

## الرسالة العلمية

تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع *Team Assisted Individualization*

(TAI) على قدرة قراءة النصص العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة

معارف الثانوية الأولى فونجور لامبونج الوسطى

للعام الدراسي 2016/2015م

إعداد

إيكا سونجانواري

رقم التسجيل : 1169942



كلية التربية

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة جوراي سيوو الإسلامية الحكومية بميترو

16٠٢م / 1439هـ

تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع *Team Assisted Individualization* (TAI) على قدرة قراءة النصص العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف الثانوية الأولى فونجور لامبونج الوسطى  
للعام الدراسي 2016/2015م

الرسالة العلميّة

مقدمة لتكملة شرط من الشروط على الدرجة الجامعية الأولى  
في علم تعليم اللغة العربية

إعداد

إيكا سونجانواري

رقم التسجيل : 1169942

المشرفة الأولى : الدكتوراندة ختيجة, الماجستير

المشرف الثاني : ج. سوتارجو، الماجستير

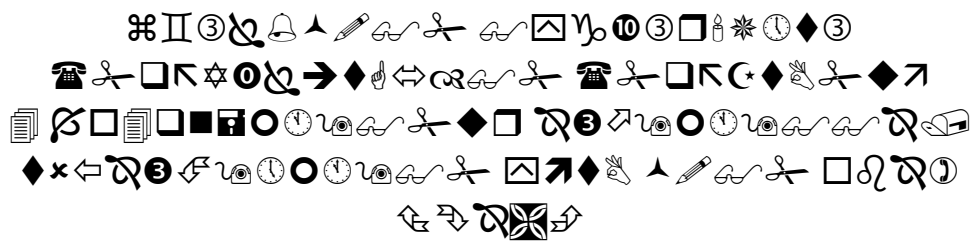
كلية التربية

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة جوراي سيوو الإسلامية الحكومية بميترو

16. 20م / 1439هـ

## شعار



153. *Hai orang-orang yang beriman, Jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu, Sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar.*

(QS. al-Baqarah : 153)



## إهداء

أهديت هذه الرسالة العلمية إلى :

1. والدي ريباني وأرشداني بالصبر والمحبة ودعواني لنجاحي.
2. إخوانتي وجدتي المحبوبين شجعوني في دراستي.
3. أصحابي المحبوبين أعطاني المساعدة والحماسة والتحفيز في انتهاء هذه الرسالة العلمية.
4. أساتذتي الذين يقومون في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جوراي سيوو العالية الإسلامية الحكومية بمترو.

## كلمة الشكر و التقدير

حمدا لمن بيده زمام الأمور، يصرفها على النحو الذي يريده، فهو الفعال لما يريد، إذا أرد شيئاً أن يقول له كن فيكون. سبحانه قد برئ كلامه من لفظ وحرف. وتقدّست أسماءه، وجلّت صفاته، وكانت أفعاله عيون الحكمة، وصلاةً وسلاماً على النبيّ الكريم العربيّ الأمي، أفصح من نطق بالضاض محمد عبده ورسوله، وعلى آله وإخوانه من الرّسل والأنبياء. وبعد

وقد منّ الله علي بالانتهاء من إعداد هذه الرسالة العلمية على الموضوع : تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع على قدرة قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف الثانوية الأولى فونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2015/2016م. وأن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كانوا لهم فضل في خروج هذه خطة البحث إلى خير الوجود ولم يبخل أحدهم بشيء طلبت، ولم يكن يحدوهم إلاّ العمل الجاد المخلص. ومنهم:

1. فضيلة السيدة الدكتورة الحاجة اينيزار، الماجستير وهي رئيسة جامعة جوراي سيوو الإسلامية الحكومية ميترو.

2. فضيلة السيدة ختيجة، الماجستير وهي المشرفة الأولى في كتابة هذه الرسالة العلمية التي أفادت الباحثة علمياً وعملياً ووجهت خطواته في كل مراحل إعداد الرسالة العلمية منذ بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منه، فلها من الله خير الجزاء.

3. فضيلة السيد ج سوتارجو، الماجستير وهو المشرف الثاني في كتابة هذه الرسالة العلمية، فحقاً يعجز لساني عن شكره وتقديره فقد قدم للباحثة كل العون وتشجيع طوال فترة إعداد هذه الرسالة العلمية العلمي فلم يبخل بعلمه ولم يضيق صدره يوماً عن مساعدة الباحثة وتوجيهه فله مني خالص الشكر والتقدير ومن الله العظيم الثواب والجزاء.

4. كما تتقدم الباحثة بكل الشكر والتقدير إلى المعلمين في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية بجامعة جوراي سيوو الإسلامية الحكومية بميترو. فلهم من الباحثة كل الشكر والتقدير على ما قدموا من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عنى خير الجزاء

شعرت الباحثة أنّ كتابة هذه الرسالة العلمية كثيرة من الأخطاء، ولذا ترجو الباحثة الاقتراحات والنقادات لإصلاح هذه الكتابة. وعسى أن تنفع الكتابة للباحثة والقارئ المحبوبين.

مترو، يناير 2016

الباحثة

إيكا سونجانواري

رقم التسجيل 1169942

### تقرير المشرفين

موضوع البحث : تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع *Team Assisted Individualization (TAI)* على قدرة قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف الثانوية الأولى فونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2016/2015م

اسم : إيكسا سونجانواري

رقم التسجيل : 1169942

قسم : التربية



شعبة : تعليم اللغة العربية

### الموافقة

وافق المشرفان على تقديم هذه الرسالة العلميّة إلى لجنة المناقشة بجامعة جوراي  
سيوو العالية الإسلامية الحكومية بميترو.

مترو، يناير 2016

المشرف الثاني

المشرفة الأولى

ج. سوتارجو، الماجستي

رقم القيد : 197606072003121002

الدكتوراندة ختيجة، الماجستير

رقم القيد : 196708151996032001

عميد كليّة التربية

الدكتوراندة الحاجة أعلى، الماجستير

رقم القيد : 196910082000032005

وزارة الشؤون الديّنية



## جامعة جوراي سيو الإسلامية الحكومية بمترو

العنوان: الشارع كي حجر ديوانتورو 15 أ إيرينج موليا بمدينة مترو

الهاتف: 072554150

### الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

رقم:

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع: تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع *Team Asisted Individualization (TAI)* على قدرة قراءة النص العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف الثانوية الأولى فونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2016/2015م، التي كتبها الطالبة: إيكسا سونجانواري، رقم التسجيل: 1169942، كلية التربية، قسم تعليم اللغة العربية. اليوم: الأربعاء، في التاريخ 24 فبراير 2016.

لجنة المناقشة :

- رئيسة الجلسة : الدكتورة ختيجة، الماجستير ( )
- المناقش الأول : الدكتور خير الرجال، الماجستير ( )
- المناقش الثاني : ج. سوترجو، الماجستير ( )
- السيكريتر : ديان إيكسا فريانطارا، الماجستير ( )

رئيسة جامعة جوراي سيو الإسلامية الحكومية بميترو

الأستاذة الدكتورة الحاجة إينيزار، الماجستير

رقم القيد: 19730710199803100

## اقرار الطالبة

الموقع أدناه :

اسم : إيكاجونوانواري

رقم التسجيل : 1169942

كلية : التربية

قسم : تربية اللغة العربية

تشهد على أن هذه الرسالة العلمية كلها أصلية من ابداع فكرة الباحثة  
إلا في الأقسام المعينة التي كتبتها في الأسس النظرية.

مترو، 29 يناير 2016

الباحثة

إيكاجونوانواري

رقم التسجيل: 116994

## ملخص البحث باللغة العربية

تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع *Team Assisted*

*Individualization (TAI)* على قدرة قراءة النص العربية لدى تلاميذ الفصل

الثامن بمدرسة معارف الثانوية الأولى فونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي

2016/2015م

الملخص

إيكا سونجانواري

نموذج التعليم التعاوني بنوع *Team Assisted Individualization (TAI)* هو برنامج تربوي يحاول على التكيف مع الفروق الفردية لدى التلاميذ أكاديميا. وتطوير هذا نموذج التعليم يمكن دعم الممارسات في الفصل مثل تجميع القدرة في الفصل والتعليم المبرمج والتعليم القائم على الحاسوب. فتسهل بهذا نموذج التعليم ترقية قراءة النص العربية واكتمال المؤشرات يريجوها المدرس.

ورمز المسألة في هذا البحث هو هل يُوجد تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع *Team Assisted Individualization (TAI)* على قدرة قراءة النص

العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف الثانوية الأولى فونجور لامبونج  
الوسطى للعام الدراسي 2015/2016؟

وغرض هذا البحث هي معرفة تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع  
*Assisted Individualization (TAI) Team* على قدرة قراءة النص العربي لدى  
تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف الثانوية الأولى فونجور لامبونج الوسطى  
واختبار الفرض تعني أن هناك تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع *Team*  
*Assisted Individualization (TAI)* الإيجابي على قدرة قراءة النصوص العربية.

ونوع هذا البحث هو البحث الكمي وتصميم البحث هنا هو تصميم  
البحث التجريبي *The Posttest-Only Control Design*. ومجتمع البحث في هذا  
البحث هو جميع تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف الثانوية الأولى فونجور  
لامبونج الوسطى وعددهم 144 تلاميذ وعينة البحث تنال بأسلوب العينة  
العنقودية بعدد 72 تعني الفصل الثامن ب والثامن ج.

وطريقة جمع البيانات في هذا البحث هي طريقة الاختبار وطريقة الوثيقة.  
وأسلوب تحليل البيانات فيه هو استخدام رمز *T-Test* الاختبار.

وحاصلة البحث هي تدل على أن  $t_o$  أكبر من  $t_{tabel}$  في  $df = 35$  في  
مستوى 5% (2,03) أو في مستوى 1% (2,27) أو (2,03 < 9 < 2,72).  
استنادا إلى ذلك، فغرض البحث في هذا البحث هو أن تأثير استخدام نموذج  
التعليم التعاوني بنوع *Team Assisted Individualization (TAI)* على قدرة قراءة  
النص العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف الثانوية الأولى فونجور  
لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2015/2016 هو مقبول.

وتستخلص الباحثة أن استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع *Team Assisted Individualization (TAI)* يؤثر على قدرة قراءة النصص العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف الثانوية الأولى فونجور لامبونج الوسطى

## ملخص البحث باللغة الإندونيسية

### **PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI) TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA TEKS ARAB PADA SISWA KELAS VIII MTS MAARIF 01 PUNGGUR LAMPUNG TENGAH**

#### **ABSTRAK**

**OLEH :**

**EKA SUNJANUARI**

Model pembelajaran *Team Assisted Individualization (TAI)* merupakan sebuah program pedagogik yang berusaha mengadaptasikan pembelajaran dengan perbedaan individual siswa secara akademik. Pengembangan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization (TAI)* dapat mendukung praktik-praktik ruang kelas, seperti pengelompokkan kemampuan didalam kelas, pengajaran terprogram dan pengajaran berbasis komputer. Dengan metode ini peningkatan membaca teks Arab akan lebih mudah, kemampuan membaca teks Arab siswa dapat memenuhi indikator yang diharapkan oleh guru.

Rumusan masalah dalam penelitian ini Adakah pengaruh signifikan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe Team Assisted Individualization (TAI) terhadap kemampuan membaca teks bahasa Arab siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Ma'arif 01 Punggur Lampung Tengah ?

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran kooperatif tipe Team Assisted Individualization (TAI) terhadap kemampuan membaca teks Arab pada siswa kelas VIII MTs Ma'arif 01 Punggur Lampung Tengah dan sekaligus menguji hipotesis yang diajukan yaitu ada pengaruh yang positif dan signifikan antara model pembelajaran kooperatif tipe Team Assisted Individualization (TAI) terhadap kemampuan membaca teks Arab.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, dengan menggunakan disain *true experimental design*, dengan jenis *the post test only control design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII Mts Maarif 01 Punggur Lampung Tengah yang berjumlah 144 siswa, dan sampel dalam penelitian ini didapatkan dengan teknik cluster sampling dengan jumlah 72 siswa yaitu kelas VIII B dan VIII C.

Metode yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah metode tes sebagai metode pokok dan metode dokumentasi sebagai metode penunjang. Dan untuk teknis analisis data dalam penelitian ini menggunakan rumus T-Test.

Hasil menunjukkan bahwa  $t_o$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  pada  $df = 35$  baik pada taraf signifikan 5% (2,03) maupun pada taraf signifikan 1% (2,72) atau ( $2,03 < 9 > 2,72$ ). Dengan hasil perhitungan  $t_o$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  maka hipotesis dalam penelitian ini yang berbunyi “Ada pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization (TAI)* terhadap kemampuan membaca teks Arab pada siswa kelas VIII MTs Ma'arif 01 Punggur tahun pelajaran 2014/2015” diterima.

Simpulan penelitian ini bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization (TAI)* berpengaruh terhadap kemampuan membaca teks Arab pada siswa kelas VIII MTs Ma'arif 01 Punggur Lampung Tengah.

## محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	أ. شعار
د	.....	ب. إهداء
هـ	.....	ج. كلمة شكر وتقدير
ز	.....	د. تقرير المشرفين



ح	.....	هـ. الاعتماد من طرف لجنة المناقشين
ط	.....	و. إقرار الطالبة
ي	.....	ز. ملخص البحث باللغة العربية
ل	.....	ح. ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ن	.....	ط. محتويات البحث
ف	.....	ي. قائمة الجداول
ص	.....	ك. قائمة الرسوم البيانية
ق	.....	ل. قائمة الملاحق

### الفصل الأول: مقدّمة

1	.....	أ. الدوافع إلى البحث
5	.....	ب. تحقيق المشكلة
5	.....	ج. تحديد المشكلة
6	.....	د. أسئلة البحث
6	.....	هـ. أغراض البحث ومنافعه

### الفصل الثاني: الإطار النظري

7	.....	أ. الوصف النظري
7	.....	1. القدرة على القراءة
7	.....	أ) مفهوم القدرة على القراءة
9	.....	ب) تقسيم القراءة
10	.....	ج) مفهوم القراءة التحليلية
10	.....	د) خطوات تعليم القراءة التحليلية
11	.....	هـ) أهداف تعليم القراءة

13	..... (و) دلالة على القراءة الصحيح
13	..... 2. نموذج التعليم التعاوني
13	..... (أ). مفهوم نموذج التعليم التعاوني
	..... (ب). نموذج التعليم التعاوني بنوع ( <i>Team Assisted Individualization</i> )
14	..... ( <i>TAI</i> )
	..... 1. مفهوم نموذج التعليم التعاوني بنوع <i>Team Assisted</i>
14	..... ( <i>Individualization (TAI)</i> )
	..... 2. خطوات نموذج التعليم التعاوني بنوع <i>Team Assisted</i>
15	..... ( <i>Individualization (TAI)</i> )
	..... 3. مزايا والنقائص لنموذج التعليم التعاوني بنوع <i>Team Assisted</i>
16	..... ( <i>Individualization (TAI)</i> )
17	..... ب. الدراسات السابقة المناسبة
19	..... ت. فرض البحث

### الفصل الثالث: منهج البحث

21	..... أ. تصميم البحث
22	..... ب. مجتمع البحث وعينة البحث وطريقة إختيارها
24	..... ج. التعريف الإجرائي للمتغيرات
26	..... د. أدوات جمع البيانات
27	..... هـ. أدوات البحث
28	..... 1. نوع الأدوات
28	..... 2. التخطيط/ صريف الأدوات

29	..... 3. اختبار الأدوات
30	..... و. أسلوب تحليل البيانات
<b>الفصل الرابع: عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها</b>	
32	..... أ. لمحة عن ميدان البحث
45	..... ب. عرض بيانات البحث
47	..... ج. تحليل وتفسير نتائج الدراسة
<b>الفصل الخامس: الخلاصة والاقتراحات</b>	
54	..... أ. الخلاصة
56	..... ب. الاقتراحات
<b>المراجع العراقية</b>	
<b>المراجع الأجنبية</b>	
<b>الجداول</b>	
<b>الرسوم البيانية</b>	
<b>الملاحق</b>	

## قائمة الجداول

بيانات القيمة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة	القائمة الأولى
3 معارف الثانوية فونجور لامبونج الوسطى .....	
23 : عدد مجتمع البحث .....	القائمة الثانية
27 : نوع أدوات البحثية .....	القائمة الثالثة
27 : صريف الاختبار .....	القائمة الرابعة

بيانات المدرسين والموظفين بمدرسة معارف الثانوية	القائمة الخامسة
الأولى فونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي	
40 ..... 2016/2015	
عدد التلاميذ بمدرسة معارف الثانوية الأولى فونجور	القائمة السادسة
42 ..... 2016/2015 للعام الدراسي	
بيانات حاصلة الاختبار البعدي عن قراءة	القائمة السابعة
النصوص العربية في المجموعة التجريبية والمجموعة	
47 ..... الضابطة	
49 ..... طلب القيمة $\Sigma D$ و $\Sigma D^2$	القائمة الثامنة

### قائمة الرسوم البيانية

الشكل التنظيمي لمدرسة معارف الثانوية الأولى	الرسوم الأولى
39 ..... 2016/2015 فونجور للعام الدراسي	
44 ..... موقع مدرسة معارف الثانوية الأولى فونجور ....	الرسوم الثانية
46 ..... تردد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.....	الرسوم الثالثة

## قائمة الملاحق

1. رسالة توجيه الرسالة العلمية

2. بطاقة المشاور للتوجيه
3. تصريح القبلي الأول
4. تصريح البحث
5. الأدوات لجمع البيانات (الاختبار والوثيقة)
6. المنهج
7. خطة التعليم
8. البيانات لحاصلة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة
9. رسوم من عملية التعليم
10. السيرة الذاتية

# الفصل الأول

## مقدمة

أ.

### الدوافع إلى البحث

تعلم القراءة هو أمر مهم الذي يكون أساسا لوقوع عملية التعلم. الولد من خلال القراءة يمكن التعرف وفهم رموز الدرس. وهذا يكون أساسا له لفهم عملية التعلم الآتي.

ذكر عبد الحميد أن القراءة هي :

“Membaca merupakan kegiatan yang meliputi semua bentuk-bentuk berfikir, memberi penilaian, memberi keputusan, menganalisis dan mencari pemecahan masalah. Maka terkadang orang yang sedang membaca teks harus berhenti sejenak atau mengulang lagi satu atau dua kalimat yang telah dibaca guna berpikir dan memahami apa yang dimaksud oleh bacaan”.<sup>1</sup>

القراءة هي المادة المهمة من المواد الدراسية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف الثانوية الأولى فونجور. التلاميذ الذين يتفوقون في القراءة هم يتفوقون في الدروس الأخرى في جميع مستويات التعليم. تكوين عادة القراءة التي ستشكل مهارة القراءة لدى التلاميذ هو جزء مهم من حاصلة التعلم. حاصلة تعلم قدرة المادة نظريا هي مستوى امتصاص المعرفة. وامتصاص المادة الدراسية هو يتطلب عملية التعلم المثلي.

<sup>1</sup> Abdul Hamid dan Bisri Mustofa, *Motode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012,) , h. 99



فى هذه الحالة، عنصر من عناصر التعلم المتجه الأمثال هو نشاط القراءة. كل التلاميذ كفرد له فريدة بمعنى أن كل التلاميذ لا يملك الشخصية الساوية. وهذا الاختلاف يُرجع إلى عدة عوامل سواء كانت عوامل داخلية أو عوامل خارجية. العوامل الداخلية هى تظهر اختلافات من حيث الذكاء والرغبات والاهتمامات والمواهب والشخصية والطبعة. والعوامل الخارجية هى تظهر الاختلافات فى خلفية الأسرة والبيئة. ولذلك فى المدرسة، تظهر الاختلافات الفردية أكثر وضوحاً بالذكاء أو البطيئ أو السريع فى قيام الواجبات أو عكسه. ولذا، التعلم يحتاج إلى الطرق المتنوعة أو نعرفها بنموذج التعلم.

والقراءة تكون أساساً لتطوير التكنولوجيا الحديث. والقراءة تلعب دور هاماً فى مجموعة العلوم المتنوعة وتتقدم التفكير البشري. من خلال عملية القراءة، تطوير العلوم والتكنولوجيا يتطلب الناس أن تكون له قدرة التكيف العالية ليستطيع التكيف بالحالة الجديدة. ويجب عليه أن يكون له القدرة على التعلم المستمر مدى الحياة للتكيف مع التطورات. وهذه القدرة تتطلب التفكير النقدي والمنهجي والمنطقي والإبداعي والعمل معا بشكل فعال.

المشكلات المواجهة غالباً فى عملية تعلم اللغة العربية وخاصة حول قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل التاسع

بمدرسة معارف الثانوية الأولى فونجور بأنهم لا يقدرّون على فهم القراءة صحياً وعلى تمييز القراءة الطويلة والقصيرة. إن ضعف القدرة على القراءة لدى التلاميذ هو لأن نموذج التعلم لا يزال النموذج التقليدي (التعليم التقليدي). وأكثر توجّه المدرس هو على طريقة التعليم فى المنطقة المعرفية باستخدام طريقة الخطابة والحفظ. وهذا يؤدى أيضاً إلى انخفاض حاصله التعلم للتلاميذ وخاصة دراسة اللغة العربية. لمعرفة قدرة قراءة النصوص العربية لدى التلاميذ يمكن نظرها فى بيانات القيم الآتية :

القائمة الأولى

بيانات القيم لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف الثانوية فونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2015/2016

الرقم	درجة القيمة	عدد الطلاب
1	50-55	10
2	55-60	12
3	65-70	6
4	70-80	8
	الجملة	36

المصادر : بيانات حاصله البحث القبلي مع مدرس اللغة العربية بمدرسة معارف الثانوية الأولى فونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2015/2016م

البيان :

71 ≤ = الانجاز

71 ≤ = غير الانجاز

بناء على البيان السابق، يفهم أن قدرة الطلاب على القراءة لم تتصل إلى معيار الكفاءة بمعيار نجاح القيمة 71، وذلك لأن خلفية التربية الدينية فى الاسرة والبيئة منخفضة حتى تخفض قدرة الطلاب على القراءة النصوص العربية.

والطريقة التى يستخدمها المدرس أقل جاذبا وابتكارا بل هى رتيبة ومملة. وفى هذا الحال، فالناحية تعين نجاح تعليم اللغة العربية خصوصا القراءة هى طريقة التعليم. لأن الطريقة هى تعين نجاح عملية التعليم والتعلم. ولذلك ينبغى للمدرس أن يختار الطريقة المناسبة والمبتكرة. فى عملية التعليم كثير من الطرق يمكن استخدامها كالبديل عند التعليم.

فالباحثة تقدّم الطريقة البديلة يمكن تطبيقها لترقية القدرة على القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف الثانوية الأولى فونجور لامبونج الوسطى تعنى استخدام نموذج التعليم التعاونى بنوع *Team Assisted*

*Individualization (TAI)*.

ذكر Miftahul Huda أن نموذج التعليم التعاونى

بنوع *Team Assisted Individualization (TAI)* هى :

*Team Assisted Individualization (TAI)* merupakan sebuah program pedagogik yang berusaha mengadaptasikan pembelajaran dengan perbedaan individual siswa secara akademik.<sup>2</sup>

فى هذا التعليم، فيتمتع الطلاب تعلم اللغة العربية وخاصة قراءة النص العربية. وبالإضافة إلى ذلك، فنموذج هذا التعليم أكثر تمتعا لتطبيقه فى الفصل حيث يشعروا الممل فى التعلم بطريقة التعليم العادية.

بناء على البيان السابق، فالبحثة تعمل البحث عن تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع *Team Assisted Individualization (TAI)* على قدرة القراءة النص العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف الثانوية الأولى فونجور لامبونج الوسطى للنظر إلى تأثير هذا نموذج التعليم على قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية.

## ب. تحقيق المشكلات

بناء على خلفية البحث، تحقق الباحثة المشكلات لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف الثانوية الأولى فونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2015/2016 م كما الآتية :

1. لايقدر التلاميذ على قراءة النص العربية جيدا.
2. لايقدر التلاميذ على فهم القراءة صحيحا.
3. تحصيل التعلم لدى التلاميذ منخفض.
4. اختيار نموذج التعليم لدى المدرس غير المناسب حتى لايشجع التلاميذ بالفعال.

<sup>2</sup> Miftahul Huda , *Model-model Pembelajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), h. 200.

ج.

### تحديد المشكلات

تحدد الباحثة المشكلات في هذا البحث كيلا تسع من الغرض وهو : تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع *team assisted individualization (TAI)* على قدرة قراءة النص العربي (القراءة التحليلية) لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف الثانوية الأولى فونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2015/2016م.

د.

### سؤال البحث

استنادا إلى خلفية البحث، فرموز المسألة في هذا البحث هو : هل يوجد تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع *Team Assisted Individualization (TAI)* على قدرة قراءة النص العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف الثانوية الأولى فونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2015/2016م؟

هـ.

### غرض البحث ومنافعه

#### غرض البحث

غرض هذا البحث هو لمعرفة تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع *Team Assisted Individualization (TAI)* على قدرة قراءة النص العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف الثانوية الأولى

فونجور لامبونج الوسطى للعام  
الدراسي 2015/2016م؟

## منافع البحث

.1

أ) لمدرس اللغة العربية  
كإسهام الفكر للمدرس لزيادة وتطوير

نموذج التعليم التعاوني بنوع *Team Assisted*

*Individualization (TAI)* على للحصول على قدرة

قراءة النص العربية لدى التلاميذ.

ب) للتلاميذ

تمكن حاصلة البحث أن تكون مسهمة

لهم كي يرتقى القدرة على قراءة

النص العربية.

## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ. الوصف النظري

#### 1. القدرة على قراءة

#### أ) مفهوم القدرة على القراءة

القدرة هي نشاط يُعمل مراراً  
للحصول على الهدف المحدود. يعلم  
الشخص ويفهم الهدف عند عمل  
الشيء في قدرة قراءة النص  
العربي وخاصة القراءة التحليلية.

ذكر Sardiman AM أن القدرة هي :

“Bahwa kemampuan adalah kegiatan-kegiatan tertentu yang sering dilakukan oleh seseorang atau sekelompok orang untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan”.<sup>3</sup>

وعبّر فريد أبو زينة أن : المهارة القيام  
بالعمل بسرعة ودقة واتقان أو قدرة من  
قدرات الإنسان على القيام بعمل ما بسرعة  
ودقة مع الإتقان في الأداء”.<sup>4</sup>  
بناء على الرأي السابق، يفهم أن القدرة  
هي قدرة الفرد لانتهاج العمل أو القدرة على  
الأمر التي تُعمل في العمل.

ذكر Acep Hermawan أن القراءة هي :

“Membaca ialah perpindahan simbol tertulis kedalam bahasa ujaran.”<sup>5</sup>

<sup>3</sup> Sadirman AM, *Motivasi dan Aktivitas Guru dalam Proses Belajar Mengajar*, 2000, (Jakarta: Rajawali), hal. 17

<sup>4</sup> فريد أبو زينة، *الرياضيات مناهجها، أصول تدريسها* ( عمان، ط دار الفرقان، 1982) ص. 181

ذكر Acep Hermawan أن القراءة هي :

“Membaca adalah kegiatan yang meliputi pola berfikir, menilai, menganalisis dan memecahkan macalah”.<sup>6</sup>

وذكر حسن شحاتة :

" القراءة عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يلتقيها القارئ عن طريق عينيه، وفهم المعاني، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني، والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات".<sup>7</sup>

تعتبر القراءة هي مهارة رئيسية من مهارات تعلم أي لغة أجنبية، فبالرغم من تأكيدها على أهمية كل من الاستماع والحديث في تعلم اللغة واستخدامها إلا أنه كثيرا ما يتعذر على المتعلم استخدام هاتين المهارتين، لاسبب ضعفهما لديه، ولكن بسبب قلة الفرص التي تتاح له لكي يمارس اللغة ممارسة شفوية، أو أن يشعر أن حاجته لممارسة اللغة ممارسة شفوية قليلة وغير متوقعة.<sup>8</sup>

بناء على الرأي السابق، يفهم أن القراءة هي نشاط عادي لفهم ومعرفة المقاصد المحددة واللغة المكتوبة. فالقراءة تطوّر

<sup>5</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ( Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), h.143

<sup>6</sup> Radliyah Zaenuddin, *Metode & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), h. 71.

<sup>7</sup> حسن شحاتة، *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق* ( مصر، الدار المصرية اللبنانية، 1993 ) ، ص. 105

<sup>8</sup> محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرباط إيسيكو، نشرات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة،* (2003، ص. 149



قدرة اللغة واللغة الإشارية أيضا التي تشمل  
على القصد.

### **(ب) تقسيم القراءة**

يمكن أن ننظر إلى القراءة من حيث  
تعليمها وتعلمها ونقسمها عدة تقسيمات  
تعيننا على الرؤية الواضحة لطرق ووسائل  
تدريسها فالقراءة تنقسم :

1- من حيث نشاط القارئ الى :

أ) جهرية

ب) صامتة

2- ومن حيث الغرض العام للقارئ الى :

أ) استمتاعية

ب) درس و تحليل

3- ومن حيث الغرض الخاص للقارئ الى :

أ) لقضاء وقت الفراغ

ب) الحصول على معلومة معينة

ج) الحصول على التفاصيل

د) التأمل والتحليل و الاستنتاج

4- ومن حيث عداحل تعلمها الى :

أ) تعرف رمزي صوتي أي مرحلة

السيطرة على ميكانيكيات القراءة

ب) الفهم أي مرحلة القراءة والارتباط

بالمعنى

ج) المكثفة أي مرحلة القراءة للحصول

(د) التحليلية الوا سعة أي مرحلة الاتصال بكل ما تعبر عنه اللغة من فكر وثقافة

9 .

وتهتم الباحثة في هذا البحث قراءة تحليلية.

