

## الرسالة العلمية

تأثير استخدام وسيلة الأوراق الممزقة (Strip Story) على مهارة القراءة  
لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف حادية عشر الثانوية  
سيفوتيه بانيك لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م

إعداد الطالبة: مرأة الصالحة

رقم التسجيل: 13100662



قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو

2018 م / 1439 هـ

تأثير استخدام وسيلة الأوراق الممزقة (Strip Story) على مهارة القراءة  
لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف حادية عشر الثانوية  
سيفوتيه بانيك لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م

### الرّسالة العلمية

مقدمة لتكملة شرط من الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى  
في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة: مرآة الصالحة  
رقم التسجيل: 13100662

المشرفة الأولى: الدكتور الحاجة أعلى, الماجستير  
المشرفة الثانية: نوفيتا رحمي, الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو  
2018 م / 1439 هـ

## شعار

إِنْ أَحْسَنْتُمْ أَحْسَنْتُمْ لِأَنْفُسِكُمْ <sup>فَلَى</sup> ..... (الإسراء: 7)

*“Jika kamu berbuat baik (berarti) kamu berbuat baik bagi dirimu sendiri.....” (Qs. Al-Isro’:*

*7)*

## إهداء

بأجل الشفاء وأتم الشكر إلى الله تعالى، أهديت هذه الرسالة العلمية إلى:

1 المرحوم أبي وأمّي اللذان تلقيتُ على يديهما مبادئ الصدق والوفاء

وعرفت في نفسيهما السمو الطيبة وسلامة الطوية ونقاء الضمير

تقدمت إجلالا واحتراما لهما.

2 عمّاحة سيدة أعلى الماجستير وهي المشرف الأولى وسيدة نوفيتا رحي،

الماجستير وهي المشرف الثانية.

3 أساتذتي الذين يقومون في شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية

الحكومية مكيو.

4 أصحابي أحمد عزيز حميني وجاهياني ئيكا فوتري وأريس وولان ساري

ونور قسّمى وإستقامة وقانة الرحمة وفوسفا فتريانا وسوانة وفضيلة أمّ

حسنة وإيرنا ساري الذين يعطي حماسة لتكملة الرسالة العلمية.

## كلمة شكر وتقدير

حمدا لمن بيده زمان الأمور، يصرفها على النحو الذي يريده، فهو الفعال لما يريد، إذا أرد شيئاً أن يقول له كن فيكون. سبحانه قد برئ كلامه من لفظ وحرف. وتقدّست أسمائه، وجلّت صفاته، وكانت أفعاله عيون الحكمة، وصلاةً وسلاماً على النبيّ الكريم العربي الأمي، أفصح من نطق بالضاض مُحمّد عبده ورسوله، وعلى آله وإخوته من الرّسل والأنبياء. وبعد

وقد منّ الله علي بالانتهاء من إعداد هذه الرسالة العلمية تحت الموضوع: تأثير استخدام وسيلة الأورق الممزّقة (Strip Story) على مهارة القراءة لدى طلبة الفصل الثامن بمدرسة معارف معارف حادية عشر الثانوية سيفوتيه بانيك لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م، وأن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في خروج هذه الرسالة العلمية إلى خير الوجود ولم ييخل أحدهم بشيء طلبت ولم يكن يحدوهم إلاّ العمل الجاد المخلص . ومنهم :

1 -فضيلة الأستاذة إينيزار الماجستير وه ي رئيسة الجامعة الإسلامية الحكومية مترو.

2 -فضيلة السيدة الدكتورة الحاجة أعلى،الماجستير وهي المشرفة الأولى في هذه الكتابة فحقاً يعجز لساني عن شكرها وتقديرها فقد قدمت للباحق كل العون وتشجيع طوال فترة إعداد هذه الرسالة العلمية فلم يخل بعلمه ا ولم يضيق صدره ا يوماً عن مساعدة الباحث وتوجيهه ا فله ا مني خالص الشكر والتقدير ومن الله العظيم الثواب والجزاء.

٣- لسماحة السيدة نوفيتا رحمي، الماجستير وهي المشرفة الثانية في كتابة هذه الرسالة العلمية والتي أفادت الباحثة علمياً وعملياً ووجه خطواتها في كل مراحل إعداد الرسالة العلمية منذ بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منه، فلها من الله خير الجزاء .

٤- كما تقدّم الباحثة بكل الشكر والتقدير إلى المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو. فلهم من الباحثة كل الشكر والتقدير على ما قدموا من العلوم والمعارف والتشجيع وجراهم الله عني خير الجزاء  
شعرت الباحثة أنّ كتابة هذه الرسالة العلمية كثيرة من الأخطاء، ولذا ترحو الباحثة الاقتراحات والنقاد لإصلاح هذه الكتابة. وعسى أن تنفع هذه الكتابة للباحثة والقارئ المحبوبين.

مترو ٣١ مارس ٢٠١٧

الباحثة  


مرأة الصالحة

١٣١٠٠٦٦٢

### تقرير المشرفين

موضوع البحث : تأثير استخدام وسيلة الأورق الممزقة (Strip Story) بمهارة القراءة لدى طلبة الفصل الثامن بمدرسة معارف إحدى عشر سيفوتيه بانياك لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م

الاسم : امرأة الصالحة

رقم التسجيل : ١٣١٠٠٦٦٢

كلية : التربية

شعبة : تعليم اللغة العربية

### الموافقة

بعد الإطلاع والإصلاح وافقت المشرفتين على تقديمها هذه الرسالة العلمية الى المناقشة العلمية لدى شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية ميترو.

ميترو، ٩ يناير ٢٠١٨

المشرفة الثانية



نوفيتا رحمي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥١١٢٨٢٠٠٩١٢٢٠٠٣

المشرفة الأولى



الدكتور أعلى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٣٢٠٠٥

الرئيس شعبة تعليم اللغة العربية

ج. سوتارجو، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية

الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو

العنوان : الشارع كي حجر ديونتورو ١٥ إيريغ موليا بمدينة ميترو الهاتف : (٠٧٢٥) ٥٤١٥٠



الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

الرقم : B-0461 / In-28-1/D/PP.009/01/2018

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع : تأثير استخدام وسيلة الأوراق المرفقة (Strip Story) على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف حادية عشر الثانوية سيقوتيه بانياك لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م ، التي كتبها امرأة الصالحة، رقم التسجيل ١٣١٠٠٦٦٢ كلية التربية، شعبة التعليم اللغة العربية، يوم الجمعة في التاريخ : ١٩ يناير ٢٠١٨.

لجنة المناقشة:

( )

رئيسة اللجنة : الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير

( )

السكرتيرة : بيني سوفريهاتين، الماجستير

( )

المنافس الأول : الدكتور خير الرجال، الماجستير

( )

المنافسة الثانية : نوفيتا رحمي، الماجستير

( )



الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير

رقم القيد: ١٩٦٩١٠٠٨٣٠٠٠٣٢٠٠٥

## اقرار الطالبة

الموقع أدناها  
الاسم : امرأة الصالحة  
رقم التسجيل : ١٣١٠٠٦٦٢  
كلية : التربية  
شعبة : تعليم اللغة العربية

تشهد على أنّ هذه الرسالة العلمية كلّها أصلية من إبداع فكرة الباحثة  
إلاّ في الأقسام المعنية التي كتبها في الأسس النظرية.

ميترو، ٨ يناير ٢٠١٨



الباحثة  
مرأة الصالحة

رقم التسجيل : ١٣١٠٠٦٦٢

تأثير استخدام وسيلة الأوراق الممزقة (Strip Story) على مهارة القراءة

لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف حادية عشر الثانوية

سيفوتيه بانيك لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م

ملخص

مرأة الصالحة

رقم التسجيل : 13100662

القراءة هي الأساس الذي تبنى عليه فروع النشاط اللغوي من استماع، كلام، وكتابة. القراءة مهارة تسهم في بناء شخصية الفرد عن طريق تثقيف العقل واكتساب المعرفة وتهذيب العواطف. وهي أداة التعلم في الحياة المدرسية. وهي تساعد الطالب على التحصيل الدراسي والنمو الفكري. والقراءة تساعد الطالب على إتقان مهارات القراءة، وتعرف صور الأدب المختلفة والأفكار العلمية. ومن حاصل الملاحظة القبلية غالبا في عملية تعلم اللغة العربية وخاصة حول مهارة قراءة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف حادية عشر الثانوية سيفوتيه بانيك لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م تناولت الباحثة كان عليهم مشكلات في ضعف القراءة بصفة عامة فبعضهم لم يقدر التلميذ ان يلفظ الكلمات باللفظ والتشديد الصحيح ولم يقدر التلميذ ان يلفظ جملة مفيدة باللفظ جملة مفيدة باللفظ والتلحين الصحيحة ولم يستطع التلميذ يفرق احروف هجائية كمثـل صـسـش، هـخـح، كـق، التلاميذ لا يستطيعون أن يقرئوا الجملة صحيحا ولم تستخدم وسيلة متنوعة.

تحديد المشكلات هو يقدر التلاميذ أن يلفظ الكلمات باللفظ والتشديد الصحيح وان يلفظ جملة مفيدة باللفظ جملة مفيدة باللفظ والتلحين الصحيحة و يفرق احروف هجائية كمثـل صـسـش، هـخـح، كـق، وتستخدم وسيلة

الأوراق الممزقة في تدريس اللغة العربية. سؤال البحث هو هل يؤثر استخدام وسيلة الأوراق الممزقة (Strip Story) على مهارة القراءة (القراءة الجهرية) لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف الإسلامية سيفوتيه بانياك لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م؟

وجنس هذا البحث هو التصميم التجريبي المستخدم فصلان يعنى التجريب والضابط في بحث التعليم وهو تصميم الاختبار القبلي والبعدي. المجتمع في هذا البحث تلاميذ الفصل الثامن وعددهم ٤٢ تلاميذ. العينة بحث هي تلاميذ الفصل الثامن في الفصل التجريبي "ب" يتكون من 20 تلاميذ وفي الفصل الضابط "ب" يتكون من 22 تلاميذ. وأسلوب أخذ العينة هو استخدام أسلوب يعنى Random Sampling. وأدوات جمع البيانات هو طريقة الاختبار وطريقة الوثيقة. أما في تحليل البيانات فتستخدم الباحثة رموز t-tes.

(على Strip Story أما حاصلات البحث فهي يؤثر استخدام وسيلة الأوراق الممزقة ) مهارة القراءة حيث كانت نتائج الاختبار البعدي لدى المجموع التجريبي (في قيمة 1642) أعلى من نتائج الاختبار لدى المجموع الضابط (في قيمة 1464)، أما نتائج الاختبار لدى المجموع التجريبي فهي 80% من 20 تلاميذ، ولدى المجموع المحسوب  $t_{ضابط}$  31,81% من 22 تلاميذ. ودل الاختبار الفرضية ان قيمة  $(t_{hitung} > t_{tabel})$  2,021 الجدول  $t$  هي 28,942 وعند مقارنتها بقيمة  $(t_{hitung})$  ولدى كانت فرضية البحث التي قدمتها الباحثة، وهي "يؤثر استخدام وسيلة (يؤثر على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن Strip Story الأوراق الممزقة ) بمدرسة حادية عشر الثانوية معارف سفوتيه بانياك لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2018/2017م " مقبولة

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *STRIP STORY* TERHADAP  
KEMAMPUAN MEMBACA PESERTA DIDIK KELAS VIII MTS  
MA'ARIF 11 SEPUTIH BANYAK LAMPUNG TENGAH TP.2017/2018**

**ABSTRAK  
MARATUS SHOLEKHAH  
NPM: 13100662**

Membaca adalah dasar yang tidak terpisahkan dari macam-macam keterampilan berbahasa meliputi mendengarkan, berbicara, dan menulis. Membaca juga mampu memberikan peran dalam membangun seseorang terhadap penanaman akal dan memperoleh ilmu pengetahuan. Membaca adalah instrumen pengajaran dalam dunia pengajaran di sekolah. Serta membantu siswa terhadap hasil belajar dan perkembangan cara berfikirnya. Membaca membantu siswa terhadap keterampilan membaca dengan mengenali gambaran ilmu sastra yang berbeda-beda dan berpikir ilmiah.

Dari hasil *pra-survey* penelitian peneliti menemukan beberapa masalah di antaranya siswa kurang tepat dalam melafadzkan kata, kalimat dengan baik dan benar, siswa belum bisa membedakan *makhrojul huruf hijaiyah* seperti *shad-shin-syin, ha-kho-cha, kaf-qof* dan guru belum menggunakan media yang kurang bervariasi.

Batasan masalah penelitian ini adalah pada pelafadzan kata kalimat, *makhrojul huruf* serta media *strip story*. Rumusan masalah penelitian ini yaitu apakah ada pengaruh penggunaan media potongan cerita (*strip story*) terhadap kemampuan membaca siswa kelas VIII MTs Ma'arif 11 Seputih Banyak Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2017/2018?

Adapun jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Membagi kelas menjadi dua yakni kelas eksperimen dan kelas kontrol serta melakukan dua tes yakni *pre-test* dan *post-test*. Populasi dalam penelitian adalah siswa kelas VIII MTs Ma'arif 11 Seputih Banyak Lampung Tengah berjumlah 42 yang terdiri dari kelas A berjumlah 22 siswa dan kelas B berjumlah 20 siswa. Adapun teknik sampling yang digunakan adalah *random sampling*. Alat pengumpulan data menggunakan tes dan dokumentasi. Serta teknik analisis data menggunakan *t-test*.

Adapun hasil penelitian yaitu : Penggunaan media *strip story* dapat meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab, dimana hasil tes eksperimen lebih tinggi dibanding tes kelas kontrol. Hal itu dikarenakan nilai tes kelas eksperimen sebesar 1642 dan nilai tes kelas kontrol sebesar 1464. Nilai tes kelas eksperimen yang mencapai ketuntasan sebesar 90% dari 20 peserta didik. Sedangkan pada kelas kontrol sebesar 31,81% dari 22 peserta didik. Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Dengan demikian hipotesis yang peneliti ajukan yaitu “Penggunaan media *strip story* berpengaruh terhadap kemampuan membaca peserta didik kelas VIII MTs Ma'arif 11 Seputih Banyak Lampung Tengah tahun ajaran 2017/2018 “ diterima.

