

## الرسالة العلمية

أثر تطبيق طريقة القراءة على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن  
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية  
للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م



إعداد الطالب

إيساري بوسبا إبراهيم

رقم التسجيل : ١٤١١٦٢٣٢

كلية التربية

شعبة تعليم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو

١٤٣٩ هـ / ٢٠١٨ م

أثر تطبيق طريقة القراءة على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن  
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية  
للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م

### الرسالة العلمية

مقدمة لأجل الحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب

إيساري بوسبا إبراهيم

رقم التسجيل : ١٤١١٦٢٣٢

كلية التربية

شعبة تعليم اللغة العربية

المشرفة الأولى : الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير

المشرف الثاني : ج. سوتارجو، الماجستير

الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو

١٤٣٩ هـ / ٢٠١٨ م

## شعار

أَقْرَأْ كِتَابَكَ كَفَىٰ بِنَفْسِكَ الْيَوْمَ عَلَيْكَ حَسِيبًا ﴿١٤﴾ (الإسراء: ١٤)

"Bacalah kitabmu, cukuplah dirimu sendiri pada waktu ini sebagai penghisab terhadapmu" (Q.S. Al-Isra` : 14)

## إهداء

- بأجل الثناء وأتم الشكر إلى الله تعالى، أهديتُ هذه الرسالة العلمية إلى:
١. أبي الذي أسعدني بالعطاء بدون انتظار، وأحملُ اسمه بكل افتخار، وأرجو الله أن يمدَّ عمره ليرى ثماراً قد حان قُطافُها بعد طول انتظار
  ٢. أمي التي عرفتُ معها معنى الحياة، وبوجودها أكتسبُ قوةً ومحبةً لا حدودَ لها، وأرجو الله أن يصبَّ لها صبيبَ الرحمة
  ٣. إخواني الذين يحفزوني على إتمام هذه الرسالة العلمية ورافقوني في مسيرة الحياة، ومعهم سرتُ الدربَ خطوةً بخطوة، وما يزالون يرافقوني حتى الآن
  ٤. جميع المدرسين المحترمين بالجامعة الإسلامية الحكومية بميترو الذين مهدوا لي طريق العلم والمعرفة
  ٥. جميع الزملاء المساعدين على إتمام هذه الرسالة العلمية الذين كانوا أعواناً لي في بحثي هذا، ونورا يضيء الظلمة التي كانت تقف أحياناً في مسيرتي العلمية

## كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي هدانا إلى سبيل الهدى والدين الأقوم، الذي ضعف عن وصف جلاله وعظمته القول والكلام، والصلاة والسلام على النبي أضاء نفوسنا وعقولنا بنور الإسلام، وعلى أله وأصحابه الذين سلكوا سبل السلام. وبعد، كان وضع هذه الرسالة العلمية شرطا من شروط تكوين البحث للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بمترو، وقد أسعدني في إتمام هذه الرسالة العلمية المساعدات الكثيرة، ولذلك يليق لي أن أقدم ببالغ الامتنان، وجزيل العرفان إلى كل من وجهني، وعلمني، وأخذ بيدي في سبيل إتمام هذه الرسالة العلمية، وأخص ذلك إلى:

١. الأستاذة الدكتورة الحاجة إينيزار، الماجستير، رئيسة الجامعة الإسلامية الحكومية بمترو.

٢. السيدة الدكتورة الحاجة أعلى، عميدة كلية التربية وعلوم التدريس والمشرفة الأولى، التي أسعدتني بحسن إرشادها وتوجيهاتها حتى أستطيع إتمام هذه الرسالة العلمية، فلها من الله حسن الثواب والرعاية.

٣. السيد ج. سوتارجو، الماجستير، رئيس شعبة تعليم اللغة العربية والمشرف الثاني، الذي أشرفني بحسن توجيهاته في وتحقيق هذه الرسالة العلمية، فله مني خالص الشكر والتقدير، وفقه الله.

وفي النهاية يسرني أن أقدم بجزيل الشكر إلى كل من مدّ لي يد العون في مسيرتي البحث العلمي، أشكرهم جميعاً وأتمنى من الله عز وجل أن يجعل ذلك في موازين حسناتهم.

ومع ذلك، أنّ في تقديم الرسالة العلمية، لا يستغني من اختلاط الخطاء والتقصير، فلذلك أرجو الانتقادات والاقتراحات لإصلاح هذه الرسالة العلمية في العصر القادم، وأخيراً، وعسى أن تنفع هذه الرسالة العلمية في مجال التعليم لي خاصاً، وللقارئين عاماً.

ميثرو، ٢٠ ديسمبر ٢٠١٨

الباحث



إيساري بوسيا إبراهيم

رقم التسجيل: ١٤١١٦٢٣٢

## تقرير المشرفين

موضوع البحث : أثر تطبيق طريقة القراءة على مهارة القراءة لدى تلاميذ

الفصل السامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي

٢٠١٨/٢٠١٩ م.

اسم : إيساريني يوسبا إبراهيم

رقم التسجيل : ١٤١١٦٢٣٢

كلية : التربية وعلوم التدريس

قسم : تعليم اللغة العربية

الموافقة

وافق المشرفان على تقديم هذه الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة بجامعة  
الإسلامية الحكومية ميترو.

ميترو، ديسمبر ٢٠١٨

المشرف الثاني



ج، سوتارجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

المشرفة الأولى



الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير

رقم القيد: ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٠٣٢٠٠٥

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية



ج، سوتارجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية  
الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو



العنوان: الشارع كهي حجر ديواتنوبو ١٥ أ البرنج موليا مدينة ميترو

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

رقم: B-0867/11-28-0/0/PP-000.0/01/2019

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع: أثر تطبيق طريقة القراءة على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م، التي كتبها إيساري بوسبا إبراهيم ، رقم التسجيل: ١٤١١٦٢٣٢، كلية التربية وعلوم التدريس، شعبة تعليم اللغة العربية، اليوم : ---- تاريخ ----

لجنة المناقشة

- (.....) رئيسة اللجنة : الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير
- (.....) السكرتير : خير الهدى ،ماجستير
- (.....) المناقشة الأولى : الدكتوراندة ختيجة، الماجستير
- (.....) المناقش الثاني : ج. سوترجو، الماجستير

كلية التربية وعلوم التدريس

الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير

رقم ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٠٣٢



## إقرار الطالب

الموقع أدناه

اسم : إيساري بوسا إبراهيم

رقم التسجيل: ١٤١١٦٢٣٢

كلية : التربية وعلوم التدريس

شعبة : تعليم اللغة العربية

تشهد على أن هذه الرسالة العلمية كلها أصلية من إبداع فكرة الباحث إلا  
في الأقسام المعينة التي يكتبها الباحث في المراجع

ميترو، ٢٠ دسمبر ٢٠١٨



رقم التسجيل: ١٤١١٦٢٣

أثر تطبيق طريقة القراءة على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن  
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية  
للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م

الملخص

إيساري بوسبا إبراهيم

رقم التسجيل: ١٤١١٦٢٣٢

يهتم تعليم القراءة العربية على التلاميذ من أبكر السنوات، يتيح بذلك أوسع الأوقات والفرص لجودة النطق وحسن الأداء الصوتي، وبها تترقى مهارتهم من نطق الحروف والكلمة، إلى سرعة القراءة ودقتها والقدرة على إدراك المعاني والتعبير الصحيح عن المعاني في المقروءات.

بناء على الشرح المذكور، قام الباحث بالبحث التجريبي بتطبيق طريقة القراءة على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية، وفي هذا البحث قدم الباحث سؤال البحث " هل يؤثر طريقة القراءة على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م ، واستخدم الباحث تصميم البحث التجريبي الذي يتكون من المجموع التجريبي والمجموع الضابط، أما المجموع التجريبي في هذا البحث فهو الفصل الفصل الثامن ب (VII B) الذي يتكون من ٢٧ تلميذاً ، والمجموع الضابط الفصل الثامن أ (VII A) الذي يتكون من ٢٧ تلميذاً، وأدوات جمع البيانات تعتمد على الاختبار أما في تحليل البيانات فيستخدم الباحث رموز تحليل التباين (Analysis of Variance/ANOVA).

أما نتائج البحث فهي: أثر تطبيق طريقة القراءة أثراً قوياً على مهارة القراءة حيث كانت نتائج الاختبار لدى المجموعة التجريبية أعلى من نتائج الاختبار

لدى المجموعة الضابطة، وذلك لأن مجموع النتائج لدى المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي تكون في قيمة ٢٠٠٠ ولدى المجموعة الضابطة في قيمة ١٨٩٦، أما نتائج الاختبار لدى المجموعة التجريبية التي تقع في مستوى النجاح بالنسبة المئوية فهي ٨٨,٨٩ % أي ٢٤ تلميذا، ولدى المجموعة الضابطة ٧٧,٧٨ % أي ٢١ تلميذا. ودلّ اختبار الفرضية أن قيمة F المحسوبة ( $F_{hitung}$ ) تكون في قيمة ٧,٨٤٠، وعند مقارنتها بقيمة F الجدولية ( $F_{tabel}$ ) عند درجة الحرية ١,٥٢ في مستوى معنوية ٥%، وهي قيمة ٤,٠٥، أن قيمة F المحسوبة ( $F_{hitung}$ ) أكبر من قيمة F الجدولية ( $F_{tabel}$ )، ولذا يمكن التقرير التطبيقي وهو وجود الفرق بين مهارة القراءة لدى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وأن فرضية البحث "أن تطبيق طريقة القراءة يؤثر أثرا معنويا على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية" مقبولة

**PENGARUH PENERAPAN METODE MEMBACA  
TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA SISWA KELAS VIII  
MTs Negeri 1 LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

**ABSTRAK**

ISARI PUSPA IBRAHIM

NPM. 14116232

Pembelajaran membaca penting diberikan kepada siswa sejak usia paling awal, yang memberi kesempatan seluas-luasnya kepada siswa untuk memperbaiki, dan keterampilan penyampaian suara. Melalui membaca siswa meningkat keterampilannya dari penucapan membaca dan kalimat kepada kecepatan membaca dan keterampilan menemukan makna, dan pengungkapan yang benar, tentang teks yang dibacaya.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti melakukan penelitian eksperimen dengan menerapkan metode membaca untuk mengetahui pengaruhnya terhadap keterampilan membaca siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Lampung Timur. Dalam penelitian ini peneliti mengajukan rumusan masalah yaitu: Apakah ada pengaruh metode membaca terhadap keterampilan membaca siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Lampung Timur tahun pelajaran 2018/2019?. Peneliti ini menggunakan desain penelitian eksperimen yang terdiri dari kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen dalam penelitian ini adalah kelas VIII B yang terdiri dari 27 siswa. Sedangkan kelas kontrol adalah kelas VIII A yang terdiri dari 27 siswa. Alat pengumpulan data mengacu kepada tes. Adapun rumus analisis data menggunakan *analisis of varians* (Anova).

Adapun hasil penelitian adalah penerapan metode membaca berpengaruh terhadap keterampilan membaca, dimana nilai tes kelas eksperimen lebih tinggi dari nilai tes kelas kontrol. Hal itu karena nilai tes kelas eksperimen pada pos test mencapai nilai 2000, sedangkan pada kelas kontrol nilainya 1896. Siswa yang tuntas pada kelas eksperimen sebanyak 24 siswa (88,89%), sedangkan pada kelas kontrol siswa yang tuntas sebanyak 21 siswa (77,86%). Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa nilai F hitung berada pada nilai 7,840, dan ketika dibandingkan dengan nilai F tabel pada derajat kebebasan 1,52, di level signifikansi 5% berada pada nilai 4,05. Dengan demikian nilai F hitung lebih besar dari nilai F tabel. Oleh karena itu dapat diambil ketetapan bahwa terdapat perbedaan antara keterampilan menulis kelas eksperimen dan kelas kontrol. dan hipotesis penelitian yang berbunyi “Metode membaca berpengaruh terhadap keterampilan membaca siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Lampung Timur tahun pelajaran 2018/2019” diterima.

## محتويات البحث

صفحة الغلاف	
ورقة فارغة	
صفحة الموضوع	
شعار.....	أ.
إهداء.....	ب.
كلمة شكر وتقدير.....	ج.
تقرير المشرفين.....	هـ.
الاعتماد من طرف لجنة المناقشة.....	و.
إقرار الطالب.....	ز.
ملخص البحث باللغة العربية.....	ح.
ملخص البحث باللغة الإندونيسية.....	ي.
محتويات البحث.....	ك.
قائمة الجداول.....	ن.
قائمة الرسوم البيانية.....	س.
قائمة الصور.....	ع.
قائمة الملاحق.....	ف.
الفصل الأول المقدّم.....	١.
أ. الدوافع إلى البحث.....	١.
ب. تحقيق المشكلات.....	٣.

ج. تحديد البحث	٤
د . سؤال البحث	٤
هـ. غرض البحث ومنافعه	٤
الفصل الثاني الإطار النظري	٥
أ. الوصف النظري	٥
١. مهارة القراءة	٥
أ- مفهوم مهارة القراءة	٥
ب- مكونات مهارة القراءة	٧
ج- أهداف تعليم القراءة	٨
د- أنواع القراءة	١٢
هـ. مؤشرات مهارة القراءة	١٥
٢. طريقة القراءة	١٧
أ- مفهوم طريقة القراءة	١٧
ب- الخطوات في استخدام طريقة القراءة	١٨
ج- مزايا وعيوب الخطوات في استخدام طريقة القراءة	٢٠
ب. الدراسات السابقة المناسبة	٢٣
ج فرض البحث	٢٤
الفصل الثالث منهج البحث	٢٧
أ. تصميم البحث	٢٥
ب. مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها	٢٦
ج. التعريف الإجرائي للمتغيرات	٢٨
د. أدوات جمع البيانات	٣١

٣٢	هـ. صحة الأدوات وثقتها
٣٣	و. أسلوب تحليل البيانات
٣٤	ز. مراحل تنفيذ البحث
٣٦	الفصل الرابع: عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها
٣٦	أ. لمحة عامة عن ميدان البحث
٤٢	ب. عرض بيانات البحث
٤٢	١- عرض بيانات البحث لدى المجموع التجريبي
٤٥	٢- عرض بيانات البحث لدى المجموع الضابط
٤٩	ج. تحليل البيانات ومناقشتها
٥٧	الفصل الخامس: الخلاصة والاقتراحات
٥٧	أ. الخلاصة
٥٨	ب. الاقتراحات

المراجع العربية

المراجع الإندونيسية

## قائمة الجداول

### الجدول

#### الصحيفة

١. الشخصية العامة للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى  
لامبونج الشرقية ..... ٣٧
٢. أحوال تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى  
لامبونج الشرقية ..... ٣٩
٣. أحوال المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى  
لامبونج الشرقية ..... ٤٠
٤. البيانات عن نتائج الاختبار القبلي والبعدي لدى المجموعة  
التجريبية ..... ٤٢
٥. البيانات عن نتائج الاختبار القبلي والبعدي لدى المجموعة  
الضابطة ..... ٤٥
٦. بيانات الاختبار البعدي لدى المجموعة التجريبية والمجموعة  
الضابطة ..... ٥٠
٧. جدول الاختصار لحساب تحليل التباين (Anova) ..... ٥٤



## قائمة الرسوم البيانية

الرسم	الصحيفة
١ . نتائج الاختبار عن مهارة القراءة لدى المجموعة التجريبية ... ٤٤	
٢ . نتائج الاختبار عن مهارة القراءة لدى المجموعة الضابطة .. ٤٨	

## قائمة الصور

الصورة	الصحيفة
١ . تصميم البحث التجريبي	٢٦.....
٢ . الهيكل التنظيمي للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى	
لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م	٤١.....

