

# **SKRIPSI**

## **UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DENGAN MENGGUNAKAN METODE JIGSAW KELAS VIII DI SMP MA'ARIF 09 WAY JEPARA LAMPUNG TIMUR**

**Oleh:**

**HANIFATUNNISA**

**NPM. 1501010176**



**Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)**

**Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI**

**IAIN METRO**

**1441 H/2020 M**

UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
(PAI) DENGAN MENGGUNAKAN METODE JIGSAW KELAS VII DI SMP  
MA'ARIF 09 WAY JEPARA LAMPUNG TIMUR

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Menyusun Skripsi Sebagai Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh :  
HANIFATUNNISA  
NPM. 1501010176

Pembimbing I : Dr. H. Zainal Abidin, M.Ag  
Pembimbing II : Drs. H. Mokhtaridi Sudin, M.Pd

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
METRO  
1441 H/2020 M



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47295, Website: www.tarbiyah.metroinva.ac.id, e-mail: tarbiyah.isl@metroinva.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Perihal : Permohonan Dimunaqosyahkan

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Metro  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Hanifatunnisa  
NPM : 1501010176  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Yang berjudul : UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DENGAN MENGGUNAKAN METODE JIGSAW KELAS VIII DI SMP MA'ARIF 09 WAY JEPARA LAMPUNG TIMUR

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqosyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Dosen Pembimbing I

**Dr. H. Zainal Abidin, M.Ag**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Metro, Januari 2020  
Dosen Pembimbing II

**Drs. H. Mokhtayidi sudin, M.Pd**  
NIP. 19580831 198103 1 001

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

## PERSETUJUAN

Judul : UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM (PAI) KELAS VIII DI SMP MA'ARIF 09 WAY  
JEPARA LAMPUNG TIMUR  
Nama : Hanifatunnisa  
NPM : 1501010176  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

## DISETUJUI

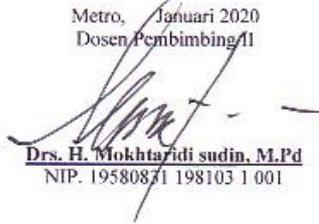
Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan  
Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Dosen Pembimbing I



Dr. H. Zainal Abidin, M.Ag  
NIP. 19780314 200710 1 003

Metro, Januari 2020  
Dosen Pembimbing II



Drs. H. Mokhtaridi sudin, M.Pd  
NIP. 19580831 198103 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan K. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggilyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; WebSite: www.tarbiyah.metroain.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaid@metroain.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: E-1308/11-201/O/Pp-00-9/06/2020

Skripsi dengan judul: UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DENGAN MENGGUNAKAN METODE JIGSAW KELAS VIII DI SMP MA'ARIF 09 WAY JEPARA LAMPUNG TIMUR, Hanifatunnisa NPM. 1501010176 SEMESTER ; 10 Jurusan: Pendidikan Agama Islam telah diujikan dalam Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/ tanggal; Selasa/12 Mei 2020

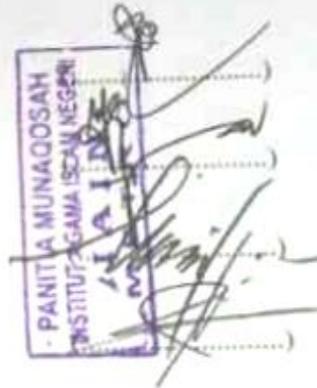
**TIM PENGUJI:**

Ketua/Moderator : Dr. H. Zainal Abidin, M.Ag

Penguji I : Yuyun Yunarti, M.Si

Penguji II : Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd

Sekretaris : M. Badaruddin, M.Pd.I



Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Akla, M.Pd

NIP. 196308200002005

**ABSTRAK**  
**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM (PAI) DENGAN MENGGUNAKAN METODE JIGSAW KELAS  
VII DI SMP MA'ARIF 09 WAY JEPARA LAMPUNG TIMUR**

**Oleh:**  
**HANIFATUNNISA**

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) merupakan mata pelajaran yang penting bagi siswa baik secara formal maupun secara ilmu serta dapat menentukan jalan menuju sukses baik di sekolah maupun di kehidupan mendatang. Untuk itu seorang guru harus mampu menciptakan pembelajaran yang aktif agar siswa dapat lebih mudah memahami materi yang disampaikan, ketika siswa mampu memahami materi tentu siswa akan mampu memenuhi nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui upaya peningkatan hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan menggunakan metode *Jigsaw* kelas VIII SMP Ma'arif 09 Way Jepara Lampung Timur.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan di SMP Ma'arif 09 Way Jepara yang berjumlah 23 siswa yang dirancang dalam 2 siklus dan tiap siklusnya terdiri dari 2 kali pertemuan. Tiap siklus terdiri dari: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, refleksi. hasil belajar siswa setelah diberikan tindakan mengalami peningkatan setiap siklusnya.

Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode *Jigsaw* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII SMP Ma'arif 9 Way Jepara Lampung Timur. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 63,91 dan pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 82,90%. Hasil tersebut membuktikan bahwa tercapainya ketuntasan hasil belajar siswa dengan nilai KKM  $\geq 70$  mencapai 82,60% diakhir siklus dan dapat dinyatakan telah mencapai atau melebihi taraf indikator keberhasilan belajar siswa.

---

## ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hanifatunnisa  
NPM : 1501010176  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa Skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, Januari 2020  
Yang menyatakan

A 6000 Rupiah banknote from Bank Rakyat Indonesia (BRI) is shown with a signature written over it. The signature is in black ink and appears to be 'Hanifatunnisa'. The banknote features the text 'RESTRUKTURISASI KEMERDEKAAN', '6000', and 'BANK RAKYAT INDONESIA'.

Hanifatunnisa  
Npm. 1501010176

## MOTTO

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ۗ وَاتَّقُوا  
اللَّهَ ۚ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ

Artinya: “dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. dan bertakwalah kamu kepada Allah, Sesungguhnya Allah Amat berat siksa-Nya.” (QS. Al- Maidah:2)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Q.S Al-Maidh ayat 2

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala nikmat yang luar biasa. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW yang selalu dinantikan syafaatnya di yaumul qiyamah. Dengan sepenuh hati ku persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua ku tercinta, yaitu ibundaku tercinta Ponirah dan ayahandaku tersayang Sudarto terimakasih atas doa, dukungan, motivasi, kasih sayang serta pengorbananmu sehingga aku mampu menempuh pendidikanku dan menghantarkanku ke depan pintu gerbang kesuksesan.
2. Kakak ku tercinta Gangsar Gumelar dan istinya yang ku sayangi Tri Yunita Sari, serta adik ku tersayang Umi Zuhrina yang tak henti-hentinya memberikan semangat serta do'a dan tak lupa pula kasih sayangnya.
3. Kepada sahabat-sahabati PAI B angkatan 2015 .
4. Almamater IAIN Metro tercinta.

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayah-Nya serta nikmat yang tidak terhentinya diberikan sehingga Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, yang berjudul Upaya Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Dengan Menggunakan Metode Jigsaw Kelas VIII Di SMP Ma'arif 09 Way Jepara Lampung Timur.

Penulis sangat menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya bantuan dan bimbingan dari semua pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Penulis mengucapkan terima kasih kepada: Ibu Prof. Dr. Hj. Enizar, M.Ag, selaku Rektor IAIN Metro. Ibu Dr. Hj. Akla, M.Pd, selaku Dekan Fakultas tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Bapak Muhammad Ali, M.Pd.I selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) yang telah memberikan bimbingan, nasihat, dan motivasi. Bapak Dr. H. Zainal Abidin, M.Ag selaku pembimbing I dan Bapak Drs. H. Mokhtaridi Sudin, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberi motivasi. Bapak dan Ibu guru di SMP Ma'arif 09 Way Jepara Lampung Timur yang telah bersedia memberikan informasi dan waktu. Bapak dan Ibu Dosen/Karyawan IAIN Metro yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan sarana prasarana selama Penulis menempuh pendidikan.

Kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat penulis harapkan, dan akhirnya semoga hasil penelitian yang telah dilakukan kiranya dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan Agama Islam.

Metro, Januari 2020

Penulis



HANIFATUN NISA  
NPM. 1501010176

## DAFTAR ISI

|  |             |
|--|-------------|
| <b>HALAMAN SAMPUL</b> .....                            | <b>i</b>    |
| <b>HALAMAN JUDUL</b> .....                             | <b>ii</b>   |
| <b>PERSETUJUAN</b> .....                               | <b>iii</b>  |
| <b>PENGESAHAN</b> .....                                | <b>iv</b>   |
| <b>ABSTRAK</b> .....                                   | <b>v</b>    |
| <b>ORISINILITAS PENELITIAN</b> .....                   | <b>vi</b>   |
| <b>MOTTO</b> .....                                     | <b>vii</b>  |
| <b>PERSEMBAHAN</b> .....                               | <b>viii</b> |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                            | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                                | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                              | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                             | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                           | <b>xii</b>  |
| <br>   |             |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....                         | <b>1</b>    |
| A. LatarBelakangMasalah .....                          | <b>1</b>    |
| B. Identifikasi Masalah .....                          | <b>4</b>    |
| C. Batasan Masalah.....                                | <b>5</b>    |
| D. Rumusan Masalah .....                               | <b>5</b>    |
| E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....                 | <b>5</b>    |
| F. Penelitian Relevan.....                             | <b>6</b>    |
| <br>   |             |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....                     | <b>9</b>    |
| A. Hasil Belajar .....                                 | <b>9</b>    |
| 1. Pengertian Hasil Belajar PAI.....                   | <b>9</b>    |
| 2. Macam-Macam Hasil Belajar .....                     | <b>12</b>   |
| 3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar ..... | <b>13</b>   |
| B. Metode Jigsaw.....                                  | <b>16</b>   |
| 1. Pengertian Metode Jigsaw .....                      | <b>16</b>   |
| 2. Kelebihan Metode Jigsaw .....                       | <b>17</b>   |
| 3. Kelemahan Metode Jigsaw .....                       | <b>17</b>   |
| 4. Cara Penggunaan Metode Jigsaw .....                 | <b>18</b>   |
| C. Hipotesis.....                                      | <b>20</b>   |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>BAB III : METODE PENELITIAN</b> .....                     | 21        |
| A. Variabel dan Definisi Operasional Variabel .....          | 22        |
| B. Setting Penelitian.....                                   | 22        |
| C. Subjek Penelitian.....                                    | 22        |
| D. Prosedur Penelitian.....                                  | 23        |
| E. Teknik Pengumpulan Data .....                             | 27        |
| F. Instrumen Penelitian.....                                 | 28        |
| G. Teknik Analisis Data .....                                | 32        |
| H. Indikator Keberhasilan .....                              | 33        |
| <br>   |           |
| <b>BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>         | <b>34</b> |
| A. Hasil Penelitian .....                                    | 34        |
| 1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....                          | 34        |
| a. Sejarah berdirinya SMP Ma'arif 09 Way Jepara .....        | 34        |
| b. Data guru, pegawai dan siswa SMP Ma'arif 09 Way Jepara... | 36        |
| c. Sarana dan prasarana SMP Ma'arif 09 Way Jepara.....       | 38        |
| d. Struktur organisasi SMP Ma'arif 09 Way Jepara .....       | 39        |
| e. Denah lokasi SMP Ma'arif 09 Way Jepara.....               | 41        |
| 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....                     | 42        |
| a. Kondisi Awal .....  | 42        |
| b. Pelaksanaan Siklus I.....                                 | 43        |
| c. Pelaksanaan Siklus II .....                               | 57        |
| B. Pembahasan.....   | 69        |
| <br>   |           |
| <b>BAB V PENUTUP</b>   |           |
| A. Kesimpulan .....  | 74        |
| B. Saran.....  | 74        |

**DAFTAR PUSTAKA**  
**LAMPIRAN-LAMPIRAN**  
**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**  
**DAFTAR PUSTAKA**

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| 1. Tabel Hasil prasurvey .....                                 | 3  |
| 2. Ciri-Ciri Instrumen Tes .....                               | 29 |
| 3. Lembar Observasi Guru .....                                 | 29 |
| 4. Lembar Observasi Siswa.....                                 | 30 |
| 5. Data Guru dan Pegawai SMP Ma'arif 09 Way Jepara.....        | 36 |
| 6. Data Siswa SMP Ma'arif 09 Way Jepara.....                   | 38 |
| 7. Sarana dan Prasarana SMP Ma'arif 09 Way Jepara.....         | 38 |
| 8. Hasil Observasi Guru Siklus I.....                          | 52 |
| 9. Hasil observasi siswa siklus I.....                         | 54 |
| 10. Hasil Belajar Siswa Siklus I.....                          | 55 |
| 11. Hasil Observasi Guru Siklus II .....                       | 65 |
| 12. Hasil Observasi Siswa Siklus II .....                      | 66 |
| 13. Hasil Belajar Siswa Siklus II .....                        | 67 |
| 14. Peningkatan Hasil Observasi Guru Siklus I dan II.....      | 69 |
| 15. Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II ..... | 70 |
| 16. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II.....       | 72 |

## **DAFTAR GAMBAR**

|  |    |
|--|----|
| 1. Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....               | 23 |
| 2. Struktur Organisasi SMP Ma'arif 09 Way Jepara ..... | 40 |
| 3. Denah lokasi SMP Ma'arif 09 Way Jepara.....         | 41 |

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Data Nilai Prasurey
2. Outline
3. Silabus PAI
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
5. Kisi-Kisi Soal Siklus I
6. Kisi-Kisi Soal Siklus II
7. Soal Siklus I
8. Soal Siklus II
9. Lembar Observasi Guru
10. Lembar Observasi Siswa
11. Daftar Hasil Belajar Siswa
12. Surat Bimbingan Skripsi
13. Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi
14. Balasan prasurey
15. Surat Izin Research
16. Surat Balasan Research
17. Surat Keterangan Bebas Pustaka Jurusan
18. Surat Keterangan Bebas Pustaka Fakultas
19. Dokumentasi
20. Riwayat Hidup

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Suatu lingkup pendidikan tidak terlepas dari apa yang disebut dengan proses pembelajaran, yaitu suatu proses yang aktif untuk menunjukkan arah tujuan tertentu atau proses yang merubah suatu aktifitas dengan adanya latihan. Dengan adanya latihan ini akan mendapatkan suatu tujuan tertentu yang berguna bagi kehidupan dimasa yang akan datang.

Pendidikan agama islam merupakan suatu mata pelajaran yang ada disetiap jenjang pendidikan. Proses pembelajaran PAI yang ada di SMP Ma'arif 09 Way Jepara sudah cukup baik namun hasil belajar siswa dalam mata pelajaran pendidikan agama islam harus ditingkatkan lagi. Rendahnya nilai mata pelajaran pendidikan agama islam ini bisa disebabkan oleh beberapa faktor. Salah satunya adalah metode yang digunakan oleh guru tidak mengalami perkembangan. Dikarenakan guru lebih sering menggunakan metode tanya jawab dalam proses pembelajaran, atau metode yang lainnya yang dimana metode tersebut lebih didominankan oleh guru dan bukan siswa.

Metode pembelajaran yang saat ini digunakan oleh guru dianggap kurang sesuai dengan zaman saat ini, dikarenakan kurang memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran. Salah satu metode pembelajaran yang dimungkinkan dapat mengantisipasi kelemahan dari metode tanya jawab ini adalah metode kooperatif tipe jigsaw. metode

pembelajaran ini lebih terfokus pada kerjasama antar siswa. Siswa satu kelas dibagi kelompok-kelompok belajar yang mana dalam kelompok tersebut siswa harus bekerja sama dan dapat mempertanggung jawabkan dirinya sendiri maupun kelompok.

Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh dari seorang individu setelah proses belajar berlangsung, yang dapat memberikan perubahan tingkah laku baik pengetahuan, sikap, pemahaman dan keterampilan siswa sehingga menjadi lebih baik dari sebelumnya. Hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku subjek yang meliputi kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik dalam situasi tertentu berkat pengalaman yang berulang-ulang.<sup>2</sup> Hasil belajar dapat dipengaruhi oleh dua faktor utama yakni:

1. Faktor dari dalam diri (internal) misalnya: faktor fisiologis, psikologis, intelegensi, emosi, bakat dan perhatian.
2. Faktor eksternal misalnya: lingkungan sekolah, kurikulum, program, sarana prasarana, guru, metode serta model pembelajaran dan lain-lain.

Suatu metode pembelajaran tidak efektif apabila seorang guru tidak dapat memilih metode manakah yang lebih tepat bagi sebuah pembelajaran dengan tujuan tertentu. Sehingga mengenai sasaran yang tepat karena sebuah metode pembelajaran berfungsi sebagai alat perangsang dari luar yang dapat membangkitkan minat belajar siswa sehingga menghasilkan hasil belajar yang sesuai dengan KKM.

---

<sup>2</sup> Karwono dan Heni Mularasih, *Belajar dan pembelajaran serta pemanfaatan sumber belajar*, (Ciputat: Cerdas Jaya, 2010). h. 29

**Tabel 1.1**

Data ketuntasan hasil belajar siswa kelas VIII SMP Ma'arif 09 Way Jepara.

| No    | Skor | Keterangan   | Siswa | Persentase |
|-------|------|--------------|-------|------------|
| 1     | >70  | Tuntas       | 11    | 47,82%     |
| 2     | <70  | Belum Tuntas | 12    | 52,17%     |
| Total |      |              | 23    | 100%       |

Dari data ketuntasan hasil belajar yang dilakukan peneliti pada tanggal 26 Maret 2019, dari jumlah 23 siswa di kelas VIII SMP Ma'arif 09 Way Jepara, terdapat 52,17% siswa yang belum tuntas dan 47,82% yang tuntas dalam proses pembelajaran PAI. Dari hasil ini menunjukkan bahwa banyak nilai dari hasil belajar siswa kurang dari KKM yaitu 70. Berdasarkan hasil prasurvey siswa belum mampu mencapai nilai KKM dikarenakan:

1. Metode pembelajaran yang digunakan kurang bervariasi.
2. Siswa kurang memperhatikan pelajaran yang guru sampaikan selama proses pembelajaran.
3. Kurangnya sarana dan prasarana pendukung selama proses pembelajaran berlangsung.

Proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam diberikan oleh guru untuk menumbuh kembangkan keaktifan belajar agama siswa yang dirasakan masih belum optimal, karena masih sering terjadi kepasifan saat proses belajar berlangsung dikarenakan para siswa memiliki pemikiran bahwasannya mata pelajaran pendidikan agama islam ini merupakan pelajaran yang mudah.

Sehingganya banyak siswa yang menyepelakan atau menggampangkan mata pelajaran ini.

Pada saat wawancara dengan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam beliau menuturkan bahwasannya rendahnya nilai mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dikarenakan kurangnya metode pembelajaran yang digunakan, beliau juga mengungkapkan bahwa metode yang beliau gunakan hanyalah metode diskusi serta tanya jawab saja.<sup>3</sup> Sehingganya siswa merasa bosan dan malas memperhatikan selama proses pembelajaran berlangsung dan dari hasil wawancara yang telah peneliti lakukan dengan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam ini sangat dibutuhkannya perubahan dalam proses pembelajaran. Upaya perubahan ini dapat dilakukan dengan berbagai macam cara, salah satunya adalah dengan menggunakan metode pembelajaran aktif tipe Jigsaw yang digunakan oleh guru dan diterapkan kepada peserta didik agar tujuan pembelajaran yang telah ditentukan dapat dicapai secara maksimal.

Memperhatikan latar belakang masalah di atas, maka peneliti sangat tertarik untuk mengadakan penelitian untuk mengetahui “Upaya peningkatan hasil belajar PAI dengan menggunakan metode pembelajaran jigsaw kelas VIII SMP Ma’arif 09 Way Jepara Lampung Timur”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang masalah diatas peneliti mengidentifikasi masalah sebagai berikut :

---

<sup>3</sup> hasil wawancara dengan guru mata pelajaran PAI

1. Kurangnya inovasi metode pembelajaran aktif dalam proses kegiatan belajar mengajar.
2. Belum terdapat kegiatan keagamaan yang maksimal yang sudah diterapkan oleh guru PAI di SMP Ma'arif 09 Way Jepara.

### **C. Batasan Masalah**

Mengingat sangat luasnya masalah terkait guru dan supaya penelitian ini lebih terfokus untuk mencapai sasaran, maka penelitian ini dibatasi mengenai permasalahan Upaya Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Kelas VIII SMP Ma'arif 09 Way Jepara Lampung Timur.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah di atas, maka masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut: "Apakah metode Jigsaw dapat meningkatkan hasil belajar pendidikan agama islam (PAI) kelas VIII SMP Ma'arif 09 Way Jepara Lampung Timur".

### **E. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

#### **1. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian yaitu untuk mengetahui upaya peningkatan hasil belajar pendidikan agama islam (PAI) dengan menggunakan metode pembelajaran jigsaw kelas VIII SMP Ma'arif 09 Way Jepara Lampung Timur.

## 2. Manfaat Penelitian

### a. Bagi Peneliti

Penelitian ini merupakan pengalaman yang sangat berharga yang dapat dijadikan bekal bagi peneliti.

### b. Bagi SMP Ma'arif 09 Way Jepara

- 1) Bagi Kepala Sekolah SMP Ma'arif 09 Way Jepara sebagai sumbangan pikiran dalam usaha meningkatkan kinerja guru-guru secara umum dan guru Pendidikan Agama Islam secara khusus.
- 2) Bagi guru-guru SMP Ma'arif 09 Way Jepara dapat dijadikan sebagai bahan masukan dalam memperbaiki kelemahan-kelemahan yang ada, khususnya tentang bagaimana cara pandang peserta didik terhadap guru mereka sehingga ada usaha yang sungguh-sungguh dari guru dalam meningkatkan proses pembelajaran di kelas.

## F. Penelitian Relevan

Penelitian relevan memuat uraian secara sistematis mengenai hasil penelitian terdahulu (*prior research*) tentang persoalan yang akan dikaji.<sup>4</sup>

Merujuk pengertian di atas penulis mengutip skripsi terkait dengan persoalan yang akan diteliti sehingga akan terlihat dari sisi mana peneliti tersebut membua karya ilmiah. Bagian ini akan memperlihatkan perbedaan tujuan yang ingin dicapai oleh masing-masing peneliti.

---

<sup>4</sup> STAIN Jurai Siwo Metro, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Edisi Revisi*, 2015, h. 39.

Penelitian relevan yang pertama dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Way Bungur Lampung Timur Tahun Pelajaran 2013/2014”<sup>5</sup> Yang menyimpulkan bahwa pembelajaran kooperatif tipe jigsaw pada umumnya berlangsung sedang, artinya siswa mampu mengikuti proses pembelajaran dengan baik dan dapat mengerjakan tes yang diberikan.

Penelitian relevan yang kedua dengan judul “Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Aqidah Akhlak Peserta Didik MAN 1 Metro Tahun Pelajaran 2015/2016”.<sup>6</sup> Menyimpulkan bahwa adanya pengaruh penggunaan strategi pembelajaran jigsaw terhadap hasil belajar siswa.

Penelitian relevan yang ketiga dengan judul “Penggunaan Metode Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar PAI Kelas XI IPS SMK YPI Seputih Mataran Kabupaten Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2012/2013”.<sup>7</sup> Menyimpulkan pembelajaran dengan metode ini dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

Berdasarkan ketiga skripsi tersebut ada persamaan dengan penelitian yang penulis lakukan. Dimana ketiga penelitian tersebut sama menggunakan

---

<sup>5</sup> Muhammad Hadiyanto, *Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar PAI Kelas VII SMP Negeri 2 Way Bungur Lampung Timur Tahun Pelajaran 2013/2014*, (Metro, Perpustakaan IAIN, 2014)

<sup>6</sup> Siti Maulina Arum, *Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Aqidah Akhlak Peserta Didik MAN 1 Metro Tahun Pelajaran 2015/2016*, (Metro, Perpustakaan IAIN, 2017)

<sup>7</sup> Neti Kusuma, *Penggunaan Metode Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar PAI Kelas XI IPS SMK YPI Seputih Mataran Kabupaten Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2012/2013*, (Metro, Perpustakaan IAIN, 2013)

pembelajaran tipe jigsaw dan hasil belajar. Perbedaan dari penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah tingkatan atau jenjang yang diteliti.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Hasil Belajar Siswa**

##### **1. Pengertian Hasil Belajar PAI**

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) hasil belajar terdiri dari dua kata yaitu hasil dan belajar. Hasil adalah sesuatu yang diadakan oleh usaha, atau pendapatan, perolehan, dan buah. Sedangkan belajar adalah perubahan tingkah laku atau tanggapan yang disebabkan adanya sebuah pengalaman.<sup>1</sup>

Menurut Abdurrahman hasil belajar adalah keberhasilan yang diperoleh oleh anak-anak untuk mencapai tujuan-tujuan dari pembelajaran setelah adanya kegiatan pembelajaran.<sup>2</sup>

Menurut Uzer Usman belajar adalah perubahan tingkah laku yang ada pada diri individu berkat adanya suatu interaksi antara satu individu dengan individu yang lain dan antara individu dengan lingkungan sekitar.<sup>3</sup>

Menurut Subroto belajar adalah membawa perubahan, bahwa perubahan itu terjadi karena adanya usaha yang disengaja, bahwa perubahan itu pada pokoknya adalah didapatkannya kecakapan baru.

---

<sup>1</sup>Tim Penyusun Pusat Bahasa (Mendikbud), *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), h. 408.

<sup>2</sup>Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1999), h. 38.

<sup>3</sup>Muhammad Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000) h. 5

Belajar sama seperti perubahan. Jika belajar akan membawa perubahan dalam diri individu tersebut.<sup>4</sup>

Menurut Mardianto belajar adalah sebagai berikut:

Hasil belajar adalah suatu usaha, yang berarti perbuatan yang dilakukan sungguh-sungguh, sistematis dengan memberdayakan semua potensi yang ada di dalam diri peserta didik, baik potensi fisik maupun mental.<sup>5</sup>

Hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh individu setelah proses belajar mengajar berlangsung, yang dapat memberikan perubahan tingkah laku baik pengetahuan, pemahaman, sikap dan keterampilan siswa sehingga menjadi lebih baik lagi dari sebelumnya.<sup>6</sup>

Hasil belajar merupakan salah satu indikator dari proses belajar. Hasil belajar adalah perubahan perilaku yang diperoleh siswa setelah mengalami aktivitas belajar.<sup>7</sup>

Salah satu indikator tercapai atau tidaknya suatu proses pembelajaran adalah dilihat dari hasil belajar siswa. Karena hasil belajar merupakan tingkat dari penguasaan yang telah dicapai oleh siswa dalam mengikuti proses pembelajaran sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan.<sup>8</sup>

---

<sup>4</sup>Sumadi Surya Subroto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995), h.249.

<sup>5</sup>Mardianto, *Psikologi Pendidikan*, (Medan: Perdana Publishing, 2020), h. 39-40.

<sup>6</sup>M. Ngalim Purwanto, *Psikologi pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2002), h. 82.

<sup>7</sup>Catharina Tri Anni, *Psikologi Belajar*, (Semarang: IKIP Semarang Press, 2004), h. 4.

<sup>8</sup>Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 3.

