

الرسالة العلمية

ترقية كفاءة المفردات باستخدام وسيلة البطاقة الهجمة لدى تلاميذ الفصل

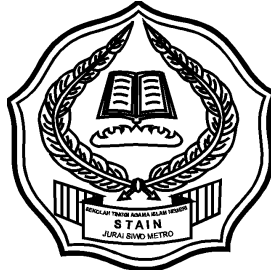
العاشر بمدرسة معارف العالية الأولى بونجور لامبونج الوسطى

للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

إعداد

النساء نور فرداوسى

رقم التسجيل : ١١٦٩٧٠٢



كلية التربية

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة جوراي سوو الإسلامية الحكومية بميترو

٢٠١٦ م / ١٤٣٧ هـ

ترقية كفاءة المفردات باستخدام وسيلة البطاقة الهجمة لدى تلاميذ الفصل
العاشر بمدرسة معارف العالية الأولى بونجور لامبونج الوسطى
للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

الرّسالة العلميّة

مقدّمة لتكمّل شرط من الشروط على الدرجة الجامعة الأولى
في علم تربية اللغة العربية

اعداد الطالبة: النساء نور فرداوسي

رقم التسجيل: ١١٦٩٧٠٢

المشرفة الأولى : الدكتورةاندة ختيجة، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور خير الرجال، الماجستير

كلية التربية

قسم التعليم اللغة العربية

جامعة جوراي سيوو الإسلامية الحكومية ميترو

٢٠١٦ م / ١٤٣٧ هـ

شعار

ف - يٰٓاَيُّهَا مَعْشَرَ يٰٓمَسْرُوٓرٍ ؕ اَللّٰهُمَّ مَعْشَرَ يٰٓمَسْرُوٓرٍ ؕ ا

ف - يٰٓاَيُّهَا مَعْشَرَ يٰٓمَسْرُوٓرٍ ؕ مَبْرُوٓرٍ بِسَبِّكَ ؕ اَللّٰهُمَّ مَعْشَرَ يٰٓمَسْرُوٓرٍ ؕ ب

(الانشراح : ٥ - ٨)

إهداء

أهديت هذه الرسالة العلمية إلى:

١. أبي الدكتور اندوس الحاج سبدوا، الماجستير وأمّي الحاجة سوكيوانتي المحبوبة
الذات تلقت على يديهما مبادئ الصدق والوفاء وعرفت في نفسيهما
السمة الطيبة والسلامة الطوية ونقاء الضمير تقدمت إجلالا واحتراما
وأختي الصغيرة دوى دوى مسيطة وهؤلاء اهلي المحبوبين الذين تدافع ودعوا
لنجاحي.

٢. سماحة سيدة الدكتوراندة ختيجة الماجستير وهي المشرفة الأولى وسماحة سيد
الدكتور خير الرجال الماجستير وهو المشرف الثاني.

٣. أساتذتي الذين يقومون في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جوراي سيوو
الإسلامية الحكومية بميترو. فقد قدموا للباحثة كل العون وتشجيع طوال فترة
إعداد هذا الرسالة العلمية فلم يخلوا بعلمهم ولم يضيقوا صدرهم يوماً عن
مساعدة الباحثة وتوجيههم فلهمني خالص الشكر والتقدير ومن الله
العظيم الثواب والجزاء.

كلمة شكر و تقدير

الحمد لله على كل حال، وأشكره على فضله المتوال، وأسأله جزيل النوال، وأصلي وأسلم على خير الصابرين الشاكرين، وعلى آله وأصحابه والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد.

وقد منّ الله علي بالانتهاء من إعداد هذله العلمية بموضوع: ترقية كفاءة المفردات باستخدام وسيلة بطاقة الهجمة لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة معارف العالية الأولى بونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦، فله سبحانه ألهج بالحمد، فلك الحمد ياربي حتى ترضى، على جزيل نعمائك وعظيم عطائك، ويشرفني، بعد حمد الله تعالى أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في خروج هذله العلمية إلى خير الوجود ولم يخل أحدهم بشئ طلبت، ولم يكن يحدوهم إلا العمل الجاد المخلص. ومنهم:

١. سماحة الأستاذة الدكتورة الحاجة اينيزار الماجستير وهي مديرة جامعة جوراي سيوو الإسلامية الحكومية ميترو.

٢. سماحة السيدة الدكتوراندة ختيحة الماجستير وهي المشرفة الأولى في كتابة هذه الرسالة العلمية والذي أفادت الباحثة علمياً وعملياً ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذه الرسالة العلمية منذ بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منه، فلهنّ الله خير الجزاء .

٣. سماحة السيد الدكتور خير الرجال، الماجستير وهو المشرف الثاني في كتابة هذه الرسالة العلمية، فحقاً يعجز لساني عن شكره وتقديره فقد

قدم للباحثة كل العون وتشجيع طوال فترة إعداد هذه الرسالة العلمية فلم ييخل بعلمه ولم يضيق صدره يوماً عن مساعدة الباحثة وتوجيهه فله مني خالص الشكر والتقدير ومنّ الله العظيم الثواب والجزاء.

٤. كما تتقدم الباحثة بكل الشكر والتقدير إلى الأساتيد المعلمين في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية بجامعة جوراي سيوو الإسلامية الحكومية ميترو. وجميع الأساتيد بمدرسة معارف العالية ١ فونجور، التي تعطيني فرصة وتهيئني كل البيانات لإتمام هذه الرسالة العلمية فلهم كلها من الباحثة كل الشكر والتقدير على ما قدموهم من العلوم والمعارف والتشجيع و جزاهم الله عنى خير الجزاء .

شعرت الباحثة أنّ كتابة هله رسالة العلميّة كثيرة من الأخطاء، ولذا رجحت الباحثة اقتراحات والنقادات لإصلاح هذه الكتابة. وعسى أن تنفع هذه الكتابة للباحثة والقارئ المحبوبين.

مترو، فبراير ٢٠١٦

الباحثة

النساء نور فرداوسي

رقم التسجيل: ١١٦٩٧٠٢

تقرير المشرفين

موضوع البحث ترقية كفاءة المفردات باستخدام وسيلة البطاقة الهجمة لدى
تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة معارف العالية الأولى بونجور
لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

اسم : النساء نور فرداوسي
رقم التسجيل : ١١٦٩٧٠٢
كلية : التربية
قسم : تعليم اللغة العربية

الموافقة

وافق المشرفان على تقاضاهم الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة بجامعة
جوراي سيوو الإسلامية الحكومية بميترو.

مترو فبراير ٢٠١٦
المشرف الثاني

المشرفة الأولى

الدكتور خير الرجال، الماجستير
رقم القيد: ١٩٧٣٠٣٢١٢٠٣١٢١٠٠٢

الدكتوراندة ختيجة، الماجستير
رقم القيد: ١٩٦٧٠٨١٥١٩٩٦٠٣٢٠٠١

رئيس قسم التربية

الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير

رقم القيد: التاسعة عشرة ٢٠٠٥٣٢٠٠٠٠٨٢٠٠٠٦٩١

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية
جامعة جوراي سيو الإسلامية الحكومية بميترو



العنوان: الشارع كي حجر ديوانتورو ١٥ إيرينج موليا مدينة مترو الهاتف: ٠٧٢٥٥٤١٥٠

تصديق من لجنة المناقشة

رقم:

تمت المناقشة على الرّسالة العلميّة بالموضوع: ترقية كفاءة المفردات باستخدام وسيلة بطاقة الهجمة لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة معارف العالية الأولى فونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ التي كتبتها الطالبة: النساء نور فرداوسي، رقم التسجيل ١١٦٩٧٠٢ كلية التربية، قسم تعليم اللغة العربية. وذلك يوم الخميس، ١٠ مارس ٢٠١٦

لجنة المناقشة :

- رئيسة اللجنة : الدكتوراندة ختيحة الماجستير ()
- السكرتيرة : نوانج ولنداري، الماجستير ()
- المناقشة الأولى : الدكتورة حاجة أعلى، الماجستير ()
- المناقش الثاني : الدكتور خير الرجال، الماجستير ()

رئيسة جامعة جوراي سيو الإسلامية الحكومية بميترو

الأستاذة الدكتورة الحاجة إينيزار الماجستير

رقم القيد: ١٩٦٠٠٩١٨١٩٨٧٠٣٢٠٠٣

اقرار الطالبة

الموقعة أديانها :

اسم : النساء نور فرداوسي

رقم التسجيل : ١١٦٩٧٠٢

كليّة : التربية

قسم : تعليم اللغة العربية

شهادة على أنّ هذه الرّسالة العلميّة كلّها أصليّة من ابداع فكرة الباحثة إنّ في الأقسام المعينة التي تكتبها في الأوس النظرية.

مترو مارس ٢٠١٦

الباحثة

النساء نور فرداوسي

ترقية كفاءة المفردات باستخدام وسيلة البطاقة الهجومية لدى تلاميذ الفصل
العاشر بمدرسة معارف العالية الأولى بونجور لامبونج الوسطى
للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

الملخص

النساء نور فرداوسي

المفردات هي من احدى من العناصر الثقافية التي تملك التلاميذ اللغة الأجنبية وهي اللغة العربية، والمشكلات التلاميذ في التمكن المفردات هي النقصان الوسيلة التعليمية لكي لا تسئم التلاميذ في الأنشطة التعليمية لبد أن يمتلكو التلاميذ كنوز المفردات اللغة العربية كافية لدعم شخص في المحادثة. نظرا إلى مشاهدة الأولى التي اجررتها الباحثة في العملية التعليم بمدرسة معارف العالية الأولى بونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ أن وسائل الإعلام تركز فقط على التعلم من الكتب المدرسية. وهذا يؤدي إلى الملل على الطالب حتى أنه يمكن أن يدرس الطلاب أقل فائدة وأثر على فهم المفردات من الطلاب منخفض. بنسبة هذا المشكلة تريد الباحثة أن تؤدي البحث الإجرائي باستخدام وسيلة بطاقة الهجومية لترقية كفاءة المفردات اللغة العربية لدى تلاميذ.

وتثبت الباحثة الأسئلة البحث وهو "هل ترتقي كفاءة المفردات باستخدام وسيلة بطاقة الهجومية لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة معارف العالية الأولى فونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦؟". أما أغراض هذا البحث فهي معرفة ترقية كفاءة المفردات باستخدام وسيلة بطاقة الهجومية لدى

تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة معارف العالية الأولى بونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦. أما الفرض من هذا البحث فهي وجود الترقية كفاءة المفردات باستخدام وسيلة بطاقة الهجمة لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة معارف العالية الأولى بونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.

اعتمادا على تنفيذ الإجمالي بمدة الدورين فاستخلصت الباحثة أن باستخدام وسيلة بطاقة الهجمة قد تترقي كفاءة المفردات اللغة العربية لدى تلاميذ فصل العاشر بمدرسة معارف العالية ١ فونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م بنسبة الارتقاء ٣٣,٣٣% وكذلك كفاءة المفردات لدى تلاميذ في دور الثاني أحسن من كفاءة المفردات في دور الأول بنسبة الارتقاء ٢٩,١٧%. أما كفاءة المفردات لدى تلاميذ قد ارتفعت ٦٢,٥٠% من قبل الإجمالي إلى الدور الثاني هذا الارتقاء والارتقاء يدل على أن وسيلة بطاقة الهجمة قد تترقي كفاءة المفردات لدى التلاميذ الفصل العاشر بمدرسة معارف العالية ١ فونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م ترقية عالية، فلذا أن الفرض البديل الذي تقدمه الباحثة على أن باستخدام وسيلة بطاقة الهجمة تترقي كفاءة المفردات اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة معارف العالية ١ فونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ مقبولا.

**PENINGKATAN KEMAMPUAN KOSA KATA MELALUI
PENGUNAAN MEDIA CARD SHORT PADA SISWA KELAS X MA
MA'ARIF PUNGGUR LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN
2015/2016**

Oleh
An-Nisa Nur Firdausyi

Kosa kata merupakan salah satu unsur dari kebudayaan yang dikuasai oleh siswa yang sedang belajar bahasa asing (bahasa Arab). Kesulitan para siswa dalam menguasai kosa kata adalah karena kurangnya media pembelajaran yang tidak membosankan bagi siswa ketika berjalannya kegiatan belajar. Perbendaharaan kosa kata yang cukup menunjang seseorang untuk dapat melakukan percakapan dengan baik.

Melihat pada hasil prasurvey yang telah dilakukan oleh peneliti ketika dilaksanakan kegiatan pembelajaran di MA Ma'arif 1 Punggur Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2015/2016, menunjukkan bahwasannya penggunaan media pembelajaran masih terfokus hanya pada buku-buku pelajaran. Hal tersebut menyebabkan kecenderungan pada kegiatan belajar siswa sedikit manfaat dan pengaruhnya pada pemahaman mufradat siswa menjadi rendah. Rumusan masalah yang penulis tetapkan, adalah pada "apakah meningkat kemampuan mufradat dengan menggunakan media card short pada siswa kelas X MA Ma'arif 1 Punggur Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2015/2016?". Sedangkan tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui peningkatan kemampuan mufradat dengan menggunakan media pembelajaran card short pada siswa kelas X MA Ma'arif 1 Punggur Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2015/2016. Adapun hipotesis pada penelitian ini adalah adanya peningkatan pada kemampuan mufradat menggunakan media pembelajaran card short pada siswa kelas X MA Ma'arif 1 Punggur Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2015/2016.

Berdasarkan pada pelaksanaan tindakan selama dua siklus maka dapat penulis simpulkan bahwa dengan menggunakan media pembelajaran card short telah meningkatkan kemampuan kosa kata bahasa arab siswa kelas X MA Ma'arif 1 Punggur Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2015/2016 dengan peningkatan 33,33%. Dari sebelum dilakukan perlakuan sampai dengan siklus I. Begitu juga halnya kemampuan mufradat pada siklus II lebih baik dari pada siklus I dengan peningkatan sebesar 29,17%. Sedangkan kemampuan mufradat mengalami peningkatan sebesar 62,50% dari sebelum perlakuan sampai dengan siklus II. Peningkatan ini menunjukkan bahwa media pembelajaran card short dapat meningkatkan kemampuan kosa kata siswa kelas X MA Ma'arif 1 Punggur Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2015/2016 dengan peningkatan yang tinggi. Dengan kata lain hipotesis alternatif yang peneliti ajukan bahwa dengan menggunakan media pembelajaran card short meningkatkan kemampuan kosa kata bahasa Arab siswa kelas X MA Ma'arif 1 Punggur Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2015/2015 diterima.

محتويات البحث

- صفحة الغلاف
- صفحة الموضوع
- أ- شعار
- ب- إهداء
- ج- كلمة الشكر والتقدير
- د- تقرير المشرفين
- هـ- اعتماد من طرف لجنة المناقشة
- و- إقرار الطالبة
- ز- ملخص البحث باللغة العربية
- ح- ملخص البحث باللغة الإندونيسية
- ط- محتويات البحث
- ي- قائمة الجداول
- ك- قائمة الرسوم البيانية
- ل- قائمة الملاحق

الفصل الأول :مقدّمة

- أ- الدّ وافع إلى البحث ١
- ب- تركيز البحث ٥
- ج- سؤال البحث ٥
- د- غرض البحث ومنافعه ٦

الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ- الوصف النظري ٨
١. كفاءة المفردات ٨
- أ- مفهوم المفردات ٨
- ب- مفهوم كفاءة ١٠
- ج- أنواع الطرائق في تعليم كفاءة المفردات ١١
- د- أنواع كفاءة المفردات العربية ١٣
- هـ- مراحل تعليم كفاءة المفردات ١٤
- و- استراتيجية في ترقية كفاءة المفردات ١٥
٢. وسيلة البطاقة الهجومية ١٨
- أ- مفهوم وسيلة البطاقة الهجومية ١٨
- ب- خطوات تطبيق وسيلة البطاقة الهجومية ١٩
- ج- إيجابيات وسلبيات وسيلة البطاقة الهجومية ٢١
- ج- الفرض الإجرائي ٢٢

الفصل الثالث : منهج البحث

- أ- تصميم البحث ٢٣
- ب- ميدان البحث وزمانه ٢٤
- ج- طريقة البحث ٢٤
- د- إجراءات البحث الإجرائي ٢٥
- هـ- معيار نجاح البحث الإجرائي ٢٧

٢٨	.....	و- مصادر البيانات
٢٩	.....	ز- تقنيات وإجراءات جمع البيانات
٣٤	.....	ك- صحة البيانات
٣٥	.....	ط- أسلوب تحليل البيانات

الفصل الرابع: عرض البحث والبيان

٣١	.....	أ- وصفية البيانات
		١- تاريخ التأسيس لمدرسة معارف العالية ١ فونجور
٣١	.....	لامبونج الوسطى
		٢- الرؤية والبعثة لمدرسة معارف العالية ١ فونجور
٣٢	.....	لامبونج الوسطى
		٣- أحوال الحوائج لمدرسة معارف العالية ١ فونجور
٣٣	.....	لامبونج الوسطى
		٤- أحوال المدرسين والتلاميذ لمدرسة معارف العالية ١
٣٥	.....	فونجور لامبونج الوسطى
		٥- المواقع الجغرافية لمدرسة معارف العالية ١ فونجور
٣٧	.....	لامبونج الوسطى
٤٤	.....	ب- عرض الحاصل الإجرائي
		١- تنفيذ الدور الأول
		٢- تنفيذ الدور الثاني
٥٠	.....	ج- التفسير عن بيانات مهارات كتابة
٦١	.....

