

الرسالة العلمية

ترقية مهارة القراءة باستخدام استراتيجية التدريس التبادليّ
(*Resiprocal Teaching*) لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار العليا
الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي 2018 / 2019م



إعداد الطالبة

زلفه الليل

رقم التسجيل: 14116672

كلية التربية وعلوم التدريس

شعبة تعليم اللغة العربية

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

1440 هـ / 2019 م

ترقية مهارة القراءة باستخدام استراتيجية التدريس التبادليّ
(*Resiprocal Teaching*) لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار العليا
الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي 2018 / 2019م

الرسالة العلمية

مقدمة لأجل الحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة

زُلفة الليل

رقم التسجيل : 14116672

كلية التربية وعلوم التدريس
شعبة تعليم اللغة العربية

المشرفة الأولى : الدكتورة راندة حتيجة، الماجستير

المشرف الثاني : ج. سوتارجو، الماجستير

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج
1440 هـ / 2019 م

شعار

أَقْرَأْ كِتَابَكَ كَفَىٰ بِنَفْسِكَ الْيَوْمَ عَلَيْكَ حَسِيبًا ۚ (الإسراء: 14)

"Bacalah kitabmu, cukuplah dirimu sendiri pada waktu ini sebagai penghisab terhadapmu" (Q.S. Al-Isra` : 14)

إهداء

- بأجمل الثناء وأتم الشكر إلى الله تعالى، أهديتُ هذه الرسالة العلمية إلى:
- أ. أبي الذي أسعدني بالعطاء بدون انتظار، وأحمل اسمه بكل افتخار، وأرجو الله أن يمدَّ عمره ليرى ثمارا قد حان فُطافها بعد طول انتظار
- ب. أمي التي عرفتُ معها معني الحياة، وبجودها أكتسب قوةً ومحبة لا حدود لها، وأرجو الله أن يصبَّ لها صيبَ الرحمة.
- ج. إخواني الذين يحفزوني على إتمام هذه الرسالة العلمية ورافقوني في مسيرة الحياة، ومعهم سرُّ الدربِ خطوةً بخطوة، وما يزالون يرافقوني حتى الآن
- د. جميع المدرسين المحترمين بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج الذين مهدوا لي طريق العلم والمعرفة
- هـ. جميع الزملاء المساعدين على إتمام هذه الرسالة العلمية الذين كانوا أعوانا لي في بحثي هذا، ونورا يضيء الظلمة التي كانت تقف أحيانا في مسيرتي العلمية

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي جعل القراءة نافذة المعارف والحِكم ، الذي ضعف عن وصف جلاله القول والقلم، والصلاة والسلام على النبي الهادي بنور الإسلام، وعلى أله وأصحابه الذين سلكوا سبيل السلام.

وبعد، كان وضع هذه الرسالة العلمية شرطاً من شروط تكوين البحث للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بميترو، وقد أسعدني في إتمام هذه الرسالة العلمية المساعدات الكثيرة، ولذلك يليق لي أن أقدم ببالغ الامتنان، وجزيل العرفان إلى كل من وجهني، وعلمي، وأخذ بيدي في سبيل إتمام هذه الرسالة العلمية، وأخص ذلك إلى:

1. الأستاذة الدكتورة الحاجة إينيزار، الماجستير، رئيسة الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو.

2. السيدة الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير، عميدة كلية التربية

3. السيد ج. سوتارجو، الماجستير، رئيس شعبة تعليم اللغة العربية والمشرف الثاني، الذي أشرفني بحسن توجيهاته في وتحقيق هذه الرسالة العلمية ، فله مني خالص الشكر والتقدير، وفقه الله.

4. السيدة ختيجة، الماجستير، المشرفة الأولى، التي أسعدتني بحسن إرشادها وتوجيهاتها حتى أستطيع إتمام هذه الرسالة العلمية، فلها من الله حسن الثواب والرعاية.

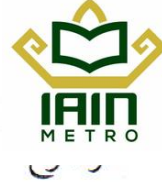
ومع ذلك، أنّ في تقديم الرسالة العلمية، لا يستغني من اختلاط الخطاء
والتقصير، فلذلك أرجو الانتقادات والاقتراحات لإصلاح هذه الرسالة العلمية
في العصر القادم، وأخيراً، وعسى أن تنفع هذه الرسالة العلمية في مجال التعليم
لي خاصاً، وللقارئين عامّاً.

ميثرو، 1 يونيو 2019

الباحثة

زلفة الليل
رقم التسجيل: 14116672

تقرير المشرفين



: ترقية مهارة القراءة باستخدام استراتيجية التدريس التبادليّ
(Resiprocal Teaching) لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة
دار العليا الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/

٢٠١٩ م

الواضحة : زلفة الليل

رقم التسجيل : ١٤١١٦٦٧٢

كلية : التربية وعلوم التدريس

شعبة : تعليم اللغة العربية

بعد الإطلاع والإصلاح، وافق المشرفان على تقديمه إلى المناقشة العلمية
لدى شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية ميترو

المشرف الثاني

ج. سوتارجو، الماجستير

رقم القيد : ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

المشرفة الأولى

الدكتوراندة ختيجة، الماجستير

رقم القيد : ١٩٦٧٠٨١٥١٩٩٦٠٣٢٠٠١

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية



ج. سوتارجو، الماجستير

رقم القيد : ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية
جامعة ميترو الإسلامية الحكومية بلامبونج







العنوان : الشارع كى حجار ديونتورو مترو الهاتف (٠٧٢٥) ٤١٥٠٧

الاعتماد من طرف لجنة المناقشين

رقم: ٢٤٢٨ / ١٢ ٢٨ . ١ / ٥ / ٢٢ ٥٥٩ / ٥٦ / ٢٠١٩

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع: "ترقية مهارة القراءة باستخدام استراتيجية التدريس التبادليّ (Resiprocal Teaching) لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار العليا الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩م" التي كتبها زلفة الليل، رقم التسجيل: ١٤١١٦٦٧٢، بكلية التربية وعلوم التدريس شعبة تعليم اللغة العربية، في اليوم الإثنين، التاريخ ١٥ يوليو ٢٠١٩

لجنة المناقشة

- رئيسة اللجنة : الدكتورة خديجة، الماجستير ()
- المناقش الأول : نور خالص، الماجستير ()
- المناقش الثاني : ج. سوتارجو، الماجستير ()
- السكرتير : أحمد عارفين، الماجستير ()

عميدة كلية التربية وعلوم التدريس


الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير
١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٠٣٢٠٠٥



إقرار الطالبة

الموقّعة في أدناها

الاسم : زلفة الليل

رقم التسجيل : 14116672

الكلية : التربية

الشعبة : تعليم اللغة العربيّة

تشهد على أن هذه الرسالة العلمية كلها أصلية من إبداع فكرة الباحثة
إلا في الأقسام المعيّنة التي كتبتها الباحثة في المراجع.

ميترو، 1 يونيو 2019

الباحثة

زلفة الليل

رقم التسجيل : 14116672

ترقية مهارة القراءة باستخدام استراتيجية التدريس التبادليّ (*ResiprocalTeaching*)

لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار العليا الثانوية الإسلامية ميترو

للعام الدراسي 2018 / 2019م

الملخص

زلفة الليل

رقم التسجيل 14116672

يلزم على المدرس المحاولة التعليمية لإكساب التلاميذ على مهارة القراءة وتدريبهم عليها من جهة الأداء الصوتي والتفهم والاستنتاج والتعبير عما يقرأونه، وهذه المحاولة تتطلب الخطط المنظمة من جهة الطرائق والاستراتيجية التي يستخدمها المدرس في تدريس القراءة

بناء على الشرح المذكور، قامت الباحثة بالبحث الإجرائي باستخدام استراتيجية التدريس التبادليّ (*ResiprocalTeaching*) لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار العليا الثانوية الإسلامية ميترو، وفي هذا البحث قدمت الباحثة سؤال البحث "هل تترقى مهارة القراءة الجهرية باستخدام استراتيجية التدريس التبادليّ (*resiprocalteaching*) لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار العليا الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي 2018 / 2019؟"، واستخدمت الباحثة تصميم البحث الإجرائي الذي يتكون من الدورين، حيث يتكوّن كل دور من ثلاثة لقاءات، وأدوات جمع البيانات تعتمد على الاختبار أما في تحليل البيانات فاستخدمت الباحثة رموز النسبة المئوية.

أما نتائج البحث فهي: تترقى مهارة القراءة باستخدام استراتيجية التدريس التبادليّ لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار العليا الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي 2018 / 2019م، حيث كانت نتائج الاختبار لدى التلاميذ تترقى من الدور الأول إلى الدور الثاني، وذلك لأن نتائج الاختبار في آخر الدور الأول تكون في درجة ١٤٩٨، وفي آخر الدور الثاني تكون في درجة ١٦٣٥. وكان التلاميذ الذين نالوا النتائج الناجحة

في الاختبار البعدي الأول فهم 15 تلميذا، أي ٧١,٤٣%، والذين لا ينالون النتائج الناجحة في الاختبار البعدي الأول فهم 6 تلاميذ، أي ٢٨,٥٧%، أما التلاميذ الذين نالوا النتائج في مستوى النجاح في الاختبار البعدي الثاني فهم 19 تلميذا، أي ٩٠,٤٧%، والذين لا ينالون النتائج الناجحة في الاختبار البعدي الثاني هم 2 (تلميذان) أي ٩,٥٢%، وعلى ذلك تترقى مهارة القراءة في آخر الدور الثاني في مسافة 19,04%، وأن الفرضية التي قدمتها الباحثة، وهي: "تترقى مهارة القراءة باستخدام استراتيجية التدريس التبادليّ لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار العليا الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي 2018 / 2019 م " مقبولة

**MENINGKATKA KETERAMPILAN MEMBACA
DENGAN MENUNAKAN STRATEGI PENGAJARAN RESIPROCAL
PADA SISWA KELAS VIII MTS DARUL ULYA METRO TAHUN
PELAJARAN 2018/2019**

ABSTRAK

Oleh
Zulfatul Laili
NP 1416672

Guru harus melakukan upaya agar siswa memperoleh keterampilan membaca dan melatih dari segi penyampaian suara memahami isi bacaan, menyimpulkan dan mengungkapkan kembali materi yang dibacanya. Upaya ini menuntut langkah-langkah yang sistematis dari segi metode dan strategi yang digunakan guru dalam pengajaran membaca.

Berdasarkan uraian tersebut peneliti melakukan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan strategi pengajaran *resiprocal* pada siswa kelas VIII MTS Darul Ulya Metro. Peneliti mengajukan rumusan masalah, yaitu: Apakah keterampilan membaca dapat meningkat dengan menggunakan strategi pengajaran *resiprocal*, pada siswa kelas VIII MTs Darul Ulya Metro tahun pelajaran 2018/2019. Peneliti menggunakan desain penelitian tindakan kelas yang terdiri dari 2 siklus, dimana setiap siklusnya terdiri dari tiga pertemuan. Alat pengumpulan data mengacu kepada tes. Adapun teknik analisis data menggunakan rumus prosentase.

Adapun hasil penelitian yaitu keterampilan membaca dapat meningkat dengan menggunakan strategi mengajar *resiprocal* pada siswa kelas VIII MTs Darul Ulya tahun pelajaran 2018/2019. Nilai tes siswa meningkat dari siklus 1 ke siklus 2. Nilai tes pada siklus 1 1498 dan pada akhir siklus 1635. Siswa yang mencapai ketuntasan pada pre tes 1 sebanyak 15 orang (71,43%). Sedangkan yang tidak tuntas pada pre test 1 6 orang (28,57%). Adapun pada siklus 2 siswa yang mencapai ketuntasan 19 orang (90,47%). Sedangkan yang tidak tuntas 2 orang (9,52%). Berdasarkan hal tersebut maka hipotesis yang peneliti ajukan, yaitu: keterampilan membaca dapat meningkat dengan menggunakan strategi pengajaran *resipocral* pada siswa kelas VIII MTs Darul `Ulya Metro tahun pelajaran 2018/2019” diterima.

محتويات البحث

صفحة الغلاف	
صفحة الموضوع	
شعار.....	أ
إهداء.....	ب
كلمة شكر وتقدير.....	ج
تقرير المشرفين.....	هـ
الاعتماد من طرف لجنة المناقشة.....	و
إقرار الطالبة.....	ز
ملخص البحث باللغة العربية.....	ح
ملخص البحث باللغة الإندونيسية.....	ي
محتويات البحث.....	ك
قائمة الجداول.....	ن
قائمة الصور.....	س
قائمة الرسوم البيانية.....	ع
قائمة الملاحق	
.....	ف
.....	ال
1.....	1
1.....	أ. الدوافع إلى البحث
4.....	ب. تركيز البحث
4.....	ج. سؤال البحث

4	د. غرض البحث ومنافعه
6	الفصل الثاني لإطار النظري
6	أ. الوصف النظري
6	1. مهارة القراءة
6	أ- مفهوم مهارة القراءة
8	ب- مكونات مهارة القراءة
9	ج- أهداف تعليم القراءة
11	د- أنواع القراءة
12	هـ- مؤشرات مهارة القراءة
14	2. استراتيجية التدريس التبادلي
14	أ- مفهوم استراتيجية التدريس التبادلي
16	ب- خصائص استراتيجية التدريس التبادلي
21	ج- خطوات استراتيجية التدريس التبادلي
25	د- مزايا وعيوب استراتيجية التدريس التبادلي
28	ب. الدراسات السابقة المناسبة
30	ج. فرض البحث
31	الفصل الثالث منهج البحث
31	أ. تصميم البحث
32	ب. ميدان البحث وزمانه
32	ج. إجراءات البحث

36	د. معيار نجاح البحث
37	هـ. التقنيات وإجراءات جمع البيانات
39	و. صحة البيانات
39	ز. أسلوب تحليل البيانات
41	الفصل الرابع عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها
41	أ. لمحة عامة عن ميدان البحث
	1. تاريخ الاختصار عن تأسيس مدرسة دار العليا الثانوية
41	الإسلامية
43	2. رؤية المدرسة ورسالتها
41	3. أحوال تلاميذ في مدرسة دار العليا الثانوية الإسلامية ميترو ..
45	4. أحوال المدرسين في مدرسة دار العليا الثانوية الإسلامية ميترو
48	ب. عرض التنفيذ الإجرائي
48	1. الدور الأول
58	2. الدور الثاني
68	ج. تحليل البيانات ومناقشتها
56	الفصل الخامس الخلاصة والاقتراحات
56	أ. الخلاصة
56	ب. الاقتراحات

المراجع العربية

المراجع الإندونيسية

الملاحق

السيرة الذاتية للباحثة

قائمة الجداول

الجدول	الصحيفة
1. نبذة عن أحوال المدرسة	42
2. أحوال تلاميذ مدرسة دار العليا الثانوية الإسلامية ميترو	44
3. أحوال المدرسين في مدرسة دار العليا الثانوية الإسلامية ميترو	45
4. البيانات عن أنشطة التلاميذ في الدور الأول	54
5. نتائج الاختبار في الدور الأول	56
6. بيانات الملاحظة عن أنشطة التلاميذ في الدور الثاني بالنسبة المئوية	64
7. نتائج الاختبار في آخر الدور الأول وآخر الدور الثاني	66
8. البيانات عن نتائج الاختبار في الدور الأول	69
9. البيانات عن نتائج الاختبار في الدور الثاني	71

قائمة الصور

الصورة	الصحيفة
1. شكل مراحل إجراءات البحث	33
2. الصورة الثانية الهيكل التنظيمي لمدرسة دار العليا الثانوية الإسلامية	46
3. الصورة الثالثة خريطة موقع مدرسة دار العليا الثانوية الإسلامية ميترو	47

قائمة الرسوم البيانية

الرقم	الصفحة
1. الرسم البياني الأول لأنشطة التلاميذ في الدور الأول	55
2. الرسم البياني الثاني لنتائج الاختبار في الدور الأول	57
3. الرسم البياني الثالث لأنشطة التلاميذ في الدور الثاني	65
4. الرسم البياني الثالث لنتائج الاختبار في الدور الأول والدور الثاني	67

قائمة الملاحق

1. الاعتماد لقيام البحث من جامعة ميترو الإسلامية الحكومية بلامبونج
2. الاعتماد بعد قيام البحث من مدرسة داردار العليا الثانوية الإسلامية
ميترو
3. المقرر (المحتوى) الدراسي
4. أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
5. نتائج الاختبار القبلي والبعدي
6. بطاقات الإشراف
7. السيرة الذاتية للباحثة

الفصل الأول

المقدمة

أ. الدوافع إلى البحث

القراءة من أعظم الوسائل لتربية ملكة الانتباه وتوسيع معارف التلاميذ والطلاب وتنميتهم لغة وثقافة كما أنها أساس طبيعيتهم ملكة الخطابة والدقة في الكتابة.¹ وتُسهم القراءة في بناء شخصية التلميذ عن طريق تثقيف العقل، واكتساب المعرفة كما أنها أداة التعليم في الحياة المدرسية، فالطالب لا يستطيع التقدّم في تعلمه، إلا إذا استطاع السيطرة على مهارات القراءة.

والقراءة عملية دائمة للفرد، يُزاوِلها داخل المدرسة وخارجها، وهي عملية العُمُر وبهذا تمتاز من سائر المواد الدراسية ولعلها أعظمها لدى الإنسان من مهارات.² وللقراءة مكانة مهمة في توسيع أفكار الطالب ومعارفه، فهي تزوده بالأفكار والمعلومات، يحصل بها مستوى الفكر الجيد ويتمكن بها من التعبير عمّا يجول بخاطره، وتدريبه على التعبير الصحيح عن معنى ما قرأه.

وتؤدّي القراءة دوراً رئيسياً في الحياة اليومية حيث أنها وسيلة لاكتساب اللغة، والتواصل، وتوسيع المدركات العقلية، وهي من المهارات الرئيسية التي لا غنى للفرد عنها في حياته، لا سيما في العصر الحديث الذي يتميز بسرعة تقدّم أدوات الاتصال، حيث استطع كل فرد أن يتسعم معلوماته من خلال القراءة منذ عدّة المصادر، ويتعامل مع الآخر من خلال البريد الإلكتروني، أو الرسائل القصيرة مناهاتف،

¹ عبد المنعم احمد بدران، التحصيل اللغوي وطرق تنميته (دراسة ميدانية)، (دمشق: العلم والإيمان للنشر والتوزيع، 2008)، ص. 23

² عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، دون سنة)، ص. 58

أوغير ذلك كما يؤكد أهمية القراءة، وهذا يعنى أن القراءة من المهارات اللغوية التي لا يمكن إهمالها، خاصة في المجال التربوي حيث أن أكثر المعارف والمعلومات يمكن الحصول عليها عن طريق القراءة.

نظراً إلى أهمية القراءة المذكورة، فيلزم على المدرس المحاولة التعليمية لإكساب التلاميذ على مهارة القراءة وتدريبهم عليها من جهة الأداء الصوتي والتفهم والاستنتاج والتعبير عما يقرأونه، وهذه المحاولة تتطلب الخطط المنظمة من جهة الطرائق والاستراتيجية التي يستخدمها المدرس في تدريس القراءة.

وعلى رغم من أن القراءة العربية لها دور مهم، ولكنها ليست عملية سهلة بالنسبة إلى التلاميذ الذين لا ينطقون بالعربية، وذلك لوجود العوارض والصعوبات التي تواجههم، مثل اختلاف الحروف بين العربية والإندونسية، واختلاف الأصوات وكيفية نطقها، وكنا يصعب لدى التلاميذ إدراك المعاني في ضمن المقروءات، هذه الصعوبات تحتاج إلى حلها، مندرجة مرحلة بعد مرحلة بتطبيق الطرائق والاستراتيجيات المناسبة لمساعدتهم على حل تلك الصعوبات.

وعلى المدرس الاعتناء بأسباب صعوبات القراءة لدى التلاميذ وتخليفهم فيها، سواء كانت من جهة القراءة الجهرية أم الصامتة، ويعتني المدرس بكيفية نطق الأصوات العربية لدى التلاميذ وسيطرتهم على المفردات العربية عند عملية القراءة، حتى يحصل للمدرس تصوّر وتحقيق أسباب تلك الصعوبات والتخلفات في عملية القراءة.

بناء على البحث القبلي بمدرسة دار العليا الثانوية الإسلامية ميترو، رأت الباحثة مشكلات القراءة العربية، مثل عدم إتقان التلاميذ في نطق الحروف نطقاً صحيحاً، أو عدم الدقة والمرونة عند القراءة الجهرية، أو لا يستطيعون تمييز

الحروف الطويلة والقصيرة، أو تمييز الحروف الشبيهة والمتقاربة في المخرج، ورأت الباحثة أن المدرس طوال هذا الوقت يستخدم عدة الطرائق التدريسية في تعليم اللغة العربية، منها طريقة المحاضرة، وطريقة القواعد والترجمة، وطريقة المقابلة، وطريقة إعطاء الواجبات الدراسية، وربما يستخدم المدرس الطريقة التعاونية، ولكن لا تزال هناك مشكلات القراءة العربية مثل تفهم النصوص المقروءة وإدراك الأفكار الرئيسة فيها واستنتاجها أو التعبير عنها، وكثير منهم يقرأون بغير طلاقة بلبالاستعانة بقوائم المفردات والقواميس. والمشكلات الأخرى التي تواجهها التلاميذ عند عملية القراءة هي ربط بعض معاني الكلمة بالسياق في الجملة أو في الفقرة وإدراك علاقات المعنى التي تربط بين الكلمات في الفقرة.³

ولعل أسباب تلك المشكلات المذكورة كون عملية تدريس القراءة غير مؤكدة على تدريب إدراك علاقات المعاني بين الكلمات في الجملة أو في الفقرة، أو قلة تعويد التلاميذ على إدراك الأفكار الرئيسة والاستنتاج بعد القراءة، ولعل أن الطرائق والاستراتيجيات التي يستخدمها المدرس غير هادفة مباشرة لحل تلك المشكلات، ولذا تريد الباحثة تطبيق استراتيجية التدريس التبادلي في تدريس القراءة لأن هذه الاستراتيجية مزيا من جهة مساعدة التلاميذ على فهم النصوص والمحتويات المقروءة وتشجيعهم على القيام بعدة الأدوار في التدريس التبادلي، مثل التلخيص، والتساؤل، والتوضيح، والتنبؤ، وتلك الأدوار تنمي الجانب الاجتماعي لديهم وتساعدهم على اكتساب

³البحث القبلي في مدرسة دار العليا الثانوية الإسلامية ميترو، في التاريخ 21 سبتمبر 2018

المهارات اللغوية.

ب. تركيز البحث

بناء على الدوافع إلى البحث السابقة، فيمكن تحديد هذا البحث بتطبيق استراتيجية التدريس التبادلي (*reciprocal teaching*) في عملية تدريس القراءة الجهرية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار العليا الثانوية الإسلامية ميترو.

ج. سؤال البحث

إضافة إلى تركيز البحث السابق، فتقدم الباحثة سؤال البحث، وهو: "هل تترقى مهارة القراءة الجهرية باستخدام استراتيجية التدريس التبادلي (*reciprocal teaching*) لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار العليا الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي 2018 / 2019 ؟

د. غرض البحث ومنافعه

1. غرض البحث

بناءً على سؤال البحث السابق، فيهدف هذا البحث معرفة ترقية مهارة القراءة الجهرية باستخدام استراتيجية التدريس التبادلي لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار العليا الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي 2018 / 2019م.