Agama Islam merupakan agama Allah Swt yang disampaikan oleh nabi Muhammad melalui perantara malaikat jibril dan diteruskan kepada seluruh umat manusia, yang di dalamnya mengandung tentang ketentuan-ketentuan keimanan (aqidah), ketentuan-ketentuan ibadah dan muamalah (syari'ah), yang menentukan proses berpikir, merasa dan berbuat serta proses terbentuknya kaya hati.<sup>9</sup>

Menurut tayar yusuf pendidikan agamaislam adalah usaha sadar generasi tua untuk mengalihkan pengalaman, pengetahuan, kecakapan dan keterampilan kepada generasi yang lebih muda. Atau bimbingan yang diberikan seseorang agar ia berkembang secara maksimal yang sesuai dengan ajaran islam.<sup>10</sup>

Jadi yang dimaksud dengan hasil belajar pendidikan agama islam (PAI) menurut saya adalah suatu keberhasilan yang mencangkup tentang perubahan tingkah laku kognitif, afektif dan psikomotorik peserta didik setelah mengikuti kegiatan belajar mengajar yang di tandai dengan bentuk angka, huruf atau symbol tertentu. Serta keberhasilan belajar siswa ini tidak menyimpang dari ajaran al-qur'an. Serta perubahan tingkah laku peserta didik harus mengarah ke akhlakul karimah dengan memberikan keterbukaan terhadap pengaruh dari luar dan perkembangan dari dalam diri manusia yang dilandasi oleh keimanan dan ketaqwaan kepada Allah Swt.

---

<sup>9</sup> Abu Ahmadi dan Noor Salim, *Dasar-Dasar Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta Bumi Aksara, 2004), h. 4.

<sup>10</sup> Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam berbasis Kompetensi*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), h. 130

## 2. Macam-Macam Hasil Belajar

- a. Hasil Belajar Kognitif, aspek kognitif adalah aspek yang berkaitan dengan kemampuan berfikir yang meliputi pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis dan evaluasi.
- b. Hasil Belajar Afektif, aspek afektif yaitu hasil belajar yang berkaitan dengan minat, sikap dan nilai-nilai.
- c. Hasil Belajar Psikomotorik biasanya suatu keterampilan motorik terdiri atas sejumlah sub komponen yang merupakan sub keterampilan atau bagian dari keterampilan.<sup>11</sup>

## 3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Berhasil atau tidaknya siswa dalam belajar disebabkan oleh beberapa faktor yang mempengaruhi pencapaian hasil belajar yaitu yang berasal dari dalam peserta didik yang belajar (faktor interen), dan ada juga yang berasal dari luar diri peserta didik (faktor eksten).

Menurut Slamento faktor-faktor yang mempengaruhi belajar yaitu:<sup>12</sup>

1. Faktor internal
  - a) Faktor jasmaniyah.
  - b) Faktor psikologis.
2. Faktor eksternal
  - a) Faktor keluarga.
  - b) Faktor lingkungan .

---

<sup>11</sup>Nindia Yuli Wulandana, *Evaluasi Pendidikan*, (Yogyakarta: STAIN Metro, 2015) h.129

<sup>12</sup> Slamento, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), h. 3.

c) Faktor masyarakat.

Menurut Muhibbin Syah, faktor-faktor yang mempengaruhi peserta didik adalah sebagai berikut:<sup>13</sup>

1. Faktor internal meliputi dua aspek diantaranya adalah:
  - a) Aspek fisiologis.
  - b) Aspek psikologis.
2. Faktor eksternal meliputi:
  - a) Faktor lingkungan sosial.
  - b) Faktor lingkungan nasional.

Faktor utama yang mempengaruhi hasil belajar siswa antara lain:

1. Faktor internal yakni kondisi jasmani dan rohani peserta didik.
2. Faktor eksternal yakni kondisi lingkungan sekitar peserta didik.
3. Faktor Pendekatan Belajar, yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan untuk melakukan kegiatan mempelajari materi-materi pembelajaran.<sup>14</sup>

Faktor yang mempengaruhi hasil belajar diantaranya faktor jasmani dan rohani siswa, hal ini berkaitan dengan masalah kesehatan siswa baik kondisi fisiknya secara umum, sedangkan faktor lingkungan juga sangat mempengaruhi. Hasil belajar siswa di madrasah 70 % dipengaruhi oleh kemampuan siswa dan 30 % dipengaruhi oleh lingkungan.<sup>15</sup>

Menurut Chalijah Hasan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah sebagai berikut:

---

<sup>13</sup> Muhibbin Syah, Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 132.

<sup>14</sup> *Ibid.*, h. 144.

<sup>15</sup> Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru, 2001), h. 39.

1. Faktor yang terjadi pada diri organisme itu sendiri disebut dengan faktor individual adalah faktor kematangan atau pertumbuhan, kecerdasan, latihan, motivasi, dan faktor pribadi.
2. Faktor yang ada diluar individu yang disebut dengan faktor sosial, keluarga atau keadaan rumah tangga, guru dan cara mengajarnya, alat-alat yang digunakan atau media pengajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran, lingkungan dan kesempatan yang tersedia dan motivasi sosial.<sup>16</sup>

Faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa secara garis besar terbagi menjadi dua bagian yaitu internal dan eksternal.

#### 1. Faktor Internal

- a) Faktor fisiologis siswa, seperti kondisi kesehatan, kebugaran fisik, serta kegunaan panca inderanya terutama pengelihatn dan pendengaran.
- b) Faktor psikologis siswa, seperti minat, bakat, intelegensi, motivasi, dan kemampuan-kemampuan kognitif seperti kemampuan persepsi, ingatan, berpikir dan kemampuan dasar pengetahuan yang dimiliki.

#### 2. Faktor Eksternal

- a) Faktor Lingkungan Siswa, faktor ini terbagi menjadi dua, yaitu faktor lingkungan alam atau non sosial seperti keadaan suhu, kelembapan udara, waktu (pagi, siang, sore, malem), letak

---

<sup>16</sup> Chalijah Hasan, *Dimensi-Dimensi Psikologi Pendidikan*, (Surabaya: Al-Ikhlis, 1994), h. 94.

madrasah, dan sebagainya. Kedua, faktor lingkungan sosial seperti manusia dan budayanya.

- b) Faktor Instrumental, yang termasuk faktor instrumental antara lain gedung atau sarana fisik kelas, sarana atau alat pembelajaran, media pembelajaran, guru, dan kurikulum atau materi pelajaran serta strategi pembelajaran.<sup>17</sup>

Jadi menurut saya, siswa dapat mencapai tinggi atau rendahnya hasil belajar yang telah dilaluinya dipengaruhi oleh beberapa faktor. Dalam hal ini faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa ada dua yaitu, faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri peserta didik.

## **B. Metode Jigsaw**

### **1. Pengertian Metode Jigsaw**

Jigsaw dalam bahasa inggris adalah gergaji ukir, puzzle atau sebuah teka-teki menyusun gambar. Pembelajaran kooperatif model Jigsaw ini mengambil pola cara bekerja gergaji (zigzag), yaitu siswa melakukan suatu kegiatan belajar dengan cara bekerja sama dengan siswa lain untuk mencapai tujuan bersama.<sup>18</sup>

Model pembelajaran kooperatif model *Jigsaw* adalah model belajar kooperatif yang menitikberatkan pada kerja kelompok siswa dalam bentuk kelompok kecil.<sup>19</sup>

---

<sup>17</sup> M. Alisuf Sabri, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 2010), h. 59-60.

<sup>18</sup> *Ibid.*, h. 217

<sup>19</sup> *Ibid.*, h. 218.

Model Jigsaw adalah salah satu tipe pembelajaran aktif yang terdiri dari tim-tim belajar heterogen (dengan tim atau orang yang berbeda) yang beranggotakan 4 hingga 5 orang (materi yang disajikan dalam bentuk tertulis), setiap peserta didik bertanggung jawab atas penguasaan bagian materibelajar dan mampu mengajarkan kepada peserta didik yang lain.<sup>20</sup>

Teknik ini juga biasanya disebut teknik pertukaran kelompok. Hanya saja pada saat siswa mengajarkan sesuatu pada siswa lain ini merupakan hal yang beda dan alternatif menarik, karena setiap siswa mempelajari setiap bagian yang bila digabungkan akan menjadi kesatuan yang padu.<sup>21</sup>

Jadi menurut saya model Jigsaw adalah model yang dapat ditempuh dengan cara membuat kelompok kecil sekitar 4-5 orang untuk mendiskusikan tugas yang diberikan guru setelah didiskusikan, perwakilan satu anggota akan menjelaskan materi bagiannya kepada siswa yang lainnya.

## 2. Kelebihan Tipe Jigsaw

Suatu metode ataupun modelk yang digunakan oleh pendidik pastilah tidak sempurna. Beberapa kelebihan yang terdapat dalam model jigsaw adalah sebagai berikut:

- a. Hasil belajar lebih sempurna dibandingkan dengan belajar Individu.
- b. Pendapat yang dituangkan secara bersama lebih meyakinkan dan lebih kuat dibandingkan dengan pendapat perorangan.

---

<sup>20</sup> Robert E. Salvin, *Cooperative Learning*, (Bandung: Nusa Media, 2005), h. 235.

<sup>21</sup> Mel Sibermen, *101 Pembelajaran Aktif (Active Learning)*, (Bandung: Nusa Media, 2004), h. 65.

- c. Kerjasama yang dilakukan oleh peserta didik dapat mengikat tali persatuan tanggung jawab bersama dan rasa memiliki (*sense belonging*) dan dapat menghilangkan egoisme.<sup>22</sup>

### 3. Kelemahan Tipe Jigsaw

Bila suatu metode mempunyai kelebihan maka sudah pasti model atau metode tersebut mempunyai kelemahan. Berikut beberapa kelemahan model jigsaw:

- a. Model ini memerlukan persiapan-persiapan yang lebih rumit dari model-model yang lainnya sehingga memerlukan dedikasi yang tinggi dari pihak pendidik,
- b. Apabila terjadi persaingan yang negative hasil pekerjaan dan tugas akan lebih buruk.
- c. Peserta didik yang malas, memperoleh kesempatan untuk tetap pasif dalam kelompok dalam kelompok itu, dan kemungkinan besar akan mempengaruhi anggota lainnya.<sup>23</sup>

### 4. Cara Penggunaan Metode Jigsaw

#### a. Persiapan Pembelajaran

##### 1) Melakukan Pembelajaran pendahuluan

Guru dapat menjabarkan isi topik secara umum, memotivasi siswa dan menjelaskan tujuan dipelajarinya topik tersebut.

---

<sup>22</sup> Basirudin Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, (Jakarta: ciputat press, 2002), h.15.

<sup>23</sup> Zuhairi, dkk, *Metodik Khusus Agama*, (Surabaya: Usaha Nasional,1983), h. 89.

2) Materi

Materi pembelajaran kooperatif model jigsaw dibagi menjadi beberapa bagian pembelajaran tergantung pada banyak anggota dalam setiap kelompok serta banyaknya konsep materi pembelajaran yang ingin dicapai dan yang akan dipelajari oleh siswa.

3) Membagi Siswa Ke Dalam Kelompok Ahli dan Asal

Kelompok dalam pembelajaran kooperatif model jigsaw ini beranggotakan 3-5 orang yang heterogen baik dari kemampuan akademis, jenis kelamin, maupun latar belakang sosialnya.

4) Menentukan Skor Awal

Skor awal merupakan skor rata-rata siswa secara individu pada kuis sebelumnya atau nilai akhir siswa secara individual pada semester sebelumnya.

b. Rencana Kegiatan Pembelajaran

- 1) Setiap kelompok membaca dan mendiskusikan sub topik masing-masing dan menetapkan anggota ahli yang akan bergabung dengan tim ahli.
- 2) Anggota ahli dari masing-masing kelompok berkumpul dan mengintegrasikan semua sub topik yang telah dibagikan sesuai dengan banyaknya kelompok.
- 3) Siswa ahli kembali ke kelompok masing-masing untuk menjelaskan topik yang didiskusikannya.

- 4) Siswa mengerjakan tes individual atau kelompok yang mencakup semua topik.
  - 5) Pemberian penghargaan kelompok berupa skor individu dan skor kelompok atau menghargai prestasi kelompok.
- c. Sistem Evaluasi Pembelajaran dan Materi Evaluasi

Dalam evaluasi terdapat tiga cara yang dapat dilakukan yaitu: mengerjakan kuis individual yang mencakup semua topik, membuat laporan mandiri atau kelompok, dan presentasi. Sedangkan materi evaluasi terdiri dari pengetahuan (materi ajar) yang difahami dan dikuasai oleh siswa serta proses belajar yang dilakukan oleh siswa.

### **C. Hipotesis Penelitian**

Berdasarkan kajian teori di atas, maka hipotesis dari penelitian ini adalah “jika ada upaya peningkatan hasil belajar pendidikan agama islam (PAI) dengan menggunakan metode jigsaw kelas VIII SMP Ma’arif 09 Way Jepara Lampung Timur”.

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Variabel dan Independen Variabel**

Variabel merupakan atribut atau sifat atau nilai dari orang, objek, atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari atau ditarik kesimpulannya.<sup>1</sup>

Definisi operasional variabel akan menunjukkan alat pengambil data yang cocok untuk digunakan. Rumusan definisi operasional variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

##### **1. Variabel Bebas**

Variabel bebas adalah merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat).<sup>2</sup> Dalam penelitian ini yang menjadi variabel bebas adalah model pembelajaran tipe jigsaw. Model pembelajaran tipe jigsaw ini guru membagi siswa dalam beberapa kelompok yang setiap kelompok terdiri dari 5 atau 6 siswa, setiap kelompok diberikan materi yang berbeda, salah satu anggota kelompok menjelaskan materi yang telah didiskusikan kepada anggota kelompok lain, salah satu anggota kelompok bergabung dengan anggota kelompok lain dan berdiskusi bersama, setelah berdiskusi selesai anggota kelompok kembali

---

<sup>1</sup> Juliansyah Noor, *Metodologi penelitian, Skripsi, Tesis, Disertasi dan Karya Ilmiah*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011), Ed. Pertama, h. 47

<sup>2</sup> Sugiono, *Metodologi Penelitian, Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), Cet. Ke-26, h.39

kekelompoknya dan menjelaskan hasil dari diskusinya dan kelompok diskusi mempresentasikan hasil diskusi.

## 2. Variabel Terikat

Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.<sup>3</sup> Dalam penelitian ini yang menjadi variabel terikat adalah hasil belajar. Dimana hasil belajar dipengaruhi oleh pengaruh model pembelajaran tipe jigsaw.

## **B. Setting Penelitian**

Penelitian dilaksanakan dikelas VIII A SMP Ma'arif 09 Way Jepara Lampung Timur pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).

## **C. Subjek Penelitian**

Subjek penelitian pada penelitian ini adalah siswa kelas VIII A SMP Ma'arif 09 Way Jepara Lampung Timur dengan jumlah siswa 23, terdiri dari 7 siswa laki-laki dan 16 siswa perempuan. Mereka mempunyai latar belakang dan tingkat kemampuan yang berbeda-beda. Ada yang berasal dari keluarga perekonomian menengah ke atas dan menengah ke bawah.

---

<sup>3</sup> Sugiono, h.39

#### D. Prosedur Penelitian

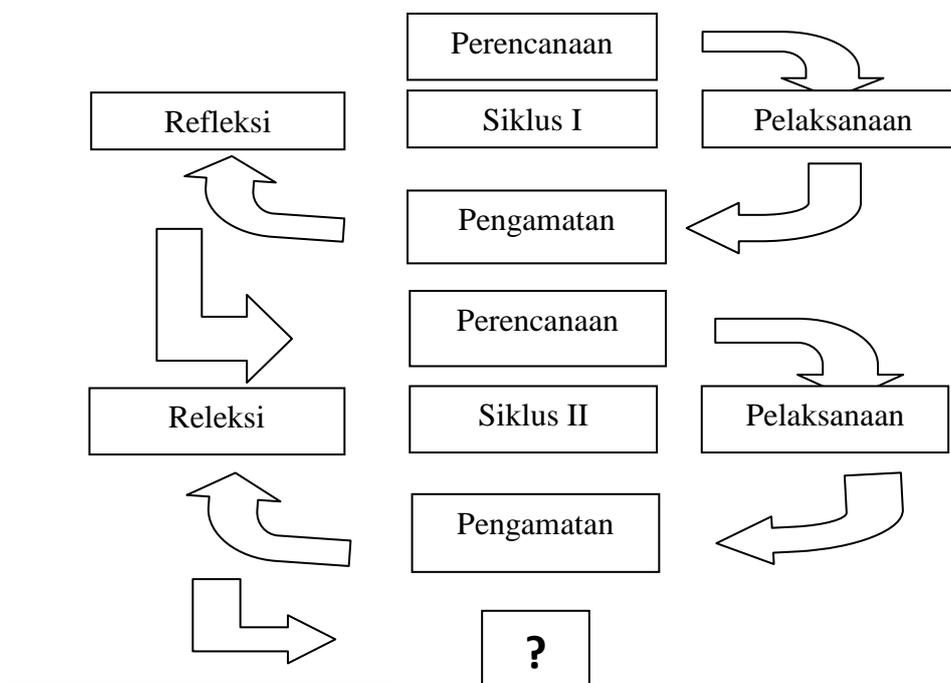
Penelitian tindakan kelas ini dilakukan dalam dua siklus dengan mengaplikasikan model yang dikembangkan oleh oleh Krut Lewin. Yang mana setiap siklusnya terdiri dari empat komponen pokok, yaitu:<sup>4</sup>

1. Perencanaan atau *Planning*
2. Tindakan atau *Acting*
3. Pengamatan atau *Observing*
4. Refleksi atau *Reflecting*

Adapun model Penelitian Tindakan Kelas yang dimaksud menggambarkan adanya empat langkah dan pengulangannya, disajikan dalam berikut:

**Gambar 3.1**

#### Siklus Penelitian Tindakan Kelas oleh Kurt Lewin



<sup>4</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta: 2010), cet. 14, h. 131

## 1. Tahap-Tahap Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini terdiri dari dua siklus dan pada setiap siklus terdiri dari tiga pertemuan. Setiap siklus meliputi dari tahap-tahap berikut ini:

### a. Tahap Perencanaan (*Planning*)

Peneliti mengadakan survey ke sekolah yang akan dijadikan penelitian untuk mengidentifikasi tentang proses pembelajaran siswa di dalam kelas. Peneliti meminta perangkat pembelajaran yang digunakan pada sekolah tempat penelitian dilakukan.

Pada tahap perencanaan ini hal-hal yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- 1) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
- 2) Mempersiapkan metode yang akan digunakan dengan memperhatikan tujuan serta indikator pembelajaran.
- 3) Menyusun lembar soal yang akan diberikan kepada siswa.
- 4) Mempersiapkan lembar pengamatan.
- 5) Mempersiapkan perangkat tes.

### b. Tahap Pelaksanaan (*Acting*)

Pada tahap ini kegiatan yang dilakukan adalah pelaksanaan dari tahap perencanaan. Adapun kegiatan yang pembelajaran yang dilaksanakan adalah sebagai berikut:

## **SIKLUS 1**

### **1) Kegiatan Awal**

- a. Salam pembuka dan do'a
- b. Apersepsi
- c. Menyampaikan tujuan pembelajaran

### **2) Kegiatan Inti**

- a. Guru membagi peserta didik ke dalam 3 kelompok yang terdiri 4 anggota, dimana terdapat kelompok asal dan kelompok ahli.
- b. Menginformasikan kepada peserta didik mengenai metode jigsaw.
- c. Menyajikan materi pembelajaran menggunakan metode jigsaw.
- d. Membagikan materi yang harus dikuasai oleh setiap kelompok ahli.
- e. Peserta didik menerima materi ahli dan membacanya untuk menemukan informasi.
- f. Anggota kelompok ahli tersebut mendiskusikan materinya masing-masing.
- g. Kelompok ahli kembali ke kelompok asal mereka masing-masing untuk mengajarkan materi mereka kepada teman-teman satu kelompoknya.

- h. Para peserta didik mengerjakan kuis atau tes individu yang mencakup semua materi.
- i. Mengevaluasi kegiatan pembelajaran.

**3) Kegiatan Akhir**

- a. Masing-masing kelompok mengumpulkan lembar tugas.
- b. Guru dan siswa menyimpulkan bersama.
- c. Do'a dan penutup.

**c. Tahap Pengamatan (*Observing*)**

Pada tahap pengamatan dilakukan observasi dengan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan sebelumnya. Observasi dilakukan pada saat berlangsungnya kegiatan belajar dengan tujuan memperoleh informasi. Dikarenakan penelitian ini kolaboratif maka peneliti melaksanakan tindakan, mengamati dan mencatat sedikit demi sedikit apa yang terjadi dalam proses pembelajaran, sedangkan guru menjadi observer yang mengamati dan menggunakan lembar observasi.

**d. Tahap Refleksi (*Reflecting*)**

Refleksi merupakan kegiatan untuk mengemukakan kembali apa yang sudah dilakukan. Dalam kegiatan refleksi hal yang dilakukan adalah menganalisis dan menyimpulkan hasil dari tes pengamatan. Hasil dari analisis tes yang telah dilakukan akan menjadi dasar untuk perbaikan pembelajaran pada siklus selanjutnya.

## SIKLUS II

Berdasarkan hasil refleksi dari siklus I, maka pada pembelajaran siklus II hanya memperbaiki kekurangan pada proses pembelajaran siklus I. Pada siklus II disajikan tahap-tahap yang sama dengan siklus I, dengan tetap memperhatikan dan memberikan materi pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi dasar.

### E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes, observasi, dokumentasi.

1. Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan, atau alat lain yang digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa, keterampilan, pengetahuan, intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh siswa baik itu individu maupun kelompok. Tes terdiri dari tes tertulis dan tes lisan. Tes tertulis yaitu tes yang digunakan untuk mengukur pemahaman konsep siswa dengan standar kriteria ketuntasan minimal (KKM) pada mata pelajaran matematika dengan menggunakan alat peraga. Tes yang digunakan dalam penelitian ini berbentuk *essay*. Sedangkan tes lisan, yaitu tes yang digunakan untuk mengukur tingkat pemahaman konsep siswa dengan standar kriteria ketuntasan minimal (KKM) pada mata pelajaran matematika dengan menggunakan alat peraga.. Cara mengukurnya berupa tes lisan.
2. Observasi dapat diidentifikasi sebagai pemilihan, pengubahan, pencatatan, dan pengkodean serangkaian perilaku dan suasana yang

berkenaan dengan organisme sesuai dengan tujuan empiris.<sup>5</sup> Observasi merupakan teknik pengumpulan data dengan cara mengamati setiap kejadian yang sedang berlangsung pada proses belajar mengajar. Observer mengamati dan mencatat di dalam lembar observasi. Setiap hal yang diamati dan diteliti. Observasi ditujukan untuk mengamati kegiatan berupa tindakan peneliti pada setiap siklus.

3. Dokumentasi adalah metode yang digunakan untuk memperoleh informasi dari sumber tertulis atau dokumen-dokumen, baik berupa buku-buku, majalah, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian dan sebagainya.<sup>6</sup>

Dalam penelitian yang dilakukan, dokumentasi ditujukan untuk memperoleh informasi tentang profil seperti denah lokasi, alamat sekolah, jumlah guru dan staf, jumlah siswa, dan kegiatan belajar selama pelaksanaan penelitian.

## **F. Instrumen Penelitian**

Pada penelitian ini yang menjadi instrumen penelitian adalah instrumen tes, observasi.

- a) Tes digunakan dalam pengukuran hasil belajar siswa sebagai tindak lanjut dalam proses pembelajaran yang telah dilakukan.

Tes dilakukan pada tiap akhir siklus untuk mengetahui tingkat

---

<sup>5</sup>*Ibid*, h.96

<sup>6</sup>*Ibid*, h.99

efektifitas pembelajaran. Kisi-kisi soal tes dalam pembelajaran dapat dilihat dalam tabel berikut:

**Tabel 3.1.**  
**Kisi-kisi Instrumen Tes Siklus I**

| SK   | KD  | Kelas/<br>Sem | Materi  | Indikator                               | Ranah<br>Indikator | Bentuk<br>Soal | No.<br>Soal |
|--|---|---------------|---|---|--------------------|----------------|-------------|
| 4.Memahami arti asmaul husna<br>6.Memahami shalat fardhu | 4.3Menjelaskan pengertian dari asmaul husna<br>6.1Menjelaskan pengertian dari shalat fardhu | VII/1         | Asmaul husna yang dimiliki oleh Allah serta macam-macam shalat fardhu | 1.Menyebutkan asmaul husna              | C1                 | Pilihan Ganda  | 1,2,3,4,5   |
|  |   |               |   | 2.menyebutkan macam-macam shalat fardhu | C2                 |                | 6,7,8,9,10  |

b) Observasi digunakan untuk mengamati aktivitas guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Sebagaimana tabel dibawah ini:

**Tabel 3.2**  
**lembar observasi guru**

| NO | Aspek yang dinilai                                  | Siklus I |          |
|----|---|----------|----------|
|    |   | Pert. I  | Pert. II |
| 1  | Menyiapkan perangkat pembelajaran yaitu RPP         |          |          |
| 2  | Apersepsi dan motivasi                              |          |          |
| 3  | Menyampaikan tujuan pembelajaran                    |          |          |
| 4  | Membagi kelompok sesuai dengan metode <i>Jigsaw</i> |          |          |
| 5  | Menyajikan informasi kepada siswa                   |          |          |

|                |   |  |  |
|----------------|---|--|--|
| 6              | Mengelola dan membantu siswa dalam belajar kelompok |  |  |
| 7              | Menyampaikan evaluasi (membagi soal posttest)       |  |  |
| 8              | Menyimpulkan materi pembelajaran                    |  |  |
| 9              | Menutup pembelajaran                                |  |  |
| Jumlah         |   |  |  |
| Persentase (%) |   |  |  |

Observer memberikan penilaian dengan memberikan tanda ceklis pada rentang nilai sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru.

Kriteria :

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 100 \%$$

**Tabel 3.3**

**Lembar observasi siswa**

| No | Nama Siswa | Jenis Aktifitas |   |   | Skor | Penilaian |
|----|------------|-----------------|---|---|------|-----------|
|    |            | 1               | 2 | 3 |      |           |
| 1  |            |                 |   |   |      |           |
| 2  |            |                 |   |   |      |           |
| 3  |            |                 |   |   |      |           |

|      |            |  |  |  |  |  |
|------|------------|--|--|--|--|--|
| 4    |            |  |  |  |  |  |
| 5    |            |  |  |  |  |  |
| Dst. |            |  |  |  |  |  |
|      | Jumlah     |  |  |  |  |  |
|      | Presentase |  |  |  |  |  |

Keterangan :

1 = menyimak penjelasan materi dari guru

2 = menjelaskan kembali materi yang telah diberikan

3 = memberikan contoh dari materi pecahan

Kriteria :

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor per ehan}}{\text{skor total}} \times 100 \%$$

Kriteria penilaian individu :

Skor 1-4 = kurang

5-8 = cukup

9-12 = baik

Observer memberikan penilaian dengan memberikan skor pada kolom sesuai dengan kegiatan pembelajaranyang dilakukan oleh siswa.

