

**SKRIPSI**

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA  
MENGUNAKAN METODE DRILL PADA MATA PELAJARAN  
MATEMATIKA KELAS V**

**Oleh :  
ULFA MAR'ATUS SHOLEKHA  
NPM.1601050112**



**Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO LAMPUNG  
1441 H / 2020 M**

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA  
MENGUNAKAN METODE DRILL PADA MATA PELAJARAN  
MATEMATIKA KELAS V**

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan ( S. Pd )

Oleh:  
Ulfa Mar'atus Sholekha  
NPM. 1601050112

Pembimbing I: Dr. Yudiyanto, M. Si  
Pembimbing II: Nuryanto, M. Pd. I

Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO  
1441 H/2020 M**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Perihal : Permohonan Dimunaqsyahkan

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Metro  
di-

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Ulfa Mar'atus Sholekha  
NPM : 1601050112  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Yang berjudul : UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN METODE DRILL PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V

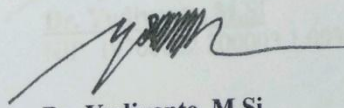
Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqsyahkan.

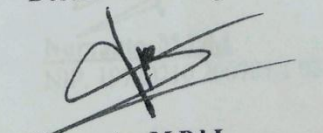
Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Dosen Pembimbing I

Metro, April 2020  
Dosen Pembimbing II

  
**Dr. Yudiyanto, M.Si**  
NIP. 19760022 200003 1 003

  
**Nurvanto, M.Pd.I**  
NIP. 19720210 200701 1 034

Mengetahui  
Ketua Jurusan PGMI



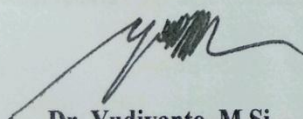
## PERSETUJUAN

Judul : UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL  
BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN METODE DRILL PADA  
MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V  
Nama : Ulfa Mar'atus Sholekha  
NPM : 1601050112  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

## DISETUJUI

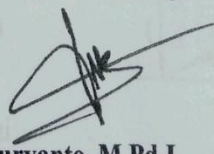
Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan  
Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Dosen Pembimbing I



**Dr. Yudiyanto, M.Si**  
NIP. 19760022 200003 1 003

Metro, April 2020  
Dosen Pembimbing II



**Nuryanto, M.Pd.I**  
NIP. 19720210 200701 1 034



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

No: B-1224/In.20.1/D/PP.00.0/06/2020

Skripsi dengan judul: UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN METODE DRILL PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V, yang disusun oleh Ulfa Mar'atus Sholekha, NPM. 1601050112, Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Rabu / 20 Mei 2020.

**TIM PENGUJUI**

Ketua/Moderator : Dr. Yudiyanto, M.Si

Penguji I : Nindia Yuliwulandana, M.Pd

Penguji II : Nuryanto, M.Pd.I

Sekretaris : M. Badaruddin, M.Pd

Mengetahui  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. A. Ma, M.Pd

NIP. 19691008 200003 2 005

# UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MENGUNAKAN METODE *DRILL* PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V

Oleh:  
Ulfa Mar'atus Sholekha  
NPM.1601050112

## ABSTRAK

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti terlihat bahwa proses belajar mengajar yang dilakukan guru masih memberikan penugasan, penugasan yang dimaksud yaitu guru memberikan materi kemudian memberikan conoth soal setelah itu langsung memberikan tugas kepada siswa tanpa memberikan penjelasan terhadap tugas yang telah diberikan. guru kurang menggunakan metode secara maksimal dalam menyampaikan materi sehingga siswa merasa bosan saat pembelajaran matematika

Aktivitas yang dimaksud yaitu partisipasi siswa dalam proses pembelajaran, siswa memperhatikan saat guru menyampaikan materi, siswa menjawab saat guru bertanya, dan mampu mengerjakan soal yang diberikan guru. Hasil belajar adalah terjadinya perubahan dari hasil masukan pribadi berupa motivasi dan harapan untuk berhasil dan masukan dari lingkungan berupa rancangan dan pengelolaan motivasional tidak berpengaruh langsung terhadap besarnya usaha yang dicurahkan oleh siswa untuk mencapai tujuan belajar.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang bertujuan untu mengetahui terjadinya peningkatan aktivitas dan hasil belajar pada mata pelajaran matematika denggan menggunakan metode *drill*(latihan). Metode *drill*(latihan) merupakan metode yang mengajarkan siswa untuk melaksanakan kegiatan latihan agar siswa memiliki keterampilan dalam mengerjakan latihan-latihan soal secara berulang. Subyek dalam penelitian ini yaitu siswa kelas Vb SD Negeri 2 Kotagajah yang berjumlah 25 siswadan objek dalam penenlitian ini adalah materi volume bangun ruang kubus dan balok. Dalam penelitian ini dilakukan selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari tiga kali tatap muka. Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu metode tes untuk mengukur hasil belajar dan metode dokumentasi untuk mengamati aktivitas siswa dan juga metode dokumentasi.

Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa terjadi peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika. Dalam penelitian ini aktivitas siswa dengan hasil belajar dengan menggunakan metode *drill* berhasil mecapai target yang diinginkan. rata-rata persentase aktivitas siswa pada siklus I 72% dan meningkat sebanyak 6% pada siklus II sebesar 78%. Presentase ketuntasan hasil belajar pada siklus I mencapai 40% meningkat 36% pada siklus II ketuntasan hasil belajar mencapai 76%.

**Kata kunci:** hasil belajar, aktivitas siswa, dan metode *drill*(latihan)

## ORISINILITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ulfa Mar'atus Sholekha  
NPM : 1601050112  
Jurusan : Pendidika Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar  
Siswa Menggunakan Metode *Drill* pada Mata  
Pelajaran Matematika Kelas V

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil ciplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh Universitas batal saya terima.

Metro, 21 Maret 2020  
Yang Membuat Pernyataan



Ulfa Mar'atus Sholekha  
NPM. 1601050112

## HALAMAN MOTTO

وَأَعْلَمُوا أَنَّ أَحَبَّ الْعَمَلِ إِلَى اللَّهِ أَدْوَمُهُ وَإِنْ قَلَّ

“Dan ketahuilah bahwasanya amalan yang paling dicintai oleh Allah adalah yang terus-menerus walaupun sedikit.”

(HR. Muslim)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Syaikh prof. Dr 'Abdurrazzaq bin 'Abdil muhsin al-Abbad Al-Badr(<https://www.radiorodja.com>).



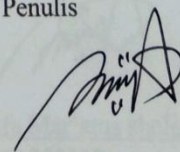
## HALAMAN PERSEMBAHAN

Sujud syukurku kusembahkan kepada-Mu Ya Allah, tuhan Yang Maha Agung dan Maha Tinggi. Atas takdirMu, saya bisa menjadi pribadi yang mampu berpikir, berilmu, dan bersabar. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depanku dalam meraih cita-cita. Dengan ini saya persembahkan hasil studiku untuk:

1. Kedua orang tua yang sangat saya sayangi, Bapak Suyadi dan Ibu Tumilah yang selama ini telah banyak memberikan pengorbanan kasih sayang dan doa yang tulus kepada saya selama saya menempuh pendidikan.
2. Kakak saya M. Kamalludin dan Adek saya Muzaki yang selalu mensupport dan memotivasi selama perkuliahan.
3. Dan tak lupa sahabat-sahabat saya (Asep Yudianto, Dian Cahya Ningrum, dan Ella Widyantari) serta teman seperjuangan PGMI A Tahun 2016 dan semua pihak yang telah membantu penulisan penelitian ini hingga selesai.
4. Almamater tercinta Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih ada kekurangan dan kekhilafan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran yang dapat dijadikan masukan guna perbaikan di masa yang akan datang. Harapan penulis kiranya skripsi ini ada manfaatnya bagi pembaca sekalian.

Metro, 21 Maret 2020  
Penulis



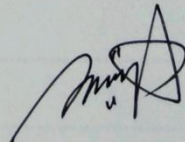
Ulfa Mar'atus Sholekha  
NPM.1601050112

## KATA PENGANTAR

Syukur *Alhamdulillah* kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat, Taufik, serta IlhamNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi penelitian yang berjudul “Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Metode *Drill* Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V” penulisan skripsi ini adalah salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan program studi strata satu (S1) Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Ilmu keguruan Institut Agama Islam Negeri Lampung.

Dalam upaya penyelesaian skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis mengucapkan terimakasih kepada prof. Dr. Enizar, M, Ag selaku rektor IAIN Metro Lampung, Ibu Nurul Afifah, M. Pd. I selaku kepala jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Bapak Nuryanto, S. Ag, M. Pd. I selaku pembimbing II dan juga Bapak Dr. Yudiyanto, M. Si selaku pembimbing I dan Ibu Juminah, M.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri 2 Kotagajah yang sudah memberikan izin untuk penelitian di SD Negeri 2 Kotagajah tak lupa juga ibu dan bapak saya yang telah memberikan selalu doa dan juga dukungan untuk menyelesaikan pendidikan saya.

Metro, 21 Maret 2020



Ulfa Mar'atus sholekha  
1601050112

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>NOTA DINAS</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>HALAMAN ORISINALITAS</b> .....	<b>vii</b>
<b>HALAMAN MOTO</b> .....	<b>viii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian .....	5
G. Penelitian yang Relevan .....	6

<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>8</b>
<b>A. Aktivitas Belajar</b>	
1. Pengertian Aktivitas Belajar .....	8
2. Jenis-Jenis Aktivitas Belajar .....	9
3. Faktor yang Mempengaruhi Aktivitas Belajar .....	10
<b>B. Hasil Belajar</b>	
1. Pengertian Hasil Belajar .....	11
2. Macam-Macam Hasil Belajar .....	12
3. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	12
4. Indikator Hasil Belajar .....	13
<b>C. Metode Drill</b>	
1. Pengertian metode drill .....	15
2. Langkah-Langkah Penggunaan Metode Drill .....	17
3. Macam-Macam Metode Drill .....	19
4. Tujuan Penggunaan Metode Drill .....	19
5. Kelebihan Metode Drill .....	20
6. Kelemahan Metode Drill .....	21
7. Petunjuk Untuk Mengurangi Kelemahan Metode Drill .....	22
<b>D. Pembelajaran Matematika</b>	
1. Pengertian Pembelajaran Matematika .....	22
2. Tujuan Pembelajaran Matematika .....	23
3. Volume Bangun Ruang .....	24
<b>E. Hipotesis Tindakan .....</b>	<b>25</b>

<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>26</b>
A. Variabel dan Definisi Operasional Variabel .....	26
B. Lokasi Penelitian .....	28
C. Subjek Penelitian .....	28
D. Objek Penelitian .....	28
E. Prosedur Penelitian .....	28
F. Teknik Pengumpulan Data .....	33
G. Instrumen Pengumpulan Data .....	36
H. Teknik Analisi Data .....	40
I. Indikator Keberhasilan .....	41
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	42
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	51
C. Pembahasan.....	73
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	82
B. Saran .....	82
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN – LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Ulangan Harian Pelajaran Matematika Kelas Vb SD Negeri 2 Kotagajah Semester 1 (Ganjil) TP. 2019/2020 .....	3
Tabel 2.1 Jenis dan Indikator Hasil Belajar atau Prestasi .....	14
Table 2.2 Kompetensi Dasar dan Indikator.....	25
Tabel 3.1 Pengamatan Observasi Guru.....	36
Tabel 3.2 Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran dengan Penerapan Metode Drill(Latihan).....	38
Tabel 3.3Kisi-Kisi Soal Tes Siklus I dan Siklus II .....	39
Tabel 4.1 Pergantian Jabatan Kepala Sekolah SD Negeri 2 Kotagajah.....	42
Tabel 4.2 Batas Wilayah SD Negeri 2 Kotagajah.....	44
Tabel 4.3 Orbitase .....	45
Tabel 4.4 Sarana dan Prasarana SD Negeri 2 Kotagajah.....	46
Tabel 4.5 Jumlah Siswa SD Negeri 2 Kotagajah Tahun Pelajaran 2019/2020	46
Tabel 4.6 Data Guru SD Negeri 2 Kotagajah Tahun Pelajaran 2019/2020 .....	48
Tabel 4.7 Denah lokasi SD Negeri 2 Kotagajah7 Struktur Organisasi SD Negeri 2 Kotagajah .....	51
Tabel 4.8 Presentasi Aktivitas Guru Siklus I.....	58
Tabel 4.9 Presentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	59
Tabel 4.10 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	62
Tabel 4.11 Presentasi Aktivitas Guru Siklus II.....	68
Tabel 4.12 Presentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	69
Tabel 4.13 Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	72

Tabel.4.14 Aktivitas Guru pada Siklus I dan II .....	73
Tabel 4.15 Rata-rata Presentase Aktivitas Siswa dalam Metode Pembelajaran an <i>Driil</i> (Latihan) pada Siklus I dan Siklus II.....	75
Tabel 4.16 Hasil belajar siswa siklus I dan siklus II.....	80

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	31
Gambar 4.1 Presentasi Aktivitas Guru Siklus I .....	50
Gambar 4.2 Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....	58
Gambar 4.3 Presentasi Aktivitas Guru Siklus II .....	60
Gambar 4.4 Presentase Aktivitas Siswa Siklus II .....	69
Gambar 4.5 Aktivitas Guru pada Siklus I dan II.....	70
Gambar 4.6 Rata-rata Presentase Aktivitas Siswa dalam Metode Pembelajaran <i>Driil</i> (Latihan) pada Siklus I dan Siklus II .....	74
Gambar 4.7 Rata-rata Presentase Aktivitas Siswa dalam Metode Pembelajaran <i>Driil</i> (Latihan) pada Siklus I dan Siklus II .....	75



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus .....	84
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	91
Lampiran 3 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	114
Lampiran 4 Kunci Jawaban.....	115
Lampiran 5 Tabel Pengamatan Observasi Aktivitas Guru.....	117
Lampiran 6 Tabel Pengamatan Observasi Aktivitas Siswa .....	129
Lampiran 7 Hasil Nilai <i>Pretest</i> Siswa Siklus I .....	147
Lampiran 8 Hasil Nilai <i>Posttest</i> Siswa Siklus I.....	148
Lampiran 9 Hasil Nilai <i>Posttest</i> Siswa Siklus II.....	149
Lampiran 10 Lembar Kerja Siswa <i>Pretest</i> Siklus 1 .....	150
Lampiran 11 Lembar Kerja Siswa <i>Posttest</i> Siklus I .....	155
Lampiran 12 Lembar Kerja Siswa <i>Posttest</i> Siklus II .....	165
Lampiran 13 Surat Izin <i>Research</i> .....	175
Lampiran 14 Surat Tugas .....	176
Lampiran 15 Balasan <i>Research</i> .....	177
Lampiran 16 Surat Bimbingan Skripsi.....	178
Lampiran 17 Konsultasi Bimbingan Skripsi .....	179
Lampiran 18 Dokumentasi .....	186
Lampiran 19 Daftar Riwayat Hidup.....	192

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Matematika merupakan salah satu pelajaran yang ada disekolah dasar, sejak kelas bawah siswa sudah diperkenalkan matematika, karena matematika dianggap dapat membantu siswa dalam kegiatan sehari-hari, dalam kehidupan sehari-hari kita tidak pernah luput dari matematika contohnya ketika kita melihat jam, angka-angka dalam jam merupakan bagian dari matematika, kemudian saat kita melakukan transaksi barang, kita membayar dengan uang, uang yang kita bayarkan lebih atau kurang itu juga merupakan bagian dari ilmu matematika.

Dengan demikian matematika merupakan pelajaran yang penting dipelajari. Matematika juga merupakan salah satu mata pelajaran yang ada disekolah yang mendapat perhatian lebih dari orang tua siswa, banyak orang tua siswa yang menganggap matematika pelajaran yang penting, bahkan sebagian dari orang tua menganggap jika anaknya mendapat nilai bagus dalam pelajaran matematika itu dianggap anaknya pandai. Namun disisi lain siswa menganggap matematika merupakan pelajaran yang monoton . Karena siswa menganggap matematika merupakan mata pelajaran yang monoton, tak sedikit dari mereka saat proses pembelajaran matematika berlangsung kurang aktif dalam belajar tentunya hal itu akan sangat berpengaruh terhadap nilai yang didapat saat ulangan.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada tanggal 13 Agustus 2019 bahwa proses belajar mengajar yang dilakukan guru masih memberikan penugasan, penugasan yang dimaksud yaitu guru memberikan materi kemudian memberikan conoth soal setelah itu langsung memberikan tugas kepada siswa tanpa memberikan penjelasan terhadap tugas yang telah diberikan. Sehingga proses pembelajaran monoton dan tidak menarik perhatian siswa, guru kurang menggunakan metode secara maksimal dalam menyampaikan materi sehingga siswa merasa bosan saat pembelajaran matematika karena matematika merupakan ilmu yang berhubungan dengan angka guru harus semaksimal mungkin dalam menggunakan metode dalam pembelajaran agar pembelajaran yang dialami siswa tidak monoton, sehingga ketika mereka diberikan tugas untuk mengerjakan siswa tidak hanya diam dan sebagian hanya ribut sehingga aktivitas pembelajaran tidak efektif. Aktivitas yang dimaksud yaitu partisipasi siswa dalam proses pembelajaran, siswa memperhatikan saat guru menyampaikan materi, siswa menjawab saat guru bertanya, dan mampu mengerjakan soal yang diberikan guru. Sehingga hal tersebut akan berpengaruh pada hasil belajar matematika yang meningkat. Atas dasar ini peneliti akan melakukan penelitian lebih lanjut dengan menggunakan metode *drill* (latihan) yang dilakukan secara optimal, sehingga diperoleh peningkatan hasil belajar siswa di SD Negeri 2 Kotagajah.

Dilihat dari hasil wawancara yang dilakukan dengan guru wali kelas V yaitu ibu Sujiyanti, S.Pd pada tanggal 20 Agustus 2019 diketahui bahwa nilai matematika kelas Vb SD Negeri 2 Kotagajah kecamatan kotagajah kabupaten lampung tengah masih rendah. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai ulangan harian matematika siswa masih mendapatkan nilai dibawah kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 65.

**Tabel 1.1**  
**Nilai Ulangan Harian**  
**Pelajaran Matematika Kelas Vb**  
**SD Negeri 2 Kotagajah Semester 1 (Ganjil)**  
**TP. 2019/2020**

No	Nilai	Kategori	Jumlah	Presentase
1.	$\geq 65$	Tuntas	9	36%
2.	$< 65$	Tidak tuntas	16	64%
	<b>Jumlah</b>		<b>25</b>	<b>100%</b>

Sumber: Nilai Ulangan Harian kelas Vb semester ganjil tahun 2019/2020

Berdasarkan Tabel 1.1 terlihat bahwa hanya 9 orang siswa yang bisa melewati nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM), atau seluruh siswa nilainya dibawah (KKM). Yakni hanya 36% atau 9 siswa yang tuntas dalam pembelajaran matematika, dan 64% atau 16 belum tuntas, jadi terlihat jelas bahwa nilai matematika siswa masih rendah.

Dilihat dari permasalahan di atas peneliti akan mengkaji masalah tersebut dengan judul upaya meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa menggunakan metode *drill* pada mata pelajaran matematika kelas V yang diharapkan dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas Vb. Metode yang akan digunakan dalam

pembelajaran matematika yaitu penggunaan metode *drill*. Metode *drill* atau latihan adalah cara mengajar dengan memberikan latihan terhadap apa yang telah dipelajari siswa sehingga memperoleh keterampilan tertentu.<sup>2</sup>Oleh karena itu metode *drill* ini cocok diterapkan untuk pembelajaran matematikakarena dalam pembelajaran matematika dibutuhkan kecepatan yang bersifat rutin dan otomatis dalam menjawab soal. Pelaksanaan metode *drill* dalam pembelajaran matematika dilaksanakan dengan cara latihan yang berulang-ulang yang digunakan oleh guru untuk mengaktifkan kegiatan belajar siswa.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang dipaparkan di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah yaitu:

1. Hasil belajar matematika siswa Kelas Vb SD Negeri 2 Kotagajah Kabupaten Lampung Tengah tahun pelajaran 2018/2019 mata pelajaran matematika masih banyak yang dibawah KKM.
2. Penugasan yang diberikan guru kurang maksimal.
3. Banyak siswa yang kurang antusias dengan mata pelajaran matematika.

## **C. Batasan Masalah**

Untuk menghindari agar tidak terjadi perluasan pembahasan dalam penelitian ini, maka peneliti telah memberikan pembatasan, yaitu:

---

<sup>2</sup>erny susilowati, sigit santoso, and nurhasanah hamidi, "penggunaan metode pembelajaran drill sebagai upaya meningkatkan prestasi belajar akutansi", *Jupe UNS*, vol. 1, no. 3, p. 4.

1. Penggunaan metode *drill* untuk meningkatkan hasil belajar matematika kelas Vb SD Negeri 2 Kotagajah.
2. Penggunaan metode *drill* untuk meningkatkan hasil belajar matematika kelas Vb SD Negeri 2 Kotagajah.
3. Subjek penelitian adalah siswa kelas Vb SD Negeri 2 Kotagajah Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2019/2020.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan Latar belakang di atas peneliti merumuskan masalah yaitu: Apakah penggunaan metode *drill* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa mata pelajaran matematika siswa kelas Vb SD Negeri 2 Kotagajah Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2019/2020?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian tindakan kelas ini yaitu: Untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa mata pelajaran matematika siswa kelas Vb SD Negeri 2 Kotagajah Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2019/2020.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Adapun penelitian yang peneliti lakukan ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Bagi siswa

Siswa akan lebih paham terhadap materi yang disampaikan guru sehingga akan hasil belajar siswa akan meningkat. Serta

menciptakan proses pembelajaran yang aktif dan efektif sehingga dapat meningkatkan aktivitas siswa.

## 2. Bagi guru

Sebagai bahan masukan guru dalam menyusun program pembelajaran dan meningkatkan kreatifitas dalam menciptakan lingkungan belajar yang lebih menarik dan menyenangkan. Untuk dijadikan salah satu alternatif metode pembelajaran matematika dalam mengajarkan materi bangun ruang.

## 3. Bagi sekolah

Untuk meningkatkan mutu proses, dan hasil belajar siswa, memperbaiki proses belajar mengajar dalam pembelajaran matematika.

## **G. Penelitian Relevan**

Dalam penelitian kali ini, peneliti akan memamparkan penelitian yang relevan sebelumnya untuk lebih menekankan bahwa penelitian ini ada kemiripan dengan penelitian sebelumnya.

1. Penerapan Metode Drill Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN Jantiganggong 2 Perak Jombang Oleh Shinta Dwi Cahyaning Ati Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang (2015). Penelitian ini menyimpulkan bahwa hasil pembelajaran dengan menerapkan metode *drill* pada pembelajaran matematika tentang operasi hitung bilangan bulat meningkat dari siklus I pertemuan ke-1

dan ke-2 dan siklus II. Kriteria ketuntasan prestasi belajar siswa meningkat, hal ini ditandai dengan meningkatnya rata-rata tes prestasi belajar siswa dan presentase yang mencapai KKM. pree test pertemuan ke-1 rata-rata tes prestasi belajarnya 36,67 Pada siklus I pertemuan ke-1 rata-rata tes prestasi belajarnya menjadi 58, 33. Sedangkan pada siklus II rata-rata tes prestasi belajarnya menjadi 94, 58. Dilihat dari kesimpulan tersebut yakni penerepan metode *drill* pada pembelajaran matematika SD N Jantiganggung 2 Perak kabupaten Jombang dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas IV.

2. Optimalisasi Penerapan Metode Drill (Latihan) Untuk Meningkatkan Hasil belajar Matematika Kelas IV SD Negeri Tanjung Tirto Kecamatan Way Bungur Lampung Timur Tahun Pelajaran 2012/2013 Oleh Nurhayati Jurusan Tarbiyah program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Stain Jurai Siwo Metro 2013. Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dan pembahas yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan pembelajaran dengan metode pembelajaran Dril (latihan) dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas IV SD Negeri1 Tanjung Tirto tahun pelajaran 2012/2013. Pada siklus I Hasil belajar siswa mencapai ketuntasan 69%, dengan skor rata-rata post test mencapai 71, dan dengan skor tertinggi mencapai 83, dan skor terrendah mencapai 52%. Dan pada siklus II mencapai 81%, dengan skor rata-rata mencapai 77, skor tertinggi mencapai 89, dan



skor terendah mencapai 50. Pada siklus I ke siklus II mengalami peningkatan sebesar 12%.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Aktivitas Belajar**

##### **1. Pengertian Aktivitas Belajar**

Proses pembelajaran merupakan kegiatan yang mutlak melibatkan guru dan siswa. Guru sebagai fasilitator dalam kegiatan transfer ilmu dan siswa sebagai objek yang menerima ilmu. Namun disini, peran dari siswa juga diperlukan demi upaya menciptakan proses pembelajaran yang aktif. Bukan hanya guru yang berperan aktif dalam pembelajaran, akan tetapi siswa juga mempengaruhi kualitas dari proses pembelajaran dan hasil dari pembelajaran itu sendiri.

Aktivitas belajar merupakan berbagai aktivitas yang diberikan pada siswa dalam situasi belajar mengajar. Aktivitas belajar didesain agar memungkinkan siswa memperoleh muatan yang ditentukan, sehingga berbagai tujuan yang diterapkan, terutama maksud dan tujuan kurikulum dapat tercapai.<sup>3</sup> Aktivitas belajar merupakan kegiatan siswa yang melibatkan seluruh aspek psikofisis siswa, baik jasmani maupun rohani sehingga akselerasi perubahan perilakunya dapat terjadi secara cepat, tepat, mudah, dan benar, baik berkaitan dengan aspek kognitif, afektif, maupun psikomotor.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup>Oemar Hamalik, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum* (Jakarta: PT Remaja Rosdakarya), p.179

<sup>4</sup>Hanafiyah Dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran* (Bandung: Pt Refika Aditama, 2009).

Dari kedua penjelasan di atas dapat disimpulkan aktivitas belajar merupakan suatu kegiatan yang dilakukan siswa yang meliputi aspek jasmani maupun rohani sehingga terjadi perubahan perilaku siswa dengan cepat, yang berkaitan dengan aspek kognitis, afektif dan juga psikomotor.

## 2. Jenis-jenis Aktivitas Belajar

Berikut ini dikemukakan beberapa contoh aktivitas belajar dalam belajar:

- a. Mendengarkan  
Aktivitas mendengarkan dapat dikatakan belajar, apabila kita mendengarkan segala sesuatu didorong oleh kebutuhan dan motivasi untuk mencapai tujuan tertentu.
- b. Memandang  
Aktivitas memandang dapat dikatakan belajar, apabila kita mememandang segala sesuatu didorong oleh kebutuhan dan motivasi untuk mencapai tujuan yang mengakibatkan perkembangan dari kita.
- c. Meraba, membau, dan mencicipi/mengecap  
Aktivitas meraba, aktivitas membau, ataupun aktivitas mengecap dapat dikatakan belajar, apabila aktivitas-aktivitas itu didorong oleh kebutuhan, motivasi untuk mencapai tujuan.
- d. Menulis atau mencatat  
Mencatat yang termasuk belajar yaitu apabila dalam mencatat itu orang yang menyadari kebutuhan dan tujuannya.
- e. Membaca  
Membaca untuk keperluan belajar hendaknya dilakukan di meja belajar.
- f. Membuat ikhtisar atau ringkasan dan menggarisi bawahi  
Ikhtisar atau ringkasan dapat membantu kita dalam hal mengingat atau mencari kembali materi dalam buku untuk masa-masa yang akan datang.
- g. Mengamati tabel-tabel, diagram-diagram, dan bagan-bagan  
Gambar-gambar, peta-peta, dan lain-lain dapat menjadi bahan ilustrasi yang membantu pemahaman kita tentang sesuatu hal.
- h. Menyusun paper atau kertas kerja  
Paper yang baik memerlukan perencanaan yang masak dengan terlebih dahulu mengumpulkan ide-ide yang menunjang serta penyediaan sumber-sumber yang relevan.
- i. Mengingat

Mengingat yang didasari atas kebutuhan serta kesadaran untuk mencapai tujuan belajar lebih lanjut adalah termasuk aktivitas belajar.

- j. Berfikir  
Dengan berfikir, orang memperoleh penemuan baru, setidaknya tidaknya orang menjadi tahu tentang hubungan antara sesuatu.
- k. Latihan atau praktek  
Orang yang melakukan kegiatan berlatih tentunya sudah mempunyai dorongan untuk mencapai tujuan tertentu yang dapat mengembangkan suatu aspek pada dirinya<sup>5</sup>

### 3. Faktor yang Mempengaruhi Aktivitas Belajar

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi aktivitas belajar adalah sebagai berikut:

- a. Faktor Tujuan  
Tujuan adalah merupakan pedoman dan sekaligus sasaran yang akan dicapai dalam kegiatan belajar mengajar. Langkah dan kegiatan proses belajar mengajar dapat berjalan dengan pasti apabila terdapat tujuan yang akan dicapai dengan jelas dan tegas. Tujuan pendidikan yang dirumuskan hendaknya disesuaikan dengan ketersediaan waktu, sarana dan prasarana dan kesiapan siswa.
- b. Faktor guru  
Guru adalah pelaku utama yang merencanakan, mengerahkan, menggerakkan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran yang bertumpu pada upaya memberikan sejumlah ilmu pengetahuan kepada anak didik disekolah. Kemampuan guru dapat melakukan bimbingan arahan dan pembinaan dalam kegiatan belajar mengajar amat mempengaruhi terdapat kegiatan belajar mengajar.
- c. Faktor anak didik  
Anak didik atau siswa adalah mereka mengikuti pembelajaran yang diselenggarakan disekolah dengan tujuan untuk menjadi manusia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berpengalaman, berkepribadian berakhlak mulia dan mandiri. Berbagai perbedaan anak didik dari segi biologis intelektual dan psikologis sangat mempengaruhi kegiatan belajar mengajar.
- d. Faktor kegiatan pengajaran  
Kegiatan pengajaran, merupakan proses integratif antara guru dan anak didik dengan bahan, media, alat, metode, pendekatan

---

<sup>5</sup>Abu Ahmadi And Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Pt Rineka Cipta, 2013).

teknik, dan gaya sebsgsi perantaranya. Seorang guru seharusnya mampu mengembangkan variasi dalam menggunakan metode, pendekatan, media, alat, teknik, dan gaya dalam mengajar. Dengan cara demikian akan tercipta keadaan belajar mengajar yang mengarahkan, menarik, menyenangkan, merangsang timbulnya minat, imajinasi, kreatifitas dan etos kerja ilmiah pada siswa.

e. Faktor suasana kelas

Suasana kelas yang aman, tertib, bersih, sejuk, tidak teralalu berdempatan dan tidak terlalu sesak akan berbeda dengan suasana kelas yang tidak aman( misalnya, gedungnya gedung yang akan roboh) letaknya semrawut, kotor, panas dan jumlah siswanya terlalu banyak dalam satu kelas akan mempengaruhi aktivitas belajar mengajar.<sup>6</sup>

## B. Hasil Belajar

### 1. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar adalah terjadinya perubahan dari hasil masukan pribadi berupa motivasi dan harapan untuk berhasil dan masukan dari lingkungan berupa rancangan dan pengelolaan motivasional tidak berpengaruh langsung terhadap besarnya usaha yang dicurahkan oleh siswa untuk mencapai tujuan belajar.<sup>7</sup> Hasil belajar adalah “bila seseorang telah belajar akan terjadi perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya tingkah laku tidak tahu menjadi tahu, tidak mengerti menjadi mengerti”<sup>8</sup>

Hasil belajar mengajar pada dasarnya merupakan perubahan positif selama dan sesudah proses belajar mengajar dilaksanakan. Keberhasilan ini antara lain dapat dilihat dari keterlibatan siswa secara aktif dalam

---

<sup>6</sup>Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2011).

<sup>7</sup>Nashar, *Peranan motivasi dan Kemampuan Awal Dalam Kegiatan Pembelajaran* (Jakarta: Dillia Press, 2004), h. 27.

<sup>8</sup>Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: bumi aksara), p. 30.

proses pembelajaran dan perubahan positif yang ditimbulkan sebagai akibat dari proses belajar mengajar.<sup>9</sup>

Proses penilaian terhadap hasil belajar siswa dapat memberikan informasi kepada guru tentang kemajuan siswa dalam upaya mencapai tujuan-tujuan pembelajaran melalui kegiatan belajar. Keberhasilan belajar mengajar pada dasarnya merupakan perubahan positif selama dan sesudah proses belajar mengajar dilaksanakan.

## 2. Macam-Macam Hasil Belajar

Macam-macam hasil belajar adalah sebagai berikut:

- a. Pemahaman konsep (aspek kognitif) untuk mengukur hasil belajar siswa yang berupa pemahaman konsep, guru dapat melakukan evaluasi produk.
- b. Keterampilan proses (aspek psikomotor) menurut usman dan setiawati mengemukakan bahwa keterampilan proses merupakan ketrampilan yang mengarah pada pembangunan kemampuan mental, fisik dan sosial yang mendasar sebagai penggerak kemampuan yang lebih tinggi dalam diri individu siswa. Keterampilan berarti kemampuan menggunakan pikiran, nalar, dan perbuatan secara efektif dan efisien, untuk mencapai suatu hasil tertentu termasuk kreatifitasnya.
- c. Sikap siswa (aspek afektif) menurut sandi mas, sikap merupakan kecenderungan untuk melakukan sesuatu dengan cara, metode, pola, dan teknik tertentu terhadap dunia sekitarnya baik berupa individu atau objek tertentu.<sup>10</sup>

## 3. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar menurut Slameto antara lain:

- a. Faktor intern, yaitu faktor yang timbul dari siswa itu sendiri yang sifatnya

---

<sup>9</sup>Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran* (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2009), p. 311.

<sup>10</sup>Ahmad Susanto, *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013).

- 1). Faktor jasmaniah, seperti kesehatan dan cacat tubuh
  - 2). Faktor psikososial, seperti intelegensi, perhatian, minat, bakat, kesiapan dalam belajar.
- b. Faktor ekstern, yaitu faktor yang timbul dari luar diri anak seperti cara orang tua mendidik, suasana rumah, ekonomi keluarga.<sup>11</sup>

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa faktor yang mempengaruhi hasil belajar ada dua yaitu faktor intern dan faktor ekstern, faktor intern adalah faktor yang berasal dari dalam diri anak itu sendiri, dan faktor ekstern adalah faktor yang berpengaruh dari lingkungan anak itu berada, bisa berupa cara mendidik orang tua terhadap anak juga bisa suasana yang dialami anak ketika dirumah.

#### **4. Indikator Hasil Belajar**

Pada prinsipnya, pengungkapan hasil belajar ideal meliputi segenap ranahpsikologis yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa. Kunci pokok untuk memperoleh ukuran dan data hasil belajar siswa adalah mengetahui garis besar indikator dikaitkan dengan jenis hasil belajar yang hendak dicapai, dinilai, atau bahkan diukur.

Indikator hasil belajar menurut Benjamin S.Bloom dengan *Taxonomy of Education Objectives* membagi tujuan pendidikan menjadi tiga ranah, yaitu ranah kognitif, yakni semua yang berhubungan dengan otak serta intelektual, afektif, semua yang berhubungan dengan sikap, dan sedangkan psikomotorik adalah sesuatu yang berkaitan dengan gerak atau ucapan baik verbal maupun non verbal.<sup>12</sup>

Pengembangan dari masing-masing ranah dapat kita lihat pada tabel dibawah ini.

