

الرسالة العلمية

مدرس اللغة العربية المهني بالمدرسة الابتدائية الحكومية بمدينة ميترو

للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م



إعداد الطالب

نور أبري لافيانتو

رقم التسجيل : ١٣١٠٠٨٤٢

كلية التربية

شعبة تعليم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو

١٤٣٨ هـ / ٢٠١٨ م

مدرس اللغة العربية المهني بالمدرسة الابتدائية الحكومية بمدينة ميترو
للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م

الرسالة العلمية

مقدّمة لأجل الحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب

نور أبري لافيانتو

رقم التسجيل : ١٣١٠٠٨٤٢

كلية التربية

شعبة تعليم اللغة العربية

المشرفة الأولى : ديان إيكواتي، الماجستير

المشرف الثاني : نور خالص الماجستير

الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو

١٤٣٨ هـ / ٢٠١٨ م

شعار

شَهِدَ اللَّهُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَالْمَلَائِكَةُ وَأُولُو الْعِلْمِ قَائِمًا بِالْقِسْطِ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ^{١٨}

Allah menyatakan bahwasanya tidak ada Tuhan melainkan Dia (yang berhak disembah), Yang menegakkan keadilan. Para Malaikat dan orang-orang yang berilmu (juga menyatakan yang demikian itu). Tak ada Tuhan melainkan Dia (yang berhak disembah), Yang Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana. (Q.S. Ali Imran: 18)¹

¹Q.S. Ali Imran: 18

إهداء

- بأجل الثناء وأتم الشكر إلى الله تعالى، أهديتُ هذه الرسالة العلمية إلى:
١. أبي الذي أسعدني بالعطاء بدون انتظار، وأحمِلُ اسمه بكل افتخار، وأرجو الله أن يمدَّ عمره ليرى ثماراً قد حان قُطافُها بعد طول انتظار
 ٢. أمي التي عرفتُ معها معنى الحياة، وبوجودها أكتسبُ قوةً ومحبةً لا حدودَ لها، وأرجو الله أن يصبَّ لها صيبَ الرحمة
 ٣. إخواني الذين يحفزوني على إتمام هذه الرسالة العلمية ورافقوني في مسيرة الحياة، ومعهم سرتُ الدربَ خطوة بخطوة، وما يزالون يرافقوني حتى الآن
 ٤. جميع المدرسين المحترمين بالجامعة الإسلامية الحكومية بميترو الذين مهدوا لي طريق العلم والمعرفة
 ٥. جميع الزملاء المساعدين على إتمام هذه الرسالة العلمية الذين كانوا أعواناً لي في بحثي هذا، ونورا يضيء الظلمة التي كانت تقف أحياناً في مسيرتي العلمية

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه كما يحب ويرضى، والصلاة والسلام على رسوله الأمين، أفصح من نطق باللسان المبين، وعلى آله وأصحابه الطاهرين ومن اهتدى بهديه إلى يوم الدين.

وبعد، كان وضع هذه الرسالة العلمية شرطا من شروط تكوين البحث للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بميترو، وقد تناولتُ في إتمام هذه الرسالة العلمية المساعدات الكثيرة، ولذلك يليق لي أن أقدم ببالغ الامتنان، وجزيل العرفان إلى كل من وجهني، وعلمني، وأخذ بيدي في سبيل إتمام هذه الرسالة العلمية، وأخص ذلك إلى:

١. الأستاذة الدكتورة الحاجة إينيزار، الماجستير، رئيسة الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو.

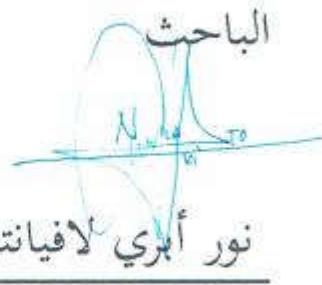
٢. السيدة ديان إيكاتي، الماجستير، المشرفة الأولى، لجهدا بالإشراف على هذه الرسالة العلمية، والتي كانت لعلمها وفضلها، وحسن توجيهاتها في أن تصلح وتحقق هذه الرسالة العلمية، فلها خالص الشكر والتقدير، وفقها الله.

٣. السيد نور خالص، المشرف الثاني الذي بذل جهده بحسن إرشاده لي وتوجيهاته حتى أستطيع إتمام هذه الرسالة العلمية، فله من الله حسن الثواب والرعاية.

وفي النهاية يسرني أن أقدم بجزيل الشكر إلى كل من مدّ لي يد العون في مسيرتي البحث العلمي، أشكرهم جميعاً وأتمنى من الله عز وجل أن يجعل ذلك في موازين حسناتهم.

ومع ذلك، أنّ في تقديم الرسالة العلمية ، لا يستغني من اختلاط الخطاء والتقصير، فلذلك أرجو الانتقادات والاقتراحات لإصلاح هذه الرسالة العلمية في العصر القادم، وأخيراً، وعسى أن تنفع هذه الرسالة العلمية في مجال التعليم لي خاصاً، وللقارئین عامّاً.

ميترو، ١٩ ديسمبر ٢٠١٨

الباحث

نور ألبري ألافياننتو

رقم التسجيل: ١٣١٠٠٨٤٢

تقرير المشرفين

الموضوع : مدرس اللغة العربية المهني بالمدرسة الابتدائية الحكومية بمدينة
ميتر للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م

الواضع : نور أبري لافيانتو

رقم التسجيل : ١٣١٠٠٨٤٢

كلية : التربية

شعبة : تعليم اللغة العربية

بعد الإطلاع والإصلاح، وافق المشرفان على تقديمه إلى المناقشة العلمية لدى

شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية ميتر

المشرف الثاني



نور خالص الماجستير

رقم القيد ١٩٧٨٠٧١٤٢٠١١٠١١٠٠٥

المشرفة الثانية



ديان إيكافاتي، الماجستير

رقم القيد : ٢٢٠٠٣ | ١٩٧٨٠٤١٦٢٠٠٣



رئيس تعليم اللغة العربية

ج. سوتارجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو

العنوان: الشارع كي حجر ديوانتوبو ١٥ أ إيرينج موليا بمدينة ميترو



الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

رقم: B-0408/In.28.1/D/PP00.9/01/2018

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع: مدرس اللغة العربية المهني بالمدرسة الابتدائية الحكومية بمدينة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م، التي كتبها نور أبري لافيانتو، رقم التسجيل: ١٣١٠٠٨٤٢، كلية التربية، شعبة تعليم اللغة العربية، اليوم: الثلاثاء، التاريخ: ١٦ يناير ٢٠١٨

لجنة المناقشة

- () رئيسة اللجنة : ديان إيكافاتي، الماجستير
- () السكرتيرة : سري هندايانا، الماجستير
- () المناقش الأول : الدكتور خير الراجال، الماجستير
- () المناقش الثاني : نور خالص الماجستير



عميلة كلية التربية

الدكتورة الحاجة أعمى

رقم القيد: ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٣٢٠٠٥

إقرار الطالب

الموقع أدناه

اسم : نور أبري لافيانتو

رقم التسجيل : ٧٢ ١٣١٠٠٨٤٢

كلية : التربية

شعبة : تعليم اللغة العربية

يشهد على أن هذه الرسالة العلميّة كلها أصلية من ابداع فكرة الباحث إلا في الأقسام المعينة التي يكتبها في الأسس النظرية

ميترو، ١٧ ديسمبر ٢٠١٧
الباحث
نور أبري لافيانتو
رقم التسجيل: ١٣١٠٠٨٤٢



الملخص

مدرس اللغة العربية المهني بالمدرسة الابتدائية الحكومية بمدينة ميترو للعام

الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م

نور أبري لافيانتو

التسجيل : ٧٢ ١٣١٠٠٨٤٢

والمهنية تشير إلى نوعية موقف أعضاء الفريق المهني ومستوى معرفتهم وخبراتهم ليكونوا قادرين على أداء واجباتهم، ولذا كانت تسمية المهنة تمثل مستوى مهنية الشخص نظرا إلى موقفه ومعرفته وخبرته في أداء الواجبات، وتمثل مهنية المعلم إلى مهارته الخاصة في مجال التعليم والتي تستوفي المعايير المشروطة ليكون قادرا وناجحا في أداء الواجبات التعليمية بشكل أفضل وفعال.

بناء على الشرح المذكور، قام الباحث بدراسة ميدانية عن مهنية معلمي اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية بميترو، وفي هذا البحث يقدم الباحث سؤال البحث " كيف مهنية معلمي اللغة العربية بالمدراس الابتدائية الإسلامية الحكومية بمدينة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م؟". أما غرض البحث فهو معرفة مهنية معلمي اللغة العربية بالمدراس الابتدائية الإسلامية الحكومية بمدينة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م. ويستخدم الباحث تصميم البحث الكيفي الميداني، أما أدوات جمع البيانات فتعتمد على المقابلة والوثيقة والملاحظة، أما أسلوب تحليل البيانات فيستخدم الباحث أسلوب التحليل الكيفي على ما يراه Miles and Huberman الذي يتكوّن من ثلاث مراحل، وهي: تخفيض البيانات، ثمّ عرضها، ثمّ استنتاجها أو تحقيقها.

أما نتائج البحث فهي تُمثّل مهنيّة معلمي اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ميترو في أداء واجباتهم بعدة المحاولات، وهي إعداد الأدوات التعليمية المناسبة بالأهداف وتطويرها، وتوفير البيئة التعليمية المؤدية إلى التعلم الفعال، واستخدام الكتاب المدرسي والاستفادة بالمصادر التعليمية المتنوعة،

واستخدام الطرائق والوسائل التعليمية المناسبة، وترقية مهاراتهم في تقديم المواد. أما من جهة إعداد الأدوات التعليمية فيعد معلموا اللغة العربية الخطوط الدراسية في أول العام الدراسي ولكن تطبيقها يختلف في كل لقاء نظرا إلى الظروف والأوضاع التعليمية الواقعة. وتظهر مهنية معلمي اللغة العربية من سعيهم إلى توفير البيئة التعليمية الجيدة الداعمة إلى عملية التعلم الفعالة والتي يمكن بها تنمية مواهب التلاميذ من الجانب المعرفي والمهاري والأكاديمي والاجتماعي ومن استفادتهم بالكتاب المدرسي وبالمصادر المتنوعة من الكتب في المكتبة أم من الإنترنت أم من المجالات والكتب الأخرى المناسبة. ويحاولون في تقديم المواد نظرا إلى عقول التلاميذ والظروف والأوضاع الواقعة داخل الفصل، ويقوم المعلمون بإعادة شرح المواد، أو تفصيل بعض المواد المشككة ويؤكدون على التحفيز وجذب الانتباه قبل تقديم المواد.

ABSTRAK

GURU BAHASA ARAB PROFESIONAL DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI METRO TAHUN PELAJARAN 2017/2018

NUR APRI LAVIYANTO
NPM. 13100842

Profesionalisme mengisyaratkan pada kualitas sikap anggota organisasi profesi, tingkat pengetahuan, dan pengalaman mereka agar mereka mampu melaksanakan kewajiban profesi. Oleh karena itu penyebutan profesionalisme mencerminkan tingkat profesionalitas seseorang, melihat pada sikap dan pengalaman dalam melaksanakan kewajiban. Profesionalisme guru mencerminkan keterampilan khusus di bidang pendidikan yang sesuai dengan kriteria yang disyaratkan agar guru mampu dan berhasil melaksanakan tugas pembelajaran secara baik dan efektif.

Berdasarkan penjelasan tersebut peneliti melakukan penelitian lapangan tentang profesionalisme guru bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Metro. Dalam penelitian ini peneliti mengajukan pertanyaan penelitian yaitu: “Bagaimana profesionalisme guru bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Metro tahun pelajaran 2017/2018”. Adapun tujuan penelitian ini yaitu mengetahui profesionalisme guru bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Metro tahun pelajaran 2017/2018. Peneliti menggunakan desain penelitian kualitatif lapangan (*field research*). Adapun alat pengumpulan data mengacu kepada wawancara, dokumentasi dan observasi. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis data kualitatif berdasarkan pendapat Miles and Huberman yang terdiri dari tiga tahapan, yaitu: reduksi data, pemaparan data dan pengambilan kesimpulan.

Adapun hasil penelitian yaitu profesionalisme guru bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Negeri Metro tercermin dari dengan berbagai macam upaya yang dilakukan, yaitu menyiapkan perangkat pembelajaran yang sesuai dengan tujuan dan mengembangkannya, mengkondisikan lingkungan pembelajaran yang kondusif untuk belajar efektif, menggunakan buku ajar dan mengambil manfaat dari berbagai sumber belajar yang bermacam-macam, menggunakan metode dan media pembelajaran yang sesuai, dan meningkatkan keterampilan menyampaikan materi pelajaran. Dari segi persiapan perangkat pembelajaran guru bahasa Arab mempersiapkan perangkat pembelajaran di awal tahun yang penerapannya berbeda-beda sesuai dengan kondisi dan situasi nyata di dalam kelas. Profesionalisme guru bahasa Arab terlihat pula dari upaya mereka dalam menyiapkan situasi pembelajaran yang mendukung pada proses belajar efektif, yang memungkinkan pengembangan bakat siswa baik dari aspek kognitif, keterampilan, akademis, dan sosial dan mengambil faidah dari berbagai buku ajar yang terdapat di perpustakaan maupun internet atau dari majalah dan buku-buku lainnya yang relevan. Guru berupaya menyampaikan materi sesuai kemampuan berpikir siswa, serta situasi dan kondisi yang ada di kelas. Guru mengulangi penjelasan materi atau memberikan perincian sebagian materi yang sulit dan menekankan kepada pemberian motivasi serta menarik minat siswa untuk sebelum penyampaian materi.

محتويات البحث

صفحة الغلاف

صفحة الموضوع

أ شعار

ب إهداء

ج كلمة شكر وتقدير

هـ تقرير المشرفين

و الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

ز إقرار الطالب

ح ملخص البحث باللغة العربية

ط ملخص البحث باللغة الإندونيسية

ك محتويات البحث

ن قائمة الجداول

س قائمة الصورة

ع قائمة الملاحق

أ الفصل الأول: المقدمة

أ. الدوافع إلى البحث ١

ب. تركيز البحث ٤

ج. سؤال البحث ٤

د. أغراض البحث ومنافعه ٤

هـ الفصل الثاني الإطار النظري

أ. الوصف النظري	٥
١. مهنية المعلم	٥
أ- مفهوم مهنية المعلم	٥
ب- مكانة المهنية في المجال التعليمي	٧
ج- الكفايات في مهنية التعليم	١١
٢. معلم اللغة العربية	١٦
أ- وظائف وواجبات معلم اللغة العربية	١٦
ب- خصائص معلم اللغة العربية	٢٢
ج- مهارات معلم اللغة العربية	٢٥
د- معايير معلم اللغة العربية	٢٦
ب. الدراسات السابقة المناسبة	٣٠
الفصل الثالث منهج البحث	٣٢
أ. تصميم البحث	٣٢
ب. ميدان البحث وزمانه	٣٣
ج. خصائص ميدان البحث	٣٣
د. طريقة البحث وإجراءاته	٣٤
هـ. مصادر البيانات	٣٤
و. التقنيات وإجراءات جمع البيانات	٣٥
ح. مراجعة صحة البيانات	٣٩

الفصل الرابع عرض بيانات البحث ومناقشتها وتحليلها..... ٤٢

أ. لمحة عامة عن ميدان البحث..... ٤٢

١- المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو..... ٤٢

٢- المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية ميترو..... ٤٩

٣. المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة ميترو..... ٥٧

ب. عرض بيانات البحث عن مهنية معلم اللغة العربية في المدرسة

الابتدائية الإسلامية الحكومية بمدينة ميترو..... ٦٣

ج. تحليل بيانات البحث عن مهنية معلم اللغة العربية في المدرسة

الابتدائية الإسلامية الحكومية بمدينة ميترو..... ٨٠

الفصل الخامس الخلاصة والاقتراحات..... ٨٩

أ. الخلاصة..... ٨٩

ب. الاقتراحات..... ٩٠

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

الملاحق

السيرة الذاتية للباحث

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول
٤٥.....	الجدول الأول أحوال تلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو.....
٤٦..	الجدول الثاني أحوال المدرسين في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو..
٥٠.....	الجدول الثالث فترة القيادة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية بميترو.....
٥٢....	الجدول الرابع احوال المدرّسين بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية الثانية مترو....
٥٤....	الجدول الخامس أحوال التلاميذ بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية مترو....
٥٧.....	الجدول السادس فترة القيادة للمدرسة الإسلامية الحكومية الثالثة ميترو.....
٥٩.....	الجدول السابع احوال التلاميذ بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة مترو.....
٦٠....	الجدول الثامن أحوال المدرّسين بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة مترو....

قائمة الصور

الصفحة

الصورة

- ٤٨.. الصورة الأولى الهيكل التنظيمي للمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مترو
- ٥٥.. الصورة الأولى الهيكل التنظيمي للمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية مترو
- ٦٢... الصورة الثانية الهيكل التنظيمي للمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة مترو

قائمة الملاحق

١. الاعتماد لقيام البحث من الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو
٢. الاعتماد بعد قيام البحث من المدارس الابتدائية الإسلامية الحكومية ميترو
٣. أدوات جمع البيانات
٤. المقرر الدراسي
٥. ملخص نتائج البحث عن مدرس اللغة العربية المهني بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ميترو بتقنية مثلث (Triangulasi)
٦. بطاقة الإشراف
٧. السيرة الذاتية للباحث

الفصل الأول

المقدمة

أ. الدوافع إلى البحث

تُعتبر اللغة من أهمّ الاختراعات الذي قام البشر بإيجاده في التاريخ الإنساني بأكمله، إذ أنّ اللغة هي المفتاح الأساسي لتواصل البشر مع بعضهم البعض وتبادل الأفكار والمشاعر وغيرها من الأمور المختلفة، ولولا اللغة لما استطاع أيُّ شخصٍ أن يفهم الآخر، كما أنّ تعليم اللغات المختلفة تساعد حصول المعلومة بشكل أكبر وأوسع، وخصوصاً مع تطوُّر العلم بشكل كبير بحيث أصبح العلم لا يقتصر على أبناء لغة معيّنة، وبوجود عصر العولمة الذي يفتح المجال للناس من مختلف الأقطار بالتواصل مع بعضهم البعض.

نظراً إلى أهمية اللغة المذكورة، فكان تعليم اللغة من ضروريات التعليم التي لا يمكن إهمالها عن هيكل نظام التعليم، لأنّ تعليم اللغة يسعى إلى تحقيق المهارات اللغوية التي تطورت بها مواهب التلاميذ كي يوسّعوا مداركهم وخبراتهم الفكرية وأن ينالوا ما يحتاجون من المعلومات والمعارف عن طريق إتقانهم اللغة، وكل هذا يعني أن هناك أشد الاحتياج إلى تعليم اللغة الأجنبية ويحتاج أيضاً إلى وجود معلم اللغة ذي المهنية التعليمية تشير إلى مستوى موقفه ومعارفه ومهارته المحتاجة لتنفيذ واجباته ووضائفه.

وتشير المهنية إلى نوعية موقف أعضاء الفريق المهني ومستوى معرفتهم وخبراتهم ليكونوا قادرين على أداء واجباتهم، ولذا كانت تسمية المهنية تمثل مستوى مهنية الشخص نظراً إلى موقفه ومعرفته وخبرته في أداء الواجبات، وتمثل

مهنية المعلم إلى مهارته الخاصة في مجال التعليم والتي تستوفي المعايير المشروطة ليكون قادرا وناجحا في أداء الواجبات التعليمية بشكل أفضل وفعال، وترجع تلك المهنية إلى حرفة المعلم التي تتطلب مستوى أعلى في مجال العلوم والتكنولوجيا فكانت مهنية المعلم هي مجموعة من المعارف العقلية والممارسات والخبرات والتطبيقات والخصائص والسمات الأساسية، والمهارات القائمة على مؤهلات معرفية التي يلزم أن يملكها المعلم لأداء الواجبات والوظائف التعليمية، وفقا للكفاءات المشروطة.

وازدادت أهمية مهنية المعلم بالإضافة إلى سرعة التقدمات في مختلف المجالات، وشدة الحاجة إلى الموارد البشرية ذات المعارف والمهارات الكافية، وهذا الشأن يطلب المعلم كعنصر رئيسي في عملية التعليم أن تكون له الخصائص والمهارات الداعمة إلى وجود تعليم اللغة الفعال، وللمعلم دور رئيسي في كونه مؤدي المنهج التعليمي تتوقف به جودة التعليم وفعاليته وامكانيته لإنتاج المتخرجين ذوي القدرة على المنافسة في شتى المجالات.

ومن جهة تعليم اللغة العربية، ظهرت الحاجة إلى مهنية مُعلِّمها نظرا إلى أن اللغة العربية هي وعاء الثقافة الإسلامية، وهي الأداة المثلى لمعرفة مبادئ الدين الحنيف وفهم أحكامه، وهي اللغة الوحيدة في العالم التي ترتبط بالدين ارتباطا لا انفصام له، فاللغة العربية لغة الإسلام، لأنها لغة القرآن الكريم والحديث، ولغة العالم لأنها لغة التواصل والتعامل بين أبناء الأمة المختلفة عبر الأديان والثقافة، كما أنها لغة المعارف والعلوم خاصة في المدارس والجامعات في العالم الإسلامي.

بناء على الملاحظة القبلية في المدارس الابتدائية الإسلامية الحكومية بمدينة ميترو، رأى الباحث عدة المحاولات لترقية مهنية مُعَلِّمي اللغة العربية، مثل برنامج تحسين كفاءة مدرسي اللغة العربية، وتوفير المرافق والوسائل التعليمية لتعليم اللغة العربية، والإشراف من رئيس المدرسة وكذا تطبيق المقرر الدراسي الذي يعتمد على منهج تعليم ٢٠١٣.

