

الرّسالة العلميّة
تعليم النحو لدى التلاميذ بمدرسة والي سونجو الدنيّة الإسلاميّة
للعام الدراسي ٢٠١٨ م



إعداد الطالبة :أنسة أغوستين
رقم التسجيل : ١٤١١٦٠١٢

كليّة التربيةشعبة تعليم اللغة العربية
الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو
٢٠١٨ م / ١٤٤٠ هـ

تعليم النحو لدى التلاميذ بمدرسة والي سونجو الدينية الإسلامية للعام
الدراسي ٢٠١٨ م

الرسالة العلميّة

مقدمة لتكملة شرط من الشروط للحصول على الدرجة الجامعة الأولى في
علم تعليم اللغة العربيّة

إعداد الطالبة : أنسة أغوستين

رقم التسجيل : ١٤١١٦٠١٢

المشرفة الأولى : الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير

المشرف الثاني : الباري سربين، الماجستير

كلية التربية

شعبة تعليم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو

٢٠١٨ م / ١٤٤٠ هـ

الشعار

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

“sesungguhnya kami telah menurunkan Al-Qur’an dalam bahasa arab supaya kalian memahaminya”

(Q.S Yusuf: 2)

تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا مِنْ دِينِكُمْ

“pelajarilah bahasa arab, karena itu adalah bagian penting dari agama kalian”

(Umar Bin Khatab)

الإهداء

بالتواضع وبالتشكر إلى الله سبحانه وتعالى الذي فيّض رحمته وفضله

حتى اختتمت هذه الرسالة العلمية، تهدي الباحثة هذه الرسالة العلمية إلى:

١. المعلمين الأوّلين وهما أبي أحمد سيّدي وأمّي إسلامية الذين تقلت على يديهما مبادئ الصادق والوفاء وعرفت في نفسيهما السّمحة الطيبة وسلامة الطوية ونقاء الضمير تقدمت لهما إجلالين واحترامين.

٢. سماحة سيّدة الدوكتورة الحاجة أعلى، المجستيرة وهي المشرفة الأوّل، وسماحة سيّد الباري سربين، الماجستير وهو المشرف الثانية.

٣. الأساتيد والأساتيدة الذين يقومون بالتربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية ميترو. فقد قدموا للباحثة كل العون وتشجيع طوال فترة إعداد هذه الرسالة العلمية فلم يخلوا بعلمهم ولم يضيّقوا صدرهم يوماً عن مساعدة الباحثة وتوجيههم، فلهم مني الشكر الخالص، ومن الله العظيم الثواب والجزاء.

٤. أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية الذين عاضدوني وحمسوني.

كلمة شكر وتقدير


السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
حمداً وشكراً لله سبحانه وتعالى الذي أفاض رحمته وعنايته حتى نفذت
الباحثة وأتمت هذه الرسالة العلمية. الصلاة والسلام على النبي محمد
صلى الله عليه وسلم الذي جاهد لإخراجنا من الجاهلية إلى الإسلامية.
وهذه الرسالة العلمية موضوعها "تعلم النحو لدى التلاميذ
بمدرسة والي سونجو الدينية الإسلامية للعام الدراسي ٢٠١٨ م." قد
جعلتها الباحثة لتكملة وظيفه أحيرة في الكلية. لا سهو أن النقدرات
والاقتراحات وإسهام التفكير قد رجوتها الباحثة جدا تفتيشا لي وتما
لتحصيل هذا التقرير.

وفي الأخير تقدم الباحثة جزيل الشكر والتقدير إلى جميع من
اشترك في هذه الرسالة العلمية. ورضي الله عن خطواتنا جميعا. والعفو
من المشرفين إن أخطأت الباحثة ونقصت في تقرير تحصيل الملاحظة.
وفي الأخير من الباحثة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

ميترو، أبريل ٢٠١٩

الباحثة


أنسة أغومبهين

رقم التسجيل: ١٤١١٦٠١٢

تقرير المشرفين

موضوع البحث : تعليم النحو لدى التلاميذ بمدرسة والي سونجو الدنيّة
الإسلامية للعام الدراسي ٢٠١٨ م.

اسم : أنسة أغوستين

رقم التسجيل : ١٤١١٦٠١٢

كلية : التربية

شعبة : تعليم اللغة العربية

الموافقة

وافق المشرفان على تقديم هذه الرسالة العلميّة إلى لجنة المناقشة بجامعة
الإسلاميّة الحكوميّة ميترو.

ميترو، ٢٩ أبريل ٢٠١٩

المشرف الثاني

الباري سربين، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

المشرفة الأولى


الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير

رقم القيد: ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٠٣٢٠٠٥

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية


ج، سوترجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية
الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو







العنوان: الأرع كى حجر ديونتورو ١٥ أرينج موليا بمدينة ميترو، الهاتف: (٠٧٢٥) ٥٤١٥٠

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

الرقم: B-1944/11-28-1/D/PP-00-9/06/2019 -

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع: "تعليم النحو لدى التلاميذ بمدرسة والي سونجو الدينية الإسلامية للعام الدراسي ٢٠١٨ م." التي كتبتها الطالبة: أنسة أغوستين، رقم التسجيل: ١٤١١٦٠١٢، بكلية التربية وقسم تعليم اللغة العربية. وذلك اليوم الخميس في التاريخ أبريل ٢٠١٩ م.

لجنة المناقشة

- | | | |
|---|-----------------------------------|-----------------|
| () | : الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير | - رئيسة اللجنة |
| () | : الدكتوراندة ختيجة، الماجستير | - الباحثة الأول |
| () | : البارى سربين، الماجستير | - الباحث الثاني |
| () | : إيكا سيلفيانا، الماجستير | - السكرتيرة |
| | | - |

عمادة كلية التربية



الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير

رقم التغيير ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٠٣٢٠

إقرار الطالبة

الموقيفة في أديانها :
الاسم : أنسة أغوستين
رقم التسجيل : ١٤١١٦٠١٢ :
الكلية : التربية
القسم : تعليم اللغة العربية

تشهد على أن هذه الرسالة العلمية كلها أصلية من إبداع
فكرة الباحثة إلا في لأقسام المعينة التي كتبتها في الأسس النظرية.

ميترو ماي ٢٠١٩

الباحثة



أنسة أغوستين

رقم التسجيل: ١٤١١٦٠١٢

تعليم النحو لدى التلاميذ بمدرسة والي سونجو الدنيّة

الإسلامي للعام الدراسي ٢٠١٨ م

ملخص البحث

إعداد الطالبة : انسة أغوستين

في عالم التعليم ، تعد عملية التدريس والتعلم بمثابة نظام يعزز قدرة المعلم على القيام بالتدريس ككل .التعلم هو عملية تجارية يقوم بها شخص ما للحصول على تغيير في السلوك الجديد ككل ، كنتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع البيئة .التعلم إما على مستوى التعليم الرسمي أو غير الرسمي ، واحد منهم في المدرسة الداخلية الإسلامية . في التعليم غير النظامي ، يدرس الفقه وأصول الفقه والتجويد والعقيدة داه ناهوو شروف .خاصة إذا كان البيزنترين عبارة عن بيزنرين سلف ، فمن الضروري أن يدرس علم النحو والصرف .

علم النحو هو دراسة اللغة العربية الصحيحة والصحيحة .هذا العلم أمر ملح لأنه يعمل كأداة لفهم القرآن والحديث .معرفة النحو لديها رحلة طويلة في مظهرها أو ولادة .حتى الآن كانت هناك العديد من المدارس التي ظهرت في المجال العلمي من النحو .من بين المدارس الأكثر شهرة مدارس البشارة والكفاح .هذا يدل على أن حماسة العلماء كانت عالية للغاية في دراسة المعرفة .من ناحية أخرى كان هناك أيضا العديد من السنانير من النحو . كتاب النحو الأكثر شعبية هو كتاب الجرمية من قبل الشيخ صنهاجي أو المعروف باسم ابن عجروم .

كتاب الجريمة هو الكتاب الأساسي لعلم النحوى الذي انتشر على نطاق واسع في جميع أنحاء العالم ، بما في ذلك بلد إندونيسيا المحبوب . حتى هذا الكتاب يصبح مقبض "إلزامي" لدراسته لأولئك الذين يبدأون في تعلم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية . ومع ذلك ، من بين العديد من الطلاب الذين يدرسون هذا الكتاب ، لم يعرف الكثير منهم بالضبط كيف تعمل الوظيفة الحقيقية للعلوم (كتاب الجريمة).

لمعرفة المزيد حول المقصود بعلم النحوى ، أجرى الباحثون بحثًا في مدرسة الدنيّة والي سونجو، وخاصة في فصل العلماء الذين درسوا الكتاب . وفي هذا الإنجاز ، يستخدم المؤلف طريقة وصفية نوعية ويستخدم مقارنة تحليلية للمشكلة المعنية ، لأنه في محتويات هذا العمل العلمي هو وصف كيف أن عملية التعلم من النحوى وإنجازاتها في شكل نص ليس أرقامًا .

من نتائج البحث الذي قام به الباحثون في فصل القرحة ، خلص الباحثون إلى أن هناك بعض التلاميذ الذين لم يتقنوا بشكل صحيح حول تعلم النحوى .

PEMBELAJARAN NAHWU BAGI SANTRI MADRATSAH DINIYAH WALI SONGO TAHUN PELAJARAN 2018

ABSTRAK

**Oleh:
ANISAH AGUSTIN**

Dalam dunia pendidikan, proses belajar mengajar merupakan suatu sistem yang menumbuhkan kemampuan seorang pengajar untuk melakukan pengajaran secara keseluruhan. Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Belajar tersebut baik di jenjang pendidikan formal ataupun nonformal salah satunya di pondok pesantren.

Dalam pendidikan nonformal mengkaji tentang fiqh, ushul fiqh, tajwid, aqidah dan nahwu shorof. Terlebih jika pesantren tersebut merupakan pesantren salaf maka wajib didalamnya mengkaji tentang ilmu nahwu dan shorof.

ilmu nahwu adalah ilmu yang mempelajari tatanan bahasa arab yang baik dan benar. Ilmu ini bersifat *urgent* karena berfungsi sebagai alat untuk memahami al-quran dan hadits. Ilmu nahwu mempunyai perjalanan yang cukup panjang dalam kemunculannya atau kelahirannya. Untuk sejauh ini terdapat beberapa aliran yang muncul dalam bidang keilmuan nahwu. diantaranya yang paling populer adalah aliran bashrah dan kuffah. Ini menunjukkan bahwa antusias para ulama' sangatlah tinggi dalam pengkajian ilmu tersebut. Disisi lain juga ditemukan banyaknya kitab-kitab nahwu. Kitab nahwu yang paling populer adalah kitab al-jurumiyah karya as-syekh shonhaji atau yang lebih dikenal dengan sebutan ibnu ajurum.

Kitab aljurumiyah adalah kitab dasar ilmu nahwu yang telah tersebar luas ke penjuru dunia, termasuk negara tercinta indonesia. Bahkan kitab ini menjadi pegangan yang "wajib" dikaji bagi mereka yang mulai mempelajari bahasa arab dikalangan pondok pesantren. Namun, dari sekian banyak pelajar yang mempelajari kitab ini, banyak diantaranya yang belum mengetahui dengan pasti bagaimanakah fungsi sesungguhnya ilmu tersebut (kitab al-jurumiyah).

Untuk mengetahui lebih lanjut apa itu yang dimaksud ilmu nahwu, peneliti melakukan penelitian di madrasah diniyah wali songo khususnya dikelas ula tsalis yang mengkaji kitab tersebut. Dandalam pencapaian tersebut penulis menggunakan metode deskriptif kualitatif dan menggunakan pendekatan analisis dalam permasalahan yang dimaksudkan, karena dalam isi karya ilmiah ini adalah pendeskripsian bagaimana proses pembelajaran nahwu dan pencapaiannya dalam bentuk teks bukan angka.

Dari hasil penelitian yang peneliti lakukan dikelas ula tsalis peneliti menyimpulkan bahwa terdapat beberapa murid yang belum menguasai secara benar tentang pelajaran nahwu.

محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	الشّعار
	.....	الإهداء
هـ	.....	كلمة الشكر وتقدير
و	.....	تقرير المشرفين
ز	.....	الإعتماد من طرف لجنة المناقشة
ح	.....	إقرار الطالبة
ط	.....	ملخّص البحث باللغة العربية
ك	.....	ملخّص البحث باللغة الإندونيسية
ل	.....	محتويات البحث
ف	.....	قائمة الجدوال
ق	.....	قائمة الرسوم البيانية
ر	.....	قائمة الملاحق

الفصل الأوّل : مقدّمة

١	.....	أ- خلفية البحث
٣	.....	ب- تركيز البحث
٣	.....	ج- سؤال البحث
٣	.....	د- أغراض البحث ومنافعه

الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ- الوصف النظري ٦
- ١- علم النحو..... ٦
- أ)- مفهوم النحو ٦
- ب)- مذهب في النحو ٧
- ج)- التاريخ في النحو ١٠
- ٢- تعليم النحو ١١
- أ)- مفهوم تعليم علم النحو..... ١١
- ب)- حكم تعليم علم النحو ١٢
- ج)- أغراض تعليم علم النحو ١٢
- د)- منافع تعليم علم النحو ١٣
- هـ)- طريقة تعليم علم النحو ١٤
- و)- تقويم تعليم النحو ١٦
- ز)- مؤثرات تعليم علم النحو ١٧
- ح)- شمائل تعليم علم النحو ١٧
- ط)- مشكلات تعليم النحو ١٨
- ب- الدراسات السابقة المناسبة ١٩

الفصل الثالث : منهج البحث

- أ. تصميم البحث ٢١
- ب. ميدان البحث وزمانه ٢٢
- ج. خصائص ميدان البحث ٢٢

- د. طريقة البحث وإجرائته ٢٣
- هـ. مصادر البيانات ٢٤
- و. تقنيات جمع البيانات ٢٥
- ز. إجراءات تحليل البيانات ٢٨
- ح. مراجعة صحة البيانات ٢٩

الفصل الرابع : عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

- أ. ملامح البحث ٣١
- ١- سيرة المؤسس ٣١
- ٢-البيانات المعهد الإسلامى والى سونجو ٣٢
- ٣-الرؤية والمهنة المعهد الإسلامى والى سونجو ٣٢
- ٤-البيئة التحتية والمرافق ٣٤
- ب. نتائج البحث ٤٢

الفصل الخامس: الخلاصة والإقتراحات

- أ. الخلاصة ٥٢
- ب. الإقتراحات ٥٣

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

قائمة الجداول

قائمة الجداول

١. البنية الإدارية المعهد الإسلامي والى سونجو سوکاجادي لمبونج
الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٩ . ٣٠
٢. بنية بمدرسة والى سونجو الدينية في العام ٢٠١٧ / ٢٠١٨ ٣١
٣. الوظائف مدرسة الدينية والى سونجو ٢٠١٧ / ٢٠١٩ م ٣٢
٤. أحوال تسهيلات بمعهد الإسلامية والى سونجو ٢٠١٧ / ٢٠١٩ . ٣٣
٥. شروط المرافق وسائل الاعلام التعلم المدرسة الدينية والى سونجو في
العام ٢٠١٧ / ٢٠١٩ ٣٤
٦. أحوال التلاميذ في المدرسة والى سونجو الدينية في العام
٢٠١٧, / ٢٠١٩ ٣٦
٧. الجغرافية المعهد الإسلامي والى سونجو في العام ٢٠١٧ / ٢٠١٩ ... ٣٧

الفصل الاوّل

مقدّمة

أ- خلفية البحث

في عالم التعليم ، تعد عملية التدريس والتعلم نظامًا يعزز قدرة المعلم على القيام بالتدريس ككل. التعلم هو عملية تجارية يقوم بها شخص ما للحصول على تغيير جديد في السلوك ككل ، نتيجة لخبرته الخاصة في التفاعل مع بيئته.

