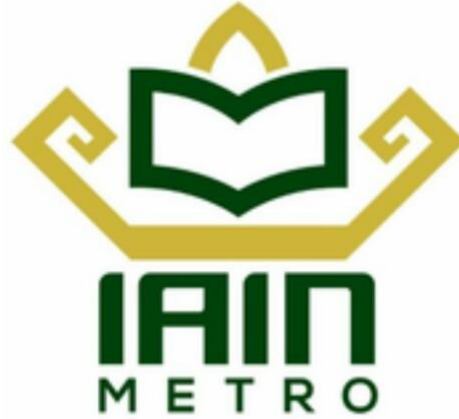


الرسالة العلمية

تنفيذ المنهج الدراسي 2013 في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف
السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية
للعام الدراسي 2019/2018

إعداد : إيكسا سوبرياني

رقم التسجيل : 13100542



كلية التربية

قسم تعليم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو

٢٠١٨ م / ١٤٣٩ هـ

تنفيذ المنهج الدراسي 2013 في تعاليج اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع
بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية
للعام الدراسي 2019/2018

الرسالة العلمية

مقدمة لتكملة شرط من الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى علم
تعليم اللغة العربية

إعداد : إيكسا سوبرياني

رقم التسجيل : 13100542

المشرف الأول : ج. سوترجو، الماجستير

المشرف الثاني : نور خالص، الماجستير

كلية التربية

قسم تعليم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو

٢٠١٨ م / ١٤٣٩ هـ

شعار

وَمَنْ جَاهَدَ فَإِنَّمَا يُجَاهِدُ لِنَفْسِهِ (العنكبوت : 6)

Artinya: “Barang siapa yang bersungguh-sungguh, sesungguhnya kesungguhan tersebut untuk dirinya sendiri” (Q.S Al ‘Ankabut: 6)

إهداء

- من القلب الخالص حمداً وشكراً جداً لله سبحانه وتعالى الذي أعطى
رحمة ومساعدة في إتمام هذه الواجبة الأخيرة فأهديت هذه الرسالة العلمية إلى:
1. والديّ (السيد سويطا أوطامو والسيدة سري سوتارتي) اللذين لا يزالان
يدعوانني بالإخلاص ويعاضداني ويحامسانني ويدافعاني مع رحمتهم
وتضخيتهم الكبرى.
 2. زوجي الذي أحببني محققاً شديدة وأهب حماسة ودافعة إلى حياتي.
 3. السيد ج. سوترجو الماجستير المشرف الأول والسيد نور خالص الماجستير
المشرف الثاني اللذين لا يزالان تشریفاً وعلماً بكمال الصبر حتى أتممت
كتابة هذه الرسالة العلمية.
 4. الأسرة الكبرى بمعهد روضة الصالحين الإسلامي بوروساري لامبونج
الوسطى.
 5. الأسرة الكبرى بمعهد روضة القرآن الإسلامي بمدينة ميترو.
 6. جميع المعلمين والمعلمات في قسم تعليم اللغة العربية الذين أعطوني علوماً
بكمال الإخلاص، وبدون علومهم لا يمكنني حصولها ولا أتمم هذه الرسالة
العلمية. صحّحهم الله وأجرهم أجوراً كثيرة.
 7. أصدقائي الزملاء للعام الأكاديمي 2013 الذين عاضدوني وصاحبوني في
السراء والضراء.

كلمة شكر وتقدير

حمدا وشكرا لله الذي أعطى نعمًا كثيرة حتى أكملتُ تأليف هذه الرسالة العلمية. وألّفْتُها لتكملة شرط من الشروط للحصول على الدرجة الجامعيّة الأولى في علم تعليم اللغة العربيّة.

وقدّمتُ جزيل الشكر إلى والديّ اللذين لا يزالان يدعوانني ويحثّاني، وإلى الأستاذة الدكتورة الحاجة اينيزار، الماجستيرة رئيسة الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة ميترو، والسيد ج. سوترجو، الماجستير المشرف الأول، والسيد نور خالص، الماجستير المشرف الثاني، وهذان المشرفان قد أعطياي تشريفًا بأعلى الثمن في تنفيذ هذا البحث، ولسائر المعلمين والمعلمات بالجامعة الإسلاميّة الحكوميّة ميترو الذين وجّهوني وأعدّوا أوقاتهم وتسهيلاتهم في جمع البيانات عند تأليف هذه الرسالة العلمية.

ورجوتُ أن تعطي هذه الرسالة العلمية منافع لي خاصة وللقرءاء عامة آمين.

ميترو، يوليو ٢٠١٨

الباحثة



إيكا سوبرانتي

رقم التسجيل : ١٣١٠٠٥٤٢

تقرير المشرفتين

موضوع البحث: تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية لدى طلبة
الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج
الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

الاسم : إيكسا سوبريانتى

رقم التسجيل : ١٣١٠٠٥٤٢

الكلية : التربية

القسم : تعليم اللغة العربية

الموافقة

وافق المشرفان على تقديم هذه الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة بالجامعة
الإسلامية الحكومية ميترو.

ميترو، يوليو ٢٠١٨

المشرف الثاني



نور خالص، الماجستير

المشرف الأول



ج. سوترجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢ رقم القيد: ١٩٧٨٠٧١٤٢٠١١٠١١٠٠٥



رئيس شعبة التعليم اللغة العربية

ج. سوترجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية

الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو



العنوان: الشارع كى حجار ديونتورو ١٥ أرينج موليا بمدينة ميترو، الهاتف: (٠٧٢٥) ٥٤١٥٠

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

رقم: B-2453/11-28-1/D/PP.00.9/07/2018

تمت المناقشة على هذه الرسالة العلمية بالموضوع: "تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩" التي كتبها الطالبة: ايكا سوبرياني، رقم التسجيل: ١٣١٠٠٥٤٢، كلية التربية شعبة تعليم اللغة العربية اليوم: الجمعة، في التاريخ ١٣ يوليو ٢٠١٨.

لجنة المناقشة:

- () رئيس اللجنة : ج. سوترجو، الماجستير
- () الباحثة الأولى : ديان ايكاواي، الماجستير
- () الباحث الثاني : نور خالص، الماجستير
- () السكرتير : احمد عارفين، الماجستير

عميدة كلية التربية

المجستير، الحاجة اعلى، الماجستير

١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٣٢٠٠٥



إقرار الطالبة

الموقّعة في أدناها :

الاسم : إيكّا سوبريانتى

رقم التسجيل : ١٣١٠٠٥٤٢

الكلية : التربية

القسم : تعليم اللغة العربيّة

تشهد على أن هذه الرسالة العلميّة كلها أصلية من إبداع فكرة الباحثة
إلا في الأقسام المعيّنة التي كتبتها في الأسس النظرية.

ميترو، يوليو ٢٠١٨

الباحثة



إيكّا سوبريانتى

رقم التسجيل : ١٣١٠٠٥٤٢

تنفيذ المنهج الدراسي 2013 في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف
السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية
للعام الدراسي 2019/2018

ملخص البحث

إعداد الطالبة : إيكسا سوبرياني

المنهج الدراسي هو جعل حلاً لتعليم أفضل، ومن المرجو في وجود تغييره
تنقيف أبناء الأمة في المستقبل سواء من حيث الروحية والعقلية والانضباطية.
وكذلك يرجى من تغييره أن يكمل ويحجب احتياج المجتمع حتى يوجد المجتمع
المدني.

ومن الملاحظة القبلية التي أجرتها الباحثة كانت المدرسة الثانوية
الحكومية الأولى لامبونج الشرقية هي مدرسة طبقت تعليم اللغة العربية باستخدام
المنهج الدراسي 2013 وكذلك هي التي تتفوق في مجال اللغة العربية.
والغرض من هذا البحث أن الباحثة تريد معرفة كيفية تنفيذ المدرسة
للنهج الدراسي 2013، هل وافقت بالإجراءات المطبقة وهل تعلم اللغة العربية
بشكل فعال باستخدام المنهج الدراسي 2013 أو العكس.
وركز هذا البحث إلى تنفيذ المنهج الدراسي 2013 في تعليم اللغة العربية
لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية ليكون
التعليم فعالياً وذا المعنى وكذلك عوامل معاضدة وموانعة للمعلم في تنفيذه.

والسؤال في هذا البحث هو "كيف تنفيذ المنهج الدراسي 2013 في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2018/2017 في تخطيط التعليم الفعالي؟".

وبناء على تحليل البيانات المفعولة لدى الباحثة في عرطن تعليم اللغة العربية باستخدام المنهج الدراسي 2013 سيكون فعاليا وساعد على أساس التمكن من المواد المقدمة من قبل المعلم، وكذلك كتاب دليل المقدمة من قبل الحكومة لتسهيل وفعالة في تحقيق الأهداف التعليمية . ومن نتائج تحليل البيانات التي أدتها الباحثة فيعرف أن تنفيذ المنهج الدراسي 2013 في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية يسير جيدا وفقًا للتوجيهات الفنية المقدمة من الحكومة، وبالتالي يجب على المعلم أيضًا تنفيذ المنهج الدراسي 2013 جيدًا لتصل أغراض التعليم جيدًا كذلك.

IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
KELAS VII DI MTs NEGERI 1 LAMPUNG TIMUR
TAHUN AJARAN 2018/2019

ABSTRAK

Oleh:
Ika Supriyanti

Kurikulum merupakan solusi pendidikan menjadi yang lebih baik, adanya perubahan kurikulum diharapkan dapat mencerdaskan anak bangsa di masa depan baik dari segi spiritual, mental dan kedisiplinan. Perubahan kurikulum juga diharapkan dapat memenuhi dan menjawab kebutuhan masyarakat sehingga dapat terwujudnya masyarakat yang madani.

Dari pra-observasi awal yang dilakukan oleh penulis, MTs Negeri 1 Lampung Timur adalah madrasah yang sudah mengimplementasikan pembelajaran bahasa Arab menggunakan Kurikulum 2013. MTs Negeri 1 Lampung Timur juga termasuk madrasah yang unggul dalam bidang bahasa Arab.

Tujuan penelitian ini penulis ingin mengetahui bagaimanakah madrasah tersebut mengimplementasikan kurikulum 2013, apakah sesuai dengan prosedur yang diterapkan serta apakah pembelajaran bahasa Arab efektif menggunakan Kurikulum 2013 atau justru sebaliknya.

Penelitian ini berfokus pada implementasi kurikulum 2013 pembelajaran bahasa Arab Kelas VII di MTs Negeri 1 Lampung Timur agar menjadi pembelajaran yang efektif dan bermakna serta apa sajakah faktor pendukung dan penghambat guru dalam mengimplementasikan Kurikulum 2013.

Pertanyaan dalam penelitian ini adalah “Bagaimana implementasi kurikulum 2013 pada pembelajaran bahasa Arab Kelas VII di MTs Negeri 1 Lampung Timur Tahun pelajaran 2017/2018 dalam merancang pembelajaran yang efektif?”

Berdasarkan analisa data yang telah dilakukan oleh peneliti maka dapat diketahui bahwa bahwa pembelajaran bahasa Arab menggunakan Kurikulum 2013 bisa efektif dan kondusif berdasarkan dengan penguasaan materi yang disampaikan oleh guru dan juga adanya buku panduan yang disediakan pemerintah untuk lebih mudah dan terarah dalam mencapai tujuan pendidikan. Implementasi kurikulum 2013 di MTs Negeri 1 Lampung Timur sudah berjalan dengan baik sesuai petunjuk teknis yang diberikan oleh pemerintah, oleh sebab itu sebagai pendidik harus turut mengimplementasikan kurikulum 2013 dengan baik agar tujuan pendidikan dapat tercapai dengan baik.

محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	شعار
د	.....	إهداء
هـ	.....	كلمة شكر وتقدير
و	.....	تقرير المشرفين
ز	.....	الاعتماد من طرف لجنة المناقشين
ح	.....	إقرار الطالبة
ط	.....	ملخص البحث باللغة العربية
ك	.....	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ل	.....	محتويات البحث
ع	.....	قائمة الجداول
ف	.....	قائمة الرسوم البيانية
ص	.....	قائمة الملاحق

الفصل الأول: مقدمة

١	.....	أ. الدوافع إلى البحث
5	.....	ب. تركيز البحث
5	.....	ج. سؤال البحث
5	.....	د. غرض البحث ومنافعه

الفصل الثاني: الإطار النظريّ

- 7 أ. الوصف النظريّ
- 7 1. تنفيذ المنهج الدراسي 2013
- 7 (أ) تعريف المنهج الدراسي
- 9 (ب) أساس تنمية المنهج الدراسي 2013
- 10 (ج) تنفيذ المنهج الدراسي 2013
- 13 2. تعاليج اللغة العربية
- 13 (أ) تعريف التعليم
- 14 (ب) تعليم اللغة العربية
- 12 ب. الدراسات السابقة المناسبة

الفصل الثالث: منهج البحث

- 16 أ. تصميم البحث
- 17 ب. ميدان البحث وزمانه
- 17 ج. خصائص ميدان البحث
- 18 د. طريقة البحث وإجراءاته
- 19 هـ. مصادر البيانات
- 21 و. تقنيات جمع البيانات وإجراءاتها
- 24 ز. إجراءات تحليل البيانات
- 25 ح. مراجعة صحة البيانات

الفصل الرابع: عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

- أ. لمحة عن ميدان البحث 29
- ب. عرض بيانات البحث 39
- ج. تحليل البيانات ومناقشتها 48

الفصل الخامس: الخلاصات والاقتراحات

- أ. الخلاصات 51
- ب. الاقتراحات 52

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

الجداول

الملاحق

السيرة الذاتية للباحثة

قائمة الجداول

1. رؤساء المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية 31
2. أحوال التسهيلات والوسائل للمدرسة الثانوية الحكومية الأولى
لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2019/2018 33
3. بيانات المعلمين بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية .. 35
4. بيانات الدراسات بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية . 36
5. بيانات الموظفين بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية .. 37
6. بيانات التوظيفات بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية 37
7. المقابلة بالطلبة..... 43

قائمة الملاحق

1. أدوات جمع البيانات
2. أساس الاستبيان
3. أساس الوثيقة
4. شهادة البحث
5. سورة إذن البحث
6. بطاقة الانتشار
7. بطاقة اتصال الإشراف
8. الرسوم البيانية في تنفيذ البحث
9. السيرة الذاتية للباحثة

الفصل الأول

مقدمة

أ. الدوافع إلى البحث

بإندونيسيا يتغير من وقت إلى آخر. ومن أسباب لا يزال المنهج الدراسي التغيير تكوين سياسة الحكومة التي لا تزال تحاول بتحسين جودة التعليم بإندونيسيا. وبجانب ذلك كان تغير المنهج الدراسي لمتابعة العصر وتقدم العلوم والمعارف لإعداد الأجيال القادمة. وكذلك من أغراض تغيير المنهج الدراسي جعله أداة معتمدة للتعليم حتى يوجد المجتمع المدني.

وقال Kunandar:

Kurikulum harus dapat menjawab kebutuhan masyarakat luas dalam menghadapi persoalan kehidupan yang dihadapi . sudah sepatut nya kalau kurikulum itu terus diperbaharui seiring dengan realitas, perubahan, dan tantangan dunia pendidikan dalam membekali peserta didik menjadi manusia yang siap hidup dalam berbagai keadaan.¹

وبناء على ا لبيان السابق في فترض أن المنهج الدراسي هو جعل
حالات تعليم أفضل، ومن المرجو في وجود تغييره تثقيف أبناء الأمة في المستقبل سواء
من حيث الروحية والعقلية والانضباطية. وكذلك يرجى من تغييرها أن يكمل
ويجيب احتياج المجتمع حتى يوجد المجتمع المدني.

وتغير المنهج الدراسي هو ضروري، وخطت الحكومة بالشؤون التربوية
والثقافية تغييره ابتداءً من العام الدراسي 2013/2014 كما أظهرت وزارتها تعديل

¹Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jakarta :Rajawali Pers, 2011), h.111.

مع المنهج الدراسي 2013 تحديد ذلك في يوليو 2013 التي اطر دتدريجا في المدرسة.

وكان المنهج الدراسي عنصرا حيويا في عالم التعليم، وشهد ذلك باندونيسيا التغيرات، ولا يزال قبل عصر الحكم الذاتي الإقليمي مركزيا، حيث وضعت الحكومة وتنفذ المدرسة ما في تلك المنهج الدراسي.

وبناء على قرار من وزير الدين الجمهوريا لاندونيسيا أن المدارس التي تم مظلة من قبل وزارة الشؤون الدينية لا تزال تستخدم المنهج الدراسي 2013 ولكن هاهي المدارس التي لها معايير مطبقة بالمنهج الدراسي 2013 ويوفر هذا بيان أن بين وزارة الشؤون التربوية والثقافة ووزارة الشؤون الدينية نفس السياسة في وقيل أن المنهج الدراسي 2013 جاء . تنفيذ المنهج الدراسي 2013 باندونيسيا بسبب متطلبات العصر، وعندما تغيرت مرات فتغير المنهج الدراسي كذلك بالاستناد إلى بقوة المنطق وليس بمجرد المحافظة، فالمطلوب هو الإبداع والإنتاج والابتكار والتأثير.

من التوضيح السابق، فيحتاج إلى إعادة بناء المنهج الدراسي الجديد الذي يرجى أن يحلّ المشكلات المذكورة. والمنهج الدراسي الجديد هو والمنهج الدراسي 2013 على أساس تعليم المعيار مع التعلم المواضيع المتكامل والمدخل العلمي. أما العوامل التي تؤثر على نجاح المنهج الدراسي 2013 فتتحريك جميع الموارد المدرسية لتوحيد نظرات المدرسة وبعثاتها وأغراضها وأهدافها بالبرامج المطبقة

بطريقة مخططة وتدرجية. ويجب أن يكون المدرس رَدَّ إيجابى على المنهج الدراسي 2013 بحيث حتى يكون في عملية تنفيذ المنهج الدراسي لا يضيِّع هواضع السياسات في المجال الجزئي الذي هو رئيس المدرسة ومجتمعها في تلك المؤسسة التربوية.

من المدرسة الابتدائية إلى الجامعة. أما تعليم اللغة العربية نفسه فيعطى ومن حيث الناحية النظرية توجه تعليمها إلى الجوانب الدينية والأيدولوجية، أعني أن غرض تعليمها هو فهمها وفهم الطلبة بتعليم الإسلام، وعلى مستوى التعليم الابتدائي والثانوي نُفِّد أكثر من اتجاه المؤسسات التعليمية المعهدية الإسلامية أو المدرسة أو المؤسسات التعليمية المدمج من كليهما.

و درس اللغة العربية مهم جدا للتعلم، لأن اللغة العربية هي أداة للتعلم والتفاعل الاجتماعي. واللغة العربية هي لغة دولية اليوم، حتى يجب أن تتقن وتدرس لاتباع نمو العصر الموجود. وبجانب أن اللغة العربية لغة العامية وكذلك لغة يومية مثل قراءة المقروء في الصلاة وقراءة القرآن. ويُعنى بتعلم اللغة العربية أنه درس الإسلام لأن الإسلام مبلِّغ باللغة العربية كما قال الله

٢. ﴿تَعْلَمُونَ لَعَلَّكُمْ عَرَبِيًّا قُرْءَانًا أَنْزَلْنَاهُ إِنَّا: تعالَى

وغالبا قد تجاهل الطلبة مواد اللغة العربية بسبب أن فهمها صراع جدا. وزعم بعضهم أن دروسها تتطلب تركيزا عميقا جدا، لأن مفرداتها كثيرة جدا لا بد

٢ القرآن سورة يوسف: 2

لهمأن يخطوها. لا سيما إذا كانوا ليس لهم تزؤد مواد اللغة العربية على المستوى الابتدائي، فاللغة العربية موضوعة جديدة وغريبة لهم. وعكس ذلك أن يعتبروا أن مواد اللغة العربية ساهلة ومفرحة، لأنهم حصلوا أساسا على لوازم تعليمية في المستوى السابق. سوف تبدو مواد اللغة العربية مملّة لهم إذا كان المعلم لا يسيطر على المواد والصف والتربية التي يتهدو رتبية وليست خلاقية.

أما الذي تنجلب عليه الباحثة في أداء البحث المتعلق بتنفيذ المنهج الدراسي 2013 في تعليج اللغة العربية فهو أن تعلم اللغة العربية درس مهم وواجب الوجود في كل مدرسة باندونيسيا. حتى يُحتاج إلى التنفيذ الجيد بحيث يكون تعلم اللغة العربية في وقت لاحق فعال يا باستخدام المنهج الدراسي 2013 واللغة العربية هي درس نخبو القدرة على الانضال شفويا أوكتايا لفهم الأفكار والتعبير عنها والمعلومات والشعور ونغية العلوم والمعارف والثقافة. وبجانب ذلك نعترف اللغة العربية أيضا بأنها لغة رسمية للأمم المتحدة ومقرها لغة للإسلام. ومن المؤكد أن المنهج الدراسي 2013 له اختلافات وعقبات في تنفيذه على تعليج اللغة العربية خاصة. من هذه الحالة أرادت الباحثة معرفة كيفية تنفيذ تعليج اللغة العربية باستخدام المنهج الدراسي 2013.

ومن الملاحظة القبليّة التي أجرتها الباحثة كانت المدرسة الثانوية الحكومية لامبونج الشرقية هي مدرسة طبقت تعليج اللغة العربية باستخدام المنهج الدراسي 2013. وكذلك هي التي تتفوق في مجال اللغة العربية.

من الدوافع إلى البحث السابقة أنجلبت الباحثة لإجراء البحث بالمدرسة الثانوية الحكومية لامبونج الشرقية تحت العنوان "تنفيذ المنهج الدراسي 2013 في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2018/2017". والغرض من الباحثة هو معرفة كيفية تنفيذ المدرسة للمنهج الدراسية 2013، هل وافقت بالإجراءات المطبقة وهل تعلم اللغة العربية بشكل فعال باستخدام المنهج الدراسي 2013 أو العكس. حتى يكون من هذا البيان أن يبيّن الباحثة بحتك المدرسة

ب. تركيز البحث

رکز هذا البحث إلى تنفيذ المنهج الدراسي 2013 في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية لامبونج الشرقية ليكون التعليم فعاليا وذا المعنى وكذلك عوامل معاضدة وممانعة للمعلم في تنفيذه.

ج. سؤال البحث

من بيان تركيز البحث السابق فصرّحت الباحثة في السؤال كما يأتي:

كيف تنفيذ المنهج الدراسي 2013 في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2018/2017 في تخطيط التعليم الفعال؟

د. أغراض البحث ومنافعه

1. أغراض البحث

الأغراض التي رجتها الباحثة بهذا البحث هي:

معرفة تنفيذ المنهج الدراسي 2013 في تعاليم اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2018/2017

2. منافع البحث

أما المنافع المرجوة من نتائج هذا البحث فكما يلي:

- أ) يتقدر على زيادة وإغناء الخزانات العملية في عالم التعليم على تعليم اللغة العربية.
- ب) يعطي بدائل التعاليم في تعليم اللغة العربية أكثر فعالية.
- ج) يعطي المنافع للمعلمين لنخبة التعاليم الفعال والموافق بالمراهج المطبقة.
- د) يزيد البصيرة ويصبح دراسة علمية نافعة للباحثة خاصة وللقرءاء عاها.

الفصل الثاني

الإطار النظريّ

أ. تعاليم اللغة العربية

(أ) تعريف التعليم

قال Oemar Hamalik :

“Pembelajaran berasal dari kata belajar, yang berarti suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi dalam mencapai tujuan pembelajaran”.³

ورأى محمّد رشدى ومصطفى رسلان : " التدريس موفق يتميز بالتفاعل بين طرفين رئيسين مرسل وهو المعلم، مستقبل وهو التلميذ. " ^٤ وعند رأي آخر : " التعليم الذاتى مفهوم يقصد به تنمية مهارات الاستقلال فى تحصيل المعرفة عند الطالب " .^٥ ووفقا بذلك ال نظري فالتعليم هو كل تكميلة التعلم المجموع حتى يتكامل للوصول إلى الأهداف التعليمية.

³ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran.*, h. 57

^٤ محمّد رشدى خاطر ومصطفى رسلان، *تعلم اللغة العربية والتربية الدينية* ، (القاهرة: وار الثقافة والتوزيع، 2000)، ص. 110

^٥ رشدى أحمد طعيمة، *تعلم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه*، (مصر: إيسيسكو، 1989)، ص. 265

ومن أمثلة المواد كتب مستخدمة للتعليم وتسهيلات المشتمة على غرفة الصف وغيرها. ويفهم التعليم كذلك بأنه عملية التعلم لنيل المعارف المعينة.

ب) تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة هو:

“Pembelajaran bahasa asing adalah kegiatan mengajar yang dilakukan oleh seorang guru agar anak didik yang diajari bahasa asing tertentu melakukan kegiatan belajar dengan baik sehingga kondusif untuk mencapai tujuan belajar bahasa asing”.⁶

ومن هذا النظري يفهم أن تعاليج اللغة العربية هو أنشطة التعليم جعله المدرس حتى يفعل الطلبة بتعلم جيد في تعليم اللغة العربية . اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي كثر تعليمه بإندونيسيا . وليس سماعها بغريب لنا معاصر المسلمين فعلوا كل يوم عبادة الصلاة باستخدام اللغة العربية.