ومع ذلك رأى الباحث عدة المشكلات حول مهنية مُعَلِّمي اللغة العربية مثل قلة الإعداد التام لممارسة مهنة التدريس برغبة وشغف، ويظهر ذلك من عدم الإعداد التام للأدوات التعليمية مثل التخطيط الدراسي واختيار الطريقة غير المناسبة، وصعوبة المعلمين في القيام بإدارة الصف إدارة ناجحة منظمة، ويظهر ذلك من شأن التعلم داخل الفصل الذي يجري على قلة الترتيب والانضباط، وقلة قدرة المعلمين على إثارة دافعية الطلبة واهتماماتهم لتعلم اللغة من خلال استخدام أنشطة لغوية ممتعة قائمة على التعلم الذاتي، وقلة توفير المناخ التعليمي يمتاز بالمرونة والابتكار والتحفيز المستمر على التفكير النافذ والإبداع، وقلة قدرة المعلمين على استخدام الوسائل والأدوات التعليمية الداعمة لحصول أهداف تعليم اللغة العربية.^٢

بناء على الشرح المذكور، يمكن أن يقال أن هناك عدة المشكلات حول مهنية معلمي اللغة العربية التي في صفة عامة دلت إلى أهمية المحاولات التعليمية لعلاجها، والبحث عن أسبابها وطلب البيانات الميدانية كإسهام علمي بإجراء البحث الميداني، ولذا يريد الباحث القيام بالبحث الميداني حول مهنية معلمي اللغة العربية بالمدارس الابتدائية بمدينة ميترو.

^٢ الملاحظة القبلية في المدارس الابتدائية الإسلامية بمدينة ميترو، في تاريخ ١٠ يناير ٢٠١٧

ب. تركيز البحث

بناء على دوافع البحث السابقة، فيركز الباحث الأمور البحثية في هذا البحث على مهنية معلمي اللغة العربية في المدارس الابتدائية الإسلامية الحكومية بمدينة ميترو.

ج. سؤال البحث

بناء على تركيز البحث السابق، فيقدم الباحث سؤال البحث "كيف مهنية معلمي اللغة العربية بالمدارس الابتدائية الإسلامية الحكومية بمدينة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م؟"

د. غرض البحث ومنافعه

١. غرض البحث

اعتماداً على سؤال البحث السابق، فيهدف هذا البحث معرفة مهنية معلمي اللغة العربية بالمدارس الابتدائية الإسلامية الحكومية بمدينة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م.

٢. منافع البحث

يُرجى من هذا البحث حصول المنافع التالية:

- أ- من الجهة النظرية يرجى أن يكون هذا البحث إسهاماً لخزانة المعلومات العلمية حول مهنية معلمي اللغة العربية.
- ب- من الجهة العملية يُرجى أن يكون هذا البحث مفيداً كإسهام علمي بالبيانات العلمية لمعلمي اللغة العربية بالمدارس الابتدائية الإسلامية بمدينة ميترو

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. الوصف النظري

١. مهنية المعلم

أ- مفهوم مهنية المعلم

يشير مفهوم المهنيّة إلى وظيفة مَبْنِيّة على أساس من العلم والخبرة حسب مجال العمل الخاص بها، وهي تتطلب مهارات وتخصّصات مُعيّنة ويحكمها قوانينٌ وآداب لتنظيم العمل به، كما يمكن تعريفها بأنها الحرفة التي بواسطتها تُعرّف إمكانية تطبيق المعرفة والخبرة المثبتة في بعض حقول المعرفة أو العلوم على مجالات أخرى أمكن استخدامها في ممارسة الواجبات المستندة على تلك الخبرة.

"المهنة مدلول وصفي يشير إلى مجموعة من الخصائص والسمات الأساسية، والمهارات القائمة على مؤهلات معرفيّة وتخصّصيّة تؤهل الشخصَ للانتماء إلى مجتمع مهنيّ معيّن.^٣ وبعبارة أخرى، أن المهنة هي العمل الأساسي المعتاد الذي يتعاطاه المرء ويحتاجه في ممارسته إلى خبرة وخذق".^٤ ويمكن أن يقال أن المهنة هي: "أعمال خدمية تطبق مجموعة من المعارف على مشكلات يقدرها المجتمع"^٥

^٣ مجلة هيئة تطوير مهنة التعليم، المعايير المهنية للمعلمين، منظمة الأمم المتحدة للتربية للعلم والثقافة

(UNESCO) إصدار ٥ أبريل ٢٠١٠، ص. ٢

^٤ قدرية محمد البشري، أخلاقيات مهنة التعليم، (دُبَيّ: المنهل)، ص. ٤٥

^٥ http://scholar.cu.edu.eg/?q=ibrahim_awad/files/lfsl_lthlth.pdf, dikases tanggal 16 Agustus

أما مفهوم المعلم فهو "القائم بدور التربية والتعليم أو المرشد للتلميذ إلى التعليم الذاتي الذي تشترطه التربية الحديثة في العملية التعليمية"^٦ وفي سياق مفهوم المهنة السابق، ذكر Kunandar كما يلي:

Profesionalisme guru merupakan kondisi, arah, nilai, tujuan dan kualitas suatu keahlian dan kewenangan dalam bidang pendidikan dan pengajaran yang berkaitan dengan pekerjaan seseorang yang menjadi mata pencaharian. Sementara itu, guru profesional adalah guru yang memiliki kompetensi yang dipersyaratkan untuk melakukan tugas pendidikan dan pengajaran.⁷

إضافة إلى الشرح المذكور، يمكن أن يقال أن مهنية معلم اللغة العربية هي عبارة عن حالة تشير إلى مستوى مهنية المعلم الذي يمكن تلحيظه من موقفه ومعارفه ومهارته المحتاجة لتنفيذ واجباته ووضائفه، ولذا تمثل مهنية المعلم إلى مهارته الخاصة في مجال التعليم والتي تستوفي المعايير المشروطة ليكون قادرا وناجحا في تنفيذ الواجبات التعليمية بشكل أفضل وفعال.

والمهنية هي الاسم الذي يطلق على نوعيّة من موقف الشخص لمهنته ومستوى معرفته وخبرته ليكون قادرا على أداء واجباته. ولذا كانت تسمية المهنية تصف حالة من المستوى المعين يتضح من الموقف والمعرفة والخبرة اللازمة للقيام بواجباته.

ويرجع مفهوم مهنية المعلم إلى حرفة المعلم التي تتطلب مستوى أعلى في مجال العلوم والتكنولوجيا التي تستخدم بوصفها الإطار الأساسي

^٦ محمود على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)، ص. ١٣

⁷Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Persiapan Menghadapi Sertifikasi Guru*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007), Cet. Ke-1, h. 46-47.

الذي سيتم تنفيذه في مجموعة متنوعة من الأنشطة التعليمية المفيدة، فكانت مهمة المعلم هي مجموعة من المعارف العقلية والممارسات والخبرات والتطبيقات والخصائص والسمات الأساسية، والمهارات القائمة على مؤهلات معرفية التي يلزم أن يملكها المعلم لأداء الواجبات والوظائف التعليمية، وفقا للكفاءات المشروطة.

ب- مكانة المهنة في المجال التعليمي

ذكر محمد البشري مكانة المهنة في المجال التعليمي بما يلي:

فمُهنة التربية هي التي تُعدُّ الناشئة للحياة رُوحياً وحُلقياً واجتماعياً وعقلياً وجسيمياً، وهي مطالبة معالجة مشكلات الطالب عبْر الصلة الوثيقة التي تربط المعلم بالطالب وأسرته، وهي تتيح للمعلم معرفة خلفيات طالبه وظروفهم، ناهيك عن الإسهام في المحافظة على تراث الأمة، ونقله من جيل إلى جيل. وتطويره وتحسينه. وهذا بدوره ينعكس على ازدهار المجتمع وتقدمه. وتُعدُّ التربية عملية إحداثِ تغيرات مرغوب فيها في سلوك الأفراد المتعلمين وفقا للأهداف التي يسعى المجتمع إلى تحقيقها. وليس بمقدرة أي فرد أن يقوم بهذه العملية إلا إذا كان مُعدًّا إعدادا كافيا ولمساعدة المتعلم على النحو السليم في جميع الجوانب الشخصية. فالتربية علم وفن في آنٍ واحد. ولم تُعدُّ حرفة تقوم على مجموعة من المهارات والعادات، وإنما هي مهنة لها مهارتها الفنية وإطارها الثقافي ودُستورها الأخلاقي. وبذلك أصبحت مهنة التعليم موضوعَ اهتمام الرأي العام في أكثر المجتمعات تقدُّما.^٨

^٨قدريّة محمد البشري، أخلاقيات مهنة التعليم، (دبي: المنهل، ٢٠١٢)، ص. ٥٤

من الرأي المذكور، يمكن أن يقال أن مهنة التدريس من أشرف المهن التي يقوم بها الإنسان، فأهميتها لا تقلّ عن المهن الأخرى، فشان المعلم في مهنة التعليم هو الشخص الذي ينشئ أجيالاً واعدة متعلمة ومثقفة، فعندما يقف المعلم في الصف فإنه يعطي علمه لجميع التلاميذ وليس للتلميذ واحد، ولذا فإنّ تأثيره على المجتمع سيكون كبيراً من خلال التأثير على عقول ذلك العدد الكبير من التلاميذ، فالمعلم قبل أن يعطي علمه لتلاميذه فهو أيضاً يعلمهم الأخلاق الحميدة.

ويهدب طباع التلاميذ، ويجعل منهم أشخاصاً ذوو هدف في هذه الحياة، وينير عقولهم ليفكروا بطريقة صحيحة وإيجابية، ولكشف الحقائق أمامهم، كما أنّ جميع المهن الأخرى لا يمكن أن تكون موجودة دون المعلم، فالطبيب مثلاً قبل أن يصبح طبيباً كان قد مرّ على يدي معلم جعله يتقن الطبّ، والمعلم يولد الأمل لدى طلابه ويجعلهم أكثر يقيناً بأنهم هم بناء المستقبل.

وفي الوقت الآن، كانت مهنة التعليم مهنة خاصة، تمثل شروطاً وكفايات محدودة من المعارف والخبرات والمهارات وهي بهذه الشروط أصبحت مهنة يعتمد عليها كل من يسعى في المجال التعليمي مصدراً لكسبه ورزقه كما في الرأي التالي:

لقد أصبح التعليم عند العديدين مصدراً للرزق والكسب يلتحق به ويزاوله كل من لم يجد مصدراً آخر يرتزق منه ومثل هؤلاء لجأوا إليه

بدافع الحاجة ودون رغبة فيه ولذا تجدهم يتخلون عنه عند أول بادرة تلوح لهم ويكون الإنجاز التربوي مثل هؤلاء ضعيفا فهم لم يمارسوا التدريس إيمانا به أو رغبة فيه أو لأنهم يشعرون بالمتعة بمزولته ومن هنا نراهم قد فقدوا الدافع والحافز للإقبال على العلم بحاسة وفاعلية، ويقول آخرون : إن التعليم مهنة وتربية ونظام تنشأ عندما يمارس عدد من الأشخاص تقنية محددة تقوم على أساس تدريب خاص وقد نقول إنها علم يقوم على دراسة عقلية وتدريب، الهدف منها تقديم خدمات فنية أو إسداء نصيحة للغير أو مشورة مقابل رسوم معينة أو راتب معين.^٩

وينبغي للمعلم - وهو إنسان مرب - أن يستزيد من العلم بصفة عامة، وفي تخصصه بصفة خاصة، وفي القرآن الكريم يقول الحق تبارك وتعالى (وقل ربي زدني علما)، ولذلك فإن مهنة التدريس هي من المهن التي تتطلب نوعا خاصا من الإعداد الفني الجيد وهي مهنة لها أصولها ومبادئها التي تجعل المعلم يمارس مهنته على أصول تربوية سليمة وتتطلب منه توفير كثير من المهارات فيه حتى يستطيع أن يواجه متطلبات المهنة وموافقها ويتعامل مع تلامذته بفاعلية وذكاء وحسن تصرف.^{١٠}

^٩ محمد عبد الرحيم عدس، المعلم الفاعل والتدريس الفعال، (بيروت: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع،

١٩٩٨)، ص. ٢٥

^{١٠} عبد السلام مصطفى، أساسيات التدريس والتطوير المهني للمعلم، (القاهرة: دار الفكر العربي،

٢٠٠٠)، ص. ٢٨

اعتماداً على الرأي المذكور، فيمكن القول أنه يلزم على المعلم أن يستزيد من العلم بصفة عامة، وفي تخصّصه بصفة خاصة وذلك لأنه يخلق طلاباً أكثر إبداعاً في مجالات الحياة المختلفة من خلال تجديده وابتكاره في أداء مهنته، وهو الذي يُشجّعهم على المضي قدماً نحو المزيد من الإبداع، وبالتالي فإنّ مهنة التعليم هي المهنة الوحيدة القادرة على بناء المجتمعات الناجحة والمتفهمّة لهذه الحياة ومتطلّباتها، والمواكبة لكلّ ما هو جديد في هذا العالم، وهي المهنة التي تنشئ العلماء والمفكرين في المجتمعات المختلفة. فالتّمهين للتعليم يؤدي إلى ما يلي:

١- رفع مكانة مهنة التعليم.

٢- يزيد من دافعية المعلمين وإنتاجيتهم.

٣- يجعل من مهنة التعليم مهنة جاذبة للشباب.

٤- يرفع من نوعية التعليم ومستواه.

٥- يزيد من شعور المعلم بالرضا.

٦- يرفع من المكانة الاجتماعية للمعلم.

٧- يرفع من المستوى الاقتصادي للمعلم.

٨- يجذب العناصر الموهوبة والتميّزة إلى المهنة.

٩- يجعل مهنة التعليم أكثر احتراماً

١٠- يمنح المعلمين الاستقلالية في العمل

١١- يزيد من دافعية المتعلمين للإثراء الذاتي والتعليم المستمر^{١١}

من الرأي المذكور، يمكن أن يقال أن التمهين للتعليم يؤدي إلى رفع مكانة مهنة التعليم ويزيد من دافعية المعلمين وإنتاجيتهم يجعل من مهنة التعليم مهنة جاذبة لمهارة التدريس، ويجذب العناصر الموهوبة والمتميزة إلى المهنة، وكل هذا يعني أن التمهين للتعليم يؤدي إلى رفع مستوى التعليم من جهة العملية والإنتاجية ويزيد من دافعية المتعلمين للإثراء الذاتي والتعليم المستمر.

ج- الكفايات في مهنة التعليم

إن مهنة التعليم ذات أهمية كبيرة في إعداد الأجيال المتعلمين، وبها يسعى المجتمع إلى تثقيف أبنائها، وتزويدهم بالمعارف والمهارات يستطيعون بها الإسهام الإيجابي والإبداع بما يحتاج إليه مجتمعهم، وكل هذا ينطلق من وجود التربية الفعالة وخاصة من وجود المعلم المهني، ولذا يلزم على المعلم أن يكون له كفايات داعمة لتحقيق أهدافه في مهنته.

إن الهدف من إعداد المعلم وتأهيله هو رفع كفايته لبناء التلاميذ وإعداد الأجيال ذوي المعارف والمهارات بما يعود عليهم من قدرة على حياة علمية وبما يعود على المجتمع بشكل عام بالتقدم والازدهار. إن الكفاية هي القدرة على عمل شئ أو إحداث نتائج متوقعة وهي أنواع:

١- كفاية معرفة وتذكر

٢- كفاية الفهم والاستيعاب

٣- كفاية الأداء

^{١١}وجيهة ثابت العاني، القيم التربوية وتصنيفاتها المعاصرة، (اربد: دار الكتاب الثقافي، ٢٠١٢)، ص.

٤- كفاية الإنتاج^{١٢}

وفي عبارة أخرى أن الكفايات المشروطة على المعلم في مهنته تشتمل على الكفايات التالية:

١- الكفايات المعرفية (Cognitiv Competence)

وتتضمن المعلومات والعمليات المعرفية والقدرات العقلية والمهارات الفكرية اللازمة للأداء بهدف تحقيق الأنشطة. بالإضافة إلى الحقائق ومعرفة النظريات والفنيات.

٢- الكفايات الوجدانية: وتعبر عن الاستعداد، والاتجاهات والقيم والمعتقدات، والسلوك والوجدان لدى المتعلمين كأفراد أو جماعات: فهي تعد قوة محركة نابعة من الداخل كإحساس ذاتي لدى الإنسان.

٣- الكفايات الأدائية: وهي تعبر عن الأداء الذي يظهر لدى الفرد. كما أنها تتضمن مهارات النفس حركية: أي كل ما له عالقة بالبدن والجسد. وتنفيذ ذلك من خلال الممارسات الحركية التي يقوم بها المستهدفون من العملية التدريبية.

٤- الكفايات الإنتاجية وتعد هذه الكفايات نتيجة أو مرة للكفايات السابقة. والأثر الإيجابي الذي يظهر عمل المتعلم في الميدان يعطي إشارة على نجاح المتخصص في أداء عمله بجدارة تعكس كفاءته ونجاح تكوينه^{١٣}

^{١٢} محمد عبد الرحيم عدس، المعلم الفاعل والتدريس الفعال، (بيروت: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع،

١٩٩٨)، ص. ٥٠.

^{١٣} عبد الوهاب أحمد الجماعي، كفايات تكوين معلمي المرحلة الثانوية، (عمان: دار يافا للنشر والتوزيع،

٢٠٠٩)، ص. ١٧٠.

إضافة إلى الشرح المذكور، يمكن القول أن على المعلم كفايات مشروطة في أداء مهنته، تشتمل على الكفايات المعرفية والكفايات الوجدانية والكفايات الأدائية والكفايات الإنتاجية، وكلها يدعم بعضها بعضا إلى وجود التعليم الفعال من جهة إعداد وتنظيم العملية التعليمية، وتقديم المواد على التلاميذ، ومن جهة الإنتاج حيث تنتج عملية التعليم الأثر الإيجابي الذي يظهر على المتعلم في الميدان يعطي إشارة على نجاح المتخصص في أداء عمله.

ووجود عملية التعليم الفعالة ينطلق من وجود المعلم المهني ذو الكفايات المشروطة، والكفاء هو من يمتلك مهارة ما، وثقة نفس تمنحه القدرة على المبادرة وكل كفاية تتألف من معرفة وسلوك وقدرة على توظيف المعرفة وكفايات المعلم المطلوبة هي كما يلي:

- ١- التخطيط للتعليم
 - ٢- مراعاة المادة الدراسية أثناء التعليم
 - ٣- اختيار الأنشطة التعليمية
 - ٤- التقويم
 - ٥- تحقيق الذات عند المعلم، وبلوغ الأهداف التربوية بالنسبة للمتعلم^{١٤}
- بناء على الرأي المذكور، أن على المعلم كفايات مطلوبة في تنفيذ مهنته، تتألف من معرفة وسلوك وقدرة على توظيف المعرفة وتمثل تلك الكفايات التخطيط للتعليم، ومراعاة المادة الدراسية أثناء التعليم، واختيار الأنشطة التعليمية والتقويم وتحقيق الذات عند المعلم، ولا يستطيع المعلم

^{١٤} محمد عبد الرحيم عدس، المعلم الفاعل والتدريس الفعال، ص. ٥٠.

أن ينهض بأداء مهمته الأداء الصحيح المثمر إلا إذا امتلك مجموعة من الكفايات المذكورة، وحرص على تنميتها باستمرار، فلا يقف عند مستوى معين، بل هو في تجدد متواصل، يوظف المواقف والتجارب والقراءات في تنمية الكفايات وتعميقها.

إن المعلم الحرفي الماهر هو المعلم الذي يتوجه نحو أداء المهمة لذلك يكون هذا المعلم موجها نحو تنفيذ وتحقيق اهداف المهمة. وقد أمكن تحديد ملامح أداء هذا المعلم في مواقف التعليم والتدريس وهي:

١. يشرح للطلبة بعناية كيفية تنفيذ المهمات المطلوبة, مساعدا إياهم في أثناء قيامهم بها أو بأخرى مشابحة فيما بعد

٢. يقوم بتوضيح وتفسير المفاهيم الجديدة حال حدوثها أو في مناسبتها يشرح بعناية كل خطوة تجسدها المهارة أو المعرفة المطلوبة من الطالب.

٣. يتقدم بعناية وبطء في بناء المهارة المطلوبة. مزودا الطالب بعدئذ بنموذج كلي للمهارة أو السلوك ليتبعوه.

٤. يطور دروسه اليومية على شكل خطوات سلوكية محكمة ومتتابعة بصيغ منطقية منظمة.

٥. يؤكد على أهمية استيعاب الطلبة للمادة الدراسية

٦. يؤكد في تعييناته على أهمية استظهار الطلبة وتسميعهم للمادة الدراسية.

٧. يشير في تدريسه عادة للمهارات أو الكفايات الأنفة التي أظهرها المرءون السابقون في مجال المعرفة التي يتعلمها الطالب.