2. منافع البحث

1. من الجهة النظرية يُسهم هذا البحث في تحصيل المعلومات العلمية في تعليم اللغة العربية، خاصة في تدريس القراءة

2. من الجهة العملية يُسهم هذا البحث في تقديم الاقتراحات التعليمية لمدرس وتلاميذ مدرسة دار العليا الثانوية الإسلامية ميترو في تكوين عملية تدريس القراءة الفاعلة.
3. يُسهم هذا البحث في تقديم البيانات الميدانية المتعلقة بتدريس القراءة واستراتيجيتها للباحثين الآخرين الذين يهتمون بتدريس القراءة العربية.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. الوصف النظري

1. مهارة القراءة

أ- مفهوم مهارة القراءة

المهارة في المجال التربوي هي صفةٌ راسخة التي حصلت لدى الطالب من عملية التعلّم بحيث يكون متقناً للعمل، ويؤديه بأحسن الأداء، وهي تمثيل عن قدرة الشخص ونباهته وذكائه في أداء عملٍ من الأعمال الدراسية. المهارة (*skill*)، هي "السُهولة، والدقة، (عادة) في أداء عمل حركي".¹ وعبر أحمد عبده عوض عن مفهوم المهارة وهي "الأداء المتقن القائم على الفهم"²

أما مفهوم القراءة فقد ذكر أحمد مذكور أن القراءة هي "تعرّفٌ على الرموز المطبوعة، وفهمٌ لهذه الرموز المكونة للجملة والفقرة والفكرة والموضوع"³ وبعبارة أخرى، يمكن توضيح مفهوم القراءة بأنها "رؤية الرموز المطبوعة بالعين، مع تدبّرها والتفكير فيها".⁴

Keterampilan membaca (*maharah al-qiraah/ reading skill*)

adalah kemampuan mengenali dan memahami isi sesuatu yang

¹ رشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية مستوياتها، تدريسها، صعوباتها، (القاهرة: دار الفكر العربي، 2004) ص. 29

² أحمد عبده عوض، مداخل تعليم اللغة العربية، (مكة المكرمة: مكتبة الملك فهد، 2000)، الطبعة الأولى، ص. 40

³ على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية (القاهرة: دار الشولف للنشر والتوزيع، 1991) ص. 128

⁴ جامعة المدينة العالمية، طرق تدريس مواد اللغة العربية، (مدينة: جامعة مدينة، 2011) ص. 220

tertulis(lambang lambang tertulis) dengan melafalkan atau mencernanya di dalam hati.⁵

وعبر عبد المنعم أحمد بدران "القراءة البصرية عملية يراد بها إدراك الصلة بين لغة الكلام اللسانية ولغة الرموز الكتابية، التي تقع عليها العين، وهي نشاطٌ فكريٌّ لاكتسابِ القارئ معرفةً إنسانيةً من علم وثقافة وفنٍّ ومُعتَقَدات."⁶ وهذا التعريف يناسب بما ذكر عبد العليم إبراهيم أن القراءة هي "عمليةٌ يراد بها إيجاد الصلة بين لغة الكلام والرموز الكتابة، وتُتألف لغة الكلام من المعاني والألفاظ التي تؤدي هذه المعاني."⁷

اعتماداً على التعاريف المذكورة، يمكن أن يقال أن القراءة هي المهارة اللغوية التي تشمل على قدرة بصرية صوتية أو صامتة، يفهمها الفرد ويعبر عنها ويؤثر في منحولها، وتعني القراءة استخلاص المعاني من المواد المقروءة وتحليل رموزها، كما أنها عمليةٌ مُعقَّدةٌ تماثل جميع العمليات، تستلزم الفهم، والربط، والاستنتاج عن طريق الاتصال بالمقروءات، ولذلك كانت القراءة في حقيقتها هي محاولة القارئ لتناول المعلومات من النصوص المكتوبة

⁵Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011).h. 151

⁶عبد المنعم أحمد بدران، التحصيل اللغوي وطرق تنميته، (اسكندرية: العلم والإيمان لنشر والتوزيع،

2008)، ص. 21

⁷عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، دون سنة)، ص. 57

بتعرّف الرموز المطبوعة، وتحليل المقروءات واستنتاج المعاني حسب دلالتها.

ب- مكونات مهارة القراءة

تتكوّن مهارة القراءة في صفة عامة من العناصر التي تُبنى عليها القراءة، كما في الرأي التالي:

Keterampilan membaca mengandung tiga unsur. *Pertama*, suatu proses kegiatan yang aktif kreatif. *Kedua* objek dan sasaran kegiatan membaca adalah lambang tertulis sebagai penuangan gagasan atau ide orang lain. *Ketiga*, adanya pemahaman yang bersifat menyeluruh.⁸

بناء على الرأي المذكور، يمكن أن يقال أن مهارة القراءة تتكوّن من ثلاثة عناصر، الأولى: عملية القراءة التي تدل على نشاط فكري وحسيّ، والثانية الهدف وموضوع القراءة الذي هو الرموز المكتوبة كوسيلة للتعبير عن الأفكار إلى الغير، والثالثة فهم كلي عما يتعلق بموضوع القراءة.

نظرا إلى عناصر القراءة المذكورة، فتمثل القراءة عمليةً التي فيها عدّة عناصر، حيث لا يمكن إهمال بعض العناصر عن بعض، فتحصل القراءة الهادفة والفاعلة لدى القارئ ذي الإبداعية، الذي له قوة الفكر للتفهم وقوة الحسّ للتبصير، وهو يُبذل جهده وفكره لتفهم ما يقصده الكاتب في المقروءات أي ما يُعبّر عنه في المقروءات، وأن يكون للقارئ قدرةً على الاستنتاج والتلخيص بعد تمام عملية القراءة.

⁸Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: Diva Press, 2012) h. 111

وفي معنى آخر أن القراءة عملية فكرية وحسيّة تتكوّن من العناصر اللازمة لتؤدي إلى أهدافها، منها معرفة الرموز والحروف والكلمات والفهماً يربط الكلمات المفردات بالمعنى الكلي للنص، والاستيعاب وهو جزء من الفهم ويتعلق بربط المعلومات المقروءة بالمخزون المعرفي السابق، والمترابط للمقارئ،

والتذكُّر أي القدرة على التخزين والأساس للمعلومات بفعالية وكفاءة، والاستدعاء أي القدرة على استعادة المعلومات المحفوظة عند الحاجة.

وبالتالي فإن عملية القراءة الفاعلة لا تستغني عن التحليل أي ربط الفصول والأبواب بأفكار الرئيسية والخلوص بالتأثيرات التشغيلية، كما أنّها لا تستغني أيضاً عن التفكير في حلّ للمشكلات والوصول للقرارات العملية واقعية وتحديد المعلومات نحو الأفضل.

ج- أهداف تعليم القراءة

إن الأهداف في تعليم القراءة هي تعويد الطلبة على القراءة السليمة وتمارينهم على استخدام أجهزةهم الصوتية لتلفيز المقروءات قراءةً صحيحة، ويُراد بالأجهزة الصوتية هنا اللسان، فإنه بالقراءة يمكن أن يُدرّب بتلفيز المقروءات التي تتضمّن على الرموز الصوتية، والحروف والكلمات، وكذا يُهدَف أيضاً من عملية القراءة إدراك المعاني التي تتضمّن تلك المقروءات.

ويهدف تعليم القراءة لتحصيل الأهداف التالية:

1. أن يتَمَكَّن الدارس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية
2. أن يتمكن من قراءة نصّ، قراءةً جهريّةً بنطق صحيح
3. أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرةً من الصفحة المطبوعة وإدراكٍ تغيُّر المعنى بتغير التراكيب
4. أن يتعرف معاني المفردات من معاني السياق، والفرق بين مفردات الحديث ومفردات الكتابة
5. أن يفهم معاني الجُمَل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها
6. أن يقرأ بفهم وانطلاق دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة وصرفها
7. أن يفهم الأفكار الجزئية والتفاصيل، وأن يدرك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسة
8. أن يتعرّف علامات التقييم، ووظيفة كلٍّ منها
9. أن يقرأ بطلاقة دون الاستعانة بالمعاجيم، أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين
10. أن يقرأ قراءة واسعة، ابتداءً من قراءة الصحيفة إلى قراءة الأدب والتاريخ والعلوم والأحداث الجارية مع إدراك الأحداث مع تحديد وتحليل المعاني ونقدها، وربط القراءة الواسعة بالثقافة العربية والإسلامية.⁹

⁹ محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، أسسه - مداخلة - طرق تدريسه،

في ضوء الرأي السابق، يُفهم أنه يهدف بالقراءة، إمكانية الطلبة على ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية، وكذا يهدف بها أن يتمكنوا من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغير المعنى بتغير التراكيب، وكذا يهدف بها قدرة الطلاب على تحقيق الحروف العربية، والكلمة الخفية، وعلامات الترقيم حتى يستطيعوا على نطقها بالدقة والمرونة، وأن يستطيعوا على نطق الكلمات العربية مع مراعاة أسلوبها الجيدة.

د- أنواع القراءة

"تنقسم القراءة من حيث الأداء إلى قراءة صامتة، وقراءة جهرية"¹⁰ وأوضح Acep Hermawan أنواع القراءة بالعبارات التالية:
 "Membaca secara garis besarnya terbagi ke dalam dua bagian, yaitu membaca nyaring (*al-qiroah al jahriyyah*) dan membaca dalam hati (*al qiroah al-shamitah*)"¹¹

وبعبارة أخرى يمكن تقسيم القراءة بالاعتماد على الرأي التالي:

- Membaca nyaring (*qira'ah jahriyyah*).
 Membaca nyaring dilakukan oleh siswa, dengan penekanan pada: Ketepatan bunyi bahasa Arab baik dari segi *makhraj* maupun sifat-sifat bunyi yang lain, ketepatan irama dan ekspresi, kelancaran, tidak tersendat-sendat penguasaan tanda baca. Pelaksanaan pengajaran dengan metode membaca nyaring
- Membaca dalam hati (*qira'ah shamitah*).

¹⁰ جامعة المدينة العالمية، طرق تدريس مواد اللغة العربية، ص. 222

¹¹ Acep Hermawan *Metodologi*, h. 144

Membaca dalam hati bertujuan untuk memperoleh pengertian. pokok pikiran dan rinciannya. sebelum kegiatan encriptakan suasana kelas yang tertib sehingga memungkinkan siswa berkonsentrasi kepada bacaannya.¹²

وكما عبر رشدي أحمد طعيمة تقسيم القراءة على ما يلي:

1. القراءة الجهرية

1. أن يتعلم الدارس أشكال الحروف العربية في مواقعها المختلفة.

2. أن يجيد الدارس نطق الأصوات العربية وأداء الخصائص اللفظية للغة العربية.

2. القراءة الصامتة

أن يتدرب على تعيين الأفكار الرئيسة في المادة المقروءة.¹³

اعتمادا على الرأي المذكور، فتنقسم القراءة على القسمين، وهما القراءة الصامتة، والقراءة الجهرية، أما القراءة الصامتة فهي القراءة التي تحصل لدى القارئ المعاني والأفكار من الرموز المكتوبة من دون الاستعانة بالعناصر الصوتية، أو النطق أي أن البصر والعقل في القراءة الصامتة هما العنصران الفاعلان في أدائها، وهي في إطار هذا المفهوم مجرد القارئ عن الإشتغال بنطق الكلام، ويوجه اهتمامه إلى فهم ما يقرأ.

¹²J. Sutarjo, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab (Klasik dan Kontemporer)* (Bandar Lampung: Anugerah Utama Raharja, 2013), h. 68

¹³رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، مناهجه وأساليبه، (إيسيسكو: المنظمة الإسلامية

هـ- مؤشرات مهارة القراءة

ترجع مؤشرات مهارة القراءة إلى القدرة على تفسير الرموز المكتوبة والربط بين اللغة والحقائق ، فالقارئ يتأمل الرموز، ويربطها بالمعاني ثم يفسر المعاني وفقا لخبرته. وتتضمن القراءة - على هذا - أكثر من رؤية أشكال معقدة، فلا بد تمييز الحروف والنطق بالكلمات قراءة، فتلك عملية آلية لا تأخذ من القراءة إلا شكلها فالقراءة تنطوي على كثير من المهارات اللازمة للربط والإدراك والموازنة والفهم والتقويم والابتكار.

وفي صفة عامة ترجع مؤشرات مهارة القراءة إلى قدرة الطالب على القراءة بالدقة والمرونة، وإدراك معاني المفردات والأفكار الرئيسية في ضمن المقروءات، وبالتفصيل فكانت مؤشرات مهارة القراءة تأتي على المؤشرات التالية:

- 1- Membaca dengan lancar, cermat dan tepat, dan lain-lain.
- 2- Menentukan arti kosa kata dalam konteks kalimat tertentu
- 3- Menemukan fakta tersurat dalam teks
- 4- Menemukan makna tersirat dalam teks
- 5- Menemukan ide pokok dalam paragraf
- 6- Menemukan ide penunjang dalam paragraf
- 7- Menghubungkan ide-ide yang terdapat dalam bacaan; mensarikan, menyimpulkan ide pokok bacaan;
- 8- Menangkap pesan sebuah bacaan dengan cepat, mengomentari dan mengkritisi bacaan.¹⁴

¹⁴ M.Ainin, dkk, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2006), h.

نظرا إلى الرأي المذكور، يمكن أن يقال أن مؤشرات مهارة القراءة في صفة عامة تتكون من الجهتين، وهما النطق والفهم، أما من جهة النطق فيشتمل تقييم مهارة القراءة على الدقة والمرونة عند القراءة، وأما من جهة الفهم فيشتمل على إدراك معاني المفردات، والأفكار الرئيسة، وإدراك المنطوق والمفهوم حول الأفكار في المقروءات، وكذا الاستخلاص والاستنتاج من الأفكار الرئيسة.

2. استراتيجية التدريس التبادليّ

أ- مفهوم استراتيجية التدريس التبادليّ

التدريس التبادليّ *Reciprocal Teaching* هي إحدى استراتيجيات القراءة ويستخدم الطالب فيها أربعة مهارات، هي مهارات التنبؤ، بناء الأسئلة، التوضيح، والتلخيص. كما أنه من خلال استخدام هذه المهارات الأربع يتعلم الطلاب كيفية تعيين أغراض القراءة، والقراءة الناقدّة، وتقوم أنفسهم، والعثور على الفكرة الرئيسة في النصّ، والمعلم بالبداية يَنمذج الطريقة من خلال الحوار التفاعليّ مع الطلاب بمثالٍ، وبعد أن يمارس الطلاب الطريقة ويتعرفوا على كيفية إجرائها يكلف المعلم الطلاب بتنفيذها، حيث يقسم الطلاب في هذه الإستراتيجية إلى مجموعات صغيرة تتراوح بين 42 طلاب في المجموعة الواحدة.¹⁵

¹⁵سها أحمد أبو الحاج وحسن خليل المصالحه، استراتيجيات التعلم النشط(دي: مركز ديونو لتعليم

وفي رأي آخر، التدريس التبادليّ هي عبارة عن أنشطة تعليمية تأتي على هيئة حوارٍ بين المعلم والطلاب، أو بين الطلاب بعضهم البعض، بحيث يتبادلون الأدوارَ طبقاً للاستراتيجيات الفرعية المتضمنة (النبؤ - والتساؤل - والتوضيح - والتصور الذهني - والتلخيص) بهدف فهم المادة المقروءة والتحكّم في هذا الفهم عن طريق مراقبته وضبط عملياته.¹⁶

وذكر Miftahul Huda مفهوم استراتيجية التدريس التبادليّ بما يلي:

Pembelajaran timbal-balik atau *reciprocal learning* merupakan strategi pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman membaca (*reading comprehension*). Dikembangkan pertama kali oleh Palincsar (1984), *Reciprocal learning* ditujukan untuk mendorong siswa mengembangkan *skill-skill* yang dimiliki oleh pembaca dan pembelajar efektif, seperti merangkum, bertanya, mengklarifikasi, mempre-diksi, dan merespons apa yang dibaca.¹⁷

وبعبارة أخرى، يأتي مفهوم التدريس التبادليّ بعبارة تالية:
التدريس المتبادل عبارة عن محاولةٍ لتفصيلٍ وتوسيع نطاق العناصر الأساسية من عملية السؤال المتبادل للتوصل إلى طريقة تعليمية أكثر توسُّعاً في أساسها. فالتدريس المتبادل يهدف إلى تعزيز الإحساس بالوساطة أو المشاركة في العملية لدى الطالب، حيث يبدأ، كما هو الحال في طريقة التدريس المعتمدة بمناقشة الطلاب في قاعة الدرس عن أسباب المصاعب التي تعترضنا عند قراءة النصوص المكتوبة، فيتم التعرُّض لعمليات، مثل: (السؤال والتلخيص والإيضاح

¹⁶ سحر عز الدين ، التعلم المستند للدماغ في تدريس العلوم (دبي: مركز ديونو لتعليم التفكير، 2014)،

¹⁷ Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatik*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), h. 216

والتوقع) باعتبار أنها من الاستراتيجيات المساعدة على الحضور وعلى الإدراك والتذكُّر.¹⁸

من الرأي المذكور، يمكن أن يقال أن التدريس التبادلي هو نشاطٌ تعليمي يتخذ شكلَ الحوار بين المعلمين والطلاب فيما يتعلق ببعض المواد أو النصوص المقروءة لأجل فهم معانيها. ويُعدّ التدريس التبادلي أسلوبًا للقراءة حيث يُعتقد أنه يعزّز عملية تدريس القراءة، حين يُقدّم للطلاب أربعًا استراتيجيات محددة للقراءة لدعم الفهم وهي: التساؤل والتوضيح والتلخيص والتنبؤ. وتعتمد هذه الاستراتيجية على أن تبادل الأفكار بين المعلم أو بين الطلاب بعضهم البعض هو محور التدريس التبادلي.

ويمثل التدريس التبادلي شكلَ حوار بين المدرس والطلاب حيث يأخذ الطلاب المشاركون بمثل هذه العملية دورَ المدرس بالتعاقب فيما بينهم . وهو أحد أنواع التدريس التفاعلي حيث يتولى المدرس أو الطالبُ قيادةَ مجموعةٍ من الطلاب، يقوم بدراسة موضوع معيّن بهدف التوصلِ الى فهمه واستيعابه. ويعمل أفرادُ المجموعة أثناء عملهم الجماعي على رصد فهمهم للموضوع من خلال التوقّف عند فترات فاصلة منتظمة يتم فيها طرحُ الأسئلة وتلخيص الموضوع وتوقّع مضمونٍ جديد وتوضيح المادة تمت دراستها .

ب- خصائص استراتيجية التدريس التبادلي

¹⁸ أنتوني ف. مانزو وآخرون، تعلم المحتوى التعليم الإستراتيجي لتعلم إستراتيجي، نقله إلى العربية أيمن

وتصلح هذه الاستراتيجية للاستخدام في أيّ فرع من فروع المعرفة وبخاصة القراءة . ويمكن وصف خصائص استراتيجية التدريس التبادليّ كما يلي:

1- التنبؤ *Predicting*

تتطلب هذه الاستراتيجية من القارئ أن يضع فُروضا أو يصوِّغ توقُّعاتٍما سيناقدُها المؤلفُ في الخطوة التالية من النص، الأمر الذي يوفّر هدفاً أمام القارئ، ويضمن التركيز في أثناء القراءة لمحاولة تأكيد أو دحض هذه التوقُّعات، كما أنه يتيح فرضاً أمام القارئ لربط المعلومات الجديدة التي سيحصل عليها من النص مع تلك التي يمتلكها فعلاً، بالإضافة إلى ما يؤدي إليه ذلك من تمكين القارئ من عملية استخدام تنظيم النص عندما يتعلم ويدرك أن العناوين الرئيسة والفرعية والأسئلة المتضمنة في النص تعد وسائل مفيدة لتوقع ما يدور حوله المحتوى في كل جزء من أجزاء النص المقروء. أي أنها تهتم بصنع توقُّعات أو افتراضات عن المقروء قبل القراءة الفعلية، وهذا يعمل على ربط الخبرات السابقة بما سيتناوله الموضوع، مما ييسر فهمه من ناحية.

ب- التلخيص *Summarizing*

هذه الاستراتيجية تتيح الفرصة أمام القارئ لتحديد الأفكار الرئيسة في النص المقروء، وأيضاً لإحداث تكامل بين المعلومات المهمة في النص، من خلال تنظيم وإدراك العلاقات بينها، وتشير هذه

الاستراتيجية إلمعملية التي يتم فيها اختصار شكل المقروء، وإعادة إنتاجه في صورة أخرى من خلال مجموعة من الإجراءات تبقى على أساسياته وجوهره من الأفكار الرئيسة للنقاط الأساسية، مما يسهم في تنمية مهارة القارئ في التركيز على المعلومات المهمة من الحقائق والأدلة، وأيضا تعرف غير المهم من خلال استبعاده.

ج- التساؤل *Questioning*:

عندما يولد القارئ أسئلة حول ما يقرأ، فإنه بذلك يحدد درجة أهمية المعلومات المتضمنة بالنص المقروء، وصلاحيتها أن تكون محور تساؤلات، كما أنه يكتسب مهارات صياغة الأسئلة ذات المستويات المرتفعة من التفكير. وهنا يجب على المعلم أن يساعد طلابه على توليد مجموعة من الأسئلة الجيدة حول أهملأفكار الواردة في القطعة، ثم محاولة الإجابة عنها، مما يساعد القارئ على تحليل المادة المقروءة، وتنمية مهارته في الموازنة بين المعلومات المهمة وغير المهمة. وعليه كذلك أن يوضح لطلابه أن هناك مجموعة من أدوات الاستفهام تستخدم في صوغ أسئلة حول المعلومات السطحية الظاهرة في النص، ومنها (من؟/ ماذا؟ / أين؟ / متى؟) وأن هناك أدوات أخرى لصوغ أسئلة حول العلاقات بين المعلومات أو المعاني الكامنة، ومنها (لماذا؟ كيف؟ هل يجب؟ هل سوف؟/ هل كان؟/ فيم يتشابه أو يختلف؟ ثم بعد ذلك يصوغ المعلم بعضا من الأسئلة حول الفقرة المعروضة، ثم يلفت نظر طلابه للتفكير

بصوت مرتفع وتوضيح كيفية انتقاء المعلومات (متون الأسئلة) وكيفية صياغتها بشكل جيد، وكذا ما يتبع للإجابة عنها .

د- التصور الذهني *Visualization*

يقوم القارئ بالتعبير عن انطباعاته الذهنية حول المحتوى المقروء من خلال رسم الصورة الذهنية التي انعكست في مخيلته عما قرأ، مما يساعده على الفهم الجيد للمعاني التي تعبر عنها الألفاظ المستخدمة في النص المقروء. وهنا يجب أن يبين المعلم لطلابه أنه عندما يقرأ الإنسان حول موضوع معين، فثمة تصور ذهني تحضره الكلمات والتعبيرات المختلفة إلى عقله، فقد يرى أشياء أو يسمع أصوات تبعثها الكلمات وتعكسها الأحداث، والإستراتيجية تشير إلى الإجراءات التي تساعد القارئ أن يتوقف أمام هذه الحالة الوسيطة بين استثارة الألفاظ واستجابات المعنى ليرسم صورة عن انطباعه عما قرأ، مما يساعده في فهمه، ومن أجل النقد فإن هذه الاستراتيجية تنمي مهارة القارئ في التوصل إلى الأغراض غير المعلن عنها تصريحاً فيما يقرأ، أو التي لا تكفي التلميحات في توضيحها

هـ - التوضيح *Clarifying*

عند ما ينشغل القارئ في توضيح النص، من خلال تحديد نقاط الصعوبة فيه سواء من المصطلحات أم المفاهيم أم التعبيرات، فإن

هذا الإجراء يوجهه إلى الاستراتيجية البديلة للتغلب على هذه الصعوبات إما بإعادة القراءة أو الاستمرار أو طلب المساعدة¹⁹ من الرأي المذكور، تتصف استراتيجية التدريس التبادليّ في شكل عام بأنها استراتيجية التي لها عدة خصائص وهي التنبؤ، والتلخيص والتساؤل التصور الذهني التوضيح، وتعتمد استراتيجية التدريس التبادلي على نشاط تعليمي في شكل الحوار بين المعلم والطلاب حول الموضوع المعين من النصوص المقروءة، وتتكون هذه الاستراتيجية من أربع الاستراتيجيات وهي التلخيص والتساؤل، والتوضيح، والتنبؤ، وفي أثناء تطبيق هذه الاستراتيجية يتبادل المعلم والطلاب الأدوار في قيادة الحوار، فأصبحت هذه الاستراتيجية خبرة تعليمية في التعلم الجماعي وفي مرحلة التلخيص يُعطى الطلاب فرصةً لتحقيق المعلومات الرئيسة وتدميجهما في النصوص المقروءة. ويمكن تلخيص النصوص باعتبار الجملة، أو الفقرة أو باعتبار الصفحات، وعادةً يبدأ الطالب باعتبار جملة فجملة، حتى إذا اعتاد الطلاب وحصلت لهم المرونة يمكن لهم تدميج الفقرة والصفحة في شكل الخلاصة وفي مرحلة التساؤل (Questioning) يبدأ الطلاب أولاً بتحقيق المعلومات الرئيسة في النصوص المقروءة لتقديمها سؤالاً، فيقدمونه باعتبار تلك المعلومات ويختبرون أنفسهم لإجابة ذلك السؤال

¹⁹ سحر عز الدين ، التعلم المستند للدماغ في تدريس العلوم(دي: مركز ديونو لتعليم التفكير، 2014)،

ولتأكيد أنفسهم أنهم يستطيعون إجابة السؤال الذي يقدمونه. ويجري تقديم السؤال في هذه المرحلة بشكل رشيق، حيث يوجه المعلم الطلاب كيفية تقديم السؤال الجيد ويدعمهم إلى تقديم السؤال المتنوع في درجة مشكلته وسهولته.

