

SKRIPSI

PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP HASIL BELAJAR AL-QUR'AN HADITS SISWA DI MTs MATHLA'UL ANWAR GUNUNG BARU WAY KANAN

Oleh :

**RIFA'ATUL MAHMUDAH
NPM. 1399351**



**Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
METRO LAMPUNG
1441 H/ 2020 M**

**PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP HASIL BELAJAR
AL-QUR'AN HADITS SISWA DI MTs MATHLA'UL ANWAR
GUNUNG BARU WAY KANAN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagai Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Oleh:

**RIFA'ATUL MAHMUDAH
NPM. 1399351**

**Pembimbing I : Dr. Hj. Ida Umami, M.Pd., Kons
Pembimbing II : H. Basri, M.Ag**

**Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
METRO LAMPUNG
1441 H/ 2020 M**

PERSETUJUAN

Judul : PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP
HASIL BELAJAR AL-QUR'AN HADITS SISWA MTs
MATHLA'UL ANWAR GUNUNG BARU WAY KANAN
Nama : RIFA'ATUL MAHMUDAH
NPM : 1399351
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Metro.

Dosen Pembimbing I



Dr. Ida Umami, M.Pd, Kons.
NIP. 19740607 199803 2 002

Metro, 20 Januari 2020
Dosen Pembimbing II



Basri, M.Ag
NIP. 19670813 200604 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqosyahkan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : RIFA'ATUL MAHMUDAH
NPM : 1399351
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Yang berjudul : PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP
HASIL BELAJAR AL-QUR'AN HADITS SISWA ^{Di}MTs
MATHLA'UL ANWAR GUNUNG BARU WAY KANAN

Sudah kami setujui dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqosyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Dosen Pembimbing I

Dr. Ida Umami, M.Pd, Kons.
NIP. 19740607 199803 2 002

Metro, 20 Januari 2020
Dosen Pembimbing II

Basri, M.Ag
NIP. 19670813 200604 1 001

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN

No: B-1044/In.28-1/D/PP-00.9/04/2020.

Skripsi dengan judul: PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP HASIL BELAJAR AL-QUR'AN HADITS SISWA MTs MATHLA'UL ANWAR GUNUNG BARU WAY KANAN, yang disusun oleh: Rifa'atul Mahmudah, NPM: 1399351, Jurusan: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Senin/04 Mei 2020.

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Dr. Ida Umami, M.Pd, Kons

Penguji I : Dr. Akla, M.Pd

Penguji II : Basri, M.Ag

Sekretaris : Atik Purwasih, M.Pd



Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Akla, M.Pd

NIP. 1008 200003 2 005

ABSTRAK

PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP HASIL BELAJAR AL-QUR'AN HADITS SISWA DI MTs MATHLA'UL ANWAR GUNUNG BARU WAY KANAN

Oleh :
RIFA'ATUL MAHMUDAH

Lingkungan belajar di sekolah yang mendukung dapat berperan besar dalam keberhasilan belajar peserta didik. Lingkungan belajar di sekolah merupakan faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran secara langsung. Selanjutnya untuk mendapatkan hasil yang maksimal sekolah harus menciptakan suatu lingkungan yang kondusif untuk belajar serta tersedianya media pembelajaran.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Seberapa besar Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Hasil Belajar al-Qur'an Hadits Siswa di MTs Mathla'ul Anwar Gunung Baru Way Kanan ?. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits Siswa di MTs Mathla'ul Anwar Gunung Baru Way Kanan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian jenis data kuantitatif. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data dengan Kuesioner (Angket) dan Dokumentasi. Kuesioner (Angket) digunakan untuk mengetahui lingkungan sekolah MTs. Mathla'ul Anwar. Sedangkan metode dokumentasi digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa, sejarah sekolah, dokumen bagian organisasi, dokumen tentang keadaan guru, dan siswa. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan rumus regresi linear sederhana yaitu: $\hat{Y} = a + bX$.

Hipotesis yang peneliti ajukan dalam skripsi ini adalah H_a : ada Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Hasil Belajar al-Qur'an Hadits Siswa di MTs Mathla'ul Anwar Gunung Baru Way Kanan, sedangkan H_o : tidak ada Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Hasil Belajar al-Qur'an Hadits Siswa di MTs Mathla'ul Anwar Gunung Baru Way Kanan.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara lingkungan sekolah terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadits, berdasarkan hasil penghitungan nilai t_{hitung} lebih besar dibandingkan dengan t_{tabel} , diketahui bahwa $t_{hitung} (2,41) > t_{tabel} 5\% (1,70)$. Dengan demikian hipotesis yang diajukan ada pengaruh lingkungan sekolah terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadits pada siswa kelas VIII di MTs. Mathla'ul Anwar adalah hipotesisnya diterima.

ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Rifa'atul Mahmudah**

NPM : 1399351

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang di rujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 14 Januari 2020
Yang Menyatakan



Rifa'atul Mahmudah
NPM. 1399351

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah dengan terselesaikannya skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Kedua orangtua ku, Ayahanda Dasuki dan Ibunda Aisyah tercinta yang telah memberikan kasih sayang, dorongan moril maupun imateril, do'a tulus yang tiada henti-hentinya dan segalanya yang tak mungkin dapat dibalas oleh penulis, yang selalu menjadi pengobar semangat bagi penulis dalam menyelesaikan studi ini, yang selalu menjadi "GURU" terbaik dalam hidup penulis. Semoga ada surga yang kelak menjadi balasan bagi kasih sayang, cinta dan pengorbanan Ayahanda dan Ibunda. Amin.
2. Suami (Dzikri Zulkarnain) yang selalu mendukung peneliti dalam penyelesaikan penulisan skripsi ini.
3. Kakak-kakak ku (Hanif Muslim dan M. Iqbal) dan adikku (Hasby Taufiqurrohman) yang memberiku semangat agar tercapai cita-citaku, serta keluarga besarku yang selalu mendo'akanku dan menantikan keberhasilanku
4. Teman-teman angkatan 2013 terimakasih atas semua dukungan dan bantuannya.
5. Almamater tercinta Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung

MOTTO

كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ
وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَلَوْ ءَامَنَ أَهْلُ الْكِتَابِ لَكَانَ خَيْرًا لَهُمْ مِّنْهُمْ الْمُؤْمِنُونَ
وَأَكْثَرُهُمُ الْفَاسِقُونَ ﴿١١٠﴾

Arinya : “Kamu adalah umat yang terbaik yang dilahirkan untuk manusia, menyuruh kepada yang ma'ruf, dan mencegah dari yang munkar, dan beriman kepada Allah. Sekiranya ahli kitab beriman, tentulah itu lebih baik bagi mereka, di antara mereka ada yang beriman, dan kebanyakan mereka adalah orang-orang yang fasik”. (Q.S. Al-Imron : 110).¹

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemanya*, (Bandung: CV. Diponegoro, 2016), h. 110

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga Peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian persyaratan untuk menyelesaikan Pendidikan Program Strata Satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Pengurusan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro guna memperoleh gelar S.Pd.

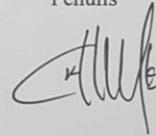
Dalam upaya menyelesaikan skripsi ini peneliti menerima bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, oleh karenanya Peneliti mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Hj. Enizar, M.Ag, selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
2. Dra. Hj. Akla, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
3. Muhammad Ali, M.Pd.I, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
4. Dr. Hj. Ida Umami, M.Pd., Kons dan H. Basri, M.Ag, selaku Pembimbing I dan II yang telah memberikan bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberi motivasi bagi penulis.
5. Drs. Hi. Saipudin, S.Pd.I Selaku Kepala Sekolah MTs Mathla'ul Anwar Gunung Baru Way Kanan yang telah memberikan ijin dan banyak membantu dalam melaksanakan penelitian.

5. Drs. Hi. Saipudin, S.Pd.I selaku Kepala Sekolah MTs Mathla'ul Anwar Gunung Baru Way Kanan yang telah memberikan ijin dan banyak membantu dalam melaksanakan penelitian.
6. Aisyah, S.Pd.I selaku guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits yang telah memberikan informasi terhadap penelitian skripsi ini.

Kritik dan saran demi memperbaiki skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan lapang dada peneliti juga berharap semoga penelitian ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan pembaca pada umumnya.

Metro, 14 Januari 2020
Penulis



Rifa'atul Mahmudah
NPM. 1399351

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPEL DEPAN	i
HALAMAN JUDUL	ii
ABSTRAK	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ORISINALITAS PENELITIAN	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
F. Penelitian Relevan	7

BAB II LANDASARN TEORI

A. Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits	10
1. Pengertian Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits.....	10
2. Kriteria Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits	12
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits.....	15
B. Lingkungan Sekolah	16
1. Pengertian Lingkungan Sekolah.....	16
2. Ciri-ciri Lingkungan Sekolah	18
3. Urgensi Lingkungan Sekolah dalam Pendidikan	20
C. Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits.....	22
D. Kerangka Konseptual Penelitian	23
E. Hipotesis Penelitian	24

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian	26
B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel	26
1. Variabel Terikat (Hasil belajar).....	27
2. Variabel Bebas (Lingkungan sekolah)	27
C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	28
1. Populasi	28
2. Sampel	29
3. Teknik pengambilan sampel	30

D. Teknik Pengumpulan Data	30
1. Kuesioner (Angket)	30
2. Dokumentasi	32
E. Instrumen Penelitian	33
1. Rancangan / Kisi-Kisi Instrumen	33
2. Pengujian Instrumen	34
F. Teknik Analisis Data	37

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	42
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	42
a. Sejarah Singkat Berdirinya MTs Mathla’ul Anwar Gunung Baru Way Kanan.....	42
b. Visi Dan Misi MTs Mathla’ul Anwar Gunung Baru Way Kanan.....	45
c. Keadaan Guru Dan Karyawan MTs Mathla’ul Anwar Gunung Baru Way Kanan.....	47
d. Keadaan Siswa MTs Mathla’ul Anwar Gunung Baru Way Kanan.....	49
e. Keadaan Sarana Dan Prasarana MTs Mathla’ul Anwar Gunung Baru Way Kanan.....	50
f. Denah Lokasi MTs Mathla’ul Anwar Gunung Baru Way Kanan	51

g. Struktur Organisasi MTs Mathla’ul Anwar Gunung Baru	
Way Kanan	52
1. Deskripsi Data Penelitian	53
a. Hasil Angket Lingkungan Sekolah.....	53
b. Hasil Belajar Siswa.....	56
2. Pengujian Hipotesis	57
a. Prasyarat Analisis	57
1) Uji Normalitas	57
2) Uji Homogenitas	58
3) Uji Linieritas	59
b. Uji Hipotesis Penelitian	61
B. Pembahasan	66
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	68
B. Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Perbandingan Nilai, Angka, Huruf dan Predikat.....	14
2. Data Jumlah Siswa Kelas VIII MTs. Mathla'ul Anwar Gunung Baru Tahun Pelajaran 2018/2019.....	29
3. Kisi-kisi Penggunaan Instrumen	34
4. Kisi-Kisi Variabel Angket Lingkungan Sekolah.....	34
5. Interpretasi Nilai "r".....	37
6. Kriteria Uji Normalitas.....	39
7. Keadaan Guru dan Karyawan MTs Mathla'ul Anwar Gunung Baru Way Kanan.....	45
8. Keadaan Siswa MTs Mathla'ul Anwar Gunung Baru Way Kanan.....	47
9. Data Sarana dan Prasarana MTs Mathla'ul Anwar Gunung Baru Way Kanan.....	53
10. Data hasil angket tentang Lingkungan Sekolah MTs Mathla'ul Anwar Gunung Baru Way Kanan Tahun Pelajaran 2019/2020.....	57
11. Data hasil belajar Al-Qur'an Hadits MTs Mathla'ul Anwar Gunung Baru Way Kanan Tahun Pelajaran 2019/2020.....	59
12. Data Hasil Uji Normalitas	60
13. Kriteria Uji Normalitas	61
14. Uji Homogenitas	61
15. Uji Anova.....	61
16. Analisis kaitan antar variabel.....	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar.....	24
2. Denah Lokasi MTs Mathla'ul Anwar Gunung Baru Way Kanan.....	54
3. Struktur Organisasi MTs Mathla'ul Anwar Gunung Baru Way Kanan.....	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Bimbingan Skripsi
2. Izin Pra Survey
3. Surat Izin Melaksanakan Pra Penelitian
4. Out Line
5. APD (Alat Pengumpul Data)
6. Izin Research
7. Surat Keterangan Balasan Survey
8. Surat Keterangan Bebas Pustaka
9. Surat Keterangan Bebas Jurusan PAI
10. Kartu Konsultasi Bimbingan
11. Dokumentasi
12. Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sekolah sebagai suatu lembaga pendidikan formal, secara sistematis merencanakan bermacam-macam lingkungan pendidikan yang menyediakan berbagai kesempatan bagi peserta didik untuk melakukan berbagai kegiatan belajar. Dengan berbagai kesempatan belajar itu, pertumbuhan dan perkembangan peserta didik diarahkan dan di dorong dalam suatu kurikulum yang pada gilirannya dilaksanakan dalam bentuk proses pembelajaran. Untuk itu pendidikan di sekolah sangatlah penting bagi peserta didik karena hal ini merupakan dasar perkembangan pengetahuan yang diperoleh peserta didik selain pendidikan dari keluarga ataupun lingkungan sekitar.

Keberhasilan pembelajaran peserta didik dapat dilihat dari hasil belajar peserta didik. Hasil belajar adalah bukti usaha yang telah diberikan oleh pendidik setelah peserta didik mengikuti proses belajar mengajar dalam kurun waktu tertentu. Berhasil atau tidaknya peserta didik dalam belajar disebabkan oleh beberapa faktor yang mempengaruhi pencapaian prestasi belajar yang berasal dari dalam maupun dari luar peserta didik.

Pencapaian tujuan belajar ada beberapa faktor yang mempengaruhinya, faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah faktor internal (kesehatan, intelegensi dan bakat, minat, motivasi, cara belajar) dan faktor eksternal (keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan

sekitar). Salah satu faktor eksternal tersebut adalah lingkungan belajar di sekolah.²

Lingkungan belajar di sekolah adalah segala sesuatu yang ada di sekitar anak, baik berupa benda, peristiwa-peristiwa yang terjadi maupun kondisi masyarakat terutama yang dapat memberikan pengaruh yang kuat kepada anak, yaitu lingkungan dimana proses pendidikan berlangsung dan lingkungan dimana anak-anak bergaul sehari-harinya.³

Lingkungan belajar di sekolah yang mendukung dapat berperan besar dalam keberhasilan belajar peserta didik. Lingkungan belajar di sekolah merupakan faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran secara langsung. Selanjutnya untuk mendapatkan hasil yang maksimal sekolah harus menciptakan suatu lingkungan yang kondusif untuk belajar serta tersedianya media pembelajaran.

Lingkungan belajar di sekolah yang kondusif dapat membuat peserta didik nyaman dalam belajar sehingga ilmu yang disampaikan oleh pendidik akan lebih mudah untuk dipahami. Salah satu faktor penting yang dapat memaksimalkan proses pembelajaran bagi peserta didik adalah penciptaan lingkungan belajar di sekolah yang kondusif.

Menurut Supardi kondusif berarti kondisi yang benar-benar sesuai dan mendukung keberlangsungan proses pembelajaran atau dapat dikatakan sebagai suasana yang nyaman dan menyenangkan. Nyaman dalam hal ini jauh dari gangguan suara yang dapat merusak konsentrasi pada saat proses

² Ani Setiani dan Donni Juni Priansa, *Manajemen Peserta Didik dan Metode Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 66

³ Hofi Anshari, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 2004), h. 90

pembelajaran berlangsung. Proses pembelajaran merupakan interaksi antara peserta didik dengan lingkungannya sehingga pada diri peserta didik terjadi proses pengolahan informasi menjadi pengetahuan, keterampilan, dan sikap sebagai hasil dari proses belajar.⁴

Lingkungan dan prasarana belajar yang baik serta mendukung tentu akan meningkatkan dan menentukan keberhasilan prestasi belajar peserta didik. Lingkungan belajar di sekolah dapat mendukung suasana tenang bagi peserta didik untuk selalu belajar di sekolah. Suasana lingkungan belajar di sekolah yang mendukung seperti tempat belajar, alat-alat untuk belajar, suasana, waktu, dan pergaulan yang baik tentu akan berimbas pada prestasi belajar peserta didik yang akan meningkat.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan melalui survey di MTs. Mathla'ul Anwar Gunung Baru Kecamatan Gunung Labuhan Kabupaten Way Kanan pada hari Rabu dan Kamis tanggal 16-17 November 2018 diperoleh informasi bahwa keadaan lingkungan sekolah sekarang ini masih dalam pembangunan gedung tambahan, metode yang digunakan sudah cukup baik untuk mengaplikasikan K 13 berjalan dengan lancar, relasi guru dengan peserta didik baik maupun relasi peserta didik dengan peserta didik sudah cukup baik, mempunyai perpustakaan yang cukup untuk memfasilitasi minat membaca peserta didik. kedisiplinan sekolah terhadap guru, staf dan peserta didik sudah baik, keadaan kelas belajar mengajar sudah cukup baik. Serta madrasah menyelenggarakan ekstrakurikuler yang membantu peserta

⁴ Supardi, *Sekolah Efektif Konsep Dasar dan Praktek*, (Jakarta: Rajawali Pers), .h. 207

didik membangun pribadi yang disiplin, jujur dan berakhlakul karimah diantaranya : pramuka, rohis dan tilawah. Akan tetapi pembelajaran dikelas masih berpusat pada pendidik. Saat proses pembelajaran Al-Qur'an Hadits berlangsung peserta didik kurang memahami konsep materi yang disampaikan oleh pendidik. Pada saat proses pembelajaran berlangsung terdengar suara yang mengganggu baik dari dalam maupun dari luar sekolah yang dapat merusak konsentrasi peserta didik di dalam kelas serta kebersihan dan kerapian di dalam kelas yang belum maksimal.⁵

Dalam penelitian ini peneliti mencoba menguraikan permasalahan yang akan diteliti, yaitu tentang lingkungan sekolah terhadap hasil belajar peserta didik di MTs Mathla'ul Anwar Gunung Baru Kecamatan Gunung Labuhan Kabupaten Way Kanan. Dalam hal ini peneliti ingin dapat menggambarkan seberapa besar pengaruh lingkungan sekolah terhadap hasil belajar peserta didik. Berdasarkan penjelasan tersebut peneliti mengambil judul "Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Hasil Belajar Al-qur'an Hadits Peserta didik MTs. Mathla'ul Anwar Gunung Baru Kecamatan Gunung Labuhan Kabupaten Way Kanan.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat diidentifikasi permasalahannya sebagai berikut :

1. Metode yang digunakan guru sudah bervariasi.

⁵ Wawancara dengan Bapak Saipudin selaku Kepala MTs. Mathla'ul Anwar Gunung Baru Kecamatan Gunung Labuhan Kabupaten Way Kanan pada tanggal 16-17 November 2018

2. Proses pembelajaran masih berpusat pada pendidik
3. Relasi guru dengan siswa, maupun peserta didik dengan peserta didik sudah cukup baik.
4. Kedisiplinan sekolah terhadap guru, staf dan peserta didik sudah baik.
5. Keadaan kelas belajar mengajar sudah cukup baik.
6. Hasil belajar peserta didik yang cukup baik.

