

## **SKRIPSI**

**PENGGUNAAN MEDIA GRAFIS UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU  
PENGETAHUAN SOSIAL KELAS IV SDN 01 TRIMURJO  
KABUPATEN LAMPUNG TENGAH  
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

**Oleh:  
ARIF SUBARKAH YUSUF  
NPM. 1501050066**



**Program Studi: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
1441 H / 2019 M**

**PENGGUNAAN MEDIA GRAFIS UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU  
PENGETAHUAN SOSIAL KELAS IV SDN 01 TRIMURJO  
KABUPATEN LAMPUNG TENGAH  
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

**Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh:**

**Arif Subarkah Yusuf  
NPM. 1501050066**

**Pembimbing I : Dr. Aguswan Kh. Umam, S.Ag, MA  
Pembimbing II : Tubagus Ali Rachman Puja Kesuma, M.Pd**

**Program Studi: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
1441 H / 2019 M**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A. Inggomulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metro.univ.ac.id; e-mail: tarbiyah@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :  
Lampiran : 1 (satu) berkas  
Perihal : **Pengajuan Munaqosyah**

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Metro  
Di- Metro

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.*

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi yang disusun oleh:

Nama : **Arif Subarkah Yusuf**  
NPM : 1501050066  
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidai'iyah (PGMI)  
Judul Skripsi : **PENGGUNAAN MEDIA GRAFIS UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL KELAS IV SD NEGERI 01 TRIMURJO KABUPATEN LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Sudah kami setuju dan dapat dimunaqosyahkan. Demikian harapan kami dan atas penerimaannya, kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.*

Pembimbing I

Dr. Aguswan Kh. Umam, S.Ag., MA.  
NIP. 196910082000032005

Metro, September 2019

Pembimbing II

Tubagus Ali RPK, M.Pd  
NIP. 198808232013031007



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ingmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507 Faksimil (0725) 47296 Website www.tarbiyah.metrouniv.ac.id e-mail tarbiyah.ian@metrouniv.ac.id

**PERSETUJUAN**

Judul skripsi : PENGGUNAAN MEDIA GRAFIS UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA  
MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
KELAS IV SD NEGERI 01 TRIMURJO KABUPATEN  
LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2019/2020  
Nama : ARIF SUBARCAH YUSUF  
NPM : 1501050066  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas : Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

**MENYETUJUI**

Untuk dimunaqosyahkan dalam sidang skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Metro, September 2019

Pembimbing I

Dr. Aguswan Kh. Umam, S.Ag. MA.  
NIP. 196910082000032005

Pembimbing II

Tubagus Ali RPK, M.Pd  
NIP. 198808232015031007



Mengetahui,

Ketua Jurusan PGMI

Nurul Alfah, M.Pd.I

NIP. 19782222011012007



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Metronivac.ac.id | Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

No. B-3305/10-23-1/D/PP-00-9/10/2019

Skripsi dengan judul: PENGGUNAAN MEDIA GRAFIS UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL KELAS IV SD NEGERI 01 TRIMURJO KABUPATEN LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2019/2020, disusun oleh ARIF SUBARKAH YUSUF, NPM. 1501050066, Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah telah dimunaqosyahkan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/ tanggal: Jum'at/ 11 Oktober 2019.

**TIM MUNAQOSYAH:**

Ketua : Dr. Aguswan Kh. Umam S.Ag., MA (.....)

Penguji I : Nurul Afifah M.Pd.I (.....)

Penguji II : Tubagus Ali RPK, M.Pd (.....)

Sekretaris : Siti Nurjanah, M.Pd (.....)



Metro, 21 Oktober 2019

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Dr. Hj. Akla, M.Pd.I**

NIP. 19691008 200003 2 005

## **ABSTRAK**

# **PENGUNAAN MEDIA GRAFIS UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL KELAS IV SDN 01 TRIMURJO KABUPATEN LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Oleh:

Arif Subarkah Yusuf

Media pembelajaran memiliki bagian yang sangat penting dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan belajar. Media pembelajaran adalah bagian yang tidak terpisahkan dari proses belajar mengajar demi tercapainya tujuan pendidikan pada umumnya dan tujuan pembelajaran di sekolah pada khususnya. Berdasarkan *prasurvey* di SD Negeri 01 Trimurjo diperoleh data yaitu masih ada hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas IV yang tidak mencapai KKM sebesar 68 dikarenakan pada saat menyampaikan materi pembelajaran guru kurang atau tidak menggunakan media pembelajaran sehingga membuat siswa kurang memahami materi yang disampaikan dan berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah dengan penggunaan media grafis sebagai media pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa? Tujuan penelitian ini untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas IV SD Negeri 01 Trimurjo.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV yang berjumlah 20 siswa terdiri dari 12 laki-laki dan 8 perempuan, pada penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari tiga kali pertemuan. Teknik pengumpulan data melalui lembar observasi, dokumentasi dan tes hasil belajar siswa. Teknik analisis data berupa kuantitatif dan kualitatif.

Berdasarkan hasil analisis data diketahui bahwa setelah menggunakan media grafis sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan ketuntasan belajar siswa pada siklus I sebesar 50% dan siklus II sebesar 80%. Mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 30%. Dari analisis data dapat dipahami bahwa penggunaan media grafis dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas IV SD Negeri 01 Trimurjo Tahun Pelajaran 2019/2020.

## ORISINILITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Judul : PENGGUNAAN MEDIA GRAFIS UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA  
MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
KELAS IV SD NEGERI 01 TRIMURJO KABUPATEN  
LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Nama : Arif Subarkah Yusuf

NPM : 1501050066

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya, kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan diberikan dalam daftar rujukan.

Trimurjo, 03 September 2019  
Yang menyatakan



Arif Subarkah Yusuf  
NPM. 1501050066

## MOTTO

اللَّهُمَّ لَا سَهْلَ إِلَّا مَا جَعَلْتَهُ سَهْلًا وَأَنْتَ تَجْعَلُ الْحَزْنَ إِذَا شِئْتَ سَهْلًا

Artinya: *Ya Allah, tidak ada kemudahan kecuali yang Engkau buat mudah. Dan engkau menjadikan kesedihan (kesulitan), jika Engkau kehendaki pasti akan menjadi mudah.*<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> H.R Ibnu Hibban dalam Shahihnya (3/255).

## **PERSEMBAHAN**

*Alhamdulillahirobbil'alamin*, peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan perlindungan dan nikmat-Nya selama penelitian sampai terselesaikannya skripsi ini. Peneliti akan mempersembahkan hasil study ini untuk:

1. Kedua orangtua saya tercinta, Ayahanda Yusuf dan Ibunda Suyatini yang selalu memberikan dukungan material dan finansial dimanapun dan dalam situasi apapun.
2. Kakakku tersayang Amalia Sasmita Yusuf serta adikku Berlian Muqtadir Yusuf yang selalu mendo'akan untuk selalu melakukan yang terbaik disetiap waktu.
3. Sahabat-sahabatku PGMI angkatan 2015, sahabat seperjuanganku PGMI C khususnya (Ahmad Ma'ruf, Bayu Dzikri, Dedi Istanto, Faqih Tatmainul, Khoirul Anwar, Rio Santoso, Rizki Fendi) yang saling memberikan do'a dan semangat.
4. Almamater Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

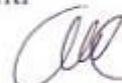
## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah*, segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan Strata satu (S1) Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Metro guna memperoleh gelar S.Pd.

Dalam upaya menyelesaikan skripsi ini, peneliti telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Enizar, M.Ag selaku Rektor IAIN Metro, Dr. Akla, M.Pd selaku Dekan FTIK IAIN Metro, Nurul Afifah, M. Pd. I selaku Ketua Jurusan PGMI IAIN Metro, Dr. Aguswan Kh. Umam, S.Ag, MA dan Tubagus Ali Rachman Puja Kesuma, M.Pd selaku Pembimbing I dan II yang telah memberi bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberi motivasi. Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada Sukmawati, S.Pd.I selaku Kepala Sekolah SDN 01 Trimurjo yang telah memberikan izin dan menyediakan waktu serta fasilitas dalam rangka pengumpulan data dan kepada Dwi Retno Wulandari, S.Pd, selaku Guru Kelas IV di SDN 01 Trimurjo.

Kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan kelapangan dada, semoga skripsi penelitian ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Metro, 03 September 2019  
Peneliti



Arif Subarkah Yusuf

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	i
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	ii
<b>NOTA DINAS</b> .....	iii
<b>PERSETUJUAN</b> .....	iv
<b>PENGESAHAN</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>ORISINILITAS PENELITIAN</b> .....	vii
<b>MOTTO</b> .....	viii
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	ix
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	5
F. Tujuan Penelitian.....	5
G. Manfaat Penelitian.....	6
H. Penelitian yang Relevan .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	8
A. Hasil Belajar .....	8
1. Pengertian Hasil Belajar .....	8
2. Menentukan KKM Mata Pelajaran IPS di SD/MI.....	9
3. Kriteria Hasil Belajar.....	11

4. Ciri-ciri Hasil Belajar .....	12
5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	12
6. Ketuntasan Belajar.....	13
B. Media Grafis .....	15
1. Pengertian Media.....	15
2. Pengertian Media Grafis.....	16
3. Kriteria Media Grafis .....	16
4. Macam-macam Media Grafis .....	17
5. Langkah-langkah Pelaksanaan Media Grafis .....	18
6. Kelemahan dan Kelebihan Media Grafis .....	20
C. Ilmu Pengetahuan Sosial .....	21
1. Pengertian IPS .....	21
2. Tujuan Pembelajaran IPS di SD/MI.....	21
3. Materi IPS Kelas IV Semester Ganjil di SD/MI .....	22
D. Hipotesis Tindakan.....	23
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>24</b>
A. Definisi Operasional Variabel .....	24
B. Setting Penelitian.....	25
C. Subjek Penelitian .....	25
D. Prosedur Penelitian .....	26
1. Rencana Tindakan .....	26
2. Tahap-tahap Penelitian .....	27
E. Teknik Pengumpulan Data .....	32
1. Observasi .....	32
2. Dokumentasi.....	32
3. Tes .....	33
F. Instrumen Penelitian .....	33
1. Lembar Observasi.....	34
2. Tes Hasil Belajar .....	36
3. Dokumentasi.....	37
G. Teknik Analisis Data .....	38

1. Analisis Kuantitatif.....	38
2. Analisis Kualitatif.....	39
H. Indikator Keberhasilan .....	39
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>40</b>
A. Hasil Penelitian.....	40
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	40
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	46
B. Pembahasan .....	79
1. Kegiatan Guru .....	80
2. Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II.....	80
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>83</b>
A. Kesimpulan .....	83
B. Saran .....	85
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>87</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>89</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>202</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
1.1 Nilai Ulangan Harian ke-2 Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas IV SD Negeri 01 Trimurjo Tahun Pelajaran 2019/2020.....	3
1.2 Penelitian Relevan .....	6
3.1 Lembar Observasi Penilaian Kompetensi Aktivitas Guru .....	34
3.2 Konversi Nilai Kinerja Hasil PK Guru ke Persentase Angka.....	36
3.3 Kisi-Kisi Soal Test Hasil Belajar Siklus I .....	36
3.4 Kisi-Kisi Soal Test Hasil Belajar Siklus II .....	37
4.1 Identitas Sekolah SD Negeri 01 Trimurjo Tahun Pelajaran 2019/2020	41
4.2 Data Guru SD Negeri 01 Trimurjo .....	42
4.3 Data Siswa SD Negeri 01 Trimurjo.....	43
4.4 Data Keadaan Sarana dan Prasarana Fisik SD Negeri 01 Trimurjo .....	43
4.5 Lembar Observasi Penilaian Kompetensi Aktivitas Guru Siklus I.....	57
4.6 Konversi Nilai Kinerja Guru ke Persentase Angka .....	58
4.7 Hasil Belajar <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa Siklus I.....	59
4.8 Lembar Observasi Penilaian Kompetensi Aktivitas Guru Siklus II .....	74
4.9 Konversi Nilai Kinerja Guru ke Persentase Angka .....	75
4.10 Hasil Belajar <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa Siklus II .....	76
4.11 Peningkatan Persentase Kompetensi Aktivitas Guru Siklus I ke Siklus II.....	80
4.12 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus I ke Siklus II .....	81

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Skema Prosedur Penelitian Tindakan Kelas.....	26
2. Struktur Organisasi SD Negeri 01 Trimurjo .....	44
3. Denah Ruang Kelas SD Negeri 01 Trimurjo.....	45
4. Hasil Belajar <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siklus I.....	60
5. Hasil Belajar <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siklus II .....	77

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nilai Ulangan Harian Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas IV SDN 01 Trimurjo Tahu Pelajaran 2019/2020 .....	90
2. Silabus Pembelajaran .....	91
3. Jadwal Pelajaran dan Jadwa Piket Siswa Kelas IV SDN 01 Trimurjo Tahun Pelajaran 2019/2020.....	97
4. RPP Siklus I Pertemuan I .....	98
5. Kisi-Kisi Soal Siklus I.....	102
6. Nilai <i>Pretest</i> Siklus I.....	104
7. Lembar Observasi Penilaian Kompetensi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan ke I.....	107
8. Lembar Kerja Diskusi Kelompok Siklus I Pertemuan I.....	109
9. RPP Siklus I Pertemuan II.....	111
10. Lembar Observasi Penilaian Kompetensi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan ke II .....	116
11. Lembar Kerja Diskusi Kelompok Siklus I Pertemuan II .....	118
12. RPP Siklus I Pertemuan III .....	120
13. Nilai <i>Posttest</i> Siklus I .....	124
14. Lembar Observasi Penilaian Kompetensi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan ke III .....	127
15. Lembar Kerja Diskusi Kelompok Siklus I Pertemuan III.....	129
16. Data Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Siklus I.....	131
17. RPP Siklus II Pertemuan I .....	133
18. Kisi-Kisi Soal Siklus II .....	137
19. Nilai <i>Pretest</i> Siklus II.....	139
20. Lembar Observasi Penilaian Kompetensi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan ke I.....	142

21.	Lembar Kerja Diskusi Kelompok Siklus II Pertemuan I .....	144
22.	RPP Siklus II Pertemuan II .....	146
23.	Lembar Observasi Penilaian Kompetensi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan ke II .....	150
24.	Lembar Kerja Diskusi Kelompok Siklus II Pertemuan II.....	152
25.	RPP Siklus II Pertemuan III.....	154
26.	Nilai <i>Posttest</i> Siklus II .....	158
27.	Lembar Observasi Penilaian Kompetensi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan ke III.....	161
28.	Lembar Kerja Diskusi Kelompok Siklus II Pertemuan III.....	163
29.	Data Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Siklus II.....	165
30.	Perbandingan Hasil Belajar Siklus I dan II .....	167
31.	Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I ke Siklus II.....	168
32.	Uji Validitas Soal .....	169
33.	Uji Realibilitas Soal .....	170
34.	Uji Tingkat Kesukaran Soal Siklus I dan II .....	171
35.	Surat Bimbingan Skripsi .....	172
36.	Surat Izin <i>Pra-Survey</i> .....	173
37.	Surat Keterangan Izin <i>Research</i> .....	174
38.	Surat Tugas.....	175
39.	Surat Balasan Izin <i>Pra-Survey</i> .....	176
40.	Surat Balasan Izin <i>Research</i> .....	177
41.	Bukti Bebas Pustaka Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah .....	178
42.	Bukti Bebas Pustaka Institu Agama Islam Negeri .....	179
43.	Media Grafis yang digunakan untuk Pembelajaran .....	180
44.	Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Media Grafis .....	187
45.	Kartu Bimbingan Skripsi.....	191
46.	Daftar Riwayat Hidup .....	202

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Belajar merupakan suatu proses yang terjadi pada setiap orang semasa hidupnya. Proses terjadi apabila adanya interaksi antara seseorang dengan lingkungannya. Dengan demikian proses belajar dapat terjadi dengan siapa, kapan dan dimana saja. Seseorang yang telah melakukan proses belajar akan mengalami beberapa perubahan seperti pengetahuan, ketrampilan, pemahaman dan sikapnya.<sup>2</sup> Apabila proses belajar dilakukan di sekolah maka interaksi yang terjadi selaman proses belajar yang dipengaruhi oleh lingkungannya, antara lain terdiri dari murid, guru, petugas perpustakaan, kepala sekolah, bahan atau materi pembelajaran, dan berbagai sumber belajar lainnya. Proses pembelajaran di kelas tidak terlepas dari suatu permasalahan, salah satu permasalahan yang sering terjadi ialah kurang efektifnya proses pembelajaran yang sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Hasil belajar merupakan perolehan siswa setelah mengikuti serangkaian proses pembelajaran. Hasil belajar yang berupa nilai-nilai ini diharapkan tidak sekedar menjadi bukti bahwa siswa telah menempuh serangkaian proses pembelajaran dan menguasai materi pelajaran yang telah diajarkan oleh guru.

---

<sup>2</sup> Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), cet. 3, h. 14

IPS merupakan salah satu mata pelajaran wajib yang ada di jenjang Sekolah Dasar hingga Sekolah Menengah Atas. Pembelajaran IPS mendidik siswa untuk memahami ilmu-ilmu sosial yang berkaitan dengan tingkah laku sehingga siswa diharapkan akan menjadi warga negara yang tidak hanya mementingkan kebutuhan sendiri, tetapi juga memikirkan kebutuhan orang lain, selain itu siswa diharapkan mampu bersosialisasi dengan masyarakat sekitar<sup>3</sup>.

Pada saat menyampaikan pelajaran IPS sebenarnya memiliki tingkat kesulitan yang cukup tinggi, karena guru tidak hanya dituntut untuk menjelaskan tetapi juga memberikan contoh kepada siswa agar dapat diterapkan di kehidupan sehari-hari. Dalam proses pembelajaran guru memiliki peran yang sangat penting untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satu upaya meningkatkan hasil belajar siswa yaitu dengan menggunakan media pembelajaran.

Media pembelajaran memiliki bagian yang sangat penting dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan belajar<sup>4</sup>. Media pembelajaran adalah komponen sumber belajar atau wahana fisik yang mengandung materi instruksional di lingkungan siswa yang dapat merangsang siswa untuk belajar. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah bagian yang tidak terpisahkan dari proses belajar mengajar demi tercapainya tujuan pendidikan pada umumnya dan tujuan pembelajaran di sekolah pada khususnya.

---

<sup>3</sup> Tusriyanto, *Pembelajaran IPS SD/MI*, STAIN Jurai Siwo, Metro, 2014, hlm.29.

<sup>4</sup> *Ibid.*,h.85.

Berdasarkan observasi *pra*-penelitian yang dilakukan peneliti pada tanggal 05 Agustus 2019 di SDN 01 Trimurjo pada kelas IV yang berjumlah 20 siswa dengan latar belakang pekerjaan Orangtua sebagian besar seorang Petani, Pedagang dan Guru, sehingga memiliki tingkat kecerdasan yang berbeda pada setiap siswa. Diketahui pembelajaran IPS pada kelas IV SDN 01 Trimurjo masih menggunakan media pembelajaran yang terbatas, seperti papan tulis dan buku teks IPS sehingga dalam penyampaian materi belum maksimal dan siswa kurang mampu memahami materi pembelajaran yang mempengaruhi hasil belajar IPS masih rendah. Selain itu letak sekolah yang tepat berada di depan jalan raya membuat suasana kurang kondusif untuk proses belajar mengajar. Untuk lebih jelasnya lihat tabel 1.1

**Tabel 1.1**  
**Nilai Ulangan Harian Ke-2 Mata Pelajaran IPS**  
**Kelas IV SDN 01 Trimurjo**  
**Tahun Pelajaran 2019/2020**

No	Nilai	Kriteria KKM	Jumlah siswa	Presentase
1	$\geq 68$	Tuntas	8	40 %
2	$< 68$	Tidak Tuntas	12	60 %
Jumlah			20	100%

*Sumber: Buku Daftar Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas IV SDN 01 Trimurjo tahun pelajaran 2019/2020. Nama Wali Kelas IV: Dwi Retno Wulandari, S.Pd*

Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan di SDN 01 Trimurjo untuk mata pelajaran IPS adalah 68<sup>5</sup>. Berdasarkan data *prasurvey* hasil belajar IPS siswa kelas IV pada materi mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan serta hubungannya dengan keragaman sosial budaya yang mencapai KKM hanya 8 siswa (40%), sedangkan untuk siswa yang di bawah

---

<sup>5</sup> Buku Kriteria Ketuntasan Minimal SD Negeri 01 Trimurjo

KKM berjumlah 12 siswa (60%). Dari data *prasurvey* tersebut membuktikan bahwa masih banyak siswa yang belum tuntas pada mata pelajaran IPS.

Dalam proses pembelajaran karena kurangnya ketersediaan media pembelajaran sehingga membuat siswa kurang memahami materi mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan serta hubungannya dengan keragaman sosial budaya di daerahnya yang disampaikan oleh guru sehingga berdampak pada hasil belajar siswa. Terkait belum optimalnya hasil belajar IPS maka peneliti berupaya untuk menggunakan Media Grafis sebagai salah satu penunjang tercapainya proses belajar yang aktif karena media grafis memiliki kelebihan yang bersifat lebih nyata, dapat dilengkapi dengan warna-warna sehingga lebih menarik serta pembuatannya yang mudah dan murah. Selain itu pembelajaran menggunakan media grafis tidak memiliki syarat khusus untuk penerapannya, sehingga SDN 01 Trimurjo memungkinkan untuk menggunakan media grafis dengan tujuan meningkatkan hasil belajar siswa.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, dapat diidentifikasi masalah-masalah yang terjadi sebagai berikut:

1. Guru kurang bervariasi dalam menggunakan media pembelajaran pada materi IPS yang diajarkan.
2. Media pembelajaran yang dimiliki sekolah belum mencukupi kebutuhan guru dalam proses pembelajaran.
3. Rata-rata nilai hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS masih rendah.  
Pada kelas IV SDN 01 Trimurjo berjumlah 20 orang, hanya 8 siswa yang

tuntas atau 40% sedangkan siswa yang tidak tuntas berjumlah 12 siswa atau 60%.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas maka batasan masalah pada penelitian ini adalah media pembelajaran dan hasil belajar siswa sebagai objek penelitian, siswa kelas IV sebagai subjek penelitian, menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat sebagai materi penelitian, dan SDN 01 Trimurjo sebagai batasan wilayah penelitian.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan permasalahan di atas, peneliti merumuskan masalahnya sebagai berikut: “Apakah penggunaan media grafis dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas IV SD Negeri 01 Trimurjo Kabupaten Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2019/2020?”

### **E. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian**

#### **1. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari Penelitian Tindak Kelas (PTK) yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu: Untuk mengetahui penggunaan media grafis dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas IV SD Negeri 01 Trimurjo Kabupaten Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2019/2020.

## 2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini akan memberikan manfaat kepada:

- a. Bagi siswa, yakni untuk membantu dan memotivasi siswa untuk memahami dan meningkatkan hasil pembelajaran IPS.
- b. Bagi guru, yakni dapat memperkaya media pembelajaran untuk mata pelajaran IPS yang dilakukan di kelas, serta dapat memberikan masukan bagi guru dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN 01 Trimurjo.
- c. Bagi sekolah, SDN 01 Trimurjo yakni memberikan sumbangan yang positif terhadap kemajuan sekolah, yang tercermin dari peningkatan kemampuan profesional guru, perbaikan proses dalam hasil belajar siswa.
- d. Bagi peneliti, penelitian ini bermanfaat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di IAIN Metro.

## F. Penelitian yang Relevan

**Tabel 1.2**  
**Penelitian Relevan**

No	Penelitian Relevan	Persamaan	Perbedaan
1	Al Imroh pada tahun 2015 yang berjudul "Implementasi Pembelajaran Menggunakan Media Grafis untuk Meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlak pada Siswa MI Nurul Huda Kelas IV Sadar Sriwijaya Lampung Timur Tahun Pelajaran 2014/2015" <sup>6</sup>	-Upaya meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV dengan menggunakan media grafis.	-Al Imroh meneliti pada Mata pelajaran Akidah Akhlak sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan pada mata pelajaran IPS.

<sup>6</sup> Al Imroh, "Implementasi Pembelajaran Menggunakan Media Grafis untuk Meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlak pada Siswa MI Nurul Huda Kelas IV Sadar Sriwijaya Lampung Timur Tahun Pelajaran 2014/2015", ( Metro: STAIN Jurai Siwo, 2015)

			-Al Imroh meneliti di MI Nurul Huda Lampung Timur, sedangkan penelitian yang akan dilakukan peneliti adalah SDN 01 Trimurjo Kabupaten Lampung Tengah.
2	Dwi Agung Wahono pada tahun 2015 yang berjudul “Penggunaan Media Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV MI Muhammadiyah Hadimulyo Metro Pusat Tahun Pelajaran 2014/2015 <sup>7</sup>	-Upaya meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPS.	- Dwi Agung Wahono meneliti hanya menggunakan media gambar, sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah menggunakan media grafis. - Dwi Agung Wahono meneliti di MI Muhammadiyah Metro Pusat, sedangkan penelitian yang akan dilakukan peneliti adalah SDN 01 Trimurjo Kabupaten Lampung Tengah.

---

<sup>7</sup> Dwi Agung Wahono, “*Penggunaan Media Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV MI Muhammadiyah Hadimulyo Metro Pusat Tahun Pelajaran 2014/2015*”, (Metro: STAIN Jurai Siwo, 2015)

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Hasil Belajar**

##### **1. Pengertian Hasil Belajar**

Belajar adalah suatu proses yang kompleks yang terjadi pada diri setiap orang sepanjang hidupnya. Proses belajar itu terjadi karena adanya interaksi antara seseorang dengan lingkungannya.<sup>8</sup> Oleh karena itu belajar dapat terjadi kapan, dimana dan dengan siapa saja.

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa sebagai hasil dari proses pembelajaran yang dapat diamati melalui penampilan siswa. Hasil belajar pada dasarnya dikelompokkan dalam dua kelompok, yaitu pengetahuan dan ketrampilan.<sup>9</sup> Tujuan hasil belajar untuk mengetahui keberhasilan yang telah dicapai oleh siswa setelah mengikuti suatu proses pembelajaran, dimana tingkat keberhasilan tersebut ditandai dengan skala nilai berupa angka atau huruf.

Dengan demikian dapat disimpulkan belajar adalah segala proses yang dilakukan manusia untuk memperoleh pengetahuan ataupun ketrampilan. Sedangkan hasil belajar adalah bentuk pengetahuan ataupun ketrampilan sebagai hasil dari mengikuti proses belajar. Hasil belajar digunakan untuk melihat keberhasilan siswa setelah mengikuti proses pembelajaran yang hasilnya dapat digunakan untuk berbagai keperluan.

---

<sup>8</sup> Azhar Aryad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), cet. 16, h.1

<sup>9</sup> Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), cet. 3, h. 37

## 2. Menentukan KKM Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial

KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial adalah 68. Untuk menentukan KKM tersebut harus mempertimbangkan tingkat kemampuan rata-rata siswa itu sendiri. Berikut ini adalah langkah menentukan KKM pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SD/MI:

Kompetensi Dasar/ Indikator	Kriteria Ketuntasan Siswa (KD/ Indikator)			Kriteria Ketuntasan Siswa
	Kompleksitas	Daya Dukung	Intake	KD
• Mengidentifikasi jenis-jenis sumber daya alam dan kaitannya dengan kegiatan ekonomi.	Rendah (63)	Tinggi (75)	Sedang (69)	69
• Menggunakan peta setempat untuk menunjukkan persebaran sumber daya alam.	Rendah (64)	Tinggi (73)	Sedang (67)	68
• Menjelaskan manfaat sumber daya alam yang ada di lingkungan setempat.	Sedang (65)	Tinggi (73)	Rendah (63)	67
• Menjelaskan perlunya menjaga kelestarian sumber daya alam sekitar.	Rendah (63)	Tinggi (73)	Sedang (65)	67
• Menjelaskan bentuk-bentuk kegiatan	Sedang (69)	Tinggi (75)	Rendah (63)	69

ekonomi di lingkungan tempat tinggalnya.				
•Membuat daftar tentang kegiatan ekonomi dan pemanfaatannya di lingkungan tempat tinggalnya.	Sedang (67)	Tinggi (73)	Rendah (64)	68
•Menjelaskan pengaruh kondisi alam terhadap kegiatan ekonomi	Sedang (65)	Tinggi (73)	Rendah (63)	67

Langkah perhitungannya:

Untuk mencari KKM per KD  $\sum \frac{BOBOT\ SOAL}{3}$

$$1. \frac{63+75+69}{3} = 69$$

$$2. \frac{64+73+67}{3} = 68$$

$$3. \frac{65+73+63}{3} = 67$$

$$4. \frac{63+73+65}{3} = 67$$

$$5. \frac{69+75+63}{3} = 69$$

$$6. \frac{67+73+64}{3} = 68$$

$$7. \frac{65+73+63}{3} = 67$$

Mencari KKM mata pelajaran  $\sum \frac{KKM\ KD}{KD/INDIKATOR}$

$$1. \frac{69+68+67+67+69+68+67}{7} = 67,85^{10}$$

<sup>10</sup> Dedi Kustawan, *Pedoman Penetapan KKM*, (Jakarta: Luxima, 2013), h.41

Mencari KKM mata pelajaran merupakan angka bulat, maka nilai KKM 67,85 dibulatkan menjadi 68.

### 3. Kriteria Hasil Belajar

Kriteria telah dikatakan berhasil dalam suatu proses belajar mengajar dapat terlihat apabila telah dikuasainya dari tiga aspek (ranah) yang dikembangkan oleh Bloom dkk sebagai berikut:

#### a. Kognitif

Kognitif terdiri dari enam tingkatan, yaitu:

- 1) Pengetahuan (mengingat, menghafal);
- 2) Pemahaman (menginterpretasikan);
- 3) Aplikasi (menggunakan konsep untuk memecahkan masalah);
- 4) Analisis (menjabarkan suatu konsep);
- 5) Sintesis (menggabungkan bagian-bagian konsep menjadi suatu konsep utuh);
- 6) Evaluasi (membandingkan nilai, ide, metode, dan sebagainya).

#### b. Psikomotor

Psikomotor terdiri dari lima tingkatan, yaitu:

- 1) Peniruan (menirukan gerak);
- 2) Penggunaan (menggunakan konsep untuk melakukan gerak);
- 3) Ketepatan (melakukan gerak dengan benar);
- 4) Perangkaian (melakukan beberapa gerakan sekaligus dengan benar);
- 5) Naturalisasi (melakukan gerak secara wajar).

