

SKRIPSI

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA TEMA 6
DENGAN MENGGUNAKAN METODE KOOPERATIF TIPE STAD
(*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*)
KELAS V SD N 1 SUMBERAGUNG**

Oleh:

**ARIFIN DWI SAPUTRA
NPM. 1601050095**



**Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) METRO LAMPUNG
1441 H / 2020 M**

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA TEMA 6
DENGAN MENGGUNAKAN METODE KOOPERATIF TIPE STAD
(*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*)
KELAS V SD N 1 SUMBERAGUNG**

Diajukan untuk memenuhi tugas dan sebagai syarat memperoleh gelar sarjana
Strata Satu (S1)

Oleh:

**ARIFIN DWI SAPUTRA
NPM. 1601050095**

Pembimbing I : Nurul Afifah, M.Pd.I
Pembimbing II : Tubagus Ali Rachman Puja Kesuma, M.Pd

Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) METRO LAMPUNG
1441 H / 2020 M**

PERSETUJUAN

Judul : PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
TEMA 6 DENGAN MENGGUNAKAN METODE
KOOPERATIF TIPE STAD (*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT
DIVISION*) KELAS V SD N 1 SUMBERAGUNG

Nama : Arifin Dwi Saputra

NPM : 1601050095

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

DISETUJUI


Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Dosen Pembimbing I



Nurul Afifah, M.Pd.I.
NIP. 19781222 201101 2 007

Metro, April 2020
Dosen Pembimbing II



Tubagus Ali Rahman Puja Kesuma, M.Pd.
NIP. 19880823 201503 1 007



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Hingguliyah Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqsyahkan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Arifin Dwi Saputra
NPM : 1601050095
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Yang berjudul : PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA TEMA 6 DENGAN MENGGUNAKAN METODE KOOPERATIF TIPE STAD (*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*) KELAS V SD N 1 SUMBERAGUNG

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqsyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Dosen Pembimbing I

Nurul Afifah, M.Pd.I.

NIP. 19781222 201101 2 007

Metro, April 2020

Dosen Pembimbing II

Tubagus Ali Rahman Puja Kesuma, M.Pd.

NIP. 19880823 201503 1 007

Mengetahui
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I.
NIP. 19781222 201101 2 007



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 : website: www.metrouniv.ac.id : E-mail: iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: B-1085/In.28.1/D/PP.00.1/05/2020

Skripsi dengan judul PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
TEMA 6 DENGAN MENGGUNAKAN METODE KOOPERATIF TIPE STAD
(*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*) KELAS V SD N 1
SUMBERAGUNG disusun oleh ARIFIN DWI SAPUTRA, NPM. 1601050095, Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Senin 18 Mei 2020.

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Nurul Afifah, M.Pd.I
Penguji I : Nuryanto, M.Pd.I
Penguji II : Tubagus Ali Rachman Puja Kesuma, M.Pd.I
Sekretaris : Edo Dwi Cahyo, M.Pd



Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Edo Dwi Cahyo, M.Pd

1008 200003 2 005

ABSTRAK

PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA TEMA 6 DENGAN MENGGUNAKAN METODE KOOPERATIF TIPE STAD (*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*) KELAS V SD N 1 SUMBERAGUNG

Oleh:
ARIFIN DWI SAPUTRA

Penelitian ini di latarbelakangi oleh beberapa permasalahan yang terjadi dalam kegiatan pembelajaran SD Negeri 1 Sumberagung, sehingga aktivitas dan hasil belajar yang diperoleh peserta didik belum mencapai KKM yang telah ditetapkan. Berdasarkan observasi diketahui bahwa aktivitas peserta didik yang pasif dalam mengikuti proses pembelajaran dan kurangnya variasi guru dalam menggunakan metode mempengaruhi rendahnya hasil belajar dan aktivitas belajar peserta didik.

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa siswa kelas VB SD N 1 Sumberagung pada pembelajaran tema 6 subtema 1 dengan menggunakan metode kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achivement Division*). Penelitian ini termasuk dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Tiap siklusnya terdiri dari tiga kali pertemuan. Satu siklus terdiri dari 4 tahap kegiatan yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap pengamatan dan tahap refleksi. Subjek penelitian ini adalah kelas VB SD Negeri 1 Sumberagung dengan jumlah 18 peserta didik terdiri dari 10 siswa laki-laki dan 8 siswi perempuan, pada pembelajaran tema 6 subtema 1 tahun pelajaran 2019/2020 dengan menggunakan kurikulum 2013. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas belajar peserta didik pada siklus I sebesar 58% dan pada siklus II mengalami peningkatan 20% menjadi 79%. Untuk hasil belajar peserta didik yang mencapai KKM pada pembelajaran tema 6 subtema 1, rata-rata ketuntasan pada siklus I adalah 56% dan pada siklus II mengalami peningkatan 22% menjadi 78%. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah adanya peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa ditandai dengan tercapainya kriteria ketuntasan minimum (KKM) dengan rata-rata ketuntasan mencapai 75% pada pembelajaran tema 6 subtema 1.

Kata Kunci: Penelitian, Aktivitas, Hasil Belajar

ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arifin Dwi Saputra
NPM : 1601050095
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 18 Mei 2020
Yang Menyatakan



Arifin Dwi Saputra
NPM. 1601050095

HALAMAN MOTTO

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ^{قنا}

Artinya: “Niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat.”¹

¹ Q.S Al-Mujaadalah: 11

PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur dan kerendahan hati skripsi ini kupersembahkan untuk:

1. Kedua Orang Tuaku : Suprpto dan Sri Purwaningsih yang mengajarku untuk sabar dan berserah kepadaNya, yang selalu memberi dukungan moril maupun materil, yang selalu mendoakanku demi keberhasilan dan kesuksesan masa depanku.
2. Kakakku: Purwoto dan Yulyana Fajar Ningsih yang tak henti-hentinya memberikan semangat dan memotivasiku untuk mewujudkan cita-citaku.
3. Keluargaku : Mbah Sutoyo Wibowo (Alm), Ibuk Marinah (Alm), Mbah Mali (alm), Mbah Siten (Alm). Paman dan Bibiku : Wiwit, Woko, Puji, Kos, Ses, Wagiran, Winarti. Adik-Adikku : Alun, Eka, Deni, Yuan dan keponakanku (Vino) yang terus mendoakanku dan memberikan semangat untukku agar segera menyelesaikan studi ini.
4. Kakak Tingkat PGMI yang tidak bosan mengarahkan dan member semangat dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Sahabat-Sahabatku : Seluruh Keluarga Besar PGMI Angkatan 2016 dan Khususnya untuk seluruh sahabat-sahabat PGMI A 2016 yang telah memberikan semangat, dukungan serta doa untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Sahabat-sahabat PMII Rayon PGMI dan Sahabat-Sahabat Pengurus HMJ PGMI yang telah memberikan dukungan untuk menyelesaikan Studi ini.
7. Sahabat-Sahabat Pencak Silat Pagar Nusa khususnya untuk Pagar Nusa Ranting Sukadamai yang memberikan semangat dan doa untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Rekan-rekan Futsal Nankatsu FC, teman-teman Menwa, seluruh sahabat-sahabat saya di kampus dan pihak-pihak yang membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Almamater Tercinta Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) IAIN Metro Lampung.
10. Nusa, Bangsa dan Negara.

KATA PENGANTAR

Allhamdulillah puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan program strata satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) IAIN Metro Lampung guna memperoleh gelar S.Pd.

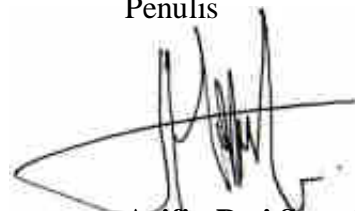
Peneliti mengucapkan terimakasih kepada Prof. Dr. Enizar, M.Ag selaku Rektor IAIN Metro Lampung, Dr. Akla. M.Pd selaku Dekan FTIK IAIN Metro Lampung, Nurul Afifah, M.Pd.I dan Tubagus Ali Rachman Puja Kusuma, M.Pd selaku pembimbing yang telah memberi bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberi motivasi bagi penulis.

Ucapan Terimakasih tak lupa peneliti haturkan kepada orang tua, keluarga, sahabat, rekan-rekan dan Rochimah, S.Pd selaku kepala sekolah SD Negeri 1 Sumberagung, Indah Kristanti, S.Pd.Sd selaku guru kelas V SD Negeri 1 Sumberagung, siswa-siswi SD Negeri 1 Sumberagung serta pihak-pihak lain yang telah membantu dalam penelitian ini.

Masukan dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan lapang dada. Pada akhirnya skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca sebagai pengembangan ilmu pengetahuan.

Metro, 18 Mei 2020

Penulis



Arifin Dwi Saputra

NPM. 1601050095

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
NOTA DINAS.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN.....	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
F. Penelitian yang Relevan.....	7
G. Keterbatasan Penelitian.....	9

BAB II LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar.....	11
1. Pengertian Hasil belajar	11
2. Ciri-Ciri Hasil Belajar	13
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	14
B. Aktivitas Belajar.....	15
1. Jenis-Jenis Aktivitas Belajar	17
C. Metode Pembelajaran Kooperatif (<i>Cooperative learning</i>)	17
1. Pengertian Model Pembelajaran STAD (<i>Student Teams Achievement Division</i>)	18
2. Langkah-Langkah Pelaksanaan Model Pembelajaran STAD (<i>Student Teams Achievement Division</i>).....	20
3. Kelebihan Model Model Pembelajaran STAD (<i>Student Teams Achievement Division</i>).....	21

4. Kelemahan Model Model Pembelajaran STAD (<i>Student Teams Achievement Division</i>).....	22
D. Pembelajaran Tematik Kurikulum 13	22
1. Pengertian Pembelajaran Tematik.....	22
2. KI, KD, Indikator dan Materi Tema 6 Subtema 1.....	23
E. Hipotesis Tindakan.....	26

BAB III METODE PENELITIAN

A. Definisi Operasional Variabel.....	27
1. Variabel Bebas	27
2. Variabel Terikat	29
B. Setting Penelitian	34
C. Prosedur Penelitian.....	34
1. Siklus I	35
2. Siklus II	38
D. Teknik Pengumpulan Data.....	38
1. Tes.....	38
2. Observasi.....	39
E. Instrumen Penelitian.....	40
1. Instrumen Tes.....	40
2. Lembar Observasi	41
F. Teknik Analisis Data.....	44
1. Analisis data Kuantitatif.....	44
2. Analisis data Kualitatif.....	45
G. Indikator Keberhasilan	45

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	46
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	46
a. Sejarah Umum Berdirinya SD Negeri 1 Sumberagung	46
b. Visi Misi SD Negeri 1 Sumberagung.....	47
c. Data Pendidik dan Peserta Didik SD Negeri 1 Sumberagung.....	48
d. Struktur Organisasi SD Negeri 1 Sumberagung	49
e. Sarana dan Prasarana SD Negeri 1 Sumberagung	49
f. Denah Lokasi SD Negeri 1 Sumberagung	50
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian	51

a. Kondisi Awal	52
b. Pelaksanaan Siklus I.....	53
c. Pelaksanaan Siklus II	72
B. Pembahasan	89
1. Analisis Data Aktivitas Siswa Siklus I dan II	89
2. Analisis Data Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II.....	93
3. Temuan Hasil Penelitian	95

BAB V HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Kesimpulan	103
B. Saran.....	104
DAFTAR PUSTAKA	105
LAMPIRAN.....	108
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	229

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Rekapitulasi penilaian harian tema 6 subtema 1 kelas VB SD Negeri 1 Sumberagung Metro Kibang Lampung Timur Tahun Pelajaran 2019/2020.....	3
Tabel 1.2	Penelitian yang relevan (Persamaan dan perbedaan).....	7
Tabel 3.1	Penilaian untuk kompetensi lembar observasi aktivitas guru dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode STAD (<i>Student Teams Achivement Division</i>).....	41
Tabel 3.2	Lembar observasi aktivitas belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode STAD (<i>Student Teams Achivement Division</i>).....	43
Tabel 4.1	Identitas Sekolah SD Negeri 1 Sumberagung Tahun Pelajaran 2019/2020.....	46
Tabel 4.2	Data pendidik SD Negeri 1 Sumberagung Tahun Pelajaran 2019/2020.....	48
Tabel 4.3	Data peserta didik SD Negeri 1 Sumberagung Tahun Pelajaran 2019/2020.....	48
Tabel 4,4	Sarana dan Prasarana SD Negeri 1 Sumberagung Tahun Pelajaran 2019/2020.....	50
Tabel 4.5	Observasi aktivitas belajar peserta didik metode STAD (<i>Student Teams Achivement Division</i>) Siklus I.....	65
Tabel 4.6	Hasil belajar peserta didik <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Siklus I.....	68

Tabel 4.7	Observasi aktivitas belajar peserta didik metode STAD (<i>Student Teams Achivement Division</i>) Siklus II	83
Tabel 4.8	Hasil belajar peserta didik <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Siklus II.....	87
Tabel 4.9	Rata-rata persentase Observasi aktivitas belajar siswa menggunakan metode STAD (<i>Student Teams Achivement Division</i>) Siklus I dan II	90
Tabel 4.10	Hasil <i>Post-Test</i> Peserta didik siklus I dan siklus II	94
Tabel 4.11	Observasi aktivitas belajar siswa menggunakan metode STAD (<i>Student Teams Achivement Division</i>) Siklus I dan II.....	95
Tabel 1.12	Hasil belajar <i>Post-Test</i> siklus I.....	96
Tabel 1.13	Hasil belajar <i>Post-Test</i> siklus II	97

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Siklus Penelitian Tindakan Kelas	35
Gambar 4.1	Struktur organisasi SD Negeri 1 Sumberagung Tahun Pelajaran 2019/2020	49
Gambar 4.2	Denah lokasi SD Negeri 1 Sumberagung Tahun Pelajaran 2019/2020	51
Gambar 4.3	Kegiatan pelaksanaan <i>Pre-Test</i> peserta didik.....	54
Gambar 4.4	Kegiatan peserta didik belajar menggunakan media	56
Gambar 4.5	Kegiatan peserta didik menjawab pertanyaan guru diakhir pembelajaran.....	60
Gambar 4.6	Guru memberikan pemahaman mengenai alat pengukur suhu kepada peserta didik	61
Gambar 4.7	Kegiatan peserta didik mengerjakan post test	63
Gambar 4.8	Grafik hasil belajar peserta didik <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> siklus I	69
Gambar 4.9	Kegiatan pelaksanaan <i>Pre-Test</i> peserta didik.....	73
Gambar 4.10	Kegiatan peserta didik diluar kelas sebagai contoh interaksi dengan lingkungan alam.....	74
Gambar 4.11	Kegiatan pendidik saat menjelaskan materi	76
Gambar 4.12	Kegiatan peserta didik dalam mengamati gambar pada buku cetak.....	79
Gambar 4.13	Kegiatan peserta didik mengumpulkan jawaban post test.....	82

Gambar 4.14 Grafik hasil belajar peserta didik *Pre-Test* dan *Post-Test* siklus

II 87

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Penilaian Harian Pembelajaran Tema 6 Subtema 1 Kelas VB SD N 1 Sumberagung TP. 2019/2020	108
2. Silabus Pembelajaran Tema 6 Subtema 1 Kelas VB SD N 1 Sumberagung TP. 2019/2020	109
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	116
4. Kisi-kisi Soal <i>Pre-Tes</i> dan <i>Post-Test</i> Siklus I	170
5. Kisi-kisi Soal <i>Pre-Tes</i> dan <i>Post-Test</i> Siklus II.....	172
6. Soal <i>Pre-Tes</i> dan <i>Post-Test</i> Siklus I.....	174
7. Jawaban Soal <i>Pre-Tes</i> dan <i>Post-Test</i> Siklus I	176
8. Soal <i>Pre-Tes</i> dan <i>Post-Test</i> Siklus II.....	177
9. Jawaban Soal <i>Pre-Tes</i> dan <i>Post-Test</i> Siklus II.....	179
10. Lembar Hasil Observasi Kegiatan Pendidik dalam Pembelajaran Tema 6 Subtema 1 Siklus I.....	181
11. Lembar Hasil Observasi Kegiatan Peserta Didik dalam Pembelajaran Tema 6 Subtema 1 Siklus I	187
12. Data Perolehan Hasil Peserta Didik Siklus I.....	190
13. Lembar Hasil Observasi Kegiatan Pendidik dalam Pembelajaran Tema 6 Subtema 1 Siklus II	194
14. Lembar Hasil Observasi Kegiatan Peserta didik dalam Pembelajaran Tema 6 Subtema 1 Siklus II	208

15. Data Perolehan Hasil Peserta Didik Siklus II.....	203
16. Foto Kegiatan Pembelajaran	207
17. Surat Izin Pra Survey.....	215
18. Balasan Surat Izin Pra Survey	216
19. Outline.....	217
20. Surat Bimbingan Skripsi	221
21. Surat Izin Research.....	222
22. Surat Tugas.....	223
23. Balasan Surat Izin Research	224
24. Surat Keterangan Melakukan Penelitian	225
25. Bukti Bebas Pustaka Jurusan.....	226
26. Bukti Bebas Pustaka Perpustakaan IAIN Metro	227
27. Bukti Screenshot Bimbingan Skripsi	228

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar adalah istilah tidak asing didalam kehidupan sehari-hari. Belajar merupakan kegiatan badaniah dan rohaniah yang dialami setiap manusia. Untuk itu hasil yang dicapai adalah berupa perubahan-perubahan dalam fisik dan jiwa setiap orang. Belajar adalah proses sepanjang hayat yang bisa didapat melalui keluarga, masyarakat atau lembaga pendidikan.

proses pembelajaran dalam lembaga pendidikan terjadi interaksi guru dengan siswa yang masing-masing memiliki tujuan yang ingin dicapai. Guru menyampaikan materi kepada siswa, kemudian siswa menyimak materi yang diberikan guru sehingga siswa mendapat pengetahuan yang belum diketahuinya. Sebelum melakukan proses belajar mengajar seorang guru harus mempersiapkan segala perangkat yang diperlukan saat proses belajar mengajar berlangsung. Salah satunya adalah sebuah metode Pembelajaran, metode berarti suatu cara atau teknik-teknik tertentu yang dianggap baik (efisien dan efektif) untuk mencapai tujuan pembelajaran². seorang guru harus mempersiapkan metode untuk dapat lebih mudah menyampaikan materi kepada siswa. metode yang dipilih harus relevan dengan materi dan keadaan siswa, sehingga dapat mempermudah mencapai tujuan pembelajaran yang ingin di capai. Jika metode yang digunakan tidak relevan maka akan menghambat guru dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan

² Zainal Asril, *Micro Teaching*, (Jakarta: Raja Grafiindo Persada), h. 4

pembelajaran, apalagi dalam kurikulum Kurikulum 2013 guru harus membuat proses pembelajaran lebih menyenangkan.

Berdasarkan Prasarvei yang dilakukan melalui observasi dan wawancara yang dilakukan peneliti dengan guru kelas V bahwa “Kurikulum 2013 ini memang sedikit membuat guru berkerja ekstra karena pembelajaran menggunakan system Tema, pada Tema 1 “Organ gerak Hewan dan Manusia” Sub Tema 1 “Organ gerak hewan” anak-anak masih mendapatkan nilai rendah, kriteria ketutasan minimal (KKM) pada tema 1 masing-masing pelajaran adalah IPA >65, Bahasa Indonesia >65, SBDP >75, PPKN >75, IPS >65.”³

pada Tema 1 “Organ gerak Hewan dan Manusia” Sub Tema 1 “Organ gerak hewan” aktivitas guru cenderung menguasai kelas guru belum memberikan ruang kepada siswa. Metode yang digunakan guru saat observasi adalah metode ceramah tidak di variasi dengan metode lain sehingga banyak nilai siswa yang masih dibawah KKM.

Pada saat melakukan prasarvei didalam kelas, terlihat dalam proses kegiatan pembelajaran masih terdapat siswa yang pasif. Siswa juga kurang memperhatikan saat guru sedang menjelaskan materi. selain itu, siswa asik mengobrol dengan temannya saat proses pembelajaran berlangsung. Akibatnya siswa kurang memahami materi yang sudah disampaikan guru. metode ceramah adalah metode yang selalu dipakai setiap pembelajaran namun harus divariasasi dengan metode lain. Dalam hal ini juga guru kurang

³ Hasil Wawancara Peneliti Dengan Guru Kelas V SD N 1 Sumberagung pada tanggal 02 Agustus 2019

kreatif untuk memanfaatkan fasilitas yang ada disekolah, guru belum memanfaatkan atau menggunakan media yang ada disekolah dengan baik. Ini juga menjadi salah satu faktor hasil belajar dan aktivitas siswa tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Permasalahan diatas membuat rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa, hal itu dapat dilihat berdasarkan data yang diperoleh dari dokumentasi Penilaian Harian siswa Kelas VB SD N 1 Sumberagung dalam tabel 1.1 berikut ini:⁴

Tabel 1.1
Rekapitulasi Penilaian Harian Tema 1 SubTema 1
Kelas VB SD N 1 Sumberagung Metro Kibang Lampung Timur
Tahun pelajaran 2019/2020

No	Mata pelajaran	Jumlah Siswa	KKM	Ketuntasan Belajar		Persentase (%)		Jumlah
				T	TT	T	TT	
1	IPA	18	65	6	12	33,34 %	66,66 %	100 %
2	Bahasa Indonesia	18	65	9	9	50 %	50 %	100 %
3	SBDP	18	75	11	7	61,11 %	38,89 %	100 %
4	PPKN	18	75	4	14	22,22 %	77,78 %	100 %
5	IPS	18	65	6	12	33,34 %	66,66 %	100 %
Rata-Rata Ketuntasan				7	11	38,89 %	61,11 %	100 %

Sumber : Daftar Penilaian Harian Siswa Kelas V SDN 1 Sumberagung Metro Kibang Lampung Timur Tahun Pelajaran 2019/2020

Pada tabel 1.1 diatas menunjukkan bahwa masih banyak siswa yang belum tuntas dalam pembelajaran kelas V pada tema 1 “Organ gerak Hewan dan Manusia” Sub Tema 1 “Organ gerak hewan” beberapa nilai siswa masih

⁴ Wawancara, Indah Kristanti SPd.Sd, Guru Kelas V, Tanggal 02 Agustus 2019

dibawah kriteria ketuntasan minimal (KKM). Oleh karena itu, untuk meningkatkan hasil belajar pada tema 1 “Organ gerak Hewan dan Manusia” Sub Tema 1 “Organ gerak hewan” perlu diadakan perbaikan dalam proses pembelajarannya.

Berdasarkan permasalahan-permasalahan yang ada, diperlukan suatu alternatif yaitu pemilihan metode pembelajaran yang cocok untuk diterapkan dalam pembelajaran tema 1 “Organ gerak Hewan dan Manusia” dengan menerapkan sebuah metode yang sesuai agar proses pembelajaran lebih menyenangkan. Seorang guru harus memiliki sebuah keahlian dalam memilih metode yang cocok untuk diterapkan didalam kelas. Oleh karena itu, untuk mengatasi masalah yang terjadi dalam proses pembelajaran, peneliti mencoba untuk menerapkan metode STAD (*Student Teams Achievement Division*) diharapkan dapat mengatasi permasalahan dalam proses pembelajaran yang dialami di SD N 1 Sumberagung. “Metode STAD (*Student Teams Achievement Division*) Merupakan Metode pembelajaran kooperatif dengan menggunakan kelompok kecil”.⁵

Dengan menggunakan Metode STAD (*Student Teams Achievement Division*) peneliti akan meneliti pada Tema 6 “Panas dan Perpindahannya” pada kelas VB SD N 1 Sumberagung dengan diterapkannya metode STAD (*Student Teams Achievement Division*) diharapkan siswa dapat lebih semangat dan aktif saat proses pembelajaran didalam kelas. selain itu, agar

⁵ Cucu Suhana dan Nanang Hanafiah, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Refika Aditama, 2009), h. 44

dapat menunjang hasil belajar siswa pada pembelajaran tema 6 “Panas dan Perpindahannya”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan Latar Belakang Masalah yang telah diuraikan diatas, dapat diidentifikasi masalah-masalah yang terjadi sebagai berikut:

1. Rendahnya hasil belajar siswa dari 18 siswa rata-rata ketuntasannya hanya 7 siswa yang tuntas sedangkan 11 lainnya belum tuntas.
2. Aktivitas siswa yang pasif dalam mengikuti proses pembelajaran.
3. Siswa kurang memperhatikan guru saat proses pembelajaran.
4. Aktivitas guru dalam pembelajaran cenderung belum memberikan ruang bagi siswa.
5. Rendahnya minat peserta didik dan kurangnya variatif metode yang digunakan mengakibatkan peserta didik kurang tertarik dengan pembelajaran.

C. Batasan Masalah

1. Objek

Penelitian ini menggunakan Metode STAD (*Student Teams Achievement Division*) untuk melihat peningkatan Aktivitas dan hasil belajar siswa pada Tema 6 “Panas dan Perpindahannya” Sub Tema 1 “Suhu dan kalor”.

2. Subjek

kelas VB dengan jumlah siswa 18 yang terdiri dari 10 siswa laki-laki dan 8 siswi perempuan. Penelitian ini dilakukan berkolaborasi dengan guru kelas V SD N 1 Sumberagung yaitu Ibu Indah Kristanti, SPd.Sd.

3. Waktu

02 Agustus 2019 sampai dengan selesai.

4. Tempat

SD N 1 Sumberagung Kecamatan Metro Kibang Kabupaten Lampung Timur.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Apakah metode kooperatif tipe STAD (*student teams achievement division*) dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada tema 6 “Panas dan Perpindahannya” Sub Tema 1 “Suhu dan kalor” kelas VB SD N 1 Sumberagung Kecamatan Metro Kibang Kabupaten Lampung Timur?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, tujuan penelitian yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa melalui metode STAD (*student teams achievement division*) pada pembelajaran tema 6 “Panas dan Perpindahannya” Sub Tema 1 “Suhu dan kalor” kelas VB SD N 1 Sumberagung Kecamatan Metro Kibang Kabupaten Lampung Timur.

2. Manfaat Penelitian

Penelitian yang dilakukan oleh peneliti diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

- a. Bagi siswa, hasil penelitian ini dapat membuat siswa lebih semangat dalam proses pembelajaran.
- b. Bagi guru, hasil penelitian ini dapat dijadikan masukan dalam menerapkan metode STAD (*student teams achievement division*) didalam kelas untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.
- c. Bagi sekolah, hasil penelitian dapat dijadikan sebagai bahan masukan untuk mengevaluasi kekurangan dalam proses pembelajaran disekolah, agar kualitas sekolah semakin lebih baik.
- d. Bagi peneliti, penelitian ini sebagai pembelajaran bagi setiap mahasiswa dalam belajar menulis karya ilmiah, penelitian ini juga dilakukan untuk memenuhi tugas akhir sebagai mahasiswa Strata Satu (SI) di setiap perguruan tinggi.

F. Penelitian Yang Relevan

Tabel 1.2
“Penelitian yang relevan (Persamaan dan Perbedaan)”

No	Penelitian Yang Relevan	Persamaan	Perbedaan
1	Penelitian yang relevan pada jurnal penelitian Gusniar, mahasiswa fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Tadukalo Palu, Sulawesi Tengah, Indonesia yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Teams Achievement Division</i>) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD N. No 2 Ogomas II”. Hasil penelitian tersebut dapat diketahui bahwa terjadi peningkatan hasil belajar siswa	Persamaan dengan penelitian Gusniar adalah sama-sama menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Teams Achievement Division</i>) untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada jenjang sekolah dasar	Adapun perbedaannya adalah model pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Teams Achievement Division</i>) diterapkan untuk kelas IV SD N. No 2 Ogomas II Palu Sulawesi Tengah. Sedangkan peneliti

	<p>pada mata pelajaran IPS yang dapat dilihat dari hasil belajar siswa yang mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Presentase ketuntasan siswa pada siklus I sebesar 73,07%, sedangkan pada siklus ke II mencapai 93,74%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Teams Achievement Division</i>) Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada mata pelajaran IPS Kelas IV SD N No. 2 Ogomas II.⁶</p>		<p>menerapkan model pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Teams Achievement Division</i>) diterapkan untuk kelas V SD N 1 Sumberagung Metro Kibang Lampung Timur dengan menggunakan kurikulum 2013 dengan system tema bukan mata pelajaran.</p>
2	<p>Penelitian yang relevan pada jurnal penelitian Akhmat Mokri dan Supriyono mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya, Indonesia yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Teams Achievement Division</i>) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas IV SD N Bibis Tandes Surabaya”. Hasil penelitian tersebut dapat diketahui bahwa terjadi peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS yang dapat dilihat dari aktivitas dan hasil belajar siswa yang mengalami peningkatan dari</p>	<p>Persamaan dengan penelitian Akhmat Mokri, Supriyono adalah sama-sama menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Teams Achievement Division</i>) untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada jenjang sekolah dasar.</p>	<p>Adapun perbedaannya adalah model pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Teams Achievement Division</i>) diterapkan untuk Kelas IV SD N Bibis Tandes Surabaya. Sedangkan peneliti menerapkan model pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Teams</i></p>

⁶Gusniar, “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD N. No 2 Ogomas II”, *Jurnal Kreatif Tadulako Online* Vol. 2 No. 1 ISSN 2354-614X, h.210-214.

<p>siklus I ke siklus II. Presentase aktivitas siswa pada siklus I sebesar 70%, sedangkan pada siklus ke II mencapai 92,5%. Persentase hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 72,5%, sedangkan pada siklus ke II mencapai 90%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Teams Achievement Division</i>) Dapat Meningkatkan aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pembelajaran IPS Kelas IV SD N Bibis Tandes Surabaya.⁷</p>		<p><i>Achievement Division</i>) diterapkan untuk kelas V SD N 1 Sumberagung Metro Kibang Lampung Timur dengan menggunakan kurikulum 2013 dengan system tema bukan Mata Pelajaran.</p>
--	--	---

G. KETERBATASAN PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan pada masa pandemi Covid 19 yang melanda seluruh negara di dunia termasuk Indonesia. berkaitan dengan hal tersebut, pemerintah Indonesia menetapkan kebijakan Pembatasan Sosial Berskala Besar sebagaimana diatur dalam Peraturan Menteri Kesehatan Nomor 9 Tahun 2020, yang cukup berpengaruh di bidang pendidikan termasuk penyelesaian tugas akhir/ skripsi mahasiswa. Oleh karena itu, beberapa data dan kajian dalam penelitian ini memanfaatkan akses online dari berbagai sumber, dan meminimalisir turun langsung ke lapangan/ lokasi penelitian.

⁷Akhmat Mokri dan Supriyono, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas IV SD N Bibis Tandes Surabaya" *JPGSD* Volume 01 Nomor 02 Tahun 2013, 0-216, h. 4.

Pada dasarnya Covid 19 adalah virus yang membahayakan bagi manusia. Virus ini menyebabkan infeksi pada saluran nafas manusia mulai dari batuk dan pilek yang dialami manusia. Sehingga pemerintah berupaya sebisa mungkin agar virus ini tidak menyebar terlalu luas di Indonesia. Salah satu upaya pemerintah adalah melakukan *Lockdown* maksudnya mengunci semua pergerakan masyarakat agar tetap dirumah saja. Tempat pendidikan dari mulai PIAUD sampai Perguruan tinggi diliburkan dan diganti pembelajaran secara online. Salah satunya di SD Negeri 1 Sumberagung Kecamatan Metro Kibang Kabupaten Lampung Timur. Upaya juga dilakukan oleh kepala sekolah dan ibu bapak guru yang melakukan penyemprotan di lingkungan sekolah SD Negeri 1 Sumberagung. Kepala sekolah dan ibu bapak guru juga dianjurkan oleh pemerintah membuat Jadwal piket agar sekolah tetap rapi dan bersih.

Allhamdulillah riset penelitian ini dilaksanakan diawal januari tepatnya pada tanggal 06 Januari sampai 11 Januari 2020 pada saat itu pandemi Covid 19 belum menyebar sampai di Indonesia. Akan tetapi dalam kelengkapan berkas dan administrasi yang diperlukan dari sekolah untuk melengkapi penelitian ini tetap berjalan seperti minta data sejarah sekolah, tanda tangan kepala sekolah dan ibu guru kelas VB dan lainnya yang mencakup seluruh data-data yang digunakan pada penelitian ini.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Proses belajar mengajar adalah suatu kegiatan yang dilakukan oleh pendidik dan peserta didik untuk mencapai sebuah tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Dalam proses belajar mengajar akan terjadi timbal balik antara pendidik dan peserta didik. Pendidik berperan menyampaikan sebuah materi pembelajaran kepada peserta didik. Sedangkan peserta didik yang berperan dalam menangkap materi yang disampaikan pendidik, sehingga peserta didik akan memperoleh pengetahuan yang belum dimilikinya.

Dalam hakikat belajar mengajar, anak adalah sebagai subjek dan sebagai objek dari kegiatan pengajaran. Karena itu, inti proses pengajaran tidak lain adalah kegiatan belajar anak didik dalam mencapai suatu tujuan pengajaran. Tujuan pengajaran tentu saja akan dapat tercapai jika anak didik berusaha secara aktif untuk mencapainya.⁸

“setiap proses pembelajaran memiliki sebuah tujuan pembelajaran, tujuan pembelajaran adalah pencapaian perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan belajar mengajar”.⁹

Dengan kata lain, tujuan pembelajaran merupakan sasaran akhir yang diharapkan guru setelah melaksanakan proses pembelajaran.

⁸Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002), h.38.

⁹E.Kosasih, *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum2013*, (Bandung: YRama Widya, 2014), h.13.

Ketika seorang guru telah menyampaikan materi kepada siswanya, maka seorang guru akan memperoleh hasil belajar yang diperoleh siswanya dalam proses pembelajaran. “Hasil belajar yang ideal adalah yang mencakup kemampuan siswa dalam hal pengetahuan, sikap dan keterampilan”.¹⁰ dengan melihat hasil belajar siswa guru juga dapat melihat pengetahuan sikap dan keterampilan siswa, dijelaskan juga pada ayat al-quran dibawah ini:

وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا فَتَعَالَى اللَّهُ الْمَلِكُ الْحَقُّ وَلَا تَعْجَلْ بِالْقُرْآنِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يُقْضَىٰ إِلَيْكَ وَحْيُهُ

Artinya: Maka Maha Tinggi Allah Raja Yang sebenar-benarnya, dan janganlah kamu tergesa-gesa membaca Al Qur'an sebelum disempurnakan mewahyukannya kepadamu, dan katakanlah: “Ya Tuhanku, tambahkanlah kepadaku ilmu pengetahuan”.¹¹

Peningkatan hasil belajar sangat penting dapat berpengaruh kepada keberhasilan suatu proses belajar mengajar. Ketika hasil belajar siswa mengalami peningkatan, maka dapat dikatakan bahwa proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru telah mencapai tujuan pembelajaran atau telah berhasil.

Dalam proses belajar mengajar, untuk mengetahui apakah hasil belajar telah mengalami peningkatan maka seorang guru harus melakukan penilaian. Penilaian adalah upaya atau tindakan melihat sejauh mana tujuan yang telah ditetapkan dalam proses pembelajaran tercapai atau tidak. “Penilaian dilakukan oleh guru terhadap hasil

¹⁰Dedi Wahyudi dan Nelly Agustin, “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Akidah Akhlak Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Naturalistik Eksistensial Spiritual” Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam, Vol 9 No 1 2018 h. 50

¹¹ QS. Thaha: 114

pembelajaran untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik, serta digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar, dan memperbaiki proses pembelajaran”.¹²

Hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi, dan keterampilan. Dalam hal ini hasil belajar mencakup kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik. Domain kognitif mencakup: *Knowledge* (pengetahuan), *Comprehension* (pemahaman), *Aplication* (menerapkan), *Analysis* (menguraikan), *Syntesis* (merencanakan), *Evaluating* (menilai). Domain afektif mencakup: *Receiving* (sikap menerima), *Responding* (memberikan respon), *Valuing* (nilai), *Organization* (organisasi), *Characterization* (karakterisasi). Domain psikomotor mencakup: *Initiatory*, *Pre-routine*, *Rountinized*, Keterampilan produktif, teknik, fisik, sosial, manajerial dan intelektual.¹³

Berdasarkan uraian diatas, penulis dapat menyimpulkan bahwa hasil belajar adalah suatu hasil yang diperoleh siswa setelah melaksanakan proses pembelajaran. Setelah melakukan proses pembelajaran guru dapat melakukan kegiatan penilaian untuk mengetahui hasil belajar selama proses pembelajaran berlangsung, dengan melakukan penilaian guru dapat melihat apakah tujuan pembelajaran tercapai atau belum.

2. Ciri-Ciri Hasil Belajar

Setelah melaksanakan proses pembelajaran seorang guru akan mengetahui hasil belajar yang diperoleh siswa. Untuk mengetahui

¹²Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada,2012), h.13.

¹³Muhammad Thobroni & Arif Mustofa, *Belajar & Pembelajaran Pengembangan wacana dan praktik pembelajaran dalam pembangunan Nasional*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), h.22-24.

tercapai tidaknya tujuan pembelajaran, guru harus mengetahui ciri-ciri dari hasil belajar. Adapun ciri-ciri hasil belajar adalah sebagai berikut:

- a. Siswa dapat mengingat fakta, prinsip, konsep yang telah dipelajarinya dalam kurun waktu yang cukup lama.
- b. Siswa dapat memberikan contoh dari konsep dan prinsip yang telah dipelajarinya.
- c. Siswa dapat mengaplikasikan atau menggunakan konsep, prinsip yang telah dipelajarinya dalam situasi lain yang sejenis, baik dalam hubungannya dengan bahan pelajaran maupun dalam praktek kehidupan sehari-hari.
- d. Siswa mempunyai dorongan yang kuat untuk mempelajari bahan pelajaran lebih lanjut dan mampu mempelajari sendiri dengan menggunakan prinsip dan konsep yang telah dikuasai.
- e. Siswa terampil mengadakan hubungan sosial seperti kerja sama dengan siswa lain, berkomunikasi dengan orang lain, toleransi, menghargai pendapat orang lain, terbuka bila mendapat kritik dari orang lain.
- f. Siswa memperoleh kepercayaan diri bahwa ia mempunyai kemampuan dan kesanggupan melakukan tugas belajar.
- g. Siswa dapat menguasai bahan pelajaran yang telah dipelajarinya minimal 75% dari yang seharusnya dicapai sesuai dengan tujuan intruksional khusus yang diperuntukkan baginya.¹⁴

3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Setelah melakukan proses belajar mengajar, pasti terdapat hasil yang diperoleh sering disebut dengan hasil belajar. Ketika seorang guru mengetahui hasil belajar yang diperoleh siswa, maka guru dapat melihat apakah materi yang disampaikan dalam proses pembelajaran telah difahami oleh siswa atau belum. Ketika hasil belajar yang diperoleh siswa belum meningkat, maka kegiatan belajar mengajar belum sepenuhnya berhasil. Hal tersebut yang harus diperhatikan oleh seorang guru untuk dapat meningkatkan hasil belajar sesuai dengan tujuan

¹⁴Nana Sudjana, *Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2010), h.111.

pembelajaran dan sesuai dengan yang diharapkan. Perkembangan meningkatnya hasil belajar siswa dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor-faktor tertentu.

