

الرّسالة العلمية

تأثير استخدام الطريقة السمعية الشفوية على مهارة الكلام لدى تلاميذ
الفصل الثامن بمدرسة القدر الثانوية رابالا إندوك لابوهان راتو لامبونج
الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م

إعداد الطالب: تيدي راما نوغراها

رقم التسجيل : ١٤١١٦٥٨٢



كلية التربية وعلوم التدريس

شعبة تعليم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو

٢٠١٨ م / ١٤٤٠ هـ

الرّسالة العلمية

تأثير استخدام الطريقة السمعية الشفوية على مهارة الكلام لدى تلاميذ
الفصل الثامن بمدرسة القدر الثانوية رابالا إندوك لابوهان راتو لامبونج
الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م

مقدمة لتكملة شرط من الشروط على الدرجة الجامعية الأولى

في شعبة تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب : تيدي راما نوغراها

رقم التسجيل : ١٤١١٦٥٨٢

المشرف الأول : الدكتور خير الرجال، الماجستير

المشرف الثاني : ج، سوتارجو ، الماجستير

كلية التربية وعلوم التدريس

شعبة تعليم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو

٢٠١٨ م / ١٤٤٠ هـ

شعار

وَمَنْ جَهَدَ فَإِنَّمَا يُجَاهِدُ لِنَفْسِهِ (العنكبوت : ٦)

“barang siapa yang bersungguh sungguh, sesungguhnya kesungguhan tersebut untuk kebaikan dirinya sendiri (QS.al-ankabut ayat 6).”

إهداء

أهديت هذه الرسالة العلميّة إلى:

١- أبي سوكنو وأمّي سري هنداياني اللذان تلقيتُ على يديهما مبادئ

الصدق والوفاء وعرفت في نفسيهما السمحة الطيبة وسلامة الطوية

ونقاء الضمير تقدمت إجلالا واحتراما لهما.

٢- سماحة سيد الدكتور خير الرجال الماجستير وهو المشرف الأول وسيد

ج، سوتارجو، الماجستير وهو المشرف الثاني.

٣- أساتذتي الذين يقومون في شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية

الحكومية بميترو. فقد قدموا للباحثة كل العون وتشجيع الطوال فترة

إعداد هذه الرسالة العلمية فلم ييخلوا بعلمهم ولم يضيّقوا صدرهم يوماً

عن مساعدة الباحثة وتوجيههم فلهم مني خالص الشكر والتقدير ومن

الله عظيم الثواب والجزاء.

كلمة شكر وتقدير

الحمد والشكر لله الذي أعطى الباحث الرحمة والتوفيق والهداية والعناية، أتمّ الباحث هذه الرسالة العلمية بالموضوع: "تأثير استخدام الطريقة السمعية الشفوية على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة القدر الثانوية رابالا إندوك لابوهان راتو لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م" جزيل التشكّر تقدّم الباحثة إلى:

١- الأستاذة الدكتورة الحاجة ابترر، الماجستير رئيسة الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو.

٢- السيد الدكتور خير الرجال، الماجستير المشرف الأول.

٣- السيد ج، سوتارجو، الماجستير المشرف الثاني.

٤- الأب والأم والأهل الذين لا ينفكّون بدعائهم على الباحثة.

٥- المحاضرين والمحاضرات بالجامعة الإسلامية الحكومية والأصحاب الذين ينصرون الباحث في انتهاء هذه الرسالة العلمية.

واعترف الباحث في كتابة هذه الرسالة العلمية ببقاء وجود النقائص والغلطات. ولذلك، رجى الباحث حدًا النقادات والاقتراحات المبتدئين لإصلاح هذه الرسالة العلمية.

ميترو، يناير ٢٠١٩

الباحث


تيدي / اما نوغراها

رقم التسجيل : ١٤١١٦٥٨٢

تقرير المشرفين

موضوع البحث: تأثير استخدام الطريقة السمعية الشفوية على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة القدر الثانوية رابالا إندوك لابوهان راتو لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

اسم : تيدي راما نوغراها

رقم التسجيل : ١٤١١٦٥٨٢

كلية : التربية وعلوم التدريس

شعبة : تعليم اللغة العربية

الموافقة

وافق المشرفين على تقديم هذه الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة بالجامعة الإسلامية الحكومية ميترو.

ميترو ينساير ٢٠١٩

المشرف الثاني



ج، سوتارجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

المشرف الأول



الدكتور خير المرجال، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٣٠٣٢١٢٠٠٣١٢١٠٠٢

تعليم اللغة العربية



ج، سوتارجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

ملخص البحث باللغة العربية

تأثير استخدام الطريقة السمعية الشفوية على مهارة الكلام لدى تلاميذ
الفصل الثامن بمدرسة القدر الثانوية رابالا إندوك لابوهان راتو لامبونج

الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

ملخص البحث

إعداد الطالب: تيدي راما نوغراها

التحديات في عملية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة
القدر الثانوية رابالا إندوك لابوهان راتو لامبونج الشرقية للعام الدراسي
٢٠١٨/٢٠١٩م، وجدت مشكلات فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية بدرس
الكلام هي عدة المشكلات على تعليم اللغة العربية بمهارة الكلام لم يقدر
التلاميذ على نطق الكلمات أو المفردات نطقا صحيحا حسب مخارجها، لم
يقدر تلاميذ على نطق مادة الحوار نطقا صحيحا، لم يقدر تلاميذ على
التحدث بالآخرين، ولم يفهم معاني الكلمات التي ينطقها، ولذلك نتائج تعليم
التلاميذ رديئة

وسؤال هذا البحث في هذه الرسالة العلمية هو "هل توجد تأثير استخدام
الطريقة السمعية الشفوية على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة
القدر الثانوية رابالا إندوك لابوهان راتو لامبونج الشرقية للعام الدراسي
٢٠١٨/٢٠١٩؟". أما الغرض من هذا البحث فهو لمعرفة تأثير استخدام طريقة
السمعية الشفوية على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة القدر
الثانوية رابالا إندوك لابوهان راتو لامبونج الشرقية للعام الدراسي
٢٠١٨/٢٠١٩.

وجنس هذا البحث هو البحث التجريبي، وجمع البيانات في هذا البحث باستخدام طريقة الاختبار والوثيقة.

من نتائج هذا البحث توجد تأثير استخدام طريقة السمعية الشفوية على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة القدر الثانوية رابالا إندوك لابهوان راتو لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ و بعد تحليل البيانات من حاصلة البحث المؤدية باستعمال الرموز t ، U بالنتيجة الحساب t أكثر $16,427$ وبعد المنشورة بجدوال $t(1,706)$ ونتيجة الحساب t أكبر من الجدوال t وفيه المؤثرة.

ملخص البحث باللغة الإندونيسية

PENGARUH PENGGUNAAN METODE SAM'YIAH SAFAHIYAH TERHADAP KEMAMPUAN BERBICARA PADA SISWA KELAS VIII MTs AL-QODAR DESA.RABALA INDUK KEC.LABUHAN RATU KAB.LAMPUNG TIMUR TAHUN AJARAN 2018/2019

ABSTRAK

Oleh :

TEDDY RAMA NUGRAHA

Masalah yang sering dihadapi dalam proses pembelajaran Bahasa Arab khususnya tentang pembelajaran Kalam Bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Al-Qodar Desa Rabala Induk Kec.Labuhan Ratu Kab.Lampung Timur Tahun Ajaran 2018/2019, yaitu banyaknya permasalahan kalam yaitu siswa belum mampu mengucapkan kalimat atau kosakata dengan lafad yang benar sesuai mahrajnya, siswa belum mampu melafalkan materi hiwar dengan logad yang benar, siswa belum mampu berdialog dengan yang lain, siswa belum memahami makna kalimat yang diucapkannya, sehingga nilai kalam siswa masih rendah.

Pertanyaan penelitian dalam skripsi ini adalah: Apakah dengan Penggunaan Metode Sam'iyah dan safahiyah Kelas VIII MTs Al-Qodar Desa Rabala Induk Kec.Labuhan Ratu Kab.Lampung Timur Tahun Ajaran 2018/2019?. Dan Tujuan Dari Penelitian ini adalah untuk mengetahui penggunaan Metode sam'iyah safahiyah terhadap kemampuan kalam pada siswa kelas VIII MTs Al-Qodar Desa Rabala Induk Kec.Labuhan Ratu Kab.Lampung Timur Tahun Ajaran 2018/2019.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian eksperimen. Dalam penelitian ini penulis menggunakan jenis tes yaitu pre test dan post tes. Pengumpulan data dalam penggunaan dalam menerapkan Metode samiyah safahiyah ini menggunakan metode tes dan dokumentasi.

Adanya Pengaruh penerapan metode penggunaan metode sam'iyah safahiyah terhadap kemampuan kalam pada siswa kelas VIII Mts Al-Qodar Desa Rabala Induk Kec.Labuhan Ratu Kab.Lampung Timur Tahun Ajaran 2018/2019. Hal ini terlihat dari hasil analisis data dengan menggunakan Metode Sam'iyah Safahiyah Terhadap Kemampuan Kalam Pada Siswa Kelas VIII Mts Al-Qodar Desa Rabala Induk Kec.Labuhan Ratu Kab.Lampung Timur Tahun Ajaran 2018/2019 rumus Uji t, dengan hasil perhitungan t_{hitung} sebesar 16,427. Setelah dikonsultasikan dengan t_{tabel} (1,706), ternyata t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} , yang berarti ada pengaruh yang cukup kuat.

محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	شعار
د	.....	إهداء
هـ	.....	كلمة شكر وتقدير
و	.....	تقرير المشرفين
ز	.....	الاعتماد من طرف لجنة المناقشين
ح	.....	إقرار الطالب
ط	.....	ملخص البحث باللغة العربية
ك	.....	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ل	.....	محتويات البحث
ع	.....	قائمة الجداول
ف	.....	قائمة الرسوم البيانية
ص	.....	قائمة الملاحق
الفصل الأول : مقدمة		
١	.....	الفصل الأول المقدمة
١	.....	أ- الدوافع إلى البحث
٣	.....	ب- تحقيق المشكلة
٤	.....	ج- تحديد البحث
٤	.....	د- سؤال البحث
٤	.....	هـ- غرض البحث ومنافعه

الفصل الثاني : الإطار النظري

أ- الوصف النظري

- ٦ ١- مهارة الكلام.....
- ٦ أ- مفهوم مهارة الكلام.....
- ٧ ب- أهداف تدريس مهارة الكلام.....
- ١٠ ج- مشكلات تعليم مهارة الكلام.....
- ١١ د- مبادئ تدريس مهارة الكلام.....
- ١١ هـ- اختبار مهارة الكلام.....
- ١٢ و- مؤشرات مهارة الكلام.....
- ١٣ ب- طريقة السمعية الشفوية.....
- ١٣ ١- مفهوم الطريقة السمعية الشفوية.....
- ١٥ ٢- خطوات الطريقة السمعية الشفوية.....
- ١٦ ٣- مزايا الطريقة السمعية الشفوية.....
- ١٧ ٤- افتراضات الطريقة السمعية الشفوية.....
- ١٧ ج- الدراسات السابقة المناسبة.....
- ١٩ د- فرض البحث.....

الفصل الثالث : منهج البحث

- ٢٠ أ- تصميم البحث.....
- ٢٠ ب- مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها.....
- ٢١ ج- التعريف الإجرائي للمتغيرات.....
- ٢٢ د- أدوات جمع البيانات.....

- هـ- أدوات البحث ٢٤
- و- أسلوب تحليل البيانات ٢٦
- ز- مراحل تنفيذ البحث ٢٧

الفصل الرابع: عرض البيانات البحث وتحليلها ومنقشتها

- أ- لمحة عن ميدان البحث ٢٩
- ١- التاريخ الإختصار عن بمدرسة القدر الثانوية رابالا إندوك
لابوهان راتو لامبونج الشرقية للعام الدراسي
٢٠١٨/٢٠١٩ م ٢٩
- ٢- نظرة شعار والبعثات والأهداف بمدرسة القدر الثانوية
رابالا إندوك لابوهان راتو لامبونج الشرقية للعام الدراسي
٢٠١٨/٢٠١٩ م ٣٠
- ب- أهداف بمدرسة القدر الثانوية رابالا إندوك لابوهان راتو لامبونج
الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م ٣١
- ١- أحوال المرافق والتسهيلات بمدرسة القدر الثانوية رابالا
إندوك لابوهان راتو لامبونج الشرقية. ٣١
- ٢- أحوال المدرسين والموظفين بمدرسة القدر الثانوية رابالا
إندوك لابوهان راتو لامبونج الشرقية ٣٣
- ٣- أحوال التلاميذ بمدرسة بمدرسة القدر الثانوية رابالا إندوك
لابوهان راتو لامبونج الشرقية للعام الدراسي
٢٠١٨/٢٠١٩ م ٣٥
- ج- عرض البيانات البحث ٣٨

الفصل الخامس :الخلاصة والاقتراحات

أ- الخلاصة ٤٦

ب- الاقتراحات ٤٧

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

قائمة الجداول

قائمة الرسوم البيانية

قائمة الملاحق

قائمة الجدول

٢	.....	الجدول ١	-١
٢٠	.....	الجدول ٢	-٢
٢٤	.....	الجدول ٣	-٣
٢٤	.....	الجدول ٤	-٤
٣٢	.....	الجدول ٥	-٥
٣٣	.....	الجدول ٦	-٦
٣٥	.....	الجدول ٧	-٧
٣٩	.....	الجدول ٨	-٨
٤١	.....	الجدول ٩	-٩
٤٦	.....	الجدول ١٠	-١٠

قائمة الرسوم البيانية

- ١- خريطة موقع بمدرسة القدر الثانوية رابالا إندوك لابهان راتو
لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م ٣٦
- ٢- الهيكل التنظيمي بمدرسة القدر الثانوية رابالا إندوك لابهان راتو
لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م ٣٧

قائمة الملاحق

- رسالة توجيه الرسالة العلمية)
- بطاقة التشاور للتوجيه)
- تصريح القبلي الأول)
- تصريح البحث)
- الأدوات لجمع البيانات (الاختبار والوثيقة))
- المنهج)
- خطة التعليم)
- البيانات لحاصلة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط)
- رسوم من عملية التعليم)
- الملاحق)

الفصل الأول

مقدمة

أ- الدوافع الى البحث

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم، واللغات كثيرة وهي مختلفة من حيث اللفظ، متحدة من حيث المعنى، أى أن المعنى الواحد الذى يخالج ضمائر الناس واحداً، ولكن كل قوم يعبرون عن بلفظ غير لفظ الآخرين. واللغة العربية هي الكلمات التى يعبر بها العرب عن اغراضهم، وقد وصلت إلينا من طريق النقل وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومهم.¹

تعليم اللغة العربية له أربع فنون هي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة ومن تلك فنون بحثة ستحقيقها مهارة الكتابة، لأن الكتابة هو إحدى مهارات التى توجب أن يملكها التلاميذ في جنب وهي مهارات أخرى.

