

الرسالة العلمية

العلاقة بين مهارة القراءة وتحصيل دراسي اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل

السابع بمدرسة معارف ٢١ الثانوية الإسلامية بوانا ساكتي بتانجهاري

لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م



إعداد

عارف فامبودي

رقم التسجيل : ١٣١٠٠١٩٢

كلية التربية وعلوم التدريس

شعبة تعليم اللغة العربية

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤١ هـ / ٢٠٢٠ م

العلاقة بين مهارة القراءة وتحصيل دراسي اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل
السابع بمدرسة معارف ٢١ الثانوية الإسلامية بوانا ساكتي بتانجهاري
لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م

الرسالة العلمية

مقدمة للندوة العلمية حول كتابة الرسالة العلمية
لدى شعبة تعليم اللغة العربيّة بالجامعة الإسلامية الحكومية ميترو

إعداد

عارف فامبودي

رقم التسجيل : ١٣١٠٠١٩٢

كلية التربية وعلوم التدريس
شعبة تعليم اللغة العربية

المشرفة الأولى : الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير

المشرف الثاني : نور خالص الماجستير

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج
١٤٤١ هـ / ٢٠٢٠ م

شعار

أَقْرَأْ كِتَابَكَ كَفَىٰ بِنَفْسِكَ الْيَوْمَ عَلَيْكَ حَسِيبًا ۚ ١٤ (الإسراء: ١٤)

"Bacalah kitabmu, cukuplah dirimu sendiri pada waktu ini sebagai penghisab terhadapmu" (Q.S. Al-Isra` : 14)

إهداء

- بأجمل الثناء وأتم الشكر إلى الله تعالى، أهديتُ هذه الرسالة العلمية إلى:
١. أبي الذي أسعدني بالعطاء بدون انتظار، وأحملُ اسمه بكل افتخار، وأرجو الله أن يمدَّ عمره ليرى ثماراً قد حان قُطافُها بعد طول انتظار
 ٢. أُمِّي التي عرفتُ معها معنى الحياة، وبوجودها أكتسبُ قوةً ومحبةً لا حدودَ لها، وأرجو الله أن يُصَبَّ لها صبيبَ الرحمة
 ٣. زوجتي وولدي الذين يحفزاني على إتمام هذه الرسالة العلمية ورافقاني في مسيرة الحياة، ومعهم سرتُ الدربَ خطوةً بخطوة، وما يزالان يرافقاني حتى الآن
 ٤. جميع المدرسين المحترمين بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية الذين مهدوا لي طريق العلم والمعرفة
 ٥. جميع الزملاء المساعدين على إتمام هذه الرسالة العلمية الذين كانوا أعوانا لي في بحثي هذا، ونورا يضيء الظلمة التي كانت تقف أحيانا في مسيرتي العلمية

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي لم يلد ولم يولد، الذي علم الإنسان بأنواع المعلومات،
والصلاة والسلام على النبي الأمي خير البريات، سيدنا وحبينا محمد، قد أنقذنا
من ظلمات الجهل إلى نور السعادة، وعلى آله وأصحابه مصابيح الأمة.

وبعد، كان وضع هذه الرسالة العلمية شرطاً من شروط تكوين البحث
للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة
الإسلامية الحكومية بمترو، وقد تناولت في إتمام هذه الرسالة العلمية المساعدات
الكثيرة، ولذلك يليق لي أن أقدم ببالغ الامتنان، وجزيل العرفان إلى كل من
وجهني، وعلمني، وأخذ بيدي في سبيل إنجاز هذه الرسالة العلمية، وأخص
بذلك إلى الأستاذة إينيزار، الماجستير، رئيسة الجامعة الإسلامية الحكومية
بميترو.

كما أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى السيدة الدكتورة الحاجة أعلى،
الماجستير، المشرفة الأولى، لجهدا بالإشراف على هذه الرسالة العلمية، والتي
كانت لعلمها وفضلها، وحسن توجيهاتها في أن تصلح وتحقق هذه خطة
البحث، فلها مني خالص الشكر والتقدير، وفقها الله

وأقدم كذلك بجزيل الشكر والاحترام والتقدير إلى السيد نور خالص،
الماجستير، المشرف الثاني، الذي بذل جهده بحسن إرشاده لي وتوجيهاته حتى
أستطيع لإتمام هذه الرسالة العلمية، فله من الله حسن الثواب والرعاية

وفي النهاية يسرني أن أقدم بجزيل الشكر إلى كل من مدّ لي يد العون في
مسيرتي العلمية، أشكرهم جميعاً وأتمنى من الله عز وجل أن يجعل ذلك في موازين
حسناتهم

ومع ذلك، أنّ في تقديم الرسالة العلمية لا يستغني من اختلاط الأخطاء
والتقصير، فلذلك أرجو الانتقادات والاقتراحات لإصلاح هذه الرسالة
العلمية في العصر القادم، وأخيراً عسى أن تنفع هذه الرسالة العلمية في مجال
التعليم لي خاصاً، وللقارئ عاماً

مترو، ٤ أبريل ٢٠٢٠

الباحث



عارف فامبودي

رقم التسجيل ١٩٢٠٠١٣١٠٠

تقرير المشرفين

الموضوع : العلاقة بين مهارة القراءة وتحصيل دراسي اللغة العربية لدى
تلاميذ الفصل السابع بمدرسة معارف الثانوية الإسلامية
٢١ بوانا ساكتي بتانجهاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي
٢٠١٨/٢٠١٩م

الواضع : عارف فامبودي

رقم التسجيل : ١٣١٠٠١٩٢

كلية : التربية وعلوم التدريس

شعبة : تعليم اللغة العربية

بعد الإطلاع والإصلاح، وافق المشرفان على تقديمها في المناقشة العلمية

لدى شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني



نور خالص الماجستير

رقم القيد : ١٩٧٨٠٧١٤٢٠١١٠١١٠٠٥

المشرفة الأولى



الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير

رقم القيد : ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٣٢٠٠٥

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية



ج. سوتارجو، الماجستير

رقم القيد : ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢



الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

رقم: B-097a /n. 28.1/0/pp.00.9/05/2020

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع: العلاقة بين مهارة القراءة
وتحصيل دراسي اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة معارف ٢١
الثانوية الإسلامية بوانا ساكتي بتانجهاراي لامبونج الشرقية للعام الدراسي
٢٠١٩/٢٠٢٠م، التي كتبها عارف فامبودي، رقم التسجيل: ١٣١٠٠١٩٢،
كلية التربية وعلوم التدريس، شعبة تعليم اللغة العربية، اليوم: الثلاثاء، ٥ مايو
٢٠٢٠م.

لجنة المناقشة

- () رئيسة اللجنة : الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير
() السكرتير : أحمد عارفين، الماجستير
() المناقش الأول : ج. سوتارجو، الماجستير
() المناقش الثاني : نور خالص الماجستير

عميدة كلية التربية وعلوم التدريس

الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير

رقم القيد: ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٠٣٢٠٠٥ *sup*

إقرار الطالب

الموقع أدناه

اسم : عارف فامبودي

رقم التسجيل : ١٣١٠٠١٩٢

كلية : التربية وعلوم التدريس

شعبة : تعليم اللغة العربية

يشهد على أن هذه الرسالة العلمية كلها أصلية من ابداع فكرة الباحث إلا في

الأقسام المعينة التي كتبها الباحث في المراجع

ميترو، ٤ أبريل ٢٠٢٠



الباحث

(Handwritten signature)

عارف فامبودي

رقم التسجيل: ١٣١٠٠١٩٢

العلاقة بين مهارة القراءة وتحصيل دراسي اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة معارف الثانوية الإسلامية ٢١ بوانا ساكتي بتانجهاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م

عارف فامبودي

رقم التسجيل: ١٣١٠٠١٩٢

يبني هذا البحث على نتائج البحث القبلي في مدرسة معارف ٢١ الثانوية الإسلامية بوانا ساكتي بتانجهاري لامبونج الشرقية حيث رأى الباحث أكثر التلاميذ الذين لا يستطيعون الإجابة على السؤال عند تعلم اللغة العربية. وفي هذا البحث قدم الباحث سؤال البحث : هل تتعلق مهارة القراءة بتحصيل دراسي اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل معارف ٢١ الثانوية الإسلامية بوانا ساكتي بتانجهاري لامبونج الشرقية بتانجهاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م. ويغرض هذا البحث معرفة مهارة القراءة بتحصيل دراسي اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل معارف ٢١ الثانوية الإسلامية بوانا ساكتي بتانجهاري لامبونج الشرقية بتانجهاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م، واستخدم الباحثة تصميم البحث الكمي الذي يتكوّن من المتغيرين، وهما مهارة القراءة وتحصيل الدراسي للغة العربية، وأدوات جمع البيانات التي استخدمها الباحث فهي الاختبار والوثيقة، وأسلوب تحليل البيانات يعتمد على رموز produc moment .

أما نتائج البحث فهي: تعلقت مهارة القراءة بتحصيل دراسي اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة معارف ٢١ بوانا ساكتي الإسلامية لامبونج الشرقية بتانجهاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م، حيث دلت درجة الارتباط الإحصائي على أن قيمة r_{xy} المحسوبة ($r\text{-hitung}$) وقعت في درجة ٧٧٤٥،٠ وعند مقارنتها بقيمة r_{xy} الجدولية ($r\text{-tabel}$) عند درجة حرية

$n - r = 22$ ، في المستوى المعنوي ٥%، وهي: ٠,٢٣٥ فكانت قيمة r_{xy} المحسوبة أكبر من قيمة r_{xy} الجدولية، (٠,٧٧٤٥ > ٠,٢٣٥) ولذا، كانت الفرضية التي قدمها الباحث، وهي "تتعلق مهارة القراءة بالتحصيل الدراسي للغة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة معارف ٢١ بوانا ساكتي الإسلامية لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م" مقبولة

ABSTRAK

HUBUNGAN ANTARA KETERAMPILAN MEMBACA DENGAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTs MA`ARIF 21 BUANA SAKTI BATANGHARI LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Penelitian ini didasarkan pada hasil pra survey tentang rendahnya hasil belajar bahasa pada siswa kelas VII MTs Ma`arif 21 Buana Sakti Batanghari Lampung Timut. Rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini yaitu: “Apakah ada hubungan antara keterampilan membaca dengan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VII MTs Ma`arif 21 Buana Sakti Batanghari Lampung Timur tahun pelajaran 2019/2020 Tujuan penelitian adalah untuk menjawab rumusan .? .masalah tersebut

Penelitian ini menggunakan desain penelitian kuantitatif yang terdiri dari dua variabel, yaitu: motivasi belajar dan hasil belajar bahasa Arab. Alat pengumpul data menggunakan angket. Teknik analisis data menggunakan rumus produc moment.

Hasil penelitian menunjukkan ada hubungan antara keterampilan membaca dengan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VII MTs Ma`arif 21 Buana Sakti Batanghari Lampung Timur tahun pelajaran 2019/2020 .

Derajat hubungan antara kedua variabel ditunjukkan dari nilai r_{hitung} (r_{xy}) sebesar 0,7745 dan ketika dibandingkan dengan nilai r_{tabel} pada derajat kebebasan 22 pada taraf signifikansi 5% nilai r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} ($0,7745 > 0,235$). Oleh karena itu hipotesis yang peneliti ajukan, yaitu: ada hubungan antara antara hubungan antara keterampilan membaca dengan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VII MTs Ma`arif 21 Buana Sakti Batanghari Lampung Timur tahun pelajaran 2019/2020” diterima.

محتويات البحث

صفحة الغلاف

ورقة فارغة

صفحة الموضوع

أ..... شعار

ب..... إهداء

ج..... كلمة شكر وتقدير

هـ..... تقرير المشرفين

و..... الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

ز..... إقرار الطالب

ح..... ملخص البحث باللغة العربية

ي..... ملخص البحث باللغة الإندونيسية

ك..... محتويات البحث

ن..... قائمة الجداول

ع..... قائمة الصور

ف..... قائمة الملاحق

أ..... الفصل الأول المقدمة

أ- الدوافع إلى البحث

ب- تحقيق المشكلة

.....

.....

.....٤.....	ج- تحديد البحث
.....٥.....	د- سؤال البحث
.....٥.....	هـ- غرض البحث ومنافعه
٦.....	الفصل الثاني الإطار النظري.....
٦.....	أ- الوصف النظري.....
٦.....	١- تحصيل دراسي اللغة العربية.....
.....٦.....	أ- مفهوم تحصيل دراسي اللغة العربية
.....٨.....	ب- العوامل المؤثرة على تحصيل دراسي اللغة العربية
١٠.....	ج- مؤشرات تحصيل دراسي اللغة العربية.....
.....١.١.....	٢- مهارة القراءة
١١.....	أ- مفهوم مهارة القراءة.....
.....١.٤.....	ب- أهداف مهارة القراءة
.....١.٨.....	ج- أنواع القراءة
٢١.....	د- مؤشرات مهارة القراءة.....
٢٣.....	٣- العلاقة بين مهارة القراءة وتحصيل دراسي اللغة العربية.....
٢٤.....	ب- الدراسات السابقة المناسبة.....
٢٥.....	ج- فرض البحث.....
.....٢.٧.....	الفصل الثالث منهج البحث
.....٢.٧.....	أ- تصميم البحث

- ب- مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها ٢٨
- ج- التعريف الإجرائي للمتغيرات ٣٠
- د- أدوات جمع البيانات ٣٢
- هـ- صحة الأدوات وثقتها ٣٣
- و- أسلوب تحليل البيانات ٣٤
- ز- مراحل تنفيذ البحث ٣٥
- الفصل الرابع عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها ٣٦
- أ- لمحة عامة عن ميدان البحث ٣٦
- ١- نبذة تاريخية عن مدرسة معارف المتوسطة الإسلامية ٢١
- بوانا ساكتي بتانجھاري لامبونج الشرقية ٣٦
- ٢- رؤية المدرسة ورسالتها ٣٧
- ٣- أحوال طلبة مدرسة معارف المتوسطة الإسلامية ٢١
- بوانا ساكتي ٣٨
- ٥- أحوال التسهيلات لمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية ٢١ ٣٨
- بوانا ساكتي ٤٠
- ب- العلاقة بين مهارة القراءة وتحصيل دراسي اللغة العربية ٤٢
- ١- مهارة القراءة ٤٢
- ٢- التحصيل الدراسي للغة العربية ٤٤
- ج- تحليل البيانات ومناقشتها ٤٦

٥٣..... الفصل الخامس الخلاصة والاقتراحات

٥٣..... أ- الخلاصة

٥٤..... ب- الاقتراحات

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

قائمة الجداول

الجدول

الصحيفة

- ١- البيانات عن نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة معارف الثانوية الإسلامية ٢١ بوانا ساكتي..... ٣
- ٢- نبذة عامة عن دراسة معارف المتوسطة الإسلامية ٢١ بوانا ساكتي ٣٧
- ٣- أحوال طلبة مدرسة معارف المتوسطة الإسلامية ٢١ بوانا ساكتي بتانجهاري ٣٨
- ٤- أحوال المدرسين والموظفين لمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية ٢١ بوانا ساكتي بتانجهاري ٣٩
- ٥- حالة التسهيلات معارف المتوسطة الإسلامية ٢١ بوانا ساكتي ٤٠
- ٦- نتائج الاختبار عن مهارة القراءة ٤١
- ٧- البيانات عن تحصيل دراسي اللغة العربية..... ٤٤
- ٨- مستويات تحصيل دراسي اللغة العربية بالنسبة المئوية (%) ٤٦
- ٩- الجدول العملي لمعرفة العلاقة بين مهارة القراءة وتحصيل دراسي اللغة العربية .. ٤٧
- ١٠- تفسير درجة الارتباط بين المتغيرين IXY ٥٠

قائمة الصورة

الصورة

الصحيفة

الهيكل التنظيمي لمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية ٢١ بوانا ساكتي٤١

قائمة الملاحق

- ١ الاعتماد لقيام البحث من جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج
- ٢ الاعتماد بعد قيام البحث من مدرسة معارف ٢١ بوانا ساكتي بتانجهارى
لامبونج الشرقية
- ٣ أسئلة الاختبار
- ٤ بطاقات الإشراف
- ٥ المسيرة الذاتية للباحث

الفصل الأول

المقدمة

أ- الدوافع إلى البحث

يعتبر التحصيل الدراسي من أهم المطالب التي لها انعكاسات على الفرد والأسرة والمجتمع بآجمعها، ويشير إلى ناتج عما يحدث في المجال التعليمي من عمليات تعلم متنوعة، فالتحصيل يعني أن يحقق الطالب لنفسه في جميع مراحل التعليم المتدرجة والمتسلسلة فهو من خلاله يستطيع الانتقال من المرحلة الحاضرة الى المرحلة التي تليها والاستمرار في الحصول على العلم والمعرفة.