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa dapat dibedakan menjadi dua jenis, yaitu faktor yang bersumber dari dalam diri manusia yang disebut dengan faktor internal dan faktor yang bersumber dari luar diri manusia yang disebut dengan faktor eksternal. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dapat dijelaskan antara lain:

- a. Faktor internal
Merupakan faktor yang timbul dari dalam diri seorang anak.
 - 1) Faktor fisiologi, seperti kondisi fisik dan kondisi panca indera.
 - 2) Faktor psikologi, seperti bakat, minat, kecerdasan, motivasi dan kemampuan kognitif.
- b. Faktor eksternal
Merupakan faktor yang timbul dari luar diri seorang anak.
 - 1) Faktor lingkungan, seperti alam dan sosial.
 - 2) Faktor instrumental, seperti kurikulum/bahan pengajaran, guru/pengajar, sarana pra sarana dan fasilitas serta administrasi/manajemen.¹⁵

Berdasarkan uraian diatas, penulis dapat menyimpulkan bahwa hasil belajar dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu faktor internal dan Faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang timbul dari dalam diri seorang anak yang sedang belajar, sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang timbul dari luar diri seorang anak. Faktor eksternal yang terjadi pada anak salah satunya karena faktor penggunaan metode

¹⁵Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), h.107.

dalam proses pembelajaran, metode yang belum sesuai dengan keadaan siswa dan materi pelajaran. Perlunya penggunaan metode yang sesuai dengan keadaan siswa dan materi pelajaran agar membuat siswa lebih semangat dalam memahami materi pelajaran.

B. Aktivitas Belajar

Belajar adalah suatu aktivitas yang tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia, aktivitas belajar sangat terkait dengan proses pencarian ilmu. Setiap siswa memiliki aktivitas yang berbeda-beda dalam kehidupannya. Sama halnya dalam belajar ataupun proses pembelajaran, siswa memiliki aktivitas yang berbeda dalam belajar dan pembelajaran. belajar adalah mengalami, belajar harus dialami sendiri tidak bisa dilimpahkan ke orang lain. Belajar merupakan sebuah tindakan maka dialami oleh siswa itu sendiri.

Kecendrungan psikologi dewasa ini menganggap bahwa anak adalah mahluk yang aktif. Anak mempunyai dorongan untuk berbuat sesuatu, mempunyai kemauan dan aspirasinya sendiri. Belajar tidak bisa dipaksakan oleh orang lain dan juga tidak bisa dilimpahkan kepada orang lain. belajar hanya mungkin terjadi apabila anak aktif mengalami sendiri.¹⁶

Sama halnya dengan aktivitas, aktivitas juga dialami oleh diri sendiri bukan orang lain. setiap siswa memiliki berbagai kebutuhan atau aktivitas jasmani, rohani dan sosial. Aktivitas belajar siswa dapat dilihat dalam proses pembelajarannya seperti mendengarkan, menyimak, bertanya dan yang lainnya.

¹⁶Dimiyati & Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), h.44.

1. Jenis-Jenis Aktivitas Belajar

Karena aktivitas belajar itu banyak sekali macamnya maka para ahli mengadakan klasifikasi atas macam-macam aktivitas tersebut.

Kegiatan belajar dibagi dalam 8 kelompok:

- a. Kegiatan-kegiatan visual
Membaca, melihat gambar-gambar, mengamati eksperimen, demonstrasi, pameran, dan mengamati orang lain bekerja atau bermain.
- b. Kegiatan-kegiatan lisan (oral)
Mengemukakan suatu fakta atau prinsip, menghubungkan suatu kejadian, mengajukan pertanyaan, memberi saran, diskusi, wawancara dan interupsi.
- c. Kegiatan-kegiatan mendengarkan
Mendengarkan penyajian bahan, mendengarkan percakapan atau diskusi kelompok, mendengarkan suatu permainan, mendengarkan radio.
- d. Kegiatan-kegiatan menulis
Menulis cerita, laporan, memeriksa karangan, membuat rangkuman, mengerjakan tes dan mengisi angket.
- e. Kegiatan-kegiatan menggambar
Menggambar, membuat grafik, *chart*. Diagram peta dan pola.
- f. Kegiatan-kegiatan metric
Melakukan percobaan, memilih alat-alat, melaksanakan pameran, membuat model, menari dan berkebun.
- g. Kegiatan-kegiatan mental
Merenungkan, mengingat, memecahkan masalah, menganalisis faktor-faktor, melihat, hubungan-hubungan dan membuat keputusan.
- h. Kegiatan-kegiatan emosional
Minat, membedakan, berani, tenang dan lain-lain. kegiatan-kegiatan dalam kelompok ini terdapat dalam semua jenis kegiatan dan *overlap* satu sama lain.¹⁷

C. Metode Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*)

Salah satu metode pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif adalah metode *Cooperative Learning*. “Pembelajaran kooperatif adalah suatu model pembelajaran dimana sistem belajar dan bekerja kelompok-kelompok

¹⁷Paul D. Dierich dalam buku Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013), h.172-173.

kecil berjumlah 4-6 orang secara kolaboratif sehingga dapat merangsang peserta didik lebih bergairah dalam belajar”¹⁸ Metode kooperatif ini dapat digunakan sebagai salah satu alternatif strategi dalam proses pembelajaran.

Metode *Cooperative Learning* adalah kegiatan belajar mengajar dalam kelompok kecil, siswa belajar dan bekerja sama untuk sampai pada pengalaman belajar yang optimal baik pengalaman individu maupun kelompok. Berbagai hasil penelitian menyimpulkan manfaat *Cooperative Learning* tidak hanya menghasilkan prestasi akademik yang lebih tinggi untuk seluruh siswa namun juga meningkatkan rasa percaya diri, kemampuan untuk melakukan hubungan sosial serta mampu mengembangkan saling kepercayaan sesamanya baik secara individu maupun kelompok, dan kemampuan saling membantu dan bekerjasama antar teman. Dan pula terhindar dari persaingan antar individu, dengan kata lain tidak saling mengalahkan antar siswa. Ada beberapa teknik dalam metode *Cooperative learning* diantaranya: teknik mencari pasangan, bertukar pasang, *jigsaw*, berfikir berpasangan berempat dan lain-lain. Teknik *Jigsaw* dan berfikir berpasangan berempat adalah metode yang memberikan kesempatan pada siswa untuk bekerja bersama-sama dalam kelompok yang beranggotakan 4-5 orang.¹⁹

Dari pengertian diatas maka dapat disimpulkan bahwa metode kooperatif adalah metode pembelajaran dengan menggunakan sistem kelompok kecil dengan masing-masing siswa bekerja sama dengan kelompok untuk memecahkan suatu masalah.

1. Pengertian Model Pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Division*)

Metode STAD (*Student Teams Achievement Division*) adalah salah satu tipe model pembelajaran kooperatif dengan menggunakan kelompok kecil bisa dibidang model ini adalah model pembelajaran

¹⁸Isti Fatonah, “Pembelajaran Kooperatif (Perspektif Perkembangan Sosial Peserta Didik Sd/Mi)” Jurnal Elementary Vol 1, 01 Januari 2015 h. 5

¹⁹M. Nafiur Rofiq, “Pembelajaran Koopertif (*Cooperative Learning*) dalam pengajaran Pendidikan Agama Islam”, Jurnal Falafisa Vol. 1 No. 1 01 Maret 2010 h. 2.

kooperatif yang cukup sederhana. Metode ini dimaksudkan sebagai alternatif terhadap metode tradisional yang diterapkan dikelas, seperti metode ceramah, Tanya jawab dan lainnya. Menggunakan metode STAD (*Student Teams Achievement Division*) merupakan salah satu cara agar kegiatan belajar mengajar lebih efektif dengan diskusi berkelompok.

“Metode diskusi adalah metode mengajar yang sangat erat kaitannya dengan belajar memecahkan masalah. Aplikasinya siswa diberi tugas untuk memecahkan suatu masalah dengan cara bekerjasama dengan kelompoknya, atau didiskusikan bersama”.²⁰ Ketika menerapkan metode STAD (*Student Teams Achievement Division*) dalam proses pembelajaran, terdapat keterampilan berdiskusi yang akan berkembang dalam diri siswa, keterampilan berdiskusi tersebut dapat membuat siswa lebih aktif dalam berkomunikasi dengan temannya, saling membantu dan bekerja sama, serta menghargai pendapat orang lain.

Gagasan utama dibalik model STAD (*Student Teams Achievement Division*) adalah untuk memotivasi para siswa, mendorong dan membantu satu sama lain dan untuk menguasai keterampilan-keterampilan yang disajikan oleh guru. Jika para siswa menginginkan agar kelompok mereka memperoleh penghargaan, mereka harus membantu teman sekelompoknya mempelajari materi yang diberikan. Mereka harus mendorong teman mereka untuk melakukan yang terbaik dan menyatakan suatu norma bahwa belajar itu merupakan suatu yang penting, berharga dan menyenangkan.²¹

²⁰Nurul Afifah, “Pembelajaran Dengan Metode Diskusi Kelas” Jurnal Tarbawiyah Vol 11 No 1 Januari-Juli 2014 h. 64

²¹Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), h. 188-189.

“STAD (*Student Teams Achievement Division*) dikembangkan oleh Robert Slavin dan koleganya di Universitas John Hopkin dan merupakan pendekatan pembelajaran kooperatif yang paling sederhana”.²²

Berdasarkan uraian diatas, penulis dapat menyimpulkan bahwa metode STAD (*Student Teams Achievement Division*) adalah metode yang paling sederhana yang cocok untuk melakukan diskusi dalam kelompok kecil. Penggunaan metode ini dapat membuat siswa sering berdiskusi dan berkomunikasi langsung dengan teman sebayanya. Dapat membuat siswa berfikir kritis dan bekerja sama dalam memecahkan suatu masalah. Selain itu siswa akan memiliki keterampilan sosial dalam dirinya dalam berkomunikasi, saling bekerja sama dan menghargai pendapat orang lain.

2. Langkah-Langkah Pelaksanaan Model Pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Division*)

Adapun langkah-langkah pelaksanaan Model Pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Division*) sebagai berikut:

- a. Guru menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa sesuai kompetensi dasar yang akan dicapai. Guru dapat menggunakan berbagai pilihan dalam menyampaikan materi pembelajaran, missal dengan metode penemuan terbimbing atau metode ceramah. Langkah ini tidak harus dilakukan dalam satu kali pertemuan, tetapi dapat lebih dari satu.
- b. Guru memberikan tes/kuis kepada setiap siswa secara individu sehingga akan diperoleh nilai awal kemampuan siswa.
- c. Guru membentuk beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 4-5 anggota, dimana anggota kelompok mempunyai kemampuan akademik yang berbeda-beda (tinggi, sedang dan rendah). Jika mungkin, anggota kelompok berasal dari budaya atau suku yang berbeda serta memerhatikan kesetaraan gender.

²²*Ibid.*, h.185.

- d. Guru memberikan tugas kepada kelompok berkaitan dengan materi yang telah diberikan, mendiskusikannya secara bersama-sama, saling membantu antar anggota lain serta membahas jawaban tugas yang diberikan guru. Tujuan utamanya adalah memastikan bahwa setiap kelompok dapat menguasai konsep dan materi. bahan tugas untuk kelompok dipersiapkan oleh guru agar kompetensi dasar yang diharapkan dapat tercapai.
- e. Guru memberikan tes/kuis kepada setiap siswa secara individu.
- f. Guru memfasilitasi siswa dalam membuat rangkuman mengarahkan, dan memberikan penegasan pada materi pembelajaran yang telah dipelajari.
- g. Guru memberi penghargaan kepada kelompok berdasarkan perolehan nilai peningkatan hasil belajar individual dari nilai awal ke nilai kuis berikutnya.²³

3. Kelebihan Model Pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Division*)

Adapun beberapa kelebihan yang dimiliki Model Pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Division*) adalah sebagai berikut:

- a. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menggunakan keterampilan bertanya dan membahas suatu masalah.
- b. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk lebih intensif mengadakan penyelidikan mengenai suatu masalah.
- c. Mengembangkan bakat kepemimpinan dan mengajarkan keterampilan berdiskusi.
- d. Memungkinkan guru untuk lebih memperhatikan peserta didik sebagai individu dan kebutuhan belajarnya.
- e. Peserta didik lebih aktif bergabung dalam pelajaran mereka dan mereka lebih aktif dalam diskusi.
- f. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan rasa menghargai, menghormati pribadi temannya, dan menghargai pendapat orang lain.²⁴

²³*Ibid.*, h.187-188

²⁴Donni Juni Priansa, *Pengembangan Strategi & Model Pembelajaran Inovatif, Kreatif, dan Prestatif dalam memahami peserta didik*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2017), h.329.

4. Kelemahan Model Pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Division*)

Adapun beberapa kelemahan yang dimiliki Model Pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Division*) adalah sebagai berikut:

- a. Membutuhkan kemampuan khusus guru sehingga tidak semua guru dapat melakukan pembelajaran kooperatif.
- b. Membutuhkan waktu yang lebih lama untuk guru sehingga pada umumnya guru tidak mau menggunakan pembelajaran kooperatif.
- c. Membutuhkan waktu yang lebih lama untuk peserta didik sehingga sulit mencapai target kurikulum.
- d. Menuntut sifat tertentu dari peserta didik, misalnya sifat suka bekerja sama.²⁵

Berdasarkan Uraian diatas, penulis dapat menyimpulkan bahwa metode ini memiliki beberapa kelemahan namun hal tersebut dapat diantisipasi. Misalnya memantau setiap kelompok dalam berdiskusi mengerjakan tugas dengan berkeliling, serta memberikan bimbingan dan arahan kepada peserta didik. Bimbingan kepada peserta didik sangat diperlukan saat menggunakan metode ini sehingga pembelajaran mencapai tujuan yang ditetapkan.

D. Pembelajaran Tematik Kurikulum 2013

1. Pengertian Pembelajaran Tematik

Pembelajaran tematik adalah pembelajaran dengan sistem tema satu mata pelajaran sengaja dikaitkan dengan mata pelajaran lain sehingga timbul keterkaitan antar mata pelajaran.

Pembelajaran tematik yaitu salah satu model pembelajaran terpadu (*integrated instruction*) yang merupakan suatu sistem pembelajaran

²⁵*Ibid.*

memungkinkan peserta didik baik secara individual maupun kelompok aktif menggali dan menemukan konsep serta prinsip-prinsip keilmuan secara holistik, bermakna dan otentik.²⁶

Pembelajaran tematik merupakan salah satu bentuk maupun model dari pembelajaran terpadu yaitu model terjala (*webbeb*), yang pada intinya menekankan pada pola pengorganisasian yang terintegrasi dipadukan oleh suatu tema. “Tema diambil dan dikembangkan dari luar mata pelajaran tetapi sejalan dengan kompetensi dasar dan topik-topik dari mata pelajaran.”²⁷

Berdasarkan pengertian diatas peneliti dapat mengambil kesimpulan mengenai pengertian pembelajaran tematik yaitu bentuk pembelajaran terpadu yang mengaitkan beberapa materi dan kompetensi dasar pada beberapa mata pelajaran yang terintegrasi dalam satu tema tertentu dengan memungkinkan peserta didik belajar, baik secara individual maupun kelompok, aktif menggali dan menemukan konsep serta prinsip-prinsip keilmuan secara holistik, bermakna dan autentik.

2. KI, KD, Indikator dan Materi Tema 6 Subtema 1

Tema 6 Kelas V SDN 1 Sumberagung Kecamatan Metro Kibang Kabupaten Lampung Timur adalah panas dan perpindahannya. Tema 6 terdiri dari 4 SubTema yaitu SubTema 1 suhu dan kalor, SubTema 2 perpindahan kalor di sekitar kita, SubTema 3 pengaruh kalor terhadap kehidupan, SubTema 4 literasi.

²⁶ Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, hal 5, (Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2012) hal. 249-250.

²⁷ Deni Kurniawan, *Pembelajaran Terpadu Tematik (Teori, Praktik dan Penilaian)*, (Bandung: Alfabeta, 2017), h. 95.

Kompetensi Inti Kelas V (Lima) SDN 1 Sumberagung

Kecamatan Metro Kibang Kabupaten Lampung Timur, antara lain:

KI 1 : Menerima, Menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan meta kognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.²⁸

Kompetensi Dasar, Indikator dan Materi Tema 6 “Panas dan Perpindahannya” Sub Tema 1 “Suhu dan kalor” Kelas V (Lima), antara lain:

PPKn

- 1.2 Menghargai kewajiban, hak dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

- 3.2.1 Mengetahui hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat.

²⁸Buku Guru, *Tema 6 Panas dan Perpindahannya*, (Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2017), h.vii.

- 3.2.2 Membedakan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat
- 4.2.1 Menyebutkan dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.

Materi

- Kewajiban, hak, dan tanggung jawab masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Bahasa Indonesia

- 3.3 Meringkas Teks Penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.
- 4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.

Indikator

- 3.3.1 Menjelaskan ciri-ciri teks penjelasan (explanation).
- 3.3.2 Mengetahui langkah-langkah meringkas teks bacaan
- 4.3.1 Membuat ringkasan tekspenjelasan(explanation) dengan tepat.

Materi

- Teks pejelasan (ekspalanasi) dari media cetak atau elektronik

IPA

- 3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.

Indikator

- 3.6.1 Menjelaskan pengertian perpindahan kalor.
- 3.6.2 Memahami jenis-jenis perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.6.1 Mendiskusikan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.

Materi

- Perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari

IPS

- 3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.

- 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.

Indikator

- 3.2.1 Mengidentifikasi bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan.
 3.2.2 Mengetahui bentuk interaksi manusia dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.
 4.2.1 Mendiskusikan bentuk interaksi manusia dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.

Materi

- Bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.

SBdP

- 3.2 Memahami tangga nada.
 4.2 Menyanyikan lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.

Indikator

- 3.2.1 Mengetahui jenis-jenis tangga nada.
 3.2.2 Mengidentifikasi tangga nada pada sebuah lagu.
 4.2.1 Menghafal salah satu lagu daerah

Materi

- Tangga nada.
- Lagu-lagu daerah.²⁹

E. Hipotesis Tindakan

berdasarkan landasan teori diatas, dapat dirumuskan bahwa hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah pembelajaran dengan menggunakan metode kooperatif tipe STAD (*student teams achievement division*) dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa tema 6 Subtema 1 Kelas V SD N 1 Sumberagung Metro Kibang Lampung Timur.

²⁹ *Ibid.* h. 1

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel adalah “definisi yang didasarkan pada sifat-sifat hal yang di definisikan yang dapat diamati (observasi)”.³⁰ Definisi operasional variabel menjelaskan tentang variabel-variabel yang akan diteliti oleh peneliti. Adapun penjelasan variabel-variabel yang akan diteliti adalah sebagai berikut:

1. Variabel Bebas STAD (*student teams achievement division*)

“Variabel bebas adalah merupakan variabel yang mempengaruhi atau menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat)”.³¹ Variabel bebas pada penelitian ini adalah penggunaan metode kooperatif tipe STAD (*student teams achievement division*). Metode STAD (*student teams achievement division*) ini merupakan metode sederhana yang dapat diterapkan dalam proses pembelajaran, agar pembelajaran lebih efektif. Dengan menggunakan metode ini siswa diharapkan saling bekerja sama dalam kelompok, siswa dapat berfikir kritis, melatih interkasi komunikasi dan saling berbagi ilmu dengan teman-temannya. Adapun langkah-langkah dalam metode STAD (*student teams achievement division*) adalah sebagai berikut:

³⁰Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008), h.29.

³¹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), h.61.

- a. Guru menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa sesuai kompetensi dasar yang akan dicapai. Guru dapat menggunakan berbagai pilihan dalam menyampaikan materi pembelajaran, misal dengan metode penemuan terbimbing atau metode ceramah. Langkah ini tidak harus dilakukan dalam satu kali pertemuan, tetapi dapat lebih dari satu.
- b. Guru memberikan tes/kuis kepada setiap siswa secara individu sehingga akan diperoleh nilai awal kemampuan siswa.
- c. Guru membentuk beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 4-5 anggota, dimana anggota kelompok mempunyai kemampuan akademik yang berbeda-beda (tinggi, sedang dan rendah). Jika mungkin, anggota kelompok berasal dari budaya atau suku yang berbeda serta memerhatikan kesetaraan gender.
- d. Guru memberikan tugas kepada kelompok berkaitan dengan materi yang telah diberikan, mendiskusikannya secara bersama-sama, saling membantu antaranggota lain serta membahas jawaban tugas yang diberikan guru. Tujuan utamanya adalah memastikan bahwa setiap kelompok dapat menguasai konsep dan materi. bahan tugas untuk kelompok dipersiapkan oleh guru agar kompetensi dasar yang diharapkan dapat tercapai.
- e. Guru memberikan tes/kuis kepada setiap siswa secara individu.

- f. Guru memfasilitasi siswa dalam membuat rangkuman mengarahkan, dan memberikan penegasan pada materi pembelajaran yang telah dipelajari.
- g. Guru memberi penghargaan kepada kelompok berdasarkan perolehan nilai peningkatan hasil belajar individual dari nilai awal ke nilai kuis berikutnya.

2. Variabel Terikat (Aktivitas dan Hasil Belajar)

Variabel terikat adalah “variabel yang dipengaruhi atau menjadi akibat karena adanya variabel bebas”.³² Variabel terikat pada penelitian ini adalah aktivitas dan hasil belajar siswa. Aktivitas siswa adalah segala hal yang dilakukan siswa dalam proses pembelajaran. aktivitas siswa antara lain menyimak, mendengarkan, bertanya dan lainnya. Hasil belajar adalah suatu hasil yang didapatkan siswa setelah proses pembelajaran berakhir. Hasil belajar dijadikan patokan bagi guru untuk melihat atau mengetahui pemahaman siswa dalam melaksanakan proses belajar. Jika hasil yang didapatkan siswa memuaskan maka tujuan pembelajaran yang disampaikan dan diinginkan telah tercapai. Hasil belajar siswa pada penelitian ini adalah hasil belajar siswa kelas V Tema 6 setelah menerapkan metode STAD (*student teams achievement division*).

Indikator yang dimaksud dari penelitian ini adalah untuk melihat aktivitas dan kemampuan belajar siswa pada tema 6 Panas dan Perpindahannya” Sub Tema 1 “Suhu dan kalor”. Sebagaimana sesuai

³²*Ibid.*

dengan pemetaan kompetensi inti dan kompetensi dasar pada tema 6 Panas dan Perpindahannya” Sub Tema 1 “Suhu dan kalor” yaitu sebagai berikut:

Kompetensi Inti Kelas V (Lima) SDN 1 Sumberagung Kecamatan Metro Kibang Kabupaten Lampung Timur, antara lain:

KI 1 : Menerima, Menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan meta kognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Kompetensi Dasar, Indikator dan Materi Tema 6 “Panas dan Perpindahannya” Sub Tema 1 “Suhu dan kalor” Kelas V (Lima), antara lain:

PPKn

- 1.2 Menghargai kewajiban, hak dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

- 3.2.1 Mengetahui hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat.
- 3.2.2 Membedakan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat
- 4.2.1 Menyebutkan dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.

Materi

- Kewajiban, hak, dan tanggung jawab masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Bahasa Indonesia

- 3.4 Meringkas Teks Penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.
- 4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.

Indikator

- 3.3.1 Menjelaskan ciri-ciri teks penjelasan (explanation).
- 3.3.2 Mengetahui langkah-langkah meringkas teks bacaan.
- 4.3.1 Membuat ringkasan teks penjelasan(explanation) dengan tepat.

Materi

- Teks penjelasan (ekspalanasi) dari media cetak atau elektronik

IPA

- 3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor

Indikator

- 3.6.1 Menjelaskan pengertian perpindahan kalor.
- 3.6.2 Memahami jenis-jenis perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.6.1 Mendiskusikan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.

Materi

- Perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari

IPS

- 3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.
- 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.

Indikator

- 3.2.1 Mengidentifikasi bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan.
- 3.2.2 Mengetahui bentuk interaksi manusia dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.
- 4.2.1 Mendiskusikan bentuk interaksi manusia dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.

Materi

- Bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.

SBdP

- 3.2 Memahami tangga nada.
- 4.2 Menyanyikan lagu lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.

Indikator

- 3.2.1 Mengetahui jenis-jenis tangga nada.
- 3.2.2 Mengidentifikasi tangga nada pada sebuah lagu.
- 4.2.1 Menghafal salah satu lagu daerah.

Materi

- Tangga nada.
- Lagu-lagu daerah.

B. Setting Penelitian

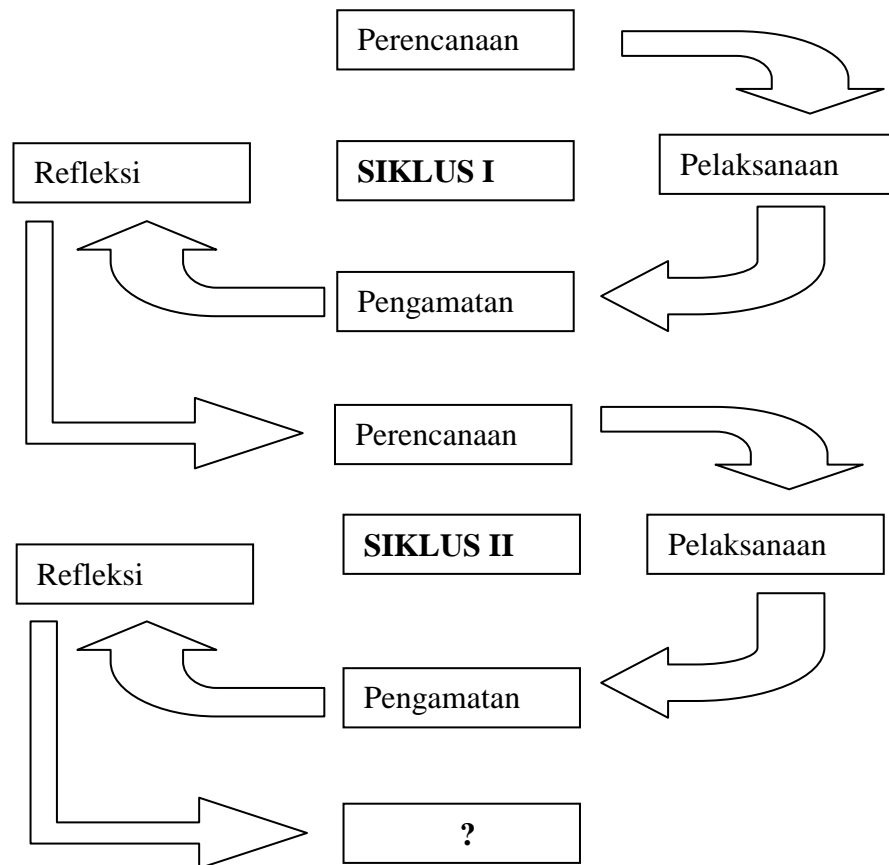
Penelitian ini dilakukan di SD N 1 Sumberagung Kecamatan Metro Kibang Kabupaten Lampung Timur Tahun Pelajaran 2019/2020.

C. Prosedur Penelitian

Model penelitian tindakan kelas ini dilakukan 2 siklus dengan menggunakan model yang dikembangkan oleh Suharsimi Arikunto. Setiap siklus terdiri dari empat tahap kegiatan, yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap pengamatan, dan tahap refleksi. Adapun model dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:³³

³³Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), h.16.

Gambar 3.1
Siklus Penelitian Tindakan Kelas



Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam dua siklus, setiap siklus terdiri dari tiga pertemuan. Adapun tahapan-tahapan penelitian tindakan kelas, sebagai berikut:

1. Siklus 1

a. Tahap Perencanaan

Pada tahap ini peneliti mempersiapkan proses pembelajaran tema 6 Subtema 1 dengan menggunakan metode STAD (*Student Teams Achivement Division*). Adapun langkah-langkah perencanaannya adalah sebagai berikut:

- 1) Mempersiapkan perangkat pembelajaran yang akan digunakan (silabus, RPP dan materi pembelajaran).
- 2) Mempersiapkan sumber, bahan, dan media pembelajaran yang diperlukan.
- 3) Mempersiapkan lembar pengamatan dan lainnya.

b. Tahap Pelaksanaan

Pada tahap ini peneliti melakukan hal-hal yang telah disiapkan pada tahap perencanaan. Adapun langkah-langkah pelaksanaannya adalah sebagai berikut:

- 1) Kegiatan Awal
 - a) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.
 - b) Guru mengecek kehadiran siswa.
 - c) Melakukan apersepsi (mengulas materi pelajaran yang lalu dengan Tanya jawab) dengan tujuan untuk membawa siswa agar siap dalam melaksanakan proses belajar.
 - d) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai kepada siswa.
- 2) Kegiatan Inti
 - a) Guru memberikan materi pembelajaran kepada siswa.
 - b) Guru memberikan tes/kuis kepada siswa setiap individu.
 - c) Guru membentuk beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4-5 anggota dengan kelompok dipilih secara heterogen.

- d) Guru memberikan tugas kelompok yang berkaitan dengan materi yang telah diberikan.
 - e) Guru memberikan tes/kuis kepada siswa setiap individu.
 - f) Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat rangkuman dan memberi penegasan pada materi yang sudah diberikan.
 - g) Guru memberi penghargaan kepada kelompok berdasarkan perolehan nilai hasil kuis awal hingga kuis selanjutnya.
- 3) Kegiatan Penutup
- a) Guru atau siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang sudah dipelajari.
 - b) Guru menutup dengan doa dan mengucapkan salam.
- c. Tahap Pengamatan

Tahap pengamatan ini dilakukan bersamaan dengan tahapan pelaksanaan. Pada tahap ini dilakukan pengamatan atau observasi terhadap proses pembelajaran menggunakan metode STAD (*Student Teams Achivement Division*) dengan menggunakan lembar observasi. Tujuan pengamatan ini untuk memperoleh informasi yang mendalam tentang proses pembelajaran. lembar observasi yang disiapkan meliputi lembar aktivitas belajar siswa dan aktivitas guru dalam proses pembelajaran.

d. Tahap Refleksi

Setelah melakukan observasi atau pengamatan terhadap tindakan kelas, maka langkah selanjutnya adalah melakukan refleksi. Pada tahap refleksi hasil yang didapat dalam tahap observasi dianalisis apakah sesuai dengan yang diharapkan atau belum, dalam hal ini diadakan perencanaan pada siklus berikutnya jika belum sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

2. Siklus II

Pelaksanaan siklus II berdasarkan hasil dari refleksi pada siklus I. siklus II dilaksanakan apabila proses pembelajaran pada siklus I kurang memuaskan atau tidak sesuai dengan hasil yang diharapkan. Pada dasarnya pelaksanaan siklus II adalah untuk memperbaiki kelemahan-kelemahan yang terjadi pada siklus I. jika hasil yang telah diperoleh sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai, maka pelaksanaan dari siklus II tidak perlu dilakukan kembali.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini meliputi observasi, tes, dan wawancara. Adapun penjelasan dari ketiga teknik pengumpulan data tersebut adalah sebagai berikut:

1. Tes

“Tes adalah alat ukur atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur sesuatu dalam suasana, dengan cara dan

aturan-aturan yang sudah ditentukan”.³⁴ Tes merupakan suatu kegiatan yang dilakukan atau digunakan guru untuk mengetahui hasil dari suatu proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.

Berdasarkan pengertian tes diatas dapat disimpulkan bahwa Tujuan melakukan tes adalah untuk mengetahui pemahaman siswa dalam menyerap materi yang telah disampaikan. Data pemahaman materi yang diambil oleh peneliti yaitu dengan melakukan *pre test* dan *post test*. *pre test* dan *post test* dilakukan untuk melihat aspek kognitif dan psikomotorik siswa pada penelitian ini.

2. Observasi

Observasi adalah “Teknik pengumpulan data dengan cara mengamati secara langsung maupun tidak tentang hal-hal yang diamati dan mencatatnya pada alat observasi”.³⁵ Observasi merupakan pengamatan secara langsung kegiatan yang dilakukan, tujuan observasi ini adalah untuk data-data tentang proses pembelajaran didalam kelas. Data yang diambil oleh peneliti adalah data aktivitas siswa guru dalam proses pembelajaran yang sedang berlangsung.

Berdasarkan pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa Tujuan melakukan observasi adalah untuk mengetahui dan mengukur penilaian afektif (sikap) peserta didik kepada guru dan teman sebayanya. Observasi juga dilakukan untuk melihat keaktifan siswa

³⁴Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h.67.

³⁵Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur*, (Jakarta: Kencana Prenanda Media Group, 2013), h.270.

saat kegiatan belajar didalam kelas. Peneliti melihat sikap dan keaktifan siswa Dengan menggunakan lembar observasi.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen Penelitian berisi kisi-kisi dari teknik pengumpulan data yang akan digunakan. Instrument penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi aktivitas guru dalam menerapkan metode STAD (*Student Teams Achivement Division*), lembar observasi belajar siswa, dan tes soal.

1. Instrumen tes

Tes di gunakan untuk memperoleh data hasil belajar siswa dalam menggunakan metode STAD (*Student Teams Achivement Division*). Perangkat ini digunakan dalam *pretest* dan *posttest* di setiap siklusnya untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa. Tes menggunakan butir soal/instrumen untuk mengukur hasil belajar siswa yang diukur berdasarkan indikator dan kompetensi dasar yang telah ditetapkan. Soal-soal yang dibuat mengacu pada pemetaan kopetensi dasar tema 6 “Panas dan Perpindahannya” Sub Tema 1 “Suhu dan kalor” terlampir pada lampiran 4 dan 5 yaitu mengenai kisi-kisi soal *Pre-test dan Post-test* siklus I dan II.

2. Lembar Observasi

Tabel 3.1
Penilaian untuk Kompetensi³⁶
Lembar Observasi Aktivitas Guru
Dalam Kegiatan Pembelajaran Dengan Menggunakan Metode STAD
(*Student Teams Achivement Division*)

No	Aspek Penilaian	Kategori			
		1	2	3	4
1.	Kegiatan Pendahuluan				
	a. Guru mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)				
	b. Membuka pelajaran				
	c. Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran sesuai dengan rancangan aktivitas tersebut mengindikasikan bahwa guru mengerti tentang tujuannya				
	d. Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran yang bertujuan untuk membantu proses belajar peserta didik, bukan untuk menguji sehingga membuat peserta didik merasa tertekan				
	e. Guru mengkomunikasikan informasi baru (misalnya materi tambahan) sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar peserta didik				
	f. Guru menyikapi kesalahan yang dilakukan peserta didik sebagai tahapan proses pembelajaran, bukan semata-mata kesalahan yang harus dikoreksi. Misalnya dengan mengetahui terlebih dahulu peserta didik lain yang setuju atau tidak setuju dengan jawaban tersebut, sebelum memberikan penjelasan tentang jawaban yang benar				
2.	Kegiatan Inti				
	a. Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai isi kurikulum dan mengaitkannya dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik				
	b. Guru menggunakan alat bantu mengajar, dan/atau audio-visual (termasuk TIK) untuk				

³⁶Kementerian Pendidikan Nasional, *Pedoman Pelaksanaan Penilaian Kinerja Guru (PK GURU)*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan, 2011), h.66

	meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran				
	c. Guru melakukan aktivitas pembelajaran dengan model STAD dengan waktu yang cukup untuk kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar dan mempertahankan perhatian peserta didik				
	d. Guru memberikan tes/kuis kepada setiap siswa				
	e. Guru membentuk beberapa kelompok.				
	f. Guru memberikan tugas kepada kelompok berkaitan dengan materi yang diberikan, diskusi secara bersama-sama				
	g. Guru memberikan tes/kuis setiap individu				
	h. Guru mengarahkan siswa untuk merangkum				
	i. Guru member penghargaan kepada masing-masing kelompok yang paling banyak				
	j. Guru mengelola kelas dengan efektif tanpa mendominasi atau sibuk dengan kegiatannya sendiri agar semua waktu peserta dapat dimanfaatkan secara produktif				
	k. Guru mampu menyesuaikan aktivitas pembelajaran yang dirancang dengan kondisi kelas				
3.	Kegiatan Penutup				
	a. Guru memberikan banyak kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, mempraktekkan dan berinteraksi dengan peserta didik lain				
	b. Guru mengatur pelaksanaan aktivitas pembelajaran secara sistematis untuk membantu proses belajar peserta didik. Sebagai contoh: guru menambah informasi baru setelah mengevaluasi pemahaman peserta didik terhadap materi sebelumnya				
	c. Guru menutup pelajaran				
Jumlah Skor					
Total Skor					
Rata-rata					
Persentase					

Observasi ini memberikan penilaian dengan cara memberikan centang pada rentang yang telah disediakan sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan pendidik dalam kegiatan pembelajaran.

Kriteria Penskoran:

1. Sangat Baik = 4
2. Baik = 3
3. Cukup = 2
4. Kurang = 1

Tabel 3.2
Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa
dalam Kegiatan Pembelajaran dengan Menggunakan Metode STAD
(Student Teams Achivement Division)

No	Nama Siswa	Jenis Aktivitas belajar Siswa			
		1	2	3	4
1.	Alfrido Anwar Fatur Rahman				
2.	Anggun Widiarini Puspita				
3.	Arya Fadlyn Kasela				
4.	Cintya Nur Anggraeni				
5.	Decha Rahma Monika				
6.	Dian Riskianto				
7.	Farel Dwi Andhika				
8.	Muhammad Ifandi				
9.	Prabu Andhika Ar Rauf				
10.	Rengga Adi Pratama				
11.	Revi Aulia Noviani				
12.	Reza Willyan Zalyanto				
13.	Rindu Cahaya Kinanti				
14.	Rizki Aulia				
15.	Salfaira Diyanti				
16.	Utama Bagus Saputra				
17.	Valeta Yuliza Sari				
18.	Zicko Vernandow Attalla				
Jumlah					
Persentase (%)					
Rata-Rata					

Beri tanda check list pada jenis aktivitas belajar siswa sesuai dengan apa yang dilakukan siswa saat proses pembelajaran.

Adapun aspek penilaian aktivitas belajar siswa sebagai berikut:

1. Perhatian Siswa Dalam Mengikuti Kegiatan Belajar Mengajar
2. Intensitas bertanya siswa dengan guru
3. Intensitas bertanya siswa dengan siswa
4. Keaktifan Merespon pertanyaan guru³⁷

Kriteria Penskoran:

1. Sangat Baik = 4
2. Baik = 3
3. Cukup = 2
4. Kurang = 1

F. Teknik Analisis Data

Data yang diperoleh dalam penelitian dianalisis dengan teknik analisis data kuantitatif dan data kualitatif.

1. Analisis data kuantitatif

Data kuantitatif diperoleh dari hasil tes yang diberikan kepada siswa untuk mengetahui sejauh mana peningkatan hasil belajar siswa. Analisis data dihitung dengan menggunakan rumus statistik sederhana, rumusnya adalah sebagai berikut:

³⁷ Harun, Abduh H, Suryanti dan Dwi Septiwiharti “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas II SDN 1 Kaya Agung dalam Pembelajaran PKn dengan menggunakan Media Gambar”, *Jurnal Kreatif Tadulako Online* Vol. 1 No. 3 ISSN 2354-614X, hal 40.