### (ج) مفهوم القراءة التحليلية

القراءة التحليلية هي نشاط القراءة ليس نطق الحروف فقط ولكنه تطلب المعلومات من المصدر المكتوب في نص القراءة العربية حيث يجب على الطلاب أن يبحث عن الموضوع الأساسي من القراءة. ذكر Syaiful Mustofa أن القراءة التحليلية هي :

”bahwa membaca analisis adalah untuk melatih siswa agar memiliki kemampuan mencari informasi dari bahan tertulis. Selain itu siswa dilatih agar dapat menggali dan menunjukkan ide utama yang disajikan penulis”.<sup>10</sup>

### (د) خطوات تعليم القراءة التحليلية

في تعليم القراءة غالباً يستخدم الاستراتيجية التحليلية هي الاستراتيجية المستخدمة لتدريب الطلاب في فهم محتوى القراءة بإيجاد الموضوع الأساسي والموضوع المؤيد.

أما خطوات التعليم التحليلي فهي :

1. Membagikan teks atau bacaan pada masing-masing siswa.

<sup>9</sup> محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (المغرب، الرباط إيسيسكو، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، 2003) ص. 153-152

<sup>10</sup> Syaiful Mustofa, *strategi pembelajaran bahasa arab inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), h. 172.

2. Meyuruh siswa untuk membaca teks tersebut dengan seksama
3. Menyuruh pada masing-masing siswa untuk menentukan atau menuliskan ide pokok dan pendukungnya secara individu.
4. Menyuruh siswa untuk berkelompok dan mendiskusikan hasil masing-masing.
5. Menyuruh beberapa siswa untuk mempresentasikan dari hasil tersebut di depan kelas untuk mewakili kelompoknya.<sup>11</sup>

### ٥) أهداف تعليم القراءة

أهداف تعليم القراءة هي كما عبرها  
رشدى أحمد طعيمة الآتية :

يستهدف تعليم القراءة فى برامج  
تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى  
عدة أهداف من أهمها :

1. أن القراءة هي أولى المهارات  
الثلاث R's<sup>3</sup> (وهي القراءة والكتابة  
والحساب). التي يجمع المجتمع  
الإنساني على حق الفرد فى  
تعلمها.

2. أن التربية المستمرة، والتعلم مدى  
الحياة، والتعليم الذاتي شعارات لا  
تتحقق فى حياة الإنسان إلا إذا كان  
قادرا على القراءة. إنها أنشاط  
تعتمد على كمية ونوع ما يقرؤه.

3. أن المجتمع الإنساني المعاصر  
مجتمع متعلم يصعب بصور عمل  
مهاري فيه لايتطلب القراءة، إن  
الإنسان محاط بكثير من أوجه  
النشاط التي تستلزم القراءة، حتى

<sup>11</sup> *Ibid.*, h. 166-167.

- يحقق م يريد وحتى يتكيف مع المجتمع ويؤدي وظيفته.
4. أن القراءة الواسعة شرط للثقافة الواسعة-إن ما يجنيه الدارس الأجنبي من خلال القراءة المواد العربية أعظم مما يجنيه من خلال أي مهارة أخرى.
5. إن القراءة هي المهارة التي تبقى مع الدارس عندما يترك البلد العربي الذي يتعلم فيه اللغة - كما أنها المهارة التي يستطيع من خلالها أن يتعرف على أنماط الثقافة العربية وملامحها.
6. بالقراءة يستطيع الدارس أن يحقق أغراض العملية من تعليم العربية. قد تكون أغراضا ثقافية، أو اقتصادية، أو سياسية، أو تعليمية أو غيرها. إن كثيرا من الدارسين في برامج تعليم العربية كلغة ثانية يهدفون من تعلمها إجادة القراءة في المرتبة الأولى. فقد لايتاح لأحد منهم فرصة الاتصال المباشر بعربي يمارس مهارات الاستماع والكلام.
7. والقراءة مهارة يستطيع الدارس بها تحقيق قدر من الاستماع وقضاء وقت الفراغ بما هو أجدى.

8. وأخيرا .. فإن القراءة هي المهارة التي ينميها الطالب وحده بعد أن يترك المعهد. ليس ثمة أدعى للتقدم في القراءة مثل القراءة.<sup>12</sup>

## (و) دلالة على القراءة الصحيح

التعليم والتعلم القدرة على المهارات الأربعة تعنى القراءة والاستماع والكلام والكتابة. القدرة على قراءة النصوص العربية. ومؤشيرات هي:

- Siswa mampu membaca sebuah teks Arab dengan bacaan yang benar.
- Siswa mampu memahami bacaan dengan benar.
- Siswa mampu menerjemahkan bacaan secara benar.
- siswa tahu kedudukan bacaan setiap kata dan bisa menceritakan ulang dengan bahasanya sendiri.<sup>13</sup>

## 2. نموذج التعليم التعاوني

### (أ) مفهوم نموذج التعليم التعاوني

كما عرفنا أن التعليم التعاوني إحدى الطرق التعليمية فقبل ان تبحث البحتة عن التعليم التعاوني بنوع *Team* *Asisted Individualization (TAI)* ستشرح أولا فيما ورد من تعريفات عن تعريف الطريقة من رأي اللغويين فيما يلي :

<sup>12</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (الرباط : إيسيكو منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة)، ص. 176-175

<sup>13</sup> Syaiful Mustofa, *strategi pembelajaran*, h, 162.

غبر الحيلة أن التعليم التعاوني هو تطبيق إجرائي لعمليات التعلم تستخدم المجموعات الصغيرة حيث يعمل الدارسين معا في مجموعة دف تعظيم التعليم الفردي بغيره.<sup>14</sup> والتعليم التعاوني هو استراتيجية تدريس تتضمن وجود مجموعة صغيرة من الطلاب يعملون سويا بهدف تطوير الخبرة التعليمية لكل عضو فيها إلى أقصى حد ممكن".<sup>15</sup>

وذكر Sanjaya أن التعليم التعاوني هو :

“Pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran dengan menggunakan sistem pengelompokkan melalui tim kecil, antara 4-6 orang yang mempunyai latar belakang kemampuan akademik, jenis kelamin, ras, atau suku yang berbeda.”<sup>16</sup>

استنادا إلى الرأي السابق، يفهم أن التعليم التعاوني هو التعلم المجموعي بأفكار للتحفيز وللمساعدة بينهم من أجل تحقيق أهداف التعلم بالحد الأقصى.

**(ب) نموذج التعليم التعاوني بنوع Team Assisted Individualization (TAI)**

<sup>14</sup> محمد محمود الحيلة، مهارات التدريس الصفّي (عمان، دار الميسرة،

١٤٢٣ هـ) ص 28

<sup>2415</sup> ديفيد جونسون وآخرون، التعليم التعاوني : ترجمة مدارس الظهران (التركي : الظهران التركي للنشر والتوزيع، 1995) ص. 25

<sup>16</sup> Karwono dan Heni Mularsih, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Grafindo Persada, 2012), h. 101.

## 1. مفهوم التعليم التعاوني بنوع

*Team Assisted Individualization (TAI)*

ذكر Miftahul Huda أن نموذج التعليم

التعاوني بنوع *Team Assisted Individualization*

(TAI) الذي نقلها من Robert Slavin هي :

merupakan sebuah program pedagogik yang berusaha mengadaptasikan pembelajaran dengan perbedaan individual siswa secara akademik. Pengembangan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization (TAI)* dapat mendukung praktik-praktik ruang kelas, seperti pengelompokkan kemampuan didalam kelas, pengajaran terprogram dan pengajaran berbasis komputer. Tujuan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization (TAI)* adalah untuk meminimalisasi pengajaran individual yang terbukti kurang efektif, selain juga ditujukan untuk meningkatkan pengetahuan, kemampuan, serta memotivasi siswa dengan belajar kelompok.<sup>17</sup>

## 2. خطوات نموذج التعليم

التعاوني بنوع *Team Assisted Individualization (TAI)*

*Individualization (TAI)*

ذكر Miftahul Huda أن خطوات التعليم

التعاوني بنوع *Team Assisted Individualization*

(TAI) هي :

- a. *Tim*, yaitu dalam TAI siswa dibagi kedalam tim-tim yang beranggotakan 4-5 orang.
- b. *Tes penempatan*, yaitu siswa diberikan pre-test. Mereka ditempatkan pada tingkatan yang sesuai dalam program individual berdasarkan kinerja mereka pada tes ini.
- c. *Materi*, yaitu siswa mempelajari materi pelajaran yang akan didiskusikan.
- d. *Belajar kelompok*, yaitu siswa melakukan belajar kelompok bersama rekan-rekannya dalam satu tim.
- e. *Skor dan rekognition*, yaitu hasil kerja siswa di score di akhir pengajaran, dan setiap tim yang

<sup>17</sup> Miftahul Huda, *Model-model Pembelajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), h. 200.

- memenuhi kriteria sebagai “tim super” harus memperoleh penghargaan (recognition) dari Guru.
- f. *Kelompok pengajaran*, yaitu Guru memberi pengajaran kepada setiap kelompok tentang materi yang sudah didiskusikan.
  - g. *Tes fakta*, yaitu Guru meminta siswa untuk mengerjakan tes-tes untuk membuktikan kemampuan mereka yang sebenarnya.<sup>18</sup>

### 3. المزايا والنقائص لنموذج

#### التعليم التعاوني بنوع *Team Assisted Individualization (TAI)*

#### (أ) مزايا التعليم التعاوني بنوع *Team Assisted Individualization (TAI)*

: هو *Team Assisted Individualization (TAI)*

- a. Meningkatkan hasil belajar.
- b. Meningkatkan motivasi belajar.
- c. Mengurangi perilaku yang mengganggu dan konflik antar pribadi.
- d. Program ini bisa membantu siswa yang lemah atau siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami materi belajar.
- e. Model pembelajaran *Team Assisted Individualization (TAI)* membantu meningkatkan kemampuan pemecahan masalah peserta didik dan mengurangi anggapan banyak peserta didik bahwa matematika itu sulit.
- f. Pada model pembelajaran *Team Assisted Individualization (TAI)* peserta didik mendapatkan penghargaan atas usaha mereka.
- g. Melatih peserta didik untuk bekerja secara kelompok, melatih keharmonisan dalam hidup bersama atas dasar saling menghargai.

#### (ب) نقائص نموذج التعليم التعاوني

بنوع *Team Assisted Individualization (TAI)*

#### نقائص نموذج التعليم التعاوني

بنوع *Team Assisted Individualization (TAI)*

: هي

<sup>18</sup> *Ibid*, h. 202.



- a. Siswa yang kurang pandai secara tidak langsung akan menggantung pada siswa yang pandai.
- b. Tidak ada persaingan antar kelompok.
- c. Tidak semua materi dapat diterapkan pada metode ini
- d. Pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru kurang baik maka proses pembelajarannya juga berjalan kurang baik.
- e. Adanya anggota kelompok yang pasif dan tidak mau berusaha serta hanya mengandalkan teman sekelompoknya.<sup>19</sup>

## ب. الدّراسات السّابقة المناسبة احتوى ما هنا على :

“Uraian secara sistematis mengenai hasil penelitian yang terdahulu (*Price Research*) tentang persoalan yang akan dikaji”<sup>20</sup>

الدراسات المناسبة تحتوى على بيان  
حاصلة . البحوث السابقة.  
وبعد أن تبحث الباحثة عن الرسائل  
الموجودة، هناك البحوث الكثيرة المناسبة  
عن قراءة النص العربي. أما البحوث  
السابقة فهي :  
الرسالة كتبها إيكافترينانى تحت  
الموضوع "تأثير استخدام طريقة القراءة  
على مهارة قراءة النصوص العربية لدى  
تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة محمدية  
الثانوية الأولب بوغور لامبونج الشرقية  
للعام الدراسي 2011/2012".<sup>21</sup> تبحث

<sup>19</sup> Kireyinha, "Model-model Pembelajaran Kooperatif", dalam [www.blogspot.com](http://www.blogspot.com) di unduh pada tanggal 12 September 2014.

<sup>20</sup> P3M STAIN METRO Metro, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, h. 27

<sup>21</sup> إيكافترينانى، تأثير استخدام طريقة القراءة على مهارة قراءة النصوص العربية، (جامعة جوراي سيوو الإسلامية الحكومية مترو،

تلك الرسالة فى تعليم القراءة المؤيدة على القدرة والتطوير بطريقة القراءة. واستخلصت أن تعليم قراءة النص العربي بطريقة القراءة فعال.

البحث عملته سلامت وحيودي تحت الموضوع "استخدام طريقة حلّ المشكلات (*Problem Solving*) فى ترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة دار العليا الثانوية بميترو للعام الدارسي 2015/2016".<sup>22</sup> تبحث تلك الرسالة فى مهارة قراءة باستخدام طريقة حلّ المشكلات (*Problem Solving*) أكثر فعلا من دونه. البحث عملته أمير معروف تحت الموضوع "ترقية مهارة القراءة بتطبيق التعليم التعاوني شكل *Number Head Together* (البحث الاجرائي لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة محمّدية العالية الاسلامية بميترو للعام الدراسي 2014/2015".<sup>23</sup> تبحث تلك الرسالة بتطبيق التعليم التعاوني شكل *Number Head Together* التى تركز إلى مهارة قراءة.

البحث عملته لقمان الحكيم تحت الموضوع "تطبيق طريقة القراءة لترقية

(2011

<sup>22</sup> سلامت وحيودي، استخدام طريقة حلّ المشكلات (*Problem Solving*) فى ترقية مهارة القراءة، (جامعة جوراي سيوو الإسلامية الحكومية مترو، 2015)

<sup>23</sup> أمير معروف، ترقية مهارة القراءة بتطبيق التعليم التعاوني شكل *Number Head Together* ، (جامعة جوراي سيوو الإسلامية الحكومية مترو، 2014).

مهارة قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل ب بروضه منبا الحسان الاطفال الاسلامي بمعهد دار الأعمال بميترو للعام الدراسي 2014/2015".<sup>24</sup> تبحث العالية تلك الرسالة فى تعليم القراءة المؤيد على القدرة والتطوير تطبيق طريقة القراءة لترقية مهارة قراءة. أستخلص هذا البحث أن تعليم قراءة.

البحث عملته موستيكا نينجروم تحت الموضوع "فعالية طريقة القواعد النحوية فى ترقية قدرة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف الثانوية 5 سيكامبونج لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2013/2014".<sup>25</sup> تبحث تلك الرسالة فى قدرة قراءة النصوص العربية باستخدام طريقة القواعد النحوية واستخدامها أكثر فعلا من غيرها.

بناء على البيان السابق، تبين الباحثة المشاكل التى ستبحث فى هذا الرسالة. فالباحثة هنا تبحث عن تأثير استخدام نوزج التعليم التعاوني (*Team Assisted Individualization (TAI)*) على قدرة قراءة النصوص العربية المركز إلى قدرة النطق والحفظ والمعنى. يرجى الطلاب أن يقدروا على قراءة النصوص

<sup>24</sup> لقمان الحكيم، تطبيق طريقة القراءة لترقية مهارة قراءة النصوص العربية، (جامعة جوراي سيوو الإسلامية الحكومية مترو، 2014).

<sup>25</sup> موستيكا نينجروم، فعالية طريقة القواعد النحوية فى ترقية قدرة القراءة، (جامعة جوراي سيوو الإسلامية الحكومية مترو، 2013).

العربية جيداً وصحياً مناسباً بمخارج الحروف.