يحدد دور المعلم في التعليم الطبقي نجاح طلابه ، لذلك فهو يتطلب إبداعًا جيدًا وقدرة على تطبيق أساليب واستراتيجيات التعلم. أحد المبادئ التي يجب أن يعتبرها المعلم في أنشطة التعليم والتعلم هي حالة عملية التعلم التي يمكن أن تحسن حقا نتائج التعلم على النحو الأمثل.

في تعلم الصف ، الأشياء التي يجب أن يتم النظر فيها هي كيف يمكن للمدرسين إدارة التعلم بشكل جيد حتى يتمكن التلاميذ من فهم وتحقيق أقصى نتائج التعلم.

ولكن لا يزال هناك الكثير من المدارس الموجودة في المدارس ، وكيفية تقديم التعلم الذي قام به المعلم هو الأساليب المستخدمة بالفعل. مثل طريقة المحاضرة ، طريقة السؤال والجواب. لا ينتبه الطلاب إلا لما ينقله المعلم ، فقد يؤثر ذلك على تحصيل الطلاب.

هذا هو الحال مع علم النحو التي تعد واحدة من الدروس الهامة في المدارس فيما يتعلق بتطوير المعارف النحوية للتلاميذ ، ولكن لأن هذه الدر

غالباً ما تعتبر غير جيدة وتخضع للكثير من الحفظ ، مما أدى إلى انخفاض اهتمام التلاميذ بهذا الدرس ، وفي في النهاية نتائج التعلم منخفضة. واستناداً إلى الدراسة الاستقصائية التي أجراها صاحب البلاغ في مدرسة دينية والي سونجو ، لا يزال هناك عدد من التلاميذ الذين لم يتقنوا بشكل صحيح دروس "نحو".

من أجل ذلك، أجري بحث المؤلف بعنوان "تعليم النحو لدى التلاميذ بمدرسة والي سونجو الدينية في العام الدراسي ٢٠١٨". لمعرفة كيف الغلاف الجوي لعملية التدريسية والتعليم في المدارس على سبيل المثال لا يفسر لفظيا فقط، ولكن كان لا بد من تجاوزها مع اللعبة بحيث تم توجيه مركز اهتمام التلاميذ إلى المدرس أو المدرسة فقط ، ويمكن فهم المواد المقدمة بسهولة من قبل جميع التلاميذ.

إلى جانب إحياء حماس التلاميذ لدراسة النحو ، يمكن أيضاً توسيع معرفة المدرس أو المدرسة في التدريس.

ب- تركيزين البحث

اعتماداً على دوافع البحث السابقة، فيمكن للباحثة تركيزين البحث على الأمور التالية:

١. كيفية استخدام كتاب الجورمية لفهم النص العريفي مدرسة والي سونجو الدينية الإسلامية.
٢. العوامل المثبطة التي تدعم استخدام كتاب الجورمية في عملية التعليم في مدرسة والي سونجو الدينية الإسلامية.

ب- سؤال البحث

اتخاذ على خلفية البحث المسألة السابقة، فرموز المسألة في هذا

البحث:

"كيف عمليّة تعليميّة النحو لدى التلاميذ بمدرسة والى سونجو الدنيّة
الإسلامية للعام الدراس ٢٠١٨؟"

د- غرض البحث ومنافعه

(١) - غرض البحث

أما الغرض من هذا البحث يعني:

لمعرفة كيف عمليّة تعليمية النحو في المدرسة والى سونجو الدنيّة
ليرفع في تحصيل التّعليم على المدّة التدريس النحو مدرّثة والى سونجو الدنيّة
للعام الدّراس ٢٠١٨.

(٢) - منافع البحث

يفيد هذا الحاصل التحقيق المأمول على:

أ- التلاميذ

يمكن تحفيز تلاميذ للتعاون في حل المشاكل التي
واجهتها، والتفاعل مع زميل التلاميذ و المدرس أو المدرسة،
وذلك لتحسين نتائج التعلم من التلاميذ. فضلا عن معرفة
واجباته كاتلميذ من المعرفة ثم فمن المناسب لمتابعة أنشطة
التعلم الموازية والرياضة.

ب)- المدرّس أو المدرّسة

يمكن تحسين عملية التدريسية التي تدار وتشجيع المدرس أو المدرسة لتطوير مهنيًا. المدرس أو المدرسة يمكن أن يفهم واجبه كمعلم في تحسين عملية التدريسية والتعلم مع نماذج مختلفة من التعلم.

ج)- رئيس المدرسة الدنيّة

يمكن إستخدامه كمدخل لرئيس المديرية دينية في تسهيل المدرس أو المدرسة لتطوير نماذج التعلم من أجل تحسين نتائج التعلم وتحسين نوعية مادرية مادراه دينية .

الفصل الثاني

الاطار النظري

أ- الوصف النظري

١- علم النحو

أ)- مفهوم علم النحو

علم النحوى هو علم يبحث به عن تغيير القراءة الى الحركة (إعراب)، حرف الأخير من الكلمة التى إيجاد المصطلحات المرفوع والمنصوب والمجرور والمجزوم. قال محمد عبد القادر أحمد أنّ النحو هو ضبط أواخر الكلمات بعد التعريف على مواقعها من الجملة.^١ ثم قال الشيخ مصطفى الغلابين أن علم النحوى أو الإعراب (هو ما يعرف اليوم بالنحوى) علم بأصول يعرف بها أحوال الكلمات العرابية من حيث الإعراب والبناء أي من حيثما يعرف فى حال تركيبها.^٢ من التعريف السابق فاستخلصت الباحثة أن الطرز التعليم النحو هى قدرة الشخص فى إستخدام فهمه عن تغييرات أو اخر الكلمات المختلفة باختلاف مكانها فى الجملة.

ثم قال imam saiful mu'minin أن النحو هو:

^١ محمد عبد القادر، طلاق التعليم اللغة العربية ، (مصري: مكتبة نهضة المصيبة، ١٩٧٩) ص ١٦٢.

^٢ مصطفى الغلابين، جامع الدروس العرابية، (القاهرة: الدار المصرية البننية، ١٩٩٣) ص ٢٠١

“ilmu yang membahas bidang kajian mengenai aturan struktur kata dalam hubungannya dengan kata lain atau unsur-unsur lain sebagai suatu ujaran”³

واستنادا إلى الآراء السابقة استخلص الباحث أن النحو هو من القواعد المستعملة لمعرفة قوانين الكلمات العربية من حيث حركات أواخر الكلم سواء أكانت معربة أم مبنية. وفي الجانب الآخر أن النحو يبحث عن تحسين تركيب الكلمات وتأليفها.

ب)- مذهب في النحو

١)- مذهب البصرة

الحديث عن مدرسة البصرة هو الحديث عن النحو العربي منذ نشأة حتى عصرنا الحاضر، فالذي لاشك فيه أن النحو- بصورته المعرفة- نشأة بصريا وتطوير بصريا، وذلك لا جدال وجه من وجوه الضعف فيه.

ويكاد الدارسون يجمعون على أن النحو العربي نشأ لفظ القرآن من "اللحن"، وهم يقدمون في ذلك روايات كثيرة عن أبي الأسود الدؤليّ وصنّعه في النحو من أنه نفسه وضع النحو، أو أنه أخذه عن سيدنا علي بن أبي طالب رضالّله عنه حين وضع له أبوابا وقال له: انح هذا النحو... إلى آخر تلك الروايات.^٤

³ imam saiful mu`minin, *kammus ilmu nahwu dan shorof*, (jakarta: amzah, 2008) h. 252

^٤ عبد الراجحي، دروس في المذهب النحوية، (دار النهضة العربية: ١٩٨٠) ص. ٩

النحو إذن نشأ "الفهم" القران ، و فرق كبير بين علم يسعى
 "لفهم" النص وعلم يسعى "لحفظه" من اللحن، ولو كانت الغاية
 منه حفظ النص من اللحن لما أنتج العرب هذه الثروة الضخمة
 في مجاله الدرس النحوي، ومحاولة "لفهم" هذه هي التي حددت
 مسار المنهج لأنها ربطت درس النحو بكل المحاولات الأخرى
 التي تسعى إلى فهم النص، ومن ثم فإن دراسة منهج النحو عند
 العرب لا تكون صحيحة إلا مع اتصالها بدراسة منهج العلوم
 العربية الأخرى وبخاصة الفقه والكلام.^٥

سبقت البصرة إلى وضع النحو منذ القران الأول للهجرة،
 واستمرت جهود المدرسة على أيدي أعلامها الأوائل: ابن أبي
 إسحق الحضرمي، وعيس بن عمر الثقفي وأبي عمر بن العلاء
 ويونس بن حبيب، حتى كان الخليل بن أحمد وتلميذته سيبويه
 اللذان يعتبران بحق الوعظين للنحو العربي بصورته المعروفة.

ولسنا هنا بصدد دراسة مناهج كل مدرسة من المدارس
 التي نقدم بعض أعلامها في هذا الكتاب، لكننا نكتفي هنا
 بالإشارة إلى أن البصرة عرفت في التاريخ النحو بأنها المدرسة التي
 وضعت اصوله القياس النحوي، وأنها كانت تسعى إلى أن تكون

^٥ عبد الراجحي، دروس في المذهب النحوية، ص ١٠٠

القواعد مطردة اطرادا واسعا ومن ثم كانت تميل إلى طرح الروايات الشاذة دون أن تتخذها إطارا لوضع قانون نحوي، ولذلك كانت تتحرى صحة الاسقراء اللغوي، كما رفضت الاستهاد بالحديث النبوي الشريف لما ادّعمن جواز روايته بالمعنى ولدخول كثير من الأعاجم في هذه الرواية.

٢- مذهب الكوفة

كانت الكوفة مهجر كثير من الصحابة، وازدهر فيها الفقه، وكثرت رواية الأشعار والأخبار، على أن أهم ما يميز أنها كانت أكبر مدرسة لقراءة القرآن، ومنها خرج ثلاثة من القراء السبعة وهم عاصم وحمة والكسائي، والقراءات علم يعتمد على الرواية، ويعتمد على اللقي والعرض فلا يسمح أن يقرأ القرآن أو يقرئه إلا بعد أن يتلقاه عن شيخ ثم يعرضه عليه حتى يجيزه، لأن القراءة علم بأداء القرآن أداء معيناً، وهو لا يقوم على منطلق أو اجتهاد أو تأويل، ولكنه يتوقف أولاً واخر على الرواية، و "التلقي والعرض" هما اصح طرق النقل اللغوي. ونحسب أن "القراءات" هي التي طبعت المدرسة الكوفية بطابعها في كثير من نواحي النشاط العقلي، وبخاصة في النحو.^٦

^٦ عبد الراجحي، دروس في المذهب النحوية، ص. ٨٩-٩٠

من هنا نستطيع أن نفهم ما يقرره مؤرخو النحو من أن الكوفة توسعت في الروية، وبأنها كانت تعتمد المثال الواحد لتخعله ظاهرة عامة بحيث تستخرج منه القاعدة التي تراها صالحة للاستعمال، في حين كانت البصرة تتشهد في التوصل إلى القاعدة من الأمثلة الكثيرة وكانت تتعبّر الأمثلة المفردة شواذ من القاعدة.

(ج) - التاريخ في النحو

نطق العرب في الجاهلية و صدر الاسلام بلغتهم سلقية وسجية، ولم يكونوا في حجة إلى قواعد يضبطون بها اللسان أو يتعرفون بها الاساليب، بل كان عمادهم في ذلك المحاكاة المبنية على الفطرة السليمة، يشب الناشء منهم فتملاً العبارات الصحيحة سمعه و يجمع بها لسانه، فتجدو قريحته بسليم التراكيب و منسجم العبارات.

ولما تسع ملك العرب وترمت أطرامت اطافه و ازداد اختلاط العرب بغيرهم من العناصر غير العربية، ودخل العاجم تحت لواء المملكة الاسلامية، نشأ عن هذا ما هو معلوم من تفشي اللحن، فخشي القوام على اللغة ومن يغارون عليها أن يستفحل الخطب ويصيب اللغة أصولها ما يذهب بمقوماتها ويضعف شأنها، ففكروا في وضع قواعد تصون اللسان، فقام أبو الأسود الدؤلي المتوفي في سنة ٦٩ هـ واخذ صبعا يخالف لون المداد الذي كتب به المصحف ووضع به علامات

الشكل وجعلها نقطة فوق الحرف للفتحة ونقطة تحت الحرف للكسرة ونقطة بين يدي الحرف للضمة، وجعل للمنون نقطتين، وترك الساكن، ووضع الخطة في ذلك ثم أمر الكتاب أن يسيرو على هذا النمط حتى أتم المصحف.

٢- تعليم علم النحو

أ- مفهوم تعليم علم النحو

التدريس موقف يتميز بالتفاعل بين طرفين رئيسين: مرسل وهو المعلم، مستقبل وهو التلميذ، ويسعى المعلم خلال هذا الموقف وفي ظل توافر شروط معينة، وفي ضوء اهداف تعليمية محددة الى ماعدة التلميذ على أن يكتسب مجموعة من المعارف والاتجاهات، والمهارات، والتي تؤدي بدورها الى تعديل سلوكه، وتعمل على نموه فموا شاملا متكاملًا.

تدريس النحو يمثل قضية تختلف حواها طرق تعليم اللغات الثانية. النحو في بعضها يمثل الأساس الأول حتى صار مكوّنًا من مكونات طريقة اسمها (الطريقة النحو والترجمة). وهو في بعضها الآخر لا يعلم وإنما تكتسب مفاهيمه من خلال اللغة ذاتها (الطريقة المباشرة). وهو في بعضها الآخر يرجأ إلى ما بعد مستوى المبتدئين (السمعية والسفوية). وهكذا تتفاوت مكانة النحو في طريقة تعليم اللغة الثانية. ولا يعدم

القارئ أن يجد بين كتب طرق تعليم اللغات الثانية حديثاً عن تدريس النحو عند الحديث عن كل طريقة.