## قائمة الملاحق

١. الاعتماد لقيام البحث من الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو
٢. الاعتماد بعد قيام البحث من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى  
لامبونج الشرقية
٣. المقرر (المحتوى) الدراسي
٤. أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
٥. نتائج الاختبار القبلي والبعدي
٦. بطاقات الإشراف
٧. السيرة الذاتية للباحث

## الفصل الأول

### المقدمة

#### أ. الدوافع إلى البحث

القراءة مهارة لغوية يهتم تعليمها وتدريبها على التلاميذ منذ وقت مبكر، ولها وظيفة علمية حيث يستطيع التلميذ أن يوسع أفكاره وينال عدّة المعلومات من خلال القراءة الفعالة، وبها يتمرن التلميذ قوة التفكير، وكيفية تفهم المعاني والمقاصد، كما أن التلميذ يتمرن أساليب التفكير المنظمة ويستفيد بالمعلومات والمنافع المضمونة في المقروءات، وعلى ذلك فيلزم على المدرس أن يوجه التلاميذ ويدرهم على القراءة وأن يركز في أول تعليم القراءة صحة نطق الحروف والكلمات، والاهتمام بعلامات الترقيم عند القراءة، ثم بعد ذلك أن يوجه التلاميذ على التزيم المناسب، وتفهم المحتويات والمقاصد في المقروءات.

وارتباطا على تعليم القراءة العربية، تشبع القراءة حاجات نفسية كثيرة لدى الفرد، كالحاجة للاتصال بالآخرين ومشاركتهم في فكرهم ومشاعرهم، والحاجة للاستقلال؛ إذ تمكنه من الاعتماد على نفسه في تحصيل المعرفة، والاستقلال في ذلك عن والديه ومدرسيه، كما تشبع حاجته إلى الاكتشاف ومعرفة عوالم كانت مجهولة أمام ناظره، وحقائق كانت غير معلومة، وتساعد القراءة الإنسان على التكيف النفسي؛ إذ

يمكن أن تكون ملجأ للتنفيس عن بعض الضغوط النفسية؛ فالقراءة تخلص الفرد من عناء الانفعالات.<sup>1</sup>

بناء على الشرح المذكور، فيحتاج تعليم القراءة إلى الطرائق والاستراتيجيات المناسبة، يمكن بها حل مشكلات القراءة العربية، وتسهيل التلاميذ على تنفيذ مراحل القراءة من نطق الحروف الهجائية ودقة الأصوات والترنيم، وكذا المرونة في القراءة بدون العوائق اللسانية.

بناء على البحث القبلي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية، رأى الباحث أن القراءة هي من مواد اللغة العربية في تلك المدرسة، تعتمد على الكتاب المدرسي الذي يعرض المواد المقروءة مع أشكال الكلمات أي حركاتها، فيؤدي ذلك إلى تسهيل التلاميذ عند القراءة، ولا يحتاجون حين ذاك إلى اهتمام الإعراب عند قراءتها، ولكن لا يزال هناك مشكلات القراءة العربية، مثل بطء القراءة أي يقرأ التلميذ أطول من اللازم في قراءة المادة المطلوبة، أو زيادة حرف أو إبداله بحرف آخر مع عدم المناسبة بينهما، وكذا نقص الحرف أو الحرفين أو حذف أل أو التشديد عند القراءة، وكذا إعادة الكلمة الواحدة مرارا لقلة قدرتهم على نطقها أو إتقانهم في تلفيظ بعض حروفها حتى يكرر بعض الكلمة الواحدة أكثر من العادة المطلوبة، مع عدم الاهتمام بعلامة الاستفهام (؟) أو

---

<sup>1</sup>.حاتم حسين البصيص، تنمية مهارات القراءة والكتابة استراتيجيات متعددة للتدريس والتقييم، (دمشق:

الهيئة العامة السورية للكتاب، ٢٠١١م)، ص. ٣١

الفاصلة (،) أو النقطة في آخر الجملة أو الوصل والوقف في غير مكانهما المناسب.<sup>٢</sup>

نظرا إلى المشكلات السابقة، فيعرض الباحث تطبيق طريقة القراءة في عملية تعلم اللغة العربية، وذلك لأن تلك الطريقة تسعى إلى قراءة مواد اللغة الأجنبية قراءة صحيحة، مع المرونة والدقة، وتسعى تلك الطريقة إلى تدريب القراءة مع الترتيم والاهتمام بعلامات الترتيم، وتأسيسا على ذلك، تريد الباحث تطبيق طريقة القراءة في شكل البحث التجريبي داخل الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية.

## ب. تحقيق المشكلات

بناء على دوافع البحث المذكورة، فيمكن هنا تحقيق المشكلات

التالية:

١. بطء القراءة أي يقرأ التلميذ أطول من اللازم في قراءة المادة المطلوبة، أو زيادة حرف أو إبداله بحرف آخر مع عدم المناسبة بينهما
٢. نقص الحرف أو الحرفين أو حذف أل أو التشديد عند القراءة
٣. إعادة الكلمة الواحدة مرارا لقلة قدرتهم على نطقها أو إتقانهم في تلفيز بعض حروفها
٤. عدم الاهتمام بعلامة الاستفهام (?) أو الفاصلة (،) أو النقطة في آخر الجملة أو الوصل والوقف في غير مكانهما المناسب

---

<sup>٢</sup> البحث القبلي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية، في التاريخ ١١ أبريل

### ج. تحديد البحث

بناء على تحقيق المشكلات السابقة، فيمكن تحديد البحث هنا بتطبيق طريقة القراءة ومدى أثره على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م

### د. سؤال البحث

إضافة إلى تحديد البحث السابق، فيقدم الباحث سؤال البحث "هل يؤثر تطبيق طريقة القراءة على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م؟"

### هـ. غرض البحث ومنافعه

#### ١. غرض البحث

بناء على سؤال البحث المذكور، يهدف هذا البحث معرفة أثر تطبيق طريقة القراءة على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م.

#### ٢. منافع البحث

أ) من الجهة النظرية، يرجى أن يكون هذا البحث مفيداً لخزانة المعلومات التعليمية عن تعليم مهارة القراءة بتطبيق طريقة القراءة.

ب) من الجهة العملية، يرجى أن يكون هذا البحث نموذجاً لتعليم مهارة  
القراءة بتطبيق طريقة القراءة وأن يكون مساعداً للطلبة في ترقية  
مهارة القراءة.



## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ. الوصف النظري

#### ١. مهارة القراءة

##### أ). مفهوم مهارة القراءة

المهارة في تعليم اللغة العربية هي صفة راسخة لدى الطالب الحاصل من عملية التعلم بحيث يكون متقنا للعمل، ويؤديه بأحسن الأداء، وهي تمثيل عن قدرة الشخص ونباهته وفطنته وذكائه في أداء عمل من الأعمال.

(، هي "السهولة، والدقة، (عادة) في أداء عمل *skill* المهارة )  
أحمد عبده عوض مفهوم المهارة وهي "الأداء المتقن حركي<sup>3</sup> وعبر  
القائم على الفهم"<sup>4</sup>

أما مفهوم القراءة فقد ذكر أحمد مذكور أن القراءة هي "تعرفُّ<sup>٥</sup>  
على الرموز المطبوعة، وفهمٌ لهذه الرموز المكونة للجملة والفقرة

---

رشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية مستوياتها، تدريسها، صعوباتها، (القاهرة: دار الفكر العربي،

٢٠٠٤) ص. ٢٩

<sup>٤</sup> أحمد عبده عوض، مداخل تعليم اللغة العربية، (مكة المكرمة: مكتبة الملك فهد، ٢٠٠٠)، الطبعة

الأولى، ص. ٤٠

والفكرة والموضوع"<sup>5</sup> وبعبارة أخرى، يمكن توضيح مفهوم القراءة بأنه  
"رؤية الرموز المطبوعة بالعين، مع تدبرها والتفكير فيها."<sup>6</sup>

وعبر عبد المنعم أحمد بدران "القراءة البصرية عملية يراد بها إدراك  
الصلة بين لغة الكلام السانية ولغة الرموز الكتابية، التي تقع عليها  
العين، وهي نشاط فكري لاكتساب القارئ معرفة إنسانية من علم  
وثقافة وفن ومعتقدات."<sup>7</sup> وهذا التعريف يناسب بما ذكر عبد العليم  
إبراهيم أن القراءة هي "عملية يراد بها إيجاد الصلة بين لغة الكلام  
والرموز الكتابية، وتتألف لغة الكلام من المعاني والألفاظ التي تؤدي  
هذه المعاني."<sup>8</sup>

اعتمادا على التعاريف المذكورة، يمكن أن يقال أن القراءة هي  
المهارة اللغوية التي تشتمل على قدرة بصرية صوتية أو صامتة ،  
يفهم بها الفرد ويعبر بها ويؤثر فيمن حوله بها، وتعني القراءة  
استخلاص المعنى من المادة المكتوبة وتحليل رموزها، كما أنها عملية  
معقدة تماثل جميع العمليات، تستلزم الفهم، والربط، والاستنتاج عن  
طريق الاتصال بالمقروءات، ولذلك كانت القراءة في حقيقتها هي

---

<sup>5</sup> على أحمد مذکور، تدريس فنون اللغة العربية (القاهرة: دار الشولف للنشر والتوزيع، ١٩٩١) ص. ١٢٨

<sup>6</sup> جامعة المدينة العالمية، طرق تدريس مواد اللغة العربية، (مدينة: جامعة مدينة، ٢٠١١) ص. ٢٢٠

<sup>7</sup> عبد المنعم أحمد بدران، التحصيل اللغوي وطرق تنميته، (اسكندرية: العلم والإيمان للنشر والتوزيع،

٢٠٠٨)، ص. ٢١

<sup>8</sup> عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، دون سنة)، ص. ٥٧

محاولةُ القارئ لتناول المعلومات من النصوص المكتوبة بتعرُّف الرموز المطبوعة، وتحليل المقروءات واستنتاج المعاني حسب دلالتها. وفي ضوء ما سبق، فإنَّ القراءة هي سلسلةٌ من المهارات المحدَّدة، تقوم على أساس إدراك العلاقة بين الرموز المكتوبة أو الخطِّية والأصوات المنطوقة، وتشمل رؤيةً وتمييزَ هذه الرموز، وإدراك المعنى أو الدلالة وراءَ هذه الرموز، وبالتالي فالقراءة هي فعلٌ كليٌّ متكامل للمهارات اللغويَّة والإدراكية، كما أنَّها عمليةٌ تأمليةٌ يُهدف بها الحصولُ على المعاني من المادة المكتوبة، بالإضافة إلى أنَّها عمليةٌ تبدأ بالتركيز على الكلمة المكتوبة، وتنتهي بالحصول على المعنى.

#### ب). مكونات مهارة القراءة

تتكون مهارة القراءة في صفة عامة من العناصر التي تبني عليها القراءة، كما في الرأي التالي:  
إن عناصر القراءة ثلاثة :

١. المعنى الذهني
٢. اللفظ الذي يؤديه
٣. الرمز المكتوب<sup>٩</sup>

---

فهد خليل زايد، الأساليب العصرية في تدريس اللغة العربية، (عمان: دار يافا العلمية للنشر والتوزيع،

٢٠١٠)، ص. ٢١

بناء على الرأي المذكور، يمكن أن يقال أن مهارة القراءة تتكون من ثلاثة العناصر، الأولى: عملية القراءة التي تدل على المعنى الذهني الذي يمثل نشاطا ذهنيا عند القراءة، والثانية اللفظ الذي يؤدي إلى المعنى والثالثة الرموز المكتوبة كوسيلة للتعبير عن الأفكار إلى الغير، عما يتعلق بموضوع القراءة.

نظرا إلى عناصر القراءة المذكورة، فتمثل القراءة عملية التي فيها عدة عناصر، حيث لا يمكن إهمال بعض العناصر عن بعض، فتحصل القراءة الهادفة والفعالة لدى القارئ ذي الإبداعية، الذي له قوة الفكر للتفهم وقوة الحس للتبصير، وهو يبذل جهده وفكره لتفهم ما يقصده الكاتب في المقروءات أي ما يعبره الكاتب في المقروءات، وأن يكون للقارئ قدرة على الاستنتاج والتلخيص بعد تمام عملية القراءة.

وفي معنى آخر أن القراءة عملية فكرية وحسية تتكون من العناصر اللازمة لتؤدي إلى أهدافها، منها معرفة الرموز والحروف والكلمات والفهم أي ربط الكلمات والمفردات بالمعنى الكلي للنص، والاستيعاب وهو جزء من الفهم ويتعلق بربط المعلومات المقروءة بالمخزون المعرفي السابق والمتراكم للقارئ، والتذكر أي القدرة على التخزين الأساسي للمعلومات بفعالية وكفاءة، والاستدعاء أي القدرة على استعادة المعلومات المحفوظة عند الحاجة.