### ج) فرض البحث

ذكر أحمد بدري أنّ الفرض هو: " بأنه تخمين أو استنتاج ذكي يصوغه ويتبناه الباحث مؤقتاً لشرح بعض ما يلاحظه من الحقائق والظواهر... وليكون هذا الفرض كمرشد له في البحث والدراسة التي يقوم بها".<sup>26</sup>

وذكر الفرض هو :

"Hipotesis merupakan jawaban atau dugaan yang bersifat sementara terhadap pemerolehan penelitian sampai terbukti melalui data yang terkumpul".<sup>27</sup>

الفرض البديل : يوجد تأثير استخدام

نموذج التعليم التعاوني بنوع

*Team Asisted Individualization (TAI)* على

قدرة قراءة النص العربية

لدى تلاميذ الفصل الثامن

بمدرسة معارف الثانوية الأولى

فونجور لامبونج الوسطى للعام

الدراسي 2015/2016 م

الفرض الصفري : لا يوجد تأثير

استخدام نموذج التعليم

التعاوني بنوع *Team Asisted*

*Individualization (TAI)* على قدرة قراءة

النص العربية لدى تلاميذ

<sup>26</sup> أحمد بدري، أصول البحث العلمي ومناهجه ( الكويت، وكالة المطبوعة عبد الله حرمي، 1992) ص.99

<sup>27</sup> Suharsini Arikunto, *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 110.

الفصل الثامن بمدرسة معارف  
الثانوية الأولى فونجور لامبونج  
الوسطى للعام الدراسي  
2015/2016

# الفصل الثالث

## منهج البحث

أ.

### تصميم البحث

هذا البحث هو البحث الكمي. فالبحث الكمي هو :

“penelitian kuantitatif adalah suatu proses menemukan pengetahuan yang menggunakan data berupa angka sebagai alat menemukan keterangan mengenai apa yang ingin peneliti ketahui”<sup>28</sup>.

ذكر Sugiyono أن هذا البحث التجريبي يستخدم تصميم البحث التجريبي الحقيقي. وهو :

“dikatakan *true experimental design* karenadalam desain ini, peneliti dapat mengontrol semua variabel luar yang mempengaruhi jalanya eksperimen”<sup>29</sup>.

ومن أكثر مناهج تصميم شبه التجريبي أخذت الباحثة شكل

*The posttest only control design* .

في هذا التصميم، فالمجموعة الأولى تُعمل عليها العلاج والمجموعة لا تعمل عليها العلاج. فالمجموعة التي تعمل عليها العلاج تسمى مجموعة تجريبية والمجموعة لا تعمل عليها العلاج تسمى مجموعة ضابطة.

يُعمل هذا البحث لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف الثانوية الأولى

<sup>28</sup> S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*. (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), h. 100.

<sup>29</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, CV, 2012), h. 112.

## فونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2015/2016م الفصل الثامن "ب".

### ب. مجتمع البحث وعينته وأسلوب إختيارها

#### 1. المجتمع

#### المجتمع هو :

Populasi adalah semua anggota kelompok manusia, binatang, peristiwa atau benda yang tinggal bersama dalam satu tempat dan secara terencana menjadi target kesimpulan dari hasil akhir suatu penelitian.<sup>30</sup>

#### وذكر الآخر أن المجتمع هو :

“Populasi adalah keseluruhan unit elementer yang parameternya akan diduga melalui statistika hasil analisis yang dilakukan terhadap sampel penelitian.”<sup>31</sup>

بناءً على الرايين السابقين، يفهم أن المجتمع هم جميع الأفراد الذين يكونون كائني البحث. لذلك، فالمجتمع في هذا البحث هم تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف الثانوية الأولى فونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2015/2016م وعددهم 144 تلاميذ من أربعة فصول. أما عدد المجتمع فهو كما يلي :

### القائمة الثانية عدد مجتمع البحث

رق	الفصل	عدد التلاميذ

<sup>30</sup> Akla, *Metodologi Penelitian*, (Metro: STAIN Jurai Siwo Metro, 2013), h. 77..

<sup>31</sup> Abdurrahman Fathoni, *Metodologi Pendidikan dan Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), h. 103.

		م
35	الثامن أ	1
36	الثامن ب	2
36	الثامن ج	3
37	الثامن د	4
144	الجملة	

## 2. العينة

ذكر Edi Kusnadi أن العينة هي :

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang akan diteliti.<sup>32</sup>

بناء على الرأى السابق، يفهم أن العينة هي بعض المجتمع المبحوث. ثم الباحثة إذا عيّنت عدد العينة المبحوثة تستخدم رأى وهو ما يلي :

“Sebagai pertimbangan dalam menetapkan sampel adalah “apabila populasi dianggap cukup homogen dan jumlahnya lebih dari 100, maka dapat diambil antara 10% - 25%. Namun apabila jumlahnya kurang dari 100 dapat diambil semua atau diambil sebanyak 30% - 70%.”<sup>33</sup>

والعينة فى هذا البحث هي تلاميذ الفصل الثامن ب وعددهم 36 تلاميذ كالمجموعة التجريبية تعنى المجموعة لا تُعمل عليها العلاجية. وتلاميذ الفصل الثامن ج كالمجموعة الضابطة تعنى المجموعة تعمل عليها العلاجية. وعددهم 36 تلاميذ.

<sup>32</sup>Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian, Aplikasi Praktis*, (Jakarta: Ramayana Pers dan STAIN Metro, 2008), h. 80.

<sup>33</sup>*Ibid*, h. 81.



تستخدم الباحثة فصل الثامن ب  
كالمجموعة التجريبية لأن القدرة على  
قراءة النصوص العربية لديهم منخفضة.  
واسلوب أخذ العينة في هذا البحث هو  
استخدام أسلوب العينة العنقودية وهي :

Cluster sampling adalah “penentuan sampel dilakukan berdasarkan pengelompokkan atas populasi yang karakteritiknya sama.”<sup>34</sup>

## ج. التعريف الإجرائي للمتغيرات

ذكر Sumardi Suryabarata أن التعريف الإجرائي هو :

Definisi oprasional variabel adalah “definisi yang didasarkan atas sifat-sifat hal yang dapat diamati”.<sup>35</sup>

بناء على الرأي السابق، يفهم أن التعريف  
الإجرائي هو الشرح عن التعريف والمقصود  
من المتغيرات المبحوثة في البحث.  
وذكر Bambang Setiyadi أن المتغيرات هي :

Variabel adalah “sebuah karaktristik dari sekelompok orang, prilakunya, ataupun lingkungannya yang bervariasi dari individu satu dengan individu lainnya”.<sup>36</sup>

استنادا إلى الرأي السابق، يفهم أن المتغير  
هو مفاهيم التي يمكن قياسها من أي شيء  
الذي يُستخدم لتدريب التعاون والدرس من  
أجل الحصول على المعلومات ثم استخلاصها.  
بناء على البيان السابق، فالتعريف الاجرائي  
للمتغيرات في هذا البحث هو الآتي :

<sup>34</sup> *Ibid*, h.86.

<sup>35</sup> Sumardi Suryabarata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta:PT Grafindo Persada, 2008), h.

<sup>36</sup> Bambang Setiyadi, *Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), h. 101.

.1

المتغير المستقل (X)

المتغير المستقل هو :

“Variabel bebas (Independent Variabel) adalah variabel yang dalam sebuah penelitian dijadikan penyebab/berfungsi mempengaruhi variabel terikat”<sup>37</sup>.

والمتغير المستقل فى هذا البحث هو

نموذج التعليم التعاوني بنوع *Team Assisted**Individualization (TAI)* والمؤشرات فى المتغير

المستقل هى :

(1) يقدر المدرس على استخدام نموذج

التعليم التعاوني بنوع *Team Assisted**Individualization (TAI)* على قدرة القراءة.

(2) يقدر المدرس على إدارة الفصل جيدا.

(3) يقدر التلاميذ على فهم معنى ومحتوى

الدرس الشامل فى استخدام نموذج

التعليم التعاوني بنوع *Team Assisted**Individualization (TAI)*

(4) ترقى قدرة التلاميذ على القراءة

العبية.

.2

المتغير التابع (y)

المتغير التابع هو :

“Variabel terikat (Dependent Variabel) adalah variabel utama dalam sebuah penelitian, variabel ini akan diukur setelah semua perlakuan dalam penelitian selesai dilaksanakan”<sup>38</sup>.

والمتغير التابع فى هذا البحث هو القدرة

على قراءة النصوص العربية. ومؤشراته

هى :

(1) يقدر التلاميذ على قراءة النصص

العربية صحيحا.

<sup>37</sup> *Ibid.*, h. 107.<sup>38</sup> *Ibid.*, h. 106.

- (2) يقدر التلاميذ على فهم النص صحيحا.
- (3) يقدر التلاميذ على ترجمة النص صحيحا.
- (4) يعلم التلاميذ الشياق لكل الكلمة ويقدرّون على تعبيرها بلغاتهم.

## د. أدوات جمع البيانات

الباحثة تستخدم ثلاثة طرق لجمع البيانات في هذا البحث وهي طريقة الاختبار وطريقة الوثيقة وطريقة الملاحظة.

### 1. طريقة الاختبار الاختبار هو :

Tes adalah serentetan pertanyaan atau pernyataan yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.<sup>39</sup>

الباحثة في هذا البحث الاختبار البعدي. الاختبار البعدي يُستخدم لقياس قدرة قراءة النص العربية لديهم بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع *Team Assisted Individualization (TAI)* أو بعد العالجة.

### 2. طريقة الوثيقة

طريقة الوثيقة هي :

“Dokumentasi adalah metode yang digunakan untuk memperoleh informasi dari sumbe tertulis atau dokumen-

<sup>39</sup> Edi Kusnadi, *Metode Penelitian* ., h. 90

dokumen baik berupa buku-buku, majalah, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian dan sebagainya.”<sup>40</sup>

بناء على الرأى السابق، يفهم أن طريقة الوثيقة هي الطريقة المستخدمة فى البحث بواسطة الكتب والتسجيلات والوثيقة وغيرها. تستخدم هذه الطريقة لنيل البيانات عن عدد تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف الثانوية الأولى فونجور لامبونج الوسطى ولمحة المدرسة وتاريخ تأسيس المدرسة وحالة المدرسين والموظفين والشكل النظامي والوسائل والتسهيلات وموقع المدرسة.

## ٥. أدوات البحث أدوات البحث هي :

“Instrument penelitian digunakan untuk melakukan pengukuran pada nilai variabel yang diteliti dengan tujuan menghasilkan data kuantitatif yang akurat.”<sup>41</sup>

بناء على الرأى السابق، يفهم أن أدوات البحث هي وسيلة تستخدمها الباحثة لنيل البيانات المحتاجة ليسهل عملها وحصيلتها أحسن تعنى أكثر عناية وكاملة ومنتظمة.

## 1. نوع الأدوات الأدوات المستخدمة فى هذا البحث هي الآتية :

### القائمة الثالثة

<sup>40</sup>Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian.*, h. 102.

<sup>41</sup>Sugiyono, *Penelitian Pendidikan.*, h, 133

## نوع أدوات البحث

الرقم	الطريقة	الأدوات
	الاختبار	أسئلة الاختبار
	الوثيقة	دليل الوثيقة

2. التخطيط / صريف الأدوات  
لتسهيل هذا البحث، فالباحثة توضح بصيغة  
الصريفات في الأسئلة. صريفات الأدوات  
هي كما في القائمة الآتية :

### القائمة الربعة صريف الاختبار

الرقم	متغير البحث	المؤشرات	رقم الأسئلة	البنود
1	المتغير المستقل : قدرة قراءة النصوص العربية	يقدر التلاميذ على فهم النص صحيحا	1,2, 3,4, 5,6, 7,8, 9,10	10
		يقدر التلاميذ على ترجمة النص صحيحا.	11, 12, 13, 14, 15	5
	الجملة		15	1

5			
---	--	--	--

3. اختبار الأدوات  
لابد أن تكون الأدوات قبل استخدامها  
في البحث صدقا ووثوقا، لأن الصدق  
والموثوق هما معياران لتقييم نوعية  
الأدوات في عملية القياس.  
(أ) الصدق

الأدوات الصدقية هي تمكن لقياس  
ما المراد مناسباً. إذن، تلك الأدوات  
تتعلق بهدف البحث.  
ذكر Edi Kusnadi أن الصدق هو :

Validitas atau kesahihan berasal dari kata vality yang berarti sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya. Singarimbun mengemukakan bahwa validitas menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukur itu mengukur apayang ingin diukur.<sup>42</sup>

بناء على الرأي السابق، يفهم أن  
الصدق هو الأدوات المستخدمة للتعبير  
عن صدق ظاهرة وغير صدقها.  
لقياس كل بند من الاسئلة في هذا  
البحث، تستخدم الباحثة الرموز rpb<sub>i</sub>  
الآتى :

$$rpb_i = \frac{M_p - M_1}{S_1} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

Keterangan :

Rpb<sub>i</sub> = koefisien korelasi biserial

M<sub>p</sub> = rerata skor dari subjek yang menjawab betul bagi item yang dicari validitasnya.

M<sub>1</sub> = rerata skor total

<sup>42</sup>Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian.*, h. 106.

- St = Standar Deviasi dari skor total  
 p = proporsi siswa yang menjawab benar  
 q = proporsi siswa yang menjawab salah (  $q= 1-p$ ).

## (ب) الوثوق الوثوق هو :

Reliabilitas adalah "indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukur dapat dipercaya atau dapat diandalkan."<sup>43</sup>

الوثوق هو يشتمل على دقة حاصلة القياس وثباتها. والوثوق يستخدم لطلب ثبات الأدوات المستخدمة في الاختبار. الاختبار يُعطى إلى المجتمع خارج العينة قبل أن يعطى إلى العينة ثم يُقيّم وثوق الاختبار لمعرفة مستوى ثبات الاختبار.

## و. أسلوب تحليل البيانات

الباحثة تستخدم أسلوب تحليل البيانات *t-test* لمعرفة البيانات عن تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع *Team Assisted Individualization (TAI)* على قدرة قراءة النص العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف الثانوية الأولى فونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2015/2016 م.

في اجراء تحليل البيانات استخدمت الباحثة رموز *t-test* كما تلي:

<sup>43</sup>*Ibid*, h. 111.

## ذكر Hartono أن T-Test هو :

T-Test adalah salah satu uji statistik yang digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan dari dua mean sampel dari dua variabel yang dikomparatifkan.<sup>44</sup>

## في اجراء تحليل البيانات استخدمت الباحثة رموز $t$ -test كما تلي:

$$t_o = \frac{\left( \frac{\sum D}{N} \right)}{\left( \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}} \right)}$$

1. Langkah – langkah perhitungannya:

a. Menghitung  $t_o$

1. Menyiapkan tabel perhitungan untuk mencari  $\sum D$  dan  $\sum D^2$ .

2. Menghitung standar deviasi perbedaan skor dari dua variabel dengan rumus:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left( \frac{\sum D}{N} \right)^2}$$

3. Substitusikan ke dalam rumus:

$$t_o = \frac{\left( \frac{\sum D}{N} \right)}{\left( \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}} \right)}$$

b. Memberi interprestasi terhadap  $t_o$ :

1. Mencari df dengan rumus:

$$df = N - 1$$

2. Berkonsultasi pada table nilai “t”

3. Membandingkan nilai  $t_o$  dengan  $t_t$

<sup>44</sup>Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), h. 178.