C. Batasan Masalah

Untuk menghindari kemungkinan meluasnya masalah yang akan diteliti maka peneliti membatasi permasalahan dalam penelitian yang diteliti, yaitu: Lingkungan sekolah terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadits di MTs Mathla'ul Anwar Gunung Baru Way Kanan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut di atas maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah : Seberapa besar Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Hasil Belajar al-Qur'an Hadits Siswa di MTs Mathla'ul Anwar Gunung Baru Way Kanan ?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits Siswa di MTs Mathla'ul Anwar Gunung Baru Way Kanan.

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun secara praktis. Manfaat teoritis berarti bahwa hasil penelitian bermanfaat untuk mengembangkan ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan objek penelitian. Sedangkan manfaat praktis ialah manfaat yang bersifat praktik. Lebih lanjut manfaat teoritis maupun praktis dari penelitian ini ialah sebagai berikut:

a. Manfaat Secara Teoritis

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi perkembangan dalam bidang ilmu pengetahuan dan dalam dunia pendidikan.
- 2) Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai acuan dan bahan pertimbangan bagi penelitian selanjutnya.

b. Manfaat Secara Praktis

1) Bagi guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan masukan kepada guru dalam menciptakan lingkungan belajar yang baik bagi peserta didik agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal.

2) Bagi peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan ilmu pengetahuan, sebagai bekal menjadi pendidik dimasa yang

akan datang, dan memberikan pengalaman belajar dalam menumbuhkan kemampuan dan ketrampilan meneliti.

3) Bagi sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan sebagai bahan masukan sekolah dalam meningkatkan kualitas pendidikan dan proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru.

F. Penelitian Relevan

Bagian ini memuat uraian secara sistematis mengenai hasil penelitian terdahulu (*prior research*) tentang persoalan yang akan dikaji. Peneliti mengemukakan dan menunjukkan dengan tegas bahwa masalah yang akan dibahas belum pernah diteliti atau berbeda dengan penelitian sebelumnya. Untuk itu, tinjauan kritis terhadap hasil kajian terdahulu perlu dilakukan dalam bagian ini. Sehingga dapat ditentukan di mana posisi penelitian yang akan dilakukan berada.⁶ Adapun skripsi yang relevan diantaranya adalah:

1. Ahmad Syaifuddin Zuhri/1282021 IAIN Metro yang berjudul “Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Kedisiplinan Belajar Peserta didik Kelas X MA Ma’arif 06 Seputih Raman Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2016/2017”.⁷

Penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah peneliti sebelumnya sama-sama mencari pengaruh dari lingkungan sekolah akan

⁶ Zuhairi, et.al. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah (Edisi Revisi)*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), Cet 1, h.39.

⁷ Ahmad Syaifuddin Zuhri, *Skripsi Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Kedisiplinan Belajar Peserta didik Kelas X MA Ma’arif Seputih Raman Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2016/2017*.

tetapi dari penelitian sebelumnya yang menjadi fokus dari penelitiannya adalah seluruh kondisi yang ada di lembaga pendidikan formal yang meliputi : lingkungan fisik, lingkungan sosial dan lingkungan akademisnya. Sedangkan yang akan dibahas dalam penelitian ini peneliti mencari pengaruh lingkungan sekolah yang akan difokuskan pada metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi peserta didik dengan siswa, metode belajar dan disiplin sekolah.

Populasi dalam penelitian sebelumnya adalah peserta didik kelas X MA Ma'arif 06 Seputih Raman tahun pelajaran 2016/2017 sedangkan populasi yang akan diteliti oleh peneliti adalah peserta didik kelas VIII MTs Mathla'ul Anwar Gunung Baru. Variabel lain yang akan dikaji dalam penelitian sebelumnya adalah lingkungan sekolah dan disiplin belajar, dan sedangkan variabel yang akan dikaji dalam penelitian ini adalah lingkungan sekolah dan hasil belajar.

2. Abi Febryansyah/1281881 IAIN Metro yang berjudul “Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta didik SMAN 2 Metro Tahun Pelajaran 2016/2017”.⁸

Penelitian ini sangatlah berbeda dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti hal tersebut dapat dilihat dari variable yang dikaji adalah lingkungan keluarga sedangkan yang akan dikaji dalam penelitian ini adalah lingkungan sekolah, akan tetapi peneliti mengacu pada hasil belajar

⁸ Abi Febriyansyah, *Skripsi Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta didik SMAN 2 Metro Tahun Pelajaran 2016/2017*.

yang dilakukan oleh peneliti sebelumnya. karna dilihat peneliti sebelumnya sama-sama mencari pengaruh lingkungan terhadap hasil belajar walaupun variabel yang akan dikaji sangatlah berbeda. Jadi perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Abi febryansyah dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti sangatlah berbeda. Peneliti mengambil beberapa sumber yang terpercaya untuk dijadikan referensi dalam penulisan penelitian ini, oleh karna itu penelitian relevan ini mengacu kepada penelitian yang telah dilakukan oleh Abi Febryansyah.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar Al-quran Hadist

1. Pengertian Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits

Hasil belajar merupakan hasil dari suatu perubahan dari interaksi kegiatan belajar mengajar yang dilakukan lembaga pendidikan. Perubahan itu diperoleh melalui usaha, menetap dalam waktu yang lama dan merupakan hasil pengalaman. Belajar adalah serangkaian kegiatan jiwa dan raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku, sebagai hasil belajar dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungan yang menyangkut kognitif, afektif, dan psikomotor.⁹

Berakhirnya suatu proses belajar, maka siswa memperoleh suatu hasil belajar. Hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Dari sisi guru, tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi hasil belajar. Di sisi siswa, hasil belajar merupakan berakhirnya pengalaman dan puncak belajar.¹⁰ Hasil belajar siswa pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku. Tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian luas mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotoris.¹¹

⁹ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002) cet 1, h.13.

¹⁰ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009) h.3.

¹¹ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), cet 16, h.3.

Berdasarkan beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah perubahan yang dialami oleh seorang siswa setelah siswa mengalami proses belajar. Hasil belajar merupakan bukti dari usaha yang dilakukan oleh siswa dalam kegiatan belajar dan merupakan nilai yang diperoleh siswa dari proses belajarnya. Hasil belajar biasanya ditandai dengan adanya perubahan tingkah laku. Perubahan tingkah laku yang dimaksud adalah perubahan yang menuju ke arah yang positif yang mencakup aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.

Sedangkan pengertian Al-quran secara bahasa adalah akar dari *qara'a* yang berarti membaca, sesuatu yang dibaca. Membaca yang dimaksud adalah membaca huruf-huruf dan kata-kata antara satu dengan yang lain. Sedangkan secara istilah Al-qur'an didefinisikan dalam ragam pandangan yang dilatarbelakangi oleh bidang ilmu masing-masing.¹² Hadits adalah sesuatu yang baru. Sedangkan menurut istilah adalah perkataan, perbuatan, dan taqir Nabi Muhammad SAW. Yang sudah tertulis.¹³

Al-Qur'an hadits merupakan mata pelajaran agama Islam pada madrasah yang memberikan pemahaman kepada siswa tentang Al-qur'an hadits sebagai sumber agama islam. Dengan bertujuan meningkatkan kecintaan siswa terhadap Al-qur'an Hadits, membekali siswa dengan dalil-dalil yang terdapat dalam Al-qur'an Hadits sebagai pedoman dalam menyikapi dan menghadapi kehidupan, dan meningkatkan pemahaman

¹² Deden Makbuloh, *Pendidikan Agama Islam: Arah Baru Pengembangan Ilmu dan Kepribadian di Perguruan Tinggi*, (Jakarta: Rajawali Pres, 2012) cet. 2, h. 155-156

¹³ *Ibid*, h. 195-196.

dan pengalaman isi kandungan Al-qur'an Hadits yang dilandasi oleh dasar-dasar keilmuan tentang Al-Qur'an dan Hadits.

Berdasarkan penjelasan di atas, Al-qur'an Hadits merupakan salah satu mata pelajaran agama islam di madrasah yang bertujuan agar siswa gemar membaca Al-qur'an dan Hadits dengan benar. Serta mempelajarinya, memahaminya, meyakini kebenarannya, dan mengamalkan ajaran-ajaran dan nilai-nilai yang tergantung didalamnya sebagai petunjuk dan pedoman dalam seluruh aspek kehidupan.

2. Kriteria Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits

Sistem Pendidikan Nasional rumusan tujuan pendidikan baik tujuan kurikuler maupun tujuan intruksional, menggunakan kriteria hasil belajar secara garis besar dibagi menjadi tiga ranah, yaitu:

- a. Ranah kognitif yaitu berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi. Yang masing-masing aspek memiliki tipe kelebihan masing-masing yang membuat proses pembelajarn memiliki nilai.
- b. Ranah Afektif yaitu berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek, yakni penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi, dan internalisasi.
- c. Ranah Psikomotorik yaitu berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak. Ada enam aspek ranah psikomotorik, yakni gerakan refleks, keterampilan gerakan dasar, kemampuan perseptual, keharmonisan atau ketepatan, gerakan keterampilan kompleks dan gerakan ekspresif dan interpretatif.¹⁴

Ketiga ranah tersebut menjadi obyek penlaian hasil belajar.

Diantara ketiga ranah tersebut, ranah kognitiflah yang paling banyak

¹⁴ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), h. 22-23.

dinilai oleh para guru disekolah karena berkaitan dengan kemampuan para siswa penguasaan para siswa dalam menguasai isi bahan pengajaran. Penilaian hasil belajar siswa akan terlihat dari sejauh mana ia dapat menangkap materi yang diajarkan dan bagaimana siswa mampu menerapkan dalam kehidupan sehari-hari yang dapat memberikan nilai arti bagi dirinya serta materi yang guru ajarkan dapat menjadi acuan dalam bertindak maupun menjalankan suatu hal tersebut.

Ada satu prinsip umum dan penting dalam kegiatan evaluasi, yaitu adanya triangulasi atau hubungan erat tiga komponen yaitu antara :

- a. Tujuan pembelajaran
- b. Kegiatan pembelajaran
- c. Evaluasi¹⁵

Evaluasi pengajaran dapat dikategorikan menjadi dua, yakni formatif dan sumatif. Evaluasi formatif bertujuan untuk memperbaiki proses pembelajaran. seperti hasil tes dengan melakukan kuis analisis, kemudian diikuti dengan kegiatan remedial ataupun drngan menggunakan angket jika dibutuhkan.

Sedangkan evaluasi sumatif adalah evaluasi yang dilakukan pada akhir satu satuan waktu yang didalamnya tercakup lebih dari satu pokok

¹⁵ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Cet. ke-2 (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2001), h. 27.

bahasan, dan dimaksudkan untuk mengetahui sejauh mana peserta didik telah dapat berpindah dari satu unit keunit berikutnya.¹⁶

Menetapkan batas minimum keberhasilan belajar siswa selalu berkaitan dengan upaya pengungkapan hasil belajar. Ada beberapa alternatif norma pengukuran tingkat keberhasilan siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar. Diantara norma-norma pengukuran tersebut ialah:

- a. Norma skala angka dari 0 sampai 10.
- b. Norma skala angka dari 0 sampai 100.

Tabel 1.1
Perbandingan Nilai, Angka, Huruf dan Predikat

Simbol-simbol Nilai			Huruf	Predikat
Angka				
8 – 10	80 – 100	3,1 – 4	A	Sangat Baik
7 – 7,9	70 – 79	2,1 – 3	B	Baik
6 – 6,9	60 – 69	1,1 – 2	C	Cukup
5 – 5,9	50 – 59	1	D	Kurang
0 – 4,9	0 – 49	0	E	Gagal ¹⁷

Berdasarkan tabel di atas, ada beberapa jenis penilaian dalam hasil belajar baik dalam skala puluhan, ratusan, angka, huruf yang masing-masing memiliki predikat, dan peneliti menggunakan kriteria hasil belajar dengan ratusan yaitu :

Rentang Skor	Deskripsi
80 – 100	Sangat Baik
70 – 79	Baik
60 – 69	Cukup
50 – 59	Kurang
0 – 49	Gagal

¹⁶ Harun Rasyid dan Mansur, *Penilaian Hasil Belajar*, (Bandung: CV Wacana Prima, 2008), h. 4-5

¹⁷ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), cet. 12, h. 223.

Jika siswa dapat menyelesaikan lebih dari 10 tugas atau dapat menjawab lebih dari setengah evaluasi dengan benar. Maka dia dianggap telah memenuhi target minimal keberhasilan belajar, yaitu dengan meraih nilai 60-69. Namun guru dapat menetapkan *passing grade* yang lebih tinggi, seperti 65-70. Hal ini disesuaikan dengan bobot materi dan kesulitan pelajaran.

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits

Dalam interaksi proses belajar mengajar tidak semua siswa memperoleh keberhasilan dalam proses pembelajarannya, sering kali kita jumpai faktor- faktor tertentu yang menjadi penghambat bagi siswa untuk memperoleh hasil dalam pembelajarannya. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa dan faktor itu dibagi menjadi dua yaitu : faktor intern dan faktor ekstren.

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah :

- a. Faktor intern, yaitu faktor yang timbul dari siswa itu sendiri yaitu:
 - 1) Faktor jasmaniah, seperti kesehatan dan cacat tubuh.
 - 2) Faktor psikologis, yaitu intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, dan kesiapan dalam belajar.
 - 3) Faktor kelelahan.
- b. Faktor ekstren, yaitu faktor-faktor yang timbul dari luar diri siswa yaitu:
 - 1) Faktor keluarga, seperti cara orangtua mendidik, relasi antaranggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orangtua dan latar belakang kebudayaan.
 - 2) Faktor sekolah, seperti metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran di atas ukuran, keadaan gedung, metode belajar, tugas rumah.

- 3) Faktor masyarakat, seperti kegiatan siswa dalam masyarakat, mass media, teman bergaul, dan bentuk kehidupan masyarakat.¹⁸

Menurut pendapat yang lain mengatakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah :

- a. Faktor intern yaitu tujuan, minat, intelegensi, aktivitas, kesehatan dan kebiasaan belajar.
- b. Faktor ekstern yaitu lingkungan sekolah, lingkungan keluarga, dan lingkungan masyarakat.¹⁹

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, peneliti mengambil kesimpulan bahwa ada 2 faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu dari dalam diri (intern) siswa maupun dari luar diri siswa (ekstern). Yang akan dibahas oleh peniliti disini adalah faktor dari luar diri siswa (ekstern) dan lebih memfokuskan pada lingkungan sekolah.

B. Lingkungan Sekolah

1. Pengertian Lingkungan Sekolah

Sekolah merupakan lembaga pendidikan formal yang secara sistematis melaksanakan program bimbingan, pengajaran, dan latihan dalam rangka membantu siswa agar mampu mengembangkan potensinya,

¹⁸ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003) cet.4, h.54-71.

¹⁹ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011), h. 139

baik yang menyangkut aspek moral-spiritual, intelektual, emosional maupun sosial.²⁰

Pendapat lain mengatakan bahwa sekolah adalah pendidikan sekunder yang mendidik anak mulai dari usia masuk sekolah sampai ia keluar sekolah dengan pendidiknya (guru) yang mempunyai kompetensi paedagogis.²¹ Pendapat lain juga mengatakan bahwa sekolah adalah faktor penentu bagi perkembangan kepribadian anak (siswa), baik dalam berfikir, bersikap maupun secara berperilaku. Sekolah berperan sebagai substitusi keluarga, dan guru substitusi orangtua.²²

Sekolah memegang peranan penting dalam pendidikan karena pengaruhnya besar pada jiwa anak. Karena itu disamping keluarga sebagai pusat pendidikan, sekolahpun mempunyai fungsi sebagai pusat pendidikan untuk pembentukan kepribadian anak. Karena sekolah itu sengaja disediakan atau dibangun khusus untuk tempat pendidikan, sekolah mempunyai fungsi untuk melanjutkan pendidikan keluarga dengan guru sebagai ganti orangtua yang harus ditaati.

Pendidikan sekolah juga mempunyai ciri-ciri khusus sebagai berikut:

- a. Diselenggarakan secara khusus dan dibagi atas jenjang yang mewakili hubungan hierarkis;
- b. Usia siswa disuatu jenjang relative homogen;
- c. Waktu pendidikan relative lama sesuai dengan program pendidikan yang harus diselesaikan;
- d. Isi pendidikan (materi) lebih banyak yang bersifat akademis dan umum;

²⁰ Syamsu Yusuf, *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012) cet 13, h. 54.

²¹ Ahmad Kadir dan Ahmad Fauzi dkk, *Dasar-dasar Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2012), h. 164.

²² Syamsu Yusuf, *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*., h.54.

- e. Mutu pendidikan sangat ditekankan sebagai jawaban terhadap kebutuhan dimasa yang akan datang.²³

Berdasarkan definisi di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa Lingkungan sekolah adalah suatu kondisi di lembaga pendidikan formal yang secara sistematis melaksanakan program bimbingan, pengajaran, dan latihan dalam rangka membantu siswa agar mampu mengembangkan potensinya.

2. Ciri-Ciri Lingkungan Sekolah

Lingkungan sekolah adalah seluruh komponen atau bagian yang terdapat di dalam sekolah. Lingkungan sekolah yang mana seluruh komponen tersebut ikut berpengaruh dan menunjang dalam proses pencapaian tujuan pendidikan yang ada di sekolah. Yang dimaksud dengan sekolah antara lain adalah : guru, faktor alat, kondisi gedung, kurikulum, waktu sekolah dan disiplin kurang.²⁴

Ciri-ciri lingkungan sekolah adalah:

- a. Lingkungan fisik sekolah: bangunan sekolah, sarana dan prasarana sekolah, keadaan geografis di sekitar sekolah.
- b. Lingkungan budaya sekolah: intrakurikuler dan ekstrakurikuler.
- c. Lingkungan sosial sekolah: kelompok belajar siswa, ekstrakurikuler dan intrakurikuler, proses belajar mengajar di dalam kelas.²⁵

²³ Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2013) cet ke-11, h. 35.