وبالتالي فأإن عملية القراءة الفعالة لا يستغني عن التحليلأي ربط  
الفصول والأبواب بالأفكار الرئيسية والخلوص بالنتائج وتشغيل  
الذهن كما لا يستغني أيضا عن التفكير في حل المشكلات والوصول  
إلى قرارات عملية واقعية والتغيير نحو الأفضل.

### ج). أهداف تعليم القراءة

إن الأهداف في تعليم القراءة هي تعويد الطلبة على القراءة  
السليمة وتمرينهم على استخدام أجهزتهم الصوتية لتلفيز المقروءات  
قراءة صحيحة، ويراد بالأجهزة الصوتية هنا اللسان، فإنه بالقراءة  
يمكن أن يدرب بتلفيز المقروءات التي تتضمن على الرموز الصوتية،  
والحروف والكلمات، وكذا يهدف أيضا من عملية القراءة إدراك  
المعاني التي تتضمن تلك المقروءات.

١. أن يتمكن الدارس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر

عنها في اللغة العربية

٢. أن يتمكن من قراءة نص، قراءةً جهريّةً بنطق صحيح

٣. أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة

وإدراك تغير المعنى بتغير التراكيب

٤. أن يتعرف معاني المفردات من معاني السياق، والفرق بين مفردات

الحديث ومفردات الكتابة

٥. أن يفهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط

بينها

٦. أن يقرأ بفهم وانطلاق دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة وصرفها

٧. أن يفهم الأفكار الجزئية والتفاصيل، وأن يدرك العلاقات المكونة

للفكرة الرئيسة

٨. أن يتعرف علامات التقييم، ووظيفة كل منها

٩. أن يقرأ بطلاقة دون الإستعانة بالمعاجيم، أو قوائم مفردات مترجمة

إلى اللغتين

١٠. أن يقرأ قراءة واسعة، ابتداء من قراءة الصحيفة إلى قراءة الأدب

والتاريخ والعلوم والأحداث الجارية مع إدراك الأحداث مع تحديد

وتحليل المعاني ونقدها، وربط القراءة الواسعة بالثقافة العربية

والإسلامية.<sup>10</sup>

في ضوء الرأي السابق، يُفهم أنه يهدف بطريقة القراءة،

إمكانية الطلبة على ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في

اللغة العربية، وكذا يهدف بها أن يتمكنوا على استنتاج المعنى العام

مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغير المعنى بتغير التراكيب،

وكذا يهدف بها قدرة الطلاب على تحقيق الحروف العربية، والكلمة

الخفية، وعلامات التقييم حتى يستطيعوا على نطقها بالدقة والمرونة،

---

<sup>10</sup> محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، أسسه - مداخلة - طرق تدريسه،

(الرياض: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص. ١٨٨

وأن يستطيعوا على نطق الكلمات العربية مع مراعاة أسلوبها الجيدة.

وأوضح محمود خاطر وآخرون كما نقله مختار عبد الخالق أهداف

القراءة كما يلي:

١. توسيع خبرات الطلاب وتعميق تفكيرهم.
٢. توسيع الشغف بالقراءة، وصلل الأذواق صقلا بوجه الحياة الحاضرة والمستقبلة للقارئ.
٣. تنمية العادات التي يتضمنها فهم معنى المتاب وتفسيره والتفاعل معه.<sup>١١</sup>

نظرا إلى الرأي المذكور، يهدف تعليم القراءة لتوسيع خبرات الطلاب وتعميق تفكيرهم، ويمكن تحقيق هذا الهدف عن خلال مطالعة الكتب المتنوعة في شتى المجالات، وتنمية قدرتهم في التدبر والاستنتاج عند عملية القراءة مع ربط مضمونات المقروءة بأنشطتهم اليومية، وإذا تحقق هذا الهدف، فيرجى تنمية العادات في القراءة، حيث يستطيع الطلاب تحليل المحتوى وتفسير المعاني في ضمن المقروءة. فالقراءة تنمي القدرة على الاتصال الفعال من الاستماع والتحدث مع الآخرين وتساعد الفرد على فهم واستيعاب ما يقرأ،

---

<sup>١١</sup> مختار عبد الخالق، تدريس القراءة في عصر العولمة، استراتيجيات وأساليب جديدة، (إسكندرية:

مطبع العلم، والإيمان للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨)، ص. ٥٦

وتحدد له المعارف والمعلومات والجديدة التي تخدمه في معيشة , وتعلمه بما كان يجهل في السابق كما أن القراءة تكوّن الإحساس بالأنس والمتعة، والكتاب كالصديق الذي لا يخون، والقراءة راحة للأعصاب كما أثبت علمياً

ورأى على أحمد مدكور وإيمان أحمد هريدي أن القراءة في مفهومها الحديث عبارة عن نظر واستبصار، وهذا يعني أنها عملية تشتمل على المهارات التالية:

١. الرؤية بالعين مع التفكير والتدبر
٢. الفهم، أي إدراك العلاقة بين الكليات والجزئيات، عن طريق التحليل الصوتي والتحليل التركيبي والنقد والتقويم.
٣. القدرة على توليد الأفكار الجديدة والمعارف الجديدة والنظريات الجديدة من المادة المقروءة، وفي ضوء الخبرات السابقة.
٤. القدرة على التوقع ورسم السيناريوهات المحتملة للمستقبل في ضوء كل ما سبق.<sup>١٢</sup>

اعتماداً على الرأي المذكور، أن من أهداف تعليم القراءة هي قدرة الطلاب على إيجاد الأفكار والمعارف الجديدة، وهذا يعني أن القراءة الهادفة تشتمل على التحليل الصوتي والتحليل التركيبي والنقد والتقويم

---

<sup>١٢</sup> على أحمد مدكور وإيمان أحمد هريدي، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، النظرية والتطبيق، (القاهرة:

دار الفكر العربي، ٢٠٠٦) ص. ٢٤٩



ويمكن حصول ذلك حين أن يكون لدى الطلاب قوة التفكير والاستبصار.

#### (د). أنواع القراءة

"تنقسم القراءة من حيث الأداء إلى قراءة صامتة، وقراءة جهرية"<sup>13</sup>

وكما عبر أحمد صومان تقسيم القراءة من حيث طبيعة الأداء إلى القراءة الصامتة والقراءة الجهرية"<sup>14</sup>

وعبر رشدي أحمد طعيمة تقسيم القراءة على ما يلي:

#### ١. القراءة الجهرية

- أن يتعلم الدارس أشكال الحروف العربية في مواقعها المختلفة.
- أن يجيد الدارس نطق الأصوات العربية وأداء الخصائص اللفظية للغة العربية.

#### ٢. القراءة الصامتة

أن يتدرب على تعيين الأفكار الرئيسة في المادة المقروءة.<sup>15</sup>

اعتمادا على الرأي المذكور، فتتقسم القراءة على القسمين، وهما القراءة الصامتة، والقراءة الجهرية، أما القراءة الصامتة فهي القراءة التي تحصل لدى القارئ المعاني والأفكار من الرموز المكتوبة من دون الاستعانة بالعناصر

---

جامعة المدينة العالمية، طرق تدريس مواد اللغة العربية، ص. ٢٢٢

أحمد صومان، أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان: دار زهران، ٢٠٠٨)، ص. ٨١

رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، مناهجه وأساليبه، (إيسيسكو: المنظمة الإسلامية

والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ص. ١٩

الصوتية ، أو النطق أي أن البصر والعقل في القراءة الصامتة هما العنصران  
الفاعلان في أدائها، وهي في إطار هذا المفهوم مجرد القاريء عن الإشتغال  
بنطق الكلام ، ويوجه اهتمامه إلى فهم ما يقرأ.

وأوضح على أحمد مذكور، القراءة الصامتة بما نصّه:

وفي هذا النوع من القراءة، يُدرك القارئ الحروف والكلمات  
المطبوعة أمامه، ويفهمها دون أن يجهر بنطقها، وعلى هذا النحو، يقرأ  
التلميذ الموضوع في صمت ثم يُعاود التفكير فيه ليتبين مدى ما فهمه  
منه، والأساس النفسي لهذه الطريقة هو الربط بين الكلمات باعتبارها  
رموزاً مرثية، أي أن القراءة الصامتة مما يستبعد عنصراً التصويت استبعاداً  
تاماً.<sup>16</sup>

وفي إطار الرأي المذكور، يفهم أن القراءة الصامتة هي نشاط لغوي يتم  
بالعينين دون استخدام أجهزة النطق، وليس فيها صوت ولا همس ولا  
تحريك للشفيتين، ويتركز على فهم المادة المقروءة، والتعرف على أشكال  
الحروف وأصواتها ويصاحب ذلك نشاط ذهني؛ لترجمة المادة المقروءة إلى  
دلالات ومعانٍ.

أما القراءة الجهرية فهي وسيلة من وسائل التدريب على إجادة النطق  
عن القاريء، والكشف عن عيوب النطق وعلاجها، وإفهام السامعين ما

---

على أحمد مذكور، تدريس فنون، ص. ١٤٠

يدور حولهم من قضايا وأمور ومشكلات، فهي بهذا التصور، تسعى إلى  
إجادة النطق بالحروف وجودة تمثيل المعنى في ضمن المقروءات.  
وذكر محمد عطية الأبرسي "القراءة الجهرية هي الوسيلة الواحدة لدى  
المدرس لبيث في نفوس تلاميذه حب الأدب وتذوقه، والشعور بما فيه من  
جمال، ولكن نصل إلى الغرض المقصود من اراءة الجهرة بيجب أن يراعي  
المدرس المبادئ الآتية:

- أ) يجب أن تختار القطعة الثرية أو الشعرية بكل دقة، بحيث تكون  
ملائمة للقراءة الجهرية في الفصل.
- ب) القراءة الجهرية فن من الفنون فييجب أن مرن التلاميذ أنفسهم في  
البيت والمدرسة على هذا النوع من القراءة، حتى يجدوا الإلقاء، ويجد  
المستمعون إليهم لذة في الاستماع.
- ج) يلزم أن تكون القراءة ممثلة للمعنى، طبيعية خالية من التكلف،  
ليست بصوت مزعج.
- د) ينبغي أن يدرك التلاميذ المعنى الذي يقصده الكاتب أو الشاعر في  
أثناء قراءتهم، وحسن الإلقاء والتمثيل، وحسن الموقف، كلها تتوقف  
على فهم المعنى.

هـ) يجب أن يقف التلميذ حيث يجب الوقف، ويصل حيث يجب الوصل، ويجعل صوته ملائماً للمعنى، ويعرف متى يرفع صوته، ومتى يخفض، ومتى يسرع في الإلقاء ومتى يبطئ.<sup>١٧</sup>

نظراً إلى الرأي المذكور، أن التركيز في القراءة الجهرية هي نطق الكلام بصوت مسموع، مع مراعاة صحة النطق، وسلامة الكلمات، وإخراج الحروف من مخارجها، وتمثيل المعنى، وأنها ترجمة الرموز المكتوبة إلى ألفاظ منطوقة وفهم معانيها وتقويمها، فالنطق في القراءة الجهرية عنصرٌ فعّال، ويشكل محوراً رئيسياً فيها.

وفي القراءة الجهرية تشترك العين والذهن واللسان لكن حصول الفهم ليس شرطاً في القراءة الجهرية، بل يتركز بنطق الكلمات والعبارات نطقاً سليماً، وملاءمة درجة الصوت والتعبير المناسب، وإن ضعف القارئ في فهم ما يقوله.

هـ). مؤشرات مهارة القراءة

ترجع مؤشرات مهارة القراءة في صفة عامة إلى قدرة الطالب على القراءة بالدقة والمرونة، وإدراك معاني المفردات والأفكار الرئيسة في ضمن المقروءات، وبالتفصيل فكانت مؤشرات مهارة القراءة تأتي على المؤشرات التالية:

1. Membaca dengan lancar, cermat dan tepat, dan lain-lain.

---

<sup>١٧</sup> محمد عطية الأبراشي، أحدث الطرق في التربية لتدريس اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة تحفة مصر، دون

سنة)، ص. ٢٠.

2. Menentukan arti kosa kata dalam konteks kalimat tertentu
3. Menemukan fakta tersurat dalam teks
4. Menemukan makna tersirat dalam teks
5. Menemukan ide pokok dalam paragraf
6. Menemukan ide penunjang dalam paragraf
7. Menghubungkan ide-ide yang terdapat dalam bacaan; mensarikan, menyimpulkan ide pokok bacaan;
8. Menangkap pesan sebuah bacaan dengan cepat, mengomentari dan mengkritisi bacaan.<sup>18</sup>

نظرا إلى الرأي المذكور، يمكن أن يقال أن مؤشرات مهارة القراءة في صفة عامة تتكون من الجهتين، وهما النطق والفهم، أما من جهة النطق فيشتمل تقييم مهارة القراءة على الدقة والمرونة عند القراءة، وأما من جهة الفهم فيشتمل على إدراك معاني المفردات، والأفكار الرئيسة، وإدراك المنطوق والمفهوم حول الأفكار في المقروءات، وكذا الاستخلاص والاستنتاج من الأفكار الرئيسة.