## الفصل الرابع

### عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

#### أ.لمحة عن ميدان البحث 1. تاريخ تأسيس مدرسة معارف الثانوية الأولى فونجور

أصل هذه المدرسة هو من جماعة المسلمين بقرية سيضاموليا فى التى أسست فى عام 1969.

فى ذلك الوقت، ليس بفونجور المدرسة مستوى الثانوية بعد المدرسة الابتدائية. لذلك أنشأت الجماعة المؤسسة فى مجل التربية تحت رعاية قادة الجماعة.

وحاصلة المشاورة بينهم هى تأسيس المدرسة تعنى 6 PGA Nejutomo سنوات عام 1969. وعام 1977 تغيّر الأنظمة

الحكومية عن تربية المعلمين مستوى PGA أو SPG فى الأول 6 سنوات صار 3 سنوات والمدرسة الثانوية فإن تصريح العاملة لهذه المدرسة PGA Nejutomo ابطاله. ومن ثم، أسست المدرسة الثانوية تحت رعاية لجنة تربية معارف نهضة العلماء فونجور تعنى مدرسة معارف الثانوية الأولى فونجور فى

التاريخ 1 يناير 1977 حتى الآن مع رخصة التشغيل رقم: 11 / 85 / LT / MTs في التاريخ 8 أكتوبر 1985.

أما رئيس هذه المدرسة من التأسيس عام 1977 حتى الآن فهو:

- (1) عثمان عام 1922-1977
- (2) الدكتور اندس مهاجر عام 1922-1944
- (3) فتح الرحمان عام 1944-1966
- (4) عثمان عام 1966-1999
- (5) لنجغنو كارما عام 1999-2002
- (6) فتح الرحمان 2002-2007
- (7) لنجغنو كارما عام 2007 حتى الآن

## 2. تحديد النظام التجاري لمدرسة معارف الثانوية الأولى فونجور

- (1) اسم المدرسة : مدرسة معارف الثانوية الأولى فونجور
- (2) الحالة الأكاديمية : B (جيد)
- (3) رقم / تاريخ : 079 / LPG / 12 / s / BAP- PKO/2013
- (4) NPSN : 10816585
- (5) الرقم الاحصائي المدرسي : 12.12.19.02.005
- (6) اسم رئيس المدرسة : لنجغنو كارما
- (7) عنوان المدرسة :  
شارع : فونجور قاتاغاچه  
قرية : سيضاموليا  
منطقة : فونجور

ولاية : لامبونج الوسطى  
 محافظة : لامبونج  
 هاتف : (0725)  
 6446750/081272229725

- (8) الرمز البريدي : 34152  
 (9) الأرض : 1 حكتار  
 (10) البناء : متر  
 (11) حالة الملكية : للمؤسسة

### 3. النظرة والبعثة

#### (أ) النظرة

النظرة لمدرسة معارف الثانوية الأولى فونجور هي : "خلق التلاميذ لهم العلوم والتكنولوجية والأخلاق الإسلامية والمهارة الوطنية والعالمية".

#### (ب) البعثة

للحصول على النظرة هناك بعض البعثات المعمولة منها :

- (1) تعليم العلوم العامة والعلوم الدينية وفقا للمنهج.
- (2) غرس أساس الإيمان والتقوى من خلال تعليم عقيدة الأخلاق والقرآن الحديث والفقہ والدروس الدينية الأخرى لتشكيل الأخلاق الكريمة.
- (3) تعويد السلوك المهدبي في بيئة المدرسة وأي مكان عند التفاعل.
- (4) تعريف الثقافة الإسلامية المرجوة لتحسين أنفسهم من الثقافات

- الأجنبية التي دخلت بإندونيسيا غير المناسبة مع العقيدة الإسلامية والإيمان.
- (5) ترقية وتسهيل التلاميذ للقدرة على العلوم والتكنولوجي لإعداد أنفسهم فى مستوى التربية العالية والقدرة على المنافسة فى مستوى الوطن.
- (6) تدريب وتعويد العبادة الواجبة والسنة تستند على أهل السنة والجماعة فى أي مكان ووقت.
- (7) تعريف وتدريب قدرة التلاميذ على الوصول إلى المعلومات المحتاجة عن الإلكترونية ليقدروا على متابعة تطوير التربية العالمية مستوى الوطن.
- (8) توجيه الخريجين للمواصل إلى المستوى الأعلى المنافسة مستوى الوطن.
- (9) الدراسة النسبية والدراسة الجولية إلى المدارس العليا فى مقاطعة لامبونج أوجزيرة جاوية لتحفيز التلاميذ على أكثر تقدما.
- (10) إرسال المدرسين إلى التدريبات المتنوعة والتعليم الآخر لتحسين نوعية المدرسين فى مدرسة معارف الثانوية الأولى فونجور

(11) تعريف التلاميذ والمدرسين  
بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات  
وكيفية الاستفادة منه.

#### 4. حالة المدرسة

(أ) حالة الوسائل والتسهيلات

(1) حالة أرض المدرسة

(1) مساحة الأرض: 10000 متر

(2) العنوان : شارع فونجور

قاتاغاج قرية سيضاموليا

فونجور لامبونج الوسطى

(3) إثبات الملكية : شهادة

(2) حالة المبنى

(1) بناء مدرسة معارف الثانوية

الأولى فونجور

(أ) بناء واحد مع 6 الغرف

المستخدمة لـ : غرفة

الديوان واحد وغرفة

المدرسين واحد وغرفة

الفصول أربعة.

(ب) بناء واحد من طابقين مع

ثمانية غرف المستخدمة لـ:

الفصل الحادي عشرة في

الطابق الأولى بأربعة غرف

والفصل الثامن في الطابق

الثانية بأربعة غرف.

(2) المصلى : مع الحجم 112 متر

(3) الشركة : 1

- (4) المطبخ : 1
- (5) الوحدة الصحة : 1
- (6) المخزن : 1
- (7) المرحاض : الحمام الأول يتكون على 5 غرف 1 للمدرسين و 4 التلميذات والحمام للتلاميذ يتكون على 5 غرف.
- (8) غرفة المكتبة والخزائن والمكاتب والكتب الدراسية والكتب المئيدة الأخرى للتعليم.
- (9) وسائل التعليم : التلفازان الاثنان والعارض مع الشاشتين و VCD الكملة مع القطع المكافئ.
- (3) حالة الوسائل التعليمية فى الفصل
- (أ) حالة المكاتب والكراسي للمدرسين : 32
- (ب) حالة المكاتب والكراسي للتلاميذ : 240
- (ج) السبورة الأسود والأبيض : 24 سبورات، 12 السبورة الأسود و 12 السبورة الأبيض
- (4) وسائل تطوير النفس :
- (أ) ميدان كرة السلة : 1
- (ب) الميدان لحفل العلم : 1
- (ج) المصلى : 1 مع مكان الوضوء

(د) ميدان 1 : Fotshall

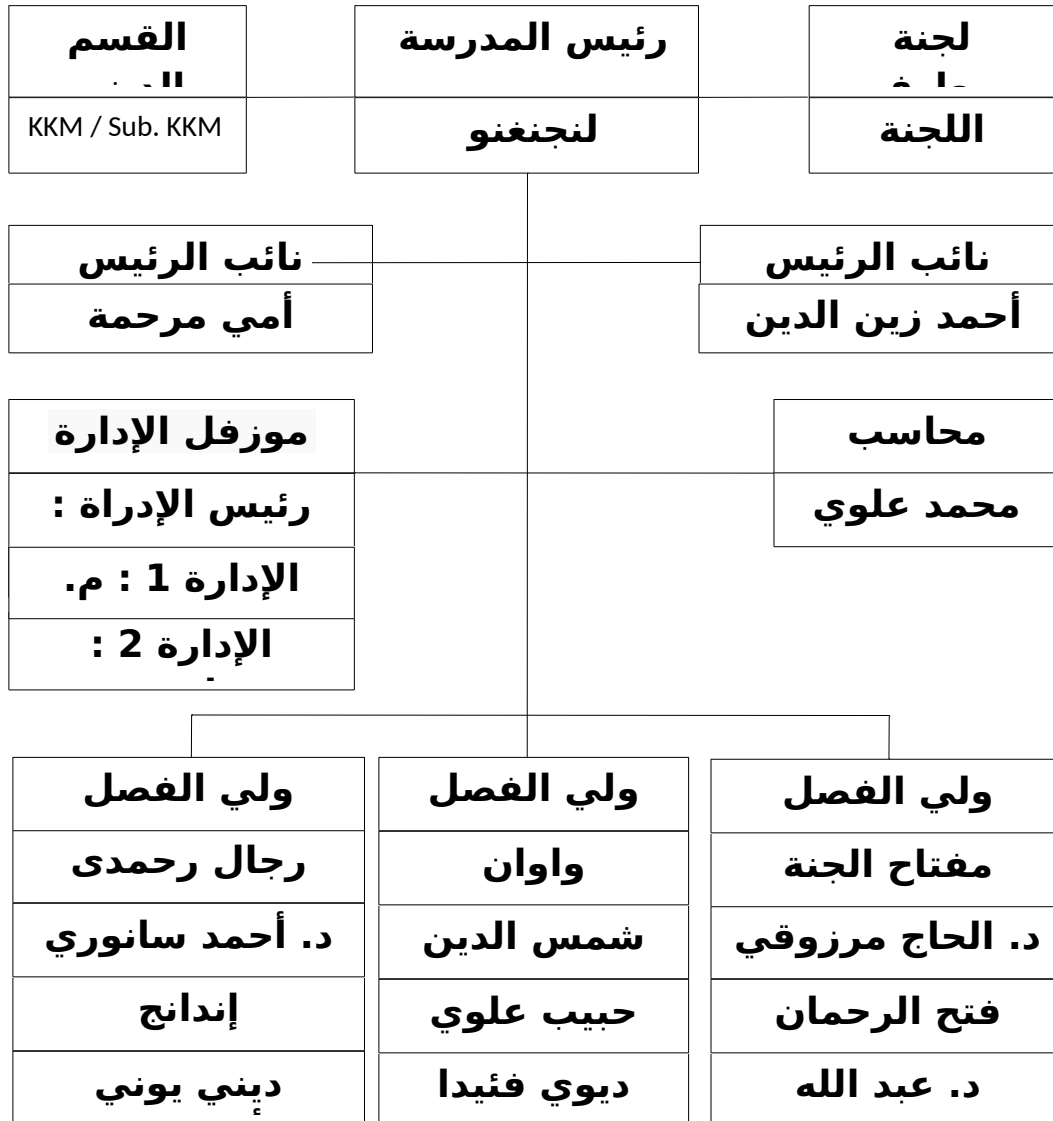
(5) حالة ديوان المدرسين  
والموظفين :

(أ) ديوان رئيس المدرسة  
والمدرسين والموظفين وغرفة  
مؤيدة وغرفة الإدارة وامكتبة  
فى غرفة واحدة. وغرفة رئيس  
المدرسة ليست كبيرا لكن  
حالتها مريح وجيد جدا ومساعد  
لرئيس المدرسة فى إكمال  
المهمة.

(ب) غرفة المدرسين والوالي  
المنهجي والوالي التلميذي  
وغرفة الأشراف والارشاد فى  
غرفة واحدة مع آلات التعلي.

## 5. الشكل التنظيمي لمدرسة معارف الثانوية الأولى فونجور الرسوم الأولى

الشكل التنظيمي لمدرسة معارف الثانوية  
الأولى فونجور للعام الدراسي  
2015/2016





المدرسون بمدرسة معارف الثانوية الأولى فونجور

التلاميذ بمدرسة معارف الثانوية الأولى فونجور

## والموظفين

### القائمة الخامسة

بيانات المدرسين والموظفين بمدرسة  
معارف الثانوية الأولى فونجور للعام  
الدراسي 2015/2016

الدرس	الواجبة	الأسماء	الرقم
علم المعرفة العالمي	رئيس المدرسة	لنجنغو كارما	1
تاريخ الثقافة الإسلامية	نائبة الرئيس المنهجي	أمى مرحة	2
الرياضة	نائب الرئيس التلميذي	أحمد زين الدين	3
عقيدة الأخلاق	المدرس	الحاج دلديري عارف	4
الفن	المدرس	الحاج سورتمان	5
BPI	المدرس	الحاج مأمون	6
الرياضيات	المدرس ولي الفصل	فتح الرحمان	7
اللغة	المدرس	شمس الدين	8

الإندونيسية	ولي الفصل	عارف	
BPI	المدرس	عبد الجلال	9
ASWAJA	المدرس	بصري	1 0
الرياضيات	المدرس	سوديونو	1 1
اللغة العربية	المدرس	أغوس سالم	1 2
اللغة الإنجليزية	المدرس ولي الفصل	د. أحمد سانوري	1 3
التربية الوطنية	المدرس ولي الفصل	واوان	1 4
علم المعرفة العالمي	المدرس	سوفريانطا	1 5
الرياضيات	المدرس	ترييانطا	1 6
اللغة الإنجليزية	المدرس ولي الفصل	مفتاح الجنة	1 7
ASWAJA	المدرس	إمام طهاري	1 8
تاريخ الثقافة الإسلامية	المدرس ولي الفصل	حبيب علوي	1 9
الفقه	المدرس ولي الفصل	د. عبد الله شكري	2 0

اللغة الإندونيسية	مدرس الاستشاره	سوانطا	2 1
القرآن الحديث	المدرس ولي الفصل	رجال رحمدى رحمان	2 2
القرآن الحديث	المدرس	د. الحاج مرزوقي	2 3
علم المعرفة المجتمعي	المدرسة ولية الفصل	إندانج فتماواتى	2 4
علم المعرفة المجتمعي	الأمين	م. علوي	2 5
اللغة الإندونيسية	المدرسة ولية الفصل	ديني يوني أسواتى	2 6
اللغة العربية	المدرسة	ديوي فائدا	2 7
الاستشاره	مدرس الاستشاره	وواراسوفاتمى	2 9
التكنولوجيا المعلومات والاتصالات	المدرسة	إيكا فراستيوي	3 0
لغة لامبونج	المدرسة	ييتي نوفيتا	3 1
	رئيس الإدارة	محسون يونس	3 2
	الإدارة 1	م. ساحر ساباه	3 3
	الإدارة 1	فورنوما صديق	3 4