- a. Untuk menghitung nilai rata-rata hasil belajar siswa, menggunakan rumus:

$$\bar{X} = \frac{\sum Xi}{n}$$

Keterangan:

\bar{X} = rata-rata hitung
 $\sum Xi$ = jumlah semua nilai
 n = jumlah data³⁸

- b. Untuk menghitung presentase aktivitas siswa, menggunakan rumus:

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

Keterangan:

P = persentase ketuntasan siswa
 F = frekuensi yang sedang dicari persentasenya
 N = jumlah seluruh siswa³⁹

2. Analisis data kualitatif

Data kualitatif diperoleh observasi atau pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung pada tiap siklus. Hasil perolehan data dicatat dalam lembar observasi yang telah disediakan, kemudian dianalisis dan disajikan dalam bentuk persentase (%).

G. Indikator Keberhasilan

Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah adanya peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa ditandai dengan tercapainya kriteria ketuntasan minimum (KKM) tema 6 Subtema 1 yang memperoleh nilai diatas KKM mencapai 75%.

³⁸ M. Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Statistik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h.72.

³⁹ Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), h.43.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Sejarah Umum Berdirinya SD Negeri 1 Sumberagung

SD N 1 Sumberagung berdiri pada tahun 1960 terletak di Desa Sumberagung Kecamatan Metro Kibang Kabupaten Lampung Timur. Memiliki potensi yang sangat luar biasa baik di bidang intrakulikuler (akademik) maupun ekstrakulikuler (non akademik). Berikut akan dijelaskan identitas sekolah SD Negeri 1 Sumberagung Kecamatan Metro Kibang Kabupaten Lampung Timur:

Tabel 4.1
Identitas Sekolah
SD Negeri 1 Sumberagung Tahun Pelajaran 2019/2020

Nama Satuan	SD NEGERI 1 SUMBERAGUNG
NPSN	10806517
Bentuk Pendidikan	SD
Status Sekolah	Negeri
Status Kepemilikan	Pemerintah Daerah
SK Izin Operasional	-
Tanggal SK	2013-04-03
Alamat	Sumberagung
Desa/Kelurahan	SUMBERAGUNG
Kecamatan	Metro Kibang
Kabupaten/Kota	Kabupaten Lampung Timur
Propinsi	Lampung
RT/RW	0/0
Nama Dusun	Sumberagung
Kode Pos	34181
Lintang/Bujur	-5.177900000000/105.285600000000
Layanan Keb. Khusus	Tidak ada
SK Pendirian	Xxx

Tanggal SK	2013-04-03
Rekening BOS	3810005017159
Nama Bank	BPD LAMPUNG...
Nama KCP/Unit	BPD LAMPUNG CABANG JL. JEND.A.YANI NO.2 METRO...
Atas Nama	SDN1SUMBERAGUNG...
MBS	Ya
Tanah Milik	3m
Tanah Bukan Milik	0m
Nomor Telepon	081273542968
Nomor Fax	Null
Email	sumberagungsdn01@gmail.com
Website	Null

Sumber: Profil SD Negeri 1 Sumberagung TP. 2019/2020

b. Visi Misi SD Negeri 1 Sumberagung

1) Visi Sekolah

Terwujudnya peserta didik yang cerdas dibidang ilmu pengetahuan, kecakapan, hidup dan budi pekerti untuk menuju siswa yang berahlak mulia, berbudaya dan berkarakter bangsa.

2) Misi Sekolah

- a) Mengembangkan sikap dan perilaku religius dilingkungan dalam dan luar sekolah.
- b) Meningkatkan minat, baca, tulis dan berhitung serta pengetahuan alam dan sosial pada kompetensi dasar dan pengembangannya.
- c) Mewujudkan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif dan bermakna.
- d) Membiasakan perilaku yang baik sesuai dengan nilai-nilai yang berlaku di masyarakat seperti : sikap saling tolong menolong, saling membantu, dan saling menghormati.
- e) Meningkatkan mutu lulusan yang siap bersaing dijenjang pendidikan berikutnya.
- f) Membiasakan untuk berfikir aktif, berkreaitif, dan menjujung tinggi nilai-nilai budaya dan karakter bangsa.
- g) Membiasakan siswa untuk berwirausaha dan berekonomi kreatif dalam prilaku kehidupan sehari-hari.⁴⁰

⁴⁰ Sumber: Dokumentasi SD Negeri 1 Sumberagung TP. 2019/2020

c. Data Pendidik dan peserta didik SD Negeri 1 Sumberagung

1) Data Pendidik

Jumlah pendidik dan karyawan di SD Negeri 1 Sumberagung berjumlah 14 orang terdiri dari 5 orang laki-laki dan 9 orang perempuan, seperti dijelaskan pada tabel 4.2 berikut:

Tabel 4.2
Data Pendidik SD Negeri 1 Sumberagung
Tahun Pelajaran 2019/2020

No	Nama	Jabatan	Status
1	Dra. Karwati	Kepala Sekolah	PNS
2	Suprpto, S.Pd.I	Guru Agama	PNS
3	Sumarni, S.Pd	Guru Kelas	PNS
4	Indah Kristanti, S.Pd.SD	Guru Kelas	PNS
5	Fiki Lisnawati, S.Pd	Guru Kelas	PNS
6	Indardi Saputra, S.Pd.SD	Guru Kelas	PNS
7	Sujiono, S.Pd.SD	Guru Kelas	PNS
8	Suwarti, A.Ma.Pd	Guru Kelas	PNS
9	Ismiati, S.Pd	Guru Kelas	PNS
10	Yulyana Fajar Ningsih, S.Pd	Guru Kelas	Honorar
11	Wiwik Yulianti, S.Pd	Guru Kelas	Honorar
12	Yulianto	Operator	Honorar
13	Sukardi	Penjaga Sekolah	Honorar
14	Arifin Dwi Saputra	Pelatih Pramuka	Honorar

Sumber: Dokumentasi SD Negeri 1 Sumberagung TP. 2019/2020

2) Data Peserta Didik SD Negeri 1 Sumberagung

Tabel 4.3
Data Peserta Didik SD N 1 Sumberagung
Tahun Pelajaran 2019/2020

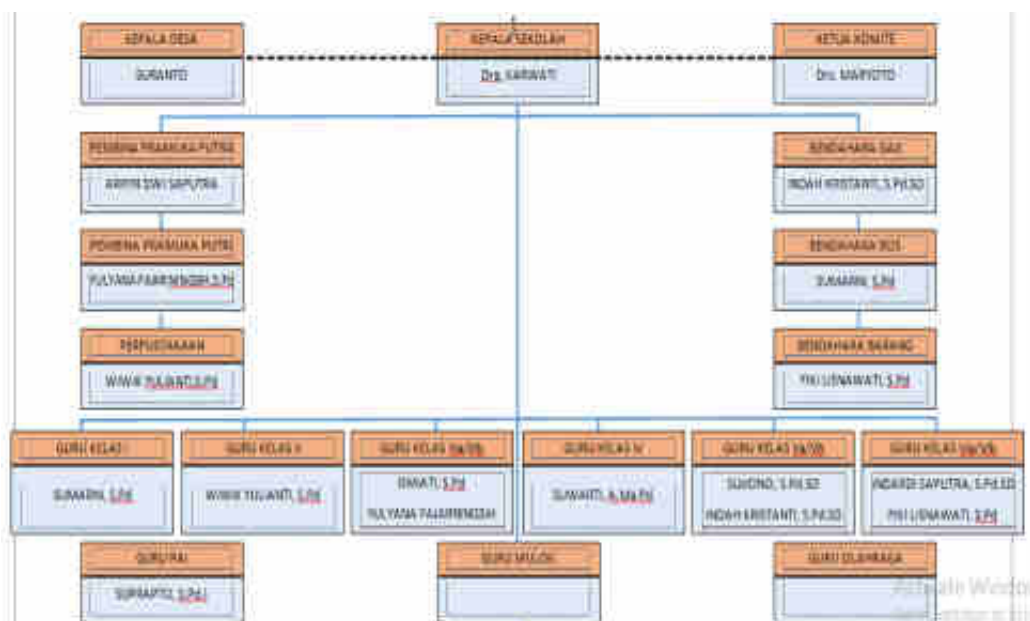
No	Kelas	Banyak Kelas (Rombel)	Siswa		
			L	P	JML
1	1	1	12	12	24
2	2	2	13	17	30
3	3	3A	10	11	21
	3	3B	10	7	17
4	4	4	7	16	23
5	5	5A	5	12	17
	5	5B	10	8	18

6	6	6A	8	10	18
	6	6B	8	9	17
JUMLAH			83	102	185

Sumber: Dokumentasi SD Negeri 1 Sumberagung TP. 2019/2020

d. Struktur Organisasi SD N 1 Sumberagung

Gambar 4.1
Struktur Organisasi SD Negeri 1 Sumberagung
Tahun Pelajaran 2019/2020



Sumber: Dokumentasi SD Negeri 1 Sumberagung TP. 2019/2020

e. Sarana Dan Prasarana SD Negeri 1 Sumberagung

SD Negeri 1 Sumberagung memiliki beberapa ruang untuk menunjang kegiatan pendidikan dan administrasi sekolah serta keperluan lainnya dijelaskan dalam tabel 4.4, sebagai berikut:

Tabel 4.4
Sarana dan Prasarana SD Negeri 1 Sumberagung
Tahun Pelajaran 2019/2020

No	Ruang/Lokal	Jumlah	Keterangan
1	Ruang Kelas	10	BAIK
2	Ruang Ibadah	1	BAIK
3	Kamar Mandi Siswa	4	BAIK
4	Kamar Mandi Guru	2	BAIK
5	Ruang Olahraga	1	BAIK
6	Ruang Guru	1	BAIK
7	Gudang	1	BAIK
8	Ruang UKS	1	BAIK
9	Perpustakaan	1	BAIK
10	Ruang Kepala Sekolah	1	BAIK
11	Ruang Serba Guna	1	BAIK

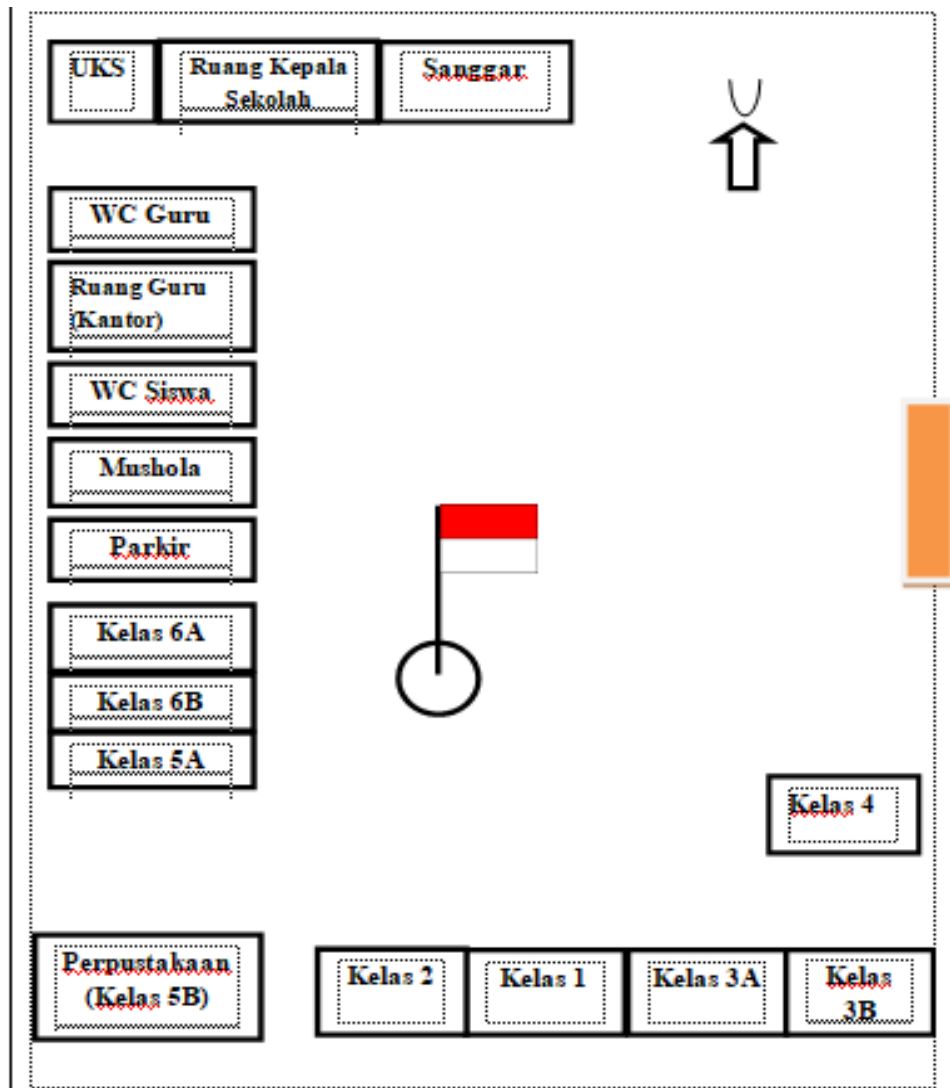
Sumber: Dokumentasi SD Negeri 1 Sumberagung TP. 2019/2020

Berkenaan dengan sarana dan prasarana, dalam kegiatan pembelajaran tentunya tidak terlepas dari salah satu peran utama perlengkapan dan sumber belajar. Adanya perlengkapan dan sumber belajar menjadi salah satu faktor penting yang harus ada dalam proses pembelajaran. sehubungan dengan hal tersebut, maka SD Negeri 1 Sumberagung telah berupaya memenuhinya.

f. Denah Lokasi SD Negeri 1 Sumberagung

Deskripsi denah lokasi SD Negeri 1 Sumberagung dapat dilihat pada gambar 4.2, sebagai berikut:

Gambar 4.2
Denah Lokasi SD Negeri 1 Sumberagung
Tahun Pelajaran 2019/2020



2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Penelitian tindakan ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK). Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VB SD Negeri 1 Sumberagung Kecamatan Metro Kibang Kabupaten Lampung Timur. Penelitian ini dilakukan dengan 2 siklus dengan setiap siklus terdiri dari 3 kali pertemuan, sehingga

menghabiskan 6 kali pembelajaran. penelitian ini dilakukan pada tema 6 panas dan perpindahannya sub tema 1 suhu dan kalor.

a. Kondisi Awal

Penelitian ini didasarkan pada hasil pengamatan dikelas V SD Negeri 1 Sumberagung, dimana peneliti menemukan beberapa identifikasi masalah diantaranya yaitu Aktivitas siswa yang pasif dalam mengikuti proses pembelajaran, Aktivitas guru dalam pembelajaran cenderung belum memberikan ruang bagi siswa . hal ini menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa dari 18 siswa rata-rata ketuntasannya hanya 7 siswa yang tuntas sedangkan 11 lainnya belum tuntas dengan KKM, IPA 65, Bahasa Indonesia 65, SBDP 75, PPKN 75 dan IPS 65. Rendahnya minat peserta didik dan kurangnya penggunaan metode variatif menjadi permasalahan yang mengakibatkan peserta didik kurang tertarik dengan pembelajaran.

Mengacu pada kondisi awal diatas, peneliti mengajukan penggunaan metode STAD (*Student Teams Achievement Division*) untuk diterapkan dalam pembelajaran. metode STAD (*Student Teams Achievement Division*) dapat membuat pembelajaran interaktif sehingga membuat siswa lebih efektif dalam pembelajaran. selain itu juga metode ini adalah bentuk metode diskusi kelompok kecil, sehingga dengan menggunakan metode ini dapat membuat keterampilan berdiskusi siswa berkembang dan keterampilan berdiskusi tersebut dapat membuat siswa lebih aktif dalam berkomunikasi dengan teman sebayanya.

b. Pelaksanaan Siklus I

Pelaksanaan Siklus I dilakukan selama 3 kali pembelajaran yaitu pada tanggal 06-08 Januari 2020 dengan pemaparan sebagai berikut:

1) Tahap Perencanaan

Sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan metode STAD (*Student Teams Achievement Division*) tentu banyak persiapan yang dilakukan diantaranya:

- a) Mempersiapkan perangkat pembelajaran yang akan digunakan (silabus, RPP dan materi pembelajaran).
- b) Mempersiapkan sumber, bahan, dan media pembelajaran yang diperlukan.
- c) Mempersiapkan lembar pengamatan (observasi) kegiatan pembelajaran.
- d) Mempersiapkan perangkat evaluasi atau tes untuk mengetahui hasil belajar peserta didik.

2) Pelaksanaan Tindakan

- a) Pertemuan I (Pertama)

Dilaksanakan pada hari senin, 06 Januari 2020 dengan jumlah peserta didik yang hadir sebanyak 18 orang. Materi pokok pada pembelajaran ini adalah tema 6 panas dan perpindahannya subtema 1 suhu dan kalor yang mencakup muatan Bahasa Indonesia dan IPA.

(1) Kegiatan awal

Kegiatan awal terdiri dari membuka pembelajaran, melakukan apersepsi dan motivasi yaitu dimulai dari pendidik mengkondisikan kesiapan peserta didik dan penataan kelas sesuai dengan kebutuhan pembelajaran, mengajak berdoa bersama, melakukan absensi kehadiran peserta didik. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin di capai. Setelah itu pendidik melakukan *pre-test* kemampuan yang dimiliki peserta didik sebelum melakukan pembelajaran di sub tema 1 panas dan perpindahannya.

Gambar 4.3
Kegiatan Pelaksanaan *Pre-Test* Peserta Didik



(2) Kegiatan Inti

Dalam kegiatan inti pendidik memberikan materi pembelajaran kepada siswa, menggunakan media buku siswa. Guru mengajak siswa untuk membaca dan mengamati materi tentang sumber energi panas dan mencari kata kunci dari sebuah paragraf. selanjutnya guru memberikan quis atau soal kepada setiap individu, tujuan dari quis tersebut adalah agar pendidik mengetahui hasil belajar setiap individu peserta didik yang kemudian hasil tersebut sebagai acuan untuk membentuk sebuah kelompok yang terdiri dari 4-5 orang. Kelompok dibentuk dengan melihat hasil belajar peserta didik dimana anggota kelompok mempunyai kemampuan akademik yang berbeda-beda (tinggi, sedang dan rendah). Jika mungkin, anggota kelompok berasal dari budaya atau suku yang berbeda serta memperhatikan kesetaraan gender. Selanjutnya guru memberikan tugas kepada masing-masing kelompok. Tentang materi sumber energi panas. Kemudian masing-masing kelompok mengerjakan tugas tersebut dengan cara mendiskusikannya dengan kelompoknya masing-masing. Selanjutnya pendidik mengoreksi hasil jawaban dari masing-masing kelompok. setelah itu,

pendidik memberikan jawaban mengenai tugas yang sudah diberikan kemudian masing-masing peserta didik mem bahas nya secara bersama-sama dengan kelompoknya masing-masing. Tujuannya adalah memastikan agar setiap kelompok dapat menguasai konsep dan materi tentang sumber energi panas.

Di akhir pembelajaran guru memberikan penegasan materi dan memberikan waktu kepada peserta didik untuk membuat sebuah rangkuman tentang materi yang sudah dipelajari. Setelah itu pendidik memberikan quis kepada setiap individu untuk mengisi tabel penilaian kelompok yang sudah disiapkan, kelompok yang nilainya paling banyak akan mendapatkan penghargaan.

Gambar 4.4
Kegiatan Peserta Didik Belajar Menggunakan Media



(3) Kegiatan Akhir

Pendidik dan peserta didik bertanya jawab mengenai hal yang belum jelas terkait materi yang telah di sampaikan. Pendidik memberikan kesimpulan pada akhir pembelajaran dan memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah. selanjutnya, salam dan doa penutup dipimpin oleh ketua kelas.

b) Pertemuan 2 (Dua)

Dilaksanakan pada hari selasa, 07 Januari 2020 dengan jumlah peserta didik yang hadir sebanyak 18 orang. Materi pokok pada pembelajaran ini adalah tema 6 panas dan perpindahannya subtema 1 suhu dan kalor yang mencakup muatan Bahasa Indonesia, IPA dan SBDP. Pada pertemuan ke dua ini guru lebih mengelaborasi dalam penyampaian materi dan penerapan metode saat pembelajaran.

(1) Kegiatan awal

Kegiatan awal terdiri dari membuka pembelajaran, melakukan apersepsi dan motivasi yaitu dimulai dari pendidik mengkondisikan kesiapan peserta didik dan penataan kelas sesuai dengan kebutuhan pembelajaran, mengajak berdoa bersama, melakukan absensi kehadiran peserta didik. Pendidik

menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin di capai. guru memberikan ulasan sedikit tentang materi yang sudah diberikan sebelumnya kepada peserta didik sebelum melakukan pembelajaran ke dua pada tema 6 panas dan perpindahannya. Pada pertemuan ke dua ini pendidik menerapkan metode STAD sedikit lebih efektif karena pada pertemuan pertama pendidik masih sedikit belum cermat dalam penggunaan metode ini. Pendidik mengelaborasi materi dan metode pada pertemuan ke dua ini.

(2) Kegiatan Inti

Dalam kegiatan inti pendidik memberikan materi pembelajaran kepada siswa, menggunakan media buku siswa. Guru mengajak siswa untuk membaca dan mencermati bacaan yang berjudul perbedaan suhu dan panas. Kemudian guru memberikan quis kepada masing-masing individu untuk membentuk sebuah kelompok dengan melihat hasil dari quis tersebut. Setelah itu guru membentuk sebuah kelompok dengan melihat hasil quis yang sudah diberikan. Kemudian pendidik mempersilahkan peserta didik untuk duduk secara berkelompok untuk berdiskusi tentang mencari gambar-gambar yang

berhubungan dengan energi panas. Selanjutnya guru memberikan tugas mengenai sumber energi panas pada kehidupan sehari-hari kepada masing-masing kelompok lalu seluruh peserta didik mendiskusikannya dengan kelompoknya masing-masing. Selanjutnya pendidik mengoreksi hasil jawaban dari masing-masing kelompok. setelah itu, pendidik memberikan jawaban mengenai tugas yang sudah diberikan mengenai sumber energy panas kemudian masing-masing peserta didik membahasnya secara bersama-sama dengan kelompoknya masing-masing. Tujuannya adalah memastikan agar setiap kelompok dapat menguasai konsep dan materi tentang sumber energi panas.

setelah itu guru memberikan pemahaman mengenai tangga nada kepada setiap kelompok lalu mengajak siswa untuk bernyanyi bersama-sama, Di akhir pembelajaran guru memberikan penegasan materi dan memberikan waktu kepada peserta didik untuk membuat sebuah rangkuman tentang materi yang sudah dipelajari. Setelah itu pendidik memberikan quis kepada setiap individu untuk mengisi tabel penilaian kelompok yang sudah disiapkan, kelompok yang nilainya paling banyak akan mendapatkan penghargaan.

Gambar 4.5
Kegiatan Peserta Didik Menjawab
Pertanyaan Guru di Akhir Pembelajaran



(3) Kegiatan Akhir

Pendidik dan peserta didik bertanya jawab mengenai hal yang belum jelas terkait materi yang telah di sampaikan. Pendidik memberikan kesimpulan pada akhir pembelajaran dan memberikan tugas untuk dikerjakan dirumah. selanjutnya, salam dan doa penutup dipimpin oleh ketua kelas.

c) Pertemuan 3 (Tiga)

Dilaksanakan pada hari rabu, 08 Januari 2020 dengan jumlah peserta didik yang hadir sebanyak 18 orang. Materi pokok pada pembelajaran ini adalah tema 6 panas dan perpindahannya subtema 1 suhu dan kalor yang mencakup muatan Bahasa Indonesia, IPS dan PPkn.

(1) Kegiatan awal

Kegiatan awal terdiri dari membuka pembelajaran, melakukan apersepsi dan motivasi yaitu dimulai dari pendidik mengkondisikan kesiapan peserta didik dan penataan kelas sesuai dengan kebutuhan pembelajaran, mengajak berdoa bersama, melakukan absensi kehadiran peserta didik kemudian pendidik memberikan sedikit materi pembuka untuk peserta didik kemudian Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin di capai. guru memberikan ulasan sedikit tentang materi yang sudah diberikan sebelumnya kepada peserta didik sebelum melakukan pembelajaran ke Tiga pada tema 6 panas dan perpindahannya. Kemudian pendidik lebih komunikatif dalam menerapkan metode dan penyampaian materi kepada peserta didik.

Gambar 4.6
Guru Memberikan Pemahaman Mengenai Alat Pengukur Suhu Kepada Peserta Didik



(2) Kegiatan Inti

Dalam kegiatan inti pendidik memberikan materi pembelajaran kepada siswa, menggunakan media buku siswa. Guru mengajak siswa untuk membaca dan mencermati bacaan yang berjudul manusia dengan lingkungan alam. Kemudian guru mempersilahkan siswa untuk membuat sebuah pertanyaan, lalu siswa menjawab pertanyaan yang disajikan berdasarkan informasi pada bacaan. Kemudian guru memberikan pemahaman kepada siswa mengenai hak dan kewajiban. Kemudian guru memberikan quis kepada masing-masing individu untuk membentuk sebuah kelompok dengan melihat hasil dari quis tersebut. Setelah itu guru membentuk sebuah kelompok dengan melihat hasil quis yang sudah diberikan. kemudian, pendidik mempersilahkan peserta didik untuk duduk secara berkelompok untuk berdiskusi tentang tugas yang sudah diberikan oleh pendidik tentang hak dan kewajiban sebagai pelajar disekolah. Selanjutnya pendidik mengoreksi hasil jawaban dari masing-masing kelompok. setelah itu, pendidik memberikan jawaban mengenai tugas yang sudah diberikan kemudian masing-masing peserta didik

membahasnya secara bersama-sama dengan kelompoknya masing-masing. Tujuannya adalah memastikan agar setiap kelompok dapat menguasai konsep dan materi tentang sumber energi panas.

Di akhir pembelajaran guru memberikan penegasan materi dan memberikan waktu kepada peserta didik untuk membuat sebuah rangkuman tentang materi yang sudah dipelajari. Setelah itu pendidik memberikan quis kepada setiap individu untuk mengisi tabel penilaian kelompok yang sudah disiapkan, kelompok yang nilainya paling banyak akan mendapatkan penghargaan. Kemudian guru memberikan soal *post-test* untuk siswa sebagai bahan evaluasi pembelajaran.

Gambar 4.7
Kegiatan Peserta Didik Mengerjakan *Post-Test*



(3) Kegiatan Akhir

Pendidik dan peserta didik bertanya jawab mengenai hal yang belum jelas terkait materi yang telah di sampaikan. Pendidik memberikan kesimpulan pada akhir pembelajaran dan memberikan tugas untuk dikerjakan dirumah. Guru mengumumkan kelompok yang mendapat nilai terbanyak dan memberikan penghargaan kepada kelompok pemenang. selanjutnya, salam dan doa penutup dipimpin oleh ketua kelas.

3) Hasil Observasi Siklus 1

Setelah tahapan tindakan, tahapan berikutnya adalah tahapan observasi atau pengamatan. Pada tahap ini dilakukan observasi secara langsung dengan menggunakan format observasi yang telah disusun dan melakukan penelitian hasil tindakan. Observasi ini dilakukan oleh mahasiswa sodara Arifin Dwi Saputra sebagai observer.

Ada beberapa tahapan dalam melakukan observasi yang pertama adalah observasi kegiatan pembelajaran dengan metode STAD. Pada tahap ini dilakukan observasi yang telah disusun dan melakukan penilaian terhadap hasil tindakan dengan menggunakan format observasi dan evaluasi yang sudah disiapkan. Berikut daftar yang di observasi Aktivitas belajar siswa diantaranya:

Tabel 4.5
Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik Metode STAD
Siklus I

Aspek Yang Diamati	Rata-rata Skor Pertemuan Ke-			Rata-rata	Persentase
	1	2	3		
1	2,33	2,44	2,80	2,51	63 %
2	2,20	2,28	2,40	2,25	56 %
3	2,20	2,33	2,33	2,27	57 %
4	2,20	2,28	2,50	2,31	58 %
Rata-rata	2,19	2,33	2,50	2,34	58 %
Persentase	55 %	58 %	62 %	58 %	58 %

Aspek yang diamati yaitu

1. Perhatian siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar
2. Intensitas bertanya siswa dengan guru
3. Intensitas bertanya siswa dengan siswa
4. Keaktifan merespon pertanyaan guru

Berdasarkan Tabel 4.5 di atas, dapat diketahui hasil aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan di setiap pertemuannya. Pada siklus I Pertemuan 1 rata-rata aktivitas siswa 2,19. aktivitas ini meliputi kegiatan persiapan meliputi menyiapkan media yang dibutuhkan dan menyiapkan alat tulis sampai selesai pembelajaran pada pertemuan 1 atau pembelajaran pertama. Kegiatan pembelajaran pertama ini meliputi muatan Bahasa Indonesia dengan materi teks eksplanasi, IPA dengan materi konsep perpindahan kalor dalam kegiatan sehari-hari. Kegiatan pembelajaran di mulai dari penyampaian materi sampai

memberikan quis kepada peserta didik yang dilakukan oleh guru untuk membentuk sebuah kelompok. Kemudian dilanjutkan dengan diskusi dengan teman sebayanya dalam kelompok masing-masing. Kemudian di akhir ada sesi Tanya jawab kepada masing-masing individu setiap jawaban benar mendapat skor 100 dan dimasukkan di tabel penilaian yang dibuat oleh guru di papan tulis. Kemudian, skor tersebut di pertemuan ke 3 akan di jumlahkan, lalu kelompok yang mendapatkan skor terbanyak akan mendapatkan penghargaan.

Pada pertemuan ke-2 rata-rata aktivitas siswa menunjukkan peningkatan yakni menjadi 2,33. Pada kegiatan ini dilakukan sama seperti pertemuan 1 dengan persiapan meliputi menyiapkan media dan alat tulis yang akan di gunakan dalam pembelajaran. dalam pembelajaran kedua ini meliputi muatan, Bahasa Indonesia dengan materi teks eksplanasi, IPA dengan materi konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari, SBdp dengan materi tangga nada. Kegiatan pembelajaran di mulai dari penyampaian materi Kemudian dilanjutkan dengan diskusi dengan teman sebayanya dalam kelompok masing-masing. Kemudian di akhir ada sesi Tanya jawab kepada masing-masing individu setiap jawaban benar mendapat skor 100 dan dimasukkan di tabel penilaian yang dibuat oleh guru di papan tulis. Kemudian, skor tersebut di pertemuan ke 3 akan di

jumlahkan, lalu kelompok yang mendapatkan skor terbanyak akan mendapatkan penghargaan.

Sedangkan pada pertemuan ke-3 rata-rata aktivitas belajar siswa menunjukkan peningkatan yakni 2,50. Pada kegiatan ini dilakukan sama seperti pertemuan 1 dan 2 dengan persiapan meliputi menyiapkan media dan alat tulis yang akan digunakan dalam pembelajaran. dalam pembelajaran kedua ini meliputi muatan, Bahasa Indonesia dengan materi teks eksplanasi, IPS dengan materi bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungannya, PPkn dengan materi kewajiban, hak dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. Kemudian dilanjutkan dengan diskusi dengan teman sebayanya dalam kelompok masing-masing. Kemudian di akhir ada sesi Tanya jawab kepada masing-masing individu setiap jawaban benar mendapat skor 100 dan dimasukkan di tabel penilaian yang dibuat oleh guru di papan tulis. Kemudian, skor tersebut di jumlahkan, lalu kelompok yang mendapatkan skor terbanyak akan mendapatkan penghargaan.

Sehingga dari pemaparan diatas dapat diketahui hasil keseluruhan rata-rata observasi aktivitas belajar siswa tema 6 sub tema 1 pada siklus I menunjukkan angka 2,34 dengan persentase 58%. Sedangkan untuk hasil catatan dari pengamatan observer terhadap siswa dalam proses pembelajaran tergolong

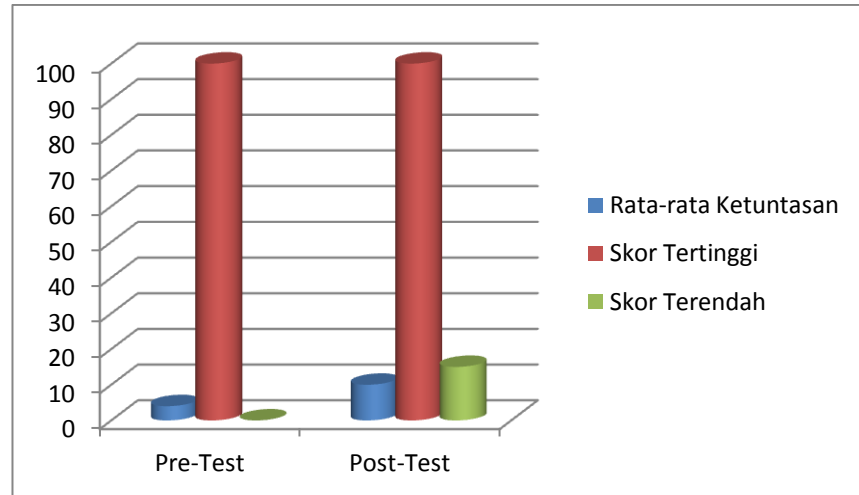
dalam kategori cukup baik. Data perolehan hasil observasi aktivitas belajar siswa dapat dilihat sebagaimana terlampir dalam lampiran.

Setelah itu, untuk mengetahui hasil belajar peserta didik berdasarkan tes hasil belajar peserta didik pada siklus I dengan melihat *PreTest* dan *Post-Test* yang telah diberikan pendidik kepada peserta didik kelas VB SD N 1 Sumberagung yang berjumlah 18 siswa dengan KKM: IPA 65, Bahasa Indonesia 65, SBdp 75, PPkn 75, IPS 65. Data hasil belajar *PreTest* dan *Post-Test* dapat dilihat pada Tabel 4.6 dan gambar 4.8 dibawah ini:

Tabel 4.6
Hasil Belajar Peserta Didik *Pre-Test* dan *Post-Test* Siklus I

No	Komponen Analisis	Siklus I	
		<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>
1.	Rata-rata Ketuntasan	4	10
2.	Skor tertinggi	100	100
3.	Skor Terendah	0	15
4.	Tingkat Ketuntasan	22%	56%

Gambar 4.8
Grafik Hasil Belajar Peserta Didik *Pre-Test* dan *Post-Test*
Siklus I



Berdasarkan Tabel 4.6 dan gambar 4.8 diatas dapat diketahui rata-rata ketuntasan peserta didik siklus I pada pelaksanaan *Pre Test* adalah 4 dari 18 siswa dengan nilai tertinggi 100 dan nilai terendah adalah 0, sehingga diperoleh tingkat ketuntasan sebesar 22% pada siklus I pelaksanaan *Pre Test* pembelajaran tema 6 subtema 1. Hasil tersebut merupakan pengukuran awal peserta didik sebelum diberikan tahapan pembelajaran. kemudian setelah dilaksanakan pembelajaran selama satu siklus yang terdiri dari 3 kali pertemuan dilaksanakannya *Post Test*, dengan hasil rata-rata ketuntasan adalah 10 dari 18 siswa dengan nilai tertinggi 100 dan nilai terendah adalah 15, sehingga diperoleh tingkat ketuntasan sebesar 56% pada siklus I pelaksanaan *Post Test* pembelajaran tema 6 subtema 1. Adapun data perolehan nilai terlampir pada lampiran.

Penjelasan di atas menerangkan bahwa hasil belajar peserta didik telah menunjukkan peningkatan ketuntasan belajar peserta didik setelah diberikan tindakan dengan menggunakan Metode STAD (*Student Teams Achievement Division*). Namun ketuntasan hasil belajar peserta didik yang di peroleh pada siklus I belum mencapai indicator keberhasilan yang telah ditetapkan dalam penelitian ini yaitu tercapainya hasil belajar pembelajaran tema 6 sub tema 1 dengan lima mata pelajaran yaitu IPA, Bahasa Indonesia, SBdp, PPkn, IPS dengan rata rata ketuntasan mencapai 75%.

4) Refleksi

Pada akhir siklus I dilakukan tahap refleksi, tahap ini merupakan tahap untuk menganalisis dan menelaah kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan untuk direncanakan perbaikan pada pelaksanaan siklus II. Kegiatan refleksi ini dilakukan oleh peneliti dan guru yang bersangkutan. Pada akhir siklus I diperoleh data bahwa hasil belajar belum memenuhi Kriteria keberhasilan yang diharapkan dan harus dilakukan perbaikan pada siklus II, antara lain:

- a) Beberapa peserta didik seperti utama bagus dan alfrido masih mengalami kesulitan dalam prosedur penggunaan Metode STAD (*Student Teams Achievement Division*) dalam pembelajaran. hal ini disebabkan karena kurang

percaya diri terlihat pada hasil observasi aktivitas belajar siswa.

- b) Beberapa peserta didik seperti Arya dan Reza kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran.
- c) Pendidik memerlukan perbaikan dalam merangsang beberapa peserta didik untuk ikut aktif bertanya jawab tentang hal-hal yang belum difahami.
- d) Masih ditemukan peserta didik yang masih malu-malu untuk berdiskusi dengan teman sebayanya.
- e) Masih banyak peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai KKM lima mata pelajaran.

Adapun tindakan yang akan dilakukan pada siklus II yaitu:

- a) Ketika proses pembelajaran pendidik akan lebih kreatif dan variatif dalam penggunaan Metode STAD (*Student Teams Achievement Division*).
- b) Memberikan bimbingan kepada peserta didik yang kurang aktif dalam kegiatan belajar dengan lebih melakukan pendekatan secara individu.
- c) Lebih kreatif dalam memancing keberanian peserta didik untuk menanyakan materi yang belum difahami.

c. Pelaksanaan Siklus II

Pelaksanaan Siklus II dilakukan selama 3 kali pembelajaran yaitu pada tanggal 09-11 Januari 2020 dengan pemaparan sebagai berikut:

1) Tahap Perencanaan

Perencanaan Tindakan yang akan dilaksanakan pada siklus II ini didasarkan hasil refleksi pada siklus I. pada siklus ini pendidik lebih menekankan pada penggunaan prosedur kegiatan pembelajaran STAD. Pendidik melakukan kegiatan pembelajaran lebih inovatif agar memancing peserta didik untuk lebih aktif dan berani bertanya kepada guru atau teman sebayanya. Berdasarkan refleksi siklus I dilakukan berbagai perbaikan pada proses penerapan metode STAD (*Student Teams Achievement Division*) sehingga pendidik akan lebih mengelaborasi materi dalam menerapkan metode STAD (*Student Teams Achievement Division*). Pendidik akan lebih kreatif dalam memberikan bimbingan kepada peserta didik yang masih kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran.

2) Pelaksanaan Tindakan

a) Pertemuan I (Pertama)

Dilaksanakan pada hari kamis, 09 Januari 2020 dengan jumlah peserta didik yang hadir sebanyak 18 orang. Materi pokok pada pembelajaran ini adalah tema 6 panas

dan perpindahannya subtema 1 suhu dan kalor yang mencakup muatan Bahasa Indonesia, IPS dan PPkn.