## مقويات البحث

صفحة الغلاف

صفحة الموضوع

الشعار..... أ

إهداء..... ب

كلمة شكر وتقدير

تقرير المشرفين..... د

الإعتماد من طرف لجنة المناقشين..... هـ

إقرار الطالبة..... و

ملخص البحث باللغة الإندونيسيا..... ح

ملخص البحث باللغة العربية..... ط

قائمة الجداول..... ك

قائمة الرسوم البيانية..... ل

قائمة الملاحق..... م

محتويات البحث..... ن

الفصل الأول: مقدمة..... ١

أ - خلفية البحث..... ١

ب - تحقيق المشكلات..... 7

ج - تحديد المشكلات..... 8

د - سؤال البحث..... 8

هـ - أغراض البحث ومنافعه..... 8

## الفصل الثاني: الإطار النظري ..... 10

أ - الوصف النظري ..... 10

1 - مهارة القراءة ..... 10

أ) مفهوم مهارة القراءة ..... 10

ب) أقسام القراءة ..... 12

ج) أهداف قراءة ..... 18

د) مؤشرات على القراءة ..... 19

هـ) اختبار مهارة القراءة ..... 19

2 - وسيلة الأورق الممزقة ..... 20

أ) مفهوم الوسيلة ..... 20

ب) أهمية الوسيلة في التعليم اللغة ..... 21

ج) معايير اختيار الوسائل التعليمية ..... 23

د) أنواع الوسائل ..... 24

هـ) مفهوم وسيلة الأورق الممزقة ..... 26

و) الأسلوب في استخدام وسيلة الأورق الممزقة ..... 27

ب- الدراسات السابقة المناسبة ..... 28

ج- فرض البحث ..... 30

## الفصل الثالث: منهج البحث ..... 31

أ - تصميم البحث ..... 31

ب مجتموع البحث وعيئته وأسلوب إختيارها ..... 33

ج -تعريف الإجرائي للمتغيرين ..... 36

د - أدوات جميع البيانات ..... 37

|    |                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------|
| 38 | 1 - جنس الأدوات.....                                          |
| 39 | 2 - أدوات البحث.....                                          |
| 40 | 3 - صحّة الأدوات وثقتها.....                                  |
| 43 | هـ - أسلوب تحليل البيانات.....                                |
| 43 | و - مراحل البيانات.....                                       |
| 45 | الفصل الرابع: عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها.....        |
| 45 | أ - لمحة عن ميدان البحث.....                                  |
|    | 1 - التاريخ الاختصاري عن مدرسة الثانوية الاسلامية معارف       |
| 45 | 11 سفوتيه بانياك لامبونج الوسطى.....                          |
|    | 2 - الموقع الجغرافي لمدرسة الثانوية الاسلامية معارف 11        |
| 46 | سفوتيه بانياك.....                                            |
|    | 3 - الشكل التنظيمي لمدرسة الثانوية الاسلامية معارف 11         |
| 48 | سفوتيه بانياك لامبونج الوسطى.....                             |
|    | 4 - حالة المدرسين والموظفين لمدرسة الثانوية الاسلامية معارف   |
| 48 | 11 سفوتيه بانياك لامبونج الوسطى.....                          |
|    | 5 - أحوال الطلاب مدرسة الثانوية الاسلامية معارف 11            |
| 50 | سفوتيه بانياك لامبونج الوسطى.....                             |
|    | 6 - الوسائل والتسهيلات لمدرسة الثانوية الاسلامية معارف        |
| 51 | 11 سفوتيه بانياك لامبونج الوسطى.....                          |
| 52 | ب - عرض بينات البحث.....                                      |
| 52 | 1 - عرض البيانات عن مهارة القراءة من نتائج الاختبار القبلي .. |
| 54 | 2 - عرض البيانات عن مهارة القراءة من نتائج الاختبار البعدي .  |

|    |                                         |
|----|-----------------------------------------|
| 57 | ج - تحليل وتفسير نتائج الدراسة .....    |
| 57 | 1 -تحليل نتائج الدراسة.....             |
| 58 | 2 -تفسير نتائج الدراسة.....             |
| 60 | الفصل الخامس: الخلاصة والاقتراحات ..... |
| 60 | أ - الخلاصة.....                        |
| 61 | ب - الاقتراحات.....                     |
|    | المراجع العربية                         |
|    | المراجع الأجنبية                        |
|    | الملاحق                                 |
|    | السيرة الذاتية للباحثة                  |

## قائمة الجدول.

|                    |                                                                                                                                                                        |    |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| أ - الجدول الأول:  | بيانات ١ لنتيجة قدرة قراءة النصوص العربية<br>لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف<br>حادية عشر الثانوية سفوتيه بانياك لامفونج<br>الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م..... | 4  |
| ب - الجدول الثاني  | عدد مجتمع تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة<br>معارف حادية عشر الثانوية سفوتيه بانياك<br>لامبونج الوسطى.....                                                                  | 34 |
| ج - الجدول الثالث  | القائمة صريف الاختبار.....                                                                                                                                             | 40 |
| د - الجدول الرابع  | أحوال المعلمين والموظفين بمدرسة معارف حادية<br>عشر الثانوية سفوتيه بانياك لامبونج الوسطى<br>للعام الدراسي 2017/2018 م.....                                             | 49 |
| هـ - الجدول الخامس | البيانات عن الطلاب بمدرسة معارف حادية<br>عشر الثانوية سفوتيه بانياك لامبونج الوسطى..                                                                                   | 50 |
| و - الجدول السادس  | الوسائل والتسهيلات بمدرسة معارف حادية<br>عشر الثانوية سفوتيه بانياك لامبونج الوسطى..                                                                                   | 51 |
| ي - الجدول السابع  | البيانات عن نتائج الاختبار القبلي لدى<br>الفصل التجريبي والضابط.....                                                                                                   | 52 |
| ز - الجدول الثامن  | البيانات عن نتائج الاختبار البعدي لدى<br>الفصل التجريبي والضابط.....                                                                                                   | 54 |

## قائمة الرسوم البيانية

- 1 - الموقع الجغرافي بمدرسة معارف حادية عشر الثانوية سفوتيه بانيك  
لامبونج الوسطى ..... 47
- 2 - الشكل التنظيمي بمدرسة معارف حادية عشر الثانوية سفوتيه  
بانيك لامبونج الوسطى ..... 48

## قائمة الملاحق

قائمة الأولى : أدوات جمع البيانات

قائمة الثاني : صحّة الأدوات وثقّتها

قائمة الرابع : تصريح البحث العلمي

قائمة الخامس : صورات البحث العلمي

## الفصل الأول

### مقدمة

#### أ خلفية البحث

تتكوّن المهار ة اللغوية من أربع مهارات وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. مهارة القراءة أسلوب من أساليب النشاط الفكري، وهي عملية يراد بها إيجاد الصلة بين لغة الكلام ورموز الكتابة.<sup>١</sup> والقراءة إحدى المهارات اللغوية التي تعد منذ القدم من أهم وسائل التعلم عند التلاميذ والتي من خلالها يكتسب التلميذ العديد من المعارف والعلوم والأفكار فهي التي تؤدي إلى تطوير التلميذ وتفتح أمامه افقا جديدة. وتعد القراءة من أكثر مصادر العلم والمعرفة. وهي كانت لاتزال من أهم وسائل نقل ثمرات العقل البشري وادابه وفنونه. ولبيان أهمية القراءة فإن أول كلمة خاطب بها جبريل عليه السلام إلى سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم هي كلمة: "اقرأ" في القرآن الكريم: أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾.<sup>٢</sup> وهذا له دلالة كبيرة وعميقة في اكتشاف أهمية للعلم والمعرفة.

وعند معجم كبير اللغة الإندونيسية أنّ القراءة هي:

---

<sup>١</sup> طه علي حسين الدليمي و سعاد عبد الكريم الوائل، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، (الطبعة

العربية الأولى: الإصدار الثاني، 2005)، ص. ١٠٥

<sup>٢</sup> القرآن (سورة العلق) : ١-٥

Melihat dan memahami isi apa yang tertulis (dengan melisankan atau hanya dalam hati). Bisa juga diartikan mengeja atau melafalkan apa yang tertulis.<sup>3</sup>

تحقيق هدف واحد أو أكثر من الأهداف القراءة كما يلي:

1 - يريد المعلم تقييم نطق الطالب للأصوات العربية وتصحيحه إذا أخطأ.

2 - يريد المعلم تقييم نطق الطالب لنبرات الكلمات والجمل وتصحيحه إذا أخطأ.

3 - يريد المعلم تقييم نطق الطالب لتنغيم الجمل وتصحيحه إذا أخطأ.

4 - يريد المعلم تقييم وقفات الطالب عند الفواصل والنقط وعلامات الاستفهام وتصحيحه إذا أخطأ.

5 - يريد المعلم تقييم استيعاب الطالب لما يقرأ.<sup>4</sup>

أهداف تعليم اللغة العربية على مهارة القراءة في الفصل الثامن المدرسة  
معارف الثانوية إحدى عشر سفوته بانياك لامفونج الوسطى يعنى:

1. Melafalkan kata-kata yang diprogramkan
2. Menirukan kata-kata, frase dan kalimat yang diprogramkan secara lantang
3. Membaca nyaring wacana tulis yang di programkan dengan makhroj serta intonasi yang baik dan benar<sup>5</sup>

القراءة مهمة جدًا في حياتنا. إن القراءة الواسعة شرط للثقافة

الواسعة. والقراءة تساعد الطالب على إتقان مهارات القراءة، وتعرف  
صور الأدب المختلفة والأفكار العلمية. وهي أكثر استعمالاً من الكتابة

<sup>3</sup> Dep. Dik. Bud. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1990, Cet. Ke-3), h. 62

<sup>4</sup> محمد علي الخولي، اساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: المملكة العربية السعودية، 1982)، ص. 117

<sup>5</sup> Rencana Pelaksanaan Pembelajaran guru bahasa Arab kelas VIII MTs Ma'arif 11 Seputih Banyak

في أوجه النشاط المختلفة. في عملية القراءة أشار المدرسون في كثير من الدراسات التي أجريت أن استخدام الوسائل التعليمية ساعدهم على اختصار الوقت اللازم لتدريس كثير من الموضوعات وذلك بالقارنة بالطرق التقليدية التي تعتمد على الالتقاء واستخدام السبورة.

ومن حاصل الملاحظة القبلية غالبا في عملية تعلم اللغة العربية وخاصة حول مهارة قراءة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف حادية عشر الثانوية سفوتيه بانياك لامفونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م التي قد تناولت الباحثة كان عليهم مشكلات في ضعف القراءة بصفة عامة فبعضهم لم يقدر التلميذ ان يلفظ الكلمات باللفظ والتشديد الصحيح ولم يقدر التلميذ ان يلفظ جملة مفيدة باللفظ جملة مفيدة باللفظ والتلحين الصحيحة ولم يستطع التلميذ يفرق احروف هجائية كمثـل صـسـشـ، هـخـحـ، كـقـ، التلاميذ لا يستطيعون أن يقرئوا الجملة صحيحا ولم يقدر التلميذ ان يعرف كلام الاصل في الفقرة ولم يقدر التلميذ ان يفهم كلمة القفل ولو كانت بكيفية التخمين اويعطى المدرس مثلا في بناء جملة الكلمة واسارة والصورة قالة المتبجح وغير ذلك.

ومظاهر الضعف في القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف حادية عشر الثانوية سفوتيه بانياك لامفونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م كما رأى الباحثة في عملية القراءة التلاميذ لا ينظرون إلى النص المكتوب فقط، في هذا الحال ينبغي على التلاميذ أن ينظروا ويقرئوا ثم يفهموا القراءة لكيلا أن تسهل في التعليم اللغة العربية. في عملية تعلم اللغة العربية وخاصة حول مهارة قراءة العربية لدى تلاميذ

الفصل الثامن بمدرسة معارف حادية عشر الثانوية سفوتيه بانياك بأنهم لايقدرّون على فهم القراءة صحيحا وعلى تمييز حركة الطويلة والقصيرة. إن ضعف القدرة على القراءة للتلاميذ في نموذج التعلم لايزال النموذج التقليدي (التعليم التقليدي). في تعليم مهارة القراءة يستخدم المدرس على طريقة الخطابة ولم يستخدم الوسيلة المتنوعة . وهذا يؤدي أيضا إلى انخفاض حاصلة التعلم للتلاميذ وخاصة دراسة اللغة العربية. لمعرفة مهارة القراءة لدى التلاميذ يكمن نظرها في بيانات ال نتيجة الآتية:

#### الجدول الأول

بيانات النتيجة قدرة قراءة نصوص العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف حادية عشر الثانوية سفوتيه بانياك لامفونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م

| الرقم | المسافة | عدد التلاميذ | النسبة بالمائة | المعيار |
|-------|---------|--------------|----------------|---------|
| ١     | ٨٥-١٠٠  | ٢            | ١%             | عالي    |
| ٢     | ٨٤-٧٠   | ٥            | ٢٥%            | معتدل   |
| ٣     | ٦٩-٠    | ١٣           | ٦٥%            | منخفض   |
|       | الجملة  | ٢٠           | ١٠٠%           |         |

المصدر من التحصيل الدراسي في نصف السنة الأولى عن الاختبار مهارة القراءة بمدرسة معارف حادية عشر الثانوية سفوتيه بانياك لامفونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٧ م/١٤٣٩ هـ.  
البيان:

≥ ٧٠ - الانجاز

≤ ٧٠- لما الانجاز

من الجدول السابق يعرف أن يقدر التلاميذ على 1% ويقدر التلاميذ متعدل 25% ويقدر التلاميذ منخفض 65%. هذا أكثر التلاميذ يحصلون على نتيجة القراءة تحت معيار الكفاءة (٧٠). لذلك لحل هذه المشكلات تريد الباحثة أن تبحث تأثير استخدام وسيلة الأوراق الممزقة (Strip Story) على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف حادية عشر الثانوية سفوتيه بانيك لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م

ونظرا إلى تلك الحالة أُلهمت الباحثة لتعريض الوسيلة الأوراق الممزقة، وهو تعليم أكثر تأثيرا ومساعدة على التلاميذ للوصول إلى الأغراض المرادة وتكويننا لتصير العملية التعليمية حماسة. والبحث التجريبي الذي فعلته الباحثة في هذه الحالة قد أراد أن يوقع اهتمام استخدام وسيلة وهي باستخدام الأوراق الممزقة لترقية مهارة القراءة. واستنادا إلى ماسبق من الدوافع إلى البحث أرادت الباحثة تركيز الاهتمام بها إلى استخدام تدريس الأوراق الممزقة (Strip Story) على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف حادية عشر الثانوية سفوتيه بانيك لامبونج الوسطى . وأما موضوع البحث الذي ستبحثه الباحثة فهو: " تأثير استخدام وسيلة الأوراق الممزقة (Strip Story) على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف حادية عشر الثانوية سفوتيه بانيك لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م".

المميزات عن الوسيلة الأوراق الممزقة يعنى فعالية التدريس يكون  
حماسة وطريقة تدريس يكون المختلفة ولا مملة ويعطى طريقة جديدة  
فعالية التدريس ويدافع الطلاب في فعالية التدريس.  
والوسيلة التي يستخدمها المدرس أقل جادبا وابتكارا بل هي رتيبة  
ومملة. وفي هذا الحال، فالناحية تعين نجاح تعليم اللغة العربية خصوصا  
القراءة هي وسيلة التعليم. لأن يختار المدرس على ال وسيلة المناسبة  
والمبتكرة في عملية التعليم كثير من ال وسائل يمكن استخدامها كبديل  
عند التعليم.

فالباحثة تقدّم ال وسيلة البديلة أن يغرض تطبيقها لترقية مهارة  
القراءة لدى طلبة الفصل الثامن بمدرسة معارف حادية عشر الثانوية  
سفوتيه بانيك لامبونج الوسطى يعني استخدام وسيلة الأوراق الممزقة  
(Strip Story).

بناء على السابق، فالباحثة تعمل البحث عن تأثير استخدام  
وسيلة الأوراق الممزقة على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن  
بمدرسة معارف حادية عشر الثانوية سفوتيه بانيك لامبونج الوسطى  
بنظر إلى تأثير هذه وسيلة الأوراق الممزقة (Stri Story) على قدرة التلاميذ  
في مهارة قراءة العربية.

## ب - تحقيق المشكلات

استنادا إلى ما سبق من الدوافع إلى البحث فتحقق المشكلات  
الآتية:

1 - لم يقدر التلاميذ أن يلفظ الكلمات باللفظ والتشديد الصحيح

2 - لم يقدر التلميذ ان يلفظ جملة مفيدة باللفظ جملة مفيدة باللفظ

والتلحين الصحيحة

3 - لم يستطع التلميذ يفرق احروف هجائية كمثـل صـسـش، هـهـخـ

ح، كـقـ

4 - لم ينطق التلاميذ أن يقرئوا الجملة صحيحا

5 - لم يقدر التلميذ ان يعرف كلام الاصل في الفقرة

6 - لم يقدر التلميذ ان يفهم كلمة القفل ولو كانت بكيفية التخمين

اوعطى المدرس مثالا في بناء جملة الكلمة واطارة والصورة قالة المتبحر  
وغير ذلك.

7 - لم تستخدم وسيلة الأوراق الممزقة في تدريس اللغة العربية.