	حارس المدرسة	مهيمن	3 5
--	-----------------	-------	--------

## 7. بيانات عدد التلاميذ بمدرسة معارف الثانوية الأولى فونجور

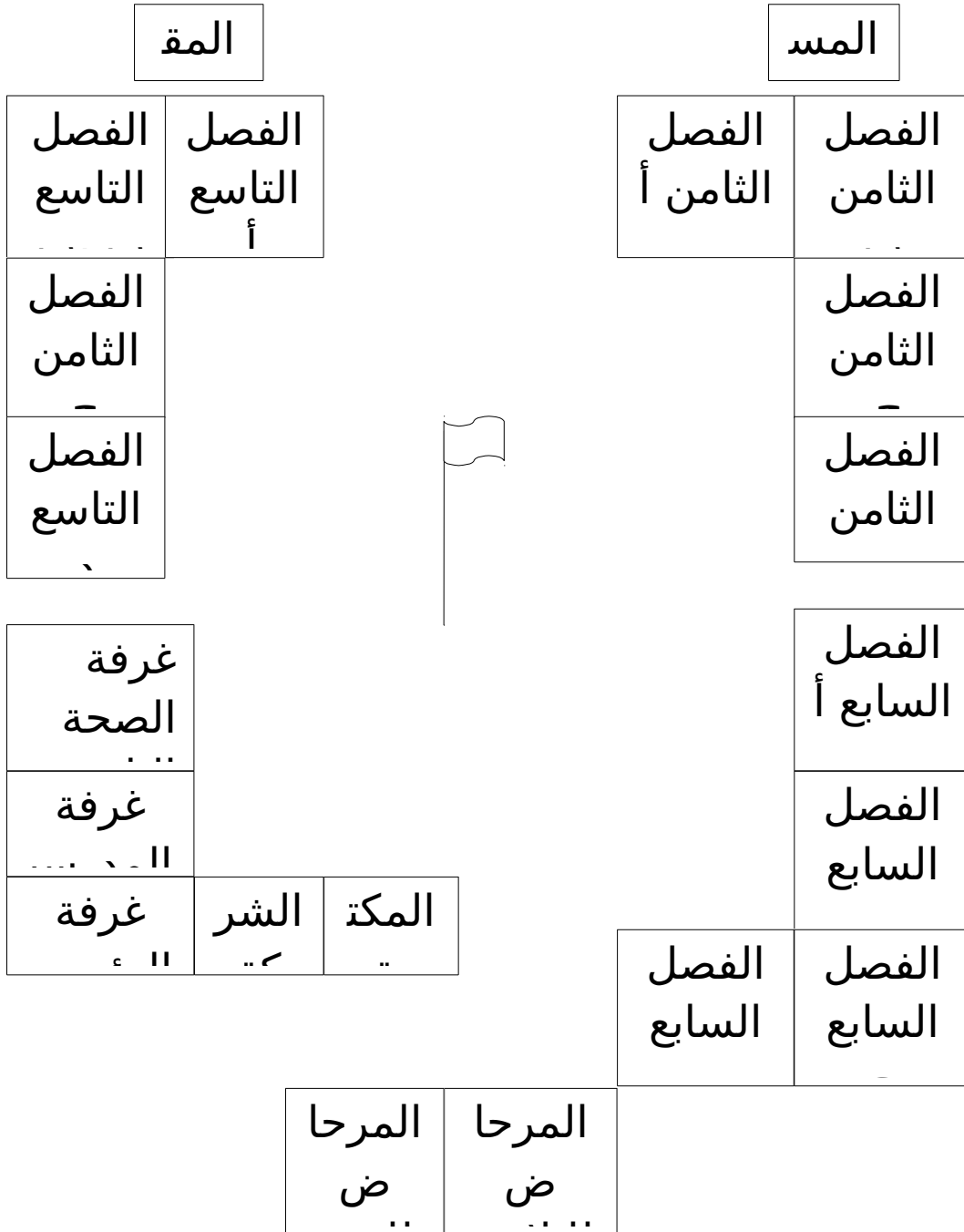
وعدد التلاميذ بمدرسة معارف الثانوية  
الأولى فونجور في عام 2015/2016  
438 تلاميذ تقريبا كما يلي :  
القائمة السادسة

عدد التلاميذ بمدرسة معارف الثانوية  
الأولى فونجور للعام الدراسي  
2015/2016

رقم	الفصل	الرجاء	النسبة	عدد التلاميذ
1	السابع أ	22	15	37
2	السابع ب	21	15	36
3	السابع ج	19	18	37
4	السابع د	21	17	38
5	الثامن أ	22	13	35
				148
				144

	36	15	21	الثامن ب	6
	36	13	23	الثامن ج	7
	37	13	24	الثامن د	8
146	36	18	18	التاسع أ	9
	36	21	15	التاسع ب	10
	36	27	9	التاسع ج	11
	38	20	18	التاسع د	12
438	146	144	14 8	العدد	

## 8. موقع مدرسة معارف الثانوية الأولى فونجور الرسوم الثانية



ب. عرض بيانات البحث

تستخدم بيانات البحث نموذج التعليم التعاوني بنوع *Time Assisted Individualization (TAI)* على قدرة قراءة النص العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف الأولى فونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2015/2016.

البيانات التي حصلت عليها الباحثة في هذا البحث هي حاصلة قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف الثانوية الأولى فونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2015/2016 بعد عمل عملية التعليم باستخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع *Time Assisted Individualization (TAI)* في المجموعة التجريبية وعمل عملية التعليم بغير استخدامه في المجموعة الضابطة.

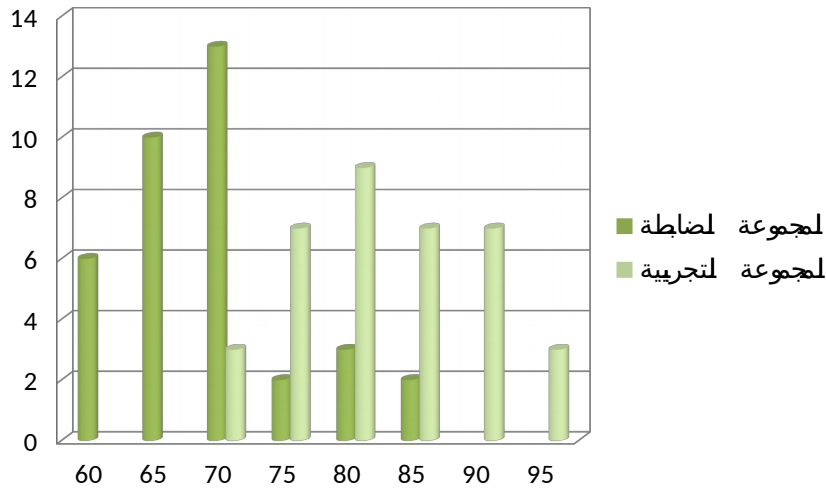
الاختبار المستخدم للحصول على القيمة في هذا البحث هو الاختبار البعدي بعدد 15 أسئلة تتكون على 10 من أسئلة الاختيار المتعددة و 5 من الأسئلة الإنشائية. وتعطى درجة 1 لكل سؤال صحيح من أسئلة الاختيار المتعددة ودرجة 0 لكل سؤال خطأ. وتعطى الدرجتان 2 لكل سؤال صحيح من الأسئلة الإنشائية ودرجة 1 لكل سؤال قريب صحيح ودرجة 0 لكل سؤال خطأ. ثم جملة الدرجات الصحيحة مضروبة 5 لنيل قيمة القدرة الأخيرة من الإختبار البعدي.

والتلاميذ المبحوثون هم تلاميذ الفصل الثامن ب وتلاميذ الفصل الثامن ج وعددهم 72، من تلاميذ الفصل الثامن ب 36 وتلاميذ الفصل الثامن ج 36 تلاميذ. وتلاميذ الفصل الثامن ب

كالمجموعة التجريبية وتلاميذ الفصل الثامن ج  
كالمجموعة الضابطة.

وما يلي بيانات حاصلة الاختبار البعدي فى قدرة  
النص العربية للمجموعة التجريبية والمجموعة  
الضابطة.

### الرسوم الثالثة تردد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة



الصورة الثالثة تدل على أن التردد فى  
المجموعة التجريبية بالقيمة 80 لها التردد  
الأعلى 9 طلاب. وتردد فى المجموعة  
الضابطة بالقيمة 70 لها التردد الأعلى 13  
طلاب. والقيمة الأعلى فى المجموعة  
التجريبية 95 والقيمة الأعلى فى المجموعة  
الضابطة 85.



## ج. تحليل وتفسير نتائج الدراسة

### 1. تحليل

اختبار فرض في هذا البحث "تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع *Team Assisted Individualization (TAI)* على قدرة قراءة النصص العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف الثانوية الأولى فونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2015/2016" في هذا البحث هو جمع كل بيانات حاصلة الاختبار البعدي عن قراءة للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وعملية علاج وتحليل البيانات تعمل باستخدام الرموز "t-test" الإختبار ويفرض به اختيار صدق الفرض وعدمه.

#### القائمة السابعة

بيانات حاصلة الاختبار في قدرة قراءة النصص العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

الرقم	حاصلة الاختبار البعدي عن قراءة النصوص العربية	المجموعة الضابطة لا تعطى لهم العالجة	المجموعة التجريبية تعطى لهم العالجة
1	70	85	
2	80	95	
3	60	80	

75	60	4
95	80	5
70	65	6
75	70	7
90	70	8
95	60	9
80	65	10
85	70	11
80	70	12
75	70	13
90	70	14
80	65	15
80	70	16
80	65	17
90	85	18
85	65	19
85	70	20
70	70	21
75	70	22
90	65	23
80	75	24
75	65	25
80	65	26
75	65	27
85	70	28
80	65	29
90	70	30
75	85	31
80	60	32
85	75	33
90	60	34
90	80	35
85	60	36
4.82	9.68	الم عدا ة

بناءً على البيانات السابقة، تحلل الباحثة البيانات باستخدام الرمز  $t$ -test. أما الخطوات في الحساب فهي :

(1) طلب القيمة  $D$  و  $D^2$   
القائمة الثامنة

طلب القيمة  $D$  و  $D^2$

الرقم	حاصلة الاختبار البعدي عن قراءة النصوص العربية		المجموع	المجموعة التجريبية تعطى لهم العلاج
	$D = (x - y)$	$x - y$		
1	70	85	15	225
2	80	95	15	225
3	60	80	20	400
4	60	95	15	225
5	80	75	15	225
6	65	70	5	25
7	70	75	5	25
8	70	90	20	400
9	60	95	35	1225
10	65	80	15	225
11	70	95	15	225
12	70	80	10	100
13	70	85	5	25
14	70	90	20	400
15	65	80	15	225
16	70	70	10	100
17	65	95	15	225
18	85	90	5	25
19	65	85	20	400

225	15-	75	70	20
0	0	80	70	21
25	5-	75	70	22
625	25-	90	65	23
25	5-	85	75	24
100	10-	75	65	25
225	15-	85	65	26
100	10-	85	65	27
225	15-	75	70	28
225	15-	90	65	29
400	20-	75	70	30
100	10-	80	85	31
400	20-	85	60	32
100	10-	90	75	33
900	30-	85	60	34
100	10-	90	80	35
625	25-	85	60	36
$= D^2$	$- = D$			
9325	485			

(2) حساب قيمة الانحراف المعياري بين المتغير X و المتغير Y بالرمز :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2} = \sqrt{\frac{9325}{36} - \left(\frac{-485}{36}\right)^2}$$

$$= \sqrt{259,03 - (-13,5)^2} = \sqrt{259,03 - 182,25}$$

$$= \sqrt{77} = 8,8$$

(3) البديل في الصيغة :

$$t_o = \frac{\left(\frac{\sum D}{N}\right)}{\left(\frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}\right)} = \frac{\left(\frac{-485}{36}\right)}{\left(\frac{8,8}{\sqrt{36-1}}\right)} = \frac{(-13,5)}{\left(\frac{8,8}{\sqrt{35}}\right)} = \frac{(-13,5)}{\left(\frac{8,8}{5,9}\right)} = \frac{-13,5}{1,5} = -9$$

(4) إعطاء التأويل إلى °

$$df = N - 1$$

$$df = 36 - 1 = 35$$

df = 35 محصول الحساب at الآتى :

فى مستوى 5% = 2,03

فى مستوى 1% = 2,72

ثم مقارنة ° و at بالتوفير الآتى :

إذا ° = أو أكبر من at فلا يُقبل °  
بالمعنى أن هناك الفرق.  
إذا ° أدنى من at يُقبل ° بالمعنى ليس  
هناك الفرق.

لأن ° أو ih = 9 أكبر من at فى 35 df.  
فى مستوى 5% (2,03) أو مستوى 1% (2,72)  
أو (2,72 < 2,03 < 9) ومن ثم،  
الفرض فى هذا البحث هو أن "وجود تأثير  
استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع Time  
Assisted Individualization (TAI) على قدرة قراءة  
النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن  
بمدرسة معارف الثانوية الأولى فونجور  
لامبونج الوسطى للعام الدراسي  
2015/2016 هو مقبول.

## 2. تفسير نتائج الدراسة

بناء على حاصلة اختبار الفرض السابقة،  
يعرف أن هناك تأثير استخدام نموذج التعليم

التعاوني بنوع *Time Assisted Individualization (TAI)* على قدرة قراءة النص العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف الثانوية الأولى فونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2015/2016.

وهذا يستند إلى التحليل وعلاج البيانات جمعتها الباحثة واختبر باستخدام *t-test* مع الحصول  $\alpha = 0.05$  وحاصلة الحساب  $t_{at} = 2.72 > 2.04$  أكبر من  $t_{at}$  في  $(2.72 > 2.04 > 9 < 2.72)$   $df = 35$ . بناء على حاصلة الحساب  $t_{at}$  أكبر من  $t_{at}$  فالفرض في هذا البحث هو وجود تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع *Time Assisted Individualization (TAI)* على قدرة قراءة النص العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف الثانوية الأولى فونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2015/2016

لذلك، استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع *Time Assisted Individualization (TAI)* على قدرة قراءة النص العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف الثانوية الأولى فونجور لامبونج الوسطى، لأن نموذج التعليم التعاوني بنوع *Time Assisted Individualization (TAI)* تعطى الانطباع بوجود المضحك والمثير على الاهتمام حتى تحفز وتضيف إبداع التلاميذ في تعلم قراءة النص العربية وحفظها قليلا قليلا. وقيمة

حاصلة تعلم قراءة النصوص العربية لدى  
التلاميذ فى الاختبار البعدي تدل الفرق بين  
المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

## الفصل الخامس

### الخلاصة والاقتراحات

#### أ. الخلاصة

بعد عرض حاصلة البحث فى استخدام نموذج التعليم التعاونى بنوع *Time Assisted Individualization (TAI)* على قدرة قراءة النص العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف الثانوية الأولى فونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسى 2015/2016، تستخلص الباحثة فى هذا البحث كما يلي :

تبدأ عملية البحث بتخطيط الأدوات البحثية ثم تحدّد الباحثة مجموع البحث يستند إلى المجموع لهم الخصائص الساوية وعددهم 36 تلاميذ، ثم تعمل العلاج إلى المجموعة التجريبية تعنى تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم التعاونى بنوع *Time Assisted Individualization (TAI)* على قدرة قراءة النص العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن. وتستخدم الباحثة فى تقديم مادة القراءة الخطوات الآتية :

الباحثة تقدم المادة تستند إلى الموضوع، مثلا تقديم مادة القراءة عن " السَّاعَةُ " بعد انتهاء شرح المادة ثم تقسم التلاميذ إلى المجموعات الصغيرة تتكون من



4-5 تلاميذ، ثم تعطى الاختبار القبلي عن قراءة النص العربية المناسبة بمستواهم، ثم يتعلم التلاميذ المادة المعروضة مع الأصحاب في كل المجموعة وتحسب نتيجة حاصلة عملهم في انتهاء التعلم، وتعطى الباحثة التقدير إلى كل المجموعة التي تحصل على المعيار كالمجموعة الجيدة وتعطى التحفيز إلى المجموعة لم تحصل على النتيجة الجيدة في المناقشة. وتعطى الباحثة الاختبار التحريري بعد عملية التعليم.

