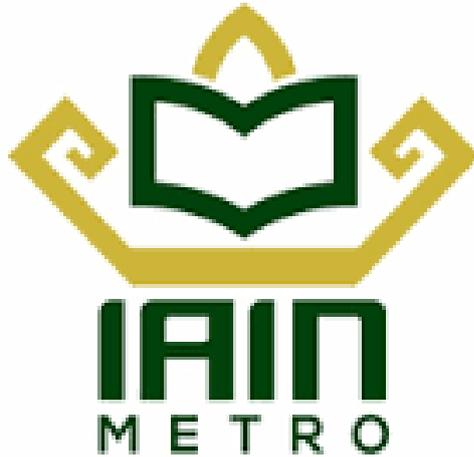


SKRIPSI

**PENGUNAAN METODE *MAKE A MATCH*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS III MI DARUSSALAM
MERANDUNG JAYA**

Oleh :

**DEWI NA'IMAH
NPM. 1601050048**



**Jurusan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Study Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
(PGMI)**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)METRO
1441 H/2020 M**

**PENGGUNAAN METODE *MAKE A MATCH*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS III MI DARUSSALAM
MERANDUNG JAYA**

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Memeroleh Gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd)**

Oleh:

**DEWI NA'IMAH
NPM. 1601050048**

**Pembimbing I : Dra. Hj. Isti Fatonah, MA
Pembimbing II : Nuryanto,S.Ag.M.Pd.I**

**Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITIT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1441 H/2020 M**

PERSETUJUAN

Judul Skripsi : PENGGUNAAN METODE *MAKE A MATCH* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS III MI
DARUSSALLAM MERANDUNG JAYA

Nama : Dewi Na'imah
NPM : 1601050048
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

MENYETUJUI,

Untuk dimunaqsyahkan dalam sidang munaqsyah Fakultas
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Pembimbing I



Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003

Metro, Juni 2020
Pembimbing II



Nurvanto, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 1972021022007011034



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqsyahkan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Dewi Na'imah
NPM : 1601050048
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Yang berjudul : PENGGUNAAN METODE MAKE A MATCH UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS III MI DARUSSALAM
MERANDUNG JAYA

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqsyahkan sebagai syarat untuk mendapatkan gelar sarjana.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Dosen Pembimbing I

Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 196705311 993032 003

Metro, juni 2020
Dosen Pembimbing II

Nurvanto, M.Pd.I
NIP. 19720210 200701 1 034

Mengetahui
Ketua Jurusan PGMI



Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: *B-1470/10-23-1/D/PP-00-9/66/2020*

Skripsi dengan judul: PENGGUNAAN METODE MAKE A MATCH UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS III MI DARUSSALAM MERANDUNG JAYA , yang disusun oleh Dewi Na'imah, NPM. 1601050048, Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Kamis / 11 Juni 2020.

TIM PENGUJUI

Ketua/Moderator : Dra.Isti Fatonah, MA
Penguji I : Yuyun Yunarti, M.Si
Penguji II : Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I
Sekretaris : Tika Mayang Sari, M.Pd



Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Akla, M.Pd
NIP. 19691008 200003 2 005

ABSTRAK

PENGUNAAN METODE *MAKE A MATCH* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS III MI DARUSSALAM MERANDUNG JAYA

**OLEH :
DEWI NA'IMAH**

Hambatan dalam proses pembelajaran akidah akhlak di kelas III MI Darussalam Merandung jaya kurangnya motivasi dan semangat belajar akidah akhlak dan kurangnya motivasi dan semangat belajar akidah akhlak dan kurang penggunaan metode dalam proses pembelajaran yang bisa menarik perhatian siswa dalam proses pembelajaran di dalam kelas. Guru selama ini hanya terpaku pada buku cetak ketika menjelaskan materi dan siswa kurang mampu memahami materi pembelajaran.

Adapun tujuan penelitian ini adalah meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak dengan menggunakan metode *make a match*. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK). dengan tahapan perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada siklus I hasil belajar siswa 57,14%, meningkat menjadi 85,71% pada siklus II, sehingga disimpulkan bahwa metode *make a match* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: Hasil Belajar dan Metode *Make A Match*

ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dewi Na'imah

NPM : 1601050048

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya kecuali bagian- bagian tertentu yang ditunjuk dari sumbernya dan disebutkan daftar pustakan.

Metro, 11 Juni 2020



Peneliti

Dewi Na'imah

NPM. 160100048

MOTTO

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ۖ وَجِدِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ۚ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ
بِمَن ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۖ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik, dan berdebatlah dengan mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu, Dialah yang lebih mengetahui siapa yang sesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui siapa yang mendapat petunjuk. (QS. An-Nahl: 125)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Penulis bersyukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat-Nya, sehingga Penulis berhasil menempuh pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro dan menyelesaikan skripsi ini. Keberhasilan ini kupersembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku tersayang, Bapak Bukhori dan Ibu Rusmiati, yang selalu , memberikan doa dan semangat sehingga saya bisa terus menuntut ilmu hingga saat ini, pelukan yang selama ini terbiasa kubuat bersandar dikala suka maupun duka itu semua takkan pernah bisa terbalaskan, terimakasih bapak dan ibu ku tersayang.
2. Adik tersayang Lutviana Rahmayati dan Naila Az-zahra yang telah mendukung dan memotivasi selama melaksanakan studi
3. Calon suami tercinta Abdullah So'if yang selalu memotivasi, menyemangati dan mendukung demi keberhasilanku dan terimakasih atas dukungan dan do'anya.
4. Bapak Nuryanto,S.Ag.M.Pd.I dan Ibu Dra.Isti Fatonah MA. Yang telah membimbing dan memberikan arahan serta motivasi selama malakukan studi.
5. Sahabat-sahabatku Ricka, Dwi, Yuli, Amalia, Ayu, Kiki dan sahabat seperjuangan PGMI B yang selalu memberikan motivasi untuk maju, memberikan dorongan semangat dan bantuan dalam menyelesaikan studiku.
6. Almamater Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini jauh dari sempurna, oleh karena itu saran dan masukan senantiasa penulis harapkan dari semua pembaca demi kesempurnaan diwaktu yang akan datang. Akhirnya semoga bermanfaat bagi kita semua. Amin

KATA PENGANTAR

Syukur *Alhamdulillah* penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Dalam upaya penyelesaian skripsi ini, penulis telah menerima banyak bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Akla M.Pd selaku Dekan FTIK, Ibu Nurul Afifah, M.Pd.I selaku Ketua Jurusan PGMI, Ibu Dra. Isti Fatonah, MA selaku pembimbing I dan Bapak Nuryanto, S.Ag, M.Pd.I selaku pembimbing II yang telah memberi bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberikan motivasi. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak dan Ibu Dosen Karyawan IAIN Metro yang telah menyediakan waktu dan fasilitas dalam rangka penyelesaian skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Maupuro, S.Pd.I selaku Kepala MI Darussalam Merandung Jaya Kabupaten Lampung Timur yang telah memberikan izin sebagai tempat penelitian. Kepada Ibu Nur Laila Qomariah S.Pd selaku guru mata pelajaran Akidah Akhlak MI Darussalam Merandung Jaya Kabupaten Lampung Timur dan sekaligus sebagai partner kolaborasi dalam penelitian ini. Tidak kalah pentingnya ayahanda dan ibunda yang senantiasa mendo'akan dan memberikan dukungan dalam menyelesaikan pendidikan.

Saran dan masukan demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan kelapangan dada. Dan akhirnya semoga hasil penelitian kiranya dapat bermanfaat.

Metro, 11 Juni 2020

Penulis



Dewi Na'imah

NPM.1601050048

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN NOTA DINAS	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
ABSTRAK.....	vi
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
G. Penelitian yang Relevan	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Hasil Belajar Akidah Akhlak	11
1. Pengertian Hasil Belajar	11

2. Ciri-ciri Hasil Belajar	13
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar	14
B. Pembelajaran Akidah Akhlak	15
1. Pengertian Pembelajaran.....	15
2. Pengertian Akidah Akhlak	16
C. Model Pembelajaran Kooperatif Metode <i>Make A Match</i>	17
1. Pengertian model pembelajaran kooperatif Metode <i>Make A Match</i>	17
2. Model Pembelajaran <i>Make A match</i>	19
a. Pengertian Metode <i>Make A Match</i>	19
b. Langkah-langkah Pembelajaran <i>Make A match</i>	19
c. Kelebihan dan Kelemahan Metode <i>Make A Match</i>	20
D. Pembelajaran Asmaul Husna	21
E. Hipotesis Tindakan.....	24
F. Kerangka Berpikir	25

BAB III METODE PENELITIAN

A. Devinisi Oprasional Variabel	27
1. Oprasional Variabel.....	28
a. Variabel Terikat Hasil Belajar Siswa	28
b. Variabel Bebas metode <i>Make a match</i>	29
B. Setting Penelitian	30
C. Subjek Penelitian.....	30
D. Prosedur Penelitian.....	30
E. Teknik Pengumpulan Data	36
F. Instrumen Penelitian.....	39
G. Teknik Analisis Data.....	43
H. Indikator Keberhasilan	45

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	47
--------------------------------------	----

1. Sejarah Berdirinya MI Darussalam	47
2. Identitas Sekolah	47
a. Visi dan Misi MI Darussalam.....	47
1) Visi Sekolah.....	47
2) Misi Sekolah	47
b. Data Guru dan Siswa MI Darussalam.....	48
1) Data Guru MI Darussalam.....	48
2) Data Siswa MI Darussalam	49
3) Struktur Organisasi MI Darussalam.....	50
4) Sarana dan Prasarana MI Darussalam.....	51
a) Kondisi Bangunan Sekolah.....	51
b) Kondisi Sarana dan Alat/ Media Belajar	52
c) Denah Lokasi MI Darussalam.....	53
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	55
1. Siklus I.....	56
2. Siklus II.....	67
C. Pembahasan.....	77

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan.....	81
B. Saran	81

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

TABEL	HALAMAN
1.1 Data Prasurvey Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Akidah Akhlak.....	3
3.1 Indikator Variabel Terikat	28
3.2 Kisi-Kisi Soal Tes Siklus I dan II.....	39
3.3 Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru	41
3.4 Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	42
4.1 Data guru dan tenaga pendidikan MI Darussalam.....	48
4.2 Data Siswa MI Darussalam	49
4.3 Luas Tanah Keberadaan Tanah.....	51
4.4 Penggunaan Tanah	51
4.5 Sarana dan Alat/Media Belajar	52
4.6 Hasil Pengamatan Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I Pertemuan 1,2 dan 3	62
4.7 Rata-rata Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I Pertemuan 1,2 dan 3	64
4.8 Hasil Belajar Siswa pada siklus I.....	65
4.9 Hasil Pengamatan Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus II Pertemuan 1,2 dan 3	72
4.10 Rata-rata Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus II Pertemuan 1,2 dan 3	74
4.11 Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II.....	76

TABEL GAMBAR

GAMBAR	HALAMAN
3.1 Sekema Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	31
4.1 Stuktur Organisasi MI Darussalam	50
4.2 Denah Lokasi MI Darussalam	54

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN	HALAMAN
1. Hasil belajar siswa <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> siklus I dan II	85
2. Lembar Observasi Aktivitas Guru pada siklus I dan II.....	93
3. Surat Keterangan Pra Survey dari IAIN Metro	105
4. Surat Balasan Pra Survey	106
5. Surat Bimbingan Skripsi	107
6. Surat Tugas Research.....	108
7. Surat Izin Research	109
8. Surat Balasan Research	110
9. Dokumentasi Penelitian	111
10. Silabus	113
11. RPP.....	121
12. Konsultasi Bimbingan Skripsi	154
13. Riwayat hidup	170

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran adalah suatu proses yang dilakukan dengan tujuan untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran yang menarik agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya, dalam proses pembelajaran guru berperan sebagai unsur pemberi, penyalur dan penyampai ilmu. Oleh karena itu proses belajar mengajar merupakan proses yang mengandung serangkaian interaksi antara guru dan siswa atas dasar hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu, interaksi atau timbal balik antara guru dan siswa itu syarat utama bagi berlangsungnya proses belajar mengajar..

Dalam proses keberhasilan siswa dalam pembelajaran sangat dipengaruhi oleh cara mengajar guru. Untuk itu guru harus memiliki dan menguasai berbagai macam model pembelajaran dan strategi serta mampu berinteraksi baik dengan siswa agar hasil belajar yang diinginkan dalam mengajar tercapai.

Mata pelajaran akidah akhlak adalah salah satu mata pelajaran yang mengajarkan tentang asas agama islam dan juga mengajarkan tentang perilaku, sehingga peserta didik dapat mengenal, memahami, menghayati dan mengimani Allah Swt dan dapat menerapkan dalam kehidupan sehari-hari. Mata pelajaran akidah akhlak merupakan satu mata pelajaran

pendidikan agama islam yang merupakan peningkatan dari aqidah dan akhlak yang telah dipelajari oleh peserta didik.

Model pembelajaran sebagai salah satu komponen yang utama harus dipenuhi dalam proses pembelajaran, sebagai upaya memperbaiki hasil belajar siswa sehingga dapat diupayakan secara maksimal dengan cara memilih model pembelajaran yang tepat untuk materi pelajaran terutama pada mata pelajaran Akidah Ahlak.

Guru perlu mengenal berbagai macam model pembelajaran yang ada, agar dapat menerapkan model pembelajaran yang sesuai dengan materi yang disampaikan dan merangsang siswa untuk berperan aktif dalam mengikuti proses pembelajaran di dalam kelas, agar siswa antusias mengacungkan tangan untuk menjawab pertanyaan atau memberikan pendapat, bertukar informasi dan saling memberikan semangat, tujuan akhir dari semua proses pembelajaran yaitu hasil belajar yang memuaskan.

Maka dari itu untuk mencapai hasil belajar siswa mata pelajaran Akidah Ahlak yang memuaskan perlu rencana dan program pengajaran yang baik, selain itu harus diperhatikan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa agar menjadi lebih baik salah satunya yaitu motivasi belajar. Karena jika motivasi belajar siswa rendah maka hasil belajarnya dikategorikan kurang dan apabila motivasi belajar siswa itu tinggi maka hasil belajar bisa dikatakan baik. Abu Ahmadi menjelaskan bahwa hasil belajar adalah tingkat kepandaian dan

keampilan yang telah dicapai di suatu pekerjaan atau latihan anak itu sendiri.¹

Berdasarkan pra survey yang telah dilakukan dengan observasi pada 9 Februari 2019 mengenai hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak di MI Darussalam merandung jaya, yaitu siswa kurang aktif, siswa tidak fokus dalam mengikuti pembelajaran, ketika dalam proses pembelajaran siswa cenderung asik ngobrol dengan teman sebangkunya hal tersebut otomatis membuat siswa tidak fokus dengan materi yang di sampaikan oleh guru, sehingga ketika guru memberikan pertanyaan siswa tidak bisa menjawab karena siswa tidak faham dengan materi yang di sampaikan oleh guru hal tersebut membuat hasil belajar siswa menjadi rendah.

Pada table 1.1 disajikan pencapaian hasil UTS siswa mata pelajaran Akidah Ahlak yang masih rendah bisa dilihat sebagai berikut:

Tabel 1.1

Hasil UTS Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas II MI Darussalam Merandung Jaya Tahun Pelajaran 2018/2019

No	Jumlah Siswa	Perolehan Nilai	Ketuntasan	Presentase
1	8 siswa	<70	Belum tuntas	57,14%
2	6 siswa	≥ 70	Tuntas	42,86%
Jumlah Siswa 14			Total	100%

¹ Abu Ahmadi, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Renika Cipta, 2004), h. 29.

Sumber : Buku Daftar nilai Mata Pelajaran Akidah Akhlak kelas IIMI Darussalam Merandung Jaya Tahun Pelajaran 2018/2019.

Berdasarkan data tersebut maka peneliti menyimpulkan bahwa hasil belajar kelas II dalam mata pelajaran Akidah Akhlak dapat dikatakan masih rendah terbukti dari rata-rata hasil belajar siswa masih dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Masalah yang dihadapi kelas II ialah hasil belajar yang rendah dikarenakan metode yang digunakan adalah metode ceramah yang belum maksimal.

Dengan mempertimbangkan masalah yang terjadi di MI Darussalam Merandung Jaya peneliti mencoba memperkenalkan Strategi Pembelajaran *make a match*, peneliti memilih menggunakan metode *make a match* ini karena dalam metode ini ada unsur permainan dan metode ini menyenangkan sehingga siswa tidak mudah bosan dalam proses pembelajaran, metode *make a match* ini juga sebagai usaha untuk meningkatkan hasil belajar siswa. dengan demikian, pembelajaran akidah akhlak menjadi pembelajaran yang aktif, kreatif dan menyenangkan. Strategi pembelajaran *make a match* ini mengajak siswa mencari jawaban yang tepat terhadap suatu pertanyaan dengan cara mencari pasangan yang memegang jawaban yang benar secara acak dengan konsep yang dimaksud.

Alasan Penulis memilih strategi *make a match* sebagai salah satu untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas III MI Darussalam Merandung Jaya.

Karena metode *make a match* memiliki kelebihan:

1. Dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa, baik secara kognitif maupun fisik.
2. Karena ada unsur permainan, metode ini menyenangkan.
3. Meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajari dan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.
4. Efektif sebagai sarana melatih keberanian siswa untuk tampil presentasi.
5. Efektif melatih kedisiplinan siswa menghargai waktu untuk belajar.

Karena itu Penulis mencoba untuk menawarkan solusi dengan menggunakan strategi *make a match* ini agar proses pembelajaran tidak membosankan dan memotivasi siswa untuk mempelajari pelajaran akidah akhlak dan mendapatkan nilai yang baik. Untuk berbagai permasalahan tersebut diterapkan sebuah teknik penerapan metode yang tepat yang harus direncanakan dengan matang yang mampu meningkatkan hasil belajar siswa kelas III MI Darussalam Merandung Jaya, yang tidak lagi berpusat pada guru, tetapi berpusat siswa. Untuk membuat siswa menjadi lebih aktif dikelas serta mempunyai kreativitas yang tinggi, maka bisa diterapkan strategi *make a match* dalam proses belajar mengajar dengan diimplikasikan ke dalam beberapa metode.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka identifikasi masalahnya meliputi:

1. Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak yang ditandai dengan nilai rata-rata 57,14 % siswa masih dibawah KKM.
2. Metode yang digunakan guru masih kurang didukung, guru masih menggunakan metode pembelajaran konvensional.
3. Masih banyak siswa yang sulit memahami materi pelajaran secara optimal.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak dengan ditandai nilai rata-rata 57,14% siswa masih dibawah KKM. Sehingga pada pembelajaran akidah akhlak digunakan metode *make a match* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas III MI Darussalam Merandung Jaya dengan materi Asmaul Husna.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah penggunaan Metode *Make A Match* pada mata pelajaran akidah akhlak kelas III MI Darussalam Merandung Jaya dapat meningkatkan hasil belajar siswa?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar akidah akhlak kelas III MI Darussalam Merandung Jaya dengan menggunakan metode *make a match*.

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi siswa: agar dapat memberikan kemudahan bagi siswa dalam memahami materi pelajaran yang diberikan pada kegiatan belajar mengajar, sehingga pembelajaran tidak terkesan monoton dan membosankan.
2. Bagi guru: untuk dijadikan acuan bagi guru, umumnya dalam kegiatan pembelajaran di kelas dalam meningkatkan hasil belajar.
3. Bagi sekolah: untuk memberikan dampak positif terhadap peningkatan hasil belajar pada siswa, khususnya pada mata pelajaran akidah akhlak di kelas III MI Darussalam Merandung Jaya.
4. Khusus bagi peneliti: untuk dapat memberikan wawasan berpikir dan mendapatkan pengalaman langsung dari pelaksanaan pembelajaran dengan penggunaan metode *make a match*.

G. Penelitian Relevan

Dalam penelitian ini, peneliti memperkuat hasil penelitiannya dengan memperjelas dan memberikan perbedaan dengan penelitian yang telah ada sebelumnya. Ada beberapa penelitian yang telah ada sebelumnya yang peneliti gunakan sebagai patokan dalam menyusun proposal ini, diantaranya

1. Peneliti yang disusun oleh Siti Nur Nahdiyatin dengan judul “ Penerapan metode *make a match* untuk meningkatkan hasil belajar IPS pada siswa kelas III SDN 1 Jenangan Ponorogo”. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam II siklus dan setiap siklus dilaksanakan dalam dua kali pertemuan. Pada pra siklus terdapat 9 (40,91%) siswa yang mendapatkan nilai hasil belajar diatas KKM. Pada siklus 1 terdapat 15 (68,18%) siswa yang nilai hasil belajar diatas KKM atau mengalami kenaikan besar 27,27%. Sedangkan pada siklus 2 ada 20 (90,91%) siswa yang nilai hasil belajarnya diatas KKM atau mengalami kenaikan sebesar 22,72%. Pencapaian hasil belajar pada siklus 2 melebihi target ketuntasan yang telah di tetapkan dan dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran *make a match* ini dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas III SDN 1 Jenangan ponorogo.²
2. Penelitian kedua yang telah dilakukan oleh Novitasari Muslimatun dengan judul “ penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas V SD Negeri 3 Gisting Tanggamus tahun pelajaran 2014/2015”. Metode penelitian yang dipakai adalah penelitian tindakan kelas yang dipakai adalah penelitian tindak kelas yang terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu

²Siti Nur Hidyatin, “Penerapan Metode *Make A Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas III SDN 1 Jenangan Ponorogo”, Jurnal Studi Sosial, Vol 1, No 2 (2016).

observasi, tes hasil belajar, dokumentasi. Hasil observasi pada setiap siklus penghitungan dengan menggunakan presentase menunjukkan bahwa pada siklus 1 sebesar 57,14% pada siklus ke II sebesar 82,14% berdasarkan hasil penelitian dari kedua siklus mengalami peningkatan 25%.³

Persamaan penelitian yang telah dilakukan Siti Nur Hidyatindengan penelitian yang dilakukan Novitasari Muslimatun yaitu sama-sama menggunakan metode *make a match* untuk mencapai tujuan penelitiannya, sama-sama bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar. Adapun perbedaannya yaitu lokasi penelitian tindakan kelas berbeda, kelas yang dijadikan subjek penelitian juga berbeda yaitu kelas III dan kelas V, mata pelajaran yang berbeda, serta pokok pembahasannya juga berbeda. Berdasarkan dua penelitian yang dilakukan diperoleh adanya peningkatan hasil belajar siswa setelah menggunakan metode *make a match* dalam proses pembelajaran.

Adapun persamaan penelitian tindakan kelas yang akan peneliti lakukan yaitu menggunakan metode *make a match* untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Peningkatan tersebut akan dilihat pada setiap siklus. Adapun perbedaannya yaitu lokasi penelitian tindakan kelas yang berbeda, kelas yang dijadikan objek juga berbeda dan juga pokok pembahasannya yang berbeda.

³Novitasari Muslimatun, "Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD Negeri 3 Gisting Tanggamus Tahun Pelajaran 2014/2015".

Berdasarkan keberhasilan pada peneliti tersebut menggunakan metode *make a match* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak kelas III MI Darussalam Merandung Jaya.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar Akidah Akhlak

1. Pengertian Hasil Belajar

Setiap proses pembelajaran pasti akan menghasilkan hasil belajar yang baik berupa sikap, tingkah laku, pengetahuan, maupun ketrampilan. Hasil belajar yaitu suatu hasil yang diperoleh siswa sesudah proses pembelajaran dalam beberapa waktu tertentu.

Menurut Djamarah mengungkapkan bahwa belajar adalah serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dari interaksi dengan lingkungannya menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.⁴ Sedangkan menurut Muhammad Thobroni dkk, berpendapat bahwa belajar merupakan proses yang bersifat internal (*a purely internal event*) yang tidak dapat dilihat dengan nyata. proses itu terjadi di dalam diri seseorang yang sedang mengalami proses belajar.⁵

Dari pendapat di atas dapat diambil kesimpulan bahwa belajar merupakan suatu kegiatan yang dilakukan oleh seseorang, untuk memperoleh sebuah wawasan yang belum pernah diketahuinya. Maka dari itu dengan cara belajar seseorang akan dapat mengetahui apa yang belum pernah diketahuinya.