وكان التحصيل الدراسي مقياسا لنجاح عملية التعلم وفعالته، وهو يشير الى مدى فعالية عملية التعلم من كل وجوهها، سواء كان من جهة الطرائق والوسائل التعليمية أم من جهة التسهيلات المتوافرة أم من غيرها، وكل هذا يعني أن التحصيل الدراسي لا يستقل عن المتغيرات الأخرى، يهتم أن يعتني المدرس أن يحاولها خاصة عن مهارة القراءة التي هي وسيلة لتوسيع الفكرة ونيل المعلومات الجديدة والتي يتوقف التحصيل الدراسي على نوعية القراءة، ومدى القدرة عليها والفهم والاستيعاب والتذكر بعدها.

من الشرح المذكور، يهتم تعليمُ القراءة وتدريبها على التلاميذ منذ وقت مبكر، لإعدادهم بالتفكير وكيفية تَفهُم المعاني والمقاصد، وتوسيع أفكارهم ونيل المعلومات من خلال القراءة الفعالة، وبها يتمرن التلاميذ عملية تفسير الرموز اللفظية المكتوبة وإدراك بالمعاني والمقاصد في ضمن المقروءات وربطها بخبراتهم السابقة حتى يحصل لديهم معلومات جديدة توسع اتجاه فكرتهم

وتنمي شخصيتهم بالمعارف والخبرات العلمية. "فبالقراءة يعيش الإنسان حياة الحاضر والماضي معاً، يعيش عُصوراً وأزماناً بعيدة ممتدة، يشارك أهلها معارفهم، وخبراتهم وتجاربهم، ويستوحي منها ومما أبدعته عقولهم إبداعاته الجديدة."^١

وتزداد أهمية القراءة في المجتمعات بزيادة تعقدها، فكلما تعقدت الثقافة وازدادت المخترعات والمبتكرات، زادت أهمية القراءة، فحتى يمكن استخدام تلك المخترعات وصيانتها، والإفادة منها، وارتفاع نوعية التكنولوجيا التي يستخدمها المجتمع يتطلب كفاءة أكبر في القراءة، ومن هنا كانت فكرة التعليم الأساسي، ورفع سن الإلزام، وقيام الدولة المتقدمة بإتاحة فرصة التعليم لأبنائها إلى نهاية المرحلة الثانوية، حتى يتمكنوا من مواجهة التراكمات الثقافية والتكنولوجية المختلفة.^٢

بناء على الملاحظة القبليّة بمدرسة معارف ٢١ الثانوية الإسلامية بوانا ساكتي بتانجھاري لامبونج الشرقية رأى الباحث أن تعليم اللغة العربية يعتمد على منهج دراسي ٢٠١٣، وكان المدرس في طوال هذا الوقت يكثر استخدام طريقة المحاضرة عند تقديم المواد، وربما يعطي الواجبات المنزلية لتأكيد فهم التلاميذ، ورأى الباحث أن من المشكلات التي تعارض عملية التعليم لدى تلاميذ الفصل السابع هي انخفاض نتائج التعلم لدى التلاميذ، ويظهر ذلك من قلة التلاميذ الذين نالوا درجة كافية في التحصيل الدراسي، أو قلة

^١ خالد محمد الزواوي، إكساب وتنمية اللغة، (الإسكندرية: مؤسسة حورس الدولية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)، ص. ٩٤

^٢ أرشدي أحمد طعيمة، الأسس العامة لمنهج تعليم اللغة العربية، إعدادها-تطويرها-تقويمها، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤)، ص. ٩٠

النشاط لدى التلاميذ عند عملية تعلم اللغة العربية، أو صعوباتهم في تفهيم المواد. ولا يزال هناك مشكلات القراءة العربية، مثل بطء القراءة العربية وصعوباتهم في فهم المقروء حيث يصعب التلاميذ في فهم المعاني والمقاصد في المقروءات واستنتاجها^٢

ولا يزال ضعف تحصيل دراسي اللغة العربية من المشكلات المعارضة على التلاميذ، حيث أن أكثر نتائجهم أقل عن درجة الحد الأدنى للنجاح. ويوجد أكثر التلاميذ الذين لا يستطيعون إجابة السؤال عند عملية التعلم، أو أنهم لا يقدمون السؤال وإن كانوا لم يفهموا المواد، وكذا يوجد أكثرهم لا يقومون بالواجبات الدراسية والمنزلية.

الجدول الأول

البيانات عن نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة معارف

٢١ الثانوية الإسلامية بوانا ساكتي بتانجھاري لامبونج الشرقية

للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢٠

النمرة	النتائج	مهارة القراءة	تحصيل دراسي اللغة العربية	البيان
١	١٠٠-٨٥	٧ (٢٩%)	٤ (١٦,٦٦%)	عالية
٢	٨٤-٦٥	١٩ (٧٩,١٦%)	٩ (٣٧,٥%)	متوسطة
٣	٦٤-٠	٧ (٢٩%)	١١ (٤٥,٨٣%)	رديئة
	المجموع	٢٤	٢٤	

^٢ الملاحظة القبلية بمدرسة معارف الثانوية الإسلامية ٢٢ بوانا ساكتي بتانجھاري لامبونج الشرقية في

المصدر: وثيقة الاختبار عن نتائج تعلم اللغة العربية بمدرسة معارف ٢١ الثانوية الإسلامية بوانا ساكتي بتانجهاري لامبونج الشرقية بناء على البيانات السابقة، أن أكثر التلاميذ أي (٧٩،١٦%) ينالون نتائج القراءة بين درجة ٦٥-٨٤، وهي النتائج في المستوى المتوسط، ولكن أكثرهم (٤٥،٨٣%) ينالون نتائج تعلم اللغة العربية بين درجة ٠-٦٤، وهي النتائج في المستوى الرديء. ولذا يريد الباحث دراسة ارتباطية بين مهارة القراءة وتحصيل دراسي اللغة العربية.

ب- تحقيق المشكلة

اعتمادا على دوافع البحث المذكورة، فالمشكلات التي يستطيع الباحث تحقيقها هي كما يلي:

١. أكثر التلاميذ (٤٥،٨٣%) ينالون النتيجة الرديئة أي أقل عن درجة ٧٠.

٢. وصعوبة التلاميذ في فهم معاني المقروءات واستنتاجها

٣. لم يستطيع التلاميذ إجابة السؤال عند عملية التعلم

٤. لم يقدم التلاميذ السؤال وإن كانوا لم يفهموا المواد

ج- تحديد البحث

بناء على دوافع البحث المذكورة، فيمكن تحديد البحث هنا على دراسة العلاقة بين مهارة القراءة وتحصيل دراسي اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة معارف ٢١ الثانوية الإسلامية بوانا ساكتي بتانجهاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

هـ - سؤال البحث

اعتمادا على دوافع البحث السابق، فيقدم الباحث سؤال البحث "هل تُعلّق مهارة القراءة وتحصيل دراسي اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة معارف ٢١ الثانوية الإسلامية بوانا ساكتي بتانجھاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠؟

و- غرض البحث ومنافعه

١- غرض البحث

بناء على سؤال البحث المذكور، فالغرض بهذا البحث معرفة العلاقة بين مهارة القراءة وتحصيل دراسي اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة معارف ٢١ الثانوية الإسلامية بوانا ساكتي بتانجھاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

٢- منافع البحث

أ- من الجهة النظرية يرجى أن يكون هذا البحث مفيدا لزيادة الثروة الفكرية في مجال المعلومات العلمية خاصة فيما يتعلق بمهارة القراءة وتحصيل دراسي اللغة العربية.

ب- من الجهة العملية، يرجى أن يكون هذا البحث نافعا لمساهمة الأراء لتلاميذ ومدرس اللغة العربية، وخاصة لتلاميذ الفصل السابع بمدرسة معارف ٢١ الثانوية الإسلامية بوانا ساكتي بتانجھاري لامبونج الشرقية.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- الوصف النظري

١- تحصيل دراسي اللغة العربية

أ- مفهوم تحصيل دراسي اللغة العربية

يشير مفهوم التحصيل اللغوي إلى الانجاز في سلسلة من الاختبارات التربوية في المدرسة أو الكلية، ويستعمل بشكل واسع لوصف الانجازات في المواضيع المنهجية، وفي اوكسفورد (Oxford)، كما نقله سعد علي زاير، وسماء تركي داخل، التحصيل هو "النتيجة المكتسبة لإنجاز أو تعلم شيءٍ مَّا بنجاح وبجهد ومهارة"، ويمكن أن يعرف التحصيل بأنه القدرات التي يمتلكها المتعلم من الخبرات والمعلومات التي يمكن أن يوظفها في حل أكبر عدد من الأسئلة التي توجه له، وكذلك يمكن تعريفه: مستوى النجاح الذي حققه المتعلم من إبراز قدراته في مدى تحقيق الأهداف التي اكتسبها من طريق تطبيقها في الاختبارات.^١

^١ سعد علي زاير، وسماء تركي داخل، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، (عمان: الدار المنهجية،

ويمكن تعريف تحصيل دراسي اللغة العربية بأنه: "مجموعة المعارف والمهارات المتحصّل عليها والتي تمّ تطويرها خلال المواد الدراسية، والتي عادة تدل عليها درجات الاختبار أو الدرجات التي يخصّصها المعلمون أو بالإثنين معا.¹"

إضافة إلى الأراء المذكور، يشير مفهوم التحصيل الدراسي إلى مستوى النجاح الذي يجزّه المتعلم في مجال دراسي عام أو مادة دراسية خاصة، ويمثل اكتساب المعارف والمفاهيم والمهارات والقدرة على استعمالها في مواقف حالية أو مستقبلية، ويعد التحصيل هو الناتج النهائي للتعلم، ويمثل مفهوم التحصيل الدراسي مستوى محدد من الأداء والكفاءة في تدريس اللغة العربية، ينشأ من ذلك التنمية السلوكية والمهارية والمعرفية أجود من الحالة التي قبل عملية التدريس، وعلى ذلك يمثل تحصيل دراسي اللغة العربية أو الأداء الأكاديمي في نتائج تعلم اللغة العربية التي يحقق الطالب أو المعلم أهدافهم التعليمية. ويرجع مفهوم تحصيل دراسي اللغة العربية إلى إتقان مجموعة من المهارات والمعارف التي يمكن أن يمتلكها الطالب بعد تعرّضه لخبرات تربوية في تدريس اللغة العربية، ويمثّل مفهوم تحصيل دراسي اللغة العربية قياسَ قدرة الطالب على استيعاب مواد اللغة العربية المقررة ومدى قدرته على تطبيقها من خلال وسائل قياس تجريبها المدرسة عن طريق الامتحانات الشفوية والتحريرية التي تتم في أوقات مختلفة، فضلاً

¹حسن شحاتة وزينب النجار، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية،

عن الامتحانات اليومية والفصلية، ويكون تحصيل دراسي اللغة العربية للإشارة إلى قدرة المتعلم على تحقيق الأهداف التعليمية لمادة تعليم اللغة العربية التي يراد معرفة نواتج تعلمها.

ب- العوامل المؤثرة في تحصيل دراسي اللغة العربية

ويتأثر التحصيل الدراسي بعوامل متعددة توجد وقت المتعلم، فهناك عدة العوامل المؤثرة في التحصيل منها:

١. الذكاء، فمستوى الذكاء يختلف من متعلم وآخر، لذلك هناك فروق فردية بين المدرسين.
٢. الدافعية، ينبغي أن توجه وتستنهض الامكانيات الموجودة عند المتعلم
٣. وتوجيهها.
٤. مفهوم الذات، والضبط الذاتي.
٥. مستوى طموح المتعلم تؤثر في مستوى وجودة تحصيله.
٦. البيئة المنزلية المدرسية، واتجاهات الآباء تجاه أبنائهم.^٢

وذكر سعد علي زاير، وسماء تركي داخل، أن لِسِمَاتِ الشخصية المختلفة تأثيراً واضحاً في التحصيل الدراسي للمتعلمين في مراحل التعليم المختلفة، وثبتت بأن يصل سنُّه إلى المراهقة (الثانوية) مرتفعي التحصيل يتسمون بالكفاءة العقلية، والضبط الذاتي والثراء المعرفي، والاستقلالية، والاتساق، والمثابرة، ويؤثر المناخ النفسي الذي يوفره

^٢ سعد علي زاير، وسماء تركي داخل، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، (عمان: الدار المنهجية،

المدرسون في سلوك المتعلمين، الذي يؤثر بدوره في دافعيتهم، ومفهوم الذات عندهم، واتجاهاتهم نحو المدرسة، فإذا كان المناخ ايجابيا وبناء، فإنه يساعد على تيسير تعلم المتعلمين ورفع مستواهم وتحصيلهم؛ ولكنه يجد من التحصيل إذا كان سلبيا.^٣

بُفهم من الشرح المذكور أن العوامل المؤثرة في تحصيل دراسي اللغة العربية تنقسم إلى العوامل التي ترجع للطالب نفسه، أي العوامل الذاتية الخاصة بالطالب ذاته، والعوامل الخارجية، أي العوامل التي ترجع إلى البيئة، أما العوامل التي ترجع إلى الطالب نفسه فمثل الذكاء، والحافز، والهمة في التعلم.