8 - لم يحصل التلاميذ النتيجة الجيدة

### ج تحديد المشكلات

لكي لا تسع المشكلات المبحوثة فتحدد الباحثة المشكلة كما تلي:

1 - لم يقدر التلاميذ أن يلفظ الكلمات باللفظ والتشديد الصحيح

2 - لم يقدر التلميذ ان يلفظ جملة مفيدة باللفظ جملة مفيدة باللفظ

والتلحين الصحيحة

3 - لم يستطع التلميذ يفرق احروف هجائية كمثـل صـسـش، هـهـ

خـح، كـقـ

4 - لم ينطق التلاميذ أن يقرئوا الجملة صحيحا

5 - لم تستخدم وسيلة الأوراق الممزقة في تدريس اللغة العربية.

## د - سؤال البحث

اسنادا إلى تحديد البحث، سؤال البحث في هذا البحث هو: "هل يؤثر استخدام وسيلة الأوراق الممزقة (Strip Story) على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف حادية عشر الثانوية سفوتيه بانيك لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م؟"

## هـ - أغراض البحث ومنافعه

### 1 - غرض البحث

أما الذي صار غرضاً من هذا البحث هو معرفة تأثير تدريس اللغة العربية باستخدام وسيلة الأوراق الممزقة (Strip Story) بمهارة القراءة (القراءة الجهرية) لدى طلبة الفصل الثامن بمدرسة معارف حادية عشر الثانوية سفوتيه بانيك لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م.

### 2 - منافع البحث

يرجى من نتائج هذا البحث أن تنفع النواحي الكثيرة ومنها التلاميذ ومعلمو المدرسة والباحثة.  
(أ) لدى مؤسسة المدرسة

هذه حاصل البحث يعطي وسيلة جديدة في تعليم اللغة العربية حتى يسهل قراءة التلميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف حادية عشر الثانوية سفوتيه بانيك لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م  
(ب) لدى المعلمين اللغة العربية

تُصلح نتائج هذا البحث الوسائل التعليمية في الصفّ وترقي  
عمل المعلمين في التعليم.

ج) لدى التلاميذ

ترقي نتائج هذا البحث الأنشطة والتحصيل الدراسي لديهم  
في مهارة القراءة.

## الفصل الثاني

### النظري

### الإطار

#### أ - الوصف النظري

#### 1 - مهارة القراءة

#### أ) مفهوم مهارة القراءة

وقال الدليمي والكريم الوائل: القراءة أسلوب من أساليب النشاط الفكري، وهي عملية يراد بها إيجاد الصلة بين لغة الكلام والرموز الكتابية.<sup>٧٦</sup>

وقال حسن شحاتة القراءة عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينية، وفهم المعاني، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعنى، والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات.<sup>٨</sup>

قال Usman Basyirudin و Asnawir أن مفهوم القراءة هي:

Keterampilan membaca (*maharah al-qiro'ah*) yaitu menyajikan materi pelajaran dengan cara lebih dulu mengutamakan membaca, yakni guru mula-mula membacakan topik-topik bacaan, kemudian diikuti oleh para siswa. Keterampilan ini menitik beratkan pada latihan-latihan lisan atau penuturan dengan mulut, untuk bisa lancar berbicara, keserasian dan spontanitas.<sup>٩</sup>

قال احمد ازان القراءة هي:

---

<sup>٦</sup> طه علي حسين الدليمي و سعاد عبد الكريم الوائل. اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها. (الطبعة العربية الأولى: الإصدار الثاني) ٢٠٠٥. ص. ١٠٥

<sup>٨</sup> حسن شحاتة. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية. ١٩٩٣).

<sup>٩</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (UIN Malang, UIN Maliki Press, 2011), h. 162-163

Membaca adalah melihat dan memahami isi apa yang tertulis dengan melisankan atau di dalam hati dan mengeja atau melafalkan apa yang tertulis.<sup>10</sup>

إنّ القراءة ليست مهارة آتية بسيطة كما أنها ليست أداة مدرسية ضيقة، أنها أساسا عملية ذهنية تأميلة. وينبغي أن تُنمى كتنظيم مركب يتكون من أنماط ذات عمليات عقلية عليا. إنّه نشاط ينبغي أن يحتوي على كل أنماط التفكير والتقييم والحكم وحل المشكلات.<sup>11</sup>

وعند Abdul Wahab Rosyidi أنّ القراءة هي:

Membaca mengandalkan kemampuan berbahasa yang pada dasarnya bersifat reseptif. Dengan membaca, seseorang pertama-tama berusaha untuk memahami informasi yang disampaikan orang lain dalam bentuk wacana tulis.<sup>12</sup>

اعتمادا على ذلك مهارة القراءة عند الباحثة هي أنشطة التواصل بين الكاتب والقارئ في الحصول على المعلومات. القارئ استخدام الأسئلة عند قراءة عنوان النص لتحليل معنى.

(ب) أقسام القراءة

---

<sup>10</sup> Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung, Humaniora, 2011), h. 149

<sup>11</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجها واساليه ، (إيسيكو، الرابط ١٩٨٩).

ص. ١٧٥

<sup>12</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), h. 95.

يمكن أن ننظر إلى القراءة من حيث تعليمها ونقسمها عدة تقسيمات تعيننا على الرؤية الواضحة لطرق ووسائل تدريسه فالقراءة تنقسم:<sup>١٣</sup>

1 - من حيث نشاط القارئ إلى:

أ - جهرية

ب - صامتة

2 - ومن حيث الغرض العام للقارئ إلى:

أ - استمتاعية

ب - درس وتحليل

3 - ومن حيث الغرض الخاص للقارئ إلى:

أ - لحقضاء وقت الفراغ

ب - الحصول على معلومة معينة

ج - الحصول على التفاصيل

د - للتأمل والتحليل والانتاج

4 - ومن حيث مراحل تعلمها إلى:

أ - التعرف رمزي صوتي لأي مرحلة السيطرة على ميكانيكيات

القراءة

ب - الفهم أي مرحلة القراءة والارتباط بالمعنى

ج - المكثفة أي مرحلة القراءة للدرس والتحصيل

---

<sup>١٣</sup> محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها ، (ايسيكو،

د التحليلية الواسعة أي مرحلة الاتصال بكل ما تعبر عنه اللغة من فكر وثقافة.

قال مُجَّد القادر أحمد تقسيم القراءة إلى عدة تقسيمات يستند كل تقسيم فيها على سبب من الأسباب يراعى في التقسيم:<sup>١٤</sup>

1 - فتقسم إلى صامتة وجاهرية بالنظر إلى الشكل العام للقارئ

2 - وإلى قراءة درس وقراءة استمتاع بالنظر إلى الغرض العام للقارئ

3 - وتقسم إلى عدة أقسام بالنظر إلى الغرض الخاص للقارئ

4 - وتقسم إلى أقسام كثيرة على أساس المادة المقروءة (جغرافيا وتاريخ واجتماع وتربية) وسنقصر كلامنا هنا على الشكل الأول فقط.

وستتناول من هذه التقسيمات ماله ارتباط وثيق بديناميات عملية تعليم القراءة وما يمكن أن يساعد على تعليم هذه المهارة وتحقيق أهدافها.

### 1) مفهوم القراءة الجهرية

تعتبر القراءة الجهرية مهارة خاصة يمكن تعلمها غاية في حد ذاته. ويمكن أيضا أن يكون وسيلة أو مرحلة من مراحل تعلم المهارة الكلية القراءة. ولمعرفة مفهوم عميق عنها فتصدر الباحثة عن اراء الخبير الاتية:

---

<sup>١٤</sup> مُجَّد عبد القادر احمد، طرق تعليم اللغة العربية ، (القاهرة، مكتبة النهضة المصرية ، 1979)،

وعبرت الناقاة وطعيمة ان القراءة الجهرية كخطوة الاولى و ضرورية للقراءة الصامتة وللكتابة أيضا, اذا قيل أن يتمكن المتعلم من أداء هذين النشاطين لابد أن تتأكد اديه بشكل تام العلاقة بين الصوت ورموزه الكتابي.

وعبر أجيب هرماوان أن القراءة الجهرية هي:

Membaca keras adalah membaca dengan melafalkan simbol-simbol tertulis berupa kata-kata atau kalimat yang dibaca. Tujuan utama dari membaca keras adalah agar para pelajar mampu melafalkan bacaan dengan baik sesuai dengan sistem bunyi dalam bahasa Arab.<sup>15</sup>

وعبر ج. سوتارجا أن القراءة الجهرية هي:

Membaca keras adalah kegiatan yang menekankan pada ketepatan bunyi, irama, kelancaran, perhatian terhadap tanda baca. Kegiatan membaca seperti ini disebut kegiatan teknis.<sup>16</sup>

من الاراء المذكورة يفهم أن القراءة الجهرية مفيد جدًا في المراحل الأولى اللغة لأنها تتيح فرصة كبيرة للتدريب على النطق الصحيح بحيث تؤدي إلى تأصيل الارتباط بين نطق الصوت ورموزه المكتوب.

## 2 - الخطوات في تدريس قراءة الجهرية

تتجه العناية في القراءة الجهرية مع التلاميذ الفرق المتقدمة إلى الدقة في الوقف وموضعه وقواعده. وإلى الضغط على بعض الحروف والكلمات. وإلى اختلاف الصوتي وتنويعه بالارتفاعوا لانخفاض والسرعة والبطء مما يستدعيه حسن الأداء وتمثيل المعاني. ويمكن اتباع خطوات الاتية في درس القراءة الجهرية:

<sup>15</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Rosda Karya Bandung, 2014), h. 144

<sup>16</sup> [http://tarjo2009.blogspot.co.id/2009/03/hakekat-membaca-jenis\\_8558.html](http://tarjo2009.blogspot.co.id/2009/03/hakekat-membaca-jenis_8558.html). (di unduh pada tanggal 30 Maret 2017)

- 1 - يقرأ التلاميذ القطعة صمتاً حتى يفهمها مستعينين على ذلك بالمعاجم اللغوية ويكون ذلك اما في الفصل واما في المنزل.
  - 2 - مساءلة التلاميذ بعد ذلك للتأكد من حسن فهمهم لمضمون القطعة.
  - 3 - تكليف أقدار التلاميذ بعد ذلك القراءة جهراً ثم تكليف الآخرين بعد ذلك حتى يجد الجميع قراءة القطعة قراءة جيدة.
  - 4 - مطالبة التلاميذ بملخص شفوي للقطعة حتى يتعدوا ذلك دون حاجة لإلى استعمال ألفاظ الكتاب.
  - 5 - مناقشة عامة في الجميع أجزاء القطعة وبيان الغرض منها أو فهم أسلوبها تراكيبيها.<sup>١٧</sup>
- وتنفيذ القراءة الجهرية على المعلم أن يراعي مايلي:**
- 1 - يختار المعلم أحيان طلابه لبدءوا القراءة الجهرية ليكونوا قدوة حسنة لزملائهم ذوي القرائية الأدنى، ثم ينتقل إلى اطلاب الأقل قدرة.
  - 2 - ينهض الطالب من مقعده ويقف أمام الصف ليواجه زملاءه وهو يقرأ، لأن هذه المواجهة تجذب انتباه المستمعين أكثر وتغير الجو الرتيب في الصف.
  - 3 - على المعلم أن يجعل الصف يشترك في تصحيح أخطاء، القارئ لأن عدم اشتراكهم يجعل القراءة الجهرية نشاطاً

يشترك فيه اثنان فقط: الذي يقرأ والمعلم الذي يصحح الأخطاء.

4 - على المعلم ألا يجعل طالبا يقرأ لمدة طويلة بل من الأفضل إتاحة الفرصة لأكثر عدد ممكن من الطلاب.

5 - على المعلم ألا يطيل القراءة الجهرية أكثر من الوقت المعقول، لأن هذه الإطالة ستكون على حساب مهارة لغوية أخرى.

6 - من الأفضل أن تأتي القراءة الجهرية بعد الفراغ من القراءة الصامتة وأسئلة الاستيعاب.

7 - لجعل القراءة الجهرية أكثر إمتاعاً وتشويقاً.<sup>١٨</sup>

### 3 - المزايا والعيوب القراءة الجهرية

قال نبالان في كتاب أجيب هرماوان أن مزايا القراءة الجهرية

هي:

- 1) Menambah kepercayaan diri pelajar
- 2) Kesalahan-kesalahan dalam lafal dapat segera diperbaiki guru
- 3) Memperkuat disiplin dalam kelas karena berperan serta secara aktif dan tidak boleh ketinggalan dalam membac secara serentak
- 4) Memberikan kesempatan kepada pelajar untuk menghubungkan lafal dengan tulisan
- 5) Melatih pelajar untuk membaca dalam kelompok-kelompok.<sup>19</sup>

ويرى حسن شحاتة عن عيوب طريقة القراءة الجهرية:

---

<sup>١٨</sup> محمد علي الخولي، اساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: المملكة العربية السعودية، 1982)، ص. 125

<sup>19</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Rosda Karya Bandung, 2014), h. 145

1 يستعمل في معرفة الكلمات: التخمين والشكل العام والهجاء والنص.

2 يعرف في تحليل الكلمات: أسماء الحروف وأصوات الحروف.

3 يستعمل الأخطاء الميكانيكية: نطق عكس الكلمة وخلط الحروف وخلط الكلمات وحذف الحروف وحذف الكلمات وإبدال الكلمات وإهمال علامة الترقيم وتكرار الكلمة ونطق الجملة كلمة كلمة.

4 وجود عائق في حركات العين.

5 وجود عائق صوتي يتمثل في عيب في النطق واضطراب في الصوت.<sup>٢٠</sup>

**وعيوبها كما عبّر الخول في كتاب هرماوان وهي:**

- 1) Membaca keras akan menyita banyak energi, akibatnya pelajar akan cepat lelah.
- 2) Tingkat pemahaman membaca keras lebih sedikit dibandingkan membaca diam.
- 3) Membaca keras dapat menimbulkan kegaduhan, kadang-kadang dapat mengganggu oranglain.
- 4) Terlepas dari kelemahan dan kelebihan dalam membaca keras, mengajar membaca nyaring bagi pemula itu diperlukan sebagai proses pengenalan pelafalan kata-kata dalam bahasa Arab.<sup>21</sup>

#### 4 - الأهداف قراءة الجهرية

تحقيق هدف واحد أو أكثر من الأهداف الآتية:

<sup>٢٠</sup> حسن شحاتة, ص 174.

<sup>21</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, h. 144

- 6 - يريد المعلم تقييم نطق الطالب للأصوات العربية وتصحيحه إذا أخطأ.
- 7 - يريد المعلم تقييم نطق الطالب لنبرات الكلمات والجمل وتصحيحه إذا أخطأ.
- 8 - يريد المعلم تقييم نطق الطالب لتنغيم الجمل وتصحيحه إذا أخطأ.
- 9 - يريد المعلم تقييم وقفات الطالب عند الفواصل والنقط وعلامات الاستفهام وتصحيحه إذا أخطأ.
- 10 يريد المعلم تقييم استيعاب الطالب لما يقرأ.<sup>٢٢</sup>

### ج - مؤشرات على القراءة

يكون اقدار مهارة القراءة من بين ذلك:<sup>٢٣</sup>

1. يقدر التلميذ ان يلفظ الكلمات باللفظ والتشديد الصحيح.
2. يقدر التلميذ ان يلفظ جملة مفيدة باللفظ جملة مفيدة باللفظ والتلحين الصحيحة.
3. يقدر التلميذ ان يجيب الاسئلة الموضوعى على الوقوع اوالحادثة في المقروء التي قرأها.
4. يقدر التلميذ ان يعرف كلام الاصل في الفقرة.
5. يقدر التلميذ ان يفهم كلمة القفل ولوكانت بكيفية التخمين اويعطى المدرس مثالا في بناء جملة الكلمة واسارة والصورة قالة المتبجح وغير ذلك.

---

<sup>٢٢</sup> محمد علي الخولي، اساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: المملكة العربية السعودية، 1982)، ص. 117.