²⁴ Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar.*, cet ke 2. h. 89-92

²⁵ Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Gafindo Persada, 2006), h. 33

Lingkungan sekitar yang dengan sengaja digunakan sebagai alat dalam proses pendidikan (pakaian, keadaan rumah, alat permainan, buku-buku, alat peraga, dan lain-lain) dinamakan lingkungan pendidikan”. Lingkungan pendidikan adalah segala sesuatu yang ada dan terjadi di sekeliling proses pendidikan. (Manusia dan lingkungan fisik). Jadi lingkungan sekolah merupakan lingkungan yang berpengaruh kedua setelah lingkungan keluarga, dan adapun keberhasilan proses pembelajaran tidak hanya ditentukan oleh sebuah proses atau lingkungan sekolah saja melainkan lingkungan keluarga dan lingkungan masyarakat juga menjadi faktor penunjang keberhasilan tersebut.

Berdasarkan penjelasan di atas ada beberapa ciri-ciri lingkungan sekolah yang mempengaruhi hasil belajar siswa, semakin baik lingkungan sekolah yang diterapkan semakin baik pula hasil belajar yang diperoleh. Dengan demikian peneliti membatasi fokus penelitian ini yang akan diteliti pada penelitian ini adalah hanya berfokus pada : guru, faktor alat, kondisi gedung, kurikulum, waktu sekolah dan disiplin kurang.

3. Urgensi Lingkungan Sekolah dalam Pendidikan

Lingkungan sekolah merupakan salah satu faktor yang turut mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan peserta didik terutama untuk kecerdasannya. Sebagaimana halnya dengan keluarga dan institusi sosial lainnya, “sekolah merupakan salah satu institusi sosial yang

mempengaruhi proses sosialisasi dan berfungsi mewariskan kebudayaan masyarakat kepada anak, sekolah merupakan suatu sistem sosial yang mempunyai organisasi dan pola relasi sosial diantara para anggota yang unik". Ini kita sebut dengan kebudayaan sekolah.²⁶

Lingkungan sekolah yang dapat mempengaruhi pendidikan mencakup:

- a. Metode Mengajar
Metode mengajar yang kurang baik dapat mempengaruhi belajar siswa yang tidak baik pula. Demikian sebaliknya. Oleh sebab itu agar siswa dapat belajar dengan baik, maka metode mengajar harus diusahakan yang setepat, efisien, dan efektif mungkin.
- b. Kurikulum
Kurikulum adalah sejumlah kegiatan yang diberikan kepada siswa. Kegiatan itu sebagian besar adalah menyajikan bahan pelajaran agar siswa menerima, menguasai dan mengembangkan pelajaran itu. Jelaslah bahan pelajaran itu mempengaruhi belajar siswa.
- c. Relasi guru dengan siswa
Guru yang relasi dengan siswa baik, maka siswa akan menyukai gurunya, juga suka mata pelajarannya, sedangkan guru yang kurang berinteraksi dengan siswa secara akrab, menyebabkan proses belajar mengajar itu kurang lancar.
- d. Relasi siswa dengan siswa
Relasi siswa yang satu dengan siswa yang lain juga akan mempengaruhi belajar. Relasi yang baik akan memberikan pengaruh positif terhadap belajar siswa.
- e. Disiplin sekolah
Agar siswa belajar lebih maju, siswa harus disiplin di dalam belajar baik di sekolah, di rumah dan di perpustakaan. Agar siswa disiplin haruslah guru beserta staf yang lain disiplin.
- f. Alat Pelajaran
Mengusahakan alat pelajaran yang baik dan lengkap adalah perlu agar guru dapat mengajar dengan baik, sehingga siswa dapat menerima pelajaran dengan baik serta dapat belajar dengan baik pula.

²⁶ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 60

g. Waktu Sekolah

Waktu terjadinya proses belajar mengajar di sekolah, waktu dapat pagi hari, siang, sore/malam hari. Di mana siswa melaksanakan pembelajaran di sekolah, biasanya dilakukan pada pagi sampai dengan siang hari

h. Standar pelajaran di atas ukuran

Guru yang menuntut penguasaan materi harus sesuai dengan kemampuan siswa masing-masing yang penting tujuan yang telah dirumuskan dapat tercapai.

i. Keadaan gedung sekolah

Jumlah siswa yang banyak serta variasi karakteristik mereka masing-masing menuntut keadaan gedung harus memadai di dalam setiap kelas.

j. Metode Belajar

Banyak siswa melaksanakan cara belajar yang salah. Dalam hal perlu pembinaan dari guru. Maka perlu belajar setiap hari secara teratur, membagi waktu dengan baik, memilih cara belajar dengan tepat dan cukup istirahat dapat meningkatkan hasil belajar.

k. Tugas rumah

Waktu belajar terutama adalah di sekolah, di samping untuk belajar waktu di rumah biarlah digunakan untuk kegiatan yang lain. Maka diharapkan guru jangan terlalu banyak memberi tugas yang harus dikerjakan di rumah, sehingga mereka tidak jenuh dengan kegiatan belajarnya dan anak masih mempunyai waktu yang dapat digunakan untuk kegiatan yang lain.²⁷

Menurut pendapat yang lain “lingkungan sekolah terdiri dari dua macam, yaitu lingkungan sosial dan lingkungan nonsosial. Lingkungan sosial sekolah seperti para guru, para tenaga pendidikan, dan teman sekelas. Lingkungan nonsosial sekolah meliputi gedung sekolah, alat-alat belajar, cuaca, dan sebagainya”.²⁸

Berdasarkan kutipan di atas dapat dipahami bahwa pentingnya lingkungan sekolah terhadap pendidikan meliputi lingkungan sosial seperti peran dari seorang guru atau tenaga pendidik, metode dapat mengajar,

²⁷ *Ibid*, h. 61-63

²⁸ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Erlangga, 2005), h. 136

kurikulum serta teman sekelas, sedangkan peran non sosial meliputi keadaan gedung sekolah serta perlengkapan belajar.

C. Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits

Lingkungan sekolah sangat berperan dalam meningkatkan pola pikir anak, karena kelengkapan sarana dan prasarana dalam belajar serta kondisi lingkungan yang baik sangat penting guna mendukung terciptanya lingkungan belajar yang menyenangkan.

Pendidikan sekolah, biasanya disebut sebagai pendidikan formal karena ia adalah pendidikan yang mempunyai dasar, tujuan, isi, metode, alat-alatnya disusun secara eksplisit, sistematis dan distandarisasikan.²⁹

Ada dua hal yang menghubungkan lingkungan dengan literasi membaca, yaitu karena dirumah dasar-dasar literasi mulai terbentuk, dan dari rumah pula sumber-sumber yang dapat mendukung aktivitas literasi disediakan. Sementara, pembelajaran membaca secara formal diperoleh disekolah. Oleh karna itu, lingkungan pembelajaran disekolah menjadi penting dan menentukan dalam mendukung prestasi membaca siswa.³⁰

Upaya sekolah dalam memfasilitasi tugas-tugas perkembangan siswa, akan berjalan dengan baik apabila disekolah tersebut telah tercipta iklim atau atmosfir sehat atau efektif, baiak menyangkut aspek menejemennya, maupun profesionalisme para personelnya.³¹

²⁹ Abdul Kadir dan Ahmad Fauzi dkk, *Dasar-dasar Pendidikan.*, h. 163.

³⁰ Bahru Hayat dan Suhendra Yusuf, *Benchmark Internasional Mutu Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010) h. 113.

³¹ Syamsu Yusuf, *Psikologi Perkembangan.*, h. 55.

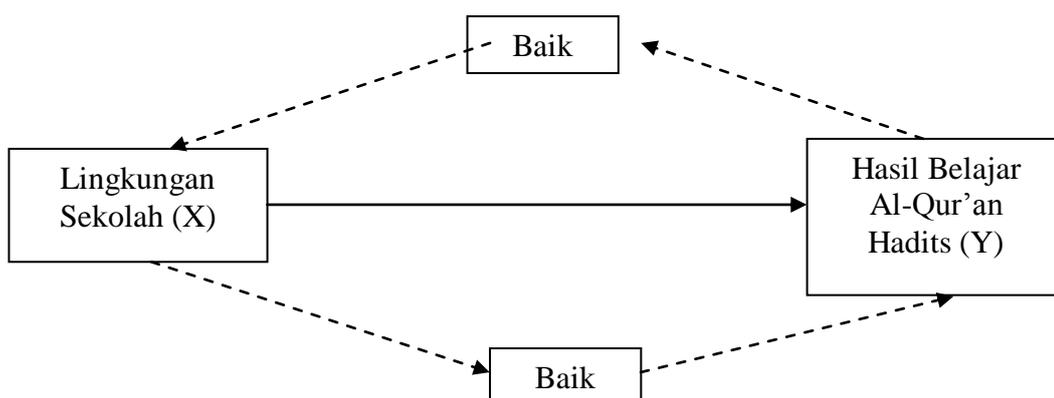
Berdasarkan pembahasan mengenai lingkungan sekolah dapat dijelaskan bahwa lingkungan sekolah merupakan seluruh kondisi yang ada di lembaga pendidikan formal yang secara sistematis melaksanakan program bimbingan, pengajaran, dan latihan dalam rangka membantu siswa agar mampu mengembangkan potensinya.

D. Kerangka Konseptual Penelitian

Lingkungan sekolah merupakan lingkungan pendidikan kedua setelah lingkungan keluarga. Pendidikan di lingkungan sekolah mempunyai pengaruh yang cukup penting dalam hasil belajar. Didalam lingkungan sekolah para siswa dididik untuk menjadi warganegara yang cerdas, terampil dan bertingkah laku baik. Berdasarkan uraian tersebut, maka dapat digambarkan kerangka berpikir penelitian tentang pengaruh lingkungan sekolah terhadap hasil belajar siswa, sebagai berikut:

Gambar 1.1

Kerangka Konseptual Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar



Bagan di atas menunjukkan bahwa lingkungan sekolah (X) sebagai variabel bebas serta hasil belajar (Y) sebagai variabel terikat. Dapat diartikan

bahwa lingkungan sekolah sebagai faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Bagan di atas menjelaskan bahwasanya dengan lingkungan sekolah yang baik akan menciptakan hasil belajar yang baik pula

E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, di mana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan.³²

Berdasarkan pendapat di atas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa hipotesis adalah suatu dugaan atau pendapat yang kebenarannya masih perlu dibuktikan melalui penelitian. Jika ternyata dugaan tersebut tidak sesuai dengan kenyataan maka hipotesis tersebut ditolak dan begitu juga dengan sebaliknya, jika anggapan tersebut sesuai dengan kenyataan maka hipotesis yang diajukan dapat diterima.

Dalam penelitian ini, hipotesis yang penulis ajukan dalam skripsi ini adalah :

Ho = Tidak ada pengaruh lingkungan sekolah terhadap hasil belajar Al-Qur'an

Hadits Siswa MTs. Mathla'ul Anwar Gunung Baru Way Kanan Tahun Pelajaran 2019/2020.

Ha = Ada pengaruh lingkungan sekolah terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadits

³² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 96.

Siswa MTs. Mathla'ul Anwar Gunung Baru Way Kanan Tahun
Pelajaran 2019/2020.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian jenis data kuantitatif. Adapun yang peneliti maksud dengan jenis data kuantitatif adalah jenis data yang dapat diukur secara langsung atau lebih tepatnya dapat dihitung. Hal ini sependapat dengan Suharsimi Arikunto yang menyatakan bahwa “penelitian kuantitatif, sesuai dengan namanya, banyak dituntut menggunakan angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut, serta penampilan dari hasilnya”.³³

Berdasarkan penjelasan diatas penelitian ini peneliti mencari seberapa besar Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Al-Qu’an Hadits Siswa Kelas VIII di MTs.Mathla’ul Anwar Gunung Baru Kecamatan Gunung Labuhan Kabupaten Way Kanan dan mencari seberapa besar keeratannya.

B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional adalah “defenisi yang dirumuskan oleh peneliti tentang istilah-istilah yang ada pada masalah peneliti dengan bermaksud untuk menyamakan persepsi antara peneliti dengan orang-orang yang terkait

³³. Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 27.

dengan penelitian”.³⁴ Pendapat lain mengatakan bahwa Segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulan.³⁵ Berdasarkan pendapat tersebut, definisi operasional variabel merupakan petunjuk bagaimana caranya mengukur suatu variabel. Variabel adalah hal-hal yang menjadi objek penelitian atau apa yang akan diteliti.

Defenisi operasional variabel merupakan petunjuk bagi peneliti untuk menjelaskan variabel yang akan diteliti, yaitu pengaruh lingkungan sekolah terhadap hasil belajar. Berdasarkan penjelasan tersebut, maka defenisi operasional variabel operasional variabel penelitian ini sebagai berikut:

1. Variabel Terikat (Hasil Belajar Al-qur'an Hadist)

Indikator dalam penelitian ini mengacu pada Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) di MTs Mathla'ul Anwar yaitu minimal ketuntasannya dengan nilai KKM 66 pada mata pelajaran tersebut.

2. Variabel Bebas (Lingkungan Sekolah)

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah lingkungan sekolah. meliputi:

- a. Metode Mengajar
- b. Kurikulum
- c. Relasi Guru dengan Siswa
- d. Relasi siswa dengan siswa
- e. Disiplin sekolah

³⁴ Wina Sanajaya, *Penelitian Pendidikan Jenis Metode dan Prosedur*. (Jakarta: Kencana, 2013), Cet. 1, h. 287.

³⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D.*, Cet. 16, h. 60.

- f. Alat pelajaran
- g. Waktu sekolah
- h. Standar pelajaran di atas ukuran
- i. Keadaan gedung sekolah
- j. Metode belajar
- k. Tugas rumah

C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan. Jadi populasi bukan hanya orang tetapi juga obyek benda-benda alam yang lain. Populasi juga bukan sekedar jumlah yang ada pada obyek/subyek yang dipelajari, tetapi meliputi seluruh karakteristik/sifat yang dimiliki oleh subyek atau obyek itu.³⁶

Populasi dapat diartikan jumlah keseluruhan dari unit analisis (subjek) yang ciri-cirinya akan diduga. Berdasarkan penjelasan teori di atas, populasi adalah sekelompok individu dari unit analisis yang memiliki ciri-ciri atau karakteristik tertentu. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTs Mathla'ul Anwar Gunung Baru Kecamatan Gunung Labuhan Kabupaten Way Kanan Tahun Pelajaran 2018/2020. Berikut tabel jumlah siswa MTs. Mathla'ul Anwar:

³⁶. Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 61.

Tabel 3.1.
Data Jumlah Siswa Kelas VIII MTs. Mathla'ul Anwar Gunung Baru
Tahun Pelajaran 2019/2020

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1	VIII A	15	22	37
2	VIII B	17	20	37
3	VIII C	12	23	35
4	VIII D	13	18	31
Jumlah Total		57	83	140

Pengambilan populasi disesuaikan dengan kebutuhan peneliti, dikarenakan fokus penelitian lingkungan sekolah dan hasil belajar adalah siswa kelas VIII, maka seluruh siswa kelas VIII yang berjumlah 140 siswa akan dijadikan populasi dalam penelitian ini.

2. Sampel

Sampel adalah “bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi”.³⁷ Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang akan diteliti. Dari uraian di atas, sampel merupakan wakil dari populasi yang ada sehingga dalam pengambilan sampel ini nantinya harus benar-benar mewakili seluruh populasi yang ada dalam penelitian ini.

Berkenaan dengan itu dalam penelitian ini jumlah populasi sebanyak 140 siswa yang terdiri dari 4 kelas yaitu : kelas VIII A berjumlah 37 siswa, kelas VIII B berjumlah 37 siswa, kelas VIII C berjumlah 35 siswa, dan kelas VIII D berjumlah 31 siswa.

³⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian suatu Pendekatan Praktik.*, h. 81.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Pengambilan sampel dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan teknik *Cluster random sampling* dengan cara memberikan undian, dengan membuat nomor yang sudah ditentukan kemudian dibagikan kepada perwakilan kelas, yang terpilih itu akan dijadikan sampel dari penelitian ini.

Dalam penentuan sampel, penelitian menggunakan teknik *Cluster random sampling* yaitu dengan mengundi kelas yang berjumlah 4 kelas dari populasi yang ada dan yang terpilih menjadi sampel yaitu kelas VIIID yang berjumlah 31 siswa.

D. Teknik Pengumpulan Data

Ada beberapa metode pengumpulan data yang peneliti gunakan dalam penelitian ini, yaitu:

1. Kuesioner (Angket)

Angket adalah suatu cara pengumpulan data dengan membagikan daftar angket atau questionnaire merupakan suatu teknik atau cara pengumpulan data secara tidak langsung (peneliti tidak langsung bertanya jawab dengan responden).³⁸ Sedangkan menurut pendapat lain angket adalah “daftar pertanyaan yang dikirim kepada responden”.³⁹

Berdasarkan kedua pendapat di atas dapat dipahami bahwa metode pertanyaan kepada sampel penelitian untuk memperoleh jawaban

³⁸ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2009), h.219

³⁹ W. Gulo, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : PT. Gramedia Widiasarana Indonesia, 2002), h.76-77

mengenai masalah yang akan diteliti. Metode angket dibedakan menjadi 2 jenis yaitu langsung dan tak langsung. Dengan demikian metode angket yang akan penulis pergunakan dalam penelitian ini adalah jenis langsung. Metode angket dalam penelitian ini merupakan metode pokok yang penulis gunakan untuk mengetahui hasil belajar Al-Qur'an Hadits yang siswa kelas VIII MTs. Mathla'ul Anwar tahun pelajaran 2019/2020.

Adapun daftar pertanyaan dalam angket yang diberikan pada responden yaitu dengan memberikan tanda silang (X) pada alternatif jawaban yang dianggap sesuai dengan kriteria tersebut :

- a. Untuk jawaban a diberi skor 5 sangat baik
- b. Untuk jawaban b diberi skor 4 baik
- c. Untuk jawaban c diberi skor 3 sangat cukup
- d. Untuk jawaban d diberi skor 2 cukup
- e. Untuk jawaban e diberi skor 1 kurang

Setelah hasil angket sudah di dapat jawabannya dari responden maka selanjutnya peneliti akan mengolah data tersebut dengan rumus chi kuadrat. Metode ini peneliti gunakan untuk mendapatkan data utama yang berkaitan dengan pengaruh lingkungan sekolah terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadits siswa kelas VIII MTs. Mathla'ul Anwar tahun pelajaran 2019/2020.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah “metode yang digunakan untuk memperoleh informasi dari sumber tertulis atau dokumen-dokumen, baik berupa buku-

buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian, dan sebagainya”.⁴⁰ Berdasarkan penjelasan diatas dokumentasi adalah suatu cara untuk mengumpulkan data-data yang diperlukan dalam mengumpulkan informasi mengenai data-data yang diperlukan dalam penelitian.