٨. يختبر بعناية تعلم كل طالب ويشجعه للوصول إلى مستويات عالية من التحصيل.
٩. ينوه عادةً بتجاوزات المفكرين العظام ويحث الطالب على الاقتداء والتحلي بصفاتهم.
١٠. يمثل بانجازاته الفذة وميوله الإيجابية نموذجاً لنوع ومستوى التحصيل الذي يريده من طالبه.
١١. يوفر أنشطة وتطبيقات إضافية لفهم المادة المنهاج واستيعابها.
١٢. يتميز في مظهره ومعاملاته مع الطلبة بالعملية الرسمية والجد.
١٣. يتميز بتعلم جاد هدفه الأساسي تحصيل الأهداف التربوية الموضوعية.
١٤. يتميز تعليمه بالتركيز على مواضيع محددة في الوقت الواحد للتعلم^{١٥}.
- ويعتبر التدريس بالكفايات عملية منظمة مقصودة وهادفة، تسمح للمعلم بإكساب التلميذ مجموعة من المعارف والقدرات والمهارات الضرورية لإنجاز مهمة ما على أحسن وجه، وذلك في ظل مناهج جديدة أصبحت تعتمد أساليب وطرقاً مختلفة، وتتميز بمزايا فائقة التطور، نقلت العملية التربوية من الأساليب القديمة التي كانت تركز على آليات الحفظ والتذكر والمهارات الدنيا، لتنتقل إلى تفعيل دور المتعلم الذي ينبغي عليه التطوير من مهاراته وإلمامه بمعرفة متطلبات النمو الخاصة بكل مرحلة تعليمية، وامتلاكه مهارات التدريس والريادة.

^{١٥} نابغة قطامي، مهارة التدريس الفعال، (القاهرة: دار الفكر، ٢٠٠٤)، ص. ٤٩٦

٢- معلم اللغة العربية

أ. - وظائف وواجبات معلم اللغة العربية

مهنة تدريس اللغة العربية كسائر المهن الأخرى، تحتاج إلى إعداد خاص يؤهل المعلم ويُعدّه لأداء عمله على أكمل وجه، فإلى جانب الصفات العامة والخاصة التي يجب أن تتوفر في المعلم، فإنه يحتاج إلى أن يُطبق النظريات والمعارف في مواقف عملية واقعية لتحقيق الواجبات التالية:

١. الإعداد والاستعداد التام لممارسة مهنة التدريس برغبة وشغف وتقدير للمهنة.
٢. تهيئة المراجع والكتب التي يحتاج إليها في التدريس
٣. تنظم أوقات التحضير والقراءة والاطلاع والتصحيح ومتابعة واجبات التلاميذ
٤. تنظيم دفتر التحضير والعناية به شكلا ومضمونا
٥. القيام بإدارية الصف إدارة ناجحة منظمة بحيث يسود الهدوء جوّ الفصل ومتابعة التلاميذ إلى العلم بأدب وأخلاق
٦. تنظيم جلوس التلاميذ في مقاعدهم بتنظيم جلوس الصغار في الأمام وجلوس الكبار خلفهم مع مراعاة تنظيم جلوس ضعاف السمع والبصر
٧. متابعة التلاميذ متابعة دقيقة شاملة داخل

٨. تذكيرهم بأهمية حسن الإنصات والمتابعة والاستفسار من المعلم عن أيّ غموض يواجهونه في الدرس وحثهم على حسن التعامل والحوار المنظم والتفاعل مع المعلم حول عناصر الدرس
٩. تشجيعهم وحثهم على المشاركة والتجاوب مع المعلم .
١٠. الحرص على أن يقوم المعلم بمتابعة حضور التلاميذ وأخذ الغياب اليومي لهم وحثهم على الانتظام والمواظبة وعدم الغياب إلا لضرورة أو عذر
١١. ضرورة العدل بين التلاميذ في التعامل وتصحيح الواجبات والاختبارات
١٢. ترغيبهم في استذكار الدروس وعمل الواجبات بحمة ونشاط دون تقاعس أو تأخير، وينبغي على المعلم أن يتعرف على طبيعة المتعلم ويدرك مطالب المادة التعليمية حتي يسعى إلي تحقيق الاهداف التعليمية بنجاح^{١٦}.
- ومن هذا المنطلق لمفهوم المعلم الجديد، يمكن تحديد بعض المهام التي سيقوم المعلم بها في عملية التدريس، بحسب مكوناتها كما يلي:
١. إعداد مصفوفة من الأسئلة في كل درس تدور حول طرق تقديم المادة الدراسية للتلاميذ، وتصميم الأنشطة التعليمية في الفصل.

^{١٦} عبد الحي أحمد السبحي، ومحمد بن عبد الله القسامية، طرائق التدريس العامة ن (، (جدة: جامعة مالك

٢. توفير جوّ من الدافعية والتشويق، وتوفير الوسائل التي يستخدمها
 لحثّ تلاميذه على الاشتراك التلقائي في الأنشطة التعليمية، ولخلق
 روح الولاء والانتماء للوطن والدين
٣. ضبط الفصل وامتلاك انتباه التلاميذ لما يدرس، وحفظ النظام في
 الفصل، مع خلق مناخ مريح ومشجّع على التعلم.
٤. الخروج بالعملية التعليمية خارج إطار حجرة الدراسة؛ فصل بلا
 جدران، كاستغلال إمكانيات البيئة من حدائق ومكتبات، ومصانع
 ومساجد ومؤسسات في البيئة المحلية، واستخدام التدريس في
 جماعات صغيرة، في مواضع مختلفة، أو قيام مجموعة من المدرسين
 بالتدريس لفصل واحد، أو تغيير أماكن جلوس التلاميذ الثابتة
 وكذلك استعماله الوسائل التعليمية المناسبة في التدريس.^{١٧}
- بناء على الرأي المذكور، يمكن أن يقال أن مهنة التعليم مهنة
 منظّمة تقوم على نظام دقيق مدروس، فالمعلم هو الذي نال كفاياته
 المعرفية والثقافية والتخصّصية والمهنية والتربوية، فمعلم اللغة الناجح هو
 الذي يمتلك معرفةً وفهماً بالمحتوى الدراسي للمرحلة التي يدرسها،
 وطرائق إثرائه، ويمتلك معرفةً وفهماً بطرائق تعلم الطلبة، وفق قدراتهم
 وخصائصهم النمائية، يمتلك معرفةً وفهماً بكيفية التدريس وفق
 قدرات الطلبة واحتياجاتهم، ويمتلك معرفةً وفهماً بأساس القيام
 والتقويم التربوي.

^{١٧} جامعة المدينة العالمية، طرق تدريس مواد اللغة العربية، (مدينة: الجامعة المدينة العالمية، ٢٠١١)، ص.

ويجب على المعلم أن يعد الخطط التعليمية وأهدافها ويطورها مراعيًا الفروق الفردية بين الطلبة، وكذا يجب على المعلم توفير بيئة تعليمية داعمة لعملية التعليم والتعلم، وتوفير المناخ التعليمي يمتاز بالمرونة والابتكار والتحفيز المستمر على التفكير والإبداع، كما يجب عليه إعداد المصادر التعليمية والوسائل التعليمية في العملية التعليمية، وتيسير عملية التعليم والتعلم لتمكين الطلبة من بناء المعرفة وتأمّلها بطرائق تساعدهم في أن يكونوا متعلمين مستقلين.

وفقًا للشرح المذكور، فإن إعداد معلم اللغة العربية للناطقين غيرها ينبغي أن يشتمل على ثلاثة عناصر أساسية:

١. الإعداد اللغوي، ففاقد الشيء لا يعطيه، ولذا يلزم التثبيت من تحقُّق حد الكفاية اللغوية لدى المرشح لوظيفة معلم، فيكون على قدر مناسب من المعرفة بآداب اللغة وعلومها، وثقافتها وتاريخها.
٢. الإعداد العلمي أي: تزويد المتدرب بالمعارف اللسانية النظرية والتطبيقية، ويشمل ذلك الدراسات الخاصة بأبنية اللغة النحوية والصرفية، والصوتية والدلالية، وتحليل النصوص ونظريات اكتساب اللغة الثانية.

٣. الإعداد التربوي، وفيه يتزوّد المتدرب بما يحتاج إليه من طرائق تدريس اللغة العربية بوصفها لغة ثانية، وأساليب تقويم أداء الدارسين، وإعداد المواد التعليمية والوسائل التعليمية السمعية والبصرية^{١٨}.

¹⁸http://www.alukah.net/literature_language/0/67171/#ixzz4aNA0fKvt diakses tanggal 12 Januari 2017

إضافة إلى الرأي المذكور، لا يستطيع مدرس اللغة أداء عمله إذا لم يكن على دراية واطلاع بجهود علماء اللغة العربية في مجال عمله، وإرشادات علم اللغة بالغة النفع، وتطبيقها في الدرس العملي أمر ذو أهمية، وبخاصة في تشكُّل الطرائق والأساليب المستخدمة في التعليم. ولذا يلزم على مدرسي اللغة العربية الاعتناء بتقويم النطق وإصلاحه، ليتمكن الطالب من تقديم أداء مطابق أو مشابه لأداء أهل اللغة الأصليين. كما يلزم عليه الإعداد اللغوي، والعلمي والتربوي.

فالإعداد اللغوي يعني أنه يلوم على معلم اللغة العربية الكفاية اللغوية بمعنى أنه يمتلك قدرا مناسباً من المعرفة بآداب اللغة وعلومها، وثقافتها وتاريخها، أما الإعداد العلمي فيشير إلى وجود المعارف اللسانية النظرية والتطبيقية، يشمل ذلك الدراسات الخاصة بأبنية اللغة النحوية والصرفية، والصوتية والدلالية، فمعلم اللغة العربية هو الذي يعرف قواعد اللغة وعلومها نظرياً وتطبيقياً، ويكون له قدر كافٍ للقيام بوظيفته كمعلم اللغة العربية وأن يكون له خبرات لغوية يستفيد بها في إجراء التعليم ويوجه بها تلاميذه إلى أهداف التعليم توجيهها هادفاً ومنظماً حيث يقوم المعلم بعملية التعليم الفعالة لتنمية مواهبهم اللغوية.

وفي عبارة أخرى، ذكر عبد العظيم صبري، واجبة المعلم من حيث

الإعداد كما في الرأي التالي:

١- الإعداد الأكاديمي

والغرض منه تزويد الطالب بأطيب قدر ممكن من مادة

تخصّصه. وكذا في المجالات المتصلة به كما أنه يهتم أساساً بالتدريب

على مهارات البحث والتوصل الى المعرفة في مجال التخصص. ويرى أصحاب الاتجاه التقليدي ضرورة الاهتمام الكبري بالجانب المعرفي من جوانب عملية الإعداد، حيث يرون أن المعرفة هو محك صلاحية المعلم للتدريس، ويصبح الهدف الرئيسي من عملية الإعداد في ظل هذا الاتجاه هو تزويد الطالب المعلم بكم من المعارف يكفل له نقله الى تلاميذه. ويؤخذ على الاتجاه التقليدي أنه يغفل الجانب التربوي المهني والجانب الاجتماعي من جوانب عملية الإعداد، كما أنه لا يهتم بجانب الثقافة العامة في إعداد المعلم.

٢- الإعداد المهني:

والهدف منه أن يكتسب الطالب المعلم القواعد والأصول التي تمكنه من مزاولة مهنة التعليم أي أنه يتضمن الحقائق والمعلومات المتعلقة بالتعليم والأهداف العملية التعليمية وطرق التدريس المختلفة. وأن يكتسب مهارات التقويم التربوي لتلاميذه، وأن يتعرف أساسيات العمل داخل الفصل. وعلى إدارة العملية التعليمية من خلال ممارسة عملية، أما المقررات تشمل: الأصول الفلسفية: والتاريخية، والثقافية، والاجتماعية للتربية والإدارة التعليمية، والتربية المقارنة، بالإضافة الى علم النفس بفروعه المختلفة. والمناهج وطرق التدريس المرتبطة بالتخصص. ثم الوسائل التعليمية والتربية العملية ويؤكد الاتجاه التكاملي في برامج إعداد المعلم في أهمية علوم التربية في عملية الإعداد، ويشري الى ضرورة أن يشتمل على المتعلم والمدرسة كمؤسسة اجتماعية بالإضافة الى الممارسة المهنية للتدريس

٣- الإعداد العام

والغرض منه إكساب الطالب قدرا مناسباً من المعرفة والمعلومات العامة، مع ضرورة التركيز على الجانب الثقافي العام، وأن يخصص له نصف وقت برنامج إعداد المعلم، على أن يتضمن الجانب الثقافي دراسات في الاجتماع والتاريخ والأنثروبولوجيا العلوم السياسية.^{١٩}

ب. - خصائص معلم اللغة العربية

ينبغي أن تتوفر في المعلم الناجح الخصائص التالية:

١. الالتزام الفطري بأنظمة ولوائح التعليم المدرسي
٢. الرغبة الطبيعية والميول الفطرية لممارسة التدريس
٣. الذكاء المناسب واللباقة وسرعة البديهة
٤. المعرفة والثقافة وسعة الاطلاع فلا يكتفي المعلم بالاطلاع على المقررات الدراسية وقراءتها والتحضير لها والمفروض أن يلم بمعلومات إضافية مستوحاة من قراءات خارجية عديدة: كتب - صحف مجلات.
٥. المهارة في العلاقة الاجتماعية مع التلاميذ
٦. الصحة العقلية والجسمية
٧. الصبر والتحمل والاتزان
٨. الموضوعية والعدل في الحكم والمعاملة

^{١٩} عبد العظيم صيري، ورضا عبد الفتاح، إعداد المعلم في ضوء تجارب بعض الدول (دبي: المجموعة

٩. الظهور أمام التلاميذ بلباس نظيف أنيق مناسب يحفظ كرامته

ويعلي مكانته كرجل علم وتعليم

١٠. المرونة في التعامل من خلال شخصية قوية لبقة واعية

١١. الاتصاف بنيل الأخلاق والإخلاص والأمانة وتقدير المسؤولية

١٢. تقدير وتلبية حاجات التلاميذ المعقولة.^{٢٠}

وتتناول المعايير التخصصية ما ينبغي على معلم اللغة العربية معرفته والقدرة على أدائه في التخصص التدريسي وطرق تدريسه، ويتضمن ذلك المعارف والمهارات المرتبطة بالتخصص وما يتصل بها من ممارسات تدريسية فاعلة تشمل تطبيق طرق التدريس الخاصة والتحلي بالسمات والقيم المتوقعة من المعلم المتخصص، بحيث يمثل في ممارساته وسلوكه الدور المأمول من معلم اللغة العربية الذي ينتظر منه أن يقدم الآلة التي يحتاجها الطالب في تعامله مع كل المقررات الأخرى؛ فاللغة وعاء الفكر وأداة الفهم، وأن إخفاق كثير من الطلاب وتقصيرهم في أكثر المقررات (غير اللغوية) ليس راجعا إلى صعوبتها ولا إلى قدرات الطالب العقلية، وإنما إلى إخفاقه في امتلاك آلة الوصول لتلك المعارف؛ لأنه يفتقد القراءة الصحيحة، ولا يملك الفهم الدقيق لما يقرأ، وإن الانهماك في تعليم الطلاب المعارف المختلفة دون التأكد من امتلاكهم آلة

^{٢٠} عبد الحي أحمد السبحي، ومحمد بن عبد الله القسامية، طرائق التدريس العامة، ص. ٤٩

التواصل معها يعدّ عبثاً وهدراً للأوقات والجهود، ولا يمكن أن يوصل إلى نتائج صحيحة ولا مرضية.^{٢١}

وشرح بروش (Brosh) كما نقله رائد خضير عدداً من الخصائص المرغوبة لمعلم اللغة الفعّال من أبرزها: المعرفة والتمكن من اللغة المستهدفة، والقدرة على التنظيم والشرح والتوضيح، وإثارة دافعية الطلبة واهتماماتهم لتعلم اللغة من خلال استخدام أنشطة لغوية ممتعة قائمة على التعلم الذاتي، والعدالة في التعامل معهم من خلال البعد عن التحيز والمحسوبية، والقرب من الطلبة، والتدريس بشكل مفهوم، والقدرة على جعل الدروس ممتعة.^{٢٢}

من الرأي المذكور يمكن أن يقال لمعلم اللغة العربية عدة الخصائص منها المعرفة والتمكن من اللغة المستهدفة، والقدرة على التنظيم والشرح والتوضيح، وإثارة دافعية الطلبة واهتماماتهم لتعلم اللغة وتشير هذه الخصائص إلى أن مهنية المعلم هي مهنية تطلب الخصائص الداعمة لقيام وظائف المعلم بشكل أحسن وإمكانية تحقيق الأهداف التعليمية من خلال عملية التعليم الفعّالة وكل هذا يحتاج إلى وجود المعلمين ذوي الخصائص المحتاجة من المعارف والقدرة والانضباط وغيرها.

^{٢١} فيصل بن عبدالله المشاري السعود، وآخرون، معايير معلمي اللغة العربية، المركز الوطني للقياس والتقويم

في التعليم العالي، ص. ٥

^{٢٢} رائد خضير وآخرون، خصائص معلم اللغة العربية الفعّال: دراسة مقارنة، المجلة الأردنية في العلوم التربوية،

مجلد ٨، عدد ٢، ٢٠١٢، ص. ١٦٩

ج. مهارات معلم اللغة العربية

ترجع مهارات معلم اللغة العربية إلى قدرات المعلم على أداء

الأمور والوظائف التالية:

١. مهارة تهيئة غرفة الصف.
٢. مهارة إدارة اللقاء الأول
٣. مهارة إدارة إحداث ما قبل الدخول في الدرس الجديد
٤. مهارة التهيئة الحافزة.
٥. مهارة الشرح.
٦. مهارة طرح الأسئلة.
٧. مهارة تنفيذ العروض العملية.
٨. مهارة التدريس الاستقصائي
٩. مهارة استخدام الوسائل التعليمية.
١٠. مهارة استثارة الدافعية للتعلم.
١١. مهارة الاستحواذ على الانتباه.
١٢. مهارة التعزيز.
١٣. مهارة تعزيز العالقات الشخصية.
١٤. مهارة ضبط النظام داخل الصف.
١٥. مهارة تلخيص الدرس.
١٦. مهارة تعيين الواجبات المنزلية ومعالجتها^{٢٣}

^{٢٣}نايفة قطامي، مهارة التدريس الفعال، ص. ٢٨

نظرا إلى الرأي المذكور يمكن القول أن مهارات المعلم ترجه إلى مهارة تهيئة غرفة الصف، ومهارة إدارة اللقاء الأول، ومهارة إدارة إحداث ما قبل الدخول في الدرس الجديد، ومهارة التهيئة الحافزة، ومهارة الشرح، ومهارة طرح الأسئلة، ويلزم على معلم اللغة العربية التمكن من اللغة العربية وقواعدها والقدرة على إيصال المعلومة وشرح القاعدة وتبسيطها بطريقة يسهل على الطالب تلقيها وفهمها وهضمها القدرة على توصيل المعلومات الأدبيّة والتعبير عن أفكاره بأسلوب واضح وأن يستخدم المعلم الطرق الحديثة في التدريس وأن يربط البيئة المحلية بالتدريس ومراعاة الفروق الفردية وجذب وإثارة التلاميذ وأن يكون على المعلم القدرة على اختيار الأنشطة والوسائل التي تحقق أهداف المنهج. بالإضافة إلى الشخصية المقبولة والمظهر المرتب والأسلوب السلس في إيصال المعلومة وحسن التواصل مع الطلاب والتقرب منهم والقدرة على جذب انتباههم والمرونة في التعامل مع زملائه المعلمين والحضور الحسن و تقبّل النقد والسعي لتطوير الذات وتعميق المعلومات

د- معايير معلم اللغة العربية

تُعدُّ المعايير المهنية للمعلم مكوناً أساسياً في عملية إصلاح التعليم ورفع جودة أداء المعلم، حيث تساهم في تنمية مواهب الطلاب، والنظام التعليمي بأكمله، وتوضح المعايير المهنية ما ينبغي أن يعرفه المعلمون حيث يقدرّون على القيام به لينالوا شرف الانتماء لهذه المهنة العظيمة.

"المعايير المهنية تحدد بوضوح العناصر المرتبطة بالقيم والمسئوليات والمعارف والممارسات للمعلم. كما أنها تسترشد بالأدلة المتعلقة بنواحي الممارسة المهنية للمعلم التي ثبت أن لها تأثيرا كبيرا على نواتج الطلاب."^{٢٤}

وبعبارات أخرى، تمثل معايير معلم اللغة العربية وجود المعايير التالية:

1. Standar diterima (minimal): guru mengetahui metode-metode dan teknik-teknik yang efektif dalam pengajaran bahasa Arab.
2. Standar baik: guru mampu menerapkan pengetahuannya tentang metode dan teknik mengajarnya itu dalam praktik mengajar. Ia juga bisa meramu berbagai metode dan teknik mengajar bahasa dengan metode lainnya dalam kesempatan mengajarnya.
3. Standar *excellence* (mahir): guru mampu mempraktikkan berbagai metode pengajaran bahasa yang selama ini diakui dalam konteks pengajaran bahasa. Ia juga mampu mengadaptasikan pengalamannya dengan metode-metode dan teknik-teknik terbaru serta siap mempraktikkannya bila dibutuhkan.²⁵

ويمكن هنا عرض معايير المهنية للمعلم من جهة المهارات المهنية كما يلي:

١. يعد الخطط التعليمية واضحة المعالم والأهداف ويطورها، مراعيًا الفروق الفردية بين الطلبة.
٢. يوفر بيئة تعليمية آمنة وداعمة لعملية التعلم والتعليم

^{٢٤} المملكة العربية السعودية، المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية، (الرياض: هيئة تقويم

التعليم العام، ٢٠١٦)، ص. ١١

²⁵Asep M Tamam, *Program Penyiapan dan Pembinaan Guru Bahasa Arab Profesional di Indonesia, Jurnal Arabiyat* Vol. I, No. 1, Juni 2014 | ISSN : 2356-153X, h. 61

٣. يوفر مناخاً تعليمياً يمتاز بالمرونة والابتكار والتحفيز المستمر على التفكير النافذ والإبداع

٤. يوظف المصادر التعليمية، والوسائل التعليمية في العملية التعليمية التعليمية.