<sup>٢٣</sup> ستي زليخا، "أثار استعمال طريقة القراءة على مهارة القراءة"، النابغة (بماترو: الجامعة الاسلامية الحكومية جويري سيوا)،

ومن الشرح السابق فيعرف ان اقدار مهارة القراءة فهي  
سيقدر التلاميذ ان يلفظوا الكلمات والتلحين صحيحا وجيدا ويقدر  
التلميذ ان يلفظ جملة مفيدة باللفظ جملة مفيدة باللفظ والتلحين  
الصحيحة.

#### د- اختبار مهارة القراءة

لتحسين قدرة الطلاب مهارة القراءة والاستيعاب، من الممكن اتباع  
عدة أساليب منها:

- 1) استخدام المعاجم. من الضروري أن يدرّب المعلم تلاميذه على  
استخدام المعجم ذي المداخل العربية.
- 2) التعريف بالحروف الزائدة. من المفيد أن يعرف المعلم تلاميذه  
مباشرة بالحروف الزائدة التي تكتب ولا تنطق عند القراءة.
- 3) بناء فقرات. من المفيد للطلاب أن يعرف البناء العادي للفقرة،  
إذ ستجعله هذه المعرفة أقدر وأسرع في استيعاب ما يقرأ.
- 4) العلاقة الدلالية. من المفيد أيضا أن يعرف الطلاب أنواع  
العلاقات المختلفة بين جمل الفقرة الواحدة بشرط أن يتناسب  
ذلك مع سن الطلاب ومستواهم.

#### 2 - وسيلة الأوراق الممزقة

أ) مفهوم وسيلة

رأي محمد فضلى إيمان الله في رسالة العلمي المفهوم وسيلة هي الوسيط الذي يحمل الرسالة من المعلم إلى التلاميذ.<sup>٢٤</sup>

يرى Arsyad Azhar أنّ وسيلة هي :

Media adalah manusia, materi atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat peserta didik mampu memperoleh pengetahuan, ketrampilan dan sikap.<sup>25</sup>

رأي Arif S. Sadiman أنّ وسيلة هي :

Media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim ke penerima .<sup>26</sup>

وقال Abdul Wahab Rosyidi أنّ وسيلة هي :

Media baru yang dimanfaatkan dalam program pembelajaran bahasa Arab dan hasil aplikasi itu sangat berdampak positif dalam penguasaan keterampilan bahasa, karena pada dasarnya pada proses pembelajaran bahasa asing diperlukan situasi yang menyenangkan.<sup>27</sup>

استنادا إلى الرأي السابق، يفهم تعريف وسائل التعليمية هي لكل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم وتوضيح المعاني والأفكار أو التدريب على المهارات أو تعزيز التلاميذ على العادات الصالحة أو تنمية الاتجاهات وغرس القيم.

## (ب) أهمية الوسيلة في التعليم اللغة

قال حسين حمدى الطوبجى أهمية الوسائل التعليمية في مجالات التعليم

---

<sup>٢٤</sup> محمد فضلى إيمان الله ، استخدام الصور الملونة لتدريس الإنشاء الموجه للصف الثاني من المدرسة المرشدية بامولانج، (جاكرتا: جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية، 2010)، ص. 11.

<sup>25</sup> Arsyad Azhar, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2003), h. 3

<sup>26</sup> Arif S. Sadiman, et al, *Media Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), h. 6

<sup>27</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, h. 81.

والتعلّم هي:<sup>٢٨</sup>

- 1 - تساعد على التعلّم وجود الحاجة للتعلّم وان يشعر الطفل بأهمية إشباع هذه الحاجة. للوسائل التعليمية أن تؤدي الى استشارة اهتمام التلميذ وإشباع حاجته للتعلّم  
*To motivate the learner*
- 2 - وأفضل التعلّم ما يتم عندما يصل التلميذ الى مرحلة الاستعداد للتعلّم. والوسائل التعليمية تساعد على زيادة خبرة التلميذ فتجعله أكثر التعاددا للتعلّم وإقبالاً عليه.
- 3 - يمكن عن طريق استخدام الوسائل التعليمية المختلفة تنويع الخبرات التي تهيئها المدرسة للتلميذ فتتيح له الفرصة للمشاهدة والاستماع والممارسة والتأمل والتفكير فتصبح المدرسة بذلك حقلاً لنمو التلميذ في جميع الاتجاهات وتعمل على اثراء مجالات الخبرة التي يمر بها.
- 4 - ولعل من أهم فوائد استخدام الوسائل التعليمية أن نتحاشى في اللفظية.
- 5 - يؤدي تنويع الوسائل التعليمية الى تكوين وبناء المفاهيم مسليمة الى تعميمات.
- 6 - يمكن عن طريق الوسائل التعليمية تنويع أساليب التعزيز التي تؤدي الى تثبيت الاستجابات الصحيحة وتأكيد التعلم.
- 7 - تساعد الوسائل التعليمية على تنويع أساليب التعليم لمواجهة الفروق الفردية بين التلاميذ.

---

<sup>٢٨</sup> حسين حمدي الطوبجي، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، (الكويت: دارالقلم، 1987)، ص. 44.

8 - تؤدي الوسائل التعليمية ان ترتيب واستمرار الافكار التي يكونها التلميذ.

9 - تؤدي الاستعانة بالوسائل التعليمية الى تعديل السلوك وتكوين الاتجاهات الجديدة.

قال عبد العالم ابراهيم في كتاب ازهار ارشد مهمة وسيلة التعليم لان تحليل السرور للتلاميذ وتجدد نشاطهم وتحبب اليهم المدرسة انها تساعد على تثبيت الحقائق في اذهان التلاميذ انها تحيي الرس بما يتطلبه استخدامهما من الحركة والعمل.<sup>29</sup>

قال موجيونوفي كتاب ازهار ارشد مهمة وسيلة التعليم يعنى:  
Media pengajaran dapat membangkitkan motivasi belajar serta memberikan stimulus bagi kemauan belajar.<sup>30</sup>

قال الين نحى مهمة الوسيلة كما يلي:

1. Menimbulkan gairah atau semangat belajar.
2. Memungkinkan interaksi yang lebih langsung antara peserta didik dengan lingkungan dan kenyataan.
3. Memungkinkan peserta didik belajar sendiri menurut kemampuan dan minatnya.
4. Memudahkan menggali informasi yang dibutuhkan.<sup>31</sup>

من الاراء المذكورة يفهم اهمية السيلة في التعليم اللغة يعنى  
يسهل الفهم وتحليل دوافع للتلاميذ في التدريس.

### ج) معايير اختيار الوسائل التعليمية

#### المعايير لإختيار الوسيلة التعليمية:<sup>32</sup>

<sup>29</sup> Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, h.76

<sup>30</sup> Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, h.76

<sup>31</sup> Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012) , h. 274

- (1) توافق الوسيلة مع الغرض الذي نسعي إلى تحقيق منها كتقديم المعلومات أو إكتساب التلميذ لبعد المهارات أو تعديل اتجاهاته.
- (2) صدق المعلومات التي تقديمها الوسيلة ومطابقتها للواقع واعطائها صورة متكاملة عن الموضوع.
- (3) مدى صلة محتويات الوسيلة بموضوع الدراسة.
- (4) أن تكون الوسيلة في حلة جيدة.
- (5) مناسبة الوسائل لاعمار التلاميذ ومستوى ذكائهم وخبراتهم السابقة التي تتصل بالخبرات الجديدة.
- (6) أن تساوي الوسيلة الجهد أو المال الذي يصرف المدرس أو التلميذ في اعدادها والحصول عليها.
- (7) أن تؤدي الوسائل التعليمية إلى زيادة قدرة التلميذ على التأمل والملاحظة وجمع المعلومات والتفكير العلمي.
- (8) أن تتناسب الوسائل مع التطوير العلمي والتكنولوجي مجتمع.

#### (د) انواع الوسائل

رأي حسين حمدي الطوبجي يقوم المؤلفون في هذا الموضوع بتقسيم وسائل التعليمية (المواد التعليمية) حسب معايير مختلفة منها:<sup>٣٣</sup>

- 1 - طريقة الحصول عليها : مواد جاهزة أو مواد مصنعة  
(Ready made material Vs locally produced materials).
- 2 - امكانية عرضها ضوئيا : مواد تعرض ضوئيا كالشرائح

والأفلام.

3 - الحواس التي تخاطبها هذه الوسائل فهي أما وسائل بصرية

كالصور والأفلام الثابتة وسمعية كالتسجيلات الصوتية

وسمعية بصرية كالأفلام الناطقة وبرامج التلفزيون.

4 - الخبرات التي تهيئها الوسائل التعليمية.

رأي Suyanto في الكتاب Abdul Wahab Rosyidi ثلاثة اقسام

الوسيلة كما يلي:

1. Audio visual aids (السمعية البصرية)
2. kelompok rangkaian aktifitas (مجموعة العمل)
3. Praktikum (مجموعة الملاحظة)<sup>34</sup>

رأت الين نحى وسيلة تعليم يستعمل في تعليم اللغة العربية

ثلاثة اقسام يعنى:

1. Media berdasarkan jenisnya  
Dilihat dari jenisnya, media pembelajaran ada tiga macam. Di antaranya sebagai berikut:
  - a. Media Audio atau Auditif, contohnya televisi, radio, MP3, *tape recorder*, piringan hitam, dan lain-lain.
  - b. Media Visual. Media visual meliputi gambar diam seperti *film strip* (film rangkai), *Slide* (film bingkai), foto, gambar atau lukisan dan cetakan. Gambar bergerak seperti film bisu dan film kartun.
  - c. Media Audiovisual. Media audiovisual meliputi audiovisual diam seperti film bingkai suara (*sound slide*), film rangkai suara, dan cetak suara. Audiovisual gerak seperti film suara dan *video-cassette*.
2. Media berdasarkan daya liputnya  
Dilihat dari aspek daya liputnya, media dibagi tiga yaitu:
  - a. Media dengan daya liput luas dan serentak. Contoh radio dan televisi
  - b. Media dengan daya liput terbatas oleh ruang dan tempat. Contoh film, sound, *slide* dan film rangkai.
  - c. Media untuk pengajaran individual.
3. Media berdasarkan bahan pembuatannya  
Dilihat dari segi bahan pembuatannya, media terbagi menjadi dua yaitu:
  - a. Media sederhana. Media ini bahan dasarnya mudah diperoleh dan harganya terjangkau serta mudah dibuat dan digunakan.

---

<sup>34</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, h. 43.

- b. Media kompleks. Bahan dan alat pembuatan sulit diperoleh dan harganya cukup mahal.<sup>35</sup>

يرى أمير أحسين في الكتاب ازهار ارشد يصنع انواع الوسيلة

كما يلي:

- a. Bahasa (*medium of intruction*)
- b. Berbagai jenis papan:
  1. Papan tulis
  2. Papan tempel
  3. Papan plannel
  4. Papan kantong
- c. Gambar-gambar
  1. *Stick Figures*
  2. Terbitan berkata
  3. Fotografi
- d. Bahan media cetak (*printed materials*)
  1. Buku teks
  2. Terbitan berkala
  3. Lembaran lepas
- e. Media Proyeksi
  1. *Projector slides*
  2. *Projector filmstrip*
  3. OHP
- f. Media elektronik
  1. *Tape recorder*
  2. Televisi
  3. *Video-tape*
  4. Laboratorium bahasa
  5. Prof. Gibson adalah seorang ahli dalam bidang pengajaran bahasa yang sangat terkenal dengan medianya yakni kepingan kertas "*strip story*"

اعتمادا على ذلك وسيلة يستخدم الباحثة هي الأوراق

الممزقة (strip story)

هـ) مفهوم وسيلة الأوراق الممزقة

عبر Arsyad Azhar أنّ الأوراق الممزقة هي :

*Strip story* adalah potongan-potongan kertas yang sering digunakan dalam pengajaran bahasa asing. Disamping murah dan

---

<sup>35</sup> Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, , h.280- 286

mudah untuk dibuat, teknik *strip story* sederhana dan tidak memerlukan keterampilan khusus untuk menggunakannya.<sup>36</sup>

ورأى Arsyad Azhar أنّ الأورق الممزقة هي :

*Strip story* adalah media pembelajaran dalam bentuk berupa suatu rangkaian cerita yang kemudian rangkaian cerita tersebut dipotong-potong persetiap kata dan kata-kata tersebut ditempelkan kesebuah karton yang berukuran 10x22 cm.<sup>37</sup> Didalam bahasa arab, media ini sering diistilahkan *qissah al-mutaqaati'ah*.

من الآراء السابق فاستخلصت الباحثة أنّ وسيلة الأورق الممزقة

هي وسيلة تتكوّن ترتيب الجملة يكتب بدون ترتيب في الأورق الممزقة وتلاميذ ترتيب هذا الأورق الممزقة بترتيب.

(و) الأسلوب استخدام وسيلة الأورق الممزقة

الأسلوب إجرائي واستخدام وسيلة الأورق الممزقة مايلي:

A. Sebelum masuk kelas

1. Guru memilih suatu topik cerita dalam muthola'ah atau mahfuzhah yang kira-kira dapat dibagi rata kalimat-kalimatnya kepada siswa.
2. Kalimat-kalimat tersebut ditulis atau diketik dengan jelas dengan mengosongkan ruang ekstra antara setiap kalimat dengan kalimat lain.
3. Lembaran kisah tersebut dipotong-potong dengan gunting menjadi berkeping-keping dengan satu kalimat untuk satu kepingan/potongan.

B. Dalam kelas

1. Kepingan-kepingan kertas yang berisi kalimat-kalimat itu dibagi-bagikan secara random kepada siswa.
2. Guru meminta siswa menghafal luar kepala kalimatnya dalam sekejap (satu-dua menit). Siswa-siswa dilarang menulis apa-apa atau memperlihatkan kalimatnya kepada orang lain.
3. Guru meminta murid untuk mengumpulkan kembali strip

---

<sup>36</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2003), h.120

<sup>37</sup> Marlina, *Keefektifan Penggunaan Strip Story Untuk Meningkatkan Kemampuan Penyusunan Kalimat Pada Anak Tunarungu di SLB B Wiyata Dharma 1 Tempel*, (Yogyakarta:Universitas Yogyakarta, 2011), h.21

tersebut

4. Guru meminta para siswa untuk berdiri dari kursi. Kalau kelas besar atau murid banyak, mereka dibagi pergrup.
5. Siswa sibuk berusaha menyusun cerita
6. Setelah kalimat itu teratur rapi dalam bentuk sebuah cerita dan mereka setuju, mereka lalu berdiam diri.
7. Setiap individu menyebut kalimatnya secara berturut sehingga berbentuk satu cerita yang teratur.
8. Setelah semua dilakukan oleh murid, teks asli cerita tersebut dibagikan atau diperlihatkan melalui *overhead projector*.<sup>38</sup>

وذكر Arsyad Azhar وسيلة الأوراق الممزقة:

Media strip story bisa dipakai untuk pelajaran imla', muhadatsah, muthala'ah, mahfudzat, insya'.<sup>39</sup>

ب - الدراسات السابقة المناسبة

احتوى ما هنا على :

“Uraian secara sistematis mengenai hasil penelitian yang terdahulu (Price Research) tentang persoalan yang akan dikaji”.<sup>40</sup>

الدراسات المناسبة تحتوي على بيان حاصلة، البحوث السابقة. وبعد أن تبحث الباحثة عن الرسالة موجودة، هناك البحوث الكثيرة المناسبة عن مهارة قراءة العرابية. أما البحوث السابقة فهي:

البحث عملته مارليانا تحت الموضوع

*Keefektifan Penggunaan Strip Story Untuk Meningkatkan Kemampuan*

*Penyusunan Kalimat Pada Anak Tunarungu di SLB B Wiyata Dharma 1 Tempel,*

Yogyakarta: Universitas Yogyakarta, 2011

الرسالة كتبها إيكافتريرياني تحت الموضوع تأثير استخدام طريقة القراءة على مهارة قراءة النصص العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن

---

<sup>38</sup> Arsyad Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, h. 80-82

<sup>39</sup> Arsyad Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, h. 82

<sup>40</sup> P3M STAIN JURAI SIWO METRO, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, H. 27

بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بوعورلا مفونج الشرقية  
للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١<sup>٤١</sup> تبحث تلك الرسالة في تعليم القراءة  
المؤيدة على القدرة والتطوير بطريقة القراءة. واستخلصت أن تعليم قراءة  
النص العربي بطريقة القراءة فعال.