---

<sup>11</sup>Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rinrka Cipta, 2003) p. 6.

<sup>12</sup> Burhan Nurgiantoro, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah* ( Yogyakarta: BPFE,1988), h. 42.

**Tabel 2.1**  
**Jenis dan Indikator Hasil Belajar atau Prestasi<sup>13</sup>**

<b>Ranah kognitif</b>	<b>Indikator</b>
1. Pengetahuan 2. Pemahaman 3. Aplikasi 4. Analisis 5. Sintesis 6. Evaluasi	a. Dapat menunjukkan b. Dapat menjelaskan c. Dapat mendefinisikan secara lisan d. Dapat memberikan contoh e. Dapat menggunakan secara tepat f. Dapat menguraikan g. Dapat mengklasifikasikan h. Dapat menghubungkan i. Dapat menyimpulkan j. Dapat membuat prinsip umum k. Dapat menilai berdasarkan kriteria
<b>Ranah Afektif</b>	<b>Indikator</b>
1. Penerimaan ( <i>receiving</i> ) 2. Penanggapan ( <i>responding</i> ) 3. Penilaian ( <i>Valuing</i> ) 4. Internalisasi (pendalaman) 5. Karakterisasi suatu nilai atau nilai-nilai yang kompleks	a. Menunjukkan sikap menerima dan menolak b. Kesiediaan berpartisipasi atau terlibat c. Menganggap penting dan bermanfaat d. Menganggap indah dan harmonis e. Mengakui dan meyakini f. Mengingkari g. Melembagakan atau meniadakan h. Menanamkan dalam pribadi
<b>Ranah psikomotor</b>	<b>Indikator</b>
1. Keterampilan bergerak dan bertindak 2. Kecakapan ekspresi verbal dan non verbal	a. Mengkoordinasikan gerak mata, kaki, dan anggota tubuh lainnya b. Mengucapkan c. Membuat mimik dan gerakan jasmani

Dengan melihat Tabel 2.1 dapat disimpulkan bahwa dalam hasil belajar harus dapat mengembangkan tiga ranah yaitu: ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Dalam penelitian ini difokuskan pada teori hasil belajar yaitu pada ranah kognitif dan psikomotor karena penelitian ini

<sup>13</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1999), hh. 214–216.



nantinya akan mengukur seberapa besar peningkatan hasil belajar matematika dan juga aktivitas siswa saat mengikuti pembelajaran.

### **C. Metode *Drill***

#### **1. Pengertian Metode *Drill***

Peranan metode dalam pengajaran ialah sebagai alat untuk menciptakan proses belajar mengajar yang kondusif. Dengan metode ini diharapkan tumbuh berbagai kegiatan belajar siswa sehubungan dengan mengajar guru, dengan kata lain terciptalah interaksi edukatif antara guru dengan siswa. Dalam interaksi ini guru berperan sebagai penggerak atau pembimbing, sedangkan siswa berperan sebagai penerima atau yang dibimbing. Proses interaksi ini akan berjalan dengan baik jika siswa lebih aktif di bandingkan dengan gurunya. Oleh karenanya metode mengajar yang baik adalah metode yang dapat menumbuhkan kegiatan belajar siswa dan sesuai dengan kondisi pembelajaran.

Salah satu usaha guru yang harus dilakukan yaitu guru memahami kedudukan metode sebagai salah satu komponen yang mempengaruhi proses pembelajaran. Metode *drill* merupakan metode yang mengajarkan siswa untuk melaksanakan kegiatan latihan agar siswa memiliki keterampilan dalam mengerjakan latihan-latihan soal secara berulang. Metode latihan bertujuan agar kegiatan praktek yang dilakukan oleh peserta didik menjadi lebih bermakna dengan daerah materi pembelajaran

yang khusus dan menyediakan pengetahuan mengenai hasil belajar dengan cepat dan akurat.<sup>14</sup>

Metode latihan yang disebut juga dengan metode training yaitu merupakan suatu cara kebiasaan-kebiasaan tertentu. Juga sarana untuk memelihara kebiasaan-kebiasaan yang baik. Selain itu, metode ini dapat juga digunakan untuk ketangkasan, ketepatan, kesempatan dan ketrampilan.<sup>15</sup> Metode *drill* adalah satu kegiatan melakukan hal yang sama, berulang ulang secara sungguh-sungguh dengan tujuan untuk memperkuat suatu asosiasi atau menyempurnakan suatu keterampilan agar menjadi bersifat permanen.<sup>16</sup> Ciri yang khas dari metode ini adalah kegiatan berupa pengulangan yang berkali-kali dari suatu hal.

Di dalam Al-Qur'an banyak diungkapkan beberapa ayat yang mengandung makna drill (pengulangan) ini, diantaranya adalah sebagai berikut:<sup>17</sup>

Quran Surat Al Ankanbut ayat 19:

أَوَلَمْ يَرَوْا كَيْفَ يُبْدِئُ اللَّهُ الْخَلْقَ ثُمَّ يُعِيدُهُ ۗ إِنَّ ذَٰلِكَ عَلَى اللَّهِ يَسِيرٌ

Artinya: Dan apakah mereka tidak memperhatikan bagaimana Allah menciptakan (manusia) dari permulaannya, kemudian mengulanginya (kembali).

---

<sup>14</sup> Ferry Lesmana and Maman Kusman, Ariyano, "Metode Latihan (Drill) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Menggambar Autocad", *Journal of Mechanical Engineering Education*, vol. 1, no. 2 (2014).

<sup>15</sup> Syaiful Bahri Djamarah And Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, 4th Edition (Jakarta: Pt Rineka Cipta, 2010).

<sup>16</sup> Syahraini Tambak, "Metode DRILL dalam Pembelajaran PENDIDIKAN Agama Islam", *Jurnal Al-hikmah*, vol. 13, no. 2 (2016).

<sup>17</sup> Departemen Agama RI *Al-Hikmah Al-Qur'an dan Terjemahnya* (Bandung, 2014).

Sesungguhnya yang demikian itu adalah mudah bagi Allah.

Qur'an Surat Al Qiyamah 16-18:

لَا تُحْرِكْ بِهِ لِسَانَكَ لِتَعْجَلَ بِهِ (١٦) إِنَّ عَلَيْنَا جَمْعَهُ وَقُرْآنَهُ (١٧) فَإِذَا قَرَأَهُ فَاتَّبِعْ قُرْآنَهُ (١٨)

Artinya : Janganlah kamu gerakkan lidahmu untuk (membaca) Al-Qur'an karena hendak cepat-cepat (menguasai)nya. Sesungguhnya atas tanggungan Kamilah mengumpulkannya (di dadamu) dan (membuatmu pandai) membacanya. Apabila Kami telah selesai membacaknya, maka ikutilah bacaannya itu.

Dari beberapa ayat al Qur'an di atas dapat dipahami, bahwa mengulang-ulang merupakan suatu cara untuk pencapaian hasil yang maksimal. Pencapaian hasil yang maksimal memerlukan suatu proses yang berulang-ulang. Sehingga dapat disimpulkan bahwa metode *drill* adalah suatu cara mengajar siswa melaksanakan kegiatan-kegiatan latihan, agar siswa memiliki ketangkasan dan keterampilan yang lebih tinggi dari apa yang dipelajari.

## 2. Langkah-langkah Penggunaan Metode Drill

Untuk kesuksesan pelaksanaan teknik latihan itu perlu instruktur / guru memperhatikan langkah-langkah/prosedur yang disusun demikian:<sup>18</sup>

- a. Gunakanlah latihan ini hanya untuk pelajaran atau tindakan yang dilakukan secara otomatis, ialah yang dilakukan siswa tanpa menggunakan pemikiran dan pertimbangan yang mendalam. Tetapi dapat dilakukan dengan cepat seperti gerak refleks saja, seperti: menghafal, menghitung, lari dan sebagainya.
- b. Guru harus memilih latihan yang mempunyai arti luas ialah yang dapat menanamkan pengertian pemahaman akan makna dan tujuan latihan sebelum mereka melakukan. Latihan itu juga mampu menyadarkan siswa akan kegunaan bagi kehidupannya saat sekarang ataupun dimasa yang akan datang. Juga dengan latihan itu siswa merasa perlunya untuk melengkapi pelajaran yang diterimanya.

---

<sup>18</sup>Roestiyah N.K, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka cipta, 2012).

- c. Di dalam latihan pendahuluan instruktur harus lebih menekankan pada diagnosa, karena latihan permulaan itu kita belum bisa mengharapkan siswa dapat menghasilkan ketrampilan yang sempurna. Pada latihan berikutnya guru perlu meneliti kesukaran atau hambatan yang timbul dan dialami siswa, sehingga dapat memilih / menentukan latihan mana yang perlu diperbaiki. Kemudian instruktur menunjukkan kepada siswa respons / tanggapan yang telah benar dan memperbaiki respons-respons yang salah. Kalau perlu guru mengadakan variasi latihan dengan mengubah situasi dan kondisi latihan, sehingga timbul response yang berbeda untuk peningkatan dan penyempurnaan kecakapan atau ketrampilannya.
- d. Perlu mengutamakan ketepatan, agar siswa melakukan latihan secara tepat, kemudian diperhatikan kecepatan; agar siswa dapat melakukan kecepatan atau ketrampilan menurut waktu yang telah ditentukan; juga perlu diperhatikan pula apakah respons siswa telah dilakukan dengan tepat dan cepat.
- e. Guru memperhitungkan waktu / masa latihan yang singkat saja agar tidak melelahkan dan membosankan, tetapi sering dilakukan pada kesempatan yang lain. Masa latihan itu harus menyenangkan dan menarik, bila perlu dengan mengubah situasi dan kondisi sehingga menimbulkan optimisme pada siswa dan kemungkinan rasa gembira itu bisa menghasilkan ketrampilan yang baik.
- f. Guru dan siswa perlu memikirkan dan mengutamakan proses yang sensial / yang pokok atau inti; sehingga tidak tenggelam pada hal-hal yang rendah / tidak perlu kurang diperlukan.
- g. Instruktur perlu memperhatikan perbedaan individual siswa. Sehingga kemampuan dan kebutuhan siswa masing-masing tersalurkan / dikembangkan. Maka dalam pelaksanaan latihan guru perlu mengawasi dan memperhatikan latihan perseorangan.

Dengan langkah-langkah itu diharapkan bahwa latihan akan benar-benar bermanfaat bagi siswa untuk menguasai kecakapan itu. Serta dapat menumbuhkan pemahaman untuk melengkapi penguasaan pelajaran yang diterima secara teori dan praktek di sekolah.

### 3. Macam-macam Metode Drill

Bentuk- bentuk Metode drill menurut Muhaimin dan Abdul Mujib, dapat direalisasikan dalam berbagai bentuk teknik, yaitu sebagai berikut :

- a. Teknik Inquiry (kerja kelompok)  
Teknik ini dilakukan dengan cara mengajar sekelompok anak didik untuk bekerja sama dan memecahkan masalah dengan cara mengerjakan tugas yang diberikan.
- b. Teknik Discovery (penemuan)  
Dilakukan dengan melibatkan anak didik dalam proses kegiatan mental melalui tukar pendapat, diskusi.
- c. Teknik Micro Teaching  
Digunakan untuk mempersiapkan diri anak didik sebagai calon guru untuk menghadapi pekerjaan mengajar di depan kelas dengan memperoleh nilai tambah atau pengetahuan, kecakapan dan sikap sebagai guru.
- d. Teknik Modul Belajar  
Digunakan dengan cara mengajar anak didik melalui paket belajar berdasarkan performan (kompetensi).
- e. Teknik Belajar Mandiri  
Dilakukan dengan cara menyuruh anak didik agar belajar sendiri, baik di dalam kelas maupun di luar kelas.<sup>19</sup>

Di dalam metode *drill* itu sendiri juga terdapat beberapa teknik yang bisa dipakai untuk melaksanakan metode *drill* tersebut. Semua metode tersebut bagus untuk pembelajaran, tetapi semua itu tidak terlepas dari pemilihan materi yang cocok dengan teknik metode tersebut.

### 4. Tujuan Penggunaan Metode Drill

Metode drill biasanya digunakan untuk tujuan agar siswa:

- a. Memiliki kemampuan motoris/gerak, seperti menghafalkan kata-kata, menulis, mempergunakan alat.
- b. Mengembangkan kecakapan intelek, seperti mengalikan, membagi, menjumlahkan.
- c. Memiliki kemampuan menghubungkan antara sesuatu keadaan dengan yang lain.<sup>20</sup>

---

<sup>19</sup>Muhaimin Abdul Mujib, *Pemikiran Pendidikan Islam* (Bandung: Trigenda Karya, 1993).

<sup>20</sup>Roestyah N.K, *Metodolog Pembelajaran* (Bandung: Rineka Cipta, 1989).

## 5. Kelebihan Metode *Drill*

Adapun kelebihan metode *drill* yaitu:

- a. Bahan pelajaran yang diberikan dalam suasana yang sungguh-sungguh akan lebih kokoh tertanam dalam daya ingatan murid, karena seluruh pikiran, perasaan, kemauan dikonsentrasikan pada pelajaran yang dilatihkan.
- b. Anak didik akan dapat mempergunakan daya pikirannya dengan bertambah baik, karena dengan pengajaran yang baik maka anak didik akan menjadi lebih teratur, teliti dan mendorong daya ingatnya.
- c. Adanya pengawasan, bimbingan dan koreksi yang segera serta langsung dari guru, memungkinkan murid untuk melakukan perbaikan kesalahan saat itu juga. Hal ini dapat menghemat waktu belajar disamping itu juga murid langsung mengetahui prestasinya.
- d. Siswa akan memperoleh ketangkasan dan kemahiran dalam melakukan sesuatu sesuai dengan apa yang dipelajarinya.
- e. Dapat menimbulkan rasa percaya diri bahwa para siswa yang berhasil dalam belajarnya telah memiliki suatu keterampilan khusus yang berguna kelak di kemudian hari.
- f. Guru bisa lebih mudah mengontrol dan dapat membedakan mana siswa yang disiplin dalam belajarnya dan mana yang kurang dengan memperhatikan tindakan dan perbuatan siswa disaat berlangsungnya pengajaran.
- g. Untuk memperoleh kecakapan motoris, seperti menulis, melafalkan huruf, kata-kata atau kalimat, membuat alat-alat, menggunakan alat-alat (mesin permainan dan atletik) dan terampil menggunakan peralatan olah raga.
- h. Untuk memperoleh kecakapan mental dan memperoleh kecakapan dalam bentuk asosiasi yang dibuat serta pembentukan kebiasaan yang dilakukan dan menambah ketepatan serta kecepatan pelaksanaan.
- i. Pemanfaatan kebiasaan-kebiasaan yang tidak memerlukan konsentrasi dalam pelaksanaannya serta pembentukan kebiasaan-kebiasaan tersebut.
- j. Pengertian siswa lebih luas melalui latihan berulang-ulang.<sup>21</sup>

Dengan adanya berbagai keuntungan dari penggunaan metode drill ini maka diharapkan bahwa latihan akan benar-benar bermanfaat bagi siswa untuk menguasai materi tersebut. Serta dapat

---

<sup>21</sup>Djamarah And Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT RINEKA CIPTA 2010), p75.

menumbuhkan pemahaman untuk melengkapi penguasaan pelajaran yang diterima secara teori dan praktek di sekolah.

## 6. Kelemahan Metode *Drill* dan Petunjuk untuk Mengurangi Kelemahan

### a. Kelemahan Metode *Drill*

- 1) Latihan Yang dilakukan di bawah pengawasan yang ketat dan suasana serius mudah sekali menimbulkan kebosanan.
  - 2) Tekanan yang lebih berat, yang diberikan setelah murid merasa bosan atau jengkel tidak akan menambah gairah belajar dan menimbulkan keadaan psikis berupa mogok belajar / latihan.
  - 3) Latihan yang terlampau berat dapat menimbulkan perasaan benci dalam diri murid, baik terhadap pelajaran maupun terhadap guru.
  - 4) Latihan yang selalu diberikan di bawah bimbingan guru, perintah guru dapat melemahkan inisiatif maupun kreatifitas siswa.
  - 5) Karena tujuan latihan adalah untuk mengkokohkan asosiasi tertentu, maka murid akan merasa asing terhadap semua struktur-struktur baru dan menimbulkan perasan tidak berdaya.
  - 6) Menghambat bakat dan inisiatif siswa, karena siswa lebih banyak dibawa kepada penyesuaian dan diarahkan jauh dari pengertian.
  - 7) Menimbulkan penyesuaian secara statis kepada lingkungan. Dan kadang-kadang latihan yang dilaksanakan secara berulang-ulang merupakan hal yang monoton, mudah membosankan.
  - 8) Membentuk kebiasaan yang kaku, artinya seolah-olah siswa melakukan sesuatu secara mekanis dan dalam memberikan stimulus siswa dibiasakan bertindak secara otomatis.
  - 9) Dapat menimbulkan Verbalisme, terutama pengajaran yang bersifat menghafal dimana siswa dilatih untuk dapat menguasai bahan pelajaran secara hafalan dan secara otomatis mengingatnya bila ada pertanyaan-pertanyaan yang berkenaan dengan hafalan tersebut tanpa suatu proses berfikir secara logis.<sup>22</sup>
- Sebagai suatu metode yang diakui banyak mempunyai kelebihan,

juga tidak dapat disangkal bahwa metode drill ini juga mempunyai beberapa kelemahan. Maka dari itu, guru yang ingin mempergunakan metode drill ini kiranya tidak salah bila memahami karakteristik metode ini terlebih dahulu.

---

<sup>22</sup>*Ibid.*

## 7. Petunjuk untuk Mengurangi Kelemahan-kelemahan Kekurangan Metode *drill*

- 1) Janganlah seorang guru menuntut dari murid suatu respons yang sempurna, reaksi yang tepat.
- 2) Jika terdapat kesulitan pada murid pada saat merespon, mereaksi, hendaknya guru segera meneliti sebab-sebab yang menimbulkan kesulitan tersebut.
- 3) Berikanlah segera penjelasan-penjelasan, baik bagi reaksi atau respon yang betul maupun yang salah. Hal ini perlu dilakukan agar murid dapat mengevaluasi kemajuan dari latihannya.
- 4) Usahakan murid memiliki ketepatan merespon kemudian kecepatan merespon.
- 5) Istilah-istilah baik berupa kata-kata maupun kalimat-kalimat yang digunakan dalam latihan hendaknya dimengerti oleh murid.<sup>23</sup>

Sebelum menggunakan metode tersebut hendaknya guru mengetahui tentang kelemahan-kelemahan yang akan dihadapi nantinya. Sehingga guru bisa memprediksi apa-apa yang akan terjadi ketika metode ini tidak berhasil. Tetapi kelemahan tersebut bisa di atasi apabila guru mengetahui petunjuk supaya kekurangan tersebut bisa sedikit teratasi.

## D. Pembelajaran Matematika

### 1. Pengertian Pembelajaran Matematika

Belajar tidak hanya sekedar mengingat, menghafal, tetapi perlu dituntut adanya pemahaman, dan mampu menerapkan pengetahuan yang dimiliki untuk memecahkan masalah yang dihadapi. Misalnya setelah belajar matematika siswa itu mampu mendemonstrasikan kemampuan dan ketrampilan matematikanya, dimana sebelumnya ia tidak dapat melakukannya. Mata pelajaran matematika merupakan mata pelajaran

---

<sup>23</sup>*Ibid.*



yang wajib ditempuh oleh setiap siswa baik tingkat dasar, menengah pertama maupun menengah atas.

Istilah *mathematics* (Inggris), *mathematik* (Jerman), *mathematique* (Perancis), *matematico* (Itali), *matematically* (Rusia), atau *mathematick/wiskunde* (Belanda) berasal dari perkataan lain *mathematica*, yang mulanya diambil dari perkataan Yunani, *mathematike*, yang berarti “*relating to learning*”. Perkataan ini mempunyai akar kata *mathema* yang berarti pengetahuan atau ilmu (*knowledge, science*). Perkataan *mathematike* berhubungan sangat erat dengan sebuah kata lainnya yang serupa, yaitu *mathenon* yang mengandung arti belajar (berfikir).<sup>24</sup>

Menurut Hudojo, matematika merupakan ide-ide abstrak yang diberi simbol-simbol itu tersusun secara hirarkis dan penalarannya deduktif, sehingga belajar matematika itu merupakan kegiatan mental yang tinggi.<sup>25</sup> Anwar menyatakan bahwa belajar matematika pada hakekatnya adalah berkenaan dengan ide-ide, struktur, yang diatur menurut aturan yang logis. Matematika berkenaan dengan ide-ide abstrak yang diberi simbol-simbol tertentu dan tersusun secara hierarkis serta penalarannya deduktif.

Dapat disimpulkan matematika merupakan ilmu tentang logika yang berdiri sendiri dan bukan merupakan cabang ilmu pengetahuan alam, yang terdiri dari bidang kajian aljabar, analisis, dan geometri.

## 2. Tujuan Pembelajaran Matematika

Secara umum, tujuan pembelajaran matematika di sekolah dasar adalah menjadikan siswa mampu dan terampil menggunakan matematika.

---

<sup>24</sup>Siti Annisah, *Buku Ajar Metode Pembelajaran Matematika Di MI* (STAIN Metro, 2009), p. 1.

<sup>25</sup> Hasratuddin, “Membangun Karakter Melalui Pembelajaran Matematika”, *Jurnal Pendidikan Matematika PARADIKMA*, Vol. 6, No. 2,

Secara khusus, tujuan pembelajaran matematika di sekolah dasar sebagaimana menurut Depdiknas sebagai berikut:

- a. Memahami matematika, menjelaskan keterkaitan antar konsep, dan mengaplikasikan konsep atau algoritme.
- b. Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika.
- c. Memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model, dan menafsirkan solusi yang diperoleh.
- d. Mengomunikasikan gagasan dengan simbol, tabel, diagram, atau media lain untuk menjelaskan keadaan atau masalah.
- e. Memiliki sikap menghargai penggunaan matematika dalam kehidupan sehari-hari.<sup>26</sup>

### 3. Volume Bangun Ruang

Volume adalah ukuran besarnya ruang yang dapat ditempati suatu bangun ruang. Kubus dan balok merupakan bangun ruang sederhana yang sering kita jumpai dalam kehidupan sehari-hari. Kubus merupakan bangun ruang yang memiliki 6 sisi berbentuk persegi yang sama luas. Volume kubus dapat ditentukan dengan cara menghitung jumlah kubus satuan yang menyusunnya. Kubus satuan adalah kubus yang panjang rusuknya 1 satuan. Balok merupakan bangun ruang yang memiliki 6 sisi. Pada balok, sisi yang sehadap, sejajar dan sama luas. Volume balok juga dapat ditentukan dengan menghitung banyak kubus satuan yang menyusun.<sup>27</sup>

---

<sup>26</sup>Depdiknas, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan* (Jakarta: BSNP Depdiknas, 2006), h.

9.

<sup>27</sup>Gunanto, *ESPS Matematika untuk SD/MI Kelas V* (Erlangga), p 83.

**Tabel 2.2**  
**Kompetensi Dasar dan Indikator**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
3.5 Menjelaskan dan menemukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume ( seperti kubus dan balok )	3.5.1 Memahami satuan volume. 3.5.2 Menganalisis unsur dan volume kubus 3.5.3 Menganalisis unsur dan volume balok 3.5.4 Memahami cara menentukan volume kubus dan balok
4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume ( seperti kubus satuan )	4.5.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume 4.5.2 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume

### **E. Hipotesis Tindakan**

Berdasarkan kajian pustaka, dapat dirumuskan hipotesis tindakan pada penelitian adalah penelitian tindakan kelas (PTK) ini adalah upaya untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa menggunakan metode *drill* pada mata pelajaran matematika kelas Vb.

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Definisi Operasional Variabel**

Definisi operasional adalah definisi yang ada dalam hipotesis atau definisi yang pada intinya merupakan penjabaran lebih lanjut dan tegas dari suatu konsep. Sedangkan variabel adalah objek penelitian atau yang menjadi titik perhatian suatu penenliti.<sup>28</sup> Variabel adalah sebagai segala sesuatu yang akan menjadi objek pengamatan peneliti.<sup>29</sup>

Dari pengertian kedua pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa definisi operasional variabel adalah penjabaran lebih lanjut secara lebih kongkrit dan tegas tentang suatu yang dijadikan objek pengamatan peneliti. Adapun variabel dalam penelitian ini yaitu:

##### **1. Variabel Terikat**

Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau disebabkan oleh variabel lain, namun suatu variabel tertentu dapat sekaligus menjadi variabel bebas dan variabel terikat.<sup>30</sup> Berdasarkan pengertian di atas yang menjadi variabel terikat dalam penelitian ini adalah aktivitas dan hasil belajar. Aktivitas yang dimaksud dalam penelitian ini adalah semua kegiatan siswa dalam proses pembelajaran matematika, dan Hasil belajar yang dimaksud dalam

---

<sup>28</sup>Syarifudin Hidayat And Sedarmayanti, *Metodologi Pendidikan* (Bandung: Mandar Maju, 2002).

<sup>29</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Dan Teknik Penyusunan Sekripsi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006).

<sup>30</sup>*Ibid.*

penelitian ini adalah hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika yang diperoleh siswa dari ulangan harian yang diberikan guru setelah mempelajari suatu pokok bahasan kompetensi dasar.

## 2. Variabel Bebas

Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau menjadi penyebab bagi variabel lain.<sup>31</sup> Dari penjelasan tersebut variabel bebas dalam penelitian ini adalah metode *drill* (latihan). Metode *drill* adalah satu kegiatan melakukan hal yang sama, berulang ulang secara sungguh-sungguh dengan tujuan untuk memperkuat suatu asosiasi atau menyempurnakan suatu ketrampilan agar menjadi bersifat permanen. Ciri yang khas dari metode ini adalah kegiatan berupa pengulangan yang berkali-kali dari suatu hal yang sama. Metode latihan yang disebut juga dengan metode training yaitu merupakan suatu cara kebiasaan-kebiasaan tertentu. Juga sarana untuk memelihara kebiasaan-kebiasaan yang baik.

Dengan konsep ini diharapkan aktivitas dan hasil pembelajaran lebih bermakna bagi siswa. Proses pembelajaran berlangsung alamiah dalam bentuk kegiatan. Siswa bekerja dengan mengalami, bukan hanya transfer pengetahuan dari guru ke siswa.

---

<sup>31</sup>Iqbal Hasan, *Analisis Data Peneliti Dengan Statistic* (Jakarta: Bumi Aksara, 2006).

## **B. Lokasi Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 2 Kotagajah, Adapun alasan yang mendasar penelitian ini adalah dengan penerapan metode *drill*, siswa diharapkan dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar pada mata pelajaran matematika siswa kelas Vb SD Negeri 2 Kotagajah.

## **C. Subjek Penelitian**

Objek penelitian dalam penelitian tindakan kelas ini adalah siswa kelas Vb SD Negeri 2 Kotagajah. Jumlah siswa pada kelas tersebut sebanyak 24 siswa, yang terdiri dari 9 siswi perempuan dan 16 siswa laki-laki. Penelitian tindakan kelas ini merupakan kegiatan peneliti yang muncul sebagai wujud dari adanya dorongan yang kuat untuk peningkatan kualitas pembelajaran matematika siswa kelas Vb SD Negeri 2 Kotagajah.

## **D. Objek Penelitian**

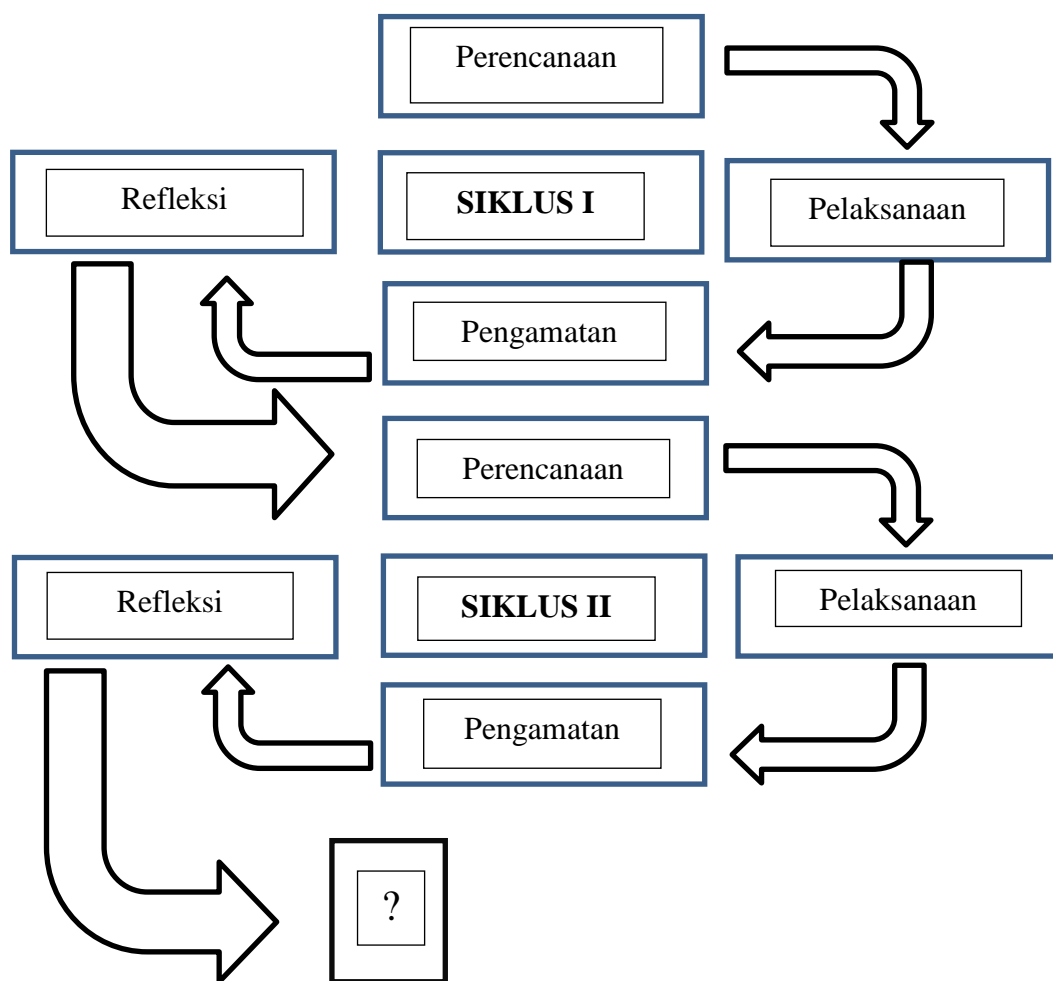
Subjek penelitian ini adalah pembelajaran tentang bangun ruang pada mata pelajaran matematika kelas Vb dengan menggunakan metode *drill* di SD Negeri 2 Kotagajah Kecamatan Kotagajah Kabupaten Lampung Tengah yang meliputi kegiatan pendidik dan siswa, keaktifan serta hasil belajar selama proses pembelajaran.

## **E. Prosedur Penelitian**

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK). Ada beberapa model yang diterapkan dalam penelitian tindakan kelas

(PTK), menurut Kurt Lewin penelitian tindakan adalah suatu rangkaian langkah yang terdiri atas empat tahap, yakni perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi.<sup>32</sup> Untuk lebih jelasnya mengenai langkah-langkah tersebut dapat dilihat pada gambar 3.1 dibawah ini.

**Gambar 3.1**  
**Siklus Penelitian Tindakan Kelas**



<sup>32</sup>Kunandar, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: PT Rajawali pers, 2011).

## **Tahap Penelitian**

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan dalam 2 siklus. Setiap siklus mempunyai tahapan-tahapan yaitu:

### **Siklus I**

#### **1. Perencanaan (*Planning*)**

- a) Menentukan kelas penelitian
- b) Menetapkan waktu mulai penelitian yaitu pada semester genap.
- c) Menetapkan materi pelajaran yang akan disampaikan.
- d) Menyusun rencana pembelajaran yang mengacu pada kurikulum.
- e) Menyiapkan perangkat pembelajaran yang akan digunakan selama proses pembelajaran dikelas.
- f) Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati kegiatan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

#### **2. Pelaksanaan (*Acting*)**

Kegiatan ini merupakan pelaksanaan dari tahap perencanaan. Adapun prosedur penerapan dari rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah disusun adalah sebagai berikut:

### **Siklus I**

#### **a. Kegiatan Awal**

Pada tahap ini kegiatan yang dilakukan diantaranya mempersiapkan materi dan merancang pembelajaran *Drill* (latihan) yang telah direncanakan, menyampaikan materi dengan kompetensi dasar yaitu tentang volume bangun ruang mendeskripsikan materi pelajaran dan memotivasi siswa.



b. Kegiatan inti

1) Tahap Penyajian Materi

Dalam tahap ini guru menyebutkan tujuan pembelajaran, memotivasi rasa ingin tahu siswa, memberikan apersepsi, umpan balik sesering mungkin, dan beralih pada konsep lain jika siswa telah memahami masalahnya.

2) Tahapan Kegiatan *Drill*

Selanjutnya guru menunjukkan contoh bangun ruang kubus dan menyebutkan panjang masing-masing sisi dari kubus dan siswa kemudian disuguhkan bentuk pertanyaan dengan menuliskan pertanyaan di papan tulis berulang-ulang dengan meminta siswa mengerjakan soal-soal tersebut secara berlomba-lomba tentang volume bangun ruang kubus. Kemudian guru mengaitkan materi bangun ruang kubus dengan kehidupan sehari-hari. Dari kegiatan ini, siswa mampu menjelaskan bagaimana menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang.

3) Tahap selanjutnya, tanggapan dari masing-masing individu siswa tentang pengalamannya melalui aktivitas yang baru dialaminya.

4) Tahap Penghargaan

Penghargaan kepada masing-masing individu diberikan oleh guru setelah siswa melakukan kegiatan latihan.

c. Kegiatan Penutup

Guru memberikan tanggapan, penegasan dan kesimpulan tentang yang disampaikan.

**3. Pengamatan (*Observation*)**

Kegiatan ini dilakukan selama proses pembelajaran dengan tujuan untuk memperoleh informasi yang lebih mendasar tentang proses pembelajaran yang dilakukan dari awal sampai akhir pembelajaran. Pelaksanaan pengamatan observasi dilakukan oleh peneliti yang bertugas sebagai guru dan berkolaborasi dengan guru yang bertugas sebagai observer dengan menggunakan lembar observasi.

Hal-hal yang diamati dan dicatat dalam lembar observasi diantaranya:

- a. Aktivitas belajar siswa kelas Vb SD Negeri 2 Kotagajah.
- b. Hasil belajar siswa kelas Vb SD Negeri 2 Kotagajah.
- c. Penggunaan metode *drill* dalam proses pembelajaran.

**4. Refleksi (*Reflecting*)**

Hasil yang didapat dalam tahap observasi dikumpulkan serta dianalisis. Hasil analisis data tersebut sangat penting sebagai bahan untuk melakukan refleksi. Pada tahap ini guru sebagai peneliti dapat merefleksikan diri berdasarkan hasil observasi dan diskusi dengan kolaborator. Kolaborator memberikan masukan kepada guru berdasarkan hasil observasi yang telah dicatat untuk melakukan tindakan-tindakan perbaikan pada siklus selanjutnya.