أما تعاليج اللغة العربية هو عملية تدريس اللغة الأجنبية بمعرفة الأصوات والمفردات وتأليف الكلام. "ليس التعلم مرة عاكسة للتدريس ان مدى تحقيق التدريس لأهدافه سوف يعتمد ايضا على مدى اخذ

⁶ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2011), h. 32

المتعلمين بالحسبان في عملية التخطيط والتدريس.^٧ وقد تؤثر العوامل التالية في الكيفية التي يستقبل بها المتعلمون.

ج) وسائل التعليمية

وسائل التعليمية هي :

يقصد بالوسيلة التعليمية ما تنتج تحت مختلف الوسائط التي يستخدمها الأستاذ في الموقف التعليمي بغرد اصال المعارف والحقائق والإفكار والمعاني المطلوبة وقد عرفها محمد ريار حمدان ان الوسائل التعليمية هي وسائط تربوية يستعان بها لأهدث عملية التعليم.^٨ كل هذه التعريف تؤدي الى مفهوم واحد وهو ان الوسائل التعليمية او وسائط تعين على تعليم والتعلم وتؤدي الى اسرعة. "والمؤسسات التربوية، المناهج، والطرق التربوية، والوسائل التعليمية اضافة حل مختلف المشاكل التي تواجه العملية التعليمية".^٩ وقد تطلق على الوسائل التعليمية عدة تسميات, ام تسمى الوسائل التعليمية واما وسائل

^٧ جلك ريتشاردز، تطوير مناهج تعليم اللغة، مترجم ناصر بن عبد الله، من موضوع الأصل،

PDF Created Pro Trial Version WWW. Curriculum Development In Language Teaching Pdfactory. Com ص. 276

^٨ اوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو اعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، (مالانج: مطبعة جامعة

مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية، 2004)، ص. 154-155

^٩ سيد شتا، البحوث التربوية و المنهج العلمي، (المصرية : مركز الإسكندرية للكتاب)، ص.

الإيضاح والوسائط التربوية . وكل هذه تعريفات مختلف الوسائل التي يستخدمها الأستاذ في الموقف التعليمي.

(د) طريقة التعليم اللغة العربية

ان طريقة التدريس هي الأداة او الوسيلة الناقلة للعلم والمعرفة والمهارة. وهي كلما كانت ملائمة للموقف التعليمي ومنجسمة مع عمر المتعلم وذكائه وقابلياته كانت الأهداف التعليمية المتحققة غيرها او وسع عمقا واكثر فائدة.¹⁰

ومن البيان السابق يفترض ان المقصود الطريقة هي الوسائط نجاح التعليم . واذا كان المدرسون يتفاوتون بمادتهم وشخصياتهم فان هذا التفاوت من حيث الطريقة يكون ابعدا اثرا . ومن هنا أن أركان عملية التعليم تشكل حلقة لا يمكن انتكتمل إلا بتضامن هذه الأركان واكتملها. فهناك معلم ناخح يؤدي طريقة ناجحة في عملية التعليم ناجحة ومفيدة لتعليم مادة تدريسها.

¹⁰ طه علي حسين، اللغة العربية مناهجها وطرق تدريسها، (مصر جامعة الأزهر : دار الشروع للنشر والتوزيع، 2005)، ص. 88

ب. المنهج الدراسي 2013

أ) تعريف المنهج الدراسي 2013

يركّز المنهج الدراسي لإيجاد الأهداف التعليمية الوطنية باهتمام مراحل نمو الطلبة وموافقته بالبيئة. من عناصر التعليم مناهج دراسية لأنها اشتركت في تعيين الأهداف والتوجيه التربوي، وبها سوف تجري العملية التعليمية إلى جهة واضحة. وهي مرجعة ضروري في التعليم. والمنهج الدراسي هو "السبيل المنير الذي يسير عليه المعلم والتلاميذ لترقية المعلومات والمهارات والقيم"¹¹.

أما المنهج الدراسي 2013 هو:

Kurikulum 2013 disebut juga dengan kurikulum berbasis karakter. Kurikulum 2013 sendiri merupakan kurikulum yang mengutamakan skill dan pendidikan karakter, dimana siswa dituntut untuk paham atas materi, aktif dalam proses berdiskusi dan presentasi serta memiliki sopan santun dan sikap disiplin yang tinggi.¹²

ومن البيان السابق يُفترض أن المقصود بالمنهج الدراسي هو طريق أو مسافة واجبة الوجود في التعليم . وكان المنهج الدراسي أولاً مرحلّة يجب مسافتها فصارت من الموضوعات التي يجب أن يمرّ بها للحصول على الإجازة. وأصبحت بمثابة قطار الوسيلة لنجاح التعليم يحتوي على كل ما

¹¹ ديبوي حميدة، منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي، (مالانق، جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية، 2011)، ص. 5

¹² Ratih indriati, "Apa itu Kurikulum 2013", dalam WWW.gubuginformasi.com, diunduh pada 24 Oktober 2017.

يصبح أساس النجاح التعليم . ولذلك يجب أن يكون المنهج الدراسي موافقاً للاحتياجات التعليمية والأحوال العصرية.

وعند النظري الآخر قد عرّف أن المنهج الدراسي هو:

“Kurikulum adalah sejumlah mata pelajaran yang harus ditempuh dan dipelajari oleh siswa untuk memperoleh sejumlah pengetahuan”.¹³

في فهم أن تعاريف المنهج الدراسي واسعة جداً ، ومنها أنه مجموع من المواد الدراسية في المدرسة رحل إليها الطلبة لتحصيل العلوم والمعارف. وكما يُعلم أن المنهج الدراسي في التعليم بإندونيسيا قد شهد تغييرات، ومنها المنهج الدراسي على أساس الكفاءة (KBK) ومنهج مستوى وحدة التعليم (KTSP) والمنهج الدراسي 2013 (أساس الكفاءة والشخصية . والمنهج الدراسي الجيد هو الذي يصير جواباً على حاجة التعليم. أما حالة التقدم المتزايد والمتطورة المتزايدة فيجب أن يكون المنهج الدراسي م وافقاً بحالة الحاضر.

أما الأسباب من التغييرات عند الخبراء فمنها:

Kurikulum itu selalu dinamis dan senantiasa dipengaruhi oleh perubahan-perubahan dalam faktor yang mendasarinya. Tujuan pendidikan dapat berubah secara fundamental, bila suatu negara beralih dari Negara yang dijajak menjadi Negara yang merdeka. Dengan sendirinya kurikulum pun harus mengalami perubahan yang menyeluruh.¹⁴

¹³ Muhammad Joko Susilo, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar Offset, 2008), h. 78

¹⁴ Nasution, *Asas-asas Kurikulum*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), h. 251

Kurikulum yang luwes mudah disesuaikan, diubah, dilengkapi atau dikurangi berdasarkan tuntutan dan keadaan ekosistem dan kemampuan setempat, jadi tidak statis dan kaku.¹⁵

ومن النظريين السابقين يُستخلص أن المنهج الدراسي يحتاج إلى التغيير والتحسين وفقا بأحوال الزمان والوقت واحتياجات المجتمع التي تهدف إلى أن تصبح نجاح التعليم في المستقبل . والمنهج الدراسي الجيد هو الذي لا يزال متغيرا واصلا إلى التحسين ليصل هدف التعليم جيدا.

ب) أساس تنمية المنهج الدراسي 2013

يركّب المنهج الدراسي لإيجاد الأهداف التعليمية الوطنية باهتمام مراحل نمو الطلبة وموافقته بالبيئة.

وذكرت القوانين رقم 20 للعام 2003 في الفصل 3 أن التربية الوطنية تفيد لتطوير القدرة وتنمية الشخصية وحضارة الأمة ذات المرتبة في سياق الحياة الفكرية للأمة، وهدفها إلى تطوير قوات الطابق من أجل أن يصيروا مؤمنين ومتقين الله وحده ونبلاء وصحاح وعلماء ماهرين ومبتدعين ومستقلين ومواطنين في دولة ديمقراطية ومسؤولين.

وفقا للغرض من التعليم الوطني فالمنهج الدراسية في تطويرها أساس لتكون غرض التعليم الوطني موجودا. أما أساس تطوير المنهج الدراسي 2013 فله ثلاثة أسس وهي الأساس الفلسفي

¹⁵ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h.31

والأساس القانوني والأساس الفكري. وبيانها كما يلي:

1. Landasan Filosofis
 - a. Filosofis pancasila yang memberikan berbagai prinsip dasar dalam pembangunan pendidikan.
 - b. Filosofis pendidikan yang berbasis pada nilai-nilai luhur, nilai akademik, kebutuhan peserta didik, dan masyarakat
2. Landasan Yuridis
 - a. RPJMM 2010-2014 Sektor Pendidikan, tentang Perubahan Metodologi Pembelajaran dan Penataan Kurikulum
 - b. PP No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
 - c. IMPRES Nomor 1 Tahun 2010, tentang Percepatan Pelaksanaan Prioritas Pembangunan Nasional, penyempurnaan kurikulum dan metode pembelajaran aktif berdasarkan nilai-nilai budaya bangsa untuk membentuk daya saing dan karakter bangsa.
3. Landasan Konseptual
 - a. Relevansi Pendidikan (*Link and Matc*)
 - b. Kurikulum berbasis kompetensi dan karakter
 - c. Pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*)
 - d. Pembelajaran aktif (*Student Active Learning*)
 - e. Penilaian yang valid, utuh dan menyeluruh.¹⁶

الأساس الم صرح السابق هو أساس تنمية المنهج الدراسي

2013 ومن أجل الوصول إلى التعليم الجيد وخلق الإنسان الشخص والمسؤولي فتلک أهداف من تنفيذ المنهج الدراسي 2013 وتنميته ترکب ما أمکنه أن يصير منهاجاً دراسياً على أساس الكفاءة والتعليم النشط واستخدام تقييم أكثر تفصيلاً للحصول على النتائج الصحيحة الكاملة. وأهمية الطريقة بالمرهج الدراسي هي نفس العمل من الفعالية لتكون النتائج الموصولة ليست مُخفية، واتجه المنهج الدراسي أكثر من الأهداف التربوية العامة أما الطريقة فوكرت على أهداف التعليم في التربية. فالمنهج الدراسي مشتمل على الأوسع.

¹⁶ E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), h. 64-65

ج) تنفيذ المنهج الدراسي 2013

تنفيذ المنهج الدراسي هو:

“Suatu proses penerapan ide, konsep kebijakan”.¹⁷

في فهم أن تنفيذ المنهج الدراسي 2013 هو عملية تطبيقه في

التعليم بالمدرسة.

وعند E. Mulyasa أن تنفيذ المنهج الدراسي 2013 هو:

“Aktualisasi kurikulum dalam pembelajaran dan pembentukan kompetensi serta karakter peserta didik”.¹⁸

ويطلب المعلم فعاليا في تنفيذ المنهج الدراسي 2013 في خلق

وإنشاء الأنشطة وفقا بالتخطيط ذي البرنامج.

ويُعرّف تنفيذ المنهج الدراسي 2013 بأنه:

“Suatu penerapan ide, konsep dan kebijakan kurikulum dalam suatu aktivitas pembelajaran sehingga peserta didik menguasai perangkat kompetensi tertentu”.¹⁹

ومن التعاريف السابقة يُفترض أن تنفيذ المنهج الدراسي هو كل

عملية مشتملة على تطبيق المنهج الدراسي في التعليم والطلبة المصباحين

مواضع التعلم. أما المراحل في تنفيذ المنهج الدراسي 2013 فهي:

1) خطة التعليم النشاطي وذو المعنى المحتوية على:

- 1) Pemanasan dan apersepsi : pemanasan dan apersepsi perlu dilakukan karena untuk mengetahui pengetahuan peserta didik serta memotivasinya.
- 2) Eksplorasi : merupakan tahapan pembelajaran untuk mengenalkan bahan dan mengaitkannya dengan pengetahuan yang telah dimiliki peserta didik.