٥. يربط موضوع تخصصه بموضوعات مختلفة، وبسياق اجتماعي وثقافي مرتبط بحياة الطالب وواقعه

٦. يسير عملية التعلم والتعليم لتمكين الطلبة من بناء المعرفة وتقييمها وتأملها بطرائق تساعدهم في أن يكونوا متعلمين مستقلين

٧. يوظف التقويم التربوي بأنواعه بشكل مستمر باعتباره جزءاً أساسياً من عملية التعلم والتعليم

٨. يقوم ممارساته التعليمية وفق تغذية راجعة واردة من العناصر البصرية ذات العلاقة يوظف الاتصال والتواصل في العملية التعليمية التعليمية يوظف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) في العملية التعليمية التعليمية.^{٢٦}

ولقد أصبح من الشروط اللازمة لكل من يعمل في التعليم أمور عدة هي

١. القدرة على حفظ النظام داخل الصف وخارجه

٢. أن يتمتع المعلم بشخصية مستقلة

^{٢٦} مجلة هيئة تطوير مهنة التعليم، المعايير المهنية للمعلمين ص. ١٢

٣. أن يكون قادرا على تنمية علاقة حسنة مع الطلبة تقوم على المودة والاحترام المتبادل
٤. أن يكون متمكِّنا من المادة التي يدرسها
٥. أن يتبنى أسلوب ديمقراطيا يعتمد على حرية التعبير والفكر عن التسلط
٦. والاستبدال أو الاسلوب الإنسياني
٧. أن يلم بأساليب التدريس المختلفة
٨. أن يعمل على تجديد المعرفة عنده
٩. أن يكون قادرا على التعامل مع الأمور العادية والأخرى الطارئة قادرة على التكيف معها وعلى اتخاذ القرار^{٢٧}
- إضافة إلى الرأي المذكور، يمكن أن يقال أن المعلم الناجح يهتم اهتماما جيدا للطلاب في المحادثة أو المناقشة معهم. وله أيضا القدرة على الاستماع بعناية جيدة كما أن المعلم الجيد يحدد أهدافا واضحة لكل درس وعمل لتحقيق أهداف معينة في كل صف، وله مهارات الانضباط الفعالة التي يمكن أن يشجع التغيير السلوكي الإيجابي في الفصول الدراسية، وينبغي على المعلم أن يمتلك مهارات جيدة في إدارة الصف، يمكن بها تأكيد حسن سلوك الطلاب، عندما يتعلم الطلاب تعلمًا تعاونيًا جماعيًا بشكل فعال، ليعتادوا على الاحترام لجميع المكونات في الفصول الدراسية.

^{٢٧} محمد عبد الرحيم عدس، المعلم الفاعل والتدريس الفعال، ص. ٢٠.

ب. الدراسات السابقة المناسبة

قد سبقت عدة البحوث التي تبحث عن مهنية معلم اللغة العربية، وفيما يلي عرض بعض التشابه والاختلاف بين هذا والبحوث السابقة ولمعرفة مكانة وتركيز هذا البحث عنها.

١. البحث بموضوع "مهنية معلم اللغة العربية في ترقية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عاوين غونونج كيدول"، الذي كتبه م. نزال الفالح، طالب جامعة سونان كالي جوغو الإسلامية الحكومية يوغياكرتا.

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة مهنية معلم اللغ العربية، مع وجود الفرق من جهة التصميم والتركيز، ففي هذا البحث يستخدم الباحث تصميم البحث الكيفي الميداني مع التركيز بالمدارس الابتدائية، أما البحث السابق فيستخدم تصميم البحث الارتباطي مع التركيز بالمدرسة الثانوية

٢. البحث بموضوع "مهنية معلم اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى سليمان يوغياكرتا"، الذي كتبه إيلي إرماواتي، طالبة جامعة سونان كالي جوغو الإسلامية الحكومية يوغياكرتا

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة مهنية معلم اللغة العربية وتصميم البحث الكيفي الميداني، مع وجود الفرق من جهة التركيز، ففي هذا البحث يركز الباحث على المدارس الابتدائية، أما البحث السابق فيركز على المدرسة العالية.

٣. البحث بموضوع "مهنية معلم اللغة العربية في ترقية تعليم اللغة العربية بالمدارس العالية الإسلامية بمدرينة بانجر ماسين"، الذي حسب الله، مدرس اللغ العربية بجامعة أننا ساري الإسلامية الحكومية بانجر ماسين. يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة مهنية معلم اللغة العربية، مع وجود الفرق من جهة التصميم والتركيز، ففي هذا البحث يستخدم الباحث تصميم البحث الكيفي الميداني مع التركيز بالمدارس الابتدائية، أما البحث السابق فيستخدم تصميم البحث الارتباطي مع التركيز بالمدرسة الثانوية

٤. البحث بموضوع "مهنية معلم اللغة العربية من جهة الكفاءة التعليمية في ترقية مهارة الكتابة بمدرسة المحلي الثانوية الإسلامية فيلريت بانتول يوغياكرتا"، الذي كتبه أحمد عارف هداية، طالب جامعة سونان كالي جوغو الإسلامية الحكومية يوغياكرتا

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة مهنية معلم اللغة العربية، مع وجود الفرق من جهة التصميم والتركيز، ففي هذا البحث يستخدم الباحث تصميم البحث الكيفي الميداني مع التركيز بالمدارس الابتدائية، أما البحث السابق فيستخدم تصميم البحث الارتباطي مع التركيز بالمدرسة الثانوية مع اعتبار المهنية من جهة الكفاءة التعليمية

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. تصميم البحث

يستخدم هذا البحث تصميم البحث الكيفي الميداني، (*field research*) لأن البيانات المطلوبة في هذا البحث هي بيانات كيفية ميدانية محسولة من المقابلة مع مدرسي اللغة العربية بالمدراس الابتدائية الإسلامية الحكومية بمدينة ميترو.

ذكر J.R. Raco أن استخدام البحث الكيفي الميداني يجري بالكيفية

التالية:

“Peneliti harus terjun ke lapangan, terlibat dengan masyarakat setempat. Terlibat dengan partisipan atau masyarakat berarti turut serta merasakan apa yang mereka rasakan dan juga sekaligus mendapatkan gambaran yang lebih komprehensif tentang situasi setempat”.²⁸

اعتماداً على الرأي المذكور، أنّ في استخدام البحث الكيفي لزوم حوُض الباحث في الميدان واشتراكها مع المقابَلين حتى يحصل للباحث التصوُّر العام حول موضوع البحث والأحوال الميدانية.

أما صفة هذا البحث فهي بحث وصفي، كما في الرأي التالي:

²⁸ J. R. Raco, *Metode Penelitian Kualitatif, Jenis, Karakteristik, dan Keunggulannya*, (Jakarta: Grasindo, 2010), h. 9

“Penelitian kualitatif bersifat deskriptif, dalam penelitian ini diusahakan mengumpulkan data deskriptif yang banyak dituangkan dalam bentuk laporan dan uraian. Penelitian ini tidak mengutamakan angka-angka dan statistik.”²⁹

بناء على طبيعة البحث المذكورة، فيصف الباحث مهنية معلم اللغة العربية بالمدارس الابتدائية الإسلامية الحكومية بمدينة ميترو، ووصفاً منهجياً وواقعياً، مُطابقاً بالبيانات المجموعة، ثم يعرضها الباحث في مُقَرَّرات البحث.

ب. ميدان البحث وزمانه

يجري هذا البحث في المدارس الابتدائية الإسلامية الحكومية بمدينة ميترو، أما زمان هذا البحث فيبتدئ من أوّل إجراء البحث القبليّ في تلك المدارس الابتدائية الإسلامية الحكومية، وينتهي إلى انتهاء جمع البيانات وعرضها ومناقشتها في لجنة المناقشة بالجامعة الإسلامية الحكومية الحكومية بميترو.

ج. خصائص ميدان البحث

بناء على ملاحظة الباحث بالمدارس الابتدائية الإسلامية الحكومية بمدينة ميترو، تُعرّف خصائص ميدان هذا البحث كما يلي:

١. المعلمون في هذا البحث هم معلمو اللغة العربية
٢. المدارس التي يجري فيها هذا البحث هي ثلاث المدارس الابتدائية الإسلامية الحكومية بمدينة ميترو

²⁹Edi Kusnadi, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ramayana Pers, 2008), Cet. ke-1, h. 29

د. طريقة البحث وإجراءاته

طريقةُ البحث التي يستخدمها الباحث في هذا البحث طريقةُ البحث الكيفيِّ، أما مراحلُ إجراءات البحث فهي على ثلاثة مراحل: المرحلة قبل التنفيذ، والمرحلة عند التنفيذ، والمرحلة بعد التنفيذ، ففي المرحلة قبل التنفيذ، يقوم الباحث على التعرُّف بميدان البحث، وفي المرحلة عند التنفيذ يقوم الباحث على جمع البيانات، وفي المرحلة بعد التنفيذ يقوم الباحث على تحليل البيانات وتفسيرها وعرضها.

هـ. مصادر البيانات

المصادرُ في هذا البحث تتكوَّن من المصدرين، وهما المصدرُ الأول (الرئيسي)، والمصدر الثاني، ثم المصادر في البحث الكيفي تتكوَّن من المصادر الإنسانية (*human resource*)، مثل الأساتيد والطلبة أو مدير المدرسة أو الموظَّفين في مجال التدريس، أو ليست من المصادر الإنسانية (*non human resource*)، مثل الوثائق والرسائل الرسميَّة والتقارير وغير ذلك، ولأجل التوضيح، فيعرض الباحث المصادرَ في هذا البحث بما يلي:

١. المصدر الأول (الرئيسي)

Sumber primer adalah “sumber data pertama di mana sebuah penelitian dihasilkan”³⁰

بناء على الرأي المذكور، فالمصدر الرئيسي في هذا البحث معلِّمو اللغة العربية بالمدارس الابتدائية الإسلامية الحكومية بمدينة ميترو، الذين هم يشتركون مباشرةً بموضوع هذا البحث.

³⁰ Burhan Bungin, *Metedologi Penelitian Sosial*, (Surabaya: Airlangga University Press 2001), h. 129

٢. المصدر الثاني

“Sumber sekunder adalah sumber yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data, misalnya lewat orang lain atau lewat dokumen.”³¹

بناء على الرأي المذكور، فلا يعتمد الباحث في جمع البيانات على المصادر الأولية فحسب، ولكن يعتمد أيضا على المصادر الثانية، وهي مدير المدرسة، أو الموظفين في مجال في مدرسة بالمدارس الابتدائية الإسلامية الحكومية بمدينة ميترو، وتفيد المصادر الثانية في هذا البحث حين يصعب الباحث على نيل البيانات المحتاجة من المصادر الأولية، بسبب أنها من المشاكل أو الأحوال الشخصية التي يصعب التعبير عنها إلى الغير.

و. التقنيات وإجراءات جمع البيانات

وفقا بموضوع هذا البحث الذي يميل إلى البيانات الوصفية، فيستخدم الباحث تقنيات جمع البيانات التالية:

١. المقابلة

المقابلة هي العملية لأجل تحصيل المعلومات عن طريق السؤال والجواب بين المقابل أي الباحث، والمستجيب ليهدف بها أغراض البحث، وتعتبر المقابلة من أهم التقنيات التي تعتمد في مجال البحث التربوي بصفة عامة، ومن أهم الآليات الإجرائية التي يعتمد عليها البحث الوصفي بصفة خاصة،

³¹ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2010), cet ke-3 h. 62

كما أن المقابلة تتضمن قوة الاستكشاف النفسي والاجتماعي والتربوي، وما تتميز به من عمق ومباشرة في تحصيل المعلومات، وجمع البيانات التحليلية.

“Wawancara adalah “sebuah dialog yang dilakukan oleh pewawancara (interviewer) untuk memperoleh informasi dari terwawancara”³²

وفي ضوء الرؤى المذكور، يفهم أن المقابلة هي تقنية جمع البيانات، من خلال مقابلة الباحث مع المبحوث، يستطيع به جمع المعلومات الميدانية، ويقابل الباحث مع المبحوث معه استجابا واستكشافا، لأن المقابلة عبارة عن استجواب يراد به الوصول إلى معلومات مهمة.

أما نوع المقابلة التي يجريه الباحث هي المقابلة العميقة (*in depth interview*)، وفي هذا السياق، تجري المقالة على شكل غير رسمي (*in formal*)

كما أوضحه Tobroni و Imam Suproyogo :

“Hubungan wawancara dengan yang diwawancarai adalah dalam suasana wajar, sedangkan pertanyaan dan jawaban

ويستخدم الباحث طريقة المقابلة لقيام المقابلة مع معلمي اللغة العربية بالمدارس الابتدائية الإسلامية الحكومية بمدينة ميترو. أما البيانات التي يرجى حصولها بالمقابلة فهي البيانات المتعلقة بمهنية معلمي اللغة العربية التي ترجع في صفة عامة إلى الأمور التالية:

(أ). المعارف والمهارات المرتبطة بتعليم اللغة العربية

(ب). القدرة على أداء المعارف والمهارات بتطبيق طرائق التدريس الفعالة

³²Suharsini Arikunto, *Metode Penelitian (Suatu Pendekatan Praktis)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), h. 132

(ج). القدرة على تنظيم المواد وشرحها وتوضيحها
 (د). كيفية استفادة المصادر والوسائل التعليمية في عملية تعليم اللغة العربية
 (هـ). محاولات المعلم لإثارة دافعية الطلبة واهتماماتهم لتعلم اللغة من خلال
 استخدام أنشطة لغوية

٢. الملاحظة

يقصد بالملاحظة هنا ملاحظة أنشطة معلمي اللغة العربية بالمدارس
 الابتدائية الإسلامية الحكومية بمدينة ميترو، التي في صفة عامة ترجع إلى
 الأمور التالية:

(أ). أنشطة معلمي اللغة العربية عند قيامهم بوظائفهم وواجباتهم
 (ب). أنشطة معلمي اللغة العربية عند شرح مواد اللغة العربية داخل الفصول
 الدراسية
 (ج). أنشطة معلمي اللغة العربية عند تطبيق الوسائل التعليمية في عملية
 تعليم اللغة العربية
 (د). أنشطة معلمي اللغة العربية عند تنظيم الفصول الدراسية وتوجيه
 التلاميذ إلى عملية التعليم الفعالة.

٣. الوثيقة

“Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel
 yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, praasasti, notulen
 rapat, legger, agenda dan sebagainya.”³³

³³ Metode Penelitian Sosial-Agama, h. 274

بناء على الرأي السابق، كانت طريقة الوثيقة من طرق جمع البيانات التي تجري في إستخدامها على دراسة النصوص، أو الكتب، أو التقارير أو غير ذلك مما يتعلق بالوثائق، وفي هذا البحث يستخدم الباحث طريقة الوثيقة لأجل نيل البيانات عن عدد معلمي اللغة العربية بالمدارس الابتدائية الإسلامية الحكومية بمدينة ميترو، والوثائق المتعلقة بوظائف معلمي اللغة العربية مثل الخطط التعليمية والمصادر التعليمية وغيرها من الوثائق المناسبة.

ز. إجراءات تحليل البيانات

وبعد أن اجتمعت البيانات المحتاجة، فيحلّلها الباحث لمعرفة مهنية معلمي اللغة العربية بالمدارس الابتدائية الإسلامية الحكومية بميترو، أما طريقة تحليل البيانات في هذا البحث فهي تحليل البحث الكيفي الذي يتكون على

ثلاثة مراحل على ما يراه Miles and Huberman كما نقله Sugiyono :

“Aktivitas dalam analisa data, yaitu *data reduction, data display* dan

conclusion/verivication.”³⁴

بناء على الرأي السابق، فعملية تحليل البيانات في هذا البحث تجري على ثلاثة مراحل، وهي: تخفيض البيانات، ثم عرضها، ثم استنتاجها أو تحقيقها، وفي مرحلة تخفيض البيانات، يختار الباحث وتتركز على البيانات المهمة المتعلقة بموضوع البحث، ثم في مرحلة عرض البيانات، عرضها الباحث على شكل النصوص السردية، ثم يستخلصها الباحث في مرحلة الاستنتاج باستخدام طريقة التفكير الاستنباطي، أي استخلاص النتائج من الأمور العامة إلى الأمور الخاصة.

³⁴ Sugiyono, *Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2010)..h. 91

ح. مراجعة صحة البيانات

إن صحة البيانات أمر ضروري في البحوث العلمية، ولذلك تحتاج البيانات إلى عملية التصحيح ومراجعتها لأجل معرفة صحتها، أما التقنيات لمراجعة صحة البيانات في البحث الكيفي تشتمل على أربعة أمور كما قاله Lexy J. Moleong بما يلي:

“Untuk menetapkan keabsahan (*trustworthiness*) data diperlukan teknik pemeriksaan. Pelaksanaan pemeriksaan didasarkan atas sejumlah kriteria tertentu. Ada empat kriteria yang digunakan, yaitu derajat kepercayaan (*credibility*), keteralihan (*transferability*), kebergantungan (*dependibility*), dan kepastian (*confirmability*).”³⁵

بناء على الرأي المذكور، يحتاج الباحث لمراجعة صحة البيانات على تقنيات المراجعة التي تشتمل على أربعة المعايير، وهي: صحة البيانات، وقابليتها للانتقال والتحوّل، واعتماديتها، وقابليتها للتأكيد، ومعنى صحة البيانات هي أن البيانات المحسولة من البحث هي البيانات ذات المصدقية وجديرة بالثقة، ومعنى قابلية البيانات للانتقال امكانية تعميم محمولات البحث في الميدان الآخر الذي له الخصائص الشبيهة لميدان هذا البحث.

أما التقنيات التي استخدمها الباحث لمراجعة صحة البيانات فهي تقنية مُثَلَّث (*triangulasi*)، وهي كما قاله Lexy J. Moleong مُوضَّحة بما يلي:

“Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain, di luar data itu untuk keperluan pengecekan

³⁵ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Edisi Revisi, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2013), 324

atau sebagai pembandingan terhadap data itu. Teknik triangulasi yang banyak digunakan adalah pemeriksaan melalui sumber lainnya.”³⁶

بناء على الرأي المذكور، أن أكثر التقنيات في مراجعة صحة البيانات بالمثلث (*triangulasi*)، هي المراجعة بمثلث المصادر، ولأجل التوضيح عرض الباحث مثلث المصادر بما يلي:

١. مقارنة البيانات المحصورة من المقابلة مع معلمي اللغة العربية بالبيانات المحصورة من المقابلة مع رئيس المدرسة
٢. مقارنة البيانات التي قالها معلمو اللغة العربية بالبيانات التي قالها التلاميذ والموظفون في ميدان البحث
٣. مقارنة بيانات المقابلة بالبيانات الوثائق، مثل التقرير المدراسي، أو دفتر النتائج أو غير ذلك

³⁶ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, h. 324

الفصل الرابع

عرض بيانات البحث ومناقشتها وتحليلها

أ. لمحة عامة عن ميدان البحث

١- المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو

أ- تاريخ الاختصار عن المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو
بدأ تاريخ تأسيس المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى في التاريخ ٢٦ أغسطس ١٩٤٨، باسم المدرسة الرعية الإسلامية (Sekolah Rakyat Islam)، تحت قيادة السيد براويرو سومارتو، ولكن منذ تاريخ ١ يناير ١٩٤٨م، ختمت تلك المدرسة مؤقتة بسبب الحالة الخطيرة من العدوان الهولندي ثم بناء على مبادرة ومسؤولية المعلمين في تلك المدرسة، عاد افتتاح تلك المدرسة

ومع صدور المرسوم من رئيس مكتب الشؤون الدينية لامبونج رقم ٤/٣٩ بتاريخ ٩ يناير ١٩٥٠، أعيد فتح المدرسة وتقع في موقع المحمدية (أمام بوليس ريسورت ميترو الآن). وعلاوة على ذلك، وبإصدار قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٩٥٩/٢، منذ كانون الثاني ٢ يناير ١٩٥٩، تغير اسم المدرسة الإسلامية المنخفضة (Sekolah Rendah Islam) إلى اسم المدرسة الإسلامية المنخفضة الحكومية (Sekolah Rendah Islam Negeri) المؤرخة في ٢ فبراير ١٩٥٩.^{٣٧}

^{٣٧} تاريخ الاختصار عن المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو

نظرا إلى ترقية عدد التلاميذ من سنة إلى أخرى، عقد المعلمون وأولياء الأمور من التلاميذ وعقد اتحاد المعلمين وأولياء الأمور (Persatuan Orang Tua dan مدرس) وأخيرا في عام ١٩٥٩ يمكن شراء قطعة أرض بحجم ٦٠ م × ٣٢ مترا (الآن روضة الأطفال برتيوي). وفي التاريخ ٣٠ أكتوبر ١٩٦٢، نقل السيد براويرو سومارتو رئيس المدرسة إلى مكتب تفتيش التعليم الديني في منطقة لامبونج الوسطى. فعُيّن بعد ذلك السيد عبد الرزاق في التاريخ ١ نوفمبر ١٩٦٢ رايسا نائبا لرئيس المدرسة، ثم صدر مرسوم وزير الشؤون الدينية رقم ١٠٤ سنة ١٩٦٢ بتاريخ ٢٤ ديسمبر ١٩٦٢ م، تغير اسم المدرسة الإسلامية المنخفضة الحكومية (Sekolah Rendah IslamNegeri) إلى اسم المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية حتى الآن.