وذكاء الطالب من العوامل الداخلية المؤثرة على تحصيل دراسي اللغة العربية، مثل الدافعية ومستوى الطموح، كما في الرأي التالي:

تشير نتائج العديد من الدراسات إلى ارتباط الذكاء بعدد من الخصائص الشخصية المختلفة كالدافعية ومستوى الطموح والابتكار والقدرة على حل المشكلات والتحصيل الدراسي، فعلى سبيل المثال لوحظ أن دافعية الأفراد ذوي الذكاء المرتفع نحو الإنجاز والتحصيل تكون أعلى منها عند الأفراد ذوي الذكاء المنخفض، وهذا ما دفع العديد إلى الاعتقاد أن درجات ذكاء الأفراد يمكن أن تتنبأ بالتحصيل والنجاح المدرسي.^٤

^٣ نفس المرجع، ص. ١٥١

^٤ عماد عبد الرحيم الزغول، مبادئ علم النفس التربوي، (العين: دار الكتاب الجامعي، ٢٠١٢)، ص.

والعوامل المدرسية التي تؤثر في التحصيل الدراسي فتنقسم إلى القسمين كما يلي:

١. عوامل تقع ضمن سيطرة المدرسة مثل فعالية المعلم والمدير، والمناخ التنظيمي، والثقافة المدرسية
٢. عوامل تقع خارج نطاق سيطرة المدرسة مثل حجم المدرسة، نسبة عدد الطلبة إلى المعلمين، نوعية البناء المدرسي، عدد المرافق المدرسية وغيرها^٥

من الرأي المذكور، يمكن أن يقال أن العوامل المدرسية مؤثرة في تحصيل دراسي اللغة العربية، وتمثل تلك العوامل ضمن سيطرة المدرسة والتي تقع خارج نطاق سيطرة المدرسة، مثل ازدحام الفصول بالتلاميذ، أو عدم توافر البيئة المناسبة لممارسة الأنشطة، أو صعوبة المادة دراسية أو تعقدها لدى الطالب، وعلى ذلك، يؤثر الجو المدرسي العام، وحالة التلميذ الانفعالية على تحصيل دراسي اللغة العربية، وقد يكون الجو العام الصالح من أهم دوافع التعلم، فشعور الطالب بأنه يكتسب تقدير زملائه له وإعجابهم به يزيد من نشاطه وإنتاجه كما يؤدي شعور الطالب بأنه ليس محبوباً من زملائه ومدرسيه إلى كراهية المدرسة وإنصرافه عن تحصيل دراسي اللغة العربية.

^٥ ليلي محمد أبو العلا، مفاهيم ورؤى في الإدارة والقيادة التربوية بين الأصالة والحداثة، (عمان: دار يافا

ج- مؤشرات تحصيل دراسي اللغة العربية

يقاس تحصيل دراسي اللغة العربية عن طريق الاختبار أو التقييم المستمر ويمكن تلخيصها من الأداء الأكاديمي، وبالاعتماد على مفهومه السابق بأنه مستوى محدد من الإنجاز، أو براعة في العمل المدرسي يقاس من قبل المعلمين، أو بالاختبارات المقررة، فيمكن وضع مؤشرات تحصيل دراسي اللغة العربية كما في الرأي التالي:

Angka	Huruf	Predikat
8 – 10 = 80 – 100 = 3,1 – 4	A	Sangat Baik
7 – 7,9 = 70 – 79 = 2,1 – 3	B	Baik
6 – 6,9 = 60 – 69 = 1,1 – 2	C	Cukup
5 – 5,9 = 50 – 59 = 1	D	Kurang
0 – 4,5 = 0 – 49 = 0	E	Gagal ⁶

نظرا إلى الرأي المذكور، يفهم أن مؤشرات تحصيل دراسي اللغة العربية تكون في خمسة النقاط، من المستوى الجيد جدا والمستوى الجيد، والمستوى الكافي، والمستوى الناقص، وعدم النجاح، ويمثل المستوى الجيد جدا في قمة ٨٠ – ١٠٠، بالرقم، وبالحرف في قيمة أ (A)، والمستوى الجيد في قيمة ٧٠ – ٧٩ بالحرف، وبالرقم في قيمة ب (B)، أما المستوى الكافي فيكون في قيمة ٦٠ – ٦٩ بالرقم، وبالحرف في قيمة ج (C)، وتحت تلك المستويات الثلاثة تعد قيمة تحصيل دراسي اللغة العربية ناقصة أو غير ناجحة.

⁶Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persadan, 2011), h., 223

٢- مهارة القراءة

أ- مفهوم مهارة القراءة

المهارة في المجال التربوي هي صفة راسخة لدى الطالب الحاصل من عملية التعلم بحيث يكون متقنا للعمل، ويؤديه بأحسن أداء، وهي تمثيل عن قدرة الشخص ونباهته وفطنته وذكائه في أداء عمل من الأعمال.

ذكر Driver كما في رشدي أحمد طعيمة، مفهوم المهارة (skill)، بأنها السهولة، والدقة، (عادة) في أداء عمل حركي.^٧ وعبر أحمد عبده عوض مفهوم المهارة وهي "الأداء المتقن القائم على الفهم"^٨، وبعبارة أخرى، المهارة هي: "نتيجة لعمليتي التعليم والتعلم، وهي السهولة والدقة في إجراء عمل من الأعمال"^٩

أما مفهوم القراءة فذكر أحمد مذكور أن القراءة هي "تعرفٌ على الرموز المطبوعة، وفهمٌ لهذه الرموز المكونة للجملة والفقرة والفكرة والموضوع"^{١٠} وبعبارة أخرى، يمكن توضيح مفهوم القراءة بأنه "رؤية الرموز المطبوعة بالعين، مع تدبرها والتفكير فيها."^{١١}

^٧ رشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية مستوياتها، تدريسها، صعوباتها، (القاهرة: دار الفكر العربي،

٢٠٠٤) ص. ٢٩

^٨ أحمد عبده عوض، مداخل تعليم اللغة العربية، (مكة المكرمة: مكتبة الملك فهد، ٢٠٠٠)، الطبعة

الأولى، ص. ٤٠

^٩ نفس المرجع

^{١٠} علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية (القاهرة: دار الشولف للنشر والتوزيع، ١٩٩١) ص. ١٢٨

^{١١} جامعة المدينة العالمية، طرق تدريس مواد اللغة العربية، (مدينة: جامعة مدينة، ٢٠١١) ص. ٢٢٠

وعبر عبد المنعم أحمد بدران "القراءة البصرية عملية يراد بها إدراك الصلة بين لغة الكلام السانية ولغة الرموز الكتابية، التي تقع عليها العين، وهي نشاط فكري لاكتساب القارئ معرفة إنسانية من علم وثقافة وفن ومعتقدات."^{١٢} ووهذا التعريف يناسب بما ذكر عبد العليم إبراهيم أن القراءة هي "عملية يراد بها إيجاد الصلة بين لغة الكلام والرموز الكتابية، وتتألف لغة الكلام من المعاني والألفاظ التي تؤدي هذه المعاني."^{١٣}

القراءة عملية تفسير للرموز اللفظية المكتوبة أو المطبوعة، وهي نتيجة التفاعل بين الرموز المكتوبة التي تمثل اللغة والمهارات اللغوية والخبرات السابقة للقارئ. وفي عملية القراءة يحاول القارئ أن يعطي معاني جديدة لكلمات الكاتب، وذلك بحسب مستواه اللغوي وخبراته الحيوية.^{١٤}

نظرا إلى التعاريف المذكورة، يمكن أن يقال أن القراءة هي المهارة اللغوية التي تشتمل على تعرف الرموز المطبوعة وتفهم ما في ضمنها، وأنها عملية معقدة تماثل جميع العمليات، تستلزم الفهم، والربط، والاستنتاج عن طريق الاتصال بالمقروءات، ولذلك كانت القراءة في حقيقتها هي محاولة القارئ لتناول المعلومات من النصوص المكتوبة

^{١٢} عبد المنعم أحمد بدران، التحصيل اللغوي وطرق تنميته، (اسكندرية: العلم والإيمان لنشر والتوزيع،

٢٠٠٨)، ص. ٢١

^{١٣} عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، دون سنة)، ص. ٥٧

^{١٤} رشدي أحمد طعيمة، الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية، إعدادها-تطويرها-تقويمها، (القاهرة:

دار الفكر العربي، ٢٠٠٤)، ص. ٩١

بتَعَرُّفِ الرموز المطبوعة، وتحليل المقروءات واستنتاج المعاني حسب دلالتها.

وفي ضوء ما سبق، فإنّ القراءة هي سلسلة من المهارات المحدّدة، تقوم على أساس إدراك العلاقة بين الرموز المكتوبة أو الخطيّة والأصوات المنطوقة، وتشمل رؤية وتمييز هذه الرموز، وإدراك المعنى أو الدلالة وراء هذه الرموز، وبالتالي فالقراءة هي فعل كليّ متكامل للمهارات اللغويّة والإدراكية، كما أنّها عملية تأملية يُهدف بها الحصول على المعاني من المادة المكتوبة، بالإضافة إلى أنّها عملية تُبدأ بالتركيز على الكلمة المكتوبة، وتنتهي بالحصول على المعنى.

ب- أهداف مهارة القراءة

إنّ الأهداف في القراءة هي تعويد الطلبة على القراءة السليمة وتمارينهم على استخدام أجهزتهم الصوتية لتلفيز المقروءات قراءة صحيحة، ويراد بالأجهزة الصوتية هنا اللسان، فإنه بالقراءة يمكن أن يُدرّب بتلفيز المقروءات التي تتضمّن على الرموز الصوتية، والحروف والكلمات، وكذا يُهدَف أيضا من عملية القراءة إدراك المعاني التي تتضمّن تلك المقروءات.

وللقراءة هدف رئيس من أهداف المنهج المدرسي، وهو في الوقت ذاته وسيلة لا غنى عنها من وسائل تحقيق لمنهج ذاته، فضلا عن أنّها الوسيلة الأكثر أهمية وضرورة للحصول على المعلومات والمعارف، والتمكن من التحصيل العلمي، ومن تعلم بقية المواد

الدراسية بنجاح كما أن النجاح في أي عمل في مجال يحتاج إلى إتقان مهارة القراءة،^{١٥}

أوضح محمود كامل الناقه أهداف تعليم القراءة بالعبارات التالية:

١. أن يتمكن الدارس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية
٢. أن يتمكن من قراءة نص، قراءةً جهريةً بنطق صحيح
٣. أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغير المعنى بتغير التراكيب
٤. أن يتعرف معاني المفردات من معاني السياق، والفرق بين مفردات الحديث ومفردات الكتابة
٥. أن يفهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها
٦. أن يقرأ بفهم وانطلاق دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة وصرفها
٧. أن يفهم الأفكار الجزئية والتفاصيل، وأن يدرك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسة
٨. أن يتعرف علامات التقييم، ووظيفة كل منها
٩. أن يقرأ بطلاقة دون الإستعانة بالمعاجيم، أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين

^{١٥} محمد حسن المرسي، وسمير عبد الوهاب، قضايا تربوية حول تعليم اللغة العربية، (دمياط: مكتبة

١٠. أن يقرأ قراءة واسعة، ابتداء من قراءة الصحيفة إلى قراءة الأدب والتاريخ والعلوم والأحداث الجارية مع إدراك الأحداث مع تحديد وتحليل المعاني ونقدها، وربط القراءة الواسعة بالثقافة العربية والإسلامية.^{١٦}

في ضوء الرأي السابق، يُفهم أنه يهدف بطريقة القراءة، إمكانية الطلبة على ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية، وكذا يهدف بها أن يتمكنوا على استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغير المعنى بتغير التراكيب، وكذا يهدف بها قدرة الطلاب على تحقيق الحروف العربية، والكلمة الخفية، وعلامات الترقيم حتى يستطيعوا على نطقها بالدقة والمرونة، وأن يستطيعوا على نطق الكلمات العربية مع مراعاة أسلوبها الجيدة. وأوضح محمود خاطر وآخرون كما نقله مختار عبد الخالق أهداف القراءة كما يلي:

١. توسيع خبرات الطلاب وتعميق تفكيرهم.
٢. توسيع الشغف بالقراءة، وصقل الأذواق صقلا يوجه الحياة الحاضرة والمستقبل للقارئ.
٣. تنمية العادات التي يتضمنها فهم معنى المتاب وتفسيره والتفاعل معه.^{١٧}

^{١٦} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، أسسه - مداخلة - طرق تدريسه،

(الرياض: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص. ١٨٨

^{١٧} مختار عبد الخالق، تدريس القراءة في عصر العولمة، استراتيجيات وأساليب جديدة، (إسكندرية:

مطبع العلم، والإيمان للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨)، ص. ٥٦

نظرا إلى الرأي المذكور، يهدف تعليم القراءة لتوسيع خبرات الطلاب وتعميق تفكيرهم، ويمكن تحقيق هذا الهدف عن خلال مطالعة الكتب المتنوعة في شتى المجالات، وتنمية قدرتهم في التدبر والاستنتاج عند عملية القراءة مع ربط مضمونات المقررة بأنشطتهم اليومية، وإذا تحقق هذا الهدف، فيرجى تنمية العادات في القراءة، حيث يستطيع الطلاب تحليل المحتوى وتفسير المعاني في ضمن المقررة.

ورأى على أحمد مدكور وإيمان أحمد هريدي أن القراءة في مفهومها الحديث عبارة عن نظر واستبصار، وهذا يعني أنها عملية تشتمل على المهارات التالية:

١. الرؤية بالعين مع التفكير والتدبر
٢. الفهم، أي إدراك العلاقة بين الكليات والجزئيات، عن طريق التحليل الصوتي والتحليل التركيبي والنقد والتقويم.
٣. القدرة على توليد الأفكار الجديدة والمعارف الجديدة والنظريات الجديدة من المادة المقررة، وفي ضوء الخبرات السابقة.
٤. القدرة على التوقع ورسم السيناريوهات المحتملة للمستقبل في ضوء كل ما سبق.^{١٨}

اعتمادا على الرأي المذكور، أن من أهداف تعليم القراءة هي قدرة الطلاب على إيجاد الأفكار والمعارف الجديدة، وهذا يعني أن القراءة

^{١٨} على أحمد مدكور وإيمان أحمد هريدي، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، النظرية والتطبيق، (القاهرة:

المهادفة تشتمل على التحليل الصوتي والتحليل التركيبي والنقد والتقييم ويمكن حصول ذلك حين أن يكون لدى الطلاب قوة التفكير والاستبصار.

ج- أنواع القراءة

"تنقسم القراءة من حيث الأداء إلى قراءة صامتة، وقراءة جهرية"^{١٩}

وأوضح Acep Hermawan أنواع القراءة بالعبارة التالية:

"Membaca secara garis besarnya terbagi ke dalam dua bagian, yaitu membaca nyaring (*al-qiroah al jahriyyah*) dan membaca dalam hati (*al qiroah al-shamitah*)"²⁰

وعبر رشدي أحمد طعيمة تقسيم القراءة على ما يلي:

١. القراءة الجهرية

أ - أن يتعلم الدارس أشكال الحروف العربية في مواقعها المختلفة.