وكانت مرحلة التوضيح (*clarifying*) نشاطا رئيسا لدى المعلم الذي يواجه الطلاب ذوي الصعوبة في فهم نص القراءة. وهم يقدرّون على إدراك معاني الحروف في الكلمة، ولكن لا يقدرّون على فهم نص القراءة أو فهم مجموعة الكلمات، وحين يطلب المعلم الطلاب لتوضيح نص القراءة، فيلزم عليهم أن يركزوا اهتمامهم على أسباب صعوبتهم في فهم النص مع أخذ القرارات اللازمة والمناسبة بأنفسهم لحفظ المعاني في ذاكرتهم، فمثلا بتكرار القراءة أو بالسؤال.

ج- خطوات استراتيجية التدريس التبادلي

تتطلب استراتيجية التدريس التبادلي في تحقيق أهدافها إلى الخطوات المنظمة التي توجه المعلم والطلاب عند ما يستخدمون هذه الاستراتيجية، وفيما يلي شرح تلك الخطوات:

1- عندما تقدم إستراتيجية التدريس التبادلي لأول مرة ناقش الطلاب لماذا تكون النصوص والمحتويات في بعض الأحيان صعبة للفهم؟ وكيف تساعدهم إستراتيجية التدريس التبادلي على تقويم أنفسهم أثناء القراءة؟.

2- قدم للطلاب وصفا عاما للإستراتيجية موضحا لهم الإستراتيجيات

الأربع المتضمنة فيها وهي:

- التلخيص: حيث أنها تتيح الفرصة للطلاب تعريف المعلومات

وربط الأفكار المهمة في النص. والطلاب يبدعون بتلخيص

الجملة ومع الوقت والممارسة يتقدمون لتلخيص قطعة كاملة

أودرس كامل.

- بناء الأسئلة: وهي تلزم الطلاب أن يقرروا أي المعلومات

والأفكار التي تعد الأكثر أهمية التقديمها كأسئلة. وبعد ذلك

يدرّبون أنفسهم وأقرانهم على طرح الأسئلة للوصول

إلى إجابات، وقد يتوصلون أيضا إلى معلومات ومعارف

جديدة يطبقونها على الجملة والنصوص.

- التوضيح: التوضيح مفيد خاصة للطلاب الذين لديهم مشكلة

في استيعاب القراءة. الذين يدركون أن عوامل مختلفة مثل المفردات

الجديدة، والكلمات المرجعية غير الواضحة، والمفاهيم الصعبة، قد

تجعل النص صعبا جدا على الفهم. حالما يتم تعليمهم هذه

العوامل المختلفة فإنه يمكن أن يأخذوا الخطوات المهمة لفهم

المعنى لها.

- التنبؤ: تجعل الطلاب ينشطون خبراتهم السابقة ويحدّدون

الغرض من القراءة. كما أنهم يتنبّؤون بما سوف يعرض من

أفكارٍ خلال قراءة للقطعة أو النصّ وما سوف يتحدّث عنه

المؤلف في هذه القطعة. كما أن القراءة من أجل تأييد تنبؤاتهم

يُعدّ غرضاً آخر للقراءة. يتعلم الطلاب أيضاً أن محتوى النص يقدم أدلةً لما قد سيحدث بعد ذلك، وخلال استخدام الفقرات الرئيسية والفرعية والأسئلة المتضمنة في النص.

3. امنح الطلاب يوماً واحداً لممارسة المهارات الأربع، مثلاً، يمارس الطلاب التلخيص من خلال تلخيص الأفلام المفضلة لديهم، ثم يستخدمون النص لتحديد الأفكار الرئيسية في الجمل والفقرات ثم القطعة وركز العملية نفسها مع بقية المهارات الأخرى.²⁰

وفي رأي آخر، تتكون خطوات استراتيجية التدريس التبادلي في من الخطوات التالية:

1. Siswa dikelompokkan dalam kelompok 4 orang.
2. Disiapkan sejumlah kartu peran (*role-card*) yang menjadi identifikasi bagi setiap siswa. Mereka nanti akan sebagai *summarizer*, *questioner*, *clarifier* atau *predictor*. Kartu perann harus diisi catatan-catatan mereka peran yang diberikan.
3. Beri kesempatan para siswa membaca paragraf yang dipilih rnenjadi tugas bacaan untuk dlpahami. Doronglah mereka untuk menggunakan cara-cara menandai bacaan (*note-taking strategies*) seperti menggarisbawahi, menebalkan, mewarnai dengan spidol untuk membantu mereka dalam menyiapkan peran mereka seperti yang ditunjukkan oleh *role-card*.
4. pada waktu jeda (*stop point*) yang telah ditentukan, Sang Peringkas (*the summarizer*) akan menyomti kata kunci dalam bacaan
5. Sang Penanya (*the questioner*) akan mengajukan pertanyaan yang dipihhnya tentang bagian yang kurang jelas, informasi yang masih berupa teka-teki, hubungannya dengan konsep yang telah dipelajari, dan sebagainya.
6. Sang Penjelas (*the clarifier*) akan terlibat dengan bagian- bagian yang kabur atau kurang jelas dan mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan.

²⁰سها أحمد أبو الحاج وحسن خليل المصالحه، استراتيجيات التعلم النشط(دبي): مركز ديونو لتعليم

7. Sang Penjelas (*the clarifier*) akan terlibat dengan bagian- bagian yang kabur atau kurang jelas dan mencoba menjawab sejumlah pertanyaan yang diajukan.
8. Sang Penduga (*the predictor*) akan terlibat dan sibuk menduga tentang hal apa yang akan diungkap pengarang buku selanjutnya, atau dalam bacaan sastra menduga kejadian yang akan terjadi kepada pelaku cerita selanjutnya, dan sebagainya.
9. Sesuai dengan posisi tempat duduk setiap peran akan digantikan oleh orang lain yang duduk di sebeah kanannya atau berputar searah jamm jam. Kemudian segmen lain dari bacaan tersebut dibaca kembali bersama-sama seperti pada langkah ketiga. Demikian hal tersebut diulangi sampai setiap siswa memerankan keempat peran tersebut, atau sampai seluruh teks bacaan yang dipilih dibaca dan dipahami seluruh kelas, atau sesuai dengan waktu yang disedlakan.²¹

من الرأي المذكور، يمكن وصفخطوات استراتيجية التدريس التبادليّ بأنها تتكون من عدة خطوات، تبدأ من تقسيم الطلاب على أربع مجموعات مثلاً، ويُعدّ المعلم بطاقة الأدوار (*role-card*) التي يختص بها دور كلٍ من الطلاب، يعني دور الملخّص (*summarizer*)، والسائل (*questioner*)، والموضّح (*clarifier*) والمنتبئ (*predictor*). ويعطي المدرس فرصة للطلاب على قراءة الفقرة المعينة التي يلزم عليهم فهمها، ويدفعهم إلى تدوين الكلمات المقروءة مثل تسطير الكلمة، أو تغليظها، أو تلوينها، بهدف مساعدتهم على إعداد أدوارهم التي تمت في بطاقة الأدوار. وفي وقت الفترة المعين، يأتي دور الملخّص (*summarizer*) بتسليط الضوء على الكلمات الرئيسية في نص القراءة، ثم بعد ذلك يأتي دور السائل الذي يقدم السؤال في بعض النصوص غير الواضح، وصلته بالمفاهيم المدروسة. ويكون دور الملخّص بتوضيح المعلومات أو المعاني غير الواضحة ويجيب السؤال ثم يأتي بعد ذلك دور المنتبئ (*predictor*) بتقديم الفروض التي سيكشف عنها الكاتب أو المؤلف في القصة

²¹ Warsono dan Hariyanto, *Pembelajaran Aktif*, (Bandung: Remaja Dosda Karya, 2013), h. 90-91

التالية، ويتبادل الطلاب في أدوارهم، حيث يتبادل الطالب بطالب آخر يجلس على يمينه أو بالتناوب في نفس اتجاه الساعة، ويعود الطلاب على قراءة النص جماعة، وحتى يقوم جميع الطلاب بالأدوار الأربعة أو حتى ينتهي جميع نص القراءة.

د- مزايا وعيوب استراتيجية التدريس التبادلي

إن تطبيق أية الاستراتيجيات التعليمية بالنظر إلى تناسبها ببعض المواقف التعليمية لا تستغني عن وجوه إيجابية وسلبية، وهذا يطلب إلى التأمل والتدكر حيث استفاد المدرس بإيجابتها واعتنى بعلاج سلبيتها. وكانت لاستراتيجية التدريس التبادلي مزايا كما أن لها عيوباً أيضاً، وفيما يلي شرح مزاياها وعيوبها.

1- مزايا استراتيجية التدريس التبادلي

تتميز استراتيجية التدريس التبادلي باكتساب الطلاب بعدة المهارات الاجتماعية مثل التعاون وتحمل المسؤولية تجاه أهداف الجماعة والالتزام تجاه عملية التدريس والتعلم الذاتي فيها واكتساب مهارات إدارة الحوار الجيد مع الآخرين، وهنا ذكر نبهة صالح السامراني، مزايا استراتيجية التدريس التبادلي فيما يلي:

1- من مميزات هذا الأسلوب هو صلاحيته وإمكانية استخدامه مع الطلبة الشباب الذين يرومون العمل في مهنة التدريس أو

التدريب لا سيما في المرحلة الجامعية أو في مؤسسات إعداد المعلمين.

2- إن هذا الأسلوب صالحٌ للاستخدام مع الناشئين لأنه يساعد على بناء شخصياتهم ويؤعدُّهم للأدوار القيادية التي تتطلب اتخاذ القرارات، كما انه يُنمي الجانب الاجتماعيّ لديهم و يساعدهم على التفاعل مع الآخرين.

3- وانسجاما مع النقاط السابقة فإن هذا الأسلوب يعد صالحا مع المراهقين لأنهم بحاجة إلى من يرعاهم ويقودهم قيادةً صحيحة، ويُنمي لديهم اتجاهات العمل الجماعي والتعاوني المبنيّ على التفكير المنطقيّ واتخاذ القرارات الصائبة بثقةٍ كاملةٍ بالنفس.

4- يتيح هذا الأسلوب أمام المتعلمين الفرصة الكافية للإبداع في تنفيذ الواجب.

5- يساعد هذا الأسلوب المتعلمين على إعطاء التغذية الراجعة في وقتها المناسب عندما يقوم بتصحيح أخطاء زميله المؤدي وبهذا تسهل عملية التعلم.

6- إن هذا الأسلوب اقتصادي من حيث الوقت و الجهد، كما أنه يحقق عملية التعلم بشكل سريع وفعال.

7- يمنح هذا الأسلوب الثقة بالنفس والأمانة لدى المتعلمين، ويساعدهم على الصبر والتعلم.²²

من الرأي المذكور، تتميز استراتيجيات التدريس التبادلي بمساعدة بناء شخصية الطلاب ويُعدّهم للأدوار القيادية التي تتطلب اتخاذ القرارات، كما انها تنمي الجانب الاجتماعي لديهم وتساعدهم على التفاعل مع الآخرين ويكتسب الطلاب بعدة المهارات الاجتماعية مثل التعاون وتحمل المسؤولية تجاه أهداف الجماعة والالتزام تجاه عملية التدريس والتعلم الذاتي فيها واكتساب مهارات إدارة الحوار الجيد مع الآخرين سواء زملاء من نفس العمر أو المدرسين واحترام الرأي الآخر وتنمية الفهم ومهارات التفكير العلمي ومهارات الاستقصاء والتفكير الناقد كما أن الطلبة يكتسبون معلومات مناسبة ونماذج جديدة من التفكير واستراتيجياته من خلال تفاعلاتهم وحواراتهم مع بعضهم البعض حيث يكتسبون عبر نشاطاتهم الجماعية استراتيجيات جديدة يستخدمونها في الاتصال فيما بينهم وبين المدرس.

ويعتمد دور المدرس أثناء التدريس التبادلي على مبدأ التدعيم المتدرج في التساؤل وهذا المبدأ من أهم المبادئ التي تعتمد عليها برامج واستراتيجيات التدريس فوق المعرفية . حيث يمد المدرس الطلبة بالدعم والتشجيع كي يمكنهم من إنجاز

²² نبيهة صالح السامرائي، الاستراتيجيات الحديثة في طرق تدريس العلوم المفاهيم ، المبادئ، التطبيقات،

أهدافهم والتي لا يمكن إنجازها بدونها. حيث إن الهدف النهائي هنا هو جعل الطلاب يتعلمون بصورة مستقلة .

2- عيوب استراتيجية التدريس التبادلي

بالإضافة إلى أن استراتيجية التدريس التبادلي لها عدة مزايا ولكن لا تخلو أيضا عن وجوه سلبية التي تطلب على المعلم علاجها، وتقتصر عيوب استراتيجية التدريس التبادلي فيما يلي:

- 1- صعوبة السيطرة على دقة تنفيذ الواجب.
- 2- تحتاج إلى أجهزة وأدوات كثيرة.
- 3- تكثر فيها المناقشات حول تنفيذ الواجب.
- 4- تكثر الاستعانة بالمدرس حول حل الأشكال وتنفيذ الواجب.
- 5- كثرة الضغوط على عمل المدرس.²³

يتضح من الرأي المذكور عيوب استراتيجية التدريس التبادلي وهي صعوبة السيطرة على دقة تنفيذ الواجب الدراسي، وتحتاج إلى أجهزة وأدوات كثيرة، كما أن لها عيوباً أيضاً من جهة كثرة الاستعانة بالمدرس حول الأشكال الواجبة في عملية القراءة.

ب. الدراسات السابقة المناسبة

سبقت عدّة البحوث والدراسات التي بحثت عن مهارة القراءة، وفيما يلي شرحٌ بعض وجوه التشابه والاختلاف بين هذا البحث وبين البحوث

²³نبهة صالح السامرائي، الاستراتيجيات الحديثة في طرق تدريس العلوم المفاهيم، المبادئ، التطبيقات،

السابقة التي تستطيع الباحثة ملاحظتها وهناتعرضالباحةاختلاف مكانةهذاالبحثعناالبحوثالسابقة.

سبقالبحثموضوع

"استخدامطريقةالقراءةلترقيةمهارةالقراءةلدطلبةالفصلالحادي عشر بمدرسة محمدة الم هنية الثالثة ميترو للعام الدراسي 2015/2014" الذي وضعها أيسافرينو غروغو طالب جامعة جوري سيو والإسلامية الحكومية ميترو.

يناسبالبحثالسابقبهذاالبحثمنجهةمهارةالقراءة، لكنموجودالفرقبينهوبينها ذاالبحثمنجهةالمتغيرالمستقل، ففي هذا البحث، يرجع المتغير المستقل إلى استراتيجية التدريس التبادلي، والبحثالسابقيرجع إلى طريقة القراءة، ولذلكظهر اختلاف تركيز هذا البحث من البحث السابق من جهة الاستراتيجية التعليمية.

وسبق أيضا البحث تحت موضوع "ترقية مهارة القراءة باستخدام طريقة لعب الأدوار لدى طلبة الفصل الثامن بمدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي 2016/2015، الذي قامت عليها يولي أستيرا، طالبة جامعة جوري سيو الإسلامية الحكومية ميترو.

يناسبالبحثالسابقبهذاالبحثمنجهةمهارةالقراءة، لكنموجودالفرقبينهوبينها ذاالبحثمنجهةالاستراتيجية، ففي هذا البحث، ترجع الاستراتيجية التعليمية إلى استراتيجية التدريس التبادلي، والبحثالسابقيرجع إلى طريقة لعب الأدوار، ولذلكظهر اختلاف تركيز هذا البحث من البحث السابق.

وسبق أيضا البحثموضوع "تعريض مهارة القراءة وأثرها على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الفصل الثامن بمدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية

للعام
الدراسي
"2014/2013"، الذي وضعها علو يرشيد طالب الجامعة جوريسيو والإسلامية الحكومة
ية ميترو .

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة مهارة القراءة، لكن مع وجود الفرق بينه وبينها
ذال البحث من جهة الاستراتيجية المستخدمة، ففي هذا البحث تستخدم الباحثة استراتيجية
التدريس التبادلي، والبحث السابق قصد تعريض مهارة القراءة مع بحث أثرها
بنتائج تعلم اللغة العربية، ولذلك ظهر اختلاف تركيز هذا البحث من البحث السابق.

ج. فرض البحث

يقصد بفرض البحث هنا جواب مؤقت عن مسائل البحث، معتمدا
على النظريات التي تؤسس على متغير البحث، وهو كما قاله Suharsimi
Arikunto يعرف بما يلي:

“Hipotesis diartikan sebagai suatu jawaban yang bersifat sementara
terhadap permasalahan penelitian sampai terbukti melalui data yang
terkumpul”²⁴.

يفهم من الرأي السابق، أن فرض البحث هو الجواب المؤقت على
المسألة المبحوثة، التي تقتضي تحقيقها في ميدان البحث، فتقدم الباحثة
فرض البحث، وهو "تترقى مهارة القراءة باستخدام استراتيجية التدريس

²⁴Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 110

التبادليّ لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار العليا الثانوية الإسلامية
ميترو للعام الدراسي 2018 / 2019 م"

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. تصميم البحث

يستخدم هذا البحث تصميم البحث الإجرائي بقيام الإجراءات التعليمية داخل الفصل في وقت معين، مع تنفيذ الخطوات والمراحل المحددة.

Penelitian tindakan adalah tindakan suatu kelompok atau seseorang dalam mengorganisasi sebuah kondisi di mana mereka dapat mempelajari pengalaman mereka dan membuat pengalaman mereka dapat dikases oleh orang lain. Sedangkan kelas adalah tempat guru melakukan penelitian, dengan dimungkinkan mereka tetap bekerja sebagai guru di tempat kerjanya.¹

بناء على الرأي المذكور أن البحث الإجرائي هو عملية يقوم بها المدرس داخل الفصل بدراسة ممارسته اليومية لمعرفة نتائج أنشطته التي تستهدف تطوير استراتيجيات موجهة لتحسين تلك الممارسات، ويمكن أن يقال أن البحث الإجرائي هو الدراسة الفصلية لأجل إصلاح العملية التعليمية مع التأمل في نتائجها وتقويمها.

والبحث الإجرائي هو البحث الموجه لتكوين الموقف الذي يستطيع الباحثون على انعكاس أعمالهم وتحقيقها حتى تحصل لديهم تجربات تعليمية التي يمكن أن يستفيدوا الآخرون في ميدان آخر، وعلى ذلك فالبحث الإجرائي ينطلق من

المشكلات لتلاها بالتلاميذ، مع ملاحظة مستوى حصولها لأجل تنفيذ الإجراءات التعليمية التي تستكمل لإجراء التحسينات للحصول أحسن.

¹Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas, Implementasi, dan Pengembangannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h. 3

ب. ميدن البحث وزمانه

ومن الخصائص للبحث الإجمالي أنه يجري داخل الصفّ الذي وجدت فيه الباحثة المشكلات، وعلى ذلك، فميدان هذا البحث هو الفصل الثامن بمدرسة دار العليا الثانوية الإسلامية ميترو الذي يتكون من 21 تلميذاً. أما زمان هذا البحث ففي نصف السنة الثاني، بعد نجاح التلاميذ في الامتحان المدرسي، وفي طوال ذلك الوقت تقوم الباحثة بهذا البحث الذي يتكون من الدورين، وفي كل دور ثلاثة لقاءات.

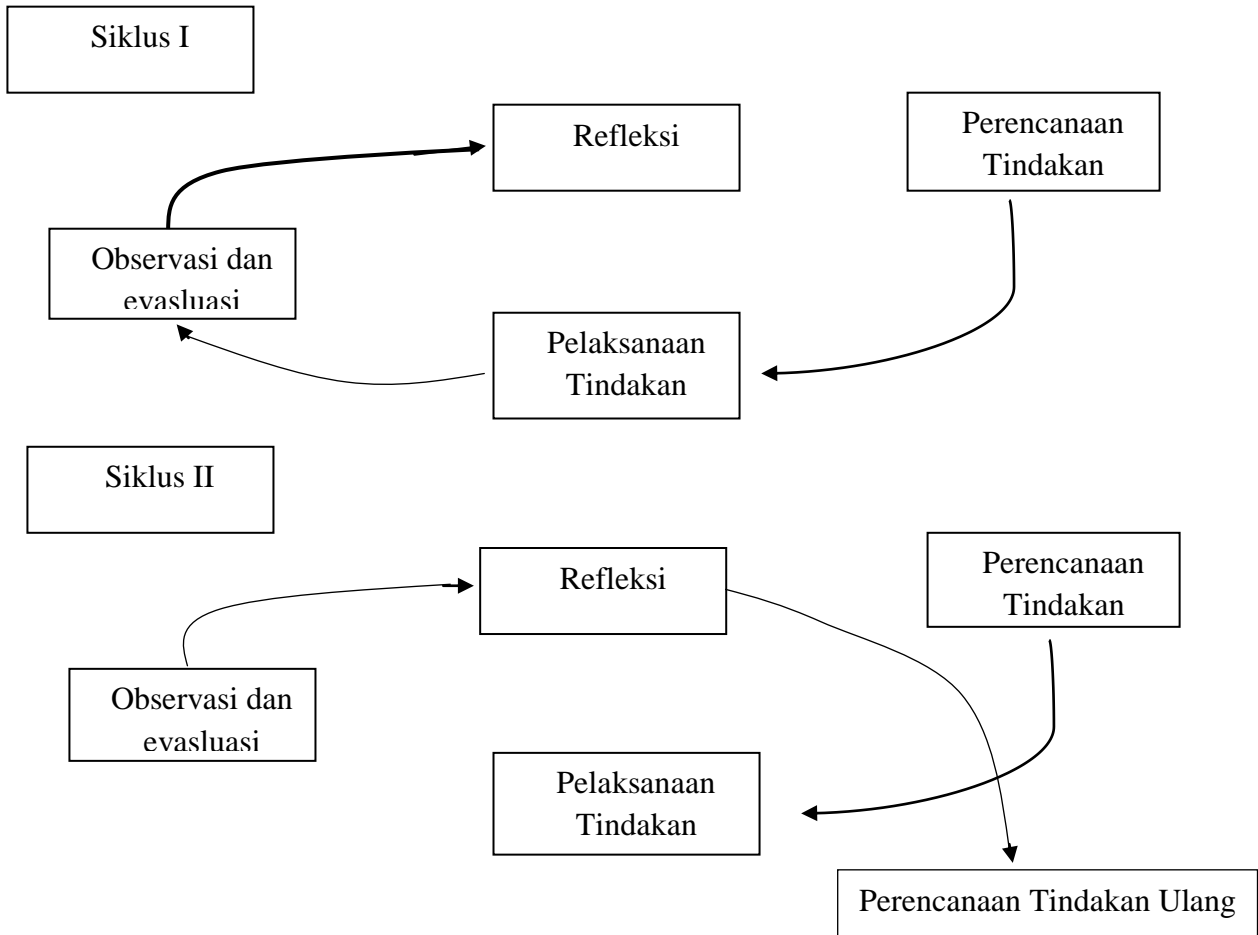
ج. إجراءات البحث

وفقاً لطبيعة هذا البحث الذي هو البحث الإجمالي، فإجراءات هذا البحث تعتمد على الدور، وتنفيذ الإجراءات بالخطوات المعينة، وهنا تعتمد الباحثة على النموذج الذي وضعه Kemmis و Taggart كما في Hamzah B. Uno في الصورة التالية:

الصورة الأولى

شكل مراحل إجراءات البحث الذي وضعه Taggart و Kemmis

كما في Hamzah B. Uno²



بناءً على الشكل المذكور، فإجراءات البحث هنا تتكون من الدورين، حيث يتكوّن كل دور من أربع المراحل، وهي التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والانعكاس، كما تعرضها الباحثة فيما يلي:

²Hamzah B. Uno, *Menjadi Peneliti PTK yang Profesional*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h. 88

أ. مرحلة التخطيط

في هذه المرحلة، تشاورت الباحثة مع مدرس اللغة العربية بمدرسة دار العليا الثانوية الإسلامية ميتر، حول المشكلة التي يواجهها التلاميذ، مع تقديم امكان حلها، بإجراء البحث، ولأجل التوضيح تعرض الباحثة الأمور التي تقوم بها الباحثة في مرحلة التخطيط كما يلي:

- 1- تستأذن الباحثة إجراء البحث في مدرسة دار العليا الإسلامية الثانوية الإسلامية ميتر
- 2- إعداد الأدوات المحتاجة لعملية التعليم، مثل الخطة الدراسية، والوسائل والمراجع
- 3- إعداد أدوات التقويم، مثل الاختبار، وورقة الملاحظة لأنشطة التلاميذ والمدرس

ب. مرحلة التنفيذ

في هذه المرحلة، تقوم الباحثة بعملية التعليم باستخدام استراتيجية التدريس التبادلي أما إجراءاتها فهي كما يلي:

أ- النشاط الأول

يجري هذا النشاط الأول نحو خمسة دقيقة، يتضمن الأنشطة التالية:

1. إلقاء السلام وقراءة دفتر الحضور
2. تقديم موضوع المادة، والأهداف التعليمية التي يرجى تحقيقها
3. تحفيز التلاميذ على التعلم بالهمة العالية

2- النشاط الرئيسي

- يجري هذا النشاط الرئيسي نحو خمسة وعشرين دقيقة، تقوم الباحثة في هذا النشاط على الأمور التالية:
- يدخل المدرس إلى الفصل ويسلم على التاميد، ويحييهم باللغة الهدف.
 - تقسيم الطلاب على أربع مجموعات وتُعدّ الباحثة بطاقة الأدوار التي يختص بها دور الطلاب، يعني دور الملخص (summarizer)، والسائل (questioner)، والموضح (clarifier) والمتنبئ (predictor).
 - إتاحة الفرصة للطلاب على قراءة الفقرة المعيّنة ويدفعهم إلى تدوين الكلمات المقروءة مثل تسطير الكلمة، أو تغليظها، أو تلوينها
 - يقوم الطالب الملخص (summarizer) بتسليط الضوء على الكلمات الرئيسية في نص القراءة
 - يقدم الطالب السائل السؤال في بعض النصوص غير الواضح، وصلته بالمفاهيم المدروسة
 - يقوم الطالب الملخص بتوضيح المعلومات أو المعاني غير الواضحة ويجيب السؤال ثم يقدم المتنبئ (predictor) الفروض التي سيكشف عنها الكاتب أو المؤلف في نص القراءة
 - يتبادل الطلاب في أدوارهم، حيث يتبادل الطالب بطالب آخر الذي يجلس على يمينه أو بالتناوب في نفس اتجاه الساعة،

- يعود الطلاب إلى قراءة النص جماعةً

3- النشاط الأخير

تقوم الباحثة في هذا النشاط بالأمر التالي:

أ- تخلص المادة التي قدمتها الباحثة في النشاط الرئيسي

ب- تأكيد فهم التلاميذ للمادة الدراسية

ج- إعطاء الواجبات المنزلية

د- اختتام عملية التعليم بالحمدلة، ثم السلام

ج. مرحلة الملاحظة

يُقصد بالملاحظة هنا ملاحظة أنشطة التلاميذ والمدرس خلال عملية التعلم، أما الملاحظ (observer) فهو مدرس اللغة العربية، والأمر التي يلاحظها فهي أنشطة التلاميذ والمدرس عند عملية التعليم باستخدام استراتيجية التدريس التبادلي.

4. مرحلة الانعكاس

يُقصد بالانعكاس هنا تأمل وتقييم ما نفذته الباحثة في عملية التعليم منذ مرحلة التخطيط حتى التنفيذ، ليكون ذلك مرجعاً ومعكساً وإصلاح العيوب والخطأ في الدور الأول، وكذا العوارض التي تواجه التلاميذ في عملية التعليم باستخدام استراتيجية التدريس التبادلي.

د. معيار نجاح البحث

يرجع معيار نجاح هذا البحث إلى حسن عملية التدريس ودرجة نتائج التلاميذ في ضبط التدريس، أي ترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ من الدور

الأول إلى الدور الثاني، أما معيار نجاح البحث الذي تقصده الباحثة في تحقيقه فهو وجود مهارة القراءة لدى التلاميذ بأن 80 % منهم ينالون النتيجة فوق معيار الإنجاز الأدنى الذي على قيمة 70.

هـ. التقنيات وإجراءات جمع البيانات

كان جمع البيانات من أهم الخطوات لاجل استجابة سؤال البحث في هذا البحث، وفي جمع البيانات تستخدم الباحثة التقنيات التالية:

1. الاختبار

تستخدم الباحثة طريقة الاختبار لأجل نيل البيانات عن مهارة القراءة، سواء قبل إجراء البحث، أو بعده، والمراد بالاختبار هنا عبارة عن مراتب الأسئلة أو التدريبات من الأدوات التي يُقصد منها تقييم مهارة القراءة.

ويتكوّن الاختبار هنا من الاختبار القبلي (pre-test)، أي الاختبار قبل باستخدام استراتيجية التدريس التبادلي، والاختبار البعدي الأول (pos-test1) أي الاختبار بعد استخدام استراتيجية التدريس التبادلي، بعد انتهاء الدور الأول، والاختبار البعدي الثاني (pos-test 2) أي الاختبار بعد استخدام استراتيجية التدريس التبادلي بعد انتهاء الدور الثاني، ولذلك فمجموع الاختبار في هذا البحث ثلاثة اختبارات. أما نوع الاختبار الذي تختاره الباحثة، فهو الاختبار اللساني.

2. الملاحظة

طريقة الملاحظة كما قاله Sukardi هي:

“Observai pada penelitian tindakan kelas mempunyai arti pengamatan terhadap *treatment* yang diberikan pada pada kegiatan tindakan.”³

وتكون الباحثة في هذه الملاحظة مشاركة في أعمال الموضوع الملاحظ أي تلاميذ الفصل الثامن عند عمليّة التعلم، ثم كتبت تلك الأنشطة الملاحظة في أوراق الملاحظة. ويُهدَف بالملاحظة هنا معرفة أنشطة التلاميذ والمدرس عند عملية التعلم باستخدام استراتيجية التدريس التبادلي سواء كانت في الدور الأول، أم في الدور الثاني.

3. الوثيقة

“Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, praasasti, notulen rapat, legger, agenda dan sebagainya.”⁴

بناء على الرأي السابق، كانت طريقة الوثيقة من طرق جمع البيانات التي تجري في إستخدامها على دراسة النصوص، أو الكتب، أو التقارير أو غير ذلك مما يتعلق بالوثائق، وفي هذا البحث يستخدم الباحثة طريقة الوثيقة لأجل نيل البيانات عن الهيكل التنظيمي لمدرسة دار العليا الثانوية الإسلامية ميترو، والتاريخ الاختصاري عنها، وكذلك بيانات المدرسين، والموظفين في تلك المدرسة.

³Sukardi, *Metode Penelitian.*, h. 5

⁴*Ibid.*, h. 274

و. صحة البيانات

قبل استخدام الأداة لجمع البيانات في ميدان البحث، اختبرتها الباحثة على العينة خارج بحث، وكان الغرض منه لأجل معرفة صلاحية الأداة أي صحتها ومعرفة ثقتها، لتكون تلك الأداة ضابطة بالبيانات المتناولة في الميدان وتستطيع على إجابة المسألة البحثية.

ولأجل نيل البيانات الصحيحة، فتحتاج الباحثة إلى أداة البحث الصحيحة، وهذا كما قاله Arikunto:

"Sebuah instrumen dikatakan valid apabila dapat mengungkap data dari variabel yang diteliti secara tepat. Tinggi rendahnya validitas instrumen menunjukkan sejauh mana data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran tentang variabel yang dimaksud."⁵

نظرا إلى الاقتباس المذكور، فتعرف صلاحية البيانات المتناولة في الميدان بأنها لا تنحرف عن الوسائل متغير البحث الذي تقصده الباحثة، وفي سياق هذا البحث أن البيانات عن مهارة القراءة هي البيانات الواقعية الحقيقة التي تنشأ بعد التعلم باستخدام استراتيجية التدريس التبادلي.

ز. أسلوب تحليل البيانات

وبعد أن اجتمعت البيانات المحتاجة، فتحللها الباحثة لمعرفة ترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة دار العليا الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي 2019/2018م وأما الرموز

⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 212.

الإحصائيّ الذي تستخدمه الباحثة لتحليل البيانات فهو
رموز Persentase كما يلي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Persentase

f = Frekuensi

N = Jumlah subjek

بناء على الرموز المذكور، فيمكن معرفة ترقية مهارة القراءة بمقارنة
نتائج الاختبار قبل استخدام استراتيجية التدريس التبادلي وبعد
استخدامها.

الفصل الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ- لمحة عامة عن ميدان البحث

1- نبذة عن تأسيس مدرسة دار العليا الثانوية الإسلامية

تقع مدرسة دار العليا الثانوية الإسلامية في شارع Merica رقم 33 بقرية إيريج موليو ميترو الشرقية، وهي من إحدى المدارس تحت إدارة مؤسسة دار العليا التي تسعى إلى الخدمة في تعليم العلوم الدينية والمعارف والعلوم العامة لأبناء المسلمين في مدينة ميترو ومن حولها. وتأسس مدرسة دار العليا الثانوية الإسلامية للإجابة عن الحاجة إلى وجود المدارس الرسمية التي تعتمد على المنهج الرسمي من إدارة الشؤون الدينية، بالإضافة إلى تعليم العلوم الدينية التقليدية التي قد نفذ في معهد دار العليا الإسلامي، ولأن كثرة التلاميذ الذين يتعلمون في ذلك المعهد يحتاجون إلى وجود المدرسة تقرب مكانتها من المعهد، فأُسست إدارة المؤسسة مدرسة دار العليا الثانوية الإسلامية في تاريخ 17 مارس 2010م.

ومنذ تأسيسها حتى الآن، تطورت مدرسة دار العليا الثانية الإسلامية بكثرة التلاميذ يتعلمون فيها ويتخرجون منها، وتسعى إلى توفير التسهيلات والمرافق التعليمية الداعمة إلى تحسين جودة التعليم، وهي الآن تحت رئاسة السيدة باريانتي، S.Pd.I.¹

¹ الوثيقة عن لمحة مدرسة دار العليا الثانوية الإسلامية ميترو، نالتها الباحثة في تاريخ 4 مايو 2019

ومن جانب الموقع الجغرافي تقع مدرسة دار العلياء الثانوية الإسلامية في قرية

إيرنج موليو ميترو الشرقية بحدود الأرض الآتية:

1. الجانب الشرقي محدود بسكان قرية إيرنج موليو
2. الجانب الشمالي محدود بمكتب مؤسسة الدعوة الإسلامية الإندونيسية.
3. الجانب الجنوبي محدود بشارع القرية.
4. الجانب الغربي محدود بسكان قرية إيرنج موليو

الجدول الأول

نبذة عن أحوال المدرسة

الرقم	اسم المدرسة	مدرسة دار العلياء الثانوية الإسلامية
1	عنوان المدرسة	شارع Merica رقم 33 قرية إيرنج موليو ميترو الشرقية
2	تاريخ التأسيس	17 مارس 2010م
3	الرقم الإحصائي المدرسي	2121800007
4	درجة الاعتماد	Teakeditasi B
5	رئيس المدرسة الآن	بارانتي، S.Pd.I
6	سعة الأرض	2270 متراً مربعاً

المصدر: الوثيقة عن نبذة عن أحوال مدرسة دار العلياء الثانوية الإسلامية

من الجدول السابق، كانت مدرسة دار العلياء الثانوية الإسلامية ميترو

تحقق تأسيسها في تاريخ 17 مارس 2010م، ونالت الآن درجة الاعتماد

في مستوى ب (Teakeditasi B) وتقوم على الأرض سعتها 2270 مترا مربعا.

2- رؤية المدرسة وبعثتها

أ- رؤية المدرسة

تعتمد مدرسة دارالعليا الثانوية الإسلامية ميترو على رؤية "PAGI BERSERI" تمثل معنى: الإنجاز والأمان والنشاط والإيمان والنظافة والصحة والأنيق والبديع.²

ب- بعثة المدرسة

- ولتحقيق رؤية المدرسة السابقة، تعتمد مدرسة دارالعليا الثانوية الإسلامية ميترو على البعثات التالية:
1. تحسين السلوكات القائمة على الإنجاز والأفكار النقدية والإبداعية لدى التلاميذ
 2. تطوير أنماط التعلم المبتكرة وتقليد التفكير العلمي على أساس تقدير وتجربة القيم الدينية الإسلامية
 3. تنمية الموقف الانضباطي والتحمل على المسؤوليات وتقدير القيم الإسلامية لتكوين التلاميذ ذوي الأخلاق الكريمة³

3- أحوال تلاميذ مدرسة دار العلياء الثانوية الإسلامية ميترو

² الوثيقة عن نبذة عن أحوال مدرسة دار العلياء الثانوية الإسلامية، نالت الباحثة في تاريخ 2019

يتطور عدد تلاميذ مدرسة دار العليا الثانوية الإسلامية ميترو منذ بدايتها حتى الآن، ويظهر ذلك من كثرة التلاميذ الذين يتعلمون في هذه المدرسة كما في الجدول التالي:

الجدول الثاني

أحوال تلاميذ مدرسة دار العليا الثانوية الإسلامية ميترو
للعام الدراسي 2019/2018⁴

المجموع	الفصول الدراسية		
	التاسع	الثامن	السابع
71	25	21	25

المصدر: الوثيقة عن أحوال تلاميذ مدرسة مدرسة دار العليا الثانوية الإسلامية ميترو

من الجدول السابق، كان عدد تلاميذ مدرسة دار العليا الثانوية الإسلامية ميترو في العام الدراسي 2019/2018م هم 71 تلميذاً.

4. أحوال المدرسين في مدرسة دار العليا الثانوية الإسلامية ميترو

ولدعم الخدمة التربوية في مدرسة دار العليا الثانوية الإسلامية ميترو، كان في تلك المدرسة عدة المدرسين والموظفين يتكونون من عدة الخلفيات التربوية المتنوعة، كما عرضته الباحثة في الجدول التالي:

⁴ الوثيقة عن أحوال تلاميذ مدرسة دار العليا لثانوية نالتها الباحثة في تاريخ 4 مايو 2019

الجدول الثالث

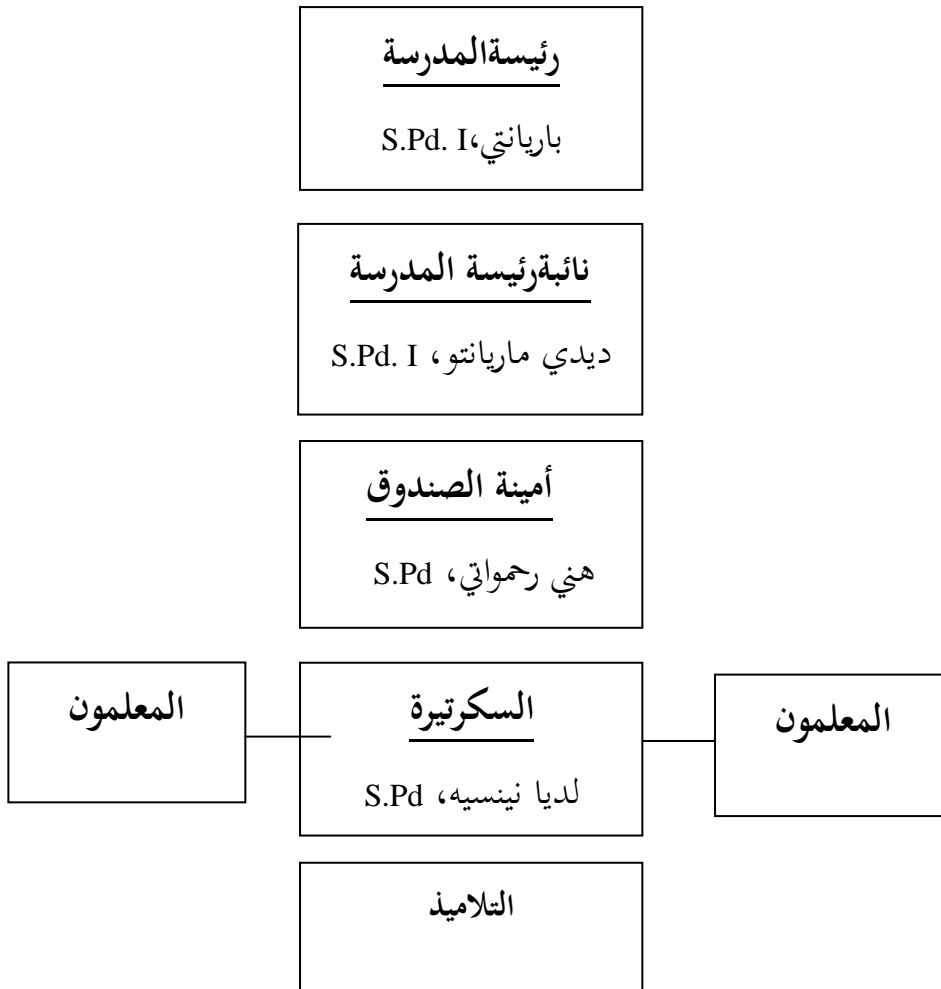
أحوال المدرسين في مدرسة دار العليا الثانوية الإسلامية ميترو

الوظيفة/الدرس	الاسم	الرقم
رئيسة المدرسة	باريانتى، S.Pd. I	
نائب الرئيسة	ديدي مرديانتو، S.Pd. I	
المدرس	الدكتوراندوس عبد الله	
المدرسة	يوليا أيو لستاري، S.Pd	
أمنية اصندوق	هيني رحمواتي، S.Pd	
المدرسة	زينة فريدة، S.Pd. I	
المدرس	سلامة وحيودي، S.Pd. I	
المدرسة	نور جنة، A.Ma	
السكراتيرة	ليديا نغسيه، S.Pd	
المدرسة	أم الخير، S.Pd. I	
المدرسة	إندياتي، S.E	
المدرس	نور الرحمن، S.Pd	
المدرسة	تري نور هداية، S.Pd. I	

المدرسة	إيكا فوسفيتا ديوي، S.Pd	
المدرسة	ليلي كوسدارتيانا، S.Pd	
موظفة الإدارة	ديوي استقامة	
مشرف الكشاف (Pramuka)	عزيز أمر الله	

الصورة الثانية

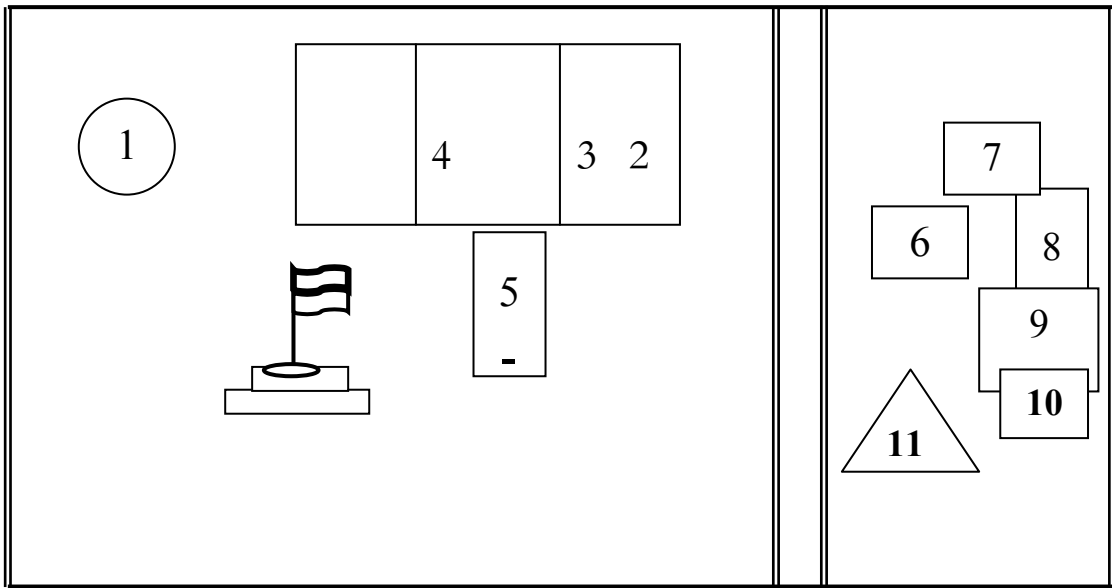
الهيكل التنظيمي لمدرسة دار العليا الثانوية الإسلامية ميترو



المصدر: الوثيقة عن خريطة موقع مدرسة دار العليا الثانوية الإسلامية بميترو

الصورة الثالثة

خريطة موقع مدرسة دار العليا الثانوية الإسلامية بميترو



المصدر: الوثيقة عن خريطة موقع مدرسة دار العليا الثانوية الإسلامية بميترو

البيان:

(1) مكان غسل اليد (2) الإدارة (3) المكتبة

(4) المعمل الكيمياء (5) الفصل السابع، (6) الفصل الثامن

(7) الفصل التاسع، (8) الملعب (9) الثكنة للتلاميذ

(10) دورة المياه، (11) المصلى (12) البوّاب.

ب. عرض التنفيذ الإجرائي

1- الدور الأول

يتكوّن الدور الأول من أربع مراحل، وهي التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والانعكاس، وهذه المراحل الأربع تعرضها الباحثة فيما يلي:

أ- التخطيط

قامت الباحثة في مرحلة التخطيط بالأمر التالية:

a. اختيار الموضوع، التي ستعرضه الباحثة لدى التلاميذ داخل

الفصل، وهي "اللاعبون الرياضيون"

b. تعيين الأهداف الدراسية

c. تخطيط خطوات طريقة التدريس التبادليّ لإجرائها في عملية

التعلم

d. إعداد المقرر الدراسي والوسائل التعليمية المحتاجة

e. إعداد المراجع والمصادر التي يعتمد عليها عملية التعلم

ب- التنفيذ في الدور الأول

نفذت مرحلة التنفيذ الذي في الدور الأول على ثلاثة لقاءات،

وهي كما يلي:

1. اللقاء الأول

نفذ اللقاء الأول في تاريخ 3 مايو 2019، الذي جرى في الحصتين (35x2 دقيقة). أما المادة الدراسية في اللقاء الأول فهي تتعلق بموضوع اللاعبين الرياضيون.

أما الخطوات التعليمية في اللقاء الأول فهي كما يلي:

أ- النشاط الأول

في هذا النشاط، قدمت الباحثة أولاً السلام، ثم عرّفت نفسها وجامعةً التي تتعلم فيها، ثم قرأت كشف الحضور، وقدمت إلى التلاميذ الموضوع الذي يدرسونها والطريقة المستخدمة.

ب- النشاط الرئيس

والأنشطة التي نفذتها الباحثة في هذا النشاط الرئيس كما يلي:

يلي:

1. تقديم المواد الدراسية باستخدام استراتيجية التدريس التبادليّ
2. تقسيم التلاميذ على أربع مجموعات
3. تُعدّ الباحثة بطاقة الأدوار التي يختص بها دور التلاميذ، وهي دور الملخص (summarizer)، والسائل (questioner)، والموضح (clarifier) والمتنبئ (predictor).
4. شرحت الباحثة معاني المفردات التي لم يفهمها التلاميذ في نص القراءة حول مادة الرياضيون اللاعبين

5. إتاحة الفرصة للطلاب على قراءة الفقرة المعيّنة وتدفيعهم إلى تدوين الكلمات المقروءة مثل تسطير الكلمة أو تغليظها أو تلوينها

6. يقوم الطالب الملخّص (*summarizer*) بتسليط الضوء على الكلمات الرئيسية في نص القراءة حول موضوع اللاعبون الرياضيون

7. يقدم بعض التلاميذ سؤالاً عن بعض النصوص غير الواضح، وصلته بالمفاهيم المدروسة

8. يوضح الطالب الملخّص المعلومات أو المعاني غير الواضحة ويجيب السؤال ثم يقدم المتنبي (*predictor*) الفروض التي يريد كشفها في نص القراءة حول موضوع اللاعبون الرياضيون

9. يعود التلاميذ إلى قراءة النص جماعةً

ج- النشاط الأخير

وفي النشاط الأخير قامت الباحثة بالأمور التالية:

- 1- استنتجت الباحثة والتلاميذ عن المواد التي تم تدريسها.
- 2- حفزت الباحثة التلاميذ على قراءة المادة حول موضوع اللاعبون الرياضيون في بيوتهم.
- 3- إعطاء الواجبات المنزلية التي سيعملها التلاميذ.