⁴Djamarah dan Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Renika Cipta, 2002),

⁵Muhammad Thobroni, dkk, *Belajar & Pembelajarannya Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional*, (Jogjakarta: AR-Ruzz Media, 2013), 17.

Menurut Muhammad Thobroni dkk, hasil belajar adalah pola pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi, dan ketrampilan.⁶ Sedangkan menurut Nana Sudjana, hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya.⁷ Menurut Agus Suprijono, hasil belajar adalah perubahan perilaku secara keseluruhan bukan hanya salah satu aspek potensi kemanusiaan saja.⁸

Teori tersebut diperkuat dengan adanya ayat al-Qur'an surat al-Mujadalah ayat 11 yang berbunyi:⁹

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya :

“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.”

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah suatu perubahan yang terjadi pada siswa setelah melakukan proses pembelajaran yang diperoleh siswa yang berupa nilai dari mengerjakan tes. Hasil belajar itu meliputi semua aspek perilaku (aspek kognitif, efektif dan psikomotorik), hasil belajar itu sangat penting dalam proses pembelajaran, karna dengan adanya hasil belajar seorang

⁶Ibid, 22

⁷Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), h. 22.

⁸Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), h. 7.

⁹QS. al-Mujadalah (58): 11

guru dapat mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang telah disampaikan.

2. Ciri-ciri Hasil Belajar

Sebagai seorang guru, selain membimbing kegiatan belajar, guru juga harus mengetahui ciri-ciri hasil belajar siswa setelah melakukan proses belajar mengajar. Berikut ini ciri-ciri hasil belajar yang dikemukakan oleh Nana Sudjana :

- a. Siswa dapat mengingat fakta, prinsip, konsep yang telah dipelajari dalam kurun waktu yang cukup lama
- b. Siswa dapat memberikan contoh dari konsep dan prinsip yang telah dipelajari
- c. Siswa dapat mengaplikasikan atau menggunakan konsep, prinsip yang telah dipelajarinya baik dalam bahan pelajaran maupun dalam praktek kehidupan sehari-hari
- d. Siswa mempunyai dorongan yang kuat untuk mempelajari bahan pelajaran lanjut dan mampu mempelajari sendiri dengan menggunakan prinsip dan konsep yang dikuasai.
- e. Siswa terampil mengadakan hubungan sosial seperti kerja sama antara teman yang lainnya.
- f. Siswa memperoleh kepercayaan diri bahwa ia mempunyai kemampuan dan kesanggupan dalam melakukan tugas belajar.¹⁰

Dari beberapa penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa ciri-ciri hasil belajar siswa telah melakukan proses belajar adalah siswa dapat memahami, mengerti dan mampu menguasai tentang materi yang telah dipelajarinya, serta dapat mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.

¹⁰Nana Sudjana, *Sara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, 2010), h. 111.

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Secara umum faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajarsiswa dapat dibedakan menjadi tiga macam, yaitu:

- a. Faktor internal (faktor dari dalam diri siswa), yaitu keadaan atau kondisi jasmani dan rohani siswa.
- b. Faktor eksternal (faktor dari luar siswa), yaitu kondisi lingkungan di sekitar siswa.
- c. Faktor pendekatan belajar, yaitu jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran dalam menyerap materi-materi pelajaran.

Adapun menurut M. Ngalim Purwanto, faktor-faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa dibedakan menjadi dua yaitu faktor dari luar dan faktor dari dalam yaitu :

- 1) Faktor dari luar
 - a) Lingkungan (Alam dan Lingkungan)
 - b) Instrumental (Kurikulum atau bahan pelajaran, guru atau pengajaran, sarana dan fasilitas, administrasi).
- 2) Faktor dari dalam
 - a) Fisiologi (Kondisi fisik, kondisi panca indra)
 - b) Psikologi (Bakat, minat, kecerdasan, motivasi,kemampuan kognitif).¹¹

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa ketiga faktor tersebut sangat berpengaruh dalam mencapai hasil belajar yang diharapkan, terlebih metode dan strategi yang digunakan dalam proses

¹¹M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*,(Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), h.107.

belajar mengajar sangat penting untuk mencapai keberhasilan belajar mengajar siswa. Dalam proses belajar mengajar siswa dapat dilihat hasilnya melalui hasil belajar yang dicapai oleh siswa.

B. Pembelajaran Akidah Akhlak

1. Pengertian Pembelajaran

Pembelajaran adalah suatu usaha untuk membuat peserta didik belajar atau suatu kegiatan untuk membelajarkan peserta didik.¹² Menurut Kimble dan Garmezy pembelajaran adalah suatu perubahan tingkah laku yang relatif tetap dan merupakan hasil praktik yang diulang-ulang.¹³

Pembelajaran sebagaimana dicantumkan dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003, adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. definisi ini sejalan dengan yang dikemukakan oleh Oemar Hamalik bahwa pengajaran/pembelajaran suatu proses yang kompleks, dimana di dalamnya terjadi interaksi antara mengajar dan belajar. Didalam proses ini kita akan dapat melihat berbagai aspek atau faktor, yakni guru, siswa, tujuan, metode, penilaian dan sebagainya.¹⁴

¹²Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008), 85.

¹³M. Thobroni, *Belajar dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2015), 17.

¹⁴Dedi Supriadie dan Deni Darmawan, *Komunikasi Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), 12.

Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi mencapai tujuan pembelajaran.¹⁵

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran merupakan segala peristiwa belajar yang diulang-ulang yang bisa memberikan pengaruh langsung pada tingkah laku manusia.

2. Pengertian Akidah Akhlak

Akidah yang berarti tali pengikat sesuatu dengan yang lain, sehingga menjadi satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan. Jika masih dapat dipisahkan berarti belum ada pengikat dan sekaligus berarti belum ada akidahnya. Dalam pembahasan yang masyhur akidah diartikan sebagai iman, kepercayaan atau keyakinan.¹⁶

Secara bahasa kata akhlak berasal dari bahasa Arab al-akhlak, yang merupakan bentuk jamak dari kata khuluq atau al-khaliq yang berarti

- a) tabiat, budi pekerti,
- b) kebiasaan atau adat,
- c) keperwiraan, kesatriaan, kejantanan

Sedangkan pengertian secara istilah, akhlak adalah suatu keadaan yang melekat pada jiwa manusia, yang melahirkan perbuatan-perbuatan yang mudah, tanpa melalui proses pemikiran, pertimbangan

¹⁵Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013), 57.

¹⁶ Fuad Thahari, *Buku Siswa Akidah Akhlak*, (Jakarta : kementerian agama,2014),4

atau penelitian. Jika keadaan (hal) tersebut melahirkan perbuatan yang baik dan terpuji menurut pandangan akal dan hukum Islam, disebut akhlak yang baik. Jika perbuatan-perbuatan yang timbul itu tidak baik, dinamakan akhlak yang buruk.¹⁷

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا
”Sesungguhnya telah ada pada diri Rasulullah bagi kalian contoh yang baik bagi orang yang mengharap pertemuan dengan Allah dan hari akhir dan mengingat Allah dengan dzikir yang banyak.” (QS. Al-Ahzab{33}:21).¹⁸

Dari pengertian akidah dan akhlak diatas maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran akidah akhlak adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan siswa untuk mengenal, memahami, menghayati, dan mengimani Allah dan menerapkannya dalam perilaku akhlak mulia kedalam kehidupan sehari-hari melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, pengalaman dan pembiasaan.

C. Model Pembelajaran kooperatif

1. Pengertian Pembelajaran kooperatif

Pembelajaran kooperatif adalah pemanfaatan kelompok kecil dalam pengajaran yang memungkinkan siswa bekerjasama untuk memaksimalkan belajar mereka dan belajar dengan anggota dalam kelompok tersebut.

¹⁷*Ibid*, 31

¹⁸ QS. Al-Ahzab (33):21

Menurut Solihin dan Raharjo menyatakan bahwa *Cooperative learning* mengandung pengertian sebagai suatu sikap atau perilaku bersama dalam bekerja atau membantu di antara sesama dalam struktur kerja sama yang teratur dalam kelompok yang terdiri dua orang atau lebih, dimana keberhasilan kerja sangat dipengaruhi oleh keterlibatan dari setiap anggota kelompok itu sendiri.¹⁹

Sedangkan menurut Sanjaya pembelajaran kooperatif adalah merupakan pembelajaran dengan menggunakan sistem pengelompokan kecil yaitu antara 4-6 orang yang mempunyai latar belakang kemampuan akademik, jenis kelamin, ras suku yang berbeda.²⁰

Model pembelajaran kooperatif memungkinkan semua siswa dapat menguasai materi pada tingkat penguasaan yang relatif sama atau sejajar, sehingga semua siswa mendapatkan pemahaman konsep dengan benar. Hal ini sesuai dengan pendapat Trianto “pembelajaran kooperatif muncul dari konsep bahwa siswa akan lebih mudah menemukan dan memahami konsep yang sulit jika mereka saling berdiskusi dengan temannya.”²¹

Berdasarkan pendapat para ahli pembelajaran kooperatif mencakup beragam teknik yang mensyaratkan siswa untuk bekerja sama dalam kelompok-kelompok dengan kemampuan, saling membantu dalam mempelajari materinya dengan kemampuan maksimal yang mereka miliki sehingga dapat merangsang siswa dalam

¹⁹Etin Solihatin dan Raharjo, *Cooperative Learning*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2008), 4

²⁰Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran* (Jakarta : Kencana, Cet. 6, 2009), 242

²¹Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-progresif*, (Jakarta : Kencana, Cet. 4, 2011), 56

mencapai presentasi belajar. Siswa diajarkan untuk memikul tanggung jawab yang lebih besar bagi pembelajaran mereka sendiri.

2. Model Pembelajaran *Make A Match*

a. Pengertian Model *Make A Match*

Model pembelajaran *make a match* dikembangkan oleh Lorna Curran. Model pembelajaran *make a match* adalah pembelajaran dimana siswa mencari pasangan sambil mempelajari konsep atau topik tertentu dalam suasana yang menyenangkan. Setiap siswa mendapat sebuah kartu (soal atau jawaban) lalu secepatnya mencari pasangan yang sesuai dengan kartu yang di pegang. Suasana pembelajaran pada *make a match* akan riuh. Tetapi asik dan menyenangkan. Strategi ini dapat di terapkan pada semua mata pelajaran dan lingkungan kelas.²²

b. Langkah- langkah pembelajaran *make a match*

Langkah-langkah yang dapat dilakukan dalam model pembelajaran ini sebagai berikut:

- 1) Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi beberapa konsep atau topic yang cocok untuk sesi *review*, sebaliknya satu bagian kartu soal dan bagian lainnya kartu jawaban.
- 2) Setiap peserta didik mendapat satu buah kartu.
- 3) Setiap peserta didik memikirkan jawaban atas soal dari kartu yang di pegang

²²Miftahul Huda, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar,2012),

- 4) Setiap peserta didik mencari pasangan yang mempunyai kartu yang cocok dengan kartunya (soal jawaban).
- 5) Setiap peserta didik yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu diberi poin.
- 6) Siswa mempersentasikan hasil mencocokkan kartu yang telah didapatkan.
- 7) Setelah babak, kartu dikocok lagi agar setiap peserta didik mendapatkan kartu yang berbeda dari sebelumnya.
- 8) Kesimpulan.²³

c. Kelebihan dan kelemahan model *make a match*

1) Kelebihan model *make a match*

Kelebihan pembelajaran *make a match* antara lain:

- a) Dapat meningkatkan aktifitas belajar siswa baik secara kognitif maupun fisik.
 - b) Dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.
 - c) Cocok untuk tugas sederhana.
 - d) Interaksi lebih mudah.
 - e) Lebih mudan dan cepat membentuknya.
- 2) Kekurangan model *make a match*

Kelemahan model *make a match* ini adalah:

²³Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana, *konsep Strategi Pembelajaran*, (Jakarta, Cet. 1, 2009), 46

- a) Jika guru tidak menggunakan dengan baik maka akan banyak waktu yang terbuang.
- b) Jika guru kurang menguasai kelas maka kelas akan riuh.
- c) Banyak kelompok yang melanggar dan perlu dipantau.²⁴

D. Pembelajaran Asmaul Husna

1. Al- bathin

Al- bhatin artinya maha tersembunyi. Allah Swt mengetahui segala sesuatu yang tersembunyi , baik yang terlihat maupun yang tidak terlihat. Alla Swt mengetahui segala isi hati dan pikiran bahkan niat manusia. Allah Swt mengetahui segala apa yang ada didalam perut bumi hingga makhluk yang terkecil didalamnya.

Allah Swt Maha tersembunyi artinya dzat yang tersembunyi dari cara “ bagaimana dia berada” (*khafiyah*). Tersembunyi dari pandangan kasat mata dan indra manusia karenanya manusia memuliakan-nya. Dalam Al- Qur’an surah Al- Hadid ayat 3.

هُوَ الْأَوَّلُ وَالْآخِرُ وَالظَّاهِرُ وَالْبَاطِنُ وَهُوَ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ

“*Dialah yang awal dan yang akhir dan yang dzhahir dan yang bathin: dan dia maha mengetahui segala sesuatu*”.(QS.Al- Hadid [57]:3)

Kesimpulannya allah Swt nyata lewat kuasanya dan cahayanya, dan tersembunyi melalui kebijaksanaan dan kekuasaannya.

²⁴Miftahul Huda, *Cooperative Learning* , (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2012), 135

2. Al-Walli

Al-walli adalah maha melindungi. Artinya Allah Swt yang mencintai dan melindungi . Al-Walli dapat diartikan pula maha menguasai dan mengurus semua urusan makhluknya, manusia yang meyakini bahwa Allah Swt mempunyai sifat al-walli maka akan merasa cukup dengan perlindungannya, lalubergantung sepenuhnya kepada Allah Swt dengan segala keadaan yang diinningkan. Dalam Al-Quran surah Al- baqoroh ayat 257 Allah Swt berfirman:

اللَّهُ وَلِيُّ الَّذِينَ ءَامَنُوا يُخْرِجُهُمْ مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ وَالَّذِينَ كَفَرُوا أَوْلِيَآؤُهُمُ الطُّغُوتُ
 يُخْرِجُونَهُمْ مِنَ النُّورِ إِلَى الظُّلُمَاتِ أُولَٰئِكَ أَصْحَابُ النَّارِ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ

“Allah Swt pelindung orang-orang yang beriman dan mengeluarkan mereka dari kegelapan (kekafiran) kepada cahaya (iman). Dan orang-orang yang kafir, pelindung-pelindungnya ialah setan, yang mengeluarkan mereka daripada cahaya kepada kegelapan (kekafiran). Mereka itu adalah penghuninera: mereka kekal didalamnya.”(QS. Al- baqoroh[2]:257).

Allah Swt melindungi orang yang beriman dan member petunjuk kejalan yang benar. Oleh karena itu kita tidak boleh berlindung kepada jin, setan atau benda-benda lainnya. Karena merupakan perbuatan syirik dan termasuk dosa besar.

3. Al- Mujib

Al- Mujib artinya mengabulkan Doa. Allah Swt mengabulkan doa orang-orang yang memohon kepadanya. Dalam Al- qur'an surah al-baqarah ayat 186 allah berfirman:

وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ أُجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ فَلْيَسْتَجِيبُوا لِي وَلْيُؤْمِنُوا بِي لَعَلَّهُمْ يَرْشُدُونَ

“Dan apabila hamba-hamba-ku bertanya kepada mu tentang Aku, maka jawablah bahwasannya aku adalah dekat. aku mengabulkan permohonan orang yang berdoa apabila ia memohon kepada ku, maka hendaklah mereka itu memenuhi (segala perintah-ku) dan hendaklah mereka beriman kepada ku, agar mereka selalu berada dalam kebenaran.”(QS.Al-Baqarah [2]:186)

Allah Swt akan mengabulkan permintaan orang-orang yang berdoa menenangkan keresahan orang-orang yang berharap. Memberi sebelum diminta, dan mewujudkan keinginan hambanya sebelum memohon kepadanya. Contoh para nabi yang berdoa untuk kebaikan kaumnya, doa orang yang sakit, doa orang yang tua untuk anaknya dan masih banyak doa-doa lainnya. Kita harus berdoa kepada allah swt karena hanya dialah yang maha mengabulkan doa-doa kita. Berdoa kepada selain allah swt adalah perbuatan dosa besar dan tidak akan terkabulkan.

4. Al – Jabbar

Akar kata “*Al-Jabbar*” bermakna memperbaiki sesuatu dengan cara memaksa. Kata “Jabbar” kadang dipakai untuk makna “perbaikan” dan kadang untuk makna “pemaksaan”. Atas dasar ini, al- jabar bermakna “memperbaiki urusan hamba dan menjamin kemaslahatan mereka”. Makna lainnya adalah “berkuasa memaksakan ketentuannya terhadap mereka”.

Al- Jabbar artinya yang maha memaksa kehendak. Kehendak Allah Swt tidak dapat dingkari dan pasti terjadi. Sesuatu yang menurut manusia tidak mungkin terjadi tetapi menurut Allah Swt segalanya mungkin dan bisa terjadi sesuai dengan kehendaknya. Misalnya kita mengira orang yang sakit parah akan meninggal dunia tetapi kenyataannya orang tersebut menjadi sembuh dan sehat kembali. Disitulah Allah Swt berkehendak atas segala sesuatu yang terjadi. Apabila Allah Swt telah menentukan sesuatu maka tidak ada yang bisa menghalanginya.²⁵

E. Hipotesis Tindakan

Hipotesis Penelitian adalah jawaban sementara tentang masalah penelitian yang masih harus di uji kembali kebenarannya, maka dari itu seorang Peneliti harus melakukan penelitian kembali sehingga jawaban terhadap masalah yang di teliti akan mendapatkan jawaban yang benar.

²⁵Muhammad Idris, *Buku Guru Akidah Akhlak Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013*, (Jakarta: Kementerian Agama, 2016), 95.

Menurut Sumadi Suryabrata Hipotesis penelitian merupakan jawaban sementara terhadap masalah penelitian, yang kebenarannya masih harus diuji seraca empiris. Hipotesis adalah jawaban terhadap masalah penelitian yang secara teoritis dianggap paling mungkin dan paling tinggi tingkat kebenarannya.²⁶

Berdasarkan uraian diatas, peneliti merumuskan hipotesis sebagai berikut: “Penggunaan metode *make a match* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak kelas III MI Darussalam Merandung Jaya”.

F. Kerangka Berpikir

Dalam proses pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Merandung Jaya pada mata pelajaran Akidah Akhlak dalam penyampaian pembelajarannya guru belum didukung dengan adanya alat bantu mengajar. Sehingga guru cenderung lebih dominan sedangkan siswa cenderung pasif. Sehingga berpengaruh pada nilai Akidah Akhlak 57,14% siswa masih belum mencapai KKM. Siswa masih kesulitan dalam menerima pelajaran yang disampaikan guru tanpa adanya objek yang konkret. Oleh sebab itu guru memerlukan alat bantu mengajar untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan belajar dan dapat memudahkan siswa dalam menerima dan memahami pelajaran. Alat bantu tersebut yaitu dengan menerapkan metode pembelajaran sebagai sarana

²⁶Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003), h. 21.

pendukung kegiatan belajar siswa. Dengan diterapkannya metode *make a match* tersebut diharapkan hasil belajar dapat meningkat.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional adalah suatu definisi yang diberikan kepada suatu variabel atau konstruk dengan cara memberikan arti atau menspesifikasikan kegiatan ataupun memberikan suatu operasional yang diperlukan untuk mengukur konstruk atau variabel tersebut.²⁷

Menurut Sugiono, variabel adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya.²⁸

Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa definisi Operasional Variabel adalah penjabaran lebih lanjut terhadap suatu objek penelitian yang dilakukan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang sesuatu yang dijadikan objek penelitian tersebut. Dalam penelitian ini variabel yang akan diteliti sebagai objek tindakan yaitu variabel terikat dan variabel bebas, penjelasannya sebagai berikut:

²⁷ Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014) 126.

²⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta 2009), h.60.

1. Operasional Variabel

a. Variabel Terikat

Variabel terikat adalah “faktor-faktor yang diobservasi dan diukur untuk menentukan adanya variabel bebas, yaitu faktor yang muncul atau tidak muncul, atau berubah sesuai dengan yang diperkenalkan oleh peneliti”²⁹ Pada penelitian ini yang menjadi variabel terikat pada penelitian ini adalah hasil belajar siswa mata pelajaran Akidah Akhlak.

Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah berupa nilai-nilai tes yang sudah diberikan saat penelitian dengan menerapkan pembelajaran menggunakan metode *make a match*.

Tabel 3.1
Indikator Variabel Terikat

KOGNITIF		AFEKTIF	
Indikator	Ranah	Indikator	Ranah
Mengidentifikasi pengertian asmaul husna (al- bathin, al- walii, al- mujib, al- jabbar)	C1	Keterlibatan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran	A1
Mengidentifikasi nama-nama allah yang baik (al- bathin, al- walii, al- mujib, al- jabbar)	C1	Ketekunan siswa dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru	A2
Memahami arti asmaul husna (al- bathin, al- walii, al- mujib, al- jabbar)	C1	Membangun kerjasama antar kelompok	A2

²⁹*Ibid*, 141

Menjelaskan asmaul husna dalam kehidupan sehari-hari.	C2	Keterlibatan siswa dalam pembelajaran menggunakan metode <i>make a match</i> .	A2
Menerapkan asmaul husna dengan kehidupan sehari-hari.	C3		

b. Variabel Bebas

Variabel bebas adalah “variabel yang menyebabkan atau mempengaruhi, yaitu faktor-faktor yang diukur, dimanipulasi atau dipilih oleh peneliti untuk menentukan hubungan antara fenomena yang diobservasi atau diamati”.³⁰ Pada penelitian ini yang menjadi variabel bebas adalah metode *make a match*.

Adapun langkah-langkah penggunaan metode *make a match* dalam pembelajaran akidah akhlak sebagai berikut:

- 1) Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi beberapa konsep atau topik yang cocok untuk sesi *review*, sebaliknya satu bagian kartu soal dan bagian lainnya kartu jawaban.
- 2) Setiap peserta didik mendapatkan satu buah kartu.
- 3) Setiap peserta didik harus mengetahui terlebih dahulu jawaban atas soal dari kartu yang di pegang
- 4) Setiap peserta didik mencari pasangan yang mempunyai kartu yang cocok dengan kartunya (soal jawaban).
- 5) Setiap peserta didik yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu diberi poin.

³⁰Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, (Jakarta: Kencana, 2010). 141.

- 6) Peserta didik mempersentasikan hasil mencocokkan kartu yang telah didapatkan.
- 7) Setelah babak, kartu dikocok lagi agar setiap peserta didik mendapatkan kartu yang berbeda dari sebelumnya.
- 8) Kesimpulan

B. Setting Penelitian

Berdasarkan judul Penelitian Tindakan Kelas yaitu “Penggunaan metode *make a match* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak kelas III MI Darussalam Merandung Jaya .” Maka penelitian ini dilakukan di MI Darussalam Merandung Jaya. Alasan yang mendasari penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa mata pelajaran akidah akhlak masih banyak berada di bawah KKM. Penggunaan metode *make a match* diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

C. Subjek Penelitian

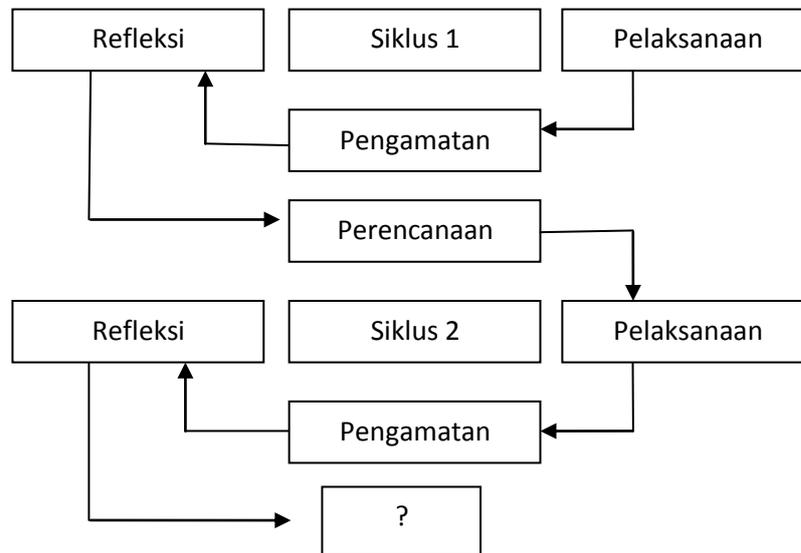
Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IIIMI Darussalam Merandung Jaya yang berjumlah 14 orang yang terdiri dari 6 siswa laki-laki dan 8 siswa perempuan.