ب - أن يجيد الدارس نطق الأصوات العربية وأداء الخصائص اللفظية

للغة العربية.

٢. القراءة الصامتة

أن يتدرب على تعيين الأفكار الرئيسة في المادة المقرؤة.^{٢١}

^{١٩} جامعة المدينة العالمية، طرق تدريس مواد اللغة العربية، ص. ٢٢٢

²⁰ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), h. 144

^{٢١} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، مناهجه وأساليبه، (إيسيسكو: المنظمة الإسلامية

والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ص. ١٩

اعتماداً على الرأي المذكور، فتقسم القراءة على القسمين، وهما القراءة الصامتة، والقراءة الجهرية، أما القراءة الصامتة فهي القراءة التي تحصل لدى القارئ المعاني والأفكار من الرموز المكتوبة من دون الاستعانة بالعناصر الصوتية، أو النطق أي أن البصر والعقل في القراءة الصامتة هما العنصران الفاعلان في أدائها، وهي في إطار هذا المفهوم مجرد القارئ عن الإشتغال بنطق الكلام، ويوجه اهتمامه إلى فهم ما يقرأ.

وأوضح على أحمد مذكور، القراءة الصامتة بما نصّه:

وفي هذا النوع من القراءة، يُدرك القارئ الحروف والكلمات المطبوعة أمامه، ويفهمها دون أن يجهر بنطقها، وعلى هذا النحو، يقرأ التلميذ الموضوع في صُمت ثم يُعاود التفكير فيه لِيَتَبَيَّنَ مدى ما فهمه منه، والأساس النفسي لهذه الطريقة هو الرُّبْط بين الكلمات باعتبارها رموزاً مرتبّة، أي أن القراءة الصامتة مما يستبَعِدُ عنصراً التصويّتِ استبعاداً تاماً.^{٢٢}

وفي إطار الرأي المذكور، يفهم أنّ القراءة الصامتة هي نشاط لغوي يتمّ بالعينين دون استخدام أجهزة النطق، وليس فيها صوت ولا همس ولا تحريك للشفتين، ويتركز على فهم المادة المقروءة، والتعرف على أشكال الحروف وأصواتها ويُصاحِبُ ذلك نشاطٌ ذهني؛ لترجمة المادة المقروءة إلى دلالات ومعانٍ.

أما القراءة الجهرية فهي وسيلةٌ من وسائل التدريب على إجادة النطق عن القارئ، والكشف عن عيوب النطق وعلاجها، وإفهام السامعين ما

^{٢٢} على أحمد مذكور، تدريس فنون، ص. ١٤٠

يدور حولهم من قضايا وأمور ومشكلات، فهي بهذا التصور، تسعى إلى إجادة النطق بالحروف وجودة تمثيل المعنى في ضمن المقروءات، وأوضح Acep Hermawan مفهوم القراءة الجهرية بما يلي:

“Membaca nyaring adalah membaca dengan melafalkan atau menyuarakan simbol simbol tertulis berupa kata kata atau kalimat yang dibaca.”²³

وذكر محمد عطية الأبرسي "القراءة الجهرية هي الوسيلة الواحدة لدى المدرس ليثبت في نفوس تلاميذه حب الأدب وتذوقه، والشعور بما فيه من جمال، ولكن نصل إلى الغرض المقصود من اراءة الجهرة يجب أن يراعي المدرس المبادئ الآتية:

- أ - يجب أن تختار القطعة النظرية أو الشعرية بكل دقة، بحيث تكون ملائمة للقراءة الجهرية في الفصل.
- ب - القراءة الجهرية فن من الفنون فيجب أن مرن التلاميذ أنفسهم في البيت والمدرسة على هذا النوع من القراءة، حتى يجدوا الإلقاء، ويجد المستمعون إليهم لذة في الاستماع.
- ج - يلزم أن تكون القراءة ممثلة للمعنى، طبيعية خالية من التكلف، ليست بصوت مزعج.
- د - ينبغي أن يدرك التلاميذ المعنى الذي يقصده الكاتب أو الشاعر في أثناء قراءتهم، وحسن الإلقاء والتمثيل، وحسن الموقف، كلها تتوقف على فهم المعنى.

²³Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran*, h. 144

هـ يجب أن يقف التلميذ حيث يجب الوقف، ويصل حيث يجب الوصل، ويجعل صوته ملائماً للمعنى، ويعرف متى يرفع صوته، ومتى يخفض، ومتى يسرع في الإلقاء ومتى يبطل.^{٢٤}

نظراً إلى الرأي المذكور، أن التركيز في القراءة الجهرية هي نطق الكلام بصوت مسموع، مع مراعاة صحّة النطق، وسلامة الكلمات، وإخراج الحروف من مخارجها، وتمثيل المعنى، وأنها ترجمة الرموز المكتوبة إلى ألفاظٍ منطوقة وفهم معانيها وتقويمها، فالنطق في القراءة الجهرية عنصرٌ فعّال، ويشكل محوراً رئيسياً فيها. وفي القراءة الجهرية تشترك العين والذهن واللسان لكن حصول الفهم ليس شرطاً في القراءة الجهرية، بل يُتركز بنطق الكلمات والعبارات نطقاً سليماً، وملاءمة درجة الصوت والتعبير المناسب، وإن ضعف القارئ في فهم ما يقوله.

د- مؤشرات مهارة القراءة

أن القراءة - على الرغم من أنها فن استقبال لغوي - عملية نشطة إيجابية، تتطلب من القارئ مستويات مختلفة من الفهم أو بصفة عامة، يأخذ الفهم في القراءة بعدين أساسيين، بعداً أفقياً، وبعداً رأسياً. فالبعد الأفقي يتناول فهم الكلمة والجمله والفقرة، والموضوع كما يتناول، فهم الفكرة العامة، والافكار التفصيلية أما البعد الرأسي فيتناول مستويات

^{٢٤} محمد عطية الأبراشي، أحدث الطرق في التربية لتدريس اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة نهضة مصر،

الفهم المختلفة، فهم المعنى الحرفي، وفهم المعنى الضمني، وفهم ما بين السطور، والاستنتاج، والنقد، والتذوق، والتفاعل والابتكار.^{٢٥}
عبر رشدي أحمد طعيمة أن للقارئ الماهر صفات تالية:

١- القدرة على سرعة التعرف على معنى الرموز الكتابية للغة العربية (كلغة ثانية).

٢ - القدرة على تعديل السرعة في القراءة بحيث تناسب مع طبيعة المادة المقروءة والغرض من قراءتها .

٣- القدرة على التحكم في المهارات الأساسية للقراءة بحيث يستخدم منها ما يلائم النشاط الذي يقوم به .

٤ - القدرة على تذكر ما سبق قراءته وربطه بما يليه واستنتاج أفكار الكاتب الرئيسية ومعرفة الهدف الأساسي الذي يرمي إليه الكاتب .

٥- القدرة على التمييز بين المادة اللغوية التي تحتاج إلى قراءة تأملية وتحليلية وتلك التي لا تستدعي أكثر من اهتمام عابر.^{٢٦}

ويمكن هنا اعتماد مؤشرات مهارة القراءة على قدرة الطالب على

القراءة بالدقة والمرونة، وإدراك معاني المفردات والأفكار الرئيسة في ضمن

المقروءات، وبالتفصيل فترجع مهارة القراءة إلى المؤشرات التالية:

1. Membaca dengan lancar, cermat dan tepat, dan lain-lain.
2. Menentukan arti kosa kata dalam konteks kalimat tertentu
3. Menemukan fakta tersurat dalam teks
4. Menemukan makna tersirat dalam teks
5. Menemukan ide pokok dalam paragraf
6. Menemukan ide penunjang dalam paragraf

^{٢٥} رشدي أحمد طعيمة، الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية، إعدادها-تطويرها-تقويمها، (القاهرة:

دار الفكر العربي، ٢٠٠٤)، ص. ٩١

^{٢٦} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية، (مكة: جامعة أم القرى، دون سنة)، ص. ٥١٧

7. Menghubungkan ide-ide yang terdapat dalam bacaan; mensarikan, menyimpulkan ide pokok bacaan;
8. Menangkap pesan sebuah bacaan dengan cepat, mengomentari dan mengkritisi bacaan.²⁷

نظرا إلى الرأي المذكور، يمكن أن يقال أن تقييم مهارة القراءة في صفة عامة تتكون من الجهتين، وهما النطق والفهم، أما من جهة النطق فيشتمل تقييم مهارة القراءة على الدقة والمرونة عند القراءة، وأما من جهة الفهم فيشتمل على إدراك معاني المفردات، والأفكار الرئيسة، وإدراك المنطوق والمفهوم حول الأفكار في المقروءات، وكذا الاستخلاص والاستنتاج من الأفكار الرئيسة.

٣- العلاقة بين مهارة القراءة وتحصيل دراسي اللغة العربية

إن مهارة القراءة من إحدى المهارات اللغوية التي يحتاجها التلميذ لتوسيع معرفتهم ونيل المعلومات الداعمة إلى تأكيد فهمه السابق واختراعه في تحصيل المعارف من شتى المصادر التعليمية، وعلى ذلك فإن مهارة القراءة تزود التلميذ بالفرصة الواسعة للتعلم الذاتي ولا يتوقف على حصول المعلومات التي قدمها المدرس خلال عملية التعلم داخل الصف الدراسي.

والتهيئة للدراسة الأكاديمية أو الإعداد للحياة يتطلبان مهارات مختلفة وكفايات متنوعة، لعل من أهمها مهارة القراءة، ومن ثم يجب أن تدرس تلك المهارة من كل جوانبها، وأن نهيئ الظروف المختلفة لتمكين الطالب منها واستخدامها بكفاءة واقتدار.²⁸

²⁷M.Ainin, dkk, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2006), h.

²⁸رشدي أحمد طعيمة، الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية، إعدادها-تطويرها-تقويمها، (القاهرة:

والقراءة من أهم وسائل الاتصال بين الإنسان والعالم الذي يعيش فيه، بما تزداد معلومات، وبها يكشف الحقائق التي كانت مجهولة لديه، فهي تمثل المفتاح لكل المعارف البشرية، قديمها وحديثها في كل علم وفن، وهي همزة الوصل بين ماضي الإنسان وحاضرهِ ومستقبله، يتعرّف من خلالها على تاريخ الأمم السابقة، فيكتسب المعرفة والخبرة التي عن طريقها يُنمي حاضرهِ ويخطط مستقبله.^{٢٩}

يتضح من الرأي المذكور، أنّ هناك علاقة بين مهارة القراءة وتحصيل دراسي اللغة العربية حيث هذه المهارة أتاحت لدى التلاميذ أكبر الامكانيات لتوسيع خبراتهم ومعارفهم من خلال قراءة الكتب والمصادر التعليمية وهي تمثل أيضا المفتاح لكل المعارف البشرية، قديمها وحديثها في كل علم ومجال تعليمي.

ب- الدراسات السابقة المناسبة

سبقت عدة البحوث والدراسات التي تبحث عن التحصيل الدراسي، وفي هذا المعرض، يعرض الباحث الدراسات السابقة المناسبة لمعرفة مكانة هذا البحث عنها، والذي يمكن معرفة وجوه التشابه والاختلاف بين هذا البحث والبحوث السابقة.

قام بشر الدين، طالب جامعة جوري سيوو البحث تحت موضوع 'استخدام الوسائل السمعية البصرية لترقية تحصيل دراسي اللغة العربية

^{٢٩} سمير عبد الوهاب وآخرون، تعليم القراءة والكتابة في المرحلة الابتدائية (رؤية تربوية) (دمياط: جامعة

(البحث الإجماليّ في الفصل الثامن ج بمدرسة دار الأعمال الثانوية
مترو الغربية للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥)

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة تحصيل دراسي اللغة
العربية ، لكن مع وجود الفرق بينه وبين هذا البحث من جهة المهارة،
أما في البحث السابق فيقصد الوسائل السمعية البصرية، وفي هذا
البحث يقصد الباحث مهارة القراءة.

وقامت سبتي مشارفة البحث تحت موضوع "أثر حافزة التعلم على
نتائج تعلم اللغة العربية عند تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة محمدية
العالية ميترو للعام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦"

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة التحصيل الدراسي أي
نتائج تعلم اللغة العربية، لكن مع وجود الفرق من بين المهارة المنشودة
لأن هذا البحث يؤكد على مهارة القراءة، أما البحث السابق يؤكد على
دافعية التعلم.

ج- فرض البحث

يقصد بفرض البحث هنا جواب مؤقت عن مسائل البحث، معتمدا على النظريات التي تؤسس على متغير البحث، وهو كما قاله Suharsimi Arikunto يعرف بما يلي

“Hipotesis diartikan sebagai suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian sampai terbukti melalui data yang terkumpul”.³⁰

يستفهم من الرأي السابق، أن فرض البحث هو الجواب المؤقت على المسألة المبحوثة، التي تقتضي تحقيقها في ميدان البحث. فيقدم الباحث فرض البحث وهو: تتعلق مهارة القراءة وتحصيل دراسي اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة معارف ٢١ الثانوية الإسلامية بوانا ساكتي بتانجھاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م

³⁰Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 110

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- تصميم البحث

يستخدم هذا البحث تصميم البحث الكمي *quantitative research*،
"والبحوث الكمية هي بحوث تطبيقية تهدف إلى وصف الظروف الحالية أو
أن تعمل على استقصاء العلاقات بما في ذلك السبب والنتيجة."¹

Metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu. Teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random. Pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan menguji hipotesis yang ditetapkan.²

من الرأي السابق يفهم أنّ البحث الكميّ هو البحث الذي
يستخدم النهج الاستنباطيّ التحققيّ. وهذا النهج ينطلق من الإطار النظري
أو الأفكار من الخبراء أو ينطلق من فهم الباحث نفسها، ثم تطوّر إلى
المشكلة مع تقديم حلّها لحصول التحقيق أو رفضه في شكل البيانات
الداعمة في ميدان البحث.

إضافة إلى تصميم البحث المذكور، فالبحث الذي يقوم به الباحث
هو بحث وصفيّ، وللبحث الوصفيّ عند Suharsimi Arikunto عدّة أنواع،
وهي كما يلي:

¹ منذر عبد الحميد الضامن، أساسيات البحث العلمي، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧)،

“Penelitian deskriptif murni atau survey, penelitian korelasi, penelitian komparasi, penelitian penelusuran (*tracer study*), dan penelitian evaluatif.”³

يفهم من الرأي السابق، أن طبيعة هذا البحث هي بحث وصفيّ ارتباطي، وهو: "طريقة في البحث تقوم على كشف العلاقات بين متغيرين أو أكثر لمعرفة مدى الارتباط بين هذه المتغيرات والتعبير عنها بصورة رقمية"^٤ "إن هذا النوع من الدراسات يفيد في تقدير العلاقة بين متغير أو أكثر من ناحية وفي التعرف على مدى هذه العلاقة من ناحية أخرى. إن الدراسات الارتباطية تفيد في التنبؤ غير أن العلاقة بين المتغيرات لا تعني علاقة سبب ونتيجة."^٥

من الرأي المذكور، يقوم هذا البحث على نوع البحث الارتباطي، وهو بحث الذي يجريه الباحث لمعرفة درجة الإرتباط بين المتغيرين أو أكثر، بدون تغيير البيانات أو زيادتها أو معالجتها. ويقوم هذا البحث بدراسة العلاقة بين مهارة القراءة وتحصيل دراسي اللغة العربية لمعرفة درجة الارتباط بينهما ومدى ارتباطهما.