البحث عملته موستيكا نينجروم تحت الموضوع " فعالية طريقة  
القواعد والنحوية في ترقية قدرة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة  
معارف الثانوية ٥ سيكامبونج لامبونج الشرقية للعام الدراسي  
٢٠١٣/٢٠١٤. <sup>٤٢</sup> تبحث تلك الرسالة في قدرة قراءة النصص العربية  
باستخدام طريقة القواعد والنحوية واستخدامها أكثر فعالاً من غيرها.  
بناء على البيان السابق، تبين الباحثة المشكل التي ستبحث في  
هذه الرسالة. فالباحثة هنا تبحث عن تأثير استخدام وسيلة الأوراق  
الممزقة (Strip Story) على مهارة القراءة العربية. يرجى التلاميذ أن يقدر  
على مهارة قراءة العربية جيداً وصحيحاً مناسباً بمخارج الحروف.

### ج. فرض البحث

يرى عبد الرحمن وآخرين الفرض هو حلول أو تفسيرات مؤقتة  
يضعها الباحث لحل مشكلة البحث فهي إجابة محتملة لاسئلة  
البحث. <sup>٤٣</sup>

---

<sup>٤١</sup> إيكافتريناني تأثير استخدام طريقة القراءة على مهارة قراءة النصص العربية (جامعة جوارى

سيووالإسلامية الحكومية مترو ٢٠١١)

<sup>٤٢</sup> موستيكا نينجروم فعالية طريقة القواعد والنحوية في ترقية قدرة القراءة (جامعة جوارى سيووالإسلامية

الحكومية مترو ٢٠١٣)

<sup>٤٣</sup> عبد الرحمن وآخرين، البحث العلمي أدواته ومفهومه وأساليبه، (الرياض: دار اسامة للنشر والتوزيع،

وقالت Akla الفرض هو:

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah ditanyakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data. Jadi hipotesis terhadap rumusan penelitian, belum jawaban yang empiris dengan data.<sup>44</sup>

ومن تعريف فرض البحث السابق ، أظهرات الباحثة فرضا في هذا

البحث كمايلي:

$H_a$ : يوجد تأثير استخدام وسيلة الأوراق الممزقة (Strip Story) على

مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف الثانوية

إحدى وعشر سي فوته بانيك لامبونج الوسطى للعام الدراسي

٢٠١٧ / ٢٠١٨ م.

$H_o$ : لا يوجد تأثير استخدام وسيلة الأوراق الممزقة (Strip

Story) على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة

معارف الثانوية إحدى وعشر سي فوته بانيك لامبونج الوسطى

للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م.<sup>٤٥</sup>

---

<sup>44</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta 2009). H. 96

## الباب الثالث منهج البحث

### أ تصميم البحث

تعريف تصميم البحث هو:

“Desain penelitian adalah rancangan yang di susun oleh peneliti, sebagai pandangan kegiatan yang dilaksanakan”.<sup>46</sup>

“Secara definisi, desain mempunyai dua macam pengertian yaitu secara sempit dan luas. Secara luas, desain penelitian adalah semua proses yang diperlukan dalam perencanaan dan pelaksanaan penelitian”.<sup>47</sup>

هذا البحث هو البحث الكمي. فالبحث الكمي هو:

Penelitian kuantitatif adalah suatu proses menemukan pengetahuan yang menggunakan data berupa angka sebagai alat menemukan keterangan mengenai apa yang ingin penliti ketahui.<sup>48</sup>

ذكر Sugiyono أن هذا البحث التجريبي يستخدم تصميم البحث

التجريبي الحقيقي. وهو:

“Dikatakan *True Eksperimental Design* karena dalam desain ini, peneliti dapat mengontrol semua variabel luar yang mempengaruhi jalannya eksperimen”<sup>49</sup>

---

<sup>46</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Cet. Ke 13, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 51

<sup>47</sup> Akla, *Metodologi Penelitian*, ( Metro: Laduni Alifatama, 2013), h. 40

<sup>48</sup> S. Margono, *Metodologi Pen*

<sup>49</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian*

1. (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 100  
ndung: Alfabeta, CV, 2012). H. 112

أن التجريبية هي محاولة مضبوطة لإثبات فروض معينة وإن البحث التجريبي هو اثبات الفروض عن طريق التجريب. إن اثبات الفروض يتطلب إذن تصميم التجربة أو التخطيط الدقيق لعملية اثبات الفروض.<sup>50</sup>

Tujuan penelitian eksperimental sungguhan adalah untuk menyelidiki kemungkinan saling hubungan sebab-akibat dengan cara mengenakan kepada satu atau lebih kelompok eksperimental satu atau lebih kondisi perlakuan dan memperbandingkan hasilnya dengan satu atau lebih kelompok kontrol yang tidak dikenai kondisi perlakuan.<sup>51</sup>

وجنس هذا البحث الذي موضوعه تأثير تدريس اللغة العربية باستخدام وسيلة الأوراق الممزقة (Strip Story) علي مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف احدى عشر سيفوتيه بانياك لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ هوالتصميم التجريبي المستخدم في بحث التعليم وهو تصميم الاختبار القبلي والبعدي في الفرقة العشوائية، وفي تصميم هذا البحث كان الموضوعيون في مكان فرقة التجربة والضابطة ويكون الاختبار القبلي قبل التنفيذ وإثما تنفيذه في الفصل التجريبي، وكان اختلاف تسوية النتائج بين الاختبار البعدي والقبلي لكل فرقة مقارنا لتعيين تحصيل التغير ذي المعنى في تنفيذ التجريب.

فالحاصل أن الذي ستؤديه الباحثة في هذا البحث هو بحث باستخدام التصميم التجريبي، وتؤسس هذه الحالة على نمط التفكير

---

<sup>50</sup>عبد الرحمن واخرين، البحث العلمي أدواته ومفهومه وأساليبه، (الرياض: دار اسامة للنشر والتوزيع، 1995)،

المستخدم وهو وجود الأثر من المتغير المستقل المؤثر على المتغير التابع مع ما حصل تحقيقاً بين القبول والردّ في النظريات المستخدمة.

## ب - مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

### 1 - مجتمع البحث

يرى عبد الرحمن إن مجتمع البحث يعني جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث فإذا كان الباحث يدرس مشكلات الاسرة الريفية في الاردن فإن مجتمع هو الاسر الريفية في الاردن كافة.<sup>٥٣</sup>  
رأت أعلى المجتمع هو:

Populasi adalah semua anggota kelompok manusia, binatang, peristiwa atau benda yang tinggal bersama dalam satu tempat dan secara terencana menjadi target kesimpulan dari hasil akhir suatu penelitian.<sup>53</sup>

وذكر الآخر أن المجتمع هو:

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>54</sup>

بناء على الرأيين السابقين، يفهم أن المجتمعهم جميع الأفراد الذين يكونون كائني البحث. لذلك، فالمجتمع في هذا البحث تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف الثانوية إحدى عشر سي فوته بانياك

---

<sup>٥٣</sup> عبد الرحمن واخرين، البحث العلمي أدواته ومفهومه وأساليبه، (الرياض: دار اسامة للنشر والتوزيع، 1995)،

<sup>53</sup> Akla, *Metode Penelitian Pengajaran Bahasa Arab*, (Metro, STAIN Jurai Siwo Metro, 2013)h. 77

<sup>54</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 117

لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٧/ ٢٠١٨ م وعددهم ٤٢  
تلاميذ من الثاني الفصلان. أما عدد المجتمع فهو مايلي:

### الجدول الثاني

عدد مجتمع تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف الثانوية إحدى عشر سفيوتيه  
بانياك لامبونج الوسطى

| الرقم | الفصل            | عدد التلاميذ |
|-------|------------------|--------------|
| ١     | الفصل الثامن "أ" | ٢٢           |
| ٢     | الفصل الثامن "ب" | ٢٠           |
|       | المجموع          | ٤٢           |

## 2- العينة

يرى عبد الرحمن أن العينة هي جزء من مجتمع البحث الاصيلي  
ويختارها الباحثة بأساليب مختلفة وتضم عددا من الافراد من المجتمع  
الاصيلي.<sup>٥٥</sup>

ذكر Edi Kusnadi أن العينة هي:

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang akan diteliti.<sup>56</sup>

بناء على الرأي السابق، يفهم أن العينة هي بعض المجتمع  
المبحوث. ثم الباحثة اذا عيّنت عدد العينة المبحوثة تستخدم رأى  
وهو مايلي:

<sup>٥٥</sup> ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس و كايد عبد الحق, البحث العلمي أدواته ومفهومه وأساليبه, (الرياض: دار

اسامة للنشر والتوزيع, 1995), ص. 110

<sup>56</sup> Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian, Aplikasi Praktis*, (Jakarta: Ramayana Press, dan Stain Metro 2008). H. 80

Sebagai pertimbangan dalam menetapkan sampel adalah “ Apabila populasi dianggap cukup homogen dan jumlahnya lebih dari 100, maka dapat diambil antara 10 % - 25 %. Namun apabila jumlahnya kurang dari 100 dapat diambil semua atau diambil sebanyak 30% - 70%”.<sup>57</sup>

في البحث التجريبي يجب على العينة في الصف الضابط والصف التجريبي. أن تكون لها القدرة على السواء نسبياً فلذلك أثبتت الباحثة العينة في هذا البحث وهي جميع تلاميذ الفصل الثامن "ب" صفا تجريبيا وجميع تلاميذ الفصل الثامن "ب" فصل ضابطا.

وأسلوب أخذ العينة في هذا البحث هو استخدام أسلوب يعنى

*Random Sampling* adalah teknik pengambilan sampel dimana jumlah sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada.<sup>58</sup>

استناد إلى الرأي السابق، العينة بحث هي تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف الثانوية إحدى عشر سفوتيه بانيك لامفونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م في الفصل "ب" تتكون من عشرون تلاميذ.

## ج - التعريف الإجرائي للمتغيرات

ذكر Sumardi Suryabrata أن التعريف الإجرائي هو:

Definisi operasional variabel adalah “ definisi yang disandarkan atas sifat-sifat hal yang dapat diamati”.<sup>59</sup>

بناء على الرأي السابق، يفهم أن التعريف الإجرائي هو الشرح عن

التعريف والمقصود من المتغيرات المبحوثة في البحث.

وذكر Bambang Setiyadi أن المتغيرات هي:

<sup>57</sup>Ibid, h. 81

<sup>58</sup> Sugiono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2007), h.70

<sup>59</sup>Sumardi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta:PT Grafindo Persada, 2008). H. 29

Variabel adalah suatu sifat atau nilai dari orang, obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulan<sup>60</sup>.

استناد إلى الرأي السابق، يفهم أن المتغير هو مفاهيم التي يمكن قياسها من أي شيء الذي يستخدم لتدريب التعاون والدرس من أجل الحصول على المعلومات ثم استخلاصة.

بناء على البيان السابق، فالتعريف الاجرائي للمتغيرات في هذا البحث هو الاتي:

### 1. المتغير المستقل (y)

المتغير المستقل هو:

Variabel bebas (Variabel Independen) adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat.<sup>61</sup>

والمتغير المستقل في هذا البحث هو استخدام وسيلة الأوراق الممزقة .

استخدام باحثة بالاختبار للقياس مهارة القراءة. التلميذ يقرأ النصوص ثم باحثة تعطى نتيجة .

والمؤشرات في المتغير المستقل هي:

(1) يقدر التلاميذ على ترتيب النصوص العربية صحيحا

(2) يقدر التلاميذ يجتمع الأوراق الممزقة صحيحا

### 2. المتغير التابع (x)

المتغير التابع هو:

Variabel terikat (Variabel Dependen) adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas.<sup>62</sup>

---

<sup>60</sup> Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 2

<sup>61</sup> *Ibid*, h. 3

والمُتغَيِّرُ التَّابِعُ فِي هَذَا الْبَحْثِ هُوَ الْقُدْرَةُ عَلَى مَهَارَةِ قِرَاءَةِ الْعَرَبِيَّةِ.  
وَمُؤَشِّرَاتِهِ:

- 1) يَقْدِرُ التَّلَامِيذُ أَنْ يَلْفِظُوا الْكَلِمَاتَ بِاللَّفْظِ وَالتَّشْدِيدِ الصَّحِيحِ
- 2) يَقْدِرُ التَّلَامِيذُ أَنْ يَلْفِظَ جُمْلَةً مُفِيدَةً بِاللَّفْظِ جُمْلَةً مُفِيدَةً بِاللَّفْظِ  
وَالْتَلْحِينَ الصَّحِيصَةَ

## د أدوات جميع البيانات

أدوات جمع البيانات هي استراتيجية أو طريقة أدتها الباحثة لتخليص  
البيانات الصحيحة من المجهولين وعيَّنتها صائبةً لنيل البيانات ثم استخلصتها.  
الباحثة تستخدم اثنتان طريقتان لجمع البيانات في هذا البحث وهي  
طريقة الاختبار و طريقة الوثيقة.

### 1. جنس الأدوات

(أ) طريقة الاختبار

قال الرحمن وآخرون الاختبار هو مجموعة من الميراث (أسئلة  
شفوية أو كتابية أو صوراً ورسوم) أعدت لتقيس بطريقة كمية أو  
كيفية سلوكاً ما، والاختبار يعطى درجة ما أو رتبة مالمفحوص،  
ويمكن أن يكون الاختبار مجموعة من الاسئلة أو جهازاً معيناً.<sup>٦٣</sup>

عَبَّرَ Edi kusnaedi الاختبار هو

Serentetan pertanyaan atau pernyataan yang digunakan untuk mengukur  
keterampilan, pengetahuan, intelegensi, kemampuan atau bakat yang  
dimiliki oleh individu atau kelompok.<sup>64</sup>

---

<sup>62</sup>Ibid, h. 3

<sup>٦٣</sup>عبد الرحمن عبس وآخرون، البحث العلمي، (الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع، ١٩٧١)، ص. ١٨٩

<sup>64</sup>Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, Ramayana, Jakarta, 2009, h. 90

وأساساً على الرأي السابق فبيّن أنّ طريقة الاختبار في هذا البحث هي جمع المتغير بإعطاء الاختبار يقوم به التلاميذ بالقرار المطّرد بالمدرسة. استخدمت الباحثة اختبار قبلي واختبار بعدي. واستُخدمت هذه الطريقة لمعرفة البيانات ونيلها عن تحصيل دراسي التلاميذ بخصوص مهارة القراءة. الباحثة يستخدم طريقة الاختبار تتكون السؤال

## ب) طريقة الوثيقة

طريقة الوثيقة هي:

Metode dokumentasi yaitu “mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda dan sebagainya”<sup>65</sup>

ومن التعريف السابق رأت الباحثة أنّ طريقة الوثيقة هي التي تستخدم لنيل المعلومات من المصادر المكتوبة.

واستُعملت هذه الوثيقة لمعرفة البيانات عن التاريخ وتنمية تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة معارف الثانوية إحدى عشر سفو تيه بانياك لامفونج الوسطى من أول التأسيس حتى الآن وأحوال المعلمين والموظفين والتلاميذ.