D. Prosedur Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan dalam dua siklus dan tiap siklus terdiri dari empat tahap kegiatan yaitu, perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, refleksi. Adapun skema prosedur penelitian yang dipakai seperti pada gambar berikut:

Gambar 3.1

Skema Prosedur Penelitian Tindakan Kelas



Siklus Penelitian Tindakan Kelas menurut Kemmis dan Taggart dalam Suharsimi Arikunto.³¹

1. Tahap-Tahap Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan dalam dua siklus dan tiap siklus terdiri dari empat tahap kegiatan yaitu, perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, refleksi. Secara lebih rinci, empat tahap tersebut sebagai berikut:

a. Siklus I

1) Tahap Perencanaan

Hal-hal yang dilakukan dalam tahap ini adalah:

- a) Mengidentifikasi masalah

³¹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 137.

b) Merancang Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP)
Asmaul Husna

(1) Pada pertemuan pertama guru akan membahas tentang
Pengertian Asmaul Husna

(2) Pertemuan kedua guru menjelaskan arti dari asmaul
husna: Al- Bathin, al-walii, al- mujib, al- jabbar.

(3) Pertemuan ketiga guru menjelaskan penerapan asmaul
husna pada kehidupan sehari-hari.

c) Menerapkan metode *make a match*

d) Menyusun lembar aktivitas siswa dan aktivitas guru serta
deskriptornya

e) Menyusun lembar kegiatan siswa

f) Menyusun kisi-kisi soal

g) Menyusun soal tes hasil belajar dan jawabannya.

2) Tahap Pelaksanaan

a) Menyiapkan RPP siklus 1 pertemuan 1-3

b) Menyiapkan kartu soal dan kartu jawaban

c) Menyiapkan lembar pengamatan aktivitas siswa dan
aktivitas guru kemudian memberikan lembar tersebut ke
observer untuk mengamati proses pembelajaran

d) Guru menyampaikan materi asmaul husna

- e) Guru membentuk kelompok. Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 7 orang. Kelompok 1 diberi kartu soal dan kelompok 2 di beri kartu jawaban.
- f) Setiap peserta didik mendapat satu buah kartu.
- g) Setiap peserta didik memikirkan jawaban atas soal dari kartu yang di pegang
- h) Setiap peserta didik mencari pasangan yang mempunyai kartu yang cocok dengan kartunya (soal jawaban).
- i) Setiap peserta didik yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu diberi poin.
- j) Siswa mempersentasikan hasil mencocokkan kartu yang telah didapatkan.
- k) Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran
- l) Pada alur siklus 1 siswa mengerjakan tes hasil belajar

3) Pengamatan

Sesuai dengan tujuan penelitian, pengamatan siklus pada:

a) Aktivitas Siswa

Aktivitas siswa dalam proses pembelajaran materi asmaul husna dengan menggunakan metode make a match meliputi:

- (1) Keterlibatan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran

- (2) Ketekunan siswa dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru
- (3) Kerjasama siswa dalam kelompok
- (4) Keterlibatan siswa dalam pembelajaran menggunakan metode make a match.

b) Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar siswa dengan menggunakan metode make a match pada materi asmaul husna meliputi:

- (1) Nilai individu siswa
- (2) Nilai rata-rata kelas
- (3) Banyaknya siswa yang tuntas belajar, yaitu skor yang dicapai siswa ≥ 70
- (4) Persentase tuntas belajar secara klasikal

c) Aktivitas/performa guru

Performa guru dalam proses pembelajaran akidah akhlak dengan menggunakan metode make a match pada materi asmaul husna dengan menggunakan metode penilaian kemampuan guru, yaitu untuk menilai RPP dan untuk menilai pelaksanaan pembelajaran.

4) Refleksi

Kegiatan refleksi meliputi langkah-langkah sebagai berikut:

- a) Menganalisis data maupun informasi yang diperoleh dari pelaksanaan tindakan mengenai hasil dan aktivitas belajar siswa serta perfoma guru.
- b) Memberi pejelasan terhadap informasi yang diperoleh dari pelaksanaan tindakan mengenai hasil dan aktivitas siswa serta perfoma guru.
- c) Menyimpulkan hasil pelaksanaan tindakan, sebagai peneliti dapat menentukan langkah selanjutnya dalam upaya menghasilkan perbaikan.
- d) Merancang tindak lanjut.

b. SIKLUS 2

Pada siklus kedua ini tahap perencanaan, pelaksanaan dan pengamatan sama dengan siklus pertama, tetapi berdasarkan pada hasil refleksi pada siklus pertama atau perbaikan-perbaikan yang terdapat pada siklus pertama, sehingga pada siklus kedua ini diharapkan bisa berjalan lebih baik dari sebelumnya.

Refleksi merupakan langkah untuk menganalisis semua kejadian yang dilakukan pada siklus II. Selain untuk mengetahui pencapaian hasil belajar siswa, analisis juga dilakukan untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan dalam proses belajar mengajar di kelas pada siklus II.

Berdasarkan hasil analisis refleksi pada siklus I dan II terhadap hasil belajar dan aktivitas siswa, peneliti akan menyimpulkan apakah hipotesis tindakan akan tercapai atau tidak.

E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang objektif dan valid hasil belajar siswa kelas III MI Darussalam Merandung Jaya, maka peneliti menggunakan beberapa teknik dalam pengumpulan data sebagai berikut:

1. Tes

Tes adalah rangkaian pernyataan atau alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, intelegensi, kemampuan, atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.³²

Untuk memperoleh data mengenai hasil belajar siswa kelas III maka peneliti menggunakan tes formatif (ulangan harian) dalam bentuk tes tertulis uraian sebanyak 5 butir soal. Tujuannya untuk mengukur kemampuan peserta didik dalam menguasai pelajaran akidah ahlak yang disampaikan meliputi aspek pengetahuan dan keterampilan.

Tes yang diberikan adalah *posttest* yaitu tes setelah pembelajaran menggunakan metode *make a match* pada materi asmaul husna. Tes ini dilakukan secara individu sebagai evaluasi kepada siswa yang diberikan pada akhir setiap siklus.

³²*ibid*, 185

2. Observasi

Observasi adalah kegiatan pengamatan (pengambilan data) untuk memotret seberapa jauh efek tindakan telah mencapai sasaran, pengamatan partisipatif dilakukan oleh orang yang terlibat secara aktif dalam proses pelaksanaan tindakan. Pengamatan ini dapat dilaksanakan dengan pedoman pengamatan (format, daftar cek), catatan lapangan, jurnal harian, observasi aktivitas di kelas, penggambaran interaksi dalam kelas, alat perekam elektronik, atau pemetaan kelas.³³

Menurut Wina Sanjaya observasi merupakan teknik pengumpulan data dengan cara mengamati setiap kejadian yang sedang berlangsung dan mencatatnya dengan alat observasi tentang hal-hal yang akan diamati atau diteliti.³⁴

Demikian yang dimaksud observasi adalah cara untuk mendapatkan data dengan cara pengamatan dan pencatatan terhadap gejala-gejala atau fenomena-fenomena yang diselidiki. Pengumpulan data dengan metode observasi adalah dengan menggunakan format atau blangko pengamatan seperti instrument. Format yang disusun berisi item-item tentang kejadian atau tingkah laku yang digambarkan akan terjadi.

Metode ini digunakan untuk mengetahui subyek secara langsung mengenai suatu kejadian atau peristiwa yang sedang terjadi dan ada kaitannya dengan pokok bahasan yang diteliti, sehingga

³³ Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2013), h. 143.

³⁴ Wina sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Kencana, 2009), 86.

metode observasi dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data tentang proses kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan metode make a match dalam pada materi asmaul husna pada siswa siswi kelas IIIMI Darussalam Merandung Jaya.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data yang tidak langsung ditujukan pada subjek penelitian, tetapi melalui dokumen. Dokumen adalah catatan tertulis yang isinya merupakan pernyataan tertulis yang disusun oleh seseorang atau lembaga untuk keperluan pengujian suatu peristiwa, dan berguna bagi sumber data, bukti, informasi kealamiahannya yang sukar diperoleh, sukar ditemukan, dan membuka kesempatan untuk lebih memperluas pengetahuan terhadap sesuatu yang diselidiki.³⁵

Berdasarkan pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa metode dokumentasi adalah metode pengumpulan data dengan catatan secara tertulis untuk menyelidiki benda-benda yang menjadi dokumen dan dokumen-dokumen yang relevansi dengan penelitian, seperti silabus, RPP, hasil ujian/tes, dan laporan-laporan kegiatan pembelajaran.

Metode ini digunakan untuk penunjang memperoleh data-data tentang latar belakang subyek penelitian yang meliputi latar belakang/sejarah berdirinya visi dan misi, struktur organisasi, data

³⁵Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (CV.Pustaka Setia, 2011), 183

guru dan siswa, keadaan sarana dan prasarana, serta data-data tentang penggunaan metode make a match dalam pokok bahasan asmaul

F. Instrumen Penelitian

Instrumen adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap dan sistematis.

1. Metode Tes

Instrumen untuk metode tes berupa tes formatif dalam bentuk butir soal essay. Tes ini digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa yang disusun mengacu pada indikator dan kompetensi dasar yang telah ditetapkan. Pemberian tes untuk mengukur hasil belajar peserta didik melalui *pretest* dan *posttest* yang disesuaikan dengan kriteria ketuntasan minimal (KKM). Adapun kisi-kisi soal tes sebagai berikut:

a. Kisi-Kisi Soal Tes Siklus I dan Siklus II

Tabel 3.2
Kisi-Kisi Soal Tes Siklus I dan Siklus II

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Kognitif	Nomor Soal Tes
1.	3.2 Mengenal sifat-sifat Allah Swt yang terkandung dalam al-asma' al-husna (al-bathin, al-walii, al-mujib, al-Jabbar).	Mengidentifikasi pengertian asmaul husna (al-bathin, al-walii, al-mujib, al-Jabbar)	C1	1
		Mengidentifikasi nama-nama	C1	2

		allah yang baik (al-bathin, al- walii,al-mujib, al-Jabbar		
		Memahami arti asmaul husna (al-bathin, al- walii,al-mujib, al-Jabbar)	C1	3
		Menjelaskan asmaul husna didalam kehidupan sehari-hari	C2	4
		Menerapkan asmaul hussna didalam kehidupan sehari-hari	C3	5

2. Lembar Observasi

Instrumen untuk metode observasi adalah lembar observasi yang digunakan untuk mendapatkan data tentang metode make a match yang digunakan siswa dan aktivitas guru (peneliti) ketika proses pembelajaran menggunakan metode make a match

Kolaborator dalam penelitian ini, adalah guru mata pelajaran akidah akhlak Ibu. Nur Laila Qomariah,S.Pd Guru mata pelajaran akidah akhlak tersebut yang akan mengamati dan menilai aktivitas belajar siswa dan aktivitas guru (peneliti) dalam kegiatan

pembelajaran. Berikut kisi-kisi lembar observasi yang akan digunakan untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas minat belajar siswa:

- a. Kisi-Kisi Lembar Observasi Metode make amatch dan Aktivitas Guru dalam Pembelajaran

Tabel 3.3
Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru

No	Aktivitas yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Persiapan				
	a. Menyiapkan perangkat pembelajaran.				
	b. Menyiapkan kartu soal dan kartu jawaban dan alat bantu pembelajaran.				
2	Kegiatan belajar mengajar				
	Pendahuluan:				
	a. Memberikan apersepsi dan motivasi.				
	b. Menyampaikan tujuan pembelajaran.				
	Kegiatan inti:				
	a. Menyampaikan materi dengan menggunakan metode make a match				
	b. Guru menyiapkan kartu yang berisi beberapa konsep atau topik yang cocok untuk sesi <i>review</i> , sebaliknya satu bagian kartu soal dan bagian lainnya kartu jawaban				
	c. Setiap peserta didik mendapatkan satu buah kartu				

	d. Peserta didik harus mengetahui terlebih dahulu jawaban atas soal yang di pegang				
	e. Peserta didik mencari pasangan yang mempunyai kartu yang cocok dengan kartunya(soal jawaban)				
	f. Melatih siswa untuk berani mempresentasikan hasil kerjanya				
	Penutup:				
	a. Melakukan evaluasi secara individu.				
	b. Menyampaikan materi yang				
	c. akan dipelajari pertemuan berikutnya.				
	d. Menutup kegiatan pembelajaran.				
Jumlah K e					

terangan:

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Baik Sekali

- b. Kisi-Kisi Lembar Observasi alat peraga dan Aktivitas siswa dalam Pembelajaran

Tabel 3.4
Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa

No	Aktivitas yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Keterlibatan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran				

2	Ketekunan siswa dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru				
3	Kerjasama siswa dalam berkelompok				
4	Keterlibatan siswa dalam pembelajaran menggunakan metode make a match				
Jumlah					

Memberikan penilaian dengan memberikan tanda ceklis pada rentang nilai sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan.

Keterangan:

1 = Kurang

3 = Baik

2 = Cukup

4 = Baik Sekali.

P % (Persentase ketuntasan siswa)

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Presentase

F = Jumlah

N = Jumlah siswa³⁶

G. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian ini menggunakan beberapa teknik analisis data, diantaranya sebagai berikut:

³⁶ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*, (Bandung: Rosda, 2010), 77-78.

1. Analisis Data Hasil Tes

Untuk menentukan hasil akhir belajar yang diperoleh masing-masing siswa dapat digunakan rumus:

$$S = \frac{R}{B} \times 100$$

$$S = \frac{\text{Skor Mentah}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Keterangan :

- S = Skor (Score) atau nilai yang diharapkan.
 R = Skor mentah. Jumlah Skor (Score/Nilai) dari item yang dijawab benar
 B = Skor maksimum, jumlah skor (Score/Nilai) maksimum yang ditentukan oleh pembuat tes, yakni sebesar 10 (sepuluh) untuk menjawab yang benar.³⁷

Untuk Menghitung Rata-rata dapat digunakan rumus:

$$M_x = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan :

- M_x = nilai rata-rata kelas
 $\sum X$ = jumlah dari skor-skor (nilai-nilai) yang ada
 N = banyaknya siswa³⁸

Presentase Kelulusan Klasikal

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

³⁷Sukidal, *Evaluasi Pengajaran*, Pertama edition (Bandar Lampung: Gunung Pesagi, 1999), 78.

³⁸Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Hasil Belajar*, Raja grafindo Persada (2011), 81.

Keterangan:

P = presentase

f = jumlah siswa yang di atas KKM (≥ 70)

N = jumlah siswa.³⁹

2. Analisis Data

Untuk analisis data hasil observasi digunakan rumus:

$$Pk = \frac{\sum S}{Sn \times Sm} \times 100$$

Keterangan:

Pk = Presentase Keaktifan

$\sum S$ = Jumlah Skor Perolehan

Sn = Jumlah Siswa

Sm = Skor Maksimal

Tabel 3.3
Klasifikasi presentase keaktifan

Presentase	Kriteria
75% - 100%	Sangat Tinggi
50% - 74,99%	Tinggi
25% - 49,99%	Sedang-sedang
0% - 24,99%	Rendah

H. Indikator Keberhasilan

1. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah perubahan perilaku secara keseluruhan yang diperoleh siswa setelah melakukan proses pembelajaran.

³⁹ *ibid*,43

Kriteria pencapaian hasil belajar yaitu:

- a. Apabila siswa tuntas belajar dengan kriteria ketuntasan minimal (KKM) ≥ 70 sesuai dengan KKM yang ditetapkan oleh MI Darussalam Merandung Jaya.
- b. Presentase tuntas belajar klasikal minimal 70% dari jumlah siswa keseluruhan memperoleh nilai belajar ≥ 70
- c. Nilai rata-rata kelas ≥ 70

2. Keaktifan

Minimal 70% dari jumlah siswa mencapai kriteria tinggi dalam observasi keaktifan. Dengan memperoleh nilai keaktifan siswa antara 50%-74,99% dengan hasil tersebut dapat dilihat bahwa terjadi keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

1. Sejarah berdirinya MI Darussalam

MI Darussalam berdiri pada tanggal 08 Juni 2015 oleh Yayasan Darussalam Gedung Wani. Pada awalnya Yayasan Darussalam Gedung Wani sudah memiliki Raudhatul Athfal Darussalam, kemudian atas prakarsa dan usaha beberapa orang pengurus serta didukung oleh beberapa orang tokoh masyarakat di lingkungan sekitarnya, yang beruapaya dan berusaha untuk dapat mendirikan lembaga pendidikan yang lebih tinggi, maka didirikanlah MI Darussalam yang baru satu satunya Madrasah Ibtidaiyah di desa Gedung Wani. Demikianlah sejarah singkat berdirinya MI Darussalam Gedung Wani.

2. Identitas Sekolah

a) Visi dan Misi MI Darussalam

1) Visi Sekolah

Menjadi Sekolah Unggul Dan Berprestasi Dalam Mewujudkan Siswa Yang Berilmu, Beramal Dan Berakhlaqul Karimah “

2) Misi Sekolah

(a) Mendidik siswa dengan disiplin, yang berkarakter Iman dan Taqwa

- (b) Membekali siswa dengan Ilmu Pengetahuan Agama Islam
- (c) Melaksanakan pembelajaran secara efektif sesuai dengan Kurikulum Sekolah
- (d) Mengoptimalkan pengembangan kegiatan sekolah dan media pembelajaran.

b) Data Guru dan Siswa MI Darussalam

1) Data Guru MI Darussalam

Berikut adalah rekap jumlah guru serta tenaga kependidikan MI Darussalam Gedung Wani pada tahun pelajaran 2019/2020. (data PTK terlampir).

Tabel 4.1
Data guru dan tenaga pendidikan
MI Darussalam

NO	NAMA	JABATAN
1.	Maupuro, S.PD.I	Kepala Sekolah
2.	Sri Wahyuni Handayani, A.MD	Wali Kelas 2
3.	Dwi Puspita Sari, S.E	Wali Kelas 1
4.	Akhmad Sidik, S.PD.	Wali Kelas 5
5.	Nur Lailatul Qomariyah, S.PD	Guru PAI
6.	Nova Delia, S.PD	Wali Kelas 3
7.	Najib Hasbullah	Guru Penjaskes
8.	Vivi Ratna Dewi, S.PD	Wali Kelas 4
9.	Habib Soleh, S.Ag	Wali Kelas 6

(Sumber : Data Guru MI darussalam)

2) Data Siswa MI Darussalam

Berikut adalah rekap jumlah siswa MI Darussalam Gedung Wani pada tahun pelajaran 2019/2020. (data siswa terlampir)

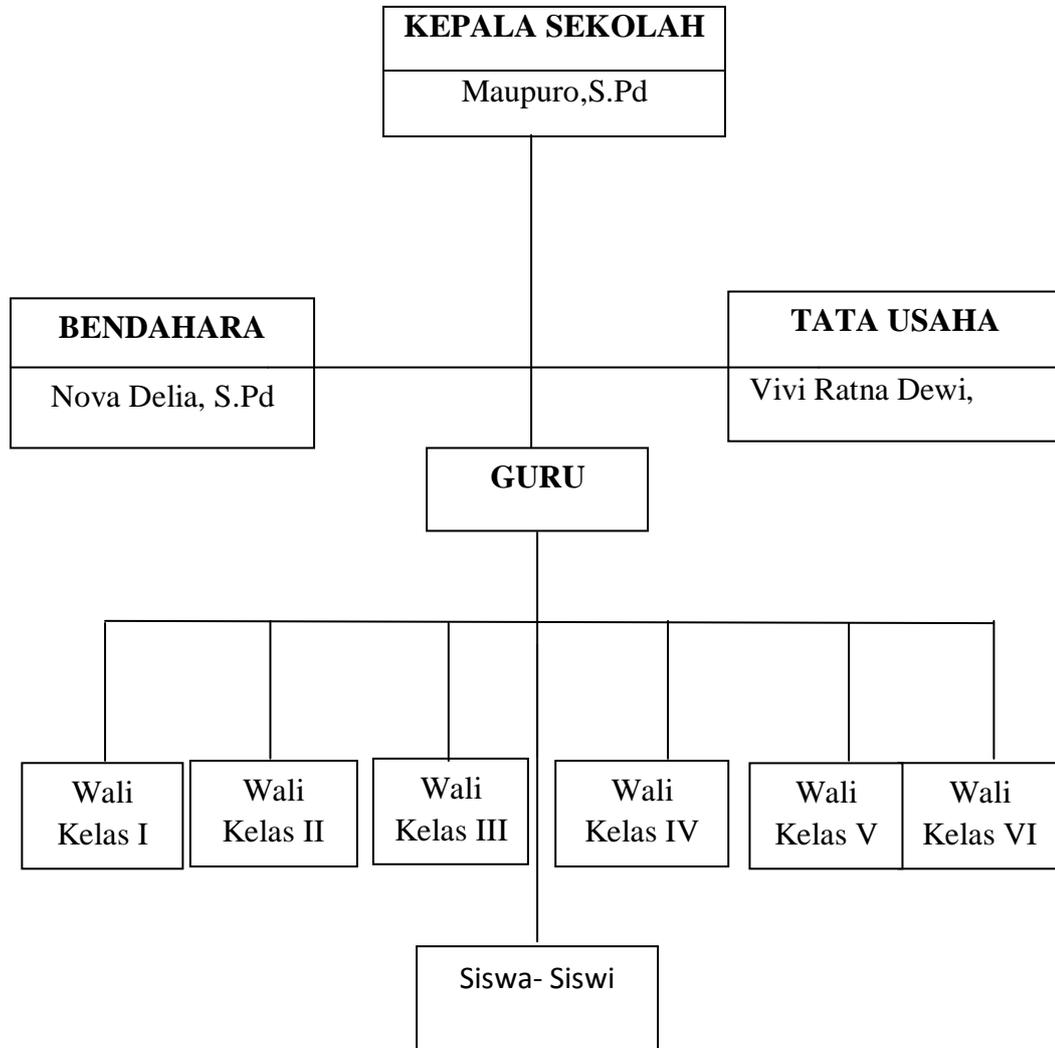
Tabel 4.2
Data Siswa MI Darussalam

Kelas	Jenis Kelamin	
	L	P
1	12	11
2	5	6
3	6	8
4	3	8
5	6	11
6	5	13
Jumlah Keseluruhan (L + P)	94	

(Sumber : Data Siswa MI Darussalam)

3. Struktur Organisasi MI Darussalam

Gambar 4.1
Struktur organisasi MI Darussalam



Keterangan:

Wali Kelas 1 : Dwi Puspitasari, S.E

Wali Kelas 2 : Sri Wahyuni Handayani, A.Md

Wali Kelas 3 : Nova Delia, S.Pd

Wali Kelas 4 : Vivi Ratna Dewi, S.Pd

Wali Kelas 5 : Akhmad Sidik, S.Pd.

