Peneliti juga menggunakan dokumentasi sebagai penujang dalam proses pengumpulan data penelitian, seperti:

a. Catatan harian
b. Arsip
c. Buku-buku

Gambar 1: penerapan metode drill di kelas exsperimen ISOS I

Gambar 2: Latihan Membaca Teks

Gambar 3: Latihan Membaca Teks

Gambar 4: Pembelajaran di kelas Kontrol ISOS II

Gambar 5: mengerjakan Soal pree test

Gambar 6: Mengerjakan Soal Post Test

Gambar 7: Latihan Mengerjakan soal didepan

Gambar 8: Pembelajaran kelas Kontrol

السيرة الذاتية الباحثة

اسمي سيتي مئيمنة، ولدت في رامان فجر، منطقة رامان الشمالي، في ٢٩ ديسمبر ١٩٩٧، أكملت التعليم الرسمي في مدرسة الابتدائية الحكومية ٣ رامان فجر في عام ٢٠٠٩ ، المدرسة الثانوية الحكومية رامان الشمالي في عام ٢٠١٢، في المدرسة العالية الحكومية رامان الشمالي في عام ٢٠١٥، كليّة التربية شعبة تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو.