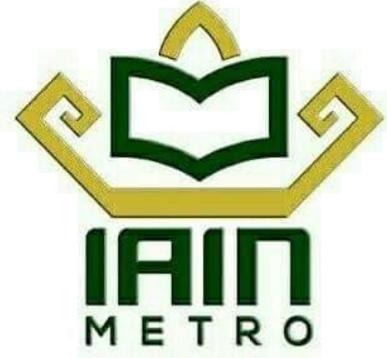


## الرسالة العلمية

تحليل عوامل صعوبة تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل احدى عشر  
بمدرسة كارتيكاتما العالية العمومية بميترو للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

إعداد الطالبة : نعمة الألفة

رقم التسجيل : ١٢٨٦١١٢



كلية التربية

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة الإسلامية الحكومية مترو

٢٠١٨ م / ١٤٣٩ هـ

تحليل عوامل صعوبة تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل احدى عشر  
بمدرسة كارتيكاتما العالية العمومية بميترو للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

## الرسالة العلمية

مقدمة لتكملة شرط من الشروط على الدرجة الجامعة الاولى في علم تعليم  
اللغة العربية

إعداد الطالبة : نعمة الألفة

رقم التسجيل : ١٢٨٦١١٢

المشرفة الاولى : الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير

المشرف الثاني : ج. سوتارجو، الماجستير

كلية التربية

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة الإسلامية الحكومية مترو

٢٠١٨ م / ١٤٣٩ هـ

شعار

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

{*Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan*}<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Q.S. Al-Insyirah (94) : 6.

## إهداء

حمداً وشكراً لله تعالى أهديت هذه الرسالة العلمية إلى:

- ١- الله تعالى لأنه يسهّل على كلّ حال.
- ٢- أمّي و أبيّ من ارحمها، و احبّها حبّاً شديداً.
- ٣- استذ مهيونر، المجستير كما الأكاديمي
- ٤- الدكتورة أعلى، المجستيرة وهي مشرفة الأولى التي وجهت لي جيد.
- ٥- استذ ج. سوتارجو وهو مشرف الثاني التي وجهت لي جيداً.
- ٦- جميع المحاضرين والمعلمين بجامعة الإسلامية الحكومية بميترو.
- ٧- اصحابي الذّ يساعدني في عمل هذه الرسالة العلمية.

## كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على النبي الأمي خير الأنام، الذي قد أخرجنا من ظلمات الجهل إلى نور الإسلام، وعلى أله وأصحابه مصابيح الظلام. وبعد، كان وضع هذه الرسالة العلمية شرطاً من شروط تكوين البحث لأجل الحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية بجامعة الإسلامية الحكومية ميترو.

كما أقدم بخالص الشكر جزيلاً والتقدير إلى استاذ مهينور، الماجستير، وإلى فضيلة السيدة الأستاذة الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير (المشرفة الأولى)، لجهدتها بالإشراف على هذه الرسالة العلمية، والتي كانت لعلمها وفضلها، وحسن توجيهاتها في أن تصلح وتحقيق هذه الرسالة العلمية، فلها مني خالص الشكر والتقدير، وفقها الله. وأقدم كذلك الشكر جزيلاً إلى الأستاذ ج. سوتارجو، الماجستير (المشرف الثاني)، الذي بذل جهده بحسن إرشاده لي وتوجيهاته حتى أستطيع لإتمام هذه الرسالة العلمية، فله من الله حسن الثواب والرعاية.

ومع ذلك، تري الباحثة أنّ في تقديم هذه الرسالة العلمية، لا يستغني من اخطلاط الخطاءات، فذلك ترجو الباحثة الإنتقادات وإقتراحات لإصلاح هذه

الرسالة العلمية في العصر القادم، وأخراً، ترحو الباحثة أن تنفع هذه الرسالة العلمية في مجال التعليم للباحثة خاصة، وللقارئين عامًا.

ميترو، ١٠ يناير ٢٠١٨

الباحثة

نعمة الألفة

رقم التسجيل: ١٢٨٦١١٢

## تقرير المشرفين

الموضوع : تحليل عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل احدى عشر بمدرسة كارتيكاتما العالية العمومية بميترو للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م

الواضحة : نعمة الألفة

رقم التسجيل : ١٢٨٦١١٢

كلية : التربية

شعبة : تعليم اللغة العربية

وافق المشرفان على تقديم هذه الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة بجامعة الإسلامية الحكومية بميترو.

ميترو، نوفمبر ٢٠١٧

المشرف الثاني

المشرفة الأولى



ج. سوترجو، الماجستير

رقم القيد : ١٩٧٦.٦.٧٢.٠٠٣١٢١.٠٠٢



الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير

رقم القيد : ١٩٦٩١.٠٠٨٢.٠٠٠٠٣٢.٠٠٥

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية



ج. سوترجو، الماجستير

رقم القيد : ١٩٧٦.٦.٧٢.٠٠٣١٢١.٠٠٢

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

رقم: B-0156/In.28.1/D/PP.00.9/01/2018

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع: تحليل عوامل صعوبة تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل احدى عشر بمدرسة كارتيكاتما العالية العمومية بميترو للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨، التي كتبها نعمة لألفة، رقم التسجيل: ١٢٨٦١١٢، كلية التربية، قسم تعليم اللغة العربية، اليوم : الجمعة، في التاريخ ٢٢ ديسمبر ٢٠١٧.  
لجنة المناقشة

رئيسة اللجنة : الدكتورة أعلى، الماجستير (.....)  
الباحث الأول : البرى سريبي، الماجستير (.....)  
الباحث الثاني : ج. سوتارجو، الماجستير (.....)  
السكرتير : أحمد عريفين، الماجستير (.....)

عميدة كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو

الدكتورة أعلى، الماجستير

رقم القيد : ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٠٣٢٠

## إقرار الطالبة

الموقعة في أديانها :

الإسم : نعمة الألفة

رقم التسجيل : ١٢٨٦١١٢

الكلية : التربية

القسم : تعليم اللغة العربية

تشهد على أن هذه الرسالة العلمية كلها أصلية من إبداع فكرة الباحثة إلا في الأقسام المعينة التي كتبها في الأسس النظرية.

ميثرو، ٢١ ديسمبر ٢٠١٧

الباحثة



نعمة الألفة

رقم التسجيل: ١٢٨٦١١٢

تحليل عوامل صعوبة تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل احدى عشر  
بمدرسة كارتيكاتما العالية العمومية بميترو للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

## ملخص البحث باللغة العربية

### إعداد الطالبة: نعمة الألفة

اللغة العربية وهي اللغة تستعمل في القرآن و اخر علم الدين. تعليم اللّغة العربية قد يدور من تربيّة الاولاد، يعتبر تعليم اللّغة العربية صعبة التلاميذ من يعلّمه. في جهد ليبلغ نجاح التعلّم، لثرة موانع هناك حتى يظهر مشكلة في عمليّة التدريس والتعلّم اللغة العربية. "الدوافع التحليل هو العوامل الصعوبة التعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل احدى عشر بمدرسة كارتيكاتما العالية العمومية بميترو". في تلك المدرسة التلاميذ صعوبة في التعلّم اللغة العربية، التلاميذ صعب فهم مادة منقول بالمدرس اللغة العربية

أغراض هذا التحليل هو لعرف العوامل الصعوبة التعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل احدى عشر بمدرسة كارتيكاتما العالية العمومية بميترو للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. هذا التحليل استعمال الباحثة كيفي. "البحث كيفي هي التحليل يعتزم لفهم الظاهرة عمّا وجد بمبحث البحث بطريقة الوصف في اشكال المفردات و اللغة". امّا جنس التحليل هو التحليل الميداني، مصدر

البيانات هو التلاميذ و المدرس اللغة العربية. "طريقة اجتماع البيانات في هذا التحليل هي المقابلة، استفتاء، ملاحظة، و الوثيقة".

تقنيات التحليل في هذا التحليل هي التحليل الكيفي يعنى البيانات معدّ في شكل تصوير، اما لتفتش الصلاحية البيانات الباحثة بإستعمال تقنيات التفتيش. من البيانات السابقة له الاستنبط حاصل التحليل عملت بالباحثة في التاريخ ٢٤ أكتوبر حتى ٢٨ أكتوبر ٢٠١٧ يستشهد بها ان العوامل يسبب الصعوبة التعلّم اللغة العربية في التلاميذ الفصل احدى عشر بمدرسة كارتيكاتما العالية العمومية بميترو، يعنى "العوامل الدّخلية وهي الذكاء، رغبة، الحافز، ناقص معرفيا، ناقص الذاكرة، و ناقص القدرة الإنتاج اللغة. اما العوامل الخراجية وهي المنهج، استراتيجية التعليم، و البنية التحتية قبل في بمدرسة كارتيكاتما العالية العمومية بميترو، ضعيف قدرة التلاميذ على قراءة و ناقص إنتاج اللغة. حتى يحتاج معملة و زيادة في عملية تعليم والتعلّم اللغة العربية.

**ANALISIS FAKTOR-FAKTOR KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB  
PADA PESERTA DIDIK KELAS XI SMA KARTIKATAMA METRO  
TAHUN AJARAN 2017/2018**

ملخص البحث باللغة الإندونيسية

إعداد الطالبة: نعمة الألفة

Bahasa Arab merupakan bahasa yang digunakan dalam Al-Qur'an dan berbagai sumber agama Islam lainnya. Di Indonesia sudah diberlakukan pengajaran bahasa arab dari jenjang pendidikan terbawah, pembelajaran bahasa Arab dianggap rumit bagi sebagian peserta didik yang mempelajarinya. Dalam upaya mencapai kesuksesan belajar, hambatan-hambatan selalu ada sehingga menimbulkan masalah dalam proses belajar mengajar Bahasa Arab. Di sekolah tersebut peserta didik mengalami kesulitan dalam belajar bahasa Arab, peserta didik sulit memahami materi yang disampaikan oleh guru bahasa Arab

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui faktor-faktor kesulitan belajar bahasa Arab pada peserta didik kelas XI SMA Kartika Metro tahun ajaran 2017/2018. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan penelitian kualitatif. "Penelitian kualitatif adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa." Sedangkan jenis penelitian yang dipakai adalah penelitian lapangan, sumber datanya yaitu siswa dan guru bahasa Arab. "Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis kualitatif yaitu data yang disiapkan dalam bentuk uraian, sedangkan untuk memeriksa keabsahan data peneliti menggunakan teknik triangulasi". Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa dari hasil penelitian yang dilakukan peneliti dari

tanggal 24 Oktober sampai 28 Oktober 2017 dapat di kemukakan bahwa faktor-faktor penyebab kesulitan belajar Bahasa arab pada peserta didik kelas XI SMA Kartikatama Metro, yaitu “ faktor intern yang meliputi inteligensi, minat, motivasi, kurangnya ranah kognitif, kurangnya memori (daya ingat) dan kurangnya kemampuan produksi bahasa”. Sedangkan faktor ekstern yang meliputi kurikulum, strategi pembelajaran, serta sarana dan prasarana banyak ditemui di SMA Kartikatama Metro, lemahnya kemampuan peserta didik dalam membaca tulisan atau teks Arab, dan kurangnya produksi bahasa. Sehingga sangat diperlukan penanganan dan peningkatan dalam kegiatan belajar mengajar Bahasa Arab.

## محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف .....
ب	صفحة الموضوع.....
ج	شعار.....
د	إهداء.....
هـ	كلمة شكر وتقدير.....
ز	تقرير المشرفين .....
ح	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة.....
ط	إقرار الطالبة.....
ي	ملخص البحث باللغة العربية.....
ل	ملخص البحث باللغة الإندونيسية.....
ن	محتويات البحث .....
١	<b>الفصل الأول: مقدمة.....</b>
١	أ- الدوافع إلى البحث.....
٣	ب- تركيز البحث.....
٣	ج- أسئلة البحث.....
٣	د- غرض البحث.....

و- منافع البحث ..... ٤

## الفصل الثاني: الإطار النظري

أ- مفهوم التعلّم ..... ٥

ب- العوامل المؤثر على عملية التعلّم ..... ٦

١- العوامل الداخليّة ..... ٦

٢- العوامل الخارجيّة ..... ٨

ج- الصعوبة التعلّم ..... ٩

د- العوامل الصعوبة التعلّم اللغة العربية ..... ١١

هـ- اللغة العربية ..... ١٤

١- فهم اللغة العربية ..... ١٤

٢- اغراض تعلّم اللغة العربية ..... ١٥

الفصل الثالث: منهج البحث ..... ١٦

أ- تصميم البحث ..... ١٦

ب- ميدان البحث وزمانه ..... ١٧

ج- مصادر البيانات ..... ١٧

(١) مصادر البيانات اساسي (الاشعال) ..... ١٨

(٢) مصادر البيانات الثانية ..... ١٨

د- التقنيات جمع البيانات..... ١٩

١- طريقة المقابلة..... ١٩

٢- استفتاء..... ٢٠

٣- طريقة الملاحظة..... ٢٠

٤- طريقة الوثائقية..... ٢٢

هـ- إجراءات تحليل البيانات..... ٢٣

و- فحص صحة البيانات..... ٢٤

الفصل الرابع: عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها..... ٢٥

أ- لمحة عن ميدان البحث..... ٢٥

١- التاريخ القصير عن تأسيس مدرسة كارتيكاتما العالية العمومية

بميترو..... ٢٥

٢- الحالة الثابتة من مدرسة كارتيكاتما العالية العمومية بميترو..... ٢٥

٣- النظرة والبعثة لمدرسة كارتيكاتما العالية العمومية بميترو..... ٢٦

٤- أحوال المعلمين بمدرسة كارتيكاتما العالية العمومية بميترو..... ٢٧

٥- أحوال طلبة مدرسة كارتيكاتما العالية العمومية بميترو..... ٢٩

٦- الشكل التنظيمي بمدرسة كارتيكاتما العالية العمومية بميترو..... ٣٠

ب- عرض بيانات البحث..... ٣١

ج- تحليل البيانات ومناقشتها..... ٣٥

١- العوامل الداخلية يسبب الصعوبة التعلّم اللغة العربية في

المدرسة كارتيكاتما العالية العمومية بميترو للعام

الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ ..... ٣٥

٢- العوامل الخارجيّة يسبب الصعوبة التعلّم اللغة العربية في

المدرسة كارتيكاتما العالية العمومية بميترو للعام الدراسي

٢٠١٧/٢٠١٨ ..... ٣٨

٤٢ ..... الفصل الخامس: الخلاصة والاقتراحات

٤٢ ..... أ- الخلاصة

٤٣ ..... ب- الاقتراحات

المراجع العربية

المراجع الاندونيسية

الملاحق

السيرة الذاتية للباحثة

## الفصل الأول

### مقدمة

#### أ- الدوافع إلى البحث

اللغة هي نسق من الإشارات والرموز، تشكل أداة من أدوات المعرفة، وتعتبر اللغة أهم وسائل التفاهم والاحتكاك بين أفراد المجتمع في جميع ميادين الحياة. وبدون اللغة يتعذر نشاط الناس المعرفي. وترتبط اللغة بالتفكير ارتباطاً وثيقاً، فأفكار الإنسان تصاغ دومًا في قالب لغوي، حتى في حال تفكيره الباطني. ومن خلال اللغة تحصل الفكرة فقط على وجودها الواقعي.

اللغة العربية هي اللغة التي لها دور مهم جدًا. وذلك لأن القرآن والحديث الذي هو وسيلة حياة أمة إسلام في العبادة وتسلك هو مكتوب باللغة العربية. المدارس في اندونيسيا وهو يملك ميزة الاسلام، يسعدان يعطي اهتماما على اللغة العربية. تعلم اللغة العربية يعتبر دقيق إلى جزئيا تلاميذ من يعلمه. في التعليم اللغة العربية و جودا اربعة مهارة لدراستها. وهي مهارة القراءة، مهارة الكتابة، مهارة الإستماع و مهارة الكلام.

التعلم وهو عملية تتميز بتغيير النفس. التغيير كحصيل من عملية التعلم يدل في اي شكل كتغيير العلم، الفهم، الصّفه، الاخلاق، المهارة، العادة و اخر ذلك على من يتعلم. من كاري و كيع سلي قالا التعلم وهو عملية تغيير السلوك الاصيلي من تجربة وتدربات. في تعلم اللغة العربية، صعوبة دائما موجود، إلى حدّ يبرز مشكلة في العملية تعلم اللغة العربية. المشكلة في

هذا البحث يعني هناك عدة مصادر يشتبه في أن يكون يسبب الأساسي في الصعوبة تعلم تلاميذ. بعض منهم وفقا "مهين الشح و شيفل بحر جمراه" يعني : " ١ ) عوامل الداخليّة، وهي احوال في نفس التلاميذ يعني: أ) المعرفيّ وهو اقلّ الفكريّة المتعلّمين، ب) العطفيّ وهو تقلّب في المشاعر و الموقف، ج) الحركيّة وهي انقطاع اداة الحواس البصر و السّمع، ٢) عوامل الخارجيّة وهي كلاً حال من خارجيّة التّلاميذ كالبيئة غير تحريك التعلّم للتلاميذ، يعني: بيئة العائلة، بيئة المدرسة، بيئة الإجماعية. مع ناقص رغبة، الحماسة، ناقص الحافز التلاميذ لتعلّم اللغة العربية، قدرته أقل تفتقر إلى قدرته في اللغة العربية إلى حدّ يعمل تلاميذ ليسوا ثقة في تعلّم اللغة العربية، و تلاميذ يشكون موضوع اللغة العربية التي نظرا مدرّس من الصعب، عندما الموضوع اللغة العربية نظرا اسهل". ولو عان هناك كثرة مشكلة حتّى يصعب في تدريس اللّغة العربيّة. وتلك مشكلة من نفسه او من بيئة، من الدّخيليه او من الخارجيّة.

يرتكب تحصيل البيانات بالطريقة ملاحظة، مقابلة و توشيقة. واليرتكب تفتيش البيانات بالطريقة مثلث البيانات وهي يفاضل البيانات من حاصل المراقب بالبيانات من توثيق، ويعباضل حاصل التوثيق بالمحتو الوثيق. ويرتكب تحليل البيانات بإعطاء معنى على البيانات مكتوب ومن ذلك المعنى يجد نهاية. بناء على تلك خلفيّة فكتبت الباحثة الموضوع " تحليل عوامل الصعوبة التعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل احدى عشر بمدرسة كاريكاتما العالية العمومية بيمترو للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨".

## ب- تركيز البحث

المشكلة في بحث الكيفي يذكر "تركيز" اما تركيز المشكلة في البحث وهم: كيف صعوبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية و ما العوامل يسبب الصعوبة التعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل احدى عشر بمدرسة كارتيكاتما العالية العمومية بميترو؟

## ج- أسئلة البحث

- ١- ما عوامل يسبب الصعوبة التعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل احدى عشر بمدرسة كارتيكاتما العالية العمومية بميترو؟
- ٢- ما عوامل الداخليّة يسبب الصعوبة التعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل احدى عشر بمدرسة كارتيكاتما العالية العمومية بميترو؟
- ٣- ما عوامل الخارجيّة يسبب الصعوبة التعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل احدى عشر بمدرسة كارتيكاتما العالية العمومية بميترو؟

## د- غرض البحث

يتمّ اغرض بالباحثة من هذا البحث وهي ليكشف الصعوبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل احدى عشر بمدرسة كارتيكاتما العالية العمومية بميترو. اما اغرض الخاصي من هذا البحث يعني ليعرف يسبب الصعوبة التعلم اللغة العربية من عوامل الدالي و الخارجي.

## و- منافع البحث

- ١- حصل البحث يرجى ان ينفع لنشأة نظرية ولعلم معرفة.
- ٢- عسى ان ينفع لمن قارئ ومدرّس الخاص لكي يعرف الصعوبة التعلّم على التلاميذ مهمّا.
- ٣- ليساعد المدرّس ان يعرف الصعوبة في تعلّم على التلاميذ ويرجى للمدرّسى ان يرسى تلك الصعوبة.

## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ- مفهوم التعلّم

التعلّم وهو عملية تتميز بتغيير النفس. التغيير كحصيل من عملية التعلّم يدلّ في ايّ شكل كتغيير العلم، الفهم، الصّفه، الاخلاق، المهارة، العادة و اخر ذلك على من يتعلّم. من كاري و كيع سلي قالا التعلّم وهو عملية تغيير الموقف الاصيلي من تجربة وتدرّبات.

بهكذا، تعلّم وهو عملية المتّغير سلوك يسبّب تجربة، والمقصود بتجربة في عملية التعلّم يعنى تعامل بين الفرد و بيئته. لذلك، التعلّم وهو عملية نشيطة. التعلّم وهو عملية انفعال على جميع حالة حول شخصي. التعلّم وهو عملية يدلّ الى لهدف، عملية الفعال من تجربة. التعلّم وهو عملية النّظر، الانتهام، و فهم شئ.

مفهوم التعلّم يعني:

Belajar adalah proses perubahan tingkah laku yang orisinil melalui pengalaman dan latihan-latihan. Oleh sebab itu, belajar adalah proses aktif. Belajar adalah proses mereaksi terhadap semua situasi yang ada di sekitar individu. Belajar adalah suatu proses yang diarahkan kepada suatu tujuan, proses berbuat melalui berbagai pengalaman. Belajar adalah proses melihat, mengamati, memahami sesuatu yang dipelajari.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Nana Sudjana, *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2010), h. 5-6.

فهم التعلّم في علم النفس، يعني:

Belajar merupakan suatu proses perubahan yaitu perubahan di dalam tingkah laku sebagai hasil interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Perubahan-perubahan tersebut akan dinyatakan dalam seluruh aspek tingkah laku.<sup>3</sup>

التعلّم وهو عملية التغيير في سلوك يسبّب تعامل بعته في احتياج حياته. ولكن، عملية هنا لا يستطيع انظر لأن النفسية. ومنظورة حيننا قد نجح شخص في التعلّم. لذلك، كان عملية في نفس استدلاً من نتيجته يسبّب التعلّم قد فعل.

## ب- العوامل يؤشّر عملية التعلّم

قدرة التعلّم على تلاميذ يحدّد بنتجتا في عملية التعلّم. في تلك العملية، هناك العوامل يؤشّره، يعني:

### ١- العوامل الداخلية

#### أ) الذكاء

الذكاء من اللغة لاتين بمعنى الفهم، لذلك الذكاء وهو عملية أو صفة من وجود امكانات الطّقة لفهم شيء، يؤشّر الذكاء اثارا كبيرا على تطوير التعلّم.

---

<sup>3</sup> Abu Ahmadi & Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 125-127.

## ب) الحافز

بدون الوجود الحافز في عملية التعلّم، التلميذ صعبًا لأجل

انتشر.

فهم الحافز يعني:

Motivasi merupakan dorongan mental yang menggerakkan dan mengarahkan perilaku manusia, termasuk perilaku belajar. Dalam motivasi terkandung adanya keinginan yang mengaktifkan, menggerakkan, menyalurkan, dan mengarahkan sikap dan perilaku individu belajar.<sup>4</sup>

الحافز وهو العقلي دفعة يحرك و يوجّح سلوك الانسان،  
سلوك التعلّم. يكون في الدوافع الدّغبة الفعال، الحرك،  
بتحويل، وتوجيه الموقف و سلوك النفس في التعلّم. "هذا  
الحافز يستمد من الخارجيّ وهو المحرض من بيئة، المثال من  
المدرّس او من الوالدي".

## ج) الموقف

الموقف وهو انتباء شخصيّ لعمل في مواجهة موضوعة.  
الموقف و العادة السّعليمة وهما بعض من نتائج التّعليم مؤكّداً  
بالموقف والعادة التّعليّة يعمل بالتّلاميذ. تطوير الفكرة التّعليّة  
من ناحيتين وهما: عن رأيا التّلاميذ الى المدرّس، اختلاف  
التّلاميذ في فصل و كيفية التّعليّة.

---

<sup>4</sup> Dimiyati, Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), h. 80.

## (د) الرغبة

الرغبة وهو احساس الحب واحساس الإلتزام على شئ دون امر. الحق من الميل يعنى استلام شئ بين النفس وشئ من خارج النفس. لذلك الميل وهو مايدل ان التلاميذ احب شيئا من اخر. والرغبة ليس من المهد لكن ينال بعده. التعلّم أن رغبة يمكن غير مناسب بالحاصل، الرغبة على المادة منظورة من كيفية التلاميذ أن يتبعون الدرس، واكمال عتابتها.

## (ه) العادة التعلّم

العادة يعنى طريقة لنيل عمل التعلّم مسمرة و اخره ثابت وعفوي. عمل العادة لا يحتاج تركيزا وفكرة في عماله. "عادة التعلّم بمعنى طريقة او تقنيّة يثبت على التلاميذ حينما تسلّم الدّرس، قراءة الكتب و فعل، لتدريبات او اعداد الوقت لينتهى البرنامج".

“Kebiasaan belajar dapat diartikan sebagai cara atau teknik yang menetap pada diri siswa pada waktu menerima pelajaran, membaca buku, mengerjakan tugas, dan pengaturan waktu untuk menyelesaikan kegiatan.”<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h. 101-128.

## ٢ - العوامل الخارجية

يؤثر عوامل الخارجية في عملية التعلم التلاميذ ايضا، يعني:

(١) بيئة الإجتماعية مثل "المدرسة، و اصحابي كلهما يؤثران حماس التعلم للتلاميذ. من ضمن بيئة الإجتماعية يعني المجتمع والجار واصحان حول البيئة.

### (٢) بيئة غير الإجتماعية

العوامل فيه يعني عماره المدرسة و تحيطه، مسكن لأسرة التلاميذ، اداوان التعلم، الحال، وقت التعلم استعمالا لتلاميذ. اخر العوامل الداخليّة وخارجيّة كماقال، العوامل تقريبا التعلم يؤثر على النّجاح في عملية التّعلم.

Di samping faktor-faktor internal dan eksternal sebagaimana yang telah disebutkan di atas, faktor pendekatan belajar juga berpengaruh terhadap taraf keberhasilan proses belajar siswa tersebut.<sup>6</sup>

## ج - الصعوبة التّعلم

مفهم الصعوبة التّعلم، يعني:

Kesulitan belajar adalah “suatu kondisi proses belajar yang ditandai hambatan-hambatan tertentu untuk mencapai hasil belajar”. Kesulitan belajar tidak selalu disebabkan oleh faktor intelegensi. Dengan demikian, IQ yang tinggi belum tentu menjamin keberhasilan belajar.<sup>7</sup>

<sup>6</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2012), h. 154-156.

<sup>7</sup> Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 77.

مفهم الصعوبة التعلّم، هي:

الصعوبة التعلّم وهو "حالة عملية التعلّم التي في علامة إعاقة محيّن ليلغ الحصيل". الصعوبة التعلّم ليس الا يسبّب عوامل الذكاء. وهكذا، فكر الذكاء لا يبرّر النّجاح في التعلّم.

الصعوبة للتلاميذ متنوّعة، ينقسم الى اربعة اقسام يعنى :

(١). من جنس صعوبة التعلّم

أ. موجود التي الثقيلة

ب. موجود التي السهلة

(٢). من المادّة

أ. هناك من نصف المادّة

ب. هناك بصفة زمنيّ

(٣). من صفة الصّعوبة

أ. موجود التي ثابت

ب. موجود التي بصفة زمنيّ

(٤). من وجيه عوامل سببه

أ. لأن عوامل الذكاء

ب. لأن عوامل غير تاذكاء

الصعوبة متنوّعة كماقال ما يأتي وجد في المدرسة. لاسيما مدرسة

بنيّة التحنيّة غير كاملة و المدرّس على ما هو عليه.

“Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa kesulitan belajar adalah suatu kondisi di mana anak didik tidak dapat belajar secara wajar, disebabkan adanya ancaman, hambatan ataupun gangguan dalam belajar.”<sup>8</sup>

"بناء على ذلك، أنّ الاستنباط يعنى التعلّم وهو الحال حيننا التّلاميذ لا يقدر التعلّم بعير طبيعيّ، بسبب الاخطار، الموانع والاضطرابات في التعلّم".

#### د- العوامل الصعوبة التعلّم اللغة العربية

يحيط العوامل الصعوبة التعلّم يعنى وسوسة او ناقص القدرة النفسية وينقسم الى قسمين، وهما :

١- عوامل الداخلية، وهي احوال في نفس التلاميذ:

(أ) المعرفيّ وهو اقلّ الفكرية المتعلّمين.

(ب) العطفيّ وهو تقلّب في المشاعر و الموقف.

(ج) الحركية وهي انقطاع اداة الحواس البصر و السّمع.

1. Faktor Internal siswa, yaitu hal-hal atau keadaan-keadaan yang muncul dari dalam diri siswa itu sendiri. Yaitu sebagai berikut:
  - a. Bersifat Kognitif (ranah cipta), antara lain seperti rendahnya kapasitas intelektual/intelegensi anak didik.
  - b. Bersifat Afektif (ranah rasa), antara lain seperti labilnya emosi dan sikap.

---

<sup>8</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), h. 234-235.

- c. Bersifat Psikomotor (ranah karsa), antara lain seperti terganggunya alat-alat indera penglihatan dan pendengaran (mata dan telinga).<sup>9</sup>

٢- ب. يحيط عوامل البيئة :

### (١) بيئة العائلة

العائلة وهي مركز التعليم افضل و اولى. لكن يكون عوامل صعوبة للتعلم ايضا، كطريقة الولدان، يربى الاولام علاقة الولدان والاولاد، اجواء المنزل، و الحال الاقتصاد.

### (٢) بيئة المدرسة

#### (أ) المدرّس

في عملية التعلّميّة، حضور المدرّس مهمّاً، ولو كن في وسط تقدم التّكنو لوجيّة الى علم التعليم. "المعلّم ليس الا معلم امام الفصل و لكنّ يكون قسما من منظّمة و اتّباع على تطوير المدرسة او في المجتمع". في هذا الحال، الطّريقة للاستعمال في عمليّة التدريس و التّعليم ناقص المتنوّعة، الوسائل للاستعمال في التّعليم محدود جدا. طريقة التّعليم للاستعمال المدرّس اللغة العربية في مدرسة كارتيكاتما العالية العمومية بميترو وهو طريقة المشاورة، طريقة المحاضرة، و طريقة التّعليم العلاء.

---

<sup>9</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2012), h. 185.

قال فركى أنّ :

Guru tidak hanya sekedar sebagai guru di depan kelas, tetapi juga sebagai bagian dari organisasi yang turut serta menentukan kemajuan sekolah bahkan di masyarakat.”<sup>10</sup>

### ب) ادوات التعلّم (وسائل التعلّم)

وسائل (أدوات اتعلّم) وهي مايكون واسطة ليينغ الحجز أو اتّصل شيئاً. اذا أدوات التعلّم غير كاملة صفى يجعل عرض الدّرس وخيم ايضا. في هذا لحال، يستعمل الوسائل في عمليّة التدريس و التعليم قليل، يستعمل المدرّس السبورة و الكتاب لوسائل التعلّم التلاميذ مدرسة كارتيكاتما العالية العمومية بميترو.

### ج) المنهج

إن كلمة "المنهج" من أصل اللغة اللاتينية المستخدمة في الرياضة، يعني كلمة currere بمعنى مسافة الجري، أي مسافة يلزم لكل فرد أن يقوم بها من بدايتها إلى النهاية، ثم استخدم هذا المصطلح في التربية. وفي اللغة العربية بمعنى المنهج، أي السبيل المنير، يعني سبيل منير يسير عليه الناس في أداء حياته.<sup>11</sup> مناهج الوخيم، المثال "المادّة

<sup>10</sup> Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 188-189.  
<sup>11</sup> ديوي حميدة، *منهج اللغة العربية*، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم،

المرتفعة، قسم المادّة غير عادلة (الفصل العاشرة كثيرة الدّرس و الفصل بعده قليل الدّرس). المنهج مناسباً بإحناج التلاميذ يسهّل نجاح في التعلّم".  
العوامل اآر من مكتوب هناك اآر العوامل يسبّب صعوبة التعلّم للتلاميذ. المتلازمات وهي ينشأ العرض مؤشراً لأنّ شدوذ العقليّ ويجعل صعوبة التعلّم لدي تلاميذ.

## هـ - اللغة العربية

### ١ - فهم اللغة العربية

اللغة العربيّة هي أكثر اللغات المنطوقة ضمن مجموعة اللغات السّامية، وهي إحدى أكثر اللغات انتشاراً في العالم، وهي ذات أهميّة قصوى للمسلمين فهي لغة القرآن الكريم ولا تتمّ الصلاة وغيرها من العبادات إلّا بها، وبتقان بعض من كلماتها وقد أثر الإسلام وانتشاره وتأسيسه في ارتفاع مكانة اللغة العربيّة. وتحتوي اللغة العربيّة على ثمانية وعشرين حرفاً وهي من المواد الأساسية في تدريس المدارس والجامعات.

"اللغة العربيّة هي من أقدم اللغات وأغناها على الإطلاق، ولأسرار وحكم يعلمها خالق البشر والقوى، اختار هذه اللغة

وعاء لكتابه الخالد".<sup>١٢</sup> في التعليم اللغة العربية و جودة اربعة مهارة لدراستها. وهي مهارة القراءة، مهارة الكتابة، مهارة الإستماع و مهارة الكلام. طريقة الوحدة يبحث هذا مهارة مجموعة في التعليم اللغة العربية.<sup>١٣</sup>

## ٢- اغراض تعلم اللغة العربية

- تعلم اللغة العربية لديه هدف حفظ تنمو الطلاب من حيث:
- (١) أن ينشأ الطالب على حب اللغة العربية لغة القرآن الكريم.
  - (٢) التعرف على مواطن الجمال في اللغة العربية وآدابها، وأن يكتسب الطالب القدرة على دراسة فروع اللغة العربية.
  - (٣) تعريف الطالب بألفاظ اللغة العربية الصحيحة وتراكيبها وأساليبها السليمة بطريقة مشوقة وجذابة.
  - (٤) أن يستغل الطالب وقت فراغه بالقراءة والإطلاع والرجوع إلى المكتبة.
  - (٥) إيقاظ وعي الطالب لإدراك شرف الكلمة وتوجيهه، للمحافظة على طهارتها ونقاها حتى لا تستعمل إلا في الخير.<sup>١٤</sup>

---

<sup>١٢</sup>ديوي حميدة، منهج اللغة العربية (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم،

(٢٠١١)، ص. ٥٣

<sup>١٣</sup>النابعة، مجلة العربية وتعليمها لمعهد جوراي سيوو العالي الإسلامي الحكومي بمترو،

(مترو: جامعة جوري سيوو، ٢٠١٢)، ص. ٨٧.

<sup>١٤</sup> [http://mawdoo3.com/حياتنا\\_في\\_اللغة\\_العربية\\_في\\_حياتنا/](http://mawdoo3.com/حياتنا_في_اللغة_العربية_في_حياتنا/) diunduh pada 16 Mei 2017.

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ- تصميم البحث

هذا التحليل يعنى من جنس تحليل الكيفي، تحليل الكيفي وهو التحليل له المقصود ليفهم طاهراتية عن ذوى الخبرة عند مبحث التحليل، المثال السلوك، لاءراك، لدوافع، الفعال وغيره بطريقة التبيني فى الكلمة و اللغة على المقام الخاص السادج و بنفع اي طريقة كان، قله Lexy J. Moleong بما يلي:

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif, penelitian kualitatif adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan dan lain-lain dengan cara mendeskripsikan dalam bentuk kata-kata dan bahasa pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode alamiah.<sup>15</sup>

هذا التحليل بصفة كيفي الوصفي، "تحليل الكيفي يعنى طريقة التحليل سعي ليصوّر موضع على ما هو عليه، ولذلك تهدف ليجعل منهجي، صواب عن حقوق".

Penelitian ini bersifat deskriptif kualitatif, "penelitian deskriptif kualitatif merupakan metode penelitian yang berusaha menggambarkan dan menginterpretasikan objek sesuai dengan apa adanya, serta bertujuan untuk

---

<sup>15</sup> Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya Offset, 2009), h. 6

membuat pecanderaan secara sistematis, dan akurat mengenai fakta-fakta yang ada”.<sup>16</sup>

بناء على ذلك، يفهم أنّ التحليل النوعيّ وهو التحليل يقال و يظهر باللّغة او بالكلام. يسفر كاتبة الطّاهرة او الحالة بالبيّت، التّطهير، التّصوير بالقول الظّاهر ليس بوحود نمرة او رقم. "يقال أنّ الصّفة في التحليل له صفة الوصفىّ التّوعىّ الميدانيّ".

في هذا الحال تعرف كاتبة احول معالقة في التحليل، وهو التحليل عوامل الصعوبة التّعلم اللّغة العربية يؤثّر على التلاميذ في فصل العاشر العالية كرتكا مترو.

## ب- ميدان البحث وزمانه

البحث التي أجريت على الفصل احدى عشر بمدرسة كارتيكاتما العالية العمومية بميترو في تاريخ ٢٤ أكتوبر حتى ٢٨ أكتوبر ٢٠١٧.

## ج- مصادر البيانات

"إنّ البيانات في البحث الكيفي هي البيانات اللفظية (data verbal) من الكلمات والأعمال والأحوال ويهتم هذا البحث إلى فهم المعنى". ومن غير ذلك تأخذ الباحثة مصدر البيانات المكتوب من الوثائق، وأوراق إنشاء الطلبة. أما المصادر الأساسية منها المصادر عند المقابلة بالأستاذ والطلبة، وأوراق إنشاء الطلبة، و ملاحظة عملية تعليم الإنشاء. البيانات

<sup>16</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 157.

وهي كلّ وصف المادّة من التّائج قيد التّحليل كالحقيقة او النّمرة.  
ومصادر البيانات ينقسم الى قسمين:

### (١) مصادر البيانات اساسيّ (الاشعال)

في التّحليل التّوعّي، مصادر البيانات الأساسيّ وهو الكلمة و  
الفعّال من الشّخصيّ لقد لاحظ و المقابلة. ينال البيانات الأساسيّ من  
المدرّس اللّغة العربيّة، بطريقة المراقبة، و مقابلة المباشرة.

### (٢) مصادر البيانات الثّانية

مصادر البيانات الفرعيّ يعني:

Sumber data Sekunder adalah “sumber data yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data, misalnya lewat orang lain atau lewat dokumen”.<sup>17</sup>

مصادر البيانات الفرعيّ غير مبشّرة يعطي البيانات الى جامعي  
البيانات المثل من اخر شخص او من الوثيقة.  
بناء على ذلك الفهم يفهم أنّ المقصود بمصادر البيانات الثّانية وهي  
من اخر مصادر ليس هناك علاقة المباشرة كالبيانات من كتاب، كراسة،  
وثيقة، ارشيف و اخر ذلك والبيانات الثّنية في هذا التّحليل كالمقابلة الى  
مدرّس اللّغة العربيّة كرتيكا مترو، التّلاميذ في التّحليل، و البوثيقة يحتاج  
في التّعليل.

---

<sup>17</sup> Sugiono, *Op Cit*, h. 308.

## د- التقنيات جمع البيانات

تحتاج الباحثة إلى تقنيات جمع البيانات للوصول إلى البيانات المحتاجة في هذا البحث واستخدمت بعض الطرق العلمية وهي الملاحظة، والمقابلة، والطريقة الوثائقية. البيانات وهي ينال الاختبار من القياس، ليستقدم اساسا في التركيب الحجّة المنتقيّة يكون حقيقة. اما طريقة جمع البيانات في التحليل يعنى:

### ١- طريقة المقابلة

المقابلة هي طريقة لجمع المعلومات التي تمكن الباحثة من إجابة تساؤلات البحث أو اختبار فروضه، وتعتمد على مقابلة الباحثة للبحوث وجها بوجه بغرض طرح عدد من الأسئلة من قبل الباحثة والإجابة عليها من قبل المبحوث أو يقال أنها طريقة طلب البيانات بطريقة الحوار والتساؤل بين الباحثة والفاعل أو الخبير.<sup>١٨</sup>

طريقة المقابلة تستخدم الباحثة وهي المقابلة شبه المنظمة، عند المقابلة شبه المنظمة للباحثة إلا استعدادًا سؤال الرئيسيّ لارشاد عملية المقابلة. في تحليل الكيفي، هذا الشكل المقابلة يختار و يستخدم بغرض لكي الباحثة المشكلة مفتوحة. يتعرّض هذه الطريقة الى المدرّس اللغة العربيّة، التلاميذ في فصل العاشره، ناحية المدرسة ومن كان اعطاء الخبر لترقيّة في التحليل.

---

<sup>١٨</sup> زكية عارفة، تعليم الإنشاء (المشكلات والحلول)، (مالانق: UIN-Maliki

## ٢- استفتاء

استفتاء هو التقنيات جمع البيانات يقوم بإعطاء مجموعة من الأسئلة و بيان مكتوب للمجيبين الإجابة عليها. استفتاء يمكن أن تكون في شكل أسئلة او بيان المغلقة و المفتوحة، يمكن أن تعطي للمجيبين مباشرة او ارسلها عن البريد او الإنترنت.<sup>١٩</sup> في هذا البحث الكاتب يستخدم طريقة استفتاء توجيه. استفتاء نظرا الى تلاميذ الفصل احدى عشر بمدرسة كارتيكاما العالية العمومية بميترو للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨، المؤسسة العينات في البحث يعني واحد وعشرين تلاميذ. بهدف معرفة الصعوبة تعلم اللغة العربية التي التلاميذ ذوي الخبرة.

## ٣- طريقة الملاحظة

يتميز الملاحظة عن الاستفتاء والمقابلة ان الملاحظة هو الذي يحدد ويقرر المعلومات وليست المبحوث.<sup>٢٠</sup> ملاحظة وهي عملية بحث البيانات استعمالا لاعطاء الاستنباط او تشخيص. الخلاصة من المراقبة يعني هناك يظهر السلوك و الغرض النجاح.

في هذا التحليل يستقدم بالملاحظة الاستراكية السليبي وهو تأتي الباحثة الى مكان النشاط لكن لا تتبع في ذلك النشاط. "البيانات ملاحظة مأخوذ من تحليل الباحثة على مكل التحليل، يحيط احوال ملاحظة بناء المدرسة، عملية التعليم، و يفعل المدرس في التغلب تحليل

<sup>19</sup> Akla, *Metodologi Penelitian Pengajaran Bahasa Arab*, (Tejoagung: Laduny, 2014), h. 123.

<sup>20</sup> رحيم يونس، منهج البحث العلمي، ص. ١٥٠.

عوامل مشكلة صعوبة تعلّم اللغة العربية لدى طلبة الفصل العاشر بمدرسة  
كارتيكاتما العالية العمومية بميترو.

أنواع الملاحظة:

### أ. الملاحظة العارضة

هي الملاحظة التي نمارسها في حياتنا اليومية وقد تبني عليها  
كثيراً من مفاهيمنا وأحكامنا عن الناس ولأشياء والظواهر وهي  
ملاحظة غير مضبوطة وغير دقيقة وقد تتعرض للتحيزات ولا  
تستخدم فيها أدوات أو وسائل قياس ولا تكون لها أهداف مسبقة.

### ب. الملاحظة البسيطة

هي الملاحظة التي تستخدم في الأحوال التي نريد فيها ملاحظة  
السلوك الطبيعي وهي غير مضبوطة أو أولية ويقصد بها وضع فرضية  
أو فكرة وتعتبر هذه الملاحظة استكشافية ولا يستعمل فيها الباحث  
أدوات أو تكتيكات دقيقة رغم أنها قد تكون لها أهداف معدة  
مسبقاً.

### ج. الملاحظة المضبوطة

هي ملاحظة أكثر دقة للجوانب المختلفة للظاهرة المدروسة من  
اجل الوصول إلى استنتاجات دقيقة، وهذا النوع من الملاحظة  
يتطلب وصف أو تسجيل ما يجري في ظروف معينة وصفاً أو

تسجيلاً دقيقاً ومنظماً ومن ذلك يتوصل الباحث ببعض الأدوات التي تعينه على ذلك مثل استمارة الملاحظة قوائم جداول، مقاييس تقدير، أساليب ترتيب، آلات تصوير، مسجلات الصوت، إلا أنها تستدعي وضع مخطط مسبق لها.

#### د. الملاحظة المشاركة

يضمن هذا النوع من الملاحظة وجود مشاركة اشخص الملاحظة في الموقف الملاحظة أي ان الملاحظة يتحول من مجرد مراقب (ملاحظة غير مشاركة) إلى مشترك في الأمور أو الحوادث التي يقوم بملاحظتها.

#### هـ. الملاحظة الجماعية

وهذا يقتضي عدد من الباحثين في مراقبة وملاحظة الظاهرة أو النشاط امراد دراسته فيسجلون ملاحظاتهم ثم تجمع وتناقش من قبلهم فيما بعد لمعرفة مدى الإتقان أو الاختلاف في ملاحظاتهم.<sup>٢١</sup>

#### ٤ - طريقة الوثائقية

وهي طريقة البحث لطلب الحقائق والبيانات من الوثائق والكتب والمجلات والرسائل والمذكرات وغيرها من المواد المكتوبة.<sup>٢٢</sup>

---

<sup>٢١</sup> رحيم يونس، منحج البحث العلمي، (عمان: دار دجلة، ٢٠٠٧)، ص. ١٥٠-

- في هذا التحليل، يفعل طريقة لنيل البيانات و الأخبار عن:
- (١) التاريخ القصير عن تأسيس مدرسة كارتيكاتما العالية العمومية بميترو.
  - (٢) الحالة الثابتة من مدرسة كارتيكاتما العالية العمومية بميترو.
  - (٣) النظرة والبعثة لمدرسة كارتيكاتما العالية العمومية بميترو.
  - (٤) أحوال المعلمين بمدرسة كارتيكاتما العالية العمومية بميترو.
  - (٥) أحوال طلبة مدرسة كارتيكاتما العالية العمومية بميترو.
  - (٦) الشكل التنظيمي بمدرسة كارتيكاتما العالية العمومية بميترو.

## هـ - إجراءات تحليل البيانات

بعد عملية جمع البيانات و تصبح المعلومات متوفرة لدى الباحثة من المقابلة وجداول الملاحظة وعبارة عن وثائق، تبدأ الباحثة في تنفيذ تحليل البيانات وتفسيرها. وتحليل البيانات الموجودة في هذا البحث يتوقع في وقت واحد مع عملية جمع البيانات وهذا التحليل عمل مشكل يحتاج إلى التأمل الدقيق والصبر الطويل لأن طرق جمع البيانات العديدة تسبب إلى تنوع البيانات المجموعة.<sup>٢٣</sup>

---

<sup>٢٢</sup> زكية عارفة، تعليم الإنشاء (المشكلات والحلول)، (مالانق: UIN-Maliki

،Press،٢٠١٠)،

ص. ١٩.

<sup>٢٣</sup> زكية عارفة، تعليم الإنشاء (المشكلات والحلول)، (مالانق: UIN-Maliki

،Press،٢٠١٠)، ص. ١٩.

التحليل من قاموس الانجليزية الاندونسيي بمعنى تحليل او تفريق, او تفتيش الشاملة. التحليل بمعنى كعملية المعالجة البيانات، الترتيب، الإختيار وراعه الى تركيب واحد لكي منظمة و مجد.

### التحليل من قاموس الانجليزية الاندونسيي بمعنى:

Analisis menurut kamus Inggris Indonesia bermakna analisa atau pemisahan, atau pemeriksaan yang teliti. Analisis dapat dimaknai sebagai proses menyikapi data, menyusun, memilah dan mengolahnya ke dalam satu susunan yang sistematis dan bermakna.<sup>24</sup>

تحليل الكيفي يعني أن التركيز في معالجة التجارب الواقعة والأحداث الجارية سواء في الماضي أو الحاضر على ما تدركه الباحثة منها وتفهمه وتستطيع تصنيفه ولمحة العلاقات التي ملاحظتها ملاحظة عقلية. وتحليل البيانات الكيفية هو بحث وصفي ابتداءً بفصيلة البيانات المناسبة بالناحية وبعضها ثم إتيان الشرح وإعطاء معنى المعلومات في كل بعض من الناحية والعلاقة بين الناحية والناحية الأخرى.<sup>25</sup>

### و- فحص صحة البيانات

أثناء عملية التحليل لا بد للباحثة أن تقوم بعملية فحص صحة البيانات لتقرير صحة البيانات في هذا البحث. فللحصول على البيانات والاكتشافات الصحيحة استخدمت الباحثة طريقة المراقبة الدقيقة و طريقة

<sup>24</sup> Ibrahim, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 103.

<sup>25</sup> زكية عارفة، تعليم الإنشاء (المشكلات والحلول)، (مالانق: UIN-Maliki Press، ٢٠١٠)،

المقارنة هي الطريقة لعلاقة صحة البيانات بالأشياء الموجودة خارج البيانات نفسها للفحص أو المقارنة.

التلثي هو إحدى الطرق لفحص صحة البيانات باستخدام عامل أو شيء خارج البيانات نفسها لفحص تلك البيانات أو للموازنة، واستخدمت الباحثة هذه الطريقة للمقارنة بين البيانات الموجودة و عندما وجدت الاختلافات بين البيانات المجموعة من الملاحظة والوثائقية، أو بين الوثائقية و المقابلة، أو بين الملاحظة و المقابلة.<sup>٢٦</sup>

"التلثي بمعنى تقنيات الحامع البيانات موصومه كوّن من ايّ التّقنيات و مصانع البيانات كانوا هناك". في هذا الحال، تستخدم الباحثة تقنيّة المثلثة و تقنيّة النّوابض تقنيّة المثلثة وهي تستخدم الباحثة تقنيات جمع البيانات متفرّقة. لنيل البيانات من النّوابض متساوي، تستخدم الباحثة مراقبة المشاركة، المقابلة شبه هيكر، و الوثيقة. بينما نوابض المثلثة وهي تنقيد الباحثة البيانات من نوابض المتفرّقة باستخدام تقنيّة المتساويّة.

---

<sup>٢٦</sup> زكية عارفة، تعليم الإنشاء (المشكلات والحلول)، (مالانق: UIN-Maliki Press، ٢٠١٠)،

## الفصل الرابع

### عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

#### أ- لمحة عن ميدان البحث

##### ١- التاريخ القصير عن تأسيس مدرسة كارتيكاتما العالية العمومية

###### بميترو

وفعت مدرسة كارتيكاتما العالية العمومية بميترو السيارة موليو حاتي ١٦ ج بانتول وأسست مع مؤسسة كريدا كارتيكاتما التي نفذت برنامج تعليم المدرسة الثانوية والعالية والمهنية. وأسست هذه المؤسسة منذ التاريخ ٩ سبتمبر ١٩٨٦ بالوثيقة من كاتب العقود الرسمية كانجينج رادين تومينججونج سوبارجونو تيجو دينينجرات رقم ١٠/IX/١٩٨٦.

##### ٢- الحالة الثابتة من مدرسة كارتيكاتما العالية العمومية بميترو

(أ) اسم المدرسة : مدرسة كارتيكاتما العالية العمومية

ميترو

(ب) الحالة الثابتة : المعتمد "أ"

(ج) رقم سورة بيان التأسيس : ١٩٨٩/U /D1١٢١/١٥٥٤

(د) رقم إحصاء المدرسة : الجديد: ٣٠٢١٢٦١٠٥٠١٥

القديم: ٣٠٢١٢٠٢٠١٠٩١

(هـ) رقم المدرسة الأصلية القومية : ١٠٨٠٧٥٨٨

الشارع	: كابتين ب. تينديان
القرية	: مارو ريجو
الناحية	: ميترو الجنوبية
المديرية أو المدينة	: ميترو
المقاطعة	: لامبونج
رقم البريد	: ٣٤١٢١
الهاتف	: ٤٥٣١١ (٠٧٢٥)

### ٣- النظرة والبعثة لمدرسة كارتيكاتما العالية العمومية بميترو

أما النظرة والبعثة لمدرسة كارتيكاتما العالية العمومية بميترو فكما

يلي:

#### أ) النظرة لمدرسة كارتيكاتما العالية العمومية بميترو

الراجع في الإنجاز المبني على العلوم والتقوى

الإرشادات:

- (١) الراجع في تحصيل قيم الاختبار الأخير القومي.
- (٢) الراجع في المناقسة للاستمرار إلى مراحل التعليم الأعلى.
- (٣) الراجع في الأنشطة الدينية.
- (٤) الراجع في الانضباط.
- (٥) الراجع في اللغة الإنجليزية.
- (٦) الراجع في استباق الرياضيات البدنية.

#### ٤- أحوال المعلمين بمدرسة كارتيكاما العالية العمومية بميترو

كانت مدرسة كارتيكاما العالية العمومية بميترو الآن لها تقريب

٣٩ معلما. ولأكمل ذلك عن أحوال المعلمين بمدرسة كارتيكاما

العالية العمومية بميترو تقدم الباحثة في الجدول الآتي:

#### الجدول الأول

#### أحوال المعلمين بمدرسة كارتيكاما العالية العمومية بميترو

الرقم	الاسم	القائم بالتعليم
١	الدكتوراندة توغيرة	رئيس المدرسة
٢	عزيز مسلم	اللغة الإنجليزية
٣	الدكتوراندة مولياتي أوتامي	العلوم الطبيعية
٤	الدكتوراندوس يعقوب سباوت	تعليم قواعد الخمس والرعية
٥	الدكتوراندوس جمادي	التاريخ
٦	الدكتوراندوس سوتينو	اللغة الإندونيسية
٧	الدكتوراندة ايندنج كوسوماواتي	الكيمياء
٨	يوهادي	اللغة الإنجليزية
٩	ليلا واتي	البيولوجيا
١٠	ميلياري	اللغة الإنجليزية
١١	فطانة	العلوم الطبيعية

التشريف والتوجيه	مرياني	١٢
البيولوجيا	الدكتوراندوس تري باسوكي	١٣
الاقتصادية	طريانا	١٤
الاقتصادية	أري عارف هنداياني	١٥
التاريخ	الدكتوراندة سري هرتاتي	١٦
اللغة الإندونيسية	هيري استيو واتي	١٧
تعليم قواعد الخمس والرعية	ديديك ستياي	١٨
الفن	نور عفيفة	١٩
الكيمياء	أشهري شام داري	٢٠
الاقتصادية	أولي اللطيفة	٢١
الاقتصادية	نور الهداية	٢٢
اللغة الإنجليزية	نور أبريليسا	٢٣
الرياضيات	أنا كورنيا	٢٤
الرياضيات	سري أوتاري	٢٥
الرياضيات	ديسيا ستيا نينجسية	٢٦
الاجتماعية	الدكتوراندوس بورووكو	٢٧
الجغرافية	سوتارتو	٢٨
اللغة العربية	نور حسن	٢٩
الدين الإسلامي	بيمة	٣٠
التعليم الجسماني والرياضة البدنية	ويناردي	٣١

التكنولوجيا والمعلومات والكمبيوتر	شارح	٣٢
التكنولوجيا والمعلومات والكمبيوتر	معلم	٣٣
الجغرافية	ايندنج بالوي	٣٤
اللغة العربية	توفيق الرحمن	٣٥
الدين الهندي	إوايان سويلا	٣٦
رئيس تنظيم الكسب	فجر أبريانطا	٣٧
الموظف	ترسيما	٣٨
الموظف	سودير	٣٩

## ٥- أحوال طلبة مدرسة كارتيكاتما العالية العمومية بميترو

أما أحوال طلبة مدرسة كارتيكاتما العالية العمومية بميترو فترى كماي الجدول

الآتي:

### الجدول الثاني

البيانات عن طلبة مدرسة كارتيكاتما العالية العمومية بميترو

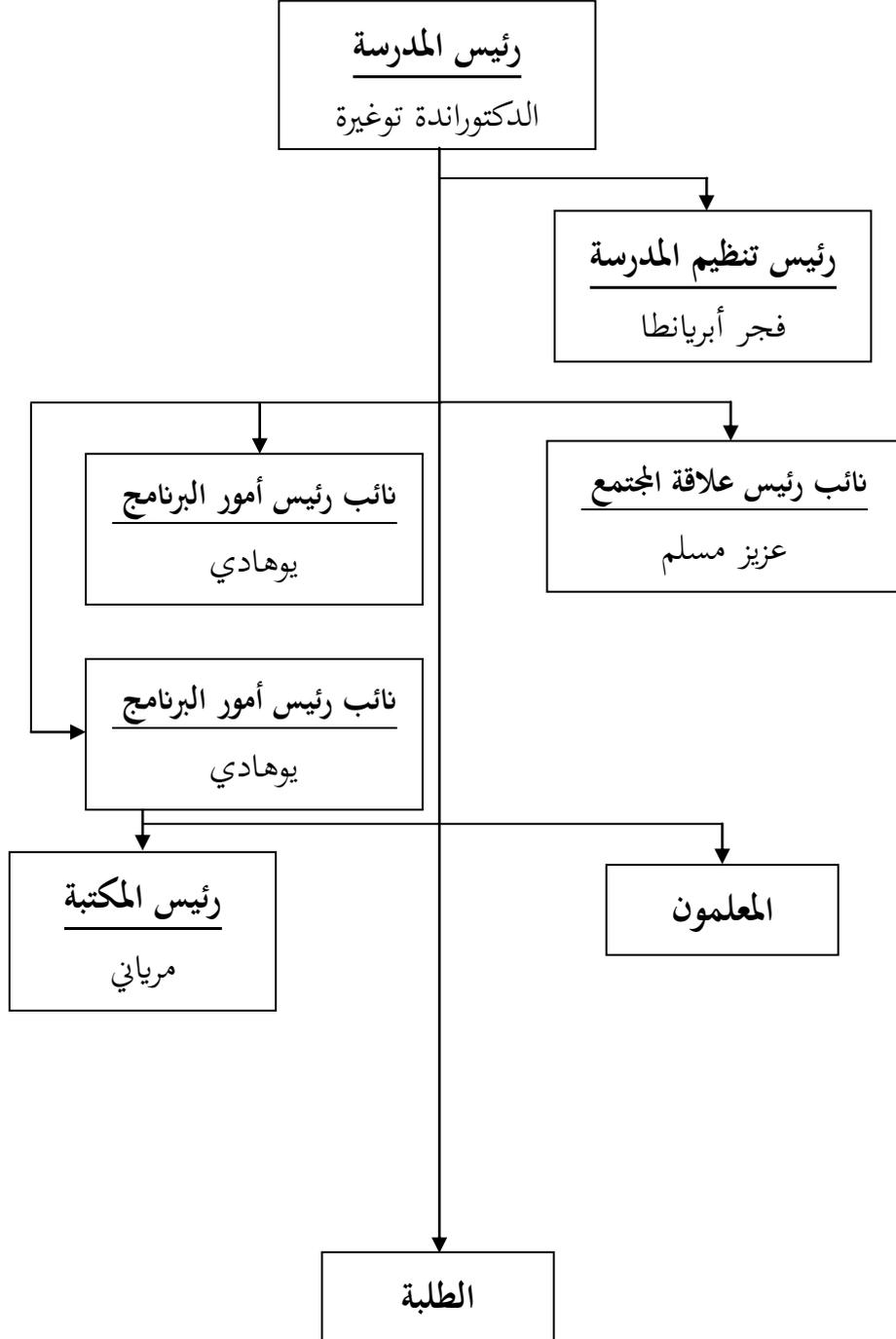
المجموع	الفصل الحادي عشر			الفصل الحادي عشر			الفصل العاشر			العام الدراسي
	عدد	لمؤنث	لذكر	عدد	لمؤنث	لذكر	عدد	لمؤنث	لذكر	
٨٨١	٢٤٣	١٥٧	٨٦	٢٨٠	١٧١	١٠٩	٣٦٦	٢٢٥	١٣٣	٢٠٠٩/٢٠١٠
٨٧٧	٢٧٢	١٧٥	٩٧	٣١٧	٢٢٥	٩٢	٢٨٨	١٨٥	١٠٣	٢٠١٠/٢٠١١
٨٨٠	٣١٧	٢٢٥	٩٢	٢٨٥	١٨٢	١٠٣	٢٧٨	١٧٣	١٠٥	٢٠١١/٢٠١٢
٧٧٢	٢٧٢	١٨٣	٨٩	٢٤٦	١٥٧	٨٩	٢٥٤	١٢٦	١٢٨	٢٠١٢/٢٠١٣
٦٥٠	٢٣٩	١٥٤	٨٥	٢٢٦	١١٨	١٠٨	١٨٥	١١٨	٦٧	٢٠١٣/٢٠١٤
٤٨٩	٢١٤	١١٢	١٠٢	١٧٢	١٠٧	٦٥	١٠٣	٥٢	٥١	٢٠١٤/٢٠١٥
٣٩٤	١٦٤	١٠٧	٥٧	٩٤	٤٣	٥١	١٣٦	٧٧	٥٩	٢٠١٥/٢٠١٦

المصدر: وثيقة البيانات عن التلاميذ مدرسة كارتيكاتما العالية العمومية بميترو

٦- الشكل التنظيمي بمدرسة كارتيكاتما العالية العمومية بميترو

الرسم البياني الأول

الشكل التنظيمي بمدرسة كارتيكاتما العالية العمومية بميترو



## ب- عرض بيانات البحث

١- تحليل عوامل صعوبة تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل

احدى عشر بمدرسة كارتيكاتما العالية العمومية بميترو للعام

الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

البيانات من حاصل المقابلة:

### أ) مقابلة مع المدرّس اللغة العربية

استنادا على حاصل المقابلة قد عمل بالباحثة بأستاذ حسان

٢٤ أكتوبر ٢٠١٧، بينان: وجد صعوبة في عملية التعليم و التعلّم

اللغة العربية في مدرسة كارتيكاتما العالية العمومية بميترو قيل مجمع،

تلك الصعوبة بسبب العوامل، هي: "عدم الاهتمام التلاميذ في

التعلّم اللغة العربية، الاهتمام لدى تلاميذ لتعلّم اللغة العربية تتراوح

٦٠%، نقص الاهتمام، و لان الدوافع التربية من الاسرة التلاميذ

متفرقة. من جملة التلاميذ، ٧٥% لهم الدوافع التربية والوليهم

متخرجون من مدرسة وسطى إعدادية و مدرسة العالية العمومية،

وغير الدني ايضا.<sup>٢٧</sup>

الصعوبة التلاميذ في التعلّم اللغة العربية كما لقراءة، كتابة، و

الكلام اللغة العربية متنوعة. "كهم يسبّب أنّ بعض التلاميذ نال

التعليم القراءة و الكتابة القرآن من المدرسة او من المسجد

مسكنهم، لكن اكثر منهم لا تعلّم، حتى ذلك الحال يَأثر نعومة

---

<sup>27</sup> Hasil Wawancara dengan Bapak Hasan (Guru Bahasa Arab), di SMA Kartikatama Metro, pada tanggal 24 Oktober 2017.