Metode ini ditujukan kepada kepala sekolah, untuk memperoleh dokumen sejarah sekolah, dokumen bagian organisasi, dokumen tentang keadaan guru, pegawai, dan siswa, serta ditujukan kepada guru bidang studi untuk memperoleh dokumen mengenai hasil belajar siswa kelas VIII MTs. Mathla’ul Anwar Gunung Baru Kecamatan Gunung Labuhan Kabupaten Way Kanan.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah “alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap, dan sistematis sehingga lebih mudah diolah”.⁴¹ Pendapat lain mengatakan bahwa instrumen penelitian adalah suatu alat ukur yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati.⁴² Berdasarkan penjelasan tersebut diatas dapat dipahami bahwa instrumen penelitian adalah alat bantu yang digunakan oleh peneliti

⁴⁰. Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. cet. 14, h. 201.

⁴¹. *Ibid.*, h. 203.

⁴²Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D.*, h. 102.

dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik dalam arti lebih cermat, lengkap dan sistematis.

1. Rancangan/ Kisi-Kisi Angket

Rancangan kisi-kisi Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah peneliti mengelompokkan indikator masing-masing variabel. Dari masing-masing variabel tersebut akan dikembangkan menjadi beberapa item pertanyaan. Adapun metode dan instrumen yang akan peneliti gunakan adalah sebagai berikut:

Tabel 3.2
Kisi-kisi Penggunaan Instrumen

No	Variabel Penelitian	Sumber Data	Metode	Instrumen
1	Variabel Bebas Lingkungan Sekolah	Peserta didik	Angket	Angket
2	Variabel Terikat Hasil Belajar Siswa	Diambil dari data legger	Dokumentasi	Dokumentasi

Tabel 3.3
Kisi-Kisi Variabel Angket Lingkungan Sekolah

Variabel	Indikator
Lingkungan Sekolah	1. Metode Mengajar
	2. Kurikulum
	3. Relasi Guru dengan Siswa
	4. Relasi siswa dengan siswa
	5. Disiplin sekolah
	6. Alat pelajaran
	7. Waktu sekolah
	8. Standar pelajaran di atas ukuran
	9. Keadaan gedung sekolah
	10. Metode belajar
	11. Tugas rumah

2. Pengujian Instrumen

a. Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihahn sesuatu instrumen. Suatu instrumen yang valid atau shahih mempunyai validitas tinggi. sebaliknya, instrument yang kurang valid berarti memiliki validitas rendah.⁴³ Berdasarkan penjelasan tersebut dapat dilihat bahwa validitas adalah alat ukur yang digunakan untuk mengungkapkan suatu gejala instrumen yang sebenarnya yaitu valid atau tidak valid.

Validitas dilakukan agar instrumen penelitian (angket) yang akan dibagikan kepada sejumlah sampel yang benar-benar telah diuji keabsahannya, sehingga instrument tersebut layak untuk dijadikan sumber data dalam penelitan. Untuk menghitung validitas, peneliti membagikan instrument penelitian (angket) kepada sejumlah anggota populasi di luar sampel. Kevalidan instrumen penelitian dapat dilihat dengan menggunakan rumus product moment yaitu :

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}}$$

Keterangan :

r_{xy} = angka indeks korelasi “r”

N = *number of ases* (jumlah sampel)

⁴³ Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.*, h. 211.

$$\begin{aligned} \sum XY &= \text{jumlah hasil perkalian antara skor X dan Y} \\ \sum X &= \text{jumlah seluruh skor X} \\ \sum Y &= \text{jumlah seluruh skor Y.}^{44} \end{aligned}$$

Untuk menentukan validitas setelah menggunakan rumus product moment maka akan dihasilkan nilai r “hitung” yang akan dibandingkan dengan r “tabel”.

b. Reliabilitas

Reliabilitas adalah salah satu syarat dalam pengukuran instrumen. Reliabilitas digunakan untuk menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur dapat dipercaya untuk dapat diandalkan. Reliabilitas menunjuk pada suatu pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik.⁴⁵

Berdasarkan pendapat di atas, reliabilitas menunjukkan bahwa suatu Instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena Instrumen tersebut sudah baik. Reliabilitas menunjukkan bahwa instrumen tersebut dapat diandalkan sebagai alat ukur yang meskipun digunakan beberapa kali pun diambil, maka akan tetap sama. Sehingga untuk mengetahui tingkat kereliabilitasnya, maka akan digunakan rumus Spearman Brown berikut ini :

⁴⁴*Ibid.*, h. 213.

⁴⁵*Ibid.*, h. 221.

$$r_i = \frac{2xr_{\frac{1}{2}\frac{1}{2}}}{1 + r_{\frac{1}{2}\frac{1}{2}}}$$

Keterangan:

r_i = reliabilitas instrumen

$r_{\frac{1}{2}\frac{1}{2}}$ = r_{xy} yang disebutkan sebagai indeks korelasi antara dua belahan instrumen.⁴⁶

Hasil perhitungan tersebut akan diperoleh penafsiran untuk indeks reliabilitasnya. Setelah hasilnya diketahui maka selanjutnya akan dikonsultasikan dengan kriteria untuk reliabilitasnya. Adapun interpretasi terhadap nilai r yang diperoleh, pada umumnya menggunakan pedoman sebagai berikut:

Tabel 3.4.
Interpretasi Nilai " r "⁴⁷

Interval Koevisien	Tingkat Hubungan
0,80-1,000	Sangat Kuat
0,60-0,799	Kuat
0,40-0,599	Sedang
0,20-0,399	Rendah
0,00-0,199	Sangat Rendah

F. Teknik Analisis Data

Analisis data dalam penelitian kuantitatif merupakan kegiatan setelah data seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Kegiatan dalam menganalisis data adalah:

Mengelompokkan data telah diajukan, untuk penelitian yang berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data tiap

⁴⁶ *Ibid.*, h. 223.

⁴⁷ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian.*, h.231.

variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan. Untuk penelitian yang tidak merumuskan hipotesis, langkah terakhir tidak dilakukan.⁴⁸

Analisis data merupakan salah satu langkah penting dalam rangka memperoleh temuan-temuan hasil penelitian. Data yang belum dianalisis masih merupakan data yang mentah dan akan memberi arti bila dianalisis dan ditafsirkan. Penentuan pengelompokan dan penafsiran data hasil belajar peserta didik digunakan sebagai standarisasi dalam menafsirkan skor yang ditujukan untuk mengetahui makna skor yang dicapai peserta didik dalam pendistribusian respon terhadap instrumen. Pengelompokan skor disusun berdasarkan skor yang diperoleh subjek pada setiap komponen maupun skor total instrumen.

1. Prasyarat Analisis

Sebelum dilakukan uji hipotesis, maka dilakukan uji pra syarat sebagai berikut:

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dimaksudkan untuk mengetahui apakah dalam variabel yang diteliti berdistribusi normal atau tidak, maka data yang diperoleh dari hasil rata-rata untuk setiap sampel yang akan diuji normalitasnya. Teknik statistik itu adalah statistik parametris, dimana jika nilai *Asym. Sig (2-tiled)* $>$ 0,05. Dalam penelitian ini, uji normalitas dilakukan dengan menggunakan bantuan *SPSS for*

⁴⁸. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D.*, h. 147.

windows versi 21.0. Dengan metode uji *One-Sample Kolmogorov Smirnov Test*, dimana jika nilai *Asym. Sig (2-tiled)* $> 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal, perhitungan uji normalitas menggunakan kriteria sebagai berikut:

Tabel 3.5. Kriteria Uji Normalitas

Kriteria	
Nilai Probabilitas > 0.05	Berdistribusi Normal
Nilai Probabilitas $< 0,05$	Berdistribusi Tidak Normal

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Dalam penelitian ini uji homogenitas menggunakan bantuan *SPSS for windows 21,0*. Uji ini bertujuan untuk melihat varian dari beberapa populasi sama atau tidak. Dasar pengambilan keputusan antara lain jika signifikansi atau nilai probabilitas $< 0,05$ maka dikatakan bahwa varian dari dua atau lebih kelompok populasi data tidak sama, tetapi jika nilai signifikansi atau nilai probabilitas $> 0,05$, maka dikatakan bahwa varian dari dua atau lebih kelompok populasi data adalah sama.

c. Uji Linieritas

Dalam penelitian ini uji linieritas menggunakan bantuan SPSS *for windows 21,0*. Uji linieritas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linier atau tidak signifikan. Pengujian pada SPSS dengan menggunakan *Test For Linierity* dengan pada taraf signifikansi 0,05. Dua variabel dikatakan mempunyai hubungan yang linier bila signifikansi < 0,05.

2. Uji Hipotesis

Untuk memecahkan masalah dan menjawab hipotesis yang telah diajukan, maka data yang terkumpul dalam penelitian ini akan dianalisis menggunakan rumus regresi linear sederhana yaitu untuk mengetahui hubungan fungsional antara variabelnya hubungan yang berarti.

$$\hat{Y} = a + bX$$

Pada model tersebut adalah variabel terikat dan X adalah varian bebas.

Sedangkan a dan b dapat dihitung dengan rumus :

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{n \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

a	= Konstanta untuk sampel
b	= Koefisien regresi (disebut juga koefisien arah)
$\sum X$	= Jumlah skor untuk variabel X
$\sum Y$	= Jumlah skor untuk variabel Y
$\sum XY$	= Jumlah hasil kali antara X dan Y (kovarians)
$\sum X^2$	= Jumlah kuadrat setiap skor X
$(\sum X)^2$	= Jumlah skor X yang dikuadratkan
n	= Banyaknya pasangan data (sampel)

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

2. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Sejarah Singkat Berdirinya MTs Mathla'ul Anwar Gunung Baru Way Kanan

Lembaga pendidikan Mathla'ul Anwar Gunung Baru Kecamatan Gunung Labuhan Kabupaten Way Kanan Lampung sebetulnya telah ada sejak kurang lebih tahun 1959 dimana saat itu pembelajaran dilaksanakan disebuah masjid perkampungan setempat yang sekarang menjadi masjid desa yang dahulunya sebelum menjadi desa definitive, desa tersebut disebut Kampung Talang Baru.⁴⁹

Perkembangan selanjutnya, menurut para sesepuh pendiri kampung atas bimbingan almarhum KH. Syafi'i, seorang kyai besar saat itu yang menetapnya di Bukit Kemuning, beliau juga sebagai pendiri dan pengasuh Pondok Pesantren Darul Huda Bukit Kemuning, di adakanlah pembelajaran dalam bentuk madrasah Diniyah walaupun dalam kondisi yang masih sangat sederhana. Hal itu terus berjalan seiring dengan perkembangan waktu walaupun sempat pasang surut

⁴⁹ Wawancara dengan Bapak Saipudin selaku Kepala Sekolah MTs Mathla'ul Anwar Gunung Baru Way Kanan pada tanggal 6 Januari 2020

dalam perkembangannya , dimana salah satu faktornya adalah karena tenaga pengajarnya masih mengandalkan para ustadz yang didatangkan dari kabupaten Pandeglang, Banten. Namun berkat pertolongan Allah SWT dan kerja keras para pengelola saat itu maka Madrasah Diniyah menjadi Madrasah Ibtidaiyyah yang kurikulumnya mengikuti kurikulum Departemen Agama.⁵⁰

Baru pada tahun 1994 atas inisiatif para sesepuh dan tokoh masyarakat antara lain Abah Halimi, Abah H. Ahmad dan beberapa tokoh lain dibentuklah Madrasah Tsanawiyah untuk mengantisipasi sekaligus memajukan jenjang madrasah yang telah ada. Lalu diadakanlah musyawarah di Masjid Al Maghfiroh Gunung Baru dan atas dasar pemilihan dan penunjukan terpilihlah saat itu seorang pemuda yang baru saja lulus dari Perguruan Tinggi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Raden Intan Lampung yang juga alumni Pondok Pesantren Darul Huda beliau itu adalah Drs. Saipudin bin H. Ahmad hingga sekarang.

Dengan jerih payah dan penuh pengorbanan dimulailah aktifitas pembelajaran Tsanawiyah dengan sangat penuh keprihatinan karena

⁵⁰ Wawancara dengan Bapak Saipudin selaku Kepala Sekolah MTs Mathla'ul Anwar Gunung Baru Way Kanan pada tanggal 6 Januari 2020

semuanya berangkat dari nol, namun karena kebersamaan yang terjalin Alhamdulillah pembelajaranpun dapat berjalan.

Secara administrasi MTs Mathla'ul Anwar Gunung Baru telah melaksanakan aktivitasnya sejak tahun 1994 berdasarkan izin operasional dari Kanwil Departemen Agama Propinsi Lampung Nomor : Wh/6/PP/00.5/1334/94. Kemudian pada tahun 1997, karena akan mengikuti ujian negara atau ujian nasional, ditingkatkanlah statusnya menjadi “ Terdaftar ” berdasarkan surat keputusan Kanwil Departemen Agama Propinsi Lampung Nomor : D/Wh/MTs/035/1997. Dan pada tahun 2001 karena akan mengadakan ujian ditempat sendiri status nya ditingkatkan lagi menjadi “ Diakui “ yang diperoleh melalui SK Kakanwil Departemen Agama Propinsi Lampung Nomor : B/Wh/MTs.04/2001.⁵¹

Pada perkembangannya berikutnya pada tahun 2006, diperoleh status yang sama yaitu “ Diakui “ sesuai SK Kakanwil Departemen Agama Propinsi Lampung Nomor : D/Kw/MTs/Wk/168/2006. Kemudian data terakhir status akreditasi MTs Mathla'ul Anwar Gunung Baru adalah memperoleh status “ Terakreditasi B “ berdasarkan SK Badan Akreditasi Nasional (BAN) Sekolah /

⁵¹ Dokumentasi MTs Mathla'ul Anwar Gunung Baru Way Kanan

Madrasah Nomor : 580/BAN-SM/SK/2019. Di tetapkan di Jakarta pada tanggal 02 Juli 2019.⁵²

b. Visi dan Misi MTs Mathla'ul Anwar Gunung Baru Way Kanan

1) Visi Madrasah

Berikut ini visi yang dirumuskan oleh MTs. Mathla'ul Anwar Gunung Baru Kecamatan Gunung Baru Kabupaten Way Kanan: "MENCIPTAKAN LULUSAN MADRASAH YANG ISLAMI, BERKUALITAS, POPULIS, NASIONALIS DAN MAMPU BERSAING DENGAN DIDASARI OLEH AKHLAQUL KARIMAH".⁵³

2) Misi Madrasah

Untuk mencapai visi tersebut, perlu dilakukan suatu misi berupa kegiatan jangka panjang dengan arah yang jelas. Untuk itu maka disetiap kerja komunitas pendidikan diharapkan selalu menumbuhkan disiplin sesuai aturan bidang kerja masing-masing saling menghormati dan saling percaya dan tetap menjaga hubungan kerja yang harmonis dengan berdasarkan pelayanan prima, kerjasama dan silaturahmi.

⁵² Dokumentasi MTs Mathla'ul Anwar Gunung Baru Way Kanan

⁵³ Dokumentasi MTs Mathla'ul Anwar Gunung Baru Way Kanan

Berikut ini merupakan misi yang dirumuskan berdasarkan visi di atas :

- Meningkatkan proses pembelajaran melalui inovasi kurikulum
- Melengkapi dan memberdayakan sarana dan prasarana semaksimal mungkin
- Menata dan melaksanakan sistim manajemen yang baik
- Menciptakan nuansa Islami sebagai upaya mewujudkan para lulusan yang berakhlaq mulia.
- Mensosialisasikan madrasah ketengah lapisan masyarakat
- Mau dan mampu berkompetisi secara sehat dan sportif senantiasa memegang teguh nasionalisme Indonesia.⁵⁴

⁵⁴ Dokumentasi MTs Mathla'ul Anwar Gunung Baru Way Kana

C. Keadaan Guru dan Karyawan MTs Mathla'ul Anwar Gunung

Baru Way Kanan

Tabel 4.1.