2. اللقاء الثاني

نفذ اللقاء الثاني في تاريخ 4 مايو 2019، الذي جرى في الحصتين (35x2 دقيقة). أما المادة الدراسية التي قدمته الباحثة فهي القراءة حول موضوع اللاعبين الرياضيون كما في اللقاء الأول. أما الخطوات التعليمية في اللقاء الثاني فهي كما يلي:

أ- النشاط الأول

يتكون النشاط الأول من تحفيز التلاميذ على التعلم، ونبّهت الباحثة التلاميذ على المواد المدروسة في اللقاء السابق، وبعد ذلك، عرضت الباحثة موضوع الدرس، والأهداف التعليمية التي يرجى تحصيلها لدى التلاميذ.

ب- النشاط الرئيس

يتكون النشاط من الأنشطة الراكزة على تقديم المواد باستخدام طريقة التدريس التبادلي كما يلي:

1. تقسيم التلاميذ على أربع مجموعات
2. يتبادل التلاميذ الأدوار، فالمجموعة التي قامت بدور الملخص (summarizer) في اللقاء الأول، قامت بدور السائل (questioner) في هذا اللقاء الثاني، وكذا المجموعة الموضحة (clarifier) والمتنبئة (predictor).

3. شرحت الباحثة معاني المفردات التي لم يفهمها التلاميذ في نص القراءة حول مادة الرياضيون اللاعبين

4. إتاحة الفرصة للطلاب لتعريف المعلومات وربط الأفكار المهمة في نص القراءة
5. إتاحة الفرصة للطلاب على قراءة الفقرة المعيّنة وتدفعهم إلى تدوين الكلمات المقروءة مثل تسطير الكلمة أو تغليظها أو تلوينها
6. يقوم الطالب الملخّص (*summarizer*) بتسليط الضوء على الكلمات الرئيسية في نص القراءة حول موضوع اللاعبون الرياضيون
7. يقدّم بعض التلاميذ سؤالاً عن بعض النصوص غير الواضح، وصلته بالمفاهيم المدروسة
8. وضحتالمجموعة الموضّحة (*clarifier*) المفردات والكلماتغير الواضحة، والمفاهيم الصعبة في نص القراءة

ج- النشاط الأخير

وفي النشاط الأخير قامت الباحثة بالأمر التالية:

- استنتجت الباحثة والتلاميذ عن المواد التي تمّ تدريسها.
- حفزت الباحثة التلاميذ حفظ المفردات في بيوتهم.
- إعطاء الواجبات المنزلية التي سيعملها التلاميذ.

3. اللقاء الثالث

نفذ اللقاء الثالثفي الدور الأول في تاريخ 10 مايو 2019 الذي جري في الحصتين (35x٢دقيقة). أما الموضوع الرئيسي الذي قدمته الباحثة فهو "فهم المقروء حول موضوع اللاعبين الرياضيون" أما الخطوات التعليمية في اللقاء الثالثفهي كما يلي:

أ- النشاط الأول

يتكون النشاط الأول من تحفيز التلاميذ على التعلم، ونبّهت الباحثة التلاميذ على المواد المدروسة في اللقاء السابق، وبعد ذلك، عرضت الباحثة موضوع الدرس، والأهداف التعليمية التي يرجى تحصيلها لدى التلاميذ.

ب- النشاط الرئيس

- 1- قدمت الباحثة المفردات الجديدة حولموضوع اللاعبين الرياضيون غير المفردات في اللقاء السابق
- 2- شرحت الباحثة المفاهيم والأفكار الرئيسة في نص القراءة حول موضوع اللاعبين الرياضيون
- 3- قامت الباحثة بتصحيح بعض الأجوبة الخطيئة في أجوبة التلاميذ خلال قيامهم بالأدوار في اللقاء السابق
- 4- وصفت الباحثة الأدوار غير الفاعلة التي قام بها التلاميذ وشرحت جوانب ضعفهم عند القيام بها

- 5- أكدت الباحثة المفاهيم والأفكار التي يتضمنها نص القراءة وارتباطها بأسئلة التلاميذ وأجوبتهم.
- 6- قدمت الباحثة إلى التلاميذ الاقتراحات المرتبطة بأدوارهم ليعتمدوا عليها في الدور الثاني.

ج- النشاط الأخير

وفي النشاط الأخير قامت الباحثة بالأمور التالية:

- استنتجت الباحثة والتلاميذ المواد التي تم تدريسها.
- حفزت الباحثة التلاميذ القراءة وممارستها في بيوتهم.
- إعطاء الواجبات المنزلية التي سيعملها التلاميذ.

ج. الملاحظة في الدور الأول

لاحظت الباحثة في هذه المرحلة أنشطة التلاميذ منذ اللقاء الأول حتى اللقاء الثالث، وكتبت الباحثة نتائج الملاحظة في الأوراق التي تمثل أنشطتهم في القراءة وقيامهم بالأدوار ومشاركتهم في التعلم مع أقرانهم في المجموعة، وكذا تقديم السؤال والإجابة عنه كما في الجدول التالي:

الجدول الرابع

البيانات عن أنشطة التلاميذ في الدور الأول

اللقاءات			النمرة	الأنشطة
الثالث	الثاني	الأول		
13	11	9	1	الاهتمام على شرح المواد
12	10	8	2	النشاط في القراءة
13	10	7	3	النشاط في القيام بالأدوار

11	9	6	النشاط في تقديم الأسئلة	4
14	11	8	النشاط في الإجابة عن الأسئلة	5
63	51	38	المجموع	
%60	%48,57	%36,19	النسبة المئوية (%)	

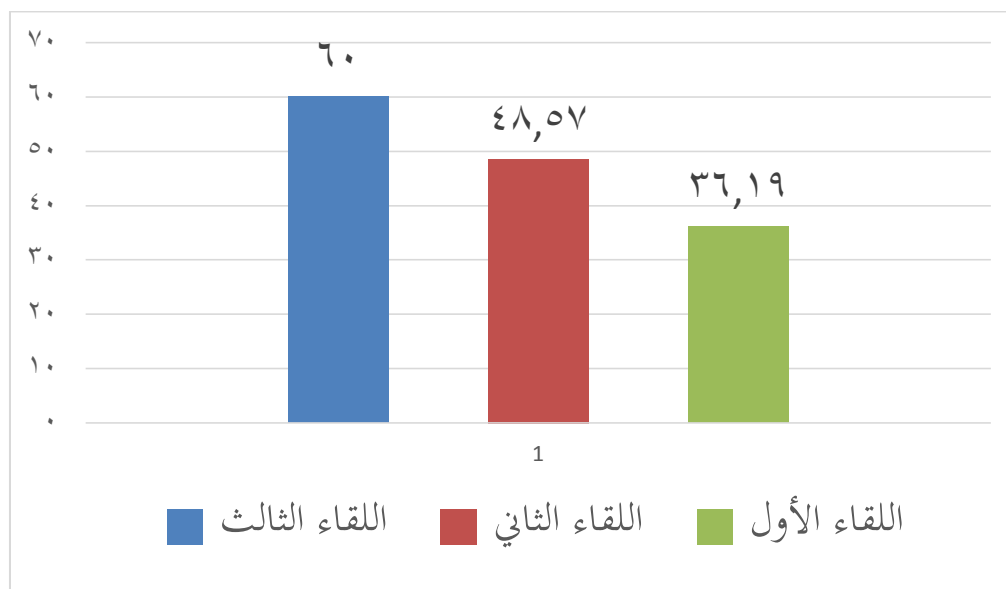
المصدر: بيانات الملاحظة عن أنشطة التلاميذ في الدور الأول

من الجدول السابق، ظهرت ترقية أنشطة التلاميذ من اللقاء الأول حتى اللقاء الثالث، ويشمل كل لقاء خمس أنشطة، وهي: الاهتمام على شرح المواد والنشاط في القراءة والنشاط في القيام بالأدوار والنشاط في تقديم الأسئلة والنشاط في الإجابة عن الأسئلة، فكانت أنشطة التلاميذ في اللقاء الأول في درجة 36,19%، وفي اللقاء الثاني في درجة 48,57% وفي اللقاء في درجة 60%.

ولأجل التوضيح، تعرض الباحثة البيانات عن أنشطة التلاميذ في الدور الأول في الرسم البياني التالي:

الرسم البياني الأول

أنشطة التلاميذ في الدور الأول



من الرسم البياني السابق، عُرف أن أنشطة التلاميذ في اللقاء الأول في صفة عامة تكون درجة 36,19%، وفي اللقاء الثاني في درجة 48,57%، وفي اللقاء الثالث في المستوى الجيد أي درجة 60%، ويشتمل كل لقاء خمس أنشطة، وهي: الاهتمام على شرح المواد والنشاط في القراءة، والنشاط في القيام بالأدوار، والنشاط في تقديم الأسئلة، والنشاط في الإجابة عن الأسئلة، وهذا يعني أن أنشطة التلاميذ في الدور الأول تحتاج إلى التحسين والمحاولة لإجادتها في الدور الثاني.

وبعد أن تمّت مرحلة التنفيذ في الدور الأول، قامت الباحثة بالاختبار لأجل نيل البيانات عن مهارة القراءة بعد استخدام طريقة التدريس التبادلي، أما نتائج الاختبار فهي كما يلي:

الجدول الخامس

نتائج الاختبار في الدور الأول

الدور الأول		المؤشرات	الرقم
الاختبار البعدي الأول	الاختبار القبلي		
82	80	أعلى النتائج	١

٢	أدنى النتائج	42	61
٣	المعدل	68	71
٤	النجاح (%)	%57,14	%71,42

المصدر: نتائج الاختبار في الدور الأول

بناء على الجدول السابق، يظهر أن مستوى النجاح لدى التلاميذ في بعد الاختبار البعدي

لأولى عفيمةس _____تون نجاح 71,42%

وهذا يترقب بالنسبة إلى المستوى النجاح قبل استخدام طريقة التدريس التبادلي

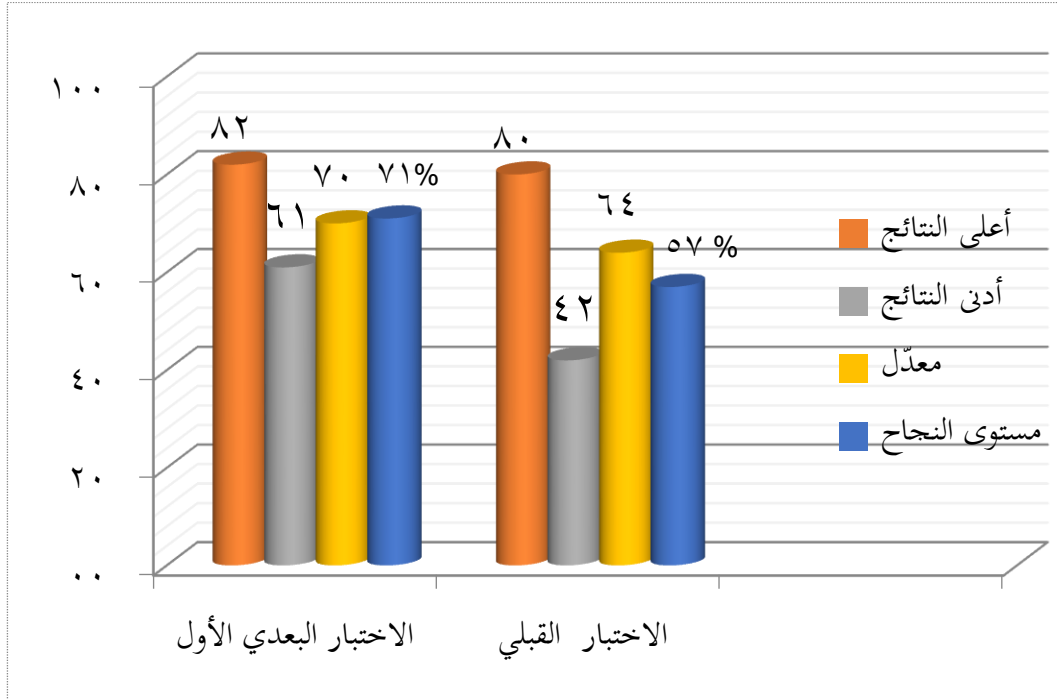
والكلمات أي 57,14%.

ولأجل التوضيح تعرض الباحثة نتائج الاختبار في الدور الأول في

الرسم البياني التالي:

الرسم البياني الثاني

نتائج الاختبار في الدور الأول



بناء على الرسم البياني السابق، يظهر أن مستوى النجاح لدى التلاميذ في الدور الأول بعد الاختبار البعدي الأول يقع في مستوى نجاح 71% وهذا يترقى بالنسبة إلى مستوى النجاح قبل استخدام طريقة التدريس التبادلي والكلمات الذي هو 57%.

هـ. الانعكاس في الدور الأول

اعتماداً على نتائج الملاحظة في الدور الأول، وجدت الباحثة الأمور التي ينبغي انعكاسها كما يلي:

- 1- أن مستوى النجاح قبل استخدام طريقة التدريس التبادلي يكون في درجة 57,14% وبعد استخدامها يكون في درجة 71,42%
- 2- أعلى النتائج قبل استخدام طريقة التدريس التبادلي والكلمات يكون في درجة 80، وبعد استخدامها في درجة 82

3- أدنى النتائج قبل استخدام طريقة التدريس التبادلي والكلمات يكون في درجة 42، وبعد استخدامها في درجة 61

2. الدور الثاني

كما يكون الإجراء في الدور الأول الذي يتكون من أربع مراحل، من التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والانعكاس، فكذلك الدور الثاني، ولأجل التوضيح، تعرض الباحثة فيما يلي:

أ- التخطيط

يعتمد التخطيط في الدور الثاني على نتائج الملاحظة والانعكاس في الدور الأول، ولذلك كانت العوارض والمشكلات في الدور الأول تأخذها الباحثة انعكاساً لتحسين جوانب الضعف في الدور الثاني، ومرحلة التخطيط في الدور الثاني تأتي على الأمور التالية:

- 1- اختيار الموضوع الدراسي، التي ستعرضه الباحثة لدى التلاميذ داخل الفصل، وهي المهنة الطبية
- 2- تعيين الأهداف الدراسية
- 3- تعيين خطوات طريقة التدريس التبادلي التي تنفذها الباحثة عند عملية التعلم
- 4- إعداد المراجع العلمية المناسبة لمادة الدرس

ب- التنفيذ في الدور الثاني

قامت الباحثة في مرحلة التنفيذ الذي في الدور الأول بثلاثة لقاءات، وهي كما يلي:

1. اللقاء الأول

نفذ اللقاء الأول في تاريخ 11 مايو 2019 الذي جرى في الحصتين (35x2 دقيقة). أما المادة الدراسية في اللقاء الأول فهي على المفردات حول موضوع أَلْمِهْنَة الطَّبِيَّة أما الخطوات التعليمية في اللقاء الأول فهي كما يلي:

أ. النشاط الأول

يتكون النشاط الأول من الأنشطة التالية:

1- إلقاء السلام والتحية

2- قراءة كشف الحضور.

3- كتابة الموضوع في السبورة

ب. النشاط الرئيس

والأنشطة التي نفذها الباحثة في النشاط الرئيس كما يلي:

1. تقسيم التلاميذ على أربع مجموعات
2. تُعدّ الباحثة بطاقة الأدوار التي يختص بها دورُ التلاميذ، وهي دور الملخّص (*summarizer*)، والسائل (*questioner*)، والموضّح (*clarifier*) والمتنبئ (*predictor*).
3. شرحت الباحثة معاني المفردات التي لم يفهمها التلاميذ في نص القراءة حول مادة أَلْمِهْنَة الطَّبِيَّة

4. إتاحة الفرصة للطلاب على قراءة الفقرة المعيّنة وتدفعهم إلى تدوين الكلمات المقروءة مثل تسطير الكلمة أو تغليظها أو تلوينها
5. يقوم الطالب الملخّص (*summarizer*) بتسليط الضوء على الكلمات الرئيسية في نص القراءة حول موضوع المهنة الطبية
6. يقدّم بعض التلاميذ سؤالاً عن بعض النصوص غير الواضح، وصلته بالمفاهيم المدروسة حول موضوع المهنة الطبية
7. يوضح الطالب الملخّص المعلومات أو المعاني غير الواضحة ويجيب السؤال ثم يقدم المتنبي (*predictor*) الفروض التي يريد كشفها في نص القراءة حول موضوع المهنة الطبية
8. يعود التلاميذ إلى قراءة النص جماعةً

ج. النشاط الأخير

وفي النشاط الأخير قامت الباحثة بالأمر التالية:

- استنتجت الباحثة والتلاميذ عن المواد التي تم تدريسها.
- حفزت الباحثة التلاميذ على حفظ المفردات في بيوتهم.
- إعطاء الواجبات المنزلية التي سيعملها التلاميذ.

2. اللقاء الثاني

نفذ اللقاء الثاني في تاريخ 18 مايو 2019 الذي جرى

في ساعتي الدرس (35x2 دقيقة). أما المادة الدراسية التي قدمها

الباحثة فهي "القراءة حول موضوع المهنة الطبية"

أما الخطوات التعليمية في اللقاء الثاني فهي كما يلي:

أ. النشاط الأول

يتكون النشاط الأول من تحفيز التلاميذ على التعلم، ثم عرضت الباحثة موضوع الدرس، والأهداف التعليمية التي يُرجى تحصيلها لدى التلاميذ.

ب. النشاط الرئيس

1. تقسيم التلاميذ على أربع مجموعات
2. يتبادل التلاميذ الأدوار، فالمجموعة التي قامت بدور الملخص (*summarizer*) في اللقاء الأول، قامت بدور السائل (*questioner*) في هذا اللقاء الثاني، وكذا المجموعة الموضحة (*clarifier*) والمتنبئة (*predictor*).
3. شرحت الباحثة معاني المفردات التي لم يفهمها التلاميذ في نص القراءة حول مادة المِهنة الطبيّة
4. إتاحة الفرصة للطلاب لتعريف المعلومات وربط الأفكار المهمة في نص القراءة حول مادة المِهنة الطبيّة
5. إتاحة الفرصة للطلاب على قراءة الفقرة المعيّنة وتدفعهم إلى تدوين الكلمات المقروءة مثل تسطير الكلمة أو تغليظها أو تلوينها
6. يقوم الطالب الملخص (*summarizer*) بتسليط الضوء على الكلمات الرئيسية في نص القراءة حول مادة المِهنة الطبيّة

7. يقدّم بعض التلاميذ سؤالاً عن بعض النصوص غير

الواضح، وصلته بالمفاهيم المدروسة

8. وضحت المجموعة الموضّحة (*clarifier*) المفردات

والكلمات غير الواضحة، والمفاهيم الصعبة في نص

القراءة حول مادة المِهنة الطّبية

ج- النشاط الأخير

وفي النشاط الأخير قامت الباحثة بالأمر التالية:

1. استنتجت الباحثة والتلاميذ عن المواد التي تمّ تدريسها.

2. حفزت الباحثة التلاميذ على مراجعة المفردات في

بيوتهم.

3. إعطاء الواجبات المنزلية التي سيعملها التلاميذ.

3. اللقاء الثالث

نفذ اللقاء الثالث في الدور الأول في تاريخ 18 مايو 2019

الذي جري في الحصّتين (2x35 دقيقة). أما الموضوع الرئيسي

الذي قدمه الباحثة فهو "فهم المقروء حول موضوع المِهنة الطّبية"

أما الخطوات التعليمية في اللقاء الثاني فهي كما يلي:

أ- النشاط الأول

يتكون النشاط الأول من تحفيز التلاميذ على التعلم،

ونبّهت الباحثة التلاميذ على المواد المدروسة في اللقاء السابق،

وبعد ذلك، عرضت الباحثة موضوع الدرس، والأهداف التعليمية التي يرجى تحصيلها لدى التلاميذ.

ب- النشاط الرئيس

يتكون النشاط من الأنشطة الراكزة على تقديم المواد باستخدام طريقة التدريس التبادلي والكلمات، ولأجل التوضيح تصفها الباحثة فيما يلي:

1. شرحت الباحثة المفاهيم والأفكار الرئيسة في نص القراءة حول موضوع اللاعبين الرياضيون
2. قامت الباحثة بتصحيح بعض الأجوبة الخطيئة في أجوبة التلاميذ خلال قيامهم بالأدوار في اللقاء السابق
3. وصفت الباحثة الأدوار غير الفاعلة التي قام بها التلاميذ وشرحت جوانب ضعفهم عند القيام بها
4. أكدت الباحثة المفاهيم والأفكار المضمونة في نص القراءة وارتباطها بأسئلة التلاميذ وأجوبتهم.
5. قدمت الباحثة إلى التلاميذ الاقتراحات المرتبطة بأدوارهم لأجل التحسين والإصلاح.
6. قامت الباحثة بالتصحيح عن أخطاء التلاميذ وتوجيههم عند وجود المشكلات

ج- النشاط الأخير

وفي النشاط الأخير قامت الباحثة بالأمور التالية:

A. استنتجت الباحثة والتلاميذ عن المواد التي تم تدريسها.

B. حفزت الباحثة التلاميذ على مراجعة الدرس في بيوتهم.

C. إعطاء الواجبات المنزلية التي سيعملها التلاميذ.

ج. الملاحظة في الدور الثاني

لاحظت الباحثة في هذه المرحلة أنشطة التلاميذ منذ اللقاء الأول حتى اللقاء الثالث، وكتبت الباحثة نتائج الملاحظة في الأوراق التي تمثل أنشطة التلاميذ في الاهتمام على شرح المواد في القراءة وقيامهم بالأدوار ومشاركتهم في التعلم مع أقرانهم في المجموعة، وكذا تقديم السؤال والإجابة عنه كما في الجدول التالي:

الجدول السادس

بيانات الملاحظة عن أنشطة التلاميذ في الدور الثاني بالنسبة المئوية

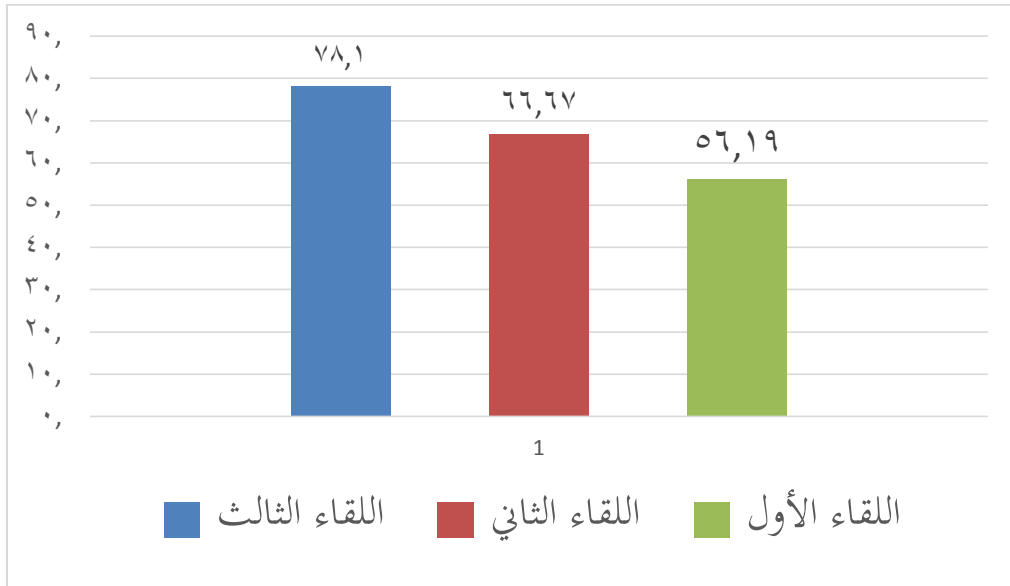
النمرة	الأنشطة	اللقاءات		
		الأول	الثاني	الثالث
1	الاهتمام على شرح المواد	١١	١٣	١٥
2	النشاط في القراءة	١٣	١٥	١٧
3	النشاط في القيام بالأدوار	١٢	١٤	١٨
4	النشاط في تقديم الأسئلة	١٠	١٤	١٥
5	النشاط في الإجابة عن الأسئلة	١٣	١٤	١٧
	المجموع	٥٩	٧٠	٨٢
	النسبة المئوية (%)	٥٦,١٩%	٦٦,٦٧%	٧٨,١٠%

المصدر: بيانات الملاحظة عن أنشطة التلاميذ في الدور الأول

من الجدول السابق، ظهرت ترقية أنشطة التلاميذ في الدور الثاني من اللقاء الأول حتى اللقاء الثالث، ويشمل كل لقاء خمسَ أنشطة، وهي: الاهتمام على شرح المواد والنشاط في القراءة والنشاط في القيام بالأدوار والنشاط في تقديم الأسئلة والنشاط في الإجابة عن الأسئلة، فكانت أنشطة التلاميذ في اللقاء الأول في درجة ٥٦,١٩%، وفي اللقاء الثاني في درجة ٦٦,٦٧% وفي اللقاء الثالث في درجة ٧٨,١٠%.