مهارة الكلام هي القدرة على تعبير الأصوات المنطوقة أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والآراء والأغراض و الشعور على المخاطب.

¹مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (القاهرة: دار الحديث، ٢٠٠٥)، ص.

أهمية مهارة الكلام في اللغة الأجنبية من أهمية الكلام ذاته في اللغة، الكلام يعتبر جزءاً رئيساً في منهج تعليم اللغة الأجنبية، ويعتبره القائمون على الميدان من أهم أهداف تعلم لغة أجنبية، ذلك أنه يمثل في الغالب الجزء العملي تطبيقي لتعلم اللغة.^٢

وللطرائق التعليمية أجناس كثيرة وستقدر من استخدامها صائبة على حمل التلاميذ إلى حصول التعليم الأكمل لأن نشاط التعليم والتعليم هو التداخل النتائج التربوية بين المعلم والتلميذ، وكانت الطرائق التعليمية لها محل مهم في إيصال الدروس، ولذلك يختار الباحث الطريقة السمعية الشفوية على مهارة الكلام.

بناء على حاصل الملاحظة القبلية الباحث في الفصل الثامن بالمدرسة القدر الثانوية رابلاً إندوك لابوهان راتو لامبونج الشرقية، يرى الباحث عدة المشكلات على تعليم اللغة العربية بمهارة الكلام لم يقدر تلاميذ على المحادثة باللغة العربية الجيدة، لم يقدر التلاميذ على المظاهرة الحوار المناسبة، ولذلك نتائج تعليم التلاميذ رديئة.

الجدول الأول

نتائج الكلام لدى التلاميذ الفصل الثامن بمدرسة القدر الثانوية رابلاً إندوك

لابوهان راتو لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م

الرقم المسافة عدد التلميذ النسبة بالمائة المعيار

^٢ محمود كامل الناقبة، ورشدي أحمد طعيمة، طرق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (مصر: إيسيسكو، ٢٠٠٣)، ص. ١٢٥-١٢٦

عالي	%١٠	٥	١٠٠-٨٥	.١
معتدل	%٢٥	٨	٨٤-٧٣	.٢
منخفض	%٦٥	١٥	٧٢-١٠	.٣
	%١٠٠	٢٧	المجموع	

المصدر: الاختبار عن نتائج الكلام لدى التلاميذ الفصل الثامن بمدرسة
القدر الثانوية رابالا إندوك لابوهان راتو لامبونج الشرقية للعام
الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م

من الجدول السابق تعرف أن القيمة المتوسط التلاميذ في الدراسة
الكلام نالوا القيمة أقل من الحد الأدنى لمعيار الكفاءة وهو ٨ تلميذا من
٢٧ تلميذا واعتمادا إلى المشكلات السابقة، يأخذ الباحث البديلة لحل
المشكلة عن تأثير استخدام الطريقة السمعية الشفوية على مهارة الكلام
لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة القدر الثانوية رابالا إندوك لابوهان راتو
لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

اعتمادا إلى الدوافع البحث السابق، يريد الباحث تبحث عن
البحث التجريبي بتأثير استخدام الطريقة السمعية الشفوية على مهارة الكلام

لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة القدر الثانوية رابالا إندوك لابوهان راتو
لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

ب- تحقيق المشكلة

اعتمادا على الدوافع البحث السابق، تحقيق الباحث المشكلات
الآتية:

١. لم يقدر التلاميذ على نطق الكلمات أو المفردات نطقا صحيحا
حسب مخارجها.
٢. لم يقدر التلاميذ على نطق مادة الحوار نطقا صحيحا.
٣. لم يقدر التلاميذ على التحدث بالآخرين.
٤. ولم يفهم معاني الكلمات التي ينطقها.

ج- تحديد المشكلة

يحدّد الباحث من المشكلات في هذا البحث هو لم يقدر التلاميذ
على نطق الكلمات أو المفردات نطقا صحيحا حسب مخارجها لدى
تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة القدر الثانوية رابالا إندوك لابوهان راتو
لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

د- سؤال البحث

اعتمادا على دوافع البحث السابق، سؤال البحث هو: هل يوجد تأثير استخدام الطريقة السمعية الشفوية على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة القدر الثانوية رابالا إندوك لابهان راتو لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩؟

ه- غرض البحث ومنافعه

١- غرض البحث

أما الغرض في هذا البحث فهي:

لمعرفة تأثير استخدام طريقة السمعية الشفوية على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة القدر الثانوية رابالا إندوك لابهان راتو لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

٢- منافع البحث

أما المنافع البحث في هذا البحث فهي:

أ- للتلاميذ، يترجى أن تؤثر مهارة الكلام باستخدام الطريقة السمعية الشفوية ولزيادة تبرع الفكر والمعرفة التلاميذ بمهارة الكلام العربية.

ب- للمدرس، زيادة علومهم والمعرفة المدرس بتأثير استخدام الطريقة السمعية الشفوية على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة القدر الثانوية رابلاً إندوك لابوهان راتو لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ ونتائج اللغة العربية التلاميذ.

ج- للرئيس المدرسة، الإصلاح كمية عملية التعليم والمداخلات في الأنشطة التعليمية والطريقة التعليمية ونتائج مهارة الكلام بتعليم اللغة العربية.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- الوصف النظري

(١)- مهارة الكلام

أ)- مفهوم مهارة الكلام

الكلام عند أحمد إبراهيم "يعتبر الكلام الفن الثاني من فنون اللغة الأربعة بعد الإستماع، وهو ترجمة اللسان عما تعلمة الإنسان عن طريق الإستماع والقراءة والكتابة"^٣.

بالكلام يحاول شخص تعبيراً عن أفكاره ومشاعره إلى الآخرين لفظياً، وبدون المحاولة للتعبير عن نفسه لا يعرف آخرون ما يفكره ويشعره، عندما كنا لا نتكلم لن نكون قادرين على التفاعل مع أصحابنا وكأنا معزولون عن البيئة، وللتواصل مع الزملاء استخدم الناس كثيرًا بلغة اللسان بدلاً من اللغة المكتوبة، ونابت لغة اللسان عن الصفات والشعور المحسوسة، ولذا صارت مهارة الكلام من أحد أهميات الأشياء في حياة الإنسان.

وقال محمد كامل الناقة أن الكلام هو "عملية تبدأ صوتية وتنتهي

بإتمام عملية اتصال مع متحدث من أبناء اللغة في موقف اجتماعي"^٤.

^٣ أحمد إبراهيم، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها (الرياض، دار المسلم، ١٤١٣) ص. ٨٥.

^٤ محمد كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (الرياض: المملكة العربية السعودية،

١٩٨٠)، ص. ١٨٦.

وعند أحمد فؤاد علهان أن الكلام هو الفن الثاني من فنون اللغة الأربعة بعد الاستماع، وهو ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان عن طريق الاستماع والقراءة والكتابة، وهو من العلامات المميزة للإنسان فليس كل صوت كلاماً، لأن الكلام هو اللفظ والإفادة، واللفظ هو الصوت المشتمل على بعض الحروف، كما أن الإفادة هي ما دلّت على معنى من المعاني على الأقل في ذهن المتكلم.^٥

وقال عبد الوهاب الرشيدي الكلام هو :

Keterampilan berbicara adalah keterampilan yang paling penting dalam berbahasa. Sebab berbicara adalah bagian dari keterampilan yang dipelajari oleh para pelajar, sehingga keterampilan berbicara dianggap sebagai bagian yang sangat mendasar dalam mempelajari bahasa asing⁶.

وعند سيف المصطفي الكلام هو :

Keterampilan berbicara merupakan suatu keterampilan menyampaikan pesan secara lisan kepada orang lain.⁷

ومّا سبق من التعاريف والتوضيحات يستخلص الباحث أن مهارة الكلام مهمة جداً لأن مهارة الكلام أصل أول في عملية التعلم والتعبير عن الأفكار والمشاعر وانعكاس الخبرات وأنواع المعلومات. ومن ثم استخلص الباحث أن الكلام هو النشاط الثاني بعد الاستماع المستخدم فعلاً لدى مستخدم اللغة للتواصل حيث تكون اللغة وسيلته.

ولذلك انّ الكلام منزلته الخاصة بين فروع اللغة العربية، وهو انه الغاية من كل فروع اللغة، والكلام وسيلة للاتصال مع الآخرين. يعتبر الكلام جزءاً أساسياً في منهج تعليم اللغة الأجنبية، وذلك

^٥ أحمد فؤاد علهان، *المهارة اللغوية*، (الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢)، ص. ٨٥

⁶ Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN-Maliki Press, 2012), h. 88

⁷ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: Uin-Maliki Press, 2011), h. 138.

لأنه يشمل الجزء العملى و التطبيق لتعليم اللغة، وكثيرا مانجد أن متعلم اللغة العربية يهدف إلى الممكن من الكلام و النطق بهذه اللغة، فمهاارة الكلام هى المهارة الأساسية الثانية بعد مهارة الاستماع، "مهاارة الكلام هو القدرة على تعبير الأصوات المنطوقة أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والآراء والأغراض و الشعور على المخاطب".

ويعنى بمهارة اللغة :

(١). تقليد ونطقه الكلمات أو العبارة المستخدمة عند أصحاب اللغة من المسجلة.

(٢). التذكر على الكلمات الصحيحة التي وجدها السامع عند تخزين العبارات في الذاكرة التي يسمعها من اللغة الهدف.

(٣). استخدام صياغ الكلمات الصحيحة المستخدمة عند الكاتب المتقن التي وجدها القارئ في النصوص في نشاط كلامه.

(٤). في الحطة الأولى، لابد من اخبار النفس لاستخدام اللغة الهدف مع إزالة الخوف من الأخطاء فيه.^٨

نظرا إلى ماسبق ذكره يعرف بأن مهارة الكلام هي قدرة شخص (متعلم) في استخدام الأفكار والآراء في ذهنه لتقليد الكلمات وتعبير الأغراض شفهايا.

(٢) - أهداف تدريس مهارة الكلام

"أهداف تدريس مهارة الكلام للمبتدئين والمتوسطين عامة أن

أحمد فؤاد علهان، المهارة اللغوية، ٧٦.

يستطيع التلاميذ أن يتواصلوا اتصالاً بسيطاً باللغة العربية. تستهدف مهارة الكلام إلى أن يقدر التلاميذ على التواصل جيداً وطلاقاً باللغة التي يدرسونها.

شرح رشدي أحمد طعيمة في كتابه أن التدرّس لا يعني مجرد توصيل معلومات معارف من معلم إلى متعلم، إنه عملية أكبر من ذلك، إذ تستهدف - في المقام الأول - الكشف عما لدى التلاميذ من استعدادات وقدرات، ومساعدتهم على استغلالها في أقصى طاقاتها حتى يعلموا أنفسهم بأنفسهم.

أهداف تدريس مهارة الكلام هي :

- (١) تنمية قدرة التلميذ على توصيل رسالة شفوية، تتميز بسلامة اللغة ومناسبة المضمون في حدود ما تعلمه من مفردات وتراكيب.
- (٢) تنمية قدرة التلميذ على مواجهة بعض المواقف الاجتماعية التي تستلزم الحديث الشفوي، مثل: إلقاء الكلمات الموجزة، والتعليقات والخطب، في حدود ما لديه من رصيد لغوي.

إن تعلم الحديث باللغة الأجنبية يعد أساساً لممارسة أكثر من

أنشطة الإنسان وتحقيق أهداف ومن ذلك:

- (١) أن يطلب التعلم شيئاً ما.
 - (٢) أن يطلب يستعلم عن الأماكن والأوقات والأشخاص.
 - (٣) أن يطلب من الآخرين عمل شيئاً ما.
- أن يقيم علاقة ألفة مع أصحاب اللغة. أن يحكي قصة بسيطة، أو يقول شيئاً ما للآخرين:

- (١) أن يشغل الجالسين بالحديث حتى يحسن موعد شيئاً ما.

(٢) أن يفهم الآخرين ويوجههم ويرشهم.

(٣) أن يقضي حوائجه اليومية ويؤدي ما يطلب منه من أعمال.^٩

إن تحقيق كل هذه الأهداف منوط بمعرفتنا للجوانب الهامة في تعليم الكلام وبحثنا عن أفعال المداخل والطلاق والأساليب التي تهيء عملية تعليمية جيدة تمكن الدارس فعلا من ممارسة اللغة ممارسة شفوية تحقق له وللجماعة الأهداف المرجوة.