## ٢. طريقة القراءة

### أ. مفهوم طريقة القراءة

طريقة القراءة من طرائق التدريس في تعليم اللغة الأجنبية التي تؤكد على تقديم المواد المقرؤة، يقرؤها المدرس أولا ثم يتبعها الطلبة،

مفهوم طريقة القراءة بما يلي: Ahmad Izzan ذكر

“Metode membaca *reading method* yaitu menyajikan materi pelajaran dengan jalan lebih dulu mengutamakan membaca, yakni guru mulai membacakan materi bacaan, kemudian diikuti anak didik.”<sup>19</sup>

<sup>18</sup> M.Ainin, dkk, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2006), h. 173

<sup>19</sup> Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humanoria, 2012), h. 94

وفي شرح مفهوم طريقة القراءة، عبر محمود كامل الناقه ما يلي:

ولقد بدأت طريقة القراءة لاتجاه نحو جودة الترجمة ودقة التعبير، وإعطاء عناية قليلة لكل من الممارسة والتدريب الشفويين وكذلك النطق، أما القواعد النحوية فنظرت إليها باعتبارها مرحلة تأتي متأخرة في الدراسة، ولقد تطورت الطريقة شيئاً فشيئاً فأخذت تدريب الطلاب على قراءة اللغة الأجنبية وإدراك المعاني بطريقة مباشرة وبدون تركيز على ترجمة ما قرأوه، ولقد أدى ذلك بظهور العناية بالقراءة الصامتة الواسعة بدون ترجمة، وتشجيع الطلاب على القراءة الحرة خارج الفصل. ولما كانت السلامة والطلاقة في القراءة لا يمكن تحقيقه ما لم يدرب الدارس على النطق والفهم الصحيح للغة المتكلمة غير المعقدة لهم، وعلى استخدام أنماط الحديث البسيطة، اتجهت الطريقة إلى تزويد التلاميذ بالقدرة على القراءة الجهرية ومتابعة المقروء بعقولهم من أجل فهمه تماماً كما لو كانوا يقرأون قراءة صامتة.<sup>20</sup>

اعتماداً على الرأي المذكور، يفهم أن طريقة القراءة هي طريقة التدريس التي تركز على قراءة المواد، يقرأها المدرس، ثم يتبعها الطلبة، وأنها طريقة التي تؤكد على تعرف الرموز المطبوعة الصوتية، وفهم مضمونات الجملة والموضوع، وأنها طريقة التي تبنى على نشاط بصري

---

محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية، ص. ١٤

وفكري مع إخراج صوت أو تحريك اللسان، أو عدم ذلك، ولكن التركيز منها إدراك المعاني عن طريق قراءة المقروءات وكان استخدام طريقة القراءة في مجال تعليم اللغة الأجنبية، يُبنى على النظرية، بأن أصغر العناصر اللغوية هي المفردات، فكان تدريس المفردات عن طريق القراءة يوجه الطلبة على مهارة القراءة أولاً، ثم تدريبهم على تفهيم معانيها، وفي إطار هذا المفهوم، أن القراءة هي نشاط لتناول المعنى عن سبيل تفهيم المواد المقروءة، ويحتاج الطالب القارئ على معرفة أنواع الحروف وكيفية نطقها، ثم بعد ذلك يترقى إلى تفهيم مضمونها.

#### ب). الخطوات في استخدام طريقة القراءة

يحتاج نجاح تطبيق الطريقة التدريسية إلى الخطوات الموجهة والمنظمة، ليعتمدها المدرس عند تطبيقها ولتكون عملية التعلم تجري على الخطوط المهادفة، وذكر محمود كامل الناقه خطوات استخدام طريقة القراءة كما يلي:

وطريقة القراءة في التطبيق تبدأ مع الدارس بالجانب الشفوي، ففي الأسابيع الأولى يدرّب تدريجاً كاملاً على النظام الصوتي للغة، ويتعود سماع الجملة البسيطة والتحدث بها، وترى هذه الطريقة أن

التخيل السمعي للغة التي يحصلها الدارس يجب أن يساعده أخيرا عند ما يعود لقراءة نص، فبعد القراءة يمكن عمل تدريبات شفوية مرتبطة بالنص الذي قرأ، وعادة ما تأخذ هذه التدريبات شكل القراءة الجهرية التي يقوم بها المعلم والتلاميذ، وأيضا شكل الأسئلة والأجوبة التي تدور حول النص، وعلى هذا فالجزء الرئيسي المقرر في هذه الطريقة يخصص للقراءة المركزة والواسعة، والقراءة المركزة تتم تحت إشراف المدرس وهي قراءة تحليلية وتعتبر مصدرا من مصادر مادة دراسة القواعد، ومصدرا لتحصيل ثروة مفردات وتدريبات على قراءة فقرات طويلة وفهمها.<sup>21</sup>

الخطوات التي Ahmad Izzan وارتباطا بالرأي السابق، أوضح

يحسن أن يتبعها المدرس في تدريس القراءة بما يلي:

1. Pendahuluan. Langkah ini berkaitan dengan materi yang akan disajikan, baik berupa apersepsi atau tes awal tentang materi ataupun bentuk bentuk yang lainnya.
2. Pemberian kosa kata atau istilah-istilah dalam bahasa asing yang sedang dipelajari. Apabila kosa kata ataupun istilah tersebut dianggap sukar, bisa ditempuh dengan cara memberikan definisi-definisi atau berbagai contoh dalam bentuk kalimat.
3. Penyajian teks bacaan tertentu. Hal ini bisa dilakukan oleh guru dengan cara menyuruh peserta didik membacanya dengan diam atau dalam hati sesuai dengan alokasi waktu
4. Diskusi mengenai isi bacaan. Hal ini dapat berupa dialog, diskusi, debat, dan lain lain.
5. Penjelasan tentang tata bahasa atau gambar dilakukan secara singkat itupun jika hal ini diperlukan untuk membantu pemahaman siswa

---

محمد كامل الناقه، تعليم اللغة العربية، ص. ١٥



6. Guru pada awal pertemuan belum memberikan penjelasan terhadap kosa kata atau istilah yang dianggap sukar maka pada langkah ke 6 ini bisa diisi untuk memberikan penjelasan mengenai kosa kata dan istilah yang sulit
7. Di akhir pertemuan guru memberikan tugas kepada siswa tentang isi bacaan. Misalnya membuat rangkuman dari materi pelajaran tersebut, membuat komentar dan menentukan gagasan utama atau pun tugas-tugas lainnya.<sup>22</sup>

يُفهم من الرأي المذكور، أن الخطوات التي تلزم على المدرس في

تطبيق طريقة القراءة تمكن أن توضح بما يلي:

١. المقدمة، وهذه تتعلق بتحفيز الطلبة للتعلم بالهمة القوية، وتقديم الأسئلة لمعرفة مستوى فهم الطلبة على المادة التي سيقدمها المدرس
٢. تقديم المفردات أو مصطلحات اللغة الأجنبية ليتعلمها الطلبة، وحين يشعر المدرس صعوبة الطلبة لتلفيظها أو تفهيمها، فيمكن للمدرس أن يبين مفهومها، أو يوضح معانيها، أو يعطي النماذج والأمثلة في شكل الكلمات أو الجملة
٣. تقديم النصوص المقروءة ليقراها الطلبة سرا أو جهرا، مناسبا للأوقات الدراسية المتوافرة
٤. الحوار حول مضمون المقروءة
٥. وحين أراد المدرس شرح القواعد فيعملها المدرس بأقصر الشرح، لأن التركيز في طريقة القراءة تقديم النصوص المقروءة، وقراءتها سرا أو جهرا
٦. يقدم المدرس شرح المفردات الصعبة، أو المصطلحات المشككة لدى الطلبة

<sup>22</sup> Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran*, h. 183

٧. وفي آخر اللقاء، يعطي المدرس الواجبات حول مضمون المقررات،

مثل تلخيص المواد، أو تعيين الموضوع، أو الواجبات الأخرى.

(ج). **مزايا وعيوب طريقة القراءة**

١. **مزايا طريقة القراءة**

يتعلق نجاح الطريقة في مجال التعلم بعدة الأمور، سواء كانت من جهة الطلبة، أم من جهة المدرس، أم من غيرهما مثل الموقف التعليمي، أو المواد الدراسية، وكذا طريقة القراءة، فإنها لا تستقل عن الجوانب المحيطة بها، وعلى ذلك، فإن طريقة القراءة لها مزايا وعيوب أيضا، أما مزاياها، فيمكن توضيحها في الاقتباس التالي:

1. Metode ini sangat memerhatikan berbicara secara benar dan cara penggunaan media pembelajaran sebagai bahan drills peserta didik
2. Metode ini sangat selektif terhadap penggunaan kosakata populer dan sip gradativitas penyajiannya serta memerhatikan teks-teks bacaan yang sudah tersusun.
3. Metode ini juga sangat memerhatikan pembelajaran gramatika dan proses *drill* nya.<sup>23</sup>

نظرا إلى الرأي المذكور، يمكن أن يقال أن لطريقة القراءة مزايا عند تطبيقها في مجال التعليم، منها: إمكانية الطلبة على قراءة مواد اللغة الأجنبية قراءة صحيحة، مع المرونة والدقة، وكذا

---

<sup>23</sup> Zulhanan, *Tenik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015), h. 43

يستطيع الطلبة على تدريب القراءة، ويرجى من استخدام طريقة

القراءة قدرة الطلبة على ترجمة المفردات الأجنبية وتفهم معانيها.

٢. عيوب طريقة القراءة

أما عيوب طريقة القراءة فيمكن توضيحها كما في الرأي

التالي:

1. Metode ini tidak cocok jika diterapkan dalam pembelajaran yang beserta didiknya kurang atau tidak suka membaca, sehingga jika dipaksakan menggunakan metode ini, peserta didik akan mengalami kejenuhan dalam kegiatan pembelajaran.
2. Jika terlalu menekankan aspek membaca, maka kemampuan dan kemahiran berbahasa yang lain akan dilupakan. Akibatnya akan mengurangi kemampuan dalam berkomunikasi secara lisan menggunakan bahasa asing.
3. Membaca yang cepat kadang hanya mengejar aspek kuantitas, sedangkan aspek kualitasnya terabaikan. Hal ini mengakibatkan pemahaman menjadi tidak sempurna.
4. Metode ini kurang cocok diterapkan pada para pemula. Apalagi mereka kurang mempunyai bekal yang dijadikan sebagai dasar pembelajaran. Selain itu belajar pemula juga masih kesulitan membiasakan lidahnya.
5. Pengajaran akan terasa membosankan, karena guru tidak simpatik terhadap siswa, atau metode yang tidak mampu menarik perhatian siswa, sehingga timbul kejenuhan dalam kegiatan pembelajaran<sup>24</sup>

اضافة إلى الرأي المذكور، يمكن أن يقال أن من عيوب طريقة

القراءة في عملية التعلم عدم تناسبها عند التطبيق في الصف الذي

لا يميل الطلبة للقراءة، أو عدم الرغبة في مطالعة النصوص، ومنها

إمكانية عدم الاهتمام والعناية بالمهارات اللغوية الأخرى، حين يركز

المدرس على مهارة القراءة أشد تركيز، وكذا ربما تدفع القراءة

---

<sup>24</sup> Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, h. 192 - 193

السريعة إلى كثرة المواد المقرؤة، دون تفهّم المعاني المضمونة، وكذا ربما لا تناسب طريقة القراءة في المرحلة الإبتدائية، خاصة حين كان أكثر الطلبة لا يتزودون بالثروة اللغوية، بل قد يشعرون بالصعوبة، حين كانت ألسنتهم لا تمارس بنطق الكلمة الأجنبية

ومن عيوب طريقة القراءة أيضا، أنها قد تدفع في بعض الأحيان، إلى مُملة التدريس حين كان المدرس غير متعاطف للطلبة، أو لا يقدر على جذب اهتمام الطلبة إلى المواد دراسية لأهم في استمرار القراءة على الموضوع الواحد ويتكروونه لممارسة ألسنتهم على نطق الكلمة الأجنبية.

#### ب. الدراسة السابقة المناسبة

سبقت عدة البحوث والدراسات التي هدفتُ ترقية قدرة القراءة العربية، وهنا تعرض الباحث وجوه التشابه والاختلاف بين البحوث السابقة وبين هذا البحث، لتعرف مكانة هذا البحث من البحوث السابقة.

وسبق البحث تحت موضوع 'استخدام طريقة القراءة لترقية مهارة القراءة لدى طلبة الفصل الحادي عشر بمدرسة مُجدة المهنية الثالثة ميترو

للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ الذي وضعها أيسا فري نوغروغو طالب جامعة جوري سيوو الإسلامية الحكومية ميترو.

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة مهارة القراءة، لكن مع وجود الفرق بينه وبين هذا البحث من جهة المادة الدراسية والمرحلة المدرسية، فيجري هذا البحث في المدرسة الثانوية، والبحث السابق في المدرسة المهنية، ولذلك ظهر اختلاف تركيز هذا البحث من البحث السابق من جهة المادة والمدرسة.

وسبق أيضا البحث بموضوع "تعريض مهارة القراءة وأثرها على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الفصل الثامن بمدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤"، الذي وضعها علوي رشيد طالب جامعة جوري سيوو الإسلامية الحكومية ميترو.

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة مهارة القراءة، لكن مع وجود الفرق بينه وبين هذا البحث من جهة الطريقة المستخدمة، ففي هذا البحث تستخدم الباحث طريقة القراءة، والبحث السابق يقصد تعريض مهارة القراءة مع بحث أثرها بنتائج تعلم اللغة العربية، ولذلك ظهر اختلاف تركيز هذا البحث من البحث السابق.

ج. فرض البحث

فرض البحث هو الجواب المؤقت على المسألة المبحوثة، بعد إجراء البحث داخل الفصل، أما فرض البحث الذي يقدمه الباحث فهو "يؤثر تطبيق طريقة القراءة على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ. تصميم البحث

يريد الباحث تصميم هذا البحث على نوع البحث التجريبي (eksperimen) ، والبحث التجريبي كما يراه ArikuntoSuharsimi يعرف بما يلي:

Eksperimen adalah suatu cara untuk mengetahui hubungan sebab akibat (hubungan kausal) antara dua faktor yang sengaja ditimbulkan oleh peneliti dengan mengeliminasi atau mengurangi atau menysihkan faktor-faktor lain yang mengganggu. Eksperimen dilakukan dengan maksud untuk melihat akibat suatu perlakuan<sup>25</sup>.

نظرا إلى الرأي المذكور، يفهم أن البحث التجريبي هو البحث الذي يُقصدُ به استخدام التجربة في إثبات الفروض البحثية، عن طريق التجريب، وفي إطار هذا المفهوم، يقصد بالبحث التجريبي الفحص عن امكانية وجود العلاقة السببية بين المتغيرين، أو أكثر بإيقاع التجربة للمجموع التجريبي (eksperimen kelas)، أي المجموع التي تجري عملية التعلم باستخدام طريقة القراءة، ويُقارَنُ حصولها بالمجموع الضابط (kelas kontrol) أي المجموع الذي لا تجري عملية التعلم باستخدام طريقة القراءة.

---

<sup>25</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada 2010), h.

وفي ضوء التصور المذكور، يسعى الباحث لتجريب طريقة القراءة التي هي المتغير المستقل، في عملية تعليم اللغة العربية لمعرفة أثرها على مهارة القراءة، ومدى أثرها لتحقيق فرض البحث.