ب)- حكم تعليم علم النحو

قال M. Sholohuddin Shofwan :

Hukum mempelajari ilmu nahwu adalah fardhu kifayah, hal ini seperti pendapat imam nawawi dan yang lainnya. Ini artinya mempelajari ilmu nahwu secara mendalam tidak diharuskan bagi setiaporang, tetapi cukup diwakili oleh beberapa orang saja. Namun jika dalam satu kaum tidak ada seorang pun mempelajarinahwu, berdosalah kaum itu.

ومما سبق يفهم أن حكم تعليم علم النحو فرض الكفية أن تعلم

أحد من القوم سقط عنهم الفرض وإلا فكلهم يكتسبون الذنوب.

ج)- أغراض تعليم علم النحو

ويمكن إجمال أهداف تدريس النحو التي تتحقق من تدريس

فيما يلي:

(١)- صون اللسان عن الخطاء وحفظ القلم من الزلل وتكوين

عادات لغوية سليمة.

(٢)- تعويد التلاميذ قوة الملاحظة والتفكير المنطق المرتب.

(٣)- تعين على فهم الكلام على وجهة الصحيحة بما يساعد على

ااستعاب المعاني بسرعة.

(٤)- يشخد العثل ويصقل الذوق، وينمي ثروة التلاميذ اللغوية

(٥)- اكتساب التلاميذ القدرة على استعمال القاعدة في الموافق اللغوية المختلفة.

(٦)- تضع القواعد أسسا دقيقة للمحاكاة.^٧

قال رشدى أحمد طعيمة: " إن هدف تدريس النحو ليس تحفيظ الطلب مجموعة من القواعد المجردة أو كيب المنفردة. وإنما مساعدته على فهم التعبير الجيد وتذوقه وتدريبه على أن ينتج صحيجا بعد ذلك"^٨

(د)- منافع تعليم علم النحو

ذكر شريف الدين يحيى العمريطى فى كتاب نظم العمريطى:

"والنحو أولى أولا أن يعلم # إذ الكلام دونه لن يفهم"^٩

كى يفهموا معاني القرآن والسنة الدقيقة المعاني

"Agar mereka bisa memahami makna Al-Qur'an dan hadis rasul yang sulit maknanya"

ومما سبق يعرف أن منافع فهمز علم النحو ومعرفته هي صون

اللسان عن الخطاء فى الكلام ووسيلة لفهم القرآن والحديث.

(هـ)- طريقة تعليم علم النحو:

(١)- طريقة الاستقرائية (الاستنبطية)

^٧ محمد عبد القادر أحمد، طريق التعليم اللغة العربية، مصرى. (مكتبة نفضة المصرية: ١٩٧٩) ص ٢٠١

^٨ رشدى أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها. ص ٢٠١

^٩ شريف الدين يحيى العمريطى، الدورة البهية، (سماع: الهداية ١٣٧٩)

نشأت هذه الطريقة مع مقدم أعضاء البعثات التعليمية من أوروبا، فقد نشأ هؤلاء في ظل الطريقة القياسية، إلا أنهم نأثروا لدى وجودهم في أوروبا بالثورة التي قام بها المرابي الأنساني يوحنا فردريك هربارت في نهاية القرن التاسع عشر ومستهل القرن العشرين، فإذا بهم ينقلون مبلدىء، هربارت إلى طريق تدريسهم ن مواد ومنها القواعد النحوية، حيث يرتب الدرس إلى عدة نقاط يسمها هربارت، خطوات الدرس، وهى: المقدمة، العرض، الربط، القاعدة أو الاستنبطية، التطبيق.^{١٠}

استدعاء الأسلوب الإستنباطية طريقة استقرائية. طريقة الإستنباطية هو الأسلوب الذي يبدأ مع التعرض لكل ضرب أمثلة من التدريبات، ثم الشروع في التعميم أو التعريض للقواعد العامة. يتم استخدام الطريقة المناسبة لمستوى المتقدمين (عالية) والمتواسطين أو مستوى المبتدئين، يتعلمون النحو مع الكمال، والقراءة وتتكاثر تليها تمارين الفهم قواعد النحو.^{١١}

^{١٠} محمود رشدى خاطر، طريق تدريس اللغة العربية وتربية الدنية. (القاهرة: ١٩٨٢) ص. ٢١٧

^{١١} J. Sutarjo, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Bandar Lampung: AURA, 2013), h. 43-44

(٢) - طريقة القياسية

تعد هذه الطريقة من اقدم الطرائق المتبعة في تدريس النحو. وتقوم فلسفتها على انتقال الفكر من الحكم على كلي الى الحكم على جزئي، أو جزئيات داخلية تحت هذا الكلي. والقياس أسلوب عقلي يسير فيه الفكر من الكقائق العامة الى الحقائق الجزئية. ومن المبادئ الى النتائج. وهي بذاكمن طريق العقل في الوصول المجهول العلوم.

طرق القياس (استنتاجي) هو وسيلة لتعليم وأوضح الأول لمعلم النحو لطلابهم ثم التلى إعطاء أمثلة شكل أنما الجملة مأخوذة. يتضمن هذا الأسلوب أقدم الطريق في تدريس العلوم النحوية. على الرغم ولو كان هذا الأسلوب هو طويل ولكن لا يزال يستخدم في تدريس اللغة العربية وزارة التربية والتعليم في الدول العربية.^{١٢}

(و) - تقويم تعليم علم النحو

التقويم هو الوسيلة التي يمكن بوسطها تحديد مدى نجاح المنهج هي تحقيق ما وضع من أجله والتقويم عملية تشخيصية علاجية وقائفة، وتتضح عملية التشخيص في تحديد نواحي القوة

¹² J. Sutarjo, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. h. 42-43

ونواحي الضعف فى أى برنامج تعليمى، ومحمولة تعرف الاسباب الكامنة وراء جانبى القوة أو الضعف.^{١٣}

التقويم فى تدريس النحو كما الأتى:

(١)- يكمل الجملة حتى صارت الجملة الصحيحة والمفهومة.

(٢)- تركيب الجملة حتى صارت الفقرة الصحيحة و المفهومة.

(٣)- تركيب الجملة البسيطة يحتوى على بناء الجملة.

(ز) - مؤثرات تعليم علم النحو

موافقه برأى محمدعبد القادر أحمد: "يعرف به أواخر الكلم

اعرابا وبناء"^{١٤} ولذلك أظهرت الباحثة مؤشرات فهم علم النحو

وفقا بالبرنامج العامى بمعهد والى سونجو سو كاجادى، وتلك

مؤشرات هي:

(١)- فهم الاسم والفعل والحرف

(٢)- معرفة تعريف الإعراب وأقسامه

(٣)- معرفة علامات الإعراب وفهمه

(٤)- معرفة مرفوعات الأسماء ومنصوبتها ومخفوظاتها.

^{١٣} محمود رشدى فاطر مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية والتربية الدينية. (القاهرة: جامعة عين شهر

٢٠٠٠) ص ٣١٣

^{١٤} محمدعبد القادر أحمد، طريق التعليم اللغة العربية. ص ١٦٧

ح) - شمائل علم النحو

علم النحو هو من أحد الأصول الأساسية لفهم العلوم العربية
المشتملت على شمائل الواسعة. وأما شمائل دراسة علم النحو في فصل
أولى الثالث في شكل مادة الدراسة الآتية:

- أ. الكلام
- ب. باب الإعراب
- ت. باب معرفة علامة الإعراب
- ث. باب الأفعال
- ج. باب مرفوعات الأسماء
- ح. باب الفاعل
- خ. باب المفعول الذي لم يسم فاعله
- د. باب المبتداء والخبر
- ذ. باب العوامل الداخلة على المبتداء والخبر
- ر. باب النعت
- ز. باب العطف
- س. باب التوكيد
- ش. باب البدل^{١٥}.

¹⁵ tim ustadz madratsah diniyya ponpes walisongo, program tahunan, sukajadi: 2018

ط) - مشكلات في تعليم علم النحو

قع علم النحو في مجال دراسة اللغة دراسة لغوية. ومن خلال عناصر اللغة هي دراسة التراكيب (sintaksis) التي تبحث عن تكوينات التراكيب في اللغة العربية. وكما تكون لكل العلوم لها مواد كثيرة يلزم على الطلبة أن يفهمواها. ونظرا إلى مضمون هذا العلوم، تتكون مادة علم النحو من تقسيم الكلمة، وتقسيم الجملة، والظرف وهلم جارا.^{١٦}

ج - الدراسات السابقة المناسبة

بناء على ملاحظة وتفتيش الباحثة في مكتبة، لا يجد البحث حتى الآن الباحثون السابقة التي تبحث عن نموذاز تعلم النحو مدرسة الدنيّة والي سونجو للعام الدراسي ٢٠١٨، ولكن وجدت الباحث هناك بعض البحث الذي يتعلّق بهذا البحث من جهة عامة، وهو البحث الذي قام به سيني خيرية، طالبة جامعة جوري سيوو الاسلامية الحكومية قسم تعليم اللغة العربية تحت الموضوع " العلاقة بين فهم القواعد النحوية وقدرة القراءة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبوج الشرقية للعام الدروس ٢٠١٦/٢٠١٧.^{١٧}

¹⁶ J. Sutarjo, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. h. 28

¹⁷ سيني خيرية، طالبة جامعة جوري سيوو الاسلامية الحكومية قسم تعليم اللغة العربية تحت الموضوع " العلاقة بين فهم القواعد النحوية وقدرة القراءة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبوج الشرقية للعام الدروس ٢٠١٦/٢٠١٧، الملاحظة في مكتبة جامعة جوري سيوو الاسلامية الحكومية ميترو في التاريخ ٩ افريل ٢٠١٨.

الذى قام به اريس كورنياوان، طالب جامعة جوري سيوو الاسلامية الحكومية قسم تعليم اللغة العربية تحت الموضوع "تطبيق طريقة الإستقرائية لترقية القدرة على علم النحو لدى التلاميذ فصل الإبتدأ الثانى بمعهد رياض العلوم الإسلامية باتانج هاري لامبوج الشرقية للعام الدراسى ٢٠١٥/٢٠١٦.^{١٨}

الذى قام به يوصف مصطفى، طالب جامعة جوري سيوو الاسلامية الحكومية قسم تعليم اللغة العربية تحت الموضوع "تأثير استخدام الطريقة الإستقرائية على سيطرة النحو لدى تلاميذ الفصل الثامن مدرسة السناوية نخضة العلماء سيكامفونج لامبوج الشرقية للعام الدراسى ٢٠١٦/٢٠١٧.^{١٩}

^{١٨} اريس كورنياوان، طالب جامعة جوري سيوو الاسلامية الحكومية قسم تعليم اللغة العربية تحت الموضوع "تطبيق طريقة الإستقرائية لترقية القدرة على علم النحو لدى التلاميذ فصل الإبتدأ الثانى بمعهد رياض العلوم الإسلامية باتانج هاري لامبوج الشرقية للعام الدراسى ٢٠١٥/٢٠١٦. الملاحظة في مكتبة جامعة جوري سيوو الاسلامية الحكومية ميترو في التاريخ ٩ افريل ٢٠١٨.

^{١٩} يوصف مصطفى، طالب جامعة جوري سيوو الاسلامية الحكومية قسم تعليم اللغة العربية تحت الموضوع "تأثير استخدام الطريقة الإستقرائية على سيطرة النحو لدى تلاميذ الفصل الثامن مدرسة السناوية نخضة العلماء سيكامفونج لامبوج الشرقية للعام الدراسى ٢٠١٦/٢٠١٧. الملاحظة في مكتبة جامعة جوري سيوو الاسلامية الحكومية ميترو في التاريخ ٩ افريل ٢٠١٨.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- تصميم البحث

١. جنس البحث

هذا النوع من البحوث هو البحث النوعي. دراسات التأهيل البحثي التي تنتج بيانات وصفية ، مما يعني أن مصادر البيانات التي تم الحصول عليها مكتوبة أو تعبيرات وسلوكيات لوحظت من البشر. هذا النوع من البحوث هو بحث نوعي وصفي ، والذي يصف كيف أن الوضع في هذا الموقع. نتائج المراقبة في شكل أنشطة أو أحداث أو أحداث أو أشياء أو ظروف أو ظروف معينة ، ومشاعر الانفعال. يتم إجراء الملاحظات للحصول على صورة حقيقية لحدث أو حدث للإجابة على أسئلة البحث.

“Kualitatif adalah prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif, maksudnya sumber data yang diperoleh itu tertulis atau ungkapan dan tingkah laku yang di observasi dari manusia.”²⁰

من هذا الرأي ، يفهم المؤلف أن البيانات النوعية هي

بيانات ذات طبيعة أو اكتساب لا تتضمن حسابات إحصائية أو

²⁰ Burhan Ashafa, *Metode Penelitian Hukum*, (Jakarta: RinekaCipta, 2004), h. 16

من خلال أرقام ، ولكن يتم الحصول عليها من النتائج الموجودة في هذا المجال .

٢. صفة البحث

عند Husein Umar أن البحث الوصفي هو:

“Menggambarkan sifat sesuatu yang berlangsung pada saat penelitiandilakukan dan memeriksa sebab-sebab dari suatu gejala tertentu”²¹

وفقا بالموضوع وتركيز المشكلات المأخوذة فصفة هذا البحث هي وصفية لأن هذا البحث يسعى تصوير عملية التدريس المباشرة وكيف دور المعلم لتنمية المفردات لدى التلاميذ وتفتيش أسباب المشكلات فيه.

٣. ميدان البحث وزمانه

ستقوم الباحثة بمدرسة والي سونجو الدنيّة الإسلامية، وزمان البحث من تخطيطه حتى بمدة اسبعان من ٢٤ يناير حتى ١٠ فبراير ٢٠١٩، وأما موضوع البحث التلاميذ الفصل أولى الثالث ومجتمع البحث ٣٠ تلاميذ.

ب- خصائص ميدان البحث

تتأثر الجوانب التي تتخذ من هذا البحث أنّ دور البيئة محيط جداً و يلعب دوراً في تطبيق تعليم النحو إجادة التلاميذ، نظراً لأن

²¹ Husein Umar, *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*, (Jakarta: Raja GrafindoPersada, 2009), h. 22

عملية التدريس خارج الفصل الدراسية أو الفصول الدراسية في المدارس تطبيق لودج تطبيق تعليم النحو.

ج- طريقة البحث وإجراءاته

وفي طريقة البحث وإجراءاته لزوم المدخل أو التقريب الذي

هو:

"Pendekatan merupakan cara mendekati atau menjinakan sehingga hakikat objek dapat diungkapkan sejelas mungkin, pendekatan memegang peranan pokok dalam penelitian kualitatif dengan pertimbangan bahwa objek adalah abstrak kenyataan yang sesungguhnya".