ب- مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

١- المجتمع

المجتمع هنا مجموع الأفراد أو الأشخاص الذين يقع عليهم

البحث، كما يراه Sugiyono هو :

³Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, edisi revisi (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 3

^٤ عصام حسن الدليمي وعلي عبد الرحيم صالح، البحث العلمي أسسه ومناهجه، (عمان: دار

الرضوان، ٢٠١٤)، ص. ١٨٣

^٥ رحيم يونس كرو العداوي، مقدمة في منهج البحث العلمي، (عمان: دار دجلة، ٢٠٠٧)، ص ١٠٣

“Wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karekteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”.⁶

نظرا إلى الرأي السابق، فإنّ المجتمع في هذا البحث كل تلاميذ الفصل السابع بمدرسة معارف ٢١ الثانوية الإسلامية بوانا ساكتي بتانجهارى لامبونج الشرقية فمجموع مجتمع البحث في هذا البحث أربع وعشرون (٢٤) تلميذا.

٢- العينة وأسلوب اختيارها

يقصد بالعينة هنا جزء من مجتمع البحث الذي يختاره الباحث وفقاً لشروط معينة لتمثيل مجتمع البحث، ويمكن تعريفها "العينة (sample) هي جزء من المجتمع الذي يجري عليه الدراسة، يختارها الباحث لإجراء دراسته عليه على وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً"^٧

أما أسلوب أخذ العينة كما قاله Anas Sudijono فهو كما يلي :

“Cara pengumpulan data dengan jalan mencatat atau meneliti sebagian kecil saja dari seluruh elemen yang menjadi objek peneliti”.⁸

بناء على الرأي السابق فإنّ العينة هي بعض مجتمع البحث أي

بعض تلاميذ السابع بمدرسة معارف ٢١ الثانوية الإسلامية بوانا

⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, h., 80

^٧ رحيم يونس كرو العداوي، مقدمة في منهج البحث العلمي، ص ١٠٣

⁸Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada: 2010), h.. 28-29

ساكتي بتانجهاري لامبونج الشرقية أما في طريقة أخذ العينة فيعتمد الباحث على ما يراه Suharsimi Arikunto بما يلي:

“Untuk sekedar ancer-ancer, apabila subyeknya kurang dari 100 lebih baik diambil semua, sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi, dan jika subyeknya besar, maka sebagai sampelnya dapatdiambil antara 10-1 % atau 20-2 % atau lebih”.⁹

بناء على الرأي السابق، يأخذ الباحث جميع تلاميذ الفصل السابع الذين عددهم ٢٤ تلميذا كعينة البحث، ولذا كانت صفة هذا البحث بحثا مجتمعيا.

ج- التعريف الإجرائي للمتغيرات

يعرف التعريف الإجرائي للمتغيرات بأنه المفهوم الذي يعطي معنًى محسوسًا محددًا، ويعطي المعايير أو الخطوات المحسوسة اللازمة لقياس متغير البحث. فيعرض الباحث متغير البحث كما يلي:

١- المتغير المستقل (مهارة القراءة)

المتغير المستقل هو "العامل الذي نريد أن نقيس مدى تأثيره على الموقف، ويسمى العامل التجريبي، أو المتغير التجريبي، أي العامل الذي يريد البحث أن يقيس أثره على المتغير التابع".^{١٠}

المتغير المستقل هنا مهارة القراءة، وهي عبارة تعرف على الرموز المطبوعة، وفهم هذه الرموز المكونة للجملة والفقرة والفكرة والموضوع.

⁹SuharsimiArikunto, *Prosedur Penelitian* h. 115

^{١٠}رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي : أساسياته النظرية وممارسته العملية، (دمشق: دار الفكر،

أما المؤشرات (indikator) الدالة إلى مهارة القراءة فهي كما يلي:
 أ - القدرة على سرعة التعرف على معنى الرموز الكتابية للغة العربية
 (كلغة ثانية).

ب - القدرة على تعديل السرعة في القراءة بحيث تتناسب مع طبيعة
 المادة المقروءة والغرض من قراءتها .

ج - القدرة على التحكم في المهارات الأساسية للقراءة بحيث يستخدم
 منها ما يلائم النشاط الذي يقوم به .

د - القدرة على تذكر ما سبق قراءته وربطه بما يليه واستنتاج أفكار

الكاتب الرئيسية ومعرفة الهدف الأساسي الذي يرمي إليه الكاتب

هـ - القدرة على التمييز بين المادة اللغوية التي تحتاج إلى قراءة تأملية
 وتحليلية وتلك التي لا تستدعي أكثر من اهتمام عابر

٢- المتغير التابع (تحصيل دراسي اللغة العربية)

المتغير التابع هنا تحصيل دراسي اللغة العربية ، وهي النتيجة

المكتسبة لإنجاز أو تعلم شيءٍ ما بنجاح وبجهدٍ ومهارةٍ.

أما المؤشرات إلى تحصيل دراسي اللغة العربية فهي كما يلي:

النتائج	المستويات
١٠٠-٨٠	الجيد جدا
٧٩-٧٠	الجيد
٦٩-٦٠	الكافي
٥٩-٥٠	الناقص
٤٩-٠	فاشل

د- أدوات جمع البيانات

١- الاختبار

الاختبار هنا أداة رئيسة لجمع البيانات عن مهارة القراءة، والمراد بالاختبار هنا مجموع الأسئلة أو التدريبات يُقصد بها تقييم مهارة القراءة. أما نوع الاختبار الذي يختاره الباحث، فهو الاختبار اللساني، لأن المهارة المقصودة هنا هي مهارة القراءة. ويقدم الباحث الاختبار إلى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة معارف ٢١ الثانوية الإسلامية بوانا ساكتي بتانجهاري لامبونج الشرقية.

٢- الوثيقة

يقصد بالوثيقة هنا إحدى أدوات جمع البيانات في شكل المعلومات المكتوبة كما في الرأي التالي:

“Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, praasasti, notulen rapat, legger, agenda dan sebagainya.”¹¹

ويستخدم الباحث طريقة الوثيقة لأجل نيل البيانات عن الهيكل التنظيمي لمدرسة معارف ٢١ الثانوية الإسلامية بوانا ساكتي بتانجهاري، والتاريخ الشخصي عنها، وكذلك البيانات عن المدرسين، والموظفين في تلك المدرسة.

¹¹ Imam Suproyogo dan Tobroni, *Metode Penelitian* h. 274

هـ - صحة الأدوات وثقتها

تشير صحة الأدوات وثقتها هنا إلى صلاحية الأداة وثقتها، لتكون ضابطة بالبيانات في الميدان وتستطيع على إجابة المسألة البحثية، ولنيل البيانات الموثوقة، كما عبر Suharsimi Arikunto فيما يلي:

"Sebuah instrumen dikatakan valid apabila dapat mengungkap data dari variabel yang diteliti secara tepat. Tinggi rendahnya validitas instrumen menunjukkan sejauh mana data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran tentang variabel yang dimaksud." ¹²

اعتمادا على الرأي السابق، فتعرف صلاحية الأداة المستخدمة من امكانيتها عن كشف البيانات البحثية، وإذا كان مجموع البيانات في الميدان لا تنحرف عن صورة متغير البحث، فتعرف تلك الأداة ذات الصلاحية وكذلك عكسها.

و- أسلوب تحليل البيانات

بعد انتهاء جمع البيانات فيحللها الباحث وتلخيصها، ولمعرفة وجود الارتباط بين المتغير المستقل (مهارة القراءة) والمتغير التابع (تحصيل دراسي اللغة العربية)، فيستخدم الباحث الرموز الإحصائية، وهو رموز *product moment* التالي:

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N\sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Angka indeks korelasi "r" product moment

N = Number of caser

¹²Ibid. h. 212.

Σxy = Jumlah hasil perkalian antar skor x dan skor y

Σx = Jumlah seluruh skor x

Σy = Jumlah seluruh skor y.¹³

أما لمعرفة درجة الارتباط بين المتغير المستقل والمتغير التابع،

فيعتمد الباحث على قول Suharsimi Arikunto فيما يلي:

Antara 0,80 sampai dengan 1,00: sangat tinggi

Antara 0,60 sampai dengan 0,80: tinggi

Antara 0,40 sampai dengan 0,60: cukup

Antara 0,20 sampai dengan 0,40: rendah

Antara 0,00 sampai dengan 0,20: sangat rendah¹⁴

نظرا إلى الرأي المذكور، فتعرف درجة الارتباط المقنعة حين تقع بين

درجة 0,40 ودرجة 0,60 ودرجة الارتباط العالية حين تقع بين درجة 0,60

ودرجة 0,80

ثم لمعرفة معنوية الارتباط بين المتغير المستقل والمتغير التابع، فيعتمد

الباحث على رموز t-test فيما يلي¹⁵:

$$t = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

وبعد الحساب بالرموز المذكور، تقارن قيمة t المحسوبة المحسوبة

بقيمة t الجدولية، فإذا كانت قيمة t المحسوبة أكبر من قيمة t

الجدولية، فتعرف معنوية الارتباط بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

¹³Anas Sudijono, *Pengantar Statistik*, h. 193

¹⁴Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*., h. 75

¹⁵ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 230

ز- مراحل تنفيذ البحث

تتكوّن مراحل البحث هنا من المراحل التالي:

١- المرحلة قبل البحث أي التخطيط، وفي هذه المرحلة يستأذن الباحث

رئيس مدرسة معارف ٢١ الثانوية الإسلامية لقيام البحث

٢- مرحلة تنفيذ البحث، التي تتكون من جمع البيانات عن متغير البحث

بتقديم الاختبار إلى تلاميذ فصل السابع بمدرسة معارف ٢١ الثانوية

الإسلامية بوانا ساكتي بتانجهاري

٣- المرحلة بعد البحث، وهي تحليل البيانات المجموعة لاستنباط البحث

والتلخيص

الفصل الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ- لمحة عامة عن ميدان البحث

١- نبذة تاريخية عن مدرسة معارف ٢١ الثانوية الإسلامية بوانا ساكتي بتانجهاري لامبونج الشرقية

بدأ تاريخ مدرسة معارف الثانوية الإسلامية ٢١ بوانا ساكتي من وجود المدرسة الثانوية الإسلامية فرعية مدرسة معارف ٥ سيكامبونج في قرية كريا موكتي، ولكن لقربها من المدرسة الثانوية التي قد سبق تأسيسها في تلك القرية، فتجولت تلك المدرسة من قرية كريا موكتي إلى قرية بوانا ساكتي، ثم تأكدت مكانة مدرسة معارف الثانوية الإسلامية ٢١ بوانا ساكتي في عام ٢٠٠٣ بقرار من هيئة معارف التعليمية لامبونج الشرقية وبقرار من BAN-NS بدرجة الاعتماد ب (Terakreditasi B).

والذي يدفع إلى تأسيس تلك المدرسة هو الحاجة الى وجود المدرسة التي تعلم التعاليم والمعارف العامة مع تأكيدها بالتعاليم الدينية، وفي بداية تأسيسها، نفذت عملية التعليم في تلك المدرسة تحت قيادة السيد Sukanto, S.Pd ثم تليها قيادة السيد Jumangin, S.Pd.I وبعدها قيادة السيد Muklis, A.Ma حتى وانتهت الآن قيادة السيد Iswanto الماجستير^١.

^١ الوثيقة عن تاريخ تأسيس مدرسة معارف الثانوية الإسلامية الإسلامية ٢١ بوانا ساكتي بتانجهاري،

كتبها الباحثة في تاريخ ١٨ فبراير ٢٠٢٠

الجدول الثاني

نبذة عامة عن دراسة معارف ٢١ الثانوية الإسلامية بوانا ساكتي^٢

إسم المدرسة	مدرسة معارف ٢١ الثانوية الإسلامية بوانا ساكتي
عام التأسيس	١٩٩٤
درجة الاعتماد	Terakreditasi B
النمرة الإحصائية	١٠٨٠٩٦٠٦
العنوان	بوانا ساكتي بتانجهاري لامبونج الشرقية
مدير المدرسة الآن	محمد إسوانطو، الماجستير
مساحة الأرض	٢,٢١٠ متراً مربعاً

المصدر: الوثيقة عن الشخصية العامة لمدرسة معارف ٢١ لمتوسطة الإسلامية

بوانا ساكتي بتانجهاري لامبونج الشرقية

٢- رؤية المدرسة ورسالتها

أ- رؤية المدرسة

تسعى مدرسة معارف ٢١ الثانوية الإسلامية بوانا ساكتي لتحقيق أهدافها

بالاعتماد على رؤية " التقوى، والذكاء، والتفوق، والمهارة".