## **Siklus II**

Berdasarkan hasil refleksi pada siklus I, maka pada pembelajaran siklus II akan diperbaiki kekurangan yang ada pada siklus I, pada siklus II disajikan tahap-tahapannya yang sama pada siklus I dengan mengulang materi pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi dasar atau lanjutan indikatornya.

Proses pelaksanaan perbaikan berupa, analisis, pemaknaan, penjelasan, penarikan kesimpulan, dan tindak lanjut. Peneliti tidak perlu dilakukan lagi pada siklus berikutnya jika hasil analisis data menunjukkan peningkatan yang signifikan sesuai dengan indikator keberhasilan yang telah ditetapkan.

## **F. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling penting dalam penelitian. Karena tujuan dari penelitian adalah mendapatkan data. Dalam pelaksanaan pengumpulan data, peneliti menggunakan metode pengumpulan data sebagai berikut:

### **1. Metode Observasi**

Observasi adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui pengamatan, dengan disertai pencatatan-pencatatan terdapat objek sasaran.<sup>33</sup> Metode observasi (Pengamatan) merupakan sebuah teknik pengumpulan data yang mengharuskan peneliti turun ke lapangan untuk mengamati hal-hal yang berkaitan dengan ruang,

---

<sup>33</sup>Abdurahman Fatoni, *Metode Penelitian Dan Teknik Penyusunan Sekripsi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006).

tempat, pelaku, kegiatan, waktu, peristiwa, dan tujuan. Metode observasi merupakan cara yang sangat baik untuk melihat aktivitas subjek penelitian seperti perilaku dalam lingkungan atau ruang, waktu dan keadaan tertentu.

Metode ini dilakukan untuk mengetahui secara langsung situasi lingkungan dan tempat penelitian metode ini digunakan untuk melihat aktivitas siswa dalam proses pembelajaran. Dalam menggunakan metode observasi cara yang paling efektif adalah melengkapi dengan format atau blangko pengamatan sebagai instrumen, metode ini akan mencatat petunjuk yang diperoleh dilapangan.

## 2. Tes Hasil Belajar

Tes hasil belajar adalah cara yang dapat digunakan atau prosedur yang dapat ditempuh dalam rangka pengukuran dan penelitian bidang pendidikan yang berbentuk pertanyaan yang harus dijawab yang dilambangkan dengan nilai.<sup>34</sup> Tes tersebut juga sebagai salah satu rangkaian kegiatan dalam penerapan metode *drill* dalam upaya meningkatkan hasil belajar.

Tes yang dimaksud meliputi tes awal/pre test. Pre test tersebut akan dijadikan sebagai acuan tambahan untuk dijadikan penentuan awal point perkembangan individu siswa. Selain tes awal juga dilakukan tes pada setiap akhir tindakan/tes akhir pertemuan pada setiap siklus, hasil tes ini akan digunakan untuk mengetahui tingkat

---

<sup>34</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo, 195ad).

hasil belajar dan keaktifan siswa terhadap materi pelajaran matematika melalui metode drill. Bentuk soal dari tes akhir/ post test dibuat sama pada setiap siklus.

### 3. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi, yaitu metode pengumpulan data dengan mencari data dan mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen, rapat, agenda, dan sebagainya.<sup>35</sup> Metode ini lebih mudah dibandingkan dengan metode lain karena apabila ada kekeliruan dalam penelitian sumber datanya tidak berubah dan dalam metode dokumentasi yang diamati adalah benda mati.

Keutamaan dari metode dokumentasi adalah sebagai “bukti” untuk suatu pengkajian, metode ini sesuai dengan penelitian kualitatif karena sifatnya yang alamiah sesuai dengan konteks, metode ini mudah ditemukan dengan kajian isi. Dokumen yang dapat membantu peneliti dalam mengumpulkan data penelitian yang ada relevansinya dengan permasalahan dalam penelitian tindakan kelas, seperti:

- a. Silabus dan RPP
- b. Laporan-laporan diskusi
- c. Berbagai macam hasil ujian tes
- d. Laporan rapat
- e. Laporan tugas siswa
- f. Bagianbagian dari buku teks yang digunakan dalam pembelajaran.
- g. Contoh esai yang ditulis siswa.<sup>36</sup>

---

<sup>35</sup>Edi Kusnandi, *Metode Penelitian* (Jakarta Dan Stain Metro: Ramayana Persero, 2008).

<sup>36</sup>*Ibid*, h. 186.

## G. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen penelitian adalah alat pekerjaan lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap, dan sistematis sehingga lebih mudah diolah.<sup>37</sup> Instrumen atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar digunakan pada peneliti adalah lembar observasi, tes dan dokumentasi.

### 1. Lembar observasi

Lembar observasi merupakan daftar jenis kegiatan yang terdapat dalam indikator penerapan metode dokumentasi. Lembar observasi disediakan peneliti dan dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.

Lembar observasi ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana peningkatan kemampuan guru dalam mengajar dengan menggunakan metode *drill* (latihan) pada mata pelajaran matematika.

Berikut adalah tabel lembar observasi guru:

**Tabel 3.1**  
**Pengamatan Observasi Guru**

No	Kegiatan	Kriteria					Nilai
		5	4	3	2	1	
1	<b>A. Awal</b>						
	1 Orientasi						
	2 Apersepsi						
	3 Motivasi						
2	4 Pemberian Acuan						
	1. Memberi rangsangan untuk memusatkan perhatian peserta didik.						
	2. Menjelaskan materi kepada siswa.						
	3. Memberikan contoh cara mengerjakan soal.						
	4. Membimbing peserta didik untuk bersama-sama mengerjakan soal-soal.						
	5. Memberikan bimbingan terhadap siswa yang kesulitan.						

<sup>37</sup>Arikunto, Suharsimi *Prosedur Penelitian Dan Teknik Penyusunan Skripsi* (Jakarta: Rineka Cipta 2006), p 118.

	6. Memberikan latihan-latihan soal.						
3	<b>C. Penutup</b>						
	1. Memberikan penguatan materi dan kesimpulan						
	2. Mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi						
	3. Menyampaikan pesan moral						
<b>Jumlah</b>							
<b>Presentase</b>							

**Keterangan :**

5: sangat baik	80-100	= (sangat baik)	
4: baik	70-79	= (baik)	
3: cukup	60-69	= (cukup)	
2: kurang	50-59	= (kurang)	
1: sangat kurang	> 50	= (sangat kurang)	38

Selanjutnya nilai dihitung dengan rumus presentase<sup>39</sup>

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan :

P	: angka presentase
N	: jumlah frekuensi atau banyaknya hal yang diobservasi
F	: frekuensi atau jumlah skor

Lembar observasi aktivitas siswa, Lembar observasi digunakan sebagai alat untuk melakukan observasi atau pengamatan guna memperoleh data yang diinginkan. Adapun kisi-kisi instrumen lembar observasi siswa adalah sebagai berikut:

<sup>38</sup>Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), p. 157.

<sup>39</sup>Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Radja Grafindo Persada, 2010), p. 43.

**Tabel 3.2**  
**Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Proses**  
**Pembelajaran dengan Penerapan Metode *Drill*(Latihan)**

No	Indikator	Kategori				Jumlah
		4	3	2	1	
1	Ketertarikan terhadap pelajaran					
2	Respon terhadap materi secara antusias					
3	Memperhatikan penjelasan guru					
4	Fokus pada materi pelajaran					
5	Memahamimateri yang diberikan					
6	Bertanya kepada guru					
7	Menjawab pertanyaan dari guru					
8	Ikut serta aktif dalam kegiatan mengerjakan soal					
9	Mengerjakan soal kedepan					
10	Memberikan pendapat dalam mengerjakan soal					
<b>Jumlah</b>						
<b>Presentase</b>						

**Kriteria Penskoran:**<sup>40</sup>

- |               |             |     |
|---------------|-------------|-----|
| 1.) $\geq 80$ | Sangat Baik | = 4 |
| 2.) 66-79     | Baik        | = 3 |
| 3.) 65-56     | Cukup       | = 2 |
| 4.) $\leq 55$ | Kurang      | = 1 |

#### 4. Instrumen tes

Instrumen tes adalah instrumen pengumpulan data untuk mengukur kemampuan siswa dalam aspek kognitif, atau tingkat

---

<sup>40</sup>Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik evaluasi pengajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004).



penguasaan materi pembelajaran.<sup>41</sup> Dalam penelitian ini, penulis menggunakan dua macam bentuk tes yaitu *pretest* dan *posttes*. *Pretest* yaitu tes yang diberikan sebelum proses pembelajaran. Tes ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana materi yang akan diajarkan dapat dikuasai oleh siswa. *Posttes* yaitu tes yang diberikan setelah dilaksanakan proses pembelajaran. Tes tersebut bertujuan untuk mengetahui tingkat penguasaan materi siswa setelah proses pembelajaran. Biasanya tes ini berisi pertanyaan yang sama dengan pretes. Tes digunakan untuk mendapatkan data hasil belajar. Adapun kisi-kisi soal sebagai berikut:

**Tabel 3.3**  
**Kisi-Kisi Soal Tes Siklus I dan Siklus II**

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Kognitif	Nomer Soal Tes
1	3.5 Menjelaskan dan menemukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume ( seperti kubus dan balok )	3.5.1 Memahami satuan volume volume kubus	C1	1
		3.5.2 Menganalisis unsur volume kubus dan volume balok	C2	2
		3.5.4 Memahami cara menentukan volume kubus dan balok	C3	3
	4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan	4.5.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan	C4	4

<sup>41</sup>Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2009), p. 9.

	volume ( seperti kubus satuan )	menggunakan satuan volume		
		4.7.2 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume	C4	5

## 5. Instrumen Dokumentasi

Instrumen dokumentasi digunakan untuk mengetahui kegiatan dan hasil belajar siswa dari data-data yang telah ada berupa video dan gambar.

## H. Teknik Analisi Data

Teknik analisi data yang digunakan dalam penelitian ini adalah melalui data kuantitatif dan kualitatif. Data kuantitati diperoleh melalui tes hasil belajar sedangkan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas siswa.

### 1) Analisi data kuantitatif

Analisis data ini dihitung dengan menggunakan rumus statistik sederhana sebagai berikut:

(a). Untuk menghitung nilai rata-rata

Digunakan rumus.<sup>42</sup>

$$x = \frac{\sum X}{N}$$

(b). Untuk menghitung presentase

---

<sup>42</sup>Kusnandi, *Metode Penelitian*.

Digunakan rumus

$$P = \frac{\sum X_n}{n} \times 100\%$$

Keterangan

X	= Rata-Rata Nilai
$\sum X$	= Jumlah Semua Nilai Data
n	= Jumlah Data
P	= Presentase.

## 2) Analisi kualitatif

Analisi kualitatif dilakukan untuk melihat proses pembelajaran melalui observasi. Hasil observasi dicatat dalam instrument lembar observasi. Data yang terkumpul dari lembar observasi dianalisis kualitatif disajikan dalam bentuk presentase.

### I. Indikator Keberhasilan

Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah adanya peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika dari siklus ke siklus, yaitu peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa dengan ditandainya tercapainya kriteria ketuntasan minimum (KKM) pada mata pelajaran matematika dengan nilai  $\geq 65$  mencapai 75%

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Deskripsi Lokasi Penelitian

##### 1. Sejarah Berdirinya Sekolah

Sekolah Dasar Negeri (SDN) 2 Kotagajah berdiri pada tahun 1960 dibawah lembaga pemerintah. Didorong oleh rasa kewajiban menunaikan tugas suci menyalurkan dan mengembangkan agama Allah, rasa tanggung jawab terhadap keberlangsungan usaha para ulama dalm menyiarkan pendidikan dan kesadaran akan kebutuhan masyarakat, maka lembaga sekolah dasar yang di kepalai oleh Ibu Juminah, M.Pd didirikanlah sebuah lembaga pendidikan untuk keperluan tersebut. Sejak awal mula berdiri, sekolah ini sudah mengalami beberapa kali pergantian kepala sekolah, diantaranya sebagai berikut:

**Tabel 4.1**  
**Pergantian Jabatan Kepala Sekolah SD Negeri 2 Kotagajah**

No.	Nama	Periode
1	Margono	1982-1997
2	Misdi	1997-2001
3	Selamet triyono	2001-2005
4	Jamanudin	2005-2009
5	Sudarman	2009-2013
6	Suroto	2013-2019
7	Juminah, M.Pd	2019-sekarang

*Sumber:* wawancara guru wali kelas 6

## 2. **Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah**

### a. **Visi sekolah**

IMTAQ : Kenyakinan kuat ketekunan tinggi

IPTEK : Mutu unggul, sosial partisipasif, kinerja terpercaya

(amanah, cerdas, dan mampu menghadapi masa  
depandan budi luhur).

### b. **Misi sekolah**

- 1) Melaksanakan pembelajaran yang maksimal untuk mencapai standar nasional.
- 2) Mencetak siswa agar menjadi manusia yang taqwa, cerdas, dan terampil mandiri.
- 3) Menumbuhkan semangat belajar yang tinggi.
- 4) Mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler, seni budaya, dan olahraga.
- 5) Meningkatkan kepercayaan dan dukungan masyarakat terhadap sekolah.
- 6) Mengembangkan budaya lingkungan harmonis antar warga sekolah.
- 7) Menciptakan lingkungan sekolah yang aman, sehat, dan bermutu.

### c. **Tujuan sekolah**

- 1) Proses belajar mengajar yang mengarah pada program pembelajaran berbasis kompetensi.
- 2) Mewujudkan peningkatan mutu sekolah dasar secara optimal.
- 3) Menjalin kerjasama dengan lembaga atau instansi terkait, masyarakat, dan dunia usaha dalam rangka pengembangan program pendidikan yang berkarakter pada budaya bangsa.

- 4) Mengupayakan kebutuhan sarana dan prasarana program pendidikan untuk mendukung kegiatan belajar mengajar dengan hasil belajar anak.
- 5) Meningkatkan pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler yang sesuai dengan runtutan program pembelajaran yang berkualitas.

### 3. Letak geografis

#### a. Batas wilayah

Sekolah Dasar Negeri (SDN) 2 kotagajah secara umum berlokasi di jalan raya SMAN 1 Kotagajah kecamatan kotagajah kabupaten lampung tengah provinsi lampung dan memiliki batas-batas wilayah sebagai berikut:

**Tabel 4.2**  
**Batas Wilayah SD Negeri 2 Kotagajah**

Utara	Rumah Bapak Rubijo
Selatan	Rumah Bapak Rubijo
Barat	Rumah Bapak Tamar
Timur	SMA Negeri 1 Kotagajah

*Sumber: Wawancara Kepala Sekolah*

#### b. Kondisi tanah

Berdasarkan karakteristik topografinya, SD Negeri 2 kotagajah merupakan sekolah dasar dengan wilayah yang relatif datar, tekstur tanah lempung dan liat berdebu, bertekstur granula serta jenis tanah podzolik merah kuning dan sedikit berpasir.

### c. Penggunaan Lahan

Pola penggunaan lahan di SD Negeri 2 kotagajah secara garis besar adalah sama dengan sekolah-sekolah yang lainnya yakni lahan terbangun dan tidak terbangun. Lahan terbangun terdiri dari fasilitas umum seperti runag kelas, ruang guru, perpustakaan, toilet, dan mes untuk penjaga sekolah, sedangkan untuk lahan tidak terbangun terdiri dari halaman sekolah dan lapangan.

### 4. Letak Demografi

Berdasarkan data siswa dan guru SD Negeri 2 Kotagajah terdapat siswa dengan jumlah 467, guru 32, staf 2, pedagang kantin 4 dengan luas tanah 2160 m<sup>2</sup> mayoritas agama yang di anut oleh siswa dan guru di SD Negeri 2 Kotagajah adalah muslim. Sedangkan suku yang ada di dalam SD Negeri 2 Kotagajah mayoritas adalah suku jawa. Bahasa yang di pakai di SD Negeri 2 Kotagajah adalah bahasa indonesia dan juga bahasa jawa. Adapun orbitase (jarak amatara pusat pemerintah) dengan SD Negeri 2 Kotagajah dapat dilihat pada Tabel 4.3 berikut :

**Tabel 4.3**  
**Orbitase**

<b>Orbitase</b>	<b>Jarak</b>
Jarak dari pusat pemerintahan kecamatan	2 km
Jarak dari pusat pemerintahan kabupaten	20 km
Jarak dari pusat pemerintahan provinsi	65 km

*Sumber:* Wawancara Kepala Sekolah

## 5. Sarana dan Prasarana SD Negeri 2 Kotagajah

Sekolah Dasar Negeri 2 Kotagajah memiliki beberapa sarana dan prasarana untuk menunjang pendidikan dan administrasi sekolah serta keperluan lainnya dapat dilihat pada Tabel 4.4 berikut:

**Tabel 4.4**  
**Sarana dan Prasarana SD Negeri 2 Kotagajah**

No	Sarana dan prasarana	Jumlah	Keterangan
1	UKS	1	Baik
2	Perpustakaan	1	Baik
3	Ruang kelas	16	Baik
4	Ruang guru	1	Baik
5	Kantin	4	Baik
6	Lapangan	1	Baik
7	Parkiran	1	Baik
8	Mushola	1	Baik
9	Kamar mandi	4	Baik
10	Pos satpam	1	Baik

*Sumber:* Dokumentasi SD Negeri 2 Kotagajah Tahun Pelajaran 2019/2020

## 6. Keadaan siswa

Jumlah siswa SD Negeri 2 Kotagajah pada tahun 2019/2020 terbagi kedalam kela-kelas yang dapat dilihat pada Tabel 4.5 berikut:

**Tabel 4.5**  
**Jumlah Siswa SD Negeri 2 Kotagajah Tahun Pelajaran 2019/2020**

No.	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	I A	10	14	24
2	I B	9	15	24
3	I C	13	11	24
4	II A	10	12	22



5	II B	13	13	26
6	II C	10	14	24
7	III A	10	17	27
8	III B	9	11	23
9	III C	11	13	24
10	IV A	9	15	24
11	IV B	14	10	24
12	IV C	10	14	24
13	V A	13	12	25
14	V B	16	9	25
15	V C	13	12	25
16	VI A	10	14	24
17	VI B	11	13	24
18	VI C	12	12	24
19	VI D	13	11	24

*Sumber:* Dokumentasi SD Negeri 2 Kotagajah Tahun Pelajaran 2019/2020

## 7. Keadaan Guru SD Negeri 2 Kotagajah

Guru di SD Negeri 2 Kotagajah terdiri dari 33 yang terbagi menjadi satu kepala sekolah, 3 guru agama islam, 2 guru agama kristen, 3 guru olah raga, 3 guru bahasa inggris, 3 guru bahasa lampung, dan 18 guru kelas. Berikut nama-nama guru SD Negeri 2 Kotagajah dapat dilihat pada Tabel 4.6 beriku:

**Tabel 4.6**  
**Data Guru SD Negeri 2 Kotagajah Tahun Pelajaran 2019/2020**

No	Nama	Tugas pokok	Tugas tambahan
1	Juminah, M.Pd	Guru Kelas	Kepala Sekolah
2	Wurdomo, S.Pd	Guru Kelas	Wali Kelas II B
3	Aslamiyah, A. Ma. Pd	Guru Kelas	Wali Kelas VI A
4	Karminten , A. Ma. Pd	Guru Kelas	Wali Kelas I A
5	Tri risnawati, A. Ma	Guru Kelas	Wali Kelas VI B
6	Darti Asih, A. Ma. Pd	Guru Kelas	Wali Kelas IV A
7	Ganep Haryono, A. Ma. Pd	Guru Kelas	Guru Olahraga
8	Subingah, S. Pd. SD	Guru Kelas	Wali Kelas III A
9	Drs. Abdul Wahab	Guru PAI Kelas V, ABC dan VI ABCD	-
10	Sumarno, S.Pd, Sd	Guru Kelas	Wali Kelas IV B
11	Subeki, A. Ma. Pd	Guru Kelas	Wali Kelas IV A
12	Suumartini, A. Ma. Pd	Guru Kelas	Wali Kelas II A
13	Wiwik widyastuti, S.Pd, SD	Guru Kelas	Wali Kelas III C
14	Suwarno, A.Ma. Pd	Guru Olahraga III, IV ABC	-
15	Waida Muslimah, S. Pd	Guru Kelas	Wali Kelas VI D
16	Siti Aisyah, S. Pd, SD	Guru Kelas	Wali Kelas VI C
17	Komariyah nurlaili, S. Pd	Guru Kelas	Wali Kelas I C

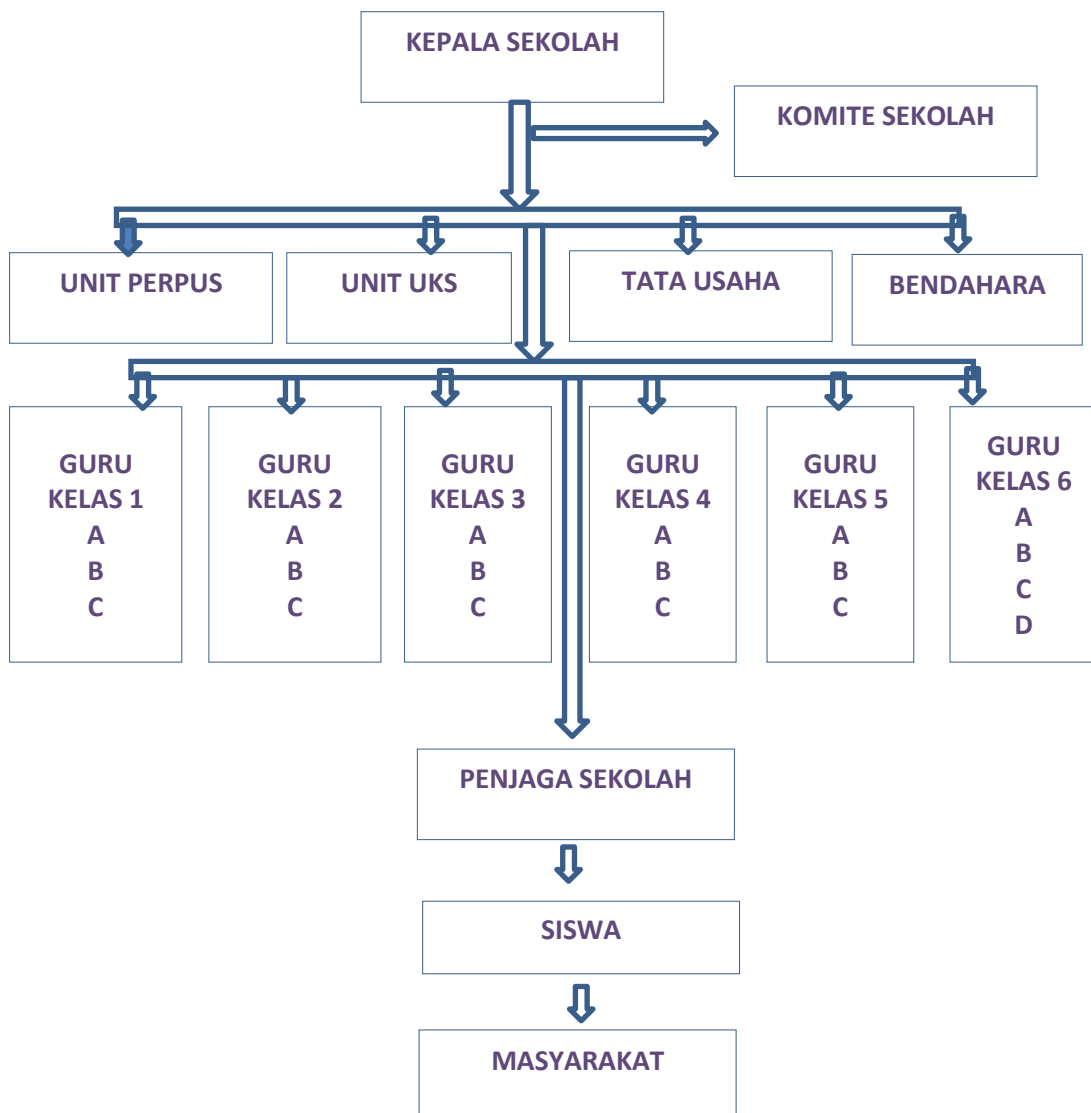
18	Karyawati, S. Pd	Guru Kelas	Wali Kelas V A
19	Suryati, S. Pd. SD	Guru Kelas	Wali Kelas III B
20	Winarlin, S. Pd. SD	Guru Kelas	Wali Kelas I B
21	Masayu Emilia, S. Pd. SD	Guru Kelas	Wali Kelas V C
22	Sujiyanti, S. Pd	Guru Kelas	Wali Kelas V B
23	Ening Prihatin, S. Pd	Guru Kelas	Wali Kelas II C
24	Santri Astriningsih, S. Ag	Guru Katolik kelas I-VI	-
25	Dewi Rosidah, A. Ma. Pd	Guru Bahasa Lampung II ABC dan VI ABCD	-
26	Muhammad Fatoni, S. Pd	Guru Olahraga kelas III ABC dan IV ABC	-
27	Sri Sulasmini, S.Pd	Guru bahasa inggris kelas IV ABC	-
28	Almiftahur Rusdi	Guru Agama Islam Kelas III ABC, IV ABC	-
29	Isnaini Dewi Masruroh, S. Pd. SD	Bahasa Lampung kelas V ABC	-
30	Mustika Ningsih, A. Ma. Pd	Guru bahasa Lampung III, IV ABC	-
31	Panca Setianingsih, S.Pd.I	Guru Agama Islami I ABC, II ABC	-
32	Dwi Yuana	Guru Agama Kristen I s/d VI ABC	-
33	Marzuki, S.Pd. SD	Guru Bahasa Inggris III ABC	Tata Usaha
34	Alviana Sari, S. Pd	Guru Bahasa Inggris V ABC, VI ABC	-

Sumber: Dokumentasi SD Negeri 2 Kotagajah Tahun Pelajaran 2019/2020

## 8. Struktur Organisasi SD Negeri 2 Kotagajah

Adapun struktur organisasi yang ada di SD Negeri 2 Kotagajah dapat dilihat pada Gambar 4.1 berikut:

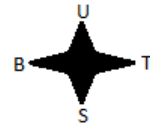
**Gambar 4.1**  
**Struktur Organisasi SD Negeri 2 Kotagajah**




## 9. Denah Lokasi SD Negeri 2 Kotagajah

Adapun denah lokasi SD Negeri 2 Kotagajah dapat dilihat pada Tabel 4.7 berikut:

**Tabel 4.7**  
**Denah lokasi SD Negeri 2 Kotagajah**



R. Kepsek	TU	TANGGA	V A	V B	V C	WC
R. Guru	UKS		VI A	VI B	VI C	WC
P. GURU			I A / II A	III C	WC Guru	WC
			I B / II B	WC Guru		
P.SISWA			I C / II C	Mushola	Kantin	
			III B	Perpus		
				Koperasi	III A	
			VI A	VI B	VI C	VI D
Pintu Masuk						

### B. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Penelitian ini menggunakan Penelitian tindakan kelas (PTK). Tujuan dari diadakannya penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika siswa kelas Vb SD Negeri 2 Kotagajah. Dalam penelitian ini peneliti menerapkan metode *drill*. Penelitian ini dilaksanakan

dalam dua siklus dengan masing-masing 3 kali pertemuan disetiap siklusnya, setiap kali pertemuan terdiri dari 2x35 menit (2 jam pelajaran).

Data aktivitas siswa diamati dengan lembar observasi pada saat proses belajar mengajar berlangsung dan data hasil belajar diperoleh dari tes yang dilakukan setiap akhir siklus.

### **1. Siklus I**

Pada siklus I pembelajaran dilakukan 3 kali pertemuan, pada pertemuan pertama sebelum tindakan proses pembelajaran menggunakan metode *drill* (latihan) dilakukan (*pretest*) untuk mengetahui kemampuan awal siswa dan akhir pertemuan siklus I diberi evaluasi (*Postest*) untuk mengetahui tingkat keberhasilan proses pembelajaran dengan menggunakan metode *drill*. Tahapan yang dilakukan dalam penelitian ini dilaksanakan sebagaimana layaknya prosedur penelitian kelas, yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Pelaksanaan tindakan kelas adalah sebagai berikut:

#### **a. Perencanaan**

Kegiatan yang dilakukan dalam perencanaan pada tahapan ini meliputi aspek-aspek sebagai berikut:

- 1) Menyusun Silabus.
- 2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disesuaikan dengan langkah pembelajaran.
- 3) Menyusun kisi-kisi dari kajian yang akan diajarkan.

- 4) Menyusun lembar kerja siswa untuk pertemuan pertama dan kedua dengan materi pembelajaran tentang volume dan bangun ruang.
- 5) Membentuk kelompok belajar siswa yang dari masing-masing terdiri atas 5 siswa.
- 6) Menyusun soal test akhir untuk mengevaluasi hasil pembelajaran siswa pada siklus pertama.
- 7) Menyusun instrument observasi, penilaiansiswa dan keberhasilan tugas guru.

**b. Pelaksanaan Tindakan**

Berikut ini kegiatan yang dilaksanakan selama proses belajar mengajar berlangsung

1) Pertemuan Pertama

Pertemuan pertama dilakukan pada hari senin 02 Maret 2020, selama 2 jam mata pelajaran (2 x 35 Menit) dengan indikator Memahami satuan volume. Sebelum memulai pembelajaran guru membuka dengan salam dan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa (Lampiran 18, Gambar 1), setelah itu guru mengecek kehadiran siswa, guru melakukan persiapan psikis maupun fisik siswa dengan cara ice breaking tepuk satu sapu. Kemudian guru mengaitkan pembelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya dengan pelajaran yang akan dipelajari hari ini. Sebelum melakukan kegiatan inti guru memberikan soal-soal *pretest* untuk mengetahui kemampuan awal siswa dalam

memahami materi sebelum menggunakan metode *drill* (latihan). (Lampiran 18, Gambar 2) Setelah itu menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa dalam belajar.

Pada kegiatan inti guru menyampaikan materi pelajaran yang diawali dengan memperlihatkan gambar bangun ruang kubus dan balok. Kemudian guru menjelaskan tentang memahami satuan volume bangun ruang kubus dan balok dilanjutkan dengan guru memberikan contoh cara menghitung volume bangun ruang kubus dan balok menggunakan kubus satuan. (Lampiran 18, Gambar 3) Setelah itu guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum faham. Kemudian guru memberikan soal di papan tulis dan kemudian menyuruh siswa untuk mengerjakan secara berlomba-lomba mengerjakan di papan tulis. (Lampiran 18, Gambar 4) Kegiatan memberikan soal di papan tulis kemudian siswa mengerjakan kedepan dilakukan guru berulang-ulang supaya banyak siswa yang mengerjakan soal yang diberikan guru. Kemudian guru bersama siswa membahas secara bersama soal-soal yang sudah dikerjakan siswa. Pada kegiatan akhir guru bersama siswa menyimpulkan materi. Guru memberikan tugas di rumah untuk dikerjakan secara individu. Kemudian guru memberi motivasi dan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum pulang dan guru menutup dengan salam.



## 2) Pertemuan Kedua

Pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Selasa, 03 Maret 2020 dengan indikator menganalisis unsur dan volume kubus dan volume balok. Diawali dengan guru mengucapkan salam dan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa, guru mengecek kehadiran siswa, kemudian guru melakukan persiapan psikis maupun fisik siswa dengan cara ice breaking. Kemudian guru mengaitkan pembelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya dengan pelajaran yang akan dipelajari hari ini. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari dan memotivasi siswa dalam belajar.

Pada kegiatan inti guru memperlihatkan gambar bangun ruang balok dan kubus beserta rumusnya. Kemudian guru menjelaskan cara menghitung volume kubus dengan menggunakan rumus dengan cara mengerjakan didepan papan tulis dan siswa memperhatikan penjelasan guru. (Lampiran 18, Gambar 5) Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum faham. Kemudian siswa diberi soal yang ditulis dipapan tulis oleh guru lalu siswa secara berlomba-lomba maju kedepan untuk mengerjakan soal, dalam kegiatan belajar mengajar siswa antusias untuk mengerjakan soal kedepan, untuk siswa yang tidak kebagian maju kedepan tetap mengerjakan dan jika ada siswa yang belum faham siswa tersebut maju untuk bertanya kepada guru. (Lampiran

18, Gambar 6) Setelah kegiatan memberikan soal dilakukan secara berulang-ulang, guru dan siswa membahas soal secara bersama-sama. Setelah itu guru melakukan tanya jawab kepada siswa.

Akhir pertemuan Guru dan siswa membuat kesimpulan secara bersama dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Kemudian guru memberi motivasi dan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum pulang dan guru menutup dengan salam.

### 3) Pertemuan ketiga

Pertemuan ketiga dilaksanakan pada hari Rabu 04 Maret 2020 dengan indikator Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume kubus dan balok. Diawali dengan guru mengucapkan salam dan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa, kemudian guru mengecek kehadiran siswa, guru melakukan persiapan psikis maupun fisik siswa dengan cara ice breaking. Kemudian guru mengaitkan pembelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya dengan pelajaran yang akan dipelajari hari ini. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari dan memotivasi siswa dalam belajar.

Pada kegiatan inti guru menjelaskan tentang penyelesaian masalah yang berkaitan dengan kubus dan balok, siswa memperhatikan penjelasan guru. Guru memberikan contoh dan penjelasan soal yang berkaitan dengan menyelesaikan masalah

yang berkaitan dengan kubus dan balok. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya tentang materi yang belum faham. Kemudian guru memberikan soal kepada siswa kedepan papan tulis, siswa diminta guru untuk mengerjakan secara bergantian. Setelah itu guru bersama siswa membahas soal secara bersama. Setelah itu guru melakukan tanya jawab kepada siswa. Kemudian guru membagikan soal evaluasi *posttest* kepada siswa. (Lampiran 18, Gambar 7) Guru meminta siswa mengerjakan secara individu dan tidak diperbolehkan saling mencontek. Guru memberitahu kepada siswa supaya mengerjakan soal yang dianggap mudah terlebih dahulu, siswa yang sudah selesai mengerjakan agar mengumpul masing-masing kepada guru.

Akhir pertemuan guru dan siswa membuat kesimpulan secara bersama. Kemudian guru memberi motivasi dan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum pulang dan guru menutup dengan salam.

**c. Pengamatan/Observasi**

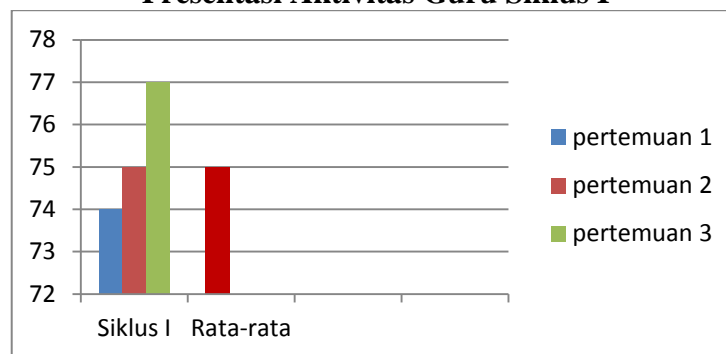
**1) Hasil Pengamatan/Observasi aktivitas guru Siklus I**

Aktivitas guru pada siklus I diamati dengan lembar observasi yang telah disiapkan oleh penenliti. Dapat dilihat pada Tabel 4.8 berikut:

**Tabel 4.8**  
**Presentasi Aktivitas Guru Siklus I**

No	Komponen aktivitas	Jumlah presentase
1	Pertemuan 1	74%
2	Pertemuan 2	75%
3	Pertemuan 3	76%
	<b>Rata-rata</b>	<b>75%</b>

**Gambar 4.2**  
**Presentasi Aktivitas Guru Siklus I**



Berdasarkan Tabel 4.8 dan Gambar 4.2 dapat disimpulkan aktivitas pembelajaran guru pada siklus I setiap pertemuan mengalami peningkatan dan rata-rata siklus I menunjukkan aktivitas sebesar 75%.