الفصل الخامس: الخلاصة والاقتراحات

أ- الخلاصة ٦٥

ب- الاقتراحات ٦٥

المراجع

الملاحق

ترجمة الباحث

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول
	١. قيمة البيانات عن نتيجة تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة
٣	معارف العالية الأولى فونجور
٣٢	٢. الشرعية العامة
	٣. شرعية الاختبار عن كفاءة المفردات باستخدام وسيلة بطاقة
٣٢	الهجمة.....
٣٦	٤. ثقة الأدوات.....
٤٤	٥. وسائل التربية وحوائجها لمدرسة معارف العالية ١ فونجور.....
	٦. أحوال المدرسين والموظفين لمدرسة معارف العالية الأولى
٤٥	فونجور لامبونج الوسطى
	٧. أحوال الطلبة للمدرسة معارف العالية ١ فونجور لامبونج
٤٧	الوسطى
	٨. نتيجة كفاءة المفردات لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة
٤٨	معارف العالية الأولى فونجور قبل تجريبية
٥٠	٩. معيار عن كفاءة المفردات لدى تلاميذ قبل تجريبية
	١٠. البيانات علن نتائج كفاءة المفردات لدى تلاميذ الفصل
٥٦	العاشر بمدرسة معارف العالية الأولى فونجور لامبونج الوسطى
٥٨	١١. معيار كفاءة المفردات لدى طلبة الفصل العاشر لدور الأول

١٢. نتيجة الاختبار في الدور الثاني لنيل البيانات عن كفاءة
المفردات لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة معارف العالية
الأولى فونجور ٦٤
١٣. معيار كفاءة المفردات لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة
معارف العالية فونجور ٦٦
١٤. بيانات عن ترقية كفاءة المفردات اللغة العربية لمستوى العالي
لكل دور ٦٨

قائمة الرسوم البيانية

الصفحة	الصورة
٢٧	١. دور البحث الإجرائي.....
٤٢	٢. المخطط لمدرسة معارف العالية ١ فونجور.....
	٣. تركيب المنظمة لمدرسة معارف العالية ١ فونجور لامبونج
٤٣	الوسطى
	٤. مستوى كفاءة المفردات في الدور الأول لدى تلاميذ الفصل
	العاشر بمدرسة معارف العالية ١ فونجور لامبونج الوسيطى للعام
٥٨	الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥
	٥. مستوى كفاءة المفردات في الدور الثاني لدى تلاميذ الفصل
	العاشر بمدرسة معارف العالية ١ فونجور لامبونج الوسيطى للعام
٦٦	الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥
	٦. كفاءة المفردات لمستوى العالي لكل دور لدى تلاميذ الفصل
	العاشر بمدرسة معارف العالية ١ فونجور لامبونج الوسيطى للعام
٦٩	الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

قائمة الملاحق

١. رسالة الإشراف
٢. رسالة الوظيفة من رئيس جامعة جوراي سيوو الإسلامية
الحكومية ميترو
٣. رسالة الإذن للبحث
٤. شهادة من مكان البحث
٥. بطاقة الإشراف
٧. آلة جمع البيانات
٨. السيرة الذاتية للباحثة

السيرة الذاتية للباحثة



سميت الباحثة باسم الكامل النساء نور فردوسي،
ولدت بفوروكرتوناحية كوتا كاجة مديرية لامبونج الوسطى
في تاريخ ١٥ يناير سنة ١٩٩٣. وهي البنت الأولى من
السيد الحاج سبدوا، الماجستير والسيدة الحاجة سوكونتي.

أما تربية المؤسسة للباحثة فهي: تربية روضة الأطفال عائسية بكوتا كاجة
تمت في سنة ١٩٩٩ ووصلت الباحثة إلى التربية الابتدائية بمدرسة الابتدائية
الحكومية ٢ كوتا كاجة، وتمت دراستها في سنة ٢٠٠٥، فوصلت الباحثة إلى
التربية المتوسطة بمدرسة محمدية المتوسطة ٣ بمترو وتمت منها في سنة ٢٠٠٨،
ووصلت الباحثة إلى التربية العالية الحكومية ١ فونجور وتمت في سنة ٢٠١١،
وواصل إلى كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جوراي سيوو الإسلامية
الحكومية ميترو في عام ٢٠١١ حتى الآن.

المراجع العربية

رشدي أحمد طعيمة، المرجع السابق، الرباط، إيسيسكو، ١٩٨٩

محمد علي الخولي، اساليب تدريس اللغة العربية، دار الفلاح للنشر والتوزيع،

٢٠٠٠

محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى كلية التربية

جامعة عين شمس، ١٩٨٥

محمد هارفليس، طرق اللغة العربية، متور، معهد جوراي سيوو العالي الإسلامي

مترو، ٢٠١١

محمود يونس، التربيه و التعليم الجز الثاني، المعهد الحديث دار السلام حونتور

فوتورجو، ٢٠٠٠

المراجع الأجنبية

- Abdul Hamid, MA, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, Malang Press, 2010
- Abdul Hamid, MA, *Pembelajaran Bahasa Arab Malang*: UIN Malang Press, Cet. Ke-1, 2008
- Ahmad Izzan, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humanior, 2011
- Arief S. Sadiman, *Media Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1984
- Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif Dan Kualitatif*, Jakarta: Rajawali Pers, 2011
- Fatah Yasin, *Dimensi-Dimensi Pendidikan Islam*, Malang: UIN Malang, 2008
- Harimurti, *Kridalaksana Kamus Linguistik*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2008
- Isjoni, *Cooperatif Learning*, Bandung: Alfabeta, 2007
- Kusnandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, Jakarta: Rajawali Pers, 2011
- Melvin L Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif Edisi Revisi*, Bandung: Nuansa Cendekia, Cet Ke- 8
- Moch, Anwar, *Ilmu Nahwu terjemahan matan Al-jurumiyah dan Imrithy*
- Mohammad Asrori, *Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung : Wacana Prima, 2007
- Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2005
- Nashar, *Peranan Motivasi dan Kemampuan awal dalam Kegiatan Pembelajaran*, Jakarta: Dellia Press
- Purwanto, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010
- Pusat Penelitian Dan Pengabdian Di Masyarakat (P3M), *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Edisi Revisi*, Metro: STAIN Jurai Siwo Metro, 2011
- Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru Karyawan dan Peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta, Cet. Ke-2, 2004
- Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012

S.C Utami Munandar, *Mengembangkan Bakat dan Kreatifitas Anak Sekolah*
Jakarta: Gramedia, 1990

Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN
Maliki Press, 2011

Warsono, *Pembelajaran Aktif Teori Dan Asesmen*, Bandung Rosda Karya, 2012

Umi macmudah, *Strategi Pembelajaran Aktif* Malang: UIN Malang Press, Cet.
Ke-1, 2008

<http://dwi-jo.blogspot.com/2011/05/pengertian-kosakata-kosakata-adalah.html>

الصورة الاجرائية



تداول الطلبة عن المواد المدروسة



تشرح المدرسة المواد المدروسة



تشرح المدرسة عن خطوات التعليم بالاستخدام وسيلة بطاقة الهجوم



ينالون الطالبات بطاقة الهجوم بالمعنى الملائمة



فتشت المدرسة بطاقة الهجوم الملتة لدى طالبة



تعجز المدسة الطلبة التي له كفاءة الفردات الجيدة

الفصل الأول

مقدمة

أ. الدوافع إلى البحث

مثل اللغة العربية كمثل اللغات الأخر في هذا العالم، يدرسها على السبابين على الأقل، أولها أن اللغة العربية لغة الاتصالية المستخدمة للتفاعل بالمجتمع، والثانيهما أن اللغة العربية لغة الدين الإسلامي، فأوجب على تعلمها لتكملة العبادة ولأن الكتب المقدس لدين الاسلامي عرايبية. و عبر " اللغة العربية عبد الحميد هي :

“Bahasa arab baik lisan maupun tulisan yang mencakup empat kemahiran berbahasa, yakni menyimak (Istima’), berbicara (Kalam), membaca (Qira’ah) dan menulis (Kitabah).”¹

من أجل السيطرة على مهارات الأربعة في اللغة العربية، فتعلم اللغة العربية يمكن أن لا يفرج عن العناصر الأدبية في شكل المفردات. المفردات هي من احدى من العناصر الثقافة التي تملك التلاميذ اللغة الأجنبية وهي اللغة العربية، والمشكلات التلاميذ في التمكن المفردات هي النقصان الوسيلة التعليمية لكي لا تسئم التلاميذ في الأنشطة التعليمية . كنوز مفردات اللغة العربية كافية لدعم شخص في المحادثة. إضافة المفردات ويعتبر عموما أن تكون جزءا هاما، كلا من عملية التعلم اللغة أو تنمية قدرة الشخص في أن يتقن لغة. التعليم ليس كل تسير بال جيد، لأن في الأنشطة التعليمية تشعر

¹ Abdul hamid, MA, *Pembelajaran Bahasa Arab* (UIN Malang Press, Cet. Ke-1,2008). h.60

الكسلان التلاميذ في حفظ المفردات وتوجب على التلاميذ ان يحفظ خمس المفردات، ولكن قدرة التلاميذ ان يحفظ ثلاثة مفردات في اليومية.

نظرا إلى مشاهدة الأولى التي اجريتها الباحثة في العملية التعليم بمدرسة معارف العالية الأولى بونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ علما المعلم لا تزال تهيمن على الطبقة، أو بعبارة أخرى تعلم تتمحور حول المعلم يستخدم أكثر في كثير من الأحيان من التعلم تتمحور حول الطالب أنشطة للطلاب في عملية التعلم الكثير من الاستماع إلى ما يتم تسليمها من قبل المعلمين، تزال تفتقر إلى مشاركة الطلاب على بعض الطلاب فقط بعد شامل وعادل.

وذلك إلى عقلية الطلاب يعتبر أن اللغة العربية درسا صعباً حيث أن الطلاب تفتقر إلى العاطفة في التعلم، كذلك من السهل نسيان ضد المفردات درست نظراً لأن وسائل الإعلام تركز فقط على التعلم من الكتب المدرسية. وهذا يؤدي إلى الملل على الطالب حتى أنه يمكن أن يدرس الطلاب أقل فائدة وأثر على فهم المفردات من الطلاب منخفض.

من مشكلات السابقة من ذوي الخبرة لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة معارف العالية الأولى بونجور لامبونج الوسطى أن كانت لا تزال لم تكن أقصى مهارات اللغة العربية. هذا سبب واحد منهم بسبب الافتقار إلى وزارة الخزانة للمفردات التي ينتمي إليها الطلاب إلا وهي لم تكن قادرة على إتقان المفردات ٥ في كل من مقابلاته الطلاب قادرون فقط على

إتقان المفردات ٣-٢ على كل من مقابلاته، حتى هذه الأشياء يكون لها تأثير على فهم وإتقان العناصر الأربعة الأخرى لاجادة اللغة.^٢
من نتيجة الملاحظة ويبين أن بحلول الوقت الذي عملية التعلم يأخذ مكان مكتو في الأيدي، وقد آثار منخفضة القيمة للطلاب، ويتم وضع علامة مع جدول نتائج تعلم الطلبة.

الجدوال الأوّل

قيمة بيانات النتيجة لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة معارف العالية الأولى بونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

الرقم	النتيجة	المعيار	العدد	النسبة المئوية
١	≥ 65	كامل	٨	٣٠٪
٢	≤ 65	غير كامل	١٦	٧٠٪
العدد			٢٤	١٠٠٪

مصدر: المقابلة بمعلم اللغة العربية، بمدرسة معارف العالية الأولى بونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.

نظرا إلى نتائج درسي اللغة العربية ٣٠٪ أو من ثمانية التلاميذ من ٢٤ تلميذا للفصل العاشر التي نتيجة التعلم وصلت بالفعل الحد الأدنى وهي ≥ 65 .

استراتيجيات التعلم عامل مهم النظر وهذا يمكن التغلب عليه من تطبيق التعلم النشط، وهي التعلم النشط هو شكل من أشكال التعلم التي تنطوي على دور نشط للطلاب، أما في شكل التفاعل بين الطلاب وكذلك

^٢ نتيجة المقابلة والملاحظة بمدرس اللغة العربية بمدرسة معارف العالية ١ بونجور، في التاريخ ٢٣ ديسمبر ٢٠١٤

الطلاب مع المعلمين. وهناك العديد من استراتيجيات التعلم النشط، واحد منها وسيلة البطاقة الهجومية.

وسيلة البطاقة الهجومية هي وضع استراتيجية للتعلم في شكل قطعة من الورق التي تم تشكيلها كبطاقة تحتوي على معلومات أو الموضوع. أو هو نشاط تعاونية التي يمكن استخدامها لتعليم المفاهيم، التصنيف، والخصائص حقائق حول كائن أو استعراض العلم التي قدمت في وقت سابق، الحركة المادية المهيمنة في فئة التي يمكن أن تساعد على التعب. وسيلة البطاقة الهجومية التي وضعتها Frank Lyman و Spencer Kagan كهيكل أنشطة التعلم المتبادل.

نمط التعلم التي يمكن أن تكون مثمرة التعلم النشط التعلم الأنشطة، يجب أن يعمل الطلاب بغية التعرف على القيام بدور نشط في العديد من المهام. أنها ينبغي أن تستخدم في الدماغ، إعادة النظر في هذا المفهوم، حل هذه المشكلة، وتطبيق ما تعلموه. التعلم النشط يجب أن يكون ذكياً، متعة، ومتحمس. حتى الطلبة غالباً ما تترك مقاعدها، التحرك بحرية، والتفكير الجاد.²

تنفيذ التعلم النشط وسيلة البطاقة الهجومية توفير إحساس بالمشاركة للتعلم بالنسبة للطلاب في متعة تجارب الوضع بغية توفير التعلم ذات معنى للطلاب. الطالب الملل والإرهاق لا يمكن أن تحل من خلال الحركة النشطة عند الطلاب حول تبحث عن فهرس البطاقات الفئة نفسها التي يملكها غيرهم من الطلاب. تنفيذ التعلم النشط وسيلة البطاقة الهجومية وهذا التشديد

² Melvin L Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif Edisi Revisi*, (Bandung: Nuansa Cendekia, Cet Ke- 8). H. 9

على تعاون الفريق التي يمكن أن تنطوي على مشاركة الطلاب ككل. التعلم النشط وسيلة البطاقة الهجومية دقة متناهية في زيادة التمكن المفردات العربية في الطلاب.

من مشكلة السابقة تريد الباحثة سوف يعقد المربين معا للبحث الإجرائي على الموضوع "ترقية كفاءة المفردات باستخدام وسيلة البطاقة الهجومية لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة معارف العالية الأولى بونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦".

من الأراء السابقة انّ البحث الإجرائي تهدف إلى دراسة تطبيق كفاءة المفردات باستخدام وسيلة البطاقة الهجومية لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة معارف العالية الأولى بونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦. ولذلك فإنه سيكون من الممكن أن تكون قادراً على تمكين المتعلمين ويمكن زيادة القدرة على مفردات اللغة العربية.

ب. تركيز البحث

من دوافع البحث السابقة فتركيز البحث هي: "ترقية كفاءة المفردات باستخدام وسيلة البطاقة الهجومية لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة معارف العالية الأولى بونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦".

ج. سؤال البحث

أما سؤال هذا البحث هي: "هل ترتقي كفاءة المفردات باستخدام وسيلة البطاقة الهجومية لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة معارف العالية الأولى بونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦؟".

د. غرض البحث ومنافعه

١- غرض البحث

و غرض هذا البحث هي:

لمعرفة هل ترقية كفاءة المفردات باستخدام وسيلة البطاقة الهجومية لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة معارف العالية الأولى بونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.

٢- منافع البحث

ينتفع هذا البحث:

أ. الفوائد النظرية

هذا البحث من المتوقع أن يسهم درس العلوم في اللغة العربية وبخاصة في التعلم بوسيلة هجمة البطاقة. بوسيلة البطاقة الهجومية تكون واحدة من الجهود الرامية إلى تعزيز فهم المفردات العربية في الطلاب.