ب- رسالة المدرسة

أما رسالة المدرسة التي تؤدي إلى تسهيل تحقيق الرؤية المذكورة فهي كما يلي:

١ تنفيذ التعليم الفعال والاعتناء على العمل بالتعاليم الدينية

٢ إقامة التعليم بأحسن الجودة والتنظيم

- ٣ - ترقية كفاءة المدرسين وفقا للتطور الحاضر
- ٤ - إعداد المدرسين والموظفين المحترفين في العمل
- ٥ - تحقيق البرامج المدرسية الفعالة في جميع الأنشطة التي تمنح الروح العالي^٣

٣- أحوال طلبة مدرسة معارف ٢١ الثانوية الإسلامية بوانا ساكتي تطورت مدرسة معارف ٢١ الثانوية الإسلامية بوانا ساكتي منذ تاسيسها حتى الآن، وهذا يظهر من عدد الطلبة الذين يتعلمون في تلك مدرسة كما في الجدول التالي:

الجدول الثالث

أحوال طلبة مدرسة معارف ٢١ الثانوية الإسلامية بوانا ساكتي بتانجهاري

الفصول			العام الدراسي
التاسع	الثامن	السابع	
٣١	٢٨	٣٠	٢٠١٧ - ٢٠١٦
٢٨	٢٥	٢٦	٢٠١٨ - ٢٠١٧
٢٩	٣٠	٢٦	٢٠١٩ - ٢٠١٨
٣٢	٣١	٢٤	٢٠٢٠ - ٢٠١٩

المصدر: الوثيقة عن شخصية مدرسة معارف ٢١ الثانوية الإسلامية بوانا ساكتي بتانجهاري لامبونج الشرقية

^٣ الوثيقة عن شخصية مدرسة معارف المتوسطة الإسلامية ٢١ بوانا ساكتي في تاريخ ١٨ فبراير ٢٠٢٠

٤- أحوال المدرسين والموظفين لمدرسة معارف ٢١ الثانوية الإسلامية بوانا ساكتي

الجدول الرابع

أحوال المدرسين والموظفين لمدرسة معارف ٢١ الثانوية الإسلامية بوانا ساكتي

رقم	الاسم	الوظيفة	الدرس
١	محمد إسوانطو، الماجستير	مدير المدرسة	-
٢	موجي أستوتي، S.EI	المدرسة	العلم الطبيعي
٣	كاسيدي، S.Pd.I	المدرس	التاريخ الإسلامي
٤	نصر، S.Pd.I	المدرس	العلم الاجتماعي
٥	ساپوري، S.Pd.I	المدرس	الفقه
٦	سيف الدين، S.Pd.I	المدرس	العقيدة والأخلاق
٧	سومياريه، S.Pd.I	المدرسة	اللغة العربية
٨	محبوب رفاعي، S.Pd.I	المدرس	التاريخ
٩	ريكا أرياني، S.Pd	المدرسة	اللغة الإنجليزية
١٠	يودي هيلير موكو، S.Pd	المدرس	اللغة الاندونيسية
١١	دوي جوماتنغسيه	المدرسة	الرياضيات
١٢	ساتيمان	مدرسة	التربية الوطنية
١٣	بانغكيت سانجايا	المدرس	التربية البدنية

المصدر: الوثيقة عن بيانات الموظفين والمدرسين

٥- أحوال التسهيلات لمدرسة معارف ٢١ الثانوية الإسلامية

بوانا ساكتي

لأجل تحقيق رؤية ورسالة مدرسة، تُدعم مدرسة معارف ٢١ الثانوية

الإسلامية بوانا ساكتي بعدة التسهيلات التالية:

الجدول الخامس

حالة التسهيلات معارف ٢١ الثانوية الإسلامية بوانا ساكتي

الرقم	جنس التسهيلات	العدد
١	غرفة الإدارة	١
٢	الفصول الدراسية	١٠
٣	المكتبة	١
٤	المعمل	١
٥	معمل الحاسوب	١
٦	غرفة الإدارة	١
٧	المصلّى	١
٨	البئر	١
٩	المرحاض	٢
١٠	الموقف	١
١١	الميدان	١
١٢	المقصف	١
١٣	بوابة	١
١٤	غرفة الصحة	١

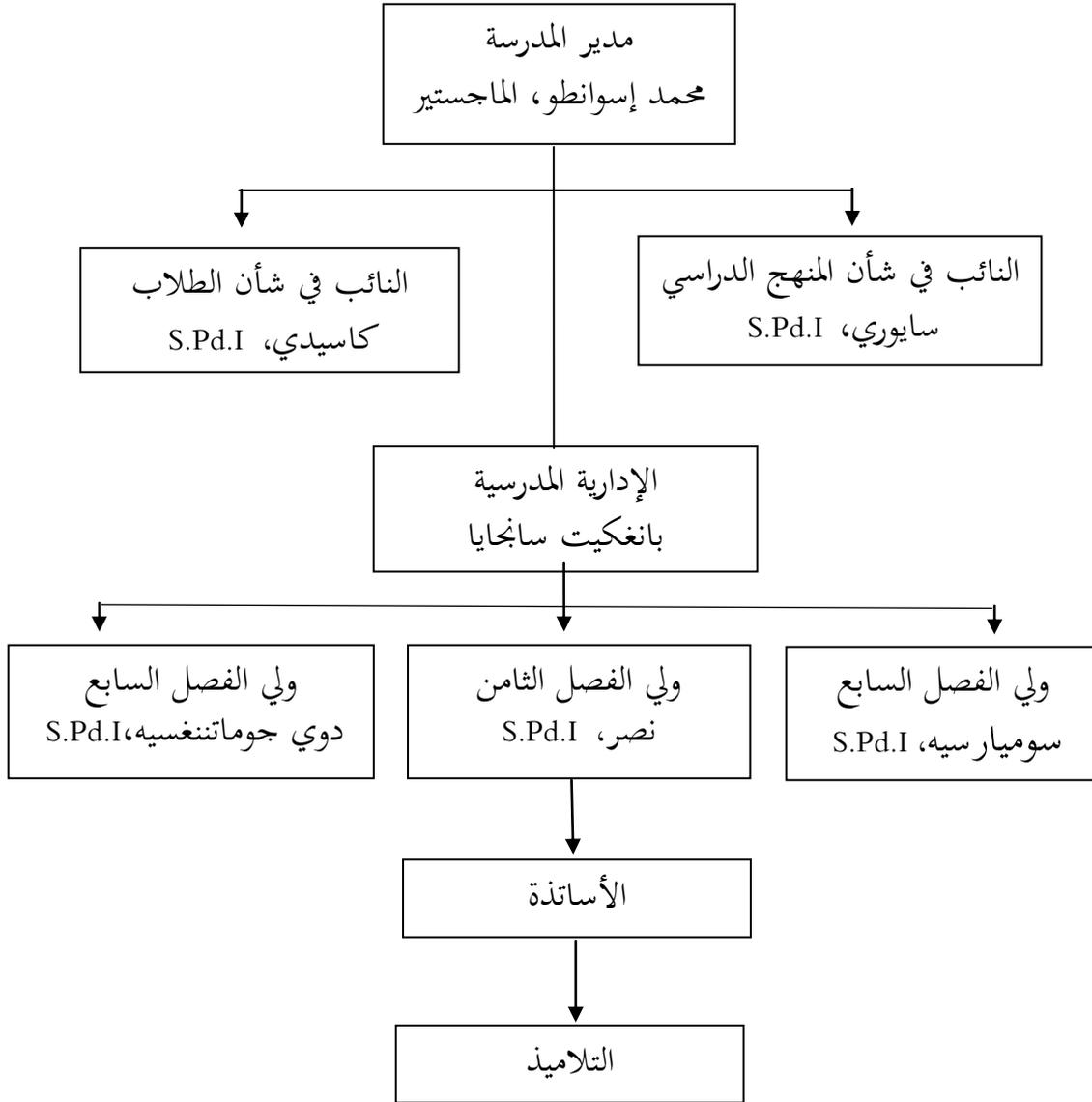
المصدر: الوثيقة عن أحوال التسهيلات للمدرسة معارف ٢١ الثانوية الإسلامية

بوانا ساكتي

الصورة الأولى

الهيكل التنظيمي لمدرسة معارف ٢١ الثانوية الإسلامية بوانا ساكتي

بتانجهار لامبونج الشرقية



المصدر: الوثيقة عن بيانات الهيكل التنظيمي لمدرسة معارف ٢١ الثانوية

الإسلامية بوانا ساكتي بتانجهار لامبونج الشرقية

ب- العلاقة بين مهارة القراءة وتحصيل دراسي اللغة العربية

يهدف هذا البحث إلى معرفة العلاقة بين مهارة القراءة وتحصيل دراسي اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة معارف ٢١ الثانوية الإسلامية بوانا ساكتي بتانجھاري لامبونج الشرقية، ولأجل تحقيق هذا الهدف، طلب الباحث البيانات عن مهارة القراءة وتحصيل دراسي اللغة العربية كما عرضها فيما يلي:

١- مهارة القراءة

نال الباحث البيانات عن مهارة القراءة من نتائج الاختبار التي قدمها إلى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة معارف ٢١ الثانوية الإسلامية بوانا ساكتي بتانجھاري لامبونج الشرقية، واختار الباحث منهم ٢٤ تلميذا كعينة البحث، حيث قدم إلهيم ٢٠ سؤالاً أما نتائج الاختبار فهي كما يلي:

الجدول السادس

نتائج الاختبار عن مهارة القراءة

الرقم	النتائج	الناجحة	غير الناجحة
١	٧٩	√	
٢	٦٦		√
٣	٨٣	√	
٤	٦٦		√
٥	٦٥		√

	√	٧٧	٦
	√	٨٠	٧
√		٥٧	٨
	√	٧١	٩
√		٥٤	١٠
	√	٨٢	١١
	√	٧٤	١٢
	√	٧٤	١٣
√		٥٦	١٤
√		٦٧	١٥
√		٦٦	١٦
	√	٧٥	١٧
	√	٨٥	١٨
	√	٨٢	١٩
	√	٨٤	٢٠
	√	٧٦	٢١
	√	٧٣	٢٢
	√	٧٤	٢٣
	√	٨٣	٢٤
٨	١٦	١٧٤٩	المجموع
		٧٣	المعدل
		٨٥	الأعلى
		٥٤	الأدنى
٣٣,٣٣	٦٦,٦٧		%

المصدر: نتائج الاختبار عن مهارة القراءة

من الجدول المذكور، عرف أن مجموع نتائج القراءة وقع في درجة ١٧٤٩، وبالمعدل وقع في درجة ٧٣، والتلاميذ الذين نالوا النتائج الناجحة بمعيار النجاح الأدنى فهم ١٦ تلميذاً، أي ٦٦،٦٧%، والذين لم ينالوا النتائج الناجحة ٨ تلميذاً أي ٣٣،٣٣%.

٢- التحصيل الدراسي للغة العربية

نال الباحث البيانات عن التحصيل الدراسي للغة العربية من الوثيقة، أي من دفتر نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة معارف ٢١ الثانوية الإسلامية بوانا ساكتي بتانجهاري لامبونج الشرقية، كما في الجدول التالي:

الجدول السابع

البيانات عن تحصيل دراسي اللغة العربية

البيان				النتائج	النمرة
ناقص جدا < ٦٠	ناقص ٦٩-٦٠	كاف ٧٩-٧٠	جيد ١٠٠-٨٠		
		√		٧٥	١
		√		٧٠	٢
			√	٨٠	٣
	√			٦٣	٤
		√		٧٣	٥
		√		٧٢	٦
		√		٧٧	٧
	√			٦٠	٨

		√		٧٣	٩
		√		٧١	١٠
		√		٧٩	١١
		√		٧٨	١٢
		√		٧٠	١٣
	√			٦٣	١٤
		√		٧٩	١٥
		√		٧٠	١٦
		√		٧٢	١٧
			√	٨٢	١٨
		√		٧٩	١٩
			√	٨٠	٢٠
		√		٧٤	٢١
	√			٦٩	٢٢
		√		٧٠	٢٣
		√		٧٩	٢٤
				١٧٥٨	المجموع
				٧٣،٢٥	المعدل

المصدر: الوثيقة عن التحصيل الدراسي للغة العربية

بناء على الجدول السابق، فيمكن تقسيم مستويات التحصيل

الدراسي للغة العربية بالتفصيل التالي:

الجدول الثامن

مستويات تحصيل دراسي اللغة العربية بالنسبة المئوية (0%)

المستويات	المؤشرات	التردد	(%)
جيد	١٠٠-٨٠	٣	١٢,٥%
كاف	٧٩-٧٠	١٧	٧٠,٨٣%
ناقص	٦٩-٦٠	٤	١٦,٦٧%
ناقص جدا	< ٦٠	-	-
المجموع		٢٤	١٠٠%

بناء على الجدول السابق، عُرف أن التلاميذ الذين نالوا النتائج بين ١٠٠-٨٠ (جيد) هم ٣ تلميذا أي ١٢,٥%، والذين نالوا النتائج بين ٧٩-٧٠ (كاف) هم ١٧ تلميذا أي ٧٠,٨٣%، أما التلاميذ الذين نالوا النتائج بين ٦٩-٦٠ (ناقص)، فهم ٤ تلاميذ أي ١٦,٦٧%، وعلى ذلك يقع التحصيل الدراسي اللغة العربية في صفة عامة في المستوى الكافي أي نتائج بين ٧٩-٧٠.

ج- تحليل البيانات ومناقشتها

وبعد أن تمّ عرض البيانات عن مهارة القراءة وتحصيل دراسي اللغة العربية، فالخطوة التالية هي تحليل تلك البيانات ومناقشتها لأجل الوصول إلى الاستنتاج والإجابة على سؤال البحث، أما الرموز الذي استخدمه الباحث لتحليل البيانات فهو رموز *product moment* كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

ولتطبيق الرموز المذكور، فيحتاج هنا تكوين الجدول التالي:

الجدول التاسع

الجدول العملي لمعرفة العلاقة بين مهارة القراءة

وتحصيل دراسي اللغة العربية

XY	Y ²	X ²	Y	X	الدرجة
٥٩٢٥	٥٦٢٥	٦٢٤١	٧٥	٧٩	١
٤٦٢٠	٤٩٠٠	٤٣٥٦	٧٠	٦٦	٢
٦٦٤٠	٦٤٠٠	٦٨٨٩	٨٠	٨٣	٣
٤١٥٨	٣٩٦٩	٤٣٥٦	٦٣	٦٦	٤
٤٧٤٥	٥٣٢٩	٤٢٢٥	٧٣	٦٥	٥
٥٥٤٤	٥١٨٤	٥٩٢٩	٧٢	٧٧	٦
٦١٦٠	٥٩٢٩	٦٤٠٠	٧٧	٨٠	٧
٣٤٢٠	٣٦٠٠	٣٢٤٩	٦٠	٥٧	٨
٥١٨٣	٥٣٢٩	٥٠٤١	٧٣	٧١	٩
٣٨٣٤	٥٠٤١	٢٩١٦	٧١	٥٤	١٠
٦٤٧٨	٦٢٤١	٦٧٢٤	٧٩	٨٢	١١
٥٧٧٢	٦٠٨٤	٥٤٧٦	٧٨	٧٤	١٢
٥١٨٠	٤٩٠٠	٥٤٧٦	٧٠	٧٤	١٣
٣٥٢٨	٣٩٦٩	٣١٣٦	٦٣	٥٦	١٤
٥٢٩٣	٦٢٤١	٤٤٨٩	٧٩	٦٧	١٥
٤٦٢٠	٤٩٠٠	٤٣٥٦	٧٠	٦٦	١٦
٥٤٠٠	٥١٨٤	٥٦٢٥	٧٢	٧٥	١٧
٦٩٧٠	٦٧٢٤	٧٢٢٥	٨٢	٨٥	١٨
٦٤٧٨	٦٢٤١	٦٧٢٤	٧٩	٨٢	١٩
٦٧٢٠	٦٤٠٠	٧٠٥٦	٨٠	٨٤	٢٠

٥٦٢٤	٥٤٧٦	٥٧٧٦	٧٤	٧٦	٢١
٥٠٣٧	٤٧٦١	٥٣٢٩	٦٩	٧٣	٢٢
٥١٨٠	٤٩٠٠	٥٤٧٦	٧٠	٧٤	٢٣
٦٥٥٧	٦٢٤١	٦٨٨٩	٧٩	٨٣	٢٤
١٢٩٠٦٦	١٢٩٥٦٨	١٢٩٣٥٩	١٧٥٨	١٧٤٩	Σ