عملية التعليم تعلّم اللغة العربية في مدرسة كارتيكاتما العالية العمومية بميترو"، أكثر منهم لا يستطيع ان يقرأ قراءة اللغة العربية الجيدة و الصحيحة، على الرغم من احد الغرض من برنامج التعليم اللغة العربية هي يستطيع التلاميذ ان ينطق اكلمة العربية الجيدة و الصحيحة. الصعوبة في هذا التعلّم بسبب من العامل الاسرة ايضا، الأدوار الوالدين في التربية الاولاد مهم جدًا لغرس القيم الدين لدى الاولاد و الوالدين هما التربية الاولى و افضل للأولاد ايضا.

### ب) مقابلة مع بعض التلاميذ

من ملاحظة الميدانية عملت من التاريخ ٢٤ حتى ٢٨ أكتوبر ٢٠١٧، صارخ ان أكثر التلاميذ ناقص الحماسي في تباع عملية التعليم و التعلّم اللغة العربية. حين المقابلة، يقول بعض التلاميذ ان اللغة العربية هي اللغة الصعوبة للتعلّم بينهم. احد التلميذة في فصل الثاني اسمها ليليس خرنيليا ليسا قالت: الدرس اللغة العربية صعبة، الصعوبة حين الكتابة و الكلام اللغة العربية. "ويوت ويداواوتي التلميذة في الفصل الثاني: الصعوبة لأن ينطق الكلمة اللغة العربية متفرقة بإنجليزية، ثم صعوبة اخرى يعنى في الفهم الكتابة اللغة العربية، اسهل الفهم الكتابة اللغة الانجليزية".<sup>٢٨</sup>

---

<sup>28</sup> Hasil Wawancara dengan Lilis Chornela Lisa dan Wiwid Widiyawati, (Siswi Kelas XI SMA Kartikatama Metro). Pada tanggal 28 Oktober 2017.

التلاميذ الفصل احدى عشر بإسم اجي مرتدى اندرا قال:  
الصعوبة حين التعليم اللغة العربية حين الكتابة و الكلام، اذا الحفظ  
غير الصعوبة و انا مراغبت لتعلم اللغة العربية.  
قالت نوفيتا مايا ع ساري ايضا: الصعوبة حين التعلم اللغة العربية  
حين الكلام، ترجم الكلمة من اللغة الاندونيسيا الى اللغة العربية و  
كذلك ضده. ازادت فيرا اكتافيان: تعلم اللغة العربية صعوبة حين  
الكلام اللغة العربية ثم اعطى الحركة، و انا لا اتبع الدورات الدراسة  
(المقابلة فى التاريخ ٢٨ أكتوبر ٢٠١٧).

أكثر العوامل يسبب الصعوبة التعليم و التعلم اللغة الأجنبية،  
اللغة الانجليزية او اللغة العربية، "العوامل الرئيسية هي العوامل  
الداخلية يعنى اشياء من نفس التلاميذ، وهم: انخفاض القدرة  
التلاميذ فى الكلام، الكتابة، و الحفظ المفردات فى تلك اللغة  
الأجنبية وهي اللغة العربية، تلك اللغة العربية الاختلافات كثيرا باللغة  
الاندونيسيا او اللغة اليومية التلاميذ، حين شاء ام ابنت شخص اللغة  
الأجنبية لابد ان يسعى لذكر المفردات قد علم، ولكن يكفر ذلك  
الحال لابد ان ينشط، التلاميذ ليعلم الهيكل اللغة فى اللغة العربية ثم  
الجهود الرائية الى الحفاظ على العلم، لابد عليهم ان يملك القدرة  
لإنتاج اللغة الحقيقي.

استند من المقابلة و الملاحظة الآتية عملت الباحثة، عرف ان  
كل التلاميذ لهم الصعوبة فى التعلم اللغة العربية انطلاق يسبب  
ضعف قوة تذكر لديهم لحفظ الدرس اللغة العربية قد علم، حتى تأثير

في قدرة المادة بعدها، المثال لهم الصعوبة لتعليم التمكن الجملة في اللغة العربية، كذلك ايضا بالتدريب التوتير المفردات او اكمال تركيب الجملة بالمفردات المتاحة (المباراة او المتكونة). "العوامل الاخر يسبب الصعوبة في التعليم التعلّم اللغة العربية هي العوامل الخارجية، يعنى العامل بيئة الاسرة و المدرسة، المنهج، المنهج هو عنصر مهم في التربية. بالمنهج عملية التعليم و التعلّم ماشيا او مباشر بالخير". بالمنهج اسعد المدرس ايّ المادة سيبى في مقابلة الفصل.

المنهج يستعمل في هذه مدرسة كارتيكاتما العالية العمومية بميترو هي المنهج ٢٠١٣، حيث انّ كراسة يستعمل للكتايبات هي كتاب الدرس اللغة العربية من قسم الدين. " بالمنهج ٢٠١٣، كل الفصل في مدرسة كارتيكاتما العالية العمومية بميترو تسلم الدرس اللغة العربية مرتين في الأسبوع. من تلك البيانات منظورة ان الدرس اللغة العربية ضئيلة جدا مقارنة الدرس اللغة الانجليزية و اللغة لاندونسي يعنى اربع مرات المدرس في الأسبوع". (الوثيقة: المدرسة كارتيكاتما العالية العمومية بميترو). "مؤكد ساعة الدرس لدرس اللغة العربية هو العوامل يسبب الصعوبة التعليم و التعلّم اللغة العربية، لأن قدرة التلاميذ متخفضة نسياد يكون الوقت متيسر لترقية المادة ناقصة. هذا الحال يسبب المدرس الصعوبة في التعليم، ذلك المدرس لابدان ان يملك السيطرة المادة لتلاميذ، اخر غضون ذلك المدرس لابدان ينتهى تسديد مؤكدا في المنهج".

الطريقة او الإستراتيجيات التعلّم لهما دور مهم من المادة اسهل لفهم التلاميذ، استراجية التعلّم المتنوعه و فاتن سيجعل التلاميذ لا تسئم او المشبعة حتى التلاميذ لهم الحماسي لتباع الدرس علم المدرس. بالنسبة إلى الاستراتيجيه مستعمل في عملية تعليم و التعلّم، المدرس اللغة العربية في المدرسة كارتيكاتما العاليه العموميه بميترو الأستاذ حسان بين: "طالما هذا كنت اختيار استراتيجيه الحوار و الخطاب بأكثر تعديل في التعلّم، يعنى أوّلا ابين المادة ثم اعطي الفرصة على تلاميذ لسؤل عن المادة مافهم بالتلاميذ، عندئذ التلاميذ المادة نالو حديثا و اذا مافيه السؤل من التلاميذ اسئل اليهم احيانا". بهذه استراتيجيه ارجو التلاميذ سيقدر ان يتسلّم المادة بأقصى لأن إلا السماع ذلك التلاميذ درب لفكر و المناقشة المادة قد علم، حيث ان طريقة التعلّم بالفرقة احيانا بإستعمالها، يمكن الا كم مرة فقط، وللأستراتيجيه اخرى مازلت غير مستعمل.

احد التشبيط التعليم والتعلّم وهو لأن بعض التلاميذ قليل احتراز ليملك كتاب الرس، وهذه لكل الدرس واللغة العربية ايضا. هذا الحال يسبّب ان "ناقص اهتمام الوالدين، بسبب التربية الوالدين منخفض، الوالدين مشغول في عمال الغالبية العظمى و التاجر حتى الوقت لولدهم الزراعة".

## ج- تحليل البيانات ومناقشتها

في هذا القسم شرحت، الباحثة الصورة عن العوامل يسبب الصعوبة في التعلّم اللغة العربية في المدرسة كارتيكاتما العالية العمومية بميترو للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨، بالحقيقي و البيانات من الميدانية.

### ١- العوامل الداخلية يسبب الصعوبة التعلّم اللغة العربية في المدرسة

كارتيكاتما العالية العمومية بميترو للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

استنادا على العرض و التحليل البيانات، ان العوامل الداخلية

يسبب الصعوبة التعلّم اللغة العربية اكثر المقابلة في المدرسة كارتيكاتما

العالية العمومية بميترو، ستكتب كما يالي:

#### أ) ناقص الرغبة

الرغبة هي شعراحب و شعر التزام على شئى او عمليّة،

ولا احدام. الرغبة تؤسس هي قبول على العلاقة بين نفس و

خارج انفس. لذلك، الرغبة بأعرب من خلال البيان يدل ان

التلاميذ احب على شئى من شئى اخرى، الرغبة ليس من

المهد ولكن وجد بعدها.

استنادا على حاصل المقابلة بمدرس اللغة العربية، احد

العوامل يسبب الصعوبة التلاميذ في التعلّم اللغة العربية وهي

ناقص الرغبة من نفس لتلاميذ. هذا الحال مؤكد بحاصل

المقابلة بتلاميذ فصل احدى عشر بمدرسة كارتيكاتما العالية

العمومية بميترو قالو ان "الرغبة او ارادي لتعلّم اللغة العربية

قليلاً، لأنّ الدرس اللغة العربية صعبة لفهم". هذا الحال مؤكّد ان اللغة العربية هي اللغة الاجنبية و احياناً لمن مستعمل. استناداً على إرادة الأتية فهمت الباحثة ان ناقص الرغبة او إرادة التلاميذ لتعلّم اللغة العربية له التأثير على قدرة التلاميذ في التعليم اللغة العربية. لذلك، منخفضه الرغبة او إراد لتعلّم اللغة العربية هي مشكلة في التعلّم لأن هذا الحال اعطى لقدرة التلاميذ في التعلّم اللغة العربية بالجيدة و الصحيحة.

### (ب) ناقص الحافز

الحافز هو الدفع الناشئة من نفس لعمل او سعي لغرض الخصوص. بوجود سعي، الشخص متأثر لعمل شئ لأن يريد ان ينال ما اراد او ينال رضاً من عمله. استند حاصل المقابلة بمدرس اللغة العربية، احد العوامل يسبّب الصعوبة التلاميذ في التعلّم اللغة العربية او اخر وهي ناقص الحافز من النفس التلاميذ لأن ما عندهم الحافز في التعلّم اللغة العربية. الارادة و الحافز نافعان لتعزيز الحماسه في التعلّم، حتى الحافز يحتاج لتشجيع التلاميذ لكي لهم الحماسة في التعلّم. "دور الحافز مهم ان يسلم شعور لدى التلاميذ دون قسرية من اي الناس كان لتعلّم".

### ج) ناقص المعرض

من الملاحظة الميدانية عملت الباحثة و ازاد بحاصل المقابلة، فا لتعريف ان ناقص المعرض لدى التلاميذ يسبب الصعوبة في التعليم اللغة العربية، ذلك الناقص منظور من التلاميذ يشعرون الصعوبة لفهم و الفرق لفظ الاصوات في اللغة العربية، كثر التلاميذ يشعرون الصعوبة إذا طلب قراءة كتابة اللغة العربية او مجرد تزديد من كلام اللغة العربية، مع ان تلك المفردات كثيرا ما تتكرر في عملية التعليم و التعلّم. اكثر من التلاميذ يشعرون الصعوبة لتعليم اشكال المفردات اللغة العربية كثيرا.