## 2. أدوات البحث

أدوات البحث هي:

Instrumen penelitian digunakan untuk melakukan pengukuran pada nilai variabel yang diteliti dengan tujuan menghasilkan data kuantitatif yang akurat.<sup>66</sup>

---

<sup>65</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT RENIKA CIPTA, 2006). H. 231

بناءً على الرأي السابق ، يفهم أن أدوات البحث هي وسيلة  
تستخدمها الباحثة لنيل البيانات المحتاجة ليسهل عملها وحصيلتها  
أحسن تعنى أكثر عناية وكاماة ومنتظمة. يستخدم الباحثة أدوات  
البحث بشكل طريقة الاختبار وطريقة الوثيقة.

## 1. تخطيط الأدوات

في تخطيط الأدوات، فتنحتاج إلى صريف الأدوات لكل المتغير  
بجدول المواصفات. تخطيط الأدوات يُستند إلى تعريف المفاهيم  
والتعريف الإجرائي للمتغيرات من جواهر الدراسات النظرية.  
الأدوات التي تستخدمه الباحثة هي كما يلي :

### الجدول الثالث

#### القائمة صريف الاختبار

| عدد<br>البنود | المؤشرات | متغير البحث |
|---------------|----------|-------------|
|---------------|----------|-------------|

|                                |                                                                                                                                             |        |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| المتغير التابع (مهارة القراءة) | 6 - يقدر التلاميذ أن يلفظوا الكلمات باللفظ والتشديد الصحيح<br>7 - يقدر التلميذ ان يلفظ جملة مفيدة باللفظ جملة مفيدة باللفظ والتلحين الصحيحة | فقرتان |
| الجملة                         |                                                                                                                                             | فقرتان |

### 3. صحة الأدوات وثقتها

قبل أن يستخدم الباحثة الأدوات لجمع البيانات فتعمل اختبار الأدوات تعمل الاختبار خارج عينة البحث. وهذا تعمل لمقياس الأدوات كما ذكر إيدي كوسنادي :

Uji coba instrumen dilakukan untuk mengukur sampai sejauh mana instrumen tersebut layak digunakan sehingga dapat menjadi alat ukur yang tepat dalam menyaring data yang dibutuhkan dalam menjawab masalah yang diteliti.<sup>67</sup>

والغرض من اختبار الأدوات هو :

Tujuan uji coba instrumen adalah untuk mengetahui validitas (kehandalan/ketepatan) dan reliabilitas (ketepatan/kemantapan) instrumen penelitian.<sup>68</sup>

أ) الصحيحة

الصحيحة هو :

<sup>67</sup>Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian.*, h. 106

<sup>68</sup>*Ibid,*

Validitas atau kesahihan berasal dari kata validity yang berarti sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya. Menurut Sukardi dalam bukunya yang berjudul Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya menyatakan bahwa validitas suatu instrumen penelitian, tidak lain adalah derajat yang menunjukkan di mana suatu tes mengukur apa yang hendak diukur.<sup>69</sup>

فيستخدم الباحثة صدق المحتوى وهو :

Validitas isi (*content validity*) yaitu validitas yang didasarkan butir-butir item tes untuk mengukur tujuan khusus tertentu yang sejajar dengan materi isi pelajaran yang diberikan.<sup>70</sup>

وذكر Suharsimi Arikunto أن :

Sebuah tes disebut valid apabila tes itu dapat tepat mengukur apa yang hendak diukur.<sup>71</sup>

وارتباطا بالرأي المذكور فاستخدمت الباحثة آلة القيس لجمع البيانات في هذا البحث وهي الصحيحة الذاتية، ولقيس جزم آلة القيس أدوات جمع البيانات فالصحيحة هي آلة القيس اهتمت جدا في البحث ليصحّن ما سوف يبحث.

(ب) الثقة

قالت Suharsimi Arikunto الثقة هي :

“Suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data karena instrumen tersebut sudah baik”.<sup>72</sup>

ورأى Edi Kusnadi أن الثقة هي :

---

<sup>69</sup>Sukardi, *Metodologi Penelitian*, h. 122

<sup>70</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, h 67

<sup>71</sup>*Ibid.*, h.59

<sup>72</sup> *Ibid.*

“Indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukur dapat dipercaya atau dapat diandalkan”.<sup>73</sup>

يستعمل على دقة حاصلة القياس وثباتها. والثقة يستخدم لطلب ثبات الأدوات المستخدمة في الإختبار. الإختبار يعطى الى المجتمع خارج العينة قبل أن يعطى الى العينة ثم يُقَيَّم وثوق الإختبار لمعرفة مستوى ثبات الإختبار.

#### هـ- أسلوب تحليل البيانات

الباحثة تستخدم أسلوب تحليل البيانات *t-test* لمعرفة البيانات عن تأثير استخدام وسيلة الأوراق الممزقة على مهارة القراءة (القراءة الجهرية) لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف الثانوية إحدى عشر سيفوتيه بانياك لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م. في اجراء البيانات استخدمت الباحثة رموز *t-test* كماتلى:

ذكر Hartono أن *T-test* هو:

T-test adalah salah satu uji statistik yang digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan dari dua mean sampel dari dua variabel yang dikomparatifkan.

في اجراء تحليل البيانات استخدمت الباحثة رموز كماتلى:

$$\text{Rumus : } t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}} \quad 74$$

Keterangan:

<sup>73</sup> Edi Kusnadi, *Metodelogi Penelitian*., h. 11

<sup>74</sup> Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 138.

$\bar{x}_1$  = Rata-rata sampel 1  
 $\bar{x}_2$  = Rata-rata sampel 2  
 $s_1$  = Simpangan baku sampel 1  
 $s_2$  = Simpangan baku sampel 2  
 $s_1^2$  = Varians sampel 1  
 $s_2^2$  = Varians sampel 2

## و- مراحل تنفيذ البحث

تعد الباحثة هذا البحث على ثلاثة مراحل وهي مرحلة الاستعداد ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقرير وتشتمل كل المرحلة كما الآتية:

### 1 - مرحلة الاستعداد تتكون من :

- أ - ملاحظة القبليّة لتعيين المشكلات في ميدان البحث
- ب - تحديد المشكلات
- ج - رمز أسئلة البحث
- د - إعداد خطة البحث العلمي

### 2 - مرحلة التنفيذ تتكون من :

- أ - ثبوت عدد العينة
- ب - ترتيب الأدوات
- ج - انتشار الادوات إلى العينة

### 3 - مرحلة التقرير تتكون من:

- أ - تحليل البيانات ومناقشتها
- ب - كتابة خلاصة الدراسة
- ج - عرض البحث العلمي

## الفصل الرابع

### عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

#### أ لحة عن ميدان البحث

#### 1 -التاريخ الاختصاري عن مدرسة الثانوية الاسلامية معارف 11

##### سفوتيه بانياك لامبونج الوسطى

أسست مدرسة الثانوية الاسلامية معارف 11 سفوتيه بانياك في التاريخ 2 يناير 1977 مؤسسته علماء من نخضة العلماء لخص معارف سفوتيه بانياك . وموقع مدرسة الثانوية الاسلامية معارف 11 في قرية تانجونج هارافان سفوتيه بانياك لامبونج الوسطى. ورئيس المدرسة الأول فيها هو الأستاذ نور حبيب. وبدأ التعليم فيها في سنة 1978/1977 وعدد التلاميذ 7 تلاميذ وحتى الآن في العام الدراسي 2017/2016 عدد التلاميذ فيها 195 تلاميذ.<sup>٧٥</sup>

#### 11 (1) اسم المدرسة : مدرسة الثانوية الاسلامية معارف

سفوتيه بانياك سفوتيه بانياك

(2) NPSN : 10816608

(3) الرقم الاحصائي : 121218020018

(4) عنوان المدرسة الكامل : الشارع كياهي حجي هاشم أشعاري رقم

6أ تانجونج هارافان سفوتيه بانياك لامفونج الوسطى

(5) NPWP المدرسة : 321.000-00.778.096.8

(6) رئيس المدرسة : هاركو وكيانتورو، الماجستير

---

<sup>٧٥</sup> وثيقة تاريخ تأسيس مدرسة الثانوية الاسلامية معارف 11 سفوتيه بانياك

- (7) الهاتف : 085380949918
- (8) اسم المؤسسة : مؤسس تربية معارف سفوتيه بانياك
- (9) عنوان المؤسسة : الشارع كياهي حجي هاشم أشعاري رقم 8
- أ تانجونج هارافان سفوتيه بانياك لامفونج الوسطى
- (10) الهاتف للمؤسسة : 081369242317 (مدير المؤسسة)
- (11) وضع المبنى : المؤسسة
- (12) مساحة المبنى : 750 متر مربع

## 2 -الموقع الجغرافي لمدرسة الثانوية الاسلامية معارف 11 سفوتيه بانياك

مدرسة الثانوية الاسلامية معارف 11 سفوتيه بانياك لامبونج الوسطى على الارض مساحتها 750 متر مربع . وموقعها في الموقع الاستراتيجي لأنها تقع في وسطى عاصمة والمنطقة الفرعية حتى تسهل الوصول إليها. وأما الموقع الجغرافي كانت مدرسة الثانوية الاسلامية معارف 11 سفوتيه بانياك لامبونج الوسطى ذات حدود آتية:

ـخاحية الغربيّة متحددة بمعهد الاسلامية دارالعلوم تانجونج هارافان.

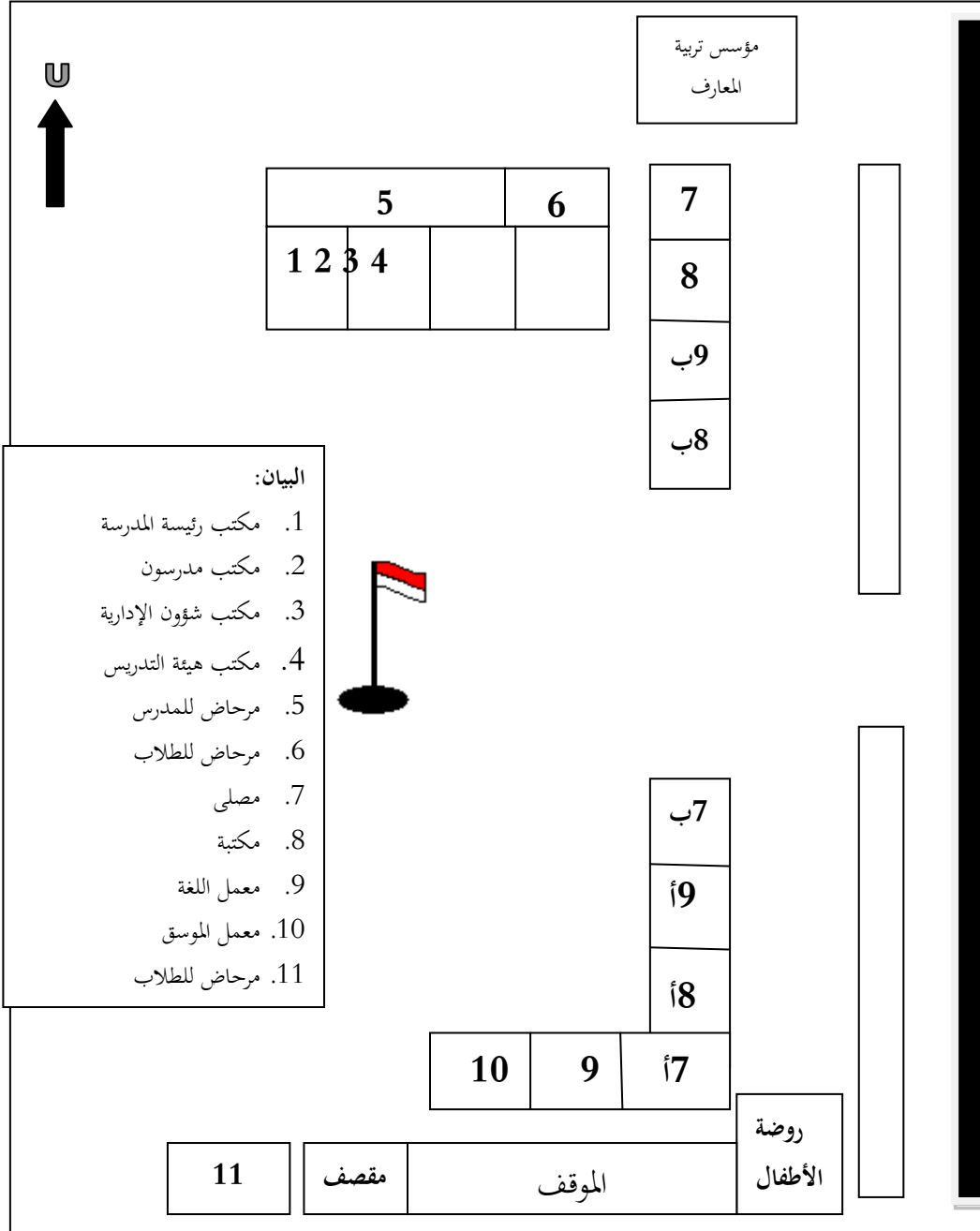
ـخاحية الشماليّة متحددة مؤسس تربية المعارف سفوتيه بانياك.

ـخاحية الشرقيّة متحددة بالروضة الأطفال مسلمات 1والشارع العام.

ـخاحية الجنوبيّة متحددة بالبيوت سكّان.

## الصورة الأولى

الموقع الجغرافي لمدرسة الثانوية الاسلامية معارف 11 سفوتيه بانياك



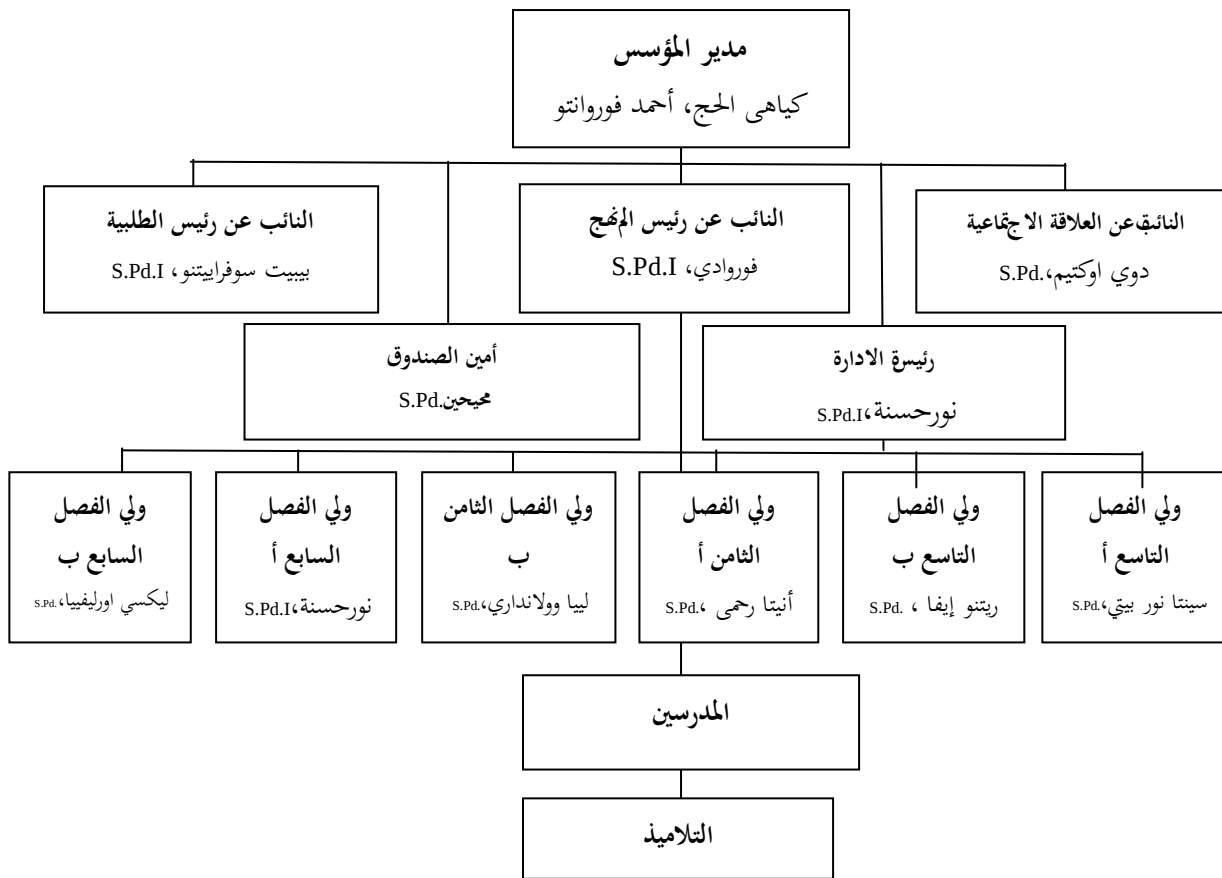
### 3 - الشكل التنظيمي لمدرسة الثانوية الاسلامية معارف 11 سفوتيه