#### c. Afektif

Afektif terdiri dari lima tingkatan, yaitu:

- 1) Pengenalan (ingin menerima, sadar akan adanya sesuatu);
- 2) Merespon (aktif berpartisipasi);
- 3) Penghargaan (menerima nilai-nilai, setia kepada nilai-nilai tertentu);
- 4) Pengorganisasian (menghubung-hubungkan nilai-nilai yang dipercayai);
- 5) Pengamalan (menjadikan nilai-nilai sebagai bagian dari pola hidup).<sup>11</sup>

Ketiga ranah tersebut memiliki peran penting sebagai hasil dari proses belajar, oleh karena itu ketiga aspek tersebut harus tampak dalam

---

<sup>11</sup> Hamzah B. Uno, *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008), cet. 3, h.14

kriteria pembelajaran yang tercantum dalam ranah tersebut, jika ingin dikatakan telah menampakkan hasil belajar yang telah ditetapkan.

#### **4. Ciri – ciri Hasil Belajar**

Ciri-ciri hasil belajar, adalah terjadinya perubahan tingkah laku pada siswa tersebut, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, dan dari tidak mengerti menjadi mengerti. Hasil belajar akan tampak pada setiap perubahan pada aspek-aspek berikut:

- a. Pengetahuan,
- b. Pengertian,
- c. Kebiasaan,
- d. Keterampilan,
- e. Apresiasi,
- f. Emosional,
- g. Hubungan sosial,
- h. Jasmani,
- i. Etis dan budi pekerti,
- j. Sikap.<sup>12</sup>

Ketika siswa telah mengikuti proses belajar maka siswa tersebut akan menunjukkan hasil belajar yang telah dilakukan, baik berupa sikap, pengetahuan ataupun keterampilan. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah perubahan perilaku siswa secara keseluruhan.

#### **5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar**

Hasil belajar adalah merupakan suatu keadaan yang sangat kompleks, dimana didalamnya terdapat banyak faktor yang mempengaruhinya, baik faktor yang berasal dari dalam siswa ataupun faktor dari luar siswa. Menurut pendapat Purwanto, “Berhasil atau tidaknya hasil belajar dipengaruhi oleh berbagai macam faktor yang

---

<sup>12</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), h.30

dibedakan menjadi dua golongan, yaitu faktor Individual dan faktor sosial. Faktor individual adalah yang ada dalam diri individu. Sedangkan faktor sosial adalah yang ada di luar individu”.<sup>13</sup> Berikut ini penjabaran dua faktor tersebut:

- a. Faktor yang berasal pada dalam diri siswa disebut faktor individual. Faktor individual meliputi hal-hal berikut ini:
  - 1) Faktor kematangan atau pertumbuhan
  - 2) Faktor kecerdasan atau inteligensi
  - 3) Faktor latihan
  - 4) Faktor motivasi
  - 5) Faktor pribadi
- b. Faktor yang berasal dari luar diri siswa disebut faktor sosial. Faktor sosial meliputi hal-hal berikut:
  - 1) Faktor keluarga
  - 2) Suasana dan keadaan keluarga
  - 3) Faktor guru dan cara mengajarnya
  - 4) Faktor alat-alat yang digunakan dalam belajar mengajar.
  - 5) Faktor lingkungan dan kesempatan yang tersedia.
  - 6) Faktor motivasi sosial.<sup>14</sup>

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa tidak hanya diperoleh dari usaha siswa menerima pelajaran yang telah disampaikan oleh guru di Sekolah, melainkan dipengaruhi oleh beberapa faktor seperti faktor individual atau internal dan faktor sosial atau eksternal.

## 6. Ketuntasan Belajar

Belajar tuntas adalah suatu sistem belajar yang menginginkan sebagian besar siswa dapat menguasai tujuan pembelajaran secara tuntas. Pembelajaran tuntas (*Mastery Learning*) dalam KTSP adalah pendekatan dalam pembelajaran yang mempersyaratkan siswa menguasai secara tuntas

---

<sup>13</sup> Muhammad Thobirin & Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), cet. 2, h.31

<sup>14</sup> *Ibid*, h. 32

seluruh standar kompetensi maupun kompetensi dasar mata pelajaran. Harapan dari proses pembelajaran dengan pendekatan belajar tuntas adalah untuk mempertinggi rata-rata prestasi siswa dalam belajar dengan memberikan kualitas pembelajaran yang sesuai, bantuan, serta perhatian khusus bagi siswa-siswa yang lambat agar menguasai standar kompetensi atau kompetensi dasar.<sup>15</sup> Dari konsep tersebut, tuntas adalah penguasaan kompetensi berdasarkan kriteria tertentu.

Pembelajaran tuntas yang dimaksud dalam pelaksanaan KTSP adalah pola pembelajaran yang menggunakan prinsip ketuntasan secara individual. Dasar pemikiran dari belajar tuntas dengan pendekatan individual adalah adanya pengakuan terhadap perbedaan individual masing-masing siswa.

Strategi pembelajaran tuntas menekankan pada peran atau tanggung jawab guru dalam mendorong keberhasilan siswa secara individual. Oleh karena itu, peran guru dalam mengusahakan ketuntasan belajar siswa meliputi:

- a. Menjabarkan KD dalam unit yang lebih kecil dengan memperhatikan pengetahuan prasaratnya.
- b. Menata indikator berdasarkan cakupan dan urutan unit.
- c. Menyajikan materi dalam bentuk bervariasi.
- d. Memonitor seluruh pekerjaan siswa.
- e. Menilai perkembangan siswa dalam pencapaian kompetensi.
- f. Menggunakan teknik diagnostik.
- g. Menyediakan sejumlah alternatif strategi pembelajaran bagi siswa yang mengalami kesulitan.<sup>16</sup>

---

<sup>15</sup> Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), h.333

<sup>16</sup> Mas'ud, *Mastery Learning Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Yogyakarta: Aswaja, 2014), h.15

Dari konsep di atas, dapat dijelaskan bahwa harapan proses pembelajaran dengan pendekatan belajar tuntas adalah mempertinggi rata-rata prestasi siswa dalam belajar dengan memberikan pembelajaran yang bermakna kepada siswa.

## **B. Media Grafis**

### **1. Pengertian Media**

Dalam proses pembelajaran, media memiliki peran yang sangat penting untuk menunjang tercapainya tujuan belajar. “Kata media memiliki arti perantara. Tetapi secara lebih khusus, pengertian media adalah segala sesuatu yang bersifat menyalurkan pesan dan merangsang pikiran, perasaan, dan kemauan siswa sehingga mendorong terjadinya proses belajar pada siswa”.<sup>17</sup>

Salah satu media pembelajaran yaitu Media visual, adalah media pembelajaran yang digunakan untuk proses belajar yang hanya bisa diterima oleh panca indera mata.<sup>18</sup> Media berbasis visual memegang peran yang sangat penting dalam proses belajar. Media visual dapat memperlancar pemahaman dan memperkuat ingatan siswa. Bentuk media visual bisa berupa: gambar yang menunjukkan keadaan suatu benda, diagram yang melukiskan hubungan-hubungan konsep, peta yang menunjukkan hubungan-hubungan ruang antara unsur-unsur dalam isi materi, grafik seperti tabel atau hubungan antara gambar dan angka-angka.

---

<sup>17</sup> Usman & M.Basyiruddin, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), cet. 1, h. 11

<sup>18</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), cet. 16, h. 89

## 2. Pengertian Media Grafis

Media Grafis adalah media visual yang mengkombinasikan fakta-fakta, gagasan-gagasan secara jelas dan kuat melalui perpaduan antara kata-kata dan gambar. Pengungkapan itu bisa berbentuk sket, diagram atau grafik. Kata-kata dan angka dipergunakan sebagai judul dan penjelasan kepada grafik, bagan, diagram dan poster. Sedangkan sket, lambang digunakan pada media grafis untuk mengartikan fakta, pengertian dan gagasan yang pada hakikatnya sebagai penyajian grafis.<sup>19</sup>

Media grafis dapat didefinisikan sebagai media yang mengkombinasikan fakta dan gagasan secara jelas, kuat dan terpadu, melalui kombinasi kata-kata dan gambar. Media grafis yang baik hendaknya mengembangkan daya imajinasi atau citra didik siswa. Daya imajinasi dapat ditimbulkan dengan menata dan menyusun unsur-unsur visual dalam bentuk materi pengajaran. Dalam merancang media pengajaran perlu memperhatikan beberapa patokan, antara lain kesederhanaan, keterpaduan, penekanan, keseimbangan, garis, bentuk, tekstur, ruang dan warna.

## 3. Kriteria Media Grafis

Media grafis yang baik hendaknya mengembangkan daya imajinasi siswa. daya imajinasi dapat ditimbulkan dengan menata dan menyusun unsur visual dan materi pembelajaran. Dalam merancang media grafis perlu memperhatikan beberapa kriteria, seperti

---

<sup>19</sup> Nana Sudjana & Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2011), cet. 10, h. 19

- a. Kesederhanaan
- b. Keterpaduan
- c. Penekanan
- d. Keseimbangan garis, bentuk dan warna.<sup>20</sup>

#### 4. Macam – macam Media Grafis

- a. Gambar atau Foto

Media grafis paling umum digunakan dalam proses belajar mengajar, karena merupakan bahasa yang umum dan dapat mudah dimengerti oleh siswa.<sup>21</sup> Media gambar banyak digunakan karena pembuatan dan penyampaiannya yang mudah. Media gambar ini yang akan dipakai pada saat melakukan tindakan.

- b. Diagram

Diagram merupakan gambar yang sederhana menggunakan garis-garis dan simbol-simbol, secara garis besar dan menunjukkan hubungan antar komponennya atau proses yang ada pada diagram tersebut.<sup>22</sup> Diagram digunakan untuk memperjelas suatu nilai perbandingan ataupun suatu hubungan.

- c. Bagan

Bagan merupakan media yang berisi tentang gambar-gambar, keterangan-keterangan, daftar-daftar dan sebagainya.<sup>23</sup> Bagan

---

<sup>20</sup> Nana Sudjana dan Ahmad Rifa'i, *Media Pengajaran*, h. 20.

<sup>21</sup> Tusriyanto, *Pembelajaran IPS SD/MI*, STAIN Jurai Siwo, Metro, 2014, h. 139

<sup>22</sup> *Ibid.*, h. 139

<sup>23</sup> *Ibid.*, h. 140

digunakan untuk lebih mempermudah dan memperjelas memahami suatu penjelasan.

d. Poster

Poster merupakan ilustrasi gambar yang disederhanakan di dalam ukuran besar dirancang untuk menarik perhatian pada gagasan pokok, fakta atau peristiwa.<sup>24</sup> Fungsi utamanya adalah untuk membangkitkan motivasi, minat dan ingatan karena biasanya berisi kalimat dan gambar yang menarik.

## 5. Langkah – langkah Pelaksanaan Media Grafis

Ada beberapa hal dan langkah-langkah yang perlu diperhatikan dalam menerapkan media grafis dalam proses pembelajaran, sebagai berikut:

a. Perencanaan Pembelajaran

Menetapkan perangkat pembelajaran seperti RPP dan Silabus dengan pembelajaran menggunakan media grafis. Media grafis digunakan dalam pembelajaran karena media grafis sesuai dengan materi yang akan disampaikan berupa sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan tidak dapat diperbaharui beserta letak persebarannya. Media grafis berbentuk gambar dapat menunjukkan contoh-contoh sumber daya alam dan letak persebarannya. Tujuan pembelajaran menggunakan media grafis merupakan media pembelajaran yang cocok digunakan

---

<sup>24</sup> Nana Sudjana & Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2011), cet. 10, h. 51

dalam rangka pencapaian tujuan yang secara umum (kognitif, afektif dan psikomotor).

b. Proses Pembelajaran IPS menggunakan Media Grafis.

Langkah-langkah proses pembelajaran menggunakan media grafis dalam kegiatan pembelajaran, antara lain:

- 1) Media grafis berupa gambar harus dapat memfasilitasi siswa secara menyeluruh sehingga pesan atau informasi yang disampaikan dapat diterima secara merata.
- 2) Guru menjelaskan materi tentang sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan tidak dapat diperbaharui.
- 3) Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok.
- 4) Guru menunjukkan gambar contoh sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan tidak dapat diperbaharui sebagai media grafis untuk penunjang proses pembelajaran sesuai dengan pokok bahasan.
- 5) Guru membagikan beberapa gambar sumber daya alam kepada setiap kelompok dan membimbing siswa untuk aktif dan saling bertukar ide dalam menjelaskan gambar sumber daya alam tersebut termasuk dapat diperbaharui atau tidak dapat diperbaharui.
- 6) Melatih siswa untuk berani menyampaikan hasil diskusi kelompoknya.
- 7) Guru memberikan reward kepada siswa yang berani menyampaikan hasil diskusi kelompoknya.

- 8) Evaluasi hasil diskusi kelompok.
- c. Langkah kegiatan evaluasi pembelajaran dan media, yaitu evaluasi pembelajaran dan penggunaan media.

“Evaluasi penggunaan media dilakukan untuk mengukur sejauh mana efektivitas penggunaan media dalam kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran, jika hasil evaluasi ini yang ingin didapatkan oleh guru tentunya harus ada perbandingan dengan penyajian materi yang tanpa menggunakan media.”<sup>25</sup> Evaluasi dilakukan dengan cara memberikan soal tes yang berkaitan dengan materi yang telah disampaikan kepada siswa untuk melihat sejauh mana pemahaman siswa dalam memahami materi yang telah disampaikan menggunakan media grafis. Dengan demikian dapat disimpulkan evaluasi penggunaan media dalam kegiatan pembelajaran bertujuan untuk mengetahui perubahan hasil belajar siswa dengan media pembelajaran tersebut.

## **6. Kelemahan dan Kelebihan Media Grafis**

- a. Kelemahan
  - 1) Hanya menekankan persepsi indera mata.
  - 2) Membutuhkan keahlian khusus untuk membuatnya, terutama grafis yang lebih kompleks.
- b. Kelebihan
  - 1) Sifatnya konkrit, lebih realistik dibandingkan media verbal.

---

<sup>25</sup> Tusriyanto, *Pembelajaran IPS SD/MI*, STAIN Jurai Siwo, Metro, 2014, h. 145

- 2) Dapat dilengkapi dengan warna-warna sehingga lebih menarik.
- 3) Pembuatannya mudah dan harganya murah.

## **C. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di SD/MI**

### **1. Pengertian IPS**

Ilmu Pengetahuan Sosial sebagai salah satu mata pelajaran yang ada dalam kurikulum pesekolahan tingkat pendidikan dasar, dapat dikenali dari isi, pengertian, batasan, tujuan hingga fungsi dan perannya didalam format pendidikan. IPS dapat dirumuskan sebagai suatu kajian teritegrasi dari ilmu-ilmu sosial dan ilmu-ilmu kemanusiaan untuk meningkatkan kemampuan kewarganegaraan.<sup>26</sup>

Dari definisi diatas dapat disimpulkan bahwa IPS adalah ilmu pengetahuan yang didalamnya terdapat unsur manusia, baik sebagai individu maupun kelompok yang berinteraksi dengan lingkungan fisik maupun sosial.

### **2. Tujuan Pembelajaran IPS di SD/MI**

Tujuan pendidikan IPS tidak terpisah atau tidak berdiri sendiri-sendiri melainkan merupakan suatu kesatuan yang terintegrasi, saling berhubungan dan saling melengkapi. Dengan kata lain IPS mempunyai peran membantu dalam menyiapkan warga negara yang demokratis dengan penanaman nilai-nilai kebangsaan dan kewarganegaraan yang didukung oleh penguasaan disiplin ilmu-ilmu sosial.

---

<sup>26</sup> Tusriyanto, *Pembelajaran IPS SD/MI* . h. 28

Tujuan pembelajaran IPS SD/MI adalah untuk mendidik dan memberi bekal kemampuan dasar siswa untuk mengembangkan diri sesuai bakat, minat dan kemampuan dalam bidang pembelajaran IPS/MI. Tujuan yang lebih spesifik lagi bisa ditelaah di bawah ini:

- a. Mengembangkan konsep-konsep dasar sosiologi, geografi, ekonomi, sejarah dan kewarganegaraan melalui pendekatan pedagogis dan psikologis.
- b. Mengembangkan kemampuan berfikir kritis dan kreatif, inkuiri, memecahkan masalah dan ketrampilan sosial.
- c. Membangun komitmen dan kesadaran terhadap nilai-nilai sosial dan kemanusiaan.
- d. Meningkatkan kemampuan kerjasama dan kompetensi dalam masyarakat yang majemuk, baik secara nasional maupun global.<sup>27</sup>

### **3. Materi IPS Kelas IV Semester Ganjil di SD/MI**

Adapun materi yang terdapat dalam pembelajaran IPS pada kelas IV semester ganjil adalah sebagai berikut:

- a. Membaca peta lingkungan tempat setempat (kabupaten/kota provinsi) dengan menggunakan skala sederhana.
- b. Mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial budaya.
- c. Menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat

---

<sup>27</sup> Tusriyanto, *Pembelajaran IPS SD/MI* . h. 30

- d. Menghargai keragaman suku bangsa dan budaya setempat (kabupaten/kota, provinsi)
- e. Menghargai berbagai peninggalan sejarah di lingkungan setempat (kabupaten/kota, provinsi) dan menjaga kelestariannya.
- f. Meneladani kepahlawanan dan patriotisme tokoh-tokoh dilingkungannya.<sup>28</sup>

Materi yang akan digunakan adalah Menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat. Karena di dalam penyampaian materi tersebut sesuai dengan media grafis yang akan digunakan.

#### **D. Hipotesis Tindakan**

Hipotesis penelitian tindak kelas ini adalah “Penggunaan Media grafis dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas IV SDN 01 Trimurjo Kabupaten Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2019/2020.”

---

<sup>28</sup> *Silabus Pembelajaran IPS Kelas IV SDN 01 Trimurjo*

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Definisi Operasional Variabel**

Operasional variabel adalah penjabaran lebih lanjut terhadap suatu objek penelitian yang dilakukan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga memperoleh informasi tentang sesuatu yang dijadikan objek penelitian tersebut. Dalam penelitian ini variabel yang diteliti sebagai objek tindakan yaitu variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y).

##### **1. Variabel Terikat (Hasil Belajar)**

Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat oleh karena adanya variabel bebas.<sup>29</sup> Berdasarkan pengertian di atas yang menjadi variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar.

##### **2. Variabel Bebas (Media Grafis)**

Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel lain.<sup>30</sup> Berdasarkan penjelasan tersebut variabel bebas dalam penelitian ini adalah Media Grafis.

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Penelitian tindakan kelas ditujukan untuk mencari solusi terhadap masalah-masalah yang terjadi di dalam kelas sekaligus dapat melakukan tindakan untuk

---

<sup>29</sup> Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta cv, 2010), h. 4

<sup>30</sup> *Ibid.*

meningkatkan hasil belajar siswa. Peran peneliti hanya sebagai mitra / kolaborasi dengan guru, karena peneliti belum memiliki kelas atau berstatus sebagai guru. Peran guru adalah sebagai penyampai materi yang sesuai dengan apa yang telah peneliti persiapkan. Dan peran peneliti hanya meneliti aspek-aspek yang dilakukan guru tersebut sesuai dengan yang telah dipersiapkan peneliti.

## **B. Setting Penelitian**

### **1. Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan pada kelas IV di SD Negeri 01 Trimurjo Kabupaten Lampung Tengah.

### **2. Waktu Penelitian**

Sedangkan waktu pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan pada Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2019/2020.

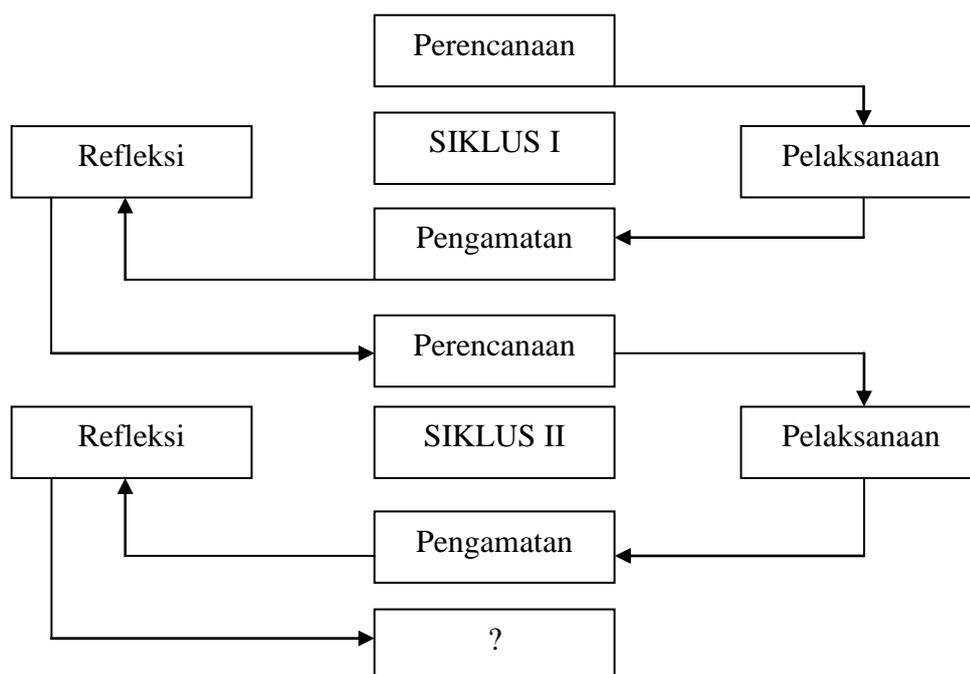
## **C. Subjek Penelitian**

Kegiatan penelitian ini difokuskan pada subjek penelitian yaitu siswa kelas IV SD Negeri 01 Trimurjo Kabupaten Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2019/2020. Jumlah siswa kelas IV SD Negeri 01 Trimurjo Kabupaten Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2019/2020, adalah 20 siswa terdiri dari 12 siswa laki-laki dan 8 siswa perempuan dengan berbagai macam latar belakang dan tingkat kemampuan yang berbeda.

## D. Prosedur Penelitian

### 1. Rencana Tindakan

Kegiatan penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK) dalam 2 siklus dengan setiap siklusnya 3x pertemuan dan setiap pertemuan menggunakan waktu 2 x 35 menit. Dengan menggunakan model yang dikembangkan Arikunto, setiap siklus terdiri dari empat tahap kegiatan, tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap pengamatan dan tahap refleksi. Dalam proses tersebut dapat digambarkan pada gambar I di bawah ini:



**Gambar I.**  
**Skema Prosedur Penelitian Tindakan Kelas<sup>31</sup>**

<sup>31</sup> Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Akasara, 2012), cet. 11, h. 16

## 2. Tahap-tahap Penelitian

Pelaksanaan penelitian dilaksanakan dalam dua siklus, pelaksanaan dalam tindakan dilakukan dalam 4 tahap, yaitu: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan/observasi dan refleksi.

### Siklus I

#### a. Tahap Perencanaan

Peneliti mengadakan survei ke sekolah yang akan dijadikan penelitian untuk mengidentifikasi permasalahan yang terjadi di dalam kelas. Setelah mengetahui permasalahan yang ada maka peneliti menetapkan pokok dan sub bahasan yang dipelajari, sesuai dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar dalam RPP dan Silabus. Menyusun instrument penelitian yang meliputi:

- 1) Menyusun perangkat pembelajaran berupa RPP dan Silabus.
- 2) Menyusun langkah-langkah pembelajaran menggunakan media grafis.
- 3) Menyusun lembar kegiatan siswa.
- 4) Mempersiapkan perangkat tes hasil belajar siswa.

#### b. Tahap Pelaksanaan

Pada tahap ini pelaksanaan proses pembelajaran menggunakan RPP dan Silabus yang telah disusun sebagai

pedoman. Adapun kegiatan yang dilakukan pada tahap pelaksanaan adalah sebagai berikut:

1) Kegiatan Awal

- a) Guru memberikan salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan *basmallah*.
- b) Guru memeriksa kehadiran siswa dan mempersiapkan siswa untuk memulai pelajaran.
- c) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
- d) Guru memberikan Apersepsi berupa pertanyaan mengenai materi yang pernah dipelajari sebelumnya.
- e) Guru memotivasi siswa tentang materi yang akan dibahas.

2) Kegiatan Inti

- a) Guru menjelaskan materi pembelajaran sesuai dengan Kompetensi Dasar yang telah dijadwalkan.
- b) Guru memberikan gambar yang telah disesuaikan dengan materi pembelajaran sebagai penerapan media grafis kepada siswa.
- c) Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok.
- d) Guru memberikan beberapa gambar yang telah disesuaikan dengan materi pembelajaran yang sedang dibahas kepada masing-masing kelompok dan masing-

masing kelompok diminta untuk mendiskusikan gambar tersebut.

- e) Guru membimbing siswa untuk aktif bertukar ide pada masing-masing kelompok.
- f) Guru memanggil siswa sebagai perwakilan dari masing-masing kelompok untuk menuliskan hasil diskusi kelompoknya di papan tulis.
- g) Guru melengkapi dan menjelaskan tentang hasil dari diskusi siswa.
- h) Evaluasi hasil diskusi kelompok.

### 3) Kegiatan Penutup

- a) Guru bersama siswa membuat kesimpulan hasil pembelajaran.
- b) Guru memberikan PR kepada siswa.
- c) Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan membaca *hamdallah* dan mengucapkan salam..

### c. Tahap Pengamatan (Observasi)

Pada tahap ini sebenarnya berlangsung bersamaan dengan proses pelaksanaan. Observasi dilakukan untuk mengumpulkan informasi tentang proses pembelajaran yang dilakukan guru sesuai dengan tindakan yang telah disusun. Peneliti melakukan pengamatan dan mencatat semua hal yang diperlukan, seperti:

- a. Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran sesuai dengan rancangan yang telah disusun.
- b. Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran yang bertujuan membantu proses belajar siswa.
- c. Guru mengkomunikasikan informasi baru (misalnya materi tambahan).
- d. Guru mengetahui terlebih dahulu siswa didik lain setuju atau tidak dengan jawaban tersebut, sebelum memberikan penjelasan tentang jawaban benar.
- e. Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kurikulum.
- f. Guru melakukan aktivitas pembelajaran dengan metode ceramah dan diskusi kelompok.
- g. Guru mengelola kelas dengan efektif.
- h. Guru mampu menyesuaikan aktivitas pembelajaran yang dirancang sesuai dengan kondisi kelas.
- i. Guru memberikan banyak kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
- j. Guru mengatur pelaksanaan aktivitas pembelajaran secara sistematis untuk membantu proses belajar siswa.
- k. Guru menggunakan media grafis berupa gambar sebagai media pembelajaran dengan baik.

Melalui pengumpulan informasi, peneliti mencatat berbagai kelemahan dan kekuatan yang dilakukan guru pada saat melaksanakan tindakan, sehingga hasilnya dapat dijadikan sebagai masukan ketika guru melakukan refleksi untuk penyusunan rencana ulang memasuki siklus yang kedua.

#### d. Refleksi

Refleksi adalah kegiatan melihat berbagai kekurangan atau kendala pada guru saat proses tindakan.<sup>32</sup> Dari hasil refleksi guru dapat mencatat berbagai kekurangan yang perlu diperbaiki, sehingga dapat dijadikan dasar untuk melaksanakan siklus berikutnya.

Berdasarkan uraian di atas, maka bentuk refleksi dalam penelitian ini adalah:

- 1) Menganalisis kembali hambatan-hambatan yang dijumpai pada saat tindakan penelitian dilakukan.
- 2) Menganalisis keberhasilan dan kelemahan media grafis sebagai cara dalam menyampaikan materi pembelajaran.

#### Siklus 2

Pelaksanaan siklus II berdasarkan hasil refleksi siklus I. Oleh karena itu hasil refleksi dari siklus I dijadikan acuan untuk perbaikan di siklus II. Dan pada dasarnya pelaksanaan siklus II dilakukan untuk memperbaiki kekurangan dan kelemahan yang

---

<sup>32</sup> Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), h.75

terjadi pada siklus I, yang cara dan tahap pelaksanaannya sama dengan siklus I.

## **E. Teknik Pengumpulan Data**

Untuk mengumpulkan data penelitian ini peneliti menggunakan 3 teknik pengumpulan data yaitu tes, observasi dan dokumentasi. Yang akan dijelaskan sebagai berikut:

### **1. Observasi**

Observasi adalah (pengambilan data) untuk mengetahui seberapa jauh efek tindakan telah mencapai sasaran. Pengamatan partisipatif dilakukan oleh orang yang terlibat secara aktif dalam proses pelaksanaan tindakan. Observasi dapat dilaksanakan dengan pedoman pengamatan, catatan lapangan, jurnal harian, observasi aktivitas di kelas, penggambaran interaksi dalam kelas dan pemetaan kelas.<sup>33</sup>

Metode observasi sangat cocok untuk merekam data kualitatif, misalnya perilaku, aktivitas, dan proses lainnya. Selain itu observasi juga dapat mengambil data tentang sumber dan media belajar. Alasan peneliti menggunakan metode observasi untuk mengetahui data kualitatif siswa.

### **2. Dokumentasi**

Dokumentasi agar peneliti mempunyai alat pencatatan untuk menggambarkan apa saja yang terjadi di kelas pada waktu pembelajaran dalam rangka penelitian tindakan kelas, untuk menangkap suasana kelas, detail tentang peristiwa-peristiwa penting atau khusus. Dokumentasi

---

<sup>33</sup> *Ibid*, h.143

dilakukan pada saat guru melaksanakan proses pembelajaran dengan siswa.

### 3. Tes

Tes merupakan pengambilan data yang berupa informasi-informasi mengenai pengetahuan, sikap, bakat dan ketrampilan. Tes adalah sejumlah pertanyaan yang disampaikan pada seseorang untuk mengetahui tingkat perkembangan salah satu atau beberapa aspek psikologis dalam dirinya. Aspek psikologis itu dapat berupa prestasi atau hasil belajar, minat bakat, sikap, kecerdasan, reaksi motorik dan berbagai aspek kepribadian lainnya.<sup>34</sup> Berkaitan dengan tes sebagai instrumen penelitian tindakan kelas maka dilakukan tes tertulis kepada siswa untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan.

### F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat yang digunakan untuk mengumpulkan data penelitian agar data lebih mudah diolah dan menghasilkan penelitian yang berkualitas.<sup>35</sup> Instrumen yang digunakan dalam penelitian tindakan kelas ini adalah lembar observasi, tes hasil belajar siswa dan dokumentasi.

---

<sup>34</sup> *Ibid*, h. 186

<sup>35</sup> Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2009), cet. 6, h. 69

## 1. Lembar Observasi

Observasi ini akan peneliti gunakan untuk memperoleh data tentang kegiatan proses belajar mengajar SD Negeri 01 Trimurjo.