Keadaan Guru dan Karyawan MTs Mathla'ul Anwar Gunung Baru Way Kanan

No	Nama	Tempat Tanggal Lahir	Status Kepegawaian	Pendidikan	Golongan	Mata Pelajaran
1	Drs. Saipudin,S.Pd.I	Talang Baru, 03 April 1965	Guru	S.1	III/d	Fikih, B.Arab
2	Hasanudin, S.Pd.I	Baradatu, 25 Juni 1984	Guru	S.1		SKI, Penjas
3	Misbahuddin, S.Pd.I	Baradatu, 24 Desember 1986	Guru	S.1		SKI,IPS
4	Siti Laya, S.Pd.I	Baradatu, 13 September 1981	Guru	S.1		Bahasa Indonesia, MTK
5	Titik Istiqomah, S.Pd	Campur Asri, 27 Juli 1988	Guru	S.1		Bahasa Inggris, MTK
6	Mohamad Amin,S.Pd.I	Baros, 15 Juni 1975	Guru	S.1		Qur'an Hadis
7	Siti Fatimah, S.Pd.I	Labuhan Ratu, 15 Oktober 1972	Guru	S.1	III/d	A. Akhlak B.Arab,B.Lampung
8	Aisyah, S.Pd.I	Talang Baru, 04 Juni 1968	Guru	S.1	III/b	Qur'an Hadis, IPS.B.Lampung
9	Ramli, S.Pd.I	Bukit Kemuning, 18 Juli 1976	Guru	S.1	III/d	IPA

10	Wagiman, S.Pd.I	Demak, 15 Juli 1965	Guru	S.1		B.Lampung
11	Dasuki, S.Pd.I	Bukit Kemuning, 21 Januari 1961	Guru	S.1		PKn
12	Abdullah Roja'i, S.Pd.I	Baradatu, 12 Juli 1984	Guru	S.1		Fikih, Bahasa Inggris
13	Hanafi, S.Pd	Way Kanan, 30 Desember 1991	Guru/TU	S.1		SBK
14	Muhammad Iqbal,A.Md	Way Kanan Lampung,	TU	D.III		-
15	Jajang Nurrohman, S.Pd	Baradatu	Guru	S.1		PKn
16	Dzikri Zulkarnain, S.Pd	Sukadana, 21 Juli 1994	Guru	S.1		Bahasa Arab, Nahwu Shorof
17	Wiwin Khoiriyah	Way Kanan Lampung, 04 Desember 1992	Pustakawan	SMK		-
18	Ita Fatimah	Way Kanan, 02 Mei 1995	TU	SMA		-
19	Gita Rolis, S.Pd	Way Kanan, 23 Oktober 1995	Guru	S.1		Matematika
20	Herizon, S.Pd	Way Kanan, 18 Juli 1990	Guru	S.1		Bahasa Lampung
21	Sariyanto,S.Pd	Way Kanan, 14 April 1989	Guru	S.1		Penjas
22	Agustina,S.Pd	Kotabumi, 02 Agustus 1995	Guru	S.1		Matematika
23	Tati Lestari	Way Kanan, 20 Desember 1997	TU	SMA		-

a. Keadaan Siswa Mts Mathla'ul Anwar Gunung Baru Way Kanan**Tabel 4.2.**

Keadaan Siswa Mts Mathla'ul Anwar Gunung Baru Way Kanan

NO	Kelas	Jumlah		Total
		Laki-laki	Perempuan	
1	A	15	22	37
2	B	17	20	37
3	C	12	23	35
4	D	13	18	31
Jumlah Total		57	83	140

**b. Keadaan Sarana dan Prasarana MTs Mathla'ul Anwar Gunung
Baru Way Kanan**

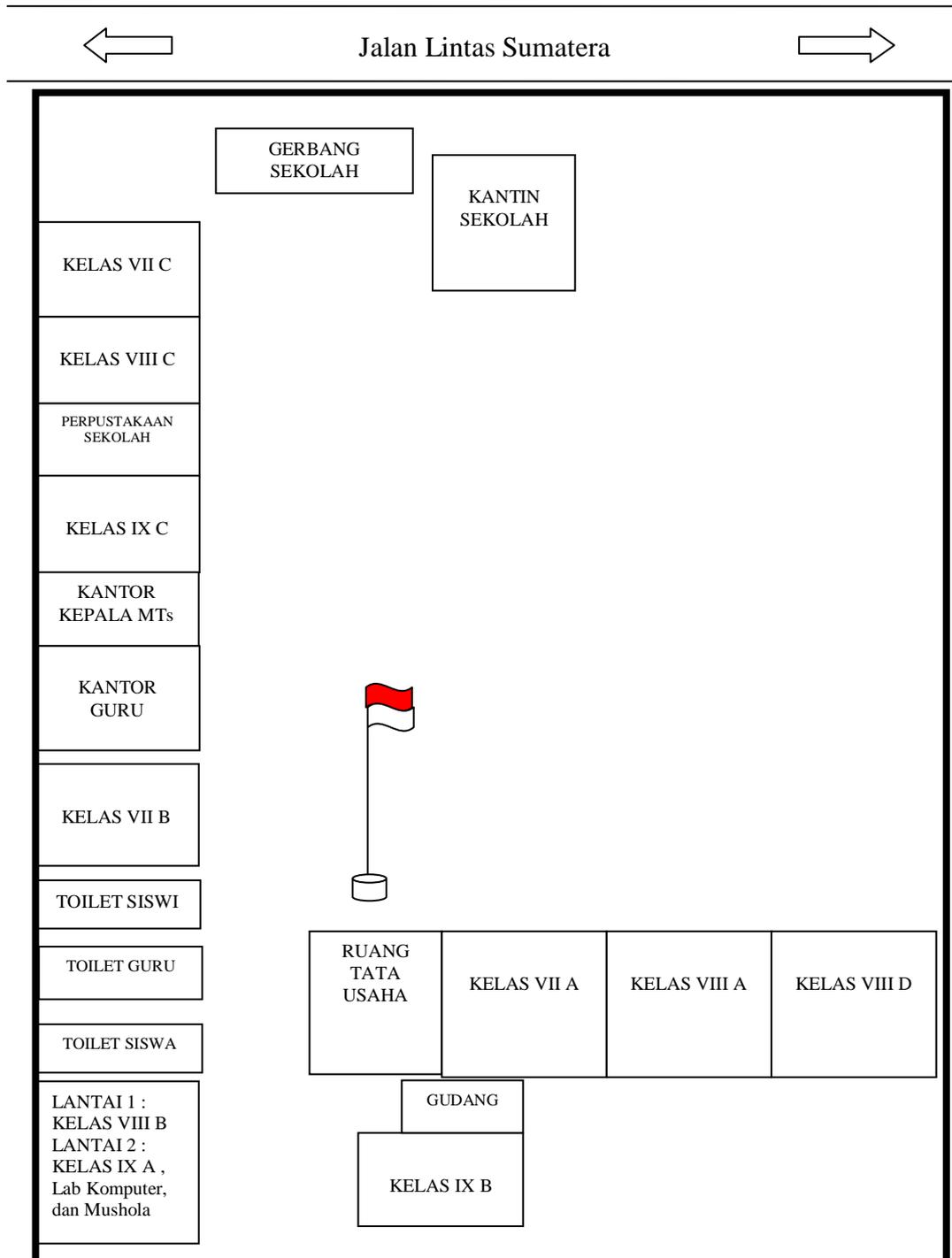
Tabel 4.3.
Data Sarana dan Prasarana
MTs Mathla'ul Anwar Gunung Baru Way Kanan⁵⁵

No	Jenis Prasarana	Jenis ruang	Jumlah ruang kondisi baik	Jumlah ruang kondisi rusak	Kategori kerusakan		
					Rusak ringan	Rusak sedang	Rusak berat
1	Ruang kelas	10	6	-	4	-	-
2	Perpustakaan	1	1	-	-	-	-
3	Ruang Lab. IPA	-	-	-	-	-	-
4	Ruang Lab. Biologi	-	-	-	-	-	-
5	Ruang Lab. Fisika	-	-	-	-	-	-
6	R.Lab. Kimia	-	-	-	-	-	-
7	R.Lab.Komputer	1	1	-	-	-	-
8	R.Lab.bahasa	-	-	-	-	-	-
9	R.Pimpinan	1	1	-	-	-	-
10	R.guru	1	-	-	-	-	-
11	R.tata usaha	1	-	-	-	-	-
12	R.Konseling	1	1	-	-	-	-
13	T.Ibadah	1	1	-	-	-	-
14	R.UKS	1	1	-	-	-	-
15	Jamban	6	6	-	-	-	-
16	Gudang	1	1	-	-	-	-
17	R.Sirkulasi	2	2	-	-	-	-
18	Tempat Olah raga	2	2	-	-	-	-
19	R.Organisasi kesiswaan	1	1	-	-	-	-
20	Kantin	1	1	-	-	-	-
21	WC Siswa	2	2	-	-	-	-
22	WC Guru	1	1	-	-	-	-
23	R. Osis	1	1	-	-	-	-
24	R.Pramuka	1	1	-	-	-	-

⁵⁵ Dokumentasi MTs Mathla'ul Anwar Gunung Baru Way Kanan

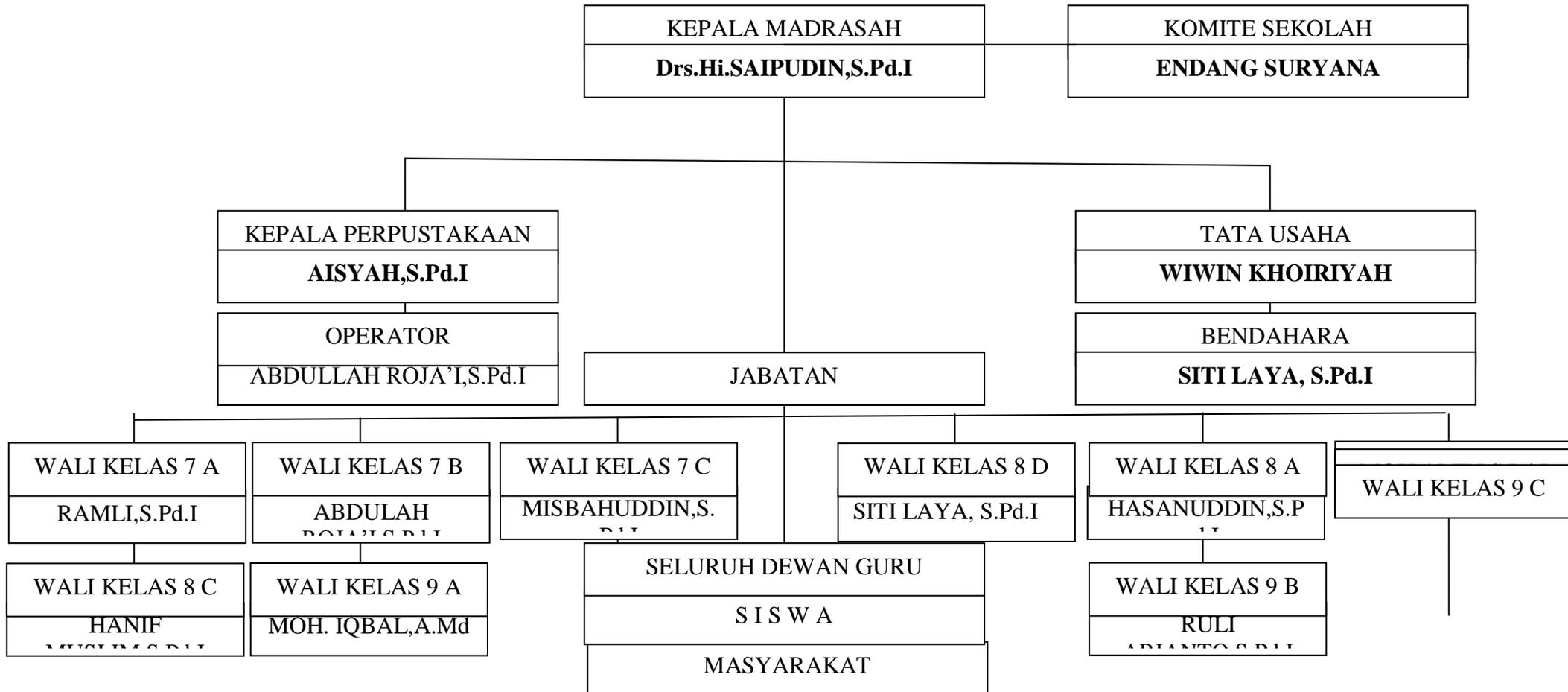
c. Denah Lokasi MTs Mathla'ul Anwar Gunung Baru Way Kanan

Gambar 4.1.
Denah Lokasi MTs Mathla'ul Anwar Gunung Baru



a. Struktur Organisasi MTs Mathla'ul Anwar Gunung Baru Way Kanan

**STRUKTUR ORGANISASI
MADRASAH TSANAWIYAH MATHLA'UL ANWAR GUNUNG BARU
KECAMATAN GUNUNG LABUHAN KABUPATEN WAY KANAN**



2. Deskripsi Data Penelitian

i. Hasil Angket Lingkungan Sekolah MTs Mathla'ul Anwar Gunung Baru

Way Kanan Tahun Pelajaran 2019/2020

Untuk mengetahui secara umum data tentang pengaruh lingkungan sekolah terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadits, peneliti mengadakan penelitian melalui metode angket. Untuk memperoleh skor dalam angket berdasarkan jawaban yang diperoleh dari responden, dimana untuk tiap-tiap item mempunyai skor yaitu = alternatif jawaban a diberi skor 5, alternatif jawaban b diberi skor 4, alternatif jawaban c diberi skor 3, alternatif jawaban d diberi skor 2 dan alternatif jawaban e diberi skor 1.

Adapun hasil data tersebut selengkapnya dapat peneliti sajikan dalam tabel berikut ini :

Tabel 4.4.
Data hasil angket tentang Lingkungan Sekolah MTs Mathla'ul Anwar Gunung Baru Way Kanan Tahun Pelajaran 2019/2020

No	Sampel	Variabel X Nilai Hasil Angket																									Jum
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	AS	4	3	3	3	3	3	2	1	2	3	4	5	5	4	4	4	2	2	3	3	3	3	4	4	5	82
2	AM	2	2	2	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	98
3	AS	4	4	4	4	4	3	5	3	5	3	3	3	4	4	4	2	2	2	3	4	4	4	5	5	5	93
4	AS	3	3	3	3	5	5	5	5	4	2	2	1	1	2	3	2	5	5	4	4	3	3	3	4	4	84
5	AATT	5	4	5	2	2	2	3	1	2	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	2	3	3	2	2	2	82
6	AAZ	3	3	3	4	2	5	5	5	5	5	5	4	4	3	2	2	2	3	3	4	4	4	5	2	5	92
7	CW	4	4	4	4	4	2	5	5	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	2	2	1	1	4	4	82
8	DR	3	3	3	4	5	5	5	5	1	2	3	3	3	5	5	5	4	4	3	5	3	4	4	4	4	95
9	DAW	5	5	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	5	3	3	3	4	4	4	5	5	4	4	4	96
10	DF	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	5	4	4	4	4	5	3	3	2	5	4	87
11	DF	4	5	5	5	5	3	3	3	2	4	1	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	5	5	4	3	93
12	DP	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	5	3	3	3	2	2	4	4	4	4	5	5	2	3	87
13	FI	3	3	5	5	5	5	5	5	1	2	3	2	2	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	3	94
14	GN	2	2	1	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	90

15	HP	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	3	2	3	4	4	4	5	5	87	
16	IL	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	5	5	5	3	4	4	4	2	2	4	4	5	2	5	93	
17	JM	4	4	2	2	3	5	5	4	3	5	2	4	4	4	4	3	5	5	3	3	3	4	4	4	5	94	
18	JF	5	5	5	5	5	2	2	3	3	3	3	2	4	5	4	4	4	2	3	3	2	4	2	4	4	88	
19	LA	2	2	3	5	5	5	5	4	5	4	2	2	3	5	4	2	3	5	5	5	4	4	4	4	4	96	
20	MS	4	4	5	1	2	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	2	3	3	3	3	5	5	5	4	99	
21	MS	4	5	5	5	3	4	5	2	5	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	99	
22	PI	5	5	2	2	2	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	2	3	5	5	2	2	96	
23	RA	5	5	5	5	5	3	3	3	2	2	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	3	3	94	
24	RF	5	4	4	4	4	3	3	3	2	5	2	4	4	4	5	5	5	5	3	3	5	5	5	4	5	101	
25	RD	4	4	4	5	5	5	2	2	3	5	3	5	5	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	2	2	87	
26	RN	5	5	5	5	3	3	3	2	5	5	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	2	3	95	
27	RRTP	3	3	4	4	4	4	5	5	5	3	3	3	2	2	2	2	4	4	5	5	5	2	3	4	4	90	
28	SE	4	5	4	5	5	5	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	3	98	
29	SY	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	5	2	4	4	5	3	5	5	96	
30	UI	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	5	5	5	5	5	1	3	3	3	4	4	4	91	
31	AM	4	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	3	97

**ii. Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits MTs Mathla'ul Anwar Gunung
Baru Way Kanan Tahun Pelajaran 2019/2020**

Tabel 4.5.
Data hasil belajar Al-Qur'an Hadits MTs Mathla'ul Anwar Gunung
Baru Way Kanan Tahun Pelajaran 2019/2020

No Sampel	Hasil Belajar PAI
1	65
2	80
3	70
4	60
5	75
6	70
7	80
8	70
9	70
10	75
11	80
12	60
13	75
14	55
15	60
16	65
17	75
18	75
19	75
20	75
21	75
22	80
23	65
24	70
25	70
26	75
27	70
28	80
29	80
30	75
31	80
27	65
28	80
29	70
30	60
31	75

3. Pengujian Hipotesis

i. Prasyarat Analisis

Setelah dilaksanakan penelitian mengenai pengaruh lingkungan sekolah terhadap hasil belajar Al-qur'an Hadits peserta didik MTs. Mathla'ul Anwar Gunung Baru Kecamatan Gunung Labuhan Kabupaten Way Kanan. Maka, diperoleh nilai hasil angket Lingkungan Sekolah terhadap Hasil Belajar Al-qur'an Hadits tersebut digunakan untuk analisis uji hipotesis. Analisis uji hipotesis menggunakan uji analisis regresi linier sederhana. Sebelum mengujinya, terlebih dahulu diuji normalitas. Adapun tahapan analisisnya serta rumus yang digunakan dalam analisis hipotesisnya yaitu :

1. Uji Normalitas

Pengujian normalitas data dilakukan dengan menggunakan one- sampel dengan penghitungan menggunakan SPSS versi 21,0 dapat dilihat pada tabel 23 dibawah ini:

Tabel 4.6.
Data Hasil Uji Normalitas

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil agket	.145	31	.095	.943	31	.098

a. Lilliefors Significance
Correction

Berdasarkan hasil penghitungan menggunakan SPSS versi 21,0 dapat disimpulkan bahwa diketahui nilai signifikansi pada kolom

kolmogorov-Smirnov sebesar 0.095 dan nilai signifikansi pada kolom Shapiro-Wilk sebesar 0.098. Karena signifikansi lebih dari 0.05 jadi kesimpulannya data tersebut terdistribusi normal.

Tabel 4.7.
Kriteria Uji Normalitas

Kriteria	
Nilai Probabilitas > 0.05	Berdistribusi Normal
Nilai Probabilitas < 0.05	Berdistribusi Tidak Normal

2. Uji Homogenitas

Pengujian Homogenitas data dilakukan dengan penghitungan menggunakan SPSS versi 21,0 dapat pada tabel data 13 uji homogenitas dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 4.8.
Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

hasil angket

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.812	4	25	.530

Tabel 4.9.
Uji Anova

ANOVA

hasil angket

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	181.174	5	36.235	1.332	.283
Within Groups	680.310	25	27.212		

ANOVA

hasil angket					
	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	181.174	5	36.235	1.332	.283
Within Groups	680.310	25	27.212		
Total	861.484	30			

Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan SPSS versi 21,0 dapat disimpulkan bahwa diketahui nilai signifikan sebesar 0,530, 0,283. Karena signifikansi $> 0,05$, jadi kesimpulannya bahwa varian dari kelompok populasi adalah sama.

3. Uji Linieritas

Tabel 4.10.