بانياك لامبونج الوسطى

الصورة الثانية

### الشكل التنظيمي لمدرسة الثانوية الاسلامية معارف 11 سفوتيه

بانياك لامبونج الوسطى



البيان :

خط سلسلة القيادة :

### 4 حالة المدرسين والموظفين لمدرسة الثانوية الاسلامية معارف 11 سفوتيه

بانياك لامبونج الوسطى

كانت مدرسة الثانوية الاسلامية معارف 11 سفوتيه بانياك لامبونج

الوسطى لها المعلمون والموظفون 19 أشخاص، ولأكمل أحوال المعلمين

والموظفين بمدرسة الثانوية الاسلامية معارف 11 سفوتيه بانياك لامبونج  
الوسطى يقدم الباحث الجدول الآتي:

### الجدول الرابع

أحوال المعلمين والموظفين بمدرسة الثانوية الاسلامية معارف 11  
سفوتيه بانياك لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2018/2017م

| الرقم | الاسم                       | التربية الأخرى         | القائمة بالتدريس                                    |
|-------|-----------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1     | هاركو وكيانثورو الماجستير   | الدرجة الجامعة الثانية | رئيس المدرسة                                        |
| 2     | فوروادي، S.Pd.I             | الدرجة الجامعة الأولى  | النائب عن رئيس المنهج                               |
| 3     | بييت سوفراييتنو، S.Pd.I     | الدرجة الجامعة الأولى  | النائب عن رئيس الطلبة،<br>مدرس اللغة العربية        |
| 4     | دوي اوكتيم، S.Pd.           | الدرجة الجامعة الأولى  | النائب عن العلاقة<br>الاجتماعية،<br>مدرسة الرياضيات |
| 5     | مهمين، S.Pd.                | الدرجة الجامعة الأولى  | مدرس التاريخ                                        |
| 6     | يامروني، S.Pd.              | الدرجة الجامعة الأولى  | مدرس عقيدة أخلاق                                    |
| 7     | أحمد ساذيلي، S.Pd.I         | الدرجة الجامعة الأولى  | مدرس فقيه                                           |
| 8     | ليكسي اورليفيا، S.Pd.       | الدرجة الجامعة الأولى  | مدرسة اللغة الإنجليزية                              |
| 9     | مفتاح الهدى، S.Pd.I         | الدرجة الجامعة الأولى  | مدرس اللغة الإندونيسية                              |
| 10    | دوي أكوستينينجسيه،<br>S.Pd. | الدرجة الجامعة الأولى  | مدرسة علم معرفة العالم                              |
| 11    | ريتنو إيفا أفريانا، S.Pd.   | الدرجة الجامعة الأولى  | مدرسة الرياضة                                       |
| 12    | أنيتا رحي وقي، S.Pd.        | الدرجة الجامعة الأولى  | مدرسة اللغة الإنجليزية                              |
| 13    | سوفراييتنو، S.Pd.I          | الدرجة الجامعة الأولى  | مدرس تاريخ الثقافة<br>الإسلامية                     |
| 14    | خير الماوى، S.Pd.I          | الدرجة الجامعة الأولى  | موظفة المكتبة                                       |

|    |                              |                       |                               |
|----|------------------------------|-----------------------|-------------------------------|
| 15 | نورحسنة، S.Pd.I              | الدرجة الجامعة الأولى | مؤظفة الإدارة                 |
| 16 | لييا وولانداري، S.Pd.        | الدرجة الجامعة الأولى | مدرسة علم معرفة<br>الاجتماعية |
| 17 | سينتا نور بيتي، S.Pd.        | الدرجة الجامعة الأولى | مدرسة فراكاريا                |
| 18 | بيستاري أفكار فهمي،<br>S.Pd. | الدرجة الجامعة الأولى | مدرسة الفني الثقافة           |
| 19 | دارو المصطفى                 | المرشح الجامعة الأولى | مدرس أسواجا                   |
| 20 | محمد حافظ حسن الدين          | المرشح الجامعة الأولى | قراءة القرآن                  |

المصدر : الوثيقة عن شخصية المدرسة الثانوية الاسلامية معارف 11 سفوتيه  
بانياك لامبونج الوسطى

## 5 أحوال الطلاب مدرسة الثانوية الاسلامية معارف 11 سفوتيه بانياك

### لامبونج الوسطى

أما البيانات عن عدد الطلاب مدرسة الثانوية الاسلامية معارف

11 سفوتيه بانياك لامبونج الوسطى كما يلي:

### الجدول الخامس

البيانات عن الطلاب بمدرسة الثانوية الاسلامية معارف 11 سفوتيه بانياك

### لامبونج الوسطى

| النمر  | الفصل        | الجنس |      | عدد |
|--------|--------------|-------|------|-----|
|        |              | مذكر  | مؤنث |     |
| 1      | الفصل السابع | 35    | 36   | 71  |
| 2      | الفصل الثامن | 20    | 22   | 42  |
| 3      | الفصل التاسع | 42    | 41   | 83  |
| الجملة |              | 96    | 99   | 195 |

المصدر : الوثيقة عن شخصية المدرسة الثانوية الاسلامية معارف 11 سفوتيه  
بانياك لامبونج الوسطى

## 6 - الوسائل و التسهيلات لمدرسة الثانوية الاسلامية معارف 11

### سفوتيه بانياك لامبونج الوسطى

من أول التأسيس حتى الآن كان عمر مدرسة الثانوية الاسلامية  
معارف 11 سفوتيه بانياك لامبونج الوسطى 25 سنةً وتقع تنمية طبيعية  
في التسهيلات، ومنها ما يأتي من الجدول:

### الجدول السادس

## الوسائل والتسهيلات مدرسة الثانوية الاسلامية معارف 11 سفوتيه

### بانياك لامبونج الوسطى

| الرقم | الوسائل والتسهيلات   | عدد الغرفة |
|-------|----------------------|------------|
| 1     | غرفة الرئيس المدرسة  | 1          |
| 2     | غرفة المدرّس         | 1          |
| 3     | غرفة الشؤون الإدارية | 1          |
| 4     | غرفة هيئة التدريس    | 1          |
| 5     | المرحاض للمدرس       | 1          |
| 6     | فصول الدراسية        | 6          |
| 7     | غرفة المكتبة         | 1          |
| 8     | المرحاض للطلاب       | 2          |
| 9     | مصلى                 | 1          |
| 10    | معمل اللغة           | 1          |

|   |               |    |
|---|---------------|----|
| 1 | معمل الموسيقى | 11 |
| 1 | المقصف        | 12 |
| 1 | الموقف        | 13 |

المصدر : الوثيقة عن شخصية ال مدرسة الثانوية الاسلامية معارف 11 سفوتيه  
بانياك لامبونج الوسطى

## ب. عرض بينات البحث

### 1- عرض البيانات عن مهارة القراءة من نتائج الاختبار القبلي

أخذت الباحثة البيانات عن مهارة القراءة من نتائج الاختبار القبلي (pre test)، ولأجل التوضيح تعرض الباحثة تلك البيانات كما يلي:

### الجدول السابع

البيانات عن نتائج الاختبار القبلي لدى الفصل التجريبي والضابط  
بالاعتماد على المعيار الأدنى للنجاح (KKM) 70

| النمرة | الفصل الضابط |         |        |            | الفصل التجريبي |         |        |            |
|--------|--------------|---------|--------|------------|----------------|---------|--------|------------|
|        | لقب          | النتائج | النجاح | غير النجاح | لقب            | النتائج | النجاح | غير النجاح |
| 1      | أم           | 56      | √      | √          | أز             | 78      | √      |            |
| 2      | أف س         | 65      | √      | √          | أف م           | 45      |        | √          |
| 3      | أن           | 82      | √      |            | أف             | 55      |        | √          |
| 4      | أس           | 53      | √      | √          | أك             | 47      |        | √          |
| 5      | أه س         | 84      | √      |            | أش             | 82      | √      |            |
| 6      | أم           | 61      |        | √          | فن             | 48      |        | √          |

|        |   |                   |         |       |   |                   |         |                |
|--------|---|-------------------|---------|-------|---|-------------------|---------|----------------|
| √      |   | 53                | إ م     | √     |   | 63                | أ س ف   | 7              |
| √      |   | 56                | خ أ     |       | √ | 75                | أ ك س   | 8              |
| √      |   | 57                | م ر     | √     |   | 62                | أ ل ف   | 9              |
| √      |   | 46                | م ب س   | √     |   | 64                | ج أ     | 10             |
|        | √ | 85                | أ أ     | √     |   | 55                | د د ف   | 11             |
| √      |   | 43                | أ ف     | √     |   | 58                | د أ     | 12             |
| √      |   | 52                | أ ن     |       | √ | 88                | د ف     | 13             |
|        | √ | 72                | أ ر أ   | √     |   | 65                | إ ر     | 14             |
| √      |   | 62                | إ ف أ   |       | √ | 82                | ف أ     | 15             |
| √      |   | 58                | م ن و   | √     |   | 65                | ه أ     | 16             |
| √      |   | 40                | م س أ   | √     |   | 63                | ه س     | 17             |
|        | √ | 73                | م أ ن   |       | √ | 86                | إ د ل   | 18             |
| √      |   | 50                | م أ ن   | √     |   | 69                | خ ن     | 19             |
| √      |   | 54                | م ف     |       | √ | 84                | ل م     | 20             |
|        |   |                   |         | √     |   | 68                | ل أ و   | 21             |
|        |   |                   |         | √     |   | 64                | س أ أ   | 22             |
| 15     | 5 | $\Sigma y = 1156$ |         | 15    | 7 | $\Sigma y = 1473$ |         | المجموع        |
|        |   | 57,8              |         | 66,96 |   |                   |         | العدل          |
|        |   | 90                |         |       |   |                   |         | أعلى<br>القيمة |
|        |   | 40                |         |       |   |                   |         | أدنى<br>القيمة |
| 13,34  |   | =                 | $S_1$   | 8,77  |   | =                 | $S_2$   |                |
| 87,163 |   | =                 | $S_1^2$ | 76,99 |   | =                 | $S_2^2$ |                |

المصدر : نتائج الاختبار القبلي لدى الفصل التجريبي والضابط

بناء على الجدول السابق أن مجموع نتائج لدى الفصل التجريبي في الاختبار القبلي يكون في قيمة 1750، وفي الفصل الضابط يكون في قيمة 1720، وأن أعلى النتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي يكون في قيمة 85 وأدناها في قيمة 40، وأن أعلى النتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابط يكون في قيمة 88 وأدناها في قيمة 53. ولأجل التوضيح يمكن عرض بيانات الاختبار القبلي لدى الفصل التجريبي والضابط في الرموز كما يلي:

$$F_{\max} = \frac{\text{variansterbesar}}{\text{variansterkecil}}$$

$$= \frac{163,87}{76,99}$$

$$= 2,127$$

بناء من الحساب المذكور، تعرف أن  $F_{\text{hitung}}$  يعني 2,128 من الجدول تقسيم  $F$  و  $dk$  pembilang يعني  $21=1-22$  و  $dk$  penyebut يعني  $19=1-20$  و  $\sigma=0,05$  و  $F_{\text{tabel}}$  يعني 2,15 وهذا يشرح أن  $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$

## 2 - عرض البيانات عن مهارة القراءة من نتائج الاختبار البعدي

أخذت الباحثة البيانات عن مهارة القراءة من نتائج الاختبار البعدي (post test)، ولأجل التوضيح تعرض الباحثة تلك البيانات كما يلي:

### الجدول الثامن

البيانات عن نتائج الاختبار البعدي لدى الفصل التجريبي والضابط

بالاعتماد على المعيار الأدنى للنجاح (KKM) 70

| الفصل الضابط |         |        |            | الفصل التجريبي |         |        |            | النمرة |
|--------------|---------|--------|------------|----------------|---------|--------|------------|--------|
| لقب          | النتائج | النجاح | غير النجاح | لقب            | النتائج | النجاح | غير النجاح |        |
| أم           | 58      | √      | √          | أز             | 85      | √      |            | 1      |
| أفس          | 69      | √      | √          | أف م           | 83      | √      |            | 2      |
| أن           | 70      | √      |            | أف             | 77      | √      |            | 3      |
| أس           | 53      | √      | √          | أك             | 84      | √      |            | 4      |
| أهس          | 80      | √      |            | أش             | 91      | √      |            | 5      |
| أم           | 62      | √      | √          | فن             | 78      | √      |            | 6      |
| أسف          | 63      | √      | √          | إم             | 79      | √      |            | 7      |
| أكس          | 75      | √      |            | خأ             | 75      | √      |            | 8      |
| أل ف         | 61      | √      | √          | م ر            | 83      | √      |            | 9      |
| جأ           | 65      | √      | √          | م ب س          | 82      | √      |            | 10     |
| ددف          | 55      | √      | √          | أأ             | 98      | √      |            | 11     |
| دأ           | 57      | √      | √          | أف             | 67      | √      | √          | 12     |
| دف           | 85      | √      |            | أن             | 72      | √      |            | 13     |
| إر           | 69      | √      | √          | أرأ            | 88      | √      |            | 14     |
| فأ           | 70      | √      | √          | إفأ            | 87      | √      |            | 15     |
| هأ           | 66      | √      | √          | م ن و          | 82      | √      |            | 16     |
| هس           | 61      | √      | √          | م س أ          | 68      | √      | √          | 17     |
| إدل          | 76      | √      | √          | م أن           | 71      | √      |            | 18     |
| خن           | 67      | √      | √          | م أن           | 84      | √      |            | 19     |
| لم           | 71      | √      | √          | م ف            | 82      | √      |            | 20     |
| لأو          | 66      | √      | √          |                |         |        |            | 21     |

|       |    |                   |  |       |   |                   |       |         |
|-------|----|-------------------|--|-------|---|-------------------|-------|---------|
|       |    |                   |  | √     |   | 65                | س أ أ | 22      |
|       | 20 | $\Sigma y = 1642$ |  | 15    | 7 | $\Sigma y = 1464$ |       | المجموع |
| 82,1  |    |                   |  | 78,95 |   |                   |       | العدل   |
| 6,41  | =  | $S_1$             |  | 7,93  | = | $S_2$             |       |         |
| 41,04 | =  | $S_1^2$           |  | 62,83 | = | $S_2^2$           |       |         |

المصدر : نتائج الاختبار البعدي لدى الفصل التجريبي والضابط

بناء على الجدول السابق أن مجموع نتائج لدى الفصل

التجريبي في الاختبار البعدي يكون في قيمة 1642، وفي الفصل الضابط يكون في قيمة 1464، وأن أعلى النتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي يكون في قيمة 95 وأدناها في قيمة 71، وأن أعلى النتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط يكون في قيمة 85 وأدناها في قيمة 53.