الرسم البياني الثالث

أنشطة التلاميذ في الدور الثاني



من الرسم البياني السابق، عُرِف أن أنشطة التلاميذ في الدور الثاني في اللقاء الأول تكون في المستوى الجيد أي درجة 45,7%، وفي اللقاء الثاني في المستوى الجيد أيضا، أي درجة 57,1%، وفي اللقاء الثالث في المستوى الجيد أي درجة 70,5%، ويشتمل كلُّ المستوى في جميع

اللقاءات خمسة أنشطة، وهي: الاهتمام على قبول المواد والنشاط في القراءة، والنشاط في القيام بالأدوار، والنشاط في تقديم الأسئلة، والنشاط في الإجابة عن الأسئلة، وهذا يعني أن أنشطة التلاميذ في الدور الثاني تترقى من أنشطتهم في الدور الأول حيث كانت أنشطتهم في آخر الدور الأول تكون في درجة 39,5%، وفي آخر الدور الثاني تكون في درجة 70,5%.

وبعد أن تمّت مرحلة الإجراءات في الدور الأول، قامت الباحثة بالاختبار لأجل نيل البيانات عن مهارة القراءة بعد استخدام طريقة التدريس التبادلي، أما نتائج الاختبار فهي كما يلي:

الجدول السابع

نتائج الاختبار في آخر الدور الأول وآخر الدور الثاني

الاختبار البعدي		مؤشرات	الرقم
الثاني	الأول		
78	71	معدّل	١
88	82	أعلى الدرجات	٢
63	61	أدنى الدرجات	٣
%90,47	%71,43	مستوى النجاح	٤

المصدر: نتائج الاختبار القبلي والبعدي

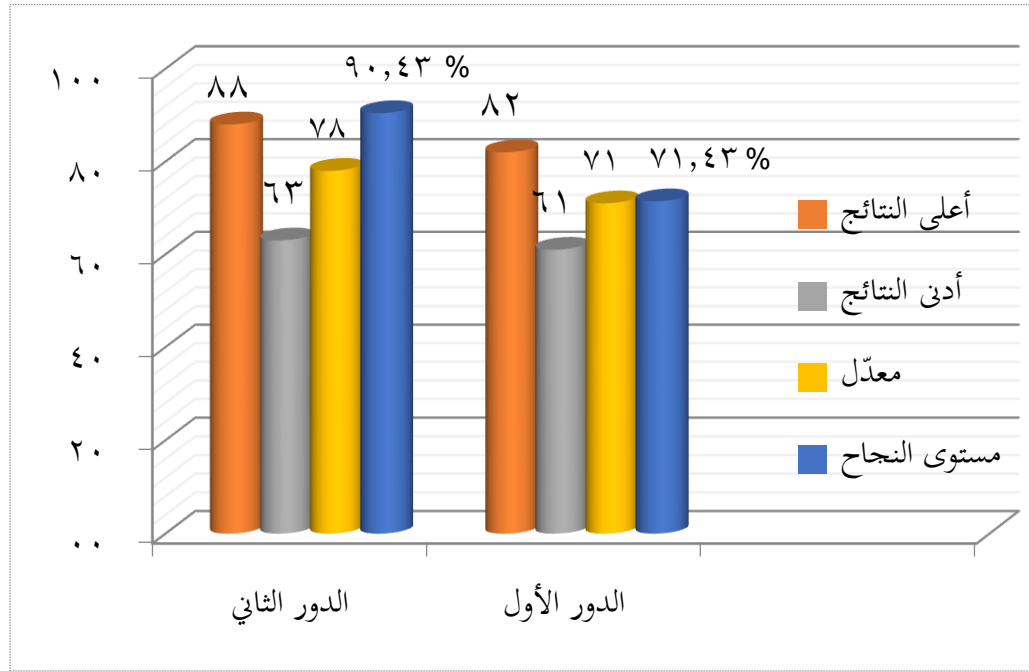
بناءً على الجدول السابق، تظهر ترقية نتائج الاختبار من الاختبار البعدي الأول إلى الاختبار البعدي الثاني، حيث كان مستوى النجاح في الاختبار البعدي

الأوليقيعفيدرجه71,43% وفي الاختبار البعدي الثانيقيعفيدرجه90,47%

ولأجل التوضيح، تعرض الباحثة ترقية نتائج الاختبار من الاختبار البعدي الأول إلى الاختبار البعدي الثاني في الرسم البياني التالي:

الرسم البياني الثالث

نتائجالاختبارفي الدور الأول والدور الثاني



بناء على البيانات في الرسم البياني السابق، تظهر ترقية نتائج الاختبار من الدور الأول إلى الدور الثاني، حيث كان مستوى النجاح في الدور الأول يقع في درجة 71,43% وفي الدور الثاني يقع في درجة 90,43%.

د. الانعكاس في الدور الثاني

اعتمادا على نتائج الملاحظة في الدور الثاني، وجدت الباحثة الأمور التالية:

- 1- أن مستوى النجاح في آخر الدور الأول يكون في درجة 71,43% وفي الدور الثاني يكون في درجة 90,43%.
- 2- أعلى النتائج في آخر الدور الأول يكون في درجة 82، وفي آخر الدور الثاني في درجة 90,43.
- 3- لا تحتاج الباحثة إلى الدور الثالث، لأن النتائج الناجحة في آخر الدور الثاني تستوفي معيار النجاح 80%.

ج. تحليل البيانات ومناقشتها

وبعد تمام البحث الإجرائي من الدور الأول حتى الدور الثاني، الاختبار القبلي والاختبار البعدي الأول وكذا الاختبار البعدي الثاني، فتحلل الباحثة البيانات نتائج الاختبارات الثلاثة لاجل معرفة ترقية نتائج الاختبار ومدى توقيتها.

أما تقنية تحليل البيانات الذي استخدمته الباحثة فهو الرمز Persentase, كما يلي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Persentase

f = Frekuensi

N = Jumlah subjek

ولاستخدام الحساب بالرموز المذكور، فالخطوة الأولى عرض بيانات
نتائج الاختبار في الدور الأول والثاني كما في الجدول التالي:

الجدول الثامن

البيانات عن نتائج الاختبار في الدور الأول

الاختبار البعدي الأول			الاختبار القبلي			النمرة
غير ناجحة	ناجحة	نتائج	غير ناجحة	ناجحة	نتائج	
	✓	٧٢	✓		٦٢	١
	✓	٧٣		✓	٧٩	٢
✓		٦٤	✓		٤٨	٣
✓		٦٣		✓	٧٧	٤
	✓	٧٣		✓	٨٠	٥
✓		٦١	✓		٤٣	٦
	✓	٨٠		✓	٧٨	٧
✓		٦٤	✓		٤٨	٨
	✓	٧٣	✓		٦٣	٩
	✓	٧١		✓	٧٨	١٠
	✓	٧٩		✓	٧٨	١١
	✓	٧٨		✓	٧٦	١٢
	✓	٧٠		✓	٧٦	١٣
✓		٦٣	✓		٦١	١٤
	✓	٧٩		✓	٧٧	١٥
	✓	٧٢	✓		٦٢	١٦
	✓	٨٢		✓	٧٩	١٧
✓		٦٢	✓		٤٤	١٨
	✓	٧١		✓	٧٧	١٩
	✓	٧٤	✓		٦٤	٢٠
	✓	٧٤		✓	٨٠	٢١
٦	١٥	١٤٩٨	٩	١٢	١٤٣٠	المجموع
		٧١,٣٣			٦٨	المعدل
		٨٢			٨٠	الأعلى
		٦١			٤٣	الأدنى
٢٨,٥٧	٧١,٤٣		٤٢,٨٦	٥٧,١٤		بالمئوية %

المصدر: نتائج الاختبار فيالدورالأول

بناء على الجدول المذكور، عُرف أن مجموع النتائج في الاختبار القبلي من الدور الأول يكون في درجة ١٤٣٠، وفي الاختبار البعدي الأول يكون في درجة ١٤٩٨، وأن التلاميذ الذين نالوا النتائج الناجحة في

الاختبار القبلي، هم 12 تلميذا (٥٧,١٤%)، والذين لم ينالوا النتائج الناجحة هم 9 تلميذا (٤٢,٨٦%).

أما التلاميذ الذين نجحوا في الاختبار البعدي الأول، فهم 15 تلميذا (٧١,٤٣%)، والذين لم ينالوا النتائج الناجحة هم 6 تلاميذ أي ٢٨,٥٧%.

وأشارت نتائج الاختبار المذكورة إلى ترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ قبل استخدام طريقة التدريس التبادلي وبعد استخدامها، وتمثل هذه الترقية أيضا ترقية أنشطتهم قبل استخدام تلك الطريقة وبعد استخدامها، فيمكن القول هنا أن ترقية نشاط التلاميذ في القراءة والقيام بالأدوار أي دور الملخص (*summarizer*)، والسائل (*questioner*)، والموضح (*clarifier*) والمتنبئ (*predictor*)، تستطيع ترقية مهارتهم في القراءة من جهة القراءة الجهرية وفهم المقروء. فحين يشارك التلاميذ مع أقرانهم في المجموعة، ويناقشون ويتبادلون الآراء والأفكار والأدوار، فيكتسبون مهارة النقد وتقديم السؤال والتلخيص والتوضيح وتأكيد آرائهم حسب فهمهم على نص القراءة، كما ثبتت نتائج الاختبار السابقة أن مستوى النجاح يترقى من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي.

الجدول التاسع

البيانات عن نتائج اختبار فيال دور الثاني

الاختبار البعدي الثاني			الاختبار البعدي الأول			النمرة
نتائج	ناجحة	غير ناجحة	نتائج	ناجحة	غير ناجحة	
	✓	٨١		✓	٧٢	١
	✓	٨٢		✓	٧٣	٢
	✓	٧٣	✓		٦٤	٣
	✓	٧٢	✓		٦٣	٤
	✓	٨٦		✓	٧٣	٥
	✓	٧٠	✓		٦١	٦
	✓	٧٣		✓	٨٠	٧
✓		٦٥	✓		٦٤	٨
	✓	٨٢		✓	٧٣	٩
	✓	٨٠		✓	٧١	١٠
	✓	٨٨		✓	٧٩	١١
	✓	٨٧		✓	٧٨	١٢
	✓	٨٣		✓	٧٠	١٣
	✓	٧٢	✓		٦٣	١٤
	✓	٧٢		✓	٧٩	١٥
	✓	٧٣		✓	٧٢	١٦
	✓	٧٥		✓	٨٢	١٧
✓		٦٣	✓		٦٢	١٨
	✓	٨٤		✓	٧١	١٩
	✓	٨٧		✓	٧٤	٢٠
	✓	٨٧		✓	٧٤	٢١
٢	١٩	١٦٣٥	٦	١٥	١٤٩٨	المجموع
		٧٧,٨٦			٧١,٣٣	المعدل
		٨٨				الأعلى
		٦٣				الأدنى
٩,٥٢	٩٠,٤٧		٢٨,٥٧	٧١,٤٣		بالمئوية %

المصدر: نتائج الاختبار في الدور الثاني

من الجدول السابق عُرف أن مجموع النتائج في الاختبار البعدي الأول تكون في درجة ١٤٩٨ وفي الاختبار البعدي الثاني تكون في

درجة ١٦٣٥ وأن أعلى النتائج في الاختبار البعدي الأول تكون في درجة ٨٢ وأدناها في درجة ٦١، وأعلى النتائج في الاختبار البعدي الثاني تكون درجة ٨٨ وأدناها في درجة ٦٣.

دلت نتائج الاختبار المذكورة، على أن مهارة القراءة في آخر الدور الثاني تترقى من الدور الأول، حيث كان معدل نتائج الاختبار البعدي الثاني () أعلى من معدل نتائج الاختبار البعدي الأول ()، ودلت النسبة المئوية لمستوى النجاح في الاختبار البعدي الثاني أي 97,47% تترقى من مستوى النجاح في الاختبار البعدي الأول أي 71,42%،

وفي صفة عامة أثبتت نتائج البحث أن مزايا طريقة التدريس التبادليّ تنفع لترقية أنشطة التلاميذ في عملية التعلم بتبادل الأدوار والأفكار في القراءة وبالتالي تنفع لترقية مهارة القراءة، وذلك لأن التدريس التبادلي تتميز باكتساب التلاميذ على عدة المهارات الاجتماعية مثل التعاون وتحمل المسؤولية تجاه أهداف الجماعة والالتزام تجاه عملية التدريس والتعلم الذاتي فيها واكتساب إدارة الحوار الجيد مع الآخرين، وهنا ذكر نبهة صالح السامرانييساعد هذا الأسلوب المتعلمين على إعطاء التغذية الراجعة في وقتها المناسب عندما يقوم بتصحيح أخطاء زميله المؤدي وبهذا تسهل عملية التعلم. وإن هذا الأسلوب اقتصادي من حيث الوقت و الجهد، كما أنه يحقق عملية التعلم بشكل سريع وفعال. وبمنح هذا الأسلوب الثقة بالنفس والأمانة لدى المتعلمين، ويساعدهم على الصبر والتعلم.⁵

⁵ نبهة صالح السامراني، الاستراتيجيات الحديثة في طرق تدريس العلوم المفاهيم، المبادئ، التطبيقات،

ويكتسب التلاميذ من خلال التدريس التبادلي عدة المهارات الاجتماعية كما يكتسبون أيضا المهارات اللغوية مثل مهارة القراءة والحوار، واحترام الرأي الآخر وتنمية الفهم ومهارات التفكير العلمي ومهارات الاستقصاء والتفكير الناقد كما أن التلاميذ يكتسبون معلومات مناسبة ونماذج جديدة من التفكير واستراتيجياته من خلال تعاملهم وحوارهم مع بعضهم البعض. ويعتمد دور المدرس أثناء التدريس التبادلي على مبدأ التدعيم المتدرج في التساؤل، وهذا المبدأ من أهم المبادئ التي تعتمد عليها برامج واستراتيجيات التدريس فوق المعرفية، حيث يمد المدرس التلاميذ بالدعم والتشجيع كي يمكنهم من إنجاز أهدافهم، حيث إن الهدف النهائي هنا هو جعل التلاميذ يتعلمون بصورة مستقلة فيكتسبون مهارة جديدة في فهم المقروء وتوضيح المعلومات أو المعاني غير الواضحة ويجب السؤال عن المفاهيم في المقروء.

وبعد تمام البحث الإجرائي باستخدام طريقة التدريس التبادلي، الذي تم تنفيذه في الدورين حصلت النتائج بأن مهارة القراءة تترقى من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي الأول، وكذا الاختبار البعدي الثاني، حيث كان التلاميذ الذين نالوا النتائج الناجحة في الاختبار القبلي، هم 12 تلميذا (٥٧,١٤%)، والذين لم ينالوا النتائج الناجحة هم 9 تلميذا (٤٢,٨٦%)،

أما التلاميذ الذين نجحوا في الاختبار البعدي الأول، فهم 15 تلميذا (٧١,٤٣%)، والذين لم ينالوا النتائج الناجحة هم 6 تلاميذا (٢٨,٥٧%). وفي الاختبار البعدي الثاني، كان التلاميذ الذين نالوا

النتائج الناجحة 19 تلميذا (٩٠,٤٧%) والذين لم ينالوا النتائج الناجحة تلميذان (٥٢,٩%)، وعلى ذلك كانت الفرضية التي قدمتها الباحثة، وهي: "تترقى مهارة القراءة باستخدام استراتيجية التدريس التبادليّ لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار العليا الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي 2018 /2019 م" مقبولة.

الفصل الخامس الخلاصة والاقتراحات

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث الإجرائي باستخدام طريقة التدريس التبادلي في الفصل الثامن بمدرسة دار العليا الثانية الإسلامية ميترو يمكن الاستنتاج أن جودة عملية تعليم اللغة العربية تترقى باستخدام طريقة التدريس التبادلي، وظهر ذلك من ترقية أنشطة التلاميذ من اللقاء الأول إلى اللقاء الثالث في الدور الأول، حيث كان مجموع نتائج الأنشطة في اللقاء الأول تكون في مستوى الناقص أي درجة 42,9%، وفي اللقاء الثاني في المستوى الناقص أيضا، أي درجة 34,3%، وفي اللقاء الثالث في المستوى الجيد أي درجة 39%، وتعرف ترقية أنشطة التلاميذ في الدور الثاني من اللقاء الأول تكون في المستوى الجيد أي درجة 45,7%، وفي اللقاء الثاني في المستوى الجيد أيضا، أي درجة 57,1%، وفي اللقاء الثالث في المستوى الجيد أي درجة 70,5%.

تترقى مهارة القراءة باستخدام استراتيجية التدريس التبادلي لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار العليا الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي 2018 / 2019م، حيث كانت نتائج الاختبار لدى التلاميذ تترقى من الدور الأول إلى الدور الثاني، وذلك لأن نتائج الاختبار في آخر الدور الأول تكون في درجة ١٤٩٨، وفي آخر الدور الثاني تكون في درجة ١٦٣٥. وكان التلاميذ الذين نالوا النتائج الناجحة في الاختبار البعدي الأول فهم 15 تلميذا، أي ٧١,٤٣%، والذين لا ينالون النتائج الناجحة

في الاختبار البعدي الأول فهم 6 تلاميذ، أي ٢٨,٥٧%، أما التلاميذ الذين نالوا النتائج في مستوى النجاح في الاختبار البعدي الثاني فهم 19 تلميذاً، أي ٩٠,٤٧%، والذين لا ينالون النتائج الناجحة في الاختبار البعدي الثاني هم 2 (تلميذان) أي ٩,٥٢%، وعلى ذلك تترقى مهارة القراءة في آخر الدور الثاني في مسافة 19,04%، وأن الفرضية التي قدمتها الباحثة، وهي: "تترقى مهارة القراءة باستخدام استراتيجية التدريس التبادلي لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار العليا الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي 2018 / 2019 م" مقبولة

ب. الاقتراحات

1- اقترحت الباحثة لمدرس اللغة العربية بمدرسة دار العليا الثانوية الإسلامية ميترو أن يكثر استخدام الطريقة التي تستطيع ترقية مهارة القراءة، مثل طريقة التبادلي التدريس، وأن يأمر التلاميذ على مراجعة المواد خارج الفصل لمساعدتهم على مهارة القراءة.

2- اقترحت الباحثة على تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار العليا الثانوية الإسلامية ميترو أن يجتهدوا على التعلم خاصة في تعلم القراءة وأن يتمرنوا على فهم المقروء والمناقشة حول المواد المقروءة.

المراجع العربية

أحمد عبده عوض، مداخل تعليم اللغة العربية، مكة المكرمة: مكتبة الملك فهد،
2000

أنتوني ف. مانزو وآخرون، تعلم المحتوى التعليم الاستراتيجي لتعلم استراتيجي،
نقله إلى العربية أيمن الطباعالرياض: مكتبة العبيكان، 2009

جامعة المدينة العالمية، طرق تدريس مواد اللغة العربية، مدينة: جامعة مدينة،
2011

رشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية مستوياتها، تدريسها، صعوباتها، القاهرة:
دار الفكر العربي، 2004

-----، تعليم العربية لغير الناطقين بها، مناهجه وأساليبه، إيسيسكو:
المنظمة الإسلامية والعلوم والثقافة، 1989

سحر عز الدين ، التعلم المستند للدماغ في تدريس العلوم دبي: مركز دبيونو
لتعليم التفكير، 2014

سها أحمد أبو الحاج وحسن خليل المصالحه، استراتيجيات التعلم النشط، دبي:
مركز دبيونو لتعليم التفكير، 2016

عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف،
دون سنة

عبد المنعم أحمد بدران، التحصيل اللغوي وطرق تنميته، اسكندرية: العلم
والإيمان لنشر والتوزيع، 2008

على أحمد مذكور، تدریس فنون اللغة العربية القاهرة: دار الشولف للنشر

والتوزيع، 1991

محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، اسسه - مداخلة

- طرق تدریسه، الرياض: جامعة أم القرى، 1985

نبیهة صالح السامرائی، الاستراتيجيات الحديثة في طرق تدریس العلوم المفاهیم،

المبادئ، التطبيقات، عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع، 2014

المراجع الإندونيسية

- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011
- Hamzah B. Uno, *Menjadi Peneliti PTK yang Profesional*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012
- J. Sutarjo, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Klasik dan Kontemporer* Bandar Lampung: Anugerah Utama Raharja, 2013
- M. Ainin, dkk, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2006
- Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas, Implementasi, dan Pengembangannya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013
- Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Jogjakarta: Diva Press, 2012
- Warsono dan Hariyanto, *Pembelajaran Aktif*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2013

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah	: MTs Darul `Ulya Metro
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII / 2
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit (1 Kali Pertemuan)
Siklus/Pertemuan	: 1/1
KOMPETENSI INTI (KI)	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KOMPETENSI DASAR (KD)	Mengidentifikasi kata, frase, dan kalimat Bahasa Arab sesuai dengan
TUJUAN PEMBELAJARAN	Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar tentang topik: اللاعبين الرياضيون siswa dapat menirukan, memperagakan dan menunjukkan gambar dengan benar.
INDIKATOR	Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik اللاعبين الرياضيون
MATERI PEMBELAJARAN	Mmembaca (القراءة) Topik tentang اللاعبين الرياضيون
METODE PEMBELAJARAN	Ceramah, <i>Resiprocal</i> dan Tanya Jawab
LANGKAH PEMBELAJARAN	
Pendahuluan (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a 3. Guru mengabsen siswa 4. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar 5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari 6. Guru mengantarkan Siswa kepada suatu permasalahan

	yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai
Kegiatan Inti (40 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dikelompokkan dalam kelompok 4 orang, terdiri dari <i>summarizer</i>, <i>questioner</i>, <i>clarifier</i> atau <i>predictor</i>. 2. Guru menyiapkan sejumlah kartu peran (<i>role-card</i>) yang menjadi identifikasi bagi setiap siswa. Kartu peranan diisi catatan-catatan peran yang diberikan 3. Setiap kelompok diberi kesempatan membaca paragraf yang menjadi tugas bacaan untuk dipahami. 4. Setiap kelompok menandai bacaan (<i>note-taking strategies</i>) seperti menggarisbawahi, menebalkan, mewarnai dengan spidol untuk membantu mereka dalam menyiapkan peran mereka seperti yang ditunjukkan oleh <i>role-card</i>. 5. Guru membantu kesulitan siswa dalam memahami materi bacaan tentang topik <i>اللاعبون الرياضيون</i> 6. Sebelum masuk sesi pemaparan oleh masing-masing kelompok, setiap kelompok melakukan diskusi yang dibimbing oleh guru 7. Guru membimbing setiap kelompok menyusun bahan untuk dipresentasikan pada pertemuan berikutnya, sesuai peran yang tertulis dalam <i>role card</i>
Penutup (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang <i>اللاعبون الرياضيون</i> yang telah diajarkan 2. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan 3. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi. 4. Guru mengingatkan tugas masing-masing kelompok pada pertemuan berikutnya. 5. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam
H. SUMBER BELAJAR	Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
	Lembar Kerja Siswa
I. ASSESMEN/PENILAIAN	Penilaian Performansi

Melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang
diperdengarkan

Aspek yang dinilai

Makhraj

Pelafalan

Kelancaran

Contoh Instrumen

نشاهد كُرة... بَيْنَا لِنَادِيِنَا الْكَبِيرِ

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTs Darul `Ulya Metro
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII / 2
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 Kali Pertemuan)
Siklus : 1/2

KOMPETENSI INTI (KI) Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KOMPETENSI DASAR (KD) Mengidentifikasi kata, frase, dan kalimat Bahasa Arab sesuai dengan

TUJUAN PEMBELAJARAN Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar tentang topik: *اللاعبون الرياضيون* siswa dapat menirukan, memperagakan dan menunjukkan gambar dengan benar.