من الجدول السابق عُرفت نتائج الحساب التالية:

$$١٧٤٩ = \Sigma X$$

$$١٧٥٨ = \Sigma Y$$

$$١٢٩٣٥٩ = \Sigma X^2$$

$$١٢٩٥٦٨ = \Sigma Y^2$$

$$١٢٩٠٦٦ = \Sigma XY$$

والخطوة التالية إدخال نتائج الحساب المذكورة في رموز *product moment*

كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

$$= \frac{٢٤ \cdot ١٢٩٠٦٦ - (١٧٤٩ \cdot ١٧٥٨)}{\sqrt{[٢٤(١٢٩٣٥٩) - (١٧٤٩)^2][٢٤(١٢٩٥٦٨) - (١٧٥٨)^2]}}$$

$$= \frac{٣٠٩٧٥٨٤ - ٣٠٧٤٧٤٢}{\sqrt{[٣١٠٤٦١٦ - ٣٠٥٩٠٠١][٣١٠٩٦٣٢ - ٣٠٩٠٥٦٤]}}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{22842}{\sqrt{[45615][19068]}} \\
&= \frac{22842}{\sqrt{869786820}} \\
&= \frac{22842}{29492,14845} = 0,7745
\end{aligned}$$

بناءً على الحساب المذكور، عُرف أن قيمة r_{xy} تكون في قيمة 0,7745 وعلى هذه القيمة اعتمد الباحث لاختبار الفرضية التالية:

الفرض العدمي (H_0): عدم العلاقة بين مهارة القراءة وتحصيل دراسي اللغة العربية

الفرض البديلي (H_a): وجود العلاقة بين مهارة القراءة وتحصيل دراسي اللغة العربية

واختبار الفرضية هنا بمقارنة قيمة r_{xy} المحسوبة بقيمة r_{xy} الجدولية عند درجة حرية، وهي: $n-r = 22$ ، أما قيمة r_{xy} الجدولية عند درجة حرية (df) 22، في المستوى المعنوي 5%، قعت في درجة 0,235. ولذا كانت قيمة r_{xy} المحسوبة أكبر من قيمة r_{xy} الجدولية، في المستوى المعنوي 5%، $(0,7745 > 0,235)$

اعتماداً على اختبار الفرضية المذكور، فكانت الفرضية التي قدمها الباحث، وهي "تتعلق مهارة القراءة بالتحصيل الدراسي للغة العربية لدى تلاميذ الفصل

السابع بمدرسة معارف ٢١ بوانا ساكتي الإسلامية لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م " مقبولة. ولمعرفة درجة الارتباط بين مهارة القراءة وتحصيل دراسي اللغة العربية اعتمد الباحث على تفسير درجة الارتباط بين المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y) كما في الجدول التالي:

الجدول العاشر

تفسير درجة الارتباط بين المتغيرين r_{xy} ^٤

Besarnya nilai r	Interpretasi
Antara 0,800 sampai dengan 1,00	Tinggi
Antara 0,600 sampai dengan 0,800	Cukup
Antara 0,400 sampai dengan 0,600	Agak Rendah
Antara 0,200 sampai dengan 0,400	Rendah
Antara 0,000 sampai dengan 0,200	Sangat rendah (tak berkorelasi)

بناءً على الجدول السابق، عُرف أن قيمة r_{xy} وهي ٠,٧٧٤٥ وقعت بين درجة ٠,٦٠٠ ودرجة ٠,٩٠٠. ولذلك ثبتت العلاقة الكافية بين مهارة القراءة وتحصيل دراسي اللغة العربية تلاميذ الفصل السابع بمدرسة معارف ٢١ بوانا ساكتي الإسلامية لامبونج الشرقية بتانجغهارى لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

وأثبتت نتائج هذا البحث أن بيئة مهارة القراءة تتعلق بالتحصيل الدراسي التحصيل الدراسي ومدى درجته، وعندما يمهّر التلميذ في القراءة قراءة جيدة وداعمة إلى التعلم، فإنه يتعلم بشكل أفضل وأنجز إلى نيل النتائج الناجحة،

⁴Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta, Rineka Cipta, 2010), h. 319

ودلت نتيجة الحساب الإحصائي على أن قيمة r_{xy} المحسوبة التي تمثل علاقة مهارة القراءة وتحصيل دراسي اللغة العربية وقعت في درجة ٠,٧٧٤٥، بمعنى أن بينهما ارتباطا كافيا من حيث الحساب الإحصائي.

ويؤكد الحساب المذكور النظرية التي ترى أن التحصيل الدراسي يتأثر بعدة عوامل، سواء كانت داخلية أم خارجية، فالعوامل الداخلية مثل الذكاء والمهارة، وهنا مهارة القراءة، وهي تمثل عملية يراد بها إيجاد الصلة بين لغة الكلام والرموز الكتابة، وتتألف لغة الكلام من المعاني والألفاظ التي تؤدي هذه المعاني.^٥

وللقراءة هدف رئيس من أهداف المنهج المدرسي، وهو في الوقت ذاته وسيلة لا غنى عنها من وسائل تحقيق لمنهج ذاته، فضلا عن أنها الوسيلة الأكثر أهمية وضرورة للحصول على المعلومات والمعارف، والتمكن من التحصيل العلمي، ومن تعلم بقية المواد الدراسية بنجاح كما أن النجاح في أي عمل في مجال يحتاج إلى إتقان مهارة القراءة،^٦

وعن طريق القراءة توسع خبرات الطلاب وتعمق أفكارهم، يمكن تحقيقها من خلال مطالعة الكتب المتنوعة في شتى المجالات، وتنمية قدرتهم في التدبر والاستنتاج عند عملية القراءة مع ربط مضمونات المقروءة بأنشطتهم اليومية، وإذا تحقق ذلك، فيرجى تنمية العادات في القراءة، حيث يستطيع الطلاب تحليل المحتوى وتفسير المعاني في ضمن المقروءة، وبالتالي يدعم إلى نيل الأهداف المرجوة في التحصيل الدراسي.

^٥ عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، دون سنة)، ص. ٥٧

^٦ محمد حسن المرسي، وسمير عبد الوهاب، قضايا تربوية حول تعليم اللغة العربية، (دمياط: مكتبة نانسي

الفصل الخامس الخلاصة والاقتراحات

أ. الخلاصة

١. تعلقت مهارة القراءة بتحصيل دراسي اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة معارف ٢١ بوانا ساكتي الإسلامية لامبونج الشرقية بتانجغھاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م ، حيث دلت درجة الارتباط الإحصائي على أن قيمة r_{xy} المحسوبة (r-hitung) وقعت في درجة ٠،٧٧٤٥ وعند مقارنتها بقيمة r_{xy} الجدولية (r-tabel) عند درجة حرية $df = n - r = ٢٢$ ، في المستوى المعنوي ٥%، وهي: ٠،٢٣٥. فكانت قيمة r_{xy} المحسوبة أكبر من قيمة r_{xy} الجدولية، (٠،٧٧٤٥ > ٠،٢٣٥) ولذا، كانت الفرضية التي قدمها الباحث، وهي "تتعلق مهارة القراءة بالتحصيل الدراسي للغة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة معارف ٢١ بوانا ساكتي الإسلامية لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م" مقبولة

٢. وقعت قيمة r_{xy} وهي ٠،٧٧٤٥ بين درجة ٠،٦٠٠ ودرجة ٠،٨٠٠. ولذلك ثبتت العلاقة الكافية بين مهارة القراءة بتحصيل دراسي اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة معارف ٢١ بوانا ساكتي الإسلامية لامبونج الشرقية بتانجغھاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

ب- الاقتراحات

١ لمدرس اللغة العربية بمدرسة معارف ٢١ بوانا ساكتي الإسلامية لامبونج الشرقية بتانجغھاري لامبونج الشرقية، أن يحاول ترقية مهارة القراءة للتلاميذ بكثرة تدريبهم على القراءة الجهرية والصامية وأن يوجههم إلى فهم المواد المقرّوة من خلال توجيه مستمر داخل الحصّة الدراسية المعدّة والحصّة الإضافية.

٢ لتلاميذ عارف ٢١ بوانا ساكتي الإسلامية لامبونج الشرقية بتانجغھاري لامبونج الشرقية، أن يكثرّوا التدريب على القراءة داخل الفصل وخارجه وأن يكثرّوا التدريب على تعرّف المفردات والكلمات العربية وتراكيبها في الجملة وأن يدربوا على فهم المقرّوء بكثرة المراجعة والمطالعة.

المراجع العربية

أحمد عبده عوض، مدانخل تعليم اللغة العربية، مكة المكرمة: مكتبة الملك فهد،
٢٠٠٠ الطبعة الأولى

جامعة المدينة العالمية، طرق تدريس مواد اللغة العربية، مدينة: جامعة مدينة،
٢٠١١

حسن شحاتة وزينب النجار، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، القاهرة:
الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٣

رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي: أساسياته النظرية وممارسته العملية، دمشق:
دار الفكر، ٢٠٠٠

رحيم يونوس كرو العداوي، مقدمة في منهج البحث العلمي، عمان: دار دجلة،
٢٠٠٧،

رشدي أحمد طعيمة، الأسس العامة لمنهج تعليم اللغة العربية، إعدادها-تطويرها-
تقويمها، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤

-----، المرجع في تعليم اللغة العربية، مكة: جامعة أم القرى، دون سنة،
سعد علي زاير، وسماء تركي داخيل، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية،
عمان: الدار المنهجية، ٢٠١٥

سمير عبد الوهاب وآخرون، تعليم القراءة والكتابة في المرحلة الابتدائية رؤية تربوية
دمياط: جامعة المنصورة، ٢٠٠٤

عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف، دون
سنة

عبد المنعم أحمد بدران، التحصيل اللغوي وطرق تنميته، اسكندرية: العلم والإيمان
لنشر والتوزيع، ٢٠٠٨

عصام حسن الدليمي وعلي عبد الرحيم صالح، البحث العلمي أسسة ومناهجه،
عمان: دار الرضوان، ٢٠١٤

على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية القاهرة: دار الشولف للنشر والتوزيع،
١٩٩١

عماد عبد الرحيم الزغول، مبادئ علم النفسي التربوي، العين: دار الكتاب
الجامعي، ٢٠١٢

ليلي محمد أبو العلا، مفاهيم ورؤى في الإدارة والقيادة التربوية بين الأصالة
والحدثة، عمان: دار يافا العلمية للنشر والتوزيع، ٢٠١٣

محمد حسن المرسي، وسمير عبد الوهاب، قضايا تربوية حول تعليم اللغة العربية،
دمياط: مكتبة نانسي دمياط، ٢٠٠٥

محمد عطية الأبراشي، أحدث الطرق في التربية لتدريس اللغة العربية، القاهرة:
مكتبة نهضة مصر، دون سنة

محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، اسسه - مداخلة
- طرق تدريسه، الرياض: جامعة أم القرى، ١٩٨٥

المراجع الإندونيسية

- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada: 2010
- M. Ainin, dkk, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2006
- Muhammad Nazir, *Metode Penelitian*, Jakarta: Ghalia Indonesia, 2009
- Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persadan, 2011
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2019
- , *Statistika untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2012
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, edisi revisi Jakarta: Rineka Cipta, 2010



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iring Mulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telephone (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-4106/In.28/D.1/TL.01/12/2019

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : **ARIF PAMBUDI**
NPM : 13100192
Semester : 13 (Tiga Belas)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MTS MA'ARIF NU 21 BUANASAKTI , guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan tugas akhir atau sekripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "HUBUNGAN ANTARA KETERAMPILAN MEMBACA DENGAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB TERHADAP SISWA KELAS VII MADRASAH TSANAWIYAH MA'ARIF NU 21 BUANASAKTI LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2019/2020".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal keluaran surat tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terimakasih.

Mengetahui,
Pejabat Setempat



M. M. ISWANTO S.H. M.P.

Dikeluarkan di : Metro

Pada Tanggal: 16 Desember 2019

Wakil Dekan I



Dra. Isti Fatonah MA

NIP 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iring Mulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-4107/In.28/D.1/TL.00/12/2019
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth,
KEPALA SEKOLAH MTS NU MAARIF
21 BUANASAKTI
di-

Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan surat tugas Nomor: B-4106/In.28/D.1/TL.01/12/2019,
tanggal 16 Desember 2019 atas nama saudara:

Nama : **ARIF PAMBUDI**
NPM : 13100192
Semester : 13 (Tiga Belas)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MTS MAARIF NU 21 BUANASAKTI BATANGHARI, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "HUBUNGAN ANTARA KETRAMPILAN MEMBACA DENGAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB TERHADAP SISWA KELAS VII MTS MAARIF NU 21 BUANASAKTI BATANGHARI LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2019/2020".

Kami mengharapkan fasilitas dan hubungan saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamuallaikum Wr. Wb.

Metro, 16 Desember 2019

Wakil Dekan I



Dra. Isti Fatonah MA

NIP 19670531 199303 2 003



LEMBAGA PENDIDIKAN
MADRASAH TSANAWIYAH MA'ARIF NU 21 BUANASAKTI
BATANGHARI – LAMPUNG TIMUR

Alamat: Jl. Raya Purwodadi Mekar, Desa Purwodadi Mekar Kec. Batanghari – Lampung Timur, 34181

Nomor : 035/MTs.NU21/I/2020
Lampiran :-
Perihal : Keterangan Izin Research

Kepada Yth,
Ibu Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro Lampung
Di,-
Tempat

Assalamuallaikum Wr. Wb

Yang bertanda tangan di bawah ini kepada Madrasah Tsanawiyah Ma'arif NU 21 Buanasakti, dengan ini memberi izin kepada:

Nama : ARIF PAMBUDI
NPM : 13100192
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : HUBUNGAN ANTARA KETERAMPILAN MEMBACA DENGAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB TERHADAP SISWA KELAS VII MADRASAH TSANAWIYAH MA'ARIF21 BUANASAKTI BATANGHARI LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2019/2020.

Dan telah melaksanakan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif NU 21 Buanasakti Batanghari sesuai dengan waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan data Skripsi.