**Tabel 3. I**  
**Lembar Observasi**  
**Penilaian Kompetensi Aktivitas Guru**

No	Aspek yang Diamati	Skor		
		Tidak Terpenuhi	Terpenuhi Sebagian	Terpenuhi Seluruhnya
1	Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran sesuai dengan rancangan yang telah disusun secara lengkap dan pelaksanaan aktivitas tersebut mengindikasikan bahwa guru mengerti tentang tujuannya.	0	1	2
2	Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran yang bertujuan untuk membantu proses belajar siswa, bukan untuk menguji sehingga membuat siswa merasa tertekan.	0	1	2
3	Guru mengkomunikasikan informasi baru (misalnya materi tambahan) sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar siswa.	0	1	2
4	Guru mengetahui terlebih dahulu siswa didik lain yang setuju atau tidak setuju dengan jawaban tersebut, sebelum memberikan penjelasan tentang jawaban yang benar.	0	1	2
5	Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan isi kurikulum dan	0	1	2

	mengaitkannya dengan konteks kehidupan sehari-hari siswa.			
6	Guru melakukan aktivitas pembelajaran dengan metode ceramah dan diskusi kelompok.	0	1	2
7	Guru mengelola kelas dengan efektif.	0	1	2
8	Guru mampu menyesuaikan aktivitas pembelajaran yang dirancang dengan kondisi kelas.	0	1	2
9	Guru memberikan banyak kesempatan kepada siswa untuk bertanya.	0	1	2
10	Guru mengatur pelaksanaan aktivitas pembelajaran secara sistematis untuk membantu proses belajar siswa.	0	1	2
11	Guru menggunakan media grafis berupa gambar sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.	0	1	2
Total Skor				
Skor Maksimum				
Persentase				

Kriteria penilaian:

2= Sangat Baik

1= Baik

0= Cukup

Observer memberikan penilaian dengan melingkari rentang nilai sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru.

$$\text{Persentase} = \frac{\text{total skor}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

**Tabel 3.2**  
**Konversi Nilai Kinerja Hasil PK Guru ke Persentase Angka<sup>36</sup>**

Nilai Hasil PK Guru	Sebutan	Persentase
91 - 100	Sangat Baik	125 %
76 - 90	Baik	100 %
61 - 75	Cukup	75 %
51 - 60	Sedang	50 %
≤50	Kurang	25%

## 2. Tes Hasil Belajar

Instrumen tes hasil belajar dikembangkan untuk mengukur kemampuan atau ketrampilan siswa setelah mengikuti proses pembelajaran.<sup>37</sup> Soal tes berupa ulangan harian yang terdiri dari materi yang telah disampaikan.

**Tabel 3.3**  
**Kisi-Kisi Soal Tes Hasil Belajar Siklus I**

Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah	Nomor Soal	Tingkat Kesukaran			Skor
				Md	Sd	Skr	
Menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat	Mengidentifikasi jenis-jenis sumber daya alam dan kaitannya dengan kegiatan ekonomi	C1	1	✓			10
			2	✓			10
	Menggunakan peta setempat untuk menunjukkan persebaran sumber daya alam	C3	3		✓		20
	Menjelaskan manfaat sumber daya alam yang ada di lingkungan setempat	C2	5			✓	40
	Menjelaskan perlunya menjaga kelestarian sumber daya alam sekitar	C2	4		✓		20

Sumber: Perangkat Pembelajaran Silabus Guru Kelas IV SDN 01 Trimurjo Semester Ganjil

<sup>36</sup> Kementerian Pendidikan Nasional, *Pedoman Pelaksanaan Penilaian Kinerja Guru*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan, 2011), h. 66

<sup>37</sup> Ngalm Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004), h. 23

**Keterangan:**

Md : Mudah

Sd : Sedang

Skr : Sukar

**Tabel 3. 4**  
**Kisi-Kisi Soal Tes Hasil Belajar Siklus II**

Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah	Nomor Soal	Tingkat Kesukaran			Skor
				Md	Sd	Skr	
Menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat	Menjelaskan bentuk-bentuk kegiatan ekonomi di lingkungan tempat tinggalnya	C2	3		✓		20
			4		✓		20
	Membuat daftar tentang kegiatan ekonomi dan pemanfaatannya di lingkungan tempat tinggalnya	C3	1	✓			10
			2	✓			10
	Menjelaskan pengaruh kondisi alam terhadap kegiatan ekonomi	C2	5			✓	40

Sumber: Perangkat Pembelajaran Silabus Guru Kelas IV SDN 01 Trimurjo Semester Ganjil

**Keterangan:**

Md : Mudah

Sd : Sedang

Skr : Sukar

**3. Dokumentasi**

Instrumen Dokumentasi berupa data-data hasil dari penelitian serta perangkat dan identitas sekolah. Data dokumentasi tersebut meliputi data sejarah sekolah, identitas sekolah, perangkat pembelajaran sekolah, data guru dan siswa serta foto pada saat proses melakukan penelitian.

## G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan adalah kuantitatif dan kualitatif.

Berikut ini penjabarannya:

### 1. Analisis Kuantitatif

Analisis data kuantitatif digunakan untuk mengukur peningkatan hasil belajar siswa menggunakan tes tertulis. Hasil belajar siswa dapat dilihat setelah proses pembelajaran setiap siklus. Untuk mencari nilai rata-rata, tinggal menjumlahkan setiap skor dibagi dengan banyak siswa yang mengikuti tes.<sup>38</sup> Dari pernyataan di atas maka rumus yang digunakan untuk mencari nilai rata-rata sebagai berikut:

$$X = \frac{\sum x}{N}$$

Keterangan:

X = Nilai rata rata kelas

$\sum x$  = Jumlah nilai tes siswa

N = Jumlah siswa yang mengikuti tes

Persentase ketuntasan siswa dihitung menggunakan rumus:

$$P = \frac{\sum x}{N} \times 100 \%$$

Keterangan:

P = Prosentase ketuntasan siswa

$\sum x$  = Jumlah siswa yang memperoleh nilai  $\geq 68$

N = Jumlah seluruh siswa.<sup>39</sup>

---

<sup>38</sup> *Ibid*, h. 89

<sup>39</sup> M. Iqbal Hasan, *Pokok – Pokok Materi Statistik I*, ( Jakarta: Bumi Aksara,2003), h.72

## **2. Analisis Kualitatif**

Analisis kualitatif dilakukan untuk melihat hasil belajar siswa selama proses pembelajaran berlangsung pada tiap siklus melalui lembar observasi. Hasil perolehan data di catat dalam instrument yang telah disediakan, kemudian data yang terkumpul dianalisis dalam bentuk prosentase (%).

## **H. Indikator Keberhasilan**

Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah adanya peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS yang ditunjukkan dengan peningkatan hasil belajar siswa dari siklus ke siklus. Untuk dapat mengetahui peningkatan hasil belajar siswa digunakan indikator sebagai berikut:

1. Ketuntasan belajar siswa secara individu dicapai apabila telah memperoleh nilai sesuai KKM minimal 68.
2. Ketuntasan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media grafis mencapai 75 %.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Deskripsi Lokasi Penelitian**

###### **a. Sejarah Singkat Berdirinya SD Negeri 01 Trimurjo**

SD Negeri 01 Trimurjo berdiri pada tahun 1963. SD Negeri 01 Trimurjo beralamat di Jl. Arjuna No. 497 RT/RW 6/4 Dusun LK 2 Kecamatan Trimurjo Kabupaten Lampung Tengah Provinsi Lampung, Kode POS 34172 Lintang -5.1351000 dan Bujur 105.2382000. Pada awal mula berdirinya Sekolah Dasar ini bernama SD 03 Trimurjo yang kemudian diubah menjadi SD Negeri 01 Trimurjo, yang bermula dari pemecahan SD Adipuro menjadi 3 Sekolah yaitu SD 01 Trimurjo, SD 02 Trimurjo dan SD 03 Trimurjo (yang sekarang menjadi SD Negeri 01 Trimurjo).

Pada awal berdiri hanya berupa bangunan sederhana, yang kemudian diperbaiki pada tahun 1968-1969. Kemudian dilakukan penambahan bangunan pada tahun 1980 dari swadaya masyarakat. Adapun Visi dan Misi sekolah yang dibangun demi berkembangnya SD Negeri 01 Trimurjo Kecamatan Trimurjo yaitu:

###### **b. Visi dan Misi Sekolah SD Negeri 01 Trimurjo**

###### **1) Visi Sekolah**

- a) Berkembangnya potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman, dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

## 2) Misi Sekolah

Berdasarkan Visi di atas, maka Sekolah Dasar Negeri 01 Trimurjo menyusun Misi sebagai berikut:

- a) Menumbuhkan semangat kerja secara intensif kepada seluruh warga sekolah.
- b) Melaksanakan pembelajaran secara efektif dan maju.
- c) Menerapkan manajemen partisipatif dan transparan.
- d) Mendorong dan membantu siswa untuk berkembang secara optimum.
- e) Menumbuhkan penghayatan dan pengamalan terhadap ajaran agama yang dianut.
- f) Meningkatkan sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar.
- g) Meningkatkan kerjasama dan peran serta orang tua, masyarakat dan pemerintah dengan sekolah.

## c. Profil Sekolah

**Tabel 4.I**  
**Identitas Sekolah**  
**SD Negeri 01 Trimurjo Tahun Pelajaran 2019/2020**

Nama Sekolah	SD Negeri 01 Trimurjo
Nomor Induk Sekolah	080206060369
Nomor Statistik Sekolah	101120209277
Otonomi Daerah	Lampung Tengah
Kecamatan	Trimurjo
Desa/Kelurahan	Trimurjo
Jalan dan Nomor	Arjuna No. 479
Kode Pos	34172
Status Sekolah	Negeri
Tahun Berdiri	1963
Kegiatan Belajar Mengajar	Pagi
Luas Tanah	3.600 M2

Status Bangunan	Milik Sendiri
Nama Kepala Sekolah	Sukmawati, S.Pd.I

Sumber: Dokumentasi SD Negeri 01 Trimurjo (05 Agustus 2019)

#### d. Keadaan Guru SD Negeri 01 Trimurjo

Guru yang mengajar di SD Negeri 01 Trimurjo berjumlah 13 guru yang terdiri dari 7 PNS (1 Kepala Sekolah dan 6 orang guru) dan 6 orang tenaga pengajar honorer dengan rincian sebagai berikut:

**Tabel 4.2**  
**Data Guru SD Negeri 01 Trimurjo**

No	Nama	Pend. Terakhir	Jabatan Guru
1	Sukmawati, S.Pd.I NIP. 196410291986032003	SI	Kepala Sekolah
2	Sunani, S.Pd NIP. 196002121986032003	SI	Kelas I
3	Triyastuti, S.Pd NIP. 196024061983032005	SI	Kelas VI
4	Wiwik Narwitri, S.Pd NIP. 195997271979102005	SI	Kelas II
5	Rabin, S.Pd NIP. 196506022007012005	SI	Kelas V
6	Amin Prayitno, S.Pd NIP. 197106082006042014	SI	Penjaskes
7	Endah Wahyanti, S.Pd NIP. 198404022014102002	SI	Kelas III
8	Ni Kade Nida, S.Pd.H	SI	Agama Hindu
9	Dwi Retno Wulandari, S.Pd	SI	Kelas IV
10	Rian Wibowo, S.Pd.I	SI	OP. Sekolah
11	Yeni Nofriyati, S.Pd.I	SI	Agama Islam
12	Anto Suseno	SLTA	Komite Sekolah
13	Budi Sutrisno	SLTA	Penjaga Sekolah

Sumber: Dokumentasi SD Negeri 01 Trimurjo (05 Agustus 2019)

**e. Keadaan Siswa SD Negeri 01 Trimurjo**

Siswa yang ada di SD Negeri 01 Trimurjo berjumlah 147 siswa dari kelas I sampai kelas VI, dengan rincian sebagai berikut:

**Tabel 4.3**  
**Data Siswa SD Negeri 01 Trimurjo**

Kelas	Tahun Pelajaran 2019/2020		
	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
I	14	14	28
II	13	12	25
III	11	13	24
IV	12	8	20
V	12	10	22
VI	14	14	28
<b>Jumlah</b>	<b>76</b>	<b>71</b>	<b>147</b>

Sumber: Dokumentasi SD Negeri 01 Trimurjo (05 Agustus 2019)

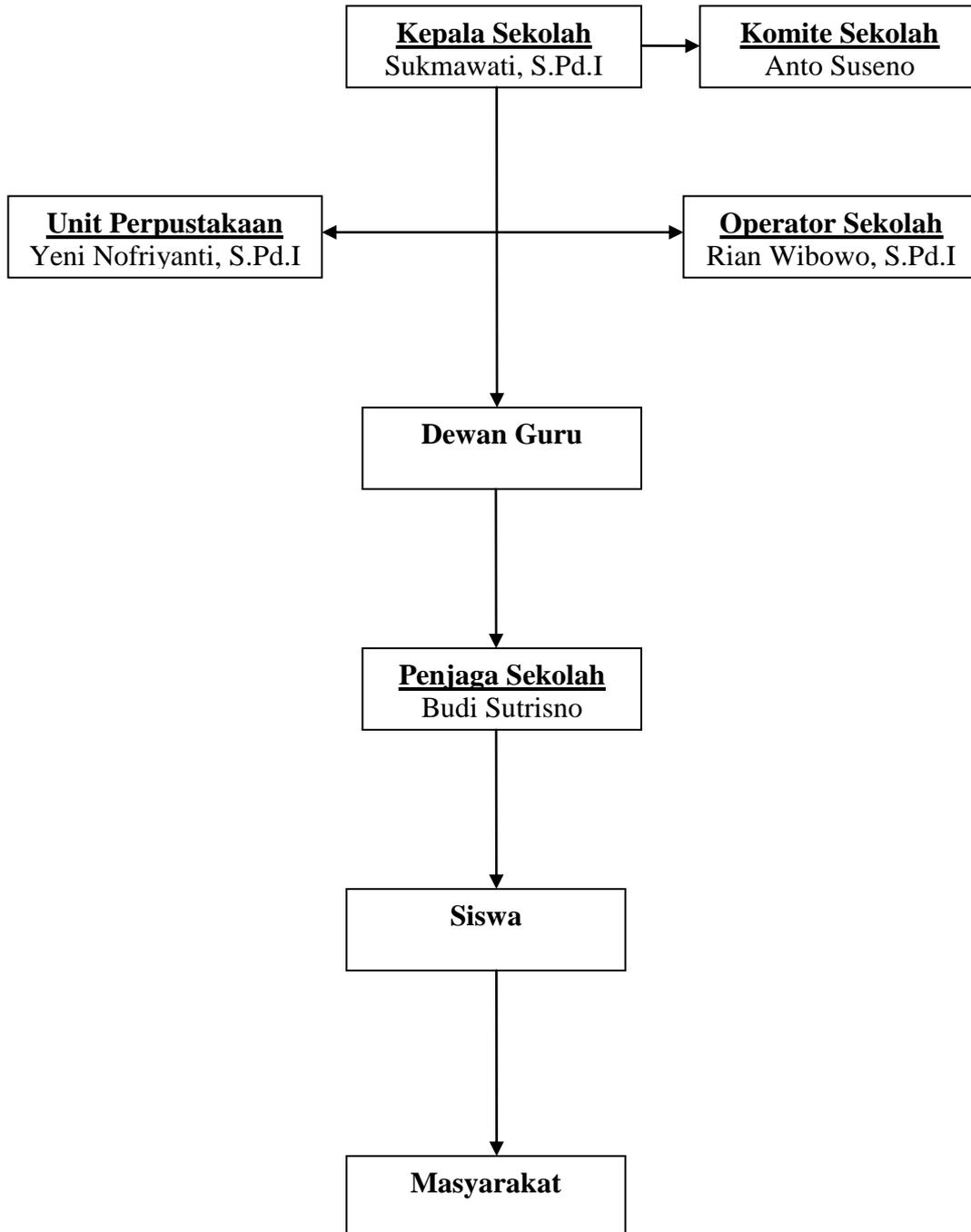
**f. Keadaan Sarana dan Prasarana SD Negeri 01 Trimurjo**

**Tabel 4.4**  
**Keadaan Sarana Fisik SD Negeri 01 Trimurjo**

No	Sarana dan Prasarana	Jumlah	Keterangan
1	Ruang Kelas	6	Baik
2	Perpustakaan	1	Baik
3	Ruang Kerja Kepala Sekolah	1	Baik
4	Ruang Guru	1	Baik
5	Ruang UKS	1	Baik
6	Toilet Guru dan Siswa	2	Baik
7	Tempat Parkir	1	Baik

Sumber: Dokumentasi SD Negeri 01 Trimurjo (05 Agustus 2019)

**g. Struktur Organisasi SD Negeri 01 Trimurjo**



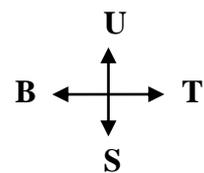
**Gambar 2.**  
**Struktur Organisasi SD Negeri 01 Trimurjo**

### h. Denah Lokasi Sekolah SD Negeri 01 Trimurjo

Adapun denah lokasi SD Negeri 01 Trimurjo dapat dilihat pada gambar di bawah ini:



**Gambar 3.**  
Denah Lokasi SD Negeri 01 Trimurjo



## 2. Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dimana peneliti berkolaborasi dengan guru kelas. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IV SD Negeri 01 Trimurjo. Pada penelitian ini peneliti bertindak sebagai mitra yang merancang pembelajaran dan guru sebagai kolaborator. Pembelajaran dilaksanakan dalam dua siklus dimana setiap siklus terdiri dari tiga kali pertemuan dan setiap pertemuan 2 x 35 menit pembelajaran. Data kegiatan pembelajaran ini untuk mengetahui aktivitas guru dalam proses pembelajaran yang diamati dan dicatat dalam lembar observasi serta peningkatan pemahaman siswa diukur melalui hasil tes yang dilakukan pada siklus I dan II.

### a. Kondisi Awal

Berdasarkan hasil *pra-survey* pada tanggal 5 Agustus 2019 di SD Negeri 01 Trimurjo terdapat permasalahan dalam hasil belajar siswa mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di kelas IV. Pada saat guru menjelaskan materi pembelajaran hanya menggunakan buku belajar sebagai sumber belajar dan tidak menggunakan media pembelajaran lainnya. Hal tersebut dikarenakan belum tersedianya media pembelajaran seperti LCD atau Proyektor di sekolah tersebut. Sehingga membuat beberapa siswa tidak dapat fokus terhadap materi yang guru sampaikan dan membuat siswa merasa kurang paham,

selain itu terdapat beberapa siswa yang asik mengobrol dengan teman sebangku.

Permasalahan di atas membuat rendahnya nilai hasil belajar siswa pada mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial yakni terdapat 12 siswa dari total 20 siswa yang mendapat nilai di bawah KKM. Suatu pokok bahasan atau sub bahasan dianggap tuntas apabila secara keseluruhan individu telah mencapai nilai KKM yaitu  $\geq 68$  dan tuntas 75% dari siswa yang mendapatkan nilai  $\geq 68$ . Penelitian ini menggunakan media grafis sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SD Negeri 01 Trimurjo.

## **b. Pelaksanaan Siklus I**

### **1) Perencanaan**

Pada tahap ini peneliti terlebih dahulu merencanakan penerapan penggunaan media grafis, sebagai media pembelajaran. Dalam kegiatan pembelajaran siklus I terdapat tiga kali pertemuan. Adapun hal-hal yang dilakukan dalam tahap perencanaan sebagai berikut:

- a) Menentukan pokok bahasan, pada siklus I materi pokoknya adalah sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi.

- b) Membuat atau mencari media grafis sebagai media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan.
- c) Mempersiapkan sumber belajar buku IPS kelas IV SD/MI.
- d) Membuat alat pengumpul data berupa lembar observasi untuk aktivitas guru dalam pembelajaran serta soal *pretest* dan *posttest*. Lembar observasi aktivitas guru dan soal *pretest* dan *posttest* dapat dilihat pada lampiran.

## 2) Pelaksanaan Tindakan

Pada tahap ini rencana pembelajaran dirancang dan direncanakan serta diterapkan dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Pemberian tes pada pertemuan pertama diberikan di awal pembelajaran berupa *pretest*, sedangkan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa setelah diterapkan media grafis sebagai media pembelajaran dilaksanakan tes *posttest* di akhir siklus, yaitu pada pertemuan ketiga di akhir pembelajaran.

### a) Pertemuan Pertama

Pertemuan pertama pada siklus I dilaksanakan pada 13 Agustus 2019, yang dilaksanakan dalam 2 jam pelajaran (2x35 menit). Materi pembelajaran yang akan disampaikan adalah “Mengidentifikasi jenis-jenis sumber daya alam dan kaitannya dengan kegiatan ekonomi”, dengan Kompetensi Dasar, Menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam

serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat dengan materi pokok sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi. Dalam pertemuan ini guru memberikan soal *pretest* sebanyak 5 soal untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi.

### **(1) Kegiatan Awal**

Pada saat awal pembelajaran guru mengucapkan salam, menyapa siswa dan berdo'a, guru mendata kehadiran siswa, melakukan apersepsi kepada siswa untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa terhadap materi yang akan diajarkan. Memotivasi siswa dengan memberikan permainan ringan yaitu, "Pagi, Siang dan Malam" untuk memberi perhatian siswa dan melatih konsentrasi siswa sebelum kegiatan pembelajaran dan menyampaikan tujuan pembelajaran.

### **(2) Kegiatan Inti**

Dalam kegiatan ini guru memberikan gambar berupa contoh sumber daya alam sebagai media grafis kepada semua siswa dan meminta siswa untuk mengamati gambar sumber daya alam tersebut. Setelah itu guru menjelaskan materi pembelajaran mengenai apa itu yang dimaksud dengan sumber daya alam dan

membedakan sumber daya alam menjadi 2 yaitu, sumber daya alam dapat diperbarui dan sumber daya alam tidak dapat diperbarui. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum dipahami, di sini terdapat beberapa siswa yang berani bertanya seperti Virzy dan Armiko yang menanyakan tentang perbedaan sumber daya alam yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui.

Setelah tidak ada siswa yang bertanya, guru membagi siswa menjadi lima kelompok, satu



kelompok beranggotakan empat orang. Guru membagikan soal berupa gambar sumber daya alam yang dapat dan tidak dapat diperbarui kepada masing-masing kelompok dan masing-masing kelompok diminta untuk berdiskusi menentukan gambar tersebut termasuk sumber daya alam yang dapat diperbarui atau tidak dapat diperbarui. Guru menunjuk satu siswa dari setiap perwakilan masing-masing kelompok untuk menuliskan hasil diskusinya ke papan tulis. Setelah semua perwakilan kelompok siswa menuliskan hasil diskusinya di papan tulis, guru memberikan dan menjelaskan

mengenai jawaban dari soal tersebut yaitu gambar satu berupa Karet dan Kelapa Sawit merupakan sumber daya alam yang dapat diperbarui dan gambar dua berupa Batubara, Emas, dan Perak merupakan sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui.

### **(3) Kegiatan Akhir**

Kegiatan akhir pembelajaran ini siswa semua siswa harus mengetahui jawaban dari soal diskusi yang telah dikerjakannya, guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah disampaikan secara bersama serta memberikan penguatan materi pembelajaran yang dipahami oleh siswa. Pada akhir kegiatan guru meminta siswa untuk membaca materi selanjutnya di rumah dan guru meminta siswa untuk berdo'a lalu mengucapkan salam.

### **b) Pertemuan Kedua**

Pertemuan kedua pada siklus I dilaksanakan pada 16 Agustus 2019, yang dilaksanakan dalam 2 jam pelajaran (2x35 menit). Materi pembelajaran yang akan disampaikan adalah “Menggunakan peta setempat untuk menunjukkan persebaran sumber daya dalam dan menjelaskan manfaat sumber daya alam yang ada di lingkungan setempat”, dengan Kompetensi Dasar, Menunjukkan jenis dan persebaran

sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat dengan materi pokok sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi.

### **(1) Kegiatan Awal**

Guru mengucapkan salam, menyapa siswa dan meminta siswa untuk berdo'a, guru kemudian mengisi kehadiran siswa, kemudian melakukan apersepsi dengan menanyakan materi yang telah dipelajari sebelumnya. Guru memotivasi siswa dengan "Tepuk Pitik" untuk melatih konsentrasi siswa dan membuat siswa semangat mengikuti pembelajaran setelah itu guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

### **(2) Kegiatan Inti**

Pada kegiatan ini guru membagikan gambar berupa peta letak persebaran sumber daya alam yang ada di Indonesia dan gambar contoh sumber daya alam beserta pemanfaatan sumber daya alam sebagai penggunaan media grafis dalam pembelajaran kepada siswa. Setelah itu guru menjelaskan letak persebaran sumber daya alam yang ada di Indonesia, baik berupa hasil bumi dan laut ataupun hasil tambang. Selain itu guru juga menjelaskan contoh manfaat sumber daya

alam seperti kelapa sawit bermanfaat untuk bahan baku minyak goreng dan karet bahan baku untuk membuat ban. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami. Kemudian guru membagi siswa ke dalam lima kelompok, satu kelompok terdiri dari empat orang.

Guru membagikan soal sumber daya alam berupa kelapa sawit dan karet kepada masing-masing kelompok.

Guru meminta kepada masing-masing kelompok untuk berdiskusi



menentukan letak persebaran sumber daya alam tersebut. Guru menunjuk perwakilan masing-masing kelompok untuk menuliskan hasil diskusi kelompoknya di papan tulis. Setelah semua perwakilan kelompok menuliskan hasil diskusi kelompoknya, guru memberikan jawaban dan penjelasan mengenai letak persebaran sumber daya alam berupa kelapa sawit dan karet banyak ditemukan di pulau Sumatera.

### **(3) Kegiatan Akhir**

Pada kegiatan akhir guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran, sebelum

menutup pembelajaran guru meminta siswa untuk mempelajari materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya, dan guru meminta siswa untuk berdo'a kemudian mengucapkan salam.

**c) Pertemuan Ketiga**

Pertemuan ketiga pada siklus I dilaksanakan pada 20 Agustus 2019, yang dilaksanakan dalam 2 jam pelajaran (2x35 menit). Materi pembelajaran yang akan disampaikan adalah “Menjelaskan perlunya menjaga kelestarian sumber daya alam sekitar”, dengan Kompetensi Dasar, Menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat dengan materi pokok sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi. Dan diakhir pertemuan siklus ini akan dilakukan pemberian soal *posttest* sebanyak 5 soal.

**(1) Kegiatan Awal**

Guru mengucapkan salam, menyapa siswa dan meminta siswa untuk berdo'a, guru kemudian mengisi kehadiran siswa, kemudian melakukan apersepsi dengan menanyakan materi yang telah dipelajari sebelumnya. Guru memotivasi siswa dengan permainan “Ikuti apa yang dipegang bukan apa yang disebut” untuk melatih

konsentrasi siswa dan membuat siswa semangat mengikuti pembelajaran setelah itu guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

## (2) Kegiatan Inti

Pada kegiatan ini guru membagikan gambar berupa usaha melestarikan sumber daya alam sebagai media grafis untuk media pembelajaran kepada siswa. Siswa diminta untuk mengamati gambar tersebut, kemudian guru menjelaskan pentingnya menjaga kelestarian sumber daya alam serta usaha-usaha untuk melestarikan sumber daya alam. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.

Setelah itu guru membagi siswa menjadi lima kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan



empat orang. Guru membagikan soal berupa gambar usaha melestarikan sumber daya alam kepada masing-masing kelompok dan guru meminta kepada setiap kelompok untuk berdiskusi mengenai manfaat apa yang diperoleh dari usaha melestarikan sumber daya alam tersebut. Guru meminta perwakilan masing-masing

kelompok untuk menuliskan hasil diskusi di papan tulis. Setelah itu guru menjelaskan manfaat usaha melestarikan seperti yang ada pada gambar soal yaitu usaha membersihkan selokan yang bermanfaat agar aliran air menjadi bersih dan lancar sehingga tidak menimbulkan berbagai macam penyakit dan bencana banjir.

### **(3) Kegiatan Akhir**

Akhir dari kegiatan pembelajaran ini, guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Siswa diminta untuk tidak takut bertanya mengenai materi yang belum dipahami. Siswa mengerjakan soal *posttest* yang berjumlah lima soal *essay*. Kemudian guru meminta siswa untuk mempelajari di rumah materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. Guru meminta siswa untuk berdo'a dan mengucapkan salam.

### **3) Hasil Observasi/ Pengamatan**

#### **a) Observasi Kegiatan Guru Siklus I**

Hasil pengamatan kegiatan guru pada siklus I diamati ketika guru menyampaikan materi pembelajaran dengan menggunakan media grafis berupa gambar sebagai media pembelajaran yang telah dipersiapkan oleh peneliti. Observer yang bertindak sebagai mitra melakukan pengamatan dan

mencatat perkembangan-perkembangan dan kegiatan yang terjadi. Data hasil pengamatan kegiatan guru dapat dilihat pada tabel 4.5 berikut.

**Tabel 4.5**  
**Lembar Observasi**  
**Penilaian Kompetensi Aktivitas Guru Siklus I**

No	Kegiatan yang diamati	Pertemuan		
		I	II	III
1.	Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran sesuai dengan rancangan yang telah disusun secara lengkap dan pelaksanaan aktivitas tersebut mengindikasikan bahwa guru mengerti tentang tujuannya.	1	1	1
2.	Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran yang bertujuan untuk membantu proses belajar siswa, bukan untuk menguji sehingga membuat siswa merasa tertekan.	2	2	2
3.	Guru mengkomunikasikan informasi baru (misalnya materi tambahan) sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar siswa.	1	1	1
4.	Guru mengetahui terlebih dahulu siswa didik lain yang setuju atau tidak setuju dengan jawaban tersebut, sebelum memberikan penjelasan tentang jawaban yang benar.	1	1	1
5.	Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan isi kurikulum dan mengaitkannya dengan konteks kehidupan sehari-hari siswa.	1	1	1
6.	Guru melakukan aktivitas	1	1	2

	pembelajaran dengan metode ceramah dan diskusi kelompok.			
7.	Guru mengelola kelas dengan efektif.	1	1	1
8.	Guru mampu menyesuaikan aktivitas pembelajaran yang dirancang dengan kondisi kelas.	1	1	1
9.	Guru memberikan banyak kesempatan kepada siswa untuk bertanya.	1	1	2
10.	Guru mengatur pelaksanaan aktivitas pembelajaran secara sistematis untuk membantu proses belajar siswa.	0	1	1
11.	Guru menggunakan media grafis berupa gambar sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.	1	1	1
Total Skor		11	12	14
Skor Maksimum		22	22	22
Persentase		50%	54,5%	64%
Rata-rata		56%		
Keterangan		Cukup		

Keterangan:

**Tabel 4.6**  
**Konversi Nilai Kinerja Guru ke Persentase Angka**

Nilai Hasil PK Guru	Sebutan	Persentase
91 - 100	Sangat Baik	125 %
76 - 90	Baik	100 %
61 - 75	Cukup	75 %
51 - 60	Sedang	50 %
≤50	Kurang	25%

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat adanya peningkatan kompetensi aktivitas guru yang cukup baik

pada setiap pertemuan. Pada siklus I pertemuan pertama mendapat persentase sebesar 50%, pertemuan kedua mendapat persentase sebesar 54,5 % atau meningkat 4,5% sedangkan pada pertemuan ketiga mendapat persentase sebesar 64% atau mengalami peningkatan sebesar 9,5% dari pertemuan kedua. Dari data tersebut guru mendapat nilai rata-rata sebesar 56% dengan keterangan cukup. Peningkatan ini cukup baik namun pada aspek-aspek tertentu masih terdapat kelemahan-kelemahan di setiap aspeknya maka dari itu perlu diadakan siklus selanjutnya.