(1) Kegiatan awal

Kegiatan awal terdiri dari membuka pembelajaran, melakukan apersepsi dan motivasi yaitu dimulai dari pendidik mengkondisikan kesiapan peserta didik dan penataan kelas sesuai dengan kebutuhan pembelajaran, mengajak berdoa bersama, melakukan absensi kehadiran peserta didik. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin di capai. Setelah itu pendidik melakukan *pre-test* kemampuan yang dimiliki peserta didik sebelum melakukan pembelajaran di sub tema 1 panas dan perpindahannya.

Gambar 4.9
Kegiatan Pelaksanaan *Pre-Test* Peserta Didik



(2) Kegiatan Inti

Dalam kegiatan inti pendidik memberikan materi pembelajaran kepada siswa, menggunakan media buku siswa. Guru mengajak siswa untuk mengamati gambar yang ada di buku siswa lalu guru memberikan waktu kepada siswa untuk membaca bacaan yang berjudul tentang, pengaruh negative interaksi manusia dengan lingkungan alamnya dengan seksama. Kemudian guru mengajak siswa untuk keluar kelas membersihkan sampah-sampah yang ada disekitar kelas sebagai contoh interaksi manusia dengan alam yang baik.

Gambar 4.10
Kegiatan Peserta didik di luar kelas sebagai contoh interaksi dengan lingkungan alam



selanjutnya guru memberikan quis atau soal kepada setiap individu, tujuan dari quis tersebut adalah

agar pendidik mengetahui hasil belajar setiap individu peserta didik yang kemudian hasil tersebut sebagai acuan untuk membentuk sebuah kelompok yang terdiri dari 4-5 orang. Setelah itu guru membentuk sebuah kelompok dengan melihat hasil quis yang sudah diberikan. Kemudian, guru memberikan tugas kepada masing-masing kelompok tentang hak sebagai pelajar disekolah dan di rumah. Selanjutnya pendidik mengoreksi hasil jawaban dari masing-masing kelompok. setelah itu, pendidik memberikan jawaban mengenai tugas yang sudah diberikan kemudian masing-masing peserta didik membahasnya secara bersama-sama dengan kelompoknya masing-masing. Tujuannya adalah memastikan agar setiap kelompok dapat menguasai konsep dan materi tentang sumber energi panas.

Di akhir pembelajaran guru memberikan penegasan materi dan memberikan waktu kepada peserta didik untuk membuat sebuah rangkuman tentang materi yang sudah dipelajari. Setelah itu pendidik memberikan quis kepada setiap individu untuk mengisi tabel penilaian kelompok yang sudah

disiapkan, kelompok yang nilainya paling banyak akan mendapatkan penghargaan.

Gambar 4.11
Kegiatan Pendidik Saat Menjelaskan Materi



(3) Kegiatan Akhir

Pendidik dan peserta didik bertanya jawab mengenai hal yang belum jelas terkait materi yang telah di sampaikan. Pendidik memberikan kesimpulan pada akhir pembelajaran dan memberikan tugas untuk dikerjakan dirumah. selanjutnya, salam dan doa penutup dipimpin oleh ketua kelas.

b) Pertemuan 2 (Dua)

Dilaksanakan pada hari jumat, 10 Januari 2020 dengan jumlah peserta didik yang hadir sebanyak 18 orang. Materi pokok pada pembelajaran ini adalah tema 6 panas dan perpindahannya subtema 1 suhu dan kalor yang mencakup muatan Bahasa Indonesia, IPA dan SBDP. Pada pertemuan ke dua ini guru lebih mengelaborasi materi dan

dalam penerapan metode dalam pembelajaran sehingga pembelajaran terlihat sangat maksimal.

(1) Kegiatan awal

Kegiatan awal terdiri dari membuka pembelajaran, melakukan apersepsi dan motivasi yaitu dimulai dari pendidik mengkondisikan kesiapan peserta didik dan penataan kelas sesuai dengan kebutuhan pembelajaran, mengajak berdoa bersama, melakukan absensi kehadiran peserta didik. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin di capai. guru memberikan ulasan sedikit tentang materi yang sudah diberikan sebelumnya kepada peserta didik sebelum melakukan pembelajaran ke dua Siklus II pada tema 6 panas dan perpindahannya.

(2) Kegiatan Inti

Dalam kegiatan inti pendidik memberikan materi pembelajaran kepada peserta didik, menggunakan media buku siswa. Kemudian pendidik memberikan quis kepada peserta didik, hasil dari quis tersebut sebagai acuan pendidik untuk membentuk sebuah kelompok untuk berdiskusi tentang tugas yang akan diberikan oleh pendidik. Kemudian pendidik membentuk sebuah kelompok dan mempersilahkan

siswa untuk duduk secara berkelompok. Setelah itu pendidik memberikan tugas kepada masing-masing kelompok tentang materi perubahan suhu dan kalor. Selanjutnya pendidik mengoreksi hasil jawaban dari masing-masing kelompok. setelah itu, pendidik memberikan jawaban mengenai tugas yang sudah diberikan kemudian masing-masing peserta didik mem bahas nya secara bersama-sama dengan kelompoknya masing-masing. Tujuannya adalah memastikan agar setiap kelompok dapat menguasai konsep dan materi tentang perubahan suhu dan kalor.

Di akhir pembelajaran guru memberikan penegasan materi dan memberikan waktu kepada peserta didik untuk membuat sebuah rangkuman tentang materi yang sudah dipelajari. Setelah itu pendidik memberikan quis kepada setiap individu untuk mengisi tabel penilaian kelompok yang sudah disiapkan, kelompok yang nilainya paling banyak akan mendapatkan penghargaan.

Gambar 4.12
Kegiatan Peserta Didik Dalam Mengamati Gambar
Pada Buku Cetak



(3) Kegiatan Akhir

Pendidik dan peserta didik bertanya jawab mengenai hal yang belum jelas terkait materi yang telah di sampaikan. Pendidik memberikan kesimpulan pada akhir pembelajaran dan memberikan tugas untuk dikerjakan dirumah. selanjutnya, salam dan doa penutup dipimpin oleh ketua kelas.

c) Pertemuan 3 (Tiga)

Dilaksanakan pada hari sabtu, 11 Januari 2020 dengan jumlah peserta didik yang hadir sebanyak 18 orang. Materi pokok pada pembelajaran ini adalah tema 6 panas dan perpindahannya subtema 1 suhu dan kalor yang mencakup muatan Bahasa Indonesia, SBdp dan PPkn. Pada pertemuan ke tiga pendidik lebih mengelaborasi materi dalam penerapan metode STAD dalam pembelajaran

sehingga pembelajaran terlihat sangat maksimal. Kelas semakin hidup karena peserta didik semakin semangat dalam berdiskusi.

(1) Kegiatan awal

Kegiatan awal terdiri dari membuka pembelajaran, melakukan apersepsi dan motivasi yaitu dimulai dari pendidik mengkondisikan kesiapan peserta didik dan penataan kelas sesuai dengan kebutuhan pembelajaran, mengajak berdoa bersama, melakukan absensi kehadiran peserta didik. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin di capai. guru memberikan ulasan sedikit tentang materi yang sudah diberikan sebelumnya kepada peserta didik sebelum melakukan pembelajaran ke Tiga Siklus II pada tema 6 panas dan perpindahannya.

(2) Kegiatan Inti

Dalam kegiatan inti pendidik memberikan materi pembelajaran kepada siswa, menggunakan media buku siswa. Guru mengajak siswa untuk membaca dan mencermati bacaan yang tanggung jawab warga negara. Kemudian guru memberikan waktu kepada siswa untuk mencari kata kunci disetiap paragraph bacaan nya. Kemudian guru memberikan

pemahaman kepada siswa mengenai tanggung jawab sebagai warga negara. Kemudian guru memberikan sebuah quis kepada masing-masing peserta didik. Hasil dari quis tersebut sebagai acuan untuk membentuk sebuah kelompok. Setelah itu pendidik membentuk sebuah kelompok, pendidik mempersilahkan siswa untuk duduk secara berkelompok untuk berdiskusi tentang tugas yang diberikan oleh pendidik tentang materi tanggung jawabnya sebagai pelajar disekolah. Selanjutnya pendidik mengoreksi hasil jawaban dari masing-masing kelompok. setelah itu, pendidik memberikan jawaban mengenai tugas yang sudah diberikan kemudian masing-masing peserta didik membahasnya secara bersama-sama dengan kelompoknya masing-masing. Tujuannya adalah memastikan agar setiap kelompok dapat menguasai konsep dan materi tentang tanggung jawabnya sebagai pelajar disekolah.

Di akhir pembelajaran guru memberikan penegasan materi dan memberikan waktu kepada peserta didik untuk membuat sebuah rangkuman tentang materi yang sudah dipelajari. Setelah itu pendidik memberikan quis kepada setiap individu untuk

mengisi tabel penilaian kelompok yang sudah disiapkan, kelompok yang nilainya paling banyak akan mendapatkan penghargaan. Kemudian guru memberikan soal *post-test* untuk siswa sebagai bahan evaluasi pembelajaran.

Gambar 4.13
Kegiatan Peserta Didik Mengumpulkan jawaban
Post-Test



(3) Kegiatan Akhir

Pendidik dan peserta didik bertanya jawab mengenai hal yang belum jelas terkait materi yang telah di sampaikan. Pendidik memberikan kesimpulan pada akhir pembelajaran dan memberikan tugas untuk dikerjakan dirumah. Guru mengumumkan kelompok yang mendapat nilai terbanyak dan memberikan penghargaan kepada kelompok pemenang. selanjutnya, salam dan doa penutup dipimpin oleh ketua kelas.

3) Hasil Observasi Siklus II

Setelah tahapan tindakan, tahapan berikutnya adalah tahapan observasi atau pengamatan. Pada tahap ini dilakukan observasi secara langsung dengan menggunakan format observasi yang telah disusun dan melakukan penelitian hasil tindakan. Observasi ini dilakukan oleh mahasiswa saudara Arifin Dwi Saputra sebagai observer.

Ada beberapa tahapan dalam melakukan observasi yang pertama adalah observasi kegiatan pembelajaran dengan metode STAD. Pada tahap ini dilakukan observasi yang telah disusun dan melakukan penilaian terhadap hasil tindakan dengan menggunakan format observasi dan evaluasi yang sudah disiapkan. Berikut daftar yang di observasi Aktivitas belajar siswa diantaranya:

Tabel 4.7
Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik Metode STAD
Siklus II

Aspek Yang Diamati	Rata-rata Skor Pertemuan Ke-			Rata-rata	Persentase
	1	2	3		
1	3,10	3,55	3,61	3,42	86 %
2	2,80	2,84	3,33	2,98	74 %
3	2,61	3,16	3,22	3,00	75 %
4	2,84	3,27	3,44	3,18	80 %
Rata-rata	2,83	3,20	3,40	3,14	79 %
Persentase	71 %	80 %	85 %	79 %	79 %

Aspek yang diamati yaitu

1. Perhatian siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar
2. Intensitas bertanya siswa dengan guru

3. intensitas bertanya siswa dengan siswa
4. Keaktifan merespon pertanyaan guru

Berdasarkan Tabel 4.7 di atas, dapat diketahui hasil aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan di setiap pertemuannya. Pada siklus II Pertemuan 1 rata-rata aktivitas siswa 3,10. aktivitas ini meliputi kegiatan persiapan meliputi menyiapkan media yang dibutuhkan dan menyiapkan alat tulis sampai selesai pembelajaran pada pertemuan 1 atau pembelajaran keempat. Kegiatan pembelajaran pertama ini meliputi muatan Bahasa Indonesia dengan materi teks eksplanasi, IPS dengan materi bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungannya, PPkn dengan materi kewajiban, hak dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. Kegiatan pembelajaran di mulai dari penyampaian materi sampai memberikan quis kepada peserta didik yang dilakukan oleh guru untuk membentuk sebuah kelompok. Kemudian dilanjutkan dengan diskusi dengan teman sebayanya dalam kelompok masing-masing. Kemudian di akhir ada sesi Tanya jawab kepada masing-masing individu setiap jawaban benar mendapat skor 100 dan dimasukkan di tabel penilaian yang dibuat oleh guru di papan tulis. Kemudian, skor tersebut di pertemuan ke 3 akan di jumlahkan, lalu kelompok yang mendapatkan skor terbanyak akan mendapatkan penghargaan.

Pada pertemuan ke-2 rata-rata aktivitas siswa menunjukkan peningkatan yakni menjadi 2,98. Pada kegiatan ini dilakukan sama seperti pertemuan 1 dengan persiapan meliputi menyiapkan media dan alat tulis yang akan digunakan dalam pembelajaran. dalam pembelajaran kelima ini meliputi muatan, Bahasa Indonesia dengan materi teks eksplanasi, IPA dengan materi konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari, SBdp dengan materi tangga nada. Kegiatan pembelajaran dimulai dari penyampaian materi kemudian dilanjutkan dengan diskusi dengan teman sebayanya dalam kelompok masing-masing. Kemudian di akhir ada sesi Tanya jawab kepada masing-masing individu setiap jawaban benar mendapat skor 100 dan dimasukkan di tabel penilaian yang dibuat oleh guru di papan tulis. Kemudian, skor tersebut di pertemuan ke 3 akan dijumlahkan, lalu kelompok yang mendapatkan skor terbanyak akan mendapatkan penghargaan.

Sedangkan pada pertemuan ke-3 rata-rata aktivitas belajar siswa menunjukkan peningkatan yakni 2,50. Pada kegiatan ini dilakukan sama seperti pertemuan 1 dan 2 dengan persiapan meliputi menyiapkan media dan alat tulis yang akan digunakan dalam pembelajaran. dalam pembelajaran kedua ini meliputi muatan, Bahasa Indonesia dengan materi teks eksplanasi, SBdp dengan materi tangga nada, PPkn dengan materi kewajiban, hak

dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. Kemudian dilanjutkan dengan diskusi dengan teman sebayanya dalam kelompok masing-masing. Kemudian di akhir ada sesi Tanya jawab kepada masing-masing individu setiap jawaban benar mendapat skor 100 dan dimasukkan di tabel penilaian yang dibuat oleh guru di papan tulis. Kemudian, skor tersebut di jumlahkan, lalu kelompok yang mendapatkan skor terbanyak akan mendapatkan penghargaan.

Sehingga dari pemaparan diatas dapat diketahui hasil keseluruhan rata-rata observasi aktivitas belajar siswa tema 6 sub tema 1 pada siklus II menunjukkan angka 3,14 dengan persentase 79%. Sedangkan untuk hasil catatan dari pengamatan observer terhadap siswa dalam proses pembelajaran tergolong dalam kategori cukup baik. Data perolehan hasil observasi aktivitas belajar siswa dapat dilihat sebagaimana terlampir dalam lampiran.

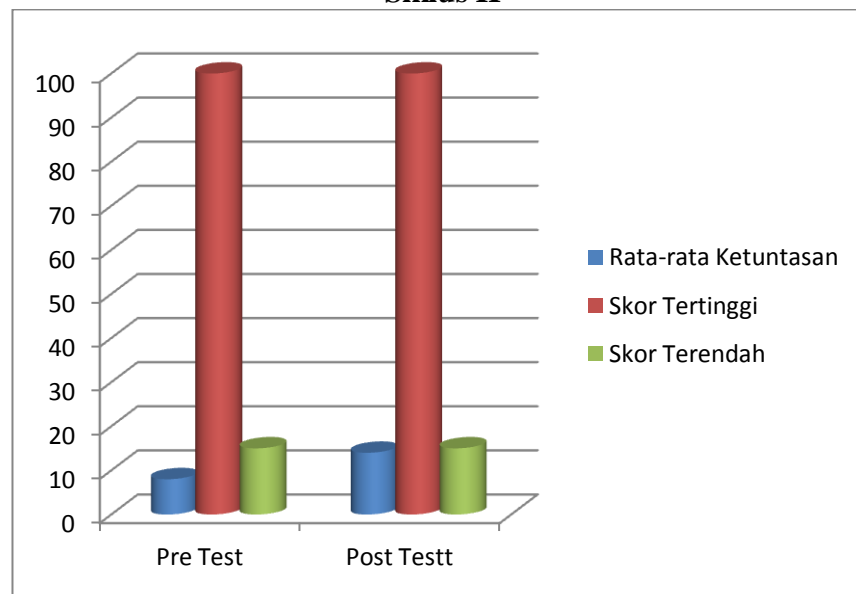
Setelah itu, untuk mengetahui hasil belajar peserta didik berdasarkan tes hasil belajar peserta didik pada siklus II dengan melihat *PreTest* dan *Post-Test* yang telah diberikan pendidik kepada peserta didik kelas VB SD N 1 Sumberagung yang berjumlah 18 siswa dengan KKM: IPA 65, Bahasa Indonesia 65, SBdp 75, PPkn 75, IPS 65. Data hasil belajar *PreTest* dan

Post-Test dapat dilihat pada Tabel 4.8 dan gambar 4.14 dibawah ini:

Tabel 4.8
Hasil Belajar Peserta Didik *Pre-Test* dan *Post-Test* Siklus II

No	Komponen Analisis	Siklus II	
		<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>
1.	Rata-rata Ketuntasan	8	14
2.	Skor tertinggi	100	100
3.	Skor Terendah	15	15
4.	Tingkat Ketuntasan	44%	78%

Gambar 4.14
Grafik Hasil Belajar Peserta Didik *Pre-Test* dan *Post-Test* Siklus II



Berdasarkan Tabel 4.8 dan gambar 4.14 diatas dapat diketahui rata-rata ketuntasan peserta didik siklus II pada pelaksanaan *Pre Test* adalah 8 dari 18 siswa dengan nilai tertinggi 100 dan nilai terendah adalah 15, sehingga diperoleh tingkat ketuntasan sebesar 44% pada siklus II pelaksanaan *Pre Test* pembelajaran tema 6 subtema 1. Hasil tersebut merupakan

pengukuran awal peserta didik sebelum diberikan tahapan pembelajaran Siklus ke II. kemudian setelah dilaksanakan pembelajaran selama satu siklus yang terdiri dari 3 kali pertemuan dilaksanakannya *Post Test*, dengan hasil rata-rata ketuntasan adalah 14 dari 18 siswa dengan nilai tertinggi 100 dan nilai terendah adalah 15, sehingga diperoleh tingkat ketuntasan sebesar 78% pada siklus I pelaksanaan *Post Test* pembelajaran tema 6 subtema 1. Adapun data perolehan nilai terlampir pada lampiran.

Penjelasan di atas menerangkan bahwa hasil belajar peserta didik telah menunjukkan adanya peningkatan ketuntasan belajar peserta didik setelah diberikan tindakan dengan menggunakan Metode STAD (*Student Teams Achievement Division*). Maka dapat diketahui dalam siklus II hasil belajar peserta didik telah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan dalam penelitian ini yaitu tercapainya hasil belajar pembelajaran tema 6 sub tema 1 dengan lima mata pelajaran yaitu IPA, Bahasa Indonesia, SBdp, PPkn, IPS dengan rata rata ketuntasan mencapai 75% bahkan melebihi 3% dari indicator keberhasilan yaitu 78%.

4) Refleksi

Hasil penelitian siklus II dapat diketahui bahwa dengan menggunakan metode STAD ((*Student Teams Achievement*

Division) mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik cukup baik dibandingkan siklus I, maka ada beberapa hal yang dapat disimpulkan untuk meningkatkan hasil pembelajaran, antara lain:

- a) Peserta didik lebih terampil dalam menjawab pertanyaan atau bertanya kepada guru dan teman sebayanya.
- b) Peserta didik lebih antusias dengan prosedur pembelajaran metode STAD sehingga membuat peserta didik lebih aktif dalam pembelajaran.
- c) Peserta didik lebih memiliki rasa menghargai, menghormati dan memperhatikan pendapat orang lain.
- d) Adanya peningkatan hasil belajar peserta didik yang telah memenuhi target sehingga tidak perlu melaksanakan siklus selanjutnya

B. Pembahasan

1. Analisis Data Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh rata-rata presentase aktivitas belajar siswa menggunakan metode STAD (*Student Teams Achievement Division*) pada siklus I dan II dapat dilihat pada tabel 4.9 sebagai berikut.

Tabel 4.9
Rata-Rata Presentase Observasi Aktivitas Belajar Siswa
Menggunakan Metode STAD (*Student Teams Achievement Division*)
Siklus I dan II

No.	Aspek yang diamati	Siklus		Peningkatan
		I	II	
1.	Perhatian siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar	63%	86%	23%
2.	Intensitas bertanya siswa dengan guru	56%	74%	18%
3.	Intensitas bertanya siswa dengan siswa	57%	75%	18%
4.	Keaktifan merespon pertanyaan guru	58%	80%	22%
Rata-rata		58%	79%	20%

Berdasarkan identifikasi aktivitas belajar peserta didik pada tabel 4.9 Diatas, dapat dikemukakan bahwa Metode STAD (*Student Teams Achievement Division*) dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Terlihat pada setiap aspek yang diamati mengalami peningkatan pada siklus I dan Siklus II, sebagai berikut:

a. Perhatian siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar

Pada siklus I pertemuan pertama perhatian siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar masih terlihat kurang dapat dilihat rata-rata pada pertemuan pertama 58%. Kemudian pada pertemuan ke-2 sedikit mengalami peningkatan yaitu 61%, kemudian pada pertemuan ke-3 mengalami peningkatan lagi namun belum optimal dengan rata-rata sebesar 70%.

Pada siklus II pertemuan pertama perhatian siswa dalam kegiatan belajar mengajar menunjukkan peningkatan dengan rata-rata pada pertemuan pertama adalah 78%. Kemudian pada

pertemuan ke-2 mengalami peningkatan yang cukup baik perhatian peserta didik semakin meningkat yaitu dengan rata-rata 88%. Pada pertemuan ke-3 perhatian peserta didik hamper sama dengan pertemuan ke-2 hanya mengalami peningkatan 1% dengan rata-rata 89%.

dengan demikian aktivitas belajar siswa pada aspek satu yaitu perhatian siswa dalam belajar mengajar mengalami peningkatan dengan rata-rata 63% pada siklus I dan mengalami peningkatan pada siklus II yaitu dengan rata-rata 85% dengan keterangan Baik.

b. Intensitas bertanya siswa dengan guru

Pada siklus I pertemuan pertama intensitas bertanya siswa dengan guru masih terlihat kurang dapat dilihat rata-rata pada pertemuan pertama 53%. Kemudian pada pertemuan ke-2 sedikit mengalami peningkatan yaitu 57%, kemudian pada pertemuan ke-3 mengalami peningkatan lagi namun belum optimal dengan rata-rata sebesar 60%.

Pada siklus II pertemuan pertama intensitas bertanya siswa dengan guru menunjukkan peningkatan dengan rata-rata pada pertemuan pertama adalah 70%. Kemudian pada pertemuan ke-2 mengalami peningkatan yaitu dengan rata-rata 71%. Pada pertemuan ke-3 intensitas bertanya peserta didik terhadap guru mengalami peningkatan dengan rata-rata 83%.

Jadi perbandingan rata-rata persentase intensitas bertanya siswa dengan guru antara siklus I dan Siklus II yaitu 57% dan 75% Hal ini disebabkan guru semakin melakukan pendekatan individu dan lebih merangsang peserta didik agar berani bertanya kepada guru terhadap materi yang belum difahami.

c. Intensitas Bertanya siswa dengan siswa

Pada siklus I pertemuan pertama intensitas bertanya siswa dengan siswa masih terlihat kurang dapat dilihat rata-rata pada pertemuan pertama 54%. Kemudian pada pertemuan ke-2 sedikit mengalami peningkatan yaitu 58%, kemudian pada pertemuan ke-3 tidak mengalami peningkatan dengan rata-rata sebesar 58%.

Pada siklus II pertemuan pertama Intensitas bertanya siswa dengan siswa menunjukkan peningkatan dengan rata-rata pada pertemuan pertama adalah 65%. Kemudian pada pertemuan ke-2 mengalami peningkatan yaitu dengan rata-rata 79%. Pada pertemuan ke-3 intensitas bertanya peserta didik terhadap siswa mengalami peningkatan dengan rata-rata 81%.

Jadi perbandingan rata-rata persentase intensitas bertanya siswa dengan siswa antara siklus I dan Siklus II yaitu 57% dan 75% .

d. Keaktifan Merespon Pertanyaan Guru

Pada siklus I pertemuan pertama keaktifan merespon pertanyaan guru masih terlihat kurang dapat dilihat rata-rata pada pertemuan pertama 54%. Kemudian pada pertemuan ke-2 sedikit mengalami peningkatan yaitu 57%, kemudian pada pertemuan ke-3 mengalami peningkatan lagi namun belum optimal dengan rata-rata sebesar 63%.

Pada siklus II pertemuan pertama keaktifan merespon pertanyaan guru menunjukkan peningkatan dengan rata-rata pada pertemuan pertama adalah 71%. Kemudian pada pertemuan ke-2 mengalami peningkatan yaitu dengan rata-rata 82%. Pada pertemuan ke-3 Ktivities belajar siswa dalam aspek ke empat yaitu Keaktifan Merespon Pertanyaan Guru mengalami peningkatan dengan rata-rata 86%.

Jadi perbandingan rata-rata persentase keaktifan merespon pertanyaan guru antara siklus I dan Siklus II yaitu 58% dan 80% dengan keterangan baik. Hal ini disebabkan guru semakin melakukan pendekatan individu dan lebih merangsang peserta didik agar berani bertanya kepada guru terhadap materi yang belum difahami.

2. Analisis Data Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh skor hasil belajar pembelajaran tema 6 subtema 1 dengan menggunakan Metode STAD

(*Student Teams Achievement Division*) pada siklus I dan siklus II sebagaimana dilihat pada Tabel 4.10 sebagai berikut:

Tabel 4.10
Hasil *Post-Test* Peserta Didik Siklus I dan Siklus II

No	Komponen Analisis	Siklus I	Siklus II
1.	Rata-Rata Ketuntasan	10 (56%)	14 (78%)
2.	Nilai Tertinggi	100	100
3.	Nilai Terendah	15	15
4.	Rata-rata Tuntas	10 (56%)	14 (78%)
5.	Rata-Rata Tidak Tuntas	8 (44%)	4 (22%)

Berdasarkan tabel 4.10 dapat diketahui bahwa hasil belajar dari 18 peserta didik pada siklus I pembelajaran tema 6 subtema 1 rata-rata ketuntasan 56% yaitu 10 siswa. Pada siklus I, penyebab belum tuntas dikarenakan masih di bawah target keberhasilan yaitu 75% rata-rata ketuntasan tema 6 subtema 1 dengan 5 muatan pelajaran. Peningkatan yang terjadi pada siklus I belum terlalu terlihat, dapat dilihat dari hasil *Pre Test* dan *Post Test*. Pembelajaran yang terjadi belum terlalu kondusif dan peserta didik masih banyak yang malu-malu untuk bertanya kepada guru ataupun teman sebayanya.

Kemudian pada tindakan siklus II, hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan rata-rata ketuntasan 78% yaitu 14 siswa. Pada Siklus II peserta didik mulai berani berdiskusi dan mulai berani bertanya kepada guru maupun teman sebayanya. Pada siklus II ini peserta didik sangat terlihat gembira dan senang ketika berdiskusi dengan teman sebayanya dalam satu kelompoknya. Interaksi antara peserta didik dengan guru juga terlihat sangat efektif, mulai banyak peserta didik yang

bertanya maupun menjawab pertanyaan dari guru. Dibawah ini adalah Tabel Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa pada pembelajaran tema 6 subtema 1, sebagai berikut

Tabel 4.11
Observasi Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Metode STAD
(*Student Teams Achievement Division*)
Siklus I dan II

No.	Aspek yang diamati	Siklus		Peningkatan
		I	II	
1.	Perhatian siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar	63%	86%	23%
2.	Intensitas bertanya siswa dengan guru	56%	74%	18%
3.	Intensitas bertanya siswa dengan siswa	57%	75%	18%
4.	Keaktifan merespon pertanyaan guru	58%	80%	22%
Rata-rata		58%	79%	20%

Berdasarkan identifikasi aktivitas belajar peserta didik pada tabel 4.11 Diatas, dapat dikemukakan bahwa Metode STAD (*Student Teams Achievement Division*) dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Terlihat pada setiap aspek yang diamati mengalami peningkatan pada siklus I dan siklus II.

3. Temuan Hasil Penelitian

Berdasarkan analisis yang dilakukan pada siklus II dikatakan telah dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dan telah mencapai ketuntasan Kriteria keberhasilan dalam penelitian ini, temuan hasil penelitian dapat dilihat pada tabel 4.12 sebagai berikut:

Tabel 4.12
Hasil Belajar *Post Test* Siklus I

No	Mata pelajaran	Jumlah Siswa	KKM	Ketuntasan Belajar		Persentase (%)		Jumlah
				T	TT	T	TT	
1	IPA	18	65	10	8	56%	44%	100 %
2	Bahasa Indonesia	18	65	13	5	72%	28%	100 %
3	SBDP	18	75	8	10	44%	56%	100 %
4	PPKN	18	75	8	10	44%	55%	100 %
5	IPS	18	65	9	9	50%	50%	100 %
Rata-Rata Ketuntasan				10	8	56%	44%	100 %

Berdasarkan Tabel 4.12 diatas dapat dilihat pada Siklus I Rata-rata ketuntasan Belajar siswa adalah 56% sebanyak 10 siswa yang tuntas melebihi KKM sedangkan 44% sebanyak 8 siswa yang tidak tuntas dalam pembelajaran tema 6 subtema 1 menggunakan Metode STAD (*Student Teams Achievement Division*). Skor tertinggi pada hasil post test siklus I adalah IPA skor 100 (Arya FK), Bahasa Indonesia skor 100 (Anggun WP, Prabu AR, Rengga AP, Rizki Aulia), SBDP skor 100 (Anggun WP, Rengga AP), PPKN skor 80 (Cintya NA, Farel DA, Rizki Aulia), IPS skor 95 (Anggun WP, Cintya NA, Decha RM). Skor terendah pada hasil post test siklus I adalah IPA skor 35 (Dian R), Bahasa Indonesia skor 35 (Dian R), SBDP skor 30 (Alfrido AFR, M Ifandi), PPKN skor 30 (Dian R), IPS skor 15 (M Ifandi).

Dengan demikian dapat dilihat diatas hasil skor tertinggi dan terendah dalam pelaksanaan post test siklus I. Setiap mata pelajaran yang mendapatkan skor tertinggi dan terendah berbeda, dapat diketahui bahwa

setiap individu memiliki kemampuan yang berbeda di bidang masing-masing. Selanjutnya hasil belajar *Post Test* Siklus II sebagai berikut:

Tabel 4.13
Hasil Belajar *Post Test* Siklus II

No	Mata pelajaran	Jumlah Siswa	KKM	Ketuntasan Belajar		Persentase (%)		Jumlah
				T	TT	T	TT	
1	IPA	18	65	13	5	72%	28%	100 %
2	Bahasa Indonesia	18	65	14	4	78%	22%	100 %
3	SBDP	18	75	14	4	78%	22%	100 %
4	PPKN	18	75	15	3	83%	17%	100 %
5	IPS	18	65	14	4	78%	22%	100 %
Rata-Rata Ketuntasan				14	4	78%	22%	100 %

Berdasarkan Tabel 4.13 diatas dapat dilihat pada Siklus II Rata-rata ketuntasan belajar siswa adalah 78% sebanyak 14 siswa yang tuntas melebihi KKM sedangkan 22% sebanyak 4 siswa yang tidak tuntas dalam pembelajaran tema 6 subtema 1 menggunakan Metode STAD (*Student Teams Achievement Division*). Skor tertinggi pada hasil post test siklus II adalah IPA skor 100 (Rengga AP), Bahasa Indonesia skor 80 (Valeta YS, Zicko VA), SBDP skor 100 (Anggun WP, Cintya NA, Decha RM), PPKN skor 100 (Decha RM), IPS skor 100 (Anggun WP). Skor terendah pada hasil post test siklus II adalah IPA skor 10 (M Ifandi), Bahasa Indonesia skor 10 (M Ifandi), SBDP skor 15 (M Ifandi), PPKN skor 10 (M Ifandi), IPS skor 15 (M Ifandi).

Dengan demikian dapat dilihat diatas skor tertinggi dan terendah pada pelaksanaan post test siklus II. 14 siswa atau 78% adalah rata-rata ketuntasan belajar siswa yang diambil dari lima mata pelajaran yang ada

pada pembelajaran tema 6 subtema 1 kelas VB SD Negeri 1 Sumberagung. Pada mata pelajaran IPA peserta didik yang tuntas adalah 13 atau dipersentasekan sebanyak 72% dan yang tidak tuntas adalah 5 atau 28%, kelima siswa tersebut adalah Alfrido AFR, M Ifandi, Revi AN, Reza WZ, Valeta YS. Pada mata pelajaran Bahasa Indonesia peserta didik yang tuntas adalah 14 atau dipersentasekan sebanyak 78% dan yang tidak tuntas adalah 4 atau 22%, ke empat siswa tersebut adalah Alfrido AFR, M Ifandi, Reza WZ, Utama BS. Pada mata pelajaran SBDP peserta didik yang tuntas adalah 14 atau dipersentasekan sebanyak 78% dan yang tidak tuntas adalah 4 atau 22%, keempat siswa tersebut adalah Dian R, M Ifandi, Reza WZ, Utama BS. Pada mata pelajaran PPKN peserta didik yang tuntas adalah 15 atau dipersentasekan sebanyak 83% dan yang tidak tuntas adalah 3 atau 17%, ketiga siswa tersebut adalah Arya FK, M Ifandi, Reza WZ. Pada mata pelajaran IPS peserta didik yang tuntas adalah 14 atau dipersentasekan sebanyak 78% dan yang tidak tuntas adalah 4 atau 22%, keempat siswa tersebut adalah Alfrido AFR, M Ifandi, Reza WZ, Utama BS.

Dengan demikian dapat dilihat pada tabel 4.13 dijelaskan bahwa rata-rata ketuntasan hasil belajar siswa pada pelaksanaan post test tema 6 subtema 1 sebanyak 14 siswa tuntas dan 4 siswa belum tuntas atau dipersentasekan tuntas sebanyak 78% dan tidak tuntas sebanyak 22%.

Peserta didik yang mengalami peningkatan pada hasil post test siklus I dan II adalah Dian R, Prabu AR, Rindu CK, Salfira D pada mata

pelajaran IPA post test siklus I mendapatkan skor 35, 60, 60, 40 dan pada post test siklus II mendapatkan skor 75, 65, 80, 65 disini terlihat adanya peningkatan hasil belajar pelaksanaan post test siklus I dan II sebanyak 4 peserta didik pada mata pelajaran IPA.

Pada mata pelajaran Bahasa Indonesia yang mengalami peningkatan hasil belajar adalah Dian R, post test siklus I mendapatkan skor 35 dan pada post test siklus II mendapatkan skor 65 disini terlihat adanya peningkatan hasil belajar pelaksanaan post test siklus I dan II pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Kemudian pada mata pelajaran SBDP yang mengalami peningkatan hasil belajar adalah Alfrido AFR, Prabu AR, Salfira D, Utama BS, Valeta YS, Zicko VA post test siklus I mendapatkan skor 30, 50, 40, 35, 50, 40 dan pada post test siklus II mendapatkan skor 75, 85, 80, 75, 100, 90 disini terlihat adanya peningkatan luar biasa pada hasil belajar post test siklus I dan II sebanyak 6 peserta didik pada mata pelajaran SBDP pada tema 6 subtema 1.

Kemudian pada mata pelajaran PPKN yang mengalami peningkatan hasil belajar adalah Alfrido AFR, Anggun WP, Dian R, Prabu AR, Rengga AP, Valeta YS, Zicko VA post test siklus I mendapatkan skor 60, 65, 30, 65, 65, 65, 60 dan pada post test siklus II mendapatkan skor 75, 95, 85, 75, 80, 95, 75 disini terlihat adanya peningkatan luar biasa sama seperti mata pelajaran SBDP pada hasil belajar post test siklus I dan II dengan jumlah peserta didik yang

mengalami peningkatan adalah 7 peserta didik pada mata pelajaran PPKN pada tema 6 subtema 1.

Terakhir pada mata pelajaran IPS yang mengalami peningkatan hasil belajar adalah Arya FK, Dian R, Prabu AR, Rindu CK, Salfira D, Valeta YS post test siklus I mendapatkan skor 45, 40, 60, 60, 30, 40 dan pada post test siklus II mendapatkan skor 70, 80, 85, 90, 65, 95 disini terlihat adanya peningkatan pada hasil belajar post test siklus I dan II dengan jumlah sebanyak 6 peserta didik yang mengalami peningkatan pada mata pelajaran IPS pada tema 6 subtema 1.

Dengan demikian dari ulasan diatas dapat diketahui bahwa lima mata pelajaran yang ada pada tema 6 subtema 1 masing-masing mempunyai peningkatan hasil belajar yang berbeda dalam pelaksanaan post test siklus I dan II. Adanya peningkatan tersebut dikarenakan pada tindakan pembelajaran tema 6 subtema 1 menggunakan metode STAD (*Student Teams Achivement Division*) dengan hasil rata-rata ketuntasan pembelajaran tema 6 subtema 1 adalah 14 peserta didik tuntas dan 4 peserta didik tidak tuntas, dengan pesentase 78% tuntas dan 22% tidak tuntas.

Dalam tindakan penelitian ini banyak hal yang harus diketahui oleh kita semua. Metode STAD (*Student Teams Achivement Division*) adalah metode dengan tipe kooperatif atau diskusi secara berkelompok. Pada saat diskusi secara kelompok seorang guru harus lebih teliti dan menekankan pada setiap individu agar benar-benar berdiskusi dengan

satu kelompoknya. Kelas V adalah kelas tinggi pada tingkat pendidikan dasar akan tetapi komunikasi dengan sesamanya belum terlalu produktif maka dari itu ketika pelaksanaan tindakan pembelajaran menggunakan STAD (*Student Teams Achivement Division*) seorang guru harus bekerja lebih ekstra untuk tetap melakukan pendekatan secara individu. Itu adalah hambatan dan kesulitan pada pelaksanaan tindakan pada penelitian ini.

Kelebihan dari metode STAD (*Student Teams Achivement Division*) ini terlihat pada tindakan pelaksanaan pada pembelajaran peserta didik lebih memiliki kesempatan untuk menggunakan keterampilan bertanya dan membahas suatu masalah, peserta didik lebih intens dalam menyelesaikan suatu masalah lewat diskusi dengan teman sebayannya. Pada pembelajaran menggunakan metode STAD (*Student Teams Achivement Division*) juga melatih guru untuk lebih memperhatikan peserta didik sebagai individu dan kebutuhan belajarnya. Peserta didik dalam pelaksanaan tindakan pada penelitian ini juga terlihat lebih aktif dalam bertanya ataupun menjawab pertanyaan (merespon) terlihat pada lembar observasi aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan.