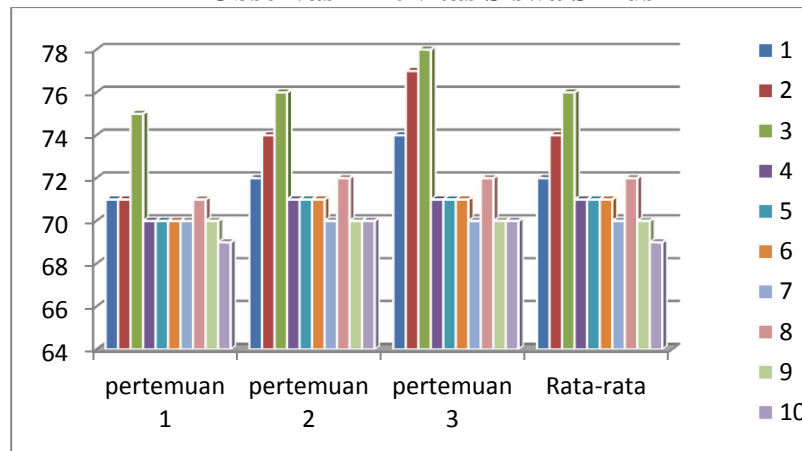
## 2) Hasil Pengamatan/Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I

Proses pembelajaran pada siklus I diamati dengan lembar observasi yang telah dipersiapkan oleh peneliti. Data aktivitas belajar dapat dilihat pada Tabel 4.9 berikut:

**Tabel 4.9**  
**Presentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I**

No	Indikator	Pertemuan			Rata-rata
		1	2	3	
1	Ketertarikan terhadap pelajaran	71%	72%	74%	72%
2	Respon terhadap materi secara antusias	71%	74%	77%	74%
3	Memperhatikan penjelasan guru	75%	76%	78%	76%
4	Fokus pada materi pelajaran	70%	71%	71%	70%
5	Memahami materi yang diberikan	70%	71%	71%	70%
6	Bertanya kepada guru	70%	71%	71%	70%
7	Menjawab pertanyaan dari guru	70%	70%	70%	70%
8	Ikut serta aktif dalam kegiatan mengerjakan soal	71%	72%	72%	72%
9	Mengerjakan soal kedepan	70%	70%	70%	70%
10	Memberikan pendapat dalam mengerjakan soal	69%	70%	70%	69%
<b>Jumlah</b>		<b>71%</b>	<b>72%</b>	<b>72%</b>	<b>72%</b>

**Gambar 4.3**  
**Observasi Aktivitas Siswa Siklus I**



**Keterangan Indikator:**

1. Ketertarikan terhadap pelajaran
2. Respon terhadap materi
3. Memperhatikan penjelasan guru
4. fokus pada materi pelajaran
5. Memahami materi yang diberikan
6. Bertanya kepada guru
7. Menjawab pertanyaan dari guru
8. Ikut serta aktif dalam kegiatan mengerjakan soal
9. Mengerjakan soal kedepan
10. Memberikan pendapat dalam mengerjakan soal

Pada Tabel 4.9 dan Gambar 4.3 dapat dilihat aktivitas ketertarikan pada pertemuan pertama yaitu 71% pertemuan kedua 72% dan pertemuan ketiga 74% dengan rata-rata 72%.

Pada aktivitas Respon terhadap materi secara antusias pada pertemuan pertama yaitu 71% pertemuan kedua 74% dan pertemuan ketiga 77% dengan rata-rata 74%.

Pada aktivitas Memperhatikan penjelasan guru pada pertemuan pertama yaitu 75% pertemuan kedua 76% dan pertemuan ketiga 78% dengan rata-rata 76%.

Pada aktivitas fokus pada materi pelajaran pada pertemuan pertama yaitu 75% pertemuan kedua 76% dan pertemuan ketiga 78% dengan rata-rata 76%.

Pada aktivitas Memahami materi yang diberikan pada pertemuan pertama yaitu 70% pertemuan kedua 71% dan pertemuan ketiga 71% dengan rata-rata 70%.

Pada aktivitas bertanya pada guru pada pertemuan pertama yaitu 70% pertemuan kedua 71% dan pertemuan ketiga 71% dengan rata-rata 70%.

Pada aktivitas menjawab pertanyaan guru pada pertemuan pertama yaitu 70% pertemuan kedua 70% dan pertemuan ketiga 70% dengan rata-rata 70%.

Pada aktivitas ikut serta aktif dalam kegiatan mengerjakan soal pada pertemuan pertama yaitu 71% pertemuan kedua 72% dan pertemuan ketiga 72% dengan rata-rata 72%.

Pada aktivitas mengerjakan soal ke depan pada pertemuan pertama yaitu 70% pertemuan kedua 70% dan pertemuan ketiga 70% dengan rata-rata 70%.

Pada aktivitas memberikan pendapat dalam mengerjakan soal pada pertemuan pertama yaitu 69% pertemuan kedua 70% dan pertemuan ketiga 70% dengan rata-rata 69%.

Secara umum hasil dari pelaksanaan siklus I didapatkan aktivitas yang dilakukan siswa belum mencapai target yang ditetapkan yaitu 75%.

### 3) Hasil Belajar Siklus I

Penilaian hasil belajar didasarkan pada kemampuan siswa dalam mengerjakan soal tes yang diberikan dalam mencapai KKM yang dapat dilihat pada Tabel 4.10 berikut:

**Tabel 4.10**  
**Hasil Belajar Siswa Siklus I**

No	Komponen Analisis	Nilai Test	
		<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	Tuntas Belajar	4%	40%
2	Tidak Tuntas Belajar	96%	60%
<b>Jumlah</b>		<b>100%</b>	<b>100%</b>

Berdasarkan Tabel 4.10 terlihat bahwa yang memperoleh nilai  $\geq 65$  untuk hasil belajar pretest pada siklus I yang masuk dalam kategori tuntas belajar sebanyak 4%, sedangkan siswa yang belum mencapai nilai  $\geq 65$  atau belum tuntas 96%. Untuk nilai posttest siklus I yang mencapai ketuntasan adalah 40% dan yang tidak tuntas sebanyak 60%. Berdasarkan hasil *pretest* dan *posttest* pada siklus I jelas bahwa hasil belajar siswa belum mencapai target yang telah ditentukan yaitu 75%.



d. **Refleksi**

Dari hasil pengamatan oleh observer pada kegiatan siklus I ditemukan hal-hal sebagai berikut:

- 1) Masih banyak siswa yang mengobrol saat pembelajaran berlangsung.
- 2) Siswa kurang antusias menjawab pertanyaan guru, maupun mengajukan pertanyaan kepada guru terhadap materi yang kurang difahami.
- 3) Aktivitas siswa kurang karena siswa masih merasa malu-malu saat guru meminta untuk mengerjakan soal kadan.

Berdasarkan refleksi siklus I tindakan yang akan dilakukan pada siklus II yaitu:

- 1) Guru sebaiknya lebih memperhatikan siswa dan memberi motivasi kepada siswa agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik.
- 2) Guru sebaiknya lebih memberi rangsangan-rangsangan agar siswa lebih aktif bertanya dan aktif dalam menjawab pertanyaan guru.
- 3) Guru memberikan pujian atau penguatan agar siswa lebih termotivasi dalam belajar.

## 2. Siklus II

Setelah diadakan refleksi pada siklus I, maka dilaksanakan siklus II. Adapun tahapan pada siklus II adalah perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan/observasi, dan tindakan.

### a. Perencanaan

Perencanaan tindakan kelas yang dilakukan pada siklus II ini berdasarkan refleksi pada siklus I. Pelaksanaan pembelajaran pada siklus II dilaksanakan 3 kali pertemuan. Dengan diakhir pertemuan dilaksanakan *posttest* untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah dilakukan tindakan pembelajaran dengan menggunakan metode *drill*.

### b. Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan pembelajaran pada siklus II adalah untuk memperbaiki proses pembelajaran yang telah dilaksanakan pada siklus I, pelaksanaan pembelajaran pada siklus II sebanyak 3 kali pertemuan, pertemuan pertama langsung dilakukan pembelajaran dan pada akhir pertemuan ketiga dilakukan *posttest* untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah dilakukan tindakan pembelajaran dengan menggunakan metode *dril* (latihan)

#### 1) Pertemuan Pertama

Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Senin, 09 Maret 2020. Dengan indikator Memahami satuan volume. Sebelum memulai pembelajaran guru membuka dengan

salam dan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa, setelah itu guru mengecek kehadiran siswa, guru melakukan persiapan psikis maupun fisik siswa dengan cara ice breaking. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa dalam belajar.

Pada kegiatan inti guru menjelaskan materi menghitung volume bangun ruang dengan kubus satuan dengan memperlihatkan gambar bangun ruang kepada siswa disertai dengan pemberian contoh dan cara mengerjakan soal. Ketika guru menjelaskan guru lebih memperhatikan kondisi siswa dan suasana kelas agar selalu kondusif. Setelah itu guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum faham. Kemudian guru memberikan soal dipapan tulis kepada siswa, kemudian guru melakukan ice breaking tepuk satu sapu jika ada siswa yang salah maka siswa tersebut maju kedepan untuk mengerjakan soal tersebut. (Lampiran 18, Gambar 8) Hal itu dilakukan supaya siswa tidak merasa bosan dalam mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru selain itu ice breaking tersebut dapat melatih konsentrasi para siswa. Setelah itu guru bersama siswa membahas soal-soal yang sudah dikerjakan siswa. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa.

Pada kegiatan akhir guru bersama siswa menyimpulkan materi. Kemudian guru memberi motivasi dan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum pulang dan guru menutup dengan salam.

## 2) Pertemuan Kedua

Pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Selasa 10 Maret 2020, dengan indikator menganalisis unsur dan volume kubus dan balok. pembelajaran diawali dengan salam, kemudian guru meminta salah satu siswa untuk maju kedepan memimpin doa. setelah itu guru mengecek kehadiran siswa, guru melakukan persiapan psikis maupun fisik siswa dengan cara ice breaking. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa dalam belajar.

Pada kegiatan inti guru menjelaskan materi volume bangun ruang kubus dan balok dengan menggunakan rumus dengan memberikan contoh soal dan cara menghitung volume kubus dan balok menggunakan rumus. Ketika guru menjelaskan guru lebih memperhatikan kondisi siswa dan suasana kelas agar selalu kondusif. (Lampiran 18, Gambar 11) Setelah itu guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum faham. Kemudian guru memberikan soal dipapan tulis kepada siswa, kemudian siswa secara berlomba-lomba mengerjakan soal

kedepan. Setelah itu guru bersama siswa membahas soal-soal yang sudah dikerjakan siswa. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa.

Pada kegiatan akhir guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran. Kemudian guru memberi motivasi dan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum pulang dan guru menutup dengan salam.

### 3) Pertemuan Ketiga

Pertemuan ketiga dilaksanakan pada hari rabu 11 Maret 2020, dengan indikator Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume kubus dan balok. Pembelajaran diawali dengan salam, kemudian guru meminta salah satu siswa untuk maju kedepan memimpin doa. setelah itu guru mengecek kehadiran siswa, guru melakukan persiapan psikis maupun fisik siswa dengan cara ice breaking. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa dalam belajar.

Pada kegiatan inti guru menjelaskan materi Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume kubus dan balok dengan memberikan contoh-contoh soal beserta cara mengerjakannya. Setelah itu guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum faham. Kemudian guru memberikan soal dipapan tulis

kepada siswa, kemudian guru melakukan ice breaking *talking stick* jika siswa kalah maka siswa tersebut maju kedepan untuk mengerjakan soal kedepan. Hal itu dilakukan supaya siswa tidak merasa bosan dalam mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru. Setelah itu guru bersama siswa membahas soal-soal yang sudah dikerjakan siswa. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa. Sebelum menutup kegiatan guru memberikan *posttest* kepada siswa. (Lampiran 18, Gambar 12)

Pada kegiatan akhir guru memberi motivasi dan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum pulang dan guru menutup dengan salam.

### c. Pengamatan/observasi

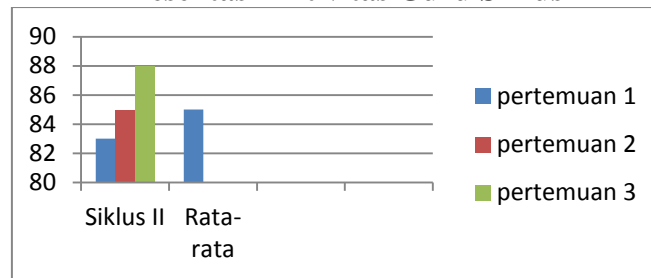
#### 1) Hasil Pengamatan/Observasi Aktivitas Guru Siklus II

Aktivitas guru pada siklus II diamati dengan lembar observasi yang telah disiapkan oleh peneliti. Dapat dilihat pada Tabel 4.11 berikut:

**Tabel 4.11**  
**Presentasi Aktivitas Guru Siklus II**

No	Komponen aktivitas	Jumlah presentase
1	Pertemuan 1	83%
2	Pertemuan 2	85%
3	Pertemuan 3	88%
<b>Rata-rata</b>		<b>85%</b>

**Gambar 4.4**  
**Presentasi Aktivitas Guru Siklus II**



Berdasarkan Tabel 4.11 dan Gambar 4.4 dapat disimpulkan bahwa setiap pertemuan pada siklus II mengalami peningkatan sehingga hasil aktivitas guru pada siklus II menunjukkan hasil yaitu 85%.

## 2) Hasil Pengamatan/Observasi Aktivitas Belajar siswa siklus II

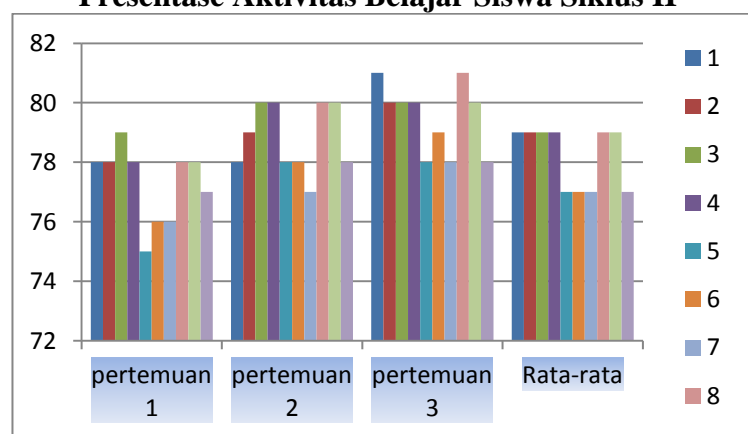
Proses pembelajaran pada siklus I diamati dengan lembar observasi yang telah dipersiapkan oleh peneliti. Data aktivitas belajar siklus II dapat dilihat pada Tabel 4.12 di bawah ini:

**Tabel 4.12**  
**Presentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus II**

No	Indikator	Pertemuan			Rata-rata
		1	2	3	
1	Ketertarikan terhadap pelajaran	78%	78%	81%	79%
2	Respon terhadap materi secara antusias	78%	79%	80%	79%
3	Memperhatikan penjelasan guru	79%	80%	80%	79%
4	Fokus pada materi pelajaran	78%	80%	80%	79%
5	Memahamimateri yang	75%	78%	78%	77%

	diberikan				
6	Bertanya kepada guru	76%	78%	79%	77%
7	Menjawab pertanyaan dari guru	76%	77%	78%	77%
8	Ikut serta aktif dalam kegiatan mengerjakan soal	78%	80%	81%	79%
9	Mengerjakan soal kedepan	78%	80%	80%	79%
10	Memberikan pendapat dalam mengerjakan soal	77%	78%	78%	77%
<b>Jumlah</b>		<b>77%</b>	<b>79%</b>	<b>80%</b>	<b>78%</b>

**Gambar 4.5**  
**Presentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus II**



**Keterangan Indikator:**

1. Ketertarikan terhadap pelajaran
2. Respon terhadap materi
3. Memperhatikan penjelasan guru
4. fokus pada materi pelajaran
5. Memahami materi yang diberikan
6. Bertanya kepada guru
7. Menjawab pertanyaan dari guru
8. Ikut serta aktif dalam kegiatan mengerjakan soal
9. Mengerjakan soal kedepan
10. Memberikan pendapat dalam mengerjakan soal



Pada Tabel 4.12 dan Gambar 4.5 dapat dilihat aktivitas ketertarikan pada pertemuan pertama yaitu 78% pertemuan kedua 78% dan pertemuan ketiga 81% dengan rata-rata 79%.

Pada aktivitas Respon terhadap materi secara antusias pada pertemuan pertama yaitu 78% pertemuan kedua 79% dan pertemuan ketiga 80% dengan rata-rata 79%.

Pada aktivitas Memperhatikan penjelasan guru pada pertemuan pertama yaitu 79% pertemuan kedua 80% dan pertemuan ketiga 80% dengan rata-rata 79%.

Pada aktivitas fokus pada materi pelajaran pada pertemuan pertama yaitu 78% pertemuan kedua 80% dan pertemuan ketiga 80% dengan rata-rata 79%.

Pada aktivitas Memahami materi yang diberikan pada pertemuan pertama yaitu 75% pertemuan kedua 78% dan pertemuan ketiga 78% dengan rata-rata 77%.

Pada aktivitas bertanya pada guru pada pertemuan pertama yaitu 76% pertemuan kedua 78% dan pertemuan ketiga 79% dengan rata-rata 77%.

Pada aktivitas menjawab pertanyaan guru pada pertemuan pertama yaitu 76% pertemuan kedua 77% dan pertemuan ketiga 78% dengan rata-rata 77%.

Pada aktivitas ikut serta aktif dalam kegiatan mengerjakan soal pada pertemuan pertama yaitu 78% pertemuan kedua 80% dan pertemuan ketiga 81% dengan rata-rata 79%.

Pada aktivitas mengerjakan soal ke depan pada pertemuan pertama yaitu 78% pertemuan kedua 80% dan pertemuan ketiga 80% dengan rata-rata 79%.

Pada aktivitas memberikan pendapat dalam mengerjakan soal pada pertemuan pertama yaitu 77% pertemuan kedua 78% dan pertemuan ketiga 78% dengan rata-rata 77%.

### 3) Hasil Belajar Siklus II

Penilaian hasil belajar didasarkan pada kemampuansiswa dalam mengerjakan soal tes yang diberikan dalam mencapai  $KKM \geq 65$  yang dapat dilihat pada Tabel 4.13 berikut:

**Tabel 4.13**  
**Hasil Belajar Siswa Siklus II**

No	Indikator	Nilai Tes
		<i>Posttest</i>
1	Tuntas Belajar	76%
2	Tidak Tuntas Belajar	24%
<b>Jumlah</b>		<b>100%</b>

Berdasarkan Tabel 4.13 dapat dilihat bahwa hasil belajar siklus II terdapat 19 siswa yang tuntas dan 6 siswa yang belum tuntas setelah siswa mendapatkan materi yang diberikan oleh guru dengan menggunakan metode *drill*(latihan).

#### d. Refleksi

Dari hasil pengamatan oleh observer pada kegiatan siklus II ini didapatkan hasil bahwa pembelajaran dengan metode *drill*(latihan)cukup baik dibandingkan dengan siklus I. Maka dengan hasil ini dapat disimpulkan bahwa:

- 1) Siswa menjadi lebih faham terhadap materi volume bangun ruang, karena adanya proses pembelajaran yang langsung melibatkan siswa dalam pembelajaran.
- 2) Siswa lebih aktif dan termotivasi karena adanya pujian atau penguatan yang diberikan saat tertentu yang bisa menjadikan siswa lebih percaya diri.

### C. Pembahasan

#### 1. Aktivitas Pembelajaran Guru

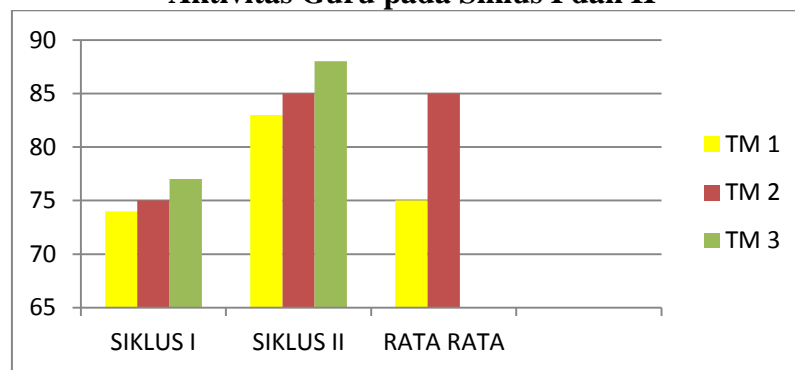
Hasil pengamatan aktivitas terhadap guru telah diperoleh data gurutelah melaksanakan semua aspek yang diamati, untuyk melihat hasil aktivitas guru pada siklus I dan siklus II dapat dilihat pada Tabel 4.14 berikut:

**Tabel 4.14**  
**Aktivitas Guru pada Siklus I dan II**

Siklus	TM 1	TM 2	TM 3	Jumlah	Rata-rata
Siklus I	74	75	77	226	75%
Siklus II	83	85	88	256	85%

Selanjutnya data siklus I dan siklus II terkait aktivitas guru dalam bentuk Gambar 4.6 dibawah ini:

**Gambar 4.6**  
**Aktivitas Guru pada Siklus I dan II**



**Keterangan:**

TM 1 : Pertemuan 1

TM 2 : Pertemuan 2

TM 3 : Pertemuan 3

Dari Tabel 4.14 dan Gambar 4.6 menunjukkan bahwa rata-rata aktivitas guru pada siklus I sebesar 75% dan siklus II 85%. Dari data tersebut dapat dilihat bahwa terjadi peningkatan aktivitas yang dilakukan oleh guru sebesar 10%. Adanya peningkatan tersebut karena guru merasa perlu memperbaiki aktivitas saat pembelajaran agar siswa memperoleh pemahaman yang lebih terhadap materi yang disampaikan.

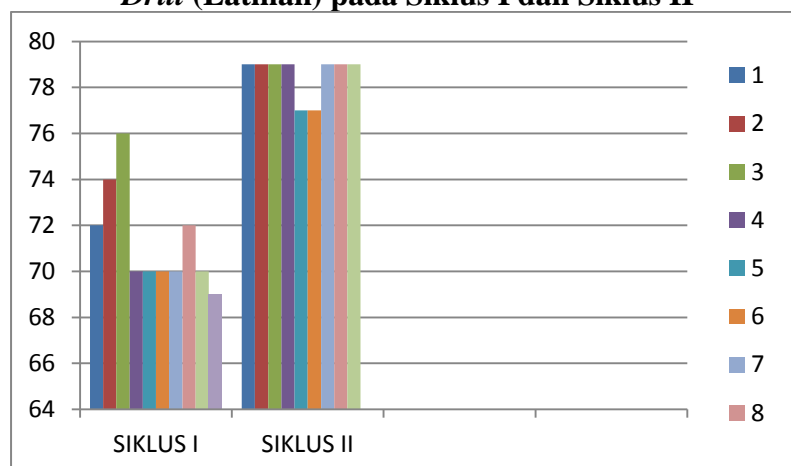
## 2. Aktivitas Siswa pada saat Proses Pembelajaran

Dari hasil penelitian diperoleh rata-rata presentase aktivitas belajar siswa dalam metode drill pada siklus I dan siklus II dapat dilihat pada Tabel 4.15 berikut:

**Tabel 4.15**  
**Rata-rata Presentase Aktivitas Siswa dalam Metode Pembelajaran**  
***Dril* (Latihan) pada Siklus I dan Siklus II**

No	Indikator	Siklus I	Siklus II	Peningkatan
1	Ketertarikan terhadap pelajaran	72%	79%	7%
2	Respon terhadap materi secara antusias	74%	79%	5%
3	Memperhatikan penjelasan guru	76%	79%	3%
4	Fokus pada materi pelajaran	70%	79%	9%
5	Memahamimateri yang diberikan	70%	77%	7%
6	Bertanya kepada guru	70%	77%	7%
7	Menjawab pertanyaan dari guru	70%	79%	9%
8	Ikut serta aktif dalam kegiatan mengerjakan soal	72%	79%	7%
9	Mengerjakan soal kedepan	70%	79%	9%
10	Memberikan pendapat dalam mengerjakan soal	69%	77%	9%
<b>Rata-rata</b>		<b>71%</b>	<b>78%</b>	<b>7%</b>

**Gambar 4.7**  
**Rata-rata Presentase Aktivitas Siswa dalam Metode Pembelajaran**  
***Dril* (Latihan) pada Siklus I dan Siklus II**



**Keterangan Indikator:**

1. Ketertarikan terhadap pelajaran

2. Respon terhadap materi
3. Memperhatikan penjelasan guru
4. fokus pada materi pelajaran
5. Memahami materi yang diberikan
6. Bertanya kepada guru
7. Menjawab pertanyaan dari guru
8. Ikut serta aktif dalam kegiatan mengerjakan soal
9. Mengerjakan soal kedepan
10. Memberikan pendapat dalam mengerjakan soal

Pembahasan aktivitas siswa pada saat pembelajaran pada siklus I dan siklus II tiap-tiap Indikator sebagai berikut:

a) Ketertarikan Terhadap Pelajaran

Aktivitas siswa untuk keterkaitan terhadap pelajaran dalam proses pembelajaran pada siklus I mendapat rata-rata sebesar 72% hal ini dikarenakan beberapa siswa masih menganggap materi matematika mata pelajaran yang membosankan sehingga siswa tidak tertarik saat guru menjelaskan pelajaran, ada beberapa siswa yaitu (Tegar, Kaisya, Amel, Rehan, dan Arum) pada siklus I kurang tertarik pada pelajaran matematika, saat guru menjelaskan materi pelajaran mereka terlihat bermalas-malas dalam mengerjakan soal yang diberikan guru tetapi saat diterapkan metode *drill* dalam pembelajaran siswa lebih tertarik untuk belajar matematika. Terlihat pada siklus II memperoleh nilai rata sebesar 79%.

b) Respon Terhadap Materi Secara Antusias

Aktivitas respon terhadap materi secara antusias dalam proses pembelajaran pada siklus I memperoleh skor rata-rata 74%. Hal ini terlihat ada beberapa siswa yaitu (Tegar, Adam, Ibnu, Rehan, dan Arum) pada siklus I kurang merespon terhadap materi

yang diberikan oleh guru tetapi setelah metode *drill* dilakukan siswa merepon materi yang diberikan guru. Pada siklus II memperoleh skor rata-rata sebesar 79%.

c) Memperhatikan Penjelasan Guru

Aktivitas siswa dalam memperhatikan penjelasan guru dalam proses pembelajaran pada siklus I mendapatkan nilai rata-rata 76% terlihat ada beberapa siswa yaitu (Adam, Ibnu, Ilham, Doni dan Rizki) pada siklus I kurang memperhatikan penjelasan saat guru menjelaskan materi, mereka asik ribut dengan temannya, namun pada siklus II mereka mulai memperhatikan guru saat menjelaskan materi. Pada siklus II memperoleh nilai rata-rata sebesar 79% .

d) Fokus pada Materi Pelajaran

Aktivitas siswa terhadap fokus pada materi pelajaran dalam proses pembelajaran pada siklus I yaitu sebesar 70% hal ini dikarenakan banyak siswa yang masih ribut dalam proses pembelajaran, beberapa siswa yaitu (Adam, Ibnu, Ilham, Doni dan Rizki) pada siklus I kurang fokus terhadap materi pelajaran karena pada saat guru menjelaskan materi mereka ribut sendiri sehingga fokus terhadap materi pelajaran kurang tetapi pada siklus II mengalami peningkatan mereka terlihat fokus pada pelajaran sehingga mendapat nilai rata-rata sebesar 79%.

e) Memahami Materi yang Diberikan

Aktivitas siswa memahami materi yang diberikan dalam proses pembelajaran pada siklus I yaitu 70% hal ini dikarenakan banyak siswa ribut saat proses pembelajaran sehingga mereka kurang memahami materi yang diberikan guru, beberapa siswa yang ribut saat proses pembelajaran yaitu (Ilham, Doni, Rizki, Adam dan Faiz) sedangkan siklus II siswa mulai memahami materi yang diberikan guru sehingga memperoleh nilai rata-rata 79%.

f) Bertanya Kepada Guru

Aktivitas siswa bertanya kepada guru dalam proses pembelajaran pada siklus I yaitu nilai rata-rata 70% hal ini dikarenakan masih ada beberapa siswa yaitu (Rehan, Qoni, Syifa, Galang, dan Edi) yang malu-malu bertanya kepada guru saat proses pembelajaran, sedangkan pada siklus II siswa sudah tidak merasa malu untuk bertanya kepada guru pada siklus II nilai rata-rata sebesar 77%.

g) Menjawab Pertanyaan dari Guru

Aktivitas siswa menjawab pertanyaan dari guru dalam proses pembelajaran pada siklus I memperoleh nilai rata-rata 70% hal ini dikarenakan saat proses pembelajaran siswa masih merasa kurang percaya diri saat menjawab pertanyaan guru, misalnya siswa yang bernama bintang meskipun ia bisa menjawab soal yang diberikan oleh guru tetapi ia malu untuk menjawab soal kedepan



papan tulis, namun pada siklus II siswa sudah mulai terlihat berani dan percaya diri untuk menjawab pertanyaan dari guru pada siklus II memperoleh nilai rata-rata sebesar 79%.

h) Ikut Serta Aktif dalam Kegiatan Mengerjakan Soal

Aktivitas siswa dalam ikut serta dalam mengerjakan soal pada siklus I memperoleh nilai sebesar 72% hal ini dapat dilihat dari banyak siswa (Amel, Rizki, Qoni, Arum dan Adit) yang merasa malas mengerjakan soal yang diberikan guru, mereka saat disuruh guru dalam mengerjakan soal terlihat menunda-nunda dalam mengerjakan namun pada siklus II siswa lebih aktif dalam mengerjakan soal bahkan mereka berlombasaat mengumpulkan tugas kedepan pada siklus II memperoleh nilai rata-rata sebesar 79%.

i) Mengerjakan Soal Kedepan

Aktivitas siswa mengerjakan soal ke depan pada proses pembelajaran pada siklus I 70% hal ini dikarenakan beberapa siswa seperti (Amel, Bintang, Rehan, Qoni dan Revan) yang merasa malu ikut serta dalam mengerjakan soal kedepan papan tulis yang diberikan guru, namun pada siklus II siswa lebih aktif dalam mengerjakan soal bahkan mereka saling berebut saat guru menyuruh untuk mengerjakan soal kedepan papan tulis dengan nilai rata-rata 79%.

j) Memberikan Pendapat dalam Mengerjakan Soal

Aktivitas siswa memberikan pendapat dalam mengerjakan soal pada pembelajaran siklus I memperoleh nilai sebesar 69% dilihat dari proses belajar siswa beberapa banyak tidak memberikan pendapat saat guru bertanya, misalnya rizki ketika guru memintanya ia hanya diam dan tidak memberikan pendapatnya hal ini bisa dikarenakankarna siswa kurang memhamimateri dalam proses pembelajarannyapun kurang ikut serta sehingga siswa kurang memahami materi sehingga ketika diminta untuk memberikan pendapat siswa hanya diam namun pada siklus II siswa sudah mulai banyak yang memberikan pendapat sehingga memperoleh nilai rata-rata sebesar 77%.

3. Hasil Belajar

Dari hasil penelitian dengan dua siklus yang telah dilakukan diperoleh hasil belajar matematika dengan menggunakan metode *drill*(latihan) dapat dilihat dari hasil *posttest* pada siklus I dan siklus II pada Tabel 4.16 berikut ini:

**Tabel 4.16**  
**Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II**

No	Komponen Analisis	Jumlah		Presentase	
		Siklus I	Siklus II	Siklus I	Siklus II
1	Tuntas Belajar	10	19	40%	76%
2	Tidak Tuntas Belajar	15	6	60%	24%
<b>Jumlah</b>		<b>25</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Dilihat dari Tabel 4.16 menunjukkan bahwa hasil *posttest* pada siklus II lebih baik daripada *posttest* siklus I. Pada siklus I terdapat 10 siswa yang tuntas dan 15 siswa yang belum tuntas, sedangkan pada siklus II terdapat 19 siswa yang tuntas dan 6 siswa yang belum tuntas. Presentase ketuntasan hasil belajar siklus I 40% dan siklus II 76%. Jadi terdapat peningkatan hasil belajar siklus I ke siklus II yaitu 36%, maka target yang diinginkan oleh peneliti telah tercapai untuk ketuntasan belajar siswa pada siklus ini.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas ini, maka penulis dapat menyimpulkan bahwa:

1. Penggunaan metode *drill* dapat meningkatkan aktivitas siswa kelas Vb SD Negeri 2 Kotagajah. Hal ini dilihat dari rata-rata presentase aktivitas siswa pada siklus I sebesar 71% dan meningkat sebanyak 7% pada siklus II yaitu sebesar 78%.
2. Penggunaan metode *drill* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas Vb SD Negeri 2 Kotagajah. Pada siklus I presentase ketuntasan hasil belajar mencapai 40% dan pada siklus II sebesar 76%. Terjadi peningkatan hasil belajar dari siklus I ke siklus II yaitu sebesar 36%, dan telah melampaui angka ketuntasan belajar sebesar 75%.

#### B. Saran

Berdasarkan sekumpulan diatas, maka dapat dikemukakan saran sebagai berikut:

1. Agar hasil belajar matematika lebih optimal dan dapat mencapai target KKM, maka disarankan untuk lebih menekankan penggunaan metode driil(latihan) untuk memotivasi siswa dalam belajar. Dalam hal ini penggunaan metode drill(latihan) dianjurkan untuk pembelajaran matematika.

2. Bagi siswa SD Negeri 2 Kotagajah diharapkan lebih aktif dalam proses pembelajaran, karena dengan ikut sertanya siswa dalam pembelajaran akan memudahkan siswa untuk lebih memahami materi yang diberikan oleh guru sehingga hasil belajar siswa diharapkan akan meningkat.
3. Bagi sekolah, diharapkan sekolah dapat menerapkan metode *drill* dalam proses pembelajaran matematika dikelas yang lain selain memberikan variasi metode pembelajaran, metode ini juga terbukti telah berhasil dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2009.
- Ahmadi, Abu and Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT RINEKA CIPTA, 2013.
- Al-Hikmah Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Bandung, 2014.
- Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Radja Grafindo Persada, 2010.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Depdiknas, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Jakarta: BSNP Depdiknas, 2006.
- Djamarah, Syaiful Bahri and Aswan Zain, *STRATEGI BELAJAR MENGAJAR*, 4th edition, Jakarta: PT RINEKA CIPTA, 2010.
- Fatoni, Abdurahman, *Metode Penelitian dan Teknik Penyusunan Sekripsi*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Gunanto, *ESPS Matematika untuk SD/MI Kelas V*, Erlangga.
- Hamalik, Oemar, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: bumi aksara.
- Hamalik, Oemar and (Pertama), *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*, Jakarta: PT Remaja Rosdakarya.
- Hasan, Iqbal, *Analisis Data Peneliti dengan Statistic*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Hidayat, Syarifudin and Sedarmayanti, *Metodologi Pendidikan*, Bandung: Mandar Maju, 2002.
- Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, Jakarta: PT RajaGrafindo, 2011.
- , *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: PT Rajawali pers, 2011.
- Kusnandi, Edi, *Metode Penenlitan*, Jakarta dan STAIN Metro: Ramayana Persero, 2008.