## G. Teknik Analisis Data

Metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah melalui analisis data kuantitatif dan kualitatif.

### 1. Analisis Data Kuantitatif

Analisis data kuantitatif dihitung dengan menggunakan rumus statistik sederhana sebagai berikut :

- a. Menghitung nilai rata-rata (mean), digunakan rumus :

$$M_X = \frac{\Sigma X}{N}$$

Keterangan :

$M_X$  = Mean yang kita cari

$\Sigma X$  = Jumlah dari skor-skor (nilai-nilai) yang ada

$N$  = *Number Of Cases* (banyaknya skor-skor itu sendiri).<sup>7</sup>

- b. Menghitung persentase siswa yang tuntas, digunakan rumus :

$$cvP = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

$f$  = frekuensi yang sedang dicari persentasinya

$N$  = *Number of cases* (jumlah frekuensi / banyaknya individu)

$P$  = Angka Presentase.<sup>8</sup>

## H. Indikator Keberhasilan

Siklus suatu pokok bahasan berhenti jika siswa telah tuntas belajar pokok bahasan. Jika belum tuntas maka pembelajaran pokok bahasan tersebut

---

<sup>7</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2010 ), h.81

<sup>8</sup> Ibid, h.43

perlu direfleksikan dan dilanjutkan kembali dalam siklus selanjutnya dengan pemberian tindakan yang lebih baik.

Indikator keberhasilan dari penelitian yang dilaksanakan dilihat dari ketuntasan :

1. Seorang siswa secara individual disebut telah lulus belajar jika telah mencapai nilai KKM 70
2. Kelas tersebut tuntas belajar jika 70% siswa tuntas belajar.

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Hasil Penelitian

##### 1. Deskripsi Lokasi Penelitian

###### a. Sejarah Berdirinya SMP Ma'arif 09 Way Jepara

SMP Ma'arif 09 Way Jepara Lampung Timur yang berdiri pada tanggal 01 April 1982 dengan NPSN 20212011385/10806058. Sekolah ini beralamatkan di Jl. Danau KM 1 Desa Sumberjo, Kecamatan Way Jepara, Kabupaten Lampung Timur, Provinsi Lampung. Dengan no HP 081379036967 Email [Smp\\_maarif9@yahoo.co.id/](mailto:Smp_maarif9@yahoo.co.id) [smpmaarifsembilanwayjepara@yahoo.com](mailto:smpmaarifsembilanwayjepara@yahoo.com). Dengan akreditasi B, dengan jumlah ruang 11 ruang belajar. Adapun visi dan misi dari SMP Ma'arif 09 Way Jepara adalah sebagai berikut:

###### 1) Visi SMP Ma'arif 09 Way Jepara

“Mewujudkan SMP Ma'arif 09 Way Jepara unggul dalam IMTAQ dan IPTEK serta peduli lingkungan”.

###### 2) Misi SMP Ma'arif 09 Way Jepara

a) Melaksanakan pengembangan kegiatan keagamaan dan budi pekerti,

- b) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif, sehingga setiap peserta didik dapat berkembang secara optimal, sesuai dengan potensi yang dimiliki.
- c) Melaksanakan pengembangan kurikulum satuan pendidikan melalui pendekatan ilmiah dalam proses pembelajaran.
- d) Mewujudkan pendidikan yang bermutu, efisien, dan relevan sesuai dengan tuntutan kemajuan zaman melalui pengembangan metode dan strategi pembelajaran.
- e) Meningkatkan profesionalitas, kompetensi guru dan pegawai.
- f) Meningkatkan pengadaan fasilitas sekolah sesuai dengan standar nasional.
- g) Melaksanakan pembinaan kesiswaan secara intensif melalui kegiatan OSIS dan ekstrakurikuler untuk meningkatkan prestasi siswa dibidang akademik dan non akademik.
- h) Melaksanakan pengembangan fasilitas (aspek teknis teknologi pendidikan).

Demikianlah visi dan misi yang terdapat dalam satuan pendidikan SMP Ma'arif 09 Way Jepara Lampung Timur.

## b. Data Guru, Pegawai dan Siswa SMP Ma'arif 09 Way Jepara

Data guru dan pegawai yang ada di SMP Ma'arif setiap tahunnya mengalami perubahan, datanya adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.1**  
**Data Guru dan Pegawai SMP Ma'arif 09 Way Jepara**

| No | Nama Guru          | NUPTK               | Bidang Study    | Pend. Terakhir |
|----|--------------------|---------------------|-----------------|----------------|
| 1  | Muhadi, S.Ag       | 4746-7456-4820-0022 | Kepsek          | SI             |
| 2  | Cipyanto, S.Pd     | 7543-7426-4620-0002 | PAI             | SI             |
| 3  | Dra. Sumarni       | 0851-7456-4820-0012 | Mulok<br>PBHA   | SI             |
| 4  | Khalisatun N,S.Ag  | 1744-7486-4930-0022 | Mulok AA        | SI             |
| 5  | Dra. Ponirah       | 5838-7436-4430-0002 | Bahasa Indo     | SI             |
| 6  | Dra. Umi Sofiyah   | 2257-7476-4930-0023 | Mulok<br>Aswaja | SI             |
| 7  | Tukirin, S.Pd.I    | 0046-7446-4820-0023 | IPA             | SI             |
| 8  | Drs. Sarjiono      | 3342-7446-4720-0053 | MTK             | SI             |
| 9  | M.Masruroh,S.Ag    | 0542-7526-5330-0032 | IPS             | SI             |
| 10 | Widodo,S.Pd,M.Pd.I | 3242-7506-5320-0013 | IPS             | SI             |
| 11 | Nurin Nihayah      | 5751-7606-6230-0022 | PPKn            | SI             |
| 12 | Durotun N. S.HI    | 4948-7606-6130-0052 | IPS             | SI             |

|    |                  |                         |                     |     |
|----|------------------|-------------------------|---------------------|-----|
| 13 | Novita Gani, SP  | 9442-7566-<br>5730-0013 | IPA                 | SI  |
| 14 | Yuli K. SE       | 5860-7636-<br>6530-0012 | Prakarya            | SI  |
| 15 | Muhaimin S, S.SI | 1952-7526-<br>5320-0002 | TIK/MTK             | SI  |
| 16 | Badrul F. S.Kom  | 3162-7586-<br>6220-0003 | TIK/Mulok<br>Aswaja | SI  |
| 17 | Khoirun N. SE    | 1080-6058-<br>1910-01   | Mulok<br>PBHA       | SI  |
| 18 | Eka Noventi,S.Pd | Dalam Proses            | SBK                 | SI  |
| 19 | Yoni P. S.Pd     | Dalam Proses            | B.Indo              | SI  |
| 20 | Irawan,S.Pd      | Dalam Proses            | PJOK                | SI  |
| 21 | Gangsar G. S.Pd  | Dalam Proses            | B.Ing               | SI  |
| 22 | Erdo H.K, S.Pd   | 3833-7696-<br>7013-0022 | PJOK                | SI  |
| 23 | Dwi Soraya, S.Pd | Dalam Proses            | B.Lampung           | SI  |
| 24 | Andi Setiawan    | Dalam Proses            | Footsal             | SMK |
| 25 | Rahma KN, S.Pd   | Dalam Proses            | BP/PAI              | SI  |
| 26 | Ahmad Sayuti     | Dalam Proses            | B.Lampung           | D2  |
| 27 | Diana ER. S.Pd   | Dalam Proses            | B.Ing               | SI  |
| 28 | M.Ibnu Qohar     | Dalam Proses            | Pramuka             | SI  |

Data siswa juga mengalami perubahan setiap tahunnya.

Berikut adalah data siswa 4 tahun terakhir yang ada di SMP

Ma'arif 09 Way Jepara:

**Tabel 4.2**  
**Data Siswa SMP Ma'arif 09 Way Jepara 4 tahun terakhir**

| Th. pelajaran | Jml pendaftar | Kelas VII |    |           | Kelas VIII |   |         | Kelas IX  |   |         | Jumlah (kls. VII+VIII+IX) |     |   |   |   |     |
|---------------|---------------|-----------|----|-----------|------------|---|---------|-----------|---|---------|---------------------------|-----|---|---|---|-----|
|               |               | Jml siswa |    | Jml siswa | Jml siswa  |   | Jml Rbl | Jml siswa |   | Jml Rbl | Jml siswa                 |     |   |   |   |     |
|               |               | L         | P  |           | L          | P |         | L         | P |         | L                         | P   |   |   |   |     |
| 2016/2017     |               |           |    | 156       | 4          |   |         | 127       | 4 |         |                           | 107 | 3 |   |   | 390 |
| 2017/2018     |               |           |    | 113       | 3          |   |         | 158       | 4 |         |                           | 126 | 4 |   |   | 397 |
| 2018/2019     |               | 59        | 36 | 95        | 3          | 6 | 4       | 113       | 4 | 9       | 6                         | 151 | 4 | 2 | 1 | 359 |
| 2019/2020     |               | 43        | 47 | 90        | 3          | 5 | 3       | 93        | 3 | 6       | 4                         | 111 | 4 | 1 | 1 | 294 |
|               |               |           |    |           |            | 8 | 5       |           |   | 7       | 4                         |     |   | 6 | 2 |     |
|               |               |           |    |           |            |   |         |           |   |         |                           |     |   | 8 | 6 |     |

Demikian data guru, pegawai dan siswa yang terdapat di SMP Ma'arif 09 Way Jepara Lampung Timur Provinsi Lampung.

c. Sarana dan Prasarana SMP Ma'arif 09 Way Jepara

Sarana dan prasarana yang ada di SMP Ma'arif 09 Way Jepara Lampung Timur adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.3**  
**Sarana dan Prasarana SMP Ma'arif 09 Way Jepara**

| No | Nama Bangunan        | Total |
|----|----------------------|-------|
| 1  | Kepala Sekolah       | 1     |
| 2  | Wakil Kepala Sekolah | 1     |
| 3  | Kantor Guru          | 1     |
| 4  | Ruang Tata Usaha     | 1     |
| 5  | Ruang Tamu           | 1     |
| 6  | Perpustakaan         | 1     |
| 7  | Laboratorium IPA     | 1     |

|    |                   |    |
|----|-------------------|----|
| 8  | Ruang Ketrampilan | 1  |
| 9  | Ruang Multimedia  | 1  |
| 10 | Ruang Kesenian    | 1  |
| 11 | Gudang            | 1  |
| 12 | Dapur             | 1  |
| 13 | Kooprasi          | 1  |
| 14 | KM/WC Guru        | 1  |
| 15 | RM/WC Siswa       | 7  |
| 16 | BK                | 1  |
| 17 | UKS               | 1  |
| 18 | Mushola           | 1  |
| 19 | Kantin            | 1  |
| 20 | Parkiran          | 1  |
| 21 | Kelas             | 10 |
| 22 | Lab Bahasa        | 1  |
| 23 | Lab Komputer      | 2  |
| 24 | Gedung Serba Guna | 1  |
| 25 | Lapangan Olahraga | 4  |

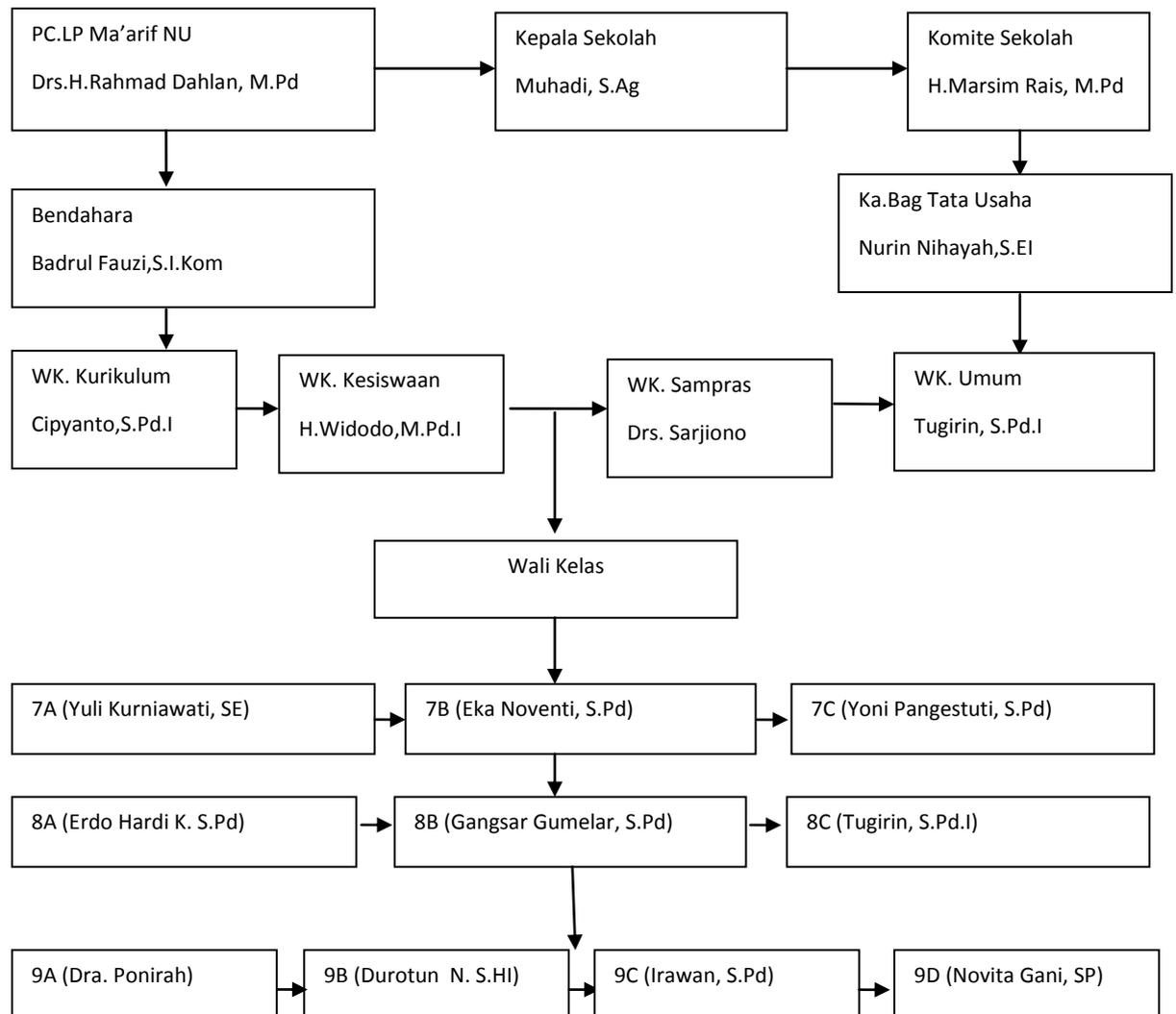
Demikian sarana dan prasarana yang ada di SMP Ma'arif 09 Way Jepara Lampung Timur Provinsi Lampung, yang menunjang keseluruhan proses belajar dan pembelajaran.

d. Struktur Organisasi SMP Ma'arif 09 Way Jepara

Struktur organisasi di SMP Ma'arif 09 Way Jepara Lampung Timur adalah sebagai berikut:

Gambar 4.1

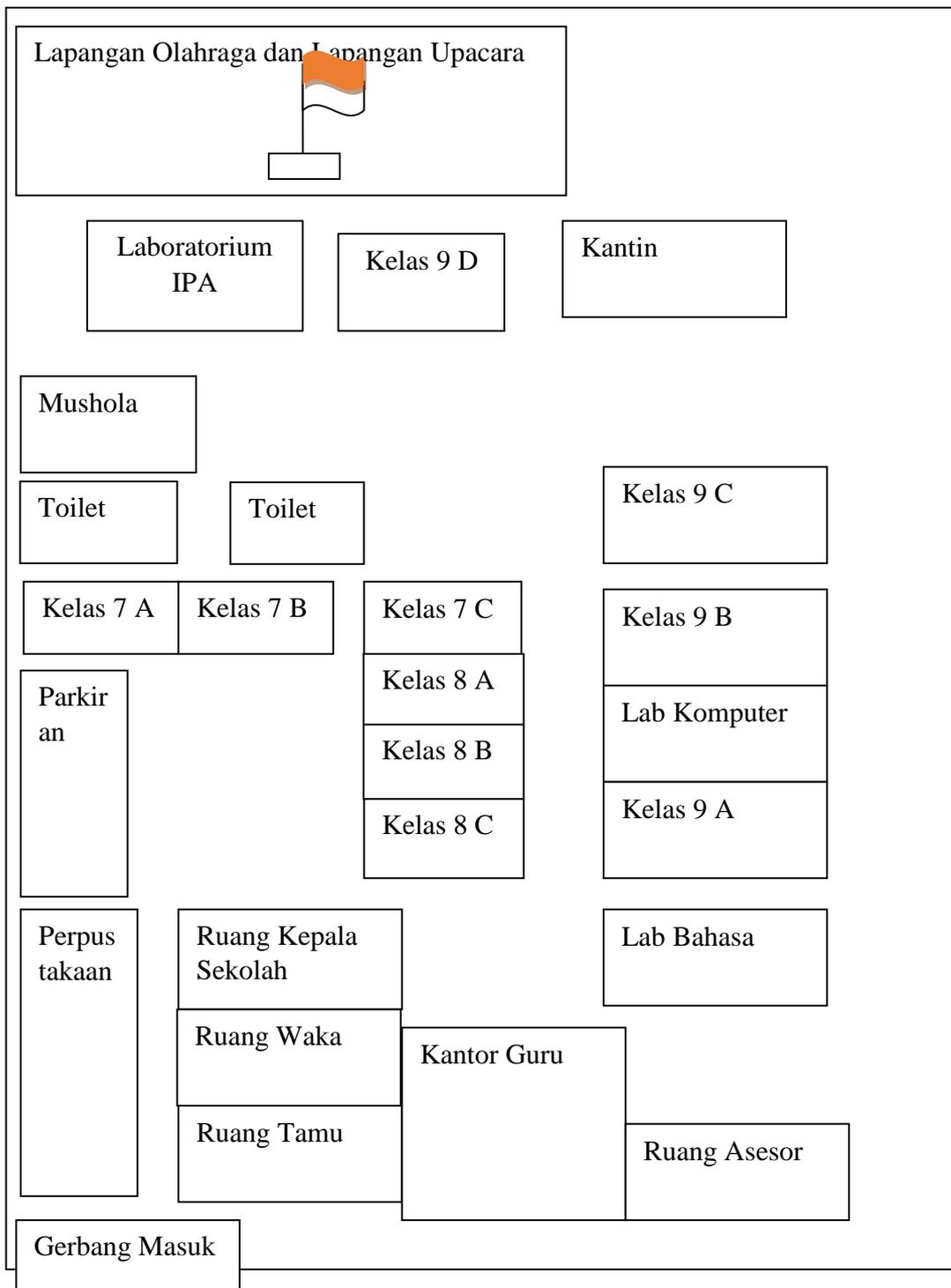
## Struktur Organisasi SMP Ma'arif 09 Way Jepara



e. Denah Lokasi SMP Ma'arif 09 Way Jepara

**Gambar 4.2**

**Denah Lokasi SMP Ma'arif 09 Way Jepara**



## 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar pendidikan agama islam (PAI) kelas VIII di SMP Ma'arif 09 Way Jepara. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus dan setiap siklus masing-masing 2 kali pertemuan, setiap pertemuan terdiri dari 2 jam pelajaran (2x40 menit).

### a. Kondisi Awal

Sebelum melaksanakan tahap pertama dalam penelitian ini yaitu tahap perencanaan, peneliti melakukan refleksi awal yang bertujuan untuk mengetahui kondisi awal kelas VIII di SMP Ma'arif 09 Way Jepara yang berjumlah 23 siswa dengan 7 siswa laki-laki dan 16 siswi perempuan, dan pak Gangsar Gumelar, S.Pd sebagai wali kelas.

Dalam proses pembelajaran PAI dmasih mengalami kesulitan, kesulitan itu tercipta karena siswa kurangnya fokus selama masa pembelajaran dengan menggunakan metode yang monoton dan kurangnya metode yang diberikan oleh guru. Dan selama proses pembelajaran siswa asik dengan dunianya sendiri contohnya bermain dengan teman sebangku, mengobrol atau tidur dalam proses pembelajaran, dan adapula yang memperhatikan dan sudah paham, namun pada pertemuan beringkutnya ketika guru bertanya siswa tersebut lupa atau bahkan tidak mengetahui

jawabannya. Dikarenakan pada saat pulang ke rumah siswa jarang membuka kembali catatan dan mempelajarinya kembali. Di sekolah siswa cepat merasa bosan karena metode yang digunakan hanya itu saja. Jadi minat siswa untuk mempelajari atau mengikuti proses pembelajaran kurang dan menghasilkan hasil belajar menurun.

b. Pelaksanaan Siklus I

Pada siklus I pelaksanaan pembelajaran dilakukan dalam 2 kali pertemuan, dengan setiap pertemuan 2 jam pelajaran (2 x 40 menit). Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Senin, 11 November 2019 dengan materi Q.S An-Nahl ayat 114 terkait tentang perilaku-perilaku mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan bergizi. Pertemuan kedua dalam siklus I dilaksanakan pada hari Senin, tanggal 18 November 2019 dengan materi tentang perilaku mengonsumsi makanan dan minuman yang halal serta bergizi. Tahapan dalam pembelajaran siklus I yaitu sebagai berikut:

1) Perencanaan

Pada tahap ini peneliti merencanakan penerapan pembelajaran yang disesuaikan dengan model Kooperatif tipe *Jigsaw* sebanyak 2 kali pertemuan. Hal-hal yang dilakukan dalam perencanaan adalah:

- a) Menentukan pokok bahasan, pada siklus I materi pokoknya adalah Q.S An-Nahl ayat 114 terkait tentang perilaku-perilaku mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan bergizi
- b) Mempersiapkan metode pembelajaran *Jigsaw*.
- c) Mempersiapkan media, alat serta sumber pembelajaran.
- d) Membuat alat pengumpul data yaitu format lembar observasi untuk aktivitas pembelajaran siswa, serta soal pretes dan post tes. Dan lembar observasi aktivitas guru (peneliti) dalam pembelajaran.

## 2) Pelaksanaan

Pada tahap ini rencana pembelajaran yang dirancang dan direncanakan digunakan dalam proses pembelajaran di dalam kelas. Pemberian tes dalam pertemuan pertama diberikan di awal pembelajaran (pretes). Sedangkan untuk mengetahui aktivitas dan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode *Jigsaw* dilakukan tes (post tes) pada akhir siklus I yaitu pada pertemuan kedua. Dan proses pembelajaran pada siklus I ini dilakukan sebanyak dua kali pertemuan.

a) Pertemuan Pertama

Pertemuan pertama ini dilaksanakan pada hari Senin, 11 November 2019. Pembelajaran dilakukan selama dua jam pelajaran (2 x 40 menit). Materi yang dipelajari adalah Q.S An-Nahl ayat 114 terkait tentang perilaku-perilaku mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan bergizi. Dengan standar kompetensi: menghargai perilaku mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan bergizi dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. An-Nahl ayat 114. Dengan indikator memahami makna Q.S An-Nahl ayat 114 mengenai perilaku mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan bergizi dalam kehidupan sehari-hari dengan menggunakan metode pembelajaran tipe *Jigsaw*.

Kegiatan pembelajaran ini diawali dengan salam dan do'a. kemudian dilanjutkan dengan guru memberikan apersepsi kepada siswa yaitu dengan menggali pengetahuan siswa tentang perilaku mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan bergizi, dilanjutkan dengan guru

memberikan motivasi kepada siswa yaitu dengan cara menjelaskan pentingnya perilaku dalam mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan bergizi, guru memeriksa kehadiran siswa, serta guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Sebelum proses pembelajaran dengan menggunakan metode *Jigsaw* dimulai, guru memberikan soal pretes mengenai materi yang akan disampaikan yaitu tentang perilaku mengonsumsi makanan dan minuman halal dan bergizi dalam kehidupan sehari-hari.

Setelah soal pretes selesai dikerjakan, guru mulai membagi siswa dalam kelompok asal yang terdiri dari 5 orang dengan no urut 1,2,3,4,5 untuk membentuk kelompok ahli. Kemudian guru memberikan materi yang berbeda pada tiap individu dalam kelompok asal. Kemudian masing-masing anggota kelompok ahli dalam kelompok asal berkumpul dalam kelompok ahli dari kelompok asal kelompok lain untuk mencari informasi mengenai materi yang didapat.

Kelompok ahli dengan nomor urut 1,2 dan 3 mencari informasi tentang hukum bacaan lam tafkhim dan tarqiq dalam Q.S An-Nahl ayat 114 tentang perilaku mengonsumsi makanan yang halal dan bergizi, sedangkan kelompok ahli nomor urut 4 dan 5 mencari informasi tentang hukum bacaan Ra' tafkhim dan tarqiq dalam Q.S An-Nahl ayat 114 tentang perilaku mengonsumsi minuman yang halal dan bergizi.

Setelah informasi didapat, masing-masing dari tim ahli kembali ke dalam kelompok asal untuk menyampaikan materi yang telah didapat secara bergantian dengan tim asalnya. Setelah itu, masing-masing tim ahli menyiapkan satu perwakilan kelompoknya untuk menyampaikan materi di depan kelas.

Untuk pembelajaran menggunakan metode *Jigsaw* kali ini siswa sudah mulai terbiasa dan merasakan manfaatnya. Sehingga siswa sudah mulai terbiasa menggunakan metode *Jigsaw* ini serta terdapat peningkatan dalam hasil belajar siswa sedikit demi sedikit. Dan guru merasa

ringan dalam melakukan proses pembelajaran di dalam kelas.

Pada setiap akhir proses pembelajaran guru memberikan penegasan-penegasan mengenai materi terkait, dan memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari pada hari ini serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya. Setelah itu guru memberikan soal posttes untuk mengetahui perbedaan tingkat pengetahuan mereka sebelum dan sesudah mendapatkan pembelajaran dengan menggunakan metode *Jigsaw*.

Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberitahukan materi pada pertemuan yang akan datang, serta membaca alhamdulillah kemudian diakhiri dengan salam.

b) Pertemuan kedua

Pertemuan ini dilaksanakan pada hari Senin, 18 November 2019, dilakukan selama 2 jam pelajaran (2 x 40 menit). Materi pembelajaran yaitu memahami Q.S An-Nahl ayat 114 terkait tentang mengonsumsi makanan dan minuman halal dan bergizi dalam kehidupan sehari-hari.

Sebelum memulai proses pembelajaran guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan bismillah dan kemudian do'a bersama. Memeriksa kerapian serta kebersihan kelas, selanjutnya menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dicapai pada materi pembelajaran yang berlangsung hari ini, guru juga menanyakan materi minggu lalu (apersepsi), kemudian guru mulai membagi kelompok.

Sebelum pembelajaran dengan menggunakan metode *Jigsaw* dilakukan, guru memberikan soal pretest mengenai materi yang akan dibahas. Setelah pretest selesai dikerjakan, guru membagi siswa ke dalam 5 kelompok yang setiap kelompok terdiri dari 5 siswa untuk membentuk kelompok ahli. Kemudian guru memberikan materi yang berbeda pada setiap kelompok. Masing-masing kelompok ahli dalam kelompok asal berkumpul dalam kelompok ahli dari kelompok asal yang lain untuk mencari informasi mengenai materi yang didapat.