Analisis yang dilakukan oleh peneliti Pada siklus II hasil belajar ataupun aktivitas belajar siswa dikatakan telah dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dan telah mencapai ketuntasan Kriteria keberhasilan dalam penelitian ini yaitu 75% tuntas atau melebihi KKM,

sedangkan pada penelitian ini peningkatan hasil belajar peserta didik yang telah mencapai ketuntasan adalah 78% dan aktivitas belajar siswa adalah 79%. Maka dari itu dapat dikemukakan bahwa Penggunaan Metode STAD (*Student Teams Achievement Division*) dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VB SD Negeri 1 Sumberagung.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan Hasil Penelitian Tindakan Kelas dan pembahasan yang telah dipaparkan bahwa rata-rata aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VB SD Negeri 1 Sumberagung pada pembelajaran tema 6 subtema 1 dengan menggunakan metode STAD (*Student Teams Achievement Division*) pada observasi Siklus I rata-rata aktivitas belajar siswa adalah 58% dan mengalami peningkatan pada Siklus II yaitu 79%. Dalam hal ini dapat dibuktikan bahwa adanya peningkatan persentase dari siklus I dan siklus II yaitu 21%. Untuk hasil belajar pada *Post Test* Siklus I rata-rata ketuntasan diperoleh yaitu 56% sebanyak 10 siswa melebihi KKM pada siklus II rata-rata ketuntasan *Post Test* adalah 78% sebanyak 14 siswa melebihi KKM. Dalam hal ini dapat dibuktikan bahwa adanya peningkatan persentase dari siklus I dan siklus II yaitu 22%.

Maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode STAD (*Student Teams Achievement Division*) dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VB SD Negeri 1 Sumberagung Kecamatan Metro Kibang Kabupaten Lampung Timur.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas ini peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Diharapkan metode STAD (*Student Teams Achievement Division*) ini dapat dijadikan alternatif yang mampu memberikan kontribusi pemikpiran dan informasi khususnya bagi guru.

2. Bagi Kepala Sekolah

Kepada pihak sekolah, diharapkan lebih proaktif dalam memberikan motivasi kepada guru kelas yang akan menerapkan metode STAD (*Student Teams Achievement Division*) dalam proses pembelajaran.

3. Bagi Siswa

Dalam proses pembelajaran hendaknya siswa selalu aktif dalam bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru, serta dapat aktif dalam setiap pembelajaran yang diberikan oleh guru.

4. Penelitian Lebih Lanjut

Mengingat bahwa pelaksanaan penelitian ini hanya berjalan dua siklus serta subjek penelitian hanya 18 siswa dalam satu kelas, peneliti lain yang akan melaksanakan penelitian dengan permasalahan yang relatif sama diharapkan dapat melanjutkan penelitian untuk mendapatkan temuan yang lebih signifikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, Nurul. "Pembelajaran Dengan Metode Diskusi Kelas" *Jurnal Tarbawiyah* Vol 11 No 1 Januari-Juli 2014
- Arikunto, Suharsimi. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007
- , *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012
- Asril, Zainal. *Micro Teaching*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Buku Guru. *Tema 6 Panas dan Perpidahannya*, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2017
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002
- Fatonah, Isti. "Pembelajaran Kooperatif (Perspektif Perkembangan Sosial Peserta Didik Sd/Mi)" *Jurnal Elementary* Vol 1, 01 Januari 2015
- Gusniar. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD N. No 2 Ogomas II", *Jurnal Kreatif Tadulako Online* Vol. 2 No. 1 ISSN 2354-614X.
- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013
- Hanafiah, Nanang dan Cucu Suhana. *Konsep Strategi Pembelajaran*, Bandung: Refika Aditama, 2009
- Harun, Abduh H, Suryanti dan Dwi Septiwiharti. "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas II SDN 1 Kaya Agung dalam Pembelajaran PKn dengan menggunakan Media Gambar", *Jurnal Kreatif Tadulako Online* Vol. 1 No. 3 ISSN 2354-614X.
- Hasan, M. Iqbal. *Pokok-Pokok Materi Statistik*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003
- Hasil Wawancara Peneliti Dengan Guru Kelas V SD N 1 Sumberagung
- Kementerian Pendidikan Nasional. *Pedoman Pelaksanaan Penilaian Kinerja Guru (PK GURU)*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan, 2011)

- Kosasih, E. *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: YRama Widya, 2014
- Kristanti, Indah. Wawancara, Guru Kelas V, Tanggal 02 Agustus 2019
- Kurniawan, Deni. *Pembelajaran Terpadu Tematik (Teori, Praktik dan Penilaian)*, Bandung: Alfabeta, 2017.
- Mokri, Akhmat dan Supriyono. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas IV SD N Bibis Tandes Surabaya" *JPGSD Volume 01 Nomor 02 Tahun 2013*.
- Mudjiono, dan Dimiyati. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013.
- Priansa, Donni Juni. *Pengembangan Strategi & Model Pembelajaran Inovatif, Kreatif, dan Prestatif dalam memahami peserta didik*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2017
- Purwanto, Ngalm. *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014
- Rusman. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012
- Rofiq, M. Nafiur. "Pembelajaran Koopertif (Cooperative Learning) dalam pengajaran Pendidikan Agama Islam", *Jurnal Falafisa Vol. 1 No. 1 01 Maret 2010*
- Sanjaya, Wina. *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur*, Jakarta: Kencana Prenanda Media Group, 2013
- Shoimin, Aris. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014
- Sudjana, Nana. *Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2010
- Suryabrata, Sumadi. *Metodologi Penelitian*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2017

Sudjiono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005

Thobroni, Muhammad & Arif Mustofa. *Belajar & Pembelajaran Pengembangan wacana dan praktik pembelajaran dalam pembangunan Nasional*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013

Wahyudi, Dedi dan Nelly Agustin. “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata *Pelajaran* Akidah Akhlak Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Naturalistik Eksistensial Spiritual” *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol 9 No 1 2018

Lampiran 1

DAFTAR PENILAIAN HARIAN
SD N 1 SUMBERAGUNG KECAMATAN METRO KIBANG
KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
TP. 2019/2020

No	Nama siswa	Tema 1 (Organ Gerak Hewan dan Manusia)									
		Sub Tema. 1 (Organ Gerak Hewan)									
		IPA		Bahasa Indonesia		SBDP		PPKN		IPS	
KKM	Nilai	KKM	Nilai	KKM	Nilai	KKM	Nilai	KKM	Nilai	KKM	Nilai
1	Alfrido anwar fatur rahman	65	60	65	70	75	78	75	73	65	66
2	Anggun widiarini puspita	65	80	65	78	75	80	75	81	65	85
3	Arya fadlyn kasela	65	60	65	56	75	68	75	73	65	55
4	Cintya nur anggraeni	65	80	65	81	75	78	75	80	65	78
5	Decha rahma monika	65	55	65	56	75	71	75	71	65	63
6	Dian riskianto	65	50	65	63	75	74	75	64	65	50
7	Farel dwi andhika	65	60	65	75	75	78	75	67	65	60
8	Muhammad ifandi	65	50	65	59	75	78	75	56	65	50
9	Prabu andhika ar rauf	65	79	65	60	75	80	75	70	65	77
10	Rengga adi pratama	65	81	65	80	75	75	75	81	65	81
11	Revi aulia noviani	65	63	65	66	75	73	75	70	65	60
12	Reza willyan zalyanto	65	63	65	61	75	75	75	65	65	60
13	Rindu cahaya kinanti	65	81	65	75	75	75	75	75	65	80
14	Rizki aulia	65	62	65	63	75	70	75	40	65	60
15	Salfaira diyanti	65	49	65	63	75	70	75	74	65	50
16	Utama bagus saputra	65	56	65	64	75	70	75	65	65	55
17	Valeta yuliza Sari	65	56	65	76	75	80	75	74	65	60
18	Zicko vernandow attalla	65	73	65	75	75	77	75	71	65	64

Sumberagung, 30 Juli 2019



Indah Kristanti, Spd SD
 NIP. 198503222009032002

Lampiran 2

SILABUS
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 SUMBERAGUNG
METRO KIBANG LAMPUNG TIMUR

KURIKULUM 2013



TEMATIK TERPADU
KELAS 5
SEMESTER 2

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

SILABUS TEMATIK KELAS V

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Sumberagung
 Kelas : V (lima)
 Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
 Subtema 1 : Suhu dan Kalor

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn	1.2 Menghargai kewajiban hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.	1.2.1 Menerima kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari. 2.2.1 Menerapkan sikap	<ul style="list-style-type: none"> • Kewajiban, hak, dan tanggung jawab masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi, dan menjelaskan makna hak sebagai siswa dan warga negara. • Membaca dan mempresentasikan isi bacaan, dan 	Teknik Penilaian: a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian	24 JP (1 Minggu)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Internet • Lingkungan

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.2.1 Mengetahui hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat.</p> <p>3.2.2 Membedakan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat.</p> <p>4.2.1 Mengidentifikasi hak, kewajiban, dan tanggung jawab masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p>		<p>menjelaskan makna kewajiban.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menuliskan tanggung jawabnya, dan memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari. 	<p>Pengetahuan; Tes c. Penilaian Keterampilan; Unjuk Kerja</p>		
Bahasa Indonesia	<p>3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.</p> <p>4.3 Menyajikan ringkasan teks</p>	<p>3.3.1 Menjelaskan ciri-ciri teks penjelasan (explanation).</p> <p>3.3.2 Mengetahui langkah-langkah meringkas teks bacaan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik. Teks nonfiksi. 	<ul style="list-style-type: none"> Menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf bacaan dan meringkas eksplanasi pada 			

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.	4.3.1 Membuat ringkasan teks penjelasan (explanation) dengan tepat.		<p>media cetak.</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat kesimpulan dari bacaan "Mamusia dengan Lingkungan Alam", dan menyajikan ringkasan teks penjelasan. kesimpulan dari bacaan, dan menyajikan ringkasan teks penjelasan. 			
IPA	<p>3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.</p>	<p>3.6.1 Menjelaskan pengertian perpindahan kalor.</p> <p>3.6.2 Memahami jenis-jenis perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.6.1 Menjelaskan Perpindahan kalor yang ada dalam kehidupan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan percobaan tentang bagaimana sumber energi panas dapat menyebabkan perubahan. Membuat laporan percobaan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor. 			

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		sehari-hari.		<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi kegiatan sehari-hari yang menggunakan energi panas, dan Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari 			
IPS	<p>3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya</p>	<p>3.2.1 Mengidentifikasi bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan.</p> <p>3.2.2 Mengetahui bentuk interaksi manusia dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.</p> <p>4.2.1 Menyebutkan bentuk-bentuk interaksi manusia dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia. 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan pengamatan, dan mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya. Mengamati lingkungan sekitarnya dan melengkapi tabel, untuk menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia 			

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	lingkungan. 4.2.2 Mendiskusikan bentuk interaksi manusia dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.		dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan. <ul style="list-style-type: none"> Mengamati nada nada yang digunakan dalam lagu yang disajikan dan menentukan jenis tangga nada pada musik yang diperdengarkan. Menyanyikan lagu daerah lagu bertangga. nada pentatonis. Menyanyikan lagu daerah yang menggunakan tangga nada diatonik. 			
Seni Budaya dan Prakarya	3.2 Memahami tangga nada. 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	3.2.1 Mengetahui jenis-jenis tangga nada. 3.2.2 Mengidentifikasi tangga nada pada sebuah lagu. 4.2.1 Menghafal salah satu lagu daerah. 4.2.2 Menyanyikan lagu daerah sesuai dengan tangga nadanya.	<ul style="list-style-type: none"> Tangga nada. Lagu-lagu daerah. 				

Mengetahui,

Kepala SD N I Sumberagung



Rochimah, S.Pd

NIP. 19650101 198603 2 026

Sumberagung, Januari 2020

Guru Kelas

Indah Kristanti, SPd.Sd

NIP. 198503222009032002

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan	: SD N 1 Sumberagung
Kelas / Semester	: 5 / 2
Tema	: Panas dan Perpindahannya (Tema 6)
Sub Tema	: Suhu dan Kalor (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan ditempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.3	Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Menjelaskan ciri-ciri teks penjelasan (explanation).
		3.3.2 Mengetahui langkah-langkah meringkas teks bacaan.
4.3	Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.	4.3.1 Membuat ringkasan teks penjelasan(explanation) dengan tepat.

Muatan: IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.6	Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.	3.6.1 Menjelaskan pengertian perpindahan kalor.
		3.6.2 Memahami jenis-jenis perpindahan

			kalor dalam kehidupan sehari-hari.
4.6	Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	4.6.1	Menjelaskan Perpindahan kalor yang ada dalam kehidupan sehari-hari.

C. TUJUAN

1. Dengan menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.
2. Dengan membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat.
3. Dengan melakukan percobaan tentang bagaimana sumber energi panas dapat menyebabkan perubahan, siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara bertanggung jawab.

D. MATERI

1. Teks bacaan yang berjudul "Sumber Energi Panas".
2. penjelasan tentang makna kata kunci.
3. Langkah-langkah meringkas bacaan dengan benar.
4. Konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.
5. Jenis-jenis perpindahan kalor.

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Metode : STAD (*Student Teams Achievement Division*), Ceramah dan tanya jawab

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara materi non pelajaran seperti satu 	30 menit

	<p>tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi.</p> <p>6. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya</p> <p>7. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</p>	
Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca teks bacaan yang berjudul “Sumber Energi Panas” di dalam hati. Siswa diperbolehkan untuk menggaris bawahi informasi penting yang ia temukan dalam bacaan. ➤ Siswa menjawab pertanyaan yang disediakan berdasarkan informasi yang ia dapatkan dari bacaan. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca kembali bacaan Sumber Energi Panas, kemudian menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan isi bacaan. ➤ Siswa menuliskan kata-kata kunci yang iatemukan di setiap paragraf. Guru memberikan penjelasan tentang makna kata kunci, bahwa kata kunci adalah kata-kata yang dianggap penting dalam paragraf terkait. ➤ Hasil dari kegiatan pembelajaran pada tahap ini, dapat digunakan untuk memahami KD Bahasa Indonesia tentang meringkas teks penjelasan, khususnya mengenai kata kunci dalam teks penjelasan. ➤ Siswa membuat kesimpulan dari bacaan danmenjelaskan kepada teman sebangkunya. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menggunakan dialog antara Siti dan Udin sebagai stimulus untuk membahas mengenai sumber-sumber energi panas. ➤ Siswa diminta untuk melakukan pengamatan dan memperhatikan sumber-sumber 	185 menit

	<p>energi panas apa saja yang mereka gunakan sehari-hari dari pagi hingga malam</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk tabel informasi dan melengkapi informasi pada kolom-kolom yang disediakan. ➤ Siswa mengidentifikasi kegiatan yang ia lakukan, alat atau bahan yang digunakan dan sumber energi panas yang digunakan dalam kegiatan tersebut. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa melakukan kegiatan pengamatan untuk mengamati bagaimana sumber energi panas matahari dapat menyebabkan perubahan-perubahan yang dengan mudah dapat kita lihat dan amati. ➤ Siswa melakukan kegiatan bersama dengan kelompoknya yang terdiri dari tiga orang. ➤ Siswa mempersiapkan beberapa alat dan bahan yang akan dibutuhkan dalam kegiatan tersebut : wadah untuk es batu, 6 buah es batu dengan ukuran yang sama dan pencatat waktu (siswa dapat menggunakan stopwatch atau jam tangan). ➤ Siswa menyiapkan tiga wadah yang masing-masing diisi dengan dua buah es batu. ➤ Wadah satu diletakkan di luar kelas di bawah matahari, wadah kedua diletakkan di atas meja di dalam kelas dan wadah ketiga, di dalam lemari atau tempat terlindung. ➤ Siswa mengamati dengan mengukur dan mencatat waktu yang diperlukan bagi es batu pada masing-masing wadah untuk benar benar mencair. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Guru memberikan tes/kuis kepada siswa setiap individu. b) Guru membentuk beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4-5 anggota dengan kelompok dipilih secara heterogen. c) Guru memberikan tugas kelompok yang berkaitan dengan materi yang telah diberikan. 	
--	--	--

	<p>d) Guru memberikan tes/kuis kepada siswa setiap individu.</p> <p>e) Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat rangkuman dan memberi penegasan pada materi yang sudah diberikan.</p> <p>f) Guru memberi penghargaan kepada kelompok berdasarkan perolehan nilai hasil kuis awal hingga kuis selanjutnya.</p>	
Penutup	<p>A. Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa kegiatan apa saja yang memerlukan energi panas dalam jumlah yang banyak.</p> <p>B. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi.</p> <p>C. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</p>	30 menit

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

a. Menjawab Pertanyaan dari Bacaan

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Kunci jawaban

Kunci jawaban:

1. Apakah yang dimaksud dengan sumber energi panas? Benda yang dapat menghasilkan energi panas disebut sumber energi panas.
2. Sebutkan paling sedikit dua sumber energi panas yang kamu ketahui! Matahari dan api adalah sumber energi panas.
3. Manfaat apa saja yang didapatkan makhluk hidup dari matahari? Energi panas matahari membantu proses pembuatan makanan pada tumbuhan yang disebut sebagai proses fotosintesis. Matahari juga membantu manusia, seperti mengeringkan padi setelah dipanen, mengeringkan garam, mengeringkan ikan asin, bahkan untuk menjemur pakaian yang basah.
4. Tunjukkanlah cara sederhana untuk membuktikan adanya energi panas di sekitar kita! Menggosokkan kedua tangan selama satu

menit, menggosok mistar plastik pada kain yang kering selama 2 menit.

5. Bagaimanakah cara nenek moyang kita untuk mendapatkan api? Nenek moyang kita menggosokkan dua buah batu yang kering sampai keluar percikan api.
6. Mengapa api sangat penting dalam kehidupan manusia? Api dapat digunakan untuk memasak, menjadi pengganti lampu, dijadikan api unggun untuk menghangatkan tubuh, dll.

b. Menjawab Pertanyaan

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Kunci jawaban

Kunci Jawaban:

1. Apakah judul bacaan di atas? Sumber Energi Panas
2. Tuliskanlah kata-kata kunci di pada setiap paragraf di atas.
Paragraf 1 : sumber energi panas
Paragraf 2 :kegunaan matahari
Paragraf 3 : cara menghasilkan energi panas
Paragraf 4 : asal mula api.
3. Apakah yang dapat kamu simpulkan dari bacaan di atas? Sumber energi panas ada di sekitar kita dan sumber energi panas terbesar adalah matahari, yang digunakan oleh semua makhluk hidup.

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
ketepatan informasi yang disajikan	semua informasi yang disajikan dalam tabel jelas dan tepat.	terdapat 2 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel	terdapat 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel.	terdapat lebih dari 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel
kelengkapan informasi yang disajikan	semua informasi diisi dengan lengkap	ada 2 informasi yang tidak di isi	ada 3 informasi yang tidak diisi.	ada lebih dari 3 informasi yang tidak di isi.
kesimpulan	siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab semua pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat.	siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab sebagian besar pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat.	siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab sebagian kecil pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat.	siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab satu pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat.

c. Melengkapi Tabel Informasi Hasil Pengamatan

Bentuk Penilaian : Tertulis
Instrumen Penilaian : Rubrik
KD IPA 3.6 dan 4.6

Laporan Pengamatan

Bentuk Penilaian : Penugasan
Instrumen Penilaian : Daftar Periksa
KD IPA 3.6 dan 4.6

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mampu menjelaskan perubahan ukuran es batu pada ketiga wadah dengan jelas dan tepat.		
siswa mampu menjelaskan es batu yang mencair terlebih dahulu berdasarkan pengamatan.		
Siswa mampu menjelaskan alasan mengapa es batu tersebut mencair terlebih dahulu		

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan)
2. Lingkungan sekitar.

Guru Kelas V

Indah Kristanti, S.Pd.Sd
NIP. 198503222009032002

Sumberagung, Januari 2020
Peneliti

Arifin Dwi Saputra
NPM. 1601050095

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD Negeri 1 Sumberagung



Rochimah, S.Pd
NIP. 19650101 198603 2 026

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan	: SD N 1 Sumberagung
Kelas / Semester	: 5 / 2
Tema	: Panas dan Perpindahannya (Tema 6)
Sub Tema	: Suhu dan Kalor (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA, SBdp
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi waktu	: 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan ditempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.3	Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Menjelaskan ciri-ciri teks penjelasan (explanation). 3.3.2 Mengetahui langkah-langkah meringkas teks bacaan.
4.3	Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.	4.3.1 Membuat ringkasan teks penjelasan(explanation) dengan tepat.

Muatan: IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.6	Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.	3.6.1 Menjelaskan pengertian perpindahan kalor. 3.6.2 Memahami jenis-jenis perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.

4.6	Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	4.6.1	Menjelaskan Perpindahan kalor yang ada dalam kehidupan sehari-hari.
-----	--	-------	---

Muatan: SBdp

No	Kompetensi Dasar	Indikator	
3.2	Memahami tangga nada.	3.2.1	Mengetahui jenis-jenis tangga nada.
		3.2.2	Mengidentifikasi tangga nada pada sebuah lagu.
4.2	Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.2.1	Menghafal salah satu lagu daerah.

C. TUJUAN

1. Dengan membuat kesimpulan dari bacaan siswa mampu menyajikan ringkasan teks penjelasan secara ringkasan dan jelas.
2. Dengan menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan percobaan, siswa mampu membuat laporan tentang perubahan suhu akibat perpindahan kalor secara tepat.
3. Dengan mengamati nada nada yang digunakan dalam lagu yang disajikan, siswa mampu menentukan jenis tangga nada pada musik yang diperdengarkan secara jelas dan tepat.
4. Dengan menyanyikan lagu daerah, siswa mampu menyanyikan lagu bertangga nada pentatonis secara percaya diri.



D. MATERI

1. Teks lagu “Gundhul-Gundhul Pacul” dan “Cublak-Cublak Suweng”.
2. Teks bacaan “Perbedaan Suhu dan Panas secara individu”.
3. Gambar-gambar yang berhubungan dengan energi panas.
4. Teks bacaan yang berjudul “Tangga Nada”.
5. Penjelasan tentang perubahan suhu akibat perpindahan kalor.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Metode : STAD (*Student Teams Achievement Division*), Ceramah dan tanya jawab

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara materi non pelajaran seperti satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. 6. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya 7. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 	30 menit
Inti	<p>Ayo Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mencermati gambar yang disajikan pada Buku Siswa, guru meminta siswa untuk menceritakan apa yang ia temukan dalam gambar. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru membacakan paragraf tentang Siti dan keluarganya. 	185 menit

Sore itu, Ayah Siti sedang membaca koran. Di sampingnya, Ibu Siti pun sedang membaca sebuah majalah. Siti pun tak ketinggalan dengan bukunya, ia asyik membaca. Mereka memanfaatkan media cetak untuk mendapatkan informasi. Di meja tamu, tampak segelas teh panas yang masih mengepul untuk ayah. Ada juga es jeruk kesukaan Siti.

Pernahkah kamu membuat teh panas atau es jeruk? Menurutmu, apa saja yang diperlukan untuk membuat segelas teh panas? Apa yang kamu perlukan untuk membuat segelas es jeruk? Untuk membuat segelas teh panas, kamu memerlukan beberapa sendok daun teh dan air panas. Sedangkan untuk membuat es jeruk, kamu memerlukan sari jeruk, air, dan es batu. Bagaimana kamu dapat menentukan bahwa air teh itu terasa panas dan es jeruk itu terasa dingin?

3. Kemudian guru berdiskusi dengan siswa: bahan-bahan apa saja yang diperlukan untuk membuat secangkir kopi panas dan es jeruk. Guru juga dapat menanyakan minuman apa saja yang biasanya tersaji panas dan tersaji dingin.
4. Guru dapat menggunakan pertanyaan: Pernahkah kamu membuaatkan teh hangat atau es jeruk? Menurutmu, untuk membuat secangkir kopi panas, apa yang kamu perlukan? Apa juga yang kamu perlukan untuk membuat segelas sirup dingin?
5. Guru dapat memperlihatkan gambar segelas teh panas dan es jeruk. Guru bertanya kepada siswa, mana yang panas dan mana yang dingin. Siswa diharapkan menjawab dengan alasan yang tepat berdasarkan penglihatan mereka.
6. Guru memimpin diskusi kelas dan mengarahkannya dengan pernyataan:
7. Guru menanyakan lebih lanjut, pada suhu berapakah dianggap panas dan pada suhu berapakah dianggap dingin? Apakah indera peraba kita dapat menentukan suhu suatu benda dengan tepat?

Ayo Membaca

1. Siswa membaca dan mencermati bacaan yang berjudul: Perbedaan Suhu dan Panas secara individu.
2. Siswa dapat menuliskan beberapa definisi yang ada dalam bacaan serta kata-kata baru yang masih belum dimengerti kemudian dapat ditanyakan kepada guru.
3. Siswa menggaris bawahi informasi-informasi penting yang ia dapatkan dari bacaan.
4. Guru memberikan penekanan pada paragraf terakhir dan membahas bersama-sama perbedaan suhu dan panas.

Ayo Menulis

1. Setelah siswa membaca bacaan: Perbedaan Suhu dan Panas, siswa mengerjakan latihan secara individu. Siswa menuliskan kata-kata kunci yang ada pada setiap paragraf.
2. Siswa membuat sebuah pertanyaan dengan menggunakan kata kunci yang sebelumnya ditemukan dari setiap paragraf bacaan. Siswa membuat paling sedikit dua pertanyaan tentang hal-hal yang ingin ia ketahui lebih lanjut tentang topik yang dibahas pada bacaan.
3. Siswa membuat kesimpulan dari bacaan dan menjelaskannya kepada temannya.
4. Setelah itu, siswa menjawab beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan bacaan. Ini membantu siswa untuk dapat meningkatkan keterampilannya dalam memahami bacaan dengan baik.
5. Siswa membuat tabel tentang perbedaan suhu dan panas. Siswa dapat menggunakan informasi dari bacaan untuk melengkapi tabel.
6. Di akhir kegiatan, siswa membuat kesimpulan tentang hasil tabel.

Ayo Mengamati

1. Guru menyiapkan beberapa koran untuk kegiatan siswa.
2. Guru menjelaskan kegiatan yang akan siswa lakukan dengan menggunakan koran.
3. Siswa bekerja secara berkelompok yang sudah dibentuk untuk mencari gambar-gambar yang berhubungan dengan energi panas.
4. Siswa mencari minimal 5 gambar kemudian menjelaskan kegunaan benda yang dipilihnya.

Ayo Membaca

1. Guru menggunakan dialog yang disajikan pada buku siswa untuk menyambungkan kegiatan.
2. Siswa membaca dan mencermati bacaan yang berjudul "Tangga Nada". Dalam bacaan tersebut dijelaskan tentang tangga nada pentatonik dan diatonik.
3. Siswa diminta untuk mengidentifikasi perbedaan antara kedua tangga nada tersebut dan menyajikannya dalam bentuk tabel.
4. Siswa mencermati teks lagu dan tangga nada

	<p>pada lagu Cublak Cublak Suweng dan lagu Gundhul Pacul.</p> <p>5. Siswa mengidentifikasi jumlah nada yang digunakan dalam kedua lagu tersebut.</p> <p>Ayo Bernyanyi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak 2 lagu daerah yang ada dalam buku siswa. 2. Siswa mengamati nada-nada yang digunakan di kedua lagu tersebut. 3. Siswa dan guru mencoba menyanyikan kedua lagu tersebut dengan baik. 4. Siswa yang berani menyanyikan lagu kedepan kelompoknya akan mendapatkan poin penghargaan. 5. Siswa mencari tahu apa isi dari kedua lagu tersebut. Siswa dapat menanyakan teman satu kelompoknya, guru, orang tua, atau mencari tahu melalui internet. 6. Setelah siswa memahami isi lagu tersebut, siswa melengkapi tabel yang tersedia di dalam buku siswa. 7. Siswa melengkapi tabel yang disajikan di Buku Siswa dengan mencari informasi tentang asal lagu, tangga nada yang digunakan dalam lagu, dan arti lagu. 8. Siswa juga menuliskan kesan yang ia rasakan terhadap lagu tersebut. <p>Ayo Renungkan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menuliskan hal menarik yang ia alami di sepanjang pembelajaran pada hari tersebut bersama kelompoknya. 2. Siswa menuliskan perasaannya pada hari tersebut bersama kelompoknya. 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> A. Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa mencari sebuah lagu daerah asal kedua orang tuamu! Mintalah orang tuamu untuk menyanyikannya bersamamu. B. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. C. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	<p>30 menit</p>

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

a. Membuat Kesimpulan dari Bacaan

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Daftar Periksa

KD BI 3.3 dan 4.3

Kriteria	Ya	Tidak
kesimpulan mencakup informasi- informasi penting dari bacaan		
kesimpulan disampaikan dengan ringkas dan jelas		

b. Menjawab Pertanyaan dari Bacaan

- Apakah yang kamu ketahui tentang panas?
- Apakah yang dimaksud dengan suhu atau temperatur?
- Jelaskanlah tentang sebuah peristiwa yang kamu alami yang dapat menjelaskan perbedaan antara suhu dan panas!

c. Melakukan Percobaan dan Menjawab Pertanyaan

Bentuk Penilaian : Praktik dan tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD IPA 3.6 dan 4.6

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
menjawab pertanyaann	siswa dapat menjawab semua pertanyaan dengan tepat	siswa dapat menjawab 2 pertanyaan dengan tepat	siswa dapat menjawab satu pertanyaan dengan tepat	siswa tidak dapat menjawab semua pertanyaan dengan tepat
melakukan percobaan	siswa dapat melakukan percobaan dengan mengikuti petunjuk dengan tepat	siswa dapat melakukan percobaan dengan mengikuti petunjuk dengan sedikit kesalahan	siswa dapat melakukan percobaan namun masih agak bingung dalam mengikuti petunjuk	siswa belum dapat melakukan percobaan dengan mandiri, masih bingung dalam mengikuti

				petunjuk
kesimpulan	siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab semua pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat.	siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab sebagian besar pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat.	siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab sebagian kecil pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat.	siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab satu pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat.

d. Melengkapi Tabel Tangga Nada pada Lagu

Bentuk penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD SBdP 3.2

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
ketepatan informasi yang disajikan	semua informasi yang disajikan dalam tabel jelas dan tepat.	terdapat 2 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel	terdapat 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel.	terdapat lebih dari 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel
kelengkapan informasi yang disajikan	semua informasi diisi dengan lengkap	ada 2 informasi yang tidak di isi	ada 3 informasi yang tidak diisi.	ada lebih dari 3 informasi yang tidak di isi.

e. Menyanyikan Lagu Daerah

Bentuk penilaian : Praktik

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD SBdP 4.2

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
ketepatan nada	Nada lagu dinyanyikan dengan tepat dari awal sampai akhir	ada kurang dari 3 kesalahan nada dalam menyanyikan lagu.	ada lebih dari 3 kesalahan nada dalam menyanyikan lagu.	sebagian besar nada dalam lagu dinyanyikan dengan salah.
kejelasan artikulasi	semua kata dalam lagu diucapkan	ada kurang dari 3 kata dalam lagu yang	ada lebih dari 3 kata dalam lagu yang di ucapkan	sebagian besar kata dalam lagu diucapkan

	dengan tepat dan jelas	diucapkan dengan kurang tepat dan jelas.	dengan kurang tepat dan jelas.	dengan salah dan tidak jelas.
penghayatan lagu	mimik muka, sorot mata dan gerakan tangan sangat sesuai dengan pesan lagu	mimik muka dan sorot mata atau gerakan tangan sesuai dengan pesan lagu	mimik muka atau sorot mata atau gerakan tangan kurang sesuai dengan pesan lagu	mimik muka atau sorot mata atau gerakan tangan tidak sesuai dengan pesan lagu

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan)
2. Gambar tentang perpindahan kalor.
3. Koran.

Guru Kelas V



Indah Kristanti, S.Pd.Sd
NIP. 198503222009032002

Sumberagung, Januari 2020
Peneliti



Arifin Dwi Saputra
NPM. 1601050095

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD Negeri 1 Sumberagung



Rochman, S.Pd
NIP. 19650101 198603 2 026

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD N 1 Sumberagung
 Kelas / Semester : 5 / 2
 Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)
 Sub Tema : Suhu dan Kalor (Sub Tema 1)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkn, IPS
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan ditempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.3	Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Menjelaskan ciri-ciri teks penjelasan (explanation).
		3.3.2 Mengetahui langkah-langkah meringkas teks bacaan.
4.3	Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.	4.3.1 Membuat ringkasan teks penjelasan(explanation) dengan tepat.

Muatan: IPS

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.2	Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan	3.2.1 Mengidentifikasi bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan.

	sosial, budaya, dan ekonomimasyarakat Indonesia.	3.2.2	Mengetahui bentuk interaksi manusia dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.
4.2	Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	4.2.1 4.2.2	Menyebutkan bentuk-bentuk interaksi manusia dan lingkungan. Mendiskusikan bentuk interaksi manusia dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.

Muatan: PPkn

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.2	Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.	1.2.1 Menerima kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.
2.2	Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	2.2.1 Menerapkan sikap tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.
3.2	Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Mengetahui hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat. 3.2.2 Membedakan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat.
4.2	Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Mengidentifikasi hak, kewajiban, dan tanggung jawab masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

C. TUJUAN

1. Dengan membuat kesimpulan dari bacaan "Manusia dengan Lingkungan Alam", siswa mampu menyajikan ringkasan teks penjelasan secara benar.
2. Dengan melakukan kegiatan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya secara benar.
3. Dengan menuliskan hasil pengamatannya, siswa mampu membuat laporan hasil observasi di lingkungan sekitar tentang interaksi manusia dengan lingkungan secara tepat dan jelas.
4. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan makna hak sebagai siswa dan warga negara secara benar.

D. MATERI

1. Teks bacaan yang berjudul "Manusia dengan Lingkungan Alam";
2. Macam-macam interaksi manusia dengan lingkungan.

3. Pengaruh interaksi manusia dengan lingkungan.
4. Hak, Kewajiban, dan tanggung jawab dalam masyarakat.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : STAD (*Student Teams Achievement Division*), Ceramah dan tanya jawab

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara materi non pelajaran seperti satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi. 6. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya 7. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 	30 menit
Inti	<p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa berdiskusi dalam kelompok yang sudah dibagi <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana masyarakat sekitar memanfaatkan energi panas untuk memenuhi kebutuhan hidupnya? - Apakah energi panas diperuntukkan bagi semua orang? Bagaimana usaha masyarakat di sekitar untuk memenuhi kebutuhan hidupnya? ➤ Pastikan bahwa semua siswa berbagi pendapat dan pengetahuannya. 	185 menit

Ayo Berdiskusi!



Diskusikanlah bersama dengan temanmu, maybe- maybe apa saja yang dilakukan manusia untuk memanfaatkan energi panas dari matahari? Bagaimana masyarakat sekitarmu memanfaatkan energi panas untuk memenuhi kebutuhan hidupnya? Apakah energi panas diperuntukkan bagi semua orang? Bagaimana usaha yang diambil di sekitarmu untuk memenuhi kebutuhan hidupnya?

Ayo Membaca

- Siswa membaca bacaan: “Manusia dengan Lingkungan Alam” dengan saksama. (**Literasi**)
- Siswa dapat menggarisbawahi kata-kata baru yang didapatnya dan menanyakan artinya.
- Setelah selesai membaca, siswa diperbolehkan untuk menuliskan kata-kata baru yang ia temukan dari bacaan, lalu menuliskan 3 informasi penting.
- Untuk memupuk rasa ingin tahu siswa, siswa diberi kesempatan untuk membuat 2 pertanyaan yang berhubungan dengan bacaan.
- Siswa menuliskan kata-kata kunci yang ia temukan dalam setiap paragraf.
- Siswa membuat kesimpulan dari bacaan dengan menggunakan kata-kata kunci yang ia temukan sebelumnya dan menjelaskannya kepada teman sebangkunya.
- Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang disajikan berdasarkan informasi yang ia dapatkan dari bacaan.

Manusia dengan Lingkungan Alam

Semua makhluk hidup yang ada di bumi, melakukan hubungan dengan sesama makhluk hidup maupun dengan lingkungannya. Lingkungan akan terdiri atas benda mati dan makhluk hidup. Lingkungan alam merupakan sumber penghidupan bagi makhluk hidup, karena alam menyediakan semua kebutuhan makhluk hidup.

Benda mati dan makhluk hidup saling memengaruhi antara satu dengan yang lainnya. Bahkan, antarkeduanya saling berkaitan. Salah satu bentuk hubungan antara benda mati dan makhluk hidup adalah jenis tanah, suhu, dan curah hujan di suatu tempat dapat memengaruhi jenis tanaman yang tumbuh dan hewan yang berkembang di daerah tersebut.

Makhluk hidup juga dapat memengaruhi benda mati. Contohnya daerah yang banyak tumbuhannya akan menyebabkan daerah tersebut menjadi lebih sejuk. Daerah yang masih banyak tumbuhannya cenderung

memiliki air tanah yang baik dan berlimpah. Hal ini terjadi karena, tanaman membuat tanah tetap menahan air dan menyimpannya di dalam tanah dengan baik. Bagaimana dengan manusia?



Hubungan antara manusia dan lingkungan alam dapat diperlihatkan menjadi dua. Pertama hubungan yang membuat manusia harus dapat menyesuaikan diri dengan alam. Kedua adalah hubungan yang membuat manusia dapat memanfaatkan alam sekitarnya. Salah satu cara manusia untuk menyesuaikan diri dengan alam, adalah dengan mempelajari peristiwa alam yang ada di lingkungannya. Para petani harus menyesuaikan waktu tanam dengan musim hujan agar tanamannya dapat tumbuh dengan baik. Para nelayan memilih waktu untuk berlayar menyesuaikan dengan keadaan cuaca agar terhindar dari bencana dan memperoleh tangkapan ikan yang banyak.

Manusia juga harus dapat memanfaatkan alam untuk memenuhi kebutuhan hidupnya dengan menggunakan ilmu pengetahuan dan teknologi. Contohnya, untuk meningkatkan akibat kersatu panjang yang menyebabkan menurunnya hasil pertanian, manusia mencoba membuat hujan buatan. Pembuatan hujan buatan ini, tentu dengan menggunakan pengetahuan dan teknologi.

Sumber: dan Berbagi.com

Ayo Menulis

- Siswa menuangkan pemahamannya tentang bacaan melalui kegiatan menulis.
- Siswa mengidentifikasi pokok pikiran dan informasi penting yang ia temukan dalam setiap paragraf.
- Siswa menggunakan pokok pikiran dan informasi yang ia temukan, sebagai bahan untuk membuat sebuah tulisan dalam satu paragraf yang menjelaskan tentang bacaan yang ia baca sebelumnya.
- Siswa mempresentasikan hasil tulisannya kepada teman sekelompoknya.

Ayo Mencoba

- Siswa akan melakukan pengamatan terhadap lingkungan sekitarnya dengan menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang tersedia sebagai petunjuknya.

- Bagaimanakah kondisi geografis lingkungan di daerah tempat tinggalmu? Apakah termasuk daerah pantai, pegunungan, atau dataran?
- Apakah pekerjaan utama orang-orang di sekitarmu?
- Apa saja bentuk interaksi masyarakat sekitarmu dengan lingkungan alamnya?

➤ Siswa mengisi tabel tentang bentuk interaksi masyarakat sekitar dengan lingkungan alamnya.