مهارة الكلام بشكل عام يهدف إلى جعل الطلاب قادرين على التواصل لفظياً جيداً ومعقولة مع أهم يتعلمون اللغة بمعنى جيد ومعقول ونقل الرسالة إلى الآخرين بطريقة مقبولة اجتماعياً. ولكن بالطبع للوصول إلى المرحلة من التواصل الأنشطة الاستخبارية الضرورية الكافية من التدريب الذي يدعم أنشطة مثل هذا ليس سهلاً للغة أن المتعلمين، للمرة الأولى في البيئة اللغة سبان الذي يوجه الطلاب نحو نفسه.

(٣) - مشكلات في تعليم مهارة الكلام

فالمشكلات في تعليم مهارة الكلام هي :

1. Siswa grogi berbicara karena:
 - a. Khawatir melakukan kesalahan
 - b. Takut dikritik
 - c. Khawatir kehilangan muka
 - d. Sedikit malu.
2. Tidak ada bahan untuk dibicarakan
 - a. Tidak bisa berfikir tentang apa yang mau dibicarakan.
 - b. Tidak ada motivasi untuk mengungkapkan apa yang dirasakan
 - c. Kurang atau tidak ada partisipasi dari siswa lainnya, hal ini dipengaruhi oleh beberapa siswa yang cenderung mendominasi, yang lain sedikit berbicara.
 - d. Penggunaan bahasa ibu, merasa tidak biasa berbicara bahasa asing.

^٩ محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ص ١٥٨.

Dalam hal tersebut Penny Ur, memberikan alternatif solusi bagi guru menghadapi permasalahan atau problematika tersebut di atas, yaitu:

- a. Bentuk kelompok. Dengan membentuk kelompok akan mengurangi rasa grogi pada siswa yang tidak ingin maju di depan kelas.
- b. Pelajaran yang diberikan didasarkan pada aktifitas yang menggunakan bahasa yang mudah dengan menyesuaikan level bahasa yang di gunakan oleh siswa.
- c. Guru harus memilih topik dan tugas yang menarik.
- d. Guru memberikan instruksi.
- e. Guru tetap mengusahakan siswa untuk menggunakan bahasa target yang dipelajari.
 1. Guru berada di antara mereka
 2. Guru selalu memonitor
 3. Guru selalu mengingatkan Modelling .¹⁰

٤- مبادئ تدريس مهارة الكلام

وقال عبد الحميد مبادئ تدريس مهارة الكلام هي:

- a. Untuk pembelajar pemula (*mubtadi'*)
 - 1) Guru mulai melatih bicara dengan memberi pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab oleh siswa.
 - 2) Pada saat yang bersamaan siswa di minta untuk belajar mengucapkan kata, menyusun kalimat dengan mengungkapkan pikiran.
 - 3) Guru mengurutkan pertanyaan-pertanyaan yang dijawab oleh siswa sehingga berakhir membentuk sebuah tema yang sempurna.
 - 4) Guru menyuruh siswa menjawab latihan-latihan syafawiyah, menghafal percakapan atau menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks yang telah siswa baca.
- b. Bagi pembelajar lanjut (*mutawassith*)
 - 1) Belajar berbicara dengan bermain peran
 - 2) Berdiskusi tentang tema tersebut
 - 3) Bercerita tentang peristiwa yang dialami oleh siswa
 - 4) Bercerita tentang informasi yang didengar dari televisi, radio dan lainnya.
- c. Bagi pelajar tingkat lanjut (*mutaqaddim*)
 - 1) Guru memilih tema untuk berlatih kalam
 - 2) Tema yang dipilih hendaknya menarik berhubungan dengan kehidupan siswa.
 - 3) Tema harus jelas dan terbatas.

¹⁰Abd Wahab Rosyidi, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*,h. 91-93

- 4) Mempersilahkan siswa memilih dua tema atau lebih sampai akhirnya siswa bebas memilih tema yang dibicarakan tentang apa yang mereka ketahui.¹¹

(٥) - اختبار مهارة الكلام

اختبار مهارة الكلام هي :

a. Mendeskripsikan Gambar (washf al-shurah)

Siswa diminta untuk mendeskripsikan gambar secara lisan dengan menggunakan bahasa arab, dalam mendeskripsikan gambar terkadang diberi beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan gambar atau secara bebas, siswa diminta untuk mendeskripsikan apa yang dilihat didalam gambar.

b. Menceritakan Pengalaman (washf al-khibrah)

Siswa diminta untuk bercerita tentang pengalamannya, seperti rekreasi, pengalaman yang menyenangkan, yang menyedihkan dll. Dalam bercerita bisa diberi panduan atau bercerita bebas.

c. Wawancara (muqobalah)

Wawancara atau dialog dalam maharah al-kalam sering sekali digunakan, baik dalam proses pembelajarannya maupun dalam mengukur kemampuan siswa, dalam wawancara atau hiwar, siswa diajak berdialog dengan tema tertentu dan dengan kriteria yang telah ditentukan pula.

Dalam wawancara, seorang guru atau penguji bisa secara langsung melakukan wawancara atau hiwar dengan siswa, atau siswa dengan siswa lainnya.

d. berbicara bebas (ta'bir khur)

Siswa diminta untuk berbicara bebas, berbicara bebas memiliki dua arti, pertama; siswa diminta untuk berbicara 5-7 menit menggunakan bahasa arab dengan tema atau judul bebas dari diri mereka sendiri, atau kedua; berbicara bebas berarti siswa diminta untuk berbicara tentang tema atau judul tertentu 5-7 menit tanpa diberi point -point atau ide -ide pokok sebagai pedoman mereka dalam berbicara.

e. Diskusi

¹¹Ibid.,

Siswa diajak berdiskusi mengenai tema tertentu, pelaksanaan diskusi bisa juga dilaksanakan dengan model seperti debat terutama jika kemampuan mereka sudah dalam tingkat tinggi, atau berdiskusi sederhana tentang tema tertentu.¹²

من الأنواع اختبار مهارة الكلام يختار الباحث اختبار مهارة الكلام هي الوصف الصورة لمقياس مهارة الكلام العربية.

(٦) - مؤشرات مهارة الكلام

أما المؤشرات (indikator) التي اعتمدها الباحث لمعرفة الكلام الجيد والصحيح حسب الدلالة التعليم بمدرسة القدر الثانوية رابالا إندوك لابوهان راتو لامبونج الشرقية كما يلي: .:

١. قدرة تلاميذ على تلفظ المفردات بلفظ المناسبة.
٢. قدرة تلاميذ على المحادثة الصحيحة.
٣. قدرة تلاميذ على المحادثة بالآخرين.
٤. قدرة تلاميذ على تفهم المعنى من المحادثة.

فن أهداف المعايير الآتية هي لتكون مقدارا للحصول على مهارة الكلام وتشجيع الدارسين كي يجاهدوا في تعويد الكلام بلغة الهدف.^{١٣}

ب- طريقة الشمعية الشفوية

(١) - مفهوم الطريقة الشمعية الشفوية

¹²M. Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, (UIN-Maliki Press, 2010), h.52-62.

¹³ Silabus Siswa Kelas VIII Mts Al -Qodar Robala Induk Labuhan Ratu Lampung Timur

وعبرت ديان إيكأوتي الطريقة هي :

Metode secara harfiah berasal dari bahasa Yunani *methodos*, yang artinya jalan/ cara. Dalam bahasa Arab, metode diartikan dengan *thoriqoh* dan dalam bahasa Inggris diartikan dengan *method*.¹⁴

وعند ج، سوترجو ان الطريقة هي :

Secara bahasa, metodologi berarti ilmu pengetahuan yang mempelajari tentang cara-cara atau jalan yang ditempuh untuk mencapai suatu tujuan yang efektif dan efisien.¹⁵

Metode adalah cara mengajar yang digunakan oleh seorang pendidik dalam sebuah proses pembelajaran bahasa. Metode dalam mengajar berperan sebagai alat untuk menciptakan proses pembelajaran antara pendidik dengan peserta didik dalam suatu pembelajaran.

¹⁴Dian Ekawati, *Ragam Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandar Lampung: AURA, 2013),h. 57.

¹⁵J. Sutarjo, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Bandar Lampung: AURA,2013),h. 54.

الطريقة التعليم هي :

Metode mengajar adalah cara guru memberikan pelajaran dan cara murid menerima pelajaran pada waktu pelajaran berlangsung. Baik dalam bentuk memberitahukan atau membangkitkan.¹⁶

ولهذا الطريقة أن الغرض من تعلم اللغة هي قدرة الكلام ليكون الفهم على الكلام فهما جيدا، وليست أدوار اللغة كأداة المكتابة الشفهية فقط لكنها أداة للمكتابة التحريرية، كما قيل :

"Bahwa proses pemerolehan bahasa itu melalui urutan yang alami yaitu menyimak, berbicara, membaca dan menulis."¹⁷

إن الطريقة التدريس مفهوم أوسع وأبعد من مجرد إجراءات تدريسية يقوم بها المعلم في الفصل، إن الطريقة هنا تعني الخطة الشاملة التي يستعان بها في تحقيق التربوي المنشود.¹⁸

وعبر أوريل بحر الدين أن الطريقة السمعية الشفهية هي: ومن أهم الأسس هي الطريقة: عرض اللغة الأجنبية على الطلاب مشافهة في البداية، أما القراءة والكتابة فتقدمان في فترة لاحقة، وتعرضان من خلال مادة شفهية درب الطلاب عليها وينحصر اهتمام المدرس في المرحلة الأولى في مساعدة الطلاب على إتقان النظام الصوتي والنحوي للغة الأجنبية بشكل تلقائي.¹⁹

وعبر محمود كامل الناقة ورشد أحمد طعيمة أن الطريقة السمعية

¹⁶Abu Ahmad, *Metode Khusus Pendidikan Agama*, (Bandung: CV. Amriero, 1986), h. 152.

¹⁷Iskandar Wasid Dan Dadang Suhendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2008), h.56.

¹⁸محمود كامل الناقة ورشد أحمد طعيمة، طرق التدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرباط إيسيكو، ٢٠٠٣)، ص. ٦٩.

¹⁹أوريل بحر الدين، مهارات التعليم نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١١، ص. ١٣٦.

الشفوية هي الطرق التي يتعلم بها الناس قراءة اللغة الأجنبية بطلاقة والكتابة بها بدقة.^{٢٠}

Metode sam'iyah syafawiyah mengutamakan ear training dan speak training yaitu cara menyajikan pelajaran bahasa arab melalui latihan-latihan mendengarkan kemudian diikuti dengan latihan-latihan mengucapkan kata-kata dan kalimat dalam bahasa arab yang sedang dipelajari. Metode sam'iyah syafawiyah merupakan gabungan dari dua metode, yaitu natural dan reading yang diawali dengan latihan-latihan mendengar diikuti latihan-latihan mengucapkan kata-kata atau bahasa arab yang telah didengarkan.²¹

من الأراء السابق يفهم أن الطريقة التعليم هي السيرة أو الحالة او الخطا الذي ينهجه الإنسان لبلوغ هدف ينشده والطريقة هي الخطة التي تضعها لأنفسنا قبل أن ندخل حجرة الراسية، ونعمل على تنفيذها طريقة التدريس وكن مهم جدا في العملية التعليمية.

(٢) - خطوات الطريقة السمعية الشفوية

لكل طريقة التعليم خطوات متفرقة، ولذلك الطريقة السمعية

الشفوية لها خطوات، كما قال أجييف هرماوان:

1. Pendahuluan memuat berbagai hal yang berkaitan dengan materi yang akan disajikan baik berupa appersepsi atau tes awal tentang materi atau yang lainnya.
2. Penyajian dialog/bacaan pendek yang dibacakan guru berulang kali, sedangkan pelajar menyimaknya tanpa melihat teksnya.
3. Peniruan dan penghafalan dialog/bacaan pendek dengan teknik meniru setiap kalimat secara serentak dan menghafalkannya.²²

قال غزير آيرتا وحيودين:

1. Pendidik membacakan bacaan-bacaan bahasa asing didepan peserta didik atau dengan menggunakan media audio visual, kemudian peserta didik medengarkan dan mempraktekkan baik-

محمد كامل الناقه ورشد أحمد طعيمة، طرق التدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، ص. ٨٠.

²¹Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung:Humainora, 2004), h.72.

²²Acep Hermawan, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung:Remaja Rosdakarya, 2011), h.189.

baik apa yang telah didengar.

2. Setelah pelajaran membaca selesai, dilanjutkan dengan latihan pelafalan bunyi berupa percakapan-percakapan yang sifatnya permulaan atau sederhana.

من الأراء السابق، استخلص الباحث أن الطريقة السمعية الشفوية تبدأ بإعطاء القراءة المسلسلة أمام التلاميذ وهم يستمعون ايتماعا دقيقا. وإذ افهم التلاميذ مادة المسموع فبنطقون الكلمات او الحديث نطقا سليما. وفي حصة الأخيرة في التدريس يعطى الدرس التدريب العملى على التلاميذ.

(٣) - مزايا وعيوب الطريقة السمعية الشفوية

أ- مزايا الطريقة السمعية الشفوية

مزايا الطريقة السمعية الشفوية هي :

1. Memberikan banyak latihan dan praktik dalam aspek ketrampilan menyimak dan berbicara.
2. Para siswa menguasai pelafalan yang baik.
3. Para siswa terampil dalam membuat pola pola kalimat seperti yang telah dilatihkan.²³

ب- عيوب الطريقة السمعية الشفوية

وعيوب الطريقة السمعية الشفوية هي :

1. sangat membutuhkan guru yang terampil dan cekatan.
2. Ulangan sering kali membosankan serta menghambat penghipotesisan kaidah-kaidah bahasa.
3. Kurang sekali memberi perhatian pada ujaran/tuturan spontan, karena para siswa dilatih merespon secara mekanistik sebagai respon dari stimulus.²⁴

يفهم من الرأي السابق، أن الطريقة السمعية الشفوية هي الطريقة التي تساعد المدرس في إلقاء المادة الدراسية التي تحتاج الى كثيرة التكرارا ان تدريب تكرر تركيب الجمل تحتاج المسجلة التي استعدادها المدرس من

²³M.Abdul Hamid Dan Bisri Mustofa, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN- Maliki Press, Press, 2012), h.48.