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
hasil belajar * lingkungan sekolah	31	100.0%	0	.0%	31	100.0%

Report

hasil belajar

lingkungan sekolah	Mean	N	Std. Deviation

82	73.333 3	3	7.63763
84	60.000 0	1	.
87	66.250 0	4	7.50000
88	75.000 0	1	.
90	62.500 0	2	10.60660
91	75.000 0	1	.
92	70.000 0	1	.
93	71.666 7	3	7.63763
94	71.666 7	3	5.77350
95	72.500 0	2	3.53553
96	76.250 0	4	4.78714
97	80.000 0	1	.
98	80.000 0	2	.00000
99	75.000 0	2	.00000
101	70.000 0	1	.
Total	71.935 5	31	6.91344

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig .
--	----------------	----	-------------	---	-------

hasil belajar * lingkungan sekolah	Between Groups	(Combined)	771.371	14	55.098	1.33	.28
		Linearity	206.971	1	206.971	4.99	.04
		Deviation from Linearity	564.400	13	43.415	1.04	.45
	Within Groups		662.500	16	41.406		
	Total		1433.87	30			
			1				

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
hasil belajar * lingkungan sekolah	.380	.144	.733	.538

Dari data di atas diketahui nilai signifikansi sebesar 0,538. Berdasarkan hasil uji linearitas nilai *sig deviation from linearity* sebesar $0,538 > 0,5$ maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang liner antara lingkungan sekolah terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadits peserta didik di MTs. Mathla'ul Anwar Gunung Baru Kecamatan Gunung Labuhan Kabupaten Way Kanan tahun pelajaran 2019/2020.

ii. Uji Hipotesis Penelitian

Dalam pengujian hipotesis untuk mengetahui pengaruh lingkungan sekolah terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadits. Maka data dianalisis

terlebih dahulu menggunakan rumus regresi linier sederhana. Analisis untuk mengetahui hubungan dua variabel, maka data yang telah dikumpulkan dianalisis dengan menggunakan tabel sebagai berikut :

Tabel 4.11.
Analisis kaitan antar variabel

No Absen	X	Y	X ²	Y ²	X.Y
1	82	65	6724	4225	5330
2	98	80	9604	6400	7840
3	93	70	8649	4900	6510
4	84	60	7056	3600	5040
5	82	75	6724	5625	6150
6	92	70	8464	4900	6440
7	82	80	6724	6400	6560
8	95	70	9025	4900	6650
9	96	70	9216	4900	6720
10	87	75	7569	5625	6525
11	93	80	8649	6400	7440
12	87	60	7569	3600	5220
13	94	75	8836	5625	7050
14	90	55	8100	3025	4950
15	87	60	7569	3600	5220

16	93	65	8649	4225	6045
17	94	75	8836	5625	7050
18	88	75	7744	5625	6600
19	96	75	9216	5625	7200
20	99	75	9801	5625	7425
21	99	75	9801	5625	7425
22	96	80	9216	6400	7680
23	94	65	8836	4225	6110
24	101	70	10201	4900	7070
25	87	70	7569	4900	6090
26	95	75	9025	5625	7125
27	90	70	8100	4900	6300
28	98	80	9604	6400	7840
29	96	80	9216	6400	7680
30	91	75	8281	5625	6825
31	97	80	9409	6400	7760
Jumlah	2856	2230	263982	161850	205870

Berdasarkan tabel di atas maka dapat diketahui bahwa :

n : 31

X : 2856

Y : 2230

$$X^2 : 263982$$

$$Y^2 : 161850$$

$$X.Y : 205870$$

Berdasarkan nilai-nilai tersebut di atas maka di hitung *Regresi Linier Sederhana* sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + bX$$

Dimana:

$$\begin{aligned} a &= \frac{(\Sigma Y)(\Sigma X^2) - (\Sigma X)(\Sigma XY)}{n.\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2} \\ &= \frac{(2230)(263982) - (2856)(205870)}{31(263982) - (2856)^2} \\ &= \frac{588679860 - 587964720}{8183442 - 8156736} \\ &= \frac{715,140}{26,706} \\ &= 26,7782 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} b &= \frac{n.\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{n.\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2} \\ &= \frac{31(205870) - (2856)(2230)}{31(263982) - (2856)^2} \end{aligned}$$

$$= \frac{6381970 - 6368880}{8183442 - 8156736}$$

$$= \frac{13090}{26706}$$

$$= 0,4901$$

Dari penghitungan di atas maka dapat diketahui bahwa nilai :

$$\hat{y} = 26,7782 + 0.4901$$

Untuk langkah selanjutnya adalah menghitung nilai-nilai X^2 dan Y^2 yaitu, sebagai berikut :

$$\begin{aligned} X^2 &= \Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{n} \\ &= 263982 - \frac{(2856)^2}{31} \\ &= 263982 - \frac{8156736}{31} \\ &= 263982 - 263120 \\ &= 826 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} Y^2 &= \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{n} \\ &= 161850 - \frac{(2230)^2}{31} \\ &= 161850 - \frac{4972900}{31} \\ &= 161850 - 160416 \\ &= 1434 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas maka dapat diperoleh nilai-nilai sebagai berikut :

$$a = 26,7782$$

$$b = 0,4901$$

$$X^2 = 826$$

$$Y^2 = 1434$$

Kemudian untuk menguji apakah ada pengaruh lingkungan sekolah terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadits maka dibuktikan dengan menggunakan rumus t_{hitung} (t_0) yaitu sebagai berikut:

$$t_0 = \frac{b}{S_b}$$

Dimana :

$$\begin{aligned} S_a^2 &= \frac{\Sigma Y^2 - b \cdot \Sigma X^2}{n-1} \\ &= \frac{(1434) - (0,4901) \cdot (826)}{31-1} \\ &= \frac{1434 - 404,8226}{30} \\ &= \frac{1029,1774}{30} \\ &= 34,3059 \end{aligned}$$

Sedangkan :

$$S_b^2 = \sqrt{\frac{S_a^2}{X^2}}$$

$$\begin{aligned}
 &= \sqrt{\frac{34,3059}{826}} \\
 &= \sqrt{0,0415} \\
 &= 0,203795402
 \end{aligned}$$

$$S_b = 0,203795402 \text{ (0,2037 dibulatkan)}$$

Selanjutnya untuk mencari t_{hitung} (t_0) dapat dihitung dengan cara sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 t_o &= \frac{b}{S_b} \\
 &= \frac{0,4901}{0,2037} \\
 &= 2,4059892
 \end{aligned}$$

$$t_o = 2,41 \text{ (pembulatan)}$$

Setelah diketahui t_{hitung} , maka langkah selanjutnya adalah membandingkan dengan dengan t_{tab} . Jika $t_{hitung} > t_{tab}$ berarti hipotesisnya diterima, dan apabila $t_{hitung} < t_{tab}$ berarti hipotesisnya ditolak.

Untuk penghitungan t_{tabel} dapat dihitung dengan cara sebagai berikut :

Untuk taraf nyata 5% atau 0,05, diperoleh :

$$\begin{aligned}
 t_{tabel} &= dk = (n - 2)(a - a) \\
 t_{tabel} &= dk = (n - 2)(1 - 0,05) \\
 &= (31 - 2)(0,95) \\
 &= (29)(0,95) \\
 &= 1,70
 \end{aligned}$$

Dengan analisis penghitungan nilai t_{hitung} dan t_{tabel} tersebut di atas berarti diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$. Dan t_{tabel} dapat dilihat pada daftar G, pada taraf signifikan 5% yaitu 1,70

Dengan demikian hipotesisnya berbunyi : Ada pengaruh lingkungan sekolah terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadits pada siswa kelas VIII MTs. Mathla'ul Anwar adalah hipotesisnya diterima.

3. Pembahasan

Hasil data tentang pengaruh lingkungan sekolah terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadits pada siswa kelas VIII MTs. Mathla'ul Anwar yang diperoleh dari hasil angket yang diberikan kepada 31 responden, menunjukkan bahwa pengaruh lingkungan sekolah terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadits pada siswa kelas VIII MTs. Mathla'ul Anwar menunjukkan pengaruh yang signifikan.

Langkah selanjutnya adalah mengolah data yang digunakan untuk uji t_{hitung} , yang digunakan untuk mengetahui apakah variabel bebas (pengaruh lingkungan sekolah) terhadap variabel terikat (hasil belajar Al-Qur'an Hadits). Hasil analisis regresi linier sederhana menunjukkan bahwa lingkungan sekolah (sebagai variabel X) memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadits (sebagai variabel Y). Maksudnya antara lingkungan sekolah memberikan kontribusi yang signifikan dalam meningkatkan hasil belajar Al-Qur'an Hadits, semakin baik lingkungan sekolah maka akan semakin baik pula hasil belajar peserta

didik. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan persamaan garis linear regresinya adalah $= 26,7782 + 0,4901$.

Sementara itu dari hasil analisis diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 2,41 kemudian nilai tersebut dikonsultasikan dengan t_{tabel} , pada taraf signifikansi 5% diperoleh nilai sebesar 1,70 karena harga $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka persamaan garis regresi tersebut menunjukkan signifikan. Hal ini berarti hipotesis yang peneliti ajukan adalah “ada pengaruh lingkungan sekolah terhadap hasil belajar Al-qur’an hadits siswa MTs. Mathla’ul Anwar Gunung Labuhan Way Kanan Tahun Pelajaran 2019/2020 diterima”.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang diperoleh selama penelitian dapat disimpulkan bahwa : pengaruh lingkungan sekolah terhadap hasil belajar Al-qur'an Hadits peserta didik MTs Mathla'ul Anwar Gunung Baru Kecamatan Gunung Labuhan Kabupaten Way Kanan terdapat pengaruh yang signifikan antara lingkungan sekolah terhadap hasil Belajar Al-Quran Hadits. Hal ini dibuktikan dengan persamaan garis linear regresinya adalah = $45,075 + 0,455$. Sedangkan besarnya pengaruh lingkungan sekolah terhadap hasil Belajar Al-Quran Hadits berdasarkan hasil penghitungan nilai t_{hitung} lebih besar dibandingkan dengan t_{tabel} , diketahui bahwa $t_{hitung} (2,41) > t_{tabel} 5\% (1,70)$. t_{tabel} dapat dilihat pada daftar G, pada taraf signifikan 5% yaitu 1,70. Karena t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} maka hipotesis alternatif (H_a) ada pengaruh lingkungan sekolah terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadits siswa MTs. Mathla'ul Anwar Gunung Labuhan Way Kanan Tahun Pelajaran 2019/2020 diterima diterima kerana telah teruji kebenarannya, sedangkan hipotesa nihil (H_o) tidak ada pengaruh lingkungan sekolah terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadits siswa MTs. Mathla'ul Anwar Gunung Labuhan Way Kanan Tahun Pelajaran 2019/2020 ditolak.

B. Saran

Berdasarkan pengalaman selama pelaksanaan penelitian, maka peneliti mengajukan saran-saran :

1. Untuk lebih memperhatikan kebersihan lingkungan sekolah, kedisiplinan dalam proses pembelajaran
2. Untuk lebih meningkatkan pelaksanaan proses pembelajaran di dalam kelas dengan menggunakan metode-metode yang bervariasi
3. Untuk lebih menjaga kebersihan lingkungan sekolah baik lingkungan dalam kelas maupun lingkungan diluar kelas

DAFTAR PUSTAKA

- Abi Febriyansyah. *Skripsi Pengaruh Lingkunga Keluarga terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam SMAN 2 Metro Tahun Pelajaran 2016/2017*.
- Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta. 2008.
- Ahmad Kadir et.al. *Dasar-dasar Pendidikan*. Jakarta: Kencana. 2012.
- Ahmad Syaifuddin Zuhri. *Skripsi Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Kedisiplinan Belajar Kelas X MA Ma'arif 06 Seputih Raman Lampung Timur Tahun Pelajaran 2016/ 2017*.
- Ali Mudlofir. *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Bahan Ajar dalam Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Bahru Hayat dan Suhendra Yusuf. *Benchmark Internasional Mutu Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara. 2010.
- Deden Makbuloh. *Pendidikan Agama Islam: Arah Baru Pengembangan Ilmu dan Kepribadian di Perguruan Tinggi*. Jakarta: Rajawali Pres. 2012.
- Dimiyati dan Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta. 2009.
- Edi Kusnaidi. *Metodologi Penelitian*. Metro: Ramayana Pers dan STAIN Metro. 2008.
- Hasbullah. *Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grasindo Persada, 2012.
- Kementrian Agama RI, *Al-Kaffah: Al-qur'an dan Terjemah*, (Bekasi: PT Dua Sukses Mandiri, 2012) QS. Al-Mujadillah (58) ayat 11.
- Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran: Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media. 2013.
- Muhibbin Syah. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010.
- Muzayyin Arifin. *Kapita Selekta Pendidikan Islam*. Jakarta: PT Bumi Aksara. 2003.
- Nana Sudjana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2011.

- Oemar Hamalik. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003.
- Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2014.
- Purwanto. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta 2012.
- Sugiyono. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* Jakarta: Rineka Cipta. 2010.
- Syaiful Bahri Djamarah. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.2002.
- Syamsu Yusuf. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2012.
- Wina Sanjaya. *Statistika untuk Penelitian*. Jakarta : Kencana. 2010.
- Zuhairi, et.al. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah (edisi revisi)*. Jakarta: Rajawali Pers. 2016.



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1940/In.28.1/JJ/PP.00.9/10/2017 13 Oktober 2017
 Lamp : -
 Hal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,

Kepala MTs Mathla'ul Anwar Gunung Labuhan Way Kanan

Di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir/skripsi, mohon kiranya saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Rifa'atul Mahmudah
 NPM : 1399351
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
 Judul : Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Hasil Belajar Siswa MTs Mathla'ul Anwar Gunung Labuhan Way Kanan

Untuk melakukan *pra-survey* di MTs Mathla'ul Anwar Gunung Labuhan Way Kanan

Demikianlah permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya dihaturkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua Jurusan PAI

 Muhammad Ali, M.Pd.I.
 NIP. 19780314 200710 1 003

**MADRASAH TSANAWIYAH
MATHLA'UL ANWAR**

Gunung Baru Kecamatan Gunung Labuhan Kabupaten Way Kanan

Sekretariat: Jl. Negara No. 372 Gunung Baru Kecamatan Gunung Labuhan Kabupaten Way Kanan KP. 34761

Nomor : 038/MTs.134/PPMA/GB/IS/X/2017
Lampiran : -
Prihal : IZIN PRA SURVEI

Kepada YTH
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI)
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Menanggapi surat Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro tanggal 13 Oktober 2017 tentang Izin Pra Survei kepada mahasiswa :

Nama : Rifa'atul Mahmudah
NPM : 1399351
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul : Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa MTs.
Mathla'ul Anwar Gunung Labuhan Way Kanan

Maka dengan ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Gunung Baru Kec. Gunung Labuhan Kab. Way Kanan memberikan izin kepada mahasiswa tersebut diatas untuk melakukan Pra Survei dalam rangka penyusunan Tugas Akhir/ Skripsi sebagaimana judul tersebut diatas.

Demikian Izin Pra Survei ini saya berikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Gunung Labuhan, 16 Oktober 2017
Kepala Madrasah Tsanawiyah
Mathla'ul Anwar Gunung Labuhan



[Signature]
Drs. H. SAIPUDIN, S. Pd. I



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id e-mail: iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1539 /In.28.1/J/PP.00.9/5/2018
 Lamp : -
 Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

10 Mei 2018

Kepada Yth:
 1. Dr. Ida Umami, M.Pd, Kons
 2. Basri, M.Ag
 Dosen Pembimbing Skripsi
 Di -
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, maka mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Rifa'atul Mahmudah
 NPM : 1399351
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu keguruan
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits Siswa MTs Mathla'ul Anwar Gunung Baru Way Kanan

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
 - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Pendahuluan \pm 1/6 bagian
 - b. Isi \pm 2/3 bagian
 - c. Penutup \pm 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd.I
 NIP. 197803142007101003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-4347/In.28/D.1/TL.00/12/2019
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA MTs MATHLA'UL ANWAR
GUNUNG BARU WAY KANAN
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-4346/In.28/D.1/TL.01/12/2019, tanggal 12 Desember 2019 atas nama saudara:

Nama : **RIFA'ATUL MAHMUDAH**
NPM : 1399351
Semester : 13 (Tiga Belas)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MTs MATHLA'UL ANWAR GUNUNG BARU WAY KANAN, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP HASIL BELAJAR AL-QUR'AN HADITS SISWA MTs MATHLA'UL ANWAR GUNUNG BARU WAY KANAN".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 12 Desember 2019

Wakil Dekan I,



Dra. Isti Fatonah MA

NIP. 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inngmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-4346/In.28/D.1/TL.01/12/2019

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : RIFA'ATUL MAHMUDAH
NPM : 1399351
Semester : 13 (Tiga Belas)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MTs MATHLA'UL ANWAR GUNUNG BARU WAY KANAN, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP HASIL BELAJAR AL-QUR'AN HADITS SISWA MTs MATHLA'UL ANWAR GUNUNG BARU WAY KANAN".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro

Pada Tanggal : 12 Desember 2019

Mengatakan
Pejabat Setempat

Drs. H. SAIPUDIN, S.Pd.

Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA
NIP. 19670531 199303 2 003

MADRASAH TSANAWIYAH
MATHLA'UL  ANWAR
GUNUNG BARU KECAMATAN GUNUNG LABUHAN KABUPATEN WAY KANAN
 NPSN :10806799 NSS : 121218080028

Alamat : Jl. Negara No. 373 Gunung Baru Kecamatan Gunung Labuhan Way Kanan

Nomor : Kd.08.08/MTs.134/MA-GB/R/013/XII/2019
 Lampiran : -
 Perihal : BALASAN RESEARCH

Kepada Yth.
 Rektor IAIN Metro - Lampung
 di-
 Tempat

Assalamu'alaikum wr.wb

Berdasar surat dari

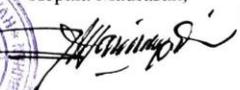
Dengan hormat, Rektor No. B-4346/In.28/D.1/TL.01/12/2019 tanggal 12 Desember 2019, tentang izin research dalam rangka penyelesaian tugas akhir/skripsi Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Metro-Lampung, maka kami selaku Kepala MTs.Mathla'ul Anwar Gunung Baru Way Kanan memberi kesempatan kepada :

Nama : RIFA'ATUL MAHMUDAH
 NPM : 1399351
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits Siswa MTs Mathla'ul Anwar Gunung Baru Way Kanan.