INDIKATOR Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik *اللاعبون الرياضيون*

MATERI PEMBELAJARAN Membaca (القراءة) Topik tentang *اللاعبون الرياضيون*

METODE PEMBELAJARAN Ceramah, *Resiprocal*, dan pemberian tugas

LANGKAH PEMBELAJARAN

- Pendahuluan (10 menit)
6. Guru mengucapkan salam
 7. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a
 8. Guru mengabsen siswa
 9. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar
 10. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari
 11. Guru mengingatkan gambaran umum peran masing-masing kelompok dalam pembelajaran *resiprocal*

- Kegiatan Inti (40 menit)
12. Guru mengulas kembali secara ringkas topik tentang اللاعبين الرياضيون
 13. Kelompok *summarizer* (peringkas) memerankan perannya dengan mengungkapkan kata kunci dalam materi bacaan tentang اللاعبين الرياضيون
 14. Kelompok *questioner* (penanya) mengajukan pertanyaan berkaitan dengan informasi yang kurang jelas dalam materi bacaan tentang اللاعبين الرياضيون
 15. Kelompok *clarifier* (Penjelas) menjelaskan bagian-bagian yang kurang jelas dan mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan kelompok penanya.
 16. Kelompok *predictor* (Penduga) memberi prediksi tentang informasi yang akan diungkap dalam materi bacaan selanjutnya
 17. Guru membantu kesulitan setiap kelompok dalam memerankan perannya tentang topik اللاعبين الرياضيون
 18. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi yang akan telah dipaparkan masing-masing kelompok
- Penutup (10 menit)
19. Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang اللاعبين الرياضيون yang telah diajarkan
 20. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan
 21. Guru mengingatkan tugas masing-masing kelompok pada pertemuan berikutnya.
 22. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam

H. SUMBER BELAJAR

Buku paket Bahasa Arab kelas VIII

Lembar Kerja Siswa

I. ASSESSMEN/PENILAIAN

Penilaian Performansi

Melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat

Aspek yang dinilai

Makhrāj

Pelafalan

Contoh Instrumen

نُشَاهِدُ فِي الْمَلْعَبِ جَمْهُورًا... جِدًّا

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Nama Sekolah : MTs Darul `Ulya Metro
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII / 2
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 Kali Pertemuan)
Siklus : 1/3

KOMPETENSI INTI (KI) Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KOMPETENSI DASAR (KD) Mengidentifikasi kata, frase, dan kalimat Bahasa Arab sesuai dengan

TUJUAN PEMBELAJARAN Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar tentang topik: اللاعبين الرياضيون siswa dapat menirukan, memperagakan dan menunjukkan gambar dengan benar.

INDIKATOR Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik اللاعبين الرياضيون

MATERI PEMBELAJARAN Membaca (القراءة) Topik tentang اللاعبين الرياضيون

METODE PEMBELAJARAN Ceramah, *Resiprocal*, dan pemberian tugas

LANGKAH PEMBELAJARAN

- Pendahuluan (10 menit)
23. Guru mengucapkan salam
 24. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a
 25. Guru mengabsen siswa
 26. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar
 27. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi

	yang akan dipelajari	
Kegiatan Inti (40 menit)	28. Guru mengingatkan gambaran umum peran masing-masing kelompok dalam pembelajaran <i>reciprocal</i>	
	29. Guru mengulas kembali secara ringkas topik tentang اللاعبون الرياضيون	
	30. Kelompok penanya beralih peran menjadi <i>summarizer</i> (peringkasan) dan mengungkapkan kata kunci yang berbeda dalam materi bacaan tentang اللاعبون الرياضيون	
	31. Kelompok peringkasan beralih peran menjadi <i>questioner</i> (penanya) dan mengajukan pertanyaan yang berbeda dan kurang jelas dalam materi bacaan tentang اللاعبون الرياضيون	
	32. Kelompok penduga beralih peran menjadi <i>clarifier</i> (Penjelas) dan menjelaskan bagian-bagian yang belum diungkapkan kelompok penjelas sebelumnya.	
	33. Kelompok penjelas beralih peran menjadi <i>predictor</i> (Penduga) dan memberi prediksi tentang informasi yang akan diungkap dalam materi bacaan selanjutnya	
	34. Guru membantu kesulitan setiap kelompok dalam memerankan perannya tentang topik اللاعبون الرياضيون	
	35. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi yang akan telah dipaparkan masing-masing kelompok	
	Penutup (10 menit)	36. Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang اللاعبون الرياضيون yang telah diajarkan
		37. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan
38. Guru mengingatkan tugas masing-masing kelompok pada pertemuan berikutnya.		
39. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam		
H. SUMBER BELAJAR	Buku paket Bahasa Arab kelas VIII Lembar Kerja Siswa	
I. ASSESMEN/PENILAIAN	Penilaian Performansi	

Melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang
diperdengarkan

Aspek yang dinilai

Makhrāj

Pelafalan, Contoh Instrumen:

يُصَفِّرُ ... الْمُبَارَاةَ لِانْتِهَاءِ الْمُبَارَاةِ

...

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Nama Sekolah : MTs Darul `Ulya Metro
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII / 2
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 Kali Pertemuan)
Siklus/Pertemuan : 2/1

KOMPETENSI INTI (KI) Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KOMPETENSI DASAR (KD) Mengidentifikasi kata, frase, dan kalimat Bahasa Arab sesuai dengan topik tentang *المهنة الطبية*

TUJUAN PEMBELAJARAN Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar tentang topik: *المهنة الطبية* siswa dapat menirukan, memperagakan dan menunjukkan gambar dengan benar.

INDIKATOR Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik *المهنة الطبية*

MATERI PEMBELAJARAN Mmembaca (القراءة) Topik tentang *المهنة الطبية*

METODE PEMBELAJARAN Ceramah, *Resiprocal* dan Tanya Jawab

LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan (10 menit)

40. Guru mengucapkan salam
41. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a
42. Guru mengabsen siswa
43. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar
44. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti (40 menit)	<p>45. Guru mengantarkan Siswa kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai</p> <p>46. Siswa dikelompokkan dalam kelompok 4 orang, terdiri dari <i>summarizer</i>, <i>questioner</i>, <i>clarifier</i> atau <i>predictor</i>.</p> <p>47. Guru menyiapkan sejumlah kartu peran (<i>role-card</i>) yang menjadi identifikasi bagi setiap siswa. Kartu peranan diisi catatan-catatan peran yang diberikan</p> <p>48. Setiap kelompok diberi kesempatan membaca paragraf yang menjadi tugas bacaan untuk dipahami.</p> <p>49. Setiap kelompok menandai bacaan (<i>note-taking strategies</i>) seperti menggarisbawahi, menebalkan, mewarnai dengan spidol untuk membantu mereka dalam menyiapkan peran mereka seperti yang ditunjukkan oleh <i>role-card</i>.</p> <p>50. Guru membantu kesulitan siswa dalam memahami materi bacaan tentang topik <i>المهنة الطبية</i></p> <p>51. Sebelum masuk sesi pemaparan oleh masing-masing kelompok, setiap kelompok melakukan diskusi yang dibimbing oleh guru</p> <p>52. Guru membimbing setiap kelompok menyusun bahan untuk dipresentasikan pada pertemuan berikutnya, sesuai peran yang tertulis dalam <i>role card</i></p>
Penutup (10 menit)	<p>53. Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang <i>المهنة الطبية</i> yang telah diajarkan</p> <p>54. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan</p> <p>55. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi.</p> <p>56. Guru mengingatkan tugas masing-masing kelompok pada pertemuan berikutnya.</p> <p>57. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam</p>
H. SUMBER BELAJAR	<p>Buku paket Bahasa Arab kelas VIII</p> <p>Lembar Kerja Siswa</p>

I. ASSESMEN/PENILAIAN

Penilaian Performansi

Melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang
diperdengarkan

Aspek yang dinilai

Makhraj

Pelafalan

Kelancaran

Contoh Instrumen

... ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى الطَّبِيبِ لِأَنَّهُ

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Nama Sekolah : MTs Darul `Ulya Metro
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII / 2
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 Kali Pertemuan)
Siklus : 1/2

KOMPETENSI INTI (KI) Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KOMPETENSI DASAR (KD) Mengidentifikasi kata, frase, dan kalimat Bahasa Arab sesuai dengan

TUJUAN PEMBELAJARAN Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar tentang topik: **المِهْنَةُ الطَّبِيبِيَّة** siswa dapat menirukan, memperagakan dan menunjukkan gambar dengan benar.

INDIKATOR Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik **المِهْنَةُ الطَّبِيبِيَّة**

MATERI PEMBELAJARAN Membaca (القراءة) Topik tentang **المِهْنَةُ الطَّبِيبِيَّة**

METODE PEMBELAJARAN Ceramah, *Resiprocal*, dan pemberian tugas

LANGKAH PEMBELAJARAN

- Pendahuluan (10 menit)
58. Guru mengucapkan salam
 59. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a
 60. Guru mengabsen siswa
 61. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar
 62. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti (40 menit)	<p>63. Guru mengingatkan gambaran umum peran masing-masing kelompok dalam pembelajaran <i>resiprocal</i></p> <p>64. Guru mengulas kembali secara ringkas topik tentang <i>المهنة الطبية</i></p> <p>65. Kelompok <i>summarizer</i> (peringkas) memerankan perannya dengan mengungkapkan kata kunci dalam materi bacaan tentang <i>المهنة الطبية</i></p> <p>66. Kelompok <i>questioner</i> (penanya) mengajukan pertanyaan berkaitan dengan informasi yang kurang jelas dalam materi bacaan tentang <i>المهنة الطبية</i></p> <p>67. Kelompok <i>clarifier</i> (Penjelas) menjelaskan bagian-bagian yang kurang jelas dan mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan kelompok penanya.</p> <p>68. Kelompok <i>predictor</i> (Penduga) memberi prediksi tentang informasi yang akan diungkap dalam materi bacaan selanjutnya</p> <p>69. Guru membantu kesulitan setiap kelompok dalam memerankan perannya tentang topik <i>المهنة الطبية</i></p> <p>70. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi yang akan telah dipaparkan masing-masing kelompok</p>
Penutup (10 menit)	<p>71. Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang <i>المهنة الطبية</i> yang telah diajarkan</p> <p>72. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan</p> <p>73. Guru mengingatkan tugas masing-masing kelompok pada pertemuan berikutnya.</p> <p>74. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam</p>
H. SUMBER BELAJAR	<p>Buku paket Bahasa Arab kelas VIII</p> <p>Lembar Kerja Siswa</p>
I. ASSESMEN/PENILAIAN	<p>Penilaian Performansi</p> <p>Melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan</p>

Aspek yang dinilai

Makhrāj

Pelafalan

Kelancaran

Contoh Instrumen

بَعْدَ الْفَحْصِ كَتَبَ... لِلْمَرِيضِ الْوَصْفَةَ الطَّبِيَّةَ

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Nama Sekolah	: MTs Darul `Ulya Metro
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII / 2
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit (1 Kali Pertemuan)
Siklus	: 2/3

KOMPETENSI INTI (KI)	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KOMPETENSI DASAR (KD)	Mengidentifikasi kata, frase, dan kalimat Bahasa Arab sesuai dengan
TUJUAN PEMBELAJARAN	Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar tentang topik: المِهْنَةُ الطَّبِيبِيَّة siswa dapat menirukan, memperagakan dan menunjukkan gambar dengan benar.
INDIKATOR	Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik المِهْنَةُ الطَّبِيبِيَّة
MATERI PEMBELAJARAN	Membaca (القراءة) Topik tentang المِهْنَةُ الطَّبِيبِيَّة
METODE PEMBELAJARAN	Ceramah, <i>Resiprocal</i> , dan pemberian tugas
LANGKAH PEMBELAJARAN	
Pendahuluan (10 menit)	<p>75. Guru mengucapkan salam</p> <p>76. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a</p> <p>77. Guru mengabsen siswa</p> <p>78. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar</p> <p>79. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari</p>

Kegiatan Inti (40 menit)	<p>80. Guru mengingatkan gambaran umum peran masing-masing kelompok dalam pembelajaran <i>resiprocal</i></p> <p>81. Guru mengulas kembali secara ringkas topik tentang المهنة الطبية</p> <p>82. Kelompok penanya beralih peran menjad <i>summarizer</i> (peringkasan) dan mengungkapkan kata kunci yang berbeda dalam materi bacaan tentang المهنة الطبية</p> <p>83. Kelompok peringkasan beralih peran menjadi <i>questioner</i> (penanya) dan mengajukan pertanyaan yang berbeda dan kurang jelas dalam materi bacaan tentang المهنة الطبية</p> <p>84. Kelompok penduga beralih peran menjadi <i>clarifier</i> (Penjelas) dan menjelaskan bagian-bagian yang belum diungkapkan kelompok penjelas sebelumnya.</p> <p>85. Kelompok penjelas beralih peran menjadi <i>predictor</i> (Penduga) dan memberi prediksi tentang informasi yang akan diungkapkan dalam materi bacaan selanjutnya</p> <p>86. Guru membantu kesulitan setiap kelompok dalam memperankan perannya tentang topik المهنة الطبية</p> <p>87. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi yang akan telah dipaparkan masing-masing kelompok</p>
Penutup (10 menit)	<p>88. Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang المهنة الطبية yang telah diajarkan</p> <p>89. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan</p> <p>90. Guru mengingatkan tugas masing-masing kelompok pada pertemuan berikutnya.</p> <p>91. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam</p>
H. SUMBER BELAJAR	<p>Buku paket Bahasa Arab kelas VIII</p> <p>Lembar Kerja Siswa</p>
I. ASSESSMEN/PENILAIAN	<p>Penilaian Performansi</p> <p>Melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang</p>

diperdengarkan

Aspek yang dinilai

Makhrāj

Pelafalan

Kelancaran

Contoh Instrumen

يَزُورُ الْمَرِيضَ الطَّيِّبَ ثَانِيًا لِيَرَى... الْعِلَاجَ

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
DENGAN MENGGUNAKAN METODE *RESIPROCAL TEACHING*
PADA SISWA KELAS VIII MTs DARUL ULYA METRO
T.P. 2018/2019**

**SOAL PRE TEST
KISI-KISI SOAL PRE TEST**

No	Indikator	No Soal	Jumlah Soal	Jenis Soal	Skor
1	Ketepatan pelafalan dalam kata-kata, frasa, kalimat atau wacana, meliputi jeda bunyi (<i>waqf</i>), tekanan suara (<i>nabr</i>), dan intonasi (<i>tanghim</i>).	1	1	Bacaan	20
2	Mampu menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab	1-5	5	<i>Fahmul Maqru`</i>	80
Jumlah					100

Jenis Soal Bacaan

No	Aspek yang dinilai	Nilai	Keterangan
1	Ketepatan pelafalan kata-kata, frasa, kalimat	5	Pelafalan <i>makharijul huruf</i> sudah sesuai dan jelas
		4	Pengucapan <i>makharijul huruf</i> hampir sesuai dan jelas
		3	Pengucapan <i>makharijul huruf</i> kurang sesuai dan kurang jelas
		2	Pengucapan <i>makharijul huruf</i> sedikit sesuai dan sedikit jelas
		1	Pengucapan <i>makharijul huruf</i> tidak sesuai dan tidak jelas
2	Ketepatan jeda bunyi (<i>waqf</i>)	5	Jeda bunyi bacaan sudah sesuai
		4	Jeda bunyi bacaan hampir sesuai
		3	Jeda bunyi bacaan kurang sesuai
		2	Jeda bunyi bacaan sedikit sesuai
		1	Jeda bunyi bacaan tidak sesuai
3	Ketepatan tekanan suara (<i>nabr</i>)	5	Tekanan suara bacaan sudah tepat
		4	Tekanan suara bacaan hampir tepat
		3	Tekanan suara bacaan kurang tepat
		2	Tekanan suara bacaan sedikit tepat
		1	Tekanan suara bacaan tidak tepat
4	Ketepatan intonasi (<i>tanghim</i>).	5	Pengucapan intonasi bacaan sudah sesuai
		4	Pengucapan teks bacaan hampir sesuai kaidah
		3	Pengucapan intonasi bacaan kurang sesuai kaidah
		2	Pengucapan intonasi bacaan sedikit sesuai
		1	Pengucapan intonasi bacaan tidak sesuai kaidah
Skor Maksimal		20	

Jenis Soal *Fahmul Maqru`*

No	Aspek yang dinilai	Jumlah Soal	Nilai
1	Mampu menemukan Gagasan dalam struktur jumlah fi`liyah	1	16
2	Mampu menemukan Gagasan dalam struktur jumlah ismiyyah	1	16
3	Mampu menemukan Gagasan dalam struktur jumlah ismiyyah + <i>jar majrur</i>	3	48
	Skor Maksimal	5	80

$$1. \quad \text{Format Soal Bacaan} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{20} \times 100$$

$$2. \quad \text{Format Penilaian } fahmul\ maqru = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{80} \times 100$$

$$\text{Format Penilaian Akhir} = \frac{\text{Skor Soal Bacaan} + \text{Skor } fahmul\ maqru}{2}$$

A. Tes Membaca Nyaring (القراءة الجهرية)

أُحِبُّ مَشَاهِدَةَ كُرَّةِ الْقَدَمِ، وَأُرِيدُ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى مَلْعَبِ الْمَدِينَةِ، لِأَشَاهِدَ مُبَارَاةَ كُرَّةِ الْقَدَمِ بَيْنَ النَّادِي (جَاكْرَتَا) وَالنَّادِي (مَآكَسَار). وَيَذْهَبُ مَعِي صَدِيقِي إِيَّاسَ. لَنْ نَذْهَبَ إِلَى الْمَلْعَبِ بِالسِّيَّارَةِ لَكِنْ نَذْهَبُ مَشْيًا عَلَى الْأَقْدَامِ لِأَنَّ الْمَلْعَبَ قَرِيبٌ مِنَ الْبَيْتِ، وَهُوَ فِي شَارِعِ سُودِيرْمَانَ رَقْمَ ٠٢. نَذْهَبُ إِلَى الْمَلْعَبِ بِسُرْعَةٍ، لِنَصِلَ إِلَيْهِ فِي الْمَوْعِدِ.

B. Tes Memahami Bacaan (فهم المقروء)

إِخْتَرِ (الصَّحِيح) ص (أَوْ الْخَطَأ) خ (وَفَقَالَ نَصَّ الْقِرَاءَةَ!)

Pilihlah Jawaban Benar (B) Atau Salah (S) Sesuai Dengan Teks Bacaan di Atas!

1. يَجْلِسُ إِيَّاسٌ مَعَ مَتَّى لِيُشَاهِدَ الْمُبَارَاةَ (ص - خ)
2. إِيَّاسٌ سَكَنَ فِي الْمَدِينَةِ (ص - خ)
3. يَذْهَبُ إِيَّاسٌ إِلَى الْمَلْعَبِ بِالْأُتُوبِيسِ (ص - خ)
4. يَذْهَبُ إِيَّاسٌ إِلَى الْمَلْعَبِ مَشْيًا عَلَى الْأَقْدَامِ
5. الْمَلْعَبُ بَعِيدٌ مِنْ بَيْتِ إِيَّاسَ

POST TEST 1

Kisi-Kisi Soal Post Test 1

No	Indikator	No Soal	Jumlah Soal	Jenis Soal	Skor
1	Ketepatan pelafalan dalam kata-kata, frasa, kalimat atau wacana, meliputi jeda bunyi (<i>waqf</i>), tekanan suara (<i>nabr</i>), dan intonasi (<i>tanghim</i>).	1	1	Bacaan	20
2	Mampu menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab	1-10	10	<i>Fahmul Maqru`</i>	80
Jumlah					100

Rubrik Penilaian *Maharoh Qiro`ah*
Jenis Soal Bacaan

No	Aspek yang dinilai	Nilai	Keterangan
1	Ketepatan pelafalan kata-kata, frasa, kalimat	5	Pelafalan <i>makharijul huruf</i> sudah sesuai dan jelas
		4	Pengucapan <i>makharijul huruf</i> hampir sesuai dan jelas
		3	Pengucapan <i>makharijul huruf</i> kurang sesuai dan kurang jelas
		2	Pengucapan <i>makharijul huruf</i> sedikit sesuai dan sedikit jelas
		1	Pengucapan <i>makharijul huruf</i> tidak sesuai dan tidak jelas
2	Ketepatan jeda bunyi (<i>waqf</i>)	5	Jeda bunyi bacaan sudah sesuai
		4	Jeda bunyi bacaan hampir sesuai
		3	Jeda bunyi bacaan bacaan kurang sesuai
		2	Jeda bunyi bacaan sedikit sesuai
		1	Jeda bunyi bacaan tidak sesuai
3	Ketepatan tekanan suara (<i>nabr</i>)	5	Tekanan suara bacaan sudah tepat
		4	Tekanan suara bacaan hampir tepat
		3	Tekanan suara bacaan kurang tepat
		2	Tekanan suara bacaan sedikit tepat
		1	Tekanan suara bacaan tidak tepat
4	Ketepatan intonasi (<i>tanghim</i>).	5	Pengucapan intonasi bacaan sudah sesuai
		4	Pengucapan teks bacaan hampir sesuai kaidah
		3	Pengucapan intonasi bacaan kurang sesuai kaidah
		2	Pengucapan intonasi bacaan sedikit sesuai
		1	Pengucapan intonasi bacaan tidak sesuai kaidah
Skor Maksimal		20	

Rubrik Penilaian *Maharoh Qiro`ah*
Jenis Soal *Fahmul Maqru`*

No	Aspek yang dinilai	Jumlah Soal	Nilai
1	Mampu menemukan Gagasan dalam struktur jumlah fi`liyah	3	24
2	Mampu menemukan Gagasan dalam struktur jumlah ismiyyah	3	24
3	Mampu menemukan gagasan dalam struktur jumlah fi`liyah + <i>jar majrur</i>	2	16
4	Mampu menemukan gagasan dalam struktur jumlah ismiyyah + <i>jar majrur</i>	2	16
	Skor Maksimal	10	80

$$6. \quad \text{Format Soal Bacaan} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{20} \times 100$$

$$7. \quad \text{Format Penilaian } fahmul\ maqru` = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{80} \times 100$$

$$\text{Format Penilaian Akhir} = \frac{\text{Skor Soal Bacaan} + \text{Skor Multiple Choice}}{2}$$

SOAL POS TEST 1

A. Tes Membaca Nyaring (القراءة الجهرية)

نَحْنُ لَا نَفِي الْمَلْعَبِ . نُشَاهِدُ فِيهِ جَمْعُهُمْ هُزْرًا كَبِيرًا جَدًّا الْأَنَّ الْمُبَارَاةَ بَيْنَ النَّادِيَيْنِ الْكَبِيرَيْنِ . بَدَأَ الشُّوْطَ الْأَوَّلَ . نُشَاهِدُ لَا عِبْرَتَهُم ٧ مِنْ فَرِيقَتِنَا كَرْتًا وَهُوَ يَلْعَبُ بِالْكُرَةِ وَيَجْرِي سُرْعَةً ، ثُمَّ مَرَّرَ الْكُرَةَ لِزَمِيلِهِ رَقْم ٩ الَّذِي فَتَرَ بِمِنَامِ الْمَرْمِيَةِ سُرْعَةً ، وَيُسَدُّ الْكُرَةَ بِقُوَّةٍ ، وَيُسَجِّلُ الْهَدَفَ ، وَيُصَفِّرُ الْحُكْمَ لِانْتِهَاءِ الشُّوْطِ الْأَوَّلِ .