²⁴*Ibid.*,

قبل، لكن في تطبيق طريقة السمعية الشفوية تحتاج إلى المدرس الماهر والنسيط في استعداد المادة الدراسة والمسجلات وتتطم أشكال المادة الدراسية سيلفيها إلى التلاميذ.

٤- افتراضات الطريقة السمعية الشفوية

افتراضات هذه الطريقة هي:

- ١- اللغة أساس الكلام
- ٢- يجب أن يسير تعليم اللغة الأجنبية بموجب تسلسل معين هو: استماع، ثم الكلام، ثم القراءة، ثم الكتابة.
- ٣- طريقة تكلم اللغة الأجنبية تماثل طريقة اكتساب الطفل لغة الأم.
- ٤- لأفضل طريقة لاكتساب اللغة الأجنبية هي تكوين العادات اللغوية عن طريق الممران من القوالب.
- ٥- ان المتعلم بحاجة الى تعلم اللغة الأجنبية
- ٦- كل لغة فريدة نظام اللغوى
- ٧- الترجمة تضر تعلم الأجنبية

٨- أفضل مدر اللغة الأجنبية هو الناطق الأصلي المدر. ٢٥

ج- الدراسات السابقة المناسبة

بناء على ملاحظة وتفتيش الباحثة في مكتبة، يجد البحث حتى الآن البحوث السابقة التي تبحث عن تأثير استخدام الطريقة السمعية الشفوية على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة القدر الثانوية رابلا إندوك لابوهان راتو لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩، ولكن وجد الباحث هناك بعض البحوث الذي يتعلق بهذا البحث من جهة عامة، وهو البحث الذي قام به كان البحث تطبيق الطريقة السمعية الشفوية لترقية القدرة على نطق الأصوات العربية(البحث الإجرائي لدى تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م تأديته كما فعلها ستي مزينب " تأثير تطبيق الطريقة السمعية الشفوية على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة مُجّدية العالية فيكالوعان للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م وفي ذلك البحث كان تركيز البحث هو تستخدم طريقة السمعية الشفوية على ترقية مهارة الكتابة وكذلك كما فعلها نور الهداية من قسم التربية اللغة العربية الباحثة" نور الهداية هو محاولة ترقية مهارة الاستماع بالطريقة السمعية الشفوية لدى التلاميذ فصل السابع

^{٢٥} محمد هارفليس، طرق تعليم اللغة العربية، المعهد العالي جوزاي سيو الإسلامي الحكومي ميترو، ص،

بمدرسة الأسرار الثانوية الإسلامية سيكامبونج لامبونج الشرقية للعام
الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧.

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة قدرة الكلام ، لكن
مع وجود الفرق بينه وبين هذا البحث من جهة الطريقة المستخدمة، ففي
هذا البحث يقصد الباحث طريقة السمعية الشفوية، والبحث السابق
يبحث الباعث الداخلي، ولذلك يمكن أن يفرق بين البحث السابق وهذا
البحث.

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة الطريقة السمعية
الشفوية، لكن مع وجود الفرق بينه وبين هذا البحث من جهة المهارة
المقصودة، ففي هذا البحث يقصد الباحث قدرة الكلام، والبحث السابق
يقصد مهارة الكتابة، ولذلك يمكن أن يفرق بين البحث السابق وهذا
البحث.

د- فرض البحث

يقدم الباحث الفرض في هذا البحث كما يلي:

H_a : وجود تأثير استخدام الطريقة السمعية الشفوية على مهارة الكلام
لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة القدر الثانوية رابالا إندوك
لابوهان راتو لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩.

H_0 : عدم تأثير استخدام الطريقة السمعية الشفوية على مهارة الكلام
لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة القدر الثانوية رابلا إندوك
لابوهان راتو لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- تصميم البحث

هذا البحث هو البحث الكمي، فالبحث الكمي هو :

"Penelitian Kuantitatif adalah suatu proses menemukan pengetahuan yang menggunakan data berupa angka sebagai alat menemukan keterangan mengenai apa yang ingin peneliti ketahui".²⁶

هذا البحث هو البحث التجريبي. فهو :

"Eksperimen sungguhan bermaksud mencari kemungkinan hubungan sebab akibat dengan memberikan perlakuan khusus terhadap kelompok coba dan membandingkan dengan kelompok banding".²⁷

نظرا إلى الرأي المذكور، يفهم أن البحث التجريبي هو البحث الذي يقصد به استخدام التجربة في إثبات الفروض البحثية، عن طريق التجريب، وفي إطار هذا المفهوم، تقصد بالبحث التجريبي الفحص عن إمكانية وجود العلاقة السببية بين المتغيرين، أو أكثر بإيقاع التجربة للفصل التجريبي (kelas eksperimen)، أي المجموع الذي تجري عملية التعلم بتطبيق الطريقة السمعية الشفوية، ويُقارَن حصولها بالمجموع الضابط (kelas kontrol) أي الفصل الذي لا تجري عملية التعلم بتطبيق الطريقة السمعية الشفوية.

²⁶S. Margono. *Metodologi penelitian pendidikan*. (Jakarta : Rineka Cipta, 2010). h. 100.

²⁷Husain Usman Dan Purnomo Setiady Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2003). h.3.

وفي ضوء التصور المذكور، يسعى الباحث تطبيق طريقة السمعية الشفوية التي هي المتغير المستقل، في عملية تعليم اللغة العربية لمعرفة أثرها على مهارة الكلام، ومدى أثرها لتحقيق فرض البحث.

وميدان هذا البحث بالمدرسة القدر الثانوية رابالا إندوك لابوهان راتو لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

ب- مجموعة البحث وعينته وأسلوب اختيارها

(١) - المجتمع

“Populasi adalah semua individu untuk siapa kenyataan-kenyataan yang diperoleh dari sampel itu hendak digeneralisasikan”.²⁸

عبرت الأخران المجموعة هي:

“Populasi adalah keseluruhan subyek penelitian.”²⁹

بناء على الرأيين السابقين فإن المجتمع في هذا البحث هم تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة القدر الثانوية رابالا إندوك لابوهان راتو لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ عددهم ٥٢ تلميذا وتعرف في الجدول التالي:

²⁸Sutrisno Hadi, *Metodologi Reseach*, jilid 1, (Jakarta : Fakuktas Psikologi UGM, 2002), h.70.

²⁹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 239.

الجدول الثاني
عدد المجتمع البحث

الرقم	الفصل	العدد
١	الثامن (الألف)	٢٥
٢	الثامن (الباء)	٢٧
	العدد	٥٢

(٢) - عينة البحث

“Sampel adalah “sebagian atau wakil populasi yang akan diteliti”³⁰.

ومن الرأي السابق يفهم أن العينة هي مجموعة فرعية من السكان

التي سيتم فحصها.

Dasar pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah “apabila subyeknya kurang dari seratus, lebih baik diambil seluruhnya sehingga penelitiannya berupa penelitian populasi seluruhnya. Selanjutnya jika subjeknya besar dapat diambil antara 10-15 % atau 20-25 % atau lebih”³¹.

من الرأي السابق، أن العينة البحث وهي تلاميذ الفصل الثامن

بالمدرسة القدر الثانوية رابالا إندوك لابوهان راتو لامبونج الشرقية للعام

الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م لفصل الألف

³⁰Ibid.,

³¹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, h. 112.

للفصل الضابط عددهم ٢٥ تلميذا والفصول التجريبي الفصل الباء عددهم

٢٧ تلميذا.

Adapun teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *teknik Cluster sampling* adalah “penentuan sampel dilakukan berdasarkan pengelompokkan atas populasi yang karakteritiknya sama”.³²

ج- التعريف الإجرائي للمتغيرات

Definisi operasional adalah “definisi yang didasarkan atas sifat-sifat hal yang didefinisikan yang dapat diamati atau diobservasi serta dapat diukur”.³³

أما المتغيرات في هذا البحث فهي:

(١)- المتغير المستقل، تأثير استخدام الطريقة السمعية الشفوية على مهارة

الكلام ومؤثراته:

(أ) - قدرة المعلم باستخدام الطريقة السمعية الشفوية.

(ب) - قدرة المعلم على تنظيم الفصل.

(ج) - تؤثر قدرة الكلام باستخدام الطريقة السمعية الشفوية.

(د) - نمو قدرة التفكير والمهارة في حل المشكلة.

(٢)- المتغير التابع

المتغير التابع هذا البحث هي مهارة الكلام ومؤثراته:

³²Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian Aplikasi Praktis*, (Jakarta: Ramayana Press, 2005), h.86

³³*Ibid.*,

أ- قدرة تلاميذ على تلفظ المفردات بلفظ المناسبة.

ب- قدرة تلاميذ على المحادثة الصحيحة.

ج- قدرة تلاميذ على المحادثة بالآخرين.

د- قدرة تلاميذ على تفهم المعنى من المحادثة.

د- أدوات جمع البيانات

طرق جمع البيانات التي يستخدمه الباحث في هذا البحث هي:

١- طريقة الاختبار

الاختبار هو:

Menurut Amirdaien Indra Kusuma dalam bukunya evaluasi pendidikan mengatakan tes adalah suatu alat prosedur yang sistematis dan objektif untuk memperoleh data-data atau keterangan-keterangan yang diinginkan tentang seseorang dengan cara yang boleh dikatakan tepat dan cepat.³⁴

بناء على الرأي السابق، فإن الاختبار هو الأسئلة المستخدمة لمقياس نتيجة تعلم التلاميذ بعد التعليم الاختبار المستخدم في هذا البحث هو الاختبار البعدي، الاختبار البعدي تستخدم لمقياس قدرة الكلام قبل باستخدام طريقة السمعية الشفوية.

تقع الاختبار البعدي في التاريخ ٤ يونيو ٢٠١٨، الاختبار التي

يستخدم الباحث هي الأسئلة وعدده ١٥ اسئلة.

٢- طريقة الوثيقة

³⁴Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h.46.

الوثيقة (Dokumentasi) مأخوذة من كلمة (dokumen) وهي شيء

مكتوب:

“Dokumentasi, dari asal katanya dokumen, yang artinya barang tertulis. Didalam melaksanakan metode dokumentasi peneliti dimungkinkan memperoleh informasi dari bermacam-macam sumber tertulis atau dokumen yang ada pada responden atau tempat, dimana responden bertempat tinggal atau melakukan kegiatan sehari-hari”.³⁵

بناء على الرأى السابق، يرى الباحث أن طريقة الوثيقة هي طريقة

مستخدمة لحصول على المعلومات من الأشياء المكتوبة منها:

أ. تاريخ تأسيس بالمدرسة القدر الثانوية رابالا إندوك لابوهان راتو لامبونج

الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

ب. أحوال التلاميذ الفصل الثامن بمدرسة القدر الثانوية رابالا إندوك

لابوهان راتو لامبونج الشرقية لعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

ج. عدد التلاميذ والمدرسين والبيانات الأخرى المتعلقة بهذا البحث

كالبيانات الزائدة لاكتمال هذا البحث.

هـ - أدوات البحث

(١) - جنس الأدوات

³⁵Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 81.

من حيث التخطيط أدوات ، المسودة الأولى التخطيط أدوات كل متغير يجعل مواصفات الجدول إعداد التخطيط أدوات استناداً إلى تعريف المفهوم والتنفيذية.

الجدول الثالث

الأدوات البحثية

الأدوات	الطريقة	الرقم
أسئلة الاختبار	الاختبار	١
دليل الوثيقة	الوثيقة	٢

الجدول الرابع

تخطيط استخدام الطريقة السمعية الشفوية على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة القدر الثانوية رابالا إندوك لابوهان راتو لامبونج الشرقية للعام الدراسي

/

أدوات الاختبار

الرقم	متغير البحث	مؤثر	رقم	عدد
الرقم	المتغير	تلاميذ على تلفظ	الأسئلة	الأسئلة
١	المتغير	قدرة	١-٥	٥

		المفردات بلفظ المناسبة	التابع: مهارة الكلام	
١٠	١٠-٥	قدرة تلاميذ على المحادثة الصحيحة		٢
١٥	-١٠ ١٥	قدرة تلاميذ على المحادثة بالآخرين		٣
٢٠	-١٥ ٢٠	قدرة تلاميذ على تفهم المعنى من المحادثة		٤
٢٠		العدد الأسئلة		

(٢) - اختبار الأدوات

(أ) - الصّحة

ففي هذا البحث يستخدم الباحث صدق المحتوى (content validity) وهو يعتمد الصدق على أسئلة الاختبارية المأخوذ من المنهجينتفع هذا الصدق لإعطاء الفهم عن المحتوى المحتاج عبرت

Suharsimi Arikunto:

"Sebuah tes dapat dikatakan valid apabila tes tersebut dapat mengukur apa yang hendak diukur".³⁶

³⁶Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h.59

لاختبار صدق الأدوات يستخدم الباحث الرموز الآتي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{(\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N})(\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N})}}$$

Selanjutnya menurut Suharsimi Arikunto, untuk mengetahui besarnya koefisien korelasi adalah sebagai berikut:

- 1) Antara 0,800 sampai dengan 1,00 = sangat tinggi
- 2) Antara 0,600 sampai dengan 0,800 = tinggi
- 3) Antara 0,400 sampai dengan 0,600 = cukup
- 4) Antara 0,200 sampai dengan 0,400 = rendah
- 5) Antara 0,00 sampai dengan 0,200 = sangat rendah

Tingkat validitas tes yang diharapkan adalah memenuhi kriteria cukup, tinggi, sampai sangat tinggi. Sesuai dengan interpretasi korelasi di atas, jika tes yang memenuhi kriteria yang diharapkan maka tes tersebut dapat diberikan kepada sampel.