Untuk izin research, yang berlangsung dari tanggal 18 Desember 2019. Demikian surat balasan research ini kami sampaikan atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Gunung Baru, 20 Desember 2019
 Kepala Madrasah,



Drs.Hi.SAIPUDIN, S.Pd.I

**MADRASAH TSANAWIYAH
MATHLA'UL  ANWAR**

GUNUNG BARU KECAMATAN GUNUNG LABUHAN KABUPATEN WAY KANAN

NPSN :10806799 NSS : 121218080028

Alamat : Jl. Negara No. 373 Gunung Baru Kecamatan Gunung Labuhan Way Kanan

Nomor : Kd.08.08/MTs.134/MA-GB/R/012/XII/2019
Lampiran : -
Perihal : **Telah Melaksanakan Penelitian**

Kepada
Yth, Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Metro
di-
Metro

Dengan hormat,

Dengan surat saudara No. B-4346/In.28/D.1/TL.01/12/2019 tanggal 12 Desember 2019 perihal izin melaksanakan penelitian. Kami yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MTs.Mathla'ul Anwar Gunung Baru menerangkan bahwa :

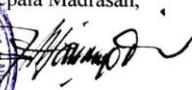
Nama : **RIFA'ATUL MAHMUDAH**
NPM : 1399351
Fakultas : Tarbiyah
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Telah melaksanakan tugas penelitian di MTs.Mathla'ul Anwar Gunung Baru untuk menyelesaikan penyusunan karya Ilmiah skripsi sebagai syarat untuk memperoleh gelar kesarjanaan Strata I (S1) Fakultas dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Metro dengan Judul :

“ PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP HASIL BELAJAR AL-QUR'AN HADITS SISWA MTs. MATHLA'UL ANWAR GUNUNG BARU WAY KANAN”

Dengan surat keterangan penelitian ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gunung Baru, 20 Desember 2019
Kepala Madrasah,


H. SAIPUDIN, S.Pd.I



OUTLINE
PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLH TERHADAP
HASIL BELAJAR AL-QUR'AN HADITS SISWA
MTs MATHLA'UL ANWAR GUNUNG BARU WAY KANAN

HALAMAN SAMPUL
HALAMAN JUDUL
HALAMAN PERSETUJUAN
HALAMAN PENGESAHAN
ABSTRAK
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN
HALAMAN MOTO
HALAMAN PERSEMBAHAN
HALAMAN KATA PENGANTAR
DAFTAR ISI
DAFTAR TABEL
DAFTAR GAMBAR
DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusn Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits
 - 1. Pengertian Hasil Belajar Al-qur'an Hadits
 - 2. Kriteria Hasil Belajar Al-qur'an Hadits
 - 3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

- B. Lingkungan Sekolah
 - 1. Pengertian Lingkungan Sekolah
 - 2. Ciri-Ciri Lingkungan Sekolah
 - 3. Urgensi Lingkungan Sekolah dalam Pendidikan
- C. Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Hasil Belajar Al-qur'an Hadits
- D. Kerangka Konseptual
- E. Hipotesis Penelitian

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Rancangan Penelitian
- B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel
 - 1. Variabel Terikat (Hasil Belajar)
 - 2. Variabel Bebas (Lingkungan Sekolah)
- C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel
 - 1. Populasi
 - 2. Sampel
 - 3. Teknik Pengambilan Sampel
- D. Teknik Pengumpulan Data
 - 1. Kuesioner (Angket)
 - 2. Dokumentasi
- E. Instrumen Penelitian
 - 1. Rancangan/Kisi-Kisi Angket
 - 2. Pengujian Instrumen
- F. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Temuan Umum
 - a. Sejarah Singkat Berdirinya MTs Mathla'ul Anwar Gunung Baru Way Kanan
 - b. Visi dan Misi MTs Matla'ul Anwar Gunung Baru Way Kanan
 - c. Keadaan Guru dan Karyawan MTs Mathla'ul Anwar Gunung Baru Way Kanan
 - d. Keadaan Siswa MTs Mathla'ul Anwar Gunung Baru Way Kanan

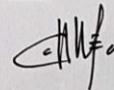
- e. Keadaan Sarana dan Prasarana MTs Mathla'ul Anwar Gunung Baru Way Kanan
 - f. Denah Lokasi MTs Mathla'ul Anwar Gunung Baru Way Kana
 - g. Struktur Organisasi MTs Mathla'ul Anwar Gunung Baru Way Kanan
- B. Temuan Khusus
- 1. Data Variabel Penelitian
 - a. Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits
 - b. Lingkungan Sekolah
 - 2. Uji Persyaratan Analisis Data
 - a. Uji Normalitas
 - b. Uji Homogenitas
 - c. Uji Linieritas
 - 3. Uji Hipotesis
- C. Pembahasan

BAB V PENUTUP

- A. Kesimpulan
- B. Saran

DAFTAR RUJUKAN LAMPIRAN-LAMPIRAN DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Metro, 23 April 2019
Penulis



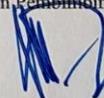
Rifa'atul Mahmudah
Npm.1399351

Dosen Pembimbing I



Dr. Hj. Ida Umami, M.Pd, Kons
NIP. 19740607199803 2 002

Dosen Pembimbing II



H. Basri, M.Ag
NIP. 19670813200604 1 001

KISI-KISI ANGKET
LINGKUNGAN SEKOLAH
MTs MATHLA'UL ANWAR GUNUNG BARU WAY KANAN

Indikator	Sub Indikator	Nomor	Jumlah Item
Lingkungan Sekolah	1. Metode Mengajar	1,3	3
	2. Kurikulum	4,7	4
	3. Relasi Guru dengan Siswa	8,9	2
	4. Relasi Siswa dengan Siswa	10,11	2
	5. Disiplin Sekolah	12,13	2
	6. Alat Pelajaran	14,15	2
	7. Waktu Sekolah	16,17	2
	8. Standar Pelajaran diatas Ukuran	18,19	2
	9. Keadaan Gedung Sekolah	20,21	2
	10. Metode Belajar	22,23	2
	11. Tugas Rumah	24,25	2
Jumlah			25

ANGKET
TENTANG LINGKUNGAN SEKOLAH

A. Identitas responden

Nama siswa :
Kelas :

B. Petunjuk

1. Isilah identitas dengan lengkap;
2. Baca dengan seksama setiap pernyataan dan pilih alternatif jawaban
3. Beri tanda silang (x) pada huruf a, b, c, d atau e pada alternatif jawaban
4. Diharapkan bisa menjawab semua pernyataan dengan benar dan jujur.

C. Pernyataan

1. Guru saya menjelaskan materi pelajaran secara langsung dengan siswa
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
2. Guru saya memberikan materi pelajaran disertai contoh-contoh
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
3. Sikap guru saya dalam memberikan pelajaran sangat menyenangkan
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah

4. Setiap akan memulai pelajaran awal siswa dibiasakan untuk membaca do'a bersama
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah

5. Guru saya mengulas materi terdahulu sebelum memberikan materi yang baru
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah

6. Guru saya mampu menjelaskan materi pelajaran setiap masuk kelas
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah

7. Saya mengerti pelajaran yang dijelaskan oleh guru
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah

8. Saya dengan guru berkomunikasi dengan baik
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah

9. Saya merasa nyaman dan aman saat berdekatan dengan guru
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
10. Saya dan teman lainnya menjalin komunikasi yang baik pada saat proses pembelajaran
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
11. Saya dengan teman-teman saling membantu untuk mengatasi kesulitan ketika di sekolah maupun diluar sekolah
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
12. Saya datang kesekolah tepat waktu
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
13. Saya menggunakan seragam sekolah sesuai dengan ketentuan yang ditetapkan sekolah
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah

14. Saya memanfaatkan buku yang ada dipusakaan sekolah untuk belajar
- Selalu
 - Sering
 - Kadang kadang
 - Jarang
 - Tidak pernah
15. Meja dan kursi yang ada di kelas saya layak untuk digunakan
- Selalu
 - Sering
 - Kadang kadang
 - Jarang
 - Tidak pernah
16. Waktu belajar di sekolah saya dimulai dari pagi hari
- Selalu
 - Sering
 - Kadang kadang
 - Jarang
 - Tidak pernah
17. Semua kelas belajar pada pagi sampai siang hari
- Selalu
 - Sering
 - Kadang kadang
 - Jarang
 - Tidak pernah
18. Materi pelajaran yang disampaikan guru sesuai dengan kurikulum
- Selalu
 - Sering
 - Kadang kadang
 - Sering
 - Tidak pernah

19. Guru saya menyampaikan materi pelajaran dengan baik sehingga mudah di fahami
- Selalu
 - Sering
 - Kadang kadang
 - Jarang
 - Tidak pernah
20. Kelas tempat saya belajar udaranya sejuk
- Selalu
 - Sering
 - Kadang kadang
 - Jarang
 - Tidak pernah
21. Dinding kelas saya bersih
- Selalu
 - Sering
 - Kadang kadang
 - Jarang
 - Tidak pernah
22. Saya lebih suka membaca sendiri daripada dibacakan oleh orang lain
- Selalu
 - Sering
 - Kadang kadang
 - Jarang
 - Tidak pernah
23. Saya lebih mudah ingat dengan apa yang saya lihat daripada yang saya didengar
- Selalu
 - Sering
 - Kadang kadang
 - Jarang
 - Tidak pernah

24. Guru saya memberikan pekerjaan rumah (PR) setiap hari kepada semua siswa

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang kadang
- d. Jarang
- e. Tidak pernah

25. Saya mengerjakan pekerjaan rumah (PR) yang berikan oleh guru

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang kadang
- d. Jarang
- e. Tidak pernah

No	Responden	Variabel X Nilai Hasil Angket																									Jml
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	AS	4	3	3	3	3	3	2	1	2	3	4	5	5	4	4	4	2	2	3	3	3	3	4	4	5	82
2	AM	2	2	2	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	98
3	AS	4	4	4	4	4	3	5	3	5	3	3	3	4	4	4	2	2	2	3	4	4	4	5	5	93	
4	AS	3	3	3	3	5	5	5	4	2	2	2	1	1	2	3	2	5	5	4	4	3	3	3	4	84	
5	AATT	5	4	5	2	2	2	3	1	2	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	2	3	3	2	2	82	
6	AAZ	3	3	3	4	2	5	5	5	5	5	5	4	4	3	2	2	2	3	3	4	4	4	5	2	92	
7	CW	4	4	4	4	4	2	5	5	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	2	2	1	1	4	82	
8	DR	3	3	3	4	5	5	5	5	1	2	3	3	3	5	5	5	4	4	3	5	3	4	4	4	95	
9	DAW	5	5	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	5	3	3	3	4	4	4	5	5	4	4	96	
10	DF	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	5	4	4	4	4	5	3	3	2	5	87	
11	DF	4	5	5	5	5	3	3	3	2	4	1	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	5	5	4	93	
12	DP	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	5	3	3	3	2	2	4	4	4	4	5	5	2	87	
13	FI	3	3	5	5	5	5	5	5	1	2	3	2	2	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	94	
14	GN	2	2	1	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	90	
15	HP	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	3	2	3	4	4	4	5	87	
16	IL	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	5	5	5	3	4	4	4	2	2	4	4	5	2	93	
17	JM	4	4	2	2	3	5	5	4	3	5	2	4	4	4	4	3	5	5	3	3	3	4	4	5	94	
18	JF	5	5	5	5	5	2	2	3	3	3	3	2	4	5	4	4	4	2	3	3	2	4	2	4	88	
19	LA	2	2	3	5	5	5	5	4	5	4	2	2	3	5	4	2	3	5	5	5	4	4	4	4	96	
20	MS	4	4	5	1	2	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	2	3	3	3	3	5	5	4	99	
21	MS	4	5	5	5	3	4	5	2	5	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	5	5	99	
22	PI	5	5	2	2	2	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	2	3	5	5	2	96	
23	RA	5	5	5	5	5	3	3	3	2	2	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	3	94	
24	RF	5	4	4	4	4	3	3	3	2	5	2	4	4	4	5	5	5	5	3	3	5	5	5	4	101	
25	RD	4	4	4	5	5	5	2	2	3	5	3	5	5	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	2	87	
26	RN	5	5	5	5	3	3	3	2	5	5	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	2	95	
27	RRTP	3	3	4	4	4	4	5	5	5	3	3	3	2	2	2	2	4	4	5	5	5	2	3	4	90	
28	SE	4	5	4	5	5	5	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	3	98	
29	SY	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	5	2	4	4	5	3	5	96	
30	UI	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	5	5	5	5	5	1	3	3	3	4	4	91	
31	AM	4	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	2	2	3	3	3	4	4	4	4	5	3	97	



**REKAPITULASI LAPORAN PENCAPAIAN KOMPETENSI MATA PELAJARAN
MTs.Mathla'ul Anwar Gunung Baru**

Kelas
Semester
Tahun Pelajaran

8-D
GANJIL
2019/2020

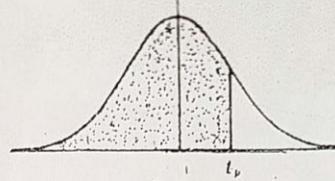
NO.	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	MATA PELAJARAN																	KEHADIRAN							
			AlQur'an Hadis	Akhlak Abkhak	Fikih	SKI	PKN	Bahasa Indonesia	Bahasa Arab	Bahasa Inggris	MTK	IPA	IPS	Seni Budaya	PENJAS	Ketrm	TKK	Bahasa Lampung	b. Bimbingan Praktek Ibadah	c. Nahwu Shoref	Akhak	Kepribadian	Rate-rata	S	I	A	
1	0076137622	ADI SUHARMAK	67.00	66.00	68.00	70.00	68.00	70.00	66.00	70.00	70.00	75.00	70.00	68.00	68.00	70.00	0.00	66.00	70.00	66.00	C	B	64.82	-	-	1	
2	0054310596	ADI MUNTOLIP	70.00	70.00	68.00	70.00	68.00	70.00	66.00	70.00	70.00	75.00	70.00	68.00	70.00	70.00	0.00	66.00	70.00	68.00	B	B	65.35	-	-	2	
3	0074550759	ANDIKA SAPUTRA	67.00	66.00	66.00	70.00	68.00	70.00	66.00	70.00	72.00	70.00	68.00	68.00	70.00	0.00	66.00	66.00	68.00	C	B	64.29	-	-	2		
4	0029873952	ALEX SANDER	70.00	70.00	66.00	70.00	68.00	74.00	68.00	70.00	70.00	75.00	70.00	68.00	70.00	0.00	68.00	70.00	66.00	B	B	65.71	-	-	1	2	
5	0063703404	ALVIN AZY PRATAMA PUTRA	70.00	66.00	66.00	70.00	70.00	70.00	68.00	70.00	70.00	77.00	70.00	68.00	68.00	68.00	0.00	68.00	68.00	68.00	B	B	65.12	-	-	1	
6	0058553518	ANISA AULIA ZAHRA	80.00	70.00	80.00	82.00	72.00	80.00	68.00	72.00	76.00	72.00	82.00	70.00	70.00	75.00	0.00	70.00	70.00	72.00	B	B	69.94	1	1	-	
7	0067769862	CITRA WANDAYANI	80.00	75.00	80.00	80.00	74.00	80.00	70.00	75.00	76.00	75.00	80.00	76.00	70.00	75.00	0.00	70.00	78.00	84.00	B	B	71.41	-	-	2	1
8	0067073314	DAVIT RAFLI	67.00	66.00	66.00	70.00	68.00	70.00	66.00	70.00	70.00	75.00	70.00	68.00	70.00	68.00	0.00	68.00	66.00	66.00	C	B	64.59	-	-	2	2
9	0075827796	DINDA AYU WIDIANTI	70.00	70.00	75.00	80.00	70.00	80.00	70.00	72.00	76.00	75.00	80.00	70.00	70.00	68.00	0.00	70.00	70.00	88.00	B	B	68.59	-	-	1	
10	0076589138	DELVA FEBRIANA	70.00	70.00	70.00	74.00	70.00	76.00	68.00	70.00	75.00	77.00	78.00	68.00	70.00	80.00	0.00	68.00	68.00	89.00	C	B	67.85	-	-	-	
11	0074415620	DELVI FEBRIANI	75.00	70.00	70.00	78.00	68.00	76.00	66.00	70.00	75.00	77.00	78.00	70.00	68.00	80.00	0.00	68.00	68.00	72.00	C	B	67.82	-	-	-	

NO.	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	MATA PELAJARAN																			KEHADIRAN				
			AlQur'an Hadis	Akidah Akhlaq	Fikih	SKI	PKN	Bahasa Indonesia	Bahasa Arab	Bahasa Inggris	MTK	IPA	IPS	Seni Budaya	PENJAS	Ketrn	TIK	Bahasa Lampung	b. Bimbingan Fraktek Ibadah	c. Nahwu Shoref	Akhlaq	Kepribadian	Rata-rata	S	I	A
12	0039804808	DANDA PRAYOGA	66.00	66.00	66.00	70.00	66.00	70.00	66.00	70.00	70.00	70.00	66.00	66.00	78.00	0.00	66.00	66.00	66.00	C	C	64.24	-	-	8	
13	0078519795	FIBRI INDIYANA	70.00	66.00	66.00	76.00	68.00	70.00	68.00	75.00	77.00	76.00	70.00	70.00	68.00	0.00	70.00	70.00	76.00	B	B	66.47	-	1	3	
14	0051693487	GUNTUR	80.00	70.00	70.00	70.00	72.00	70.00	68.00	70.00	70.00	75.00	70.00	70.00	75.00	0.00	68.00	68.00	70.00	B	B	66.82	-	-	2	
15	0068770256	HERLINA PRAMITA	80.00	70.00	75.00	78.00	80.00	80.00	72.00	70.00	75.00	76.00	80.00	70.00	80.00	0.00	68.00	70.00	80.00	B	B	70.53	-	-	-	
16	0089724882	ILHAM	80.00	80.00	75.00	70.00	70.00	76.00	68.00	70.00	70.00	75.00	70.00	70.00	78.00	0.00	68.00	70.00	72.00	B	B	68.24	1	-	2	
17	0069202487	JELIHIN MAHESA	70.00	80.00	75.00	70.00	72.00	74.00	68.00	70.00	70.00	75.00	70.00	70.00	70.00	0.00	68.00	68.00	70.00	B	B	67.06	2	-	2	
18	0056873086	JHON FITER	80.00	70.00	75.00	70.00	70.00	80.00	68.00	70.00	70.00	75.00	70.00	70.00	78.00	0.00	68.00	70.00	72.00	B	B	67.88	-	-	-	
19	0063844947	LISA APRILIANSYAH	80.00	80.00	80.00	80.00	78.00	78.00	68.00	75.00	80.00	77.00	70.00	76.00	70.00	80.00	0.00	70.00	78.00	72.00	B	B	71.76	-	1	1
20	0041066263	MAYA SARI	80.00	70.00	70.00	74.00	72.00	76.00	68.00	72.00	75.00	75.00	78.00	70.00	78.00	0.00	70.00	78.00	69.00	B	B	69.18	1	-	2	
21	0058561254	MUFRID SHOLEHUDDIN	68.00	66.00	66.00	70.00	72.00	76.00	68.00	70.00	70.00	77.00	70.00	72.00	70.00	75.00	0.00	68.00	70.00	66.00	C	B	66.35	-	-	1
22	0053449721	PIPIN	70.00	80.00	80.00	80.00	80.00	80.00	72.00	75.00	75.00	75.00	80.00	80.00	70.00	75.00	0.00	70.00	70.00	69.00	B	B	71.29	-	-	1
23	0053366402	RINDI ANTIKA	70.00	70.00	75.00	78.00	76.00	80.00	72.00	70.00	75.00	75.00	78.00	78.00	68.00	68.00	0.00	70.00	70.00	70.00	B	B	69.00	1	-	2
24	0061500401	ROY FERNANDO	68.00	66.00	66.00	70.00	68.00	70.00	66.00	70.00	70.00	75.00	70.00	68.00	68.00	75.00	0.00	70.00	70.00	70.00	B	B	65.29	-	-	2
25	0071589179	ROMA DONI	66.00	66.00	66.00	70.00	68.00	70.00	66.00	70.00	70.00	72.00	70.00	68.00	70.00	80.00	0.00	66.00	66.00	66.00	C	C	64.94	-	-	3