**b) Hasil Evaluasi Hasil Belajar Siklus I**

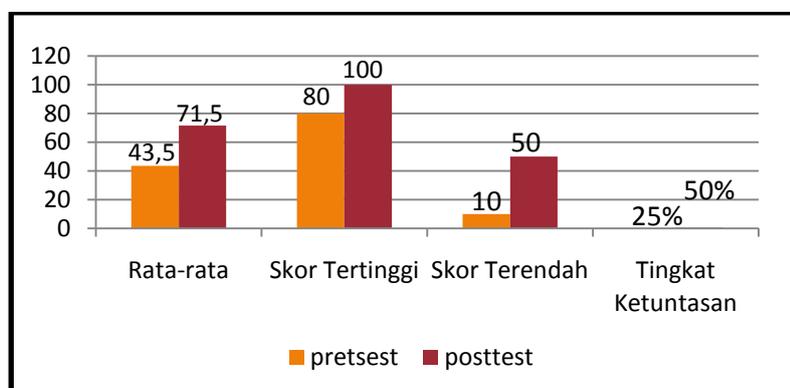
Penilaian hasil belajar siswa didasarkan pada kemampuan siswa mengerjakan soal *pretest* dan *posttest* yang sudah diberikan guru kepada siswa kelas IV dengan siswa yang berjumlah 20 orang pada siklus I. Data hasil siswa dapat dilihat pada tabel 4.7 di bawah ini:

**Tabel 4.7**  
**Hasil Belajar *Pretest* dan *Posttest* Siswa Siklus I**

No	Keterangan	Siklus I	
		Pre-test	Post-test
1.	Rata-rata	43,5	71,5
2.	Skor Tertinggi	80	100
3.	Skor Terendah	10	50
4.	Tingkat Ketuntasan	25%	50%

Untuk lebih jelasnya peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dengan

menggunakan media grafis pada kelas IV SD Negeri 01 Trimurjo dapat dilihat pada gambar 4, berikut.



**Gambar 4.**  
**Hasil Belajar *Pretest* dan *Posttest* Siklus I**

Berdasarkan tabel 4.7 dan gambar 3, di atas dapat dilihat bahwa siswa memperoleh nilai  $\geq 68$  yang masuk ke dalam kategori tuntas sebanyak 50%. Sedangkan siswa yang belum memperoleh nilai  $\leq 68$  masuk ke dalam kategori belum tuntas sebanyak 50%.

Meskipun hasil belajar siswa banyak yang belum mencapai tujuan, dapat dilihat dari hasil tes siklus I mengalami peningkatan dari presentase ketuntasan sebelum dilakukannya tindakan atau pada peneliti melakukan *pre-survey* pada tanggal 05 Agustus 2019 di SD Negeri 01 Trimurjo dengan ketuntasan 40%. Sedangkan setelah dilakukannya tindakan pada siklus I mengalami peningkatan ketuntasan menjadi 50%.

#### 4) Refleksi Siklus I

Setelah pelaksanaan Siklus I, kemudian diadakan refleksi. Refleksi ini dilakukan untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan pada saat pelaksanaan aktivitas pembelajaran pada siklus I dengan menggunakan media grafis berupa gambar yang disesuaikan dengan materi pembelajaran. Berdasarkan data yang terkumpul pada siklus I, baik *pretest* ataupun *posttest* serta lembar observasi guru selama proses pembelajaran. Hasil pengamatan pada lembar observasi penilaian kompetensi aktivitas guru terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan, yaitu:

- a) Guru kurang mampu melaksanakan aktivitas pembelajaran sesuai dengan rancangan yang telah disusun.
- b) Guru kurang memberikan informasi baru seperti materi tambahan kepada siswa.
- c) Guru kurang memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi jawaban setuju atau tidak setuju atas sebuah pertanyaan.
- d) Guru kurang mampu melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai kurikulum dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari.
- e) Guru kurang mampu mengelola kelas dengan efektif.
- f) Guru kurang mampu menyesuaikan aktivitas pembelajaran yang dirancang dengan kondisi kelas.

- g) Guru kurang mampu mengatur pelaksanaan aktivitas pembelajaran secara sistematis untuk membantu proses belajar siswa.
- h) Guru belum terbiasa menggunakan media grafis sebagai media pembelajaran.

Dan dari hasil pengamatan pada lembar observasi penilaian kompetensi aktivitas guru diketahui beberapa keberhasilan yang telah dicapai oleh guru saat proses pembelajaran, yaitu:

- a) Guru telah melaksanakan aktivitas pembelajaran yang bertujuan untuk membantu proses belajar siswa, bukan menguji sehingga membuat siswa tertekan.
- b) Guru telah melakukan aktivitas pembelajaran dengan metode ceramah dan diskusi kelompok dengan baik.
- c) Guru telah memberikan banyak kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum siswa pahami.

Berdasarkan refleksi siklus I tindakan guru yang perlu diperbaiki pada siklus II adalah sebagai berikut:

- a) Guru diharapkan dapat melaksanakan aktivitas pembelajaran sesuai dengan rancangan yang telah disusun.
- b) Guru diharapkan dapat memberikan informasi baru seperti materi tambahan kepada siswa.

- c) Guru guru diharapkan dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi jawaban setuju atau tidak setuju atas sebuah pertanyaan.
- d) Guru diharapkan dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai kurikulum dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari.
- e) Guru diharapkan dapat mengelola kelas dengan efektif.
- f) Guru diharapkan dapat menyesuaikan aktivitas pembelajaran yang dirancang dengan kondisi kelas.
- g) Guru diharapkan dapat mengatur pelaksanaan aktivitas pembelajaran secara sistematis untuk membantu proses belajar siswa.
- h) Guru diharapkan dapat terbiasa menggunakan media grafis sebagai media pembelajaran.

**c. Pelaksanaan Siklus II**

Setelah diadakan refleksi maka dilaksanakan siklus II dengan harapan siklus II dapat memperbaiki kekurangan di siklus I, seperti:

- a) Guru diharapkan dapat melaksanakan aktivitas pembelajaran sesuai dengan rancangan yang telah disusun.
- b) Guru diharapkan dapat memberikan informasi baru seperti materi tambahan kepada siswa.

- c) Guru guru diharapkan dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi jawaban setuju atau tidak setuju atas sebuah pertanyaan.
- d) Guru diharapkan dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai kurikulum dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari.
- e) Guru diharapkan dapat mengelola kelas dengan efektif.
- f) Guru diharapkan dapat menyesuaikan aktivitas pembelajaran yang dirancang dengan kondisi kelas.
- g) Guru diharapkan dapat mengatur pelaksanaan aktivitas pembelajaran secara sistematis untuk membantu proses belajar siswa.
- h) Guru diharapkan dapat terbiasa menggunakan media grafis sebagai media pembelajaran.

Adapun beberapa tahapan pada siklus II, yang terdiri dari: perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi.

#### **1) Perencanaan**

Perencanaan tindakan yang akan dilakukan pada siklus II ini didasarkan pada pelaksanaan siklus I yang telah dilaksanakan. Hanya saja pada siklus II ini guru lebih menekankan pada materi serta memantau kesulitan siswa dan ada beberapa tambahan yang perlu disiapkan yaitu, *reward* (hadiah) yang akan diberikan

diakhir pertemuan siklus II kepada siswa bagi siswa yang mendapat nilai tuntas.

## **2) Pelaksanaan Tindakan**

Pada tahap ini rencana pembelajaran dirancang dan direncanakan serta diterapkan dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Pemberian tes pada pertemuan pertama diberikan di awal pembelajaran berupa *pretest*, sedangkan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa setelah diterapkan media grafis sebagai media pembelajaran dilaksanakan tes *posttest* di akhir siklus, yaitu pada pertemuan ketiga di akhir pembelajaran.

### **a) Pertemuan Pertama**

Pembelajaran pertama pada siklus II ini dilakukan pada hari Kamis, tanggal 22 Agustus 2019 dilaksanakan selama 2 jam pelajaran (2x 35 menit). Materi pembelajaran yang akan disampaikan adalah “Menjelaskan bentuk-bentuk kegiatan ekonomi di lingkungan tempat tinggalnya”, dengan Kompetensi Dasar, Menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat dengan materi pokok sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi. Dalam pertemuan ini guru memberikan soal *pretest* sebanyak 5 soal.

### **(1) Kegiatan Awal**

Pada saat awal pembelajaran guru mengucapkan salam, menyapa siswa dan berdo'a, guru mendata kehadiran siswa, melakukan apersepsi kepada siswa untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa terhadap materi yang telah diajarkan, guru bertanya kepada siswa, "anak-anak siapa yang masih ingat materi sebelumnya tentang pengertian sumber daya alam?" Ristentian Ilusi, Hilda Nasya dan Winda Dwi Nurita mengangkat tangan dan menjawab "saya bu, segala sesuatu yang ada di alam yang bermanfaat bagi kehidupan manusia". Jawaban tersebut menjelaskan bahwa siswa sudah paham dengan materi sebelumnya. Kemudian guru memotivasi siswa dengan memberikan permainan ringan yaitu, "Tepuk Es Jus" untuk memberi perhatian siswa dan melatih konsentrasi siswa sebelum kegiatan pembelajaran dan menyampaikan tujuan pembelajaran.

### **(2) Kegiatan Inti**

Guru membagikan media grafis berupa gambar contoh-contoh bentuk kegiatan ekonomi di lingkungan tempat tinggalnya kepada masing-masing siswa. Kemudian guru menjelaskan penjelasan mengenai

gambar tersebut, dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang penjelasan dari guru yang belum siswa pahami. Setelah itu guru

membagi siswa menjadi lima kelompok, masing-masing

kelompok beranggotakan

empat orang. Guru

membagikan soal berupa

gambar kegiatan ekonomi



di daerah perkebunan kepada masing-masing kelompok

dan masing-masing kelompok diminta untuk berdiskusi

untuk menentukan apa yang dihasilkan dari kegiatan

ekonomi di bidang perkebunan yang sesuai dengan

gambar. Guru menunjuk satu siswa dari setiap

perwakilan masing-masing kelompok untuk menuliskan

hasil diskusinya ke papan tulis. Setelah semua

perwakilan kelompok siswa menuliskan hasil diskusinya

di papan tulis, guru memberikan dan menjelaskan

mengenai jawaban dari soal tersebut yaitu berupa gambar

kegiatan di perkebunan teh, menghasilkan daun teh yang

diolah menjadi minuman teh memiliki banyak manfaat

bagi tubuh manusia.

### **(3) Kegiatan Akhir**

Kegiatan akhir pembelajaran ini siswa semua siswa harus mengetahui jawaban dari soal diskusi yang telah dikerjakannya, guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah disampaikan secara bersama serta memberikan penguatan materi pembelajaran yang dipahami oleh siswa. Pada akhir kegiatan guru meminta siswa untuk membaca materi selanjutnya di rumah dan guru meminta siswa untuk berdo'a lalu mengucapkan salam.

#### **b) Pertemuan Kedua**

Pembelajaran pertama pada siklus II ini dilakukan pada hari Selasa, tanggal 27 Agustus 2019 dilaksanakan selama 2 jam pelajaran (2x 35 menit). Materi pembelajaran yang akan disampaikan adalah “Membuat daftar tentang kegiatan pemanfaatan sumber daya alam setempat untuk kegiatan ekonomi”, dengan Kompetensi Dasar, Menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat dengan materi pokok sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi.

### **(1) Kegiatan Awal**

Pada saat awal pembelajaran guru mengucapkan salam, menyapa siswa dan berdo'a, guru mendata kehadiran siswa, melakukan apersepsi dan pemberian motivasi kepada siswa untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa terhadap materi yang telah diajarkan dan pemberian motivasi dengan tujuan membuat siswa semangat untuk mengikuti pembelajaran. Kemudian guru memotivasi siswa dengan memberikan permainan ringan yaitu, "Tepuk diam" untuk memberi perhatian siswa dan melatih konsentrasi siswa sebelum kegiatan pembelajaran dan menyampaikan tujuan pembelajaran.

### **(2) Kegiatan Inti**

Guru memberikan pertanyaan kepada siswa "sebutkan contoh bentuk kegiatan ekonomi di bidang pertanian dan perkebunan?" Bayu Adi Nugraha, Hilda Nasya, Winda Dwi Nurita dan Muhammad Arifin mengangkat tangan dan menjawab "saya bu, pertanian berupa persawahan dan pekebunan berupa macam-macam sayuran ataupun buah", dan berbagai jenis jawaban benar lainnya. Kemudian guru membagikan gambar contoh kegiatan pemanfaatan sumber daya alam kepada masing-masing siswa. Guru menjelaskan tentang

materi pemanfaatan sumber daya alam dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahaminya.

Kemudian guru membagi siswa menjadi lima kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan



empat orang. Guru membagikan soal diskusi kelompok tentang pemanfaatan sumber daya alam dan siswa diminta untuk berdiskusi. Guru meminta perwakilan masing-masing kelompok untuk menuliskan hasil diskusi di papan tulis. Setelah itu guru menjelaskan gambar yang ada pada soal yaitu gambar pertanian yang menghasilkan padi, padi diolah menjadi nasi dan bermanfaat sebagai makanan pokok.

### **(3) Kegiatan Akhir**

Kegiatan akhir pembelajaran ini guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah disampaikan secara bersama serta memberikan penguatan materi pembelajaran yang dipahami oleh siswa. Pada akhir kegiatan guru meminta siswa untuk membaca materi selanjutnya di rumah dan guru meminta siswa untuk berdo'a lalu mengucapkan salam.

### c) **Pertemuan Ketiga**

Pembelajaran pertama pada siklus II ini dilakukan pada hari Sabtu, tanggal 31 Agustus 2019 dilaksanakan selama 2 jam pelajaran (2x 35 menit). Materi pembelajaran yang akan disampaikan adalah “Menjelaskan pengaruh kondisi alam terhadap kegiatan ekonomi”, dengan Kompetensi Dasar, Menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat dengan materi pokok sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi. Dan diakhir pertemuan pada siklus II ini akan dilakukan pemberian soal *posttest* sebanyak 5 soal untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah penerapan media grafis sebagai media pembelajaran.

#### (1) **Kegiatan Awal**

Guru mengucapkan salam, menyapa siswa dan meminta siswa untuk berdo'a, guru kemudian mengisi kehadiran siswa, kemudian melakukan apersepsi dengan menanyakan materi yang telah dipelajari sebelumnya. Guru memotivasi siswa dengan permainan “Tepuk Semangat” untuk melatih konsentrasi siswa dan membuat siswa semangat mengikuti pembelajaran setelah itu guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

## (2) Kegiatan Inti

Pada kegiatan ini guru membagikan gambar berupa kegiatan ekonomi yang dipengaruhi oleh keadaan alam kepada siswa. Siswa diminta untuk mengamati gambar tersebut, kemudian guru menjelaskan materi tentang kegiatan ekonomi yang dipengaruhi oleh keadaan alam. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami. Setelah itu guru membagi siswa menjadi lima kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan empat orang. Guru membagikan soal



berupa gambar kegiatan ekonomi yang dipengaruhi oleh keadaan alam kepada masing-masing kelompok dan guru meminta kepada setiap kelompok untuk berdiskusi mengenai kegiatan apa saja yang dipengaruhi oleh keadaan alam tersebut. Guru meminta perwakilan masing-masing kelompok untuk menuliskan hasil diskusi di papan tulis. Setelah itu guru menjelaskan kegiatan ekonomi yang dipengaruhi oleh keadaan alam seperti yang ada pada gambar soal yaitu, gambar di daerah

perdesaan, masyarakat di perdesaan melakukan kegiatan ekonomi berupa pertanian dan perkebunan.

### **(3) Kegiatan Akhir**

Akhir dari kegiatan pembelajaran ini, guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Siswa diminta untuk tidak takut bertanya mengenai materi yang belum dipahami. Siswa mengerjakan soal *posttest* yang berjumlah lima soal *essay*. Guru meminta siswa untuk berdo'a dan mengucapkan salam.

### **3) Hasil Observasi/ Pengamatan**

#### **a) Observasi Kegiatan Guru Siklus II**

Hasil pengamatan kegiatan guru pada siklus II diamati ketika guru menyampaikan materi pembelajaran dengan menggunakan media grafis berupa gambar sebagai media pembelajaran yang telah dipersiapkan oleh peneliti. Observer yang bertindak sebagai mitra melakukan pengamatan dan mencatat perkembangan-perkembangan dan kegiatan yang terjadi. Data hasil pengamatan kegiatan guru dapat dilihat pada tabel 4.8 berikut.

**Tabel 4.8**  
**Lembar Observasi**  
**Penilaian Kompetensi Aktivitas Guru Siklus II**

No	Kegiatan yang diamati	Pertemuan		
		I	II	III
1.	Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran sesuai dengan rancangan yang telah disusun secara lengkap dan pelaksanaan aktivitas tersebut mengindikasikan bahwa guru mengerti tentang tujuannya.	1	1	2
2.	Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran yang bertujuan untuk membantu proses belajar siswa, bukan untuk menguji sehingga membuat siswa merasa tertekan.	2	2	2
3.	Guru mengkomunikasikan informasi baru (misalnya materi tambahan) sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar siswa.	2	2	1
4.	Guru mengetahui terlebih dahulu siswa didik lain yang setuju atau tidak setuju dengan jawaban tersebut, sebelum memberikan penjelasan tentang jawaban yang benar.	2	2	2
5.	Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan isi kurikulum dan mengaitkannya dengan konteks kehidupan sehari-hari siswa.	2	2	2
6.	Guru melakukan aktivitas pembelajaran dengan metode ceramah dan diskusi kelompok.	1	1	2
7.	Guru mengelola kelas dengan efektif.	1	1	2
8.	Guru mampu menyesuaikan	2	2	2

	aktivitas pembelajaran yang dirancang dengan kondisi kelas.			
9.	Guru memberikan banyak kesempatan kepada siswa untuk bertanya.	2	2	2
10.	Guru mengatur pelaksanaan aktivitas pembelajaran secara sistematis untuk membantu proses belajar siswa.	1	1	1
11.	Guru menggunakan media grafis berupa gambar sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.	1	2	2
Total Skor		17	18	20
Skor Maksimum		22	22	22
Persentase		72%	82%	91%
Rata-rata		82%		
Keterangan		Baik		

Keterangan:

**Tabel 4.9**  
**Konversi Nilai Kinerja Guru ke Persentase Angka**

Nilai Hasil PK Guru	Sebutan	Persentase
91 - 100	Sangat Baik	125 %
76 - 90	Baik	100 %
61 - 75	Cukup	75 %
51 - 60	Sedang	50 %
≤50	Kurang	25%

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat adanya peningkatan kinerja guru yang cukup baik pada setiap pertemuan. Pada siklus II pertemuan pertama mendapat persentase sebesar 72%, pertemuan kedua mendapat persentase sebesar 82 % atau meningkat 10% sedangkan pada

pertemuan ketiga mendapat persentase sebesar 91% atau mengalami peningkatan sebesar 9% dari pertemuan kedua. Dari data tersebut guru mendapat nilai rata-rata sebesar 82% dengan keterangan baik, dengan demikian dapat diketahui guru sudah mulai terbiasa menggunakan media grafis berupa gambar sebagai media pembelajaran

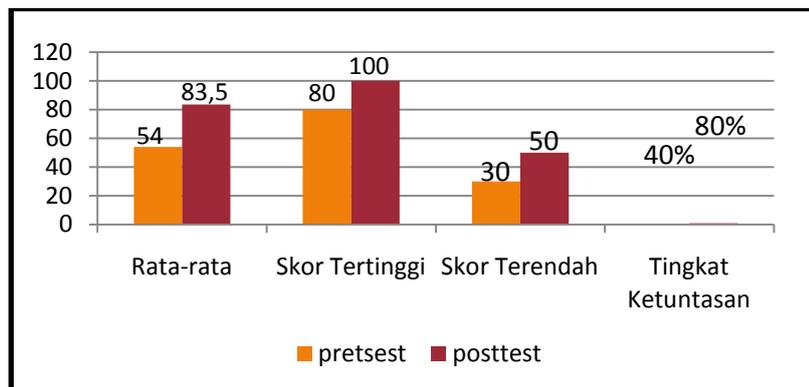
**b) Hasil Evaluasi Hasil Belajar Siklus II**

Penilaian hasil belajar siswa didasarkan pada kemampuan siswa mengerjakan soal *pretest* dan *posttest* yang sudah diberikan guru kepada siswa kelas IV dengan siswa yang berjumlah 20 orang pada siklus II. Data hasil siswa dapat dilihat pada tabel 4.10 di bawah ini:

**Tabel 4.10**  
**Hasil Belajar *Pretest* dan *Posttest* Siswa Siklus II**

No	Keterangan	Siklus II	
		Pre-test	Post-test
1.	Rata-rata	54	83,5
2.	Skor Tertinggi	80	100
3.	Skor Terendah	30	50
4.	Tingkat Ketuntasan	40%	80%

Untuk lebih jelasnya peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dengan menggunakan media grafis pada kelas IV SD Negeri 01 Trimurjo dapat dilihat pada gambar 5, berikut.



**Gambar 5.**  
**Hasil *Pretest* dan *Posttest* Siswa Siklus II**

Berdasarkan tabel 4.10 dan gambar 5, di atas terlihat bahwa setelah pelaksanaan pembelajaran selama 3 kali pertemuan pada siklus II dengan menggunakan media grafis siswa yang memperoleh nilai  $\geq 68$  atau dikategorikan tuntas belajar sebanyak 80% atau 16 siswa. Sedangkan siswa yang memperoleh nilai  $\leq 68$  dan belum tuntas sebanyak 20% atau 4 siswa. Hasil ini menunjukkan bahwa pada siklus II ini ketuntasan belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial telah mengalami peningkatan dari siklus I. Adanya peningkatan ini karena guru memperbaiki kekurangan dari aktivitas pembelajaran pada siklus I, dan pada siklus II ini guru lebih luwes menggunakan media grafis sebagai media pembelajaran sehingga membuat siswa menjadi lebih mudah menerima materi pembelajaran yang berdampak pada meningkatnya hasil belajar siswa. Selain itu pemberian *reward* sangat berpengaruh terhadap semangat belajar siswa.

#### 4) Refleksi Siklus II

Dari hasil pengamatan observer pada kegiatan siklus II ini didapatkan hasil bahwa pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran sudah lebih baik dibandingkan dengan siklus I, akan tetapi masih terdapat beberapa aspek yang perlu diperbaiki, seperti:

- a. Guru kurang mengkomunikasikan informasi baru seperti materi tambahan kepada siswa.
- b. Guru kurang mampu mengatur pelaksanaan aktivitas pembelajaran secara sistematis untuk membantu proses belajar siswa.

Selain itu peningkatan hasil belajar dan penilaian kompetensi aktivitas guru terjadi pada beberapa aspek, seperti:

- l. Guru dapat melaksanakan aktivitas pembelajaran sesuai dengan rancangan yang telah disusun.
- m. Guru dapat melaksanakan aktivitas pembelajaran yang bertujuan membantu proses belajar siswa.
- n. Guru dapat memberikan penjelasan tentang jawaban yang benar.
- o. Guru dapat melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kurikulum.
- p. Guru dapat melakukan aktivitas pembelajaran dengan metode ceramah dan diskusi kelompok.

- q. Guru mampu mengelola kelas dengan baik.
- r. Guru mampu menyesuaikan aktivitas pembelajaran yang dirancang sesuai dengan kondisi kelas.
- s. Guru memberikan banyak kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
- t. Guru mampu menggunakan media grafis berupa gambar sebagai media pembelajaran dengan baik.
- u. Adanya peningkatan yang sangat baik dari aktivitas kompetensi guru, dapat dilihat pada siklus I guru mendapatkan rata-rata 56% dengan keterangan cukup, sedangkan pada siklus II mendapatkan rata-rata 82% dengan keterangan baik.
- v. Adanya peningkatan hasil belajar siswa yang telah memenuhi target, sehingga tidak perlu diadakan siklus selanjutnya.

## **B. Pembahasan**

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh setelah pelaksanaan pembelajaran, dapat diketahui bahwa hasil penelitian mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Berikut merupakan rangkuman hasil penelitian dari pembelajaran yang mendeskripsikan penggunaan media grafis dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.

## 1. Kegiatan Guru

Berdasarkan penelitian yang diperoleh dari penilaian kompetensi aktivitas guru dengan menggunakan media grafis dalam pembelajaran pada siklus I dan II dapat dilihat pada tabel 4.11 berikut:

**Tabel 4.11**  
**Peningkatan Persentase Kompetensi Aktivitas Guru**  
**Siklus I ke Siklus II**

No	Siklus	Pertemuan ke			Rata-rata	Keterangan
		I	II	III		
1.	Siklus I	50%	54,5%	64%	56%	Cukup
2.	Siklus II	72%	82%	91%	82%	Baik
Peningkatan					26%	Meningkat

Berdasarkan tabel 4.11 di atas dapat diketahui bahwa terjadi peningkatan pada kompetensi aktivitas guru pada setiap siklusnya. Pada siklus I guru mendapatkan rata-rata persentase sebesar 56% dengan keterangan cukup, kemudian pada siklus II meningkat sebesar 26% dengan mendapatkan persentase sebesar 82% dengan keterangan baik. Peningkatan ini terjadi karena adanya perbaikan yang dilihat dari hasil refleksi pada siklus I, guru memperbaiki kekurangan pada siklus I sehingga dapat menjadi lebih baik lagi pada siklus II. Oleh karena itu adanya refleksi dan perbaikan pada setiap pertemuan itu sangat diperlukan agar guru menjadi lebih baik lagi, sehingga dapat menunjang terjadinya proses pembelajaran yang baik, efektif dan aktif.

## 2. Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan diperoleh dari hasil belajar siswa dengan menggunakan media grafis sebagai media

pembelajaran, didapatkan peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa pada enam kali pertemuan (2 siklus). Dapat dilihat pada tabel 4.12 berikut:

**Tabel 4.12**  
**Peningkatam Hasil Belajar Siswa**  
**Siklus I ke Siklus II**

No	Keterangan	Siklus I		Siklus II	
		Pre-Test	Post-Test	Pre-Test	Post-Test
1.	Nilai rata-rata	43,5	71,5	54	83,5
2.	Siswa yang tuntas	5	10	8	16
3.	Siswa yang tidak tuntas	15	10	12	4
4.	Tingkat ketuntasan	25%	50%	40%	80%

Dari hasil penelitian, diperoleh data tingkat ketuntasan *pretest* pada siklus I sebesar 25% dan *posttest* mengalami peningkatan sebesar 25% menjadi 50%. Sedangkan tingkat ketuntasan *pretest* pada siklus II sebesar 40% dan *posttest* mengalami peningkatan sebesar 40% menjadi 80%. Ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 50% dan mengalami peningkatan sebesar 30% menjadi 80% pada siklus II. Maka target ketuntasan hasil belajar yang diinginkan telah tercapai, yaitu sebesar 75%. Penggunaan media grafis dapat meningkatkan hasil belajar siswa, tetapi pada saat proses pembelajaran terdapat beberapa siswa yang masih belum bisa kondusif. Terdapat 4 orang siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar pada akhir siklus II yaitu, Danis Okta Fernando, Radityo Habsyi, Wisnu Chandra Pratama dan Zahra Olivia Ningrum. Pembelajaran pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dengan menggunakan media grafis sebagai media pembelajaran telah mencapai target yang diinginkan dan berhenti pada siklus II.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat dijelaskan bahwa penggunaan media grafis dapat membantu siswa lebih mudah memahami materi tentang sumber daya alam dengan baik, sehingga sangat berpengaruh terhadap ketuntasan hasil belajar siswa. Selain itu dengan menerapkan metode diskusi kelompok dan pemberian motivasi semangat belajar berupa tepuk tangan ataupun pemberian *reward* dapat membantu siswa menjadi lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran.

Dari pemaparan di atas dapat disimpulkan bahwa penggunaan media grafis dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas IV SD Negeri 01 Trimurjo Tahun Pelajaran 2019/2020.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dipaparkan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

##### 1. Kegiatan Pembelajaran

Aktivitas guru di dalam kelas pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas IV menjadi lebih baik pada berbagai aspek, seperti:

- w. Guru dapat melaksanakan aktivitas pembelajaran sesuai dengan rancangan yang telah disusun.
- x. Guru dapat melaksanakan aktivitas pembelajaran yang bertujuan membantu proses belajar siswa.
- y. Guru dapat memberikan penjelasan tentang jawaban yang benar.
- z. Guru dapat melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kurikulum.
- aa. Guru dapat melakukan aktivitas pembelajaran dengan metode ceramah dan diskusi kelompok.
- bb. Guru mampu mengelola kelas dengan baik.
- cc. Guru mampu menyesuaikan aktivitas pembelajaran yang dirancang sesuai dengan kondisi kelas.

dd. Guru memberikan banyak kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

ee. Guru mampu menggunakan media grafis berupa gambar sebagai media pembelajaran dengan baik.

Adapun beberapa aspek yang perlu diperbaiki oleh guru, seperti:

c. Guru kurang mengkomunikasikan informasi baru seperti materi tambahan kepada siswa.

d. Guru kurang mampu mengatur pelaksanaan aktivitas pembelajaran secara sistematis untuk membantu proses belajar siswa.

Dengan demikian dapat diperoleh data persentase kompetensi aktivitas guru pada siklus I dengan rata-rata 56% dengan keterangan cukup, dan pada siklus II dengan rata-rata 82% dengan keterangan baik. Jadi dari siklus I ke siklus II terjadi peningkatan kompetensi aktivitas guru sebesar 26%.

## 2. Penggunaan Media Grafis

Penggunaan media grafis pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas IV tergolong berhasil karena pada penelitian ini terjadi peningkatan dan mencapai indikator keberhasilan target 75% dari KKM 68.

### 3. Hasil belajar

Ketuntasan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas IV mencapai target pada setiap siklusnya yaitu, dengan nilai ketuntasan pada siklus I sebesar 50% dan pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 30% menjadi 80%. Jadi, terjadi peningkatan dalam setiap siklusnya.