Kelompok ahli dengan nomor urut 1,2, dan 3 mencari informasi tentang materi mencari dan mengumpulkan lafadz yang mengandung hukum bacaan lam jalalah tafkhim dan tarqiq pada Q.S. An-Nahl ayat 114. Sedangkan kelompok ahli dengan nomor urut 4 dan 5 mencari informasi tentang materi mencari dan mengumpulkan lafadz yang megandung hukum bacaan Ra' tafkhim dan tarqiq pada Q.S. An-Nahl ayat 114. Setelah informasi sudah didapat, masing-masing dari tim ahli kembali ke dalam kelompok asal untuk menyampaikan materi yang didapat secara bergantian dengan tim asal. Setelah itu, masing-masing dari kelompok asal menyiapkan satu perwakilan untuk menjelaskan materi di depan kelas.

Untuk pembelajaran dengan menggunakan metode *Jigsaw* kali ini siswa sudah dapat melakukannya secara mandiri dan terorganisir dengan baik tanpa merasa kebingungan dan hasil belajar yang mereka peroleh juga sebagian besar sudah mencapai KKM yang telah ditetapkan oleh pihak sekolah.

Mereka merasa pembelajaran menggunakan metode *Jigsaw* ini mempermudah siswa dalam memperoleh informasi dan juga siswa memiliki rasa tanggung jawab. Masing-masing dari siswa adalah orang penting setiap anggota kelompok. Sehingga siswa tidak merasa malu terhadap siswa yang lainnya.

Pada setiap akhir pembelajaran, guru memberikan penegasan-penegasan mengenai materi terkait, dan memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari pada hari ini, dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya, setelah itu guru memberikan soal posttest untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah menggunakan metode *Jigsaw* selama proses pembelajaran. Setelah itu guru mengucapkan hamdalah dan mengucapkan salam untuk menutup pertemuan pada hari ini.

### 3) Pengamatan (observing)

Pada tahap ini kegiatan diamati oleh observer. Pengamatan dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung. Hal yang diobservasi adalah aktivitas guru

maupun siswa dan hasil belajar siswa dalam menerapkan metode pembelajaran tipe *Jigsaw*.

Berdasarkan hasil pengamatan siklus I pada kegiatan guru dengan menggunakan metode *Jigsaw* ini dapat diketahui bahwa selama proses pembelajaran berlangsung aktivitas guru (peneliti) diamati oleh observer (guru mata pelajaran) dengan menilai pada lembar observasi yang telah disiapkan. Observasi dilakukan dengan tujuan untuk mengukur sejauh mana kemampuan guru (peneliti) dalam menggunakan metode *Jigsaw* dalam proses pembelajaran berlangsung. Adapun hasil observasi aktivitas guru selama proses pembelajaran berlangsung dapat dilihat pada tabel 4.4 berikut:

**Tabel 4.4**  
**Lembar Observasi Guru**

| NO | Aspek yang dinilai                                  | Siklus I |          |
|----|---|----------|----------|
|    |   | Pert. I  | Pert. II |
| 1  | Menyiapkan perangkat pembelajaran yaitu RPP         | 3        | 3        |
| 2  | Apersepsi dan motivasi                              | 2        | 2        |
| 3  | Menyampaikan tujuan pembelajaran                    | 2        | 2        |
| 4  | Membagi kelompok sesuai dengan metode <i>Jigsaw</i> | 2        | 2        |
| 5  | Menyajikan informasi kepada siswa                   | 1        | 2        |

|                |   |       |       |
|----------------|---|-------|-------|
| 6              | Mengelola dan membantu siswa dalam belajar kelompok | 1     | 1     |
| 7              | Menyampaikan evaluasi (membagi soal posttest)       | 2     | 2     |
| 8              | Menyimpulkan materi pembelajaran                    | 2     | 2     |
| 9              | Menutup pembelajaran                                | 2     | 2     |
| Jumlah         |   | 17    | 18    |
| Persentase (%) |   | 62,9% | 66,6% |

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa aktivitas guru pada setiap pertemuan mengalami peningkatan. Pada pertemuan pertama memperoleh persentase 62,9% sedangkan pertemuan kedua memperoleh persentase 66,9%. Dari pertemuan pertama ke pertemuan kedua aktivitas guru mengalami peningkatan sebanyak 3,7%. Peningkatan tersebut dapat diartikan bahwa aktivitas yang dilakukan guru pada setiap pertemuan cukup baik dengan adanya peningkatan tersebut. Walaupun berdasarkan aspek yang diamati sudah mengalami peningkatan namun belum sepenuhnya. Oleh karena itu, sangat diperlukannya koreksi agar setiap aspek dalam pertemuan selanjutnya pada siklus ke II dapat mengalami peningkatan yang lebih baik lagi.

Selain itu, berdasarkan hasil pengamatan siklus I pada aktivitas siswa dalam menggunakan metode

pembelajaran tipe *Jigsaw* yaitu dapat diketahui bahwa aktivitas belajar siswa diamati ketika berada di dalam kelas selama proses pembelajaran berlangsung dengan disesuaikan dengan lembar observasi yang telah peneliti siapkan, yaitu sebagai berikut:

**Tabel 4.5**  
**Lembar Observasi Siswa**

| NO                | Aspek Yang Diamati                           | Siklus I |           |
|-------------------|--|----------|-----------|
|                   |  | Pert. I  | Peret. II |
| 1                 | Siswa memperhatikan penjelasan dari temannya | 35,86%   | 36,30%    |
| 2                 | Bekerjasama dalam kelompok                   | 31,52%   | 30,43%    |
| 3                 | Bertanya                                     | 32,60%   | 40,21%    |
| 4                 | Berdiskusi dalam kelompok                    | 30,43%   | 39,12%    |
| Jumlah Persentase |  | 130,40%  | 146,07%   |

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa beberapa aspek belajar siswa pada setiap pertemuan mengalami peningkatan. Pertemuan pertama ke pertemuan kedua mempunyai selisih sebesar 15,66% sehingga mengalami peningkatan sebesar 12,00%.

Sdangkan untuk penilaian hasil belajar siswa dapat didasarkan pada kemampuan siswa menjawab soal pretest dan posttest yang telah diberikan guru (peneliti) pada siswa kelas VIII yang berjumlah 23 dengan KKM 70. Adapun data hasil belajar siswa adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.6**  
**Hasil Belajar Siswa Siklus I**

| NO | Indikator          | Nilai tes |          |
|----|--------------------|-----------|----------|
|    |                    | Pretest   | Posttest |
| 1  | Rata-Rata          | 55,21     | 63,91    |
| 2  | Skor Tertinggi     | 75        | 85       |
| 3  | Skor Terendah      | 30        | 40       |
| 4  | Tingkat Ketuntasan | 52,17%    | 69,56%   |

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa data hasil belajar siswa kelas VIII diketahui bahwa ketuntasan belajar siswa pada pelaksanaan pretes dapat dilihat dari pengukuran awal siswa dapat diketahui bahwa rata-rata siswa memang masih belum mengerti atau menguasai materi pelajaran yang diajarkan oleh guru. diperoleh rata-rata 55,21 nilai tertinggi 75 dan nilai terendah 30, dengan tingkat ketuntasan 52,17%. Setelah siswa melakukan proses belajar mengajar dan mendapatkan banyak informasi tentang materi pembelajaran selama satu siklus dengan 2 kali pertemuan, maka diperoleh siswa yang tuntas memiliki rata-rata 63,91 dengan nilai tertinggi 85 dan nilai terendah 40 dengan tingkat ketuntasan 69,56%. Sehingga diperoleh selisih antara pertemuan 1 dan 2 sebesar 17,39% dengan mengalami peningkatan 33,33%. Meskipun hasil belajar yang diharapkan

belum tercapai sepenuhnya, namun hasil belajar siswa pada siklus I telah mengalami peningkatan. Oleh karena itu peneliti harus melakukan tindak lanjut untuk melakukan siklus selanjutnya.

#### 4) Refleksi

Dari hasil pengamatan yang dilakukan oleh observer pada siklus I dapat dikemukakan beberapa hal yaitu selama pengamatan proses pembelajaran berlangsung masih ada beberapa siswa yang belum memahami materi yang disampaikan dengan menggunakan metode *Jigsaw*, mereka ada yang diam ketika diberi kesempatan bertanya maupun diam ketika ditanya, ada juga siswa yang bermalas-malasan selama proses pembelajaran berlangsung.

Pada proses pembelajaran dengan menggunakan metode *Jigsaw* disiklus I dari hasil tes yang dikerjakan siswa bahwa hasil belajar pada siklus I belum memenuhi target. Tetapi pada siklus I sudah adanya peningkatan minat siswa dari pertemuan pertama ke pertemuan kedua dalam proses pembelajaran. Hal ini terbukti dari siswa telah mengerjakan soal dengan bersungguh-sungguh dan memperhatikan penjelasan

teman sebaya walaupun hasil belajarnya belum mencapai target.

Berdasarkan pada data yang ada pada tabel dan mengacu pada indikator keberhasilan pembelajaran maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa belum mencapai target yang diharapkan. Oleh karena itu, penelitian tindakan kelas ini dilanjutkan ke siklus II.

#### c. Pelaksanaan Siklus II

Pada siklus II pelaksanaan pembelajaran dilakukan dalam 2 kali pertemuan, dengan setiap pertemuan 2 jam pelajaran (2 x 40 menit). Peretemuan pertama dilaksanakan pada hari Senin, 25 November 2019 dengan materi iman kepada Nabi dan Rosul. Pertemuan kedua dalam siklus II dilaksanakan pada hari Senin, tanggal 02 Desember 2019. Tahapan dalam pembelajaran siklus II yaitu sebagai berikut:

##### 1) Perencanaan

Perencanaan tindakan yang akan dilakukan pada siklus ini didasarkan dari hasil refleksi siklus I. Pada siklus II ini guru lebih menekankan pada keaktifan siswa dalam mencari informasi sebanyak-banyaknya tentang materi terkait serta menumbuhkan rasa tanggung jawab untuk menyampaikan materi yang didapat dari kelompok ahli untuk disampaikan ke

kelompok asal dan kelompok serta meningkatkan rasa solidaritas terhadap sesama. Memantau kesulitan siswa dan memotivasi siswa untuk semangat dalam mencari jawaban dari soal yang diberikan oleh guru.

## 2) Pelaksanaan

Proses pembelajaran pada siklus II ini dilaksanakan dalam 2 kali pertemuan, yaitu:

### a) Pertemuan Pertama

Pertemuan pertama ini dilaksanakan pada hari Senin, 25 November 2019. Pembelajaran dilakukan selama dua jam pelajaran (2 x 40 menit). Materi yang dipelajari tentang iman kepada Nabi dan Rosul.

Kegiatan pembelajaran ini diawali dengan salam dan do'a. Kemudian dilanjutkan dengan guru memberikan apersepsi kepada siswa yaitu dengan menggali pengetahuan siswa tentang iman kepada Nabi dan Rosul, dilanjutkan dengan guru memberikan motivasi kepada siswa yaitu dengan cara menjelaskan pentingnya iman kepada Nabi dan Rosul, guru memeriksa kehadiran siswa, serta guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Sebelum proses pembelajaran dengan menggunakan metode *Jigsaw* dimulai, guru memberikan soal pretes mengenai materi yang akan disampaikan yaitu tentang iman kepada Nabi dan Rosul.

Setelah soal pretes selesai dikerjakan, guru mulai membagi siswa dalam kelompok asal yang terdiri dari 5 orang dengan no urut 1,2,3,4,5 untuk membentuk kelompok ahli. Kemudian guru memberikan materi yang berbeda pada tiap individu dalam kelompok asal. Kemudian masing-masing anggota kelompok ahli dalam kelompok asal berkumpul dalam kelompok ahli dari kelompok asal kelompok lain untuk mencari informasi mengenai materi yang didapat.

Kelompok ahli dengan nomor urut 1,2 dan 3 mencari informasi tentang fungsi Nabi dan Rosul diutus ke muka bumi, sedangkan kelompok ahli nomor urut 4 dan 5 mencari informasi tentang sejarah perjuangan dan ajaran para nabi dan rosul melalui berbagai sumber.

Setelah informasi didapat, masing-masing dari tim ahli kembali ke dalam kelompok asal untuk menyampaikan materi yang telah didapat secara bergantian dengan tim asalnya. Setelah itu, masing-masing tim ahli menyiapkan satu perwakilan kelompoknya untuk menyampaikan materi di depan kelas.

Untuk pembelajaran menggunakan metode *Jigsaw* kali ini siswa sudah mulai terbiasa dan merasakan manfaatnya. Sehingga siswa sudah mulai terbiasa menggunakan metode *Jigsaw* ini serta terdapat peningkatan dalam hasil belajar siswa sedikit demi sedikit. Dan guru merasa ringan dalam melakukan proses pembelajaran di dalam kelas.

Pada setiap akhir proses pembelajaran guru memberikan penegasan-penegasan mengenai materi terkait, dan memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari pada hari ini serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya. Setelah itu guru memberikan soal posttest untuk mengetahui perbedaan tingkat pengetahuan mereka sebelum dan sesudah

mendapatkan pembelajaran dengan menggunakan metode *Jigsaw*.

Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberitahukan materi pada pertemuan yang akan datang, serta membaca alhamdulillah kemudian diakhiri dengan salam.

b) Pertemuan Kedua

Pertemuan ini dilaksanakan pada hari Senin, 02 Desember 2019, dilakukan selama 2 jam pelajaran (2 x 40 menit). Materi pembelajaran yaitu menyajikan dalil naqli iman kepada Nabi dan Rosul Allah SWT.

Sebelum memulai proses pembelajaran guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan bismillah dan kemudian do'a bersama. Memeriksa kerapian serta kebersihan kelas, selanjutnya menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dicapai pada materi pembelajaran yang berlangsung hari ini, guru juga menanyakan materi minggu lalu (apersepsi), kemudian guru mulai membagi kelompok.

Sebelum pembelajaran dengan menggunakan metode *Jigsaw* dilakukan, guru memberikan soal pretest mengenai materi yang akan dibahas. Setelah pretest selesai dikerjakan, guru membagi siswa ke dalam 5 kelompok yang setiap kelompok terdiri dari 5 siswa untuk membentuk kelompok ahli. Kemudian guru memberikan materi yang berbeda pada setiap kelompok. Masing-masing kelompok ahli dalam kelompok asal berkumpul dalam kelompok ahli dari kelompok asal yang lain untuk mencari informasi mengenai materi yang didapat.

Kelompok ahli dengan nomor urut 1,2, dan 3 mencari informasi tentang mencari dalil naqli tentang iman kepada Nabi dan Rosul Allah SWT. Sedangkan kelompok ahli dengan nomor urut 4 dan 5 mencari informasi tentang materi tugas para Nabi dan Rosul Allah SWT. Setelah informasi sudah didapat, masing-masing dari tim ahli kembali ke dalam kelompok asal untuk menyampaikan materi yang didapat secara bergantian dengan tim asal. Setelah itu, masing-masing dari kelompok asal menyiapkan satu

perwakilan untuk menjelaskan materi di depan kelas.

Untuk pembelajaran dengan menggunakan metode *Jigsaw* kali ini siswa sudah dapat melakukannya secara mandiri dan terorganisir dengan baik tanpa merasa kebingungan dan hasil belajar yang mereka peroleh juga sebagian besar sudah mencapai KKM yang telah ditetapkan oleh pihak sekolah.

Mereka merasa pembelajaran menggunakan metode *Jigsaw* ini mempermudah siswa dalam memperoleh informasi dan juga siswa memiliki rasa tanggung jawab. Masing-masing dari siswa adalah orang penting setiap anggota kelompok. Sehingga siswa tidak merasa malu terhadap siswa yang lainnya.

Pada setiap akhir pembelajaran, guru memberikan penegasan-penegasan mengenai materi terkait, dan memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari pada hari ini, dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya, setelah itu guru memberikan soal posttest untuk mengetahui hasil belajar siswa

setelah menggunakan metode *Jigsaw* selama proses pembelajaran. Setelah itu guru mengucapkan hamdalah dan mengucapkan salam untuk menutup pertemuan pada hari ini.

### 3) Pengamatan (Observasi)

Pada tahap ini kegiatan diamati oleh observer. Pengamatan dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung. Hal yang diobservasi adalah aktivitas guru maupun siswa dan hasil belajar siswa dalam menerapkan metode pembelajaran tipe *Jigsaw*.

Berdasarkan hasil pengamatan siklus II pada kegiatan guru dengan menggunakan metode *Jigsaw* ini dapat diketahui bahwa selama proses pembelajaran berlangsung aktivitas guru (peneliti) diamati oleh observer (guru mata pelajaran) dengan menilai pada lembar observasi yang telah disiapkan. Observasi dilakukan dengan tujuan untuk mengukur sejauh mana kemampuan guru (peneliti) dalam menggunakan metode *Jigsaw* dalam proses pembelajaran berlangsung. Adapun hasil observasi aktivitas guru selama proses pembelajaran berlangsung sebagai berikut:

**Tabel 4.7**  
**Lembar Observasi Aktivitas Guru**

| NO             | Aspek yang dinilai                                  | Siklus II |          |
|----------------|---|-----------|----------|
|                |   | Pert. I   | Pert. II |
| 1              | Menyiapkan perangkat pembelajaran yaitu RPP         | 3         | 3        |
| 2              | Apersepsi dan motivasi                              | 3         | 2        |
| 3              | Menyampaikan tujuan pembelajaran                    | 2         | 2        |
| 4              | Membagi kelompok sesuai dengan metode <i>Jigsaw</i> | 2         | 3        |
| 5              | Menyajikan informasi kepada siswa                   | 2         | 3        |
| 6              | Mengelola dan membantu siswa dalam belajar kelompok | 2         | 2        |
| 7              | Menyampaikan evaluasi (membagi soal posttest)       | 3         | 2        |
| 8              | Menyimpulkan materi pembelajaran                    | 2         | 3        |
| 9              | Menutup pembelajaran                                | 2         | 2        |
| Jumlah         |   | 21        | 22       |
| Persentase (%) |   | 77,7%     | 81,48%   |

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa aktivitas guru pada setiap pertemuan mengalami peningkatan. Pada pertemuan pertama memperoleh persentase 77,7% sedangkan pertemuan kedua memperoleh persentase 81,48%. Dari pertemuan pertama ke pertemuan kedua aktivitas guru mengalami peningkatan sebanyak 4,86%. Peningkatan tersebut

dapat diartikan bahwa aktivitas yang dilakukan guru pada setiap pertemuan semakin baik.

Selain itu, berdasarkan hasil pengamatan siklus II pada aktivitas siswa dalam menggunakan metode pembelajaran tipe *Jigsaw* yaitu dapat diketahui bahwa aktivitas belajar siswa diamati ketika berada di dalam kelas selama proses pembelajaran berlangsung dengan disesuaikan dengan lembar observasi yang telah peneliti siapkan, yaitu sebagai berikut:

**Tabel 4.8**  
**Lembar Observasi Siswa Siklus II**

| NO                | Aspek Yang Diamati                           | Siklus II |           |
|-------------------|--|-----------|-----------|
|                   |  | Pert. I   | Peret. II |
| 1                 | Siswa memperhatikan penjelasan dari temannya | 39,13%    | 40,21%    |
| 2                 | Bekerjasama dalam kelompok                   | 31,52%    | 38,04%    |
| 3                 | Bertanya                                     | 34,78%    | 41,30%    |
| 4                 | Berdiskusi dalam kelompok                    | 32,60%    | 39,13%    |
| Jumlah Persentase |  | 138,03%   | 158,68%   |

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa beberapa aspek belajar siswa pada setiap pertemuan mengalami peningkatan. Pertemuan pertama ke pertemuan kedua mempunyai selisih sebesar 20,65% sehingga mengalami peningkatan sebesar 14,96%. Dari

pengamatan yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa persentase setiap aspek yang diamati meningkat dari pertemuan pertama ke pertemuan kedua.

Sedangkan untuk penilaian hasil belajar siswa dapat didasarkan pada kemampuan siswa menjawab soal pretest dan posttest yang telah diberikan guru (peneliti) pada siswa kelas VIII yang berjumlah 25 dengan KKM 70. Adapun data hasil belajar siswa adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.9**  
**Hasil Belajar Siswa Siklus II**

| NO | Indikator          | Nilai tes |          |
|----|--------------------|-----------|----------|
|    |                    | Pretest   | Posttest |
| 1  | Rata-Rata          | 60,21     | 70       |
| 2  | Skor Tertinggi     | 75        | 95       |
| 3  | Skor Terendah      | 40        | 50       |
| 4  | Tingkat Ketuntasan | 52,17%    | 82,60%   |

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa data hasil belajar siswa kelas VIII diketahui bahwa ketuntasan belajar siswa pada pelaksanaan pretes dapat dilihat dari pengukuran awal siswa dapat diketahui bahwa rata-rata siswa memang masih belum mengerti atau menguasai materi pelajaran yang diajarkan oleh guru. Diperoleh rata-rata 60,21 nilai tertinggi 75 dan nilai terendah 40, dengan tingkat ketuntasan 52,17%.

Setelah siswa melakukan proses belajar mengajar dan mendapatkan banyak informasi tentang materi pembelajaran selama satu siklus dengan 2 kali pertemuan, maka diperoleh siswa yang tuntas memiliki rata-rata 70 dengan nilai tertinggi 95 dan nilai terendah 50 dengan tingkat ketuntasan 82,60%. Sehingga diperoleh selisih antara pertemuan 1 dan 2 sebesar 30,43% dengan mengalami peningkatan 58,32%.

#### 4) Refleksi

Dari hasil penelitian pada siklus II diketahui bahwa tindakan pembelajaran dengan menggunakan metode *Jigsaw* sudah cukup baik dibandingkan dengan siklus I. Aktivitas yang dilakukan oleh guru berorientasi pada metode *Jigsaw*. Maka dapat disimpulkan bahwa siswa lebih paham terhadap proses pembelajaran dengan menggunakan metode *Jigsaw*, dan juga materi yang disampaikan oleh teman sebaya mudah dipahami, menyenangkan serta siswa lebih semangat dalam bekerjasama dan siswa pula dapat bertanggung jawab atas dirinya sendiri dan orang lain sesama kelompoknya.

## B. Pembahasan

### 1. Analisis Aktivitas Guru dan Siswa pada siklus I dan II

Hasil pengamatan terhadap aktivitas guru diperoleh data bahwa guru telah melaksanakan semua aspek yang diamati, meskipun masih ada beberapa aspek yang belum maksimal dilakukan. Untuk melihat perbandingan aktivitas guru saat pembelajaran siklus I dan siklus II dapat di lihat pada Tabel 4.10 berikut:

**Tabel 4.10**  
**Peningkatan Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II**

|                  | <b>Pert. 1</b> | <b>Pert. 2</b> | <b>Selisih</b> | <b>Peningkatan</b> |
|------------------|----------------|----------------|----------------|--------------------|
| <b>Siklus I</b>  | 62,9%          | 66,6%          | 3,7%           | 5,88%              |
| <b>Siklus II</b> | 77,7%          | 81,48%         | 3,78%          | 4,86%              |

Dari Tabel.4.10 pada siklus I pertemuan pertama memperoleh persentase 62,9% sedangkan pertemuan kedua memperoleh persentase 66,6% memiliki selisih 3,7% dengan mengalami peningkatan sebesar 5,88%. Sedangkan siklus II pertemuan pertama memperoleh persentase 77,7% sedangkan pertemuan kedua memperoleh persentase 81,48% memiliki selisih 3,78% dengan mengalami peningkatan sebesar 4,86%. Dari data tersebut dapat diketahui bahwa adanya peningkatan aktivitas yang dilakukan oleh guru dari siklus I ke siklus II sebesar 17,34%. Pada peningkatan tersebut guru masih perlu memperbaiki aktivitasnya saat pembelajaran agar siswa dapat lebih mudah menerima materi yang disampaikan guru. Aktivitas yang dilakukan oleh guru berorientasi pada metode *Jigsaw*.

Guru melatih siswa untuk mampu mengerjakan tugas, menjawab pertanyaan dan menumbuhkan rasa percaya diri dalam menjawab pertanyaan, guru juga melatih siswa agar mampu bekerjasama, berdiskusi dan menyampaikan hasilnya. Semakin baik aktivitas yang dilakukan guru saat proses pembelajaran, maka akan semakin baik pula hasil belajar yang diperoleh siswa.

Selain itu, dari hasil penelitian diperoleh rata-rata persentase aktivitas belajar siswa dengan menerapkan metode *Jigsaw* pada siklus I dan siklus II dapat di lihat pada Tabel 4.11 berikut:

**Tabel 4.11**  
**Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II**

| No        | Aspek yang diamati              | Siklus I | Siklus II |
|-----------|---------------------------------|----------|-----------|
| 1.        | Memperhatikan siswa menerangkan | 72,81%   | 79,34%    |
| 2.        | Bertanya                        | 61,92%   | 69,56%    |
| 3.        | Berdiskusi                      | 72,81%   | 76,08%    |
| 4.        | Bekerjasama                     | 69,56%   | 71,73%    |
| Jumlah    |                                 | 277,11%  | 296,71%   |
| Rata-rata |                                 | 69,27%   | 74,17%    |

Dari Tabel 4.11 dapat diketahui bahwa:

- a. Memperhatikan teman menerangkan

Pada aspek memperhatikan siswa menerangkan pada siklus I memperoleh rata-rata adalah 72,81% dan pada siklus II adalah 79,34%, dari data tersebut bahwa pada aspek ini telah mengalami peningkatan. Peningkatan ini sudah baik karena siswa sudah kenal dan mulai terbiasa

dengan teman sebayanya, sehingga dari kebiasaan tersebut siswa dapat memperhatikan penjelasan teman sebayanya dengan baik.

b. Bertanya

Pada aspek bertanya, siklus I memperoleh rata-rata persentase adalah 61,92% dan pada siklus II adalah 69,56%. Pada aspek ini dari siklus I dan siklus II mengalami peningkatan yang cukup baik. Peningkatan ini karena siswa sudah mulai terlatih dalam mengungkapkan rasa keingin-tahuannya pada saat proses pembelajaran.

c. Berdiskusi

Pada aspek berdiskusi, siklus I memperoleh rata-rata persentase adalah 72,81% dan pada siklus II adalah 76,08%. Dari data tersebut maka dapat dikatakan bahwa siklus I dan II terjadi peningkatan. Peningkatan pada aspek ini karena siswa dapat menjalankan diskusinya dan berinteraksi baik dengan teman satu kelompok mereka.

d. Bekerjasama

Pada aspek kerjasama, siklus I rata-rata persentase adalah 69,56% dan pada siklus II adalah 71,73%. Pada aspek ini dapat dikatakan terjadi peningkatan. Peningkatan ini terjadi karena siswa mulai menyadari pentingnya bekerjasama dan bertukar ide dalam kelompok.

Dari Tabel 4.11 dapat diketahui bahwa pada siklus I dan II diperoleh rata-rata persentase aktivitas belajar siswa sebesar 69,27%

dan 74,17% memiliki selisih 4,9% sehingga diperoleh peningkatan aktivitas belajar siswa sebesar 7,07%.