ب- بعثة المدرسة ورسالتها

١- بعثة المدرسة

تسعى المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى في الخدمة التربوية بالاعتماد على بعثة المدرسة، وهي: "تحقيق المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى ذات الجودة والقائمة على الإيمان والتقوى والعلوم التكنولوجية مع الثاقبة بالبيئة"^{٣٨}

^{٣٨} بعثة المدرسة ورسالتها المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو

٢- رسالة المدرسة

ولأجل تحقيق البعثة المذكورة، اعتمدت ؟ على الرسائل

التالية:

١. تعليم المفاهيم والقيم الدينية
٢. تنفيذ التعلم والتوجيه بشكل فعال بحيث يمكن للطلاب تطوير مواهبهم على النحو الأمثل.
٣. توفير مرافق التعلم والبنية التعليمية التي تنفذ نظام صديقة للبيئة.
٤. المحافظة على ثقافة البيئة العليا المنفذة من خلال معلومات التعلم.
٥. إدراك الثقافة التي لا تلوث البيئة جنبا إلى جنب مع المواد التعليمية.
٦. إشراك جميع أعضاء المدرسة لرعاية البيئة ولا تفسدها، والحفاظ على حالة بيئية جميلة لإنشاء مدرسة ملائمة للتعلم.^{٣٩}

ج- أحوال تلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى

تميزت المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو

بكثرية التلاميذ الذين يتعلمون فيها كما في الجدول التالي:

^{٣٩}رسالة المدرسة المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو

الجدول الأول

أحوال تلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو

للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

النمرة	الفصول الدراسية	عدد التلاميذ
١	الواحد	١٣٦
٢	الثاني	١١٥
٣	الثالث	٨٨
٤	الرابع	٥٧
٥	الخامس	٦٥
٦	السادس	٣٨
	المجموع	٤٩٩

المصدر: الوثيقة عن أحوال تلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية

الأولى ميترو

من الجدول السابق يعرف أن عدد المدرسة الابتدائية الإسلامية

الحكومية الأولى تتطورت من العام السالف إلى العام التالي، وهذا

يظهر من مجموع عدد التلاميذ.

ج- أحوال المدرسين في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى

كانت المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو عدة

المدرسين ذوي الكفاءات والمهارات المتنوعة حسب الدروس المدروسة،

وفيما يلي عرض بيانات المدرسين في تلك المدرسة.

الجدول الثاني

أحوال المدرسين في مدرسة المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى

الوظيفة/الدروس	المدرس	الدرجة
رئيس المدرسة	خيرى، S.Ag	١
مدرس الفصل	مسواتي، S.Pd.I	٢
مدرس الفصل	ماس روية، S.Ag	٣
مدرس الفصل	مونيامة، S.Pd.I	٤
مدرس الفصل	حسن أشهري، S.Ag	٥
مدرس الفصل	جومنتن، S.Pd.I	٦
مدرس الفصل	عاطفة، S.Pd.I	٧
مدرس الفصل	ستي منيرة، S.Pd.I	٨
مدرس الفصل	أم هانئ هندا سلامة، M.Pd.I	٩
مدرس الفصل	منارسيه، S.Ag	١٠
مدرس الفصل	نور سالي، S.Pd.I	١١
مدرس الفصل	خالصة الامتحنة، S.Pd.I	١٢
مدرس الفصل	ستي نور عائشة، S.Pd.I	١٣
مدرس الفصل	مخلص، S.Pd.I	١٤
مدرس الفصل	حرصان رشادي، S.Pd.I	١٥
مدرس الفصل	اغوس سوتاسنو، S.Pd	١٦
مدرس الفصل	رينا اندراوتي، S.Pd.I	١٧
مدرس الفصل	أوتياتي تري رحيملي، S.Pd.I	١٨
خادم المدرسة	أمين المحمود، S.Pd	١٩

مدرس الفصل	اغوس تريينتو، S.Pd.I	٢٠
موظف الحاسوب	أرضي سويندرا، S.Kom	٢١
موظف النظافة	سري سسطيني	٢٢
مدرس الفصل	توفيق أمر الله، S.Pd	٢٣
مدرس الفصل	إيكا اغوستينا، S.Pd.I	٢٤
مدرس الفصل	بتارا سوريا براتاما، S.Pd.I	٢٥
مدرس الفصل	أنيسة عناية الخالص، S.Pd	٢٦
مدرس الفصل	ريستو نور هدايتي، S.Pd.I	٢٧
موظف الإداري	أمين هداية، S.Pd	٢٨
مدرس الفصل	رودي ارغان ريبانتو، S.Pd	٢٩
مدرس الفصل	دوبي نوغراواتي، S.Pd.I	٣٠

المصدر: الوثيقة عن أحوال المدرسين في مدرسة المدرسة الابتدائية

الإسلامية الحكومية الأولى

بناء على الجدول السابق، كان للمدرسة الابتدائية الإسلامية

الحكومية الأولى ٣٠ مدرسا من عدة الخلفيات التربوية، وهم يقومون

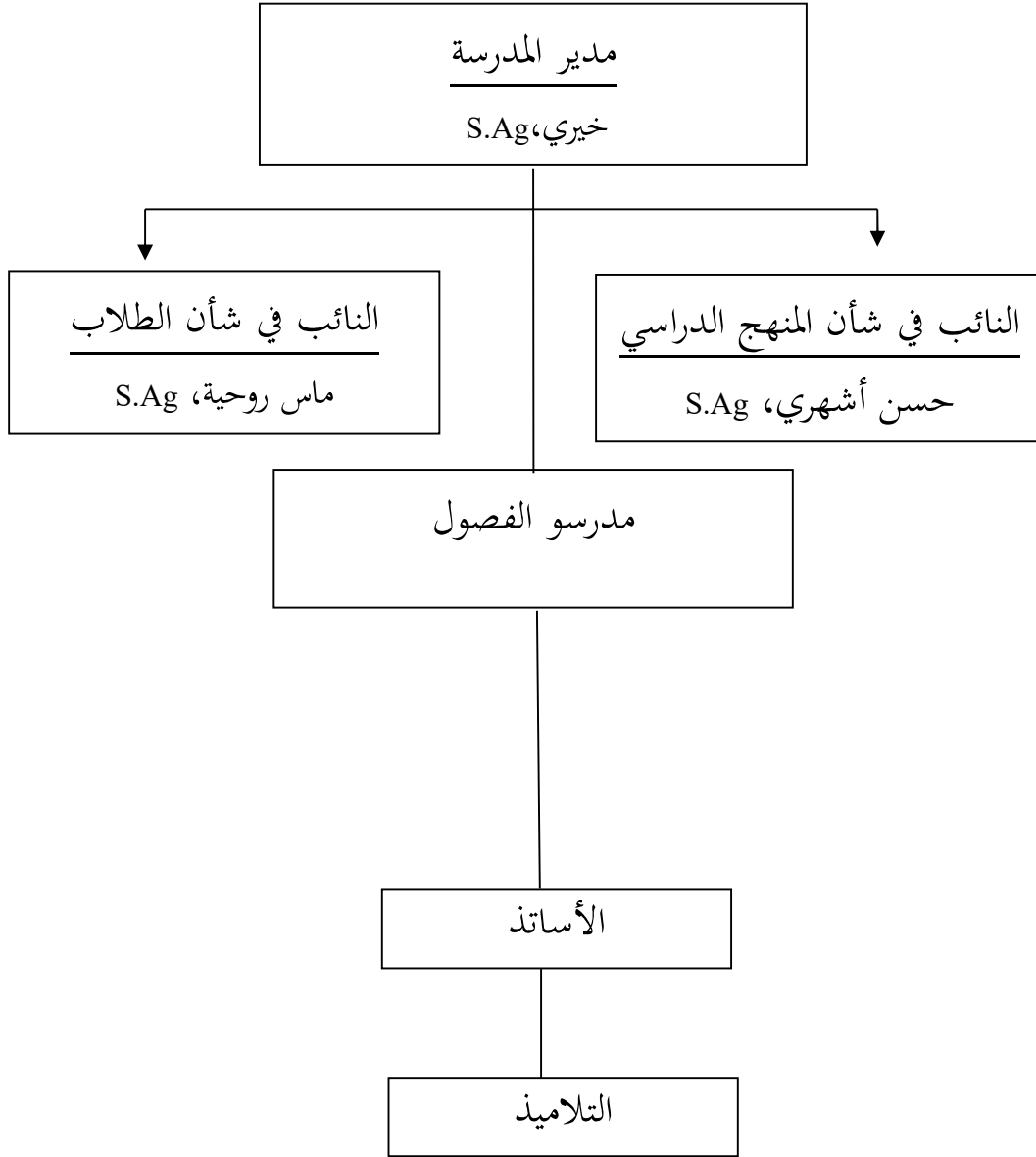
بالتدريس حسب خلفيتهم سواء كانوا مدرسي الفصول أو الدروس

المعينة، مثل اللغة العربية واللغة الإنجليزية، والتاريخ الإسلامي، والقرآن

والحديث، والعقيدة والأخلاق وغير ذلك.

الصورة الأولى

الهيكل التنظيمي للمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى



المصدر: الوثيقة عن الهيكل التنظيمي للمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية

الحكومية الأولى ميترو

٢- المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية ميترو

أ- تاريخ الاختصار عن المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية

ميترو

تأسست المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية على

قرار الوزارة الدينية لإندونيسيا عام ١٩٩٤ تقع في مترو بنطاق

١٨٣٠ م. وأما الأصول التي بنيت عليها هذه المدرسة فهي كما

يلي:

(١) أكثر التلاميذ بروضه الأطفال الذين يريدون أن يواصلوا

دراستهم إلى المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية

(٢) تمنع للمتخرجين من روضة الأطفال يدخلون إلى المؤسسة التي

غير الإسلام

(٣) تطوير التربية الإسلامية

(٤) تكوين الأخلاق لدى التلاميذ

وأكثر من الشباب والمجتمع نقصان عن العلوم خصوصا علم

الدينية ولذلك تأسست مؤسسة الإسلامية. ولإعطاء الإجابة من المسألة

يبنى وجهاء الإسلام تربية خصوصا من الصغير يعني المدرسة الابتدائية

الإسلامية الحكومية ٢ مترو تحت قسم الدين.

الجدول الثالث

فترة القيادة بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية بمترو

رقم	فترة القيادة	رأس المدرسة
١	١٩٧٤ - ١٩٨٢	السيدة مي يوني
٢	١٩٨٢ - ١٩٩٤	السيدة قمرية
٣	١٩٩٤ - ٢٠٠٥	السيد مت أخير
٤	٢٠٠٥ - ٢٠١٢	السيدة سترمية
٥	٢٠١٢ - ٢٠١٥	السيد خيري
٦	٢٠١٥ - الآن	السيدة يتي حرلين

المصدر : الوثيقة عن المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية مترو^{٤٠}

ب- بعثة المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية مترو ورسالاتها

١- بعثة المدرسة

تعتمد المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية مترو في العملية التعليمية بالاعتماد على بعثة "تحقيق المدرسة الجيدة وإنتاج المتخرجين ذوي التقوى والأخلاق الكريمة والذكاء والمهارة والإسهام الإيجابي للمجتمع"

^{٤٠} الوثيقة عن المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ مترو

٢- رسالت المدرسة

ولاجل تحقيق البعثة السابقة ، تعتمد الابتدائية الإسلامية

الحكومية الثانية مترو على الرسالة التالية:

- (١) تقوية العقيدة الإسلامية
 - (٢) إجراء عملية التعليم الفعالة
 - (٣) بناء مناخ متنافسي
 - (٤) إبداع البيئة المدرسية الممثلة للقيم الإسلامية
 - (٥) ترقية الأعمال الدينية
 - (٦) إشراك جميع أعضاء المدرسة لترقية جودة عملية التعليم والتعلم.
 - (٧) استخدام العلوم الذي متعادل بين علم الدينية وعلم الدنيوي
 - (٨) ترقية المهارة في أنواع النشاط مثل الدينية والرياضية والفنية.^{٤١}
- ج- أحوال المدرّسين والموظّفين بالمدرسة الابتدائية الإسلامية
- الحكومية الثانية مترو

كانت للمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية مترو عدة المدرسين ذوي الكفاءات والمهارت المتنوعة حسب الدروس المدروسة، وفيما يلي عرض بيانات المدرسين في تلك المدرسة.

^{٤١} الوثيقة عن الشخصية العامة للمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية مترو

الجدول الرابع

احوال المدرّسين والموظّفين بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية الثانية

مترو للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

الرقم	الاسم	القائم بالدروس
١	بيتي هرلينا، M.Pd.I	رئيسة المدرسة
٢	نور يتل، M.Pd.I	وليّ الفصل الأول أ
٣	مدررو الهداياي، S.Pd.I	وليّ الفصل الأول ب
٤	مصلحة، M.Pd.I	وليّ الفصل الأول ج
٥	تيتي سوواري، S.Pd.I	وليّ الفصل الثاني أ
٦	وولان سري أسية، S.Pd.I	وليّ الفصل الثاني ب
٧	الدكتوراندة، عيني شوبارسية	وليّ الفصل الثاني ج
٨	سفتي يانا، S.Pd.I	وليّ الفصل الثالث أ
٩	صافي خيرى، S.Pd.I	وليّ الفصل الثالث ب
٩	رتنا واتى، S.Pd.I	وليّ الفصل الثالث ج
١٠	سلامت مصطفى، S.Ag	وليّ الفصل الرابع أ
١١	ستي فوزية، S.Pd.I	وليّ الفصل الرابع ب
١٢	ولّى داياتي، S.Pd.I	وليّ الفصل الخامس أ
١٣	جم حاكم، S.Pd	وليّ الفصل الخامس ب
١٤	حايومى، S.Pd.I	وليّ الفصل السادس أ
١٥	هارون الراشيد، M.Pd.I	وليّ الفصل السادس ب
١٦	سومارنو، S.Pd.I	المدرّسة
١٧	موريني، S.Pd.I	المدرّسة

المدرّس	عارف عابدين، M.Pd.I	١٨
الموظّفة	مرلينا، S.Pd.I	١٩
الموظّفة	ياني فطرياني، A.Md	٢٠
المدرّسة	مدرو لهدايني، S.Pd.I	٢١
المدرّسة	ريما فطانة، S.Pd.I	٢٢
المدرّسة	ديتا ارويديا، S.Pd	٢٣
المدرّسة	إيدا إيدايانتي، S.Pd.I	٢٤
المدرّس	أتانج سودراجة، S.Pd.I	٢٥
المدرّسة	فوتي هانو الرحمة، S.Pd.I	٢٦
أمين الدراسة	ريني ابريليا، S.Pd	٢٧
أمينة المكتبة	نيديا زهرا، S.Pd	٢٨

المصدر : الوثيقة عن أحوال المدرّسين والموظّفين للمدرسة الابتدائية

الإسلامية الحكومية الثانية مترو

بناء على الجدول السابق، كان للمدرسة الابتدائية الإسلامية

الحكومية الثانية ٢٨ مدرسا من عدة الخلفيات التربوية، وهم يقومون

بالتدريس حسب خلفيتهم سواء كانوا مدرسي الفصول أو الدروس

المعينة، مثل اللغة العربية واللغة الإنجليزية، والتاريخ الإسلامي، والقرآن

والحديث، والعقيدة والأخلاق وغير ذلك.

د- أحوال التلاميذ بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية مترو

تطوّرت المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية مترو منذ

تأسيسها حتى الآن، وهذا يظهر من عدد التلاميذ الذين يتعلمون في

تلك المدرسة كما في الجدول التالي:

الجدول الخامس

أحوال التلاميذ بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية مترو

للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

مجموع الفصل	مجموع التلاميذ			الفصول
	المجموع	التلميذة	التلميذ	
٣	٦٩	٣٨	٣١	الأول
٣	٦٤	٣٠	٣٤	الثاني
٣	٧١	٣٢	٣٩	الثالث
٢	٤٦	٢٤	٢٢	الرابع
٢	٤٤	٢٦	١٨	الخامس
٢	٤١	٢١	٢٠	السادس
١٥	٣٣٥	المجموع		

المصدر: الوثيقة عن أحوال التلاميذ بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية

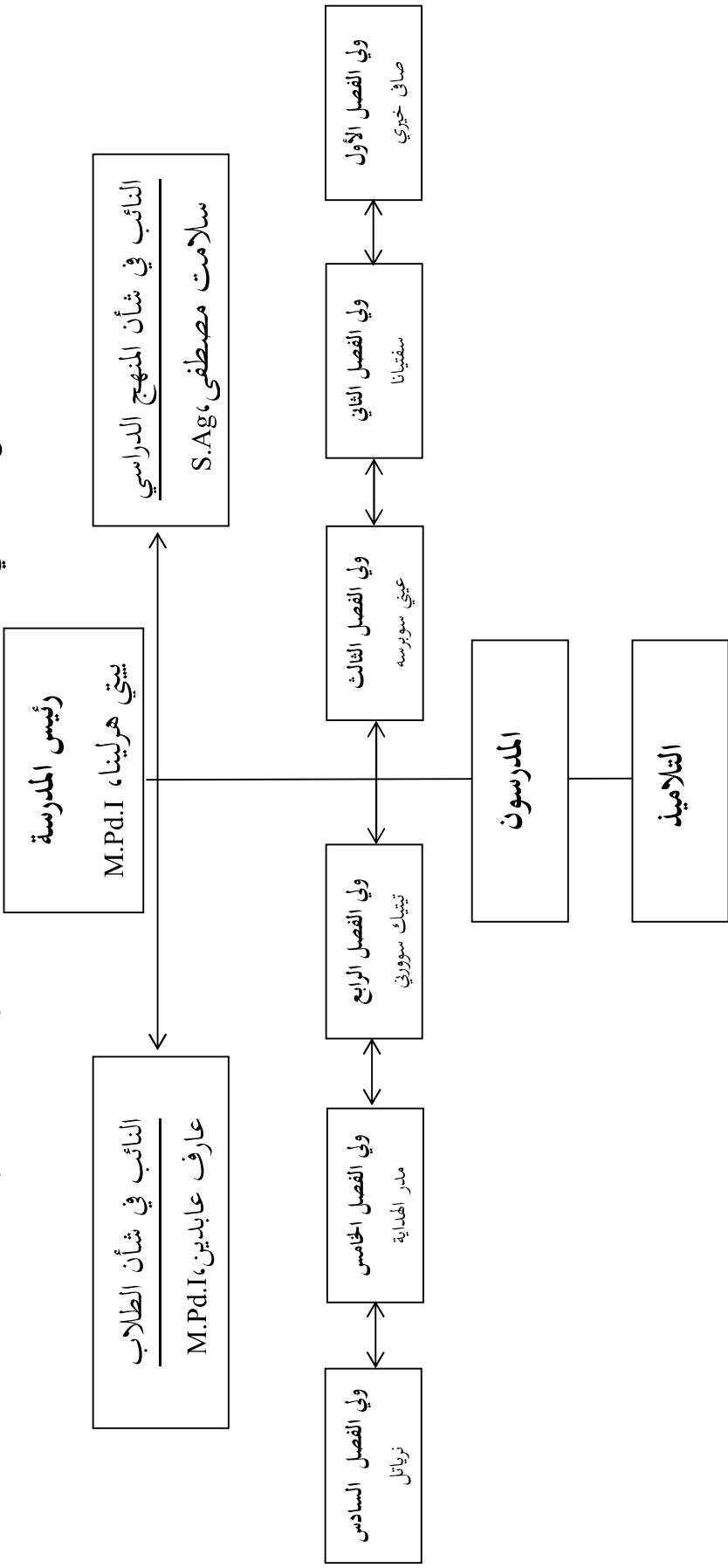
من الجدول السابق يعرف أن مجموع عدد تلاميذ المدرسة الابتدائية

الإسلامية الحكومية الثانية مترو في الوقت الآن من الفصل الأول حتى

الفصل السادس ٣٣٥ تلميذا، ويمثل هذا المجموع تطور تلك المدرسة

بكثرية التلاميذ يتعلمون فيها.

الصورة الثانية
الهيكل التنظيمي للمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية مترو



٣. المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة ميترو

أ- تاريخ التأسيس عن مدرسة المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة

ميترو

بدأ تأسيس المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة ميترو من عام ١٩٦٦م، وكان تحقيق هذه المدرسة من اهتمام الزعماء والقدماء حول المدرسة لوجود المدرسة الابتدائية التي تعلم أبناء الأمة التعاليم الدينية بالإضافة إلى العلوم العامة. وفي أول تأسيسها، وقعت المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة ميترو في شارع دوريان (Jl. Durian) جانب مسجد الإمام يوسودادي ميترو.