Wali Kelas 6 : Habib Soleh, S,Ag

4. Sarana dan Prasarana MI Darussalam

a) Kondisi Bangunan Sekolah

Tabel 4.3

Luas Tanah Keberadaan tanah
(setatus kepemilikan dan penggunaannya)

NO	Kepemilikan	Luas Tanah (m ²) menurut setatus sertifikat		
		Sudah sertifikat	Belum sertifikat	Total
1	Milik sendiri	1250		1250
2	Sewa/pinjam			

Tabel 4.4

Penggunaan Tanah

No	Penggunaan	Luas Tanah (m ²) menurut setatus sertifikat		
		Sudah sertifikat	Belum sertifikat	Total
1	Bangunan	210	-	210
2	Lapangan Olahraga	312	-	312

3	Halaman	-	-	-
4	Dipakai lainnya	228	-	228
5	Belum dipakai	500	-	500

b) Kondisi Sarana dan Alat/ Media Belajar

MI Darussalam gedung wani memiliki beberapa ruang dan alat untuk menunjang kegiatan pendidikan dan administrasi sekolah serta keperluan lainnya dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 4.5
Sarana dan Alat/Media Belajar

NO	Sarana dan Alat/Media Belajar	Keterangan
1	Ruang Kepala Sekolah	1 Ruang
2	Ruang Guru	1 Ruang
3	Ruang Belajar Siswa	6 Ruang
4	WC	2 Ruang
5	Parkir	1 Ruang
6	Perpustakaan	1 Ruang
7	Uks	1 Ruang
8	Dapur	1 Ruang
9	Papan Tulis	6
10	Mading	-
11	Laboratorium (IPA)	-
12	Kursi siswa	80

13	Meja siswa	40
----	------------	----

(Sumber : Sarana dan Alat/ Media Pembelajaran)

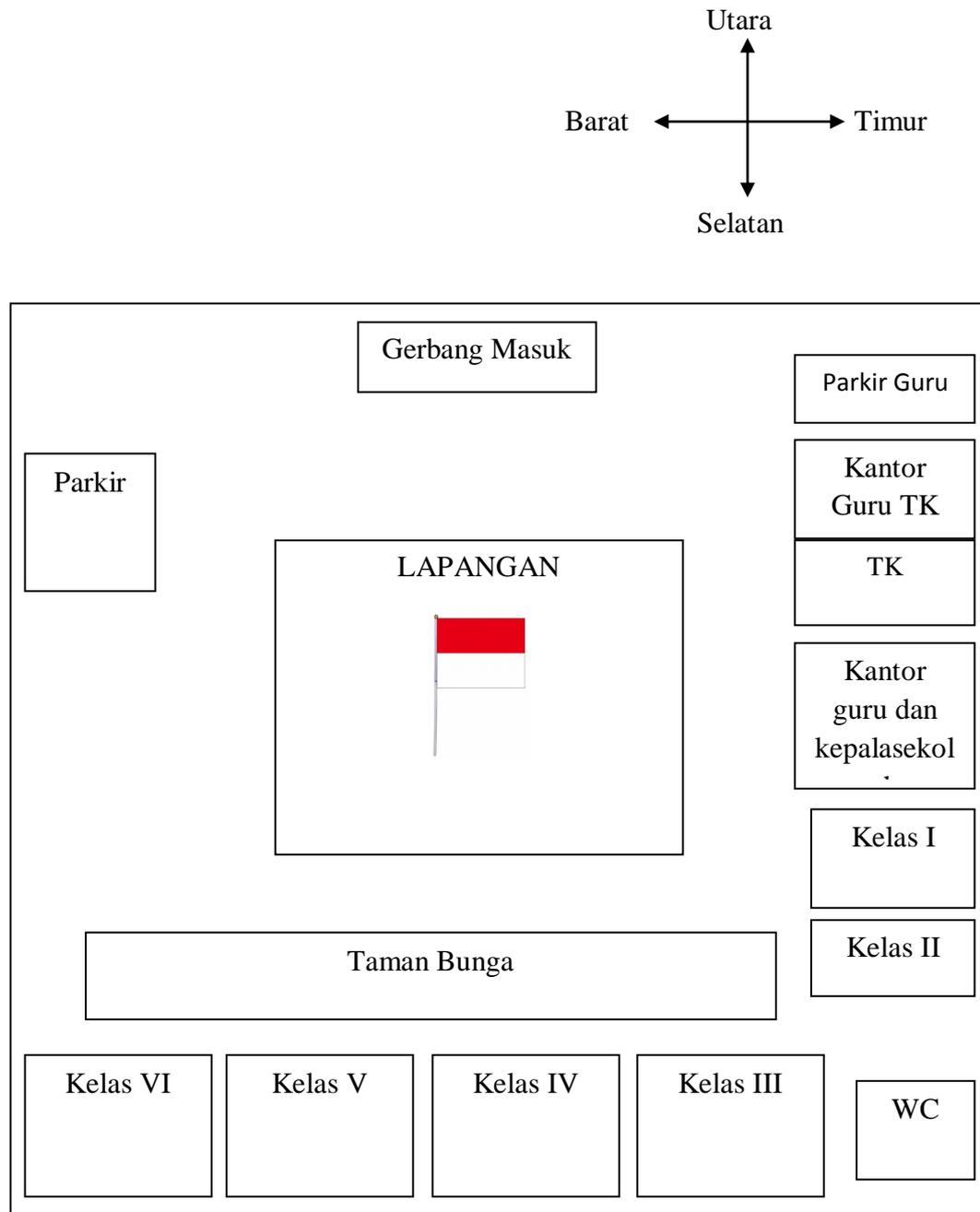
c) Denah Lokasi MI Darussalam

Walaupun MI Darussalam Merandung Jaya Kecamatan Gedung Wani Kabupaten Lampung Timur terletak sedikit ke pedalaman, dan agak jauh dari pusat keramaian namun lokasinya mudah di jangkau. Baik dengan berjalan kaki, menggunakan kendaraan roda dua dan bahkan menggunakan kendaraan roda empat.

Suasana di sekitar MI Darussalam Merandung Jaya Kecamatan Gedung Wani Kabupaten Lampung Timur tidak terlalu ramai karena mayoritas penduduk di lingkungan madrasah berprofesi sebagai petani, sehingga dengan keadaan tersebut sangat cocok untuk dilakukan proses belajar mengajar.

MI Darussalam Merandung Jaya Kecamatan Gedung Wani Kabupaten Lampung Timur memiliki gedung sendiri yang digunakan untuk proses belajar mengajar. Bangunan yang ada secara keseluruhan hanya kurang lebih $\pm 1.250 \text{ m}^2$. Untuk lebih jelasnya lokasi MI Darussalam dapat dilihat pada gambar berikut ini:

Gambar 4.2
Denah Lokasi MI Darussalam



B. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Proses pembelajaran dalam penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus dan masing-masing siklus terdiri dari 3 pertemuan. Tahap pertama dari penelitian ini yaitu tahap perencanaan, sebelum melakukan tahap perencanaan ini, peneliti melakukan refleksi awal yang bertujuan untuk mengetahui kondisi kelas dan keadaan di kelas III MI Darussalam. Adapun hasil refleksi awal diperoleh informasi bahwajumlah siswa di kelas III yaitu 14 siswa terdiri dari 6 siswa laki-laki dan 8 siswa perempuan. Sedangkan terkait pembelajaran Akidah Akhlak di MI Darussalam sudah berjalan dengan baik namun guru masih kurang dalam membuat variasi pembelajaran guru hanya menyampaikan materi secara verbalisme saja dan sangat jarang menggunakan Metode dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil data prasurey diketahui hasil belajar siswa yang belum mencapai KKM yaitu 8 siswa dengan presentase 57,14% sedangkan hasil belajar siswa yang sudah mencapai KKM sebanyak 6 siswa dengan presentase 42,86% Rendahnya hasil belajar tersebut disebabkan kurangnya aktivitas belajar siswa terhadap mata pelajaran Akidah Akhlak. Siswa menganggap Akidah Akhlak adalah mata pelajaran yang sulit hal itu disampaikan oleh beberapa siswa yang bernama Muhammad Tri Ramadhani, Arum Salsabila dan Citra Wulandari ia menyatakan bahwa dari berbagai pelajaran yang ada di sekolah yang paling sulit mereka pahami yaitu pelajaran Akidah Akhlak. Siswa tersebut tidak menyukai Pelajaran Akidah Akhlak karena beranggapan bahwa Akidah Akhlak itu mata pelajaran yang sulit dan

membosankan. Dari data prasurvey membuktikan bahwa aktivitas belajar siswa masih kurang dan masih banyak siswa yang belum tuntas pada mata pelajaran Akidah Akhlak.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK). Tujuan dari penelitian ini adalah Untuk meningkatkan hasil belajar Akidah Akhlak kelas III MI Darussalam Tahun 2019/2020 dengan menggunakan Metode *Make A Match*.

Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus dan setiap siklus masing-masing 3 kali pertemuan, setiap pertemuan terdiri dari 2 jam pelajaran (2 x 30 menit) pada tiap kali pertemuan. Adapun uraian kegiatan disetiap siklus sebagai berikut:

1. Siklus I

Pembelajaran pada siklus I dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan dengan waktu setiap pertemuan 2 jam pelajaran (2 x 30 Menit). Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Rabu, 26Februari 2020 denganmateri pengertian asmaul husna (nama-nama allah yang baik). Pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Jumat, 28 Februari 2020 dengan materi Mengidentifikasi nama-nama allah yang baik (al-bathin, al-walii,al-mujib, al-Jabbar).Pertemuan ketiga dilaksanakan pada hari Rabu, 04 Maret 2020 dengan materi Menjelaskan asmaul husna didalam kehidupan sehari-hari. Adapun tahapan-tahapan dalam pembelajaran siklus I adalah sebagai berikut:

a. Perencanaan

Pada tahap ini Peneliti merencanakan penerapan Metode *Make A Match* dalam proses pembelajaran dan setiap siklus terdiri dari 3 pertemuan. Peretemuan pertama sebelum proses pembelajaran diberi tes (*pretest*). Untuk mengetahui kemampuan awal siswa dan pada akhir pertemuan siklus I diberi evaluasi (*post test*), untuk mengetahui keberhasilan proses pembelajaran dengan menggunakan Metode *Make A Match*. Hal-hal yang dilakukan dalam perencanaan adalah:

- 1) Menetapkan kelas penelitian, adapun kelas yang dijadikan sebagai objek penelitian adalah siswa kelas III dengan jumlah 14 siswa.
- 2) Menetapkan waktu mulai Penelitian Tindakan Kelas yaitu pada semester genap.
- 3) Menyusun silabus dan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan standar kompetensi yang harus di capai dalam pembelajaran.
- 4) Membuat dan mempersiapkan Lembar Kerja Siswa (LKS) sesuai dengan materi yang akan di sampaikan.
- 5) Membagi siswa dalam kelompok.
- 6) Menyiapkan lembar observasi aktivitas siswa.

b. Pelaksanaan Tindakan

1) Pertemuan I (Pertama)

Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 26 Februari 2020 selama 2 jam pelajaran (2 x 30 menit). Materi sub pokok bahasan adalah Mengidentifikasi pengertian asmaul husna (al-bathin, al-walii, al-mujib, al-Jabbar. Adapun kegiatan pelaksanaan pembelajaran sebagai berikut:

a) Pendahuluan

Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa bersama, selanjutnya guru mengisi daftar hadir kelas /mengabsen siswa lalu guru memberikan pretest (appersepsi), Kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran serta memberikan motivasi kepada siswa dan menyampaikan metode yang akan digunakan yaitu kooperatif.

b) Kegiatan Inti

Siswa menyimak penjelasan singkat guru tentang pelaksanaan pembelajaran dengan metode *make a match* kemudian guru mengorganisasikan siswa kedalam kelompok belajar dan guru membagi menjadi 2 kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari 7 siswa, siswa diminta untuk mencari kartu pasangan soal atau jawaban yang di pegang, Siswa mempersentasikan hasil mencocokkan kartu yang telah didapatkan.

c) Penutup

Guru bersama-sama dengan siswa melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilaksanakan kemudian memberikan kesimpulan tentang materi yang dibahas, guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa dan menutup pelajaran dengan salam dan berdoa bersama-sama.

2) Pertemuan II (Kedua)

Pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Jumat Tanggal 28 Februari 2020, selama 2 jam pelajaran (2x30 menit). Jumlah 14 siswa dengan materi Mengidentifikasi nama-nama Allah yang baik (al-bathin, al-walii, al-mujib, al-Jabbar). Adapun langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut:

a) Pendahuluan

Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa bersama, selanjutnya guru mengisi daftar hadir kelas /mengabsen siswa lalu guru memberikan pretest (appersepsi), Kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran serta memberikan motivasi kepada siswa dan menyampaikan metode yang akan digunakan yaitu metode *make a match*.

b) Kegiatan Inti

Siswa menyimak penjelasan singkat guru tentang pelaksanaan pembelajaran dengan metode *make a match* kemudian guru mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok

belajar dan guru membagi menjadi 2 kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari 7 siswa, siswa diminta untuk mencari kartu pasangan soal atau jawaban yang di pegang, Siswa mempersentasikan hasil mencocokkan kartu yang telah didapatkan.

c) Penutup

Guru bersama-sama dengan siswa melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilaksanakan kemudian memberikan kesimpulan tentang materi yang dibahas, guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa dan menutup pelajaran dengan salam dan berdoa bersama-sama.

3) Pertemuan III (Ketiga)

Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 04 Maret 2020 selama 2 jam pelajaran (2 x 30 menit). Materi sub pokok bahasan Menjelaskan asmaul husna didalam kehidupan sehari-hari. Adapun kegiatan pelaksanaan pembelajaran sebagai berikut:

d) Pendahuluan

Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa bersama, selanjutnya guru mengisi daftar hadir kelas /mengabsen siswa lalu guru memberikan pretest (appersepsi), Kemudian guru mennyampaikan tujuan pembelajaran serta

memberikan motivasi kepada siswa dan menyampaikan metode yang akan digunakan yaitu kooperatif.

e) Kegiatan Inti

Siswa menyimak penjelasan singkat guru tentang pelaksanaan pembelajaran dengan metode *make a match* kemudian guru mengorganisasikan siswa kedalam kelompok belajar dan guru membagi menjadi 2 kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari 7 siswa, siswa diminta untuk mencari kartu pasangan soal atau jawaban yang di pegang, Siswa mempersentasikan hasil mencocokkan kartu yang telah didapatkan.

f) Penutup

Guru bersama-sama dengan siswa melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilaksanakan kemudian memberikan kesimpulan tentang materi yang dibahas, guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa dan menutup pelajaran dengan salam dan berdoa bersama-sama.

c. Pengamatan

1) Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I

Pada saat proses pembelajaran berlangsung, aktivitas guru diamati oleh obsever. Aktivitas yang dilakukan oleh guru saat proses pembelajaran berlangsung mempengaruhi pemahaman materi bagi siswa, hasil observasi aktivitas guru saat proses

pembelajaran secara lengkap dapat dilihat di lampiran, hasil pengamatan yang dilakukan oleh peneliti mengenai aktivitas guru saat proses pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.6

Hasil Pengamatan Observer

Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak pada Siklus I

No	Aktivitas yang Diamati	Pert. I	Pert. II	Pert. III
1	Persiapan			
	a. Menyiapkan perangkat pembelajaran.	4	4	4
	b. Menyiapkan kartu soal dan kartu jawaban dan alat bantu pembelajaran.	2	3	4
2	Kegiatan belajar mengajar			
	Pendahuluan:	2	2	2
	a. Memberikan apersepsi dan motivasi.			
	b. Menyampaikan tujuan pembelajaran.	2	3	2
	Kegiatan inti:			
	a. Menyampaikan materi dengan menggunakan metode <i>make a match</i>	3	4	4
b. Guru menyiapkan kartu yang berisi beberapa konsep atau topik yang cocok untuk sesi <i>review</i> , sebaliknya satu bagian kartu soal dan bagian lainnya kartu jawaban	3	4	4	
g. Setiap peserta didik mendapatkan satu buah kartu	4	4	4	

h. Peserta didik harus mengetahui terlebih dahulu jawaban atas soal yang di pegang	2	2	3
i. Peserta didik mencari pasangan yang mempunyai kartu yang cocok dengan kartunya(soal jawaban)	2	3	3
j. Melatih siswa untuk berani mempresentasikan hasil kerjanya	2	2	2
Penutup:			
e. Melakukan evaluasi secara individu.	2	2	2
f. Menyampaikan materi yang akan dipelajari pertemuan berikutnya.	3	2	3
g. Menutup kegiatan pembelajaran	4	4	3
Jumlah	35	39	40
Persentase	67,3%	75%	76,9%

Keterangan:

- Nilai 1 = Kurang
- Nilai 2 = Cukup
- Nilai 3 = Baik
- Nilai 4 = Sangat Baik

Pada tabel 4.6 dapat dilihat bahwa guru telah melakukan kegiatan belajar mengajar dengan baik. Persentase kegiatan guru mengajar juga mengalami peningkatan pada setiap pertemuan. Pada pertemuan pertama persentase sebesar 67,3%, persentase pada pertemuan kedua sebesar 75%, persentase pada pertemuan ketiga sebesar 76,9%. Berdasarkan data tersebut peneliti berupaya merefleksi guna memperbaiki pada pertemuan pada siklus berikutnya.

2) Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I

Dalam proses pembelajaran pada siklus I, kegiatan atau aktivitas belajar siswa diamati dalam lembar observasi dapat dilihat pada tabel di bawah ini dan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran.

Tabel 4.7
Rata-rata Hasil Pengamatan Observer
Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran Akidah Akhlak pada Siklus I

No	Aktivitas yang Diamati	Pert I	Pert II	Pert III	Jumlah	Rata-rata	Presentase %
1.	Keterlibatan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran	2	2	3	7	2,33	58,25%
2.	Ketekunan siswa dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru	3	3	3	9	3	75%
3.	Kerjasama siswa dalam kelompok	2	3	3	8	2,5	62,5%
4.	Keterlibatan siswa dalam pembelajaran menggunakan Metode make a match	3	3	3	9	3	75%
Jumlah		10	11	12	33	10,83	
Presentase		62,5%	67,7%	75%			

Pada tabel 4.7 dapat dilihat bahwa presentase aktivitas siswa sudah mengalami peningkatan pada setiap pertemuannya.

Pada pertemuan pertama presentase sebesar 62,5%, presentase

pada pertemuan kedua sebesar 67,75% dan presentase pertemuan ketiga sebesar 75%. Namun berbeda dengan presentase di setiap indikator aktivitas yang diamati. Pada indikator pertama presentase sebesar 58,25%, pada indikator kedua sebesar 75,%, pada indikator ketiga sebesar 62,5% dan pada indikator yang keempat sebesar 75%. Berdasarkan data tersebut peneliti berupaya merefleksi guna memperbaiki pada pertemuan pada siklus berikutnya

3) Data Hasil Belajar Siklus I

Penelitian hasil belajar siswa dapat dilihat berdasarkan siklus I, dengan melihat rata-rata *pretes* dan *posttest* yang sudah diberikan oleh guru kepada siswa kelas III dengan jumlah 14 siswa, data hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel di bawah ini;

Tabel 4.8
Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Siklus I

No	Komponen Analisis	Siklus I	
		<i>Pre Test</i>	<i>Post Test</i>
1.	Jumlah	820	1,025
2.	Rata-Rata	58	73
3.	Nilai Tertinggi	75	100
4.	Nilai Terendah	40	60
5.	Jumlah Tuntas	3	8
6.	Jumlah Tidak Tuntas	11	6
7.	Tingkat Ketuntasan	21,42%	57,14%

Berdasarkan tabel di atas, data hasil belajar dengan materi pokok “ Asmaul Husna “, setelah pelaksanaan pembelajaran siklus I dengan 3 kali pertemuan, siswa yang tuntas dalam kegiatan *pretest* sebanyak 21,42%, pada kegiatan *posttest* sebesar 57,14% jadi, hasil belajar siswa mengalami peningkatan selama proses siklus I. Dari siklus I dapat disimpulkan bahwa hasil belajar pada siklus I belum mencapai target yang ditentukan karena siswa yang mampu mencapai KKM belum mencapai 80% karena pada siklus I belum tuntas maka diadakan siklus II

4) **Refleksi**

Tahap akhir dari siklus I yaitu tahap refleksi, peneliti dan kolabolator mengkaji secara menyeluruh tindakan yang telah dilakukan, berdasarkan data yang telah terkumpul pada siklus I, baik dari *pretest*, *posttest*, aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran.

Pada akhir siklus I diperoleh data bahwa hasil belajar siswa meningkat dari setiap pertemuan, tetapi proses pembelajaran masih kurang maksimal. Dari hasil pengamatan pada lembar aktifitas guru terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan yaitu:

- 1) Guru kurang dalam memberikan apersepsi dan memotivasi siswa, belum dan kurang berpartisipasi secara aktif dalam pembelajaran.
- 2) Guru kurang dalam memberikan umpan balik dan penguatan terhadap siswa.

- 3) Guru kurang dalam membimbing siswa untuk berani menyampaikan hasil diskusi kelompoknya.
- 4) Guru kurang dalam mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan pada akhir pembelajaran.

Berdasarkan refleksi siklus I tindakan yang akan dilakukan pada Siklus II yaitu:

- 1) Guru sebaiknya mengarahkan siswa untuk selalu bekerja sama dalam kelompoknya pada saat pembelajaran berlangsung dan guru mendekati kelompok yang pasif pada saat diskusi
- 2) Guru lebih menekankan penjelasan materi dan merangsang siswa untuk aktif bertanya kepada guru tentang materi yang belum dipahami siswa.
- 3) Memberikan penghargaan, memotivasi kepada siswa agar lebih percaya diri untuk maju ke meja turnamen untuk bertanding.

2. Siklus II

a. Perencanaan Pembelajaran

Perencanaan tindakan yang akan dilakukan pada siklus II ini didasarkan atas hasil refleksi siklus I. Pada siklus II ini guru lebih menekankan penjelasan materi, merangsang siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran, memantau kesulitan siswa dan memotivasi siswa untuk semangat dalam berdiskusi atau bekerja sama.

b. Pelaksanaan Pembelajaran

Pembelajaran pada siklus II ini sama dengan pembelajaran pada siklus I, yaitu dilaksanakan sebanyak 3 kali pertemuan, masing-masing pertemuan dilakukan selama 2 jam pelajaran (2 x 30 menit).

1) Pertemuan I (Pertama)

Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Jumat 06 Maret 2020 selama 2 jam pelajaran (2 x 30 menit). Materi sub pokok bahasan adalah Mengidentifikasi pengertian sikap rukun dan tolong menolong. Adapun kegiatan pelaksanaan pembelajaran sebagai berikut:

a) Pendahuluan

Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa bersama, selanjutnya guru mengisi daftar hadir kelas /mengabsen siswa lalu guru memberikan pretest (appersepsi). Kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran serta memberikan motivasi kepada siswa dan menyampaikan metode yang akan digunakan yaitu kooperatif.

b) Kegiatan Inti

Siswa menyimak penjelasan singkat guru tentang pelaksanaan pembelajaran dengan metode *make a match* kemudian guru mengorganisasikan siswa kedalam

kelompok belajar dan guru membagi menjadi 2 kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari 7 siswa, siswa diminta untuk mencari kartu pasangan soal atau jawaban yang di pegang, Siswa mempersentasikan hasil mencocokkan kartu yang telah didapatkan.

c) Penutup

Guru bersama-sama dengan siswa melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilaksanakan kemudian memberikan kesimpulan tentang materi yang dibahas, siswa mengerjakan post test yang diberikan dan guru memberikan penilaian kepada siswa, guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa dan menutup pelajaran dengan salam dan berdoa bersama-sama.

2) Pertemuan II (Kedua)

Pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 11 Maret 2020 selama 2 jam pelajaran (2 x 30 menit). Materi sub pokok bahasan adalah Menjelaskan sikap rukun dan tolong menolong. Adapun kegiatan pelaksanaan pembelajaran sebagai berikut:

a) Pendahuluan

Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa bersama, selanjutnya guru mengisi daftar hadir kelas /mengabsen siswa lalu guru memberikan pretest

(appersepsi), Kemudian guru mennyampaikan tujuan pembelajaran serta memberikan motivasi kepada siswa dan menyampaikan metode yang akan digunakan yaitu kooperatif.

b) Kegiatan Inti

Siswa menyimak penjelasan singkat guru tentang pelaksanaan pembelajaran dengan metode *make a match* kemudian guru mengorganisasikan siswa kedalam kelompok belajar dan guru membagi menjadi 2 kelompok yang masing- masing kelompok terdiri dari 7 siswa, siswa diminta untuk mencari kartu pasangan soal atau jawaban yang di pegang, Siswa mempersentasikan hasil mencocokkan kartu yang telah didapatkan.

c) Penutup

Guru bersama-sama dengan siswa melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilaksanakan kemudian memberikan kesimpulan tentang materi yang dibahas, guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa dan menutup pelajaran dengan salam dan berdoa bersama-sama.