وهذا البحث يدل على وجود تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع *Time Assisted Individualization (TAI)* على قدرة قراءة النص العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف الثانوية الأولى فونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2015/2016.

وهذا يستند إلى التحليل وعلاج البيانات جمعتها الباحثة واختبر باستخدام *t-test* مع الحصول  $t = 9$  وحاصلة الحساب  $t > 2,72$  و  $t < 2,03$   $df = 35$ . بناء على  $t$  حاصلة الحساب  $t > 9$  أكبر من  $t$  فالفرض في هذا البحث هو وجود تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع *Time Assisted Individualization (TAI)* على قدرة قراءة النص العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف الثانوية الأولى

فونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي  
2015/2016

## ب. الاقتراحات

تقدم الباحثة الاقتراحات كإسهام الفكر إلى :

### 1. لمدرس اللغة العربية

يرجى أن استخدام نموذج التعليم التعاوني  
بنوع *Time Assisted Individualization (TAI)* يزيد بديل  
نموذج التعليم يمكن أن يطبقه المدرس في  
الفصل لترقية مهارة قراءة النص العربية  
لدى التلاميذ.

### 2. التلاميذ

يرجى أن يحصل التلاميذ على حالة التعليم  
أكثر جاذبة حتى لا تزال مهارة قراءة  
النص العربية لدى التلاميذ ترتقى.

## المراجع العربية

الناقة، محمود كامل ورشدي أحمد طعيمة،  
طارئق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين  
بها، الرباط : إيسيكو نشورات المنظمة  
الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، عام  
2003

الحيلة، محمد محمود، مهارات التدريس الصفّي  
عمان، دار الميسرة، ١٤٢٣ هـ

بدري، أحمد، أصول البحث العلمي ومناهجه،  
الكويت، وكالة المطبوعة عبد الله حرمي،  
1992

شحاتة، حسن، تعليم اللغة العربية بين النظرية  
والتطبيق، مصر، الدار المصرية اللبنانية،  
1993

طعيمة، رشدي أحمد، تعليم العربية لغير  
الناطقين بها مناهجه وأساليبه، الرباط :  
إيسيكو، 1989.

وآخرون، ديفيد جونسون، التعليم التعاوني :  
ترجمة مدارس الظهران ( التركي : الظهران  
التركي للنشر والتوزيع، 1995 ) ص. 25

زينة، فريد أبو، الرياضيات مناهجها، أصول  
تدرسيها عمان، ظ دار الفرقان، 1982

أمير معروف، ترقية مهارة القراءة بتطبيق  
التعليم التعاوني شكل *Number Head Together*  
(جامعة جوراي سيوو الإسلامية الحكومية  
مترو، 2015)

إيكا فتريانى، تأثير استخدام طريقة القراءة على  
مهارة قراءة النصوص العربية، (جامعة  
جوراي سيوو الإسلامية الحكومية مترو،  
2011)

سلامت وحيودي، استخدام طريقة حلّ الكلات ( )  
*Probel Solving* فى ترقية مهارة القراءة، (جامعة  
جوراي سيوو الإسلامية الحكومية مترو،  
2015)

لقمان الحكيم، تطبيق طريقة القراءة لترقية  
مهارة القراءة النصوص العربية، (جامعة  
جوراي سيوو الإسلامية الحكومية مترو،  
2011)

موستيكا نينجروم، فعالية طريقة القواعد النحوية  
فى ترقية قدرة القراءة، (جامعة جوراي  
سيوو الإسلامية الحكومية مترو، 2013)



# المراجع الأجنبية

- Akla, *Metodologi Penelitian*, Metro: STAIN Jurai Siwo Metro, 2013.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Hamid Abdul dan Bisri Mustofa, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press, 2008.
- Fathoni, Abdurrahman, *Metodologi Pendidikan dan Teknik Penyusunan Skripsi*, Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, Jakarta : Pustaka Pelajar, 2004.
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Huda, Miftahul, *Model-model Pengajaran Dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.
- Kireyinha, “*Model-model Pembelajaran Kooperatif*”, dalam [www.blogspot.com](http://www.blogspot.com) di unduh pada tanggal 12 September 2014.
- Kusnadi, Edi, *Metodologi penelitian aplikasi praktis*, Jakarta: Ramayana, 2008.
- Mustofa, Syaiful, *strategi pembelajaran bahasa arab inovatif*, Malang: UIN-Maliki Press, 2011.
- Margono, S, *Metodologi penelitian pendidikan*, Jakarta : Rineka Cipta, 2010.
- P3M STAIN METRO Metro, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*.
- Sadirman AM, *Motivasi dan Aktivitas Guru dalam Proses Belajar Mengajar*, 2000, Jakarta: Rajawali
- Setiyadi, Bambang, *Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung : Alfabeta, 2012.
- Suryabarata, Sumardi, *Metodologi Penelitian*, Jakarta:PT Grafindo Persada, 2008.
- Zaenuddin, Radliyah, *Metode & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005.

Data Hasil Post Test membaca teks Arab Siswa Kelas VIII di  
Kelas Eksperimen

(Setelah Menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Team  
Assisted Individualization (TAI))

No	nama sampel	item soal															skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Afreza Nur Afifah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	17	85
2	Adhitya Rizki Novian	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	2	2	2	19	95
3	Agung Bayu Setiaji	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	2	2	2	2	16	80
4	Andrian Kapsari	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	15	75
5	Akli Aprilian	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	2	2	2	1	1	19	95
6	Ana Ulfa Nafisatul M	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	1	1	0	14	70
7	Bagas Ardiansyah	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2	2	2	1	0	15	75
8	Bima Yustisia	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	2	2	2	1	18	90
9	Dwi Cahyo Wibowo	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	2	2	19	95
10	Eli Puspitasari	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	16	80
11	Elva Saputri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	17	85
12	Esa Anjas Saputra	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	2	2	2	1	1	16	80
13	Fajar Shodik Ibrahim	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	15	75
14	Fina Rahmawati	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	18	90
15	Ikhsanul Muarif	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	16	80
16	Imam Khudori	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	2	1	0	16	80
17	Lia Febrianti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	16	80
18	Linda Fika Safitri	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	18	90
19	Lulu' Mahfudzotul Khasanah	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	2	2	1	17	85
20	M. Khafid Anhar Syaputra	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	17	85
21	Ma'ruf Ridho Safe'i	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	2	2	1	1	1	14	70
22	Miftahul Jannah	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	15	75
23	Nabila Zakyatal Hikmah	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	2	2	18	90
24	Nanang Firmansyah	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	14	70
25	Novia Saputri	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	2	2	1	1	0	14	70
26	Riski Lestari	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	2	2	1	1	16	80
27	Rizky Akbar Al Falah	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	2	2	2	2	15	75
28	Taufiq Akbar Al Falah	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	2	2	2	2	1	17	85
29	Yoga Agung Pratama	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	16	80
30	Zahroh Fitria Hamim	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	2	2	1	18	90
31	Feri Snjaya	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	2	2	2	15	75
32	Riski Pranoto	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	2	1	1	1	16	80
33	Septi Aulia	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	2	2	2	17	85

34	Siti wahyuni	1	1	0	1	0	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	18	90
35	Yahya Inayah Octaviana	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	18	90
36	Yudi Prasetya	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2	2	2	17	85



Data Hasil Post Test Kemampuan Membaca Teks Arab Siswa  
Kelas VIII di Kelas Kontrol

(Tidak Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Team  
Assisted Individualization (TAI))

No	Nama Sampel	item soal															Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Agus Suryono	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	2	2	2	1	0	14	70
2	Abdul Rozak	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	16	80
3	Abhizar Al Afdani	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	2	1	1	1	1	12	60
4	Aghta Nandiantama	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	2	2	2	1	0	12	60
5	Agustina Miftahul J	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	2	2	2	1	1	16	80
6	Alfiatus Sholeha	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	0	13	65
7	Amanatul Isnaini KH	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	2	2	1	1	14	70
8	Bilqis Kamis Idorat	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	2	1	14	70
9	Bisri Mustofa	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	12	60
10	Galang Nur Fadhilah	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	13	65
11	Dewi Anjani	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	1	0	0	14	70
12	Diki Dwi Prasetyo	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	14	70
13	Dinno Danu Artha	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	0	14	70
14	Dwi Fitriani	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	70
15	Dzunuri Wifqia Ananti	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	1	13	65
16	Eni Kurniawati	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	2	2	14	70
17	Erik Dwi Susanto	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13	65
18	Esa Pangestu Bangun	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	17	85
19	Farrel Rizal Ramadhan	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	2	2	1	1	0	13	65
20	Feri Kurniawan	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	2	2	2	0	0	14	70
21	Hamim Zainul Karim	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	14	70
22	Hidayati Mulya J	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	0	0	14	70
23	Hilda Syafitri	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	13	65
24	Ida Alfiah	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	2	1	1	1	15	75
25	Imam Fauzi	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	65
26	Indra Prasetyo	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	1	13	65
27	Ismi Fadhila	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	2	1	1	1	1	13	65
28	Lina Khoiriyah	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	1	1	1	14	70
29	M. Sururi	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	0	13	65
30	Miftahul Munir	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	2	2	2	1	1	14	70
31	Muhammad Khoirul H	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	2	2	17	85
32	Muhammad Syahrul	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	2	2	1	1	0	12	60
33	Muhammad Zamzami F	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	0	0	15	75

34	Rico Adi Saputra	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	12	60
35	Ridho Wahyudi	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	16	80
36	Rizal Jamaludin	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	2	2	2	12	60

**رسوم من عملية التعليم**







## ALAT PENGUMPUL DATA (APD)

### TES KEMAMPUAN MEMBACA TEKS BAHASA ARAB PESERTA DIDIK KELAS VIII MTS MA'ARIF 01 PUNGGUR TAHUN PELAJARAN 2015/2016

#### POST TEST

Nama :

Kelas/ Semester :

Bacalah teks berikut dengan baik dan benar !

#### السَّاعَةُ

يَا إِخْوَانِي ! الْوَقْتُ شَيْءٌ مُهِمٌّ لَنَا. الْوَقْتُ لَا يَعُودُ أَبَدًا. الْآنَ،  
تَعَلَّمُ الْوَقْتُ بِالسَّاعَةِ. إِذَا قَالَ لَكَ صَاحِبُكَ "أَيُّ سَاعَةٍ الْآنَ ؟"  
فَعَلَيْكَ أَنْ تَنْظُرَ السَّاعَةَ قَبْلَ أَنْ تُجِيبَهُ.

تَحْنُ تَعَلَّمُ أَنْوَاعًا مِنَ السَّاعَةِ كَسَاعَةِ الْجِدَارِ وَسَاعَةِ الْيَدِ  
وَسَاعَةِ الْجَيْبِ وَسَاعَةِ الْمَكْتَبِ. أُدْخِلُ فَصْلَكَ وَانظُرِ الْجِدَارَ ! عَلَى  
الْجِدَارِ سَاعَةٌ. تَحْنُ تَعَلَّمُ وَقْتُ الدَّرَاسَةِ مِنْ تِلْكَ السَّاعَةِ. تَحْنُ  
تُسَمِّيهِ سَاعَةَ الْجِدَارِ. هَلْ فِي بَيْتِكَ سَاعَةُ الْجِدَارِ؟

إِذَا كُنَّا فِي السَّفَرِ، تَحْنُ تَحْمِلُ سَاعَةَ الْيَدِ أَوْ سَاعَةَ الْجَيْبِ.  
ذَلِكَ يُمَكِّنُنَا أَنْ نَعْلَمَ الْوَقْتَ فِي أَيِّ مَكَانٍ- إِذَا كُنَّا نُرِيدُ أَنْ نَسْتَيْقِظَ  
فَعَلَيْنَا سَاعَةَ الْمَكْتَبِ.

مَتَى يَذْهَبُ أَبُوكَ إِلَى الْعَمَلِ؟ مَتَى تَذْهَبُ أُمُّكَ إِلَى السُّوقِ وَمَتَى  
تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟ فَعَلَيْكُمْ أَنْ تَنْظُرَ السَّاعَةَ قَبْلَ الذَّهَبِ.  
فَالسَّاعَةُ آدَاةٌ مُهِمَّةٌ فِي حَيَاتِنَا.

A. Pilihlah jawaban أ, ب, ج, atau د pada jawaban yang benar !

1. مَا سُمِّ السَّاعَةَ فِي الْجِدَارِ . . . .  
أ. سَاعَةُ الْيَدِ ج. سَاعَةُ الْجِدَارِ  
ب. سَاعَةُ الْجَيْبِ د. سَاعَةُ الْمَكْتَبِ
2. مَا سُمِّ السَّاعَةَ فِي الْمَكْتَبِ . . . .  
أ. سَاعَةُ الْمَكْتَبِ ج. سَاعَةُ الْيَدِ  
ب. سَاعَةُ الْجَيْبِ د. سَاعَةُ الْجِدَارِ
3. .... سَاعَةَ الْآنَ ؟ السَّاعَةُ الثَّامِنَةُ.  
أ. هَلْ ج. وَ  
ب. أَيُّ د. مَتَى
4. يَرْجِعُ التَّلَامِيذُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ . . . .  
أ. اثْنَانِ عَشَرَ ج. الثَّانِيَةَ عَشْرَةَ  
ب. اثْنَتَانِ عَشْرَةَ د. اثْنَتَا عَشْرَةَ
5. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ . . . .  
أ. السَّبْعَةَ ج. سَبْعَةَ عَشَرَ  
ب. السَّبْعُونَ د. السَّابِعَةَ
6. مَعْنَى كَلِمَةِ "سَنَةٌ هِجْرِيَّةٌ" . . . .  
أ. Tahun ganjil ج. Tahun Hijriah  
ب. Tahun Genap د. Tahun Masehi
7. أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي الصَّبَاحِ دَائِمًا. مَعْنَى كَلِمَةِ  
"دَائِمًا" فِي تِلْكَ الْجُمْلَةِ . . . .  
أ. selalu ج. terus-menerus  
ب. begitu د. akan tetapi

8. يَسْتَيْقِظُ سُلَيْمَانُ مُبَكَّرًا. مَعْنَى كَلِمَةِ "يَسْتَيْقِظُ" فِي تِلْكَ الْجُمْلَةِ . . . .

أ. berangkat . ج. bersiap-siap

ب. bangun tidur . د. Sarapan

9. يَتَأَمُّ سُلَيْمَانُ مُتَأَخِّرًا. مَعْنَى كَلِمَةِ "يَتَأَمُّ" فِي تِلْكَ الْجُمْلَةِ . . . .

أ. Selesai . ج. Istirahat

ب. Pulang . د. Tidur

10. يَا إِخْوَانِي ! الْوَقْتُ شَيْءٌ مُهِمٌّ لَنَا. الْوَقْتُ لَا يَعُودُ أَبَدًا. الْآنَ، تَعْلَمُ الْوَقْتَ بِالسَّاعَةِ.

Paragraf di atas menjelaskan tentang...