وأما الأمور الدافعة إلى تأسيس المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة ميترو فهي كما يلي:

١- قلة المدرسة الابتدائية الإسلامية في مدينة ميترو التي تعلم العلوم الدينية

٢- الحاجة إلى تطوير وتنمية التربية الإسلامية خاصة في منطقة يوسودادي ميترو

٣- تهذيب أخلاق التلاميذ من خلال البيئة المدرسية^{٤٢}

^{٤٢} الوثيقة عن الخصية العامة للمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة ميترو

الجدول السادس

فترة القيادة للمدرسة الإسلامية الحكومية الثالثة ميترو

الرقم	الفترة القيادية	الرئيس
١	١٩٦٦ - ١٩٦٨	السيد هادي ويوتو
٢	١٩٦٨ - ١٩٧٣	السيد م. زركشي
٣	١٩٧٣ - ١٩٧٨	السيد شهر
٤	١٩٧٨ - ١٩٧٩	السيد نحرابي رشيد، BA
٥	١٩٧٩ - ١٩٨٤	السيد مصنف
٦	١٩٨٤ - ١٩٨٩	السيد سعدي، BA
٧	١٩٨٩ - ١٩٩٣	السيد سوغيمان
٨	١٩٩٣ - ٢٠٠٣	السيدة سوترماتي، A.Ma
٩	٢٠٠٥ - ٢٠١٢	السيد الدكتور اندوس أحمد أخير
١٠	٢٠١٢ - ٢٠١٥	السيدة بيتي هيلينا، M.Pd.I
١١	٢٠١٥ حتى الآن	السيدة الدكتورادة سيتي رملة

المصدر:

ب- بعثة المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة ميترو ورسالاتها

١- بعثة المدرسة

تسعى المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة

ميترو في الخدمة التربوية بالاعتماد على رؤية: "تحقيق المدرسة

ذات الجودة وإنتاج المتخرجين ذوي الأخلاق الكريمة والذكاء
والمهارات والإسهام الإيجابي للمجتمع"

٢- رسالات المدرسة

لدعم إجراءات التعليم في المدرسة، تعتمد مدرسة محمدية
المتوسطة الأولى ميترو على الرسالات التالية:

- (١) تقوية العقيدة الإسلامية
- (٢) إجراء عملية التعليم الفعالة
- (٣) بناء مناخ متنافسي
- (٤) تنفيذ الإدارة المهنية
- (٥) تطوير الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية
- (٦) تنمية التكنولوجي الداعم إلى التعليم
- (٧) ترقية كفاءة المدرسين في عملية التعليم
- (٨) تنظيم البيئة المدرسية من جهة نظافتها وجمالها وترتيبها
وأمنها ومريحها^{٤٣}

ج- أحوال تلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة ميترو

تميزت المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة ميترو بكثرة
التلاميذ الذين يتعلمون فيها كما في الجدول التالي:

الجدول السابع

احوال التلاميذ بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة مترو
للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

مجموع التلاميذ			الفصل
المجموع	التلميذة	التلميذ	
٤٧	٢٥	٢٢	الواحد
٥٢	٢٤	٢٨	الثاني
٤٥	٢٣	٢٢	الثالث
٣٠	١٦	١٤	الرابع
١٥	٦	٩	الخامس
٢٣	١٣	١٠	السادس
٢١٢	١٠٧	١٠٥	المجموع

المصدر:

د- أحوال المدرسين والموظفين في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية

الثالثة مترو

كانت للمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة مترو عدة

المدرسين ذوي الكفاءات والمهارات المتنوعة حسب الدروس المدروسة،

وفيما يلي عرض بيانات المدرسين في تلك المدرسة.

الجدول الثامن

أحوال المدرّسين والموظّفين بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة

مترو للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

الوظيفة	الإسم	الرقم
رئيس المدرسة	الدكتورنداة، سيتي رملة	١
المدرّس	بارووتو، S.Pd.I	٢
ولي الفصل الواحد	إيمي سيتينا، S.Ag	٣
ولي الفصل السادس	قادرا، M.Pd.I	٤
ولي الفصل السادس أ	مني سوهيستي، S.Pd.I	٥
ولي الفصل الثاني أ	شرباني، S.Pd.I	٦
ولي الفصل الثاني ب	محي الدين، M.Pd.I	٧
ولي الفصل الواحد أ	تريسنا واتي، S.Pd.I	٨
ولي الفصل الرابع	سلامة مسروري، S.Pd.I	٩
ولي الفصل الخامس	توتي ألفية، S.Pd	٩
ولي الفصل الثاني	نفس نوربانه، S.Pd.I	١٠
المدرّسة	مشرفة الخيرية، S.Pd.I	١١
المدرّسة	غينا ريسفيتا ساري، S.Pd.I	١٢
مُوظّفة الإدارة	دودي مخلص، S.Pd.I	١٣
مدرسة اللغة الإنجليزية	دوي أستوتي، S.Pd	١٤
المدرّس	رحمي داني ماتوندانج، S.HI	١٥

المدرّس	محمد رمضاني، S.Pd.	١٦
ولي الفصل الثالث أ	هيري أفريجال، S.Pd.I.	١٧
مدرّس الفصل	أنيتا راهيو، S.Pd.	١٨
الموظّف الإداري	ديندا، S.Pd.	١٩
مدرّس الحاسوب	نور الشمس دار مروى، S.Pd.	٢٠
مشرف الكشاف	أغوس	٢١
مدرس التحفيظ	صاديقين	٢٢
موظف النظافة	روحاني	٢٣
حارسة المدرسة	غيرتو	٢٤

المصدر: الوثيقة عن أحوال المدرّسين والموظّفين بالمدرسة الابتدائية

الإسلامية الحكومية الثالثة ميترو

بناء على الجدول السابق، كان للمدرسة الابتدائية الإسلامية

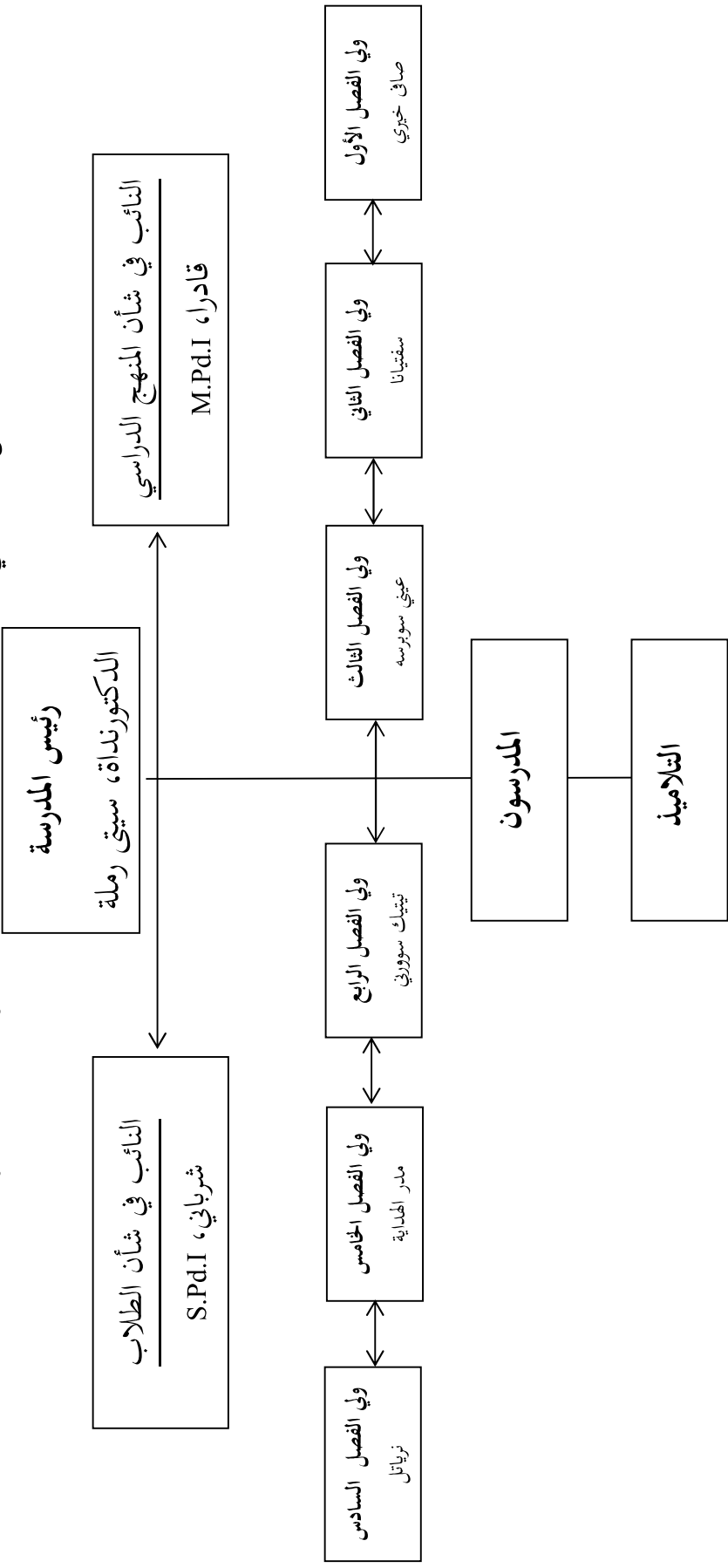
الحكومية الثالثة ٢٤ مدرسا وموظفا من عدة الخلفيات التربوية، وهم

يقومون بالتدريس حسب خلفيتهم سواء كانوا مدرسي الفصول أو

الدروس المعينة، مثل اللغة العربية واللغة الإنجليزية، والتاريخ الإسلامي،

والقرآن والحديث، والعقيدة والأخلاق وغير ذلك.

الصورة الثالثة
الهيكل التنظيمي للمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة مترو



ب. عرض بيانات البحث عن مهنية معلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية بمدينة ميترو

يعتمد عرض بيانات البحث عن مهنية معلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية بمدينة ميترو هنا على نتائج المقابلة مع المعلمين والتلاميذ، ولأجل التوضيح يعرض الباحث تلك البيانات بالمراتب التالية:

١- إعداد الأدوات التعليمية المناسبة بالأهداف وتطويرها مع الاعتبار بالفروق الفردية بين التلاميذ

تطلب مهنة التعليم قدرة المعلم على إعداد الأدوات التعليمية التي تناسب بالعرض وتطويرها من خلال الأخذ بعين الاعتبار إلى الفروق الفردية بين التلاميذ ، مثل الذكاء والدافعية والفهم وغيرها، فيلزم على المعلم المهني إعداد الخطة الدراسية التي هي تصور محالات المعلم الرئيسة لتحقيق الأهداف، واختيار أساليب تحقيقها وتقويم مدى تحققها في فترة زمنية معلومة

ولأجل نيل البيانات عن مهنية معلم اللغة العربية في إعداد الأدوات التعليمية، قابل الباحث مع المعلمين والتلاميذ في المدرسة الابتدائية الحكومية بمدينة ميترو كما يعرضها الباحث فيما يلي:

ذكر باتارا سوريا براتاما مدرس اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو، أنه يعد الأدوات التعليمية مثل الخطة الدراسية في أول كل العام الدراسي، أي قبل بداية عملية التعليم، وهذا الإعداد مناسب بالمنهج الدراسي المقرر، أما في العام الدراسي الحاضر

فيعتمد على المنهج الدراسي ٢٠١٣، أما كيفية إبداع الخطة الدراسية فقد قررت إدارة الشؤون الدينية قواعدها ومراتبها، ثم يتطورها المدرس وفقا للأهداف والظروف والمواضع الواقعة في المدرسة.^{٤٤}

وكما ذكرت ربما فظانة، مدرسة اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو، أنها أعدت الخطة الدراسية في أول العام الدراسية، وعادة تكون فيها توجيهات وإرشادات من إدارة الشؤون الدينية في كيفية إبداع الخطة الدراسية والمنهج الدراسي المعتمد، فأصبحت الخطة الدراسية متوافرة قبل بدء عملية التدريس، أما استخدامها في العملية التعليمية فالواقع أنها لاتستمر في الاعتماد عليها عند تقديم المواد في كل لقاء، وربما تقدم المواد داخل الفصل مع عدم الاعتماد بالخطة الدراسية.^{٤٥}

وفيما يلي نتيجة المقابلة مع سلامة مشهوري مدرس اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الثالثة ميترو:

وفقا لواجبات المعلم على أداء الأدوات التعليمية، فإنني أعدها قبل بداية عملية التعلم في أول العام الدراسي، مثل الخطة الدراسية والطريقة والوسائل التعليمية، وتضمن تلك الأدوات التعليمية عدة البرامج المخطوطة، مثل برنامج التعليم في السنة المقبلة، أو برنامج التعليم في نصف السنة، وأدوات التقييم، والأهداف وغير ذلك، ولكن

^{٤٤} المقابلة مع باتارا سوريا براتاما مدرس اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو،

في التاريخ ١٦ أكتوبر ٢٠١٧

^{٤٥} المقابلة مع ربما فظانة، مدرسة اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية ميترو،

التاريخ ١٨ أكتوبر ٢٠١٧

تطبيقها يختلف نظرا إلى الظروف والأوضاع التعليمية، فمثلا عند وجود ضعف دافعية التلاميذ، فلا ينبغي حين ذاك استخدام الطريقة غير المناسبة.^{٤٦}

بناء على نتائج المقابلة المذكورة، يمكن القول أن المعلم قد أعد الأدوات التعليمية لإقبال عملية التعليم، وذلك الإعداد في أول العام الدراسي قبل بداية عمية التعلم، ولكن تطبيقها يختلف في كل لقاء نظرا إلى الظروف والأوضاع التعليمية الواقعة.

٢- توفير البيئة التعليمية المؤادية إلى التعلم الفعال

يحتاج تحقيق الأهداف التعليمية إلى قدرة المعلم على توفير البيئة التعليمية الفعالة والداعمة إلى نشاط التلاميذ في التعلم، وهنا يلزم على المعلم تنظيم الفصول والظروف التعليمية الجيدة، ولأجل البيانات عن هذه الأحوال في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية بمدينة ميترو، قابل الباحث مع المدرسين والتلاميذ كما يلي:

عبرت ربما فطانة مدرسة اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية ميترو، أنها تجد غالبا في عملية التعلم الظروف التي لا تدعم إلى التعلم الفعال، مثل قلة دافعية التلاميذ إلى التعلم، أو قلة اهتمامهم إلى شرح المواد من المدرس، وذكرت كما يلي:

^{٤٦}المقابلة مع سلامة مشهوري، مدرس اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة ميترو،

أعتقد أن بيئة التعلم المؤدية لا ينبغي أن تتحقق مع جوّ الفصول الدراسية الهادئة، ولكن كيف يمكن التلاميذ على التعلم بالجد والنشاط، والآن تنشأ نماذج التعلم المعاصر مثل التعلم التعاوني الذي قد يجعل في بعض الأحيان جوّ الفصول الصاخب وكما يكون تعليم التلاميذ في المدارس الابتدائية الذي يختلف عن التلاميذ في المدرسة الثانوية، فهم يحتاجون إلى اللعب أثناء التعلم. وهذا من الأمور الواقعة التي لا يمكن إهمالها. فينبغي على المعلم أن يغضب أو يجاف بأحوال التلاميذ، لأن ذلك سيؤثر تأثيراً سلبياً للتعلم، وهذا المبدأ الذي أطبقه عند التدريس في المدرسة الابتدائية الثانية ميثرو. يختلف توفير البيئة التعليمية وفقاً للظروف الواقعة في الفصول الدراسية، ففي بعض الأحيان يُطلب من المعلمين دوراً أكثر من التلاميذ، كما في تقديم المواد المهمة مثل القواعد العربية، أما بالنسبة عند تطبيق القواعد مثلاً، فينبغي على المعلم دور ميسر فقط، ويكون دور التعلم أكثره في التلاميذ دون المعلم.^{٤٧}

بناء على المقابلة المذكورة، يمكن القول أن معلمي اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ميثرو، يحاولون إلى توفير البيئة التعليمية الجيدة الداعمة إلى عملية التعلم الفعالة والتي يمكن بها تنمية مواهب التلاميذ من كل جوانبها، من الجانب المعرفي والمهاري والأكاديمي والاجتماعي.

^{٤٧}المقابلة مع رما فظانة، مدرسة اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى ميثرو، التاريخ

٣- استخدام الكتاب المدرسي والاستفادة بالمصادر التعليمية المتنوعة
تحتوي المصادر التعليمية على معلومات مُهمّة ، والغرض منها
عموما زيادة مستوى أنشطة التعلم مع فعالية الوقت المستخدم، يعد
الكتاب المدرسي مصدرا رئيسا للتعلم حيث كان فيه المواد الدراسية التي
تصور عن معايير الكفاءات لدى التلاميذ، كما أن للكتاب المدرسي
وظيفة لاستعداد التلاميذ لمواجهة الدروس في الفصل، واعتماده ليكون
مرجعا دراسيا، وتأكيد فهم المواد التي تمّ تقديمها في الفصل، وأن يكون
مرجعا لقيام العمل على الواجبات المنزلية.

قابل الباحث مع باتارا سوريا براتاما مدرس اللغة العربية
بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو، حيث ذكر أنه
يستفيد بأنواع المصادر المتوفرة في المدرسة غير الكتاب الدراسي، وتلك
المصادر يستخدمها لتوسيع فهم المواد حتى يستطيع أن يقدم المواد مع
عدة وجوهها المتكاملة التي تدعم إليها المصادر المختلفة، وأصبح المعلم
في الوقت الان أشد الحاجة إلى المصادر التعليمية لتوجيه تلاميذهم وفقا
لتطور التعلم السريع، فضلا عن ذلك تطلب ترقية الكفاءة والمهارة في
الوقت الحاضر، إبداع المعلم لايتفاداة المصادر التنوع، ولذا يستفيد
بأنواع المصادر سواء كانت متوافرة في المكتبة أم من الانترنت أم
المجلات والكتب.^{٤٨}

^{٤٨}المقابلة مع باتارا سوريا براتاما مدرس اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو،

تأكيداً للمقابلة المذكورة قابل البحث مع ديماس وهو أحد تلاميذ الهندسة الابتدائية الحكومية الأولى ميترو، أن المدرس ربما يأمر التلميذ طلب الكتب في المكتبة أو قراءتها فيها لقيام الواجبات الدراسية، أو لكتابة بص المواد في الكتب ثم يقدمها للتلاميذ إلى المعلم في اللقاء المقبل.^{٤٩}

وقابل الباحث مع حسن أشهري، وكيل الرئيس في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى ميترو، أن في مكتبة المدرسة عدة الكتب التعليمية، مثل كتاب اللغة العربية، ولكن عددها لا يكفي أو لا يساوي عدد التلاميذ، ولذا حين يستخدمه المعلم لأجل التعلم داخل الفصل فعادةً يشارك التلميذان كتاباً واحداً.^{٥٠}

وكما ذكرت ربما فطانة مدرسة اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية ميترو، أن الكتاب المدرسي المستخدم في عملية تدريس اللغة العربية يعتمد على منهج دراسي ٢٠١٣، (Kurikulum 2013) الذي يتضمن على الكفاءة الرئيسة، والكفاءة الأساسية، أما عملية تدريس اللغة العربية فيقصد به إتقان سيطرة التلاميذ على أبنية الكلمة وتركيبها كما تتم عملية تدريسها في القراءة، ثم

^{٤٩}المقابلة مع ديماس وهو أحد تلاميذ الهندسة الابتدائية الحكومية الأولى ميترو، في التاريخ ١٦ أكتوبر

^{٥٠}مع حسن أشهري، وكيل الرئيس في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى ميترو، في التاريخ ١٦ أكتوبر

لأجل فعالية الوقت الدراسي، يعطى التلاميذ الواجبات الكتابية لقيامها في بيوتهم.^{٥١}

تأكيدا لما قاله المدرس المذكور، قام الباحث بالمقابلة مع لاراس رائية، تلميذة المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية ميترو وذكرت أن المدرس أعطى الواجبات التي في الكتاب المدرسي ليعملها التلاميذ عند عملية التعليم داخل الفصل، أم في البيوت، وعادة يكون ذلك بعد عملية تدريس القواعد، والقراءة، وشرح معاني المفردات.^{٥٢}

وقابل البحث مع سلامة مشهوري، مدرس اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة ميترو، أنه في طوال هذا الوقت يستفيد بأنواع المصادر ولكن مع التركيز على الكتاب الدراسي، أي كتاب اللغة العربية التي توافرها المدرسة، وذلك لأن قدرة التلاميذ على فهم اللغة العربية لا تطلب عدة المصادر بل أنه في الواقع يكفي استخدام الكتاب المدرسي وحده، ولكن يحتاج التلاميذ إلى تنوع واختلاف الكيفيات في تقديم المواد دون محتوى المواد أو مضمونها.^{٥٣}

تأكيدا لما قاله المدرس المذكور، قابل الباحث مع فنجي كورنياوان، تلميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة ميترو، "أعطى

^{٥١} المقابلة مع ربما فطانة مدرسة اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية ميترو، في التاريخ ١٨ أكتوبر ٢٠١٧

^{٥٢} المقابلة مع لاراس رائية، تلميذة المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية ميترو، في التاريخ ١٨ أكتوبر ٢٠١٧

^{٥٣} بالمقابلة مع سلامة مشهوري، مدرس اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة ميترو، في التاريخ ٢١ أكتوبر ٢٠١٧

المدرس الواجبات المنزلية في الكتاب المدرسي ليعملها التلاميذ في بيوتهم، وربما يأمر المدرس بعض التلاميذ كتابة بعض المواد في السبورة، ثم يحرر أو يصحح المدرس عند وجود الخطاء.^{٥٤}

بناء على المقابلة المذكور، أن من محاولات معلمي اللغة العربية بالمدارس الإسلامية الحكومية ميترو في أداء واجباتهم أن يستفيدوا بالكتاب المدرسي أي كتاب اللغة العربية سواء كان ذلك في عملية التعليم داخل الفصل أو خارجه، ولكن لا يعتمدون على الكتاب المدرسي فحسب، بل يعتمدون على المصادر المتنوعة لأجل توسيع فهمهم على المواد المدروسة، ويكون ذلك من طريق أخذ المعلومات من الكتب في المكتبة أم من الإنترنت أم من المجلات والكتب الأخرى المناسبة.

وعلى رغم من أن المعلمين قد استفادوا بالمصادر المختلفة لكن مع التركيز على الكتاب الدراسي، أي كتاب اللغة العربية التي توافرها المدرسة، وذلك لأن قدرة تلاميذ المدرسة الابتدائية على فهم اللغة العربية لا تطلب عدة المصادر بل يكفي استخدام الكتاب المدرسي وحده، ولكن يحتاج التلاميذ إلى تنوع واختلاف الكيفيات في تقديم المواد دون محتوى المواد أو مضمونها، ولذا كان التركيز في الاستفادة بالكتاب المدرسي الذي يقوم به معلمو اللغة العربية بالمدارس الابتدائية

^{٥٤} المقابلة مع فنجي كورنياوان، تلميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة ميترو، اريخ ٢١ أكتوبر

الإسلامية ميترو، تنوع أشكال المواد لجذب انتباه التلاميذ واهتمامهم على قبول المواد.