- Lesmana, Ferry and Maman Kusman, Ariyano, "Metode Latihan (Drill) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Menggambar Autocad", *Journal of Mechanical Engineering Education*, vol. 1, no. 2, 2014.
- Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1999.
- Mujib, Muhaimin Abdul, *Pemikiran Pendidikan Islam*, Bandung: Trigenda Karya, 1993.
- Nashar, *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal dalam Kegiatan Pembelajaran*, Jakarta: Dillia Press, 2004.
- Nata, Abuddin, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, Jakarta: KENCANA, 2011.
- N.K, Roestiyah, *STRATEGI BELAJAR MENGAJAR*, Jakarta: Rineka cipta, 2012.
- N.K, Roestiyah, *Metodologi Pembelajaran*, Bandung: rineka cipta, 1989.
- Purwanto, Ngalm, *Prinsip-Prinsip dan Teknik evaluasi pengajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.
- Siti Annisah, *Buku Ajar Metode Pembelajaran Matematika Di MI*, STAIN Metro, 2009.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rinrka Cipta, 2003.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo, 195AD.
- Cucu Suhana, Hanafiyah dan, *Konsep Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT Refika Aditama, 2009.
- Susanto, Ahmad, *teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar*, Jakarta: kencana prenada nedia group, 2013.
- Susilowati, Erny, Sigit Santoso, and Nurhasanah Hamidi, "penggunaan metode pembelajaran drill sebagai upaya meningkatkan prestasi belajar akutansi", *Jupe UNS*, vol. 1, no. 3, p. 4.
- Syaikh prof. Dr 'Abdurrazzaq bin 'Abdil muhsin al-Abbad Al-Badr*(<https://www.radiorodja.com>).
- Tambak, Syahraini, "Metode DRIIL dalam Pembelajaran PENDIDIKAN Agama Islam", *Jurnal Al-hikmah*, vol. 13, no. 2, 2016.

Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2009.

Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.



## LAMPIRAN 1

## SILABUS

**SATUAN PENDIDIKAN** :SD  
**MATA PELAJARAN** :Matematika  
**KELAS/SEMESTER** :V/Genap  
**TAHUN PELAJARAN** :2019/2020

### KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin,tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga,teman, dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan disekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis,dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
3.5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)	3.5.1 Memahami satuan volume 3.5.2 Menganalisis unsur dan volume kubus 3.5.3 Menganalisis unsur dan volume balok	Volume bangun ruang • Kubus • Balok	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencermati pembahasan pemecahan masalah nyata yang berkaitan dengan volume bangun ruang sederhana ( kubus dan balok) dengan menggunakan kubus satuan sebagai satuan volume</li> <li>Mendiskusikan volume bangun ruang sederhana ( kubus dan balok ) dengan menggunakan kubus satuan sebagai satuan volume</li> <li>Menentukan cara menghitung volume bangun ruang sederhana dengan menggunakan kubus satuan</li> <li>Menggunakan konsep kubus satuan untuk menentukan volume kubus dan volume balok dalam menyelesaikan masalah</li> <li>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume</li> <li>Menyajikan penyelesaian masalah</li> </ul>	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian kap</li> <li>Tes lisan dan tulisan</li> <li>Tes psikomotorik</li> <li>Penugasan</li> <li>Proyek</li> <li>praktik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>buku siswa MATEMATIKA KELAS V</li> <li>buku petunjuk guru MATEMATIKA KELAS V</li> <li>modul/bahan ajar</li> <li>internet</li> <li>modul yang relevan</li> </ul>
4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)	4.5.1 Memahami cara menentukan volume kubus dan balok 4.5.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume					

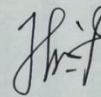
	4.5.2 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang menggunakan satuan volume		masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume			
--	---	--	--	--	--	--

Mengetahui  
Kepala UPTD SDN 2 KOTAGAJAH



**JUMINAH, M. Pd**  
NIP.19710325 199408 2 001

Kotagajah, 15 Juli 2019  
Guru kelas



**SUJIYANTI, S.Pd**  
NIP.19700305 200801 2 021

## LAMPIRAN 2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MATEMATIKA

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: SD Negeri 2 Kotagajah</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: 5/2</b>
<b>Materi</b>	<b>: Volume Bangun Ruang (Kubus dan Balok)</b>
<b>Pembelajaran ke</b>	<b>: 1</b>
<b>Pertemuan ke</b>	<b>: 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: (2 x 35 Menit)</b>

#### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan disekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator</b>
3.5 Menjelaskan, dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)	3.5.1 Memahami satuan volume

4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)	4.5.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume
---	--

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan dapat Siswa dapat memahami satuan volume bangun ruang

### D. MATERI PEMBELAJARAN

Contoh-contoh gambar bangun ruang kubus dan balok

### E. METODE PEMBELAJARAN

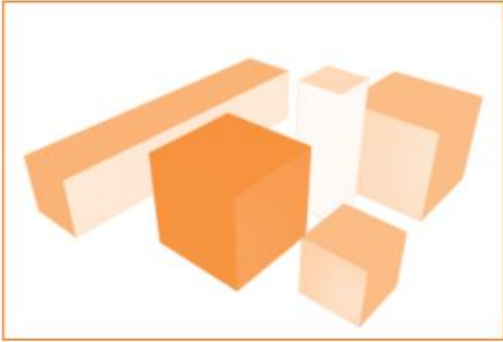
Ceramah dan *Drill* (latihan)

### F. Media, Alat Bantu, dan Sumber Belajar

Spidol, papan tulis, pengapus, buku siswa matematika kelas V, buku guru matematika kelas V

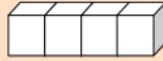
### G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan pembukaan dengan salam dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa untuk memulai pembelajaran.</li> <li>2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.</li> <li>3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ol> <p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan dengan materi sebelumnya yaitu Membuat denah yang skalanya diketahui.</li> <li>2. Mengingat kembali materi yang sudah diajarkan dengan bertanya kepada peserta didik.</li> </ol>	10 Menit

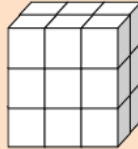
	<p><b>Motivasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>2. Apabila materi dikerjakan dengan baik dan dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang Menghitung volume kubus dan volume balok menggunakan kubus satuan.</li> </ol> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan hari ini.</li> <li>2. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan hari ini.</li> </ol>	
Inti	<p><b>MENGAMATI</b></p> <p>Peserta didik diberi rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik dengan cara :</p> <p>❖ <b>Melihat</b> Memperlihatkan gambar dibawah ini</p>  <p>❖ <b>Mengamati</b> Lembar kerja, pemberian contoh-contoh soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, yang berhubungan dengan menghitung volume bangun ruang dengan kubus satuan.</p>	45 Menit



Volume kubus =  $1 \text{ cm}^3$



Volume = 4 kubus satuan  
=  $4 \times 1 \text{ cm}^3$   
=  $4 \text{ cm}^3$



Volume = 18 kubus satuan  
=  $18 \times 1 \text{ cm}^3$   
=  $18 \text{ cm}^3$

#### ❖ Mendengar

Peserta didik mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru yang berkaitan dengan Menghitung volume kubus dan volume balok menggunakan kubus satuan.

#### ❖ Menyimak

Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi pelajaran Menghitung volume kubus dan volume balok menggunakan kubus satuan.

#### **MENANYA**

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar.

#### **MENGUMPULKAN INFORMASI**

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:

#### ❖ Mengumpulkan informasi

Mengumpulkan informasi melalui diskusi kelompok guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu menghitung volume bangun ruang kubus dan balok menggunakan kubus satuan.

#### ❖ Aktivitas

1. Guru meminta siswa untuk memberikan tanggapan mengenai pendapatnya tentang gambar yang disediakan oleh guru.
2. Guru meminta peserta didik untuk

mengerjakan materi tentang menghitung volume kubus dan balok menggunakan kubus satuan.

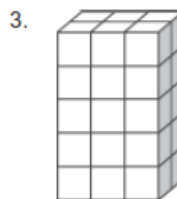
3. Peserta didik diminta untuk menghitung volume balok dengan kubus satuan berikut :



Volume = ... kubus satuan



Volume = ... kubus satuan



Volume = ... kubus satuan



Volume = ... kubus satuan

### **MENGGOMUNIKASIKAN**

Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan.  
Hasil diskusi

- ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis.
- ❖ Salah satu perwakilan kelompok maju kedepan untuk membacakan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang menghitung volume kubus dan volume balok menggunakan kubus satuan.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</li> <li>❖ Guru bersama peserta didik membahas soal yang sudah dikerjakan secara bersama-sama.</li> </ul> <p><b>MENGASOSIASIKAN</b></p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran. Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai Menghitung volume kubus dan balok menggunakan kubus satuan.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik Membuat rangkuman/simpulan pelajaran hari ini.</li> <li>2. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.</li> <li>3. Guru memberikan tugas rumah kepada peserta didik.</li> <li>4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>5. Guru memberikan nasehat dan motivasi kepada peserta didik.</li> <li>6. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.</li> </ol>	10 Menit

## F. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (uraian)

#### Kisi-Kisi Tes Tertulis / Essai

**Satuan Pendidikan : SD N 2 Kotagajah**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Kelas /Semester : V /Genap**

**Tahun Pelajaran : 2019/2020**

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.5 Menjelaskan dan menentukan volume	• Volume bangun	• Memahami	Uraian	5

	bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)	ruang	satuan volume		
--	--	-------	---------------	--	--

### Lembar Penilaian Aktivitas Siswa

**Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Kotagajah**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Kelas /Semester : 5/2**

**Tahun Pelajaran : 2019/2020**

#### Format Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa


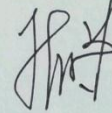
No	Nama Siswa	kriteria				Rata-rata	Kriteria
		4	3	2	1		
1	Adam Rizki						
2	As Syifa Khoirunnisa						
3	Azzahra Amelia Nur Risqi						
4	Bernadetha Nadine						
5	Dwi Rahmawati Aprilia						
6	Edi Irawan						
7	Eka Sari Ramadani						
8	Galang Maulana R						
9	Hafidzah Kaisya Fahmi						
10	Handika Faiz Prinanda						
11	Ibnu Aldi Firmansyah						
12	Keizia Novianti						
13	Muhammad Ilham Bintang						
14	Muhammad Mghalih Zidan						
15	Qonivia Audina Azzahra						
16	Rehan Abdul Rahman						
17	Rehan Fajar Ramadan						
18	Rizki Gema Ramadoni						
19	Rizki Sanjaya						
20	Rosin Aditya						
21	Safira Arumdani Nurazizah						
22	Sandi Alghafari Amri						

22	Sandi Alghafari Amri					
23	Syaifudin Zuhri					
24	Tegar Rahmad Alfarizki					
25	Watasbihi Ilham R					
<b>JUMLAH</b>						
<b>PRESENTASE</b>						

Kotagajah, 02 Maret 2020

Peneliti

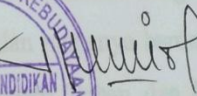
Guru Kelas

**Ufa Mar'atus Sholekha**  
NPM.1601050112

**Sujiyanti, S.Pd**  
NIP.19700305 200801 2 021

Mengetahui,  
Kepala UPTD  
SD Negeri 2 Kotagajah

**Juminah, M.Pd**  
NIP.19710325 199408 2 001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
MATEMATIKA**

**Nama Sekolah** : SD Negeri 2 Kotagajah  
**Kelas/Semester** : 5/2  
**Materi** : Bangun Ruang (Kubus dan Balok)  
**Pembelajaran ke** : 2  
**Pertemuan ke** : 2  
**Alokasi Waktu** : (2 x 35 Menit)

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.6 Menjelaskan, dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)	3.5.2 Menganalisis unsur dan volume kubus 3.5.3 Menganalisis unsur dan volume balok
4.6 Menyelesaikan masalah yang	4.6.1 Menyelesaikan masalah yang

berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)	berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume.
--	--

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan dapat mengetahui unsur dan cara menentukan volume bangun ruang kubus dan balok.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

Contoh-contoh gambar kubus.

### E. METODE PEMBELAJARAN

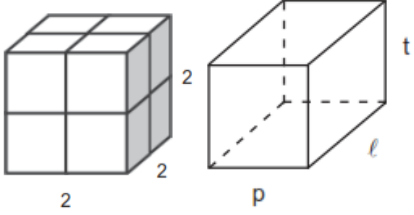
Ceramah dan Drill (latihan)

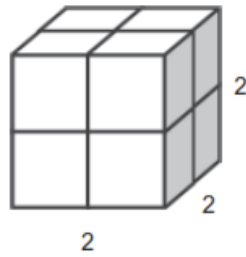
### F. Media, Alat Bantu, dan Sumber Belajar

Spidol, papan tulis, pengapus, buku siswa matematika kelas V, buku guru matematika kelas V

### G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

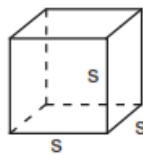
	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan pembukaan dengan salam dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa untuk memulai pembelajaran.</li> <li>2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.</li> <li>3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ol> <p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan dengan materi sebelumnya yaitu memhami satuan volume.</li> <li>2. Mengingatn kembali materi yang sudah diajarkan dengan bertanya kepada peserta didik.</li> </ol>	10 Menit

	<p><b>Motivasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>2 Apabila materi dikerjakan dengan baik dan dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang Menentukan volume kubus dan balok dengan menggunakan rumus.</li> </ol> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan hari ini.</li> <li>2 Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan hari ini.</li> </ol>	
Inti	<p><b>MENGAMATI</b></p> <p>Peserta didik diberi rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik dengan cara :</p> <p>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar bangun berikut ini</p> <p style="text-align: center;"><i>Volume kubus</i></p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">Rumus balok:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #f9cb9c;"><math>V \text{ balok} = p \times l \times t</math></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; background-color: #f9cb9c;"></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #f9cb9c;"><math>t = \frac{V}{p \times l}</math></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #f9cb9c;"><math>l = \frac{V}{p \times t}</math></div> </div> <p>❖ <b>Mengamati</b></p> <p>Lembar kerja, pemberian contoh-contoh soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, yang berhubungan dengan contoh soal menentukan volume bangun ruang kubus dan balok.</p>	45 Menit



$$\text{Volume} = 2 \times 2 \times 2 \\ = 8 \text{ kubus satuan}$$

Jadi, volume kubus dapat dirumuskan = sisi  $\times$  sisi  $\times$  sisi  
Kubus mempunyai 12 sisi atau rusuk yang sama panjang



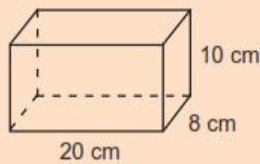
$$v = s \times s \times s \\ = s^3$$

atau

$$v = r \times r \times r \\ = r^3$$

$$r = \sqrt[3]{\text{volume}}$$

1.



Berapakah volume balok di samping?

Jawab:  
panjang (p) = 20 cm  
lebar (l) = 8 cm  
tinggi (t) = 10 cm

$$V = p \times l \times t \\ = 20 \times 8 \times 10 \text{ cm}^3 \\ = 1600 \text{ cm}^3$$

#### ❖ Mendengar

Peserta didik mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru yang berkaitan dengan menentukan volume kubus dan volume balok dengan menggunakan rumus.

#### ❖ Menyimak,

Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi pelajaran menentukan volume kubus dan volume balok dengan menggunakan rumus.

#### MENANYA

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar.

#### MENGUMPULKAN INFORMASI

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi

	<p>melalui kegiatan:</p> <p>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b>  Mengumpulkan informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu Menentukan volume kubus dan volume balok dengan menggunakan rumus.</p> <p>❖ <b>Aktivitas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk memberikan tanggapan atau pendapatnya mengenai gambar/soal yang disediakan oleh guru.</li> <li>2. Guru meminta peserta didik untuk membaca penjelasan tentang menentukan volume kubus dan volume balok dengan menggunakan rumus.</li> <li>3. Peserta didik diminta untuk mengemukakan pendapat atau pertanyaan tentang cara menentukan volume kubus dan volume balok dengan menggunakan rumus.</li> <li>4. Guru meminta peserta didik untuk mengamati kembali contoh soal yang diberikan oleh guru atau yang terdapat pada buku teks</li> <li>5. Guru meminta siswa untuk menyelesaikan soal-soal yang telah disediakan oleh guru tentang volume kubus dan volume balok dengan menggunakan rumus.</li> <li>6. Guru bersama peserta didik membahas soal yang sudah dikerjakan secara bersama-sama.</li> </ol> <p>❖ <b>Mendiskusikan</b>  Menentukan volume kubus dan volume balok dengan menggunakan rumus.dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok.</p> <p><b>MENGGOMUNIKASIKAN</b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan atau tertulis.</li> <li>2. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang Menentukan volume kubus dan volume balok dengan menggunakan rumus.</li> </ol>	
--	--	--



	<p>3. Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</p> <p>4. Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan guru.</p> <p>5. Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</p> <p><b>MENGASOSIASIKAN</b></p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran. Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai Menentukan volume kubus dan volume balok dengan menggunakan rumus.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Guru bersama peserta didik Membuat rangkuman/simpulan pelajaran hari ini.</li> <li>2 Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.</li> <li>3 Guru memberikan tugas rumah kepada peserta didik.</li> <li>4 Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>5 Guru memberikan nasehat dan motivasi kepada peserta didik.</li> <li>6 Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.</li> </ol>	15 Menit

## H. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### 1 Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (uraian)

### Kisi-Kisi Tes Tertulis / Essai

**Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Kotagajah**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Kelas /Semester : 5/2**

**Tahun Pelajaran : 2019/2020**

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.6 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)	• Volume bangun ruang	• Menganalisis unsur volume bangun ruang kubus dan balok	Uraian	5

#### Lembar Penilaian Aktivitas Siswa

**Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Kotagajah**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Kelas /Semester : 5/2**

**Tahun Pelajaran : 2019/2020**

#### Format Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa

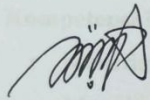
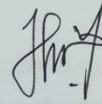
No	Nama Siswa	kriteria				Rata-rata	Kriteria
		4	3	2	1		
1	Adam Rizki						
2	As Syifa Khoirunnisa						
3	Azzahra Amelia Nur Risqi						
4	Bernadetha Nadine						
5	Dwi Rahmawati Aprilia						
6	Edi Irawan						
7	Eka Sari Ramadani						
8	Galang Maulana R						
9	Hafidzah Kaisya Fahmi						
10	Handika Faiz Prinanda						
11	Ibnu Aldi Firmansyah						
12	Keizia Novianti						
13	Muhammad Ilham Bintang						
14	Muhammad Mghalih Zidan						
15	Qonivia Audina Azzahra						
16	Rehan Abdul Rahman						

19	Rizki Sanjaya						
20	Rosin Aditya						
21	Safira Arumdani Nurazizah						
22	Sandi Alghafari Amri						
23	Syaifudin Zuhri						
24	Tegar Rahmad Alfarizki						
25	Watasbihi Ilham R						
<b>JUMLAH</b>							
<b>PRESENTASE</b>							

Kotagajah, 03Maret2020

Peneliti

Guru kelas

**Ulfa Mar'atus Sholekha**  
NPM.1601050112

**Sujiyanti, S.Pd**  
NIP.19700305 200801 2 021

Mengetahui,  
Kepala UPTD  
SD Negeri 2 Kotagajah



**Juminah, M.Pd**  
NIP.19710325 199408 2 001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
MATEMATIKA**

**Nama Sekolah** : SD Negeri 2 Kotagajah  
**Kelas/Semester** : V/II  
**Materi** : Volume Bangun Ruang (Kubus dan Balok)  
**Pembelajaran ke** : 3  
**Pertemuan ke** : 3  
**Alokasi Waktu** : (2 x 35 Menit)

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan disekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator</b>
3.7 Menjelaskan, dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)	3.5.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume kubus dan balok.
4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun	4.7.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun

ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)	ruang dengan menggunakan satuan volume
---	--

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume kubus dan balok dalam kehidupan sehari-hari

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

Contoh-contoh gambar kubus.

**E. METODE PEMBELAJARAN**

Ceramah dan *Drill* (latihan)

**F. Media, Alat Bantu, dan Sumber Belajar**

Spidol, papan tulis, pengapus, buku siswa matematika kelas V, buku guru matematika kelas V

**G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<p><b>Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Guru melakukan pembukaan dengan salam dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa untuk memulai pembelajaran.</li> <li>2 Guru memeriksa kehadiran peserta didik.</li> <li>3 Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ol> <p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan dengan materi sebelumnya yaitu menentukan volume kubus dan balok dengan rumus</li> <li>2 Mengingat kembali materi yang sudah diajarkan dengan bertanya kepada peserta didik.</li> </ol> <p><b>Motivasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Memberikan gambaran tentang manfaat</li> </ol>	10 Menit

	<p>mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</p> <p>2 Apabila materi dikerjakan dengan baik dan dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kubus dan balok.</p> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <p>1 Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan hari ini.</p> <p>2 Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan hari ini.</p>	
Inti	<p><b>MENGAMATI</b></p> <p>Peserta didik diberi rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik dengan cara :</p> <p>❖ <b>Mengamati</b></p> <p>lembar kerja, pemberian contoh-contoh soal untuk dapat dikembangkan peserta didik yang berhubungan dengan Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kubus dan balok.</p> <p>Contoh:</p> <div style="border: 1px dashed orange; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Sebuah kotak kapur berbentuk kubus dengan sisi 10 cm. Berapa volume kotak kapur?</p> <p>Jawab:  Sisi = 10 cm  Volume = <math>s \times s \times s</math>  = <math>10 \times 10 \times 10 \text{ cm}^3</math>  = <math>1000 \text{ cm}^3</math></p> </div> <p>Akuarium berukuran panjang 60 cm, lebar 40 cm, dan tinggi 10 cm. Kemudian akuarium itu diisi air. Berapa liter air yang diisikan ke akuarium tersebut?</p> <p>Jawab:  p = 60 cm  l = 40 cm  t = 10 cm</p> <p><math>V = p \times l \times t</math>  = <math>60 \times 40 \times 10 \text{ cm}^3</math>  = <math>24000 \text{ cm}^3 = 24 \text{ dm}^3</math></p> <p>Jadi, air yang diisikan ke akuarium 24 liter.</p> <p>❖ <b>Mendengar</b></p> <p>Peserta didik mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru yang berkaitan dengan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kubus dan balok.</p>	45 Menit

	<p>❖ <b>Menyimak,</b> Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi pelajaran menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kubus dan balok.</p> <p><b>MENANYA</b> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan soal yang diberikan oleh guru.</p> <p><b>Mengumpulkan informasi</b> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b> Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu masalah yang berkaitan dengan kubus balok.</p> <p>❖ <b>Aktivitas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk memberikan tanggapan atau pendapatnya mengenai soal yang disediakan oleh guru.</li> <li>2. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan soal tentang menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kubus dan balok.</li> <li>3. Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan mengenai cara menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kubus dan balok.</li> <li>4. Guru meminta Peserta didik untuk mengamati kembali contoh soal yang diberikan oleh guru.</li> <li>5. Guru meminta Peserta didik untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang kubus dan balok.</li> <li>6. Guru bersama peserta didik membahas soal yang sudah dikerjakan secara bersama-sama.</li> </ol> <p>❖ <b>Mendiskusikan</b> Saling tukar informasi tentang Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kubus dan balok dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru</p>	
--	---	--

	<p>yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok.</p> <p><b>MENGGOMUNIKASIKAN</b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan atau tertulis.</li> <li>2. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kubus dan balok</li> <li>3. Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</li> <li>4. Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>5. Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kubus dan balok</li> </ol> <p><b>MENGASOSIASIKAN</b></p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kubus dan balok. Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kubus dan balok.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Guru bersama peserta didik Membuat rangkuman/simpulan pelajaran hari ini.</li> <li>2 Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.</li> <li>3 Guru memberikan tugas rumah kepada peserta didik.</li> <li>4 Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>5 Guru memberikan nasehat dan motivasi kepada peserta didik.</li> <li>6 Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.</li> </ol>	15 Menit



## H. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### 1 Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (uraian)

#### Kisi-Kisi Tes Tertulis / Essai

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Kotagajah

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas /Semester : 5/2

Tahun Pelajaran : 2019/2020

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.7 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)	<ul style="list-style-type: none"><li>Volume bangun ruang</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kubus dan balok.</li></ul>	Uraian	5

#### Lembar Penilaian Aktivitas Siswa

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Kotagajah

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas /Semester : 5/2

Tahun Pelajaran : 2019/2020

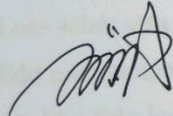
#### Format Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa

No	Nama Siswa	kriteria				Rata-rata	Kriteria
		4	3	2	1		
1	Adam Rizki						
2	As Syifa Khoirunnisa						
3	Azzahra Amelia Nur Risqi						
4	Bernadetha Nadine						
5	Dwi Rahmawati Aprilia						
6	Edi Irawan						
7	Eka Sari Ramadani						

8	Galang Maulana R					
9	Hafidzah Kaisya Fahmi					
10	Handika Faiz Prinanda					
11	Ibnu Aldi Firmansyah					
12	Keizia Novianti					
13	Muhammad Ilham Bintang					
14	Muhammad Mghalih Zidan					
15	Qonivia Audina Azzahra					
16	Rehan Abdul Rahman					
17	Rehan Fajar Ramadan					
18	Rizki Gema Ramadoni					
19	Rizki Sanjaya					
20	Rosin Aditya					
21	Safira Arumdani Nurazizah					
22	Sandi Alghafari Amri					
23	Syaifudin Zuhri					
24	Tegar Rahmad Alfarizki					
25	Watasbihi Ilham R					
<b>JUMLAH</b>						
<b>PRESENTASE</b>						

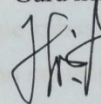
Kotagajah, 04Maret2020

Peneliti



**Ulfa Mar'atus Sholekha**  
NPM.1601050112

Guru kelas



**Sujivanti, S.Pd**  
NIP.19700305 200801 2 021

Mengetahui,  
Kepala UPTD  
SD N 2 Kotagajah



**Jaminah, M.Pd**  
NIP.19710325 199408 2 001

### LAMPIRAN 3

#### SOAL TES *PRETEST* DAN *POSTTEST*

1. Sebuah kardus berbentuk balok dengan ukuran panjang 32 cm, lebar 25 cm, dan tinggi 20 cm. Hitunglah volume kardus tersebut !
2. Dayu mempunyai kotak pensil berbentuk balok dengan panjang 25 cm, lebar 8 cm, dan tinggi 4 cm. Tentukan volume kotak pensil Dayu!
3. Sebuah akuarium berbentuk balok dengan panjang, lebar, dan tinggi berturut-turut sebesar 90 cm, 60 cm dan 70 cm. Tentukan volume akuarium tersebut!
4. Sebuah bak mandi berbentuk balok memiliki volume 1.800 dm<sup>3</sup>. Apabila panjang dan lebar bak mandi tersebut adalah 15 dm dan 10 dm, berapakah tinggi bak mandi tersebut?
5. Sebuah akuarium berukuran panjang 60 cm, lebar 40 cm, dan tinggi 80 cm. Akuarium itu diisi setengah bagian. Berapakah volume air dalam akuarium tersebut?
6. Sebuah bak penampungan air berbentuk kubus mempunyai panjang rusuk 95 cm. Berapa cm<sup>3</sup> volume bak penampungan tersebut?
7. Luas salah satu sisi kubus 36 cm<sup>2</sup>. Tentukan volume kubus tersebut!
8. Edo mempunyai akuarium berbentuk kubus dengan panjang rusuknya 120 cm. Jika Edo hanya ingin mengisi air setengahnya saja. Berapakah volume air yang harus dimasukkannya?
9. Tiap seminggu sekali Beni menguras bak mandi berbentuk kubus. Kedalaman bak mandi tersebut 80 cm. Setelah dikuras, ia mengisinya hingga penuh. Berapa volume air yang diperlukan?
10. Beni dan Lina memiliki akuarium berbentuk kubus. Beni memiliki akuarium dengan panjang rusuk 30 cm, sedangkan akuarium Lina panjang rusuknya adalah 35 cm. Apabila akuarium Lina diisi air hingga penuh dan dituangkan keakuarium Beni, berapa air yang tumpah?

## LAMPIRAN 4

### KUNCI JAWABAN

1. Diketahui  
Panjang = 32 cm  
Lebar = 25 cm  
Tinggi = 20 cm  
Di tanya berapa volumenya ?  
Rumus =  $p \times l \times t$   
 $= 32 \text{ cm} \times 25 \text{ cm} \times 20 \text{ cm}$   
 $= 16000 \text{ cm}^3$
2. Diketahui  
Panjang = 25 cm  
Lebar = 8 cm  
Tinggi = 4 cm  
Di tanya berapa volume ?  
Rumus =  $p \times l \times t$   
 $= 25 \text{ cm} \times 8 \text{ cm} \times 4 \text{ cm}$   
 $= 800 \text{ cm}^3$
3. Diketahui  
Panjang = 90 cm  
Lebar = 60 cm  
Tinggi = 70 cm  
Di tanya berapa volumenya ?  
Rumus =  $p \times l \times t$   
 $= 90 \text{ cm} \times 60 \text{ cm} \times 70 \text{ cm}$   
 $= 378.000 \text{ cm}^3$
4. Diketahui  
Volume balok =  $1.800 \text{ dm}^3$   
Panjang = 15 dm
- 5 Diketahui  
Rusuk= 95 cm  
Ditanya berapa volumenya ?  
rumus kubus =  $s \times s \times s$   
 $= 95 \text{ cm} \times 95 \text{ cm} \times 95$   
cm  
 $= 857.375 \text{ cm}^3$
- 7 Diketahui  
Luas sisi kubus =  $36 \text{ cm}^2$   
Ditanya berapa volumenya ?  
Luas persegi =  $s \times s$   
 $36 \text{ cm}^2 = s \times s$   
 $\sqrt{36} = 6$   
 $s = 6$   
rumus kubus =  $s \times s \times s$   
 $= 6 \times 6 \times 6$   
 $= 216 \text{ cm}^3$
- 8 Diketahui  
Rusuk= 120 cm  
Ditanya berapa volume Setengahnya  
?  
rumus kubus =  $s \times s \times s$   
 $= 120\text{cm} \times 120\text{cm} \times$   
120cm  
 $= 1.728.000\text{cm}^3 : 2$   
 $= 864.000 \text{ cm}^3$
- 9 Diketahui  
Rusuk= 80 cm  
Ditanya berapa volume Setengahnya

$$\text{Lebar} = 10 \text{ dm}$$

Di tanya berapa tingginya ?

$$\text{Rumus} = p \times l \times t$$

$$1.800 \text{ dm}^3 = 15 \text{ dm} \times 10 \text{ dm} \times t$$

$$1.800 \text{ dm}^3 = 150 \text{ dm} \times t$$

$$1.800 \text{ dm}^3 : 150 \text{ dm} = t$$

$$12 \text{ dm} = t$$

5. Diketahui

$$\text{Panjang} = 60 \text{ cm}$$

$$\text{Lebar} = 40 \text{ cm}$$

$$\text{Tinggi} = 80 \text{ cm}$$

Di tanya berapa volumenya ?

$$\text{Rumus} = p \times l \times t$$

$$= 60 \text{ cm} \times 40 \text{ cm} \times 80 \text{ cm}$$

$$= 96.000 \text{ cm}^3$$

?

$$\text{rumus kubus} = s \times s \times s$$

$$= 80 \text{ cm} \times 80 \text{ cm} \times 80 \text{ cm}$$

$$= 512.000 \text{ cm}^3$$

10 Diketahuiin akuarium beni  $s = 30$ ,

$$\text{Volume kubus} = s \times s \times s$$

$$= 30 \text{ cm} \times 30 \text{ cm} \times 30 \text{ cm}$$

$$= 27.000 \text{ cm}^3$$

Diketahuiin akuarium lina  $s = 35$  cm,

$$\text{Volume kubus} = s \times s \times s$$

$$= 35 \text{ cm} \times 35 \text{ cm} \times 35 \text{ cm}$$

$$= 42.875 \text{ cm}^3$$

= volume akuarium lina - volume  
akuarium beni

$$= 42.875 \text{ cm}^3 - 27.000 \text{ cm}^3$$

$$= 15.875 \text{ cm}^3$$

**LAMPIRAN 5**

**Lembar Pengamatan Observasi Aktivitas Guru  
Pertemuan I Siklus I**

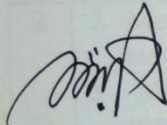
No	Kegiatan	Kriteria					Nilai
		5	4	3	2	1	
1	<b>A. Awal</b>	√					
	1 Orientasi						
	2 Apersepsi		√				
	3 Motivasi			√			
	4 Pemberian Acuan		√				
2	<b>B. Inti</b>		√				
	1 Memberi rangsangan untuk memusatkan perhatian peserta didik.						
	2 Menjelaskan materi kepada siswa.			√			
	3 Memberikan contoh cara mengerjakan soal.			√			
	4 Membimbing peserta didik untuk bersama-sama mengerjakan soal-soal.		√				
3	5 Memberikan bimbingan terhadap siswa yang kesulitan.			√			
	6 Memberikan latihan-latihan soal.		√				
	<b>C. Penutup</b>	√					
	1 Memberikan penguatan materi dan kesimpulan						
	2 Mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi			√			
3 Menyampaikan pesan moral			√				
<b>Jumlah</b>		<b>10</b>	<b>20</b>	<b>18</b>			<b>48</b>
<b>Presentase</b>							<b>74%</b>

**Keterangan :**

5: sangat baik	80-100	= (sangat baik)
4: baik	70-79	= (baik)
3: cukup	60-69	= (cukup)
2: kurang	50-59	= (kurang)
1: sangat kurang	> 50	= (sangat kurang)

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$
$$= \frac{48}{65} \times 100\%$$
$$= 74\%$$

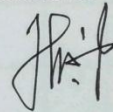
Peneliti



Ulfa Mar'atus Sholekha  
NPM.1601050112

Kotagajah, 02 Maret 2020

Observer



Sujiyanti, S. Pd  
NIP.19700305 200801 2 021

**Tabel Pengamatan Observasi Aktivitas Guru  
Pertemuan II Siklus I**

No	Kegiatan	Kriteria					Nilai
		5	4	3	2	1	
1	<b>A. Awal</b>	√					
	1 Orientasi						
	2 Apersepsi		√				
	3 Motivasi		√				
	4 Pemberian Acuan			√			
2	<b>B. Inti</b>	√					
	1 Memberi rangsangan untuk memusatkan perhatian peserta didik.						
	2 Menjelaskan materi kepada siswa.			√			
	3 Memberikan contoh cara mengerjakan soal.		√				
	4 Membimbing peserta didik untuk bersama sama mengerjakan soal-soal.			√			
3	5 Memberikan bimbingan terhadap siswa yang kesulitan.			√			
	6 Memberikan latihan-latihan soal.		√				
	<b>C. Penutup</b>	√					
	1 Memberikan penguatan materi dan kesimpulan						
	2 Mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi			√			
	3 Menyampaikan pesan moral			√			
<b>Jumlah</b>		<b>1 5</b>	<b>1 6</b>	<b>1 8</b>			<b>49</b>
<b>Presentase</b>		<b>75%</b>					