الصورة الأولى

تصميم البحث التجريبي<sup>٢٦</sup>

Pre-Test	Eskperimen	Pos-Test
T <sub>1</sub>	X	T <sub>2</sub>
T <sub>1</sub>		T <sub>2</sub>

البيان:

الاختبار القبلي = T<sub>1</sub>

الاختبار البعدي = T<sub>2</sub>

التجربة = X

إضافة إلى التصميم المذكور، يعرف أثر التجربة بوجود المسافة بين

نتيجة T<sub>1</sub>-T<sub>2</sub> للمجموع التجريبي، وبين نتيجة T<sub>1</sub>-T<sub>2</sub> للمجموع الضابط،

ويرجى أن تكون نتيجة الاختبار للمجموع التجريبي تزيد من الحالة قبل

التجربة، بسبب أثر تطبيق طريقة القراءة.

ب. مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

<sup>26</sup>Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), h. 118



## ١. المجتمع

يراد بالمجتمع هنا مجموع الأفراد أو الأشخاص الذين يقع عليهم البحث، ويمكن أن يقال أنهم المجموعة الكلية من العناصر التي يسعى الباحث إلى أن تعم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة الدراسية، والمجتمع كما يراه Sugiyono هو :

“Wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karekteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”.<sup>27</sup>

نظرا إلى الرأي السابق، فإنَّ المجتمع في هذا البحث كل تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية، وهم ينقسمون على ستة فصول، أما الفصل الذي يقصد الباحث لهذا البحث هو الفصل الفصل الثامن ب (VII B) الذي كان عدد تلاميذ فيه ٢٧ تلميذا، والذين يختارهم الباحث للمجموع الضابط هو الفصل الثامن أ (VII A) الذي كان عدد تلاميذ فيه ٢٧ تلميذا.

## ٢. العينة وأسلوب اختيارها

---

<sup>27</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 200 ), h., 80

يقصد بالعينة هنا جزء من موضوع البحث والذي يختاره الباحث وفق شروط معينة لتمثيل مجتمع البحث، ويمكن توضيحها كما يراه Suharsimi Arikunto أن العينة هي:

“Sebagian atau wakil populasi yang diteliti”.

أما أسلوب أخذ العينة كما قال Anas Sudijono فهو كما يلي:

“Cara pengumpulan data dengan jalan mencatat atau meneliti sebagian kecil saja dari seluruh elemen yang menjadi objek peneliti”.<sup>29</sup>

بناء على الرأي السابق فإن العينة هي بعض مجتمع البحث أي بعض تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية، أما في طريقة أخذ العينة فيعتمد الباحث بما يراه Suharsimi Arikunto بما يلي:

“Untuk sekedar ancer-ancer, apabila subyeknya kurang dari 100 lebih baik diambil semua, sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi, dan jika subyeknya besar, maka sebagai sampelnya dapatdiambil antara 10-1 % atau 20-2 % atau lebih”.<sup>30</sup>

بناء على الرأي السابق، أخذ الباحث جميع تلاميذ الفصل الثامن ب (VII B) الذي يتكوّن من ٢٧ تلميذاً، للجموع التجريبي،

---

<sup>28</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, h. 174

<sup>29</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada: 2010), h.. 28-2

<sup>30</sup>SuharsimiArikunto, *Prosedur Penelitian* h. 115

وجميع تلاميذ الفصل الثامن أ (VII A) الذي كان عدد تلاميذ فيه ٢٧

تلميذا للمجموع الضابط.

### ج. التعريف الإجرائي للمتغيرات

يعرف التعريف الإجرائي للمتغيرات بأنه تحويل المفهوم أو النظرية

حول المتغير إلى متغير إجرائي، أي قابل للقياس بحيث يمكن استخدامه في

ميدان البحث، ويمكن تعريفه كما في الرأي التالي:

“Definisi operasional adalah suatu definisi yang diberikan kepada variabel atau konstruk dengan cara memberikan arti atau menspesifikasikan kegiatan ataupun memberikan suatu operasional yang diperlukan untuk mengukur konstruk atau variabel tersebut.”<sup>31</sup>

بناء على الرأي السابق، يرى الباحث أن تعريف إجراء المتغير هو

عبارة عما يدلّ صورة المتغير الذي يقصد الباحث إلى تحقيقه أو ملاحظته،

فيفهم من ذلك أنّ تعريف إجراء المتغير لهذا البحث هو كما يلي:

١. المتغير المستقل (Variabel bebas)

---

<sup>31</sup>Muhammad Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 200 ), Cet .ke-7, h., 126

المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر في متغير آخر أو أنه المتغير الذي يؤثر التغير في قيمه إلى إحداث تغير في قيم متغير آخر، ولذلك كان المتغير المستقل في هذا البحث هو طريقة القراءة، التي يفرضها الباحث قدرة على إحداث التأثير للمتغير التابع (مهارة القراءة).

أما المؤشرات (indikator) التي اعتمدها الباحث لمعرفة ذلك المتغير المستقل فهي كما يلي:

(أ) المقدمة، وهذه تتعلق بتحفيز الطلبة للتعلم بالهمة القوية، وتقديم

الأسئلة لمعرفة مستوى فهم الطلبة على المادة التي سيقدمها المدرس

(ب) تقديم المفردات أو مصطلحات اللغة الأجنبية ليتعلمها الطلبة، وحين

يشعر المدرس صعوبة الطلبة لتلفيظها أو تفهيمها، فيمكن للمدرس

أن يبين مفهومها، أو يوضح معانيها، أو يعطي النماذج والأمثلة

في شكل الكلمات أو الجملة

(ج) تقديم النصوص المقروءة ليقراها الطلبة سراً أو جهراً، مناسباً

للأوقات الدراسية المتوافرة

(د) الحوار حول مضمون المقروءة

(هـ) وحين أراد المدرس شرح القواعد فيعملها المدرس بأقصر الشرح،

لأن التركيز في طريقة القراءة تقديم النصوص المقروءة، وقرائتها سراً أو

جهراً

و) يقدم المدرس شرح المفردات الصعبة، أو المصطلحات المشكّلة لدى الطلبة

ز) وفي آخر اللقاء، يعطي المدرس الواجبات حول مضمون المقرّوءات، مثل تلخيص المواد، أو تعيين الموضوع، أو الواجبات الأخرى.

٢. المتغيّر التابع (Variabel Terikat)

المتغير التابع هو الذي يقبل التأثير من قبل المتغير المستقل، والبحث عن المتغير التابع يساعد على جمع البيانات لمعرفة مستوى التأثير الذي يقبله المتغير التابع من المتغير المستقل

Variabel terikat adalah “variabel penelitian yang diukur untuk mengetahui besarnya efek atau pengaruh variabel lain”.<sup>26</sup>

المتغير التابع في هذا البحث هو مهارة القراءة، أما المؤشّرات

(indikator) للمتغير التابع فهي كما في الجدول التالي:

أ) القدرة على نطق الحروف نطقاً صحيحاً عند القراءة الجهرية  
ب) القدرة على القراءة مع مراعاة علامات الترقيم، مثل الفاصلة والاستفهام

ج) القدرة على القراءة مع وجود التنغيم المناسب

د) القدرة على إدراك معاني المقرّوءات

---

<sup>26</sup> *Ibid.*

هـ) القدرة على الاستنتاج بعد تمام القراءة

د. أدوات جمع البيانات

### ١. الاختبار

يستخدم الباحث طريقة الاختبار لأجل نيل البيانات عن مهارة القراءة، سواء قبل تجريب طريقة القراءة، أو بعد تجريبها، والمراد بالاختبار هنا عبارة عن مراتب الأسئلة أو التدريبات من الأدوات التي يقصد منها تقييم مهارة القراءة.

ويتكوّن الاختبار هنا من الاختبار القبلي (pre-test)، أي الاختبار قبل تجريب طريقة القراءة، والاختبار البعدي (pos-test) أي الاختبار بعد تجريب طريقة القراءة.

أما نوع الاختبار الذي يختاره الباحث، فهو الاختبار الشفهي (اللفظي)، لأجل معرفة مهارة القراءة لدى تلاميذ.

### ٢. الوثيقة

يقصد بالوثيقة هنا إحدى أدوات جمع البيانات في شكل المعلومات المكتوبة كما في الرأي التالي:

“Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan transkrip buku surat kabar majalah praasasti notulen rapat legger agenda dan sebagainya.”<sup>32</sup>

ويستخدم الباحث طريقة الوثيقة لأجل نيل البيانات عن الهيكل التنظيمي للمدرسة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية، والتاريخ الإختصاري عنها، وكذلك البيانات عن المدرسين، والموظفين في تلك المدرسة.

#### هـ. صحة الأدوات وثقتها

قبل استخدام الأداة لجمع البيانات في ميدان البحث، إختبرها الباحث على العينة خارج البحث، وكان الغرض منه لأجل معرفة صلاحية الأداة أي صحتها ومعرفة ثقتها، لتكون تلك الأداة ضابطة بالبيانات المتناولة في الميدان وتستطيع على إجابة المسألة البحثية، ولنيل البيانات الموثوقة، فيحتاج الباحث إلى أداة البحث الصحيحة، وهذا كما قال Suharsimi

Arikunto

"Sebuah instrumen dikatakan valid apabila dapat mengungkap data dari variabel yang diteliti secara tepat. Tinggi rendahnya validitas instrumen menunjukkan sejauh mana data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran tentang variabel yang dimaksud."<sup>33</sup>

---

<sup>32</sup> Imam Suproyogo dan Tobroni, *Metode Penelitian Sosial-Agama Metode Penelitian Sosial-Agama*, (Bandung: Remaja rosda Karya 2003).,h. 274

<sup>33</sup> *Ibid.* h. 212.

اعتمادا على الرأي السابق، فنعرف صلاحية الأداة المستخدمة من  
امكانيتها عن كشف البيانات البحثية، وإذا كان مجموع البيانات المتناولة  
في الميدان لا تنحرف عن صورة متغير البحث، فتعرف تلك الأداة ذات  
الصلاحية وكذلك عكسها.

### و. أسلوب تحليل البيانات

وبعد قيام التجربة باستخدام طريقة القراءة في عملية التعلم، ثم  
بعد قيام الاختبار، فالعملية الأخيرة هي تحليل وإعطاء التفسير عن كل  
البيانات المأخوذة وتعليقها بالنظرية ثم تلخيصها، ولمعرفة مستوى أثر  
استخدام طريقة التعليم القراءة، يقوم الباحث على تحليل البيانات  
المجموعة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، الذين يأخذها الباحث  
من المجموع التجريبي والمجموع الضابط.

أما الرموز الإحصائي الذي يعتمده الباحث لاختبار فرضية البحث،  
هو رموز تحليل التباين (*Analysis of Variance/ANOVA*) باستخدام برنامج  
SPSS 22 for Windows بالرموز التالي:

$$JK_{tot} = X_{tot}^2 - \frac{(\sum x_{tot})^2}{N}$$
$$JK_{ant} = \frac{(\sum x_1)^2}{n_1} + \frac{(\sum x_2)^2}{n_2} - \frac{(X_{\bar{t}})^2}{N}$$



$$JK_{dal} = JK_{tot} - JK_{ant}$$

$$MK_{ant} = \frac{JK_{dal}}{m-1}$$

$$MK_{dal} = \frac{JK_{dal}}{N-m}$$

$$F_{hit} = \frac{MK_{ant}}{MK_{dal}}$$

## ز. مراحل تنفيذ البحث

يريد الباحث تنفيذ البحث التجريبي بالمراحل التالية:

١. الإستعداد، وهذا يشتمل على الخطوات التالية:

(أ) يستأذن الباحث مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الأولى لامبونج الشرقية، لقيام البحث التجريبي لدى تلاميذ

الفصل الثامن باستخدام طريقة القراءة

(ب) يطلب الباحث مدرس اللغة العربية اشتراكه طوال هذا

البحث

(ج) يعين الباحث المجموعين اللتين هما المجموع التجريبي والمجموع

الضابط

٢. قيام الاختبار القبلي

(أ) يقدم الباحث الاختبار القبلي على المجموعين، التجريبي

والضابط، ونوع الاختبار الذي يختاره الباحث الاختبار

اللفظي (الشفهي)

(ب) التجربة، وهذه تشتمل على الخطوات التالية:  
(ج) إعداد المادة الدراسية التي تتعلق بالحوار حول المهنة  
(د) يقوم الباحث على تعليم اللغة العربية بطريقة القراءة، ويتكون ذلك على ثلاثة لقاءات، حيث كان في كل لقاء ٢ X ٣٥ دقيقة

### ٣. قيام الاختبار البعدي

يقوم الباحث الاختبار البعدي على المجموعتين، التجريبي والضابط، بتقديم الأسئلة الشفهية وكانت الأجوبة الشفهية أيضا  
٤. تحليل النتائج

وهذه المرحلة تشتمل على الخطوات التالية:

- (أ) التحرير والتصحيح، أي تصحيح النتائج المحسولة بعد الاختبار حذرا عن وقوع الأخطاء
- (ب) إدخال النتائج في الرمز لتسهيل الباحث على التقسيم والتحليل
- (ج) تشكيل الجدول، أي إدخال النتائج في الجدول، وكذا إدخال الأجوبة المحسولة في القائمة
- (د) التحليل، وهو تحليل النتائج المجموعة لاستنباط البحث والتلخيص

## الفصل الرابع

### عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

#### أ- لمحة عن ميدان البحث

#### ١- تاريخ الإختصار عن تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية من إحدى المدارس الثانوية الإسلامية تحت إدارة الشؤون الدينية لامبونج الشرقية. والذي يدفع إلى تأسيس تلك المدرسة الثانوية الإسلامية الاهتمام بوجود المدرسة الثانوية الإسلامية التي تعلم التلاميذ بعد خروجهم من المدرسة الابتدائية حول منطقة لامبونج الشرقية.