٤- استخدام الطرائق والوسائل التعليمية

ومن المعروف أن نجاح التعلم لا يستغني عن مناسبة الطريقة والوسائل التعليمية المستخدمة بالمواد الدراسية، ومستوى مشكلاتها من جهة غموضها وحاجتها إلى النماذج والأمثلة، وكذا في عملية عملية تدريس اللغة العربية فإنها احتاج أيضا إلى الطريقة الفعالة التي تستطيع تحقيق أهدافها، وتأسيسا على ذلك قابل الباحث مع عدة المصادر في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية يميترو لمعرفة طرائق العملية تدريس والوسائل التعليمية المستخدمة في عملية عملية تدريس اللغة العربية .

نفذت المقابلة الأولى مع باتارا سوريا براتاما مدرس اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو، وحاصل المقابلة كما يعرضها الباحث فيما يلي:

إن في العملية التعليمية عدم الإمكان على أخذ الطريقة المعينة مع إهمال الطريقة الأخرى، وكذا في عملية عملية تدريس اللغة العربية، ولذا كان تعيين الطريقة يلزم بعد التخطيط وتحليل مستوى مشكلات المواد، وكذا بعد تحديد الأهداف، وغالبا يعتمد المدرس على التخطيط الدراسي، الذي يتضمن العناصر التعليمية مثل المواد، والأهداف

والطريقة والوسائل التي سيستخدمها المدرس في عملية التعليم داخل الفصل.^{٥٥}

تأكيدا لبيانات المقابلة مع المدرس المذكور، قام الباحث بالمقابلة مع سيف الهداية تلميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو، "إن الطريقة التي استخدمها المدرس متنوعة، وكذا الوسائل التعليمية، لكن ربما يستخدم المدرس طريقة غير جاذبة للانتباه ورغبة التلاميذ للتعلم، مثل المحاضرة وكثرة إعطاء الواجبات، فيسبب ذلك إلى الملل في نفوس التلاميذ".^{٥٦}

وقابل الباحث مع ربما فطانة مدرس اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية ميترو كما يلي:

إن الطريقة التي يكثر استخدامها في عملية عملية تدريس اللغة العربية مثل المحاضرة وطريقة القواعد والترجمة، وإعطاء الواجبات الكتابية، وغيرها، أما الوسائل التعليمية التي كثر استخدامها فمثل الصور، والوسائل البصرية، لكن تحقيق الأهداف لا يقاس باستخدام الطريقة والوسائل فقط، بل يهتم أيضا نظر الجوانب الأخرى، مثل

^{٥٥} المقابلة مع باتارا سوريا براتاما مدرس اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو،

في التاريخ ١٦ أكتوبر ٢٠١٧

^{٥٦} المقابلة مع سيف الهداية تلميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو، في التاريخ ١٦ أكتوبر

الذكاء، والدافعية، والرغبة، وكذا جهد التلاميذ في إعادة الدرس خارج الفصل.^{٥٧}

وكما قالت راييا فضيلة تلميذة المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية ميترو، أن المدرس استخدم الطريقة والوسائل التعليمية المتنوعة، لكن عملية تدريس اللغة العربية العربية في ذاته هو درس ذو صعوبات كثيرة عند التلاميذ، وكانت الحصص لدرس اللغة العربية، هي حصصاً ثلاثة عند ضعف التلاميذ بعد الدروس الأخرى، فيسبب ذلك ضعف رغبة التلاميذ في عملية العملية عملية تدريس، وإن كان المدرس قد استخدم طرائق أو الوسائل المتنوعة.^{٥٨}

نظراً إلى حاصل المقابلة المذكور، يمكن أن يقال أن الطرائق والوسائل التعليمية التي استخدمها المدرس في عملية تدريس اللغة العربية متنوعة، مثل طريقة المحاضرة والقواعد والترجمة، وإعطاء الواجبات الدراسية، أما الوسائل التعليمية المستخدمة، فمثل الصور، والوسائل البصرية، وكل ذلك يعني أن للمدرس محاولات تعليمية لتحقيق أهداف عملية تدريس اللغة العربية، ولكن نبتّه أيضاً أن حصول عملية عملية تدريس اللغة العربية لا يتوقف على الطرائق والوسائل فحسب، ولكن

^{٥٧} المقابلة مع ربما فظانة، مدرسة اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية ميترو، في

التاريخ ١٨ أكتوبر ٢٠١٧

^{٥٨} المقابلة مع راييا فضيلة تلميذة المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية ميترو، في التاريخ ١٨ أكتوبر

يتعلق أيضا بدافعية التلاميذ، ورغبتهم، وجهدهم في إعادة الدرس خارج الفصل.

بناء على المقابلة السابقة، يعرف أن المدرس قد استخدم طرائق والوسائل التعليمية المتنوعة، ولكن ربما لا تجذب تلك الطرائق والوسائل بسبب انخفاض رغبة التلاميذ ودافعتهم، وظهر من المقابلة المذكورة، أن درس اللغة العربية في نفسها ذا صعوبات كثيرة عند التلاميذ، فيبدو من ذلك قلة تأثير الطرائق والوسائل وإن كانت متنوعة.

٥- مهارة تقديم المواد

من الجوانب المهمة في عملية التدريس هي افتتاحها بكيفية مثيرة لاهتمام التلاميذ ويمكن به تمهيد عملية التدريس بعناصر المواد الرئيسية حتى يستعد التلاميذ نفوسهم لعملية التعلم الفعالة ويركزون اهتمامهم على استماع وقبول المواد.

ولأجل نيل البيانات عن مهارة تقديم المواد قابل الباحث مع المدرس والتلاميذ فيما يلي:

أ- مهارة افتتاح الدرس

ذكر باتارا سوريا براتاما مدرس اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو، أن افتتاح تقديم المواد تجري وفقا للخطوط الدراسية إلا أنها تختلف في بعض الأحيان باختلاف المواقف التعليمية، فمثلا حين ينظر المدرس اهتمام تدفيع التلاميذ على التعلم، فيؤكد المدرس دافعتهم لأجل التعلم الناشط،

بشرح أهمية المواد قبل عملية التعلم، وفي بعض الأحيان ينبه المدرس الواجبات الدراسية حين أعطاها المدرس في اللقاء السابق.^{٥٩}

وذكرت ربما فظانة، مدرسة اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية ميترو، أنها بدأت عملية التدريس عادةً بتقديم الموضوع الدراسي، وربما تسأل عن المواد السابقة لإعادة ذاكرة التلاميذ، وبعد ذلك تقدم المدرس المواد وكثيرا ما تستخدم طريقة المحاضرة، أو يطلب بعض التلاميذ قراءة المواد في الكتاب المدرسي^{٦٠} وكما قال سلامة مشهوري، مدرس اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة ميترو، أنه يلقي السلام قبل افتتاح عملية التدريس، وعادة يكتب الموضوع في السبورة، ويشرح الأهداف التعليمية، ثم يقرأ المواد في الكتاب المدرسي، وربما يأمر المدرس التلاميذ قراءة المواد^{٦١}

نظرا إلى الرأي المذكور، يمكن أن يقال أن المدرس بدأ عملية التدريس عادةً بتقديم الموضوع الدراسي، وربما يسأل عن المواد السابقة لإعادة ذاكرة التلاميذ، وبعد ذلك يقدم المدرس الأهداف التعليمية التي يرجى تحصيلها.

^{٥٩} المقابلة مع مدرس المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو، في التاريخ ١٦ أكتوبر ٢٠١٧

^{٦٠} المقابلة مع مدرس المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية ميترو، في التاريخ ١٨ أكتوبر ٢٠١٧

^{٦١} المقابلة مع مدرس المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة ميترو، في التاريخ ٢١ أكتوبر ٢٠١٧

ب- كيفية تقديم مواد اللغة العربية

يتعلق تحصيل الأهداف التعليمية بفعالية تقديم المواد التي نفذه المدرس خلال عملية التعلم، فكانت كيفية تقديم مواد اللغة العربية داعمة لحصول الفهم لدى التلاميذ وكذا اهتمامهم وإقبالهم إلى المواد، ولاجل نيل البيانات عن كيفية تقديم مواد اللغة العربية التي نفذها المدرس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ميترو، قابل الباحث مع المدرس والتلاميذ في كما يعرضها الباحث فيما يلي:

ذكر سوريا براتاما مدرس اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو، أن المدرس يقدم مواد اللغة العربية بشرح معاني المفردات، وعادة يقرأ المدرس أولاً ثم يأمر التلاميذ القراءة، ولكن ربما لا يفهم التلاميذ شرح المدرس لسرعة تقديمه أو شرحه للمواد، ولا يكرر تقديمه لأجل تمام تقديم المواد.^{٦٢}

وذكر ديماس وهو أحد تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى ميترو فيما يلي:

عندي أن كيفية تقديم المواد التي نفذها المدرس ربما لا يناسب بعقول التلاميذ، وذلك لسرعة عرضه، أو لكون الطريقة المستخدمة غير مثيرة لاهتمام التلاميذ، وغالباً أن التلاميذ لا يعرفون معاني

^{٦٢} المقابلة مع مدرس المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو، في التاريخ ١٦ أكتوبر ٢٠١٧

المفردات، أو لا يعتادون بالقراءة العربية، وهذا يسبب صعوبة التلاميذ في تفهيم شرح المدرس^{٦٣}

وذكرت ربما فطانة مدرس اللغة العربي بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية ميترو، أنها تقدم المواد معتمدة على الخطوات المخطوطة في الخطة الدراسية، فتقدم المواد مناسبة بالموضوع المخطط والأهداف التعليمية في الخطة الدراسية، ولكن تطبيق ذلك يختلف في كل لقاء نظرا إلى الظروف والأوضاع الواقعة في الصف، مثل دافعية تعلم التلاميذ، ودى فهمهم للمواد وحاجتهم إلى تقوية الفهم والشرح.^{٦٤}

وقابل الباحث مع سلامة مشهوري، كيفية تقديم المواد يختلف باختلاف الظروف التعليمية، ولكن أكثره لا ينحرف عن الخطة الدراسية، وربما يراجع تقوية فهم التلاميذ بإعادة شرح المواد السابق، أو كتابة التفصيل في السبورة، أو طلب بعض التلاميذ للقراءة أمام الفصل أو غير ذلك.^{٦٥}

تأكيدا للمقابلة المذكورة، ذكر راي فضيلة تلميذة المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية ميترو، أن المدرس في تقديم المواد

^{٦٣} المقابلة مع نور الهداية تلميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو، في التاريخ ١٦ أكتوبر

٢٠١٧

^{٦٤} المقابلة مع راي فضيلة مدرس المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية ميترو، في التاريخ ١٨ أكتوبر

٢٠١٧

^{٦٥} المقابلة مع سلامة مشهوري، مدرس اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة ميترو،

في التاريخ ٢١ أكتوبر ٢٠١٧

ربما يكتبها في السبورة، أو يقرأها أمام الفصل، أو يشرح بعض المفردات.^{٦٦}

وذكر كورنياوان، تلميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة ميترو أن المدرس في بعض الأحيان يقرأ كلمة فكلمة في الكتاب المدرسي، ويأمر التلاميذ اتباعه وينطقون كما نطقه المدرس.^{٦٧}

من المقابلة المذكور، يمكن القول أن معلمي اللغة العربية في المدارس الابتدائية الإسلامية الحكومية ميترو، أن يحاولوا في تقديم المواد نظرا إلى عقول التلاميذ والظروف والأوضاع الواقعة عند عملية التعليم داخل الفصل، ولكن لا ينكر أن هناك بعض المشكلات بوجود الأمور المعارضة، مثل انخفاض دافعية التعلم لدى التلاميذ، أو ضعفهم في فهم المواد المعروضة، بل ربما يكون عدم انضباط التلاميذ في أداء الواجبات الدراسية، ولذا يقوم المعلمون بإعادة شرح المواد، أو تفصيل بعض المواد المشككة ويؤكدون على التحفيز وجذب الانتباه قبل تقديم المواد.

٦. كيفية استنتاج المواد واختتام الدرس

إن الاستنتاج بعد تمام تقديم المواد أمر مهم، لتقوية ذاكرة التلاميذ وفهمهم أو لاجتباب الانحرافات أو الأخطاء لدى التلاميذ

^{٦٦} المقابلة مع رايافضيلة تلميذة المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية ميترو، في التاريخ ١٨ أكتوبر

^{٦٧} المقابلة مع فنجي كورنياوان، تلميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة ميترو، اريخ ٢١ أكتوبر

التي تنشأ عند عملية التعلم، ولأجل نيل البيانات عن كيفية استنتاج عملية تدريس اللغة العربية واختتامها التي نفذها المدرس، قام الباحث على المقابلة مع المدرس والتلاميذ كما يلي:

ذكر باتارا سوريا براتاما مدرس اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو، أن كيفية استنتاج المواد التي تم تقديمها، تجري وفقا للخطوط الدراسية، والتي نفذها المدرس لتقوية فهم التلاميذ أو لإصلاح بعض الأخطاء لدى التلاميذ خلال التعلم، ويستنتج المدرس المواد بتلخيص العناصر الرئيسة وإعادة شرحها، وعادة يأمر المدرس التلاميذ بقراءة مواد اللغة العربية قبل اختتام الدرس، أو يعطي الواجبات المنزلية لأن يعملها التلاميذ في بيوتهم، وقيمها المدرس في اللقاء المقبل.^{٦٨}

تأكيدا لما قاله المدرس المذكور، قابل الباحث مع ربما فطانة، مدرسة اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية ميترو، فيما يلي:

عادةً يعيد المدرس المواد التي قد تمّ تقديمها قبل استنتاجها أو قبل اختتام عملية التدريس، وربما يسأل بعض التلاميذ عن المواد السابقة، وبعد ذلك يستنتج المدرس عناصر الدرس الرئيسة وينبه التلاميذ لإعادة الدرس في البيت.^{٦٩}

^{٦٨} المقابلة مع مدرس المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو، في التاريخ ١٦ أكتوبر ٢٠١٧

^{٦٩} المقابلة مع مدرس المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو، في التاريخ ١٦ أكتوبر ٢٠١٧

وذكرت سلامة مشهوري، مدرس اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة ميترو، أنه لا يواظب الاستنتاج قبل اختتام الدرس، لكن ربما يأمر التلاميذ قراءة المواد جماعة، وبينه التلاميذ لإعادة الدرس في البيت أو ذكر الموضوع الدراسي في اللقاء المقبل.^{٧٠}

بناء على حاصلات المقابلة المذكورة، يمكن أن يقال أن كيفية استنتاج عملية تدريس اللغة العربية عادة تجري بتلخيص العناصر الرئيسة وإعادة شرحها، وعادة يأمر المدرس التلاميذ قراءة مواد اللغة العربية قبل اختتام الدرس، بقراءة مواد اللغة العربية قبل اختتام الدرس، أو يعطي الواجبات المنزلية لأن يعملها التلاميذ في بيوتهم، ويقيمها المدرس في اللقاء المقبل.

ج. تحليل بيانات البحث عن مهنية معلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية بمدينة ميترو

وبعد أن حصلت للباحث البيانات المحتاجة عن مهنية معلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية بمدينة ميترو عن طريق المقابلة، فهنا يحللها الباحث لأجل استنتاج البحث وجواب سؤاله،

١- إعداد الأدوات التعليمية المناسبة بالأهداف وتطويرها مع الاعتبار بالفروق الفردية بين التلاميذ

يمثل إعداد الأدوات التعليمية عنصراً رئيسياً في مهنة التدريس حيث أنه يدعم إلى نجاح التعلم وتحقيق الأهداف التعليمية، ولذا فإنه أمر ضروري لا يستغني عن ذلك المعلمون في أداء واجباتهم.

^{٧٠} لمقابلة مع مدرس المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة ميترو، في التاريخ ٢١ أكتوبر ٢٠١٧

يشير مفهوم المهنيّة إلى وظيفة مبنية على أساس من العلم والخبرة حسب مجال العمل الخاص بها، وهي تتطلب مهارات وتخصّصات مُعيّنة ويحكمها قوانينٌ وآداب لتنظيم العمل به، وأن مهنية معلم اللغة العربية تشير إلى مستوى مهنية المعلم الذي يمكن تلحيظه من موقفه ومعارفه ومهارته المحتاجة لتنفيذ واجباته ووضائفه

وتحتاج مهنة تدريس اللغة العربية إلى إعداد خاصٍ يؤهل المعلم ويُعدّه لأداء عمله على أكمل وجه، فإلى جانب الصفات العامة والخاصة التي يجب أن تتوفر في المعلم، فإنه يحتاج إلى أن يُطبق النظريات والمعارف في مواقف عملية واقعية، فيلزم على المعلم إعداد الخطط التعليمية واضحة الدلالات والأهداف ويطورها، مراعيًا الفروق الفردية بين التلاميذ، وهنا يستطيع المعلم الحاذق التعرف على مستويات التلاميذ المختلفة من خلال الملاحظة واعطاء النشاطات المتنوعة، فقد يجد تلميذا يحسن الانصات والاستماع جيدا لما يقال له ويتفاعل مع النشاطات المختلفة بينما تلميذ آخر يحتاج الى وقت أطول لتحقيق هذه الاهداف، كما يمكن ملاحظة المستويات الضعيفة لبعض التلاميذ والتي تكون بطيئة جدا للاستجابة.

وكان للمعلم دور ايجابي وكبير في مراعاة الفروق الفردية لدى التلاميذ ، وهو الفرد الرئيس في أية خطة تعالج الفروق الفردية، بين التلاميذ في العملية التعليمية، ومن هنا يأتي دور المعلم في متابعة التلميذ الموهوب ومساعدته على التقدم بتزويده بأنشطة إضافية تتناسب مع قدراته وامكانياته، كما يمكن توكيله أيضا بمتابعة أحد

التلاميذ الضعاف وإشرافه عليه فذلك يساعده على مراجعة معلوماته وتعزيزها وزيادة اتقان ما تعلمه مع تحقيق الفائدة لزميل آخر ذو مستوى ضعيف، وطبعاً يتم ذلك بإشراف المعلم ومتابعته المستمرة. ومما لا شك فيه أن هؤلاء التلاميذ الضعاف يعطلون المسيرة التعليمية وتقدمها. وهذا كله يحتاج إلى مجهود وتحمل وصبر من المعلم. لذا لا بد أن يذكر دائماً أن التعليم رسالة عظيمة عليه أن يؤديها خير أداء.

٢- توفير البيئة التعليمية المؤادية إلى التعلم الفعال داخل الفصل الدراسي أصبحت البيئة التعليمية في العصر الآن جلّ اهتمام التربويين، وكيفية تهيئتها لتحقيق الأهداف التعليمية في عدّة مجالات تخدم المجتمع المدرسي كاملاً، ولا بدّ أن يقوم المجتمع المدرسي بتوفير بيئة تعليمية تربوية ذات قيم ومبادئ وممارسات إيجابية، تُشكّل ثقافة مدرسية جديدة.

ويلزم على معلم اللغة العربية توفير البيئة التعليمية التي تؤثر في عملية التعليم وترغب التلاميذ في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها في الواقع اليومي، ولذا يرتبط نجاح أداء المعلم بقدرته على اصطناع البيئة الإيجابية في الصف، خاصة البيئة العربية، فإنها سبيل لاكتساب اللغة بإحضارها إلى التلاميذ يتعلمون في تلك البيئة قاعدة، وتطبيقها في العمل اللغوي وكذا يكتسبون المفردات من خلال الاستماع والتحدث مع الغير في بيئتهم، فينطبعون في عقولهم وذاكرتهم وكل هذا يعني أن اكتساب اللغة الثانية لدى التلاميذ لا يمكن بإهمال البيئة يعيشون فيها ويدربون المواهب اللغوية.

وتأتي منافع البيئة من دور المعلم المهني بعدة المحاولات، منها:
حثّ التلاميذ على ممارسة الأنشطة اللغوية بأشكالها كافة، ومنح
التلاميذ حريتهم ليختاروا وفق ما تميل رغباتهم الموضوعات المناسبة،
وتشجيعهم على المساهمة بالأنشطة اللغوية بأشكالها في غير خصص
الدراسة، مثل اللعب اللغوي وتمثيل الأدوار وغير ذلك.

ويلزم على المعلم توفير البيئة التعليمية سوى اللغوية تشمل على
مجالات متنوعة منها الاحترام المتبادل، والالتزام، واحترام الوقت،
والأمانة، والصدق، والتعاون وغيرها من القيم التي تشكّل بيئة تعليمية
تعليمية جديدة، ومن هنا فإن دور المجتمع المدرسي يعتمد على دور
المعلم داخل الفصل من تطبيق إستراتيجيات تدريس حديثة، وتطبيق
أنشطة صفية تسهم في نمو وتطور شخصية التلميذ، وزيادة فرص
ممارسته للحياة في المدرسة، حيث أن الغرفة الصفية تشبه المجتمع
الكبير، فلها نظامها الاجتماعي، وثقافتها الصفية، ومعاييرها
وتوقعاتها، نتيجة طبيعة المنطقة الجغرافية والسكانية التي ترافقها

إن المعلم الجيد هو المعلم الذي يهتم بإدارة شؤون صفه من
خلال ممارسته للمهام التي تشتمل عليها هذه العملية بإسلوب جيد
يعتمد على مبادئ العمل التعاوني والجماعي بينه وبين تلاميذه في
إدارة هذه المهمات

وتمثل عملية التعليم عملية تواصل وتفاعل دائم ومتبادل ومثمر
بين المعلم وتلاميذه أنفسهم والمعلم الذي لا يتقن هذه المهارات
يصعب عليه النجاح في مهماته التعليمية ويمكن القول بأن نشاطات

المعلم في غرفة الصف هي نشاطات لفظية ويصنف البعض الأنماط الكلامية التي يدور في غرفة الصف في كلام تعليمي، وكلام يتعلق بالمحتوى، وكلام ذي تأثير عاطفي. ويستخدم المعلم هذه الأنماط لإثارة اهتمام التلاميذ للتعلم ولتوجيه سلوكهم وتوصيل المعلومات لهم.