ب) - الثقة

الثقة هي:

"Reliabilitas menunjukkan kemampuan memberikan hasil pengukuran yang relatif tetap."³⁷

وعبرت Suharsimi Arikunto بأن الثقة هي:

"Reliabilitas menunjuk pada satu pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik."³⁸

ومن الرأيين السابقين يفهم أن الثقة هي ضبط الأدوات وإستدامتها في قياس مايريد به أن يقاس ويستخدم الباحث ثقة الأدوات لمعرفة ثبوت أدوات الاختبار ولمعرفة يقية الأدوات فيقوم الباحث بالاختبار إلى من خارج العينة. ولمعرفة درجة ثبوتها يستخدم

³⁷Purwanto, *Metode Penelitian Kuantitatif*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), h. 196.

³⁸*Ibid.*,

الباحث رموز (*alpha-grobach*) الآتي:

$$r_{11} = \frac{k}{fk} \frac{1}{Z} \frac{\sum t_b^2}{\sum t_i^2}$$

r_{11} = Reliabilitas instrumen

k = Banyaknya butir pertanyaan/banyaknya soal

$\sum t_b^2$ = Jumlah varians butir soal

$\sum t_i^2$ = Varians total

و- أسلوب تحليل البيانات

الباحث يستخدم أسلوب تحليل البيانات *t-test* لمعرفة البيانات عن تأثير استخدام الطريقة السمعية الشفوية على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة القدر الثانوية رابلا إندوك لابوهان راتو لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

في اجراء تحليل البيانات استخدم الباحث رموز *t-test* كما يلي :

عبرت Hartono أن T-Test هو:

“T-Test adalah salah satu uji statistik yang digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan dari dua mean sampel dan dari dua variabel yang dikomparatifkan”.³⁹

في اجراء تحليل البيانات استخدم الباحث رموز *t-test* كما تلي:

³⁹Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), h. 178.

$$t_{\text{hitung}} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{S_g \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

Keterangan :

- t_{hitung} = uji t
 n = jumlah sampel
 \bar{x} = nilai rata-rata data
 S^2 = varians sampel
 S_g = simpangan baku gabungan⁴⁰

ز- مراحل تنفيذ البحث

يعدّ الباحث هذا البحث على ثلاث مراحل وهي مرحلة الاستعداد

ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقرير وتشتمل كل المرحلة كما الآتية:

١- مرحلة الاستعداد تتكون من :

أ - ملاحظة القبليّة لتعيين المشكلات في ميدان البحث

ب- تحديد المشكلات

ج- رمز أسئلة البحث

د- إعداد خطة البحث العلمي

٢- مرحلة التنفيذ تتكون من :

أ- ثبوت عدد العينة

ب- ترتيب الأدوات

ج- انتشار الادوات إلى العينة

⁴⁰Handoko Riwidikdo, *Statistik Kesehatan*, (Yogyakarta: CV. Rohima Press,2013), h.125

٣- مرحلة التقرير تتكون من:

أ- تحليل البيانات ومناقشتها

ب- كتابة خلاصة الدراسة

ج- عرض البحث العلمي

الفصل الرابع

عرض البيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث

١- التاريخ الإختصار عن بمدرسة القدر الثانوية رابالا إندوك لابهوان

راتو لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م

مدرسة القدر الثانوية رابالا إندوك لابهوان راتو لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م هي قسم متكامل من مدير مدرسة القدر الثانوية رابالا إندوك لابهوان راتو لامبونج الشرقية تحت ظلّ شعبة البان اليوم بشريعة الإسلام الذي ينشأ من التاريخ ١٧ أبريل ٢٠٠٠. كمؤسسة التربية أن بالمدرسة القدر الثانوية رابالا إندوك لابهوان راتو لامبونج الشرقية تملك نظرة المستقل والتفوق بتطوير بعثة الإسلام والمعرفة والبلاد وتسعي بالمدرسة القدر الثانوية رابالا إندوك لابهوان راتو لامبونج الشرقية أن تنمو جودة التعلّم وانضباط لإيصال منشأ البشرية القوية.

بصناعة المؤسسة التربية الإسلامية بقيام مدرسة الثانوية رابالا إندوك

لابوهان راتو لامبونج الشرقية في التاريخ ٣١ يناير ٢٠٠٠ بصناعة الشكل التنظيم المدرسة والمدرس في التدريس.

١ اسم المدرسة مدرسة القدر الثانوية رابالا إندوك

لابوهان راتو لامبونج الشرقية

٢ نمرة المؤسسة ٢١٢١٨٠٩١٢٠٠٦

٣ نمرة المدرسة ١٢١٢١٨٠٧٠٠٣٣

٤	عنوان المدرسة	الشارع تالانج ساري بقرية راجاباسا لاما
٥	سنة المؤسسة	٢٠٠٠
٦	شفرة المركز	٠٨١٢٧٢٢٨٧٦٨٧
٧	اسم رئيس المدرسة	مهاية

٢- نظرة شعار والبعثات والأهداف بمدرسة القدر الثانوية رابالا
 إندوك لابوهان راتو لامبونج الشرقية للعام الدراسي
 ٢٠١٨/٢٠١٩ م

وأما شعار بمدرسة القدر الثانوية رابالا إندوك لابوهان راتو لامبونج
 الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م فهي:

(أ) - الشعار

(١) - التوحيدية

(٢) - الإقتصاد والأخلاق الكريمة والمسؤولية

(٣) - تملك المعرفة الواسعية في علم التكنولوجيا والمعرفة الجيدة

(٤) - تملك الأنواع المهارات في الحياة اليومية.

(ب) - البعثة

(١) - تعويد أنواع التسهيلات التعليمية المناسبة.

(٢) - تجعل البيئة المدرسة الصحة والنظافة والسكينة.

(٣) - تملك المهارة المحادثة بأربعة اللغة (اللغة الإندونيسيا واللغة

العربية واللغة الإنجليزية واللغة لامبونج).

(٤) - على أقل الحديث المختارة والدعاء في الحياة اليومية.

- (٥) - ترقية مهارة والمهنة المدرس .
- (٦) - ترقية نتيجة التلاميذ من جهات الأكاديمي وغير الأكادم
- (٧) - ترقية نتيجة الإمتحان لآخر السنة.
- (٨) - تخرج المتخرج بأخلاق الكريمة.
- ب- أهداف بمدرسة القدر الثانوية رابالا إندوك لابوهان راتو لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م
- (١) - ترقية التلاميذ على معرفة التفكير والذكي والأخلاق الكريمة ومهارة الحياة النفس إلى تربية العالية.
- (٢) - تصيل مهارة المدرس في المادة الدراسية.
- (٣) - تصل مهارة الموظفين.
- (٤) - تصل النظام وترتيب البيئة الصحة المدرسة.
- (٥) - جعل مزية التلاميذ المتخرج المدرسة .
- (٦) - ترقية نمو دافع التلاميذ.

١. أحوال المرافق والتسهيلات بمدرسة القدر الثانوية رابالا إندوك لابوهان راتو لامبونج الشرقية.

كان بمدرسة القدر الثانوية رابالا إندوك لابوهان راتو لامبونج الشرقية الوسائل والتسهيلات مثل الثكنة لأجل مبيت التلاميذ، والمبنى الدراسي، والمرافق الأخر، أما توضيحها فكما في الجدول التالي:

الجدول الخامس

أحوال التسهيلات بمدرسة القدر الثانوية رابالا إندوك لابوهان راتو لامبونج الشرقية^{٤١}

الجملة	التسهيلات
١	معمل اللغة
٢٥	الفصول الدراسية
٢	المكتب الإداري
١	المكتبة
١	غرفة الكمبيوتر
١	الدكان (الحانوت)
١	معمل علم النفس
١	غرفة للرياضة
٤	مرحاض

^{٤١}البيانات عن أحوال التسهيلات بالمدرسة القدر الثانوية رابالا إندوك لابوهان راتو لامبونج الشرقية

المتوسطة بيمترو، سجلها الباحث في تاريخ ٢١ يونيو ٨٧

٢. أحوال المدرسين والموظفين بمدرسة القدر الثانوية رابالا إندوك لابوهان راتو لامبونج الشرقية

كان مجموع المدرسين والموظفين بمدرسة القدر الثانوية رابالا إندوك لابوهان راتو لامبونج الشرقية عددهم ١٤ مدرسا تعرف كما في الجدول التالي:

الجدول السادس

عدد المدرس بمدرسة القدر الثانوية رابالا إندوك لابوهان راتو لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م

الرقم	الاسم	الوظيفة	التربية	الدرس
١	مُحَايَة	مديرة المدرسة	الدرجة الثانية	الجامعة اللغة الإندونيسيا
٢	هارنطو	نائب المدرسة	الدرجة الثانية	الجامعة القرآن الحديث
٣	أحمد حضري	نائب التلاميذ	الدرجة الأولى	الجامعة ترتيب الوطن
٤	خير الدين	مدرس	الدرجة الأولى	الجامعة بيولوجي

الجامعة الرياضية	الدرجة الأولى	مدرس	احمد شيخ	٥
الجامعة عقيدة الأخلاق	الدرجة الثانية	مدرس	محمد نور أمين	٦
الجامعة فيسبيا	الدرجة الأولى	مدرس	أحمد جنيدي	٧
الجامعة عقيدة الأخلاق	الدرجة الأولى	مدرس	فؤدين	٨
الجامعة اللغة الإنجليزية	الدرجة الأولى	مدرسة	روستالينا	٩
الجامعة اللغة لامبونج	الدرجة الأولى	مدرس	حليمة السعدية	١٠
الجامعة اللغة العربية	الدرجة الأولى	مدرس	مغفرة ليستاري	١١
الجامعة الفقة	الدرجة الأولى	مدرس	مصلحين	١٢

١٣ صالحا الحافظ مدرس الدرجة الجامعة تحفيظ القرآن

الأولى

١٤ خزيمه مدرسة الدرجة الجامعة النائبة

الأولى

المصدر: الوثيقة بمدرسة القدر الثانوية رابالا إندوك لابوهان راتو لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م .

٣. أحوال التلاميذ بمدرسة القدر الثانوية رابالا إندوك لابوهان راتو لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م

الجدول السابع

أحوال تلاميذ بمدرسة القدر الثانوية رابالا إندوك لابوهان راتو لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م^{٤٢}

الجملة	التلاميذ		النمرة
	الرجال	البنات	
			٢٠١٩/٢٠١٨

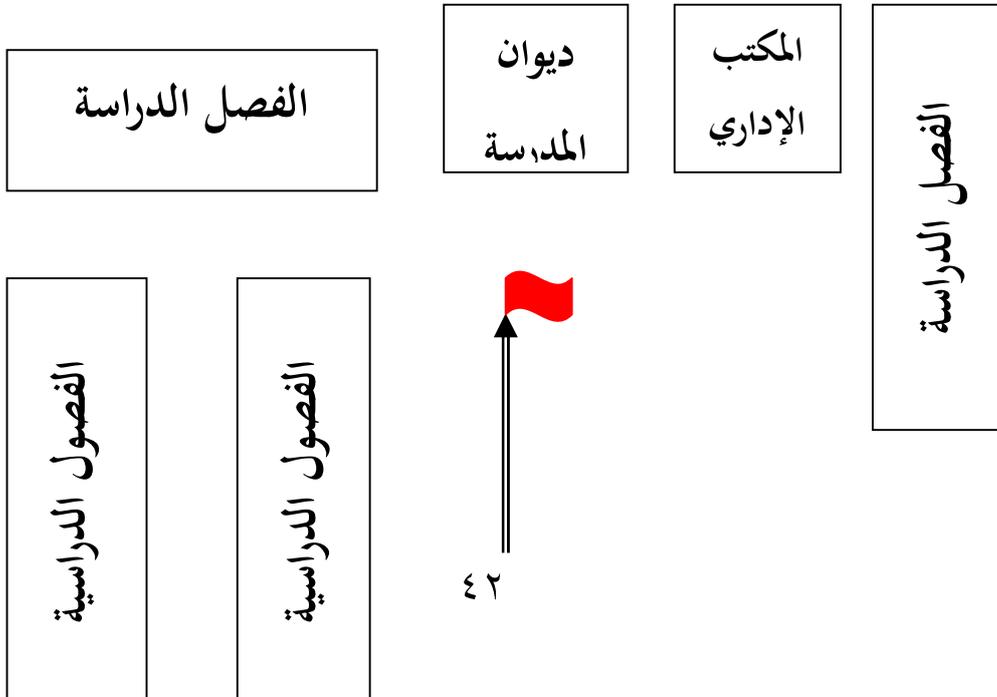
^{٤٢} البيانات عن أحوال طلبة بالمدرسة القدر الثانوية رابالا إندوك لابوهان راتو لامبونج الشرقية ، كتبها