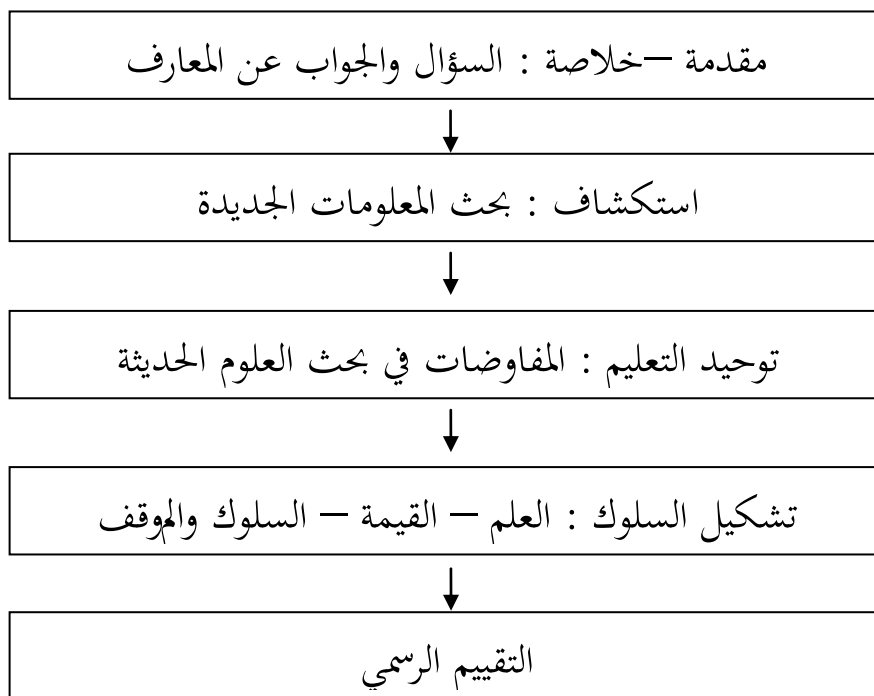
¹⁷ Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), h.211

¹⁸ E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi.*, h. 99

¹⁹ Muhammad Joko Susilo, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, h. 174-175

- 3) Konsolidasi pembelajaran : kegiatan ini untuk mengaktifkan peserta didik dalam pembentukan kompetensi dan karakter seperti libatkan peserta didik dalam memecahkan masalah dalam materi baru.
- 4) Pembentukan sikap, kompetensi dan karakter : seperti halnya mendorong peserta didik untuk menerapkan konsep, pengertian, kompetensi, dan karakter yang dipelajarinya dalam kehidupan sehari-hari.²⁰
- 5) Penilaian formatif : perlu dilakukan untuk perbaikan kedepannya.²¹

وتصوّر إجراءات التعليم النشاطي وذو المعني عند الخبراء كما يلي:



(2) تفريق التعليم المحتوي على:

- 1) Pelaksanaan pembelajaran
- 2) Pengadaan dan pembinaan tenaga ahli
- 3) Pendayagunaan lingkungan sebagai sumber belajar
- 4) Pengembangan kebijakan sekolah".²²

²⁰ Dharma Kesuma, *Pendidikan Karakter Kajian Teori dan Praktis di Sekolah*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2012), h.9

²¹ E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi.*, h. 102

²² *Ibid.*, h. 104-106

أرشد تنفيذ المنهج الدراسي 2013 إلى المعلم لتفريق التعليم

فعاليا، والهدف أن الغرض من تلك الكفاءة موصول جيدا.

(3) اختيارُ وتعيين المدخل التعليمي

أما أنواع المداخل فهي:

- 1) Pembelajaran Kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*)
- 2) Bermain Peran (*Role Playing*)
- 3) Belajar Tuntas (*Mastery Learning*)²³.

ج. الدراسات السابقة المناسبة

الدراسات السابقة المناسبة هي محللة منظمة عن نتائج البحث

المتقدمة عن مشكلات مدروسة . وتفيد مقارنة أو مفرقة على خلاصة تفكيرنا معاصر البواحيث . ومن مباحث نتائج البحث الموجودة تُوجد الرسائل العلمية المناسبة بهذا البحث، ومنها ما فعله مُجدّد توفيق الباحث عن "تنفيذ المنهج الدراسي 2013 (الدراسة على معلم الفقه) لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الواحدة ميترو للعام الدراسي 2016/2015"

وكما ظهر سابقا أن ذلك البحث عبّر المنهج الدراسي ولكنه في بحثه عن المعلم في جعل تنفيذ المنهج الدراسي 2013 على مادة دراسة الفقه فعاليا وذا المعنى وكذلك تفريق المعلم تعليما واختيار المدخل

²³ Hisyan Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta : Islan Madani Publisier, 2008), h.99

الصائب. والحال أن هذا البحث أكثر تركيزا على تنفيذ المنهج الدراسي
2013 الفعالي وعلى العوامل المعاضدة و المانعة في تنفيذه. وبجانب ذلك
اختلف هذان البحثان في موضوعهما ومكانهما ومادتهما المبحوثة لأن
هذا البحث في مادة دراسة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية
لامبونج الشرقية.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. تصميم البحث

جنس هذا البحث هو بحث الميدان الكيفي وهو فكر و فهم ونظري من

أحوال الميدان وشكل وصفي. والبحث الكيفي هو:

“Penelitian yang dilakukan secara ajar dan natural sesuai dengan kondisi obyektif dilapangan tanpa adanya manipulasi”.²⁴

وهذا البحث وصفي كفي وهو:

“Penelitian deskriptif merupakan metode penelitian yang berusaha menggambarkan dan menginterpretasikan objek sesuai apa adanya”.²⁵

ويُفعل غالبا البحث الوصفي منظما واقعا وشخصيا في الواضع

والموضوع المبحوث صوابا. ووفقا بالتعريف السابق تفعل الباحثة :

1. الجمع و القراءة الحرفية المتعلقة بتنفيذ المنهج الدراسي 2013 الذي طبّقها معلم اللغة العربية.

2. البحث والتحليل الحرفيا المناسب بالمشكلات المبحوثة.

3. تحليل أحوال الميدان وتحقيق تنفيذ المنهج الدراسي 2013 فعله المعلم.

واستنادا إلى البيان المذكور فالبحث الكيفي هو دراسة موضحة باللغة

أو الكلمات الواضحة. ولذلك فليس شكل البيانات المستخدمة بعدد

²⁴ZainalArifin, *Penelitian Pendidikan Metod dan Paradigma Baru*, (Bandung: RemajaRosdakarya, 2011), h. 140

²⁵Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: BumiAksara, 2003), h. 157

الأرقام أو القيم التي عادة تحليلها بالحساب أو الإحصاء . وتكشف الباحثة الظواهر أو الأحداث بطريقة الوصف والبيان أو التصوير بالكلمات واستخدام اللغة الواضحة والمفصلة . وبالبحث الوصفي واستخدام المنهج الظاهر فيُفترض أن طبيعة هذا البحث هي وصفي كيفي ميداني.

ب. ميدان البحث وزمانه

يُفعل هذا البحث بالمدرسة الثانوية الحكومية لامبونج الشرقية ، وموقعها عند الشارع ليمبايونج 38 ب بانجارريجو باتانج هاري لامبونج الشرقية.

أما زمان هذا البحث هو من أداء الملاحظة الأولى وهي شهر نوفمبر 2016 أعدادا لكتابة خطة البحث العلمي إلى أداء الملاحظة القبليّة بالمدرسة الثانوية الحكومية لامبونج الشرقية.

ج. خصائص ميدان البحث

خصائص ميدان البحث هي:

“Peneliti menjelaskan situasi social dan budaya yang menjadi latar belakang penelitian, yang menggambarkan karakteristik subjek penelitian”.²⁶

ووفقا بهذا النظري فسوف تصوّرت الباحثة عن أحوال المدرسة الثانوية الحكومية لامبونج الشرقية وحصلت من الملاحظة القبليّة فعلتها.

²⁶Ibid.

والمدرسة الثانوية الحكومية لامبونج الشرقية هي المدرسة المتوسطة الأولى الحكومية الإسلامية وموقعها قريب من مدينة ميترو . وهذه المدرسة إحدى المدارس الحكومية التي استخدمت منها دراسيا 2013 وكان رئيس المدرسة ومعلم اللغة العربية والنائب عن رئيس المنهج الدراسي وكذلك طلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية لامبونج الشرقية قد جعلتهم الباحثه موضوعيا بحثيا . وقد حضرت الباحثة في الميدان لجمع البيانات عن تنفيذ المنهج الدراسي 2013 في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية لامبونج الشرقية . وحضور موقع البحث أن يكون دائما أو عرضي يحتوي على فهم أنه إن احتيجت البيانات ووجهت الباحث إلى الميدان.

د. طريقة البحث وإجراءاته

هذا البحث هو بحث كفي ميداني، ويسمى البحث الكفي أيضا بالبحث الطبيعي لأن طبيعة البيانات الجن موع بالتمط الكفي. والطريقة المستخدمة هي كفيّة ميدانية أو دراسة الحالة وهي:

“Penelitian yang mengharuskan peneliti berangkat ke ‘lapangan’ untuk mengadakan pengamatan tentang sesuatu fenomena dalam suatu keadaan alamiah”²⁷

²⁷Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosda Karya, 2013), h. 26

وطبقا للنظري المذكور يستخلص أن البحث الكيفي الميداني هو مباشرة الباحثة في الميدان لرؤية الظواهر التي تحدث في هـ وعُرضت وفقا لما حصل عليه من نتائج البحث في هـ

هـ. مصادر البيانات

نيلت البيانات بالمقابلة والملاحظة والوثيقة مباشرة إلى المدرسة التي أصبحت موضع البحث وهي المدرسة الثانوية الحكومية لامبونجالشرقية. وفي هذا البحث أجرت الباحثة مقابلة مع معلم اللغة العربية و طلبها والنائب عن رئيس المنهج الدراسي. ولتكثير بيانات البحث بصرف الباحثة مصادر البيانات في هذا البحث إلى نوعين وهما المصادر الأساسية والمصادر الاعتمادية. وتصنيف مصادر البيانات مفيد للباحثة لاختيار البيانات التي ينبغي أن تكون أولوية في البحث .

1. المصادر الأساسية

المصادر الأساسية هي:

“Sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data”.²⁸

بناء على هذا البيان فالمراد بمصادر البيانات الأساسية في هذا

البحث هي موضوع (مخبر) نفسه يرتبط ارتباطا مباشرا بتنفيذ المنهج

الدراسي 2013 (الدراسة في معلم اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع

²⁸Sugiono, *Metode Penelitian kuantitatif kualitatif R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), h. 137

بالمدرسة الثانوية الحكومية لامبونج الشرقية. فمصادر البيانات الأساسية في هذا البحث هي معلم اللغة العربية والنائب عن رئيس المنهج الدراسي والطلب ومن مصادر البيانات الأساسية جمعت الباحثة البيانات عن إعداد وعملية ونتائج تنفيذ المنهج الدراسي 2013 التي فعلها معلم اللغة العربية.

وللحصول على البيانات المناسبة والصحيحة استخدمت الباحثة أيضا طريقة اختيار العينة والتخمير المتعمدة. واختيار العينة هو: "Teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu".²⁹

أما التخمير المتعمدة فهي تقنية جمع البيانات التي كانت قليلة أو لا ثم كثيرة. وفي تعيين العينة أو الاختير واحد أو شخصا، ولكن بسبب أن الشخصين لم يعتبروا كإعلام معطى فبحثت الباحثة الآخرين الذين يعتبرون أعرف وقادرين على استكمال البيانات.

2. المصادر الاعتمادية

المصادر الاعتمادية هي:

"Sumber yang tidak langsung memberikan data, misalnya melalui orang lain atau melalui dokumen."³⁰

²⁹Sugiono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2003), h. 68

³⁰Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif*, h. 137

يُفترض أن مصادر البيانات لاعتمادية هي عكس مصادر البيانات الأساسية. واستنادا إلى هذه الحالة كانت الباحثة في جمع البيانات المتعلقة بتنفيذ المنهج الدراسي 2013 في تعليج اللغة العربية ليست تعتمد على المصادر الأساسية ولكن بالوثيقة من المدرسة الثانوية الحكومية لامبونج الشرقية بصورة البيانات عن تاريخ المدرسة والرؤية والمهمة وبيانات الطلبة والمعلم التي تعطي المعلومات. ومصادر البيانات الاعتمادية أنفع جدا للباحثة لأنها تكمل البيانات الموجودة.

و. تقنيات جمع البيانات وإجراءاتها

تقنيات جمع البيانات هي خطوة أكثر استراتيجية في البحث. لأن أفضل الغرض منه تحصيل البيانات. ويُفعل جمع البيانات بأنواع الإدارات والمصادر والطرائق. أما تقنيات جمع البيانات التي استخدمتها الباحثة في هذا البحث فهي كما يلي:

1. المقابلة

تقنية المقابلة هي:

“Proses komunikasi atau interaksi untuk mengumpulkan informasi dengan cara Tanya jawab antara peneliti dengan informan atau subjek penelitian”.³¹

³¹Akla, *Metodologi Penelitian Pengajaran Bahasa Arab*, (Metro: Laduny Alifatama, 2014), h.147

ووفقا بالظري السابق يُفترض أن المقابلة هي المحادثة فعلها الجانبان

وهما المقابل المقدم السؤال والمقابل المجيب عليه. وأنواعها فهي:

1) Wawancara terstruktur

Wawancara terstruktur digunakan sebagai teknik pengumpulan data, bila peneliti atau pengumpul data telah mengetahui dengan pasti tentang informasi yang diperoleh.