### د) ناقص ذاكرة (قوة تذكر)

الذاكرة هي احد قدرة لذكر الأشياء علّم.<sup>29</sup> ناقص الذاكر (قوة تذكر) هو العامل يسبب الصعوبة التعلّم اللغة العربية تأثير كثير. بعض المخبر يبرر هذا الحال، وبعض التلاميذ الباحثون المقابلات ان صعب هو حفظ المفردات و الذكر هيكل الجملة في اللغة العربية. سبب هذا الحال الصعوبة لتلاميذ لتعليم اللغة العربية، كذلك المدرّس له الصعوبة في تعليم المادة بعدها.

---

<sup>29</sup> Bobbie De Porter dan Mike Hernacki, *Quantum Teaching*, Terjemahan, (Bandung: Kaifa, 2001), h. 210.

في النّهاية لتعليم اللغة العربية يجب نظامية من طبقة  
السهولة الى طبقة الصعوبة، إذ ليس كذلك التلاميذ يشعرون  
القفز الفقر الصعوبة لدى التلاميذ لفهم المادة قد علّم.

### هـ) ناقص قدرة إنتاج اللغة

ناقص القدرة إنتاج اللغة وثيق علاقتها بمادة كلام. في  
المدرسة كارتيكاتما العالية العمومية بميترو قدرة إنتاج اللغة  
منخفض، اللغة العربية مازال الصعوبة لدى التلاميذ لعمالي  
بحقيقي. التلاميذ يستطيعون الا اكلام دائما تكرر بالمدرّس في  
المقابلة في الفصل كالإفتتاح.

٢- العوامل الخارجيّة يسبّب الصعوبة التعلّم اللغة العربية في المدرسة

كارتيكاتما العالية العمومية بميترو للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

#### أ- العوامل البيئية

##### ١- بيئة الأسرة

الأسرة هي مراكز التربية الأوّل و الأفضل. لكنّا يكون  
العوامل يسبّب الصعوبة التعلّم، "مثل طريقة الوالدين يعلم  
الأولاد، علاقة الوالدين و الأولاد، المثال او توجيه من  
الوالدين، الأجواء البيت، حال الإقتصاد الأسرة". دور  
الوالدين في التربية الأولاد مهما جدّا لغرس القيم الدين لدى

الأولاد، ولكن تلك الحال لم مناسب بإتباع في الميدان، انا الوالدين ناقص فهم دور الأولى في التربية، يوجه و يعطي توفيق عن القيم الدين إلى الأولاد، أفضل في التربية الأولاد لتعليم القرآن، لأن القرآن علاقة بدرس اللغة العربية.

"أحد العوامل مسبب بداية الصعوبة لدى التلاميذ يسبب لأن ناقص الإهتمام من الوالدين". لأن أكثر الوالدين يفضل العمل في خارج البيت، حتى ناقص إعطاء الإهتمام على تربية الأولاد. الوالدين يعلم أولاده بكيفية إعطاء تربية الدين حسناً طبعاً يؤثر ايضاً لتلاميذ في تعلمها. لكن بالعكس، إذا الوالدين ناقص اولاً يهتم تربية الأولادها، غير مبال ولا يهتم بتة. طبعاً سيكون يسبب الصعوبة التعلم. "ناقص الإهتمام من الوالدين على الأولاد في التعلم الدين الإسلام تأثير في قدرة الأولاد في تعلم اللغة العربية، حتى فهم الأولاد عن اللغة العربية ناقص. هذا الحال يعقب الأولاد مافيه الرغبة و الحافز لتعلم اللغة العربية و يكون كسلان التعلم".

دور الوالدين في التربية الأولادها تأثير جداً، لاسيما مشكلة تربية. إذا كن الإهتمام من الوالدين على اولادها ناقص في حال التربية الدين، فالفهم الأولاد عن اللغة العربية ناقص ايضاً. يسبب هذا الحال لأن لاشيء دفعة من الوالدين على الأولاد لتعلم اللغة العربية.

### (١) المنهج

المنهج هو برنامج التربية يصتوى على مواد التدريس و تجريبية التعلّم المبارجة، فى المخطّطة و التصميم منهجية يؤسّس النظام عميل وجعل الإرشادة فى عملية التعليم لدى مدرسة و التلاميذ لإتصال غرض التربية. المنهج مستعمل فى المدرسة كارتيكاتما العالية العمومية بميترو صعبا لتلاميذ، ازاد بساعة درس قليل يعنى ساعة واحدة، جعل امتصاص التلاميذ على المادة منخفض. هذا لحال يكون العوامل صعوبة التعليم و التعلوم اللغة العربية فى المدرسة كارتيكاتما العالية العمومية بميترو.

### (٢) إستراتيجية التعلّم

إستراتيجية التعلّم هو "طرق يختار و يستعمل لدى مدرس لبلغ مادة التعلّم بغرض لسهّل التلاميذ تسلام و الفهم مادة التعلّم، آخرها غرض التعلّم تغلبوا فى آخر التعلّم". عملية التعليم والتعلّم اللغة العربية فى المدرسة كارتيكاتما العالية العمومية بميترو ناقص المتنوّعة، يسبّب لأن المدرس غير إبداعيّ بإستعمال او سرخ استراتيجيات التعليم، المدرس يستخدم استراتيجيات

المحاضرة و المحادثة فقط، حتى التلاميذ شائم و المشبع.  
لذلك مادة لدى التلاميذ منحافظ.

### (٣) مرافق البانية التحتية

البانية فى قاموس كبير اللغة الإندونيسا هو كل  
شيئ يستعمل بألة فى تحقيق المقصود و الغرض. اما  
التحتية هي كل شيئ عماد الأول تنفض عملية،  
(المثل: سعي، بني، مشروع، معمل، وغير ذلك).<sup>٣٠</sup>

---

<sup>30</sup> Anita Hidayantii.blogspot.com, diunduh pada tanggal 06 Oktober 2017, pukul 21.15.

## الفصل الخامس الخلاصة والاقتراحات

### أ- الخلاصة

استنادا على التحليل قد عمل بموضوع "تحليل عوامل صعوبة تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل احدى عشر بمدرسة كارتيكاتما العالية العمومية بميترو للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨". من البيانات قد يمكن من الحاصل المقابلة بمتعدّد المتكلمين و البيانات آخر، فالمأخوذ أنّ العوامل يسبّب الصعوبة التلاميذ في التعلّم اللغة العربية كما يالى:

١- العوامل الداخلية يسبّب الصعوبة التعلّم اللغة العربية في المدرسة كارتيكاتما العالية العمومية بميترو للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ يعني "ناقص الرغبة، الحافز، ناقص ذاكرة (قوة تذكر)، و ناقص قدرة الإنتاج اللغة".

٢- العوامل الخارجية يسبّب الصعوبة التعلّم اللغة العربية في المدرسة كارتيكاتما العالية العمومية بميترو للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ يعني بيئة الأسرة و بيئة المدرسة المثل "المنهج، إستراتيجية التعلّم، و مرافق البانية التحتية".

### ب- الاقتراحات

استنادا على حصل التحليل وحقائق في الميدان، فالباحثة أعطيت الاقتراحات والمساهمة فيمكن نافع للمؤسسة المدرسة يكون موضع

الباحثة (المدرسة كارتيكاما العالية العمومية بميترو). هذه الاقتراحات يرجى أي يجعل مدلول او الحافز لترقية نوع عملية التعليم و التعلم اللغة العربية في المدرسة كارتيكاما العالية العمومية بميترو. اما الاقتراحات كما يالى:

#### ١- لرئيسة المدرسة

يرجى الى رئيسة المدرسة ومنسق المنهج لتحديد السياسة في تحديد المنهج ينطبق، المثال بالزيادة الساعة اللغة العربية و ترقية جودة التعليم اللغة العربية.

#### ٢- للمدرّس اللغة العربية

ينبغي لإعطاً الدرس إضافة إلى التلاميذ المثال التعلم القراءة، الكتابة، و الكلم. والترقية شيمة تعليم قد عمل الآن، المثال بإستعمال الطريقة أو إستراتيجية التعليم متنوعة لكي التلاميذ لايشأم حين التعلم اللغة العربية. يرجى الى المدرس سعي مستمرّ بأعطى الحماسة و سعي عرف الدوافع نفسيّ التلاميذ أفضل لدى هم صعوبة في التعلم.

### ٣- للتلاميذ

يرجى التلاميذ لتعلم اللغة العربية في المدرسة والبيت.  
ابتداءً من التعلّم القراءة أو الكتابة اللغة العربية، والتباعد  
درس إضافي اللغة العربية.

تحليل عوامل صعوبة تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل احدى عشر  
بمدرسة كارتيكاتما العالية العمومية بميترو للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

صفحة الغلاف

ورقة فارغة

صفحة الموضوع

شعار

إهداء

كلمة شكر وتقدير

تقرير المشرفين

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

إقرار الطالبة

ملخص البحث باللغة العربية

ملخص البحث باللغة الإندونيسية

محتويات البحث

قائمة الجداول

قائمة الرسوم البيانات

قائمة الملاحق

## الفصل الأول: مقدمة

- أ- الدوافع إلى البحث
- ب- تركيز البحث
- ج- اغراض البحث
- د- منافع البحث

## الفصل الثاني: الإطار النظري

- ت- مفهوم التعلّم
- ث- العوامل يؤشّر عملية التعلّم
- ٣- العوامل الداخلية

(أ) الذكاء

(ب) الحافز

(ج) الموقف

(د) الرغبة

(هـ) العادة التعلّم

### ٤- العوامل الخارجية

(١) بيئة الإجتماعية

(٢) بيئة غير الإجتماعية

### ج- الصعوبة التعلّم

### د- العوامل الصعوبة التعلّم اللغة العربية

(١) بيئة العائلة

٢) بيئة المدرسة

أ) المدرّس

ب) ادوات التعلّم (وسائل التعلّم)

ج) المنهج

هـ - اللغة العربية

٣- فهم اللغة العربية

٤- اغراض تعلّم اللغة العربية

### الفصل الثالث: منهج البحث

أ- تصميم البحث

ب- ميدان البحث وزمانه

ج- مصادر البيانات

١) مصادر البيانات اساسي (الاشعال)

٢) مصادر البيانات الثانية

د- التقنيات جمع البيانات

١- طريقة المقابلة

٢- طريقة الملاحظة

٣- طريقة الوثائقية

هـ - إجراءات تحليل البيانات

و- فحص صحة البيانات

## الفصل الرابع: عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ. لمحة عن ميدان البحث

ب. عرض بيانات البحث

ج. تحليل البيانات ومناقشتها

## الفصل الخامس: الخلاصة والإقتراحات

أ. الخلاصة

ب. الاقتراحات

المراجع العربية

المراجع الاندونسية

الملاحق

السيرة الذاتية للباحثة

ميٲرو، ١٩ يونيو ٢٠١٧

الباحثة

نعمة الألفة

رقم التسجيل: ١٢٨٦١١٢

المشرفة الأولى

المشرف الثاني

الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير

١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٠٣٢٠٠٥

ج. سوتارجو، الماجستير

١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

## ALAT PENGUMPUL DATA (APD)

### UNTUK MENGETAHUI FAKTOR-FAKTOR KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB PADA PESERTA DIDIK KELAS XI DI SMA KARTIKATAMA METRO TAHUN AJARAN 2017/2018

---

#### A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah soal dibawah ini dengan teliti dan berikan jawaban sesuai dengan kenyataan yang ada!
2. Pilihlah jawaban yang tepat dengan memberikan tanda ceklist (√) pada salah satu jawaban, jawablah dengan pendapatmu sendiri tanpa dipengaruhi oleh siapapun.
3. Jawaban yang anda berikan tidak akan berpengaruh terhadap nilai mata pelajaran bahasa Arab anda.
4. Setelah diisi secara lengkap, mohon diserahkan kepada peneliti

#### C. Keterangan

1. SS : Sangat Setuju
2. S : Setuju
3. KS : Kurang Setuju
4. TS : Tidak Setuju
5. STS : Sangat Tidak Setuju

#### D. Standar Penilaian

SS (Sangat Setuju)	5
S (Setuju)	4
KS (Kurang Setuju)	3
TS (Tidak Setuju)	2
STS (Sangat Tidak Setuju)	1