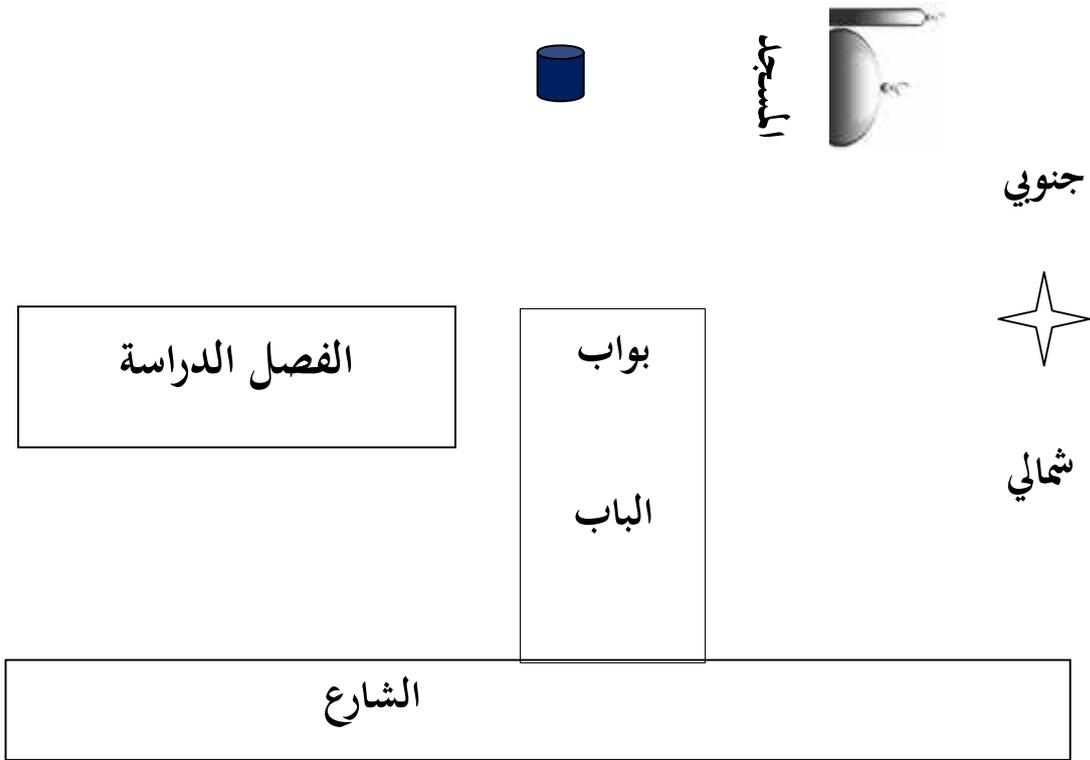
الباحث في تاريخ ٢٥ نوفمبر ٢٠١٨

٥٢	٣٠	٢٢	الفصل السابع	.١
٥٠	٢٥	٢٥	الفصل الثامن	.٢
٧٠	٣٠	٤٠	الفصل التاسع	.٣
١٧٢	٨٥	٨٧	العدد	

الصورة الأولى

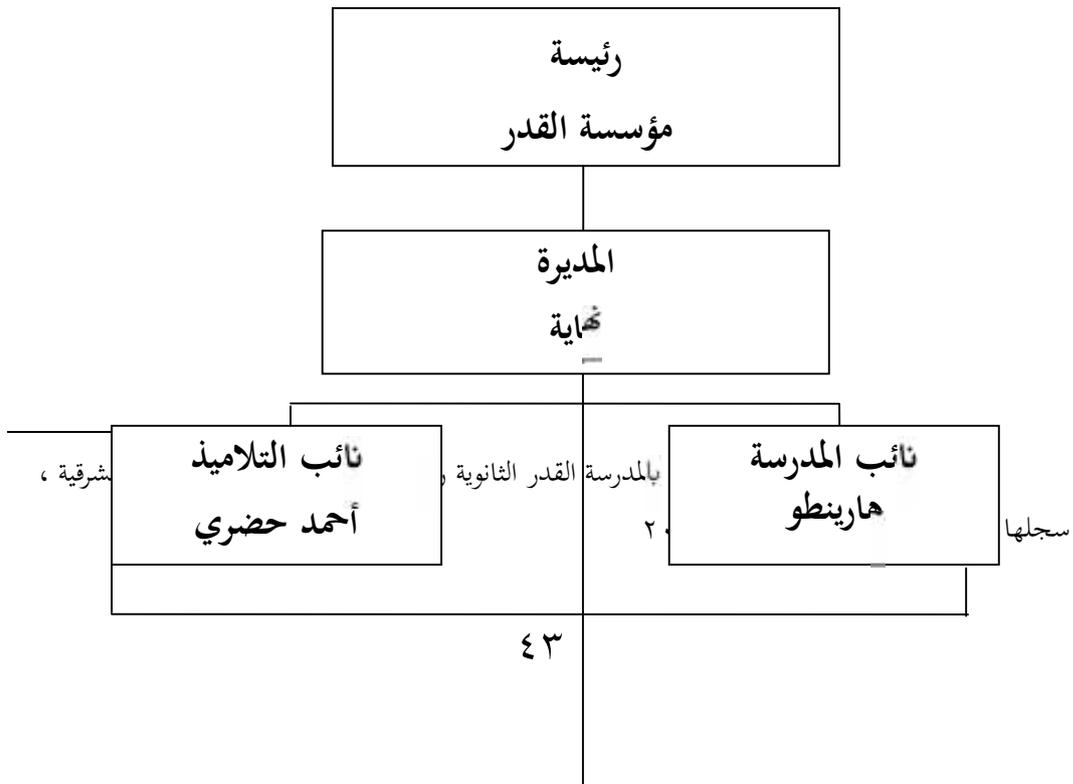
خريطة موقع مدرسة القدر الثانوية رابالا إندوك لابوهان راتو لامبونج
الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م





الصورة الثانية

الهيكل التنظيمي بمدرسة القدر الثانوية رابلا إندوك لابهان راتو لامبونج الشرقية^{٤٣}



ج- عرض البيانات البحث البيانات عن تأثير استخدام الطريقة السمعية الشفوية على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة القدر الثانوية رابالا إندوك لابهان راتو لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م

لمعرفة البيانات عن تأثير استخدام الطريقة السمعية الشفوية على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة القدر الثانوية رابالا إندوك لابهان راتو لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م فاسعمل الباحث طريقة التجريبي يستخدم الباحث فصلين الفصل الثامن الألف تكون الفصل الضابط والفصل الثامن الباء تكون فصل التجريبي وهي إعطاء الأفعال كالطريقة في المدرسة وبعد تطبيق طريقتين تعمل

الاختبار لمقياس المهارة أو نتيجة من تأثير استخدام الطريقة السمعية الشفوية على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة القدر الثانوية رابالا إندوك لابوهان راتو لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م ، أما البيانات من الاختبار المنشود فيدخلها الباحث في الجدول التالي:

الجدول الثامن

البيانات من حاصلة الاختبار القبلي لفصل التجريبي والفصل
 تأثي
 طريقة السمعية الشفوية
 مهارة الكلام لدى تلاميذ
 رابالا إندوك لابوهان راتو لامبونج الشرقية
 الفصل الثامن
 /

الفصل التجريبي

No	Nama	Hasil test
1	Adam Kurniawan	66
2	Agip Saptu Dwi Putra	65
3	Agus Ariyanto	64

الفصل الضابط

No	Nama	Hasil test
1	Andre Agus Setiawan	65
2	Ana Miftahul Manda	67
3	Ardhy Hafif Cendikia C	65

4	Anggun Puspita Sari	61
5	Arzella Meilantika	54
6	Aulya Damayanty	66
7	Aulya Ferdi Firansyah	68
8	Billy Andika Pratama	70
9	Bunga Lestari	65
10	Dafa Fahreza Nugroho	62
11	Dea Ira Pratiwi	70
12	Dela Martina	68
13	Devita Wulandari	69
14	Farhan Nazril Ilham	63
15	Heni Setiani	70
16	Irva'i	66
17	Jecky Ardiansyah	63
18	Lailatul Istiqomah	68
19	M. Arlando	69
20	Meliya Sari	69
21	Muftia Fanisa	64
22	Nila Rahma Safitri	65
23	Rizki Kurniawan	65
24	Selfi Agustina	67
25	Sherina Juwita	68
26	Siti Nur Fadilah	70
27	Sofyan Adi Saputra	70
Jumlah		1785
$\bar{x}_1 = \frac{1}{2} = 66,11$ Median = 66 Modus = 70		

4	Az Zahra Saskia	62
5	Deni Nugroho	65
6	Dwi Putra Wijaya	71
7	Eka Aprilia Sari	70
8	Endah Linda Safitri	66
9	Febrianto	67
10	Gita Lovpriyani	64
11	Helma Lia Pangestika	65
12	Jimmy Agus Saputra	60
13	Lailiya	68
14	Mahilda Trihayani	69
15	Niken Trio Aditya	70
16	Nover Rizky Maharani	69
17	Nurmala	70
18	Oktavia Nurmalia Fauzi	68
19	Pratio Maysandi	66
20	Primananda Putra M	65
21	Risky Maulana	64
22	Rizal Palentino	62
23	Shinta Meiya Az Zahra	60
24	Sholeh Udin	66
25	M. Iqbal Tsabitul Ujma	64
Jumlah		1648
$\bar{x}_2 = \frac{1}{2} = 65,92$ Median = 66 Modus = 65		

من نتيجة الاختبار القبلي السابق، تعرف النتيجة
 mean=median=modus من الفرقين ليس فيه الاختلاف السابقة في الخطوات
 بعد تطبيق الطريقة السمعية الشفوية في الفصل التجريبي، وأما الفصل

الضابط لم تستخدم الطريقة السمعية الشفوية وبعد تطبيق طريقتين وإعطاء
الاختبار البعدي لمقياس إتقان المفردات من نتيجة بعد تطبيق الطريقة
السمعية الشفوية من نتيجة الاختبار البعدي هي:

الجدول التاسع

بيانات نتيجة الاختبار البعدي تأثير استخدام الطريقة السمعية الشفوية على
مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة القدر الثانوية رابالا إندوك
لابوهان راتو لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م

الفصل التجريبي

الفصل الضابط

No	Nama	Hasil test
1	Adam Kurniawan	80
2	Agip Sapta Dwi Putra	79
3	Agus Ariyanto	76
4	Anggun Puspita Sari	78
5	Arzella Meilantika	80
6	Aulya Damayanty	78
7	Aulya Ferdi Firansyah	75
8	Billy Andika Pratama	76
9	Bunga Lestari	79
10	Dafa Fahreza Nugroho	78
11	Dea Ira Pratiwi	80
12	Dela Martina	79
13	Devita Wulandari	81
14	Farhan Nazril Ilham	80
15	Heni Setiani	80
16	Irva'i	80
17	Jecky Ardiansyah	76
18	Lailatul Istiqomah	78
19	M. Arlando	77
20	Meliya Sari	79
21	Muftia Fanisa	79
22	Nila Rahma Safitri	80
23	Rizki Kurniawan	81
24	Selfi Agustina	80
25	Sherina Juwita	78
26	Siti Nur Fadilah	75
27	Sofyan Adi Saputra	76
Jumlah		2118

No	Nama	Hasil test
1	Andre Agus Setiawan	65
2	Ana Miftahul Manda	66
3	Ardhy Hafif Cendikia C	65
4	Az Zahra Saskia	62
5	Deni Nugroho	67
6	Dwi Putra Wijaya	70
7	Eka Aprilia Sari	72
8	Endah Linda Safitri	68
9	Febrianto	60
10	Gita Lovpriyani	66
11	Helma Lia Pangestika	68
12	Jimmy Agus Saputra	69
13	Lailiya	70
14	Mahilda Trihayani	71
15	Niken Trio Aditya	70
16	Nover Rizky Maharani	68
17	Nurmala	69
18	Oktavia Nurmalia Fauzi	71
19	Pratio Maysandi	70
20	Primananda Putra M	67
21	Risky Maulana	66
22	Rizal Palentino	65
23	Shinta Meiya Az Zahra	68
24	Sholeh Udin	69
25	M. Iqbal Tsabitul Ujma	70
Jumlah		1692

$$\bar{x}_1 = \frac{z}{2} = 78,44$$

Median = 79
Modus = 80

$$\bar{x}_2 = \frac{1}{2} = 67,68$$

Median = 68
Modus = 70

د- تحليل وتفسير نتائج الدراسة

بعد معرفة بيانات من كل متغير (بيانات تأثير استخدام الطريقة السمعية الشفوية على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة القدر الثانوية رابالا إندوك لابهان راتو لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م) فهذا البحث فيحللها الباحث لمعرفة صحيحة الفرض المقدم، ولتسهيل التحليل فتعطي الباحث وفي هذا التحليل هي:

(١) توجد تأثير عن تأثير استخدام الطريقة السمعية الشفوية على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة القدر الثانوية رابالا إندوك لابهان راتو لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م.

(٢) لا توجد تأثير عن تأثير استخدام الطريقة السمعية الشفوية على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة القدر الثانوية رابالا إندوك لابهان راتو لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م.

واما خطوات التي يستخدم الباحث في تحليل وتمحن فرض البحث وهي تدخل بيانات في الجدول وتقسيم تفعل التجربة الفرضية وهي التجربة المستقر.

من البيانات نتيجة الاختبار في الفصل التجريبي، تنال النتيجة
 dimana mean = ٨٠، modus و٧٩ median و٧٨،٤٤ من الاختبار السابق أين،
 menyimpang jauh tidak median = modus atau السابقة البيانات في الجود.

وأما الخطوات التي يعمل الباحث على البيانات من نتيجة
 الاختبار في الفصل الضابط ومن البيانات نتيجة الاختبار في الفصل
 الضابط تنال النتيجة mean، ٦٨، ٦٧ و median ٦٨ و modus ٧٠ ومن
 الاختبار أين mean = median = modus أو ليس البعيد الزاع، أن تقال أن
 البيانات في الأنواع. distribusi normal.

وبعد تعمل الاختبار السابق، أن الخطوات بعدى وهي تحليل
 البيانات البحث تأثير عن استخدام الطريقة السمعية الشفوية على مهارة
 الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة القدر الثانوية رابالا إندوك
 لابوهان راتو لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م، والخطوات
 الأولى وهي تعيين عدد العينة والفئة البيانات وأنواع العينة من كل
 الفصول.