➤ Di akhir kegiatan, siswa membuat kesimpulan.

Ayo Mencoba



Perluaslah lingkungan sekitar tempat tinggalmu. Berdiskusikan kemungkinan pada dasarnya di atas tentang interaksi manusia dengan lingkungannya, catatlah lakukan pengamatan terhadap lingkungan di sekitarmu. Gunakan pertanyaan berikut ini sebagai panduanmu.

1. Bagaimanakah kondisi geografis lingkungan di daerah tempat tinggalmu? Apakah termasuk daerah pantai, pegunungan, atau dataran?

Ayo Berdiskusi

- Guru menggunakan teks bacaan yang disajikan pada buku siswa, untuk membuka pembicaraan mengenai hak dan kewajiban. Guru memberikan penjelasan bahwa setiap manusia yang hidup di dalam masyarakat mempunyai hak yang dilindungi oleh undang-undang negara.
- Siswa dan guru berdiskusi mengenai hak-hak yang dimiliki orang sebagai anak dan juga sebagai pelajar.
- Guru dapat menanyakan pengetahuan siswa tentang hak-haknya sebagai anak dan juga sebagai pelajar.
- Diskusi ini dapat memberikan gambaran kepada guru, sejauh mana siswa memiliki pengetahuan mengenai topik yang akan dipelajari.

Ayo Berdiskusi



Apakah kamu tahu bahwa setiap manusia yang hidup di dalam masyarakat mempunyai hak yang dilindungi oleh undang-undang. Salah satu hak warga negara Indonesia adalah mendapatkan pendidikan yang layak. Apakah kamu apa hakmu?

Kita adalah warga negara Indonesia. Kita yang lahir dan besar di Indonesia mempunyai hak sebagai warga negara Indonesia. Sebagai seorang siswa pun, kamu mempunyai hak-hak yang harus kamu ketahui. Bacalah bacaan berikut ini dengan saksama sebelum kamu melakukan kegiatan berikutnya.

Ayo Membaca

- Guru dapat menjelaskan terlebih dahulu bahwa ada sebuah organisasi dunia yang peduli terhadap hak-hak anak sedunia, yaitu PBB.
- Siswa membaca bacaan tentang Konvensi Hak-Hak Anak.
- Siswa dapat menggaris bawahi kata-kata yang baru dan menanyakan artinya.
- Guru dan siswa bisa membahas satu per satu 4 golongan hak anak agar siswa lebih paham maknanya.
- Untuk membantu siswa mengingat hak-haknya sebagai anak, siswa akan menuliskan 4 golongan hak anak di dalam Buku Siswa.
- Kemudian, siswa memberikan centang untuk hak-hak yang sudah diterimanya dan menjelaskan bagaimana ia memperoleh haknya.
- Setelah siswa dapat memahami hak-haknya sebagai anak, siswa membaca bacaan: Hak-hak Seorang Siswa.
- Hak-hak seorang siswa seperti tercantum di dalam bacaan terdiri dari 8 poin. Siswa diharapkan memahami setiap poin yang ada.
- Guru dan siswa dapat berdiskusi mengenai makna dari setiap hak yang ada dalam bacaan.

Ayo Membaca




Konvensi Hak-Hak Anak

Anak-anak merupakan generasi penerus kita-cita perjuangan sebuah bangsa. Oleh karenanya, ketunahan untuk tumbuh dan berkembang dalam kehidupan anak harus ditanamkan. Sayangnya, tidak semua anak mempunyai kesempatan yang sama dalam mewujudkan tujuannya. Banyak di antara mereka yang mengalami kesulitan untuk tumbuh dan berkembang secara sehat dan mendapatkan pendidikan yang terbaik. Untuk anak berasal dari keluarga yang kurang mampu yang tidak mendapatkan layanan pendidikan dan kesehatan.

Sekarang ini, akibat perang dan pertikaian yang terjadi di beberapa negara menyebabkan banyak anak yang menjadi korban. Hak-hak mereka terlupakan sehingga menjadi korban kemanusiaan. Oleh karenanya, Perserikatan Bangsa-Bangsa (PBB) menuliskan Konvensi Hak-hak Anak (Convention On the Rights of the Child) pada tanggal 20 November 1989. Konvensi ini bertujuan untuk memberikan perlindungan terhadap anak dan menegakkan hak-hak



	<p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mencoba menuliskan kembali hak-hak anak sebagai pelajar dengan menggunakan bahasanya sendiri, sehingga mudah dipahami oleh dirinya sendiri dan oleh orang lain. ➤ Setelah selesai, siswa dapat bertukar pikiran dengan teman satu kelompoknya tentang hak-hak seorang pelajar. Jika siswa menemukan hal-hal yang menarik dari diskusi, siswa dapat membagikannya kepada teman-teman di kelasnya. ➤ Di akhir kegiatan, siswa membuat kesimpulan tentang hak dengan bahasanya sendiri. <p style="text-align: center;">Ayo Berdiskusi </p> <p style="font-size: small;">Perhatikan daftar hak siswa di atas. Pahamiilah kalimat jeda setiap bagian tersebut, lalu tuliskannya kembali dengan menggunakan kata-katamu sendiri. Jika kamu mengalami kesulitan untuk memahami kata-kata sulit, gunakan Kamus Besar Bahasa Indonesia untuk membantumu. Lakukan diagram berikut untuk membantumu!</p> <div style="border: 2px solid green; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center; color: white; font-weight: bold;">Hak-Hakku sebagai Seorang Pelajar</p> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> </div>	
<p>Penutup</p>	<p>A. Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa mengamati bentuk-bentuk interaksi mereka dengan lingkungan alam pada saat mereka melakukan pekerjaannya</p> <p>B. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi.</p> <p>C. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</p>	<p>30 menit</p>

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

a. Menjawab Pertanyaan

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Kunci jawaban

KD BI 3.3 dan 4.3

Kunci Jawaban

1. Apa yang dimaksud dengan lingkungan alam? Lingkungan alam terdiri atas benda mati dan makhluk hidup yang saling berinteraksi.
2. Apa saja interaksi yang terjadi dalam lingkungan alam? Interaksi antara benda mati dengan makhluk hidup, interaksi antara makhluk hidup dengan makhluk hidup lainnya.
3. Jelaskanlah salah satu contoh bentuk interaksi antara lingkungan yang terdiri atas lingkungan benda hidup dan benda mati! Daerah yang banyak tumbuhannya akan membuat suhu udara menjadi lebih sejuk.
4. Jelaskanlah interaksi apa saja yang terjadi antara manusia dengan lingkungan alamnya! Interaksi antara manusia dan lingkungan alam, dapat dikelompokkan menjadi dua, yaitu interaksi yang menyesuaikan diri dengan alam dan interaksi yang memanfaatkan alam.
5. Berikanlah contoh bentuk interaksi antara manusia dengan lingkungan alam yang kamu ketahui! Para petani harus menyesuaikan waktu tanam dengan musim penghujan agar tanamannya dapat tumbuh dengan baik. Para nelayan memilih waktu untuk berlayar menyesuaikan dengan keadaan cuaca agar terhindar dari bencana dan memperoleh tangkapan ikan yang banyak.

b. Menentukan Pokok Pikiran dan Informasi Penting

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD BI 3.3 dan 4.3

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
menentukan pokok pikiran	siswa dapat menentukan pokok pikiran dari setiap paragraf dengan tepat	siswa dapat menentukan pokok pikiran dari 4 paragraf dengan tepat	siswa dapat menentukan pokok pikiran dari 3 paragraf dengan tepat	siswa dapat menentukan pokok pikiran dari 2 paragraf dengan tepat

menuliskan informasi penting	siswa dapat menuliskan informasi penting dengan jelas dan berhubungan dengan bacaan	siswa dapat menuliskan informasi penting dengan cukup jelas dan berhubungan dengan bacaan	siswa kurang jelas menuliskan informasi penting namun tetap berhubungan dengan bacaan.	siswa kurang jelas menuliskan informasi penting dan beberapa informasi tidak berhubungan dengan bacaan.
------------------------------	---	---	--	---

c. Mengisi Tabel Pengamatan

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD IPS 3.2 dan 4.2

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
bentuk interaksi manusia dengan alam	siswa dapat menuliskan 3 contoh interaksi manusia dengan alam.	siswa dapat menuliskan 2 contoh interaksi manusia dengan alam.	siswa dapat menuliskan 1 contoh interaksi manusia dengan alam	siswa tidak dapat menuliskan contoh interaksi manusia dengan alam
hasil interaksi dengan alam	siswa dapat menuliskan hasil interaksi dengan alam dengan sangat tepat dan jelas	siswa dapat menuliskan hasil interaksi dengan alam dengan tepat dan cukup jelas	siswa kurang tepat menuliskan hasil interaksi dengan alam	siswa kurang tepat menuliskan hasil interaksi dengan alam dan tidak jelas dalam penulisan.

d. Membuat Diagram tentang Hak-Hak Seorang Pelajar

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Centang

KD PPKn 3.2 dan 4.2 Membuat Diagram tentang Hak-Hak Seorang Pelajar

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Centang

KD PPKn 3.2 dan 4.2

Kriteria	Ya	Tidak
siswa dapat menuliskan hak-hak seorang pelajar dengan bahasanya sendiri		
siswa berdiskusi dengan baik		
siswa bekerja sama dengan baik		

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan)
2. Gambar tentang interaksi manusia.
3. Contoh-contoh hak-hak manusia.
4. Lingkungan sekitar.

Guru Kelas V



Indah Kristanti, S.Pd.Sd
NIP. 198503222009032002

Sumberagung, Januari 2020
Peneliti



Arifin Dwi Saputra
NPM. 1601050095

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD Negeri 1 Sumberagung




Rosnimah, S.Pd

NIP. 19650101 198603 2 026

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD N 1 Sumberagung
 Kelas / Semester : 5 / 2
 Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)
 Sub Tema : Suhu dan Kalor (Sub Tema 1)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkn, IPS
 Pembelajaran ke : 4
 Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan ditempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.3	Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Menjelaskan ciri-ciri teks penjelasan (explanation).
		3.3.2 Mengetahui langkah-langkah meringkas teks bacaan.
4.3	Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.	4.3.1 Membuat ringkasan teks penjelasan(explanation) dengan tepat.

Muatan: IPS

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.2	Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan	3.2.1 Mengidentifikasi bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan.

	sosial, budaya, dan ekonomimasyarakat Indonesia.	3.2.2	Mengetahui bentuk interaksi manusia dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.
4.2	Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	4.2.1 4.2.2	Menyebutkan bentuk-bentuk interaksi manusia dan lingkungan. Mendiskusikan bentuk interaksi manusia dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.

Muatan: PPkn

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.2	Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.	1.2.1 Menerima kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.
2.2	Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	2.2.1 Menerapkan sikap tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari. 2.2.2 Melaksanakan kewajiban dan hak dalam kehidupan sehari-hari.
3.2	Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Mengetahui hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat. 3.2.2 Membedakan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat.
4.2	Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

C. TUJUAN

1. Dengan mengamati lingkungan sekitarnya dan melengkapi tabel, siswa mampu menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan secara tepat.
2. Dengan membaca dan mempresentasikan isi bacaan, siswa mampu menjelaskan makna kewajiban secara percaya diri.

D. MATERI



1. Teks bacaan yang berjudul “ Pengaruh Interaksi Manusia dengan Lingkungan Alamnya”.
2. Teks bacaan yang berjudul ” Kewajiban Warga Negara dan Siswa”.

- Hak-hak, kewajiban, dan tanggung jawab di lingkungan rumah dan sekolah.

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : STAD (*Student Teams Achievement Division*), Ceramah dan tanya jawab

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara materi non pelajaran seperti satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	10 menit
Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <p>➤ Siswa mengamati lebih lanjut 2 gambar dari Buku Siswa.</p> <p>Perhatikanlah gambar-gambar berikut ini!</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>➤ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan berikut</p>	185 menit

ini:

Apa yang dapat kamu ceritakan tentang gambar-gambar di atas? Apakah kamu pernah menemukannya di lingkungan tempat tinggalmu? Bagaimana pendapatmu terhadap gambar tersebut? Menurutmu, hal-hal apa sajakah yang menyebabkan hal itu terjadi? Bagaimana interaksi manusia terhadap lingkungan yang tampak dari gambar tersebut?

Ayo Membaca

- Siswa membaca bacaan yang berjudul: “Pengaruh negatif Interaksi Manusia dengan Lingkungan Alamnya dengan saksama”.
- Siswa menggarisbawahi kata-kata yang kurang dimengerti dan diperbolehkan untuk minta penjelasan dari guru.
- Siswa menjawab pertanyaan di Buku Siswa sesuai dengan bacaan dengan menggunakan kalimat lengkap.

Ayo Membaca



Pengaruh Negatif Interaksi Manusia dengan Lingkungan Alamnya

Manusia tidak dapat hidup tanpa mengandalkan lingkungan alamnya. Dari alam manusia memperoleh banyak manfaat untuk memenuhi kebutuhannya. Pertanian, perkebunan, perikanan, pertambangan, merupakan bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan alamnya untuk

Ayo Menulis

- Kemudian, siswa melengkapi diagram yang tersedia.
- Diagram tersebut diisi dengan inti dari setiap paragraf beserta kata-kata kuncinya.
- Setelah siswa selesai mengisi diagram, siswa menuliskan penjelasan dari diagram tersebut dengan kata-katanya sendiri.
- Lalu siswa saling berbagi hasil tulisannya.

Ayo Meratib

Meratibkan bacaan di atas, gunakan diagram berikut untuk memisahkan apa yang telah kamu baca, tetapkan dan susunlah penemuannya pada setiap paragraf bacaan tersebut. Lalu tuliskanlah kata-kata kunci pada setiap paragraf yang kamu anggap penting.



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati masyarakat lingkungan sekitar tempat tinggalnya.
- Siswa melengkapi tabel dalam Buku Siswa tentang kegiatan interaksi antara manusia dan alam, dampak negatif, dan cara-cara untuk memperbaiki secara individu.
- Setelah selesai, siswa saling berbagi dengan temannya dan saling memberikan tanggapan.
- Di akhir kegiatan, siswa membuat kesimpulan dari kegiatan yang sudah dilakukan bersama.

Ayo Mengamati

Perhatikanlah masyarakat di sekitar tempat tinggalmu! Lakukanlah kegiatan berikut untuk mengamati interaksi manusia di sekitarmu terhadap lingkungan alam dan pengaruh negatifnya. Gurukan tabel berikut untuk membatamu!

Bentuk Kegiatan Manusia	Pengaruh Negatif yang Terjadi	Upaya untuk Memperbaiki

Ayo Membaca

- Siswa membaca bacaan tentang Kewajiban Warga Negara dan Siswa dengan saksama.
- Siswa dapat menanyakan kepada guru apabila ada isi bacaan yang belum dimengerti.

Ayo Membaca



Bacalah artikel berikut ini untuk mengetahui apa kewajiban siswa sebagai warga negara!

Kewajiban Warga Negara dan Siswa

Apakah kamu pernah mendengar atau melihatnya dipertunjukkan dengan kostum belah ketupat yang bulat, penuh corak, dan lucu? Demikian juga dengan pakaian belah ketupat yang penuh corak, baik siswa pada waktu sekolah, maupun mereka sebagai warga negara dan bangsa Indonesia. Kamu tentu sudah dan pernah, karena dengan demikian kamu tidak akan belajar dengan baik.

Sehingga kita bisa siswa sebagai warga negara yang baik. Tetapi pada saat yang sama siswa juga mempunyai kewajiban untuk menaati semua peraturan agar tujuan tercapai. Jika siswa tidak menaati kewajiban tersebut, maka semua hal-hal yang akan siswa lakukan kegiatan belajar akan terganggu.

Apakah yang dimaksudkan dengan kewajiban? Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, kewajiban berarti apa yang wajib bagi orang atau masyarakat atau masyarakat sehingga kewajiban adalah sesuatu yang wajib dilaksanakan kewajiban merupakan suatu yang harus dilakukan untuk mencapai tujuan tertentu.



Siswa tentu saja sebagai warga di lingkungan, yaitu lingkungan masyarakat yang dilingkupi dengan disiplin yang terdapat. Selain kewajiban ini, harus dilakukan untuk mencapai tujuan yang ditetapkan. Sehingga siswa harus melaksanakan kewajiban yang baik. Maka kewajiban siswa, antara lain sebagai berikut yang terdapatnya sebagai kewajiban, masalah masalah peraturan sebagai berikut.

Ayo Berdiskusi


- Siswa duduk ber kelompok.
- Siswa berdiskusi mengenai hak-haknya di sekolah dan di rumah, juga kewajibannya di sekolah dan di rumah dan menuliskannya dalam tabel.
- Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.
- Siswa yang lain dapat memberikan tanggapan atau pertanyaan dari hasil presentasi temannya.
- Siswa membuat kesimpulan tentang kewajiban.

Ayo Berdiskusi



Sebagai warga negara dan sebagai masyarakat, kita perlu mengetahui hak dan kewajiban kita. Sebagaimana kamu telah mempelajari hak-hakmu sebagai siswa dan sebagai warga anak. Bagaimana dengan hak-hak sebagai warga negara? Coba kamu diskusikan dengan teman sekelompokmu. Setelah itu, kamu dapat mempresentasikan hasil-hasilnya sebagai warga negara.

Hak-hak sebagai Siswa di Sekolah	Kewajiban sebagai Siswa di Sekolah
Hak-hak sebagai Anak di Rumah	Kewajiban sebagai Anak di Rumah

	<p>Ayo Renungkan Siswa melakukan refleksi diri dari pembelajaran yang sudah berlangsung dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut ini.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja hal menarik yang kamu pelajari pada kegiatan pembelajaran hari ini? 2. Sebutkanlah beberapa hal dari kegiatan belajar hari ini yang ingin kamu ketahui lebih lanjut! 3. Apa sikap yang harus dikembangkan untuk mendapatkan hakmu sebagai seorang siswa di sekolah? <p>Ayo Renungkan </p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja hal menarik yang kamu tentui pada kegiatan pembelajaran hari ini? _____ 2. Sebutkanlah beberapa hal dari kegiatan belajar hari ini yang ingin kamu ketahui lebih lanjut! _____ 3. Apa sikap yang harus dikembangkan untuk mendapatkan hakmu sebagai seorang siswa di sekolah? _____ 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> A. Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa berdiskusi dengan orang tua tentang kewajiban apa saja yang telah dilakukan dan yang belum dilakukan. Siswa meminta saran orang tua agar siswa dapat melaksanakan kewajibannya dengan baik. B. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. C. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	<p>15 menit</p>

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat

dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

a. Menjawab Pertanyaan

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Kunci jawaban

KD BI 3.7 dan 4.7

Kunci Jawaban

1. Dapatkah manusia hidup tanpa mengandalkan lingkungan alamnya? Mengapa? Manusia tidak dapat hidup tanpa lingkungan alam karena manusia mendapatkan kebutuhan hidupnya dari alam.
2. Jelaskanlah dua atau tiga contoh interaksi manusia dengan lingkungan alamnya yang terjadi di sekitarmu! Jawaban bisa bervariasi.
3. Sebutkan dan jelaskanlah contoh interaksi manusia dengan lingkungan alamnya yang merugikan manusia dan lingkungannya! Membuang sampah sembarangan menyebabkan banjir, menebang pohon sembarangan menyebabkan tanah longsor dan banjir.
4. Apa saja akibat interaksi negatif manusia terhadap lingkungan alamnya? Jelaskan! Banjir karena saluran air yang terganggu oleh sampah, tanah longsor yang terjadi karena manusia sering menebang pohon di tanah yang landai, kebakaran hutan karena kecerobohan manusia.

b. Diagram tentang Isi Bacaan

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD BI 3.7 dan 4.7

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
inti dari setiap paragraf	siswa dapat menemukan inti dari setiap paragraf dengan sangat jelas	siswa dapat menemukan inti dari setiap paragraf dengan cukup tepat dan jelas.	siswa dapat menemukan inti dari setiap paragraf dengan cukup tepat.	siswa dapat menemukan inti dari setiap paragraf dengan cukup tepat namun kurang jelas
kata- kata kunci	siswa dapat menemukan semua kata -kata kunci dari setiap paragraf	siswa dapat menemukan sebagian besar kata kata kunci dari setiap paragraf.	siswa dapat menemukan beberapa kata kata kunci dari setiap paragraf	siswa dapat menemukan 1 kata- kata kunci dari setiap paragraf.

c. Tabel Interaksi Negatif Manusia dan Alam

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD IPS 3.2 dan 4.2

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
interaksi dan dampak negatif	siswa dapat menuliskan interaksi yang terjadi di lingkungannya dengan tepat serta dampak negatifnya terhadap alam dan manusia.	siswa dapat menuliskan interaksi yang terjadi di lingkungannya dengan tepat namun kurang tepat dalam menuliskan dampak negatifnya	siswa dapat menuliskan interaksi yang terjadi di lingkungannya dengan kurang tepat serta dampak negatifnya	siswa dapat menuliskan interaksi yang terjadi di lingkungannya dengan kurang tepat dan tidak berhubungan dengan dampak negatifnya
cara memperbaiki alam	siswa mengetahui cara- cara tepat untuk memperbaiki alam	siswa mengetahui cara- cara baik untuk memperbaiki alam	siswa mengetahui cara- cara cukup baik untuk memperbaiki alam	siswa belum mengetahui cara- cara tepat untuk memperbaiki alam

d. Tabel Hak dan Kewajiban

Bentuk Penilaian : Tertulis dan Praktik

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD PPKn 3.2 dan 4.2

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
hak dan kewajiban	siswa dapat menuliskan hak dan kewajiban siswa di sekolah dan di rumah dengan sangat tepat dan mudah dimengerti.	siswa dapat menuliskan hak dan kewajiban siswa di sekolah dan di rumah dengan cukup tepat.	siswa dapat menuliskan hak dan kewajiban siswa di sekolah dan di rumah dengan cukup tepat namun agak sulit dimengerti	siswa tidak dapat membedakan hak dan kewajiban siswa di sekolah dan di rumah.
kerjasama	siswa dapat memberikan pendapat dan menghargai	siswa dapat memberikan pendapat namun kurang	siswa kadang memberikan pendapat dan kurang	siswa tidak memberikan apapun

	pendapat orang lain	menghargai pendapat orang lain	menghargai pendapat orang lain	
presentasi	siswa sangat percaya diri saat presentasi	siswa percaya diri saat presentasi.	siswa cukup percaya diri saat presentasi.	siswa tidak percaya diri saat presentasi.

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
2. Gambar tentang interaksi manusia dengan lingkungan.
3. Hak, kewajiban, dan tanggung jawab warga negara.
4. Lingkungan sekitar.

Guru Kelas V



Indah Kristanti, S.Pd.Sd
NIP. 198503222009032002

Sumberagung, Januari 2020
Peneliti



Arifin Dwi Saputra
NPM. 1601050095

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD Negeri 1 Sumberagung




Bachman, S.Pd

NIP. 19650101 198603 2 026

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan	: SD N 1 Sumberagung
Kelas / Semester	: 5 /2
Tema	: Panas dan Perpindahannya (Tema 6)
Sub Tema	: Suhu dan Kalor (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA, SBdp
Pembelajaran ke	: 5
Alokasi waktu	: 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan ditempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.3	Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Menjelaskan ciri-ciri teks penjelasan (explanation).
		3.3.2 Mengetahui langkah-langkah meringkas teks bacaan.
4.3	Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.	4.3.1 Membuat ringkasan teks penjelasan(explanation) dengan tepat.

Muatan: IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.6	Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.	3.6.1 Menjelaskan pengertian perpindahan kalor.
		3.6.2 Mengidentifikasi jenis-jenis

			perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.
4.6	Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	4.6.1	Menyebutkan Perpindahan kalor yang ada dalam kehidupan sehari-hari.
		4.6.2	Mendiskusikan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.

Muatan: SBdp

No	Kompetensi Dasar	Indikator	
3.2	Memahami tangga nada.	3.2.1	Mengetahui jenis-jenis tangga nada.
		3.2.2	Mengidentifikasi tangga nada pada sebuah lagu.
4.2	Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.2.1	Menghafal salah satu lagu daerah.
		4.2.2	Menyanyikan lagu daerah sesuai dengan tangga nadanya.

C. TUJUAN

1. Dengan menentukan inti dari setiap paragraf bacaan dan membuat kesimpulannya, siswa mampu menyajikan ringkasan teks penjelasan secara tepat.
2. Dengan mengidentifikasikan kegiatan sehari-hari yang menggunakan energi panas, siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara bertanggung jawab.
3. Dengan menyanyikan lagu daerah yang menggunakan tangga nada diatomik, siswa mampu memahami tangga nada secara umum.

D. MATERI

1. kegiatan sehari-hari yang berkaitan dengan energi panas.
2. Teks bacaan yang berjudul "Perubahan akibat perubahan Suhu".
3. Lagu daerah.

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : STAD (*Student Teams Achievement Division*), Ceramah dan tanya jawab

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara materi non pelajaran seperti satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi. 6. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya. 7. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	10 menit
Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa duduk secara berkelompok 2. Siswa mengamati gambar yang disajikan pada Buku Siswa. Gambar yang disajikan adalah gambar dua buah panci yang berbeda ukurannya. Kedua panci tersebut, diisi dengan air penuh, dan berada di atas kompor yang menyala. 3. Guru memberikan beberapa pertanyaan terkait gambar untuk memandu kegiatan pengamatan terhadap gambar. 4. Bagaimana ukuran kedua panci tersebut? 5. Manakah panci yang berisi air lebih banyak? A atau B? 6. Jika kedua panci berisi air itu di didihkan, panci manakah yang akan memerlukan waktu lebih lama untuk mendidihkan air di dalamnya? 7. Mengapa? 8. Berapakah suhu air di dalam panci pada saat mendidih 9. Bagaimana hubungan antara energi panas yang dibutuhkan untuk mendidihkan air didalam panci dengan suhu air di dalamnya? 10. Dari jawaban-jawaban yang diberikan oleh 	150 menit

siswa, siswa diminta untuk membuat kesimpulan yang mereka dapatkan dari pengamatan tersebut.

Ayo Mengamati



Perhatikanlah gambar berikut ini!



Ayo Berlatih

1. Siswa diminta untuk mengidentifikasi kegiatan yang ia lakukan sehari-hari dan menentukan energi panas (kalor) yang dibutuhkan bersama kelompoknya.
2. Siswa diminta membandingkan jenis-jenis kegiatan yang berbeda dan menentukan kegiatan mana yang membutuhkan energi panas yang lebih banyak.
3. Kegiatan tersebut disambungkan dengan teks percakapan antara Dayu dan Siti, pada percakapan tersebut termuat konsep bahwa jenis kegiatan yang berbeda akan memerlukan energi panas yang berbeda juga.
4. Guru memberikan penekanan pada kalimat yang diucapkan oleh Siti pada akhir percakapan.
5. Apakah semakin tinggi suhunya, benda akan semakin panas? Apa yang sebenarnya terjadi pada benda yang meningkat suhunya? Apakah kita bisa melihat pengaruhnya pada kehidupan sehari-hari?

Ayo Berlatih



Manakah dari kegiatan berikut yang membutuhkan energi panas (kalor) lebih banyak? Berilah tanda centang (✓) pada kotak yang telah disediakan!

Mengeringkan pakaian yang sangat basah.

Mengeringkan pakaian yang setengah basah.

Mengeringkan sapu tangan basah dari kain yang tipis.

Mengeringkan handuk (rami) basah yang tebal.

Mengeringkan rambut panjang setelah keramas.

Mengeringkan rambut pendek setelah keramas.

Ayo Membaca

1. Siswa membaca : Perubahan Akibat Perubahan Suhu.
2. Siswa dapat menggaris bawahi istilah-istilah baru yang ada dalam bacaan.
3. Siswa dan guru dapat berdiskusi mengenai 6 peristiwa akibat perubahan suhu dalam kehidupan sehari-hari jika diperlukan.

Perubahan Akibat Perubahan Suhu

Suhu menunjukkan derajat panas benda. Semakin tinggi suhu suatu benda, semakin panas benda tersebut. Suhu menunjukkan energi yang dimiliki oleh suatu benda. Energi panas dapat mengubah benda. Beberapa benda akan mengalami pemuaian. Pemuaian panas adalah perubahan suatu benda yang dapat menjadi bertambah panjang, lebar, luas, atau berubah volumenya karena terkena kalor atau panas. Tetapi sebaliknya, benda dapat mengalami penyusutan. Penyusutan adalah perubahan suatu benda yang menjadi berkurangnya panjang, lebar, dan luas karena terkena suhu dingin. Pemuaian dan penyusutan bisa terjadi pada logam, udara, dan air.

Berikut ini adalah beberapa contoh pemuaian dan penyusutan benda karena perubahan suhu dalam kehidupan sehari-hari.

Ayo Menulis

1. Setelah siswa dan guru berdiskusi mengenai 6 peristiwa akibat perubahan suhu dalam kehidupan sehari-hari. Kemudian, siswa menuliskan 3 informasi penting dari bacaan, dan membuat 2 pertanyaan yang berhubungan dengan bacaan.
2. Siswa membaca kembali bacaan jika diperlukan untuk meningkatkan pemahamannya terhadap isi bacaan.
3. Kemudian, siswa mencoba menentukan isi atau inti dari setiap paragraf.
4. Setelah selesai, siswa menuliskan isi dari bacaan secara singkat dengan bahasanya sendiri.



Ayo Menulis

Bacalah kembali bagian di atas dengan seksama. Identifikasi apa yang kamu ketahui dari setiap paragraf dalam bagian di atas. Apa yang kamu ketahui tentang isi sebuah paragraf? Menuliskan gagasan utama pada paragraf tersebut. Gunakan tabel berikut ini untuk membantumu.

Judul bacaan:

Ayo Bernyanyi

1. Guru mengingatkan lagi alat-alat musik tradisional yang menggunakan nada pentatonik,

	<p>seperti gamelan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Dengan bantuan guru, siswa menyanyikan 2 lagu daerah yang menggunakan nada pentatonik. 3. Setelah siswa dapat menyanyikannya dengan baik, siswa dapat bernyanyi di depan kelas dengan temannya. 4. Kemudian, siswa melengkapi tabel tentang lagu daerah yang sudah dinyanyikan di depan kelas. <p>Ayo Bernyanyi! </p> <p>Sebelumnya, kamu telah mengetahui bahwa beberapa lagu daerah dimainkan dalam tangga nada pentatonik yaitu slendro dan pelog. Gamelan adalah salah satu alat musik yang digunakan untuk mengiringi lagu-lagu pada tangga nada pentatonis. Beberapa alat pada gamelan terbuat dari bahan besi. Seperti beberapa alat musik pada gamelan (sawet berikut) ini.</p> 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> A. Guru menyampaikan tugas di rumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa mencari benda-benda di rumah yang dapat mengalami pemuaian saat diberikan panas. Kemudian menentukan cara untuk mengatasi pemuaian yang terjadi agar tidak terjadi kerusakan pada benda tersebut dan tidak membahayakan. B. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. C. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	<p>15 menit</p>

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

a. Menjawab Pertanyaan dan Gambar

- Bagaimanakah ukuran kedua panci tersebut?
- Manakah panci yang berisi air lebih banyak? A atau B?
- Jika kedua panci berisi air itu dididihkan, panci manakah yang akan memerlukan waktu lebih lama untuk mendidihkan air di dalamnya?
- Mengapa?
- Bagaimana hubungan antara energi panas yang dibutuhkan untuk mendidihkan air di dalam panci dengan suhu air di dalamnya?
- Apa kesimpulan yang didapatkan dari kegiatan di atas?

b. Menentukan Gagasan Utama Sebuah Paragraf

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD BI 3.3 dan 4.3

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
isi paragraf	siswa dapat menentukan isi dari setiap paragraf dengan sangat tepat dan mudah dimengerti.	siswa dapat menentukan isi dari 6-7 paragraf dengan sangat tepat dan mudah dimengerti.	siswa dapat menentukan isi dari 4-5 paragraf dengan sangat tepat dan mudah dimengerti.	siswa dapat menentukan isi dari 1-3 paragraf dengan sangat tepat dan mudah dimengerti.
kesimpulan	siswa dapat menarik kesimpulan dari bacaan dengan menggunakan kalimat yang singkat namun tepat.	siswa dapat menarik kesimpulan dari bacaan dengan menggunakan kalimat yang cukup panjang namun tepat.	siswa dapat menarik kesimpulan dari bacaan dengan menggunakan kalimat yang sangat panjang namun kurang tepat.	siswa dapat menarik kesimpulan dari bacaan dengan menggunakan kalimat yang ada dalam bacaan.

c. Bernyanyi dan melengkapi tabel

Bentuk Penilaian : Praktik dan tertulis

Instrumen Penilaian : Centang

KD SBdP 3.2 dan 4.2

Kriteria	Ya	Tidak
siswa dapat menyanyikan kedua lagu dengan baik		
siswa percaya diri saat menyanyikan lagu		
siswa dapat melengkapi table dengan baik		

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan)
2. Gambar tentang perpindahan kalor.
3. Lagu daerah.
4. Alat musik tradisional.
5. Lingkungan sekitar.

Guru Kelas V



Indah Kristanti, S.Pd.Sd
NIP. 198503222009032002

Sumberagung, Januari 2020

Penceliti



Arifin Dwi Saputra
NPM. 1601050095

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD Negeri 1 Sumberagung



Rohimah, S.Pd

NIP. 19650101 198603 2 026

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan	: SD N 1 Sumberagung
Kelas / Semester	: 5 / 2
Tema	: Panas dan Perpindahannya (Tema 6)
Sub Tema	: Suhu dan Kalor (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, SBdp, PPkn
Pembelajaran ke	: 6
Alokasi waktu	: 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan ditempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.3	Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Menjelaskan ciri-ciri teks penjelasan (explanation).
		3.3.2 Mengetahui langkah-langkah meringkas teks bacaan.
4.3	Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.	4.3.1 Membuat ringkasan teks penjelasan(explanation) dengan tepat.

Muatan: SBdp

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.2	Memahami tangga nada.	3.2.1 Mengetahui jenis-jenis tangga nada.
		3.2.2 Mengidentifikasi tangga nada pada

			sebuah lagu.
4.2	Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.2.1 4.2.2	Menghafal salah satu lagu daerah. Menyanyikan lagu daerah sesuai dengan tangga nadanya.

Muatan: PPkn

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.2	Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.	1.2.1 Menerima kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari. 1.2.2 Menjalankan kewajiban, hak dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.
2.2	Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	2.2.1 Menerapkan sikap tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari. 2.2.2 Melaksanakan kewajiban dan hak dalam kehidupan sehari-hari.
3.2	Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Mengetahui hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat. 3.2.2 Membedakan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat.
4.2	Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Mendiskusikan hak, kewajiban, dan tanggung jawab masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 4.2.2 Menyebutkan dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.

C. TUJUAN

1. Dengan membuat kesimpulan dari bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks penjelasan secara tepat dan mudah dimengerti.
2. Dengan menuliskan tanggung jawabnya, siswa mampu memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari secara benar.
3. Dengan melengkai tabel tangga nada, siswa mampu menentukan jenis tangga nada pada musik yang diperdengarkan secara benar.

D. MATERI

1. Teks bacaan yang berjudul "Tanggung Jawab Warga Negara".
2. Macam-macam contoh perbuatan sehari-hari.

3. Lagu daerah.
4. Tangga nada pada lagu daerah.

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : STAD (*Student Teams Achievement Division*), Ceramah dan tanya jawab

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara materi non pelajaran seperti satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi. 6. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya. 7. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	10 menit
Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca bacaan yang berjudul: Tanggung Jawab Warga Negara dengan saksama. 2. Siswa dan guru menekankan pada kata kewajiban. Apa yang dimaksud dengan kewajiban dan apa saja kewajiban kita sebagai warga negara. 	150 menit



Tanggung Jawab Warga Negara

Perhatikan kamu mendengar kata-kata bijak berikut: "Mau mandiri suatu bangsa tergantung tanggung jawab warga negaranya". Apakah yang dimaksud dengan tanggung jawab? Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, tanggung jawab adalah keadaan untuk menerima akibat dari perbuatan, baik yang dilakukan sendiri maupun yang dilakukan bersama dengan orang lain. Oleh karenanya, tanggung jawab warga negara berhubungan dengan perannya di dalam masyarakat.

Ayo Menulis

1. Setelah siswa memahami bacaan dan mengetahui kewajibannya sebagai warga Negara, siswa menentukan isi dari setiap paragraf dan kata-kata kuncinya.
2. Lalu, siswa membuat kesimpulan dari bacaan dari diagram yang sudah dibuat dengan menggunakan kata-katanya sendiri.
3. Siswa melengkapi kalimat yang disediakan dengan menggunakan kata-kata yang tepat (kata-kata untuk melengkapi kalimat disediakan dalam kotak).
4. Siswa mengembangkan kalimat dengan menggunakan kata-kata kunci yang ia temukan dalam bacaan sebelumnya. Siswa menuliskan kalimat tersebut dalam tabel yang disediakan.

Ayo Menulis



Berilah kembali bacaan di atas dengan seksama untuk memahami isi bacaan. Tuliskan kata-kata kunci pada setiap paragraf. Lalu, tuliskan isi bacaan pada setiap paragrafnya dalam diagram berikut!

(Judul bacaan)

Kata Kunci Paragraf 1

Paragraf 1

Kata Kunci Paragraf 2

Paragraf 2

Kata Kunci Paragraf 3

Paragraf 3

Kata Kunci Paragraf 4

Paragraf 4

Ayo Berdiskusi

1. Siswa duduk dengan kelompoknya masing-masing
2. Siswa bekerja sama dengan kelompoknya sebangkunya.
3. Siswa menuliskan tanggung jawabnya sebagai warga negara dan pelajar, lalu menuliskan contoh perbuatan dalam kehidupan sehari-hari.
4. Setelah selesai, masing-masing siswa mengisi ceklis.
5. Lalu siswa secara bergantian menceritakan pengalamannya tentang salah satu kewajiban yang sudah dilakukannya.
6. Kemudian, siswa menuliskan tanggung jawab yang masih belum dapat dilakukan dan meminta saran teman agar dapat melakukan tanggung jawab tersebut.
7. Di akhir kegiatan, siswa membuat kesimpulan tentang apa itu tanggung jawab dengan bahasanya sendiri.

Ayo Berdiskusi



Perhatikanlah kembali gambar dan bacaan tentang tanggung jawab warga Negara dengan saksama! Kamu tentu tahu bahwa banyak tanggung jawab baik sebagai warga negara, maupun sebagai seorang siswa. Dengan menggunakan bocoran di atas, lakukanlah kegiatan berikut ini!


1. Bersama dengan teman sebangkumu, lengkapi tabel berikut ini untuk menjelaskan dan memberikan contoh tanggung jawab yang dapat kamu lakukan sebagai warga negara Indonesia dan sebagai siswa.

Perhatikan contoh!