وموافقة بالمسألة المبحوثة لدى الباحثة، وأما نوع البحث هو البحث الوصفي من حيث تطبقه على الظواهر الإنسانية امر طبيعي اقتضاه عجز منهج البحث الأخر هم أساسا الدراسة الظاهرة الطبيعية عن قدرة لتوصل إلى قياس رقق صحيح للظاهرة الإنسانية وهو منهج الوصف الواقعي كما هو تماما واستنتاج الدلالات والبراهن من واقع المشاهدة ويسمى بالوصفي، لأن الباحثة سوف تصف بيئة اللغوية بمدرسة والي سونجوالديّة الإسلامية لامبونج الوسطى وكيف يكتسب التلاميذ بتطبيق تعليم النحو على صورة الوصفية من حيث المعلومات الموجودة في أثناء أنشطة التعليم والتعلم في الفصل وخارجه. تستخدم الباحثة بطريقة وصفية لأن الطريقة الوصفية هي تهدف إلى وصف لظواهر أي الأشياء المعينة في

جمع الحقائق والمعلومات والملاحظة عنها ووصف الظروف الخاصة بها وتقدير حالتها كما توجد عليه في الواقع.

د- مصادر البيانات

وعند Loftland (١٩٨٤ : ٤٧) مصادر البيانات الأساسية

هي:

Kata-kata dan tindakan, dan selebihnya adalah data tambahan seperti dokumen dan lain-lain. Kata-kata dan tindakan orang-orang yang diamati atau diwawancarai merupakan sumber data utama. Sumber data utama dicatat melalui catatan tertulis atau melalui perekaman *video/audio tapes*, pengambilan foto atau film.²²

ومرتبطا بمصادر البيانات الكيفية المحلّلة السابقة في هذا البحث فمصدر البيانات استخدمته الباحثة هو النوعى الوصفى. وسجّلت الباحثة تسجيلا مباشرا للظواهر الواقعة في تلاميذ الصف اولى الثالث بمدرسة والى سونجو الدنيّة.

و- تقنيات جمع البيانات

١. المقابلة

المقابلة هي العملية لأجل تحصيل المعلومات عن طريق السّؤال و الجواب بين المقابلة و المستجيب، كما أوضح Suharsimi Arikunto بما يلي:

²² Abdul Chaer, *Sosiolinguistik.*, h. 157)

Wawancara adalah “sebuah dialog yang dilakukan oleh pewawancara (interviewer) untuk memperoleh informasi dari terwawancara (interviewee)”.²³

“digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti,²⁴”

ظُر إلى الرأي المذكور، يفهم أن المقابلة هي تقنية جمع البيانات، من خلال تقابل الباحثة مع المبحوث، يقصد به جمع المعلومات الميدانية، و تقابل الباحثة مع المبحوث استجاباً واتسكشافاً لنيل البيانات المتحتاجة.

البيانات المطلوبة من نتائج المقابلة هي:
 معرفة عملية التدريس والتعلم في موضوعات النهضة .معرفة
 مدى قدرة التلاميذ على تعلم علم نهضة العلماء .معرفة
 مستوى صعوبة الطلاب في تعلم النحوى .معرفة سبب
 سائتري من الصعب قبول الدروس النحوى .

أما البيانات التي تأخود المباحثة في مدرسة والى سونجو الدينية

الإسلامية.

٢. الوثيقة

يقصد بالوثيقة هنا إحدى أدوات جمع البيانات في

الشكول المعلومات المكتوبة كما في الرأى التالي:

²³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Prkatis*, (jakarta: rineka cipta, 2010), h. 198)

²⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, BANDUNG: ALFABETA, 2012. H 137

“dokumentasi adalah metode yang digunakan untuk memperoleh informasi dari sumber tertulis atau dokumen-dokumen.”²⁵

واستخدمت الباحثة طريق الوثيقة لأجل نيل البيانات
عن مدرسة والى سونجو الدنيّة الإسلامية.

بالنسبة للبيانات التي تريد الحصول عليها من الوثائق ،

وهي:

أنشطة التعليم والتعلم في مدرسة دينية والى سونجو على وجه
التحديد الطبقة الأميرة أولى الثالث تسال .بيانات المنظمة أو
إدارة المدرسة الدنيّة والى سونجو .بيانات عن عدد الفصول
والمدرسين والسنتري في المدرسة الدينية والى سونجو.

٣. الملاحظة

يقصد بالملاحظة هنا ملاحظة نموذج تعليم النحو، كما

في الراى التالي:

“observasi dapat didefinisikan sebagai pemilihan, pengubahan, pencatatan dan pengkodean serangkaian perilaku dan suasana yang berkenaan dengan organisme sesuai dengan tujuan-tujuan empiris.”²⁶

Tekhnik pengumpulan data dengan observasi digunakan bila, penelitian berkenaan dengan perilaku manusia, proses kerja gejala-gejala alam dan bila responden yang diamati tidak terlalu besar.²⁷

²⁵ Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian (Aplikasi Praktis)*, (jakarta: ramayana press, 2008), h. 102

²⁶ Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian (Aplikasi Praktis)*. h. 98

²⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. h. 145

إعتمادا على الرأى المذكور، تستخدم الملاحظة لجمع البيانات المتعلقة بالطرز التعليم النحو، و تشمل الملاحظة هنا على ملاحظة انشطة المدرس و التلاميذ، أما أنشطة المدرس فتلاحظ عند التقديم المواد النحو، و أما التلاميذ فتلاحظ عند التعليم.

البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظة هي: معرفة الجو أو عملية أنشطة التعليم والتعلم في فصل أولى الثلث مدرسة الدينية والى سونجو .معرفة الطرق التي يستخدمها المعلم في توصيل مادة النحو .

ز- إجراءات تحليل البيانات

تحليل البيانات هو:

"Upaya yang dilakukan dengan cara bekerja dengan data, menemukan pola, memilah-milahnya menjadi satuan yang dapat dikelola, menemukan apa yang penting dan apa yang dapat dipelajari serta memutuskan apa yang dapat diceritakan"

وطريقة تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي طريقة

التحليل الكيفي لأن البيانات المتناولة هي التصريحات بشكل التحليل.

تحليل البيانات الكيفي هو من العمليات المنظمة بطلب وتجهيز البيانات التي مصادرها من المقابلة والملاحظة الميدانية والدراسة الوثيقة (المكتبة) لتحصيل تقرير اكتشاف البحث.

بعد اجتماع البيانات ثم تحلل تلك البيانات بتحليل البيانات الكيفية

وهو:

“Peneliti yang berusaha mengungkap fenomena secara holistik dengan cara mendesripsikan melalui bahasa non numerik dalam konteks dan paradigma alamiah”

وبعد تحليل البيانات ثم الخطوة التالية هي تقديم تفسير تلك

البيانات ثم الاستخلاص بطريقة التفكير الاستقرائي.

ويوصف تحليل البيانات الكيفية بالاستقرائي وهو:

“Suatu analisis berdasarkan data yang di peroleh, selanjutnya di kembangkan menjadi hipotesis. Berdasarkan hipotesis yang dirumuskan data tersebut, selanjutnya dapat di simpulkan apakah hipotesis tersebut diterima atau di tolak berdasarkan data terkumpul”

فالتفكير الاستقرائي هو من عمليات التفكير للاستخلاص العام من

أنواع الحقائق الخاصة، واستنادا إلى البيانات عن تعلم النحو لدى

التلاميذ بمدرسة والى سونجو الدينية الإسلامية للعام الدراسي ٢٠١٨.

ج- مراجعة صحة البيانات

كان مراجعة صحة البيانات هي:

“Keabsahan data yang mencakup derajat kepercayaan (*credibility*), keteralihan (*transferability*), ketergantungan (*depen-dability*), dan kepastian (*confirmability*)

لتحصيل الأخبار الدقيقة ولكيلا يخطأ في فصل القضاء

فلنستعمل طريقة الانضمام وهي:^{٢٨}

"Teknik Tringulasi yakni suatu cara untuk mendapat informasi yang akurat dengan menggunakan berbagai metode agar informasi itu dapat dipercaya kebenarannya, sehingga peneliti tidak salah dalam mengambil keputusan²⁹."

ما نصّه: Sugiyono وفي كتاب

"Tringulasi di artikan sebagai pengecekan data dari berbagai cara dan berbagai waktu. Dengan demikian terdapat trigulasi tehnik pengumpulan data waktu."

ومن التعريفين السابقين، وُجِدَت كِيفِيَّاتِ اسْتِعْمَالِ

الأفحاص، الأول باستعمال الأوقات الكافية في عمليّة البحث

والثاني بمقارنة النظريّات المناسبة بمسألة البحث والثالث بطلب

البيانات بتأدية الفحص أو بمقابلة البيانات المحصّلة والرابع بملاحظة

الميدان المساوي في جميع الأحوال والخامس طلب البيانات من جميع

المصادر والسادس إستعمال المناهج والتقنيات في تحليل البيانات.

²⁸Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana 2009), h. 112

²⁹Sugiono, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif R&D*, h.128.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ- ملامح المعهد

١- سيرة المؤسس

الشيخ الحج امام شهدا هو مؤسس المعهد الإسلامي والى سونجو. ولده بجمبير، في الشهر يولي من عام ١٩٤٢. والده مجهد الحاج وأمه نصحة الحاجة. هو شخص جيد، وحب الزيارة على الصديقه، ويقول السلام على كل الأنسان، والحلم، و التواضع، حتى يجعل الله كارم.

الشيخ الحج امام شهدا هو يأتي من عائلة بسيطة، ولكن الاجتهاد في الدين. هو الابن الأول من الخمسة الإخوان. وكل إخوته تصرفوا على الدين وتصبح العلماء في الجاوى والكاليمانتان والسومطرة. تاريخه التعليمي، طلاب العلم في المعهد الأسلامى السونية الجاوى الشرقية، وتعليم على الشيخ جوهرى زاووى الحاج، والشيخ جوهرى عمر الحاج، و ثم الشيخ احمد مزاكى الحاج.

٢- البيانات المعهد الإسلامي والى سونج.

في السنة ١٩٨٣، هجرة الشيخ الحج امام شهدا الى عم في لمبونجى السنة واحدة، و في السنة ١٩٨٥ هجرة في القرية سوکاجادى، ويعمل بينما تعلم العلم مع المجتمع. في السنة الأخرى تزوج بأمرى سلمة بنت سومرلين، وهي يولد أحمد شيخ العلوم، و عافيفة الفضيلة، و مصباح النعام.

في السنة ١٩٨٦ بناء المعهد الأسلامى ولى سونجو بالنية والجد والإستقيم. وتعلم مع التلاميذ بالطريق العلماء السلفية. السؤال هو، لماذا المعهد الأسلامى بالأسماء والى سونجو؟ هو مؤسس المعهد، أن الاسم لإبتغاء مرضة الله، ولأنه اسم من أولياء الله في إندونيسيا. ثم يموت الشيخ الحج امام شهدا في السابع والعشرين يوليو ٢٠٠٩، ثم تركه لابنه هو احمد شيخ العلوم حتى الان.

٣- الرؤية و المهمة المعهد الأسلامى والى سوعو

أ- الرؤية

كن معهد إسلامية ستجعل أجيالاً من قادة الجودة في العلوم، و الاخلاق الكريمة، وتنافسية، والمحترف، و الروح إسلامية، ثم المكان العبادة اهل السنة والجامعة.

ب) - المهمة

- ١) - إنتاج التلاميذ بالاخلاق الكريمة، والامن، وبتقوا الله تعالى.
- ٢) - تعليم وتطوير جيل إسلامي في الجسم السالم، والمعرفة واسعة، والمستقل، وتنافسية، و ثم الخدمة على المجتمع.
- ٣) - تدريس العلوم الدينية والعامه في التوازن، نحو تكوين العلماء في عصر العولمة.

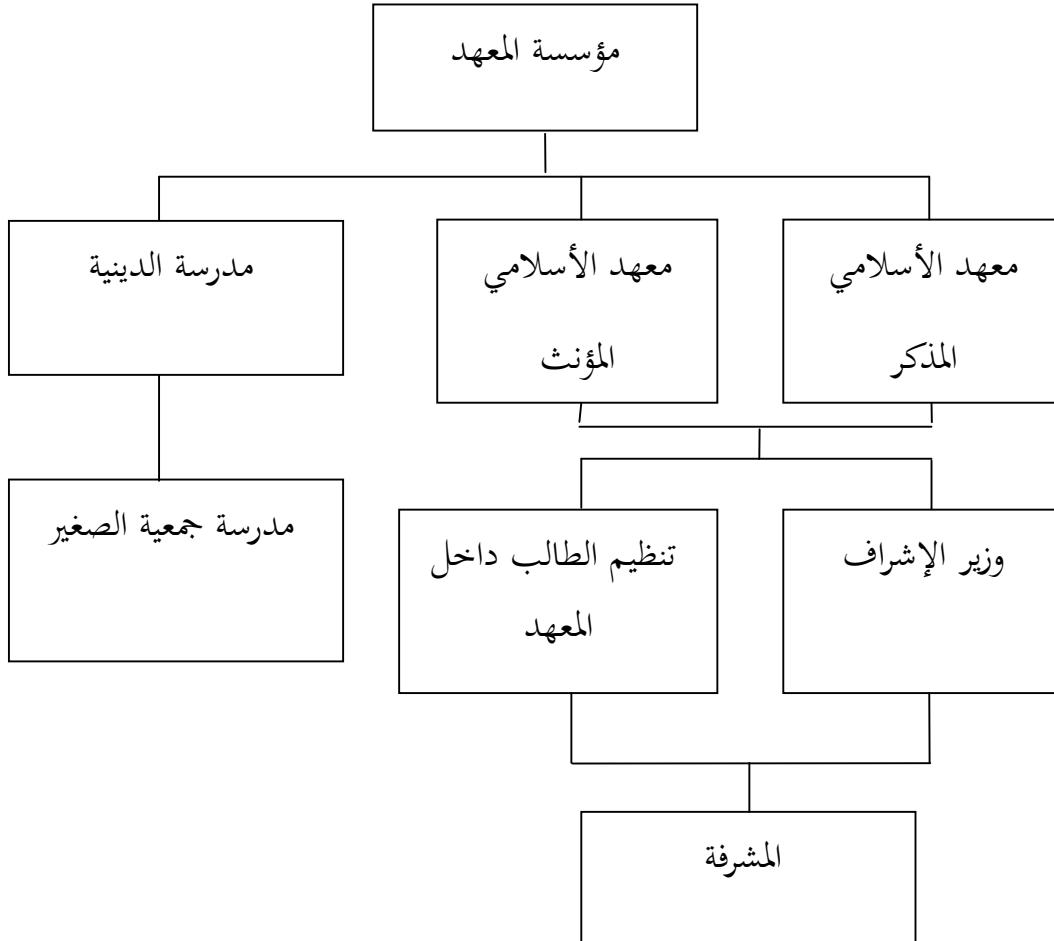
٤ - البنية التحتية والمرافق

(١) البنية الإدارية

البنية الإدارية المعهد الإسلامي والى سونجو
سوكاجادي لمبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٧/