ب. الفوائد التطبيقية

١. للمعلمين، كمساهمات في تفكير المدرسين باستخدام وسيلة البطاقة الهجومية لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة معارف العالية الأولى بونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.

٢. للتلاميذ، في هذا البحث يمكن جعل الطلاب بدور أكثر نشاطاً وأكثر مهارة في التعلم والتفكير يمكن أن تحفز مهارات الطلاب

في فهم المواد التي يجري تدريسها حتى أنه يمكن الحصول على النتائج كما هو متوقع في محاولة لتطوير المعرفة.

٣. للمدرسة، كما منحه التدريس استراتيجية نموذج بديل في مواضيع اللغة العربية تعزيز نتائج تعلم الطلبة لا سيما في زيادة تفاهم مفردات اللغة العربية.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. الوصف النظري

١- كفاءة المفردات

أ. مفهوم كفاءة

يحتاج كل فرد إلى كفاءة في حياته، قال Nashar :

“Kemampuan merupakan daya untuk melakukan suatu tindakan sebagai hasil pembawaan dan latihan”²

ثم قيل :

معنى الكفاءة عند S.C Utami Munandar هو:

“Kemampuan berfungsi menunjukkan bahwa seseorang dapat atau tidak dapat melakukan suatu aktivitas”³

من الرأيين السابقين أن الكفاءة هي كفاءة الشخص لأداء

أنواع الوظائف في عمله.

بالحقيقة تعلم التلاميذ اللغة الأجنبية معرفة مفردات اللغة. وكفاءة

المفردات، هي قدرة التلاميذ بترجمة وباستخدام في الجملة والكلمة

الصحيحة. والتلاميذ ليس لبحفظ المفردات ولكن بتفهم وكفاءة

المفردات، لأن كفاءة المفردات تكن المهارة المصدرية في تعليم اللغة

العربية.

² Nashar, *Peranan Motivasi dan Kemampuan awal dalam Kegiatan Pembelajaran*, (Jakarta: Dellia Press), h.63

³ S.C Utami Munandar, *Mengembangkan Bakat dan Kreatifitas Anak Sekolah* (Jakarta: Gramedia, 1990), h.17

ب. مفهوم المفردات

عبر^٤ محمد علي الخولي: أن المفردة لعربية يسمى بالكلمة وهي أصغر وحدة لغوية حرّة. والكلمة قد تكون مجردة وقد تكون مزيدة^٤.

وعبر^٥ رشدي أحمد طعيمة: ... مفردات أي كلمة عربية يعني قدرته على ترجمتها إلى لغته القومية وإيجاد مقابل لها^٥.
وعبر^٦ محمود كامل الناقه أن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنّها في ذات الوقت وسائل للتفكير، فبالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد^٦.
وعبر^٧ محمد علي الخولي أن المفردات هي الكلمات وهي أصغر وحدة لغوية حرّة^٧.

عبر^٨ ت هاريموكتي أن المفردات هي:

"Kumpulan kata, khazanah kata."^٨

وقيل:

Kosakata dalam bahasa Arab di sebut (مفردات) Kosakata adalah himpunan kata yang diketahui oleh seseorang atau entitas lain, atau merupakan bagian dari suatu bahasa tertentu. Kosakata dalam bahasa

^٤ محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الأردن، دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)

ص. ٨٩

^٥ رشدي أحمد طعيمة، المرجع السابق، (الرباط، إيسيسكو، ١٩٨٩) ص. ١٩٤

^٦ محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مملكة العربية السعودية، جامعة أم

القرى، ١٩٨٥) ص. ١٦١

^٧ المراجع السابق، ص. ٨٩

^٨ Harimurti, *Kridalaksana Kamus Linguistik*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2008) h. 137

Inggris disebut *vocabulary*, kosakata seseorang didefinisikan sebagai himpunan semua kata-kata yang dimengerti oleh orang tersebut atau semua kata-kata yang kemungkinan akan digunakan oleh orang tersebut untuk menyusun kalimat baru.⁹

من الآراء السابقة تعرف أن المفردات هي تجميع الكلمة المرتبة وتصير الجمل المفيدة ويتكلم الفرد بها لتعبير الآراء والأفكار. وقدرة المفردات وهي كفاءة الفرد في استعمال العلوم والمهارات بعد اتباع عملية معينة. وبالنسبة اللغة العربية فقدره المفردات وهي كفاءة التلاميذ في فهم معاني الكلمات في اللغة العربية واستخدامها في الجمل إما في الكلام أم في الكتابة.

تعد تنمية الثروة اللفظية هدفا من اهداف أي خطة لتعليم لغة أجنبية، ذلك أن المفردات هي أدوات حمل المعني كما ايها في ذات الوقت وسائل للتفكير، فبالمفردات يستطيع المتعلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد. و عادة ما تكتسب المفردات في اللغة الأجنبية من خلال مهارات الاستقبال وهي الاستماع والقراءة، ثم تأتي مهارات الكلام والكتابة فتفسحان في المجال لتنميتها والتدريب على استخدامها، معني هذا أن الكلمات لا تعلم إلا من خلال السياق، أي من خلال استخدامها في موافق شفوية أو في موضوعات للقراءة، ولذلك يفضل تقديم الكلمات للدارسين من خلال موضوعات يتكلمون فيها بحيث تتناول هذه الموضوعات جوانب مهمة من حياتهم.¹⁰

⁹ <http://dwi-jo.blogspot.com/2011/05/pengertian-kosakata-kosakata-adalah.html>

¹⁰ المراجع السابق، ص: ١٦١

ج. المعايير قدرة المفردات

أن المعيار في قدرة المفردات كالأهداف في تعليم المفردات

كما شرحها سيف المصطفى فيما يلي:

1. Memperkenalkan kosa kata baru kepada siswa atau mahasiswa, baik melalui bahan bacaan maupun fahm al-Musmu'
2. melatih siswa untuk dapat melafalkan kosakata itu dengan baik dan benar.
3. memahami makna kosa kata baik secara intonasi maupun leksikal.
4. mampu mengapresiasi dan memfungsikan mufradat itu dalam berekspresi lisan (berbicara) maupun tulisan (mengarang) sesuai dengan konteksnya yang benar.¹¹

اما الدلالات عن قدرة المفردات عند D. Hidayat فهي القدرة على ما

يلي:

1. Menjodohkan (matching) kata-kata/mufradat baru dengan tepat
2. Menjodohkan ungkapan-ungkapan baru menjadi kalimat-kalimat lengkap
3. Menyebutkan mufradat baru sesuai gambar yang disediakan
4. Melengkapi kalimat-kalimat dengan memilih mufradat yang disediakan dengan benar.¹²

من الرأيان السابقان فتعرف أن معيار قدرة المفردات تحتوى على

الآتى:

١. قدرة طلبة على اللائق الكلمة الجديدة بمعان المناسب
٢. قدرة طلبة على التكوين الكلمة الجديدة الى الجمل المتكاملة
٣. قدرة طلبة على التذكر الكلمة الجديدة المطابقة بالصور

¹¹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran*, h. 63

¹² A. Syaekhuddin & Hasan Saefullah, *Ayo Memahami Bahasa Arab*, (Jakarta: Penerbit Erlangga, 2008), h. xi

٤. قدرة طلبة على التكملة الكلمات باختيار المفردات الملائم

المهيئة

د. أنواع الطرائق في تعليم كفاءة المفردات

في تدريس المفردات طرق كثيرة ولكن ليست كلها مناسبة بتعليم المفردات إلا بعضها ومنها:

١. طريقة المباشرة

طريقة المباشرة هي طريقة التي استخدمها المعلمون في اتصال المواد الدراسية بواسطة اللغة المباشرة ولا يستخدم اللغة الأم. تعطي الطريقة المباشرة الألووية لسيطرة المفردات بدلا من مهارة القراءة والكتابة والترجمة على أساس أن اللغة هي الكلام بشكل أساس. بموجب هذه الطريقة فإن اللغة الأم لا مكان لها في تعليم اللغة الأجنبية.^{١٣}

٢. طريقة القراءة

قال طعيمة والناقفة عن طريقة القراءة: " ...نتيجة لهذا أخذ المهتمون بتعليم اللغات الأجنبية يبحثون عن أفضل السبل لتنمية وتطوير مهارة القراءة بحيث يتمكن الطالب الذي يدرس مقررا معيناً من أن يكون قادراً على القراءة المستقلة بعد الانتهاء

^{١٣} محمد د هارفليس ، طرق اللغة العربية ، (متور ، معهد جوراى سيوو العالى الإسلامى مترو ، ٢٠١١)

من دراسته" ١٤

طريقة القراءة عند أحمد عزّان:

“Suatu metode yang menyajikan materi pelajaran dengan cara yang lebih dulu mengutamakan membaca, yakni guru mula-mula membacakan topik-topik bacaan diikuti oleh anak didik.”¹⁵

٣. طريقة المحادثة

تعتبر طريقة المحادثة من أقدم طرائق التعليم والتعلم حيث كان السؤال والجواب وسيلة الرئيسية لإكساب تلاميذ المعارف. وهذه الطريقة يستخدمها المدرس لإثارة تفكير التلاميذ وقيادتهم لاستخلاص الاجابة عنه بأنفسهم. توجه النشاط الذهن للتلاميذ تجاه الموضوع الذي ينبغي عليهم تعلمه.

٤. الطريقة السمعية الشفوية.

أما الطريقة السمعية الشفوية فهي:

Metode syam'iyah syafawiyah mengutamakan ear training dan speak training yaitu cara menyajikan pelajaran bahasa Arab melalui latihan-latihan mendengarkan kemudian diikuti dengan latihan-latihan mengucapkan kata-kata dan kalimat dalam bahasa Arab yang sedang dipelajari. Metode syam'iyah syafawiyah ini merupakan metode gabungan dari dua metode, yakni *Natural* dan *Reading* yang diawali dengan latihan-latihan mendengar

^{١٤} نفس مرجع، ص. ٧٧

¹⁵ Ahmad Izzan, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humanior, 2011), h. 94

kemudian diikuti dengan latihan-latihan mengucapkan kata-kata atau bahasa Arab yang telah didengarkan.¹⁶

من الرأي السابق يفهم أن الطريقة السمعية الشفوية تعتبر على البدء بالاستماع إلى أصوات اللغة وبنائها حتى تألفها أذن التلميذ. والانتقال إلى الكلام قبل القراءة والكتابة. يقدم المدرس الألفاظ اللغوية في مواقف حية طبيعية وأن تتدرج حتى تتكون لدى التلميذ العادات اللغوية. يتقدم المدرس أصوات اللغة بطريقة بنوية اعتماداً على المحاكاة والتكرار والتدريب على بعض الأصوات الصعبة في النطق. التدرج في تقديم المادة اللغوية مراعاة للمبادئ التربوية الأساسية وتجنب تقديم أكثر من صعوبة لغوية في الموقف الواحد.

ه. أنواع كفاءة المفردات العربية

عبر¹⁷ محمد أنوار أن أنواع المفردات:

Kalimat (itu terbagi menjadi Isim, Fi'il, huruf), ketiga-tiganya ini disebut kalimat¹⁷.

من الرأي السابق يفهم أن المفردات تنقسم إلى ثلاثة أقسام وهي اسم وفعل وحرف. وسيأتى الشرح الآتي:

¹⁶ Ahmad Izzan, *Op. Cit.*, h. 91

¹⁷ Moch, Anwar, *Ilmu Nahwu terjemahan matan Al-jurumiyah dan Imrithy*

أ- الاسم هو كل لفظ يسمى به إنسان أو حيوان أو نبات أو جماد أو أي شيء آخر نحو ماء، وبرتقال وتفاح ودرس وعلم والبيت والمعهد وشهر.

بالفعل هو كل لفظ يدل على حصول عمل زمن خاص وينقسم إلى الماضي والمضارع والأمر نحو علم-يعلم-إعلم، كتب-يكتب-أكتب، جلس-يجلس-إجلس.

ج الحرف هو كل لفظ لا يظهر معناه كاملاً إلا مع غيره نحو هل، و، ثم، إن، أو، قد، سوف، في، ب، إلا، لم، أن، لن، لا وغير ذلك.

من الرأي السابق يفهم أن المفردات تنقسم إلى ثلاثة أقسام وتدور كلها على محلها في الجملة.

عبر محمد على الخولي: أن الكلمات تنقسم إلى الكلمات النشيطة والكلمات الخاملة. ويقصد بالكلمات النشيطة تلك الكلمات التي تعلم ليستخدمها الطالب في كلامه وكتابه. أما الكلمات الخاملة فيقصد بها تلك الكلمات التي يتوقع من الطالب أن يفهمها إذا سمعها أو قرأها، ولكن لا يتوقع من أن يستخدمها إذا تكلم أو كتب. وبعبارة أخرى، الكلمات النشيطة تدرس للإستعمال، أما الكلمات الخاملة فتدرس للإستيعاب".^{١٨}

^{١٨} محمد على الخولي، المرجع السابق، ص، ٩٠.

و. مراحل تعليم كفاءة المفردات

إذا كنت سوف تعلم مفردات جديدة، يمكنك اتخاذ بعض الخطوات التي قد تساعدك:

١. ويقول المعلمين المفردات بآء الأجنبية) كما الكثير كاثنين أو ثلاث مرات والطلاب الاستماع إليها.
 ٢. كتب المعلم أسفل الكلمات على السبورة مع علامات تشكيل عربية كاملة
 ٣. وأوضح المعلم معنى الكلمة بطريقة تتوافق مع الطابع لتلك الكلمة
 ٤. يستخدم المعلمون في الكلمة في الجملتين واحد أو عدد قليل، أن طلاب الكمال فهم أفضل لمعنى ووظيفة نحوه.
 ٥. الطلاب تقليد نطق واحدة من هذه الجمل ثم معاً، كمجموعة، ومن ثم على حدة.
 ٦. دليل المعلم كيفية كتابة الكلمة للطلاب أكثر من ذلك إذا كانت تلك الكلمات لها مستوى صعوبة في الكتابة.
 ٧. المعلمين كتابة معاني الكلمات والعبارات التي يمكن أن تساعد في وضوح معنى في السبورة.
 ٨. الطالب كتابة المفردات الجديدة كوستا الفعل كتبه المعلم في السبورة.
 ٩. الطلاب كتابة كلمة بمعنى الكلمة، والجمل مثال في كل كتاب.
- تسعة الخطوة أعلاه أشياء يمكن أن تظهر على النحو التالي:

١. الطلاب يمكن الاستماع إلى النطق الأمثلة على كلمة من قبل المعلم تقليد وتكرار ذلك.
٢. الطلاب تكرر نطق الكلمات بعد فهم معناها
٣. هذه خطوات شاملة بيسيفات أين المعلمين أقول كلمة و يكرر الكتابة في السبورة يكمن ذلك في الجملة الكمال الكتابة وأهميتها وكذلك التلاميذ الاستماع لنطق الكلمة أنه يكتب قراءته وكرره.
٤. الطلاب تكرر كارا في سياق (إكمال الجمل).

ز. استراتيجية في ترقية كفاءة المفردات

للوصول إلى تعليم المفردات تلازم ان تختار المفردات المناسبة ويفشي المعنى، المناسبة التي تواصل بوسلة اللغة نقرر بفهم الكفاءة المفردات في عملية التعليم بكفاءة المفردات في الكلمة المناسبة. واستراتيجية التي نستهدم المعلم في الشرح المفردات نكون الة لنقييس كفاءة المفردات اللغة العربية.

ومن غير الطريقة لخصوص لترقية كفاءة المفردات ، ويرعق في التعليم المفردات هي:

أ. المادة التعليم ترقية كفاءة المفردات

تمرن التلاميذ بكفاءة اللغة ، المادة التعليم الستهدمة هي:

١. الأسماء الموضوعية في البيئة التلاميذ بمنهج الدراسية،
٢. الأسماء الموضوعية في البيئة التلاميذ التي نعتمد ومهم التلاميذ لمكان توجد في المنهج الدراسية.

٣. الغناء

٤. الشعر

٥. الحكاية

ب. الة لتسهيل لترقية كفاءة المفردات

والة لتسهيل التلاميذ في التمريز المفردات المتنوعة و هي :

١. الموضوعية الضهية ، الصورة، الدعية، و غيرذلك.