## 2. Analisis Hasil Belajar Siswa pada siklus I dan II

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh data skor hasil belajar Pendidikan Agama Islam pada siklus I dan siklus II sebagaimana dapat dilihat pada Tabel 4.12 berikut ini:

**Tabel 4.12**  
**Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II**

| No. | Indikator          | Nilai Tes |        |           |        |
|-----|--------------------|-----------|--------|-----------|--------|
|     |                    | Siklus I  |        | Siklus II |        |
|     |                    | Pretes    | Postes | Pretes    | Postes |
| 1   | Rata-rata          | 55,2      | 63,91  | 60,21     | 70     |
| 2   | Skor Tertinggi     | 75        | 85     | 75        | 95     |
| 3   | Skor Terendah      | 30        | 40     | 40        | 50     |
| 4   | Tingkat Ketuntasan | 52,17%    | 69,56% | 52,17%    | 82,60% |

Berdasarkan pada Tabel 4.12 dapat diketahui bahwa hasil belajar siswa setelah diberikan tindakan mengalami peningkatan setiap siklusnya. Data hasil belajar siswa yang diperoleh pada siklus I hasil pretes rata-rata 55,21 dengan tingkat ketuntasan 52,56% dan hasil postes rata-rata 63,91 dengan tingkat ketuntasan 69,56%. Dengan demikian tingkat ketuntasan mengalami peningkatan dari pretes ke postes. Pada siklus II hasil pretes rata-rata 60,21 dengan ketuntasan 52,17% dan hasil postes rata-rata 70 dengan tingkat ketuntasan 82,60%. Dengan demikian tingkat ketuntasan mengalami peningkatan dari pretes ke postes.

Jadi, tingkat ketuntasan hasil belajar siswa siklus I sebesar 33,33% sedangkan siklus II sebesar 58,32% dengan selisih 24,99% sehingga

mengalami peningkatan dari siklus I ke II sebesar 74,97%. Berdasarkan data diatas dapat diketahui bahwa tercapainya ketuntasan hasil belajar siswa dengan nilai  $\geq 70$  mencapai 82,60% di akhir siklus dengan mengalami peningkatan hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II sebesar 74,97%. Hal ini telah membuktikan bahwa metode *Jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) kelas VIII di SMP Ma'arif 09 Way Jepara Lampung Timur.

Berdasarkan identifikasi peningkatan hasil belajar di atas, dapat dikemukakan bahwa metode *Jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar siswa karena model pembelajaran metode *Jigsaw* ini mampu menciptakan pembelajaran aktif dengan demikian siswa tidak akan jenuh dan bosan ketika berlangsungnya proses belajar mengajar yang melatih siswa untuk berani dan percaya diri dalam menyampaikan hasil dari diskusi mereka serta mampu menjawab pertanyaan tanpa malu-malu.

Selain itu, metode pembelajaran ini mampu mengembangkan rasa percaya diri yang akan membantu menimbulkan rasa tanggung jawab dalam dirinya. Siswa pun makin mudah atau sering dalam berinteraksi, berdiskusi dan bekerja sama terhadap anggota kelompoknya sehingga dengan bimbingan guru dalam menerapkan metode *Jigsaw* akan menciptakan pembelajaran yang aktif bagi siswa dan akan lebih mudah memahami materi yang disampaikan oleh teman sebayanya.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis dan pengujian hipotesis, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa metode pembelajaran *Jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII SMP Ma'arif 09 Way Jepara Lampung Timur mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa yang mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Mengingat indikator pencapaian hasil belajarnya sebesar 85% dan ketuntasan hasil belajar pada siklus II mencapai 82,60% maka penelitian ini berhasil karena ketuntasan belajar siswa pada siklus I sebesar 63,91% dan pada siklus II sebesar 82,60%. Jadi terdapat peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 74,97%.

#### **B. Saran**

##### 1. Untuk Guru

Dengan adanya pembelajaran menggunakan metode *Jigsaw* ini, diharapkan dapat membantu guru dan menjadi salah satu alternatif dalam proses pembelajaran guna meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam (PAI) yang disesuaikan dengan materi pelajaran. Dalam pelaksanaan pembelajaran dengan

menggunakan metode *Jigsaw* ini, guru masih harus berusaha lagi untuk meningkatkan beberapa hal lainnya seperti perhatian guru terhadap siswa dan lingkungan sekitar, serta memberikan motivasi kepada siswa, karena hal-hal tersebut dapat membantu siswa untuk mendapatkan keadaan dan kondisi belajar yang nyaman dan mendapatkan semangat dari motivasi yang telah diberikan guru terhadap siswa. Sehingga siswa dapat mengoptimalkan kemampuannya dalam proses pembelajaran dan menghasilkan hasil belajar yang memuaskan.

## 2. Untuk Siswa

Diharapkan siswa lebih aktif lagi dalam menjalani proses pembelajaran, karena siswa berperan aktif dalam berdiskusi yang membantu siswa dalam memahami materi yang telah diberikan oleh guru. Selain itu, sportifitas dan interaksi dalam berdiskusi sangat dibutuhkan antar anggota kelompok, hal ini yang akan menimbulkan rasa semangat dalam proses pembelajaran dan mempermudah menyerap ilmu yang disampaikan dan diajarkan oleh teman sebaya. Karena bahasa antar teman sebaya lebih mudah dipahami dan dimengerti. Hal-hal ini yang seharusnya tercipta dalam pembelajaran *Jigsaw* sehingga dapat meningkatkan semangat belajar siswa dalam proses pembelajaran sehingga dapat mendapatkan hasil belajar yang optimal.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid dan Dian Andayani. *Pendidikan Agama Islam berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2004.
- Abu Ahmadi dan Noor Salim. *Dasar-Dasar Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara. 2004.
- Anas Sudijono. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : Rajawali Pers. 2010.
- Aunurrahman. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta. 2012.
- Basirudin Usman. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta: ciputat press. 2002.
- Catharina Tri Anni. *Psikologi Belajar*. Semarang: IKIP Semarang Press. 2004.
- Chalijah Hasan. *Dimensi-Dimensi Psikologi Pendidikan*. Surabaya: Al-Ikhlis. 1994.
- Dimiyati dan Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta. 2006.
- Juliansyah Noor. *Metodologi penelitian, Skripsi, Tesis, Disertasi dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011.
- M. Alisuf Sabri. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya. 2010.
- M. Ngalim Purwanto. *Psikologi pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya. 2002.
- Mardianto. *Psikologi Pendidikan*. Medan: Perdana Publishing. 2020.
- Mel Sibermen. *101 Pembelajaran Aktif (Active Learning)*. Bandung: Nusa Media. 2004.
- Muhammad Uzer Usman. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2000.
- Muhibbin Syah. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Bumi Aksara. 2011.
- Mulyono Abdurrahman. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta. 1999.
- Nana Sudjana dan Ahmad Rivai. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru, 2001.
- Nindia Yuli Wulandana. *Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: STAIN Metro. 2015.
- Robert E. Salvin. *Cooperative Learning*. Bandung: Nusa Media. 2005.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta. 2003.
- STAIN Jurai Siwo Metro. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Edisi Revisi*. 2015.

- Sugiono. *Metodologi Penelitian, Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2017.
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta. 2010.
- Sumadi Surya Subroto. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 1995.
- Tim Penyusun Pusat Bahasa (Mendikbud). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka. 2007.
- Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen Yogyakarta: Penerbit Yustisia. 2009.
- UU RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Yogyakarta: Penerbit Yustisia. 2009.
- Zainal Abidin. *Filsafat Pendidikan Islam*. STAIN Jurai Siwo Metro Lampung. 2014.
- Zuhairi, dkk. *Metodik Khusus Agama*. Surabaya: Usaha Nasional. 1983.

1. Guru menjelaskan kepada siswa mengenai metode jigsaw setelah dilakukannya pembagian kelompok



2. Suasana siswa saat berdiskusi tentang materi pembelajaran dengan menggunakan metode jigsaw



3. Siswa menjelaskan materi kepada kelompok lain





**LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA  
SMP MA'ARIF 9 WAY JEPARA KAB. LAMPUNG TIMUR**

**STATUS TERAKREDITASI**

NDL : L.2012030996, NSS : 202120211385, NIS : 200530 NPSN : 10806058

Jl. Danau Indah Km. 1 Sumberejo Way Jepara Kode Pos. 34196 - Telp. 0725 - 641137, Lampung Timur

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 422 / 1780/S.ket/SMP .M-9/SK/XII/2019

Yang bertandatangan dibawah ini kepala SMP Ma'arif 9 Way Jepara menerangkan bahwa :

|               |                                     |
|---------------|-------------------------------------|
| Nama          | : HANIFATUNNISA                     |
| NPM           | : 1501010176                        |
| Semester      | : IX (Sembilan)                     |
| Program Studi | : Pendidikan Agama Islam (PAI)      |
| Alamat        | : Way Jepara, Lampung Timur         |
| Pendidikan    | : Institut Agama Islam Negeri Metro |

Bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan research/Survey dalam rangka penyelesaian Skripsinya, di Sekolah kami yang dilaksanakan pada bulan November 2019.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat. Untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Way Jepara, 9 Desember 2019

Kepala Sekolah,  
SMP MA'ARIF 9  
KEC. WAY JEPARA  
KAB. LAMPUNG TIMUR  
MUHADI, S.Ag



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

*Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (0725) 41507*

**SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI**  
No:146/Pustaka-PAI/IV/2019

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro, Menerangkan Bahwa :

Nama : Hanifatun Nisa  
NPM : 1501010176  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.



Muhajjibul Ali, M.Pd.I  
NIP.19780314 200710 1003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
M E T R O Telp (0725) 41507, Faks (0725) 47296, Website: digilib.metrouniv.ac.id, pustaka.iaim@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-165/In.28/S/U.1/OT.01/01/2020**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : HANIFATUN NISA  
NPM : 1501010176  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2019 / 2020 dengan nomor anggota 1501010176.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 20 Januari 2020  
Kepala Perpustakaan

Drs. Mokhtardi Sudin, M.Pd  
NIP. 19580903119810301001



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metroiniv.ac.id; Email :  
www.tarbiyah.iainmetroiv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Hanifatunnisa  
NPM : 1501010176

Jurusan : PAI  
Semester : IX / 2019

| No | Hari / Tanggal | Pembimbing |    | Materi Yang Dikonsultasikan   | Tanda Tangan Mahasiswa   |
|----|----------------|------------|----|---|--|
|    |                | I          | II |   |  |
|    | 8/11/2019      | ✓          |    | Kata "Mela paui" kicau diganti "mencapai".<br><br>- Tabel lain 28 dipasahin. Tasy Keri's nustusman<br><br>Ape Bab I - III<br>Buat APD | <br><br> |

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I  
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing I,

Dr. H. Zainal Abidin, M.Ag  
NIP. 197003611998031003



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringanluyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :  
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

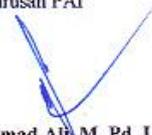
KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Hanifatunnisa  
NPM : 1501010176

Jurusan : PAI  
Semester : IX / 2019

| No | Hari / Tanggal | Pembimbing |    | Materi Yang Dikonsultasikan  | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|----------------|------------|----|--|------------------------|
|    |                | I          | II |  |                        |
| 1. | 3-10-19        |            | ✓  | - Latar belakang; dan<br>mendeskripsikan<br>kondisi obyektif<br>laporan fokus<br>pd masalah yg<br>akan diteliti<br>- Berikan km latar<br>belakang, apa si<br>sumber dan portaport<br>Pembelian |                        |

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

  
**Muhammad Ali, M. Pd. I**  
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,

  
**Drs. H. Mokhtaridi Sudin, M.Pd**  
NIP. 195808311981031001



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41057 faksrnll (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :  
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Hanifatunnisa  
NPM : 1501010176

Jurusan : PAI  
Semester : IX / 2019

| No | Hari / Tanggal | Pembimbing |    | Materi Yang Dikonsultasikan   | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|----------------|------------|----|---|------------------------|
|    |                | I          | II |   |                        |
| 2  |                |            |    | - Di Bab. II; agar setiap sub yg dibahas, agar mempunyai pd 3 Rumus                         |                        |
| 3  |                |            |    | - Materi ada Tersebut yg menggunakan bahasa mat. Jepang Bgt mungkin kait kait hasil belajar |                        |

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I  
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,

Drs. H. Mokhtaridi Sudin, M.Pd  
NIP. 195808311981031001



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iaim@metroniv.ac.id; E-mail :  
www.tarbiyah.metroniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Hanifatunnisa  
NPM : 1501010176

Jurusan : PAI  
Semester : IX / 2019

| No | Hari / Tanggal   | Pembimbing |    | Materi Yang Dikonsultasikan  | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|------------------|------------|----|--|------------------------|
|    |                  | I          | II |  |                        |
| 3. | Jum'at, 07-11-19 |            | ✓  | Lengkapi kembali latar belakang masalah, petajahan dibagian wawancara bagian pra-survey. |                        |

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I  
NIP. 197803142003101003

Dosen Pembimbing II,

Drs. H. Mokhtaridi Sudin, M.Pd  
NIP. 195808311981031001



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id; E-mail :  
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Hanifatunnisa  
NPM : 1501010176

Jurusan : PAI  
Semester : IX / 2019

| No | Hari / Tanggal       | Pembimbing |    | Materi Yang Dikonsultasikan                | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|----------------------|------------|----|--|------------------------|
|    |                      | I          | II |  |                        |
|    | 4. Kamis,<br>7-11-19 |            | -  | Acad. PAI - III<br>Dibawakan ke<br>pemb. I |                        |

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I  
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,

Drs. H. Mokhtaridi Sudin, M.Pd  
NIP. 195808311981031001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Komplek 18 A Bengkulu Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telpon (0735) 41507 Faksimil (0735) 47296 Website: www.tarbiyah.iainmetro.ac.id e-mail: tarbiyah.iain@iainmetro.ac.id

**SURAT TUGAS**

Nomor: B-3893/In.28/D.1/TL.01/11/2019

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,  
menugaskan kepada saudara,

Nama : HANIFATUNNISA  
NPM : 1501010176  
Semester : 9 (Sembilan)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMP MAARIF 09 WAY JEPARA LAMPUNG TIMUR, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DENGAN MENGGUNAKAN METODE JIGSAW KELAS VIII SMP MAARIF 09 WAY JEPARA LAMPUNG TIMUR".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/institusi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 19 November 2019

Mengetahui,  
Pejabat Setempat



Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatmah MA  
NIP. 19670531 199303 2 003

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM (PAI) DENGAN MENGGUNAKAN METODE JIGSAW KELAS  
VII SMP MA'ARIF 09 WAY JEPARA**

**OUTLINE**

**HALAMAN SAMPUL**

**HALAMAN JUDUL**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**HALAMAN ABSTRAK**

**HALAMAN ORISINITAS PENELITIAN**

**HALAMAN MOTO**

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

**HALAMAN KATA PENGANTAR**

**DAFTAR ISI**

**DAFTAR TABEL**

**DAFTAR GAMBAR**

**DAFTAR LAMPIRAN**

**BAB I PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian yang Relevan

**BAB II LANDASAN TEORI**

- A. Hasil Belajar Siswa

1. Pengertian Hasil Belajar PAI
  2. Macam-Macam Hasil Belajar
  3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar
- B. Metode Jigsaw
1. Pengertian Metode Jigsaw
  2. Kelebihan Metode Jigsaw
  3. Kelemahan Metode Jigsaw
  4. Pelaksanaan Metode Jigsaw
- C. Hipotesis Penelitian

### **BAB III METODE PENELITIAN**

- A. Definisi Operasional Variabel
- B. Setting Penelitian
- C. Subjek Penelitian
- D. Prosedur Penelitian
- E. Teknik Pengumpulan Data
- F. Instrumen Penelitian
- G. Teknik Analisis Data
- H. Indikator Keberhasilan

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

- A. Hasil Penelitian
1. Deskripsi Lokasi Penelitian
    - a. Sejarah Berdirinya SMP Ma'arif 09 Way Jepara
    - b. Keadaan Guru, Pegawai dan Siswa SMP Ma'arif 09 Way Jepara
    - c. Sarana dan Prasarana SMP Ma'arif 09 Way Jepara
    - d. Struktur Organisasi SMP Ma'arif 09 Way Jepara
    - e. Denah Lokasi SMP Ma'arif 09 Way Jepara
  2. Deskripsi Data Hasil Penelitian
    - a. Kondisi Awal

- b. Pelaksaaa Siklus I
- c. Pelaksanaan Siklus II

B. Pembahasan

**BAB V PENUTUP**

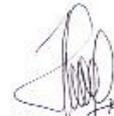
- A. Kesimpulan
- B. Saran

**DAFTAR PUSTA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Metro, 09 Agustus 2019

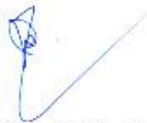


Hanifatun Nisa

NPM.1501010176

Mengetahui,

Pembimbing I



Dr. H. Zainal Abidin, M.Ag

NIP. 19700361 199803 1 003

Pembimbing II



Drs. H. Mokhtaridi Sudin, M.Pd

NIP. 19580831 198103 1 001

ALAT PENGUMPUL DATA  
(APD)

UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM DENGAN MENGGUNAKAN METODE  
JIGSAW KELAS VII SMP MA'ARIF 09 WAY JEPARA

Pre Test dan Post Test

Identitas Responden

Nama :  
Kelas :  
Pelajaran :

1. Allah SWT, menurunkan kitab-kitab kepada rosul-Nya untuk disampaikan kepada umat manusia dengan tujuan...
  - a. Dijadikan petunjuk hidup manusia
  - b. Dibaca oleh umat manusia
  - c. Dimiliki oleh umat manusia
  - d. Diambil sebagai contoh
2. Semua kitab Allah SWT, berisi ajaran yang sama yaitu...
  - a. Perintah meng-Esa kan Allah
  - b. Melaksanakan sholat lima waktu
  - c. Melaksanakan ibadah haji
  - d. Perintah bersatuan
3. Ada berapakah kitab Allah SWT yang diturunkan kepada rosul-Nya...
  - a. 6
  - b. 5
  - c. 4
  - d. 3
4. Kitab Al-qur'an menjadi penutup dari kitab-kitab sebelumnya, dengan tujuan...
  - a. Menjadi penyempurna kitab sebelumnya
  - b. Menjadi penerus kitab sebelumnya
  - c. Menjadi akhir dari kitab sebelumnya
  - d. A, B dan C benar semua
5. Kitab injil diturunkan kepada nabi...

- a. Adam a.s                      c. Isa a.s  
b. Musa a.s                      d. Daud a.s
6. Kitab suci Al-Qur'an diturunkan kepada nabi...
- a. Isa a.s                      c. Daud a.s  
b. Musa a.s                      d. Muhammad SAW
7. Kitab Taurat diturunkan kepada nabi...
- a. Musa a.s                      c. Muhammad SAW  
b. Isa a.s                      d. Daud a.s
8. Kitab zabur diturunkan kepada nabi....
- a. Musa a.s                      c. Muhammad SAW  
b. Isa a.s                      d. Daud a.s
9. Ada berapakah jumlah nabi dan rosul yang perlu diketahui...
- a. 35                      c. 55  
b. 45                      d. 25
10. Ada berapakah nabi yang disebut ulul azmi...
- a. 10                      c. 5  
b. 15                      d. 4
11. Siapa sajakah nabi ulul azmi itu...
- a. Nuh, Ibrahim, Musa, Isa, Muhammad  
b. Nuh, Ismail, Musa, Ibrahim, Muhammad  
c. Nuh, Idris, Musa, Ismail, Muhammad  
d. Nuh, Ibrahim, Musa, Ilyas, Muhammad
12. Manfaat yang dapat kita peroleh dari perilaku hidup hemat dan sederhana adalah...
- a. Semua keinginan dapat terpenuhi  
b. Dapat menabung untuk kebutuhan yang akan datang  
c. Menjadi salah satu cara agar cepat kaya  
d. Bisa peduli pada sesama disekitar kita
13. 1. Tidak suka meniru gaya oranglain  
2. ingin tampil sesuai jati diri  
3. mudah meminta maaf jika melakukan kesalahan

4. mudah memaafkan kesalahan orang lain  
Perilaku-perilaku di atas ditunjukkan oleh orang yang memiliki sikap...
- a. Jujur
  - b. Hemat
  - c. Rendah Hati
  - d. Hidup Sederhana
14. Sujud sahwi dilakukan setelah membaca takhiyat akhir sebanyak...sujud
- a. 1 kali
  - b. 2 kali
  - c. 3 kali
  - d. 4 kali
15. Pemerintahan Daulah Umayyah berpusat di kota...
- a. Mekkah
  - b. Damaskus
  - c. Bagdad
  - d. Yunani
16. Alasannya melakukan sujud sahwi dikarenakan...
- a. Dikarenakan lupa bilangan rakaat
  - b. Membaca ayat-ayat sajdah
  - c. Terhindar dari musibah
  - d. Mendapatkan perkara atau sesuatu yang haik
17. Salah satu disunnahkan melakukan sujud syukur adalah...
- a. Membaca ayat-ayat sajdah
  - b. Lupa jumlah rakaat pada shalat
  - c. Lupa membaca takhiyat akhir
  - d. Terhindar dari musibah
18. Ketika membaca Al-Qur'an dan terdapat ayat sajdah maka disunnahkan untuk melakukan sujud...
- a. Sujud sahwi
  - b. Sujud syukur
  - c. Sujud tilawah
  - d. Sujud sholat
19. Ada berapakah jumlah sujud diluar sholat...
- a. 3
  - b. 4
  - c. 5
  - d. 2

20. Beberapa hikmah yang bisa diambil jika kita membiasakan diri mengerjakan shalat-shalat sunnah, diantaranya sebagai berikut, *kecuali...*

- a. Menambah kesempurnaan shalat fardu
- b. Dijamin masuk surga
- c. Meningkatkan derajat keridhoan Allah
- d. Mendatangkan Keberkahan dari Allah

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**

Dalam Proses Pembelajaran dengan Penerapan metode pembelajaran

Nama Sekolah : Mata Pelajaran :

Kelas/semester : Tahun Ajaran :

Siklus/Pertemuan: hari/Tanggal :

| NO. | NAMA SISWA | JENIS AKTIVITAS |   |   |   |
|-----|------------|-----------------|---|---|---|
|     |            | 1               | 2 | 3 | 4 |
| 1.  |            |                 |   |   |   |
| 2.  |            |                 |   |   |   |
| 3.  |            |                 |   |   |   |
| 4.  |            |                 |   |   |   |
| 5.  |            |                 |   |   |   |
| 6.  |            |                 |   |   |   |
| 7.  |            |                 |   |   |   |
| 8.  |            |                 |   |   |   |
| 9.  |            |                 |   |   |   |
| 10. |            |                 |   |   |   |
| 11. |            |                 |   |   |   |
| 12. |            |                 |   |   |   |
| 13. |            |                 |   |   |   |
| 14. |            |                 |   |   |   |
| 15. |            |                 |   |   |   |
| 16. |            |                 |   |   |   |
| 17. |            |                 |   |   |   |
| 18. |            |                 |   |   |   |
| 19. |            |                 |   |   |   |
| 20. |            |                 |   |   |   |
| 21. |            |                 |   |   |   |
| 22. |            |                 |   |   |   |
| 23. |            |                 |   |   |   |
| 24. |            |                 |   |   |   |
| 25. |            |                 |   |   |   |
| 26. |            |                 |   |   |   |
| 27. |            |                 |   |   |   |
| 28. |            |                 |   |   |   |
| 29. |            |                 |   |   |   |
| 30. |            |                 |   |   |   |
| 31. |            |                 |   |   |   |

|     |            |  |  |  |  |
|-----|------------|--|--|--|--|
| 32. |            |  |  |  |  |
| 33. |            |  |  |  |  |
|     | JUMLAH     |  |  |  |  |
|     | PRESENTASE |  |  |  |  |

**Keterangan:**

1. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru
2. Siswa bekerja sama dengan kelompoknya masing-masing
3. Siswa mampu bertanya kepada guru
4. Siswa mampu menjawab pertanyaan dari siswa lainnya

**LEMBAR OBSERVASI GURU**

**Terhadap Kegiatan Pembelajaran Melalui Penerapan metode pembiasaan**

Hari/Tanggal :

Siklus/Pertemuan :

| No | Aspek yang dinilai  | Skor |
|----|---|------|
|    | <b>Persiapan</b>  |      |
|    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Persiapan guru dalam mengajar</li><li>• Persiapan perangkat pembelajaran yaitu RPP</li><li>• Persiapan media atau alat bantu pembelajaran</li></ul>   |      |
| 2  | <b>Kegiatan Belajar Mengajar</b>  |      |
|    | <b>A. Pendahuluan</b>   |      |
|    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Apersepsi dan motivasi</li><li>• Memeriksa kehadiran siswa</li><li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran</li></ul>   |      |
|    | <b>B. Kegiatan Inti</b>   |      |
|    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Menjelaskan materi yang dipelajari</li><li>• Membimbing siswa saling interaksi dan bekerjasama dalam diskusi</li><li>• Memberi kesempatan siswa untuk menjawab soal yang diberikan</li><li>• Menunjuk salah satu siswa untuk menjawab soal yang diberikan</li></ul> |      |
|    | <b>C. Penutup</b>   |      |
|    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Memberikan umpan balik</li><li>• Menyimpulkan pelajaran</li><li>• Menutup kegiatan pembelajaran</li></ul>   |      |
|    | <b>JUMLAH</b>   |      |
|    | <b>RATA-RATA</b>  |      |

#### PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Sejarah singkat SMP Ma'arif 09 Way Jepara
2. Profil SMP Ma'arif 09 Way Jepara
3. Aktivitas belajar siswa SMP Ma'arif 09 Way Jepara
4. Keadaan sarana dan prasarana SMP Ma'arif 09 Way Jepara
5. Struktur Organisasi SMP Ma'arif 09 Way Jepara