2) Wawancara semi terstruktur

Jenis wawancara ini sudah termasuk dalam kategori in- dept interview dimana dalam pelaksanaanya lebih bebas bila dibandingkan dengan wawancara terstruktur. Tujuan wawancara jenis ini adalah untuk menemukan permasalahan secara lebih terbuka.

3) Wawancara tidak berstruktur

Wawancara tidak berstruktur adalah wawancara yang bebas dimana peneliti tidak menggunakan pedoman wawancara tersusun secara sistematis dan lengkap untuk pengumpulan datanya. Pedoman wawancara yang disunahkan hanya berupa garis-garis besar permasalahan yang akan ditanyakan.³²

واستخدمت الباحثة نوعا للمقابلة المنظمة وهي معرفة تنفيذ المنهج

الدراسي 2013 بالمدرسة الثانوية الحكومية لامبونج الشرقية . ووجهتها

إلى معلم اللغة العربية و النائب عن رئيس الم نهج الدراسي والطلب

والبيانات المحصلة منها هي:

أ. البيانات عن تنفيذ المنهج الدراسي 2013 في تعليم اللغة العربية

بالمدرسة الثانوية الحكومية لامبونج الشرقية.

ب. البيانات عن العوامل المعاضدة والمناعة ل تنفيذ المنهج الدراسي

2013 في تعليم اللغة العربية.

ج. البيانات عن خطة معلم اللغة العربية في التعليم الفعال وذي المعنى.

³²HarisHerdiansyah, *MetodologiPenelitianKualitatif*, (Jakarta: SalembaHumanika, 2012), h. 124.

2. الملاحظة

الملاحظة هي:

“Observasi berasal dari bahasa latin yang berarti memperhatikan dan mengikuti dalam arti mengamati dengan teliti dan sistematis sasaran perilaku yang dituju.”³³

ومن البيان المذكور استخلصت الباحثة أن الملاحظة هي طريقة جمع البيانات المفعولة بالمراقبة أو النظرة المباشرة للموضوع نبخته ثم راقبنا بالحواس لنا من الرؤية والسمع والذوق وغيرها . وتُفعل الملاحظة بالتفتيش لتحصيل البيانات أو المعلومات القوية. أما نوع الملاحظة استخدمتها الباحثة فالملاحظة الصريحة والمقنعة . وفعلتها الباحثة من أجل جمع البيانات وأشارت بصراحة إلى مصادر البيانات أنها تفعل البحث . فتعرفتك المصادر من بداية أنشطة الباحثة إلى نهايتها.

اخ تلف المتغير من هذا البحث الكيفي بالكمي، وذلك:

Salah satu asumsi tentang gejala dalam penelitian kuantitatif adalah gejala dari suatu obyek itu bersifat tunggal dan parsial. Dengan demikian berdasarkan gejala tersebut penelitikuantitatifdapatmenentukanvariabel-variabel yang akanditeliti. Dalam pandangan penelitian kualitatif, gejala itu bersifat holistik (menyeluruh dan tidak dapat dipisahkan).³⁴

³³Ibid, h, 131

³⁴Sugiono, *Metode Penelitian.*, h. 207

واستنادا إلى النظري المذكور يفترض أن المشكلات في البحث الكيفي قد تتغير بعد الإجراء في الميدان ، لأن المشكلات في البحث الكيفي تنمو بل قد تتغير أيضا. وفقا للنظري كما يلي:

“Dalam penelitian kualitatif, akan terjadi tiga kemungkinan terhadap masalah yang pertama, masalah yang dibawa peneliti tetap, yang kedua, masalah yang dibawa peneliti setelah memasuki penelitian berkembang, yang ketiga masalah yang dibawa peneliti berubah total.”³⁵

وبذلك وفقا لهذا التعريف المشكلات في البحث الكيفي هي مؤقتة، لأنها قد تبقى أو تتغير بعد أن نبحث موضوع ينل لبحث الذين يُنظرون جميعا إلى الأحوال الاجتماعية المبحوثة.

3. الوثيقة

عند Haris Erdiansyah الوثيقة هي:

“Salah satu metode pengumpulan data kualitatif dengan melihat dokumen-dokumen yang dibuat oleh subjek sendiri atau oleh orang lain tentang subjek”³⁶.

ويفهم أن طريقة جمع البيانات بالوثيقة هي جمع البيانات بالوثائق من الصورة والبيانات والرسوم البيانية وغيرها.

³⁵Ibid., h.205

³⁶HarisErdiansyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif.*, h. 143

ز. إجراءات تحليل البيانات

إجراءات تحليل البيانات التي استخدمتها الباحثة هي نموذج Milles و

Hubberman وهو:

“Analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas. Aktivitas dalam analisis data, yaitu *data reduction*, *data display*, dan *data conclusion/ drawing/ verification*”,³⁷

والمراحل في تحليل البيانات باستخدام نموذج Milles و Hubberman

ثلاث مراحل، وهي:

a. Data Reduction (Reduksi Data)

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, mencari tema polanya dan membuang yang tidak perlu. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas dan mempermudah peneliti melakukan pengumpulan data selanjutnya dan mencari bila diperlukan.

b. Data Display (Penyajian Data)

Setelah data telah direduksi, makalangkah selanjutnya adalah mendisplay data tersebut. Dengan mendisplay data maka akan lebih memudahkan memahami apa yang terjadi.

Yang terpenting dalam sajian data ini adalah sistematis, jelas, ringkas, utuh dan berkesinambungan. Hal ini dilakukan untuk mempermudah peneliti dalam memahami keseluruhan data secara sistematis sehingga seperti membantu dalam menganalisa data tersebut.

c. Kesimpulan Data Verifikasi

Dari kedua tahap di atas, telah memberikan sumbangan atau masukan dalam tahap selanjutnya, yaitu tahap dalam menyimpulkan data sejak awal pengumpulan data, peneliti berusaha memahami makna data yang telah ditemui, melakukan pencatatan data dan sebagainya. Dari kesimpulan yang diperoleh pada data awal tersebut perlu diverifikasi atau dites keabsahannya agar data yang diperoleh terjaga validitasnya.³⁸

³⁷Sugiono, *Metode Penelitian.*, h. 246

³⁸Sugiyono, *Metode Penelitian*, h. 286.

يفهم أن تقليل البيانات هو:

“Merangkum atau memilih hal-hal yang pokok,”³⁹

أو يُفترض أن تقليل البيانات هو:

mereduksi data adalah merangkum data yang diperoleh di lapangan menjadi data yang focus pada sesuatu yang akan diteliti berupa data yang penting. Kemudian *data display* (penyajian data),⁴⁰

والبيانات المقدمّة بشكل الجدول والرسوم البيانية ثم الأخير هو تلخيص البيانات أو المسمى بأخذ الخلاصة. وبعد نيل البيانات من الميدان ثم اختصارها وتقديمها ثم استخلاصها.

ح.مراجعة صحة البيانات

لاختبار صحة البيانات استخدمت الباحثة تقنية تثلث البيانات، وهو:

“Teknik pengumpulan data yang bersifat menggabungkan dari berbagai teknik pengumpulan data dan sumber data yang telah ada.”⁴¹

استخدمت الباحثة تقنية نموذج تقنية التثلث باستخدام تقنيات جمع

البيانات المختلفة للحصول على البيانات من نفس المصادر التي هي تقنية

المقابلة والمراقبة والوثيقة لمعلم اللغة العربية.

³⁹*Ibid.*, h. 247

⁴⁰*Ibid.*, h. 252

⁴¹*Ibid.*, h. 240

الفصل الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ. لمحة عن ميدان البحث

1. التاريخ المختصر عن تأسيس المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية

كان تأسيس المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية بسبب وجود زمان التكامل أو الاندماج من المدارس الدينية . أولاً كانت المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية منقولة من المدرسة التعليمية وهي تربية معلم الدين أربع سنين وهي المدرسة المتوسطة المستوى الأولى، ثم يجب منها ليصير مدرسا أن يسقّر إلى تربية معلم الدين ستة سنين، وهذا التعليم هو في رتبة المدرسة المتوسطة المستوى العالية التعليمية. ثم كانت تربية معلم الدين أربع سنين أدركت التكامل في العام 1970 وصارت مدرسةً ثانوية حكومية وكانت تربية معلم الدين ستة سنين صارت تربية معلم الدين الحكومية التي هي المدرسة المستمرة من المدرسة الثانوية . وإنما وُجدت تربية معلم الدين الحكومية نفسها واحدةً للدائرة المستوى الأولى، فالمعنى أن تربية معلم الدين الحكومية إنما هي لفى الدائرة المديرية فقط . وأما للدائرة اللامبونجية فوُجدت بتانجونج كارانج، وبجانب ذلك فُتح فرعها في الدائرة المستوى الثانية لامبونج الوسطى وصائبها بميترو . ثم لتغيير تربية معلم الدين ستّ سنين صارت تربية معلم الدين الحكومية ثلاث سنين فيجب أن تكون لها المدرسة الثانوية الحكومية . وللدائرة المستوى الثانية لامبونج الوسطى إنما

كانت المدرسة الثانوية الحكومية واحدةً ومقامها بدائرة بونصواتي . فجميع التوازن المتأني قُـرر تأسيس المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية.

2. الزعماء عن تأسيس المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية

أولاً كانت الحالة الثابتة للمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية غير الحكومية وانضمت بمدرسة فيليال العالية ميترو برئاسة السيد مُحمَّد صالح. وأخيراً في عام 1979 اقترحت المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية إلى المدرسة الثانوية الحكومية بونصواتي لتصير مدرسةً ثانوية حكومية بونصواتي في الدرجة النائية التي يوجد مقرّها بميترو، برئاسة السيد سيف البارجونو ثم كان ذلك الطلب قد وافقه الدكتور اندوس معمور زكريا رئيس المدرسة الثانوية الحكومية بونصواتي وبعد ذلك ثم أطلق عليه اسم مدرسة فيليال الثانوية الحكومية ميترو، وصواب عام 1979 اقترح رئيس المدرسة الثانوية الحكومية بونصواتي إلى الشؤون الدينية المركزية بخلال مكتب الشؤون الدينية في منطقة مديرية لامبونج الوسطى.

3. عام تأسيس مدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية

وفي التاريخ 25 أكتوبر 1993 صارت تلك المدرسة مدرسة ثانوية حكومية أولى بسورة القرار رقم 244 للعام 1993 مع صدور سورة ذلك القرار من المركز المذكور فكانت مدرسة فيليال الثانوية الحكومية ميترو لم تنضم إلى المدرسة الثانوية الحكومية بونصواتي . وبسبب تفتُّح منطقة مدينة ميترو، حيث وقعت منطقة المدرسة الثانوية الحكومية الأولى في منطقة

لامبونج الشرقية تحولت إلى المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية.

4. الموقع الجغرافي للمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية
نظرا من الموقع الجغرافي، وقعت المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية بين مديرية لامبونج الشرقية ومدينة ميترو التي سهلت خطوتها لدى المجتمع. والجانب الجنوبي هو بيت الأهل، والشمالي المدرسة العالية شرالحكومية الأولى لامبونج الشرقية، والغربي ثكنة الأهل، والشرقي الزروع.

5. رؤساء المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية
منذ تأسيس المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية عام 1993 – 2018 قد تبادل رؤساءها مرات كما يلي:

الجدول الأول

رؤساء المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية

العام	رؤساء المدرسة	الرقم
1978 – 1980	سيف البارجونو	1
1980 – 1988	ميجاب	2
1988 – 1998	موليادي	3
1998 – 2004	الدكتوراندوس كمال الدين	4

2005 – 2004	يحيى سليمان	5
2010 – 2005	الدكتور اندوس مفسّر	6
2015 – 2010	مُحمَّد نور الدين	7
2017 – 2015	الحاجة ليني دارنيسة، الماجستير	8
2018 حتى الآن	إروين، الماجستير	9

6. النظرة والبعثات للمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية

كانت المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية لها النظرة وهي جعل المدرسة ذات الجودة والإسلامية والشعبوية.

وأما البعثات من المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية

فهي:

- (أ) ترقية جودة التعليم بيئة تعليمية حتى تكون مدرسة مفضّلة.
- (ب) تشكيل الطلاب المتّقين وذوي الأخلاق الكريمة والمعرّف العميقة عن الدين.
- (ج) خلق البيئة الجيدة والمریحة والمألوفة.