٢. الموضوعية ظاهرة

٣. البطاقة الهجائية

٤. الشعر

٥. البطاقة الكلمة

٦. الكراسة الحكاية و المجالات

٧. البطاقة المقطع

٨. الغناء

و عبر اختبارات المفردات عند عبد الحميد هي :

“Test mufrodat adalah jenis test yang berkaitan dengan penguasaan makna kosa-kata bahasa arab, di samping kemampuan menggunakannya pada konteks atau tempat dalam suatu wacana bahasa arab.”¹⁹

من الممكن اختبار المفردات بعدة طرق منها :

¹⁹ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang Press, 2010), h.33

- (١) الاختبار من متعدد . اختر واحدة من الكلمات الاربع لتناسب الفراغ في الجملة الآتية . مثال ذلك :أكل الولد _ (الشراب ، الطعام ، الكتاب ، الماء
- (٢) المترادفات . أعط كلمة أخرى ترادف الكلمة الآتية في المعنى .
- (٣) الشرح . اشرح معنى كل كلمة مما يلي .
- (٤) الأضداد . أعط كلمة تضاد الكلمة الآتية في المعنى .
- (٥) الإشتقاق . اشتق اسم الفاعل أو اسم المفعول أو الصفة أو اسم المكان من كلمات الآتية .
- (٦) التزاوج . اختر من القائمة الثانية كلمة تقارب نظيرة لها في المعنؤ في القائمة الأولى .
- (٧) ملء الفراغ . املا الفراغ في الجملة الآتية بالكلمة المناسبة
- (٨) ملء الفراغ المعان . املا الفراغ في الجملة الآتية بكلمة مناسبة
- مذكور أول حرف منها أو اخر حرف منها أو عدد حروفها أو اول حرف واخر حرف منها.^{٢٠}

ب. نظرية البحث الإجرائي

١ - وسيلة البطاقة الهجمة

أ. مفهوم وسيلة البطاقة الهجمة

كلمة " وسائل الإعلام " تأتي من أمريكا اللاتينية، صيغة الجمع من " المتوسطة كلمة " التي تعني حرفيا الموفر مصدر الرسالة وسيط مع

^{٢٠} محمد على الخولى، اساليب تدريس اللغة العربية، دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠، ص، ١٥٩

مستلمي الرسائل.

وأما (NEA) National Education Association وتعرف وسائل الإعلام كالكائنات التي يمكن التلاعب بها، انظر، أسمع، المقروءة أو المنطوقة مع الأدوات المستخدمة حسنا في التدريس والتعلم الأنشطة، يمكن أن تؤثر على فعالية البرنامج الإرشادي.

من هذه التعاريف يمكن استنتاج ان فهم وسائل الإعلام شيء أن أنقل رسالة ويمكن أن تحفز الأفكار، المشاعر، واستعداد Audien (الطلاب) حيث أن ذلك يمكن أن يشجع عملية التعلم عليه. استخدام وسائل الإعلام الإبداعية سوف تسمح للطلاب للتعرف على نحو أفضل، ويمكن تحسين الطريق Performan وفقا للأهداف التي يمكن تحقيقها.

وسيلة البطاقة الهجمة هي استراتيجية للتعلم في شكل قطع من الورق وشكلت كبطاقة تحتوي على معلومات أو الموضوع، أو هو نشاط تعاونية التي يمكن استخدامها لتعليم المفاهيم، التصنيف، والخصائص حقائق حول كائن أو

استعراض العلم التي قدمت في وقت سابق. الحركة المادية المهيمنة في فئة التي يمكن أن تساعد على التعب.

عبر "الفتاح يسين وسيلة البطاقة الهجمة هي :

"Strategi yang digunakan pendidik dengan maksud mengajak siswa untuk menemukan konsep dan fakta melalui klasifikasi materi yang dibahas dalam pembelajaran"²¹.

²¹ Fatah Yasin, *Dimensi-Dimensi Pendidikan Islam*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), h. 131

والهدف من هذه الاستراتيجية، وتعلم وسائل الإعلام باستخدام وسيلة البطاقة الهجومية وهذا التعبير عن الذاكرة أو استدعاء للموضوع وكان الطلاب درس، حتى الطلاب حقاً فهم وتذكر وقد أعطيت الدرس. التربية الإعلامية هي الطريقة التي يستخدمها المدرسون في تنظيم العلاقات مع الطلاب في الوقت لتدريس.²²

ولذلك دور وسائل الإعلام كأداة لإنشاء عملية التدريس والتعلم، باستخدام وسائط التعلم على نحو ملائم، والموقف السلبي من المتعلمين متنوعة لا يمكن التغلب عليها والهدف الرئيسي هو جعل التعلم وسائل الإعلام رسائل أو قد تكون المعلومات المبلغة استوعبت كل ما هو ممكن من الطلاب كمتلق للمعلومات.

ب. خطوات التطبيق وسيلة البطاقة الهجومية

استراتيجيات التعلم "فرز واختيار البطاقة" وسيلة البطاقة الهجومية ، العديد من خبراء التعليم وقد وضعت تدابير لتطبيقه، فيما بينها:

- 1) Menjelaskan materi pembelajaran dan menjelaskan proses model pembelajaran yang akan diterapkan secara singkat
- 2) Masing-masing siswa diberikan kartu indeks yang berisi materi pelajaran. Kartu indeks dibuat berpasangan berdasarkan definisi, kategori/kelompok, misalnya kartu yang berisi aliran empiris dengan kartu pendidikan ditentukan oleh lingkungan dan lain-lain. Makin banyak siswa makin banyak pula pasangan kartunya.
- 3) Guru menunjuk salah satu siswa yang memegang kartu, siswa yang lain diminta berpasangan dengan siswa tersebut bila merasa kartu yang dipegangnya memiliki kesamaan definisi atau kategori.

²² Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2005), h. 76.

- 4) Agar situasinya agak seru dapat diberikan hukuman bagi siswa yang melakukan kesalahan. Jenis hukuman dibuat atas kesepakatan bersama.
- 5) Guru dapat membuat catatan penting di papan tulis pada saat prosesi terjadi.
- 6) Guru dapat menyuruh siswa untuk mempresentasikannya di depan kelas.²³

لجعلها سهلة، ويتمثل ذلك في ما يلي في استخدامه في

مواضيع لعلم الأحياء في الفئة إعدادات، يستغرق مسافات فضفاضة إلى حد ما للطلاب للحصول على جميع أنحاء في الفصول الدراسية.

- a. Bagikan kartu indeks kepada setiap siswa yang meliputi lebih dari satu macam kategori terkait biologi, misalnya :
 - Respirasi (pernapasan)
 - Sistem digesti (pencernaan makanan)
 - Sistem peredaran darah
 - Sistem saraf
 - Sistem kerangka
 - Anatomi tubuh manusia
 - Fisiologi tubuh manusia dan lain lain
- b. Mintalah kepada pelajar untuk bergerak berkeliling kelas dan menentukan kartu dengan kategori yang sama. Jika waktunya cukup anda biarkan saja para siswa menemukan kategorinya sendiri, tetapi jika waktunya tidak leluasa sebaiknya anda umumkan kepada seluruh kelas kategori apa saja yang tersedia.
- c. Peserta didik yang memiliki kartu indeks dengan kategori yang sama berkumpul. Sebaiknya jumlah siswa dalam setiap kategori anda rancang sama.
- d. Para siswa dalam kategori yang sama bermusyawarah untuk menunjuk salah seorang diantara mereka mewakili kelompok melakukan presentasi di depan kelas. Siswa yang lain dalam kelompok yang sama boleh menanggapi.
- e. Lakukan refleksi dengan mengungkap butir-butir penting dari setiap kategori bahan ajar.²⁴

²³ *Ibid*, h.89

²⁴ Warsono, *Pembelajaran Aktif Teori Dan Asesmen*, (Bandung Rosda Karya, 2012), h.47.

السمة المميزة للتعلم النشط وسيلة البطاقة الهجمة المتعلمين بحث عن المواد أنفسهم أو تتطابق مع المواد التي قدمت بالفعل قبل المعلم وفقا للفئة الفئات أنه والمتعلمين مجمعة وفقا لبطاقات الفهرس أو المكتسبة في الموضوع بينما كثير من المربين في هذه الحالة تعمل كوسيط وشرح المواد التي تحتاج إلى مناقشة أو المواد التي قد لا يفهم.

ج. إيجابيات وسلبيات وسيلة البطاقة الهجمة

إيجابيات وسلبيات وسيلة البطاقة الهجمة هي جعل النشاط المتعلمين في التعلم، هذه الوسيلة تجعل المتعلمين في التعلم أن تعتاد على العمل معا، حفز المتعلمين القدرة على التفكير، من السهل أن تحمل في كل مكان وبراكثيف، دون الحاجة لاستخدام الكهرباء. واما العوز من وسيلة البطاقة الهجمة من بينها هو الثابت، تمكن فئات فإنه يأخذ الكثير في تطبيقه، الغلاف الجوي فئة غوغائية.

التعلم النشط أي شكل من أشكال التعلم التي يسمح للطلاب أن تكون نشطة عملية التعلم نفسها كانت جيدة في شكل التفاعل من زملائه الطلاب وكذلك الطلاب مع المعلم في عملية التعلم^{٢٥}. المزيد والمزيد من الطلاب يشاركون في التعلم، ثم أنهم أكثر فهم وتذكر التعلم في وقت أطول، لأن المفتاح هو المشاركة.

²⁵ Umi Macmudah, *Strategi Pembelajaran Aktif* (Malang: UIN Malang Press, Cet. Ke-1, 2008), h. 63

ج- الفرض الإجرائي

بناء على النظرية فرموز فرض البحث هو : باستخدام وسيلة البطاقة
المهجتري " كفاءة المفردات لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة معارف
العالية الأولى بونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ .

الفصل الثالث

منهج البحث

أ - تصميم البحث

ذكر Sudarsono بأن تصميم البحث هو:

“Model atau gambaran bentuk penelitian yang akan diikuti dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas”.¹

البحث تحت الموضوع ترقية كفاءة المفردات باستخدام وسيلة البطاقة الهجمة لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة معارف العالية الأولى بونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦، ونوع بحثه هو بحث الإجمالي هو:

Adalah suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama. Tindakan tersebut diberikan oleh guru atau dengan arahan dari guru yang dilakukan oleh siswa.²

المرحلة الأولى في البحث الإجمالي تنبغي الباحثة فيها استكشاف الظروف وقدرة الطلاب بواسطة الملاحظة. الباحثة تعمل الاختبار لمعرفة قدرتهم على المادة الدراسية وفي المرحلة التالية تصمم الباحثة الإجراءات التي ستعملها لتحسين وترقية جودة عملية التعلم ونتيجته. بعد تخطيط الإجراءات فتعملها الباحثة. منذ نشاط الإجراءات كانت الباحثة تلاحظ التغيرات في السلوك والموافق لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة العالية

¹ Mohammad Asrori, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung : Wacana Prima, 2007),h.66

² *Ibid*, h.5

معارف الأولى بونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ وتسجلها بعناية. وتلك التسجيلات هي مادة للانعكاس. والباحثة تستعرض تأثير إجراءاتها بما قبل عمل الإجراءات.

ب- ميدان البحث وزمانه

١. ميدان البحث

هذا البحث افجرائي يعمل بمدرسة معارف العالية الأولى بونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.

٢. زمان البحث

هذا البحث يعمل في شهر ديسمبر حتي يناير ٢٠١٥/٢٠١٦.

ج- طريقة البحث

هذا البحث الإجرائي هو بحث كيفي كما عبره Emzir فيما يلي:

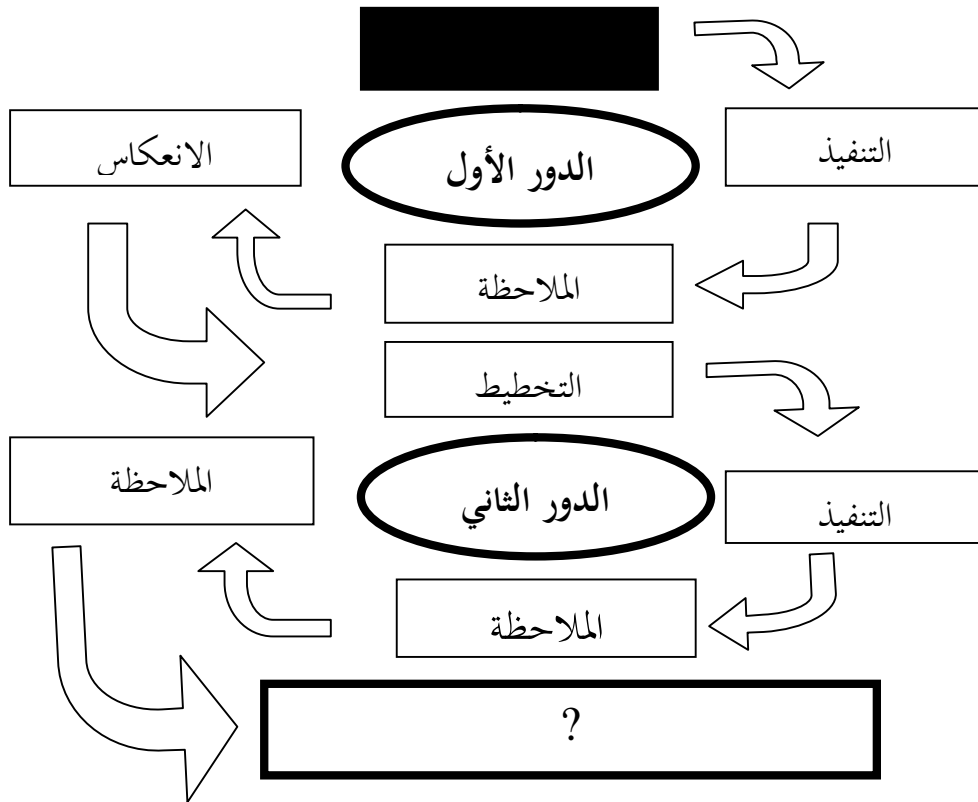
“Penelitian tindakan ini digunakan dalam rangka pengumpulan data dalam rangka perbaikan dan peningkatan pengetahuan dalam berbagai hal di bidang pendidikan seperti kurikulum, pembelajaran, dan belajar sehingga terwujud suatu perbaikan pada aktifitas belajar mengajar. Penelitian tindakan bersifat parsitipatif dalam arti bahwa peneliti terlibat dalam penelitian, dan bersifat kolaboratif karena melibatkan pihak lain dalam penelitiannya. Dengan keterbukaan dirinya terhadap kritik dan masukan dari kolaborator dan maha siswa, pengajar mengetahui hal hal yang perlu diubah dan ditingkatkan. Penelitian tindakan yang digunakan bersifat kualitatif karena peneliti berinteraksi dengan subjek penelitian secara alamiah, dalam arti penelitian berjalan sesuai dengan jalannya proses belajar mengajar, dengan cara mengadakan pengamatan, melakukan penelitian secara

sistematis, dan menarik kesimpulan sebagai mana layaknya dilakukan oleh peneliti kualitatif.”³

د- إجراءات البحث الإجرائي

هذا البحث الإجرائي يعلم في الثاني دورات باستخدام النموذج أطوره Suharsimi Arikunto الذي لكل الدور يتكون من اربعة مراحل وهي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والانعكاس.

دور البحث الإجرائي الفصلي.⁴



³ Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif Dan Kualitatif*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011),h.257

⁴ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012),h.74

الدور الأول

أ) التخطيط

١) جعل التخطيط

٢) ترتيب ورقة النشاط الذي يعطى للتلاميذ عند تنفيذ التعليم في المجموعة.

٣) إعداد ورقة الملاحظة.

٤) إعداد أدوات حصيلة الاختبار.

ب) التنفيذ

أما مرحلة التنفيذ فتكوّن من ثلاثة أنشطة، وهي : النشاط

الأول والنشاط الرئيسي والنشاط الأخير كما يلي :

النشاط الأول

ففي النشاط الأول تقوم الباحثة مما يلي :

- إلقاء السلام والتحية

- قراءة كشف الحضور

- تقديم المادة الرئيسة التي ستدرس في الصف

٢) النشاط الرئيسي

وفي النشاط الرئيسي تقوم الباحثة مما يلي :

- شرح المدرس اللغة العربية بالمادة البيئات الشخصية

- تعبر المفردات تعبيرا شفويا وتكرارها حتي ينتهي إلى مستوى

الدقة والمرونة

٣) النشاط الأخير

وفي النشاط الأخير تقوم الباحثة بما يلي :

- تأكيد مفهوم المادة الدراسية عن طريق السؤال والجواب

- إعطاء الواجبات المتعلقة بالمادة الدراسية

- اختتام الدرس بالحمدلة

(ج) مرحلة الملاحظة

تجرى الملاحظة خلال عملية التعلم من أجل تحصيل المعلومات
الملاحظات من قبل الباحثة التي هي ملاحظة أيضا مع المدرس
الشارك اي مدرس اللغة العربية في تلك المدرسة، باستخدام أوراق
الملاحظة.