Metro, 14 November 2019  
Mahasiswa Ybs



**Hanifatun Nisa**  
NPM. 1501010176

Dosen Pembimbing I



**Dr. Zainal Abidin, M.Ag**  
NIP. 19700316 199803 1 003

Dosen Pembimbing II



**Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd**  
NIP. 19580831 198103 1 001

### DAFTAR HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS I

**Nama Sekolah** : SMP Ma'arif 09 Way Jepara Lampung Timur

**Kelas** : VIII

**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Islam

| No             | Nama Siswa              | Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) $\geq 70$ |            |            |                 |            |            | Keterangan   |
|----------------|-------------------------|---|------------|------------|-----------------|------------|------------|--------------|
|                |                         | <i>Pretest</i>                              | T          | TT         | <i>Posttest</i> | T          | TT         |              |
| 1.             | Ade Clara Nabila        | 70  | T          | -          | 75              | T          | -          | TUNTAS       |
| 2.             | Afza Digdo<br>Atmaja    | 55  | -          | TT         | 70              | T          | -          | TUNTAS       |
| 3.             | Alma Aprelia            | 70  | T          | -          | 75              | T          | -          | TUNTAS       |
| 4.             | Ayu Adelia Fitria       | 75  | T          | -          | 80              | T          | -          | TUNTAS       |
| 5.             | Chesy Diva<br>Valerin   | 75  | T          | -          | 75              | T          | -          | TUNTAS       |
| 6.             | Clearissa               | 70  | T          | -          | 75              | T          | -          | TUNTAS       |
| 7.             | Dora Vebiola            | 75  | T          | -          | 85              | T          | -          | TUNTAS       |
| 8.             | Dwi Handayani           | 50  | -          | TT         | 55              | -          | TT         | TIDAK TUNTAS |
| 9.             | Fahril Sidik            | 50  | -          | TT         | 55              | -          | TT         | TIDAK TUNTAS |
| 10.            | Feby Lidia<br>Valetine  | 70  | T          | -          | 70              | T          | -          | TUNTAS       |
| 11.            | Ferdi Nurwahid          | 40  | -          | TT         | 50              | -          | TT         | TIDAK TUNTAS |
| 12.            | Hanif Willitama         | 45  | -          | TT         | 55              | -          | TT         | TIDAK TUNTAS |
| 13.            | Imellaa Saputri         | 50  | -          | TT         | 55              | -          | TT         | TIDAK TUNTAS |
| 14.            | Isti Fadatus<br>Sholeha | 70  | T          | -          | 75              | T          | -          | TUNTAS       |
| 15.            | Khairunnisa<br>Ananta   | 70  | T          | -          | 75              | T          | -          | TUNTAS       |
| 16.            | Manda Isnaya            | 75  | T          | -          | 80              | T          | -          | TUNTAS       |
| 17.            | Maiko Sandika           | 35  | -          | TT         | 50              | -          | TT         | TIDAK TUNTAS |
| 18.            | Silvia Tussoleha        | 70  | T          | -          | 70              | T          | -          | TUNTAS       |
| 19.            | Sifa Aulia              | 55  | -          | TT         | 75              | T          | -          | TUNTAS       |
| 20.            | Toheri                  | 30  | -          | TT         | 40              | -          | TT         | TIDAK TUNTAS |
| 21.            | Novita Sari             | 50  | -          | TT         | 70              | T          | -          | TUNTAS       |
| 22.            | Selviana                | 70  | T          | -          | 75              | T          | -          | TUNTAS       |
| 23.            | Egi                     | 50  | -          | TT         | 55              | -          | TT         | TIDAK TUNTAS |
| Jumlah         |                         | 1270  | 12         | 11         | 1470            | 16         | 7          |              |
| Rata-rata      |                         | 55,21                                       |            |            | 63,91           |            |            |              |
| Persentase (%) |                         |   | 52,17<br>% | 47,82<br>% |                 | 69,56<br>% | 30,43<br>% |              |

Keterangan:

*Pretest*

|                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| 1. Jumlah           | : 1270            |
| 2. Rata-rata        | : 55,21           |
| 3. Tuntas KKM       | : 12 siswa/52,17% |
| 4. Tidak Tuntas KKM | : 11 siswa/47,82% |
| 5. Nilai Tertinggi  | : 75              |
| 6. Nilai Terendah   | : 30              |

*Posttest*

|                     |                    |
|---------------------|--------------------|
| 1. Jumlah           | : 1470             |
| 2. Rata-rata        | : 63,91            |
| 3. Tuntas KKM       | : 16 siswa/ 69,56% |
| 4. Tidak Tuntas KKM | : 7 siswa/ 30,43%  |
| 5. Nilai Tertinggi  | : 85               |
| 6. Nilai Terendah   | : 40               |

## DAFTAR HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS II

**Nama Sekolah** : SMP Ma'arif 09 Way Jepara Lampung Timur

**Kelas** : VIII

**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Islam

| No             | Nama Siswa              | Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) $\geq 70$ |            |            |                 |            |            | Keterangan   |
|----------------|-------------------------|---|------------|------------|-----------------|------------|------------|--------------|
|                |                         | <i>Pretest</i>                              | T          | TT         | <i>Posttest</i> | T          | TT         |              |
| 1.             | Ade Clara Nabila        | 75  | T          | -          | 75              | T          | -          | TUNTAS       |
| 2.             | Afza Digdo<br>Atmaja    | 55  | -          | TT         | 70              | T          | -          | TUNTAS       |
| 3.             | Alma Aprelia            | 75  | T          | -          | 80              | T          | -          | TUNTAS       |
| 4.             | Ayu Adelia Fitria       | 70  | T          | -          | 75              | T          | -          | TUNTAS       |
| 5.             | Chesy Diva<br>Valerin   | 70  | T          | -          | 80              | T          | -          | TUNTAS       |
| 6.             | Clearissa               | 75  | T          | -          | 75              | T          | -          | TUNTAS       |
| 7.             | Dora Vebiola            | 75  | T          | -          | 95              | T          | -          | TUNTAS       |
| 8.             | Dwi Handayani           | 50  | -          | TT         | 70              | T          | -          | TUNTAS       |
| 9.             | Fahril Sidik            | 55  | -          | TT         | 75              | T          | -          | TUNTAS       |
| 10.            | Feby Lidia<br>Valetine  | 75  | T          | -          | 70              | T          | -          | TUNTAS       |
| 11.            | Ferdi Nurwahid          | 45  | -          | TT         | 55              | -          | TT         | TIDAK TUNTAS |
| 12.            | Hanif Willitama         | 50  | -          | TT         | 70              | T          | -          | TUNTAS       |
| 13.            | Imellaa Saputri         | 55  | -          | TT         | 70              | T          | -          | TUNTAS       |
| 14.            | Isti Fadatus<br>Sholeha | 75  | T          | -          | 70              | T          | -          | TUNTAS       |
| 15.            | Khairunnisa<br>Ananta   | 70  | T          | -          | 80              | T          | -          | TUNTAS       |
| 16.            | Manda Isnaya            | 75  | T          | -          | 90              | T          | -          | TUNTAS       |
| 17.            | Maiko Sandika           | 40  | -          | TT         | 50              | -          | TT         | TIDAK TUNTAS |
| 18.            | Silvia Tussoleha        | 75  | T          | -          | 75              | T          | -          | TUNTAS       |
| 19.            | Sifa Aulia              | 55  | -          | TT         | 75              | T          | -          | TUNTAS       |
| 20.            | Toheri                  | 45  | -          | TT         | 50              | -          | TT         | TIDAK TUNTAS |
| 21.            | Novita Sari             | 55  | -          | TT         | 70              | T          | -          | TUNTAS       |
| 22.            | Selviana                | 70  | T          | -          | 85              | T          | -          | TUNTAS       |
| 23.            | Egi                     | 50  | -          | TT         | 55              | -          | TT         | TIDAK TUNTAS |
| Jumlah         |                         | 1385  | 12         | 11         | 1610            | 19         | 4          |              |
| Rata-rata      |                         | 60,21                                       |            |            | 70              |            |            |              |
| Persentase (%) |                         |   | 52,17<br>% | 47,82<br>% |                 | 82,60<br>% | 17,39<br>% |              |

Keterangan:

*Pretest*

|                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| 1. Jumlah           | : 1385            |
| 2. Rata-rata        | : 60,21           |
| 3. Tuntas KKM       | : 12 siswa/52,17% |
| 4. Tidak Tuntas KKM | : 11 siswa/47,82% |
| 5. Nilai Tertinggi  | : 75              |
| 6. Nilai Terendah   | : 40              |

*Posttest*

|                     |                    |
|---------------------|--------------------|
| 1. Jumlah           | : 1610             |
| 2. Rata-rata        | : 70               |
| 3. Tuntas KKM       | : 19 siswa/ 82,60% |
| 4. Tidak Tuntas KKM | : 4 siswa/ 17,39%  |
| 5. Nilai Tertinggi  | : 95               |
| 6. Nilai Terendah   | : 50               |

## KISI-KISI SOAL

### SIKLUS I

Nama Sekolah : SMP Ma'arif 09 Way Jepara  
 Kelas/Semester : VIII/ Ganjil  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam  
 Jumlah Soal : 20  
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda  
 Standar Kompetensi : Iman Kepada Nabi dan Rosul Allah

| Standar Kompetensi               | Kompetensi Dasar  | Indikator   | No Soal     | Ranah Soal |
|----------------------------------|---|---|-------------|------------|
| Iman kepada Nabi dan Rosul Allah | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meyakini Nabi Muhammad sebagai nabi akhir zaman</li> <li>• Menghargai perilaku semangat menumbuh kembangkan ilmu pengetahuan sebagai implementasi dari pemahaman</li> <li>• Memahami makna iman kepada rosul Allah</li> <li>• Menyajikan dalil naqli tentang beriman kepada rosul Allah</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan iman kepada Nabi dan Rosul</li> <li>• Mencermati dalil naqli tentang abi dan rosul sabagai utusan Allah</li> <li>• Mendiskusikan tugas para nabi dan rosul</li> <li>• Mendiskusikan para rosul yang memiliki gelar ulul azmi</li> <li>• Mendiskusikan keistimewaan para rosul yang mendapat gelar ulul azmi</li> </ul> | 1,3,5,7,    | C1, C2, C3 |
|                                  |   |   | 2,4,6,8,    |            |
|                                  |   |   | 9,11,13,15  |            |
|                                  |   |   | 12,14,16,18 |            |
|                                  |   |   | 10,17,19,20 |            |

## KISI-KISI SOAL

### SIKLUS II

Nama Sekolah : SMP Ma'arif 09 Way Jepara

Kelas/Semester : VIII/ Ganjil

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Jumlah Soal : 20

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Standar Kompetensi : Mengkonsumsi Makanan serta Minuman yang Halal dan Bergizi

| Standar Kompetensi                         | Kompetensi Dasar  | Indikator  | No Soal        | Ranah Soal |
|--|---|--|----------------|------------|
| Makanan dan minuman yang halal dan Bergizi | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meyakini ketentuan makanan serta minuman yang halal</li> <li>• Menunjukkan hidup sehat dengan mengkonsumsi makanan serta minuman yang halal dan bergizi</li> <li>• Memahami ketentuan dan minuman yang halal dan bergizi berdasarkan Al-Qu'an</li> <li>• Menyajikan hikmah dari mengkonsumsi makanan serta minuman yang halal dan bergizi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghargai perilaku mengkonsumsi makanan serta minuman yang halal dan bergizi</li> <li>• Memahami makna Q.S An-Nahl ayat 114</li> <li>• Mendiskusikan tentang macam-macam makanan yang halal dan bergizi</li> <li>• Mendiskusikan manfaat dari mengkonsumsi makanan serta minuman yang halal dan bergizi</li> </ul> | 1,3,5,7,9      | C1, C2, C3 |
|  |   |  | 2,4,6,8,10     |            |
|  |   |  | 11,13,15,17,19 |            |
|  |   |  | 12,14,16,18,20 |            |

**Soal beserta kunci jawaban**

**Siklus II**

1. Qur'an surah Al-maidah ayat 88 merupakan perintah untuk...
  - a. Bertaqwa kepada Allah swt
  - b. Rajin beribadah
  - c. **Makan yang halal dan baik**
  - d. Menjaga kebersihan lingkungan
2. Berikut ini merupakan kriteria makanan yang halal, *kecuali*...
  - a. Halal zatnya
  - b. Benar cara mendapatkannya
  - c. **Harganya mahal**
  - d. Proses pengolahannya syar'i
3. Penjelasan ayat tersebut adalah...
  - a. **Segala yang baik itu halal dan segala yang buruk itu haram**
  - b. Halal dan haramnya makanan tergantung orangnya masing-masing
  - c. Semua jenis minuman memabukkan hukumnya haram
  - d. Allah mengharamkan daging babi
4. Berikut ini yang merupakan jenis makanan yang halal adalah...
  - a. **Makanan yang dinyatakan halal dalam al-qur'an**
  - b. Makanan yang enak meskipun tidak bergizi
  - c. Terdapat manfaat dan bisa menggemukkan tubuh
  - d. Rasanya enak dan dibeli di rumah makan terkenal
5. Makanan yang lezat namun dapat membahayakan kesehatan hukumnya adalah...
  - a. Halal
  - b. Makruh
  - c. **Haram**
  - d. Mubah
6. Makanan yang halal zatnya tetapi didapatkan dengan cara bathil, maka hukum makanan tersebut adalah...
  - a. Halal
  - b. Makruh
  - c. **Haram**
  - d. Mubah
7. Perhatikan daftar pernyataan berikut ini :
  1. Darah
  2. Daging babi
  3. Daging sapi
  4. Nasi kuning
  5. Jamu

Makanan yang dinyatakan haram dalam Q.S Al-Maidah ayat 3 adalah...

- a. **1 dan 2**
  - b. 1 dan 3
  - c. 2 dan 4
  - d. 2 dan 5
8. Berikut ini zat adiktif yang membuat orang bisa kecanduan adalah...
- a. Air soda
  - b. **Cafein**
  - c. Khamr
  - d. Susu sapi
9. Berikut ini merupakan akibat meminum khamar adalah...
- a. Tubuh semakin kuat
  - b. **Daya ingat terganggu**
  - c. Menghangatkan tubuh
  - d. Emosi menjadi stabil
10. Hikmah mengkonsumsi makanan dan minuman halal adalah...
- a. **Menumbuhkan semangat beribadah**
  - b. Perut menjadi lebih kenyang
  - c. Menghambat penuaan dini
  - d. Kulit menjadi lebih halus
11. Maksud dari makanan yang halal dan tayyiban adalah...
- a. Baik dan bergizi
  - b. Bergizi dan mahal
  - c. Baik dan sederhana
  - d. **Halal dan baik**
12. Contoh penerapan melaksanakan perintah untuk makan makanan yang halal dan baik adalah...
- a. **Orang yang sakit mag menghindari makanan yang pedas**
  - b. Orang yang sedang lapar menghindari nasi putih
  - c. Ketika haus minum air seadanya
  - d. Saat berbuka puasa mendahulukan makanan yang asam
13. Allah telah memerintahkan seluruh hambanya untuk mengkonsumsi makanan yang halal dan...
- a. Mahal
  - b. Bergizi
  - c. **Baik**
  - d. Lezat
14. Binatang halal akan menjadi haram hukumnya bila diperoleh dari....
- a. Negara kafir
  - b. Luar negeri
  - c. **Uang untuk membeli hasil curian**
  - d. Super market
15. Berikut ini merupakan akibat dari mengkonsumsi makanan haram adalah, *kecuali*...
- a. Membuat bodoh
  - b. Membuat gila

- c. Suka berbohong
  - d. Menyehatkan tubuh**
16. Bangkai hewan yang hukumnya halal untuk dimakan adalah...
- a. **Bangkai ikan dan belalang**
  - b. Bangkai kupu-kupu dan capung
  - c. Bangkai ikan dan capung
  - d. Bangkai kupu-kupu dan belalang
17. Dibawah ini yang tidak termasuk hikmah diharamkan memakan makanan, minuman dan binatang yang haram adalah...
- a. **Dapat menggemukkan badan**
  - b. Dapat menyehatkan badan
  - c. Terhindar dari penyakit
  - d. Membuat pola pikir baik
18. Binatang yang diharamkan oleh Allah atau syariat agama, baik yang didarat maupun dilaut, ini merupakan....
- a. **Pengertian binatang yang halal**
  - b. Syarat binatang yang halal
  - c. Pengertian binatang haram
  - d. Macam-macam binatang yang halal
19. Memakan makanan yang halal akan mendatangkan manfaat bagi orang yang mengkonsumsinya diantaranya adalah...
- a. Membuat tubuh jadi gemuk
  - b. Menjadikan wajah jadi cantik
  - c. Membuat perut jadi kenyang
  - d. **Membuat tubuh jadi sehat dan melahirkan budi pekerti yang baik**
20. Di bawah ini yang termasuk minuman yang halal adalah...
- a. Minuman yang memabukkan
  - b. Minuman dari benda najis
  - c. **Semua jenis air atau cairan yang tidak membahayakan**
  - d. Minuman yang didapat dengan cara tidak halal

*Lampiran*

**Soal beserta kunci jawaban**

**Siklus I**

**Pilihan Ganda!**

1. Para rosul yang mempunyai keteguhan hati dan ketabahan yang sangat tinggi disebut...

- a. **Ulul azmi**
  - b. Ulul kitab
  - c. Ali imran
  - d. Ahlu kitab
2. Salah satu fungsi rasul adalah menceritakan ayat-ayat Allah. Hal ini terdapat pada surah...
- a. Ibrahim : 4
  - b. **Al-a'raf : 35**
  - c. Ar-ra'd : 7
  - d. An-nahl : 36
3. Kejadian luar biasa yang diterima seorang nabi dan rosul disebut...
- a. Karomah
  - b. **Mukjizat**
  - c. Barakah
  - d. Wahyu
4. Perintahh beriman kepada rosul Allah terdapat dalam surah...
- a. **Al-baqarah : 2-4**
  - b. Al-baqarah : 5-6
  - c. Al-baqarah : 7-8
  - d. Al-baqarah : 190-191
5. Apa arti dari iman kepada Nabi dan Rosul Allah...
- a. Meyakini bahwa Allah menciptakan nabi dan rosul
  - b. Meyakini dengan sepenuh hati bahwa Allah telah mengutus nabi dan rosul
  - c. Meyakini bahwa Allah memerintahkan utusan untuk kebaikan umat
  - d. **Meyakini dengan hati mengucapkan dengan lisan dan diapresiasi dengan tindakan bahwa Allah telah menciptakan dan memerintahkan nabi dan rosul**
6. Nabi yang namanya dicantumkan dalam Al-Qur'an surah Al-Kahfi ayat 65-82 bersama dengan nabi musa a.s adalah nabi...
- a. **Khidir a.s**
  - b. Nuh a.s
  - c. Luth a.s
  - d. Ya'kub a.s
7. Membaca ayat-ayatnya sebelum Allah memberikan azab bagi manusia yang melakukan kezaliman merupakan salah satu ... rosul Allah
- a. Sifat
  - b. **Fungsi**
  - c. Tanda penghayatan
  - d. Pengertian
8. Salah satu fungsi rosul adalah memberikan peringatan yang jelas. Hal ini dijelaskan dalam Q.S....
- a. **Al-Ahqaf ayat 9**
  - b. Al-Mukmin ayat 81
  - c. An-Naml ayat 43
  - d. An-Naml ayat 40

9. Para nabi dan rosul memiliki tugas...
  - a. Kholilullah
  - b. Khalifah Allah**
  - c. Khodimullah
  - d. Khodimunnas
10. Keistimewaan apakah yang dimiliki oleh nabi yusuf a.s...
  - a. Kekayaan
  - b. Kesabaran
  - c. Ketabahan
  - d. Ketampanan**
11. Nabi Musa a.s diutus Allah swt. Untuk membimbing, beribadah dan meluruskan...
  - a. Budaya
  - b. Bahasa
  - c. Akidah**
  - d. Adat
12. Ada berapakah nabi yang mendapatkan gelar ulul azmi...
  - a. 20
  - b. 15
  - c. 10
  - d. 5**
13. Terdapat dalam surah apakah tugas nabi dan rosul...
  - a. An-an'am ayat 48**
  - b. An-ambiyya 48
  - c. Al-isra' 48
  - d. Al-mu'minun 48
14. Siapa sajakan rosul yang mendapatkan gelar ulul azmi...
  - a. Nuh, ilyas, Musa, ismail, muhammad
  - b. Nuh, idris, Musa, ishaq, muhammad
  - c. Nuh, ibrahim, musa, isa, muhammad**
  - d. Nuh, ibrahim, musa, ilyas, muhammad
15. Tugas pokok dari nabi dan rosul adalah...
  - a. Mengajak manusia menyembah Allah
  - b. Menyampaikan wahyu dan risalah Allah**
  - c. Mengajarkan aqidah
  - d. Mengajarkan agar berakhlak mulia
16. Nabi nuh a.s mendapatkan gelar ulul azmi dikarenakan cobaannya yang berupa...
  - a. Kaumnya sendiri yang meragukan kenabiannya serta anaknya sendiri yang tak menaiki perahu nabi nuh a.s**
  - b. Dibakar oleh raja dikarenakan menghancurkan berhala
  - c. Dikarenakan sifat kenabiannya diragukan oleh umatnya karena tidak memiliki ayah
  - d. Dibuang oleh saudara kandungnya karena kecemburuan saudara terhadap dirinya
17. Apa keistimewaan yang dimiliki oleh nabi ibrahim...
  - a. Dapat berbicara dengan semua makhluk termasuk jin, dan hewan

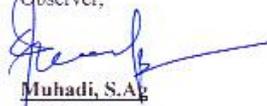
- b. **Tidak bisa dibakar**
  - c. Dapat menghidupkan orang yang telah meninggal
  - d. Dapat membelah laut merah
18. Dibawah ini manakah yang menjelaskan tentang gelar ulul azmi *kecuali*...
- a. Al- ahqof ayat 35
  - b. Asy-syura ayat 13
  - c. Al-ahzab ayat 7
  - d. **Al-isra' 10**
19. Apa keistimewaan yang dimiliki oleh nabi musa a.s...
- a. Dapat berbicara dengan semua makhluk termasuk jin dan hewan
  - b. Tidak bisa dibakar
  - c. **Dapat menghidupkan orang telah meninggal**
  - d. Memiliki ketabahan yang luar biasa
20. Apa keistimewaan yang dimiliki oleh nabi isa a.s...
- a. Dapat berbicara dengan semua makhluk termasuk jin dan manusia
  - b. Tidak bisa dibakar
  - c. Dapat menghidupkan orang yang sudah meninggal
  - d. **Nabi yang tidak memiliki ayah dan dapat berbicara disaat nabi isa masih bayi.**

**Hasil Observasi Guru  
Siklus I**

| No                    | Aspek yang diamati   | Siklus I |         |
|-----------------------|--|----------|---------|
|                       |  | Pert. 1  | Pert. 2 |
| 1.                    | Menyiapkan perangkat belajar.  | 3        | 3       |
| 2.                    | Apersepsi dan motivasi.  | 2        | 2       |
| 3.                    | Menyampaikan tujuan pembelajaran.  | 2        | 2       |
| 4.                    | Menyampaikan materi secara garis besar.  | 2        | 2       |
| 5.                    | Membimbing siswa dalam mengerjakan tugas individu dengan jujur dan penuh tanggung jawab. | 1        | 2       |
| 6.                    | Melatih siswa untuk berani menyampaikan hasil kerjanya.                                  | 1        | 1       |
| 7.                    | Melakukan evaluasi.  | 2        | 2       |
| 8.                    | Menyimpulkan materi pelajaran.   | 2        | 2       |
| 9.                    | Menutup kegiatan pembelajaran.   | 2        | 2       |
| <b>Jumlah</b>         |  | 17       | 18      |
| <b>Rata-rata</b>      |  | 1,88     | 2       |
| <b>Persentase (%)</b> |  | 62,9%    | 66,6%   |

Way Jepara, November 2019

Observer,



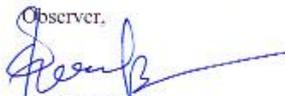
**Muhadi, S.A.**  
NIP/NIK

**Hasil Observasi Guru  
Siklus II**

| No                    | Aspek yang diamati   | Siklus I |         |
|-----------------------|--|----------|---------|
|                       |  | Pert. 1  | Pert. 2 |
| 1.                    | Menyiapkan perangkat belajar.  | 3        | 3       |
| 2.                    | Apersepsi dan motivasi.  | 3        | 2       |
| 3.                    | Menyampaikan tujuan pembelajaran.  | 2        | 2       |
| 4.                    | Menyampaikan materi secara garis besar.  | 2        | 3       |
| 5.                    | Membimbing siswa dalam mengerjakan tugas individu dengan jujur dan penuh tanggung jawab. | 2        | 3       |
| 6.                    | Melatih siswa untuk berani menyampaikan hasil kerjanya.                                  | 2        | 2       |
| 7.                    | Melakukan evaluasi.  | 3        | 2       |
| 8.                    | Menyimpulkan materi pelajaran.   | 2        | 3       |
| 9.                    | Menutup kegiatan pembelajaran.   | 2        | 2       |
| <b>Jumlah</b>         |  | 21       | 22      |
| <b>Rata-rata</b>      |  | 2,33     | 2,44    |
| <b>Persentase (%)</b> |  | 77,7 %   | 81,48 % |

Way Jepara, November 2019

Observer,

  
**Muhadi, S.Ag**  
**NIP/NIK**

**LEMBAR OBSERVASI**  
**Kegiatan Pembelajaran Siswa**

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas : VIII

Siklus/Pertemuan : I/1

| No. | Nama Siswa           | Jenis kegiatan |   |   |   | Jumlah skor | Kriteria penilaian |
|-----|----------------------|----------------|---|---|---|-------------|--------------------|
|     |                      | 1              | 2 | 3 | 4 |             |                    |
| 1   | Ade Clara Nabila     | 1              | 2 | 1 | 1 | 5           | B                  |
| 2   | Afza Digdo Atmaja    | 1              | 1 | 1 | 1 | 4           | C                  |
| 3   | Alma Aprelia         | 2              | 1 | 1 | 1 | 5           | B                  |
| 4   | Ayu Adelia Fitria    | 1              | 2 | 1 | 1 | 5           | B                  |
| 5   | Chesy Diva Valerin   | 2              | 2 | 1 | 1 | 6           | B                  |
| 6   | Clearissa            | 1              | 1 | 1 | 1 | 4           | C                  |
| 7   | Dora Vebiola         | 2              | 2 | 2 | 2 | 8           | B                  |
| 8   | Dwi Handayani        | 1              | 1 | 1 | 1 | 4           | C                  |
| 9   | Fahril Sidik         | 1              | 1 | 1 | 1 | 4           | C                  |
| 10  | Feby Lidia Valetine  | 2              | 1 | 2 | 1 | 6           | B                  |
| 11  | Ferdi Nurwahid       | 1              | 1 | 1 | 1 | 4           | C                  |
| 12  | Hanif Willitama      | 1              | 1 | 1 | 1 | 4           | C                  |
| 13  | Imellaa Saputri      | 2              | 1 | 2 | 1 | 6           | B                  |
| 14  | Isti Fadatus Sholeha | 1              | 2 | 1 | 2 | 6           | B                  |
| 15  | Khairunnisa Ananta   | 2              | 2 | 2 | 1 | 7           | B                  |
| 16. | Manda Isnaya         | 2              | 1 | 1 | 2 | 6           | B                  |
| 17. | Maiko Sandika        | 1              | 1 | 1 | 1 | 4           | C                  |
| 18. | Silvia Tussoleha     | 2              | 1 | 1 | 2 | 6           | B                  |
| 19. | Sifa Aulia           | 1              | 1 | 2 | 2 | 6           | C                  |
| 20. | Toheri               | 1              | 1 | 1 | 1 | 4           | C                  |
| 21. | Novita Sari          | 2              | 1 | 2 | 1 | 6           | B                  |
| 22. | Selviana             | 2              | 1 | 2 | 1 | 7           | B                  |

|                   |     |            |            |            |            |     |   |
|-------------------|-----|------------|------------|------------|------------|-----|---|
| 23.               | Egi | 1          | 1          | 1          | 1          | 4   | C |
| <b>Jumlah</b>     |     | 33         | 29         | 30         | 28         | 121 |   |
| <b>Presentase</b> |     | 35,8<br>6% | 31,5<br>2% | 32,6<br>0% | 30,4<br>3% |     |   |

Observer memberikan penilaian dengan memberikan skor pada kolom sesuai dengan kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh siswa.