Demikian surat ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamuallaikum Wr. Wb

Batanghari, 03 Februari 2020

Mengetahui,



Hi. M Iswanto S.H.I, M.Pd.I
Kepala Madrasah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507, Faks (0725) 47296, Website: digilib.metrouniv.ac.id, pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-276/ln.28/S/U.1/OT.01/04/2020**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : ARIF PAMBUDI
NPM : 13100192
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PBA

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2019 / 2020 dengan nomor anggota 13100192.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyalakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 27 April 2020
Kepala Perpustakaan


Drs. Mokhtarid Sudin, M.Pd.
NIP.1958083119810301001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN
BEBAS PUSTAKA JURUSAN PBA**

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Arif Pambudi

NPM : 13100192

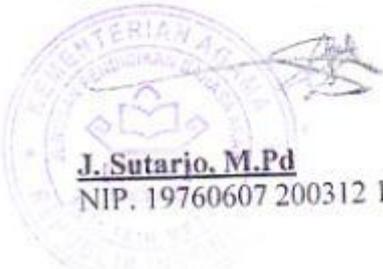
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : HUBUNGAN ANTARA KETERAMPILAN MEMBACA
DENGAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS
VII MTs MA'ARIF NU 21 BUANA SAKTI BATANGHARI
LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas
pustaka Jurusan pada Ketua Jurusan PBA Institut Agama Islam Negeri Metro
Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 20 April 2020
Ketua Jurusan PBA,


J. Sutarjo, M.Pd
NIP. 19760607 200312 1 002



FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Arif Pambudi
NPM : 13100192

Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PBA
Semester/TA : XI/2018

No	Hari Tanggal	Pembimbing II	Hal Yang Dibicarakan	Tanda Tangan
	01/2018 10		Acc BAB I - III	
	02/2019 01		Acc outline	
	13/2019 04		Revisi APP	
	16/2019 05		Acc APP Lanjut Riset	

Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd
NIP. 19760607200312 1 002

Rembimbing II

Nur Kholis, M.Pd
NIP. 197807142011011005



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
Jl. Ki. Hajar Dewantara, Kota Metro Tlp. 0725-41507

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Arif Pambudi
NPM : 13100192

Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PBA
Semester/TA : XIV2020

No	Hari Tanggal	Pembimbing II	Hal Yang Dibicarakan	Tanda Tangan
			ACE BAB IV - V untuk disamping	

Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd
NIP. 19760607200312 1 002

Pembimbing II

Nur Kholis, M.Pd
NIP. 197807142011011005



FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Arif Pambudi
NPM : 13100192

Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PBA
Semester/TA : XI/2018

No	Hari Tanggal	Pembimbing I	Hal Yang Dibicarakan	Tanda Tangan
	4/10/2018	✓	see outline & sunnah.	
	05/2019 01	✓	Acc outline	
	20/2019 04	✓	Acc Bab I-III	
	12/2019 05	✓	Acc APD	

Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd
NIP. 19760607200312 1 002

Pembimbing I

Dr. Hj. Akla, M.Pd
NIP. 19691008 20003 2 005



FORMULIR-KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Arif Pambudi
NPM : 13100192

Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PBA
Semester/TA : XIV2020

No	Hari Tanggal	Pembimbing I	Hal Yang Dibicarakan	Tanda Tangan
	2/4 2020	✓	- Jajaran Pass Res IV di sukun. ter Petrye - An Pembuka.	
	20/4 2020	✓	Se IV - V Cengki Cengira Ajoke lesid Nunqgrs.	

Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd
NIP. 19760607200312 1 002

Pembimbing I

Dr. H. Akla, M.Pd
NIP. 19691008 20003 2 005

العلاقة بين مهارة القراءة وتحصيل دراسي اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل
السابع بمدرسة معارف ٢١ الثانوية الإسلامية بوانا ساكتي بتانجهاري
لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م

صفحة الغلاف

صفحة الموضوع

شعار

إهداء

كلمة شكر وتقدير

تقرير المشرفين

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

إقرار الطالب

ملخص البحث باللغة العربية

ملخص البحث باللغة الإندونيسية

محتويات البحث

قائمة الجداول

قائمة الصور

قائمة الملاحق

الفصل الأول المقدمة

أ- الدوافع إلى البحث

ب- تحقيق المشكلة

ج- تحديد البحث

د- سؤال البحث

هـ- غرض البحث ومنافعه

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- الوصف النظري

١- تحصيل دراسي اللغة العربية

أ- مفهوم تحصيل دراسي اللغة العربية

ب- العوامل المؤثرة على تحصيل دراسي اللغة العربية

ج- مؤشرات تحصيل دراسي اللغة العربية

٢- مهارة القراءة

أ- مفهوم مهارة القراءة

ب- أهداف مهارة القراءة

ج- أنواع القراءة

د- مؤشرات مهارة القراءة

٣- العلاقة بين مهارة القراءة وتحصيل دراسي اللغة العربية

ب- الدراسات السابقة المناسبة

ج- فرض البحث

الفصل الثالث منهج البحث

أ- تصميم البحث

ب- مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

ج- التعريف الإجرائي للمتغيرات

د- أدوات جمع البيانات

هـ- صحة الأدوات وثقتها

و- أسلوب تحليل البيانات

ز- مراحل تنفيذ البحث

الفصل الرابع عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ- لمحة عامة عن ميدان البحث

١- نبذة تاريخية عن مدرسة معارف المتوسطة الإسلامية ٢١

بوانا ساكتي بتانجهاري لامبونج الشرقية

٢- رؤية المدرسة ورسالتها

٣- أحوال طلبة مدرسة معارف المتوسطة الإسلامية ٢١

بوانا ساكتي

٥- أحوال التسهيلات لمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية ٢١

بوانا ساكتي

ب- العلاقة بين مهارة القراءة وتحصيل دراسي اللغة العربية

١- مهارة القراءة

٢- التحصيل الدراسي للغة العربية

ج- تحليل البيانات ومناقشتها

الفصل الخامس الخلاصة والاقتراحات

أ- الخلاصة

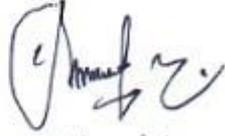
ب- الاقتراحات

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

مترو، ١١ ديسمبر ٢٠١٩

الباحث .



عارف فامبودي

رقم التسجيل ١٣١٠٠١٩٢

المشرف الثاني



نور خالص الماجستير

رقم القيد : ١٩٧٨٠٧١٤٢٠١١٠١١٠٠٥

المشرفة الأولى



الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير

رقم القيد : ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٣٢٠٠٥

TES QIROAH

Kisi-Kisi Soal

No	Indikator	No Soal	Jumlah Soal	Jenis Soal	Skor
1	Ketepatan pelafalan dalam kata-kata, frasa, kalimat atau wacana, meliputi jeda bunyi (<i>waqf</i>), tekanan suara (<i>nabr</i>), dan intonasi (<i>tanghim</i>).	1	1	Bacaan	20
2	Mampu menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab	1-10	10	<i>Fahmul Maqru'</i>	80
Jumlah					100

Rubrik Penilaian *Maharoh Qiro'ah*
 Jenis Soal Bacaan

No	Aspek yang dinilai	Nilai	Keterangan
1	Ketepatan pelafalan kata-kata, frasa, kalimat	5	Pelafalan <i>makharijul huruf</i> sudah sesuai dan jelas
		4	Pengucapan <i>makharijul huruf</i> hampir sesuai dan jelas
		3	Pengucapan <i>makharijul huruf</i> kurang sesuai dan kurang jelas
		2	Pengucapan <i>makharijul huruf</i> sedikit sesuai dan sedikit jelas
		1	Pengucapan <i>makharijul huruf</i> tidak sesuai dan tidak jelas
2	Ketepatan jeda bunyi (<i>waqf</i>)	5	Jeda bunyi bacaan sudah sesuai
		4	Jeda bunyi bacaan hampir sesuai
		3	Jeda bunyi bacaan kurang sesuai
		2	Jeda bunyi bacaan sedikit sesuai
		1	Jeda bunyi bacaan tidak sesuai
3	Ketepatan tekanan suara (<i>nabr</i>)	5	Tekanan suara bacaan sudah tepat
		4	Tekanan suara bacaan hampir tepat
		3	Tekanan suara bacaan kurang tepat
		2	Tekanan suara bacaan sedikit tepat
		1	Tekanan suara bacaan tidak tepat
4	Ketepatan intonasi (<i>tanghim</i>).	5	Pengucapan intonasi bacaan sudah sesuai
		4	Pengucapan teks bacaan hampir sesuai kaidah
		3	Pengucapan intonasi bacaan kurang sesuai kaidah
		2	Pengucapan intonasi bacaan sedikit sesuai
		1	Pengucapan intonasi bacaan tidak sesuai kaidah
Skor Maksimal		20	

Rubrik Penilaian *Maharoh Qiro'ah*
 • Jenis Soal *Fahmul Maqru'*

No	Aspek yang dinilai	Jumlah Soal	Nilai
1	Mampu menemukan Gagasan dalam struktur jumlah fi'liyah	3	24
2	Mampu menemukan Gagasan dalam struktur jumlah ismiyyah	3	24
3	Mampu menemukan gagasan dalam struktur jumlah fi'liyah + <i>jar majrur</i>	2	16
4	Mampu menemukan gagasan dalam struktur jumlah ismiyyah + <i>jar majrur</i>	2	16
	Skor Maksimal	10	80

$$A. \text{ Format Soal Bacaan} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{20} \times 100$$

$$B. \text{ Format Penilaian } \textit{fahmul maqru}' = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{80} \times 100$$

$$\text{Format Penilaian Akhir} = \frac{\text{Skor Soal Bacaan} + \text{Skor Multiple Choice}}{2}$$

SOAL TEST

A. Tes Membaca Nyaring (القراءة الجهرية)

إِسْمِي عَزَامُ مُحَمَّد. هَذِهِ بِطَاقَتِي. عُنْوَانُ بَيْتِي فِي شَارِعِ بَاتُوبَارَا رَقْم ٤

مَالَانَج. رَقْمُ مَحْمُولِي ٨١٢٣٤٥٦٧٨٩٠

Azzam Muhammad
Siswa MTsN Malang I

Rumah
Jl. Batubara 4 Malang
HP. 08123456789

Madrasah
Jl. Bandung 7 Malang
Telp (0341) 587087

أَنَا طَالِبٌ فِي الْفَصْلِ السَّابِعِ مِنَ
الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ

مَالَانَج ١. عُنْوَانُ مَدْرَسَتِي فِي شَارِعِ

بَانْدُونَج رَقْم ٧ مَالَانَج. وَرَقْمُ التَّلْفُونِ (٠٣٤١) ٥٨٧٠٨٧.

وَهَذِهِ بِطَاقَةُ صَدِيقِي. إِسْمُهُ نَوْفَل

عَلَاءُ الدِّينِ عُنْوَانُ بَيْتِهِ فِي شَارِعِ

سِيلِيكَاتِ رَقْم ٧٨ مَالَانَج رَقْم

مَحْمُولِهِ ٠٨١٠٩٨٧٦٥٤٣.

Nauval Alaa'uddin
Siswa MTs Darut Tauhid

Rumah
Jl. Silikat 78 Malang
HP. 08109876543

Madrasah
Jl. Surabaya 3 Malang
Telp (0341) 548579

هُوَ طَالِبٌ فِي الْفَصْلِ السَّابِعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارِ التَّوْحِيدِ.

عُنْوَانُ مَدْرَسَتِهِ فِي شَارِعِ سُورَابَايَا رَقْم ٣ مَالَانَج. وَرَقْمُ التَّلْفُونِ (٠٣٤١)

٥٤٨٥٧٩.

أَبِي إِسْمُهُ السَّيِّدُ يَقِين. هُوَ مُدَرِّسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي مَدْرَسَةِ نَوْفَل. وَرَقْمُ مَحْمُولِهِ

٠٨١٢٣٤٢٣٤. بَيْتِي قَرِيبٌ مِنْ مَدْرَسَتِي. وَبَيْتُ نَوْفَلِ بَعِيدٌ عَنْ مَدْرَسَتِهِ.

وَلَكِنْ، بَيْتُهُ قَرِيبٌ مِنْ بَيْتِي. نَحْنُ جَمِيرَانِ.

B. Tes Fahmul Ma`qru (Miltiple Choice)

ب. أجب الأسئلة التالية وفقا لنصّ القراءة السابق !

١. ما موضوع نصّ القراءة السابقة ؟
أ. العنوان
ب. البيت
ج. المدرسة
د. السوق
٢. أين عنوان بيت عزام محمد؟
أ. شارع باتورانجا
ب. شارع باتوراجا
ج. شارع باتوبارا
د. شارع باتوسايا
٣. كم رقم بيت عزام محمد ؟
أ. ٤ مالانج
ب. ١ مالانج
ج. ٢ مالانج
د. ٣ مالانج
٤. كم فصل عزام محمد ؟
أ. الربع
ب. الخمس
ج. السابع
د. السادس
٥. أين عنوان مدرسة عزام محمد؟
أ. شارع باندونج
ب. شارع سورابايا
ج. شارع مالانج
د. شارع جاكارنا
٦. كم رقم التلفون مدرسة عزام محمد ؟
أ. ٧٨٠٧٨٥ (٠٣٤١)
ب. ٧٨٠٧٦٥ (٠٣٤١)
ج. ٧٨٠٧٨٥ (٠٥٦١)
د. ٧٩٠٧٨٥ (٠٣٤١)

٧. ما معنى هذه الكلمة Jalan Surabaya في اللغة العربية؟
- أ. شارع سورابايا
ب. شارع سيليكات
ج. شارع باندونج
د. شارع مالانج
٨. كم رقم بيت نوفل علاء الدين؟
- أ. ٧٧ مالانج
ب. ٧٥ سورابايا
ج. ٧٦ مالانج
د. ٧٨ مالانج
٩. ما معنى هذه الكلمة "رقم محمول" في اللغة الإندونيسية؟
- أ. Nomor Handphone
ب. Nomor Sekolah
ج. Nomor Kantor
د. Nomor Rumah
١٠. من اسم أبي عزام محمد؟
- أ. السيد محمد
ب. السيد يقين
ج. السيد احمد
د. عبد الله
١١. ما مهنة أبي عزام محمد؟
- أ. مدرس
ب. فلاح
ج. تاجر
د. طبيب
١٢. كم رقم أبي نوفل علاء الدين
- أ. ٠٨١٢٣٣٢٣٤
ب. ٠٨١٢٣٤٢٣٤
ج. ٠٨١٢٣٤٢٤٤
د. ٠٨١٢٣٤٢٣٥
١٣. أين بيت أبي عزام محمد؟
- أ. جانب المدرسة
ب. امام المدرسة
ج. قريب من المدرسة
د. بعيد من المدرسة

١٤. ما اسم مدرس في مدرسة نوفل؟

- أ. السيد يقين
ب. السيد محمد
ج. السيد احمد
د. عبدالله

١٥. هل عزام و نوفل جران؟

- أ. نعم جران
ب. لا جران
ج. بعيد
د. قريب

١٦. هل بيت نوفل قريب من مدرسته؟

- أ. بعيد
ب. قريب
ج. نعم
د. لا

١٧. هل بيت عزام قريب من مدرسته؟

- أ. بعيد
ب. قريب
ج. نعم
د. لا

١٨. هل بيت عزام و نوفل قريب؟

- أ. بعيد
ب. قريب
ج. نعم
د. لا

١٩. ما اسم مدرسة نوفل علاء الدين؟

- أ. دار الهدى
ب. دار النجاح
ج. دار العلوم
د. دار الفلاح

٢٠. أين عنوان مدرسة صديق عزام محمد؟

- أ. جاكارنا
ب. مالانج
ج. سوراايا
د. لامبوج

Foto-foto Research





السيرة الذاتية للباحث



عارف فامبودي وُلد بقريه تانجونج هارفان سبوتيه بانشاك لمبونج الوسطي، في تاريخ ٧ فبراير ١٩٩٤، وهو الابن الأول من السيد مستقم، والسيدة سوراتين. أما تربية الباحث فهي كما يلي:

- ١- تخرّج من المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية سبوتيه بانتشاك في عام ٢٠٠٦
- ٢- تخرّج من مدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سبوتيه بانتشاك في عام ٢٠٠٩
- ٣- تخرّج من مدرسة باراماتا الثالثة المهنية سبوتيه بانتشاك في عام ٢٠١٢
- ٤- ثم وصلت تربيتها لنيل درجة الجامعة الأولى في تعليم اللغة العربية بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية بلامبونج في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