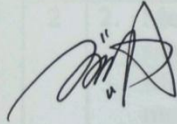


**Keterangan :**

5: sangat baik	80-100	= (sangat baik)
4: baik	70-79	= (baik)
3: cukup	60-69	= (cukup)
2: kurang	50-59	= (kurang)
1: sangat kurang	> 50	= (sangat kurang)

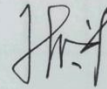
$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$
$$= \frac{49}{65} \times 100\%$$
$$= 75\%$$

Peneliti



Ulfa Mar'atus Sholekha  
NPM.1601050112

Kotagajah, 03 Maret 2020  
Observer



Sujiyanti, S. Pd  
NIP.19700305 200801 2 021

**Lembar Pengamatan Observasi Aktivitas Guru  
Pertemuan III Siklus I**

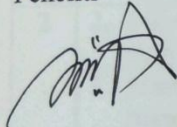
No	Kegiatan	Kriteria					Nilai
		5	4	3	2	1	
1	<b>A. Awal</b>	√					
	1 Orientasi						
	2 Apersepsi		√				
	3 Motivasi		√				
	4 Pemberian Acuan			√			
2	<b>B. Inti</b>	√					
	1. Memberi rangsangan untuk memusatkan perhatian peserta didik.						
	2. Menjelaskan materi kepada siswa.			√			
	3. Memberikan contoh cara mengerjakan soal.			√			
	4. Membimbing peserta didik untuk bersama-sama mengerjakan soal-soal.		√				
	5. Memberikan bimbingan terhadap siswa yang kesulitan.			√			
3	6. Memberikan latihan-latihan soal.		√				
	<b>C. Penutup</b>	√					
	1 Memberikan penguatan materi dan kesimpulan						
3	Mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi		√				
	3 Menyampaikan pesan moral			√			
<b>Jumlah</b>		<b>15</b>	<b>20</b>	<b>15</b>			<b>50</b>
<b>Presentase</b>		<b>77%</b>					

**Keterangan :**

5: sangat baik	80-100	= (sangat baik)
4: baik	70-79	= (baik)
3: cukup	60-69	= (cukup)
2: kurang	50-59	= (kurang)
1: sangat kurang	> 50	= (sangat kurang)

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$
$$= \frac{50}{65} \times 100\%$$
$$= 77\%$$

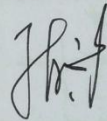
Peneliti



Ulfa Mar'atus Sholekha  
NPM.1601050112

Kotagajah, 04 Maret 2020

Observer



Sujiyanti, S. Pd  
NIP.19700305 200801 2 021

**Lembar Pengamatan Observasi Aktivitas Guru  
Pertemuan I Siklus II**

No	Kegiatan	Kriteria					Nilai
		5	4	3	2	1	
1	<b>A. Awal</b>	√					
	1 Orientasi						
	2 Apersepsi	√					
	3 Motivasi		√				
	4 Pemberian Acuan		√				
2	<b>B. Inti</b>	√					
	1. Memberi rangsangan untuk memusatkan perhatian peserta didik.						
	2. Menjelaskan materi kepada siswa.		√				
	3. Memberikan contoh cara mengerjakan soal.			√			
	4. Membimbing peserta didik untuk bersama-sama mengerjakan soal-soal.		√				
	5. Memberikan bimbingan terhadap siswa yang kesulitan.		√				
3	6. Memberikan latihan-latihan soal.			√			
	<b>C. Penutup</b>	√					
	1 Memberikan penguatan materi dan kesimpulan						
	4 Mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi		√				
	5 Menyampaikan pesan moral		√				
<b>Jumlah</b>		<b>20</b>	<b>28</b>	<b>6</b>			<b>54</b>
<b>Presentase</b>		<b>83%</b>					

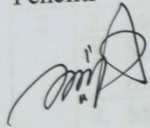
**Keterangan :**

5: sangat baik	80-100	= (sangat baik)
4: baik	70-79	= (baik)
3: cukup	60-69	= (cukup)
2: kurang	50-59	= (kurang)
1: sangat kurang	> 50	= (sangat kurang)

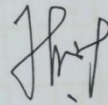
$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$
$$= \frac{54}{65} \times 100\%$$
$$= 83\%$$

Kotagajah, 09 Maret 2020  
Observer

Peneliti



Ulfa Mar'atus Sholekha  
NPM.1601050112



Sujiyanti, S. Pd  
NIP.19700305 200801 2 021

**Lembar Pengamatan Observasi Aktivitas Guru  
Pertemuan II Siklus II**

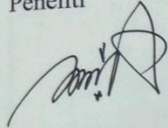
No	Kegiatan	Kriteria					Nilai
		5	4	3	2	1	
1	<b>A. Awal</b>	√					
	1 Orientasi						
	2 Apersepsi	√					
	3 Motivasi		√				
	4 Pemberian Acuan		√				
2	<b>B. Inti</b>	√					
	1. Memberi rangsangan untuk memusatkan perhatian peserta didik.						
	2. Menjelaskan materi kepada siswa.		√				
	3. Memberikan contoh cara mengerjakan soal.			√			
	4. Membimbing peserta didik untuk bersama-sama mengerjakan soal-soal.		√				
	5. Memberikan bimbingan terhadap siswa yang kesulitan.		√				
3	6. Memberikan latihan-latihan soal.		√				
	<b>C. Penutup</b>	√					
	1 Memberikan penguatan materi dan kesimpulan						
	6 Mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi		√				
	7 Menyampaikan pesan moral		√				
<b>Jumlah</b>		<b>20</b>	<b>32</b>	<b>33</b>			<b>55</b>
<b>Presentase</b>		<b>85%</b>					

**Keterangan :**

5: sangat baik	80-100	= (sangat baik)
4: baik	70-79	= (baik)
3: cukup	60-69	= (cukup)
2: kurang	50-59	= (kurang)
1: sangat kurang	> 50	= (sangat kurang)

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$
$$= \frac{55}{65} \times 100\%$$
$$= 85\%$$

Peneliti



Ulfa Mar'atus Sholekha  
NPM.1601050112

Kotagajah, 10 Maret 2020  
Observer



Sujiyanti, S. Pd  
NIP.19700305 200801 2 021

**Lembar Pengamatan Observasi Aktivitas Guru  
Pertemuan III Siklus II**

No	Kegiatan	Kriteria					Nilai
		5	4	3	2	1	
1	<b>A. Awal</b>	√					
	1 Orientasi						
	2 Apersepsi	√					
	3 Motivasi		√				
	4 Pemberian Acuan		√				
2	<b>B. Inti</b>	√					
	1. Memberi rangsangan untuk memusatkan perhatian peserta didik.						
	2. Menjelaskan materi kepada siswa.	√					
	3. Memberikan contoh cara mengerjakan soal.		√				
	4. Membimbing peserta didik untuk bersama-sama mengerjakan soal-soal.		√				
	5. Memberikan bimbingan terhadap siswa yang kesulitan.			√			
3	6. Memberikan latihan-latihan soal.		√				
	<b>C. Penutup</b>	√					
	1 Memberikan penguatan materi dan kesimpulan						
	2 Mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi	√					
	3 Menyampaikan pesan moral		√				
<b>Jumlah</b>		<b>30</b>	<b>24</b>	<b>3</b>			<b>57</b>
<b>Presentase</b>		<b>88%</b>					



**Keterangan :**

5: sangat baik	80-100	= (sangat baik)
4: baik	70-79	= (baik)
3: cukup	60-69	= (cukup)
2: kurang	50-59	= (kurang)
1: sangat kurang	> 50	= (sangat kurang)

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$
$$= \frac{57}{65} \times 100\%$$
$$= 88\%$$

Peneliti

Ulfa Mar'atus Sholekha  
NPM.1601050112

Kotagajah, 11 Maret 2020

Observer

Sujiyanti, S. Pd  
NIP.19700305 200801 2 021

**LAMPIRAN 6****Tabel Pengamatan Observasi Aktivitas Siswa  
Pertemuan I Siklus I**

No	Nama Siswa	Indikator									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Adam Rizki	2	2	3	4	2	2	2	3	2	3
2	As Syifa Khoirunnisa	2	3	2	4	2	3	4	3	2	4
3	Azzahra Amelia Nur R	3	3	3	2	2	3	2	2	3	4
4	Bernadetha Nadine	3	3	4	2	2	4	4	4	4	3
5	Dwi Rahmawati Aprilia	4	3	3	1	3	2	2	3	3	1
6	Edi Irawan	2	2	2	3	3	1	2	2	3	2
7	Eka Sari Ramadani	3	2	4	3	2	2	2	3	3	4
8	Galang Maulana R	2	2	4	3	3	1	3	2	3	4
9	Hafidzah Kaisya Fahmi	2	4	4	3	4	4	3	4	2	2
10	Handika Faiz Prinanda	2	4	3	4	3	4	3	2	2	2
11	Ibnu Aldi Firmansyah	4	3	4	2	4	2	2	3	4	2
12	Keizia Novianti	3	4	3	3	2	2	2	4	2	3
13	Muhammad Ilham Bintang	4	3	3	2	2	2	4	4	4	2
14	Muhammad Mghalih Z	4	2	2	2	4	3	3	4	3	3
15	Qonivia Audina Azzahra	3	2	4	3	2	3	4	2	2	3
16	Rehan Abdul Rahman	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3
17	Rehan Fajar Ramadan	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3
18	Rizki Gema Ramadoni	3	3	4	2	2	4	2	3	2	2

19	Rizki Sanjaya	2	3	2	2	4	4	2	2	3	3
20	Rosin Aditya	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3
21	Safira Arumdani N	4	3	4	2	4	4	2	3	4	3
22	Sandi Alghafari Amri	3	3	2	4	3	2	4	2	3	3
23	Syaifudin Zuhri	2	3	2	4	2	3	3	3	2	3
24	Tegar Rahmad Alfarizki	4	3	2	4	3	3	3	3	2	2
25	Watasbihi Ilham R	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2
<b>Jumlah</b>		71	71	75	70	70	70	70	71	70	69
<b>Presentase</b>		<b>71</b> <b>%</b>	<b>71</b> <b>%</b>	<b>75</b> <b>%</b>	<b>70</b> <b>%</b>	<b>70</b> <b>%</b>	<b>70</b> <b>%</b>	<b>70</b> <b>%</b>	<b>71</b> <b>%</b>	<b>70</b> <b>%</b>	<b>69</b> <b>%</b>

**Keterangan**

- 1.)  $\geq 80$  Sangat Baik = 4
- 2.) 66-79 Baik = 3
- 3.) 65-56 Cukup = 2
- 4.)  $\leq 55$  Kurang = 1

**Indikator**

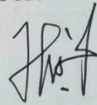
1. Ketertarikan terhadap pelajaran
2. Respon terhadap materi secara antusias
3. Memperhatikan penjelasan guru
4. Fokus pada materi pelajaran
5. Memahami materi yang diberikan
6. Bertanya kepada guru
7. Menjawab pertanyaan dari guru
8. Ikut serta aktif dalam kegiatan mengerjakan soal
9. Mengerjakan soal kedepan
10. Memberikan pendapat dalam mengerjakan soal

Peneliti



Ulfa Mar'atus Sholekha  
NPM.1601050112

Kotagajah, 02 Maret 2020  
Observer



Sujiyanti, S. Pd  
NIP.19700305 200801 2 021

**Tabel Pengamatan Observasi Aktivitas Siswa  
Pertemuan II Siklus I**

No	Nama Siswa	Indikator									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Adam Rizki	2	3	2	4	2	2	3	4	1	2
2	As Syifa Khoirunnisa	2	4	2	3	3	3	2	3	3	1
3	Azzahra Amelia Nur Risqi	4	4	3	3	3	4	4	4	2	2
4	Bernadetha Nadine	4	2	3	3	2	2	3	3	2	4
5	Dwi Rahmawati Aprilia	3	3	4	3	3	3	2	4	4	2
6	Edi Irawan	4	2	4	2	2	3	3	4	3	3
7	Eka Sari Ramadani	2	4	2	1	2	3	2	3	3	4
8	Galang Maulana R	2	2	2	4	3	2	3	2	2	3
9	Hafidzah Kaisya Fahmi	2	4	4	4	2	2	4	2	2	4
10	Handika Faiz Prinanda	2	4	2	3	3	3	2	3	4	1
11	Ibnu Aldi Firmansyah	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2
12	Keizia Novianti	4	4	4	3	3	2	2	2	3	4
13	Muhammad Ilham Bintang	2	2	3	2	2	2	3	3	2	4
14	Muhammad Mghalih Zidan	4	2	2	3	2	3	3	1	3	3
15	Qonivia Audina Azzahra	3	3	3	4	3	2	2	4	3	3

16	Rehan Abdul Rahman	3	3	2	3	4	4	4	3	2	3
17	Rehan Fajar Ramadan	3	2	4	2	4	2	3	2	3	4
18	Rizki Gema Ramadoni	2	2	2	2	3	4	2	4	3	2
19	Rizki Sanjaya	2	2	3	2	3	3	2	4	2	3
20	Rosin Aditya	3	4	4	4	2	2	2	3	4	2
21	Safira Arumdani Nurazizah	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4
22	Sandi Alghafari Amri	4	3	4	3	3	4	3	4	2	2
23	Syaifudin Zuhri	2	2	2	3	4	3	3	2	4	2
24	Tegar Rahmad Alfarizki	3	4	4	3	2	3	3	1	3	3
25	Watasbihi Ilham R	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3
<b>Jumlah</b>		<b>72</b>	<b>74</b>	<b>76</b>	<b>71</b>	<b>71</b>	<b>71</b>	<b>70</b>	<b>72</b>	<b>70</b>	<b>70</b>
<b>Presentase</b>		<b>72 %</b>	<b>74 %</b>	<b>76 %</b>	<b>71 %</b>	<b>71 %</b>	<b>71 %</b>	<b>70 %</b>	<b>72 %</b>	<b>70 %</b>	<b>70 %</b>

**Keterangan**

- |              |             |     |
|--------------|-------------|-----|
| 1) $\geq 80$ | Sangat Baik | = 4 |
| 2) 66-79     | Baik        | = 3 |
| 3) 65-56     | Cukup       | = 2 |
| 4) $\leq 55$ | Kurang      | = 1 |

**Indikator**

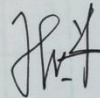
1. Ketertarikan terhadap pelajaran
2. Respon terhadap materi secara antusias
3. Memperhatikan penjelasan guru
4. Fokus pada materi pelajaran
5. Memahami materi yang diberikan
6. Bertanya kepada guru
7. Menjawab pertanyaan dari guru
8. Ikut serta aktif dalam kegiatan mengerjakan soal
9. Mengerjakan soal kedepan
10. Memberikan pendapat dalam mengerjakan soal

Peneliti



Ulfa Mar'atus Sholekha  
NPM.1601050112

Kotagajah, 03 Maret 2020  
Observer



Sujiyanti, S. Pd  
NIP.19700305 200801 2 021

**Tabel Pengamatan Observasi Aktivitas Siswa  
Pertemuan III Siklus I**

No	Nama Siswa	Indikator									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Adam Rizki	2	4	2	3	4	4	2	2	3	3
2	As Syifa Khoirunnisa	4	4	4	4	2	3	3	3	3	2
3	Azzahra Amelia Nur Risqi	4	4	4	2	2	2	3	3	2	2
4	Bernadetha Nadine	4	2	2	3	3	2	4	2	2	3
5	Dwi Rahmawati Aprilia	2	2	3	3	2	3	3	1	3	2
6	Edi Irawan	4	4	4	2	3	4	4	2	3	3
7	Eka Sari Ramadani	4	3	4	3	3	3	2	4	2	4
8	Galang Maulana R	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3
9	Hafidzah Kaisya Fahmi	3	3	4	4	4	2	2	3	2	3
10	Handika Faiz Prinanda	2	4	4	2	2	3	2	3	3	1
11	Ibnu Aldi Firmansyah	2	3	2	3	4	2	3	1	3	4
12	Keizia Novianti	3	4	2	3	3	3	2	3	4	3
13	Muhammad Ilham Bintang	2	2	4	4	4	2	3	4	3	2
14	Muhammad Mghalih Zidan	3	2	4	4	2	3	2	2	4	2
15	Qonivia Audina Azzahra	3	3	3	2	3	2	4	2	2	3
16	Rehan Abdul	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2



	Rahman										
17	Rehan Fajar Ramadan	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2
18	Rizki Gema Ramadoni	4	2	4	3	2	3	3	4	3	4
19	Rizki Sanjaya	3	3	2	2	3	4	2	3	4	3
20	Rosin Aditya	4	4	3	2	3	3	4	3	2	2
21	Safira Arumdani Nurazizah	2	3	2	3	2	2	2	3	3	4
22	Sandi Alghafari Amri	4	4	3	2	3	3	2	3	4	3
23	Syaifudin Zuhri	2	4	2	3	3	2	3	4	2	4
24	Tegar Rahmad Alfarizki	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2
25	Watasbihi Ilham R	3	3	4	2	2	3	4	4	3	4
	<b>Jumlah</b>	<b>74</b>	<b>77</b>	<b>78</b>	<b>71</b>	<b>71</b>	<b>71</b>	<b>70</b>	<b>72</b>	<b>70</b>	<b>70</b>
	<b>Presentase</b>	<b>74</b> <b>%</b>	<b>77</b> <b>%</b>	<b>78</b> <b>%</b>	<b>71</b> <b>%</b>	<b>71</b> <b>%</b>	<b>71</b> <b>%</b>	<b>70</b> <b>%</b>	<b>72</b> <b>%</b>	<b>70</b> <b>%</b>	<b>70</b> <b>%</b>

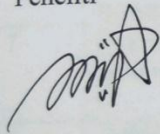
**Keterangan**

1) $\geq 80$	Sangat Baik	= 4
2) 66-79	Baik	= 3
3) 65-56	Cukup	= 2
4) $\leq 55$	Kurang	= 1

**Indikator**

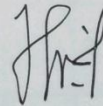
1. Ketertarikan terhadap pelajaran
2. Respon terhadap materi secara antusias
3. Memperhatikan penjelasan guru
4. Fokus pada materi pelajaran
5. Memahami materi yang diberikan
6. Bertanya kepada guru
7. Menjawab pertanyaan dari guru
8. Ikut serta aktif dalam kegiatan mengerjakan soal
9. Mengerjakan soal kedepan
10. Memberikan pendapat dalam mengerjakan soal

Peneliti



Ulfa Mar'atus Sholekha  
NPM.1601050112

Kotagajah, 04 Maret 2020  
Observer



Sujiyanti, S. Pd  
NIP.19700305 200801 2 021

**Tabel Pengamatan Observasi Aktivitas Siswa  
Pertemuan I Siklus II**

No	Nama Siswa	Indikator									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Adam Rizki	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4
2	As syifa khoirunnisa	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3
3	Azzahra amelia nur risqi	3	4	3	3	4	2	4	3	2	4
4	Bernadetha nadine	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2
5	Dwi rahmawati aprilia	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2
6	Edi irawan	3	3	2	3	3	2	4	4	4	3
7	Eka sari ramadani	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3
8	Galang maulana R	4	3	4	2	4	2	3	2	3	3
9	Hafidzah kaisyafahmi	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3
10	Handika faiz prinanda	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4
11	Ibnu aldi firmansyah	3	3	4	2	2	3	4	3	2	2
12	keizia novianti	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2
13	Muhammad ilham bintang	3	3	4	4	3	4	2	4	4	3
14	muhammad mghalih zidan	3	2	2	2	3	4	3	2	3	4

15	Qonivia audina azzahra	4	4	3	3	2	2	2	4	2	3
16	rehan abdul rahman	4	4	3	4	4	3	3	2	4	2
17	rehan fajar ramadan	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2
18	rizki gema ramadon i	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3
19	rizki sanjaya	4	4	3	2	2	2	4	3	4	4
20	rosin aditya	2	2	4	4	3	4	2	3	2	4
21	safira arumdan i nuraziza h	3	4	3	4	4	2	4	3	3	4
22	sandi alghafari amri	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
23	syarifudi n zuhri	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3
24	tegar rahmad alfarizki	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3
25	watasbih i ilham R	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4
<b>Jumlah</b>		<b>78</b>	<b>78</b>	<b>79</b>	<b>78</b>	<b>75</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>78</b>	<b>78</b>	<b>77</b>
<b>Presentase</b>		<b>78</b> <b>%</b>	<b>78</b> <b>%</b>	<b>79</b> <b>%</b>	<b>78</b> <b>%</b>	<b>75</b> <b>%</b>	<b>76</b> <b>%</b>	<b>76</b> <b>%</b>	<b>78</b> <b>%</b>	<b>78</b> <b>%</b>	<b>77</b> <b>%</b>

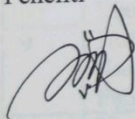
**Keterangan**

1) $\geq 80$	Sangat Baik	=
2) 66-79	Baik	= 3
3) 65-56	Cukup	= 2
4) $\leq 55$	Kurang	= 1

**Indikator**

1. Ketertarikan terhadap pelajaran
2. Respon terhadap materi secara antusias
3. Memperhatikan penjelasan guru
4. Fokus pada materi pelajaran
5. Memahami materi yang diberikan
6. Bertanya kepada guru
7. Menjawab pertanyaan dari guru
8. Ikut serta aktif dalam kegiatan mengerjakan soal
9. Mengerjakan soal kedepan
10. Memberikan pendapat dalam mengerjakan soal

Peneliti



Ulfa Mar'atus Sholekha  
NPM.1601050112

Kotagajah, 09 Maret 2020

Observer



Sujiyanti, S. Pd  
NIP.19700305 200801 2 021

**Tabel Pengamatan Observasi Aktivitas Siswa  
Pertemuan II Siklus II**

No	Nama Siswa	Indikator									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Adam Rizki	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
2	As Syifa Khoirunnisa	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2
3	Azzahra Amelia Nur Risqi	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4
4	Bernadetha Nadine	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3
5	Dwi Rahmawati Aprilia	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3
6	Edi Irawan	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3
7	Eka Sari Ramadani	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4
8	Galang Maulana R	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2
9	Hafidzah Kaisya Fahmi	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4
10	Handika Faiz Prinanda	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3
11	Ibnu Aldi Firmansyah	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3
12	Keizia Novianti	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4
13	Muhammad Ilham Bintang	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3
14	Muhammad Mghalih Zidan	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3
15	Qonivia Audina	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3

	Azzahra										
16	Rehan Abdul Rahman	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2
17	Rehan Fajar Ramadan	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4
18	Rizki Gema Ramadoni	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3
19	Rizki Sanjaya	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4
20	Rosin Aditya	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3
21	Safira Arumdani Nurazizah	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3
22	Sandi Alghafari Amri	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
23	Syaifudin Zuhri	2	2	3	2	2	4	2	4	3	2
24	Tegar Rahmad Alfarizki	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4
25	Watasbihi Ilham R	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3
	<b>Jumlah</b>	<b>78</b>	<b>79</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>78</b>	<b>78</b>	<b>77</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>78</b>
	<b>Presentase</b>	<b>78%</b>	<b>79%</b>	<b>80%</b>	<b>80%</b>	<b>78%</b>	<b>78%</b>	<b>77%</b>	<b>80%</b>	<b>80%</b>	<b>78%</b>

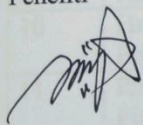
**Keterangan**

1) $\geq 80$	Sangat Baik	= 4
2) 66-79	Baik	= 3
3) 65-56	Cukup	= 2
4) $\leq 55$	Kurang	= 1

**Indikator**

1. Ketertarikan terhadap pelajaran
2. Respon terhadap materi secara antusias
3. Memperhatikan penjelasan guru
4. Fokus pada materi pelajaran
5. Memahami materi yang diberikan
6. Bertanya kepada guru
7. Menjawab pertanyaan dari guru
8. Ikut serta aktif dalam kegiatan mengerjakan soal
9. Mengerjakan soal kedepan
10. Memberikan pendapat dalam mengerjakan soal

Peneliti



Ulfa Mar'atus Sholekha  
NPM.1601050112

Kotagajah, 10 Maret 2020  
Observer



Sujiyanti, S. Pd  
NIP.19700305 200801 2 021



**Tabel Pengamatan Observasi Aktivitas Siswa  
Pertemuan III Siklus II**

No	Nama Siswa	Indikator									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Adam Rizki	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3
2	As Syifa Khoirunnisa	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
3	Azzahra Amelia Nur Risqi	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3
4	Bernadetha Nadine	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3
5	Dwi Rahmawati Aprilia	4	4	3	3	4	3	3	3	2	4
6	Edi Irawan	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2
7	Eka Sari Ramadani	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
8	Galang Maulana R	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4
9	Hafidzah Kaisya Fahmi	3	3	3	4	4	2	4	4	3	3
10	Handika Faiz Prinanda	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3
11	Ibnu Aldi Firmansyah	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2
12	Keizia Novianti	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4
13	Muhammad Ilham Bintang	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3
14	Muhammad Mghalih Zidan	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2
15	Qonivia Audina Azzahra	3	3	4	4	2	4	3	4	4	3
16	Rehan Abdul Rahman	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4
17	Rehan Fajar Ramadan	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2
18	Rizki Gema Ramadoni	3	4	3	3	2	3	2	4	3	3
19	Rizki Sanjaya	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3
20	Rosin Aditya	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4

21	Safira Arumdani Nurazizah	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4
22	Sandi Alghafari Amri	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3
23	Syaifudin Zuhri	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3
24	Tegar Rahmad Alfarizki	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4
25	Watasbihi Ilham R	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3
<b>Jumlah</b>		<b>81</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>78</b>	<b>79</b>	<b>78</b>	<b>81</b>	<b>80</b>	<b>78</b>
<b>Presentase</b>		<b>81</b> <b>%</b>	<b>80</b> <b>%</b>	<b>80</b> <b>%</b>	<b>80</b> <b>%</b>	<b>78</b> <b>%</b>	<b>79</b> <b>%</b>	<b>78</b> <b>%</b>	<b>81</b> <b>%</b>	<b>80</b> <b>%</b>	<b>78</b> <b>%</b>

**Keterangan**

- |              |             |     |
|--------------|-------------|-----|
| 1) $\geq 80$ | Sangat Baik | = 4 |
| 2) 66-79     | Baik        | = 3 |
| 3) 65-56     | Cukup       | = 2 |
| 4) $\leq 55$ | Kurang      | = 1 |

**Indikator**

1. Ketertarikan terhadap pelajaran
2. Respon terhadap materi secara antusias
3. Memperhatikan penjelasan guru
4. Fokus pada materi pelajaran
5. Memahami materi yang diberikan
6. Bertanya kepada guru
7. Menjawab pertanyaan dari guru
8. Ikut serta aktif dalam kegiatan mengerjakan soal
9. Mengerjakan soal kedepan
10. Memberikan pendapat dalam mengerjakan soal

Peneliti

Kotagajah, 11 Maret 2020

Observer

Ulfa Mar'atus Sholekha  
NPM.1601050112

Sujiyanti, S. Pd  
NIP.19700305 200801 2 021

## LAMPIRAN 7

### Hasil Nilai *Pretest* Siswa Siklus I

No	Nama	KKM	Nilai	Kategori
1	Adam Rizki	65	0	Belum Tuntas
2	As Syifa Khoirunnisa	65	10	Belum Tuntas
3	Azzahra Amelia Nur Risqi	65	30	Belum Tuntas
4	Bernadetha Nadine	65	20	Belum Tuntas
5	Dwi Rahmawati Aprilia	65	10	Belum Tuntas
6	Edi Irawan	65	40	Belum Tuntas
7	Eka Sari Ramadani	65	20	Belum Tuntas
8	Galang Maulana R	65	10	Belum Tuntas
9	Hafidzah Kaisya Fahmi	65	60	Belum Tuntas
10	Handika Faiz Prinanda	65	20	Belum Tuntas
11	Ibnu Aldi Firmansyah	65	30	Belum Tuntas
12	Keizia Novianti	65	10	Belum Tuntas
13	Muhammad Ilham Bintang	65	30	Belum Tuntas
14	Muhammad Mghalih Zidan	65	0	Belum Tuntas
15	Qonivia Audina Azzahra	65	20	Belum Tuntas
16	Rehan Abdul Rahman	65	70	Tuntas
17	Rehan Fajar Ramadan	65	10	Belum Tuntas
18	Rizki Gema Ramadoni	65	10	Belum Tuntas
19	Rizki Sanjaya	65	30	Belum Tuntas
20	Rosin Aditya	65	0	Belum Tuntas
21	Safira Arumdani Nurazizah	65	30	Belum Tuntas
22	Sandi Alghafari Amri	65	10	Belum Tuntas
23	Syaifudin Zuhri	65	0	Belum Tuntas
24	Tegar Rahmad Alfarizki	65	30	Belum Tuntas
25	Watasbihi Ilham R	65	0	Belum Tuntas
<b>Jumlah Siswa yang Tuntas</b>			<b>1 Siswa</b>	
<b>Jumlah Siswa yang Tidak Tuntas</b>			<b>24 Siswa</b>	

## LAMPIRAN 8

### Hasil Nilai *Posttest* Siswa Siklus I

No	Nama	KKM	Nilai	Kategori
1	Adam Rizki	65	50	Belum Tuntas
2	As Syifa Khoirunnisa	65	70	Tuntas
3	Azzahra Amelia Nur Risqi	65	40	Belum Tuntas
4	Bernadetha Nadine	65	80	Tuntas
5	Dwi Rahmawati Aprilia	65	30	Belum Tuntas
6	Edi Irawan	65	70	Tuntas
7	Eka Sari Ramadani	65	70	Tuntas
8	Galang Maulana R	65	70	Tuntas
9	Hafidzah Kaisya Fahmi	65	80	Tuntas
10	Handika Faiz Prinanda	65	70	Tuntas
11	Ibnu Aldi Firmansyah	65	70	Tuntas
12	Keizia Novianti	65	50	Belum Tuntas
13	Muhammad Ilham Bintang	65	60	Belum Tuntas
14	Muhammad Mghalih Zidan	65	60	Belum Tuntas
15	Qonivia Audina Azzahra	65	50	Belum Tuntas
16	Rehan Abdul Rahman	65	90	Tuntas
17	Rehan Fajar Ramadan	65	50	Belum Tuntas
18	Rizki Gema Ramadoni	65	30	Belum Tuntas
19	Rizki Sanjaya	65	60	Belum Tuntas
20	Rosin Aditya	65	20	Belum Tuntas
21	Safira Arumdani Nurazizah	65	60	Belum Tuntas
22	Sandi Alghafari Amri	65	50	Belum Tuntas
23	Syaifudin Zuhri	65	10	Belum Tuntas
24	Tegar Rahmad Alfarizki	65	70	Tuntas
25	Watasbihi Ilham R	65	10	Belum Tuntas
<b>Jumlah Siswa yang Tuntas</b>			<b>10 Siswa</b>	
<b>Jumlah Siswa yang Tidak Tuntas</b>			<b>15 Siswa</b>	

## LAMPIRAN 9

### Hasil Nilai *Posttest* Siswa Siklus II

No	Nama	KKM	Nilai	Kategori
1	Adam Rizki	65	60	Belum Tuntas
2	As Syifa Khoirunnisa	65	70	Tuntas
3	Azzahra Amelia Nur Risqi	65	80	Tuntas
4	Bernadetha Nadine	65	70	Tuntas
5	Dwi Rahmawati Aprilia	65	70	Tuntas
6	Edi Irawan	65	70	Tuntas
7	Eka Sari Ramadan	65	80	Tuntas
8	Galang Maulana R	65	90	Tuntas
9	Hafidzah Kaisya Fahmi	65	70	Tuntas
10	Handika Faiz Prinanda	65	80	Tuntas
11	Ibnu Aldi Firmansyah	65	60	Belum Tuntas
12	Keizia Novianti	65	80	Tuntas
13	Muhammad Ilham Bintang	65	80	Tuntas
14	Muhammad Mghalih Zidan	65	90	Tuntas
15	Qonivia Audina Azzahra	65	80	Tuntas
16	Revan Abdul Rahman	65	90	Tuntas
17	Rehan Fajar Ramadan	65	80	Tuntas
18	Rizki Gema Ramadoni	65	70	Tuntas
19	Rizki Sanjaya	65	80	Tuntas
20	Rosin Aditya	65	40	Belum Tuntas
21	Safira Arumdani Nurazizah	65	70	Tuntas
22	Sandi Alghafari Amri	65	50	Belum Tuntas
23	Syaifudin Zuhri	65	50	Belum Tuntas
24	Tegar Rahmad Alfarizki	65	80	Tuntas
25	Watasbihi Ilham R	65	40	Belum Tuntas
<b>Jumlah Siswa yang Tuntas</b>			<b>19 Siswa</b>	
<b>Jumlah Siswa yang Tidak Tuntas</b>			<b>6 Siswa</b>	

## LAMPIRAN 10 LEMBAR KERJA SISWA *PRETEST* SIKLUS 1

### SOAL PRETEST

NAMA : As-syifa Khoirunnisa

KELAS : V b

1. Sebuah kardus berbentuk balok dengan ukuran panjang 32 cm, lebar 25 cm dan tinggi 20 cm. Hitunglah volume kardus tersebut !
2. Dayu mempunyai kotak pensil berbentuk balok dengan panjang 25 cm, lebar 8 cm, dan tinggi 4 cm. Tentukan volume kotak pensil dayu !
3. Sebuah akuarium berbentuk balok dengan panjang, lebar, dan tinggi berturut-turut sebesar 90 cm, 60 cm, dan 70 cm. Tentukan volume akuarium tersebut !
4. Sebuah bak mandi berbentuk balok memiliki volume  $1.800 \text{ dm}^3$ . Apabila panjang dan lebar bak mandi balok tersebut adalah 15 dm dan 10 dm, berapakah tinggi bak mandi tersebut ?
5. Sebuah akuarium berukuran panjang 60 cm, lebar 40 cm, dan tinggi 80 cm. Akuarium itu diisi setengah bagian. Berapakah volume air dalam akuarium tersebut ?
6. Sebuah bak penampungan air berbentuk kubus mempunyai panjang rusuk 95 cm. Berapa  $\text{cm}^3$  volume bak penampungan tersebut !
7. Luas salah satu sisi kubus  $36 \text{ cm}^2$ . tentukan volume kubus tersebut !
8. Edo mempunyai akuarium berbentuk kubus dengan panjang rusuknya 120 cm. Jika edo hanya ingin mengisi air setengahnya saja. Berapakah volume air yang harus dimasukkannya ?
9. Tiap minggu sekali Beni mengurus bak mandi berbentuk kubus. Kedalaman bak mandi tersebut 80 cm. Setelah dikurang, ia mengisinya hingga penuh. Berapakah volume air yang diperlukan?
10. Beni dan lina memiliki akuarium berbentuk kubus. Beni memiliki akuarium dengan panjang rusuk 30 cm, sedangkan akuarium lina panjang rusuknya adalah 35 cm. Apabila akuarium lina diisi air hingga penuh dan dituangkan keakuarium beni, berapa air yang tumpah ?