Keterangan:

1 = Memperhatikan guru menerangkan

2 = Bertanya

3 = Berdiskusi

4 = Bekerjasama

Kriteria penskoran:

1. Baik = 3

2. Cukup = 2

3. Kurang= 1

Kriteria penilaian:

A = 9-12

B = 5-8

C =  $\leq 4$

**LEMBAR OBSERVASI**  
**Kegiatan Pembelajaran Siswa**

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas : VIII

Siklus/Pertemuan : I/2

| No. | Nama Siswa           | Jenis kegiatan |   |   |   | Jumlah skor | Kriteria penilaian |
|-----|----------------------|----------------|---|---|---|-------------|--------------------|
|     |                      | 1              | 2 | 3 | 4 |             |                    |
| 1   | Ade Clara Nabila     | 1              | 2 | 2 | 1 | 6           | B                  |
| 2   | Afza Digdo Atmaja    | 1              | 1 | 1 | 2 | 5           | B                  |
| 3   | Alma Aprelia         | 2              | 1 | 2 | 2 | 7           | B                  |
| 4   | Ayu Adelia Fitria    | 1              | 1 | 2 | 2 | 6           | B                  |
| 5   | Chesy Diva Valerin   | 2              | 2 | 2 | 1 | 7           | B                  |
| 6   | Clearissa            | 1              | 1 | 1 | 1 | 4           | C                  |
| 7   | Dora Vebiola         | 2              | 3 | 2 | 2 | 9           | A                  |
| 8   | Dwi Handayani        | 2              | 1 | 2 | 1 | 5           | B                  |
| 9   | Fahril Sidik         | 2              | 1 | 1 | 2 | 6           | B                  |
| 10  | Feby Lidia Valetine  | 1              | 1 | 2 | 2 | 6           | B                  |
| 11  | Ferdi Nurwahid       | 2              | 1 | 1 | 1 | 5           | B                  |
| 12  | Hanif Willitama      | 1              | 1 | 1 | 1 | 4           | B                  |
| 13  | Imellaa Saputri      | 2              | 1 | 2 | 2 | 7           | B                  |
| 14  | Isti Fadatus Sholeha | 2              | 2 | 1 | 2 | 7           | B                  |
| 15  | Khairunnisa Ananta   | 2              | 1 | 2 | 2 | 7           | B                  |
| 16. | Manda Isnaya         | 1              | 2 | 2 | 2 | 7           | B                  |
| 17. | Maiko Sandika        | 1              | 1 | 1 | 1 | 4           | C                  |
| 18. | Silvia Tussoleha     | 2              | 2 | 2 | 1 | 7           | B                  |
| 19. | Sifa Aulia           | 1              | 1 | 2 | 2 | 6           | B                  |
| 20. | Toheri               | 1              | 1 | 1 | 2 | 4           | C                  |
| 21. | Novita Sari          | 1              | 1 | 2 | 2 | 6           | B                  |
| 22. | Selviana             | 2              | 1 | 2 | 1 | 6           | B                  |

|                   |     |            |            |            |            |     |   |
|-------------------|-----|------------|------------|------------|------------|-----|---|
| 23.               | Egi | 1          | 1          | 1          | 1          | 4   | C |
| <b>Jumlah</b>     |     | 34         | 28         | 37         | 36         | 135 |   |
| <b>Presentase</b> |     | 36,9<br>5% | 30,4<br>3% | 40,2<br>1% | 39,1<br>3% |     |   |

Observer memberikan penilaian dengan memberikan skor pada kolom sesuai dengan kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh siswa.

Keterangan:

1 = Memperhatikan guru menerangkan

2 = Bertanya

3 = Berdiskusi

4 = Bekerjasama

Kriteria penskoran:

1. Baik = 3

2. Cukup = 2

3. Kurang = 1

Kriteria penilaian:

A = 9-12

B = 5-8

C =  $\leq 4$

**LEMBAR OBSERVASI**  
**Kegiatan Pembelajaran Siswa**

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas : VIII

Siklus/Pertemuan : II/1

| No. | Nama Siswa           | Jenis kegiatan |   |   |   | Jumlah skor | Kriteria penilaian |
|-----|----------------------|----------------|---|---|---|-------------|--------------------|
|     |                      | 1              | 2 | 3 | 4 |             |                    |
| 1   | Ade Clara Nabila     | 1              | 2 | 2 | 1 | 6           | B                  |
| 2   | Afza Digdo Atmaja    | 1              | 1 | 1 | 1 | 4           | C                  |
| 3   | Alma Aprelia         | 2              | 1 | 2 | 1 | 6           | B                  |
| 4   | Ayu Adelia Fitria    | 2              | 1 | 2 | 2 | 6           | B                  |
| 5   | Chesy Diva Valerin   | 2              | 2 | 2 | 1 | 7           | B                  |
| 6   | Clearissa            | 1              | 1 | 1 | 1 | 4           | C                  |
| 7   | Dora Vebiola         | 2              | 2 | 2 | 2 | 8           | B                  |
| 8   | Dwi Handayani        | 2              | 1 | 1 | 1 | 5           | B                  |
| 9   | Fahril Sidik         | 1              | 1 | 1 | 1 | 4           | C                  |
| 10  | Feby Lidia Valetine  | 2              | 1 | 1 | 2 | 6           | B                  |
| 11  | Ferdi Nurwahid       | 1              | 1 | 1 | 1 | 4           | C                  |
| 12  | Hanif Willitama      | 1              | 1 | 1 | 1 | 4           | C                  |
| 13  | Imellaa Saputri      | 2              | 1 | 2 | 1 | 6           | B                  |
| 14  | Isti Fadatus Sholeha | 2              | 2 | 1 | 2 | 7           | B                  |
| 15  | Khairunnisa Ananta   | 2              | 2 | 2 | 1 | 7           | B                  |
| 16  | Manda Isnaya         | 2              | 1 | 2 | 2 | 7           | B                  |
| 17  | Maiko Sandika        | 1              | 1 | 1 | 1 | 4           | C                  |
| 18  | Silvia Tussoleha     | 2              | 1 | 1 | 2 | 6           | B                  |
| 19  | Sifa Aulia           | 1              | 1 | 2 | 2 | 6           | C                  |
| 20  | Toheri               | 1              | 1 | 2 | 1 | 5           | B                  |
| 21  | Novita Sari          | 2              | 1 | 2 | 1 | 6           | B                  |
| 22  | Selviana             | 2              | 2 | 2 | 1 | 7           | B                  |

|                   |     |            |            |            |            |     |   |
|-------------------|-----|------------|------------|------------|------------|-----|---|
| 23                | Egi | 1          | 1          | 1          | 1          | 4   | C |
| <b>Jumlah</b>     |     | 36         | 29         | 35         | 30         | 135 |   |
| <b>Presentase</b> |     | 39,1<br>3% | 31,5<br>2% | 34,7<br>8% | 32,6<br>0% |     |   |

Observer memberikan penilaian dengan memberikan skor pada kolom sesuai dengan kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh siswa.

Keterangan:

1 = Memperhatikan guru menerangkan

2 = Bertanya

3 = Berdiskusi

4 = Bekerjasama

Kriteria penskoran:

1. Baik = 3

2. Cukup = 2

3. Kurang= 1

Kriteria penilaian:

A = 9-12

B = 5-8

C =  $\leq 4$

**LEMBAR OBSERVASI**  
**Kegiatan Pembelajaran Siswa**

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas : VIII

Siklus/Pertemuan : II/2

| No. | Nama Siswa           | Jenis kegiatan |   |   |   | Jumlah skor | Kriteria penilaian |
|-----|----------------------|----------------|---|---|---|-------------|--------------------|
|     |                      | 1              | 2 | 3 | 4 |             |                    |
| 1   | Ade Clara Nabila     | 2              | 2 | 2 | 1 | 7           | B                  |
| 2   | Afza Digdo Atmaja    | 1              | 1 | 2 | 2 | 6           | B                  |
| 3   | Alma Aprelia         | 2              | 1 | 3 | 2 | 8           | B                  |
| 4   | Ayu Adelia Fitria    | 2              | 2 | 2 | 1 | 7           | B                  |
| 5   | Chesy Diva Valerin   | 2              | 2 | 1 | 2 | 7           | B                  |
| 6   | Clearissa            | 1              | 2 | 2 | 1 | 6           | B                  |
| 7   | Dora Vebiola         | 2              | 3 | 3 | 1 | 9           | A                  |
| 8   | Dwi Handayani        | 2              | 1 | 2 | 1 | 5           | B                  |
| 9   | Fahril Sidik         | 2              | 1 | 1 | 3 | 7           | B                  |
| 10  | Feby Lidia Valetine  | 2              | 1 | 1 | 1 | 5           | B                  |
| 11  | Ferdi Nurwahid       | 1              | 1 | 1 | 1 | 4           | C                  |
| 12  | Hanif Willitama      | 1              | 1 | 1 | 3 | 6           | B                  |
| 13  | Imellaa Saputri      | 3              | 2 | 1 | 1 | 7           | B                  |
| 14  | Isti Fadatus Sholeha | 3              | 1 | 1 | 3 | 8           | B                  |
| 15  | Khairunnisa Ananta   | 2              | 1 | 2 | 2 | 7           | B                  |
| 16  | Manda Isnaya         | 1              | 3 | 3 | 2 | 9           | A                  |
| 17  | Maiko Sandika        | 1              | 2 | 1 | 1 | 5           | B                  |
| 18  | Silvia Tussoleha     | 2              | 1 | 2 | 1 | 6           | B                  |
| 19  | Sifa Aulia           | 1              | 2 | 2 | 1 | 6           | B                  |
| 20  | Toheri               | 1              | 1 | 1 | 2 | 5           | B                  |
| 21  | Novita Sari          | 1              | 2 | 1 | 1 | 5           | B                  |
| 22  | Selviana             | 1              | 1 | 2 | 2 | 6           | B                  |

|                   |     |            |            |            |            |     |   |
|-------------------|-----|------------|------------|------------|------------|-----|---|
| 23                | Egi | 1          | 1          | 1          | 1          | 4   | C |
| <b>Jumlah</b>     |     | 37         | 35         | 38         | 36         | 145 |   |
| <b>Presentase</b> |     | 40,2<br>1% | 38,0<br>4% | 41,3<br>0% | 39,1<br>3% |     |   |

Observer memberikan penilaian dengan memberikan skor pada kolom sesuai dengan kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh siswa.

Keterangan:

- 1 = Memperhatikan guru menerangkan
- 2 = Bertanya
- 3 = Berdiskusi
- 4 = Bekerjasama

Kriteria penskoran:

- 1. Baik = 3
- 2. Cukup = 2
- 3. Kurang = 1

Kriteria penilaian:

- A = 9-12
- B = 5-8
- C =  $\leq 4$

**Daftar Nilai MID Semester Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMP  
Ma'arif 09 Way Jepara Lampung Timur**

| No | Nama                 | L/P | Nilai | Ket |
|----|----------------------|-----|-------|-----|
| 1  | Ade Clara Nabila     | P   | 59    | BT  |
| 2  | Afza Digdo Atwaja    | L   | 56    | BT  |
| 3  | Alma Aprelia         | P   | 76,6  | T   |
| 4  | Ayu Adelia Fitria    | P   | 73,3  | T   |
| 5  | Chesy Diva Valerin   | P   | 73,3  | T   |
| 6  | Clearissa            | P   | 75    | T   |
| 7  | Dora Vebiola         | P   | 80    | T   |
| 8  | Dwi Handayani        | P   | 58    | BT  |
| 9  | Fahril Sidik         | L   | 58    | BT  |
| 10 | Feby Lidia Valetine  | P   | 73    | T   |
| 11 | Ferdi Nurwahid       | L   | 53    | BT  |
| 12 | Hanif Willitama      | L   | 59    | BT  |
| 13 | Imellaa Saputri      | P   | 56    | BT  |
| 14 | Isti Fadatus Sholeha | P   | 56    | BT  |
| 15 | Khairunnisa Ananta   | P   | 73    | T   |
| 16 | Manda Isnaya         | P   | 70    | T   |
| 17 | Maiko Sandika        | L   | 53    | BT  |
| 18 | Silvia Tussoleha     | P   | 53    | BT  |
| 19 | Sifa Aulia           | P   | 73    | T   |
| 20 | Toheri               | L   | 50    | BT  |
| 21 | Novita Sari          | P   | 56    | BT  |
| 22 | Selviana             | P   | 76    | T   |
| 23 | Egi                  | L   | 56    | BT  |

KKM = 70  
 L = 7 Anak  
 P = 16 Anak  
 Ket:  
 T (Tuntas)  
 BT (Belum Tuntas)



Way Jepara, November 2019  
 Guru Mapel PAI

*(Signature)*  
 Muhadi, S. Ag  
 NIP/NIK

1. Guru menjelaskan kepada siswa mengenai metode jigsaw setelah dilakukannya pembagian kelompok



2. Suasana siswa saat berdiskusi tentang materi pembelajaran dengan menggunakan metode jigsaw



3. Siswa menjelaskan materi kepada kelompok lain



## SILABUS PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI

Satuan Pendidikan : SMP Ma'arif 09 Way Jepara  
 Kelas : VIII( Delapan )  
 Alokasi waktu : 3 jam pelajaran/minggu

KOMPETENSI INTI :

**KI1:** Menghargai **dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya.

**KI2:** **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.

**KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

**KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

| KOMPETENSI DASAR  | MATERI PEMBELAJARAN  | KEGIATAN PEMBELAJARAN  | ALOKASI WAKTU | PENILAIAN           | SUMBER  |
|---|--|--|---------------|---------------------|---|
| 1.1. Terbiasa membaca al-qur'an dengan meyakini bahwa rendah hati, hemat, dan hidup sederhana adalah perintah agama | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27</i> dan Hadis tentang rendah hati, hemat dan hidup sederhana</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak bacaan <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27</i></li> <li>• Mencermati arti <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27</i>.</li> <li>• Menyimak penjelasan tentang hukum bacaan mad.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang pentingnya belajar al-Qur'an, apa manfaat belajar ilmu</li> </ul> |               | Observasi<br>Jurnal | Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2016 |

|  |  |  |                       |                                       |   |
|--|--|--|-----------------------|---------------------------------------|---|
|  |  | <p>tajwid, atau pertanyaan lain yang relevan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan mengenai hukum bacaan mad.</li> <li>• Secara berkelompok mencari dan mengumpulkan lafal yang mengandung hukum bacaan mad di dalam mushaf al-Qur'an.</li> <li>• Diskusi menyusun arti kata Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27 menjadi terjemah secara utuh.</li> <li>• Secara berpasangan membaca dan menghafalkan Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27.</li> <li>• Melakukan koreksi secara berkelompok terhadap hasil pengumpulan lafal yang mengandung bacaan mad.</li> <li>• Merumuskan, mengoreksi, dan memperbaiki hasil penterjemahan.</li> <li>• Mengidentifikasi dan mengklasifikasi lafal yang mengandung hukum bacaan madyang terdapat pada Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27.</li> <li>• Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27.</li> <li>• Menyajikan paparan hasil pencarian hukum bacaan mad dalam Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27.</li> <li>• Menunjukkan / memaparkan hasil diskusi makna Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27.</li> <li>• Menanggapi paparan makna Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27.</li> <li>• Menyusun kesimpulan makna ayat dengan bimbingan guru.</li> </ul> |                       |                                       | e-dukasi.net  |
| 2.1. Menunjukkan perilaku rendah hati, hemat, dan hidup sederhana sebagai implementasi pemahaman q.s. al-furqan/25: 63, q.s. al- isra'/17: 26-27 dan hadis terkait                             |  |  |                       | Observasi Jurnal                      | Tafsir al-Qur'an dan kitab hadits<br><br>Kitab asbabunnuzul dan asbabul wurud |
| 3.1. Memahami q.s. al-furqan/25: 63, q.s. al-isra'/17: 26-27 dan hadis terkait tentang rendah hati, hemat, dan hidup sederhana   |  |  | 4 x pertemuan @ 3 jpl | Test Tertulis : Multiple Choice Essay | Mushaf Al-Qur'an<br><br>Buku refensi yang relevan,                            |
| 4.1.1. Membaca q.s. al-furqan/25: 63, q.s. al-isra'/17: 26-27 dengan tartil<br><br>4.1.2. Menunjukkan hafalan q.s. al-furqan/25: 63, q.s. al-isra'/17: 26-27 serta hadis terkait dengan lancar |  |  |                       | Performanc e Proyek Produk            |   |

|  |  |  |   |                                 |   |
|--|--|--|---|---------------------------------|---|
| 4.1.3. Menyajikan keterkaitan rendah hati, hemat, dan hidup sederhana dengan pesan q.s. al-furqan/25: 63, q.s. al-isra'/17: 26-27                                      |  |  |   |                                 |   |
| 1.2. Terbiasa membaca al-qur'an dengan meyakini bahwa Allah memerintahkan untuk mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan bergizi                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Q.S. an-Nahl/16: 114 dan Hadis terkait tentang perilaku mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan bergizi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati bacaan Q.S. an-Nahl/16: 114.</li> <li>• Menyimak Q.S. an-Nahl/16: 114 serta Hadis tentang mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan bergizi.</li> <li>• Menyimak penjelasan tentang hukum bacaan tafkhim dan tarqiq pada lam jalalah dan ra.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang pentingnya belajar al-Qur'an, apa manfaat belajar ilmu tajwid, atau pertanyaan lain yang relevan.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan mengenai hukum bacaan tafkhim dan tarqiq pada lam jalalah dan ra.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> | Observasi Jurnal                | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> |
| 2.2. Terbiasa mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan bergizi dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi pemahaman q.s. an-nahl/16: 114 dan hadis terkait |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara berkelompok mencari dan mengumpulkan lafaz yang mengandung hukum bacaan tafkhim dan tarqiq pada lam jalalah dan ra di dalam mushaf al-Qur'an.</li> <li>• Diskusi menyusun arti kata Q.S. an-Nahl/ 16: 114. menjadi terjemah secara utuh.</li> <li>• Secara berpasangan membaca dan menghafalkan Q.S. an-Nahl/ 16: 114.</li> </ul>  |   | Observasi Jurnal                |   |
| 3.2. Memahami q.s. an-nahl/16: 114 dan hadis terkait tentang mengonsumsi makanan dan   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan koreksi secara berkelompok terhadap hasil pengumpulan lafaz yang mengandung bacaan tafkhim dan tarqiq pada lam jalalah dan ra.</li> </ul>   | 4 x pertemuan @ 3 jpl                               | Test Tertulis : Multiple Choice |   |

|  |                                 |   |   |                                     |   |
|--|---------------------------------|---|---|-------------------------------------|---|
| minuman yang halal dan bergizi dalam kehidupan sehari-hari   |                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan, mengoreksi, dan memperbaiki hasil penerjemahan.</li> <li>• Mengidentifikasi dan mengklasifikasi lafal yang mengandung hukum bacaan mim sukun yang terdapat pada Q.S. an-Nahl/ 16: 114.</li> <li>• Mendemonstrasikan hafalan Q.S. an-Nahl/ 16: 114.</li> <li>• Menyajikan paparan hasil pencarian hukum bacaan tafkhim dan tarqiq pada lam jalalah dan radalam Q.S. an-Nahl/ 16: 114.</li> <li>• Menunjukkan / memaparkan hasil diskusi makna Q.S. an-Nahl/ 16: 114.</li> <li>• Menanggapi paparan makna Q.S. an-Nahl/ 16: 114.</li> <li>• Menyusun kesimpulan makna ayat dengan bimbingan guru.</li> </ul> |   | Essay                               |   |
| 4.2.1. Membaca q.s. an-nahl/16: 114 terkait dengan tartil  |                                 |   |   |                                     |   |
| 4.2.2. Menunjukkan hafalan q.s. an-nahl/16: 114 serta hadis terkait dengan lancar  |                                 |   |   | Performanc<br>e<br>Proyek<br>Produk |   |
| 4.2.3. Menyajikan keterkaitan mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan bergizi dalam kehidupan sehari-hari dengan pesan q.s. an-nahl/16: 114 |                                 |   |   |                                     |   |
| 1.3. Beriman kepada kitab-kitab suci yang diturunkan Allah swt.  | • Iman Kepada Kitab-kitab Allah | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dan mencermati gambar atau tayangan yang terkait dengan iman kepada kitab-kitab Allah.</li> <li>• Menyimak dan membaca penjelasan iman kepada kitab-kitab Allah.</li> <li>• Membaca <i>dalil naqli</i> tentang iman kepada kitab-kitab Allah beserta artinya</li> <li>• Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai perbedaan/persamaan kitab-kitab Allah yang diturunkan kepada para nabi dan rasul-Nya.</li> </ul>  | • | Observasi<br>Jurnal                 | • |
| 2.3. Menunjukkan perilaku toleran sebagai implementasi beriman kepada kitab-kitab Allah swt.   |                                 |   |   | Observasi<br>Jurnal                 |   |

|  |                            |   |                       |   |                  |                             |
|--|----------------------------|---|-----------------------|---|------------------|-----------------------------|
| 3.3. Memahami makna beriman kepada kitab-kitab Allah swt.                          |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggali pengetahuan tentang kitab-kitab Allah melalui berbagai media yang ada.</li> <li>• Mencari dan menelaah <i>dalil naqli</i> tentang keberadaan kitab-kitab Allah selain <i>al-Qur'an</i>.</li> <li>• Mengumpulkan informasi dari media mengenai bukti-bukti yang relevan terkait dengan keberadaan kitab-kitab Allah.</li> </ul>  | 2 x pertemuan @ 3 jpl | Test Tertulis :<br>Multiple Choice<br>Essay |                  |                             |
| 4.3. Menyajikan dalil naqli tentang beriman kepada kitab-kitab Allah swt.          |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan contoh-contoh nyata perilaku yang mencerminkan beriman kepada kitab-kitab Allah.</li> <li>• Menghubungkan makna <i>dalil naqli</i> tentang kitab-kitab Allah dengan bukti-bukti yang relevan terkait dengan keberadaan kitab-kitab Allah.</li> <li>• Merumuskan ciri-ciri orang yang beriman kepada kitab-kitab Allah.</li> <li>• Menyajikan paparan makna dalil naqli tentang kitab-kitab Allah disertai bukti-bukti lain yang relevan terkait dengan keberadaan kitab-kitab Allah mulai <i>Taurat, Zabur, Injil, dan al-Qur'an</i>.</li> <li>• Memaparkan rumusan ciri-ciri orang yang beriman kepada kitab-kitab Allah.</li> </ul> |                       | Performance<br>Proyek<br>Produk             |                  |                             |
| 1.4. Beriman kepada rasul Allah swt.   | Iman kepada Nabi dan Rasul | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dan mencermati teks bacaan tentang materi iman kepada nabi dan rasul.</li> <li>• Mengamati gambar atau tayangan yang terkait dengan iman kepada nabi dan rasul.</li> <li>• Menyimak dan membaca penjelasan mengenai iman kepada nabi dan rasul.</li> <li>• Mencermati <i>dalil naqli</i> tentang nabi dan rasul sebagai utusan Allah Swt.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang hal-hal tentang iman kepada nabi dan rasul.</li> </ul>  | •                     | Observasi Jurnal                            | •                |                             |
| 2.4. Menunjukkan perilaku amanah sebagai implementasi iman kepada rasul Allah swt. |                            |   |                       |   | Observasi Jurnal |                             |
| 3.4. Memahami makna beriman kepada rasul Allah swt.                                |                            |   |                       |   | 2 x pertemuan    | Test Tertulis :<br>Multiple |

|   |  |  |         |                           |   |
|---|--|--|---------|---------------------------|---|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan fungsi nabi dan rasul diutus ke muka bumi.</li> <li>• Menggali informasi sejarah perjuangan dan ajaran para nabi dan rasul melalui berbagai sumber.</li> <li>• Secara berkelompok mendiskusikan tugas para nabi dan rasul.</li> <li>• Secara berkelompok mendiskusikan keberadaan para rasul yang mendapat gelar <i>ulul 'azmi</i>.</li> <li>• Menghubungkan sejarah perjuangan dan ajaran antara satu nabi dengan nabi yang lainnya.</li> <li>• Merumuskan tugas para nabi dan rasul serta perubahan yang dialami oleh umatnya.</li> <li>• Menyimpulkan keberadaan para rasul yang mendapat gelar <i>ulul 'azmi</i>.</li> <li>• Menyajikan paparan mengenai hubungan sejarah perjuangan dan ajaran antara satu nabi dengan nabi yang lainnya.</li> <li>• Memaparkan rumusan tugas para nabi dan rasul serta perubahan yang dialami oleh umatnya.</li> <li>• Memaparkan keberadaan para rasul yang mendapat gelar <i>ulul 'azmi</i>.</li> </ul> | @ 3 jpl | Choice Essay              |   |
| 4.4. Menyajikan dalil naqli tentang iman kepada rasul Allah swt.                          |  |  |         | Performance Proyek Produk |   |
| 1.5. Meyakini bahwa minuman keras, judi, dan pertengkaran adalah dilarang oleh Allah swt. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bahaya mengonsumsi minuman keras, judi, dan pertengkaran</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan bahaya mengonsumsi minuman keras, judi, dan pertengkaran.</li> <li>• Menyimak dan membaca penjelasan mengenai bahaya mengonsumsi minuman keras, judi, dan pertengkaran.</li> <li>• Membaca <i>Q.S. al-Mā'idah/5: 90–91 dan 32</i> serta Hadis terkait beserta artinya.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang bahaya</li> </ul>   | •       | Observasi Jurnal          | • |
| 2.5. Menunjukkan perilaku menghindari minuman keras, judi, dan                            |  |  |         | Observasi                 |   |

|   |                  |   |                       |                                       |   |
|---|------------------|---|-----------------------|---------------------------------------|---|
| pertengkaran dalam kehidupan sehari-hari  |                  | mengonsumsi minuman keras, judi, dan pertengkaran atau pertanyaan lain yang relevan dan aktual.   |                       | Jurnal                                |   |
| 3.5. Memahami bahaya mengonsumsi minuman keras, judi, dan pertengkaran          |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan makna <i>Q.S. al-Mā'idah/5: 90–91 dan 32</i> serta Hadis terkait.</li> <li>• Secara berkelompok mencari contoh-contoh nyata bahaya mengonsumsi minuman keras, judi, dan pertengkaran dalam kehidupan sehari-hari melalui berbagai sumber.</li> </ul>   | 2 x pertemuan @ 3 jpl | Test Tertulis : Multiple Choice Essay |   |
| 4.5. Menyajikan dampak bahaya mengonsumsi minuman keras, judi, dan pertengkaran |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan makna <i>Q.S. al-Mā'idah/5: 90–91 dan 32</i> serta Hadis terkait.</li> <li>• Menghubungkan bahaya mengonsumsi minuman keras, judi, dan pertengkaran dengan makna <i>Q.S. al-Mā'idah/5: 90–91 dan 32</i> serta Hadis terkait.</li> <li>• Menyajikan rumusan makna <i>Q.S. al-Mā'idah/5: 90–91 dan 32</i> serta hadis terkait.</li> <li>• Memaparkan hubungan antara bahaya mengonsumsi minuman keras, judi, dan pertengkaran dengan makna <i>Q.S. al-Mā'idah/5: 90–91 dan 32</i> serta Hadis terkait.</li> <li>• Menanggapi pertanyaan dan memperbaiki paparan.</li> <li>• Menyusun kesimpulan.</li> </ul> |                       | Performance Proyek Produk             |   |
| 1.6. Meyakini bahwa perilaku jujur dan adil adalah ajaran pokok agama           | • Jujur dan adil | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan jujur dan adil.</li> <li>• Menyimak dan membaca penjelasan mengenai jujur dan adil.</li> </ul>   | •                     | Observasi Jurnal                      | • |
| 2.6. Menunjukkan perilaku jujur dan adil dalam kehidupan sehari-hari            |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca <i>Q.S. al-Mā'idah/5: 8</i> dan Hadis terkait.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang cara menumbuhkan jujur dan adil.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang manfaat</li> </ul>   |                       | Observasi Jurnal                      |   |