3) Pertemuan III (Ketiga)

Pertemuan Ketiga dilaksanakan pada hari Jumat tanggal 13 Maret 2020 selama 2 jam pelajaran (2 x 30 menit).

Materi sub pokok bahasan adalah Menerapkan sikap rukun dan tolong menolong kehidupan sehari-hari. Adapun kegiatan pelaksanaan pembelajaran sebagai berikut:

a) Pendahuluan

Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa bersama, selanjutnya guru mengisi daftar hadir kelas /mengabsen siswa lalu guru memberikan pretest (appersepsi), Kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran serta memberikan motivasi kepada siswa dan menyampaikan metode yang akan digunakan yaitu kooperatif.

b) Kegiatan Inti

Siswa menyimak penjelasan singkat guru tentang pelaksanaan pembelajaran dengan metode *make a match* kemudian guru mengorganisasikan siswa kedalam kelompok belajar dan guru membagi menjadi 2 kelompok yang masing- masing kelompok terdiri dari 7 siswa, siswa diminta untuk mencari kartu pasangan soal atau jawaban yang di pegang, Siswa mempersentasikan hasil mencocokkan kartu yang telah didapatkan.

c) Penutup

Guru bersama-sama dengan siswa melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah

dilaksanakan kemudian memberikan kesimpulan tentang materi yang dibahas, guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa dan menutup pelajaran dengan salam dan berdoa bersama-sama.

d. Pengamatan

1) Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II

Pada saat proses pembelajaran berlangsung, aktivitas guru diamati oleh observer. Aktivitas yang dilakukan oleh guru saat proses pembelajaran berlangsung mempengaruhi pemahaman materi bagi siswa, hasil observasi aktivitas guru saat proses pembelajaran secara lengkap dapat dilihat di lampiran, hasil pengamatan yang dilakukan oleh peneliti mengenai aktivitas guru saat proses pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.9
Hasil Pengamatan Observer
Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak pada Siklus I

No	Aktivitas yang Diamati	Pert. I	Pert. II	Pert. III
1	Persiapan			
	a. Menyiapkan perangkat pembelajaran.	4	4	4
	b. Menyiapkan kartu soal dan kartu jawaban dan alat bantu pembelajaran.	4	4	4
2	Kegiatan belajar mengajar			
	Pendahuluan:	3	4	4
	a. Memberikan apersepsi dan motivasi.			

b. Menyampaikan tujuan pembelajaran.	3	3	3
Kegiatan inti:			
a. Menyampaikan materi dengan menggunakan metode <i>make a match</i>	4	4	4
b. Guru menyiapkan kartu yang berisi beberapa konsep atau topik yang cocok untuk sesi <i>review</i> , sebaliknya satu bagian kartu soal dan bagian lainnya kartu jawaban	4	4	4
c. Setiap peserta didik mendapatkan satu buah kartu	4	4	4
d. Peserta didik harus mengetahui terlebih dahulu jawaban atas soal yang di pegang	3	4	4
e. Peserta didik mencari pasangan yang mempunyai kartu yang cocok dengan kartunya (soal jawaban)	3	4	4
f. Melatih siswa untuk berani mempresentasikan hasil kerjanya	3	3	4
Penutup:			
a. Melakukan evaluasi secara individu.	3	3	4
b. Menyampaikan materi yang akan dipelajari pertemuan berikutnya.	3	3	4
c. Menutup kegiatan pembelajaran	4	4	4
Jumlah	45	48	51
Persentase	86,5%	92,8%	98%

Keterangan:

Nilai 1 = Kurang

Nilai 2 = Cukup

Nilai 3 = Baik

Nilai 4 = Sangat Baik

Pada tabel 4.8 dapat dilihat bahwa guru telah melakukan kegiatan belajar mengajar dengan baik. Hal tersebut ditunjukkan dengan semua kegiatan pembelajaran telah terlaksana dengan baik dan didukung kegiatan belajar siswa.

2) Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II

Dalam proses pembelajaran pada siklus II, kegiatan atau aktivitas belajar siswa diamati dalam lembar observasi dapat dilihat pada tabel di bawah ini dan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran.

Tabel 4.10
Rata-rata Hasil Pengamatan Observer
Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran Akidah Akhlak pada Siklus II

No	Aktivitas yang Diamati	Pert I	Pert II	Pert III	Jumlah	Rata-rata	Presentase %
1.	Keterlibatan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran	2	3	3	8	2,5	62,5%
2.	Ketekunan siswa dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru	3	3	4	9	3	75%
3.	Kerjasama siswa dalam kelompok	2	3	3	8	2,5	66,67%
4.	Keterlibatan siswa dalam pembelajaran menggunakan	3	4	4	11	3,67	91,75,%

	Metode make a match						
Jumlah		10	13	14	36	11,67	
Presentase		62,5%	81,25%	87,5%			

Pada tabel 4.9 dapat dilihat bahwa presentase aktivitas siswa sudah mengalami peningkatan pada setiap pertemuannya. Pada pertemuan pertama presentase sebesar 62,5% presentase pada pertemuan kedua sebesar 81,25% dan presentase pertemuan ketiga sebesar 87,5%. Namun berbeda dengan presentase di setiap indikator aktivitas yang diamati. Pada indikator pertama presentase sebesar 62,5%, pada indikator kedua sebesar 75%, pada indikator ketiga sebesar 66,67 dan pada indikator yang keempat sebesar 91,75%. Berdasarkan data tersebut diperoleh informasi bahwa di akhir siklus ke II hasil presentase aktivitas siswa sudah meningkat dan sudah memenuhi indikator keberhasilan yaitu 70%.

3) Data Hasil Belajar Siklus II

Penelitian hasil belajar siswa dapat dilihat berdasarkan siklus II, dengan melihat rata-rata *pretes* dan *posttest* yang sudah diberikan oleh guru kepada siswa kelas III dengan jumlah 14 siswa, data hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel di bawah ini;

Tabel 4.11
Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Siklus II

No	Komponen Analisis	Siklus II	
		<i>Pre Test</i>	<i>Post Test</i>
1.	Jumlah	875	1,170
2.	Rata-Rata	62	83
3.	Nilai Tertinggi	75	100
4.	Nilai Terendah	30	50
5.	Jumlah Tuntas	7	2
6.	Jumlah Tidak Tuntas	7	2
7.	Tingkat Ketuntasan	50%	85,71%

Berdasarkan tabel di atas, data hasil belajar dengan materi pokok “Asmaul Husna“, setelah pelaksanaan pembelajaran siklus II dengan 3 kali pertemuan, siswa yang tuntas dalam kekuatan *pretest* sebanyak 50% dan pada kegiatan *posttest* sebanyak 85,71%. jadi, hasil belajar siswa mengalami peningkatan 35.71% selama proses siklus II. Dari siklus II dapat disimpulkan bahwa hasil belajar pada siklus II telah mencapai target yang ditentukan karena siswa yang mampu mencapai $KKM \geq 70$ sudah mencapai 80%.

d. Refleksi

Berdasarkan hasil tindakan pada siklus II diketahui bahwa sudah tidak terdapat permasalahan serta kendala dalam proses pembelajaran, dimana siswa sudah mampu mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik. Selama proses belajar mengajar guru

telah melaksanakan semua pembelajaran dengan baik, sehingga hasil belajar yang diperoleh siswa sudah mencapai target yang telah ditentukan pada penelitian ini. Kekurangan yang terdapat pada siklus I sudah mengalami perbaikan dan peningkatan pada siklus II sehingga menjadi lebih baik. Siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) telah terlaksana dengan baik dan tidak mengalami gangguan yang dapat merubah rencana semula dari penelitian ini. Adanya peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa yang telah memenuhi target sehingga siklus berhenti pada siklus ke 2.

C. PEMBAHASAN

1. Aktivitas Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II

Observasi kegiatan guru pada siklus I dan siklus II dilakukan dengan tujuan untuk mengukur sejauh mana kemampuan guru dalam proses kegiatan pembelajaran di dalam kelas dengan menggunakan metode *make a match*. Berdasarkan hasil observasi aktivitas guru diperoleh data bahwa guru telah melakukan semua aktivitas dalam pembelajaran yang sudah ditentukan meskipun masih ada beberapa aktivitas yang belum maksimal. Peningkatan aktivitas mengajar guru dapat dilihat bahwa hasil kegiatan guru pada siklus I dan II secara keseluruhan dikatakan baik pada masing-masing pertemuan. Pada siklus I pertemuan pertama diperoleh presentase 67,3% kemudian pada pertemuan kedua meningkat menjadi 75% dan pada pertemuan ketiga meningkat menjadi 76,9% . Pada siklus II

pertemuan pertama dengan presentase sebesar 86,5% dan pada pertemuan kedua mengalami peningkatan sebesar 92,3% dan pada pertemuan ketiga meningkat menjadi 98%

Berdasarkan data di atas dapat dikatakan bahwa aktivitas yang dilakukan pada setiap pertemuan mengalami peningkatan, adanya peningkatan tersebut karena terus melakukan perbaikan aktivitasnya pada saat proses pembelajaran.

2. Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.

Hasil data aktivitas siswa diperoleh dari lembar observasi aktivitas siswa dalam pembelajaran hal tersebut dapat dilihat bahwa pada setiap pertemuan mengalami peningkatan meskipun masih ada beberapa aktivitas siswa yang belum maksimal dalam mengikuti proses pembelajaran tersebut dikarenakan siswa masih belum terbiasa dengan penerapan model pembelajaran yang dilakukan oleh guru.

Berdasarkan data dari hasil aktivitas siswa bahwa pada siklus I memperoleh 57,14% sedangkan pada siklus II memperoleh rata-rata sebesar 85,71% jadi dapat diketahui bahwa ada peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 28,57%.

3. Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II

Berdasarkan dari hasil penelitian, tingkat ketuntasan hasil belajar pada *pretest* siklus I diketahui rata-rata 58, dan presentase sebesar 21,42 Pada *posttest*di ketahui rata-rata 73 dan presentase 57,14% Sedangkan pada siklus II tingkat ketuntasan hasil belajar siswa pada *pretest* diketahui

rata-rata 62 dan presentase 50% , pada *posttest* diketahui rata-rata 83 presentase sebesar 85,71% dari data tersebut dapat diketahui bahwa rata-rata peningkatan hasil belajar dari siklus I ke II mencapai 10 dengan presentase sebanyak 28,57% hal ini menunjukkan bahwa target yang diinginkan telah tercapai untuk ketuntasan hasil belajar siswa, karena pada akhir siklus telah melebihi target yang ditentukan yaitu $\geq 70\%$.

Peningkatan kuantitas hasil belajar dipengaruhi oleh karakteristik dari metode *make a match*, yaitu yang terdiri dari diskusi kelompok, dan penghargaan/hadiah yang diberikan kepada kelompok yang memiliki skor tertinggi.

Dalam diskusi kelompok, siswa dapat bekerja sama satu sama lain untuk menemukan kartu jawaban dan soal. Pembagian kartu jawaban dan soal secara acak sangat bermanfaat, karena siswa dengan kemampuan yang lebih tinggi dapat mengajari teman pasangan yang memegang kartu soal atau jawaban yang telah dibagikan oleh pendidik. Dengan begitu, pengetahuan siswa tentang materi akan semakin dalam sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

Karakteristik lainnya adalah permainan akademik. Melalui permainan akademik, siswa di adu pengetahuannya melalui kuis dan bersaing dengan anggota kelompok lain untuk mengumpulkan skor sebanyak-banyaknya dengan menemukan kartu soal atau jawaban yang dipegangnya. Permainan tersebut melatih siswa untuk aktif dalam menjawab dan menciptakan suasana belajar yang aktif dan menyenangkan.

selanjutnya adalah pemberian penghargaan/hadiah pada kelompok dengan skor tertinggi. Siswa menjadi bersemangat dalam belajar dan mengumpulkan skor karena penghargaan/hadiah yang diberikan.

Berdasarkan hasil analisis secara umum aktivitas dan hasil belajar mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Peningkatan tersebut terjadi karena guru maupun siswa memahami bagaimana pembelajaran yang dilaksanakan yaitu pembelajaran menggunakan metode *make a match*. Pada model ini, siswa dapat dilihat sejak awal pembelajaran untuk dapat menyelesaikan soal. Baik siswa maupun guru telah melaksanakan aktivitas pembelajaran dengan baik, sehingga aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan dalam kelas, namun mereka perlu juga membaca, menulis, berdiskusi untuk memecahkan masalah.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas di atas, penggunaan metode *make a match* dapat dijadikan alternatif baru yang dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi guru mata pelajaran akidah akhlak dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Diharapkan penggunaan metode *make a match* tidak hanya untuk mata pelajaran akidah akhlak saja, akan tetapi bisa diterapkan pada mata pelajaran lain seperti Bahasa Indonesia dan lain sebagainya.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dan pembahasan yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan pembelajaran menggunakan metode *make a match* dapat meningkatkan hasil belajar akidah akhlak. kelas III MI Darussalam Merandung Jaya Tahun Pelajaran 2019/2020 dengan tingkat ketuntasan pada siklus I sebanyak 57,14% dan siklus II sebanyak 85,71%. Adapun peningkatan ketuntasan dari siklus I ke siklus II sebesar 28,57%.

Peningkatan tersebut terjadi karena dalam metode *make a match* memiliki karakteristik seperti kerjasama, permainan, dan penghargaan (hadiah) sehingga siswa dapat bekerja sama dalam memecahkan masalah serta tercipta suasana belajar yang menyenangkan, asyik, dan aktif.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas, penulis ingin menyampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Diharapkan Metode *make a match* dapat dijadikan alternatif baru yang dapat memberikan sumbangan pemikiran dan informasi khususnya bagi guru mata pelajaran akidah akhlak. dalam meningkatkan hasil belajar

dan aktivitas siswa dan memperbaiki proses belajar mengajar meskipun model pembelajaran yang lain telah diterapkan sebelumnya.

2. Bagi Siswa

Dengan diterapkan metode *make a match*, siswa mempunyai sikap yang positif terhadap pembelajaran, seperti meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran dengan aktivitas seperti siswa lebih bersemangat, aktif, kreatif, dan bertanggung jawab, serta meningkatkan rasa percaya diri. Oleh karena itu, metode *make a match* perlu diterapkan agar siswa menjadi lebih baik lagi.

3. Bagi Sekolah

Bagi kepala sekolah hendaknya memberikan sosialisasi dan motivasi kepada guru akan pentingnya model pembelajaran yang mengarahkan pada penerapan belajar yang aktif, seperti metode *make a match* dalam proses pembelajaran di dalam kelas, karena selain dapat memberikan variasi dalam mengajar di kelas juga dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa, khususnya pada mata pelajaran akidah akhlak.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Renika Cipta. 2004.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Djamarah dan Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Renika Cipta. 2002.
- Hamalik, Oemar. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara. 2013.
- Hanafiah, Nanang dan Cucu Suhana. *konsep Strategi Pembelajaran*. Jakarta. 2009.
- Hidyatin, Siti Nur. "Penerapan Metode Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas III SDN 1 Jenangan Ponorogo". *Jurnal Studi Sosial*, Vol 1. No 2 .2016.
- Huda, Miftahul. *Cooperative Learning*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar. 2012.
- Idris, Muhammad. *Buku Guru Akidah Akhlak Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013*. (Jakarta: Kementrian Agama.2016.
- Kunandar. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada. 2013.
- M. Thobroni. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media 2015.
- Mahmud. *Metode Penelitian Pendidikan*. CV.Pustaka Setia. 2011.
- Muslimatun, Novitasari. "Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD Negri 3 Gisting Tanggamus Tahun Pelajaran 2014/2015". Skripsi. IAIN Metro.2015
- Nazir, Moh. *Metode Penelitian*.,Bogor: Ghalia Indonesia. 2014.
- Purwanto, M. Ngalim. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2007.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta : Kencana. 2009.
- Sardiman. *Interaksi Dan Motivasi Hasil Belajar*. Raja grafindo Persada.2011.

- Setyosari, Punaji. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana. 2010.
- Solihatin, Etin dan Raharjo. *Cooperative Learning*. Jakarta : Bumi Aksara. 2008.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Sudjana, Nana. *Sara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru, 2010.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta 2009.
- Sukidal. *Evaluasi Pengajaran*. Pertama edition. Bandar Lampung: Gunung Pesagi. 1999.
- Supriadi, Dedi dan Deni Darmawan, *Komunikasi Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2012), 12.
- Suprijono, Agus. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2012
- Suryabrata, Sumadi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 2003.
- Thahari, Fuad. *Buku Siswa Akidah Akhlak*. Jakarta : kementrian agama. 2014.
- Thobroni, Muhammad. dkk. *Belajar & Pembelajarannya Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional*. Jogjakarta: AR-Ruzz Media. 2013.
- Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-progresif*. Jakarta : Kencana. 2011.
- Warsita, Bambang. *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya*,. Jakarta: PT Rineka Cipta. 2008.

Lampiran- Lampiran

Hasil Belajar Siswa Siklus I

(*Preettest*)

Nama Sekolah : MI DARUSSALAM GEDUNG WANI

Mata Pelajaran : Akidah Akhlk

Kelas : III (Tiga)

Materi : Asmaul Husna

Hari/ Tanggal : Rabu/26 Februari 2020

No	Nama Siswa	Nilai dan Keriteria		
		Siklus I		
		Nilai	Tuntas	Tidak Tuntas
1	Aliska Shelin Diamora	65		✓
2	Aulia Lailatuz Zuhriyah	60		✓
3	Citra Wulandari	45		✓
4	Iqbal Ramadhan	40		✓
5	Muhammad Jannatul Firdaus	50		✓
6	Muhamad Tri Ramadani	65		✓
7	Qorlia Miftahul Janah	70	✓	
8	Rafi Hasnawi	45		✓
9	Ricky Miftahul Huda	50		✓
10	Syabbi'ah Nur Anggraeni	60		✓
11	Zazkia Zalzabila	60		✓

12	Putra Arif Januariza	65		✓
13	Arum Salsabila	70	✓	
14	Safa Camelia Sinensis	75	✓	
	Jumlah	820		
	Rata-rata	58		
	Nilai Tertinggi	70		
	Nilai Terendah	40		
	Presentase(%)	21,42%		

Wali Kelas III

Nur Laila Qomariah, S.Pd
NIP.

Gedung Wani, 26 Maret 2020

peneliti

Dewi Na'imah
NPM. 1001050048

Mengantar

Wakil Sekolah

Mamsura, S.Pd
NIP. 1974042 200501 2003

Hasil Belajar Siswa Siklus I

(Posttest)

Nama Sekolah : MI DARUSSALAM GEDUNG WANI
 Mata Pelajaran : Akidah Akhlk
 Kelas : III (Tiga)
 Materi : Asmaul Husna
 Hari/ Tanggal : Rabu/04 Maret 2020

No	Nama Siswa	Nilai dan Keriteria Siklus I		
		Nilai	Tuntas	Tidak Tuntas
1	Aliska Shelin Diamora	65		✓
2	Aulia Lailatuz Zuhriyah	60		✓
3	Citra Wulandari	90	✓	
4	Iqbal Ramadhan	60		✓
5	Muhammad Jannatul Firdaus	60		✓
6	Muhamad Tri Ramadani	60		✓
7	Qorlia Miftahul Janah	100	✓	
8	Rafi Hasnawi	65		✓
9	Ricky Miftahul Huda	65		✓
10	Syabbi'ah Nur Anggraeni	100	✓	
11	Zazkia Zalzabila	90	✓	

12	Putra Arif Januariza	65		✓
13	Arum Salsabila	70	✓	
14	Safa Camelia Sinensis	75	✓	
	Jumlah	1,025		
	Rata-rata	73		
	Nilai Tertinggi	100		
	Nilai Terendah	60		
	Presentase(%)	57,14%		

Wali Kelas III



Nur Laila Qumariah, S.Pd
NIP.

Gedung Wani, 04 Maret 2020

peneliti



Dewi Na'imah
NPM. 1681050948

Mengetahui

Kepala Sekolah



Hasil Belajar Siswa Siklus II

(Preetest)

Nama Sekolah : MI DARUSSALAM GEDUNG WANI
 Mata Pelajaran : Akidah Akhlk
 Kelas : III (Tiga)
 Materi : Asmaul Husna
 Hari/ Tanggal : Jumat/08 Maret 2020

No	Nama Siswa	Nilai dan Keriteria Siklus II		
		Nilai	Tuntas	Tidak Tuntas
1	Aliska Shelin Diamora	70	✓	
2	Aulia Lailatuz Zuhriyah	70	✓	
3	Citra Wulandari	65		✓
4	Iqbal Ramadhan	30		✓
5	Muhammad Jannatul Firdaus	40		✓
6	Muhamad Tri Ramadani	50		✓
7	Qorlia Miftahul Janah	70	✓	
8	Rafi Hasnawi	60		✓
9	Ricky Miftahul Huda	65		✓
10	Syabbi'ah Nur Anggraeni	75	✓	
11	Zazkia Zalzabila	75	✓	
12	Putra Arif Januariza	60		✓

13	Arum Salsabila	70	✓	
14	Safa Camelia Sinensis	75	✓	
	Jumlah	875		
	Rata-rata	62		
	Nilai Tertinggi	75		
	Nilai Terendah	30		
	Presentase(%)	50%		

Wali Kelas III


Nur Laila Qomariyah, S.Pd
NIP.

Gedung Wasi, 06 Maret 2020

peneliti

Dewi Na'imah
NPM. 1601050048

Mengetahui
Kepala Sekolah


Mansyur, S.Pd
NIP. 1974042 100301 2003

Hasil Belajar Siswa Siklus II

(*Posttest*)

Nama Sekolah : MI DARUSSALAM GEDUNG WANI
Mata Pelajaran : Akidah Akhlk
Kelas : III (Tiga)
Materi : Asmaul Husna
Hari/ Tanggal : Jumat/13 Maret 2020

No	Nama Siswa	Nilai dan Keriteria Siklus II		
		Nilai	Tuntas	Tidak Tuntas
1	Aliska Shelin Diamora	100	✓	
2	Aulia Lailatuz Zuhriyah	100	✓	
3	Citra Wulandari	80	✓	
4	Iqbal Ramadhan	70	✓	
5	Muhammad Jannatul Firdaus	60		✓
6	Muhamad Tri Ramadani	70	✓	
7	Qorlia Miftahul Janah	80	✓	
8	Rafi Hasnawi	90	✓	
9	Ricky Miftahul Huda	50		✓
10	Syabbi'ah Nur Anggraeni	100	✓	
11	Zazkia Zalzabila	80	✓	

12	Putra Arif Januariza	100	✓	
13	Arum Salsabila	100	✓	
14	Safa Camelia Sinensis	90	✓	
	Jumlah	1,170		
	Rata-rata	83		
	Nilai Tertinggi	100		
	Nilai Terendah	50		
	Presentase(%)	85,71%		

Wali Kelas III


Nur Laila Qomariyah, S.Pd
NIP.

Gedung Wani, 13 Maret 2020

peneliti

Dewi Na'imah
S.Pd, 1601050048

Mengetahui
Kepala Sekolah


Mardiana, S.Pd
NIP.1974042 200501 2003

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU
MI DARUSSALAM GEDUNG WANI
TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Nama Sekolah : MI DARUSSALAM GEDUNG WANI
Mata Pelajaran : Akidah Akhlk
Kelas : III (Tiga)
Materi : Asmaul Husna
Hari/ Tanggal : Rabu/26 Februari 2020
Siklus/ Pertemuan : I/I

Berilah tanda (√) pada kolom skor penilaian sesuai dengan aktivitas yang terlihat!