وَبَدَأَ الشُّوْطَ الثَّانِي . نُشَاهِدُ لَا عِبْرَتَهُم ١٠ مِنْ فَرِيقَتِنَا مَا كَسَارًا وَهُوَ يَلْعَبُ بِالْكُرَةِ وَيَجْرِي سُرْعَةً ، وَنُشَاهِدُ ذَلِكَ لِأَنَّ عِبْرَتَهُ بِمِنَامِ الْمَرْمِيَةِ سُرْعَةً ، وَيَضْرِبُ بِقُوَّةٍ ، وَيُسَجِّلُ الْهَدَفَ . وَبَعْدَ ذَلِكَ قَائِلًا قَلِيلًا يُصَفِّرُ رُحْمَ الْمُبَارَاةِ لِانْتِهَاءِ الْمُبَارَاةِ بِنَتِيْجَةِ التَّعَادُلِ .

انْتَهَى الشُّوْطُ الْأَوَّلُ ، وَقَدْ سَجَّلَ النَّادِي (جَاكْرْتَا) وَاحِدًا
ثُمَّ انْتَهَى الشُّوْطُ الثَّانِي . وَقَدْ سَجَّلَ النَّادِي (مَا كَسَار) وَاحِدًا
فَالنَّتِيْجَةُ الْأَخِيْرَةُ : وَاحِدٌ - وَاحِدٌ

B. Tes Memahami Bacaan (فهم المقروء)

اخْتَرِ (الصَّحِيح) ص (أَوْ الْخَطَأ) خ (وَفُقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ)!

Pilihlah Jawaban Benar (B) Atau Salah (S) Sesuai Dengan Teks Bacaan di Atas!

1. ذَهَبَ أَحْمَدُ لِمُشَاهَدَةِ الْفِيلْمِ (ص - خ)
2. أَحْمَدُ وَالْيَاسُ يَذْهَبَانِ لِمُشَاهَدَةِ مَبَارَاةِ كُرَّةِ الْقَدَمِ بِالسِّيَارَةِ (ص - خ)
3. جَرَتْ مُبَارَاةُ كُرَّةِ الْقَدَمِ بَيْنَ النَّادِيَيْنِ، وَهُمَا: النَّادِي (جَاكْرَتَا) وَالنَّادِي (بَانْدُونَج). (ص - خ)
4. الْمَلْعَبُ قَرِيبٌ مِنْ بَيْتِ أَحْمَدِ (ص - خ)
5. اللَّاعِبُ رَقْمُ 9 مِنَ النَّادِي (جَاكْرَتَا) يُسَجِّلُ الْهَدْفَ فِي الشَّوْطِ الْأَوَّلِ (ص - خ)
6. اللَّاعِبُ رَقْمُ 10 مِنَ النَّادِي (مَآكْسَار) يُسَجِّلُ الْهَدْفَ فِي الشَّوْطِ الثَّانِي (ص - خ)
7. سَجَّلَ النَّادِي (جَاكْرَتَا) وَاحِدًا فِي الشَّوْطِ الْأَوَّلِ (ص - خ)
8. يُصَفِّرُ حَكْمُ الْمُبَارَاةِ لِانْتِهَاءِ الْمُبَارَاةِ بِنَتِيْجَةِ التَّعَادُلِ. (ص - خ)
9. النَّتِيْجَةُ الْأَخِيْرَةُ فِي مُبَارَاةِ كُرَّةِ الْقَدَمِ بَيْنَ النَّادِيَيْنِ وَاحِدًا - (ص - خ)
10. اللَّاعِبُ رَقْمُ 10 مِنَ النَّادِي (جَاكْرَتَا) يُسَجِّلُ الْهَدْفَ فِي الشَّوْطِ الثَّانِي (ص - خ)

POS TEST 2
Kisi-Kisi Soal Pos Tes 2

No	Indikator	No Soal	Jumlah Soal	Jenis Soal	Skor
1	Ketepatan pelafalan dalam kata-kata, frasa, kalimat atau wacana, meliputi jeda bunyi (<i>waqf</i>), tekanan suara (<i>nabr</i>), dan intonasi (<i>tanghim</i>).	1	1	Bacaan	20
2	Mampu menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab	1-20	5	<i>Fahmul Maqru`</i>	80
Jumlah					100

Rubrik Penilaian *Maharoh Qiro`ah*
Jenis Soal Bacaan

No	Aspek yang dinilai	Nilai	Keterangan
1	Ketepatan pelafalan kata-kata, frasa, kalimat	5	Pelafalan <i>makharijul huruf</i> sudah sesuai dan jelas
		4	Pengucapan <i>makharijul huruf</i> hampir sesuai dan jelas
		3	Pengucapan <i>makharijul huruf</i> kurang sesuai dan kurang jelas
		2	Pengucapan <i>makharijul huruf</i> sedikit sesuai dan sedikit jelas
		1	Pengucapan <i>makharijul huruf</i> tidak sesuai dan tidak jelas
2	Ketepatan jeda bunyi (<i>waqf</i>)	5	Jeda bunyi bacaan sudah sesuai
		4	Jeda bunyi bacaan hampir sesuai
		3	Jeda bunyi bacaan bacaan kurang sesuai
		2	Jeda bunyi bacaan sedikit sesuai
		1	Jeda bunyi bacaan tidak sesuai
3	Ketepatan tekanan suara (<i>nabr</i>)	5	Tekanan suara bacaan sudah tepat
		4	Tekanan suara bacaan hampir tepat
		3	Tekanan suara bacaan kurang tepat
		2	Tekanan suara bacaan sedikit tepat
		1	Tekanan suara bacaan tidak tepat
4	Ketepatan intonasi (<i>tanghim</i>).	5	Pengucapan intonasi bacaan sudah sesuai
		4	Pengucapan teks bacaan hampir sesuai kaidah
		3	Pengucapan intonasi bacaan kurang sesuai kaidah
		2	Pengucapan intonasi bacaan sedikit sesuai
		1	Pengucapan intonasi bacaan tidak sesuai kaidah
Skor Maksimal		20	

Rubrik Penilaian *Maharoh Qiro`ah*
Jenis Soal *Fahmul Maqru`*

No	Aspek yang dinilai	Jumlah Soal	Nilai
1	Mampu menemukan Gagasan dalam struktur jumlah fi`liyah	5	24
2	Mampu menemukan Gagasan dalam struktur jumlah ismiyyah	5	24
3	Menyempurnakan gagasan dalam struktur jumlah fi`liyah dengan kata yang sesuai	5	16
4	Mampu menemukan gagasan dalam struktur jumlah ismiyyah dengan kata yang sesuai	5	16
	Skor Maksimal	10	80

$$11. \quad \text{Format Soal Bacaan} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{20} \times 100$$

$$12. \quad \text{Format Penilaian } \textit{Fahmul maqru`} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{80} \times 100$$

$$\text{Format Penilaian Akhir} = \frac{\text{Skor Soal Bacaan} + \text{Skor } \textit{fahmulmaqru}}{2}$$

SOAL POST TEST 2

A. Tes Membaca Nyaring (القراءة الجهرية)

مُعَالَجَةُ الطَّبِيبِ

وَصَلَ خَالِدٌ إِلَى الطَّبِيبِ بِرَاهِمٍ لِلْمُعَالَجَةِ، يُرَافِقُهَا خَوْهُ أَحْمَدُ، فَجَلَسَ خَالِدٌ فِي عُرْفَةِ الْإِنْتِظَارِ
يَنْتَظِرُ دَوْرَهُ، وَبَعْدَ رُبْعِ سَاعَةٍ جَاءَ دَوْرُهُ، فَدَخَلَ الْعُرْفَةَ الْكَشْفِ. اسْتَقْبَلَ الطَّبِيبُ خَالِدًا، فَقَالَ :
تَفَضَّلْ، اسْتَلْقِ عَلَيَّ هَذَا السَّرِيرَ!، فَسَأَلَ هَلْ يَعْرِفُ مَا يَشْكُومُنَهُ، فَقَالَتْ: مِمَّتَشْكُو، بِأَخِي؟
فَقَالَ خَالِدُ الْمَرِيضِ: عِنْدِي أَلَمٌ شَدِيدٌ فِي الرَّأْسِ وَفِي مَعِدَتِي.
وَبَعْدَ الْفَحْصِ كَتَبَ لَهَا الْوَصْفَةَ الطَّبِيبِيَّةَ، وَقَالَ: لَا بَأْسَ عَلَيْكَ، أَنْتُمْ صَابِرُونَ الصَّدَاعِ وَالزُّكَامِ،
وَأَعْطَا الطَّبِيبُ خَالِدًا الْوَصْفَةَ طَبِيبِيَّةً قَائِلًا: وَهَذِهِ هِيَ الْوَصْفَةُ، ثُمَّ
خَرَجَ خَالِدٌ مِنَ الْمُعَالَجَةِ وَالْفَحْصِ وَذَهَبَ مَعًا حَيْثُ بِهِ هَذِهِ الْوَصْفَةُ إِلَى الصَّيْدَلِيَّةِ.
وَأَحْيَانًا يَقُومُ الْمَرِيضُ بزيارةِ الطَّبِيبِ ثَانِيًا، وَيَقُومُ الطَّبِيبُ بِفَحْصِ هَلْ يَرِنْتِ نَتِيجَةُ الْعِلَاجِ فَإِذَا
أُشْفِيَ الْمَرِيضُ أَيْضًا صَبَحَ سَعِيدًا فَرِحًا

B. Tes Memahami Bacaan (فهم المقروء)

اختر الصَّحِيحَ (ص) أو الخَطَأَ (خ) وفاقاً لنصِّ القِراءة!

. Pilihlah Jawaban Benar (B) Atau Salah (S) Sesuai Dengan Teks Bacaan di Atas!

١. ذهبَ خالدٌ إلى الطَّيِّبِاسْمُهُابْرَاهِيمَ (ص - خ)
٢. ذهبَ أحمدٌ إلى الطَّيِّبِإِلَّا تَهْمَرِيضَ (ص - خ)
٣. دَخَلَ خَالِدٌ الْغُرْفَةَ الْكَشْفَاسْتَقْبَلَهَا الطَّيِّبُ (ص - خ) .
٤. تَحَدَّثَ أَحْمَدُ مَعَ الطَّيِّبِإِبْرَاهِيمَ (ص - خ)
٥. الطَّيِّبِإِسْمُهُأَحْمَدٌ لِيَعْرِفَمَا يَشْكُومَنْهُ (ص - خ)
٦. خَالِدٌ شَكَى أَلْمَاشَدِيدَإِنِّي الرَّجُلِ (ص - خ)
٧. الطَّيِّبُ كَتَبَ لَخَالِدِ الْوَصْفَةَ الطَّيِّبَةَ (ص - خ)
٨. الطَّيِّبُ قَالَ لَخَالِدٍ أَنْتُمْصَابٌ بِأَلْمِ الْبَطْنِ (ص - خ)
٩. خَالِدٌ ذَهَبَ مَعًاخِيهِ بِالْوَصْفَةِ الطَّيِّبَةِإِلَى الْمَكْتَبَةِ (ص - خ)
- 10 خَالِدٌ يَزُورُ الطَّيِّبَ ثَانِيًا لِيَرِنَتِيحَةَ الْعِلَاجِ (ص - خ)

املاً الفَراغَ في الجانب اليمينِ كَلِمَةً مُنَاسِبَةً في الجانب اليسار !

2. Isilah Titik-titik di Sebelah kanan dengan kata yang sesuai di sebelah kiri!

سَعِيدًا فَرِحًا	1. ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى الطَّيِّبِ اسْمَهُ ...
المريض	2. جَاءَ دَوْرُ خَالِدٍ لِلْمَعَالِجَةِ بَعْدَ ...
اسْتَتَقِ	3. سَأَلَ ... مَا يَشْكُو خَالِدٌ مِنْهُ
الطبيب	4. يَشْكُو خَالِدٌ أَلْمَشْدِيدِ فِي ...
استتق	5. وَبَعْدَ الْفَحْصِ كَتَبَ الطَّيِّبُ لَخَالِدٍ ... الطَّبِيبَةَ
مصاب	6. الطَّيِّبُ قَالَ: أَنْتَ ... بِالصُّدَاعِ
الصَّيْدَانِيَّةُ	7. خَالِدٌ ذَهَبَ بِالْوَصْفَةِ الطَّبِيبَةِ إِلَى ...
سَعِيدًا فَرِحًا	8. الطَّيِّبُ يُقَوِّمُ فَحْصَ ... لِيَكْشِفَ مَرَضَهُ
إبراهيم	9. الْمَرِيضُ بَعْدَ الشِّفَايِ أَصْبَحَ ...
رُبْعَ سَاعَةٍ	10. الطَّيِّبُ يَقُولُ: تَفَضَّلْ ... عَلَهِذَا السَّرِيرِ

NILAI PRE TEST

Sekolah : MTs Darul Ulya Metro
 Kelas/Semester : VIII/2
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Strategi : *Resiprocal Teaching*

NO	NAMA SISWA	NILAI	KETUNTASAN	
			Tuntas	Tidak Tuntas
1	Alvina Jauharoh	62	☐	✓
2	Alwi Yahya	79	✓	☐
3	Arina Manasikana	48	☐	✓
4	Arman Fauzi	77	✓	☐
5	Azizah	80	✓	
6	Dewi Citra Dahlia	43		✓
7	Diah Sukmawati	78	✓	☐
8	Fajar Prayogi	48	☐	✓
9	Fitriyatul Muawanah	63		✓
10	Gunarsih	78	✓	
11	Hanifatun Nisa`	78	✓	
12	Husnul Khotimah	76	✓	☐
13	Husnul Sa`adah	76	✓	
14	Khoirur Rijal	61		✓
15	Kholifatu Syarifah	77	✓	
16	Mukhtar Sodiqin	62		✓
17	Rizki Firwana	79	✓	
18	Sarah Rahmawati	44		✓
19	Siti Mahmudah	77	✓	
20	Siti Rofi`ah	64		✓
21	Tesa Efendi	80	✓	
Jumlah		1430	12	9
Rata-rata		68		
Nilai Tertinggi		80		
Nilai Terendah		43		
Persentase (%)			57,14	42,86

NILAI POS TEST 1

Sekolah : MTs Darul Ulya Metro
 Kelas/Semester : VIII/2
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Strategi : *Resiprocal Teaching*

NO	NAMA SISWA	NILAI	KETUNTASAN	
			Tuntas	Tidak Tuntas
1	Alvina Jauharoh	72	✓	
2	Alwi Yahya	73	✓	
3	Arina Manasikana	64	?	✓
4	Arman Fauzi	63		✓
5	Azizah	73	✓	
6	Dewi Citra Dahlia	61	?	✓
7	Diah Sukmawati	80	✓	?
8	Fajar Prayogi	64	?	✓
9	Fitriyatul Muawanah	73	✓	?
10	Gunarsih	71	✓	
11	Hanifatun Nisa`	79	✓	
12	Husnul Khotimah	78	✓	?
13	Husnul Sa`adah	70	✓	
14	Khoirur Rijal	63		✓
15	Kholifatu Syarifah	79	✓	
16	Mukhtar Sodiqin	72	✓	?
17	Rizki Firwana	82	✓	
18	Sarah Rahmawati	62	?	✓
19	Siti Mahmudah	71	✓	
20	Siti Rofi`ah	74	✓	?
21	Tesa Efendi	74	✓	
	Jumlah	1498	15	6
	Rata-rata	71,33		
	Nilai Tertinggi	82		
	Nilai Terendah	61		
	Persentase (%)		71,42	28,57

NILAI POS TEST 2

Sekolah : MTs Darul Ulya Metro
 Kelas/Semester : VIII/2
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Strategi : *Reciprocal Teaching*

NO	NAMA SISWA	NILAI	KETUNTASAN	
			Tuntas	Tidak Tuntas
1	Alvina Jauharoh	81	✓	
2	Alwi Yahya	82	✓	
3	Arina Manasikana	73	✓	
4	Arman Fauzi	72	✓	
5	Azizah	86	✓	
6	Dewi Citra Dahlia	70	✓	
7	Diah Sukmawati	73	✓	
8	Fajar Prayogi	65		✓
9	Fitriyatul Muawanah	82	✓	
10	Gunarsih	80	✓	
11	Hanifatun Nisa`	88	✓	
12	Husnul Khotimah	87	✓	
13	Husnul Sa`adah	83	✓	
14	Khoirur Rijal	72	✓	
15	Kholifatu Syarifah	72	✓	
16	Mukhtar Sodiqin	73	✓	
17	Rizki Firwana	75	✓	
18	Sarah Rahmawati	63		✓
19	Siti Mahmudah	84	✓	
20	Siti Rofi`ah	87	✓	
21	Tesa Efendi	87	✓	
Jumlah		1635	19	2
Rata-rata		77,8571		
Nilai Tertinggi		88		
Nilai Terendah		63		
Persentase (%)			90,47	9,52

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Sekolah : MTs Darul Ulya Metro
 Kelas/Semester : VIII/2
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Strategi : *Reciprocal Teaching*
 Siklus/pertemuan : I / 1

NO	NAMA SISWA	Aktivitas yang Diamati				
		1	2	3	4	5
1	Alvina Jauharoh					
2	Alwi Yahya					
3	Arina Manasikana					
4	Arman Fauzi					
5	Azizah					
6	Dewi Citra Dahlia					
7	Diah Sukmawati					
8	Fajar Prayogi					
9	Fitriyatul Muawanah					
10	Gunarsih					
11	Hanifatun Nisa`					
12	Husnul Khotimah					
13	Husnul Sa`adah					
14	Khoirur Rijal					
15	Kholifatu Syarifah					
16	Mukhtar Sodiqin					
17	Rizki Firwana					
18	Sarah Rahmawati					
19	Siti Mahmudah					
20	Siti Rofi`ah					
21	Tesa Efendi					
Jumlah						
Persentase (%)						

Keterangan:

1. Mempehatikan penyampaian materi dari guru
2. Aktivitas latihan membaca
3. Aktivitas menjalankan peran (*summarizer, questioner, clarifier, predictor*)
4. Aktivitas mengajukan pertanyaan
5. Aktivitas menjawab pertanyaan

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Sekolah : MTs Darul Ulya Metro
 Kelas/Semester : VIII/2
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Strategi : *Reciprocal Teaching*
 Siklus/pertemuan : I / 2

NO	NAMA SISWA	Aktivitas yang Diamati				
		1	2	3	4	5
1	Alvina Jauharoh					
2	Alwi Yahya					
3	Arina Manasikana					
4	Arman Fauzi					
5	Azizah					
6	Dewi Citra Dahlia					
7	Diah Sukmawati					
8	Fajar Prayogi					
9	Fitriyatul Muawanah					
10	Gunarsih					
11	Hanifatun Nisa`					
12	Husnul Khotimah					
13	Husnul Sa`adah					
14	Khoirur Rijal					
15	Kholifatu Syarifah					
16	Mukhtar Sodiqin					
17	Rizki Firwana					
18	Sarah Rahmawati					
19	Siti Mahmudah					
20	Siti Rofi`ah					
21	Tesa Efendi					
Jumlah						
Persentase (%)						

Keterangan:

1. Mempehatikan penyampaian materi dari guru
2. Aktivitas latihan membaca
3. Aktivitas menjalankan peran (*summarizer, questioner, clarifier, predictor*)
4. Aktivitas mengajukan pertanyaan
5. Aktivitas menjawab pertanyaan

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Sekolah : MTs Darul Ulya Metro
 Kelas/Semester : VIII/2
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Strategi : *Reciprocal Teaching*
 Siklus/pertemuan : I / 3

NO	NAMA SISWA	Aktivitas yang Diamati				
		1	2	3	4	5
1	Alvina Jauharoh					
2	Alwi Yahya					
3	Arina Manasikana					
4	Arman Fauzi					
5	Azizah					
6	Dewi Citra Dahlia					
7	Diah Sukmawati					
8	Fajar Prayogi					
9	Fitriyatul Muawanah					
10	Gunarsih					
11	Hanifatun Nisa`					
12	Husnul Khotimah					
13	Husnul Sa`adah					
14	Khoirur Rijal					
15	Kholifatu Syarifah					
16	Mukhtar Sodiqin					
17	Rizki Firwana					
18	Sarah Rahmawati					
19	Siti Mahmudah					
20	Siti Rofi`ah					
21	Tesa Efendi					
Jumlah						
Persentase (%)						

Keterangan:

1. Mempehatikan penyampaian materi dari guru
2. Aktivitas latihan membaca
3. Aktivitas menjalankan peran (*summarizer, questioner, clarifier, predictor*)
4. Aktivitas mengajukan pertanyaan
5. Aktivitas menjawab pertanyaan

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Sekolah : MTs Darul Ulya Metro
 Kelas/Semester : VIII/2
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Strategi : *Resiprocal Teaching*
 Siklus/pertemuan : 2 / 1

NO	NAMA SISWA	Aktivitas yang Diamati				
		1	2	3	4	5
1	Alvina Jauharoh					
2	Alwi Yahya					
3	Arina Manasikana					
4	Arman Fauzi					
5	Azizah					
6	Dewi Citra Dahlia					
7	Diah Sukmawati					
8	Fajar Prayogi					
9	Fitriyatul Muawanah					
10	Gunarsih					
11	Hanifatun Nisa`					
12	Husnul Khotimah					
13	Husnul Sa`adah					
14	Khoirur Rijal					
15	Kholifatu Syarifah					
16	Mukhtar Sodiqin					
17	Rizki Firwana					
18	Sarah Rahmawati					
19	Siti Mahmudah					
20	Siti Rofi`ah					
21	Tesa Efendi					
Jumlah						
Persentase (%)						

Keterangan:

1. Mempehatikan penyampaian materi dari guru
2. Aktivitas latihan membaca
3. Aktivitas menjalankan peran (*summarizer, questioner, clarifier, predictor*)
4. Aktivitas mengajukan pertanyaan
5. Aktivitas menjawab pertanyaan

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Sekolah : MTs Darul Ulya Metro
 Kelas/Semester : VIII/2
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Strategi : *Resiprocal Teaching*
 Siklus/pertemuan : 2 / 2

NO	NAMA SISWA	Aktivitas yang Diamati				
		1	2	3	4	5
1	Alvina Jauharoh					
2	Alwi Yahya					
3	Arina Manasikana					
4	Arman Fauzi					
5	Azizah					
6	Dewi Citra Dahlia					
7	Diah Sukmawati					
8	Fajar Prayogi					
9	Fitriyatul Muawanah					
10	Gunarsih					
11	Hanifatun Nisa`					
12	Husnul Khotimah					
13	Husnul Sa`adah					
14	Khoirur Rijal					
15	Kholifatu Syarifah					
16	Mukhtar Sodikin					
17	Rizki Firwana					
18	Sarah Rahmawati					
19	Siti Mahmudah					
20	Siti Rofi`ah					
21	Tesa Efendi					
Jumlah						
Persentase (%)						

Keterangan:

1. Mempehatikan penyampaian materi dari guru
2. Aktivitas latihan membaca
3. Aktivitas menjalankan peran (*summarizer, questioner, clarifier, predictor*)
4. Aktivitas mengajukan pertanyaan
5. Aktivitas menjawab pertanyaan

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Sekolah : MTs Darul Ulya Metro
 Kelas/Semester : VIII/2
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Strategi : *Reciprocal Teaching*
 Siklus/pertemuan : 2 / 3

NO	NAMA SISWA	Aktivitas yang Diamati				
		1	2	3	4	5
1	Alvina Jauharoh					
2	Alwi Yahya					
3	Arina Manasikana					
4	Arman Fauzi					
5	Azizah					
6	Dewi Citra Dahlia					
7	Diah Sukmawati					
8	Fajar Prayogi					
9	Fitriyatul Muawanah					
10	Gunarsih					
11	Hanifatun Nisa`					
12	Husnul Khotimah					
13	Husnul Sa`adah					
14	Khoirur Rijal					
15	Kholifatu Syarifah					
16	Mukhtar Sodiqin					
17	Rizki Firwana					
18	Sarah Rahmawati					
19	Siti Mahmudah					
20	Siti Rofi`ah					
21	Tesa Efendi					
Jumlah						
Persentase (%)						

Keterangan:

1. Mempehatikan penyampaian materi dari guru
2. Aktivitas latihan membaca
3. Aktivitas menjalankan peran (*summarizer, questioner, clarifier, predictor*)
4. Aktivitas mengajukan pertanyaan
5. Aktivitas menjawab pertanyaan