|   |  |   |                       |                                       |   |
|---|--|---|-----------------------|---------------------------------------|---|
| 3.6. Memahami cara menerapkan perilaku jujur dan adil                                   |  | <p>perilaku jujur dan adil atau pertanyaan lain yang relevan dan aktual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan makna <i>Q.S.al-Māidah /5: 8</i> dan Hadis terkait.</li> <li>• Secara berkelompok mencari contoh-contoh nyata jujur dan adil dalam kehidupan sehari-hari melalui berbagai sumber.</li> </ul>  | 2 x pertemuan @ 3 jpl | Test Tertulis : Multiple Choice Essay |   |
| 4.6. Menyajikan cara menerapkan perilaku jujur dan adil                                 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari data dan informasi tentang kesuksesan yang diawali dari sikap jujur dan adil.</li> <li>• Merumuskan makna <i>Q.S.al-Māidah /5: 8</i> dan Hadis terkait.</li> <li>• Menghubungkan perilaku jujur dan adil dalam kehidupan sehari-hari dengan makna <i>Q.S.al-Māidah /5: 8</i> dan Hadis terkait.</li> <li>• Menghubungkan perilaku jujur dan adil dengan kesuksesan seseorang dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Memaparkan makna <i>Q.S.al-Māidah /5: 8</i> dan Hadis terkait.</li> <li>• Memaparkan hubungan antara jujur dan adil dalam kehidupan sehari-hari dengan makna <i>Q.S.al-Māidah /5: 8</i> dan Hadis terkait.</li> <li>• Memaparkan hubungan perilaku jujur dan adil dengan kesuksesan seseorang dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Menanggapi pertanyaan dan memperbaiki paparan.</li> <li>• Menyusun kesimpulan.</li> </ul> |                       | Performance Proyek Produk             |   |
| 1.7. Menghayati ajaran berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru adalah | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perilaku berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru.</li> <li>• Menyimak dan membaca penjelasan mengenai</li> </ul>  | •                     | Observasi Jurnal                      | • |

|   |  |   |                       |                                       |  |
|---|--|---|-----------------------|---------------------------------------|--|
| perintah agama  |  | <p>berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca <i>Q.S. an-Nisā/4: 36</i> dan Hadis terkait.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang cara menumbuhkan berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang manfaat perilaku berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru atau pertanyaan lain yang relevan dan aktual.</li> <li>• Mendiskusikan makna <i>Q.S. an-Nisā/4: 36</i> dan Hadis terkait.</li> <li>• Secara berkelompok mencari contoh-contoh nyata berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari melalui berbagai sumber.</li> <li>• Mencari data dan informasi tentang kesuksesan yang diawali dari sikap berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru.</li> <li>• Menghubungkan perilaku berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari dengan makna <i>Q.S. an-Nisā/4: 36</i> dan Hadis terkait.</li> <li>• Memaparkan hubungan antara berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari dengan makna <i>Q.S. an-Nisā/4: 36</i> dan Hadis terkait.</li> <li>• Mendemonstrasikan/mensosiodramakan contoh perilaku berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru.</li> <li>• Menanggapi pertanyaan dan memperbaiki paparan.</li> <li>• Menyusun kesimpulan.</li> </ul> |                       |                                       |  |
| 2.7. Menunjukkan perilaku berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari |  |   |                       | Observasi Jurnal                      |  |
| 3.7. Memahami cara berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru                                    |  |   | 2 x pertemuan @ 3 jpl | Test Tertulis : Multiple Choice Essay |  |
| 4.7. Menyajikan cara berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru                                  |  |   |                       | Performance Proyek Produk             |  |

|  |  |  |   |                       |   |                                       |
|--|--|--|---|-----------------------|---|---------------------------------------|
| 1.8. Meyakini bahwa beramal saleh dan berbaik sangka adalah ajaran pokok agama       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> | Observasi Jurnal      | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> |                                       |
| 2.8. Memiliki sikap gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama             |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak dan membaca penjelasan mengenai gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>   |   | 2 x pertemuan @ 3 jpl |   | Observasi Jurnal                      |
| 3.8. Memahami makna perilaku gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca <i>Q.S. al- 'Asr/ 103: 2-3, Q.S. al-Hujurāt/ 49: 12</i> dan Hadis terkait</li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang cara menumbuhkan sikap gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan mengenai manfaat sikap gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama.</li> </ul>  |   |                       |   | Test Tertulis : Multiple Choice Essay |
| 4.8. Menyajikan contoh perilaku gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan makna <i>Q.S. al- 'Asr/ 103: 2-3, Q.S. al-Hujurāt/ 49: 12</i> dan hadis terkait.</li> <li>• Secara berkelompok mencari contoh-contoh nyata sikap gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama di sekolah dan di masyarakat.</li> <li>• Mendiskusikan manfaat yang ditimbulkan oleh sikap gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Mendiskusikan dan merumuskan makna <i>Q.S. al- 'Asr/ 103: 2-3, Q.S. al-Hujurāt/ 49: 12</i> dan hadis terkait.</li> <li>• Menghubungkan sikap gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama dalam kehidupan sehari-hari dengan makna <i>Q.S. al- 'Asr/ 103: 2-3, Q.S. al-Hujurāt/ 49: 12</i> dan Hadis terkait.</li> <li>• Merumuskan manfaat yang ditimbulkan oleh sikap gemar beramal saleh dan berbaik sangka</li> </ul> |   |                       |   | Performance Proyek Produk             |

|  |   |   |               |                  |   |
|--|---|---|---------------|------------------|---|
|  |   | <p>kepada sesama dalam kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memaparkan rumusan makna <i>Q.S. al- 'Asr/ 103: 2-3, Q.S. al-Hujurāt/ 49: 12</i> dan Hadis terkait.</li> <li>• Memaparkan hubungan sikap gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama dalam kehidupan sehari-hari dengan makna <i>Q.S. al- 'Asr/ 103: 2-3, Q.S. al-Hujurāt/ 49: 12</i> dan Hadis terkait.</li> <li>• Memaparkan pentingnya perilaku gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama.</li> <li>• Memaparkan manfaat yang ditimbulkan oleh sikap gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Menanggapi pertanyaan dan memperbaiki paparan.</li> <li>• Menyusun kesimpulan.</li> </ul> |               |                  |   |
| 1.9. Melaksanakan salat sunah berjamaah dan munfarid sebagai perintah agama  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salat Sunah berjamaah dan <i>munfarid</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan salat sunah berjamaah dan munfarid.</li> <li>• Menyimak dan membaca penjelasan mengenai tata cara salat sunah berjamaah dan <i>munfarid</i>.</li> <li>• Membaca dan mencermati <i>dalil naqli</i> tentang tatacara salat sunah berjamaah dan <i>munfarid</i> beserta artinya.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang terkait dengan ibadah salat sunah berjamaah dan <i>munfarid</i>.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang tatacara salat sunah berjamaah dan <i>munfarid</i> beserta artinya.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan mengenai pentingnya salat sunah yang dilakukan baik secara</li> </ul>                     | •             | Observasi Jurnal | • |
| 2.9. Menunjukkan perilaku peduli dan gotong royong sebagai implementasi pemahaman salat sunah berjamaah dan munfarid |   |   |               | Observasi Jurnal |   |
| 3.9. Memahami tata cara salat sunah berjamaah dan  |   |   | 3 x pertemuan | Test Tertulis :  |   |

|  |                     |  |               |                                     |   |
|--|---------------------|--|---------------|-------------------------------------|---|
| munfarid   |                     | berjamaah maupun <i>munfarid</i> .   | an<br>@ 3 jpl | Multiple<br>Choice<br>Essay         |   |
| 4.9. Mempraktikkan salat sunah berjamaah dan munfarid                                  |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara berkelompok mencari data dan informasi tentang <i>dalil naqli</i>, ketentuan, tata cara, dan manfaat salat sunah berjamaah dan <i>munfarid</i> dari berbagai media/literatur.</li> <li>• Mengumpulkan dan mengelompokkan macam-macam salat sunah yang dikerjakan secara berjamaah maupun <i>munfarid</i>.</li> <li>• Mendiskusikan dalil naqli, ketentuan, tata cara, dan manfaat salat sunah berjamaah dan <i>munfarid</i>.</li> <li>• Berlatih mempraktikkan salat sunah berjamaah dan munfarid.</li> <li>• Mengolah informasi mengenai <i>dalil naqli</i>, ketentuan, tata cara, dan manfaat salat sunah berjamaah dan <i>munfarid</i> menjadi paparan yang menarik.</li> <li>• Merumuskan prosedur praktik salat sunah berjamaah dan <i>munfarid</i>.</li> <li>• Menyajikan paparan mengenai <i>dalil naqli</i>, ketentuan, tata cara, dan manfaat salat sunah berjamaah dan <i>munfarid</i>.</li> <li>• Mendemonstrasikan praktik salat sunah berjamaah dan <i>munfarid</i>.</li> <li>• Menanggapi pertanyaan dalam diskusi.</li> <li>• Merumuskan kesimpulan.</li> </ul> |               | Performanc<br>e<br>Proyek<br>Produk |   |
| 1.10. Melaksanakan sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi sebagai perintah agama | • Macam-macam Sujud | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menonton dan mencermati gambar atau tayangan yang terkait dengan tatacara <i>sujud syukur</i>, <i>sujud tilawah</i>, dan <i>sujud sahwi</i>.</li> <li>• Mengamati secara langsung praktik tatacara pelaksanaan <i>sujud syukur</i>, <i>sujud tilawah</i>, dan <i>sujud sahwi</i>.</li> </ul>  | •             | Observasi<br>Jurnal                 | • |
| 2.10. Menunjukkan perilaku tertib  |                     |  |               |                                     |   |

|  |   |   |                       |                                       |   |
|--|---|---|-----------------------|---------------------------------------|---|
| sebagai implementasi dari sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati, menyimak, dan membaca kembali penjelasan tentang tatacara pelaksanaan <i>sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi</i>.</li> <li>• Mencermati dan membaca <i>dalil naqli</i> mengenai <i>sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi</i>.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang <i>sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi</i>.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan terkait dengan tatacara pelaksanaan <i>sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi</i>.</li> <li>• Secara berkelompok menggali informasi tentang tatacara pelaksanaan <i>sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi</i> dari berbagai sumber.</li> <li>• Mendiskusikan <i>dalil naqli</i>, ketentuan, tata cara, dan manfaat <i>sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi</i>.</li> <li>• Berlatih mempraktikkan <i>sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi</i>.</li> <li>• Mengolah informasi mengenai <i>dalil naqli</i>, ketentuan, tata cara, dan manfaat <i>sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi</i> menjadi paparan yang menarik.</li> <li>• Merumuskan prosedur praktik pelaksanaan <i>sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi</i>.</li> <li>• Menyajikan paparan mengenai <i>dalil naqli</i>, ketentuan, tata cara, dan manfaat <i>sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi</i>.</li> <li>• Mendemonstrasikan praktik pelaksanaan <i>sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi</i>.</li> <li>• Menanggapi pertanyaan dalam diskusi.</li> <li>• Merumuskan kesimpulan.</li> </ul> |                       | Observasi Jurnal                      |   |
| 3.10. Memahami tata cara sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah  |   |   | 2 x pertemuan @ 3 jpl | Test Tertulis : Multiple Choice Essay |   |
| 4.10. Mempraktikkan sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah       |   |   |                       | Performance Proyek Produk             |   |
| 1.11. Menjalankan puasa wajib dan sunah                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puasa Sunah dan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca literatur yang menyajikan materi</li> </ul>  | •                     | Observasi                             | • |

|  |             |   |                       |                                       |  |
|--|-------------|---|-----------------------|---------------------------------------|--|
| sebagai perintah agama   | Puasa Wajib | tentang puasa sunah dan puasa wajib.  |                       | Jurnal                                |  |
| 2.11. Menunjukkan perilaku empati sebagai implementasi puasa wajib dan sunah |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar atau tayangan yang terkait puasa wajib dan puasa sunah melalui berbagai sumber dan media.</li> <li>• Menyimak dan membaca penjelasan mengenai ketentuan puasa wajib dan puasa sunah.</li> <li>• Mencermati dan membaca dalil naqli puasa wajib dan puasa sunah.</li> </ul>  |                       | Observasi Jurnal                      |  |
| 3.11. Memahami tata cara puasa wajib dan sunah                               |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang hal-hal tentang puasa wajib.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang puasa sunah.</li> <li>• Secara berkelompok mencari data dan informasi tentang <i>dalil naqli</i>, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan puasa wajib dan puasa sunah.</li> </ul>  | 2 x pertemuan @ 3 jpl | Test Tertulis : Multiple Choice Essay |  |
| 4.11. Menyajikan hikmah pelaksanaan puasa wajib dan puasa sunah              |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan <i>dalil naqli</i>, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan puasa wajib dan puasa sunah.</li> <li>• Mendiskusikan hikmah puasa wajib dan puasa sunah.</li> <li>• Mengolah informasi mengenai <i>dalil naqli</i>, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan puasa wajib dan puasa sunah menjadi paparan yang menarik.</li> <li>• Merumuskan hikmah pelaksanaan puasa wajib dan puasa sunah.</li> <li>• Merumuskan hubungan antara ibadah puasa dengan manfaat dan hikmahnya.</li> <li>• Menyajikan paparan mengenai <i>dalil naqli</i>, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan puasa wajib dan puasa sunah.</li> <li>• Memaparkan hikmah pelaksanaan puasa wajib dan puasa sunah.</li> </ul> |                       | Performance Proyek Produk             |  |

|  |  |   |                       |                                       |   |  |
|--|--|---|-----------------------|---------------------------------------|---|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memaparkan hubungan antara ibadah puasa dengan manfaat dan hikmahnya.</li> <li>• Menanggapi pertanyaan dalam diskusi.</li> <li>• Merumuskan kesimpulan.</li> </ul>   |                       |                                       |   |  |
| 1.12. Meyakini ketentuan makanan dan minuman yang halal dan haram berdasarkan al-qur'an dan hadis              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Makanan dan minuman yang halal dan haram</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dan mencermati teks yang menyajikan materi tentang makanan dan minuman yang halal dan haram.</li> <li>• Mencermati gambar atau tayangan yang terkait makanan dan minuman yang halal dan haram.</li> <li>• Menyimak dan membaca penjelasan mengenai makanan dan minuman yang halal dan haram.</li> <li>• Mencermati dan membaca dalil naqli tentang makanan dan minuman yang halal dan haram.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang makanan dan minuman yang halal dan haram.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang kriteria dan jenis makanan yang diharamkan.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang kriteria dan jenis minuman yang diharamkan.</li> <li>• Secara berkelompok mencari data dan informasi tentang <i>dalil naqli</i> dan ketentuan mengenai makanan dan minuman yang halal dan yang diharamkan.</li> <li>• Mendiskusikan skema tentang jenis-jenis makanan dan minuman yang halal dan yang diharamkan.</li> <li>• Mendiskusikan manfaat dari mengonsumsi makanan dan minuman yang halal.</li> <li>• Mendiskusikan bahaya dari mengonsumsi makanan dan minuman yang diharamkan.</li> <li>• Mengolah data dan informasi tentang <i>dalil naqli</i> dan ketentuan mengenai makanan dan minuman yang halal dan yang diharamkan menjadi</li> </ul> | •                     | •                                     | • |  |
| 2.12. Menunjukkan perilaku hidup sehat dengan mengonsumsi makanan dan minuman halal                            |  |   |                       |                                       |   |  |
| 3.12. Memahami ketentuan makanan dan minuman yang halal dan haram berdasarkan al-qur'an dan hadis              |  |   | 3 x pertemuan @ 3 jpl | Test Tertulis : Multiple Choice Essay |   |  |
| 4.12. Menyajikan hikmah mengonsumsi makanan yang halal dan bergizi sesuai ketentuan dengan al-qur'an dan hadis |  |   |                       | Performance Proyek Produk             |   |  |

|   |  |  |   |                  |   |
|---|--|--|---|------------------|---|
|   |  | <p>paparan yang menarik.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan skema tentang jenis-jenis makanan dan minuman yang halal dan yang diharamkan.</li> <li>• Merumuskan manfaat dari mengonsumsi makanan dan minuman yang halal.</li> <li>• Merumuskan bahaya dari mengonsumsi makanan dan minuman yang diharamkan.</li> <li>• Memaparkan data dan informasi tentang <i>dalil naqli</i> dan ketentuan mengenai makanan dan minuman yang halal dan yang diharamkan.</li> <li>• Memaparkan skema tentang jenis-jenis makanan dan minuman yang halal dan yang diharamkan.</li> <li>• Memaparkan manfaat dari mengonsumsi makanan dan minuman yang halal.</li> <li>• Memaparkan bahaya dari mengonsumsi makanan dan minuman yang diharamkan.</li> <li>• Menanggapi pertanyaan dalam diskusi.</li> <li>• Merumuskan kesimpulan.</li> </ul> |   |                  |   |
| 1.13. Meyakini bahwa pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa bani umayah sebagai bukti nyata agama islam dilaksanakan dengan benar | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sejarah Pertumbuhan Ilmu Pengetahuan pada masa Umayyah</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dan mencermati teks atau bacaan tentang sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Umayyah.</li> <li>• Menyaksikan film atau tayangan yang terkait dengan sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Umayyah.</li> <li>• Menyimak dan membaca penjelasan mengenai sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Umayyah.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Umayyah.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> | Observasi Jurnal | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> |
| 2.13. Menunjukkan perilaku tekun sebagai implementasi dalam meneladani  |  |  |   | Observasi Jurnal |   |

|   |   |   |                       |                                       |   |
|---|---|---|-----------------------|---------------------------------------|---|
| ilmuwan pada masa bani umayyah  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang faktor-faktor yang mendukung terjadinya pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Umayyah.</li> <li>• Secara berkelompok mengumpulkan data dan informasi mengenai bukti-bukti sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Umayyah.</li> <li>• Mendiskusikan karya dan kiprah tokoh-tokoh ilmuwan muslim pada masa Umayyah.</li> <li>• Mengolah data dan informasi mengenai bukti-bukti sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Umayyah menjadi paparan yang menarik.</li> <li>• Merumuskan karya dan kiprah tokoh-tokoh ilmuwan muslim pada masa Umayyah.</li> <li>• Memaparkan data dan informasi mengenai bukti-bukti sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Umayyah.</li> <li>• Memaparkan karya dan kiprah tokoh-tokoh ilmuwan muslim pada masa Umayyah.</li> <li>• Menanggapi pertanyaan dalam diskusi.</li> <li>• Merumuskan kesimpulan.</li> </ul> |                       |                                       |   |
| 3.13. Memahami sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa bani umayyah   |   |   | 3 x pertemuan @ 3 jpl | Test Tertulis : Multiple Choice Essay |   |
| 4.13. Menyajikan rangkaian sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa bani umayyah  |   |   |                       | Performance Proyek Produk             |   |
| 1.14. Meyakini bahwa pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa abbasiyah sebagai bukti nyata agama islam dilaksanakan dengan benar | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sejarah Pertumbuhan Ilmu Pengetahuan masa Abbasiyah</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dan mencermati teks atau bacaan tentang sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah.</li> <li>• Menyaksikan film atau tayangan yang terkait dengan sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah.</li> <li>• Menyimak dan membaca penjelasan mengenai sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah</li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang sejarah</li> </ul>   | •                     | Observasi Jurnal                      | • |
| 2.14. Menunjukkan perilaku gemar membaca sebagai  |   |   |                       | Observasi Jurnal                      |   |

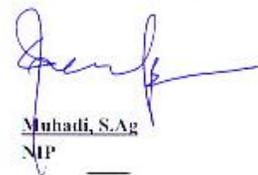
|   |  |  |                       |                                       |  |  |
|---|--|--|-----------------------|---------------------------------------|--|--|
| implementasi dalam meneladani ilmuwan pada masa abbasiyah                           |  | <p>pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang faktor-faktor yang mendukung terjadinya pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah.</li> <li>• Secara berkelompok mengumpulkan data dan informasi mengenai bukti-bukti sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah.</li> <li>• Mendiskusikan karya dan kiprah tokoh-tokoh ilmuwan muslim pada masa Abbasiyah.</li> <li>• Mengolah data dan informasi mengenai bukti-bukti sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah menjadi paparan yang menarik.</li> <li>• Merumuskan karyadan kiprah tokoh-tokoh ilmuwan muslim pada masa Abbasiyah.</li> <li>• Memaparkan data dan informasi mengenai bukti-bukti sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah.</li> <li>• Memaparkan karyadan kiprah tokoh-tokoh ilmuwan muslim pada masa Abbasiyah.</li> <li>• Menanggapi pertanyaan dalam diskusi.</li> <li>• Merumuskan kesimpulan.</li> </ul> |                       |                                       |  |  |
| 3.14. Memahami sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa abbasiyah                  |  |  | 4 x pertemuan @ 3 jpl | Test Tertulis : Multiple Choice Essay |  |  |
| 4.14. Menyajikan rangkaian sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa abbasiyah |  |  |                       | Performance Proyek Produk             |  |  |

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



Muhadi, S.Ag  
NIP

Way Jepara, November 2019  
Guru Mata Pelajaran PAI



Muhadi, S.Ag  
NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Ma'arif 09 Way Jepara  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
Kelas/Semester : VIII/I ( satu )  
Materi Pokok : Iman kepada Nabi dan Rasul  
Alokasi Waktu : 2x 40 menit

**A. KOMPOTENSI INTI**

- KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..
- KI.3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat,) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang)sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. KOMPETENSI DASAR**

- 1.3 Meyakini Nabi Muhammad SAW sebagai nabi akhir zaman
- 2.7 Menghargai perilaku semangat menumbuh kembangkan ilmu pengetahuan sebagai implementasi dari pemahaman
- 3.5 Memahami makna beriman kepada Rasul Allah Swt
- 4.5 Menyajikan dalil naqli tentang beriman kepada Rasul Allah Swt

**C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI :**

Mendekripsikan iman kepada Nabi dan Rasul

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN :**

Melalui pendekatan saintifik dan metode diskusi peserta didik dapat:  
Mendeskripsikan iman kepada Nabi dan Rasul

**E. MATERI PEMBELAJARAN:**

Iman kepada Nabi dan Rasul

**F. METODE PEMBELAJARAN:**

1. Pendekatan :Sceintifik
2. Model : *Discovery Learning*

**G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN :**

- Media : Gambar-gambar
- Alat/Bahan : Komputer/laptop, LCD,Power Point, Internet
- Sumber Belajar :
  - Al Qur'an dan terjemahnya Depag RI
  - Buku Teks PAI kelas VIII
  - Buku-buku Penunjang PAI kelas VIII
  - CD/Video Pembelajaran Interaktif

**H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| KEGIATAN           | DESKRIPSI KEGIATAN   | ALOKASI WAKTU   |
|--------------------|--|-----------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>a. Persiapan psikis dan fisik dalam membuka pelajaran denganmengucapkan salam dan berdoa bersama</li><li>b. Menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran.</li><li>c. Menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan disajikan selama pembelajaran</li><li>d. Memberi motivasi siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran</li></ol> | <b>5 MENIT</b>  |
| <b>Inti</b>        | <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Membaca dan mencermati teks bacaan tentang materi iman</li></ul>  | <b>50 Menit</b> |

| KEGIATAN | DESKRIPSI KEGIATAN  | ALOKASI WAKTU |
|----------|---|---------------|
|          | <p>kepada nabi dan rasul.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar atau tayangan yang terkait dengan iman kepada nabi dan rasul.</li> <li>• Menyimak dan membaca penjelasan mengenai iman kepada nabi dan rasul.</li> <li>• Mencermati dalil naqli tentang nabi dan rasul sebagai utusan Allah SWT.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang hal-hal tentang iman kepada nabi dan rasul.</li> <li>• Menunjuk salah seorang siswa secara acak untuk mengajukan pertanyaan tentang sejarah nabi dan rasul.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan fungsi nabi dan rasul diutus ke muka bumi.</li> </ul> <p><b>Eksperimen/explore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggali informasi dan data tentang nabi dan rasul melalui berbagai sumber.</li> <li>• Mengumpulkan dan mengelompokkan para nabi yang diberi kitab suci.</li> <li>• Mengumpulkan dan mengelompokkan para nabi dan rasul yang diberi suhuf.</li> <li>• Mengumpulkan dan mengelompokkan nabi dan rasul yang mendapat gelar <i>ulul azmi</i>.</li> </ul> <p><b>Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis hubungan ajaran antara satu nabi dengan nabi yang lainnya.</li> <li>• Merumuskan hubungan antara keimanan terhadap nabi dan rasul dengan sikap dan perilaku para umatnya.</li> <li>• Menyimpulkan ajaran yang dibawa oleh para nabi dan rasul.</li> </ul> <p><b>Komunikasi</b></p> |               |

$$\frac{\text{Skor}}{\text{SkorTertinggi}} \times 4 = \text{skorakhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 14, skor tertinggi 4 x 5 pernyataan = 20, maka skor akhir :

$$\frac{14}{20} \times 4 = 2,8$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00

Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19

Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79

Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2,40

Mengetahui,

Kepala SMP Ma'arif 09 Way  
Jepara



(MUHADI, S.Ag)  
NIP/NIK :

Way Jepara, November 2019

Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Muhadi".

(MUHADI, S.Ag)  
NIP/NIK :

## RIWAYAT HIDUP



Hanifatun Nisa, dilahirkan di Desa Sumberejo, Kecamatan Way Jepara, Kabupaten Lampung Timur, Provinsi Lampung pada tanggal 28 bulan April tahun 1998. Anak kedua dari tiga bersaudara, pasangan dari bapak Sudarto dan ibu Ponirah. Peneliti menyelesaikan Pendidikan Sekolah Dasar di MIMU Sumberejo dan telah lulus pada tahun 2009. Pada tahun tersebut peneliti melanjutkan Pendidikan di SMP Ma'arif 09 Way Jepara dan telah lulus pada tahun 2012. Pada tahun tersebut juga peneliti melanjutkan Pendidikan di SMA Minhajutthulab Way Jepara dan telah lulus pada tahun 2015. Dan pada tahun tersebut juga peneliti melanjutkan Pendidikannya di Perguruan Tinggi IAIN Metro Lampung.