ثم كتبت حاصلات الملاحظة في اراق الملاحظة، التي تتصور
فيها الأمور أنشطة الطلاب فيعملية التعلم

(د) الانعكاس

الانعكاس هو التحليل والفهم وجعل التحسين يستند إلى
الملاحظة لعمل والتسجيل في الدورات التالية.

٢. الدور الثاني

بناء على الانعكاس في الدور الأوّل فكان التعليم في الدور الثاني
يحسن النقائص التي توجد في الدور الأوّل. في الدور الثاني تقدم مراحل
مثل الدور الأوّل ل باستمرار المادة الدراسية المناسبة بالكفاءة الأساسية.
وعملية تنفيذ التحسين بشكل التحليل والتوضيح واستخلاص النتيجة
والمتابعة.

هـ - معيار نجاح البحث الإجرائي

١. متوسط أنشطة التعلم لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة معارف العالية الأولى بونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ في دراسة اللغة العربية مرتفع ٨٠ ٪ كل دور.
٢. ارتفاع لدى التلاميذ الفصل العاشر بمدرسة معارف العالية الأولى بونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ يشيره تحقيق معيار الحد الأدنى في دراسة اللغة العربية مع ≤ 70 بقيمة التي تصل إلى ٨٠ ٪ في نهاية الدور.

و- مصادر البيانات

مصادر البيانات في ها البحث العديدة وهي تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة العالية معارف الأولى بونجور للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ ومدرس اللغة العربية لهم واصحابهم ومتعاونهم.

١. التلاميذ

تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة معارف العالية الأولى بونجور للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ كالمصادر لنيل البيانات عن تدريس المفردات.

٢. المدرس

مدرس اللغة العربية في الفصل العاشر بمدرسة معارف العالية الأولى بونجور للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ كمصادر البيانات لمعرفة مستوى نجاح التعليم المفردات.

٣. الأصحاب والمتعاون

يقصد بالأصحاب والمتعاون كمصادر البيانات لمعرفة تطبيق البحث الإجرائي شاملا سواء من التلاميذ والمدرس.

ز- تقنيات وإجراءات جمع البيانات

١. شرعية الأدوات

شرعية الأدوات هي الآلات التي تستخدمها الباحثة في جمع البيانات ليكون عمل البحث سهلة و حصيلته أفضل بالمعنى أكثر شمولا وكاملة ومنتظمة حتى تسهل معالجته. والشرعية هي الجدوال يبين بين العلاقة بين الأشياء المذكورة والأشياء المذكورة في العمود. شرعية الأدوات تدل على العلاقة بين المتغيرات المبحوثة ومصادر البيانات المأخوذة والطرق المستخدمة والأدوات. هناك شرعية التيستخدمها الباحثة فهما الشرعية العامة والشرعية الخاصة.

(١) الشرعية العامة

الشرعية العامة هي الشرعية التي تجعل لوصف جمع المتغيرات يريد قياسها وجميع مصادر البيانات والطرق والأدوات التي تمكن استخدامها. أما شرعية العامة في هذا البحث فهو كما الآتي

القائمة ١

الشرعة العامة

الرقم	متغيرات البحث	مصادر البيانات	الطرق	الأدوات
١	المتغير التابع	التلاميذ	الاختبار	أسئلة المقال
	المتغير المستقل	المدرس	الملاحظة	أوراق الملاحظة

(٢) الشرعية الخاصة

الشرعية الخاصة هي الشرعية التي تجعل لوصف تصميم العناصر المستعدة للأدوات.

القائمة ٢

شرعية الاختبار عن كفاءة المفردات باستخدام وسيلة هجمة البطاقة

رقم	جنس الأدوات	المؤشر	رقم السؤال	عدد السؤال
١	الاختبار	أ. القدرة على اللائق الكلمة الجديدة بمعان المناسب	١٠-١	١٠
		ب. القدرة على التكملة الكلمات باختيار المفردات الملائم المهينة	١١-١٥	٥
		عدد		١٥

٢. نوع الأدوات

نوع الأدوات المستخدمة كجمع البيانات هو اسئلة الاختبار وأوراق الملاحظة. تستخدم الباحثة التقنيات جمع البيانات لنيل البيانات المحتاجة في البحث.

أما تقنيات لجمع البيانات في هذا البحث فهي الاختبار والملاحظة والمقابلة
أ. الاختبار

ذكر Kusnandar أن الاختبار :

Tes sebagai instrumen sangat lazim digunakan dalam penelitian tindakan kelas, sebab dalam PTK salah satu yang diukur adalah hasil belajar siswa, pengambilan data yang berupa informasi mengenai pengetahuan, sikap, dan lainnya yang dilakukan dengan tes atau pengukuran bekal awal atay hasil belajar dengan berbagai penilaian.⁵

تستعمل الباحثة الاختبار لمعرفة عن كفاءة المفردات لدى طلبة الفصل العاشر بمدرسة معارف العالية الأولى بونجور لامبونج الوسطى.
ينقسم الإختبار إلى قسمين وهما الإختبار القبلي والإختبار البعدي.

أ) الإختبار القبلي

قبل إعطاء التعزيز تقوم الباحثة الإختبار القبلي لمعرفة البيانات عن كفاءة المفردات قبل إعطاء التعزيز. وترتيب أدوات الإختبار مناسباً بالمادة المدروسة. ويجب الطلبة على صفحة الإجابة المعينة.

⁵ Kusnandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), h.186.

ب) الإختبار البعدي

والإختبار البعدي هو الإختبار الذي تقوم به الباحثة لمعرفة الكفاءة المفردات بعد إعطاء التعزيز.

ب. الملاحظة

Pengamatan atau observasi adalah kegiatan pengamatan (pengambilan data) untuk memotret seberapa jauh efek tindakan telah mencapai sasaran. Pengamatan ini dapat dilaksanakan dengan pedoman pengamatan, catatan lapangan, jurnal harian, observasi aktivitas di kelas, penggambaran interaksi dalam kelas, alat perekam elektronik, atau pemetaan kelas.⁶

بناء على الرأى السابق، يعرف أن الملاحظة تستخدم لجمع البيانات عن مشاركة تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة العالية معارف الأولى لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م في عملية التعليم باستخدام الوسيلة الهجومية البطاقة.

ج. الوثيقة

الوثيقة هي:

“metode yang digunakan untuk memperoleh informasi dari sumber tertulis atau dokumen-dokumen, baik berupa buku-buku, majalah, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian dan sebagainya”.⁷

⁶ *Ibid*, h. 143

⁷ Edi kurnadi, *Metodologi Penelitian*, (Metro: Jakarta dan STAIN Metro, 2008), h. 102

تستخدم الباحثة طريقة الوثيقة لنيل البيانات عن معيار القدرات في المنهج، و لنيل بيانات عن تاريخ تأسيس مدرسة معارف العالية الأولى بيونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.

ح- صحة الأدوات

أ. الصدق

ذكر Edi Kusnadi أن الصدق هو:

“Validitas atau kesahihan berasal dari kata validity yang berarti sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurannya.”⁸

يقال الاختبار والأدوات صدقا كانت ادوات الاختبار تجرى مثل وظيفة قياسه. الاختبار الذي يحصل البيانات غير المناسبة بغرض القياس هو الاختبار له الصدق المنخفض ولا يجوز استعماله كآلة قياس الأدوات.

ب. الثقة

الثقة هي:

"Reliabilitas menunjukkan kemampuan memberikan hasil pengukuran yang relatif tetap."⁹

ودكرت Suharsimi Arikunto بأن الثقة هي:

⁸ Edi kusnadi, *Op. Cit* , h., 106

⁹ Purwanto, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), h. 196

"Reliabilitas menunjuk pada satu pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik."¹⁰

ومن الرأيين السابقين يفهم أن الثقة هي ضبط الأدوات وإستدامتها في قياس ما يريد به أن يقاس و تستخدم الباحثة ثقة الأدوات لمعرفة ثبوت أدوات الاختبار ولمعرفة يقية الأدوات فتقوم الباحثة بالاختبار إلى من خارج العينة.

ولمعرفة درجة ثبوتها تستخدم الباحثة رموز (*alpha-grobach*) الآتي:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{(k-1)} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

r_{11} = Reliabilitas instrumen

k = Banyaknya butir pertanyaan/banyaknya soal

$\sum \sigma_b^2$ = Jumlah varians butir soal

σ_t^2 = Varian total

تفسير ثقة الأدوات لقيمة المحسولة هو ما يلي :

القائمة ٣

ثقة الأدوات^{١١}

التفسير	قيمة
مرتفعة جدا	بين ٠,٨٠٠ حتى ١,٠٠٠
مرتفعة	بين ٠,٦٠٠ حتى ٠,٨٠٠

¹⁰ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara), 2012, h., 178

¹¹ Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2004), h. 138

القيمة	التفسير
بين ٠،٤٠٠ حتى ٠،٦٠٠	كافية
بين ٠،٢٠٠ حتى ٠،٤٠٠	منخفضة
بين ٠،٠٠٠ حتى ٠،٢٠٠	منخفضة جدا

ك- صحة البيانات

في صحة البيانات فالباحثة تستخدم الصحة ما يلي :

١. صحة الحصييلة

صحة الحصييلة هو فحص الإجراءات التي عملت لحل المشاكل والنجاح الحصول. لا يركز الاهتمام بحل المشاكل فقط بل كيفية بناء إطار التفكير في تقديم المشاكل التي تؤدي إلى ظهور المشاكل الجديدة والأسئلة الجديدة. ولذلك، تشمل المعايير على طبيعة متكررة لدورات البحث الإجرائي والدورين المهمين في النهاية تعنى الانعكاس وتعيين الإجراءات التعديلات في الدور الجديد.

٢. صحة العلمية

الصحة العلمية هو فحص جدل العلمية المطورة في مختلف مراحل البحث الإجرائي. التثليث من البيانات والنظر المتعدد وتنوع مصادر البيانات هي المساهمة صحة العلمية. تقرير السرد هو تمثيل أو تفسير للتحقيق من خلال القصص المنخلفة.

ط- أسلوب تحليل البيانات

وبعد أن اجتمعت البيانات المحتاجة، فيحللها الباحثة لمعرفة أثر استخدام طريقة إعطاء الواجبات الدراسية لترقية تناول المفردات بين الدور الأولى والدور الثاني لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة معارف العالية الأولى بونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ ، أما الرموز الإحصائي الذي استخدمته الباحثة لتحليل البيانات فهو كما يلي :

1. Menghitung rata-rata hasil belajar¹²

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{\sum N}$$

Keterangan :

\bar{X} = Nilai rata-rata hitung (mean)

$\sum X$ = Jumlah semua nilai siswa

$\sum N$ = Jumlah Siswa

2. Menghitung presentasi hasil belajar

$$P = \frac{\sum X}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Nilai rata-rata

$\sum X$ = Jumlah semua nilai siswa

N = Jumlah Siswa

بناء على الرموز المذكور، فيمكن معرفة أثر استخدام طريقة إعطاء الواجبات الدراسية لترقية تناول المفردات بمقارنة محصول الإختبار قبل استخدام طريقة إعطاء الواجبات الدراسات وبعد استخدامها.

¹² M Iqbal Hasan, *Pokok Pokok Materi Statistik 1*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003),h.72

الفصل رالّ ابع

عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ. لمحة عن ميدان البحث

١. تاريخ التأسيس لمدرسة معارف العالية ١ فنجور لامبونج الوسطى

تأسست مدرسة معارف العالية ١ على رأي سيد سينواني وسيد الحاج محضاري وسيد شمس الدين محمود. وثبتت هذه المدرسة باسم مدرسة معارف العالية ١ منذ التاريخ ١ يناير ١٩٦٩ مع موافقة وزارة الشؤون الدينية رقم مقاطعة لامبونج. في رحلتها حتى الآن كانت مدرسة معارف العالية الإسلامية ١ فونجور قد اعتمدت بنمرة الاعتماد المدرسية ٠٠٠٨٤٤٨.

المعارف هو واحد من أسماء منظمات التربية تحت نظام منظمة نهضة العلماء بإندونيسيا. وقد وضعت منظمة المعارف عملها حتى التعليم الرسمي احدها هو مدرسة معارف العالية بلامبونج الوسطى. وإن مدرسة معارف العالية ١ تقع في قرية سيدوموليا ناحية فنجور منطقة لامبونج الوسطى، وتشمل واحدة من المدارس التي لديها تاريخ طويل خاصة المتعلقة بإنشاء منظمة المعارف بمنطقة لامبونج الوسطى وتطويرها.

في أول تأسيسها كانت المدرسة معارف العالية سميت بتربية المعلمين الدينية متعامدة على أن المجتمع حول هذه المدرسة يحتاج إلى المدرسة العالية الإسلامية، ففي سنة ١٩٨٦ أقامت مؤسسة المعارف

التعليمية المدرسة الإسلامية سميت بمدرسة معارف العالية ١. وكان في هذه القرية لم توجد المدرسة الإسلامية بمرحلة العالية، وهذه الحالة تدافع المؤسسة لنشأة المدرسة الإسلامية بمستوى العالية. وكان قلق المجتمع وطموحهم كبير في وجود المدرسة الإسلامية مستوى العالية ولو كانت في هذه المدينة قد وجدت المدرسة العالية العمومية بالمسافة حوالي كيلو مترا واحد من موقع مدرسة معارف العالية الإسلامية. وسكان حول هذه المدرسة يحرون حين ينجح أطفالهم من المدرسة الثانوية ويريدون أن يصلوا إلى المدرسة العالية الإسلامية ولم توجد بهذه الدائرة إلا مدرسة العمومية بمسافة كيلو مترا ويختارون أن يوصّلوا أولادهم بهذه المدرسة بالمسافة القريبة في قرب القرية.

اعتمادا على الحالة السابقة فشاركت مؤسسة معارف بمنطقة لامبونج الوسطى مع العلماء والأمرء فيها لبناء المدرسة الإسلامية العالية باسم المعارف لاستيعاب متخرج المدرسة الثانوية الإسلامية ومدرسة المتوسطة العمومية الذين يريدون اصالة الدراسة في مرحلة العالية الإسلامية. وبعد موافقة بين قائد المجتمع والعلماء والأمرء وبالتالي تثبت مؤسسة معارف التعليمية فونجور رئيس المدرسة والموظفين للمدرسة معارف العالية ١. ففي عام ١٩٨٦ قد رسمت مدرسة معارف العالية الإسلامية بفونجور.

٢. أغراض مدرسة معارف العالية ١ فونجور ورؤيتها وبعثتها

(أ) أغراض مدرسة معارف العالية ١ فونجور لامبونج الوسطى

تعرض مدرسة معارف العالية ١ لترقية ذكاء الطلبة و زيادة العلوم وبناء أخلاق الكريمة وتزويد المهارات والكفاءات لعيش المستقل ولإيصال إلى التربية التالية.

(ب) رؤية مدرسة معارف العالية ١ فونجور لامبونج الوسطى

صارت المدرسة مفضلة بمنطقة لامبونج الوسطى التي تتخرج أبناء المتقين بالله و العاقلين والماهرين والمجتهدين في طلب العلم.