وبدأ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية في تاريخ ١٩ أبريل ١٩٨٣م، بعد خروج القرار من وزير إدارة الشؤون الدينية رقم: ٢٤٤ عام ١٩٩٣م، وفي أول تأسيسها تقع تلك المدرسة تحت إدارة المدرسة الثانوية الحكومية فونشو واتي لامبونج الوسطى، ثم بعد تطور دائرة لامبونج الوسطى وتوزيعها إلى مدينة ميترو ولامبونج الشرقية، ففي عام ١٩٩٥م، فتغير اسم المدرسة إلى المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية التي تقع حتى الآن في قرية بانجر رجو بتانجهاري لامبونج الشرقية.<sup>٣٤</sup>

ومن الجهة الجغرافية وقعت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية في شارع كي حجر ديوانتورو ٣٨ بانجر رجو بتانجهاري لامبونج الشرقية، بجانب المدرسة العالية الحكومية لامبونج الشرقية،

وفي بداية تأسيسها كان عدد المدرسين الذين يقومون بالخدمة التربوية في هذه المدرسة ١٢ مدرساً، وهم يعملون التدريس والإشراف على التلاميذ

### الجدول الأول

#### الشخصية العامة للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

اسم المدرسة	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى
تاريخ التأسيس	٢٥ أكتوبر ١٩٩٣ م
الرقم الاحصائي	١٢١١١٨٠٧٠٠٠١
رقم قرار التأسيس	Kep/E/PP/005/105/1983
درجة الاعتماد	Akreditasi A
العنوان	بانجر رجو بتانجهاري لامبونج الشرقية
رئيس المدرسة	الحاج إروين، الماجستير

<sup>٣٤</sup> الوثيقة عن شخصية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية

سعة الأرض	٨,٥١٤، مترا مربعا
سعة البناء	٢,٤٨٦ مترا مربعا

المصدر: مكتب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية

## ٢- رؤية المدرسة ورسالتها

### أ- رؤية المدرسة

اعتمدت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية في الخدمة التربوية على رؤية "تحقيق الإنجاز الأكاديمي وغير الأكاديمي القائم على الإيمان والتقوى" مع المؤشرات التالية:

١. إيجاد العملية التعليمية المتصفة بالإبداع والابتكار والسرور
٢. تحقيق الموارد البشرية ذوي القدرة والكفاءة على العمل الناجح
٣. تحقيق إدارة المدرسة الفعالة
٤. إيجاد الموارد البشرية القادرين على المنافسة
٥. تحقيق المرافق والتسهيلات الكافية والداعمة إلى التعليم الفعال
٦. المشاركة والإنجازات في المبارات الأكاديمية<sup>٣٥</sup>

<sup>٣٥</sup> نفس المرجع

## ب- رسالة المدرسة

لدعم إجراءات التعليم في المدرسة، تعتمد المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية على الرسائل التالية:

١. تقوية العقيدة
٢. إجراء عملية التعليم الفعالة
٣. بناء مناخ متنافسي
٤. تنفيذ الإدارة المهنية
٥. تطوير الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية<sup>٣٦</sup>

## ٣- أحوال تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية

تميزت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية بكثرة التلاميذ الذين يتعلمون فيها كما في الجدول التالي:

### الجدول الثاني

أحوال تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م

الرقم	الفصول الدراسية	التلاميذ
-------	-----------------	----------

<sup>٣٦</sup> نفس المرجع

التلميذة	التلميذ		
١١٧	٨٥	السابع	١
١٠٥	١١٤	الثامن	٢
١١٨	١٠٣	التاسع	٣
٣٤٠	٣٠٢	المجموع	

المصدر: مكتب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية

#### ٤- أحوال المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

##### لامبونج الشرقية

كانت للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية عدة المدرسين ذوي الكفاءات والمهارات المتنوعة حسب وظيفتهم بقيام التدريس، وفيما يلي عرض بيانات المدرسين في تلك المدرسة.

#### الجدول الثالث

##### أحوال المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

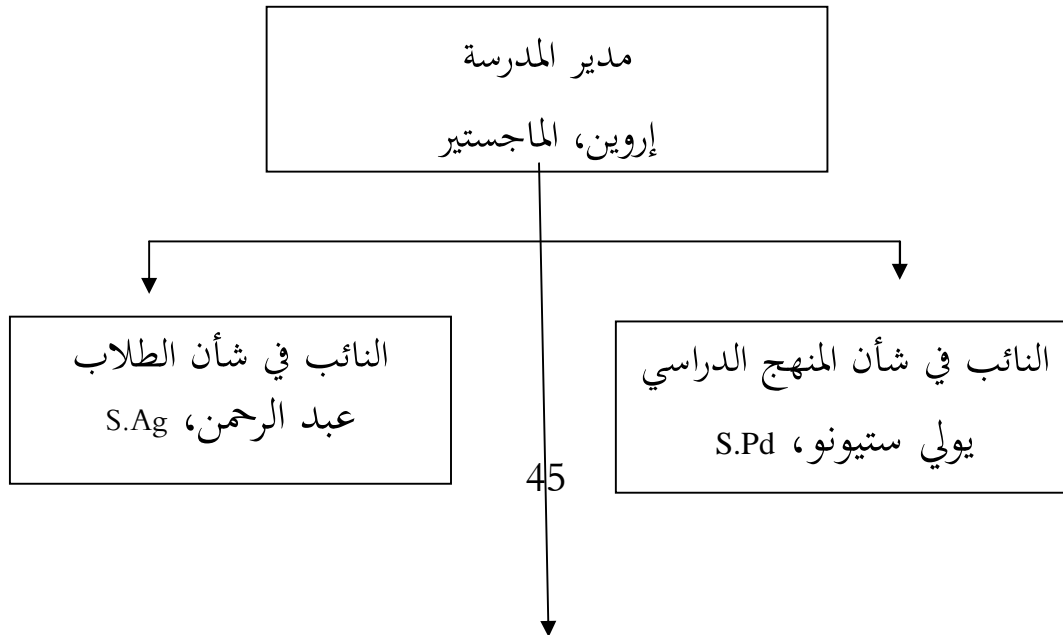
درجة التربية الأخيرة	المدرسون		الرقم
	المدرسة	المدرس	

دبلوم الأول (D1)	-	-	١
دبلوم الثاني (D2)	-	-	٢
دبلوم الثالث (D3)	-	٢	٣
دبلوم الرابع (D4)	-	-	٤
الدرجة الجامعية الأولى	٢٦	١١	٥
الدرجة الجامعية الثانية	٥	٥	٦
الدرجة الجامعية الثالثة	-	-	٧

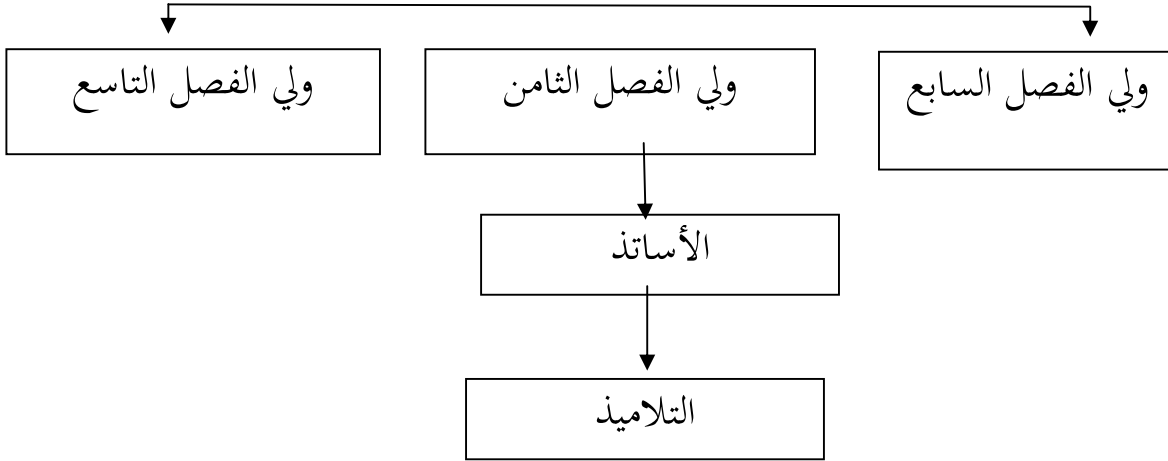
المصدر: الوثيقة عن أحوال المدرسين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية

### الصورة الثانية

الهيكل التنظيمي للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى  
لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م







المصدر: الوثيقة عن الهيكل التنظيمي للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الأولي لامبونج الشرقية

## ب. عرض بيانات البحث

١. عرض البيانات عن مهارة القراءة لدى المجموعة التجريبية

يعتمد عرض البيانات عن مهارة القراءة لدى المجموعة التجريبية

على نتائج الاختبار القبلي (pre-test) والاختبار البعدي (pos-test)،

وكان عدد التلاميذ لدى المجموعة التجريبية ٢٧ تلميذاً، ولأجل

التوضيح يعرض الباحث تلك البيانات كما يلي:

### الجدول الرابع

البيانات عن نتائج الاختبار القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية

بالاعتماد على المعيار الأدنى للنجاح (KKM) ٧٠

الاختبار البعدي			الاختبار القبلي			النمرة
غير النجاح	النجاح	النتائج	غير النجاح	النجاح	النتائج	
	✓	٧٥		✓	٧٠	١
	✓	٧٠	✓		٦٥	٢
	✓	٨٠		✓	٧٥	٣
	✓	٧٥		✓	٧٠	٤
	✓	٨٠		✓	٧٥	٥
	✓	٧٠	✓		٦٥	٦
	✓	٧٥		✓	٧٠	٧
	✓	٨٠		✓	٧٥	٨
	✓	٧٠	✓		٦٥	٩
	✓	٧٥		✓	٧٠	١٠
		٦٥	✓		٦٠	١١
	✓	٨٠			٧٥	١٢
✓	✓	٨٥			٨٠	١٣
	✓	٧٥			٧٠	١٤
	✓	٨٠			٧٥	١٥
	✓	٧٥			٧٠	١٦
	✓	٧٠	✓		٦٥	١٧
	✓	٧٥			٧٠	١٨
	✓	٧٥			٧٠	١٩
	✓	٧٠	✓		٦٥	٢٠

✓		٦٠	✓		٥٥	٢١
	✓	٧٥			٧٠	٢٢
✓		٦٥	✓		٦٠	٢٣
	✓	٧٥			٧٠	٢٤
	✓	٨٠			٧٥	٢٥
	✓	٧٥			٧٠	٢٦
	✓	٧٠	✓		٦٥	٢٧
٣	٢٤	٢٠٠٠	٩	١٨	١٨٦٥	المجموع
		٧٤,٠٧			٦٩,٠٧	المعدل
		٨٥		٨٠		الأعلى
		٦٠		٥٥		الأدنى
١١,١١	٨٨,٨٩		٣٣,٣٣	٦٦,٦٧		%

المصدر: نتائج الاختبار القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية

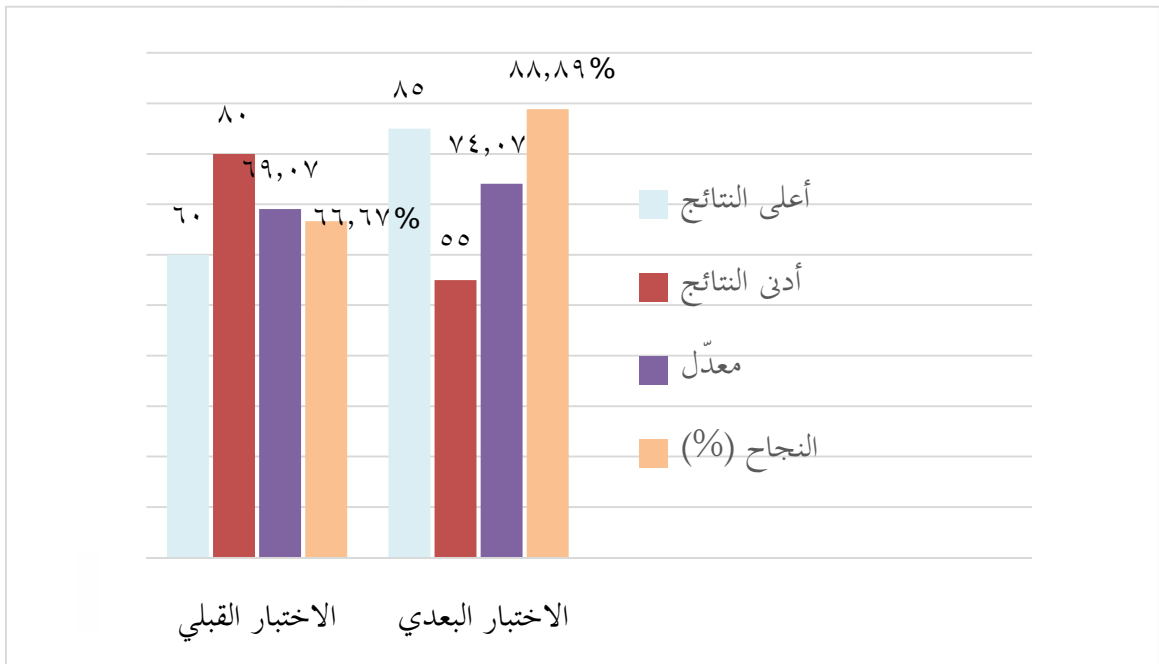
يعرف من الجدول المذكور أن مجموع النتائج لدى المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي يكون في قيمة ١٨٦٥، وفي الاختبار البعدي تكون في قيمة ٢٠٠٠، وأن أعلى النتائج في الاختبار القبلي يكون في قيمة ٨٠ وأدناها في قيمة ٥٥، وأن أعلى النتائج في الاختبار البعدي يكون في قيمة ٨٥ وأدناها في قيمة ٦٠، وكان عدد التلاميذ الذين ينالون النتائج في مستوى النجاح في الاختبار القبلي هم ١٨ تلميذاً، أي ٦٦,٦٧%، والذين لا ينالون النتائج في مستوى النجاح في الاختبار القبلي هم ٩ تلميذاً، أي ٣٣,٣٣%.

أما التلاميذ الذين ينالون النتائج في مستوى النجاح في الاختبار البعدي فهم ٢٤ تلميذاً، أي ٨٨,٨٩%، والذين لا ينالون النتائج في مستوى النجاح في الاختبار البعدي هم ٣ تلميذاً، أي ١١,١١%، وعلى ذلك تعرف ترقية مهارة القراءة لدى المجموعة التجريبية من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي في مسافة ٢٢,٢٢%.