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya senang dengan pelajaran bahasa Arab					
2.	Saya berminat untuk mengikuti kursus (les) bahasa Arab					
3.	Saya kurang bersemangat dalam mengikuti mata pelajaran bahasa Arab					
4.	Bahasa Arab itu mata pelajaran yang sangat penting					
5.	Saya berminat untuk mempelajari bahasa Arab					
6.	Pelajaran bahasa Arab membuat saya bingung dan menjadi pusing					
7.	Saya selalu memperhatikan guru saat proses belajar mengajar bahasa Arab sedang berlangsung					
8.	Saya selalu bertanya dengan guru apabila materi yang disampaikan guru belum jelas					
9.	Saya membuka catatan buku bahasa Arab dan belajar ketika mau ulangan saja					
10.	Saya selalu menghafal materi yang diberikan oleh guru bahasa Arab					
11.	Saya selalu mencatat materi bahasa Arab yang diberikan oleh guru					
12.	Saya merasa kesulitan mengingat materi pelajaran bahasa Arab yang diberikan oleh guru					
13.	Malas untuk belajar kalau tidak ada tugas dari guru					

14.	Bosan dengan cara mengajar guru					
15.	Metode yang digunakan guru dalam mengajar bahasa Arab belum bervariasi					
16.	Saya selalu membaca buku bahasa Arab sebelum mempelajarinya di sekolah					
17.	Buku-buku tentang bahasa Arab di perpustakaan sekolah saya kurang lengkap					
18.	Berbicara dengan teman sebangku saat proses belajar mengajar					
19.	Lebih suka memfotocopy catatan milik teman					
20.	Saya nyaman dengan kondisi gedung/kelas yang dipakai untuk belajar					
21.	Saya merasa bosan pada saat pembelajaran bahasa Arab					
22.	Saya merasa malas jika mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan bahasa Arab					
23.	Bahasa Arab merupakan mata pelajaran yang sulit untuk dipahami					
24.	Saya selalu dimarahi oleh orangtua ketika mendapat nilai yang jelek					
25.	Saya diberikan pujian atau hadiah saat saya mendapat nilai yang bagus					

### Kisi-kisi Instrumen Kesulitan Belajar

No	Komponen	Sub Komponen	No Item
1.	Diri Anak	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kebiasaan Belajar</li><li>• Minat Belajar</li><li>• Motivasi Diri</li></ul>	2, 3, 5
2.	Lingkungan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sekolah</li><li>• Guru</li><li>• Teman</li></ul>	16,17,20 7, 8,10, 11, 12,13,14,15 18,19
3.	Keluarga	<ul style="list-style-type: none"><li>• Perhatian Orang Tua</li><li>• Kesibukan Orang Tua</li><li>• Kondisi Perekonomian</li></ul>	24, 25

### Rancangan Observasi

No	Perilaku yang Muncul	Ya	Tidak
1.	Kelihatan Kebingungan	√	
2.	Kurang konsentrasi dalam belajar		√
3.	Bosan saat proses belajar mengajar	√	
4.	Mengobrol dengan teman sebangku		√
5.	Tidak mendengarkan penjelasan guru dengan baik		√
6.	Ribut di dalam kelas saat proses belajar mengajar	√	
7.	Tiduran pada saat proses belajar mengajar bahasa Arab	√	
8.	Kurang faham dengan materi yang diberikan guru	√	

**HASIL PENILAIAN ALAT PENGUMPUL DATA (APD)**

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban					JUMLAH
		SS (5)	S (4)	KS (3)	TS (2)	STS (1)	
1.	Saya senang dengan pelajaran bahasa Arab		4	16	1		<b>21</b>
2.	Saya berminat untuk mengikuti kursus (les) bahasa Arab	1	8		7	4	<b>20</b>
3.	Saya kurang bersemangat dalam mengikuti mata pelajaran bahasa Arab	1	6	14	1		<b>22</b>
4.	Bahasa Arab itu mata pelajaran yang sangat penting	12	6	6			<b>24</b>
5.	Saya berminat untuk mempelajari bahasa Arab		8	12			<b>20</b>
6.	Pelajaran bahasa Arab membuat saya bingung dan menjadi pusing	3	14	4			<b>21</b>
7.	Saya selalu memperhatikan guru saat proses belajar mengajar bahasa Arab sedang berlangsung	2	17	2			<b>21</b>
8.	Saya selalu bertanya dengan guru apabila materi yang disampaikan guru belum jelas		20	1			<b>21</b>
9.	Saya membuka catatan buku bahasa Arab dan belajar ketika mau ulangan saja	3	18				<b>21</b>
10.	Saya selalu menghafal materi yang diberikan oleh guru bahasa Arab		1	11	9		<b>21</b>
11.	Saya selalu mencatat materi bahasa Arab yang diberikan oleh guru	2	19				<b>21</b>

12.	Saya merasa kesulitan mengingat materi pelajaran bahasa Arab yang diberikan oleh guru	8	13				<b>21</b>
13.	Malas untuk belajar kalau tidak ada tugas dari guru	1	20				<b>21</b>
14.	Bosan dengan cara mengajar guru			12	9		<b>21</b>
15.	Metode yang digunakan guru dalam mengajar bahasa Arab belum bervariasi		5	10	6		<b>21</b>
16.	Saya selalu membaca buku bahasa Arab sebelum mempelajarinya di sekolah		2	6	14	1	<b>23</b>
17.	Buku-buku tentang bahasa Arab di perpustakaan sekolah saya kurang lengkap	1	15	5			<b>21</b>
18.	Berbicara dengan teman sebangku saat proses belajar mengajar		3	15	3		<b>21</b>
19.	Lebih suka memfotocopy catatan milik teman		19	2			<b>21</b>
20.	Saya nyaman dengan kondisi gedung/kelas yang dipakai untuk belajar	20	1				<b>21</b>
21.	Saya merasa bosan pada saat pembelajaran bahasa Arab		2	16	3		<b>21</b>
22.	Saya merasa malas jika mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan bahasa Arab		4	16	1		<b>21</b>
23.	Bahasa Arab merupakan mata pelajaran yang sulit untuk dipahami	16	5				<b>21</b>

24.	Saya selalu dimarahi oleh orangtua ketika mendapat nilai yang jelek	1	12	2	6		<b>21</b>
25.	Saya diberikan pujian atau hadiah saat saya mendapat nilai yang bagus		15	1	5		<b>21</b>



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.

Nomor : 0292/In.28/D.1/TL.00/09/2017  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
**KEPALA SMA KARTIKA METRO**  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: 0291/In.28/D.1/TL.01/09/2017, tanggal 12 September 2017 atas nama saudara:

Nama : **NI'MATUL ULFA**  
NPM : 1286112  
Semester : 11 (Sebelas)  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMA KARTIKA METRO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "ANALISIS FAKTOR-FAKTOR KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB PADA PESERTA DIDIK KELAS X SMA KARTIKA METRO TAHUN AJARAN 2017/2018".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Metro, 12 September 2017  
Wakil Dekan I,

*Isti Fatonah*  
Dra. Isti Fatonah MA  
NIP. 19670531 199303 2 003



**PERGURUAN KRIDA KARTIKATAMA  
SEKOLAH MENENGAH ATAS  
SMAS KARTIKATAMA METRO**

Jln. Kapt.Tendean Margorejo Kec.Metro Selatan Kota Metro, Telp. (0725) 45311

Nomor : 345/SMA/KT/IX/2017  
Lampiran : -  
Perihal : Izin Penelitian

Yth. : Ka. Prodi Pendidikan Bahasa Arab  
Institut Agama Islam Negeri Metro  
di  
IAIN Metro

Berdasarkan surat izin observasi lapangan nomor: 0292/In.28/D.1/TL.00/09/2017 tentang Penelitian di sekolah kami, maka dengan ini kami mengizinkan:

No	Nama	NPM	Program Studi
1	Ni'Matul Ulfa	1286112	Pendidikan Bahasa Arab

Telah melaksanakan Penelitian dari tanggal 24 Oktober 2017 s/d 28 Oktober 2017.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 30 September 2017

Kepala Sekolah





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telephone (0725) 41507 Faksimili (0725) 47296 ; website: [www.tarbiyah.metrouiniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouiniv.ac.id) ; e-mail : [iaimetro@metrouiniv.ac.id](mailto:iaimetro@metrouiniv.ac.id)

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama : Ni'matul Ulfa  
NPM : 1286112

Fakultas/Jurusan : Tarbiyah/PBA  
Semester : X

No	Hari /Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
	25/7 2017	✓		Acc I-III	

Mengrtahui  
Ketua Jurusan PBA,

Dosen Pembimbing I



**J. Sutario, M.Pd**

NIP. 19760607 200312 1 002

**Dr. Akla, M.Pd**

NIP. 19691008 200003 2 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telephone (0725) 41507 Faksimili (0725) 47296 ; website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id) ; e-mail: [iainmetro@metrouniv.ac.id](mailto:iainmetro@metrouniv.ac.id)

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama : Ni'matul Ulfa  
NPM : 1286112

Fakultas/Jurusan : Tarbiyah/PBA  
Semester : X

No	Hari /Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
	20 2017	✓		see sign	

Mengrtahui  
Ketua Jurusan PBA

Dosen Pembimbing I



Dr. Sutarjo, M.Pd  
NIP. 19760607 200312 1 002

Dr. Akla, M.Pd  
NIP. 19691008 200003 2 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telephone (0725) 41507 Faksimili (0725) 47296 ; website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id) ; e-mail : [iaimetro@metrouniv.ac.id](mailto:iaimetro@metrouniv.ac.id)

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama : Ni'matul Ulfa  
NPM : 1286112

Fakultas/Jurusan : Tarbiyah/PBA  
Semester : X

No	Hari /Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
	01/10 2017	✓		Deskripsi: ten. hari dengan gelas satu and iris. Bk	
	2/10 2017	✓		Lengkap: Lemparin dan bukt: foto melaka sena ke pendakhan	
	10/10 2017	✓		Ara IV - V ajukan ke sdray Mungayod.	

Mengrtahui  
Ketua Jurusan PBA

Dosen Pembimbing I



**Dr. Sutarjo, M.Pd**

NIP. 19760607 200312 1 002

**Dr. Akla, M.Pd**

NIP. 19691008 200003 2 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telephone (0725) 41507 Faksimili (0725) 47296 ; website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id) ; e-mail : [iaimetro@metrouniv.ac.id](mailto:iaimetro@metrouniv.ac.id)

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Ni'matul Ulfa  
NPM : 1286112

Jurusan : PBA  
Semester : X

No	Hari /Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	19-06-2017		✓	Ace .outline	Ulfa.
	28-07-2017.		✓	Ace .BAB1-III	
	25-08-2017.		✓	Ace .APP	
	30/2017 /10		✓	- perbaikan penulisan kata2. - perbaikan tanda baca/urutan.	J.

Mengetahui  
Ketua Jurusan PBA

Dosen Pembimbing II



**J. Sutarjo, M.Pd**  
NIP. 19760607 200312 1 002

**J. Sutarjo, M.Pd**  
NIP. 19760607 200312 1 002



**Wawancara dengan Bpk Hasan (Guru Bahasa Arab) SMA Kartikatama Metro**



**Wawancara dengan Peserta Didik kelas XI SMA Kartikatama Metro**







**Kegiatan Belajar Mengajar Bahasa Arab Kelas XI SMA Kartikatama  
Metro**





## السيرة الذاتية للباحثة

اسمي نعمة الألفة ولدت بميترو كانجار اسري ٤/١٤ في التاريخ ٢٩  
نمبر ١٩٩٤، بنت الأخر من خمس اخوان، ولدت من ازوج اب علي و  
امّ صانفة. والان سكنت الكتبة في شارع سفليرقم ١٥ بميترو. اما  
البيانات التربية للكاتبة :

- ١- السنة ٢٠٠٦ متخرجة من المدرسة الابتدائية الحكمية ٩ ميترو  
الغربية.
- ٢- السنة ٢٠٠٩ متخرجة من المدرسة الثانوية دارلاً عمال بميترو.
- ٣- السنة ٢٠١٢ متخرجة من المدرسة العالية دارلاً عمال بميترو.
- ٤- السنة ٢٠١٢ دخلت الكاتبة في جامعة جوراي سيوو الإسلامية  
الحكومية بميترو والان يكون جامعة الإسلامية الحكومية بميترو  
بكلية التربية وقسم تعليم اللغة العربية.