Tanggung Jawab	Contoh Perbuatan yang Menunjukkan Tanggung Jawab	Sudah	Belum
Menaati peraturan dan ketentuan bangsa	Menghormati perbedaan antar teman	✓	

Ayo Bernyanyi

1. Siswa melakukan pemanasan sebelum menyanyikan lagu daerah.
2. Pemanasan dapat dilakukan dengan melakukan humming dengan cara menutup rapat mulut, suara terdengar seperti mendengung. Bersenandunglah dimulai dari nada paling rendah ke tinggi. Setelah itu, kamu dapat membuka mulut dengan mengucapkan huruf vokal seperti a, i, u, e, o tanpa atau dengan iringan musik dari nada yang rendah ke yang tinggi. Lakukanlah kegiatan pemanasan ini

	<p>selama beberapa menit.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mencari dan menentukan sebuah lagu dari daerah yang ia kenal. Sebaiknya lagu daerah sendiri agar lebih mengenal lagu daerah. 4. Siswa menyalin lagu tersebut berikut notasi angkanya. 5. Siswa mempelajari tangga nada yang digunakan pada lagu tersebut. 6. Siswa mempelajari bagaimana lagu tersebut dinyanyikan untuk mendapatkan kesan dari lagu tersebut. Siswa menuliskan semua pekerjaannya pada kertas berukuran A3. 7. Siswa melengkapi tabel tentang lagu daerah yang akan dinyanyikan. 8. Siswa secara bergantian menyanyikan lagu daerah yang dipilihnya kemudian menjelaskan tentang isi lagu tersebut di depan kelas. <p style="text-align: center;">Ayo Beryanyi! </p> <p>Kamu telah belajar menentukan tangga nada pada beberapa lagu daerah yang berasal dari daerah lain. Saatnya bagimu untuk mempelajari lagu daerahmu sendiri. Sebelum menyanyikan sebuah lagu, kamu perlu melakukan pemanasan. Pemanasan ini dilakukan untuk melatih pola suara dan organ tubuh lainnya yang digunakan pada saat menyanyi, seperti rongga mulut dan tenggorokan.</p> <p>Setelah kamu melakukan pemanasan, lakukanlah kegiatan ini dalam kelompok!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cari dan temukan sebuah lagu daerah yang kamu kenal. Sebaiknya lagu dari daerahmu sendiri agar kamu lebih mengenal lagu daerahmu. 2. Salinlah lagu tersebut berikut notasi angkanya. 3. Pelajari tangga nada yang digunakan pada lagu tersebut. 4. Pelajari cara menyanyikan lagu tersebut agar mendapatkan kesan dari lagu tersebut. 5. Tuliskan semua pekerjaannya pada selembar kertas berukuran A3. 6. Gantikan tabel berikut untuk mencatat keterangan yang diperlukan. 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> A. Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa sesuatu berupa surat, kartu ucapan, nyanyian, kerajinan atau karya yang lain sebagai sarana untuk mengucapkan terima kasih kepada orang tua. B. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. C. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	<p>15 menit</p>

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

a. Menentukan Gagasan Utama Sebuah Paragraf

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD BI 3.3 dan 4.3

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
isi paragraf	siswa dapat menentukan isi dari setiap paragraf dengan sangat tepat dan mudah dimengerti.	siswa dapat menentukan isi dari 6-7 paragraf dengan sangat tepat dan mudah dimengerti.	siswa dapat menentukan isi dari 4-5 paragraf dengan sangat tepat dan mudah dimengerti.	siswa dapat menentukan isi dari 1-3 paragraf dengan sangat tepat dan mudah dimengerti.
kesimpulan	siswa dapat menarik kesimpulan dari bacaan dengan menggunakan kalimat yang singkat namun tepat.	siswa dapat menarik kesimpulan dari bacaan dengan menggunakan kalimat yang cukup panjang namun tepat.	siswa dapat menarik kesimpulan dari bacaan dengan menggunakan kalimat yang sangat panjang namun kurang tepat.	siswa dapat menarik kesimpulan dari bacaan dengan menggunakan kalimat yang ada dalam bacaan.

b. Tabel tentang Tanggung Jawab

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD PPKn 3.2 dan 4.2

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
contoh tanggung jawab	siswa dapat memeberikan contoh- contoh tanggung jawab	siswa dapat memeberikan contoh- contoh tanggung jawab	siswa dapat memeberikan contoh- contoh tanggung jawab	siswa dapat memeberikan contoh- contoh tanggung jawab

	sebagai negara dan pelajar dengan tepat	sebagai negara dan pelajar dengan baik	sebagai negara dan pelajar dengan kurang tepat	sebagai negara dan pelajar dengan bantuan teman.
contoh perbuatan dalam kehidupan sehari-hari	siswa dapat memberikan 3 contoh perbuatan sehari-hari untuk setiap tanggung jawab.	siswa dapat memberikan 2 contoh perbuatan sehari-hari untuk setiap tanggung jawab.	siswa dapat memberikan 1 contoh perbuatan sehari-hari untuk setiap tanggung jawab.	siswa tidak dapat memberikan contoh perbuatan sehari-hari untuk setiap tanggung jawab.
kerjasama	siswa dapat memberikan pendapat dan menghargai pendapat orang lain	siswa dapat memberikan pendapat namun kurang menghargai pendapat orang lain	siswa kadang memberikan pendapat dan kurang menghargai pendapat orang lain	siswa tidak memberikan apapun

c. Bernyanyi dan Melengkapi Tabel

Bentuk Penilaian : Praktik dan tertulis

Instrumen Penilaian : Centang

KD SBdP 3.2 dan 4.2

Kriteria	Ya	Tidak
siswa dapat menyanyikan kedua lagu dengan baik		
siswa percaya diri saat menyanyikan lagu		
siswa dapat melengkapi table dengan baik		
siswa dapat mempresentasikan table isi lagu dengan baik		

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan)
2. Gambar tentang kegiatan sehari-hari.
3. Lagu daerah.
4. Lingkungan sekitar.

Guru Kelas V



Indah Kristanti, S.Pd.Sd
NIP. 198503222009032002

Sumberagung, Januari 2020
Peneliti



Arifin Dwi Saputra
NPM. 1601050095

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD Negeri 1 Sumberagung



Rochiman, S.Pd
NIP. 19680101 198603 2 026

Lampiran 4

Kisi-Kisi Siklus I
Soal Pre-test dan Post-test

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah	No Soal	Skor Penilaian
PPKN	3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Mengetahui hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat.	C1	1	30
		3.2.2 Membedakan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat.	C2	2	30
	4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Menyebutkan hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.	C1	3	40
Bahasa Indonesia	3.3 Meringkas teks penjelasan dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Menjelaskan ciri-ciri teks penjelasan (explanation).	C1	1	30
		3.3.2 Mengetahui langkah-langkah meringkas teks bacaan	C1	2	30
	4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.	4.3.1 Membuat ringkasan teks penjelasan (explanation) dengan tepat.	C6	3	40
IPS	3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan	3.2.1 Mengidentifikasi bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan.	C1	1	30

	sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.2 Mengetahui bentuk interaksi manusia dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.	C1	2	30
	4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia	4.2.1 Mendiskusikan bentuk interaksi manusia dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.	C2	3	40
SPdP	3.2 Memahami tangga nada.	3.2.1 Mengetahui jenis-jenis tangga nada.	C1	1	30
		3.2.2 Mengidentifikasi tangga nada pada sebuah lagu.	C2	2	30
	4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan music.	4.2.1 Menghafal salah satu lagu daerah	C1	3	40
IPA	3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.	3.6.1 Menjelaskan pengertian perpindahan kalor.	C1	1	30
		3.6.2 Memahami jenis-jenis perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.	C2	2	30
	4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor	4.6.1 Mendiskusikan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	C2	3	40
Jumlah				15	500

Keterangan:

Setiap Mata Pelajaran Total Skor adalah 100

Kisi-Kisi Siklus II
Soal Pre-test dan Post-test

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah	No Soal	Skor Penilaian
PPKN	3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Mengetahui hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat.	C1	1	30
		3.2.2 Membedakan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat.	C2	2	30
	4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Menyebutkan dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.	C1	3	40
Bahasa Indonesia	3.3 Meringkas teks penjelasan dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Menjelaskan ciri-ciri teks penjelasan (explanation).	C1	4	30
		3.3.2 Mengetahui langkah-langkah meringkas teks bacaan	C1	5	30
	4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.	4.3.1 Membuat ringkasan teks penjelasan (explanation) dengan tepat.	C6	6	40
IPS	3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan	3.2.1 Mengidentifikasi bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan.	C1	7	30

	sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.2 Mengetahui bentuk interaksi manusia dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.	C1	8	30
	4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia	4.2.1 Mendiskusikan bentuk interaksi manusia dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.	C2	9	40
SPdP	3.2 Memahami tangga nada.	3.2.1 Mengetahui jenis-jenis tangga nada.	C1	10	30
		3.2.2 Mengidentifikasi tangga nada pada sebuah lagu.	C2	11	30
	4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan music.	4.2.1 Menghafal salah satu lagu daerah	C1	12	40
IPA	3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.	3.6.1 Menjelaskan pengertian perpindahan kalor.	C1	13	30
		3.6.2 Memahami jenis-jenis perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.	C2	14	30
	4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor	4.6.1 Mendiskusikan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	C2	15	40
Jumlah					500

Keterangan:

Setiap Mata Pelajaran Total Skor adalah 100

Lampiran 6

Soal *Pre-Test* dan *Post-Test* Siklus I

Tema 6 Subtema 1

PPKN

1. Menerima piala karena juara lomba adalah contoh dari ?
2. kewajiban utama sebagai seorang siswa dikelas adalah ?
3. dalam melaksanakan kewajiban harus disertai tanggung jawab. Tujuannya!

Bahasa Indonesia

Sumber Energi Panas

Benda yang dapat menghasilkan energi panas disebut sumber energi panas. Sumber energy panas dapat kita jumpai di alam, salah satunya adalah matahari. Matahari merupakan sumber energi panas terbesar. Semua mahluk hidup memerlukan energi panas matahari. Energi panas matahari membantu proses pembuatan makanan pada tumbuhan yang disebut sebagai proses fotosintesis. Makanan yang dihasilkan dari hasil fotosintesis menjadi sumber energi bagi mahluk hidup lainnya, termasuk manusia.

Energi panas matahari dapat menerangi bumi sehingga udara di bumi menjadi hangat. Dalam kehidupan sehari-hari, energi panas matahari dimanfaatkan dalam berbagai kegiatan manusia. Misalnya, panas matahari digunakan untuk mengeringkan padi setelah dipanen, mengeringkan garam, mengeringkan ikan asin, bahkan untuk mengeringkan pakaian yang basah.

Jawablah soal dibawah ini:

1. Apa judul bacaan di atas?
2. Tulislah kata-kata kunci pada setiap paragraf diatas. Kata kunci adalah kata-kata yang kamu anggap penting dalam sebuah paragraf?
3. Tulislan kesimpulan dari teks diatas?

IPS

1. Apa yang dimaksud dengan lingkungan alam?
2. Apa sajakah interaksi yang terjadi dalam lingkungan alam?

3. Berikanlah contoh bentuk interaksi antara manusia dengan lingkungan alam yang kamu ketahui!

SPdP

1. Nada-nada yang disusun secara berurutan dari nada paling rendah ke nada yang paling tinggi dinamakan ?
2. Tangga nada yang memiliki lima nada pokok dinamakan ?
3. Lagu cublak-cublak suweng berasal dari ?

IPA

1. Apa yang kamu ketahui dengan sumber energi panas?
2. Apa yang dimaksud suhu atau temperatur?
3. Sumber Energi panas terbesar di bumi adalah ?

Lampiran 7

Kunci Jawaban Soal *Pre-Test* dan *Post-Test* Siklus I Tema 6 Subtema 1

PPKN

1. Hak
2. Belajar dan menghormati guru
3. Agar kewajiban benar-benar dilaksanakan dengan cara yang baik

Bahasa Indonesia

1. Sumber Energi Panas
2. Paragraf pertama : Sumber energi panas
Paragraf kedua : Kegunaan matahari
3. Sumber energi panas ada disekitar kita dan sumber energi panas terbesar adalah matahari, yang digunakan oleh semua makhluk hidup.

IPS

1. Lingkungan alam terdiri dari benda mati dan makhluk hidup yang saling berinteraksi
2. Interaksi antara benda mati dengan makhluk hidup, interaksi makhluk hidup dengan makhluk hidup lainnya
3. Para petani harus menyesuaikan waktu tanam dengan musim penghujan agar tanamannya dapat tumbuh dengan baik. Para nelayan memilih waktu untuk berlayar menyesuaikan dengan keadaan cuaca agar terhindar dari bencana dan memperoleh tangkapan ikan yang banyak.

SPdP

1. Tangga Nada
2. Tangga Nada Pentatonis
3. Jawa Tengah

IPA

1. Benda yang dapat menghasilkan energi panas
2. Besaran yang menyatakan derajat panas suatu benda
3. Matahari

Lampiran 8

Soal *Pre-Test* dan *Post-Test* Siklus II

Tema 6 Subtema 1

PPKN

1. Apa yang dimaksud dengan hak?
2. Tuliskan hak dan kewajibanmu sebagai siswa didalam kelas?
3. Mengapa kita harus melaksanakan kewajiban dahulu sebelum menuntut hak?

Bahasa Indonesia

Suhu sangat erat hubungannya dengan panas. Didalam lingkungan, kadang-kadang pengertian suhu dan panas tidak dapat dibedakan. Jika seseorang menanyakan berapa derajat panas saat ini, orang yang ditanya terkadang menjawab dengan 37 derajat. Jawaban ini tidak benar karena suhu dan panas adalah dua hal yang berbeda. Panas adalah salah satu energi, sedangkan suhu merupakan derajat panas suatu benda.

Jawablah soal dibawah ini:

1. Kata-kata kunci yang tepat pada teks diatas adalah
2. Pokok pikiran pada teks diatas adalah
3. Tulislah ringkasan dari teks tersebut?

IPS

1. Contoh interaksi manusia dengan dengan alam sekitar aliran sungai?
2. Apa akibatnya jika nelayan menggunakan pukot harimau untuk menangkap ikan dilaut?
3. Tuliskan dampak positif dan negatif jika pantai dijadikan sebagai objek wisata?

SPdP

1. Apa ciri-ciri tangga nada *slendro* dan *pelog* ?
2. Tuliskan satu lagu dengan nada *slendro* dan satu lagu untuk nada *pelog*?
3. Lagu Ghundul-ghundul pacul berasal dari!

IPA

1. Tunjukkan cara-cara sederhana untuk membuktikan adanya energi panas di sekitarmu!
2. Apa saja manfaat yang didapatkan makhluk hidup dari matahari?
3. Suhu tubuh normal manusia adalah derajat celcius. Bagian tubuhmu yang digunakan untuk mendeteksi suhu tubuh adalah ?

Lampiran 9

Kunci Jawaban Soal *Pre-Test* dan *Post-Test* Siklus II Tema 6 Subtema 1

PPKN

1. Hak adalah sesuatu yang harus kita dapatkan atau kekuasaan untuk mendapatkan sesuatu
2. Hak sebagai siswa disekolah : mendapatkan perlakuan sesuai dengan minat, bakat dan kempuannya. Mendapatkan bantuan fasilitas belajar, beasiswa atau bantuan lain sesuai dengan persyaratan yang berlaku. Kewajiban sebagai siswa disekolah adalah belajar dan menghormati guru.
3. Karena kewajiban adalah sesuatu yang harus kita laksanakan terlebih dahulu sebelum hak.

Bahasa Indonesia

1. Suhu dan Panas
2. Suhu dan Panas adalah berbeda
3. suhu dan panas adalah dua hal yang berbeda. Panas adalah salah satu energi, sedangkan suhu merupakan derajat panas suatu benda.

IPS

1. Nelayan menangkap ikan di sungai.
Petani yang menanam tanaman di pinggir sungai.
2. Merusak habitat ikan dalam berkembang biak dan Ikan-ikan dilaut akan mati karena terkena pukot
3. Dampak positif : menghasilkan rezeki bagi masyarakat sekitar
Dampak negatif : banyak sampah berkeliaran dan membuat keindahan laut terganggu akibat sampah dan lainnya

SPdP

1. *Slendro* dengan nada susunannya do – re – mi – sol – la
Pelog dengan nada susunanya do – mi – fa – sol
2. *Slendro* : Cublak-cublak suweng
Pelog : Gundhul-ghundul pacul
3. Jawa Tengah

IPA

1. Menggosokan kedua tangan selama satu menit,
Menggosokan mistar plastic pada kain yang kering selama dua menit
2. Energi panas matahari membantu proses pembuatan makanan pada tumbuhan yang disebut dengan fotosintesis. Matahari juga membantu manusia dalam kehidupan sehari-hari.
3. 37,
Di ketek dan mulut

Lampiran 10

Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran Dengan Menggunakan Metode STAD (*Student Teams Achivement Division*)

Hari/Tanggal : Senin, 06 Januari 2020

Kelas/Semester : V/I

Siklus/Pertemuan ke : 1 / 3 (satu)

No	Aspek Penilaian	Kategori			
		1	2	3	4
1.	Kegiatan Pendahuluan				
	a. Guru Mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)			✓	
	b. Membuka pelajaran			✓	
	c. Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran sesuai dengan rancangan aktivitas tersebut mengindikasikan bahwa guru mengerti tentang tujuannya		✓		
	d. Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran yang bertujuan untuk membantu proses belajar peserta didik, bukan untuk menguji sehingga membuat peserta didik merasa tertekan		✓		
	e. Guru mengkomunikasikan informasi baru (misalnya materi tambahan) sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar peserta didik		✓		
2.	f. Guru menyikapi kesalahan yang dilakukan peserta didik sebagai tahapan proses pembelajaran, bukan semata-mata kesalahan yang harus dikoreksi. Misalnya dengan mengetahui terlebih dahulu peserta didik lain yang setuju atau tidak setuju dengan jawaban tersebut, sebelum memberikan penjelasan tentang jawaban yang benar		✓		
	Kegiatan Inti				
	a. Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai isi kurikulum dan mengaitkannya dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik			✓	
	b. Guru menggunakan alat bantu mengajar, dan/atau audio-visual (termasuk TIK) untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran	✓			
	c. Guru melakukan aktivitas pembelajaran dengan model STAD dengan waktu yang cukup untuk kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar dan mempertahankan perhatian peserta didik		✓		
	d. Guru memberikan tes/kuis kepada setiap siswa		✓		

	e. Guru membentuk beberapa kelompok.		✓		
	f. Guru memberikan tugas kepada kelompok berkaitan dengan materi yang diberikan, diskusi secara bersama-sama			✓	
	g. Guru memberikan tes/kuis setiap individu		✓		
	h. Guru mengarahkan siswa untuk merangkum		✓		
	i. Guru memberi penghargaan kepada masing-masing kelompok yang paling banyak		✓		
	j. Guru mengelola kelas dengan efektif tanpa mendominasi atau sibuk dengan kegiatannya sendiri agar semua waktu peserta dapat dimanfaatkan secara produktif		✓		
	k. Guru mampu menyesuaikan aktivitas pembelajaran yang dirancang dengan kondisi kelas.		✓		
3.	Kegiatan Penutup				
	a. Guru memberikan banyak kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, mempraktekkan dan berinteraksi dengan peserta didik lain		✓		
	b. Guru mengatur pelaksanaan aktivitas pembelajaran secara sistematis untuk membantu proses belajar peserta didik. Sebagai contoh: guru menambah informasi baru setelah mengevaluasi pemahaman peserta didik terhadap materi sebelumnya		✓		
	c. Guru menutup pelajaran			✓	
	Jumlah Skor	1	20	15	-
	Total Skor		44		
	Rata-rata		2,20		
	Persentase		55%		

Observasi ini memberikan penilaian dengan cara memberikan centang pada rentang yang telah disediakan sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan pendidik dalam kegiatan pembelajaran.

Kriteria Penskoran:

1. Sangat Baik = 4
2. Baik = 3
3. Cukup = 2
4. Kurang = 1

Lembar Observasi Aktivitas Guru
Dalam Kegiatan Pembelajaran Dengan Menggunakan Metode STAD (Student
Teams Achivement Division)

Hari/Tanggal : Selasa, 07 Januari 2020
 Kelas/Semester : VI
 Siklus/Pertemuan ke: 1 (2 (Dua))

No	Aspek Penilaian	Kategori			
		1	2	3	4
1.	Kegiatan Pendahuluan			X	
	a. Guru Mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)			✓	
	b. Membuka pelajaran			✓	
	c. Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran sesuai dengan rancangan aktivitas tersebut mengindikasikan bahwa guru mengerti tentang tujuannya			✓	
	d. Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran yang bertujuan untuk membantu proses belajar peserta didik, bukan untuk menguji sehingga membuat peserta didik merasa tertekan		✓		
	e. Guru mengkomunikasikan informasi baru (misalnya materi tambahan) sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar peserta didik		✓		
	f. Guru menyikapi kesalahan yang dilakukan peserta didik sebagai tahapan proses pembelajaran, bukan semata-mata kesalahan yang harus dikoreksi. Misalnya dengan mengetahui terlebih dahulu peserta didik lain yang setuju atau tidak setuju dengan jawaban tersebut, sebelum memberikan penjelasan tentang jawaban yang benar		✓		
2.	Kegiatan Inti				
	a. Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai isi kurikulum dan mengaitkannya dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik			✓	
	b. Guru menggunakan alat bantu mengajar, dan/atau audio-visual (termasuk TIK) untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran	✓			
	c. Guru melakukan aktivitas pembelajaran dengan model STAD dengan waktu yang cukup untuk kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar dan mempertahankan perhatian peserta didik		✓		
	d. Guru memberikan tes/kuis kepada setiap siswa		✓		

	e. Guru membentuk beberapa kelompok.			✓	
	f. Guru memberikan tugas kepada kelompok berkaitan dengan materi yang diberikan, diskusi secara bersama-sama			✓	
	g. Guru memberikan tes/kuis setiap individu		✓		
	h. Guru mengarahkan siswa untuk merangkum		✓		
	i. Guru member penghargaan kepada masing-masing kelompok yang paling banyak		✓		
	j. Guru mengelola kelas dengan efektif tanpa mendominasi atau sibuk dengan kegiatannya sendiri agar semua waktu peserta dapat termanfaatkan secara produktif		✓		
	k. Guru mampu menyesuaikan aktivitas pembelajaran yang dirancang dengan kondisi kelas		✓		
3.	Kegiatan Penutup				
	a. Guru memberikan banyak kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, mempraktekkan dan berinteraksi dengan peserta didik lain		✓		
	b. Guru mengatur pelaksanaan aktivitas pembelajaran secara sistematis untuk membantu proses belajar peserta didik. Sebagai contoh: guru menambah informasi baru setelah mengevaluasi pemahaman peserta didik terhadap materi sebelumnya		✓		
	c. Guru menutup pelajaran			✓	
	Jumlah Skor	1	24	21	
	Total Skor		46		
	Rata-rata		2,30		
	Persentase		58%		

Observasi ini memberikan penilaian dengan cara memberikan centang pada rentang yang telah disediakan sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan pendidik dalam kegiatan pembelajaran.

Kriteria Penskoran:

1. Sangat Baik = 4
2. Baik = 3
3. Cukup = 2
4. Kurang = 1

Lembar Observasi Aktivitas Guru
Dalam Kegiatan Pembelajaran Dengan Menggunakan Metode STAD (*Student Teams Achivement Division*)

Hari/Tanggal : Rabu, 08 Januari 2020
 Kelas/Semester : VII
 Siklus/Pertemuan ke : 3 (Tiga)

No	Aspek Penilaian	Kategori			
		1	2	3	4
1.	Kegiatan Pendahuluan				
	a. Guru mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)			✓	
	b. Membuka pelajaran			✓	
	c. Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran sesuai dengan rancangan aktivitas tersebut mengindikasikan bahwa guru mengerti tentang tujuannya			✓	
	d. Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran yang bertujuan untuk membantu proses belajar peserta didik, bukan untuk menguji sehingga membuat peserta didik merasa tertekan		✓		
	e. Guru mengkomunikasikan informasi baru (misalnya materi tambahan) sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar peserta didik			✓	
	f. Guru menyikapi kesalahan yang dilakukan peserta didik sebagai tahapan proses pembelajaran, bukan semata-mata kesalahan yang harus dikoreksi. Misalnya dengan mengetahui terlebih dahulu peserta didik lain yang setuju atau tidak setuju dengan jawaban tersebut, sebelum memberikan penjelasan tentang jawaban yang benar		✓		
2.	Kegiatan Inti				
	a. Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai isi kurikulum dan mengaitkannya dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik			✓	
	b. Guru menggunakan alat bantu mengajar, dan/atau audio-visual (termasuk TIK) untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran	✓			
	c. Guru melakukan aktivitas pembelajaran dengan model STAD dengan waktu yang cukup untuk kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar dan mempertahankan perhatian peserta didik			✓	
	d. Guru memberikan tes/kuis kepada setiap siswa			✓	

	e. Guru membentuk beberapa kelompok.			✓	
	f. Guru memberikan tugas kepada kelompok berkaitan dengan materi yang diberikan, diskusi secara bersama-sama			✓	
	g. Guru memberikan tes/kuis setiap individu			✓	
	h. Guru mengarahkan siswa untuk merangkum		✓		
	i. Guru member penghargaan kepada masing-masing kelompok yang paling banyak		✓		
	j. Guru mengelola kelas dengan efektif tanpa mendominasi atau sibuk dengan kegiatannya sendiri agar semua waktu peserta dapat dimanfaatkan secara produktif		✓		
	k. Guru mampu menyesuaikan aktivitas pembelajaran yang dirancang dengan kondisi kelas		✓		
3.	Kegiatan Penutup				
	a. Guru memberikan banyak kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, mempraktekkan dan berinteraksi dengan peserta didik lain		✓		
	b. Guru mengatur pelaksanaan aktivitas pembelajaran secara sistematis untuk membantu proses belajar peserta didik. Sebagai contoh: guru menambah informasi baru setelah mengevaluasi pemahaman peserta didik terhadap materi sebelumnya		✓		
	c. Guru menutup pelajaran			✓	
	Jumlah Skor	1	16	33	
	Total Skor			50	
	Rata-rata			2,50	
	Persentase			65%	

Observasi ini memberikan penilaian dengan cara memberikan centang pada rentang yang telah disediakan sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan pendidik dalam kegiatan pembelajaran.

Kriteria Penskoran:

1. Sangat Baik = 4
2. Baik = 3
3. Cukup = 2
4. Kurang = 1

Lampiran 11

Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran dengan Menggunakan Metode STAD (*Student Teams Achievement Division*)

Hari/Tanggal : Senin, 6 Januari 2020
Kelas/Semester : VI
Siklus/Pertemuan ke: 1 (1/1)

No	Nama Siswa	Jenis Aktivitas belajar Siswa			
		1	2	3	4
1.	Alfrido Anwar Fatur Rahman	2	2	2	2
2.	Anggun Widiarini Puspita	3	2	3	3
3.	Arya Fadlyn Kasela	2	2	2	2
4.	Cintya Nur Anggraeni	2	2	2	2
5.	Decha Rahma Monika	2	2	2	2
6.	Dian Riskianto	2	2	2	2
7.	Farel Dwi Andhika	3	2	2	2
8.	Muhammad Ifandi	2	2	2	2
9.	Prabu Andhika Ar Rauf	3	2	2	2
10.	Kengga Adi Pratama	3	3	3	3
11.	Revi Aulia Noviani	3	2	3	3
12.	Reza Wilyan Zalyanto	2	2	2	2
13.	Rindu Cahaya Kinanti	2	2	2	2
14.	Rizki Aulia	2	2	2	2
15.	Salsira Diyanti	2	2	2	2
16.	Utama Agus Saputra	2	2	2	2
17.	Valea Yuliza Sari	2	2	2	2
18.	Zicho Vemandow Attalla	3	3	2	2
Jumlah		42	38	39	39
Persentase (%)		58%	53%	54%	54%
Rata-Rata		2,33	2,20	2,20	2,20

Beri tanda check list pada jenis aktivitas belajar siswa sesuai dengan apa yang dilakukan siswa saat proses pembelajaran.

Adapun aspek penilaian aktivitas belajar siswa sebagai berikut:

1. Perhatian Siswa Dalam Mengikuti Kegiatan Belajar Mengajar
2. Intensitas bertanya siswa dengan guru
3. Intensitas bertanya siswa dengan siswa
4. Keaktifan Merespon pertanyaan guru

Kriteria Penskoran:

1. Sangat Baik = 4
2. Baik = 3
3. Cukup = 2
4. Kurang = 1

**Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa
dalam Kegiatan Pembelajaran dengan Menggunakan Metode STAD
(Student Teams Achievement Division)**

Hari/Tanggal : Selasa, 07 Januari 2020
Kelas/Semester : V/I
Siklus/Pertemuan ke: I / 2 (dua)

No	Nama Siswa	Jenis Aktivitas belajar Siswa			
		1	2	3	4
1.	Alfrido Anwar Fatur Rahman	2	2	2	2
2.	Anggun Widiarini Puspita	3	3	3	3
3.	Arya Fadlyn Kasela	3	2	2	3
4.	Cintya Nur Anggraeni	2	2	2	2
5.	Decha Rahma Monika	2	2	2	2
6.	Dian Riskianto	2	3	3	2
7.	Farel Dwi Andhika	3	2	2	2
8.	Muhammad Ifandi	2	2	2	2
9.	Prabu Andhika Ar Rauf	3	3	3	2
10.	Rengga Adi Pratama	3	3	3	3
11.	Revi Aulia Noviani	3	2	2	3
12.	Reza Willyan Zalyanto	2	2	2	2
13.	Rindu Cahaya Kiranti	2	2	3	3
14.	Riski Aulia	2	3	2	2
15.	Salfira Diyanti	3	2	2	2
16.	Utama Bagus Saputra	2	2	2	2
17.	Valeta Yuliza Sari	2	2	2	2
18.	Zicke Vernandow Attalla	3	2	3	2
Jumlah		44	41	42	41
Persentase (%)		61%	57%	58%	57%
Rata-Rata		2,44	2,28	2,33	2,28

Beri tanda check list pada jenis aktivitas belajar siswa sesuai dengan apa yang dilakukan siswa saat proses pembelajaran.

Adapun aspek penilaian aktivitas belajar siswa sebagai berikut:

1. Perhatian Siswa Dalam Mengikuti Kegiatan Belajar Mengajar
2. Intensitas bertanya siswa dengan guru
3. Intensitas bertanya siswa dengan siswa
4. Keaktifan Merespon pertanyaan guru

Kriteria Penskoran:

1. Sangat Baik = 4
2. Baik = 3
3. Cukup = 2
4. Kurang = 1

Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa
 dalam Kegiatan Pembelajaran dengan Menggunakan Metode STAD
 (*Student Teams Achivement Division*)

Hari/Tanggal : Rabu, 08 Januari 2020
 Kelas/Semester : VI
 Siklus/Pertemuan ke: I (3 CT190)

No	Nama Siswa	Jenis Aktivitas belajar Siswa			
		1	2	3	4
1.	Alfrido Anwar Fatur Rahman	2	2	2	2
2.	Anggun Widhiarini Puspita	4	3	2	4
3.	Arya Fadlyn Kasela	3	2	3	2
4.	Cintya Nur Anggraeni	3	3	2	3
5.	Decha Rahma Monika	3	3	3	3
6.	Dian Riskianto	3	2	2	2
7.	Farel Dwi Andhika	3	2	3	2
8.	Muhammad Ifandi	2	2	2	2
9.	Prabu Andhika Ar Rauf	3	3	2	3
10.	Rengga Adi Pratama	4	4	3	4
11.	Revi Aulia Noviani	2	2	2	2
12.	Raza Willyan Zalyanto	3	2	2	2
13.	Rindu Cahaya Kinanti	3	2	2	2
14.	Rizki Aulia	3	3	2	3
15.	Salsara Diyanti	2	2	3	2
16.	Utama Bagus Saputra	2	2	2	2
17.	Valela Yuliza Sari	2	2	2	2
18.	Zicko Vernandow Attalla	3	2	3	3
Jumlah		50	43	42	45
Persentase (%)		70%	60%	58%	65%
Rata-Rata		2.80	2.40	2.33	2.50

Beri tanda check list pada jenis aktivitas belajar siswa sesuai dengan apa yang dilakukan siswa saat proses pembelajaran.

Adapun aspek penilaian aktivitas belajar siswa sebagai berikut:

1. Perhatian Siswa Dalam Mengikuti Kegiatan Belajar Mengajar
2. Intensitas bertanya siswa dengan guru
3. Intensitas bertanya siswa dengan siswa
4. Keaktifan Merespon pertanyaan guru

Kriteria Penskoran:

1. Sangat Baik = 4
2. Baik = 3
3. Cukup = 2
4. Kurang = 1

Lampiran 12

DATA PEROLEHAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VB
SD N 1 SUMBERAGUNG KECAMATAN METRO KIBANG
KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
SIKLUS I
(Pre-Test)

No	Nama siswa	Tema 8 (Panas dan Perpindahannya)									
		Sub Tema. 1 (Suhu dan Kalor)									
		IPA		Bahasa Indonesia		SBOP		PPKN		IPS	
KKM	Nilai	KKM	Nilai	KKM	Nilai	KKM	Nilai	KKM	Nilai	KKM	Nilai
1	Alfrido anwar fatur rahman	65	60	65	30	75	10	75	55	65	25
2	Anggun widiarini puspita	65	60	65	100	75	80	75	40	65	70
3	Arya fadlyn kasela	65	70	65	60	75	10	75	35	65	25
4	Cintya nur anggraeni	65	75	65	100	75	45	75	30	65	60
5	Decha rahma monika	65	50	65	100	75	40	75	60	65	70
6	Dian riskianto	65	50	65	40	75	30	75	10	65	10
7	Farel dwi andhika	65	50	65	65	75	10	75	30	65	40
8	Muhammad ifandi	65	0	65	0	75	10	75	35	65	10
9	Prabu andhika ar rauf	65	55	65	80	75	10	75	40	65	50
10	Rengga adi pratama	65	80	65	90	75	40	75	45	65	40
11	Revi aulia noviani	65	50	65	100	75	40	75	60	65	40
12	Reza willyan zalyanto	65	10	65	40	75	0	75	10	65	10
13	Rindu cahaya kinanti	65	80	65	90	75	50	75	50	65	50
14	Rizki aulia	65	60	65	80	75	60	75	55	65	45
15	Salfaira diyanti	65	50	65	45	75	30	75	45	65	45
16	Utama bagus saputra	65	50	65	0	75	10	75	30	65	10
17	Valeta yuliza Sari	65	50	65	100	75	35	75	30	65	45
18	Zicko vernandow attalla	65	80	65	70	75	40	75	30	65	20

Keterangan:

Kuning : Tidak Tuntas
Putih : Tuntas

Guru Kelas VB



Indah Kristanti, Spd,SD
NIP. 19850322 200903 2 002

Sumberagung, 12 Januari 2020

Peneiti



Arifa Dwi Saputra
NPM. 1601050095

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD Negeri 1 Sumberagung



Dra. KARWATI
NIP. 196305101986032014

**REKAPITULASI DATA PEROLEHAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VB
SD N 1 SUMBERAGUNG KECAMATAN METRO KIBANG
KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
SIKLUS I
(Pre-Test)**

No	Mata pelajaran	Jumlah Siswa	KKM	Ketuntasan Belajar		Persentase (%)		Jumlah
				T	TT	T	TT	
1	IPA	18	65	4	14	22%	78%	100 %
2	Bahasa Indonesia	18	65	11	7	61%	39%	100 %
3	SBDP	18	75	1	17	6%	94%	100 %
4	PPKN	18	75	0	18	0%	100%	100 %
5	IPS	18	65	2	16	11%	89%	100 %
Rata-Rata Ketuntasan				4	14	22%	78%	100 %

**DATA PEROLEHAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VB
SD N 1 SUMBERAGUNG KECAMATAN METRO KIBANG
KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
SIKLUS I
(Post-Test)**

No	Nama siswa	Tema 6 (Panas dan Perpindahannya)									
		Sub Tema 1 (Suhu dan Kalor)									
		IPA		Bahasa Indonesia		SBDP		PPKN		IPS	
KKM	Nilai	KKM	Nilai	KKM	Nilai	KKM	Nilai	KKM	Nilai		
1	Alfrido anwar fatur rahman	65	40	65	50	75	30	75	80	65	40
2	Anggun widiarini puspita	65	80	65	100	75	100	75	65	65	95
3	Arya fadlyn kasela	65	100	65	80	75	70	75	60	65	45
4	Cintya nur anggraeni	65	65	65	90	75	70	75	80	65	95
5	Decha rahma monika	65	70	65	90	75	75	75	75	65	95
6	Dian riskianto	65	35	65	35	75	40	75	30	65	40
7	Farel dwi andhika	65	90	65	70	75	60	75	80	65	65
8	Muhammad ifandi	65	55	65	40	75	30	75	60	65	15
9	Prabu andhika ar rauf	65	60	65	100	75	50	75	65	65	60
10	Rengga adi pratama	65	90	65	100	75	100	75	65	65	70
11	Revi aulia noviani	65	55	65	75	75	80	75	70	65	65
12	Reza willyan zalyanto	65	40	65	55	75	40	75	60	65	25
13	Rindu cahaya kinanti	65	80	65	85	75	75	75	75	65	60
14	Rizki aulia	65	65	65	100	75	70	75	80	65	80
15	Salfaira diyanti	65	40	65	70	75	40	75	70	65	30
16	Utama bagus saputra	65	70	65	60	75	35	75	70	65	80
17	Valeta yuliza Sari	65	75	65	85	75	50	75	65	65	40
18	Zicko vernandow attalia	65	70	65	80	75	40	75	60	65	65

Keterangan:

Kuning : Tidak Tuntas

Putih : Tuntas

Guru Kelas VB



Indah Kristanti, Spd SD
NIP. 19850322 200903 2 002

Sumberagung, 12 Januari 2020

Peneliti



Arifin Dwi Saputra
NPM. 1601050095

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD Negeri 1 Sumberagung



Dra. KARWATI
NIP. 196505101986032014

**REKAPITULASI DATA PEROLEHAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VB
SD N 1 SUMBERAGUNG KECAMATAN METRO KIBANG
KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
SIKLUS I
(Post-Test)**

No	Mata pelajaran	Jumlah Siswa	KKM	Ketuntasan Belajar		Persentase (%)		Jumlah
				T	TT	T	TT	
1	IPA	18	65	10	8	56%	44%	100 %
2	Bahasa Indonesia	18	65	13	5	72%	28%	100 %
3	SBDP	18	75	8	10	44%	56%	100 %
4	PPKN	18	75	8	10	44%	55%	100 %
5	IPS	18	65	9	9	50%	50%	100 %
Rata-Rata Ketuntasan				10	8	56%	44%	100 %

Lampiran 13

Lembar Observasi Aktivitas Guru
 Dalam Kegiatan Pembelajaran Dengan Menggunakan Metode STAD (*Student
 Teams Achivement Division*)

Hari/Tanggal : Kamis, 09 Januari 2020
 Kelas/Semester : V/I
 Siklus/Pertemuan ke : II / I (satu)

No	Aspek Penilaian	Kategori			
		1	2	3	4
1.	Kegiatan Pendahuluan				
	a. Guru mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)				✓
	b. Membuka pelajaran				✓
	c. Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran sesuai dengan rancangan aktivitas tersebut mengindikasikan bahwa guru mengerti tentang tujuannya			✓	
	d. Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran yang bertujuan untuk membantu proses belajar peserta didik, bukan untuk menguji sehingga membuat peserta didik merasa tertekan		✓		
	e. Guru mengkomunikasikan informasi baru (misalnya materi tambahan) sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar peserta didik		✓		
2.	f. Guru menyikapi kesalahan yang dilakukan peserta didik sebagai tahapan proses pembelajaran, bukan semata-mata kesalahan yang harus dikoreksi. Misalnya dengan mengetahui terlebih dahulu peserta didik lain yang setuju atau tidak setuju dengan jawaban tersebut, sebelum memberikan penjelasan tentang jawaban yang benar		✓		
	Kegiatan Inti				
	a. Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai isi kurikulum dan mengaitkannya dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik			✓	
	b. Guru menggunakan alat bantu mengajar, dan/atau audio-visual (termasuk TIK) untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran	✓			
	c. Guru melakukan aktivitas pembelajaran dengan model STAD dengan waktu yang cukup untuk kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar dan mempertahankan perhatian peserta didik			✓	
d. Guru memberikan tes/kuis kepada setiap siswa				✓	

	e. Guru membentuk beberapa kelompok.			✓	
	f. Guru memberikan tugas kepada kelompok berkaitan dengan materi yang diberikan, diskusi secara bersama-sama			✓	
	g. Guru memberikan tes/kuis setiap individu			✓	
	h. Guru mengarahkan siswa untuk merangkum		✓		
	i. Guru member penghargaan kepada masing-masing kelompok yang paling banyak		✓		
	j. Guru mengelola kelas dengan efektif tanpa mendominasi atau sibuk dengan kegiatannya sendiri agar semua waktu peserta dapat dimanfaatkan secara produktif		✓		
	k. Guru mampu menyesuaikan aktivitas pembelajaran yang dirancang dengan kondisi kelas.		✓		
3.	Kegiatan Penutup				
	a. Guru memberikan banyak kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, mempraktekkan dan berinteraksi dengan peserta didik lain		✓		
	b. Guru mengatur pelaksanaan aktivitas pembelajaran secara sistematis untuk membantu proses belajar peserta didik. Sebagai contoh: guru menambah informasi baru setelah mengevaluasi pemahaman peserta didik terhadap materi sebelumnya			✓	
	c. Guru menutup pelajaran			✓	
	Jumlah Skor	1	16	24	12
	Total Skor			53	
	Rata-rata			2,65	
	Persentase			67%	

Observasi ini memberikan penilaian dengan cara memberikan centang pada rentang yang telah disediakan sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan pendidik dalam kegiatan pembelajaran.