No	Aktivitas yang Diamati	Skor Penilaian (√)			
		1	2	3	4
1	Persiapan				√
	c. Menyiapkan perangkat pembelajaran. d. Menyiapkan kartu soal dan kartu jawaban dan alat bantu pembelajaran.		√		
	Kegiatan belajar mengajar		√		
	Pendahuluan: c. Memberikan apersepsi dan motivasi. d. Menyampaikan tujuan pembelajaran.		√		
2	Kegiatan inti:			√	
	a. Menyampaikan materi dengan menggunakan metode make a match			√	
	b. Guru menyiapkan kartu yang berisi beberapa konsep atau topik yang cocok untuk sesi <i>review</i> , sebaliknya satu bagian kartu soal dan bagian lainnya kartu jawaban			√	
	c. Setiap peserta didik mendapatkan satu buah kartu				√
	d. Peserta didik harus mengetahui		√		

	terlebih dahulu jawaban atas soal yang di pegang				
	e. Peserta didik mencari pasangan yang mempunyai kartu yang cocok dengan kartunya(soal jawaban)		√		
	f. Melatih siswa untuk berani mempresentasikan hasil kerjanya		√		
	Penutup:		√		
	a. Melakukan evaluasi secara individu.				
	b. Menyampaikan materi yang akandipelajari pertemuan berikutnya			√	
	c. Menutup kegiatan pembelajaran				√

Keterangan:

Nilai 1 = Kurang

Nilai 2 = Cukup

Nilai 3 = Baik

Nilai 4 = Sangat Baik

Observer memberikan penilaian dengan memberikan tanda (√)rentang nilai sesuai dengan aktivitas yang ditampilkan guru.

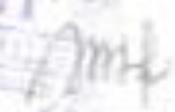
$$\text{Persentase} = \frac{\text{skorperolehan}}{\text{skortotal}} \times 100\%$$

Wali Kelas III

Nur Laila Qomariah, S.Pd
NIP.

Gedung Wani, 26 Februari 2020
 peneliti

Dewi Na'imah
NPM. 1601050048


 Kepala Sekolah

Masnur, S.Pd
NIP. 1974042 200501 2003

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU
MI DARUSSALAM GEDUNG WANI
TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Nama Sekolah : MI DARUSSALAM GEDUNG WANI
Mata Pelajaran : Akidah Akhlk
Kelas : III (Tiga)
Materi : Asmaul Husna
Hari/ Tanggal :Jumat/28 Februari 2020
Siklus/ Pertemuan : I/2

Berilah tanda (√) pada kolom skor penilaian sesuai dengan aktivitas yang terlihat!

No	Aktivitas yang Diamati	Skor Penilaian (√)			
		1	2	3	4
1	Persiapan				√
	a. Menyiapkan perangkat pembelajaran. b. Menyiapkan kartu soal dan kartu jawaban dan alat bantu pembelajaran.			√	
	Kegiatan belajar mengajar		√		
	Pendahuluan: a. Memberikan apersepsi dan motivasi. b. Menyampaikan tujuan pembelajaran.			√	
2	Kegiatan inti:				√
	a. Menyampaikan materi dengan menggunakan metode make a match				√
	b. Guru menyiapkan kartu yang berisi beberapa konsep atau topik yang cocok untuk sesi <i>review</i> , sebaliknya satu bagian kartu soal dan bagian lainnya kartu jawaban Konsultasi Bimbingan Skripsi				√
	c. Setiap peserta didik mendapatkan satu buah kartu				√
	d. Peserta didik harus mengetahui		√		

	terlebih dahulu jawaban atas soal yang di pegang				
	e. Peserta didik mencari pasangan yang mempunyai kartu yang cocok dengan kartunya(soal jawaban)		√		
	f. Melatih siswa untuk berani mempresentasikan hasil kerjanya			√	
	Penutup:		√		
	a. Melakukan evaluasi secara individu.		√		
	b. Menyampaikan materi yang akan dipelajari pertemuan berikutnya		√		
	c. Menutup kegiatan pembelajaran				√

Keterangan:

Nilai 1 = Kurang

Nilai 2 = Cukup

Nilai 3 = Baik

Nilai 4 = Sangat Baik

Observer memberikan penilaian dengan memberikan tanda (√) rentang nilai sesuai dengan aktivitas yang ditampilkan guru.

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 100\%$$

Wali Kelas III

 Nur Faizah Osmariah, S.Pd
 NIP. 19740412008012001

Orang Wali, 28 Februari 2020
 peneliti

 Dewi Nur'Anah
 NPN. 1601050148

Mengetahui
 Kepala Sekolah

 Maimunah, S.Pd
 NIP. 19740412008012001

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU**MI DARUSSALAM GEDUNG WANI****TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Nama Sekolah : MI DARUSSALAM GEDUNG WANI

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

Kelas : III (Tiga)

Materi : Asmaul Husna

Hari/ Tanggal : Rabu/ 04 Maret 2020

Siklus/ Pertemuan : I/3

Berilah tanda (√) pada kolom skor penilaian sesuai dengan aktivitas yang terlihat!

No	Aktivitas yang Diamati	Skor Penilaian (√)			
		1	2	3	4
1	Persiapan				√
	a. Menyiapkan perangkat pembelajaran.				
	b. Menyiapkan kartu soal dan kartu jawaban dan alat bantu pembelajaran.				√
	Kegiatan belajar mengajar		√		
	Pendahuluan:				
	a. Memberikan apersepsi dan motivasi				
	b. Menyampaikan tujuan pembelajaran		√		
2	Kegiatan inti:				√
	a. Menyampaikan materi dengan menggunakan metode make a match				
	b. Guru menyiapkan kartu yang berisi beberapa konsep atau topik yang cocok untuk sesi <i>review</i> , sebaliknya satu bagian kartu soal dan bagian lainnya kartu jawaban				√
	c. Setiap peserta didik mendapatkan satu				√

	buah kartu				
	d. Peserta didik harus mengetahui terlebih dahulu jawaban atas soal yang di pegang			√	
	e. Peserta didik mencari pasangan yang mempunyai kartu yang cocok dengan kartunya(soal jawaban)		√		
	f. Melatih siswa untuk berani mempresentasikan hasil kerjanya		√		
	Penutup:		√		
	a. Melakukan evaluasi secara individu.				
	b. Menyampaikan materi yang akan dipelajari pertemuan berikutnya			√	
	c. Menutup kegiatan pembelajaran			√	

Keterangan:

Nilai 1 = Kurang

Nilai 2 = Cukup

Nilai 3 = Baik

Nilai 4 = Sangat Baik

Observer memberikan penilaian dengan memberikan tanda (√)rentang nilai sesuai dengan aktivitas yang ditampilkan guru.

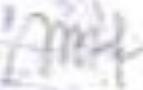
$$\text{Persentase} = \frac{\text{skorperolehan}}{\text{skortotal}} \times 100\%$$

Wali Kelas III

 Nur Laila Qamariah, S.Pd
 NIP.....

Ondang Wani, 04 Maret 2020
 peneliti

 Ondang Wani
 NPM.1691020048

Mengetahui
 Kepala Sekolah

 Mumpri, S.Pd
 NIP.19740122005012003

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU
MI DARUSSALAM GEDUNG WANI
TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Nama Sekolah : MI DARUSSALAM GEDUNG WANI
Mata Pelajaran : Akidah Akhlk
Kelas : III (Tiga)
Materi : Asmaul Husna
Hari/ Tanggal : Jumat/ 06 Maret 2020
Siklus/ Pertemuan : II/I

Berilah tanda (√) pada kolom skor penilaian sesuai dengan aktivitas yang terlihat!

No	Aktivitas yang Diamati	Skor Penilaian (√)			
		1	2	3	4
1	Persiapan				√
	a. Menyiapkan perangkat pembelajaran. b. Menyiapkan kartu soal dan kartu jawaban dan alat bantu pembelajaran.				√
	Kegiatan belajar mengajar			√	
	Pendahuluan: a. Memberikan apersepsi dan motivasi. b. Menyampaikan tujuan pembelajaran.			√	
2	Kegiatan inti:				√
	a. Menyampaikan materi dengan menggunakan metode make a match				√
	b. Guru menyiapkan kartu yang berisi beberapa konsep atau topik yang cocok untuk sesi <i>review</i> , sebaliknya satu bagian kartu soal dan bagian lainnya kartu jawaban				√
	c. Setiap peserta didik mendapatkan satu buah kartu				√
	d. Peserta didik harus mengetahui terlebih dahulu jawaban atas soal			√	

	yang di pegang				
	e. Peserta didik mencari pasangan yang mempunyai kartu yang cocok dengan kartunya(soal jawaban)			√	
	f. Melatih siswa untuk berani mempresentasikan hasil kerjanya			√	
	Penutup:			√	
	a. Melakukan evaluasi secara individu.			√	
	b. Menyampaikan materi yang akan dipelajari pertemuan berikutnya			√	
	c. Menutup kegiatan pembelajaran				√

Keterangan:

Nilai 1 = Kurang

Nilai 2 = Cukup

Nilai 3 = Baik

Nilai 4 = Sangat Baik

Observer memberikan penilaian dengan memberikan tanda (√)rentang nilai sesuai dengan aktivitas yang ditampilkan guru.

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skorperolehan}}{\text{skortotal}} \times 100\%$$

Wali Kelas III

Nur Laila Qumariah, S.Pd
NIP.

Gedung Wani, 06 Maret 2020
 peneliti

Dwi Nuzumah
NPM. 1601050048

Mengarahi
 Kepala Sekolah

Masnur, S.Pd
NIP. 1974042 200501 2003

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU**MI DARUSSALAM GEDUNG WANI****TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Nama Sekolah : MI DARUSSALAM GEDUNG WANI

Mata Pelajaran : Akidah Akhlk

Kelas : III (Tiga)

Materi : Asmaul Husna

Hari/ Tanggal : Rabu/ 11 Maret 2020

Siklus/ Pertemuan : II/2

Berilah tanda (√) pada kolom skor penilaian sesuai dengan aktivitas yang terlihat!

No	Aktivitas yang Diamati	Skor Penilaian (√)			
		1	2	3	4
1	Persiapan				√
	a. Menyiapkan perangkat pembelajaran. b. Menyiapkan kartu soal dan kartu jawaban dan alat bantu pembelajaran.				√
	Kegiatan belajar mengajar				√
	Pendahuluan: a. Memberikan apersepsi dan motivasi. b. Menyampaikan tujuan pembelajaran.			√	
2	Kegiatan inti:				√
	a. Menyampaikan materi dengan menggunakan metode make a match				√
	b. Guru menyiapkan kartu yang berisi beberapa konsep atau topik yang cocok untuk sesi <i>review</i> , sebaliknya satu bagian kartu soal dan bagian lainnya kartu jawaban				√
	c. Setiap peserta didik mendapatkan satu buah kartu				√
	d. Peserta didik harus mengetahui terlebih dahulu jawaban atas soal				√

	yang di pegang				
	e. Peserta didik mencari pasangan yang mempunyai kartu yang cocok dengan kartunya(soal jawaban)				√
	f. Melatih siswa untuk berani mempresentasikan hasil kerjanya			√	
	Penutup:			√	
	a. Melakukan evaluasi secara individu.			√	
	b. Menyampaikan materi yang akan dipelajari pertemuan berikutnya			√	
	c. Menutup kegiatan pembelajaran				√

Keterangan:

Nilai 1 = Kurang

Nilai 2 = Cukup

Nilai 3 = Baik

Nilai 4 = Sangat Baik

Observer memberikan penilaian dengan memberikan tanda (√)rentang nilai sesuai dengan aktivitas yang ditampilkan guru.

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skorperolehan}}{\text{skortotal}} \times 100\%$$

Wali Kelas III

Nur Laila Qomariah, S.Pd
NIP.

Gedung Wani, 11 Maret 2020
 peneliti

Dwi Na'imah
NPM. 1401050048

Mengetahui
 Kepala Sekolah


Makarna, S.Pd.I
NIP. 1974042 200501 2003

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU
MI DARUSSALAM GEDUNG WANI
TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Nama Sekolah : MI DARUSSALAM GEDUNG WANI
Mata Pelajaran : Akidah Akhlk
Kelas : III (Tiga)
Materi : Asmaul Husna
Hari/ Tanggal : Jumat/ 13 Maret 2020
Siklus/ Pertemuan : II/3

Berilah tanda (√) pada kolom skor penilaian sesuai dengan aktivitas yang terlihat!

No	Aktivitas yang Diamati	Skor Penilaian (√)			
		1	2	3	4
1	Persiapan				√
	a. Menyiapkan perangkat pembelajaran. b. Menyiapkan kartu soal dan kartu jawaban dan alat bantu pembelajaran.				√
	Kegiatan belajar mengajar				√
	Pendahuluan: a. Memberikan apersepsi dan motivasi. b. Menyampaikan tujuan pembelajaran.			√	
2	Kegiatan inti:				√
	a. Menyampaikan materi dengan menggunakan metode make a match				√
	b. Guru menyiapkan kartu yang berisi beberapa konsep atau topik yang cocok untuk sesi <i>review</i> , sebaliknya satu bagian kartu soal dan bagian lainnya kartu jawaban				√
	c. Setiap peserta didik mendapatkan satu buah kartu				√
	d. Peserta didik harus mengetahui terlebih dahulu jawaban atas soal				√

	yang di pegang				
	e. Peserta didik mencari pasangan yang mempunyai kartu yang cocok dengan kartunya(soal jawaban)				√
	f. Melatih siswa untuk berani mempresentasikan hasil kerjanya				√
	Penutup:				√
	a. Melakukan evaluasi secara individu.				
	b. Menyampaikan materi yang akan dipelajari pertemuan berikutnya				√
	c. Menutup kegiatan pembelajaran				√

Keterangan:

Nilai 1 = Kurang

Nilai 2 = Cukup

Nilai 3 = Baik

Nilai 4 = Sangat Baik

Observer memberikan penilaian dengan memberikan tanda (√)rentang nilai sesuai dengan aktivitas yang ditampilkan guru.

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skorperolehan}}{\text{skortotal}} \times 100\%$$

Wali Kelas III

Nur Laila Qomariah, S.Pd
NIP.

Gedung Wan, 13 Maret 2020
 peneliti

Dwi Na'imah
NPM. 1601050048

Mengetahui
 Kepala Sekolah

Manggala, S.Pd.I
NIP.1974042 200501 2003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1469/In.28.1/J/TL.00/05/2019
Lampiran : -
Perihal : IZIN PRA-SURVEY

Kepada Yth.,
KEPALA MI DARUSSALAM MERANDUNG JAYA
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : DEWI NA'IMAH
NPM : 1601050048
Semester : 6 (Enam)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : PENGGUNAAN METODE MAKE A MATCH UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK PADA KELAS III MI DARUSSALAM MERANDUNG JAYA

untuk melakukan *pra-survey* di MI DARUSSALAM MERANDUNG JAYA.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 16 Mei 2019
Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Nurul Anisah, M.Pd.I.
NIP.019781222 201101 2 0074



**MI DARUSSALAM GEDUNG WANI
KECAMATAN MARGA TIGA KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
TERAKREDITASI " B "**

Alamat : Dusun 7 Desa Gedung Wani Kecamatan Marga Tiga Kabupaten Lampung Timur Kode Pos 34195

NPSN :

1	0	8	1	7	2	9	3
---	---	---	---	---	---	---	---

Nomor Statistik Madrasah :

1	1	1	2	1	8	0	7	0	1	2	0
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : 141/38/MI/VIII/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Maupuro, SP.d.I
NIP : 1974042 200501 2003
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : MI Darussalam Gedung Wani Kecamatan Marga Tiga
Kabupaten Lampung Timur

Menerangkan bahwa :

Nama : Dewi Na'imah
NPM : 1601050048
Mahasiswa : Institut Agama Islam Negeri Metro
Fakultas : Tarbiyah
Jurusan : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

benar-benar telah mengadakan pra survey untuk mengumpulkan data dalam rangka menyusun Proposal Skripsi yang berjudul : **Penggunaan Metode Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Pada Kelas III MI Darussalam Gedung Wani** pada tanggal 28 Agustus 2019. Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Gedung Wani, 30 Agustus 2019

Kepala Madrasah


MAUPURO, S.Pd.I
NIP. 1974042 200501 2003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Irlingmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-3597 /In.28.1/J/PP.00.9/11/2019
Lamp : -
Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

04 November 2019

Kepada Yth:

1. Dra. Isti Fatonah, MA (Pembimbing I)
2. Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I (Pembimbing II)

Dosen Pembimbing Skripsi

Di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama : Dewi Na'imah
NPM : 1601050048
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Penggunaan Metode Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas III MI Darussalam Merandung Jaya

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
 - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Pendahuluan \pm 1/6 bagian
 - b. Isi \pm 2/3 bagian
 - c. Penutup \pm 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-4049/In.28/D.1/TL.01/11/2019

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : DEWI NA'IMAH
NPM : 1601050048
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MI DARUSSALAM MERANDUNG JAYA, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGUNAAN METODE MAKE A MATCH UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS III MI DARUSSALAM MERANDUNG JAYA".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 28 November 2019

Mengetahui,
Pejabat Setempat





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-4050/In.28/D.1/TL.00/11/2019
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA MI DARUSSALAM
MERANDUNG JAYA
di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-4049/In.28/D.1/TL.01/11/2019, tanggal 28 November 2019 atas nama saudara:

Nama : **DEWI NA'IMAH**
NPM : 1601050048
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MI DARUSSALAM MERANDUNG JAYA, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGGUNAAN METODE MAKE A MATCH UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS III MI DARUSSALAM MERANDUNG JAYA".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 28 November 2019
Wakil Dekan I,



[Signature]
Dra. Isti Fatonah MA
NIP. 19670531 199303 2 0034



**MADRASAH IBTIDAIYAH DARUSSALAM
GEDUNG WANI KECAMATAN MARGA TIGA
KABUPATEN LAMPUNG TIMUR**

NPSN/NSM : 10817293 / 111218070120

Alamat : Dsn. 07 Desa Gedung Wani, Kec.Marga, Kab. Tiga Lampung Timur 34195

Nomor : 040/66/MI.DS/II/2020 Gedung Wani, 20 Februari 2020
Lampiran : -
Perihal : Balasan Riset/Penelitian
Kepada Yth:
Rektor IAIN Metro
Di_
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Salam Silaturahmi kami sampaikan, semoga kita semua dalam lindungan Allah SWT. Amin.
Berdasarkan surat Lembaga Pendidikan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Nomor: B-4050/In.28/D.1/TL.00/11/2019 tentang izin Riset/Penelitian. Dengan ini Kepala MI Darussalam Gedung Wani Marga Tiga Lampung Timur Memberikan Izin Kepada :

Nama : DEWI NA'IMAH
NPM : 1601050048
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : "PENGUNAAN METODE MAKE A MATCH
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK
KELAS III MI DARUSSALAM MERANDUNG JAYA".

Untuk melaksanakan Riset/Penelitian dalam rangka penyusunan dan penyelesaian skripsi di MI Darussalam Gedung Wani Marga Tiga Lampung Timur.

Demikian Surat Izin ini dibuat dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.


Kepala Madrasah
MAUPURO, S.Pd.I
NIP. 197404222005012003

DOKUMENTASI PENELITIAN

1. Guru Sedang Menjelaskan Materi



2. Siswa Menyimak Penjelasan Dari Guru



3. Guru Memberi Penjelasan Penggunaannya



4. siswa Mengerjakan Soal Dari Guru



SILABUS PEMBELAJARAN

SATUAN PENDIDIKAN : MI Dasussalam Merandung Jaya
 MATA PELAJARAN : Akidah Akhlak
 KELAS : 3 (Tiga)
 SEMESTER : Genap

Kompetensi Inti:

- KI 1** : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pokok (2)	Kegiatan Pembelajaran (3)	Penilaian (4)	Alokasi Waktu (5)	Sumber Belajar (6)
1.1 Meyakini sifat-sifat Allah SWT melalui kalimat tayyibah (Ta'awuz).		Menanamkan nilai-nilai keyakinan yang terkandung dalam kalimat thayyibah <i>Ta'awuz</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan 		
2.1. Terbiasa membaca kalimat tayyibah misalnya Ta'awwuz		Membimbing membiasakan mengucapkan <i>Ta'awuz</i> dalam setiap kesempatan, terutama sebelum memulai suatu pekerjaan yang baik.	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan 		
3.1 Mengetahui kalimat tayyibah misalnya Ta'awuz.	Kalimat Thayyibah <i>Ta'awudz</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan materi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan • Tes tertulis 	2 TM (4 x 35)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pedoman Guru Mapel

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
4.1 Melafalkan kalimat tayyibah misalnya Ta'awuz dan maknanya..		<ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat pertanyaan tentang gambar tersebut. Guru memancing siswa untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi. Berdiskusi atau bertanya jawab dengan teman sebangkunya tentang kalimat tayyibah <i>Ta'awudz</i>. Siswa menyampaikan pendapatnya atau pengetahuan yang telah mereka diskusikan dengan temannya. Membuat kesimpulan dari materi kalimat tayyibah <i>Ta'awudz</i> (Arti, tujuan dan waktu-waktu yang dianjurkan untuk membaca ta'awuz). Melafalkan kalimat tayyibah misalnya Ta'awuz dan maknanya dengan fasih. Menyampaikan kembali isi kesimpulan materi kalimat tayyibah <i>Ta'awudz</i> yang telah dipelajari. 	<ul style="list-style-type: none"> Penugasan Unjuk kerja Proyek portofolio 	Menit)	<ul style="list-style-type: none"> Akidah Akhlak, MI, Kelas 3, Kemenag RI, 2016 Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak, MI, Kelas 3, Kemenag RI, 2016 Al-Qur'an dan Terjemahnya Buku penunjang lainnya yang relevan Media cetak dan elektronik yang sesuai materi Lingkungan sekitar yang mendukung
1.2 Meyakini sifat-sifat Allah swt. Melalui asmaul husna <i>al-Batin, al-Wali, al-Mujib, dan al-Jabbar</i> .		Menanamkan nilai-nilai yang terkandung dalam Asmaul Husna <i>al-Batin, al-Wali, al-Mujib, dan al-Jabbar</i> .	<ul style="list-style-type: none"> Observasi Penilaian Diri Penilaian Sejawat 		