## **B. Saran**

### 1. Bagi Guru

Pembelajaran dengan menerapkan media grafis dapat meningkatkan aktivitas kinerja guru, sehingga diharapkan guru dapat menerapkan media grafis pada saat proses pembelajaran lainnya.

### 2. Bagi Kepala Sekolah

Pembelajaran menggunakan media grafis dapat meningkatkan aktivitas kinerja guru dan hasil belajar siswa, diharapkan Kepala Sekolah dapat mendukung penerapan media grafis pada saat proses pembelajaran.

### 3. Bagi Siswa

Dengan menerapkan media grafis membuat siswa menjadi lebih mudah memahami materi yang disampaikan oleh guru, sehingga mempengaruhi hasil belajar siswa.

### 4. Penelitian Lebih Lanjut

Mengingat bahwa pelaksanaan penelitian ini hanya berjalan dua siklus serta penggunaan media grafis yang tergolong sedikit, peneliti lain

yang akan melaksanakan penelitian dengan permasalahan yang relatif sama diharapkan dapat melanjutkan penelitian untuk mendapatkan temuan yang lebih signifikan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto Suharsimi, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Akasara, 2007.
- Arsyad Azhar, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Pers, 2013.
- Buku Kriteria Ketuntasan Minimal SD Negeri 01 Trimurjo.
- Hamalik Oemar, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2004.
- Hasan Iqbal M, *Pokok – Pokok Materi Statistik I*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Hadist Riwayat, Ibnu Hibban dalam Shahihnya (3/255).
- Kementrian Pendidikan Nasional, *Pedoman Pelaksanaan Penilaian Kinerja Guru*, Jakarta: Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan, 2011
- Kunandar Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Kunandar Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Rajawali Pers, 2013.
- Kustawan Dedi, *Pedoman Penetapan KKM*, Jakarta: Luxima, 2013.
- Mas'ud Mas'ud, *Mastery Learning Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Yogyakarta: Aswaja, 2014
- Purwanto Ngalim, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004.
- Riduwan Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- Silabus Pembelajaran IPS Kelas IV SDN 01 Trimurjo*
- Skripsi Al Imroh, “*Implementasi Pembelajaran Menggunakan Media Grafis untuk Meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlak Pada Siswa MI Nurul Huda Kelas IV Sadar Sriwijaya Lampung Timur Tahun Pelajaran 2014/2015*”, Metro: STAIN Jurai Siwo, 2015.
- Skripsi Dwi Agung Wahono, “*Penggunaan Media Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV MI Muhammadiyah Hadimulyo Metro Pusat Tahun Pelajaran 2014/2015*”, Metro: STAIN Jurai Siwo, 2015.

Sudjana Nana & Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*, Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2011.

Sugiyono Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2010.

Suprihatiningrum Jamil, *Strategi Pembelajaran*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.

Thobirin Muhammad & Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.

Tusriyanto Tusriyanto, *Pembelajaran IPS SD/MI*, STAIN Jurai Siwo, Metro, 2014.

Uno B. Hamzah, *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006.

Usman, M. Basyiruddin, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Pers, 2002.

**DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN MATA PELAJARAN ILMU  
PENGETAHUAN SOSIAL KELAS IV SD NEGERI 01 TRIMURJO  
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

No	Nama Siswa	NIS	KKM	Nilai	Keterangan
1	Ahmad Hafiz Juliansah	1726	68	60	Tidak Lulus
2	Anisa Hidayah	1727		65	Tidak Lulus
3	Armiko Rahmatditya	1728		65	Tidak Lulus
4	Aura Zaskia	1730		60	Tidak Lulus
5	Azzahra Nur Mawaddah	1731		75	Lulus
6	Bayu Adhi Nugraha	1732		80	Lulus
7	Danis Okta Fernando	1733		60	Tidak Lulus
8	Delon Mei Saputra	1734		70	Lulus
9	Dika Sukmana	1736		65	Tidak Lulus
10	Faiz Saputra	1737		60	Tidak Lulus
11	Falen Tri Septa Wardana	1738		80	Lulus
12	Hilda Nasya Putri	1740		80	Lulus
13	Muhammad Arifin Ilham	1714		80	Lulus
14	Muhammad Tito	1742		65	Tidak Lulus
15	Radit Thio Habsyi	1743		60	Tidak Lulus
16	Ristentian Ilusi	1744		90	Lulus
17	Virzy Mexly Geradin	1747		65	Tidak Lulus
18	Winda Dwi Nurita Sari	1749		85	Lulus
19	Wisnu Chandra Pratama	1750		60	Tidak Lulus
20	Zahra Olivia Ningrum	1748		60	Tidak Lulus
<b>Jumlah</b>				<b>1385</b>	
<b>Nilai Tertinggi</b>				<b>90</b>	
<b>Nilai Terendah</b>				<b>60</b>	
<b>Rata-Rata</b>				<b>69,25</b>	
<b>Presentase Ketuntasan</b>				<b>40%</b>	

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN 01 Trimurjo



Trimurjo, 03 Agustus 2019

Guru Kelas IV

Dwi Retno Wulandari, S.Pd

NIP. -

## SILABUS PEMBELAJARAN

**NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 01 TRIMURJO**

**Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)**

**Kelas / Semester : IV / I**

**Standar Kompetensi :1. Memahami sejarah, kenampakan alam dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten / kota dan provinsi**

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK / PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	PENILAIAN			ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR / ALAT
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1. Membaca peta lingkungan setempat (kabupaten/kota provinsi) dengan menggunakan skala sederhana	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membaca peta lingkungan setempat dengan menggunakan skala sederhana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membaca lambang/symbol peta lingkungan setempat (kabupaten/kota, provinsi)</li> <li>▪ Menjelaskan komponen peta</li> <li>▪ Menghitung jarak kota dalam peta dengan jarak sebenarnya</li> <li>▪ Memperbesar peta provinsi dengan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membaca lambang/symbol dalam peta kabupaten/kota dan provinsi di lingkungan tempat tinggalnya dengan menggunakan skala sederhana</li> <li>▪ Menunjukkan tempat-tempat penting di kabupaten/kota daerah tempat tinggalnya pada</li> </ul>	- Tes Tulis	- Uraian	- Bacakan peta lingkungan setempat (kabupaten/kota provinsi) dengan menggunakan skala sederhana	9 x 35 menit pert 1 - 3 (3 minggu)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku Erlangga hal. 1 - 10</li> <li>- Buku pendamping</li> <li>- Peta / atlas</li> </ul>

		<p>menggunakan skala sederhana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memperkecil peta provinsi dengan menggunakan skala</li> <li>▪ Menugasi murid menunjukkan tempat-tempat penting</li> <li>▪ Menjelaskan arah mata angin pada peta</li> </ul>	<p>peta seperti tempat bersejarah, pelabuhan laut/udara, dan lain-lain</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menunjukkan daerah tempat tinggalnya (kabupaten/kota)</li> <li>▪ Menunjukkan ibukota dan namanya di provinsi tempat tinggalnya</li> <li>▪ Menggambar peta kabupaten/kota dan atau provinsi tempat tinggalnya dengan menggunakan skala sederhana</li> </ul>					
1.2.Mendeskr ipsi-kan kenampak an alam di lingkunga	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kenampakan alam dan keragaman</li> <li>▪ sosial budaya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyebutkan macam-macam Kenampakan alam</li> <li>▪ Menyebutkan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi ciri-ciri dan manfaat kenampakan alam</li> <li>▪ Menunjukkan</li> </ul>	- Tes Tulis	- Uraian	Jelaskan ciri-ciri dan manfaat kenampak	9 x 35 menit pert 4 - 6 (3 minggu)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku Erlangga IPS hal. 11 – 28</li> <li>- Buku pendam</li> </ul>

<p>n kabupaten /ko-ta dan propinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial budaya</p>		<p>ciri-ciri kenampakan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan manfaat kenampakan alam di kabupaten/kota dan provinsi</li> <li>▪ Menjelaskan penyebab terjadinya bencana alam di daerah setempat</li> <li>▪ Menyebutkan ciri-ciri terjadinya suatu peristiwa alam</li> </ul>	<p>ciri-ciri sosial dan budaya di kabupaten/kota provinsi tempat tinggalnya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan keanekaragaman sosial di daerahnya</li> <li>▪ Menjelaskan keanekaragaman budaya di daerahnya</li> <li>▪ Menunjukkan tempat suku bangsa yang ada di daerahnya</li> <li>▪ Menunjukkan tempat budaya di daerahnya</li> </ul>			<p>an alam</p>		<p>ping</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peta / atlas</li> </ul>
<p>1.3.Menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sumber daya alam serta pemanfaatan-untuk kegiatan ekonomi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berdiskusi tentang sumber daya alam</li> <li>▪ Menemutunjukkan dalam peta tempat-tempat penghasil sumber daya alam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi jenis-jenis sumber daya alam dan kaitannya dengan kegiatan ekonomi</li> <li>▪ Menggunakan peta setempat untuk</li> </ul>	<p>- Tes Tulis</p>	<p>- Uraian</p>	<p>Sebutkan jenis-jenis sumber daya alam dan kaitannya dengan kegiatan ekonomi</p>	<p>9 x 35 menit per 7 - 9 (3 minggu)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku IPS Terpadu kelas IV Erlangga hal. 42-60</li> <li>- Buku pendamping</li> <li>- Peta/ga</li> </ul>

<p>untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mencatat jenis-jenis sumber daya alam</li> <li>▪ Mencatat tempat persebaran sumber daya alam dan jenis kegiatannya</li> <li>▪ Menemutunjukkan dalam peta tempat penghasil persebaran sumber daya</li> <li>▪ Menyebutkan manfaat sumber daya alam</li> <li>▪ Menjelaskan pentingnya sumber daya alam</li> </ul>	<p>menunjukkan persebaran sumber daya alam</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan manfaat sumber daya alam yang ada di lingkungan setempat</li> <li>▪ Menjelaskan perlunya menjaga kelestarian sumber daya alam sekitar</li> <li>▪ Menjelaskan bentuk-bentuk kegiatan ekonomi di lingkungan tempat tinggalnya</li> <li>▪ Membuat daftar tentang kegiatan pemanfaatan sumber daya alam setempat untuk kegiatan ekonomi</li> <li>▪ Menjelaskan pengaruh</li> </ul>					<p>mbar</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	-------------

			kondisi alam terhadap kegiatan ekonomi					
1.4. Menghargai keragaman suku bangsa dan budaya setempat (kabupaten/kota, provinsi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Keragaman suku bangsa dan budaya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyebutkan macam-macam suku bangsa di Indonesia</li> <li>▪ Menjelaskan pentingnya persatuan dalam keragaman budaya</li> <li>▪ Mengidentifikasi bentuk-bentuk keragaman suku bangsa dan budaya setempat</li> <li>▪ Memberikan contoh perilaku menghargai keragaman yang ada di masyarakat</li> <li>▪ Memberikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan pengertian Bhineka Tunggal Ika</li> <li>▪ Menjelaskan pentingnya persatuan dalam keragaman budaya</li> <li>▪ Membandingkan bentuk-bentuk keragaman suku bangsa dan budaya setempat</li> <li>▪ Memberikan contoh cara menghargai keragaman yang ada di masyarakat setempat</li> <li>▪ Menunjukkan sikap menerima</li> </ul>	- Tes Tulis	- Uraian	Jelaskan pengertian Bhineka Tunggal Ika	9 x 35 menit per 10 - 12 (3 minggu)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku IPS IV Erlangga hal. 57 - 74</li> <li>- Buku pendamping</li> <li>- Gambar suku bangsa dan hasil kebudayaan</li> <li>-</li> </ul>

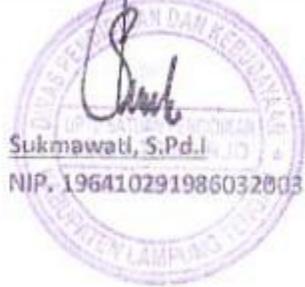
		contoh sikap menerima keragaman suku bangsa dan budaya setempat	keragaman suku bangsa dan budaya di masyarakat <ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan keragaman budaya yang ada di daerahnya melalui peta</li> </ul>					
1.5. Menghargai berbagai peninggalan sejarah di lingkungan setempat (kabupaten/kota, provinsi) dan menjagak elestarian nya	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peninggalan sejarah di lingkungan setempat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari informasi dari buku tentang macam-macam peninggalan sejarah</li> <li>Mencatat / merangkum macam-macam peninggalan sejarah</li> <li>Menceritakan asal-usul terjadinya suatu tempat</li> <li>Menyebutkan jenis-jenis peninggalan sejarah yang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencatat peninggalan-peninggalan sejarah di lingkungan setempat</li> <li>Mengumpulkan informasi tentang asal-usul nama suatu tempat dari berbagai sumber</li> <li>Mengelompokkan jenis-jenis dan ciri-ciri peninggalan bersejarah di lingkungan setempat</li> <li>Menceritakan</li> </ul>	- Tes Tulis	- Uraian	ceritakan peninggalan bersejarah yang ada di lingkungan setempat	9 x 35 ‘ (3 x pert)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku IPS IV Erlangga hal. 57 - 74</li> <li>Buku pendamping</li> </ul>

		<p>ada di lingkungan setempat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menceritakan peninggalan sejarah yang ada di lingkungan setempat</li> <li>▪ Mengidentifikasi ciri-ciri peninggalan sejarah di lingkungan setempat</li> <li>▪ Menyebutkan cara menjagakelestarian peninggalan sejarah</li> <li>▪ Menyebutkan manfaat menjaga kelestarian peninggalan sejarah</li> <li>▪ Melaporkan hasil kunjungan</li> </ul>	<p>peninggalan bersejarah yang ada di lingkungan setempat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengadakan kunjungan ke tempat bersejarah</li> <li>▪ Menjelaskan cara menjaga kelestarian peninggalan sejarah</li> <li>▪ Menjelaskan manfaat menjaga kelestarian peninggalan sejarah</li> <li>▪ Membuat Melaporkan hasil kunjungan ke tempat-tempat bersejarah di lingkungan setempat</li> </ul>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

<p>1.6. Meneladani kepahlawanan dan patriotisme tokoh-tokoh dilingkungannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Meneladani patriotisme dan pahlawan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyebutkan ciri-ciri sikap pahlawan dan patriotisme</li> <li>▪ Mampu bersikap rela berkorban dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>▪ Menyebutkan ciri-ciri sikap berjiwa besar</li> <li>▪ Memberi contoh sikap bersedia menerima kekalahan dan kemenangan dengan jiwa besar</li> <li>▪ Bersedia meminta maaf dan memberi maaf</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan pentingnya memiliki sikap kepahlawanan dan patriotisme</li> <li>▪ Memberi contoh rela berkorban</li> <li>▪ Menunjukkan sikap positif atas jasa para pahlawan dalam membela bangsa dan negara</li> <li>▪ Menghargai para pahlawan bangsa dengan mengingat jasa-jasa mereka</li> <li>▪ Menjelaskan perlunya memiliki sikap berjiwa besar</li> <li>▪ Memberi contoh sikap berjiwa besar dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	<p>- Tes Tulis</p>	<p>- Uraian</p>	<p>Jelaskan pentingnya memiliki sikap kepahlawanan dan patriotisme</p>	<p>9 x 35 menit per 16 - 18 (3 minggu)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku IPS kelas IV</li> <li>- Gambar pahlawan</li> <li>- gambar tempat bersejarah</li> </ul>
---	---	---	--	--------------------	-----------------	--	--	--

📖 **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Jujur (*fairnes*) dan Ketelitian (*carefulness*)

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SDN 01 Trimurjo



Trimurjo, 15 Juli 2019

Guru Kelas IV

Dwi Retno Wulandari, S.Pd  
NIP. -

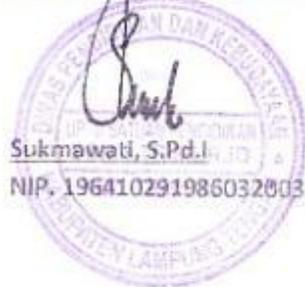
**JADWAL PELAJARAN SISWA KELAS IV  
SD NEGERI 01 TRIMURJO TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu
Upacara	Bahasa Indonesia	MTK	IPS	Senam	Kepramukaan
MTK	IPS	IPA	Bahasa Inggris	Penjaskes	Kepramukaan
<b>ISTIRAHAT</b>					
Bahasa Indonesia	Agama Islam	Pkn	Agama Islam	SBK	Bahasa Lampung

**JADWAL PIKET SISWA KELAS IV  
SD NEGERI 01 TRIMURJO TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu
Ahmad Hafiz	Azzahra Nur	Dika Sukmana	Muhammad Arifin	Piket Bersama	Virzy Mexly
Anisa Hidayah	Bayu Adhi	Faiz Saputra	Muhammad Tito		Winda Dwi
Armiko	Danis Okta	Falen Tri Septa	Radit Thio Habsyi		Wisnu Chandra
Aura Zaskia	Delon Mei Saputra	Hilda Nasya	Ristentian Ilusi		Zahra Olivia

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SDN 01 Trimurjo



Trimurjo, 15 Juli 2019

Guru Kelas IV

Dwi Retno Wulandari, S.Pd.  
NIP. -

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDN 01 Trimurjo  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial  
**Kelas / Semester** : IV/I  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit (1 pertemuan)

### A. Standar Kompetensi

1. Memahami sejarah, kenampakan alam dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/ kota dan provinsi.

### B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat.

### C. Indikator

No	Indikator	Karakter
1	Mengidentifikasi jenis-jenis sumber daya alam dan kaitannya dengan kegiatan ekonomi.	Rasa ingin tahu, Disiplin dan Tanggung jawab.

### D. Tujuan Pembelajaran

- ◆ Siswa dapat menjelaskan tentang pengertian sumber daya alam.
- ◆ Siswa dapat menjelaskan tentang jenis-jenis sumber daya alam.

### E. Materi Pembelajaran

- ◆ Pengertian Sumber Daya Alam

Sumber daya alam adalah segala sesuatu dari alam yang memiliki manfaat bagi kehidupan manusia. Sumber daya alam dapat dibedakan menjadi dua, yaitu sumber daya alam yang dapat diperbarui dan sumber daya alam tidak dapat diperbarui.

- ◆ Jenis-jenis Sumber Daya Alam

Sumber daya alam yang dapat diperbarui adalah sumber daya alam yang dapat kita hasilkan kembali setelah kita menggunakannya. Sumber daya alam ini tidak akan habis jika kita dapat mengelolanya dengan baik. Hasil pertanian, perkebunan, peternakan, dan perikanan merupakan contoh sumber daya alam yang dapat diperbarui.

Sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui adalah sumber daya alam yang tidak dapat kita buat atau produksi kembali setelah kita habis menggunakannya. Sumber daya alam tidak dapat diperbarui jumlahnya sangat terbatas. Minyak bumi, gas alam, dan barang-barang tambang lainnya merupakan sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui.

## F. Metode Pembelajaran

- ◆ Ceramah, Tanya jawab, Diskusi kelompok

## G. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Uraian Kegiatan	Waktu
1	<p><b>Kegiatan awal:</b></p> <p>Guru memberikan salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan <i>basmallah</i>.</p> <p>Guru memeriksa kehadiran siswa dan mempersiapkan siswa untuk memulai pelajaran.</p> <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</p> <p>Guru memberikan Apersepsi berupa pertanyaan mengenai pengertian sumber daya alam.</p> <p>Guru memotivasi dan memberikan informasi tentang sumber daya alam.</p>	10 menit
2	<p><b>Kegiatan inti:</b></p> <p>Guru menjelaskan materi tentang pengertian sumber daya alam dan jenis-jenis sumber daya alam.</p> <p>Guru memberikan gambar berupa contoh sumber daya alam sebagai penerapan media grafis pembelajaran kepada siswa.</p> <p>Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok untuk berdiskusi materi sumber daya alam.</p> <p>Guru memberikan beberapa gambar sumber daya alam kepada masing-masing kelompok dan masing-masing kelompok diminta untuk berdiskusi untuk mengelompokkan sumber daya alam tersebut termasuk sumber daya alam yang dapat diperbarui atau tidak dapat diperbarui.</p> <p>Guru membimbing siswa untuk aktif bertukar ide pada masing-masing kelompok.</p> <p>Guru memanggil siswa sebagai perwakilan dari masing-masing kelompok untuk menuliskan hasil diskusi kelompoknya di papan tulis.</p> <p>Guru melengkapi dan menjelaskan tentang hasil dari diskusi siswa.</p>	50 menit
3	<p><b>Kegiatan akhir:</b></p> <p>Guru bersama siswa membuat kesimpulan hasil pembelajaran.</p> <p>Guru memberikan PR untuk menulis contoh sumber daya alam yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui.</p> <p>Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan membaca <i>hamdallah</i> dan mengucapkan salam.</p>	10 menit

**H. Sumber belajar dan media pembelajaran:**

1. Sumber belajar
  - a. Buku IPS Terpadu kelas IV SD
2. Media Pembelajaran
  - a. Spidol, papan tulis
  - b. Gambar kenampakan alam Indonesia
  - c. Gambar sumber daya alam yang dapat diperbarui
  - d. Gambar sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui
  - e. Lembar kerja kelompok

**I. Penilaian**

1. Teknik penilaian : Tes tertulis
2. Bentuk instrumen : Penilaian uraian
3. Contoh instrumen :

No	Soal	Tingkat Kesulitan	Skor
1	Apa yang dimaksud dengan sumber daya alam?	Mudah	10
2	Sumber daya alam dibagi menjadi 2, yaitu?	Mudah	10
3	Sebutkan 2 sumber daya alam yang letak persebarannya di pulau Sumatera?	Sedang	20
4	Sebutkan 2 contoh usaha melestarikan sumber daya alam?	Sedang	20
5	Sebutkan 2 contoh sumber daya alam hasil tambang di Indonesia beserta manfaatnya?	Sukar	40
<b>Total</b>			100

Jawaban:

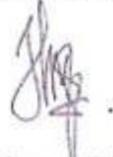
1. Sumber daya alam adalah segala sesuatu dari alam yang memiliki manfaat bagi kehidupan manusia
  2. Sumber daya alam yang dapat diperbarui dan sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui
  3. Kelapa dan Cokelat.
  4. A. Penanaman kembali hutan yang gundul.  
B. Membuang sampah pada tempatnya.
  5. A. Minyak bumi bermanfaat untuk bahan bakar kendaraan.  
B. Batu bara bermanfaat untuk bahan bakar utama dalam pembangkit listrik tenaga uap.
4. Jumlah skor maksimal
- Catatan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

## 5. Lembar penilaian

No	Nama Siswa	Nilai
1	Ahmad Hafiz Juliansah	40
2	Anisa Hidayah	40
3	Armiko Rahmatditya	30
4	Aura Zaskia	40
5	Azzahra Nur Mawaddah	40
6	Bayu Adhi Nugraha	80
7	Danis Okta Fernando	20
8	Delon Mei Saputra	40
9	Dika Sukmana	30
10	Faiz Saputra	40
11	Falen Tri Septa Wardana	80
12	Hilda Nasya Putri	40
13	Muhammad Arifin Ilham	70
14	Muhammad Tito	50
15	Radit Thio Habsyi	10
16	Ristentian Ilusi	70
17	Virzy Mexly Geradin	40
18	Winda Dwi Nurita Sari	70
19	Wisnu Chandra Pratama	20
20	Zahra Olivia Ningrum	20

Guru Kelas IV



Dwi Retno Wulandari, S.Pd  
NIP. -

Trimurjo, 13 Agustus 2019  
Observer


Arif Subarkah Yusuf  
NPM. 1501050066

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SDN 01 Trimurjo



Sukmawati, S. Pd.I  
NIP. 196410291986032003

### KISI KISI SOAL SIKLUS I

**Nama Sekolah** : SDN 01 Trimurjo  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial  
**Kelas / Semester** : IV/I

#### J. Standar Kompetensi

Memahami sejarah, kenampakan alam dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/ kota dan provinsi.

#### K. Kompetensi Dasar

Menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat.

Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah	Nomor Soal	Tingkat Kesukaran			Skor
				Md	Sd	Skr	
Menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat	Mengidentifikasi jenis-jenis sumber daya alam dan kaitannya dengan kegiatan ekonomi	C1	1	✓			10
			2	✓			10
	Menggunakan peta setempat untuk menunjukkan persebaran sumber daya alam	C3	3		✓		20
	Menjelaskan manfaat sumber daya alam yang ada di lingkungan setempat	C2	5			✓	40
	Menjelaskan perlunya menjaga kelestarian sumber daya alam sekitar	C2	4		✓		20

#### Keterangan:

Md = Mudah

Sd = Sedang

Skr = Sukar

**SOAL PRETEST DAN POSTTEST SIKLUS I**

1. Apa yang dimaksud dengan sumber daya alam?
2. Sumber daya alam dibagi menjadi 2, yaitu?
3. Sebutkan 2 sumber daya alam yang letak persebarannya di pulau Sumatera?
4. Sebutkan 2 contoh usaha melestarikan sumber daya alam?
5. Sebutkan 2 contoh sumber daya alam hasil tambang di Indonesia beserta manfaatnya?

**JAWABAN PRETEST DAN POSTTEST SIKLUS I**

6. Sumber daya alam adalah segala sesuatu dari alam yang memiliki manfaat bagi kehidupan manusia
7. Sumber daya alam yang dapat diperbarui dan sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui
8. Kelapa dan Cokelat.
9. A. Penanaman kembali hutan yang gundul.  
B. Membuang sampah pada tempatnya.
10. A. Minyak bumi bermanfaat untuk bahan bakar kendaraan.  
B. Batu bara bermanfaat untuk bahan bakar utama dalam pembangkit listrik tenaga uap.

10

## PRE TEST SIKLUS I

Nama : Radit thio al nabry Hari / Tanggal : 13 Agustus 2019  
 No Absen : Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Kelas : IV (Empat)

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar !

1. Apa yang dimaksud dengan sumber daya alam?
2. Sumber daya alam dibagi menjadi 2, yaitu?
3. Sebutkan 2 sumber daya alam yang letak persebarannya di pulau Sumatera?
4. Sebutkan 2 contoh usaha melestarikan sumber daya alam?
5. Sebutkan 2 contoh sumber daya alam hasil tambang di Indonesia beserta manfaatnya?

~~1~~ dapat diperbarui tidak dapat diperbarui  
~~2~~  
~~3~~  
~~4~~  
~~5~~

1

2 dapat diperbarui

3

4

5

Selamat Mengerjakan, Semangat.. Semangat...!! !

PRE TEST SIKLUS I

Nama	: Muhamad Zizo	Hari / Tanggal	: 13 Agustus 2019
No Absen	:	Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas	: IV (Empat)		

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar !

1. Apa yang dimaksud dengan sumber daya alam?
2. Sumber daya alam dibagi menjadi 2, yaitu?
3. Sebutkan 2 sumber daya alam yang letak persebarannya di pulau Sumatera?
4. Sebutkan 2 contoh usaha melestarikan sumber daya alam?
5. Sebutkan 2 contoh sumber daya alam hasil tambang di Indonesia beserta manfaatnya?

1. Semua dari alam yang berguna bagi manusia  
 dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui

2. menyiram tanaman dan tidak membakar pohon di hutan

3. batu bara minyak tanah

Selamat Mengerjakan, Semangat.. Semangat...!! !

**Lembar Observasi**  
**Penilaian Kompetensi Aktivitas Guru**

Nama Sekolah : SDN 01 Trimurjo  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas/ Semester : IV/ I  
Materi : Sumber Daya Alam serta Pemanfaatannya  
Siklus : I Pertemuan I

No	Aspek yang Diamati	Skor		
		Tidak Terpenuhi	Terpenuhi Sebagian	Terpenuhi Seluruhnya
1	Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran sesuai dengan rancangan yang telah disusun secara lengkap dan pelaksanaan aktivitas tersebut mengindikasikan bahwa guru mengerti tentang tujuannya.	0	①	2
2	Guru melaksanakan akitivitas pembelajaran yang bertujuan untuk membantu proses belajar siswa, bukan untuk menguji sehingga membuat siswa merasa tertekan.	0	1	②
3	Guru mengkomunikasikan informasi baru (misalnya materi tambahan) sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar siswa.	0	①	2
4	Guru mengetahui terlebih dahulu siswa didik lain yang setuju atau tidak setuju dengan jawaban tersebut, sebelum memberikan penjelasan tentang jawaban yang benar.	0	①	2
5	Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan isi kurikulum dan mengaitkannya dengan konteks kehidupan sehari-hari siswa.	0	①	2
6	Guru melakukan aktivitas pembelajaran dengan metode ceramah dan diskusi kelompok.	0	①	2
7	Guru mengelola kelas dengan efektif.	0	①	2
8	Guru mampu menyesuaikan aktivitas pembelajaran yang	0	①	2

	dirancang dengan kondisi kelas.			
9	Guru memberikan banyak kesempatan kepada siswa untuk bertanya.	0	①	2
10	Guru mengatur pelaksanaan aktivitas pembelajaran secara sistematis untuk membantu proses belajar siswa.	①	1	2
11	Guru menggunakan media grafis berupa gambar sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.	0	①	2
Total Skor		11		
Skor Maksimum		22		
Presentase		50%		

Kriteria penilaian:

2= Sangat Baik

1= Baik

0= Cukup

Observer memberikan penilaian dengan melingkari rentang nilai sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru.

$$\text{Presentase} = \frac{\text{total skor}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

Konversi Nilai Kinerja Guru ke Presentase Angka

Nilai Hasil PK Guru	Sebutan	Presentase
91 - 100	Sangat Baik	125 %
76 - 90	Baik	100 %
61 - 75	Cukup	75 %
51 - 60	Sedang	50 %
≤50	Kurang	25%

Trimurjo, 13 Agustus 2019  
Observer



**Arif Subarkah Yusuf**  
NPM. 1501050066

## LEMBAR KERJA KELOMPOK SIKLUS I

Hari / Tanggal : 13 08 2019

: 13-08-2019

100

Kelompok : 2

Anggota Kelompok : 1. HaBsyi

4. Dika

2. opit

5.

3. Wisnu

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar !

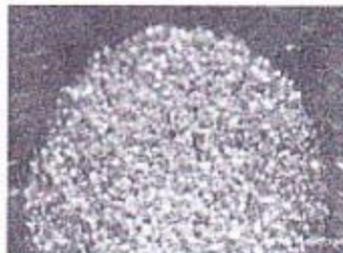
1. Diskusikanlah dan tentukan gambar di bawah ini termasuk sumber daya alam yang dapat diperbarui atau sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui?