٢٠١٩

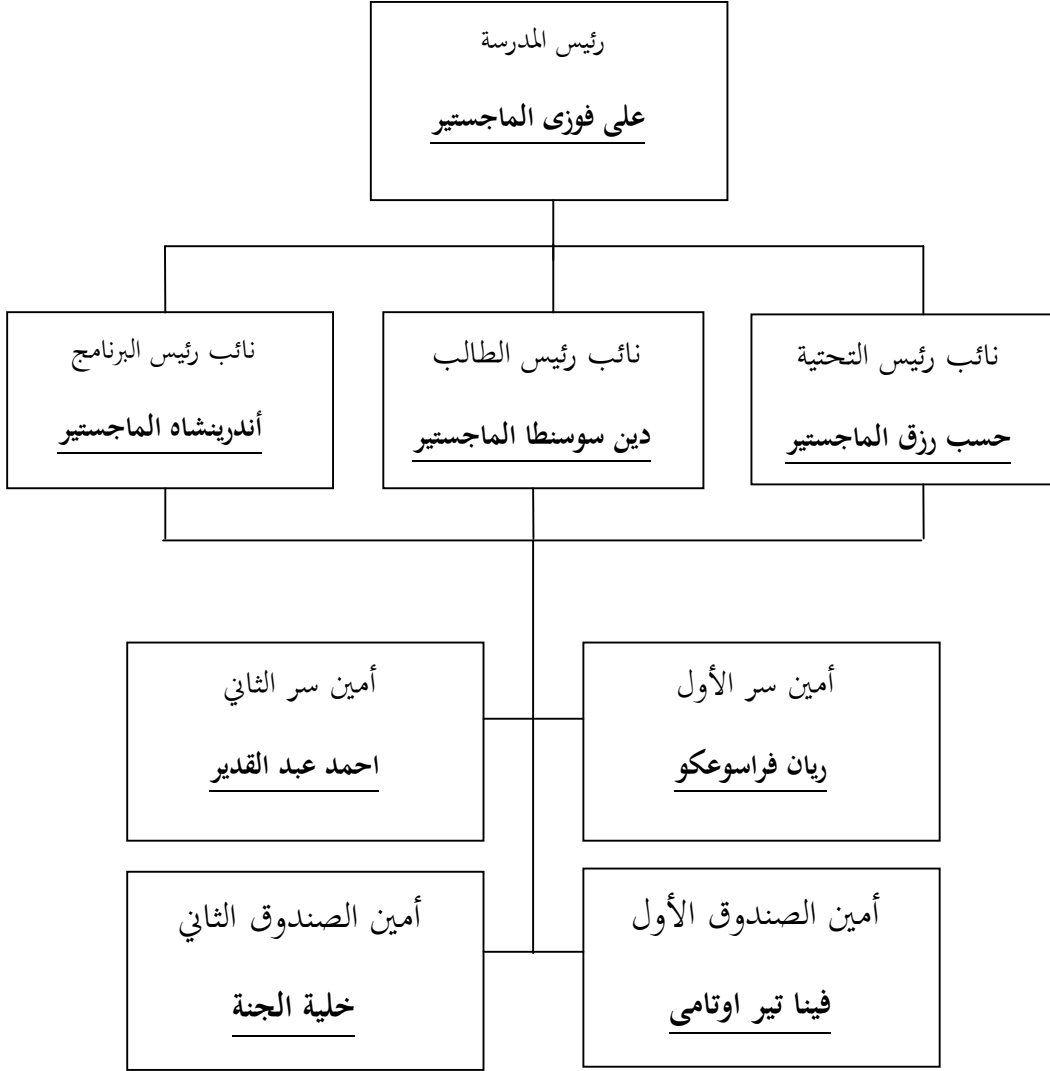
الصورة: ١ بنية الإدارة



(٢) بنية بمدرسة والى سونجو الدينية في العام ٢٠١٧/٢٠١٩

الصورة: ٢

بنية بمدرسة والى سونجو الدينية في العام ٢٠١٧/٢٠١٩



(٣) الوظائف مدرسة الدينية والى سونجو ٢٠١٧/٢٠١٩ م

الصورة: ٣

الوظائف مدرسة الدينية والى سونجو ٢٠١٧/٢٠١٩ م

الرقم	الوظائف	العدد
١	رئيس المدرسة	١
٢	نائب رئيس البرنامج	١
٣	نائب رئيس التلميذ	١
٤	نائب رئيس التحتية	١
٥	أمين سر	٢
٦	أمين الصندوق	٢
٧	مشرفة الشور	٢
٨	ولي الفصل	٢٣
٩	المدارس	٤٢
١٠	حارس المكتبة	٢

(٤) أحوال تسهيلات بمعهد إسلامية والى سونجو ٢٠١٧/٢٠١٩

الصورة: ٤

أحوال تسهيلات بمعهد إسلامية والى سونجو ٢٠١٧/٢٠١٩

الرقم	البناء	العدد	الشرط		
			الجيد	ضرر الخفيف	تضررت بشدة
١	الفصل	٢٣	٢٣	-	-
٢	المكتبة	١	١	-	-
٣	غرفة رئيس المدرسة الدينية	١	١	-	-
٤	غرفة المعلم	١	١	-	-
٥	السقيفة	١	١	-	-
٦	أماكن وقوف السيارات	١	١	-	-
٧	الحمام	٢	٢	-	-

(٥) شروط المرافق وسائل الاعلام التعلّم المدرسة الدينية والى سونجو في

العام ٢٠١٧/٢٠١٩

الصورة: ٥

شروط المرافق وسائل الاعلام التعلّم المدرسة الدينية والى سونجو في

العام ٢٠١٧/٢٠١٩

الشروط			العدد	أنواع	الرقم
تضررت بشدة	ضرر الخفيف	الجيد			
-	-		٤٢	كتاب الطلاب	١
-	-		٥٠	كتاب الأستاذ	٢
-	-		١	المكتبة	٣
-	-		١	آلة طباعة	٤
-	-		١	الكمبيوتر	٥
-	-	١	٢	الخزانة	٦
-	-	-	٢	الدرج	٧
-	-	-	٥	مادينج المجلس	٨

٩	منضدة في الفصل	٣٨	٣٨	-	-
١٠	كرسي في الفصل	٣٨	٣٨	-	-
١١	سبورة	١٢	٢٣	-	-

٦) أحوال التلاميذ في المدرسة والي سونجو الدنيّة في العام

٢٠١٩/٢٠١٧

هناك الطلاب في المعهد والي سونجو تسع مائة أو أكثر، ولكن من بعض الطلاب يكمل التعليم في المدرسة الدنيّة، ويصبح مسؤول مجلس الإدارة والمجلس المركزي. ممن بين عدد الطلاب، وكان طالب وجوبا التعليم في المدرسة الدنية ثمانية عشر وسبع مائة.

اما تقسيمها كما يلي:

الصورة: ٦

أحوال التلاميذ في المدرسة والي سونجو الدينية في العام

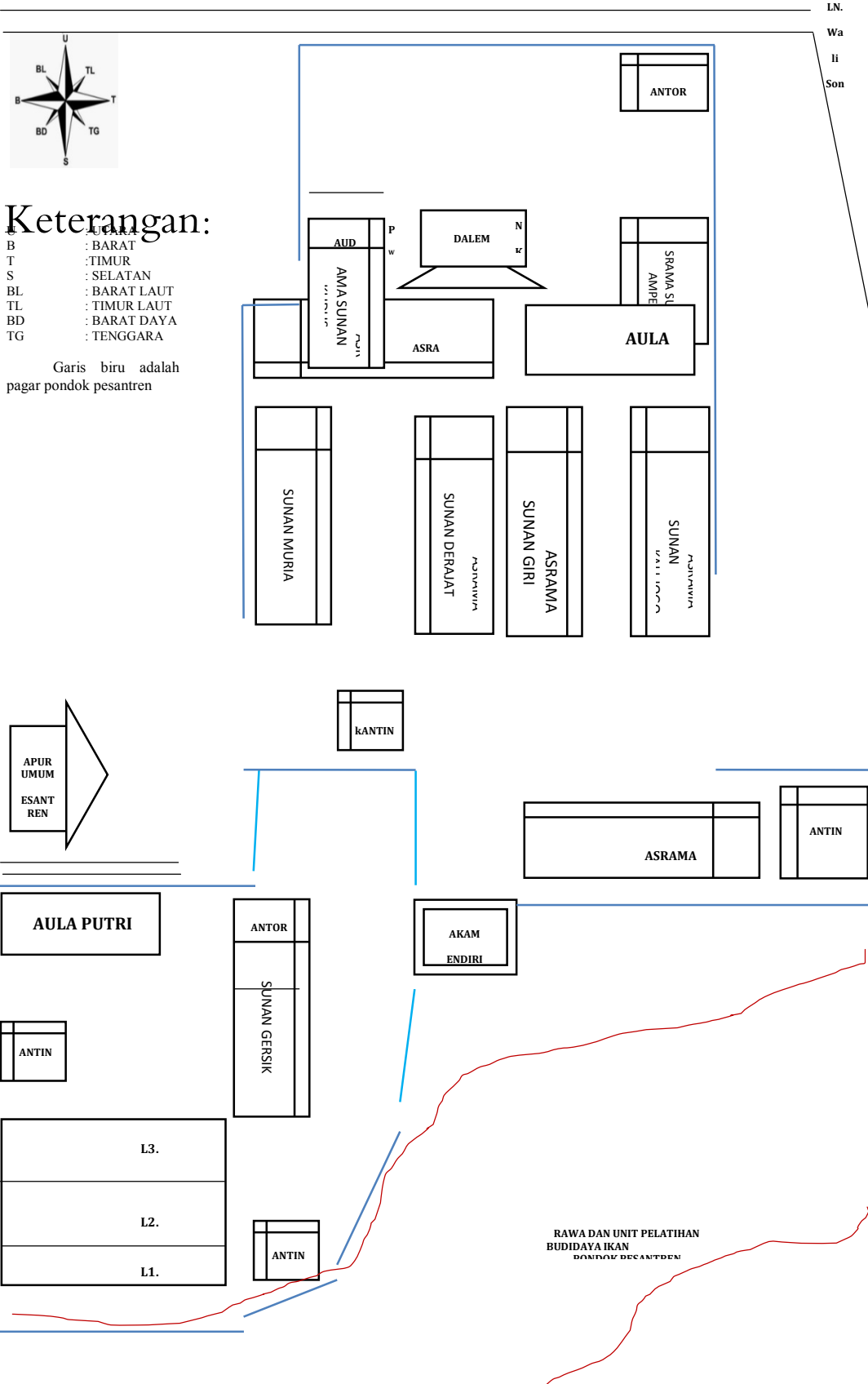
٢٠١٩/٢٠١٧

المجموع	عدد الطالبة		الفصل	لرقم
	المؤنث	المذكر		
٦٣	٣٨	٢٤	الاستعداد	١
٢٢٤	١٣٨	٧٦	الاول أ، ب، ج، د، هـ، و، ز	٢
١٥٠	٩٥	٥٥	الثاني أ، ب، ج، د، هـ	٣
١١٧	٦٠	٥٧	الثالث أ، ب، ج، د	٤
٦٩	٣٩	٢٩	وسطا الاول أ، ب	٥
٥٧	٣٠	٢٧	وسطا الثاني أ، ب	٦
٣٧	٢٦	١١	وسطا الثالث	٧

- (٧) الجغرافية المعهد الأسلامى والى سونجو في العام ٢٠١٧/٢٠١٩
المعهد الأسلامى والى سونجو في القرية سوكاجادى بوميراتو نوبان
لمبونج الوسطى، الرمز البريدي ٣٤١٦١.

الصورة: ٧

الجغرافية المعهد الإسلامي والى سونجو



ب. نتائج البحث

وجدت البيانات المطلوبة من نتائج المقابلة، و المراقبة، و التوثيق، ما هي عملية التدريس نحو في الفصل الثالث بمدرسة والى سونجو الدينية، و ما هي قدرة التلاميذ في الفصل الثالث بمدرسة والى سونجو الدينية على تعليم كتاب النحو، و ما هي مشكلات التي يواجهها التلاميذ الثالث بمدرسة والى سونجو الدينية في تعليم النحو.

يوصف في تحليل البيانات البحث، الباحثة باستخدام التحليل الوصفي النوعي لكل من البيانات الحصول عليها من خلال باحثة المراقبة، و المقابلة، و التوثيق، من الذين يعرفون عن البيانات التي يحتاجها الباحثة. واما البيانات هي كما يلي:

١. عملية التدريسية النحو في الفصل الثالث بمدرسة والى

سونجو الدينية

عندما ملاحظة الباحثة عملية التدريسة، في بداية التعلم يقرأ المدرس على التلاميذ السلام، واملأ قائمة الحضور، وسأل عن ظروف اليوم على التلاميذ، وبعد ذلك شرح المدرس الغرض من التعليم. قبل أن يبدأ التعلم، يسأل التلاميذ عن المواد السابقة. تعلمهم تلاميذ نسي عنها.

وجدت الباحثة أن الجهود التي بذلها المدرس في تقديم المواد كانت جيدة، ويتضح ذلك عندما يقدم المدرس سؤالاً مادياً ويبدو التلاميذ سهلاً في الإجابة عليه وفرحة في التعلم، على الرغم من أن لا نستيعد التلاميذ الذين لم يحب. وفقاً

لنتائج البحث التي أجريت من قبل الباحثة في خمسة عشر يوليو ٢٠١٨ أولئك الذين لا يقدرّون التعلّم هي واحدة من نقاط الضعف في طريقة التعلّم، من الملاحظة التي أدلى بها الباحثة، يستخدم المدرس نهج الفردية ويهدف هذا النهج على التلاميذ الذين هم أقل نشاطاً وصعوبة في فهم المواد. الطريقة في التدريس كتاب الأجرومية في الفصل الثالث بمدرسة والى سونجو الدينية هي طريقة القياسية و طريقة الاستقرائية وغير ذلك، كمثل سوراكان (*sorogan*) والباندوعان (*bandongan*) و لالاران (*lalaran*) وتخفض. لكن الطريقة المحددة المستخدمة في التدريس هي طريقة القياسية و طريقة الاستقرائية. لأنهما أفضل في نقل المعرفة الطلاب على الرغم من وجود التلاميذ إذا لا يفهمون المادة.

طريقة القياسية هي طريقة التدريس التي تركز على القواعد والحفظ والأمثلة. ومعنى أخرى هي طرق من العام إلى الخاص، في حين أن طريقة الاستقراء هي طرق من الخاص إلى العام. باستخدام طريقة هما سيكون التلاميذ نشطاً ويكون المدرس هو المشرف فقط. لذلك يبحث التلاميذ عن القواعد المطلوبة ثم مناقشة وربط ومقارنة الأمثلة الموجودة، التلاميذ أيضاً الذي حل المشكلة. لأن التلاميذ مشغولون بأنشطة المناقشة حتى لا يتجاهلوا الدرس.