ولأجل التوضيح يمكن عرض بيانات الاختبار القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية في الرسم التالي:

### الرسم البياني الأول

نتائج الاختبار عن مهارة القراءة لدى المجموعة التجريبية



المتوية ترفعي من ١١,١٧% إلى ٨٨,٨٩%، وهذه الترفيعه تمثل ترفيعه

مستوى النجاح لدى التلاميذ من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي،

بأن التلاميذ الذين نالوا النجاح في الاختبار القبلي هم ١٨ تلميذاً، وفي الاختبار البعدي هم ٢٤ تلميذاً، بالاعتماد على قيمة المعيار الأدنى للنجاح (KKM) وهي قيمة ٧٠.

٢. عرض البيانات عن مهارة القراءة لدى المجموعة الضابطة

يعتمد عرض البيانات عن مهارة القراءة لدى المجموعة الضابطة على نتائج الاختبار القبلي (pre-test) والاختبار البعدي (pos-test)، وكان عدد التلاميذ لدى المجموعة الضابطة ٢٦ تلميذاً أيضاً كما في المجموعة التجريبية، ولأجل التوضيح يعرض الباحث تلك البيانات كما يلي:

#### الجدول الخامس

البيانات عن نتائج الاختبار القبلي والبعدي لدى المجموعة الضابطة بالاعتماد على المعيار الأدنى للنجاح (KKM) ٧٠

الاختبار البعدي			الاختبار القبلي			الدرجة
غير النجاح	النجاح	النتائج	غير النجاح	النجاح	النتائج	
	✓	٧٠		✓	٧٠	١
	✓	٧٥		✓	٧٠	٢
	✓	٧٠		✓	٧٠	٣
✓		٦٥	✓		٦٥	٤
	✓	٧٠		✓	٧٠	٥
	✓	٧٠		✓	٧٠	٦

✓		၇၀	✓		၇၀	၇
	✓	၇၀	✓		၇၀	၈
✓		၇၀		✓	၇၀	၉
	✓	၇၀	✓		၇၀	၁၀
	✓	၇၀		✓	၇၀	၁၁
	✓	၇၀		✓	၇၀	၁၂
	✓	၈၀		✓	၇၀	၁၃
	✓	၇၀		✓	၇၀	၁၄
	✓	၇၀		✓	၇၀	၁၅
	✓	၇၀	✓		၇၀	၁၆
✓		၇၀	✓		၇၀	၁၇
	✓	၇၀		✓	၇၀	၁၈
	✓	၇၀		✓	၇၀	၁၉
	✓	၇၈		✓	၇၀	၂၀
	✓	၇၀		✓	၇၀	၂၁
✓		၇၀	✓		၇၀	၂၂
	✓	၇၀		✓	၇၀	၂၃
	✓	၇၀	✓		၇၀	၂၄
	✓	၇၈		✓	၇၀	၂၅
✓		၇၀	✓		၇၀	၂၆
	✓	၇၀			၇၀	၂၇

٦	٢١	١٨٩٦	٩		١٨٣٠	المجموع
		٧٠,٢٢			٦٧,٧٨	المعدل
		٨٠			٧٥	الأعلى
		٦٠			٦٠	الأدنى
٢٢,٢٢	٧٧,٧٨		٣٣,٣٣	٥٩,٢٦		%

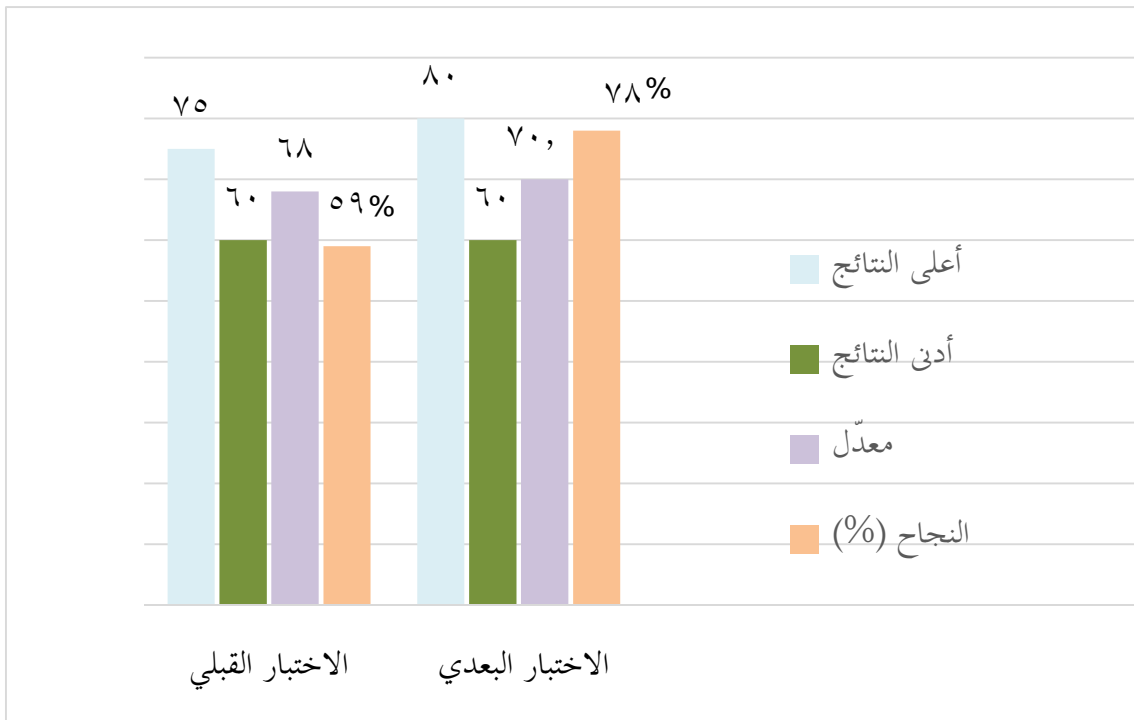
المصدر: نتائج الاختبار القبلي والبعدي لدى المجموعة الضابطة

يعرف من الجدول السابق أن مجموع النتائج لدى المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي يكون في قيمة ١٨٣٠، وفي الاختبار البعدي تكون في قيمة ١٨٩٦، وأن أعلى النتائج في الاختبار القبلي يكون في قيمة ٧٥ وأدناها في قيمة ٦٠، وأن أعلى النتائج في الاختبار البعدي يكون في قيمة ٨٠ وأدناها في قيمة ٦٠، وكان عدد التلاميذ الذين ينالون النتائج في مستوى النجاح في الاختبار القبلي هم ١٦ تلميذاً، أي ٥٩,٢٦ %، والذين لا ينالون النتائج في مستوى النجاح في الاختبار القبلي هم ٩، أي ٣٣,٣٣%. أما التلاميذ الذين ينالون النتائج في مستوى النجاح في الاختبار البعدي فهم ٢١ تلميذاً، أي ٧٧,٧٨ %، والذين لا ينالون النتائج في مستوى النجاح في الاختبار البعدي هم ٦ تلميذاً، أي ٢٢,٢٢ %.

ولأجل التوضيح يمكن عرض بيانات الاختبار القبلي والبعدي لدى  
المجموعة الضابطة في الرسم البياني التالي:

### الرسم البياني الثاني

نتائج الاختبار عن مهارة القراءة لدى المجموعة الضابطة



ترتقي من ٥٩,٢٦% إلى ٧٧,٧٨%، وهذه الترقية تمثل ترقية مستوى  
النجاح لدى التلاميذ من الاجتبار القبلي إلى الاجتبار البعدي، بأن  
التلاميذ الذين نالوا النجاح في الاجتبار القبلي هم ١٦ تلميذاً، وفي



الاختبار البعدي هم ٢١ تلميذا، بالاعتماد على قيمة المعيار الأدنى للنجاح (KKM) وهي قيمة ٧٠.

### ج. تحليل البيانات ومناقشتها

وبعد أن تمّ عرض بيانات الاختبار عن مهارة القراءة لدى المجموعة التجريبية والضابطة، فيعرض الباحث هنا تحليل تلك البيانات لأجل الإجابة عن سؤال البحث، ولتحقيق فرضية البحث التالية:

الفرض السفري ( $H_0$ ): عدم الفرق بين مهارة القراءة لدى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد تطبيق طريقة القراءة

الفرض البديلي ( $H_a$ ): وجود الفرق بين مهارة القراءة لدى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد تطبيق طريقة القراءة

أما الرموز الإحصائي الذي يعتمد عليه الباحث لاختبار فرضية البحث، هو رموز تحليل التباين (*Analysis of Variance/ANOVA*) بالخطوات التالية:

١. عرض بيانات الاختبار البعدي لدى المجموعة التجريبية والمجموعة

الضابطة كما يلي:

### الجدول السادس

بيانات الاختبار البعدي لدى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

المجموعة الكلي		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الرقم
$X_{tot}^2$	$\bar{X}_{tot}$	$x_2^2$	$\bar{x}_2$	$x_1^2$	$\bar{x}_1$	
١٠٥٢٥	١٤٥	٤٩٠٠	٧٠	٥٦٢٥	٧٥	.١
١٠٥٢٥	١٤٥	٥٦٢٥	٧٥	٤٩٠٠	٧٠	.٢
١١٣٠٠	١٥٠	٤٩٠٠	٧٠	٦٤٠٠	٨٠	.٣
٩٨٥٠	١٤٠	٤٢٢٥	٦٥	٥٦٢٥	٧٥	.٤
١١٣٠٠	١٥٠	٤٩٠٠	٧٠	٦٤٠٠	٨٠	.٥
٩٨٠٠	١٤٠	٤٩٠٠	٧٠	٤٩٠٠	٧٠	.٦
٩٨٥٠	١٤٠	٤٢٢٥	٦٥	٥٦٢٥	٧٥	.٧
١١٣٠٠	١٥٠	٤٩٠٠	٧٠	٦٤٠٠	٨٠	.٨
٨٥٠٠	١٣٠	٣٦٠٠	٦٠	٤٩٠٠	٧٠	.٩
١٠٥٢٥	١٤٥	٤٩٠٠	٧٠	٥٦٢٥	٧٥	.١٠

9120	130	ε900	γ0	ε220	60	.11
12020	100	0620	γ0	6ε00	80	.12
13620	160	6ε00	80	γ220	80	.13
11200	100	0620	γ0	0620	γ0	.14
11300	100	ε900	γ0	6ε00	80	.15
10020	1ε0	ε900	γ0	0620	γ0	.16
9120	130	ε220	60	ε900	γ0	.17
10020	1ε0	ε900	γ0	0620	γ0	.18
10020	1ε0	ε900	γ0	0620	γ0	.19
1098ε	1ε8	608ε	γ8	ε900	γ0	.20
8000	130	ε900	γ0	3600	60	.21
9800	1ε0	ε220	60	0620	γ0	.22
9120	130	ε900	γ0	ε220	60	.23
10020	1ε0	ε900	γ0	0620	γ0	.24
12ε8ε	108	608ε	γ8	6ε00	80	.25
9800	1ε0	ε220	60	0620	γ0	.26
9800	1ε0	ε900	γ0	ε900	γ0	.27
282618	3896	133668	1896	1ε8900	2000	
$X_{tot}^2$	$X_{tot}$	$x_2^2$	$x_2$	$x_1^2$	$x_1$	

من الجدول السابق، يعرف حاصل الحساب التالي:

٢٠٠٠	:	$x_1$
١٤٨٩٥٠	:	$x_1^2$
١٨٩٦	:	$x_2$
١٣٣٦٦٨	:	$x_2^2$
٣٨٩٦	:	$X_{tot}$
٢٨٢٦١٨	:	$X_{tot}^2$
٢٧	:	$n^1$
٢٧	:	$n^2$

٢. حساب مجموع المربع الكلي (*Sum of square*) بالرموز التالي:

$$\begin{aligned}
 JK_{tot} &= X_{tot}^2 - \frac{(\sum x_{tot})^2}{N} \\
 &= 282618 - \frac{(3896)^2}{54} \\
 &= 282618 - 281089 \\
 &= 1529
 \end{aligned}$$

٢. حساب مجموع المربع بين المجموعتين (*between-group*) ، بالرموز

التالي:

$$JK_{ant} = \frac{(\sum x_1)^2}{n_1} + \frac{(\sum x_2)^2}{n_2} - \frac{(X_t)^2}{N}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{(2000)^2}{27} + \frac{(1896)^2}{27} - \frac{(3896)^2}{54} \\
&= 148148 + 133141 - 281089 \\
&= 200,296
\end{aligned}$$

٣. حساب مجموع المربع داخل المجموعة (*within-group*) ، بالرموز التالي:

$$\begin{aligned}
JK_{dal} &= JK_{tot} - JK_{ant} \\
&= 1529 - 200,296 \\
&= 1328,519
\end{aligned}$$

٤. حساب متوسط مجموع المربع بين المجموعتين (*Mean of Square*) بالرموز التالي: (*between group*)

$$\begin{aligned}
MK_{ant} &= \frac{JK_{ant}}{m-1} \\
&= \frac{200,296}{2-1} \\
&= 200,296
\end{aligned}$$

. حساب متوسط مجموع المربع داخل المجموعتين (*Mean of Square*) بالرموز التالي: (*within group*)

$$MK_{dal} = \frac{J a}{N-m}$$

$$= \frac{1328,519}{54-2}$$

$$= 25,0548$$

. حساب F المحسوبة، بالرموز التالي:

$$F_{hit} = \frac{M_a}{M_d}$$

$$= \frac{200,296}{25,0548}$$

$$= 7,8399 \text{ (7,840)}$$

### الجدول السابع

جدول الاختصار لحساب تحليل التباين (Anova)

مصدر التباين Source of Variance	درجات الحرية df	مجموع المربعات Sum of squares (SS)	متوسط مجموع المربعات أو التباين Mean squares (MS)	F المحسوبة Calculated	F الجدولية Tabulated
الاجموع Total	54-1	1529			
بين المجموعين Between Group	2-1	200,296	200,296	7,840	5% (4,05)
داخل المجموعين Within Group	54	1328,519	25,0548		

بناء على حاصل الحساب المذكور، يعرف أن قيمة F المحسوبة (F hitung)

تكون في قيمة 7,840، ثم لأجل معرفة وجود الفرق عن مهارة القراءة

بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد تطبيق طريقة القراءة، فيحتاج هنا مقارنة قيمة F المحسوبة بقيمة F الجدولية، عند درجة حرية (df) : 1,52 , N - 1 , m = .-

وكانت قيمة F الجدولية ( $F_{\text{tabel}}$ ) عند درجة الحرية ١,٥٢ في مستوى معنوية ٥%، تقع في قيمة ٤,٠٥، ولذا يمكن التقرير الاحصائي وهو رفض الفرضية السفرية وقبول الفرضية البديلة، ويمكن التقرير التطبيقي وهو وجود الفرق بين مهارة القراءة لدى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد تطبيق طريقة القراءة.