7. الحالات الثابتة للمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية

- (أ) اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية
- (ب) العنوان : شارع ليمبايونج 38 ب بانجاريجو باتانجھاري لامبونج الشرقية

ج) الرقم والتاريخ : Kep/ E/ PP/ 1983/105/005/ تاريخ 19 SKP /

شهادة القرار أبريل 1983

د) اسم الديوان: المدرسة الثانوية الحكومية الأولى

هـ) وقت التعلم: الصباح من 07.30 حتى 14.30 وقت الإندونيسية الغربية

و) المنهج الدراسي : البرنامج المستوي الوحدة التعليم / المنهج الدراسي 2013

ز) اسم رئيس المدرسة: إروين، الماجستير

1) الجنس : الرجل

2) حالة الوظيفة: موظف الخدمة المدنية

3) التربية الأخيرة: الدرجة الجامعية الثانية

4) التوظيف أو الفرقة : الموجّه / 4/أ

8. أحوال التسهيلات والوسائل للمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج

الشرقية

أما التسهيلات والوسائل الموجودة في المدرسة الثانوية الحكومية

الأولى لامبونج الشرقية فكما في الجدول الآتي:

الجدول الثاني

أحوال التسهيلات والوسائل لمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج

الشرقية للعام الدراسي 2019/2018

التسهيلات والوسائل			الرقم
3	2	1	
غرفة المكتبة	غرفة المعلمين ومنظمي المعايير	غرفة رئيس المدرسة	
الخزانة	الأخونة والكراسي	الأخونة	1
خزانة الزجاج	المروحة	الخزانة	2
الأخونة والكراسي	الخزانة	خزانة الحديد	3
المروحة	المشرب	السريرة	4
المفتاح	التلفزيون	المروحة	5
الكتب	الكمبيوتر	بساط البلاط	6
-	وحدة الطباعة	التلفزيون	7
-	آلة الكتابة	المصلي	8
-	الكتب والمحفوظات	السجدة	9
-	خزانة الزجاج	-	10
6	5	4	الرقم
غرفة الفضاء	غرفة معمل العلوم الطبيعية	غرفة معمل الكمبيوتر	
المنصة	الأخونة والكراسي	الكمبيوتر	1

2	الأخونة والكراسي	المجاهر	مكبر الصوت اللاشط
3	السبورة	الزجاجة المكبرة	المروحة
4	المروحة	الأنابيب	-
5	-	خزانة الزجاج	-
6	-	الزئبق	-
	7	8	9
الرقم	غرفة المصلّي	بيئة المدرسة	غرفة الصفّ
1	أدوات الصلاة	ميدان كرة السلة	الأخونة والكراسي للطلاب
2	القرآن	ميدان الكرة الطائرة	الأخونة والكراسي للمعلمين
3	البساط	حديقة الزهور	السبورة
4	-	كراسي حديقة	المساحة
5	-	المقصف / المطعم	رفّ الحقيّين
6	-	-	مكنسة ليف النخل
7	-	-	المهملات

9. أحوال المعلّمين والموظفين بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى

لامبونج الشرقية

(أ) أحوال المعلّمين

أحوال للمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية

المعلمين فيها كما يلي:

الجدول الثالث

بيانات المعلمين بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية

العدد	الجنس		حالة التوظيف
	المرأة	الرجل	
38	24	14	المعلم الثابت
9	6	3	المعلم غير الثابت
47	30	17	المجموع

الجدول الرابع

بيانات الدراسات بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية

الرقم	الدراسة	العدد الموجود	العدد المثلثي (+) (-)
1	القرآن والحديث	2	2
2	العقيدة والأخلاق	3	3
3	الفقه	2	2
4	تاريخ الثقافة الإسلامية	2	2

3	3	التربية الرعوية	5
4	4	اللغة الاندونيسية	6
2	2	اللغة العربية	7
6	6	اللغة الإنجليزية	8
4	4	الرياضيات	9
6	6	العلوم الطبيعية	10
3	3	العلوم الاجتماعية	11
5	5	فن الثقافة	12
2	2	التربية الجسمانية والصحة	13
1	1	التكنولوجية والخبرات والكمبيوتر	14
2	2	الإشراف والتوجيه	15
3	3	اللغة اللامبونجية	16
4	4	قراءة القرآن وكتابته	17
3	3	إشراف خبرات العبادة	18

1	1	تحفيظ القرآن	19
2	2	الكشافة	20
1	1	جنود رفع الراية	21
2	2	فرقة الطبل	22
2	2	كرة القدم داخل الصالات	23

ب) أحوال الموظفين

الجدول الخامس

بيانات الموظفين بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية

الجنس

العدد	حالة التوظيف		
	المرأة	الرجل	
5	3	2	المعلم الثابت
6	-	6	المعلم غير الثابت
11	3	8	المجموع

الجدول السادس

بيانات التوظيفات بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية

الرقم	الدراسة	العددالموجود	العددالمثالي (+) (-)
1	رئيس تنظيم المعاش	1	1
2	أمين الصندوق	1	1
3	المكتبة	2	2
4	المعمل	1	1
5	العموم	1	1
6	التوظيف	1	1
7	أمور الطلبة	1	1
8	العامل أو الكومبيوتر	1	2
9	الحافظ	1	1
10	النظافة	2	2

10. أنشطة المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية

- أ) الكشافة
- ب) جنود رفع الراية
- ج) فرقة الطبل
- د) جمعة السرور
- هـ) الرياضة البدنية
- و) صلاة الضحى
- ز) قراءة يس
- ح) قراءة أسماء الحسنى
- ط) ذبح الأضحية يوم عيد الأضحى

ب. عرض بيانات البحث

تنفيذ المنهج الدراسي 2013 في تعليم اللغة العربية كان في خطة التعليم به والمقرّر الدراسي وخطة تنفيذه والكتب المعتمدة للمعلم والطلبة. والمتعلق بهذا أن أفضل واجبات المعلم هو فهم تلك الكتب التي صنعها الحكومي فهما عمقا . وبجانب ذلك انما نمتى المعلم خطة تنفيذ التعليم من نتائج المقرّر الدراسي الذي صنعه الحكومي كذلك.

العناصر التي نمتاها المعلم لا بد من اهتمامها أعني حالة المدرسة الثابتة والدراسة والصف والمادة الأصلية ووقت التعليم وأغراضه والكفاءة الأساسية ومؤشر نجاح الكفاءة . وكذلك لا بد من مادة التعليم وتقييم نتائج التعلم أن يهتمّا في تنمية خطة تنفيذ التعليم.

وتحقيق نتائج التعلم من تنفيذ المنهج الدراسي 2013 قابلت الباحثة بأنواع المصادر وهي كما يلي:

1. المقابلة بمعلم اللغة العربية السيد أسواني

- (أ) قبل التعليم هل استعددت أدوات التعليم الموافقة بمادة التعليم؟
الإجابة: نعم.
- (ب) هل قبل التعليم استعددت خطة تنفيذ التعليم والمقرّر الدراسي؟
الإجابة: نعم.
- (ج) هل تعطي الإدراك قبل التدريس؟
الإجابة: نعم ، لأن الترقق مهم للغاية لإعادة فتح معرفة الطلبة.
- (د) كيف تعطي الدافع للطلبة؟
الإجابة: يتم إعطاء الدافع لهم من خلال إعطاء روح التعلم وتوفير فهم عربي سهلا.
- (هـ) كيف استراتيجيك في خلق أحوال التعليم فعاليا؟
الإجابة: العالج بطريقة يسهل فهمها ، واجعلهم يشعرون بالاسترخاء وليس بالتوتّ
- (و) ما المدخل الذي عملته في التعليم؟
الإجابة: المدخل الذي يوافق بالمنهج الدراسي 2013
- (ز) كيف نعالج اللغة العربية باستخدام المنهج الدراسي 2013
الإجابة: قبل التدريس ، فهم المدرس المادة التي سيتم تدريسها لأن المنهج الدراسي 2013 يوجد دليل للكتاب الطلبة.
- (ح) هل هناك صعوباتك في تسليم المواد؟

الجواب: لا توجد صعوبة.

(ط) ما هو امتياز المنهج الدراسي 2013 في تقديم المواد العربية؟

الجواب: وجود موضوع محدد والمخطط المستخدم كدليل للتعليم.

(ي) ما هي الأساليب التي تعتبرها فعالة للغاية في تقديم المواد؟

الإجابة: جميع المواد الفعالة التي تتكيف مع المواد التي يتم تسليها ، لا تستخدم طريقة واحدة فقط.

(ك) هل تستخدم موارد التعليق من المدرسة؟

الجواب: نعم

(ل) ما هي الوسائل التي تستخدمها في تقديم مواد باللغة العربية؟

الإجابة: وفقاً للموضوع ، إذا كان يتعلم الاستماع في استخدام الكمبيوتر المحمول والمسجل والآخر.

(م) هل هناك صعوبات تواجهها في تقديم الفهم للمتعلمين؟

(ن) الإجابة: الصعوبات غير موجودة لأن المعلمين يجب أن يكونوا جيدين في إتقان الصف وتفهم طبيعة كل متعلم.

(س) هل تقوم المادة بتسليم المواد باستخدام الموضوع؟

الإجابة: نعم ، وفقاً للكتيب الإرشادي.

(ع) هل تعتقد أن المنهج الدراسي 2013 كان فعالاً للغاية في تحقيق

الأهداف التعليمية؟

الإجابة: لكل منهج عيوبه ومزاياه الخاصة ، وفي المنهج الدراسي العام

2013، يُطلب من المدرسين حقاً أن يكونوا أذكاء في تقديم المواد

وتقديم تقييم وفقاً للأنظمة الحكومية.

ف) هل يسهل عليك استخدام المنهج الدراسي 2013 في التدريس أو العكس؟
 الإجابة: أجد أنه أسهل لأنه يوجد بالفعل دليل لمواد تستخدم كمرجع في تسليم المادة.

2. المقابلة برئيس المدرسة والنائب عن رئيس المنهج الدراسي

أ) هل يقوم المعلمون العرب دائماً بإعداد أجهزة تعليمية قبل التدريس؟

الجواب: نعم، يجب على المعلم إعداد جهاز التعلم.

ب) هل قام المعلمون بخلق تعلم فعال؟

الإجابة: نعم، يُطلب من المدرسين إتقان الصف جيداً في التعلم.

ج) هل استخدم مدرسي لغة الباسا العربية الأساليب ووسائل الإعلام المناسبة في تقديم المواد التعليمية؟

د) لإجابة: لقد قمنا بإعداد كتاب عن طرق التعلم المختلفة للمدرسين ، بهدف تمكين المعلمين من التقدم للتدريس.

هـ) ما هي الموارد والإعلام التعليمية المقدمة من المدرسة؟

الإجابة: كثيرة.

و) هل هناك صعوبة لدى الأم في وضع سياسة باستخدام المنهج الدراسي لعام 2013؟

الجواب: لا ، لأن هناك بالفعل التنشئة الاجتماعية لتنفيذ المنهج الدراسي 2013 السابق.

(ز) هل تعتقد أن سياسة الحكومة بشأن تنفيذ المنهج الدراسي 2013 مناسبة لتحقيق أهداف التعلم؟

الإجابة: تغييرات المناهج لها مزاياها الخاصة ، أعتقد أن المنهج الدراسي 2013 جيد في التنفيذ لتحقيق الأهداف التعليمية.

3. المقابلة بالطلبة

المقابلة بالطلبة كما في الجدول الآتي:

الجدول السابع

المقابلة بالطلبة

الأسئلة

الرقم	الاسم	1. هل يقدم معلم اللغة العربية قبل بدء الدراسة؟	2. ما الدافع حامس الطلبة؟	3. هل يسهل للطلبة فهم الدراسة المدروسة؟
1	أ ر	نعم	صنعنا المعلم أن لا	نعم
			نتكلف بل يفرحنا	

2	إ ل	نعم	تعارفنا المعلم المادة المفرحة	نعم
3	أ ف	نعم	أعطى المعلم حماسة التعلم	نعم
4	س م	نعم	أعطى المعلم النصيحة	كفى عسرا
5	ن و	نعم	أعطى المعلم النصيحة	نعم
6	ك أ	نعم	عرّف المعلم أن اللغة العربية سهلة	نعم
7	ن س	نعم	أعطى المعلم النصيحة	نعم
8	ب م	نعم	أعطى المعلم دافع التعلم	نعم
9	ر أ	نعم	أعطى المعلم النصيحة	كفى عسرا
10	س ك	نعم	أعطى المعلم الحكاية المفرحة	نعم
11	ف أ	نعم	نصح المعلم قبل التعلم	نعم
12	م ن	نعم	أعطى المعلم النصيحة	نعم

13	م ك	نعم	أعطى المعلم حكاية الدافع	كفى عسرا
14	م ف	نعم	حكى المعلم	نعم
15	إس	نعم	أعطى المعلم النصيحة	نعم
16	ل م	نعم	أعطى المعلم حماسة لنشاطة التعلم	نعم
17	ك م	نعم	جعلنا المعلم سرور تعلم اللغة العربية	نعم
18	أ ك	نعم	أعطى المعلم النصيحة	نعم
19	ر ن	نعم	أعطى المعلم النصيحة	نعم
20	أ أ	نعم	أعطى المعلم النصيحة عن حماسة التعلم	نعم