(ج) بعثة مدرسة معارف العالية ١ فونجور لامبونج الوسطى

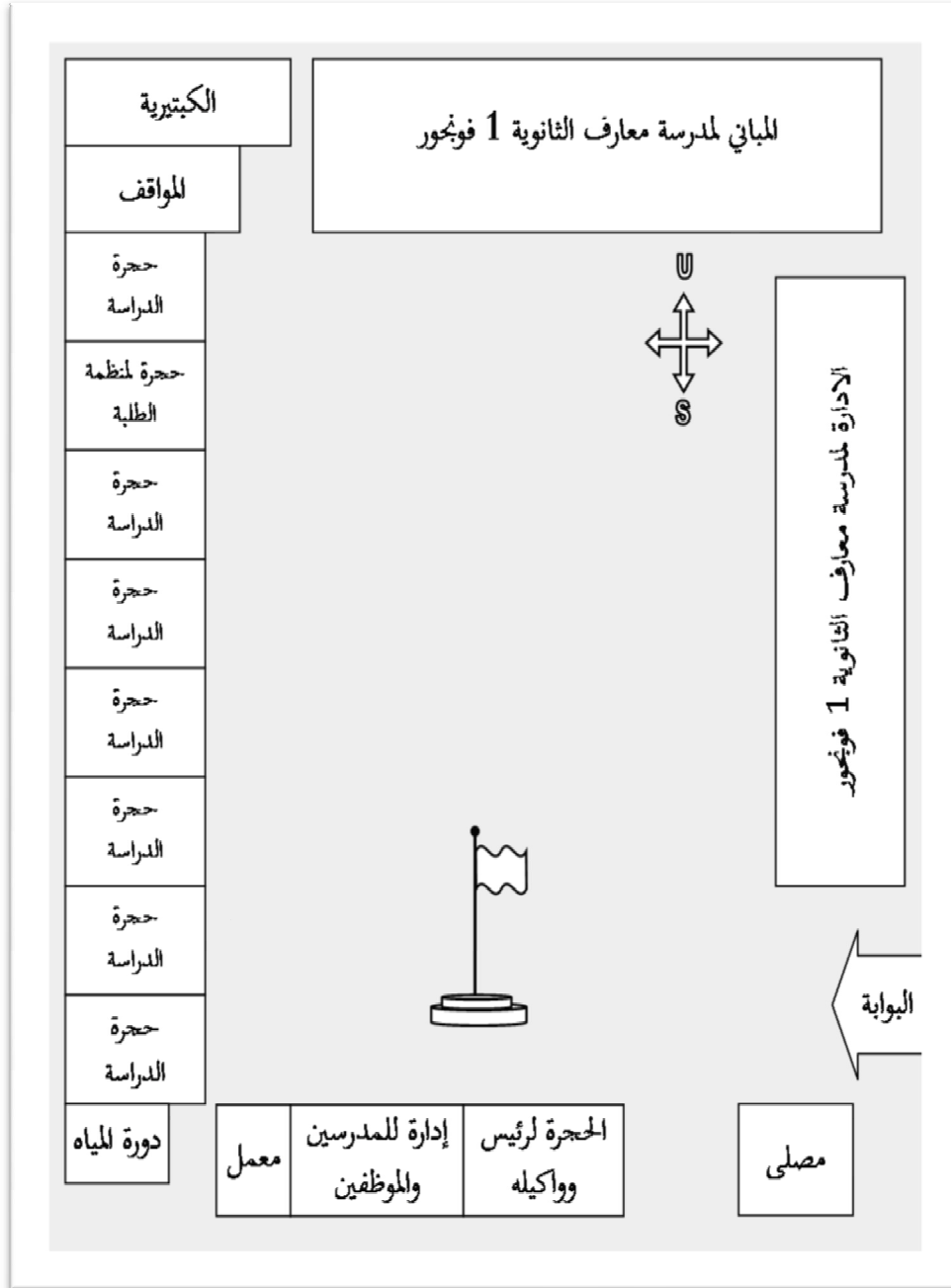
(١) تزويد المعارف والمهارات والكفاءات الأساسية لدى طلبة لاتصال إلى التربية التالية.

(٢) اعداد المتخرجين القادرين في تدخيل القيمة الإسلامية في حياة المجتمع مطابقة بقيمة اهل السنة والجماعة.

٣. موقع مخطط لمدرسة معارف العالية ١ فونجور

الصورة. ٢

المخطط لمدرسة معارف العالية ١ فونجور

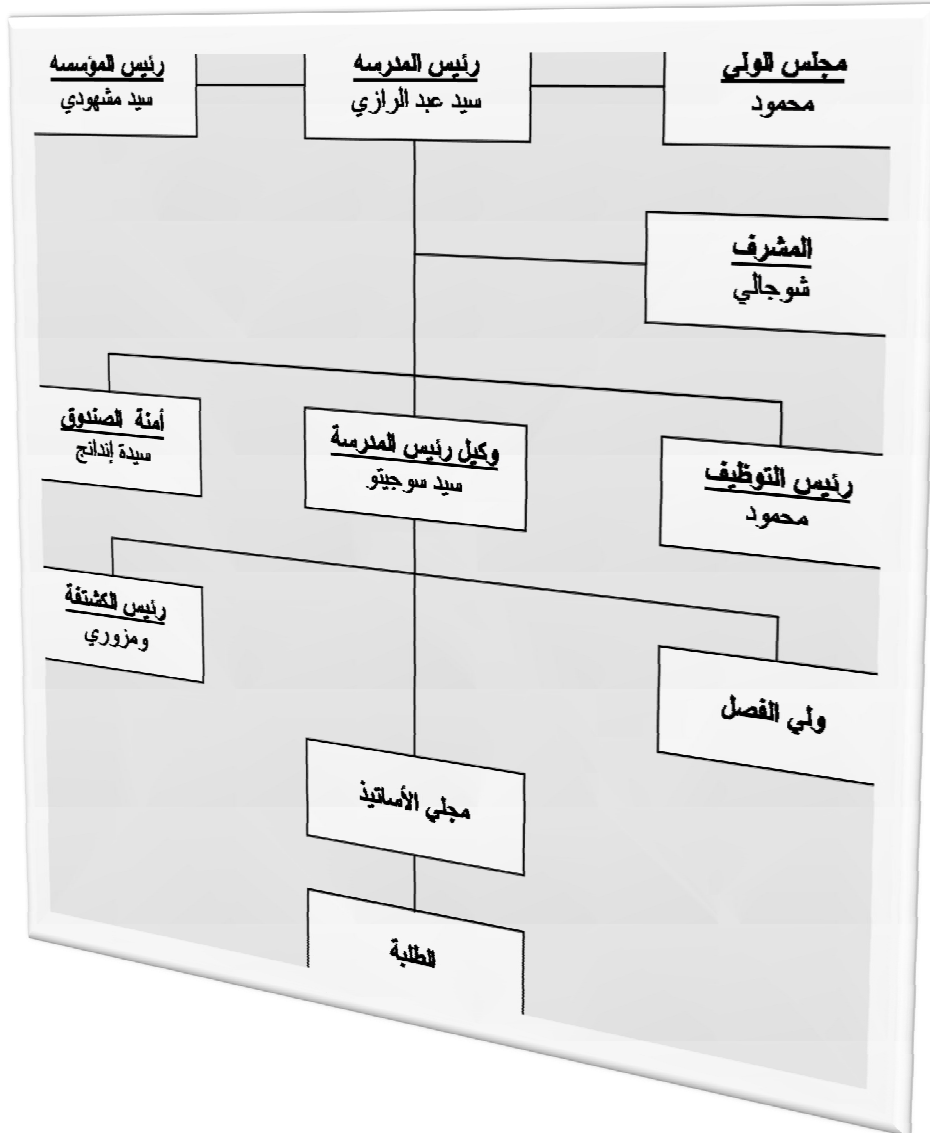


المصدر : وثيقة لمدرسة معارف العالية ١ فونجور لامبونج الوسطى

٤. تركيب المنظمة لمدرسة معارف العالية ١ فونجور لامبونج الوسطى

الصورة. ٣

تركيب المنظمة لمدرسة معارف العالية ١ فونجور لامبونج الوسطى



المصدر: وثيقة مدرسة معارف العالية ١ فونجور لامبونج الوسطى

٥. وسائل التربية و حوائجها لمدرسة معارف العالية ١ لامبونج الوسطى

أما الوسائل والحوائج بمدرسة معارف العالية ١ منها:

الجدول ٥.

وسائل التربية و حوائجها لمدرسة معارف العالية ١ فونجور

رقم	اسم الحوائج	العدد	الحالة
١	حجرة الدراسة	٧	جيدة
٢	حجرة لرئيسة المدرسة	١	جيدة
٣	حجرة وكيل رئيس المدرسة	١	جيدة
٤	إدارة الموظفين	١	جيدة
٥	حجرة المدرسين	١	جيدة
٦	المكتبة	١	جيدة
٧	الحجرة لمنظمة الطلبة	١	جيدة
٨	دورة المياه	١	جيدة
٩	الموقف	١	جيدة
١٠	الكبتيرية	١	جيدة

المصدر: وثيقة لمدرسة معارف العالية ١ فونجور لامبونج الوسطى

من الجدول السابقة فتعرف الباحثة أن الحوائج لمدرسة معارف

العالية ١ فونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ كلها جيدة.

٦. أحوال المدرسين والموظفين للمدرسة معارف العالية ١ فونجور

الجدول. ٦

أحوال المدرسين والموظفين للمدرسة معارف العالية ١ فونجور

لامبونج الوسطى

رقم	الاسم	التربية	التوظيف
١	فتح الرحمن	جامعة الأولى	نائب ناحية المنهاج
٢	بودي رهرجو	مدرسة العالية	رئيس المدرسة
٣	إمام طاهري	جامعة الأولى	المدرس
٤	بصري	جامعة الأولى	نائب ناحية الموصله
٥	دلديري عارف	دبلوما	المدرس
٦	سورتمان	دبلوما	مشرف لقسم الصحة
٧	مكمون	مدرسة العالية	المدرس
٨	الدكتوراندوس مرزوقي	جامعة الأولى	المدرس
٩	توبكوس واوان	جامعة الأولى	نائب ناحية الطلبة
١٠	مختار غزلي	مدرسة العالية	المدرس
١١	شمس الدين عارف	جامعة الأولى	مشرف الكشاف
١٢	استنة لكسي اسطوتي	جامعة الأولى	المدرسة
١٣	ستي نور خاتمة	دبلوما	المدرسة
١٤	محمد طاها	مدرسة العالية	المدرس
١٥	فريدة	جامعة الأولى	المدرسة
١٦	كفتية	جامعة الأولى	رئيسة المعمل بيولوجي

رقم	الاسم	التربية	التوظيف
١٧	مرياتي	جامعة الأولى	المدرسة
١٨	رحمن إيلي	جامعة الأولى	المدرسة
١٩	سرى تاتي هندياني	جامعة الأولى	المدرسة
٢٠	رتنوا ديوي	جامعة الأولى	المدرسة
٢١	دوي ديان د.	جامعة الأولى	المدرسة
٢٢	ليب أحمد	جامعة الأولى	مشرف الرياضة
٢٣	مبررة	جامعة الأولى	رئيس المعمل اللغة
٢٤	سيغيت عارفين	دبلوما	المدرسة
٢٥	لقمنة	مدرسة العالية	المدرس
٢٦	مخلصين	مدرسة العالية	المدرس
٢٧	امام مخلص	دبلوما	المدرس
٢٨	مهيمين		

المصدر: الوثيقة للمدرسة معارف العالية ١ فونجور لامبونج الوسطى
من جدول السابقة تعرف أن المدرسين لمدرسة معارف العالية ١
فونجور للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ بعدد ٢٨ أشخاص المتخرجين
من خلفية التربية المتنوعة منهم تتخرجون من مدرسة العالية، دبلوما
والجامعة الأولى وهم يقومون على الأعمال المطبقة بتوظيفهم.

٧. أحوال الطلبة للمدرسة معارف العالية ١ فونجور لامبونج الوسطى
 أما أحوال الطلبة للمدرسة معارف العالية ١ فونجور لامبونج
 الوسطى فهي الآتي:

الجدول. ٧

أحوال الطلبة للمدرسة معارف العالية ١ فونجور لامبونج الوسطى

فرقة التعلم	النسبة	الجملة		الفصل
		لمؤنث	لمذكّر	
٢	٥٢	٣٤	١٨	العاشر
٢	٥١	٣٠	٢١	احدى عشر
٢	٤٢	٢٩	١٣	الثاني عشر
٦	١٤٥	٩٣	٥٢	العدد

المصدر: الوثيقة للمدرسة معارف العالية ١ فونجور لامبونج الوسطى

للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م

استنادا على جدول السابق اعترفت الباحثة أن طلبة لفصل
 العاشر بعدد الكلي ٥٢. اما العدد لفصل الحادي عشر بعدد ٥١،
 والعدد لفصل الثاني عشر بعدد ٤٢. فبذلك استنبطت الباحثة أن العدد
 طلبة للمدرسة معارف العالية ١ فونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي
 ٢٠١٥/٢٠١٦ بعدد ١٤٥ تلميذا. التي تتكون من فصل العاشر،
 فصل احدى عشر، والثاني عشر.

ب. عرض التنفيذ الإجراء

صممت الباحثة البحث بالبحث الإجرائي لترقية كفاءة المفردات باستخدام وسيلة بطاقة الهجمة لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة معارف العالية ١ فونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦. تناولت الباحثة كفاءة المفردات لدى تلاميذ بوسيلة بطاقة الهجمة.

وقد لاحظت الباحثة مع مدرس اللغة العربية طول إجراء البحث على جميع نشاط تلاميذ الذين يدرسون باستخدام وسيلة بطاقة الهجمة باستخدام صفحات الملاحظة لمعرفة أنشطة التلاميذ حين تجري عملية التعليم. وبالتالي تقرير البحث لكل دور.

١. البيانات قبل الإجراء

وقبل تقديم الباحثة تقرير لكل دور أحسن للباحثة أن تتقدم أحوال كفاءة المفردات لدى التلاميذ قبل الإجراء كما يرى إلى الجدول الآتي:

الجدول. ٨

نتيجة عن كفاءة المفردات لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة معارف

العالية فونجور قبل الإجراء باستخدام بوسيلة بطاقة الهجمة

رقم	اسم العينة	النتيجة	البيان
١	أنيفة المنورة	٦٠	غير كامل
٢	أحمد إما شهران	٥٥	غير كامل
٣	أحمد رضوان	٥٠	غير كامل
٤	عين جاهياني	٦٠	غير كامل

رقم	اسم العينة	النتيجة	البيان
٥	أنا مولدا أستوطي	٦٠	غير كامل
٦	ديني ستيا بودى	٥٥	غير كامل
٧	ديسي أنجريني	٥٠	غير كامل
٨	إيلي نور العين	٦٠	غير كامل
٩	فيينا ليلة المبررة	٦٠	غير كامل
١٠	فيناستعين	٦٥	كامل
١١	حامد ذوالقرنين	٦٠	غير كامل
١٢	ليلة الوصيلا	٦٥	كامل
١٣	ليسا كوملا سارى	٥٥	غير كامل
١٤	ليسنا واتى	٦٠	غير كامل
١٥	مزيدة العليا	٦٠	غير كامل
١٦	ميلا سارى	٦٥	كامل
١٧	محمد صديق	٦٠	غير كامل
١٨	ناندى نور عزيزة فطرى	٦٥	كامل
١٩	نور عزيزة	٥٥	غير كامل
٢٠	فنجى كورنياوان	٦٠	غير كامل
٢١	رحمة أري ويووا	٦٠	غير كامل
٢٢	ؤوسا لينا أوترى	٦٥	كامل
٢٣	رافقى أستري نينجسيه	٦٠	غير كامل
٢٤	سوجى كريسنواجى	٦٥	كامل
	العدد	١٤٣٠	
	المعدلة	٥٩,٥٨	غير كامل

من الجدول السابق عرفت الباحثة أن العدم من نتائج عن كفاءة المفردات لدى تلاميذ فصل العاشر قبل الإجراء فهي ١٤٣٠ بالمعدلة ٥٩,٥٨ وهي بمستوى الكافي. وبالتالي أدخلت الباحثة البيانات إلى الجدول المسافة لمعرفة مستوى كفاءة المفردات لدى تلاميذ كما الآتي:

الجدول ٩.

قيمة النجاح لنتيجة كفاءة المفردات لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة معارف العالية الأولى بونجور لامبونج الوسطى قبل الإجراءي

الرقم	النتيجة	المعيار	العدد	النسبة المئوية
١	$65 \geq$	كامل	٥	٢٠,٨٣%
٢	$65 \leq$	غير كامل	١٩	٧٩,١٦%
		العدد	٢٤	١٠٠%

المصدر: معيار كفاءة المفردات التلاميذ قبل الإجراء باستخدام وسائل

بطاقة الهجوم بمدرسة معارف العالية ١ فونجور

ملاحظة على الجدول السابق عرفت الباحثة أن أكثر تلاميذ

ينالون نتائج كفاءة المفردات في مستوى غير كامل بعدد ١٩ تلميذا.

هذه الحالة تدل على أن كفاءة المفردات لدى التلاميذ لم تتم.

٢. التنفيذ الإجراءي في الدور الأول

تشتمل عملية تعليم اللغة العربية في الدور الأول بأربع مراحل

وثلاث اللقاءات وهي في التاريخ ٨ و ١٢ و ١٥ يناير ٢٠١٦ وسيأتي

بيانها كما الآتية:

أ) دور التخطيط

يبدأ دور التخطيط بتنظيم إدارة المدرسية نحو تخطيط برنامج الدراسة وأداة الاختبار وأداة الاستبيان. ثبوت المادة أمر ضروري في هذا الدور لثبوت إستراتيجية في التعليم. والمادة التعليمية في هذا الدور هي الحوار والقراءة. وبالتالي جهّزت الباحثة بطاقة الهجوم التي ستستخدمها الباحثة في تعليم اللغة العربية في الدور الأول.

يرتبط هذا النوع من الأنشطة التعليمية ويجمع بين خصائص المواقف الممثلة وبين الألعاب التعليمية. ومن أمثلة هذا النوع اشتراك الدارسين في أحد اللعب التي تساعد على تفهم دور الادارة المدرسية ووظائفها ومشكلاتها وتدخل فيها بعض المعطيات الثابتة مثل عدد المدرسين أو مقدار ميزانية المدرسة مثلاً. ويقوم الدارسون بمواجهة المشكلات التي تعرض وتعلق.