www.kabarmadrasah.com

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
			<ul style="list-style-type: none"> Jurnal/Catatan 		
2.2 Membiasakan diri berperilaku positif sebagai implementasi dari pemahaman mengenai sifat-sifat Allah swt. yang terkandung dalam asmaul husna al-Batin, al-Wali, al-Mujib, dan al-Jabbar		Membimbing membiasakan perilaku sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam Asmaul Husna al-Batin, al-Wali, al-Mujib, dan al-Jabbar.	<ul style="list-style-type: none"> Observasi Penilaian Diri Penilaian Sejawat Jurnal/Catatan 		
3.2 Mengetahui sifat-sifat Allah swt. Yang terkandung dalam al-Asma' al-Husna (<i>al-Batin, al-Wali, al-Mujib, dan al-Jabbar</i>).	Asmaul husna: al-Batin, al-Wali, al-Mujib, dan al-Jabbar.	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gambar yang berkaitan Asmaul Husna al-Batin, al-Wali, al-Mujib, dan al-Jabbar. Siswa membuat pertanyaan tentang gambar tersebut. Guru memancing siswa untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi Melakukan diskusi kelompok tentang Asmaul Husna al-Batin, al-Wali, al-Mujib, dan al-Jabbar. Siswa menyampaikan pendapatnya atau pengetahuannya yang telah mereka diskusikan dengan temannya. Membuat kesimpulan dari materi Asmaul Husna al-Batin, al-Wali, al-Mujib, dan al-Jabbar. Melafalkan al-Asma' al-Husna (<i>al-Batin, al-Wali, al-Mujib, dan</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Tes lisan Tes tertulis Penugasan 	2 TM (4 x 35 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak, MI, Kelas 3, Kemenag RI, 2016 Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak, MI, Kelas 3, Kemenag RI, 2016 Al-Qur'an dan Terjemahannya Buku penunjang lainnya yang relevan Media cetak dan elektronik yang sesuai materi Lingkungan sekitar yang
4.2 Melafalkan al-Asma' al-Husna (<i>al-Batin, al-Wali, al-Mujib, dan al-Jabbar</i>) dan artinya.			<ul style="list-style-type: none"> Unjuk kerja Proyek portofolio 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p><i>al-Jabbar</i>) dan artinya dengan fasih.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan kembali isi kesimpulan materi Asmaul Husna <i>al-Batin</i>, <i>al-Wali</i>, <i>al-Mujib</i>, dan <i>al-Jabbar</i> yang telah dipelajari. 			mendukung
1.3 Meyakini adanya makhluk gaib selain malaikat (jin dan setan).		Menanamkan nilai-nilai keyakinan adanya makhluk ghaib selain malaikat.	<ul style="list-style-type: none"> Observasi Penilaian Diri Penilaian Sejawat Jurnal/Catatan 		
2.3 Memiliki sikap positif terhadap adanya makhluk gaib selain malaikat (jin dan setan).		Membimbing membiasakan perilaku positif pada siswa sebagai implementasi yang timbul dari hikmah keyakinan adanya makhluk gaib berupa jin dan setan.	<ul style="list-style-type: none"> Observasi Penilaian Diri Penilaian Sejawat Jurnal/Catatan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
3.3 Menjelaskan adanya makhluk gaib selain malaikat (jin dan setan). 4.3 Menceritakan makhluk gaib selain malaikat (jin dan setan).	Makhluk Gaib Selain Malaikat	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks tentang makhluk gaib. Siswa membuat pertanyaan tentang teks tersebut. Guru memancing siswa untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi Melakukan diskusi kelompok tentang makhluk ghaib selain malaikat.. Siswa menyampaikan pendapatnya atau pengetahuan yang telah mereka diskusikan dengan temannya. Membuat kesimpulan dari materi makhluk gaib. Menyampaikan kembali isi kesimpulan materi makhluk gaib yang telah dipelajari pada saat ini. Menceritakan makhluk gaib selain malaikat (jin dan setan) dengan bahasa yang logis. 	<ul style="list-style-type: none"> Tes lisan Tes tertulis Penugasan Unjuk kerja Proyek portofolio 	2 TM (4 x 35 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak, MI, Kelas 3, Kemenag RI, 2016 Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak, MI, Kelas 3, Kemenag RI, 2016 Al-Qur'an dan Terjemahnya Buku penunjang lainnya yang relevan Media cetak dan elektronik yang sesuai materi Lingkungan sekitar yang mendukung
1.4 Menerima sikap rukun dan tolong-menolong.		Menanamkan nilai-nilai sikap rukun dan tolong-menolong.	<ul style="list-style-type: none"> Observasi Penilaian Diri Penilaian Sejawat Jurnal/Catatan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
2.4 Memiliki sikap rukun dan tolong-menolong.		Membimbing membiasakan perilaku adab sikap rukun dan tolong-menolong terhadap teman, guru, keluarga, dan tetangganya.	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan 		
3.4 Memahami sikap rukun dan tolong-menolong.	Akhlak Terpuji (Rukun dan Tolong-menolong)	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar/film yang berkaitan sikap rukun dan Tolong-menolong • Siswa membuat pertanyaan tentang gambar/film tersebut. • Guru memancing siswa untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi • Melakukan diskusi kelompok tentang sikap rukun dan tolong-menolong. • Siswa menyampaikan pendapatnya atau pengetahuan yang telah mereka diskusikan dengan temannya. • Membuat kesimpulan dari materi sikap rukun dan tolong-menolong. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan • Tes tertulis • Penugasan 	2 TM (4 x 35 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak, MI, Kelas 3, Kemenag RI, 2016 • Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak, MI, Kelas 3, Kemenag RI, 2016 • Al-Qur'an dan Terjemahannya • Buku penunjang lainnya yang relevan • Media cetak dan elektronik yang sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung
4.4 Menyimulasikan sikap rukun dan tolong-menolong dalam kehidupan sehari-hari.		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempraktikkan perilaku rukun dan tolong-menolong dalam bentuk lakon drama. • Menyampaikan kembali isi 	<ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja • Proyek • portofolio 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		kesimpulan materi sikap rukun dan tolong-menolong yang telah dipelajari.			
1.5 Menyadari manfaat dan hikmah dari akhlakul karimah terhadap saudara dalam kehidupan sehari-hari.		Menanamkan nilai-nilai akhlakul karimah terhadap saudara melalui pemahaman terhadap manfaat dan hikmah dari akhlakul karimah terhadap saudara .	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan 		
2.5 Memiliki akhlakul karimah terhadap saudara dalam kehidupan sehari-hari.		Membimbing penerapan akhlakul karimah terhadap saudara dalam kehidupan sehari-hari dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan 		
3.5 Memahami akhlakul karimah terhadap saudara dalam kehidupan sehari-hari.	Akhlakul Karimah	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar/tayangan yang berkaitan akhlakul karimah terhadap saudara. • Siswa mengamati tayangan atau peragaan tersebut dengan baik. • Siswa membuat pertanyaan tentang gambar/tayangan tersebut. • Guru memancing siswa untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi • Melakukan diskusi kelompok tentang akhlakul karimah terhadap saudara. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan • Tes tertulis • Penugasan 	2 TM (4 x 35 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak, MI, Kelas 3, Kemenag RI, 2016 • Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak, MI, Kelas 3, Kemenag RI, 2016 • Al-Qur'an dan Terjemahnya • Buku penunjang

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pokok (2)	Kegiatan Pembelajaran (3)	Penilaian (4)	Alokasi Waktu (5)	Sumber Belajar (6)
4.5 Menyimulasikan akhlakul karimah terhadap saudara dalam kehidupan sehari-hari.		<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyampaikan pendapatnya atau pengetahuan yang telah mereka diskusikan dengan temannya. Membuat kesimpulan dari materi akhlakul karimah terhadap saudara. Siswa mempraktikkan akhlakul karimah terhadap saudara dalam bentuk lakon drama. Menyampaikan kembali isi kesimpulan materi akhlakul karimah yang telah dipelajari. 	<ul style="list-style-type: none"> Unjuk kerja Proyek portofolio 		lainnya yang relevan <ul style="list-style-type: none"> Media cetak dan elektronik yang sesuai materi Lingkungan sekitar yang mendukung

Mengetahui,
Kepala Madrasah



NIP.

Guru Mata Pelajaran,



Nur Lailat ul Qamariyah, S.Pd.

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : MI DARUSSALAM
Kelas / Semester : 3/ Genap
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
Materi : Asmaul Husna
Pertemuan/Tanggal : 1(satu)/26 Februari 2020
Alokasi waktu : (2x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang di anutnya .
2. Memiliki perilaku jujur ,disiplin ,peduli, dan percaya diri dalam berintegrasi dalam keluarga ,teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

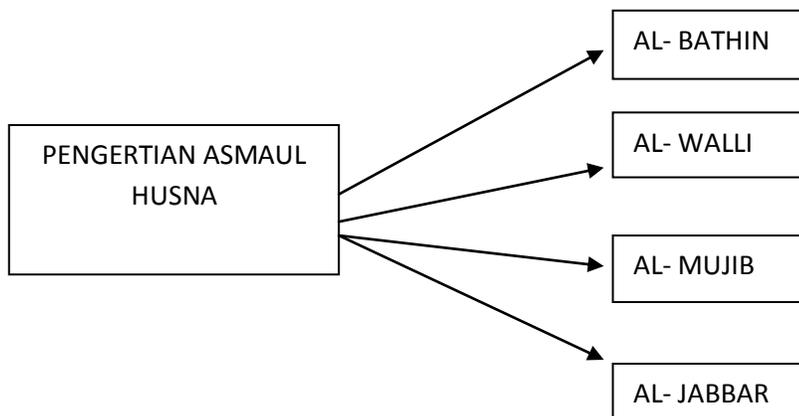
B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengenal sifat-sifat Allah Swt yang terkandung dalam al-asma' al-husna (al-bathin, al-walii, al-mujib, al-Jabbar).	3.2.1 Mengidentifikasi pengertian asmaul husna (al-bathin, al-walii, al-mujib, al-Jabbar) 3.2.2 Mengidentifikasi nama-nama Allah yang baik (al-bathin, al-walii, al-mujib, al-Jabbar) 3.2.3 Memahami arti asmaul husna (al-bathin, al-walii, al-mujib, al-Jabbar) 3.2.4 Menjelaskan asmaul husna dalam kehidupan sehari-hari 3.2.5 Menerapkan asmaul husna dalam kehidupan sehari-hari

C. TUJUAN

1. Setelah menggunakan metode make a match peserta didik mampu mengidentifikasi pengertian asmaul husna
2. Setelah menggunakan metode make a match peserta didik mampu memahami arti asmaul husna (al-bathin, al-walii, al-mujib, al-Jabbar)

D. MATERI PEMBELAJARAN



E. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah
2. tanya jawab
3. make a match
4. penugasan

F. ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat/Bahan: papan tulis, spidol, potongan kartu
2. Sumber Pembelajaran: Buku paket, lingkungan alam sekitar, pengalaman siswa, internet.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Pendidik memulai dengan salam, berdo'a dan menyapa peserta didik.2. Pendidik memeriksa kehadiran peserta didik.3. Pendidik kerapian serta kesiapan peserta didik.4. Pendidik memberikan motivasi kepada peserta didik dan ice breaking5. Pendidik Mengulas tentang materi minggu lalu.	10 Menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pengertian asmaul husna.2. guru mengarahkan peserta didik untuk memahami tentang pengertian asmaul husna. <p>Menanya</p> <p>Guru memfasilitasi peserta didik untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang asmaul husna.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru menggali pengetahuan awal peserta didik tentang pengertian asmaul husna.2. Guru menanyakan asmaul husna apa saja yang sudah	55 Menit

	<p>dipelajari.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menuliskan nama-nama asmaul husna. 2. Guru membagikan potongan kartu (soal/jawaban) pada setiap peserta didik. 3. Peserta didik diminta untuk mencari soal/jawaban dari kartu yang telah di bagikan. <p>Mengkomunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mempersentasikan hasil mencocokkan kartu yang telah didapatkan. 2. Peserta didik bersama guru bertanya jawab meluruskan kesalah pahaman dan memberikan penguatan. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan evaluasi tentang asmaul husna. 2. Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk meyimpulkan dengan materi yang berkaitan dengan asmaul husna. 3. Pendidik memberikan tugas kepada peserta didik sebagai tindak lanjut. 4. Pendidik mengajak berdo'a dan mengucapkan salam 	10 Menit

H. PENILAIAN.

1. Apa pengertian dari asmaul husna.....
2. Ada berapa jumlah asmaul husna
3. Sebutkan 3 asmaul husna yang kamu ketahui.....
4. Al-bathin artinya.....
5. Maha melindungi arti dari.....

Jawaban

1. Nama-nama allah yang baik.
2. 99.
3. Al- Bathin, Al- Walli, Al- Mujib.

4. Maha tersembunyi.

5. Al- Walli

CATATAN:

Nilai = (jumlah skor : jumlah sekor maksimal) x 100

Sekor setiap soal = 20

Nilai = (jumlah sekor : 100 x 100

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

Wali Kelas III

Nur Laila Qomariah, S.Pd
NIP.....

Gedung Wani, 26 Februari 2020
peneliti


Dewi Na'imah
NPM. 1601050048

Mengetahui
Kepala Sekolah

Maspuro, S.Pd.I
NIP.1974042 200501 2003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : MI DARUSSALAM
Kelas / Semester : 3/ Genap
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
Materi : Asmaul Husna
Pertemuan/Tanggal : 2(Dua)/28 Februari 2020
Alokasi waktu : (2x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang di anutnya .
2. Memiliki perilaku jujur ,disiplin ,peduli, dan percaya diri dalam berintegrasi dalam keluarga ,teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

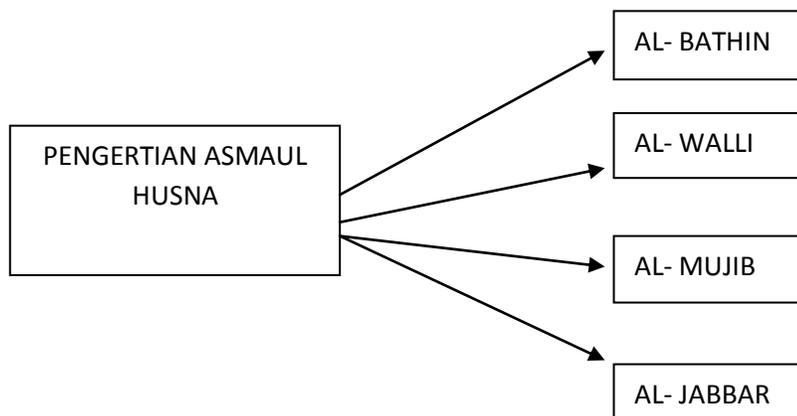
B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengenal sifat-sifat Allah Swt yang terkandung dalam al-asma' al-husna (al-bathin, al-walii, al-mujib, al-Jabbar).	3.2.1 Mengidentifikasi pengertian asmaul husna 3.2.2 Mengidentifikasi nama-nama Allah yang baik (al-bathin, al-walii, al-mujib, al-Jabbar). 3.2.3 Memahami arti asmaul husna (al-bathin, al-walii, al-mujib, al-Jabbar) 3.2.4 Menjelaskan asmaul husna dalam kehidupan sehari-hari 3.2.5 Menerapkan asmaul husna dalam kehidupan sehari-hari

C. TUJUAN

1. Setelah menggunakan metode make a match peserta didik mampu mengidentifikasi nama-nama Allah yang baik (al-bathin, al-walii, al-mujib, al-Jabbar).
2. Setelah menggunakan metode make a match peserta didik mampu memahami arti asmaul husna (al-bathin, al-walii, al-mujib, al-Jabbar).
3. Setelah menggunakan metode make a match peserta didik mampu memberikan contoh asmaul husna dalam kehidupan sehari-hari.

D. MATERI PEMBELAJARAN



E. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah
2. tanya jawab
3. make a match
4. penugasan

F. ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat/Bahan: papan tulis, spidol, potongan kartu
2. Sumber Pembelajaran: Buku paket, lingkungan alam sekitar, pengalaman siswa, internet.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Pendidik memulai dengan salam, berdo'a dan menyapa peserta didik.2. Pendidik memeriksa kehadiran peserta didik.3. Pendidik kerapian serta kesiapan peserta didik.4. Pendidik memberikan motivasi kepada peserta didik dan ice breaking5. Pendidik Mengulas tentang materi minggu lalu.	10 Menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru membimbing peserta didik untuk membuat kelompok menjadi 2 bagian.2. Guru membimbing peserta didik untuk menulis ulang penjelasan dari guru di buku tulisnya. <p>Menanya</p> <p>Guru memfasilitasi peserta didik untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang macam-macam asmaul husna.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru menggali pengetahuan awal peserta didik	55 Menit

	<p>tentang pengertian asmaul husna.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru menanyakan asmaul husna apa saja yang sudah dipelajari. 3. Guru member sedikit penjelasan dengan menggunakan potongan kartu berpasang untuk mengidentifikasi macam-macam asmaul husna beserta artinya. <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan materi macam-macam asmaul husna menggunakan potongan kartu. 2. Guru menunjukan macam-macam asmaul husna beserta artinya dengan menggunakan potongan kartu. 3. Peserta didik diminta menyebutkan nama-nama asmaul husna beserta artinya. 4. Guru membagi peserta didik menjadi 2 kelompok setiap kelompok terdiri 7 orang, setiap peserta didik mendapatkan 1 buah potong kartu (soal/jawaban). 5. Peserta didik diminta untuk mencari pasangan yang mempunyai kartu yang cocok dengan kartunya. 6. Setiap peserta didik mempresentasikan hasilnya di depan kelas. 7. Menguji kemampuan dan pemahaman siswa dalam soal-soal latihan. <p>Mengasosiasi</p> <p>Peserta didik bersama kelompok berdiskusi tentang contoh penerapannya dalam kehidupan sehari-hari .</p> <p>Mengkomunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa. 2. Peserta didik bersama guru bertanya jawab meluruskan kesalah pahaman dan memberikan penguatan. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan evaluasi tentang asmaul husna. 2. Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk menyimpulkan dengan materi yang berkaitan dengan asmaul husna. 3. Pendidik memberikan tugas kepada peserta didik sebagai tindak lanjut. 4. Pendidik mengajak berdo'a dan mengucapkan salam 	10 Menit

H. PENILAIAN.

1. Sebutkan 4 asmaul husna yang kamu ketahui.....
2. Al- walii artinya.....
3. Al- jabbar arti dari.....
4. Maha tersembunyi merupakan arti dari....
5. Maha mengabulkan arti dari.....

Jawaban

6. Al- Bathin, Al- Walli, Al- Mujib, Al- Jabar
7. Maha Melindungi
8. Maha memaksa
9. Al- bathin
10. Al- mujib

CATATAN:

Nilai = (jumlah skor : jumlah sekor maksimal) x 100

Sekor setiap soal = 20

Nilai = (jumlah sekor : 100 x 100

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

Wali Kelas III

Nur Laila Oomariah, S.Pd
NIP.....

Gedung Wani, 28 Februari 2020
peneliti

Dewi Na'imah
NPM. 1691059042

Mengotahui
Kepala Sekolah

Masupuro, S.Pd.I
NIP.1974042 200501 2003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : MI DARUSSALAM
Kelas / Semester : 3/ Genap
Mata Pelajaran : Akidak Akhlak
Materi : Asmaul Husna
Pertemuan/Tanggal : 3(Tiga)/04 Maret 2020
Alokasi waktu : (2x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang di anutnya .
2. Memiliki perilaku jujur ,disiplin ,peduli, dan percaya diri dalam berintegrasi dalam keluarga ,teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

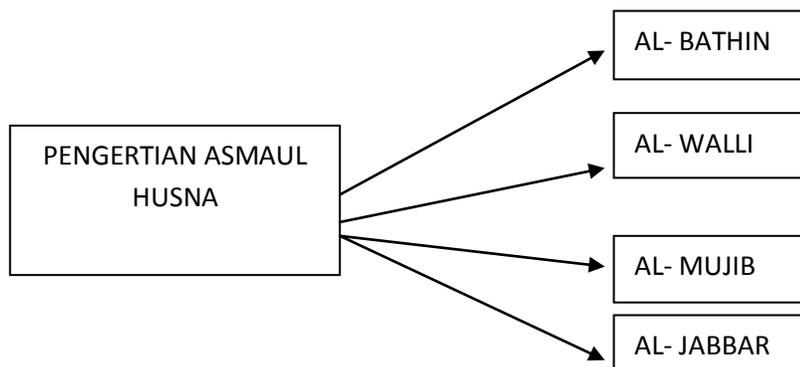
B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengenal sifat-sifat Allah SWT yang terkandung dalam al-asma' al-husna (al-bathin, al-walii, al-mujib, al-Jabbar).	3.2.1 Mengidentifikasi pengertian asmaul husna 3.2.2 Mengidentifikasi nama-nama Allah yang baik (al-bathin, al-walii, al-mujib, al-Jabbar). 3.2.3 Memahami arti asmaul husna (al-bathin, al-walii, al-mujib, al-Jabbar) 3.2.4 Menjelaskan asmaul husna dalam kehidupan sehari-hari 3.2.5 Menerapkan asmaul husna dalam kehidupan sehari-hari

C. TUJUAN

1. Setelah menggunakan metode make a match peserta didik mampu mencontoh asmaul husna dalam kehidupan sehari-hari.
2. Setelah menggunakan metode make a match peserta didik mampu menerapkan asmaul husna dalam kehidupan sehari-hari.

D. MATERI PEMBELAJARAN



E. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah
2. tanya jawab
3. make a match
4. penugasan

F. ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat/Bahan: papan tulis, spidol, potongan kartu
2. Sumber Pembelajaran: Buku paket, lingkungan alam sekitar, pengalaman siswa, internet.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Pendidik memulai dengan salam, berdo'a dan menyapa peserta didik.2. Pendidik memeriksa kehadiran peserta didik.3. Pendidik kerapian serta kesiapan peserta didik.4. Pendidik memberikan motivasi kepada peserta didik dan ice breaking5. Pendidik Mengulas tentang materi minggu lalu.	10 Menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru membimbing peserta didik untuk membuat kelompok menjadi 2 bagian.2. Guru membimbing peserta didik untuk memberikan contoh asmaul husna dalam kehidupan sehari-hari.3. Guru membimbing peserta didik untuk menulis ulang penjelasan dari guru di buku tulisnya. <p>Menanya</p> <p>Guru memfasilitasi peserta didik untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang macam-macam asmaul husna.</p> <p>Mengeksplorasi</p>	55 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menggali pengetahuan awal peserta didik tentang pengertian asmaul husna. 2. Guru menanyakan asmaul husna apa saja yang sudah dipelajari. 3. Guru member sedikit penjelasan dengan menggunakan potongan kartu berpasang untuk mengidentifikasi macam-macam asmaul husna beserta artinya. <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan materi macam-macam asmaul husna menggunakan potongan kartu. 2. Guru menunjukan macam-macam asmaul husna beserta artinya dengan menggunakan potongan kartu. 3. Peserta didik diminta menyebutkan nama-nama asmaul husna beserta artinya. 4. Guru membagi peserta didik menjadi 2 kelompok setiap kelompok terdiri 7 orang, setiap peserta didik mendapatkan 1 buah potong kartu (soal/jawaban). 5. Peserta didik diminta untuk mencari pasangan yang mempunyai kartu yang cocok dengan kartunya. Dan memberikan 1 contoh penerapan asmaul husna dalam kehidupan sehari-hari. 6. Setiap peserta didik mempresentasikan hasilnya di depan kelas. 7. Menguji kemampuan dan pemahaman siswa dalam soal-soal latihan. <p>Mengasosiasi</p> <p>Peserta didik bersama kelompok berdiskusi tentang contoh penerapannya dalam kehidupan sehari-hari .</p> <p>Mengkomunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik bersama guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa. 4. Peserta didik bersama guru bertanya jawab meluruskan kesalah pahaman dan memberikan penguatan. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru melakukan evaluasi tentang asmaul husna. 6. Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk menyimpulkan dengan materi yang berkaitan dengan asmaul husna. 	10 Menit

	7. Pendidik memberikan tugas kepada peserta didik sebagai tindak lanjut.	
	8. Pendidik mengajak berdo'a dan mengucapkan salam	

H. PENILAIAN.

1. Sebutkan 4 macam asmaul husna yang kamu ketahui.....
2. Nama- nama allah yang baik di sebut dengan.....
3. Berikan contoh penerapan asmaul husna al- mujib dalam kehidupan sehari-hari.....
4. Tuliskan perilaku yang mencerminkan asmaul husna, al- walli...
5. Allah akan mengabulkan segala doa hambanya yang meminta kepadanya,berikut merupakan asmaul husna.....

Jawaban

1. Al- Bathin, Al- Walli, Al- Mujib, Al- Jabar
2. Asmaul husna
3. Senantiasa selalu berdoa/ meminta pertolongan oleh Allah Swt
4. Percaya bahwa allah Swt selalu melindungi kita dimanapun kita berada
5. Al- mujib

CATATAN:

Nilai = (jumlah skor : jumlah sekor maksimal) x 100

Sekor setiap soal = 20

Nilai = (jumlah sekor : 100 x 100

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

Wali Kelas III

Nur Laila Gomarlah, S.Pd
NIP.

Gedung Wani, 04 Maret 2020
peneliti

Dewi Na'imah
NPM. 1601050048

Mengetahui
Kepala Sekolah

Masnurro, S.Pd.I
NIP. 1974042 200501 2003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : MI DARUSSALAM
Kelas / Semester : 3/ Genap
Mata Pelajaran : Akhlak Akhlak
Materi : Akhlak Terpuji
Pertemuan/Tanggal : 4(Empat)/06 Maret 2020
Alokasi waktu : (2x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang di anutnya .
2. Memiliki perilaku jujur ,disiplin ,peduli, dan percaya diri dalam berintegrasi dalam keluarga ,teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

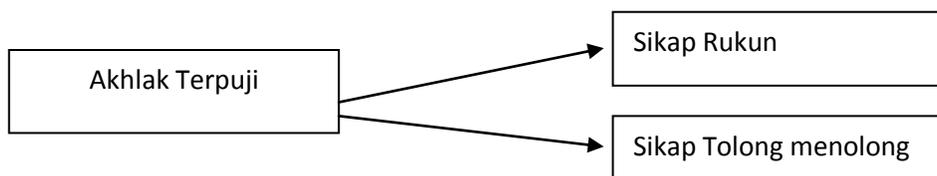
B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4Memahami sikap rukun dan tolong menolong.	3.4.1 Mengidentifikasi pengertian sikap rukun dan tlong menolong 3.4.2Memahami arti sikap rukun dan tolong menolong. 3.2.3Menjelaskan sikap rukun dan tolong menolong. 3.2.4 Menerapkan sikap rukun dan tolong menolong kehidupan sehari-hari.