الفصل التجريبي

الفصل الضابط

$$n_1 = 27$$

$$\bar{x}_1 = \frac{2}{2} = 78,44$$

$$S^2_1 = \frac{\sum(x - \bar{x})^2}{n-1}$$

$$= \frac{8,6}{2-1}$$

$$= \frac{8,6}{2} = 3,26$$

$$n_2 = 25$$

$$\bar{x}_2 = \frac{1}{2} = 67,68$$

$$S^2_2 = \frac{\sum(x - \bar{x})^2}{n-1}$$

$$= \frac{1,4}{2-1}$$

$$= \frac{1,4}{2} = 8,143$$

Keterangan :

n =jumlah sampel

\bar{x} = rata-rata nilai

S^2 = varians sampel

وبعد أن تعرف من كل الأنواع العينة، الخطوات البعدى وهي
تعيين الأنواع المجموع بالرموز الآتية :

$$\begin{aligned}
 S_g &= \sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2}} \\
 &= \sqrt{\frac{(2-1)3,2 + (2-1)8,1}{2+2-2}} \\
 &= \sqrt{\frac{(26)3,26 + (24)8,143}{50}} \\
 &= \sqrt{\frac{84,76 + 195,432}{50}} \\
 &= \sqrt{\frac{208,182}{50}} = \sqrt{5,60} = 2,366
 \end{aligned}$$

وبعد تعرف الأنواع الجـ خير وهي ا
نا با uji t بطريقة إدخال البيانات السابق في الرموز uji t.

$$\begin{aligned}
 t_{hitung} &= \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{S_g \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \\
 &= \frac{7,4 - 6,6}{2,3 \sqrt{\frac{1}{2} + \frac{1}{2}}} \\
 &= \frac{1,7}{2,3 \sqrt{0,0 + 0,0}} \\
 &= \frac{1,7}{2,3 \sqrt{0,0}} \\
 &= \frac{1,7}{(2,3)(0,2)} = \frac{1,7}{0,6} = 16,427
 \end{aligned}$$

والممارسة، قدرة تلاميذ على لفظ الجيد وقدرة تلاميذ في صناعة

ولكن في ميدان البحث ليس كل من الطريقة تحصيل الإيجابية وفي
الميدان البحث توجد المدرس من غير المتنوعة في التدريس، نقصان تلاميذ
في السماع المحادثة العربية، نقصان الوسائل التعليمية المرجوة في

وهذه من العيوب في الميدان البحث التي تتعلق بطريقة السمعية

الشفوية في تعليم الكلام

با

/

با

الفصل الخامس الخلاصة والإقتراحات

أ- الخلاصة

إضافة إلى تحليل البيانات من حاصلة البحث التي أدت
تأثير استخدام الطريقة

بأ

.

:

- تأثير استخدام الطريقة

بأ

بأ

/

بأ

نا

t hitung

Ujit, بأ

t أكبر من الجدوال t

() t بأ

.

. >

-

تأثير

Ha

Ho

($t_{hitung} > t_{tabel}$)

بأ

بأ

.

- من نتائج تحليل البيانات التي أدتها الباحثة في المعيار
تأثير استخدام

الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة القدر الثانوية رابالا

/ .

ب- الإقتراحات

إضافة إلى الخلاصة السابقة يتقدم الباحث بالإقتراحات لى جميع

التي تصاهر في عملية التربية با با

/ :

بالمدرسة القدر الثانوية رابالا إندوك لابوهان راتو .

في التعلم.

با با .

/ أن يجتهدوا في

.

. للمدرسة ترجى على تفهيم على إعطاء التسهيلات في عملية التعليم

.

المراجع العربية

أحمد إبراهيم، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها يا

أحمد فؤاد عد المهاراة اللغوية، يا :

مصطفى محمد نور و حفصة إنان ، العربية المسررة تا:

أوريل بحر الدين، مهارات التعليم نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، بجامعة

تا

مصطفى الغلابيني، جامع الدروس العربية، القاهرة:

محمد كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين باللغة الاخرى يا :

محمود كامل الناقة، و حمد طعيمة، طرئق تدريس اللغة العربية لغير

الناطقين بها :

محمد هارفليس، طرق تعليم اللغة العربية، المعهد العالى جو

الحكومى ميترؤ

المراجع الأجنبية

- Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta: UIN Malang Press, 2009
- Abu Ahmad, *Metode Khusus Pendidikan Agama*, Bandung: CV. Amrieo, 1986
- Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humainora, 2004
- Acep Hermawan, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011
- Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian Aplikasi Praktis*, Jakarta: Ramayana Press, 2005
- Harimurti, *Kridalaksana Kamus Linguistik*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2008
- Handoko Riwidikdo, *Statistik Kesehatan*, Yogyakarta: CV. Rohima Press, 2013
- Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004
- Husain Usman Dan Purnomo Setiady Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial* Jakarta : Bumi Aksara, 2003
- Iskandar Wasid Dan Dadang Suhendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2008
- J. Sutarjo, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Bandar Lampung: AURA, 2013
- Kusnadi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Ramayana, 2010
- M. Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, UIN-Maliki Press, 2010

- M.Abdul Hamid Dan Bisri Mustofa, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN- Maliki Press, Press, 2012
- Nurbiana Dhieni, *Metode Pengembangan Bahasa*, Jakarta:Universitas Terbuka, 2009
- Pusat Penelitian Dan Pengabdian Di Masyarakat (P3M),*Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Edisi Revisi*,Metro: STAIN Jurai Siwo Metro, 2011
- Purwanto, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010
- P3M STAIN Metro, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, Edisi Revisi
- Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2011
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010
- Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*,Malang:Uin-Maliki Press , 2011
- S. Margono. *Metodologi penelitian pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta, 2010
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003
- Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, Jakarta: Bina Aksara, 1982
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006
- Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*, Jakarta:Bumi Aksara,2012
- Sutrisno Hadi,*Metodologi Reseach*, jilid 1, Jakarta : Fakuktas Psikologi UGM, 2002
- Sumardi Suryabrata,*Metodelogi Penelitian*Jakarta:Raja Grafindo Persada,2008

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009

Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003

Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: Uin-Maliki Press, 2011

Yusuf Tayar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1997

Usman, Basyiruddin, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, Jakarta: Ciputat Pres, 2002

-

-

-

-

الفصل الثاني:

-

-

-(

-(

-(

-(

-(

-(

-

-(

-(

يا -(

-(اقتراضات

-

-

:

.
مجتمع البحث وعينة البحث وطريقة إختيارها

- التعريف الإجرائي للمتغيرات

- أدوات جمع البيانات

-

-

-

-

-

نا

-

-

:

نا

:

- محة عن ميدان البحث

نا

-

- تحليل وتفسير نتائج الدراسة

:

: الخلاصة والاقتراحات

-

- الاقتراحات

:

:

.....

.....

:

.....

.....

:

(

(

خطاب مديرة الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو إلى مدرسة

با

(

با

إلى مديرة الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو

(

السيرة الذاتية للباحث

(

ALAT PENGUMPUL DATA

SOAL TES PENGARUHPENGGUNAAN METODE SAM'IYAH
SAFAHIYAH TERHADAP KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA
ARAB SISWA KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH AL QODAR
ROBALA INDUK LABUHAN RATU LAMPUNG TIMUR TP 2018/2019

Identitas responden

Nama :

Kelas/semester :

A. Soal Tes Kemampuan Berbicara Bahasa Arab

المَدْرَسَةُ

حَسَنٌ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

مَنِيرٌ : وَعَلَيْكُمُ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

حَسَنٌ : هَلْ حَمَلْتَ الْحَقِيبَةَ يَا مَنِيرُ؟

مَنِيرٌ : نَعَمْ. هَذِهِ حَقِيبَتِي

حَسَنٌ : هَلْ فِي تِلْكَ الْحَقِيبَةِ أَدَوَاتٌ؟

مَنِيرٌ : نَعَمْ. فِيهَا أَدَوَاتٌ.

حَسَنٌ : فَضَّلْ أَخْرِجْهَا عَلَى الْمَكْتَبِ يَا مَنِيرُ.

مَنِيرٌ : طَيِّبٌ يَا حَسَنُ!

حَسَنٌ : مَا هَذَا وَمَاهِذِهِ؟

مَنِيرٌ : هَذَا قَلَمٌ وَهَذَا كِتَابٌ وَهَذَا قِرْطَاسٌ وَهَذِهِ كِرَاسَةٌ وَهَذِهِ مِسْطَرَةٌ

حَسَنٌ : أَنْتَ طَالِبٌ مَاهِرٌ يَا مَنِيرُ.

مَنِيرٌ : وَأَنْتَ كَذَلِكَ يَا حَسَنُ.

ALAT PENGUMPUL DATA

SOAL TES PENGARUHPENGGUNAAN METODE SAM'IYAH
SAFAHIYAH TERHADAP KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA
ARAB SISWA KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH AL QODAR
ROBALA INDUK LABUHAN RATU LAMPUNG TIMUR TP 2018/2019

Identitas responden

Nama :

Kelas/semester :

B. Soal Tes Kemampuan Berbicara Bahasa Arab

عمر : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

حبيب : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

عمر : أَنَا عَمْرٌ وَمَنْ أَنْتَ يَا أَخِي؟

حبيب : أَنَا حَبِيبٌ

عمر : مَنْ أَيْنَ أَنْتَ؟

حبيب : أَنَا مِنْ مَالَانَجِ جَاوِي الشَّرْقِيَّةِ.

وَمَنْ أَيْنَ أَنْتَ يَا عَمْرُ

عمر : أَنَا مِنْ سَمَارَنْجِ جَاوِي الْوُسْطَى

حبيب : هَلْ تَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ؟

عمر : نَعَمْ، أَنَا أَلْعَبُهَا ثَلَاثَ مَرَّاتٍ فِي الْأُسْبُوعِ

حبيب : هَلْ بِقُرْبِ بَيْتِكَ مَلْعَبٌ؟

عمر : نَعَمْ، جَانِبَ بَيْتِي مَلْعَبٌ. الْمَلْعَبُ كَبِيرٌ وَوَاسِعٌ

حَبِيبٌ: حَسَنًا، سَنَلَعِبُ مَعَكُمْ فِي الْأُسْبُوعِ الْقَادِمِ.

أَهْلًا وَسَهْلًا وَمَرْحَبًا

عُمَرُ: أَهْلًا بِكَ حَبِيبُ.

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Memperoleh data tentang profil sekolah MTs Al Qodar Rabala Induk Labuhan Ratu Lampung Timur.
2. Pengutipan tentang data visi, misi, dan tujuan didirikannya MTs Al Qodar Rabala Induk Labuhan Ratu Lampung Timur.
3. Pengutipan tentang data struktur MTs Al Qodar Robala Induk Labuhan Ratu Lampung Timur.
4. Memperoleh data siswa kelas VIII MTs Al Qodar Rabala Induk Labuhan Ratu Lampung Timur.

PEDOMAN OBSERVASI

- 1.** Observasi tentang keadaan lingkungan MTs Al Qodar Rabala Induk Labuhan Ratu Lampung Timur
- 2.** Observasi tentang keadaan sarana dan pra sarana MTs Al Qodar Rabala Induk Labuhan Ratu Lampung Timur.

LEMBAR OBSERVASI

Nama Sekolah : Madrasah Tsanawiyah Al Qodar Rabala Induk Labuhan
Ratu Lampung Timur

Kelas/ Semester : VIII

Pertemuan :

NO	Aktifitas Peserta Didik	Kriteria			
		SB	B	C	K
1	Siswa mampu mengucapkan kata-kata atau kosa kata yang diucapkan dengan tepat				
2	Siswa mampu mengucapkan dialog dengan benar				
3	Siswa mampu berbicara dengan orang lain				
4	Siswa mampu memahami arti dari kata-kata yang diucapkannya				

Keterangan:

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

Metro, November 2018

TEDY RAMA NUGRAHA

NPM.

14116582

Satuan Pendidikan : MTs Al-Qodar Robala Induk Labuhan Ratu Lampung Timur
Kelas/Semester : VIII/I
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Topik :
Pertemuan ke : 1 (Pertama)
Alokasi Waktu : 1x 35 menit

A. Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar :

- 3.1 Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat dan benar.
- 3.2 Mengungkapkan gagasan atau pendapat secara tertulis dalam kalimat dengan menggunakan kata, frasa, dan struktur yang benar.

C. Indikator :

- 3.2.1 siswa mampu mengucapkan kata kata atau kosakata yang diucapkan dengan tepat
- 3.2.2 siswa mampu mengucapkan dialog dengan benar
- 3.2.3 siswa mampu berbicara dengan orang lain

3.2.4 siswa mampu memahami arti dari kata-kata yang diucapkannya.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu melakukan dialog dengan yang lain tentang
2. Siswa mampu memahami arti kosakata
3. Siswa mampu berdialog

E. Materi Pembelajaran

Teks tentang المدرسة

F. Metode Pembelajaran

-) Ceramah: Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
-) Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang
-) Dialog : kegiatan ini digunakan untuk mengetahui kemampuan membaca dan memahami sebuah teks tentang
-) Demonstrasi: Metode ini digunakan untuk mengetahui kedudukan setiap kata tentang, siswa maju dan menceritakan ulang dengan memakai bahasanya sendiri.