وفيما يلي بعض الخطوات التي أدتها الباحثة حين تأدية التعليم بوسيلة بطاقة الهجوم عند الدور الأول:

١) تنظيم خطة الدراسة المحتاجة، كان تنظيم خطة الدراسية مناسبة بالمواد الدراسية المثبوتة.

٢) كتابة أدوات الاختبار، ترتب الباحثة أدوات الاختبار إما الاختبار القبلي أم الاختبار البعدي

٣) قيام إختبار أدوات الإختبار، تقوم الباحثة إختبار لأدوات الاختبار إلى من خارج العينة لمعرفة ثقتها

٤) تنظيم أدوات الملاحظة، ترتب الباحثة أدوات الملاحظة لمعرفة إجراء تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة بطاقة الهجوم لترقية كفاءة المفردات لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة معارف العالية ١ فونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦. وتلاحظ الباحثة إجراء التعليم على طول عملية التعلمية بحيث يجري البحث الإجرائي بهذه المدرسة.

ب) دور التنفيذ

في هذا الدور تجرى عملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة بطاقة الهجوم. تبدأ عملية تعليم اللغة العربية بتأدية السلام واستدلال عن عملية التعليم بوسيلة بطاقة الهجوم التي ستجرى في الفصل الدراسي. وبالتالي التوزيع البطاقة العجمة التي تدون عليها المتردفات الممثلة في المعنى الى التلاميذ.

في هذا النشاط تنظم الباحثة شكل جلوس الطلبة بشكل "U" ثمّ تقديم المادة الدراسية ببدء تقديم المفردات الجديدة. تكتب الباحثة المفردات الجديدة في السبورة وتطلب الطلبة ليكتبوا. تقديم معاني المفردات. تشكل دراسة المفردات جزءاً رئيسياً من دراسة اللغة العربية في الفصل العاشر بمدرسة معارف العالية ١ فونجور لامبونج الوسطى، لذلك أول ما يجب على الباحثة هو ألا يلجأ إلى لغة وسيطة أو بمعنى آخر الترجمة، بل على الباحثة أن تراعي المستوى التعليمي التي ينتمى إليه الطلبة وتقتصد الباحثة في المفردات التي تستعملها. والباحثة في الغرفة الصفية عبارة عن ممثل، وهذا بمعنى أنها

ينبغي أن تستعمل الحركة باستخدام الحوار، وتخلق بين الباحث وبين طلابها نوع من العلاقة المتبادلة والتي تكون بين الجمهور والممثل، فالباحثة تستعمل الحركة لأنها أداة تعبيرية أما الحوار هو الذي يثير اهتمام الطلبة.

وتراعي الباحثة مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب، ومن المعروف إلى المجهول، ومن هذا المنطلق تراعي الباحثة قاعدتين هما:

(١) بالنسبة للمعلم: اختيار العناصر التي ستقوم بتدريسها (٢) بالنسبة للطلبة: المشاركة الايجابية. في هذه المرحلتين ف الباحثة على المفردات الاساسية في المادة المقررة. وتعرض الباحثة المفردات الجديدة عن طريق الحركة أو الصورة أو السبورة أو يستخدم الرسم على السبورة. ثم تضعها في سياق لغوي أي في جملة قصيرة ثم يقوم الطلبة بتريديد ما يسمعون عدة مرات، ثم تقوم الباحثة بملاحظة النطق ثم تقوم بالتقويم أثناء تقديم المفردات من خلال استخدام اسلوب الحوار والكتاب مغلق عن طريق السؤال والجواب وتعويد الطلاب على توظيف المفردات الجديدة ولا تبدأ الباحثة بالكتابة إلا بعد أن يتم اكتساب المفردات شفويا. لذلك تنطق الباحثة ما كتبها في السبورة. وذلك من أجل تثبيت المفردات المكتسبة وهذا يتم بالطرق التالية: (١) تقرأ الباحثة النص الذي تضعه مع طلابه وتكتبه على السبورة ثم بعد القراءة تطلب الباحثة من الطلبة القراءة السليمة وتجري بعد ذلك المناقشة حول النص أو المفردات المدروسة.

لزيادة الإفهام أثناء المفردات المدروسة استخدم الباحثة الألعاب اللغوية وهي بوسيلة بطاقة الهجوم بالخطوات التالية: (١) يقوم المدرس مع عدد من التلاميذ بممارسة هذه الألعاب ليزداد فهمه لدقاتها. (٢) حصر المشكلات التي تظهر أثناء فترة التجريب. (٣) كتابة الأسئلة التي يتوقع المدرس أن يثيرها تلاميذه (٤) الاتفاق على عدد المشتركين في كل لعبة وتحديد دور كل منهم. (٥) تحديد المعلومات المسبقة التي يحتاجها المشتركون في هذه الألعاب. (٦) تهيئة الإمكانات المادية في حجرة الدراسة لتهيئة الجو الذي يناسب كل لعبة. حين انتهى الوقت الدراسي تحتتم الباحث الدراسة بالسلام.

ج) دور الملاحظة

الملاحظات قد تركزت على وضع تنفيذ التعليم أنشطة المنفذة الأنشطة الطلبة في تعليم اللغة العربية باستخدام المبادئ التوجيهية الملاحظة. وفي وقت الرصد تتصرف الباحثة كمدرسة اللغة العربية التي تدرّس المادة في الفصل. أما مدرس اللغة العربية كمرقب الذي يجلس في المقعد الخلفي. وأحيانا كان المراقب هو في الجانب وأمام الفصل لالتقاط صورة. اعتمادا على كتابة الملاحظ (observer) حين تجري عملية تعليم اللغة العربية تشرح الباحثة احوال نشاط الطلبة كما الآتي:

بإستراتيجية التي تستخدمها الباحثة في الدور الأول عرفت أن نصف من الطلبة في هذا الفصل ينشطون ويشتركون عملة التعليم فعالية وجهود. يكسب نصف الطلبة نشاطا وفاعلية و يضيفي الحيوية على عمل المدرس داخل الفصل أثناء تجري عملية تدريس اللغة العربية باستخدام الألعاب اللغوية بوسائل بطاقة الهجوم. ونظرت الباحثة أن وجود ربط خبرات الطلبة السابقة مما يعني استمرارية تعليم اللغة العربية حين تجري عملية التعليم ارتباطا بالأهداف السلوكية موضوع الدرس.

في اللقاء الأول: بعد أن دخلت الباحثة في الفصل ووضعت لحظكأن جوّ الفصل مشاكسا وبعد قليل بعض الطلبة مشغولين بتخرّج كتبهم من المحفظة وبعضهم يتكلمون بعضهم البعض وباقي منهم يلعبون قلم رصاص. وبدء اللقاء التعليمي تقدم الباحثة تحية الإسلام ويرد الطلبة. تسأل الباحثة ثم تسأل من الذي لم يحضر اليوم. عرفت كان هناك طالب واحد الذي غاب في النشاط. ثم أعطت الباحثة التعزيز على اطالبيين الذين حصلوا على أفضل الدرجات. ثم تطلب الباحثة الطلبة أن يكتبوا المفردات المكتوبة في السبورة على كتبهم. بعد تعطي الباحثة المفردات الجديدة بمساعدة السبورة. في البداية كانت هناك بعض الطلبة لم يهتموا ويستمعوا عندما تشرح الباحثة معاني المفردات. أثناء حماسة الطلبة حين جرت عملية التعليم، كان الطلبة يتبعون الدراسة فعالية إلاّ ٤ تلاميذ

يتكلمون أنفسهم وتلميذان يحوران بعضهما بعضا وتلميذان يشغلان بمحمولهما.

وفي اللقاء الثاني قد جرت عملية تعليم اللغة العربية سواء كان باللقاء الأول. بل جرت عملية تعليم العربية هادئة. عرفت الباحثة أن جميع الطلبة يشتركون في الدراسة. حين تجري عملية التعليم هم يشغلون بتحدث بيهم دون اهتمام المدرسة. ومرة واحدة في حين أنهم النعاس. وتذكر الباحثة لهم الحفاظ على الاهتمام بعناية. بل حين تجري عملية التعليم بوسيلة بطاقة الهجوم نظرت الباحثة أن جميع الطلبة مشتركون في التعليم مرغوبا.

وفي اللقاء الثالث تقوم الباحثة الاختبار وتقديم الاستبيان لنيل البيانات عن كفاءة المفردات لدي التلاميذ. أما حاصل الاختبار يرى في الجدول الآتي:

الجدول. ١٠

البيانات عن نتائج كفاءة المفردات لدى التلاميذ الفصل العاشر

بمدرسة معارف العالية ١ فونجور لامبونج الوسطى

للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

رقم	الإسم	النتيجة	البيان
١	أنيفة المنورة	٧٠	كامل
٢	أحمد إما شهران	٧٥	كامل
٣	أحمد رضوان	٦٠	غير كامل
٤	عين جاهياني	٦٥	كامل

رقم	الإسم	النتيجة	البيان
٥	أنا مولدا أستوطني	٧٠	كامل
٦	ديني ستيا بودى	٦٠	غير كامل
٧	ديسي أنجربنى	٥٥	غير كامل
٨	إيلي نور العين	٧٠	كامل
٩	فيينا ليلة المبررة	٧٥	كامل
١٠	فيناستعين	٦٠	غير كامل
١١	حامد ذوالقرنين	٦٠	غير كامل
١٢	ليلة الوصيلة	٦٥	كامل
١٣	ليسا كوملا سارى	٦٠	غير كامل
١٤	ليسنا واتى	٧٥	كامل
١٥	مزيدة العليا	٥٥	غير كامل
١٦	ميلا سارى	٧٠	كامل
١٧	محمد صديق	٦٠	غير كامل
١٨	ناندى نور عزيزة فطرى	٧٠	كامل
١٩	نور عزيزة	٧٠	كامل
٢٠	فنجى كورنياوان	٦٠	غير كامل
٢١	رحمة أري وبيووا	٦٠	غير كامل
٢٢	ؤوسا لينا أوترى	٧٠	كامل
٢٣	رافتى أسترى نينجسيه	٦٠	غير كامل
٢٤	سوجى كريسناواجى	٦٥	كامل

رقم	الإسم	النتيجة	البيان
	العدد	١٦٢٠	
	المعدلة	٦٤,٨	كافي

من الجدول السابق قد تناولت الباحثة نتائج عن كفاءة المفردات لدور الأول. وبالتالي أدخلت الباحثة جميع بيانات المتنولة إلى جدول مسافة النتيجة لمعرفة عن مستوى كفاءة المفردات لدى تلاميذ الفصل العاشر كما الآتي:

الجدول. ١١

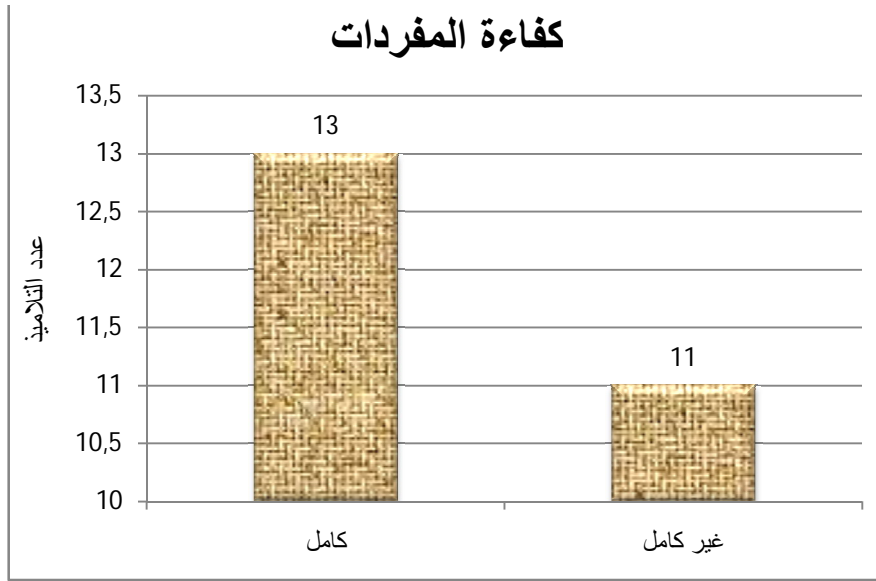
قيمة النجاح لنتائج كفاءة المفردات لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة معارف العالية الأولى بونجور لامبونج الوسطى لدور الأول

الرقم	النتيجة	المعيار	العدد	النسبة المئوية
١	$65 \geq$	كامل	١٣	٥٤,١٦%
٢	$65 \leq$	غير كامل	١١	٤٥,٨٣%
		العدد	٢٤	١٠٠%

ولإعطاء البيان الواضح عن مستوى نجاحة عن كفاءة المفردات لدى تلاميذ فصل العاشر في دور الأول يرى في الصورة الآتية:

الصورة. ٤

مستوى نجاح في كفاءة المفردات اللغة العربية لدور الأول لدى
تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة معارف العالية ١ فونجور لامبونج
الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦



من الصور للسابقة عرفنا أن كفاءة المفردات لدى التلاميذ
الفصل العاشر في الدور الأول أكثرهم في مستوى الكامل بعدد ١٣
تلميذاً، والباقي منهم في مستوى غير كامل بعدد ١١.

(د) دور العاكسة

اعتماداً على ملاحظة التي أدتها الباحثة في الدور الأول يعرف
فيه أن جودة تدريس اللغة العربية لترقية كفاءة المفردات تلاميذ
باستخدام بطاقة الهجوم بعملية فعالية التي يتشارك فيها بين التلاميذ
والمعلمة. وكان في الدور الأول تستخدم الباحثة بطاقة الهجوم لترقية
كفاءة المفردات التلاميذ. ورأت الباحثة وجود ارتفاع نشاط الطلبة

وهذا يدل على أنّ الدافعية لديهم رفيعة. وحينما تسأل الباحثة عن معاني المفردات أكثرهم يجيبون بسرعة وصحيحة. ومن هذه العملية قد تناولت الباحثة كفاءة المفردات لدي التلاميذ أكثرهم في مستوى الكامل (١٣ تلميذا/ ٥٤,١٦ %) والباقيين منهم في مستوى غير كامل (١١ تلميذا/ ٤٥,٨٣ %).

قد ارتفعت كفاءة المفردات التلاميذ أكبر من قبل التجريبي بل رأّت الباحثة النقصان الذي يحتاج إصلاحه في الدور الآتي. ومن نقصان الذي لقيت الباحثة في الدور الأول هو: قد وجد تلميذ الذي لم يشترك في عملية تعليم العربية فعالية. وجد تلميذ الذي لم يستطيع إجابة أسئلة التي تقدمها الباحثة بعد انتهاء الدرس. هذه الحالة تؤثر على الآخرين.

اعتمادا من حاصل الملاحظة تحقق الباحثة المشكلات هي (١) لا تهتم الباحثة جميع التلاميذ حين تجري عملية التدريس (٢) لا تنادي الباحثة تلاميذ الذين لا يشتركون في الدراسة (٣) تستخدم الباحثة إستراتيجية الخطائية كثيرة في شرح المادة (٤). من هذه المشكلات عرفت الباحثة أنّ عملية تعليم اللغة العربية في الدور الأول لم تتم ولم تصل إلى حد الأقصى.

انطلاقا من المشكلات السابقة سوف يجري الدور الثاني اصلاحا لمشكلات الدور الأول.

٣. التنفيذ الإجرائي في الدور الثاني

تتكون عملية تعليم اللغة العربية في الدور الثاني بثلاث اللقاءات وهي في التاريخ ١٨ يناير ، ٢٢ يناير، ٢٦ يناير ٢٠١٦ وسيأتي بيانها كما الآتية:

(أ) دور التخطيط

يبدأ دور التخطيط بتنظيم إدارة المدرسية نحو تخطيط برنامج الدراسة وأداة الاختبار وأداة الاستبيان. ثبوت المادة أمر ضروري في هذا الدور لثبوت إستراتيجية في التعليم. والمادة التعليمية في هذا الدور هي الحوار والقراءة. وبالتالي جهّزت الباحثة بطاقة الهجوم التي ستستخدمها الباحثة في تعليم اللغة العربية في الدور الثاني.

يرتبط هذا النوع من الأنشطة التعليمية ويجمع بين خصائص المواقف الممثلة وبين الألعاب التعليمية. ومن أمثلة هذا النوع اشتراك الدارسين في أحد اللعب التي تساعد على تفهم دور الادارة المدرسية ووظائفها ومشكلاتها وتدخل فيها بعض المعطيات الثابتة مثل عدد المدرسين أو مقدار ميزانية المدرسة مثلاً. ويقوم الدارسون بمواجهة المشكلات التي تعرض وتتعلق.