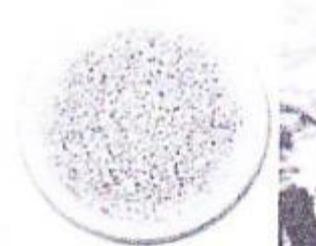
Gambar 1. Merupakan Sumber Daya Alam berupa Kelapa Sawit dan Sumber Daya Alam berupa Karet



BATU BARA



EMAS



PERAK

Gambar 2. Sumber Daya Alam berupa Batu Bara, Emas dan Perak

1 gambar 1 sumber daya alam yang bisa diperbarui

2 gambar 2 sumber daya alam yang tidak bisa diperbarui

### LEMBAR KERJA KELOMPOK SIKLUS I

Hari / Tanggal : 13-08-2019

Kelompok : 5 (lima)

Anggota Kelompok : 1. fais  
2. Tito  
3. Risten  
4. Virzy  
5.

100

**Jawablah pertanyaan berikut dengan benar !**

1. Diskusikanlah dan tentukan gambar di bawah ini termasuk sumber daya alam yang dapat diperbarui atau sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui?



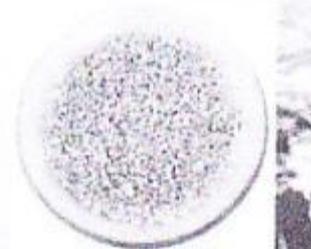
Gambar 1, Merupakan Sumber Daya Alam berupa Kelapa Sawit dan Sumber Daya Alam berupa Karet



BATU BARA



EMAS



PERAK

Gambar 2. Sumber Daya Alam berupa Batu Bara, Emas dan Perak

1. Gambar 1 Sumber daya alam dapat di perbarui
2. Gambar 2 Sumber daya alam tidak dapat di perbarui

80

## PRE TEST SIKLUS I

Nama : ~~BAYU~~ Bayu Adhi Nugroha Hari / Tanggal : 13 Agustus 2019  
 No Absen : Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Kelas : IV (Empat)

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar !

1. Apa yang dimaksud dengan sumber daya alam?
2. Sumber daya alam dibagi menjadi 2, yaitu?
3. Sebutkan 2 sumber daya alam yang letak persebarannya di pulau Sumatera?
4. Sebutkan 2 contoh usaha melestarikan sumber daya alam?
5. Sebutkan 2 contoh sumber daya alam hasil tambang di Indonesia beserta manfaatnya?

Segala sesuatu dari alam yang memiliki manfaat bagi manusia

Sumber daya alam yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui  
 Kelapa dan karet

Menanam pohon, membuang sampah pada tempatnya  
 1/2 5 perak dan emas

Selamat Mengerjakan, Semangat.. Semangat...!! !

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDN 01 Trimurjo  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial  
**Kelas / Semester** : IV/I  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit (1 pertemuan)

### L. Standar Kompetensi

2. Memahami sejarah, kenampakan alam dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/ kota dan provinsi.

### M. Kompetensi Dasar

- 2.3 Menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat.

### N. Indikator

No	Indikator	Karakter
1	Menggunakan peta setempat untuk menunjukkan persebaran sumber daya alam	Rasa ingin tahu, Disiplin dan Tanggung jawab.
2	Menjelaskan manfaat sumber daya alam yang ada di lingkungan setempat.	Rasa ingin tahu, Disiplin dan Tanggung jawab.

### O. Tujuan Pembelajaran

- ◆ Siswa dapat menunjukkan persebaran sumber daya alam menggunakan peta.
- ◆ Siswa dapat menjelaskan tentang manfaat sumber daya alam.

### P. Materi Pembelajaran

- ◆ Persebaran Sumber Daya Alam

Sumber daya alam yang kita miliki tersebar di seluruh pelosok tanah air. Persebaran sumber daya alam tersebut tidak merata. Jumlah maupun jenisnya jenisnya tidak tersebar secara merata di setiap wilayah atau daerah. Karena ada daerah yang subur dan ada daerah yang tandus. Ada daerah yang memiliki sumber daya alam yang melimpah, ada daerah yang memiliki sumber daya alam hanya sedikit.

Agar lebih memahami persebaran sumber daya alam, maka dapat mengamati melalui peta persebaran sumber daya alam. Negara kita dikenal sebagai penghasil barang-barang tambang. Minyak bumi, gas alam, tembaga, dan emas merupakan sebagian dari hasil sumber daya alam kita.

◆ **Manfaat Sumber Daya Alam**

Kekayaan alam yang kita miliki, baik yang dapat diperbarui maupun tidak dapat diperbarui, sangat bermanfaat bagi kehidupan bermasyarakat. Manfaat sumber daya alam bagi masyarakat ada yang dapat dirasakan langsung dan ada yang tidak dapat dirasakan langsung. Manfaat yang dirasakan langsung berarti sumber daya alam yang kita miliki itu dapat dimanfaatkan oleh setiap masyarakat secara langsung. Seperti hasil pertanian dan perkebunan. Manfaat yang dirasakan tidak langsung artinya sumber daya alam tersebut harus diolah terlebih dahulu agar dapat dimanfaatkan untuk kepentingan masyarakat.

**Q. Metode Pembelajaran**

- ◆ Ceramah, Tanya jawab, Diskusi kelompok

**R. Langkah-langkah Pembelajaran**

No	Uraian Kegiatan	Waktu
1	<b>Kegiatan awal:</b> Guru memberikan salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan <i>basmallah</i> . Guru memeriksa kehadiran siswa dan mempersiapkan siswa untuk memulai pelajaran. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Guru memberikan Apersepsi berupa pertanyaan mengenai persebaran dan manfaat sumber daya alam. Guru memotivasi dan memberikan informasi tentang persebaran dan manfaat sumber daya alam.	10 menit
2	<b>Kegiatan inti:</b> Guru menjelaskan materi tentang letak persebaran dan manfaat sumber daya alam Guru menunjukkan gambar peta berupa contoh letak persebaran sumber daya alam sebagai penerapan media grafis pembelajaran kepada siswa. Guru memberikan contoh gambar hasil sumber daya alam dan menjelaskan manfaat dari sumber daya alam tersebut. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok untuk berdiskusi materi letak persebaran dan manfaat sumber daya alam. Guru memberikan peta dan beberapa gambar sumber daya alam kepada masing-masing kelompok dan masing-masing kelompok diminta untuk berdiskusi untuk menentukan letak persebaran sumber daya alam tersebut. Setelah menentukan letak persebaran sumber daya alam, guru meminta siswa untuk menjelaskan manfaat dari sumber daya alam tersebut untuk kehidupan sehari-hari.	50 menit

	<p>Guru membimbing siswa untuk aktif bertukar ide pada masing-masing kelompok.</p> <p>Guru memanggil siswa sebagai perwakilan dari masing-masing kelompok untuk menuliskan hasil diskusi kelompoknya di papan tulis.</p> <p>Guru melengkapi dan menjelaskan tentang hasil dari diskusi siswa.</p>	
<b>3</b>	<p><b>Kegiatan akhir:</b></p> <p>Guru bersama siswa membuat kesimpulan hasil pembelajaran.</p> <p>Guru memberikan PR untuk menulis contoh sumber daya alam beserta letak persebaran dan manfaat sumber daya alam tersebut.</p> <p>Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan membaca <i>hamdallah</i> dan mengucapkan salam.</p>	10 menit

**S. Sumber belajar dan media pembelajaran:**

3. Sumber belajar
  - b. Buku IPS Terpadu kelas IV SD
4. Media Pembelajaran
  - f. Spidol, papan tulis
  - g. Peta persebaran sumber daya alam di Indonesia
  - h. Gambar sumber daya alam beserta manfaatnya untuk kehidupan sehari-hari
  - i. Lembar kerja kelompok

**T. Penilaian**

6. Teknik penilaian : Tes tertulis
7. Bentuk instrumen : Penilaian uraian
8. Contoh instrumen :

No	Soal	Tingkat Kesulitan	Skor
1	Apa yang dimaksud dengan sumber daya alam?	Mudah	10
2	Sumber daya alam dibagi menjadi 2, yaitu?	Mudah	10
3	Sebutkan 2 sumber daya alam yang letak persebarannya di pulau Sumatera?	Sedang	20
4	Sebutkan 2 contoh usaha melestarikan sumber daya alam?	Sedang	20
5	Sebutkan 2 contoh sumber daya alam hasil tambang di Indonesia beserta manfaatnya?	Sukar	40
<b>Total</b>			100

Jawaban:

11. Sumber daya alam adalah segala sesuatu dari alam yang memiliki manfaat bagi kehidupan manusia
12. Sumber daya alam yang dapat diperbarui dan sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui
13. Kelapa dan Cokelat.
14. A. Penanaman kembali hutan yang gundul.  
B. Membuang sampah pada tempatnya.
15. A. Minyak bumi bermanfaat untuk bahan bakar kendaraan.  
B. Batu bara bermanfaat untuk bahan bakar utama dalam pembangkit listrik tenaga uap.

**9. Jumlah skor maksimal**

Catatan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

**10. Lembar penilaian**

No	Nama Siswa	Nilai
1	Ahmad Hafiz Juliansah	60
2	Anisa Hidayah	50
3	Armiko Rahmatditya	60
4	Aura Zaskia	60
5	Azzahra Nur Mawaddah	80
6	Bayu Adhi Nugraha	100
7	Danis Okta Fernando	50
8	Delon Mei Saputra	70
9	Dika Sukmana	70
10	Faiz Saputra	60
11	Falen Tri Septa Wardana	100
12	Hilda Nasya Putri	80
13	Muhammad Arifin Ilham	80
14	Muhammad Tito	60
15	Radit Thio Habsyi	50
16	Ristentian Ilusi	100
17	Virzy Mexly Geradin	80
18	Winda Dwi Nurita Sari	100
19	Wisnu Chandra Pratama	60
20	Zahra Olivia Ningrum	60

Guru Kelas IV



Dwi Retno Wulandari, S.Pd  
NIP. -

Trimurjo, 16 Agustus 2019  
Observer



Arif Subarkah Yusuf  
NPM, 1501050066

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SDN 01 Trimurjo



Sukmawati, S.Pd.I  
NIP. 196410291986032003

**Lembar Observasi**  
**Penilaian Kompetensi Aktivitas Guru**

Nama Sekolah : SDN 01 Trimurjo  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Kelas/ Semester : IV/ I  
 Materi : Sumber Daya Alam serta Pemanfaatannya  
 Siklus : I Pertemuan II

No	Aspek yang Diamati	Skor		
		Tidak Terpenuhi	Terpenuhi Sebagian	Terpenuhi Seluruhnya
1	Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran sesuai dengan rancangan yang telah disusun secara lengkap dan pelaksanaan aktivitas tersebut mengindikasikan bahwa guru mengerti tentang tujuannya.	0	①	2
2	Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran yang bertujuan untuk membantu proses belajar siswa, bukan untuk menguji sehingga membuat siswa merasa tertekan.	0	1	②
3	Guru mengkomunikasikan informasi baru (misalnya materi tambahan) sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar siswa.	0	①	2
4	Guru mengetahui terlebih dahulu siswa didik lain yang setuju atau tidak setuju dengan jawaban tersebut, sebelum memberikan penjelasan tentang jawaban yang benar.	0	①	2
5	Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan isi kurikulum dan mengaitkannya dengan konteks kehidupan sehari-hari siswa.	0	①	2
6	Guru melakukan aktivitas pembelajaran dengan metode ceramah dan diskusi kelompok.	0	①	2
7	Guru mengelola kelas dengan efektif.	0	①	2
8	Guru mampu menyesuaikan aktivitas pembelajaran yang	0	①	2

	dirancang dengan kondisi kelas.			
9	Guru memberikan banyak kesempatan kepada siswa untuk bertanya.	0	①	2
10	Guru mengatur pelaksanaan aktivitas pembelajaran secara sistematis untuk membantu proses belajar siswa.	0	①	2
11	Guru menggunakan media grafis berupa gambar sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.	0	①	2
Total Skor		12		
Skor Maksimum		22		
Presentase		54,5%		

Kriteria penilaian:

2= Sangat Baik

1= Baik

0= Cukup

Observer memberikan penilaian dengan melingkari rentang nilai sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru.

$$\text{Presentase} = \frac{\text{total skor}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

Konversi Nilai Kinerja Guru ke Presentase Angka

Nilai Hasil PK Guru	Sebutan	Presentase
91 - 100	Sangat Baik	125 %
76 - 90	Baik	100 %
61 - 75	Cukup	75 %
51 - 60	Sedang	50 %
≤50	Kurang	25%

Trimurjo, 16 Agustus 2019  
Observer



**Arif Subarkah Yusuf**  
NPM. 1501050066

## LEMBAR KERJA KELOMPOK SIKLUS 2



Hari / Tanggal : 16-08-2019  
 Kelompok : 2  
 Anggota Kelompok : 1. Bayu adhi nugroha 4. Muhamad Zito  
 2. DELON MCI SAPUTRA 5.  
 3. Fais saputra

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar !

1. Perhatikan gambar sumber daya alam di bawah ini dan tentukan letak persebaran sumber daya alam tersebut dengan menggunakan peta!



Gambar 1. Sumber Daya Alam berupa Kelapa Sawit dan Sumber Daya Alam berupa Karet

1. Pulau Sumatra

## LEMBAR KERJA KELOMPOK SIKLUS 2

Hari / Tanggal : 16-08-2019

Kelompok : 3

Anggota Kelompok : 1. Habryi  
2. denir  
3. Dika  
4. miko  
5.

100

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar !

1. Perhatikan gambar sumber daya alam di bawah ini dan tentukan letak persebaran sumber daya alam tersebut dengan menggunakan peta!



Gambar 1. Sumber Daya Alam berupa Kelapa Sawit dan Sumber Daya Alam berupa Karet

gamboti Pabak samatra

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDN 01 Trimurjo  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial  
**Kelas / Semester** : IV/I  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit (1 pertemuan)

### U. Standar Kompetensi

3. Memahami sejarah, kenampakan alam dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/ kota dan provinsi.

### V. Kompetensi Dasar

- 3.3 Menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat.

### W. Indikator

No	Indikator	Karakter
1	Menjelaskan perlunya menjaga kelestarian sumber daya alam sekitar	Rasa ingin tahu, Disiplin dan Tanggung jawab.

### X. Tujuan Pembelajaran

- ◆ Siswa dapat menjelaskan tentang pentingnya menjaga kelestarian sumber daya alam sekitar.
- ◆ Siswa dapat mengetahui cara menjaga kelestarian sumber daya alam sekitar.

### Y. Materi Pembelajaran

- ◆ Pentingnya menjaga kelestarian sumber daya alam sekitar.

### Z. Metode Pembelajaran

- ◆ Ceramah, Tanya jawab, Diskusi kelompok

### AA. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Uraian Kegiatan	Waktu
1	<b>Kegiatan awal:</b> Guru memberikan salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan <i>basmallah</i> . Guru memeriksa kehadiran siswa dan mempersiapkan siswa untuk memulai pelajaran. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Guru memberikan Apersepsi berupa pertanyaan mengenai pentingnya menjaga kelestarian sumber daya alam.	10 menit

	Guru memotivasi dan memberikan informasi tentang seberapa penting untuk menjaga kelestarian sumber daya alam	
2	<p><b>Kegiatan inti:</b></p> <p>Guru menjelaskan materi tentang menjaga kelestarian sumber daya alam.</p> <p>Guru memberikan gambar berupa contoh melestarikan sumber daya alam sebagai penerapan media grafis pembelajaran kepada siswa.</p> <p>Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok untuk berdiskusi materi menjaga kelestarian sumber daya alam.</p> <p>Guru memberikan gambar yang berisi contoh melestarikan sumber daya alam kepada masing-masing kelompok dan masing-masing kelompok diminta berdiskusi untuk menjelaskan usaha seperti apa cara melestarikan sumber daya alam yang sesuai dengan gambar tersebut.</p> <p>Guru membimbing siswa untuk aktif bertukar ide pada masing-masing kelompok.</p> <p>Guru memanggil siswa sebagai perwakilan dari masing-masing kelompok untuk menuliskan hasil diskusi kelompoknya di papan tulis.</p> <p>Guru melengkapi dan menjelaskan tentang hasil dari diskusi siswa.</p>	50 menit
3	<p><b>Kegiatan akhir:</b></p> <p>Guru bersama siswa membuat kesimpulan hasil pembelajaran.</p> <p>Guru memberikan PR kepada siswa untuk menulis usaha-usaha pelestarian sumber daya alam.</p> <p>Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan membaca <i>hamdallah</i> dan mengucapkan salam.</p>	10 menit

**BB. Sumber belajar dan media pembelajaran:**

5. Sumber belajar
  - c. Buku IPS Terpadu kelas IV SD
6. Media Pembelajaran
  - j. Spidol, papan tulis
  - k. Gambar usaha pelestarian sumber daya alam
  - l. Lembar kerja kelompok

**CC. Penilaian**

11. Teknik penilaian : Tes tertulis
12. Bentuk instrumen : Penilaian uraian
13. Contoh instrumen :

No	Soal	Tingkat Kesulitan	Skor
1	Apa yang dimaksud dengan sumber daya alam?	Mudah	10

2	Sumber daya alam dibagi menjadi 2, yaitu?	Mudah	10
3	Sebutkan 2 sumber daya alam yang letak persebarannya di pulau Sumatera?	Sedang	20
4	Sebutkan 2 contoh usaha melestarikan sumber daya alam?	Sedang	20
5	Sebutkan 2 contoh sumber daya alam hasil tambang di Indonesia beserta manfaatnya?	Sukar	40
<b>Total</b>			100

Jawaban:

16. Sumber daya alam adalah segala sesuatu dari alam yang memiliki manfaat bagi kehidupan manusia
17. Sumber daya alam yang dapat diperbarui dan sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui
18. Kelapa dan Cokelat.
19. A. Penanaman kembali hutan yang gundul.  
B. Membuang sampah pada tempatnya.
20. A. Minyak bumi bermanfaat untuk bahan bakar kendaraan.  
B. Batu bara bermanfaat untuk bahan bakar utama dalam pembangkit listrik tenaga uap.

#### 14. Jumlah skor maksimal

Catatan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

#### 15. Lembar penilaian

No	Nama Siswa	Nilai
1	Ahmad Hafiz Juliansah	60
2	Anisa Hidayah	50
3	Armiko Rahmatditya	60
4	Aura Zaskia	60
5	Azzahra Nur Mawaddah	80
6	Bayu Adhi Nugraha	100
7	Danis Okta Fernando	50
8	Delon Mei Saputra	70
9	Dika Sukmana	70
10	Faiz Saputra	60
11	Falen Tri Septa Wardana	100
12	Hilda Nasya Putri	80
13	Muhammad Arifin Ilham	80
14	Muhammad Tito	60
15	Radit Thio Habsyi	50

16	Ristentian Husi	100
17	Virzy Mexly Geradin	80
18	Winda Dwi Nurita Sari	100
19	Wisnu Chandra Pratama	60
20	Zahra Olivia Ningrum	60

Guru Kelas IV



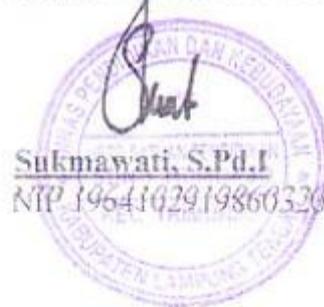
Dwi Retno Wulandari, S.Pd  
NIP. -

Trimurjo, 20 Agustus 2019  
Observer



Arif Subarkah Yusuf  
NPM. 1501050066

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SDN 01 Trimurjo



Sukmawati, S.Pd.I  
NIP. 196410291986032003

50

## POST TEST SIKLUS I

Nama : Redit thio alhasy Hari / Tanggal : 20. 2019. 08  
 No Absen : Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Kelas : IV (Empat)

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar !

1. Apa yang dimaksud dengan sumber daya alam?
2. Sumber daya alam dibagi menjadi 2, yaitu?
3. Sebutkan 2 sumber daya alam yang letak persebarannya di pulau Sumatera?
4. Sebutkan 2 contoh usaha melestarikan sumber daya alam?
5. Sebutkan 2 contoh sumber daya alam hasil tambang di Indonesia beserta manfaatnya?

- ~~1~~ sumber dari alam yang berguna
- 2 sumber daya alam yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui
- $\frac{1}{2}$  3 kelapa dan jagung kelapa
- $\frac{1}{2}$  4 Magirawat tanaman Membanding sampah & padutampunya
- $\frac{1}{2}$  5 Perak emas minyak Bumi

Selamat Mengerjakan, Semangat.. Semangat...!!!

POST TEST SIKLUS I

Nama : ~~Virzy~~ Virzy Mayy G. Hari / Tanggal : 20-8-2019  
No Absen : Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas : IV (Empat)

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar !

1. Apa yang dimaksud dengan sumber daya alam?
2. Sumber daya alam dibagi menjadi 2, yaitu?
3. Sebutkan 2 sumber daya alam yang letak persebarannya di pulau Sumatera?
4. Sebutkan 2 contoh usaha melestarikan sumber daya alam?
5. Sebutkan 2 contoh sumber daya alam hasil tambang di Indonesia beserta manfaatnya?

1. Sumber daya alam adalah segala sesuatu dari alam yg memiliki ~~manfaat~~ manfaat bagi manusia

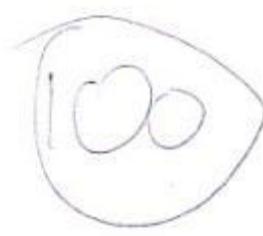
2. sumber daya alam yg dapat di perbarui dan tidak di perbarui

3. karet dan kelapa

4. menanami hutan yg gundub dan membuang sampah pada tempat

5. minyak bumi bermanfaat untuk bahan bakar kendaraan  
emas

Selamat Mengerjakan, Semangat.. Semangat...!! !



POST TEST SIKLUS I

Nama	: Daya adhinugraha	Hari / Tanggal	: 20 Agustus 2019
No Absen	:	Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas	: IV (Empat)		

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar !

1. Apa yang dimaksud dengan sumber daya alam?
2. Sumber daya alam dibagi menjadi 2, yaitu?
3. Sebutkan 2 sumber daya alam yang letak persebarannya di pulau Sumatera?
4. Sebutkan 2 contoh usaha melestarikan sumber daya alam?
5. Sebutkan 2 contoh sumber daya alam hasil tambang di Indonesia beserta manfaatnya?

1. Segala sesuatu dari alam yang memiliki manfaat bagi manusia

2. Sumber daya alam yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui  
Kelapa dan coklat

3. Menanam hutan yang gundul dan membuang sampah pada tempatnya

4. Minyak bumi bermanfaat untuk bahan bakar kendaraan  
Perak bermanfaat untuk perhiasan

Selamat Mengerjakan, Semangat.. Semangat...!! !

**Lembar Observasi**  
**Penilaian Kompetensi Aktivitas Guru**

Nama Sekolah : SDN 01 Trimurjo  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Kelas/ Semester : IV/ I  
 Materi : Sumber Daya Alam serta Pemanfaatannya  
 Siklus : I Pertemuan III

No	Aspek yang Diamati	Skor		
		Tidak Terpenuhi	Terpenuhi Sebagian	Terpenuhi Seluruhnya
1	Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran sesuai dengan rancangan yang telah disusun secara lengkap dan pelaksanaan aktivitas tersebut mengindikasikan bahwa guru mengerti tentang tujuannya.	0	①	2
2	Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran yang bertujuan untuk membantu proses belajar siswa, bukan untuk menguji sehingga membuat siswa merasa tertekan.	0	1	②
3	Guru mengkomunikasikan informasi baru (misalnya materi tambahan) sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar siswa.	0	①	2
4	Guru mengetahui terlebih dahulu siswa didik lain yang setuju atau tidak setuju dengan jawaban tersebut, sebelum memberikan penjelasan tentang jawaban yang benar.	0	①	2
5	Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan isi kurikulum dan mengaitkannya dengan konteks kehidupan sehari-hari siswa.	0	①	2
6	Guru melakukan aktivitas pembelajaran dengan metode ceramah dan diskusi kelompok.	0	1	②
7	Guru mengelola kelas dengan efektif.	0	①	2

8	Guru mampu menyesuaikan aktivitas pembelajaran yang dirancang dengan kondisi kelas.	0	1	2
9	Guru memberikan banyak kesempatan kepada siswa untuk bertanya.	0	1	2
10	Guru mengatur pelaksanaan aktivitas pembelajaran secara sistematis untuk membantu proses belajar siswa.	0	1	2
11	Guru menggunakan media grafis berupa gambar sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.	0	1	2
Total Skor		14		
Skor Maksimum		22		
Presentase		64%		

Kriteria penilaian:

2= Sangat Baik

1= Baik

0= Cukup

Observer memberikan penilaian dengan melingkari rentang nilai sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru.

$$\text{Presentase} = \frac{\text{total skor}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

Konversi Nilai Kinerja Guru ke Presentase Angka

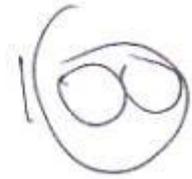
Nilai Hasil PK Guru	Sebutan	Presentase
91 - 100	Sangat Baik	125 %
76 - 90	Baik	100 %
61 - 75	Cukup	75 %
51 - 60	Sedang	50 %
≤50	Kurang	25%

Trimurjo, 20 Agustus 2019  
Observer



**Arif Subarkah Yusuf**  
NPM. 1501050066

LEMBAR KERJA KELOMPOK SIKLUS 3



Hari / Tanggal : 20-08-2019  
Kelompok : A  
Anggota Kelompok : 1. Hilda 4. Winda  
2. ANISA 5.  
3. AURA

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar !

- 1. Diskusikanlah gambar kegiatan usaha pelestarian lingkungan di bawah ini dan beri manfaat dari pelestarian lingkungan tersebut!



Gambar 1. Masyarakat bergotong-royong membersihkan selokan.

Jawab: Pembersihan selokan agar tidak banjir

## LEMBAR KERJA KELOMPOK SIKLUS 3

100

Hari / Tanggal : 20-08-2019

Kelompok : 2)

Anggota Kelompok : 1. Fais Sabutra

4. delon mei saptra

2. Muhamad Eizo

5.

3. Beriyadh Nugroha

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar !

1. Diskusikanlah gambar kegiatan usaha pelestarian lingkungan di bawah ini dan beri manfaat dari pelestarian lingkungan tersebut!



Gambar 1. Masyarakat bergotong-royong membersihkan selokan.

~~Hasil~~ Buat membersihkan lingkungan  
 supaya lingkungan menjadi bersih dan tidak tercemar

**DATA HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU  
PENGETAHUAN SOSIAL SIKLUS I**

Kelas/ Semester : IV (Empat)/ I (Ganjil)  
 Materi : Sumber Daya Alam serta Pemanfaatannya untuk  
 Kegiatan Ekonomi  
 KKM : 68

No	Nama Siswa	Pretest			Posttest		
		Nilai	T	TT	Nilai	T	TT
1.	AHJ	40		✓	60		✓
2.	AH	40		✓	50		✓
3.	AR	30		✓	60		✓
4.	AZ	40		✓	60		✓
5.	ANW	40		✓	80	✓	
6.	BAN	80	✓		100	✓	
7.	DOF	20		✓	50		✓
8.	DMS	40		✓	70	✓	
9.	DS	30		✓	70	✓	
10.	FS	40		✓	60		✓
11.	FTSW	80	✓		100	✓	
12.	HNP	40		✓	80	✓	
13.	MAI	70	✓		80	✓	
14.	MT	50		✓	60		✓
15.	RTH	10		✓	50		✓
16.	RI	70	✓		100	✓	
17.	VMG	40		✓	80	✓	
18.	WDNS	70	✓		100	✓	
19.	WCP	20		✓	60		✓
20.	ZON	20		✓	60		✓
<b>Jumlah</b>		<b>870</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>1430</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Rata-Rata</b>		<b>43,5</b>			<b>71,5</b>		
<b>Nilai Maksimal</b>		<b>80</b>			<b>100</b>		
<b>Nilai Minimal</b>		<b>10</b>			<b>50</b>		
<b>Presentase</b>			<b>25%</b>	<b>75%</b>		<b>50%</b>	<b>50%</b>

Trimurjo, 03 September 2019

Guru Kelas IV



Dwi Retna Wulandari, S.Pd  
NIP. -

Observer



Arif Subarkah Yusuf  
NPM. 1501050066

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SDN 01 Trimurjo



Sukmawati, S.Pd.I  
NIP. 196410291986032003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDN 01 Trimurjo  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial  
**Kelas / Semester** : IV/I  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit (1 pertemuan)

### DD. Standar Kompetensi

- Memahami sejarah, kenampakan alam dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/ kota dan provinsi.

### EE. Kompetensi Dasar

- Menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat.

### FF. Indikator

No	Indikator	Karakter
1	Menjelaskan bentuk-bentuk kegiatan ekonomi di lingkungan tempat tinggalnya	Rasa ingin tahu, Disiplin dan Tanggung jawab.

### GG. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan ekonomi di lingkungan tempat tinggalnya.

### HH. Materi Pembelajaran

- Bentuk-bentuk kegiatan ekonomi di lingkungan tempat tinggalnya.