ولأجل التوضيح يمكن عرض بيانات الاختبار القبلي لدى

الفصل التجريبي والضابط في الرموز كما يلي:

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}} \\
 &= \frac{82,1 - 66,5}{\sqrt{\frac{(22-1)41,042 + (20-1)62,831}{22+20-2} \left( \frac{1}{22} + \frac{1}{20} \right)}} \\
 &= \frac{15,6}{\sqrt{31,8915(0,095)}} \\
 &= \frac{15,6}{0,539} \\
 &= 28,942
 \end{aligned}$$

## ج. تحليل وتفسير نتائج الدراسة

## 1 - تحليل نتائج الدراسة

بعد أن تمّ عرض بيانات الاختبار عن مهارة القراءة لدى المجموع التجريبي والضابط، فتقوم الباحثة هنا تحليل تلك البيانات لأجل الإجابة عن سؤال البحث ولتحقيق فرضية البحث التالية:

الفرض العدمي (Ho) : عدم الفرق مهارة القراءة لدى التلاميذ بين المجموع التجريبي والمجموع الضابط بعد استخدام وسيلة الأوراق الممزقة (Strip Story)

الفرض البديلي (Ha): وجود الفرق مهارة القراءة لدى التلاميذ بين المجموع التجريبي والمجموع الضابط بعد استخدام وسيلة الأوراق الممزقة (Strip Story)

أما الرموز الإحصائي الذي تعتمدو الباحثة لاختبار فرضية البحث، هو رموز t-test كما يلي:

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}} \\
 &= \frac{82,1 - 66,5}{\sqrt{\frac{(22-20)41,042 + (20-1)62,831}{22+20-2} \left(\frac{1}{22} + \frac{1}{20}\right)}} \\
 &= \frac{15,6}{\sqrt{31,8915(0,095)}} \\
 &= \frac{15,6}{0,539} \\
 &= 28,942
 \end{aligned}$$

بناء على الحساب المذكور، تُعرف أن قيمة t المحسوبة ( $t_{hitung}$ ) هي 28,94 ولأجل معرفة معنوية الفرق (signifikansi perbedaan) بين مهارة القراءة لدى المجموع التجريبي والمجموع الضابط، فحتاج

مقارنة قيمة، المحسوبة وقيمة  $t$  الجدولية  $t_{\text{tabel}}$  عند درجة حرية، (df)  $n_1+n_2-2=40$ ، وكانت قيمة  $t$  الجدولية عند دوجة الحرية 40 في مستوى معنوية 5%، تقع في قيمة 2،021، ولذا يمكن تحقيق الاقرار الاحصائي وهو رفض الفرضية العدمية وقبول الفرضية البديلة، ويمكن تحقيق الاقرار التستخدامي وهو وجود الفرق معنويا بين مهارة القراءة لدى المجموع التجريبي والمجموع الضابط.

## 2 - تفسير نتائج الدراسة

مهارة القراءة أسلوب من أساليب النشاط الفكري، وهي عملية يراد بها إيجاد الصلة بين لغة الكلام ورموز الكتابة . والقراءة احدى المهارات اللغوية التي تعد منذ القدم من أهم وسائل التعلم عند التلاميذ والتي من خلالها يكتسب التلميذ العديد من المعارف والعلوم والأفكار فهي التي تؤدي إلى تطوير التلميذ وتفتح أمامه افقا جديدة. وتعد القراءة من أكثر مصادر العلم والمعرفة. وهي كانت لاتزال من أهم وسائل تقل ثمرات العقل البشري وادابه وفنونه.

ويرتبط حصول مهارة القراءة بعدة العوامل المؤثرة، منها وسيلة التدريس، وتأسيسا على ذلك قامت الباحثة البحث التجريبي باستخدام وسيلة الأوراق الممزقة على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن مدرسة الثانوية الاسلامية معارف 11 سفوتيه بانياك لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2017/2018م

وبعد أن جربت الباحثة وسيلة الأوراق الممزقة في الفصل الثامن الذي هو المجموع التجريبي، ثم يعد الاختبار القبلي والبعدي على

المجموع التجريبي والضابط، بالت الباحثة أن البيانات عن مهارة القراءة لدى المجموع التجريبي أعلى من مهارة القراءة لدى المجموع الضابط، ثم بعد تحليل البيانات برموز t-test حصلت قيمة t المحسوب ( $t_{hitung}$ ) 28,94 وعند مقارنتها بقيمة t الجدولية  $t_{tabel}$  2,021، وهو  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . وهنا معتمدا عند رأي Anas Sudjiono لأجل تفسير البيانات بما يلي:

Apabila  $t_{hitung}$  lebih besar dari pada  $t_{tabel}$ , maka  $H_a$  diterima, dan  $H_o$  ditolak dan terdapat perbedaan yang signifikan.<sup>76</sup>

بناء على الرأي المذكور، كانت فرضية البحث التي قدمتها الباحثة، وهي "أن تستخدم وسيلة الأوراق الممزقة يؤثر على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية معارف 11 سفوتيه بانياك لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2018/2017م" مقبولة.

---

<sup>76</sup>Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), h. 328.

## الفصل الخامس

### الخلاصة والاقتراحات

#### أ - الخلاصة

جرى هذا البحث بتصميم البحث التجريبي الذي يتكون من المجموع التجريبي والمجموع الضابط، بإستخدام وسيلة الأوراق الممزقة لمعرفة أثر على مهارة القراءة ، وبعد تمام البحث تعرف أثر إستخدام وسيلة الأوراق الممزقة على ترقية مهارة القراءة . حيث كانت نتائج الاختبار لدى المجموع التجريبي أعلى من نتائج الاختبار لدى المجموع الضابط، وذلك لأن مجموع النتائج لدى المجموع التجريبي في الاختبار البعدي تكون في قيمة 1642 ولدى المجموع الضابط في قيمة 1464. ودل اختبار الفرضية أن قيمة  $t$  المحسوب ( $t_{hitung}$ ) هي 28,94، وعند مقارنتها بقيمة  $t$  الجدولية ( $t_{tabel}$ ) عند درجة (df)  $n_1+n_2-2=40$  يعرف أن قيمة  $t$  المحسوبة في مستوى معنوية 5% ، أكبر من قيمة  $t$  الجدولية (28,94 > 021,2)، ولذا يمكن التقرير التطبيقي وهو وجود الفرق بين مهارة القراءة لدى المجموع التجريبي والمجموع الضابط، وأن فرضية البحث "أن إستخدام وسيلة الأوراق الممزقة يؤثر على مهارة القراءة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف حادية عشر الثانوية سفوتيه بانياك لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2018/2017م" مقبولة.

## ب- الاقتراحات

1 - اقترحت الباحثة مدرس لغة العربية بمدرسة معارف حادية

عشر الثانوية سفوتيه بانياك لامبونج الوسطى، أن تطبيق الوسيلة التعليمية مثل وسيلة الأور اق الممزقة، التي تساعد مهارة القراءة في صفة خاصة، وترقية تحصيل المهارات اللغوية في صفة عامة.

2 - اقترحت الباحثة على طلاب الفصل ال ثامن بمدرسة معارف

حادية عشر الثانوية سفوتيه بانياك لامبونج الوسطى، أن يجتهدوا على التعليم خاصة في مهارة القراءة العربية، لينالوا نتائج التعليم الجيدة.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: [www.metrouniv.ac.id](http://www.metrouniv.ac.id) E-mail: [iaimetro@metrouniv.ac.id](mailto:iaimetro@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-2184/In.28.1/JJ/TL.00/10/2017  
Lamp : -  
Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

20 Oktober 2017

Kepada Yth:

1. Dr. Hj. Akla, M.Pd.
  2. Novita Rahmi, M.Pd
- Dosen Pembimbing Skripsi  
di-

Tempat

*Assalamualaikum Wr.Wb.*

Dalam rangka menyelesaikan studinya di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, maka mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Saudara/i untuk membimbing mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Maratus Sholekhah  
NPM : 13100662  
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PBA

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen pembimbing, membimbing mahasiswa dari proposal sampai dengan penulisan skripsi, termasuk penelitian
  - a. Dosen Pembimbing I, bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan koreksi akhir.
  - b. Dosen Pembimbing II bertugas melaksanakan sepenuhnya bimbingan sampai selesai.
2. Waktu menyelesaikan skripsi:
  - a. Maksimal 4 (empat) semester semenjak mahasiswa yang bersangkutan lulus komprehensif
  - b. Waktu menyelesaikan skripsi 2 (dua) bulan sejak mahasiswa yang bersangkutan menyelesaikan konsep skripsinya sampai BAB II (Pendahuluan+ Konsep Teoritis).
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan skripsi yang dikeluarkan oleh IAIN Metro
4. Banyaknya antara 40 s.d 60 halaman bagi yang menggunakan bahasa Arab dengan:
  - a. Pendahuluan ± 1/6 bagian
  - b. Isi ± 2/3 bagian
  - c. Penutup ± 1/6 bagian

Demikian disampaikan untuk di maklumi dan atas kesediaan Saudara kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Ketua Jurusan PBA



**J. Sutarjo, M.Pd.**  
NIP. 19760607 200312 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47298; Website: www.tarbiyah.metroiniv.ac.id; e-mail: tarbiyah\_iain@metroiniv.ac.id

Nomor : B-2605/In.28/D.1/TL.00/11/2017  
Lampiran : -  
Penihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
Kepala Madrasah Tsanawiyah Maa  
MTs Maarif 11 seputih banyak  
lampung tengah  
di-

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2603/In.28/D.1/TL.01/11/2017,  
tanggal 13 November 2017 atas nama saudara:

Nama : **MARATUS SHOLEKHAH**  
NPM : 13100662  
Semester : 9 (Sembilan)  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di  
atas akan mengadakan research/survey di MTs Maarif 11 seputih banyak  
lampung tengah, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa  
yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA STRIP  
STORY TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PESERTA DIDIK KELAS VIII  
MTS MAARIF SEPUTIH BANYAK TAHUN PELAJARAN 2017/2018".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya  
tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 13 November 2017  
Wakil Dekan I,  
  
Dra. Isti Fatonah MA  
NIP 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.iaimetrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaimetrouniv.ac.id

**SURAT TUGAS**

Nomor: B 2603/In.28/D.1/TL.01/11/2017

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,  
menugaskan kepada saudara:

Nama : MARATUS SHOLEKHAH  
NPM : 13100662  
Semester : 9 (Sembilan)  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Untuk : 1. Mengadakan observasi/survey di MTs Maarif 11 seputih banyak lampung tengah,  
guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan  
Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH  
PENGUNAAN MEDIA STRIP STORY TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA  
PESERTA DIDIK KELAS VIII MTS MAARIF SEPUTIH BANYAK TAHUN  
PELAJAN 2017/2018"

2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan  
selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat  
mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih



Wakil Dekan I  
Dra. Isti Fatonah MA  
NIP. 19670531 199303 2 003

Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 13 November 2017

Wakil Dekan I

Dra. Isti Fatonah MA  
NIP. 19670531 199303 2 003



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU  
**MADRASAH TSANAWIYAH MA'ARIF 11**  
KEC. SEPUTIH BANYAK KAB. LAMPUNG TENGAH  
STATUS : TERAKREDITASI  
NSM : 121218020018 NPSN : 10813309

Alamat : Jl. KH. Hasyim Asy'ari No. 8A Gg V Tanjung Harapan Seputih Banyak Lampung Tengah 34156

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 043/MTs-M.11/SB/XI/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah Ma'arif 11 Seputih Banyak Lampung Tengah menerangkan bahwa:

Nama : MARATUS SHOLEKHAH  
NPM : 13100662  
Semester : 9 (Sembilan)  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : "Pengaruh Penggunaan Media Strip Story Terhadap Kemampuan Membaca Peserta Didik Kelas VIII MTs Ma'arif 11 Seputih Banyak Tahun Pelajaran 2017/2018"

Diberi izin untuk mengadakan research/survey di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Ma'arif 11 Seputih Banyak guna kepentingan pengumpulan data yang diperlukan dalam rangka menyelesaikan Tugas akhir/Skripsi.

Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Seputih Banyak, 15 November 2017

Kepala MTs Ma'arif 11 Seputih Banyak



ARGO WIGIANTORO, M.Pd.I.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
METRO Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: [digilib.metrouniv.ac.id](http://digilib.metrouniv.ac.id); [pustaka.iaim@metrouniv.ac.id](mailto:pustaka.iaim@metrouniv.ac.id)

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA**  
Nomor : P-1162/In.28/S/OT.01/11/2017

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

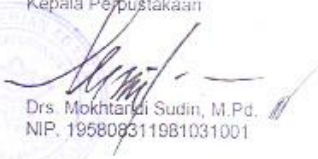
Nama : MARATUS SHOLEKHAH  
NPM : 13100662  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2017 / 2018 dengan nomor anggota 13100662.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 20 November 2017  
Kepala Perpustakaan

  
Drs. Mokhtarzi Sudin, M.Pd.  
NIP. 195809311981031001

**BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PBA**

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : **MARATUS SHOLEKHAH**  
NPM : 13100662  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Judul Skripsi : **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA STRIP STORY  
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PESERTA DIDIK  
KELAS VIII MTs MA'ARIF 11 SEPUTIH BANYAK TAHUN  
PELAJARAN 2017/2018**

Bahwa yang namanya tersebut diatas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka prodi pada Ketua Jurusan PBA Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 18 Desember 2017

Ketua Jurusan PBA



**J. Sutarto, M.Pd**  
NIP. 19760607 200312 1 002

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Email: [tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id) website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id)

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

**Nama :** Maratus Sholekhah

Jurusan :PBA

**NPM** : 13100662

Semester : IX

| No | Hari/Tanggal               | Pembimbing |    | Materi yang dikonsultasikan                                                                                      | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|----------------------------|------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|    |                            | I          | II |                                                                                                                  |                        |
| 1  | Rabu,<br>18 Oktober 2017   | f          | *  | Ditambahkan Evaluasi<br>Tujuan Membaca disesuaikan dengan RPP                                                    | [Signature]            |
| 2  | Jumat, 03<br>November 2017 | f          | *  | • Revisi Outline                                                                                                 | [Signature]            |
| 3  | Jumat, 10<br>November 2017 | f          | *  | • Tambahkan item soal<br>Item soal disesuaikan Indikator di RPP                                                  | [Signature]            |
| 4. | Jumat, 1<br>November 2017  | f          | *  | 1 Pisahkan antara Materi dan tes dalam pre-test, post test<br>2. Tambahkan kolom untuk jenis tes lisan dan tulis | [Signature]            |
| 5. | Jumat, 5<br>Januari 2018   | f          | *  | Revisi Bab IV & V                                                                                                | [Signature]            |
| 6  | Selasa, 09<br>Januari 2018 | f          | *  | ACC Bab I - V                                                                                                    | [Signature]            |

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Dosen Pembimbing II

J. Sutarjo, M.Pd  
NIP. 19760607 200312 1 002

**Novita Rahmi, M.Pd**  
NIP. 19851128 200912 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41307 Fax. (0725) 47296 Email: [tarbiyah@iainmetro.ac.id](mailto:tarbiyah@iainmetro.ac.id) website: [www.tarbiyah.iainmetro.ac.id](http://www.tarbiyah.iainmetro.ac.id)

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Maratus Sholekhah

Jurusan : PBA

NPM : 13100662

Semester : IX

| No | Hari/Tanggal | Pembimbing |    | Materi yang dikonsultasikan                                                                 | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|--------------|------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|    |              | I          | II |                                                                                             |                        |
|    | 20/12/2017   | ✓          |    | Perbaiki instrumen<br>Lampirkan intekad<br>dari<br>instrumen berdasarkan<br>hasil kuesioner |                        |
|    | 22/12/2017   | ✓          |    | See instrument                                                                              |                        |
|    | 7/01/2018    | ✓          |    | Deskripsikan hasil<br>Revisikan dengan formatnya                                            |                        |
|    | 9/01/2018    | ✓          |    | See II - I<br>Revisi kuesioner monografi                                                    |                        |

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Dosen Pembimbing I

J. Sutario, M.Pd  
NIP. 19760607 200312 1 002

Dr. Hj. Akla, M.Pd  
NIP. 19691008 200003 2 005