Kriteria Penskoran:

1. Sangat Baik = 4
2. Baik = 3
3. Cukup = 2
4. Kurang = 1

Lembar Observasi Aktivitas Guru
Dalam Kegiatan Pembelajaran Dengan Menggunakan Metode STAD (*Student Teams Achivement Division*)

Hari/Tanggal : Jumat, 10 Januari 2020
 Kelas/Semester : VI
 Siklus/Pertemuan ke : II (200)

No	Aspek Penilaian	Kategori			
		1	2	3	4
1.	Kegiatan Pendahuluan				
	a. Guru mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)				✓
	b. Membuka pelajaran				✓
	c. Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran sesuai dengan rancangan aktivitas tersebut mengindikasikan bahwa guru mengerti tentang tujuannya			✓	
	d. Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran yang bertujuan untuk membantu proses belajar peserta didik, bukan untuk menguji sehingga membuat peserta didik merasa tertekan		✓		
	e. Guru mengkomunikasikan informasi baru (misalnya materi tambahan) sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar peserta didik		✓		
2.	f. Guru menyikapi kesalahan yang dilakukan peserta didik sebagai tahapan proses pembelajaran, bukan semata-mata kesalahan yang harus dikoreksi. Misalnya dengan mengetahui terlebih dahulu peserta didik lain yang setuju atau tidak setuju dengan jawaban tersebut, sebelum memberikan penjelasan tentang jawaban yang benar		✓		
	Kegiatan Inti				
	a. Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai isi kurikulum dan mengaitkannya dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik			✓	
	b. Guru menggunakan alat bantu mengajar, dan/atau audio-visual (termasuk TIK) untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran	✓			
	c. Guru melakukan aktivitas pembelajaran dengan model STAD dengan waktu yang cukup untuk kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar dan mempertahankan perhatian peserta didik			✓	
d. Guru memberikan tes/kuis kepada setiap siswa				✓	

	e. Guru membentuk beberapa kelompok.				✓
	f. Guru memberikan tugas kepada kelompok berkaitan dengan materi yang diberikan, diskusi secara bersama-sama				✓
	g. Guru memberikan tes/kuis setiap individu				✓
	h. Guru mengarahkan siswa untuk merangkum		✓		
	i. Guru member penghargaan kepada masing-masing kelompok yang paling banyak			✓	
	j. Guru mengelola kelas dengan efektif tanpa mendominasi atau sibuk dengan kegiatannya sendiri agar semua waktu peserta dapat dimanfaatkan secara produktif		✓		
	k. Guru mampu menyesuaikan aktivitas pembelajaran yang dirancang dengan kondisi kelas		✓		
3.	Kegiatan Penutup				
	a. Guru memberikan banyak kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, mempraktekkan dan berinteraksi dengan peserta didik lain			✓	
	b. Guru mengatur pelaksanaan aktivitas pembelajaran secara sistematis untuk membantu proses belajar peserta didik. Sebagai contoh: guru menambah informasi baru setelah mengevaluasi pemahaman peserta didik terhadap materi sebelumnya		✓		
	c. Guru menutup pelajaran			✓	
	Jumlah Skor	1	14	18	24
	Total Skor		57*		
	Rata-rata		2,90		
	Persentase		72 %		

Observasi ini memberikan penilaian dengan cara memberikan centang pada rentang yang telah disediakan sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan pendidik dalam kegiatan pembelajaran.

Kriteria Penskoran:

1. Sangat Baik = 4
2. Baik = 3
3. Cukup = 2
4. Kurang = 1

Lembar Observasi Aktivitas Guru
Dalam Kegiatan Pembelajaran Dengan Menggunakan Metode STAD (Student
Teams Achivement Division)

Hari/Tanggal : Sabtu, 11 Januari 2020
 Kelas/Semester : VI
 Siklus/Pertemuan ke : 13 (Tiga)

No	Aspek Penilaian	Kategori			
		1	2	3	4
1.	Kegiatan Pendahuluan				
	a. Guru Mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)				✓
	b. Membuka pelajaran				✓
	c. Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran sesuai dengan rancangan aktivitas tersebut mengindikasikan bahwa guru mengerti tentang tujuannya				✓
	d. Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran yang bertujuan untuk membantu proses belajar peserta didik, bukan untuk menguji sehingga membuat peserta didik merasa tertekan				✓
	e. Guru mengkomunikasikan informasi baru (misalnya materi tambahan) sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar peserta didik		✓		
	f. Guru menyikapi kesalahan yang dilakukan peserta didik sebagai tahapan proses pembelajaran, bukan semata-mata kesalahan yang harus dikoreksi. Misalnya dengan mengetahui terlebih dahulu peserta didik lain yang setuju atau tidak setuju dengan jawaban tersebut, sebelum memberikan penjelasan tentang jawaban yang benar		✓		
2.	Kegiatan Inti				
	a. Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai isi kurikulum dan mengaitkannya dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik			✓	
	b. Guru menggunakan alat bantu mengajar, dan/atau audio-visual (termasuk TIK) untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran	✓			
	c. Guru melakukan aktivitas pembelajaran dengan model STAD dengan waktu yang cukup untuk kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar dan mempertahankan perhatian peserta didik			✓	
	d. Guru memberikan tes/kuis kepada setiap siswa				✓

	e. Guru membentuk beberapa kelompok.				✓
	f. Guru memberikan tugas kepada kelompok berkaitan dengan materi yang diberikan, diskusi secara bersama-sama				✓
	g. Guru memberikan tes/kuis setiap individu				✓
	h. Guru mengarahkan siswa untuk merangkum			✓	
	i. Guru member penghargaan kepada masing-masing kelompok yang paling banyak			✓	
	j. Guru mengelola kelas dengan efektif tanpa mendominasi atau sibuk dengan kegiatannya sendiri agar semua waktu peserta dapat dimanfaatkan secara produktif			✓	
	k. Guru mampu menyesuaikan aktivitas pembelajaran yang dirancang dengan kondisi kelas			✓	
3.	Kegiatan Penutup				
	a. Guru memberikan banyak kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, mempraktekkan dan berinteraksi dengan peserta didik lain			✓	
	b. Guru mengatur pelaksanaan aktivitas pembelajaran secara sistematis untuk membantu proses belajar peserta didik. Sebagai contoh: guru menambah informasi baru setelah mengevaluasi pemahaman peserta didik terhadap materi sebelumnya		✓		
	c. Guru menutup pelajaran				✓
	Jumlah Skor	1	6	21	36
	Total Skor			64	
	Rata-rata			3,20	
	Persentase			80%	

Observasi ini memberikan penilaian dengan cara memberikan centang pada rentang yang telah disediakan sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan pendidik dalam kegiatan pembelajaran.

Kriteria Penskoran:

1. Sangat Baik = 4
2. Baik = 3
3. Cukup = 2
4. Kurang = 1

Lampiran 14

Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran dengan Menggunakan Metode STAD (Student Teams Achievement Division)

Hari/Tanggal : Kamis, 09 Januari 2020
Kelas/Semester : VI
Siklus/Pertemuan ke: II / I (satu)

No	Nama Siswa	Jenis Aktivitas belajar Siswa			
		1	2	3	4
1.	Alfrido Anwar Fatur Rahman	2	2	2	2
2.	Anggun Widiarini Puspita	4	4	3	3
3.	Arya Fadlyn Kasela	4	3	3	3
4.	Cintya Nur Anggraeni	4	3	2	3
5.	Decha Rahma Monika	3	2	2	3
6.	Dian Riskianto	3	2	2	2
7.	Farel Dwi Andhika	3	3	3	3
8.	Muhammad Ifandi	3	2	2	2
9.	Prabu Andhika Ar Rauf	4	3	2	3
10.	Rangga Adi Pratama	4	4	3	4
11.	Kevi Aulia Noviani	4	2	3	3
12.	Reza Willyan Zalyanto	3	3	2	3
13.	Rindu Cahaya Kinanti	2	2	3	3
14.	Nizki Aulia	3	3	3	3
15.	Salfira Diyanti	2	3	3	3
16.	Utama Bagus Saputra	2	3	3	3
17.	Valea Yuliza Sari	3	3	3	2
18.	Zicko Vemandow Attalia	3	3	3	3
Jumlah		56	50	47	51
Persentase (%)		78%	70%	65%	71%
Rata-Rata		3,10	2,80	2,61	2,84

Beri tanda check list pada jenis aktivitas belajar siswa sesuai dengan apa yang dilakukan siswa saat proses pembelajaran.

Adapun aspek penilaian aktivitas belajar siswa sebagai berikut:

1. Perhatian Siswa Dalam Mengikuti Kegiatan Belajar Mengajar
2. Intensitas bertanya siswa dengan guru
3. Intensitas bertanya siswa dengan siswa
4. Keaktifan Merespon pertanyaan guru

Kriteria Penskoran:

1. Sangat Baik = 4
2. Baik = 3
3. Cukup = 2
4. Kurang = 1

Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa
 dalam Kegiatan Pembelajaran dengan Menggunakan Metode STAD
 (Student Teams Achievement Division)

Hari/Tanggal : Jumat, 10 Januari 2020
 Kelas/Semester : VI
 Siklus/Pertemuan ke: II / 2 (Dua)

No	Nama Siswa	Jenis Aktivitas belajar Siswa			
		1	2	3	4
1.	Alfrido Anwar Fatur Rahman	3	2	3	3
2.	Anggun Widiarini Puspita	4	4	4	4
3.	Arya Fadlyn Kasela	3	3	3	3
4.	Cintya Nur Anggraeni	4	3	3	4
5.	Decha Rahma Monika	4	2	3	3
6.	Dian Riskianto	3	2	3	2
7.	Farel Dwi Andhika	3	3	3	3
8.	Muhammad Ifandi	3	2	3	3
9.	Prabu Andhika Ar Rauf	4	4	4	4
10.	Rangga Agi Pratama	4	4	4	4
11.	Revi Aulia Noviani	4	3	3	3
12.	Reza Willyan Zalyanto	3	3	3	2
13.	Rindu Cahaya Kinanti	4	3	3	4
14.	Rizki Aulia	4	3	3	4
15.	Salfaira Diyanti	4	3	2	3
16.	Utama Bagus Saputra	3	3	3	3
17.	Valeta Yuliza Sari	3	3	3	3
18.	Zicko Vernandow Attalla	4	3	4	4
Jumlah		64	51	57	59
Persentase (%)		88%	71%	79%	82%
Rata-Rata		3,55	2,84	3,16	3,27

Beri tanda check list pada jenis aktivitas belajar siswa sesuai dengan apa yang dilakukan siswa saat proses pembelajaran.

Adapun aspek penilaian aktivitas belajar siswa sebagai berikut:

1. Perhatian Siswa Dalam Mengikuti Kegiatan Belajar Mengajar
2. Intensitas bertanya siswa dengan guru
3. Intensitas bertanya siswa dengan siswa
4. Keaktifan Merespon pertanyaan guru

Kriteria Penskoran:

1. Sangat Baik = 4
2. Baik = 3
3. Cukup = 2
4. Kurang = 1

**Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa
dalam Kegiatan Pembelajaran dengan Menggunakan Metode STAD
(Student Teams Achievement Division)**

Hari/Tanggal : Sabtu, 11 Januari 2020
Kelas/Semester : VI
Siklus/Pertemuan ke: II / 3 (Tiga)

No	Nama Siswa	Jenis Aktivitas belajar Siswa			
		1	2	3	4
1.	Alfrido Anwar Fatur Rahman	3	3	3	3
2.	Anggun Widiarini Puspita	4	4	4	4
3.	Arya Fadlyn Kasela	3	4	3	4
4.	Cintya Nur Anggraeni	4	3	3	3
5.	Decha Rahma Monika	4	3	3	3
6.	Elian Riskianto	3	3	3	4
7.	Farel Dwi Andhika	3	3	3	4
8.	Muhanamad Ifandi	4	3	3	3
9.	Prabu Andhika Ar Rauf	4	4	3	4
10.	Rangga Adi Pratama	4	4	4	4
11.	Revi Aulia Noviani	4	3	3	3
12.	Reza Willyan Zalyanto	3	3	3	3
13.	Rindu Cahaya Kiranti	4	4	4	4
14.	Rizki Aulia	4	3	3	4
15.	Salfaira Diyanti	4	3	3	3
16.	Utama Bagus Saputra	3	3	3	3
17.	Valeta Yuliza Sari	3	3	3	3
18.	Zicko Vernandow Attalla	4	4	4	3
Jumlah		65	60	58	62
Persentase (%)		89%	83%	81%	86%
Rata-Rata		3,61	3,33	3,22	3,44

Beri tanda check list pada jenis aktivitas belajar siswa sesuai dengan apa yang dilakukan siswa saat proses pembelajaran.

Adapun aspek penilaian aktivitas belajar siswa sebagai berikut:

1. Perhatian Siswa Dalam Mengikuti Kegiatan Belajar Mengajar
2. Intensitas bertanya siswa dengan guru
3. Intensitas bertanya siswa dengan siswa
4. Keaktifan Merespon pertanyaan guru.

Kriteria Penskoran:

1. Sangat Baik = 4
2. Baik = 3
3. Cukup = 2
4. Kurang = 1

Lampiran 15

**DATA PEROLEHAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VB
SD N 1 SUMBERAGUNG KECAMATAN METRO KIBANG
KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
SIKLUS II
(Pre-Test)**

No	Nama siswa	Tema 6 (Panas dan Perpindahannya)									
		Sub Tema 1 (Suhu dan Kalor)									
		IPA		Bahasa Indonesia		SBDP		PPKN		IPS	
KKM	Nilai	KKM	Nilai	KKM	Nilai	KKM	Nilai	KKM	Nilai	KKM	Nilai
1	Alfrido anwar fatur rahman	65	30	65	40	75	30	75	65	65	30
2	Anggun widiarini puspita	65	80	65	90	75	80	75	90	65	100
3	Arya fadlyn kasela	65	50	65	65	75	75	75	50	65	85
4	Cintya nur anggraeni	65	75	65	65	75	100	75	90	65	75
5	Decha rahma monika	65	65	65	65	75	45	75	80	65	90
6	Dian riskianto	65	40	65	45	75	40	75	15	65	15
7	Farel dwi andhika	65	55	65	45	75	20	75	25	65	70
8	Muhammad ifandi	65	35	65	15	75	15	75	25	65	20
9	Prabu andhika ar rauf	65	65	65	65	75	50	75	35	65	45
10	Rengga adi pratama	65	75	65	70	75	55	75	60	65	70
11	Revi aulia noviani	65	30	65	40	75	75	75	40	65	50
12	Reza wilyan zalyanto	65	30	65	30	75	15	75	30	65	15
13	Rindu cahaya kinanti	65	95	65	90	75	75	75	80	65	85
14	Rizki aulia	65	80	65	70	75	80	75	90	65	50
15	Salfaira diyanti	65	45	65	35	75	60	75	65	65	70
16	Utama bagus saputra	65	50	65	25	75	35	75	70	65	40
17	Valeta yuliza Sari	65	45	65	75	75	70	75	35	65	40
18	Zicko vernandow attalla	65	75	65	65	75	75	75	75	65	90

Keterangan:

Kuning : Tidak Tuntas
Putih : Tuntas

Guru Kelas VB



Indah Kristanti, Spd SD
NIP. 19850322 200903 2 002

Sumberagung, 12 Januari 2020

Peneliti



Arifin Dwi Saputra
NPM. 1601050095

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD Negeri 1 Sumberagung



Dra. KARWATI
NIP. 196505101986032014

**REKAPITULASI DATA PEROLEHAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VB
SD N 1 SUMBERAGUNG KECAMATAN METRO KIBANG
KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
SIKLUS II
(Pree-Test)**

No	Mata pelajaran	Jumlah Siswa	KKM	Ketuntasan Belajar		Persentase (%)		Jumlah
				T	TT	T	TT	
1	IPA	18	65	8	10	44%	56%	100 %
2	Bahasa Indonesia	18	65	10	8	56%	44%	100 %
3	SBDP	18	75	7	11	39%	61%	100 %
4	PPKN	18	75	6	12	33%	67%	100 %
5	IPS	18	65	9	9	50%	50%	100 %
Rata-Rata Ketuntasan				8	10	44%	56%	100 %

**DATA PEROLEHAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VB
SD N 1 SUMBERAGUNG KECAMATAN METRO KIBANG
KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
SIKLUS II
(Post-Test)**

No	Nama siswa	Tema 6 (Panas dan Perpindahannya)									
		Sub Tema. 1 (Suhu dan Kalor)									
		IPA		Bahasa Indonesia		SBDP		PPKN		IPS	
KKM	Nilai	KKM	Nilai	KKM	Nilai	KKM	Nilai	KKM	Nilai		
1	Alfrido anwar fatur rahman	65	35	65	30	75	75	75	75	65	55
2	Anggun widiarini puspita	65	85	65	75	75	100	75	95	65	100
3	Arya fadlyn kasela	65	65	65	70	75	75	75	40	65	70
4	Cintya nur anggraeni	65	75	65	70	75	100	75	95	65	85
5	Decha rahma monika	65	85	65	70	75	100	75	100	65	90
6	Dian riskianto	65	75	65	65	75	50	75	85	65	80
7	Farel dwi andhika	65	75	65	75	75	70	75	75	65	70
8	Muhammad ifandi	65	10	65	10	75	15	75	10	65	15
9	Prabu andhika ar rauf	65	65	65	70	75	85	75	75	65	85
10	Rengga adi pratama	65	100	65	70	75	85	75	80	65	90
11	Revi aulia noviani	65	40	65	75	75	75	75	75	65	65
12	Reza willyan zalyanto	65	25	65	40	75	30	75	45	65	40
13	Rindu cahaya kinanti	65	80	65	60	75	85	75	75	65	90
14	Rizki aulia	65	80	65	65	75	90	75	75	65	80
15	Salfaira diyanti	65	65	65	75	75	80	75	75	65	65
16	Utama bagus saputra	65	65	65	55	75	75	75	75	65	25
17	Valeta yuliza Sari	65	60	65	80	75	100	75	95	65	95
18	Zicko vermandow attalla	65	85	65	80	75	90	75	75	65	80

Keterangan:

Kuning : Tidak Tuntas

Putih : Tuntas

Guru Kelas VB



Indah Kristanti, Spd.SD
NIP. 19850322 200903 2 002

Sumberagung, 12 Januari 2020

Peneliti



Arifin Dwi Saputra
NPM. 1601050095

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD Negeri 1 Sumberagung



Dra. KARWATI
NIP. 196506101985032014

**REKAPITULASI DATA PEROLEHAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VB
SD N 1 SUMBERAGUNG KECAMATAN METRO KIBANG
KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
SIKLUS II
(Post-Test)**

No	Mata pelajaran	Jumlah Siswa	KKM	Ketuntasan Belajar		Persentase (%)		Jumlah
				T	TT	T	TT	
1	IPA	18	65	13	5	72%	28%	100 %
2	Bahasa Indonesia	18	65	14	4	78%	22%	100 %
3	SBDP	18	75	14	4	78%	22%	100 %
4	PPKN	18	75	15	3	83%	17%	100 %
5	IPS	18	65	14	4	78%	22%	100 %
Rata-Rata Ketuntasan				14	4	78%	22%	100 %

LAMPIRAN
FOTO-FOTO KEGIATAN

Siklus I
Kegiatan Pelaksanaan *Pre-Test* Peserta Didik



Kegiatan Peserta Didik Belajar Menggunakan Media



Kegiatan Peserta Didik Menjawab Pertanyaan Guru di Akhir Pembelajaran



Guru Memberikan Pemahaman Mengenai Alat Pengukur Suhu Kepada Peserta Didik



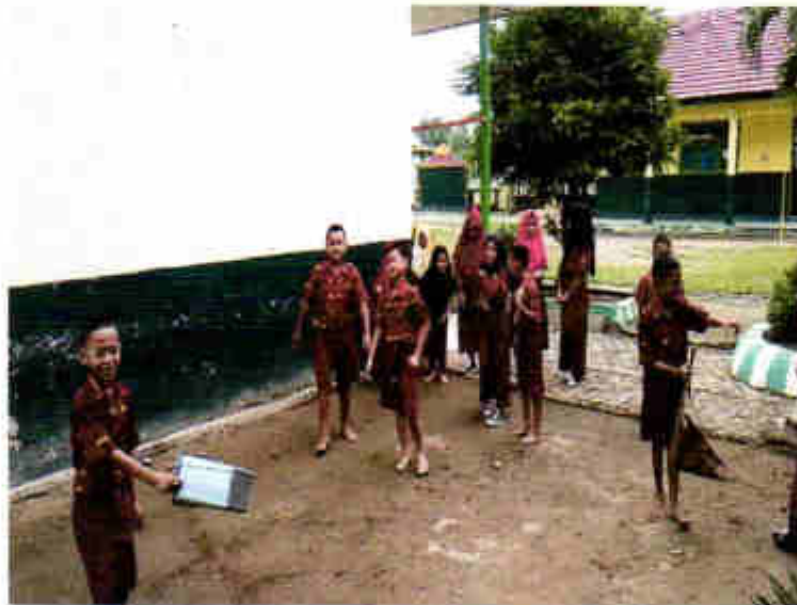
Kegiatan Peserta Didik Mengerjakan *Post-Test*



Siklus II
Kegiatan Pelaksanaan *Pre-Test* Peserta Didik



Kegiatan Peserta didik di luar kelas sebagai contoh interaksi dengan lingkungan alam



Kegiatan Pendidik Saat Menjelaskan Materi



Kegiatan Peserta Didik Dalam Mengamati Gambar Pada Buku Cetak



Kegiatan Peserta Didik Mengumpulkan jawaban *Post-Test*



**Kegiatan melengkapi administrasi dan berkas penelitian
Bersama Ibu Kepala Sekolah SD N 1 Sumberagung**



Foto Bersama Peserta Didik dan Ibu Guru Kelas VB SD N 1 Sumberagung





Nomor : B-1614/In.28.1/J/TL.00/05/2019
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,
KEPALA SDN 1 SUMBERAGUNG
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **ARIFIN DWI SAPUTRA**
NPM : 1601050095
Semester : 6 (Enam)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : **PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA TEMA 6
DENGAN MENGGUNAKAN METODE KOOPERATIF TIPE STAD
(STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION) KELAS V SDN 1
SUMBERAGUNG**

untuk melakukan *pra-survey* di SDN 1 SUMBERAGUNG.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 22 Mei 2019

Ketua Jurusan

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Nurul Affah, M.Pd.I.

NIP. 19781222 201101 2 007



**PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 SUMBERAGUNG
KECAMATAN METRO KIBANG**

Alamat : Desa Sumberagung, Kec. Metro Kibang Kab.Lampung Timur

Sumberagung, 29 Juli 2019

Nomor : 422/34/11.12/SD.16/2019
Lampiran :-
Perihal : IZIN PRA-SURVEY

Kepada Yth,
Kepala Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro Lampung
di-
Tempat

Assalamualaikum wr. Wb.

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah SD Negeri 1 Sumberagung Kecamatan Metro Kibang Kabupaten Lampung Timur :

Nama : **ROCHIMAH, S.Pd**
NIP : 19650101 198603 2 026
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri 1 Sumberagung

Dengan ini memberikan izin kepada :

Nama : **ARIFIN DWI SAPUTRA**
NPM : 1601050095
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Untuk melakukan Pra-Survey di SD Negeri 1 Sumberagung Kecamatan Metro Kibang Kabupaten Lampung Timur.

Demikian surat ini kami sampaikan dan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.
Wassalamualaikum Wr. Wb



ROCHIMAH, S.Pd

NIP. 19650101 198603 2 026

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA TEMA 6
DENGAN MENGGUNAKAN METODE KOOPERATIF TIPE STAD
(*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*)
KELAS V SD N 1 SUMBERAGUNG**

OUTLINE

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PERSETUJUAN

NOTA DINAS

HALAMAN PENGESAHAN

ABSTRAK

HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN

HALAMAN MOTTO

HALAMAN PERSEMBAHAN

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian yang Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil belajar
2. Ciri-Ciri Hasil Belajar
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

B. Aktivitas Belajar

1. Jenis-Jenis Aktivitas Belajar

C. Metode Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative learning*)

1. Pengertian Model Pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Division*)
2. Langkah-Langkah Pelaksanaan Model Pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Division*)
3. Kelebihan Model Model Pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Division*)
4. Kelemahan Model Model Pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Division*)

D. Pembelajaran Tematik Kurikulum 13

1. Pengertian Pembelajaran Tematik
2. KI, KD, Indikator dan Materi Tema 6 Subtema 1

E. Hipotesis Tindakan

BAB III METODE PENELITIAN

A. Definisi Operasional Variabel

1. Variabel Bebas
2. Variabel Terikat

B. Setting Penelitian

C. Prosedur Penelitian

1. Siklus I
2. Siklus II

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Tes
2. Observasi

E. Instrumen Penelitian

1. Instrumen Tes
2. Lembar Observasi

F. Teknik Analisis Data

1. Analisis data Kuantitatif
2. Analisis data Kualitatif

G. Indikator Keberhasilan

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian
 - a. Sejarah Umum Berdirinya SD Negeri 1 Sumberagung
 - b. Visi Misi SD Negeri 1 Sumberagung
 - c. Data Pendidik dan Peserta Didik SD Negeri 1 Sumberagung
 - d. Struktur Organisasi SD Negeri 1 Sumberagung
 - e. Sarana dan Prasarana SD Negeri 1 Sumberagung
 - f. Denah Lokasi SD Negeri 1 Sumberagung
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian
 - a. Kondisi Awal
 - b. Pelaksanaan Siklus I
 - c. Pelaksanaan Siklus II

B. Pembahasan

1. Analisis Data Aktivitas Siswa Siklus I dan II
2. Analisis Data Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II
3. Temuan Hasil Penelitian


BAB V HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Kesimpulan

B. Saran


DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Metro, 6 November 2019
Mahasiswa Ybs


Arifin Dwi Saputra
NPM. 1601050095

Mengetahui,

Pembimbing I


Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing II


Tubagus Ali Rachman Puja Kesuma, M.Pd
NIP. 198808232015031 007



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id e-mail: iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-3752 /In.28.1/J/PP.00.9/11/2019
Lamp : -
Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

11 November 2019

Kepada Yth:

1. Nurul Afifah, M.Pd.I, (Pembimbing I)
2. Tubagus Ali Rahman PK, M.Pd (Pembimbing II)

Dosen Pembimbing Skripsi

Di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama : Arifin Dwi Saputra
NPM : 1601050095
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Peningkatan Ativitas Dan Hasil Belajar Siswa Tema 6 Dengan Menggunakan Metode Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achivement Division) Kelas V SDN 1 Sumberagung

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
 - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Pendahuluan \pm 1/6 bagian
 - b. Isi \pm 2/3 bagian
 - c. Penutup \pm 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua Jurusan PGMI,



Nurul Afifah, M.Pd.I

NIP. 19781222 201101 2 007

Nomor : B-4052/In.28/D.1/TL.00/11/2019
Lampiran :-
Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,
KEPALA SD NEGERI 1
SUMBERAGUNG
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-4051/In.28/D.1/TL.01/11/2019, tanggal 27 November 2019 atas nama saudara:

Nama : **ARIFIN DWI SAPUTRA**
NPM : 1601050095
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SD NEGERI 1 SUMBERAGUNG, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA TEMA 6 DENGAN MENGGUNAKAN METODE KOOPERATIF TIPE STAD (STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION) KELAS V SD N 1 SUMBERAGUNG".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 27 November 2019
Wakil Dekan I,

Dra. Ish Fatonah MA
19670531 199303 2 003





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-4051/In.28/D.1/TL.01/11/2019

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : **ARIFIN DWI SAPUTRA**
NPM : 1601050095
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SD NEGERI 1 SUMBERAGUNG, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA TEMA 6 DENGAN MENGGUNAKAN METODE KOOPERATIF TIPE STAD (STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION) KELAS V SD N 1 SUMBERAGUNG".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 27 November 2019



Mengetahui,
Pejabat Setempat



Wakil Dekan I,

Mdra Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 SUMBERAGUNG
KECAMATAN METRO KIBANG

Alamat : Desa Sumberagung, kec. Metro Kibang Kab.Lampung Timur

Sumberagung, 18 Desember 2019

Nomor : 422/41/11.12/SD.15/2015
Lampiran : -
Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth,
Kepala Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro Lampung
di-
Tempat

Assalamualaikum wr. Wb.

Dengan hormat,

Menanggapi surat dari Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro Lampung Nomor: B-4052/In.28/D.1/TL.00/11/2019 Tentang izin *Research* maka dengan ini kami sampaikan bahwa kami menerima dan memberikan izin kepada:

Nama : ARIFIN DWI SAPUTRA
NPM : 1601050095
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Untuk melakukan *Research* di SD Negeri 1 Sumberagung Kecamatan Metro Kibang Kabupaten Lampung Timur.

Demikian surat ini kami sampaikan dan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Kepala SD Negeri 1 Sumberagung





**PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 SUMBERAGUNG
KECAMATAN METRO KIBANG**

Alamat : Desa Sumberagung, kec. Metro Kibang Kab.Lampung Timur

SURAT KETERANGAN

Nomor: 422/41/11.12/SD.15/2015

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala sekolah SD Negeri 1 Sumberagung Kecamatan Metro Kibang Kabupaten Lampung Timur dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Sebagai Berikut:

Nama : **ARIFIN DWI SAPUTRA**
NPM : 1601050095
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah melakukan penelitian pada tanggal 06-13 Januari 2019 berkaitan dengan penyelesaian skripsi dengan judul “

Demikian surat ini kami sampaikan dan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Kepala SD Negeri 1 Sumberagung



ROCHIMAH, S.Pd

NIP. 19650101 198603 2 026



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki. Hajar Dewantara 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iaim@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PGMI

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Arifin Dwi Saputra
NPM : 1601050095
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul skripsi : PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
SISWA TEMA 6 DENGAN MENGGUNAKAN METODE
KOOPERATIF TIPE STAD (STUDENT TEAMS
ACHIEVEMENT DIVISION) KELAS V SDN 1
SUMBERAGUNG

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka jurusan pada ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri IAIN Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 4 Mei 2020

Ketua Jurusan

Nurul Afifah, M.Pd.I.

NIP. 19781222 201101 2 007



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507, Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id, pustaka.iain@metrouniv.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-277/In.28/S/U.1/OT.01/04/2020

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Arifin Dwi Saputra
NPM : 1601050095
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PGMI

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2019 / 2020 dengan nomor anggota 1601050095.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

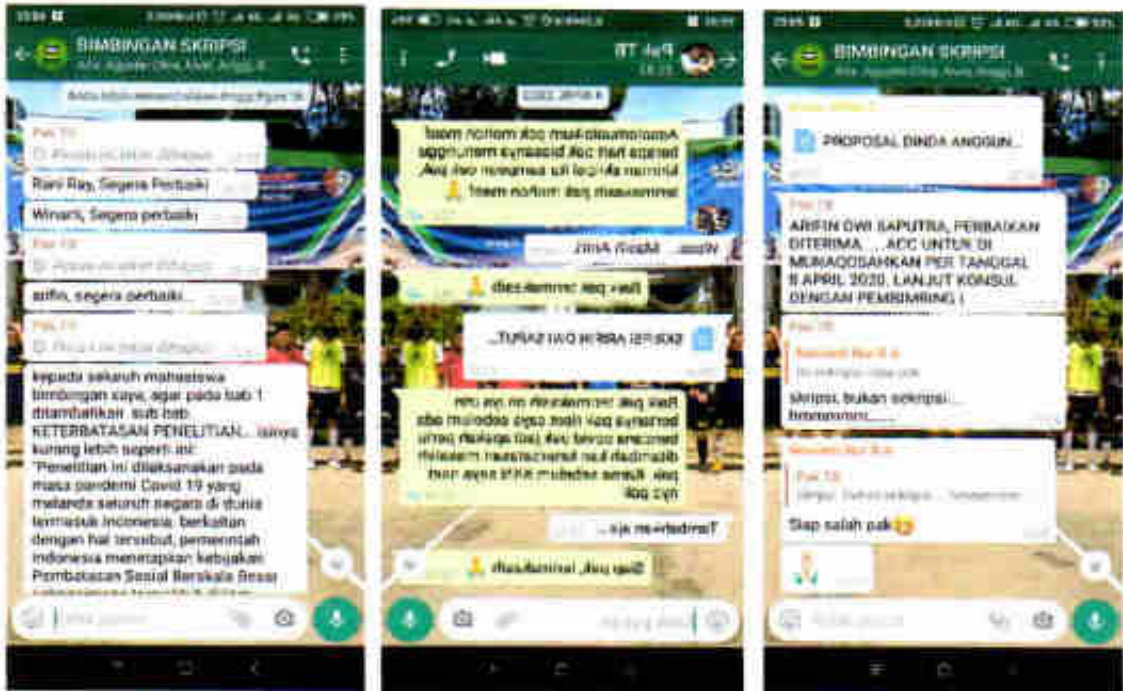
Metro, 27 April 2020
Kepala Perpustakaan



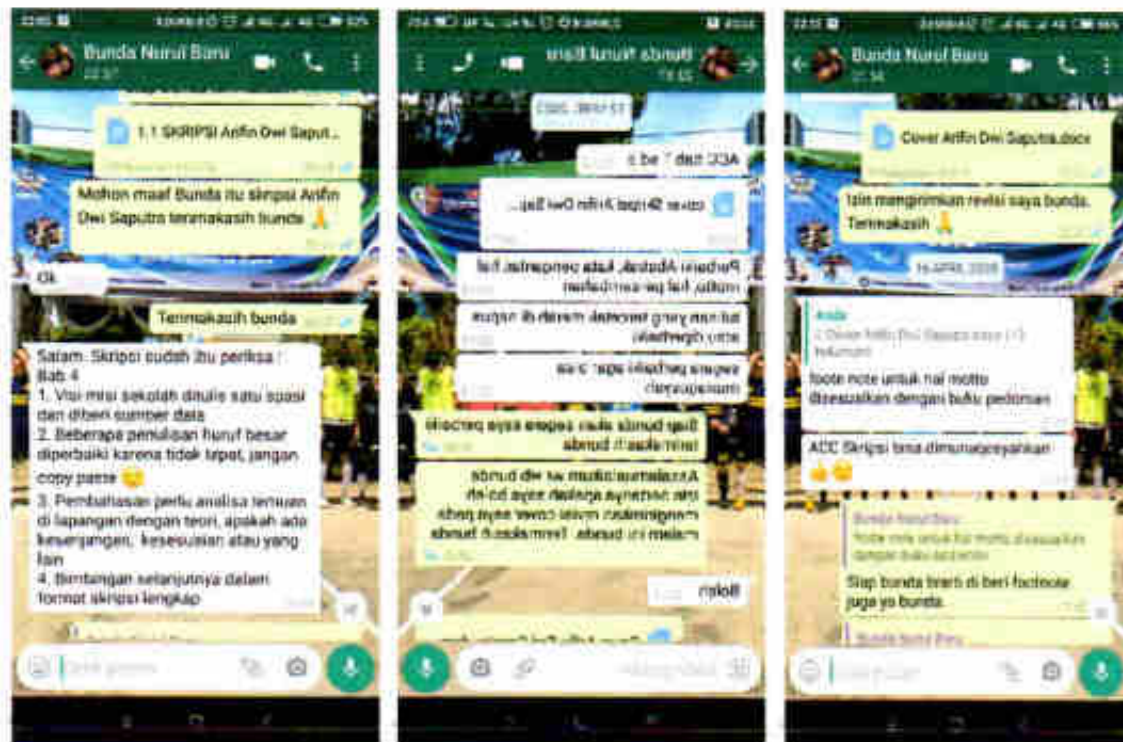
[Handwritten Signature]
Drs. Mokharidi Sudin, M.Pd
NIP.1958083119810301001

Lampiran 27

Bukti ACC Skripsi Pembimbing I



Bukti ACC Skripsi Pembimbing II



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Peneliti bernama Arifin Dwi Saputra lahir di Sukadamai Kecamatan Natar Kabupaten Lampung Selatan pada tanggal 15 Oktober 1999. Penulis saat ini tinggal bersama orang tuanya di Desa Sukadamai Kecamatan Natar Kabupaten Lampung Selatan. Penulis adalah anak ke-2 dari bapak Suprpto dan ibu Sri Purwaningsih.

Peneliti menyelesaikan pendidikan formalnya di SD Negeri 4 Sukadamai pada tahun 2004-2010, lalu melanjutkan ke SMP N 1 Kibang tahun 2011-2013, kemudian SMA N 1 Kibang tahun 2013-2016 setelah lulus Melanjutkan Studi ke Kampus IAIN Metro Lampung sebagai mahasiswa jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah melalui jalur UM-Mandiri tahun 2016.