### II. Metode Pembelajaran

- Ceramah, Tanya jawab, Diskusi kelompok

### JJ. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Uraian Kegiatan	Waktu
1	<b>Kegiatan awal:</b> Guru memberikan salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan <i>basmallah</i> . Guru memeriksa kehadiran siswa dan mempersiapkan siswa untuk memulai pelajaran. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Guru memberikan Apersepsi berupa pertanyaan mengenai bentuk-bentuk kegiatan ekonomi di lingkungan tempat tinggalnya. Guru memotivasi dan memberikan informasi tentang bentuk-	10 menit

	bentuk kegiatan ekonomi di lingkungan tempat tinggalnya	
2	<p><b>Kegiatan inti:</b></p> <p>Guru menjelaskan materi tentang bentuk-bentuk kegiatan ekonomi.</p> <p>Guru memberikan gambar berupa contoh bentuk-bentuk kegiatan ekonomi di lingkungan tempat tinggalnya, sebagai penerapan media grafis pembelajaran kepada siswa.</p> <p>Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok untuk berdiskusi materi bentuk-bentuk kegiatan ekonomi di lingkungan tempat tinggalnya.</p> <p>Guru memberikan gambar yang berisi contoh bentuk-bentuk kegiatan ekonomi kepada masing-masing kelompok dan masing-masing kelompok diminta berdiskusi untuk menjelaskan bentuk kegiatan ekonomi apa yang sesuai dengan gambar tersebut.</p> <p>Guru membimbing siswa untuk aktif bertukar ide pada masing-masing kelompok.</p> <p>Guru memanggil siswa sebagai perwakilan dari masing-masing kelompok untuk menuliskan hasil diskusi kelompoknya di papan tulis.</p> <p>Guru melengkapi dan menjelaskan tentang hasil dari diskusi siswa.</p>	50 menit
3	<p><b>Kegiatan akhir:</b></p> <p>Guru bersama siswa membuat kesimpulan hasil pembelajaran.</p> <p>Guru memberikan PR kepada siswa untuk menulis bentuk kegiatan ekonomi yang ada di lingkungan tempat tinggalnya.</p> <p>Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan membaca <i>hamdallah</i> dan mengucapkan salam.</p>	10 menit

**KK. Sumber belajar dan media pembelajaran:**

7. Sumber belajar
  - d. Buku IPS Terpadu kelas IV SD
8. Media Pembelajaran
  - m. Spidol, papan tulis
  - n. Gambar bentuk-bentuk kegiatan ekonomi
  - o. Lembar kerja kelompok

**LL. Penilaian**

16. Teknik penilaian : Tes tertulis
17. Bentuk instrumen : Penilaian uraian
18. Contoh instrumen :

No	Soal	Tingkat Kesulitan	Skor
1	Apa manfaat dari hasil pertanian berupa kacang kedelai?	Mudah	10

2	Apa tujuan memanfaatkan sumber daya alam?	Mudah	10
3	Sebutkan 2 contoh hasil dari kegiatan ekonomi dalam bidang perkebunan?	Sedang	20
4	Sebutkan 2 contoh dari kegiatan ekonomi dalam bidang perindustrian?	Sedang	20
5	Sebutkan dan jelaskan kegiatan ekonomi utama di daerah pedesaan?	Sukar	40
<b>Total</b>			100

Jawaban:

21. Sumber daya alam memiliki manfaat untuk memenuhi kebutuhan kehidupan sehari-hari manusia.
22. Bahan baku tahu, tempe, kecap dan susu.
23. Kelapa sawit dan tebu
24. Industri tekstil dan industri kertas
25. Kegiatan ekonomi masyarakat pedesaan sangat bergantung pada hasil pertanian dan perkebunan. Masyarakat pedesaan mengolah tanahnya untuk ditanami berbagai tanaman seperti padi, jagung dan sayuran. Hasil pertanian tersebut dijual untuk mendapatkan penghasilan.

#### 19. Jumlah skor maksimal

Catatan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

#### 20. Lembar penilaian

No	Nama Siswa	Nilai
1	Ahmad Hafiz Juliansah	40
2	Anisa Hidayah	40
3	Armiko Rahmatditya	50
4	Aura Zaskia	50
5	Azzahra Nur Mawaddah	70
6	Bayu Adhi Nugraha	70
7	Danis Okta Fernando	40
8	Delon Mei Saputra	60
9	Dika Sukmana	40
10	Faiz Saputra	40
11	Falen Tri Septa Wardana	70
12	Hilda Nasya Putri	70
13	Muhammad Arifin Ilham	70
14	Muhammad Tito	50
15	Radit Thio Habsyi	30
16	Ristentian Ilusi	80

17	Virzy Mexly Geradin	70
18	Winda Dwi Nurita Sari	70
19	Wisnu Chandra Pratama	40
20	Zahra Olivia Ningrum	30

Guru Kelas IV



Dwi Retno Wulandari, S.Pd  
NIP. -

Trimurjo, 22 Agustus 2019  
Observer



Arif Subarkah Yusuf  
NPM. 1501050066

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SDN 01 Trimurjo



Sukmawati, S.Pd.I  
NIP. 196410291986032003

## KISI KISI SOAL SIKLUS II

**Nama Sekolah** : SDN 01 Trimurjo  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial  
**Kelas / Semester** : IV/I

### MM. Standar Kompetensi

Memahami sejarah, kenampakan alam dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/ kota dan provinsi.

### NN. Kompetensi Dasar

Menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat.

Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah	Nomor Soal	Tingkat Kesukaran			Skor
				Md	Sd	Skr	
Menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat	Menjelaskan bentuk-bentuk kegiatan ekonomi di lingkungan tempat tinggalnya	C2	3		✓		20
			4		✓		20
	Membuat daftar tentang kegiatan ekonomi dan pemanfaatannya di lingkungan tempat tinggalnya	C3	1	✓			10
			2	✓			10
	Menjelaskan pengaruh kondisi alam terhadap kegiatan ekonomi	C2	5			✓	40

### Keterangan:

Md = Mudah

Sd = Sedang

Skr = Sukar

## **SOAL PRETEST DAN POSTTEST SIKLUS II**

6. Apa tujuan memanfaatkan sumber daya alam?
7. Apa manfaat dari hasil pertanian berupa kacang kedelai?
8. Sebutkan 2 contoh hasil dari kegiatan ekonomi dalam bidang perkebunan?
9. Sebutkan 2 contoh dari kegiatan ekonomi dalam bidang perindustrian?
10. Sebutkan dan jelaskan kegiatan ekonomi utama di daerah pedesaan?

## **JAWABAN PRETEST DAN POSTTEST SIKLUS II**

26. Sumber daya alam memiliki manfaat untuk memenuhi kebutuhan kehidupan sehari-hari manusia.
27. Bahan baku tahu, tempe, kecap dan susu.
28. Kelapa sawit dan tebu
29. Industri tekstil dan industri kertas
30. Kegiatan ekonomi masyarakat pedesaan sangat bergantung pada hasil pertanian dan perkebunan. Masyarakat pedesaan mengolah tanahnya untuk ditanami berbagai tanaman seperti padi, jagung dan sayuran. Hasil pertanian tersebut dijual untuk mendapatkan penghasilan.

30

## PRE TEST SIKLUS 2

Nama	: ZAHRA SITI NUR	Hari / Tanggal	: 22-08-2023
No Absen	:	Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas	: IV (Empat)		

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar !

1. Apa tujuan memanfaatkan sumber daya alam?
2. Apa manfaat dari hasil pertanian berupa kacang kedelai?
3. Sebutkan 2 contoh hasil dari kegiatan ekonomi dalam bidang perkebunan?
4. Sebutkan 2 contoh dari kegiatan ekonomi dalam bidang perindustrian?
5. Sebutkan dan jelaskan kegiatan ekonomi utama di daerah perdesaan?

h untuk kebutuhan rumah

h untuk membuat susu

1/2 3 kegiatan

X  
X

Selamat Mengerjakan, Semangat.. Semangat...!! !

50

PRE TEST SIKLUS 2

Nama : ARmiko Rahmuditya Hari / Tanggal : 22-08-2019  
No Absen : Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas : IV (Empat)

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar !

1. Apa tujuan memanfaatkan sumber daya alam?
2. Apa manfaat dari hasil pertanian berupa kacang kedelai?
3. Sebutkan 2 contoh hasil dari kegiatan ekonomi dalam bidang perkebunan?
4. Sebutkan 2 contoh dari kegiatan ekonomi dalam bidang perindustrian?
5. Sebutkan dan jelaskan kegiatan ekonomi utama di daerah pedesaan?

1. Untuk memenuhi kebutuhan manusia

2. Untuk membuat tempe

3. Rebu dan karet

~~4. Industri~~

1/4 5 Pertanian

Selamat Mengerjakan, Semangat.. Semangat...!! !

80

## PRE TEST SIKLUS 2

Nama	: Ristentian ilusi	Hari / Tanggal	: 22 - 08 - 2019
No Absen	:	Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas	: IV (Empat)		

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar !

1. Apa tujuan memanfaatkan sumber daya alam?
2. Apa manfaat dari hasil pertanian berupa kacang kedelai?
3. Sebutkan 2 contoh hasil dari kegiatan ekonomi dalam bidang perkebunan?
4. Sebutkan 2 contoh dari kegiatan ekonomi dalam bidang perindustrian?
5. Sebutkan dan jelaskan kegiatan ekonomi utama di daerah perdesaan?

1. Sebagai pemenuh kebutuhan manusia
2. untuk Membuat tahu
3. Sawit dan tebu
4. industri baja dan industri sepatu
5. Pertanian Masyarakat mengolah tanah untuk menanam padi

Selamat Mengerjakan, Semangat.. Semangat...!!!

**Lembar Observasi**  
**Penilaian Kompetensi Aktivitas Guru**

Nama Sekolah : SDN 01 Trimurjo  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas/ Semester : IV/ I  
Materi : Sumber Daya Alam serta Pemanfaatannya  
Siklus : II Pertemuan I

No	Aspek yang Diamati	Skor		
		Tidak Terpenuhi	Terpenuhi Sebagian	Terpenuhi Seluruhnya
1	Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran sesuai dengan rancangan yang telah disusun secara lengkap dan pelaksanaan aktivitas tersebut mengindikasikan bahwa guru mengerti tentang tujuannya.	0	①	2
2	Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran yang bertujuan untuk membantu proses belajar siswa, bukan untuk menguji sehingga membuat siswa merasa tertekan.	0	1	②
3	Guru mengkomunikasikan informasi baru (misalnya materi tambahan) sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar siswa.	0	1	②
4	Guru mengetahui terlebih dahulu siswa didik lain yang setuju atau tidak setuju dengan jawaban tersebut, sebelum memberikan penjelasan tentang jawaban yang benar.	0	1	②
5	Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan isi kurikulum dan mengaitkannya dengan konteks kehidupan sehari-hari siswa.	0	1	②
6	Guru melakukan aktivitas pembelajaran dengan metode ceramah dan diskusi kelompok.	0	①	2
7	Guru mengelola kelas dengan efektif.	0	①	2
8	Guru mampu menyesuaikan aktivitas pembelajaran yang	0	1	②

	dirancang dengan kondisi kelas.			
9	Guru memberikan banyak kesempatan kepada siswa untuk bertanya.	0	1	②
10	Guru mengatur pelaksanaan aktivitas pembelajaran secara sistematis untuk membantu proses belajar siswa.	0	①	2
11	Guru menggunakan media grafis berupa gambar sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.	0	①	2
Total Skor		17		
Skor Maksimum		22		
Presentase		72%		

Kriteria penilaian:

2= Sangat Baik

1= Baik

0= Cukup

Observer memberikan penilaian dengan melingkari rentang nilai sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru.

$$\text{Presentase} = \frac{\text{total skor}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

Konversi Nilai Kinerja Guru ke Presentase Angka

Nilai Hasil PK Guru	Sebutan	Presentase
91 - 100	Sangat Baik	125 %
76 - 90	Baik	100 %
61 - 75	Cukup	75 %
51 - 60	Sedang	50 %
≤50	Kurang	25%

Trimurjo, 22 Agustus 2019  
Observer



Arif Subarkah Yusuf  
NPM. 1501050066

## LEMBAR KERJA KELOMPOK SIKLUS 4

100

Hari / Tanggal : Kamis / 22-08-2019

Kelompok : 2

Anggota Kelompok : 1. Deon Masi Saputra  
2. Ajuadhi Nugrah  
3. Fais Saputra  
4. Muhamad Eito  
5.

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar !

1. Diskusikanlah kegiatan ekonomi apa yang sedang ditunjukkan gambar di bawah ini, dan apa yang dihasilkan dari kegiatan ekonomi tersebut?



Gambar 1. Kegiatan Ekonomi Bidang Perkebunan

untuk membuat minuman berupa teh/perkebunan

## LEMBAR KERJA KELOMPOK SIKLUS 4

Hari / Tanggal : Kamis / 22 - 08 - 2019

Kelompok : 1

Anggota Kelompok : 1. Hedy  
2. Denis  
3. Miko  
4. Irena  
5.

100

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar !

1. Diskusikanlah kegiatan ekonomi apa yang sedang ditunjukkan gambar di bawah ini, dan apa yang dihasilkan dari kegiatan ekonomi tersebut?



Gambar 1. Kegiatan Ekonomi Bidang Perkebunan

Gambar 1 untuk membuat minuman berupa teh (perkebunan?)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDN 01 Trimurjo  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial  
**Kelas / Semester** : IV/I  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit (1 pertemuan)

### OO. Standar Kompetensi

- Memahami sejarah, kenampakan alam dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/ kota dan provinsi.

### PP. Kompetensi Dasar

- Menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat.

### QQ. Indikator

No	Indikator	Karakter
1	Membuat daftar tentang kegiatan pemanfaatan sumber daya alam setempat untuk kegiatan ekonomi.	Rasa ingin tahu, Disiplin dan Tanggung jawab.

### RR. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menyebutkan kegiatan pemanfaatan sumber daya alam untuk kegiatan ekonomi.

### SS. Materi Pembelajaran

- Pemanfaatan sumber daya alam

### TT. Metode Pembelajaran

- Ceramah, Tanya jawab, Diskusi kelompok

### UU. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Uraian Kegiatan	Waktu
1	<b>Kegiatan awal:</b> Guru memberikan salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan <i>basmallah</i> . Guru memeriksa kehadiran siswa dan mempersiapkan siswa untuk memulai pelajaran. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Guru memberikan Apersepsi berupa pertanyaan mengenai pemanfaatan sumber daya alam untuk kegiatan ekonomi. Guru memotivasi dan memberikan informasi pemanfaatan sumber daya alam untuk kegiatan ekonomi	10 menit

2	<p><b>Kegiatan inti:</b></p> <p>Guru menjelaskan materi tentang pemanfaatan sumber daya alam untuk kegiatan ekonomi</p> <p>Guru memberikan gambar berupa contoh hasil dari bentuk-bentuk kegiatan ekonomi di lingkungan tempat tinggalnya, sebagai penerapan media grafis pembelajaran kepada siswa.</p> <p>Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok untuk berdiskusi materi pemanfaatan sumber daya alam untuk kegiatan ekonomi.</p> <p>Guru memberikan gambar yang berisi hasil contoh bentuk-bentuk kegiatan ekonomi kepada masing-masing kelompok dan masing-masing kelompok diminta berdiskusi untuk menjelaskan manfaat dari hasil bentuk kegiatan ekonomi sesuai dengan gambar tersebut.</p> <p>Guru membimbing siswa untuk aktif bertukar ide pada masing-masing kelompok.</p> <p>Guru memanggil siswa sebagai perwakilan dari masing-masing kelompok untuk menuliskan hasil diskusi kelompoknya di papan tulis.</p> <p>Guru melengkap dan menjelaskan tentang hasil dari diskusi siswa.</p>	50 menit
3	<p><b>Kegiatan akhir:</b></p> <p>Guru bersama siswa membuat kesimpulan hasil pembelajaran.</p> <p>Guru memberikan PR kepada siswa untuk menulis manfaat dari hasil pertanian</p> <p>Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan membaca <i>hamdallah</i> dan mengucapkan salam.</p>	10 menit

**VV. Sumber belajar dan media pembelajaran:**

9. Sumber belajar
  - e. Buku IPS Terpadu kelas IV SD
10. Media Pembelajaran
  - p. Spidol, papan tulis
  - q. Gambar bentuk-bentuk hasil kegiatan pemanfaatan sumber daya alam
  - r. Lembar kerja kelompok

**WW. Penilaian**

21. Teknik penilaian : Tes tertulis
22. Bentuk instrumen : Penilaian uraian
23. Contoh instrumen :

No	Soal	Tingkat Kesulitan	Skor
1	Apa manfaat dari hasil pertanian berupa kacang kedelai?	Mudah	10
2	Apa tujuan memanfaatkan sumber daya	Mudah	10

	alam?		
3	Sebutkan 2 contoh hasil dari kegiatan ekonomi dalam bidang perkebunan?	Sedang	20
4	Sebutkan 2 contoh dari kegiatan ekonomi dalam bidang perindustrian?	Sedang	20
5	Sebutkan dan jelaskan kegiatan ekonomi utama di daerah perdesaan?	Sukar	40
<b>Total</b>			100

Jawaban:

31. Sumber daya alam memiliki manfaat untuk memenuhi kebutuhan kehidupan sehari-hari manusia.
32. Bahan baku tahu, tempe, kecap dan susu.
33. Kelapa sawit dan tebu
34. Industri tekstil dan industri kertas
35. Kegiatan ekonomi masyarakat perdesaan sangat bergantung pada hasil pertanian dan perkebunan. Masyarakat perdesaan mengolah tanahnya untuk ditanami berbagai tanaman seperti padi, jagung dan sayuran. Hasil pertanian tersebut dijual untuk mendapatkan penghasilan.

#### 24. Jumlah skor maksimal

Catatan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

#### 25. Lembar penilaian

No	Nama Siswa	Nilai
1	Ahmad Hafiz Juliansah	70
2	Anisa Hidayah	80
3	Armiko Rahmatditya	90
4	Aura Zaskia	90
5	Azzahra Nur Mawaddah	90
6	Bayu Adhi Nugraha	100
7	Danis Okta Fernando	60
8	Delon Mei Saputra	90
9	Dika Sukmana	90
10	Faiz Saputra	80
11	Falen Tri Septa Wardana	100
12	Hilda Nasya Putri	100
13	Muhammad Arifin Ilham	100
14	Muhammad Tito	80
15	Radit Thio Habsyi	50
16	Ristentian Ilusi	100
17	Virzy Mexly Geradin	90
18	Winda Dwi Nurita Sari	100

19	Wisnu Chandra Pratama	60
20	Zahra Olivia Ningrum	50

Guru Kelas IV



Dwi Retno Wulandari, S.Pd  
NIP. -

Trimurjo, 27 Agustus 2019  
Observer



Arif Subarkah Yusuf  
NPM. 1501050066

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SDN 01 Trimurjo



Sukmawati, S.Pd.I  
NIP. 196410291986032003

**Lembar Observasi**  
**Penilaian Kompetensi Aktivitas Guru**

Nama Sekolah : SDN 01 Trimurjo  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas/ Semester : IV/ I  
Materi : Sumber Daya Alam serta Pemanfaatannya  
Siklus : II Pertemuan II

No	Aspek yang Diamati	Skor		
		Tidak Terpenuhi	Terpenuhi Sebagian	Terpenuhi Seluruhnya
1	Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran sesuai dengan rancangan yang telah disusun secara lengkap dan pelaksanaan aktivitas tersebut mengindikasikan bahwa guru mengerti tentang tujuannya.	0	①	2
2	Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran yang bertujuan untuk membantu proses belajar siswa, bukan untuk menguji sehingga membuat siswa merasa tertekan.	0	1	②
3	Guru mengkomunikasikan informasi baru (misalnya materi tambahan) sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar siswa.	0	1	②
4	Guru mengetahui terlebih dahulu siswa didik lain yang setuju atau tidak setuju dengan jawaban tersebut, sebelum memberikan penjelasan tentang jawaban yang benar.	0	1	②
5	Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan isi kurikulum dan mengaitkannya dengan konteks kehidupan sehari-hari siswa.	0	1	②
6	Guru melakukan aktivitas pembelajaran dengan metode ceramah dan diskusi kelompok.	0	①	2
7	Guru mengelola kelas dengan efektif.	0	①	2
8	Guru mampu menyesuaikan aktivitas pembelajaran yang	0	1	②

	dirancang dengan kondisi kelas.			
9	Guru memberikan banyak kesempatan kepada siswa untuk bertanya.	0	1	②
10	Guru mengatur pelaksanaan aktivitas pembelajaran secara sistematis untuk membantu proses belajar siswa.	0	①	2
11	Guru menggunakan media grafis berupa gambar sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.	0	1	②
Total Skor		18		
Skor Maksimum		22		
Presentase		82%		

Kriteria penilaian:

2= Sangat Baik

1= Baik

0= Cukup

Observer memberikan penilaian dengan melingkari rentang nilai sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru.

$$\text{Presentase} = \frac{\text{total skor}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

Konversi Nilai Kinerja Guru ke Presentase Angka

Nilai Hasil PK Guru	Sebutan	Presentase
91 - 100	Sangat Baik	125 %
76 - 90	Baik	100 %
61 - 75	Cukup	75 %
51 - 60	Sedang	50 %
≤50	Kurang	25%

Trimurjo, 27 Agustus 2019  
Observer



Arif Subarkah Yusuf  
NPM. 1501050066

## LEMBAR KERJA KELOMPOK SIKLUS 5

Hari / Tanggal : Selasa / 27-08-2019

Kelompok : 4

Anggota Kelompok : 1. Risten  
2. VIRZY  
3. ZAHRA  
4. AZZAHRA  
5.

100

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar !

1. Gambar di bawah ini contoh kegiatan ekonomi pertanian yang menghasilkan padi, apa manfaat dari hasil pertanian berbentuk padi tersebut?



Gambar 1. Kegiatan Ekonomi Bidang Pertanian

Gambar 1 :

Pertanian menghasilkan padi yang berguna untuk membuat Makanan pokok



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SDN 01 Trimurjo  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial  
**Kelas / Semester** : IV/I  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit (1 pertemuan)

### XX. Standar Kompetensi

6. Memahami sejarah, kenampakan alam dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/ kota dan provinsi.

### YY. Kompetensi Dasar

- 6.3 Menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat.

### ZZ. Indikator

No	Indikator	Karakter
1	Menjelaskan pengaruh kondisi alam terhadap kegiatan ekonomi.	Rasa ingin tahu, Disiplin dan Tanggung jawab.

### AAA. Tujuan Pembelajaran

- ◆ Siswa dapat mengetahui pengaruh keadaan alam terhadap kegiatan ekonomi

### BBB. Materi Pembelajaran

- ◆ Pengaruh keadaan alam terhadap kegiatan ekonomi

### CCC. Metode Pembelajaran

- ◆ Ceramah, Tanya jawab, Diskusi kelompok

### DDD. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Uraian Kegiatan	Waktu
1	<b>Kegiatan awal:</b> Guru memberikan salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan <i>basmallah</i> . Guru memeriksa kehadiran siswa dan mempersiapkan siswa untuk memulai pelajaran. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Guru memberikan Apersepsi berupa pertanyaan mengenai pengaruh keadaan alam terhadap kegiatan ekonomi Guru memotivasi dan memberikan informasi tentang pengaruh keadaan alam terhadap kegiatan ekonomi	10 menit

2	<p><b>Kegiatan inti:</b></p> <p>Guru menjelaskan materi tentang pengaruh keadaan alam terhadap kegiatan ekonomi</p> <p>Guru memberikan gambar berupa contoh pengaruh keadaan alam terhadap kegiatan ekonomi, sebagai penerapan media grafis pembelajaran kepada siswa.</p> <p>Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok untuk berdiskusi materi pengaruh keadaan alam terhadap kegiatan ekonomi.</p> <p>Guru memberikan gambar yang berisi kegiatan ekonomi yang dipengaruhi oleh alam kepada masing-masing kelompok dan masing-masing kelompok diminta berdiskusi untuk menjelaskan kegiatan ekonomi yang dipengaruhi oleh alam sesuai dengan gambar tersebut.</p> <p>Guru membimbing siswa untuk aktif bertukar ide pada masing-masing kelompok.</p> <p>Guru memanggil siswa sebagai perwakilan dari masing-masing kelompok untuk menuliskan hasil diskusi kelompoknya di papan tulis.</p> <p>Guru melengkap dan menjelaskan tentang hasil dari diskusi siswa.</p>	50 menit
3	<p><b>Kegiatan akhir:</b></p> <p>Guru bersama siswa membuat kesimpulan hasil pembelajaran.</p> <p>Guru memberikan PR kepada siswa untuk menulis pengaruh keadaan alam terhadap kegiatan ekonomi di daerah perkotaan.</p> <p>Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan membaca <i>hamdallah</i> dan mengucapkan salam.</p>	10 menit

**EEE. Sumber belajar dan media pembelajaran:**

11. Sumber belajar
  - f. Buku IPS Terpadu kelas IV SD
12. Media Pembelajaran
  - s. Spidol, papan tulis
  - t. Gambar bentuk-bentuk pengaruh keadaan alam terhadap kegiatan ekonomi
  - u. Lembar kerja kelompok

**FFF. Penilaian**

26. Teknik penilaian : Tes tertulis
27. Bentuk instrumen : Penilaian uraian
28. Contoh instrumen :

No	Soal	Tingkat Kesulitan	Skor
1	Apa manfaat dari hasil pertanian berupa kacang kedelai?	Mudah	10

2	Apa tujuan memanfaatkan sumber daya alam?	Mudah	10
3	Sebutkan 2 contoh hasil dari kegiatan ekonomi dalam bidang perkebunan?	Sedang	20
4	Sebutkan 2 contoh dari kegiatan ekonomi dalam bidang perindustrian?	Sedang	20
5	Sebutkan dan jelaskan kegiatan ekonomi utama di daerah pedesaan?	Sukar	40
<b>Total</b>			100

Jawaban:

36. Sumber daya alam memiliki manfaat untuk memenuhi kebutuhan kehidupan sehari-hari manusia.
37. Bahan baku tahu, tempe, kecap dan susu.
38. Kelapa sawit dan tebu
39. Industri tekstil dan industri kertas
40. Kegiatan ekonomi masyarakat pedesaan sangat bergantung pada hasil pertanian dan perkebunan. Masyarakat pedesaan mengolah tanahnya untuk ditanami berbagai tanaman seperti padi, jagung dan sayuran. Hasil pertanian tersebut dijual untuk mendapatkan penghasilan.

## 29. Jumlah skor maksimal

Catatan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

## 30. Lembar penilaian

No	Nama Siswa	Nilai
1	Ahmad Hafiz Juliansah	70
2	Anisa Hidayah	80
3	Armiko Rahmatditya	90
4	Aura Zaskia	90
5	Azzahra Nur Mawaddah	90
6	Bayu Adhi Nugraha	100
7	Danis Okta Fernando	60
8	Delon Mei Saputra	90
9	Dika Sukmana	90
10	Faiz Saputra	80
11	Falen Tri Septa Wardana	100
12	Hilda Nasya Putri	100
13	Muhammad Arifin Ilham	100
14	Muhammad Tito	80
15	Radit Thio Habsyi	50
16	Ristentian Ilusi	100

17	Virzy Mexly Geradin	90
18	Winda Dwi Nurita Sari	100
19	Wisnu Chandra Pratama	60
20	Zahra Olivia Ningrum	50

Guru Kelas IV



Dwi Retno Wulandari, S.Pd  
NIP. -

Trimurjo, 31 Agustus 2019  
Observer



Arif Subarkah Yusuf  
NPM. 1501050066

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SDN 01 Trimurjo



Sukmawati, S.Pd.I  
NIP. 196410291986032003

50

## POST TEST SIKLUS 2

Nama : Radit thio alhasbi Hari / Tanggal : 3 April 2019  
 No Absen : Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Kelas : IV (Empat)

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar !

1. Apa tujuan memanfaatkan sumber daya alam?
2. Apa manfaat dari hasil pertanian berupa kacang kedelai?
3. Sebutkan 2 contoh hasil dari kegiatan ekonomi dalam bidang perkebunan?
4. Sebutkan 2 contoh dari kegiatan ekonomi dalam bidang perindustrian?
5. Sebutkan dan jelaskan kegiatan ekonomi utama di daerah pedesaan?

$\frac{1}{2}$  | Untuk manusia  
 $\frac{1}{2}$  | bahan bahan  
 | ten dan kopi  
 \*

$\frac{1}{2}$  | 5 pertanian dan perkebunan

Selamat Mengerjakan, Semangat.. Semangat...!! !

70

## POST TEST SIKLUS 2

Nama : Akmal Hafis Y.

Hari / Tanggal : 31-08-2019

No Absen :

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas : IV (Empat)

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar !

1. Apa tujuan memanfaatkan sumber daya alam?
2. Apa manfaat dari hasil pertanian berupa kacang kedelai?
3. Sebutkan 2 contoh hasil dari kegiatan ekonomi dalam bidang perkebunan?
4. Sebutkan 2 contoh dari kegiatan ekonomi dalam bidang perindustrian?
5. Sebutkan dan jelaskan kegiatan ekonomi utama di daerah perdesaan?

1/2 untuk memenuhi kebutuhan mahasiswa

2/2 bahan bakubahan

3/2 teh dan kopi

4/2 industri Paksiian

5/2 Perkebunan dan Pertanian

Selamat Mengerjakan, Semangat.. Semangat...!!!

**Lembar Observasi**  
**Penilaian Kompetensi Aktivitas Guru**

Nama Sekolah : SDN 01 Trimurjo  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas/ Semester : IV/ I  
Materi : Sumber Daya Alam serta Pemanfaatannya  
Siklus : II Pertemuan III

No	Aspek yang Diamati	Skor		
		Tidak Terpenuhi	Terpenuhi Sebagian	Terpenuhi Seluruhnya
1	Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran sesuai dengan rancangan yang telah disusun secara lengkap dan pelaksanaan aktivitas tersebut mengindikasikan bahwa guru mengerti tentang tujuannya.	0	1	②
2	Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran yang bertujuan untuk membantu proses belajar siswa, bukan untuk menguji sehingga membuat siswa merasa tertekan.	0	1	②
3	Guru mengkomunikasikan informasi baru (misalnya materi tambahan) sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar siswa.	0	①	2
4	Guru mengetahui terlebih dahulu siswa didik lain yang setuju atau tidak setuju dengan jawaban tersebut, sebelum memberikan penjelasan tentang jawaban yang benar.	0	1	②
5	Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan isi kurikulum dan mengaitkannya dengan konteks kehidupan sehari-hari siswa.	0	1	②
6	Guru melakukan aktivitas pembelajaran dengan metode ceramah dan diskusi kelompok.	0	1	②
7	Guru mengelola kelas dengan efektif.	0	1	②
8	Guru mampu menyesuaikan aktivitas pembelajaran yang	0	①	2

	dirancang dengan kondisi kelas.			
9	Guru memberikan banyak kesempatan kepada siswa untuk bertanya.	0	1	2
10	Guru mengatur pelaksanaan aktivitas pembelajaran secara sistematis untuk membantu proses belajar siswa.	0	1	2
11	Guru menggunakan media grafis berupa gambar sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.	0	1	2
Total Skor		20		
Skor Maksimum		22		
Presentase		91%		

Kriteria penilaian:

2= Sangat Baik

1= Baik

0= Cukup

Observer memberikan penilaian dengan melingkari rentang nilai sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru.

$$\text{Presentase} = \frac{\text{total skor}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

Konversi Nilai Kinerja Guru ke Presentase Angka

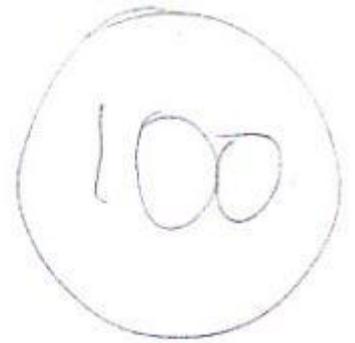
Nilai Hasil PK Guru	Sebutan	Presentase
91 - 100	Sangat Baik	125 %
76 - 90	Baik	100 %
61 - 75	Cukup	75 %
51 - 60	Sedang	50 %
≤50	Kurang	25%

Trimurjo, 31 Agustus 2019  
Observer



**Arif Subarkah Yusuf**  
NPM. 1501050066

## LEMBAR KERJA KELOMPOK SIKLUS 6



Hari / Tanggal : 31-08-2019  
 Kelompok : 2  
 Anggota Kelompok : 1. Dika  
 2. Bayu  
 3. Delon  
 4. Fais  
 5.