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media :Teks Arab, Papan tulis, spidol
2. Alat/Bahan : Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 untuk Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah
3. Sumber Belajar : Buku siswa bahasa arab pendekatan saintifik kurikulum 2013 untuk Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1. Pendahuluan	a. Mengawali pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam b. Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM (kerapian, kebersihan ruang kelas, menyediakan media dan alat serta buku yang diperlukan) c. Perkenalan dengan siswa, menggali	5 Menit

	<p>informasi tentang persepsi siswa terhadap mata pelajaran bahasa Arab.</p> <p>d. Memantau kehadiran dengan mengabsen peserta didik.</p> <p>e. Memotivasi siswa tentang pentingnya belajar bahasa Arab.</p> <p>f. Menginformasikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</p> <p>g. Menyampaikan cakupan materi secara garis besar</p>	
<p>2. Kegiatan Inti</p>	<p>a. Mengamati (<i>Observing</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membaca sebuah teks yang terkait dengan materi - Mengamati kedudukan setiap kata yang terkandung dalam tema / topik <p>b. Menanya (<i>Questioning</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan tanya jawab kedudukan setiap kata tentang <p>c. Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa disuruh mencatat dan mendaftar beberapa kata/frase kunci yang ada dalam bagian masing-masing - Peserta didik siswa saling menukar daftar kata/frase kunci dengan pasangan masing-masing <p>d. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setiap peserta didik mencari dari berbagai sumber informasi tentang makna kata/frase yang berkaitan dengan - Peserta didik membuat karang yang berkaitan dengan tema/topik - Peserta didik melengkapi frase/kalimat yang mengandung struktur kalimat yang sesuai dengan tema. <p>e. Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyusun frase/kalimat yang mengandung struktur kalimat yang sesuai dengan tema. 	<p>35 Menit</p>

	<p>f. Mengkomunikasikan (<i>Networking</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik Mengungkapkan informasi secara lisan atau tulisan yang berkaitan dengan - Peserta didik menceritakan ulang kembali teks Arab dengan memakai bahasanya sendiri. 	
3. Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik membuat rangkuman materi pelajaran. b. Guru melakukan peninjauan hasil belajar peserta didik dengan melakukan tanya jawab materi yang telah diberikan(post tes) c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dengan memberikan tugas mandiri terstruktur, peserta didik diminta mempelajari materi yang masih terkait dengan . d. Menutup pelajaran dengan salam. 	5 Menit

I. Penilaian

Teknik : Tes (tes lisan dan tes tulis)

Bentuk Instrumen : Uraian

No	Nama Siswa	Item Soal															Skor	Nilai	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			

) Kolom Pilihan Ganda dan Uraian.

a. Pilihan ganda : jumlah jawaban benar skor 1, jawaban salah skor 0.

b. Uraian :

- Apabila peserta didik bisa menyebutkan isi uraian secara lengkap skor 2.
- Apabila peserta didik hanya bisa menyebutkan sebagian isi uraian

- skor 1.
- Apabila peserta didik tidak bisa menyebutkan isi uraian skor 0.

Nilai = jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan esai) x 5

Metro, November 2018

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Peneliti

Magfiroh Lestari, S.Pd.I

Nugraha

14116582

Teddy Rama

NPM.

Kepala Madrasah Tsanawiyah

Al-Qodar Rabala Induk

Hj.Nihayah, SAg.,MPd.I

Satuan Pendidikan : MTs Al Qodar Rabala Induk Labuhan Ratu Lampung
Timur
Kelas/Semester : VIII/II
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Topik :
Pertemuan ke : 1 (Pertama)
Alokasi Waktu : 1x 35 menit

J. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

K. Kompetensi Dasar :

- 3.1 Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat dan benar.
- 3.3 Mengungkapkan gagasan atau pendapat secara tertulis dalam kalimat dengan menggunakan kata, frasa, dan struktur yang benar.

L. Indikator :

- 3.2.1 siswa mampu mengucapkan kata kata atau kosakata yang diucapkan dengan tepat
- 3.2.2 siswa mampu mengucapkan dialog dengan benar
- 3.2.3 siswa mampu berbicara dengan orang lain
- 3.2.4 siswa mampu memahami arti dari kata-kata yang diucapkannya.

M. Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa mampu melakukan dialog dengan yang lain tentang
2. Siswa mampu memahami arti kosakata
3. Siswa mampu berdialog

N. Materi Pembelajaran :

Teks tentang التعارف

O. Metode Pembelajaran

-) Ceramah: Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
-) Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang
-) Dialog : kegiatan ini digunakan untuk mengetahui kemampuan membaca dan memahami sebuah teks tentang
-) Demonstrasi: Metode ini digunakan untuk mengetahui kedudukan setiap kata tentang siswa maju dan menceritakan ulang dengan memakai bahasanya sendiri.

P. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

4. Media :Teks Arab, Papan tulis, spidol
5. Alat/Bahan : Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 untuk Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah
6. Sumber Belajar : Buku siswa bahasa arab pendekatan saintifik kurikulum 2013 untuk Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah

Q. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
4. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">h. Mengawali pembelajaran dengan berdoa dan memberi salami. Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM (kerapian, kebersihan ruang	5 Menit

	<p>kelas, menyediakan media dan alat serta buku yang diperlukan)</p> <p>j. Perkenalan dengan siswa, menggali informasi tentang persepsi siswa terhadap mata pelajaran bahasa Arab.</p> <p>k. Memantau kehadiran dengan mengabsen peserta didik.</p> <p>l. Memotivasi siswa tentang pentingnya belajar bahasa Arab.</p> <p>m. Menginformasikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</p> <p>n. Menyampaikan cakupan materi secara garis besar</p>	
<p>5. Kegiatan Inti</p>	<p>g. Mengamati (<i>Observing</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membaca sebuah teks yang terkait dengan materi - Mengamati kedudukan setiap kata yang terkandung dalam tema / topik <p>h. Menanya (<i>Questioning</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan tanya jawab kedudukan setiap kata tentang <p>i. Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa disuruh mencatat dan mendaftar beberapa kata/frase kunci yang ada dalam bagian masing-masing - Peserta didik siswa saling menukar daftar kata/frase kunci dengan pasangan masing-masing <p>j. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setiap peserta didik mencari dari berbagai sumber informasi tentang makna kata/frase yang berkaitan dengan - Peserta didik membuat karang yang berkaitan dengan tema/topik - Peserta didik melengkapi frase/kalimat yang mengandung struktur kalimat yang sesuai dengan tema. <p>k. Mengasosiasikan</p>	<p>35 Menit</p>

- J Kolom Pilihan Ganda dan Uraian.
- c. Pilihan ganda : jumlah jawaban benar skor 1, jawaban salah skor 0.
 - d. Uraian :
 - Apabila peserta didik bisa menyebutkan isi uraian secara lengkap skor 2.
 - Apabila peserta didik hanya bisa menyebutkan sebagian isi uraian skor 1.
 - Apabila peserta didik tidak bisa menyebutkan isi uraian skor 0.

Nilai = jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan essai) x 5

Metro, November 2018

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Peneliti

Magfiroh Lestari, S.Pd.I

Nugraha

14116582

Teddy Rama

NPM.

Kepala Madrasah Tsanawiyah

Al-Qodar Rabala Induk

Hj.Nihayah, SAg.,MPd.I



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metroiain.ac.id e-mail: iain@metroiain.ac.id

Nomor : 1887 /In.28.1/J/PP.00.9/5/2018
Lamp :-
Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

31 Mei 2018

Kepada Yth:
1. Dr. Khoirurrijal, S.Ag, MA
2. J. Sutarjo, M.Pd
Dosen Pembimbing Skripsi
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, maka mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Teddy Rama Nugraha
NPM : 14116582
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Pengaruh Metode Sam'iyah dan Safahiyah Terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Al-Qodar Desa Rabala Induk Kec. Labuhan Ratu Kab. Lampung Timur TP. 2018/2019

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
 - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Pendahuluan \pm 1/8 bagian
 - b. Isi \pm 2/3 bagian
 - c. Penutup \pm 1/8 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd
NIP. 197606072003121002





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2554/In.28/D.1/TL.00/08/2018
Lampiran : -
Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,
KEPALA MTS AL-QODAR DESA
RABALA INDUK
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2553/In.28/D.1/TL.01/08/2018,
tanggal 03 Agustus 2018 atas nama saudara:

Nama : TEDDY RAMA NUGRAHA
NPM : 14116582
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MTS AL-QODAR DESA RABALA INDUK, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH METODE SAM'IYAH DAN SAFAHYAH TERHADAP KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTS AL-QODAR DESA RABALA INDUK KEC. LABUHAN RATU KAB. LAMPUNG TIMUR TP. 2018/2019".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metroiain.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metroiain.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-2553/In.28/D.1/TL.01/08/2018

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : TEDDY RAMA NUGRAHA
NPM : 14116582
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MTS AL-QODAR DESA RABALA INDUK, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH METODE SAM'YAH DAN SAFAHYAH TERHADAP KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTS AL-QODAR DESA RABALA INDUK KEC. LABUHAN RATU KAB. LAMPUNG TIMUR TP. 2018/2019".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 03 Agustus 2018

Wakil Dekan I,


Dra. Isti Fatimah MA
NIP 19670531 199303 2 003



ISTYAH, NPM 14116582



YAYASAN LAILATUL QODAR
MTs. EL-QODAR
RAJABASA LAMA KEC. LABUHAN RATU
KAB. LAMPUNG TIMUR
STATUS TERAKREDITASI TIPE "B"
NSM: 1212 1807 0033

Alamat : Jl. Talang Sari meter 150 Perempatan TN Way Kambas Arah Selatan Pasar Tridatu Rajabasa Lama Labuhan Ratu Lampung Timur KP. 34196

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN OBSERVASI

Nomor : 1.174/S.Ket.4/MTs.EQ/LR/XII/2018

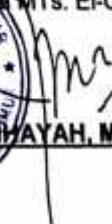
Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MTs. El-Qodar Rajabasa Lama Kec. Labuhan Ratu Kab. Lampung Timur menerangkan bahwa :

Nama : TEDDY RAMA NUGRAHA
N P M : 1416582
Semester : 9 (sembilan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab IAIN Metro

Nama tersebut di atas benar-benar telah melaksanakan Observasi guna penyelesaian skripsinya dengan judul "PENGARUH METODE SAM'YAH DAN SAFAHIYAH TERHADAP KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTs EL-QODAR DESA RAJABASA LAMA INDUK KEC. LABUHAN RATU KAB. LAMPUNG TIMUR TP. 2018/2019" di MTs El-Qodar Rajabasa Lama Kec. Labuhan Ratu Kab. Lampung Timur.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Labuhan Ratu, 10 Desember 2018.

Kepala MTs. El-Qodar Labuhan Ratu,

H. NIYAH, M.Pd.I.





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PBA

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Teddy Rama Nugraha
NPM : 14116582
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : PENGARUH METODE SAM'YIAH DAN SAFAHIYAH
TERHADAP KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA ARAB
KELAS VIII MTs. AL-QODAR DESA RABALA INDUK KEC.
LABUHAN RATU KAB. LAMPUNG TIMUR T.A 2018/2019

Bahwa yang namanya tersebut diatas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Jurusan pada Dekan Jurusan PBA Institut Agama Islam Negeri Metro. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 15 November 2018
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, S.Pd.
NIP. 19760603 20071001 002





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iaim@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-01060/In.28/S/OT.01/12/2018**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : TEDDY RAMA NUGRAHA
NPM : 14116582
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2018 / 2019 dengan nomor anggota 14116582.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 28 Desember 2018
Kepala Perpustakaan





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47295; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Teddy Rama Nugraha
NPM : 14116582

Jurusan : PBA
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
			✓	Ace BAB-1-III	
	10/7 2018		✓	Ace. online	
	11/7 2018		✓	Ace. BAB-1-III	

Mengetahui
Ketua Jurusan PBA

Dosen Pembimbing II

J. Sutario, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

J. Sutario, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulya Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimil (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metroain.ac.id, e-mail: tarbiyah.ain@metroain.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Teddy Rama Nugraha
NPM : 14116582

Jurusan : PBA
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	20/ 2018. /12		✓	- konsep isi laporan Dj Munasabah - tingkat penyusunan rujukan, sety/terjisi	
	29/ 2018. /12		✓	kec. BAB IV - V	

Mengetahui
Ketua Jurusan PBA

Dosen Pembimbing II

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47256; Website: www.tarbiyah.metroain.ac.id; e-mail: tarbiyah.ain@metroain.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Teddy Rama Nugraha
NPM : 14116582

Jurusan : PBA
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	26/2018 /11	✓		Perbaiki APD sesuai yang disarankan	
	27/2018 /11	✓		Acc penelitian lapangan	

Mengetahui
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing I

Dr. Khoirurrijal, S.Ag. MA
NIP. 19730321 200312 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dowanlara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Teddy Rama Nugraha
NPM : 14116582

Jurusan : PBA
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	23/2018 /7	✓		Acc outline	
	24/2018 /7	✓		Cek kembali penulisan مراجعة و تصحيح المقال مراجعة و تصحيح المقال	
	27/2018 /7	✓		Acc bab I - III lanjutkan ke APD	

Mengetahui
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing I

Dr. Khoirurrijal, S.Ag, MA
NIP. 19730321 200312 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmuyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47298; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Teddy Rama Nugraha
NPM : 14116582

Jurusan : PBA
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	8/2019 1	✓		Acc untuk di munggahsyahkan	

Mengetahui
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing I

Dr. Khoirurrijal, S.Ag, MA
NIP. 19730321 200312 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Teddy Rama Nugraha
NPM : 14116582

Jurusan : PBA
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	23/ 2018 / 11		✓	Ace. App	

Mengetahui
Ketua Jurusan PBA

Dosen Pembimbing II

J. Sutario, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

J. Sutario, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Dokumentasi MTs Al-Qodar





السيرة الذاتية للباحث



١

ثلاث

يا

هندياتي.

: السيرة التربوية أَدَّتْها الباحث

وتمت بالشهادة في سنة

يا

. ثمّ المدرسة دار المعرفة غورة وتمت بالشهادة سنة

. وتمت بالشهادة سنة

. ثمّ الإسلامية الحكومية بميترو بقسم التربية وشعبة

/