NO.	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	MATA-PELAJARAN																	KEHADIRAN						
			AQur'an Hadis	Akidah Akhlaq	Fikih	SKI	PKN	Bahasa Indonesia	Bahasa Arab	Bahasa Inggris	M T K	IPA	IPS	Seni Budaya	PENJAS	Keirtn	TIK	Bahasa Lampung	b. Bimbingan Praktek Ibadah	c. Nahwu Shorof	Akhlak	Kepribadian	Rata-rata	S	I	A
26	0056281060	RISMA NIK'AMAH	70.00	75.00	75.00	82.00	70.00	76.00	68.00	70.00	75.00	75.00	80.00	70.00	70.00	70.00	0.00	70.00	68.00	66.00	B	B	68.47			3
27	0059076404	RIDHO RESA TEGAR PRATAMA	67.00	66.00	66.00	70.00	68.00	70.00	66.00	70.00	70.00	72.00	70.00	70.00	68.00	68.00	0.00	66.00	66.00	68.00	C	C	64.29	1	4	
28	0076896601	SEPTIANA	80.00	70.00	70.00	84.00	70.00	74.00	68.00	72.00	75.00	77.00	86.00	76.00	70.00	70.00	0.00	70.00	70.00	84.00	C	B	69.53			
29	0046337993	SEPTI YENI	70.00	66.00	66.00	70.00	68.00	70.00	70.00	70.00	78.00	77.00	70.00	66.00	68.00	80.00	0.00	66.00	76.00	66.00	B	C	66.53			1
30	0061887831	ULVA IRASTIKA	80.00	75.00	75.00	80.00	78.00	70.00	72.00	75.00	75.00	76.00	76.00	70.00	80.00	0.00	70.00	76.00	72.00	B	B	70.94			3	
31	0067255781	SITI MARYAM	75.00	80.00	80.00	80.00	76.00	68.00	72.00	75.00	75.00	80.00	72.00	70.00	70.00	0.00	70.00	78.00	80.00	B	B	70.65				
32	0	0	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0	0	0	
33	0	0	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0	0	0	
34	0	0	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0	0	0	
35	0	0	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0	0	0	
36	0	0	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0	0	0	
37	0	0	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0	0	0	
38	0	0	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0	0	0	
39	0	0	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0	0	0	

DAFTAR G

Nilai Persentil
 Untuk Distribusi t
 v = dk
 (Bilangan Dalam Badan Daftar
 Menyatakan t_p)



v	t _{0.995}	t _{0.99}	t _{0.975}	t _{0.95}	t _{0.90}	t _{0.80}	t _{0.75}	t _{0.70}	t _{0.60}	t _{0.55}
1	63,66	31,82	12,71	6,31	3,08	1,376	1,000	0,727	0,325	0,158
2	9,92	6,96	4,30	2,92	1,89	1,061	0,816	0,617	0,249	0,142
3	5,84	4,54	3,18	2,35	1,64	0,978	0,765	0,584	0,277	0,147
4	4,60	3,75	2,78	2,13	1,53	0,941	0,741	0,569	0,271	0,151
5	4,03	3,36	2,57	2,02	1,48	0,920	0,727	0,559	0,267	0,152
6	3,71	3,14	2,45	1,94	1,44	0,906	0,718	0,553	0,265	0,151
7	3,50	3,00	2,36	1,90	1,42	0,896	0,711	0,549	0,263	0,150
8	3,36	2,90	2,31	1,86	1,40	0,889	0,706	0,546	0,262	0,150
9	3,25	2,82	2,26	1,83	1,38	0,883	0,703	0,543	0,261	0,129
10	3,17	2,76	2,23	1,81	1,37	0,879	0,700	0,542	0,260	0,129
11	3,11	2,72	2,20	1,80	1,36	0,876	0,697	0,540	0,260	0,129
12	3,06	2,68	2,18	1,78	1,36	0,873	0,695	0,539	0,259	0,128
13	3,01	2,65	2,16	1,77	1,35	0,870	0,694	0,538	0,259	0,128
14	2,98	2,62	2,14	1,76	1,34	0,868	0,692	0,537	0,258	0,128
15	2,95	2,60	2,13	1,75	1,34	0,866	0,691	0,536	0,258	0,128
16	2,92	2,58	2,12	1,75	1,34	0,865	0,690	0,535	0,258	0,128
17	2,90	2,57	2,11	1,74	1,33	0,863	0,689	0,534	0,257	0,128
18	2,88	2,55	2,10	1,73	1,33	0,862	0,688	0,534	0,257	0,127
19	2,86	2,54	2,09	1,73	1,33	0,861	0,688	0,533	0,257	0,127
20	2,84	2,53	2,09	1,72	1,32	0,860	0,687	0,533	0,257	0,127
21	2,83	2,52	2,08	1,72	1,32	0,859	0,686	0,532	0,257	0,127
22	2,82	2,51	2,07	1,72	1,32	0,858	0,686	0,532	0,256	0,127
23	2,81	2,50	2,07	1,71	1,32	0,858	0,685	0,532	0,256	0,127
24	2,80	2,49	2,06	1,71	1,32	0,857	0,685	0,531	0,256	0,127
25	2,79	2,48	2,06	1,71	1,32	0,856	0,684	0,531	0,256	0,127
26	2,78	2,48	2,06	1,71	1,32	0,856	0,684	0,531	0,256	0,127
27	2,77	2,47	2,05	1,70	1,31	0,855	0,684	0,531	0,256	0,127
28	2,76	2,47	2,05	1,70	1,31	0,855	0,683	0,530	0,256	0,127
29	2,76	2,46	2,04	1,70	1,31	0,854	0,683	0,530	0,256	0,127
30	2,75	2,46	2,04	1,70	1,31	0,854	0,683	0,530	0,256	0,127
40	2,70	2,42	2,02	1,68	1,30	0,851	0,681	0,529	0,255	0,126
60	2,66	2,39	2,00	1,67	1,30	0,848	0,679	0,527	0,254	0,126
120	2,62	2,36	1,98	1,66	1,29	0,845	0,677	0,526	0,254	0,126
∞	2,58	2,33	1,96	1,645	1,28	0,842	0,674	0,524	0,253	0,126

Sumber : Statistical Tables for Biological, Agricultural and Medical Research, Fisher, R.A. dan Yates . F.,
 Table III, Oliver & Boyd Ltd, Edinburgh.



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 4107; Fax (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id e-mail: iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama Mahasiswa : Rifa'atul Mahmudah Fakultas/ Jurusan : FTIK/ PAI
 NPM : 1399351 Semester/ T.A. : X / 2017-2018

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa 21/10 14		✓	- Ael proposal of Di Seminar - Konsul berikan ke Punb I	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP: 19780314 2007101 1 003

Dosen Pembimbing II

H. Basri M.A.
NIP: 19670813200604 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 IAIN METRO Telp. (0725) 4107; Fax (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id e-mail: iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama Mahasiswa : Rifa'atul Mahmudah Fakultas/ Jurusan : FTIK/ PAI
 NPM : 1399351 Semester/ T.A. : X / 2017-2018

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selam 08/08 /5		✓	Bundri wellies selain sama dan catatan? dll	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP: 19780314 2007101 1 003

Dosen Pembimbing II

H. Basri, M.Ag
NIP: 19670813200604 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 4107; Fax (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id e-mail: iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

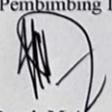
Nama Mahasiswa : Rifa'atul Mahmudah Fakultas/ Jurusan : FTIK/ PAI
 NPM : 1399351 Semester/ T.A. : X / 2017-2018

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa 10/08 17			- membahas outline selain dari itu catatan =	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP: 19780314 2007101 1 003

Dosen Pembimbing II


H. Basri, M.Ag
 NIP: 19670813200604 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 4107; Fax (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id e-mail: iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama Mahasiswa : Rifa'atul Mahmudah Fakultas/ Jurusan : FTIK/ PAI
NPM : 1399351 Semester/ T.A. : X / 2017-2018

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa 17/08 /17		✓	- Ace outline - konsultasi ke Pemb ? - Lanjutkan BAB I - II bila Ace Pemb ?	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP: 19780314 2007101 1 003

Dosen Pembimbing II

H. Basri, M.Ag
NIP: 19670813200604 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Rifa'atul Mahmudah
NPM : 1399351

Jurusan : PAI
Semester : XI

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Senin 03/09 2018	✓	2	- Perbaiki out line pada bab III & Bab IV sesuai dgn suran - Uji validitas dan Reliabilitas di pindah ke Bab III - yang di bab IV adalah uji per syuratan Analisis Data.	
2.	Dulu 13/09 2018		2	See out Cina 2	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ak, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Ida Umami, M.Pd, Kons
NIP: 19740607 199803 2 002



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 METRO Telp. (0725) 4107; Fax (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id e-mail: iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama Mahasiswa : Rifa'atul Mahmudah Fakultas/ Jurusan : FTIK/ PAI

NPM : 1399351 Semester/ T.A. : XI

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin 22/08 /10		✓	<ul style="list-style-type: none"> - Cara belum ada hal: yg menunjukkan penelitian penelitian ini - Identifikasi; Batas... - Teori Hasil belajar ++ - Teori Lingkung Sekolah blm ada - Teori pengemb bels ad - Kerangka Konseptual - Verifikasi dan DOX dimis kan teori - Sampul - Kesimpulan 	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP: 19780314 2007101 1 003

Dosen Pembimbing II

H. Basri, M.Ag
NIP: 19670813200604 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 4107; Fax (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id e-mail: iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama Mahasiswa : Rifa'atul Mahmudah Fakultas/ Jurusan : FTIK/ PAI
 NPM : 1399351 Semester : XII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa 9/7			<ul style="list-style-type: none"> - Cara di Rencanakan - Identifikasi & Batas masalah - Teori harus mengaitkan variabel penelitian yg jelas minimal 3 - Teori mering? variabel - Teknik pengumpulan data yg jelas - populasi, sampel & FPS - Analisis data - dll... lihat Pedoman 	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP: 19780314 2007101 1 003

Dosen Pembimbing II

H. Basri, M.Ag
NIP: 19670813200604 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 4107; Fax (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id e-mail: iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama Mahasiswa : Rifa'atul Mahmudah Fakultas/ Jurusan : FTIK/ PAI
 NPM : 1399351 Semester : XIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa 20/19 /8		•	<ul style="list-style-type: none"> - Bce BAB I-III Dengan catatan bersih sesuai sur 9/19 9/7 - Konsultasikan ke Revisi file catat telah di perbaiki - lanjut ke APD/metro penelitian Gula Bce Pemb I 	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Aji, M.Pd.I
 NIP: 19780314 2007101 1 003

Dosen Pembimbing II


H. Basri, M.Ag
 NIP: 19670813200604 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 4107; Fax (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id e-mail: iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN
METRO

Nama Mahasiswa : Rifa'atul Mahmudah Fakultas/ Jurusan : FTIK/ PAI
 NPM : 1399351 Semester : XIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	senin 26/08 2019	✓		<p>Manfaat bagi selesah gak ada - (dihilangkan)</p> <p>proposal si meragukan karena sampai 57 halaman -</p> <p>-</p>	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP: 19780314 2007101 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Ida Umami, M.Pd, Kons
NIP: 19740607 199803 2 002



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 4107; Fax (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id e-mail: iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN
METRO

Nama Mahasiswa : Rifa'atul Mahmudah Fakultas/ Jurusan : FTIK/ PAI
 NPM : 1399351 Semester : XIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Juli 13/07 2015	2		<ul style="list-style-type: none"> - Ace proposal akhir - di seminar ken dan per baitan - lanjut ke out class dan - Alat pengumpul Data (APP) 	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP: 19780314 2007101 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Ida Umami, M.Pd, Kons
NIP: 19740607 199803 2 002



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 4107; Fax (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id e-mail: iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

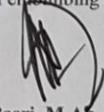
Nama Mahasiswa : Rifa'atul Mahmudah Fakultas/ Jurusan : FTIK/ PAI
 NPM : 1399351 Semester : XIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Jum'at 27/19 /9		✓	- Sebnikan Instrumen angket dengan teori - Rasionalitas pertanyaa dan pernyataan - dll	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP: 19780314 2007101 1 003

Dosen Pembimbing II


H. Basri, M.Ag
 NIP: 19670813200604 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 4107; Fax (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id e-mail: iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama Mahasiswa : Rifa'atul Mahmudah Fakultas/ Jurusan : FTIK/ PAI
 NPM : 1399351 Semester : XIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa 01/19 /10		✓	- Ace APD dengan catatan: pirkon dan berisikan. - Kontrol tesikan ke Pemb & bila sudah di perbaiki - dll	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP: 19780314 2007101 1 003

Dosen Pembimbing II

H. Basri, M.Ag
NIP: 19670813200604 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 4107; Fax (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id e-mail: iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN
METRO**

Nama Mahasiswa : Rifa'atul Mahmudah Fakultas/ Jurusan : FTIK/ PAI

NPM : 1399351 Semester : XIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	04-11-2019		✓	<ul style="list-style-type: none"> - Angket menggunakan pernyataan bukan dgn pertanyaan - tidak menggunakan tanda tanya - alternatif jawaban menggunakan : selalu, sering kadang - jarang & tidak pernah. - menggunakan kata saya karena bentuk pernyataan - di sesuaikan dgn pernyataan. 	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP: 19780314 2007101 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Ida Umami, M.Pd, Kons
NIP: 19740607 199803 2 002



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 4107; Fax (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id e-mail: iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN
METRO**

Nama Mahasiswa : Rifa'atul Mahmudah Fakultas/ Jurusan : FTIK/ PAI
NPM : 1399351 Semester : XIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Ranis 21/4 /2019	2		<ul style="list-style-type: none"> - Konsultasi: Alat Pengumpul data Lapangan - Revisi APP baru ke lapangan - tidak ada yg 1 indikator judul bimbingan minimal 2 	
2.	Zun'at 6/12/19	2		Ace APP ke lapangan penelitian.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP: 19780314 2007101 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Ida Umami, M.Pd, Kons
NIP: 19740607 199803 2 002



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 4107; Fax (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id e-mail: iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

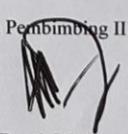
Nama Mahasiswa : Rifa'atul Mahmudah Fakultas/ Jurusan : FTIK/ PAI
 NPM : 1399351 Semester : XIV

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa 14/08/2020		✓	- Revisi BAB IV - V - Konsultasi ke Pemb I	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP: 19780314 2007101 1 003

Dosen Pembimbing II


H. Basri, M.Ag
 NIP: 19670813200604 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 4107; Fax (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id e-mail: iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN
METRO**

Nama Mahasiswa : Rifa'atul Mahmudah Fakultas/ Jurusan : FTIK/ PAI
NPM : 1399351 Semester : XIV

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin, 20 Januari 2020		✓	<ul style="list-style-type: none"> - Menambahi Pembahasan di BAB 4 - BAB 5 Bukan simpulan dan saran tetapi penutup - Kesimpulan di-tambahi penjelasan lto dan lta - Saran tidak di tunjukan kepada kepala sekolah, dan Guru. - Daftar isi di Perbaiki 	
	Senin 30/03 2020		2	<p>see ujian munawar dengan perbaikan dulu.</p>	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP: 19780314 2007101 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Ida Umami, M.Pd, Kons
NIP: 19740607 199803 2 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-1034/In.28/S/OT.01/12/2019**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : RIFA'ATUL MAHMUDAH
NPM : 1399351
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2019 / 2020 dengan nomor anggota 1399351.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 06 Desember 2019
Kepala Perpustakaan

Drs. Mokhtari Sudin, M.Pd.
NIP. 195808311981031001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (0725) 41507

SURAT BEBAS JURUSAN PAI
No.175/ Pustaka-PAI/XI/2017

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Rifa'atul Mahmudah
NPM : 1399351
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 13 November 2017

Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I

NIP.19780314 200710 1003

DOKUMENTASI

Pintu gerbang MTs MTs. Mathla'ul Anwar Gunung Baru Kecamatan Gunung Labuhan Kabupaten Way Kanan



Ruang Belajar MTs. Mathla'ul Anwar Gunung Baru Kecamatan Gunung Labuhan Kabupaten Way Kanan



Peneliti menjelaskan cara pengisian angket kepada peserta didik kelas VIII_D MTs. Mathla'ul Anwar Gunung Baru Kecamatan Gunung Labuhan Kabupaten Way Kanan



Peneliti membagikan soal agket kepada peserta didik kelas VIII_D MTs. Mathla'ul Anwar Gunung Baru Kecamatan Gunung Labuhan Kabupaten Way Kanan



Peserta didik kelas VIII_D MTs. Mathla'ul Anwar Gunung Baru Kecamatan Gunung Labuhan Kabupaten Way Kanan mengerjakan soal angket



Peneliti mengecek pengisian angket kepada peserta didik kelas VIII_D MTs. Mathla'ul Anwar Gunung Baru Kecamatan Gunung Labuhan Kabupaten Way Kanan



Peserta didik mengumpulkan kembali soal angket yang telah selesai di isi



Foto dokumentasi dengan semua peserta didik kelas VIII_D MTs. Mathla'ul Anwar Gunung Baru Kecamatan Gunung Labuhan Kabupaten Way Kanan



Foto dokumentasi dengan peserta didik putri kelas VIII_D MTs. Mathla'ul Anwar Gunung Baru Kecamatan Gunung Labuhan Kabupaten Way Kanan



Foto dokumentasi dengan peserta didik putra kelas VIII_D MTs. Mathla'ul Anwar Gunung Baru Kecamatan Gunung Labuhan Kabupaten Way Kanan

RIWAYAT HIDUP



Rifa'atul Mahmudah dilahirkan di Way Kanan tanggal 7 Agustus 1996, anak ketiga dari 4 bersaudara dari pasangan Bapak Dasuki dan Ibu Aisyah.

Penelitian Dasar peneliti ditempuh di MI Mathla'ul Anwar Gunung Baru Way Kanan dan selesai tahun 2009, Kemudian melanjutkan ke MTs Mathla'ul Anwar Gunung Baru Way Kanan selesai tahun 2011. Sedangkan pendidikan Menengah Atas di MA Futuhiyyah 1 Lampung Utara selesai pada tahun 2013. Kemudian pada tahun 2013 Peneliti melanjutkan pendidikan Strata Satu (S1) di STAIN Jurai Siwo Metro sebagai Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri pada Jurusan Pendidikan Agama Islam melalui jalur Seleksi Mandiri (SM) dan akan selesai di IAIN Metro Lampung.