في تنفيذ عملية التدريس، يجب تطوير نشاط التلاميذ من الطريقة واستراتيجية جيدة. في عملية التفاعلات التعليم والتعلم اللازمة لتعزيز الشعور اهتمام التلاميذ إلى الدرس و يجب مدرس عن طريقة بحيث لا يكون التلاميذ كسالى في التعلم. وبعد ذلك، يتخذ المدرس منهجًا فرديًا للطلاب لمعرفة شخصيتهم، لأنهم جميعا لديهم نقاط القوة والضعف الخاصة بهم، يجب على المعلم معرفة شخصية كل التلاميذ.

وبعد ذلك يقوم المدرس بتقييم أو إعطاء المهام، وكان الغرض من التقييم هو تقييم مدى تحقيق أهداف التعلم، من هذا التقييم يهدف أيضا إلى تحفيز تعلم التلاميذ، لأنه إجراء التقييم يتعلق بالقيمة التي سيحصل عليها الطالب لذلك سيحاول التلاميذ الحصول على درجات جيدة.

وبناء على المقابلة، تقييم المدرس بعد ثلاث جلسات وأعطى المهمة بعد اكتمال المواد الجديدة. فوائد التقييم هي بمثابة أداة لمعرفة ما إذا كان التلاميذ قد أتقنوا المواد والقيمة والمهارات التي يقدمها المدرس. بالإضافة إلى معرفة نقاط ضعف التلاميذ في أنشطة التعلم أيضا لتقييم الطريقة، إنه جيد أو ينقصه ، لذا يمكن للمعلم تحسين الاجتماع في الشهر التالي.

اختتم، وهذا جيد أو ينقص وجود نتائج التعلم الكتب الأجرومية لا يمكن فصلها عن الطريق وفقا لمستوى التلاميذ

فهم، ولذلك من الناحية العملية في مدرسة دينية والى سونجو باستخدام طريقة القياسية و طريقة الاستقرائية حتى في هذه الطريقة لا يمكن فصلها عن الضعف ، ثم تصبح مشكلة في تحقيق أهداف التعليم.

٢. قدرة التلاميذ في الفصل الثالث مدرسة والى سونجو الدينية في التعليم النحو

المدرسة والى سونجو الدينية في التعليم النحو يستخدم هي الطريقة سوروكان (sorogan) باندوعان (bandongan) و لالاران (lalaran) ، لأنها طريقة شعبيّ جدا في المعهد الإسلامي، وخصوصا أولئك الذين ما زالوا يستخدمون التراث كأداة التعليم الرئيسية.

أ. سوروكان (sorogan)

Istilah sorogan berasal dari kata *sorong* (jawa) yang berarti menyodorkan. setiap santri bergilir menyodorkan kitabnya dihadapan kiai. Metode sorogan ini merupakan bagian yang paling sulit dari seluruh metode pendidikan islam tradisional, sebab metode ini menuntut kesabaran, kerajinan, ketaatan, dan disiplin pribadi dari santri.³⁰

من الطريقة المستخدمة، هو طريقة التعليم تطبقها

المعهد الإسلامي الآن، خصوصا في المعهد الإسلامي

السلفي. لأن هذه الطريقة استخدمت منذ التربية

الإسلامية في المسجد، عندما يتعلم الأطفال تدرس

³⁰ Samsul nizar, *sejarah sosial & intelektual pendidikan islam di nusantara*, (rawamangun jakarta: kencana, 2013), h. 161

القرآن الكريم في القرية. يستخدم سوروكان (sorogan) من خلال الطريقة التي يقرأ بها المدرس النص أولاً حتى يتم الانتهاء منه. ثم يقرأ الطالب النص مرة أخرى إلى المدرس. باستخدام طريقة سوروكان (sorogan)، يجب على التلاميذ القراءة وترجمة دقيقة وقد يتلقون دروساً إضافية إذا قاموا بتكرار الدرس السابق. وهذا يطلب الصبر، وكادح، وطاعة، والانضباط.

ب. الباندوعان (*wetonan/ Bandongan*)

Istilah *weton* ini berasal dari kata *wektu* (bahasa jawa) yang berarti waktu. Sebab pengajian ini diberikan pada waktu-waktu tertentu, yakni sebelum/sesudah melaksanakan shalat fardhu. Dikatakan *bandongan*, karena pengajian ini diikuti oleh sekelompok (*bendong*) santri dengan jumlah tertentu.³¹

في المعهد أيضا استخدام طريقة الباندوعان

(*Bandongan*) مصطلح الباندوعان

(*Bandongan*) من (*Ngabundungan*)

لغة السودانية وهو ما يعني إيلاء اهتمام وثيق أو الاستماع. مع هذه الطريقة، وسوف يتعلم التلاميذ

للاستماع بشكل جماعي. ولكن في لغة جافا

(*Bandongan*) يأتي من كلمة (*Banding*)

³¹ Samsul nizar, *sejarah sosial & intelektual pendidikan islam di nusantara*, (rawamangun jakarta: kencana, 2013), h. 162

وهو ما يعني الذهاب في الحشود، هذا لأن الباندوعان (*Bandongan*) تم عقده مع عدد كبير من المشاركين.

الباندوعان (*Bandongan*) هو نظام التعلم الذي يقوم به المعلم لطلاب. ليس على التلاميذ أن يقولوا أنه يفهم أم لا، لكن التلاميذ يستمعون إلى ما يقرأه المدرس، و يقرأ المدرس بسهولة مع شرح بسيط. استخدام هذه الطريق، قرأ مدرس التراث وترجمه إلى اللغة الأم، كمثل لغة مادورا أو السودانية أو الجافا، ثم يكتب التلاميذ ترجمات لكلمة مثل ما قاله المدرس.

ج. لالاران (*Lalaran*)

Metode hafalan yang diterapkan di pesantren-pesantren, umumnya dipakai untuk menghafal kitab-kitab tertentu atau juga sering dipakai untuk menghafal Al-Qur'an baik surat pendek atau keseluruhan.³²

ثم آخر ، والذي يستخدم أيضا في كثير من الأحيان في المعهد الاسلامي الذي يسمى لالاران (*Lalaran*) هو ما تكرر شيء محفوظ، مع سونغ بشكل فردي أو في مجموعات.

³² Samsul nizar, *sejarah sosial & intelektual pendidikan islam di nusantara*, (rawamangun jakarta: kencana, 2013), h. 164

هذه الطرق الثلاثة هي التعلم في المعهد الاسلامي. من هذه الطريقة، يريد الباحث إجراء بحث ، ما هي قدرة التلاميذ في الفصل الثالث بمدرسة والى سونجو الدينية في تعلم النحو، تستخدم الأبحاث المراقبة والمقابلات والوثائق، في حين أن النتائج البحث باستخدام هذه الطريقة هي التلاميذ في الفصل الثالث بمدرسة والى سونجو الدينية جيدون لمستوى المبتدئين، في القراءة وفهم الكلمات وقادرة على التعرف على الكلمات الأسم و الكلمات الفعل و الكلمات الحرف. على الرغم من أن هناك بعض التلاميذ الذين لا يستطيعون قراءة النص العربي بشكل صحيح. يمكن الخلاصة أن بعض التلاميذ قادرين على القراءة بشكل جيد لمستوى المبتدئين ٧٠ % وأولئك الذين لم يفعلوا ٣٠ %.

٣. مشكلات التي يواجهها التلاميذ الثالث بمدرسة والى سونجوا لدينية في تعلم النحو

التعليم هو عامل مهم في تطوير وتنمية الحياة البشرية. التعليم كمقياس للتقدم ونكسات الأمة. لا توجد أمة في هذا العالم تعيش بدون تعليم، ومن غير المرجح ان الامة التقدم من دون دعم التعليم.

يتم تحديد نجاح عملية التدريسية من المعهد التي تدير الموارد البشرية بالإدارة، بحيث أن وجود معهد تعليمية جيدة سسيجعل العملية جيدة ومريحة، وستنتج عملية جيدة نتائج جيدة أيضاً، وبالتالي فإن وجود المعهد التعليمية يحدد المنتجات التعليمية.

نظام التعليم في المعهد الأسلامى التي تستخدم نظام التعليم التقليدي، تم بناء تطبيق هذا النظام بطريقة بسيطة ولكن البساطة التي تنتج فعالية وإنتاجية، وبالتالي فإن الطريقة التي يتم استخدامها على نطاق واسع في عملية التدريسية.

المرافق والبنية التحتية في المدرسة والى سونجو الدينية هي العوامل الداعمة في زيادة تحفيز تعلم. نتائج المقابلات والملاحظات، المدارس لديها مرافق تعليمية كافية، من المرافق الموجودة في الفصل الدراسي مثل الطاولات والكراسي والسبورات وغيرها.

المرافق والبنية التحتية تساعد المدرس في عملية التدريسية، يمكن القول أن المرافق والبنية التحتية هي مكونات مهمة يمكن أن تؤثر على عملية التدريسية. فوائد للمدارس التي لديها مرافق وبنية تحتية كافية. المرافق والبنية التحتية تشجيع وتحفيز المدرسين والتلاميذ في التعلم، مع مرافقها والبنية التحتية وتمكين المدرسين والتلاميذ على الاختيار في التعلم.

بالإضافة إلى البنية التحتية وبيئة تعليمية ملائمة وهناك أيضا عامل دعم هذا هو عامل من الوالدين ، كلهم مهما في التأثير على مخرجات التعلم، لأنهم كانوا بحاجة كوسيلة لدعم والدافع لتحقيق النجاح. في المدرسة والى سونجو الدينية هناك أيضا العوامل التي تؤثر على التعلم النحو هو العوامل النفسية للطلاب مثل الفروق في القدرة على استيعاب الدروس، شخصيات التلاميذ مختلفة، الاهتمامات والاستعدادات المختلفة في التعلم.

من نتائج الملاحظات، جهود المدرس في مواجهة هذه العقبات هو أن تفعل مع النهج الفردي، من خلال المنهج، من المتوقع أن يتمكن المدرس من معرفة عملية التدريسية المطلوبة وتقديم الحلول لهم عندما يواجهون مشكلة. لا يشعر المدرس بالملل مما يعطي الدافع للطلاب حتى يكونوا متحمسين للتعلم، وكلا الوالدين الإشراف والدافع لأطفالهم عن أهمية التعلم.

الباب الخامس

خلاصة و اقتراحات

أ. الخلاصة

نتائج البحث على تنفيذ تنفيذ تدريس الكتاب النحو الأجرومية على ترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثاني المدرسة الدينية والى سوعو خلاصة هي:

١. ما هي عملية تعلم النحو في الفصل الثاني مدرسة الدينية والى سوعو

نتائج البحث على الطريقة في التدريس كتاب الأجرومية في الفصل الثاني المدرسة الدينية والى سوعو هي طريقة القياسية و طريقة الاستقرائية وغير ذلك، كمثل سوراكان (*Sorogan*) و الباندوعان (*Bandongan*) و للاران (*Lalaran*) وتحفض. لكن الطريقة المحددة في التدريس هي طريقة القياسية و طريقة الاستقرائية. لأنهم أفضل في نقل المعرفة للطلاب على الرغم من وجود طلاب لا يفهمون المادة. ويمكن القول أن يكون جيدة، من هذه الطريقة هي الطريقة من المعهد الأخرى. هناك نقاط القوة والضعف ، وينشأ نقاط الضعف من الطلاب الذين لا يجبون الدرس.

٢. ما هي قدرة الطلاب في الفصل الثاني مدرسة الدينية والى سوعو على

قراءة النصوص العربية

من الطريقة التي تعطى للطلاب على ترقية مهارة القراءة جيدا. على الرغم من وجود بعض الطلاب الذين لم يتمكنوا من القراءة. يمكن الخلاصة

أن بعض الطلاب قادرين على القراءة بشكل جيد لمستوى المبتدئين ٧٠ %
وأولئك الذين لم يفعلوا ٣٠ %.

٣. ما هي مشكلات التي يواجهها الطلاب الثاني مدرسة الدينية والى
سوعو

في قراءة النصوص العربية

في المدرسة الدينية والى سوعو هناك أيضا العوامل التي تؤثر على التعلم
لقراءة هو العوامل النفسية للطلاب مثل الفروق في القدرة على استيعاب
الدروس، شخصيات الطلاب مختلفة، الاهتمامات والاستعدادات المختلفة
في التعلم.

ب. الاقتراحات

واستنادا إلى خلاصة أعطى الباحث النصيحة التالية:

١. على المدرسين

أ) فينبغي في تطبيق طريقة القياسية و طريقة الاستقرائية وغير ذلك بحد
أقصى من أجل تحقيق أفضل.

ب) يجب المدرس على الطلاب مراقبة مستوى صعوبات تعلم ، بحيث
يتمكن الطلاب من التغلب على المشاكل، ونوصي باستخدام نهج
الفردية للطلاب الذين هم أقل نشاطا في التعلم.

ج) يجب المدرس على الطلاب الذين يفتقرون إلى الاهتمام بالتعلم من
خلال النهج الفردي.

٢. على الطلاب

أخذ الدروس على محمل الجد ويجب أن تسأل بنشاط أسئلة وممارسات ،
وغيرها. بحيث لا ينسى المادة التي يحصل عليها

المراجع العربية

أوريل بحر الدين، فقه اللغة العربية مدخل لدراسة موضوعات فقه اللغة، ملانج:

مطبعة الجامعة أوين-ملانج فريس: ٢٠٠٩ م

محمد عبد القادير، طلاق التعليم اللغة العربية ، مصري: مكتبة نهضة المصيبة،

١٩٧٩

رضوان، الإملاء نظرية وتطبيقية، ملانج: مطبع الجامعة، ٢٠١١ م

على إسماعيل محمد، سلسلة تربية في مناهج وتدریس اللغة العربية والعلوم

الشرعية ١ المنهج في اللغة العربية، القاهرة: مكتبة و هبة، ١٩٩٧ م.