C. TUJUAN

3. Setelah menggunakan metode make a match peserta didik mampu Mengidentifikasi pengertian sikap rukun dan tolong menolong.
4. Setelah menggunakan metode make a matchpeserta didik mampu Memahami arti sikap rukun dan tolong menolong.

D. MATERI PEMBELAJARAN



E. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah
2. tanya jawab
3. make a match
4. penugasan

F. ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat/Bahan: papan tulis, spidol, potongan kartu
2. Sumber Pembelajaran: Buku paket, lingkungan alam sekitar, pengalaman siswa, internet.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Pendidik memulai dengan salam, berdo'a dan menyapa peserta didik.2. Pendidik memeriksa kehadiran peserta didik.3. Pendidik kerapian serta kesiapan peserta didik.4. Pendidik memberikan motivasi kepada peserta didik dan ice breaking5. Pendidik Mengulas tentang materi minggu lalu.	10 Menit
Inti	Mengamati <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pengertian akhlak terpuji.2. guru mengarahkan peserta didik untuk memahami tentang pengertian akhlak terpuji. Menanya <p>Guru memfasilitasi peserta didik untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang akhlak terpuji.</p> Mengeksplorasi <ol style="list-style-type: none">1. Guru menggali pengetahuan awal peserta didik tentang pengertian akhlak terpuji.	55 Menit

	<p>2. Guru menanyakan akhlak terpujiapa saja yang sudah dipelajari.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menuliskan macam-macam akhlak terpuji. 2. Guru membagikan potongan kartu (soal/jawaban) pada setiap peserta didik. 3. Peserta didik diminta untuk mencari soal/jawaban dari kartu yang telah di bagikan. <p>Mengkomunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mempersentasikan hasil mencocokkan kartu yang telah didapatkan. 2. Peserta didik bersama guru bertanya jawab meluruskan kesalah pahaman dan memberikan penguatan. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan evaluasi tentang akhlak terpuji. 2. Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk meyimpulkan dengan materi yang berkaitan dengan akhlak terpuji. 3. Pendidik memberikan tugas kepada peserta didik sebagai tindak lanjut. 4. Pendidik mengajak berdo'a dan mengucapkan salam 	10 Menit

H. PENILAIAN.

1. Apa pengertian dari akhlak terpuji.....
2. Sebutkan akhlak terpuji yang kamu ketahui
3. Contohkan sikap rukun

4. Rukun adalah.....
5. Contoh sikap saling tolong menolong.....

Jawaban

1. Akhlak terpuji adalah segala macam bentuk perbuatan, ucapan dan perasaan seseorang yang dapat menambah iman dan mendatangkan pahala.
2. Sikap rukun dan tolong menolong.
3. Rukun sesama teman tidak pernah bertengkar.
4. Rukun adalah damai dalam suatu lingkungan, baik lingkungan keluarga
5. Menolong teman yang sedang kesulitan.

CATATAN:

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 100

Skor setiap soal = 20

Nilai = (jumlah skor : 100 x 100

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

Wali Kelas III



Nur Laila Oumarish, S.Pd
NIP.

Gedung Wani, 06 Maret 2020
peneliti



Dewi Na'imah
NPM. 1601050048

Mengetahui
Kepala Sekolah



Maupuro, S.Pd.I
NIP. 1974042 200501 2003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : MI DARUSSALAM
Kelas / Semester : 3/ Genap
Mata Pelajaran : Akhlak Akhlak
Materi : Akhlak Terpuji
Pertemuan/Tanggal : 5(Lima)/11 Maret 2020
Alokasi waktu : (2x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang di anutnya .
2. Memiliki perilaku jujur ,disiplin ,peduli, dan percaya diri dalam berintegrasi dalam keluarga ,teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

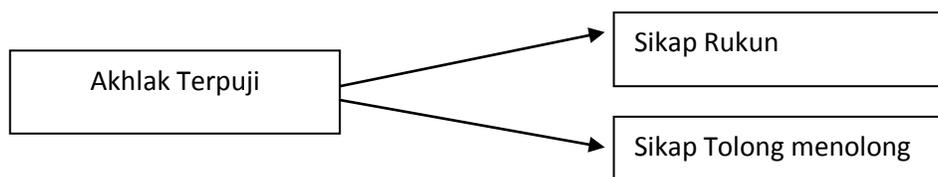
B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4Memahami sikap rukun dan tolong menolong.	3.4.1 Mengidentifikasi pengertian sikap rukun dan tlong menolong 3.4.2Memahami arti sikap rukun dan tolong menolong. 3.2.3Menjelaskan sikap rukun dan tolong menolong. 3.2.4 Menerapkan sikap rukun dan tolong menolong kehidupan sehari-hari.

C. TUJUAN

1. Setelah menggunakan metode make a matchpeserta didik mampu mengidentifikasiAkhlak terpuji sikap rukun dan tolong menolong.
2. Setelah menggunakan metode make a matchpeserta didik mampuMemahami arti Akhlak terpuji sikap rukun dan tolong menolong
3. Setelah menggunakan metode make a matchpeserta didik mampu memberikan contoh Akhlak terpuji sikap rukun dan tolong menolong.

D. MATERI PEMBELAJARAN



E. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah
2. tanya jawab

3. make a match
4. penugasan

F. ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat/Bahan: papan tulis, spidol, potongan kartu
2. Sumber Pembelajaran: Buku paket, lingkungan alam sekitar, pengalaman siswa, internet.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik memulai dengan salam, berdo'a dan menyapa peserta didik. 2. Pendidik memeriksa kehadiran peserta didik. 3. Pendidik kerapian serta kesiapan peserta didik. 4. Pendidik memberikan motivasi kepada peserta didik dan ice breaking 5. Pendidik Mengulas tentang materi minggu lalu. 	10 Menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing peserta didik untuk membuat kelompok menjadi 2 bagian. 2. Guru membimbing peserta didik untuk menulis ulang penjelasan dari guru di buku tulisnya. <p>Menanya</p> <p>Guru memfasilitasi peserta didik untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang macam-macam Akhlak terpuji.</p>	55 Menit

	<p>Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menggali pengetahuan awal peserta didik tentang pengertian Akhlak terpuji. 2. Guru menanyakan Akhlak terpujiapa saja yang sudah dipelajari. 3. Guru member sedikit penjelasan dengan menggunakan potongan kartu berpasang untuk mengidentifikasi macam-macam Akhlak terpuji beserta artinya. <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan materi macam-macam Akhlak terpuji menggunakan potongan kartu. 2. Guru menunjukan macam-macam Akhlak terpujibeserta artinya dengan menggunakan potongan kartu. 3. Peserta didik diminta menyebutkan nama-nama Akhlak terpujibeserta artinya. 4. Guru membagi peserta didik menjadi 2 kelompok setiap kelompok terdiri 7 orang, setiap peserta didik mendapatkan 1 buah potong kartu (soal/jawaban). 5. Peserta didik diminta untuk mencari pasangan yang mempunyai kartu yang cocok dengan kartunya. 6. Setiap peserta didik mempresentasikan hasilnya di depan kelas. 7. Menguji kemampuan dan pemahaman siswa dalam soal-soal latihan. <p>Mengasosiasi</p>	
--	---	--

	<p>Peserta didik bersama kelompok berdiskusi tentang contoh penerapannya dalam kehidupan sehari-hari .</p> <p>Mengkomunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa. 2. Peserta didik bersama guru bertanya jawab meluruskan kesalahan pahaman dan memberikan penguatan. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan evaluasi tentang akhlak terpuji. 2. Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk menyimpulkan dengan materi yang berkaitan dengan akhlak terpuji. 3. Pendidik memberikan tugas kepada peserta didik sebagai tindak lanjut. 4. Pendidik mengajak berdo'a dan mengucapkan salam 	10 Menit

H. PENILAIAN.

1. Apa pengertian dari akhlak terpuji.....
2. Sebutkan akhlak terpuji yang kamu ketahui
3. Contohkan sikap rukun
4. Rukun adalah.....
5. Contoh sikap saling tolong menolong.....

Jawaban

1. Akhlak terpuji adalah segala macam bentuk perbuatan, ucapan dan perasaan seseorang yang dapat menambah iman dan mendatangkan pahala.
2. Sikap rukun dan tolong menolong.

3. Rukun sesama teman tidak pernah bertengkar.
4. Rukun adalah damai dalam suatu lingkungan, baik lingkungan keluarga
5. Menolong teman yang sedang kesulitan.

CATATAN:

Nilai = (jumlah skor : jumlah sekor maksimal) x 100

Sekor setiap soal = 20

Nilai = (jumlah sekor : 100 x 100

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

Wali Kelas III



Nur Laila Qomariah, S.Pd

NIP.

Gedung Wani, 11 Maret 2020

peneliti



Dewi Na'imah

NPM. 1601050048

Mengetahui

Kepala Sekolah



Manguro, S.Pd.I

NIP.1974042 200501 2003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : MI DARUSSALAM
Kelas / Semester : 3/ Genap
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
Materi : Asmaul Husna
Pertemuan/Tanggal : 3(Tiga)/13 Maret 2020
Alokasi waktu : (2x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang di anutnya.
2. Memiliki perilaku jujur ,disiplin ,peduli, dan percaya diri dalam berintegrasi dalam keluarga ,teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

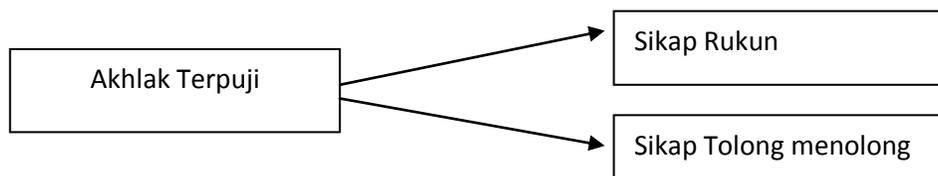
B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4Memahami sikap rukun dan tolong menolong.	3.4.1 Mengidentifikasi pengertian sikap rukun dan tlong menolong 3.4.2Memahami arti sikap rukun dan tolong menolong. 3.2.3Menjelaskan sikap rukun dan tolong menolong. 3.2.4 Menerapkan sikap rukun dan tolong menolong kehidupan sehari-hari.

C. TUJUAN

1. Setelah menggunakan metode make a matchpeserta didik mampu mencontohkan akhlak terpuji dalam kehidupan sehari-hari.
2. Setelah menggunakan metode make a matchpeserta didik mampu menerapkan akhlak terpuji didalam kehidupan sehari-hari.

D. MATERI PEMBELAJARAN



E. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah

2. tanya jawab
3. make a match
4. penugasan

F. ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat/Bahan: papan tulis, spidol, potongan kartu
2. Sumber Pembelajaran: Buku paket, lingkungan alam sekitar, pengalaman siswa, internet

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik memulai dengan salam, berdo'a dan menyapa peserta didik. 2. Pendidik memeriksa kehadiran peserta didik. 3. Pendidik kerapian serta kesiapan peserta didik. 4. Pendidik memberikan motivasi kepada peserta didik dan ice breaking 5. Pendidik Mengulas tentang materi minggu lalu. 	10 Menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing peserta didik untuk membuat kelompok menjadi 2 bagian. 2. Guru membimbing peserta didik untuk memberikan contoh akhlak terpuji dalam kehidupan sehari-hari. 3. Guru membimbing peserta didik untuk menulis ulang penjelasan dari guru di buku tulisnya. 	55 Menit

	<p>Menanya</p> <p>Guru memfasilitasi peserta didik untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang macam-macam akhlak terpuji.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menggali pengetahuan awal peserta didik tentang pengertian akhlak terpuji. 2. Guru menanyakan akhlak terpuji apa saja yang sudah dipelajari. 3. Guru member sedikit penjelasan dengan menggunakan potongan kartu berpasang untuk mengidentifikasikan macam-macam akhlak terpuji beserta artinya. <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan materi macam-macam akhlak terpuji menggunakan potongan kartu. 2. Guru menunjukan macam-macam akhlak terpuji beserta artinya dengan menggunakan potongan kartu. 3. Peserta didik diminta menyebutkan nama-nama akhlak terpuji beserta artinya. 4. Guru membagi peserta didik menjadi 2 kelompok setiap kelompok terdiri 7 orang, setiap peserta didik mendapatkan 1 buah potong kartu (soal/jawaban). 5. Peserta didik diminta untuk mencari pasangan yang mempunyai kartu yang cocok dengan kartunya. Dan memberikan 1 contoh penerapan akhlak terpuji dalam kehidupan sehari-hari. 	
--	---	--

	<p>6. Setiap peserta didik mempresentasikan hasilnya di depan kelas.</p> <p>7. Menguji kemampuan dan pemahaman siswa dalam soal-soal latihan.</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>Peserta didik bersama kelompok berdiskusi tentang contoh penerapannya dalam kehidupan sehari-hari .</p> <p>Mengkomunikasi</p> <p>1. Peserta didik bersama guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.</p> <p>2. Peserta didik bersama guru bertanya jawab meluruskan kesalahan pahaman dan memberikan penguatan.</p>	
Penutup	<p>5. Guru melakukan evaluasi tentang akhlak terpuji.</p> <p>6. Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk menyimpulkan dengan materi yang berkaitan dengan akhlak terpuji.</p> <p>7. Pendidik memberikan tugas kepada peserta didik sebagai tindak lanjut.</p> <p>8. Pendidik mengajak berdo'a dan mengucapkan salam</p>	10 Menit

H. PENILAIAN.

1. Apa pengertian dari akhlak terpuji.....
2. Sebutkan akhlak terpuji yang kamu ketahui
3. Contohkan sikap rukun
4. Rukun adalah.....
5. Contoh sikap saling tolong menolong.....

Jawaban

1. Akhlak terpuji adalah segala macam bentuk perbuatan, ucapan dan perasaan seseorang yang dapat menambah iman dan mendatangkan pahala.
2. Sikap rukun dan tlng menolong.
3. Rukun sesama teman tidak pernah bertengkar.
4. Rukun adalah damai dalam suatu lingkungan, baik lingkungan keluarga
5. Menolong teman yang sedang kesulitan.

CATATAN:

Nilai = (**Jumlah skor : Jumlah sekor maksimal**) x 100

Sekor setiap soal = 20

Nilai = (**Jumlah sekor : 100 x 100**)

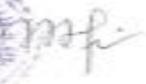
Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

Wali Kelas III

Nur Laila Oomariah, S.Pd
NIP.

Godung Wani, 13 Maret 2020
peneliti

Dewi Sa'imah
NPM. 1601050048

Mengetahui
Kepala Sekolah


Maupero, S.Pd.I
NIP.1974042 200501 2003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama : Dewi Na'imah

Semester : Delapan

NIM : 1601050048

Tahun Akademik : 2019/2020

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
	Jumat 20/03/2020	- Tambah lagi npt dan medits yang relevan dg materi - Segeha lengkap dg motto dan kata pengantar serta akustik dkk.	
	Rabu 01/04/2020	- Lanjutan - Lanjutan segeha di ringkaskan - Lanjutan yg dg foto dg saat rehat.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Anifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing II

Nur Hanto, S.Ag, M.pd.I
NIP.



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama : Dewi Na'imah

Semester : Tujuh

NIM : 1601050048

Tahun Akademik : 2019/2020

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
	Rabu 06/2019	- ACC BAB I II III, out line dan APD	
	11	- Lanjutkan ke yuraksi- masing satu	
	Senin 08/03/2020	- Denah lokasi lengkapi lagi dengan bendahar - Sehiang tabel lengkapi dengan sumbel - sumbelnya - Rapihan lagi bhs ranya	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nuru Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing II

Adnan S. Ag. M. Pd. I
NIP. 197702102007011034



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama : Dewi Nurmah

Semester : Tujuh

NIM : 1601050048

Tahun Akademik : 2019/2020

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
	Sekasa 15/11/2019 " "	<ul style="list-style-type: none">- Out line dijabarkan sesuai arahan pembimbing- Semua yang harus di tanda tangani oleh tanda tangani dulu sebelum maju ke pembimbing	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing II

Nur Yanto S. Ag. M. Pd. 1
NIP. 19720210 2007011039



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama : Dewi Na'imah

Semester : Tujuh

NIM : 1601050048

Tahun Akademik : 2019/2020

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
	Jumat 22 / 11 / 19	ace ace APD jurnal Pinto	

Mengetahui,

Ketua Jurusan PGMI

Nuru A'lfah, M.Pd.I

NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing I

Dra. Sabena h. MA

NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
Nama : Dewi Nurmah Semester : Tujuh

NIM : 1601050048 Tahun Akademik : 2019/2020

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
	21/11/19	- acc bab 1 - III - APD di penerap dan di senil di teori bab II - sin = variabel - RPP di penerap	

Mengetahui,

Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I

NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing I

Dra. Sli. Fekoh MA

NIP. 196705 31 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama : Dewi Na'imah

Semester : Tujuh

NIM : 1601050048

Tahun Akademik : 2019/2020

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
	8/15 juni 2019	Cari referensi M. Sumardi Vandell Metode - metode media - media Korporasi - Korporasi Buku jilid 1 dan 2 atas	

Mengetahui,

Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I

NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing I

Dra. Isti Fatmahan, MA

NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama : Dwi Na'imah

Semester : Tujuh

NIM : 1601050048

Tahun Akademik : 2019/2020

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
	Rabu 6/11/19	Revisi cover - u - bab I - III sewa ruang kelas & disklusikan	

Mengetahui,

Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I

NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing I

.....

NIP.



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA

Nama : Dewi Na'imah

Semester : 7 (Tujuh)

NIM : 1601050048

Tahun Akademik: 2019/2020

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
	Selasa 22/2019 W	- Tambah lagi ayat-ayat dan hadits yang berkaitan masalah - Sigtha buat out line dan APD	

Mengetahui,

Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I

NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing II

NIP.



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA

Nama : Dewi Na'imah

Semester : Tujuh

NIM : 1601650048

Tahun Akademik: 2019/2020

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
	Senin 20/10/2019	<ul style="list-style-type: none">- Kata "kritik" parts- Kata pengantar dilampirkan saja ganti dengan "saran dan masukan"- Batasan masalah harus diambil dari identifikasi materi- Submateri lagi	

Mengetahui,

Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I

NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing II

Muryanto, S.Ag, M.Pd.I

NIP. 197202102007011034



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA

Nama : Dewi Na'imah

Semester : VII

NIM : 1601050048

Tahun Akademik: 2019/2020

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
	Rabu 25/09/2019	- ACE untuk di teruskan dan - pengajuan ke pemb satu	

Mengetahui,

Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I

NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing II

Nur Fanto . S. Ag. M. Pd. I

NIP. 19720210 2007011034



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA

Nama : Dewi Naimah
NIM : 1601050098

Semester :

Tahun Akademik:

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
	Senin 24/09/2019	- Bimbingan resmi baca B.S. An-Naba Nilai = 85 - Bacaan salat yang benar lagi	

Mengetahui,

Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I

NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing II

Nuryanto S. Ag. M. Pd. I

NIP. 197202102007011034



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA

Nama : Dewi Naimah

Semester : VII

NIM : 1601050048

Tahun Akademik : 2019 / 2020

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
1	Selasa 24/09 2019	- Halaman judul tulisanya satu syam- fi saja. - Tahun hijriyah 1441 H - Rongkapi dengan laporan isi dan kata pengantar - Rujukan buat nota dinas dan perserta- juga keluarga	

Mengetahui,

Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I

NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing II

Atuchanto, S.Ag. M. Pd. I

NIP. 197202102007011034



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA

Nama : Semester :
NIM : Tahun Akademik :

No	Hari/Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	TTD Mahasiswa
	26/9/18 Kamis	ace proposal monev di sekolah dan sikap monev di seminar - cover surat di cek lengkap.	

Mengetahui,

Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I

NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing I

Dra. Isti Fatmahan, MA

NIP. 196705 31199 3032003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama : Dewi Naimah

Semester : Delapan

NIM : 160105 0098

Tahun Akademik : 2019/2020

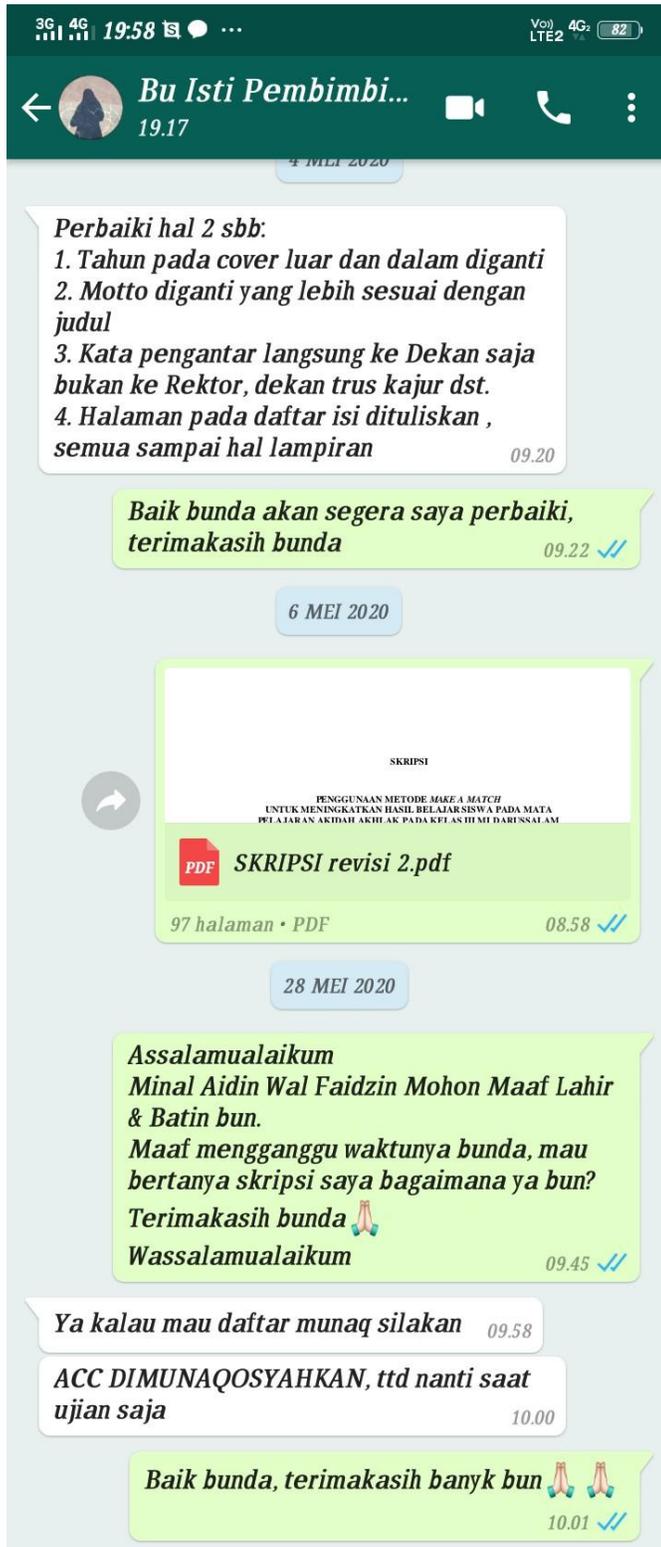
No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
	Senin 13/04 2020	- Uraian ada video sangat indah mengenai Bulki yg valid. - Uraian juga kelengkapan dy gbr mata pda jangan - Pts panti lagi	
	Kamis 16/04 2020	- ACC mada IV V lanjutan ke pema Safa	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing II

Nur Yanti, S.Ag. M.pd.I
NIP.





BIODATA MAHASISWA



Dewi Na'imah lahir di Karya Bhakti 13 Agustus 1998, saat ini penulisan tinggal di 15A Iring Mulyo, Penulis adalah anak Pertama dari Bapak Bukhori dan Ibu Rusmiati, penulis menyelesaikan pendidikan formal di TK Setya Bakti lulus pada tahun 2004 kemudian lanjut ke SDN1 Paduan Rajawali lulus pada tahun 2010, kemudian melanjutkan di SMP N1 Meraksa Aji lulus pada tahun 2013, dan melanjutkan di MA Futuhiyyah 1 Bukit Kemuning Lampung Utara lulus pada tahun 2016. kemudian Pada tahun 2016 penulis tercatat sebagai mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiah di IAIN Metro Lampung melalui seleksi penerimaan mahasiswa baru jalur UM-MPTKIN.