ولا بد إلى أمر مهم لا يجوز إغفاله عند الحديث عن الأساليب الفعالة لتشجيع التلاميذ على التفاعل في الموقف التعليمي، وهذا الأمر يتعلق بوسائل الاتصال غير الكلامية مثل حركات المعلم وإشاراته وتغاير وجهه، فينبغي على المعلم أن لا يصدر أي حركة أو إشارة من شأنها أن تشعر التلميذ بالاستهزاء أو السخرية أو الخوف، لأن هذا يؤدي إلى عدم تشجيعه على المشاركة في عملية التفاعل الصفّي.

٣- استخدام الكتاب المدرسي والاستفادة بالمصادر التعليمية المتنوعة

يعتبر الكتاب المدرسي والمصادر التعليمية من الحوامل الممكنة لتصريف المنهاج التربوي، وهي الوعاء الذي تصب فيه القيم والمعارف والمهارات والمواقف التي بإمكانها أن تحدث التغيير لدى المدرس من أجل مساعدته على الاندماج الاجتماعي والمساهمة في بناء شخصيته وذاته، فالمصادر التعليمية هي المعينة التي يستمد منها التلاميذ معلوماتهم، والتدريس بلا كتاب ليس إلا نوعاً من الإصغاء يبين اعتماد عقل على آخر، لذلك يجب أن تكون المصادر التعليمية ذات معايير مثيرة في نفوس التلاميذ استجاباً إيجابياً، فالكتاب والمصادر التعليمية هي الأداة الأولى التي تعبر عن المنهج وترجمه وتدفعه نحو تحقيق غاياته.

اعتماداً على بيانات المقابلة السابقة يعرف أن الكتاب المدرسي المستخدم في تعليم اللغة العربية بمدرسة -- أن الكتاب المدرسي المستخدم في عملية تدريس اللغة العربية يعتمد على منهج دراسي ٢٠١٣، (Kurikulum 2013) يقصد به إتقان سيطرة التلاميذ على المواد المدروسة ثم لأجل فعالية الوقت الدراسي، يعطى التلاميذ الواجبات الكتابية لقيامها في بيوتهم.

ويعتمد التلاميذ على الكتاب المدرسي عند التعلم، وعند قيام الواجبات الدراسية، وخاصة عند إقبال الامتحان المدرسي، وأعطى المدرس الواجبات في الكتاب المدرسي ليعملها التلاميذ عند عملية التعليم داخل الفصل أم في البيوت.

وبما أن الكتاب المدرسي يعتبر تطبيقاً عملياً للمنهاج، فلا بد أن يوضع بعناية بحيث يشتمل على عدد من الوحدات الدراسية وتقسّم كل وحدة دراسية إلى عدد من المواضيع، وأن يشمل الموضوع الواحد على عدد من الأسئلة والتقويم إلى جانب التدريبات والأنشطة التعليمية وأن تحدد الأهداف المتوخاة لكل وحدة وكذلك المراجع، وعلى أن يتم اختيار كل ما ذكر مسبقاً بعناية في ضوء الأهداف التي عكسها المنهاج، مع تحديد الأوقات لها وإرفادها بكل مصادر التعلم المساعدة والمساندة من صور وإشكال ورسوم بيانية وخرائط وجداول وتجارب وخبرات سيمر بها المتعلمون.

وبالتحليل العام، كان الكتاب المدرسي المستخدم في تعليم اللغة العربية بالمدرسة يحتاج إلى التحسين والإيجاد من جهة استيفائه

لمناسبة اللغة المستخدمة لمستوى عقول التلاميذ، وسهلة المفردات وتأكيدها بالنماذج والصور والأمثلة المختلفة لتقوية ذاكرة التلاميذ.

أما المصادر التعليمية غير الكتاب المدرسي فإنها تحتوي على معلومات مهمة سواء كان في الورق أو في الحاسب الآلي، ويستفيد منها المعلم والتلاميذ عند الحاجة إليها والرجوع لها، وهذه المصادر لا تأتي من دون مجهود بل يحتاج إلى البحث المستمر والدائم عن هذه المصادر، لذلك هناك فوائد عظيمة من المصادر التعليمية

وتملك المصادر التعليمية بمختلف أنواعها أهمية كبيرة لا يمكن إهمالها، وأصبح هناك مراكز لمصادر التعلم بمراكز مصادر التعلم، وتعد من أهم المرافق الموجودة في المدارس وتحتوي على مجموعة مميزة من الوسائل التعليمية، والتقنيات التكنولوجية، وذلك حتى ينجح التلاميذ في اكتساب معلوماتهم ومعارفهم.

وأهمية المصادر التعليمية جذب انتباه التلاميذ، والتخلص من التقليد السلبي في العملية التعليمية التي جعلت الكثير من التلاميذ يشعرون بالملل، والضيق، وكذلك ساعدتهم على تحضير دروسهم بشكل دقيق، وكذلك وفرت لهم الفرصة لزيادة معلوماتهم، ومعرفتهم حول موضوع اللغة العربية.

٤- استخدام الطرائق والوسائل التعليمية

إن في تدريس اللغة العربية عدّة الطرائق التي يمكن أن يستخدمها المدرس، لكن ينبغي على المدرس أن يعتني على مناسبة الطريقة لتحقيق أهداف تدريس اللغة العربية وملائمة الطريقة لمحتوى

موضوع اللغة العربية ، فإن مواد اللغة العربية تطلب على أكثر النشاط اللساني والتشجيع على التعبير، ولذا ينبغي على المدرس أن يختار الطرائق التي تلائم بالأنشطة اللسانية والتعبير، وينظر مناسبة الطريقة لمستوى عقول التلاميذ، بمعنى أن تكون الطريقة المختارة موافقة لسن التلاميذ، ومراحل نموهم العقلي، وأن تراعي الطريقة الخبرات السابقة للتلاميذ، واتجاهاتهم نحو المادة، وأن تكون الطريقة موافقة للظروف التعليمية، وأن تراعي الطريقة ما بينهم من فروق فردية، فتنوع أساليب المعالجة، وتنوع الواجبات، وتتعدد التدريبات بحيث تكفل العناية لكل تلميذ.

إضافة إلى بيانات المقابلة السابقة، أنّ الطرائق والوسائل التعليمية التي استخدمها المدرس في عملية تدريس اللغة العربية متنوعة، مثل طريقة المحاضرة والقواعد والترجمة، وإعطاء الواجبات الدراسية، أما الوسائل التعليمية المستخدمة، فمثل الصور، والوسائل البصرية، وكل ذلك يعني أن للمدرس محاولات تعليمية لتحقيق أهداف عملية تدريس اللغة العربية، ولكن نَبّه أيضاً أن حصول عملية تدريس اللغة العربية لا يتوقف على الطرائق والوسائل فحسب، ولكن يتعلق أيضاً بدافعية التلاميذ، ورغبتهم، وجهدهم في إعادة الدرس خارج الفصل.

بناء على الشرح المذكور، يختار المدرس الوسائل التعليمية المساعدة لتحقيق أهداف تدريس اللغة العربية، ولكن ينبغي على المدرس أن يختار الوسائل التعليمية الأكثر إسهاماً في تحقيق أهداف تدريس اللغة العربية. إذ لا بد أن ترتبط الوسائل التعليمية بالأهداف

التي يسعى لتحقيقها، لأن ما يصلح من وسائل لتحقيق أهداف معينة قد لا يصلح لأخرى، لذا تختلف الوسائل التعليمية المناسبة باختلاف الأهداف فيما يتعلق بنوع أهداف تدريس اللغة العربية وبما يتعلق بمستوى الأداء المتوقع، مثل تدريب اللسان على الكلمات العربية حتى تنشأ من ذلك جودة النطق عند تدريس اللغة العربية، والقدرة على الاتصال مع الغير بوجود تدريس اللغة العربية الفعال.

الفصل الخامس

الخلاصات والاقتراحات

أ. الخلاصة

يمثل مدرس اللغة العربية المهني بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ميترو في أداء واجباته بعدة المحاولات، وهي إعداد الأدوات التعليمية المناسبة بالأهداف وتطويرها، وتوفير البيئة التعليمية المؤدية إلى التعلم الفعال، واستخدام الكتاب المدرسي والاستفادة بالمصادر التعليمية المتنوعة، واستخدام الطرائق والوسائل التعليمية المناسبة، وترقية مهاراتهم في تقديم المواد. أما من جهة إعداد الأدوات التعليمية فيعد مدرس اللغة العربية الخطوط الدراسية في أول العام الدراسي ولكن تطبيقها يختلف في كل لقاء نظرا إلى الظروف والأوضاع التعليمية الواقعة.

ويظهر مدرس اللغة العربية المهني من سعيهم إلى توفير البيئة التعليمية الجيدة الداعمة إلى عملية التعلم الفعالة والتي يمكن بها تنمية مواهب التلاميذ من الجانب المعرفي والمهاري والأكاديمي والاجتماعي ومن استفادتهم بالكتاب المدرسي وبالمصادر المتنوعة من الكتب في المكتبة أم من الإنترنت أم من المجلات والكتب الأخرى المناسبة. ويحاولون في تقديم المواد نظرا إلى عقول التلاميذ والظروف والأوضاع الواقعة داخل الفصل، ويقوم المعلمون بإعادة شرح المواد، أو تفصيل بعض المواد المشكلة ويؤكدون على التحفيز وجذب الانتباه قبل تقديم المواد.

ب- الاقتراحات

١. يقترح الباحث لمدرس اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ميترو أن يسعوا إلى ترقية مهنتهم في الخدمة التربوية وأن يعدوا ما يلزم عليهم من الأدوات التعليمية وإبداع المناخ التعليمي الداعم إلى عملية التعليم الفعالة.

٢. يقترح الباحث لرئيس المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية بميترو أن يحاولوا بإعداد المدرسين ذوي الكفاءات والمهارات وبتوفير التسهيلات والمرافق المدرسية لتدعيم عملية التعليم ولتسهيل المدرسين في أداء واجباتهم الدراسية.

المراجع العربية

الجامعة السعودية الإلكترونية، المهارات الأكاديمية، جدة: الجامعة السعودية،
٢٠١٢

رائد خضير وآخرون، خصائص معلم اللغة العربية الفعال: دراسة مقارنة، المجلة
الأردنية في العلوم التربوية، مجلد ٨، عدد ٢، ٢٠١٢

السلام مرجي، أساسيات في الثقافة المهنية، عمان: دار الخليج، ٢٠١٦

عبد الحي أحمد ومحمد بن عبد الله، طرائق تدريس العامة وتقويمها، جدة: جامعة
مالك عبد العزيز، دون سنة

عبد السلام مصطفى، أساسيات التدريس والتطوير المهني للمعلم، القاهرة: دار
الفكر العربي، ٢٠٠٠

عبد العظيم صيري، ورضا عبد الفتاح، إعداد المعلم في ضوء تجارب بعض الدول
دبي: المجموعة العربية للتدريب والنشر، ٢٠١٧

عبد الوهاب أحمد الجماعي، كفايات تكوين معلمي المرحلة الثانوية، عمان: دار
يافا للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩

قدرية محمد البشري، أخلاقيات مهنة التعليم، دبي: المنهل، دون سنة

مجلة هيئة تطوير مهنة التعليم، المعايير المهنية للمعلمين، منظمة الأمم المتحدة للتربية
للعلم والثقافة UNESCO إصدار ٥ أبريل ٢٠١٠

محمد عبد الرحيم عدس، المعلم الفاعل والتدريس الفعال، بيروت: دار الفكر
للطباعة والنشر والتوزيع، ١٩٩٨

محمود على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف،
١٩٨٣

المملكة العربية السعودية، المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية،
الرياض: هيئة تقويم التعليم العام، ٢٠١٦

نايفة قطامي، مهارة التدريس الفعال، القاهرة: دار الفكر، ٢٠٠٤

المراجع الأجنبية

- Asep M Tamam, *Program Penyiapan dan Pembinaan Guru Bahasa Arab Profesional di Indonesia*, *Jurnal Arabiyat* Vol. I, No. 1, Juni 2014 | ISSN : 2356-153X
- Burhan Bungin, *Metodelogi Penelitian Sosial*, Surabaya: Airlangga University Press 2001
- Edi Kusnadi, *Metode Penelitian*, Jakarta: Ramayana Pers, 2008
- http://www.alukah.net/literature_language/0/67171/#ixzz4aNA0fKvt diakses tanggal 12 Januari 2017
- http://scholar.cu.edu.eg/?q=ibrahim_awad/files/lfsl_lthlh.pdf, dikases tanggal 16 Agustus 2017
- J. R. Raco, *Metode Penelitian Kualitatif, Jenis, Karakteristik, dan Keunggulannya*, Jakarta: Grasindo, 2010
- Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Persiapan Menghadapi Sertifikasi Guru*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007
- Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Edisi Revisi, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2013
- Sugiyono, *Memahami Penelitian Kulaitatif*, Bandung: Alfabeta, 2010
- Suharsini Arikunto, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010
- Suyanto dan Ahmad Jihad, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Essensi, 2010



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouiniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : P.1310/In.28/FTIK/PP.00.9/06/2017
Lamp : -
Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth:

1. Sdri. Dian Ekawati, M.Pd.
 2. Sdr. Nurkholis, M.Pd.
- Dosen Pembimbing Skripsi

di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, maka mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Saudara/i untuk membimbing mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Nur Apri Laviyanto
NPM : 13100842
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PBA

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa dari proposal sampai dengan penulisan skripsi, termasuk penelitian.
 - a. Dosen pembimbing, bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan koreksi akhir.
 - b. Ass. Dosen Pembimbing bertugas melaksanakan sepenuhnya bimbingan sampai selesai.
2. Waktu menyelesaikan skripsi:
 - a. Maksimal 4 (empat) semester sejak mahasiswa yang bersangkutan lulus komprehensif.
 - b. Waktu menyelesaikan skripsi 2 (dua) bulan sejak mahasiswa yang bersangkutan menyelesaikan konsep skripsinya sampai BAB II (pendahuluan + Konsep Teoritis).
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan skripsi yang dikeluarkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya antara 40 s.d 60 halaman bagi yang menggunakan Bahasa Arab dengan:
 - a. Pendahuluan ± 1/6 bagian
 - b. Isi ± 2/3 bagian
 - c. Penutup ± 1/6 bagian

Demikian disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 5 Juni 2017
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan

Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 196705311993032003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296. Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : 0348/In.28/D.1/TL.00/09/2017
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA MADRASAH MADRASAH
IBTIDAIYAH NEGERI SEKOTA
METRO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: 0347/In.28/D.1/TL.01/09/2017,
tanggal 25 September 2017 atas nama saudara:

Nama : **NUR APRI LAVIYANTO**
NPM : 13100842
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI SEKOTA METRO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PROFESIONALISME GURU BAHASA ARAB DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI SEKOTA METRO TAHUN AJARAN 2017/2018".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 25 September 2017
Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA
NIR 19670531 199303 2 003





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ian@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: 0347/In.28/D.1/TL.01/09/2017

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : **NUR APRI LAVIYANTO**
NPM : 13100842
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI SEKOTA METRO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PROFESIONALISME GURU BAHASA ARAB DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI SEKOTA METRO TAHUN AJARAN 2017/2018".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 25 September 2017

Mengetahui,
Pejabat Setempat

KHOIRI, S. Ag
19690204 1991031003

Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA
NIP. 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA METRO
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 METRO**

Jl. Mr. Gele Harun No. 26, Kota Metro 34111

Telp. (0725) 41358

Email : min1metro48@yahoo.com

Nomor : B-323/Mi.08.010.01/PP.004/10/2017
Lampiran : -
Perihal : Surat Keterangan Telah Melakukan Riset

Kepada Yth.
Rektor IAIN Metro
Di
Metro

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah :

Nama : Khoiri, S.Ag
NIP : 196902041991031003
Jabatan : Kepala MIN 1 Metro

Menerangkan bahwa Mahasiswa :

Nama : **NUR APRI LAVIYANTO**
NPM : 13100842
Semester : 9 (Sembilan)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : **PROFESIONALISME GURU BAHASA ARAB
DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI
SEKOTA METRO TAHUN AJARAN 2017/2018**

Bahwa benar-benar telah melakukan riset/penelitian di MIN 1 Metro
Tahun Pelajaran 2017/2018.

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan
sebagaimana mestinya.



Metro, 26 Oktober 2017

Kepala

KHOIRI, S.Ag

NIP. 196902041991031003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: 0347/In.28/D.1/TL.01/09/2017

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : **NUR APRI LAVIYANTO**
NPM : 13100842
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI SEKOTA METRO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PROFESIONALISME GURU BAHASA ARAB DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI SEKOTA METRO TAHUN AJARAN 2017/2018".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro

Pada Tanggal : 25 September 2017

Mengetahui,
Pejabat Setempat

Dra. Fetti Hartiana, M.Pd.1
NIP. 19660812 200012 2001

Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA

NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA RI
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 2 METRO

Jl. Mr. Gele Harun No.24 Metro Pusat Kota Metro Propinsi Lampung
Telp (0725) 49925

Nomor : B-120/MI.08.02/PP.004/10/2017 Metro, 27 Oktober 2017
Lampiran :-
Perihal : Pemberian Izin Research

Kepada Yth,
Ketua IAIN Jurai Siwo Jurusan Tarbiyah Metro Lampung
Di-
Tempat

Assalamualaikum Wr.Wb.

Berdasarkan surat dari IAIN Jurai Siwo Metro Lampung No. 0348/In.28/D.1/TL.00/09/2017 tanggal 25 September 2017 perihal Izin Research, dengan ini memberikan izin kepada :

Nama : Nur Apri Laviyanto
NPM : 13100842
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : PBA
Judul : Profesionalisme Guru Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Negeri
Sekota Metro Tahun Ajaran 2017 / 2018

Demikian Surat Pemberian Izin Research ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Kepala



Dra. Yetti Herlina, M.Pd.I
NIP. 196608122000122001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA METRO
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3 METRO**

Jl. Wolter Mongonsidi 21c Yosomulyo Kec. Metro Pusat 43112
Tlp. (0725) 45052; email : mintigametro21@gmail.com

28 Oktober 2017

SURAT IZIN PENELITIAN

NO: B-105 /Mi.08.10.03/PP.03/10/2017

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala MIN 3 Metro Pusat, memberi izin kepada :

Nama : NUR APRI LAVIYANTO
NPM : 13100842
Program Studi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : TARBIYAH
Kampus : IAIN METRO

Telah diizinkan untuk melaksanakan research di MIN 3 Metro dalam rangka menyusun skripsi dengan judul ***"PROFESIONALISME GURU BAHASA ARAB DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI SEKOTA METRO TAHUN AJARAN 2017/2018"*** .

Demikian surat izin ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala

Sti Romlah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: 0347/In.28/D.1/TL.01/09/2017

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : NUR APRI LAVIYANTO
NPM : 13100842
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI SEKOTA METRO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PROFESIONALISME GURU BAHASA ARAB DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI SEKOTA METRO TAHUN AJARAN 2017/2018".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan. terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 25 September 2017



عملية المقابلة



المقابلة مع باتارا سوريا براتاما مدرس اللغة العربية بالمدرسة
الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو، في التاريخ ١٦
أكتوبر ٢٠١٧



المقابلة مع ربحا فظانة، مدرسة اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية
الإسلامية الحكومية الثانية ميترو، التاريخ ١٨ أكتوبر ٢٠١٧



مع حسن أشهري، وكيل الرئيس في المدرسة الابتدائية
الحكومية الأولى ميترو، في التاريخ ١٦ أكتوبر ٢٠١٧



المقابلة مع سلامة مشهوري، مدرس اللغة العربية بالمدرسة
الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة ميترو، في التاريخ ٢١
أكتوبر ٢٠١٧



المقابلة مع رانيا فضيلة تلميذة المدرسة الابتدائية الإسلامية
الحكومية الثانية ميترو، في التاريخ ١٨ أكتوبر ٢٠١٧



المقابلة مع سيف الهداية تلميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية
الحكومية الأولى ميترو، في التاريخ ١٦ أكتوبر ٢٠١٧



المقابلة مع فنجي كورنياوان، تلميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية
الحكومية الثالثة ميترو، اريخ ٢١ أكتوبر ٢٠١٧



المقابلة مع لاراس رائية، تلميذة المدرسة الابتدائية
الإسلامية الحكومية الثانية ميترو، في التاريخ ١٨ أكتوبر

السيرة الذاتية للباحث



نور أبري لافيانتو بن لاسيتو، وُلد في قرية سوكابكتي، في تاريخ ١٣ أبريل ١٩٩٥، وهو الابن الأول من السيد لاسيتو والسيدة إيفي سوسيلوواتي أما تربية الباحث فهي كما يلي:

١. تخرج من روضة أطفال عاشية في قرية سوكابكتي عام ٢٠٠٠
٢. تخرج من المدرسة الابتدائية الحكومية سوكاراجا في عام ٢٠٠٧
٣. تخرج من المدرسة الثانوية الحكومية بالاس في لامبونج الجنوبية، في عام ٢٠١٠
٤. تخرج من المدارس الثانوية المهنية الحكومية الثانية لامبونج الجنوبية ، في عام ٢٠١٣
٥. ثم واصلت تربيته إلى الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