ديوي حميدة، منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية منالراز العلمي،

ملانج: مطبع جامعة، ٢٠١١ م

أحمد عبده عوض، مدانخل تعليم اللغة العربية، مكة المكارمة: مكتبة الملك

فهد، ٢٠٠٠. الطبعة الأولى

رشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية، مستوياتها، تدریسها، سعوباتها، القاهرة:

دار الفكر العربي. ٢٠٠٤

على أحمد مذکور، تدریس فنون اللغة العربية، القاهرة: دار الشولف للنشر

والتواضع، ١٩٩١

جامعة المدينة العالمية، طريق تدریس مواد اللغة العربية، مدينة: جامعة مدينة،

٢٠١١

عبد المنعم أحمد بدران، التحصيل اللغوي وطريق تنمية، اسكندارية: العلم والإيمان لنشر والتوزيع، ٢٢٠٠٨

عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني المدرسي اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف،
دون سنة

تمام حسان، التمهيد في اكتساب اللغة العربية لغير الناطقين بها، مكة المكرمة:
جامعة أم لقرى. ١٩٨٤

أحمد فؤاد محمود علمان، المهارات اللغوية، الرياض: ١٩٩٢

رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، مصر: ١٩٨٩
فتحي علي يونس، المراجع في التعليم اللغة العربية للاجانب، مكتبة وهبة،
٢٠٠٣

محمد عبد القادير، طلاق التعليم اللغة العربية ، مصري: مكتبة نهضة المصية،
١٩٧٩

مصطفى الغلابين، جامع الدروس العربية، القاهرة: الدار المصرية البننية،
١٩٩٣

محمد عبد القادر أحمد، طريق التعليم اللغة العربية، مصري، مكتبة نهضة
المصرية: ١٩٧٩

شريف الدين يحيى العمريطى، الدورة البهية، سماراع: الهداية ١٣٧٩

محمود رشدي خاطر، طريق تدريس اللغة العربية وتربية الدنية، القاهرة: ١٩٨٢

محمود رشدي فاطر مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية والتربية الدنية، القاهرة:
جامعة عين شهر ٢٠٠٠

المراجع الأجنبية

- ArikuntoSuharsimi, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Prkatis*, jakarta: rineka cipta, 2010.
- Ashafa Burhan, *MetodePenelitianHukum*, Jakarta: RinekaCipta, 2004.
- Chaer Abdul, *Sosiolinguistik.*, h. 157)
- Kusnadi Edi, *Metodologi Penelitian (Aplikasi Praktis)*,jakarta: ramayana press, 2008.
- Mu'minin Imam Saiful, *kammus ilmu nahwu dan shorof*, jakarta: amzah, 2008.
- NuhaUlin, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: dive press 2012.
- Sanjaya Wina,*Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana 2009.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Sutarjo J., *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Bandar Lampung: AURA, 2013.
- tim ustadz madratsah diniyya ponpes walisono, program tahunan, sukajadi: 2018
- Umar Husein, *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*, Jakarta: Raja GrafindoPersada, 2009.
- Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* , jakarta: Raja Grafindo pustaka persada, 2015.

تعليم النحو لدى التلاميذ بمدرسة والي سونجو الدنيّة
الإسلاميّة

للعام الدراسى ٢٠١٨/٢٠١٩

صفحة الغلاف

ورقة فارغة

صفحة الموضوع

أ- شعار

ب- إهداء

ج- كلمة شكر وتقدير

د- تقرير المشرفين

هـ- الإعتماد من طرف لجنة المناقشة

و- إقرار الطالية

ز- ملخص البحث باللغة العربية

ح- ملخص البحث باللغة الإندونيسية

ي- محتويات البحث

ك- قائمة الجداول

ل- قائمة الرسوم البيانية

م- قائمة الملاحق

الفصل الاوّل: مقدّمة

- أ- خلفية البحث
- ب- تركيز البحث
- ج- سؤال البحث
- د- أغراض البحث ومنافعه

الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ- الوصف النظري
 - ١- علم النحو
 - أ)- مفهوم النحو
 - ب)- مذهب في النحو
 - ج)- التاريخ في النحو
 - ٢- تعليم علم النحو
 - أ)- حكم تعليم علم النحو
 - ب)- أغراض ومنافع تعليم علم النحو
 - ج)- طريقة تعليم علم النحو
 - د)- تقويم تعليم علم النحو
 - هـ)- مؤثرات تعليم علم النحو
 - و)- شمائل تعليم النحو

(ز) - مشكلات تعليم علم النحو

ب- الدراسات السابقة المناسبة

الفصل الثالث: منهج البحث

أ- تصميم البحث

١- جنس البحث

٢- صيغة البحث

ب- ميدان البحث وزمانه

ج- خصائص ميدان البحث

د- طريقة البحث وإجرائته

هـ- مصادر البيانات

و- تقنيات جميع البيانات

ز- إجراءات تحليل البيانات

ح-مراجعة صحة البيانات

الفصل الرابع: نتائج البحث

أ- موقع البحث

١- سيرة المؤسس

٢- البيانات المعهد الإسلامى والى سونجو

٣- الرؤية والمهمة المعهد الإسلامى والى سونجو

٤- المرافق والبنية التحتية

ب- نتائج البحث

الفصل الخامس: الخلاصة والإقتراحات

أ- الخلاصة

ب- الإقتراحات

المراجعة العربية

المراجعة الأجنبية

الملاحق

السيرة الذاتية للباحثة

ميثرو، سبتمبر ٢٠١٨

الباحثة


أنيسة أغوستين


١٤١١٦٠١٢

المشرف الثاني


البارى سربين، الماجستير

رقم القيد: ٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

المشرفة الأولى


الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير

رقم القيد: ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٠٣٢٠٠٥

ALAT PENGUMPUL DATA PENELITIAN
PEMBELAJARAN NAHWU BAGI SANTRI
MADRASAH DINIYYAH WALI SONGO LAMPUNG
TENGAH
TAHUN AJARAN 2018/2019

I. OBSERVASI

- a. Pengamatan tentang kondisi Madrasah Diniyyah Wali Songo Lampung Tengah.
- b. Pengamatan tentang proses pembelajaran nahwu di kelas Ula Tsalis putri Madrasah Diniyyah Wali Songo Lampung Tengah.

II. INTERVIEW

A. Interview Dengan Guru Mata Pelajaran Ilmu Nahwu

1. Bagaimana respon santri terhadap berlangsungnya proses belajar mengajar di dalam kelas?
2. Berapa materi yang disampaikan kepada santri dalam setiap pertemuan?
3. Apakah materi yang disampaikan guru sesuai dengan modul yang sudah ditetapkan oleh pengurus madrasah diniyyah atau belum?
4. Apakah semua santri sudah memahami apa itu isim, fi'il dan huruf?
5. Apakah kemampuan santri yang berbeda-beda menjadikan hambatan bagi Bapak/Ibu dalam menyampaikan materi ilmu Nahwu?
6. Adakah strategi/metode khusus yang Bapak/Ibu berikan kepada santri untuk meningkatkan pemahan dalam pembelajaran ilmu Nahwu?
7. Adakah cara jitu yang Bapak/Ibu miliki untuk mengetahui apakah materi yang disampaikan sudah mereka kuasai atau belum?

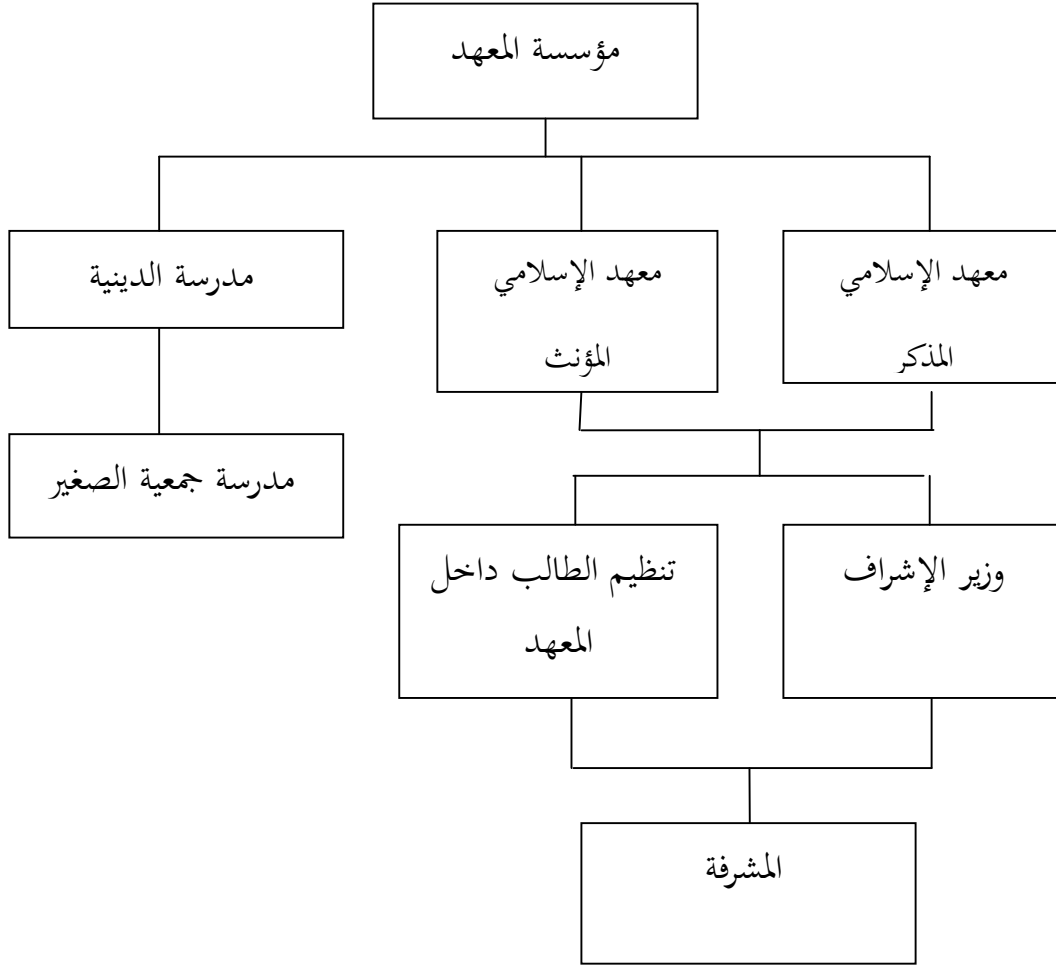
B. Interview Dengan Santri

1. Apa pendapat anda dengan adanya materi tentang ilmu Nahwu?
2. Bagaimana Perasaan Anda Ketika Mendengar Kata-Kata Ilmu Nahwu?
3. Apakah anda memiliki kendala yang sehingganya sulit untuk memahami materi yang disampaikan oleh guru?
4. Apakah anda selalu faham dengan materi yang diberikan oleh guru mengenai pelajaran ilmu?
5. Bagaimana anda menerapkan materi yang sudah anda fahami dalam kehidupan anda?
6. Tolong gambarkan suasana kelas ketika berlangsungnya proses belajar mengajar!

III. DOKUMENTASI

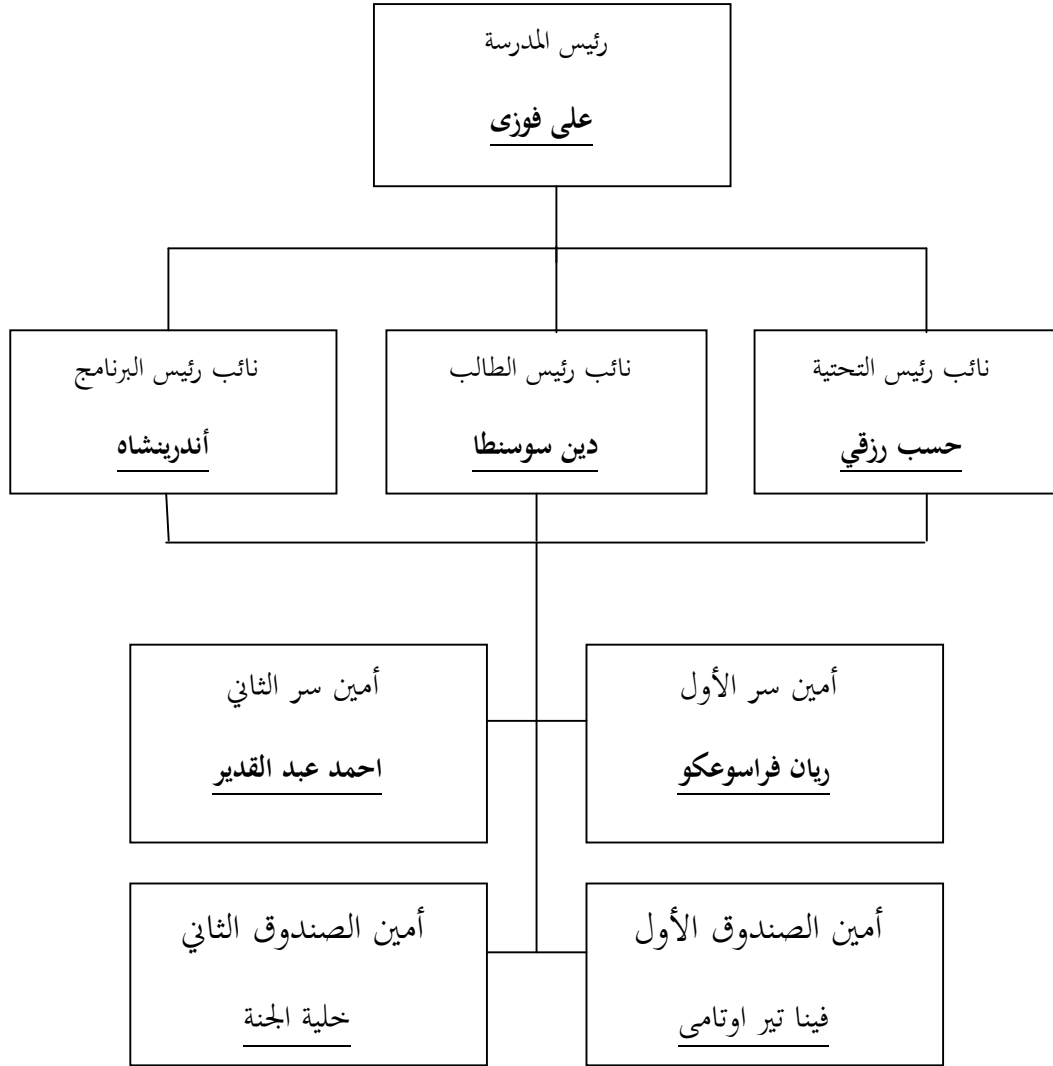
- a. Untuk mengetahui sejarah singkat berdirinya Pondok Pesantren Wali Songo Lampung Tengah.
- b. Untuk mengetahui Visi-Misi Madrasah Diniyyah Wali Songo Lampung Tengah.
- c. Untuk mengetahui siapa saja yang pernah menjabat menjadi Kepala Madrasah Diniyyah Wali Songo dari awal berdiri hingga sekarang.
- d. Untuk mengetahui fasilitas yang di miliki oleh Madrasah Diniyyah Wali Songo Lampung Tengah.
- e. Untuk mengetahui jumlah guru dan staf Madrasah Diniyyah Wali Songo Lampung Tengah.
- f. Untuk mengetahui jumlah santri Madrasah Diniyyah Wali Songo Lampung Tengah.
- g. Mengambil gambar yang berkaitan dengan Madrasah Diniyyah.