### JAWABAN

1.  $20.000 \text{ cm}^3$

2.  $800 \text{ cm}^3$

3.  $3.5400 \text{ cm}^3$

4. 14 dm

5. 40 cm

6.  $1300 \text{ cm}^3$

7. 72 cm

8. 60 cm

9. 40 cm

10. 30 cm

SOAL PRETEST

30

NAMA : A2-ZAHRA AMELIA NUR Rizki

KELAS : V.b

1. Sebuah kardus berbentuk balok dengan ukuran panjang 32 cm, lebar 25 cm dan tinggi 20 cm. Hitunglah volume kardus tersebut!
2. Dayu mempunyai kotak pensil berbentuk balok dengan panjang 25 cm, lebar 8 cm, dan tinggi 4 cm. Tentukan volume kotak pensil dayu!
3. Sebuah akuarium berbentuk balok dengan panjang, lebar, dan tinggi berturut-turut sebesar 90 cm, 60 cm, dan 70 cm. Tentukan volume akuarium tersebut!
4. Sebuah bak mandi berbentuk balok memiliki volume  $1.800 \text{ dm}^3$ . Apabila panjang dan lebar bak mandi balok tersebut adalah 15 dm dan 10 dm, berapakah tinggi bak mandi tersebut?
5. Sebuah akuarium berukuran panjang 60 cm, lebar 40 cm, dan tinggi 80 cm. Akuarium itu diisi setengah bagian. Berapakah volume air dalam akuarium tersebut?
6. Sebuah bak penampungan air berbentuk kubus mempunyai panjang rusuk 95 cm. Berapa  $\text{cm}^3$  volume bak penampungan tersebut!
7. Luas salah satu sisi kubus  $36 \text{ cm}^2$ . tentukan volume kubus tersebut!
8. Edo mempunyai akuarium berbentuk kubus dengan panjang rusuknya 120 cm. Jika edo hanya ingin mengisi air setengahnya saja. Berapakah volume air yang harus dimasukkannya?
9. Tiap minggu sekali Beni menguras bak mandi berbentuk kubus. Kedalaman bak mandi tersebut 80 cm. Setelah dikuras, ia mengisinya hingga penuh. Berapakah volume air yang diperlukan?
10. Beni dan Lina memiliki akuarium berbentuk kubus. Beni memiliki akuarium dengan panjang rusuk 30 cm, sedangkan akuarium Lina panjang rusuknya adalah 35 cm. Apabila akuarium Lina diisi air hingga penuh dan dituangkan ke akuarium Beni, berapa air yang tumpah?

JAWABAN

1. 16.000
2. 800
3. 378.000
- 4.
5. 192.000
- 6.
- 7.
- 8.
9. 20
10. 5 cm<sup>3</sup>



21

20

## SOAL PRETEST

NAMA: Beradeta Nadine Quansa Arioka

KELAS: V b

1. Sebuah kardus berbentuk balok dengan ukuran panjang 32 cm, lebar 25 cm dan tinggi 20 cm. Hitunglah volume kardus tersebut!
2. Dayu mempunyai kotak pensil berbentuk balok dengan panjang 25 cm, lebar 8 cm, dan tinggi 4 cm. Tentukan volume kotak pensil dayu!
3. Sebuah akuarium berbentuk balok dengan panjang, lebar, dan tinggi berturut-turut sebesar 90 cm, 60 cm, dan 70 cm. Tentukan volume akuarium tersebut!
4. Sebuah bak mandi berbentuk balok memiliki volume  $1.800 \text{ dm}^3$ . Apabila panjang dan lebar bak mandi balok tersebut adalah 15 dm dan 10 dm, berapakah tinggi bak mandi tersebut?
5. Sebuah akuarium berukuran panjang 60 cm, lebar 40 cm, dan tinggi 80 cm. Akuarium itu diisi setengah bagian. Berapakah volume air dalam akuarium tersebut?
6. Sebuah bak penampungan air berbentuk kubus mempunyai panjang rusuk 95 cm. Berapa  $\text{cm}^3$  volume bak penampungan tersebut!
7. Luas salah satu sisi kubus  $36 \text{ cm}^2$ . tentukan volume kubus tersebut!
8. Edo mempunyai akuarium berbentuk kubus dengan panjang rusuknya 120 cm. Jika edo hanya ingin mengisi air setengahnya saja. Berapakah volume air yang harus dimasukkannya?
9. Tiap minggu sekali Beni menguras bak mandi berbentuk kubus. Kedalaman bak mandi tersebut 80 cm. Setelah dikuras, ia mengisinya hingga penuh. Berapakah volume air yang diperlukan?
10. Beni dan Lina memiliki akuarium berbentuk kubus. Beni memiliki akuarium dengan panjang rusuk 30 cm, sedangkan akuarium Lina panjang rusuknya adalah 35 cm. Apabila akuarium Lina diisi air hingga penuh dan dituangkan ke akuarium Beni, berapa air yang tumpah?

## JAWABAN

$$1. p \times l \times t = 32 \times 25 \times 20 = 16.000$$

$$2. p \times l \times t = 25 \times 8 \times 4 = 800$$

$$3. p \times l \times t = 90 \times 60 \times 70$$

$$4. 60$$

$$5. 24$$

$$6. 81$$

$$7. 30$$

$$8. 90$$

$$9. 80$$

$$10. 30$$

SOAL PRETEST

40

NAMA : Edi Irawan

KELAS : V b

1. Sebuah kardus berbentuk balok dengan ukuran panjang 32 cm, lebar 25 cm dan tinggi 20 cm. Hitunglah volume kardus tersebut!
2. Dayu mempunyai kotak pensil berbentuk balok dengan panjang 25 cm, lebar 8 cm, dan tinggi 4 cm. Tentukan volume kotak pensil dayu!
3. Sebuah akuarium berbentuk balok dengan panjang, lebar, dan tinggi berturut-turut sebesar 90 cm, 60 cm, dan 70 cm. Tentukan volume akuarium tersebut!
4. Sebuah bak mandi berbentuk balok memiliki volume  $1.800 \text{ dm}^3$ . Apabila panjang dan lebar bak mandi balok tersebut adalah 15 dm dan 10 dm, berapakah tinggi bak mandi tersebut?
5. Sebuah akuarium berukuran panjang 60 cm, lebar 40 cm, dan tinggi 80 cm. Akuarium itu diisi setengah bagian. Berapakah volume air dalam akuarium tersebut?
6. Sebuah bak penampungan air berbentuk kubus mempunyai panjang rusuk 95 cm. Berapa  $\text{cm}^3$  volume bak penampungan tersebut!
7. Luas salah satu sisi kubus  $36 \text{ cm}^2$ . tentukan volume kubus tersebut!
8. Edo mempunyai akuarium berbentuk kubus dengan panjang rusuknya 120 cm. Jika edo hanya ingin mengisi air setengahnya saja. Berapakah volume air yang harus dimasukkannya?
9. Tiap seminggu sekali Beni mengurus bak mandi berbentuk kubus. Kedalaman bak mandi tersebut 80 cm. Setelah dikurangi, ia mengisinya hingga penuh. Berapakah volume air yang diperlukan?
10. Beni dan lina memiliki akuarium berbentuk kubus. Beni memiliki akuarium dengan panjang rusuk 30 cm, sedangkan akuarium lina panjang rusuknya adalah 35 cm. Apabila akuarium lina diisi air hingga penuh dan dituangkan ke akuarium Beni, berapa air yang tumpah?

JAWABAN

1. 16.000
2. 800
3. 378.000
4. 12
5. 1632000
6. 60 cm
7. 210
8. 300
9. 15000
10. 150

## SOAL PRETEST

30

NAMA: M. Iham Bintang

KELAS: V b

1. Sebuah kardus berbentuk balok dengan ukuran panjang 32 cm, lebar 25 cm dan tinggi 20 cm. Hitunglah volume kardus tersebut!
2. Dayu mempunyai kotak pensil berbentuk balok dengan panjang 25 cm, lebar 8 cm, dan tinggi 4 cm. Tentukan volume kotak pensil dayu!
3. Sebuah akuarium berbentuk balok dengan panjang, lebar, dan tinggi berturut-turut sebesar 90 cm, 60 cm, dan 70 cm. Tentukan volume akuarium tersebut!
4. Sebuah bak mandi berbentuk balok memiliki volume  $1.800 \text{ dm}^3$ . Apabila panjang dan lebar bak mandi balok tersebut adalah 15 dm dan 10 dm, berapakah tinggi bak mandi tersebut?
5. Sebuah akuarium berukuran panjang 60 cm, lebar 40 cm, dan tinggi 80 cm. Akuarium itu diisi setengah bagian. Berapakah volume air dalam akuarium tersebut?
6. Sebuah bak penampungan air berbentuk kubus mempunyai panjang rusuk 95 cm. Berapa  $\text{cm}^3$  volume bak penampungan tersebut!
7. Luas salah satu sisi kubus  $36 \text{ cm}^2$ . tentukan volume kubus tersebut!
8. Edo mempunyai akuarium berbentuk kubus dengan panjang rusuknya 120 cm. Jika edo hanya ingin mengisi air setengahnya saja. Berapakah volume air yang harus dimasukkannya?
9. Tiap seminggu sekali beni menguras bak mandi berbentuk kubus. Kedalaman bak mandi tersebut 80 cm. Setelah dikuras, ia mengisinya hingga penuh. Berapakah volume air yang diperlukan?
10. Beni dan lina memiliki akuarium berbentuk kubus. Beni memiliki akuarium dengan panjang rusuk 30 cm, sedangkan akuarium lina panjang rusuknya adalah 35 cm. Apabila akuarium lina diisi air hingga penuh dan dituangkan ke akuarium beni, berapa air yang tumpah?

## JAWABAN

$$\begin{aligned}
 1. P \times L \times T &= 16000 \\
 2. P \times L \times T &= 800 \\
 3. P \times L \times T &= 378000 \\
 4. P \times L \times T &= 4000 \\
 5. P \times L \times T &= 240000 \\
 6. P \times L \times T &= 95000 \text{ cm} \\
 7. P \times L \times T &= 37 \text{ cm} \\
 8. P \times L \times T &= 80 \text{ cm} \\
 9. P \times L \times T &= 100 \text{ cm} \\
 10. P \times L \times T &= 5000
 \end{aligned}$$

## LAMPIRAN 11 LEMBAR KERJA SISWA POSTEST SIKLUS I

### SOAL POSTEST

NAMA: AG-syifa KHOIRUNNISA

KELAS: V b

1. Sebuah kardus berbentuk balok dengan ukuran panjang 32 cm, lebar 25 cm dan tinggi 20 cm. Hitunglah volume kardus tersebut!
2. Dayu mempunyai kotak pensil berbentuk balok dengan panjang 25 cm, lebar 8 cm, dan tinggi 4 cm. Tentukan volume kotak pensil dayu!
3. Sebuah akuarium berbentuk balok dengan panjang, lebar, dan tinggi berturut-turut sebesar 90 cm, 60 cm, dan 70 cm. Tentukan volume akuarium tersebut!
4. Sebuah bak mandi berbentuk balok memiliki volume  $1.800 \text{ dm}^3$ . Apabila panjang dan lebar bak mandi balok tersebut adalah 15 dm dan 10 dm, berapakah tinggi bak mandi tersebut?
5. Sebuah akuarium berukuran panjang 60 cm, lebar 40 cm, dan tinggi 80 cm. Akuarium itu diisi setengah bagian. Berapakah volume air dalam akuarium tersebut?
6. Sebuah bak penampungan air berbentuk kubus mempunyai panjang rusuk 95 cm. Berapa  $\text{cm}^3$  volume bak penampungan tersebut!
7. Luas salah satu sisi kubus  $36 \text{ cm}^2$ . tentukan volume kubus tersebut!
8. Edo mempunyai akuarium berbentuk kubus dengan panjang rusuknya 120 cm. Jika edo hanya ingin mengisi air setengahnya saja. Berapakah volume air yang harus dimasukkannya?
9. Tiap minggu sekali Beni mengurus bak mandi berbentuk kubus. Kedalaman bak mandi tersebut 80 cm. Setelah dikurangi, ia mengisinya hingga penuh. Berapakah volume air yang diperlukan?
10. Beni dan lina memiliki akuarium berbentuk kubus. Beni memiliki akuarium dengan panjang rusuk 30 cm, sedangkan akuarium lina panjang rusuknya adalah 35 cm. Apabila akuarium lina diisi air hingga penuh dan dituangkan keakuarium beni, berapa air yang tumpah?

### JAWABAN

1. Diketahui P: 32 cm  
L: 25 cm  
t: 20 cm

$$\begin{aligned} \text{ditanya Volume balok} &= P \times L \times t \\ &= 32 \times 25 \times 20 \\ &= 16000 \text{ cm}^3 \end{aligned}$$

2. Diketahui P: 25 cm  
L: 8 cm  
t: 4 cm

$$\begin{aligned} \text{ditanya Volume balok} &= P \times L \times t \\ &= 25 \times 8 \times 4 \\ &= 800 \text{ cm}^3 \end{aligned}$$

3. Diketahui P: 90 cm  
L: 60 cm  
t: 70 cm

$$\begin{aligned} \text{ditanya Volume balok} &= P \times L \times t \\ &= 90 \times 60 \times 70 \\ &= 378000 \end{aligned}$$

$$* 12 \text{ cm}$$

$$\begin{aligned} & \cancel{5} \times l \times t \\ & = 60 \times 40 \times 80 \\ & = 192.000 : \frac{1}{2} \\ & = 96.000 \end{aligned}$$

$$6. \text{ diketahui } = s = 95 \text{ cm}$$

$$\begin{aligned} \text{ditanya Volume kubus} &= s \times s \times s \\ &= 95 \times 95 \times 95 \\ &= 857.375 \end{aligned}$$

$$7. \text{ diketahui Luas persegi} = s \times s$$

$$\text{ditanya Volume kubus?}$$

$$\text{Luas persegi} = s \times s$$

$$36 = s \times s$$

$$\sqrt{36} = s$$

$$6 = s$$

$$\begin{aligned} \text{V kubus} &= s \times s \times s \\ &= 6 \times 6 \times 6 \\ &= 216 \end{aligned}$$

$$8. \text{ diketahui } = s = 120 \text{ cm}$$

$$\begin{aligned} \text{ditanya Volume kubus} &= s \times s \times s \\ &= 120 \times 120 \times 120 \\ &= 1.728.000 \end{aligned}$$

$$9. \text{ diketahui } s = 80$$

$$\begin{aligned} \text{ditanya V. kubus} &= s \times s \times s \\ &= 80 \times 80 \times 80 \\ &= 512.000 \text{ cm}^3 \end{aligned}$$

$$10. \cancel{3} 0 \text{ cm}$$

SOAL POSTEST

40

NAMA: A2-ZAHRA AMELIA NUR RIDQI

KELAS: V.6

1. Sebuah kardus berbentuk balok dengan ukuran panjang 32 cm, lebar 25 cm dan tinggi 20 cm. Hitunglah volume kardus tersebut!
2. Dayu mempunyai kotak pensil berbentuk balok dengan panjang 25 cm, lebar 8 cm, dan tinggi 4 cm. Tentukan volume kotak pensil dayu!
3. Sebuah akuarium berbentuk balok dengan panjang, lebar, dan tinggi berturut-turut sebesar 90 cm, 60 cm, dan 70 cm. Tentukan volume akuarium tersebut!
4. Sebuah bak mandi berbentuk balok memiliki volume  $1.800 \text{ dm}^3$ . Apabila panjang dan lebar bak mandi balok tersebut adalah 15 dm dan 10 dm, berapakah tinggi bak mandi tersebut?
5. Sebuah akuarium berukuran panjang 60 cm, lebar 40 cm, dan tinggi 80 cm. Akuarium itu diisi setengah bagian. Berapakah volume air dalam akuarium tersebut?
6. Sebuah bak penampungan air berbentuk kubus mempunyai panjang rusuk 95 cm. Berapa  $\text{cm}^3$  volume bak penampungan tersebut!
7. Luas salah satu sisi kubus  $36 \text{ cm}^2$ . tentukan volume kubus tersebut!
8. Edo mempunyai akuarium berbentuk kubus dengan panjang rusuknya 120 cm. Jika edo hanya ingin mengisi air setengahnya saja. Berapakah volume air yang harus dimasukkannya?
9. Tiap minggu sekali Beni menguras bak mandi berbentuk kubus. Kedalaman bak mandi tersebut 80 cm. Setelah dikurang, ia mengisinya hingga penuh. Berapakah volume air yang diperlukan?
10. Beni dan lina memiliki akuarium berbentuk kubus. Beni memiliki akuarium dengan panjang rusuk 30 cm, sedangkan akuarium lina panjang rusuknya adalah 35 cm. Apabila akuarium lina diisi air hingga penuh dan dituangkan keakuarium Beni, berapa air yang tumpah?

JAWABAN

1. ~~1) 900  $\text{cm}^3$~~
2. ~~2) 200  $\text{cm}^3$~~
3. ~~3) 5.400  $\text{cm}^3$~~
4. ~~4) 1.800  $\text{dm}^3$~~
5. ~~5) 96.000~~
6. ~~6) 9025  $\text{cm}^3$~~
7. ~~7) 125~~
8. ~~8) 14.100  $\text{cm}^3$~~
9. ~~9) 51.2000  $\text{cm}^3$~~
10. ~~10) 15.250~~

1) Jawab: Diketahui

$$p = 32 \text{ cm}$$

$$l = 25 \text{ cm}$$

$$t = 20 \text{ cm}$$

$$\text{Ditanya volume balok} = 32 \text{ cm} \times 25 \text{ cm} \times 20 \text{ cm} \\ = 900 \text{ cm}^3$$

2) Diketahui:

$$p = 25$$

$$l = 8$$

$$t = 4$$

$$\text{Ditanya volume balok} = 25 \text{ cm} \times 8 \text{ cm} \times 4 \text{ cm} \\ = 800 \text{ cm}^3$$

3) Diketahui

$$p = 90 \text{ cm}$$

$$l = 60 \text{ cm}$$

$$t = 70 \text{ cm}$$

$$\text{Ditanya volume balok} = 90 \text{ cm} \times 60 \text{ cm} \times 70 \text{ cm} \\ = 5.400 \text{ cm}^3$$

4) Diketahui:

$$15$$

$$\frac{10}{100} \times$$

$$\frac{15}{150}$$

$$+$$

$$\frac{150}{1.800}$$

$$150$$

$$\frac{12}{300} \times$$

$$\frac{150}{1.800}$$

$$+$$

$$\frac{150}{1.800}$$

Ditanya volume

$$\text{balok} = 15 \text{ dm} \times 10 \text{ dm} \times 12 \text{ dm} \\ = 1.800 \text{ dm}^3$$

5) Diketahui

$$p = 60 \text{ cm}$$

$$l = 40 \text{ cm}$$

$$t = 80 \text{ cm}$$

$$\text{Ditanya volume balok} = 60 \text{ cm} \times 40 \text{ cm} \times 80 \text{ cm} \\ = 192.000 = 96.000$$

6) jawab diketahui  $s = s \times s$

$$\text{Ditanya volume kubus} = 95 \times 95 \times 95 \\ = 902.25 \text{ cm}^3$$

7) Diketahui luas persegi =  $36 \text{ cm}^2$

Ditanya volume kubus?

$$\text{luas persegi} = s \times s$$

$$36 = s \times s$$

$$\sqrt{36} = s$$

$$6 = s$$

$$\text{volume kubus} = s \times s \times s \\ = 6 \times 6 \times 6 \\ = 216$$

8) Diketahui  $s = s \times s \times s$

$$\text{Ditanya volume kubus} = 120 \times 120 \times 120 \\ = 14.400 \text{ cm}^3$$

9) Diketahui  $s \times s \times s$

Ditanya volume kubus =  $80 \times 80 \times 80$

$$= 512.000 \text{ cm}^3$$

10) volume balok bening  $s \times s \times s$

$$= 30 \times 30 \times 30$$

$$= 27.000 \text{ cm}^3$$

volume balok lain:  $s \times s \times s$

$$= 35 \times 35 \times 35$$

$$= 1.225$$

$$= 27.000 \text{ cm}^3$$

$$\frac{1.225}{15.250}$$

$$15.250$$

21

80

SOAL POSTEST

NAMA Barrodika Nadine Gusriya Alifia

KELAS : V.b

1. Sebuah kardus berbentuk balok dengan ukuran panjang 32 cm, lebar 25 cm dan tinggi 20 cm. Hitunglah volume kardus tersebut!
2. Dayu mempunyai kotak pensil berbentuk balok dengan panjang 25 cm, lebar 8 cm, dan tinggi 4 cm. Tentukan volume kotak pensil dayu!
3. Sebuah akuarium berbentuk balok dengan panjang, lebar, dan tinggi berturut-turut sebesar 90 cm, 60 cm, dan 70 cm. Tentukan volume akuarium tersebut!
4. Sebuah bak mandi berbentuk balok memiliki volume 1.800 dm<sup>3</sup>. Apabila panjang dan lebar bak mandi balok tersebut adalah 15 dm dan 10 dm, berapakah tinggi bak mandi tersebut?
5. Sebuah akuarium berukuran panjang 60 cm, lebar 40 cm, dan tinggi 80 cm. Akuarium itu diisi setengah bagian. Berapakah volume air dalam akuarium tersebut?
6. Sebuah bak penampungan air berbentuk kubus mempunyai panjang rusuk 95 cm. Berapa cm<sup>3</sup> volume bak penampungan tersebut!
7. Luas salah satu sisi kubus 36 cm<sup>2</sup>. tentukan volume kubus tersebut!
8. Edo mempunyai akuarium berbentuk kubus dengan panjang rusuknya 120 cm. Jika edo hanya ingin mengisi air setengahnya saja. Berapakah volume air yang harus dimasukkannya?
9. Tiap minggu sekali Beni menguras bak mandi berbentuk kubus. Kedalaman bak mandi tersebut 80 cm. Setelah dikuras, ia mengisinya hingga penuh. Berapakah volume air yang diperlukan?
10. Beni dan lina memiliki akuarium berbentuk kubus. Beni memiliki akuarium dengan panjang rusuk 30 cm, sedangkan akuarium lina panjang rusuknya adalah 35 cm. Apabila akuarium lina diisi air hingga penuh dan dituangkan ke akuarium beni, berapa air yang tumpah?

JAWABAN

1. Jawab

diketahui P = 32 cm

L = 25 cm

T = 20 cm

ditanya volume balok : P x L x T

$$= 32 \times 25 \times 20$$

$$= 16.000 \text{ cm}^3$$

2. Jawab

diketahui P = 25 cm

L = 8 cm

T = 4 cm

ditanya volume balok = P x L x T

$$= 25 \times 8 \times 4$$

$$= 800 \text{ cm}^3$$

3. Jawab

diketahui P = 90 cm

L = 60 cm

T = 70 cm

ditanya volume balok = P x L x T



$$= 90 \times 80 \times 70$$

$$= 378.000 \text{ cm}^3$$

4. Jawab

diketahui  $P = 15 \text{ dm}$   
 $L = 10 \text{ dm}$   
 $T = 12 \text{ dm}$

ditanya volume balok =  $P \times L \times T$   
 $= 15 \text{ dm} \times 10 \text{ dm} \times 12 \text{ dm}$   
 $= 1.800 \text{ dm}^3$

5. Jawab

diketahui  $P = 60 \text{ cm}$   
 $L = 40 \text{ cm}$   
 $T = 80 \text{ cm}$

ditanya volume balok =  $P \times L \times T$   
 $= 60 \text{ cm} \times 40 \text{ cm} \times 80 \text{ cm}$   
 $= 192.000 \text{ cm}^3 = \frac{1}{2}$   
 $= 96.000$

6. Jawab

diketahui  $S = 95 \text{ cm}$

ditanya volume kubus =  $S \times S \times S$   
 $= 95 \text{ cm} \times 95 \text{ cm} \times 95 \text{ cm}$   
 $= 857.375 \text{ cm}^3$

7. Jawab

Diketahui luas persegi  $S \times S$

ditanya volume kubus?

Luas persegi =  $S \times S$

$36 = S \times S$

$\sqrt{36} = S$

$6 = S$

V. kubus =  $S \times S \times S$

$= 6 \times 6 \times 6$

$= 216$

8. Jawab

diketahui  $S = 80 \text{ cm}$

ditanya volume kubus =  $S \times S \times S$   
 $= 80 \text{ cm} \times 80 \text{ cm} \times 80 \text{ cm}$   
 $= 172.800 \text{ cm}^3$

9. Jawab

diketahui  $S = 80 \text{ cm}$

ditanya volume kubus =  $S \times S \times S$   
 $= 80 \times 80 \times 80$   
 $= 512.000 \text{ cm}^3$

10.  $S = 10 \text{ cm}$

SOAL POSTTEST

70

Nama : Edi Irawan

Kelas : Vb

1. Sebuah kardus berbentuk balok dengan ukuran panjang 32 cm, lebar 25 cm, dan tinggi 20 cm. Hitunglah volume kardus tersebut !
2. Dayu mempunyai kotak pensil berbentuk balok dengan panjang 25 cm, lebar 8 cm, dan tinggi 4 cm. Tentukan volume kotak pensil Dayu!
3. Sebuah akuarium berbentuk balok dengan panjang, lebar, dan tinggi berturut-turut sebesar 90 cm, 60 cm dan 70 cm. Tentukan volume akuarium tersebut!
4. Sebuah bak mandi berbentuk balok memiliki volume 1.800 dm<sup>3</sup>. Apabila panjang dan lebar bak mandi tersebut adalah 15 dm dan 10 dm, berapakah tinggi bak mandi tersebut?
5. Sebuah akuarium berukuran panjang 60 cm, lebar 40 cm, dan tinggi 80 cm. Akuarium itu diisi setengah bagian. Berapakah volume air dalam akuarium tersebut?
6. Sebuah bak penampungan air berbentuk kubus mempunyai panjang rusuk 95 cm. Berapa cm<sup>3</sup> volume bak penampungan tersebut?
7. Luas salah satu sisi kubus 36 cm<sup>2</sup>. Tentukan volume kubus tersebut!
8. Edo mempunyai akuarium berbentuk kubus dengan panjang rusuknya 120 cm. Jika Edo hanya ingin mengisi air setengahnya saja. Berapakah volume air yang harus dimasukkannya?
9. Tiap seminggu sekali Beni menguras bak mandi berbentuk kubus. Kedalaman bak mandi tersebut 80 cm. Setelah dikuras, ia mengisinya hingga penuh. Berapa volume air yang diperlukan?
10. Beni dan Lina memiliki akuarium berbentuk kubus. Beni memiliki akuarium dengan panjang rusuk 30 cm, sedangkan akuarium Lina panjang rusuknya adalah 35 cm. Apabila akuarium Lina diisi air hingga penuh dan dituangkan keakuarium Beni, berapa air yang tumpah?

Jawab

1. Ditanya volume balok ?

$$\begin{aligned} \text{Volume balok} &= p \times l \times t \\ &= 32 \text{ cm} \times 25 \text{ cm} \times 20 \text{ cm} \\ &= 16.000 \text{ cm}^3 \end{aligned}$$

2 Ditanya volume balok ?

$$\begin{aligned} \text{Volume balok} &= p \times l \times t \\ &= 25 \text{ cm} \times 8 \text{ cm} \times 4 \text{ cm} \\ &= 800 \text{ cm}^3 \end{aligned}$$

3 Ditanya volume balok ?

$$\begin{aligned} \text{Volume balok} &= p \times l \times t \\ &= 90 \times 60 \times 70 \text{ cm} \\ &= 270.000 \text{ cm}^3 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 4. \text{ Volume balok} &= p \times l \times t \\ 1.800 \text{ dm}^3 &= 15 \times 10 \times t \\ 1.800 \text{ dm}^3 &= 150 \times t \\ \frac{1.800 \text{ dm}^3}{150} &= t \\ 12 \text{ dm} &= t \end{aligned}$$

5.  $P : 60 \text{ cm}$   
 $L : 40 \text{ cm}$   
 $t : 80 \text{ cm}$   
 $\frac{1}{2}$  = setengah

V. balok =  $P \times L \times t$   
 $= 60 \times 40 \times 80$   
 $= 192.000 \text{ cm}^3$

6. Volume kubus =  $S \times S \times S$   
 $= 95 \times 95 \times 95$   
 $= 857.375 \text{ cm}^3$

7. Luas persegi =  $S \times S$   
 $36 = S \times S$   
 $\sqrt{36} = S$   
 $6 = S$

Volume kubus =  $S \times S \times S$   
 $= 36 \times 36 \times 36$   
 $= 46.656 \text{ cm}^3$

8. Volume kubus =  $S \times S \times S$   
 $= 120 \times 120 \times 120$   
 $= 1.728.000 \text{ cm}^3$

9. Volume kubus =  $S \times S \times S$   
 $= 80 \times 80 \times 80$   
 $= 512.000 \text{ cm}^3$

10. Rusuk aquarium bening = 30

Volume kubus =  $S \times S \times S$   
 $= 30 \times 30 \times 30$   
 $= 27.000 \text{ cm}^3$

Rusuk aquarium lain = 35 cm

Volume kubus =  $S \times S \times S$   
 $= 35 \times 35 \times 35$   
 $= 42.875 \text{ cm}^3$

Volume aquarium lain - Volume aquarium bening

$42.875 - 27.000$   
 $= 15.875 \text{ cm}^3$

SOAL POSTEST

NAMA: M. Iham Bintang

KELAS: V.b

1. Sebuah kardus berbentuk balok dengan ukuran panjang 32 cm, lebar 25 cm dan tinggi 20 cm. Hitunglah volume kardus tersebut!
2. Dayu mempunyai kotak pensil berbentuk balok dengan panjang 25 cm, lebar 8 cm, dan tinggi 4 cm. Tentukan volume kotak pensil dayu!
3. Sebuah akuarium berbentuk balok dengan panjang, lebar, dan tinggi berturut-turut sebesar 90 cm, 60 cm, dan 70 cm. Tentukan volume akuarium tersebut!
4. Sebuah bak mandi berbentuk balok memiliki volume  $1.800 \text{ dm}^3$ . Apabila panjang dan lebar bak mandi tersebut adalah 15 dm dan 10 dm, berapakah tinggi bak mandi tersebut?
5. Sebuah akuarium berukuran panjang 60 cm, lebar 40 cm, dan tinggi 80 cm. Akuarium itu diisi setengah bagian. Berapakah volume air dalam akuarium tersebut?
6. Sebuah bak penampungan air berbentuk kubus mempunyai panjang rusuk 95 cm. Berapa  $\text{cm}^3$  volume bak penampungan tersebut!
7. Luas salah satu sisi kubus  $36 \text{ cm}^2$ . tentukan volume kubus tersebut!
8. Edo mempunyai akuarium berbentuk kubus dengan panjang rusuknya 120 cm. Jika edo hanya ingin mengisi air setengahnya saja. Berapakah volume air yang harus dimasukkannya?
9. Tiap minggu sekali Beni menguras bak mandi berbentuk kubus. Kedalaman bak mandi tersebut 80 cm. Setelah dikurang, ia mengisinya hingga penuh. Berapakah volume air yang diperlukan?
10. Beni dan lina memiliki akuarium berbentuk kubus. Beni memiliki akuarium dengan panjang rusuk 30 cm, sedangkan akuarium lina panjang rusuknya adalah 35 cm. Apabila akuarium lina diisi air hingga penuh dan dituangkan ke akuarium beni, berapa air yang tumpah?

JAWABAN

1. Diketahui  $P = 32 \text{ cm}$   
 $L = 25 \text{ cm}$   
 $T = 20 \text{ cm}$

Ditanya Volume Balok

$$\text{Volume Balok} = P \times L \times T$$

$$= 32 \text{ cm} \times 25 \text{ cm} \times 20 \text{ cm}$$

$$= 16000 \text{ cm}^3$$

2. Diketahui  $P = 25 \text{ cm}$   
 $L = 8 \text{ cm}$   
 $T = 4 \text{ cm}$

Ditanya Volume Balok

$$\text{Volume Balok} = P \times L \times T$$

$$= 25 \text{ cm} \times 8 \text{ cm} \times 4 \text{ cm}$$

$$= 800 \text{ cm}^3$$

3. Diketahui  $P = 90 \text{ cm}$   
 $L = 60 \text{ cm}$   
 $T = 70 \text{ cm}$

Ditanya Volume Balok  
 Volume Balok =  $P \times L \times T$   
 $= 90 \text{ cm} \times 60 \text{ cm} \times 70 \text{ cm}$   
 $= 5400 \text{ cm}^3$

4. V. Balok  
 $= P \times L \times T$   
 $= 1800 \text{ dm}^3 \times 15 \text{ dm}^3 \times 10 \text{ dm}^3$   
 $= 600 \text{ dm}^3$

5. Diketahui  $P = 60$   
 $L = 40$   
 $T = 80$

Ditanya Volume Balok  
 Volume Balok =  $P \times L \times T$   
 $= 60 \text{ cm} \times 40 \text{ cm} \times 80 \text{ cm}$   
 $= 192000 \text{ cm}^3$

6. Diketahui  $S = 95$   
 Ditanya Volume kubus  
 Volume kubus =  $S \times S \times S$   
 $= 95 \text{ cm} \times 95 \text{ cm} \times 95 \text{ cm}$   
 $= 857375 \text{ cm}^3$

7. Diketahui luas Persegi =  $S \times S$   
 $36 = S \times S$   
 $\sqrt{36} = S$   
 $6 = S$   
 V. Kubus =  $S \times S \times S$   
 $= 6 \times 6 \times 6$   
 $= 216$

8. Diketahui  $S = 120$

Ditanya Volume kubus  
 Volume kubus =  $S \times S \times S$   
 $= 120 \text{ cm} \times 120 \text{ cm} \times 120 \text{ cm}$   
 $= 1728000$

9. Diketahui  $S = 80$

Ditanya Volume Kubus =  $S \times S \times S$   
 $= 80 \times 80 \times 80$   
 $= 512000 \text{ cm}^3$

10. A. Beni

Diketahui  $S = 30$   
 Ditanya V. kubus =  $S \times S \times S$   
 $= 30 \times 30 \times 30$   
 $= 27000 \text{ cm}^3$

A. Lina

Diketahui  $S = 35$   
 Ditanya V. kubus =  $S \times S \times S$   
 $= 35 \times 35 \times 35$

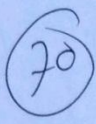
$= 42875$   
 $= 15875$

Ditanya Volume Balok  
 Volume Balok =  $P \times L \times T$

Diketahui  $P = 25 \text{ cm}$   
 $L = 8 \text{ cm}$   
 $T = 11 \text{ cm}$

Ditanya Volume Balok  
 Volume Balok =  $P \times L \times T$   
 $= 25 \text{ cm} \times 8 \text{ cm} \times 11 \text{ cm}$   
 $= 2200 \text{ cm}^3$

## LAMPIRAN 12 LEMBAR KERJA SISWA *POSTEST* SIKLUS II



**SOAL POSTEST**

NAMA : As-syifa Khorunnisa  
 KELAS : V b

1. Sebuah kardus berbentuk balok dengan ukuran panjang 32 cm, lebar 25 cm dan tinggi 20 cm. Hitunglah volume kardus tersebut !
2. Dayu mempunyai kotak pensil berbentuk balok dengan panjang 25 cm, lebar 8 cm, dan tinggi 4 cm. Tentukan volume kotak pensil dayu !
3. Sebuah akuarium berbentuk balok dengan panjang, lebar, dan tinggi berturut-turut sebesar 90 cm, 60 cm, dan 70 cm. Tentukan volume akuarium tersebut !
4. Sebuah bak mandi berbentuk balok memiliki volume 1.800 dm<sup>3</sup>. Apabila panjang dan lebar bak mandi balok tersebut adalah 15 dm dan 10 dm, berapakah tinggi bak mandi tersebut ?
5. Sebuah akuarium berukuran panjang 60 cm, lebar 40 cm, dan tinggi 80 cm. Akuarium itu diisi setengah bagian. Berapakah volume air dalam akuarium tersebut ?
6. Sebuah bak penampungan air berbentuk kubus mempunyai panjang rusuk 95 cm. Berapa cm<sup>3</sup> volume bak penampungan tersebut !
7. Luas salah satu sisi kubus 36 cm<sup>2</sup>. tentukan volume kubus tersebut !
8. Edo mempunyai akuarium berbentuk kubus dengan panjang rusuknya 120 cm. Jika edo hanya ingin mengisi air setengahnya saja. Berapakah volume air yang harus dimasukkannya ?
9. Tiap minggu sekali Beni menguras bak mandi berbentuk kubus. Kedalaman bak mandi tersebut 80 cm. Setelah dikuras, ia mengisinya hingga penuh. Berapakah volume air yang diperlukan?
10. Beni dan lina memiliki akuarium berbentuk kubus. Beni memiliki akuarium dengan panjang rusuk 30 cm, sedangkan akuarium lina panjang rusuknya adalah 35 cm. Apabila akuarium lina diisi air hingga penuh dan dituangkan keakuarium beni, berapa air yang tumpah ?