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar !

1. Diskusikanlah bersama teman kelompok untuk menentukan kegiatan ekonomi yang dipengaruhi oleh keadaan alam sesuai dengan gambar di bawah ini!



Gambar 1. Kegiatan Ekonomi di Perdesaan

Jawaban

2. masyarakat di daerah Perdesaan Bergerak dibidang Pertanian untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari

## LEMBAR KERJA KELOMPOK SIKLUS 6



Hari / Tanggal : 31-08-2019  
 Kelompok : ILGAW  
 Anggota Kelompok : 1. Falen 4. Hafiz  
 2. Wi Gnu 5.  
 3. Danis

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar !

1. Diskusikanlah bersama teman kelompok untuk menentukan kegiatan ekonomi yang dipengaruhi oleh keadaan alam sesuai dengan gambar di bawah ini!



Gambar 1. Kegiatan Ekonomi di Perdesaan

Jawaban  
~~Pertanian dan perkebunan~~

Imasyarakat di daerah pedesaan bergerak di bidang pertanian untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari.

**DATA HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU  
PENGETAHUAN SOSIAL SIKLUS II**

Kelas/ Semester : IV (Empat)/ I (Ganjil)  
 Materi : Sumber Daya Alam serta Pemanfaatannya untuk  
 Kegiatan Ekonomi  
 KKM : 68

No	Nama Siswa	Pretest			Posttest		
		Nilai	T	TT	Nilai	T	TT
1.	AHJ	40		✓	70	✓	
2.	AH	40		✓	80	✓	
3.	AR	50		✓	90	✓	
4.	AZ	50		✓	90	✓	
5.	ANW	70	✓		90	✓	
6.	BAN	70	✓		100	✓	
7.	DOF	40		✓	60		✓
8.	DMS	60		✓	90	✓	
9.	DS	40		✓	90	✓	
10.	FS	40		✓	80	✓	
11.	FTSW	70	✓		100	✓	
12.	HNP	70	✓		100	✓	
13.	MAI	70	✓		100	✓	
14.	MT	50		✓	80	✓	
15.	RTH	30		✓	50		✓
16.	RI	80	✓		100	✓	
17.	VMG	70	✓		90	✓	
18.	WDNS	70	✓		100	✓	
19.	WCP	40		✓	60		✓
20.	ZON	30		✓	50		✓
<b>Jumlah</b>		<b>1080</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>1670</b>	<b>16</b>	<b>4</b>
<b>Rata-Rata</b>		<b>54</b>			<b>83,5</b>		
<b>Nilai Maksimal</b>		<b>80</b>			<b>100</b>		
<b>Nilai Minimal</b>		<b>30</b>			<b>50</b>		
<b>Presentase</b>			<b>40%</b>	<b>60%</b>		<b>80%</b>	<b>20%</b>

Trimurjo, 03 September 2019

Guru Kelas IV



Dwi Retno Walandari, S.Pd  
NIP. -

Observer



Arif Subarkah Yusuf  
NPM. 1501050066

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SDN 01 Trimurjo



Sukmawati, S.Pd.I  
NIP 196410291986032003

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA**

**SIKLUS I DAN SIKLUS II**

No	Indikator	Nilai Test					
		Siklus I			Siklus II		
		Pre-test	Post-test	N-Gain	Pre-test	Post-test	N-Gain
1	Nilai Rata-rata	43,5	71,5	0,25	54	83,5	0,40
2	Skor Tertinggi	80	100		80	100	
3	Skor Terendah	10	50		30	50	
4	Tingkat Ketuntasan	25%	50%		40%	80%	

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SDN 01 Trimurjo



Sukmawati, S.Pd.  
NIP. 196410291986032003

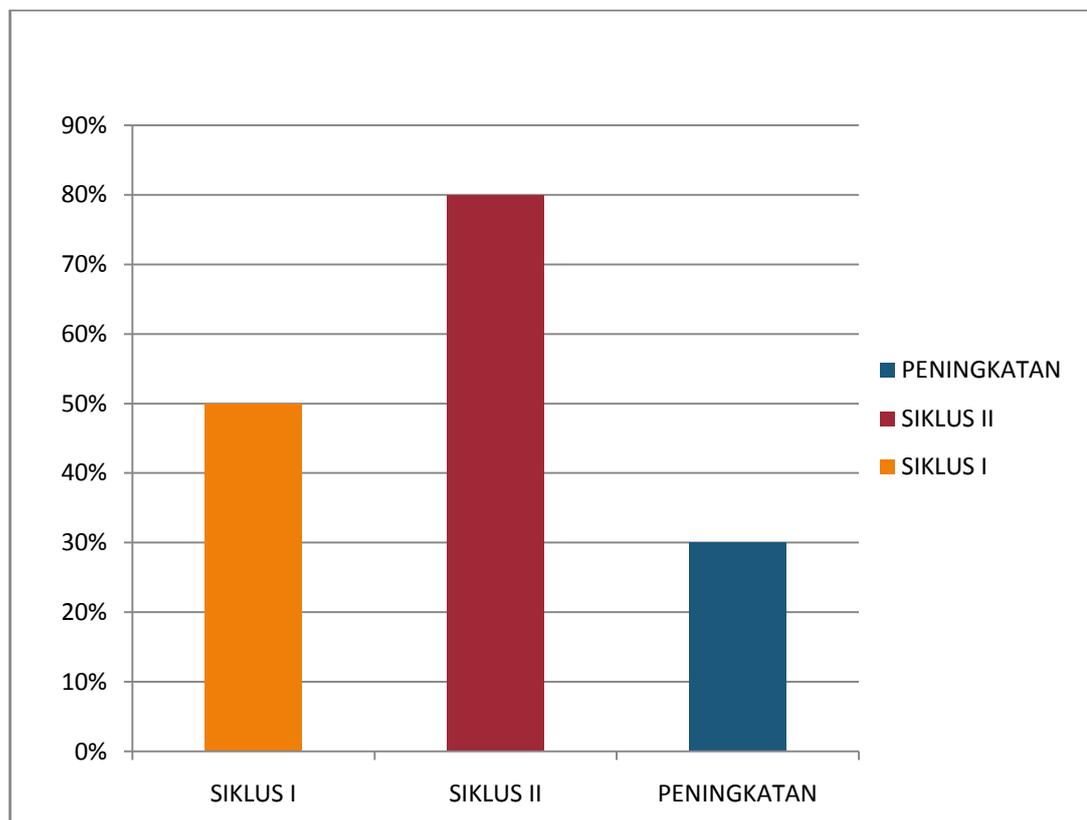
Trimurjo, 03 September 2019

Observer

Arif Subarkah Yusuf  
NPM. 1501050066

## PENINGKATAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR SISWA

### SIKLUS I KE SIKLUS II



### UJI VALIDITAS SOAL

No	Nama Siswa	Kelas	Nomer Item					Total
			1	2	3	4	5	
1	Ahmad Hafiz Juliansah	IV	3	3	3	2	2	13
2	Anisa Hidayah	IV	3	3	2	2	3	13
3	Armiko Rahmatditya	IV	3	3	3	2	3	14
4	Aura Zaskia	IV	3	3	3	2	3	14
5	Azzahra Nur Mawaddah	IV	3	3	3	2	3	14
6	Bayu Adhi Nugraha	IV	3	3	3	3	3	15
7	Danis Okta Fernando	IV	3	3	2	2	2	12
8	Delon Mei Saputra	IV	3	3	3	2	3	14
9	Dika Sukmana	IV	3	3	3	2	2	13
10	Faiz Saputra	IV	3	3	2	2	3	13
11	Falen Tri Septa Wardana	IV	3	3	3	3	3	15
12	Hilda Nasya Putri	IV	3	3	3	3	3	15
13	Muhammad Arifin Ilham	IV	3	3	3	3	3	15
14	Muhammad Tito	IV	3	3	2	2	3	13
15	Radit Thio Habsyi	IV	2	2	3	1	2	10
16	Ristentian Ilusi	IV	3	3	3	3	3	15
17	Virzy Mexly Geradin	IV	3	3	3	2	3	14
18	Winda Dwi Nurita Sari	IV	3	3	3	3	3	15
19	Wisnu Chandra Pratama	IV	3	3	2	2	2	12
20	Zahra Olivia Ningrum	IV	2	2	2	2	2	10
<b>R Tabel</b>			<b>0,444</b>	<b>0,444</b>	<b>0,444</b>	<b>0,444</b>	<b>0,444</b>	
<b>R Hitung</b>			<b>0,767</b>	<b>0,767</b>	<b>0,560</b>	<b>0,793</b>	<b>0,779</b>	
<b>R Tabel &lt; R Hitung = Valid</b>								
<b>R Tabel &gt; R Hitung = Tidak Valid</b>								

### UJI RELIABILITAS SOAL

No	Nama Siswa	Kelas	Nomer Item					Total
			1	2	3	4	5	
1	Ahmad Hafiz Juliansah	IV	3	3	3	2	2	13
2	Anisa Hidayah	IV	3	3	2	2	3	13
3	Armiko Rahmatditya	IV	3	3	3	2	3	14
4	Aura Zaskia	IV	3	3	3	2	3	14
5	Azzahra Nur Mawaddah	IV	3	3	3	2	3	14
6	Bayu Adhi Nugraha	IV	3	3	3	3	3	15
7	Danis Okta Fernando	IV	3	3	2	2	2	12
8	Delon Mei Saputra	IV	3	3	3	2	3	14
9	Dika Sukmana	IV	3	3	3	2	2	13
10	Faiz Saputra	IV	3	3	2	2	3	13
11	Falen Tri Septa Wardana	IV	3	3	3	3	3	15
12	Hilda Nasya Putri	IV	3	3	3	3	3	15
13	Muhammad Arifin Ilham	IV	3	3	3	3	3	15
14	Muhammad Tito	IV	3	3	2	2	3	13
15	Radit Thio Habsyi	IV	2	2	3	1	2	10
16	Ristentian Ilusi	IV	3	3	3	3	3	15
17	Virzy Mexly Geradin	IV	3	3	3	2	3	14
18	Winda Dwi Nurita Sari	IV	3	3	3	3	3	15
19	Wisnu Chandra Pratama	IV	3	3	2	2	2	12
20	Zahra Olivia Ningrum	IV	2	2	2	2	2	10
<b>Varians</b>			<b>0,09</b>	<b>0,09</b>	<b>0,22</b>	<b>0,30</b>	<b>0,22</b>	
<b>Jumlah Varians</b>			<b>0,93</b>					
<b>Varians Total</b>								<b>2,37</b>
<b>RELIABILITAS</b>								<b>0,76</b>

Rumus:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_1^2}{\sigma_2^1}\right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{5}{5-1}\right) \left(1 - \frac{0,93}{2,37}\right) = 1,25 \times 0,61 = \mathbf{0,76}$$

Keterangan:

$r_{11}$  = Reliabilitas yang dicari  
 $n$  = Jumlah item  
 $\sum \sigma_2^1$  = Jumlah skor tiap-tiap item  
 $\sigma_2^1$  = Varian total

Interpetasi:

0,00 – 0,20 = Sangat Lemah  
 0,21 – 0,40 = Lemah  
 0,41 – 0,60 = Cukup  
 0,61 – 0,80 = Tinggi  
 0,81 - <1,00 = Sangat tinggi

## UJI TINGKAT KESUKARAN SOAL

Rumus Tingkat Kesukaran:

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan:

P : Tingkat kesukaran

B : Jumlah jawaban benar pada butir soal

JS : Jumlah siswa yang mengikuti tes

Kategori Soal:

0,00 – 0,30 = Sulit

0,31 – 0,70 = Sedang

0,71 – 1,00 = Mudah

### Tingkat Kesukaran Soal Siklus I

Nomor Butir Soal	Tingkat Kesukaran	Kategori
1	$\frac{7}{20} = 0,35$	Sedang
2	$\frac{19}{20} = 0,95$	Mudah
3	$\frac{4}{20} = 0,20$	Sukar
4	$\frac{19}{20} = 0,95$	Mudah
5	$\frac{14}{20} = 0,70$	Sedang

### Tingkat Kesukaran Soal Siklus II

Nomor Butir Soal	Tingkat Kesukaran	Kategori
1	$\frac{18}{20} = 0,90$	Mudah
2	$\frac{18}{20} = 0,90$	Mudah
3	$\frac{14}{20} = 0,70$	Sedang
4	$\frac{6}{20} = 0,30$	Sukar
5	$\frac{14}{20} = 0,70$	Sedang

Nomor : B-1522 /In.28.1/J/PP.00.9/5/2019

20 Mei 2019

Lamp : -

Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth:

1. Dr. Aguswan Kh. Umam, S.Ag, MA (Pembimbing I)
2. Tubagus Ali Rahman PK, M.Pd (Pembimbing II)

Dosen Pembimbing Skripsi

Di -

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka menyelesaikan studinya, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama : Arif Subarkah Yusuf  
NPM : 1501050066  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : Penggunaan Media Grafis Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Penegtahuan Sosial Kelas IV SDN 01 Trimurjo Kabupaten Lampung Tengah Tahun pelajaran 2019/2020

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
  - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
  - a. Pendahuluan  $\pm$  1/6 bagian
  - b. Isi  $\pm$  2/3 bagian
  - c. Penutup  $\pm$  1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Ketua Jurusan PGMI,

Nurul Afifah, M.Pd.I

NIP. 19781222 201101 2 007



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0625/In.28.1/J/TL.00/03/2019  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,  
KEPALA SD NEGERI 01 TRIMURJO  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama	: ARIF SUBARKAH YUSUF
NPM	: 1501050066
Semester	: 8 (Delapan)
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul	: PENGGUNAAN MEDIA GRAFIS UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL KELAS IV SDN 01 TRIMURJO KABUPATEN LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2019/2020

untuk melakukan *pra-survey* di SD NEGERI 01 TRIMURJO.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 19 Maret 2019

Ketua Jurusan  
Pendidikan Guru Madrasah  
Ibtidaiyah



Nurul Affah, M.Pd.I.

NIP. 19781222 201101 2 007



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

174

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimil (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1788/In.28/D.1/TL.00/06/2019  
Lampiran : -  
Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,  
KEPALA SD NEGERI 01 TRIMURJO  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-1787/In.28/D.1/TL.01/06/2019, tanggal 11 Juni 2019 atas nama saudara:

Nama : ARIF SUBARKAH YUSUF  
NPM : 1501050066  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SD NEGERI 01 TRIMURJO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGUNAAN MEDIA GRAFIS UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL KELAS IV SDN 01 TRIMURJO KABUPATEN LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2019/2020".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 11 Juni 2019  
Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA  
NIP 19670531 199303 2 0036



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

## SURAT TUGAS

Nomor: B-1787/In.28/D.1/TL.01/06/2019

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,  
 menugaskan kepada saudara:

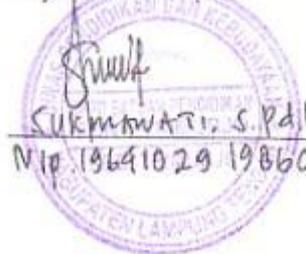
Nama : ARIF SUBARKAH YUSUF  
 NPM : 1501050066  
 Semester : 8 (Delapan)  
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SD NEGERI 01 TRIMURJO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGUNAAN MEDIA GRAFIS UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL KELAS IV SDN 01 TRIMURJO KABUPATEN LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2019/2020".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
 Pada Tanggal : 11 Juni 2019

Mengetahui,  
 Pejabat Setempat



Sukmawati, S.Pd.  
 Nip. 19641029 198603 2 003.

Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA  
 NIP 19670531 199303 2 003



PEMERINTAHAN KABUPATEN LAMPUNG TENGAH  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI 01 TRIMURJO  
KECAMATAN TRIMURJO

Alamat: Jl. Arjuna No 492 RT/RW 6/4 Dusun LK 2 Kelurahan Trimurjo Kecamatan  
Trimurjo Kabupaten Lampung Tengah Kode Pos: 34172  
NPSN: 10802627. NSS: 101120209277

SURAT KETERANGAN IZIN PRA-SURVEY

Nomor: 420/78/C.1/D.1/2019

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Negeri 01 Trimurjo Kecamatan Trimurjo menyatakan dengan ini:

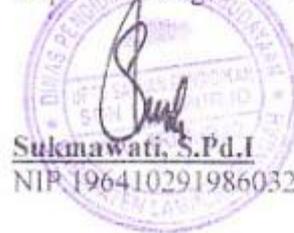
Nama : Arif Subarkah Yusuf  
NPM : 1501050066  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Telah memberikan izin kepada mahasiswa yang akan mengadakan penelitian observasi disekolah kami SD Negeri 01 Trimurjo Kecamatan Trimurjo pada tanggal 05 Agustus 2019 sampai dengan selesai dalam rangka penyusunan judul penelitian: *PENGGUNAAN MEDIA GRAFIS UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL KELAS IV SD NEGERI 01 TRIMURJO KABUPATEN LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2019/2020.*

Demikian surat ini kami buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Trimurjo, 06 Agustus 2019

Kepala SD Negeri 01 Trimurjo



**Sulmawati, S.Pd.I**

NIP. 196410291986032003



PEMERINTAHAN KABUPATEN LAMPUNG TENGAH  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI 01 TRIMURJO  
KECAMATAN TRIMURJO

Alamat: Jl. Arjuna No 492 RT/RW 6/4 Dusun LK 2 Kelurahan Trimurjo Kecamatan  
Trimurjo Kabupaten Lampung Tengah Kode Pos: 34172  
NPSN: 10802627. NSS: 101120209277

SURAT KETERANGAN PENELITIAN  
Nomor: 420 / 79 / C.1 / D.1 / 2019

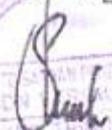
Yang bertandatangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Negeri 01 Trimurjo Kecamatan Trimurjo menyatakan dengan ini:

Nama : Arif Subarkah Yusuf  
NPM : 1501050066  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Telah melaksanakan penelitian di SD Negeri 1 Trimurjo Kecamatan Trimurjo tanggal 13 Agustus 2019 sampai dengan selesai dalam rangka menyusun skripsi dengan judul: *PENGUNAAN MEDIA GRAFIS UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL KELAS IV SD NEGERI 01 TRIMURJO KABUPATEN LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2019/2020.*

Demikian surat ini kami buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Trimurjo, 03 September 2019  
Kepala SD Negeri 01 Trimurjo

  
Sukmawati, S.Pd.I  
NIP.196410291986032003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inengmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Arif Subarkah Yusuf  
 NPM : 1501050066  
 Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan  
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah (PGMI)  
 Judul Skripsi : PENGGUNAAN MEDIA GRAFIS UNTUK MENINGKATKAN  
 HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU  
 PENGETAHUAN SOSIAL KELAS IV SD NEGERI 01 TRIMURJO  
 KABUPATEN LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN  
 2019/2020

Bahwa yang namanya tersebut diatas, benar benar telah menyelesaikan bebas pustaka jurusan pada Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 11 Juli 2019  
 Ketua Jurusan PGMI



**Nurul Afifah, M.Pd.I**  
 NIP. 19781222 201101 2 007



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-781/In.28/S/OT.01/09/2019**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : ARIF SUBARCAH YUSUF  
NPM : 1501050066  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PGMI

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2018 / 2019 dengan nomor anggota 1501050066.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 24 September 2019  
Kepala Perpustakaan



Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd.  
NIP. 195603311981031001

## 1. Mengidentifikasi Jenis-jenis Sumber Daya Alam



Gambar 1. Kenampakan alam di Indonesia yang kaya akan sumber daya alam.



Gambar 2. Sumber daya alam berupa karet dan kelapa sawit merupakan termasuk sumber daya alam yang dapat diperbarui.



Gambar 3. Sumber daya alam berupa batu bara, emas dan perak merupakan contoh sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui.



### 3. Manfaat Sumber Daya Alam yang ada di Lingkungan Setempat.



Gambar 6. Sumber daya alam berupa teh dan padi, teh bermanfaat sebagai bahan untuk membuat minuman sehat sedangkan padi bermanfaat sebagai makanan pokok manusia.

#### 4. Menjelaskan Perlunya Menjaga Kelestarian Sumber Daya Alam Sekitar



Gambar 7. Dengan menanam pohon, kita turut menjaga kelestarian lingkungan.



Gambar 8. Gotong-royong membersihkan lingkungan yang bertujuan untuk menjaga kelestarian lingkungan.

## 5. Bentuk-bentuk Kegiatan Ekonomi



Gambar 9. Bentuk kegiatan ekonomi berupa peternakan



Gambar 10. Bentuk kegiatan ekonomi berupa pertanian.



Gambar 11. Bentuk kegiatan ekonomi berupa pertambangan.

## 6. Pemanfaatan Sumber Daya Alam untuk Kegiatan Ekonomi



Gambar 12. Bentuk kegiatan ekonomi berupa pertanian yang menghasilkan padi, bermanfaat sebagai makanan pokok.



Gambar 13. Bentuk kegiatan ekonomi pertambangan yang menghasilkan barang-barang tambang seperti minyak bumi, bermanfaat untuk bahan bakar kendaraan.



Gambar 14. Bentuk kegiatan ekonomi perikanan yang menghasilkan ikan, bermanfaat untuk sumber protein hewani.

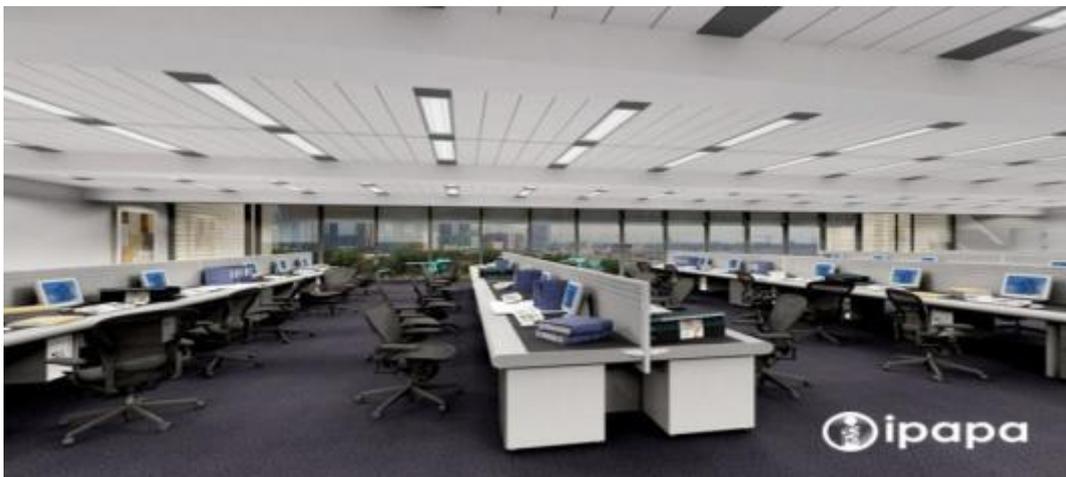
## 7. Kegiatan Ekonomi yang dipengaruhi oleh Kondisi Alam



Gambar 15. Kegiatan ekonomi di Desa, Masyarakat perdesaan sangat bergantung pada hasil pertanian.



Gambar 16. Kegiatan ekonomi di daerah padang rumput, di daerah tersebut terdapat banyak rumput yang melimpah sehingga cocok untuk peternakan.

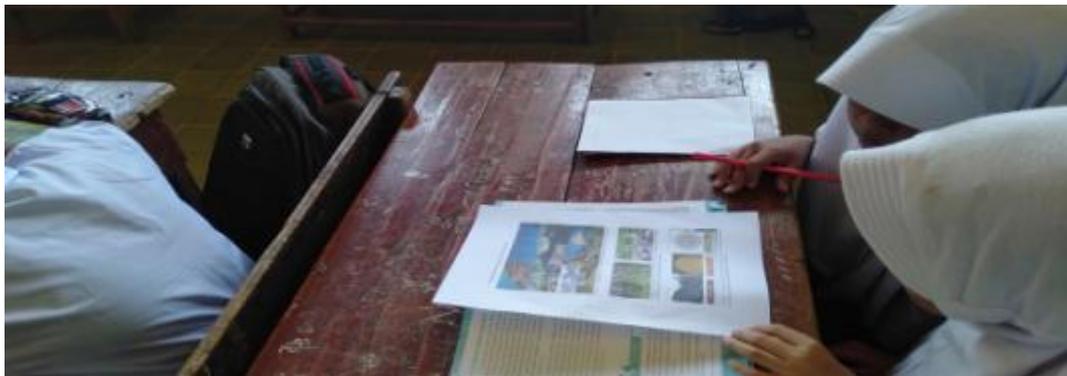


Gambar 17. Kegiatan ekonomi di perkotaan, ada yang bergerak di bidang perdagangan, jasa dan industri.

## Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Media Grafis



1. Guru sedang memberikan penjelasan tentang sumber daya alam menggunakan gambar sebagai penggunaan media grafis dalam pembelajaran.



2. Siswa sedang mengamati gambar contoh-contoh sumber daya alam.



3. Peneliti sebagai mitra guru ikut membantu dalam memberikan arahan kepada siswa pada saat diskusi kelompok.



4. Siswa aktif berdiskusi kelompok menggunakan media gambar mengenai materi kegiatan-kegiatan pemanfaatan sumber daya alam.



5. Siswa sedang memahami gambar pemanfaatan sumber daya alam.



6. Siswa dengan aktif memperhatikan media grafis berupa gambar terkait dengan materi sumber daya alam secara berkelompok.



7. Guru sedang memeriksa dan memberikan arahan kepada siswa pada saat diskusi kelompok terkait materi sumber daya alam.



8. Peneliti sebagai mitra guru ikut membantu memberikan arahan kepada siswa yang mengalami kesulitan pada saat diskusi kelompok.



9. Guru memanggil perwakilan dari masing-masing kelompok untuk menjelaskan hasil diskusi kelompoknya di depan.



10. Guru memeriksa hasil diskusi kelompok siswa menggunakan media grafis berupa gambar terkait materi sumber daya alam.



11. Guru memberikan penjelasan mengenai gambar yang telah dibagi kepada siswa terkait materi sumber daya alam.



12. Siswa sedang mengamati gambar jenis-jenis sumber daya alam.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Arif Subarkah Yusuf  
NPM : 1501050066

Jurusan : PGMI  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	22/5/2019		✓	Acc. Outline 27/5 2019	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I.  
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

Tubagus Ali RPK, M.Pd.  
NIP. 198808232015031007



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Arif Subarkah Yusuf  
NPM : 1501050066

Jurusan : PGMI  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 23/10/2019		✓	lembar Kerja guru sesuai dengan media grafis pada kegiatan Intinya Rpp Dilengkapi	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I.  
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

Tubagus Ali RPK, M.Pd.  
NIP. 198808232015031007



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Arif Subarkah Yusuf  
NPM : 1501050066

Jurusan : PGMI  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1	24 / 2019 5		✓	Acc Instrumen Penelitian Langit ke pemb. 1 24 / 2019 5	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I.  
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

Tubagus Ali RPK, M.Pd.  
NIP. 19880823 201503 1007



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

IAIN METRO Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 IAIN METRO

Nama : Arif Subarkah Yusuf  
 NPM : 1501050066

Jurusan : PGMI  
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
✓	20/5 2019	✓		→ bab obsesi Lima. → Revisi April. → Revisi Oktober.	

Mengetahui  
 Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I.  
 NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

Dr. Aguswan Kh. Umam, S.Ag. MA.  
 NIP. 196910082000032005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Arif Subarkah Yusuf  
NPM : 1501050066

Jurusan : PGMI  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	25/5 /2019	✓		ke aktif e	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I.  
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

Dr. Aguswan Kh. Umam, S.Ag. MA.  
NIP. 196910082000032005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Arif Subarkah Yusuf  
NPM : 1501050066

Jurusan : PGMI  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	27/5 2019	✓		ke aspa bagi kekulitir	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I.  
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

Dr. Aguswan Kh. Umam, S.Ag, MA.  
NIP. 196910082000032005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Arif Subarkah Yusuf  
NPM : 1501050066

Jurusan : PGMI  
Semester : IX/2019

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin / 9 / 2019 / 9		✓	Refleksi siklus pertama harus menjadi dasar bagi perbaikan siklus selanjutnya.	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I.  
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

Tubagus Ali RPK, M.Pd.  
NIP. 198808232015031007



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

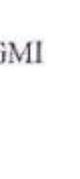
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Arif Subarkah Yusuf  
NPM : 1501050066

Jurusan : PGMI  
Semester : IX/2019

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu/11/2019 /9			Acc. Untuk di munaqosah  11/9 2019 	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PGMI

**Nurul Afifah, M.Pd.I.**  
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

**Tubagus An RPK, M.Pd.**  
NIP. 198808232015031007



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Arif Subarkah Yusuf  
NPM : 1501050066

Jurusan : PGMI  
Semester : IX/2019

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	16/9 2019	✓		Perbaikan Pendua	Al

Mengetahui.  
Ketua Jurusan PGMI

Dosen Pembimbing I

  
Nurul Afifah, M.Pd.I.  
NIP. 19781222 201101 2 007

  
Dr. Aguswan Kh. Umam, S.Ag, MA  
NIP. 19730801 199903 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 IAIN METRO

Nama : Arif Subarkah Yusuf  
 NPM : 1501050066

Jurusan : PGMI  
 Semester : IX/2019

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	20/9 2019	✓		Revisi xma: catatan. Alesi = labou observasi.	

Mengetahui  
 Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I.  
 NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

Dr. Aguswan Kh. Umam, S.Ag, MA  
 NIP. 19730801 199903 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Arif Subarkah Yusuf  
NPM : 1501050066

Jurusan : PGMI  
Semester : IX/2019

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	23/9 /2019	✓		Ujian Umum	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PGMI

**Nurul Afifah, M.Pd.I.**  
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

**Dr. Aguswan Kh. Umam, S.Ag, MA**  
NIP. 19730801 199903 1 001

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Peneliti bernama Arif Subarkah Yusuf, biasa dipanggil dengan nama Arif. Bertempat tinggal di Rt/Rw 01/01 Dusun 01 Purwodadi, 13 Polos Kecamatan Trimurjo, Kabupaten Lampung Tengah. Lahir di Purwodadi, 24 Agustus 1997. Peneliti merupakan anak kedua dari tiga bersaudara dari pasangan Bapak Yusuf dan Ibu Suyatini. Peneliti pertama kali menempuh pendidikan di TK Pertiwi Ganjar Agung dan selesai pada tahun 2003. Kemudian melanjutkan ke SD Negeri 3 Trimurjo dan selesai pada tahun 2009. Setelah itu melanjutkan pendidikan di SMP Muhammadiyah 1 Metro dan selesai pada tahun 2012. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMK Negeri 2 Metro dan selesai pada tahun 2015. Lalu melanjutkan pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) dimulai semester 1 pada tahun 2015.