الأسئلة

الرقم الاسم	2. كيف تكوّن المعلم دراسة جيدة؟	2. هل الصعوبات نالها الطلبة في فهم مادة اللغة العربية باستخدام	3. هل يشعر الطلبة سهو وقلق التعلم باستخدام المنهج
-------------	---------------------------------	--	---

المنهج الدراسي 2013؟ الدراسي 2013؟؟

1	أ ر	نظّم المعلم	لا	سرور
		ليطمئن الصف		
2	إ ل	رتّب المعلم	لا	سرور
		مجلسا قبل التعلم		
3	أ ف	نّبّه المعلم ضجّة	لا	نعم
		الطلبة		
4	س م	قدر المعلم صفا	نعم	سرور
5	ن و	بيه المعلم الطلبة	لا	سرور
		لم يهتمّوا		
6	ك أ	جعلنا المعلم	لا	سرور
		مهتمّين جميعا		
7	ن س	نّبّه المعلم ضجّة	نعم	سرور
		الطلبة		
8	ب م	سألهم المعلم	لا	سرور
		غير الفاهمين		

سرور	نعم	رأ جعل أحوال	9
		الصف مطمئن	
سرور	لا	سك نبه ضجة الطلبة	10
سرور	لا	فأ سألم المعلم أين	11
		لم يفهموا	
سرور	لا	من رتب أحوال	12
		الصف	
سرور	لا	مك بين المعلم سهلا	13
		فيمهتمون	
سرور	لا	مف جعلهم مهتمين	14
سرور	لا	إس صرح المادة سهلا	15
		فيتخشعون	
سرور	لا	لم سألم المعلم أين	16
		لم يفهموا	
سرور	لا	كم علم بالمتعة	17
سرور	لا	أك جعلنا سهل	18

		فهم المادة		
19	ر ن	نبّهم غير المهتمين	لا	سرور
20	أ أ	أفهمهم سهلا	لا	سرور

بناء على نتائج المقابلة التي أجرتها الباحثة تستخلص أن تعاليم اللغة العربية باستخدام المنهج الدراسي 2013 فعاليا وساعد على أساس التمكن من المواد المقدمة من قبل المعلم، وكذلك كتاب دليل المقدمة من قبل الحكومة لتسهيل وفعالة في تحقيق الأهداف التعليمية.

المنهج الدراسي 2013 بالتعلم مع استخدام موضوع والمنهج الصحيح، وتعلم العربية ويستغرق التغيير في طريقة من الطرق التقليديّة تكون جنبا إلى جنب مع الطريقة الجديدة . وذلك بهدف أن المواد المبلوغة تفهم بسهولة وبدعم من وسائل الإعلام التي تدعم ذلك أن الغرض من تعلم اللغة العربية يتحقق جيدا.

4. ملاحظة تنفيذ المنهج الدراسي 2013 في تعلم اللغة العربية بالمدرسة

الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية

للاحظ الباحثة المعلم في تقديم مواد من استراتيجيات الطريقة المستخدمة بداية المستخدمة من قبل المعلمين، واستخدمت وسائل

الإعلام. ولاحظت الباحثة أيضا استجابة الطلبة الذين هم متحمسون جدا في متابعة عملية التعلم. ككاتب ومراقب لكانت الباحثة تحصل على كثير من العلوم والمعارف خلال الملاحظة، ومنها استخدام أي منهج يجب أن يكون في أيدينا وإنشاء واحدة التعلم السهلة والمريح. ويعطي معلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية موادا مريحة وسهلة الفهم لدى الطلبة. وبدافع من إتيان ناضجة من المواد والكفاءة في الحديث، وذلك باستخدام أساليب وسائل الإعلام المناسبة التي تدعم فهمهم.

5. وثيقة تنفيذ المنهج الدراسي 2013 في تعاليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية

الوثيقة نالتها الباحثة من الملاحظة هي جهاز تعلم اللغة العربية وفقا لمنهج الدراسي 2013 (المقرر الدراسي وخطة تنفيذ التعليم)، واختبار تعلم اللغة العربية باستخدام المنهج الدراسي عام 2013. وتوقع من هذه الوثيقة للرد على البحوث التي بحثها الباحثة، وكذلك مع البيانات حصلت من نتائج الوثيقة التي نعرفها كيف معلم اللغة العربية في تنفيذ المنهج الدراسي 2013.

ج. تحليل وتفسير نتائج الدراسة

تنفيذ المنهج الدراسي في عام 2013 هو جهود والسياسات التي تقدمها الحكومة وتطبقها المعلم للطلبة. في تنفيذ المناهج المطلوبة لفهم كيفية تدريس

باستخدام المبرمج الدراسي عام 2013 وبالتحديد من خلال توفير الإدراك قبل الشروع في تعلم كيفية استخدام الأساليب الصحيحة وسائل الإعلام، فضلا عن إعداد دروسهم قبل التدريس.

ومن البيان السابق نعرف أن المبرمج الدراسي 2013 هو منبرج فعالي في تحقيق الأهداف التعليمية، ويزود لكل معلم اللغة العربية الطلاب بفهم سهل عند إعداد المادة جيدا وتنفيذ المنبرج وفقا للقواعد التي قدمتها الحكومة. وإن تنفيذ المنبرج الدراسي 2013 في تعاليج اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية يسير جيدا وفقا للتوجيهات الفنية المقدمة من الحكومة ، وبالتالي يجب على المعلم أيضا تنفيذ المنبرج الدراسي 2013 جيدا لتصل أغراض التعليم بإندونيسيا.

الفصل الخامس الخلاصة والاقتراحات

أ. الخلاصات

بناء على نتائج البحث فعلتها الباحثة وبعد اجتماع البيانات حللتها
فستخلص بهذه الخلاصة الآتية:

1. أن تعاليج اللغة العربية باستخدام المنهج الدراسي 2013 سيكون فعاليا
وساعد على أساس التمكن من المواد المقدمة من قبل المعلم، وكذلك
كتاب دليل المقدمة من قبل الحكومة لتسهيل وفعالة في تحقيق
الأهداف التعليمية.

2. من نتائج تحليل البيانات التي أدتها الباحثة فيعرف أن تنفيذ المنهج
الدراسي 2013 في تعاليج اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى
لامبونج الشرقية يسير جيدا وفقاً للتوجيهات الفنية المقدمة من الحكومة،
وبالتالي يجب على المعلم أيضاً تنفيذ المنهج الدراسي 2013 جيداً
لتصل أغراض التعليم جيداً كذلك.

3. ان تنفيذ المنهج الدراسي 2013 يستعان بكتاب دليل من الحكومة،
اي من التخطيط، والطريقة، والتقييم. اتي المدرس بكتاب دليل لأساس
التعليمية. أن تنفيذ المنهج الدراسي 2013 في تعاليج اللغة العربية
بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية يسير جيداً لأن
التلاميذ يستمعون ويحفظون جيد . استعمل المدرس في التعليم اللغة
العربية طريقة مباشرة وفالتعليم المفردات بطريقة سمعية شفوية، مع
الوسائل الموافقة.

4. وجب على المدرس ابتكار في تعلّم المادة الى تلاميذه . وتكلم المدرس بلغة العربية عند تعلم درس في التعليمية.

ب. الاقتراحات

في هذه الفرصة، ستقدّم الباحثة الاقتراح مساهمة التفكير إلى المعلمين بخصوص معلّم مادة دراسة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية ليكون كما يلي:

١. لا يزال يرقى أنشطة تدريس اللغة العربية بتنفيذ المنهج الدراسي 2013 في تعلّمها.

٢. الابتكار والسيطرة على المنهج الدراسي 2013 مهمًا لترقية نتائج تعلم اللغة العربية.

وتلك هي الخلاصة والاقتراحات التي بيّنتها الباحثة تختمها من كتابة هذه الرسالة

المراجع العربيّة

ديوي حميدة، منهج اللغة العربيّة للمدارس الإسلاميّة من الطراز العالمي، مالانق،

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلاميّة الحكوميّة، 2011

محمد درشدي خاطر ومصطفى رسلان، تعلم اللغة العربيّة والترتبيّة الدينيّة،

القاهرة: دار الثقافة والتوزيع، 2000

محمد رشدي أحمد طعيمة، تعلم العربيّة لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه،

مصر: إيسيسكو، 1989

المراجع الأجنبية

- Abdul Wahab, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press, 2009
- Aklla, *Metodologi Penelitian Pengajaran Bahasa Arab*, Metro: Laduny Alifatama, 2014
- Dharma Kesuma, *Pendidikan Karakter Kajian Teoritis dan Praktis di Sekolah*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012
- E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014
- Haris Herdiansyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Salemba Humanika, 2012
- Hisyan Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Islan Madani Publisher, 2008
- Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007
- , *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2011
- Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Rosdakarya, 2013
- Muhammad Joko Susilo, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 2008
- Nasution, *Asas-asas Kurikulum*, Jakarta: Bumi Aksara, 2014
- Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008
- Sugiono, *Metode Penelitian kuantitatif kualitatif R&D*, Bandung: Alfabeta, 2016
- , *Statistik Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2003
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003
- Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011

عناصر البحث العلمى
تنفيذ المنهج الدراسي 2013 في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف
السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية لامبونج الشرقية
للعام الدراسي 2018/2017

صفحة الغلاف

صفحة الموضوع

كلمة شكر وتقدير

تقرير المشرفين

الاعتماد من طرف لجنة المناقشين

محتويات البحث

الفصل الأول: مقدمة

أ -الدوافع إلى البحث

ب -تركيزالبحث

ج- سؤال البحث

د- أغراض البحث ومنافعه

الفصل الثاني: الإطار النظريّ

أ -تعليج اللغة العربية

(أ) تعريف التعليم

ب) تعليم اللغة العربية

ج) الوسائل التعليمية

- د) طريقة التعليم اللغة العربية
 ب- المنهج الدراسي 2013
 أ) تعريف المنهج الدراسي
 ب) أساس تنمية المنهج الدراسي 2013
 ج) تنفيذ المنهج الدراسي 2013
 ج- الدراسات السابقة المناسب

الفصل الثالث: منهج البحث

- أ. تصميم البحث
 ب. ميدان البحث وزمانه
 ج. خصائص ميدان البحث
 د. طريقة البحث وإجراءاته
 5. مصادر البيانات
 و. تقنيات جمع البيانات وإجراءاتها
 ز. إجراءات تحليل البيانات
 ح. مراجعة صحة البيانات

الفصل الرابع : عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

- أ. لمحة عامة ميدان البحث
 ب. عرض بيانات البحث
 ج. تحليل البيانات ومناقشتها

الفصل الخامس : الخلاصة والإقتراحات

أ. الخلاصة

ب. الإقتراحات

قائمة المصادر والمراجع

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

قائمة الجداول

قائمة الرسوم البيانية

الملاحق

بطاقة الإشراف

السيرة الذاتية للباحثة

ميثرو، ٦ نوفمبر ٢٠١٧

الباحثة



إيكا سوبريانتني

رقم التسجيل : ١٣١٠٠٥٤٢

المشرف الثاني

المشرف الأول



نور خالص، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٨٠٧١٤٢٠١١٠١١٠٠٥



ج. سوترجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

**IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
KELAS VII DI MTS NEGERI 1 LAMPUNG TIMUR TP. 2018/2019**

ALAT PENGUMPUL DATA

(APD)

KISI – KISI WAWANCARA

INDIKATOR	JUMLAH PERTANYAAN
1. Menyiapkan perangkat pembelajaran yang sesuai dengan tujuan dan sesuai dengan kurikulum 2013	2
1. Melakukan apersepsi dan pemanasan serta memberikan motivasi terhadap peserta didik	2
2. Menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan kondusif dalam kegiatan belajar mengajar	2
3. Mengimplementasikan kurikulum 2013 dalam pembelajaran bahasa Arab	3
4. Memanfaatkan sumber-sumber belajar dan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar	3
5. Menjalankan proses pembelajaran yang memungkinkan peserta didik membangun pengetahuan, menilai dan mencermati dengan metode yang membantu peserta didik belajar mandiri	1
6. Menerapkan pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum 2013	2
7. Memberikan kebijakan dalam menggunakan kurikulum 2013	1

A. WAWANCARA

1. Wawancara dengan Guru Bahasa Arab

- 1) Sebelum mengajar apakah Bapak /Ibu menyiapkan perangkat pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran?
- 2) sebelum mengajar apakah Bapak/Ibu menyiapkan RPP dan Silabus dirumah atau disekolah?
- 3) Apakah Bapak/Ibu memberikan apersepsi sebelum memulai pembelajaran?
- 4) Bagaimana cara Bapak/Ibu memberikan motivasi kepada peserta didik?
- 5) Bagaimana strategi Bapak/Ibu dalam menciptakan suasana belajar yang efektif dan kondusif?
- 6) Menggunakan pendekatan apakah Bapak/Ibu dalam menciptakan pembelajaran yang efektif dan kondusif?
- 7) Bagaimana Bapak/Ibu mengajarkan Bahasa Arab menggunakan Kurikulum 2013?
- 8) Adakah kesulitan yang dialami Bapak/Ibu dalam mengimplementasikan Kurikulum 2013 pada pembelajaran Bahasa Arab?
- 9) Apakah keunggulan ataupun kekurangan kurikulum 2013 dalam penyampaian materi Bahasa Arab?
- 10) Metode apakah yang digunakan Bapak/Ibu dalam menyampaikan Materi Bahasa Arab yang Bapak/ibu anggap sangat efektif?
- 11) Apakah Bapak/ibu memanfaatkan sumber belajar yang ada di sekolah?
- 12) Media apakah yang Bapak/Ibu gunakan dalam menyampaikan materi bahasa Arab?
- 13) Bagaimana Bapak/Ibu dalam membangun pengetahuan peserta didik agar dengan mudah mereka memahami materi yang disampaikan?
- 14) Apakah dalam menyampaikan materi bahasa Arab Bapak/Ibu menggunakan tema atau dengan cara yang lain?