- a. Cita-cita
- b. Waktu
- c. Hobi
- d. Kegiatan sehari-hari

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini sesuai bacaan di atas !

11. بِمَاذَا تَعْلَمُ الْوَقْتُ ؟

12. أَذْكَرُ أَنْوَاعَ السَّاعَةِ !



13. هَلْ نَحْتَاجُ السَّاعَةَ فِي كُلِّ مَكَانٍ ؟

C. Terjemahkan kalimat-kalimat berikut ini ke dalam bahasa Indonesia !

14. تَذْهَبُ أُمِّي إِلَى السُّوقِ

15. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

KUNCI JAWABAN

أ. :  
1. ج  
2. أ  
3. ب  
4. أ  
5. أ  
6. ج  
7. أ

- .8 ب
- .9 د
- .10 ب
- .ب :

- .1 بِالسَّاعَةِ
- .2 سَاعَةُ الْجِدَارِ, سَاعَةُ الْيَدِ, سَاعَةُ الْجَيْبِ, سَاعَةُ الْمَكْتَبِ
- .3 نعم, نَحْتَاجُ السَّاعَةَ فِي كُلِّ مَكَانٍ
- .ج :

- .1 Ibuku pergi ke pasar
- .2 Saya pergi ke sekolah

تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع *Team Asisted Individualization (TAI)* على قدرة قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ الفصل التاسع بمدرسة معارف الثانوية الأولى فونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2015/2016م

صفحة الغلاف

ورقة فارغة

صفحة الموضوع

أ. شعار

ب. إهداء

ج. كلمة شكر وتقدير

هـ. تقرير المشرفين

و. الاعتماد من طرف لجنة المناقشين

ز. إقرار الطالبة

ح. ملخص البحث باللغة العربية

ط. ملخص البحث باللغة الإندونيسية

ي. محتويات البحث

ك. قائمة الجداول

ل. قائمة الرسوم البيانية

م. قائمة الملاحق

الفصل الأول: مقدّمة

أ. الدّوافع إلى البحث

ب. تحقيق المشكلة

ج. تحديد المشكلة

د. أسئلة البحث

هـ. أغراض البحث ومنافعه  
الفصل الثاني: الإطار النظري

1. الوصف النظري
1. القدرة على القراءة
- أ. مفهوم القدرة على القراءة
- ب. مفهوم القراءة التحليلية
- ج. خطوات تعليم القراءة التحليلية
- د. أنواع القراءة
- هـ. أهداف تعليم القراءة
2. التعليم التعاوني
- أ. مفهوم التعليم التعاوني
- ب. التعليم التعاوني بنوع *Team Assisted Individualization (TAI)*

ج. خطوات نموذج التعليم التعاوني بنوع *Team Assisted Individualization (TAI)*

د. مزايا ونقائص لنموذج التعليم التعاوني بنوع *Team Assisted Individualization (TAI)*

ب. الدراسات السابقة المناسبة  
ج. فرض البحث

الفصل الثالث: منهج البحث  
أ. تصميم البحث

- ب. مجتمع البحث وعينة البحث وطريقة إختيارها
- ج. التعريف الإجرائي للمتغيرات
- د. أدوات جمع البيانات
- هـ. أدوات البحث
- و. أسلوب تحليل البيانات

الفصل الرابع: عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTs Ma'arif 01 Punggur

Kelas/semester : VIII/I

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Topik : الساعة

Pertemuan ke- : 1 (satu)

Alokasi Waktu : 4 x 45 menit

### A. Kompetensi Inti

- KI. 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI. 2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI. 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI. 4 Mencoba, mengolah dan mengkaji dalam rangka konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan الساعة baik secara lisan maupun tertulis.
- 3.2 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan الساعة
- 3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan الساعة

### 3.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang السّاعة

#### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.2.1 Siswa mampu membaca sebuah teks Arab dengan benar
- 3.2.2 Siswa mampu memahami bacaan secara benar
- 3.2.3 Siswa mampu menerjemahkan bacaan secara benar
- 3.2.4 Siswa tahu kedudukan kata dan bisa menceritakan ulang dengan memakai bahasanya sendiri

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu membaca sebuah teks Arab dengan benar tentang السّاعة
2. Siswa mampu memahami bacaan secara benar tentang السّاعة
3. siswa mampu menerjemahkan bacaan secara benar tentang السّاعة
4. Siswa tahu kedudukan kata dan bisa menceritakan ulang dengan memakai bahasanya sendiri tentang السّاعة

#### E. Materi Ajar :

##### Teks bacaan (السّاعة)

يَا إِخْوَانِي ! الْوَقْتُ شَيْءٌ مُّهِمٌّ لَنَا. الْوَقْتُ لَا يَعُودُ أَبَدًا. الْآنَ، تَعْلَمُ الْوَقْتَ بِالسَّاعَةِ. إِذَا قَالَ لَكَ صَاحِبُكَ "أَيُّ سَاعَةٍ الْآنَ؟ فَعَلَيْكَ أَنْ تَنْظُرَ السَّاعَةَ قَبْلَ أَنْ تُجِيبَهُ.

تَحْنُ تَعْلَمُ أَنْوَاعًا مِنَ السَّاعَةِ كَسَاعَةِ الْجِدَارِ وَسَاعَةِ الْيَدِ وَسَاعَةِ الْجَيْبِ وَسَاعَةِ الْمَكْتَبِ. أَذْخُلُ فَضْلَكَ وَانظُرِ الْجِدَارَ! عَلَى الْجِدَارِ سَاعَةٌ. بَحْنُ تَعْلَمُ وَقْتُ الدَّرَاسَةِ مِنْ تِلْكَ السَّاعَةِ. تَحْنُ تُسَمِّيهِ سَاعَةَ الْجِدَارِ. هَلْ فِي بَيْتِكَ سَاعَةُ الْجِدَارِ؟ إِذَا كُنَّا فِي السَّفَرِ، تَحْنُ تَحْمِلُ سَاعَةَ الْيَدِ أَوْ سَاعَةَ الْجَيْبِ. ذَلِكَ يُمَكِّنُنَا أَنْ نَعْلَمَ الْوَقْتَ فِي أَيِّ مَكَانٍ. أَنْ نَسْتَيْقِظَ فَعَلَيْنَا سَاعَةَ الْمَكْتَبِ.

مَتَى يَذْهَبُ أَبُوكَ إِلَى الْعَمَلِ؟ مَتَى تَذْهَبُ أُمُّكَ إِلَى السُّوقِ وَمَتَى تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟ فَعَلَيْكُمْ أَنْ تَنْظُرَ السَّاعَةَ قَبْلَ الذَّهَبِ. فَالسَّاعَةُ آدَاةٌ مُهِمَّةٌ فِي حَيَاتِنَا.

## F. Metode Pembelajaran

- Ceramah: Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang الساعة

Demonstrasi: Metode ini digunakan untuk mengetahui kemampuan membaca tentang الساعة, siswa maju dan membacakan teks bacaan.

## G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media :Papan tulis, spidol
2. Alat/Bahan : Buku Fasih Berbahasa Arab 1 untuk Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah
3. Sumber Belajar : Fasih Berbahasa Arab 1 untuk Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah, H. Darsono dan T. Ibrahim, PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, Solo. 2014

## H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi
<b>1. Pendahuluan</b>	<p>a. Mengawali pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam</p> <p>b. Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM (kerapian, kebersihan ruang kelas, menyediakan alat serta buku yang diperlukan)</p> <p>c. Perkenalan dengan siswa, menggali informasi tentang persepsi siswa terhadap mata pelajaran bahasa Arab.</p> <p>d. Memantau kehadiran dengan mengabsen peserta didik.</p>



	<p>e. Memotivasi siswa tentang pentingnya belajar bahasa Arab.</p> <p>f. Menginformasikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</p> <p>g. Menyampaikan cakupan materi secara garis besar</p> <p>h. Membagi siswa dalam kelompok-kelompok yang beranggotakan 4-5 orang</p>
<p><b>2. Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>a. Mengamati (<i>Observing</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan pengucapan kata oleh guru dan menirukannya</li> <li>• Siswa mengamati setiap kata yang terkandung dalam tema / topik الساعة</li> </ul> <p><b>b. Menanya (<i>Questioning</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan (السّاعة)</li> </ul> <p><b>c. Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memperhatikan setiap kata yang didengarnya berkaitan dengan waktu (السّاعة)</li> </ul> <p><b>d. Menalar (<i>associating</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama dengan kelompoknya di minta untuk mencari arti dari setiap kata dalam teks bacaan tentang waktu (السّاعة)</li> <li>• Peserta didik melafalkan setiap kata serta maknanya yang berkaitan dengan (السّاعة)</li> </ul> <p><b>e. Mengkomunikasikan (<i>Networking</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengungkapkan isi dari bacaan yang berkaitan dengan waktu (السّاعة) secara lisan atau tulisan.</li> </ul>
<p><b>3. Kegiatan Penutup</b></p>	<p>a. Peserta didik membuat rangkuman materi pelajaran</p>

	<p>b. Guru melakukan peninjauan hasil belajar peserta didik dengan melakukan tanya jawab materi yang telah diberikan( post tes)</p> <p>c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dengan memberikan tugas mandiri terstruktur, peserta didik diminta mempelajari materi yang masih terkait dengan waktu (السّاعة)</p> <p>d. Menutup pelajaran dengan salam</p>
--	--

## I. Penilaian

Teknik : Tes (tes lisan dan tes tulis)

Bentuk Instrumen : pilihan ganda dan Uraian

No	Nama Siswa	Item Soal															Skor	Nilai	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			

- Kolom Pilihan Ganda dan Uraian.
  - a. Pilihan ganda : jumlah jawaban benar skor 1, jawaban salah skor 0.
  - b. Uraian :
    - Apabila peserta didik bisa menyebutkan isi uraian secara lengkap skor 2.
    - Apabila peserta didik hanya bisa menyebutkan sebagian isi uraian skor 1.
    - Apabila peserta didik tidak bisa menyebutkan isi uraian skor 0.

<p><i>Nilai = jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan essai) x 5</i></p>
--

Mengetahui,  
Guru Bahasa Arab  
MTs Ma'arif 01 Punggur

Punggur, 9 Januari 2016  
Peneliti

DEWI FAIDATURRAHMAH, S.Pd.I

EKA SUNJANUARI  
NPM. 1169942

Kepala Sekolah  
MTs Ma'arif 01 Punggur

LANGGENGNO KARMA, B.Sc

## SILABUS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

**Satuan Pendidikan: MTs**  
**Semester: II (Ganjil)**

**Kelas : VIII (DELAPAN)**

Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

Komptensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.2 Membaca analisis melafalkan huruf hijaiyyah, kata, frase, kali-mat sederhana dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang bertema tentang الساعة	3.2.1 Membaca/ melafalkan huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab dengan intonasi dan makhranj yang benar	Tema/ Topik: <b>السَّاعَة</b>  Teks arab tentang الساعة  Struktur Kalimat <b>المبتدأ + الخبر(العت) ؛ + اسم</b>	<b>Mengamati :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat</li> <li>• Mengamati kata/frase yang terkandung dalam guru -</li> <li>• Menyimak penjelasan tentang</li> </ul>	<b>Tugas :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diberi tugas untuk mencari kata/frase terkait dengan tema/topik الساعة</li> </ul>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Siswa Bahasa Arab Kelas VIII Kemena g</li> <li>• Buku referens i lain yang menunj</li> </ul>

<p>4.4 Menemukan makna, gagasan atau ide wacana tertulis tentang <b>السّاعة</b> dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat.</p>	<p>3.2.2 Mampu membaca sebuah teks Arab dengan bacaan yang benar</p> <p>3.2.3 Menggunakan kata/frase dalam konteks kalimat dengan benar</p> <p>4.4.1 Menyalin / menulis kalimat-kalimat yang mengandung informasi tentang tema/topik sesuai contoh dengan benar</p>	<p><b>الضمير + أدوات الجر</b></p>	<p><b>المبتدأ + الخبر(النعته) + اسم الضمير + أدوات الجر</b></p> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan tanya jawab tentang tema/topik yang dipelajari</li> </ul> <p><b>Menalar :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari dari berbagai sumber informasi kata/frase terkait tema/topik <b>السّاعة</b></li> <li>Melafalkan kata/frase/ kalimat yang mengandung struktur kalimat tentang <b>المبتدأ + الخبر(النعته) + اسم الضمير + أدوات الجر</b></li> <li>Merangkaikan kata/frase/ kalimat yang mengandung struktur kalimat tentang <b>المبتدأ + الخبر(النعته) + اسم الضمير</b></li> </ul>	<p>- Para siswa diminta berdiskusi untuk menyusun frase/ kalimat yang mengandung struktur kalimat yang sesuai dengan tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>menyusun kalimat yang mengandung struktur kalimat yang mengandung <b>المبتدأ +</b></li> </ul>	<p>ang materi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>CD/DVD Pembelajaran Internet</li> </ul>
--	---	-----------------------------------	--	---	--

			<p><b>+ أدوات الجر</b></p> <p>Sesuai dengan kaidah</p> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun frase/kalimat yang mengandung struktur kalimat tentang</li> </ul> <p><b>المبتدأ + الخبر(النعته) + اسم الضمير + أدوات الجر</b></p> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengungkapkan informasi sesuai dengan tema/topik secara lisan atau tulisan</li> <li>• Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat tentang <b>السّاعة</b></li> </ul>	<p><b>الخبر(النعته) + اسم الضمير + أدوات الجر</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tes:</b></li> <li>- Tes Tertulis Menilai kemampuan siswa dalam memahami, menerapkan, dan mengabstraksi materi sesuai tema/topic</li> </ul> <p><b>السّاعة</b></p>		
--	--	--	---	--	--	--

Mengetahui  
Kepala Sekolah  
MTs Ma'arif 01 Punggur

LANGGENGNO KARMA, B.Sc

Punggur, 9 Januari 2016  
Guru Bahasa Arab,

DEWI FAIDATURRAHMAH, S.Pd.I

## السيرة الذاتية للباحثة

- إيكا سونجانواري ولدت بقرية لامبونج الوسطى في التاريخ 16 يناير 1992 ولدة أولى من ثمانية الأخوة لزوجين هما السيد زين العاشقين والسيدة أمينم. التربية المؤدة عند الباحثة هي :
1. المدرسة الابتدائية الحكومية الثالثة غادونج بوغا واي سردانج ماسوجي لامبونج الوسطى وتمت بالشهادة في سنة 2004.
  2. المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بومي نابونج إيلير لامبونج الوسطى وتمت بالشهادة في سنة 2007.
  3. المدرسة العالية الحكومية باعون تشيفتا رومبيا لامبونج الوسطى وتمت بالشهادة في سنة 2010.
  4. جامعة جوراي سيوو العالية الاسلامية الحكومية مترو بقسم التربية في سنة 2011/2012.



1. Memperoleh data tentang profil MTs Ma'arif 01 Punggur Lampung Tengah.
2. Pengutipan tentang data visi, misi dan tujuan didirikannya MTs Ma'arif 01 Punggur Punggur Lampung Tengah.
3. Pengutipan tentang data struktur MTs Ma'arif 01 Punggur Punggur Lampung Tengah.
4. Memperoleh data murid kelas VIII MTs Ma'arif 01 Punggur Lampung Tengah.