**JAWABAN**

1. ditanya Volume balok ?  

$$\begin{aligned} \text{Volume balok} &= p \times l \times t \\ &= 32 \text{ cm} \times 25 \text{ cm} \times 20 \text{ cm} \\ &= 16.000 \text{ cm}^3 \end{aligned}$$
2. ditanya Volume balok ?  

$$\begin{aligned} \text{Volume balok} &= p \times l \times t \\ &= 25 \text{ cm} \times 8 \text{ cm} \times 4 \text{ cm} \\ &= 800 \text{ cm}^3 \end{aligned}$$
3. ditanya Volume balok ?  

$$\begin{aligned} \text{Volume balok} &= p \times l \times t \\ &= 90 \text{ cm} \times 60 \text{ cm} \times 70 \text{ cm} \\ &= 278.000 \text{ cm}^3 \end{aligned}$$
4. Volume balok =  $p \times l \times t$   

$$\begin{aligned} 18.00 \text{ dm}^3 &= 15 \times 10 \times t \\ 18.00 \text{ dm}^3 &= 150 \times t \\ \frac{18.00 \text{ dm}^3}{150} &= t \\ 12 \text{ dm}^3 &= t \end{aligned}$$

5. P : 60 cm  
 L : 40 cm  
 T : 80 cm

$\frac{1}{2}$  : setengah

V. balok :  $p \times l \times t$   
 $= 60 \text{ cm} \times 40 \text{ cm} \times 80 \text{ cm}$   
 $= 192.000 \text{ cm}^3$

6. volume kubus =  $s \times s \times s$   
 $= 95 \text{ cm} \times 95 \text{ cm} \times 95 \text{ cm}$   
 $= 857.375$

7. Luas per  
 Luas persegi =  $s \times s$   
 $36 \text{ cm}^2 = s \times s$   
 $\sqrt{36} = s$   
 $6 = s$

Volume kubus =  $s \times s \times s$   
 $= 36 \text{ cm} \times 36 \text{ cm} \times 36 \text{ cm}$   
 $= 46656 \text{ cm}^3$

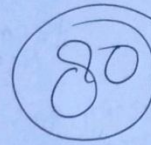
8. Volume kubus =  $s \times s \times s$   
 $= 120 \text{ cm} \times 120 \text{ cm} \times 120 \text{ cm}$   
 $= 1.728.000$

9. Volume kubus =  $s \times s \times s$   
 $= 80 \text{ cm} \times 80 \text{ cm} \times 80 \text{ cm}$   
 $= 512.000 \text{ cm}^3$

10. Rusuk akuarium Beni = 30 cm  
 volume kubus =  $s \times s \times s$   
 $= 30 \text{ cm} \times 30 \text{ cm} \times 30 \text{ cm}$   
 $= 27.000 \text{ cm}^3$

Rusuk akuarium Lina = 35 cm  
 volume kubus =  $s \times s \times s$   
 $= 35 \text{ cm} \times 35 \text{ cm} \times 35 \text{ cm}$   
 $= 42.875 \text{ cm}^3$

Volume akuarium Lina - volume akuarium Beni  
 $= 42.875 - 27.000$   
 $= 15.875$



SOAL POSTEST

NAMA : AZ-ZAHRA AMELIA NUR Rizqi

KELAS : V b

1. Sebuah kardus berbentuk balok dengan ukuran panjang 32 cm, lebar 25 cm dan tinggi 20 cm. Hitunglah volume kardus tersebut !
2. Dayu mempunyai kotak pensil berbentuk balok dengan panjang 25 cm, lebar 8 cm, dan tinggi 4 cm. Tentukan volume kotak pensil dayu !
3. Sebuah akuarium berbentuk balok dengan panjang, lebar, dan tinggi berturut-turut sebesar 90 cm, 60 cm, dan 70 cm. Tentukan volume akuarium tersebut !
4. Sebuah bak mandi berbentuk balok memiliki volume  $1.800 \text{ dm}^3$ . Apabila panjang dan lebar bak mandi balok tersebut adalah 15 dm dan 10 dm, berapakah tinggi bak mandi tersebut ?
5. Sebuah akuarium berukuran panjang 60 cm, lebar 40 cm, dan tinggi 80 cm. Akuarium itu diisi setengah bagian. Berapakah volume air dalam akuarium tersebut ?
6. Sebuah bak penampungan air berbentuk kubus mempunyai panjang rusuk 95 cm. Berapa  $\text{cm}^3$  volume bak penampungan tersebut !
7. Luas salah satu sisi kubus  $36 \text{ cm}^2$ . tentukan volume kubus tersebut !
8. Edo mempunyai akuarium berbentuk kubus dengan panjang rusuknya 120 cm. Jika edo hanya ingin mengisi air setengahnya saja. Berapakah volume air yang harus dimasukkannya ?
9. Tiap minggu sekali Beni mengurus bak mandi berbentuk kubus. Kedalaman bak mandi tersebut 80 cm. Setelah dikurang, ia mengisinya hingga penuh. Berapakah volume air yang diperlukan?
10. Beni dan lina memiliki akuarium berbentuk kubus. Beni memiliki akuarium dengan panjang rusuk 30 cm, sedangkan akuarium lina panjang rusuknya adalah 35 cm. Apabila akuarium lina diisi air hingga penuh dan dituangkan ke akuarium beni, berapa air yang tumpah ?

① Ditanya volume balok? JAWABAN  
Volume balok =  $p \times l \times t$   
 $= 32 \text{ cm} \times 25 \text{ cm} \times 20 \text{ cm}$   
 $= 16.000 \text{ cm}^3$

② Ditanya volume balok?  
Volume balok =  $p \times l \times t$   
 $= 25 \text{ cm} \times 8 \text{ cm} \times 4 \text{ cm}$   
 $= 800 \text{ cm}^3$

③ Ditanya volume balok?  
Volume balok =  $p \times l \times t$   
 $= 90 \text{ cm} \times 60 \text{ cm} \times 70 \text{ cm}$   
 $= 378.000$

④ volume balok =  $p \times l \times t$   
 $1.800 \text{ dm}^3 = 15 \times 10 \times t$   
 $1.800 \text{ dm}^3 = 150 \times t$   
 $1.800 \text{ dm}^3 = t$   
 $150 \quad 12 \text{ dm} = t$

⑤  $p = 60$   
 $l = 40$   
 $t = 80$   
Volume balok =  $p \times l \times t$   
 $= 60 \text{ cm} \times 40 \text{ cm} \times 80 \text{ cm} \quad \frac{1}{2} \times 192.000$   
 $= 192.000 \text{ cm}^3 \quad = 96.000$

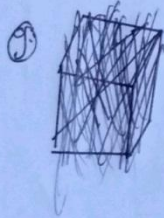


6) Volume kubus  $s \times s \times s$   
 $= 95 \text{ cm} \times 95 \text{ cm} \times 95 \text{ cm}$   
 $= 857.375 \text{ cm}^3$

7) Luas persegi:  $s \times s$   
 Luas persegi:  $s \times s$   
 $36 \text{ cm}^2 = s \times s$   
 $\sqrt{36} = s$   
 $6 = s$

Volume kubus =  $s \times s \times s$   
 $= 6 \text{ cm} \times 6 \text{ cm} \times 6 \text{ cm}$   
 $= 216 \text{ cm}^3$

8) Volume kubus:  $s \times s \times s$   
 $= 120 \text{ cm} \times 120 \text{ cm} \times 120 \text{ cm}$   
 $= 1728.000$   
 $\frac{1}{2} \times 1728.000$   
 $= 864.000$



9) Volume kubus:  $s \times s \times s$   
 $= 80 \text{ cm} \times 80 \text{ cm} \times 80 \text{ cm}$   
 $= 512.000 \text{ cm}^3$

## SOAL POSTEST

NAMA: Bekradetra Nadine Quarisa AtikaKELAS : V b

1. Sebuah kardus berbentuk balok dengan ukuran panjang 32 cm, lebar 25 cm dan tinggi 20 cm. Hitunglah volume kardus tersebut!
2. Dayu mempunyai kotak pensil berbentuk balok dengan panjang 25 cm, lebar 8 cm, dan tinggi 4 cm. Tentukan volume kotak pensil dayu!
3. Sebuah akuarium berbentuk balok dengan panjang, lebar, dan tinggi berturut-turut sebesar 90 cm, 60 cm, dan 70 cm. Tentukan volume akuarium tersebut!
4. Sebuah bak mandi berbentuk balok memiliki volume  $1.800 \text{ dm}^3$ . Apabila panjang dan lebar bak mandi balok tersebut adalah 15 dm dan 10 dm, berapakah tinggi bak mandi tersebut?
5. Sebuah akuarium berukuran panjang 60 cm, lebar 40 cm, dan tinggi 80 cm. Akuarium itu diisi setengah bagian. Berapakah volume air dalam akuarium tersebut?
6. Sebuah bak penampungan air berbentuk kubus mempunyai panjang rusuk 95 cm. Berapa  $\text{cm}^3$  volume bak penampungan tersebut!
7. Luas salah satu sisi kubus  $36 \text{ cm}^2$ . tentukan volume kubus tersebut!
8. Edo mempunyai akuarium berbentuk kubus dengan panjang rusuknya 120 cm. Jika edo hanya ingin mengisi air setengahnya saja. Berapakah volume air yang harus dimasukkannya?
9. Tiap minggu sekali Beni menguras bak mandi berbentuk kubus. Kedalaman bak mandi tersebut 80 cm. Setelah dikuras, ia mengisinya hingga penuh. Berapakah volume air yang diperlukan?
10. Beni dan lina memiliki akuarium berbentuk kubus. Beni memiliki akuarium dengan panjang rusuk 30 cm, sedangkan akuarium lina panjang rusuknya adalah 35 cm. Apabila akuarium lina diisi air hingga penuh dan dituangkan ke akuarium beni, berapa air yang tumpah?

## JAWABAN

1. Ditanya volume balok?

$$\begin{aligned} \text{Volume balok} &= P \times L \times T \\ &= 32 \text{ cm} \times 25 \text{ cm} \times 20 \text{ cm} \\ &= 16.000 \text{ cm}^3 \end{aligned}$$

2. Ditanya volume balok?

$$\begin{aligned} \text{Diketahui } P &= 25 \text{ cm} \\ L &= 8 \text{ cm} \\ T &= 4 \text{ cm} \\ \text{Volume balok} &= P \times L \times T \\ &= 25 \text{ cm} \times 8 \text{ cm} \times 4 \text{ cm} \\ &= 800 \text{ cm}^3 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3. \text{Diketahui } &= P \times L \times T \\ &= 90 \text{ cm} \times 60 \text{ cm} \times 70 \text{ cm} \\ &= 378.000 \text{ cm}^3 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 4. \text{Volume balok} &= P \times L \times T \\ 1.800 \text{ dm}^3 &= 15 \times 10 \times T \\ 1.800 \text{ dm}^3 &= 150 \times T \\ \frac{1.800 \text{ dm}^3}{150} &= T \\ 12 &= T = 12 \text{ dm} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 5. P &= 60 \text{ cm} \\ L &= 40 \text{ cm} \\ T &= 80 \text{ cm} \\ \frac{1}{2} &= \text{setengah} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Volume balok} &= P \times L \times T \\ &= 60 \text{ cm} \times 40 \text{ cm} \times 80 \text{ cm} \\ &= 192.000 \text{ cm}^3 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \frac{1}{2} \times 192.000 \\ &= 96.000 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 6. \text{Volume kubus} &= S \times S \times S \\ &= 95 \text{ cm} \times 95 \text{ cm} \times 95 \text{ cm} \\ &= 857.375 \text{ cm}^3 \end{aligned}$$

$$7. \text{Luas Persegi} = 36 \text{ cm}^2$$

$$\begin{aligned} \text{Luas Persegi} &= S \times S \\ 36 \text{ cm}^2 &= S \times S \\ \sqrt{36} &= S \\ 6 &= S \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Volume kubus} &= S \times S \times S \\ &= 6 \text{ cm} \times 6 \text{ cm} \times 6 \text{ cm} \\ &= 216 \text{ cm}^3 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Volume kubus} &= S \times S \times S \\ &= 120 \text{ cm} \times 120 \text{ cm} \times 120 \text{ cm} \\ &= \underline{\underline{1.728.000 \text{ cm}^3}} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \frac{1}{2} \times 1.728.000 \\ &= \underline{\underline{864.000}} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Volume kubus} &= S \times S \times S \\ &= 80 \text{ cm} \times 80 \text{ cm} \times 80 \text{ cm} \\ &= \underline{\underline{512.000 \text{ cm}^3}} \end{aligned}$$

$$\text{Rusuk alukarum BENI} = 30 \text{ cm}$$

$$\begin{aligned} \text{Volume kubus} &= S \times S \times S \\ &= 30 \text{ cm} \times 30 \text{ cm} \times 30 \text{ cm} \\ &= 27.000 \text{ cm}^3 \end{aligned}$$

$$\text{Rusuk alukarum LINA} = 35 \text{ cm}$$

$$\begin{aligned} \text{Volume kubus} &= S \times S \times S \\ &= 35 \text{ cm} \times 35 \text{ cm} \times 35 \text{ cm} \\ &= 42.875 \text{ cm}^3 \end{aligned}$$

$$\text{Rusuk alukarum LINA} - \text{Volume alukarum BENI}$$

$$\begin{aligned} &= 42.875 - 27.000 \\ &= \underline{\underline{15.875}} \end{aligned}$$

70

SOAL POSTTEST

Nama : *Edo Irawan*

Kelas: *V6*

1. Sebuah kardus berbentuk balok dengan ukuran panjang 32 cm, lebar 25 cm, dan tinggi 20 cm. Hitunglah volume kardus tersebut !
2. Dayu mempunyai kotak pensil berbentuk balok dengan panjang 25 cm, lebar 8 cm, dan tinggi 4 cm. Tentukan volume kotak pensil Dayu!
3. Sebuah akuarium berbentuk balok dengan panjang, lebar, dan tinggi berturut-turut sebesar 90 cm, 60 cm dan 70 cm. Tentukan volume akuarium tersebut!
4. Sebuah bak mandi berbentuk balok memiliki volume 1.800 dm<sup>3</sup>. Apabila panjang dan lebar bak mandi tersebut adalah 15 dm dan 10 dm, berapakah tinggi bak mandi tersebut?
5. Sebuah akuarium berukuran panjang 60 cm, lebar 40 cm, dan tinggi 80 cm. Akuarium itu diisi setengah bagian. Berapakah volume air dalam akuarium tersebut?
6. Sebuah bak penampungan air berbentuk kubus mempunyai panjang rusuk 95 cm. Berapa cm<sup>3</sup> volume bak penampungan tersebut?
7. Luas salah satu sisi kubus 36 cm<sup>2</sup>. Tentukan volume kubus tersebut!
8. Edo mempunyai akuarium berbentuk kubus dengan panjang rusuknya 120 cm. Jika Edo hanya ingin mengisi air setengahnya saja. Berapakah volume air yang harus dimasukkannya?
9. Tiap seminggu sekali Beni menguras bak mandi berbentuk kubus. Kedalaman bak mandi tersebut 80 cm. Setelah dikuras, ia mengisinya hingga penuh. Berapa volume air yang diperlukan?
10. Beni dan Lina memiliki akuarium berbentuk kubus. Beni memiliki akuarium dengan panjang rusuk 30 cm, sedangkan akuarium Lina panjang rusuknya adalah 35 cm. Apabila akuarium Lina diisi air hingga penuh dan dituangkan keakuarium Beni, berapa air yang tumpah?

① Ditanya Volume balok ?

$$\begin{aligned} \text{Volume balok} &= p \times l \times t \\ &= 32 \text{ cm} \times 25 \text{ cm} \times 20 \text{ cm} \\ &= 16.000 \text{ cm}^3 \end{aligned}$$

② Ditanya Volume balok ?

$$\begin{aligned} \text{Volume balok} &= p \times l \times t \\ &= 25 \text{ cm} \times 8 \text{ cm} \times 4 \text{ cm} \\ &= 800 \text{ cm}^3 \end{aligned}$$

③ Ditanya Volume balok ?

$$\begin{aligned} \text{Volume balok} &= p \times l \times t \\ &= 90 \text{ cm} \times 60 \text{ cm} \times 70 \text{ cm} \\ &= 278.000 \text{ cm}^3 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{④ Volume balok} &= p \times l \times t \\ 18.000 \text{ dm}^3 &= 15 \times 10 \times t \\ 1.800 \text{ dm}^3 &= 150 \times t \\ \frac{1800 \text{ dm}^3}{150} &= t \\ 12 \text{ dm} &= t \end{aligned}$$

5.  $p : 60 \text{ cm}$   
 $L : 40 \text{ cm}$   
 $t : 80 \text{ cm}$

$\frac{1}{2} = \text{setengah}$

V. balok :  $p \times L \times t$

$= 60 \text{ cm} \times 40 \text{ cm} \times 80 \text{ cm}$   
 $= 192.000 \text{ cm}^3$

6. Volume kubus =  $s \times s \times s$   
 $= 95 \times 95 \times 95$   
 $= 857.375 \text{ cm}^3$

7. Luas persegi =  $s \times s$   
 $36 \text{ cm}^2 = s \times s$   
 $\sqrt{36} = s$   
 $s = 6$

Volume kubus =  $s \times s \times s$

$= 36 \times 36 \times 36$   
 $= 46.656 \text{ cm}^3$

8. Volume kubus =  $s \times s \times s$   
 $= 120 \times 120 \times 120$   
 $= 1.728.000 \text{ cm}^3$

9. Volume kubus =  $s \times s \times s$   
 $= 80 \times 80 \times 80$   
 $= 512.000 \text{ cm}^3$

10. Panjang aquarium =  $30 \text{ cm}$

Volume kubus =  $s \times s \times s$   
 $= 30 \times 30 \times 30$   
 $= 27.000 \text{ cm}^3$

Panjang aquarium ling =  $35 \text{ cm}$

Volume kubus =  $s \times s \times s$   
 $= 35 \times 35 \times 35$   
 $= 42.875 \text{ cm}^3$

= Volume aquarium ling - Volume aquarium  
 balok

$= 42.875 \text{ cm}^3 - 27.000 \text{ cm}^3$

$= 15.875 \text{ cm}^3$

SOAL POSTEST

80

NAMA : M. Ilham Bintang

KELAS : V b

1. Sebuah kardus berbentuk balok dengan ukuran panjang 32 cm, lebar 25 cm dan tinggi 20 cm. Hitunglah volume kardus tersebut!
2. Dayu mempunyai kotak pensil berbentuk balok dengan panjang 25 cm, lebar 8 cm, dan tinggi 4 cm. Tentukan volume kotak pensil dayu!
3. Sebuah akuarium berbentuk balok dengan panjang, lebar, dan tinggi berturut-turut sebesar 90 cm, 60 cm, dan 70 cm. Tentukan volume akuarium tersebut!
4. Sebuah bak mandi berbentuk balok memiliki volume  $1.800 \text{ dm}^3$ . Apabila panjang dan lebar bak mandi balok tersebut adalah 15 dm dan 10 dm, berapakah tinggi bak mandi tersebut?
5. Sebuah akuarium berukuran panjang 60 cm, lebar 40 cm, dan tinggi 80 cm. Akuarium itu diisi setengah bagian. Berapakah volume air dalam akuarium tersebut?
6. Sebuah bak penampungan air berbentuk kubus mempunyai panjang rusuk 95 cm. Berapa  $\text{cm}^3$  volume bak penampungan tersebut!
7. Luas salah satu sisi kubus  $36 \text{ cm}^2$ . tentukan volume kubus tersebut!
8. Edo mempunyai akuarium berbentuk kubus dengan panjang rusuknya 120 cm. Jika edo hanya ingin mengisi air setengahnya saja. Berapakah volume air yang harus dimasukkannya?
9. Tiap minggu sekali Beni menguras bak mandi berbentuk kubus. Kedalaman bak mandi tersebut 80 cm. Setelah dikuras, ia mengisinya hingga penuh. Berapakah volume air yang diperlukan?
10. Beni dan lina memiliki akuarium berbentuk kubus. Beni memiliki akuarium dengan panjang rusuk 30 cm, sedangkan akuarium lina panjang rusuknya adalah 35 cm. Apabila akuarium lina diisi air hingga penuh dan dituangkan ke akuarium beni, berapa air yang tumpah?

JAWABAN

1. Diketahui  $P = 32 \text{ cm}$   
 $L = 25 \text{ cm}$   
 $T = 20 \text{ cm}$   
 Ditanya Volume Balok  
 $\text{Volume Balok} = P \times L \times T$   
 $= 32 \text{ cm} \times 25 \text{ cm} \times 20 \text{ cm}$   
 $= 16000 \text{ cm}^3$

2. Diketahui  $P = 25 \text{ cm}$   
 $L = 8 \text{ cm}$   
 $T = 4 \text{ cm}$   
 Ditanya Volume Balok  
 $\text{Volume Balok} = P \times L \times T$   
 $= 25 \text{ cm} \times 8 \text{ cm} \times 4 \text{ cm}$   
 $= 800 \text{ cm}^3$

3. Diketahui  $P = 90 \text{ cm}$   
 $L = 60 \text{ cm}$   
 $T = 70 \text{ cm}$   
 Ditanya Volume Balok  
 $\text{Volume Balok} = P \times L \times T$   
 $= 90 \text{ cm} \times 60 \text{ cm} \times 70 \text{ cm}$   
 $= 378000 \text{ cm}^3$

4.  $\text{Volume Balok} = P \times L \times T$   
 $1800 \text{ dm}^3 = 15 \times 10 \times T$   
 $= 150 \times T$   
 $\frac{1800 \text{ dm}^3}{150} = T$   
 $12 \text{ dm} = T$

5. Diketahui  $P = 60 \text{ cm}$   
 $L = 40 \text{ cm}$   
 $T = 80 \text{ cm}$   
 $\frac{1}{2} = \text{Setengah}$

Volume Balok =  $P \times L \times T$   
 $= 60 \text{ cm} \times 40 \text{ cm} \times 80 \text{ cm}$   
 $= 192.000 \text{ cm}^3$

$\frac{1}{2} \times 192.000$   
 $= 92.000 \text{ cm}^3$

6. Volume Kubus =  $S \times S \times S$   
 $= 95 \text{ cm} \times 95 \text{ cm} \times 95 \text{ cm}$   
 $= 857.375 \text{ cm}^3$

7. Luas Persegi =  $36 \text{ cm}^2$

Luas Persegi =  $S \times S$

$36 \text{ cm}^2 = S \times S$

$\sqrt{36} = S$

$6 = S$

Volume Kubus =  $S \times S \times S$   
 $= 6 \text{ cm} \times 6 \text{ cm} \times 6 \text{ cm}$   
 $= 216 \text{ cm}^3$

8. Volume Kubus =  $S \times S \times S$   
 $= 120 \text{ cm} \times 120 \text{ cm} \times 120 \text{ cm}$   
 $= 1.728.000 \text{ cm}^3$

$\frac{1}{2} \times 1.728.000$   
 $= 864.000 \text{ cm}^3$

9. Volume Kubus =  $S \times S \times S$   
 $= 80 \text{ cm} \times 80 \text{ cm} \times 80 \text{ cm}$   
 $= 512.000 \text{ cm}^3$

10. Rusuk Aquarium Beni =  $30 \text{ cm}$

Volume Kubus =  $S \times S \times S$   
 $= 30 \text{ cm} \times 30 \text{ cm} \times 30 \text{ cm}$   
 $= 27.000 \text{ cm}^3$

Rusuk Aquarium Lina =  $35 \text{ cm}$

Volume Kubus =  $S \times S \times S$   
 $= 35 \text{ cm} \times 35 \text{ cm} \times 35 \text{ cm}$   
 $= 42.875 \text{ cm}^3$

Volume Aquarium Lina - Volume Aquarium Beni  
 $= 42.875 - 27.000$   
 $= 15.875$

**LAMPIRAN 13 SURAT IZIN RESEARCH**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-4248/In.28/D.1/TL.00/12/2019  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
KEPALA SD NEGERI 2  
KOTAGAJAH LAMPUNG TENGAH  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

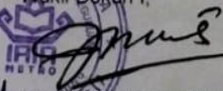
Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-4247/In.28/D.1/TL.01/12/2019, tanggal 09 Desember 2019 atas nama saudara:

Nama : ULFA MAR'ATUS SHOLEKHA  
NPM : 1601050112  
Semester : 7 (Tujuh)  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SD NEGERI 2 KOTAGAJAH LAMPUNG TENGAH, dalam rangka meyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN METODE DRILL PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 08 Desember 2019  
Wakil Dekan I,  
  
Dra. Isti Fatonah MA  
NIP. 19670531 199303 2003



## LAMPIRAN 14 SURAT TUGAS

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.ian@metrouniv.ac.id

---

**SURAT TUGAS**  
Nomor: B-4247/In.28/D.1/TL.01/12/2019

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,  
menugaskan kepada saudara:

Nama : ULFA MAR'ATUS SHOLEKHA  
NPM : 1601050112  
Semester : 7 (Tujuh)  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Untuk : 1. Mengadakan observasi/survey di SD NEGERI 2 KOTAGAJAH LAMPUNG  
TENGAH, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan  
penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul  
"UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA  
MENGUNAKAN METODE DRILL PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA  
KELAS V".

2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan  
selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat  
mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 09 Desember 2019

Mengetahui,  
Pejabat Setempat  
  
Izzudin, M.Pd  
NIP. 19710525 199908 2 001

Wakil Dekan I,  
  
Dra. Isti Fatonah MA  
NIP. 19670531 199303 2 003



## LAMPIRAN 15 BALASAN RESEARCH

 PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TENGAH  
UPTD SATUAN PENDIDIKAN  
SDN 2 KOTAGAJAH  
KECAMATAN KOTAGAJAH  
NPSN. 10802429  
Alamat: Jln. SMAN 1 Kotagajah. Kode Pos 34153. Telp. (0725 5100340). Email: sekolah\_sdn2kotagajah@yahoo.com

---

Nomor : 420/058/C.18/D.a.VI.01/2020  
Lampiran : -  
Perihal : **Surat Keterangan Telah Melakukan Research**

Kepada Yth  
Ketua jurusan PGMI IAIN Metro  
Di  
Metro

Yang bertanda tangan dibawah ini adalah:

Nama : JUMINAH, M. Pd  
Nip : 19710325 199408 2001  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Menerangkan bahwa mahasiswa:

Nama : ULFA MAR'ATUS SHOLEKHA  
Npm : 1601050112  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan  
Judul skripsi : UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN METODE *DRILL* PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V


Bahwa benar-benar telah melakukan *Research* di SD N 2 Kotagajah tahun pelajaran 2019/2020.

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kotagajah, Maret 2020

  
**JUMINAH, M. Pd**  
NIP. 19710325 199408 2001

## LAMPIRAN 16 SURAT BIMBINGAN SKRIPSI

**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: [www.metrouniv.ac.id](http://www.metrouniv.ac.id), e-mail: [iaim@metrouniv.ac.id](mailto:iaim@metrouniv.ac.id)

---

Nomor : B-3713 /In.28.1/J/PP.00.9/11/2019 11 November 2019  
Lamp : -  
Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth:  
1. Dr. Yudiyanto, M.Si (Pembimbing I)  
2. Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I (Pembimbing II)  
Dosen Pembimbing Skripsi  
Di -  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka menyelesaikan studinya, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:


Nama : Ulfa Mar'atus Sholekha  
NPM : 1601050112  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Metode Drill Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V


Dengan ketentuan sebagai berikut:

- Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
  - Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
  - Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
- Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
- Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
- Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
  - Pendahuluan  $\pm$  1/6 bagian
  - Isi  $\pm$  2/3 bagian
  - Penutup  $\pm$  1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Ketua Jurusan PGMI,  
  
**Nurul Afifah, M.Pd.I**  
NIP. 19781222 201101 2 007



**LAMPIRAN 17 KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI**



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**

Nama : Ufa Mar'atus S

Semester : VIII

NIM : 1601050112

Tahun Akademik : 2019/2020

No	Hari/Tanggal	Hai-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
	Senin 27/4 2020	<p>perbaikan naskah</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. layout</li> <li>2. pembetulan diantar di antar<sup>2</sup> siswa</li> <li>3. hasil di tambah di antar<sup>2</sup> siswa</li> <li>4. letak gambar di letak di naskah</li> <li>5. tabel &amp; gambar di perbaiki</li> <li>6. kesimpulan di perbaiki</li> </ol>	

Mengetahui,

Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I

NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing I

Dr. Vudiyanto, M.Si

NIP. 1976022 20003 1 003



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metroainiv.ac.id E-mail: iainmetro@metroainiv.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama : Ufa Mar'atus S

Semester : VIII

NIM : 1601050112

Tahun Akademik : 2019/2020

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
	Kabu 29/4/2020	Populer Kebijakan Masyarakat	

Mengetahui,

Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I

NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing I

Dr. Yudianto, M.Pi

NIP. 19760022 200003 1 003



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metro.univ.ac.id E-mail: iainmetro@metro.univ.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama : *Ulfa Mariatus Sholekha* Semester : *VIII*

NIM : *1601050112*

Tahun Akademik : *2019/2020*

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
	<i>Jumat</i> <i>20</i> <i>03</i> <i>2020</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Halaman judul dibuat satu spasi garis ganda</li><li>- Abstrak ditulis satu spasi dan harus mengambarkan isi skripsi</li><li>- Fahami lagi buku pedoman.</li><li>- Orisinalitas lengkap dengan materi di atas</li></ul>	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGMI

*Nurul Afifah, M.Pd.I*  
NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing II

*Nur Yanto, M.Pd.I*  
NIP.



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metro.univ.ac.id E-mail: iainmetro@metro.univ.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama : Ufa Mar'atus S

Semester : VIII

NIM : 1601050112

Tahun Akademik :

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
	Rabu, 25/03/2020	<ul style="list-style-type: none"><li>- Motto harus sesuai dengan judul atau materi penelitian anda.</li><li>- Motto harus diartikan dengan foot note</li><li>- Motto tidak harus ayat atau hadits shahih jika kata-kata tidak.</li><li>- Rapi dan laci bersih.</li></ul>	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PGMI

Nur Al Yufah, M.Pd.I  
NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing II

Nurhanta, M.Pd.I  
NIP.



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

R. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
Nama : Utha Mariatus Sholekha Semester : VIII  
NIM : 1601050112 Tahun Akademik :

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
	Semua 30/09/2020	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hal-hal yang berkaitan dengan skripsi lagi, yang dipertimbangkan Sultan skripsi topic Masjid studi dikampus</li><li>- yang harus diperhatikan adalah yg memiliki peran lebih penting.</li><li>- pertimbangi lagi semua petunjuk</li></ul>	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I  
NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing II

Nurcyanto, M. Pd. I  
NIP.





KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringsuyu Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metroiain.ac.id E-mail: iainmetro@metroiain.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama : ulfa mar'atus Shoelaha Semester : VIII

NIM : 16050112

Tahun Akademik :

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
	Kamis 02/04/2020	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lembar tabel lengkap dengan format sumbernya.</li><li>- Daftar isi sepaginya cukup dua saja</li><li>- Uraikan juga kolaborasi anda dengan guru mata pelajaranya</li></ul>	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGM

Nurul Afifah, M.Pd.I  
NIP. 197812212011012007

Pembimbing II

Nurjanto, M.Pd.I  
NIP.



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Il. Ki. Hajo Dewanto Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0723) 41507 Fax. (0723) 47396 website: www.metroains.ac.id E-mail: info@metroains.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama : Uffa Ma'atuz S Semester : VIII

NIM : 1601050112 Tahun Akademik :

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
	Rabu 8 / 04 / 2020	- Lanjutkan dengan lanjutan - lanjutan yang dibutuhkan	
	Senin 27 / 04 / 2020	- ACC BAB IV V - Lanjutkan ke paragraf samping satu	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGMI

Nuru Azzah, M.Pd.I  
NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing II

Nurhanto, M.Pd.I  
NIP.

## LAMPIRAN 18 DOKUMENTASI



Gambar 1  
Guru membuka pembelajaran



Gambar 2  
Guru mengadakan *pretest* siklus I



Gambar 3  
Guru menjelaskan materi



Gambar 4  
Siswa bergantian mengerjakan soal kedepan



Gambar 5  
Guru menjelaskan materi kepada siswa



Gambar 6  
Siswa bergantian mengerjakan soal kedepan



Gambar 7  
Guru memberikan *postest*



Gambar 8  
Siswa antusias mengerjakan soal kedepan papan tulis



Gambar 9  
Siswa secara bergantian mengerjakan soal kedepan papan tulis



Gambar 10  
Siswa secara bergantian mengerjakan soal kedepan papan tulis



Gambar 11  
Guru menjelaskan materi kepada siswa



Gambar 12  
Guru melakukan *posttest*



## LAMPIRAN 19

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Ulfa Mar'atus Sholekha, biasa dipanggil Ulfa. Lahir di Sumberrejo, 27 November 1998, penulis adalah anak kedua dari tiga bersaudara pasangan dari Bapak Suyadi dan Ibu Tumilah. Riwayat pendidikan penulis adalah: penulis telah lulus di SD Negeri 3 Sumberrejo pada tahun 2010 , dan melanjutkan di MTS Ma'arif 02 Kotagajah lulus pada tahun 2013. Kemudian setelah lulus, penulis melanjutkan pendidikan di SMK Darusy

Syafa'ah Kotagajah dan lulus pada tahun 2016. Penulis melanjutkan ke perguruan tinggi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro melalui jalur UM-Mandiri dan mengambil jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Harapan penulis bisa lulus pada tahun 2020 dan bisa mewujudkan cita-cita menjadi seorang guru yang amanah dunia dan akhirat, dan memberikan ilmu yang bermanfaat kepada peserta didik.