- 15) Apakah kurikulum 2013 sangat efektif dalam menyampaikan materi Bahasa Arab?
- 16) Apakah dengan adanya kebijakan dari sekolah untuk mengimplementasikan Kurikulum 2013 membuat bapak mudah dalam mengajar Bahasa Arab atau sebaliknya?

2. Wawancara dengan Kepala Sekolah/WAKA Kurikulum

- 1) Apakah guru Bahasa Arab selalu menyiapkan perangkat pembelajaran sebelum mengajar?
- 2) Apakah guru Bahasa Arab sudah menciptakan pembelajaran yang efektif dan kondusif?
- 3) Apakah guru Bahasa Arab sudah menggunakan metode dan media yang tepat dalam menyampaikan pembelajaran?
- 4) Apa sajakah sumber dan media pembelajaran yang disediakan oleh sekolah?
- 5) Adakah kesulitan Bapak dalam memberikan kebijakan dalam menggunakan Kurikulum 2013?
- 6) Bagaimana cara bapak dalam memberikan pemahaman kepada guru Bahasa Arab dalam mengajar menggunakan Kurikulum 2013 yang berbeda dengan Kurikulum sebelumnya?
- 7) Apakah kurikulum 2013 sudah sangat efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran Bahasa Arab?

3. Wawancara dengan Peserta Didik

- 1) Apakah guru bahasa Arab melakukan pembukaan sebelum memulai pembelajaran?
- 2) Motivasi apa yang diberikan guru bahasa Arab yang membuat peserta didik semangat belajar bahasa Arab?
- 3) Apakah pembelajaran yang guru bahasa Arab sampaikan membuat peserta didik mudah memahaminya?
- 4) Bagaimana cara guru bahasa Arab mengkondisikan pembelajaran yang efektif dan kondusif?
- 5) Adakah kesulitan yang peserta didik dapat dalam memahami materi bahasa Arab menggunakan Kurikulum 2013?
- 6) Apakah peserta didik merasa senang belajar menggunakan Kurikulum 2013?

B. OBSERVASI**PEDOMAN OBSERVASI**

1. Mengamati guru bahasa arab dalm menyampaikan materi menggunakan kurikulum 2013.
2. Mengamati penggunaan metode yang digunakan dalam menyampaikan materi Bahasa Arab.
3. Mengamati penggunaan media yang digunakan oleh guru bahasa Arab dalam menyampaikan materi.
4. Mengamati efektifitas dan kondusifitas dalam proses pembelajaran.

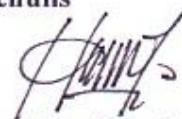
C. DOKUMENTASI

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumentasi perangkat pembelajaran (RPP,Silabus) sesuai dengan kurikulum 2013.
2. Dokumentasi evaluasi belajar bahasa Arab menggunakan kurikulum 2013.
3. Dokumentasi profil MTS Negeri 1 lampung Timur.
4. Dokumentasi keadaan pendidik dan peserta didik di MTS Negeri 1 Lampung Timur.
5. Dokumentasi sarana dan prasarana belajar MTS Negeri 1 Lampung Timur.

Metro, 30 Mei 2018

Penulis



Ika Supriyanti

NPM.13100542

Pembimbing I



J. Sutarjo, M.Pd
NIP. 197606072003121002

Pembimbing II



Nurkholis, M.Pd
NIP.197807142011011005



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: lain@metrouniv.ac.id

Nomor : 1870 /In.28.1/J/PP.00.9/5/2018
 Lamp : -
 Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

30 Mei 2018

Kepada Yth:

1. J. Sutarjo, M.Pd
 2. Nur Kholis, M.Pd
- Dosen Pembimbing Skripsi
 Di –
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, maka mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Ika Supriyanti
 NPM : 13100542
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu keguruan
 Jurusan : Pendidikab Bahasa Arab
 Judul : Implementasi Kurikulum 2013 Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII di MTs Negeri 1 Lampung Timur TP. 2017/2018

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
 - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Pendahuluan \pm 1/6 bagian
 - b. Isi \pm 2/3 bagian
 - c. Penutup \pm 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Ketua Jurusan PBA,

J. Sutarjo, M.Pd

NIP. 197606072003121002

PERMOHONAN SURAT IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,
Rektor IAIN Metro
di-
Metro

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : IKA SUPRIYANTI
NPM : 13100542
Fakultas : Tarbiyah
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester : 10 (Sepuluh)
IPK Sementara : **3,74** (*Tiga Koma Tujuh Empat*)
Alamat Tempat Tinggal : HADUYANG RATU,
HP. 085758976230

Dengan ini mengajukan permohonan Surat Izin Research dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.
Judul dan Tempat Research sebagai berikut:

Judul Tugas Akhir/Skripsi : IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VII DI MTS NEGERI 1 LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2018/2019
Tempat Research : MTS NEGERI 1 LAMPUNG TIMUR

Sebagai bahan pertimbangan, berikut ini saya lampirkan persyaratannya:

1. Foto Copy KTM
2. Foto Copy Slip Pembayaran SPP terakhir
3. Asli Kartu Rencana Studi (KRS) terbaru (memprogram Tugas Akhir/Skripsi)
4. Asli Pengesahan Proposal
5. Asli Surat Bimbingan Skripsi yang dikeluarkan Jurusan
6. Asli Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi Acc BAB I-III (untuk S1), Acc Outline (untuk D3)

Demikian Surat Permohonan ini saya sampaikan, atas perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Metro, 28 Mei 2018
Pendaftar,



IKA SUPRIYANTI
NPM 13100542



88204004044



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2154/In.28/D.1/TL.00/07/2018
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA MTS NEGERI 1
LAMPUNG TIMUR
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2154/In.28/D.1/TL.01/07/2018, tanggal 09 Juli 2018 atas nama saudara:

Nama : **IKA SUPRIYANTI**
NPM : 13100542
Semester : 10 (Sepuluh)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MTS NEGERI 1 LAMPUNG TIMUR, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VII DI MTS NEGERI 1 LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2018/2019".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 09 Juli 2018

Wakil Dekan I,



Isti Fatonah
Dra. Isti Fatonah MA

NIP. 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-2154/In.28/D.1/TL.01/07/2018

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : **IKA SUPRIYANTI**
NPM : 13100542
Semester : 10 (Sepuluh)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MTS NEGERI 1 LAMPUNG TIMUR, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka meyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VII DI MTS NEGERI 1 LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2018/2019".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 09 Juli 2018

Mengetahui,
Pejabat Setempat

Wakil Dekan I,

Isti Fatonah
Dra. Isti Fatonah MA
NIP. 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PBA

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Ika Supriyanti
 NPM : 13100542
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
 Judul Skripsi : IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PEMBELAJARAN
 BAHASA ARAB KELAS VII DI MTS NEGERI 1 LAMPUNG
 TIMUR TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Jurusan pada Ketua Jurusan PBA Institut Agama Islam Negeri Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 04 Juli 2018
Ketua Jurusan PBA

J. Sutario, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iaim@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-0523/In.28/S/OT.01/07/2018**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : IKA SUPRIYANTI
NPM : 13100542
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2017 / 2018 dengan nomor anggota 13100542.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.



Metro, 05 Juli 2018
Kepala Perpustakaan,

[Signature]
Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd.
NIP. 195808311981031001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
 MADRASAH TsNAWIYAH NEGERI (MTsN) I LAMPUNG TIMUR
 Jalan Ki Hajar Dewantara 38B Banjarrejo Kec. Batanghari
 Kode Pos 34181 Telp.(0725) 7852539

SURAT KETERANGAN RESEARCH
 Nomor : B/ 242 /MTs.08.1/PP.005/07/ 2018

Menindak Lanjuti Surat dari Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Nomor : B-2154/In.28/D.1/TL.00/01/07/2018, Tanggal 09 Juni 2018 Tentang Izin Research, Dengan ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Lampung Timur menerangkan bahwa :

Nama : Ika Supriyanti
 NPM : 13100542
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Telah selesai melaksanakan Research di MTsN 1 Lampung Timur pada Hari Rabu tanggal 4 Juli 2018 Dengan Judul " **Implementasi Kurikulum 2013 Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII di MTs Negeri 1 Lampung Timur Tahun Pelajaran 2018/2019**"

Demikian Surat Research ini dibuat, Untuk dapat di penggunaan sebagaimana mestinya.

Batanghari, 12 Juli 2018
 Kepala,

 IRWIN







**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Ika Supriyanti
NPM : 13100542

Jurusan : PBA
Semester : X

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
		✓		- Implementasi konsep dan implementasi evaluasi pembelajaran. - Kajian aspek mencakup aspek? pd implementasi kurikulum	
		✓		Acc. Babo IV - V	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

Dosen Pembimbing I



J. Sutarjo, M.Pd
NIP. 19760607 200312 1 002



J. Sutarjo, M.Pd
NIP. 19760607 200312 1 002






KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telephone (0725) 41507 Faksimili (0725) 47296 ; website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id ; e-mail : iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama : Ika Supriyanti
 NPM : 13100542

Fakultas/Jurusan : Tarbiyah/PBA
 Semester : X

No	Hari /Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
1.	30 Oktober 2017	✓		Acc out line	
2.	28 Mei 2018	✓		Acc. BAB 1 - III	
3.	30 Mei 2018	✓		Acc. APD	

Mengrtahui,
 Ketua Jurusan PBA



J. Sutarjo, M.Pd
 NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing I,



J. Sutarjo, M.Pd
 NIP. 19760607 200312 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telephone (0725) 41507 Faksimili (0725) 47296 ; website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id ; e-mail : iaimetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama : Ika Supriyanti
 NPM : 13100542

Fakultas/Jurusan : Tarbiyah/PBA
 Semester : IX

No	Hari /Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
1	23 Oktober 2017		✓	- perbaiki pertanyaan dan - tambah referensi B. Aral - perbaiki BAB I	
2.	26 Oktober 2017		✓	ACC BAB I-III	
3.	27 Oktober 2017		✓	perbaiki outline	
4.	30 Oktober 2017		✓	ACC outline	
5.	8 November 2017		✓	ACC BAB I-III	
6	28 Mei 2018		✓	perbaiki APD	
7.	30 Mei 2018		✓	ACC APD	

Mengrtahui,
 Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd
 NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing II,

Nurkholis, M.Pd
 NIP. 19780714 201101 1 005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

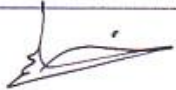

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kola Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Ika Supriyanti
NPM : 13100542

Jurusan : PBA
Semester : X

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
				✓ Perbaiki kesempukan	
				ACC BAB IV - V layang ke pemb. I	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA



J. Sutarjo, M.Pd
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing II



Nurkholis, M.Pd
NIP. 19780714 201101 1 005

المقابلة بالطلبة



المقابلة بالطلبة



المقابلة بالمدرس



السيرة الذاتية للباحثة

ولدت الباحثة اسمها إيكسا سوبريانتى بنت سويطا أوطامو في التاريخ 24 سبتمبر 1994 بقرية هادويانج راتو بادانج راتو لامبونج الوسطى وكانت بنتاً أولى من والديها السيد سويطا أوطامو والسيدة سري سوتارتي.



أما التي أدتها الباحثة من السيرة التربوية فهي:

1. التريّة بالمدرسة الابتدائية الحكومية الأولى هادويانج راتو بادانج راتو لامبونج الوسطى بالشهادة سنة 2006
2. الترية بمدرسة روضة الهدى الثانوية الإسلامية بورووساري بادانج راتو لامبونج الوسطى بالشهادة سنة 2009
3. الترية بمدرسة روضة الهدى العالية الإسلامية بورووساري بادانج راتو لامبونج الوسطى بالشهادة سنة 2012
4. ثم اتصلت الباحثة إلى مرحلة الدرجة الجامعية الأولى بكلية التربية والعلم التعليمي بقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية ميترو لامبونج.