وفيما يلي بعض الخطوات التي أدتها الباحثة في استخدام وسيلة بطاقة الهجوم في الدور الثاني:

(١) تنظيم خطة الدراسية المحتاجة، كان تنظيم خطة الدراسية مناسبة بالمواد الدراسية المثبوتة.

(٢) كتابة أدوات الاختبار، ترتب الباحثة أدوات الاختبار.

٣) قيام اختبار أدوات الاختبار، تقوم الباحثة بإختبار لأدوات الاختبار إلى من خارج العينة لمعرفة ثقتها

٤) تنظيم أدوات الملاحظة، ترتب الباحثة أدوات الملاحظة لمعرفة إجراء تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة بطاقة الهجوم لترقية كفاءة المفردات لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة معارف العالية ١ فونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦. وتلاحظ الباحثة إجراء التعليم على طول عملية التعلمية بحيث يجري البحث الإجرائي بهذه المدرسة.

ب) دور التنفيذ

في هذا الدور تجري عملية تعليم اللغة العربية باستخدام الألعاب اللغوية المختارة. ففي هذا الدور قد استخدمت الباحثة وسيلة بطاقة الهجوم كالدور الأول. في هذا النشاط تنظم الباحثة شكل جلوس الطلبة بشكل مدور "0" ثمّ تقديم المادة الدراسية ببدء تقديم المفردات الجديدة. تثبت الباحثة المفردات الجديدة لمادة التعليمية. تكتب الباحثة بطاقة التي تدون فيها المقدرات الجديدة ومعانيها المتشابهات في بطاقات آخر.

لزيادة الإفهام أثناء المفردات المدروسة استخدمت الباحثة الألعاب اللغوية وهي وسيلة بطاقة الهجوم بالخطوات التالية: (١) يقوم المدرس والباحثة بإعداد الأدوات الدراسية (٢) يوزع المدرس الطلبة على ٦ فريق. (٣) كتابة المفردات الجديدة ومعانيه على أوراق

متفرقة تستخدمها ليدرس بالألعاب اللغوية (٤) الاتفاق على عدد المشتركين في كل لعبة وتحديد دور كل منهم. (٥) تحديد المعلومات المسبقة التي يحتاجها المشتركون في هذه الألعاب. (٦) تهيئة الامكانيات المادية في حجرة الدراسة لتهيئة الجو الذي يناسب كل لعبه حين انتهى الوقت الدراسي تختتم الباحثة الدراسة بالسلام.

ج) دور الملاحظة

الملاحظات قد تركزت على وضع تنفيذ التعليم أنشطة المنفذة الأنشطة الطلبة في تعليم اللغة العربية باستخدام المبادئ التوجيهية الملاحظة. وفي وقت الرصد تتصرف الباحثة كمدرسة اللغة العربية التي تدرّس المادة في الفصل. أما مدرس اللغة العربية كمراقب الذي يجلس في المقعد الخلفي. وأحيانا كان المراقب هو في الجانب وأمام الفصل لالتقاط صورة. اعتمادا على كتابة الملاحظ (observer) حين تجري عملية تعليم اللغة العربية تشرح الباحثة احوال نشاط الطلبة كما الآتي:

باستراتيجية التي تستخدمها الباحثة في الدور الثاني عرفت أن جميع الطلبة في هذا الفصل ينشطون ويشتركون عملية التعليم فعالية وجهود. ونظرت الباحثة أن وجود ربط خبرات التلاميذ السابقة مما يعني استمرارية تعليم اللغة العربية حين تجري عملية التعليم ارتباطا بالأهداف السلوكية موضوع الدرس.

في اللقاء الأول: بعد أن دخلت الباحثة في الفصل ووضعت لحظة كان جوّ الفصل مشاكسا وبعد قليل بعض التلاميذ يهتمون شرح المدرسة، بدأ اللقاء التعليمي بتحية الإسلام ويرد الطلبة. تسأل الباحثة ثم تسأل من الذي لم يحضر اليوم. عرفت كان هناك طلبة حاضرون جميعا. ثم أعطت الباحثة التعزيز على من أجاب أسئلة الباحثة. ثم تطلب الباحثة التلاميذ أن يهتموا المفردات الجديدة في كتبهم. في البداية كانت هناك بعض الطلبة لم يهتموا يستمعوا عندما تشرح الباحثة معاني المفردات. بل يشتركون فعالية حين تستخدم الباحثة بطاقة الهجوم. وفي اللقاء الثاني جرت عملية تعليم العربية هادئة. عرفت الباحثة أن جميع التلاميذ يشتركون في الدراسة فعالية. وفي اللقاء الثالث تقوم الباحثة الاختبار لنيل البيانات عن كفاءة المفردات لدى التلاميذ. أما حاصل الاختبار يرى في الجدول الآتي:

الجدول. ١٢

نتيجة الاختبار في الدور الثاني لنيل البيانات عن كفاءة المفردات لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة معارف العالية ١ فونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

رقم	اسماء العينة	النتيجة	البيان
١	أنيفة المنورة	٨٠	كامل
٢	أحمد إما شهران	٨٠	كامل
٣	أحمد رضوان	٧٨	كامل

رقم	اسماء العينة	النتيجة	البيان
٤	عين جاهياني	٧٥	كامل
٥	أنا مولدا أستوطي	٨٠	كامل
٦	ديني ستيا بودى	٧٨	كامل
٧	ديسي أنجربنى	٧٥	كامل
٨	إيلي نور العين	٨٠	كامل
٩	فيينا ليلة المبررة	٨٠	كامل
١٠	فيناستعين	٦٠	غير كامل
١١	حامد ذوالقرنين	٦٠	غير كامل
١٢	ليلة الوصيلا	٧٥	كامل
١٣	ليسا كوملا سارى	٧٨	كامل
١٤	ليسنا واتى	٧٨	كامل
١٥	مزيدة العليا	٨٠	كامل
١٦	ميلا سارى	٦٠	غير كامل
١٧	محمد صديق	٨٠	كامل
١٨	ناندى نور عزيزة فطرى	٨٠	كامل
١٩	نور عزيزة	٧٨	كامل
٢٠	فنجى كورنياوان	٧٥	كامل
٢١	رحمة أري ويووا	٨٠	كامل
٢٢	ؤوسا لينا أوترى	٧٨	كامل
٢٣	رافقى أسترى نينجسيه	٧٥	كامل

رقم	اسماء العينة	النتيجة	البيان
٢٤	سوجى كريشناوتى	٦٠	غير كامل
	العدد	١٨٥٠	
	المعتدلة	٧٧,٠٨	

المصدر: حاصلة الاختبار عن كفاءة المفردات لدى تلاميذ الفصل

العاشر بمدرسة معارف العالية ١ فونجور لدور الثاني.

من الجدول السابق قد تناولت الباحثة كفاءة المفردات لدى

تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة معارف العالية ١ فونجور لدور الثاني.

وبالتالي أدخلتها إلى الجدول المسافة لمعرفة مستوى كفاءة المفردات

لدى التلاميذ كما الآتي:

الجدول. ١٣

قيمة النجاح لنتائج كفاءة المفردات لدى تلاميذ الفصل العاشر

بمدرسة معارف العالية الأولى بونجور لامبونج الوسطى لدور الثاني

الرقم	النتيجة	المعيار	العدد	النسبة المئوية
١	$65 \geq$	كامل	٢٠	٨٣,٣٣%
٢	$65 \leq$	غير كامل	٤	١٦,٦٧%
	العدد		٢٤	١٠٠%

ولإعطاء البيان الواضح عن مستوى نجاحه عن كفاءة

المفردات لدى تلاميذ فصل العاشر في دور الثاني يرى في الصورة

الآتية:

الصورة. ٥

مستوى نجاحة في كفاءة المفردات اللغة العربية لدور الثاني لدى
تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة معارف العالية ١ فونجور لامبونج
الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦



من الصورة لسابقة عرفنا أن كفاءة المفردات لدى التلاميذ الفصل
العاشر في الدور الثاني أكثرهم في مستوى الكامل بعدد ٢٠ تلميذا،
والباقين منهم في مستوى غير كامل بعدد ٤.

(د) دور العاكسة

قد جرت عملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة بطاقة
الهجاء دورين كاملين وتناولت الباحثة أن كفاءة المفردات لدى
التلاميذ في مستوى عالي. ومن هذا البحث لاحظت الباحثة أن
استخدام وسيلة بطاقة هجمة في تعليم اللغة العربية يؤثر في ترقية

كفاءة المفردات لدي تلاميذ. وهي وتؤثر على كفاءة اللغوية تأثيراً إيجابياً. من المعروف به أن تعليم اللغة الأجنبية كلغة العربية امر صعب لغير الناطقين بها ويحتاج إلى أحوال مفرحة. وفي اللعب كاستخدام وسيلة بطاقة الهجوم سينال التلاميذ حس المفرح ويدرسون الدرس غير الثقل، وهم يلعبون اللعبة ولكن يدرسون فيها. وتعرض الألعاب التعليمية كبطاقة الهجوم تنمية كفاءات نحو كفاءة المفردات. مما سبق تتمكن الوسيلة بطاقة الهجوم المستخدمة في دفع الطلبة في التعليم وسوف ترقى كفاءة المفردات لديهم.

ج. تحليل البيانات ومناقشتها

إنّ الاستخدام بطاقة الهجوم في تعليم اللغة تستطيع أن تزيد من اندماج التلميذ في العمل ويجعل للتعليم بهجة و متعة، وتنمي الثقة النفوس، وبتيح الفرصة للتعبير عن الرأي، وينمي العلاقات الاجتماعية بين المتعلمين بعضهم البعض وبين معلمهم. وينمي القدرة على التفكير والبحث، ويساعد التلميذ على فهم ذاته واكتشاف نواحي القوة والضعف لديه، وينطلق من استعدادات المتعلم وقدراته، يعود التلاميذ على إتباع قواعد العمل وينمي لديهم اتجاهات وقيم إيجابية.

من بحث البيانات السابقة قد عرفت الباحثة أن كفاءة المفردات لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة معارف العالية ١ فونجور لامبونج الوسطى قد ترقى في كل دور. أما كفاءة المفردات اللغة العربية لدى التلاميذ لمستوى العالي من قبل الإجراء حتى دور الثاني فهي الآتي:

جدول. ١٣

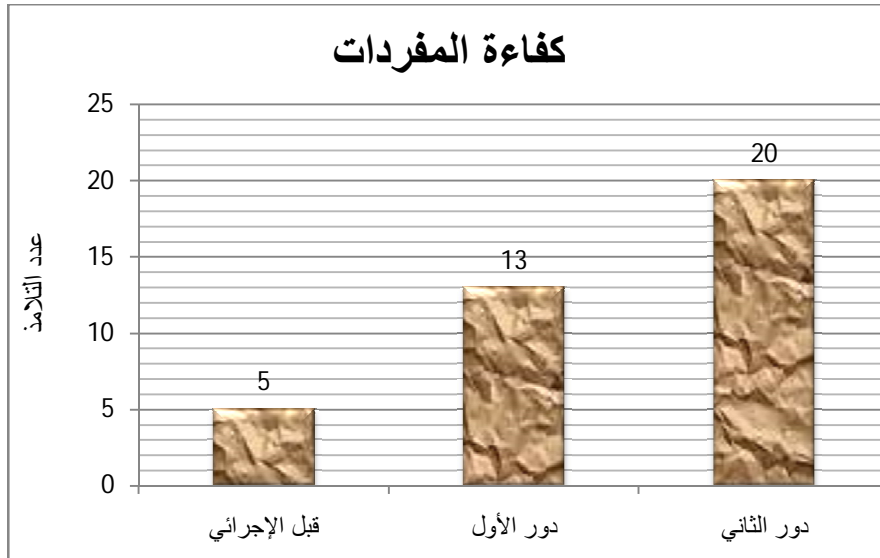
بيانات عن ترقية النجاح في كفاءة المفردات اللغة العربية لدى طلبة الفصل العاشر بمدرسة معارف العالية ١ فونجور من الدور الأول إلى دور الثاني

الإرتقاء	نتائج كفاءة المفردات ≥ 60		عملية الإختبار	رقم
	المائة	العداد		
%٢٠,٨٣	%٢٠,٨٣	٥	قبل الإجراء	١
%٣٣,٣٣	%٥٤,١٧	١٣	دور الأول	٢
%٢٩,١٧	%٨٣,٣٣	٢٠	دور الثاني	٣

ولإعطاء البيان الواضح عن مستوى كفاءة المفردات لدى طلبة لكل دور يرى في الصورة الآتية:

الصورة. ٦

مقدار النجاح في كفاءة المفردات لمستوى الكامل منذ قبل الإجمالي الى الدور الثالث لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة معارف العالية ١ فونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥



ومما سبق عرفنا أن كفاءة المفردات لدى تلاميذ الفصل العاشر في الدور الأول أحسن من كفاءة المفردات لدى تلاميذ قبل الإجراء بنسبة الارتقاء ٣٣,٣٣% وكذلك كفاءة المفردات لدى تلاميذ في دور الثاني أحسن من كفاءة المفردات في دور الأول بنسبة الارتقاء ٢٩,١٧%. أما كفاءة المفردات لدى تلاميذ قد ارتفعت ٦٢,٥٠% من قبل الإجراءي إلى الدور الثاني. هذا الارتفاع والارتقاء يدلّ على أنّ وسيلة بطاقة الهجوم قد ترقّت كفاءة المفردات لدى التلاميذ الفصل العاشر بمدرسة معارف العالية ١ فونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م ترقية عالية. من هنا فهمنا أن عملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة بطاقة الهجوم يؤكّد على استثمار وجود المتعلم بوصفه محور العملية التعليمية والخاصية المستهدفة بالتعلم الممارسة لعملية التعليم. من هنا يبرز دور الاهتمام بوسيلة بطاقة الهجوم التي يؤدّيها المتعلم والمتعلم مشارك نشط حيث يقوم المتعلمون بأنشطة عدة تتصل بالمادة المتعلمة. والنشط كل سلوك في عملية تعليم العربية يخطط أن يؤدّيه التلاميذ داخل الفصل أو خارجه منفرداً أو ضمن مجموعة، يستهدف به واحد فأكثر من أغراض النشاط، ولا بد من التخطيط للنشاط جيداً في التعلم النشط. ودور المدرس في هذا التعليم هو ينوع في التعيينات التي يمارسها المتعلمون؛ وذلك بحسب إمكانيات كل متعلم وقدراته، وينوع في طرائق التدريس التي يستخدمها، ويعين المتعلمين على توظيف ما يتعلمونه في حياتهم. لأن عملية التدريس مرتكزة على التلميذ فدور المدرس وهو مشرف ومسهّل ومخبر وغير ذلك. وهذا الإستراتيجية يحتاجها المدرس لتنمية القدرات عند الدارس.

الفصل الخامس الخلاصة والاقتراحات

أ. الخلاصة

اعتماداً على تنفيذ الإجراءات بمدة الدورين فاستخلصت الباحثة أن باستخدام وسيلة بطاقة المهجمة قد تترقي كفاءة المفردات اللغة العربية لدى تلاميذ فصل العاشر بمدرسة معارف العالية ١ فونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م بنسبة الارتقاء ٣٣,٣٣% وكذلك كفاءة المفردات لدى تلاميذ في دور الثاني أحسن من كفاءة المفردات في دور الأول بنسبة الارتقاء ٢٩,١٧%. أما كفاءة المفردات لدى تلاميذ قد ارتفعت ٦٢,٥٠% من قبل الإجراءات إلى الدور الثاني. هذا الارتفاع والارتقاء يدل على أن وسيلة بطاقة المهجمة قد تترقي كفاءة المفردات لدى التلاميذ الفصل العاشر بمدرسة معارف العالية ١ فونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م ترقية عالية، فلذا أن الفرض البديل الذي تقدمه الباحثة على أن باستخدام وسيلة بطاقة المهجمة تترقي كفاءة المفردات اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة معارف العالية ١ فونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ مقبولاً.

ب. الاقتراحات

تعطي الباحثة الإقتراحات لبذل الفكرة على مدرّس اللغة العربية بمدرسة معارف العالية ١ فونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ كما الآتية:

١. يرجى أن يستخدم المدرس وسيلة التعليم نوع بطاقة الهجوم في تعليمه اللغة العربية لترقية كفاءة المفردات عند الدارسين.
٢. أن يرتقي المدرس تعليم اللغة العربية باستخدام أنواع الألعاب التعليمية لكي يسهل التلاميذ في فهم المادة المدروسة.
٣. كان ابتكاري بإستخدام وسيلة التعليم محتاجا في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة اللغوية الأربعة.