الصورة ١,١ بنية الإدارة المعهد الإسلامي والى شونجو



(١) بنية بمدرسة والى شونجو الدينية في العام ٢٠١٧/٢٠١٩

الصورة ١,٢ بنية مدرسة الدينية والى سونجو ٢٠١٧/٢٠١٩ م



الصورة ١,٣ الوظائف مدرسة الدينية والى سونجو ٢٠١٧/٢٠١٩ م

العدد	الوظائف	الرقم
١	رئيس المدرسة	١
١	نائب رئيس البرنامج	٢
١	نائب رئيس التلميذ	٣
١	نائب رئيس التحتية	٤
٢	أمين سر	٥
٢	أمين الصندوق	٦
٢	مشرفة الشور	٧
٢٣	ولي الفصل	٨
٤٢	المدارس	٩
٢	حارس المكتبة	١٠

أ. شروط البناء المدرسة الدينية والى سونجو في العام ٢٠١٧/٢٠١٩ م

الصورة ٤, ١ أحوال تسهيلات بمعهد الإسلامية والى سونجو

الرقم	البناء	العدد	الشرط		
			الجيد	ضرر الخفيف	تضررت بشدة
١	الفصل	٢٣	٢٣	-	-
٢	المكتبة	١	١	-	-
٣	غرفة رئيس المدرسة الدينية	١	١	-	-
٤	غرفة المعلم	١	١	-	-
٥	السقيفة	١	١	-	-
٦	أماكن وقوف السيارات	١	١	-	-
٧	الحمام	٢	٢	-	-

أ. شروط المرافق وسائل الاعلام التعلم المدرسة الدينية والى سونجو

في العام ٢٠١٧/٢٠١٩

الصورة ١,٥ شروط المرافق المدرسة الدينية والى سونجو

الرقم	أنواع	العدد	الشرط		
			الجيد	ضرر الخفيف	تضررت بشدة
١	كتاب الطلاب	٤٢	-	-	-
٢	كتاب الأستاذ	٥٠	-	-	-
٣	المكتبة	١	-	-	-
٤	آلة طباعة	١	-	-	-
٥	الكمبيوتر	١	-	-	-
٦	الخزانة	٢	١	-	-
٧	الدرج	٢	-	-	-
٨	مادينج المجلس	٥	-	-	-
٩	منضدة في الفصل	٣٨	٣٨	-	-
١٠	كرسي في الفصل	٣٨	٣٨	-	-
١١	سبورة	٢٣	١٢	-	-

أ. بيانات الطلاب في المدرسة الدينية ولى سونجو في العام ٢٠١٧/٢٠١٩

هناك طلاب في المعهد الإسلامي والى سونجو تسع مائة أو أكثر، ولكن من بعض الطلاب يكمل التعليم في المدرسة الدينية. ويصبح مسؤول مجلس الإدارة والمجلس المركزي. من بين عدد الطلاب، و كان طالب وجوبا التعليم في المدرسة الدينية ثمانية عشر سبع مائة .
اما تقسيمها فكما يلي:

الصور ١,٦ أحوال التلاميذ لمعهد الإسلامى والى سونج

المجموع	عدد الطلبة		الفصل	الرقم
	المؤنث	المذكر		
٦٣	٣٨	٢٤	الاستعداد	١
٢٢٤	١٣٨	٧٦	الاول أ، ب، ج، د، هـ، و، ز	٢
١٥٠	٩٥	٥٥	الثاني أ، ب، ج، د، هـ	٣
١١٧	٦٠	٥٧	الثالث أ، ب، ج، د	٤
٦٩	٣٩	٢٩	وسط الاول أ، ب	٥
٥٧	٣٠	٢٧	وسط الثاني أ، ب	٦
٣٧	٢٦	١١	وسط الثالث	٧

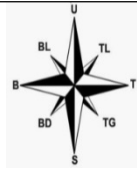
أ. الجغرافية المعهد الأسلامى والى سونجو فى العام ٢٠١٧/٢٠١٩

المعهد الأسلامى والى سونجو فى القرية سوکاجادى بوميراتو نوبان لمبونج

الوسطى، الرمز البريدي ٣٤١٦١.

الصورة ١,٧ الجغرافية المعهد الإسلامي والى سونجو

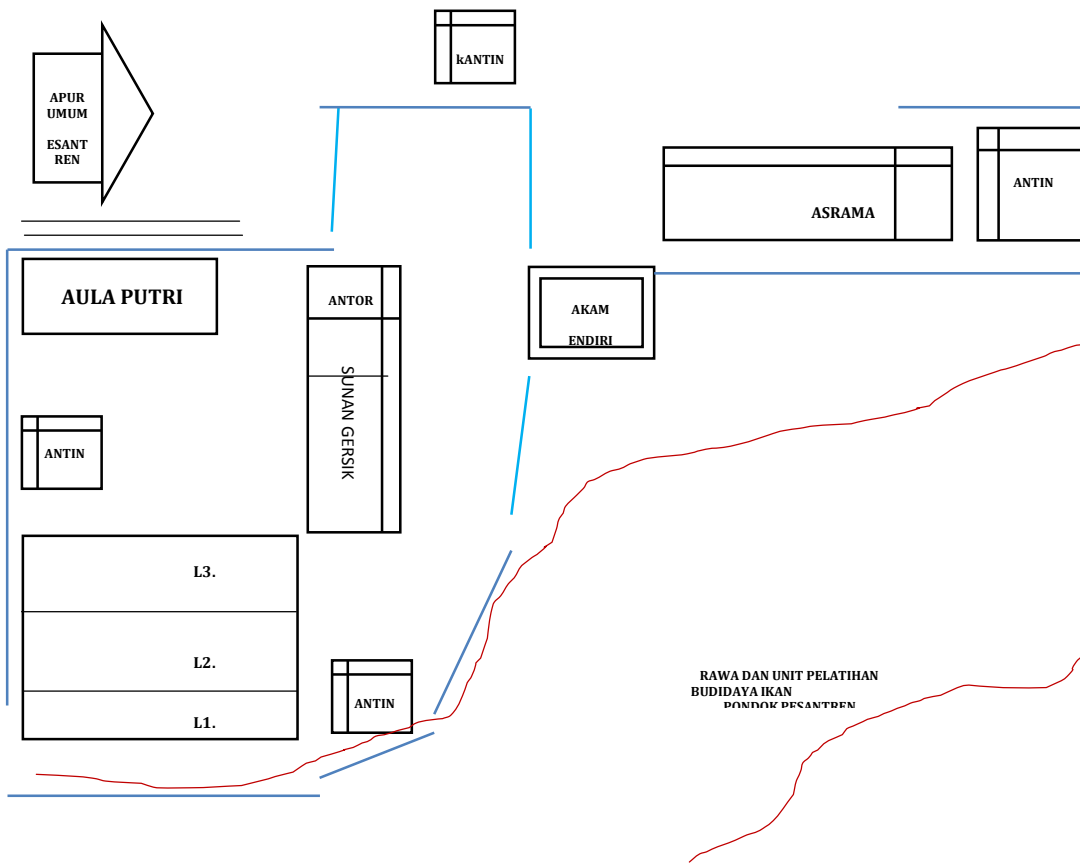
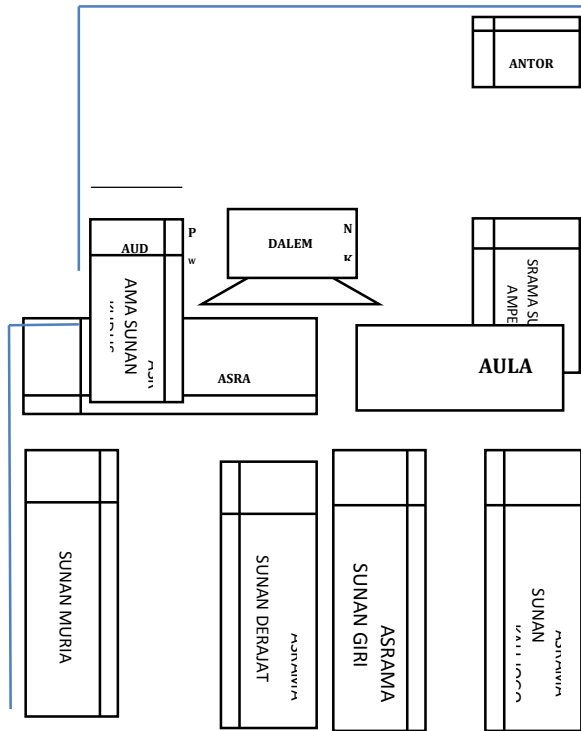
LN.
Wa
li
Son



Keterangan:

- B : BARAT
- T : TIMUR
- S : SELATAN
- BL : BARAT LAUT
- TL : TIMUR LAUT
- BD : BARAT DAYA
- TG : TENGGARA

Garis biru adalah pagar pondok pesantren





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-3993 /In.28.1/J/PP.00.9/10/2018
Lamp : -
Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

05 Desember 2018

Kepada Yth:

1. Dr. Akla, M.Pd (Pembimbing I)
 2. Albarra Sarbaini, M.Pd (Pembimbing II)
- Dosen Pembimbing Skripsi
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya, maka kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama : Anisah Agustin
NPM : 14116012
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Pembelajaran Nahwu Bagi Santri Madrasah Diniyyah Wali Songo Tahun Ajaran 2018/2019

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
 - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Pendahuluan \pm 1/6 bagian
 - b. Isi \pm 2/3 bagian
 - c. Penutup \pm 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua Jurusan PBA,

J. Sutarjo, M.Pd
NIP. 197608072003121002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PBA


Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Anisah Agustin
NPM : 14116012
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : Pembelajaran Nahwu bagi Santri Madrasah Diniyyah Wali Songo
Tahun Ajaran 2018/2019

Bahwa yang namanya tersebut diatas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Jurusan pada Ketua Jurusan PBA Institut Agama Islam Negeri Metro. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 29 Maret 2019

Ketua Jurusan PBA


J. Sutarjo, M.Pd.

NIP. 197606072003121002





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0295/In.28/D.1/TL.00/01/2019
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA YAYASAN WALI SONGO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-0394/In.28/D.1/TL.01/01/2019, tanggal 23 Januari 2019 atas nama saudara:

Nama : **ANISAH AGUSTIN**
NPM : 14116012
Semester : 10 (Sepuluh)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di YAYASAN WALI SONGO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PEMBELAJARAN NAHWU BAGI SANTRI MADRASAH DINIYYAH WALI SONGO TAHUN AJARAN 2018".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



SURAT TUGAS

Nomor: B-0394/In.28/D.1/TL.01/01/2019

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : ANISAH AGUSTIN
NPM : 14116012
Semester : 10 (Sepuluh)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di YAYASAN WALI SONGO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PEMBELAJARAN NAHWU BAGI SANTRI MADRASAH DINIYAH WALI SONGO TAHUN AJARAN 2018".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 23 Januari 2019

Mengetahui,
Pejabat Setempat



Wakil Dekan I,

Dra. Ish. Fatonah MA

0870531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Anisah Agustin
NPM : 14116012

Jurusan : PBA
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Pembimbing
		I	II		
	12/1/2019	✓		- Appt. disuruh berdiskusi kiri: yang diteliti - tidak mengungkap dari perny dan perukta	
	02/01/2019	✓		See appt. lanjut perukta dan lapung.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing I,

Dr. Hj. Akla, M.Pd.
NIP. 19691008 200003 2 005



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Anisah Agustin
NPM : 14116012

Jurusan : PBA
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Pembimbing
		I	II		
	14/11/2018	✓		Perbaiki out line bab II. yaitu per di bagi 8 km. 1. Ilmu keahwaan dan syariahnya 2. Ilmu nahwu fiqh dan ilmu nahwu fiqh	
	15/11/2018	✓		See out line	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing I,

Dr. Hj. Akla, M.Pd.
NIP. 19691008 200003 2 005



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Anisah Agustin
NPM : 14116012

Jurusan : PBA
Semester : X

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Pembimbing
		I	II		
	02/4 2019	✓		Caprom sesuai ke- syaan pertanya	
	05/4 2019	✓		Campuran Caprom	
	08/4 2019	✓		Campuran untuk Aspek Meneliti Campuran foto	
	09/4 2019	✓		Ace II - II Ajukan ke sidang Meringkas	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing I,

Dr. Hj. Akla, M.Pd.
NIP. 19691008 200003 2 005



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Anisah Agustin
NPM : 14116012

Jurusan : PBA
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Pembimbing
		I	II		
	Rabu/ 4-11-2020		2	APP ACC hitung usulan penelitian pembayaran pse	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing II,

Albarra Sarbaini, M.Pd.
NIP. 19770903 201101 1 002



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Anisah Agustin
NPM : 14116012

Jurusan : PBA
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Pembimbing
		I	II		
	Rabu/26.12.18		✓	Mak - 1 Surp II - mak II Surp I selain mak Pembimbing I	
	Senin/31-12-18			ACC Mak I. II. III Perbaiki Spasi, benang galus di SPD bertam blus opsional.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA



J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing II,



Albarra Sarbaini, M.Pd.
NIP. 19770903 201101 1 002



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Anisah Agustin

Jurusan : PBA

NPM : 14116012

Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Pembimbing
		I	II		
1	Senin/24-10-18		h	outline sifat, sifat sifat, sifat sifat	
2	Kelau/31-10-18		h	APD ds.	
3	Senin/5-11-18		h	AEC APD	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing II,

Albarra Sarbaini, M.Pd.
NIP. 19770903 201101 1 002



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Anisah Agustin
NPM : 14116012

Jurusan : PBA
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Pembimbing
		I	II		
	12 Jan 8-1-2019		✓	kefektifan dan perubahan Depresi, Sengaja, berdosa, kaluar Jelasku جزء من مرجع العليم	
	14 Jan 15-1-2019		✓	① صرف الحول من رحمة الهامة ② الفصول ③ التزيات ④ ACC. Surat Majelis Otonomi	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing II,

Albarra Sarbaini, M.Pd.
NIP. 19770903 201101 1 002



Kegiatan belajar mengajar (bandongan) kelas ula tsalis putri madrasah diniyyah



Kegiatan belajar mengajar kitab al-jurumiyyah kelas ula tsalis putri madrasah diniyyah



Kegiatan sorogan kitab aljurumiyyah kelas ula tsalis putri madrasah diniyyah

السيرة الذاتية للباحثة



ولدت أنيسة أغوستين في التاريخ ٢٧ أغسطس ١٩٩٦ بقرية بولوساري، لامبوج الوسطى. وكانت بنتا لأول من أخواتان. لوالديها السيد أحمد سيدي وسيدة إسلامية. وأما السيرة التربوية أدتها الباحثة فهي:

١. المدرسة الابتدائية الحكومية بولوساري وتمت بالشهادة في السنة ٢٠٠٨
٢. ثم المدرسة والي سونجو الثناوية الإسلامية سوکاجادي لامبوج الوسطى وتمت بالشهادة في السنة ٢٠١١
٣. المدرسة والي سونجو العالية الإسلامية سوکاجادي لامبوج الوسطى وتمت في السنة ٢٠١٤
٤. ثم جامعة الإسلامية الحكومية ميترو بكلية التربية بقسم تعليم اللغة العرابية حتى الآن.