بناء على الحساب المذكور، يمكن أن يقال أن حصول مهارة القراءة يتأثر بعدة العوامل المؤثرة، منها الطريقة التعليمية، وبعد أن جرب الباحث طريقة القراءة في الفصل السابع الذي هو المجموعة التجريبية، ثم بعد الاختبار القبلي والبعدي على المجموعة التجريبية والضابطة، نال الباحث أن البيانات عن مهارة القراءة لدى المجموعة التجريبية أعلى من مهارة القراءة لدى المجموعة التجريبية، وذلك لأن طريقة القراءة لها ميزة من جهة إقدار التلاميذ على قراءة مواد اللغة الأجنبية قراءة صحيحة، مع المرونة والدقة، والتركيز على نطق الكلمات المقروءة نطقاً صحيحاً وتوضيح المعاني والأفكار في المقروءات أو تقديم النماذج والأمثلة أو شرح المفردات الصعبة أو المصطلحات المشككة. وذلك لأن طريقة القراءة تركز على قراءة المواد، يقرؤها المدرس، ثم يتبعها التلاميذ، وتؤكد على تعرف الرموز المطبوعة الصوتية، وفهم

مضمونات الجملة والموضوع، وأنها طريقة التي تبنى على نشاط بصري وفكري مع إخراج صوت أو تحريك اللسان.

وبعد تحليل البيانات برموز تحليل التباين ( *Analysis of Variance/ANOVA* )، حصلت قيمة  $F$  المحسوبة ( $F_{hitung}$ ) تكون في قيمة ٧,٨٤٠، وكانت قيمة  $F$  الجدولية ( $F_{tabel}$ ) عند درجة الحرية ١,٥٤ في مستوى معنوية ٥%، تقع في قيمة ٤,٠٥، ولذا يمكن التقرير التطبيقي وهو وجود الفرق بين مهارة القراءة لدى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وأن فرضية البحث "أن طريقة القراءة تؤثر مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩" مقبولة.



## الفصل الخامس الخلاصة والاقتراحات

### أ. الخلاصة

١. أثر تطبيق طريقة القراءة أثرا قويا على مهارة القراءة حيث كانت نتائج الاختبار لدى المجموعة التجريبية أعلى من نتائج الاختبار لدى المجموعة الضابطة، وذلك لأن مجموع النتائج لدى المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي تكون في قيمة ٢٠٠٠ ولدى المجموعة الضابطة في قيمة ١٨٩٦، أما نتائج الاختبار لدى المجموعة التجريبية التي تقع في مستوى النجاح بالنسبة المئوية فهي ٨٨,٨٩ % أي ٢٤ تلميذا، ولدى المجموعة الضابطة ٧٧,٧٨ % أي ٢١ تلميذا.

٢. دلّ اختبار الفرضية أن قيمة F المحسوبة ( $F_{hitung}$ ) تكون في قيمة ٧,٨٤٠، وعند مقارنتها بقيمة F الجدولية ( $F_{tabel}$ ) عند درجة الحرية ١,٥٢ في مستوى معنوية ٥%، وهي قيمة ٤,٠٥، أن قيمة F المحسوبة ( $F_{hitung}$ ) أكبر من قيمة F الجدولية ( $F_{tabel}$ )، ولذا يمكن التقرير التطبيقي وهو وجود الفرق بين مهارة القراءة لدى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وأن فرضية البحث "أن

تطبيق طريقة القراءة يؤثر أثرا معنويا على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية" مقبولة.

## ب. الاقتراحات

١. اقترح الباحث لمدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية، أن يستخدم الطرائق مثل طريقة القراءة، التي تساعد تدريب التلاميذ على قراءة الكلمات قراءة صحيحة، وإدراك المعاني والأفكار والاستنتاج.

٢. اقترح الباحث على تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية، أن يجتهدوا على التعلم خاصة في القراءة العربية، لينالوا نتائج التعلم الجيدة.

## المراجع العربية

أوريل بحر الدين ,مهارات التدريس (الجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج, ٢٠١١)

حسين حمدي الطبعي , وسائل الإتصال والتكنولوجيا في التعليم, (دار القلم : كويتو ١٩٨٧) ص

رشد أحمد طعيمة ، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليب، (الرياض: إيسيسكو، ١٩٨٩)

مُحَمَّد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الأردن، دار الفلاح للنشر والتوزيع, ٢٠٠٠)

مُحَمَّد كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين باللغة الأخرى، (الرياض : مملكة العربية السعودية ١٩٨٠)

## المراجع الأجنبية

- Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN-MALANG PRESS, 2009
- Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2005
- Akhmad Munawari, *Belajar Cepat Tata Bahasa Arab*, Yogyakarta: Nurma Media Ideal, 200
- Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004
- Djago Tarigan, *Pendidikan Bahasa Indonesia*, Jakarta: Universitas Terbuka, 1996
- Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Ramayana Pers dan STAIN Metro, 2008
- Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Morphology*, Bandung: Angkasa, 1985
- Hasan Alwi, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2008
- H .hasan, *Media Musik Dan Lagu Dalam Pengembangan Bahasa Arab*, Kal-Sel: Dreamedia, 2016
- Imam al Ghazali, *Mutiara Ihya`*, Semarang: Wicaksana, t.t.
- Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Mohammad Ali, *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi*, Bandung: Angkasa Bandung, 1982
- Muhammad Yusuf Qardhawi, *Halal Dan Haram Dalam Islam*, Semarang: Binar Ilmu, t.t.
- Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, , Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008

- Suharsimi Arikunto dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, Bandung: Anggota Ikatan Penerbit Indonesia ( IKAPI ), 2009
- Sayyid Hosein Nasr, diterj. Sutejo, *Spiritual Dan Seni Islam*, Bandung: Mizan, 1990
- Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, UIN- MALIKI PRESS, 2011)
- Suyanto, Kasihani K.E. *English for Young Learner*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007
- Tayar Yusuf dan Saiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, Jakarta: Grafindo Persada, 1997
- W.Gulo, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia, 2002
- Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Kencana, 2011
- Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41507 Fax: (0725) 47296 Website: [www.metrouiniv.ac.id](http://www.metrouiniv.ac.id), e-mail: [iaim@metrouiniv.ac.id](mailto:iaim@metrouiniv.ac.id)

Nomor : B-0706 /In.28.1/J/PP.00.9/2/2018  
Lamp : -  
Hal : BIMBINGAN SKRIPSI

Metro, 09 Februari 2018

Kepada Yth:

1. Dr. Akla, M.Pd
  2. J Sutarjo, M.Pd
- Dosen Pembimbing Skripsi  
Di -  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka menyelesaikan studinya di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, maka mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk membimbing mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : **Is Ari Puspa Ibrahim**  
NPM : 14116232  
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PBA

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa dari proposal sampai dengan penulisan skripsi, termasuk penelitian.
  - a. Dosen pembimbing I bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan koreksi akhir.
  - b. Dosen Pembimbing II bertugas melaksanakan sepenuhnya bimbingan sampai selesai.
2. Waktu menyelesaikan skripsi:
  - a. Maksimal 4 (empat) semester sejak mahasiswa yang bersangkutan lulus komprehensif.
  - b. Waktu menyelesaikan skripsi 2 (dua) bulan sejak mahasiswa yang bersangkutan menyelesaikan konsep skripsinya sampai BAB II (pendahuluan + Konsep Teoritis).
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan skripsi yang dikeluarkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya antara 40 s.d 60 halaman bagi yang menggunakan Bahasa Arab dengan
  - a. Pendahuluan  $\pm$  1/6 bagian
  - b. Isi  $\pm$  2/3 bagian
  - c. Penutup  $\pm$  1/6 bagian

Demikian disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**SURAT TUGAS**

Nomor: B-3676/ln.28/D.1/TL.01/11/2018

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,  
menugaskan kepada saudara:

Nama : **IS ARI PUSPA IBRAHIM**  
NPM : 14116232  
Semester : 9 (Sembilan)  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MTS NEGERI 1 LAMPUNG TIMUR, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN METODE QIRAAH TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTS NEGERI 1 LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2018/2019".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 19 November 2018

Mengetahui,  
Pejabat Setempat



Wakil Dekan I,

**Dr. Siti Fatmah MA**

19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47288; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-3677/In.28/D.1/TL.00/11/2018  
Lampiran : -  
Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,  
KEPALA MTS NEGERI 1  
LAMPUNG TIMUR  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-3676/In.28/D.1/TL.01/11/2018,  
tanggal 19 November 2018 atas nama saudara:

Nama : IS ARI PUSPA IBRAHIM  
NPM : 14116232  
Semester : 9 (Sembilan)  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MTS NEGERI 1 LAMPUNG TIMUR, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN METODE QIRAAH TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTS NEGERI 1 LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2018/2019".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 19 November 2018  
Dekan I,  
  
Dra. Fatimah MA  
0531 199303 2 003







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. LAMPUNG TIMUR  
MADRASAH TsNAWIYAH NEGERI (MTsN) 1 LAMPUNG TIMUR  
Jalan Ki Hajar Dewantara Lembayung 388 Banjarrejo Kec. Batanghari  
Kode Pos 34181 Telp(0725) 7852539

**SURAT KETERANGAN IZIN PRA SURVEY**

Nomor : B/306 / MTs.08.01/PP.005/ 05 /2018

Menindak lanjuti surat Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Nomor : B-1076/ln.28.1/J/TL.00/03/2018, Tanggal 28 Maret 2018 Perihal izin Pra Survey , Dengan ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri ( MTsN ) 1 Lampung Timur Menerangkan Bahwa :

Nama : IS ARI PUSPA IBRAHIM  
NPM : 14116232  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Telah selesai melaksanakan Pra Survey pada hari Kamis Tanggal 03 Mei 2018 di MTsN 1 Lampung Timur dengan Judul "Pengaruh Penggunaan Metode Qiro'ah Terhadap Keterampilan Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN 1 Lampung Timur" dengan baik.

Atas Perhatian Saudara, Kami ucapkan terima kasih.

Batanghari, 08 Mei 2018  
Kepala,



IRWIN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LAMPUNG TIMUR  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI (MTsN) 1 LAMPUNG TIMUR  
Jalan Ki Hajar Dewantara 388 Banjarjajo Kec. Batanghari  
Kode Pos 34181 Telp(0725) 7852539

**SURAT KETERANGAN RESEARCH**

Nomor : B/580/MTs.08.1/PP.005/12/ 2018

Menindak Lanjuti Surat dari Institut Agama Islam Negeri ( IAIN ) Metro Nomor : B.3677/In.28/D.1/TL.00/11/2018 Tanggal 19 Nopember 2018 Tentang Izin Research, Dengan ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Lampung Timur menerangkan bahwa :

Nama : Is Ari Puspa Ibrahim  
NPM : 14116232  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Telah Selesai Melaksanakan Research Selama 4 ( Empat ) hari, dari Tanggal 28 Nopember s.d 01 Desember 2018 di MTsN 1 Lampung Timur dengan Judul "PENGARUH PENGGUNAAN METODE QIRAAH TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTs NEGERI 1 LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2018/2019 ".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Batanghari, 04 Desember 2018

Kepala,  
Kepala Urusan Tata Usaha

SUYONO



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iaim@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-01038/In.28/S/OT.01/12/2018**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Is Ari Puspa Ibrahim  
NPM : 14116232  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2018 / 2019 dengan nomor anggota 14116232.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 21 Desember 2018  
Kepala Perpustakaan





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ilirgulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 44507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PBA**

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : IS ARI PUSPA IBRAHIM  
NPM : 14116232  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Judul Skripsi : PENGARUH PENGGUNAAN METODE QIRAAH TERHADAP  
KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA ARAB  
SISWAKELAS VIII MTs NEGERI 1 LAMPUNG TIMUR  
2018/2019

Bahwa yang namanya tersebut diatas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Jurusan pada Dekan Jurusan PBA Institut Agama Islam Negeri Metro. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 13 Desember 2018  
Ketua Jurusan PBA

**J. Sutarjo, M.Pd.**  
NIP. 19760607 200312 1 002



FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Is Ari Puspa Ibrahim  
NPM : 14116232

Fakultas/Jurusan : FTIK/PBA  
Semester/TA : IX/2018

No	Hari Tanggal	Pembimbing 2	Hal Yang Dibicarakan	Tanda Tangan
		✓	- Menanyakan detail di teori & met. di soal	
		✓	- Kuis dan kuis di teori maupun!	
			Acc. BAB IV - V	

Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, MPd  
NIP. 197606072003121002

Pembimbing 2

J. Sutarjo, MPd  
NIP. 197606072003121002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Widyadhy Metro, Tawar Kuba Metro Lampung 34111  
Telp: (0725) 41507, Faksimil: (0725) 47296, Website: www.taibiyah.metro.iaim.ac.id, e-mail: taibiyah@metro.iaim.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Is Ari Puspa Ibrahim  
NPM : 14116232

Jurusan : PBA  
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	8/1/2019	✓		Ditanyakan Capaian Isi dan - Penting realita - Pembahasan di samping by hor	
	9/1/2019	✓		See IV - V jika kesalah Himpunan.	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd.  
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing I

Dr. Akla, M.Pd.  
NIP. 19691008 200003 2 005

**PRAKTEK PENELITIAN**







## السيرة الذاتية للباحث

إيساري بوسبا إبراهيم ابن أهزار ولد في التاريخ ١٠ إبريل ١٩٩٥ بقرية كيداطان ١، باتانج هاري نوبان، لامبونج الشرقية. وهو الإبن الرابع من ستّ إخوان. وتربية الباحث هو:



- ١- تخرّج من مدرسة الإبتدائية الحكومية الأولى كيداطان ١، باتانج هاري نوبان، لامبونج الشرقية في العام ٢٠٠٨
- ٢- تخرّج من مدرسة المتوسطة الحكومية الأولى كيداطان ١، باتانج هاري نوبان، لامبونج الشرقية في العام ٢٠١١
- ٣- تخرّج من مدرسة الثانوية PGRI ١ بونكور، لامبونج الوسطى في العام ٢٠٠٨
- ٤- والان واصل دراسة إلى كلية التربية وعلوم التدريس في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية بميترو.